

## Competencias de Etapa

El alumno o la alumna:

- \* Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellas.
- \* Expresa ideas de patrones y relaciones matemáticas que se dan en las manifestaciones culturales de su entorno familiar.
- \* Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos.
- \* Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.
- \* Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana.
- \* Identifica formas y relaciones de patrones y figuras geométricas vinculadas a su entorno familiar.
- \* Construye nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.
- \* Recolecta datos en información de manera correcta.
- \* Interpreta la información a través de gráficas, tablas e ilustraciones.

**Primero Primaria**

## Competencias de Etapa

El alumno o la alumna:

- \* Ordena la información de acuerdo a determinados requerimientos.
- \* Aplica hábitos de estudio.
- \* Desarrolla una actitud positiva para lograr la participación activa en clase y en casa.
- \* Establece un sistema de valores que se integre a su personalidad.
- \* Desarrolla la atención activa para alcanzar los intereses de la clase, iniciando el proceso de interiorización.

**Primero Primaria**

## Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- \* Clasifica objetos y figuras atendiendo a uno o más atributos (color, forma, tamaño, grosor).
- \* Describe patrones geométricos y numéricos presentados en forma gráfica y concreta.
- \* Compara conjuntos utilizando material concreto y gráfico.
- \* Grafica y describe conjuntos y sus elementos.
- \* Representa números naturales en diferentes sistemas de numeración.
- \* Desarrolla la atención activa para alcanzar los intereses de la clase, iniciando el proceso de interiorización.
- \* Aplica conocimientos sobre relaciones espaciales para ubicarse y ubicar objetos y figuras.
- \* Presta atención a las instrucciones necesarias para el buen desarrollo de la clase.
- \* Responde a las instrucciones del maestro o maestra en forma correcta.
- \* Cumple con las instrucciones indicadas para el buen desarrollo de la clase.

## Unidad I

<b>Unidad I</b>
-----------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Descripción de objetos relacionando unos con otros.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre los elementos.</p> <p>Ubicación en el espacio y tiempo con relación a otras personas.</p>	<p>Seguimiento cuidadoso de instrucciones en la realización de su trabajo.</p> <p>Utilización correcta de los materiales.</p>	<p>1.1 Conceptos básicos</p> <p>1.1.1 colores: primarios, secundarios y terciarios</p> <p>1.1.2 formas: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y rombo.</p> <p>1.1.3 tamaño: grande, más grande que, pequeño, más pequeño que</p> <p>1.1.4 texturas</p> <p>1.2 Relacionar atributos</p> <p>1.2.1 tamaño y forma      color y forma</p> <p>1.2.2 tamaño y color      textura</p> <p>1.2.3 dos o tres criterios</p> <p>1.3 Conceptos matemáticos</p> <p>1.3.1 izquierda - derecha      arriba-en medio-abajo</p> <p>1.3.2 encima -debajo      adelante-atrás</p> <p>1.3.3 adentro-afuera      al lado, alrededor</p>	<p>1.1 Clasifica objetos y figuras atendiendo a un atributo: color, tamaño y forma.</p> <p>Compara y ordena objetos atendiendo a dos o más atributos.</p> <p>1.2 Adquiere habilidades y conceptos básicos que faciliten la comprensión de relaciones matemáticas.</p> <p>1.3 Establece correspondencia uno a uno entre dos o más conjuntos.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>1.1 Entregar hojas con varias formas de dibujos, identificar las formas pintando de rojo los círculos, verde el triángulo, etc. Colocar en la pared en orden los grandes y más grandes y en otros indicar los pequeños y los más pequeños. Identificar los colores primarios, seleccionar las figuras más grandes para ejemplificarlos. Con acuarelas combinar esos colores, según las instrucciones que se les indiquen para formar los colores secundarios, identificarlos de los que mezclamos y escribir en base a que colores se formaron. Hacer lo mismo con los terciarios.</p> <p>1.2 Pedir a cada uno que relacione dos o más criterios de atributos y que pase al frente a indicar la figura que cumple con lo planteado. Reforzar los conocimientos y guiarlos para que así todos tengamos éxito en lo que hacemos.</p> <p>1.3 Cantar la ronda de Enrique y Ana donde se baila saltando a la derecha, izquierda, adelante detrás bum, bum, bum. Inventarse otra canción para hacer suyos los otros conceptos. Planificar un concurso de baile.</p>			

