

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA-ALTIPLANO

Facultad de Educación



MANUAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS  
VALORES MORALES

Trabajo de graduación presentado por

**Sonia Maritza Anleu Pérez**

para optar al grado académico de Licenciada en Educación

Guatemala

2011

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA-ALTIPLANO

Facultad de Educación



MANUAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS  
VALORES MORALES

Trabajo de graduación presentado por

**Sonia Maritza Anleu Pérez**

para optar al grado académico de Licenciada en Educación

Guatemala

2011



MANUAL  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS  
VALORES MORALES

## PRESENTACIÓN

El presente manual contiene varias herramientas para apoyar el desarrollo de actividades que incluyan la educación en valores morales. En la actualidad es necesaria para la práctica de los mismos en los estudiantes a través de acciones prácticas dentro del aula.

El objetivo primordial es promover la educación en valores en el proceso educativo para que los jóvenes reflexionen y descubran la importancia que para sus vidas tiene la práctica de valores morales.

Se exponen las definiciones principales de los valores en general, de valores morales, su jerarquización, con el propósito de que el docente se forme una idea de la gama de procesos que se pueden llevar a cabo para integrar los valores morales en la educación de la sociedad del mañana, de manera que lo utilicen en sus labores cotidianas en el aula e involucren a los estudiantes para alcanzar una convivencia pacífica a través de la práctica de valores morales.

Las actividades de aprendizaje pueden aplicarse en forma individual, en pareja o grupal en donde se podrá generar mayores ideas en los estudiantes. Para generar mayor riqueza de aprendizaje, se invita a tomar en cuenta las diferentes fuentes que se tenga a la mano, con material visual que permita lograr una mayor fijación del aprendizaje.

**ACTIVIDADES EN PAREJAS Y/O GRUPALES:** En estas actividades usted, como facilitador del aprendizaje, deberá conformar grupos o parejas según cada actividad que se requiera.

**ACTIVIDADES INDIVIDUALES.** En estas actividades de aprendizaje se requiere del acompañamiento y observación por parte del docente, con el propósito de lograr que los estudiantes realicen las actividades y logren los mejores resultados de aprendizaje significativo.

Las diversas actividades cuentan con un nivel de gradualidad y relación entre dos o más contenidos de aprendizaje, con el propósito de lograr al final de cada unidad los resultados esperados.

«El adolescente es soñador.  
Su vida es sueño,  
de independencia hacia atrás,  
de amor hacia delante;  
de liberación hacia el pasado,  
de conquista, escalamiento, progreso,  
y logros hacia el futuro»

Jaime Barylko

## INDICE

No.		Página
1	El por qué de este Manual de valores.....	1
2	¿Qué son los valores?.....	2
3	Tipos de valores.....	3
4	Características de los valores.....	6
5	Escala de valores	8
6	Valores morales.....	8
7	Los valores morales en el mundo actual.....	9
8	Valores y modelos de conducta.....	9
9	Necesidad y función de la educación en valores.....	14
10	La construcción de la personalidad moral.....	15
11	La escuela y su función en la formación de valores.....	15
12	Modelos de educación en valores.....	17
13	Educación en valores y ejes transversales.....	18
14	El papel del docente en la formación de valores.....	22
15	Los valores religiosos en la escuela.....	24
16	Los valores morales y el sistema educativo.....	24
17	Técnicas y estrategias de educación en valores.....	27
18	Estrategias metodológicas.....	30
	Adjetivos.....	33
	Aclaración de valores.....	34
	Aprendiendo de otros.....	35
	Autobiografía de valores.....	37
	Bote salvavidas.....	38
	Banderas.....	39

Comentando palabras.....	40
Discriminación.....	41
El arca de Noé.....	43
El por qué de los nombres.....	44
El problema de Luisa.....	45
Escudo de armas.....	47
Compasión y bondad.....	48
La familia ideal.....	49
Los tres lugares.....	51
Mi fotografía preferida.....	53
Mi personaje y su punto de vista.....	54
Persona, animal o cosa.....	55
Presentando valores con mímica.....	56
Profesión: Ama de casa.....	57
Programa de intimidad.....	58
Qué es lo que ve.....	60
Ruleta de valores.....	62
Somos como dos gotas de agua.....	68
Valores de un grupo en crecimiento.....	69
Valores en áreas de vida.....	72
Valores tradicionales.....	74
Veinte cosas que me encanta hacer.....	76
19. Referencias .....	77



¿El por qué este manual?

Los docentes, convencidos que niñas, niños y jóvenes sueñen y logren sus sueños, tienen conciencia plena de que la educación en valores y formación ciudadana debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral.

Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país (entendida ésta como una forma de vida basada en el respeto y la dignidad humana, la libertad responsable y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad) a través de formar ciudadanas y ciudadanos capaces de analizar y aportar soluciones que contribuyan a una mejor construcción de Guatemala.

La Educación en Valores y Formación Ciudadana, debe alcanzar gradualmente, bajo los principios y fundamentos de la transformación curricular, la Visión de la Ciudadana y el Ciudadano.



## ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores son creencias o convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, es lo que consideramos valioso, importante y necesario, nos hace sentir bien y eleva el espíritu, nos hacen sentir mejores. En las situaciones cotidianas de la vida, se encuentran expresiones que indican valoraciones o cualidades las cuales hacen ver a las cosas o a las personas como seres, pero además se aprecie lo que valen por sus cualidades. Los valores tienen estrecha relación con los sentimientos y las emociones, de manera que cuando las personas valoran la paz, les molesta la guerra, si valoran el amor, lastima el odio, si se valora la libertad, enoja la esclavitud. Cada persona tiene su propia jerarquización o escala de valores, en donde se da mayor importancia a cada uno de los valores frente a otros, entonces los valores más importantes para cada persona, forman parte de su identidad y por lo mismo orientan sus decisiones en los momentos cotidianos de la vida.

La definición del término “valor”, planteado por Garza (2004:12) dice:

«El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo, ya se

trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección»

Los valores se aprenden desde la infancia, según el contexto en que se desenvuelve cada persona, pero eso no significa que todo el tiempo será así, debido a que la jerarquización puede cambiar a lo largo de la vida de acuerdo con los intereses y necesidades en su desarrollo, los valores de los niños pequeños dependen de sus necesidades y de la aprobación de los padres, los jóvenes jerarquizan sus valores según sus intereses y las amistades que acostumbran.

Según Pereira (2004:110), cuando nos referimos a valores:

«Basta saber y afirmar aquí que cuando hablamos de valor nos estamos refiriendo a:

- ✓ Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que hace deseables o apetecibles.
- ✓ Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos
- ✓ Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.
- ✓ Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza
- ✓ Aquella cualidad del alma que la mueve a acometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrojando peligros.
- ✓ Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas».

## TIPOS DE VALORES

A los seres humanos los diferencia de los animales la inteligencia, el pensamiento, la razón. Los valores son manifestaciones que se ponen en práctica a lo largo de la vida, en los aspectos más importantes, tales como personal, familiar grupal o social y que permiten actuar en cada contexto de acuerdo a la forma de pensar de cada persona.

Los valores pueden ser diferenciados de muchas formas:

1. De acuerdo a su campo de acción:

- a. Personales: Son principios indispensables sobre los cuales se construye la vida de las personas, las guían para relacionarse con los demás según las propias experiencias y vivencias.

- b. Familiares : Se refieren a lo que se valora en cada familia y se considera como bueno o malo, se derivan de las creencias de los padres y la forma como han educado a los hijos, es la base de las manifestaciones de las personas en la sociedad en que se desenvuelven
- c. Grupales: La importancia que tiene el grupo al que cada persona pertenece, como parte de la vida.
- d. Socio-culturales: Han cambiado a lo largo de la historia y se constituyen en una mezcla compleja de distintos valores manifestados por las familias que componen la sociedad.
- e. Nacionales: El valor que cada persona le da a su nación como parte de ella.
- f. Universales: Son los que se practican en todas partes del mundo, son asumidos en forma universal. Desde que el ser humano vive en comunidad, ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento y relación con sus semejantes. Se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.
- g. Humanos: La valoración que se le confiere a todo ser humano

2. De acuerdo a sus polaridades

- a. Valores
- b. Contravalores

3. De acuerdo a la disciplina:

Los tipos de valores en cuanto a la disciplina se presenta en la siguiente tabla:

## TIPOS DE VALORES Y SU DESCRIPCIÓN

**TABLA No. 1**

VALORES	DESCRIPCIÓN
RELIGIOSOS	Brindan sentido a la vida y necesidades de las personas, en ellos no se le brinda importancia al aspecto material, de manera que se fundamenta en la grandeza y voluntad de Dios y su perfección infinita.
ESPIRITUALES	Son los valores que perfeccionan al hombre a través de manifestaciones sobrenaturales que provienen del Creador del Universo.
MORALES	Son valores que tienen su fundamento en todas aquellas actitudes y formas de comportamiento que la sociedad considera importantes para la conservación del orden, de la convivencia y de hacer el bien.
ESTÉTICOS	Son los valores que otorgan importancia a la belleza, así como a las diferentes manifestaciones del arte a través de la música, baile, pintura, escultura, entre otros.
INTELECTUALES	El principal propósito es la búsqueda de la salud de la mente mediante la capacidad de reflexión, pensamiento creativo, la razón y la sabiduría.
AFECTIVOS	Se refieren a la necesidad de las personas de amar y sentirse amados, cuando se busca el afecto, el compañerismo, la amistad, la cercanía con los demás.
SOCIALES	Hacen referencia a las relaciones sociales; las personas que los practican satisfacen las necesidades a ser reconocidos, respetados y apreciados por los demás a través de la interacción.
FÍSICOS	Las personas que practican los valores físicos otorgan mayor importancia a la salud del cuerpo y el bienestar físico.

VALORES	DESCRIPCIÓN
ECONÓMICOS O MATERIALES	Son los valores que se refieren a todo aquello representado por lo material, los medios de subsistencia, se relacionan con las necesidades de las personas al alimento, vestido, un lugar donde vivir.

Fuente: Elaboración propia con base en Pereira (2004:118)

Para comprender la jerarquía de valores se presenta la siguiente tabla en base a Cázares, Yolanda; Lozano, Ana y Morado, Francisco (2008-100)

**CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**  
**Tabla No. 2**

VALOR	CARACTERÍSTICAS
ESPIRITUALES	Fin objetivo: Vida superior Fin subjetivo: Trascendencia Preferencia : Entendimiento, voluntad , libertad Ciencia que los estudia: Ética Tipo de persona: Íntegra, con virtudes humanas
RELIGIOSOS	Fin objetivo: Dios Fin subjetivo: Santidad Preferencia: persona dirigida por la fe Ciencia: Teología Tipo de persona: Santa, se sabe hijo de Dios, valora su pertenencia a un grupo de creyentes, cree en Dios y en la Sagrada Escritura, es una persona que efectúa el culto y las virtudes.
MORALES	Fin objetivo: Bondad Fin subjetivo: La felicidad Preferencia: Libertad dirigida por la razón Ciencia que la estudia: La Ética Necesidad: Autorrealización Tipo de persona: Practica las virtudes humanas, Íntegra, actúa con la verdad y practica los valores: Honestidad, bondad, verdad, prudencia, justicia, trascendencia. Gratuidad, respeto a las leyes justas, productividad, conciencia moral madura, tolerancia, dignidad y valor de la persona humana.

Continuación Tabla No. 2

VALOR	CARACTERÍSTICAS
ESTÉTICOS	<p>Fin objetivo: La belleza</p> <p>Fin subjetivo: Gozo de la armonía</p> <p>Preferencia: La persona ante algo material</p> <p>Ciencia que la estudia: La estética</p> <p>Tipo de persona: Le gusta la contemplación, la creación, interpretar, sentido del arte y la belleza, respeta las diferentes expresiones artísticas.</p>
INTELECTUALES	<p>Fin objetivo: La verdad</p> <p>Fin subjetivo: La sabiduría</p> <p>Preferencia: La razón</p> <p>Ciencia que los estudia: Lógica</p> <p>Tipo de persona: Íntegra, con actitud científica hacia el conocimiento, con conciencia crítica, autonomía de pensamiento, capacidad de pensamiento lógico, con creatividad e iniciativa, posee conocimientos básicos.</p>
AFFECTIVOS	<p>Fin objetivo: Amor</p> <p>Fin subjetivo: agrado, afecto, placer</p> <p>Preferencia: Afectividad</p> <p>Ciencia que los estudia: La psicología</p> <p>Tipo de persona: con manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones, sentido de pertenencia a un grupo, tiene conciencia del otro, es fraterna.</p>
SOCIALES	<p>Fin objetivo: Poder</p> <p>Fin subjetivo: Fama y prestigio</p> <p>Preferencia: Capacidad de interacción y adaptabilidad</p> <p>Ciencia que los estudia: La sociología</p> <p>Tipo de persona: Se relaciona con otros, tiene liderazgo, busca la política, practica la democracia, el nacionalismo (amor a la patria), la ciudadanía, desarrollo ecológico.</p>
FÍSICOS	<p>Fin objetivo: La salud</p> <p>Fin subjetivo: El bienestar físico</p> <p>Preferencia: Cuidar el cuerpo</p> <p>Ciencia que los estudia: La medicina</p> <p>Tipo de persona: Conoce su propio cuerpo y lo cuida, previene enfermedades, es ordenada y limpia, tiene capacidad física, resistencia, elasticidad, capacidad de expresión corporal.</p>
ECONÓMICOS	<p>Fin objetivo: Los bienes, la riqueza</p> <p>Fin subjetivo: El confort</p> <p>Preferencia: Le gustan las cosas a las que le da valor</p> <p>Ciencia que los estudia: La Economía</p> <p>Tipo de persona: Le gusta la administración.</p>

## **Escala de valores**

Existe una escala de valores que las personas practican en diferentes situaciones de la vida; entre ellas se mencionan: honestidad, tolerancia, libertad, agradecimiento, solidaridad, bondad, justicia, amistad, responsabilidad, lealtad, respeto,, fortaleza, generosidad, laboriosidad, perseverancia, humildad, prudencia, paz.

### **Valores morales:**

Anteriormente se mencionaron los tipos de valores, de los cuales los que interesan para el presente trabajo de investigación son los valores morales, ya que son los que le dan significado a la vida de las personas, pues las conducen a valorarse a sí mismas y a los demás, ser humanistas, con dignidad, las lleva a vivir en armonía.

En la actualidad los valores morales han dejado de practicarse en algunos grupos sociales, es por ello que las personas tienen personalidades distorsionadas, con creencias equivocadas y promueven contravalores.

