

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA
ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LA
COMUNIDAD LA LADRILLERA DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO
JOCOPILAS, SUCHITEPÉQUEZ, GUATEMALA.

Trabajo de graduación presentado por Micaela Yax Tzep para
optar al grado académico de Licenciada en Educación.

GUATEMALA
2011

**SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA
ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LA
COMUNIDAD LA LADRILLERA DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO
JOCOPILAS, SUCHITEPÉQUEZ, GUATEMALA.**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA
ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LA
COMUNIDAD LA LADRILLERA DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO
JOCOPILAS, SUCHITEPÉQUEZ, GUATEMALA.

Trabajo de graduación presentado por Micaela Yax Tzep para
optar al título de Licenciada en Educación.

GUATEMALA
2011

Vo. Bo.


Lda. María de Pilar Aldana Sáenz

Tribunal Examinador:

F) 
Lda. María de Pilar Aldana Sáenz

F) 
Lda. Hilda Aguilar Figueroa.

F) 
M.A. Aníbal Robles Gramajo.

Fecha de aprobación: Guatemala, 01 de diciembre de 2011.

PREFACIO

El trabajo de investigación fue realizado con los adolescentes de la Comunidad La Ladrillera del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez; el tema central del estudio fue sobre actividad sexual temprana y educación sexual.

La participación de estos adolescentes fue muy importante, ya que proporcionaron todos los datos que sirvieron para el análisis que se presentan en este estudio. Se pudo observar que no todos los jóvenes están abiertos para dialogar sobre temas de sexualidad, algunos de ellos se limitaron a dar respuestas sencillas a las preguntas que se les plantearon.

Durante el proceso de investigación, se consultaron diferentes enfoques, que sirvieron para ampliar la información sobre el tema y consultar los resultados de otros estudios que abarcaron temas similares sobre sexualidad en adolescentes.

Tanto la información obtenida por medio de las encuestas, como los datos obtenidos en otros estudios y artículos, sirvieron de base para la elaboración de esta investigación.

Y agradecer al ser supremo por haberme guiado por el camino de la sabiduría y haberme dado fuerzas para lograr mis sueños.

A la Universidad del Valle de Guatemala por darnos la oportunidad de ser parte de una institución de la educación que trasciende por excelencia, por permitir adquirir conocimiento en la enseñanza-aprendizaje.

Licenciada María del Pilar Aldana Sáenz por haberme brindado su ayuda siempre que solicité de ella. Gracias Por sus críticas positivas hacia este trabajo y por el tiempo dedicado.

A todas las licenciadas por haberme brindado su ayuda siempre.

A mis compañeras, Sayra Ávila y Emilse Pérez que siempre me apoyaron incondicionalmente

A mis padres, María Tzep López por haberme apoyado siempre en mis proyectos y José Yax.

A mis Hermanos Nicolás, Demetrio, Fidel, Pablo y José Alfredo por ayudarme a salir adelante, gracias por su apoyo incondicional y esfuerzo.

A todas las personas que conocí durante el tiempo que dediqué a mis estudios y alguna manera hicieron posible la realización de los mismos.

ÍNDICE

PREFACIO.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	xi
LISTA DE GRÁFICAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO CONCEPTUAL.....	3
A. Antecedentes.....	3
B. Sexual.....	9
C. Adolescentes.....	10
D. Actividad sexual temprana.....	11
E. Sexualidad y adolescentes.....	11
F. Embarazo en la adolescencia.....	12
G. Embarazo no deseado.....	12
H. Actitud de las adolescentes frente a su embarazo	13
I. Cifras de embarazo en adolescentes aumentan...	14
J. Medidas preventivas de embarazo precoces.....	14
K. Educación sexual.....	15
L. Educación sexual familiar.....	17
M. Educación sexual en la escuela.....	18
N. La educación sexual es parte de la educación general.....	18
O. La participación de la escuela en la educación sexual.....	19
P. Educar sexualmente.....	20

Q. Educar sexualmente en un sentido informativo.....	20
R. Barreras en la enseñanza de la educación sexual.	21
S. Centros de ayuda y atención para el adolescente..	21
T. Los riesgos en actividades sexuales.....	22
U. Enfermedades de transmisión sexual.....	22
V. Educación sexual en Guatemala.....	25
III. MARCO CONTEXTUAL.....	26
A. Antecedentes históricos de la comunidad Chocolá.	26
1. Antecedentes de la comunidad La Ladrillera.....	27
2. Localización geográficas.....	27
3. Demografía.....	28
4. Recursos naturales.....	28
5. Infraestructura.....	28
6. Salud.....	28
7. Educación.....	29
8. Vivienda.....	29
9. Saneamiento ambiental.....	29
10. Servicios básicos.....	29
11. Medios de comunicación.....	30
12. Organización social.....	30
13. Principales actividades.....	30
a. Agricultura.....	30
b. Industria.....	30
c. Transporte.....	30
d. Comercio.....	31
e. Actividad pecuaria.....	31

IV. MARCO METODOLÓGICO.....	32
A. Planteamiento de problema.....	32
B. Justificación.....	33
C. Objetivos.....	34
D. Variables de investigación.....	34
E. Tipo de investigación.....	36
F. Instrumentos.....	36
G. Alcance, límites y limitaciones.....	37
H. Aporte.....	37
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	38
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
VII. CONCLUSIONES.....	58
VIII. RECOMENDACIONES.....	59
IX. REFERENCIAS.....	60
X. ANEXO.....	63

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICAS

Lista de cuadros

Cuadro		Página
1	¿Consultas a tus padres sobre temas relacionadas a la sexualidad.....	38
2	¿Tus padres te hablan sobre temas de sexualidad?.....	40
3	¿Te gustaría que tus padres te hablaran sobre educación sexual?.....	42
4	¿Cómo te enteraste sobre algunos temas de sexualidad?.....	43
5	¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?.....	44
6	¿Describe cual fue esa experiencia?.....	45
7	¿Cuáles son las principales causas de los embarazos en adolescente?.....	46
8	¿Qué problemas pueden tener los adolescentes que inician una actividad sexual temprana edad?.....	47
9	¿En la escuela te hablaron sobre temas de sexualidad?.....	48
10	¿Te gustaría que en la escuela se hablaran sobre educación sexual?.....	49
11	¿Quién crees que tiene la responsabilidad de informar sobre temas de educación sexual?.....	50
12	¿Por qué los adolescentes inician una actividad sexual a temprana edad?.....	51
13	¿A qué edad tomaste conciencia de tus propios impulsos o deseos sexuales?.....	52
14	¿A qué edad realizaste tu primera relación sexual?.....	53
15	¿Cuáles son las siguientes opciones que te han llevado a la actividad sexual?.....	54

Listado de gráficas

Gráficas		Página
1	¿Consultas a tus padres sobre temas relacionadas a la sexualidad?.....	38
2	¿Tus padres te hablan sobre temas de sexualidad?.....	40
3	¿Te gustaría que tus padres te hablaran sobre educación sexual?.....	42
4	¿Cómo te enteraste sobre algunos temas de sexualidad?.....	43
5	¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?.....	44
6	¿Describe cual fue esa experiencia?.....	45
7	¿Cuáles son las principales causas de los embarazos en adolescente?.....	46
8	¿Qué problemas pueden tener los adolescentes que inician una actividad sexual temprana edad?.....	47
9	¿En la escuela te hablaron sobre temas de sexualidad?.....	48
10	¿Te gustaría que en la escuela se hablaran sobre educación sexual?.....	49
11	¿Quién crees que tiene la responsabilidad de informar sobre temas de educación sexual?.....	50
12	¿Por qué los adolescentes inician una actividad sexual a temprana edad?.....	51
13	¿A qué edad tomaste conciencia de tus propios impulsos o deseos sexuales?.....	52
14	¿A qué edad realizaste tu primera relación sexual?.....	53
15	¿Cuáles son las siguientes opciones que te han llevado a la actividad sexual?.....	54

RESUMEN

La iniciación de los adolescentes en la actividad sexual, la actitud que toman frente a la sexualidad, la falta de información o información deficiente que se da en las escuelas y la poca participación de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos e hijas, representa un problema para la Comunidad La Ladrillera, del municipio de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez.

Estas inquietudes, dieron origen al presente trabajo de investigación donde se buscó dar respuesta a las preguntas: ¿Cuáles son las principales causas que llevan a los adolescentes del Municipio de San Pablo Jocopilas a tener relaciones sexuales a temprana edad? Y, ¿cuál es la actitud de los adolescentes frente a la sexualidad?

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 75 jóvenes entre 10 a 17 años de edad, de ambos sexos, que asisten a diferentes escuelas e institutos de la región; estudiantes de sexto grado de primaria hasta tercer grado del ciclo de educación básica.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario elaborado por la autora de la presente tesis, con el objetivo de obtener datos específicos sobre el tema de educación sexual y actitud de los adolescentes frente a la sexualidad.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que hay un alto índice de deficiencia en educación sexual tanto en el hogar como en las escuelas; los jóvenes buscan información fuera del hogar, en su mayoría la buscan en la escuela y otros con terceras personas. También se muestra el desconocimiento que tienen los jóvenes sobre las consecuencias de iniciar una vida sexual a temprana edad, como lo son las enfermedades de transmisión Sexual (ETS) o los embarazos no deseados.

Al concluir el estudio se recomienda proporcionar información sobre sexualidad y realizar capacitaciones tanto con la comunidad educativa de los establecimientos educativos públicos y privados así como un trabajo directo con los padres de familia, con el fin de proporcionar herramientas que les permitan abordar el tema con los adolescentes de una mejor manera.

I. INTRODUCCIÓN

En la comunidad La Ladrillera en los años 80 había muy pocos jóvenes que practicasen relaciones sexuales a temprana edad, esto debido a que eran, muy respetuosos y se valoraba la dignidad como persona, según comentario de los abuelos que han vivido en esta comunidad.

