

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias y Humanidades



**Factores Socioeducativos en el Desarrollo de la Lectura Emergente en la
Niñez Sorda con Implante Coclear, en el Centro de Atención para la
Comunicación, la Audición y el Lenguaje, El Salvador, 2022**

Trabajo de graduación presentado por Rebeca Abigail Recinos Reyes, para optar al grado académico de Maestría en Educación con énfasis en Lectoescritura Inicial (LEI).

Guatemala,

2022

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias y Humanidades



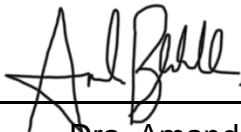
**Factores Socioeducativos en el Desarrollo de la Lectura Emergente en la
Niñez Sorda con Implante Coclear, en el Centro de Atención para la
Comunicación, la Audición y el Lenguaje, El Salvador, 2022**

Trabajo de graduación presentado por Rebeca Abigail Recinos Reyes, para optar al grado académico de Maestría en Educación con énfasis en Lectoescritura Inicial (LEI).


Guatemala,

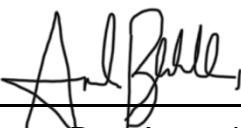
2022

Tribunal Examinador

Asesor: (f)  EAD, SLPD, CCC-SLP
Dra. Amanda Marie Blackwell

Revisor: (f) 
MSc. Silvia Camacho Calvo

Revisor: (f) 
PhD. Laura V. Sánchez-Vincitore.

Asesor: (f)  EAD, SLPD, CCC-SLP
Dra. Amanda Marie Blackwell

Guatemala, 25 de noviembre de 2022

Prefacio

La elaboración de la presente tesis surgió del interés personal de profundizar en los factores socioeducativos en el desarrollo de la lectura emergente en la niñez sorda con implante coclear en El Salvador. Durante el transcurso de mi maestría, siempre mostré un especial interés en realizar esta investigación y profundizar en temas relacionados con el fenómeno investigado. Sin embargo, mi principal reto consistió en evidenciar y explicar la relación que existe entre los factores del fenómeno estudiado.

La idea de indagar sobre los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de la niñez sorda con IC, surgió por el interés de conocer sobre el tema a nivel de país. En general, son pocas las investigaciones que se han realizado respecto a la adquisición del lenguaje escrito en niñez con IC y en El Salvador no existe una investigación de este tipo. Por ello, se consideró que era una investigación necesaria y oportuna para mejorar los procesos educativos del país. Por otra parte, se espera que los resultados de esta investigación sean de beneficio para el desarrollo de futuras investigaciones y aporte de manera significativa a propuestas de cambio en el currículo educativo para niñez con IC.

Agradezco a la Dra. Amanda Blackwell y a la Mtra. Silvia Camacho por sus asesorías en la delimitación de la presente tesis. Agradezco el apoyo académico que me brindaron mis compañeros y la confianza de las familias y personas docentes que fueron partícipes de esta investigación. “El agradecimiento es la memoria del corazón” (Lao – Tse).

Índice de contenidos

Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de abreviaturas	x
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Capítulo 1. Introducción	1
Capítulo 2. Formulación del problema	3
2.1 Tema de estudio	3
2.2 Antecedentes	5
2.2.1 Análisis de las dificultades de lectura de las personas con discapacidad auditiva.....	6
2.2.2 Implantes cocleares y aprendizaje de la lectura	8
2.2.3 Estrategias de lectura utilizadas por la niñez sorda: Estrategia de Palabras Clave	9
2.3 Problematización.....	10
2.4 Justificación	13
Capítulo 3. Marco contextual y Marco teórico	17
3.1 Implante coclear	17

3.2 Lectura emergente.....	22
3.3 Leyes de apoyo	25
3.4 Implicaciones educativas	30
3.5 Prácticas educativas	34
3.6 Contexto familiar	41
3.6.1 Contexto familiar e implante coclear.....	44
Capítulo 4. Marco metodológico	47
4.1 Alcances del estudio	47
4.2 Objetivos de la investigación	48
4.3 Supuestos de investigación	49
4.4 Participantes	50
4.5 Escenario.....	51
4.6 Instrumentos de recolección de información	52
4.7 Procedimiento	53
4.8 Diseño del método	54
4.9 Descripción del proceso de análisis de la información.....	58
4.10 Consideraciones éticas	59
Capítulo 5. Análisis de resultados de la investigación.....	61

5.1 Presentación y análisis de resultados	61
5.1.1 El relato de las personas docentes.....	64
5.1.2 Relatos de las familias de niñez sorda con implante coclear	70
5.1.3 Análisis del currículo educativo de El Salvador	75
5.2 Discusión de resultados.....	78
5.3 Limitaciones.....	85
Capítulo 6. Conclusiones	88
Capítulo 7. Recomendaciones.....	92
Capítulo 8. Referencias bibliográficas	96
Capítulo 9. Anexos.....	110
Entrevista al cuerpo docente	110
Entrevista a la familia de niñez sorda con implante coclear	113
Guía de observación para una carta didáctica.....	115

Índice de tablas

Tabla 1. Inversión en la primera infancia en El Salvador (2012 – 2021).	30
Tabla 2. Tasa de alfabetización de El Salvador.	40

Índice de figuras

Figura 1. Analfabetismo en El Salvador.	39
---	----

Índice de abreviaturas

APPSIC: Asociación Pro Personas Sordas con Implante Coclear, El Salvador

CCAL: Centro de Atención para la Comunicación, la Audición y el Lenguaje

CONAIPD: Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad, El Salvador

CONNA: Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, El Salvador

DIGESTYC: Dirección General de Estadística y Censos, El Salvador

ECOSOL – Sord: Economía y Colaboración Solidaria con las personas Sordas del tercer mundo, Madrid, España

EHPM: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, El Salvador

HNNBB: Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, El Salvador

IC: Implante coclear

INSOR: Instituto Nacional para Sordos

ISRI: Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral, El Salvador

LEI: Lectoescritura inicial

LEPINA: Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, El Salvador

LESSA: Lengua de Señas Salvadoreña

MINEC: Ministerio de Economía, El Salvador

MINED: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, El Salvador

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PC: Palabra Clave

PIB: Producto Interno Bruto

UCA: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas

UES: Universidad Nacional de El Salvador

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen

Diferentes estudios han indagado sobre los factores que influyen en el desarrollo integral de la niñez sorda con implante coclear, valorando que es importante conocer el grado de sordera, las ayudas técnicas utilizadas, el involucramiento de la familia y el ámbito educativo. Se ha investigado poco sobre el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, pero pese a ello se ha evidenciado el bajo rendimiento de lectura en los sordos en comparación con la población oyente. Analizar los factores socioeducativos en el desarrollo de la lectura emergente en la niñez sorda con implante coclear es el objetivo de este trabajo. La investigación ha sido desarrollada con metodología cualitativa, utilizando como herramientas de recolección de datos la entrevista semiestructurada y la guía de observación de documentos académicos. La información obtenida fue codificada utilizando el software de análisis ATLAS.ti, retomando categorías de análisis relacionadas al contexto familiar y educativo de la niñez sorda con implante coclear. Los relatos describen la importancia de la relación que debe existir entre el cuerpo docente y las familias para el éxito de la enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura en primera infancia. Esta investigación demuestra que el éxito lector de la niñez sorda con implante coclear dependerá de las habilidades lingüísticas que poseen, de los factores familiares y sociales, comprobando la necesidad del trabajo multidisciplinario entre los profesionales y las instancias que aportan al desarrollo integral de la niñez sorda con implante coclear.

Abstract

Different studies have investigated the factors that influence the development of deaf children with cochlear implants, assessing that it is important to know the degree of deafness, the technical aids used, the involvement of the family and the educational environment. Little research has been done on the process of learning how to read and write in deaf children with cochlear implants, but despite this, the low performance of reading and writing in the deaf compared to the hearing population has been evidenced. To analyze the socio-educational factors in the development of emergent literacy in deaf children with cochlear implants is the objective of this thesis. This is a qualitative research, where it has been used the semi-structured interview and the academic document observation guide as data collection tools. The information obtained was coded using the ATLAS.ti analysis software, taking up analysis categories related to the family and educational context of deaf children with cochlear implants. The results describe the importance of the relationship that must exist between the teaching staff and the families for the success of the learning literacy in early childhood. This research demonstrates that the reading success of deaf children with cochlear implants will depend on their linguistic skills, the family context, and social factors, proving the need for multidisciplinary work between professionals and agencies that contribute to the development of deaf children with cochlear implant.

Capítulo 1. Introducción

La presente investigación plantea una propuesta para la mejora del aprendizaje de la lectura en una población particular: la niñez sorda que hacen uso del implante coclear. La elaboración de esta investigación está motivada esencialmente por los déficits hallados por diversos autores en la comprensión lectora en esta población (Domínguez, Carrillo, González & Alegría, 2016; Domínguez & Leybaert, 2014; Herrera, 2009; Hinojosa, 2016). Estos déficits conllevan habitualmente una disminución del rendimiento académico en muchos ámbitos, como por ejemplo en la adquisición de conocimientos cada vez más complejos y abstractos en toda la etapa escolar, problemas en la comunicación, desfases curriculares, entre otros. Es por ello que vemos necesaria una actuación temprana en esta área, dado que el papel del equipo multidisciplinario que apoya dicho proceso puede evitar o reducir el impacto de múltiples dificultades derivadas del déficit en la comprensión lectora.

El objetivo principal de este trabajo reside en la necesidad de mejorar los procesos involucrados en la comprensión lectora, intentando proporcionar a esta población claves y recursos para la consolidación, en la medida de lo posible, de dicho aprendizaje. La discapacidad auditiva es un déficit sensorial que afecta a la audición, sentido por el cual recibimos una importante cantidad de información. Un déficit en la audición afecta a la funcionalidad de este sentido, por lo que la pérdida de la escucha o su anormal funcionamiento, anatómico y/o fisiológico, dificultará el desarrollo lingüístico y

comunicativo, el procesamiento cognitivo y, en consecuencia, su posterior integración escolar, social y laboral (Hinojosa, 2016; Manrique & Huarte, 2013; Peña, 2001; Pons & Serrano, 2007).

El correcto aprendizaje de la lectura, que conlleva la comprensión de códigos escritos, influye en el desarrollo social y cultural de las personas, pues permite decodificar mucha información del entorno (Pons y Serrano, 2007). Según comenta estos autores, la información visual se decodifica mejor y más rápido que la información auditiva, lo que nos indica que la lectura es una herramienta básica y muy útil para las personas sordas en múltiples contextos (especialmente en ambientes ruidosos). Herrera (2009), sugiere que la adquisición de la lectura se apoya en el conocimiento previo: la base de la lectura está relacionada con la competencia lingüística. El conocimiento previo de vocabulario y gramática de la lengua sobre la que se va a aprender a leer debe tener cierto nivel (Alonso, Cuadrado & Martín, 2003, citado en Hinojosa, 2016). En este sentido, los niños sordos suelen estar privados de gran parte de la información auditiva durante su desarrollo y proceso de aprendizaje de la comunicación, por lo que el conocimiento auditivo de los fonemas (que en niños oyentes abarca un largo periodo desde los inicios de su infancia, y que se realiza gran parte del tiempo de forma indirecta) llevará un entrenamiento extra en niños con dificultades auditivas, limitándose a un corto periodo de tiempo (Domínguez et al. 2016). Estos autores establecen que dicho retraso en niños sordos repercutirá negativamente en su dominio del lenguaje, concretamente afectará a la comprensión lectora, y aspecto en el que se profundizará de ahora en adelante.

Capítulo 2. Formulación del problema

En el capítulo dos se plantea el problema, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos, se expone la justificación, se detallan los alcances y las limitaciones y se describe el contenido de la investigación. Es importante partir de un planteamiento global, con una breve descripción del objeto de estudio.

2.1 Tema de estudio

Aprender a leer constituye una de las capacidades más complejas de la plasticidad cerebral por todos los elementos cognitivos que interactúan entre sí y que deben desarrollarse en contextos culturales (Mora, 2013). La acción de leer se vuelve una oportunidad para la niñez sorda con implante coclear (IC), ya que, una vez que su lenguaje oral ha progresado, esta niñez aprende estas habilidades mediante la intervención de diferentes factores que influyen en tal aprendizaje.

El implante coclear es un dispositivo médico electrónico que sustituye la función del oído interno dañado, el cual se inserta en la cóclea y permite la audición (Manrique, 2002). Desde que este dispositivo es implantado, comienza a contarse su edad auditiva, que difiere de la edad cronológica; es decir, si se implanta a la edad de 2 años, tendrá dos años de retraso en la audición, el lenguaje, la percepción del sonido y la comprensión lingüística (Manrique y Cervera, 2006). Ya que, los procesos, tanto auditivos como lingüísticos, suelen ser diferentes a los de la persona oyente.

En El Salvador, en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), en el año 2007, nace el Centro de Atención para la Comunicación, la Audición y el Lenguaje (CCAL – UCA). Dicho centro surge con el objetivo de apoyar a la niñez sorda con implante coclear en sus procesos de habilitación y rehabilitación de lenguaje oral y audición. El centro trabaja en conjunto con dos fundaciones españolas, ECOSOL-Sord de Madrid y la Fundación de Otolología García - Ibáñez de Barcelona. La comunidad de niñez sorda con IC con la que se trabaja, se enfrenta a una variedad de situaciones que dificultan el desarrollo de la lectura, como la discriminación social por desconocer cómo aprenden, el acceso limitado a la escuela, la escasa formación docente en el tema y los pocos recursos y apoyos que necesitan en su condición.

La escuela, el proceso terapéutico y la familia son los contextos donde se propicia el desarrollo de diversas capacidades de la niñez sorda con IC vinculadas con la lectura. Según Sobrino (2013), dentro de estos contextos, diferentes factores se combinan para favorecer el aprendizaje, tanto lingüístico como lecto-escritor. A su vez, Tobey (2002) expone que la planificación terapéutica, las metodologías y técnicas utilizadas en la rehabilitación y la programación del implante son factores que se generan en el contexto terapéutico, los cuales pueden favorecer el pronóstico de éxito en el desarrollo lingüístico de la niñez.

Identificar dichos factores permitirá su integración y con ello obtener los resultados deseados en pro de la niñez sorda con IC. Posteriormente se podrían llevar a cabo

propuestas de mejora que permitan la integración social de esta población en todo el sentido de la palabra.

Si el aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para ejecutar una determinada acción, el proceso mediante el cual se adquieran los nuevos conocimientos, actitudes y habilidades producirán cambios en la forma de actuar o ser de la niñez.

2.2 Antecedentes

Esta investigación tiene como objetivo mostrar los principales factores que inciden y deben ser tomados en cuenta al momento de realizar una investigación en el ámbito de la lectura y escritura, sobre todo en personas sordas. Morais (1994), nos dice que “la lectura, como todas las habilidades cognitivas, una vez que se ha dominado es simple, inmediata y aparentemente, no requiere esfuerzo” (p. 9), sin embargo, este proceso no se da por igual para todos y algunos no logran este dominio, como la niñez sorda.

Muchos niños y niñas sordos presentan dificultades en el proceso lector en comparación con niños oyentes de su edad, estas dificultades persisten a través de los años. Esta investigación pretende poner de manifiesto todos los aspectos importantes que deben ser tomados en cuenta al momento de determinar los niveles lectores de la niñez sorda con implante coclear.

Diversos estudios que se han realizado en base a este tema han tomado como hipótesis principal del estudio que los alumnos con discapacidad auditiva hacen uso de la Estrategia de Palabras clave, la cual consiste en una lectura centrada en las palabras de

contenido de la frase, ignorando las palabras funcionales. Ante ello, relacionan tanto el uso de esta estrategia como los niveles lectores de los participantes con sus carencias a nivel lingüístico, especialmente, a nivel sintáctico y de vocabulario, teniendo en cuenta el grado de pérdida auditiva, el tipo de ayuda técnica utilizada y el tipo de implante coclear (precoz o tardío) que presentan los participantes.

2.2.1 Análisis de las dificultades de lectura de las personas con discapacidad auditiva

Uno de los mayores retos para la niñez con discapacidad auditiva es el aprendizaje del lenguaje escrito, sobre todo por la base de conocimiento y dominio de lenguaje oral que poseen y la motivación hacia lo escrito. Los aspectos más importantes a tomar en cuenta son el diagnóstico precoz, la adaptación protésica, el acceso a los sonidos del lenguaje, la intervención temprana, la capacitación de la familia y la exposición continuada y enriquecida del lenguaje (Madell, 2017).

“El lenguaje escrito tiene el potencial de suministrar al niño sordo un modo alternativo de comunicación que le permita acceder a mucha información”, sin embargo “gran proporción de sujetos sordos nunca llegan a alcanzar niveles de lectura competentes” (Martínez y Augusto, 2002, p. 183). Diversas investigaciones demuestran que el nivel lector que adquieren los niños sordos no les es funcional; esto no solo afecta su parte académica, también su parte social y profesional.

Estudios, como el realizado por Pérez y Domínguez (2006), confirman que la niñez sorda presenta dificultad en el aprendizaje de la lengua escrita y en adquirir un progreso

lector adecuado. Los resultados indican que el nivel lector que alcanza la niñez sorda en tres años, la niñez oyente lo logra en un año (otras investigaciones confirman estos resultados Ascencio, 1989; Augusto, 1999).

Sin embargo, un aspecto innovador en el estudio presentado por Pérez y Domínguez es la incorporación de la niñez sorda con IC. Los resultados de este grupo indican que las habilidades lectoras que han alcanzado son diferentes en función de una variable, su implante coclear.

Conrad (1979) y otros investigadores expusieron que una de las principales causas de la dificultad de la lectura en la niñez sorda es el déficit lingüístico que presentan; el reconocer una palabra escrita y comprender su significado tiene relación con la cantidad de léxico que posee la niñez.

Algunas investigaciones, como Chamberlain y Mayberry (2000), investigaron sobre la relación entre la lengua de signos y la lectura; exponiendo que la lengua de signos no interfiere, como se creía, en el aprendizaje de la lectura. Por el contrario, facilita dicho aprendizaje (Hoffmeister, 2000; Mayberry y Chamberlain, 1994). Han demostrado que la niñez sorda que posee mejores habilidades en la lengua de signos también posee niveles elevados en la adquisición de la lectura.

Es importante tener claro que, en este sentido, la lengua de signos brinda un soporte lingüístico equivalente al que proporciona el lenguaje oral. Ante esto, es cuestionable el uso de la lengua de signos en niñez sorda con implante coclear.

2.2.2 Implantes cocleares y aprendizaje de la lectura

Si bien, el implante coclear permite a la niñez sorda desarrollar el lenguaje y, por consiguiente, la lectura y la escritura, lo importante radica en identificar cuáles factores o elementos, tanto personales como del medio, hacen posible dicho aprendizaje, ya que se requiere de diversidad de apoyos que faciliten, inicialmente, la decodificación del lenguaje desde el apareamiento de la conciencia fonológica hasta desarrollar todos los elementos del mismo (Soriano y Domínguez, 2006).

Algunos estudios han demostrado que al perfeccionar las habilidades lingüísticas esto aumenta la percepción del habla y ello contribuye a la adquisición de la lectura, las representaciones fonológicas tendrán una influencia positiva.

Por otra parte, un aspecto importante es la identificación de un diagnóstico temprano (ASHA, 2021), esto permite que las familias puedan tomar decisiones y optimizar el desarrollo y acceso al lenguaje oral en la primera infancia. Sin embargo, otros estudios demuestran que, sin una intervención adecuada, después de siete meses de implantación el desarrollo del lenguaje oral es deficiente, sobre todo a nivel léxico y pragmático (Sánchez-Toral, 2014).

En consecuencia a ello, las metodologías que el cuerpo docente emplee en el desarrollo de la conciencia fonológica serán cruciales para motivar a la niñez a ser partícipes de las actividades de lectura (Cano et al., 2016). En este sentido, investigaciones como la de Díaz (2018), confirman que el uso del método de la Palabra Clave (PC) permite

la identificación de contenido semántico, retoma aspectos morfológicos y sintácticos como un recurso para adquirir la comprensión lectora en la niñez sorda.