<b>Unidad I</b>
-----------------

<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>DECLARATIVOS</b>	
<p>Relación de atributos y elementos.</p> <p>Identificación de patrones en la naturaleza y en objetos que se fabrican.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre los elementos por su posición.</p> <p>Identificación y utilización de cuantificadores para construir enunciados numéricos.</p>	<p>Utilización correcta de los materiales.</p> <p>Cooperación en cuanto a la observancia de las normas para realizar el trabajo.</p>	<p>1.4 Correspondencia unívoca 1.4.1 relaciones sencillas 1.4.2 relaciones intermedias 1.4.3 relaciones complejas</p> <p>1.5 Series, patrones (2 ó 3)</p> <p>1.6 Conceptos matemáticos 1.6.1 arriba - abajo - en medio 1.6.2 cerca - lejos 1.6.3 copias exactas en cuadrícula</p> <p>1.7 Cuantificadores 1.7.1 mucho- poco-nada 1.7.2 alguno-ninguno-todos 1.7.3 más que -menos que 1.7.4 tantos como</p>	<p>1.4 Describe patrones geométricos. Completa y descubre patrones geométricos.</p> <p>1.5 Identifica la unidad de patrón. Traduce patrones.</p> <p>1.6 Comunica ideas aplicando conceptos matemáticos básicos.</p> <p>1.7 Comunica ideas aplicando cuantificadores.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>1.4 Formar grupos y entregarles diferente material de desecho, botones (grandes), tapitas, rueditas, cajitas, recortes, etc. Pedir que realicen alguna relación con los objetos que tienen a su vista o con otros que quisieran agregar. Pasan al frente a indicar sus correspondencias, participan en la puesta en común para evaluar cada una de las relaciones presentadas.</p> <p>1.5 Formar un collar siguiendo un serie establecida por cada uno, utilizar figuritas de cartulina. Llevar un corte o perraje indígena a la clase para que lo vean e indiquen el patrón que sigue el dibujo</p> <p>1.6 Repartir una hoja de cuadrícula grande, explicar en el pizarrón la trayectoria de cada línea de un dibujo sencillo. Intercabiar con algún compañero o compañera para terminar de hacer el dibujo. Comentar la actividad al final. Entregar un dibujo del lado izquierdo de una hoja cuadrículada y luego deberán copiarlo en la otra mitad de la hoja.</p> <p>1.7 Repartir los payasitos plásticos en cada mesa, jugar a la perinola. Después de cierto tiempo parar el juego para verificar quién tiene mucho-poco o nada, más que, menos que, etc. Volver a jugar de nuevo y repetir las preguntas.</p>			

<b>Unidad I</b>
-----------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Identificación y enumeración de conjuntos de objetos que encuentran en el aula, en la escuela y en el hogar.</p> <p>Comparación de colecciones o conjuntos de objetos.</p> <p>Identificación de elementos que pertenecen a un conjunto determinado.</p>	<p>Manifestación de compromiso personal con el cuidado de materiales.</p> <p>Demostración de respeto por la producción cultural de los distintos pueblos y naciones sin discriminación.</p>	<p>1.8 Conjuntos 1.8.1 Definición (manejar ideas de agrupación, colección, equipo, etc.)</p> <p>1.9 Formas de representar un conjunto 1.9.1 Gráfica 1.9.2 Enumerativa o por extensión (enumerando los elementos uno a uno) 1.9.3 Descriptiva o por comprensión (indicando una característica común a todos los elementos)</p> <p>1.10 Clasificación de conjuntos 1.10.1 Unitario 1.10.2 Vacío 1.10.3 Finito</p> <p>1.11 Relación entre elementos y conjuntos 1.11.1 Pertenece a 1.11.2 No pertenece a</p>	<p>1.8 Utiliza nociones básicas de conjuntos en el conjunto de los números naturales.</p> <p>1.9 Grafica y describe conjuntos y sus elementos.</p> <p>1.10 Reconoce diferentes tipos de conjuntos.</p> <p>1.11 Establece relaciones de pertenencia entre elementos y conjuntos.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>1.8 Formar conjuntos con los objetos que tengan a su alcance. Realizar conjuntos de alumnos en base a ciertas características: niñas de pelo largo, calcetas altas, aretes rojos, cincho negro, zapatos altos, etc.</p> <p>1.9 Explicar las diferentes formas de representar un conjunto con los conjuntos realizados en clase. Ejemplo: conjunto de niñas con colitas: en forma gráfica se dibujan las niñas con colitas dentro de un diagrama, en enumerativa se escribe el nombre de cada una de las niñas que tiene colitas y en descriptiva se indica las características, alumnas de primer grado que usen colitas.</p> <p>1.10 Formar conjuntos con los objetos de la clase. Deben levantarse y formarlos por grupos. En cada ejercicio se pregunta cuántos elementos tiene el conjunto, al final se explica como se llama cada conjunto por el número de elementos.</p> <p>1.11 Explicar la pertenencia o no pertenencia de un elemento a un conjunto poniendo de ejemplo lo que tienen dentro del bolsón como conjunto e indicando ciertos elementos para verificar si pertenecen o no al bolsón de determinado alumno o alumna</p>			

