

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Elaboración de un Programa de Estimulación para niños de dos a cuatro años, que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario

Trabajo de graduación en modalidad de Modelo de Trabajo Profesional,
presentado por
Jessica Paola del Carmen Rivera Boláños
para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala,

2020

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



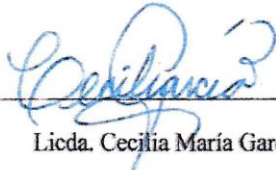
Elaboración de un Programa de Estimulación para niños de dos a cuatro años, que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario

Trabajo de graduación en modalidad de Modelo de Trabajo Profesional,
presentado por
Jessica Paola del Carmen Rivera Boláños
para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala,

2020

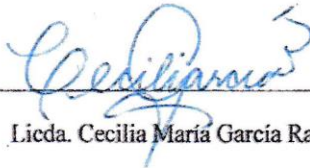
Vo. Bo. (f)



Licda. Cecilia María García Ramírez

Tribunal Examinador

(f)



Licda. Cecilia María García Ramírez

(f)



Licda. Leslie Carolina Staackmann Arrazate De Silva

(f)



Licda. Carlota Elena Escobar Campollo De Dávila

Guatemala, 04 de junio de 2020

Agradecimientos

A Dios y a la Santísima Virgen:

En primer lugar quiero agradecer a Dios, porque fue guiando cada uno de mis pasos y siempre estuvo presente cuando sentía desfallecer, me llenaba de su Santo Espíritu para infundir en mí la sabiduría necesaria y poder continuar hasta lo que hoy veo como una meta cumplida. Y a la Virgencita le agradezco que nunca me haya abandonado ya que ha sido mi fiel intercesora ante Dios.

A mi familia:

Agradezco a mis padres, por siempre estar a mi lado apoyándome y demostrándome que el que persevera alcanza, a mis hermanos porque estaban al pendiente de cada momento, a mi abuelito que siempre que tenía la oportunidad, me alentaba a seguir en este proceso; pero sobre todo agradezco el amor y la compañía de Marvin Leonel, porque siempre buscó la forma de apoyarme y de no dejar que me rindiera en conseguir la finalización de este sueño.

A mi querida asesora Licenciada Cecilia García:

Gracias por confiar en mí, en lo que soy capaz de hacer y de lograr, en mostrarme que la tesis siempre será una oportunidad de “mejora continua” y que a pesar de las adversidades del camino, no hay que perder la fe y la esperanza; gracias por siempre apoyarme en el proceso y por ayudarme en este logro.

Al Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A.:

En especial a Señora Silvia, una persona tan excepcional, que siempre ha estado en la lucha por conseguir una educación de calidad y gracias a ese empeño puesto, ha permitido que se implemente un Programa de Estimulación dentro de las Instalaciones, que será de beneficio para la comunidad educativa.

Agradezco también al personal, que con su empeño ha demostrado que la vocación sí existe, si se hace de corazón.

A la Universidad del Valle de Guatemala:

Porque gracias a la preparación de los catedráticos, y los conocimientos que pude adquirir durante la carrera de Psicopedagogía, puede llevar a cabo la elaboración de un Programa de Estimulación, que desarrolla las funciones básicas del aprendizaje, logrando con él impactar en la educación de niños que aún no inician su etapa escolarizada.

Dedicatoria

Este trabajo de graduación, va dedicado a todos aquellos niños y niñas que son parte del Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A. y que fueron inspiración para la realización de este trabajo; esos niños que un día llegaron a la institución, sin saber que la enseñanza que se les iniciaría a impartir, serviría para sentar las bases de su futuro y que allí en ese pequeño mundo en el que viven podrán disfrutar, reír, cantar, gozar, comer, probar, caminar, hablar, compartir con otros niños, con un propósito bien definido.

Contenido

Lista de cuadros	xii
Lista de ilustraciones	xii
Lista de gráficas	xii
Lista de anexos	xiv
Resumen	xiv
I. Introducción	1
II. Descripción general de la investigación y del modelo de trabajo profesional	3
A. Investigación teórica y contextual que fundamentó la propuesta.....	3
B. Descripción de la propuesta.....	3
III. Descripción del problema	15
IV. Justificación	17
V. Objetivos	19
VI. Marco contextual	20
A. Descripción de la Institución Educativa	20
1. Descripción general.....	20
2. Descripción histórica.....	20
3. Filosofía de la Institución	21
4. Población.....	22
5. Metodología	22
6. Servicios.....	22
7. Infraestructura	23
VII. Marco teórico	25

A.	Desarrollo humano	25
1.	De los dos a tres años	26
a.	Desarrollo físico	26
b.	Desarrollo cognoscitivo	26
c.	Desarrollo psicosocial	27
d.	Desarrollo del lenguaje	27
2.	De tres a cuatro años.	28
a.	Desarrollo físico	28
b.	Desarrollo cognoscitivo	28
c.	Desarrollo psicosocial	29
d.	Desarrollo del lenguaje	29
B.	Teorías del desarrollo	29
1.	Piaget.....	30
2.	Vigotsky	31
3.	Neurociencia	31
C.	Funciones básicas para el desarrollo del aprendizaje.	33
1.	Percepción visual.....	33
a.	Coordinación visomotriz	34
b.	Percepción figura fondo	34
c.	Constancia perceptual.....	34
d.	Posición en el espacio.....	34
e.	Relaciones espaciales.	35
2.	Percepción auditiva	35
a.	Conciencia auditiva	35

b.	Discriminación auditiva	35
c.	Memoria auditiva	36
d.	Figura-fondo auditiva	36
e.	Direccionalidad auditiva.....	36
f.	Secuencialidad auditiva	36
g.	Cierre auditivo.....	37
h.	Conducta auditivo-motora	37
3.	Percepción háptica.....	37
a.	Estereognosia	37
4.	Motricidad	38
a.	General (gruesa)	38
b.	Específica (fina)	38
5.	Comunicación	38
a.	Pensamiento	39
b.	Lenguaje.....	39
6.	Socialización	39
D.	Programas educativos.....	40
1.	Competencias	41
2.	Contenidos	41
a.	Contenidos conceptuales o declarativos	42
b.	Contenidos procedimentales.....	42
c.	Contenidos actitudinales.....	43
3.	Indicadores de logro	44
VIII.	Marco metodológico para el modelo de trabajo profesional	45

A.	Enfoque de investigación cualitativa	45
1.	Tipo de investigación: Basada en diseño	45
2.	Sujetos de la investigación población, muestra y unidad de análisis	47
3.	Supuestos de la investigación	47
4.	Definición operacional y descriptiva de las variables, indicadores y datos necesarios ..	47
5.	Instrumentos o técnicas para la recolección de datos.....	48
6.	Sistema de análisis de los resultados	49
a.	Análisis del resultado por juicio de expertas	52
b.	Análisis del resultado de la evaluación de campo.....	60
7.	Discusión de los resultados	71
8.	Las técnicas de validación	73
a.	Triangulación de datos	73
b.	Juicio de expertas	74
c.	Validación de campo	74
9.	Alcances del modelo que se propone.....	74
10.	Limitaciones del modelo que se propone	75
11.	Pasos o fases del trabajo, indicando la secuencia y proceso a seguir.....	76
B.	Validación de la propuesta del modelo de trabajo profesional.....	78
IX.	Conclusiones	81
X.	Recomendaciones	82
XI.	Referencias	84
XII.	Anexos	90

Lista de cuadros

Cuadro 1 Descripción del Programa, de dos a tres años	5
Cuadro 2 Descripción del Programa, de tres a cuatro años	9
Cuadro 3 Organigrama del CEAV	24
Cuadro 4 Los contenidos curriculares	44
Cuadro 5 Calendarización de las actividades	78

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Nube de palabras lo que se encontró antes	50
Ilustración 2 Nube de palabras, lo que se encontró después	51
Ilustración 3 Conglomerado de observaciones para el Programa (evaluación de campo)	67

Lista de gráficas

Gráfica 1 Pregunta 1 (expertas).....	52
Gráfica 2 Pregunta 2 (expertas).....	52
Gráfica 3 Pregunta 3 (expertas).....	53
Gráfica 4 Pregunta 4 (expertas).....	53
Gráfica 5 Pregunta 5 (expertas).....	53
Gráfica 6 Pregunta 6 (expertas).....	54
Gráfica 7 Pregunta 7 (expertas).....	54
Gráfica 8 Pregunta 8 (expertas).....	54
Gráfica 9 Pregunta 9 (expertas).....	55
Gráfica 10 Pregunta 10 (expertas).....	55
Gráfica 11 Pregunta 11 (expertas).....	55
Gráfica 12 Pregunta 12 (expertas).....	56
Gráfica 13 Pregunta 13 (expertas).....	56

Gráfica 14 Pregunta 14 (expertas).....	56
Gráfica 15 Pregunta 1 (evaluación de campo).....	60
Gráfica 16 Pregunta 2 (evaluación de campo).....	61
Gráfica 17 Pregunta 3 (evaluación de campo).....	61
Gráfica 18 Pregunta 4 (evaluación de campo).....	62
Gráfica 19 Pregunta 5 (evaluación de campo).....	62
Gráfica 20 Pregunta 6 (evaluación de campo).....	63
Gráfica 21 Pregunta 7 (evaluación de campo).....	63
Gráfica 22 Pregunta 8 (evaluación de campo).....	64
Gráfica 23 Pregunta 9 (evaluación de campo).....	64
Gráfica 24 Pregunta 10 (evaluación de campo).....	65
Gráfica 25 Pregunta 11 (evaluación de campo).....	65
Gráfica 26 Pregunta 12 (evaluación de campo).....	66
Gráfica 27 Pregunta 13 (evaluación de campo).....	66

Lista de diagramas

Diagrama 1 Observaciones experta 1	57
Diagrama 2 Observaciones experta 2	58
Diagrama 3 Observaciones experta 3	59
Diagrama 4 Observaciones Directora.....	68
Diagrama 5 Observaciones docente	69
Diagrama 6 Observaciones niñera 1	69
Diagrama 7 Observaciones niñera 2.....	70
Diagrama 8 Observaciones niñera 3.....	70

Lista de anexos

Anexo 1 Entrevista a Directora	90
Anexo 2 Escala para validación por juicio de expertos	92
Anexo 3 Escala para validación de campo	94
Anexo 4 Cartas de certificación del proceso de validación	96
Anexo 5 Constancias de la validación por juicio de expertas	98
Anexo 6 Cuadro del antes y después de la implementación del Programa de Estimulación.....	107
Anexo 7 Escalas contestadas por el personal	108

Resumen

Las empresas en Guatemala, tienen dentro de su equipo de colaboradoras a mujeres que son madres y en muy contadas oportunidades estas empresas cuentan con el beneficio de tener un Centro de Cuidado Infantil Diario donde puedan permanecer los hijos de las colaboradoras mientras ellas laboran. La empresa Avícola Villalobos, S.A. es la excepción, dentro de sus instalaciones cuenta con un espacio para atender a estos niños. Pero se observó que el personal a cargo de los niños y niñas entre las edades de dos a cuatro años, los atendían realizando actividades sin un propósito definido.

Por tal razón se llevó a cabo la elaboración e implementación de un Programa de Estimulación, que fue aplicado por niñeras y una docente, mediante su aplicación se pudo comprobar que las actividades diseñadas estimulaban diversas áreas de las funciones básicas del aprendizaje como: la percepción, motricidad, comunicación y socialización, por lo que se recomendó al Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A. que se continúe con el Programa de Estimulación, para que los niños y niñas muestren avances significativos en todas sus áreas.

I. Introducción

El presente Modelo de Trabajo Profesional tiene como objetivo elaborar la propuesta técnica de un Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años, que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario, en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores.

Para llevar a cabo el diseño del programa, se procedió a definir el problema de investigación donde se pone en evidencia que el personal a cargo de los niños de esas edades, no cuenta con un precedente escrito que les brinde las herramientas necesarias para atender adecuadamente a esta población y las actividades que trabajan no tienen un fin establecido y por lo tanto se están perdiendo años valiosos en la vida de estos niños.

El proceso de investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo de Investigación Basada en Diseño, este tipo de investigación se utiliza para estudiar la realidad educativa en una institución y al mismo tiempo se interviene con la finalidad de mejorar una situación en particular. En este caso se busca mejorar la atención brindada a los niños que se encuentran entre las edades de dos a cuatro años, a través de la implementación de un Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, entre las cuales se encuentran la percepción visual, auditiva y háptica, motricidad tanto fina como gruesa, comunicación y socialización.

Este Programa de Estimulación fue implementado por niñeras y una docente quienes recibieron indicaciones específicas para su aplicación, cabe resaltar que dicho Programa de Estimulación fue expuesto a un riguroso proceso de validación, por juicio de expertos y de campo, mismos que apoyaron en la mejora de la versión final del Programa de Estimulación.

Con los resultados obtenidos se ha podido concluir que la elaboración del Programa de Estimulación, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años, ha resultado ser significativo tanto para el personal a cargo como para los niños y niñas beneficiadas, atendiendo así a la visión que tienen de brindar a niños, niñas una educación actualizada y metodología activa con principios y valores para enfrentar con éxito los aprendizajes posteriores.

II. Descripción general de la investigación y del modelo de trabajo profesional

El presente modelo de trabajo profesional, se compone de dos partes. Una de ellas consistió en realizar una investigación teórica y contextual que fundamentó la segunda parte que fue la elaboración y validación de un Programa de Estimulación para niños de dos a cuatro años que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario, en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores. A continuación se describe la manera cómo se abordó cada una de las partes.

A. Investigación teórica y contextual que fundamentó la propuesta.

La investigación teórica tuvo como objetivo fundamentar el Programa de Estimulación que se desarrolló en este modelo de trabajo profesional. Se tomaron en cuenta diversas fuentes de consulta tanto bibliográficas como electrónicas; además se seleccionó un modelo educativo basado en competencias que permitió desarrollar la propuesta de manera que respondiera a las necesidades de la población a la que va dirigida.

La investigación contextual se realizó a través de información que proporcionó la directora del Centro de Cuidado Infantil Diario, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y observaciones que se realizaron al personal que labora en dicha Institución.

B. Descripción de la propuesta

La propuesta de este modelo de trabajo profesional, consistió en la elaboración de un Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años; que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores (Ver documento adjunto).

Esta propuesta incluye información que fundamenta el Programa de Estimulación y diversas actividades que estimulan áreas como la percepción visual, percepción auditiva, percepción háptica, motricidad tanto fina como gruesa, comunicación y socialización.

El Programa de Estimulación se divide en dos secciones; en la primera se aborda todo lo relacionado a los niños y niñas de dos a tres años y en la segunda lo respectivo a los niños y niñas de tres a cuatro años, esto se debe a que los niños y niñas tienen características diferentes de una edad a otra y al separarlos de esa forma se puede estimular las áreas con mejor precisión.

Las actividades propuestas, se planificaron en cuatro bloques, separados por trimestre y estos a su vez divididos en semanas; con el fin de lograr mejor comprensión del personal al que va dirigido y apoyarles en el desempeño de sus labores diarias.

Para realizar el proceso de validación de la propuesta del modelo de trabajo profesional, se utilizó la validación por juicio de expertos, en la que se incluyeron tres expertas en el área, quienes a través de sus conocimientos y experiencia, evaluaron la pertinencia y viabilidad del Programa de Estimulación, para esto se diseñó una escala de rango, que previamente fue validada por una experta en evaluación, y que fue utilizada por los expertos para evaluar el programa. Todos los aportes realizados por los expertos fueron tomados en cuenta para la versión final de la propuesta de este Modelo de Trabajo Profesional.

Los objetivos que se plantearon para el Programa de Estimulación fueron los siguientes:

1. Diseñar un Programa de Estimulación enfocado en estimular las funciones básicas del aprendizaje, que cubra las necesidades de brindar una adecuada atención a los niños y niñas que se encuentran entre las edades de dos a cuatro años que asisten al Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A.

2. Elegir actividades diversas y apropiadas tomando como base las características de desarrollo de los niños y niñas que se encuentran entre las edades de dos a cuatro años.

3. Realizar la implementación del Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, por medio del personal a cargo de los niños y niñas de dos a cuatro años.

4. Modificar aspectos, que se presentaron al momento de implementar el Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, con la intención de mejorarlo.

A continuación se presentan dos cuadros, uno para los niños y niñas de dos a tres años y el otro para los niños y niñas de tres a cuatro años; estos incluyen las áreas que se abordaron, sus competencias e indicadores de logro que dieron la pauta para las actividades planteadas.

Cuadro 1 Descripción del Programa de Estimulación, de dos a tres años

Para el programa de los niños y niñas comprendidos entre los dos a los tres años	
Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Percepción visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica estímulos visuales de su entorno por medio de sus cualidades y los menciona. • Diferencia diversos estímulos visuales de su entorno por medio de sus cualidades y los menciona. • Interpreta los estímulos visuales de su entorno y los asocia con experiencias previas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona los objetos que observa, al seguir su dirección. • Identifica personas de su entorno y que son importantes para él. • Identifica el color rojo en su entorno. • Ejercita su movimiento de ojos, siguiendo un objeto de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. • Ubica objetos que se encuentran abajo y arriba, adelante y atrás, cerca y lejos, adentro y afuera de sí mismo y con otros objetos. • Nombra imágenes que se le presentan. • Diferencia la luz de la oscuridad, dando lugar a la diferencia entre el negro y el blanco. • Identifica el color azul en su entorno. • Sigue con la vista objetos que se movilizan en diferentes direcciones. • Menciona si los objetos están arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, abiertos o cerrados en relación a sí mismo o con los demás. • Identifica el color amarillo en su entorno.

Continuación cuadro 1 Descripción del Programa de Estimulación, de dos a tres años

Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Percepción auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica estímulos auditivos de su entorno por medio de sus cualidades y los menciona. • Diferencia diversos estímulos auditivos de su entorno por medio de sus cualidades y los menciona. • Interpreta los estímulos auditivos de su entorno y los asocia con experiencias previas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona sonidos que escucha en el aula y fuera de ella. • Nombra sonidos que escucha y son producidos por los animales. • Nombra sonidos que escucha de la naturaleza. • Identifica sonidos y ruidos que son emitidos en su medio. • Localiza de donde provienen los sonidos o ruidos que escucha.
<p>Percepción háptica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica estímulos táctiles y kinestésicos de su entorno por medio de sus cualidades y los menciona. • Diferencia diversos estímulos táctiles y kinestésicos de su entorno por medio de sus cualidades y los menciona. • Interpreta los estímulos táctiles y kinestésicos de su entorno y los asocia con experiencias previas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona si un objeto que toca está frío. • Menciona si un objeto que toca está caliente. • Menciona si el objeto que palpa es liso. • Menciona si el objeto que palpa es áspero. • Menciona si el tamaño del objeto que toca es grande. Menciona si el tamaño del objeto que toca es pequeño. • Identifica si un objeto que pulsa es pesado o liviano. • Nombra si el objeto que toca está frío o caliente y liso o áspero. • Manipula diversos materiales y modela formas diversas. • Identifica texturas lisas o ásperas y temperaturas frías o calientes en objetos que explora dentro de una caja. • Manipula diferentes materiales y forma culebritas, formas redondas u otras, según la imaginación del niño.

Continuación cuadro 1 Descripción del Programa de Estimulación, de dos a tres años

Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mueve diversas partes del cuerpo, según se le indique, en diferentes actividades, ejecutándolas con precisión. • Realiza desplazamientos en diferentes direcciones, manteniendo posturas adecuadas al ocuparse de las tareas asignadas. • Maneja su cuerpo adecuadamente cuando se desplaza o cuando debe permanecer en un solo lugar trabajando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica partes del cuerpo, cabeza, extremidades superiores e inferiores, manos y pies y las toca según se le indica. • Camina en diferentes direcciones, de forma erguida. • Corre y salta con pies juntos en diferentes direcciones, en un espacio asignado. • Pasa las hojas de un libro de una en una, para observarlo. Toma un crayón grueso y lo utiliza para garabatear libremente. • Imita movimientos de diferentes animales con su cuerpo. • Camina, corre, salta y balancea las partes de su cuerpo, dirigiéndose al lugar asignado. • Realiza líneas de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha en distintos lugares y con diversos materiales. • Arruga y rompe papel periódico. • Se sienta correctamente, cuando debe permanecer sentado. • Realiza ejercicios diversos en una colchoneta. • Sube y baja gradas con y sin apoyo. • Coordina su ojo-pie y patea una pelota hacia adelante. • Brinca en una pierna y las alterna. • Sigue la trayectoria de un círculo, con sus crayones, marcadores o yesos y luego lo traza sin apoyo. • Ensarta cuentas de tamaño grande. • Enrosca y desenrosca botellas plásticas. • Arma rompecabezas de 2 piezas.

Continuación cuadro 1 Descripción del Programa de Estimulación, de dos a tres años

Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos combinados del aparato fono articulatorio, para lograr a través de ellos una mejor emisión de la voz. • Utiliza gestos y palabras del vocabulario, para comunicarse con las personas que le rodean e incrementa su vocabulario con nuevas palabras. • Expresa lo que desea, por medio de gestos, palabras, canciones, movimientos o frases simples pero estructuradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta los siguientes movimientos con precisión: <ul style="list-style-type: none"> - Abre y cierra la boca. - Saca y mete la lengua. - Infla las mejillas. - Mueve la lengua hacia los lados de la boca. - Sopla diferentes objetos. • Emite sonidos onomatopéyicos. • Repite palabras nuevas, que le son presentadas a través de flash cards. • Conversa utilizando frases de dos palabras cuando se comunica con los demás. Nombra personas, animales u objetos del entorno natural que le son conocidos. • Incrementa su vocabulario a través de flash cards que se le presentan. • Utiliza al expresarse, el pronombre “yo”, los sustantivos, adjetivos y verbos aunque aún no los conjugue. • Interpreta diversas canciones, procurando mejorar su lenguaje. • Observa láminas y menciona dos o tres elementos que recuerda. • Dice su nombre, edad y sexo al que pertenece.
<p>Socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica normas de cortesía, fortaleciendo así sus relaciones con los que le rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice por favor y gracias en los momentos que así se requiera. • Saluda al ingresar al Centro y se despide cuando se retira, haciendo uso de ademanes o diciendo ¡Hola! Y ¡adiós!

Continuación cuadro 1 Descripción del Programa de Estimulación, de dos a tres años

Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa activamente de diferentes actividades que le ayudan a la consecución de hábitos de autonomía e independencia, mismos que le permitirán relacionarse mejor con los demás. Practica diferentes formas de mostrar afecto hacia los demás y acepta que puede recibirlo también fortaleciendo así su relación con otros niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Se quita y se pone prendas de vestir, que tienen botones grandes. Come solo, utilizando los cubiertos que se requieren. Bebe agua o refresco en un vaso pequeño, evitando derramar la bebida. Utiliza el sanitario para lavarse las manos, los dientes y secarse con una toalla. Inicia entrenándose en el uso del sanitario, avisando cuando quiere ir. Juega representando situaciones de la vida real, en grupo con otros compañeros. Abraza, besa y acaricia a otras personas. Acepta que lo abracen, besen y acaricien otras personas.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2 Descripción del Programa de Estimulación, de tres a cuatro años

Para el programa de los niños y niñas comprendidos entre los tres a los cuatro años	
Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Percepción visual</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona estímulos visuales de su entorno por medio de sus cualidades y los menciona. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica colores rojo, azul y amarillo en elementos de su entorno. Menciona como se encuentran diversos objetos en relación a sí mismo y a los demás (arriba, abajo, adelante, atrás, a un lado, cerca, lejos, abierto o cerrado) Realiza movimientos de ojos, siguiendo la trayectoria de los objetos, sin mover la cabeza. Identifica el círculo en elementos de su entorno.

Continuación cuadro 2 Descripción del Programa de Estimulación, de tres a cuatro años

Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Percepción visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue una cualidad entre dos o más estímulos visuales y los nombra por medio de palabras. • Asocia sus experiencias previas, con los estímulos visuales a los que está expuesto y así interpretarlos correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona si las figuras, colores, objetos o dibujos presentados son iguales o diferentes. • Nombra cuales son las diferencias entre las figuras, colores, objetos o dibujos presentados. • Identifica los colores anaranjado y morado en objetos de su entorno. • Presta atención a un estímulo y lo diferencia entre otros. • Identifica los tamaños grande, mediano, pequeño en elementos de su entorno y los compara. • Identifica el cuadrado y lo distingue del círculo. • Compara objetos grandes, medianos y pequeños. • Distingue tamaño largo y corto y dimensiones alto y bajo. • Clasifica objetos por tamaño, dimensión, color, figura o forma. • Identifica los colores verde, negro y blanco en elementos que le rodean y los diferencia de los vistos anteriormente. • Identifica el triángulo y lo señala en diversos lugares donde lo encuentre.
<p>Percepción auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona estímulos visuales de su entorno por medio de sus cualidades y los menciona. • Distingue una cualidad entre dos o más estímulos auditivos y los nombra por medio de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sonidos de ruidos y los menciona. • Identifica en secuencia nombres de diferentes objetos y personas. • Identifica ruidos y sonidos de animales o personas. • Identifica entre sonidos cuál es fuerte y cuál es suave y cuál es largo y cuál es corto. • Diferencia una indicación dentro de un ritmo que toca la maestra.