2.2.3 Estrategias de lectura utilizadas por la niñez sorda: Estrategia de Palabras Clave

La iniciación de la lectura en la niñez sorda es un tema complicado porque no existe un modelo o guía que asegure tener éxito. En nuestra actualidad, aún existen muchas barreras de aprendizaje, ya que la mayoría de las personas docentes no realizan adaptaciones curriculares a las estrategias metodológicas que emplean.

La Estrategia de Palabras clave, que es como se cree que la niñez sorda adquiere el aprendizaje de la lectoescritura, consiste en identificar algunas de las palabras de la frase. Según A.-B. Domínguez *et al.*, (2016), la niñez sorda con IC hace uso del método de las palabras clave para aprender leer, se considera que optan por este método por ser un método de lectura simple. Para los niños sordos las estructuras sintácticas son su mayor debilidad, sobre todo cuando se emplean estructuras más complejas; por ello, suelen prestar más atención a las palabras de contenido semántico (verbos, sustantivos y adjetivos), dejando en un segundo plano las palabras funcionales (preposiciones o artículos), para los cuales se requiere una habilidad sintáctica que los sordos no poseen.

El uso de este método pone en evidencia que pierden información relevante del texto que leen y al ser evaluadas las habilidades lectoras de la niñez sorda con implante coclear se demuestra que es necesaria una intervención en esta área (Díaz, 2018). El aprendizaje de la lectoescritura es algo primordial para cualquier infante; sin embargo, lo

es aún más para la niñez sorda; el uso de una ayuda tecnológica, como lo es el IC, a temprana edad mejorarán el de adquisición y rendimiento del lenguaje oral y, como consecuencia, del desarrollo de otras habilidades.

2.3 Problematicación

Contar con investigaciones propias a nivel de país, dará un referente sobre nuestra realidad, posibilidades y limitantes. Si bien es cierto que en El Salvador se habla de una educación inclusiva (Política de Educación Inclusiva, diciembre 2010), esta es una ley que no se ha ejecutado en su totalidad. Se ha incorporado a la niñez que presenta algún tipo de discapacidad en los centros educativos regulares, sin embargo, no se ha capacitado al personal docente sobre los cambios que deben realizar a nivel de currícula, metodología e igual de oportunidades de desarrollo cognitivo, social y emocional.

Las personas en condición de discapacidad no gozan de una integración social y educativa, el acceso a los diferentes servicios y derechos que como personas poseen en ocasiones les son negados e ignorados. Si buscamos cambiar la realidad de nuestro país, es necesario indagar aquellos aspectos positivos que favorecen el desarrollo integral de la niñez en condición de discapacidad, en este caso, niñez sorda con implante coclear.

Además, existe falta de calidad en la atención en centros de habilitación y rehabilitación relacionados con las estrategias de estimulación lingüística, convirtiendo este proceso en un camino tedioso y lento, el cual en muchos casos no se desarrolla en su totalidad.

En este sentido, carecer de apoyos pertinentes, tanto educativos como sociales, disminuye el desarrollo de calidad de vida de una persona sorda con IC. Por lo anterior, es necesario dar a conocer que la niñez sorda con IC puede aprender a leer y que, en dicho proceso, existen factores que interactúan entre sí para hacer posible este aprendizaje. Por tanto, esta investigación pretende describir la diversidad de factores, en el contexto educativo, familiar y terapéutico, que posibilitan la lectura en la niñez sorda con IC del CCAL – UCA.

En los años sesentas, en América Latina, el profesorado no contaba con la preparación necesaria para atender a la niñez con necesidades educativas especiales y la mayoría de las familias no podían ofrecerles inscribirlos en un centro educativo que les brindara la atención adecuada.

Harasymiw y Horne (1976), Clarck (1977) y Toledo (1984), expusieron algunas ideas respecto a la formación del profesorado tales como: la formación docente del profesorado de las escuelas públicas carece de formación en atención a niñez con discapacidad, poseer estudiantes con una discapacidad dentro del aula les resta tiempo para el desarrollo de las actividades programadas y consideran que la presencia de esta niñez repercute de forma negativa en el resto del grupo clase.

Estudios como los de Dengra *et al.* (1991), indicaron que las actitudes negativas por parte del profesorado en la integración de la niñez en condición de discapacidad influyen en la falta de tiempo, escasez de apoyo, recursos didácticos inadecuados y cambios en la dinámica institucional.

Actualmente, esa preparación docente sigue teniendo vacíos que, si bien es cierto se han intentado solventar, los resultados no han sido los deseados. Conocer la simpatía o antipatía en el cambio de metodología por parte del profesorado, pondrá de manifiesto si las enseñanzas que brinda a su grupo de estudiantes, tomando en cuenta a aquellos que presentan algún tipo de discapacidad o dificultad de aprendizaje, toma la relevancia en el ámbito de los procesos de desarrollo de la lectura.

Si el profesorado realizara las adecuaciones curriculares pertinentes, esto permitiría que todo el estudiantado sea un actor principal en la adquisición de sus aprendizajes, poniendo de manifiesto sus capacidades y aptitudes particulares.

En concordancia con lo expresado anteriormente, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores socioeducativos que intervienen en el proceso de adquisición de la lectura en la niñez sorda con implante coclear que asiste al CCAL - UCA?

Como se ha expuesto anteriormente, las investigaciones antes realizadas respecto a cómo aprenden de manera general la niñez sorda con implante coclear muestra que existen vacíos en cómo intervienen los factores que influyen en dichos procesos. Se ha indagado que la familia es un factor muy importante en el aprendizaje general de la niñez sorda con implante coclear, pero por parte del lado académico no se lleva un proceso sistematizado sobre la adquisición de los procesos formales educativos.

Ante ello, y para la realización de esta investigación, también se plantean las siguientes preguntas: ¿De qué manera influye la familia en el proceso de adquisición de la lectura de la niñez sorda con implante coclear que asiste al CCAL - UCA? Para ello, se

debe tomar en cuenta muchos aspectos que influyen en esta mediación de la familia. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplean los centros educativos en el proceso de aprendizaje de la lectura en la niñez sorda con implante coclear que asiste al CCAL - UCA? Ante esta pregunta tenemos claro que los centros educativos conocen poco sobre el tema de sordera y de implante coclear, y que no realizan las adaptaciones necesarias al currículo educativo para dar respuesta a las necesidades de esta población. ¿Cuáles son las necesidades que presenta la niñez sorda con implante coclear para adquirir el aprendizaje de la lectura de una manera adecuada? Sabemos que para lograr esto es importante llevar a cabo un proceso de habilitación y rehabilitación del lenguaje oral que permita a la niñez sorda con IC desarrollarse de manera integral en una sociedad oyente, ya que el lenguaje oral es la base para la adquisición del lenguaje escrito.

2.4 Justificación

La niñez normoyente aprende a leer y a escribir escuchando cada expresión del lenguaje oral y, posteriormente, la relaciona con la grafía. En cambio, a la niñez sorda se le dificulta captar y procesar sonidos que no escuchan y transformarlos a signos escritos se les complica, dificultándoles a futuro ser lectores competentes y escritores autónomos.

Es necesario describir cómo el cerebro de la niñez sorda, después del IC, comienza a decodificar el código lingüístico a través de la habilitación y rehabilitación del lenguaje. Mora (2013), relata cómo el cerebro es funcionalmente emocional para el aprendizaje. En este sentido, la niñez sorda con IC tiene la capacidad de desconectarse y no escuchar cada

vez que se sientan amenazados por gritos o los regaños. A la vez, Tokuhama (2011) investigó sobre los neuromitos que se desarrollan en la escuela, como el no aprendizaje de la lectura en personas neurodiversas. Blakemore y Uta (2011), se basaron en aulas inclusivas a partir de la neuroeducación, en donde todos aprenden sin importar sus condiciones físicas, psicológicas o sociales. Y, por último, tenemos a Forés y Ligoiz (2009), que hacen el planteamiento sobre la diversidad de factores que propician todo tipo de aprendizaje, especialmente de la lectura y escritura en niñez sorda con IC.

La finalidad de esta investigación, radica en identificar los factores socioeducativos que inciden en el aprendizaje de la lectura en la niñez sorda con implante coclear. A nivel de país, no se cuenta con una investigación sobre ello y a pesar de que el tema de implante coclear ha generado diversos estudios, estos no han sido tomados en cuenta para mejorar los procesos del desarrollo integral de la niñez.

López *et al.* (2020), exponen la necesidad de contar con los recursos y metodología necesarias para brindar atención terapéutica de calidad en modalidad remota, en tiempo de pandemia, a la niñez sorda con IC, tomando en cuenta la mediación de la familia; quienes son un factor muy importante en todos los procesos de desarrollo de habilidades: cognitivas, verbales, sociales, educativas, entre otras.

La investigación más reciente referente a esta temática que se realizó en El Salvador, Mediación pedagógica de la familia a la niñez con implante coclear en situación de pandemia (López *et al.*, 2020), valoró la relevancia de la mediación familiar en los procesos terapéuticos. Sin embargo, los procesos educativos y las implicaciones del cambio

de modalidad presencial a modalidad virtual, no han sido valorados en cuanto a las repercusiones que han tenido en el aprendizaje de la lectura en la niñez sorda con IC. A su vez, el desarrollo auditivo y de lenguaje oral general son una barrera en la integración social de esta población y el cambio de modalidad ha perjudicado su desarrollo, tanto lingüístico como académico.

Según la UNESCO (2009), uno de los principales retos que se tienen en el ámbito educativo, es lograr la inclusión de todas las personas, esto implica que el profesorado debe personalizar los aprendizajes de cada uno de sus estudiantes. En este sentido, el lenguaje oral juega un papel importante, ya que es el motor en la adquisición del conocimiento.

En esta misma línea, indagar sobre las metodologías que emplean el profesorado será de gran valor, ya que son la persona que facilita y ofrece “experiencias significativas”; en términos de Solovieva *et al.* (2007); el educador será el guía para que la niñez adquiera nuevos elementos que antes no tenía.

La investigación a realizarse partirá de la observación sistematizada en la habilitación y rehabilitación del lenguaje, del diálogo entre actores que implementan experiencias pedagógicas con esta niñez y del rol que desarrolla la familia en las situaciones educativas, a fin de propiciar el aprendizaje de la lectura de la niñez sorda con IC. Por lo tanto, se aplicará el método cualitativo con el propósito de analizar los factores involucrados entre las capacidades cognitivas de la niñez implantada y el medio social en el cual se desenvuelven. Dicho análisis permitirá construir el conocimiento en torno a los avances, dificultades y retos de la niñez sorda con IC en su aprendizaje de lectura.

Si bien es cierto que se cuenta con suficiente documentación teórica sobre el tema de implante coclear, sistematizar la parte vivencial brindará un panorama real de la situación educativa de esta población, proporcionando de esta manera, insumos para mejorar los procesos educativos que se llevan a cabo dentro de los salones de clase, dentro de los cuales, se supone, ya se aplican adecuaciones curriculares que responden a las necesidades educativas de sus estudiantes.

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas que sirven para modificar elementos del currículo (objetivos, metodología, actividades, recursos y evaluación) con el objetivo de responder a las necesidades educativas de cada estudiante y así lograr que los contenidos sean accesibles para todos. Las estrategias metodológicas que se utilizan para que la niñez sorda adquiera la lectoescritura deben ser valoradas y compartidas entre los centros educativos regulares a fin de que todos los docentes conozcan cómo afrontar estos desafíos.

El Instituto Nacional para Sordos (INSOR) (como se cita en Díaz García, 2017), manifiesta que la niñez sorda posee capacidad para desarrollar habilidades sociales, culturales, cognitivas, motrices y afectivas; que son competentes para alcanzar esquemas y condiciones que requiere la actividad educativa formal y para desarrollar habilidades de lectoescritura de la segunda lengua.

Capítulo 3. Marco contextual y Marco teórico

En el capítulo tres, se encuentra el marco teórico, donde queda de manifiesto los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos del presente trabajo. A su vez, se retoman aquellas categorías teóricas que son importantes para el desarrollo de esta investigación, como lo son la terminología del implante coclear, las leyes que apoyan a la niñez con discapacidad, el contexto familiar, las etapas de la lectura emergente y las prácticas educativas. Todos los factores considerados importantes y determinantes para el aprendizaje de lectoescritura en niñez sorda con IC.

3.1 Implante coclear

Manrique (2002), explica que el implante coclear es un dispositivo médico electrónico que sustituye la función del oído interno dañado, el cual se inserta en la cóclea y permite la audición. Desde el momento en que este dispositivo es implantado, comienza a contarse la edad auditiva de la niñez, que difiere de la edad cronológica; es decir, si se implanta a la edad de 2 años, tendrá dos años de retraso en la audición, el lenguaje oral, la percepción del sonido y la comprensión lingüística (Manrique y Cervera, 2006). De esta manera se evidencia que los procesos, tanto auditivos como lingüísticos, serán diferentes a los de la persona oyente.

El implante coclear se compone de partes internas y externas. Las partes internas se colocan mediante una cirugía con anestesia general y está conformada por los electrodos

que van insertados dentro de la cóclea y el receptor. La parte externa está conformada por el procesador, los micrófonos y la antena, que es la encargada de conectar la parte interna con la externa.

Los sonidos son recogidos por el micrófono, pasan al procesador el cual convierte el sonido a una señal eléctrica codificada, la cual es enviada al receptor a través de la antena. La señal viaja a través de los electrodos insertados en la cóclea estimulando así al nervio auditivo, quien es el encargado de transmitir la señal eléctrica al cerebro, donde esta señal eléctrica es interpretada como sonido.

Las personas con diagnóstico de sordera profunda bilateral que no tienen beneficios auditivos con el uso de audífonos convencionales, son los candidatos para ser portadores de un implante coclear. En estos casos, la pérdida de la sordera puede ser prelocutiva o postlocutiva.

Las sorderas prelocutivas son aquellas sorderas adquiridas antes de nacer o antes de desarrollar el lenguaje oral. Las sorderas postlocutivas son aquellos casos en los que se ha perdido la audición después de haber adquirido el lenguaje oral.

La creencia de muchas personas es que una vez colocado y activado el implante coclear las personas escucharán con normalidad como los oyentes y desarrollarán de inmediato su lenguaje oral. Sin embargo, para lograr este desarrollo es importante tomar en cuenta la habilitación y rehabilitación terapéutica de la audición y el lenguaje oral. Los procesos terapéuticos dependen de la evolución de cada paciente y del tipo de sordera que padece.

Hablamos de habilitación auditiva y de lenguaje oral cuando es una sordera prelocutiva y hacemos referencia a una rehabilitación auditiva y de lenguaje oral cuando hacemos referencia a una sordera postlocutiva.

La escuela, el proceso terapéutico y la familia son los contextos donde se propicia el desarrollo de diversas capacidades de la niñez sorda con IC vinculadas con la lectura. Según Sobrino (2013), los diferentes factores que existen en estos contextos deben interrelacionarse para favorecer el aprendizaje, tanto lingüístico como lecto-escritor. A su vez, Tobey (2002) manifiesta que la planificación terapéutica, las metodologías y técnicas utilizadas en la rehabilitación y la programación del implante coclear, son factores que se generan en el contexto terapéutico, los cuales pueden favorecer el pronóstico de éxito en el desarrollo lingüístico de la niñez.

Uno de los mayores retos para la niñez con discapacidad auditiva es el aprendizaje del lenguaje escrito, sobre todo por la base de conocimiento y dominio de lenguaje oral que poseen y la motivación hacia lo escrito. Los aspectos más importantes a tomar en cuenta son el diagnóstico precoz, la adaptación protésica, el acceso a los sonidos del lenguaje, la intervención temprana, la capacitación de la familia y la exposición continuada y enriquecida del lenguaje (Madell, 2017).

El mantenimiento de un implante coclear es una inversión muy costosa, sobre todo por el desgaste del uso continuo de las partes externas y por la discontinuidad de los procesadores más antiguos, con el paso de los años cada una de las marcas mundiales de

implante coclear han buscado mejorar los dispositivos que ponen al servicio de las personas sordas con implante coclear con la finalidad de mejorar la calidad del sonido que escuchan.

Las tres marcas de implantes cocleares más reconocidas a nivel mundial son MEDEL, COCHLEAR y Advanced Bionics. MEDEL es una empresa con más de años de experiencia en la creación de implantes cocleares, por su parte, COCHLEAR desarrolló sus primeros implantes cocleares hace más de 20 años y, a la fecha, ha demostrado ser el número 1 en confiabilidad ya que es el único fabricante que cumple con el informe de confiabilidad externo. Por otro lado, Advanced Bionics fue fundado en 1999, siendo caracterizados por brindar un servicio eficiente.

Todas estas empresas buscan brindar un servicio de calidad al momento de ofrecer sus productos; sin embargo, existe un punto en que todos coinciden y es el hecho de la parte terapéutica después de la cirugía de implante coclear. Tomando en cuenta que un factor muy importante de olvidar es la edad en que se da implantación, puesto que en el caso de la niñez sorda prelocutiva los primeros años son cruciales para adquirir un desarrollo de lenguaje dentro de la norma. Y en el caso de las personas sordas postlocutivas, realizar la cirugía en los primeros meses después de la pérdida auditiva serán relevantes para que las personas sordas no pierdan la memoria auditiva que ya poseen.

En cuanto a la parte de habilitación y rehabilitación de audición y lenguaje oral de la niñez sorda con implante coclear, es importante tener claro que cada programa terapéutico es diferente; sin embargo, los objetivos que se buscan siguen la misma línea guía: recibir un tratamiento específico, estimular el desarrollo auditivo y de lenguaje oral

con significado, propiciar actividades auditivas en las que se requieran cierto nivel de respuesta oral.

Es importante que el equipo multidisciplinar que trabaja con niñez sorda con implante coclear mantenga una comunicación constante ya que el trabajo de todos es importante para obtener resultados exitosos en el proceso de desarrollo de la niñez.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta con un usuario de implante coclear es la modalidad de comunicación que se establece entre el niño o niña sorda con implante coclear y las personas que le rodean. Si bien es cierto que las personas sordas al ser usuarias de un implante coclear siguen siendo sordos, no necesariamente por ello deben comunicarse únicamente con lenguaje de señas. Al ser portadores de un implante coclear, cuya finalidad del mismo es el desarrollo auditivo y oral, la modalidad de comunicación debe ser el lenguaje oral cuya complejidad tanto auditiva como de estructuración morfosintáctica irá cambiando en la medida en que la niñez vaya desarrollando sus habilidades.

Sin embargo, para lograr obtener los resultados exitosos un actor importante en todo este proceso es la familia de la niñez sorda con implante coclear. La familia debe involucrarse de lleno en el proceso de habilitación y rehabilitación auditiva y de lenguaje oral, de igual manera en los procesos académicos de sus hijos e hijas.

De igual manera, algo recomendable es mantener contacto con otras familias que estén pasando por la misma situación. En El Salvador, existe la Asociación Pro Personas Sordas con Implante Coclear (APPSIC), la cual busca que los usuarios con implante coclear que son parte de sus familias tengan las mismas oportunidades y derechos que un niño

normoyente. Y, a la vez, buscan ayudas para dar el soporte y seguimiento necesario que requiere un usuario de implante coclear.

3.2 Lectura emergente

La lectura emergente se caracteriza por las actividades de lectura previas que la niñez realiza antes de iniciar su proceso de escolarización formal. La lectura de cuentos con los padres es una actividad que permite a la niñez relacionarse con los contenidos impresos y, a su vez, visualizar la lectura como una actividad cotidiana.

