

Competencias de Etapa

El alumno o la alumna:

- * Construye patrones y establece relaciones clasificando elementos y determinando la distancia entre ellos.
- * Relaciona ideas y pensamientos de diferentes signos y gráficas, algoritmos y términos matemáticos de su entorno cultural, familiar y escolar.
- * Utiliza con coherencia y libertad diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos, al expresar sus ideas y pensamientos.
- * Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
- * Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.
- * Relaciona figuras geométricas con su entorno familiar y escolar.
- * Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.
- * Interpreta la información representada en forma gráfica.
- * Desarrolla la capacidad de expresarse en forma oral y escrita.

Segundo Primaria

Competencias de Etapa

El alumno o la alumna:

- * Ordena la información de acuerdo a determinados requerimientos.
- * Aplica hábitos de estudio.
- * Desarrolla una actitud positiva para lograr la participación activa en clase y en casa.
- * Establece su sistema de valores que se integre a su personalidad.
- * Desarrolla la atención activa para alcanzar los intereses de la clase, iniciando el proceso de interiorización.

Segundo Primaria

Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- * Clasifica objetos y figuras atendiendo a uno o más atributos (color, forma, tamaño, grosor).
- * Identifica patrones y series, que se presenten en su entorno.
- * Grafica y describe conjuntos y sus elementos.
- * Representa conjuntos utilizando diferente simbología.
- * Establece relaciones de pertenencia, igualdad y equivalencia entre elementos y conjuntos.
- * Resuelve operaciones entre conjuntos aplicando el procedimiento correcto.
- * Identifica los diferentes clases de conjuntos.
- * Localiza números en la recta numérica.
- * Lee y escribe números naturales.

Unidad I

Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- * Presta atención a las instrucciones necesarias para el buen desarrollo de la clase.
- * Propone diferentes actividades a realizar en clase.
- * Desarrolla la atención activa para alcanzar los intereses de la clase, iniciando el proceso de interiorización.
- * Cumple con las instrucciones indicadas para el buen desarrollo de la clase.
- * Responde a las instrucciones del maestro o maestra en forma correcta.

Unidad I

Unidad I

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Ubicación de personas, objetos y figuras geométricas teniendo un punto de referencia.</p> <p>Ubicación de elementos en relación a espacio y tiempo.</p> <p>Descripción y ubicación de objetos en diferentes posiciones.</p> <p>Elaboración de patrones considerando la posición secuencial de personas, objetos o figuras y elementos de la naturaleza.</p>	<p>Manifestación de aprecio por el trabajo realizado en clase.</p> <p>Utilización del diálogo para la interacción personal, social y cultural.</p> <p>Emisión con autonomía de juicios sobre situaciones de la vida cotidiana y formula propuestas con una actitud propositiva.</p>	<p>1.1 Conceptos matemáticos: 1.1.1 izquierda - derecha 1.1.2 adentro - afuera - en el borde 1.1.3 abajo - encima 1.1.4 delante - detrás</p> <p>1.2 Correspondencia unívoca 1.2.1 relaciones sencillas (gato- perro) 1.2.2 relaciones intermedias (payaso-circo) 1.2.3 relaciones complejas (naranja - limón) son cítricos.</p> <p>1.3 Series y patrones 1.3.1 figuras geométricas 1.3.2 números pares 1.3.3 números impares</p> <p>1.4 Reproducción y elaboración de figuras en cuadrícula.</p>	<p>1.1. Identifica personas y objetos en relación a una región topológica.</p> <p>Ubica objetos en el plano cartesiano y los desplaza siguiendo instrucciones.</p> <p>1.2. Establece correspondencia uno a uno entre dos o más conjuntos.</p> <p>1.3. Describe, completa, grafica y descubre patrones geométricos y numéricos.</p> <p>1.4. Reproduce y elabora figuras usando relaciones espaciales.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.1 Jugar sentados en sus escritorios SIMÓN DICE... Tocar el pelo de la persona del lado derecho, cambiar de lugar con la persona del lado izquierdo, colocarse debajo de la paleta del escritorio, pararse encima del escritorio, cambiar de lugar con la persona de atrás. Aprovechar para explicar lo relativo de la palabra derecha o izquierda segunda posición en que cada uno se encuentre.</p> <p>1.2 Repartir tarjetas con un dibujo en cada una de ellas. Se para un alumno o alumna y muestra el dibujo, los otros tratan de encontrar si hay una relación con el dibujo que tienen asignado, repetir la actividad aplicando relaciones intermedias y complejas.</p> <p>1.3 Repartir hoja de trabajo que muestre diferentes ejemplos de series y patrones, tratar de continuar con la serie o patrón. Inventarse otros ejemplos de series y patrones y resolverlos en grupos, asignándoles el trabajo.</p> <p>1.4 Entregar un dibujo en cuadrícula para reproducirlo, supervisar constantemente la tarea asignada.</p>			



