

HABILIDAD EN LECTURA Y RENDIMIENTO EN LENGUAJE

Y ESTUDIOS SOCIALES



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

HABILIDAD EN LECTURA Y RENDIMIENTO EN LENGUAJE
Y ESTUDIOS SOCIALES

MARCIAL SOBENIS URIETA

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Trabajo de investigación presentado para optar al Grado
Académico de Maestría en Medición, Evaluación e
Investigación Educativas

Guatemala

1984



Vo. Bo.

(f) Yetilú de Baessa
Lic. Yetilú Iunge de Baessa
Asesora

Fecha de aprobación: 8 de octubre de 1984

RECONOCIMIENTO

El autor de este trabajo expresa su más profundo agradecimiento:

Al Dr. Otto E. Gilbert A., Director del Programa Regional de Maestría y Catedrático del Curso de Metodología de la Investigación por haber ofrecido sus conocimientos muy valiosos y oportunos.

A la Lic. Yetilú Iunge de Baessa, asesora de esta tesis, por la orientación ofrecida y su gran empeño puesto en el mejoramiento de este trabajo.

Al Personal Administrativo del Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala y a la Dirección de Primaria del Colegio Americano de Guatemala, por la ayuda brindada en la elaboración de este estudio.

A las autoridades del Ministerio de Educación de Panamá.

A los compañeros del Programa de Maestría por el espíritu de solidaridad y permanente voz de estímulo para el logro de la meta trazada.



RESUMEN

En esta investigación se correlacionaron los puntajes obtenidos de los tests de lectura de la Serie Interamericana del Nivel III y Nivel IV, Forma DEs y las calificaciones finales en lenguaje y estudios sociales correspondientes a cuarto y sexto grados del período académico 1983.

La muestra que se utilizó fue de 44 estudiantes de cuarto grado y 43 estudiantes de sexto grado, de sexo masculino a quienes se les aplicó el test de lectura.

La hipótesis planteada en este estudio establece que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en lenguaje y estudios sociales correspondientes a los alumnos de cuarto y sexto grados.

Para someter a prueba la hipótesis se calcularon dos coeficientes de correlación del momento del producto de Pearson, uno para cada grado y sus correspondientes coeficientes de determinación.

Se concluyó que sí existe correlación positiva y esta-

dísticamente significativa entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en lenguaje y estudios sociales de cuarto y sexto grados en 1983.

CONTENIDO		Página
I.	INTRODUCCION	1
	A. Antecedentes y características actuales del problema	1
	B. Justificación	3
II.	FUNDAMENTACION TEORICA	5
	A. Lectura	5
	B. Rendimiento académico	10
	C. Investigaciones realizadas	12
III.	METODOLOGIA	15
	A. Problemas	15
	B. Formulación de hipótesis	15
	C. Variables	16
	D. Paradigma estadístico	17
	E. Tratamiento estadístico	18
	F. Método	19
	G. Población y muestra	19
	H. Instrumentos	20
	I. Procedimiento	21
IV.	RESULTADOS	23
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
	A. Conclusiones	29
	B. Recomendaciones	30
VI.	BIBLIOGRAFIA	32

I. INTRODUCCION

En este capítulo se presenta el panorama general en el que se encuentra enmarcada esta investigación. Se dan los antecedentes y características actuales del problema en cuestión y la justificación del estudio.

A. Antecedentes y características actuales del problema

Son muchas las personas, y más que todo las que se identifican con diversas ramas del conocimiento, que se plantean serias interrogantes acerca de los tests y la verdadera utilidad práctica de los mismos. Sin embargo, históricamente se ha comprobado que los tests, como instrumentos de la psicología han dado resultados que, de alguna manera han ayudado al desarrollo de otras ciencias como la pedagogía, la medicina y casi todas las ciencias sociales. La importancia de estos instrumentos se hizo más evidente durante la segunda guerra mundial, donde se utilizaron para seleccionar y clasificar el personal militar que tenía que prestar servicio en el ejército. (Anastasi, 1973)

Hoy en día su utilidad se ha incrementado en las grandes empresas para hacer una selección de la fuerza laboral;

en los centros de orientación para descubrir ciertas habilidades que el individuo desconoce que posee y para ayudarlo a decidirse por una carrera o profesión; para indagar sobre la conducta o para descubrir trastornos psíquicos de las personas.