El obtener acceso a la alfabetización les permite a las personas adquirir conocimientos esenciales del diario vivir “que permiten hacer frente a los problemas con los que puede tropezar en la vida” (ONU, 2002, p.6). El hecho de que la niñez pueda realizar lectura de ciertas palabras y escritura antes de iniciar su proceso de escolarización se ha nombrado como alfabetización emergente. Esta capacidad se desarrolla por la relación que la niñez establece con el sistema de escritura a partir de su interacción diaria con la misma.

Como lo dice Goodman “es a partir del uso diario de la lectura y la escritura en sus diversas maneras, las que toman importancia para entender cómo estas prácticas influyen en el desarrollo de la alfabetización inicial”, (1999, citado por Duque, 2006, p.17). En este sentido, las actividades que la niñez aprende a hacer relacionadas con la lectoescritura serán vistas como alfabetización emergente cuyo desarrollo debe ser continuo y no visto como un fenómeno que da lugar cuando la niñez inicia su proceso de escolarización (Lonigan y Whitehurts, 1998).

Guardia (2003), plantea las etapas para la alfabetización temprana:

- **Pre alfabética (lector pre emergente):** en esta etapa se pone en evidencia que la niñez no posee un principio alfabético, aunque no poseen habilidades lectoras establecidas logran comprender lo que les leen, se sienten atraídos por los textos que contienen muchas imágenes y colores llamativos, las imágenes que acompañan a la palabra permiten encontrar el significado.
- **Parcialmente alfabética (lector emergente):** en esta etapa la niñez posee un conocimiento sobre el principio alfabético, comprende que el lenguaje oral se puede representar en forma escrita.
- **Alfabética consolidada (lector temprano):** en esta etapa la niñez realiza lectura de textos con los que está familiarizado, realizan predicciones, poseen un vocabulario más amplio.

En el caso de niñez sorda con implante coclear para lograr desarrollar en ellos los procesos de lectoescritura es necesario el trabajo de un equipo multidisciplinar, quienes deben emplear una metodología integrada en la cual la niñez pueda desarrollar todas sus capacidades.

Es importante retomar que para lograr la adquisición de la lectoescritura es primordial estimular el desarrollo del lenguaje oral, si la niñez sorda con IC posee dificultades a nivel lingüístico están repercutirán en la adquisición errónea de la lectura (Alegría y Leybaert, 1986). La niñez sorda que logra la adquisición de un vocabulario

amplio a nivel oral obtendrá mejores resultados al momento de iniciar su proceso de enseñanza de lectoescritura.

A pesar de que el lenguaje escrito puede dotar a la niñez sorda de modo alternativo de comunicación que le permita acceder a una información amplia, la mayoría de personas sordas no logran alcanzar un nivel de lectura competente; por ello, adquirir un mínimo necesario de habilidades lingüísticas facilitarán el aprendizaje lector.

Las personas que trabajan con niñez sorda deben aprender cómo leerles, tomando en cuenta que deben trabajar primero todo aquel vocabulario que se considere “nuevo” para la niñez, brindar conceptos básicos, articular adecuadamente, realizar las entonaciones y pausas correctas. Tomando en cuenta todos estos aspectos les será más fácil a los niños y niñas comprender lo que se les lee.

Es importante que la niñez sorda interactúe con los libros desde pequeños para que se vayan familiarizando con el mundo lector. En un inicio, y para fomentar el desarrollo del lenguaje oral, los libros deben poseer imágenes grandes y llamativas y deben poseer poco texto. De esta forma, la niñez sorda inicia su proceso de lectura, “leyendo” imágenes, haciendo uso de un vocabulario que ya conocen para describirlas.

Cuando la niñez sorda accede al lenguaje escrito, logra desarrollar y comprender la relación palabra – significado. Las palabras aisladas suelen carecer de significado, por lo cual deben acompañarse de experiencias propias (ver, oler, probar, sentir) para darles un sentido relevante; esto en el aprendizaje de la niñez oyente es importante, pero con mayor razón lo es para la niñez que posee una discapacidad auditiva.

Cuando se realizan lecturas con la niñez sorda, es importante brindarles un significado global del texto, puesto que si se hace una traducción palabra por palabra se pierde el significado de todo el texto; recordemos que inicialmente la niñez sorda establece una relación entre ver y escuchar.

3.3 Leyes de apoyo

En el año 2009 se crea en El Salvador la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), la cual entró en vigencia en el año 2011 y cuya finalidad es garantizar el ejercicio pleno de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia en El Salvador, independientemente de su nacionalidad. Dentro de sus apartados se hace mucho hincapié en el hecho de hacer valer los derechos de la niñez y adolescencia entorno a su protección integral.

En el capítulo II de la Ley LEPINA, se hace referencia al derecho de educación y cultura, partiendo en un inicio del derecho a la educación gratuita y obligatoria en su artículo 82, donde se retoma la educación especial. En su artículo 83, acceso a la educación y cultura, hace referencia a que el sistema educativo del país debe brindar educación “en condiciones de igualdad y sin ningún tipo de discriminación”.

Sin embargo, en su artículo 84, discapacidad y educación, establecen garantizar programas educativos integrados o especiales según cada caso; pero solo se hace referencia a las discapacidades físicas o mentales. Retomando sobre todo adecuar la infraestructura de cada centro educativo para garantizar el cumplimiento de este derecho.

Las discapacidades sensoriales, sordera y ceguera, muchas veces no son tomadas en cuenta como discapacidades, porque pasan desapercibidas a la vista de los demás y porque son discapacidades que no afectan la cognición. Cuando un niño o niña cuyo coeficiente intelectual se encuentra dentro de la media y, por ello, su familia desea integrarlo en un centro educativo regular, tiende a ser rechazado, porque los docentes no están capacitados para realizar las adaptaciones curriculares necesarias para brindarles un servicio educativo de calidad.

En el caso de El Salvador, este es visualizado como un país no inclusivo; puesto que se estima un promedio de 88,000 personas con discapacidad auditiva, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad presentada en 2016 por el Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad (CONAIPD), para las cuales a nivel de todo el país solo se cuenta con cinco centros educativos públicos propios para personas sordas. Para el año 2017, el Observatorio de Centros Escolares del Ministerio de Educación registró que había 583 estudiantes sordos cursando educación básica y media.

A nivel de educación superior, son pocas las universidades que han abierto sus puertas para que personas sordas puedan formarse. La Universidad Nacional de El Salvador (UES), fue fundada hace 177 años; sin embargo, ha sido hasta el año 2012 que empezó a llevar un registro estadístico de estudiantes con discapacidad, creando de esta manera la Unidad de Atención Especial a Estudiantes con Discapacidad. A la fecha, cuentan con 113 estudiantes con discapacidad, de los cuales 25 son sordos; la mayoría de ellos estudiando

carreras del área humanística. En cuanto a las universidades privadas del país no se cuenta con un registro sobre su apertura a la educación superior para personas sordas.

Pese a los esfuerzos que las personas con discapacidad realizan para superarse académicamente, muchas veces sus sueños se ven truncados al buscar un trabajo digno y estable. Muchos sordos con título terminan trabajando de meseros o retoman oficios aprendidos de sus familias. ¿De qué sirve todo el esfuerzo que realizan los estudiantes? No se posee por escrito un derecho que respalde a las personas con discapacidad sensorial, sobre todo cuando son sordos que hablan, ya que pueden articular sonidos y palabras con el apoyo en terapia de lenguaje y poniéndolo en práctica. De las personas sordas se tiene la mala concepción de referirse a ellos como sordomudos y que solo de esta manera se puede establecer que poseen una discapacidad.

Ante esto, las personas sordas con implante coclear carecen de menos posibilidades que una persona sorda que no utiliza ayudas tecnológicas. Puesto que por parte de los oyentes es obligado a retomar la educación especial y comunicarse por medio del lenguaje de señas y por parte de la comunidad sorda también es rechazado porque es visto como una persona que niega su propia identidad.

En El Salvador, no se cuenta con un registro de las personas sordas con implante coclear que se encuentran en el país, además ofrecer la opción de hacer uso de un implante coclear a una persona sorda en el país es una alternativa que ningún hospital de la red de salud del Estado puede ofrecer, sobre todo por los altos costos que esto implica, un costo que excede los 30 mil dólares.

Para diciembre del año 2010 se registra en El Salvador las primeras cirugías de implante coclear, esto se logra gracias al trabajo en conjunto de la Fundación de Otolología García – Ibáñez, Barcelona, España; la ONG española Economía y Colaboración Solidaria con las Personas Sordas (ECOSOL – Sord), Madrid, España; el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom (HNNBB), el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI) y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), siendo estas últimas tres instituciones de El Salvador.

En el año 2015, en Sao Paulo, Brasil, se concreta la Agenda Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia; cuya finalidad es guiar los esfuerzos de los países, capitalizar los avances e identificar las reformas institucionales necesarias para la sostenibilidad y fortalecimiento de las políticas públicas de primera infancia. El Salvador, a través del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), en el año 2017, se une a los estados de América Latina y el Caribe para fortalecer la calidad de los servicios que se brindan a la niñez a través de la Agenda Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Como parte de la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos, creada por el Gobierno de El Salvador en el año 2019, la cual establece estrategias, programas y acciones interinstitucionales e intersectoriales para que la niñez reciba los distintos servicios de primera infancia, en agosto de 2021 se llevó a cabo la activación de tres implantes cocleares. El beneficiar a estas familias fue un trabajo

articulado entre el Despacho de la Primera Dama, Ministerio de Salud, ISRI y COCHLEAR (marca de implantes cocleares).

En el Presupuesto General de la Nación, en 2020, se destinó 161.1 millones de dólares a la primera infancia. De dicho presupuesto el Gobierno de El Salvador incluyó 80.3 millones de dólares en la implementación de la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano. Un aproximado del 50% de este aumento se destinó directamente al presupuesto del Ministerio de Salud para implementar intervenciones específicas a mujeres embarazadas y niños menores de cinco años.

Según la información de los presupuestos nacionales, la inversión en primera infancia ha tenido un aumento entre 2012 y 2019, representando cerca del 0.28% del Producto Interno Bruto (PIB) de El Salvador.

Tabla 1. Inversión en la primera infancia en El Salvador (2012 – 2021).

INVERSIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL SALVADOR (USD MILLONES)	
AÑO	MONTO
2012	USD \$63.86
2013	USD \$65.79
2014	USD \$68.07
2015	USD \$72.43
2016	USD \$75.91
2017	USD \$69.99
2018	USD \$71.50
2019	USD \$77.50
2020	USD \$161.10
2021	USD \$166.87

3.4 Implicaciones educativas

Según la UNESCO (2009), uno de los principales retos que se tienen en el ámbito educativo, es lograr la inclusión de todas las personas, esto implica que la planta docente debe personalizar los aprendizajes de cada uno de sus estudiantes. Por su parte, el lenguaje oral juega un papel importante ya que es el motor en la adquisición del conocimiento.

En esta misma línea, indagar sobre las metodologías que emplean el profesorado será de gran valor ya que son la persona que facilita y ofrece “experiencias significativas”

en términos de Solovieva *et al.* (2007); el educador será el guía para que la niñez adquiera nuevos elementos que antes no tenía.

La calidad y equidad educativa son temas que deben ser tomados en cuenta de las reformas de América Latina, ante esto el mayor reto para lograr el aprendizaje de la lectoescritura en la niñez es motivarlos para lograrlo. En El Salvador, la educación primaria ha presentado en los últimos años un incremento en su matrícula; sin embargo, en el primer grado se identifican las tasas más altas de deserción y repitencia. Las tasas de asistencia a clases y de terminación de los estudios secundarios están íntimamente relacionados con los ingresos económicos de cada familia, el lugar de domicilio, el sexo y otros elementos que son factores de desventaja.

El sistema educativo de un determinado país demuestra su eficacia cuando es capaz de cumplir un objetivo esencial: dotar a los jóvenes con las competencias que necesitan para participar activamente en la vida social, económica y política de sus países. Sin embargo, los sistemas educativos de muchos países no demuestran ser eficaces, puesto que muchos de los estudiantes que terminan la educación primaria no han adquirido los rudimentos elementales de la lectura, escritura y aritmética. Las cifras del MINED (2007) reflejan un fracaso escolar temprano, apenas en el ingreso de los estudiantes al primer grado. De los estudiantes que comienzan este grado (sin importar la edad en que lo hagan), menos de dos tercios logran llegar al sexto grado en seis años consecutivos.

Con estos datos se confirma entonces la importancia de dar una atención de calidad a los primeros años de escolaridad y al aprendizaje de la lectoescritura como uno de los aprendizajes básicos en los primeros años en la escuela.

Según el documento, *Currículo al servicio del aprendizaje*, del Ministerio de Educación de El Salvador (2008, p.62), los saberes que articulan una competencia son: “un saber o conocimiento, un saber hacer o procedimiento y un saber ser y convivir o conducta positiva, (...)”. Se adopta del documento marco para el Currículum Vasco (Zabala, 2007) la siguiente definición de competencia: “es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”.

La competencia lectora se espera la pongan en práctica los estudiantes al enfrentarse con textos de cualquier tipología, que ellos comprendan, analicen y utilicen esos textos para lograr comunicarse, buscar información, llevar a cabo un proyecto, usar un aparato o sencillamente divertirse estimulando su imaginación. Las estrategias que se emplean juegan un papel fundamental ya que ellas facilitan la apropiación de los conocimientos en el estudiante y los convierte en aprendizajes significativos.

El enfoque comunicativo para la enseñanza del lenguaje en educación básica; enfatiza el uso de la lengua en la interacción social, es decir, preparar al estudiante para interactuar y elaborar comunicaciones orales y escritas efectivas en diferentes contextos. El desarrollo de la lectura es parte del desarrollo del lenguaje oral.

La lectura permite incorporar formas y procesos lingüísticos como los ortográficos, el vocabulario, uso de la lengua, permite realizar análisis simples y complejos que ayudan

a enfrentar y resolver situaciones problemáticas diarias o cotidianas. La lectura, considerada como una herramienta para organizar y materializar el pensamiento ayuda en el quehacer familiar, laboral y social, ámbitos en los cuales la niñez se enfrenta con una diversidad de textos que van desde los textos orales hasta los escritos, las imágenes, los carteles publicitarios, los programas televisivos, entre otros.

La lectura y la escritura son dos aprendizajes fundamentales que ponen a la persona en contacto con el mundo que la rodea, con las realidades pasadas y lejanas, con ella misma y con los demás. Codifica y decodifica mensajes que pueden presentarse en forma oral o escrita, es en el último caso en donde el saber comprender lo que se lee es de vital importancia. Leer es comprender y para comprender o producir un texto oral o escrito es necesario el conocimiento de la normativa gramatical, es decir, conocer y aplicar conceptos propios de la lengua en que se presenta el texto. Los textos con los que se interactúa a diario se diferencian entre sí por su propósito o intención, su estructura y su contenido.

La comprensión lectora es una destreza lingüística que va más allá de la mera decodificación de grafemas, una habilidad en la que el lector participa activamente en el proceso de construcción de sentido del texto, habilidad en la que cooperan todos sus conocimientos previos que le facilitan predecir y procesar toda la información implícita en el texto. El lector infiere, relaciona, generaliza, contextualiza y construye estructuras mentales que le permiten interpretar el texto.

Existe mucha controversia sobre la pertinencia de enseñar a leer y escribir en la educación preescolar o inicial. Al respecto, Emilia Ferreiro (1997) afirma:

En lugar de preguntarnos si ‘debemos o no debemos enseñar’ hay que preocuparse por DAR A LOS NIÑOS OCASIONES DE APRENDER. La lengua escrita es mucho más que un conjunto de formas gráficas. Es un modo de existencia de la lengua, es un objeto social, es parte de nuestro patrimonio cultural.

3.5 Prácticas educativas

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas que sirven para modificar elementos del currículo (objetivos, metodología, actividades, recursos y evaluación) con el objetivo de responder a las necesidades educativas de cada estudiante y así lograr que los contenidos sean accesibles para todos. Las estrategias metodológicas que se utilizan para que la niñez sorda adquiera la lectoescritura deben ser valoradas y compartidas entre los centros educativos regulares a fin de que todos los docentes conozcan cómo afrontar estos desafíos.

Por otra parte, también es sabido que el rol del docente a través del tiempo ha ido evolucionando, al igual que la forma de llevar a cabo las prácticas educativas, puesto que así lo exige la calidad de estudiantes que se pretenden formar, pues no solo se trata de dar una serie de contenidos, sino lograr una apropiación de los mismos a través de un aprendizaje significativo desarrollando una serie de competencias que lo facultan para desenvolverse en el ámbito en el que se encuentre. Para conseguirlo, se debe tener en cuenta una planeación y las acciones estratégicas que permitan alcanzar los propósitos de

aprendizaje que deben estar registrados en las secuencias didácticas o planeadores de clase (Rojas, 2011).

Una de las mayores preocupaciones para el cuerpo docente a cargo de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura es precisamente identificar cuál o cuáles son las metodologías más efectivas o más adecuadas para la adquisición de ambos procesos. Existe una diversidad de métodos para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, Estalayo, V & Vega, R (2003) exponen algunos de ellos:

- Método alfabético (Giuseppe Lombardo, edad antigua), es uno de los métodos utilizados desde la antigüedad, pone especial atención en la lectura mecánica, luego en la expresiva, atendiendo los signos de acentuación, pausas y entonación y finalmente se interesa por la lectura comprensiva.
- Método fonético (Blas Plass y Juan Amos Comenio), se centra en la articulación de las grafías más que en el reconocimiento de ellas por su nombre. De tal manera que se enseñan las vocales y consonantes mediante su sonido y teniendo como recurso ilustraciones o dibujos cuyos nombres inicien con la letra que se estudia.
- Método silábico (Federico Gedike y Samiel Heinicke), este método sigue a los anteriores y consiste en la enseñanza de las vocales, luego la enseñanza de las consonantes se va combinando con las vocales formando sílabas y luego palabras para construir oraciones.
- Método global, según Decroly, citado por Guevara (2005) “El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa al

primer grado”, por las siguientes razones: a esa edad el niño capta sincréticamente su mundo exterior, capta la totalidad antes que las partes que la constituyen; percibe con más facilidad las diferencias de forma que las semejanzas, los colores que las diferencias de formas.

La definición de secuencia se utiliza para explicar el orden lógico y coherente de los contenidos en una propuesta curricular. Según Cidoncha *et al.*, (2008), los criterios más generales para establecer la secuencia serían los siguientes:

- Pertinencia en relación al desarrollo evolutivo de los alumnos.
- Coherencia con la lógica de la disciplina.
- Adecuación de los nuevos contenidos a los conocimientos previos del alumnado.
- Priorización de un tipo de contenidos (conceptos, procedimientos o actitudes).
- Delimitación de unas ideas eje o ideas centrales capaces de articular todos los contenidos.
- Continuidad y progresión de estos.
- Equilibrio o ausencia de énfasis en un tipo o bloque de contenidos.
- Interrelación fuerte entre los contenidos del área y aquellos otros con los que se establecen relaciones interdisciplinares o transversales.
- Necesidad de trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera simultánea y conjuntamente conceptos, procedimientos y actitudes.
- La diversidad del grado de aprendizaje por parte de los distintos alumnos.

Los contenidos de la secuencia didáctica son retomados de la propuesta curricular ministerial u oficial, pero tienen una invitación a ser adecuados a los diferentes contextos educativos; aquí interviene la selección del personal docente, en donde se establecen los criterios de relevancia y de organización entre la estructura lógica de la materia y la estructura psicológica del estudiante.

Es importante aclarar que, ante un enfoque de atención a la diversidad, la secuencia didáctica de una clase de lectoescritura no sigue una progresión lineal típica de un enfoque matemático, sino que lo que importa son las situaciones de comunicación; es decir la comprensión de la organización del discurso como del contexto en que se produce. Toda secuencia didáctica parte de los conocimientos previos del estudiantado, pero no solo para verificar la competencia intelectual o cognitiva con relación a esos conocimientos, sino para atribuir significado y sentido al aprendizaje escolar.