Unidad I

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Utilización del vocabulario básico.</p> <p>Clasificación y definición de conjuntos de objetos que tienen una o varias características en común</p> <p>Identificación de las formas de representar un conjunto de objetos.</p> <p>Clasificación de los conjuntos por el número de los elementos.</p>	<p>Utilización y cuidado en forma responsable de los bienes materiales propios y de la escuela.</p> <p>Utilización de los elementos de la cultura para formar conjuntos y establecer relaciones de pertenencia.</p> <p>Disposición propositiva hacia la investigación a sus mayores.</p> <p>Utilización del diálogo para la interacción personal, social y cultural.</p>	<p>1.5 Cuantificadores: 1.5.1 mucho, poco, nada 1.5.2 alguno, ninguno, todos 1.5.3 aproximadamente</p> <p>1.6 Conjunto 1.6.1 definición: manejo de ideas de agrupación, colección, grupo, etc. 1.6.2 formas de nombrar un conjunto</p> <p>1.7 Formas de representar un conjunto: 1.7.1 Gráfica 1.7.2 Enumerativa o por extensión 1.7.3 Descriptiva o por compresión</p> <p>1.8 Clasificación de conjuntos 1.8.1 Unitario 1.8.2 Finito 1.8.3 Vacío</p>	<p>1.5. Comunica ideas usando cuantificadores.</p> <p>1.6. Clasifica conjuntos de objetos que se encuentran en el aula, en la escuela y en el hogar.</p> <p>1.7. Grafica y describe conjuntos y sus elementos.</p> <p>1.8. Reconoce diferentes tipos de conjuntos.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.5 Expresar oralmente sus ideas usando cuantificadores. Comparar grupos de objetos usando cuantificadores. Redactar problemas a sus compañeros incluyendo en su resolución el uso de cuantificadores.</p> <p>1.6 Ordenar objetos formando conjuntos atendiendo a dos o más características. a. Agrupar diferentes objetos y les de un nombre. b. Elaborar por parejas conjuntos según las ideas de agrupación, colección, grupo, etc.</p> <p>1.7 Elaborar diferentes conjuntos por grupos de alumnos, cada grupo representará en distinta forma: gráfica, enumerativa o descriptiva. Los alumnos dirán en qué forma realizaron la representación.</p> <p>1.8 Colocar en un cartel las palabras vacío, unitario y finito, indicar una característica de determinados conjuntos, al final pedir que relacionen las palabras escritas en el cartel con el número de elementos encontrados para cada conjunto. Retroalimentar si es necesario.</p>			