En los libros de Anastasi (1973), Karmel (1978) y H. W. Beack (1982) para citar algunos autores, se encuentran argumentos favorables que hablan de los beneficios de estos instrumentos los cuales cada vez parecen ser más imprescindibles en el desarrollo de las actividades del mundo moderno.

Por otro lado, también se dan manifestaciones adversas a los mismos. Brim (1978: 123) ofrece, de lo que él ha llamado el "sentimiento antitest", las críticas más severas que se les hace a los tests. Estas críticas, según señala él las constituyen; el carácter inaccesible de los datos del test; la crítica de los que piensan que los tests de inteligencia "son una invasión a la intimidad"; los que sostienen que el uso temprano de los tests en la vida de un individuo "condicionan sus oportunidades a lo largo de toda su existencia; los que se basan sus críticas en que los tests "constrañen las posibilidades de las personas" con talento diferente al medio o al superior.

Es decir que, así como se incrementa la utilidad de los

tests, también comienzan a surgir serias críticas al uso y abuso de los mismos.

No obstante, en los colegios y universidades, los estudiantes son sometidos a los tests y, prácticamente en todos los países se considera como uno de los principales requisitos para ingresar a una institución educativa, el que al futuro estudiante se le apliquen determinadas pruebas.

Partiendo de la hipótesis de que hay una relación positiva y estadísticamente significativa entre las pruebas de lectura y el rendimiento académico, se tomó una muestra de estudiantes de cuarto y sexto grados de un colegio privado de la ciudad de Guatemala, a quienes se les aplicó el test de lectura, para establecer una comparación entre los puntajes obtenidos en dicha prueba y las calificaciones finales obtenidas en lenguaje y estudios sociales durante el período académico de 1983.

B. Justificación

Dado que el propósito principal de esta investigación es determinar hasta qué punto las pruebas de lectura pueden predecir el rendimiento académico de los estudiantes, se considera que los resultados obtenidos van a servir de ayuda al colegio en donde se realizó el estudio, a la Universidad

del Valle de Guatemala y, especialmente al Centro de Investigaciones Educativas que funciona en esta institución, para que los funcionarios que allí laboran tengan elementos de juicio para decidir en el futuro sobre la conveniencia o no de continuar la aplicación de los tests de lectura de la Serie Interamericana del Nivel III y Nivel IV, formas DEs.

II. FUNDAMENTACION TEORICA

Para realizar una investigación en cualquier campo del conocimiento, el investigador acude a todas las fuentes en donde encuentre los elementos que le permitan avanzar en la búsqueda de la respuesta a los problemas que se plantea. De allí que para fundamentar teóricamente esta investigación se realizó una minuciosa búsqueda de información en los libros de diferentes disciplinas que incluyen los aspectos aquí tratados: habilidad en lectura y rendimiento académico.

A. Lectura

El alumno supera dificultades de aprendizaje en la medida que va desarrollando, de modo sistemático y progresivo, habilidades y destrezas.

Las habilidades, como las describe Ortiz (1982: 6), constituyen la capacidad que posee el alumno para desarrollar ciertos aprendizajes que lo facultan para resolver o ejecutar una tarea determinada de la mejor manera posible.

En un grupo de alumnos se encontrarán diferencias individuales en el desempeño de las diversas actividades. Hay

alumnos que demuestran tener habilidad para casi todas las áreas y a éstos, generalmente, se les califica como alumnos brillantes, encontrándose una cantidad menor dentro de una población normalmente distribuida. Así también, y en menor cantidad, hay alumnos que parecieran no tener habilidades para muchas de las actividades escolares y que, por lo general, se les califican como infradotados.