Cuentan los antiguos pobladores que cuando los padres encontraban, a un joven platicando con una señorita inmediatamente tomaban una decisión y los casaban estuviera de acuerdo o no la pareja. Con el transcurrir del tiempo la situación ha cambiado en los adolescentes. Hoy día se ven otras formas de convivencia de los jóvenes, hay algunos que inician sus prácticas sexuales a temprana edad sin considerar las consecuencias que afectarán su salud, como por ejemplo enfermedades de transmisión sexual, o bien situaciones que pueden afectar su desarrollo psicosocial como un embarazo no deseado.

Según un artículo de *Nuestro Diario (14/01/2010)*, *generalmente hoy en día se ven más jóvenes entre las edades de 10 a 18 años que inician sus prácticas sexuales a temprana edad.*

La situación anterior crea un problema para la comunidad y los padres de familia, pues con el aumento del índice de enfermedades de transmisión sexual y el embarazo en adolescentes, los costos de tratamiento y de atender a un nuevo miembro de la familia, son altos y va en detrimento, porque representa dificultades en la vida social del adolescente, gastos económicos inesperados, nuevas responsabilidades a temprana edad, que afectan psicológicamente a los jóvenes.

Según Franco Paz O.O. (2000:3): << En Guatemala, muy poco se ha hecho para educar a las personas sobre Educación Sexual, debido a la poca importancia que se presta a la formación integral de los educandos en cualquiera de los niveles educativos que funcionan en el país. Se observa que, a pesar de contemplarse en el Artículo 72 de la Constitución de la República una educación integral, la acción docente tiende más al desarrollo intelectual o cognoscente del educando, descuidando la formación física y sensible del mismo. >>

La investigación de Franco Paz, refleja que en nuestro país, no se promueve información sobre temas de educación sexual; que se le ha restado importancia a educar a las personas en este tema, que podrían evitar un caos en la autoestima y no se toman en cuenta los riesgos que corren los adolescentes en cuanto a su salud al realizar una actividad sexual a temprana edad.

En la comunidad La Ladrillera, se puede observar a los adolescentes iniciando actividades sexuales a temprana edad; jóvenes que se refieren a sí mismos como sexualmente activos y que carecen de información sobre educación sexual. Al ignorar estos temas, no están conscientes de que sus actos los exponen a contagios de enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) o embarazos no deseados; por lo que tampoco pueden prever las consecuencias a largo plazo que se pueden presentar en su organismo.

II. MARCO CONCEPTUAL

A. Antecedentes

En el ámbito nacional se han encontrado diferentes investigadores interesados en estudiar el tema de la Educación Sexual y actividad sexual a temprana edad, a continuación se presentan los siguientes estudios:

Santos (2004), realizó una investigación en la que aborda la Terapia Cognitiva Conductual de Juego aplicada a niños que han sufrido abuso sexual. Para realizar este estudio se incluyó a dos niños que fueron víctimas de este problema, a quienes se les dio tratamiento utilizando técnicas cognitivas conductuales por medio del juego.

Santos en su estudio, para evaluar la eficacia de la terapia cognitiva conductual de juego, utilizó el cuestionario de impresión global clínica y los reportes escritos complementados por las personas encargadas de los sujetos de estudio. Los resultados del estudio de Santos demuestran que la Terapia de Juego Cognitiva Conductual es efectiva para dar tratamiento a los problemas emocionales que presentan los niños que han sido abusados sexualmente debido a que hace uso del juego, el cual ayuda tanto al terapeuta como a la víctima a trabajar en forma conjunta en la superación del trauma. Quienes deseen utilizar este tipo de terapia deberán estar familiarizados, en primer lugar, con los aspectos relativos al abuso sexual, y en segundo lugar, con las técnicas cognitivas conductuales que pueden emplearse y adaptarse a la modalidad del juego.

García y López (2009) Realizaron el siguiente trabajo de investigación: *Estudio Psicológico sobre embarazo en adolescentes (12-19 años): Centro de maternidad Santa Elena zona 18*. El estudio constituye un apoyo que se brinda a las adolescentes embarazadas a efectos de atender en forma eficiente la problemática de la maternidad temprana en Guatemala. Su principal mérito reside en demostrar que existen factores psicobiosociales que influyen en el embarazo de las adolescentes.

García y López afirman en su estudio, que el embarazo en mujeres adolescentes o embarazo precoz, es nombrado por muchos como el <<Síndrome del Fracaso>>, ya que como consecuencia a un embarazo casi siempre no deseado y estando en una de las etapas del crecimiento del ser humano más difíciles, donde los y las jóvenes no tienen aún una personalidad o identidad totalmente establecidas y además sin metas hacia el futuro, tienden al inminente fracaso en varios ámbitos de su entorno psicosocial. Los y las adolescentes no siempre logran alcanzar una estabilidad económica, familiar, social y emocional. A través del estudio, se comprobó que las madres adolescentes que fueron la población objeto de estudio, se encuentran carentes de madurez psicoafectiva, que las llevan a tomar decisiones erróneas con relación a su sexualidad, por lo que se propuso realizar un programa de atención en la maternidad temprana en adolescentes, para que profesionales de la salud puedan dar apoyo multidisciplinario a la población adolescente guatemalteca, con la finalidad de motivarlos a construir su propio proyecto de vida encaminado a tener un futuro mejor.

Bailón (2002) realizó una investigación en la que pretende dar a conocer la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual, que los docentes y autoridades se motiven e interesen en proporcionarla adecuadamente a sus alumnos e hijos.

Según Bailón, en Guatemala en el año 1995 la población de adolescentes en el municipio de San Pedro Carchá era de 12,987 constituyendo un 21.8% de la población total del municipio es a este grupo al que menos atención y orientación se le ha prestado en el campo de la educación sexual.

En la monografía de la Municipalidad de San Pedro Carchá, A.V., (Págs. 1-8), citada por Bailón, Al revisar las guías curriculares de las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación para el hogar, se comprueba que en segundo año contemplan una unidad relacionada con la concepción, y en tercero en el contenido programático de educación para el hogar, la cuarta unidad es referente a Educación Sexual, esto se convierte en problema pues se generaliza para todo el ciclo básico, así mismo el curso de Educación para el hogar, es

exclusiva para el género femenino con un contenido escaso; quedando los varones sin esta información. Por lo tanto la importancia de este trabajo de investigación radica en que el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual, no debe ser privilegio solo del género femenino sino también del masculino, procurando incluir dentro de las guías curriculares de ciencias naturales la unidad correspondiente a la Educación sexual tomando integralmente al ciclo de educación básica de manera continua y en los tres grados de éste ciclo en mención.

Los resultados obtenidos en el estudio de Bailón, permitirán que educandos, educadores, padres de familia y autoridades ministeriales, valoren la importancia de la orientación en educación sexual y la tomen en cuenta para que sirva de guía al elaborar programas de esta naturaleza.

Franco (2007) realizó un trabajo de investigación, en el que se hace un estudio relacionado con el tipo de Educación Sexual que ofrecen las Escuelas Oficiales y Privadas del área urbana y rural del nivel primario del municipio de Teculután, departamento de Zacapa, además hace la recopilación de la teoría que enmarca los aspectos físicos, psicológicos y sociales, sobre los que descansa la enseñanza de la educación sexual, haciendo un análisis de los contenidos que cada uno de ellos comprende; tales como anatomía y fisiología de los órganos reproductores masculinos y femeninos, los valores tendientes a mejorar el comportamiento actitudinal y la proyección como buenos educadores.

El trabajo de campo realizado por Franco, estuvo encaminado hacia la exploración del conocimiento del docente en materia de educación sexual, su conciencia, madurez y carácter para abordar esta temática, así también la capacidad para orientar y aprovechar el momento para introducir valores que pretenden ayudar al alumno en cuanto a su conducta frente al sexo personal y opuesto, para evitar con ellos consecuencias graves como producto del mal uso del sexo.

Por otro lado, Franco se encaminó a determinar hacia dónde se inclina más la enseñanza, tomando en cuenta los tres aspectos básicos sobre los que

descansa la enseñanza de la educación sexual. Como producto de este trabajo, se obtuvo algunas conclusiones válidas en cuanto que responden a los objetivos propuestos, recomendando a todos quienes puedan leer esta investigación, que trabajen o no en educación, consideren el modelo del programa propuesto.

García (2009) realizó una investigación centrada en el tema embarazos en adolescentes, en la que se pretende conocer los principales problemas sociales que las jóvenes deberán enfrentarse como futuras mamás adolescentes tales como: rechazo familiar, abandono de la pareja, problemas de salud física y mental tanto de la madre como el niño por nacer, rechazo de la pareja, abandono del estudio parcial o totalmente.

García afirma en su investigación que lamentablemente vivimos en una sociedad donde a las jóvenes embarazadas a temprana edad se les juzga y discrimina por la situación que están atravesando. En Guatemala como en muchos países no desarrollados la tasa de embarazos adolescentes es cada día más alarmante, sin embargo las autoridades competentes no se preocupan de intervenir a fondo está problemática social. La investigación planteó como objetivo general, establecer las principales causas por las cuales se eleva anualmente la tasa de embarazos adolescentes en Guatemala, con la finalidad de identificar los efectos que esté mismo conlleva en una madre adolescente.

Colón (2005) realizó una propuesta de comunicación auditiva (Radionovela) para el apoyo de la Educación Sexual en Patzún, Chimaltenango, Guatemala. Colón realizó un tipo de investigación descriptiva cualitativa; en la cual describe e interpreta datos consultados de investigaciones anteriores sobre problemas de educación sexual provocados por la escasa o inadecuada comunicación en los pobladores del municipio de Patzún en Chimaltenango. Y define una propuesta de comunicación auditiva (radionovela) como apoyo a los procesos de educación sexual haciendo uso de elementos de la comunicación para exponer de manera atractiva dichos temas. Como técnicas y procedimientos utilizó la investigación bibliográfica, entrevistas, ordenación de datos, análisis de información, redacción de guión y una guía de uso y producción de modelo radionovela.