Los contenidos se construyen progresivamente desde los esquemas cognitivos “Por eso el material de aprendizaje debe ir presentándose de forma cada vez más elaborada, simbólica y conceptual, en función del grado de desarrollo y de las posibilidades de aprendizaje” (Ramírez de Arellano, 1994, p.24).

Algunas actividades que desarrollan o preparan el desarrollo de la lectoescritura están enmarcadas en lo que se puede denominar la “alfabetización emergente” (Rosekrans 2003) y son las siguientes:

- La lectura en voz alta: leer cuentos a los niños con mucha expresión y entusiasmo.

- Lectura interactiva: leer cuentos a los niños haciéndoles preguntas de interpretación del cuento.
- Uso de los cuentos como base de la dramatización, expresión artística o con títeres, expansión del cuento y otros tipos de expresión verbal.
- Escritura en el lenguaje verbal de los niños: Recoger de forma escrita sus cuentos, ayudarles a expandirlos y devolverles sus cuentos.
- Incorporación de la conversación y el diálogo en todas las actividades (arte, juego, construcción con bloques, etc.)
- Mantenimiento de un ambiente rico en textos, con libros y otros textos accesibles para los niños y etiquetas en los objetos.

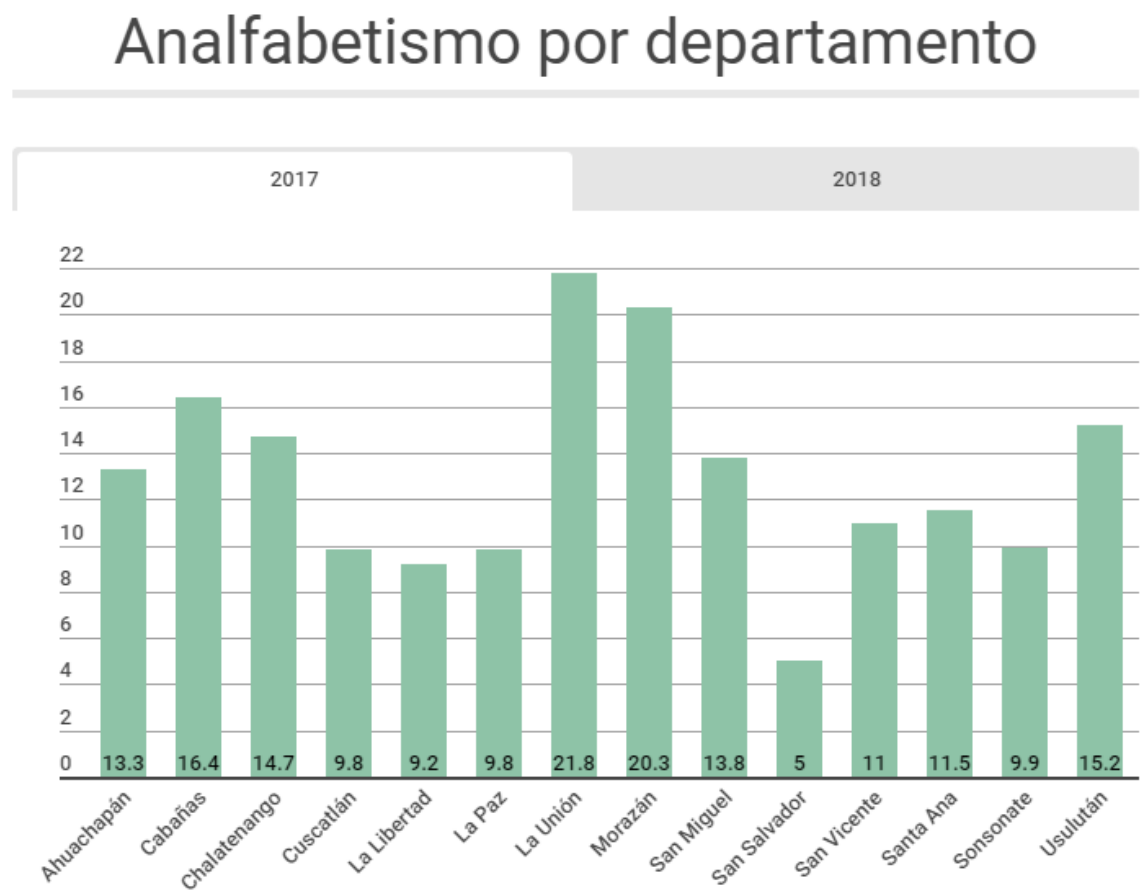
Un ambiente y actividades que promuevan la alfabetización emergente, son aún más importantes para estudiantes cuyos ámbitos familiares no ofrecen esta riqueza y cultura del texto.

Según los últimos datos publicados por la UNESCO (2009), El Salvador tiene una tasa de alfabetización del 89,01%. Su tasa de alfabetización masculina es del 91,1% superior a la femenina que es del 87.23%. En el ranking de tasa de alfabetización, El Salvador se ubica en el 89º lugar. La tasa de alfabetización ha aumentado en los últimos años.

En El Salvador, el 10.77 % de los salvadoreños mayores de 10 años no sabe leer ni escribir; es decir, un total de 587,136 personas, según la versión más reciente de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM, 2017). Esta la realiza la Dirección General de

Estadística y Censos (DIGESTYC) del Ministerio de Economía (MINEC). Los datos muestran que este problema afecta más a las mujeres, a las personas mayores y a quienes viven en las zonas rurales.

Figura 1. Analfabetismo en El Salvador.



Fuente: UNESCO El Salvador

Unas de las metas del Ministerio de Educación de El Salvador es disminuir el analfabetismo del 17% en el año 2010, el 4% para el 2015 y 0% para el 2021; por otra parte, también se proponen reducir las tasas de analfabetismo de la población adulta de 35 años en adelante, priorizando la población femenina; a su vez se proponen facilitar el acceso equitativo de la población joven y adulta a la educación básica.

Tabla 2. Tasa de alfabetización de El Salvador.

El Salvador - Tasa de alfabetización						
Fecha	Tasa de alfabetización mujeres	Tasa de alfabetización hombres	Tasa de alfabetización de adultos	Tasa de alfabetización jóvenes mujeres	Tasa de alfabetización jóvenes hombres	Tasa de alfabetización jóvenes
2018	87,23%	91,10%	89,01%	98,21%	97,73%	97,97%
2017	86,67%	90,63%	88,48%	98,15%	97,80%	97,98%
2016	86,33%	90,30%	88,14%	98,28%	97,72%	98,01%
2015	86,22%	90,01%	87,97%	98,43%	97,46%	97,95%
2013	84,67%	89,24%	86,77%	97,50%	96,95%	97,22%
2011	83,02%	88,39%	85,49%	96,95%	96,15%	96,55%
2010	82,31%	87,10%	84,49%	96,39%	95,67%	96,03%
2009	81,82%	86,83%	84,10%	95,32%	94,71%	95,02%
2008	81,36%	87,05%	83,95%	96,48%	95,41%	95,96%
2007	79,66%	84,86%	82,03%	93,89%	93,22%	93,56%
2006	81,00%	86,70%	83,56%	95,45%	94,40%	94,95%
1992	71,28%	77,37%	74,14%	84,95%	84,95%	84,95%

Fuente: UNESCO El Salvador

3.6 Contexto familiar

La mayor parte de las familias en El Salvador son de tipo nuclear, seguido por las familias extensas y, en tercer lugar, las monoparentales. Las familias nucleares, esto es conformadas por un jefe o jefa de hogar, un cónyuge e hijos/as, han mantenido su proporción estable durante los últimos 20 años, abarcando aproximadamente un 38 % del total de familias (38.6 % en 1992 y 37.5 % en 2012).

Tradicionalmente se ha tenido la percepción de que, en su mayoría, las familias salvadoreñas han estado conformadas por numerosos miembros sobre todo en las zonas rurales, considerándolas familias extensas o extendidas, herencia de la sociedad agrícola que predominó desde la época colonial hasta un poco más de la segunda mitad del siglo XX. Se estima que la familia nuclear comenzó su desarrollo y se consolidó principalmente con los procesos de urbanización que se generaron desde la segunda mitad del siglo, junto a los procesos de industrialización de esa misma época. Sin embargo, la aparición de la familia nuclear no significó la desaparición de la familia extensa, sino la coexistencia entre ambos tipos de estructuras familiares (UCA, 2013).

Para el año 2012, los hombres jefes de hogar alcanzaron un promedio de 47 años de edad. En términos generales, las cifras reflejan importantes avances producidos en materia educativa, donde casi 8 de cada 10 hombres jefes de hogar eran alfabetos y el promedio de años de escolaridad aumentó al doble en las zonas rurales (2.2 años promedio de estudio en 1992 y 4.1 en 2012). A pesar de estos importantes avances, cabe denotar que aún persisten amplias brechas por área de residencia. A manera de ejemplo, se aprecia

como los hombres jefes de hogar que habitan en las zonas rurales tienen, en promedio, aproximadamente la mitad de los años de escolaridad que los que viven en las zonas urbanas. Destaca también que, en el ámbito laboral, el 93.1 % de estos hombres menores de 60 años se declara trabajando, de los cuales un 40 % lo hace en el sector informal.

A lo largo de las últimas décadas se han intensificado las presiones que enfrentan las familias, y en particular las mujeres, para generar simultáneamente cuidados e ingresos. Factores como cambios demográficos, descensos en fecundidad, aumento en la esperanza de vida, cambios en las pautas de convivencia y nuevas tendencias socioculturales, han reducido la disponibilidad en las redes familiares para satisfacer las necesidades de cuidado infantil. Las familias salvadoreñas no están ajenas a las presiones y cambios.

La Constitución de la República y la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) identifican el derecho de los niños a vivir en condiciones familiares y ambientales que potencien su desarrollo integral. Para ello contarán con la protección del Estado. En este contexto, la familia es concebida como el entorno natural en que los niños y niñas inician su proceso de formación y desarrollo. Para esto, resulta imperante asegurarles una atención integral que abarque dimensiones como una nutrición adecuada, acceso a servicios básicos de salud y educación y crecer en un entorno seguro, libre de violencia y de maltrato.

Uno de los papeles fundamentales de la familia es también mantener a los niños, niñas y adolescentes alejados del trabajo, lo que podría perjudicar su bienestar o inclusive su desempeño escolar. Sin embargo, el trabajo infantil se da por diversos motivos,

particularmente debido a la situación económica que obliga a las familias a buscar alternativas para incrementar el ingreso familiar a fin de que este les permita satisfacer las necesidades de todos sus miembros.

Para el año 2016, el 78.0% de los estudiantes desertaron del nivel básico de educación. La tasa de deserción interanual en El Salvador indica que en la medida que los estudiantes alcanzan un grado escolar más alto, mayor es la probabilidad de no matricularse en el año lectivo siguiente. Lo que explica por qué en el país la escolaridad promedio no llega a séptimo grado.

Según los datos oficiales del MINED, la primera causa de deserción en los últimos 5 años ha sido el cambio de domicilio de los estudiantes, siendo el 2016 el año en el que se ha reportado un porcentaje mayor: 31.95%. Al desagregar las razones por sexo, no existen diferencias significativas entre ambos. El tema del desplazamiento forzado interno es efecto de la situación de violencia generalizada en el país. Según la UNESCO (2009), factores como el nivel de violencia en las comunidades sociales puede llegar a reproducirse dentro de las escuelas.

El total de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en El Salvador es de 119,944; de los cuales 44,533 son niñas y adolescentes, y 75,411 son niños y adolescentes. Al analizar los datos por rango de edad, 12,709 niñas y niños entre 2 y 4 años tienen discapacidad y 107,235 la tienen entre 5 y 17 años. La proporción de niñas, niños y adolescentes que estudian es de 80.3%. En el rango de edad de 4 a 17 años, es inferior al 85% de quienes no poseen discapacidad.

Las diferencias entre la población con y sin discapacidad son más amplias en parvularia (14.5%) y primaria (7.1%), así como en los hogares con menores ingresos. El Ministerio de Educación desde hace algunos años implementa diversas políticas orientadas a mejorar la inclusión de niñez y adolescentes con discapacidad dentro del sistema educativo regular. Se espera que estas iniciativas sigan contribuyendo a disminuir las diferencias en el acceso a la educación por parte de este grupo.

La niñez y adolescentes con discapacidad tienen mayor probabilidad de encontrarse trabajando, especialmente en el rango de edad de 10 a 13 años; de estos un 9% se encuentra laborando, comparado con un 4.4% de la población sin discapacidad en el mismo rango de edad.

3.6.1 Contexto familiar e implante coclear

Szagun (2004), aseguró que los niños que obtuvieron mejores niveles de lenguaje fueron aquellos cuyas familias se tomaban más tiempo para elegir el IC. Así mismo, este mismo autor, incitó que dicho comportamiento puede ser traducido como una prueba de que la participación de las familias influye en el desarrollo del lenguaje en niños IC.

Son pocas las investigaciones que han planteado estos temas a pesar de que es un acontecimiento aceptado entre los profesionales que la participación familiar es una variable clave en la habilitación del niño. Por ejemplo, Herrán (2005), apunta la necesidad de recordar a la familia la importancia de asistir al tratamiento logopédico diariamente con sus hijos, desde el mismo momento en que se deciden a realizar la implantación. Calvo

(1999) apunta directamente a este problema: “Sería caer en la frivolidad pretender no dar importancia al peso que la familia tiene en el desarrollo de los niños. En el caso de los niños sordos, como en cualquier otro tipo de necesidades educativas especiales, habrá que acentuarla y tenerla en cuenta como parte de todo el proceso rehabilitador y educativo”. Por otra parte, Luterman (2009), señala que para lograr el éxito en el desarrollo de un programa para niñez sorda, uno de los componentes más importantes son sus padres.

Un reto al que se enfrentan las familias de los niños implantados es el comprender que, si bien el implante va a facilitar el desarrollo, por sí mismo no es suficiente para garantizarlo. Hay padres que consideran que el implante coclear normaliza la situación que viven desde la llegada del diagnóstico de sus hijos y, por otro lado, los hay que afirman que el implante es un dispositivo que les ayudará, pero son conscientes de que sus hijos seguirán teniendo una discapacidad auditiva.

El hecho de que la familia tenga un papel clave en el desarrollo del niño sordo no supone que la asistencia a programas de atención temprana carezca de interés (Fernández y Blanco, 2015). El logopeda puede desempeñar un papel clave para facilitar la participación activa en la habilitación del niño, así como en las pautas adecuadas para superar cada nuevo reto cognitivo o lingüístico. Los padres muestran mayor preocupación por la evolución de sus hijos al inicio del proceso, además de no tener acceso, en algunos casos, a logopedia especializada.

La participación familiar es un requisito imprescindible en la escuela inclusiva, y aunque la familia y la escuela tienen roles diferentes, se encuentran dirigidos a un objetivo

común. El entorno más inmediato para el niño es la familia y la escuela, y la relación entre ellos es la base de la educación inclusiva, que pretende ampliar el ámbito de actuación fuera del aula.

Las características del entorno son determinantes para los niños sordos implantados:

- La aceptación de la sordera por parte de los padres cuando llega el diagnóstico, lo que puede permitir la puesta en marcha de una intervención temprana.
- El conocimiento sobre el implante, determina que las expectativas de los padres sean realistas.
- La información sobre la sordera, que nuevamente determinará las acciones que lleven a cabo para apoyar a sus hijos.
- La participación de la familia en programas de atención temprana y logopedia.
- Entornos que favorezcan continuas y ricas experiencias para sus hijos.
- El uso de mecanismos para compensar las limitaciones de la modalidad oral.
- El tiempo que los padres dedican a tareas con sus hijos.
- La comunicación de los padres con la escuela.

Las familias en general requieren de orientaciones precisas que incluyan una serie de conocimientos y un grupo de ayudas concretas sobre qué hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo, de ahí que la orientación familiar debe dirigirse a la búsqueda de posibilidades y perspectivas y no únicamente a la implantación mecánica de métodos y estilos de funcionamiento de generaciones anteriores.

Capítulo 4. Marco metodológico

En el capítulo cuatro se detallan los alcances que se esperan con el desarrollo de la presente investigación, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos. Además, se exponen los supuestos, participantes y escenario en el que se desarrolla la investigación. Se detallan los instrumentos a utilizar en la recolección de información, el procedimiento que se llevará a cabo para recoger la información, el método bajo el cual se rige la investigación, la descripción del proceso de análisis de la información y las consideraciones éticas en cuanto al resguardo de la información obtenido durante el proceso.

4.1 Alcances del estudio

El objetivo principal dentro de una investigación radica en encontrar soluciones para diferentes necesidades a las que se enfrenta el ser humano. En lo que respecta a una investigación cualitativa, los alcances pueden ser desde el nivel exploratorio hasta llegar a un alcance explicativo.

La finalidad de la presente investigación es comprender, desde la realidad en la cual aprende la niñez sorda con implante coclear, cuáles son los factores socioeducativos que influyen de manera positiva en el aprendizaje de la lectura emergente, para que esta información sea de utilidad para posteriores estudios tanto de tipo cualitativo como

cuantitativo. Así mismo, la investigadora busca comprender y/o explicar, en la medida de lo posible, el fenómeno en estudio.

Debido a que la investigación es de tipo cualitativo y los participantes son seleccionados por criterio de expertos, los resultados no pueden ser generalizados, siendo esta una limitante principal en el estudio. De igual manera debe tomarse en cuenta que la situación actual de pandemia, COVID - 19, limita el hecho de acercarse a los centros educativos y observar de cerca la integración de la niñez sorda con implante coclear en las diferentes actividades de lectura que se desarrollan al interior de los salones de clase.

Para poder obtener cierta información de campo deberán realizarse entrevistas a través de los diferentes medios: plataformas virtuales (Zoom) o llamadas telefónicas.

4.2 Objetivos de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Analizar los factores socioeducativos en el desarrollo de la lectura emergente en la niñez sorda con implante coclear; en el Centro de Atención para la Comunicación, la Audición y el Lenguaje, El Salvador, 2022.

Tomando en cuenta que los factores socioeducativos que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de la niñez sorda son varios, para la investigación actual solo se tomarán en cuenta dos de ellos considerados como los más fundamentales en este proceso; para los cuales se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Determinar los factores familiares que influyen en el proceso de desarrollo de la lectura emergente en la niñez sorda con implante coclear que asiste al CCAL-UCA, en El Salvador en el periodo de 2022.
- Identificar las estrategias de mediación pedagógica que se emplean en el proceso de desarrollo de la lectura emergente en la niñez sorda con implante coclear que asiste al CCAL-UCA, en El Salvador en el periodo de 2022.
- Relacionar los factores familiares y las estrategias de mediación pedagógica que intervienen en el proceso de desarrollo de la lectura emergente en la niñez sorda con implante coclear que asiste al CCAL-UCA para la generación de recomendaciones, en El Salvador en el periodo de 2022.

4.3 Supuestos de investigación

Las hipótesis en una investigación brindan la lógica y orden al estudio, favoreciendo de esta manera la descripción y explicación. A través de las hipótesis, los investigadores pueden anticipar los elementos importantes del fenómeno que se estudia. La finalidad de las hipótesis es en sí, analizar y explicar los hechos concernientes a la investigación a realizar.

En una investigación cualitativa, las hipótesis son llamadas supuestos. Los supuestos en la investigación se formulan mediante una suposición que

busca ser comprobada para poder generar conocimiento científico. Basándonos en esto, los supuestos parten del conocimiento empírico y teórico hacia la enunciación del método científico, cuya finalidad es recoger y analizar la información obtenida permitiendo evidenciar los supuestos planteados.

Para la presente investigación se formulan los siguientes supuestos, el primero de manera general y los siguientes en un nivel más específico:

- El aprendizaje de la lectura emergente en la niñez sorda con implante coclear que asiste al CCAL – UCA se caracteriza por la interrelación que existe entre los factores socioeducativos acorde a lo que plantea la teoría.
- En el desarrollo de la lectura emergente de la niñez sorda con implante coclear que asiste al CCAL - UCA influyen los factores familiares.
- En el desarrollo de la lectura emergente de la niñez sorda con implante coclear que asiste al CCAL - UCA influyen las estrategias metodológicas.