Adela Cortina, citada por Yarce <sup>1</sup>(2005:06) afirma que

«Los valores morales se caracterizan por: Libertad: está en nuestras manos realizarlos y apropiárnoslos, ser honesto y justo depende nosotros y de la libertad. Aspiran a ser universalizados, es lo que llamamos valor ideal. Quien se los apropia crece en humanidad, el que no lo hace disminuye. Los valores más preciados son los que ayudan a que actuemos mejor, consolidar nuestra manera de vivir, estructurar el carácter»

Los valores morales se refieren al deber ser de los actos humanos, sirven para alcanzar la felicidad, se realizan en forma consciente y libre. Son los hábitos buenos y las actitudes que llevan a las personas a buscar el bien, en ellos juega un papel preponderante la voluntad que permite alcanzar la fuerza de carácter, dominio de sí mismo y energía en las decisiones.

## **Los valores morales en el mundo actual**

El mundo actual se ha visto envuelto por una serie de cambios sociales, económicos y políticos. Ante estas transformaciones aparecen nuevos problemas, nuevas posturas educativas que dependen de la familia, los centros educativos y la sociedad en general, lo cual supone una gran responsabilidad para cada grupo social en la vida de cada individuo.

Los valores son parte de la vida de toda persona; según Gallo (2006:7):

«Llegamos así a considerar el valor humano, como el máximo valor en la vida; y esta apreciación es general para todo individuo humano: un ser que piensa, desea, proyecta y ama. El valor humano es la máxima expresión de la vida»

En el tiempo actual es necesario que todo adulto preste atención a la forma como se está educando a los hijos y a los estudiantes de manera que sean orientados para que desde el presente sean buenas personas, para ello, se les debe aclarar cuándo las cosas son buenas o malas, cuándo una persona es buena o no lo es, ayudarles para que puedan establecer la diferencia entre aquello que conviene hacer o decir y lo que no conviene, pero es una tarea que atañe no solo a la familia sino también a las personas que dirigen y laboran en los centros educativos. El bien debe aparecer como algo atractivo que motive a la juventud a seguirlo, el hecho de desarrollar valores significa no sólo trasladar información, sino también hacerlos vivenciales, parte de la vida de cada persona.

La juventud necesita que las instituciones sociales y educativas les ayuden a encontrar el camino de los valores morales, con la certeza de que los practiquen en el ambiente que sea o dondequiera que ellos vayan.

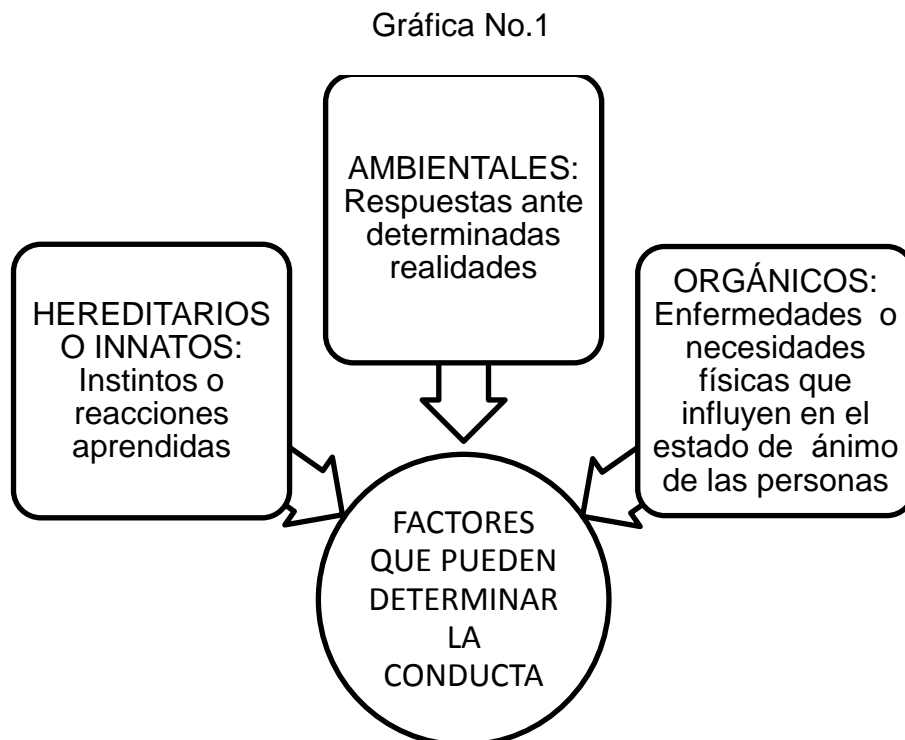
### **Valores y modelos de conducta:**

La conducta humana es un conjunto de reacciones que manifiestan los seres humanos y que les permiten relacionarse con el mundo que les rodea. Es la respuesta

que se genera después de un estímulo. También puede definirse como el comportamiento o manera de actuar de la persona ante una situación.

El psicólogo John Broadus Watson fue el fundador de la escuela o corriente conductista y sostenía el criterio que al estudiar la conducta humana, se observa a los individuos en situaciones reales para comprobar las reacciones ante contextos diferentes y contrastar con los resultados de otros. Se menciona el conductismo porque la conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios, las necesidades o deseos del individuo suelen convertirse en conductas. Es cuando surgen las motivaciones o impulsos que se observan, por ejemplo en el hambre, la sed, el sueño. Richard Gerrig, Philip Zimbardo hablan de que «los organismos se adaptan a su entorno» (2006:4), por eso la psicología observa el comportamiento de los seres humanos.

La conducta puede estar determinada por diferentes factores según lo muestra la gráfica:



Fuente: Elaboración propia

Los factores ambientales producen desequilibrio orgánico, tal es el caso cuando una persona está en peligro, siente miedo y éste provoca palidez, desequilibrio estomacal, palpitaciones y otros trastornos. El hombre es un ser psico-bio-social porque su forma de ser depende de su estado psicológico, biológico y social. Los estímulos a los que está expuesto el individuo obedecen a la realidad ambiental que implica el aspecto físico, interhumano, medio familiar, social, geográfico y cultural, lo cual significa que sus acciones tienen mucha relación con dicha realidad.

Por ejemplo el medio físico o geográfico en que se desenvuelve el individuo formado por factores climáticos puede influenciar sobre costumbres alimenticias, forma de vestir o hábitos de trabajo y otros.

El ambiente más inmediato de los niños es el hogar, donde la familia promueve formas de conducta positiva o negativa, a través de los modelos y medios de comunicación. Si la familia manifiesta amor, comprensión, respeto, paz, entonces el niño crece en un ambiente sano que le ayuda a comportarse de diferente manera que otros niños en condiciones opuestas.

El medio escolar es otro de los ambientes a los que está expuesto el individuo, es su segundo hogar, por lo tanto en él deben transcurrir hechos que beneficien a su desarrollo sano, porque a veces se enfrentan a situaciones desfavorables que los empujan a actuar negativamente. Es importante que el centro educativo oriente el desarrollo de capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y morales que ayuden a la práctica de actitudes que favorezcan la convivencia armoniosa.

El vecindario es otro de los ambientes en que se desenvuelve el individuo, es allí donde muchas veces encuentra lo que le hace falta en el seno familiar o en el medio escolar, por eso imita, se identifica con algún personaje o amigo que le proporcione lo que espera. Así también, el ambiente de su comunidad ejerce una gran influencia en el comportamiento, aquí ya intervienen los medios de comunicación que no siempre ayudan al desarrollo moral de las personas. En la estructura social de la comunidad y la

sociedad es donde se advierten ya las clases sociales, las normas sociales, los rasgos culturales del grupo, la religión que profesan los más cercanos y de acuerdo a todo ello, se comportará.

La forma de comportamiento de las personas, depende de patrones observados en el ambiente en que se desenvuelve. Los más vulnerables a este fenómeno son los niños y jóvenes, puesto que adoptan modelos de conducta que a veces no son apropiados, principalmente imitan a sus amigos, compañeros de estudio, miembros de la familia, personas a las que admiran y muchas veces lo que aparece en los medios de comunicación. Es aquí precisamente donde surgen las modas de ropa, las actitudes extrañas o la aparición de objetos novedosos; los jóvenes creen que aquello que parece tan normal es bueno y cometen el error de seguir patrones que no le benefician; lejos de ello, los convierten en esclavos de vicios o situaciones nocivas a la sociedad.

Los modelos a veces ponen en peligro hasta la integridad física y mental de los jóvenes, tal es el uso de drogas, el alcoholismo y la conformación de grupos también llamados maras.

Los estímulos a los que está expuesto el individuo obedecen a la realidad ambiental que implica el aspecto físico, interhumano, medio familiar, social, geográfico, cultural, lo cual significa que sus acciones tienen mucha relación con dicha realidad. Por ejemplo el medio físico o geográfico en que se desenvuelve el individuo formado por factores climáticos puede influenciar sobre costumbres alimenticias, forma de vestir o hábitos de trabajo y otros.

El ambiente más inmediato de los niños es el hogar, donde la familia promueve formas de conducta positiva o negativa, a través de los modelos y medios de comunicación. Si la familia manifiesta amor, comprensión, respeto, paz, entonces el niño crece en un ambiente sano que le ayuda a comportarse de diferente manera que otros niños en condiciones opuestas.

El medio escolar es otro de los ambientes a los que está expuesto el individuo, es su segundo hogar, por lo tanto en él deben transcurrir hechos que beneficien a su desarrollo sano, porque a veces se enfrentan a situaciones desfavorables que los empujan a actuar negativamente. Es importante que el centro educativo oriente el desarrollo de capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y morales que ayuden a la práctica de actitudes que favorezcan la convivencia armoniosa.

El vecindario como grupo social es otro de los ambientes en que se desenvuelve el individuo, es allí donde encuentra lo que a veces no en la familia o en el medio escolar, por eso imita, se identifica con algún personaje o amigo que refleje y le proporcione lo que espera. Así también el ambiente de su comunidad ejerce una gran influencia en el comportamiento, aquí ya intervienen los medios de comunicación que no siempre ayudan al desarrollo moral de las personas. En la estructura social de la comunidad y la sociedad es donde se advierten ya las clases sociales, las normas sociales, los rasgos culturales del grupo, la religión que profesan los más cercanos y de acuerdo a todo ello, se comportará.

La forma de comportamiento de las personas, depende de patrones observados en el ambiente en que se desenvuelve, los más vulnerables a este fenómeno son los niños y jóvenes puesto que adoptan modelos de conducta que a veces no son apropiados, principalmente imitan a sus amigos, compañeros de estudio, miembros de la familia, personas a las que admiran y muchas veces lo que aparece en los medios de comunicación que en la época actual está apropiándose de mucho más espacio que puede ser perjudicial para la juventud de hoy si la población adulta no se preocupa por fortalecer la educación en valores, no sólo en el seno familiar sino también en el ambiente escolar, social nacional. Es aquí precisamente donde aparecen las modas de ropa, actitudes u objetos, los jóvenes creen que aquello que parece tan normal es bueno, pero muchas veces por no estar bien orientados, cometen el error de seguir patrones que no le benefician, lejos de ello, lo convierten en esclavo de vicios o situaciones nocivas a la sociedad.

Los modelos a veces ponen en peligro hasta la integridad física y mental de los jóvenes, tal es el uso de drogas, el alcoholismo, la conformación de grupos también llamados maras.

### **Necesidad y función de la educación en valores**

Para comprender mejor este punto, conviene aclarar lo que es Educación, al respecto Serramona afirma (2008:14):

«La educación es:

- a. Un proceso de humanización para los individuos
- b. Supone una acción dinámica del sujeto educando con otros sujetos y con su entorno.
- c. Se lleva a cabo de acuerdo a una escala de valores
- d. Proporciona las bases de la integración social de los individuos.
- e. Constituye una dimensión básica de la cultura y garantiza la supervivencia de ésta.
- f. Se trata de un proceso permanentemente inacabado.
- g. Constituye una tarea compleja en sus procesos y en sus resultados.»

Lo expuesto anteriormente por Serramona da la pauta para comprender que educación es un proceso complejo por el cual el individuo se hace más humano, es decir que alcanza la humanización y esto le permite tener una formación integral que lo convierte en parte activa de la sociedad, donde se apreciará la jerarquización de valores que éste utiliza en su diario vivir, puestos de manifiesto en sus actitudes.

Surge la idea de hacerse la pregunta: ¿A dónde va la educación? La respuesta sería que la educación no sólo persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, sino en un desarrollo integral, tal como lo indica el Currículo Nacional Base guatemalteco cuando menciona los contenidos MINEDUC (2007: 24):

«Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al saber que y hacen referencia a hechos, datos y conceptos, los procedimentales se refieren al saber

cómo o saber hacer y los contenidos actitudinales se refieren al saber ser y se centran en valores y actitudes».

Las instituciones educativas deben plantearse la pregunta ¿Para qué educar a los estudiantes? y por supuesto que las respuestas serían diversas, porque en cada institución se encontrarían objetivos diferentes. Lo importante es notar que precisamente la educación en valores pretende humanizar la educación y es necesaria porque ayuda a que se formen mejores personas en los roles que a cada una le corresponde en el ámbito personal, familiar, de grupo o social.

### **La construcción de la personalidad moral**

La construcción de la personalidad moral tiene sus bases en la familia por ser ese núcleo el que cimenta los principios morales en cada uno de sus miembros. La tarea que le corresponde al centro educativo es fundamental, desde que los niños forman parte de una comunidad educativa en sus primeros años, perciben a través de sus propias experiencias lo que les rodea, en la niñez se aprende del círculo familiar y a medida que se interactúa con otras personas en el lugar de estudio, también se aprende de los compañeros de clase, de los docentes, aún de las autoridades, por ello es imprescindible que la acción docente se revista de una gran responsabilidad.

Lo indica Pereira (2004:36,37):

«Para formar al hombre en los principios de un humanismo auténtico y en una armonización de los intereses sociales y los intereses individuales; para formarle la aprehensión de la realidad, de los fenómenos biológicos, culturales y sociales; para abrirle a una cosmovisión y llevarle al manejo de ciertas destrezas, lectura, escritura, cálculo, expresión, análisis... y desarrollar sus capacidades de reflexión crítica, de juicio y discernimiento; para descubrirle los valores fundamentales y ayudarle a concretarlos en actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad, comprensión, creatividad, libertad, participación. Educar para ayudar a ser.»