Los instrumentos utilizados por Colón en su investigación fueron fichas bibliográficas y de resumen, entrevistas, equipo de computación, folletos informativos, revistas e internet. Concluyó con una propuesta de comunicación auditiva (Radionovela) para apoyar y facilitar el enfoque de los temas de educación sexual que afectan a la población de Patzún, contribuyendo de esta manera a la reducción de los problemas que se generan por la falta de orientación en temas sobre sexualidad humana. Dicha propuesta la elaboró tomando en cuenta la cosmovisión del pueblo Maya de Patzún, con el objetivo de minimizar las barreras de comunicación. Los temas tratados en los capítulos de la radionovela son: embarazos a temprana edad, paternidad responsable, planificación familiar, machismo, enfermedades de transmisión sexual, comunicación, equidad de género, empatía, y responsabilidad.

En el ámbito internacional se encontraron las siguientes fuentes en el área de Educación Sexual y actitud frente a la actividad sexual temprana; en donde diferentes investigadores se han interesado en el estudio de los problemas que conlleva el iniciar una actividad sexual a temprana edad.

Cordero y Rodríguez abordan en su trabajo diferentes perspectivas de la educación sexual, entre los que se pueden mencionar los trabajos realizados por el psiquiatra alemán Krafft Ebing (1840-1902), los trabajos del psiquiatra austriaco Sigmund Freud (1856-1939); del médico y educador inglés Havelock Ellis (1859-1939), los antropólogos como Malinowski (1884-1942) y Margaret Mead (1901-1978); de igual forma los aportes del biólogo y psicólogo Alfred Kinsey (1894-1956); William Masters (1915 – 2001), entre otros.

Herrera (s.f) realizó una tesis acerca de conocimientos sobre sexualidad humana en jóvenes de 18 a 20 años de edad de ambos sexos que trabajan. Un estudio desde la perspectiva de los procesos de socialización. Tiene como eje central determinar los conocimientos sobre sexualidad humana que poseen adolescentes entre 18 a 20 años de edad que trabajan, describiendo la manera en que las diferencias según género se expresan en la sexualidad y explorando la influencia que produce la incorporación al trabajo en los conocimientos sobre sexualidad.

El estudio de Herrera, evidencia que los y las adolescentes trabajadoras mantienen una vida sexual activa, marcada por estereotipos y temores, diferenciada por género, que pone en riesgo la salud de ambos. Ni el sistema educativo ni la familia están brindando la formación adecuada en el tema. Herrera concluye que tanto las empresas donde trabaja población adolescente como el Estado deben mostrar mayor interés en este aspecto y propiciar espacios de formación sobre el tema.

Hernández G., B. (2007) en Cuba realizó una investigación sobre sexualidad responsable y su importancia; en la cual afirma que el embarazo precoz, el aborto y las infecciones de transmisión sexual, incluyendo VIH/SIDA, son resultados de conductas de riesgos, que en los adolescentes limitan sus oportunidades para el desarrollo de un proyecto de vida adecuado y proporcionan afectaciones a su salud, que en ocasiones varía según el enfoque de género. Los resultados muestran que en Cuba hay un comienzo temprano de la actividad sexual, entre las edades de 14 y 15 años, y la mayoría lo hacen sin protección.

El estudio muestra que hay diferencias de género en la percepción de riesgo, las mujeres consideran que el embarazo no deseado es algo que sólo les incumbe a ellas. Aún prevalece en los adolescentes un enfoque machista hacia el sexo y no reconocen al aborto como un método riesgoso para interrumpir el embarazo. Aunque están informados acerca de diversos tópicos de la sexualidad y sus riesgos, las conductas que asumen no se corresponden con esto.

Hernández recomienda que es necesario incrementar las actividades educativas en salud sexual y reproductiva, pues los sentimientos y las decisiones están relacionados con un comportamiento responsable o no. En muchos países este problema en el adolescente está presente, las estrategias educativas, en gran medida, están dirigidas a medicalizar la atención a los adolescentes y no a tratarlos con un enfoque social; estas estrategias y las habilidades en algunos programas no toman en cuenta la comunicación.

B. Sexualidad

La sexualidad es un tema muy importante en la formación del ser humano y en el desarrollo del ciclo de vida, desde la pubertad se manifiesta el deseo que los acompañará el resto de sus vidas, el cual le permitirá realizar una actividad sexual con determinadas parejas y disfrutar con plenitud una vida sexual.

Se presentan a continuación una serie de definiciones que proporcionan una mejor comprensión sobre el tema.

Según el manual de Salud Reproductiva FUNDAP (2008: 6), la sexualidad puede definirse como el aspecto que forma al ser humano y que involucra al sexo, al placer, el erotismo, la intimidad y la reproducción.

Según la Enciclopedia Continental (1998), la sexualidad es un conjunto de mecanismos y reacciones biológicas, psíquicas y emocionales que si bien están basadas en el instinto de la reproducción, están presentes durante toda la vida del individuo y se manifiestan de formas muy variadas; se constituye un mecanismo de comunicación interpersonal y está ligada a la obtención y ofrecimiento de sensaciones placenteras y gratificantes.

Según el módulo de formación docente del MINEDUC (Ministerio de Educación (2003:6), la sexualidad humana es un conjunto de características que forman parte de la personalidad de cada hombre y mujer, también es la forma como cada individuo se relaciona con los demás y consigo mismo. Es lo que cada uno es: esto se entiende como lo que se siente y se piensa acerca de su cuerpo y el de los demás, especialmente por los cambios que se observan desde la pubertad.

De acuerdo a las definiciones de los diferentes autores, se puede concluir que la sexualidad es parte del desarrollo humano y está presente en todas las etapas de la vida del hombre, desde el nacimiento, la adquisición de un nombre que corresponda al sexo con el que se nace, las conductas

adquiridas, observadas y aceptadas cultural y socialmente, hasta la realización de actividades sexuales y determinar su propia personalidad ante el sexo.

De acuerdo a las investigaciones que se consultaron, tanto a nivel nacional como internacional, se pone de manifiesto la carencia de información que tienen los adolescentes sobre este tema; y hace de vital importancia el transmitir a los mismos una Educación Sexual integral que se abarque tanto en el hogar como en las instituciones educativas; que le permita desarrollar un criterio propia frente a la sexualidad, como vivir una sexualidad activa responsable, tener conciencia sobre las actividades sexuales que desarrollarán durante las etapas posteriores de su vida y generar una actitud sana hacia el sexo. Sin descuidar los temas generales de los órganos genitales que conforman el cuerpo del hombre y la mujer, la higiene, el respeto hacia los otros frente a sus órganos genitales y las conductas que son aceptadas social y culturalmente.

C. Adolescencia

La adolescencia básicamente es la etapa crucial del desarrollo del ser humano donde formarán su propia personalidad y se sentirá dueño de su propia vida. A continuación se presentan definiciones de diferentes autores sobre la adolescencia.

Según Guzmán (2001:13) la adolescencia es relativamente reciente en términos históricos y surgió a fines del siglo XIX e inicios del XX en los países occidentales y sirvió para designar a un grupo específico de la población joven perteneciente, por lo general, a un nivel socioeconómico elevado, quienes llevan a cabo una preparación prolongada antes de asumir los papeles adultos. Con el paso del tiempo, y a medida en que se fueron desarrollados los procesos de industrialización y urbanización, esta fase de preparación entre la niñez y adultez se fue extendida en duración, a la vez a que se conformaba la adolescencia como una edad particular de la vida, con identidad propia y necesidades específica.

Según Escobar (2002:14), la adolescencia es una de las etapas del curso de la vida que se encuentra entre los 10 y los 19 años de edad, es el periodo del desarrollo que separa a la niñez de la edad adulta; se caracteriza con el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y la adquisición de la capacidad reproductiva estos cambios, implican también una serie de transformaciones psicológicas marcadas por el abandono del cuerpo y la identidad de la infancia, este abandono del cuerpo está asociado a la necesidad de la separación de los padres (o figuras similares y a la búsqueda de identidad y un proyecto de vida propio).

D. Actividad sexual temprana

En esta investigación, se definirá la actividad sexual temprana como los deseos sexuales que practica un adolescente, ya sea por experimentación o por búsqueda de placer; llevada a cabo sin responsabilidad ni conocimientos sobre el tema.

FUNCAFE (2008:6), define la actividad sexual temprana como toda acción producto de la actividad sexual en los adolescentes, que determina el modo de vida que llevan a temprana edad y sucesivamente lo repiten en las siguientes etapas del ciclo de la vida.

E. Sexualidad y adolescencia

Según los Módulos de Aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación de Guatemala, para alumnos y alumnas del nivel medio(2008:27) En algunas culturas no se habla abiertamente de temas como el sexo y la sexualidad, lo que ha provocado desinformación en cuanto al conocimiento de estos.

Los temas del sexo y la sexualidad pertenecen al ámbito de la intimidad de la persona, para lo que es importante que el adolescente comprenda que como cualquier aspecto de la intimidad, para tratarlo o para compartirlo debe haber un tiempo, un modo, un lugar y una persona indicada que le puede orientar, como sus padres o maestros.

F. Embarazo en la adolescencia

La mayoría de los adolescentes carecen de conocimientos sobre educación sexual, y lo poco que saben lo han adquirido a través de la pornografía, comentarios o sugerencias de compañeros o amigos, o bien por medio de sus experiencias personales.

Según García (2009), las adolescentes tienen quizá menos capacidad de tener hijos saludables y pueden sufrir más traumas durante el parto. Los hijos de las madres adolescentes tienden a tener mala salud pues éstas en su mayoría se hayan menos preparadas para buscar y recibir la atención prenatal adecuada y están menos aptas psicológicamente y materialmente para cuidar a sus hijos. Gran parte de jóvenes guatemaltecos empiezan una vida sexo genital activa a temprana edad, por lo que las probabilidades de tener un embarazo en la adolescencia son más altas.

G. Embarazo no deseado

Según Sánchez (2005:13), el embarazo no deseado es la noticia de una futura paternidad que reciben los jóvenes indispuestos y preparados para enfrentar. Aunque los métodos anticonceptivo se encuentra en la actualidad al alcance de todos, los embarazo de adolescentes continúan aumentando, las aplastantes mayoría de madres solteras son menores de diecinueve años.