<b>Unidad I</b>
-----------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Asociación de un conjunto determinado, según el número de elementos.</p> <p>Lectura y escritura de números naturales del 0 al 100.</p> <p>Utilización de los números naturales para contar y ordenar.</p> <p>Ubicación del sucesor y antecesor de un número en la recta numérica.</p>	<p>Promoción de autonomía en la toma de decisiones.</p> <p>Participación voluntaria de niños y niñas en la sistematización de saberes.</p> <p>Respeto las normas establecidas en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>Asume con responsabilidad sus compromisos.</p>	<p>1.12 Operaciones entre conjuntos (utilizando material concreto y gráfico)</p> <p>1.13 Solución de problemas utilizando el lenguaje matemático.</p> <p>1.14 Sistemas de numeración 1.14.1 los números del 1 al 100 1.14.2 el número 0 1.14.3 números pares e impares</p> <p>1.15 Relaciones entre numeración 1.15.1 mayor que 1.15.2 menor que 1.15.3 igual que</p> <p>1.16 Recta numérica 1.16.1 trazo 1.16.2 ubicación de puntos 1.17 lectura y escritura de 1 al 1,000</p>	<p>1.12 Grafica y describe operaciones entre conjuntos.</p> <p>1.13 Resuelve problemas usando conjuntos y sus representaciones.</p> <p>1.14 Interpreta los distintos usos que tienen los números naturales en el mundo real.</p> <p>1.15 Relaciona números con magnitudes de manera que se refleje noción de la misma.</p> <p>1.16 Asocia un número natural con un punto en la recta numérica.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>1.12 Solicitar a los alumnos y las alumnas que formen parejas. Todos utilizan el conjunto "estuche" y con los elementos del conjunto "estuche" realizan la unión e intersección. Repetir la actividad utilizando el conjunto "bolsón"</p> <p>1.13 Resolver problemas aplicando la idea de conjunto, por ejemplo con equipos deportivos, aulas de una escuela, marcas de carros, donde se aplique la unión e intersección para resolverlos.</p> <p>1.14 Entregar los dígitos del 0 al 9 a grupos de la clase. Formar una tabla con los números del 0 al 100, siguiendo un orden, en la primera fila solo hay unidades en la siguiente se tiene solo una decena, en la tercer dos decenas, etc.</p> <p>1.15 Comparar los números de nuestra tabla, indicando cuales son los mayores, menores o iguales que, si los hay.</p> <p>1.16 Formar una recta numérica con algunos compañeros o compañeras. Entregar el número que representan, luego deben buscar su lugar dentro de la recta. Indicar a otros que busquen determinado número y que si está ocupado jueguen piedra, papel o tijera, para ver quién tiene que quitarse del lugar y así sucesivamente.</p>			

## Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- \* Desarrolla el cálculo mental al realizar operaciones de suma y resta.
- \* Lee y escribe números naturales y ordinales.
- \* Ordena números en forma ascendente y descendente.
- \* Realiza conteos siguiendo un patrón determinado.
- \* Identifica patrones al operar números naturales.
- \* Describe características principales de los diferentes sistemas numéricos a trabajar.
- \* Comprende en forma significativa los conceptos de suma y resta para deducir procedimientos.
- \* Utiliza los datos e información para plantear y resolver problemas.
- \* Participa en las diferentes actividades a realizar .
- \* Propone cambios en las diferentes actividades a trabajar en la clase.

## Unidad II

<b>Unidad II</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Lectura y escritura de los números del 0 al 1000</p> <p>Ubicación de sucesor y antecesor de un número.</p> <p>Identificación del conteo ascendente y descendente.</p> <p>Identificación de los números mayas menores que 20.</p> <p>Lectura, escritura y notación numérica de números ordinales de 1o. a 10o.</p>	<p>Respeto y aceptación recíproca de los valores de los otros pueblos.</p> <p>Participa críticamente de las costumbres, tradiciones y cosmovisiones de los pueblos de Guatemala.</p>	<p>2.1 Lectura y escritura de los números del 1 al 1000</p> <p>2.2 Formas de conteo 2.2.1 conteo de 2 en 2 2.2.2 conteo de 3 en 3 2.2.3 conteo de 5 en 5 2.2.4 conteo de 10 en 10</p> <p>2.3 Otros tipos de comunicación 2.3.1 numeración Maya 2.3.2 numeración Romana</p> <p>2.4 Numeración ordinal 2.4.1 definición 2.4.2 situación de orden 1o., al 10o. 2.4.3 primero y último</p>	<p>2.1 Lee y escribe los números naturales representados en el sistema de numeración decimal.</p> <p>2.2 Compara u ordena números naturales escritos en el sistema de numeración decimal.</p> <p>2.3 Aplica la numeración maya y romana en la resolución de problemas y en la comunicación de ideas.</p> <p>2.4 Aplica el concepto de números ordinales.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>2.1 Proporcionar hojas de doble línea para verificar cada día la escritura y lectura de los números.</p> <p>2.2 Saltar de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5 y 10 en 10 en una recta numérica que esté dibujada en el patio grande. Trabajar en grupo y asignar a cada uno un conteo. Deberán inventarse una canción que irá diciendo a que número le toca pasar.</p> <p>2.3 Llevar diferente material donde se utilice la numeración maya y romana. Comentar si saben de otra utilidad.</p> <p>2.4 Revisar la tabla de posiciones del campeonato de fútbol o de baloncesto, llevarla a la clase para comentarla. Verificar quién se encuentra en la primera y última posición. Participar indicando cuál es el significado de los números ordinales</p>			