Es necesario pensar si los padres de familia, docentes, autoridades, sociedad, están preparados para ayudar a los jóvenes a ser más humanos

## **La escuela y su función en la formación de valores:**

La institución educativa es la encargada de la formación integral del estudiante. Aunque la familia es la iniciadora de esa formación, dicha institución persigue la preparación para el desempeño que a cada individuo le corresponda dentro de su entorno social y esto se logra a partir de la aparición de actitudes, valores y normas que permiten la integración y sentido de pertenencia en un grupo social, en el que se compromete a respetar las normas de conducta establecidas.

El centro educativo tiene sus propios objetivos, mismos que tienen el propósito de lograr que los estudiantes exploren su entorno, observen hechos significativos y se interesen por tener un conocimiento amplio de todo lo que le rodea, al mismo tiempo se relacionen con los demás en forma equilibrada y satisfactoria a través de un comportamiento social que vaya de acuerdo a las normas.

El centro educativo tiene también el compromiso de lograr que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas y conocimientos en torno al medio natural y social que le rodea, de manera que pueda reconocer en ellos, los cambios y transformaciones que se producen con el transcurrir del tiempo. Pero todo este proceso debe llevarse a cabo desde los primeros años de escolaridad como parte de la función que el centro educativo tiene como formador en valores, por ello debe propiciar experiencias, espacios, materiales y otros insumos que ayuden a fortalecer los valores morales.

En el caso particular de la escolaridad en el nivel medio, específicamente en el ciclo básico en Guatemala, el centro educativo puede contribuir en buena parte al fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes, quizás no como iniciador, ni como único responsable, sino como encargado de enmendar ciertas actitudes que es común observar en las edades que comprenden a este nivel escolar donde se necesita la intervención de las personas idóneas para esta tarea.

La familia tiene una labor educativa para estimular y guiar el desarrollo de la educación en valores, pero también necesita que otras instituciones colaboren con ella para complementar dicha función. Una de ellas es el centro educativo, que debe crear el ambiente necesario a efecto que existan relaciones positivas e interacciones entre los sujetos del proceso educativo, ya sean estudiantes, padres y madres de familia, autoridades educativas, instituciones. Es muy importante la comunicación interpersonal como primer requisito para lograr esa interacción, que los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse, dar conocer sus ideas, sus pensamientos, sus sentimientos.

### **Modelos de educación en valores**

En el nivel medio se hace necesaria la educación en valores porque los estudiantes deben estar preparados para que en el futuro formen parte de la sociedad y contribuyan en la realización de cambios. Para ello se requiere un modelo que responda al desarrollo de capacidades y práctica de valores, facilitando la formación de actitudes, donde el docente esté consciente de que su rol ya no es únicamente de instructor y transmisor de conocimientos, sino en orientador y promotor de valores.

Una de las primeras condiciones para adquirir un modelo adecuado de educación en valores es comenzar con la capacitación docente, pues debe manejar conceptos, conocer y aplicar técnicas y estrategias que permitan llevar a cabo la tarea de contribuir a en la construcción de una sociedad mejor a través del crecimiento personal de los estudiantes, debido a que se encuentran en una edad difícil en la cual necesitan el soporte de los adultos.

Buscar un modelo de educación en valores adecuado, demanda en primer lugar la detección de necesidades sentidas en la sociedad, entre ellas la pérdida del rol formador de la familia que se ha dado por la carencia de comunicación e interés en hacerlo, la influencia de los medios de comunicación que afecta el desarrollo mental sano de los estudiantes, el desinterés en el docente por fortalecer la práctica de valores como parte del desarrollo curricular, en fin, existen muchos factores que lejos de ayudar, obstaculizan la formación en valores en los centros educativos.

Antes de hacer la elección de un modelo a seguir en Educación en valores, es preciso contar con programas de capacitación o formación de docentes con la finalidad de compartir experiencias, estrategias, técnicas y materiales que auxilien la tarea del fortalecimiento de los valores en el aula, además de proporcionarles los fundamentos conceptuales y técnicos para desarrollar dichas estrategias metodológicas. Además lograr el compromiso de incorporar los valores en las actividades cotidianas del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de las estrategias metodológicas adecuadas al contexto y nivel de los estudiantes.

Un modelo de educación en valores apropiado es aquel que ofrece diferentes alternativas para la labor educativa con los estudiantes del nivel medio a efecto que se internalice y aplique la práctica de valores en el diario vivir escolar, como la continuación de un proceso que ha iniciado en las familias y que el centro educativo tiene la tarea de fortalecerlo y mejorarlo por el bien de la sociedad.

### **Educación en valores y ejes transversales**

Con la estrategia de Educación en valores y formación ciudadana 2004-2008, el Ministerio de Educación busca concretizar su Visión de coadyuvar a formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

A este respecto dice Juárez (2007:59)

«Los valores como ejes transversales deben ser analizados cuando descubrimos las fases del proceso del desarrollo personal. Las políticas educativas públicas, los maestros y los profesores podrán hablar una y otra vez de tales valores desde sus perspectivas peculiares pero no lograrán nada sólido si no dejan patente la función que ejerce cada uno en nuestro proceso de desarrollo personal.»

En Guatemala existe una crisis de valores en la sociedad, lo cual demanda la presencia de los ejes transversales para la formación de valores. Los estudiantes

requieren de la formación académica pero también deben tener sus propias convicciones, sentimientos y valores morales que les permitan ser elementos positivos en la sociedad. La transversalidad es un instrumento que permite articular el ambiente familiar con el ambiente educativo, social y cultural, admite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen diseñando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de ejes transversales con el fin de dar un enfoque integrador a su currículo, brindar una formación integral a sus estudiantes y formular un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

El tema de la transversalidad tomó auge después que se publicó, el denominado, “Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI”, el cual fue difundido por la UNESCO en el año 1996. Desde entonces, algunas instituciones han adoptado este instrumento en sus diseños curriculares. Los ejes transversales son instrumentos globalizantes, generales, de carácter interdisciplinario, que están presentes en un currículo de estudios para facilitar la formación integral de los estudiantes donde se incluya la práctica de valores morales a través del desarrollo de todas las disciplinas. Esto crea las condiciones favorables para una vida armoniosa.

Los ejes transversales se convierten en fundamentos para que la práctica pedagógica integre los cuatro ejes de la educación: conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir en la sociedad. Además sirven para ejercer cambios de mentalidad, no solo en los estudiantes sino también en los docentes. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, en todas las disciplinas, debe incluirse la educación integral que contenga la educación en valores, la formación ciudadana, la educación ambiental, lo cual debe trabajarse en todas las disciplinas no importando si las mismas tienen o no relación. Es necesario que los docentes se ocupen de que los estudiantes obtengan la orientación adecuada a través de estrategias innovadoras y donde participe toda la comunidad educativa que incluye a madres y padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades, instituciones y organizaciones de la sociedad.

Al referirse a la transversalidad dice Roncal (2009:96):

«La transversalidad se refiere a contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el perfil del ciudadano o ciudadana que demanda la realidad social»

Los ejes transversales pueden ser aplicados al proceso de enseñanza y aprendizaje mediante proyectos que involucren a los sujetos del currículo para que colaboren y apoyen el trabajo de aula como un complemento a la educación y con carácter espontáneo, de manera que todos ellos actúen como modelos a seguir, especialmente los padres de familia, quienes son los encomendados a cumplir con la misión formadora de inculcar en los hijos el respeto a los derechos humanos, al desarrollo de hábitos que contribuyan a formar el futuro de una sociedad mejor.

Al referirse a la transversalidad dentro del currículo dice Roncal (2009:97):

«Son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad. La concepción de la transversalidad deja abierta la puerta a los nuevos problemas de relevancia social que vayan apareciendo en nuestra sociedad.»

Con el desarrollo de los ejes transversales se educa en valores, ya que con ello se pretende el cambio de actitudes, comportamientos y la construcción de una nueva escala de valores que responda a principios éticos diferentes de los que actualmente agravan los problemas sociales.

El medio escolar también tiene la responsabilidad de promover el desarrollo social de los estudiantes y se puede lograr a través de la ejecución de los ejes transversales de la educación, es un compromiso que atañe directamente a los docentes. La formación de valores permite articular las disciplinas con los ejes transversales de manera que en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se manifieste el respeto por los derechos humanos, culturales, sociales y ambientales.

Los centros educativos, dentro de su planificación, deben contemplar la educación ambiental, educación en valores, educación sexual, educación vial, educación en salud, formación ciudadana, a efecto de abarcar la formación integral.

Con base en lo anterior, se sugiere hablar de tres clasificaciones de los ejes transversales:

1. Ejes transversales sociales, cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
2. Ejes transversales ambientales, cuando se hace alusión al respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo
3. Ejes transversales de salud, cuando referentes al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Según Martínez (2008:18):

«Los denominados ejes transversales son contenidos de enseñanza-aprendizaje que no hacen referencia a ningún área en concreto, sino que afectan a todas ellas, por ello, deben tratarse en forma global mediante proyectos compartidos por parte del profesorado de los centros educativos y a lo largo de la escolaridad. A través de la transversalidad se abordan cuestiones de especial relevancia para la vida y para la sociedad en general.»

Los ejes transversales surgen por los problemas que afectan a la sociedad y que necesitan crear conciencia en las personas para solucionarlos. Por ello, los centros educativos dirigen la educación de forma diferente; esto los hace diferentes por el enfoque que cada uno le da y la manera como se utilizan los ejes transversales. Para incorporarlos al currículo, se requiere de una planificación previa y un diseño curricular que ayude a mejorar la metodología para el logro de los objetivos deseados.

En la transversalidad o manejo de los ejes transversales es imperante la necesidad de la formación docente que encierre temas éticos, morales, ambientales, educativos y psicopedagógicos, pero también el centro educativo necesita aplicar el

Reglamento de convivencia y disciplina emanado del Ministerio de Educación de Guatemala, puesto que la tarea de humanizar nace de la necesidad de solucionar los problemas sociales en cuanto a la práctica de valores.

El Currículo Nacional Base de Guatemala, del año 2007, establece que la educación debe promover el desarrollo de la personalidad para la formación de individuos sanos, tolerantes, democráticos, justos, con juicio crítico, libres, participativos y que correspondan a los valores, que favorezcan la convivencia y la paz entre los pueblos.

### **El papel del docente en la formación de valores**

El proceso de aprendizaje debe desarrollarse de tal forma que contribuya a la formación de la personalidad de los estudiantes. Es el docente quien debe planificar, facilitar y dirigir las actividades que con este fin se realizan. El currículo se desarrolla de acuerdo a una coherencia entre la formación de conocimientos, hábitos y habilidades con los valores y la concepción del mundo. El proceso de enseñanza aprendizaje orienta hacia un compromiso social que atañe a todos los sujetos de la educación y principalmente al docente, quien asume el rol de facilitador del proceso y de director del mismo dentro del aula porque está atento a los objetivos educativos, el currículo y la planificación, para que todo conforme un modelo.

El docente debe fomentar los valores en el aula interviniendo directamente ante situaciones que vayan contra los valores, que atenten contra el respeto a la vida, la libertad. También debe dedicar un tiempo especial para tratar el tema de valores en el aula a través de actividades que generen un ambiente de intercambio, asimismo profundizar en los ejes transversales para generar un ambiente de respeto y libertad.

Al momento de realizar la práctica educativa en cuanto al desarrollo de valores, se debe tomar en cuenta la intención con que se realiza, para lo cual se inicia con conocer las expectativas de los estudiantes antes de planificar y ejecutar el proceso de

enseñanza y aprendizaje, luego determinar los valores que se busca desarrollar en el centro educativo.

El docente tiene un papel trascendental en la vida del estudiante; en relación a ello, refiere Roncal (2009:38-39) que las principales competencias para el desarrollo socioemocional son:

- a. «La autoestima
- b. La toma de conciencia de las propias actitudes
- c. El control de nuestras reacciones emocionales
- d. La motivación de uno mismo
- e. El reconocimiento de las emociones ajenas
- f. El arte de las relaciones»

Es importante que el docente ayude a los estudiantes a mejorar su autoestima, ello hará que en las diferentes situaciones que se viven a diario en el aula, se evidencie la motivación en ellos hacia el aprendizaje, así como el control de emociones y actitudes, para que todo en conjunto se refleje en mejores relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

Según el Mineduc (2008-2)

«La formación en valores requiere de una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético, que colabore con los estudiantes para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol tradicional de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores y formación ciudadana en sus alumnas y alumnos. La educación en valores y formación ciudadana es importante practicarla y vivirla desde la cotidianidad. La educación en valores y formación ciudadana es una instancia de reflexión, realización y crecimiento personal, que:

- a) Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.
- b) Orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor.»

La profesión docente tiene la tarea de guiar al estudiante de manera que reflexione sobre su realidad, vivirla con autenticidad, dignidad y coherencia, porque el progreso de las personas depende en gran medida de su decisión personal. La actitud del docente debe tener una característica muy importante: el diálogo con sus alumnos y la comunicación efectiva para ayudar en su desarrollo.

### **Los valores religiosos en la escuela**

Los centros educativos deben tener clara la idea del respeto a la dignidad humana y los valores religiosos así como culturales, entonces surge la pregunta ¿Qué hay que educar? La respuesta es que hay que educar al hombre en sus diferentes aspectos: religioso, moral, intelectual, social, político, técnico, físico y material; ésta es una jerarquización de los valores donde es más importante el aspecto religioso y el menos importante es el material. Actualmente, muchas personas invierten esa jerarquización puesto que brindan mayor importancia a las cosas materiales que a lo religioso.

La relación entre docente y estudiantes es directa, es cercana, por lo tanto es importante educar con el ejemplo, en el caso de los valores religiosos deben ser inculcados de manera indirecta, siempre respetando la religión que profesen los estudiantes. El docente presenta el bien y la verdad que piden los estudiantes.

En Guatemala, la enseñanza religiosa es optativa según lo establece el Artículo 73, de la sección cuarta: Educación, de la Constitución Política de la República de Guatemala, Martínez (2009:10)

«La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.»

Lo anterior señala que en los establecimientos educativos no existe impedimento para que los docentes incluyan la enseñanza religiosa, sin discriminación. Existen establecimientos educativos con un enfoque religioso específico a una creencia, lo cual

es permitido, pero si no se da dicho enfoque, la práctica de valores religiosos deberá hacerse en forma general, de manera que no signifique incomodidad o molestia para determinados estudiantes que profesan una religión en especial.

### **Los valores morales del sistema educativo:**

En el campo educativo, el tema de valores es amplio debido a que cada sociedad tiene su propia jerarquía de valores; por lo mismo, cada estudiante tiene diferente jerarquía de valores también, esto condiciona la conducta de cada uno. Entonces la educación en valores varía de acuerdo al contexto.

