

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA-ALTIPLANO

Facultad de Educación



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO
BÁSICO DE LA ESCUELA NORMAL PRIVADA SOLOLÁ

Trabajo de graduación presentado por

Sonia Maritza Anleu Pérez

para optar el grado académico de Licenciada en Educación

Guatemala

2011

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA-ALTIPLANO

Facultad de Educación



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO
BÁSICO DE LA ESCUELA NORMAL PRIVADA SOLOLÁ

Trabajo de graduación presentado por

Sonia Maritza Anleu Pérez

para optar el grado académico de Licenciada en Educación

Guatemala

2011

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LOS VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DEL CICLO BÁSICO DE LA ESCUELA NORMAL PRIVADA SOLOLÁ

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA-ALTIPLANO

Facultad de Educación



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO
BÁSICO DE LA ESCUELA NORMAL PRIVADA SOLOLÁ

Trabajo de graduación presentado por

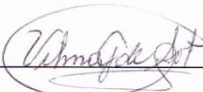
Sonia Maritza Anleu Pérez

para optar el grado académico de

Licenciada en Educación

Guatemala
2011

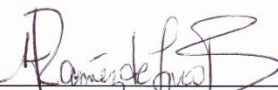
Vo. Bo.

(f) 
Vilma Verónica Gallardo de Soto
Asesora.

Tribunal Examinador

(f) 
Vilma Verónica Gallardo de Soto

(f) 
Karen Avendaño Martínez

(f) 
Helga Ramírez de Lino

Guatemala, 28 de noviembre de 2011.

PREFACIO

El presente trabajo se cimienta básicamente en la experiencia adquirida durante los años de docencia en diferentes niveles de la educación en Guatemala, asimismo en ideas, conceptos, actividades que de alguna manera sirvieron para alimentar el deseo por conocer la situación de los estudiantes del nivel medio, específicamente del ciclo básico, en relación a las formas de comportamiento y conducta manifestados en el proceso de aprendizaje en su centro educativo

Para la investigación se eligió la Escuela Normal Privada “Sololá” en su ciclo básico, específicamente a tercer grado, que atiende a 43 estudiantes comprendidos en las edades de 14 a 16 años, por ser el grado que egresa y puede servir de fundamento para descubrir la necesidad que tiene la formación de la juventud guatemalteca de integrar la educación en valores a sus actividades diarias.

El hecho de relacionarse con estudiantes de tercer grado del ciclo básico ayuda a obtener información a través de diferentes instrumentos y técnicas que permiten conocer de mejor manera la situación en cuanto a la práctica de valores.

Para el logro de la investigación se contó con la colaboración de la autoridad del centro educativo, Licenciado Carlos Arturo Rodas, catedráticos, madres, padres de familia y los mismos estudiantes que brindaron información importante.

Es oportuno agradecer a Dios, Ser Supremo creador del universo, por acompañarme en todo momento; a mi esposo, mis hijos, mis padres, a mi familia y amigos, quienes estuvieron presentes en cada uno de los pasos para la realización de las actividades que han hecho posible llegar a esta parte de la carrera universitaria. A las autoridades universitarias, catedráticos de los diferentes cursos y compañeros de estudios por compartir sus conocimientos.

ÍNDICE

	Página
Prefacio	v
Lista de tablas.....	ix
Lista de gráficas.....	x
RESUMEN.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO CONTEXTUAL.....	3
A. ASPECTOS GENERALES.....	3
B. EDUCACIÓN EN VALORES.....	5
III. MARCO TEÓRICO.....	6
A. Estrategia.....	6
B. Metodología.....	10
1. Clasificación de los métodos de enseñanza.....	10
C. Estrategias metodológicas.....	13
D. Los valores.....	14
1. Tipos de valores.....	16
2. Conciencia moral.....	21
E. Los valores morales en el mundo actual.....	22
1. La educación moral, una problemática.....	23
2. Valores y modelos de conducta.....	24
3. Pérdida de valores morales en adolescentes.....	27
4. Necesidad y función de la educación en Valores.....	29
5. La construcción de la personalidad moral.....	30
F. Los valores morales en la familia.....	31

1. La familia y su papel en la formación de valores.....	32
2. La familia como institución socializadora.....	33
G. Valores éticos y morales en la educación.....	34
1. Tipos de valores morales en la escuela.....	35
2. La escuela y su función en la formación de valores.....	36
3. Modelos de educación en valores.....	37
4. Educación en valores y ejes transversales.....	38
5. El papel del docente en la formación de valores...	43
6. Técnicas y estrategias de educación en valores...	45
7. El tratamiento de valores controvertidos en el aula	45
8. Elaboración de propuestas de educación en valores.....	47
9. Instrumentos para desarrollar la evaluación de la Educación en valores.....	51
10. Los valores religiosos en la escuela.....	52
H. Los valores morales en el sistema educativo.....	53
I. Los medios de comunicación social y la educación en Valores.....	55
IV. MARCO METODOLÓGICO.....	57
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	58
JUSTIFICACIÓN.....	59
OBJETIVOS.....	60
A. MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	60
B. INSTRUMENTOS.....	61
C. MUESTRA.....	62

V.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	64
	ESCALA DE VALORES.....	64
	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN MORAL.....	74
	ENCUESTA.....	77
VI.	PROPUESTA.....	94
	A. OBJETIVOS.....	94
	B. MANUAL DE ESTRATEGIAS METODO- LÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES.....	94
VII.	CONCLUSIONES.....	96
VIII.	RECOMENDACIONES.....	98
IX.	REFERENCIAS.....	100
X.	ANEXOS.....	102
	A. MODELOS DE INSTRUMENTOS.....	102
	B. FOTOGRAFÍAS.....	115
	C. MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES MORALES	

LISTA DE TABLAS

Tabla No 1.....	5
Tabla No. 2.....	18
Tabla No. 3.....	19
Tabla No. 4.....	28

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1.....	24
Gráfica No. 2.....	65
Gráfica No. 3.....	65
Gráfica No. 4.....	66
Gráfica No. 5.....	66
Gráfica No. 6.....	67
Gráfica No. 7.....	67
Gráfica No. 8.....	68
Gráfica No. 9.....	68
Gráfica No. 10.....	69
Gráfica No. 11.....	69
Gráfica No. 12.....	70
Gráfica No. 13.....	71
Gráfica No. 14.....	71
Gráfica No. 15.....	72
Gráfica No. 16.....	72
Gráfica No. 17.....	73
Gráfica No. 18.....	73
Gráfica No. 19.....	74
Gráfica No. 20.....	75
Gráfica No. 21.....	76
Gráfica No. 22.....	77
Gráfica No. 23.....	78

Gráfica No. 24.....	78
Gráfica No. 25.....	79
Gráfica No. 26.....	79
Gráfica No. 27.....	80
Gráfica No. 28.....	80
Gráfica No. 29.....	81
Gráfica No. 30.....	81
Gráfica No. 31.....	82
Gráfica No. 32.....	82
Gráfica No. 33.....	83
Gráfica No 34.....	83
Gráfica No.35.....	84
Gráfica No. 36.....	84
Gráfica No. 37.....	85
Gráfica No. 38.....	85
Gráfica No. 39.....	86
Gráfica No. 40.....	86
Gráfica No. 41.....	87
Gráfica No. 42.....	88
Gráfica No. 43.....	88
Gráfica No. 44.....	89
Gráfica No. 45.....	89

Gráfica No. 46.....	90
Gráfica No. 47	90
Gráfica No. 48	91
Gráfica No. 49.....	91
Gráfica No. 50.....	92
Gráfica No. 51.....	92
Gráfica No. 52.....	93

RESUMEN

El proyecto “Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valores morales en estudiantes de tercer grado del ciclo básico de la Escuela Normal Privada Sololá”, pretende dar a conocer la importancia de la formación en valores.

Se presenta el marco teórico con la descripción de temas relativos a la educación moral, estrategias metodológicas, definiciones puntuales que ayuden a obtener claridad en este aspecto, así como sugerencias para la práctica de valores en el centro educativo como ente de formación y espacio que permite un vínculo con la sociedad.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes brindan educación en valores a los estudiantes de tercer grado del ciclo básico de la Escuela Normal Privada “Sololá” y ha observado en los estudiantes la práctica de valores morales, pero no es por regla general porque algunos estudiantes no los practican.

En cuanto a madres y padres de familia, manifiestan que en el hogar han inculcado la práctica de valores morales en los hijos, pero hace falta ayudar al fortalecimiento de dichos valores.

Por su parte los estudiantes difieren en sus respuestas porque muchas veces dicen no practicar algunos valores morales al nivel que esperan los docentes, madres y padres de familia.

Lo que se refleja en el transcurso del estudio es la necesidad de incluir los valores morales en las actividades normales de los cursos, es decir, no como un curso adicional, sino como parte de la formación que necesitan los estudiantes.

Finalmente se presenta la propuesta consistente en un Manual de estrategias metodológicas que contiene una serie de herramientas para ser utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases, incluyendo la educación en valores a través de dinámicas grupales que motiven a los estudiantes a aprender y practicar los valores morales en todos los momentos de su vida.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está encaminada a determinar los factores que influyen en la educación en valores en estudiantes tercer grado del ciclo básico, buscar la información necesaria para proponer las estrategias que contribuyan a fortalecer la educación en valores. Los jóvenes guatemaltecos corren el riesgo de perder poco a poco la práctica de valores, ya que viven en una etapa difícil en la que se operan cambios físicos y psicológicos, necesitan orientación de los adultos, ya sea de docentes, padres de familia y comunidad, para que se apropien y practiquen los valores positivos, especialmente los valores morales que fundamentan el presente trabajo.

El propósito principal de la investigación busca facilitar al centro educativo la información acerca de las condiciones actuales de la comunidad educativa a través de la investigación de campo; esto con el fin de proporcionarle las sugerencias a efecto de que en los próximos años se atienda el fortalecimiento de los valores morales, que son tan importantes en el desenvolvimiento de la juventud.

La investigación tiene como finalidad analizar la situación del centro educativo identificando las prácticas de valores morales que contribuyan a la formación y el desarrollo de las funciones docentes a favor de que los adolescentes encuentren dentro de su ambiente escolar situaciones que le ayuden en su desarrollo como persona.

El trabajo de graduación también muestra la investigación de campo, con un proceso que permite tener información adecuada. La interpretación de la misma, genera resultados que proporcionan una propuesta con el fin de sensibilizar a la comunidad escolar del deterioro que está sufriendo la sociedad por la falta de una educación para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de tercer grado del ciclo básico.

Una de las dificultades encontradas en la investigación consiste en que a veces los padres de familia tienen temor de manifestar la manera en que se desenvuelve cada uno de los integrantes del núcleo familiar, también los estudiantes no siempre son sinceros al responder las encuestas.

Los temas de que consta la investigación teórica incluyen estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en la educación en valores, la clasificación y jerarquía, la influencia de la familia, centro educativo, comunidad y sociedad en general. Seguidamente se presenta la investigación de campo, los instrumentos utilizados así como las respectivas gráficas de resultados obtenidos con la interpretación que lleve a obtener conclusiones, recomendar a las autoridades educativas lo conveniente y colaborar a través de sugerencias para fortalecer los valores morales.

II. MARCO CONTEXTUAL

A. ASPECTOS GENERALES

La investigación se realizó en la Escuela Normal Privada “Sololá”; es un establecimiento educativo de nivel medio ubicado en el área urbana del municipio de Sololá, cabecera del departamento del mismo nombre. Atiende ciclo básico en jornada matutina y ciclo diversificado en jornada vespertina.

Fue fundada en el año 1978 por medio del Acuerdo Ministerial No. 08 de fecha 25 de enero de 1978 con la carrera de Magisterio Urbano en jornada vespertina. Por gestiones realizadas por los propietarios y con el fin de ofrecer más proyección educativa a la comunidad, fue autorizado el Ciclo Básico por Resolución 313-2001 de fecha 8 de noviembre de 2001, por la Dirección Departamental de Educación, el cual hasta la fecha funciona en la jornada matutina.

El edificio escolar ofrece las condiciones necesarias, contando con aulas amplias, locales para la Dirección de cada ciclo, cancha polideportiva, servicios sanitarios, cocina, salón de artes industriales, guardianía y otros. Se encuentra ubicado al final de la 13 calle, zona 1, Colonia Miralinda, en el área urbana del municipio de Sololá, uno de los diecinueve municipios que conforman el departamento. Sololá es de clima frío, habitado en la mayor parte por personas indígenas, por lo que el idioma materno predominante es el kaqchikel. Tanto en el Centro Educativo donde se realizó la investigación, como en el municipio en general, también conviven otros grupos étnicos que han emigrado de diferentes regiones, lo cual se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla No. 1
Distribución de Población por Grupo Étnico en el municipio de Sololá

GRUPO ÉTNICO	PERSONAS	PORCENTAJE
KAQCHIKEL	55,909	87.4%
KICHÉ	4,020	6.3%
LADINO	3,838	6.0%
TZUTUJIL	51	0.07%
QEQCHÍ	44	0.06%
OTROS	111	0.17%
TOTAL	63,973	100%

Fuente: INE, Censo Poblacional y habitacional 2002.

Los estudiantes del centro educativo provienen de diferentes barrios, aldeas y pueblos indígenas, incluso de otros municipios. Entre sus características, se observa la conservación de sus costumbres y tradiciones; parte de su identidad cultural es la práctica de idiomas mayas. En lo que respecta a la vestimenta, se ha dejado de usar el traje típico en los varones, no así el de las mujeres. Los estudiantes participan en eventos deportivos, sociales, culturales y educativos.

La vía de comunicación principal que atraviesa la cabecera departamental es la que conduce de la Carretera Interamericana, pasando por las Aldeas Los Encuentros y Xajaxac hacia el municipio de Panajachel, lo cual permite a los estudiantes movilizarse hacia el centro educativo diariamente.

El enfoque económico de Sololá reúne las condiciones para el desarrollo del turismo debido a la belleza natural que le caracteriza, además de la diversidad cultural y biodiversidad, cuenta con un mercado que se realiza los días martes y viernes, actividad comercial a la que se desplazan comerciantes de todo el departamento, así como de otros departamentos.

El estudio se realizó en tercer grado del ciclo básico, con la finalidad apoyar a los docentes con sugerencias para brindar una educación basada en principios y valores a adolescentes y jóvenes de diferentes lugares del departamento de Sololá.

En el ciclo básico se atiende una población total de 130 estudiantes, de los cuales 42 cursan tercer grado, el cual fue escogido para el estudio por las características de ser los de edad mayor del centro educativo y por ser quienes egresan de dicho ciclo para iniciar una carrera en el ciclo diversificado. La Dirección está a cargo del Licenciado Carlos Arturo Rodas de León y atendida por catedráticos en los diferentes cursos, así como docente auxiliar, secretario y conserje.

- **Visión del Centro Educativo:**

Consolidar una sociedad justa que coadyuve en la formación de niveles de vida donde impere la igualdad, la justicia social y auténtica libertad, que permita la consecución del bien común y que ayude a orientar al educando, para conservar y utilizar los valores en bien de la comunidad.

- **Misión del Centro Educativo:**

Reconocer la relevancia que tienen las diferencias individuales y el ritmo personal en el aprendizaje, estar consciente de que cada quien tiene una forma de participar, de aprender y que cada quien necesita tiempos distintos para ese proceso.

B. EDUCACIÓN EN VALORES

El Ministerio de Educación y docentes, convencidos que niñas, niños y jóvenes sueñen y logren sus sueños, tiene conciencia plena que la educación en valores y formación ciudadana debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral.

Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país (entendida ésta como una forma de vida basada en el respeto y la dignidad humana, la libertad responsable y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad) a través de la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de analizar y aportar soluciones que contribuyan a una mejor construcción de Guatemala. La Educación en Valores y Formación Ciudadana, se debe alcanzar gradualmente, bajo los principios y fundamentos de la transformación curricular, la Visión de la Ciudadana y el Ciudadano.

III. MARCO TEÓRICO

Para lograr el fortalecimiento de los valores morales en estudiantes del ciclo básico, es necesario que el docente tome en cuenta algunos conceptos importantes, los cuales le permitirán tener un fundamento teórico para utilizar estrategias metodológicas pertinentes.

A. Estrategia

El proceso de enseñanza y aprendizaje tiene dos momentos diferentes aunque se relacionen entre sí: la enseñanza se refiere a la acción docente que tiene como fin primordial lograr que los individuos aprendan, es decir todo aquello que el docente planifique para lograr ciertos objetivos a corto, mediano o largo plazo; el aprendizaje es la acción de quien aprende. Cada docente tiene su propia forma de ser y de realizar la función educadora, tiene creatividad, habilidades y motivaciones que le impulsan a desempeñarse de manera particular. Asimismo, el estudiante también tiene su estilo de aprendizaje y de acuerdo a ello, responde de forma particular ante el aprendizaje.

Las estrategias son procedimientos que sigue el docente para promover aprendizajes que al final sean significativos en la vida del estudiante. Lo indica Carrasco (2004:83) en una de sus obras:

«Referida al campo didáctico, las estrategias son aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje.»

En el campo educativo la palabra estrategia se refiere a una secuencia organizada, sistematizada, ordenada para formalizar las actividades y recursos que cada docente utiliza en la práctica educativa; su principal objetivo es facilitar el aprendizaje a los estudiantes, por lo que se les llama estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas determinan una manera particular de actuar en los docentes de acuerdo al momento, lugar, condiciones y contexto en que se efectúa el proceso educativo, es decir que las acciones son las que caracterizan y diferencian los tipos de actuaciones que cada uno tiene; para ello se basan en los principios metodológicos.

Las estrategias son procesos de construcción que utilizan las instrucciones prácticas a través de las cuales el docente perfecciona el proceso de aprendizaje significativo para alcanzar destrezas y habilidades. En el desarrollo del proceso educativo, el docente necesita conocer estrategias metodológicas, pero fundamentalmente necesita saber aplicarlas al trabajo que desarrolla con los estudiantes para que las mismas ayuden al desenvolvimiento del trabajo. Existen diversas propuestas de estrategias metodológicas que pueden utilizarse, por lo que a continuación se presenta un listado de algunas de ellas con la descripción:

1. Preguntas exploratorias: Son cuestionamientos claros y concretos que se hacen en forma oral, ya sea a una persona en especial o a un grupo de personas. Se utilizan para hacer un diagnóstico de los conocimientos que ya posee el estudiante.

2. Mapas cognitivos: Son estrategias que hacen posible representar en forma gráfica una serie de ideas, conceptos o temas para relacionarlos, permiten alcanzar la relación entre conceptos superiores y conceptos inferiores en el desarrollo de un proceso de aprendizaje. Existen diferentes tipos: sol, telarañas, nubes, ciclos, secuencias, panal, de comparaciones, de categorías de cadena, de escalones y otros.

3. Lluvia de ideas: Es una herramienta de trabajo en grupo que facilita el surgimiento de tantas ideas como sea posible acerca de un tema. Permite indagar información acerca de lo que el grupo de estudiantes ya conoce con respecto a un tema, se aprovecha la capacidad creativa de los participantes.

4. Preguntas guía: Son preguntas literales que responden específicamente datos, ideas o detalles de una lectura determinada.

Permiten visualizar de manera global cuanto han aprendido los estudiantes acerca de un tema.

5. Cuadro sinóptico: Es una representación sintética que permite organizar y clasificar conceptos y relaciones.

6. Diagramas: son esquemas organizados que relacionan frases o palabras de un tema.

7. PNI: Es una estrategia de decisión acerca de lo positivo, negativo o interesante que se genera sobre un evento, acontecimiento, tema u observación.

8. Mapa semántico: Es la representación visual de palabras, ideas o conceptos, rodeadas de palabras similares. Es propósito es explorar la relación existente entre cada una de ellas.

9. Línea de tiempo: Es una manera de contar una historia en forma gráfica, es la secuencia cronológica que facilita la ubicación de sucesos o acontecimientos en forma continua; da la oportunidad de discutir y reflexionar sobre la comprensión de un hecho histórico.

10. QQQ: Estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un tema, así como el razonamiento crítico. Se refiere a qué veo, qué no veo, qué infiero.

11. RA-P-RP: Permite construir significados en base a una pregunta (P), una respuesta anterior (RA) y una respuesta posterior (RP) con respecto a un tema o situación que admita un aprendizaje.

12. SQA: Permite indagar qué conocimiento tiene el estudiante antes de iniciar el proceso, sus aspiraciones y lo que al final del proceso aprendió. Se refiere a Qué sé, qué quiero saber y qué aprendí.

13. Simposio: Es una reunión de personas expertas en un tema, el cual se expone desde diferentes enfoques; cada uno de los expertos interviene en forma breve y sintética, el coordinador resume las ideas principales y el auditorio formula preguntas y dudas que los expertos deben aclarar.

14. Debate: Es la exposición de ideas, posturas, bases o argumentos con respecto a un tema, con la característica de ser una contienda entre dos puntos de vista diferentes en base a un tema polémico.

15. Mesa redonda: Es una reunión en forma de debate académico en el que los participantes exponen diferentes puntos de vista, discuten un tema y al final se puede llegar a una negociación.

16. Seminario: Es una reunión especializada que tiene el propósito de hacer un estudio profundo de determinado tema o asunto a través de la investigación que debe ser técnica y académica.

17. Foro: Es una herramienta de expresión oral de ideas y opiniones en la que distintas personas conversan en torno a un tema de interés común, en él se limita el tiempo de las exposiciones.

18. Historietas: Es una narración gráfica por medio de recuadros, contiene un personaje principal en torno a quien gira el tema.

19. Contratos de aprendizaje: Permite negociar con los estudiantes el trabajo a realizar durante un tiempo determinado y anotar los compromisos adquiridos.

20. Talleres de aprendizaje: Funciona a través de proyectos con trabajo práctico-manual.

21. Estudio de casos: Utiliza el aporte de técnicas de evaluación y su análisis para reflexionar acerca de un caso determinado.

En el centro educativo los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes que contribuirán a su formación integral, tal y como lo refiere Pimienta (2007:4):

«El desarrollo del ser humano integral no solamente se refiere a la activación de habilidades y a la formación de hábitos para lograr así la excelencia, sino a ese desarrollo que implica la totalidad: Los aspectos físico, espiritual, social y mental.»

Para que se revele el desarrollo integral del ser humano, se requiere de una educación que incluya diferentes aspectos como lo cognoscitivo, lo actitudinal o comportamientos manifiestos en cada una de las actividades y el aspecto procedimental o el saber hacer las cosas.

B. Metodología:

Al hacer referencia del término metodología, es importante hacer énfasis en lo que significa la palabra Método, y según Carrasco (2004:83):

«Desde el punto de vista etimológico, la palabra Método indica el camino para llegar a un fin. Obrar con método es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos.»

En este sentido, el método permite dirigir la atención, la actividad, los recursos hacia una meta prevista a través de un proceder ordenado e inteligente y que no necesariamente abre un solo camino, pues el método da la posibilidad de abrir varias opciones en el trabajo docente, lo cual facilita el aprendizaje de los estudiantes. La característica principal del método consiste en que todas las acciones se dirigen a un objetivo, marca la pauta, el ritmo y el modo en que se realiza el proceso.

Es importante mencionar que aunque haya una gran variedad de métodos de enseñanza y de aprendizaje, ninguno de ellos es puro. Al utilizar un método específico muchas veces éste es enriquecido, modificado o incluso complementado con otro.

1. Clasificación de los métodos de enseñanza: Cuando se realiza una clasificación de métodos, suele hacerse de manera personal, cada autor la hará de acuerdo a sus experiencias y propias investigaciones. Existen clasificaciones tradicionales como las que expone Imídeo Nérci en sus libros clásicos, pero que han servido de base para las que se presentan en el siglo XXI, es importante por lo tanto diferenciarlos por el objetivo que persiguen, ya sea desarrollar conocimientos, actitudes o habilidades y por el grado de participación que brindan al alumno en su relación como orientadores y formadores. La clasificación que presenta Salas (2010:71) es la siguiente:

a. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento:

1) Método deductivo: El docente presenta conceptos, principios o definiciones generales, de las que se extrae conclusiones y consecuencias particulares. Estos son los métodos que tradicionalmente se utilizan en la enseñanza, pero es un método válido cuando los conceptos o definiciones ya están asimilados por el estudiante, pero poco funcionales para los modelos actuales de enseñanza donde el estudiante es participativo. Se dice que va de lo general a lo particular.

2) Método inductivo: El docente presenta casos particulares para que el estudiante descubra las generalidades de los mismos, se basa en la experiencia y la participación, en los hechos y permite el razonamiento, es un método más activo que ayuda a que el estudiante descubra por sí mismo. Se dice que el pensamiento va de lo particular a lo general.

3) Método analógico o comparativo: Se necesita de la analogía para razonar, con los datos particulares se hacen comparaciones que llevan a una solución por semejanza, entonces el pensamiento en este caso, va de lo particular a lo particular.

b. Los métodos en cuanto a la organización de la materia:

1) Método basado en la lógica de la tradición: La materia o el tema se estructura según la forma de razonar, de manera que los datos o hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, estructurando los hechos desde lo más simple a lo complejo o desde el origen hasta la actualidad. Es la estructura que en la mayoría de los casos presentan los libros de texto, donde el docente cambia o adapta la estructura para adaptarse a la lógica de aprendizaje de los estudiantes.

2) Método basado en la psicología del estudiante: Es el método que responde a los intereses, inclinaciones y experiencias de los estudiantes, se toma como guía la motivación del momento o de lo que los estudiantes conocen.

c. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad:

1) Método simbólico o verbal: Se utiliza el lenguaje oral o escrito como medio para desarrollar la clase; es un método muy utilizado por los docentes.

2) Método intuitivo: Principalmente a base de actividades experimentales por medio de las cuales se intenta acercar al estudiante a la realidad inmediata lo más posible.

d. Los métodos en cuanto a las actividades externas del estudiante:

1) Método pasivo: En él predomina la actividad del docente, mientras la actitud de los estudiantes es en forma distante; se realiza a través de exposiciones, preguntas, dictados.

2) Método activo: Predomina la participación del estudiante de una manera participativa, mediante la motivación que ejerce el docente en su función orientadora.

e. Los métodos en cuanto a la sistematización de conocimientos:

1) Método globalizado: Se trabaja a partir de un centro de interés o tema del momento donde intervienen varias áreas o temas de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes, donde lo importante es agotar el tema desde diferentes enfoques.

2) Método especializado: Cuando son áreas o temas que se toman independientemente.

f. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado:

1) Método dogmático: Los temas son impuestos al estudiante, sólo tiene validez el criterio del docente; en él es importante aprender aunque no siempre se logre el resultado deseado.

2) Método heurístico o de descubrimiento: El docente presenta los elementos del aprendizaje para que sea el estudiante quien descubra por sí solo.

C. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas ayudan a identificar los procedimientos y la forma en que el docente debe actuar en el desarrollo del proceso educativo, responsabilidad que debe ser compartida con la comunidad educativa que incluye a estudiantes, padres de familia, autoridades, instituciones que de alguna manera intervienen en la tarea de educar. Gracias a los saberes, sentimientos y experiencias que cada uno de los sujetos del currículo aportan, se enriquece el aprendizaje y mejora la calidad de la educación.

Para contribuir al mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las competencias del currículo se necesitan intervenciones pedagógicas que mejoren los procesos, por lo tanto, como lo indica González Ornelas (2003:3):

«Para promover el aprendizaje, las estrategias deben llevar a los estudiantes a:

1. Aprender a formular cuestiones: implica aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos para una tarea, seguir una lectura a partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones.
2. Saber planificarse: el estudiante determina tácticas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea a sus partes integrantes, el control del propio esfuerzo.
3. Estar vinculados con el propio control del aprendizaje, lo que supone la adecuación de esfuerzos, repuestas y descubrimientos a partir de las cuestiones planteadas al inicio.
 4. Facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes del progreso en la tarea de aprendizaje.
 5. Conocer procedimientos para la comprobación de los resultados obtenidos y los esfuerzos empleados.
 6. Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y aprendizajes realizados para que estudiantes y docentes replanteen o modifiquen los objetivos.»

