

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

HABILIDAD PARA LA LECTURA Y DESEMPEÑO EN  
LOS TESTS DE DIAGNOSTICO

ILCIA REBECA GARCIA MORALES

Guatemala

1993

HABILIDAD PARA LA LECTURA Y DESEMPEÑO EN  
LOS TESTS DE DIAGNOSTICO



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

HABILIDAD PARA LA LECTURA Y DESEMPEÑO EN  
LOS TESTS DE DIAGNOSTICO

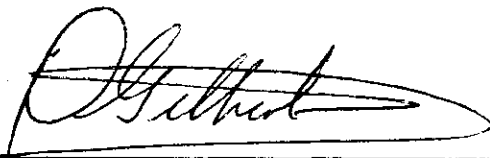
ILCIA REBECA GARCIA MORALES

Trabajo de investigación presentado para optar al  
título de Psicóloga en el grado de Licenciado

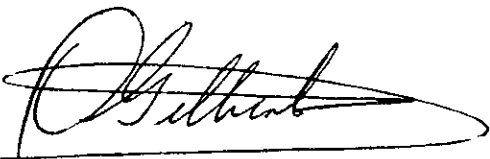
Guatemala

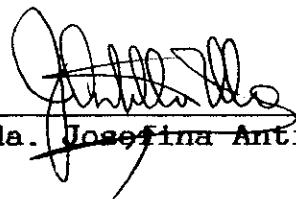
1993

Vo. Bo.:

(f)   
\_\_\_\_\_  
Doctor Otto Gilbert Almengor  
Asesor

Comité:

(f)   
\_\_\_\_\_  
Dr. Otto Gilbert Almengor

(f)   
\_\_\_\_\_  
Licda. Josefina Antillón Milla

(f)   
\_\_\_\_\_  
Licda. Harriet de Dougherty

Fecha de aprobación: 23 de septiembre de 1993

TESIS QUE DEDICO

A DIOS

A mis padres

Laura Morales de García  
(Que en paz descanse)  
Julián García Linares

A mis hermanos

Carmen, Julián, Estela, Neftalí,  
Rachel, Nohemí, Leticia y Flory

A mis tíos

Hermán De La Cruz  
Esperanza Morales de Díaz  
Hilda García Linares

A mis primos

Augusto Menéndez  
Agustín Franco  
Betty De La Cruz

A mis sobrinos

Danilo, Maritza, Helen, Armida,  
Brenda, Billy, Nancy, Omar,  
Ronald, Elder Estebán, Melina,  
Fernando, Sergio y Gricelda

A mis cuñados

Luis Velásquez  
Elder Lira  
Francisco Ramírez

A mis compañeras

Brenda Ubieta  
Mónica Meyer  
Margarita Montealegre  
Ana Lucía Alvarez

## AGRADECIMIENTOS

La presente investigación fue posible gracias a la valiosa colaboración de las siguientes personas, a quienes deseo expresar mi permanente agradecimiento.

Al Dr. Otto Gilbert Almengor, por su asesoría y conducción de esta tesis; a la Licenciada Harriet de Dougherty, por la orientación brindada en la parte estadística; a la Licenciada Magdalena Ocano de Ponciano; a la Licenciada Rosa Amalia de Camacho y a la Licenciada Josefina Antillón, por sus acertadas orientaciones y sugerencias, y a todas aquellas personas que en alguna forma contribuyeron a la realización de este estudio.

## INDICE DE CONTENIDO

	Página
I. INTRODUCCION	1
II. FUNDAMENTACION TEORICA	3
A. Importancia de la lectura	3
B. Objetivos de la lectura	6
C. Investigaciones realizadas sobre lectura	8
III. METODOLOGIA	13
A. Problema general	13
B. Hipótesis	14
C. Variables	20
D. Paradigma	22
E. Población y muestra	23
F. Instrumentos	23
G. Procedimiento de recopilación de datos	26
IV. RESULTADOS	29
A. Estadísticas descriptivas	29
B. Estadísticas inferenciales	30
V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
A. Prueba de hipótesis	37
B. Conclusiones	42
C. Recomendaciones	43
VI. BIBLIOGRAFIA	45

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	Página
3.1 Matriz de correlaciones entre las variables independientes (lectura) y las dependientes (diagnóstico).	23
4.1 Estadísticas descriptivas del Test de lectura.	29
4.2 Estadísticas descriptivas de las pruebas de diagnóstico.	30
4.3 Matriz de correlaciones entre el Test de lectura total y cada una de sus partes y cada prueba de diagnóstico.	31
4.4 Ecuaciones de regresión entre el punteo total en lectura y cada prueba de diagnóstico y los punteos mínimos necesarios en punteo total.	32
4.5 Ecuaciones de regresión entre la parte de vocabulario del test de lectura y las pruebas de diagnóstico y punteos mínimos necesarios en vocabulario.	33
4.6 Ecuaciones de regresión entre la parte de velocidad de comprensión del test de lectura y las pruebas de diagnóstico y punteos mínimos necesarios en velocidad de comprensión.	34
4.7 Ecuaciones de regresión entre la parte de nivel de comprensión del test de lectura y las pruebas de diagnóstico y punteo mínimos necesarios en nivel de comprensión.	35

## RESUMEN

Se investigó la relación entre la habilidad para la lectura y la cantidad de conocimientos que tienen los estudiantes de primer ingreso a la Universidad del Valle de Guatemala.

Para determinar las relaciones entre las habilidades en el test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos estudiantes en las pruebas diagnósticas de conocimientos, se calcularon coeficientes de correlación del momento del producto de Pearson, coeficientes de determinación y sus correspondientes ecuaciones de regresión.