4.4 Participantes

Los participantes seleccionados para el desarrollo de esta investigación serán las familias de niñez sorda con implante coclear que asisten al Centro de Atención para la Comunicación, la Audición y el Lenguaje (CCAL) de la Universidad Centroamericana José

Simeón Cañas (UCA). La selección de los participantes será por conveniencia, ya que el enfoque de investigación que se empleará es de corte cualitativo.

En este sentido, los criterios de selección serán: familias cuyos hijos e hijas sordas con implante coclear oscilen entre las edades de 4 a 7 años, quienes cursan kínder 5, preparatoria o primer grado.

4.5 Escenario

En El Salvador, en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), en el año 2007, nace el Centro de Atención para la Comunicación, la Audición y el Lenguaje (CCAL – UCA). Dicho centro surge con el objetivo de apoyar a la niñez sorda con implante coclear en sus procesos de habilitación y rehabilitación de lenguaje oral y audición.

El centro trabaja en conjunto con dos fundaciones españolas, ECOSOL-Sord de Madrid y la Fundación de Otolología García - Ibáñez de Barcelona.

Los servicios que se brindan desde el CCAL – UCA en el área terapéutica son terapias de lenguaje, psicomotricidad, educativa y lectoescritura. La niñez sorda con implante coclear, usuarios solo de un implante coclear, que asiste al centro reciben la diversidad de servicios que se brindan de acuerdo a sus necesidades y sumado a ello asisten a un centro educativo regular.

La comunidad de niñez sorda con IC con la que se trabaja, se enfrenta a una variedad de situaciones que dificultan el desarrollo de la lectura, como la discriminación social por

desconocer cómo aprenden, el acceso limitado a la escuela, la escasa formación docente en el tema y los pocos recursos y apoyos que necesitan en su condición.

4.6 Instrumentos de recolección de información

Hernández (2014), expone que la recolección de datos en investigación cualitativa sucede en ambientes naturales y cotidianos de los sujetos de investigación, por ello, los instrumentos que serán utilizados en esta investigación son: entrevistas semiestructuradas, guías de observación para la revisión de planificaciones educativas y observación de desenvolvimiento de la niñez en actividades de lectura.

En una investigación cualitativa las entrevistas son instrumentos que deben desarrollarse mediante un diálogo coloquial; de igual manera, la revisión de las planificaciones educativas permite obtener información valiosa sobre metodologías y adecuaciones que realiza la planta docente, esto con el fin de contrastar lo que dice la teoría y comprender la realidad de los sujetos.

El objetivo principal de una entrevista es recoger toda la información necesaria para la investigación, tanto objetiva como subjetiva, para ello es necesario que la investigadora enfoque y dirija la conversación en conseguir los objetivos propuestos. Es fundamental planificar la entrevista para que la información recogida sea de utilidad en la investigación. En una entrevista semiestructurada las preguntas son de tipo abiertas, permitiendo de esta manera al entrevistado realizar matices en sus respuestas que añaden información adicional.

La observación por su parte, es la forma más lógica y sistematizada para verificar lo que se desea conocer, captando de la manera más objetiva posible lo que sucede en el entorno. En este sentido, la observación como cualquier otra técnica de investigación, requiere tener objetivos claros, focalizar lo que se desea observar, un objeto a investigar y sujeto que investiga.

4.7 Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación de tipo hermenéutico es importante partir de la identificación de un problema, en este caso la investigación se dirige a indagar sobre los factores socioeducativos que intervienen en el aprendizaje de la lectura emergente en niñez sorda con implante coclear. Partiendo de ello, se ha buscado información relevante, en textos y otras investigaciones, que evidencie lo que existe referente a la temática.

Luego de ello, se seleccionan los instrumentos para la recolección de datos que nos permitirá acercarnos a la realidad del objeto de estudio; es en este punto que la hermenéutica nos permitirá interpretar y comprender la práctica cotidiana del fenómeno en estudio.

Martínez (2004), cita a Heidegger quien asegura que “Ser humano es ser interpretativo” (p. 85). En este sentido la hermenéutica es una herramienta de interpretación útil para profundizar en los saberes adquiridos.

Para el análisis de datos de la presente investigación, luego de obtener los datos se codificará la información generando de esta manera conceptos y categorías de análisis que

permitan agregar información nueva a la temática de estudio. Cuando las categorías de análisis no presenten nueva información, se realizará la presentación de resultados; interpretando y presentando en ellos los resultados obtenidos de la información brindada por los actores sociales.

4.8 Diseño del método

La investigación cualitativa se basa en estudiar la calidad de los instrumentos, materiales o actividades de un determinado problema o situación. La finalidad de la investigación cualitativa es conocer cómo ocurre el proceso en el que se da una determinada realidad.

Según Jiménez - Domínguez (2000), la investigación cualitativa parte del supuesto de que el mundo social está constituido por símbolos y significados; por ello, los investigadores deben saber interpretar los símbolos sociales a través de una correcta sistematización de la evidencia. Los momentos metodológicos en una investigación cualitativa son los de formulación, diseño, gestión y cierre; los cuales permiten trascender más allá de la descripción.

La formulación es el punto de partida de la investigación, esta se caracteriza por explicar y precisar qué es lo que se investiga y por qué. Por su parte, el diseño se representa por la preparación de un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad humana (objeto de estudio) como la manera en que se construirá conocimiento acerca de ella.

La gestión es el momento en que la investigación comienza a ser visible, para poder desarrollarse se emplean una o varias estrategias de contacto con la realidad objeto de estudio. En este sentido, es necesario el contacto directo con los sujetos y con los escenarios donde tiene lugar la producción de significados sociales para poder descubrir los conflictos, diferencias, regularidades e irregularidades que caracterizan la construcción de cualquier realidad humana que sea objeto de investigación.

En la etapa del cierre de la investigación se busca sistematizar el proceso y los resultados del trabajo. Para esta parte será necesario realizar, de manera previa a este momento, cierres preliminares al ir concluyendo cada parte de la investigación. De esta manera el cierre final será el conjunto ordenado de la experiencia investigativa.

En una investigación social de corte cualitativo la perspectiva de la investigación puede ser abordada desde una perspectiva interpretativa (la etnografía, la etnometodología y la hermenéutica) y una perspectiva explicativa (la investigación acción y la teoría fundada).

De igual manera, en una investigación cualitativa existen tres opciones de propuestas metodológicas: análisis de contenido, análisis de textos y análisis de conversación. El origen del análisis de contenido radica en la psicología social y sociología a la comprensión de la literatura, del campo político y de las relaciones internacionales. Por su parte, el análisis de la conversación es una modalidad de intrecruce de dos campos de conocimiento la sociolingüística y la pragmática. Por último, el análisis de contenido se

basa en el estudio de la comunicación social, estudios políticos y algunos casos de criminología.

En un proceso de investigación cualitativa es de rigor que uno de sus puntos de partida sea un acercamiento previo a la realidad que será objeto de análisis, para ello es necesario realizar una revisión de la documentación existente sobre la realidad y una observación de la realidad en cuestión, la cual se puede complementar con entrevistas a personas claves en el proceso de investigación.

El enfoque de la investigación es hermenéutico. Según Ayala (2007), su finalidad es realizar una comprensión profunda de la experiencia de los sujetos que participan en la investigación desde los diferentes ámbitos en los que se relacionan.

La hermenéutica como alternativa en la investigación cualitativa, es una opción que no se limita solamente a la dimensión filosófica; sino que trasciende a una propuesta metodológica, en la cual la comprensión de la realidad social se rige bajo la metáfora de un texto. Odman (1988), plantea que el propósito de la hermenéutica es incrementar el entendimiento de otros estilos de vida, culturas, grupos e individuos.

El método hermenéutico es considerado el más adecuado para comprender los fenómenos sociales. Ante ello, todas las acciones humanas que permitan la posibilidad de un cambio evidencian una carga hermenéutica y el hecho de aplicar este método nos permite interpretar situaciones o problemas sociales. Al utilizar el método hermenéutico en las prácticas educativas nos permitirá interpretar de manera simbólica el proceso educativo que se está desarrollando, de igual manera, en el ámbito familiar.

Ricoeur (1971), define la hermenéutica como “la teoría de las reglas que gobiernan una exégesis, es decir, una interpretación de un texto particular o colección de signos susceptible de ser considerada como un texto”. En este sentido, se debe describir la forma en que se interpreta la realidad y cómo ésta es revelada por el texto.

La manera de interpretar el texto puede ser a través de dos formas, por un lado, como una interpretación literal y por el otro, como una interpretación a partir de la construcción del mundo del texto. Según Coreth (1972), para que las interpretaciones sean aceptadas deben cumplir, por lo menos, con las siguientes condiciones: a) explicar toda la información relevante y b) la interpretación debe ser justificable para poder explicar los fenómenos interpretados.

Según Ricoeur (1998:83): "En la medida que el acto de leer es la contraparte del acto de escribir, la dialéctica del acontecimiento y el sentido tan esencial a la estructura del discurso (.) genera en la lectura una dialéctica correlativa entre el acto de entender o la comprensión (.) y la explicación". En este sentido, la hermenéutica se asume por medio de un método dialéctico, el cual incorpora tanto el texto como al lector en un proceso permanente de reconocimiento e interpretación del discurso.

Empleando este enfoque metodológico, el interés del estudio se dirige a la importancia de la influencia que tienen los fenómenos en los procesos de aprendizaje de la lectura en la niñez sorda con implante coclear, donde es significativo para la investigadora comprender la simbología de la hermenéutica, la naturaleza y vinculación de los factores que intervienen en dicho proceso. En este sentido, la investigación indagará sobre lo que

dice la teoría en relación con la práctica; con el objetivo de brindar recomendaciones de mejora que fortalezcan la calidad del aprendizaje de la lectura emergente en la niñez sorda con implante coclear.

4.9 Descripción del proceso de análisis de la información

Después de obtener toda la información necesaria para este estudio, se analizarán los resultados obtenidos reorganizando la información, de ser necesario, antes de interpretarla. Es en este punto cuando la información obtenida determina su alcance.

En el proceso de análisis es importante validar la información obtenida, teniendo cuidado de no dar paso a la creencia de que la información obtenida ha sido manipulada. En este sentido, es necesario que en un trabajo cualitativo se establezca un significado del actuar de los participantes y enunciar los hallazgos obtenidos. Para ello, las etapas que se llevarán a cabo en el proceso de análisis de la información son las siguientes:

- a. Obtención de la información
- b. Preparación, revisión y transcripción de la información
- c. Organización de la información de acuerdo a los criterios
- d. Categorizar la información
- e. Triangular la información
- f. Uso de software de análisis

- g. Interpretación y análisis de la información obtenida
- h. Elaboración de informe final

En conclusión, el análisis de los datos de una investigación cualitativa se divide en tres momentos concretos; en primer lugar, el análisis previo del marco contextual, esto se realiza a nivel exploratorio; en segundo lugar, la segmentación de las categorías de análisis; en tercer lugar, la interpretación y relación entre las diferentes categorías de análisis.

Además, se hará uso del software de análisis ATLAS.ti, el cual fue diseñado por Thomas Murh (1989). Cuando una investigación de tipo educativo incorpora un software de análisis de datos, esto aumenta la calidad de la investigación. Una de las mayores ventajas en el uso de ATLAS.ti es la rapidez en la segmentación, recuperación y codificación de la información (Amezcuca y Gálvez, 2002).

4.10 Consideraciones éticas

Las personas que participen en la investigación firmarán un consentimiento informado en el cual se les explicará que toda la información obtenida por medio de los instrumentos será de uso confidencial, anónimo y los resultados serán utilizados únicamente con fines de investigación. Además, en la investigación participarán las familias seleccionadas de manera voluntaria y firmarán un consentimiento informado en el que la investigadora describirá a los sujetos partícipes de la investigación lo que se hará con sus datos, quién tendrá acceso a ellos y cómo serán publicados.

Para brindar mayor confiabilidad en el uso de los datos, estos serán resguardados con el uso de una nomenclatura para poder identificar a las familias y docentes que participen en la investigación. Los datos serán guardados en una carpeta de google drive a la que sólo tendrá acceso la investigadora, dicha carpeta estará bajo una contraseña. Una vez que los datos se transcriban y sean analizados, serán guardados por un período de tres años; transcurrido este tiempo los datos serán eliminados.

Capítulo 5. Análisis de resultados de la investigación

En el capítulo cinco se categorizan, analizan y describen los resultados obtenidos durante el proceso de investigación de campo, se exponen las ideas de los sujetos participantes, lo que la teoría evidencia y las percepciones de la investigadora. El proceso de análisis realizado ha permitido triangular la información de manera tal, que los resultados que a continuación se exponen abrirán una brecha importante para futuras investigaciones.

5.1 Presentación y análisis de resultados

Para la obtención de la información requerida para esta investigación, y como ya se ha expuesto anteriormente, se ha utilizado el enfoque de investigación hermenéutico. El método hermenéutico es considerado adecuado para comprender los fenómenos sociales. Ante ello, todas las acciones humanas que permitan la posibilidad de un cambio evidencian una carga hermenéutica y el hecho de aplicar este método nos permite interpretar situaciones o problemas sociales. Al utilizar el método hermenéutico en las prácticas educativas nos permite interpretar de manera simbólica el proceso educativo que se está desarrollando, de igual manera, en el ámbito familiar.

Según Ayala (2007), la finalidad del método hermenéutico es realizar una comprensión profunda de la experiencia de los sujetos que participan en la investigación desde los diferentes ámbitos en los que se relacionan.

La hermenéutica como alternativa en la investigación cualitativa, es una opción que no se limita solamente a la dimensión filosófica; sino que trasciende a una propuesta metodológica, en la cual la comprensión de la realidad social se rige bajo la metáfora de un texto. Odman (1988), plantea que el propósito de la hermenéutica es incrementar el entendimiento de otros estilos de vida, culturas, grupos e individuos.

En cuanto a la información requerida para esta investigación, se aspiraba a entrevistar a un mínimo de ocho familias, ocho personas docentes y la revisión de ocho cartas didácticas. Sin embargo, por diversas razones, las cuales se exponen en el apartado de limitaciones, esto no se logró y sólo se obtuvieron siete entrevistas con familias de niñez sorda con implante coclear (IC), cuatro entrevistas a personas docentes y la revisión de cuatro cartas didácticas.

Para obtener la información, se llevaron a cabo entrevistas cualitativas, tanto con el cuerpo docente como con familias de niñez sorda con implante coclear. Según Sierra (1998) y Galindo (1998), la entrevista cualitativa debe ser abierta, no estructurada ni estandarizada, de manera que facilite la conversación y permita recabar la información necesaria para la investigación.

Roulston (2013), propuso una serie de pasos para el análisis y presentación de la información de una investigación; los cuales han sido retomados para el análisis de la información obtenida en las entrevistas realizadas. Dichos pasos se detallan a continuación:

1. Reducción de la información
2. Organizar, clasificar y categorizar la información

3. Interpretación y redacción de resultados

El seguir estos pasos, permite que la investigadora pueda, en un primer momento, comprender lo expuesto en las entrevistas por los sujetos participantes, identificar los puntos claves dentro de la información obtenida y analizar las ideas expuestas, para luego disponerlas en las categorías de análisis y proceder con la interpretación.

Esta interpretación de resultados permite que los resultados obtenidos pudieran ser comparados entre las respuestas brindadas por los participantes, cuerpo docente y familias, y contrastar toda la información con lo que expone la teoría o en su caso más inmediato el currículo educativo del país, El Salvador. Para lograr esto, la triangulación de la información será entre los sujetos participantes y lo expuesto por el Ministerio de Educación, en relación con la inclusión de personas con discapacidad dentro de un salón de clases.

El proceso de análisis de esta información fue desarrollado por etapas, estas permitieron elaborar un análisis basado en el sentir de los participantes, lo establecido por la teoría y la perspectiva de la investigadora. Las etapas seguidas son las siguientes:

1. Obtención de la información: se utilizaron guías de observación de cartas didácticas, entrevistas semi estructuradas dirigidas al cuerpo docente y familias.
2. Preparación, revisión y transcripción de la información: se traduce de un lenguaje oral a un lenguaje escrito la información obtenida.
3. Organización de la información de acuerdo con los criterios: se establecen categorías de análisis de acuerdo al objetivo y pregunta de investigación.

4. Categorizar la información: se clasifica la información y se agrupa de acuerdo a su categoría de análisis.
5. Triangular la información: se establece una relación entre la información brindada por los sujetos de investigación (cuerpo docente y familias) y la perspectiva de la investigadora.
6. Uso de software de análisis: se hará uso del software de análisis ATLAS.ti.
7. Interpretación y análisis de la información obtenida: se presentan los discursos obtenidos de las entrevistas, los argumentos de la teoría y las percepciones de la investigadora.
8. Elaboración de informe final: se presentan los principales hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

En la etapa del cierre de la investigación se busca sistematizar el proceso y los resultados del trabajo. Para esta parte fue necesario realizar, de manera previa a este momento, cierres preliminares al ir concluyendo cada parte de la investigación. De esta manera el cierre final será el conjunto ordenado de la experiencia investigativa.

5.1.1 El relato de las personas docentes

La presente investigación buscó conocer y analizar la forma de trabajar y el sentir de las personas docentes que enseñan lectoescritura a niñez sorda con implante coclear, de igual manera percibir los conocimientos que poseen sobre cómo trabajar con niñez con discapacidad y el tipo de adaptaciones curriculares que son necesarias realizar.

De acuerdo con los aportes brindados por las cuatro personas docentes entrevistadas, se evidenció su desconocimiento sobre el tema de implante coclear, que no realizan adecuaciones curriculares en sus planes de estudio y que en su mayoría lo único que retoman es su cambio de actitud al momento de dirigirse a la niñez sorda con implante coclear. Lo cual se puede observar en la respuesta de la persona docente 1:

Realmente, no cambia nada. La atención es más personalizada con la estudiante con implante coclear, se enfatiza que la estudiante observe el movimiento de los labios y el sonido se hace un poco más despacio y fuerte y hacemos uso de señas y ejemplificar con figuras las oraciones. (D1)

Esta concepción, evidencia también una contradicción, ya que por un lado la persona docente señala que no hace nada, sin embargo, inmediatamente después describe las adecuaciones que realiza, lo cual permite conocer que las personas docentes prestan mayor atención a la discapacidad de la niñez, la sordera, que, a su ayuda protésica, el implante coclear, y al desconocer realmente cómo este funciona centran su atención en aspectos que no son recomendados para trabajar con este tipo de niñez.

El uso de un lenguaje signado con niñez sorda con implante coclear, como lo expone la teoría, brinda una ventaja ya que este apoyo visual favorece la capacidad de comprensión de la niñez, pero limita o retrasa el aprendizaje de la percepción y discriminación auditiva (Grees, Nicholas, y Moog, 2007).

En este sentido, es de suma importancia que el cuerpo docente mantenga una comunicación abierta y oportuna con la familia de la niñez sorda con implante coclear, ya

que son ellos quienes pueden brindarle a las personas docentes la información necesaria sobre cómo funciona el implante coclear de sus hijos e hijas y, cuál es el medio de comunicación empleado en casa y otros ambientes sociales. A continuación, se dispone lo expresado por la persona docente 2 respecto a la necesidad de contacto con la familia para conocer de fondo las necesidades reales de la niñez:

Bueno, al principio le hablaba con mayor intensidad y sentía como que la asustaba, le veía el aparato, pero no sabía la capacidad de audición que ella tenía. Y, en medida que platicaba con su madre, ella me transmitió que la niña ya estaba al mismo nivel de audición como los demás. (D2)

Por otra parte, otro aspecto que fue muy frecuente en las respuestas de las personas docentes fue el hecho de las adaptaciones curriculares. El poder realizar una correcta y eficiente adaptación curricular, depende en gran medida de las habilidades que posea el docente; tomando en cuenta los objetivos y contenidos mínimos y fundamentales a los que cualquier estudiante debe acceder en los distintos niveles educativos.