El docente debe actuar estratégicamente ante las actividades de enseñanza y aprendizaje, lo cual desarrolla la capacidad de tomar decisiones conscientes para lograr los resultados esperados en el proceso educativo. Cuando se mencionan estrategias metodológicas, conviene aclarar la diferencia que se otorga a los términos “método”, “técnica”, “estrategia”.

En la mayoría de diccionarios se confiere un significado equivalente a técnica y método pero en la bibliografía educativa se diferencian en que el método admite una sucesión de acciones ordenadas que contienen procedimientos, entre los que se encuentran a las técnicas, que pueden ser utilizadas en una forma mecánica, como el arte de hacer algo, a veces sin un propósito, están subordinadas a un método.

Los métodos parten de un principio o fundamentación psicológica, filosófica o pedagógica para su ejecución.

En el caso de las estrategias, se considera que se realizan en una forma más consciente e intencional, se dirigen a un propósito u objeto de aprendizaje; es un proceso de toma de decisiones conscientes e intencionales con el fin de conseguir una victoria que en este caso, es lograr el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas forman un proceso en el cual se toman las decisiones pertinentes e intencionales en cuanto a promover los conocimientos a través de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para el cumplimiento de la educación basada en competencias dentro del proceso educativo.

D. Los valores:

Los valores son creencias o convicciones profundas de los seres humanos, que determinan su manera de ser y orientan su conducta; es lo que se considera valioso, importante y necesario, hace sentir bien y eleva el espíritu. En las situaciones cotidianas de la vida, se encuentran expresiones que indican valoraciones o cualidades, las cuales hacen ver a las cosas o a las personas como seres, pero además se aprecia lo que valen por sus cualidades. Los valores tienen estrecha relación con los sentimientos y las emociones, de manera que cuando las personas valoran la paz, les molesta la guerra; si valoran el amor, les molesta el odio; si valoran la libertad, les enoja la esclavitud.

Cada persona tiene su propia jerarquización o escala de valores, en donde se da mayor importancia a cada uno de los valores frente a otros; entonces los valores más importantes para cada persona, forman parte de su identidad y por lo mismo orientan sus decisiones en los momentos cotidianos de la vida.

La definición del término “valor”, planteado por Garza (2004:12) dice:

«El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección»

Los valores se aprenden desde la infancia, según el contexto en que se desenvuelve cada persona, pero eso no significa que todo el tiempo será así, debido a que la jerarquización puede cambiar a lo largo de la vida de acuerdo con los intereses y necesidades en su desarrollo. Los valores de los niños pequeños dependen de sus necesidades y de la aprobación de los padres, los jóvenes jerarquizan sus valores según sus intereses y las amistades que acostumbran.

Según Pereira (2004:110), al referirse a valores:

«Basta saber y afirmar aquí que cuando hablamos de valor nos estamos refiriendo a:

- ✓ Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que hace deseables o apetecibles.
- ✓ Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos
- ✓ Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.
- ✓ Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza
- ✓ Aquella cualidad del alma que la mueve a acometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrojando peligros.
- ✓ Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.»

1. Tipos de valores: A los seres humanos los diferencia de los animales la inteligencia, el pensamiento, la razón. Los valores son manifestaciones que se ponen en práctica a lo largo de la vida, en los aspectos más importantes, tales como personal, familiar grupal o social y que permiten actuar en cada contexto de acuerdo a la forma de pensar de cada persona.

Los valores pueden ser diferenciados de muchas formas, Pereira (2004) hace referencia al campo de acción de los valores, en base a lo cual se ha elaborado esta diferenciación:

a. De acuerdo a su campo de acción:

1) Personales: Son principios indispensables sobre los cuales se construye la vida de las personas, las guían para relacionarse con los demás según las propias experiencias y vivencias.

2) Familiares: Se refieren a lo que se valora en cada familia y se considera como bueno o malo, se derivan de las creencias de los padres y la forma como han educado a los hijos, es la base de las manifestaciones de las personas en la sociedad en que se desenvuelven.

3) Grupales: La importancia que tiene el grupo al que cada persona pertenece, como parte de la vida.

4) Socio-culturales: Han cambiado a lo largo de la historia y se constituyen en una mezcla compleja de distintos valores manifestados por las familias que componen la sociedad.

5) Nacionales: El valor que cada persona le da a su nación como parte de ella.

6) Universales: Son los que se practican en todas partes del mundo, son asumidos en forma universal. Desde que el ser humano vive en comunidad, ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento y relación con sus semejantes. Se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

7) Humanos: La valoración que se le confiere a todo ser humano.

b. De acuerdo a sus polaridades:

1) Valores: Son convicciones que determinan la conducta o la forma de ser de las personas.

2) Contravalores: Por ser lo contrario a los valores, determina las actitudes negativas de las personas que los practican.

c. De acuerdo a la disciplina: Los tipos de valores en cuanto a la disciplina se presenta en la siguiente tabla:

TABLA No. 2

TIPOS DE VALORES	DESCRIPCIÓN
RELIGIOSOS	Brindan sentido a la vida y necesidades de las personas, en ellos no se le brinda importancia al aspecto material, de manera que se fundamenta en la grandeza y voluntad de Dios y su perfección infinita.
ESPIRITUALES	Son los valores que perfeccionan al hombre a través de manifestaciones sobrenaturales que provienen del Creador del Universo.
MORALES	Son valores que tienen su fundamento en todas aquellas actitudes y formas de comportamiento que la sociedad considera importantes para la conservación del orden, de la convivencia y de hacer el bien.
ESTÉTICOS	Son los valores que otorgan importancia a la belleza, así como a las diferentes manifestaciones del arte a través de la música, baile, pintura, escultura, entre otros.
INTELECTUALES	El principal propósito es la búsqueda de la salud de la mente mediante la capacidad de reflexión, pensamiento creativo, la razón y la sabiduría.
AFECTIVOS	Se refieren a la necesidad de las personas de amar y sentirse amados, cuando se busca el afecto, el compañerismo, la amistad, la cercanía con los demás.
SOCIALES	Hacen referencia a las relaciones sociales; las personas que los practican satisfacen las necesidades a ser reconocidos, respetados y apreciados por los demás.
FÍSICOS	Las personas que practican los valores físicos otorgan mayor importancia a la salud del cuerpo y el bienestar físico.
ECONÓMICOS O MATERIALES	Son los valores que se refieren a todo aquello representado por lo material, los medios de subsistencia, se relacionan con las necesidades de las personas al alimento, vestido, un lugar donde vivir.

Fuente: Elaboración propia con base en Pereira (2004:118)

Para comprender la jerarquía de valores se presenta la siguiente tabla en base a Cázares, Yolanda; Lozano, Ana y Morado, Francisco (2008-100).

Tabla No. 3

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

VALOR	CARACTERÍSTICAS
ESPIRITUALES	Fin objetivo: Vida superior Fin subjetivo: Trascendencia Preferencia : Entendimiento, voluntad , libertad Ciencia que los estudia: Ética Tipo de persona: Íntegra, con virtudes humanas
RELIGIOSOS	Fin objetivo: Dios Fin subjetivo: Santidad Preferencia: persona dirigida por la fe Ciencia: Teología Tipo de persona: Santa, se sabe hijo de Dios, valora su pertenencia a un grupo de creyentes, cree en Dios y en la Sagrada Escritura, es una persona que efectúa el culto y las virtudes.
MORALES	Fin objetivo: Bondad Fin subjetivo: La felicidad Preferencia: Libertad dirigida por la razón Ciencia que la estudia: La Ética Necesidad: Autorrealización Tipo de persona: Practica las virtudes humanas, Íntegra, actúa con la verdad y practica los valores: Honestidad, bondad, verdad, prudencia, justicia, trascendencia, gratuidad, respeto a las leyes justas, productividad, conciencia moral madura, tolerancia, dignidad y valor de la persona humana.

Continuación Tabla 3

VALOR	CARACTERÍSTICAS
ESTÉTICOS	Fin objetivo: La belleza Fin subjetivo: Gozo de la armonía Preferencia: La persona ante algo material Ciencia que la estudia: La estética Tipo de persona: Le gusta la contemplación, la creación, interpretar, sentido del arte y la belleza, respeta las diferentes expresiones artísticas.
INTELECTUALES	Fin objetivo: La verdad Fin subjetivo: La sabiduría Preferencia: La razón Ciencia que los estudia: Lógica Tipo de persona: Íntegra, con actitud científica hacia el conocimiento, con conciencia crítica, autonomía de pensamiento, capacidad de pensamiento lógico, con creatividad e iniciativa, posee conocimientos básicos.
AFECTIVOS	Fin objetivo: Amor Fin subjetivo: agrado, afecto, placer Preferencia: Afectividad Ciencia que los estudia: La psicología Tipo de persona: con manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones, sentido de pertenencia a un grupo, tiene conciencia del otro, es fraterna.
SOCIALES	Fin objetivo: Poder Fin subjetivo: Fama y prestigio Preferencia: Capacidad de interacción y adaptabilidad Ciencia que los estudia: La sociología Tipo de persona: Se relaciona con otros, tiene liderazgo, busca la política, practica la democracia, el nacionalismo (amor a la patria), la ciudadanía, desarrollo ecológico.
FÍSICOS	Fin objetivo: La salud Fin subjetivo: El bienestar físico Preferencia: Cuidar el cuerpo Ciencia que los estudia: La medicina Tipo de persona: Conoce su propio cuerpo y lo cuida, previene enfermedades, es ordenada y limpia, tiene capacidad física, resistencia, elasticidad, capacidad de expresión corporal.

Continuación Tabla 3

VALOR	CARACTERÍSTICAS
ECONÓMICOS	Fin objetivo: Los bienes, la riqueza Fin subjetivo: El confort Preferencia: Le gustan las cosas a las que le da valor Ciencia que los estudia: La Economía Tipo de persona: Le gusta la administración.

Anteriormente se mencionaron los tipos de valores, de los cuales los que interesan para el presente trabajo de investigación son los valores morales, ya que son los que le dan significado a la vida de las personas, pues las conducen a valorarse a sí mismas y a los demás, ser humanistas, con dignidad, las lleva a vivir en armonía. En la actualidad, los valores morales han dejado de practicarse en algunos grupos sociales; es por ello que las personas tienen personalidades distorsionadas, con creencias equivocadas y promueven contravalores.

Adela Cortina, citada por Yarce (2005:06) afirma que

«Los valores morales se caracterizan por: Libertad: está en nuestras manos realizarlos y apropiármolos, ser honesto y justo depende nosotros y de la libertad. Aspiran a ser universalizados, es lo que llamamos valor ideal. Quien se los apropia crece en humanidad, el que no lo hace disminuye. Los valores más preciados son los que ayudan a que actuemos mejor, consolidar nuestra manera de vivir, estructurar el carácter»

Los valores morales se refieren al deber ser de los actos humanos, sirven para alcanzar la felicidad, se realizan en forma consciente y libre. Son los hábitos buenos y las actitudes que llevan a las personas a buscar el bien, en ellos juega un papel preponderante la voluntad que permite alcanzar la fuerza de carácter, dominio de sí mismo y energía en las decisiones.

2. Conciencia moral: La conciencia moral descubre normas que se establecen en la sociedad, las hace suyas e induce a la persona a practicar lo que se considera bueno. Esto significa que la conciencia moral es la que valora las situaciones en orden a la actuación y tiene presente la dignidad humana.

Todos los valores son humanos porque son practicados por las personas, quienes, para tener una personalidad íntegra y una cultura genuina y educación, necesitan practicar todas las esferas de los valores.

El ser humano tiene la capacidad de poseer la conciencia moral; lleva a cabo sus actos en forma libre, de manera que puede reflexionar acerca de si lo que hace es bueno o malo, es correcto o incorrecto. Todo ello hace que la persona juzgue sus propios actos y es lo que le produce satisfacción por lo bueno o remordimientos por lo malo.

La conciencia moral se considera como la calificación que se da cada persona con respecto a los actos que realiza en el acontecer de su vida, cada uno puede evaluarse autónomamente y darse cuenta si lo que hace está bien o mal ante un grupo social determinado.

Es un deber fundamental ayudar a las personas a formar su conciencia, aunque educar la conciencia es tarea personal, pero en esa educación pueden y deben contribuir madres y padres de familia, educadores y sociedad. Por lo tanto, se puede decir que la moral se rige por determinadas normas. La norma próxima es la conciencia y la norma última es la dignidad de la persona, es decir la tarea donde intervienen la inteligencia y la afectividad. La conciencia moral es aquella que descubre las normas, las asume y sigue responsablemente

E. Los valores morales en el mundo actual

El mundo actual se ha visto envuelto por una serie de cambios sociales, económicos y políticos. Ante estas transformaciones aparecen nuevos problemas, nuevas posturas educativas que dependen de la familia, los centros educativos y la sociedad en general, lo cual supone una gran responsabilidad para cada grupo social en la vida de cada individuo.

Los valores son parte de la vida de toda persona; según Gallo (2006:7):

«Llegamos así a considerar el valor humano, como el máximo valor en la vida; y esta apreciación es general para todo individuo humano: un ser que piensa, desea, proyecta y ama. El valor humano es la máxima expresión de la vida»

En el tiempo actual es necesario que todo adulto preste atención a la forma como se está educando a los hijos y a los estudiantes de manera que sean orientados para que desde el presente sean buenas personas, para ello, se les debe aclarar cuándo las cosas son buenas o malas, cuándo una persona es buena o no lo es, ayudarles para que puedan establecer la diferencia entre aquello que conviene hacer o decir y lo que no conviene, pero es una tarea que atañe no solo a la familia sino también a las personas que dirigen y laboran en los centros educativos. El bien debe aparecer como algo atractivo que motive a la juventud a seguirlo, el hecho de desarrollar valores significa no sólo trasladar información, sino también hacerlos vivenciales, parte de la vida de cada persona.

La juventud necesita que las instituciones sociales y educativas les ayuden a encontrar el camino de los valores morales, con la certeza de que los practiquen en el ambiente que sea o dondequiera que ellos vayan.

1. La educación moral, una problemática: Ante la existencia de los cambios que se operan en el mundo actual y que son irreversibles, corresponde una nueva postura educativa, un compromiso escolar para resolver los problemas que aquejan a la juventud, existe una necesidad apremiante de dar respuesta a diversas cuestiones con respecto a la educación moral.

Según lo menciona Pereira (2004:43):

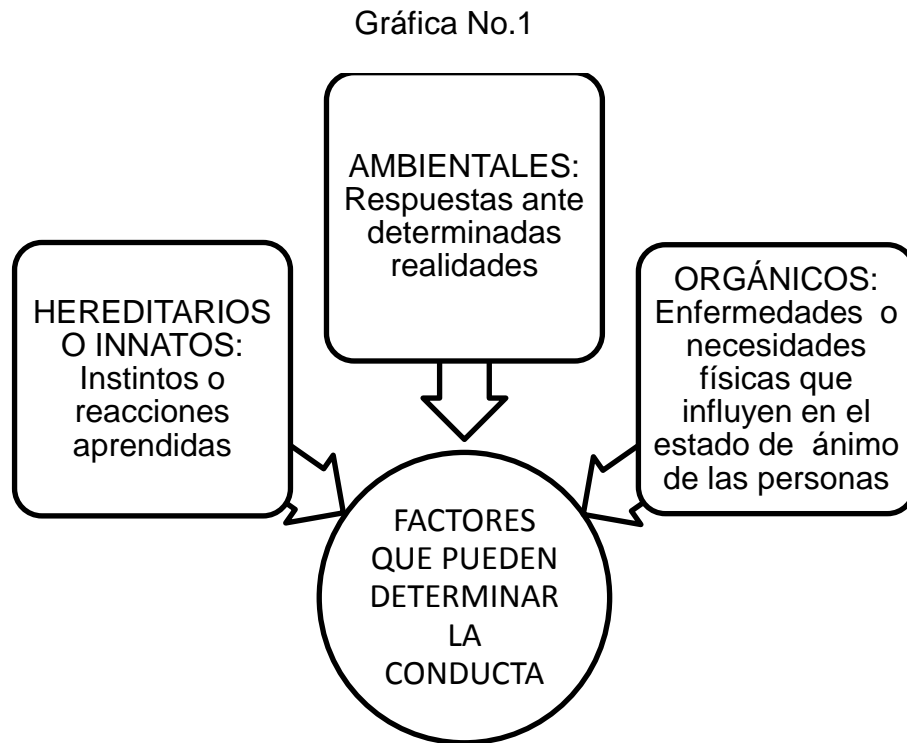
«No son las técnicas pedagógicas y la organización de la vida escolar las que plantean hoy una problemática. Se trata de una crisis de la sociedad en su totalidad, de la cultura y de la civilización. Esta crisis tiene sus repercusiones en la educación, que busca como consecuencia definir sus fines y métodos en una sociedad en continuo cambio.»

Actualmente, con todos los avances tecnológicos, las personas prefieren aquello que se presenta como más fácil, cómodo y sencillo, sin darse cuenta, que es allí donde se otorga importancia a cosas que no la tienen. Con frecuencia, se evita realizar actividades o ejecutar acciones que representen tiempo, esfuerzo o compromiso. Visto de esta manera, las acciones buenas resultan complicadas y por lo tanto se prefiere lo fácil para no gastar energías ni sacrificarse. Entonces la educación moral resulta difícil por el esfuerzo que requiere, pero es lo que el docente actual debe afrontar y resolver.

2. Valores y modelos de conducta: La conducta humana es un conjunto de reacciones que manifiestan los seres humanos y que les permiten relacionarse con el mundo que les rodea. Es la respuesta que se genera después de un estímulo. También puede definirse como el comportamiento o manera de actuar de la persona ante una situación.

El psicólogo John Broadus Watson fue el fundador de la escuela o corriente conductista y sostenía el criterio que al estudiar la conducta humana, se observa a los individuos en situaciones reales para comprobar las reacciones ante contextos diferentes y contrastar con los resultados de otros. Se menciona el conductismo porque la conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios, las necesidades o deseos del individuo suelen convertirse en conductas. Es cuando surgen las motivaciones o impulsos que se observan, por ejemplo en el hambre, la sed, el sueño. Richard Gerrig, Philip Zimbardo hablan de que «los organismos se adaptan a su entorno» (2006:4), por eso la psicología observa el comportamiento de los seres humanos.

La conducta puede estar determinada por diferentes factores:



Fuente: Elaboración propia

Los factores ambientales producen desequilibrio orgánico, tal es el caso cuando una persona está en peligro, siente miedo y éste provoca palidez, desequilibrio estomacal, palpitaciones y otros trastornos. El hombre es un ser psico-bio-social porque su forma de ser depende de su estado psicológico, biológico y social. Los estímulos a los que está expuesto el individuo obedecen a la realidad ambiental que implica el aspecto físico, interhumano, medio familiar, social, geográfico y cultural, lo cual significa que sus acciones tienen mucha relación con dicha realidad.

Por ejemplo el medio físico o geográfico en que se desenvuelve el individuo formado por factores climáticos puede influenciar sobre costumbres alimenticias, forma de vestir o hábitos de trabajo y otros.

El ambiente más inmediato de los niños es el hogar, donde la familia promueve formas de conducta positiva o negativa, a través de los modelos y medios de comunicación. Si la familia manifiesta amor, comprensión, respeto, paz, entonces el niño crece en un ambiente sano que le ayuda a comportarse de diferente manera que otros niños en condiciones opuestas.

El medio escolar es otro de los ambientes a los que está expuesto el individuo, es su segundo hogar, por lo tanto en él deben transcurrir hechos que beneficien a su desarrollo sano, porque a veces se enfrentan a situaciones desfavorables que los empujan a actuar negativamente. Es importante que el centro educativo oriente el desarrollo de capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y morales que ayuden a la práctica de actitudes que favorezcan la convivencia armoniosa.

El vecindario es otro de los ambientes en que se desenvuelve el individuo, es allí donde muchas veces encuentra lo que le hace falta en el seno familiar o en el medio escolar, por eso imita, se identifica con algún personaje o amigo que le proporcione lo que espera.

Así también, el ambiente de su comunidad ejerce una gran influencia en el comportamiento, aquí ya intervienen los medios de comunicación que no siempre ayudan al desarrollo moral de las personas. En la estructura social de la comunidad y la sociedad es donde se advierten ya las clases sociales, las normas sociales, los rasgos culturales del grupo, la religión que profesan los más cercanos y de acuerdo a todo ello, se comportará.

La forma de comportamiento de las personas, depende de patrones observados en el ambiente en que se desenvuelve.

Los más vulnerables a este fenómeno son los niños y jóvenes, puesto que adoptan modelos de conducta que a veces no son apropiados, principalmente imitan a sus amigos, compañeros de estudio, miembros de la familia, personas a las que admiran y muchas veces lo que aparece en los medios de comunicación. Es aquí precisamente donde surgen las modas de ropa, las actitudes extrañas o la aparición de objetos novedosos; los jóvenes creen que aquello que parece tan normal es bueno y cometen el error de seguir patrones que no les benefician; lejos de ello, los convierten en esclavos de vicios o situaciones nocivas a la sociedad.

Los modelos a veces ponen en peligro hasta la integridad física y mental de los jóvenes, tal es el uso de drogas, el alcoholismo y la conformación de grupos también llamados maras.

3. Pérdida de valores morales en adolescentes: Los valores, por ser entes intangibles, no pueden verse ni tocarse, pero existen y no deben perderse. La preocupación de los docentes por reforzar la educación en valores, se debe a que se reconoce la necesidad de practicarlos para que se propicie la convivencia social. La educación en valores debe favorecer las condiciones pedagógicas para que los estudiantes desarrollen actitudes, habilidades y capacidades para actuar correctamente en congruencia a lo que requiere la sociedad en general, pues ellos buscan la aceptación de un grupo social. Si bien es cierto que los valores son intangibles, poseen suma importancia para mantener la armonía en una sociedad determinada.

La educación en valores es un problema complejo y al mismo tiempo importante de atender en este tiempo porque a través de ella se da el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, especialmente en la etapa de la adolescencia y juventud. Es en esta etapa cuando el individuo se muestra sensible, tiene necesidades, intereses e inclinaciones y es cuando más requiere la atención de los adultos, principalmente porque quiere sentirse independiente y tomar sus propias determinaciones, lo cual genera una gran ventaja para lo que será su vida futura.

El panorama de convivencia en los centros educativos tiene sus condicionantes y dificultades, algunos son presentados como una clasificación de los principales problemas de convivencia:

Tabla No. 4

Disrupción en las aulas	Los alumnos impiden el desarrollo normal de las clases con su comportamiento.
Falta de respeto hacia el profesorado	A veces los estudiantes desafían al docente hasta el grado de insultarlo.
Maltrato entre iguales (bullying)	Procesos de intimidación o acoso entre compañeros de aula o del centro escolar.
Vandalismo, daños materiales y agresión física	Son casos de violencia contra objetos o contra las personas.
Acoso sexual	Es un comportamiento antisocial oculto que afecta a estudiantes.
Comportamientos inapropiados	Como el fraude escolar, uso de lenguaje inadecuado, consumo de drogas, tabaco o alcohol.

Fuente: Elaboración propia según clasificación de Roncal (2009:27-28)

4. Necesidad y función de la educación en valores: Para comprender mejor este punto, conviene aclarar lo que es Educación, al respecto Serramona afirma (2008:14):

«La educación es:

- a. Un proceso de humanización para los individuos
- b. Supone una acción dinámica del sujeto educando con otros sujetos y con su entorno.
- c. Se lleva a cabo de acuerdo a una escala de valores
- d. Proporciona las bases de la integración social de los individuos.
- e. Constituye una dimensión básica de la cultura y garantiza la supervivencia de ésta.
- f. Se trata de un proceso permanentemente inacabado.
- g. Constituye una tarea compleja en sus procesos y en sus resultados.»

Lo expuesto anteriormente por Serramona da la pauta para comprender que educación es un proceso complejo por el cual el individuo se hace más humano, es decir que alcanza la humanización y esto le permite tener una formación integral que lo convierte en parte activa de la sociedad, donde se apreciará la jerarquización de valores que éste utiliza en su diario vivir, puestos de manifiesto en sus actitudes.

Surge la idea de hacerse la pregunta: ¿A dónde va la educación? La respuesta sería que la educación no sólo persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, sino en un desarrollo integral, tal como lo indica el Currículo Nacional Base guatemalteco cuando menciona los contenidos MINEDUC (2007: 24):

«Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al saber que y hacen referencia a hechos, datos y conceptos, los procedimentales se refieren al saber cómo o saber hacer y los contenidos actitudinales se refieren al saber ser y se centran en valores y actitudes».

Las instituciones educativas deben plantearse la pregunta ¿Para qué educar a los estudiantes? y por supuesto que las respuestas serían diversas, porque en cada institución se encontrarían objetivos diferentes. Lo importante es notar que precisamente la educación en valores pretende humanizar la educación y es necesaria porque ayuda a que se formen mejores personas en los roles que a cada una le corresponde en el ámbito personal, familiar, de grupo o social.

5. La construcción de la personalidad moral: La construcción de la personalidad moral tiene sus bases en la familia por ser ese núcleo el que cimenta los principios morales en cada uno de sus miembros. La tarea que le corresponde al centro educativo es fundamental, desde que los niños forman parte de una comunidad educativa en sus primeros años, perciben a través de sus propias experiencias lo que les rodea, en la niñez se aprende del círculo familiar y a medida que se interactúa con otras personas en el lugar de estudio, también se aprende de los compañeros de clase, de los docentes, aún de las autoridades, por ello es imprescindible que la acción docente se revista de una gran responsabilidad.

Lo indica Pereira (2004:36,37):

«Para formar al hombre en los principios de un humanismo auténtico y en una armonización de los intereses sociales y los intereses individuales; para formarle la aprehensión de la realidad, de los fenómenos biológicos, culturales y sociales; para abrirle a una cosmovisión y llevarle al manejo de ciertas destrezas, lectura, escritura, cálculo, expresión, análisis... y desarrollar sus capacidades de reflexión crítica, de juicio y discernimiento; para descubrirle los valores fundamentales y ayudarle a concretarlos en actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad, comprensión, creatividad, libertad, participación. Educar para ayudar a ser.»

Es necesario pensar si los padres de familia, docentes, autoridades, sociedad, están preparados para ayudar a los jóvenes a ser más humanos.

F. Los valores morales en la familia

Muchos de los problemas sociales que actualmente aquejan a la humanidad, tienen su origen en la falta de prácticas morales en la familia, lo cual propicia la violación de los derechos humanos. La violencia se observa en todos los ámbitos del mundo, la guerra entre países se toma como algo normal, la crueldad se hace sentir desde las esferas familiares y esto hace perder sensibilidad.

En cuanto a la responsabilidad de la familia en la formación de valores se refiere Roncal (2009:125):

«Los padres de familia deberán tener presente que ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Para ellos es un derecho-deber que no pueden delegar a la escuela, deben colaborar con ella. Colaborar implica, sobre todo, presencia activa en la acción de la escuela.»

La familia es la primera educadora en valores por naturaleza; a través del diario vivir se transmiten de padres a hijos, de generación a generación los principios morales, las normas que rigen a las personas y que forman una sociedad que se funda en el respeto y la convivencia pacífica. Esto significa que si la familia está fortalecida con valores morales, difícilmente se verá afectada en su estructura y constitución armónica.

Cuando el núcleo familiar está debilitado por la desintegración, los problemas económicos, sociales o culturales, es una puerta abierta para que en ella aniden los contravalores que tanto daño hacen al individuo y por ende a la sociedad y al mundo entero. La mayoría de los problemas que afectan actualmente, tales como la delincuencia juvenil, la corrupción, los jóvenes desorientados, formación de las llamadas bandas o maras, alcoholismo, drogadicción atentan contra el respeto a los valores más nobles del espíritu humano.