Sin entrar a polemizar acerca de si su carácter es innato o adquirido, este trabajo incluye una de las habilidades más fundamentales para el logro de la experiencia educativa como lo es la lectura y, fundamentalmente, la lectura comprensiva. El docente sabe que si el alumno logra comprender lo que está leyendo, puede llegar con mayor facilidad al conocimiento esperado y, en términos de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, al conocimiento de todas las disciplinas del currículo.

Ortiz (1982 : 20) define la habilidad en lectura como

"... la capacidad del individuo que involucra un proceso mental complejo para la percepción y la comprensión de la información escrita".

Siendo la lectura un proceso complejo, se requiere la acción oportuna y especializada de profesionales capaces de penetrar en el mundo psíquico del alumno para desarrollar

su potencial intelectual de modo que el niño, con la ayuda del maestro, pueda llegar a los niveles de percepción y comprensión que debe alcanzar.

De lo anterior se infiere que la ayuda del maestro es indispensable. Tomaschewski (1966; 60) sostiene que el maestro

"... organiza y dirige la transmisión y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas".

Esto se logra mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje bien planificado.

La lectura es parte del lenguaje. Ella se fundamenta en el lenguaje, y éste, a su vez, es la expresión del pensamiento de los hombres, ya que es por medio del lenguaje que se desarrolla la comunicación verbal entre las personas. En la escuela, lo que el maestro pretende es darle forma al pensamiento del escolar y pulir ese pensamiento con el lenguaje escrito.

Por eso Shardakov (1968; 28) sostiene que

"... al mismo tiempo que se fomenta en el alumno la práctica del lenguaje preciso y correcto, el maestro les acostumbra a desarrollar un pensamiento exacto y correcto".

Es lógico suponer, entonces, que el desarrollo del lenguaje se va dando mediante un proceso de educación de la mente. Como producto de esa educación, a medida que el alumno va pasando de un nivel a otro, debe ir reflejando formas precisas de lenguaje que son los indicadores cualitativos y cuantitativos de lo que ha ido evolucionando durante su permanencia en la escuela.

Leif y Delay (1968; 228) hacen referencia a cuatro tipos de actividades que ofrece la escuela para lograr el desarrollo del lenguaje, siendo ellas: lectura, elocución, construcción de frases y redacción. Para propósitos de este trabajo interesa más la opinión que ellos tienen sobre la lectura, y sobre ese particular comentan que esta fase de la adquisición del lenguaje es una de las más complejas, por cuanto el lenguaje hablado se transforma en el niño en lenguaje escrito y leído.

Es preciso, entonces, poner de relieve la importancia de la lectura (específicamente la comprensión de la lectura), ya que la mayoría de los conocimientos y la información llegan al hombre moderno por medio de la lectura. A propósito Villa (1972; 2) sostiene que

"... ella está íntimamente relacionada con el ser humano (...) y sin ella no tendríamos el adelanto que hemos alcanzado".

El éxito en la escolaridad depende casi totalmente del dominio de la lectura, por eso cuando el niño ingresa al sistema educativo, el mayor esfuerzo del maestro en los primeros años de vida escolar del alumno va orientado hacia la enseñanza de la lectura puesto que el niño se vale de ella para poder asimilar los conocimientos de todas las materias del plan de estudios, sean éstas español, historia, matemáticas, agricultura, es decir, absolutamente todas y en todos los niveles de la enseñanza. Al respecto Gates (1970; 20) dice que la lectura constituye la base del programa escolar. Obviamente la enseñanza de la lectura es una actividad que debe desarrollarse con especial cuidado, puesto que el rendimiento de los alumnos en todas las áreas del aprendizaje va a depender enormemente del modo cómo se oriente el desarrollo de sus aptitudes para la lectura. En este sentido, Gibson (1974; 250) expresa que

"... la incapacidad de leer libros de texto usados en la escuela, habrá de conducir a que el estudiante no se pueda desempeñar satisfactoriamente en otras áreas de estudio".

También Jossette y Gloton (1978; 47) apoyan esta opinión cuando expresan que

"No basta con saber leer; hay que comprender lo que se lee".