Continuación cuadro 2 Descripción del Programa de Estimulación, de tres a cuatro años

Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Percepción auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia sus experiencias previas, con los estímulos auditivos a los que está expuesto y así interpretarlos correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha sonidos de transportes y los nombra correctamente. • Menciona sonidos vocálicos de imágenes que se le presentan. • Distingue sonidos y de donde provienen al tener los ojos vendados. • Imita secuencias de sonidos cortos, realizándolos con diferentes partes del cuerpo.
<p>Percepción háptica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona estímulos visuales de su entorno por medio de sus cualidades y los menciona. • Distingue una cualidad entre dos o más estímulos táctiles y kinestésicos y los nombra por medio de palabras. • Asocia sus experiencias previas, con los estímulos táctiles y kinestésicos a los que está expuesto y así interpretarlos correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia textura lisa de áspera, en objetos que manipula. • Diferencia temperatura frío o caliente en sustancias que toca. • Diferencia texturas lisas de ásperas y sustancias frías de las calientes con los ojos vendados. • Manipula diversos elementos para formar figuras. • Identifica texturas duras o blandas en elementos de su entorno. • Carga objetos y establece si son pesados o livianos. • Utiliza diferentes masas y realiza diseños con ellas.
<p>Motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica su propio cuerpo y los segmentos que lo componen, además lo utiliza como referente al orientarse en el espacio y realizar actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona partes que componen su cuerpo, cabeza, partes de la cara, brazos, piernas, manos, pies, espalda, rodillas, pecho, cintura y órganos genitales externos, femeninos y masculinos. • Permanece en un sitio y realiza los ejercicios que le mencione la maestra, gatear, caminar hacia adelante, para atrás, saltar con pies juntos. • Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas sobre superficies. • Realiza garabatos respetando el espacio que se le asigne.

Continuación cuadro 2 Descripción del Programa de Estimulación, de tres a cuatro años

Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra agilidad, concentración, control y procura guardar el equilibrio en sus movimientos al desplazarse y adoptar diversas posturas. • Desarrolla una postura adecuada, junto al movimiento armónico de su cuerpo, tratando de coordinar sus habilidades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salta en un pie hasta por cinco segundos seguidos. • Camina en puntillas hacia un lugar específico o siguiendo una línea de guía. • Sube y baja gradas sin necesidad de apoyarse. • Utiliza el movimiento de pinza adecuadamente al realizar ejercicios con diferentes materiales. • Construye torres o puentes con cubos o bloques y evita tumbarlos al piso. • Dibuja un círculo y una cruz en diferentes lugares y con materiales distintos. • Utiliza las tijeras, para recortar libremente. • Realiza diversos ejercicios con una pelota, la pateo hacia adelante, la lanza hacia arriba y puede atraparla al rebote. • Coordina sus movimientos al desplazarse por el patio realizando ejercicios variados. • Logra independencia segmentaria con sus movimientos, estando de pie elevar una rodilla, luego otra, extender su pierna y luego contraer. • Vierte agua en recipientes de tamaños varios. • Arma rompecabezas de 2 a 4 piezas. • Puede traspasar semillas, bolitas, u objetos pequeños de un recipiente hacia otro. • Dibuja una figura humana o monigote en una hoja de papel. • Colorea con crayones, yesos o marcadores de colores. • Utiliza la tijera para recortar líneas, siguiendo un orden.
<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imita diversos ejercicios fono-articulatorios, para estimular y ejercitar los músculos implicados en su sistema fonológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza los siguientes ejercicios <ul style="list-style-type: none"> - Oprime los labios uno contra otro. - Saca y mete la lengua en diversas velocidades. - Eleva y baja la lengua afuera de la boca. - Mueve la lengua de izquierda a derecha. - Infla sus mejillas. - Infla bolsas de papel e intenta inflar un globo. - Sopla burbujas u otros objetos.

Continuación cuadro 2 Descripción del Programa de Estimulación, de tres a cuatro años

Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas, necesidades, pensamientos y sentimientos por medio del lenguaje oral o gestual, hablando con claridad ante los demás e incrementando su vocabulario. • Participa en diálogos, conversaciones, juegos verbales, canciones y cuentos; articulando adecuadamente los fonemas y utilizando las palabras ordenadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona su nombre, edad y sexo. • Forma frases cortas al hablar. • Incrementa su vocabulario, a través de flash cards. • Repite onomatopeyas de animales. • Dice su nombre, edad, sexo y también menciona los nombres de sus padres. • Sigue instrucciones de dos a tres pasos que se le indican. • Utiliza títeres para realizar conversaciones. • Interpreta canciones diversas, procurando una correcta dicción. • Escucha cuentos y luego responde preguntas que se le realizan respecto a él. • Expone sobre diversos temas que son de su interés, utilizando correctamente la gramática. • Cuenta con claridad historias sencillas, atendiendo algunas reglas gramaticales básicas. • Utiliza pronombres personales, con cierta dificultad.
<p>Socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las normas de cortesía, en el trato con los demás, adquiriendo los hábitos sociales. • Muestra disposición y agrado en formarse los hábitos de autonomía e independencia, al participar en acciones que se le solicitan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda diciendo ¡hola! o ¡buenos días! y se despide diciendo ¡adiós! o ¡buenas tardes! • Cumple con alguna tarea asignada o ciertas responsabilidades, como llevar una bolsa o transportar algo hacia otro salón. • Utiliza las palabras por favor y gracias. • Respeta su turno al jugar. • Se lava las manos, la cara, cepilla sus dientes, y se seca sin apoyo, haciendo uso correcto de los utensilios. • Solicita ir al baño solo y que lo limpien. • Se viste y desviste sin apoyo. • Mastica correctamente los alimentos, sin introducirse comida de más y masticando con la boca cerrada. • Tira la basura en el bote asignado para ello

Continuación cuadro 2 Descripción del Programa de Estimulación, de tres a cuatro años

Por cada área de las Funciones básicas del aprendizaje	
Competencias	Indicadores de logro
Socialización <ul style="list-style-type: none">• Demuestra ciertas habilidades socio afectivas en el trato hacia los demás, al relacionarse con ellos en actividades o juegos.	<ul style="list-style-type: none">• Coopera en actividades grupales.• Posee una mayor capacidad de creación en el juego simbólico.• Comprende a los demás, desarrollando su empatía.• Puede manejar sus emociones y comportamientos hacia sí mismo y los demás.• Ofrece soluciones a los conflictos que se dé entre su grupo de pares.

Fuente: Elaboración propia

III. Descripción del problema

En Guatemala, cada día se incrementa el número de madres trabajadoras, quienes deben dejar a sus hijos pequeños al cuidado de alguien más y en muy contadas oportunidades las madres cuentan con el beneficio de tener un Centro de Cuidado Infantil Diario dentro de la institución para la que laboran (Gándara, 2016). Son muy pocas las empresas que ofrecen este beneficio a sus colaboradores, sin embargo, en aquellos que lo ofrecen, se puede notar que el personal que está a cargo de los niños y niñas, no está capacitado en temas de estimulación ni en el desarrollo de las funciones básicas del aprendizaje.

Según lo indica la directora del Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos S.A., actualmente la institución, no cuenta con un programa especializado, para trabajar con los niños y niñas de los dos a los cuatro años y la atención que se les brinda, no lleva una guía específica. Comenta que el personal que atiende estas edades, no tiene una preparación en temas de estimulación, ni de las funciones básicas del aprendizaje.

Además, la directora considera que brindar una adecuada y pertinente estimulación de las funciones básicas del aprendizaje, es importante para aprovechar al máximo el potencial que tienen los niños y niñas en estas edades, y de esa forma ayudar a “cambiar el chip que traen los padres” pensando que llevar a los niños y niñas al Centro de Cuidado Infantil Diario sirve solo para que los cuiden y no para que se les estimule en diversas áreas del aprendizaje.

Entonces: ¿Cómo puede diseñarse un Programa de Estimulación efectivo para las funciones básicas del aprendizaje, que pueda ser implementado en un futuro próximo, por las colaboradoras que tienen a su cargo a los niños y niñas entre las edades de dos a cuatro años que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores?

Tomando en cuenta los aspectos mencionados, el valor que tiene la estimulación de las funciones básicas del aprendizaje en edades tempranas y el poder laborar para dicha Institución, ha despertado mi interés por aportar mi grano de arena, al poder elaborar un Programa de Estimulación basado en el modelo de competencias, que involucra actividades basadas en las características de los niños y niñas de dos a cuatro años; y de esa forma apoyar a cimentar las bases que les servirán cuando deban enfrentarse a los primeros años de escolarización.

Es importante mencionar que la formación brindada durante los años de estudio en la carrera de Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala, ha ayudado a ver desde un punto de vista más crítico, el desempeño del personal a cargo y cómo mejorar la atención que se le brinda a los niños y niñas de dos a cuatro años que asisten al Centro de Cuidado Infantil Diario, de la Avícola Villalobos, S.A.

IV. Justificación

Los primeros años de vida de un niño, son indispensables para que su cerebro se desarrolle, es en estas edades donde surge la importancia de brindar una apropiada nutrición, protección y una estimulación adecuada, para que su cerebro logre realizar las conexiones neuronales necesarias, para sentar las bases de su futuro. (Unicef, 2018)

Es importante recalcar que proporcionar una adecuada estimulación en edades tempranas, permite que en los períodos críticos del desarrollo se le pueda brindar al niño experiencias que enriquezcan su desarrollo y aprendizaje, los cuales benefician a futuro en su «personalidad, comportamiento, actitudes y aptitudes.» (Instituto Nacional de atención integral a la primera infancia (INAPI), 2018).

Grantham-McGregor y sus colegas realizaron un importante estudio sobre la estimulación a niños menores de cinco años por lo que Mustard (2005) llegó a concluir que «los efectos beneficiosos de buenos programas de desarrollo del niño a edades tempranas tienden a persistir a lo largo de la escuela hasta su vida adulta.» Recalcando así la importancia que resulta de brindar una adecuada estimulación en la primera infancia.

De acuerdo con Ibújes Portilla (2010) las funciones básicas son «determinados aspectos, que el estudiante, antes del ingreso a un sistema escolar, debe haberlos adquirido para que de esta manera pueda enfrentar adecuadamente cualquier aprendizaje.»

El Centro Educativo de la Avícola Villalobos S.A., ubicado en la final de la Calzada Aguilar Batres 50-52, zona 11, es una Institución que ofrece el beneficio de cuidado infantil diario a sus trabajadores. Esta Institución no cuenta actualmente con un Programa de Estimulación, por lo que las niñeras realizan actividades variadas sin un objetivo específico. Por esta razón se busca que este modelo de trabajo profesional brinde las herramientas necesarias para mejorar el desempeño de las niñeras en su trabajo diario.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, los conocimientos brindados a lo largo de la carrera aunados a la experiencia docente y sabiendo que la educación es un campo que está en constante cambio, es importante ir a la vanguardia con lo que a ella respecta; por lo tanto elaborar un programa para estimular las funciones básicas del aprendizaje; podrá beneficiar a los niños y niñas de dos a cuatro años que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores.

De tal manera que siendo las funciones básicas un requisito indispensable para que todo estudiante pueda desempeñarse correctamente en el ámbito escolar, es imprescindible que desde temprana edad se le estimule brindándole así las herramientas necesarias para que, en un futuro le garanticen alcanzar el éxito académico.

El Programa de Estimulación, permitirá que las niñeras y docentes que están a cargo de los niños y niñas de dos a cuatro años, realicen actividades variadas y enriquecedoras durante todo el año, para poder desarrollar las diferentes funciones básicas como: la percepción visual, percepción auditiva, percepción háptica; motricidad, comunicación y socialización, logrando así un mejor desempeño dentro de sus labores.

Al elaborar la propuesta técnica del Programa de Estimulación, no sólo se desea apoyar a la institución, sino beneficiar de una forma importante a toda la comunidad educativa, dando a conocer los beneficios que tiene la estimulación para los niños y niñas y lograr que los padres de familia, se involucren en la educación que sus hijos reciben en el Centro de Cuidado Infantil Diario.

Es valioso reconocer que si la institución implementa el Programa de Estimulación, se verán beneficiados a corto plazo tanto los niños y niñas como las niñeras y docentes a cargo de ellos, debido a que contarán con actividades significativas que tendrán un propósito específico al ser desarrolladas y dejarán de realizar actividades ambiguas y sin una intención concreta; logrando así trabajar áreas específicas en beneficio de los niños. Además no solo se les beneficiará a corto plazo, sino que a largo plazo pues contarán con las herramientas necesarias para afrontar la tarea escolar con un mejor desempeño.

En conclusión, el programa es sumamente valioso ya que como lo mencionan los expertos, estimular a los niños y niñas en la primera infancia, repercute en el desarrollo de su vida futura.

V. Objetivos

A. Objetivo general

Elaborar la propuesta técnica de un Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años, que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario, en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores.

B. Objetivos específicos

1. Identificar a través de la observación participante, cómo es el trabajo que realiza el personal que está a cargo de los niños y niñas de dos a cuatro años en el Centro de Cuidado Infantil del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A.
2. Realizar una investigación teórica que fundamentará las estrategias educativas para cada una de las funciones básicas del aprendizaje que se desarrollarán en el Programa de Estimulación.
3. Elaborar un Programa de Estimulación de las funciones básicas del aprendizaje utilizando un modelo basado en competencias.
4. Comprobar a través de la validación de expertos, que el Programa de Estimulación es adecuado para la población a la que está dirigido.
5. Implementar en el Centro de Cuidado Infantil Diario, el Programa de Estimulación, para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje.
6. Evaluar por medio de una validación de campo, si la implementación del Programa de Estimulación, es viable y está bien enfocado.
7. Aplicar cambios o sugerencias que surjan a raíz de la validación de campo.

VI. Marco contextual

A. Descripción de la Institución Educativa

1. Descripción general

El modelo de trabajo profesional se llevó a cabo en las instalaciones del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. ubicado en la Calzada Aguilar Batres 50-52 zona 11, Colonia Castañas. El teléfono de contacto es 24183400 extensión 238.

El Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. brinda un servicio gratuito de guardería y Centro Educativo para los hijos de los colaboradores de Aliansa, Toledo y Avícola Villalobos. La jornada da inicio a las 5:30 y finaliza a las 20:30 horas aproximadamente, durante ese tiempo los niños y niñas son atendidos por personal docente y niñeras.

2. Descripción histórica

«El Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A., fue creado con una visión social y empresarial por los Directores de la Planta Procesadora, Sra. María del Rosario Penedo de Falla y el Dr. Danilo Rivera al detectar la necesidad de las colaboradoras de Aliansa, Toledo y Avícola, y con el deseo de ayudar iniciaron con un sueño que se cristalizó al crearse en el año de 1998 la Guardería y más adelante el Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. que atendería a los hijos e hijas de dichos colaboradores.» ((PEI), Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 3)

«Con fecha 13 de Agosto de 1998, el Licenciado Miguel Ángel Chacón Arroyo Director Departamental de Educación de Guatemala, emitió la Resolución (No. 122-98) en la cual reconoce y autoriza el funcionamiento gratuito del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. En los niveles de Educación Inicial y Pre primario.» ((PEI), Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 3)

El Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. anterior a dicha resolución dio inicio ofreciendo sus servicios desde 1,996, basándose y cumpliendo con el artículo 155 del Código de Trabajo, el cual establece que:

«Todo patrono que tenga a su servicio más de treinta trabajadoras queda obligado a acondicionar un local a propósito para que las madres alimenten sin peligro a sus hijos menores de tres años y para que puedan dejarlos allí durante las horas de trabajo, bajo el cuidado de una persona idónea designada y pagada por aquél. Dicho acondicionamiento se ha de hacer en forma sencilla dentro de las posibilidades económicas del patrono, a juicio y con el “visto bueno” de la Inspección General de Trabajo.» (Congreso de la República de Guatemala, 2010)

3. Filosofía de la Institución

a. Visión del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A.

«Ser un Centro Educativo humanístico, científico, de excelencia académica, que brinde a niños, niñas una educación actualizada y metodología activa con principios y valores para enfrentar con éxito los aprendizajes posteriores, los desafíos que le presenta y su inserción en la vida profesional y laboral y en general a la sociedad.» ((PEI), Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 20)

b. Misión del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A.

«El Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A., en su calidad de establecimiento humanístico, científico, entregará a sus alumnos una formación de exigencia académica, considerando los intereses, capacidades y necesidades y respetando diferencias individuales de sus alumnos y alumnas, privilegiando un ambiente participativo, democrático sean protagonistas de su aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estimular las relaciones interpersonales efectivas, fomentar los valores haciendo de ellos una práctica de vida, en un clima de equidad social que les permite prepararse para acceder a otros aprendizajes y salvar con éxito los desafíos que la sociedad les depara.» ((PEI), Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 20)

c. Objetivos del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A.

- 1) «Contribuir a la ampliación de la educación formal del país, mediante la creación de instancias destinadas a cubrir servicios educativos, en el departamento de Guatemala.*
- 2) Inscribir la oferta de servicios educativos en los niveles pre-primario y primario.*
- 3) Ofrecer servicios de apoyo a los procesos educativos, mediante el uso de computadoras, biblioteca y laboratorio de inglés, así como al desarrollo de la recreación, el arte y los deportes.*

4) *Ser susceptible a innovaciones y propuestas nuevas y creativas que tiendan al mejoramiento de la calidad y a la búsqueda de la excelencia académica.» ((PEI), Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 23)*

4. Población

Actualmente atiende a 86 niños y niñas de los tres Niveles de Educación, distribuidos de la siguiente manera:

- a. El Nivel Inicial, 7 estudiantes.
- b. Nivel Pre-primario, 24 estudiantes.
- c. Nivel Primario, 55 estudiantes.

Los niños y niñas que estudian se encuentran en un nivel socioeconómico de medio a bajo.

Dentro del establecimiento laboran 19 colaboradores, dos directoras, seis niñeras, tres maestras para el Nivel Pre-primario, seis maestras para el Nivel Primario, un maestro de Educación Física, una maestra de Inglés y Computación.

5. Metodología

«La metodología es activa y participativa, partiendo del uso de las guías de autoaprendizaje utilizadas en el modelo de escuela multigrado, pero enriquecidas y complementadas con otros materiales y recursos.

Bajo este modelo el fin último es preparar a los educandos para que sean capaces de formular y realizar su proyecto de vida. Ello implica el alcance de un cuerpo de competencias y aprendizajes básicos que se contemplan en los estándares educativos y el CNB.» ((PEI), Proyecto Educativo Institucional, 2010, págs. 22-23)

6. Servicios

Entre los servicios que ofrece el Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. se encuentran los siguientes:

- a. Refacción diaria que incluye atol y entre la semana, huevo o salchicha, cocinados de diferente manera.
- b. Útiles escolares durante el año que son proporcionados gratuitamente.
- c. Clínica médica
- d. Maestros especializados para impartir las áreas de Física, Inglés y Computación.

- e. Los niños y niñas que se quedan por las tardes son monitoreados por una maestra de cada Nivel para realizar sus tareas escolares y por la noche se quedan a cargo de tres niñeras.

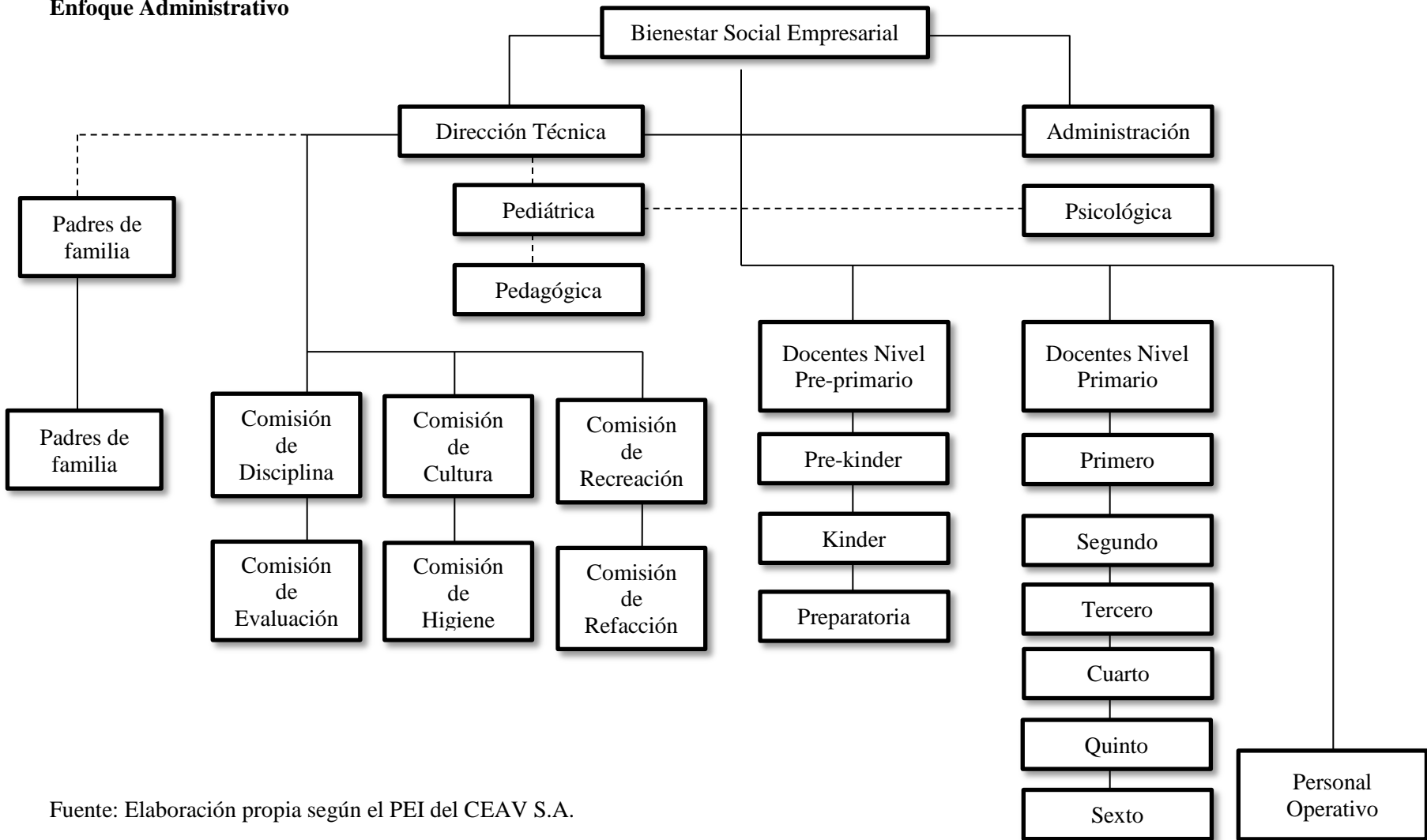
7. Infraestructura

El Centro Educativo de la Avícola Villalobos, cuenta actualmente con un aula para los niños y niñas que atiende del Nivel Inicial, tres salones para el Nivel Pre-primario y seis para el Nivel Primario, cada salón cuenta con un espacio máximo de quince estudiantes, donde hay sillas y mesas pequeñas, escritorios, pizarrones, casilleros para colocar sus pertenencias o materiales. Además se cuenta con un salón para el laboratorio de computación.

Se tiene a la disposición dos patios con resbaladero y/o columpios, cocina, área para comer, Dirección y sanitarios.

Cuadro 3 Organigrama del CEAV

Enfoque Administrativo



Fuente: Elaboración propia según el PEI del CEAV S.A.

VII. Marco teórico

Es una parte importante que se lleva a cabo en el proceso de investigación, se realiza a través de «ideas, procedimientos y teorías que guiarán la labor investigativa» (Universidad Continental, 2017). Por este medio da la credibilidad a la investigación que se está realizando; además es importante identificar diferentes fuentes que lo sustenten.

Para poder comprender la importancia que tuvo el diseño de un Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años; que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores, fue indispensable conocer lo que dice la teoría y cómo esta ayudó a formular con bases sólidas una programación que se dirige a estimular diversas áreas que son indispensables para los niños.

Por lo tanto se partirá conociendo sobre el desarrollo humano, sus diversas características físicas, cognitivas, psicosociales y del lenguaje; las diferentes teorías sobre el desarrollo, para luego ahondar en lo que respecta a las funciones básicas del aprendizaje y finalizar propiamente con lo que respecta al programa.

A. Desarrollo humano

El ser humano desde su concepción hasta que muere, es un ser de constantes cambios y evoluciones, por lo que el estudio de su desarrollo ha estado presente con el paso de los años; tal como lo mencionan en su libro de Desarrollo Humano Papalia, Wendkos Old, & Duskin Feldman (2010) El desarrollo humano es el «estudio científico del cambio y la estabilidad durante el ciclo de vida humano.»

Por lo tanto, para fines de esta investigación, es importante enumerar las características en cuanto al desarrollo físico, cognoscitivo, psicosocial y de lenguaje en los niños y niñas que se encuentran entre las edades de los dos a los cuatro años, de tal manera es importante resaltar que la información ha sido tomada y descrita con algunas modificaciones de: Naranjo (1982); Papalia, Wendkos Old, & Duskin Feldman (2010) y Shelov, Hannemann, & González de Rivas (2001).