El rol de la familia en la transmisión y conservación de los valores morales requiere de una especial atención por parte de padres y madres de familia a efecto de mejorar las relaciones familiares donde la comunicación, el amor y el respeto, entre otros, son elementos primordiales.

1. La familia y su papel en la formación de valores: La situación que se vive en la actualidad hace pensar que se necesita construir un mundo civilizado, y los mejores cimientos para alcanzar este propósito se encuentran en la estructura familiar donde reine el amor, la comprensión, el respeto, porque es a la familia a quien corresponde la tarea de impregnar de valores morales a sus componentes. Para ello es preciso que la misma busque siempre la verdad, la generosidad, el respeto, la responsabilidad, la fidelidad, la obediencia, la sinceridad, la honestidad, en fin, todo aquello que la convierta en transmisora de valores morales y la principal constructora de la civilización del amor, donde los padres sean capaces de fomentar en los hijos y demás integrantes del núcleo familiar la práctica de la comunicación. A veces, padres y madres de familia en su afán por quedar bien con los hijos, les prodigan de bienes materiales que a la postre son vanos y se olvidan de brindarles lo que verdaderamente los formará como personas de bien: darles la vida a través un espíritu fortalecido por los valores morales y por qué no decirlo, a través de los valores espirituales que son los que la acercan al Creador del Universo.

Para que se dé la transmisión y conservación de valores en la familia, es importante que exista una calidad en las relaciones familiares, en el trato que a diario define al grupo familiar, en el cual es determinante el ejemplo y modelo que se proyecte hacia los hijos por parte de padres y madres de familia.

Lo indican Ortega Pedro y Mínguez Ramón (2001-35), con respecto a la transmisión de valores:

«Hace sólo unas décadas se confiaba en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible en los educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada. Hoy tal espejismo ha saltado por los aires. Ambas instituciones, familia y escuela, se entienden como necesariamente complementarios para garantizar la adaptación escolar del niño.»

En el párrafo anterior se hace referencia a un hecho importante donde se manifiesta que la educación en valores tiene sus bases en el seno familiar y en la sociedad misma, no se puede pretender que los centros educativos de la noche a la mañana o siquiera de un mes a otro transformen a una persona en cuanto a su educación en valores, porque este proceso formador ha tenido sus inicios en los primeros años de vida de un individuo. Lo que sí puede hacer el centro educativo es actuar como ente para corregir ciertos desfases o para orientar hacia una mejor formación en valores. Éste actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias que el niño recibe en el medio social y familiar.

2. La familia como institución socializadora: La socialización es un proceso por el cual una persona es absorbida por las características culturales de una sociedad, en el que se rige por ciertas normas y se guía por principios y valores. Dicho proceso se efectúa desde temprana edad y durante toda la vida.

Se considera que la familia es la base fundamental de la sociedad, lo cual la sitúa como primera institución socializadora, aunque no es la única pero por el hecho de ser quien encabeza, tiene ya un papel importante dentro de la sociedad. El tipo de familia también es determinante por el número de hermanos o miembros de ella y muestra una influencia en la práctica de valores. La manera de actuar en la familia que está compuesta solamente por padres e hijos es a veces distinta a la familia que en la mayoría de los casos se compone además de padres e hijos, por abuelos, tíos, primos, sobrinos y otros.

La integración de pocos o muchos miembros en una familia afecta positiva o negativamente el cumplimiento de valores morales que más adelante se ven reflejados en grupos sociales.

Influye también el tipo de relación que se acostumbra entre padre y madre, entre padre, madre e hijos y entre hijos, porque muchas veces el trato que se visibiliza es de autoritarismo o poca autoridad, como también puede ser un ambiente democrático donde reina el afecto, pero también la madurez que conduce a la independencia.

Otro factor que determina la función socializadora de la familia es la situación laboral de padres y madres de familia, su nivel de estudios, tipo de vivienda, situación emocional, de manera que la familia contribuye en gran medida a formar personas con valores sociales.

G. Valores éticos y morales en la educación

El ambiente escolar y las actividades que en él se realicen, requieren de una tarea permanente por parte de los docentes, es un proyecto ético que demanda la participación de todos los sujetos de la educación, los cambios que a diario se operan en todos los ambientes necesitan de un nuevo aire educativo que se traduce en nuevas estrategias pedagógicas.

En todos los momentos de la vida, las personas deben distinguir entre lo bueno o lo malo. Hay ocasiones en que esta diferenciación lleva a actuar de una u otra manera, lo bueno se considera que es todo aquello que cae bien, que hace bien, mientras que lo malo es todo lo que hace daño. Para reconocer lo que es bueno o malo, se define lo que es la ética, como lo menciona Roncal (2010:29): *La ética no es más que el intento racional de averiguar cómo vivir mejor.*

El ser humano, a diferencia de los animales, las plantas o las cosas no nace siendo lo que es, sino se va formando, va cambiando no sólo físicamente sino también en su comportamiento.

Es una realidad natural pero también una realidad cultural, hay cosas que no se traen de forma innata, se van aprendiendo o adquiriendo con el transcurrir de los años. Aunque la formación moral inicia en el hogar, la vida escolar requiere de la búsqueda de los mejores mecanismos para ayudar en dicha formación.

1. Tipos de valores morales en la escuela: Los valores morales están presentes en todos los aspectos del ser humano, porque siempre hay cosas que son valiosas, por ejemplo el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, pero los valores también son producidos por cambios y transformaciones que se dan en la historia de cada persona, cada quien valora según sus creencias, criterios, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o por otras circunstancias.

Se ha dicho que el valor es una cualidad, aprecio o estima, es lo que hace que una persona sea de tal manera, se refiere a una excelencia o a una perfección.

Los valores tienen diferentes características, una de ellas es que son durables porque se mantienen a lo largo de la vida; son flexibles porque cambian según las necesidades y experiencias de las personas; son satisfactorios para las personas que los practican; tienen polaridad porque así como existen los valores, también los contravalores; tienen jerarquía porque algunos valores son considerados más importantes que otros; trascienden porque dan sentido y significado a la vida de los seres humanos y a la sociedad y también tienen complejidad porque requieren complicados juicios y decisiones.

Pereira (2004:117) aclara la distinción entre valor y actitud y dice:

«Los valores se nos presentan, por tanto, como un fin y la actitud como la vía humana conducente a ese fin. Esta actitud permanente hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva.»

2. La escuela y su función en la formación de valores: La institución educativa es la encargada de la formación integral del estudiante. Aunque la familia es la iniciadora de esa formación, dicha institución persigue la preparación para el desempeño que a cada individuo le corresponda dentro de su entorno social y esto se logra a partir de la aparición de actitudes, valores y normas que permiten la integración y sentido de pertenencia en un grupo social, en el que se compromete a respetar las normas de conducta establecidas.

El centro educativo tiene sus propios objetivos, mismos que tienen el propósito de lograr que los estudiantes exploren su entorno, observen hechos significativos y se interesen por tener un conocimiento amplio de todo lo que le rodea, al mismo tiempo se relacionen con los demás en forma equilibrada y satisfactoria a través de un comportamiento social que vaya de acuerdo a las normas.

El centro educativo tiene también el compromiso de lograr que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas y conocimientos en torno al medio natural y social que le rodea, de manera que pueda reconocer en ellos, los cambios y transformaciones que se producen con el transcurrir del tiempo. Pero todo este proceso debe llevarse a cabo desde los primeros años de escolaridad como parte de la función que el centro educativo tiene como formador en valores, por ello debe propiciar experiencias, espacios, materiales y otros insumos que ayuden a fortalecer los valores morales.

En el caso particular de la escolaridad en el nivel medio, específicamente en el ciclo básico en Guatemala, el centro educativo puede contribuir en buena parte al fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes.

Quizás no sea el iniciador, ni único responsable, pero es encargado de enmendar ciertas actitudes que es común observar en las edades que comprenden a este nivel escolar donde se necesita la intervención de las personas idóneas para esta tarea.

La familia tiene una labor educativa para estimular y guiar el desarrollo de la educación en valores, pero también necesita que otras instituciones colaboren con ella para complementar dicha función. Una de ellas es el centro educativo, que debe crear el ambiente necesario a efecto que existan relaciones positivas e interacciones entre los sujetos del proceso educativo, ya sean estudiantes, padres y madres de familia, autoridades educativas, instituciones. Es muy importante la comunicación interpersonal como primer requisito para lograr esa interacción, que los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse, dar conocer sus ideas, sus pensamientos, sus sentimientos.

3. Modelos de educación en valores: En el nivel medio se hace necesaria la educación en valores porque los estudiantes deben estar preparados para que en el futuro formen parte de la sociedad y contribuyan en la realización de cambios. Para ello se requiere un modelo que responda al desarrollo de capacidades y práctica de valores, facilitando la formación de actitudes, donde el docente esté consciente de que su rol ya no es únicamente de instructor y transmisor de conocimientos, sino en orientador y promotor de valores.

Una de las primeras condiciones para adquirir un modelo adecuado de educación en valores es comenzar con la capacitación docente, pues debe manejar conceptos, conocer y aplicar técnicas y estrategias que permitan llevar a cabo la tarea de contribuir a en la construcción de una sociedad mejor a través del crecimiento personal de los estudiantes, debido a que se encuentran en una edad difícil en la cual necesitan el soporte de los adultos.

Buscar un modelo de educación en valores adecuado, demanda en primer lugar la detección de necesidades sentidas en la sociedad, entre ellas la pérdida del rol formador de la familia que se ha dado por la carencia de comunicación e interés en hacerlo, la influencia de los medios de comunicación que afecta el desarrollo mental sano de los estudiantes, el desinterés en el docente por fortalecer la práctica de valores como parte del desarrollo curricular, en fin, existen muchos factores que lejos de ayudar, obstaculizan la formación en valores en los centros educativos.

Antes de hacer la elección de un modelo a seguir en Educación en valores, es preciso contar con programas de capacitación o formación de docentes con la finalidad de compartir experiencias, estrategias, técnicas y materiales que auxilien la tarea del fortalecimiento de los valores en el aula, además de proporcionarles los fundamentos conceptuales y técnicos para desarrollar dichas estrategias metodológicas. Además lograr el compromiso de incorporar los valores en las actividades cotidianas del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de las estrategias metodológicas adecuadas al contexto y nivel de los estudiantes.

Un modelo de educación en valores apropiado es aquel que ofrece diferentes alternativas para la labor educativa con los estudiantes del nivel medio a efecto que se internalice y aplique la práctica de valores en el diario vivir escolar, como la continuación de un proceso que ha iniciado en las familias y que el centro educativo tiene la tarea de fortalecerlo y mejorarlo por el bien de la sociedad.

4. Educación en valores y ejes transversales: Con la estrategia de Educación en valores y formación ciudadana 2004-2008, el Ministerio de Educación busca concretizar su Visión de coadyuvar a formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

A este respecto dice Juárez (2007:59)

«Los valores como ejes transversales deben ser analizados cuando descubrimos las fases del proceso del desarrollo personal. Las políticas educativas públicas, los maestros y los profesores podrán hablar una y otra vez de tales valores desde sus perspectivas peculiares pero no lograrán nada sólido si no dejan patente la función que ejerce cada uno en nuestro proceso de desarrollo personal.»

En Guatemala existe una crisis de valores en la sociedad, lo cual demanda la presencia de los ejes transversales para la formación de valores. Los estudiantes requieren de la formación académica pero también deben tener sus propias convicciones, sentimientos y valores morales que les permitan ser elementos positivos en la sociedad. La transversalidad es un instrumento que permite articular el ambiente familiar con el ambiente educativo, social y cultural, admite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen diseñando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de ejes transversales con el fin de dar un enfoque integrador a su currículo, brindar una formación integral a sus estudiantes y formular un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

El tema de la transversalidad tomó auge después que se publicó, el denominado, "Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI", el cual fue difundido por la UNESCO en el año 1996. Desde entonces, algunas instituciones han adoptado este instrumento en sus diseños curriculares. Los ejes transversales son instrumentos globalizantes, generales, de carácter interdisciplinario, que están presentes en un currículo de estudios para facilitar la formación integral de los estudiantes donde se incluya la práctica de valores morales a través del desarrollo de todas las disciplinas. Esto crea las condiciones favorables para una vida armoniosa.

Los ejes transversales se convierten en fundamentos para que la práctica pedagógica integre los cuatro ejes de la educación: conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir en la sociedad. Además sirven para ejercer cambios de mentalidad, no solo en los estudiantes sino también en los docentes. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, en todas las disciplinas, debe incluirse la educación integral que contenga la educación en valores, la formación ciudadana, la educación ambiental, lo cual debe trabajarse en todas las disciplinas no importando si las mismas tienen o no relación. Es necesario que los docentes se ocupen de que los estudiantes obtengan la orientación adecuada a través de estrategias innovadoras y donde participe toda la comunidad educativa que incluye a madres y padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades, instituciones y organizaciones de la sociedad.

Al referirse a la transversalidad dice Roncal (2009:96):

«La transversalidad se refiere a contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el perfil del ciudadano o ciudadana que demanda la realidad social»

Los ejes transversales pueden ser aplicados al proceso de enseñanza y aprendizaje mediante proyectos que involucren a los sujetos del currículo para que colaboren y apoyen el trabajo de aula como un complemento a la educación y con carácter espontáneo, de manera que todos ellos actúen como modelos a seguir, especialmente los padres de familia, quienes son los encomendados a cumplir con la misión formadora de inculcar en los hijos el respeto a los derechos humanos, al desarrollo de hábitos que contribuyan a formar el futuro de una sociedad mejor.

Al referirse a la transversalidad dentro del currículo dice Roncal (2009:97):

«Son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad. La concepción de la transversalidad deja abierta la puerta a los nuevos problemas de relevancia social que vayan apareciendo en nuestra sociedad.»

Con el desarrollo de los ejes transversales se educa en valores, ya que con ello se pretende el cambio de actitudes, comportamientos y la construcción de una nueva escala de valores que responda a principios éticos diferentes de los que actualmente agravan los problemas sociales.

El medio escolar también tiene la responsabilidad de promover el desarrollo social de los estudiantes y se puede lograr a través de la ejecución de los ejes transversales de la educación, es un compromiso que atañe directamente a los docentes. La formación de valores es un aspecto pedagógico que permite articular las disciplinas con los ejes transversales de manera que en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se manifieste el respeto a los derechos humanos, los derechos sociales, así como también los derechos ambientales.

Los centros educativos, dentro de su planificación, deben contemplar la educación ambiental, educación en valores, educación sexual, educación vial, educación en salud, formación ciudadana, a efecto de abarcar la formación integral.

Con base en lo anterior, se sugiere hablar de tres clasificaciones de los ejes transversales:

- a. Ejes transversales sociales, cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
- b. Ejes transversales ambientales, cuando se hace alusión al respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo
- c. Ejes transversales de salud, cuando referentes al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Según Martínez (2008:18):

«Los denominados ejes transversales son contenidos de enseñanza-aprendizaje que no hacen referencia a ningún área en concreto, sino que afectan a todas ellas, por ello, deben tratarse en forma global mediante proyectos compartidos por parte del profesorado de los centros educativos y a lo largo de la escolaridad. A través de la transversalidad se abordan cuestiones de especial relevancia para la vida y para la sociedad en general.»

Los ejes transversales surgen por los problemas que afectan a la sociedad y que necesitan crear conciencia en las personas para solucionarlos. Por ello, los centros educativos dirigen la educación de forma diferente; esto los hace diferentes por el enfoque que cada uno le da y la manera como se utilizan los ejes transversales. Para incorporarlos al currículo, se requiere de una planificación previa y un diseño curricular que ayude a mejorar la metodología para el logro de los objetivos deseados.

En la transversalidad o manejo de los ejes transversales es imperante la necesidad de la formación docente que encierre temas éticos, morales, ambientales, educativos y psicopedagógicos, pero también el centro educativo necesita aplicar el Reglamento de convivencia y disciplina emanado del Ministerio de Educación de Guatemala, puesto que la tarea de humanizar nace de la necesidad de solucionar los problemas sociales en cuanto a la práctica de valores.

El Currículo Nacional Base de Guatemala, del año 2007, establece que la educación debe promover el desarrollo de la personalidad para la formación de individuos sanos, tolerantes, democráticos, justos, con juicio crítico, libres, participativos y que correspondan a los valores, que favorezcan la convivencia y la paz entre los pueblos.

5. El papel del docente en la formación de valores: El proceso de aprendizaje debe desarrollarse de tal forma que contribuya a la formación de la personalidad de los estudiantes. Es el docente quien debe planificar, facilitar y dirigir las actividades que con este fin se realizan. El currículo se desarrolla de acuerdo a una coherencia entre la formación de conocimientos, hábitos y habilidades con los valores y la concepción del mundo. El proceso de enseñanza aprendizaje orienta hacia un compromiso social que atañe a todos los sujetos de la educación y principalmente al docente, quien asume el rol de facilitador del proceso y de director del mismo dentro del aula porque está atento a los objetivos educativos, el currículo y la planificación, para que todo conforme un modelo.

El docente debe fomentar los valores en el aula interviniendo directamente ante situaciones que vayan contra los valores, que atenten contra el respeto a la vida, la libertad. También debe dedicar un tiempo especial para tratar el tema de valores en el aula a través de actividades que generen un ambiente de intercambio, asimismo profundizar en los ejes transversales para generar un ambiente de respeto y libertad.

Al momento de realizar la práctica educativa en cuanto al desarrollo de valores, se debe tomar en cuenta la intención con que se realiza, para lo cual se inicia con conocer las expectativas de los estudiantes antes de planificar y ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje, luego determinar los valores que se busca desarrollar en el centro educativo.

El docente tiene un papel trascendental en la vida del estudiante; en relación a ello, refiere Roncal (2009:38-39) que las principales competencias para el desarrollo socioemocional son:

- a. «La autoestima
- b. La toma de conciencia de las propias actitudes
- c. El control de nuestras reacciones emocionales
- d. La motivación de uno mismo
- e. El reconocimiento de las emociones ajenas
- f. El arte de las relaciones»

Es importante que el docente ayude a los estudiantes a mejorar su autoestima, ello hará que en las diferentes situaciones que se viven a diario en el aula, se evidencie la motivación en ellos hacia el aprendizaje, así como el control de emociones y actitudes, para que todo en conjunto se refleje en mejores relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

Según el Mineduc (2008-2)

«La formación en valores requiere de una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético, que colabore con los estudiantes para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol tradicional de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores y formación ciudadana en sus alumnas y alumnos. La educación en valores y formación ciudadana es importante practicarla y vivirla desde la cotidianidad. La educación en valores y formación ciudadana es una instancia de reflexión, realización y crecimiento personal, que:

- a) Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.
- b) Orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor.»

La profesión docente tiene la tarea de guiar al estudiante de manera que reflexione sobre su realidad, vivirla con autenticidad, dignidad y coherencia, porque el progreso de las personas depende en gran medida de su decisión personal. La actitud del docente debe tener una característica muy importante: el diálogo con sus alumnos y la comunicación efectiva para ayudar en su desarrollo.

6. Técnicas y estrategias de educación en valores: Ante los cambios existentes en el mundo actual y ante la necesidad de educar en valores, la actitud de los docentes requiere de una nueva postura, requiere de innovar constantemente y de encontrar las estrategias pedagógicas adecuadas para motivar a los estudiantes.

Es aquí donde surge la pregunta ¿para qué una educación en valores?, donde la respuesta está principalmente en la actitud positiva del docente. Porque la sociedad precisa de nuevas formas de educar, donde los actores encuentren una manera de convivir en paz y armonía con sus semejantes. Si la educación cambia en la manera de ser y de actuar, de evolucionar y forma personas capaces de desenvolverse dentro de una sociedad; cabe aclarar que la educación en valores en los centros educativos es un complemento muy importante a la práctica de principios que inician en la familia, pero que la acción del docente es determinante para completar dicha formación y de ser posible ayudar a mejorarla.

Para hacer posible el cambio, es imprescindible que el docente conozca a los estudiantes, reconocer que son personas con capacidad de superación, de realizar lo que se propongan, de responder responsablemente a los requerimientos de la sociedad, de interrogarse sobre quiénes son, a donde van, qué quieren hacer, con iniciativa, creatividad y originalidad.

7. El tratamiento de valores controvertidos en el aula: Cuando se plantea el tema de los valores, se debe pensar en torno a que el docente o el centro educativo deben desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y programar la forma de trabajo, si el docente tomará una actitud neutral frente a la educación en valores o su actitud será combativa o luchadora para darle a este aspecto de la vida de los estudiantes la importancia que merece.

Para englobar el tema de los valores, de acuerdo a lo expuesto por Buxarrais, María, *et al.* (2001) se presenta una clasificación según el grado de aceptación por parte de la comunidad:

a. Valores compartidos: Son los aceptados por un grupo social, son conceptos generales manifestados de alguna manera por el grupo, tales como la justicia, la libertad, la verdad, la felicidad, la belleza, que son conceptos generales que son aceptados y deseables en toda sociedad, los que ninguna persona en un grupo democrático rechaza.

b. Valores no compartidos: También llamados contravalores porque son contradictorios a los primeros, no son aceptados por el grupo social.

c. Valores controvertidos: No son contradictorios a los primeros pero tampoco son aceptados por todos los grupos sociales porque dependen de diferentes concepciones éticas, religiosas, estéticas y políticas donde cada persona puede sostener posiciones distintas. Lo que es aceptable para algunos, no lo es para otros, existen diferentes criterios dependiendo del punto de vista.

Los valores controvertidos son aquellos que plantean conflictos valorativos y que requieren de un diseño o modelo normativo que marque las acciones a seguir en el aula y en los centros educativos. Debe contemplar objetivos tendientes a lograr que el estudiante conozca y asuma los valores compartidos, que rechace los contravalores. La importancia radica en que también que conozca los valores controversiales y pueda asumir la posición o actitud pertinente y adecuada según el grupo al que pertenezca.

Debido al tiempo que se vive, marcado por la crisis de valores, que no han desaparecido. Siguen existiendo, pero no todas las personas los ponen en práctica en su vida cotidiana.

Los modos de vida tradicionales no cuentan con valores que sirvan de ejemplo a la juventud de hoy, pero es una situación que se vive en las familias guatemaltecas y que en algunos casos se convierte en conflicto que ocasiona problemas como la violencia, la delincuencia y otros. Los niveles de convivencia se han visto deteriorados en los últimos tiempos, se puede observar en diferentes manifestaciones de los grupos sociales.

Esta situación desencadena una preocupación, especialmente en el nivel medio, por ser la etapa donde se observan conductas antisociales no aceptadas por la sociedad, por lo que el principal reto que afrontan los docentes y autoridades educativas es plantear las estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la convivencia social en las aulas y en los centros educativos, mediante un currículo basado en los ejes transversales de la educación.

En el Currículo Nacional Base se hace mención de la importancia de los pilares de la educación, el estudiante debe aprender a conocer los temas fundamentales de cada área; debe aprender a hacer, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas; debe aprender a ser, que es lo que determinan los comportamientos y finalmente el saber convivir. Cada uno de los pilares debe ser tomado en cuenta igualmente en todas las áreas y actividades curriculares.

8. Elaboración de propuestas de educación en valores: En los centros educativos existe el Proyecto Educativo Institucional, que se refiere al planteamiento de la forma de educar, el cual debe incluir la educación en valores como parte de la misión para que haya convivencia pacífica en el ambiente escolar, pero es algo que se puede lograr siempre y cuando exista interés por parte de las autoridades en primer lugar, luego del docente, padres de familia, estudiantes, comunidad educativa en general.

Esto quiere decir que el proyecto educativo es un documento valioso que debe ser consensuado por toda la comunidad educativa para que sea válido, efectivo y fácil de ejecutar.

En primer término es importante crear un clima de participación en el aula, que permita tomar en cuenta las opiniones, ideas y sugerencias de los propios estudiantes en el que prevalezca la tolerancia, el respeto, la participación. Es significativa la vida colectiva donde prevalezca la comunicación como elemento trascendental y la interacción entre los estudiantes, hacia los docentes, autoridades y padres de familia.

La estructura organizativa del aula debe ser dinámica y flexible con presencia de la cooperación. En este sentido se pueden utilizar técnicas como la Investigación, el juego de roles para abordar situaciones conflictivas dentro del aula, uso del diálogo como instrumento para aprender a escuchar los puntos de vista de los demás y llegar a acuerdos.

Otra técnica para el abordaje de los valores dentro del aula consiste en aprovechar las situaciones conflictivas del aula y que surgen como fruto de la convivencia diaria, que pueden servir para generar cambios de conducta. Conviene también propiciar la convivencia pacífica a través de la participación democrática que potencie la autonomía de los estudiantes, que no necesiten que el docente les indique lo que deben o no hacer sino que tomen sus propias decisiones, sus propias propuestas e ideas a través de las asambleas del aula.

La asamblea del aula plantea la convivencia diaria del de estudiantes, lo cual conviene para presentar un modelo que permita la participación democrática que se manifiesta cuando el grupo tiene autonomía en la organización del aula. Es decir que no requiere la presencia del docente todo el tiempo, porque el grupo puede desenvolverse solo y con responsabilidad en un ambiente armonioso donde se respeta la opinión de los demás y se resuelven los conflictos apropiadamente.

La organización de la clase es necesaria, el grupo debe estar representado por una directiva de clase que se encargue de dirigir la vida del grupo en el ambiente escolar, asimismo debe existir una organización de comisiones que permita autonomía en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con presencia de confianza, colaboración, amistad, de manera que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y escuchar a los demás. En esta organización el docente tiene la función de asesorar a los estudiantes y solamente intervenir cuando sea preciso, ser moderador o clarificador de ideas, siempre y cuando mantenga una actitud respetuosa y comprensiva.

Encaja crear en el aula un ambiente democrático en el que los propios estudiantes proponen las normas de conducta que debe manifestar el grupo, para ello puede establecerse un reglamento interno de convivencia que incluya las normas a seguir. Esto, desde luego requiere dedicación de tiempo a los valores y actitudes dentro del aula. Algunos docentes dedican el tiempo suficiente a los aspectos cognoscitivo y procedimental, pero poco tiempo al aspecto actitudinal, por considerar al aprendizaje de normas de conducta como algo que no pertenece a los contenidos, cuando realmente es parte de él y se le debe dedicar el tiempo pertinente.

La dedicación del tiempo para el aspecto actitudinal en el nivel medio encuentra dificultades cuando el cumplimiento de las normas establecidas no es controlado por todos los docentes, o solamente se hace de manera conductista y no se corrige en el momento preciso.

La aplicación de normas en el aula debería realizarse desde la infancia. No hay edad específica para su ejecución, lo importante es que desde el principio los estudiantes se sientan protagonistas, actores principales y autores de las normas; esto ayuda a que su cumplimiento sea un compromiso de cada uno.

Para llevar a cabo la aplicación de normas en el aula es preciso unificar antes los criterios de los catedráticos, con el fin de que todos lleven el control, así la convivencia será realmente armoniosa, sin perder los objetivos fijados. También se acuerda la forma en que se aplicarán sanciones a quienes incumplan así como incentivos a los estudiantes que cumplan con las normas establecidas sin caer en el conductismo. Por eso es primordial crear conciencia acerca del cumplimiento del Reglamento Interno del centro educativo y los Reglamentos emanados del Ministerio de Educación, no como una obligación, sino con el convencimiento que es lo más conveniente para el grupo.

Para evitar malos entendidos, es imprescindible analizar las normas establecidas y hacer una puesta en común, primero entre los catedráticos y también con los estudiantes, para revisar la interpretación que cada quien hace, con la finalidad de llegar a acuerdos de resolución en caso de presentarse un conflicto.

Todos los centros educativos del país deben regirse por el Reglamento de Disciplina y Convivencia Pacífica, el cual debe ser dado a conocer a los estudiantes, madres y padres de familia desde el inicio del ciclo escolar, para que estén enterados de las sanciones a las que quedarían afectos al momento de incurrir en faltas.