Se establecieron correlaciones positivas, estadísticamente significativas a un nivel de probabilidad alfa de 0.05, entre cada uno de los subtests del Test de Lectura de la Serie Interamericana y cada una de las pruebas de diagnóstico de conocimientos, excepto conocimientos de inglés con vocabulario en español y conocimientos de química con velocidad y con nivel de comprensión de la lectura.

Considerando que prácticamente todas las correlaciones fueron estadísticamente significativas entre las habilidades para la lectura y los niveles de conocimiento de los estudiantes en las pruebas diagnósticas, es evidente que la destreza para la lectura determina en grado considerable los conocimientos que adquieren los alumnos.

Se espera que los resultados de esta investigación motiven a los docentes universitarios y traten de desarrollar más las habilidades para la lectura de sus estudiantes para que logren mayor desempeño académico.

## I. INTRODUCCION

La lectura ha sido un factor muy importante en la civilización del mundo y está ligada al desarrollo intelectual, social y espiritual del hombre.

Es un instrumento poderoso para la formación integral del ser humano, para mantenerse actualizado, hacer reflexiones del pasado y proyecciones hacia el futuro.

Para los maestros es imposible realizar educación formal sin que el alumno aprenda a leer. Los alumnos satisfacen sus intereses individuales por medio de la lectura tanto dentro como fuera de la escuela.

Por medio de la lectura se puede obtener asimilación de una cantidad considerable de información y la adquisición de una amplia comprensión, por lo que es conveniente que los docentes procuren que los estudiantes reconozcan la utilidad de la lectura, que descubran las ideas básicas del autor, que destaquen los detalles y hechos significativos y recuerden las ideas fundamentales. Estas destrezas conducen a que los estudiantes adquieran la capacidad de análisis crítico, requisito básico en la enseñanza.

En los últimos años se ha evidenciado, cada vez más, la necesidad de incrementar los estudios e investigaciones educacionales, para que sus aportes se conviertan en instrumentos idóneos para adaptar y flexibilizar los sistemas educativos, según las necesidades sociales. Una de las necesidades básicas de la sociedad es lograr la formación

(2)

integral de sus miembros; este proceso de formación se le ha delegado, en gran parte a la escuela y ésta utiliza la lectura, como uno de los medios principales para alcanzar este fin de la educación.

Debido a la importancia de la lectura para el logro de la formación integral del ser humano, se ha considerado de gran utilidad efectuar el presente estudio que aportará, en su medida, información útil para comprender la relación que existe entre variables implicadas en el proceso de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los objetivos que se pretenden lograr a través de esta investigación son:

- Establecer si existe relación entre cada una de las partes (subtests) del Test de Lectura de la Serie Interamericana y el desempeño de los estudiantes de primer ingreso a la Universidad del Valle de Guatemala en las pruebas de diagnóstico de conocimientos.

- Motivar a los docentes universitarios, para que al inicio del ciclo académico tomen en consideración las destrezas para la lectura con las que ingresa el estudiante.

- Interesar a los docentes para que aumenten las habilidades de lectura de sus estudiantes, como una forma de lograr mayor desempeño académico.

- Se espera que los resultados de esta investigación se utilicen para destacar la importancia de la lectura, y contribuyan a la toma de decisiones y planificación académica por parte de los docentes para la solución de tales deficiencias.

## II. FUNDAMENTACION TEORICA

En este capítulo se hace una descripción de los aspectos conceptuales y de referencia que sustentan el presente estudio.

### A. Importancia de la lectura

La lectura es la actividad escolar más eficaz para obtener información y adquirir conocimientos. Como herramienta básica para el éxito escolar, las deficiencias en la misma implican consecuencias negativas y dificultades inmediatas en todas las áreas de aprendizaje. Para la mayoría de problemas académicos, el escolar necesita leer e interpretar el enunciado y si no tiene las destrezas básicas de lectura, fracasará en su intento de resolverlo.

Los alumnos que no obtienen una sólida formación lectora en los primeros grados suelen fracasar en las asignaturas de Educación Media y Superior o, en el mejor de los casos, obtienen un éxito mediocre. Ello se debe a que en tales niveles los programas se desarrollan esencialmente con base en la lectura.

Arias, Fernández y González (1987) dicen que la lectura, como instrumento educativo, contribuye en gran manera a la integración del hombre ayudándole a satisfacer muchas de sus necesidades, tanto materiales como espirituales. Dentro del

(4)

concepto de la educación general, la lectura ocupa un lugar destacado, por ser una actividad que el alumno puede realizar en cualquier espacio y tiempo por sí mismo. No sólo ayuda a satisfacer las preferencias individuales, sino a dar continuidad dentro y fuera de la escuela a los múltiples intereses y obligaciones que la vida moderna impone a todo hombre, cualquiera que sea su posición en la sociedad.

La importancia de la lectura es tan grande que sin ella no tendríamos el adelanto que hemos alcanzado. La lectura está íntimamente relacionada con el saber humano. En un porcentaje elevado, toda información, todo conocimiento, se asimila por medio de la lectura. Por eso, además de asignarle tiempo específico en el horario de clases, se debe aprovechar toda oportunidad para hacer que los alumnos lean (Villa 1972).

La lectura contribuye a lograr los grandes objetivos de la educación. De igual manera contribuye al logro de los objetivos específicos así como los de mediano alcance.

La lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano. La escuela debe tener ésto muy presente, porque cuando se emplea la lectura como simple instrumento para adquirir conocimientos, se desvirtúa su verdadera finalidad.

Por medio de la lectura el hombre puede enterarse de casi todo lo que sucede a su alrededor, puede recrearse y, sobre todo, puede adquirir los conocimientos básicos para aprender un oficio o perfeccionar el que ya tiene. La lectura está siendo utilizada por los medios no convencionales de educación para enseñar, ampliar, complementar o aclarar aquellos contenidos que servirán para alcanzar los objetivos de aprendizaje. La educación presencial utiliza la lectura para propiciar en los alumnos el hábito de la investigación bibliográfica, que es uno de los medios más eficientes para que los profesionales se mantengan actualizados. Pero para lograr que la lectura sirva para estos fines es necesario que el lector desarrolle su habilidad para leer.