De acuerdo a lo que indica Martínez (2009:64) con respecto a la definición de Sistema Educativo y su estructura, contenidos en la Ley de Educación Nacional:

«Artículo 3º. Definición. El sistema educativo nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca. Artículo 5º. Estructura. El Sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes: a) El Ministerio de Educación, b) La comunidad educativa, c) Los centros educativos.»

Los artículos anteriores definen el sistema educativo como parte fundamental en el desarrollo de la persona, atendiendo a la realidad de cada comunidad. Su estructura es un conjunto que tiene el propósito de alcanzar el perfeccionamiento del ser humano.

El proceso de socialización en las personas comienza desde el momento del nacimiento. La formación de valores es un proceso permanente porque, desde las primeras etapas del desarrollo humano, se produce la formación del carácter mental y moral de todo individuo. En el aspecto educativo la educación en valores es de suma importancia, debido a los problemas sociales que afronta la sociedad. Es la oportunidad para que los centros educativos, a través de diversas estrategias, busquen la manera de fortalecer los valores morales en los estudiantes.

Según Correa, García (2010:30)

«Entendemos por esta razón que el sistema educativo ha de considerarse educador de la sociedad –si nos situamos en un nivel más amplio en dos sentidos:

- ✓ A través de la acción directa que ejerce sobre alumnos y alumnas que son portadores de esa acción.
- ✓ A través de una actividad que puede estar comprendida dentro del concepto de extensión cultural, el centro educativo abierto a la comunidad»

El término “valor” significa una cualidad del espíritu humano que define y condiciona sus actos voluntariamente, es un esquema que define lo bueno y lo malo en forma razonada y con el convencimiento claro de lo que se debe hacer o no conscientemente.

La sociedad es una de las fuerzas que contribuyen a la educación en valores, el sistema educativo es otra de ellas. Como formadora, tiene un papel fundamental, aunque no es la fuerza más poderosa, pero sí logra cambios de actitud que reflejan el logro de los objetivos y fomento de los valores morales.

Para incorporar la educación en valores es necesario conocer y aplicar los ejes transversales que admitan el tema de los valores en general, pero especialmente los valores morales, los cuales están implícitos en los ejes curriculares. En Guatemala, la estructura del sistema educativo proyecta valores sociales, cívicos y morales que también se encuentran en la legislación nacional que incorpora el fomento de la solidaridad, la verdad, la libertad, la igualdad, la justicia, la paz, el respeto a los derechos humanos, entre otros.

La educación en valores en los centros educativos, depende en gran medida de las competencias que se proponen en la formación, las que dependen de la visión y misión, según las actividades educativas que se organicen para tal fin donde el centro educativo asume el papel de comunidad de vida que fortalece los valores morales como parte de su interacción pedagógica. La enseñanza de los valores depende de lo que sabe el docente, pero el aprendizaje y educación en valores depende de lo que se vive

cada día, es decir de la experiencia diaria, por lo que es importante crear un clima de respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural, ideológica con el fin de realizar trabajo cooperativo basado en el respeto a las demás personas tanto individualmente como colectiva.

En conclusión, se puede afirmar que a los centros educativos se les asigna la responsabilidad de fomentar los valores morales.

### **Técnicas y estrategias de educación en valores**

Ante los cambios existentes en el mundo actual y ante la necesidad de educar en valores, la actitud de los docentes requiere de una nueva postura, requiere de innovar constantemente y de encontrar las estrategias pedagógicas adecuadas para motivar a los estudiantes.

Es aquí donde surge la pregunta ¿para qué una educación en valores?, donde la respuesta está principalmente en la actitud positiva del docente. Porque la sociedad precisa de nuevas formas de educar, donde los actores encuentren una manera de convivir en paz y armonía con sus semejantes. Si la educación cambia en la manera de ser y de actuar, de evolucionar y forma personas capaces de desenvolverse dentro de una sociedad; cabe aclarar que la educación en valores en los centros educativos es un complemento muy importante a la práctica de principios que inician en la familia, pero que la acción del docente es determinante para completar dicha formación y de ser posible ayudar a mejorarla.

Para hacer posible el cambio, es imprescindible que el docente conozca a los estudiantes, reconocer que son personas con capacidad de superación, de realizar lo que se propongan, de responder responsablemente a los requerimientos de la sociedad, de interrogarse sobre quiénes son, a donde van, qué quieren hacer, con iniciativa, creatividad y originalidad.

Las estrategias son procesos de construcción que utilizan las instrucciones prácticas a través de las cuales el docente perfecciona el proceso de aprendizaje significativo para alcanzar destrezas y habilidades. En el desarrollo del proceso educativo, el docente necesita conocer estrategias metodológicas, pero fundamentalmente necesita saber aplicarlas al trabajo que desarrolla con los estudiantes para que las mismas ayuden al desenvolvimiento del trabajo. Existen diversas propuestas de estrategias metodológicas que pueden utilizarse, por lo que a continuación se presenta un listado de algunas de ellas con la descripción:

1. Preguntas exploratorias: Son cuestionamientos claros y concretos que se hacen en forma oral, ya sea a una persona en especial o a un grupo de personas. Se utilizan para hacer un diagnóstico de los conocimientos que ya posee el estudiante.
2. Mapas cognitivos: Son estrategias que hacen posible representar en forma gráfica una serie de ideas, conceptos o temas para relacionarlos, permiten alcanzar la relación entre conceptos superiores y conceptos inferiores en el desarrollo de un proceso de aprendizaje. Existen diferentes tipos: sol, telarañas, nubes, ciclos, secuencias, panal, de comparaciones, de categorías de cadena, de escalones y otros.
3. Lluvia de ideas: Es una herramienta de trabajo en grupo que facilita el surgimiento de tantas ideas como sea posible acerca de un tema. Permite indagar información acerca de lo que el grupo de estudiantes ya conoce con respecto a un tema, se aprovecha la capacidad creativa de los participantes.
4. Preguntas guía: Son preguntas literales que responden específicamente a datos, ideas o detalles de una lectura determinada. Permiten visualizar de manera global cuanto han aprendido los estudiantes acerca de un tema.
5. Cuadro sinóptico: Es una representación sintética que permite organizar y clasificar conceptos y relaciones.
6. Diagramas: son esquemas organizados que relacionan frases o palabras de un tema.

7. PNI: Es una estrategia de decisión acerca de lo positivo, negativo o interesante que se genera sobre un evento, acontecimiento, tema u observación.
8. Mapa semántico: Es la representación visual de palabras, ideas o conceptos, rodeadas de palabras similares. Es propósito es explorar la relación existente entre cada una de ellas.
9. Línea de tiempo: Es una manera de contar una historia en forma gráfica, es la secuencia cronológica que facilita la ubicación de sucesos o acontecimientos en forma continua; da la oportunidad de discutir y reflexionar sobre la comprensión de un hecho histórico.
10. QQQ: Estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un tema, así como el razonamiento crítico. Se refiere a qué veo, qué no veo, qué infiero.
11. RA-P-RP: Permite construir significados en base a una pregunta (P), una respuesta anterior (RA) y una respuesta posterior (RP) con respecto a un tema o situación que admita un aprendizaje.
12. SQA: Permite indagar qué conocimiento tiene el estudiante antes de iniciar el proceso, sus aspiraciones y lo que al final del proceso aprendió. Se refiere a Qué sé, qué quiero saber y qué aprendí.
13. Simposio: Es una reunión de personas expertas en un tema, el cual se expone desde diferentes enfoques; cada uno de los expertos interviene en forma breve y sintética, el coordinador resume las ideas principales y el auditorio formula preguntas y dudas que los expertos deben aclarar.
14. Debate: Es la exposición de ideas, posturas, bases o argumentos con respecto a un tema, con la característica de ser una contienda entre dos puntos de vista diferentes en base a un tema polémico.
15. Mesa redonda: Es una reunión en forma de debate académico en el que los participantes exponen diferentes puntos de vista, discuten un tema y al final se puede llegar a una negociación.
16. Seminario: Es una reunión especializada que tiene el propósito de hacer un estudio profundo de determinado tema o asunto a través de la investigación que debe ser técnica y académica.

17. Foro: Es una herramienta de expresión oral de ideas y opiniones en la que distintas personas conversan en torno a un tema de interés común, en él se limita el tiempo de las exposiciones.
18. Historietas: Es una narración gráfica por medio de recuadros, contiene un personaje principal en torno a quien gira el tema.
19. Contratos de aprendizaje: Permite negociar con los estudiantes el trabajo a realizar durante un tiempo determinado y anotar los compromisos adquiridos.
20. Talleres de aprendizaje: Funciona a través de proyectos con trabajo práctico-manual.
21. Estudio de casos: Utiliza el aporte de técnicas de evaluación y su análisis para reflexionar acerca de un caso determinado.

En el centro educativo los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes que contribuirán a su formación integral, tal y como lo refiere Pimienta (2007:4):

«El desarrollo del ser humano integral no solamente se refiere a la activación de habilidades y a la formación de hábitos para lograr así la excelencia, sino a ese desarrollo que implica la totalidad: Los aspectos físico, espiritual, social y mental.»

Para que se revele el desarrollo integral del ser humano, se requiere de una educación que incluya diferentes aspectos como lo cognoscitivo, lo actitudinal o comportamientos manifiestos en cada una de las actividades y el aspecto procedimental o el saber hacer las cosas.

### **Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas ayudan a identificar los procedimientos y la forma en que el docente debe actuar en el desarrollo del proceso educativo, responsabilidad que debe ser compartida con la comunidad educativa que incluye a estudiantes, padres de familia, autoridades, instituciones que de alguna manera intervienen en la tarea de educar. Gracias a los saberes, sentimientos y experiencias que cada uno de los sujetos del currículo aportan, se enriquece el aprendizaje y mejora la calidad de la educación.

Para contribuir al mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las competencias del currículo se necesitan intervenciones pedagógicas que mejoren los procesos, por lo tanto, como lo indica González Ornelas (2003:3):

- «Para promover el aprendizaje, las estrategias deben llevar a los estudiantes a:
1. Aprender a formular cuestiones: implica aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos para una tarea, seguir una lectura a partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones.
  2. Saber planificarse: el estudiante determina tácticas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea a sus partes integrantes, el control del propio esfuerzo.
  3. Estar vinculados con el propio control del aprendizaje, lo que supone la adecuación de esfuerzos, repuestas y descubrimientos a partir de las cuestiones planteadas al inicio.
  4. Facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes del progreso en la tarea de aprendizaje.
  5. Conocer procedimientos para la comprobación de los resultados obtenidos y los esfuerzos empleados.
  6. Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y aprendizajes realizados para que estudiantes y docentes replanteen o modifiquen los objetivos.»

El docente debe actuar estratégicamente ante las actividades de enseñanza y aprendizaje, lo cual desarrolla la capacidad de tomar decisiones conscientes para lograr los resultados esperados en el proceso educativo. Cuando se mencionan estrategias metodológicas, conviene aclarar la diferencia que se otorga a los términos “método”, “técnica”, “estrategia”. En la mayoría de diccionarios se confiere un significado equivalente a técnica y método pero en la bibliografía educativa se diferencian en que el método admite una sucesión de acciones ordenadas que contienen procedimientos, entre los que se encuentran a las técnicas, que pueden ser utilizadas en una forma mecánica, como el arte de hacer algo, a veces sin un propósito, están subordinadas a un método.

Los métodos parten de un principio o fundamentación psicológica, filosófica o pedagógica para su ejecución.

En el caso de las estrategias, se considera que se realizan en una forma más consciente e intencional, se dirigen a un propósito u objeto de aprendizaje; es un proceso de toma de decisiones conscientes e intencionales con el fin de conseguir una victoria que en este caso, es lograr el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas forman un proceso en el cual se toman las decisiones pertinentes e intencionales en cuanto a promover los conocimientos a través de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para el cumplimiento de la educación basada en competencias dentro del proceso educativo.



A continuación se presentan algunas estrategias tomadas de Pastoral Juvenil de Coyuca, México (2004), que pueden utilizarse en el aula para incluir la educación en valores, en el desarrollo de los cursos y en todos los grados del ciclo básico.

<b>ESTRATEGIA: ADJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
<p>I. Ayudar a los participantes a aclarar los valores que se aplican en las relaciones humanas.</p> <p>II. Analizar los efectos que causan los valores en un grupo.</p>	
Grupos compuestos por 2 participantes	<b>MATERIAL:</b>
	<p>I. Pliegos de papel bond., marcadores, y maskyn tape</p> <p>II. Papel y lápiz para cada participante.</p>
<b>DESARROLLO</b>	
<p>1. Indicar a los participantes que están a punto de hacer dos clases de "exámenes". Luego da las siguientes instrucciones:</p> <p style="padding-left: 40px;">EXAMEN 1. Piensen en una persona con la que tiene la relación <b>MÁS</b> satisfactoria o agradable. Luego deben escribir tres adjetivos que describan a esta persona" (se deja un tiempo de dos o tres minutos).</p> <p style="padding-left: 40px;">EXAMEN 2. Piensen en una persona con la que tiene la relación <b>MENOS</b> satisfactoria o agradable. Ahora anoten tres adjetivos que describan a la persona (dos a tres minutos).</p> <p>2. Los participantes dan a conocer lo que escribieron de la persona con quien tienen la relación más satisfactoria. Explicar que la prueba indica los valores propios; es decir que los adjetivos dicen más del escritor que de la persona descrita.</p> <p>3. Los participantes forman parejas. Comparten lo que la prueba indicó sobre ellos, pero <b>NO</b> discuten sobre las personas de quienes escribieron los adjetivos. (Cinco minutos).</p> <p>4. Pedir a los participantes que contribuyan con los adjetivos que hayan escrito en la Prueba 1; realizando una lista en un pliego de papel bond. Luego de la misma manera escribir los adjetivos de la Prueba 2 en otro pliego de papel. Ambas listas se colocan una al lado de la otra sobre la pared de tal modo que los participantes las puedan comparar.</p> <p>5. Realizar una discusión sobre la experiencia que obtuvieron los participantes.</p>	

## ESTRATEGIA: ACLARACIÓN DE VALORES

### OBJETIVO

- I. Demostrar que los valores varían de acuerdo con las personas.
- II. Concientizar a los miembros participantes sobre el problema de los valores diferentes.

Duración: 28 Minutos

10 participantes en un espacio amplio

### MATERIAL:

- I. Papel en blanco, lápiz o bolígrafo.
- II. Hoja con tres frases.