1. De los dos a tres años

a. Desarrollo físico

- 1) Sus 20 dientes ya están en su lugar y logra masticar distintos tipos de comida.
- 2) Sube y baja escaleras, al inicio coloca un pie tras otro en el mismo escalón, más tarde logra alternarlos.
- 3) Puede correr, saltar, trepar, rodar y mover extremidades inferiores y superiores.
- 4) Puede patear una pelota.
- 5) Se inicia el entrenamiento, en el control de esfínteres.

b. Desarrollo cognoscitivo

- 1) De los objetos forma representaciones mentales.
- 2) Resuelve problemas sin acudir al método de ensayo y error.
- 3) Posee un pensamiento simbólico que le ayuda a anticipar las consecuencias.
- 4) Se muestra más introspectivo.
- 5) Puede fingir algo que le está sucediendo.
- 6) Tiene más clara la noción de permanencia de objetos.
- 7) Puede formar torres de cuatro cubos o más.
- 8) «Empieza a hacer distinciones de sí mismo y de los objetos en el espacio, tales como arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, abrir, cerrar» (Naranjo, 1982, p.63).
- 9) Puede armar rompecabezas de tres o cuatro piezas.
- 10) Puede contar dos objetos.

c. Desarrollo psicosocial

- 1) Tiene conciencia de sí mismo; se puede observar cuando utiliza los pronombres en primera persona y se aplica conocimientos descriptivos y evaluativos a él mismo.
- 2) Surge la voluntad.
- 3) Se desarrolla el sentimiento de culpa.
- 4) Debido a la separación que tiene con las personas que están a su cargo, comienza a experimentar cierta ansiedad.
- 5) A esta edad los padres tienden a hablar y compartir más con sus hijos y las madres con sus hijas.
- 6) Se da la identidad de género.
- 7) Cuando de juguetes se trata, ya comienza a asociarlos según el tipo de género para el que fue diseñado.
- 8) Aparecen los “terribles dos años”, que no son más que una etapa donde se impulsa al niño en su autonomía; pero esta muchas veces se ve representada en un negativismo por parte del niño hacia la autoridad.
- 9) Se interesa por lo que hacen otros niños y cómo acercárseles.
- 10) Las actividades de cooperación se desarrollan a esta edad.
- 11) Cuando juega con otros en juegos donde debe esperar turno, puede ser capaz de esperar.

d. Desarrollo del lenguaje

- 1) Imita diversos movimientos del aparato fono articulatorio.
- 2) Ya quiere hablar, deja por un lado el balbuceo y utiliza frases de dos palabras.
- 3) Se le comprende lo que dice, aunque confunde algunas palabras, se entiende su significado.
- 4) Casi a diario aprende palabras nuevas que dice cometiendo algunos errores gramaticales.
- 5) Puede decir cómo se llama, su edad y a qué sexo pertenece.
- 6) Nombra e identifica la mayor parte de los objetos de uso común.
- 7) Es capaz de seguir instrucciones sencillas.
- 8) Al presentársele una lámina, es capaz de nombrar de tres a cinco imágenes.

2. De tres a cuatro años.

a. Desarrollo físico

- 1) Comienza a perder la forma redonda de su cuerpo para adquirir una apariencia más delgada.
- 2) Es normal que puedan aparecer los terrores nocturnos.
- 3) Controla esfínteres de día y de noche.
- 4) Se equilibra en un pie, anda en puntillas y salta.
- 5) Puede patear hacia el frente una pelota.
- 6) Se le dificulta girar y detenerse en forma rápida.
- 7) Puede realizar un salto de 38 a 60cms.
- 8) Suele ser evidente su lateralidad, preferencia por el uso de una u otra mano.

b. Desarrollo cognoscitivo

- 1) Utiliza la función simbólica.
- 2) Comprende las relaciones a escala de los objetos.
- 3) Puede clasificar en base a dos criterios tales como el color y la forma.
- 4) Compara cantidades.
- 5) Al contar objetos puede aplicar el principio de cardinalidad.
- 6) Completa su desarrollo de autorregulación, «control independiente que un niño ejerce sobre su conducta para adaptarse a expectativas sociales establecidas». (Papalia, Wendkos Old, & Duskin Feldman, 2010, p.199).
- 7) Muestra dificultad al distinguir la apariencia de la realidad, pero no la fantasía de la realidad.
- 8) Identifica la diferencia entre hacer o simular hacerlo.
- 9) «Copia una cruz, dibuja un monigote con cabeza, tronco y hasta con otras partes del cuerpo» (Naranjo, Desarrollo de 3 a 4 años, 1982, p.69).
- 10) Dibuja figuras geométricas, cruces, equis y los combina en diseños más complejos.
- 11) Es momento para que se pueda vestir y desvestir sin apoyo.
- 12) Se inicia en el proceso del recortado.
- 13) Realiza conteo hasta el número 5.
- 14) Algunos colores puede nombrarlos correctamente.

c. Desarrollo psicosocial

- 1) Muestra dificultad al sentir emociones contradictorias al mismo tiempo.
- 2) Llega la estabilidad del género, que se da cuando los niños y niñas se percatan que al crecer el género no cambia, que la niña al crecer será una mujer y el niño será un hombre.
- 3) Empieza a comprender la consistencia del género, que no porque una niña lleve el pelo corto será un niño.
- 4) El juego de simulación, es iniciado por el niño haciéndolo mucho más creativo.
- 5) Se producen las peleas por juguetes o el espacio.
- 6) Aparecen ciertos miedos en especial a los animales como los perros.
- 7) Comienza por tener amigos, por lo regular que sean del mismo sexo y edad, se puede aprender sus nombres.
- 8) Será menos egoísta que en la edad anterior y se desarrollará la capacidad de empatía.

d. Desarrollo del lenguaje

- 1) Aprende y dice alrededor de mil palabras de manera fluida y cuando habla comete algunos errores sintácticos.
- 2) Es capaz de mencionar si dos palabras hablan del mismo objeto o ejecutan la misma acción, pueden combinar adjetivos a un sustantivo o nombre propio.
- 3) Utiliza el plural, pronombres, realiza preguntas con las interrogantes qué y dónde.
- 4) Las oraciones que realiza no son extensas y son simples.
- 5) Se le dificulta el uso de los artículos que sustituyen en su mayoría por preposiciones, adjetivos o pronombres.
- 6) Al presentársele una lámina con imágenes conocidas, puede nombrarlas todas.

B. Teorías del desarrollo

Diversos factores del ser humano, son determinantes en su desarrollo y a través de las diversas teorías, se trata de dar una explicación cómo éste se da y su importancia sobre la vida del hombre en las diversas áreas que lo componen, tales como lo físico, lo afectivo y cognitivo.

Durante años los psicólogos, investigadores y teóricos han intentado formular ciertas teorías donde pretenden explicar estas áreas y cómo se desarrollan los niños y niñas a través del paso del tiempo; y ya que el tema a tratar en esta investigación se centra en estimular las funciones básicas del aprendizaje, se trabajará con tres teorías importantes, que demuestran cómo el trabajar con los niños y niñas desde edades tempranas, puede apoyar su aprendizaje futuro.

1. Piaget

El psicólogo Jean Piaget, «sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ocurre siguiendo una serie de etapas» (García Allen, 2018). A las cuales llamó estadios evolutivos, que los definió como; sensorio-motriz, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales. El niño que se encuentra entre los dos y cuatro años está finalizando la etapa sensorio-motriz, en la cual descubre su mundo a través de los sentidos e inicia la etapa pre-operacional (de los dos a los siete años), que es la etapa donde «se sientan las bases para el pensamiento lógico» (Sandoval Mora, 2012).

Para Piaget, citado por Linares (s/f) en la etapa pre-operacional, el niño «puede usar símbolos y palabras para pensar solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.»

Esta parte apoya en la comprensión, del porqué los niños y niñas entre las edades de dos a los cuatro años, se les dificulta compartir con otros sus juguetes, o se los arrebatan en lugar de pedirlos prestados; y es allí, donde las personas encargadas, juegan un papel importante, en la parte social del programa, ya que deben ir guiándolos para que ellos logren compartir y pedir las cosas, diciendo las palabras conocidas por una gran cantidad de personas en el ámbito educativo o familiar como “las palabras mágicas”, por favor y gracias.

Además, según Piaget en esta etapa su desarrollo más importante es la utilización del lenguaje, por lo que se debe guiar al niño a que durante la implementación del programa, logre desempeñarse en las diferentes actividades diseñadas para cumplir con ese fin.

2. Vigotsky

Lev Vigotsky, fue otro psicólogo que formuló una teoría sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas que «ha pasado a ser una de las teorías más influyentes en el campo de la educación y el aprendizaje» (García Allen, 2018). Esto debido a que Vigotsky consideraba que en los niños y niñas el aprendizaje se da a partir de sus conocimientos previos y que al estar en una edad escolar, es cuando estos van a interrelacionarse con los nuevos y de esta forma podrán ser asimilados.

Por lo tanto

«Se entiende como principio básico de su teoría que aprendizaje-desarrollo se interrelacionan desde los primeros años de vida, y que todo lo que le sucede al individuo es antecedente a otro nuevo aprendizaje» (Cantero, Pérez, & Navarro, 2012).

De aquí parte la importancia de la constancia, repetición y secuencia que se sugiere en las actividades del programa de estimulación de las funciones básicas del aprendizaje, ya que una antecede a la otra para darse esos nuevos aprendizajes; esto se refiere a que el niño no podrá pasar al color azul, sin antes haber aprendido el rojo y amarillo.

Vigotsky «Desarrolló ideas sumamente interesantes sobre el origen de procesos psicológicos superiores como el pensamiento, el lenguaje o la conciencia, y sostuvo la tesis de que sin la contribución de la cultura o de la vida social no sería posible el desarrollo de estos procesos» (Enesco, 2001)

Partiendo de esta idea, se ve la importancia que tiene en el programa el desarrollo del área social de los niños y niñas en estas edades, ya que a través de ella se puede llevar a cabo su desarrollo del lenguaje, debido a que interactúa con sus pares e incluso con adultos.

3. Neurociencia

Al hacer mención de la neurociencia en educación, lo que se pretende, es que las personas encargadas de los niños y niñas que participarán en el programa, puedan comprender de mejor manera cómo el cerebro funciona y la importancia que tiene el estimular al niño comprendido entre las edades de dos a cuatro años. Por lo que Gaja (2017) define la neurociencia como:

«El conjunto de disciplinas científicas que estudian el sistema nervioso, con el fin de acercarse a la comprensión de los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y del comportamiento del cerebro.»

El sistema nervioso, es quien se encarga de transmitir los mensajes precisos, para que el cuerpo realice las actividades que se solicitan y para que ellas se lleven a cabo, requiere que las neuronas «células nerviosas, elementos básicos del sistema nervioso» (Feldman, 2006) transmitan los impulsos nerviosos a través del cerebro y el cuerpo.

El cerebro humano «es un órgano excepcionalmente plástico» (Campos, 2014) esto quiere decir que es un órgano muy susceptible a cambiar su estructura o funciones frente a las experiencias y ante ellas va modificándose estructuralmente o creando nuevos circuitos; es gracias a esta plasticidad del cerebro que se logran adquirir las habilidades que desde un principio se traían y que al tener contacto con un ambiente estimulante, se pueden desarrollar y alcanzar su potencial.

Es en los primeros años de vida donde el cerebro es mayormente susceptible a estas experiencias ambientales, que le son importantes para su adecuado funcionamiento. En este momento es donde se da lo conocido como períodos sensibles, que no son más que la influencia que se da en ciertas estructuras y circuitos neurales, que son dados por el ambiente y las experiencias a las que se ve expuesto el niño. (Campos, 2014)

De acuerdo con Campos (2014) Es importante destacar que en estos períodos sensibles

«No solamente las experiencias y los estímulos cuentan para modificar la arquitectura del cerebro, si no que la ausencia de experiencias o la privación de determinados estímulos (principalmente los relacionadas con la visión, la audición, el lenguaje, el afecto y el movimiento) pueden traer serias consecuencias estructurales y funcionales. En este sentido, la frecuencia, intensidad y duración de las experiencias así como la calidad de cada una de ellas importa mucho. Asimismo, un buen estado nutricional y una buena salud, que le permita al niño y niña “sacar provecho a sus experiencias”, van a definir en gran medida, la estructura inicial de la arquitectura cerebral».

Por lo tanto, puede verse cómo es importante el estimular desde los primeros años, las diversas áreas de las funciones básicas para el aprendizaje, ya que de ellas depende el buen funcionamiento y estructura del cerebro de los niños y niñas en sus etapas posteriores.

C. Funciones básicas para el desarrollo del aprendizaje

Las funciones básicas del aprendizaje son, «destrezas y habilidades pre académicas; aspectos del desarrollo psicológico del niño que evolucionan y condicionan el aprestamiento para determinados aprendizajes» (Ulises Tomás, 2010).

Su adecuado desarrollo es indispensable para todos aquellos niños y niñas que, más adelante, se verán inmersos dentro del ámbito académico y poder así «enfrentar adecuadamente cualquier aprendizaje» (Ibujés Portilla, 2010, p.4). Al hablar de las funciones básicas del aprendizaje, se hace referencia a las áreas de: percepción visual, percepción auditiva, percepción háptica, motricidad, lenguaje y socialización, las cuales se detallan a continuación.

1. Percepción visual

Para poder hablar de percepción visual, debe definirse qué es la percepción; ésta según Palau (2005)

«Es el elemento básico para cualquier procesamiento de información. El cerebro infantil, desde los primeros días de vida, selecciona de entre la masa de información que recibe aquella que le resulta más adecuada para elaborar nuevos conocimientos. La percepción nos marca la diferencia entre ver y mirar, entre oír y escuchar.» (p.42)

La percepción visual permite que al llegar estímulos visuales éstos sean reconocidos y discriminados, para que luego el cerebro pueda interpretarlos con base en las experiencias previas. Este tipo de percepción interviene en la mayoría de situaciones a las que un niño se enfrenta a diario y su eficiencia ayuda a que pueda «aprender a leer, a escribir, usar la ortografía, realizar operaciones aritméticas y a desarrollar las demás habilidades necesarias para tener éxito en la tarea escolar» (Frostig, 1978, p.7).

La percepción visual cuenta con cinco sub-áreas, las cuales son coordinación visomotriz, percepción figura fondo, constancia perceptual, posición en el espacio y relaciones espaciales.

a. Coordinación visomotriz

Se refiere a la capacidad que posee una persona de interpretar un estímulo motriz a nivel cognitivo, y éste a su vez dar una respuesta inmediata. (Revilla, Gómez Cardozo, Dopico Pérez, & Núñez Rodríguez, 2014) además «implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión» (Ginés & Maribel, Coordinación Visomotriz, 2008). Estos movimientos necesitan de la coordinación exacta y simultánea de los ojos, manos y dedos, para llevar a cabo tareas tales como colorear, dibujar o rayar con yeso sobre una superficie, escribir, recortar, utilizar el punzón, garabatear, pintar con pincel, entre otras.

b. Percepción figura fondo

«Es la habilidad para atender a un aspecto específico de la forma mientras mantiene consciencia de las relaciones entre la forma y la información del fondo» (Merchán Price & Henao Calderón, 2011). Al fondo se le conoce como el elemento que proporciona en todo momento «un grado de información constante e invariable» (Oviedo, 2004). Mientras que la figura «es aquella parte del campo de percepción que constituye el centro de atención» (Frostig, 1978). Resultaría difícil poder enfocarse en un objeto con precisión, si éste no fuese observado en relación con el fondo; de tal manera que al desarrollar la habilidad de enfocar la atención en un estímulo específico, se le ayuda al niño a dirigir sus acciones hacia un fin establecido.

c. Constancia perceptual

Es la capacidad que se posee para percibir un objeto, sin importar si éste ha tenido cambios en su estructura. (Méndez Sibaja, 1988) Tanto como en «tamaño, forma, color o luminosidad» (Ferrer Cascales, 2010). O en «la rotación u orientación» (Merchán Price & Henao Calderón, 2011). Esta habilidad le permite al niño poder identificar en cualquier parte una figura geométrica como el triángulo, ya sea que este varíe de color, tamaño o en su orientación.

d. Posición en el espacio

«Es la relación en el espacio de un objeto con el observador» (Frostig, 1978). Hablando espacialmente, una persona siempre percibe las cosas u objetos ya sea que estén por debajo, afuera, arriba, encima, atrás, adelante o a un lado de sí mismo, ya que él es el centro de su propio

mundo. (Frostig, 1978) Es indispensable desarrollar esta habilidad en los niños y niñas, para que más adelante cuando se enfrenten a las tareas escolares, no presenten dificultad al percibir la posición correcta de las letras, números o símbolos.

e. Relaciones espaciales

Ruíz Higuera, García García, & Lendínez Muñoz (2013) la definen como «situación de sí mismos en el espacio y la situación de los objetos en relación con el propio cuerpo, de un objeto con otro, de uno mismo con los objetos». Este tipo de relación puede desarrollarse en diversas actividades como la de realizar collares; armar rompecabezas, formar torres de cubos, entre otras que requieren percibir un objeto con el niño y de este con los demás.

2. Percepción auditiva

«Es la representación mental del entorno sonoro inmediato» (Camilleri, Lorenzi, & Chaix, 2016). Todos aquellos estímulos sonoros que proceden del exterior, son captados por el oído, éstos son reconocidos y discriminados para luego ser interpretados en el cerebro, asociándolos con las previas experiencias que ha tenido cada persona. (Chiu de García, 2009)

Al igual que la percepción visual, la percepción auditiva también cuenta con sub-áreas que son siete; conciencia auditiva, discriminación auditiva, memoria auditiva, figura-fondo auditiva, direccionalidad auditiva, secuencialidad auditiva, cierre auditivo y conducta auditivo-motora.

a. Conciencia auditiva

Permite que el niño tome conciencia de todos los sonidos por los que se encuentra rodeado y poder establecer en ellos diversos aspectos como cuánto dura, nivel de intensidad y secuencialidad. (Chiu de García, 2009)

b. Discriminación auditiva

Es la capacidad que tiene cada niño, para poder reconocer que los sonidos, fonemas, palabras o frases, son diferentes unas con otras. Y el poder discriminar «es una habilidad básica

para la adquisición del habla y la lectoescritura» (Ginés & Maribel, 2014). Para el Centro Europeo de la audición (2017) Existen dos tipos de discriminación auditiva: la verbal y la no verbal.

La discriminación verbal se refiere a la que se da cuando se diferencian fonemas, palabras, frases, oraciones y que permiten dar paso a una conversación; mientras la discriminación no verbal es la capacidad de diferenciar sonidos onomatopéyicos; diversas actividades como asociar “guau” a un perro o “tic-tac” a un reloj son propias de la discriminación no verbal. (Centro Europeo de la audición, 2017)

c. Memoria auditiva

Según Beltrán (1995) citado por Motta Lizcano (2016) la memoria auditiva «se refiere a la capacidad del niño para almacenar y/o recordar estímulos auditivos presentados en el pasado». Desarrollarla permite que los niños y niñas adquieran el lenguaje en general, debido a que a través de ella pueden reproducir sonidos, ritmos, palabras, frases y seguir instrucciones; una actividad indispensable a realizar para fomentarla es la interpretación de canciones. (Motta Lizcano, 2016)

d. Figura-fondo auditiva

Es la habilidad para poder diferenciar un sonido entre otros secundarios. La figura-fondo auditiva «ayuda a poder atender conscientemente a ciertos estímulos auditivos mientras se ignoran otros» (Díaz, 2013).

e. Direccionalidad auditiva

Permite establecer el lugar y distancia proveniente de los sonidos o ruidos y guiar su atención hacia ese destino. (Chiu de García, 2009)

f. Secuencialidad auditiva

Es la capacidad que posee un niño, para oír, repetir o reproducir una serie de sonidos presentados con antelación y realizarlos correctamente en el orden en que se le fueron dados. (Mariño Ravelo, 2014) Pero es importante hacer notar que para poder desarrollarla «se requiere de la memoria auditiva inmediata del sujeto» (Chiu de García, 2009).

g. Cierre auditivo

«Habilidad para reproducir series incompletas de palabras» (Hidalgo & García Hdez, 2015). Puede desarrollarse cuando se le dice una palabra inconclusa al niño y él la dice completa, agregando las sílabas faltantes.

h. Conducta auditivo-motora

Es la capacidad para realizar por medio de movimientos lo que ha llegado auditivamente. (Bravo, 2004) Se puede desarrollar cuando se le permite al niño seguir un ritmo con diferentes partes del cuerpo, al seguir una melodía, o a través de canciones en donde debe realizar movimientos corporales.

3. Percepción háptica

Goldstein, citado por Morales González (2015) reconoce la percepción háptica como «un proceso complejo en donde participan en un trabajo conjunto los sistemas sensorial, motor y cognitivo». Lo menciona así, debido a que toda sensación cutánea es detectada por medio del sistema sensorial, que este es controlado a través del sistema motor el cual rige los dedos y manos, estos dos sistemas envían la información al cerebro y ésta es integrada en el pensamiento por el sistema cognitivo. (Morales González, 2015)

La percepción háptica posee una sub-área llamada estereognosia.

a. Estereognosia

Piaget, citado por Condemarin, Chadwick, & Milicic (1981) la define como «la capacidad de reconocer objetos según su exploración táctil» (p.79). Para Katz citado por Morales González (2015) la estereognosia «está condicionada por la identificación del material del que están hechos los objetos». Por ello es importante que a un niño se le den los materiales concretos, para que pueda explorarlos e identificarlos, y así se le pueda aumentar la dificultad al vendarle los ojos y que adivine qué objeto es el que está manipulando.

4. Motricidad

«El desarrollo del área motora, se trata del control que se logra obtener sobre el cuerpo» (Naranjo de la Cruz, 2017). Este control se logra por medio de dos áreas: la motricidad general o gruesa y la motricidad específica o fina.

a. General (gruesa)

Esta motricidad es la que integra y coordina los movimientos de los grandes músculos del cuerpo, que abarcan el tronco, brazos, y piernas, para llevar a cabo diversas actividades como correr, trepar, arrastrarse, saltar, entre otras. (Pacheco Montesdeoca, 2015).

Estos movimientos «le permiten un funcionamiento cotidiano, social y específico» (Borja Texcotitla, 2011) que se logra al realizar durante el día diferentes actividades físicas que le permiten mantenerse en movimiento y compartiendo con otros; además es importante que las actividades lo vayan encaminando a descubrir diversas posturas del cuerpo que logren mantenerlo en equilibrio. (Pazmiño Gavilanes & Proaño Hidalgo, 2009)

b. Específica (fina)

Esta motricidad es la que integra y coordina los pequeños músculos del cuerpo de la mano y dedos, que se utilizan «básicamente en las actividades motrices manuales o manipulativas» (Rigal, 2006). Para realizar eficazmente la localización del objeto a tomar, descubrir sus características, aproximar el brazo y la mano para obtenerlo y luego utilizarlo, se requiere poseer destreza en la utilización de los dedos que deben ir coordinados visualmente.

La motricidad fina «implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión» (López Trujillo & Gómez Castro, 2011. P.17).

5. Comunicación

Es un proceso complejo que permite emitir y recibir mensajes, ideas o pensamientos entre dos o más personas, donde utilizan códigos similares que les permiten intercambiar mensajes, con

el fin de entenderse, influirse o comprenderse. (EcuRed, 2017) Y para poder llevar a cabo este proceso, se necesita del pensamiento y del lenguaje.

a. Pensamiento

Psicólogos lo definen como «el manejo de las representaciones mentales de la información» (Feldman, 2006, p.251) estas representaciones mentales pueden adquirir diversas formas ya sea de imagen, datos, palabras u otra modalidad; el pensamiento lo que hace con ellas es transformarlas en formas nuevas y distintas para poder dar respuesta a situaciones, solventar un problema e incluso lograr ciertos objetivos.

b. Lenguaje

«Es el principal medio de comunicación entre los hombres» (Paramio Luena, 2017). Es a través del lenguaje que las personas pueden intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos; este se aprende desde los primeros años de vida, que es cuando los niños y niñas empiezan a relacionarse con otras personas. (Paramio Luena, 2017) El lenguaje es «una capacidad cognoscitiva importante, indispensable para comunicarnos con los demás» (Feldman, 2006, p.265).

Por eso es importante que los adultos que están a cargo o que se relacionan con los niños y niñas pequeños, puedan apoyarlos en la adquisición del mismo, proporcionándoles diversas herramientas que les permitan comunicarse adecuadamente.

6. Socialización

«Proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra a la sociedad y conquista su propia personalidad» (Cofré, 2010). Para Arnett, 1995, Maccoby, 2007, Grusec y Hastings, 2007 citados por Simkin & Becerra, (2013) este proceso ocurre «partiendo del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización.»

De acuerdo con Palau (2005) «uno de los instrumentos básicos de socialización en los primeros años de vida es el juego» esto se debe a que:

- El niño se integra al grupo.

- Desarrollará parte de su sociabilidad, al ir resolviendo conflictos con su grupo de pares.
- Podrá aplicar sus conocimientos respecto a lo que le rodea.
- Tendrá la oportunidad de poner a prueba su capacidad imaginativa.

Además Palau (2005) distingue varias etapas en el desarrollo social a través del juego, que por fines del programa, se mencionarán las que a éste interesan.

El juego paralelo: en esta etapa que aparece a partir de los dos años, al niño le agrada que durante el juego pueda estar cerca de otros, pero cada quién juega por sí solo, muy difícilmente podrá observarse niños que compartan jugando.

El juego asociativo: esta etapa del juego aparece a partir de los tres años, y es donde se empiezan a observar grupitos de niños jugando, donde se ponen de acuerdo en lo que van a jugar.

El juego de roles: esta etapa inicia aproximadamente igual a la anterior, su finalidad es que cada niño pueda tomar un papel para representar una actividad que se desarrolla en la edad adulta.

D. Programas educativos

Para poder desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, se ha diseñado un programa educativo el cual para Zabalza, (2000) es un documento autonómico que contiene los objetivos, contenidos, entre otros de lo que se pretende desarrollar en los niños y niñas que se encuentran entre las edades de dos a cuatro años.

De acuerdo con Pérez Juste (2006) un programa educativo «es un documento técnico, elaborado por personal especializado». Dicho documento, debe dejar constancia de sus objetivos y actividades a realizar; además responde a un planteamiento de metas, entre sus componentes se encuentran la planificación, contenidos, objetivos, medios, recursos y sobre todo consta de un sistema integrado de evaluación.

El modelo que se utilizó para el diseño del Programa de Estimulación, es un modelo educativo basado en competencias. El modelo comprende a todos aquellos elementos programados que servirán de guía para cumplir una tarea. (Moncada Cerón, 2013) Y lo educativo

pretende que los destinatarios que son el personal directivo, profesores, niñas y estudiantes, logren alcanzar un desarrollo integral en todas sus áreas.