El problema para la madre adolescente, se centra en la depresión durante las primeras semanas en que ha recibido la noticia, la mayor preocupación está en lo que va a suceder en un futuro y en algunas ocasiones puede recurrir a un aborto para evitar el rechazo de su familia; en otros casos continúan teniendo relaciones sexuales irresponsables a pesar de estar embarazadas.

Cuando el niño nace, es evidente la irresponsabilidad de estas madres adolescentes, en ocasiones abandonan a sus hijos y en otras el maltrato infantil se hace presente, afectando psicológicamente al niño y su salud debido a la mala alimentación y al descuido que recibe.

Un embarazo en la adolescencia cambia totalmente la vida en sociedad y la cual se ve afectada en el medio que le rodea. En la comunidad La Ladrillera puede encontrarse que la mayoría de los adolescentes adquieren sus conocimientos sobre sexualidad en la calle sobre temas de sexualidad recibiendo una información inadecuada; las consecuencias se perciben en los contagios de enfermedades de transmisión sexual y en embarazos no deseados.

La no utilización de un método preservativo, contraceptivo y/o anticonceptivo, hace que el índice de enfermedades y embarazos vaya en aumento. Es importante que los adolescentes estén informados sobre las secuelas que con lleva al practicar una relación sexual a temprana edad y los métodos que existen para evitar estas consecuencias nefastas.

H. Actitud de las adolescentes frente a su embarazo

Las adolescentes perciben el embarazo no deseado como un problema; debido a que el embarazo les impide participar en las actividades que normalmente hacían y se les hace imposible continuar con su vida normal; son madres que aún no son responsables de sus propios actos y carecen de una orientación adecuada para los cuidados de un bebé que formará parte de su vida; repercutiendo en sus comportamientos como adolescentes y se ven obligadas a madurar más rápido.

Según Escobar (2002:10), las actitudes de las adolescentes frente a su embarazo se manifiesta con gran variedad, de acuerdo con las influencias culturales, temperamentales, de clase social, estado de salud, etc., sin embargo, es posible encontrar algunas características comunes y distintivas que permiten clasificar conductas en bases a etapas de desarrollo de la adolescencia.

Cuando una adolescente se embaraza a temprana edad, no tiene la capacidad de ser responsable debido que no tiene la edad suficiente para hacerse cargo de un nuevo ser en su vida y esto repercute en su vivencia de adolescente.

I. Cifras de embarazos en adolescentes aumentan

Según Expertos en salud reproductiva aseguran que hay repuntes de casos. artículo publicado en *Prensa Libre* de fecha 16 /8/2011: 37, <<Cifras de embarazos en adolescentes aumentan>>; expone que expertos en salud reproductiva aseguran que las niñas y adolescentes embarazadas se han incrementado, debido a falta de educación sexual en el hogar, curiosidad, ignorancia, engaños durante el noviazgo, necesidad económica y por ser víctimas de violación. Carlos Motta, del Departamento de Estadísticas del Programa de Salud Reproductiva de Mazatenango, Suchitepéquez, expuso que durante el 2010 se reportaron mil 667 embarazos en adolescentes menores de 20 años; la mayoría, jovencitas de 16 años, mientras que en lo que va del 2011 se reportan 562 casos. Ciria Holanda Armas, de Salud Reproductiva, dijo: <<Hemos venido orientando a las jovencitas sobre relaciones sexo genitales, porque ellas lo toman como un juego y no saben que están expuestas o solo a quedar embarazadas, sino a contraer enfermedades venéreas>> .Miriam Alonzo, Psicóloga del Área de Salud, refirió que el porcentaje de niñas embarazadas de 10 a 18 años se ha elevado demasiado y la mayoría de estos casos es por abuso sexual, lo que causa daño y rechazo al bebé, porque muchas de ellas se sienten frustradas y culpables por lo que han sufrido.

Los datos estadísticos que muestra el artículo anterior, son verdaderamente preocupantes; al ver la situación en la que viven los adolescentes, la falta de compromiso y responsabilidad que manifiestan frente a las conductas sexuales a temprana edad, sin tomar en cuenta las causas y efectos en la salud de los mismos, hace urgente que se realicen estudios que muestren la realidad en los diferentes sectores del país, así mismo la creación de programas que respondan a las necesidades educativas en cuanto al tema de educación sexual tanto en el hogar como en instituciones educativas a las que asiste el adolescente.

J. Medidas preventivas de embarazo precoces

Es importante prevenir los embarazos precoces, para que el adolescente pueda llevar una vida sana.

Según Mata (2008:43), las medidas preventivas de embarazos precoces pueden definirse como el conjunto de medidas que tiende a evitar que llegue a producirse un fenómeno no deseable. En este nivel hay que evitar el embarazo puede intentarse poniendo en acción medidas de orden general, educativas o sociales, dirigidas a todos los jóvenes; puede intentarse también una acción mucho más amplia, a nivel comunitario para modificar ciertos comportamientos sociales que fomentan la actividad sexual y los embarazos de los jóvenes. También se debe dirigir la acción hacia los que tienen la responsabilidad educativa (familia, maestros). Entre las medidas generales es necesario trabajar sobre la educación.

Así mismo fomentar en los adolescentes las medidas de prevención donde se obtienen la información sobre los métodos que están promocionando en el centro de salud, para evitar un embarazo y también prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

K. Educación sexual

La educación sexual es una base fundamental en la formación del adolescente la cual determinará su responsabilidad al realizar una actividad sexual a temprana edad y es vista de diferentes enfoques que a continuación se describen.

Según Galena (1999:33), la educación sexual, es parte del desarrollo integral de cualquier individuo, con la comunidad y por ende el que se pueda crear un ambiente de confianza que permita introducir el tema de sexualidad de una manera directa. Parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana y responsable y consciente para lograr una vida mejor.

Batres y Sosa (2004:10), afirman que en la educación sexual guatemalteca existen barreras y tabúes que limitan la comunicación entre adultos y adolescentes, esto provoca que la información sobre sexualidad sea

escasa y en ocasiones casi nula, pues los adultos piensan que al hablarles de sexualidad a los y las adolescentes es abrirles los ojos e inducirlos a que tengan relaciones sexuales; cuando muchos de nuestros adolescentes tienen una vida sexualmente activa y el adulto no cae en la cuenta del riesgo que corren sino están informados.

Santos (2003:9), en concordancia con lo que afirma Galena, manifiesta que la educación sexual es parte de la educación generada que permite orientar a las personas acerca de su vida sexual. Se puede orientar niños/niñas, y necesidades para orientación y les ayude a vivir su sexualidad de manera sana y responsable. Constituye una manera efectiva de prevenir problemas, tales como frustración, conflictos enfermedades, embarazo no deseado falsas creencias y tabúes.

No se puede dejar de lado la educación sexual, ya que forma parte de la vida del ser humano, abarcando los aspectos físicos, sociales y psicológicos que integran la sexualidad; esta educación le permitirá al adolescente moverse adecuadamente en el ambiente que le rodea y le permitirá vivir una vida sexual sana. Dicha formación debe iniciar a muy temprana edad, de manera que a los 12 años ya se maneje información básica sobre salud reproductiva; tomando en cuenta que a los niños y niñas hay que hablarles siempre con la verdad, con un lenguaje sencillo y con claridad; como el utilizar los nombres correctos para describir las partes genitales del cuerpo humano.

La educación sexual es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras personas que resultan estimulante para su condición sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, también de respeto y estima, la educación sexual es fundamental; es una educación planteada para promover nuevas actitudes y comportamientos adultos, que garanticen la formación de hogares felices, estables y sanos.

Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico- sociales de la sexualidad, como parte de la formación

integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del educando, del individuo y capacitar para que cree sus propios valores y actitudes que le permita realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

La educación sexual, es básica para la formación integral del ser humano, es importante que la escuela incluya dentro del pensum de estudios temas relacionados a la sexualidad para los jóvenes y niños, que conozcan y valoren su cuerpo y su ser integralmente. Para una futura generación y prevenir a los adolescentes de realizar actividades no adecuadas a su edad, logrando con esto el goce de una vida sana.

L. La educación sexual familiar

La familia es el elemento fundamental en formación de los adolescentes sobre temas de sexualidad y es vista de diferentes enfoques, se presentan los siguientes:

Según Ferrer (1992:47), la familia en nuestra sociedad continua siendo un núcleo fundamental en la educación del sujeto que no podemos olvidar, su influencia es decisiva en el posterior desarrollo de los hijos y por tanto educa en un determinado sentido.

Todo padre de familia, tiene la responsabilidad de informar a sus hijos sobre las etapas de desarrollo en las que se encuentran. Son los padres quienes pasan más tiempo con sus hijos y por lo tanto tienen una mayor influencia sobre ellos. En la actualidad hay padres de familia que no le dan importancia al tiempo de calidad que comparten con sus hijos y no tienen una comunicación recíproca con ellos, debido al trabajo o porque cuentan con familia numerosa; otros aspectos que limitan esta comunicación con los adolescentes es la ignorancia por parte de los padres en cuanto a temas de sexualidad; lo que lleva a los jóvenes a buscar información fuera de sus hogares, que en ocasiones los lleva a adquirir información tergiversada.

Es necesario que desde la niñez se implemente una educación sexual en casa, donde se explique las partes de su cuerpo, su higiene, sus funciones y donde se resuelvan las dudas sin limitaciones; de esa manera se genera una confianza entre padres e hijos.

M. Educación sexual en la escuela

Según Belgich (2001: 90), <<La educación es una responsabilidad de la escuela, es importante la función que la escuela puede cumplir; muchos son los países que han incorporado la educación sexual a sus planes de estudio, muchas también son las escuelas de otros países que por la falta de legislación específica sobre este tema, llevan a cabo experiencias más o menos acertadas en un intento de incorporar esta materia en el ámbito escolar. >>

N. La educación sexual es parte de la educación general

Es importante informar a los niños y niñas, adolescentes y adultos sobre la educación sexual para tener conocimiento con respecto al tema y tener conciencia de la actividad sexual que forma parte de la vida del ser humano y valorar su dignidad. Se debe impartir este tema de acuerdo a la edad de cada individuo.