B. Rendimiento académico

El rendimiento académico de los alumnos es producto de la interacción de muchos factores; la habilidad en la lectura, la calidad del docente, la realidad socioeconómica, el ambiente, el nivel cultural de los padres, la inteligencia y otros. A pesar de que cada autor define el término de diferente manera, en el fondo quieren decir lo mismo. Rendimiento académico es la cuantificación, por medio de pruebas, trabajos o actividades, de lo que el alumno ha podido internalizar de todo el proceso educativo.

Székely (1975: 519) presenta una definición genérica del concepto al afirmar que su significado se deriva de la traducción del vocablo inglés "achievement", el cual es utilizado en la terminología psicométrica para referirse al nivel de rendimiento alcanzado en una materia determinada.

Otro aspecto del rendimiento es presentado por Warren (1968: 315) quien interpreta el rendimiento como una demostración de pericia adquirida y no tanto como una capacidad congénita.

Dentro del marco de una concepción tradicionalista de la educación, el concepto se relaciona, casi exclusivamente, con el resultado obtenido de los exámenes que los educadores

aplican a los alumnos, tomando en cuenta el plan oficial de estudio y la evaluación de cada asignatura.

La forma convencional de cuantificar el rendimiento es a través de un punteo numérico, el cual es asignado a un estudiante al promediar sus calificaciones logradas durante un período lectivo en cada una de las asignaturas, las cuales dependen tanto de la habilidad motriz como de la habilidad intelectual.

González (1974: 6) considera que el rendimiento académico es la actuación relativa del estudiante en las distintas asignaturas y actividades en que lo compromete el currículo. En tanto que Rodríguez (1974: 10) asevera que una multitud de factores interrelacionados, intrínsecos y extrínsecos a los alumnos, son los que condicionan en gran medida su rendimiento.

Si el sistema educativo va encaminando al estudiante por la vía del conocimiento, en forma progresiva a través de los diferentes niveles, desde los más elementales hasta los más avanzados, es válido suponer entonces, como lo expone Arbeláez (1975: 27), que a mayor escolaridad se espera un mayor rendimiento.

C. Investigaciones realizadas

En la biblioteca de la Universidad del Valle de Guatemala se encontraron algunas investigaciones realizadas que tratan aspectos relacionados con esta investigación.

VARGAS (1974), con una muestra de 24 estudiantes del tercer grado de una escuela privada de Guatemala, investigó sobre la relación entre la habilidad de lectura de los alumnos y el nivel académico de los padres. Los datos fueron obtenidos de los resultados de la aplicación de la "Prueba Cooperativa Interamericana de Lectura, Nivel Avanzado, Formas A-S", la cual comprendía dos partes: vocabulario y comprensión de lectura. Utilizando un análisis de varianza, llegó a la conclusión de que el nivel de lectura alcanzado por los estudiantes de la muestra, no está determinado por el nivel académico de los padres.

TERRON (1978), utilizando una muestra de 34 sujetos, investigó sobre los comentarios del maestro en pruebas objetivas y sus efectos en el rendimiento. Para obtener la información requerida, confeccionó y aplicó una prueba que denominó " X " y de la que se generaron dos formas: la " A " empleada como pretest y la " B " como post-test. Mediante un análisis de covarianza, llegó a la conclusión de que los comentarios del maestro no tienen efectos significativos en

en el rendimiento de los alumnos.

AZOFEIFA (1979), utilizando una muestra de 50 varones de un colegio de educación secundaria y 50 mujeres de otro colegio, ambos de Guatemala, investigó sobre la relación entre el rendimiento académico y la habilidad general, habilidad en lectura y el sexo de estudiantes de primer año básico.

Los datos fueron obtenidos de los resultados del test de lectura Nivel 5 -Avanzado- Forma CES, Serie Interamericana que tiene tres partes: vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión; y los resultados del Test OTIS-LENNON de Habilidad Mental -Nivel Avanzado- forma J. Utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, diferencia entre medias y regresión múltiple, llegó a la conclusión de que la habilidad general y la habilidad en lectura son predictores del rendimiento académico de los estudiantes, tanto del status socioeconómico alto, como del medio y del bajo. Concluyó también que la habilidad en lectura y el rendimiento académico se correlacionan en forma positiva y estadísticamente significativa.