Según Gutiérrez y Rodríguez, 1997, citado por Moncada Cerón (2013) el modelo educativo basado en competencias se sustenta en tres ejes fundamentales «la educación basada en competencias, la flexibilidad curricular y los procesos educativos centrados en el aprendizaje». Además para Argudin, 2001, citado por García Retana (2011) este modelo «persigue una convergencia entre los campos social, afectivo y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo». Lo que quiere decir que al unificar estas áreas se logra potenciar el aprendizaje.

1. Competencias

En educación las competencias son «un conjunto de comportamientos sociales, afectivos, habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.» (Argudín & Luna , 2007) Este grupo de habilidades les permiten a las personas dar soluciones a los problemas, producir cambios y transformarse, implican un saber conocer, hacer, convivir y ser; siendo estos los cuatro pilares de la educación. (Moncada Cerón, 2013)

Para poder describir una competencia, se deben detallar los siguientes aspectos; el verbo de desempeño, que puede redactarse en presente indicativo, el objeto de conocimiento, su finalidad y la condición de calidad.

2. Contenidos

Los contenidos están formados por un grupo de saberes del ámbito cultural, científico y tecnológico, estos constituyen un medio para promover el desarrollo integral de los individuos, para lograr el aprendizaje esperado y se redactan por medio de verbos; los contenidos se dividen en «conceptuales o declarativos, procedimentales y actitudinales.» (Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-, 2008).

a. Contenidos declarativos (factuales y conceptuales)

Los contenidos declarativos, implican el saber qué de algo, como los conocimientos de fechas, datos, conceptos, entre otros que constituyen la parte fundamental de las asignaturas, es el tipo de saber que se dice a través del lenguaje; estos a su vez están divididos en conocimientos factuales y conceptuales. (Latorre Ariño, 2017)

El conocimiento factual requiere un mínimo nivel de comprensión, este incluye información verbal que el estudiante puede aprender literalmente con apoyo de la memorización, sin necesidad de contar con conocimientos previos, como lo son el nombre de los colores, números, datos, fechas, hechos históricos, nombres de personas o personajes, figuras, vocabulario; este nivel conforma la plataforma mental básica que servirá para los aprendizajes más complejos. (Sánchez Mercado, s/f)

Por otro lado, de acuerdo con Sánchez Mercado (s/f) el conocimiento conceptual incluye los conceptos y principios; este conocimiento requiere más que una simple memorización, necesita de los conocimientos previos del niño y que se asimile un mínimo la materia por aprender, para poder entender la nueva información y así generar, producir o hacer nuevas cosas con ella siendo capaz de desempeñarse flexiblemente con lo comprendido; dentro de estos conocimientos se puede mencionar la capacidad para agrupar, clasificar objetos, explicar, entre otros.

b. Contenidos procedimentales

Son los que se refieren a la «ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos y procedimientos ordenados y orientados a la consecución de un fin» (Latorre Ariño, 2017, p.5). Implican el saber cómo hacer, este conocimiento es de tipo práctico y se basa en realizar acciones u operaciones, por medio de las habilidades cognitivas y manuales; se pueden nombrar en este tipo de conocimientos el repetir, escribir, observar, comparar, entre otros.

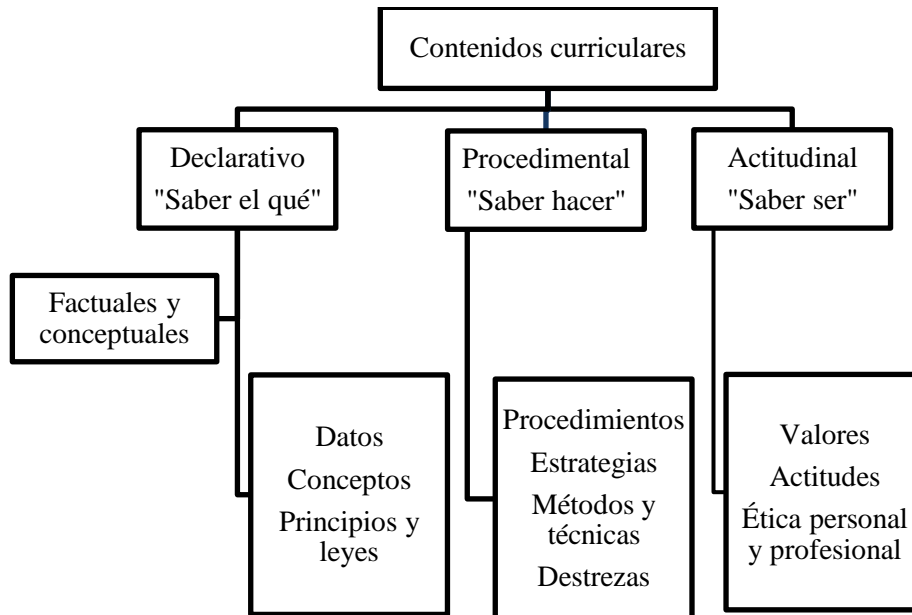
Para que pueda llevarse a cabo el conocimiento procedimental, es necesario que el que aprende realice un proceso o demuestre una acción, muchas de las acciones se dan a nivel mental o físico, sea una u otra, éstas se realizan por medio de pasos. Caso contrario sucede con el

conocimiento declarativo no se deben seguir una secuencia de pasos, más bien es información que el que aprende debe saber o entender.

c. Contenidos actitudinales

Para Zabala Vidiella (2000) los contenidos actitudinales «engloban una serie de contenidos que a su vez podemos agrupar en valores, actitudes y normas» (p.45). Siendo los valores principios que le permiten a la persona emitir un juicio sobre su actuar; las actitudes apoyan a la persona en su actuar de cierta forma frente a una situación y las normas rigen el comportamiento que todo grupo social debe seguir, es decir lo socialmente aceptable.

Cuadro 4 Los contenidos curriculares



Fuente: Elaboración propia según el documento “Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales” del Dr. Marino Latorre Ariño (2017)

3. Indicadores de logro

Son un conjunto de rasgos, conductas, evidencias, o comportamientos que se observan del desempeño humano, en donde ponen de manifiesto la forma en que actúan y utilizan el conocimiento, afirmando que se ha alcanzado aquello que se tenía previsto. (Ministerio de Educación (MINEDUC), 2010).

Según la Guía Tuning citada por Noriega (2016) los indicadores de logro deben tener estos componentes:

- Un verbo que sea medible y observable.
- Un contexto que puede ser el lugar, el recurso o la persona en donde se llevará a cabo la acción.
- Un nivel que determinará el logro del aprendizaje.
- El tipo de conocimiento que se aplicará, que generalmente toma en cuenta el verbo planteado.

VIII. Marco metodológico para el modelo de trabajo profesional

A. Enfoque de investigación cualitativa

La investigación cualitativa, para Bonilla y Rodríguez, 1997 citado por Monje Álvarez, (2011) es la investigación que «se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.» Este tipo de investigación se interesa por la realidad, tal y como la vive el ser humano, tomando en cuenta la importancia de sus ideas, su sentir, lo que le motiva; para poder interpretar, analizar, y comprender desde lo más profundo esa realidad la cual le da razón a su manera de comportarse y manifestarse. (Rivas Meza, 2006)

En la investigación cualitativa, el investigador lleva registros narrativos, por medio de técnicas como la entrevista u observación, sobre los fenómenos del estudio, en diversos contextos estructurales y situacionales. (Pita Fernández & Pértegas Díaz, 2002) Este enfoque se elige, «cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) [...] y la forma en que perciben subjetivamente su realidad.» (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

1. Tipo de investigación: Basada en diseño

De acuerdo con Confrey 2006, citado por Gibelli (2014) Este tipo de investigación:

«Hace referencia al diseño instructivo que se elabora, implementa y se somete a escrutinio de investigación, de allí que los estudios se desarrollen, usualmente, en torno de la introducción de nuevos temas curriculares, nuevas herramientas para el aprendizaje de esos temas o nuevos modos de organización del contexto de aprendizaje.»

Esta investigación se enfoca en el diseño y búsqueda de cualquier tipo de innovación educativa «cuya característica fundamental consiste en la introducción de un elemento nuevo, para transformar una situación» (Benito & Salinas, 2016). Para poder mejorar las condiciones en las prácticas didácticas y pedagógicas a todo nivel, contexto o disciplina; para el logro de una meta u objetivo claramente definido. (Rinaudo & Donolo, 2010, citado en Gibelli, 2014)

Según (Reeves 2000; 2006 citado en Benito & Salinas, 2016) los pasos a seguir en la Investigación Basada en Diseño, se inician con un análisis de la situación, se define el problema, y se realiza un marco teórico de referencia, que permite diseñar las posibles soluciones, posteriormente se lleva a cabo la implementación junto a la recolección de información, que dependerá de la validación, la cual se da durante todo el proceso.

Esta investigación inició por medio de una entrevista semiestructurada, que se realizó a la directora del Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A. quien a través de la entrevista manifestó su sentir respecto a la forma en que se estaba llevando a cabo la enseñanza en los niños y niñas de tempranas edades, específicamente entre los dos y cuatro años de edad. Adicional, se realizó una observación participante, en donde se constató la forma en que trabajaba el personal encargado de dichos niños.

Posteriormente se procedió a la realización de una investigación teórica, que sustentó la elaboración del Programa de Estimulación, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años, este programa fue validado por medio del juicio de expertos, donde se consultó con tres expertas en el trabajo con niños de dos a cuatro años si el Programa de Estimulación cumplía con los requisitos necesarios para ser implementado en un Centro de Cuidado Infantil Diario, inmediatamente de su implementación, se aplicó una escala de rango, donde el personal a cargo del Programa de Estimulación realizó una evaluación de campo, con la finalidad de hacer mejoras en el mismo.

Además es importante hacer notar que la Investigación Basada en Diseño, «se ocupa de problemas reales que son identificados por los profesionales en la práctica» (Benito & Salinas, 2016). Tal como es el caso de la presente investigación, donde se pudo observar la deficiencia que hay respecto a la atención que reciben los niños y niñas en las edades de dos a cuatro años en el Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A. y a raíz de ello se elaboró un Programa de Estimulación.

2. Sujetos de la investigación población, muestra y unidad de análisis

Para fines de esta investigación, se trabajó con la población del Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A. al cual asisten niños de un nivel socioeconómico medio y bajo. Se seleccionó esta institución, debido que la Avícola Villalobos, S.A. es una empresa que ofrece este beneficio para los hijos de sus colaboradores. La muestra del estudio estuvo conformada por cuatro niños, una directora, una docente, tres niñeras. La unidad de análisis fue el personal que está a cargo de los niños y niñas, que en total fueron cinco, dos niñeras para las edades de dos a tres años y una niñera y una docente para las edades de tres a cuatro años y la directora del establecimiento.

3. Supuestos de la investigación

- a) Las niñeras y docentes que atienden las edades de dos a cuatro años, desconocen la importancia que tiene la estimulación, al momento de estar trabajando y cuidando a los niños y niñas.
- b) El Programa de Estimulación, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años, es de beneficio para la labor desempeñada por las niñeras y docentes.

4. Definición operacional y descriptiva de las variables, indicadores y datos necesarios

- a) Variable: Programa formativo del Centro de Cuidado Infantil Diario, de la Avícola Villalobos, S.A.
- b) Definición conceptual: El personal encargado de los niños y niñas de dos a cuatro años que asisten al Centro de Cuidado Infantil Diario, de la Avícola Villalobos, S.A. no cuentan con un Programa que estimula las funciones básicas del aprendizaje.
- c) Operacional: Se evaluaron las estrategias de enseñanza y el Programa de Estimulación formativo.

5. Instrumentos o técnicas para la recolección de datos

Para llevar a cabo este trabajo, la investigadora diseñó los instrumentos para recabar la información. Inició el proceso de la recolección de datos, con una entrevista semiestructurada siguiendo un guión establecido, por medio de cuestionamientos que se realizan abiertamente, para poder obtener mayor información y de ser necesario agregar nuevas preguntas según las respuestas que se van dando por parte del que está siendo entrevistado. (Folgueiras, 2016) Esta entrevista se realizó con la directora de la institución (Ver anexo 1) además se apoyó la recopilación de datos por medio de la observación participante y no participante, en donde la investigadora asumió un rol, tanto activo como pasivo en el trabajo de campo, interactuando o no con los participantes de la investigación, para poder enriquecer la entrevista. (Ynoub, 2015 citado en Chung Pinzas, 2017)

Además durante el proceso se utilizaron dos escalas de Likert, que de acuerdo con Fabila Echaury, Minami , & Izquierdo Sandoval (2013) son instrumentos que sirven para recopilar datos, comunmente utilizados en estudios con personas, en áreas de las ciencias sociales y humanas, y son quienes brindan la información necesaria, a través de unos ítems presentados en una escala a los cuales deben responder, según el criterio que más convenga. Dichas escalas sirvieron para la validación por juicio de expertos del Programa de Estimulación (Ver anexo 2) y para la validación de campo (Ver anexo 3). Es importante hacer notar que cada una de las escalas, fue validada por la Licenciada Lilian Aguilar quién es docente de la Universidad del Valle de Guatemala y experta en evaluación. (Ver anexo 4)

A continuación, se describe cada una de ellas.

- a. Escala para validación por juicio de expertos, esta escala fue proporcionada a las siguientes tres expertas (Ver anexo 5). Profesora especializada en Educación Inicial y Pre-primaria, Piedad Alejandra Espinoza Pinto, quién ha laborado en distintas instituciones educativas; cuenta con más de 10 años de experiencia en el trabajo con niños de dos a cuatro años. Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Silvia Dinora Santizo Echeverría, cuenta con más de 10 años de experiencia en el trabajo con niños de dos a cuatro años. Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa, Adriana Brizeida Hernández Revolorio, quién actualmente es Directora de Guardería en

oficinas centrales de la Secretaría de Bienestar Social; cuenta con más de 12 años de experiencia en el trabajo con niños de dos a cuatro años.

Las expertas gracias a su experiencia en el ámbito, pudieron dar sus sugerencias y puntos de vista respecto a la elaboración del Programa de Estimulación, logrando con ello poder llevar a cabo su implementación en el Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A.

- b. Escala para validación de campo, esta escala se aplicó después de la implementación del Programa de Estimulación; con el personal que estuvo a cargo de llevarlo a cabo, hablese de la directora, la docente y tres niñeras, logrando a través de la valoración, mejorar el Programa de Estimulación.

6. Sistema de análisis de los resultados

Para realizar el análisis de los resultados, se utilizaron los programas NVivo y Excel, con el apoyo de ellos se realizaron nubes de palabras, análisis por conglomerados, diagramas y gráficas que logran visualizar de una forma más dinámica los datos y la información recabada en cada uno de los momentos de la investigación.

Inicialmente se presentan dos nubes de palabras que detallan las situaciones encontradas en un antes y un después del Programa de Estimulación (Ver anexo 6). Asimismo por tratarse de una investigación basada en diseño, cabe recalcar que la elaboración del Programa de Estimulación y su implementación fueron teniendo modificaciones a lo largo del tiempo. Por lo tanto se presenta el análisis de los resultados derivados del juicio de expertas y de la validación de campo.

Ilustración 1 Nube de palabras lo que se encontró antes



Fuente: Elaboración propia

Al momento de iniciar la investigación, se observó que no existía un Programa de Estimulación, para atender a los niños y niñas comprendidos entre las edades de dos a cuatro años, el personal que estaba a cargo de ellos, se dedicaba a cuidarlos y realizaban actividades sin un propósito definido y no tenían conocimientos sobre la estimulación de las funciones básicas del aprendizaje, además los padres de familia se mostraban despreocupados en cuanto al aprendizaje.

Ilustración 2 Nube de palabras, lo que se encontró después

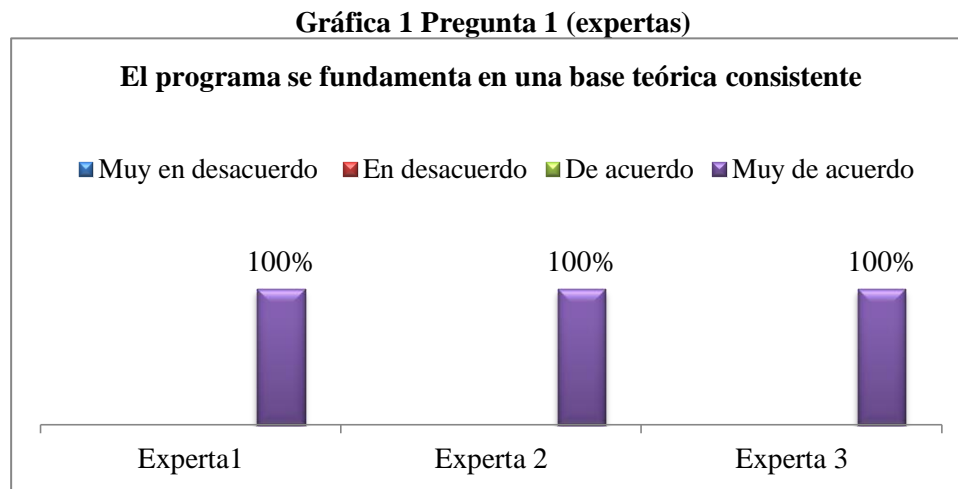


Fuente: Elaboración propia

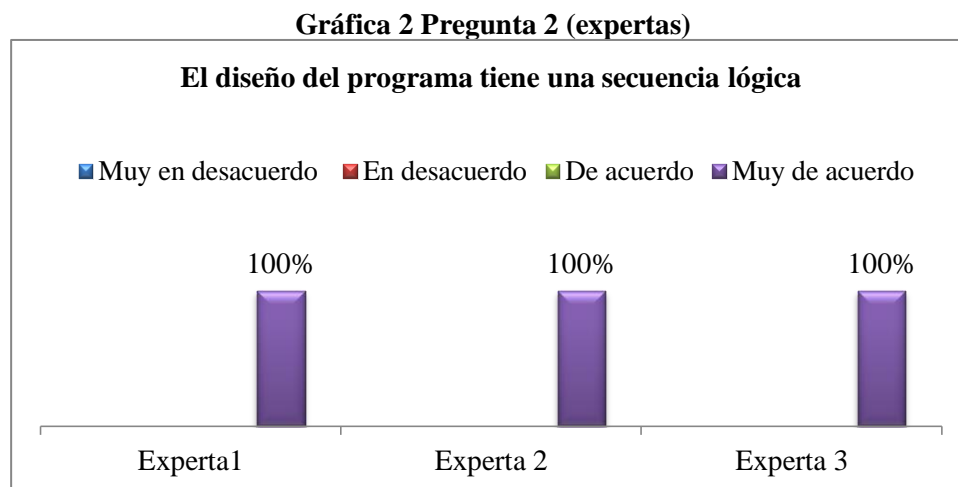
Al realizar la implementación del Programa de Estimulación, se pudo observar avances en los niños y niñas que estaban recibiendo el Programa de Estimulación, el personal a cargo estaba más consiente de los beneficios que obtenían al contar con una guía en su labor diaria ya que contaban con un propósito específico y de igual manera, los padres de familia se mostraron más comprometidos con la educación de los niños y niñas.

a. Análisis del resultado por juicio de expertas

Las tres expertas que realizaron la validación del Programa de Estimulación, contestaron una escala de Likert (Ver anexo 5) la cual consistía de catorce preguntas, que debían responder a los indicadores (Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo). Para fines de este análisis representan muy en desacuerdo el 25%, en desacuerdo el 50%, de acuerdo el 75% y muy de acuerdo el 100% las preguntas con sus respuestas, se detallan a continuación.

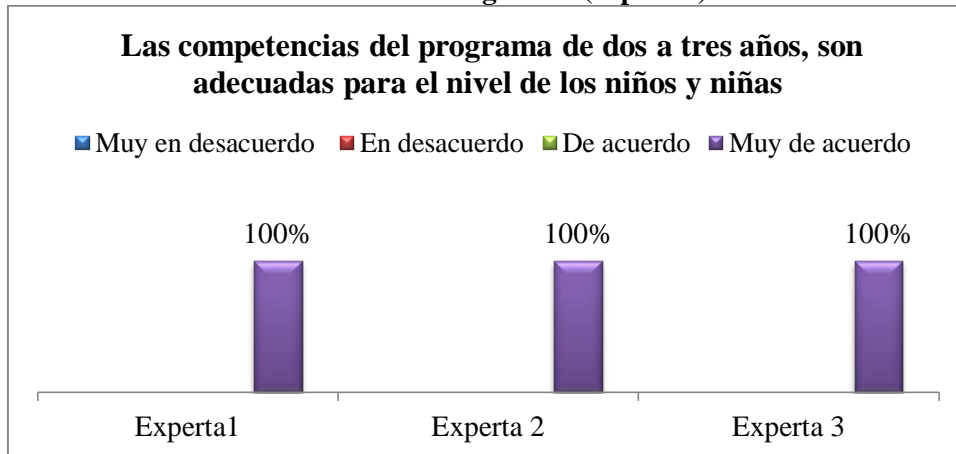


Fuente: Elaboración propia



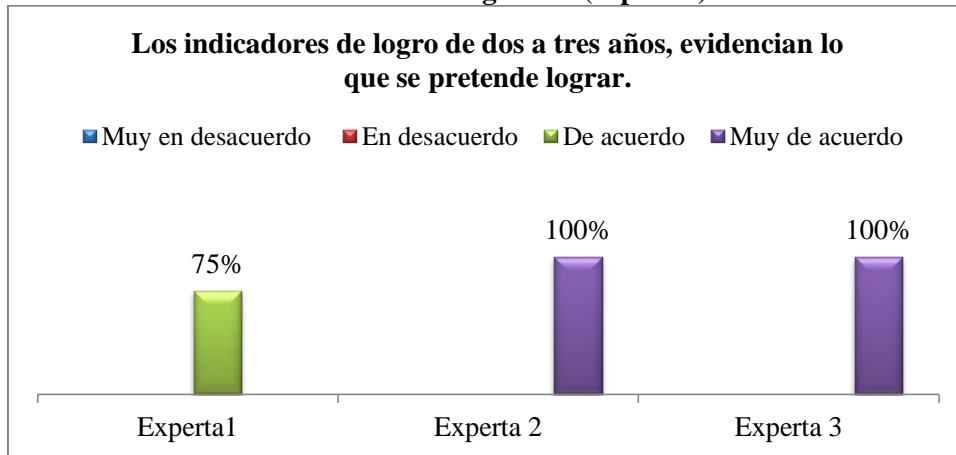
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3 Pregunta 3 (expertas)



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4 Pregunta 4 (expertas)



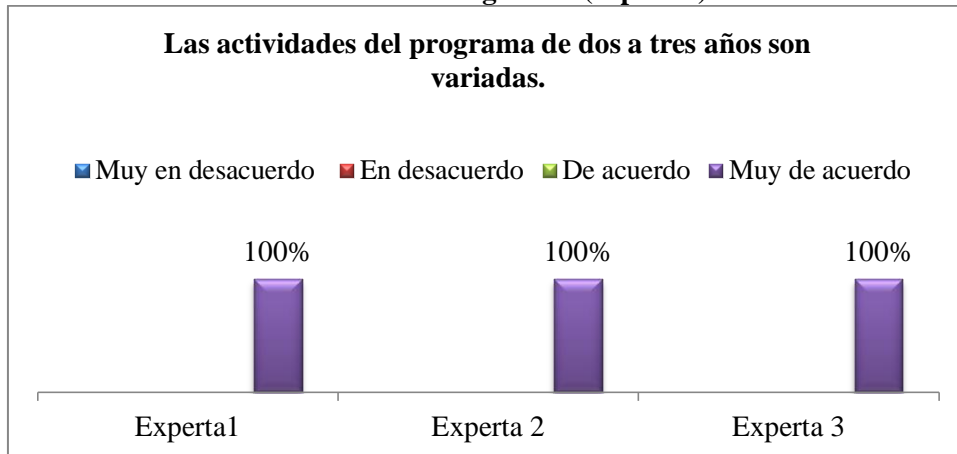
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5 Pregunta 5 (expertas)



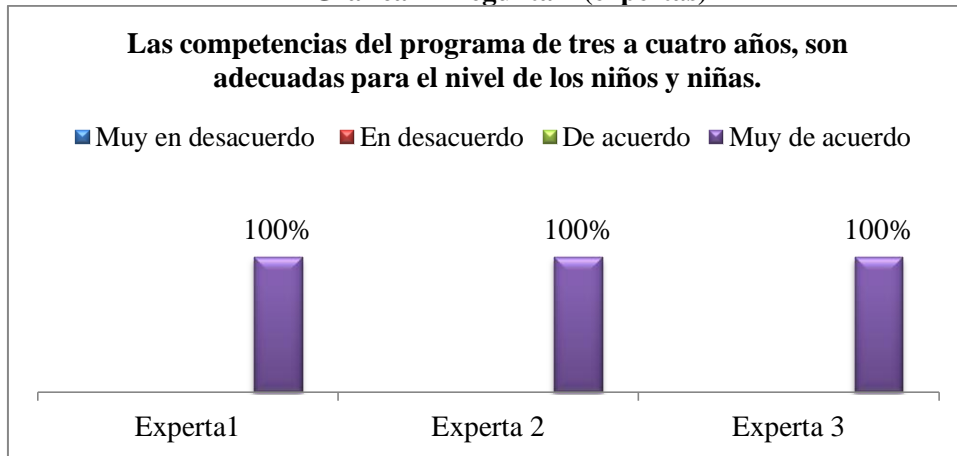
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6 Pregunta 6 (expertas)