Villa y Buck (en Braslavsky 1983), interpretan el concepto de lectura en toda su amplitud como: pensar frente a los estímulos gráficos, interpretar, asimilar, comprender lo leído, además del dominio mecánico expresivo de la lectura oral. Ellos consideran que la deficiencia específica en lectura trae consigo dificultades inmediatas para todas las materias, ya que para cualquier aprendizaje escolar es necesario el instrumento de la lectura.

Ginitie (1975:56) menciona que:

"La lectura implica, por un lado, conocer los significados de las palabras aisladas y, por otro, relacionarlos adecuadamente de acuerdo con la estructura del texto escrito."

(6)

La lectura puede interpretarse también como un proceso de comunicación. Ausubel (1976:67-90) dice:

"...aprender a leer es un asunto de aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego, de relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva a fin de comprenderlo. La característica psicológica predominante del aprendizaje en la lectura es, por consiguiente, que el proceso de aprendizaje depende del dominio previo del lenguaje hablado, y también de que tal dominio sirva de medio para percibir el significado potencial de los mensajes escritos."

La lectura implica captación de símbolos verbales, escritos y su interpretación; la falta de capacidad en estos aspectos trae como consecuencia un lector deficiente sentenciado al fracaso escolar (García, 1966).

En resumen, la lectura ayuda al ordenamiento de ideas y mejoramiento de ortografía, da mayor aprendizaje y cultura, transmite ideas y teorías, es fuente de información y consulta actualizada, refuerza y realiza a la persona, es útil para el desarrollo social y, finalmente, brinda superación, entretenimiento y diversión.

#### B. Objetivos de la lectura

El educador orientará mejor sus esfuerzos cuando cobre conciencia sobre la importancia de la lectura y cuando pueda encauzar los procesos de la enseñanza-aprendizaje hacia objetivos que él comprende y que puede hacer comprender a sus alumnos.

Sánchez (1972:36-38) señala los siguientes objetivos de la lectura:

- "1. Comprensión. Es importante comprender el contenido de lo que se lee. La lectura que predispone más para la comprensión es la lectura silenciosa, por lo que a ésta, debe prestársele cuidadosa y esmerada atención desde los primeros grados.
2. Aumentar la rapidez. La velocidad y la comprensión de la lectura deben marchar juntas. Lo ideal es que el lector, junto a una alta rapidez lectora, pueda mantener un elevado índice de comprensión. La lectura silenciosa favorece tanto la rapidez como la comprensión.
3. Enriquecer el vocabulario de lectura, contribuye a mejor comprensión y rapidez de ésta.
4. Formar buenos hábitos y desarrollar habilidades y destrezas lectoras, ayuda a mejorar la comprensión y rapidez en lectura.
5. Usar la lectura como medio de estudio, comunicación, canalizar emociones, recreación e información general.
6. Usar en forma sistemática la biblioteca escolar."

Si en la escuela se inicia al alumno dentro del concepto de la educación general, necesariamente sabrá hacer uso adecuado de la lectura. Sabrá emplearla para ampliar y aclarar la información obtenida con otras lecturas que le lleven a la raíz de los problemas y al acercamiento a los hechos.

(8)

C. Investigaciones realizadas sobre lectura

Al hacer la revisión de publicaciones relativas a este problema, solo se encontró acerca de investigaciones realizadas a nivel primario y medio, pero ninguna a nivel universitario en Guatemala.

El Centro Regional para el fomento del libro de América Latina y el Caribe (1983), en Colombia, investigó escolares de 3o., 4o. y 5o. grados de primaria en las zonas urbanas del país, en relación a su nivel de comprensión de la lectura y la frecuencia de sus prácticas de lectura. En este concepto se diferenció la lectura de libros y la de otros materiales, tales como revistas, periódicos, tiras cómicas y textos escolares. Concluyó que:

1. el atraso escolar, cualquiera que sea su causa, tiende a estar vinculado con dificultades en la comprensión de lectura.
2. hay una alta proporción de niños con buen nivel de comprensión pero con muy baja práctica de lectura de libros recreativos. Lo anterior está vinculado a un uso funcional de la lectura en la escuela, en cuanto a destreza básica para el aprendizaje en las diversas asignaturas, pero no como actividad cuya práctica se estimule orientándola hacia materiales diferentes.
3. las relaciones más significativas entre la lectura en los escolares y las características de las escuelas se perciben referidas a la comprensión de lectura. Las escuelas privadas y los docentes de mejores niveles de

estimulación declararon mejores niveles de comprensión en los alumnos.

4. el panorama general que ofrecen los datos analizados es el de una población escolar muy poco dada a la lectura, en la cual la ocasional formación de buenos lectores está vinculada a condiciones generales de orden socio-económico que favorecen esta formación y que se manifiestan en variables como el acceso a la educación privada o la disponibilidad de libros en el hogar.

5. la escuela, por su parte, hace uso de la lectura para fines de aprendizaje de las asignaturas del programa, pero no se interesa en fomentar la lectura voluntaria. Con este enfoque no está en capacidad de contrarrestar la influencia de un medio familiar desfavorable y no se preocupa por ello, salvo en lo que tiene que ver con el rendimiento académico en general.

Galástica (1984), mediante una investigación de tipo ex post facto y tomando como referencia la información del Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala, investigó la relación entre la habilidad para la lectura, en escolares de segundo año básico y su rendimiento en matemática. Concluye que existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre los punteos obtenidos por los estudiantes en el test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos en la prueba de matemática.