<b>Unidad II</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Utilización de conceptos matemáticos.</p> <p>Identificación de cantidades relacionadas con la operación suma y su respectivo símbolo.</p> <p>Calculo del total de una suma de dos números naturales menores que 99 sin transformación.</p>	<p>Asume con responsabilidad sus compromisos.</p> <p>Participación voluntaria de niños y niñas en la sistematización de saberes.</p>	<p>2.5 Conceptos de grupo: 2.5.1 mano , decena, docena 2.5.2 valor de una cifra 2.5.3 valor absoluto y valor relativo 2.5.4 unidad, decena y centena</p> <p>2.6 Definición del concepto de adición 2.6.1 relación con unión de conjuntos 2.6.2 definición 2.6.3 partes de la suma</p> <p>2.7 Partes de una adición 2.7.1 sumando 2.7.2 signo más 2.7.3 total o resultado</p> <p>2.8 Representación de la adición en la recta numérica.</p>	<p>2.5 Distingue y reconoce el valor absoluto y relativo de números naturales.</p> <p>2.6 Aplica el significado de la adición en el conjunto de números naturales. Modela y describe una amplia variedad de situaciones en donde se presente el pensamiento aditivo.</p> <p>2.7 Comunica ideas usando los términos de una adición.</p> <p>2.8 Representa el proceso y resultado de una adición en la recta numérica.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>2.5 Asignar una ida al mercado el fin de semana con mami o abuelita, y pedir que explique dónde pide una mano, una docena y una decena.</p> <p>Con la tabla de números elaborada anteriormente indicar cuáles son los números que siempre usamos " 0 al 9" . Verificar la posición donde se encuentra para ya no decir 9 nueve sino noventa, así agregar más ejemplos y que ellos hagan otros.</p> <p>2.6 Formar grupos y con centavos formar conjuntos, luego operar la unión con el compañero o compañera, explicar la adición y las partes de la misma.</p> <p>2.7 Solicitar que escriban un ejemplo de suma. Pasa alguien al frente e indica cuál es el sumando, el signo más y el total o resultado.</p> <p>2.8 Realizar una recta numérica en el cuaderno. Utilizar un alfiler para moverse según indique la adición. Verificar si el número donde realizó el alto es el resultado correcto de la suma.</p>			

<b>Unidad II</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Cálculo total de una suma utilizando diversas estrategias de cálculo.</p> <p>Utilización de las propiedades de la suma.</p> <p>Utilización de diversos mecanismos para calcular los totales de sumas.</p>	<p>Participa, critica y trabaja creativamente.</p> <p>Respeto y aceptación recíproca de los valores de los otros pueblos.</p>	<p>2.9 Adiciones de dos cifras, vertical y horizontal 2.9.1 adiciones reagrupando 2.9.2 adiciones con unidades y decenas</p> <p>2.10 Operaciones de adición 2.10.1 de dos dígitos y dos sumandos</p> <p>2.11 Propiedades de la suma 2.11.1 Conmutativa</p> <p>2.12 Solución de problemas mediante operaciones de adición. 2.12.1 pasos para resolver un problema 2.12.2 estrategias sencillas de solución</p>	<p>2.9 Estima sumas y evalúa resultados luego de calcular la suma utilizando algoritmos.</p> <p>2.10 Escribe y resuelve operaciones abiertas de adición.</p> <p>2.11 Aplica las propiedades de la adición para resolver problemas.</p> <p>2.12 Describe el proceso realizado en la resolución de problemas en donde aplique conocimientos de adición.</p> <p>Cree problemas donde se apliquen operaciones de adición.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>2.9 Entregar hoja de trabajo para verificar si aplican el procedimiento adecuado para sumar en forma vertical y horizontal, agrupando. Identificar los alumnos o alumnas que necesiten una retroalimentación para proporcionársela.</p> <p>2.10 Escribir una adición que tenga dos dígitos y dos sumandos, intercambiarla con un compañero o compañera, resolverla y luego revisarla, anotar los comentarios de un procedimiento bien realizado o no.</p> <p>2.11 Realizar varias adiciones. Luego indicarles que cambien el orden de los sumandos y comparar las respuestas. Concluir que al operar una o más adiciones es posible invertir el orden de los sumandos ya que el resultado es el mismo.</p> <p>2.12 Resolver juntos varios problemas dejando que ellos vayan explicando la forma de resolverlos, corregirlos si es necesario. Entregar hoja donde en forma individual resuelvan problemas.</p> <p>2.13 Identificar los datos, planteamientos, procedimientos y concordancia de la respuesta con lo que se está pidiendo</p>			