Para impartir una educación sexual en la escuela, no todos los miembros de la escuela lo aceptan, pocos maestros informan sobre temas de sexualidad a los niños y niñas, así mismo hay padres de familias que son ignorantes y rechazan que la educación sexual se imparta en las escuelas.

De acuerdo al Currículum Nacional Base (CNB) los contenidos a impartir en las aulas de 4to. a 6to. primaria son:

- Los órganos sexuales, cuidado e higiene 4to. a 6to. (24)
- La sexualidad, La reproducción humana 5to y 6to. (20)
- Ética humana e implicaciones sociales 4to. A 6to.(25)
- Las relaciones sexo genitales de 4to. A 6to. (26)

- Embarazo y desarrollo embrionario de 4to. A 6to. (27)
- Sexualidad responsable; maternidad y paternidad responsable 4to. A 6to.(28)
- El desarrollo del cuerpo humano. 5to. A 6to. (29)
- Infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA). 4to. A 6to. (30)

Son temas de suma importancia para la formación del niño, y tener conocimiento sobre los efectos que causa al practicar las relaciones sexuales a temprana edad.

O. La participación de la escuela en la educación sexual

La participación de la escuela en la educación sexual es definida como un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual está va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad. Si la sexualidad está íntimamente ligada a la personalidad y tiene las variadas facetas que antes he señalado podremos apreciar la labor ardua y de capital importancia que implica la educación sexual.

Un factor importante en el proceso educativo de la sexualidad es la incorporación de conocimiento que producirán en el individuo la creación de valores actitudes que auto determinan su comportamiento. No se trata de impartir una información simple a un compleja de los hechos relativos al sexo, esto sería simplemente información y no educación, la mejor forma reviste en el dialogo con el educando en el cual se suministra información científica, objetiva , relativa, al sexo y al mismo tiempo se la analizan valorando lo positivo y negativo de los comportamientos sexuales. Se recibe la opinión y se confronta los valores de cada uno, estimulando que cada persona para que libre y conscientemente determine sus valores la educación debe ser adecuada de acuerdo a la edad. (Díaz, 2005:18,19)

La escuela es un elemento fundamental para propiciar una educación sexual con los niños y niñas, para contribuir a que se valoren como personas y estar conscientes de sus actos en un futuro determinado; permite desarrollar

habilidades de pensamiento, como educación para la vida y permite tomar sus propias decisiones; tener la capacidad para hacer preguntas y buscar ayuda, consolidando una actitud positiva, mentalidad abierta, con una proyección en el futuro sin llegar a realizar acciones indebidas y que no le perjudique en el futuro con relación a su salud sexual.

P. Educar sexualmente

Los niños y niñas necesitan conocer el nombre correcto de sus órganos genitales y del sexo opuesto, en la edad escolar básicamente la misma información pero más extensa y deberá ayudar al niño a sentirse bien con su propio sexo, a los adolescentes debe dársele una amplia explicación del período de vida por el cual atraviesan y temas sobre noviazgo, matrimonio, amistad, enfermedades de transmisión sexual y para los adultos la información debe complementar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, pero aún más debe cambiar sus falsas creencias. Decir siempre la verdad, hablar con sencillez y claridad, utilizar los nombres correctos de los diferentes partes del cuerpo, evitar a toda costa cualquier actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual, transmitir confianza y aceptación. (Franco 2000:23).

Q. Educación sexual en un sentido informativo

La tendencia a particularizar la educación sexual en un sentido informativo, sobredimensionando los aspectos biofisiológicos que aluden a la corporeidad, los órganos sexuales internos y externos, la reproducción y la salud sexual física, por encima de las dimensiones intelectual y volitiva, puede resultar en un fraccionamiento y fragmentación de lo humano en contradicción con la complejidad evidenciada en la totalidad y la trascendencia de la existencia humana. (Cordero, 2008:5)

La educación sexual es un tema interesante de fomentar a los niños y niñas; se le debe brindar información que favorezca su desarrollo social y psicológico teniendo en cuenta que es en la escuela donde niños y niñas se

relacionan y van construyendo su personalidad a partir del sistema de influencias educativas y además es un procesos que se lleva a cabo en toda la vida del sujeto.

R. Barreras en la enseñanza de la educación sexual

Bailón (2002:16) menciona algunas de las barreras que son evidentes dentro del proceso de la enseñanza de la Educación Sexual en la escuela primaria:

- ❖ Mitos, tabúes y creencias sobre la sexualidad humana.
- ❖ La actividad sexual puede ejercerse independientemente del instinto de procreación.
- ❖ La información sexual no es lo mismo que educación sexual.
- ❖ El monolingüismo.
- ❖ La tensión existente entre poblaciones ladinas y mayas.
- ❖ Se ha concretado instruir sobre la sexualidad.
- ❖ Todos soslayan la responsabilidad de educar sexualmente entre las familias, escuelas y la iglesia.

S. Centros de ayuda y atención para el adolescente

Lamentablemente, en Guatemala no se cuentan con diversas instituciones que puedan brindarles ayuda u orientación a los adolescentes; entre las que se pueden mencionar y que han tenido un impacto positivo a nivel nacional, se encuentra

APROFAM (2005) es una asociación guatemalteca, privada, sin fines de lucro, sin nexos políticos ni religiosos; legalmente fundados en 1964 para satisfacer las necesidades de salud integral familiar con productos y servicios de calidad, con énfasis en la salud sexual y reproductiva de las familias, en especial de las menos atendidas en Guatemala.

Adicionalmente a esta institución, también podemos mencionar a todos los centros hospitalarios nacionales, centros de salud, clínicas periféricas de los diferentes departamentos, municipios, colonias, barrios; que también prestan atención y servicio a los adolescentes que lo requieran.

T. Los riesgos en actividades sexuales.

Según el *Manual de promotor de salud* (1990:20)

- El contagio de las infecciones de transmisión sexual (STS), incluyendo VHS/SIDA.
- Embarazo temprano o no deseado.

Las infecciones de la transmisión sexual son infecciosas que se pueden transmitir de una persona a otro por medio del contacto sexual, vaginal o anal, también el virus que causa el SIDA es una infección de transmisión sexual. Las ETS (Enfermedades de transmisión sexual) se alojan en los órganos sexuales y otros sitios, como el ano, la boca, y la garganta. Afecta a los hombres, mujeres, jóvenes y adultos de cualquier raza o condición social o económica y todas las personas que tiene relaciones sexuales sin protección, están en riesgo de contraerlas.

U. Enfermedades de transmisión sexual

Estas son enfermedades que se transmiten al tener una vida sexual activa, son de carácter infeccioso y parasitario, debido a que al momento de tener relaciones sexuales con una persona que se encuentra infectada, se comienza con una epidemia que se expande por todo el cuerpo, estas enfermedades al no tener un tratamiento adecuado pueden ser causantes de la muerte en la o el portador de la misma. Las enfermedades de transmisión sexual, también son conocidas como infecciones de transmisión sexual y en tiempos pasados eran conocidas como enfermedades venéreas.

Presentan diferentes molestias, entre las más comunes, pueden mencionarse:

- Ardor al orinar
- Secreción en pene o vagina
- Mal olor en el pene o en la vagina
- Picazón en áreas afectadas

- Ronchas, granos o llagas en el pene, vagina o ano.
- Las mujeres pueden presentar dolor en la parte baja del vientre

Entre las más comunes se encuentran las siguientes:

- **Gonorrea:** Aparece de 2 a 21 días después del contacto sexual. Cuando se tiene gonorrea sale un líquido amarillento del pene o vagina, hay ardor al orinar, manchas en la ropa interior. En las mujeres puede haber dolor en la parte baja del vientre. Si no es tratada adecuadamente puede ocasionar esterilidad en hombres y mujeres, abortos y ceguera en niños recién nacidos.
- **Sífilis:** Aparece de 1 a 13 semanas después del contacto sexual. Esta enfermedad posee tres etapas. En la primera etapa aparece una llaga plana que no duele en el pene, vagina, ano o boca. Esta llaga desaparece sola en dos o tres semanas. En la segunda etapa, aparecen unos puntillos rosados parecidos al salpullido en las palmas de las manos y en el pecho y espalda. En la tercera etapa la Sífilis puede afectar el cerebro, los huesos, el corazón y otros órganos internos. Puede provocar ataques al corazón, destrucción de los huesos, demencia e incluso la muerte.
- **Chancroide:** Aparece después de tres a siete días del contacto sexual, son llagas dolorosas en el pene, vagina o ano. Produce secreción de los ganglios cercanos al pene.
- **Papiloma:** Aparece de uno a seis meses después del contacto sexual. Son como mezquinos dolorosos que salen en el pene, ano, vagina, boca o garganta. Al principio son pequeños, pero crecen hasta deformar por completo el área sobre la cual se encuentran. Cuando no son tratados a tiempo pueden provocar cáncer.
- **Herpes genital:** Aparece aproximadamente a los 21 días después del contacto sexual. Son pequeñas ronchas agrupadas a manera de racimo

que salen sobre la piel hinchada, produce una fuerte picazón y dolor. Después estas ronchas revientan y cicatrizan. Esta enfermedad es incurable y el tratamiento es únicamente para desaparecer los síntomas.

- SIDA: Es una de las enfermedades de transmisión sexual con altos índices de mortalidad, es concebida como el <<Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, una enfermedad transmisible de origen viral, que se caracteriza por presentar deterioro grave del sistema de defensa del organismo y daño de diversos órganos a la acción directa del virus. El SIDA representa la etapa final más grave de la infección viral, para llegar a ella se debe pasar por una serie de etapas previas progresivas cada una con sus propias manifestaciones, el individuo se encuentra incapacitado para defenderse de diversos micro-organismos y células tumorales responsables de su muerte>> 13. Tomando en cuenta este concepto, es necesario mencionar que si una jovencita sostiene relaciones sexuales con un joven que porta el virus del SIDA, corre el riesgo de contagiarse ella y si quedara embarazada también que el niño llegue a ser portador. Dentro de las formas de transmisión del VIH/SIDA, están:

- Relaciones sexuales, sin condón con una persona infectada.
- Transfusiones de sangre infectada y compartir jeringas o algún otros instrumento cortante que tenga sangre infectada.