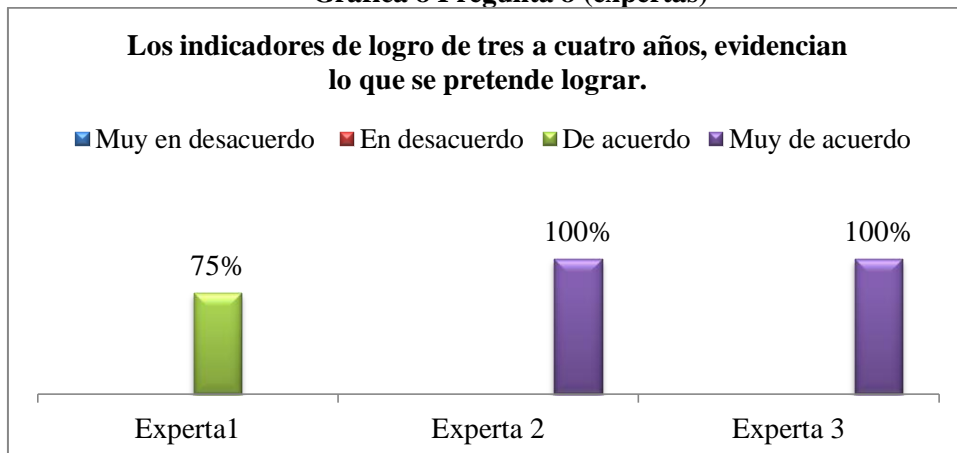
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7 Pregunta 7 (expertas)



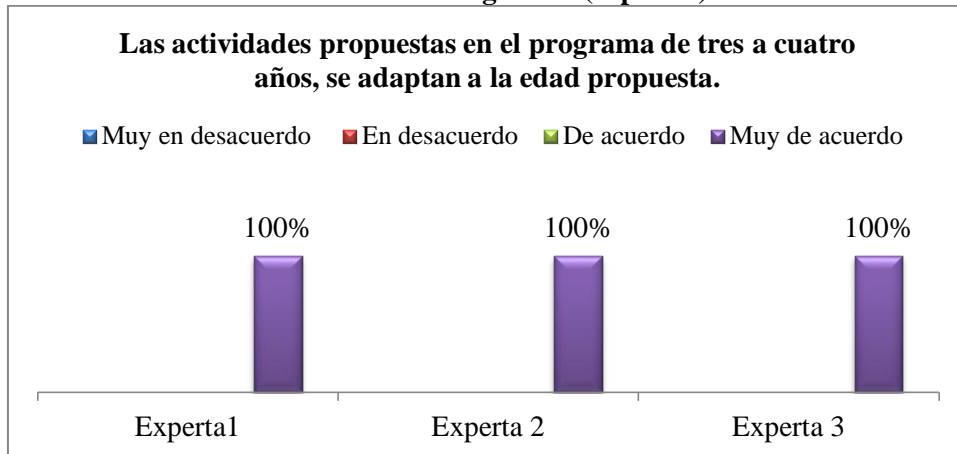
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8 Pregunta 8 (expertas)



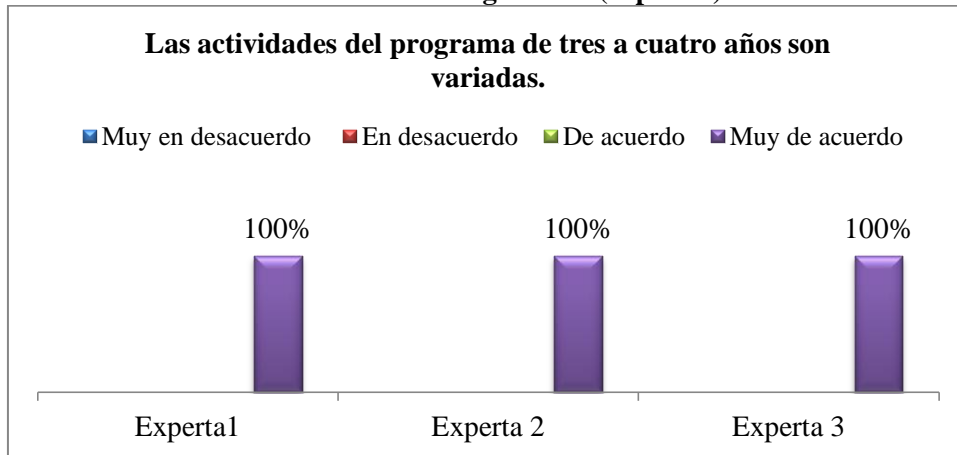
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9 Pregunta 9 (expertas)



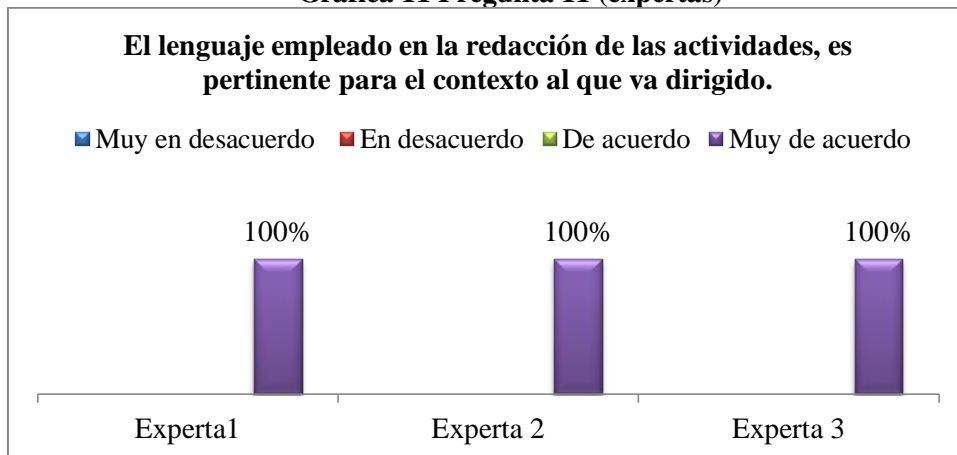
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 10 Pregunta 10 (expertas)



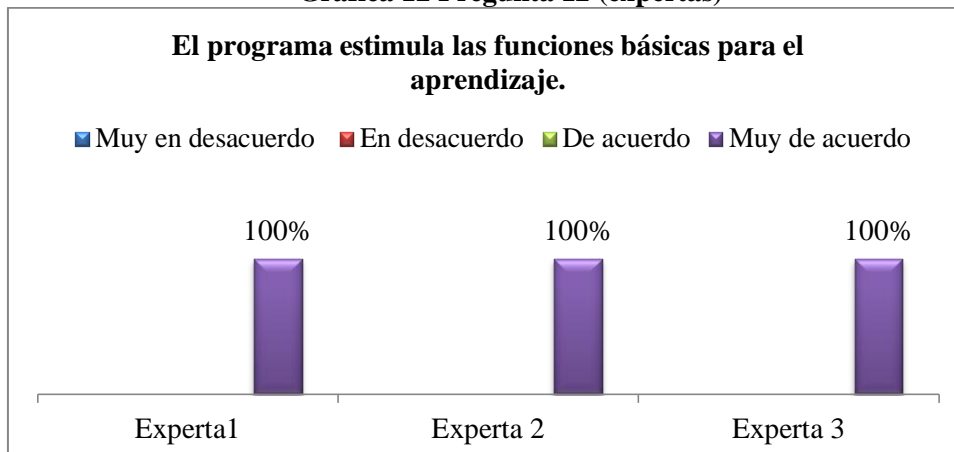
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 11 Pregunta 11 (expertas)



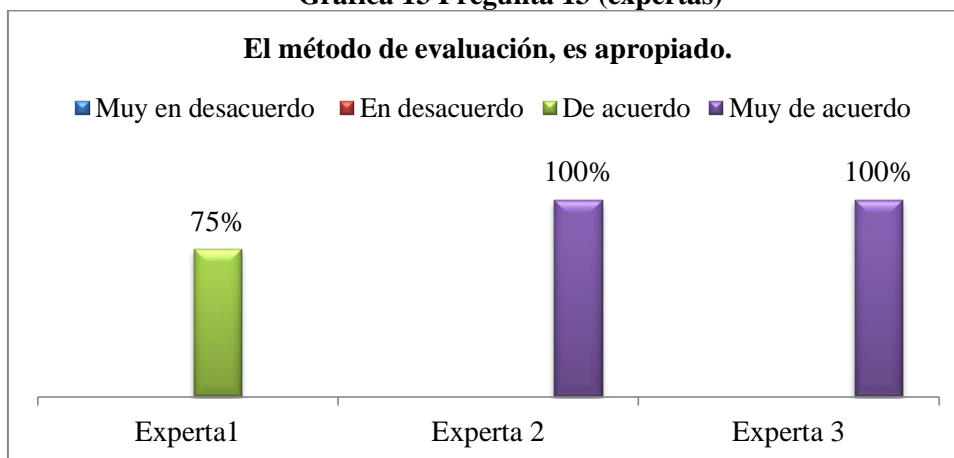
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 12 Pregunta 12 (expertas)



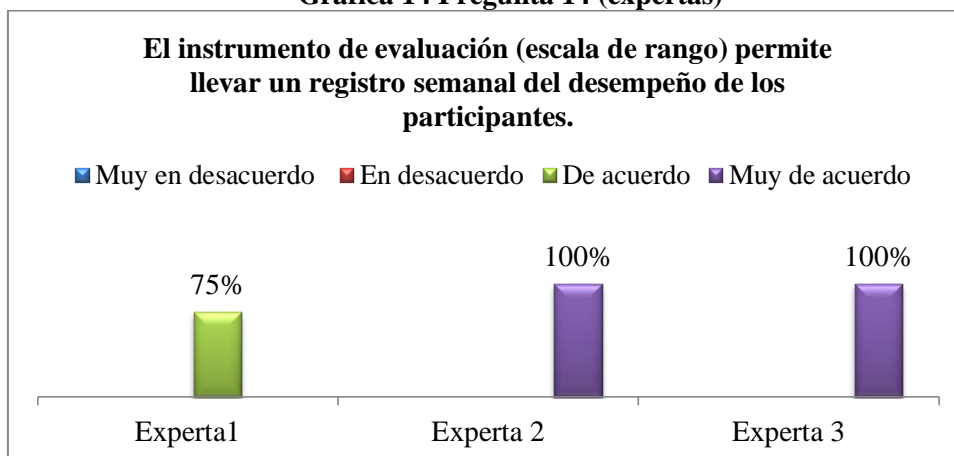
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 13 Pregunta 13 (expertas)



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 14 Pregunta 14 (expertas)



Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse a través de las gráficas, en la mayoría de los cuestionamientos, las expertas manifestaron estar muy de acuerdo con lo planteado en el Programa de Estimulación, pero en cuatro de ellos la experta 1 manifestó estar únicamente de acuerdo, esto debido a que consideraba que era necesaria la implementación para poder descubrir si existían mejoras que hacer al mismo, en cuanto a los indicadores de logro en ambas edades y la forma de evaluación.

Adicional las expertas realizaron una serie de observaciones respecto al Programa de Estimulación (Ver anexo 5) mismas que se presentan en los siguientes diagramas.

Diagrama 1 Observaciones experta 1



Fuente: Elaboración propia

Diagrama 2 Observaciones experta 2



Fuente: Elaboración propia

Diagrama 3 Observaciones experta 3

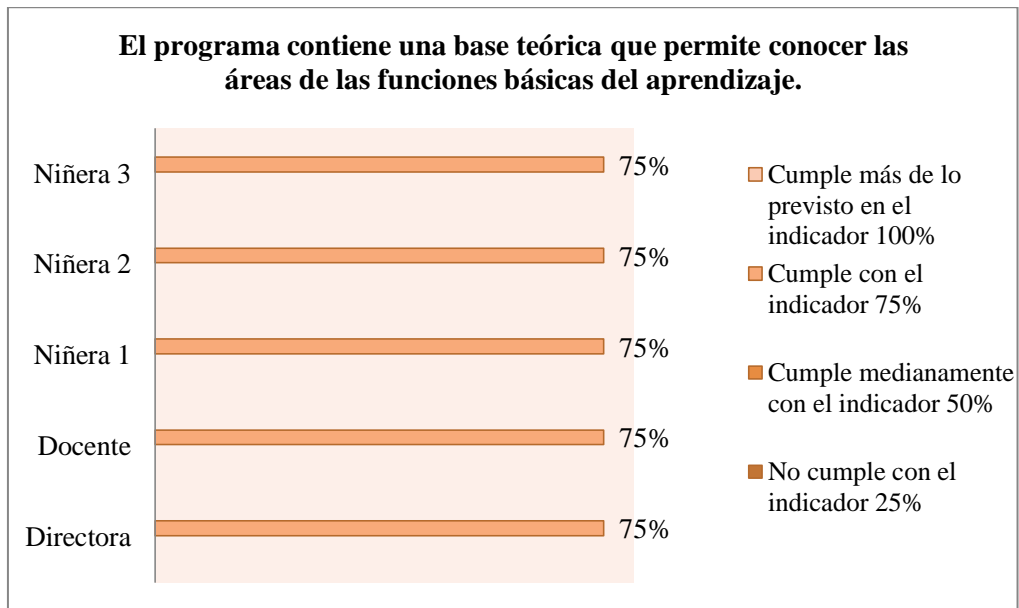


Fuente: Elaboración propia

b. Análisis del resultado de la evaluación de campo

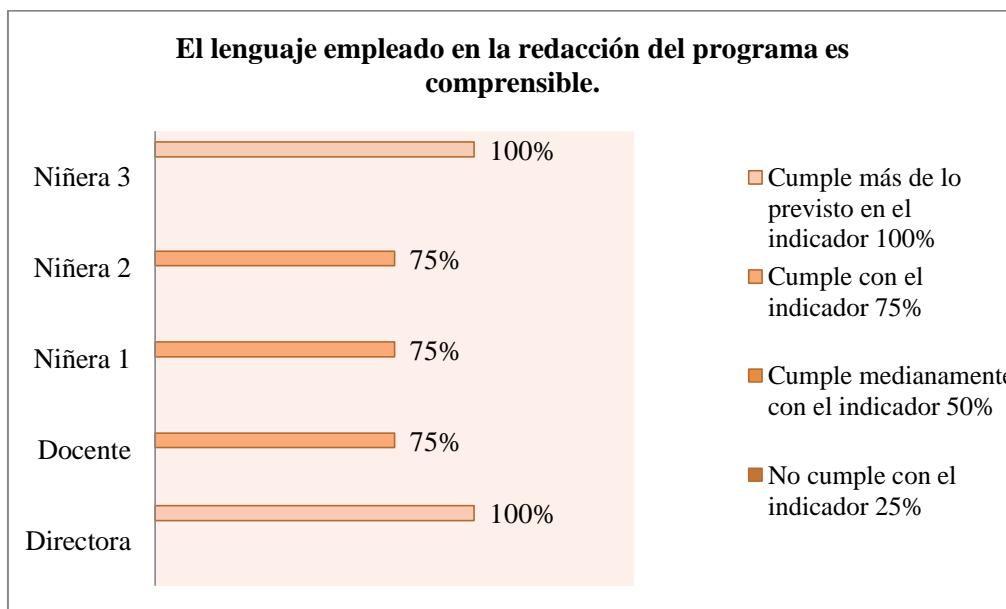
La realización de la validación de campo del Programa de Estimulación, estuvo a cargo de la directora, una docente y tres niñeras, quienes contestaron una escala de Likert (Ver anexo 7), la cual consistía de trece preguntas, que debían responder a la siguiente guía (No cumple con el indicador, cumple medianamente con el indicador, cumple con el indicador y cumple más de lo previsto en el indicador). Para fines de este análisis representan no cumple con el indicador el 25%, cumple medianamente con el indicador el 50%, cumple con el indicador el 75% y cumple más de lo previsto en el indicador el 100% las preguntas con sus respuestas, se detallan a continuación.

Gráfica 15 Pregunta 1 (evaluación de campo)



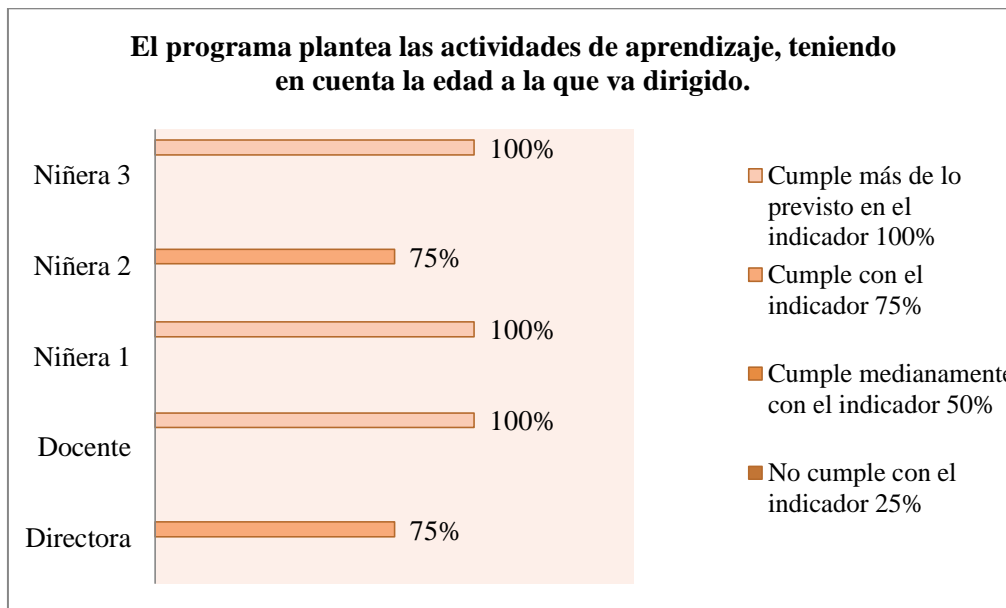
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 16 Pregunta 2 (evaluación de campo)



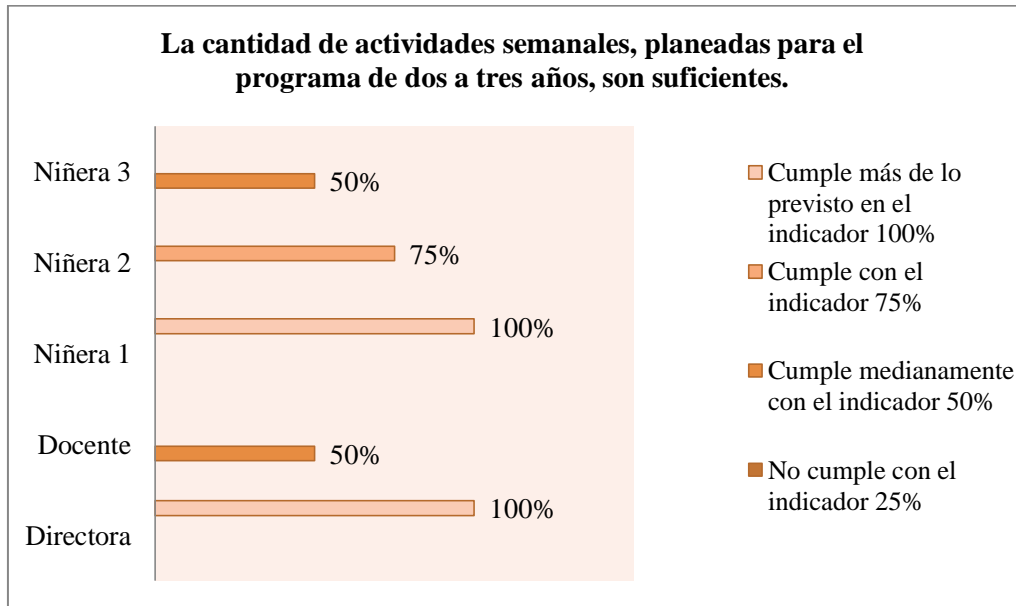
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 17 Pregunta 3 (evaluación de campo)



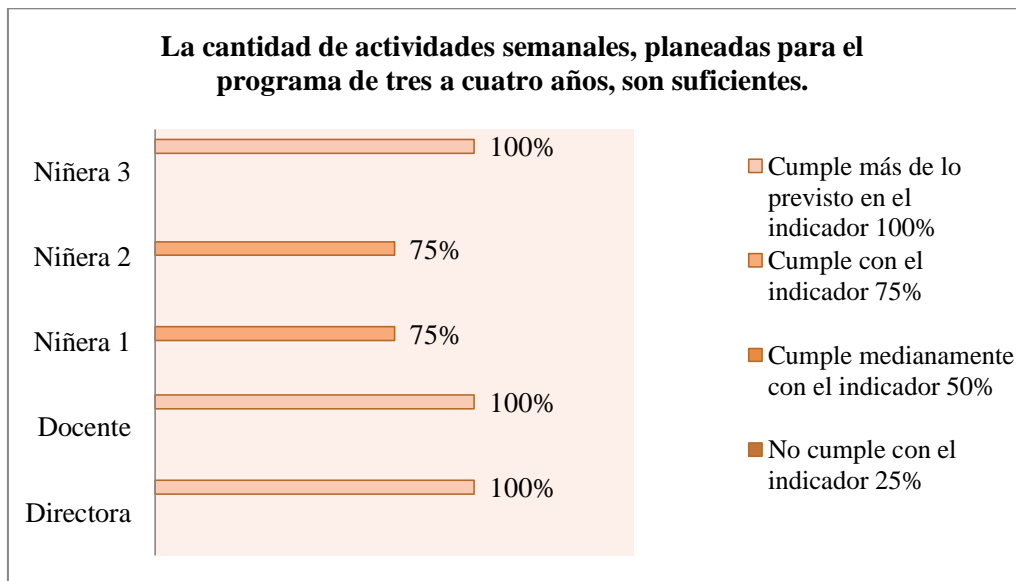
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 18 Pregunta 4 (evaluación de campo)



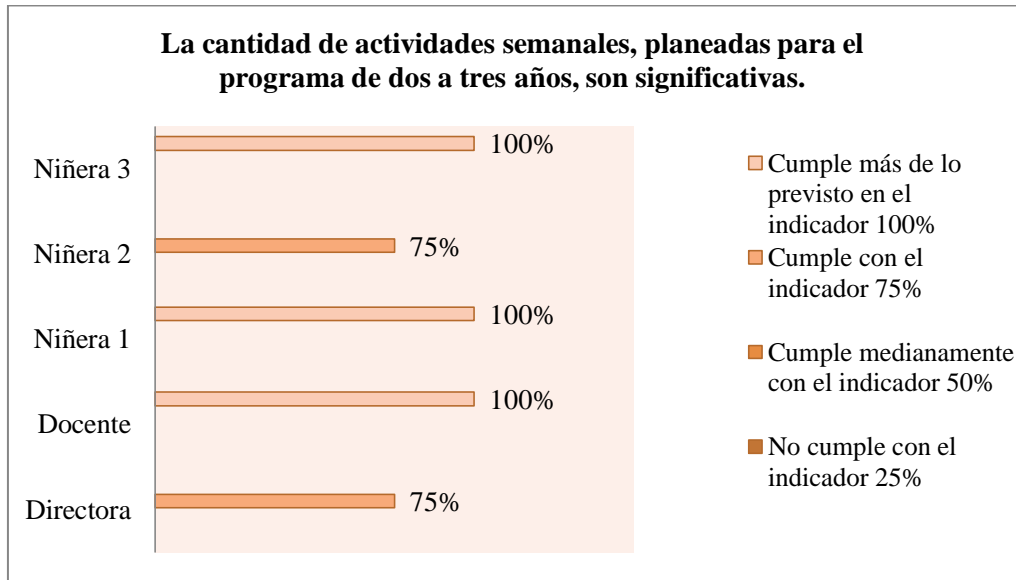
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 19 Pregunta 5 (evaluación de campo)



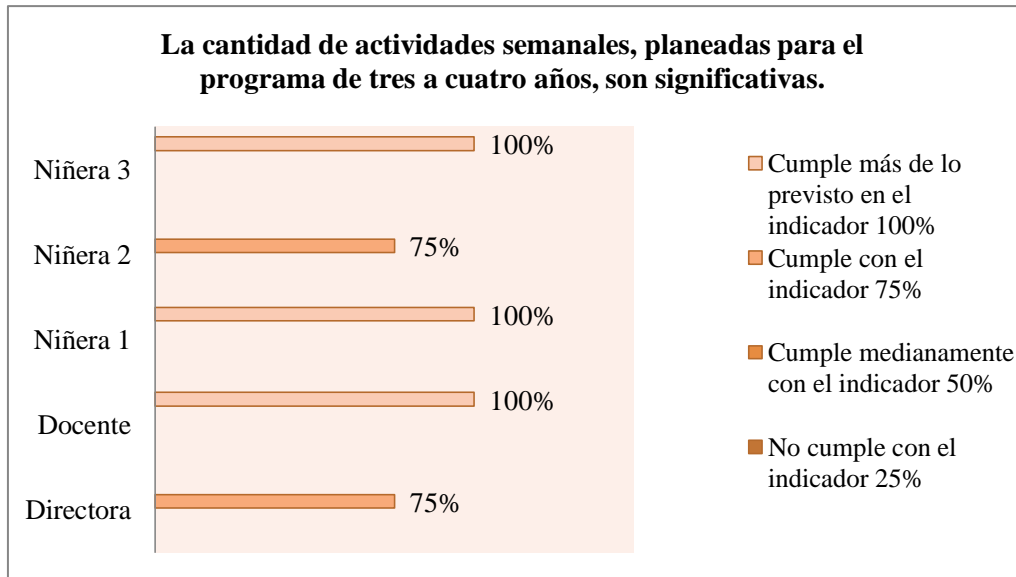
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 20 Pregunta 6 (evaluación de campo)