Puntualiza el MINEDUC (2007:13): *«La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.»*

Cuando se lleva a la práctica la aplicación de normas de conducta en el aula, mejora la relación entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, aumenta el nivel de amistad, respeto, cooperación, trabajo en equipo. Todo esto requiere de una planificación de contenidos de modo transversal, a efecto de abarcar diversas áreas del currículo.

9. Instrumentos para desarrollar la evaluación de educación en valores:

La evaluación muestra lo que los estudiantes han aprendido en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite obtener información sistemática y objetiva acerca del proceso didáctico para emitir al final un juicio. Según Barrios (2007:1):

«En todo el proceso evolutivo de una sociedad, es preciso detenerse un momento para hacer una evaluación de lo ocurrido, a efecto de eliminar, superar, corregir, encausar, innovar y emprender otras acciones que permitan tener una convivencia respondiente a este proceso evolutivo social.»

La cita anterior da la pauta de que todo lo que se realiza en el aula y en el centro educativo está sujeto a ser evaluado. Principalmente cuando se efectúa la educación en valores, es sumamente necesario darse cuenta de los logros obtenidos a través de lo actuado. Los resultados de una evaluación deben presentar suficiente evidencia de que la educación en valores se está logrando en los centros educativos y que contribuye significativamente al desarrollo de ciudadanos democráticos, por ello es preciso conocer los tipos de evaluaciones de la educación en valores:

- a. Evaluación inicial del centro educativo para determinar en qué medida se ha implementado la educación en valores.
- b. Evaluación del clima moral en el centro educativo a través de la observación y entrevistas a madres y padres de familia, docentes, gobiernos escolares, juntas escolares.
- c. Evaluación de la personalidad moral de los estudiantes, de la misma manera a través de observaciones y entrevistas a madres y padres de familia, docentes, autoridades y personal del centro educativo.
- d. Evaluación de la bibliografía con que cuenta el centro educativo en relación a educación en valores.

e. Evaluación de cambios de conducta que se han observado en estudiantes después de un tiempo determinado de aplicación de la educación en valores en el centro educativo.

f. Evaluación de módulos de formación para docentes en el aspecto de la educación en valores en el centro educativo y su aplicación.

10. Los valores religiosos en la escuela: Los centros educativos deben tener clara la idea del respeto a la dignidad humana y los valores religiosos así como culturales, entonces surge la pregunta ¿Qué hay que educar? La respuesta es que hay que educar al hombre en sus diferentes aspectos: religioso, moral, intelectual, social, político, técnico, físico y material; ésta es una jerarquización de los valores donde es más importante el aspecto religioso y el menos importante es el material. Actualmente, muchas personas invierten esa jerarquización puesto que brindan mayor importancia a las cosas materiales que a lo religioso.

La relación entre docente y estudiantes es directa, es cercana, por lo tanto es importante educar con el ejemplo, en el caso de los valores religiosos deben ser inculcados de manera indirecta, siempre respetando la religión que profesen los estudiantes. El docente presenta el bien y la verdad que piden los estudiantes.

En Guatemala, la enseñanza religiosa es optativa según lo establece el Artículo 73, de la sección cuarta: Educación, de la Constitución Política de la República de Guatemala, Martínez (2009:10)

«La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.»

Lo anterior señala que en los establecimientos educativos no existe impedimento para que los docentes incluyan la enseñanza religiosa, sin discriminación.

Existen establecimientos educativos con un enfoque religioso específico a una creencia, lo cual es permitido, pero si no se da dicho enfoque, la práctica de valores religiosos deberá hacerse en forma general, de manera que no signifique incomodidad o molestia para determinados estudiantes que profesan una religión en especial.

H. Los valores morales del sistema educativo:

En el campo educativo, el tema de valores es amplio debido a que cada sociedad tiene su propia jerarquía de valores; por lo mismo, cada estudiante tiene diferente jerarquía de valores también, esto condiciona la conducta de cada uno. Entonces la educación en valores varía de acuerdo al contexto.

De acuerdo a lo que indica Martínez (2009:64) con respecto a la definición de Sistema Educativo y su estructura, contenidos en la Ley de Educación Nacional:

«Artículo 3º. Definición. El sistema educativo nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca. Artículo 5º. Estructura. El Sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes: a) El Ministerio de Educación, b) La comunidad educativa, c) Los centros educativos.»

Los artículos anteriores definen el sistema educativo como parte fundamental en el desarrollo de la persona, atendiendo a la realidad de cada comunidad. Su estructura es un conjunto que tiene el propósito de alcanzar el perfeccionamiento del ser humano.

El proceso de socialización en las personas comienza desde el momento del nacimiento. La formación de valores es un proceso permanente porque, desde las primeras etapas del desarrollo humano, se produce la formación del carácter mental y moral de todo individuo.

En el aspecto educativo la educación en valores es de suma importancia, debido a los problemas sociales que afronta la sociedad. Es la oportunidad para que los centros educativos, a través de diversas estrategias, busquen la manera de fortalecer los valores morales en los estudiantes.

Según Correa, García (2010:30)

«Entendemos por esta razón que el sistema educativo ha de considerarse educador de la sociedad –si nos situamos en un nivel más amplio en dos sentidos:

- ✓ A través de la acción directa que ejerce sobre alumnos y alumnas que son portadores de esa acción.
- ✓ A través de una actividad que puede estar comprendida dentro del concepto de extensión cultural, el centro educativo abierto a la comunidad»

El término “valor” significa una cualidad del espíritu humano que define y condiciona sus actos voluntariamente, es un esquema que define lo bueno y lo malo en forma razonada y con el convencimiento claro de lo que se debe hacer o no conscientemente.

La sociedad es una de las fuerzas que contribuyen a la educación en valores, el sistema educativo es otra de ellas. Como formadora, tiene un papel fundamental, aunque no es la fuerza más poderosa, pero sí logra cambios de actitud que reflejan el logro de los objetivos y fomento de los valores morales.

Para incorporar la educación en valores es necesario conocer y aplicar los ejes transversales que admitan el tema de los valores en general, pero especialmente los valores morales, los cuales están implícitos en los ejes curriculares. En Guatemala, la estructura del sistema educativo proyecta valores sociales, cívicos y morales que también se encuentran en la legislación nacional que incorpora el fomento de la solidaridad, la verdad, la libertad, la igualdad, la justicia, la paz, el respeto a los derechos humanos, entre otros.

La educación en valores en los centros educativos, depende en gran medida de las competencias que se proponen en la formación, las que dependen de la visión y misión, según las actividades educativas que se organicen para tal fin donde el centro educativo asume el papel de comunidad de vida que fortalece los valores morales como parte de su interacción pedagógica. La enseñanza de los valores depende de lo que sabe el docente, pero el aprendizaje y educación en valores depende de lo que se vive cada día, es decir de la experiencia diaria, por lo que es importante crear un clima de respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural, ideológica con el fin de realizar trabajo cooperativo basado en el respeto a las demás personas tanto individualmente como colectiva.

En conclusión, se puede afirmar que a los centros educativos se les asigna la responsabilidad de fomentar los valores morales.

I. Los medios de comunicación social y la educación en valores

Roncal (2009:11), con respecto a la influencia de los medios de comunicación en la educación en valores, dice:

«Resulta evidente que no sólo el vínculo educador-educando es relevante en el proceso de transmisión de mensajes y cultura. Otros vínculos, otros procesos, en otros escenarios y con otros protagonistas son, a veces, tan significativos como éste. Se suele decir que ámbitos de aprendizaje como la calle y los medios de comunicación son tan relevantes, o más, para aprender ciertos contenidos, para dominar ciertas habilidades y, sobre todo, para adquirir ciertos valores y actitudes.»

El reciente avance tecnológico y los medios de comunicación han modificado la forma de aprender y conocer; los jóvenes aprenden de los contenidos de la información y programación actual en la televisión y toman determinados comportamientos como normales. Los medios de comunicación se han convertido en instrumentos sociales para difundir información y a través de ella transmiten valores que no siempre son positivos, a veces son contravalores.

Los valores que transmiten los medios de comunicación responden a intereses de tipo económico, político y consumista.

Los medios de comunicación no son negativos; lo negativo es el proceso de rechazo basado en las creencias, concepciones del entorno, de las relaciones familiares y sociales que se manifiestan en diferentes entornos en que el ser humano desarrolla la vida plena. A través del uso de las nuevas tecnologías puede incluirse en los centros educativos el fortalecimiento de valores. Por ello, es importante prestar mucha atención a la influencia que ejerce sobre el individuo en general y particularmente el joven en relación a los valores, que es el objetivo de la investigación. La tarea de la familia, docentes, centro educativo y medios de comunicación debería seguir la misma línea de acción, pero muchas veces no es así.

La publicidad presentada por los medios de comunicación sirve de modelo de vida para los jóvenes, promueve determinados valores y formas de comportamiento que a veces no coinciden con lo que se desea realmente para su vida futura.

IV. MARCO METODOLÓGICO

A. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad algunos centros educativos no han mostrado preocupación, por la formación en valores. Uno de los objetivos fundamentales de la educación es la formación de la personalidad, tarea que corresponde fundamentalmente a la familia, pero también es responsabilidad de la escuela y sociedad. Es necesario retomar ese compromiso, visibilizar una educación en valores y sensibilizar a los estudiantes para la práctica de valores como el respeto, la convivencia pacífica, el esfuerzo, la equidad y la utilización razonable de la libertad.

El docente, a lo largo de su formación desde la escuela normal, como también en el desempeño de sus funciones docentes, lleva a la práctica los valores. Estos valores se desarrollan mediante procesos de formación desde la infancia hasta el resultado del rol docente.

Entre los fines de la educación en Guatemala se menciona la práctica de valores, actitudes, comportamientos éticos y responsables en el diario vivir del guatemalteco. El y la docente ha adquirido el rol de orientador dentro del Currículo Nacional Base y como tal debe estimular en los estudiantes “el saber”, “el saber hacer” y de manera especial “el saber ser”, para manifestar por diferentes medios un cambio de actitud y una cultura de paz en las personas como parte del proceso de formación, no solamente en el campo académico sino también en el campo familiar, social, laboral y otros. Los diferentes saberes no son procesos independientes, sino procesos dependientes que ofrecen la oportunidad de formar seres integrales que aporten en diversos escenarios de la vida cotidiana y en otros niveles de participación social.

En la realidad del país, se convierte en necesidad imperante conocer estrategias metodológicas que permitan fortalecer la práctica de valores en los estudiantes que se encuentran en la etapa final de la adolescencia. Los valores en la formación del adolescente pueden permitir un ascenso en la práctica cotidiana como también en el manejo de los valores como guía en el desempeño laboral, profesional, social y de otros escenarios

La juventud actual afronta situaciones de cambio, alteraciones sociales que llevan a sustituir un modelo de conducta por otro, conviene indagar si dichas alteraciones son relevantes y afectan las relaciones de compañeros, familiares, sociales o son pasajeras. La educación en valores se ha visto afectada por la poca práctica de ellos, se adquieren en el hogar, en el centro educativo o en la sociedad pero se hace necesario aclarar cuestiones generales por medio de las cuales se explique el grado de influencia en la personalidad de los estudiantes.

Si se observan las actitudes de los estudiantes, es notorio que no se ha alcanzado a cabalidad la orientación en valores morales que permita una sociedad para que se manifieste la convivencia pacífica; por ello se considera importante realizar el estudio de este tema para contribuir con un centro educativo del ciclo básico, nivel medio, a efecto de que se manejen estrategias metodológicas que ayuden a disminuir este problema, que cada vez más aqueja a la juventud.

B. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza para plantear una propuesta que compense la necesidad fortalecer la práctica de valores en uno de los centros educativos del municipio de Sololá, específicamente a estudiantes de tercer grado del ciclo básico de la Escuela Normal Privada. Los estudiantes expresan a través de las encuestas, que dentro del aula se crea muchas veces un ambiente carente de respeto entre estudiantes, falta de respeto hacia los docentes, personal administrativo, de servicio o autoridades educativas, lo cual es un aviso de alerta para que los centros educativos implementen el uso de estrategias metodológicas que contribuyan a fortalecer los valores morales y con ello pueda mejorar el ambiente escolar y que se transforme en un contexto que muestre la intervención de uno de los ejes transversales de la educación consistente en “Vida en democracia y cultura de paz”.

La influencia formativa que ejerce el ambiente escolar es importante porque algunos de los principales males que aquejan a la educación, tales como la indisciplina, la violencia, los conflictos emocionales, la agresividad, pueden corregirse a través de actividades y procesos que ayuden a desarrollar las capacidades morales de los estudiantes, que satisfacen sus diferentes necesidades sociales en armonía.

La educación moral obedecerá a la construcción de una cultura institucional en la que prevalezca la práctica de valores morales que influirán en mayor o menor grado en cada uno de los estudiantes.

C. OBJETIVOS

1. General:

Contribuir en el proceso educativo en la construcción de un programa de formación en valores con las condiciones orientadoras necesarias.

2. Específicos:

a. Conocer a través de instrumentos de opinión las diferentes necesidades consideradas por los estudiantes, padres de familia, docentes y Director del centro educativo, en relación a la formación en valores, para fortalecer la vivencia de las normas morales.

b. Diseñar un manual para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de tercer grado de ciclo básico.

Para la elaboración de la investigación se seleccionó el tema de valores como un punto de interés que motive o inquiete a los docentes para incluir dentro de la cotidianidad de las clases, la educación en valores tan necesaria para la juventud.

Para el efecto, se procedió a identificar al grupo de estudiantes del tercer grado del ciclo básico, previo a ser egresados de la Escuela Normal Privada para continuar sus estudios en el ciclo diversificado.

Se tomó en cuenta a un grupo de docentes, madres, padres de familia y director que permitieran el contraste de la información buscando más elementos para el análisis y propuesta de instrumentos que fomenten los valores morales dentro de una institución educativa, como instancia formadora y socializadora de estudiantes que están en proceso de aprendizaje significativo, como lo señala el Currículo Nacional Base del nivel medio del sistema educativo.

D. MÉTODOS Y TÉCNICAS:

El presente trabajo integra elementos básicos que permiten tener una visión de los aspectos más importantes que competen a la educación en valores, para lo cual se organiza la sucesión de pensamientos para descubrir la realidad a través de procesos, hechos, observaciones en el contexto escolar con el método cualitativo.

Es importante aclarar que el trabajo de recopilación de información consta de dos aspectos:

1. Investigación bibliográfica o documental
2. Investigación de campo: A su vez, el trabajo de campo se divide en dos técnicas principales:
 - a. Observación y exploración que se alcanzó al tener contacto directo con los estudiantes a través de actividades formativas en relación a la práctica de valores en el aula. En esta parte de la investigación, el Director del Centro Educativo permitió hacer visitas a los estudiantes en sus clases normales y observar actitudes en actividades específicas tales como talleres realizados por instituciones ajenas al centro educativo, que brindaron temas de importancia e interés. A través de dicha observación se pudo determinar que algunos estudiantes manifestaron comportamientos que denotaron la falta de una educación en valores para mejorar.
 - b. La encuesta, consiste en la recolección de testimonios en forma escrita por parte de las personas que participan en la investigación. Se tuvo la oportunidad de aplicar encuestas en diferentes momentos a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, así como al Director del Centro Educativo.

Como apunta Robledo (2006:75) con respecto al trabajo de campo:

«La esencia de los datos del trabajo de campo como la de cualesquiera otros datos científicos, consiste en que puedan ser exactos y comparables. Este fin puede alcanzarse sólo mediante una cierta uniformidad de procedimientos».

Después de analizar la bibliografía para la elaboración del marco teórico, se concretiza la preparación de los instrumentos a utilizar para investigar a través de los propios estudiantes, madres, padres de familia, docentes y director del centro educativo y así obtener la información precisa para llegar a los resultados que permitan conocer la situación de los estudiantes en educación en valores.

E. INSTRUMENTOS:

Para la recopilación de los datos se utilizó un modelo de ficha de observación en la que se anotaron los aspectos importantes del comportamiento de los estudiantes en períodos normales de clases y períodos de participación en talleres brindados por personas ajenas al centro educativo, quienes ofrecieron pláticas de interés a los estudiantes. El tiempo utilizado para observación fue de períodos normales de clases durante una semana. Seguidamente se observó la actitud de los estudiantes durante la realización de talleres de dos horas. Dichos talleres se llevaron a cabo una vez por semana durante dos semanas.

De igual manera se elaboraron dos tipos de instrumentos:

1. Encuesta de Escala de valores respondida por estudiantes, madres, padres de familia, docentes y director, con respecto a la educación en valores que los estudiantes reciben y practican en sus actividades escolares y cotidianas.

2. Encuesta de las Estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, respondida por docentes y estudiantes.

3. Cuestionario de preguntas para conocer la situación de los estudiantes en relación a la educación en valores que en el centro educativo se imparte y practica, respondido por estudiantes, madres, padres de familia y docentes.

Las encuestas permitieron recolectar información que se usa para describir, comparar o explicar conocimientos, sentimientos, valores, preferencias y conductas, al considerarse que es una técnica cuantitativa de recabar mediante preguntas.

F. MUESTRA

El total de estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Privada “Sololá”, es de 130, se tomó en cuenta al grupo de tercer grado como muestra de la población general, con una participación de 41 estudiantes (el día de la encuesta un estudiante no asistió por motivo de enfermedad), lo cual representa 31.53 % del total del centro educativo; los padres y madres de familia encuestados fueron 42, así como 12 docentes, que son el total, incluyendo al director.

Se seleccionó a tercer grado por ser los estudiantes que han estado más de dos años en el centro educativo y pueden opinar acerca de la educación en valores que durante ese tiempo han recibido. Otra de las razones para tomar a tercer grado fue la sugerencia del señor Director, con el fin de obtener una evaluación del servicio que presta la institución a la comunidad educativa en relación a la educación en valores.

Se consideró, igualmente de suma importancia tomar en cuenta la opinión de padres y madres de familia por ser las personas más cercanas a los estudiantes en las situaciones cotidianas fuera del horario de clases.

Los docentes, al tener relación directa con los estudiantes en los horarios de clases también brindaron sus aportes respondiendo la encuesta donde indicaron las estrategias que utilizan normalmente, la escala que muestra los valores que se ponen en práctica en el desarrollo de las clases y la situación real que se lleva a cabo en educación en valores.

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se reflejan los resultados obtenidos a través de diferentes instrumentos, mismos que fueron utilizados para obtener la información acerca de la educación en valores en 41 estudiantes de tercer grado del ciclo básico de la Escuela Normal Privada “Sololá”

Por su parte los padres y madres de familia que amablemente brindaron su colaboración y tiempo, lo hicieron durante una reunión convocada por el Director, para lo cual se aplicó en primer lugar una escala de valores y posteriormente la encuesta respectiva.

Se presentó un listado de valores morales con la enunciación de actitudes que se observan en las personas que los practican, donde los participantes indicaron la frecuencia con que se practica dicho valor, marcando con una equis en el numeral correspondiente.

Se sugirió a madres y padres de familia responder si tienen conocimiento de los valores que sus hijos e hijas manifiestan en la vida cotidiana, según los valores que les han sido inculcados.

A los estudiantes, igualmente, se les pidió marcar con una equis los valores que practican en su diario vivir y en su relación con las demás personas.

En el mismo caso, los docentes realizaron la actividad, así como el director del centro educativo, con lo que se pretende comparar los resultados para llegar a las conclusiones respectivas.

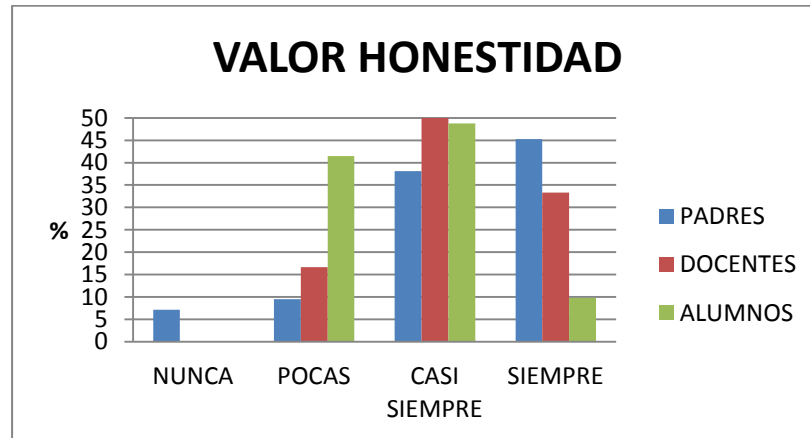
A. ESCALA DE VALORES:

La escala de valores utilizada en la presente investigación, consistió en un listado de valores donde los participantes indicaron cuales son los practicados por los estudiantes, sirvió como medición para indicar el nivel en que los estudiantes de tercer grado del ciclo básico de la Escuela Normal Privada “Sololá” manifiestan a través de actitudes, la práctica de los valores morales. En ella participaron: estudiantes, madres y padres de familia, docentes, director del centro educativo.

Cada gráfica indica la respuesta de los estudiantes en cuanto a la práctica de valores. También se pidió la opinión de padres, madres y docentes al indicar si los estudiantes los practican. Los resultados obtenidos, se presentan de la siguiente manera:

La honestidad es un valor que se manifiesta en una persona honrada, honorable, auténtica, íntegra, valiente.

Gráfica No. 2

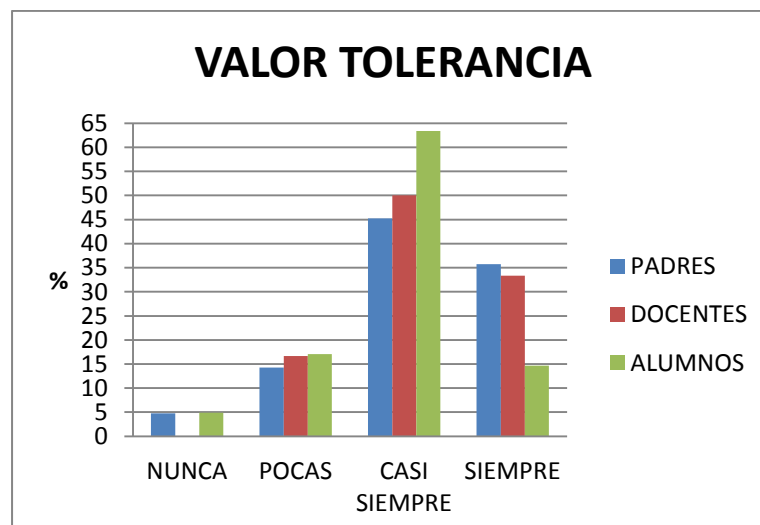


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada (2011).

Se pidió a estudiantes indicar si practican la honestidad. A docentes, padres y madres de igual manera indicar si los estudiantes practican dicho valor. Por lo que se puede apreciar, la respuesta generó diversidad de opiniones entre los participantes porque los padres y madres indican que siempre o casi siempre sus hijos son honestos, los estudiantes por su parte responden que no siempre y los docentes opinan que los estudiantes no lo son todo el tiempo. Lo anterior muestra contradicción entre lo que dice cada participante.

La tolerancia indica el respeto, paciencia, comprensión y aceptación hacia las demás personas.

Gráfica No. 3

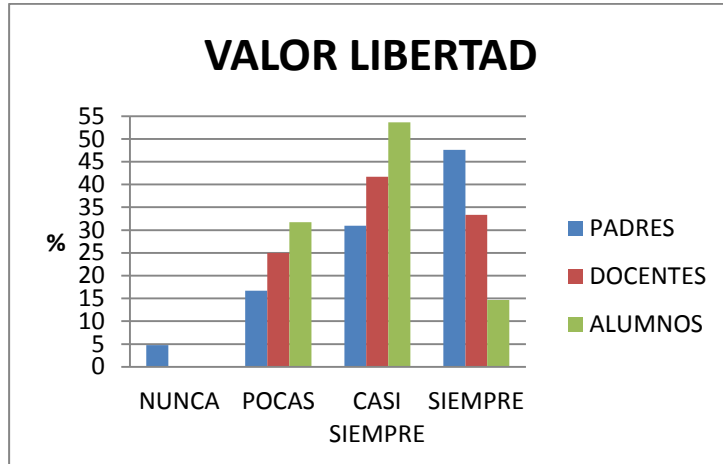


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Según lo muestra la gráfica, la tolerancia si es practicada por los estudiantes; la opinión de madres, padres de familia y docentes, esta vez coincide con lo que los estudiantes indican. Es una minoría de estudiantes quienes dicen que pocas veces son tolerantes.

La libertad es un valor que caracteriza a las personas que son independientes al tomar decisiones, tienen la capacidad de actuar según su propia voluntad.

Gráfica No.4

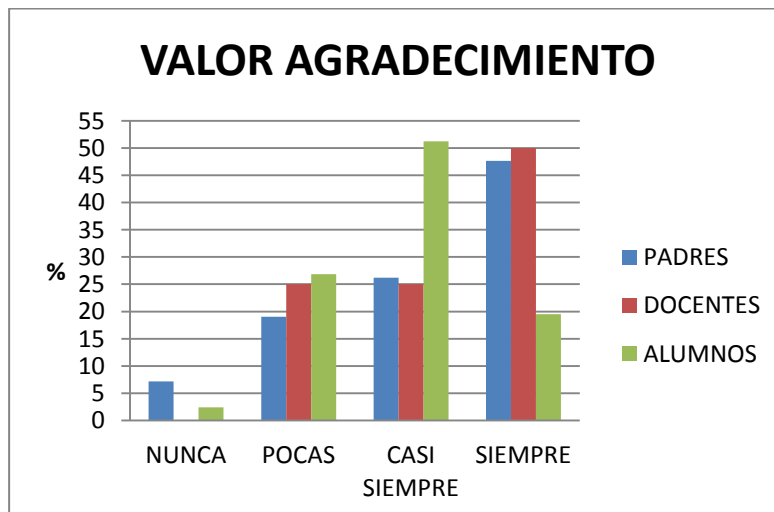


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Se aprecia que el valor de la libertad es practicado por los estudiantes, según lo indica cada participante. Según los resultados, existe concordancia entre lo que dicen madres, padres de familia, estudiantes y docentes.

Agradecimiento es una manifestación de gratitud hacia una persona que brindó apoyo o ayuda a otra.

Gráfica No.5

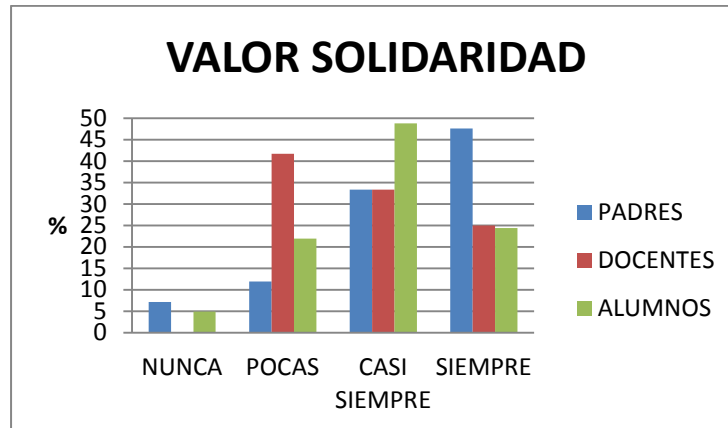


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Según el resultado, los estudiantes practican el valor del agradecimiento, pero aún así algunos participantes indican que hay estudiantes que pocas veces son agradecidos o manifiestan agradecimiento. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes si lo practican.

Solidaridad se manifiesta en reconocer el bien común, es la unión para alcanzar metas u objetivos que benefician intereses en común.