<b>Unidad II</b>
------------------

<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>DECLARATIVOS</b>	
<p>Identificación de cantidades relacionadas con la operación resta y con su respectivo símbolo.</p> <p>Cálculo del resultado de una resta de dos números naturales utilizando diversas estrategias de cálculo mental.</p>	<p>Participación voluntaria en actividades relacionadas con quitar, etc.</p> <p>Manifestación de respeto a las diferencias de género, étnicas y culturales.</p>	<p>2.13 La sustracción o resta 2.13.1 definición</p> <p>2.14 Partes de la sustracción o resta 2.14.1 minuendo 2.14.2 sustraendo 2.14.3 diferencia 2.14.4 signo menos</p> <p>2.15 Restas en la recta numérica</p> <p>2.16 Cálculos mentales y patrones</p>	<p>2.13 Aplica el significado de la sustracción en el conjunto de los números naturales. Modela y describe una situación en donde aplique el pensamiento sustractivo.</p> <p>2.14 Comunica ideas usando los términos de una sustracción.</p> <p>2.15 Representa el proceso y resultado de una sustracción de números naturales en la recta numérica.</p> <p>2.16 Aplica diferentes estrategias para realizar cálculos mentales de sustracción.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>2.13 Relacionar la resta con el hecho de quitar cierta cantidad a una mayor. Indicar varios ejemplos donde se esté aplicando el concepto de resta.</p> <p>2.14 Colocar en la pared, con algún ejemplo trabajado anteriormente las partes de los elementos de una resta.</p> <p>2.15 Formar la recta numérica con ayuda de nuestros compañeros y compañeras. Asignar una persona para que ejemplifique el procedimiento a seguir al realizar una resta.</p> <p>2.16 Indicar que cada día la rutina de la clase será dictar 5 adiciones y 5 restas, deberán contestarla lo más pronto posible, se intercambian cuadernos y califican.</p>			

## Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- \* Utiliza los datos e información para plantear y resolver problemas.
- \* Comprende en forma significativa el concepto de multiplicación para deducir el procedimiento a aplicar.
- \* Reconoce las características de los números pares e impares.
- \* Resuelve ecuaciones con multiplicaciones.
- \* Prepara la información para describir determinadas situaciones a trabajar.
- \* Describe patrones geométricos y numéricos presentados en forma gráfica y concreta.
- \* Encuentra relaciones de semejanza.
- \* Presta atención a las instrucciones necesarias para el buen desarrollo de la clase.
- \* Participa en la selección de actividades a realizar en clase.
- \* Cooperación con las diferentes actividades a trabajar en clase.

## Unidad III

<b>Unidad III</b>
-------------------

<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>DECLARATIVOS</b>	
<p>Utilización de diversos mecanismos para calcular los resultados de restas.</p> <p>Utilización de vocabulario básico.</p>	<p>Valoración del ser humano en el rol que desempeña.</p> <p>Explica y valora el proceso de quitar, borrar, restar.</p> <p>Demuestra interés en la solución de problemas relacionados con su medio.</p>	<p>3.1 Sustracciones 3.1.1 sustracciones sin reagrupar 3.1.2 restas horizontales y verticales 3.1.3 sustracciones reagrupando 3.1.4 restas con unidades y decenas</p> <p>3.2 Operaciones de sustracción de dos dígitos</p> <p>3.3 Solución de problemas mediante operaciones de resta. 3.3.1 pasos para resolver un problema 3.3.2 estrategias sencillas de solución</p> <p>3.4 Problemas de sustracción</p>	<p>3.1 Estima diferencias y evalúa resultados luego de calcular la diferencia utilizando algoritmos.</p> <p>3.2 Escribe y resuelve operaciones abiertas de sustracción.</p> <p>3.3. Describe el proceso en la resolución de problemas en donde aplique conocimientos sobre sustracción.</p> <p>3.4 Crea problemas donde aplique operaciones de sustracción.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>3.1 Entregar hoja de trabajo para verificar si aplican el procedimiento adecuado para restar en forma vertical y horizontal, prestando. Identificar a los alumnos o alumnas que necesiten una retroalimentación para proporcionársela.</p> <p>3.2 Escribir una resta que tenga dos dígitos y dos sumandos, intercambiarla con un compañero o compañera, resolverla y luego revisarla, anotar los comentarios de un procedimiento bien realizado o no.</p> <p>3.3 Resolver juntos varios problemas dejando que ellos vayan explicando la forma de resolverlo, corregirlos si es necesario. Entregar hoja donde en forma individual resuelvan problemas.</p> <p>3.4 Identificar los datos, planteamientos, procedimientos y concordancia de la respuesta con lo que se está pidiendo</p>			