En este sentido, el cuerpo docente debe descubrir y aprender los diferentes modos o estrategias de aprendizaje de sus estudiantes y es aún más complejo cuando dentro de sus salones de clase poseen a niñez con necesidades educativas especiales, ya que en cierta medida presentarán una dificultad mayor al resto de sus compañeros. En este sentido, una adaptación curricular debe ser entendida y ejecutada como una estrategia individualizada de la enseñanza; la cual debe tomar en cuenta por lo menos tres tipos de procesamiento para el aprendizaje de la lectoescritura: el ortográfico, referido a la identificación de las

letras de una palabra; el fonológico, encargado de identificar los sonidos; y la semántica, que conforma el sentido de las palabras (E. Á. García, 2016).

Algo que se enseña o se debería enseñar desde la carrera de docencia, es el hecho de que todos los elementos que conforman el currículo educativo, tales como: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, recursos, etc., pueden ser adaptados. Sin embargo, el realizar estrategias de aprendizaje individualizadas son vistas por el cuerpo docente como un trabajo extra dentro de su labor y, por ello, no son realizadas en todos los centros o niveles educativos. Aunque ello pueda sumar al aprendizaje colectivo de todo el grupo clase, en este sentido la persona docente 4 expresa:

Pues lo he intentado en la conjunción de la lectura con el habla a través de juegos relacionados a movimientos corporales, esos sí le gustan. Por ejemplo, dramatizaciones de los cuentos, hacemos antifaces sencillos para identificar los personajes y vamos repitiendo algunas líneas del cuento. Eso le gusta mucho a la niña y lo hace, pero honestamente lo hacemos poco por cuestiones de tiempo. (D4)

Las adaptaciones que el cuerpo docente entrevistado realiza son en su mayoría adaptaciones curriculares no significativas, puesto que son modificaciones que no se evidencian en una carta didáctica. Estas son acciones que las personas docentes realizan en su día a día, para dar una respuesta asertiva a la necesidad de sus estudiantes.

La información obtenida en las entrevistas abrió una brecha de aprendizaje necesario dentro de la formación docente salvadoreña y, es el hecho de formar a los docentes en la atención a niñez con necesidades educativas especiales. Si hablamos de un

país inclusivo, es necesario que esto se logre evidenciar en todos los ámbitos sociales y no solo leerlo en un documento oficial. Barillas *et al.* (2005), realizaron un estudio en el que evidenciaron que el cuerpo docente se guía por estrategias, conceptos y actividades que recuerdan de su formación básica, no de su formación universitaria, para la enseñanza de la lectura y escritura en la escuela salvadoreña; esto hace que el manejo de la teoría o de un enfoque metodológico sea insuficiente.

El sentir del cuerpo docente en este aspecto fue de manera general, pues todos manifestaron la necesidad de conocer más sobre el tema de implante coclear, de adaptaciones curriculares para niñez con necesidades educativas especiales, de procesos terapéuticos y de la importancia de un trabajo en conjunto: institución educativa, docentes y familias. Esto último nos hace cuestionarnos sobre el rol de la institución educativa, ya que no solo deben abrir sus puertas a toda la niñez que requiera su servicio, sino también ser parte activa y constante en todos los procesos y brindar a los docentes todo lo necesario para poder apoyar de mejor manera el desarrollo educativo de sus estudiantes en general.

Por otra parte, también es importante que el mismo cuerpo docente busque espacios de autoformación que les permitan adquirir las habilidades y herramientas necesarias para el desarrollo adecuado de su quehacer educativo, tomando en cuenta todas las necesidades de su grupo de estudiantes.

En este sentido, es importante para las personas docentes conocer las habilidades fonológicas de sus estudiantes con implante coclear, ya que esto permitirá un mejor aprendizaje y desarrollo en sus habilidades de lectura. Esto puede permitir la creación de

un modelo educativo efectivo, con el cual a la fecha no se cuenta. Esto puede permitir al estado brindar a los centros educativos el currículum educativo ordinario, pero con las adaptaciones precisas que permitan crear espacios que posibiliten el aprendizaje y participación de la niñez sorda con implante coclear en las actividades de lectura dentro del aula.

Es necesario conocer el problema para buscar las estrategias a utilizar, así como intercambiar información con el especialista que le atiende ya que esto permite ser más asertivo con la metodología. (D3)

Es sabido que uno de los mayores retos a los que se enfrenta la niñez sorda es el aprendizaje de la lengua escrita y, ante esto, los centros educativos deben buscar estrategias que permitan a sus estudiantes ser competentes a nivel de lectura y escritura. La adquisición de un nivel lector adecuado en la niñez sorda con implante coclear debe ser uno de los principales objetivos del cuerpo docente, en apoyo con los especialistas que trabajan el desarrollo del lenguaje oral, ya que este es considerado uno de los factores indispensables para el éxito académico (Duncan et al., 2007; Rabiner et al., 2016). Sin embargo, este proceso debería ser menos difícil para la niñez sorda con implante coclear; dado que su capacidad auditiva les permite acceder a la información y situaciones de aprendizaje que su entorno puede brindarle, sin embargo, el desconocimiento general que la sociedad posee sobre el tema limita el desarrollo de esta población.

5.1.2 Relatos de las familias de niñez sorda con implante coclear

La información obtenida en las entrevistas realizadas a siete familias de niñez sorda con implante coclear permitió evidenciar varios aspectos importantes sobre el desarrollo integral de la niñez y la influencia de todos los miembros de la familia en los procesos de aprendizaje.

En primer lugar y, ante un diagnóstico de sordera, las primeras decisiones que debe tomar una familia son elegir un modo de comunicación, la utilización de un audífono, la necesidad de un implante coclear, la forma de intervención y el apoyo que debe recibir su hijo o hija, entre otros (Mouvet et al., 2013).

Los entornos familiares influyen de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral de la niñez sorda con implante coclear, tanto su entorno lingüístico, como el nivel socio económico y los niveles de educación de los padres influenciarán en el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje de la lectoescritura (Quittner et al., 2013; Geers et al, 2007).

La información recogida en las entrevistas a las familias de niñez sorda con implante coclear, destacan una relación significativa entre el nivel educativo de la familia y el aprendizaje de la lectoescritura observado, esto se logra evidenciar en el tipo de actividades que realizan los miembros de la familia respecto a la estimulación integral de su hija sorda con implante coclear:

Hacemos lectura de cuentos cortos, rompecabezas, búsqueda de objetos, juegos de mesa cortos, está aprendiendo a jugar ajedrez y dominó. También le gusta jugar con sus

muñecas y andar en bicicleta. A veces también vemos videos y le hago preguntas al final.

(F4)

La participación de la familia en el aprendizaje de la lectura, la orientación oportuna que se brinda a las personas que intervienen en el cuidado de la niñez sorda con implante coclear, la situación económica de la familia, entre otros; son factores que se consideran importantes y vinculados al aprendizaje de la lectura; puesto que la ausencia de varios de estos factores antes mencionados crean situaciones menos favorables para el desarrollo de experiencias tempranas asociadas al aprendizaje de la lectura. Esto queda expuesto en las respuestas de la familia 3 al explicar las actividades lúdicas que realiza su hijo:

A este casi no le gusta jugar con sus juguetes, él quiere pasar jugando en el teléfono; pero como yo no se lo doy, solo si tiene tareas, a veces juega pelota o salta cuerdas. (F3)

De acuerdo con la literatura revisada anteriormente, no se encontraron investigaciones que estudiaron directamente las características propias del implante coclear con respecto al rendimiento educativo; pero algunos aspectos que sí se consideran importantes en el desarrollo integral de la niñez sorda con implante coclear es tener un seguimiento audiológico al día, el funcionamiento del mismo, la participación de la familia y su integración en la sociedad. Pero ningún autor ha analizado a profundidad la influencia que tienen estos factores.

Un aspecto común que se observó en la recolección de datos, fue el hecho de que son las madres quienes participan e intervienen más en el desarrollo integral de la niñez, pese a que la mayoría de las madres poseen un nivel educativo bajo (entre séptimo a octavo

grado, solo dos madres de las familias entrevistadas culminaron sus estudios universitarios).

De acuerdo a las estadísticas de un estudio realizado por UNICEF (2015, p. 42), el 70% de las mujeres de las familias salvadoreñas son las encargadas del cuidado de los menores de edad del hogar. Los resultados de los análisis de las entrevistas, reflejaron que tanto hombres como mujeres consideran que son ellas las “únicas” y las “idóneas” para el cuidado de la niñez en casa. En las familias, donde uno de sus miembros posee una discapacidad, esto hace que la responsabilidad recaiga sobre una sola persona: la madre; la desventaja es que en estos casos es necesario e importante que todas las familias participen en las actividades que favorecen el desarrollo integral de sus hijos e hijas con discapacidad.

Según Vygotsky (1987), los niños sordos “son deficientes en el pensamiento lógico por la escasa experiencia social auditiva interactiva y motivacional, derivado del escaso desarrollo lingüístico, falta de experiencias y vivencias constatadas que limitan su posibilidad de caracterizar, estructurar y sintetizar la realidad” (p. 15). Ante esto, una adecuada orientación a la familia permitirá potenciar y desarrollar diversas habilidades en la niñez sorda con implante coclear desde su ámbito familiar.

Un aspecto que la familia tiene claro para lograr un desarrollo adecuado de la lectoescritura en sus hijos e hijas con implante coclear es el hecho de contar con una ayuda extra, tanto por parte de una maestra que apoye la enseñanza de manera individualizada como de una terapeuta de lenguaje. La cantidad de vocabulario a nivel oral que posee un niño o niña sorda influirá en el aprendizaje de la lectura (Virginia Hael, 2018).

Por la diferencia que existe en la edad cronológica y la edad auditiva de la niñez sorda con implante coclear muestran un retraso moderado en el desarrollo de su lenguaje oral y en consecuencia en su aprendizaje lectoescritor, ya que al momento de abordar el proceso de aprendizaje de la lectura la cantidad de vocabulario que poseen es poca en comparación con sus pares. Es por ello que las familias toman a bien los procesos terapéuticos a los que asisten sus hijos e hijas.

Esto se evidencia en lo que expone la familia 6 sobre el tipo de actividades y material que retoman de los procesos terapéuticos de su hija para apoyar su desarrollo del habla y el aprendizaje en lectoescritura:

Pues del material que me dan en las terapias se lo imprimo y hacemos juegos con eso, también algunos de mesa, juegos con sonidos y lecturas que nos dejan en el ISRI (Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral). (F6)

Cuando dentro del hogar la familia crea ambientes agradables, situaciones significativas e innovadoras que facilitan el aprendizaje de la lectura, éste se ve favorecido y enriquecido, ya que se busca suplir las necesidades que la niñez presenta entorno a su desarrollo lingüístico, educativo y vivencial. Y cuando la familia se involucra en los procesos, son de mayor peso significativo para la niñez, puesto que la participación de ambos padres enriquece su vocabulario oral, experimenta vivencias en diferentes contextos y se crean lazos afectivos más fuertes.

Esto lo podemos evidenciar en las respuestas de la familia 7 al compartir el tipo de actividades lúdicas que realizan con su hija entorno a aprendizajes vivenciales y en pro del desarrollo de habilidades en lectoescritura:

Mire, jugamos de sembrar árboles, regamos las plantas, jugamos con globos de colores llenos de agua, también hacemos juegos de mesa para su edad de memoria, de Jenga. Eso hacemos juntas y ella juega con sus primitos de correr o de seguir a los pollos o si ella juega sola lo hace con sus muñecas o de colorear... En las noches nos ponemos a leer cuentos, lo hacemos antes de que se duerma. Nos turnamos con el papá, un día se lo leo yo y otro día se lo lee él. Le gusta mucho que le leamos, pero que también se lo interpretemos haciendo un poco las acciones del cuento, le gusta dibujar después ella misma a los personajes del cuento que estamos leyendo. Con lo académico sí le gusta, pero se aburre rápido y con los cuentos no. (F7)

Cuando la familia incluye el aprendizaje de la lectura y la escritura en las acciones del diario vivir, como escribir pequeñas notas para hacer una solicitud o leer cuentos, enseñan a sus hijos e hijas que son acciones importantes y son parte de la vida misma; les enseñan que aprender a leer aumenta el conocimiento y despierta la imaginación, que mejora la comprensión, la gramática, el vocabulario y la escritura.

El aprendizaje de la lectura para la niñez sorda con implante coclear les permite conocer y explorar el mundo que les rodea, mejorando su comunicación y permitiéndoles expresar su sentir. Ya que todo lo que nos rodea es lectura y leer es comunicación.

5.1.3 Análisis del currículo educativo de El Salvador

El sistema educativo de un determinado país demuestra su eficacia cuando es capaz de cumplir un objetivo esencial: dotar a la juventud con las competencias que necesitan para participar activamente en la vida social, económica y política de sus países. Sin embargo, los sistemas educativos de muchos países no demuestran ser eficaces, puesto que mucho del estudiantado que termina la educación primaria, no han desarrollado los rudimentos elementales de la lectura, escritura y aritmética.

Sumado a ello, el hecho de poseer una discapacidad hace que las barreras sean aún más invencibles; puesto que nuestra sociedad no está preparada para poder lidiar con ello. En el caso de El Salvador, este es visualizado como un país no inclusivo; puesto que se estima un promedio de 88,000 personas con discapacidad auditiva, para las cuales a nivel de todo el país solo se cuenta con cinco centros educativos públicos propios para personas sordas; estos datos son obtenidos de la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad presentada en 2016, realizada por el Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad (CONAIPD). En donde, es importante, hacer mención que en la estadística antes expuesta no se habla de los centros educativos del sistema regular de educación.

En el año 2009, se crea en El Salvador la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), la cual entró en vigencia en el año 2011. En el capítulo II de la Ley LEPINA se hace referencia al derecho de educación y cultura, partiendo en un inicio del derecho a la educación gratuita y obligatoria en su artículo 82, donde se retoma la

educación especial. La ley establece que las instituciones educativas deben garantizar programas educativos integrados o especiales según cada caso; sin embargo, sólo hacen referencia a las discapacidades físicas o mentales. Las discapacidades sensoriales, sordera y ceguera, muchas veces no son tomadas en cuenta como discapacidades, porque pasan desapercibidas a la vista de los demás y, porque son discapacidades que no afectan la cognición. Esto último podría suponer el actuar de las personas docentes al no realizar adecuaciones curriculares.

El Gobierno actual de El Salvador, ha buscado cambiar y mejorar el sistema educativo del país creando oportunidades de igualdad para todo tipo de estudiante y en todos los niveles educativos. En el caso de las personas con discapacidad, el Gobierno ha buscado brindarles condiciones dignas y recursos tecnológicos, esto con la finalidad de optimizar sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, con este esfuerzo quienes han sido privilegiados son estudiantes de entre 17 a 21 años; ya se busca apoyarles de mejor manera para su adecuada inserción en el sector laboral.

A pesar de que este apoyo marca una brecha significativa en vencer las barreras de inserción laboral de las personas con discapacidad de manera digna, también es importante retomar o evidenciar un apoyo directo hacia la primera infancia. Es así, como desde el gabinete de la primera dama se crea la Ley Crecer Juntos, esta ley busca retomar la importancia del cuidado y desarrollo de la primera infancia. La evidencia expone que “Las habilidades que se desarrollan a lo largo de la vida, se basan en capacidades adquiridas en la primera infancia” (UNICEF, 2016).

Al revisar el material que el Ministerio de Educación brinda, basados en esta nueva ley, se evidencia el apoyo al desarrollo de la lectura desde edades muy tempranas para que la niñez entre 0 a 7 años alcancen un desarrollo y aprendizaje adecuado a su edad. Sin embargo, en las guías metodológicas las indicaciones son brindadas de manera general, sin reflejar la importancia de realizar ciertos cambios metodológicos al momento de trabajar con niñez con discapacidad.

Uno de los recursos que ofrece esta ley, son videos con interpretación LESSA (Lengua de señas salvadoreña); pero algo que no ha sido tomado en cuenta es que la mayor parte de docentes en servicio desconocen esta lengua. Ahora bien, basándonos en nuestra población de investigación, este tipo de recursos puede crearles confusión; puesto que, como se ha expuesto anteriormente, lo que se busca es desarrollar su capacidad auditiva, que sean parte de la comunidad normoyente.

Según datos de UNICEF:

En el caso de El Salvador, se han realizado estimaciones de a cuánto ascienden las pérdidas por no realizar intervenciones en los primeros años de vida. De acuerdo con un estudio realizado por el BID y UNICEF (2018), la inacción en los primeros seis años de vida conduce a una pérdida estimada del 6% del PIB anual. Al no invertir en la niñez entre 0 y 6 años, se aumentan las probabilidades de una vida escolar deficiente y, más adelante, de una precaria inserción laboral. Hoy en día las inversiones vinculadas con el cuidado temprano de niños entre 0 y 3 años, es de alrededor de 0.03% del PIB (2017). En la carrera del desarrollo, El Salvador se queda muy atrás. (UNICEF, 2018, p. 4).

La teoría evidencia que El Salvador, en términos de apoyo a la niñez, ha estado muy por debajo de lo esperado; esto sin hacer referencia a la población investigada en cuestión. El poco apoyo a la niñez con discapacidad se ve desde reflejado desde los pocos contenidos educativos que el Ministerio de Educación ofrece hasta la falta de formación docente en el tema.

El actual presidente de El Salvador, Nayib Bukele, dentro de sus planes de trabajo propuestos para el ámbito educativo, busca favorecer la inclusión educativa brindando asistencia técnica al cuerpo docente de centros educativos regulares. Dicha inclusión educativa ha sido pensada para favorecer a estudiantes con dificultades de aprendizaje o con discapacidad intelectual que estén inscritos en los ciclos de educación parvularia hasta la formación prelaboral.

Aunque estos nuevos cambios permiten abrir nuevas posibilidades a las personas con discapacidad, la niñez sorda con implante coclear aún tendrá que esperar el apoyo idóneo que necesitan en los primeros ciclos educativos, aun tomando en cuenta que los primeros años educativos son cruciales para el desarrollo pleno de la niñez.

5.2 Discusión de resultados

Desde el punto de vista médico y de los sectores sociales, es apropiado una detección temprana de un diagnóstico de sordera en la niñez (Dillon y cols., 2012), puesto que esto permitirá una intervención oportuna por parte de la familia; sobre todo si buscan

acceder a un implante coclear, en cuyo proceso la edad de adquisición de este es importante para un adecuado desarrollo de lenguaje oral y otras habilidades.

Recordemos que el implante coclear es una prótesis que ayuda a la niñez sorda a adquirir y comprender el lenguaje hablado. La abundancia de vocabulario que esta población posee interfiere en su rendimiento académico, así como el uso de señas obstaculiza el desarrollo del lenguaje oral. Ante esto, el tipo de comunicación que se emplee con la niñez sorda con implante coclear influirá en el resultado del aprendizaje de otras habilidades y de su progreso en años posteriores (Geers y cols., 2010).

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que tanto el ámbito educativo como el familiar influyen en el aprendizaje de la lectura en niñez sorda con implante coclear. Recordemos que en el ámbito del desarrollo de la lectoescritura la niñez con IC afronta dos grandes retos, el primero aprender a desarrollar su capacidad auditiva, esto se logra desde una rehabilitación oral, y el segundo, aprender el código alfabético que le permitirá comprender el lenguaje escrito, aspecto fundamental para esta población y su relación en ámbitos sociales (Cano et al., 2016).

La evidencia científica (Luckner y Ayantoye, 2013) nos demuestra que cuando existe una educación inclusiva de niñez con IC, en la cual se pueda evidenciar la formación que el cuerpo docente ha recibido, no solo en la parte de adaptaciones curriculares, sino también, al trabajo en equipo con otros profesionales que enseñan directamente a esta población, influye significativamente en el desarrollo de la niñez y adquieren un conocimiento léxico más amplio.