El SIDA se ha considerado como un problema social y de desarrollo, es por ello que es necesario darlo a conocer más, pues solamente así se podrá contribuir a contrarrestar. (Aquino 2005:11).

V. Educación sexual en Guatemala

La educación sexual es necesaria para el bienestar físico, mental y social, y el desarrollo humano, de ahí su importancia para las y los jóvenes.

Las y los jóvenes tienen derecho a una educación sexual sin prejuicios, que fomente la toma de decisiones libre e informada, la cultura del respeto a la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la equidad.

Los contenidos sobre sexualidad en los programas educativos del Estado deben ser laicos y científicos, estar adecuados a las diferentes etapas de la juventud y contribuir a fomentar el respeto a la dignidad de las y los jóvenes.

El marco legal en materia de Derechos Humanos a nivel internacional está contenido en la Plataforma de Acción de la Conferencia Internacional de la Población y Desarrollo, (Manzanero y Hurtado, 2009:38).

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Antecedentes históricos de la Comunidad Chicolá y Anexos:

Estas tierras pertenecían a la comuna de San Antonio Suchitepéquez, y por autorización del gobierno central, fue vendida al español José Guardiola, quien cultivó la caña de azúcar y estableció un ingenio en el lugar, de acuerdo a Díaz y Mejía (1993) posteriormente el ingenio pasó a Palo Gordo y no se sabe cómo la finca pasó a ser propiedad de los alemanes, quienes introdujeron tecnología y dejaron obras de infraestructura en el lugar tales como: beneficio para procesamiento de café, edificios para oficinas administrativas, edificio para taller de mecánica automotriz, taller para tornos y un aserradero, todo estos funcionan por medio de hidroenergía. Posteriormente esta finca se dividió en cuatro fincas: Chicolá como finca central y tres anexos: Madremía, La Ladrillera y Lolemí, en 1939 surge la segunda Guerra Mundial y el gobierno guatemalteco expulsa a todos los alemanes residente y propietarios del territorio nacional, al aliarse a Estados Unidos, que había declarado la guerra a Alemania, a partir de entonces, la finca Chicolá y anexos pasó a ser poder del Estado.

Durante el gobierno del coronel Jacobo Arbenz Guzmán, a través del decreto 900 (ley de transformación agraria) del 17 junio de 1952, la finca, en su totalidad, fue repartida a los mozos colonos de ese tiempo en forma de empresas asociativas, pero los resultados del esquema legal planteado no fueron alcanzados. Fue así, que en el gobierno del coronel Carlos Castillo Armas, en el año de 1957, las tierras pasaron nuevamente a formar parte de las fincas nacionales del estado.

El 6 de junio de 1981, por acuerdo No. 7-87 del Instituto Nacional de Transformación Agraria (INTA), se establece la creación del Patrimonio Agrario Colectivo (PAC) Chicolá y anexos, siendo una adjudicación colectiva de la tierra, con el fin de que sus titulares aporten en común, su trabajo, industria, servicios y otros bienes, con el objeto de explotar en forma directa las tierras, así como industrializar y comercializar sus productos, repartiéndose entre sus socios – adjudicados directamente proporcional a sus aportes. En 1988, con la llegada

de la Unión Europea (EU) se organizaron como Empresas Campesinas Asociativas (ECA); la cual fue normada con objetivos, políticas y reglamentos en el decreto de ley 67-87 del congreso de la república para declararlas como Empresas Campesinas Asociativas.

1. **Antecedente de la comunidad La Ladrillera.** La comunidad actual La Ladrillera, surgió, según nuestros abuelos, en los años de 1880 cuando inició a poblarse con personas del altiplano que venían a trabajar para cosechar el café; estas personas procedían de los departamentos de Totonicapán, Huehuetenango, Quiché y San Marcos, lo que hizo que la finca La Ladrillera, llegase a tener tres idiomas, el Castellano, el Quiché y el Mam, quedando en mayor porcentaje el Quiché, sus primeros habitantes vivían en casas construidas con techos de hojas de caña, y madera rustica.

En ese entonces aún no se denominaba La Ladrillera, este nombre surgió a partir del año de 1910 cuando los alemanes instalaron un horno para la elaboración de tejas de barro y la elaboración de ladrillo; dicho horno era trabajado por el señor Domingo López, y en 1925 se instaló otro horno especialmente para la elaboración de Ladrillos dirigida por el señor Juan Castro López, a partir de eso se le dio el nombre de finca la Ladrillera anexo de Chocolá, y fue repartida también el 6 de junio de 1981, bajo el acuerdo del gobierno del general Fernando Romeo Lucas García. Y se independizó administrativamente de Chocolá el 1 de mayo de 1987, para generar sus propios proyectos y consta de 300 socios, a quienes se le entregó 1.25 manzanas de terreno cultivado de café.

2. **Localización geográfica.** La comunidad la Ladrillera geográficamente está ubicada en el noreste de San Pablo Jocopilas, del departamento de Suchitepéquez, a 14° 36' 38" latitud norte y 91° 25' 25" longitud oeste.

Está comunicada a la cabecera departamental por medio de dos carreteras una asfaltada y la otra con un 50% de adoquina miento; la primera vía san Antonio, con una longitud de 20 km. Y la segunda vía Samayac con una longitud de 17 Km. Esta comunidad limita al norte con la comunidad de Chócola.

Al Sur con la finca el Bálsamo de San Antonio Suchitepéquez, al Este con el municipio de Santo Tomas la Unión, y al Oeste con las tierras que pertenecen a Chocolá.

3. **Demografía.** Esta comunidad tiene una población de 3,350 habitantes de los cuales 55% son mujeres y el otros 45% son varones, y su mayor población es de gente joven comprendida entre 5 a 30 años, la población ha tenido un crecimiento considerable, la tasa de natalidad es de 11.44%, la mortalidad en general es de 4.32% y la tasa de mortalidad infantil es de 10.98%.

4. **Recursos naturales.** La comunidad la Ladrillera cuenta con pocos recursos naturales comunales, a parte de los que poseen sus socios, en esta comunidad cuentan con cuatro riachuelos que nacen en sus territorio, que actualmente están todas contaminadas por que en ella se vierten aguas de servidas, y cuenta con una pequeña área de bosque y un pequeño parque para los habitantes.

5. **Infraestructura.** Entre su infraestructura básica esta comunidad cuenta con una oficina central de la Empresa Campesina, que fue construida en el año de 1,900, un salón comunal, una alcaldía auxiliar, dos áreas recreativas para practicar el futbol y cuenta con dos canchas deportivas.

6. **Salud.** Esta comunidad cuenta con edificio de puesto de salud construida por la Unión Europea o proyecto Boca Costa, en donde actualmente se dan jornadas medicas mensuales, por parte del gobierno al implementar un plan de salud integral durante el gobierno de Álvaro Arzú, la cual se le ha dado seguimiento por parte de los gobiernos posteriores. Cuenta con dos farmacias, cinco comadronas y un curandero.

7. **Educación.** Esta comunidad cuenta con una escuela primaria que tiene 20 aulas y un Instituto Básico por Cooperativa que funciona en la tarde en las instalaciones de la escuela, además cuenta con una biblioteca donada por la Fundación Herencia Familiar de los Estados Unidos de Norte América y una librería para satisfacer necesidades de la educación.

8. **Vivienda.** La mayoría de las viviendas de los pobladores de la Ladrillera, están construidas con una parte de Blocks y de madera, y algunas de bambú, con techos de láminas de zinc, y actualmente se han construido casas de mampostería(concreto) de dos niveles y también casas de bambú de uno y dos niveles, la mayor parte de los habitantes no tienen ambientes independientes en sus casas, solo algunos cuentan con ellos, en algunas casas habitan hasta 4 familias, y algunas casas tienen hasta 12 hijos por familia.

9. **Saneamiento ambiental.** La comunidad la Ladrillera, cuenta con drenajes, que son utilizados por un 50% de su población, los demás tienen sus drenajes a flor de tierra, no cuenta con un tren de aseo y no tiene un lugar asignado para la basura por que existen dentro de la comunidad 6 botaderos de basura que contaminan el medio ambiente y afecta a los vecinos de los mismos, tiene dentro de su caserío dos riachuelos contaminados a donde caen aguas servidas y algunos pobladores utilizan los riachuelos para defecar, debido a que no cuentan con servicio sanitarios en sus hogares.

10. **Servicios básicos.** Esta comunidad cuenta con 4 tanques de aguas entubadas que brinda el servicio a los pobladores, pero que actualmente no tiene la capacidad para satisfacer las necesidades de agua por la deforestación inmoderada, los nacimientos se han ido secando y se tiene la dificultad de abastecer a toda la población del vital líquido. Cuenta con servicio de energía eléctrica.

11. **Medios de comunicación.** Cuenta con transporte diario a San Antonio Suchitepéquez; servicio de cable, internet, líneas fijas de teléfonos, señal de celulares, vías de acceso y transporte de la comunidad a Santo Tomas la Unión.

12. **Organización social.** En la comunidad de la Ladrillera se estableció la Empresa Campesina Asociativa (ECA), además cuenta con cuatro comités de agua potable, una asociación independiente de cultivadores de jengibre, 11 iglesias evangélicas, y una iglesia carismática, una católica y un curandero.

13. **Principales actividades económicas productivas**

a. **Agricultura:** la mayor parte del terreno de la comunidad esta cultivada de café por sus propietarios asociados con banano y plátanos, algunos que poseen un poco más de tierra las cultivan con productos de subsistencia como maíz y frijol, y un porcentaje menor se dedica a la diversificación sembrando jengibre, chile pimiento y tomates; otros cultiva el bambú.

b. **Industria:** en la comunidad el proceso de transformación de materia prima para darles valor agrado al producto es muy poca, existen 4 pequeñas carpinterías, 3 artesanos que se dedican a la industrialización del bambú, actualmente existe un pequeño taller dedicado a la elaboración de muebles de bambú y que se dedica a la construcción de casas de bambú

c. **Transporte:** se tiene servicio de transporte de la Ladrillera a San Antonio Suchitepéquez, y los domingos y jueves a Santo Tomás La Unión.

d. **Comercio:** existen en la comunidad 21 tiendas de abarrotes y de granos básicos, los domingos una venta de verduras, una carnicería y una panadería.

e. **Actividad pecuaria:** El 2% de los pobladores de la comunidad se dedican a la crianza de ganado vacuno, un 2% al ganado porcino y otro 2% se dedican a la crianza de aves de granja, y en su mayoría cuentan con crianza de aves de corral.