<b>Unidad III</b>
-------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Identificación de cantidades relacionadas con la operación multiplicación y su respectivo símbolo.</p> <p>Utilización de algoritmos para la multiplicación de números.</p>	<p>Modifica sus ideas o puntos de vista al analizar las situaciones considerando los diferentes ángulos.</p> <p>Asume con responsabilidad sus compromisos.</p>	<p>3.5 La multiplicación</p> <p>3.5.1 noción de multiplicación</p> <p>3.5.2 definición de multiplicación</p> <p>3.5.3 relación de multiplicación con suma</p> <p>3.5.4 multiplicación suma abreviada <math>8 + 8 = 2 \text{ veces } 8</math></p> <p>3.6 Partes de la multiplicación</p> <p>3.6.1 Factores</p> <p>3.6.2 Producto</p> <p>3.6.3 Signo por</p> <p>3.7 Tablas de multiplicar del 1 al 5</p> <p>3.8 Solución de problemas utilizando multiplicaciones</p>	<p>3.5 Aplica el significado de la multiplicación en el conjunto de los números naturales. Modela y describe situaciones en donde se presente el pensamiento multiplicativo.</p> <p>3.6 Comunica ideas usando términos de una multiplicación.</p> <p>3.7 Aplica algoritmos para calcular multiplicaciones.</p> <p>3.8 Describe el proceso realizado en la resolución de problemas donde aplique conocimientos sobre multiplicación.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>3.5 Realizar ejemplos con los diferentes tipos de conteo que se realizaron, escribir <math>5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30</math>. Luego indicar que eso es lo mismo que decir <math>5 \times 6 = 30</math>, donde 5 es el número que se repite y 6 es las veces que se repitió. Pedir que cada uno escriba otros 4 ejemplos, se intercambian y las verifican los otros compañeros o compañeras.</p> <p>3.6 Con las operaciones obtenidas anteriormente se identifican las partes de la multiplicación y se colocan en la pared de la clase.</p> <p>3.7 Participan en la elaboración de la tabla de multiplicar del 1 al 5, colocar las respuestas en el lugar apropiado.</p> <p>3.8 Identificar los datos, planteamientos, procedimientos y concordancia de la respuesta con lo que se está pidiendo. Aplicar la constancia y perseverancia al resolver algunos problemas. Formar grupos de trabajo asignando un problema a cada uno, exponiendo al final la forma de resolverlo.</p>			

<b>Unidad III</b>
-------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Identificación de los números naturales, basándose en el agrupamiento de unidades, decenas y centenas.</p> <p>Comparación de números pares e impares.</p> <p>Estimación de resultados por medio de la solución de ecuaciones.</p>	<p>Usa y cuida en forma responsable los bienes materiales propios.</p> <p>Respeto y aceptación recíproca de los valores.</p>	<p>3.9 Clasificación de conjuntos numéricos</p> <p>3.9.1 formados por una sola cifra (0-9)</p> <p>3.9.2 formados por dos cifras (10-99)</p> <p>3.9.3 formados por tres cifras (100-999)</p> <p>3.10 Números pares e impares</p> <p>3.10.1 pares aquellos terminados en 0,2,4,6,8.</p> <p>3.10.2 impares aquellos terminados en 1,3,5,7 y 9</p> <p>3.11 Números pares e impares</p> <p>3.12 Solución de ecuaciones con una incógnita Aplicación por medio de ejercicios.</p>	<p>3.9 Aplica y comunica conocimientos de teoría numérica para el aprendizaje de conceptos matemáticos.</p> <p>3.10. Ejemplifica el concepto de par e impar.</p> <p>3.11 Clasifica números en pares e impares.</p> <p>3.12 Encuentra valores que hacen verdadera una ecuación que incluya las tres operaciones fundamentales: suma, resta y multiplicación.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>3.9 Entregar una hoja tamaño carta, indicarles que deben partirla a la mitad y que deberán escribir 2 dígitos ocupando toda la mitad. En la pared de la clase se escribe "Números formados por..." Una cifra, se levantan los que deseen participar y colocan los números de 0 a 9; Dos Cifras, se indica que formen el primer número con dos cifras y el último número que tiene dos cifras, agregan otros ejemplos. Tres Cifras, se indica que formen el primer número con tres cifras y el último, agregan otros ejemplos</p> <p>3.10 Repartir 10 tapitas Utilizar una tapita, preguntar ¿se puede formar una o varias parejas? Si la respuesta es SI escribir el número debajo del título PARES de lo contrario escribir el número del lado de los IMPARES. Repetir con 2, 3,4,5,6,7,8,9,10. Repartir otras 10 tapitas y probar con los números del 11 al 20. Deducir características del número par e impar.</p> <p>3.11 Dictar varios números y luego clasificarlos como pares e impares</p> <p>3.12 Entregar hoja donde se presenten operaciones con algún número faltante, encontrarlo y luego indicar la forma en que lo hicieron.</p>			

## Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- \* Identifica los elementos de una fracción.
- \* Desarrolla la capacidad de medir, para comparar, relacionar e identificar diferentes elementos.
- \* Identifica las características principales de las figuras geométricas básicas.
- \* Lee y escribe fracciones utilizando la simbología correcta.
- \* Desarrolla la capacidad de ubicarse en el espacio y el tiempo.
- \* Selecciona datos e información imprescindible.
- \* Manipula los datos y la información para la toma de decisiones.
- \* Propone diferentes actividades a realizar en clase.
- \* Responde a las instrucciones del maestro o maestra en forma correcta.