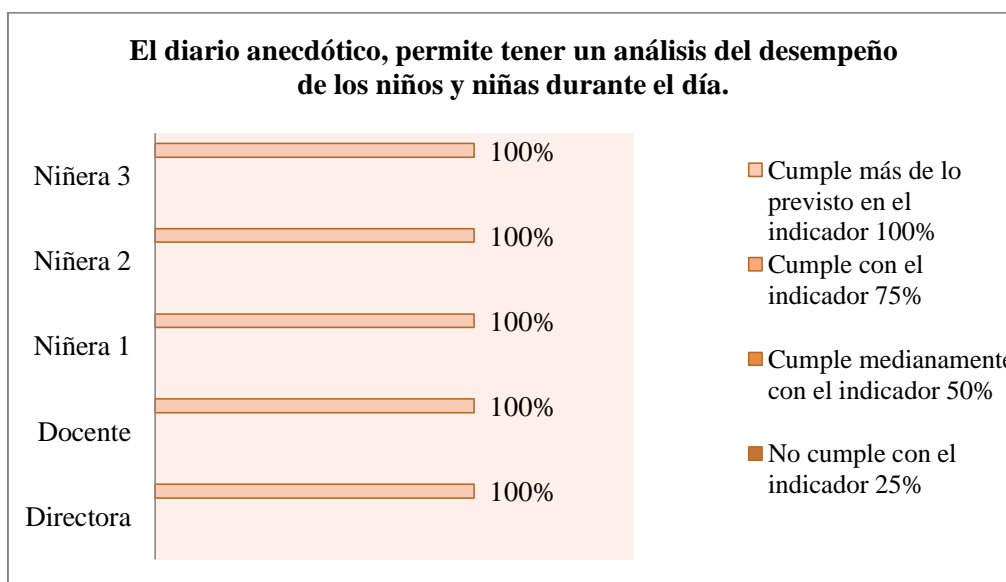
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 21 Pregunta 7 (evaluación de campo)



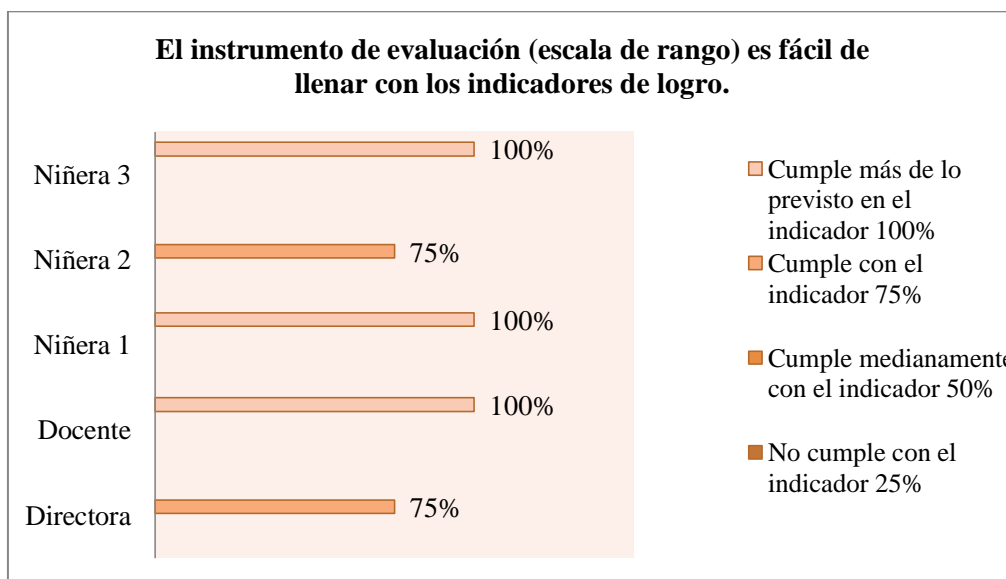
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 22 Pregunta 8 (evaluación de campo)



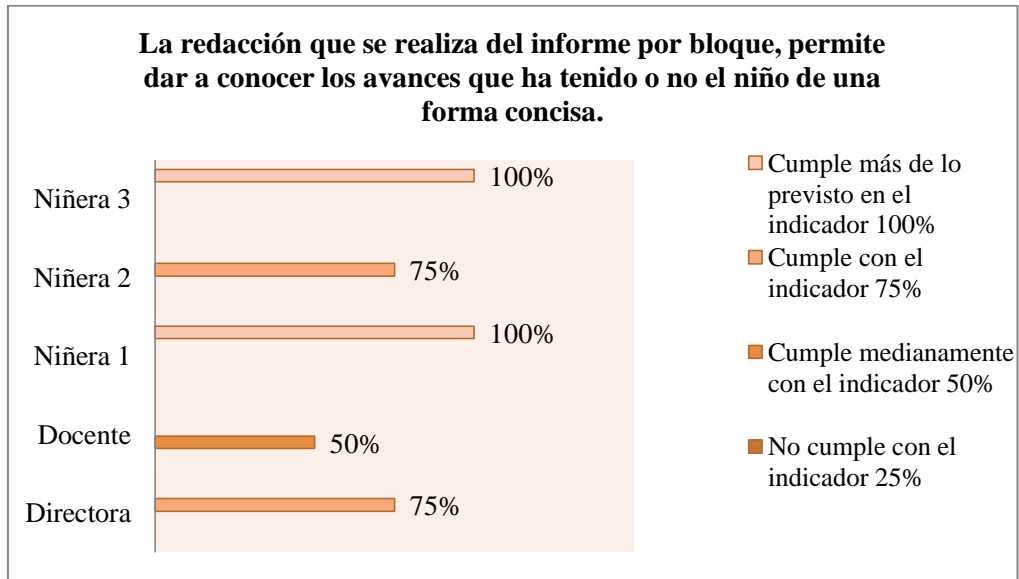
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 23 Pregunta 9 (evaluación de campo)



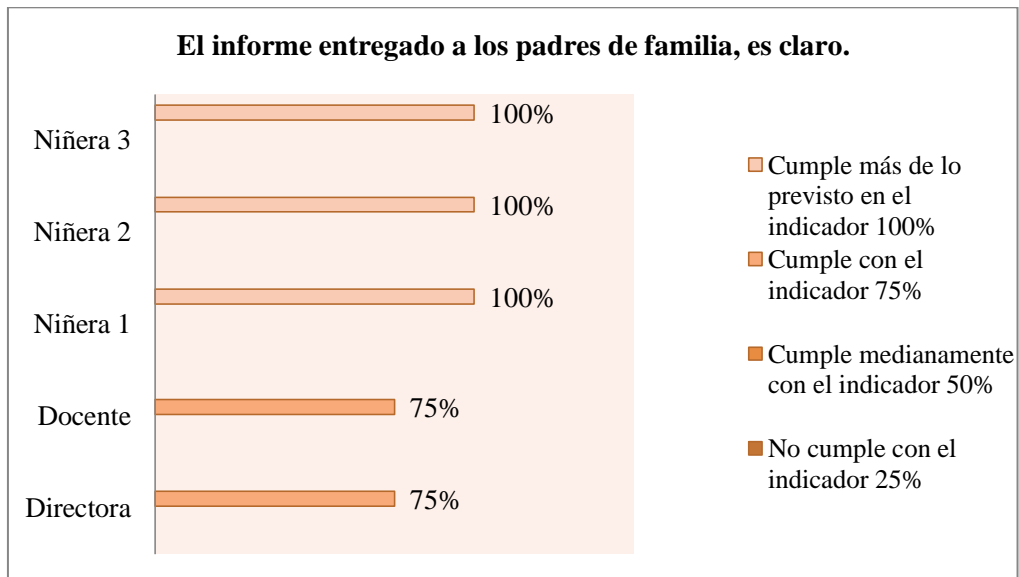
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 24 Pregunta 10 (evaluación de campo)



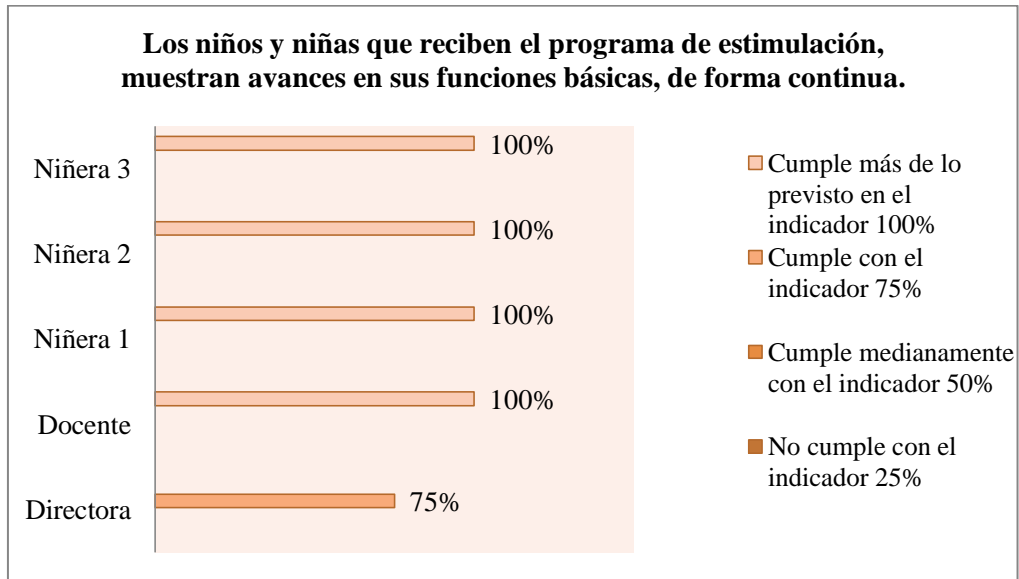
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 25 Pregunta 11 (evaluación de campo)



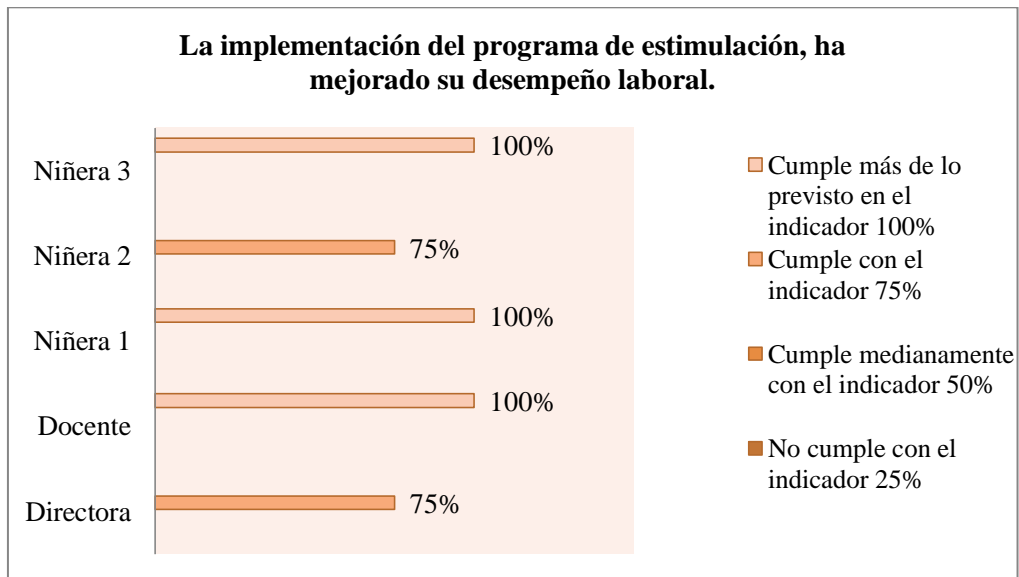
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 26 Pregunta 12 (evaluación de campo)



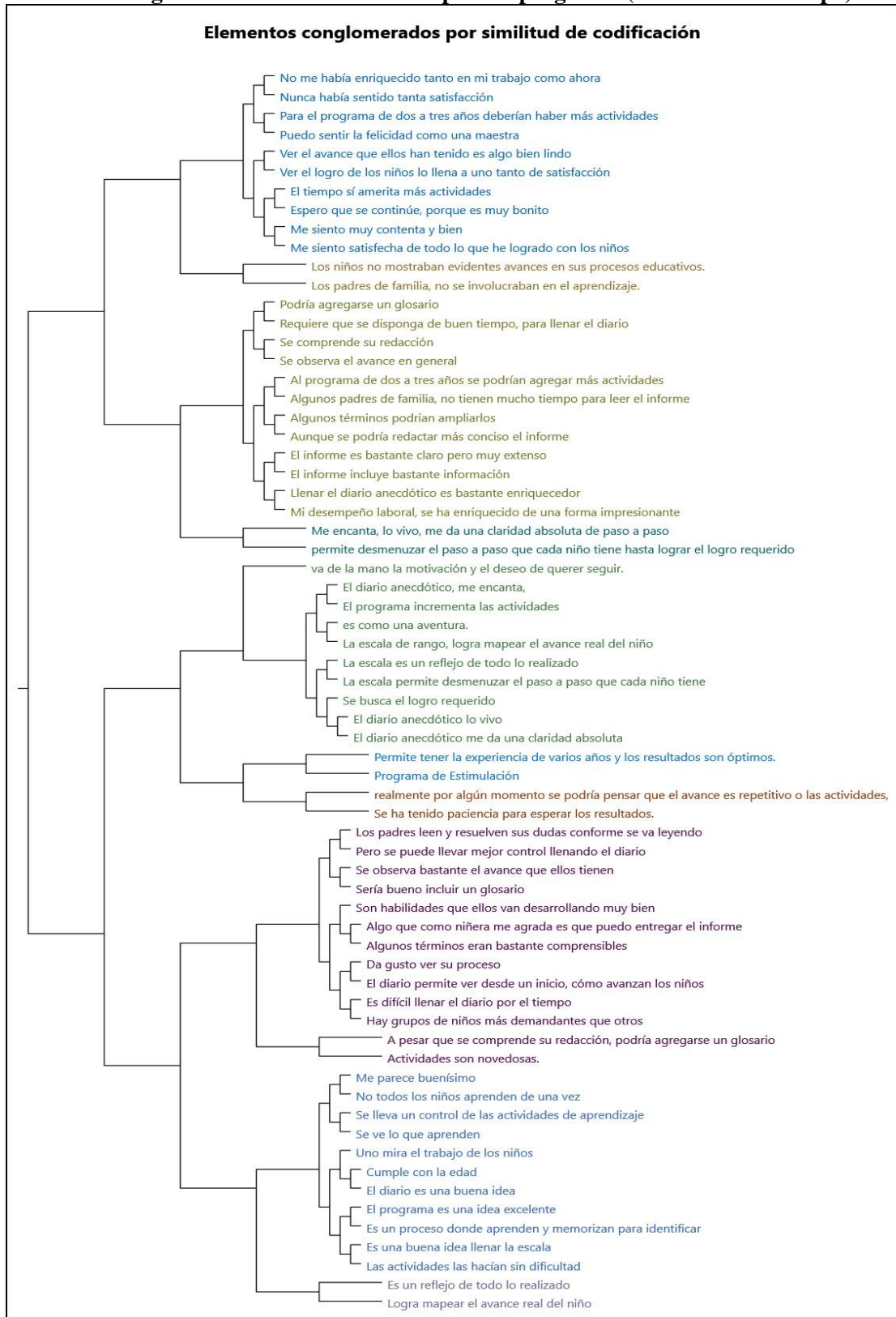
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 27 Pregunta 13 (evaluación de campo)



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 3 Conglomerado de observaciones para el programa (evaluación de campo)



Fuente: Elaboración propia

En el conglomerado, se aprecian las observaciones que brindó el personal encargado de implementar el Programa de Estimulación en los niños y niñas comprendidas entre las edades de dos a cuatro años, entre ellas se encuentran observaciones que brindaron respecto a los indicadores de la escala, los cuales fueron tomados en cuenta para su mejora. (Ver anexo 7)

Diagrama 4 Observaciones directora



Fuente: Elaboración propia

Diagrama 5 Observaciones docente



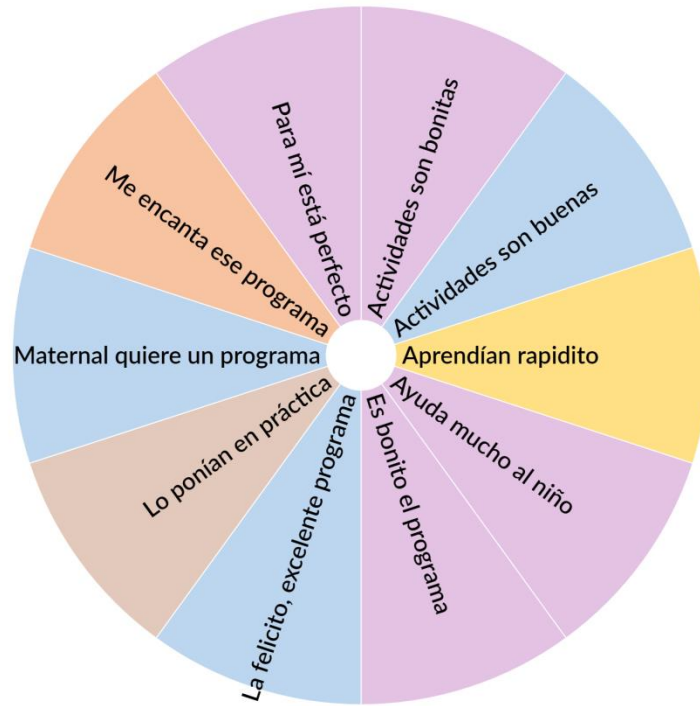
Fuente: Elaboración propia

Diagrama 6 Observaciones niñera 1



Fuente: Elaboración propia

Diagrama 7 Observaciones niñera 2



Fuente: Elaboración propia

Diagrama 8 Observaciones niñera 3



Fuente: Elaboración propia

En estos diagramas, se muestran observaciones, sugerencias y recomendaciones que escribió la directora, la docente y las niñeras en la evaluación de campo para el Programa de Estimulación. (Ver anexo 7)

7. Discusión de los resultados

El objetivo general para esta investigación, era elaborar la propuesta técnica de un Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores. Por lo tanto luego de la validación por juicio de expertos y de campo, se constata el cumplimiento del objetivo general propuesto para esta investigación.

En cuanto a los objetivos específicos, luego de realizar la entrevista con la directora del Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A. y de la observación participante, se logró el objetivo de identificar cómo es el trabajo que realiza el personal que está a cargo de los niños y niñas de dos a cuatro años, pudiendo observar que las actividades realizadas eran muy pocas, carentes de estímulos y además no cumplían con un propósito establecido. Por lo que se procedió a la revisión de diversas fuentes bibliográficas para apoyar el trabajo y cumplir con los objetivos de realizar una investigación teórica que fundamentará las estrategias educativas para cada una de las funciones básicas del aprendizaje que se desarrollarán en el Programa de Estimulación y elaborar un Programa de Estimulación de las funciones básicas del aprendizaje utilizando un modelo basado en competencias.

Posteriormente se contactó con un grupo de profesionales, para lograr el objetivo de comprobar a través de la validación de juicio de expertos, que el Programa de Estimulación es adecuado para la población a la que está dirigido, las expertas encargadas de realizarlo, lo evaluaron mediante una escala de Likert, en donde sugirieron redactar las actividades en presente y no en futuro, incluir actividades que involucraran mucho movimiento debido a las edades de los niños y niñas, que las imágenes fueran lo más ajustadas a la realidad posible, que en los dibujos se favoreciera a ambos sexos y concordaban en que el programa favorece al aprendizaje significativo, que las actividades son detalladas y variadas, además el lenguaje es comprensible y

adecuado para el nivel de las niñeras; también se recalcó la importancia del trabajo en equipo al momento de la implementación.

Al finalizar la corrección del Programa de Estimulación, se procedió a la implementación, cumpliendo con los siguientes objetivos específicos que dicen: implementar en el Centro de Cuidado Infantil Diario, el Programa de Estimulación, para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje y evaluar por medio de una validación de campo, si la implementación del Programa de Estimulación, es viable y está bien enfocado.

Seguidamente el personal encargado, evaluó por medio de una escala de Likert la implementación, en donde concordaban que el programa cuenta con una base teórica que permite conocer las funciones básicas del aprendizaje, que el lenguaje a pesar que es comprensible en su mayoría, se sugiere que al finalizar se incluya un glosario con términos que puedan ser desconocidos por el personal, asimismo las actividades toman en cuenta la edad a la que va dirigido y son significativas, pero en las actividades de dos a tres años, sería bueno adicionar otras, ya que el tiempo permite trabajar más, comentan que la herramienta del diario anecdótico sirve para enriquecer la evaluación en la escala de rango y brinda un panorama más detallado de las fortalezas y debilidades de los niños y niñas; que servirán para la redacción del informe que podría hacerse más corto y conciso, para que los padres de familia lo lean en menor tiempo. Finalmente terminan afirmando que la implementación del Programa de Estimulación ha apoyado en el enriquecimiento de su labor educativa.

Para llevar a cabo el último objetivo específico que es el de aplicar cambios o sugerencias que surjan a raíz de la validación de campo; se hicieron las modificaciones al Programa de Estimulación, tomando en cuenta lo que se observó en el momento de la implementación y mejorándolo para ser entregado en su versión final.

Al conocer los resultados que arrojaron las diferentes etapas de la investigación, permite aceptar los supuestos que indican que las niñeras y docentes que atienden las edades de dos a cuatro años, desconocen la importancia que tiene la estimulación, al momento de estar trabajando y cuidando a los niños y niñas. Esto se vio reflejado desde el inicio, ya que el personal no contaba con ninguna herramienta o instrucciones que les orientaran en temas de estimulación. Por consiguiente el supuesto que indica que el Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años,

es de beneficio para la labor desempeñada por las niñeras y docentes es aceptado, ya que se demuestra en las escalas contestadas por el personal, especialmente en el último cuestionamiento que dice: la implementación del Programa de Estimulación, ha mejorado su desempeño laboral. A lo que han dado una respuesta afirmativa y comentan que no solo ha sido de beneficio para su desempeño si no que para el de los mismos niños beneficiados con el Programa de Estimulación.

Para finalizar, es importante mencionar que a pesar de las limitaciones que surgieron en la elaboración e implementación, el Programa de Estimulación, es una herramienta muy valiosa que beneficia a la comunidad educativa, porque no sólo se está apoyando al personal encargado en brindarle herramientas de trabajo, sino que ayuda a cimentar las bases del futuro de los niños y niñas que próximamente estarán inmersos en la etapa escolarizada y podrán enfrentarla con menor dificultad, porque cuentan con el desarrollo de destrezas y habilidades adquiridas durante la estimulación de las funciones básicas del aprendizaje. Además se puede observar que los padres de familia encuentran importante que sus hijos se estimulen desde tempranas edades.

8. Las técnicas de validación

Para efectos de esta investigación, se abordaron tres técnicas de validación, por un lado la triangulación de datos, por otro la validación por juicio de expertos y para finalizar una validación de campo, cada una sirvió para dar la validez y confiabilidad al Programa de Estimulación que se elaboró para este modelo de trabajo profesional.

a. Triangulación de datos

«Hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos; permite contrastar la información recabada.» (Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015). Esta triangulación verifica y compara la información que se obtuvo en los distintos momentos, utilizando diversos métodos; realizarla le concede al estudio firmeza, complejidad, profundidad y cierto grado de solidez a los descubrimientos. (Okuda Benavides & Gómez Restrepo, 2005) La triangulación de datos, se realizó a través de la entrevista, la observación participante y la aplicación de las escalas; al obtener los resultados de estas estrategias con las que se obtuvo la información, se pudo contrastar cada una y lograr hacer las mejoras que requería el Programa de Estimulación en sus diferentes etapas.

b. Juicio de expertas

Se utilizó esta técnica de validación, al momento de finalizar la elaboración del Programa de Estimulación, se envió a revisión con un grupo de expertas, quienes tenían más de diez años trabajando con niños entre las edades de dos a cuatro años; ellas a través de una escala de Likert, realizaron las observaciones y sugerencias para la mejora del diseño del Programa de Estimulación.

c. Validación de campo

Se utilizó esta técnica de validación, al momento de finalizar la implementación del Programa de Estimulación, se les proporcionó una escala de Likert a las colaboradoras a cargo de los niños y niñas entre las edades de dos a cuatro años que laboran en el Centro de Cuidado Infantil de la Avícola Villalobos, S.A. quienes a través de la experiencia al implementar el Programa de Estimulación, pudieron notar si necesitaban realizarse correcciones con el fin de mejorarlo.

9. Alcances del modelo que se propone

Mediante la investigación, se obtuvieron los siguientes alcances:

- a. Se elaboró un programa que permitió estimular las funciones básicas del aprendizaje en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años, que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario, en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores.
- b. El personal a cargo de los niños y niñas, se mostró en todo momento entusiasmado y colaborativo en la etapa de implementación, enriqueciendo así a los niños y niñas que recibieron el Programa de Estimulación.
- c. Los niños y niñas que reciben el Programa de Estimulación, han mostrado avances en sus funciones básicas del aprendizaje.
- d. El haber tenido la oportunidad de contar con un Programa para estimular a los niños y niñas de dos a cuatro años, también ha despertado el interés porque el personal a cargo de los niños y niñas de Maternal quieran contar con uno para trabajar con los niños y niñas menores a los dos años.

- e. Participación activa por parte de la directora, docente y niñeras en el proceso de validación.
- f. Los administradores, que velan por los intereses del Centro de Cuidado Infantil Diario, han mostrado especial interés por el Programa de Estimulación, debido a que en algunas visitas pudieron comprobar el trabajo realizado con los niños y niñas.
- g. En una visita (de supervisión a los Centros de Cuidado Infantil Diario) que realiza anualmente personal de La Secretaria de Bienestar Social, se pudo dar a conocer cómo se implementa el Programa de Estimulación, a lo que el personal vio como una herramienta valiosa con la que cuenta para trabajar la Avícola Villalobos, S.A.

10. Limitaciones del modelo que se propone

Entre las limitaciones de la investigación, se toman en cuenta las siguientes:

- a. El Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A., debido a la situación que estaba atravesando el país respecto al Coronavirus covid-19, tuvo que cerrar sus puertas y suspender todas sus actividades, por lo tanto no se pudo aplicar en su totalidad el Programa de Estimulación.
- b. Debido al cierre de las actividades del Centro de Cuidado Infantil Diario, no se logró dar una capacitación al personal, para darles a conocer con mayor detenimiento las funciones básicas del aprendizaje.
- c. Inicialmente se tenía previsto que cuatro niñeras realizaran la validación de campo, pero al final solo tres de ellas lo hicieron, debido a que por la tarde hubo menos población.
- d. La validación del Programa de Estimulación, únicamente se logró realizar con los niños y niñas que asisten al Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A., por lo tanto, el programa solamente puede ser aplicado con poblaciones que cuenten con similares características.