IV. MARCO METODOLÓGICO

A. Planteamiento de Problema

En los adolescentes del área Rural en los años 80, en su mayoría no se evidenciaba que tuvieran relaciones sexuales a temprana edad y el ambiente era diferente, cerrados alejados del casco urbano; esto hizo que estuviera alejados de toda actividad malsana, pero en la actualidad la comunidad ha sufrido cambios vertiginosos en el ámbito familiar, comunitario y social, causado por varios factores tales como: el auge de la tecnología, la incursión del medio televisivo vía cable , pornografía, el internet, los teléfonos móvil, esto está generando cambios en el pensamiento y comportamiento de los adolescentes. Estas vías de comunicación satelital están provocando que los jóvenes cada día más entre en contacto con un mundo de basta información, en la cual encuentran de todo, en la mayoría de los casos está incidiendo en una inadecuada formación sexual. hablar de sexualidad es un tabú aún en muchas familias, esto hace que los adolescentes busquen la información en lugares y con personas inadecuadas, lo cual muchas veces los llevan a practicar actividades indebidas.

En el municipio de San Pablo Jocopilas se ha observado que los jóvenes inician su actividad sexual entre las edades de 11 a 18 años, con consecuencias ulteriores por lo que urge la necesidad de formar a los jóvenes en temas de sexualidad. Ante las situaciones descritas la presente investigación plantea lo siguiente:

¿Cuáles son las principales causas que llevan a los adolescentes del Municipio de San Pablo Jocopilas a tener relaciones sexuales a temprana edad?.

¿Cuál es la actitud de los adolescentes frente a la sexualidad?

B. Justificación

Es importante brindar información sexual adecuada a los niños y niñas y de esta manera disminuir la actividad sexual temprana en los adolescentes. Para esto es necesario primero indagar qué está haciendo la escuela para prevenir las relaciones sexuales a temprana edad, para contrarrestar los efectos nocivos de la tecnología y los medios, que día a día penetran en la intimidad de los hogares con escenas provocativas.

Es necesario que los niños y niñas, aprendan valores positivos, se estimule su autoestima y sobre todo que asuma una actitud positiva ante la sexualidad.

La educación sexual es un tema de mucha importancia en la formación del niño, pues de una correcta orientación dependerá la conformación de una familia integrada en el futuro.

La razón principal de esta investigación es verificar cuales son las principales causas que conlleve a los adolescentes a llevar una actividad sexual a temprana edad, sin tener en cuenta las consecuencias que afectan a la salud física y emocional; además de estudiar las actitudes que los adolescentes tienen frente a la sexualidad.

Según Doctor Baltazar Vidal Pérez del Programa Atención Integral de la ONG PRODESCA que presta servicios en la comunidad La Ladrillera del municipio de San Pablo Jocopilas (2011). Se ha podido observar que los niños entre la edades 11 a 18 años, son los que más practican actividad sexual temprana en la comunidad La Ladrillera del municipio de San Pablo Jocopilas, esta situación es generada por la falta de información sobre temas de sexualidad de parte de los padres de familia y de los maestros, ante tal situación los niños y jóvenes acuden a los amigos y amigas quienes no tiene la información y experiencia para orientarlos adecuadamente.

C. Objetivos

- Evaluar cuáles son los factores que influye para que los jóvenes inicien su Actividad sexual a temprana edad.
- Indagar qué proponen los adolescentes para resolver la problemática de la iniciación de las prácticas sexuales a temprana edad.
- Establecer la actitud de los adolescentes frente a la actividad sexual.

D. Variables de investigación

1. Variables independientes:

a. Actitud frente a la sexualidad

Definición conceptual:

Según el diccionario *Larousse* sexta edición (1992) Sexualidad: es conjunto de los caracteres especiales, externos o internos, que presentan las personas y que están determinados por el sexo.

Definición operacional:

Es la actitud que va formando el adolescente ante las etapas de su vida que adquiere en su convivencia en la familia, como también de la sociedad ya sea positiva o negativa en su formación.

Sexualidad es la actividad que realiza o experimenta el ser humano, ante la etapa de su desarrollo de crecimiento con una determinada pareja, de acuerdo como maneja su actividad sexual en la etapa de su vida ya sea positivo o negativo a llevar a cabo la actividad sexual, es importante informar a los adolescentes y que conozcan las consecuencias que se enfrenta al practicar actividad sexual temprana.

b. Causas de actividad sexual temprana.

Definición conceptual

Según enciclopedia de la Real Academia Española (2002) Lo que se considera como fundamento u origen de algo, motivo o razón para obrar.

Definición operacional

Son situaciones que dan origen a una acción, en un determinado momento y permite verificar si el resultado o consecuencia es positivo o negativo.

2. Variable dependiente: Adolescentes sexualmente activos

a. Adolescentes :

Definición conceptual

Según Diccionario *Enciclopédico* Española Continental (2002) Adolescencia es la edad de la vida que se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo pleno del adulto.

Definición operacional

La adolescencia es una etapa de la vida comprendida entre las edades de 11 a 18 años de edad, en la que el niño o adolescente tiende a confundirse con facilidad y a presentar manifestaciones de su propia sexualidad.

b. Sexualmente activo

Definición conceptual

Según Falcone de Moyano M, Guzmán J.M y Contreras J.M(2001:15)La salud reproductiva en los adolescentes representa una prioridad en atención. Esta se entiende como <<el estado complejo bienestar físico, mental y social de los y las jóvenes de 10-19, años con ausencia de

enfermedad o afecciones relacionadas con el sistema reproductivo sus funciones y procesos.>> Es un estado dentro del cual los y las adolescentes pueden cumplir su sexualidad.

Definición operacional

Estas definiciones de la adolescencia nos permite verificar los cambios en la etapa de su de desarrollo y así mismo en su formación de su comportamiento ante la actividad sexual temprana, la actitud que va formando en su experimentación al ser activo sexualmente como también las consecuencias que enfrentará la adolescencia al iniciar actividad sexual , son consecuencias de no recibir una información adecuada de parte de los padres de familia y sobre los cambios físicos que sufre el adolescente la cual conlleva al adolescentes de acudir a tercera persona de adquirir información.

E. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de carácter Descriptiva, no permite manipular los datos y de la investigación realizada, porque este tipo de investigación consiste en buscar y especificar las características y los perfiles de las personas que son sujetos al estudio , y permite recaudar datos sobre diversos aspecto , de la población a adolescentes con el tema de actividad sexual a temprana edad en la comunidad La Ladrillera, tiene relación con lo investigado de los autores sobre tema de educación sexual, se llevará cabo una cuestionario a : adolescentes.

F. INSTRUMENTOS:

El instrumento que será empleado en esta investigación es un cuestionario cerrado, aplicando a los adolescentes; contiene 15 preguntas relacionadas con el tema de actividad sexual.

G. ALCANCES, LÍMITES Y LIMITACIONES:**ALCANCE**

Con la presente investigación se logró establecer cuáles son las causas y efectos que tienen en los adolescentes la iniciación de una vida sexual activa a temprana edad; así mismo se logró determinar cuál es la actitud que los adolescentes toman frente a estos temas y la importancia de brindar orientación tanto en la escuela como en el hogar sobre estos temas.

LÍMITES

Uno de los límites fue la población que participó del estudio, ya que se centró en los jóvenes que viven en la comunidad La Ladrillera, situación que no permite generalizar los resultados obtenidos a otras poblaciones del país.

LIMITACIONES

Una de las limitaciones que se presentó fue la actitud de los adolescentes para proporcionar información sobre estos temas, sobre todo en aquellos en los que debían de proporcionar datos personales, algunos de ellos son muy cerrados y otros tenían temor de compartir sus vivencias y que se les juzgara sobre ello.

APORTE

Con el desarrollo de este trabajo de investigación se pretende proporcionar información actualizada sobre la situación actual de los jóvenes adolescentes que viven en la Comunidad La Ladrillera en cuanto a Educación Sexual; de igual manera utilizar esta información para responder a las necesidades reales que presenta la comunidad.

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

PREGUNTA No. 1

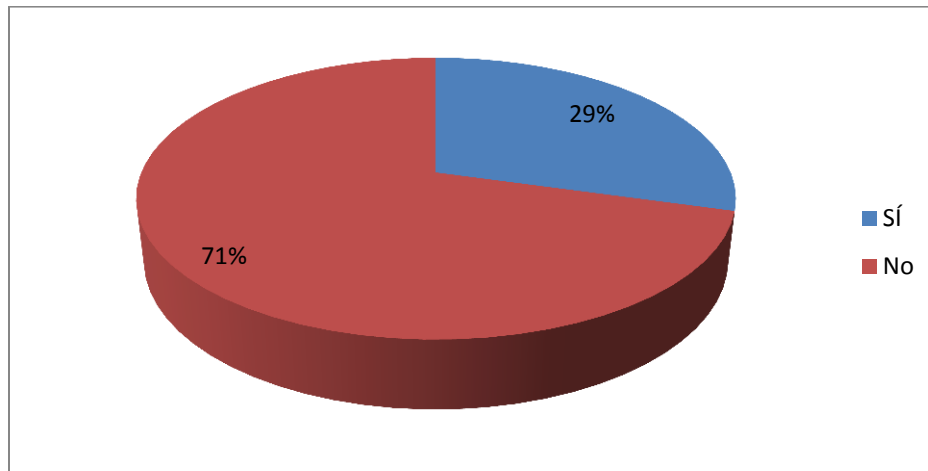
¿Consultas a tus padres sobre temas relacionadas a la sexualidad? ¿Por qué?