## Unidad IV

<b>Unidad IV</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Comparación de las partes con la unidad.</p> <p>Unidades divididas en partes iguales.</p> <p>Sombrea la parte de una figura según se indique.</p> <p>Escribe la fracción que corresponde a la parte sombreada en una gráfica.</p>	<p>Participación voluntaria de niños y niñas en la sistematización de saberes.</p> <p>Respeto y aceptación recíproca de los valores de los otros pueblos.</p>	<p>4.1 Fracciones 4.1.1 definición de fracción 4.1.2 gráfica de fracciones 4.1.3 numerador y denominador</p> <p>4.2 Representación de fracciones 4.2.1 medios <math>1/2</math> 4.2.2 tercios <math>1/3</math> 4.2.3 cuartos <math>1/4</math></p> <p>4.3 Representación gráfica de una fracción.</p> <p>4.4 Lectura y escritura de fracciones sencillas y conocidas.</p>	<p>4.1 Representa en forma gráfica diversas fracciones.</p> <p>4.2 Aplica conceptos y procedimientos operatorios de fracciones en la solución de problemas.</p> <p>4.3 Asocia fracciones con figuras unitarias o subconjuntos iguales.</p> <p>4.4 Lee y escribe cantidades representadas en fracciones.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>4.1 Entregar dibujos donde se representen diferentes fracciones. Deducir lo que representa una fracción. Explicar que el numerador indica la parte que tomaremos y el denominador son las partes en que se dividió la unidad. Resolver la hoja de trabajo, retroalimentarlo con otras actividades.</p> <p>4.2 Pedir que traigan de refacción un Chocodrilo (puede variar) y un cuchillo de mesa (sin filo). Se indica que unos deben partir su chocodrilo en dos, otros en tres partes y otros en cuatro, cuidando que las partes sean del mismo tamaño. Comparar los pedazos obtenidos, deberán señalar que representa un cuarto, un tercio, un medio, observando los cortes realizados en clase.</p> <p>4.3 Pedir recortes de figuras cuadradas, rectangulares o redondas, para llevarlas a la clase. Seleccionar un recorte, representar una fracción haciendo los cortes que indique el denominador y pintando los que indique el numerador, recordar que deben tratar de hacerlos cortes del mismo tamaño, pueden intentar doblar primero la figura antes de cortar.</p> <p>4.4 Entregar hoja con el dibujo que represente diferentes fracciones y que contenga varios ejemplos de fracciones sencillas. En la primera parte escribir la fracción que representan y en la segunda parte leer que fracción está escrita en la hoja.</p>			

<b>Unidad IV</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Comparación de las partes con la unidad.</p> <p>Reconocimiento de que las unidades de medida son instrumentos para medir.</p> <p>Utilización de los instrumentos para medir.</p>	<p>Determina el valor de las partes de un todo.</p> <p>Participa, critica y promueve las costumbres, tradiciones y cosmovisiones de los pueblos de Guatemala, en función de la construcción de la identidad étnica y nacional.</p>	<p>4.5 Representación de una fracción en la recta numérica.</p> <p>4.5.1 un medio <math>1/2</math></p> <p>4.5.2 un tercio <math>1/3</math></p> <p>4.5.3 un cuarto <math>1/4</math></p> <p>4.6 Sistemas de medidas</p> <p>4.6.1 medidas de longitud</p> <p>4.6.2 medidas de volumen</p> <p>4.6.3 medidas de peso</p> <p>4.6.4 medidas de tiempo</p>	<p>4.5 Asocia fracciones con un punto en la recta numérica.</p> <p>4.6 Adquiere habilidad en el proceso de medición usando medidas convencionales y no convencionales de: longitud, peso, volumen, y tiempo.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>4.5 Hacer una recta numérica con suficiente espacio entre un número y otro. Explicar como seccionar la distancia entre un número y otro para poder localizar en punto donde se encuentra el <math>1/2</math> <math>1/3</math> o <math>1/4</math>. Entregar una recta numérica para que ellos localicen <math>1/2</math> <math>1/3</math> ó <math>1/4</math>.</p> <p>4.6 Formar grupos de trabajo, pedir que colaboren con traer un metro, una libra de sal, un envase de litro de leche, un calendario, un reloj análogo y otro digital, pidiéndoles a sus padres que les expliquen para qué se utiliza la medida asignada. Se colocan en grupos y comentan lo que sus padres les explicaron, luego pasan al frente a explicarlo, participan haciendo preguntas y contestando preguntas..</p> <p>4.7 Indicar que deberán traer un ejemplo de lo que se puede medir con las diferentes unidades de medida. Cada uno pasa al frente e indica la situación a medir, los compañeros y compañeras estiman el resultado de la medición y seleccionan que unidad pueden utilizar</p>			