III. METODOLOGIA

A continuación se presentan los pasos metodológicos que se siguieron para desarrollar esta investigación.

A. Problemas

El propósito de este estudio es el de dar respuesta, con base en los resultados objetivos de la investigación, a las siguientes preguntas:

1. ¿Predicen las pruebas de lectura el rendimiento académico en lenguaje ?

2. ¿Predicen las pruebas de lectura el rendimiento académico en estudios sociales?

B. Formulación de hipótesis

Las hipótesis alternativas para ser sometidas a prueba en la investigación son las siguientes:

H_1 : Existe correlación positiva, estadísticamente significativa (a un nivel de $p_{\alpha} \leq 0.05$), entre los puntajes de

lectura y las calificaciones finales en lenguaje, correspondientes a los estudiantes de cuarto grado.

H₂: Existe correlación positiva, estadísticamente significativa (a un nivel de $P_{\alpha} \leq 0.05$), entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en estudios sociales correspondientes a cuarto grado.

H₃: Existe correlación positiva, estadísticamente significativa (a un nivel de $p_{\alpha} \leq 0.05$), entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en lenguaje correspondientes a sexto grado.

H₄: Existe una correlación positiva, estadísticamente significativa (a un nivel de $p_{\alpha} \leq 0.05$), entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en estudios sociales correspondientes a los estudiantes de sexto grado.

C. Variables

Las variables que se han incluido en esta investigación son las siguientes:

1. Variables independientes

a. Asignatura

b. Grado

c. Habilidad en lectura

2. Variable dependiente

a. Rendimiento académico

3. Definiciones conceptuales de las variables

a. Asignatura: conjunto de contenidos programáticos de una disciplina de estudio que se desarrolla en un período lectivo.

b. Grado: nivel académico del currículo en el que se divide la educación primaria.

c. Habilidad en lectura: punteos obtenidos por los alumnos en la prueba de lectura.

d. Rendimiento académico: calificación final obtenida por los alumnos en las asignaturas del programa de educación primaria.

D. Paradigma estadístico

Las variables que sirven de base para este trabajo se

presentan en la siguiente matriz de correlaciones.

Los coeficientes de correlación que aparecen en este cuadro se calcularon entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en las asignaturas nombradas.

Cuadro 3.1

Paradigma estadístico del diseño experimental
(Y) Rendimiento académico

		A. Asignatura	
		A ₁ Lenguaje	A ₂ Estudios Sociales
B. Hab. en lectura	B. Grado		
	B ₁ Cuarto	$r_{XY_{A_1 B_1}}$	$r_{XY_{A_2 B_1}}$
	B ₂ Sexto	$r_{XY_{A_1 B_2}}$	$r_{XY_{A_2 B_2}}$

Nota: la relación entre la variable independiente (X) habilidad en lectura y la variable dependiente (Y) rendimiento académico, está condicionada por las variables asignatura (A) y grado (B).

E. Tratamiento estadístico

Para someter a prueba las hipótesis que orientan este estudio, se utilizó la correlación lineal del momento producto de Pearson, como técnica estadística para establecer el

nivel de correlación existente entre las variables independientes y las variables dependientes.

F. Método

El método de investigación que se siguió fue de tipo EX POST FACTO, es decir, que el autor no manipuló la variable independiente habilidad en lectura.

G. Población y muestra

La población estudiantil que se seleccionó para este estudio fue de 186 alumnos (92 de cuarto grado y 93 de sexto grado), de un colegio privado de Guatemala que cursaron dichos grados en 1983. Del total de la población se extrajo la muestra, la cual fue de 87 alumnos, todos varones (para controlar la variable interviniente sexo), siendo 44 de cuarto grado y 43 de sexto grado.

Todos ellos fueron examinados con el test de lectura denominado GTA de la Serie Interamericana, Forma DEs, cuyos puntajes constan en los archivos del Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala.

