

## De la investigación a la acción, experiencias exitosas en Campus Sur

**M.A. Mario Quim Can**

Catedrático Facultad de Educación

Campo Sur

mquim@uvg.edu.gt

Como profesional de la educación, mi compromiso es mejorar la calidad educativa en nuestro país, y como docente, formar profesionales que aporten a la mejora de esa calidad. En UVG Campus sur, a partir de los cursos que imparto, mi objetivo principal es generar espacios en los que los estudiantes puedan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. Se han acumulado varias experiencias que considero han sido muy positivas, por lo que en esta oportunidad quiero compartirles una de ellas que he denominado De la Investigación a la Acción.

### ¿Por qué ese nombre?

En el año 2019 se culminó la investigación Logro de las destrezas de lectura y escritura del idioma inglés que tiene los estudiantes de quinto primaria y sus implicaciones, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, realizada por (Gordillo, 2019), cuyo objetivo principal fue determinar el porcentaje de estudiantes de quinto primaria que logran las destrezas en lectura y escritura del idioma inglés, así como también, describir las implicaciones que presentan los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Cabe resaltar que el estudio se llevó a cabo a través de una muestra aleatoria bietápica de 400 estudiantes, del grado de sexto primaria de 12 instituciones, 2 privadas y 10 públicas, cuyos resultados pueden ser generalizables a toda la población, en este caso al municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa. Se

aplicaron dos pruebas, una de lectura y otra de escritura, ambas validadas por expertos en las áreas de español e inglés. Cada prueba tenía un total de 30 ítems cada una. Se estableció como criterio de logro a los estudiantes que tuvieran una nota igual o superior a 60 puntos en cada prueba.

Los resultados del estudio en mención, establecieron que el porcentaje de logro en lectura del idioma inglés es del 27.81% y en escritura 7.35% en la población antes descrita. El estudio demostró que algunas limitantes al momento de aprender el inglés son la falta de interés de los estudiantes, dificultad en la pronunciación, debido a la timidez y a la burla, falta de apoyo de los padres de familia y pocos recursos tales como libros de textos. En cuanto a los docentes, el estudio permitió conocer que la mayoría no tiene conocimiento del idioma, no tiene recursos didácticos, existe escasez de tiempo para informarse y preparar las clases y, además, no hay oportunidades de formación de cómo deben de desarrollar las clases del idioma inglés, a esto hay que sumarle que muchos docentes no tienen la especialidad en el área.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio de Gordillo, surge la idea de implementar un proyecto de intervención que tiene como objetivo general: fortalecer las competencias docentes del área de Comunicación y Lenguaje L3 de los grados de quinto y sexto de nivel primario de tres escuelas públicas que formaron parte del estudio de Gordillo, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa. El cual fue llevada a cabo en el primer semestre del año 2020 por un grupo de estudiantes (Bonilla,

Clavería, Hernández, & Estrada, 2020), que poseen la especialidad de profesorado de enseñanza media con especialización en el idioma inglés y que cerraron el pensum de la licenciatura en educación, con el propósito de darle una solución a las deficiencias encontradas, cerrando el ciclo de la investigación-acción. Esta visión holística de ambos procesos, es lo que la hace innovadora la experiencia, haciendo hincapié en que desde la academia se diagnóstica, pero a la vez, se le da solución a un problema social de carácter nacional y que puede servir de modelo al sistema educativo nacional.

El propósito central del proyecto de intervención consistió en mejorar las competencias de enseñanza en los maestros de quinto y sexto primaria de las escuelas mencionadas, a través de clases modelos (los docentes sujetos de intervención fueron observadores activos, porque al momento de observar la clase modelo, ellos tenían un hoja de observación que fueron llenando conforme la clase se iba desarrollando y al final hubo un intercambio de experiencias sobre la actividad desarrollada), Adicionalmente se hicieron talleres dirigidos a los maestros en cuyos espacios se configuró la implementación y modelación de estrategias, técnicas y principios metodológicos en materia de la enseñanza del idioma inglés. Parte fundamental del proceso de intervención fue la atención en el desarrollo de clases contextualizadas a la edad y el uso de recursos simples, pero pertinentes y efectivos para lograr un aprendizaje efectivo en los alumnos.