Gráfica No. 6

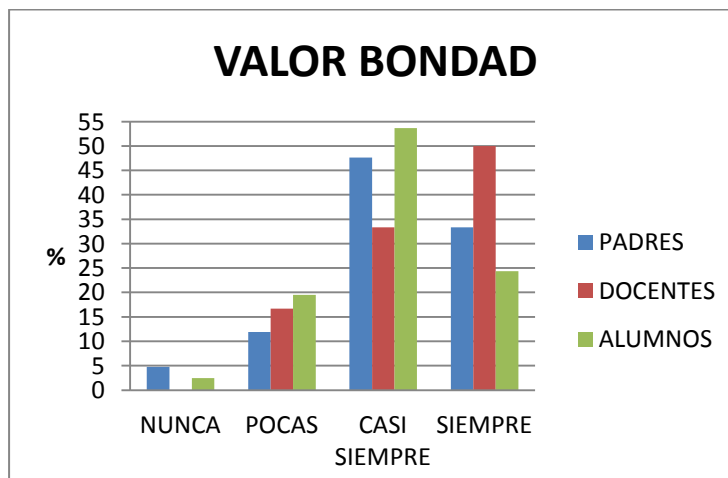


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

El resultado indica que la práctica de solidaridad, no se da; la mayoría de madres, padres de familia y estudiantes responden que éstos últimos son solidarios, los docentes en su mayoría difieren en la opinión porque opina que los estudiantes pocas veces son solidarios con los demás. Esto demuestra que en el hogar lo hacen, pero los docentes han observado que no son solidarios en el centro educativo.

Bondad es un valor que se exterioriza en la persona que tiene una inclinación a hacer el bien a los demás.

Gráfica No. 7

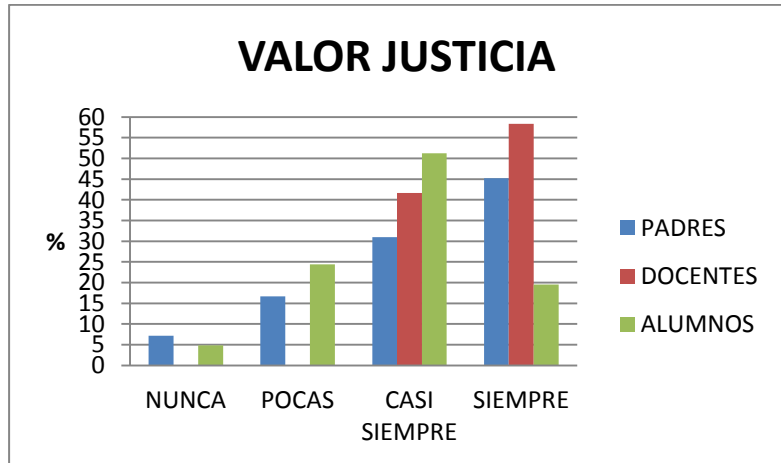


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Por lo que se aprecia en la presente gráfica, los estudiantes de tercer grado ciclo básico son bondadosos casi siempre o siempre; según lo manifiestan los participantes

Justicia es un valor inspirado en dar a cada quien lo que le corresponde en derecho.

Gráfica No. 8

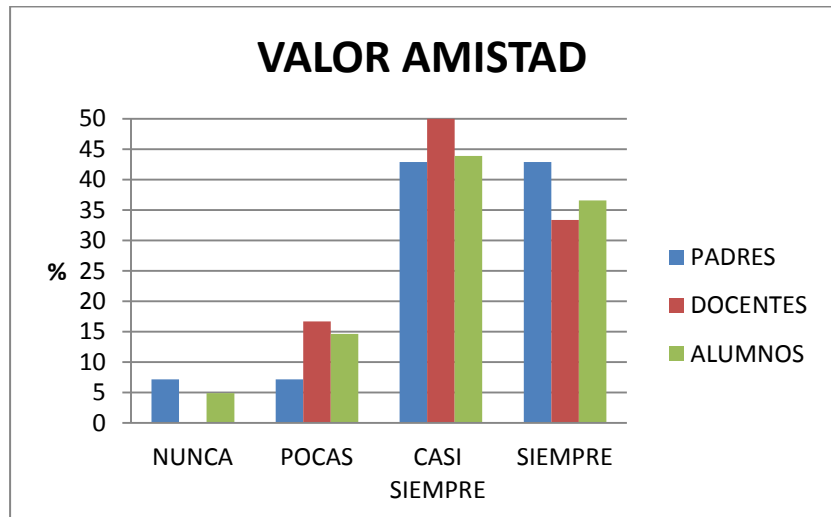


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Al responder, se nota que la mayoría de estudiantes casi siempre o siempre son justos, es lo que indican madres y padres de familia, los mismos estudiantes y los docentes. Sin embargo, una minoría de padres, madres de familia y docentes responden que los estudiantes son justos pocas veces, lo cual significa que no todos practican la justicia.

Amistad es el valor que surge de la relación afectiva entre dos o más personas.

Gráfica No. 9

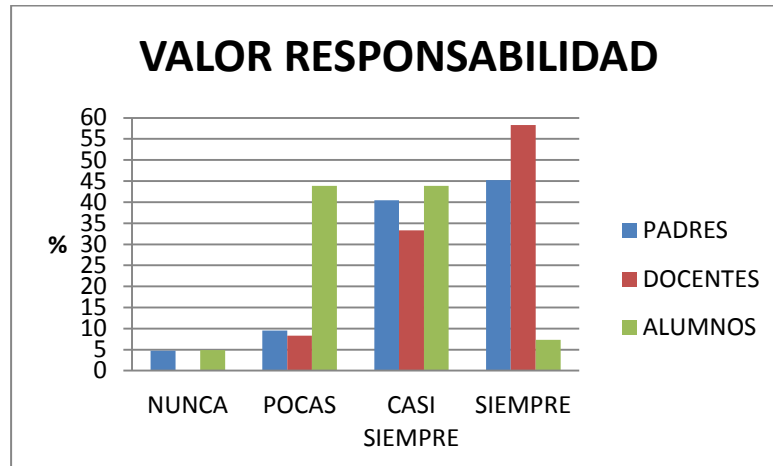


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Según la opinión de todos los participantes, los estudiantes de tercer grado básico de la Escuela Normal son amistosos, son pocos los que no demuestran el valor de la amistad.

Responsabilidad es el valor que practican las personas que cumplen con lo que les corresponde hacer, tener conciencia de las consecuencias de sus actos.

Gráfica No.10

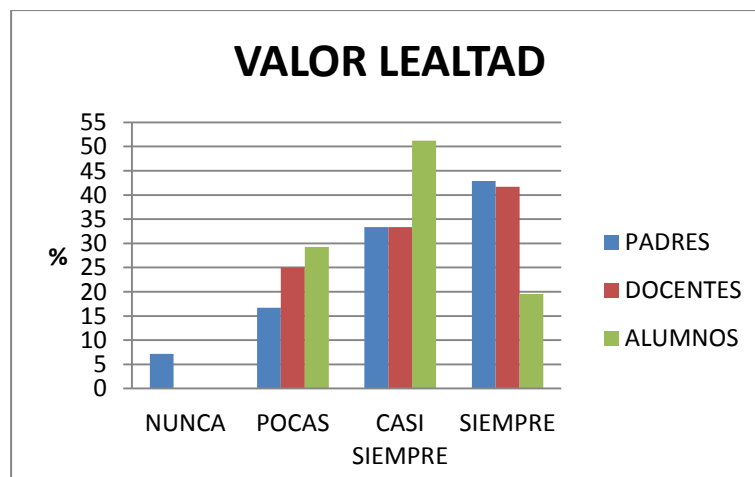


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Al responder en esta parte, madres y padres indican que sus hijos casi siempre o siempre son responsables, misma opinión tienen los docentes y director, pero los estudiantes responden que no son responsables siempre, muchos de ellos dicen que pocas veces son responsables, lo que se considera contradictorio.

Lealtad es el valor que se expresa el compromiso voluntario de defender y ofrecer fidelidad hacia las personas en quienes creemos.

Gráfica No. 11

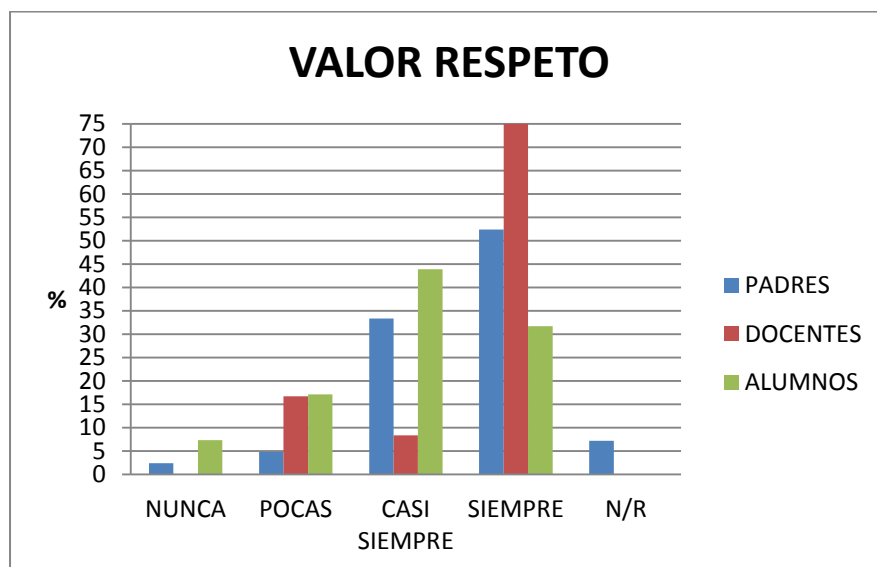


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Las respuestas de director, madres y padres de familia, así como los docentes tienen semejanza en decir que los estudiantes casi siempre o siempre son leales, pero las respuestas de los estudiantes no reflejan el mismo resultado ya que según ellos no siempre son leales, lo cual refleja contradicción y al mismo tiempo indica que realmente los docentes, madres y padres de familia no conocen la realidad que viven los estudiantes en su diario vivir.

Respeto se manifiesta en reconocer, aceptar y valorar las cualidades propias y de las demás personas.

Gráfica No. 12

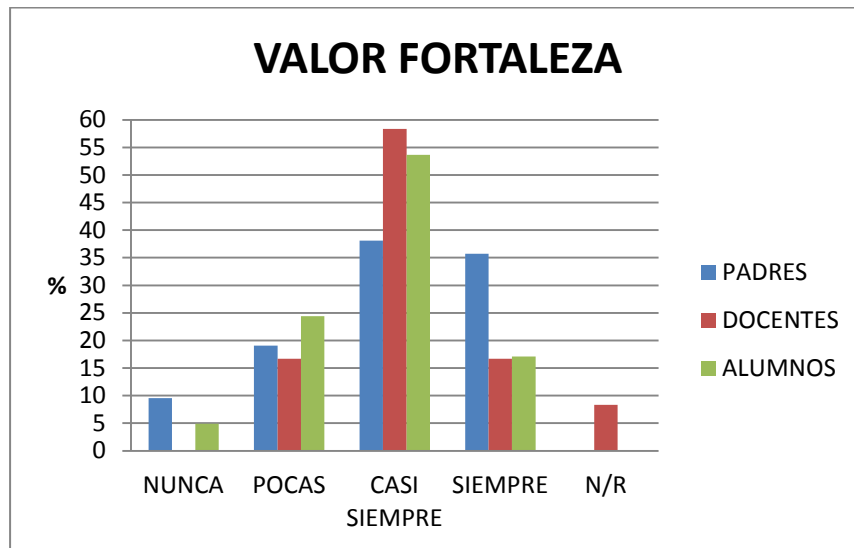


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Según esta gráfica, la mayoría de participantes coinciden en opinar que los estudiantes de tercero básico de la Escuela Normal son respetuosos casi siempre o siempre pero cabe aclarar que algunos alumnos expresan que pocas veces son respetuosos, lo cual confirma que los docentes, madres y padres de familia no conocen la realidad de los estudiantes.

Fortaleza es el valor que consiste en enfrentar con valentía los obstáculos, retos y peligros que se presentan en la vida cotidiana.

Gráfica No.13

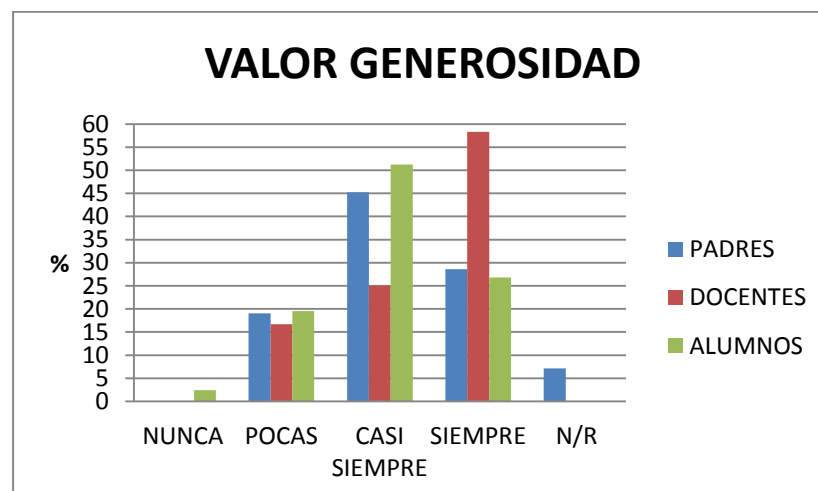


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Debe resaltarse que las opiniones se contradicen porque según docentes, madres y padres de familia, los estudiantes casi siempre o siempre muestran fortaleza, sin embargo los estudiantes dicen que casi siempre, pero una cantidad considerable de estudiantes dicen que pocas veces tienen fortaleza, lo cual indica que en este caso, los docentes, madres y padres de familia no se han dado cuenta que hay estudiantes que necesitan la ayuda para ser fuertes ante ciertas circunstancias de la vida

Generosidad es el valor o virtud de las personas que se desprenden de los bienes o gustos propios por darle lo que otras necesitan. Es servir a los demás con un auténtico desprendimiento.

Gráfica No. 14

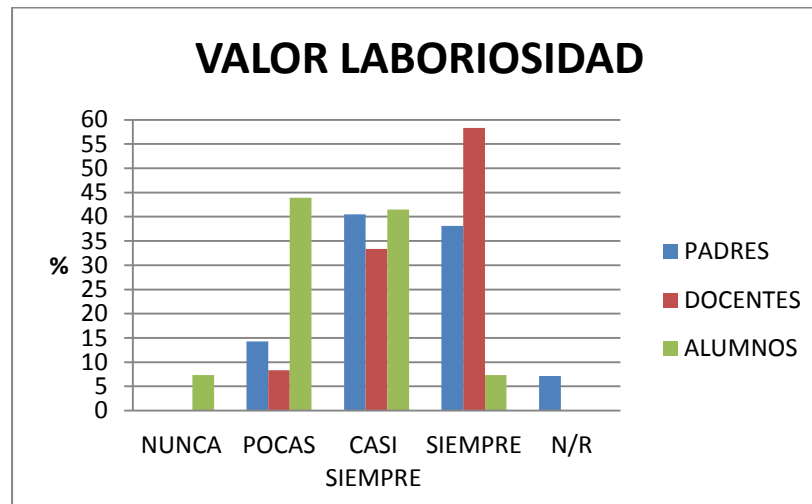


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Se puede observar que en términos generales, los estudiantes son generosos, según lo manifiestan madres, padres de familia, docentes y director, los estudiantes en su mayoría dicen que casi siempre practican la generosidad pero otros dicen que pocas veces lo son, es un resultado que da la idea de que hay estudiantes que necesitan reforzar su educación en valores.

Laboriosidad es un valor que caracteriza a las personas que tienen el hábito de realizar el trabajo que les corresponde con esmero.

Gráfica No. 15

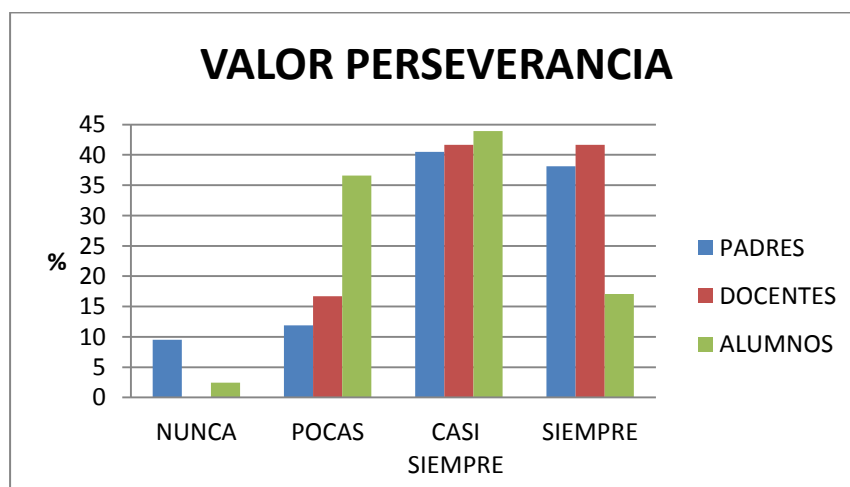


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

En esta parte se observa la contradicción de opiniones; los padres, madres y docentes no se dan cuenta de que realmente los estudiantes no poseen la virtud de ser laboriosos, no se esmeran en realizar sus tareas o trabajo asignado.

Perseverancia es el esfuerzo continuo para alcanzar las metas propuestas a través de la disciplina y la decisión.

Gráfica No.16

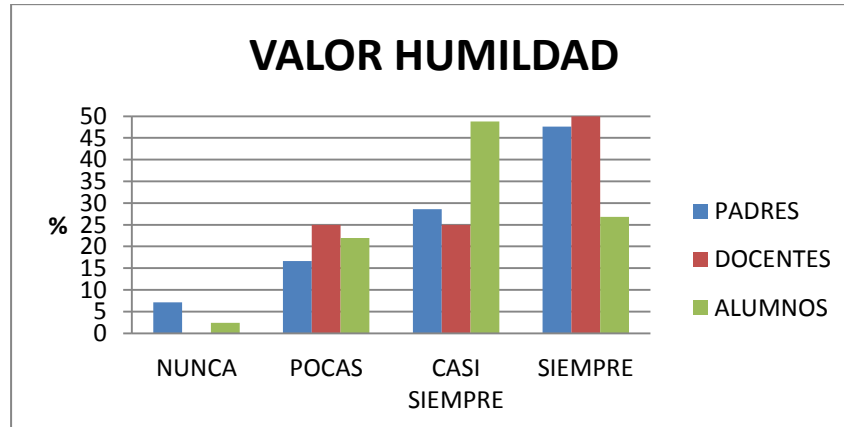


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Se percibe nuevamente la contradicción entre lo que dicen madres, padres de familia, docentes y director con lo que dicen los estudiantes, pues mientras los primeros aseguran que los estudiantes son perseverantes, los segundos en cambio no siempre se consideran perseverantes.

Humildad es el valor que se manifiesta en las personas que conocen sus propias debilidades y fortalezas y actúan de acuerdo a ese conocimiento.

Gráfica No. 17

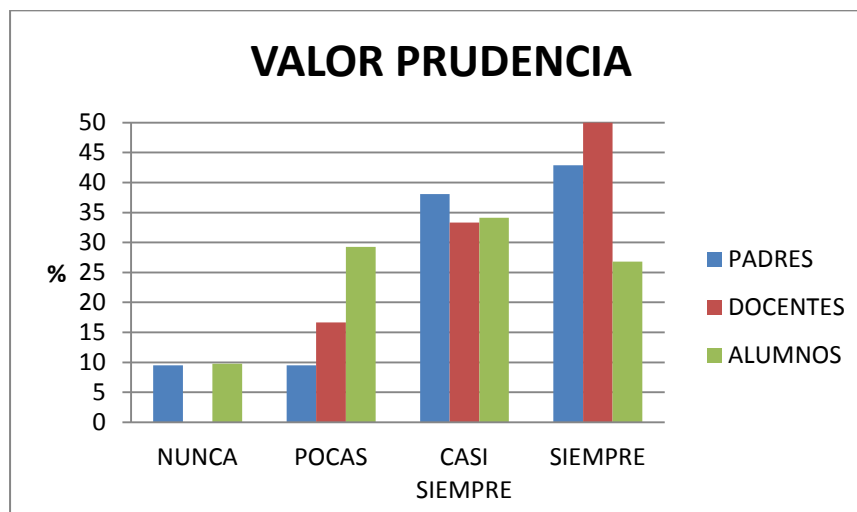


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Al hacer el análisis de los resultados de la gráfica que corresponde a la práctica de la humildad, los participantes coinciden en afirmar que la mayoría de estudiantes son humildes, aunque hay algunos estudiantes que están conscientes de no serlo, lo cual denota la necesidad de fortalecer la educación en valores en el centro educativo

Prudencia Es la virtud de actuar con cautela, en forma adecuada y correcta en cualquier situación

Gráfica No.18

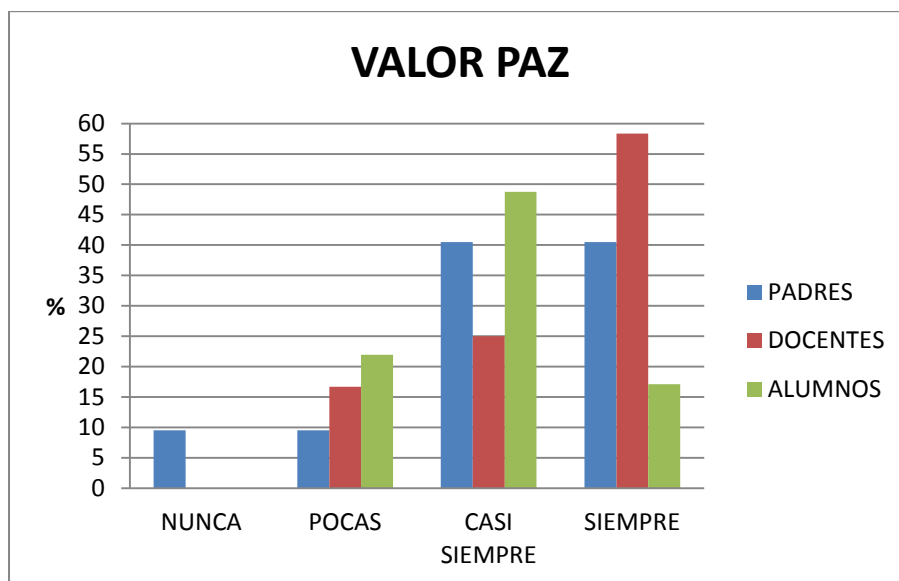


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Al analizar los datos anteriores, se deduce que los estudiantes son prudentes en su conducta habitual, así lo afirman los participantes. Pero al observar que algunos estudiantes, padres, madres y docentes manifiestan que hay estudiantes que no practican la prudencia, situación que demanda el fortalecimiento de los valores morales en el ciclo básico del centro educativo.

Paz es la virtud de las personas que viven en fraternidad y armonía con los demás.

Gráfica No.19



Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

La paz es un valor practicado siempre o casi siempre por los estudiantes, según lo manifestado por los participantes, sin embargo algunos docentes, padres, madres de familia y estudiantes opinan que hay estudiantes que nunca o pocas veces viven en paz. Este resultado indica que hace falta mejorar en los estudiantes la práctica de valores, especialmente el valor de la paz.

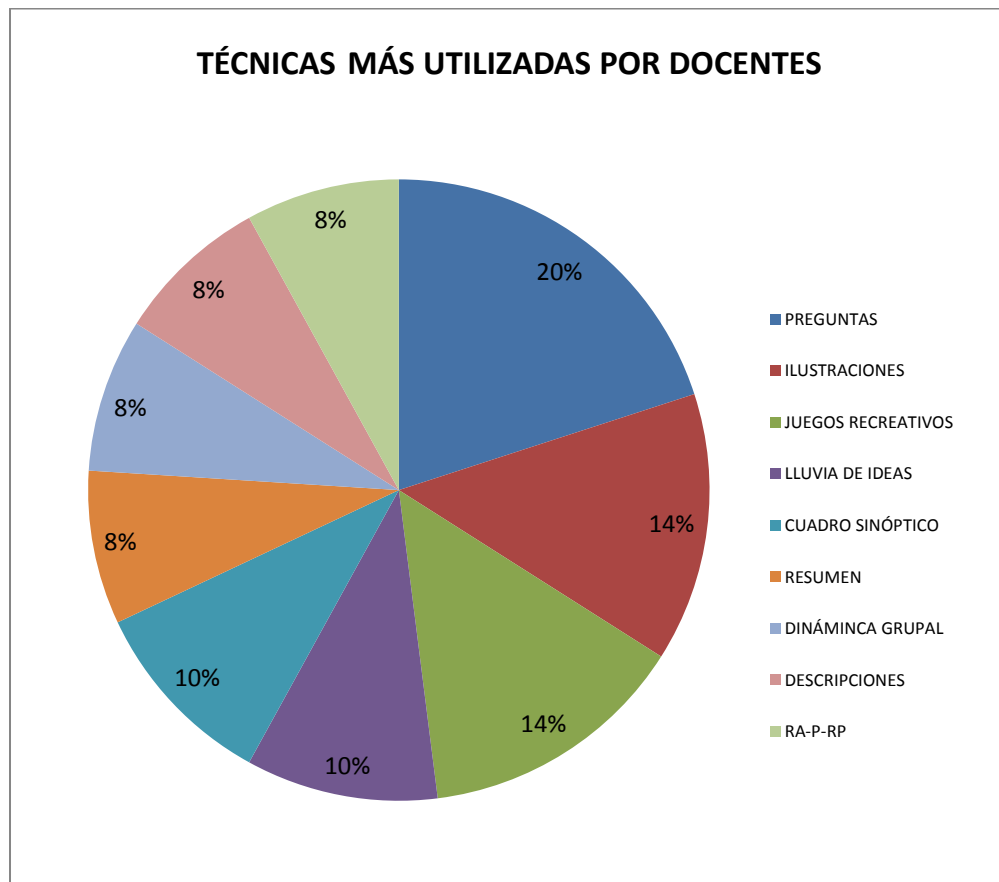
B. ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN EN VALORES

Para identificar el uso de Estrategias desarrolladas en la educación en valores, se solicitó a docentes y estudiantes, marcar en una tabla, cuáles son las estrategias de enseñanza aprendizaje que mayormente se utilizan en clase, lo cual proyectó el resultado que a continuación se da a conocer.

Las Instrucciones que se formularon fueron las siguientes:

- Para docentes: Marque las estrategias que ha utilizado en el proceso enseñanza-aprendizaje de valores morales.
- Para estudiantes: Marca con una equis las estrategias que los docentes de tercero básico de la Escuela Normal utilizan en el proceso de aprendizaje

Gráfica No. 20



Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Gráfica No.21



Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Las gráficas anteriores muestran los porcentajes del uso de las estrategias que se utilizan en el proceso de la educación en valores, correspondiendo a la Estrategia de Preguntas, la única coincidencia según la opinión de cada uno de los sujetos participantes.

Con relación a las estrategias restantes, no existe coincidencia entre aquellas que los docentes aseguran que han utilizado y las que los estudiantes indican que sus docentes utilizan. Al hacer comparación de los resultados obtenidos en ambos grupos, se puede derivar la idea de que no se utilizan las estrategias necesarias, aunque los docentes aseguren que lo hacen, realmente no todas son utilizadas como lo han indicado.