Azofeifa (1979), mediante una investigación de tipo ex post facto y tomando como referencia la información del Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala, exploró la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de primer año básico y su habilidad general en lectura por sexo. Encontró que la habilidad en lectura es un predictor del rendimiento académico en los estratos socioeconómicos alto, medio y bajo. Además, concluye que existe una correlación positiva entre la habilidad en la lectura y el rendimiento académico. El instrumento utilizado en esta investigación para medir la habilidad en lectura fue el Test de Lectura, Nivel 5, Avanzado, Forma CEs, Serie Interamericana. Los punteos obtenidos por los alumnos en este test se correlacionaron con el promedio de calificaciones del estudiante durante el año lectivo; para obtener así el rendimiento académico. Sus hipótesis alternativas fueron aceptadas a un nivel de significación de  $p_{\alpha} = 0.05$ .

Ortiz, en 1982, efectuó una investigación en Guatemala con un grupo experimental y un grupo control, cada uno con 30 alumnos del Grupo Escolar Centroamericano. Estudió la relación entre la habilidad en lectura en escolares de cuarto grado de nivel primario y la repitencia escolar. Los instrumentos utilizados fueron: El Test Otis Lennon de Habilidad Mental, el Test de Lectura de la Serie Interamericana y las Hojas de Registro Individuales de los

alumnos. En el análisis se utilizó media, desviación estándar, amplitud observada, amplitud posible y la prueba de "t" de diferencia entre medias no correlacionadas. Sus resultados establecen que los alumnos con mayor habilidad en lectura, tienen menos probabilidades de reprobar un grado escolar.

Párraga, en 1983, efectuó un estudio en Guatemala con 89 alumnas del Instituto Belga Guatemalteco. Investigó la relación entre grados de escolaridad y habilidad en lectura, para ello utilizó el Test de Lectura de la Serie Interamericana para segundo, cuarto y sexto grados de primaria. Al analizar los resultados usó el coeficiente de correlación del producto de los momentos de Pearson. Los resultados indican que los alumnos mantienen sus posiciones relativas en la habilidad para la lectura en el transcurso de su educación primaria.

Sobenis, en 1984, desarrolló una investigación con 44 estudiantes de cuarto grado y 43 de sexto grado de sexo masculino de un colegio privado de Guatemala. Estudió la habilidad en lectura y rendimiento en Lenguaje y Estudios Sociales. Utilizó el Test de Lectura de la Serie Interamericana para cuarto y sexto grados de primaria, así como el promedio final de los estudiantes extraídos de los registros individuales en dicho colegio. Se analizaron los resultados por medio del coeficiente de correlación del producto de los momentos de Pearson y el correspondiente

(12)

coeficiente de determinación. Se concluyó que existe correlación positiva estadísticamente significativa entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en Lenguaje y Estudios Sociales.

En todas las investigaciones citadas anteriormente, se aprecia que existen correlaciones significativas entre la habilidad de lectura y el rendimiento académico.

### III. METODOLOGIA

En este capítulo se incluye la presentación del problema general y de los específicos, las hipótesis sometidas a prueba, las variables de la investigación, el paradigma usado, la población, la muestra, la descripción de los instrumentos aplicados y, por último, el procedimiento por medio del cual se realizó el estudio.

#### A. Problema general

Se puede enunciar un problema general y varios específicos, los cuales se presentan a continuación:

¿Hay relación entre las habilidades exploradas por el test de lectura, y el rendimiento explorado por las pruebas de diagnóstico aplicadas a los estudiantes de primer ingreso a la Universidad del Valle de Guatemala en 1993?

Los problemas específicos son:

1. ¿Hay relación entre el punteo en Vocabulario y el rendimiento en la prueba de Matemática?
2. ¿Hay relación entre el punteo en Vocabulario y el rendimiento en la prueba de Inglés?
3. ¿Hay relación entre el punteo en Vocabulario y el rendimiento en la prueba de Lenguaje?
4. ¿Hay relación entre el punteo en Vocabulario y el rendimiento en la prueba de Biología?

5. ¿Hay relación entre el punteo en Vocabulario y el rendimiento en la prueba de Química?
6. ¿Hay relación entre el punteo en Velocidad de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Matemática?
7. ¿Hay relación entre el punteo en Velocidad de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Inglés?
8. ¿Hay relación entre el punteo en Velocidad de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Lenguaje?
9. ¿Hay relación entre el punteo en Velocidad de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Biología?
10. ¿Hay relación entre el punteo en Velocidad de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Química?
11. ¿Hay relación entre el punteo en Nivel de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Matemática?
12. ¿Hay relación entre el punteo en Nivel de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Inglés?

13. ¿Hay relación entre el punteo en Nivel de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Lenguaje?
14. ¿Hay relación entre el punteo en Nivel de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Biología?
15. ¿Hay relación entre el punteo en Nivel de Comprensión y el rendimiento en la prueba de Química?
16. ¿Hay relación entre el Punteo Total en Lectura y el rendimiento en la prueba de Matemática?
17. ¿Hay relación entre el Punteo Total en Lectura y el rendimiento en la prueba de Inglés?
18. ¿Hay relación entre el Punteo Total en Lectura y el rendimiento en la prueba de Lenguaje?
19. ¿Hay relación entre el Punteo Total en Lectura y el rendimiento en la prueba de Biología?
20. ¿Hay relación entre el Punteo Total en Lectura y el rendimiento en la prueba de Química?

#### B. Hipótesis

Para responder a cada una de estas preguntas problema se presentan a continuación las siguientes hipótesis alternas que deberán someterse a prueba:

- $H_1$  Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_\alpha = 0.05$ , entre los

punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Matemática.

H<sub>12</sub> Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Inglés.

H<sub>13</sub> Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Lenguaje.

H<sub>14</sub> Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Biología.

H<sub>15</sub> Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Química.