Unidad I

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Operaciones de conjuntos.</p> <p>Identificación de elementos que pertenecen y no pertenecen a determinado conjunto.</p> <p>Utilización de los números naturales del 0 al 1,000 para contar y ordenar.</p>	<p>Valora a otros y otras sin discriminación étnica, social, de género, situación económica y clase social a la que pertenecen.</p> <p>Asume con responsabilidad sus compromisos.</p>	<p>1.9 Operaciones concretas de unión e intersección</p> <p>1.10 Relación entre elementos y conjuntos 1.10.1 pertenece a 1.10.2 no pertenece a 1.10.3 equivalente y no equivalente</p> <p>1.11 Sistemas de numeración: 1.11.1 Árabe : 1 al 1000. 1.11.2 Romanos del I al X 1.11.3 Numeración Maya del 0 al 20</p> <p>1.12 Lectura y escritura de los numerales del 1 al 1,000.</p>	<p>1.9. Resuelve operaciones simples con conjuntos.</p> <p>1.10. Establece relaciones de pertinencia entre conjuntos y elementos.</p> <p>1.11. Interpreta los distintos usos que tienen los números naturales en el mundo real. Usa la numeración árabe y romana en la comunicación de ideas.</p> <p>1.12. Lee y escribe los números naturales representados en el sistema de numeración decimal.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.9 Formar conjuntos con objetos circulándolos con una pita o lana, demostrar las dos operaciones: unión de los elementos; intersección de los elementos. Usando a los alumnos y alumnas de la clase hacer ejercicios de unión e intersección seleccionando criterios pertinentes de acción.</p> <p>1.10 Elaborar los signos de pertenece y no pertenece, en la pizarra o en pliego de papel periódico listar elementos en relación a un conjunto dado y colocar el signo según corresponda.</p> <p>1.11 Escribir los numerales del 1 al 100 obteniendo la información de situaciones prácticas de la vida diaria: medir las estaturas de los compañeros, conteo de los útiles del aula, peso de los mejores amigos, etc. Listar acciones donde generalmente se usen este tipo de numeración (en parejas o pequeños grupos).</p> <p>1.12 Escribir las edades de su familia, el número de cédula de sus padres, la distancia de la tierra al sol, etc. Para que practiquen la escritura de los números en forma interesante. Pasar al frente a leer el número de cédula de los padres u otra cosa , según se le asigne.</p>			



Unidad I

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Comparación de números naturales menores o iguales a 1,000 mediante las relaciones: igual a, menor que, mayor que.</p> <p>Utilización de la recta numérica para ubicar números naturales.</p>	<p>Participa y critica creativamente de las costumbres, tradiciones y cosmovisiones de los pueblos de Guatemala.</p> <p>Respeto y aceptación recíproca de los valores de los otros pueblos.</p>	<p>1.13 Relaciones entre numerales: 1.13.1 mayor que 1.13.2 menor que 1.13.3 igual que</p> <p>1.14 Recta Numérica 1.14.1 trazo</p>	<p>1.13. Relaciona numerales con magnitudes reales de manera que se refleje noción de la misma.</p> <p>1.14. Asocia un número natural a un punto de la recta numérica.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.13 Elaborar con cartón o cartulina dos lagartos con la trompa abierta, una para cada lado . Escribir parejas de numerales para colocar el lagarto donde le corresponde. Usar las tarjetas de numerales para poner parejas y colocar el signo de acuerdo a las indicaciones que se den.</p> <p>1.14 Elaborar una recta numérica para ponerla en la parte baja del pizarro Elaborar recta numérica con cada alumno y pedir que se dicten números en parejas para ubicarlos en ella.</p>			



Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- * Ordena de acuerdo a una magnitud.
- * Identifica patrones y series, que se presenten en cualquier situación.
- * Lee y escribe números utilizando la simbología correcta.
- * Desarrolla el cálculo mental al realizar operaciones de suma y resta.
- * Utiliza los datos e información para plantear y resolver problemas.
- * Resuelve operaciones de suma y resta.
- * Representa gráficamente frases numéricas.
- * Estima, diferencia y evalúa resultados.
- * Organiza los datos y la información obtenida para realizar procesos mentales (comparar, ordenar, clasificar, seriar, relacionar, coleccionar).
- * Cumple con las instrucciones indicadas para el buen desarrollo de la clase.