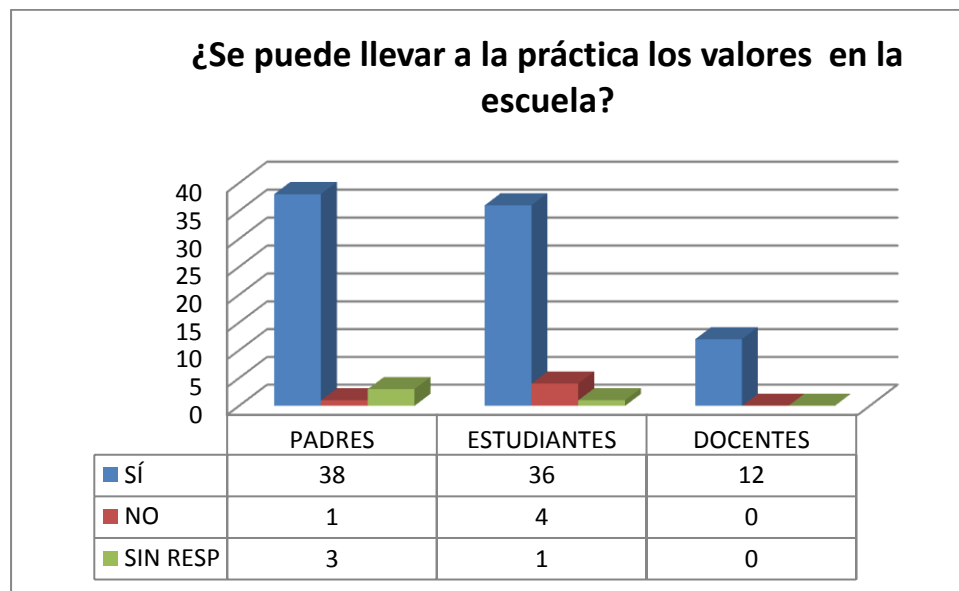
Este resultado demuestra la necesidad existente de que los docentes utilicen una guía o manual que facilite el uso de estrategias para realizar una educación en valores adecuada en el desarrollo de sus clases.

C. ENCUESTA

Se llevó a cabo la aplicación de encuestas a estudiantes, padres, madres de familia, docentes y director del centro educativo con el propósito de estar al corriente con respecto a la educación en valores que los estudiantes reciben en el centro educativo. Para este propósito se aplicó un cuestionario de preguntas en las que se respondió con un sí o no. El resultado se da a conocer por medio de las gráficas siguientes:

1. ¿Cree que se puede llevar a la práctica los valores morales en el ciclo básico de la Escuela Normal Privada?

Gráfica No. 22

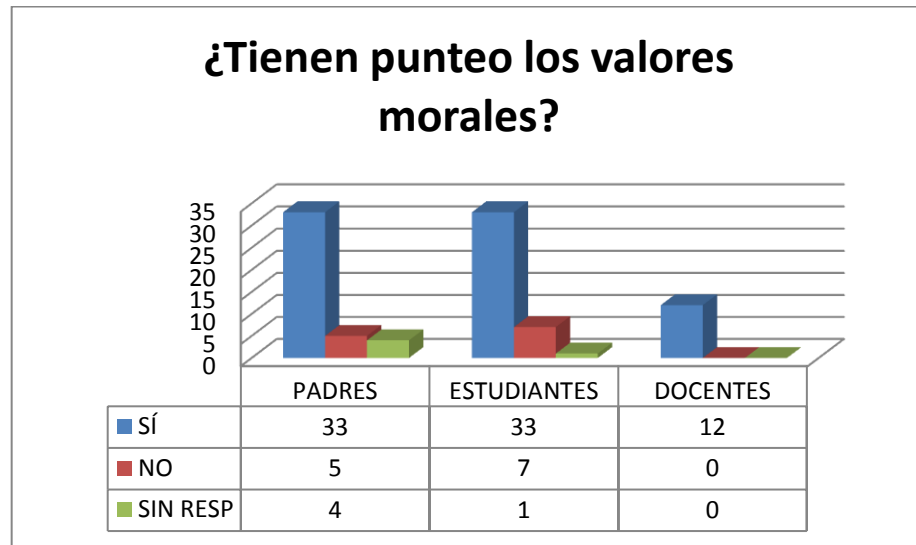


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

La primera pregunta del cuestionario es una muestra clara de que madres, padres de familia, estudiantes, docentes y director del centro educativo indican que en el ciclo básico de la Escuela Normal se puede llevar a la práctica los valores morales. Este resultado revela que mediante una apropiada orientación a los estudiantes puede hacerse posible el fortalecimiento de los valores morales.

2. ¿Se toman en cuenta los valores practicados por los estudiantes como parte del puntaje de zona?

Gráfica No. 23

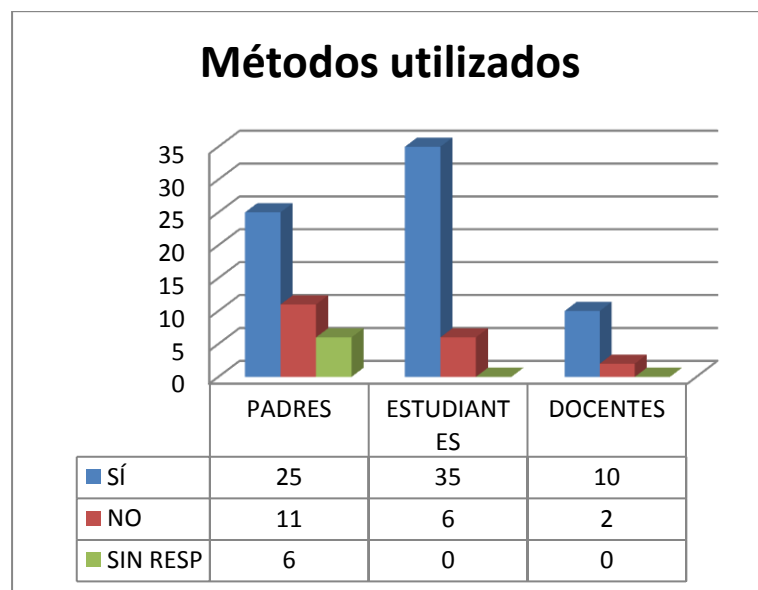


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Los valores que practican los estudiantes y el comportamiento son tomados en cuenta en la asignación de puntos en el aspecto actitudinal de los cursos que se imparten, lo cual expresan la mayoría de los participantes en la encuesta.

3. ¿Los docentes conocen diferentes métodos para aplicar los valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Gráfica No. 24

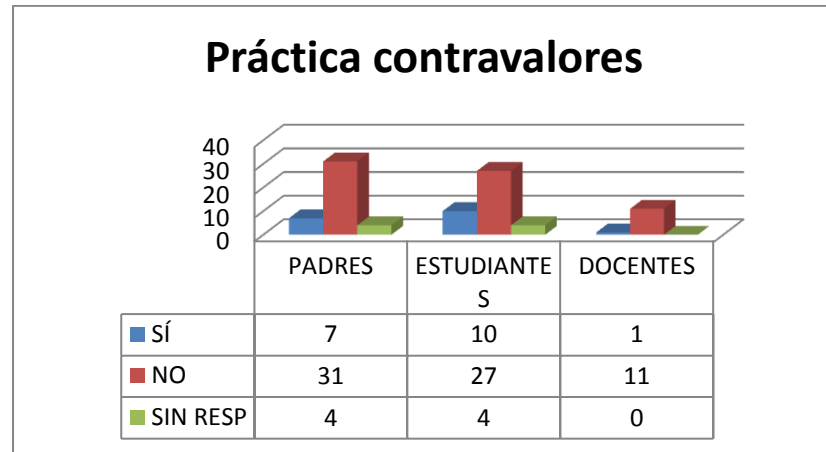


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Debe resaltarse que hubo una mayoría de respuestas positivas a esta pregunta. Según el resultado, se establece que los docentes conocen diferentes métodos para aplicar los valores en el aprendizaje de los estudiantes. Aún así, algunos participantes responden que no, por lo que la propuesta de la presente investigación, a través del manual, puede ayudar a mejorar la situación en este sentido.

4. ¿Practica contravalores? (es decir, lo contrario a los valores)

Gráfica No. 25

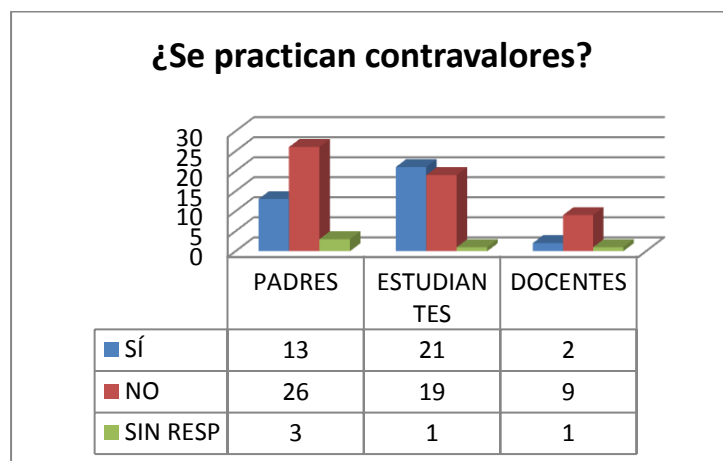


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

La presente es una pregunta personal (individual). Al preguntar a madres, padres de familia, estudiantes, docentes y director, si en ocasiones practican los contravalores, responde la su mayoría, que no lo hacen; sin embargo, algunos de ellos manifiestan que si lo hacen aunque son una minoría. Lo anterior supone que existe la necesidad de fortalecer la educación en valores.

5. ¿Cree que se practican contravalores en el ciclo básico de la Escuela Normal?

Gráfica No. 26

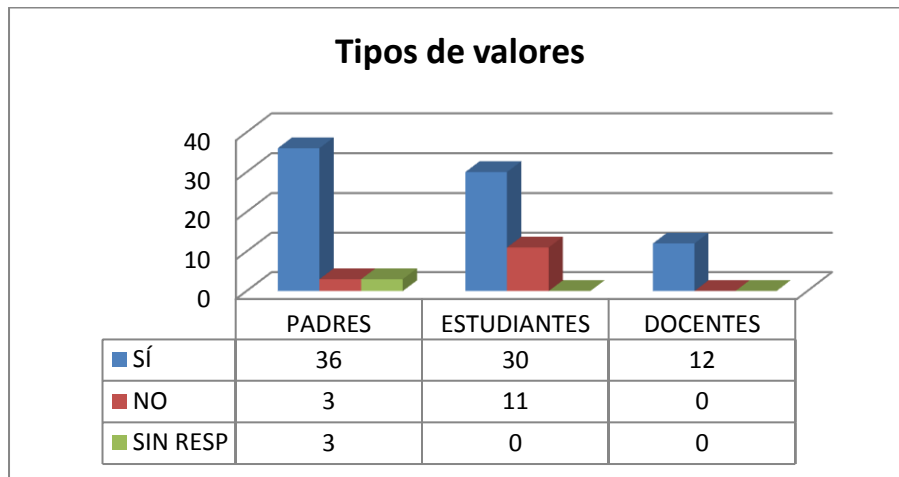


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Según la opinión de la mayoría de docentes, madres y padres de familia, en el ciclo básico de la Escuela Normal, no se practican contravalores. Por su parte, la respuesta de los estudiantes se encuentra bastante dividida. Es un resultado contradictorio que señala por un lado, la realidad que viven los propios estudiantes y por otro, que esta realidad es un aspecto que desconocen los docentes, madres y padres de familia.

6. ¿Conoce los tipos de valores que se pueden aplicar en el hogar y en el aula?

Gráfica No. 27

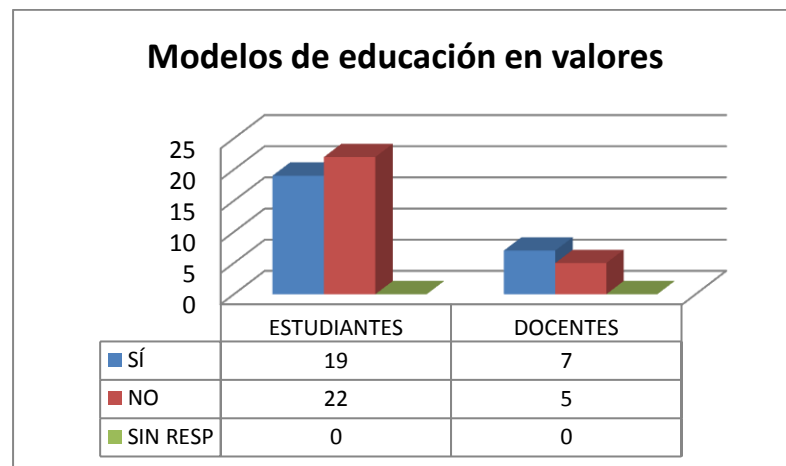


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

En su mayoría, los participantes conocen los tipos de valores que se pueden aplicar en el hogar y en el aula. Pero un porcentaje de estudiantes no los conocen. Significa que sí hace falta el fortalecimiento de una educación en valores a través de estrategias apropiadas en el centro educativo.

7. ¿Tiene conocimiento de algún modelo de educación en valores?

Gráfica No. 28

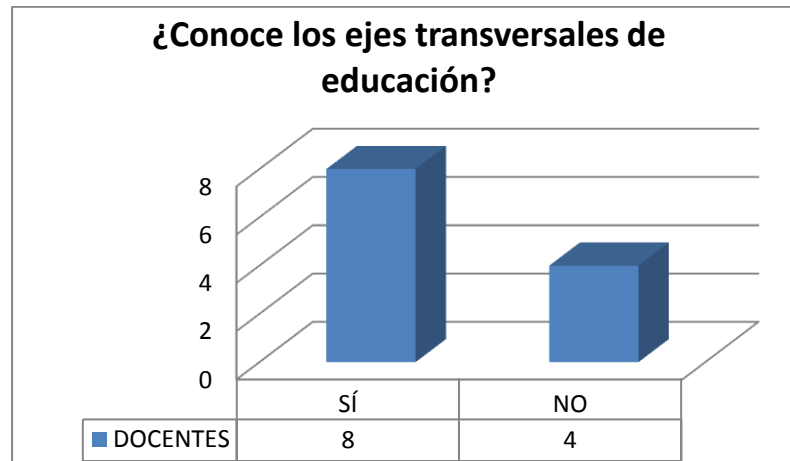


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

En esta pregunta no participaron madres y padres de familia. Al respecto, los estudiantes y docentes se encuentran divididos en la opinión manifestada, algunos conocen modelos de educación en valores, pero otros no. Por lo tanto, se considera necesario que el centro educativo cuente con un manual de estrategias metodológicas para la educación en valores morales.

8. ¿Conoce los ejes transversales del Currículo Nacional Base en la educación?

Gráfica No. 29

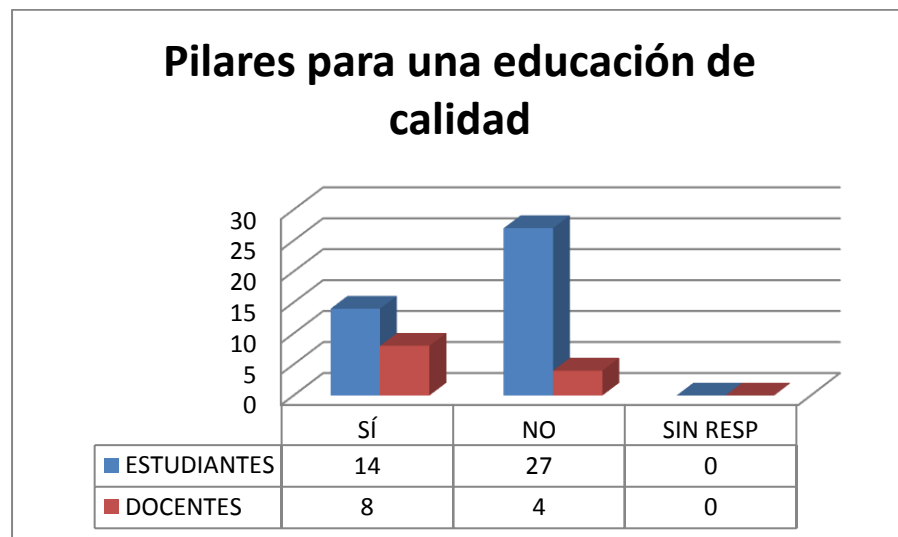


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

En esta pregunta únicamente participaron docentes; como se observa, la mayoría de ellos conoce los ejes transversales del Currículo Nacional Base, entre los que se cuenta la Educación en valores, pero aún así hay docentes que no tienen conocimiento al respecto.

9. ¿Conoce los pilares necesarios para una educación de calidad?

Gráfica No. 30

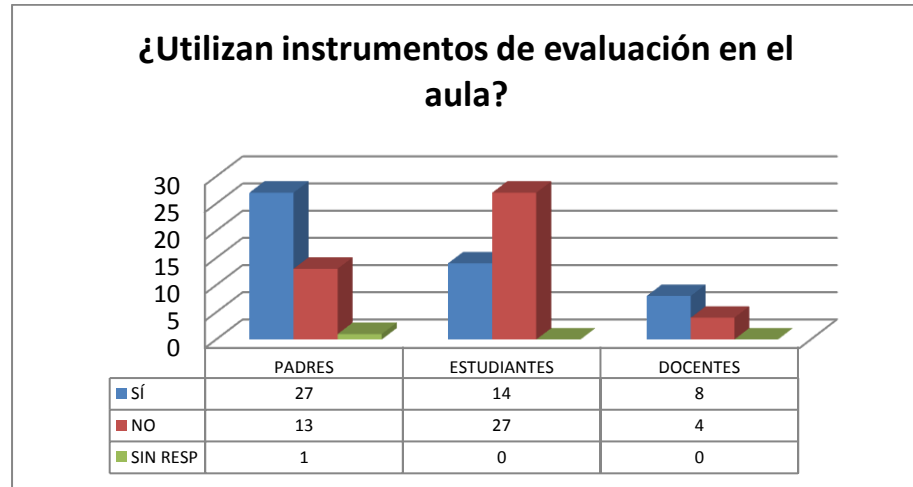


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

En esta pregunta no participaron los padres y madres de familia. Entre los pilares de la educación se encuentra al aprender a ser (actitudes y valores). La mayoría de estudiantes no conocen los pilares necesarios para una educación de calidad, aunque algunos sí. En el caso de los docentes, la mayor parte conocen los pilares para una educación de calidad, pero no todos.

10. ¿Se evalúa la práctica de valores en el aula?

Gráfica No. 31

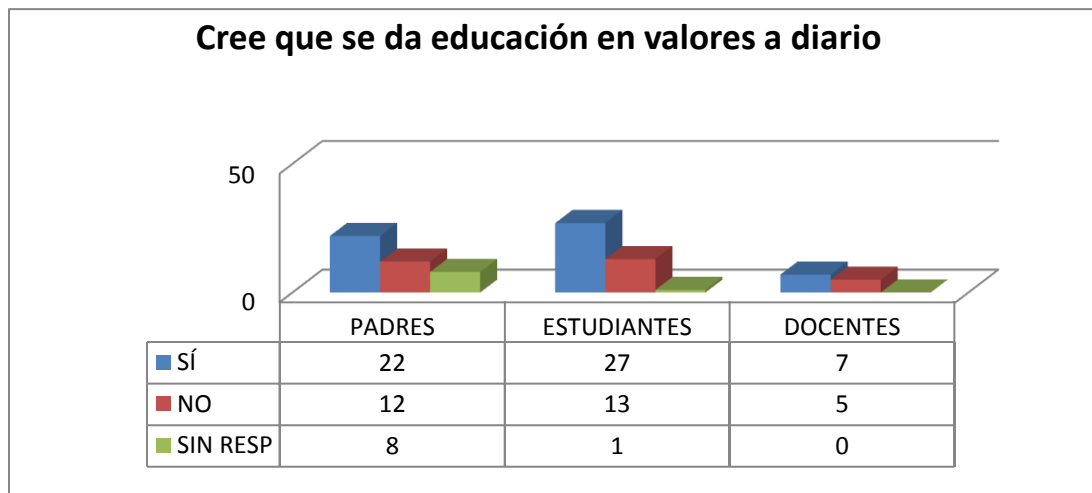


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

La mayoría de padres de familia dice que a sus hijos les evalúan la práctica de valores, otros dicen que no es evaluado ese aspecto, mientras otro grupo no está enterado. Los estudiantes afirman, en su mayoría, que el aspecto de valores es evaluado. La mayoría de docentes evalúa la práctica de valores, pero no todos.

11. ¿Cree que en el centro educativo se fomenta la educación en valores todos los días?

Gráfica No. 32

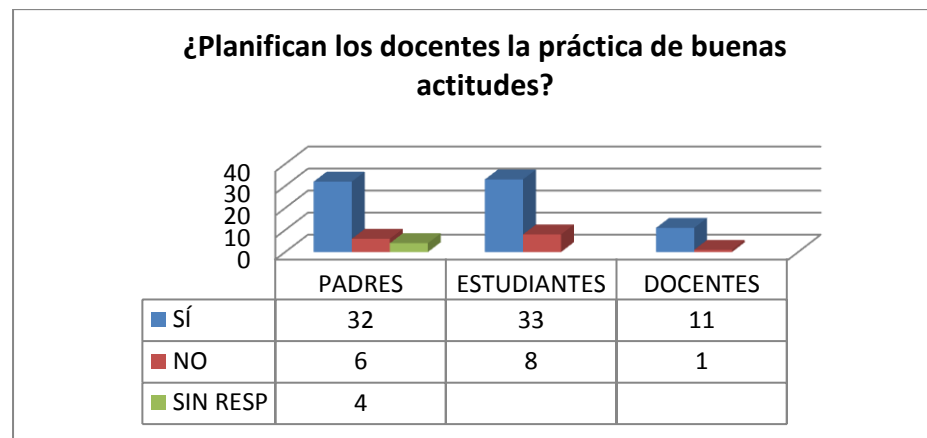


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

La educación en valores se desarrolla, según lo manifestaron la mayoría de madres y padres de familia, docentes y estudiantes, pero algunos de ellos opinan que no, como se puede observar entre los estudiantes no se define totalmente. Es notoria la necesidad de utilizar estrategias metodológicas para desarrollar la educación en valores en el ciclo básico de la Escuela Normal Privada.

12. ¿Se contempla en la planificación de los catedráticos los contenidos actitudinales?

Gráfica No. 33

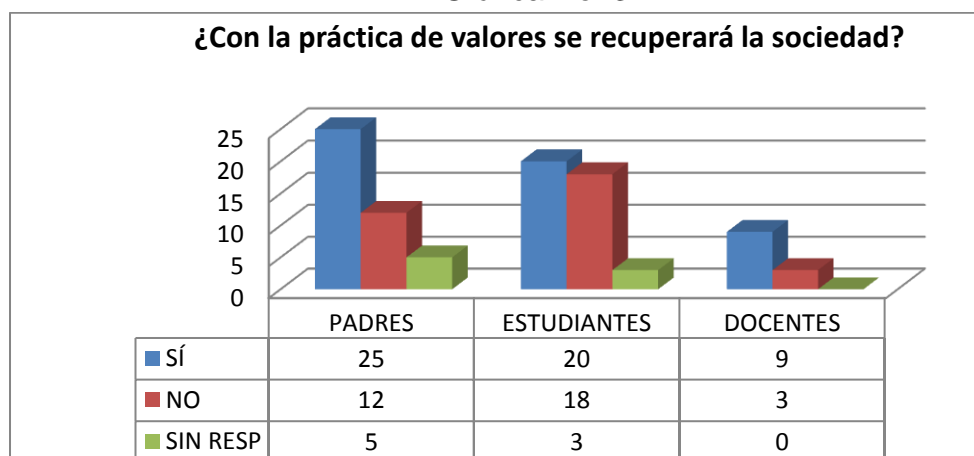


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Según lo muestra la gráfica, sí se planifican los contenidos actitudinales (revelan actitudes positivas o práctica de valores); son pocos los padres de familia que opinan que no, así como algunos estudiantes y docentes. El director manifiesta que los docentes incluyen dichos contenidos en su planificación.

13. ¿Los valores morales forman un área importante para recuperar el tejido social?

Gráfica No. 34

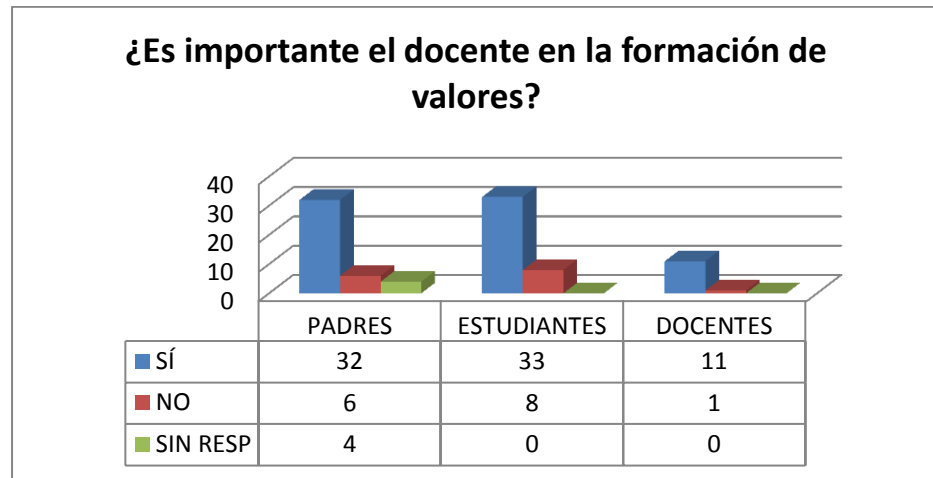


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Para recuperar el tejido social, los valores morales forman un área importante, porque permiten la participación activa de los sectores sociales. Los padres, madres de familia, estudiantes, docentes y director del centro educativo opinan acerca de la importancia de los valores morales, por lo que se debe fortalecer este aspecto en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo.

14. ¿Es importante el papel del docente en la formación de valores?

Gráfica No. 35

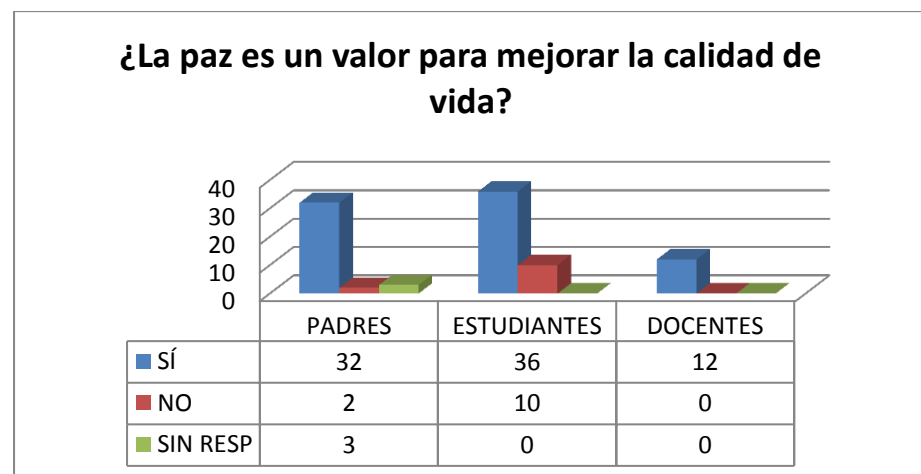


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

El docente juega un papel importante en la formación de valores en los estudiantes, según lo indican todos los participantes de la encuesta; esta respuesta da la pauta para hacer notar que por ser importante, el docente tiene la oportunidad de rescatar la práctica de valores.

15. ¿El valor de la paz es un elemento importante para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa?