H<sub>16</sub> Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los

punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Matemática.

- H<sub>17</sub> Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Inglés?
- H<sub>18</sub> Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Lenguaje.
- H<sub>19</sub> Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Biología.
- H<sub>110</sub> Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer

ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Química.

$H_{11}$  Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Nivel de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Matemática.

$H_{12}$  Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los puntajes obtenidos por los estudiantes en Nivel de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Inglés.

$H_{13}$  Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Nivel de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Lenguaje.

$H_{14}$  Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Nivel de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Biología.

- $H_{15}$  Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Nivel de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Química.
- $H_{16}$  Existe una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$  entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Matemática.
- $H_{17}$  Existe una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$  entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Inglés.
- $H_{18}$  Existe una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$  entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Lenguaje.
- $H_{19}$  Existe una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$  entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer

ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Biología.

$H_{120}$  Existe una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$  entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Química.

A cada una de las anteriores hipótesis corresponde una hipótesis nula ( $H_0$ ), la cual niega que exista relación estadísticamente significativa entre cada uno de los puntajes de lectura y los de diagnóstico en estas áreas.

### C. Variables

Las variables independientes involucradas en las hipótesis de esta investigación son las siguientes:

1. Los punteos totales obtenidos por los estudiantes en la prueba de Lectura, Nivel 5, Forma Des de la Serie Interamericana y en cada una de sus partes, las cuales son:
  - a. Vocabulario.
  - b. Velocidad de Comprensión.
  - c. Nivel de Comprensión.
  - d. Punteo Total en Lectura.

2. Las variables dependientes en las hipótesis de esta investigación están constituidas por los punteos obtenidos por los estudiantes en las pruebas de diagnóstico en:

- a. Matemática
- b. Inglés
- c. Lenguaje (lectura y escritura)
- d. Biología
- e. Química

3. Definiciones operacionales de las variables:

- a. Vocabulario: Número de respuestas correctas obtenidas por los estudiantes en la parte de Vocabulario de la prueba de lectura, nivel 5, Avanzado, Forma DEs de la Serie Interamericana.
- b. Velocidad de Comprensión: Número de respuestas correctas obtenidas por los estudiantes en la parte de Velocidad de Comprensión en la prueba de lectura, nivel 5, Avanzado, Forma DEs de la Serie Interamericana.
- c. Nivel de Comprensión: Número de respuestas correctas obtenidas por los estudiantes en la parte de Nivel de Comprensión en la prueba de lectura, nivel 5, Avanzado, Forma DEs de la Serie Interamericana.
- d. Punteo total en lectura: Suma de las 3 partes, obtenidas por los estudiantes en la prueba de lectura, nivel 5, Avanzado, Forma Des, de la Serie Interamericana.

- e. Punteo total en el test de diagnóstico en matemática.
- f. Punteo total en el test de diagnóstico en inglés.
- g. Punteo total en el test de diagnóstico en lenguaje.
- h. Punteo total en el test de diagnóstico en biología.
- i. Punteo total en el test de diagnóstico en química.

D. Paradigma.

El paradigma de esta investigación lo constituye una matriz de correlaciones (vea el cuadro que sigue) entre las habilidades para la lectura que muestran los estudiantes en y los punteos obtenidos por los mismos en las pruebas de diagnóstico.

Por consiguiente, esta es una investigación correlacional ex post facto, pues no hubo manipulación de las variables investigadas ni asignación al azar de los sujetos seleccionados.

Prueba \ Lectura	Número de casos	Vocabulario	Velocidad de compr.	Nivel de compr.	Punteo total
Matemática	X.	X.	X.	X.	X.
Inglés	X.	X.	X.	X.	X.
Lenguaje	X.	X.	X.	X.	X.
Biología	X.	X.	X.	X.	X.
Química	X.	X.	X.	X.	X.

\* Rectilíneas del producto de los momentos de Pearson.

#### E. Población y muestra

La población la constituyen todos los estudiantes de todas las carreras que ofrece la Universidad del Valle de Guatemala, admitidos en el primer ciclo de 1993.

La muestra está formada por los estudiantes de primer ingreso a la Universidad del Valle de Guatemala en el primer ciclo de 1993 de las carreras del Colegio Universitario. El número de sujetos que se usó, es diferente para cada par de variables que se correlacionó (Ver Cuadro 4.3).

#### F. Instrumentos (Lo mismo)

Los instrumentos de medición que se usaron para obtener los datos son: Prueba de Lectura, Nivel 5, Avanzado, Forma DEs de la Serie Interamericana y las Pruebas Universitarias de Diagnóstico, en las áreas ya mencionadas.

Las variables de habilidad en lectura generadas por medio del Test de Lectura que se describe a continuación.

1. Prueba de Lectura, Nivel 5, Avanzado, Forma DEs de la Serie Interamericana.

El Test de Lectura de la Serie Interamericana fue elaborado para medir los diferentes aspectos del lenguaje, tales como: Vocabulario, Velocidad de Comprensión y Nivel de Comprensión. La suma de los punteos de las tres partes constituye el valor total de la prueba.

Los punteos de este test se pueden usar no sólo como una medida del rendimiento del alumno en lectura, sino también como base para estimar su habilidad en otras áreas en las cuales la habilidad para leer está relacionada con el logro en dicha materia. En la agrupación y acomodamiento de los sujetos según sus diferencias individuales la medida de la habilidad de lectura es generalmente útil como una medida de habilidad mental general.

Este test fue desarrollado a partir de un estudio conducido por el comité de Lenguas Modernas del Consejo Americano sobre Educación, para la enseñanza del Inglés en Puerto Rico en 1950.

La prueba está compuesta de tres secciones: la primera parte es de Vocabulario y tiene 45 ítemes; la segunda que mide Velocidad de Comprensión contiene 30 ítemes y la tercera parte que mide el Nivel de comprensión contiene 50 ítemes.