Este trabajo interdisciplinario que los profesionales logran llevar a cabo no solo mejora la relación que poseen con las familias, sino también, logran influir positivamente en el sentir de la niñez. Esto lo evidencia la familia 1 al compartir el cambio de actitud positiva que han tomado los profesionales que trabajan con su hija:

Cuando llevé a la niña a la escuela la primera vez, la maestra se asustó, pues sí era la primera vez que veía un aparato de estos (IC). Bien me acuerdo que me dijo ‘Yo no le voy a tocar eso, así que mande todo en buen estado’... Ahora está más pendiente de la niña, si el aparato le funciona bien o le falta batería y viera hasta me le ayuda a reparar cosas que nos dejan en la terapia... Ya no me la excluye. (F1)

La planta docente que participó en esta investigación expresó que existe la necesidad de formación de los profesionales en el área de discapacidad y dificultades de aprendizaje, ya que la diversidad de estudiantes que poseen y las bases que recibieron en su formación universitaria no es la adecuada para abordar cada uno de los casos de necesidad de apoyo que poseen dentro de sus salones de clase.

Si bien es cierto, que el IC compensa las funciones comunicativas afectadas por la sordera, los entornos sociales en los que la niñez se desarrolle influirán positiva o negativamente. En este sentido, es necesario recordar que para muchos estudiantes los centros educativos son su segundo hogar y muchas veces el bienestar y felicidad de un niño o niña depende del docente que se asigna.

La familia también es parte importante en la creación de entornos seguros, sobre todo cuando la finalidad es desarrollar habilidades que forman parte del desarrollo integral de la niñez.

A pesar de que el grado académico o las condiciones económicas de las familias entrevistadas eran medias - bajas o bajas, esto no es una limitante para apoyar en la medida de lo posible a sus hijos e hijas con IC, tanto en los procesos terapéuticos como en los procesos educativos; actitud que reconoce y agradece la persona docente 2:

Y también cuando no logro hacerme entender, la madre de familia siempre está dispuesta y lista a ayudarme y a colaborar conmigo. (D2)

Esta investigación ha permitido observar que el involucramiento de la familia evidencia efectos directos en la niñez sorda con IC, ya que ayudan a promover la curiosidad y la independencia necesarias en el desarrollo de la niñez y que muchas se ven limitadas por una discapacidad.

La evidencia científica (Nicholas y Geers, 2013) ha expuesto que la principal ventaja de una implantación coclear temprana es el incremento de vocabulario receptivo y expresivo, demostrando que existe una relación directa entre la edad de implantación y los resultados del lenguaje oral. Ello, a su vez, suma mayores posibilidades en la adquisición de la lectoescritura y el desarrollo adecuado de otras habilidades cognitivas y sociales.

En el ámbito educativo, lo que respecta a la lectoescritura, la niñez debe aprender a leer y escribir para poder comunicarse con la sociedad. Por ello, el aprendizaje de la lectoescritura se presenta mediante dos métodos: ortográfico y fonético. En este caso, los

procesos de aprendizaje de la niñez con discapacidad auditiva deberían ser diferentes al de los niños oyentes y los docentes tendrían que adaptar sus estrategias de acuerdo con el estilo de aprendizaje y competencias de la niñez.

En el artículo 84 del capítulo II de la Ley LEPINA, discapacidad y educación, se establece garantizar programas educativos integrados o especiales según cada caso; pero solo se hace referencia a las discapacidades físicas o mentales. Retomando sobre todo adecuar la infraestructura de cada centro educativo para garantizar el cumplimiento de este derecho.

La información obtenida en las entrevistas realizadas al cuerpo docente que trabaja con niñez sorda con IC y la observación de sus planes de trabajo evidenció que no realizan las adaptaciones necesarias para que todos sus estudiantes alcancen las competencias esperadas de acuerdo con su grado académico. Si bien es cierto que han evidenciado las dificultades de aprendizaje que posee esta población en comparación con los estudiantes normoyentes, no lo toman en cuenta al momento de planificar sus contenidos y seleccionar la metodología a utilizar; no solo por el hecho del tiempo que implica para realizarlo, sino también de la capacitación que necesitan para hacerlo correctamente.

La mayor preocupación del cuerpo docente que trabaja con niñez sorda con implante coclear, como lo expone la persona docente 3, es los conocimientos que necesitan poseer sobre lo que es el IC y los aspectos necesarios a tomar en cuenta al momento de trabajar aspectos académicos con esta población:

Realmente no he intentado algo más con él sobre la lectura, pero me gustaría saber cómo ayudarlo más, ya que no tengo capacitación en esa área. (D3)

La formación docente en El Salvador ha sido una formación bancaria por muchos años, se suele brindar mucha información teórica a los futuros profesionales, pero se les limita en el conocimiento de la práctica; sobre todo en lo que se refiere a la enseñanza de la lectoescritura. Muchos profesionales en servicio reconocen que la formación que recibieron hace muchos años no les es beneficiosa para poder atender a la diversidad de niñez con la que actualmente trabajan. Es necesario actualizar el currículum de formación docente, sobre todo en realizar prácticas que beneficien el aprendizaje exitoso en lectoescritura inicial.

Por su parte, el acompañamiento que brinda la familia a sus hijos e hijas con discapacidad, desde el momento que aprenden a aceptarlos, demuestran a la sociedad que la inclusión y diversidad son pilares fundamentales en el desarrollo y avance de la sociedad. Además, la familia es la principal encargada de brindar a sus hijos e hijas con discapacidad los medios necesarios para enfrentar su entorno haciendo uso de sus propias capacidades, superando así aquellas barreras que limitan su desarrollo.

Es cierto que existen diversos factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de niñez sorda con implante coclear que es necesario considerarlos y estudiarlos, como lo es la influencia del proceso terapéutico; pero este estudio ha evidenciado que el apoyo familiar y del personal docente son factores predictores del adecuado desarrollo académico de la niñez.

Partiendo de esta premisa, es importante aclarar y exponer el rol que cada uno debe asumir en la intervención y apoyo que se debe brindar a la niñez sorda con IC. En este sentido, quienes deben hacer cambios urgentes en la currícula educativa es el MINED por ser el ente a cargo de los planes de estudio de primera infancia y quienes, a su vez, deben retomar todos aquellos factores y elementos que beneficien el aprendizaje óptimo de toda la población estudiantil.

La creación de nuevos planes de estudio, permitirá al cuerpo docente conocer y comprender cuáles deben ser las líneas de acción estratégica que deben emplear en sus salones de clase ante la incorporación de niñez con discapacidad. Esto permitirá la participación activa de todo el grupo y la inclusión de la niñez con discapacidad dentro de las actividades académicas.

Así mismo, el contar con conocimientos y herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en la niñez sorda con implante coclear, permitirá que la planta docente brinde indicaciones y recomendaciones más asertivas en el actuar de las familias dentro de los procesos académicos de sus hijos e hijas.

De esta manera, se concluirá que el actuar de la familia irá enfocado al desarrollo de las habilidades de la niñez dentro de su cotidianidad, es decir, poner en práctica todo lo que la niñez está aprendiendo, como el hecho de incentivar el uso de narrativas orales, interactuar con diversas personas, realizar una actividad por sí solos como ir a comprar, entre otros. Esto, a su vez, favorecerá el desarrollo autónomo de la niñez con discapacidad.

5.3 Limitaciones

Como en toda investigación existen situaciones que no se pueden controlar, pero sí administrar de tal forma que no afecten. En este caso, entre estos aspectos, se incluye principalmente el contexto de pandemia que afrontamos; este, si bien nos obligó a modificar el proceso de obtención de datos, se considera que se logró superar y abrió paso a maneras distintas de adquirir información. Si en un inicio se creía que esta situación de emergencia sanitaria limitaría la obtención de información para esta investigación, al final fue una oportunidad que enriqueció el quehacer de esta.

El primer medio que se evaluó fue la plataforma a utilizar para las entrevistas. Esta tenía que ser lo más comfortable y amigable tanto para los docentes como para las familias y, de tal manera, evitar cualquier situación que perjudicara las reuniones. Por tanto, se indagó sobre el tipo de plataformas que conocían los participantes y el uso de estas. Es oportuno mencionar que también durante todo el proceso virtual se descubrieron retos y aprendizajes que hoy forman parte de las lecciones aprendidas.

En ciertas ocasiones hubo fallos en la conexión de internet, así que dichas sesiones tuvieron que ser repetidas. Otra desventaja fue que se tuvo que el tiempo programado para las entrevistas tuvo que incrementarse, pues las entrevistas en línea ocupan más tiempo que una entrevista presencial ya que él investigador o la investigadora debe acoplarse a los diferentes ritmos de una conversación virtual y a los tiempos de respuesta del participante, los cuales pueden ver afectados o variar por situaciones imprevistas como la conexión a Internet, distracciones por estar en diferentes espacios, demora para responder, entre otras;

lo cual requiere mucha paciencia y persistencia en el entrevistador para mantener la motivación en la conversación (Orellana & Sánchez, 2006).

Actualmente se reconoce que el uso de la tecnología favorece las formas de obtención y construcción de los datos, su almacenamiento, así como el análisis de estos (Gibbs *et al.*, 2002). Si bien la virtualidad fue un reto en todo este proceso de obtención de datos, a la vez fue un aprendizaje que enriqueció la manera de realizar investigación social.

Al respecto de la muestra, se pretendía trabajar con un mínimo de ocho participantes, tanto docentes como familias; sin embargo, esto no fue posible. Respecto a las familias, se lograron realizar siete entrevistas; solo una familia no brindó respuesta en aceptar o negarse a la entrevista. En cuanto a los docentes, quienes fueron contactados, a través de la ayuda de las siete familias entrevistadas, aceptaron realizar la entrevista; pero estas fueron agendadas, por los mismos docentes, en fechas poco accesibles por la cantidad de trabajo que tenían en sus centros escolares. Eran fechas referidas a la semana de la independencia del país. Ante esto, solo se lograron realizar cuatro entrevistas al personal docente que trabaja con niñez sorda con implante coclear.

Otro aspecto que influyó en la realización de las entrevistas fue el cambio climático que afectó a El Salvador, la época lluviosa mostró un comportamiento arriba del promedio. El paso de ondas tropicales tuvo gran incidencia en la región centroamericana. Para el mes de septiembre, 2022, las clases se vieron suspendidas en varias ocasiones por las constantes lluvias, ya que se declaró alerta roja estratificada en veintiocho municipios del país, esto por el riesgo de derrumbes e inundaciones.

Ante la suspensión de clases, algunos docentes también suspendían las entrevistas programadas para la obtención de información de esta investigación y se reprogramaron para futuras fechas; algunas de estas, a la fecha, no se cumplieron.

En conclusión, si bien la diversidad de factores afectó de manera negativa el desarrollo de esta investigación, es importante retomar que la virtualidad permitió eliminar las barreras de la distancia y hacer posible que participantes que residen fuera de la capital, que es el lugar de estadía de la investigadora, formaran parte de esta investigación.

Capítulo 6. Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones que son consideradas significativas para ser tomadas en cuenta, ya sea en futuras investigaciones o propuestas de trabajo a docentes para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en lectoescritura en niñez sorda con implante coclear. Se considera que los hallazgos encontrados son importantes, ya que tanto los datos obtenidos como la forma en la que se analizaron permite tener una visión a profundidad de estos, distinguir su riqueza y tomarlos en cuenta para iniciar nuevos procesos de enseñanza.

La redacción y lectura de este capítulo nos invita a continuar reflexionando sobre las brechas que investigaciones previas han abierto en lo concerniente al tema de implante coclear y su relación con el aprendizaje de lectoescritura, a su vez, nos permite seguirnos cuestionando sobre los aspectos que aún son necesarios estudiar y conocer. En este apartado se busca comprender e interpretar la realidad sobre la cual se planteó la pregunta de investigación del presente estudio.

En este sentido, se realizó un procedimiento riguroso desde la obtención de los datos hasta su interpretación, para analizar los factores socioeducativos que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectura emergente en niñez sorda con implante coclear y la relación que existe entre los mismos.

Los aspectos más relevantes de investigaciones anteriores, como la de Díaz (2015), Sánchez - Toral (2014) y Cano *et al.*, (2016), sugieren que la niñez sorda usuaria de un implante coclear, unilaterales, presenta dificultades en los procesos de adquisición tardía

del lenguaje oral, de contar con un vocabulario amplio, de poseer estructuras sintácticas correctas y del desarrollo adecuado de la conciencia fonológica. En el desarrollo de estas habilidades, se reconoce la importancia de una implantación temprana para alcanzar el óptimo progreso de dichas habilidades y para facilitar los procesos comunicativos, su desarrollo social y el aprendizaje de la lectoescritura.

Los resultados obtenidos en esta investigación nos sugieren que los sujetos que forman parte activa en el proceso de aprendizaje de la lectura de la niñez sorda con implante coclear son principalmente las familias y el personal docente, en un primer instante, por ser los principales actores en incentivar a la niñez a ser partícipes de estos procesos y a potenciar el desarrollo de esas habilidades.

En un segundo plano, la motivación propia por parte de la niñez en adquirir estos conocimientos y su sentir en el ambiente social que conviven, y en un tercer plano, los profesionales que trabajan en el desarrollo del lenguaje oral de esta población. Cada uno de ellos potenciando las oportunidades que se les presentan, desde su ámbito, para cumplir sus roles de ser orientadores y facilitadores de ambientes propicios para el desarrollo de estas habilidades.

Se ha evidenciado, en esta investigación, que la vinculación que existe entre las familias y el personal docente conlleva a la obtención de beneficios funcionales en pro del desarrollo educativo de la niñez sorda con implante coclear. Si bien es cierto que el implante coclear en sí mismo es un avance científico muy importante para las personas sordas, la

atención integral a la niñez sorda con IC se evidencia en la formación del círculo social que le apoya.

Si los profesionales que trabajan en la educación inicial con esta población carecen de los conocimientos, formación y recursos necesarios para enseñarles a leer, los resultados que la niñez obtenga en sus procesos aprendizaje serán deficientes y, probablemente, se verán limitados al querer avanzar en los niveles educativos. Por ello, es necesario cambiar algunas estructuras del sistema educativo salvadoreño; sobre todo aquellos aspectos relacionados con la formación del docente en la enseñanza de la lectoescritura inicial y uso de metodologías innovadoras e inclusivas. Los resultados de esta investigación han reflejado que los docentes no cuentan con la información y formación necesaria para trabajar con la niñez sorda con implante coclear.

La familia, por su parte, juega un papel muy importante en la creación de posibles oportunidades para que la niñez se integre en cada contexto al que está expuesto, no solo en el ámbito educativo. Además, pueden apoyar en la resolución de problemas que influyen en la atención integral de la niñez sorda con IC.

Esta investigación ha evidenciado que una mejora de los procesos educativos de la niñez sorda con IC se verá reflejada en la medida en que progrese la comunicación fluida entre las familias y el personal docente, puesto que el conocimiento que las familias poseen sobre el IC y las formas de aprender de sus hijos e hijas, será información útil para que el personal docente adapte sus metodologías de enseñanza de acuerdo a la necesidad y

capacidad de la niñez; sin limitarles los conocimientos que pueden adquirir o los espacios de aprendizaje en los que pueden interactuar.

Por último, esta investigación permite ampliar la perspectiva sobre los actores clave que participan en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectura de la niñez sorda con implante coclear. Si bien es cierto, que los profesionales a cargo del desarrollo de lenguaje oral de la niñez sorda usuaria de un implante coclear limitan su trabajo solo al área oral, se debe retomar la importancia de la relación lenguaje oral - lenguaje escrito. A partir de la información obtenida por parte de los sujetos que formaron parte de este estudio, se espera que este aspecto pueda ser retomado para futuras investigaciones. Es por ello que en esta investigación se establecen ciertas recomendaciones para todas las personas e instituciones que son parte del círculo social de esta población, tomando en cuenta que esto podrá ser una oportunidad de mejora para el futuro de la niñez sorda con implante coclear.

Capítulo 7. Recomendaciones

En este apartado se realizan una serie de recomendaciones dirigidas a las instancias y personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la niñez sorda con implante coclear y que, a su vez, han sido partícipes en el proceso de la presente investigación como lo son el personal docente y las familias. Así mismo, se presentan recomendaciones para las diferentes instancias que son parte del sistema educativo de El Salvador.

Los hallazgos de esta investigación permiten enriquecer las perspectivas y la información existente sobre todos los factores que intervienen en el proceso del desarrollo integral de la niñez sorda con implante coclear. Un dato importante para tomar en cuenta es que parte de la información obtenida no ha sido analizada e interpretada en esta investigación, puesto que se encontraba fuera de los objetivos del estudio. Sin embargo, se considera oportuno mencionarlas en este apartado por el interés que puede generar para futuras investigaciones.

A continuación, se detallan las recomendaciones que han sido consideradas para las diferentes instancias que se consideran fundamentales en los procesos de aprendizaje de la lectura de la niñez sorda con implante coclear.

Al personal docente que labora en los primeros niveles educativos y enseña lectura a la niñez sorda con implante coclear:

- Tomar la iniciativa de crear espacios inclusivos de aprendizaje que promuevan la participación de todo el estudiantado de manera equitativa.

- Realizar escritos que reflejen su esfuerzo en la creación de adaptaciones curriculares y su interés en el aprendizaje de metodologías que les permitan trabajar con la niñez con discapacidad.
- Incluir y ejecutar proyectos de aprendizaje significativo que respondan a las necesidades del contexto de la niñez y se puedan convertir en respuestas para su actuar ante la vida.
- Incorporar en sus temas de estudio pequeñas charlas para los estudiantes sobre el tema de discapacidad, para crear conciencia y generar espacios de desarrollo social entre iguales.

A la familia de la niñez sorda con implante coclear:

- Buscar ayuda de especialistas cuando la situación lo amerite, sin dejar pasar demasiado tiempo. En el caso de El Salvador, pueden buscar asistencia en el ISRI o en CCAL - UCA.
- Instruirse en aquellos temas que son necesarios para trabajar desde el ámbito familiar, pero que se desconoce cómo abordarlos de forma efectiva.
- Involucrar a todos los miembros de la familia en el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez sorda con implante coclear.
- Ser un ejemplo de superación para sus hijos e hijas con discapacidad auditiva, enseñándoles que pueden vencer las barreras teniendo los instrumentos necesarios,

como lo son tener confianza en sí mismos, saber que pueden alcanzar las metas que se propongan, apoyarse en los demás cuando lo necesiten, etc.

- Propiciar espacios en los que sus hijos e hijas puedan interactuar con sus iguales, como visitar un parque o asistir a eventos sociales.
- Ayudarles a sus hijos e hijas a vencer el miedo al rechazo potenciando las habilidades sociales, aprendiendo a controlar la ansiedad y desarrollando confianza en sus capacidades.
- Informarse y formarse constantemente sobre derechos de las personas con discapacidad.

A las instituciones salvadoreñas que participan en la creación y ejecución de los programas educativos del país:

- Actualizar los planes de formación docente en materia de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura inicial de la niñez con discapacidad.
- Propiciar espacios en los que los futuros docentes puedan practicar sus aprendizajes en enseñanza de lectoescritura, que se logre evidenciar más las buenas prácticas que solo la teoría.
- Realizar investigaciones que permitan evidenciar y compartir las buenas prácticas docentes en pro de la niñez con discapacidad.
- Sensibilizar al personal a cargo de la ejecución de diversos programas educativos para atender las diferentes necesidades de la población con discapacidad.

- Planificar y ejecutar procesos de evaluación continua que permitan verificar la efectividad de los programas educativos en cuanto al beneficio que aportan a los procesos de aprendizaje de la lectura en la niñez con discapacidad.