Gráfica No. 36

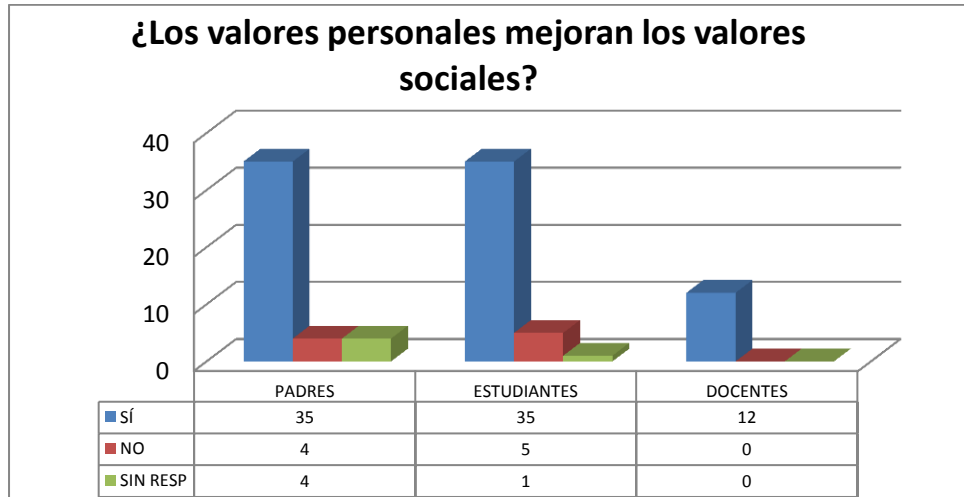


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Es indiscutible que para todos el valor de la paz es un elemento importante que ayuda a mejorar la calidad de vida en la comunidad educativa, por lo tanto es apremiante que la educación en valores se planee en el centro educativo para beneficio de toda la comunidad educativa.

16. ¿Deben los valores personales mejorar en la formación de valores sociales?

Gráfica No. 37

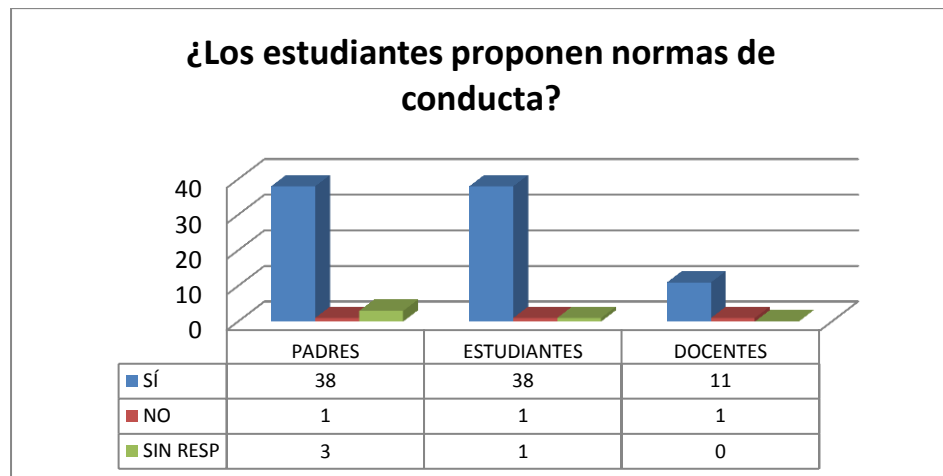


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Los valores personales deben ayudar a que mejoren los valores sociales en la vida de las personas, es la opinión que se refleja en las respuestas de madres, padres de familia, estudiantes, docentes y director. El resultado demuestra la importancia de practicar los valores personales en el aula, para que mejore también la práctica de valores sociales.

17. ¿Son los estudiantes quienes proponen las normas de conducta en el aula?

Gráfica No. 38

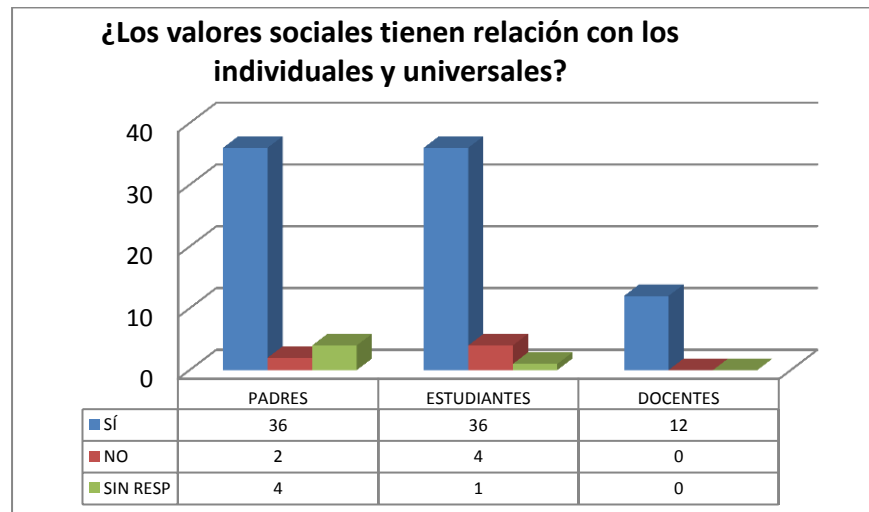


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Por lo que se observa en la gráfica, puede decirse que las normas de conducta en el aula mayormente son impuestas por la dirección o docentes, los estudiantes no hacen propuestas, son pocas las veces en que tienen la ocasión de hacerlo. El resultado implica que se debe dar la oportunidad al estudiante para tomar decisiones al proponer las normas de conducta en el aula y es algo que puede lograrse a través de la educación en valores.

18. ¿Los valores sociales tienen íntima relación con los valores morales, individuales y universales?

Gráfica No. 39

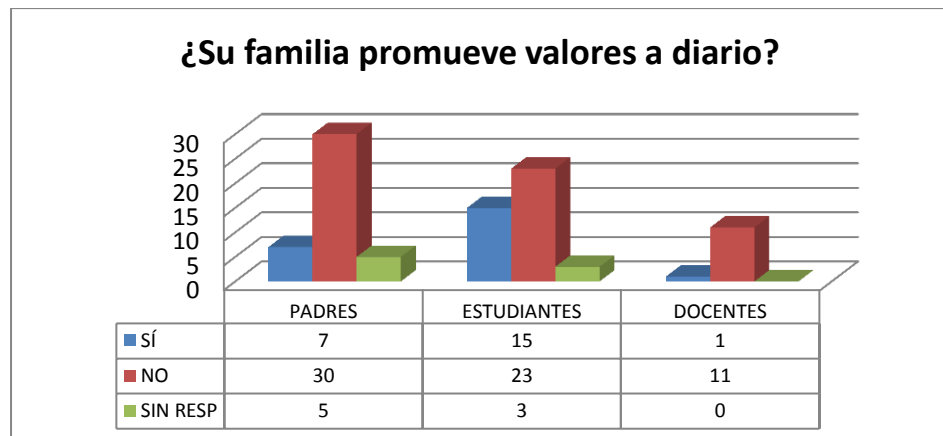


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Los valores sociales tienen relación con los valores individuales, morales y universales, según lo manifiesta la mayoría de los participantes en la encuesta. Si se reflexiona en este sentido, vuelve a surgir la necesidad de fortalecer la educación en valores en el aula.

19. ¿La familia promueve los valores a diario?

Gráfica No. 40

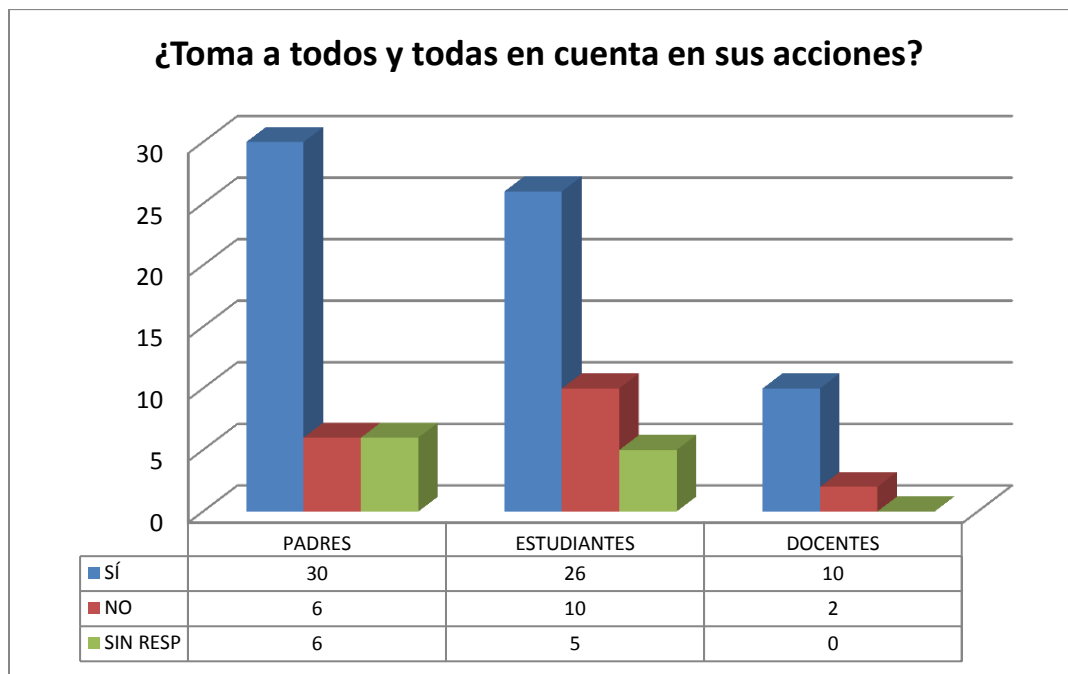


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Madres y padres de familia aseguran que en la familia se promueven los valores a diario, los estudiantes no reflejan el mismo resultado, ya que a diez de cuarenta y uno encuestados no les inculcan la práctica de valores en su casa; los docentes se encuentran con opiniones contrarias, el 50% opina que en el hogar se inculcan los valores y otro porcentaje igual que no.

20. ¿Toma en cuenta a todos y todas sin ver rostro alguno, títulos, nombres, apellidos u origen?

Gráfica No. 41

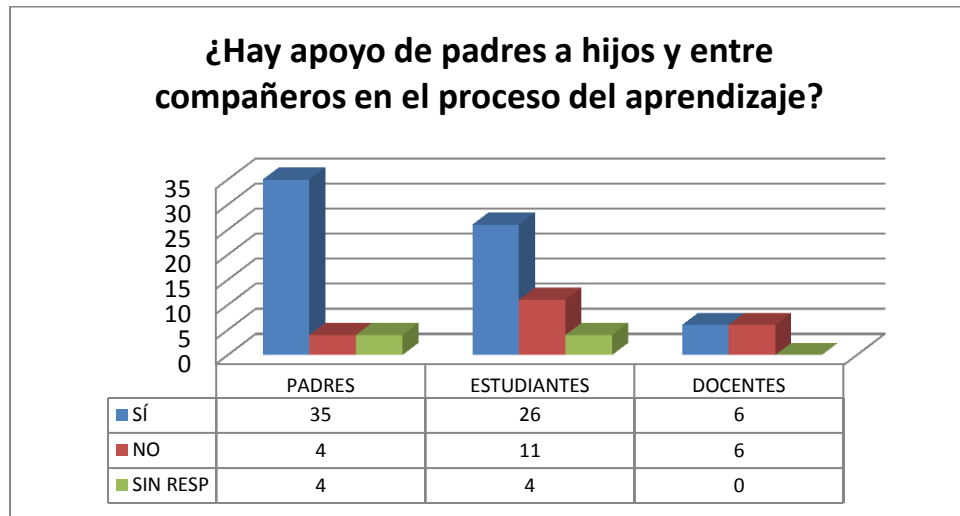


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

En su mayoría, madres, padres de familia, estudiantes y docentes encuestados toman en cuenta a otras personas sin discriminar por origen, etnia u otros factores. Sin embargo en el caso de estudiantes, madres y padres de familia no ocurre lo mismo, ya que no toman en cuenta a todas las personas por igual y eso es una señal de que se necesita practicar más a menudo los valores morales en el aula y centro educativo.

21. ¿Le interesa siempre apoyar a los demás (compañeros, hijos)?

Gráfica No. 42

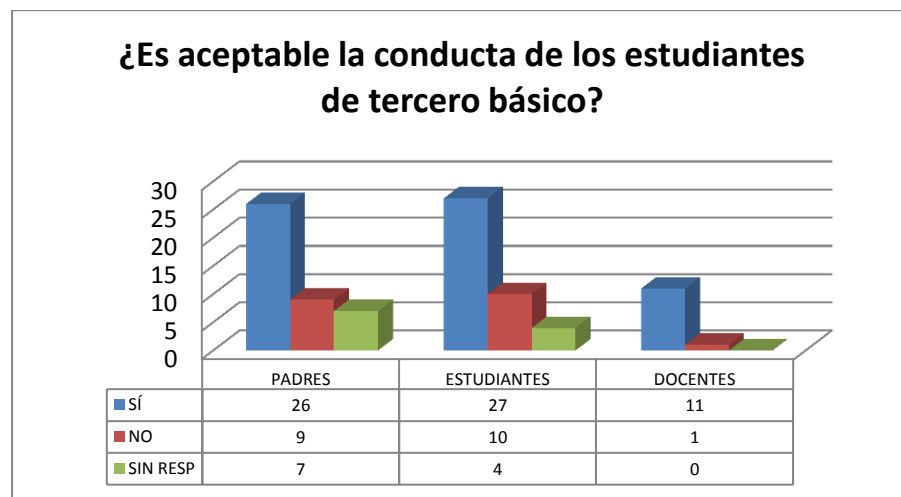


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Es interesante observar que la mayoría de madres y padres de familia apoyan a sus hijos, sin embargo hay algunos que no lo hacen o no respondieron a la pregunta. La mayor parte de estudiantes apoya a sus compañeros. Los docentes y director se apoyan en su totalidad.

22. ¿La conducta que presentan los estudiantes de tercero básico es aceptable?

Gráfica No. 43

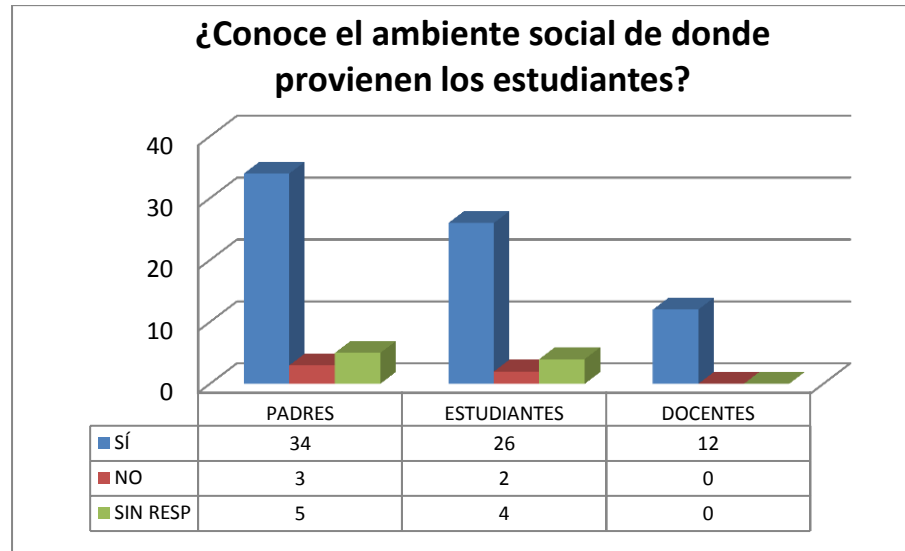


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

En el resultado de la pregunta se demuestra una marcada diferencia de opiniones e incluso desconocimiento por parte de padres y madres de familia. La mayoría estudiantes y docentes consideran no aceptable la conducta. Esta es la muestra de que el centro educativo debe brindar una adecuada educación en valores para mejorar el aspecto de las actitudes que se manifiestan en la vida estudiantil.

23. ¿Conoce el ambiente social del que provienen los estudiantes de la Escuela Normal?

Gráfica No. 44

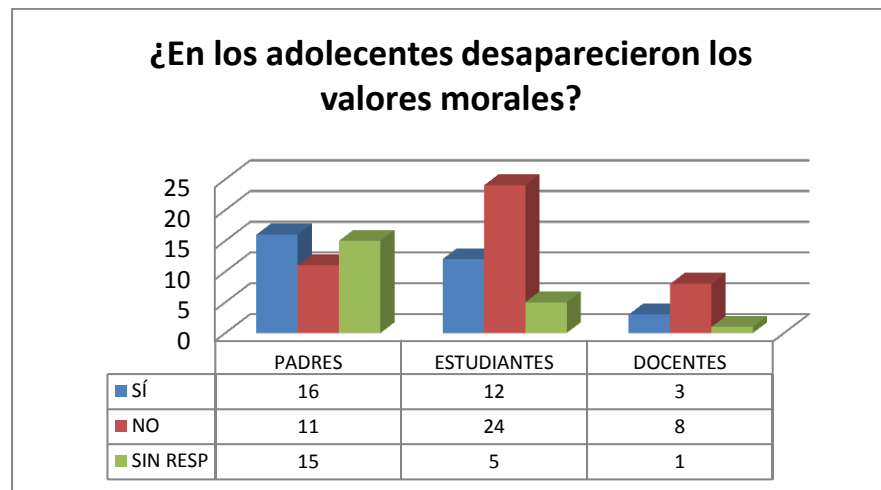


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

El ambiente social del que provienen los estudiantes, es poco conocido por docentes, madres y padres de familia, aún los mismos estudiantes, no conocen el ambiente del que provienen sus compañeros.

24. ¿En los adolescentes han desaparecido los valores morales?

Gráfica No. 45

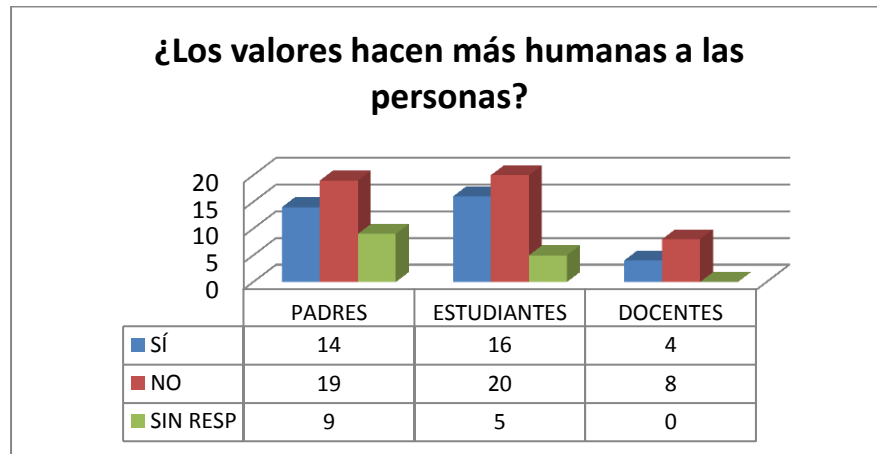


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Se considera en buena parte de encuestados que los valores morales en adolescentes se han perdido, aunque algunos consideran que no es así y algunos no responden la pregunta.

25. ¿La educación en valores es determinante para hacer más humanas a las personas?

Gráfica No. 46

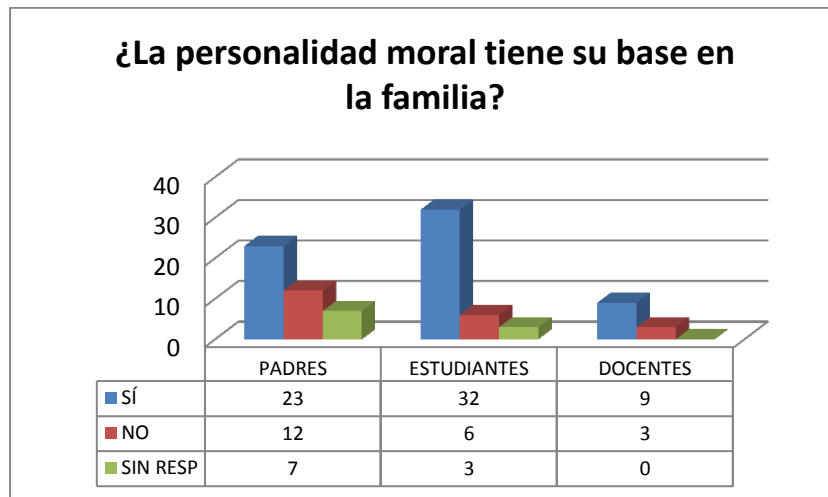


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

En definitiva, según el resultado de la pregunta se considera que la educación en valores es determinante para hacer más humanas a las personas, son pocos los que no los consideran determinantes. Por lo mismo, se hace necesario llevar a cabo la educación en valores.

26. ¿La personalidad moral tiene sus bases en la familia?

Gráfica No. 47

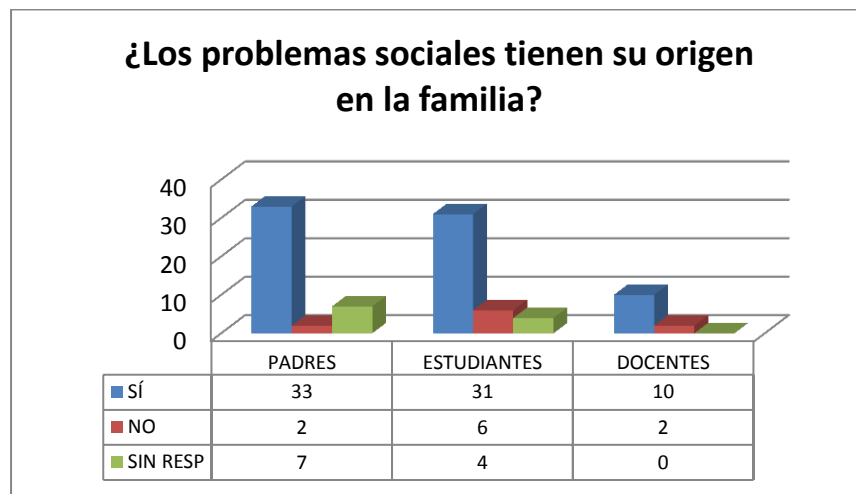


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Madres y padres de familia y docentes responden que la personalidad moral tiene sus bases en la familia, realmente es el hogar quien cultiva inicialmente la práctica de valores. Entre los estudiantes, algunos creen que no es así.

27. ¿Los problemas sociales que aquejan a la humanidad tienen su origen en la falta de prácticas morales en la familia?

Gráfica No. 48

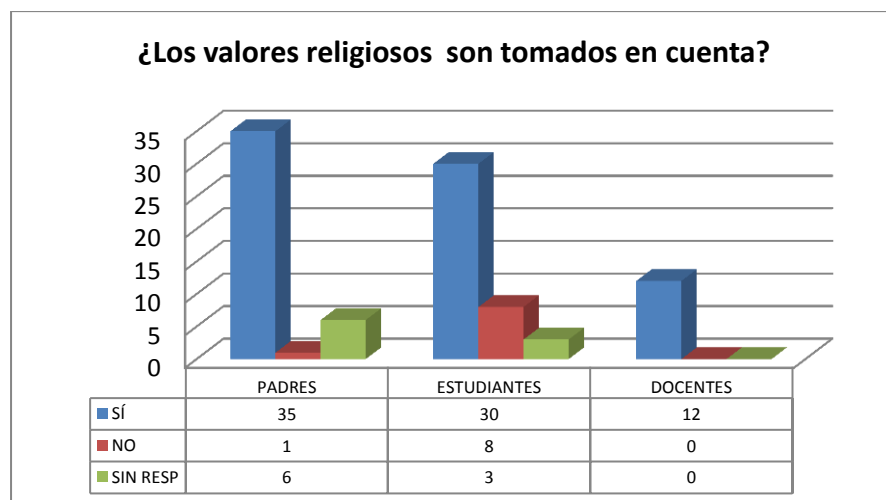


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

La falta de prácticas morales en la familia contribuye a crear muchos de los problemas sociales en la humanidad, según la opinión de los encuestados. Algunos no lo consideran así y otros no respondieron a la pregunta.

28. ¿Se toma en cuenta los valores religiosos en el desarrollo de las clases en el ciclo básico de la Escuela Normal?

Gráfica No. 49

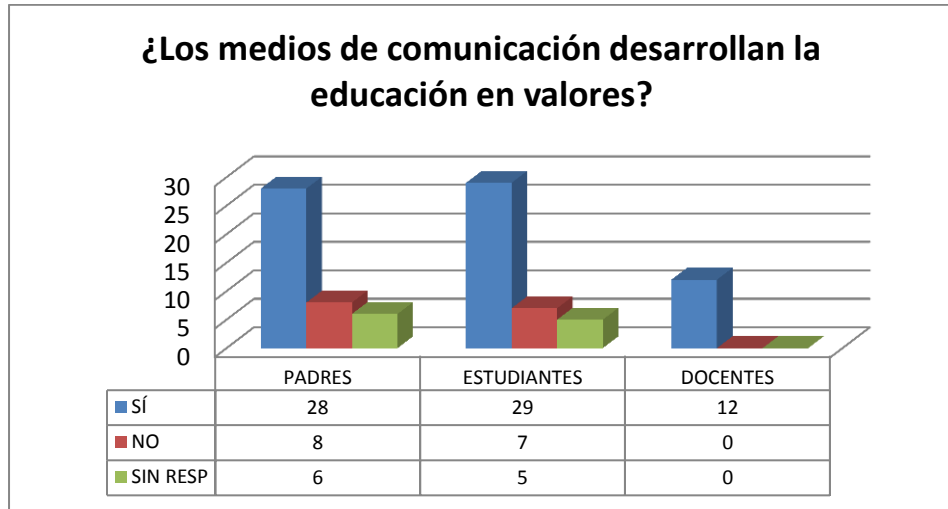


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Según madres y padres de familia, en el ciclo básico de la Escuela Normal se toman en cuenta los valores religiosos; los estudiantes en su mayoría indican que se toman en cuenta, pero no todos los docentes opinan así. Algunos no respondieron la pregunta.

29. ¿Los medios de comunicación contribuyen a la educación en valores?

Gráfica No. 50

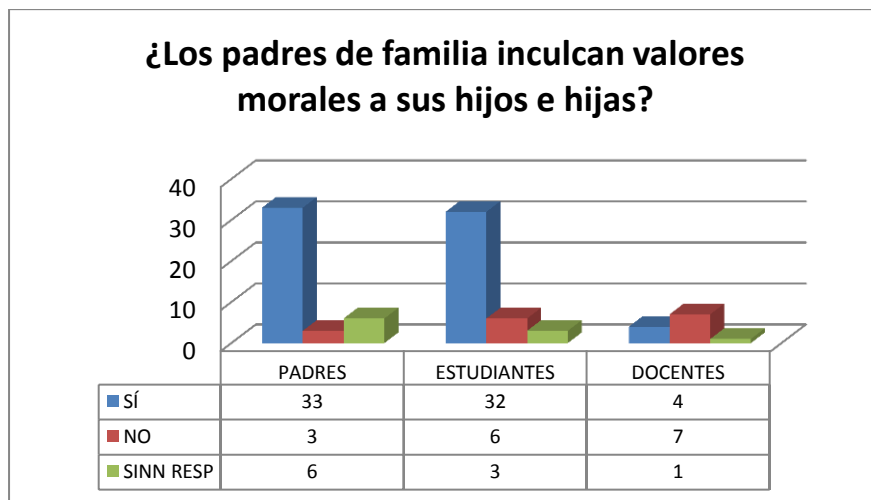


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

En cuanto a la contribución de los medios de comunicación en la educación en valores, las opiniones se encuentran divididas, principalmente en los estudiantes, la mayoría opina que los medios de comunicación no educan.

30. ¿Los padres de familia inculcan la práctica de valores en los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Privada?