<b>Unidad IV</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Reconocimiento que las unidades de medida son instrumentos para medir.</p> <p>Utilización del metro y de sus múltiplos y submúltiplos para encontrar equivalencias con las unidades de medida.</p> <p>Utilización de las medidas de capacidad, pesantez y tiempo.</p> <p>Leer y escribir cantidades de dinero utilizando números decimales.</p>	<p>Aplicación, voluntaria de las diferentes medidas investigadas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>4.7 Unidades de medidas convencionales</p> <p>4.7.1 Medidas de longitud</p> <p>a. Metro y sus múltiplos</p> <p>4.7.2 Medidas de capacidad</p> <p>a. Vaso, botella, litro y galón.</p> <p>4.7.3 Medidas de pesantez</p> <p>a. Libra, arroba y quintal</p> <p>4.7.4 Medidas de tiempo</p> <p>a. Día, mes, año.</p> <p>4.7.5 Calendario maya y gregoriano</p> <p>4.7.6 Monedas y billetes</p> <p>a. Monedas de 1, 5, 10, 25, 50 y un quetzal)</p> <p>b. Billetes de 5, 10,20 y 50</p>	<p>Utiliza medidas convencionales.</p> <p>Utiliza medidas de capacidad con diferentes objetos.</p> <p>Asocia ilustraciones de eventos de la vida cotidiana con la hora en que normalmente ocurren en el entorno inmediato.</p> <p>Utiliza las monedas y el concepto de compra y venta en simulación de mercado. Lee y escribe cantidades de dinero utilizando números naturales.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>4.7 Elaborar un metro utilizando papel. Con el metro asignar diversas actividades para tomar medidas a objetos o espacios. Reunirse en grupos y comparar las medidas obtenidas. La actividad de medidas puede iniciarse con medidas no estándar como clips, dedos, etc.</p> <p>Pedir a los alumnos y alumnas que lleven a clase diversos recipientes vacíos de vaso, galón, botella, litro. Formar grupos y comprobar las unidades de medida de capacidad. Ejemplo: un litro tiene cuatro vasos, que lo comprueben.</p> <p>Fabricar una pesa y pesar diversos objetos. Entablar diálogo con los compañeros y maestro para establecer: ¿quién pesa más?, ¿qué es más pesado o menos pesado?</p> <p>Solicitar a los alumnos que pidan en casa un almanaque de meses o años transcurridos. Practicar con los alumnos la solución de problemas utilizando datos de un calendario. Por ejemplo: si hoy es miércoles 14 de agosto, ¿qué fecha fue el miércoles hace dos semanas? ¿Si hoy es martes 10 de junio qué fecha será dentro de diez días?</p> <p>Jugar mercado o tienda utilizando monedas y billetes elaborados por ellos.</p>			

<b>Unidad IV</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Identificación de curvas y figuras geométricas planas utilizadas en la comunidad.</p> <p>Identificación de simetría en figuras geométricas.</p>	<p>Participación en el trabajo en equipo respetando los roles determinados, el consenso y el disenso.</p> <p>Manifestación de respeto hacia la reglamentación establecida.</p> <p>Práctica de la evaluación y reflexión hacia sí misma, hacia sí mismo y hacia los y las demás.</p>	<p>4.8 Figuras geométricas</p> <p>4.8.1 línea</p> <p>4.8.2 rectángulo</p> <p>4.8.3 triángulo</p> <p>4.8.4 cuadrado</p> <p>4.8.5 círculo</p> <p>4.8.6 rombo</p> <p>4.8.7 pentágono</p> <p>4.8.8 hexágono</p> <p>4.8.9 trapecio</p> <p>4.8.10 sólidos geométricos</p> <p>4.8.10.1 cilindro</p> <p>4.8.10.2 cono</p> <p>4.8.10.3 cubo</p> <p>4.8.10.4 esfera</p> <p>4.8.10.5 pirámide rectangular</p>	<p>4.8 Observa y traza diferentes figuras geométricas.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>4.8 Solicitar que traigan pedazos de papel lustre o de color. Siguiendo las indicaciones del maestro o maestra, se les indica la forma para recortar un rectángulo, triángulo, cuadrado, etc. Los alumnos y las alumnas deberán repetir otras figuras ya sea mas grandes o mas pequeñas.</p> <p>Solicitar que traigan plasticina, moldear de tal forma que se forme un cilindro, cono, cubo, esfera y pirámide rectangular.</p> <p>Participar en la puesta en común indicando las características de cada una de las figuras, cubrirlas con goma blanca y colocarlas sobre una base de madera o cartón. Escribir el nombre en una hoja, recortarlo y prensarlo con un alfiler en el lugar que le corresponde.</p> <p>Exponer los trabajos para que otros grados los vean.</p>			