### DESARROLLO

1. Distribuir una hoja con tres frases a cada participante, para que pueda escoger la más importante entre las tres. Ejemplo:
  - \* Ser generoso con las demás personas.
  - \* Ser su propio jefe.
  - \* Tener amigos comprensivos.
2. Después de la elección, se forman subgrupos, de acuerdo con la elección hecha. Quienes escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo, así se forman subgrupos semejantes, para cada frase.
3. Después de unos diez minutos de discusión se realiza una plenaria, para exponer a todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase.
4. Al final se deja tiempo para opiniones sobre la experiencia de los participantes en la estrategia.

<b>ESTRATEGIA: APRENDIENDO DE OTROS</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
<p>I. Sensibilizar a los participantes sobre el aprendizaje que se puede obtener al reflexionar sobre la vida de otras personas.</p>	
<p>Duración: 45 Minutos</p> <p>Grupos de 4 a 7 participantes.</p>	<p><b>MATERIAL:</b></p> <p>Copia de la Hoja de trabajo y para cada participante.</p> <p>Lápiz</p>
<b>DESARROLLO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar una lista con nombres de personas famosas. Estos personajes pueden ser seleccionados de acuerdo un tema específico para que aprendan los participantes.</li> <li>2. Explicar a los participantes que la dinámica consistirá en que mencionará el nombre de una persona y cada uno en forma individual anotará el nombre en la hoja de trabajo y llenará las columnas correspondientes.</li> <li>3. Mencionar uno a uno los nombres de los personajes y permite que los participantes llenen la hoja de trabajo.</li> <li>4. Terminada la actividad anterior, indicar que deben integrarse a los grupos de trabajo.</li> <li>5. Cada grupo elige un coordinador.</li> <li>6. Pedir a los grupos que compartan con los demás integrantes sus anotaciones con relación a cada personaje y juntos traten de obtener un consenso.</li> <li>7. Al terminar la actividad anterior, solicitar a los grupos que presenten sus conclusiones a través del coordinador.</li> </ol>	

**HOJA DE TRABAJO**

**APRENDIENDO DE OTROS**

<b>Nombre del Personaje:</b>	<b>¿Qué podemos aprender de él?</b>

## ESTRATEGIA: AUTOBIOGRAFÍA DE VALORES

### OBJETIVO

- I. Explorar los valores que una persona tiene.
- II. Practicar el uso de indicadores de valor como un medio para descubrir dichos valores, para compartir valores con otros, aumentar el desarrollo personal y aumentar la confianza del grupo.

### MATERIAL:

Duración: 60 Minutos

Lápiz

Hoja para cada participante.

Grupos de 4 a 6 participantes

### DESARROLLO

1. Invitar a los participantes a reflexionar sobre sus vidas. Deben escribir tres descripciones diferentes (tendrán 20 minutos):
  - a. Una descripción de la vida familiar.
  - b. Una descripción de la vida escolar.
  - c. Una descripción personal (qué le gusta hacer en su tiempo libre, su deporte favorito, sus entretenimientos, sus amigos, en fin, todo lo que describa su personalidad.
2. Los participantes se reúnen en parejas para compartir su historia personal.
3. Hacer las siguientes preguntas para reflexionar individualmente:
  - a. ¿Cuál es la decisión más importante que he tomado en mi vida familiar, en mis estudios y en mi vida personal?
  - b. ¿Qué metas, aspiraciones, actitudes, intereses, sentimientos, creencias, preocupaciones y actividades reflejan mi historia familiar, escolar y mi vida?
  - c. ¿Dónde o en qué he gastado la mayor parte de mi dinero, de mi tiempo y de mi energía?
4. Los participantes se integran en grupos pequeños para descubrir y explicar los valores que han aplicado en sus vidas.
5. Analizar como se puede aplicar lo aprendido en la vida de cada persona.

## ESTRATEGIA: BOTE SALVAVIDAS

### OBJETIVO

I. Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor.

II. Identificar los sentimientos involucrados en un valor en particular.

Duración: 90 minutos

Grupos de 10 Participantes

Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente.

MATERIAL:

Un reloj despertador manual que suene fuerte.

### DESARROLLO

1. Pedir a los participantes que se sienten en medio del salón, sobre el piso.
2. Indicar que imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico.
3. De pronto una seria tormenta se ha presentado y su barco ha sido alcanzado por los rayos.
4. Todos tienen que subirse a otros botes salvavidas, formando grupos de diez personas.
5. Explicar que el principal problema que existe en ese momento es que cada bote salvavidas tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez en cada grupo.
6. En cada bote, una de las personas tiene que sacrificarse para salvar al resto.
7. El grupo debe tomar la decisión de quién de los diez deberá abandonar el bote, para lo cual tienen 25 minutos.
8. Cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decidir quién debe abandonar.
9. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene el tiempo establecido.
10. Durante el proceso, notificar al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.
11. Inducir al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito.
12. Posteriormente dirigir al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hacer las siguientes preguntas:
  - a. ¿A qué clase de valor apelaron los integrantes del grupo?
  - b. ¿En base a qué valores actuaron los participantes del grupo?
  - c. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores, desde un punto de vista experimental?
  - d. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y la de los demás?
  - e. ¿Cuál es tu valor principal?
13. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## ESTRATEGIA: BANDERAS

### OBJETIVO

- I. Promover un mayor entendimiento sobre valores, metas y potencial individual.
- II. Proporcionar un espacio para la auto revelación de las aspiraciones personales de los participantes.
- III. Examinar cómo los ideales personales (necesidades y aspiraciones personales) afectan a la toma de decisiones.

Una hora y media

20 participantes.

### MATERIAL:

- I. Pliegos de papel bond y marcadores.
- II. Una hoja tamaño carta para cada participante.
- III. Lápices de colores y papel adicional.

### DESARROLLO

1. Indicar que la actividad les ayudará a descubrir y a clarificar sus metas, valores y potencial personal para poder cumplir el logro de sus metas y la satisfacción de sus valores.
2. Manifestar que son ellos, los participantes mismos quienes examinarán estos elementos por sí solos, en primera instancia, y que después, tendrán la oportunidad de presentarlos a sus compañeros, a través de pequeños equipos de trabajo, en forma de bandera personal.
3. Explicar los aspectos gráficos que caracterizan a las banderas, los estandartes, los escudos. Mencionar cómo es que durante mucho tiempo, los individuos y los grupos humanos han seguido y defendido estos símbolos, por el significado que para cada uno tiene.
4. Invitar a los participantes a tomar una hoja en blanco y un lápiz, para que enumeren todas las banderas que recuerden, no importa si son de naciones, estados o instituciones, del presente o del pasado y tratar de explicar lo que significan. Se le da un máximo de cinco minutos.
5. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

<b>ESTRATEGIA: COMENTANDO PALABRAS</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
<p>I. Analizar los valores. Así como, los significados y creencias que los participantes tienen sobre ellos.</p>	
<b>TIEMPO:</b>  45 Minutos   Grupos de 5 a 6 participantes	<b>MATERIAL:</b>  I. Tarjetas con las siguientes palabras: amistad, libertad, padres, compañerismo, justicia, mujer, hombre y valor. Cada una de ellas debe estar repetida varias veces, según la cantidad de participantes.  II. Sobres para depositar las tarjetas.
<b>DESARROLLO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregar al azar un sobre a cada uno de los participantes.</li> <li>2. Indicar a los participantes que a una señal, deberán abrir el sobre y leer en silencio la palabra escrita en la tarjeta.</li> <li>3. Explicar a los participantes que en forma ordenada deberán comentar el significado que dan a la palabra que aparece en su tarjeta. En cada ocasión, los demás participantes pueden intervenir haciendo comentarios o preguntas.</li> <li>4.</li> <li>5. Al finalizar las presentaciones, pedir a los participantes que se reúnan en grupos según su tarjeta. Es decir, todas las personas que tengan escrita en su tarjeta la palabra "amistad" deberán conformar un grupo.</li> <li>6. Solicitar que cada grupo preparen una de las siguientes actividades: una porra, una canción, un poema o una dramatización que tenga relación con la palabra escrita en su tarjeta.</li> <li>7. . Cada grupo presenta su actividad.</li> <li>8. Analizar cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida.</li> </ol>	

<b>ESTRATEGIA: DISCRIMINACIÓN</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
Analizar la discriminación en diferentes sentidos.	
<b>TIEMPO:</b>  60 Minutos  Grupos de 20 Participantes  Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan desplazarse libremente y excluir por un momento a la mitad del grupo.	<b>MATERIAL:</b>  I. Máscaras de cartulina negra.  II. 6 collares de cualquier material
<b>DESARROLLO</b>	
<b>PRIMERA ETAPA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir en cada grupo a algunos participantes para que usen máscaras negras durante el tiempo que dure la reunión del grupo.</li> <li>2. Explicar a los que utilizarán la máscara, a que sean seguidores y no dirigentes en su grupo. También se les indica que deberán llamar a los demás integrantes de su grupo utilizando la palabra "señor" o "señora" y ser sumisos.</li> <li>3. Estas instrucciones no deberán ser escuchadas por los demás participantes del grupo.</li> <li>4. Asignar una tarea a realizar: como la discusión de un tema de curso o la elaboración de una figura en cartulina. Esta actividad deberá realizarse en un tiempo de 15 a 20 minutos.</li> <li>5. Los participantes deben iniciar la actividad y seguir lo acordado.</li> <li>6. Transcurrido el tiempo, se detiene la dinámica.</li> </ol>	
<b>SEGUNDA ETAPA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar esta segunda etapa eligiendo a otras personas de cada grupo, pero ahora les pide que usen un collar en el cuello y lo usen durante la actividad. Se les instruye para que se sienten siempre juntos y no se mezclen con los demás participantes.</li> <li>2. Se indica que realizarán una actividad de competencia: un juego al aire libre, que les permita siempre estar juntos. De esta manera se podrá observar cómo una minoría es considerada como personas "diferentes". Estas instrucciones solamente las escucharán las personas elegidas.</li> </ol>	

### **TERCERA ETAPA**

1. Colocar a cada participante un gafete que indique los siguientes distintivos: "negro", "blanco", "güero", "moreno", "gordo", "flaco", "alto", "chaparro", etc.
2. Se pide a los "negros" o "morenos" o "gordos" o "chaparros" que abandonen el salón. Los que permanecen en el aula dejan en el centro alguna pertenencia (lapicero, bolsa, borrador o cualquier otro objeto).
3. Pedir a los que salieron que regresen, tomen un objeto del centro, localicen al dueño y se los entreguen. Todo esto se lleva a cabo sin hablar. Los dos grupos se reúnen por separado para cambiar impresiones y sentimientos. Luego se reúnen para una discusión general.
4. El grupo analiza el proceso de la primera etapa y los efectos que las máscaras tuvieron en el comportamiento de los participantes enmascarados y en los demás participantes. Se analiza las formas en que la discriminación racial se siente y se refuerza. Posteriormente se comenta la segunda etapa en donde los participantes elegidos son considerados como personas diferentes y como reaccionó el grupo y los actores. Al final, se le pide a cada grupo, que actuó en la tercera etapa, que manifiesten sus impresiones y sentimientos.
5. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se da la discriminación y los sentimientos que ésta provoca en ambas partes. Luego guiar para que reflexionen sobre su ámbito de estudios y comenten como se presenta la discriminación.
6. Dirigir el proceso para que el grupo analice, como puede aplicar lo aprendido en su vida.

## EL ARCA DE NOÉ

### OBJETIVO

- I. Identificar valores y creencias personales.
- II. Descubrir valores grupales y cómo se relacionan con los valores individuales.

Duración: 30 Minutos

Grupos compuestos por 6 participantes

### MATERIAL:

Hojas blancas y un lápiz para cada participante.

### DESARROLLO

1. Invitar a los participantes a que, en forma individual, elijan que objeto, animal o planta que cada uno llevaría al Arca de Noé para sobrevivir.
2. Formar grupos de 6 participantes e indicar que cada uno de los integrantes del grupo deberá comentar a sus compañeros el objeto, animal o planta que seleccionó y los motivos por los cuales lo seleccionó.
3. Terminada la actividad anterior, indicar a los grupos que cada uno de ellos tiene su propia Arca de Noé, en la cual podrán viajar los objetos, animales o vegetales que seleccionaron individualmente; así como, las nuevas especies que generen y consideren más adecuadas para el futuro.
4. Invitar a los grupos a que se integren en una sesión plenaria y solicitar que nombren un representante para que presente a las especies que viajan en su arca (las seleccionadas y las que generaron) y las razones por las cuales las seleccionaron o las generaron.
5. Se comenta en grupo la vivencia experimentada en la Dinámica.
6. Guiar un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

## EL POR QUÉ DE LOS NOMBRES

### OBJETIVO

- I. Analizar las etiquetas sociales generadas por los valores y creencias.
- II. Concientizar situaciones pendientes de la propia historia ignorada.

Duración: 60 Minutos

MATERIAL:

Ninguno

Divididos en subgrupos de 6 participantes.

LUGAR: Aula

### DESARROLLO

1. Dividir al grupo en subgrupos de 6 participantes.
2. Explicar a los grupos que ellos han sido requeridos por la pareja gobernante de un país lejano, para que los aconsejen sobre el nombre que conviene ponerle a su futuro hijo o hija.
3. Cada grupo trabaja en seleccionar un nombre masculino y otro femenino y en describir las razones de su conveniencia, dada la importancia de los personajes y de su hijo.
4. Terminada la actividad anterior, reunir a los participantes en sesión plenaria y cada grupo expone los nombres que proponen y las razones acerca de la conveniencia de los mismos.
5. Analizar las etiquetas que se colocan a los nombres producto de las creencias y valores sociales.
6. Terminada la actividad anterior, pedir a los participantes, que en forma individual, respondan a la siguiente pregunta:

¿ Por qué te pusieron ese nombre tus papás?

7. Invita a los participantes para que en forma voluntaria compartan sus respuestas a los demás.
8. Guiar un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar.

## EL PROBLEMA DE LUISA

### OBJETIVO

- I. Aclarar problemas e identificar valores sin dar juicios.
- II. Desarrollar conciencia de algunos factores que afectan los juicios personales y de otros.
- III. Dar oportunidad para intercambiar puntos de vista acerca de un fuerte problema emocional.

Duración: 120 Minutos

Divididos en grupos compuestos por 5 o 6 participantes

### MATERIAL:

- I. Una copia de la Hoja de Trabajo del Problema de Luisa para cada participante.
- II. Un lápiz para cada participante.
- III. Pliego de papel bond y marcadores para cada grupo.
- IV. Masking tape para cada grupo.