La intervención educativa en cuestión fue diseñada para tres establecimientos educativos del sector oficial cuya población

objeto principal fueron 13 docentes que imparten el curso de Comunicación y Lenguaje L3, a estudiantes de quinto y sexto primario. La población fue seleccionada a través de una muestra no probabilística, por conveniencia, cuyos criterios de selección fueron, interés de los docentes, anuencia del director del centro educativo, disponibilidad de tiempo de los docentes y alumnos.

En la fase de planificación se contempló que los talleres contribuyeran a brindar la teoría y la práctica a los docentes a través de las estrategias ejecutadas. Por lo tanto, en la fase de ejecución, esto ayudó a reforzar las ideas y estrategias utilizadas durante las clases modelos, ya que los docentes manifestaron su inclinación por aprender estrategias innovadoras para desarrollar una clase amena y divertida.

La fase de intervención se llevó a cabo en dos modalidades: presencial y remota, incluyendo esta última, actividades sincrónicas y asincrónicas. Las reuniones para la educación remota se realizaron con la ayuda de la plataforma virtual de Zoom. Este segundo escenario fue necesario, debido al estado de calamidad establecido por el gobierno a causa de la pandemia COVID-19, dicho fenómeno alteró no solamente el proceso de intervención, sino que demandó un rediseño en la planificación y preparación de los talleres y las clases modelos.

Lo importante de esta experiencia, es que, a pesar de los cambios no esperados, los estudiantes fueron capaces de actuar frente a la incertidumbre y lograr los objetivos esperados, los cuales se detallan a continuación.

<b>Objetivo General</b>	Se logró fortalecer las competencias docentes del área de Comunicación y Lenguaje L3 de los grados de quinto y sexto primario de 3 escuelas públicas del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa.
<b>Objetivo 1</b>	Se logró diagnosticar el nivel de dominio del idioma inglés en los docentes. Fue un objetivo alcanzado satisfactoriamente en un 100%, puesto que fue un paso fundamental para saber la complejidad del idioma a utilizar en el diseño de las clases modelo y los talleres.
<b>Objetivo 2</b>	En el estudio se logró determinar las necesidades de enriquecimiento en la práctica didáctica de los docentes, con un logro del 100%, puesto que los 13 maestros de las 3 escuelas participaron en el proceso de entrevista para exponer sus perspectivas y necesidades.
<b>Objetivo 3</b>	Se logró modelar estrategias y técnicas de enseñanza del idioma inglés en las aulas. Este logro ha sido de un 90% aproximadamente, ya que los docentes permanecieron atentos durante la práctica del modelador, sin embargo, sus múltiples funciones en el establecimiento los forzaban a ausentarse en ocasiones, de esta manera, se interrumpía por momentos la observación.
<b>Objetivo 4</b>	Se diseñaron y elaboraron cajas didácticas con elementos necesarios para implementar una clase de Comunicación y Lenguaje L3, a fin de que puedan desarrollar sus clases de inglés, implementando las metodologías que aprendieron a lo largo del proyecto.

Se puede concluir que la participación de los maestros fue muy anuente e interactiva y permitió el establecimiento de un proceso con sentido, relacionado a las prácticas educativas. Los espacios, tanto de las clases modelo como de los talleres, construyeron una experiencia positiva en los maestros, reflejaron su gratitud y el oportuno fortalecimiento de sus competencias en la enseñanza del idioma inglés.

Finalmente, se considera que este tipo de intervenciones no sólo permiten a la universidad proyectarse a la comunidad educativa a través de sus estudiantes, sino también les permite a los estudiantes tener contacto con las problemáticas existentes e incidir en ellas con fines de mejora, razón por la cual se considera como una experiencia exitosa.

## Bibliografía

Bonilla, D., Clavería, M., Hernández, S., Estrada, A. (2020) *Proyecto de fortalecimiento de las competencias docentes a través de la implementación de estrategias para la enseñanza de L3 en el área de comunicación y lenguaje en los docentes de quinto y sexto del nivel primario de la escuela oficial rural mixta Rodrigo García Valdizán, aldea Miriam II; escuela oficial urbana mixta para niñas Centro América, y la escuela oficial urbana para varones José Milla y Vidaurre del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa* Universidad del Valle de Guatemala, Facultad de Educación, Guatemala.

Gordillo, A. G. (2019) *Logro de las destrezas de lectura y escritura del idioma inglés que tiene los estudiantes de quinto primaria y sus implicaciones en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Guatemala* Tesis pregrado. Universidad del Valle de Guatemala.