A los distintos profesionales que son parte del desarrollo de las habilidades comunicativas de la niñez sorda con implante coclear:

- Establecer una comunicación constante entre los diversos actores que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la niñez sorda con implante coclear.
- Crear e impartir cursos de capacitación para familias y docentes sobre todo lo concerniente al tema de implante coclear.
- Elaborar una guía para determinar las acciones que se esperan de las personas involucradas en los procesos aprendizaje y desarrollo integral de la niñez sorda con implante coclear.
- Establecer una alianza estratégica entre las diferentes instituciones que reciben y trabajan con la niñez sorda con implante coclear.

Si bien es cierto que esta investigación aporta al estudio sobre los factores socioeducativos que intervienen en los procesos de aprendizaje de la lectura de la niñez sorda con implante coclear, aún es necesario integrar y ampliar otras temáticas relacionadas con esta indagación. Se espera que otras investigaciones aporten a este trabajo y enriquezcan los resultados presentados en este estudio.

Capítulo 8. Referencias bibliográficas

- Alegría, J. (1985). *Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades*. *Infancia y Aprendizaje*, 19, 79-94.
- Alvarado, S. V.; Rojas, C; Sandoval C. A, y Vasco, C. E. (1990). *Enfoques de la investigación en ciencias sociales: sus perspectivas epistemológicas y metodológicas*. Manizales/ Medellín: CINDE.
- Amezcu, M. y Gálvez, A. (2002). *Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta*. *Revista Española de Salud Pública*, 76, 423-436.
- ASHA. (2021). Serie informativa en audiología: La pérdida de audición infantil.
<https://www.asha.org/siteassets/uploadedFiles/AIS-Hearing-Loss-Childhood-Spanish.pdf>
- Ayala, Jaime D. (2021). El Salvador: Informe de progreso de Políticas de Primera Infancia.
Recuperado de: [El-Salvador-Informe-de-Progreso-de-Policas-de-Primera-Infancia.pdf \(unicef.org\)](#).
- Ayala, R. (2007). *Introducción a la concepción y aplicación del Método Fenomenológico-Hermenéutico de M. Van Manen*. Barcelona: Departament de Pedagogia Sistemática i Social, Universitat Autònoma de Barcelona.

- Barillas, Alberto., Torres, María Elena., Orellana, María de los Ángeles., Vanegas, Marta. y Romero, Norma. (2005). *¿Cómo se aprende a leer y a escribir en la escuela salvadoreña?* El Salvador: Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo.
- Blakemore, M. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Ariel. España.
- Blanco Montañez, G., & Moreno-Torres Sánchez, I. (2017). Influencia de la educación familiar en el desarrollo lingüístico de niños con implante coclear. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.
- Brandon, M. & Sobrino, F. (2013). *El lenguaje en niños con pérdida auditiva prelocutiva que utilizan implante coclear y en niños oyentes*. Persona, (016), 93-107.
- Buaiz, Y. (2013). Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia.
- Calvo, C. (1999). *La sordera. Un enfoque socio-familiar*. Salamanca: Amarú ediciones.
- Cano, S. P., Galvez Cubillos, L., Giraldo Bustamente, P., Collazos Ordóñez, C. A., & Fardoun, H. M. (2016). Sistema Interactivo para la Enseñanza de la Lectoescritura para niños con Implante Coclear (edsdia.ART0001087600). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=5772741>
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (23). Consultado de <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26081/27386>

- Castillo, Y. & Sanjuas, H. (2016). *La familia y la escuela: camino hacia los procesos de lectoescritura en los infantes*. Plumilla Educativa, (18), 101-108.
- Cidoncha, V., & Diaz, E. (2008). Adaptaciones curriculares para alumnos con discapacidad auditiva. <https://www.efdeportes.com/efd124/adaptaciones-curriculares-para-alumnos-con-discapacidadauditiva.htm>
- Clark (1976), “*Teacher attitudes toward integration of children with handicaps*”, en *Education and training of the Mentally Retarded*, 12, 1, 333-335
- Conrad, R. (1979). *The Deaf Schoolchild*. Londres: Harper and Row.
- Coreth, E. (1972) *Cuestiones fundamentales de hermenéutica*. Barcelona: Herder. de
- Antoñana Ugarte, R. M., & Landa, J. M. A. (2002). La lectura en los niños sordos: El papel de la codificación fonológica. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 183-195.
- Dengra, R. et al. (1991), “*Estudio de las variables que afectan a las actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales*”, en *Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial*, Madrid: CEPE.
- DesJardin, J. (2006). Family empowerment: Supporting language development in young children who are deaf or hard of hearing. *The Volta Review*, 106 (3), 275.

- DesJardin, J. L., Ambrose, S. E., & Eisenberg, L. S. (2008). Literacy skills in children with cochlear implants: The importance of early oral language and joint storybook reading. *Journal of deaf studies and deaf education*, 14(1), 22-43.
- Díaz, N. (2018). Propuesta de intervención en la comprensión lectora de niños sordos con implante coclear.pdf.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/9946/Propuesta%20de%20intervencion%20en%20la%20comprension%20lectora%20de%20ninos%20sordos%20con%20implante%20coclear.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díez Fernández, J. (2017). Análisis de las estrategias de lectura en estudiantes sordos en función de sus habilidades lingüísticas y metafonológicas: estudio de casos.
- Dillon, C. M., de Jong, K., & Pisoni, D. B. (2012). Phonological awareness, reading skills, and vocabulary knowledge in children who use cochlear implants. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 17(2), 205–226.
<https://doi.org/10.1093/deafed/enr043>
- Domínguez, A. B., Pérez, I., & Alegría, J. (2012). *La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. Infancia y Aprendizaje*, 35(3), 327-341.
- Domínguez, A.-B., Carrillo, M.-S., González, V., & Alegria, J. (2016). How Do Deaf Children With and Without Cochlear Implants Manage to Read Sentences: The Key Word Strategy. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 21(3), 280–292.
<https://doi.org/10.1093/deafed/enw026>

- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., Pagani, L. S., Feinstein, L., Engel, M., Brooks-Gunn, J., Sexton, H., Duckworth, K., & Japel, C. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43(6), 1428–1446. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428>
- Duque, C. (2006). *Conciliando el aprendizaje formal e informal de la lectura emergente en contextos escolares*. *Revista Colombiana de Psicología* Número 015, 125-129.
- Durán, T. (2002a). Cuando leer es comprender la representación. En: *Leer antes de leer*. Madrid: Anaya. 39-51.
- Estalayo, V & Vega, R, (2003). *Leer bien, al alcance de todos. Él método Doman adaptado a la escuela*. Edición 1. España: Biblioteca nueva.
- Fernández Batanero, J. M. y Blanco, G. (2015). Dinámica familiar e implante coclear: estudio de casos. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the study of Education and Development*, 38 (1), 19-37.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización: teoría y práctica*. Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores.
- Forés & Marta (2009). *Descubrir la neurodidáctica: aprender desde, en y para la vida*. UOC
- Fuentes, Rocío (15 de diciembre de 2010). Noticias UCA. Del lenguaje de señas al lenguaje oral. Del lenguaje de señas al lenguaje oral | Noticias UCA
- Furmanski, F. H. M. (2011). *Habilitación y rehabilitación auditiva en niños con implantes cocleares*. *Revista FASO*, 18(5).

- Furmanski, H. M. (2005). *Implantes cocleares en niños:(Re) rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal*. Asociación de Implantados Cocleares de España.
- Galindo Cáceres, J. (Coord.). (1998). *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes- Adison Wesley Longman de México.
- García, E. Á. (2016). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana, 2015. Estudios humanísticos. Filología, 38, 265–269.
- Geers, A. E., Nicholas, J., y Moog, J. S. (2007). Estimating the influence of cochlear implantation on language development in children, *Audiological Medicine* (5), 262-273.
- Geers, A., Uchanski, R., Brenner, C., Tye-Murray, N., Nicholas, J., & Tobey, E. (2002). Rehabilitation factors contributing to implant benefit in children. *Annals of Otolology, Rhinology & Laryngology*, 111(5), 127-130.
- Geers, A.E.; Strube, M.J.; Tobey, E.A.; Pisoni, D.B. & Moog, J.S. (2010). Epilogue: Factors Contributing to Long-Term Outcomes of Cochlear Implantation in Early Childhood. *Ear & Hearing*, 32, 84S–92S.
- Gibbs, G. R., Friese, S. y Mangabeira, W. C. (2002). The Use of New Technology in Qualitative Research. *Qualitative Social Research*.

- Guardia, Paula. (2003). Relaciones entre habilidades de alfabetización emergente y la lectura desde el nivel de transición mayor a primero básico. *Psykhé*, 12 (2), 63-79.
Recuperado: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/358/338>
- Guzmán, Valeria (2018). Séptimo Sentido. El limitado camino profesional de estudiantes con sordera. El limitado camino profesional de estudiantes con sordera - Séptimo Sentido (laprensagrafica.com)
- Harasymiw, S. J. y Horne, M.D. (1976), “*Teacher Attitudes toward Handicapped Children and Regular Class Integration*”, en *The Journal of special Education*, 10, 4, 393-400.
- Hernandez, R. S., & Moreno-Torres, I. (2012, July). Papel de la implicación familiar en el desarrollo del niño sordo con implante coclear. In *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*.
- Hernández-Sampieri (2014). Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrán, B. (2005). *Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Hoffmeister, (2000). A piece of puzzle: ASL and reading comprehension in deaf children. En C. Chamberlain, J.P. Morford y R.I. Mayberry (Eds). *Language acquisition by eye*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- I Gallart, I. S. (1993) Lectura y estrategias de aprendizaje. Cuadernos de pedagogía. 216, 25-27
- Innocente, C. (2015). Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas con enfoque hacia la niñez.
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud. Recuperado de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>
- LABiNOWICKS, Ed, Introducción a Piaget (1980), AddisonWesley Iberoamericana, Wilmington, Delaware, 1987
- Lonigan, C. J. & Whitehurst, G. J. (1998). Child Development and Emergent Literacy. *Child Development*, 69 (3,) 848 – 872
- López, E. A., Escalante, K. Y. E., Reyes, R. A. R., Bustamante, M. T. C., & Taddei, A. (2020). Mediación pedagógica de la familia a la niñez con implante coclear en situación de pandemia. *Italian Journal Of Special Education For Inclusion*, 8(2), 82-96.
- Luckner, J.L. & Ayantoye, C. (2013). Itinerant Teachers of Students Who Are Deaf or Hard of Hearing: Practices and Preparation. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18, 409-23.
- Luterman, David, (2009). *El niño sordo*. Madrid: Editorial Clave. Atención a la deficiencia auditiva.

- Madell, J. (2017). What do we need to learn to become good Listening and Spoken language Practitioners? *Volta Voices*, 24 (1), 12-15.
- Manrique, M. (2002). Implantes cocleares. *Acta Otorrinolaringológica Española*, 53(5), 305-316.
- Manrique, M., Ramos, A., Morera, C., Cenjor, C., Lavilla, M. J., Boleas, M. S., & Cervera-Paz, F. J. (2006). Evaluación del implante coclear como técnica de tratamiento de la hipoacusia profunda en pacientes pre y post locutivos. *Acta Otorrinolaringológica Española*, 57(1), 2-2
- Martínez de Antoñana, R. y Augusto, J.M. (2002). La lectura en los niños sordos: El papel de la codificación fonológica. *Anales de psicología*, 8 (1), 183-195.
- Morais, J. (1994). *El arte de leer*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Martínez, M. (2004). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico*. México: Trillas.
- Mayberry, R. y Chamberlain, C. (1994). How ya gonna read da language if ya dun speak it? Reading development in relation to sign language comprehension. Paper presented at the Boston University Conference on Language Development, November, Boston, MA.
- MINED, 2016. *Plan El Salvador Educado, Consejo Nacional de Educación (CONED segunda Edición)*.

- Ministerio de Educación. (2007). Currículo al servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias. El Salvador: Gobierno de El Salvador. Ministerio de Educación. (Ed.2). (2008). Currículo al servicio del Aprendizaje. San Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2008). Evaluación Censal de Logros de Aprendizaje en Educación Básica 3º, 6º y 9º grados. 2008 Documento informativo para Directores y Docentes. San Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2008). Programa de Estudio de Primer Grado, Educación Básica. San Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2008). Programa de Estudio de Segundo Grado, Educación Básica. San Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2008). Programa de Estudio de Tercer Grado, Educación Básica. San Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Mora F. (2013). Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.
- Mouvet, K., Matthijs, L., Loots, G., Taverniers, M., & Van Herreweghe, M. (2013). The language development of a deaf child with a cochlear implant. *ELSEVIER: Language Sciences*. (35), 59- 9.
- Nicholas, J.G. & Geers, A.E. (2013). Spoken Language Benefits of Extending Cochlear Implant Candidacy Below 12 Months of Age. *Otology & Neurotology*, 34, 532-538.

- Odman, P. J. (1988) "Hermeneutics". In: J.P.Keeves (ed.). Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook. Headington Hill-Oxford, pp. 63-70.
- Organización de las Naciones Unidas (2002) Asamblea General Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización: la Educación para Todos. 18 de Enero del 2002: 56 / 116
- Pérez Martínez, E. (2017). La orientación a la familia para estimular el lenguaje de los niños con implante coclear (Doctoral dissertation, Universidad central" Marta Abreu" de Las Villas. Facultad Educación Infantil. Departamento Educación Especial).
- Pérez, I. y Domínguez, A.B. (2006). Habilidades lectoras de los alumnos sordos con y sin implante coclear a lo largo de la escolaridad obligatoria. Integración. Revista de la Asociación de Implantados Cocleares, 40, 7-11.
- Periódico Digital 102nueve.com (9 de agosto de 2021). Niños escuchan por primera vez con la activación de implantes cocleares. Niños escuchan por primera vez con la activación de implantes cocleares - 102nueve Periódico Digital de El Salvador territorio del adulto joven
- Punch, R., & Hyde, M. (2010). Children with cochlear implants in Australia: Educational settings, supports, and outcomes. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 15 (4), 405-421.

- Quittner, A. L., Cruz, I., Marker, C., & Desjardin, J. (2013). Identification of Effective Strategies to Promote Language in Deaf Children With Cochlear Implants. *Child Development*, 84 (2), 543-559.
- Rabiner, D. L., Godwin, J., & Dodge, K. A. (2016). Predicting academic achievement and attainment: The contribution of early academic skills, attention difficulties, and social competence. *School Psychology Review*, 45(2), 250–267. <https://doi.org/10.17105/SPR45-2.250-267>
- Ramírez de Arellano, M. & Otros. (1994). *Modelo de Secuencia para lengua y literaturas castellanas*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Reyes, Y. (1999). Animación a la lectura y literatura infantil y juvenil. Trabajo presentado en la Jornada Anzuelos para pescar lectores. Bogotá.
- Ricoeur, P. (1971) The Model of the Text: Meaningful Action Considered as a Text. *Soc. Res.* vol. 38, pp. 529-562.
- Ricoeur, P. (1998). *La teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido*. Madrid: Ed. Siglo XXI.
- Rojas Bonilla, G. F. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación educativa*. 15(27), 182-187. Recuperado de: <http://handle.net/123456789/2321>
- Rosekrans, K. (2003). Trabajo 6 barrios. www.reddhie.org.ar/paginas/.../Trabajo%206%20Barrios.pdf

Sánchez-Toral, K. J. (2014). Implantes cocleares, el uso de la lengua de señas y sus implicaciones clínicas. 9

Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa.

Secretaría de Innovación de la Presidencia. (Enero 2020). Agenda Digital El Salvador 2020-2030: Plan de Desarrollo El Salvador Digital (Primera Edición ed.).

Solovieva, Y., Quintanar, R. y Flores, O. (2007). Programa de rehabilitación neuropsicológica del déficit de atención. México: Universidad Autónoma de México.

Soriano, J., Pérez, I., & Domínguez, A. B. (2006). Evaluación del uso de estrategias sintácticas en lectura por alumnos sordos con y sin implante coclear. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 26(2), 72-83.

Szagan, G. (2004). Learning by ear: On the acquisition of case and gender marking by German-speaking children with normal hearing and with cochlear implants. *Journal of Child Language*, 31, 1-30.

Tokuhama T. (2011). *Mind, brain, and education science: a comprehensive guide to the new brainbased teaching*. W. W. Norton & Co.

Toledo, M. (1984), *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales*, Madrid: Santillana

UCA. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) 2013. Denominado “Urbanización, migraciones y familia en El Salvador”, San Salvador.

UNESCO (2009). Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para docentes. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf> [Consultado el 11
febrero 2017].

UNICEF - OMS. (2018). Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo de en la primera
infancia. OMS - UNICEF.

UNICEF. (Octubre de 2016). The Lancet. Obtenido de Advancing Early Childhood
Development: from Science to Scale: <https://www.thelancet.com/series/ECD2016>

Virginia Hael, M. (2018). Abordajes de la Lectura por parte de Sordos en Contextos
Bilingües en Países de Habla Hispana. Revista latinoamericana de educación
inclusiva, 12(2), 79–96. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200079>

Vygotsky, L. S. (1987). Historial del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zabala, et al. (Ed.1). (2007). Once ideas clave, Cómo aprender y enseñar competencias.
Barcelona, España: Editorial Graó, de IRF, S. L.

Capítulo 9. Anexos

Entrevista al cuerpo docente

Generalidades:

Edad del docente: _____

Nº de años en servicio: _____

Grado académico en que labora actualmente: _____

Títulos académicos:

Grados en los que se ha desempeñado como docente:

Dentro del salón de clases:

Nº de horas a la semana que le dedican a la lectura:

¿Utiliza un libro de texto en específico?

Tipo de materiales que utiliza para la lectura:

¿Cómo desarrolla la clase de lectura? (comentarlo)

¿Puede comentar cómo son las actividades que desarrolla con su estudiante con implante coclear? ¿Son iguales para todos o cambia algo?

Experiencias del docente:

Ø Pensando en su estudiante con implante coclear:

¿Cuál es el tipo de actividad de lectura que disfruta desarrollar con él/ella? (actividades de éxito)

¿Puedes describir alguno de los desafíos recurrentes en las actividades de lectura con él/ella?

¿En qué ha intentado mejorar el proceso de lectura? ¿Ha funcionado?

¿Qué es lo que considera necesario para vencer las barreras del aprendizaje de la lectura en niñez sorda con implante coclear?

Entrevista a la familia de niñez sorda con implante coclear

Edad de los padres: _____

Edad del menor: _____

Grado académico de los padres:

Nº de habitantes en el hogar: _____

Persona que cuida del menor: _____

Nº hermanos del menor y edades: _____

Lectura en casa:

¿Qué tipo de juegos o actividades lúdicas realizan en casa con el menor?

¿En qué momento del día leen libros/cuentos con su hijo/a?

¿Con qué frecuencia leen un libro?

¿Quién lee el libro: madre, padre o el menor (o entre todos)?

Por favor, describa cómo desarrollan la lectura: la interacción, motivación, atención, la actitud de los chicos es la misma en cuentos de su interés que en actividades de lectura académica.

¿Quién más participa en las interacciones de lectura?

Guía de observación para una carta didáctica

Grado: _____

Asignatura: _____

Objetivo: evaluar la frecuencia en que se dan las conductas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en niñez sorda con implante coclear.

Características del desempeño a evaluar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Realiza adecuaciones del objetivo general para trabajar con su estudiante con implante coclear				
Dentro de la planificación docente, se evidencia el ajuste a contenidos para que sean de fácil comprensión para su estudiante con implante coclear				
Se evidencia tiempo designado para explicar a su estudiante con implante coclear los contenidos				
Estable materiales para trabajo en equipos e individuales				

Adecuada las lecturas para su estudiante con implante coclear				
Asigna tiempo dentro de su planificación para trabajar de manera individual con su estudiante con implante coclear				
Planifica actividades extras para motivar a su estudiante con implante coclear				
Se evidencia una evaluación a parte para su estudiante con implante coclear				
La evaluación es de acuerdo a las actividades realizadas				
La evaluación es de acuerdo a las capacidades de su estudiante con implante coclear				