### DESARROLLO

1. El instructor brevemente da a conocer las metas u objetivos de la actividad y divide a los participantes en grupos de cinco o seis miembros cada uno. Cada grupo tendrá un pliego de papel, un marcador y masking tape.
2. Dar una copia de la Hoja de Trabajo del Problema de Luisa, y un lápiz a cada participante e indicar que la lean cuidadosamente.
3. Cada participante escribe los nombres de las cinco personas involucradas en este caso, en orden, considerando primero a la persona con quien sienta más simpatía hasta la que sienta menos simpatía.
4. Compartir la lista con el grupo. Después de que todos hayan presentado su lista, expondrán las razones por las cuales dieron ese orden. Observar quién es el más admirado y quién el menos admirado. Ningún participante deberá tratar de persuadir a otros con su punto de vista.
5. Si el grupo llega a un acuerdo en un particular orden, deberán señalar a un miembro para que pegue la hoja en la pared y sea la lista que represente al grupo.
6. Preguntar si todos los miembros de un grupo están de acuerdo en la colocación particular de sus personajes o un sólo personaje.
7. Los grupos son dirigidos a discutir sus reacciones hacia la actividad, los siguientes puntos se pueden incluir en la discusión:
  - a. ¿Cuáles respuestas te sorprendieron?
  - b. ¿Cuáles respuestas concuerdan con lo que tú conoces acerca de tu grupo? Cualquiera de tus impresiones sobre los demás o de previas experiencias con el grupo.
  - c. Qué aprendiste acerca de tus propios valores o respecto a los valores de otros miembros del grupo con base en los razonamientos proporcionados sobre

colocación de los personajes en la lista?

8. Resumir los temas principales o los similares en los que coincidieron los subgrupos. (10 minutos).

9. Se les pide a los participantes que dediquen unos minutos para discutir las posibles aplicaciones que sacaron de la experiencia para su persona. ( Diez minutos )

10. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## **HOJA DE TRABAJO**

### **EL PROBLEMA DE LUISA**

#### **ANTECEDENTES:**

Luisa tenía cinco meses de embarazo. Ella había venido postergando su decisión concerniente a su embarazo pues a sus diecisiete años, ella no creía que fuera capaz de cargar sola con las responsabilidades de la maternidad. Al mismo tiempo estaban presionando para tener a su hijo su amigo Juan quién era el padre.

Luisa estaba absolutamente segura de no desear casarse con Juan, ella estaba convencida que no estaban aptos para vivir juntos.

Juan, le había dicho que él era estéril, lo que probó no ser verdad, cuando Luisa se embarazó, él le ofreció casarse con ella. A Juan le gustan los niños y quiere al bebé. Cuando Luisa finalmente decidió tener un aborto, Juan arregló con el juez Robles que se firmará una orden de restricción en su contra.

Con el consejo de su mejor amiga Ana, Luisa se practicó el aborto de a final de cuentas lo llevó a cabo el Dr. Peña, quién sabiendo, violó la orden de restricción. Juan presentó cargos en contra de Luisa y del doctor. El juez Robles multó al Dr. Peña por desacato a la corte pero perdonó a Luisa porque era menor de edad.

## ESCUDO DE ARMAS

### OBJETIVO

- I. Auxiliar en el análisis de valores en el proceso de planeación de vida y carrera.
- II. Ayudar a romper el hielo.
- III. Permitir una primera autorregulación preliminar.

Duración: 45 Minutos

Grupos de 16 participantes

### MATERIAL:

- I. Lápices y hojas tamaño carta.
- II. Suficientes marcadores con amplia selección de colores.
- III. Pliegos de papel bond

### DESARROLLO

1. Después de una breve introducción a la heráldica, se les pide a los participantes que se imaginen que cada uno de ellos es la simiente de una estirpe y que al formular su escudo de armas están dejando la misión que deben asumir sus descendientes, como un proyecto que les conferirá una dimensión especial de lo humano a cada uno de los familiares involucrados. Se les da unos veinte minutos para diseñar su propio escudo.
2. Se establecen los subgrupos, cuatro o cinco, y se les pide que expongan sus escudos sin explicar lo que significa, de manera que el grupo interprete lo que se quiso expresar en ellos.
3. Ya que todos los escudos fueron interpretados, los participantes podrán hacer ajustes a las interpretaciones.
4. Se pide a los grupos que realicen una lista con 10 de los valores que con mayor frecuencia aparecen en los escudos de cada uno de los subgrupos, para reportarlo en el pliego de papel bond.
5. Se hace el análisis comparativo de los mismos y se llega a conclusiones.
6. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## COMPASIÓN Y BONDAD

### OBJETIVO

Aplicar la bondad en su relación con los demás

Duración: 30 Minutos

### MATERIAL:

- I. Hoja de trabajo para cada participante.
- II. Lápiz o bolígrafo.
- III. Pizarrón
- IV. Marcador

### DESARROLLO

1. Cada participante deberá recordar una oportunidad en que fueron bondadosos con una persona o alguien fue bondadoso con ellos
2. Sugerir que recuerden cómo se sintieron en ese momento y que, luego, por turnos lo cuenten a los compañeros de grupo
3. Cada grupo diseña un proyecto de servicio a la comunidad y lo presenta ante los demás grupos.

### PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN:

¿Cómo les pareció la actividad?

¿Cómo se sintieron con la actividad?

<b>LA FAMILIA IDEAL</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Integrar a un grupo recién formado.</li> <li>II. Analizar y explicar el significado de diferentes valores.</li> </ol>	
<p>Duración: 60 Minutos</p> <p>Grupos de 5 a 6 participantes</p>	<p><b>MATERIAL:</b></p> <p>Corazones de papel. Cada uno lleva escrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, comprensión unidad, cooperación.</p>
<b>DESARROLLO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invitar a los participantes a formar espontáneamente grupos de siete personas.</li> <li>2. Una vez formados los grupos, se les indica que cada grupo es una familia y participarán en un concurso para elegir a la "familia del año".</li> <li>3. Explicar a los grupos que disponen de diez minutos para presentarse, elegir un jefe e inventar un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia.</li> <li>4. Pedir a los grupos que preparen su presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa.</li> <li>5. Las "familias" hacen su presentación en sesión plenaria.</li> <li>6. Terminadas las presentaciones, indicar a las "familias" que para ganar el premio a la "mejor familia", deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También hay pruebas donde se unirán varios subgrupos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.</li> <li>7. El grupo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra "familia". El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la "mejor familia".</li> </ol>	

## PRUEBAS

a) Ganará el corazón de la Amistad el subgrupo que entregue primero al instructor una lista con el nombre de todos sus integrantes y el nombre de sus abuelos, padres, hermanos, cuñados, cuñadas y sobrinos. Así mismo, deberán explicar qué significa para ellos la palabra amistad. (Si lo hace correctamente, gana un corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

b) Recibirá el corazón del Respeto el subgrupo que en cinco minutos prepare la mejor escena de una familia en donde exista respeto entre todos sus miembros. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

c) Ganará el corazón de la comprensión el subgrupo que realice dos "buenas acciones" comprobadas. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

Nota: Las siguientes pruebas se realizarán por alianzas. Para eso, es necesario que se unan dos o más subgrupos; esto depende del número de subgrupos que participen. Lo importante es que cada alianza quede integrada por igual número de subgrupos.

d) Gana el corazón de la Unidad la alianza que prepare en cuatro minutos el mejor coro. Después de la presentación de las alianzas, la que resulte ganadora expresará en voz alta el significado que da a la palabra unidad.

e) Gana el corazón de la Cooperación la alianza que forme primero un trenecito humano. La alianza ganadora explica el significado que da a esta palabra.

## LOS TRES LUGARES

### OBJETIVO

- I. Analizar los valores de cada persona con respecto a su interrelación social.
- II. Analizar el impacto que tiene el entorno en las relaciones interpersonales.

Duración: 40 Minutos

### MATERIAL:

- I. Pizarrón.
- II. Hoja de trabajo para cada participante.
- III. Paisajes agradables y desagradables para el grupo
- IV. Lápiz para cada participante.
- V. Cinta adhesiva para el grupo.

### DESARROLLO

1. Motivar la dinámica. (Mientras muestra algunas diapositivas o acetatos de paisajes agradables y desagradables). ¿Quién no ha soñado alguna vez con visitar determinados lugares, esos que nos muestran las películas? Pero hay también ciertos lugares que no visitaríamos ni por todo el oro del mundo.
2. Solicitar a los participantes que piensen un momento en aquellos lugares donde les gustaría estar solos, con otras personas, y en aquellos que no les gustaría visitar nunca.
3. Repartir la hoja de trabajo para que los participantes anoten las respuestas.
4. Solicitar a los participantes que se sienten en media luna y solicita a un voluntario para que comente sus conclusiones a la primera pregunta.
5. La dinámica continúa hasta que todos los miembros del grupo haya participando.
6. Al finalizar se comenta en grupo las respuestas dadas por los participantes.
7. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

**HOJA DE TRABAJO**

**LOS TRES LUGARES**

**NO ME GUSTARÍA ESTAR EN LOS SIGUIENTES LUGARES:**

**ME GUSTARÍA ESTAR SOLO EN LOS SIGUIENTES LUGARES:**

**ME GUSTARÍA ESTAR ACOMPAÑADO EN LOS SIGUIENTES LUGARES:**

## MI FOTOGRAFÍA PREFERIDA

### OBJETIVO

- I. Propiciar la apertura de los participantes con relación a sus valores.

Duración: 30 Minutos

### MATERIAL:

Una fotografía por participante (Se solicita con anterioridad).

### DESARROLLO

1. En forma previa solicitar a los participantes que se presenten al evento con una fotografía que les hayan tomado en alguna ocasión especial de su vida.
2. Manejar una pequeña introducción: "Cada vez que nos fotografiamos es por algún motivo especial. Las fotos que guardamos están cargadas de recuerdos y llenas de significados. Hoy vamos a compartir con los demás algo de esto"
3. Invitar a los participantes a mostrar la fotografía que se solicitó previamente y comentar los recuerdos que ésta les trae.
4. Los demás pueden intervenir haciendo comentarios y preguntas.
5. Guiar un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

## MI PERSONAJE Y SU PUNTO DE VISTA

### OBJETIVO

- I. Descubrir las diferentes creencias, valores y definiciones que pueden existir sobre un tópico.
- II. Analizar cómo las diferentes creencias y valores pueden obstaculizar la integración de un grupo.

Grupos compuestos por 3 participantes

### MATERIAL:

Hojas de papel y lápiz para cada participante.

### DESARROLLO

1. Dividir a los participantes en grupos integrados por 3 participantes.
2. Explicar a los participantes que se realizará una reunión de personajes famosos, quienes hablarán sobre determinado tema (El facilitador indica al grupo el tema).
3. Indicar a los grupos que cada uno de ellos deberán elegir un personaje histórico o de la actualidad, y que hable en la reunión refiriéndose al tema indicado.
4. Los grupos, se ponen en los "zapatos" del personaje y tratan de identificar sus puntos de vista en relación al tema.
5. Reunir a los grupos en una sesión plenaria y se realiza un debate sobre el tema. Vigilar que los subgrupos no actúen fuera del personaje.
6. Los participantes junto con el facilitador dan su punto de vista de lo que sintieron tomando ese personaje y además qué experiencias les dejó al haberlo hecho.
7. Guiar un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

## PERSONA, ANIMAL O COSA

### OBJETIVO

- I. Proporcionar información relevante de la valorativa personal.
- II. Permitir una presentación rápida y significativa de los miembros de un grupo.
- III. Ayudar a conocer otros aspectos de las personas.
- IV. Romper el hielo al inicio de un proceso formativo.

Duración: 45 Minutos

MATERIAL:

Pizarrón

Papel bond y marcadores.

### DESARROLLO

1. Pedir a los participantes del grupo que cada uno medite un momento sobre la posibilidad de cambiar de identidad y que tal posibilidad les permitiese ser otra persona, un animal o una cosa.
2. El ejercicio consiste en que los participantes escogen qué les gustaría ser de estas opciones mencionadas.
3. Explicar al grupo por qué eligió esa persona, animal o cosa
4. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## PRESENTANDO VALORES CON MÍMICA

### OBJETIVO

- I. Identificar la forma en que el grupo percibe cada uno de los valores.
- II. Analizar la importancia que tienen los valores.
- III. Presentar los valores desde diferentes puntos de vista.

### Duración: 60 Minutos

Divididos en grupos de 5 a 6 participantes.

### MATERIAL:

Tarjetas 3X5 cms con el nombre de un valor.

### DESARROLLO

1. Comentar; "Hubo una época en que le cine era mudo, el sonido se agregaba en la misma sala de proyecciones por medio de una orquesta, pero el diálogo entre los personajes no se escuchaba. Cada cierto número de escenas aparecía un letrado con algunas frases. Hoy vamos a realizar una experiencia parecida".
2. Dividir al grupo en grupos y les indica que se convertirán en actores de películas mudas. Así mismo le entrega a cada subgrupo, sin que los otros grupos se enteren, una tarjeta con el valor con el cuál trabajarán.
3. Cada subgrupo prepara algunas escenas referentes al valor que se les asignó y las presentarán con mímica para el grupo. Los demás deberán adivinar de qué valor se trata. En caso de acertar, gana puntos para su grupo. En caso contrario, los puntos son para el subgrupo que representó el valor.
4. Los grupos representan sus películas en forma alternada y el puntaje se puede anotar en el pizarrón. Para hacer la experiencia más interesante, se puede realizar un festival de cine mudo. Los grupos representan en un primer momento su valor como una película para niños, después pueden ser de terror y suspenso y por último, películas musicales.
5. Al final se comenta en grupo.

¿Para qué les sirvió lo que hicieron? ¿Qué descubrieron de los demás? ¿Por qué en algunos casos resultó fácil adivinar y en otros no? ¿Qué nombre de película pondrían a su vida?

**PROFESIÓN: AMA DE CASA**

**OBJETIVO**

Reconocer y valorar el rol femenino en la conducción del hogar

Duración: 45 Minutos

Grupos de 5 a 6 participantes.

**MATERIAL:**

Hojas de papel y lápiz para cada participante.