En cuanto a la validez del test, señala Sachs en (Buros 1972), que en general los ítemes han sido escritos de manera competente, se ha tomado mucho cuidado para ver que la traducción al español sea comparable con la del inglés, tanto en el contenido como en la dificultad. Los resultados de la administración preliminar se usaron en un análisis de ítemes, los cuales fueron seleccionados en términos del grado de dificultad y los índices de discriminación.

En relación con la confiabilidad agrega Sachs (en Buros 1972), que la mediana de la correlación, dentro de los grados, de las formas alternativas para las ediciones en inglés y español son de 0.82 y 0.68 respectivamente para las partes y 0.90, 0.84 para los puntajes totales. Puesto que la mayoría de las intercorrelaciones entre las partes excede a 0.70, solamente diferencias muy grandes intraindividuales entre los puntajes de los subtests son estadísticamente significativos.

La prueba es de aplicación colectiva del tipo de papel y lápiz, todos los ítemes están impresos en un folleto y el estudiante debe responder en una hoja especial para respuestas. La calificación es totalmente objetiva por medio de una plantilla perforada con las respuestas correctas.

2. Pruebas de diagnóstico.

Las pruebas universitarias de diagnóstico fueron elaboradas por los catedráticos especialistas en cada una de

las diferentes asignaturas. Todas, excepto la de lenguaje (lectura y escritura), constan de 50 ítemes de selección múltiple de 4 opciones cada uno. La prueba de lenguaje está formada por 55 ítemes de 5 opciones, y consta de dos partes. La primera parte indaga la comprensión de lectura, presentando al estudiante cuatro lecturas diferentes y una interpretación de gráfica con un total de 22 ítemes. La segunda parte titulada de Reconocimiento y correcciones de errores, presenta tres párrafos con oraciones numeradas, algunas de las cuales contienen errores de estructura de ortografía. Está constituida por 33 ítemes. Los punteos que el estudiante obtiene en la primera y segunda parte se suman y constituyen el punteo total en esta prueba.

#### G. Procedimiento de recopilación de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos se solicitó el beneplácito a las autoridades de la Universidad del Valle de Guatemala, a fin de usar los resultados de las pruebas de diagnóstico que fueron aplicadas el 12 y 13 de enero de 1993 a los estudiantes de primer ingreso y fueron calificadas por el departamento encargado del proceso de admisión a la Universidad.

Para la medición de la prueba de lectura, se acordó una fecha con el departamento de admisión para aplicar la prueba

a todos los estudiantes que formaron la muestra de este estudio. En la aplicación de esta prueba se contó con la colaboración de auxiliares, concedores de la misma, para que a todos los estudiantes estuvieran en las mismas condiciones y fechas.

Posteriormente se depuró la muestra, eliminando a aquellos estudiantes que no eran del colegio universitario.

Luego se procedió a preparar los datos ,para hacer el análisis estadístico. Para ello se elaboró un listado con los resultados de cada uno de los estudiantes. A continuación se ingresaron los datos a la computadora y se hizo el análisis estadístico (paquete SPSS/PC ver. 5.0 Inc.), calculando las estadísticas descriptivas e inferenciales. Se elaboraron los cuadros correspondientes y por último la discusión, conclusiones y recomendaciones.



#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos al someter a prueba estadística las hipótesis sustentadas en esta investigación.

##### A. Estadísticas descriptivas

En los cuadros 4.1 y 4.2 se presentan las estadísticas descriptivas: número de casos ( $n$ ), media ( $\bar{X}$ ), desviación estándar ( $s$ ), amplitud observada y amplitud posible; obtenidas de los puntajes de los estudiantes tanto en el test de lectura como en las pruebas de diagnóstico.

Cuadro 4.1

Estadísticas descriptivas del Test de Lectura.

Estadística Variable	$n$	$\bar{X}$	$s$	Amplitud Observada	Amplitud Posible
Vocabulario	100	34.51	5.31	10-42	0-45
Velocidad de comprensión	100	13.67	3.76	2-25	0-30
Nivel de Comprensión	100	30.10	6.09	8-43	0-50
Punteo total	100	78.14	13.00	20-109	0-125

Solo la variable nivel de comprensión es más heterogénea que lo normal. La variable velocidad de comprensión es la única que presenta asimetría negativa.

Cuadro 4.2  
Estadísticas descriptivas de las  
pruebas de diagnóstico.

Estadística Prueba	n	$\bar{x}$	s	Amplitud Observada	Amplitud Posible
Matemática	97	78.14	13.00	20-109	0-125
Inglés	100	26.01	9.92	2-47	0-50
Lenguaje	96	38.02	4.55	25-48	0-55
Biología	84	21.07	6.12	1-40	0-50
Química	77	22.95	5.75	4-43	0-50

En las pruebas de matemática y de lenguaje la distribución de los puntajes es más heterogénea que lo que se espera en una distribución normal. En todas las demás variables la distribución correspondiente está dentro de los límites normales. Las distribuciones de biología y química son asimétricas negativas.

#### B. Estadísticas inferenciales

Para someter a prueba las hipótesis del estudio se procedió a calcular el coeficiente de correlación entre las variables mediante la fórmula de correlación del momento del producto de Pearson. Para contrastar si los valores obtenidos del coeficiente de correlación son significativos, se contrastaron con la tabla de valores

críticos del coeficiente de correlación de R.A. Fisher y F. Gates para un nivel de significación de  $p_{\alpha} = 0.05$ , y con sus respectivos grados de libertad. (Downie, 1975:336).

Cuadro 4.3

Matriz de correlaciones\* entre el Test de Lectura total y cada una de sus partes y cada pruebas de Diagnóstico.