Unidad II

Unidad II

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Identificación del antecesor y sucesor de un número.</p> <p>Utilización de los números ordinales.</p> <p>Identificación del valor de un numeral de acuerdo con el lugar que ocupa en una cantidad de tres cifras.</p> <p>Identificación de los números naturales menores que 1,000 basándose en el agrupamiento.</p>	<p>Modifica sus ideas o puntos de vista al analizar las situaciones considerando los diferentes ángulos.</p> <p>Asume con responsabilidad sus compromisos.</p>	<p>2.1 Secuencias: 2.1.1 ascendente 2.1.2 descendente 2.1.3 de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10</p> <p>2.2 Numeración ordinal 2.2.1 definición 2.2.2 situación de árbol 2.2.3 1° a 50°</p> <p>2.3 Valor de una cifra: 2.3.1 Valor relativo: 2.3.1.1 unidad 2.3.1.2 decena 2.3.1.3 centena 2.3.1.4 unidad de millar</p>	<p>2.1. Ordena números naturales escritos en el sistema decimal.</p> <p>2.2. Usa comprensivamente el concepto de número ordinal y lo aplica en la comunicación de ideas y en la resolución de problemas.</p> <p>2.3. Reconoce el valor relativo de números naturales escritos en el sistema de numeración decimal.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>2.1 Investigar, por equipos, formas de conteo en la comunidad. Contar hasta donde se le indique en forma ascendente o descendente.</p> <p>2.2 Realizar una competencia de carrera y anotar en que lugar llega cada compañero. Elaborar un plano de la escuela y colocar a cada clase en número ordinal que les corresponde. Parear la escritura en letras de los ordinales con su representación numérica. Escribir el nombre de los primeros cinco ordinales en el idioma de su comunidad</p> <p>2.3 Elaborar un cuadro de valores usando diferente color para cada uno de las posiciones, colocar numerales y leerlo. Decir cuánto vale. cada numeral de acuerdo a la posición que ocupa.</p>			



Unidad II

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Utilización de la suma de números naturales sin transformación de unidades o transformando unidades para calcular totales que sean menores o iguales a 999.</p> <p>Utilización de diversos mecanismos para calcular los sumandos que hacen falta.</p> <p>Estimación de resultados de la suma.</p> <p>Utilización de algoritmos para la adición de números mayas.</p>	<p>Respeto y aceptación recíproca de los valores de los otros pueblos.</p> <p>Asume con responsabilidad sus compromisos.</p>	<p>2.4 Adición: 2.4.1 definición 2.4.2 relación con la unión de conjuntos</p> <p>2.5 Partes de la adición 2.5.1 Sumando 2.5.2 Signo más 2.5.3 Resultado</p> <p>2.6 Representación de una suma en la recta numérica</p> <p>2.7 Cálculo mental</p> <p>2.8 Adiciones, utilizando números en notación arábica y Maya. 2.8.1 horizontales 2.8.2 verticales 2.8.3 llevando unidades, decenas y centenas</p>	<p>2.4. Aplica y describe el significado de la adición en los números naturales, modelando una amplia variedad de situaciones en donde se presenta el pensamiento aditivo.</p> <p>2.5. Comunica ideas usando los términos de una adición.</p> <p>2.6. Representa el proceso y resultado de una adición con números naturales en la recta numérica.</p> <p>2.7. Utiliza estrategias para realizar cálculo mental.</p> <p>2.8. Estima sumas y evalúa resultados luego de calcular la suma.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>2.4 Representar una visita al mercado y usar la adición para saber cuanto necesito comprar y cuanto dinero debo llevar. Utilizar juegos de secuencias, con dados y peones, cambiar las reglas para generar problemas de adiciones: lo que indique el dado más uno, más dos, si es par más 1 y si es impar más dos.</p> <p>2.5 Elaborar un cartel con varios voluntarios para colocar las partes de la suma y dejarlo como material del aula.</p> <p>2.6 Representar en la recta numérica dentro del aula el proceso de la suma.</p> <p>2.7 Elaborar tarjetas con la operación de un lado y el resultado del otro, jugarlas en parejas. Gana el que acierte más rápidamente a la respuesta. Llevar un registro de cálculo mental elaborando una hoja donde se dicten cinco operaciones diarias y que los alumnos sólo anoten la respuesta, la corrección debe ser inmediata.</p> <p>2.8 Formar juegos de fichas numeradas del 1 al 1 en Maya y arábigo. Jugar a agrupar lo que suma xUsando material concreto realizar sumas de hasta 3 dígitos en forma vertical y horizontal. Realizar adiciones con números escritos en notación maya.</p>			