11. Pasos o fases del trabajo, indicando la secuencia y proceso a seguir.

- a. Entrevista a la directora: se realizó una entrevista semiestructurada con la directora del plantel, para poder ahondar sobre el trabajo realizado con los niños y niñas comprendidos entre las edades de dos a cuatro años.
- b. Observación: seguido de la entrevista, se procedió a realizar una observación, en donde se pudo constatar la información brindada por la directora.
- c. Definición del problema de investigación: según lo indicado por la directora y las observaciones realizadas, se procedió a plantear el problema de la investigación, con el propósito de brindar una respuesta al mismo.
- d. Elaboración del Programa de Estimulación: se elaboró el Programa de Estimulación, para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, tomando como base el modelo por competencias, se dividió por edades, realizando uno para los niños y niñas de dos a tres y otro para los niños y niñas de tres a cuatro años.
- e. Validación por juicio de expertos: se envió a un grupo de tres expertas, la revisión del Programa de Estimulación y a través de una escala de Likert fue valorado, luego se procedió a la realización de mejoras.
- f. Inducción: al iniciar el año, se realizó una inducción por parte de la investigadora, al personal encargado de implementar el Programa de Estimulación, se les explicó la forma de realizar las actividades, cómo llenar el diario anecdótico y la lista de cotejo; pero durante el proceso se les brindó acompañamiento.
- g. Implementación del Programa de Estimulación en el Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A. por medio de una docente, tres niñeras y la Directora del plantel.
- h. Evaluación de campo: al finalizar la implementación, se les proporcionó una escala de Likert al personal para que a través de ella indicarán si el Programa estimula las áreas de las funciones básicas del aprendizaje para las que fue diseñado y con ello poder realizar las últimas mejoras a la versión final.

- i. Realizar cambios en el Programa de Estimulación: con las observaciones, recomendaciones y sugerencias indicadas en la evaluación de campo, se procedió a mejorar el Programa de Estimulación, quedando lista la versión final.
- j. Análisis e interpretación de los resultados: luego se procedió al análisis de las escalas, se utilizó el programa de Excel y Nvivo, para graficar las respuestas que fueron dadas por las expertas y el personal encargado de la implementación.
- k. Redacción y presentación del informe: por último, se procedió a la redacción y organización del informe final, donde se dieron a conocer los resultados, las limitaciones, los alcances, entre otros; además se plantearon las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Cuadro 5 Calendarización de las actividades

No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrevista a la directora	X																											
2	Observación	X																											
3	Definición del problema		X																										
4	Elaboración del programa		X	X	X																								
5	Validación por expertas				X	X	X	X	X																				
6	Inducción									X																			
7	Implementación del programa									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									
8	Evaluación de campo																			X	X								
9	Realizar cambios al programa																				X	X							
10	Análisis de resultados																					X	X						
11	Redacción de informe final																					X	X						
12	Presentación del informe final																									X	X	X	

Fuente: Elaboración propia

B. Validación de la propuesta del modelo de trabajo profesional

Como propuesta del modelo de trabajo profesional se llevó a cabo la elaboración de un Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje. La validación es un procedimiento, que confirma si aquello que se ha elaborado, es adecuado para lo que se tenía previsto. (GreenFacts, 2020) Por lo tanto, para verificar la efectividad del Programa de Estimulación, se realizó un proceso de validación.

El Programa de Estimulación se diseñó por edades, uno para los niños y niñas de dos a tres años y el otro para los de tres a cuatro años para estimular de acuerdo a la edad y etapa en la que se encuentran los niños y niñas; cada edad estimula las áreas de las funciones básicas, siendo estas percepción visual, auditiva, háptica, el área de motricidad, lenguaje y socialización por medio de actividades diversas. El Programa de Estimulación pasó por dos procesos de validación uno por medio del juicio de expertos y otro por la validación de campo. A continuación se presentan esos procesos de validación con sus respectivos resultados.

La validación por juicio de expertos, es un método que se utiliza para verificar una investigación, a través de la opinión de un grupo de personas con reconocida trayectoria y que otros les reconocen como expertos calificados en la materia y por ende pueden brindar juicios, información o valoraciones al respecto. (Robles Garrote & Rojas, 2015) Previo a la implementación del Programa de Estimulación este fue objeto de validación por parte de tres expertas quienes han trabajado durante varios años, con niños de dos a cuatro años, y fueron quienes brindaron sus juicios de valor respecto al mismo.

Para llevar a cabo este proceso, se contactó a las expertas por vía telefónica y electrónica, por medio del correo electrónico se les hizo llegar el Programa de Estimulación así mismo el instrumento específico, que se utilizó para valorarlo, que fue una escala de rango, donde se podían anotar los cambios y sugerencias. Las expertas concordaban en que las actividades y la elaboración del mismo, respondían a las demandas de los niños y niñas de dos a cuatro años y algunos cambios que se hicieron, fueron en cuestión de forma. Al momento de recibir el instrumento se realizaron los cambios pertinentes para la versión que se utilizaría para implementar el Programa de Estimulación, en el Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A.

Posterior a la implementación, se procedió a realizar la validación de campo en la cual Maxwell, citado por (Sandin, 2015) menciona que para llevarse a cabo esta validación, debe tomarse en cuenta la validez descriptiva la cual se refiere a recoger los hechos en los textos, con precisión o exactitud sin que estos sean distorsionados por quien investiga, por lo tanto, se utilizó una escala de rango de elaboración propia, que fue aplicada a cada una de las encargadas de la implementación del Programa de Estimulación, por medio del instrumento, lograron expresar sus experiencias y brindaron una retroalimentación para realizarle mejoras, las cuales fueron tomadas en cuenta, para la versión final del Programa de Estimulación, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años que asisten a un Centro de Cuidado Infantil Diario en una empresa que ofrece este beneficio a sus colaboradores.

IX. Conclusiones

Luego de efectuar el proceso de investigación y de implementación del Programa de Estimulación propuesto, se puede concluir lo siguiente:

- Se cumplió con el objetivo general de la investigación, el cual se centraba en la elaboración del Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años.
- Luego de haber expuesto el Programa de Estimulación a un amplio proceso de validación, se puede considerar que el mismo es válido para ser aplicado en contextos que respondan a similares características.
- Se comprueba lo que la teoría y diversos autores mencionan sobre la importancia de brindar una adecuada estimulación en los primeros años de vida, debido a que los niños y niñas que recibieron el Programa de Estimulación, mostraron avances en las diferentes áreas que componen el programa.
- Los niños y niñas que han recibido el Programa de Estimulación, logran cimentar bases sólidas, para garantizar un mejor desenvolvimiento a futuro, en la etapa de escolarización, lo cual se vio reflejado en las observaciones realizadas.
- La inducción realizada al principio del año, permitió que se iniciara exitosamente la implementación del Programa de Estimulación, logrando que el personal encargado de velar por el cuidado y formación de los niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años, estuviera consciente de los beneficios que se logran con la estimulación.

X. Recomendaciones

Luego de efectuar el proceso de investigación y de implementación del Programa de Estimulación propuesto, se recomienda lo siguiente:

1. Al Centro de Cuidado Infantil Diario de la Avícola Villalobos, S.A.

Continuar con la implementación del Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, ya que se ha observado que los niños y niñas demuestran avances significativos en cada una de las áreas.

Procurar brindarle al personal, capacitaciones o talleres respecto a la estimulación y sus beneficios, para que estén conscientes de cómo la estimulación aporta grandes beneficios a futuro. Para lograr este proceso, se puede iniciar haciendo una mesa redonda, en donde compartan las experiencias vividas durante la implementación del Programa de Estimulación, para luego poder involucrar a profesionales del tema.

Involucrar a los padres de familia, y brindarles información pertinente a la estimulación, para que comprendan el trabajo que se realiza en el Centro de Cuidado Infantil Diario. Esto se puede lograr a través de sesiones o escuelas para padres.

2. A las niñeras y docente encargadas de atender a los niños y niñas comprendidos entre los dos y cuatro años

Seguir mostrando ese interés y amor en el desempeño de sus funciones diarias, procurando con ello implementar el Programa de Estimulación, que bien se ha constatado, ha sido una herramienta indispensable para trabajar con los niños y niñas que tienen a su cargo.

3. A la facultad de Educación

Incentivar a los estudiantes, para que puedan validar esta propuesta en otros establecimientos, donde haya niños y niñas comprendidos entre las edades de dos a cuatro años, apoyando así a que otros puedan resultar beneficiados.

XI. Referencias

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (Julio de 2015). *LATRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de Revista de Medios y Educación, Universidad de Sevilla: doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Alcántara Rodríguez, F. (2017). *Retraso psicomotriz de los niños y niñas que acuden al Centro Infantil Municipal N° 2 del Mercado Centro Comercial Loja y su relación con los factores de riesgo*. Obtenido de (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19433/1/TESIS%20FRANCHES%20PUBLICA.pdf>
- Argudín, Y., & Luna, M. (2007). *CARACTERÍSTICAS DEL MODELO BASADO POR COMPETENCIAS*. Obtenido de Enfoques educativos/ Modelo centrado en el desempeño: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/definicion.htm>
- Benito, B., & Salinas, J. (2016). *La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa*. Obtenido de Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa: https://www.researchgate.net/publication/305622644_La_Investigacion_Basada_en_Disenio_en_Tecnologia_Educativa
- Borja Texcotitla, M. C. (mayo de 2011). *El desarrollo de la motricidad gruesa y fina para favorecer el proceso de la ubicación espacial en niños de preescolar II a través del juego como estrategia didáctica*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.: <http://200.23.113.59/pdf/27889.pdf>
- Bravo, L. (enero-junio de 2004). *Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas*. Obtenido de Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación": <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740105>
- Camilleri, M., Lorenzi, A., & Chaix, B. (2016). *Percepción: generalidades*. Obtenido de Viaje al mundo de la audición: <http://www.cochlea.org/es/sonidos/percepcion-generalidades>
- Centro Europeo de la audición. (2017). *¿Qué es la discriminación auditiva?* Obtenido de Centro Europeo de la audición: <http://www.centroaudicion.com/la-discriminacion-auditiva/>
- Chiu de García, L. (2009). *Percepción auditiva*. Guatemala, Guatemala.
- Chung Pinzas, A. (2017). *La observación participante y no participante*. Obtenido de Wordpress: <https://ramonchung.wordpress.com/2017/11/19/la-observacion-participante-y-no-participante/>
- Cofré, C. (28 de septiembre de 2010). *LA SOCIALIZACIÓN*. Obtenido de [Mensaje en un blog]: <http://psicologialapch.blogspot.com/2010/09/la-socializacion.html>
- Condemarin, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (1981). Pruebas Perceptivas. En M. Condemarin, M. Chadwick, & N. Milicic, *Madurez Escolar Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar* (págs. 79-86). Santiago, Chile: Andres Bello.

- Congreso de la República de Guatemala. (29 de Diciembre de 2010). Código de Trabajo República de Guatemala Decreto No. 1441. Guatemala.
- Díaz , M. (12 de febrero de 2013). *Figura fondo auditiva*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/kokrwkamid2l/figura-fondo-auditiva/>
- EcuRed. (2017). *Comunicación*. Obtenido de EcuRed Conocimiento con todos y para todos: <https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n>
- Fabila Echaury, A. M., Minami , H., & Izquierdo Sandoval, M. J. (2013). *La escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos*. Obtenido de Revista Perspectivas docentes: <http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/589/494>
- Feldman, R. S. (2006). Lenguaje. En R. S. Feldman, *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (pág. 265). México: McGraw-Hill.
- Feldman, R. S. (2006). Pensamiento. En R. S. Feldman, *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (pág. 251). México: McGraw-Hill.
- Ferrer Cascales. (2010). *Introducción a la Psicología tema 3 Sensación y Percepción*. Obtenido de Departamento de Psicología de la salud: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/3/Tema%203.%20Sensaci%C3%B3n%20y%20Percepci%C3%B3n.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Obtenido de Técnica de recogida de información: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Frostig, M. (1978). *Figuras y Formas Programa para el desarrollo de la percepción visual*. Buenos Aires, Argentina: Médica panamericana.
- Gándara, N. (10 de mayo de 2016). *Madres aún enfrentan retos*. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/economia/madres-aun-enfrentan-retos/>
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-24.
- Gibelli, T. (2014). La investigación basada en diseño para el estudio de una innovación en educación superior que promueve la autorregulación del aprendizaje utilizando TIC. *Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación*, 1-16.
- Ginés, & Maribel. (06 de diciembre de 2008). *Coordinación Visomotriz*. Obtenido de Orientación Andujar: <http://www.orientacionandujar.es/2008/12/06/coordinacion-visomotriz/>
- Ginés, & Maribel. (26 de marzo de 2014). *Discriminación Auditiva Adivinamos que esta sonando Vol 2*. Obtenido de Orientación Andujar: <http://www.orientacionandujar.es/2014/03/26/discriminacion-auditiva-advinamos-que-esta-sonando-vol-2/>
- GreenFacts. (2020). *Validación de métodos*. Obtenido de GreenFacts Facts on Health and the Environment: <https://www.greenfacts.org/es/glosario/tuv/validacion.htm>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). El inicio del proceso cualitativo. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (págs. 364-538). México: Mc Graw Hill.

- Hidalgo, J., & García Hdez, R. M. (19 de mayo de 2015). *Integración auditiva -visual*. Obtenido de VISIÓN Y APRENDIZAJE [Mensaje en un blog]: <http://visionyaprendizaje.blogspot.com/2015/04/integracion-auditiva-visual.html>
- Ibujés Portilla, J. (2010). *Funciones Básicas*. Obtenido de Educación Básica Superior Flexible: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf
- Instituto Nacional de atención integral a la primera infancia (INAIPI). (05 de Junio de 2018). *Importancia de la estimulación para el desarrollo de niños y niñas*. Obtenido de INAIPI: <https://inaipi.gob.do/index.php/noticia/255-importancia-de-la-estimulacion-para-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas>
- Latorre Ariño, M. (2017). *Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales*. Obtenido de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/58_Contenidos%20declarativos%20procedimentales%20y%20actitudinales.pdf
- López Trujillo, M. d., & Gómez Castro, L. D. (Julio de 2011). *TÉCNICAS METODOLÓGICAS EN LA EJERCITACIÓN Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA*. Obtenido de (tesis de pregrado) Universidad Estatal de Milagro, Ecuador: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1388/3/T%C3%89CNICAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EJERCITACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20MOTRICIDAD%20FINA.pdf>
- Mariño Ravelo, A. L. (27 de octubre de 2014). *Secuencialidad auditiva*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/d8hv-awupp3f/secuencialidad-auditiva/>
- Méndez Sibaja, J. (1988). Constancia perceptual visual. En J. Méndez Sibaja, *Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control* (pág. 71). San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Merchán Price, M. S., & Henao Calderón, J. L. (28 de febrero de 2011). *Influencia de la percepción visual en el aprendizaje*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5599290.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2010). *El Currículo organizado en competencias*. Obtenido de http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/5_Planificacion.pdf
- Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Inicial*. Guatemala.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). *Evaluación de los aprendizajes de las y los estudiantes en educación primaria*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/LuzAlonzo/criterios-y-procedimientos-evaluacin-100715>
- Moncada Cerón, J. (2013). *Modelo educativo basado en competencias*. México: Trillas.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Obtenido de Universidad Surcolombiana: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales González, E. d. (junio de 2015). *Conceptuación y desarrollo del diseño sensorial desde la percepción táctil y háptica*. Obtenido de (tesis doctoral) Universidad Politécnica de Valencia: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/53027/MORALES%20-%20Conceptuaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20del%20dise%C3%B1o%20sensorial%20desd>

e%20la%20percepci%C3%B3n%20t%C3%A1ctil%20y%20h%C3%A1ptica..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Motta Lizcano, M. C. (mayo de 2016). *Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3 y 4 de primaria*. Obtenido de (tesis de maestría) Universidad Internacional de la Rioja: <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4874/MOTTA%20LIZCANO%2C%20MARIA%20CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mustard, J. F. (2005). *Desarrollo del Cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta*. Obtenido de OAS Desarrollo Infantil Temprano: <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>

Naranjo de la Cruz, D. M. (2017). "LA GRAFOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS FINAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD COMUNIDAD DE MOGATO". Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26345/2/LA%20GRAFOMOTRICIDAD%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20HABILIDADES%20MOTORAS%20F.pdf>

Naranjo, C. (1982). Desarrollo de 2 a 3 años. En C. Naranjo, *Mi niño de 0 a 6 años* (págs. 63-65). Panamá: Piedra Santa.

Naranjo, C. (1982). Desarrollo de 3 a 4 años. En C. Naranjo, *Mi niño de 0 a 6 años* (págs. 69-71). Panamá: Piedra Santa.

Noriega, A. (01 de junio de 2016). *¿Cuál es el papel que juegan los indicadores de logro en la evaluación por competencias?* Obtenido de BLOG DEL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN: <http://2-learn.net/director/cual-es-el-papel-que-juegan-los-indicadores-de-logro-en-la-evaluacion-por-competencias/>

Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.

Oviedo, G. L. (2004). LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA GESTALT. *Revista de Estudios sociales*, 89-96.

Pacheco Montesdeoca, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito, Ecuador.

Palau, E. (2005). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona, España: ediciones ceac.

Papalia, D., Wendkos Old, S., & Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México D.F.: McGraw Hill.

Paramio Luena, M. C. (junio de 2017). *La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil*. Obtenido de (trabajo fin de grado) Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/26461/1/TFG-1723.pdf>

Pazmiño Gavilanes, M. C., & Proaño Hidalgo, P. E. (noviembre de 2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 - 2009*. Obtenido de (tesis de grado) UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Ecuador: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

(PEI), Proyecto Educativo Institucional. (2010). Proyecto Educativo Institucional (PEI) Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. Guatemala.

- Pérez Cameselle, R. (2004). Psicomotricidad. En R. Pérez Cameselle, *Psicomotricidad. Desarrollo Psicomotor en la Infancia* (págs. 1-5). España: IdeasPropias.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid, España: La Muralla, S.A.
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (27 de mayo de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de Investigación cuantitativa y cualitativa : https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Revilla, L. S., Gómez Cardozo, Á. L., Dopico Pérez, H. M., & Núñez Rodríguez, O. L. (Junio de 2014). *EFDeportes.com*. Obtenido de La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado: <http://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm>
- Rigal, R. (2006). Educación motriz: La coordinación motriz. En R. Rigal, *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria* (pág. 179). Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Rivas Meza, M. (2006). *Reseñas documentales*. Obtenido de La investigación cualitativa etnográfica en educación: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/viewFile/11645/21921922760>
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. d. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. Obtenido de Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas: <https://doi.org/10.26378/rnlael918259>
- Ruíz Higuera, L., García García, F. J., & Lendínez Muñoz, E. (2013). La actividad de modelización en el ámbito de las relaciones espaciales en la Educación Infantil. *Educación Matemática en la Infancia*, 95-118.
- Sánchez Mercado, S. G. (s/f). *Los contenidos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf>
- Sandin Esteban, M. P. (2015). *Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45190/1/Criterios%20de%20validez%20en%20la%20investigacion%20cualitativa%20de%20la%20objetividad%20a%20la%20solidaridad.pdf>
- Sandoval Mora, S. A. (Agosto de 2012). Psicología del desarrollo humano I. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA, DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS: http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I.pdf
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología XXIV (47)*, 119-142.
- Ulises Tomás. (20 de Noviembre de 2010). *El Psicoasesor*. Obtenido de Blog de Psicología: <http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>
- UNICEF. (2018). *Desarrollo de la primera infancia La primera infancia importa para cada niño*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Universidad Continental. (11 de mayo de 2017). *¿Qué es un marco teórico y cómo elaborarlo?* Obtenido de Blog de la Universidad Continental: <https://blogs.ucontinental.edu.pe/marco-teorico-elaborarlo/temas/consejos/>

Zabala Vidiella, A. (2000). El aprendizaje de los contenidos según su tipología. En A. Zabala Vidiella, *La práctica educativa. Cómo enseñar* (págs. 37-45). Barcelona, España: Graó, de Serveis Pedagògics.

Zabalza, M. A. (2000). Currículum, Programa y Programación. En M. A. Zabalza, *Diseño y Desarrollo Curricular* (págs. 14-15). Madrid, España: Narcea.

XII. Anexos

Anexo 1 Entrevista a Directora



Entrevista Semiestructurada

Realizada a Directora del Centro de Cuidado Infantil

Diario de la Avícola Villalobos, S.A.

Saludo. ¡Buenos días señor Silvia! es un gusto poder estar con usted en esta mañana y brindarme la oportunidad de poder conversar sobre el trabajo que lleva a cabo el personal que está a cargo de los niños y niñas de dos a cuatro años que atienden el Centro de Cuidado Infantil Diario, que usted actualmente dirige.

Inicialmente, me gustaría que me platicara ¿Quiénes están a cargo de los niños y niñas entre las edades de dos a cuatro años?

Actualmente el personal que está a cargo de estas edades, son cuatro niñeras y una docente, quienes los atienden durante el transcurso del día.

El personal encargado ¿Cómo trabaja con los niños y niñas de estas edades?

Realizan algunas actividades con pelotas, alfombras de colores, música, entre otras, donde utilizan material que han solicitado a los padres de familia al inicio de cada año, además cuentan con material que se ha ido adquiriendo con el paso de los años, pero estas actividades son realizadas sin un propósito definido.

Usted menciona que entre los niños y niñas de dos a cuatro años, hay una docente a cargo, ¿Eso es correcto?

Sí, la docente que imparte el grado de Pre-kinder, también tiene a su cargo los niños y niñas de tres a cuatro años, junto al apoyo de una niñera.

Y la docente ¿Qué realiza con los niños y niñas que tiene a su cargo?

En la mayoría de los años, la docente ha realizado las actividades que se trabajan en Pre-kinder, pero con un menor grado de dificultad para los de tres a cuatro años y en algunas ocasiones, se han basado en actividades del CNB de la Etapa Inicial.

Actualmente el Centro de Cuidado Infantil, ¿Cuenta con alguna guía o programa específico para trabajar con los niños y niñas que se encuentran entre las edades de dos a cuatro años?

Actualmente no se cuenta con un recurso como tal, pero sí he visto la necesidad de poder tener a nuestra disposición recursos que nos ayuden a solventar esta deficiencia.

¿El personal está preparado en temas de estimulación o de las funciones básicas del aprendizaje?

Tienen una idea muy ambigua sobre lo que es la estimulación, y no tienen una preparación muy amplia al respecto; además el tema de las funciones básicas del aprendizaje no se les hace familiar.

Hablando un poco respecto a los padres de familia ¿Cómo ven ellos al Centro de Cuidado Infantil Diario?

Los padres de familia, traen como un chip, que les demuestra que el Centro de Cuidado Infantil, es un lugar donde ellos vienen a dejar a sus hijos “para que los cuiden” mientras trabajan y luego los vienen a recoger al salir de su jornada laboral, sin mostrar, muchas veces, el mínimo de interés en saber si han participado en algún tipo de actividad.

Y a usted ¿Qué le gustaría se realizará en beneficio de estos niños?

Me gustaría que se diseñara un plan de acción, una guía o un programa, que permita al personal encargado de atender a los niños y niñas de dos a cuatro años, tener una base en la cual apoyarse durante su quehacer diario, con actividades que tengan un propósito establecido, y logrando también estimular a los niños y niñas, para aprovechar sus etapas tempranas.

Despedida, Muy bien, le agradezco señor Silvia, por haber aceptado la entrevista y poder indagar un poco más sobre la atención que se les brinda a los niños y niñas entre las edades de dos a cuatro años y poder partir de allí en busca de la solución más pertinente.

Anexo 2 Escala para validación por juicio de expertos



Validación por juicio de expertos del programa “Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Nombre del experto: _____

Años de experiencia trabajando con niños de 2 a 4 años: _____

Lugar donde labora: _____

Instrucciones: califique cada uno de los ítems, señalando con una “X” su respuesta. Si considera que debe hacerse alguna modificación, especifíquelo en el espacio diseñado para observaciones.

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo

Ítems	Valoración			
	1	2	3	4
1. El programa se fundamenta en una base teórica consistente.				
2. El diseño del programa tiene una secuencia lógica.				
3. Las competencias del programa de dos a tres años, son adecuadas para el nivel de los niños y niñas.				
4. Los indicadores de logro de dos a tres años, evidencian lo que se pretende lograr.				
5. Las actividades propuestas en el programa de dos a tres años, se adaptan a la edad propuesta.				
6. Las actividades del programa de dos a tres años son variadas.				
7. Las competencias del programa de tres a cuatro años, son adecuadas para el nivel de los niños y niñas.				
8. Los indicadores de logro de tres a cuatro años, evidencian lo que se pretende lograr.				

Ítems	Valoración			
	1	2	3	4
9. Las actividades propuestas en el programa de tres a cuatro años, se adaptan a la edad propuesta.				
10. Las actividades del programa de tres a cuatro años son variadas.				
11. El lenguaje empleado en la redacción de las actividades, es pertinente para el contexto al que va dirigido.				
12. El programa estimula las funciones básicas para el aprendizaje.				
13. El método de evaluación, es apropiado.				
14. El instrumento de evaluación (escala de rango) permite llevar un registro semanal del desempeño de los participantes.				
Observaciones:				

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3 Escala para validación de campo



Evaluación de campo del programa “Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Marque la opción que le identifique.

Directora

Docente

Niñera

Instrucciones: califique cada uno de los indicadores, señalando con una “X” su respuesta, basándose en la escala. Puede realizar observaciones si lo amerita o si considera que requiere alguna modificación, especifíquelo en el espacio de recomendaciones o sugerencias.