H. Instrumentos

Para esta investigación se hizo uso de los resultados obtenidos del test de lectura que aplicó el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala.

Para medir la habilidad en lectura de los alumnos de cuarto grado se aplicó la Prueba de Lectura GTA del Nivel III, Forma DEs, de la "Guidance Testing Associates" de Texas, Estados Unidos. (1980)

Para medir la habilidad en lectura de los alumnos de sexto grado se aplicó la Prueba de Lectura GTA del Nivel IV, Forma DEs, de la "Guidance Testing Associates" de Texas, Estados Unidos.

La prueba está compuesta de tres secciones; la primera parte es de vocabulario y tiene 45 ítemes; la segunda parte que mide velocidad de comprensión, contiene 30 ítemes; la tercera sección, que mide el nivel de comprensión, contiene 50 ítemes.

Para determinar el puntaje total obtenido por el examinado, se suman las respuestas correctas obtenidas en las tres secciones del test.

Para medir el rendimiento académico se tomó el promedio final obtenido por el estudiante que se extrajo de los registros individuales que reposan en los archivos de la Dirección de Primaria del colegio anteriormente referido.

I. Procedimiento

Los procedimientos que se siguieron en el desarrollo de esta investigación fueron los siguientes :

1. Procedimientos administrativos

Una vez elegido el tema de tesis, se le presentó al Catedrático de Metodología de la Investigación, quien le dio su aprobación. El tema señalaba la población y la institución con la que se iba a trabajar.

Posteriormente se solicitó a la Coordinadora del Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala, su autorización para obtener de los archivos de este departamento los punteos de lectura de los estudiantes de cuarto y sexto grados del colegio estudiado de Guatemala a quienes se les aplicó el test de lectura.

Se solicitó autorización a la Directora de Primaria del colegio estudiado de Guatemala para obtener de los archivos

de la Institución, las calificaciones finales obtenidas por los alumnos de cuarto y sexto grados de los registros individuales que de ellos se tiene.

2. Procedimiento estadístico

Hecha la recopilación de los datos, se establecieron las correlaciones por el método del momento del producto de Pearson y obtenidos los coeficientes de correlación, se hicieron las inferencias estadísticas. Finalmente, se redactaron las conclusiones y recomendaciones que aparecen en el último capítulo de este informe.

Tanto las estadísticas descriptivas como los coeficientes de correlación y de determinación, fueron obtenidos por medio de una calculadora científica programable SHARP EL-512.

Para el análisis de los resultados, fue necesario diseñar cuatro tablas: dos que reflejan las estadísticas descriptivas, otra en donde se presentan los coeficientes de correlación y una cuarta en donde se presentan los coeficientes de determinación.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se hace la presentación y la discusión de los resultados obtenidos al analizar los datos de la investigación.

Aparecen, en primera instancia, los cuadros que contienen las estadísticas descriptivas, según el grado escolar, de cada una de las variables. Seguidamente se observa la matriz de correlaciones entre las variables independientes y las variables dependientes y, por último, la presentación gráfica de los coeficientes de determinación.

Cuadro 4.1

Estadísticas descriptivas para cuarto grado (n=44)

Variable	\bar{X}	s	Amp. Obs.	Amp. Póss.
Ind. Lectura	70.50	17.10	31 a 106	0 a 125
Dep. Lenguaje	76.10	12.10	25 a 99	0 a 100
Dep. Estudios Sociales	74.10	8.10	50 a 90	0 a 100

Cuando se analiza el cuadro anterior se observa, al comparar las dos disciplinas, que la media mayor corresponde a español y la menor a estudios sociales. También se puede observar que existe mayor homogeneidad en los punteos de estudios sociales donde se tiene la menor desviación estándar. A la vez se observa que en los punteos de español hay mayor variabilidad.

El análisis de la amplitud observada en el cuadro permite detectar que la asignatura de lenguaje tiene mayor recorrido, ya que su rango es de 25 a 99, mientras que el de estudios sociales es de 50 a 90.