Unidad II

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Utilización de las propiedades de la suma.</p> <p>Aplicación de estrategias y destrezas para resolver problemas.</p> <p>Utilización de la resta de números naturales reagrupando y sin reagrupar.</p> <p>Comunicación de ideas utilizando vocabulario referente a resta.</p>	<p>Usa y cuida en forma responsable los bienes materiales propios.</p> <p>Manifestación de respeto a las expresiones de sus compañeros.</p>	<p>2.5 Propiedades de la adición 2.5.1 Conmutativa 2.5.2 Asociativa</p> <p>2.6 Solución de problemas usando la suma 2.6.1 pasos para resolver un problema 2.6.2 estrategias de solución</p> <p>2.7 La sustracción: 2.7.1 definición 2.7.2 sustracción en arábigos y Mayas</p> <p>2.8 Partes de la sustracción (resta) 2.8.1 Minuendo 2.8.2 Sustraendo 2.8.3 Diferencia 2.8.4 Signo Menos</p>	<p>2.5. Aplica las propiedades de la adición para resolver problemas.</p> <p>2.6. Resuelve problemas de la vida diaria usando conocimientos de adición.</p> <p>2.7. Aplica el significado de la sustracción en el conjunto de los números naturales, modelando y describiendo una amplia variedad de situaciones en donde se presente el pensamiento sustractivo.</p> <p>2.8. Comunica ideas usando términos de una sustracción.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>2.5 Formar familias de numerales para realizar operaciones usando las dos propiedades de la suma. Usar el tablero de unidades, decenas y centenas para mostrar con material concreto las propiedades de la suma. Resolver ecuaciones con adición de la forma: $x + 5 = 12$, $3 + x = 6$, etc.</p> <p>2.6 Poner un problema y luego que los alumnos digan que pasos siguieron para resolverlo. Comparar los procesos. Inventar un problema de adición e intercambiarlo con un compañero o compañera.</p> <p>2.7 Demostrar con material concreto la operación de resta. Usar información de la vida diaria para su presentación. Utilizar juegos de secuencias con dados y peones, cambiar las reglas para generar problemas de sustracciones: que lo que indique el dado menos 1, o menos 2, o si es par menos 1 y si es impar menos 2.</p> <p>2.8 Modelar con plastilina una operación de resta y colocarle el nombre a cada una de las partes.</p>			



Unidad II

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Utilización de la recta numérica para calcular restas.</p> <p>Aplicación de destrezas y estrategias para calcular diferencias.</p> <p>Formulación de algoritmos para la sustracción de números naturales.</p>	<p>Manejo efectivo de la igualdad y diferencia en sus acciones personales y de grupo.</p> <p>Interés por realizar actividades de grupo, y demostración de respeto por las diferencias y semejanzas.</p>	<p>2.9 Representación de la sustracción en la recta numérica.</p> <p>2.10 Cálculo mental</p> <p>2.11 Sustracción 2.11.1 sustracciones sin prestar 2.11.2 sustracciones verticales 2.11.3 sustracciones horizontales 2.11.4 sustracciones prestando 2.11.5 unidades, decenas, centenas y unidades de mil</p> <p>2.12 Operaciones de sustracción</p> <p>2.13 Solución de problemas usando operaciones de sustracción. 2.13.1 pasos para resolver un problema 2.13.2 estrategias para la solución de problemas</p>	<p>2.9. Representa el proceso y resultado de una sustracción de números naturales en la recta numérica.</p> <p>2.10. Aplica diferentes estrategias para la realización de cálculo mental de sustracción.</p> <p>2.11. Estima diferencias y evalúa resultados utilizando el proceso relacionado con la operación.</p> <p>2.12. Resuelve operaciones abiertas de sustracción.</p> <p>2.13. Describe el proceso realizado en la solución de problemas usando operaciones de sustracción.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>2.9 Trazar una recta numérica en el patio de la escuela. Saltar sobre ella para resolver diferentes operaciones de sustracción.</p> <p>2.10 Utilizar el registro de cálculo mental, dictar cinco operaciones diariamente, los alumnos solamente escribirán la respuesta. Se sugiere corregir inmediatamente. Elaborar tarjetas con la operación de un lado y el resultado de otro. Jugar en parejas.</p> <p>2.11 Usando material concreto resolver diferentes operaciones de sustracción. Usar el tablero de unidades, decenas y centenas para demostrar la operación de sustracción.</p> <p>2.12 Trabajar el uso de operaciones horizontales y verticales. Resolver ecuaciones con sustracciones, de la forma: $x - 5 = 7$, $5 - x = 2$, etc.</p> <p>2.13 Resolver junto a los alumnos algunos problemas de sustracción demostrando los pasos a seguir. Hacer familias de numerales como estrategia de resolución de problemas.</p>			



Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- * Expresa en forma gráfica operaciones y resultados.
- * Encuentra puntos de relación entre diversos elementos.
- * Resuelve operaciones de multiplicación y división.
- * Desarrolla el cálculo mental al realizar operaciones de multiplicación y división.
- * Utiliza los datos e información para plantear y resolver problemas.
- * Representa de diferentes forma una fracción.
- * Lee y escribe. fracciones utilizando la simbología correcta.
- * Suma fracciones con igual y diferente denominador.
- * Participa en las diferentes actividades a realizar .

Unidad III

Unidad III

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Identificación de cantidades relacionadas con la operación multiplicación y su respectivo símbolo cuyos productos sean menores o iguales a 50.</p>	<p>Demuestra alegría y satisfacción ante las tareas en las que participa.</p> <p>Interacción en forma armónica con otras personas.</p>	<p>3.1 La multiplicación 3.1.1 noción de multiplicación 3.1.2 definición.</p> <p>3.2 Partes de la multiplicación 3.2.1 Multiplicando (factor) 3.2.2 Multiplicador (factor) 3.2.3 Producto (resultado) 3.2.4 Signo por</p> <p>3.3 Tablas de multiplicar del 1 al 9</p> <p>3.4 Multiplicación de cantidades 3.4.1 tablas del 1 al 5. 3.4.2 multiplicación con tres cifras en el multiplicador y en el multiplicando 3.4.3 multiplicaciones abreviadas</p>	<p>3.1. Aplica el significado de la multiplicación en el conjunto de los números naturales modelando y describiendo una amplia variedad de situaciones en donde se presente el pensamiento multiplicativo.</p> <p>3.2. Comunica ideas usando los términos de la multiplicación.</p> <p>3.3. Aplica algoritmos para calcular multiplicaciones.</p> <p>3.4. Representa el proceso y resultado de una multiplicación de números naturales.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>3.1 Realizar actividades de tablas de conteo del 1 al 5 usando la relación : x veces x es = Elaborar acordeones con los numerales para determinar las veces que se repite. Utilizar juegos de secuencias, con dados y peones, cambiar reglas para generar problemas de multiplicaciones: moverse el doble de lo que indica el dado, el doble más uno, el doble más dos, el triple, etc.</p> <p>3.2 Elaborar un cartel con una operación y sus partes. Realizar cinco operaciones en el pizarrón y pedirles que digan qué numeral ocupa qué parte de las mismas.</p> <p>3.3 Utilizar tarjetas para parear operaciones con resultados. Elaborar tableros con ocho resultados y jugar lotería. El cantor dicta la operación.</p> <p>3.4 Inventar canciones o poesías con cada una de las tablas a trabajar. Hacer competencias por grupos para resolver hojas de operaciones. Enseñar formas alternas de multiplicación, para obviar las tablas Hacer competencias por grupos para resolver hojas de operaciones.</p>			