Prueba \ Lectura	Vocabulario	Velocidad de compr.	Nivel de compr.	Punteo total	gl
Matemática	.3331 **	.2690 **	.3651 **	.3897 **	95
Inglés	.1880	.3346 **	.3752 **	.3581 **	98
Lenguaje	.3815 **	.3245 **	.5027 **	.5054 **	94
Biología	.4940 **	.4249 **	.4636 **	.5532 **	82
Química	.2836 **	.1716	.1739	.2583 **	75

\* Rectilíneas del producto de los momentos de Pearson.

\*\* Significativa a nivel estadístico  $p_{\alpha} = 0.05$ .

En el cuadro 4.3 se aprecia que 17 de los 20 coeficientes de correlación son significativos a un nivel de probabilidad del 5% entre las cuatro variables del Test de Lectura de la Serie Interamericana y cada prueba de diagnóstico. Velocidad de Comprensión y Nivel de Comprensión con la variable Química y Vocabulario con la variable Inglés, también se correlacionaron positivamente pero no alcanzaron el nivel de significado estadístico.

También se puede observar que entre el coeficiente de correlación más elevado correspondió a la relación entre el Punteo Total de Lectural y la prueba de Biología con .5532.

A continuación se presenta los cuadros 4.4, 4.5 y 4.6 que contienen cada una de las ecuaciones de regresión obtenidas con cada una de las partes del Test de Lectura con cada prueba de diagnóstico.

También se especifica los punteos que se deben obtener en cada una de las partes del Test de Lectura para lograr un 50% de correctas en cada prueba de diagnóstico.

Cuadro 4.4

Ecuaciones de regresión entre el Punteo Total en Lectura y cada prueba de diagnóstico y los punteos mínimos necesarios en Punteo Total.

Estadística Prueba	Ecuaciones de regresión	Punteo mínimo en Punteo Total en Lectura
Matemática	$Y = .86363 + .31998 X$	75.43
Inglés	$Y = 4.67434 + .27304 X$	74.44
Lenguaje	$Y = 22.22902 + .19924 X$	26.45
Biología	$Y = 1.45167 + .28412 X$	82.88
Química	$Y = 12.59737 + .13072 X$	94.88

Cuadro 4.5

Ecuaciones de regresión entre la parte de Vocabulario del Test de Lectura y las pruebas de diagnóstico y punteos mínimos necesarios en Vocabulario.

Estadística Prueba	Ecuaciones de regresión	Punteo mínimo en la parte de Vocabulario en el test de lectura
Matemática	$Y = 2.18030 + .68914 X$	33.11
Inglés	$Y = 13.89013 + .35120 X$	31.63
Lenguaje	$Y = 24.81082 + .37844 X$	7.10
Biología	$Y = -1.50798 + .64513 X$	36.41
Química	$Y = 10.41229 + .35777 X$	40.77

Cuadro 4.6

Ecuaciones de regresión entre la parte de Velocidad de Comprensión del test de lectura y las pruebas de diagnóstico y punteos mínimos necesarios en Velocidad de Comprensión.

Estadística Prueba	Ecuaciones de regresión	Punteo mínimo en la parte Velocidad de Comprensión en el test de lectura
Matemática	$Y = 7.47680 + .61525$	28.44
Inglés	$Y = 13.94136 + .88286 X$	12.52
Lenguaje	$Y = 32.54095 + .39055 X$	12.90
Biología	$Y = 11.54589 + .68040 X$	19.77
Química	$Y = 19.08926 + .28110 X$	21.03

Cuadro 4.7

Ecuaciones de regresión entre la parte de Nivel de Comprensión del test de lectura y las pruebas de diagnóstico y puntajes mínimos necesarios en Nivel de Comprensión.

Estadística Prueba	Ecuaciones de regresión	Punteo mínimo en la parte de Nivel de Comprensión del test de lectura
Matemática	$Y = 7.47680 + .61525 X$	28.48
Inglés	$Y = 7.63139 + .61059 X$	28.44
Lenguaje	$Y = 25.61264 + .40724 X$	4.63
Biología	$Y = 5.89634 + .49852 X$	38.32
Química	$Y = 17.51720 + .17825 X$	41.98

Se puede apreciar en los cuadros 4.4, 4.5, 4.6 y 4.7 que la prueba de Lenguaje fue la más fácil porque, aun cuando el total de preguntas para esta prueba es de 55 (para las demás 50) se requiere un predictor menor que en las demás para obtener el 50% de correctas en el valor predicho.



## V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se procede a interpretar los resultados y a presentar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a esta investigación, con base en los datos obtenidos y los análisis estadísticos realizados.

### A. Prueba de hipótesis

Las 20 hipótesis planteadas se sometieron a prueba de significado estadístico, a un nivel de probabilidad de 5%, por medio de análisis de la relación entre las variables de lectura y de diagnóstico.

Con base en las estadísticas inferenciales obtenidas (ver cuadro 4.3) se aceptaron las hipótesis siguientes:

$H_{1_1}$  La correlación existente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los puntajes obtenidos por los mismos en la prueba de Matemática (.3331\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.

$H_{1_3}$  La correlación existente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los puntajes obtenidos por los mismos en la prueba de Lenguaje (.3815\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.

- H<sub>14</sub> La correlación existente entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos en la prueba de Biología (.4940\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.
- H<sub>15</sub> La correlación existente entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos en la prueba de Química (.2836\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.
- H<sub>16</sub> La correlación existente entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos en la prueba de Matemática (.2690\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.
- H<sub>17</sub> La correlación existente entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos en la prueba de Inglés (.3346\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.
- H<sub>18</sub> La correlación existente entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los

punteos obtenidos por los mismos en la prueba de Lenguaje (.3245\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.

H<sub>19</sub> La correlación existente entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos en la prueba de Biología (.4249\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.

H<sub>111</sub> La correlación entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Nivel de Comprensión del test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos en la prueba de Matemática (.3651\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.