Por no tener la misma escala que las variables dependientes, no es conveniente comparar las estadísticas descriptivas de la variable independiente (lectura con la de aquellas).

Cuadro 4.2

Estadísticas descriptivas para sexto grado (n=43)

Variable	\bar{X}	s	Amp. Obs.	Amp.	Pos.
Ind. Lectura	75.30	16.7	24 a 114	0 a	125
Dep. Lenguaje	74.40	8.4	61 a 93	0 a	100
Dep. Estudios Sociales	76.40	10.4	60 a 99	0 a	100

Al analizar el cuadro 4.2 se puede observar que, al comparar las medias de las dos materias, la mayor corresponde a estudios sociales y la menor a lenguaje, y que existe mayor homogeneidad en los punteos de lenguaje donde la desviación estándar es menor (8.4) que en estudios sociales (10.4) donde hay mayor variabilidad.

Al analizar la amplitud observada en el cuadro, se ve con claridad que la amplitud es mayor en estudios sociales (con un rango de 60 a 99) que en lenguaje (con un rango de 61 a 93).

En el análisis de este cuadro tampoco es conveniente comparar las estadísticas descriptivas de estas variables con las de aquélla por tener la variable independiente (lectura)

una escala diferente a las escalas de las variables dependientes.

Cuadro 4.3

Coefficientes de correlación del momento del producto de Pearson entre la variable independiente (lectura) y las variables dependientes (lenguaje y estudios sociales)

Variable	L E C T U R A	
	4o. Grado (42 gl)	6o. Grado (41 gl)
Lenguaje	0.76 \times	0.54 \times
Estudios Sociales	0.70 \times	0.70 \times

\times Estadísticamente significativo a un nivel de $p_{\alpha} \leq 0.05$.

Se observa que en todas las casillas del cuadro 4.3, los coeficientes son positivos entre los punteos de lectura y las calificaciones finales obtenidas por los alumnos en cada asignatura de cada uno de los grados. Además, todos los coeficientes son estadísticamente significativos a nivel de $p_{\alpha} \leq 0.05$.

Cuadro 4.4

Coeficientes de determinación entre la variable independiente (lectura) y las variables dependientes (lenguaje y estudios sociales)

Variable	L E C T U R A	
	4o. Grado (42 gl)	6o. Grado (41 gl)
Lenguaje	0.58	0.29
Estudios Sociales	0.49	0.49

Al analizar el cuadro 4.4 se puede decir que:

1. Las pruebas de lectura predicen en un 58% el rendimiento en **lenguaje** de 4o. grado, obteniéndose un valor predictivo mucho mayor para esta asignatura, que para estudios sociales.

2. No obstante, lo anteriormente dicho, las pruebas de lectura tienen valor predictivo alto sobre el rendimiento en estudios sociales (0.49) de cuarto grado.

3. Las pruebas de lectura predicen en un 29% el rendimiento en **lenguaje** de sexto grado, obteniéndose un valor predictivo mucho menor para esta asignatura que para estudios

sociales que alcanzó el 49%.

4. El valor predictivo de las pruebas de lectura fue mayor para lenguaje de cuarto grado, con un 58%, y menor para español de sexto grado, con un 29% de predictibilidad.

5. El valor predictivo de las pruebas de lectura fue igualmente válido en estudios sociales, tanto para cuarto como para sexto grados en un 49% de predictibilidad.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del análisis de los datos y su interpretación estadística se pueden derivar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

A. Conclusiones

1. Existe una correlación positiva, estadísticamente significativa (a un nivel de $p_{\alpha} \leq 0.05$), entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en lenguaje, correspondientes a los estudiantes de cuarto grado.

2. Hay una correlación positiva, estadísticamente significativa (a un nivel de $p_{\alpha} \leq 0.05$), entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en estudios sociales, correspondientes a los estudiantes de cuarto grado.

3. Existe una correlación positiva, estadísticamente significativa (a un nivel de $p_{\alpha} \leq 0.05$), entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en lenguaje, correspondientes a los estudiantes de sexto grado.