**DESARROLLO**

1. Dividir al grupo en subgrupos de 5 a 10 integrantes.
2. Solicitar a los subgrupos que elaboren una lista de todas las actividades cotidianas que son necesarias para mantener el funcionamiento de la familia en un hogar, se puede tomar en general o en un día en particular.
3. Explicar que la lista deberá ser detallada e incluir todas las actividades, por pequeñas que parezcan, dejando un espacio a la derecha de cada tarea; así mismo, les indica que cada miembro del subgrupo deberá tener una copia de la lista.
4. Una vez que los subgrupos han terminado la actividad anterior, el Facilitador les solicita que pongan al lado de cada actividad, quién las realiza en el hogar de cada integrante del subgrupo.
5. Al término de la actividad anterior, reunir al grupo en sesión plenaria y preguntar:  
¿Están repartidas equitativamente las actividades entre los miembros de la familia?  
O ¿Recaen casi exclusivamente sobre el ama de casa?
6. Por último los participantes comentan la experiencia que les dejó este ejercicio y como se sintieron.
7. Guiar un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

## PROGRAMA DE INTIMIDAD

### OBJETIVO

- I. Identificar valores personales
- II. Acelerar, en los grupos, el proceso del mutuo conocimiento.
- III. Estudiar la experiencia de descubrirse a sí mismo.
- IV. Desarrollar autenticidad en los grupos.

**Duración: 90 Minutos**

Aula o salón lo suficientemente grande para que las parejas puedan hablar privadamente sin interrupciones.

### MATERIAL:

Copias de la Guía del Programas de Intimidad para todos los participantes.

### DESARROLLO

1. Introducir el programa con una breve exposición sobre el descubrirse a sí mismo y construyendo sobre la verdad. Explicar los objetivos del programa.
2. Los participantes forman parejas, de preferencia con gente que casi no conozcan.
3. Se describe el Programa de Intimidad, se explican las reglas básicas y se distribuyen las Guías.
4. Las parejas se reúnen durante una hora aproximadamente.
5. Se forman grupos de tres o cuatro parejas para analizar la experiencia.
6. Todo el grupo se reúne a escuchar los informes de los pequeños grupos.
7. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## GUÍA PARA EL PROGRAMA DE INTIMIDAD

### INSTRUCCIONES

Durante el tiempo asignado para esta experiencia usted va a formular preguntas de esta lista. Las preguntas varían en grado de intimidad y puede desear iniciar con las menos íntimas. Las preguntas se hacen por turnos. Siga las siguientes reglas:

1. La comunicación con su pareja será confidencial
  2. Usted deberá estar dispuesto a contestar cualquier pregunta que le realice a su pareja.
  3. Puede declinar el responder a cualquier pregunta que inicie su pareja.
- ¿Qué tan importante es la religión en su vida?

- ¿Cuál es su pasatiempo favorito o en qué emplea su tiempo libre?
- ¿De qué es de lo que más se avergüenza de su pasado?
- ¿Cuál es su calificación promedio en la actualidad?
- ¿Ha reprobado algún examen?
- ¿Ha mentido deliberadamente acerca de un asunto serio a sus padres?
- ¿Cuál es la mentira más seria que ha dicho?
- ¿Cuál es su pensamiento acerca de las parejas que viven juntas sin haberse casado?
- ¿Ha sido arrestado o multado por violar una ley?
- ¿Qué es lo que más le molesta?
- ¿Cuáles son sus sentimientos acerca de una cita o un matrimonio interracial –dos razas diferentes-?
- ¿Qué es lo que le irrita más rápidamente?
- ¿Qué rasgos de su persona considera más atractivos para el sexo opuesto?
- ¿Qué rasgos considera menos atractivos?
- ¿Qué tan importante es el dinero para usted?
- ¿Están sus padres divorciados? ¿Cómo considera el divorcio?
- ¿Con qué persona le gustaría más viajar en este momento?
- ¿Qué piensa de las malas palabras?
- ¿Alguna vez se ha emborrachado?
- ¿Fuma marihuana o se droga?
- ¿Le gusta manipular o dirigir a la gente?
- ¿Son las mujeres iguales, inferiores o superiores al hombre?
- ¿Cuántas veces tuvo que ver al doctor el año pasado?
- ¿Alguna vez ha intentado quitarse la vida?
- ¿Alguna vez ha intentado matar a alguien?
- ¿Ha participado en alguna manifestación?
- ¿Cuáles son las emociones que le cuestan más dificultad controlar?
- ¿Hay alguna persona por la que se siente especialmente atraído? ¿Quién?
- ¿Cuáles son los alimentos que más le desagradan?
- ¿Cuál es el tema que no le gusta escuchar?
- ¿A qué persona ésta usted respondiendo mejor y cómo?
- ¿Se siente especialmente orgulloso de algún rasgo de su personalidad? ¿De cuál?
- ¿Cuál es su peor falla, el malestar mayor que siente respecto a sí mismo o a su familia?
- ¿Cuál es el motivo de sus más serias disputas con sus padres?
- ¿En que sueña despierto?
- ¿Cuáles son sus metas para el futuro?
- ¿Cuál cree usted que sea el mayor motivo para pedir ayuda?
- ¿Cuándo era niño, cuáles fueron los motivos por lo que fue más criticado o castigado?
- ¿Cómo se siente cuando llora delante de otros?
- ¿Cuál es su principal queja del grupo?
- ¿Le gusta su nombre?
- Si pudiera ser alguien o algo que no fuera usted mismo, ¿qué escogería ser?
- ¿Quién del grupo le desagrada?

## ¿QUÉ ES LO QUE VE?

### OBJETIVO

- I. Incrementar nuestra conciencia, sobre nuestros valores y aquellas cosas que tienen un significado en la vida y en el trabajo.
- II. Descubrir nuevas áreas de importancia e interés individual.
- III. Estimular a cambiar el pensamiento negativo por el pensamiento positivo.

Duración: 60 Minutos

Dividido en subgrupos de 4 a 6 participantes

### MATERIAL:

- I. Un artículo actual de un periódico importante para cada miembro.
- II. Un lápiz para cada miembro.
- III. Una copia para cada participante de la Hoja ¿QUÉ ES LO QUE VE?

### DESARROLLO

1. Distribuir un periódico y una copia de la Hoja de Trabajo de ¿QUÉ ES LO QUE VE?, a cada participante. Indicar a los participantes que examinen el periódico, buscando diez artículos (incluyendo anuncios y fotografías) que creen ellos que señalen problemas concernientes a ellos o a los demás miembros del grupo. Estos problemas deben ser específicos, no generales. Luego les indica que marquen estos artículos en el periódico, expongan los problemas en forma breve y concreta, y luego escribirlos en la Hoja de Trabajo ¿QUÉ ES LO QUE VE? (Veinte minutos).
2. Cada participante luego enumera en la Hoja de Trabajo sus percepciones de necesidades sociales u oportunidades sugeridas para cada uno de los problemas que escogió. (Diez minutos).
3. Luego cada miembro enumera productos o servicios que puedan satisfacer las necesidades sociales sugeridas por los problemas que escogió, concentrándose en aquellos que él u otros miembros de su grupo podrían proveer. (Diez minutos).
4. Cada grupo se reúne y comparte las listas de sus participantes.
5. El instructor concluye con una breve reflexión sobre los aprendizajes, sentimientos, sorpresas, reacciones, y dudas que se presentaron durante la actividad.

6. Guiar un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar.

## HOJA DE TRABAJO

### ¿QUÉ ES LO QUE VE?

<b>Problemas</b>	<b>Necesidades/Oportunidades Insatisfechas socialmente</b>	<b>Productos/Servicios</b>
------------------	--	----------------------------

--	--	--

**RULETA DE VALORES**

**OBJETIVO**

Que los participantes busquen alternativas, evalúen las consecuencias de éstas y sean conscientes de la elección que tomaron.

<p style="text-align: center;"><b>Duración: 45 Minutos</b></p> <p>Salón amplio y bien iluminado</p>	<p style="text-align: center;"><b>MATERIAL:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Fácil Adquisición</b></p> <p>I. Cuestionario "Ruleta de valores". II. Lápices.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrar a los participantes en subgrupos de 3 personas.</li>   <li>2. Pedir a los subgrupos que contesten una a una las preguntas, guarden silencio para poder reflexionar su respuesta, evalúen las consecuencias y conductas que tuvieron o tendrán con su elección y busquen alternativas de otras opciones.</li>   <li>3. En sesión plenaria pedir al grupo comentarios finales sobre el ejercicio y lo aprendido en él.</li>   <li>4. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</li> </ol>	
<p><b>HOJA DE TRABAJO</b></p> <p><b>RULETA DE VALORES</b></p> <p><b>ORDENAR POR RANGOS</b></p>	

1. ¿Qué es más importante en la amistad?

\_\_\_\_\_ Lealtad.

\_\_\_\_\_ Generosidad.

\_\_\_\_\_ Rectitud.

2. Si le dieran 50,000.00 quetzales, ¿qué haría con ellos?

\_\_\_\_\_ Ahorrarlos.

\_\_\_\_\_ Comprar algo personal.

\_\_\_\_\_ Darlos a una obra benéfica.

3. ¿Qué cree que sea más perjudicial?

\_\_\_\_\_ El alcohol.

\_\_\_\_\_ La marihuana.

\_\_\_\_\_ El tabaco.

4. Si fuera padre, ¿a qué hora dejaría a sus hijos de 14 años fuera?

\_\_\_\_\_ A las 22 horas.

\_\_\_\_\_ A las 24 horas.

\_\_\_\_\_ Dejarlo a criterio del hijo.

5. ¿Qué sería lo último que le gustaría ser?

\_\_\_\_\_ Muy pobre.

\_\_\_\_\_ Muy enfermo.

\_\_\_\_\_ Desfigurado.

6. ¿Qué le gusta más?

\_\_\_\_\_ El invierno en las montañas.

\_\_\_\_\_ El verano en la playa.

\_\_\_\_\_ El viento en el campo.

7. ¿Qué es lo que más desearía mejorar?

\_\_\_\_\_ Su apariencia.

\_\_\_\_\_ El aprovechamiento de su tiempo.

\_\_\_\_\_ Su vida social.

8. ¿Cómo se la pasaría mejor?

\_\_\_\_\_ Solo.

\_\_\_\_\_ Con un grupo grande.

\_\_\_\_\_ Con pocos amigos.

9. ¿Cuál sería el acto más espiritual o religioso que podría hacer un domingo en la mañana?

\_\_\_\_\_ Ir a la iglesia y escuchar un buen sermón.

\_\_\_\_\_ Oír un concierto de música clásica.

\_\_\_\_\_ Tener un buen desayuno con su familia.

10. ¿Cuál de las siguientes medidas deberían tomarse para aligerar el problema de la explosión demográfica?

\_\_\_\_\_ Legalizar el aborto.

\_\_\_\_\_ Permitir que los padres tengan dos hijos y luego esterilizarlos.

\_\_\_\_\_ Distribuir información sobre control de la natalidad.

\_\_\_\_\_ Confiar en el buen sentido de las familias para determinar el número de hijos.

11. Si heredara una fortuna ¿qué haría?

\_\_\_\_\_ Repartir su riqueza en beneficio de otros.

\_\_\_\_\_ Continuar con su mismo trabajo y actividades.

\_\_\_\_\_ Cambiar totalmente de vida.

12. ¿Qué le resultaría más fácil hacer?

\_\_\_\_\_ Una campaña para organizar una cena de Navidad.

\_\_\_\_\_ Hacer trabajo voluntario en un hospital.

\_\_\_\_\_ Asesorar a un grupo de estudiantes.

13. ¿Cuál cree que sea el problema interior más serio de su país?

\_\_\_\_\_ La prevención de la criminalidad.

\_\_\_\_\_ La beneficencia pública.

\_\_\_\_\_ La desnutrición

14. Si fuera confinado a una isla desierta, ¿cuál de los siguientes libros llevaría consigo?

\_\_\_\_\_ La Biblia.

\_\_\_\_\_ Las obras completas de Cervantes.

\_\_\_\_\_ La historia de la civilización.

15. ¿Qué preferiría perder si tuviera que hacerlo?

\_\_\_\_\_ La libertad económica.

\_\_\_\_\_ La libertad religiosa.

\_\_\_\_\_ La libertad política.

16. ¿En cuál de los siguientes periodos históricos piensa que podría haber sido un líder eficiente?

\_\_\_\_\_ En la colonización de América.

\_\_\_\_\_ En la Revolución Industrial.

\_\_\_\_\_ En la Segunda Guerra Mundial.

17. ¿Cuál de los siguientes cursos le gustaría tomar?

\_\_\_\_\_ Educación Sexual.

\_\_\_\_\_ Relaciones sociales.

\_\_\_\_\_ Ecología.

18. ¿Cuál de las siguientes expresiones describe mejor la forma en que usa el dinero?

\_\_\_\_\_ Lo gasta despreocupadamente.

\_\_\_\_\_ Siempre busca negocios.

\_\_\_\_\_ Lo gasta con cuidado.

19. ¿Qué le disgustaría más?

\_\_\_\_\_ Perder su trabajo.

\_\_\_\_\_ Perder su dinero.

\_\_\_\_\_ Romperse una pierna.

20. ¿A quién prefiere como vecino?

\_\_\_\_\_ A un ciego.

\_\_\_\_\_ A un paralítico.

\_\_\_\_\_ A un anciano.

21. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta hacer?

\_\_\_\_\_ Levantarse temprano.

\_\_\_\_\_ Organizar su trabajo del día.

\_\_\_\_\_ No estar tenso durante el día.

### **RULETA DE VALORES**

- ¿Hay algo de lo que esté orgulloso?
- ¿Sabe qué asunto ha manifestado su posición últimamente?

- ¿Cuál decisión ha hecho en forma reciente en la que consideró tres o más opciones posibles?
  - ¿En qué o en quién cree firmemente?
  - ¿Qué es lo que quisiera cambiar en su mundo?, ¿en su familia?, ¿en sus estudios?, ¿en su persona?
  - ¿Respecto a quién o a qué ha cambiado en forma reciente su modo de pensar?
  - ¿Quién es la persona más buena que conoce y cuál es su secreto?
  - ¿Cómo ha manejado un disgusto reciente?
  - En su opinión, ¿qué debería hacer tanto la gente de raza blanca como la de color para integrarse?
  - ¿Dónde le gustaría estar en 20 años?
  - ¿Qué cosa desea aprender antes de morir?
  - ¿Cuáles son los tres lugares que quisiera visitar este año?
  - ¿Qué haría si no estuviera de acuerdo con un nuevo director?
  - ¿De qué está orgulloso en relación con su escuela?, ¿con su familia?
  - ¿Qué regalo ha dado que le hace sentir orgulloso?
  - Cuando observa el mundo que le rodea, ¿qué es lo que a veces quisiera encontrar?
  - ¿Qué hizo anoche?
  - ¿Se ha formado ya una idea de lo que va a hacer cuando sea mayor?
  - ¿Qué libros ha leído que le hayan gustado?
  - ¿Tiene alguna diversión o pasatiempo en el que ocupa gran parte de su parte de su tiempo?
  - ¿Hay algo que desee vivamente pero que no puede realizar ahora?, ¿qué es?
  - ¿Quién de todas las personas que ha conocido y le han ayudado, lo ha hecho más ampliamente?, ¿en qué ha consistido la ayuda?
  - ¿Puede mencionar algunas cosas en las que en realidad cree?
  - ¿Qué cambiaría de sí mismo si pudiera?
  - ¿Está satisfecho de sus hábitos de estudio?
1. ¿Cuál es la cosa más alegre que recuerda?, ¿y la más triste?