Unidad III

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Utilización de diversos mecanismos para calcular productos.</p> <p>Identificación de cantidades relacionadas con la operación división de un número natural menor o igual que 50, reconociendo de la relación inversa entre la multiplicación y la división.</p>	<p>Demostración de interés por las actividades que realiza .</p>	<p>3.5 Cálculo mental</p> <p>3.6 Descripción del proceso en la resolución de problemas utilizando la multiplicación.</p> <p>3.7 La división 3.7.1 definición</p> <p>3.8 Partes de la división 3.8.1 Dividendo 3.8.2 Divisor 3.8.3 Cociente</p> <p>3.9 Solución de divisiones exactas de un dígito</p>	<p>3.5. Aplica estrategias para resolver operaciones usando el cálculo mental.</p> <p>3.6. Resuelve problemas utilizando la multiplicación.</p> <p>3.7. Modela y describe situaciones en donde se presente el pensamiento de la divisibilidad.</p> <p>3.8. Comunica ideas usando los términos de la división.</p> <p>3.9. Aplica diferentes procesos para calcular divisiones.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>3.5 Hacer competencias por filas para la resolución verbal de operaciones dictadas. Usar el registro de cálculo mental como se hizo con las operaciones anteriores.</p> <p>3.6 Dar un problema para que sea resuelto y luego comparar los procesos por los cuales se llegó a la respuesta. Verificar quién lo hizo por medio de la multiplicación.</p> <p>3.7 Utilizar dinámicas de grupo para dividir a los alumnos según varios criterios. Concluir con una lluvia de ideas para dar a conocer la definición</p> <p>3.8 Escribir las partes que forman la división utilizando numerales de colores al realizarla.</p> <p>3.9 Resolver por parejas operaciones de división y comparar los resultados con sus compañeros. Analizar las respuestas incorrectas para determinar dónde está el error.</p>			



Unidad III

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Representación de las partes de la unidad, identificando el numerador y el denominador.</p> <p>Utilización de la recta numérica para ubicar números fraccionarios.</p> <p>Lectura y escritura de medios, tercios y cuartos.</p>	<p>Usa y cuida en forma responsable los bienes materiales propios.</p> <p>Respeto y aceptación recíproca de los valores de los otros pueblos.</p> <p>Asume con responsabilidad sus compromisos.</p>	<p>3.10 Solución de problemas usando la división</p> <p>3.11 Las fracciones 3.11.1 definición 3.11.2 fracciones por medición, división y proporcionalidad</p> <p>3.12 Partes de una fracción 3.12.1 Numerador 3.12.2 Denominador</p> <p>3.13 Representación gráfica de una fracción 3.13.1 diagramas 3.13.2 recta numérica</p> <p>3.14 Lectura y escritura de fracciones</p>	<p>3.10. Describe el proceso utilizado para la resolución de problemas donde se aplique la división.</p> <p>3.11. Infiere el concepto de fracción.</p> <p>3.12. Comunica ideas usando términos de una fracción.</p> <p>3.13. Asocia fracciones con figuras unitarias o subconjuntos iguales presentados en forma concreta o gráfica.</p> <p>3.14. Lee y escribe cantidades representadas por fracciones.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>3.10 Plantear problemas de la vida diaria. Trabajar junto a los alumnos identificando las partes del problema y los pasos a seguir para resolverlo. Hacer tarjetas con diferentes problemas para ejercitar de manera individual.</p> <p>3.11 Investigar en su comunidad que cosas pueden venderse enteras y por partes. Compartir las experiencias con los compañeros. Levantar un inventario de qué cosas pueden encontrar representadas por medio de fracciones.</p> <p>3.12 Utilizar dobleces para dividir una hoja de papel en dos partes, en tres y en cuatro. Nombrar las partes obtenidas. Elaborar figuras que puedan ser divididas en fracciones, representar la cantidad con numerales de diferente color y anotar las partes de la fracción</p> <p>3.13 Trabajar con cuadrados de cartulina 15x15 cm de 5 colores. El color blanco no dividirlo, otro color dividirlo a la mitad por la diagonal otro en 4 partes por las diagonales, en ocho partes. Utilizar equivalencias de fracciones, simplificando las fracciones obtenidas.</p> <p>3.14 Hacer competencias por grupo para leer fracciones dadas y escribir fracciones dictadas. Usar hoja de trabajo individual para realizar la actividad anterior, corregir inmediatamente para conocer cuáles son los errores y</p>			