4. Existe una correlación positiva, estadísticamente

significativa (a un nivel de $p_{\alpha} \leq 0.05$), entre los punteos de lectura y las calificaciones finales en estudios sociales, correspondientes a los estudiantes de sexto año.

5. Las pruebas de lectura aplicadas a los alumnos de cuarto y sexto grados son predictores del rendimiento académico alcanzado por ellos, tanto en lenguaje como en estudios sociales de ambos grados; por lo tanto, se aceptan las hipótesis planteadas en el Capítulo III.

6. Al contrastar estas conclusiones con los resultados obtenidos en otras investigaciones existe una similitud con Azofeifa (1979) quien también encontró que la habilidad en lectura predice el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, la habilidad en lectura y el rendimiento académico se correlacionan en forma positiva y estadísticamente significativa.

B. Recomendaciones

Este estudio se llevó a cabo tomando solamente un colegio privado, en donde las condiciones socioeconómicas de los niños son favorables al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, en su aprovechamiento académico.

En consecuencia con lo anteriormente expuesto, se reco-

mienda realizar réplicas de este estudio con muestras de estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos, incluyendo establecimientos privados y públicos de Guatemala.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Anastasi, Anne. Tests psicológicos. 3a. ed. Madrid, 1973 Editorial Aguilar. 680 pp.
- Arbeláez, L. Ruby. Relación entre el rendimiento académico en las pruebas de validación del bachillerato pedagógico en Colombia y la edad el sexo, la escolaridad y la experiencia docente de los validantes. Universidad del Valle de Guatemala. 1975
- Azofeifa R., Ana I. Relación entre el rendimiento académico y la habilidad general, la habilidad en lectura y el sexo en estudiantes de primer año básico. Universidad del Valle de Guatemala. 1979
- Beck, H. W. Los tests. 2a. ed. Madrid, Indax. 1982 152 pp.
- Gates, Arthur et al. Didácticas especiales de la escuela primaria y el jardín de infantes. Buenos Aires, Librería del Colegio. 401 pp. 1970
- Gibson, Janicet. Psicología educativa. 2a. ed. México, Editorial Trillas. 398 pp. 1974
- González C., Víctor A. Predicción del rendimiento académico a partir del razonamiento verbal y de la habilidad numérica en los TAD. Universidad del Valle de Guatemala. 1974
- Josette, J. y R. Gloton. El poder leer. Barcelona, Editorial Gidesa. 356 pp. 1978
- Karmel, J. Louis. Medición y evaluación escolar. México, Editorial Trillas. 546 pp. 1978
- Leif, J. y Jean Delay. Psicología y educación del niño. Buenos Aires, Editorial Kapelusz. 408 pp. 1968

- Ortiz, F., Juan V. Relación entre habilidad de lectura en escolares de cuarto grado del nivel primario y la repitencia escolar. Universidad del Valle de Guatemala. 1982
- Rodríguez A., Mario. Predicción del rendimiento académico en función de hábitos de estudio y motivación en estudiantes de tercer año pre-vocacional. Universidad del Valle de Guatemala. 1974
- Shardakov, M. Desarrollo del pensamiento en el escolar. México, Editorial Grijalbo, 300 pp. 1968
- Székely, Bela. Diccionario enciclopédico de la psique. 6a. ed. Buenos Aires, Editorial Claridad. 606 pp. 1975
- Terrón E., Jorge. Comentarios del maestro en pruebas objetivas; sus efectos en el rendimiento. Universidad del Valle de Guatemala. 1978
- Tomaschewski, Karlhein. Didáctica general. (Traducción al español por Abel Suárez M.). México, Editorial Grijalbo. 295 pp. 1966
- Vargas, Argelis de. Relación entre la habilidad de lectura de los alumnos y el nivel académico de los padres. Universidad del Valle de Guatemala. 1974
- Villa, Ismael A. Evaluación de la lectura. San Salvador, sin Editorial. 1972
- Warren, Howard C. Diccionario de psicología. 7a. ed. México, Fondo de Cultura Económica. 383 pp. 1968