## SOMOS COMO DOS GOTAS DE AGUA

### OBJETIVO

I. Reconocer la negación de las diferencias individuales mediante el absurdo (diferencias generacionales, sexuales, de carácter, de aspecto físico, etc.). II. Reflexionar acerca de la negación de estas diferencias en situaciones cotidianas (relaciones entre padres e hijos, docentes y alumnos y otras)	
Duración: 30 Minutos  LUGAR:  Aula Normal	MATERIAL:  Ninguno
<b>DESARROLLO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar a los participantes que se integren en parejas, para lo cual deberán seleccionar a la persona, del grupo, que le parezca más distinta a sí mismo y/o que no tenga nada en común con él o ella.</li> <li>2. Una vez formadas las parejas, el instructor indica que cada pareja deberá sentarse frente a frente.</li> <li>3. Indica que, por turno, cada persona deberá decir a su pareja: <b>___ Nosotros dos somos como dos gotas de agua, porque...___</b> (y se deberá agregar alguna semejanza absurda, por ejemplo: que ambos son morenos, cuando en realidad, uno es moreno y el otro blanco).</li> <li>4. Al término de la actividad anterior, se reúne al grupo en sesión plenaria y se reflexiona sobre cómo se sintieron durante el ejercicio, y en qué situaciones de la vida cotidiana observaron este fenómeno de negación.</li> <li>5. Guiar un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida.</li> </ol>	

<b>VALORES DE UN GRUPO EN CRECIMIENTO</b>
<b>OBJETIVO</b>
I. Clarificar su sistema de valores personal.

- II. Explorar los valores que se tienen en común con un grupo.
- III. Estudiar las diferencias existentes entre grupos.
- IV. Empezar a quitar los diferentes estereotipos que tienen los miembros de los grupos.

**Duración: 90 Minutos**

**Grupos de 12 Participantes**

Un Salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan formar subgrupos.

**MATERIAL:**

- I. Hojas de Trabajo de los Valores de un grupo en Crecimiento para cada participante.
- II. Papel y lápiz para cada participante.
- III. Papel bond en pliego, marcadores y cinta adhesiva para cada participante.

**DESARROLLO**

1. Distribuir papel y lápiz entre los participantes y que escriban una lista de los participantes de su grupo. El orden será determinado por la participación, según la perciban los participantes. El que está arriba es el que más participa y abajo es el menos activo. El orden lo pone cada participante en forma independiente.
2. Después de que han terminado de hacer la lista, cada persona la lee, por turno, mientras los otros anotan el lugar que recibieron.
3. Pedir a cada participante que diga su reacción al lugar que ha recibido hasta ahora por su nivel de participación.
4. Señalar al grupo que deben llegar a un consenso (acuerdo sustancial) respecto al orden de participación de los miembros.
5. Se distribuyen copias de las Hojas de Trabajo de los Valores de un Grupo en Crecimiento y los participantes lo deben llenar en forma independiente (Diez minutos aproximadamente).

6. Cuando todos han terminado de llenar la Hoja de Trabajo, formar tres subgrupos con base en el orden de participación (los primeros tres o cuatro personas de arriba, los tres o cuatro de en medio y los tres o cuatro de abajo).
7. Se pide a los subgrupos que descubran que valores, tal como se indica en la Hoja de Trabajo, son aceptados más comúnmente y cuales rechazados entre ellos. Entonces discuten las implicaciones, de acuerdo con sus propias necesidades de crecimiento y su participación en el ejercicio cuando estaba el grupo completo. (Aproximadamente veinte minutos).
8. Se le pide a cada subgrupo que escoja a una persona, para que presente a cada subgrupo, las decisiones a las que cada uno llegó. Se puede hacer un breve resumen dentro del grupo y no por subgrupos.
9. Se vuelve a formar el grupo completo y se presentan los resúmenes por parte de los representantes. El instructor escribe en el pizarrón los valores más aceptados y los rechazados por cada uno de los grupos. Conduce una discusión sobre los resultados enfocándolos a las relaciones que existen entre: el sistema de valores y la participación. Se conduce al grupo para que ayuden a los participantes a experimentar las nuevas conductas y de ésta manera contribuir al cumplimiento de sus objetivos, acerca de su crecimiento personal.
10. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## **HOJA DE TRABAJO**

### **HOJA DE TRABAJO DE LOS VALORES DE UN GRUPO EN CRECIMIENTO**

#### **INSTRUCCIONES**

Ponga un círculo en aquellos valores que correspondan a los suyos y una cruz en aquellos que rechace personalmente. A continuación ordene los tres valores que son más importantes para usted de la siguiente manera: 1, junto al valor que es más importante; 2 para el siguiente valor y así sucesivamente. Siga el mismo procedimiento para los valores que rechace en forma más fuerte, poniendo 1 junto al que más rechaza y así sucesivamente.

**ES MUY VALIOSO SER**

	Activo		Investigador		Sensitivo
	Ambicioso		Bueno		Espontáneo
	Consciente		Mejor		Superior
	Apoyador		Honesto		Seguro
	Precavido		Manipulador		Culto
	Competente		Leal		Tolerante
	Creativo		Sincero		Confidente
	Crítico		Trabajador		Único
	Diferente		Recto		Tierno
	Considerado		Arriesgado		Inteligente

**VALORES EN ÁREAS DE VIDA**

<b>OBJETIVO</b>	
Aclarar sus valores y sus posiciones en diferentes áreas de su vida.	
<b>Duración: 30 Minutos</b>	<b>MATERIAL:</b>
Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes estén cómodos.	Hoja de práctica a cada participante.
<b>DESARROLLO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repartir a los participantes la hoja formato y les pide que reflexionen en silencio sobre las diversas áreas y escriban junto a cada frase el por qué es importante o valiosa para cada uno de ellos.</li> <li>2. Dividir a los participantes en grupos de cuatro, y les pide que comenten sus frases o posiciones, basándose en las siete preguntas citadas al final.</li> <li>3. En sesión plenaria el instructor solicita a los participantes sus comentarios sobre la vivencia.</li> <li>4. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</li> </ol>	
<b>HOJA DE TRABAJO</b>	
<b>Valores en áreas como:</b>	

* Política	* Escuela
* Empleo del tiempo libre	* Amistad
* Amor	* Salud
* Dinero	* Muerte
* Envejecer	* Familia
* Sexo	* Normas
* Riqueza	* Paz
* Cultura	* Autoridad
* Arte	* Gustos personales, como
* Guerra	vestido, peinado, etc.
* Religión	

1. ¿Está consciente y orgulloso (no se avergüenza) de su posición?
2. ¿Afirma públicamente su posición?
3. ¿Ha elegido su posición entre otras alternativas?
4. ¿Ha escogido su posición después de considerar los pros, contras y consecuencias que pueda tener?
5. ¿Ha escogido libremente su posición?
6. ¿Ha actuado en forma constante (repetiendo el mismo patrón de conducta) en este punto?

## VALORES TRADICIONALES

## OBJETIVO

- I. Clarificar el sistema personal de valores.
- II. Explorar los valores que tienen en común los grupos.
- III. Estudiar las diferencias que existen entre grupos.
- IV. Empezar a quitar los estereotipos que sostienen los miembros de diferentes grupos.

Duración: 90 Minutos

Aula

## MATERIAL:

- I. Hoja de Trabajo de Valores Americanos para cada participante.
- II. Papel bond, marcadores y cinta adhesiva.
- III. Lápiz para cada participante

## DESARROLLO

1. Se dan instrucciones para que cada participante llene en forma independiente una Hoja de Trabajo, sin discusión previa con los demás. Se les pide sentarse en silencio y reflexionar en sus valores mientras los demás terminan la tarea.
2. Se forman subgrupos de 12 integrantes que se espera, sean mixtos (mujeres - hombres; ). A cada subgrupo se le da papel bond (que pegarán en la pared) y un marcador, para lo cual un voluntario escribirá, los valores que sean rechazados por todo el grupo. Estos subgrupos no tendrán más de doce participantes. Se pueden formar varios subgrupos del mismo "tipo", para estar seguro de que todos participen adecuadamente. Se dan treinta minutos para esta etapa.
3. Llevar a cabo una discusión del ejercicio, solicitando a los participantes que expresen dos afirmaciones personales (lo que aprendí de mí y del otro grupo) y que proceda con la otra afirmación (lo que aprendí acerca de los estereotipos). Los subgrupos se vuelven a formar, y su tarea será rehacer frases sobre lo que presentó, utilizando la palabra "debería".
4. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## HOJA DE TRABAJO

## HOJA DE TRABAJO DE VALORES TRADICIONALES AMERICANOS

### INSTRUCCIONES

Por favor marque con una letra (v) frente a los valores que corresponden a los suyos y marque con una (X) los que su personalidad rechaza. Luego ordene los tres valores que usted defienda fuertemente, numerándolos con 1 al que considere un valor de primer orden, con el 2 el que considere es el que sigue y así sucesivamente. De la misma manera numere los valores que rechaza.

### ES VALIOSO:

	Ser honesto		Ayudar a los demás
	Ir a la cabeza o adelante		Ser tolerante
	Participar en el gobierno		Profundizar
	Trabajar duro		Ganar
	Ser limpio		Cuidar de uno mismo
	Honrar a los padres		Obedecer la ley
	Ser leal al país		Influir en que otros países sean demócratas
	Vivir		Ser partidista
	Ser libre		Conocer su herencia
	Ir en pos de la felicidad		Ajustarse a normas sociales
	Acumular bienes y salud		Construir cosas
	Tener educación		Ahorrar tiempo
	Conocer gente adecuada		Encontrar mejores caminos
	Vivir en lugares adecuados		Estar orgulloso de su ciudad, estado, país.
	Ser religioso		Ser poderoso.
	Ser productivo		Luchar por lo que cree es correcto

<b>VEINTE COSAS QUE ME ENCANTA HACER</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
Concientizar a los participantes de sus valores y actualización.	
<b>Duración: 35 Minutos</b>	<b>MATERIAL:</b>
<b>LUGAR: Aula</b>	Hojas de papel y lápiz para cada participante.
<b>DESARROLLO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedir a los participantes que hagan una lista con veinte cosas que les encante hacer en su vida, anotando al margen el número por interés. Del mayor interés (1) al menor interés (20).</li> <li>2. Pedir a los participantes que se dividan en grupos de seis personas, que compartan las cosas más deseadas y las menos deseadas y sigan el proceso de valoración que afirma sus valores, basándose en las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Afirmo en público lo que hago cuándo hay oportunidad de hacerlo?</li> <li>¿Lo elegí después de considerar y aceptar las consecuencias?</li> <li>¿Lo elegí libremente?</li> <li>¿Mi conducta está de acuerdo con lo que pienso y digo?</li> </ul> </li> <li>3. En sesión plenaria, el instructor pide a los participantes sus experiencias con base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué reacción tuvieron al ver los valores de los demás, son diferentes a los suyos?</li> <li>¿Tendieron a criticar o enjuiciar?</li> <li>¿Trataron de modificar los valores de otro creyendo que el suyo es el correcto?</li> <li>¿Hubo cambios en su escala de valores?</li> </ul> </li> <li>4. Comentar y evaluar el desarrollo del ejercicio.</li> <li>5. Guiar un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</li> </ol>	

## Referencias

- Correa García, Ramón Ignacio y Antonio Daniel García Rojas. 2011. *Variables de la práctica educativa. Género, resolución de conflictos, estrés y medios de comunicación*. Guatemala. 113 páginas.
- Dinámicas para educación en valores. 2004. Documento Pastoral Juvenil de Coyoaca, México.
- Gallo Armosino, Antonio. 2006. *Introducción a los valores*. Guatemala. Editora especial Universidad Rafael Landívar. 101 páginas.
- Galo de Lara, Carmen María. 2006. *Situaciones y destrezas didácticas*. Segunda edición. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 84 páginas
- Galo de Lara, Carmen María. 2007. *Introducción a la investigación cualitativa*. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 110 páginas.
- Garza Treviño, Juan; Patiño, Susana. 2004. *Educación en valores*. México. Editorial Trillas. 91 páginas.
- Gerrig, Richard J y Philip G Zimbardo. 2005. *Psicología y vida*. 17 edición. México. Editorial Pearson. 607 páginas
- Gonzáles Ornelas, Virginia. 2003. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México. Editorial Pax. 175 páginas
- Juárez, José Francisco. 2007. *Una nueva cultura para la paz, la tolerancia, la convivencia y la comunicación efectiva*. Caracas, Venezuela. Editorial Texto S.A. 280 páginas.
- Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy. 2009. *Legislación Educativa*. Séptima edición. Guatemala. Impresión litográfica. 639 páginas.
- Martínez Mínguez, Lurdes. 2008. *Educación Física, transversalidad y valores*. España. Editorial Wolters Kluwer. S.A. 224 páginas.
- Ortega Ruiz, Pedro y Ramón Mínguez Vallejo 2011. *Familia y transmisión de valores*. 2011. Catholic.net.
- Pereira de Gómez, María Nieves. 2004. *Educación en valores, metodología e innovación educativa*. México. Editorial Trillas. 183 páginas

Pimienta Prieto, Julio Herminio. 2007. *Metodología constructivista, guía para la planeación docente*. Segunda edición. México. Editorial Pearson Educación. 162 páginas.

Roncal Martínez, Federico. 2009. *Currículo y derechos de la niñez y la juventud*. 2009. Guatemala. Programa Lasallista-Marista. 180 páginas.

Roncal Martínez, Federico. 2010. *Educación y Ética*. Guatemala. Programa Lasallista-Marista. 140 páginas.

Serramona, Jaume. 2008. *Teoría de la Educación*. Segunda edición. Barcelona, España. Editorial Ariel S.A.

Yarce, Jorge. 2004. *Valor para vivir los valores, cómo formar a los hijos con un sólido sentido ético*. 2004. Bogotá Colombia. Grupo editorial Norma. 264 páginas