H<sub>112</sub> La correlación existente entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Nivel de Comprensión del test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos en la prueba de Inglés (.3752\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.

H<sub>113</sub> La correlación entre los punteos obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Nivel de Comprensión del test de lectura y los punteos obtenidos por los mismos en la prueba de Lenguaje (.5027\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.

- H<sub>1</sub><sub>14</sub> La correlación existente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Nivel de Comprensión del test de lectura y los puntajes obtenidos por los mismos en la prueba de Biología (.4636\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.
- H<sub>1</sub><sub>16</sub> La correlación entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Matemática (.3897\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.
- H<sub>1</sub><sub>17</sub> La correlación existente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Inglés (.3581\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.
- H<sub>1</sub><sub>18</sub> La correlación existente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Lenguaje (.5054\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.
- H<sub>1</sub><sub>19</sub> La correlación entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la

prueba de Biología (.5532\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.

H<sub>1</sub><sub>20</sub> La correlación existente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Test de Lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Química (.2583\*\*) es positiva y estadísticamente significativa.

Las hipótesis alternativas que se rechazaron por no alcanzar el nivel de significado estadístico del 5% son las siguientes:

H<sub>1</sub><sub>2</sub> La correlación existente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Vocabulario del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Inglés (.1880) es positiva pero no es estadísticamente significativa.

H<sub>1</sub><sub>10</sub> La correlación existente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en Velocidad de Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Química (.1716) es positiva pero no es estadísticamente significativa.

H<sub>1</sub><sub>15</sub> La correlación entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer ingreso en el Nivel de

Comprensión del test de lectura y los obtenidos por los mismos en la prueba de Química (.1739) es positiva pero no es estadísticamente significativa.

## B. Conclusiones

Como producto del análisis de los datos y de su interpretación estadística se presentan las siguientes conclusiones:

- Los resultados de esta investigación son generalizables sólo a estudiantes que ingresan a la universidad que tengan características semejantes.
- Vocabulario del Test de Lectura predice un buen desempeño en las siguientes pruebas de diagnóstico: Matemática, Lenguaje, Biología, Química.
- Vocabulario del Test de Lectura (en español) no predice en forma significativa, un buen desempeño en la prueba de diagnóstico de Inglés.
- Velocidad de Comprensión del Test de Lectura, predice un buen desempeño en las siguientes pruebas de diagnóstico: Matemática, Inglés, Lenguaje, Biología.
- Nivel de Comprensión del Test de Lectura, no predice en forma significativa, un buen desempeño en la prueba de diagnóstico de Química.

- El Punteo Total en Lectura, predice un buen desempeño en las siguientes pruebas de diagnóstico: Matemática, Inglés, Lenguaje, Biología y Química.

### C. Recomendaciones

- Que se realice otras investigaciones de la relación entre lectura y rendimiento en otras universidades con la finalidad de comprobar si se mantiene la relación entre la habilidad para la lectura y el rendimiento académico.
- Que se aplique pruebas de habilidad de lectura a los estudiantes de primer ingreso a la universidad con la finalidad de diagnosticar si los alumnos tienen deficiencias en esta habilidad, para corregirlas durante su primer año en la universidad.
- Que se haga estudios de validez predictiva con Tests de Lectura de la Serie Interamericana, usando como criterio el rendimiento académico en la universidad, así como en el nivel medio de educación.
- Se espera que los resultados de esta investigación motiven a los docentes universitarios para que traten de desarrollar más las habilidades para la lectura de sus estudiantes para que logren mayor desempeño académico.



## VI. BIBLIOGRAFIA

- Arias Ocampo, Ronal; Mirna Fernández y Efrén González.  
1987 Validez predictiva del test de lectura de la serie interamericana en el rendimiento académico en tercer año básico. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala. 74 pp.
- Ausubel, D.P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. 67-90 pp.
- Azofeifa, Ana. Relación entre el rendimiento y la habilidad en lectura y el sexo en estudiantes de primer año básico. Tesis de Maestría. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala.
- Braslavsky, Berta P. de. La lectura en la escuela.  
1983 Buenos Aires, Editorial Kapelusz. 9 pp.
- Buros, Oscar Krisen (ED.) The Seventh Mental Measurements Yearbook. New Jersey: Gryphon Press. Volumen II. 1986 pp.
- CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMERICA  
1983 LATINA Y EL CARIBE. Los escolares y la lectura. Colombia CERLAL, Editorial Kapelusz. 17, 27 y 93-96 pp.
- Downie, N.M. y Heath, R.W. Métodos estadísticos aplicados.  
1973 México, Editorial Harla. 105, 115 y 336 pp.
- Galástica Ruiz, Narciso. Habilidad en lectura y rendimiento en matemática en estudiantes de segundo año básico. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala. 60 pp.
- García A., Basurto. La lectura. 5ta. Edición. México,  
1966 Editorial Fernández. 16-17 pp.
- Ginitie, W. H. Mac. La comprensión del lenguaje en la educación. Buenos Aires, Editorial Paidós.  
1975 56-62 pp.
- Ortiz, Juan V. Relación entre la habilidad en lectura en escolares de cuarto grado de nivel primario y la repetencia. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala. pp. 81

- Párraga, Ortelio. Relación entre grados de escolaridad y habilidad en lectura. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala. 50 pp.
- Sánchez, Benjamín. Lectura. Buenos Aires, Editorial Kapelusz. 112 pp.
- Sobenís, Marcial. Habilidad en lectura y rendimiento en lenguaje y estudios. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala. 34 pp.
- Statistic Package for the Social Science (SPSS/PC + Statistics) SPSS Ver 5.0 Inc.
- Villa, Ismael Armando. Evaluación de la lectura. San Salvador, Editorial Ariel. 2 pp.