ESCALA 1 = No cumple con el indicador 2 = Cumple medianamente con el indicador
3 = Cumple con el indicador 4 = Cumple más de lo previsto en el indicador

Indicador	Valoración				Observaciones
	1	2	3	4	
1. El programa contiene una base teórica que permite conocer las áreas de las funciones básicas del aprendizaje.					
2. El lenguaje empleado en la redacción del programa es comprensible.					
3. El programa plantea las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta la edad a la que va dirigido.					
4. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son suficientes.					
5. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro años, son suficientes.					
6. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son significativas.					

Indicador	Valoración				Observaciones
	1	2	3	4	
7. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro años, son significativas.					
8. El diario anecdótico, permite tener un análisis del desempeño de los niños y niñas durante el día.					
9. El instrumento de evaluación (escala de rango) es fácil de llenar con los indicadores de logro.					
10. La redacción que se realiza del informe por bloque, permite dar a conocer los avances que ha tenido o no el niño de una forma concisa.					
11. El informe entregado a los padres de familia, es claro.					
12. Los niños y niñas que reciben el programa de estimulación, muestran avances en sus funciones básicas, de forma continua.					
13. La implementación del programa de estimulación, ha mejorado su desempeño laboral.					
Recomendaciones o sugerencias:					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4 Cartas de certificación del proceso de validación

Guatemala, 07 de abril de 2020.

Med. Mariela Zelada.
Decana Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Presente.

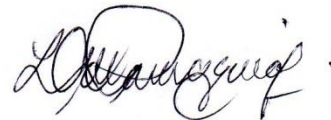
Respetable Med. Mariela Zelada

Me es grato saludarla, deseándole éxitos en sus actividades diarias, así mismo por este medio quiero hacer constar que en mi calidad de Licenciada en Educación y por solicitud de la estudiante Jessica Paola del Carmen Rivera Bolános con carné 08379, llevé a cabo la revisión del instrumento que utilizó para validar el modelo de trabajo profesional ***“Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años”***. El cual es parte de su trabajo de graduación.

Considero que la escala diseñada por la estudiante Jessica Rivera, llenó los requerimientos necesarios para su aplicación en el trabajo de graduación respectivo, por lo que apruebo la misma con mi visto bueno.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Licenciada Lillian Aguilar Paiz

Guatemala, 28 de abril de 2020.

Med. Mariela Zelada.
Decana Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Presente.


Respetable Med. Mariela Zelada

Aprovecho este medio para saludarla, deseándole éxitos en sus actividades diarias; al mismo tiempo hago constar que en mi calidad de Licenciada en Educación y por solicitud de la estudiante Jessica Paola del Carmen Rivera Boláños con carné 08379, llevé a cabo la revisión del instrumento que utilizó para realizar la validación de campo del modelo de trabajo profesional ***“Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años”***. El cual es parte de su trabajo de graduación.

Considero que la escala planteada por la estudiante Jessica Rivera, llenó los requerimientos necesarios para su aplicación en el trabajo de graduación respectivo, por lo que apruebo la misma con mi visto bueno.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Licenciada Lillian Aguilar Paiz

Anexo 5 Constancias de la validación por juicio de expertas



Validación por juicio de expertos del programa “Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Guatemala, diciembre 2019

Nombre del experto: Alejandra Espinoza Pinto

Años de experiencia trabajando con niños de 2 a 4 años: 10 años

Lugar donde labora: Colegio Monte María

Instrucciones: califique cada uno de los ítems, señalando con una “X” su respuesta. Si considera que debe hacerse alguna modificación, especifíquelo en el espacio diseñado para observaciones.

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo

Ítems	Valoración			
	1	2	3	4
1. El programa se fundamenta en una base teórica consistente.				x
2. El diseño del programa tiene una secuencia lógica.				x
3. Las competencias del programa de dos a tres años, son adecuadas para el nivel de los niños.				x
4. Los indicadores de logro de dos a tres años, evidencian lo que se pretende lograr.				x
5. Las actividades propuestas en el programa de dos a tres años, se adaptan a la edad propuesta.				x
6. Las actividades del programa de dos a tres años son variadas.				x
7. Las competencias del programa de tres a cuatro años, son adecuadas para el nivel de los niños.				x
8. Los indicadores de logro de tres a cuatro años, evidencian lo que se pretende lograr.				x
9. Las actividades propuestas en el programa de tres a cuatro años, se adaptan a la edad propuesta.				x
10. Las actividades del programa de tres a cuatro años son variadas.				x
11. El lenguaje empleado en la redacción de las actividades, es pertinente para el contexto al				x

que va dirigido.				
12. El programa estimula las funciones básicas para el aprendizaje.				x
13. El método de evaluación, es apropiado.				x
14. El instrumento de evaluación (escala de rango) permite llevar un registro semanal del desempeño de los participantes.				x
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considero que las ilustraciones deberían favorecer a ambos géneros (femenino y masculino) • Considero también que las ilustraciones deberían ser lo más real posible y que representen más el tema a más trabajar. • Por lo demás un programa muy completo. • Adecuado al lenguaje, comprensión y experiencia de las niñas. • Basado en el CNB y complementado con enriquecedoras fuentes. 				

Guatemala, marzo de 2020.

Med. Mariela Zelada.
Decana Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Presente.

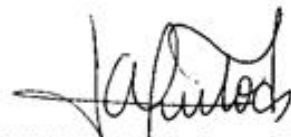
Respetable Med. Mariela Zelada

Me es grato saludarla, deseándole éxitos en sus actividades diarias, así mismo por este medio quiero hacer constar que en mi calidad de Profesora con Especialidad en Inicial y Preprimaria y por solicitud de la estudiante Jessica Paola del Carmen Rivera Boláños con carné 08379, he llevado a cabo la revisión del ***"Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años"***. El cual es parte de su trabajo de graduación.

Considero que la propuesta del Programa de Estimulación planteada por la estudiante Jessica Rivera, llena los requerimientos necesarios para su aplicación en el trabajo de graduación respectivo, por lo que apruebo el mismo con mi visto bueno.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Piedad Alejandra Espinoza Pinto
Profesora especializada en Educación Inicial y Preprimaria



Validación por juicio de expertos del programa
“Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Guatemala, diciembre 2019

Nombre del experto: Adriana Brizeida Hernández Revolorio

Años de experiencia trabajando con niños de 2 a 4 años: 12 años

Lugar donde labora: Secretaría de Bienestar Social

Instrucciones: califique cada uno de los ítems, señalando con una “X” su respuesta. Si considera que debe hacerse alguna modificación, especifíquelo en el espacio diseñado para observaciones.

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo

Ítems	Valoración			
	1	2	3	4
1. El programa se fundamenta en una base teórica consistente.				X
2. El diseño del programa tiene una secuencia lógica.				X
3. Las competencias del programa de dos a tres años, son adecuadas para el nivel de los niños.				X
4. Los indicadores de logro de dos a tres años, evidencian lo que se pretende lograr.			X	
5. Las actividades propuestas en el programa de dos a tres años, se adaptan a la edad propuesta.				X
6. Las actividades del programa de dos a tres años son variadas.				X
7. Las competencias del programa de tres a cuatro años, son adecuadas para el nivel de los niños.				X
8. Los indicadores de logro de tres a cuatro años, evidencian lo que se pretende lograr.			X	
9. Las actividades propuestas en el programa de tres a cuatro años, se adaptan a la edad propuesta.				X
10. Las actividades del programa de tres a cuatro años son variadas.				X
11. El lenguaje empleado en la redacción de las actividades, es pertinente para el contexto al				x

que va dirigido.				
12. El programa estimula las funciones básicas para el aprendizaje.				X
13. El método de evaluación, es apropiado.			X	
14. El instrumento de evaluación (escala de rango) permite llevar un registro semanal del desempeño de los participantes.			X	
<p>Observaciones:</p> <p>Muy buen proyecto para implementar en un Centro Infantil, las actividades propuestas desarrollan las habilidades de las niñas y niños del nivel Inicial. El programa es muy ordenado y completo integra las diferentes áreas que se trabaja con este nivel así como sus contenidos.</p> <p>Felicitaciones y suerte al momento de la ejecución y es allí en donde podrá observarse si se debe considerar hacer algún cambio que beneficie la estimulación y desarrollo de las niñas y niños beneficiados.</p>				

Guatemala, marzo de 2020.

Med. Mariela Zelada.
Decana Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Presente.

Respetable Med. Mariela Zelada

Me es grato saludarla, deseándole éxitos en sus actividades diarias, así mismo por este medio quiero hacer constar que en mi calidad de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa y por solicitud de la estudiante Jessica Paola del Carmen Rivera Boláños con carné 08379, he llevado a cabo la revisión del **"Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años"**. El cual es parte de su trabajo de graduación.

Considero que la propuesta del Programa de Estimulación planteada por la estudiante Jessica Rivera, llena los requerimientos necesarios para su aplicación en el trabajo de graduación respectivo, por lo que apruebo el mismo con mi visto bueno.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Adriana Brizida Hernández Revolorio
DIRECTORA DE GUARDERÍA
OFICINAS CENTRALES
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS
SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA





Validación por juicio de expertos del programa
“Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Guatemala, diciembre 2019

Nombre del experto: Silvia Santizo

Años de experiencia trabajando con niños de 2 a 4 años: 10 años

Lugar donde labora: Instituto Americano Guatemalteco IGA

Instrucciones: califique cada uno de los ítems, señalando con una “X” su respuesta. Si considera que debe hacerse alguna modificación, especifíquelo en el espacio diseñado para observaciones.

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo

Ítems	Valoración			
	1	2	3	4
1. El programa se fundamenta en una base teórica consistente.				X
2. El diseño del programa tiene una secuencia lógica.				X
3. Las competencias del programa de dos a tres años, son adecuadas para el nivel de los niños.				X
4. Los indicadores de logro de dos a tres años, evidencian lo que se pretende lograr.				X
5. Las actividades propuestas en el programa de dos a tres años, se adaptan a la edad propuesta.				X
6. Las actividades del programa de dos a tres años son variadas.				X
7. Las competencias del programa de tres a cuatro años, son adecuadas para el nivel de los niños.				X
8. Los indicadores de logro de tres a cuatro años, evidencian lo que se pretende lograr.				X
9. Las actividades propuestas en el programa de tres a cuatro años, se adaptan a la edad propuesta.				X
10. Las actividades del programa de tres a cuatro años son variadas.				X
11. El lenguaje empleado en la redacción de las actividades, es pertinente para el contexto al				X

que va dirigido.				
12. El programa estimula las funciones básicas para el aprendizaje.				X
13. El método de evaluación, es apropiado.				X
14. El instrumento de evaluación (escala de rango) permite llevar un registro semanal del desempeño de los participantes.				X
<p>Observaciones:</p> <p>El programa está bien delimitado y especificado, contiene todos los elementos y pasos a seguir para poder trabajar con alumnos de 2 a 4 años. Las actividades son detalladas y variadas, lo cual es de suma importancia para desarrollar cada uno de los sentidos en los estudiantes.</p> <p>Para poder desarrollar todas las habilidades propuestas en el programa, es importante que se trabaje en equipo junto con la maestra encargada y niñera de cada etapa, de igual forma llenar las evaluaciones a conciencia por el bien de los estudiantes.</p> <p>Bien hecho, me gustó mucho el programa y definitivamente lo pondría en práctica.</p>				

Guatemala, 11 de mayo de 2020.

Med. Mariela Zelada.
Decana Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Presente.

Respetable Med. Mariela Zelada

Me es grato saludarla, deseándole éxitos en sus actividades diarias, así mismo por este medio quiero hacer constar que en mi calidad de Profesora Educación Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y Maestra de Educación Preprimaria y por solicitud de la estudiante Jessica Paola del Carmen Rivera Bolaños con carné 08379, he llevado a cabo la revisión del **"Programa de Estimulación para desarrollar las funciones básicas del aprendizaje, en niños comprendidos entre las edades de dos a cuatro años"**, el cual es parte de su trabajo de graduación.

Considero que la propuesta del Programa de Estimulación planteada por la estudiante Jessica Rivera, llena los requerimientos necesarios para su aplicación en el trabajo de graduación respectivo, por lo que apruebo el mismo con mi visto bueno.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Silvia Dinora Santizo Echeverría

Anexo 6 Cuadro del antes y después de la implementación del Programa de Estimulación

Antes	Después
<p>No existía un programa que sirviera de base, para trabajar con los niños y niñas entre las edades de dos a cuatro años.</p> <p>El personal encargado realizaba actividades sin un propósito establecido.</p> <p>No se les brindaba una adecuada estimulación a los niños y niñas.</p> <p>Desconocían la importancia de desarrollar las funciones básicas del aprendizaje.</p> <p>Los padres de familia, no se involucraban en el aprendizaje.</p> <p>Los niños y niñas no mostraban evidentes avances en sus procesos educativos.</p>	<p>Hay un programa para trabajar con los niños y niñas de dos a cuatro años.</p> <p>Se brinda a los niños y niñas un programa especializado en estimulación</p> <p>El programa permite desarrollar las funciones básicas del aprendizaje.</p> <p>Las actividades a realizar, tienen un propósito definido.</p> <p>Los padres de familia, cuando reciben el informe de los avances de sus hijos, notan la importancia que tiene la estimulación brindada en el Centro y en el mismo se comprometen a buscar mejoras.</p> <p>El personal que está a cargo, se ha beneficiado al implementar el programa.</p> <p>El personal se muestra colaborador y receptivo en el momento de la implementación.</p> <p>Los niños y niñas muestran avances en sus funciones básicas del aprendizaje, en una forma continua.</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7 Escalas contestadas por el personal



Evaluación de campo del programa “Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Guatemala, abril 2020

Marque la opción que le identifique.

Directora

Docente

Niñera

Instrucciones: califique cada uno de los indicadores, señalando con una “X” su respuesta, basándose en la escala. Puede realizar observaciones si lo amerita o si considera que requiere alguna modificación, especifíquelo en el espacio de recomendaciones o sugerencias.

ESCALA 1 = No cumple con el indicador 2 = Cumple medianamente con el indicador
3 = Cumple con el indicador 4 = Cumple más de lo previsto en el indicador

Indicador	Valoración				Observaciones
	1	2	3	4	
1. El programa contiene una base teórica que permite conocer las áreas de las funciones básicas del aprendizaje.			X		
2. El lenguaje empleado en la redacción del programa es comprensible.				X	
3. El programa plantea las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta la edad a la que va dirigido.			X		
4. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son suficientes.				X	
5. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro años, son suficientes.				X	El programa incrementa
6. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son significativas.			X		
7. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro años, son significativas.			X		
8. El diario anecdótico, permite tener un análisis				x	Me encanta, lo

del desempeño de los niños durante el día.					vivo, me da una claridad absoluta de paso a paso. Es un reflejo de todo lo realizado, permite desmenuzar el paso a paso que cada niño tiene hasta lograr el logro requerido, es como una aventura.
9. El instrumento de evaluación (escala de rango) es fácil de llenar con los indicadores de logro.			X		Logra mapear el avance real del niño
10. La redacción que se realiza del informe por bloque, permite dar a conocer los avances que ha tenido o no el niño de una forma concisa.			X		
11. El informe entregado a los padres de familia, es claro.			X		
12. Los niños que reciben el programa de estimulación, muestran avances en sus funciones básicas, de forma continua.			X		
13. La implementación del programa de estimulación, ha mejorado su desempeño laboral.			X		
<p>Recomendaciones o sugerencias: realmente por algún momento se podría pensar que el avance es repetitivo o las actividades, pero por la experiencia se ha visto que ha sido importante.</p> <p>Sustenta las bases que los niños deben. Ayuda a que los nuevos conocimientos se den más rápidos.</p> <p>Se ha tenido paciencia para esperar los resultados.</p> <p>Permite tener la experiencia de varios años y los resultados son óptimos.</p> <p>Dentro de las actividades se logra ver que el niño está motivado por el tipo de actividad que se realiza, va de la mano la motivación y el deseo de querer seguir.</p> <p>Actividades son novedosas.</p>					

Fuente: elaboración propia



Evaluación de campo del programa “Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Guatemala, abril 2020

Marque la opción que le identifique.

Directora

Docente

Niñera

Instrucciones: califique cada uno de los indicadores, señalando con una “X” su respuesta, basándose en la escala. Puede realizar observaciones si lo amerita o si considera que requiere alguna modificación, especifíquelo en el espacio de recomendaciones o sugerencias.

ESCALA 1 = No cumple con el indicador 2 = Cumple medianamente con el indicador
3 = Cumple con el indicador 4 = Cumple más de lo previsto en el indicador

Indicador	Valoración				Observaciones
	1	2	3	4	
1. El programa contiene una base teórica que permite conocer las áreas de las funciones básicas del aprendizaje.			X		
2. El lenguaje empleado en la redacción del programa es comprensible.			X		A pesar que se comprende su redacción, podría agregarse un glosario con algunos términos, para ampliarlos.
3. El programa plantea las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta la edad a la que va dirigido.				X	
4. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son suficientes.		X			Tiene varias actividades por semana, pero hay algunas semanas en las que se podrían agregar más.
5. La cantidad de actividades semanales,				X	

planeadas para el programa de tres a cuatro años, son suficientes.					
6. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son significativas.				X	
7. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro años, son significativas.				X	
8. El diario anecdótico, permite tener un análisis del desempeño de los niños durante el día.				X	El llenar este diario anecdótico, ha sido una experiencia bastante enriquecedora, pero sí requiere que se disponga de buen tiempo, para llenarlo.
9. El instrumento de evaluación (escala de rango) es fácil de llenar con los indicadores de logro.				X	
10. La redacción que se realiza del informe por bloque, permite dar a conocer los avances que ha tenido o no el niño de una forma concisa.		X			El informe, incluye bastante información, pero considero que se podría redactar más conciso.
11. El informe entregado a los padres de familia, es claro.			X		Es bastante claro, solo que es muy extenso y algunos padres de familia, no tienen mucho tiempo para leerlo.
12. Los niños que reciben el programa de estimulación, muestran avances en sus funciones básicas, de forma continua.				X	Se puede observar cómo avanzan de forma general en todas sus funciones básicas.
13. La implementación del programa de estimulación, ha mejorado su desempeño laboral.				X	Mi desempeño laboral, se ha visto beneficiado a raíz de la

				implementación del programa, debido a que lo ha enriquecido de una forma impresionante.
<p>Recomendaciones o sugerencias: Es importante que se siga trabajando con el programa, porque se logra ver la secuencia en el avance de las funciones básicas del aprendizaje de una edad a otra y los niños se divierten al mismo tiempo que se están estimulando.</p>				

Fuente: elaboración propia



Evaluación de campo del programa “Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Guatemala, abril 2020

Marque la opción que le identifique.

Directora

Docente

Niñera 1

Instrucciones: califique cada uno de los indicadores, señalando con una “X” su respuesta, basándose en la escala. Puede realizar observaciones si lo amerita o si considera que requiere alguna modificación, especifíquelo en el espacio de recomendaciones o sugerencias.

ESCALA 1 = No cumple con el indicador 2 = Cumple medianamente con el indicador
3 = Cumple con el indicador 4 = Cumple más de lo previsto en el indicador

Indicador	Valoración				Observaciones
	1	2	3	4	
1. El programa contiene una base teórica que permite conocer las áreas de las funciones básicas del aprendizaje.			X		
2. El lenguaje empleado en la redacción del programa es comprensible.			X		Algunos términos que venían en la competencia o indicador de logro, requerían de un poco de explicación, pero las actividades sí eran bastante comprensibles.
3. El programa plantea las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta la edad a la que va dirigido.				X	

4. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son suficientes.				X	
5. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro años, son suficientes.				X	Dependiendo del grupo, a veces es necesario hacer más actividades, por lo que se podrían agregar otras adicionales.
6. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son significativas.				X	Son habilidades que ellos van desarrollando muy bien.
7. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro años, son significativas.				X	
8. El diario anecdótico, permite tener un análisis del desempeño de los niños durante el día.				X	Es difícil llenarlo por el tiempo, pero se puede llevar mejor control, porque permite ver desde un inicio, cómo ha sido el avance de los niños.
9. El instrumento de evaluación (escala de rango) es fácil de llenar con los indicadores de logro.				X	
10. La redacción que se realiza del informe por bloque, permite dar a conocer los avances que ha tenido o no el niño de una forma concisa.				X	
11. El informe entregado a los padres de familia, es claro.				X	Algo importante es que como niñera también puedo entregarlo, los padres lo leen y ellos resuelven sus dudas conforme se va leyendo.
12. Los niños que reciben el programa de estimulación, muestran avances en sus funciones básicas, de forma continua.				X	Se observa bastante el avance que ellos tienen y da gusto

					ver su proceso.
13. La implementación del programa de estimulación, ha mejorado su desempeño laboral.				X	
Recomendaciones o sugerencias: Las actividades son lindas y creativas y el niño demuestra sus habilidades cada vez mejor. He notado que hay que se puede ir mejorando, no es que el programa se estanque, sino que se puede ir avanzando con las actividades. Muchas felicidades por el trabajo realizado con el programa.					

Fuente: elaboración propia



Evaluación de campo del programa “Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Guatemala, abril 2020

Marque la opción que le identifique.

Directora

Docente

Niñera 2

Instrucciones: califique cada uno de los indicadores, señalando con una “X” su respuesta, basándose en la escala. Puede realizar observaciones si lo amerita o si considera que requiere alguna modificación, especifíquelo en el espacio de recomendaciones o sugerencias.

ESCALA 1 = No cumple con el indicador 2 = Cumple medianamente con el indicador
3 = Cumple con el indicador 4 = Cumple más de lo previsto en el indicador

Indicador	Valoración				Observaciones
	1	2	3	4	
1. El programa contiene una base teórica que permite conocer las áreas de las funciones básicas del aprendizaje.			X		
2. El lenguaje empleado en la redacción del programa es comprensible.			X		
3. El programa plantea las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta la edad a la que va dirigido.			X		Cumple con la edad, las actividades las hacía y no son muy difíciles
4. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son suficientes.			X		
5. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro años, son suficientes.			X		
6. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son significativas.			X		
7. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro			x		

años, son significativas.					
8. El diario anecdótico, permite tener un análisis del desempeño de los niños durante el día.				X	Es una buena idea, se lleva un control de las actividades aprendizaje.
9. El instrumento de evaluación (escala de rango) es fácil de llenar con los indicadores de logro.				X	No todos los niños aprenden de una vez, es un proceso donde aprenden y memorizan para identificarlo, es una buena idea llenar la escala
10. La redacción que se realiza del informe por bloque, permite dar a conocer los avances que ha tenido o no el niño de una forma concisa.				X	Es una idea excelente, uno mira el trabajo de los niños y lo que aprenden, me parece buenísimo
11. El informe entregado a los padres de familia, es claro.				X	
12. Los niños que reciben el programa de estimulación, muestran avances en sus funciones básicas, de forma continua.				X	
13. La implementación del programa de estimulación, ha mejorado su desempeño laboral.				X	
<p>Recomendaciones o sugerencias: Los niños rapidito aprendían lo que se les decía y lo ponían en práctica Quiero un programa así para maternal, es bonito.</p> <p>Me encanta ese programa, las actividades me parecen bonitas y buenas para los niños</p> <p>La felicito porque ese programa es muy bonito y excelente, a los niños les ayuda mucho. Para mí está perfecto.</p>					

Fuente: elaboración propia



Evaluación de campo del programa “Estimulación para las funciones básicas del aprendizaje”

Guatemala, abril 2020

Marque la opción que le identifique.

Directora

Docente

Niñera 3

Instrucciones: califique cada uno de los indicadores, señalando con una “X” su respuesta, basándose en la escala. Puede realizar observaciones si lo amerita o si considera que requiere alguna modificación, especifíquelo en el espacio de recomendaciones o sugerencias.

ESCALA 1 = No cumple con el indicador 2 = Cumple medianamente con el indicador
3 = Cumple con el indicador 4 = Cumple más de lo previsto en el indicador

Indicador	Valoración				Observaciones
	1	2	3	4	
1. El programa contiene una base teórica que permite conocer las áreas de las funciones básicas del aprendizaje.			X		
2. El lenguaje empleado en la redacción del programa es comprensible.				X	
3. El programa plantea las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta la edad a la que va dirigido.				X	
4. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son suficientes.		X			Considero que podrían haber más actividades, el tiempo sí lo amerita.
5. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro años, son suficientes.				X	
6. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de dos a tres años, son significativas.				X	
7. La cantidad de actividades semanales, planeadas para el programa de tres a cuatro				X	

años, son significativas.					
8. El diario anecdótico, permite tener un análisis del desempeño de los niños durante el día.				X	
9. El instrumento de evaluación (escala de rango) es fácil de llenar con los indicadores de logro.				X	
10. La redacción que se realiza del informe por bloque, permite dar a conocer los avances que ha tenido o no el niño de una forma concisa.				X	
11. El informe entregado a los padres de familia, es claro.				X	
12. Los niños que reciben el programa de estimulación, muestran avances en sus funciones básicas, de forma continua.				X	Ver el logro de ellos, lo llena tanto de satisfacción a uno, ver el avance que ellos han tenido. Es algo bien lindo que nunca lo había sentido.
13. La implementación del programa de estimulación, ha mejorado su desempeño laboral.				X	En tantos años que he tenido trabajando de niñera, nunca me había enriquecido, y me siento satisfecha de todo lo que he logrado con los niños, me siento muy contenta y bien. Espero que se continúe, porque es muy bonito.
<p>Recomendaciones o sugerencias: siempre hacerlo con ese amor, con el que se ha hecho. Porque hay una satisfacción en uno, es algo nuevo para mí y hasta que uno lo trabaja, puede ver el trabajo que sienten las maestras al.</p> <p>Seguir haciendo las cosas con amor, porque al final los beneficiados son los niños. Y que la satisfacción sea con ellos.</p>					

Fuente: elaboración propia