Gráfica No. 51

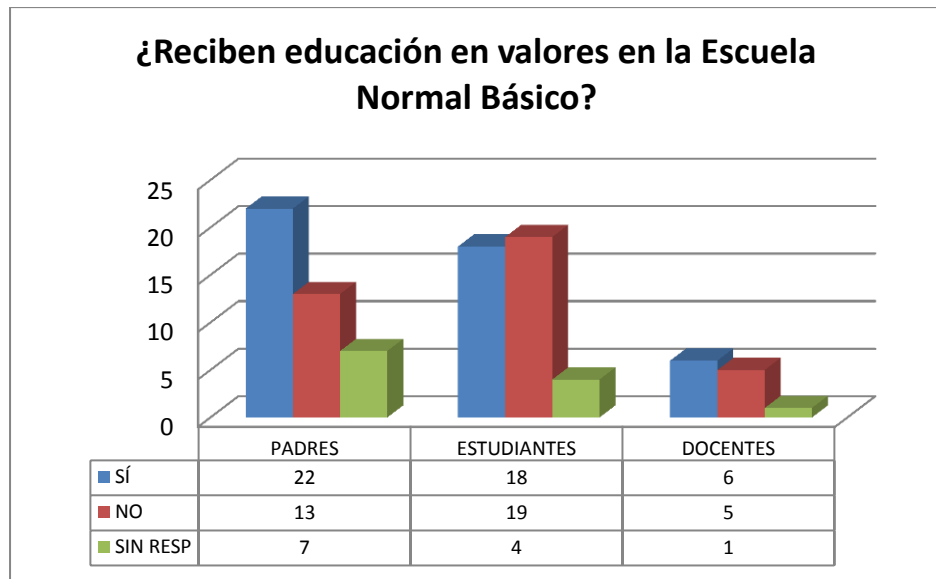


Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Según el resultado de esta pregunta, los padres de familia de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal, inculcan la práctica de valores, según lo manifiestan ellos mismos; así como los estudiantes y el director; sin embargo no opinan de esa manera los docentes, ya que la mayoría de ellos respondieron que no se inculcan en la familia.

31. ¿Los estudiantes de tercero básico de la Escuela Normal reciben educación en valores en el centro educativo?

Gráfica No. 52



Fuente: Elaboración propia según resultados de encuesta aplicada.

Los estudiantes de tercer grado básico de la Escuela Normal reciben educación en valores en el centro educativo, es lo que responden los encuestados; sin embargo algunos estudiantes responden que no.

VI. PROPUESTA

A. OBJETIVOS

1. General:

Contribuir en el proceso educativo en la construcción de un modelo de formación en valores con cualidades orientadoras.

2. Específicos:

- a. Sistematizar a través de instrumentos de opinión las diferentes necesidades sentidas por los estudiantes, padres de familia, docentes y Director del centro educativo, para fortalecer la vivencia de las normas morales en la formación.
- b. Diseñar un manual de sugerencias para promover la práctica de los valores morales en los estudiantes de tercer grado de ciclo básico.

B. MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN EN VALORES

En respuesta a la investigación, se responde al objetivo general al contribuir en la construcción de un modelo de educación en valores y consiste en la elaboración de un Manual de estrategias metodológicas que contiene una serie de herramientas útiles para que los docentes del ciclo básico de la Escuela Normal Privada “Sololá” incluyan la educación en valores dentro de las actividades de los cursos que les corresponde.

Surge esta propuesta a raíz de las necesidades sentidas por los estudiantes, docentes, madres y padres de familia de fortalecer la educación en valores en el centro educativo.

El manual presenta una parte teórica debido a que en la investigación de campo, se detectó que algunos docentes necesitan tomar en cuenta puntos temáticos que fundamenten la labor que realizan.

En dicha parte se mencionan definiciones y conceptos que permiten clarificar algunos aspectos importantes para la educación.

Asimismo, el manual contiene las características de los valores para tener una idea general, así como también contiene una escala donde se puede visualizar los tipos de valores y las conductas que en cada uno de ellos se manifiestan.

En la parte final del manual, se muestran modelos de dinámicas grupales que pueden llevarse a la práctica tal como se presentan o adaptarlas a las circunstancias y grupo al cual se dirigen.

Se espera que esta propuesta sea tomada en cuenta y el manual contribuya a facilitar a los docentes el uso de estrategias metodológicas para lograr el fortalecimiento y la práctica de valores en el aula y desde luego, en el centro educativo.

VII. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación teórica y de campo, se derivan las siguientes conclusiones:

1. En el centro educativo donde se realizó el estudio, se brinda a los estudiantes la educación en valores, pero no de la manera que esperan los mismos estudiantes.
2. Los docentes emplean algunas estrategias metodológicas para el aprendizaje, pero necesitan conocer y utilizar otras que complementen la actividad en el proceso educativo y especialmente en la educación en valores.
3. Se percibe a través de la escala de valores que así como algunos estudiantes practican los valores morales, también hay otros que no lo hacen, lo cual muestra que existe descuido en el comportamiento que la sociedad espera.
4. Con la aplicación de los instrumentos de la encuesta, se pudo determinar que aún cuando los docentes, director, madres y padres de familia manifiestan inculcar los valores morales en los estudiantes, éstos últimos expresan la necesidad de mejorar en la práctica de valores.
5. Se manifiesta a través de las encuestas, que madres y padres de familia confían y están de acuerdo en que el centro educativo brinde educación en valores al tomar en cuenta los contenidos actitudinales en el proceso educativo.
6. Los docentes reconocen que madres y padres de familia han inculcado los valores morales en los estudiantes, pero aún hace falta fortalecerlos para la vida futura de cada uno de ellos.
7. Las personas que participaron en la encuesta consideran que los valores morales forman un espacio importante para recuperar de alguna manera el ámbito social.

8. El papel que juega el docente en la educación en valores es importante porque complementa lo que en el hogar han forjado madres y padres de familia.
9. Después de comparar los resultados de la escala de estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo del proceso educativo, se establece que no concuerdan los resultados, debido a que los docentes señalaron unas estrategias y los estudiantes afirman que son otras las que utilizan.
10. Los padres y madres de familia tienen poco control de las actividades que sus hijos realizan fuera del horario de clases, porque aún cuando les han inculcado los valores morales en casa, no se dan cuenta del tipo de amistades que frecuentan ni están enterados del ambiente social del que provienen los compañeros de sus hijos y la influencia que pueden desplegar.
11. Es fortalecer los valores personales en los estudiantes, ya que de ellos depende el desarrollo de los valores sociales que se manifiestan en todo grupo.
12. La mayor parte de los docentes utilizan más las estrategias denominadas: "Preguntas", seguida de las "Ilustraciones", "Juegos recreativos", pero las demás estrategias son poco utilizadas.

VIII. RECOMENDACIONES

Al finalizar esta investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Los centros educativos del ciclo básico deben tener especial cuidado en el tratamiento de los problemas que se presentan, principalmente por las edades de los estudiantes en esta etapa de estudios.
2. Es necesario que en la planificación de las actividades escolares desde el inicio del ciclo escolar, se incluya el fortalecimiento y aplicación de una educación en valores.
3. Es importante que durante el ciclo escolar se programen reuniones con la participación de director, madres y padres de familia; asimismo entre docentes, madres y padres de familia con el objetivo de que la comunicación sea efectiva en beneficio de la educación que necesitan los estudiantes.
4. Es de vital importancia que los docentes tengan conocimiento del ambiente social del cual provienen los estudiantes, para brindarles el apoyo que en su oportunidad necesitan.
5. Realizar talleres acerca de estrategias metodológicas con todos los docentes del ciclo básico para que cuenten con las herramientas necesarias para desarrollar con éxito el proceso enseñanza aprendizaje y brindar una educación en valores.
6. Realizar en el centro educativo actividades de observación y monitoreo de actitudes y comportamientos en los estudiantes con el propósito de brindar ayuda especial a quienes lo necesiten
7. En la etapa que se encuentran los estudiantes del ciclo básico, se necesita fomentar los valores morales a través de la relación docente-estudiantes, la cual debe contar con una comunicación efectiva, donde la comprensión y el respeto se hagan presentes en todo momento.

8. Es indispensable que madres y padres de familia, docentes, autoridades educativas tengan especial cuidado de fomentar los valores a través del ejemplo para que los estudiantes no tomen ideas equivocadas con respecto a lo que es bueno o malo.
9. Gestionar en diferentes instituciones, el apoyo necesario para que los estudiantes participen en actividades de proyección social en la comunidad en la que se desenvuelven.
10. Que la Dirección del centro educativo realice visitas a las aulas para darse cuenta de las actitudes que los estudiantes manifiestan en actividades educativas normales.
11. Se recomienda al centro educativo, el uso del **Manual de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valores morales** como apoyo a los docentes.

IX. REFERENCIAS

1. Barrios Trujillo, Fernando. 2007. *Evaluación del aprendizaje*. Segunda edición. Guatemala. Ediciones Fantasía. 100 páginas.
2. Carrasco, José Bernardo. 2004. *Una didáctica para hoy, cómo enseñar mejor*. Alcalá, Madrid, España. Ediciones Rialp. S.A. 383 páginas.
3. Cázares, Yolanda; Lozano, Ana y Morado, Francisco. 2008. *Ética y valores 1: un acercamiento práctico*. Cengage Learning Editores. México. 384 páginas.
4. Correa García, Ramón Ignacio y Antonio Daniel García Rojas. 2011. *Variables de la práctica educativa. Género, resolución de conflictos, estrés y medios de comunicación*. Guatemala. 113 páginas.
5. Gallo Armosino, Antonio. 2006. *Introducción a los valores*. Guatemala. Editora especial Universidad Rafael Landívar. 101 páginas.
6. Galo de Lara, Carmen María. 2006. *Situaciones y destrezas didácticas*. Segunda edición. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 84 páginas.
7. Galo de Lara, Carmen María. 2007. *Introducción a la investigación cualitativa*. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 110 páginas.
8. Garza Treviño, Juan; Patiño, Susana. 2004. *Educación en valores*. México. Editorial Trillas. 91 páginas.
9. Gerrig, Richard J y Philip G Zimbardo. 2005. *Psicología y vida*. 17 edición. México. Editorial Pearson. 607 páginas.
10. González Ornelas, Virginia. 2003. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México. Editorial Pax. 175 páginas.
11. Mineduc. Guatemala. 2004. *Estrategia de educación en valores y formación ciudadana 2004-2008 Propuesta*. Guatemala.
12. Mineduc Guatemala. 2007., *Currículo Nacional Base*. Guatemala. Edición y Arte-DICADE. 240 páginas.
13. Juárez, José Francisco. 2007. *Una nueva cultura para la paz, la tolerancia, la convivencia y la comunicación efectiva*. Caracas, Venezuela. Editorial Texto S.A. 280 páginas.

14. Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy. 2009. *Legislación Educativa*. Séptima edición. Guatemala. Impresión litográfica. 639 páginas.
15. Martínez Mínguez, Lurdes. 2008. *Educación Física, transversalidad y valores*. España. Editorial Wolters Kluwer. S.A. 224 páginas.
16. Ortega Ruiz, Pedro y Ramón Mínguez Vallejo 2011. *Familia y transmisión de valores*. 2011. Catholic.net.
17. Pereira de Gómez, María Nieves. 2004. *Educación en valores, metodología e innovación educativa*. México. Editorial Trillas. 183 páginas.
18. Pimienta Prieto, Julio Herminio. 2007. *Metodología constructivista, guía para la planeación docente*. Segunda edición. México. Editorial Pearson Educación. 162 páginas.
19. Robledo Mérida, César. 2006. *Técnicas y proceso de investigación científica*. Guatemala. Litografía Mercagraf. 212 páginas.
20. Roncal Martínez, Federico. 2009. *Currículo y derechos de la niñez y la juventud*. 2009. Guatemala. Programa Lasallista-Marista. 180 páginas.
21. _____ 2009a. *Desarrollo socioemocional*. Programa Lasallista-Marista. 166 Páginas.
22. _____ 2009a. *Gestión de la convivencia*. Guatemala. Programa Lasallista-Marista. 169 páginas.
23. Roncal Martínez, Federico. 2010. *Educación y Ética*. Guatemala. Programa Lasallista-Marista. 140 páginas.
24. Salas, Oriol Amat. 2010. *Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores*. Sexta edición. Barcelona España. Editorial Profit. 168 páginas.
25. Serramona, Jaume. 2008. *Teoría de la Educación*. Segunda edición. Barcelona, España. Editorial Ariel S.A.
26. Yarce, Jorge. 2004. *Valor para vivir los valores, cómo formar a los hijos con un sólido sentido ético*. 2004. Bogotá Colombia. Grupo editorial Norma. 264 páginas.

X. ANEXOS

MODELO DE ESCALA DE VALORES

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA CAMPUS ALTIPLANO
SOLOLÀ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION



DOCENTES

ESCALA DE VALORES MORALES

Marque en la casilla correspondiente el nivel en que ha inculcado los valores morales a sus estudiantes

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Casi siempre 4. Siempre

VALOR	ACTITUD	1	2	3	4
Honestidad	Honrado, honorable, auténtico, íntegro, transparente, sincero, valiente				
Tolerancia	Respetuoso, paciente, comprensivo, amable, amistoso, compasivo, sereno				
Libertad	Independiente, autónomo, responsable, digno, valiente, franco, espontáneo				
Agradecimiento	Humilde, generoso, justo, ecuánime				
Solidaridad	Entusiasta, firme, leal, generoso, compasivo, fraternal				
Bondad	Amable, accesible, compasivo, generoso, espontáneo				
Justicia	Bueno, honesto, estricto, responsable, humano, compasivo				

VALOR	ACTITUD	1	2	3	4
Amistad	Servicial, generoso, leal, franco, comprensivo, incondicional				
Responsabilidad	Comprometido, puntual, trabajador, cumplidor, fiel, sensato, maduro, recto				
Lealtad	Sincero, valiente, transparente, firme, constante, agradecido, confiable, seguro				
Respeto	Sencillo, atento, considerado, cordial, responsable, solidario				
Fortaleza	Firme, claro, enérgico, decidido, sereno				
Generosidad	Humilde, desprendido, sabio, humanista				
Laboriosidad	Diligente, responsable, dedicado, cuidadoso, exigente				
Perseverancia	Paciente, disciplinado, decidido, valiente				
Humildad	Considerado, humanista, servicial, compasivo, solidario				
Prudencia	Precavido, moderado sensato, cuidadoso				
Paz	Cordial, tolerante, justo, flexible, social				

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA CAMPUS ALTIPLANO
SOLOLÀ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION**



ESTUDIANTES

ESCALA DE VALORES MORALES

Marca en la casilla que corresponda según la forma como practicas los valores morales.

2. Nunca 2. Pocas veces 3. Casi siempre 4. Siempre

VALOR	ACTITUD	1	2	3	4
Honestidad	Honrado, honorable, auténtico, íntegro, transparente, sincero, valiente				
Tolerancia	Respetuoso, paciente, comprensivo, amable, amistoso, compasivo, sereno				
Libertad	Independiente, autónomo, responsable, digno, valiente, franco, espontáneo				
Agradecimiento	Humilde, generoso, justo, ecuánime				
Solidaridad	Entusiasta, firme, leal, generoso, compasivo, fraternal				
Bondad	Amable, accesible, compasivo, generoso, espontáneo				
Justicia	Bueno, honesto, estricto, responsable, humano, compasivo				
Amistad	Servicial, generoso, leal, franco, comprensivo, incondicional				

VALOR	ACTITUD	1	2	3	4
Responsabilidad	Comprometido, puntual, trabajador, cumplidor, fiel, sensato, maduro, recto				
Lealtad	Sincero, valiente, transparente, firme, constante, agradecido, confiable, seguro				
Respeto	Sencillo, atento, considerado, cordial, responsable, solidario				
Fortaleza	Firme, claro, enérgico, decidido, sereno				
Generosidad	Humilde, desprendido, sabio, humanista				
Laboriosidad	Diligente, responsable, dedicado, cuidadoso, exigente				
Perseverancia	Paciente, disciplinado, decidido, valiente				
Humildad	Considerado, humanista, servicial, compasivo, solidario				
Prudencia	Precavido, moderado sensato, cuidadoso				
Paz	Cordial, tolerante, justo, flexible, social				

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA CAMPUS ALTIPLANO
SOLOLÀ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION**



MADRES Y PADRES DE FAMILIA

ESCALA DE VALORES MORALES

Marque en la casilla correspondiente el nivel en que ha inculcado los valores morales a sus hijos

3. Nunca 2. Pocas veces 3. Casi siempre 4. Siempre

VALOR	ACTITUD	1	2	3	4
Honestidad	Honrado, honorable, auténtico, íntegro, transparente, sincero, valiente				
Tolerancia	Respetuoso, paciente, comprensivo, amable, amistoso, compasivo, sereno				
Libertad	Independiente, autónomo, responsable, digno, valiente, franco, espontáneo				
Agradecimiento	Humilde, generoso, justo, ecuánime				
Solidaridad	Entusiasta, firme, leal, generoso, compasivo, fraternal				
Bondad	Amable, accesible, compasivo, generoso, espontáneo				
Justicia	Bueno, honesto, estricto, responsable, humano, compasivo				
Amistad	Servicial, generoso, leal, franco, comprensivo, incondicional				
Responsabilidad	Comprometido, puntual, trabajador, cumplidor, fiel, sensato, maduro, recto				

VALOR	ACTITUD	1	2	3	4
Lealtad	Sincero, valiente, transparente, firme, constante, agradecido, confiable, seguro				
Respeto	Sencillo, atento, considerado, cordial, responsable, solidario				
Fortaleza	Firme, claro, enérgico, decidido, sereno				
Generosidad	Humilde, desprendido, sabio, humanista				
Laboriosidad	Diligente, responsable, dedicado, cuidadoso, exigente				
Perseverancia	Paciente, disciplinado, decidido, valiente				
Humildad	Considerado, humanista, servicial, compasivo, solidario				
Prudencia	Precavido, moderado sensato, cuidadoso				
Paz	Cordial, tolerante, justo, flexible, social				

**MODELO DE ESCALA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS
POR LOS DOCENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO**

ESTRATEGIAS EN EDUCACIÓN MORAL

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA CAMPUS ALTIPLANO
SOLOLÀ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION**



DOCENTES

Marque las estrategias que ha utilizado en el aprendizaje de valores morales

ESTRATEGIA		ESTRATEGIA		ESTRATEGIA	
Preguntas		Subrayado		Párrafo	
Mapa cognitivo		Diagrama		Ensayo	
Mapa conceptual		Ilustración		Historieta	
Mapa mental		Lluvia de ideas		Dramatización	
Mapa semántico		Cuadro sinóptico		Esquema	
Síntesis		Resumen		Línea de tiempo	
Cómic		Dinámica grupal		Diagrama de árbol	
Matriz de comparación		Cuadro organizativo		Descripciones	
Matriz de clasificación		PNI (Positivo, negativo, interesante)		Juegos recreativos	
Matriz de inducción		SQA (Que sé, qué quiero, qué aprendí)		RA-P-RP(Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)	

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES, ESTUDIANTES, MADRES,
PADRES DE FAMILIA Y DIRECTOR**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA CAMPUS ALTIPLANO
SOLOLÀ
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION**



DOCENTES

ESCUELA NORMAL PRIVADA "SOLOLÀ"

Apreciable docente, la presente se aplica con el fin de estar al corriente con respecto a la orientación que los estudiantes han recibido o deben recibir en el centro educativo acerca de los valores morales, por lo que se le agradece responder a las preguntas, marcando con una equis en la casilla que considere según su opinión.

Femenino Masculino Edad Años de laborar en nivel medio

No	Pregunta	Sí	No
1	¿Cree que puede llevar a la práctica los valores morales en el ciclo básico de la Escuela Normal Privada?		
3	¿Toma en cuenta los valores practicados como parte de la zona en el rendimiento de sus estudiantes?		
4	¿Conoce diferentes métodos para aplicar los valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes?		
5	¿Usted practica contravalores (lo contrario a los valores) en el aula?		
6	¿Cree que se practican contravalores en el ciclo básico de la Escuela Normal Privada?		
7	¿Conoce los tipos de valores que se pueden aplicar en el trabajo diario en el aula?		
8	¿Tiene conocimiento de algún modelo de educación en valores?		
9	¿Conoce los ejes transversales de la educación?		
10	¿Conoce los pilares necesarios para una educación de calidad?		
11	¿Utiliza instrumentos para evaluar la práctica de valores en el aula?		
12	¿Cree que en el centro educativo se produce la educación en valores todos los días?		
13	¿Contempla en su planificación los contenidos actitudinales?		
14	¿Cree que los valores morales forman un área importante para recuperar el tejido social?		

No	Pregunta	Sí	No
15	¿Considera que es importante el papel del docente en la formación de valores?		
16	¿Cree que el valor de la paz es un elemento vital para mejorar la calidad de vida en la comunidad educativa?		
17	¿Cree usted que los valores personales deben mejorar en la formación de los valores sociales?		
18	¿Son los estudiantes quienes proponen las normas de conducta a seguir en el aula?		
19	¿Considera que los valores sociales tienen íntima relación con los valores morales, individuales y universales?		
20	¿Cree que la familia promueve los valores a diario?		
21	¿Toma usted en cuenta a todos y todas en sus acciones sin ver rostro alguno, títulos, nombres, apellidos u origen?		
25	¿Le interesa siempre apoyar a sus compañeros y compañeras docentes en el proceso de enseñanza?		
26	¿La conducta que presentan los estudiantes de tercero básico en general es aceptable?		
27	¿Conoce el ambiente social del que provienen los estudiantes?		
28	¿Cree que en los adolescentes han desaparecido los valores morales?		
29	¿Considera que la educación en valores es determinante para hacer más humanas a las personas?		
30	¿Cree usted que la personalidad moral tiene sus bases en la familia?		
31	¿Considera que los problemas sociales que aquejan a la humanidad tienen su origen en la falta de prácticas morales en la familia?		
32	¿Toma en cuenta los valores religiosos en el desarrollo de sus clases?		
33	¿Considera que los medios de comunicación contribuyen a la educación en valores?		
34	¿Los padres de familia inculcan la práctica de valores de los estudiantes de la Escuela Normal?		
35	¿Brinda educación en valores a sus estudiantes?		

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA, CAMPUS ALTIPLANO
SOLOLÀ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION**



**ESTUDIANTES
ESCUELA NORMAL PRIVADA “SOLOLÀ”**

Apreciable estudiante, la presente se aplica con el fin de estar al corriente con respecto a la educación en valores que los estudiantes han recibido o deben recibir en el centro educativo por lo que se le agradece responder a las preguntas, marcando con una equis en la casilla que consideres según tu opinión.

Femenino Masculino Edad: _____ años. Grado que cursa

No	Pregunta	Sí	No
1	¿Crees que se puede llevar a la práctica los valores morales en el ciclo básico de la Escuela Normal Privada?		
3	¿Se toman en cuenta los valores que practicas como parte de la zona en tu rendimiento escolar?		
4	¿Tus catedráticos han utilizado diferentes métodos para orientarte en los valores morales?		
5	¿Practicas contravalores (lo contrario a los valores) en el aula?		
6	¿Crees que se practican contravalores en el ciclo básico de la Escuela Normal Privada?		
7	*¿Conoces los tipos de valores que se pueden aplicar en el trabajo diario en el aula?		
8	*¿Tienes conocimiento de algún modelo de educación en valores?		
9	*¿Conoces los ejes transversales de la educación?		
10	*¿Conoces los pilares necesarios para una educación de calidad?		
11	¿Tus catedráticos evalúan la práctica de valores en el aula?		
12	¿Crees que en el centro educativo se produce la educación en valores todos los días?		
13	*¿Contempla en su planificación los contenidos actitudinales?		
14	¿Crees que los valores morales forman un área importante para recuperar el tejido social?		
15	¿Consideras que es importante el papel del docente en la formación de valores?		

No	Pregunta	Sí	No
16	¿Crees que el valor de la paz es un elemento vital para mejorar la calidad de vida en la comunidad educativa?		
17	¿Crees que los valores personales deben mejorar en la formación de los valores sociales?		
18	¿Son los estudiantes quienes proponen las normas de conducta a seguir en el aula?		
19	¿Consideras que los valores sociales tienen íntima relación con los valores morales, individuales y universales?		
20	¿Crees que la familia promueve los valores a diario?		
21	¿Tomas en cuenta a todos y todas en tus acciones sin ver rostro alguno, títulos, nombres, apellidos u origen?		
25	¿Te interesa siempre apoyar a tus compañeros y compañeras en el proceso de aprendizaje?		
26	¿La conducta que presentan los estudiantes de tercero básico en general es aceptable?		
27	¿Conoces el ambiente social del que provienen tus compañeros estudiantes?		
28	¿Crees que en los adolescentes han desaparecido los valores morales?		
29	¿Consideras que la educación en valores es determinante para hacer más humanas a las personas?		
30	¿Crees que la personalidad moral tiene sus bases en la familia?		
31	¿Consideras que los problemas sociales que aquejan a la humanidad tienen su origen en la falta de prácticas morales en la familia?		
32	¿Se toman en cuenta los valores religiosos en el desarrollo de las clases?		
33	¿Consideras que los medios de comunicación contribuyen a la educación en valores?		
34	¿Te inculcan siempre los valores morales en tu hogar?		
35	¿Recibes educación en valores en el centro educativo?		

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA CAMPUS ALTIPLANO
SOLOLÀ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION**



**MADRES Y PADRES DE FAMILIA
ESCUELA NORMAL PRIVADA “SOLOLÀ”**

Apreciable madre/padre de familia, la presente se aplica con el fin de estar al corriente con respecto a la educación en valores que sus hijos han recibido o deben recibir en el centro educativo, por lo que se le agradece responder a las preguntas, marcando con una equis en la casilla que considere según su opinión.

Femenino Masculino Edad: Años Madre Padre
Encargado

No	Pregunta	Sí	No
1	¿Cree que puede llevarse a la práctica los valores morales en el ciclo básico de la Escuela Normal Privada?		
3	¿En el centro educativo se toma en cuenta los valores practicados por sus hijos como parte de la zona?		
4	¿Los catedráticos utilizan diferentes métodos para aplicar los valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes?		
5	¿Usted practica contravalores (lo contrario a los valores) en el hogar?		
6	¿Cree que se practican contravalores en el ciclo básico de la Escuela Normal Privada?		
7	*¿Conoce los tipos de valores que se pueden aplicar en el trabajo diario en el aula?		
8	*¿Tiene conocimiento de algún modelo de educación en valores?		
9	¿Conoce los ejes transversales de la educación?		
10	*¿Conoce los pilares necesarios para una educación de calidad?		
11	¿Los catedráticos utilizan instrumentos para evaluar a sus hijos en la práctica de valores en el aula?		
12	¿Cree que en el centro educativo se produce la educación en valores todos los días?		
13	*¿Contempla en su planificación los contenidos actitudinales?		
14	¿Cree que los valores forman un área importante para recuperar el tejido social?		

No	Pregunta	Sí	No
15	¿Considera que es importante el papel del docente en la formación de valores?		
16	¿Cree que el valor de la paz es un elemento vital para mejorar la calidad de vida en la comunidad educativa?		
17	¿Cree usted que los valores personales deben mejorar en la formación de los valores sociales?		
18	*¿Son los estudiantes quienes proponen las normas de conducta a seguir en el aula?		
19	¿Considera que los valores sociales tienen íntima relación con los valores morales, individuales y universales?		
20	¿En su familia se promueve los valores morales a diario?		
21	¿Toma usted en cuenta a todos y todas en sus acciones sin ver rostro alguno, títulos, nombres, apellidos u origen?		
25	¿Le interesa siempre apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje?		
26	¿La conducta que presentan los estudiantes de tercero básico en general es aceptable?		
27	¿Conoce el ambiente social del que provienen los compañeros de clases de sus hijos?		
28	¿Cree que en los adolescentes han desaparecido los valores morales?		
29	¿Considera que la educación en valores es determinante para hacer más humanas a las personas?		
30	¿Cree usted que la personalidad moral tiene sus bases en la familia?		
31	¿Considera que los problemas sociales que aquejan a la humanidad tienen su origen en la falta de prácticas morales en la familia?		
32	¿Toma en cuenta los valores religiosos en el desarrollo de su vida en familia?		
33	¿Considera que los medios de comunicación contribuyen a la educación en valores?		
34	¿Inculca la práctica de valores morales en su familia?		
35	¿Sus hijos reciben educación en valores en el centro educativo (Escuela Normal ciclo básico)?		

FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES EL DÍA DE LA ENCUESTA