CUADRO No. 1

Opción	Código	Frecuencias	%
SÍ	1	22	29%
NO	2	53	71%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 1



FUENTE: Elaboración propia.

El 71% de los adolescentes no consultan a sus padres sobre temas relacionados a la sexualidad, el 29% de la población adolescente sí lo consulta con sus padres o encargados.

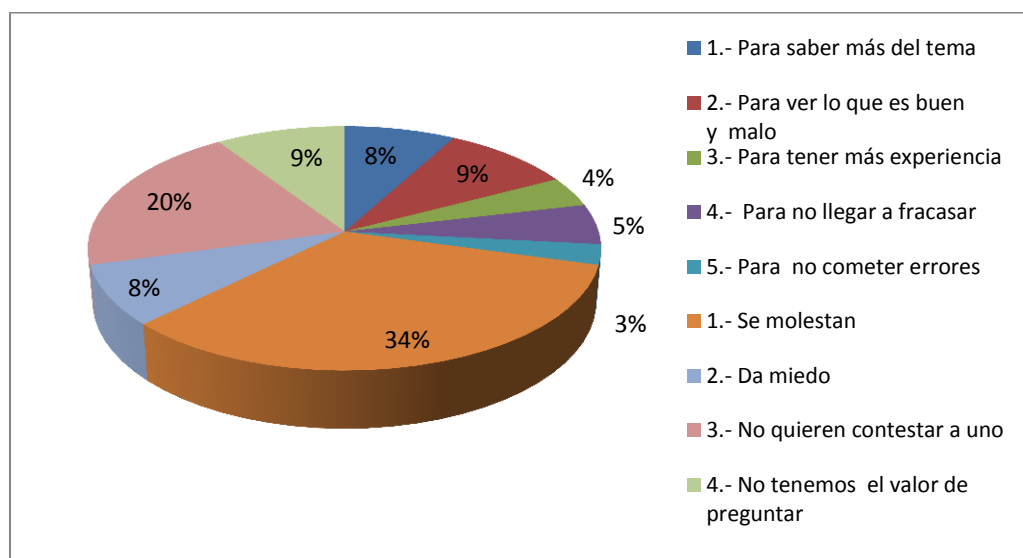
En la misma pregunta, se hace referencia a la causa por la que sí o no se consulta el tema de sexualidad con padres o encargados; los resultados fueron los siguientes.

CUADRO No. 2

Respuesta si	Código	Frecuencias	%
Para saber más s del tema	1	6	8%
Para ver lo que es bueno y malo	2	7	9%
Para tener más experiencia	3	3	4%
Para no llegar a fracasar.	4	4	5 %
Para no cometer errores	5	2	3%
Respuesta del No			
Se molestan	1	25	34%
Da miedo	2	6	8%
No quieren contestar a uno	3	15	20%
No tenemos el valor de preguntar	4	7	9%
TOTAL		60	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 2



FUENTE: Elaboración propia.

El 33.33% respondieron que los padres se molestan cuando se les consulta, el 20% respondieron que los papás no quieren contestar; uno 8% respondieron que tienen miedo de preguntar y el 9% de la población encuestada si consultan a sus padres para ver lo que es bueno y lo malo cuando se inician una relación a temprana edad, el 9% dice también para tener más experiencia, el 8% tener conocimiento sobre el tema, el 5% para no llegar a fracasar y el 3% para no cometer errores.

PREGUNTA No. 2

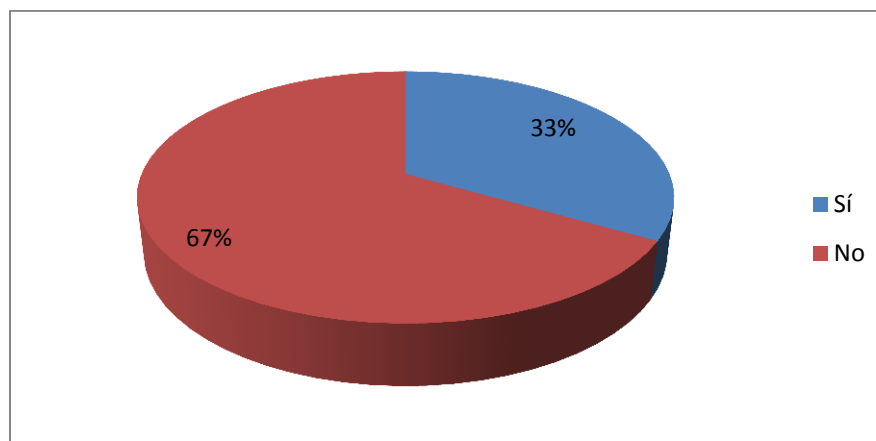
¿Tus padres te hablan sobre temas de sexualidad? ¿por qué?

CUADRO No. 3

Opción	Código	Frecuencias	%
SÍ	1	25	33%
NO	2	50	67%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 3



FUENTE: Elaboración propia.

El 67% de los padres de familia no hablan sobre temas de sexualidad con sus hijos, y el 33% de los padres que se observa en figura si brindan información sobre temas de sexualidad, según respondieron los adolescentes que participaron en el estudio.

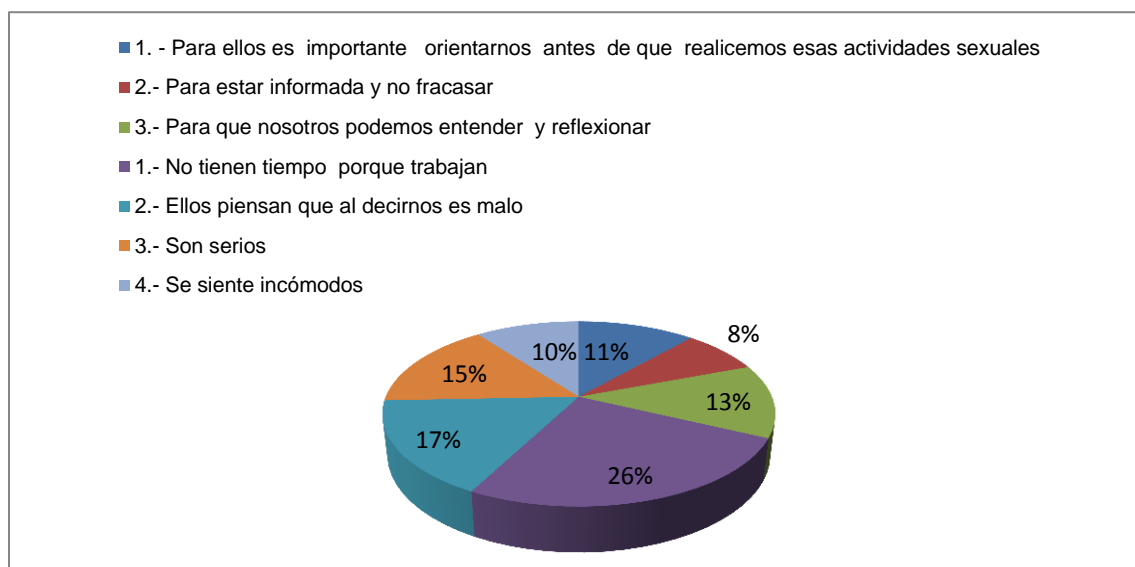
En la misma pregunta, se hace referencia a la causa por la que los padres hablan o no hablan sobre el tema de sexualidad con sus hijos e hijas, los resultados se muestran en la siguiente gráfica.

CUADRO No. 4

1. Respuesta sí	Código	Frecuencias	%
Para ellos es importante orientarnos antes de que realicemos esas actividades sexuales.	1	9	11%
Para estar informada y no fracasar	2	6	8%
Para que nosotros podamos entender y reflexionar	3	10	13%
2. Respuesta del No			
No tienen tiempo porque trabajan	1	20	26%
Ellos piensan que al decirnos es malo	2	13	17%
Son serios	3	12	15%
Se siente incómodos	4	5	10%
TOTAL		75	100

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 4



FUENTE: Elaboración propia.

El 26% respondieron que los padres de familia no tienen tiempo de hablar con sus hijos porque trabajan, el 17% por que ellos respondieron que hablar de sexualidad con sus hijos es malo, el 15% porque sus papás son serios; el 11% indican que para ellos es importante orientarlos antes de que realicen actividades sexuales; el 10% indican que sus papás se sienten incómodos; el 8% indican que es para no fracasar y el 13% indican que es para que puedan entender y reflexionar sobre el tema.

PREGUNTA No. 3

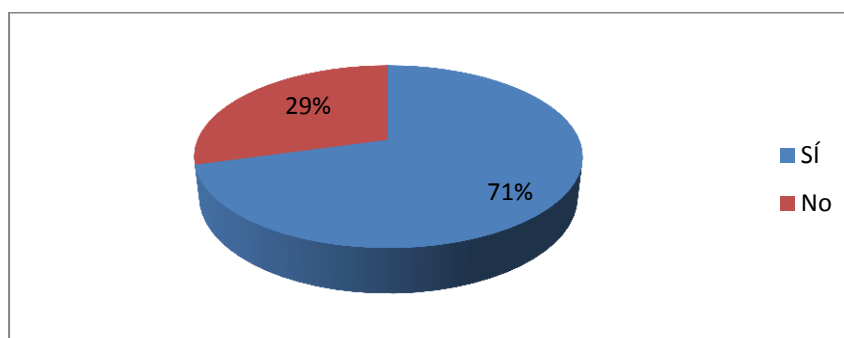
¿Te gustaría que tus padres te hablaran sobre educación sexual?

CUADRO No. 5

Opción	Código	Frecuencias	%
SÍ	1	22	29%
NO	2	53	71%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 5



FUENTE: Elaboración propia.

El 71% de los adolescentes de la Comunidad La Ladrillera respondieron que es importante que reciban educación sexual de parte de los padres de familia para que ellos tengan conocimiento sobre temas de sexualidad y sus consecuencias y el 29% no quieren que sus padres les hablen sobre educación sexual.

PREGUNTA No. 4

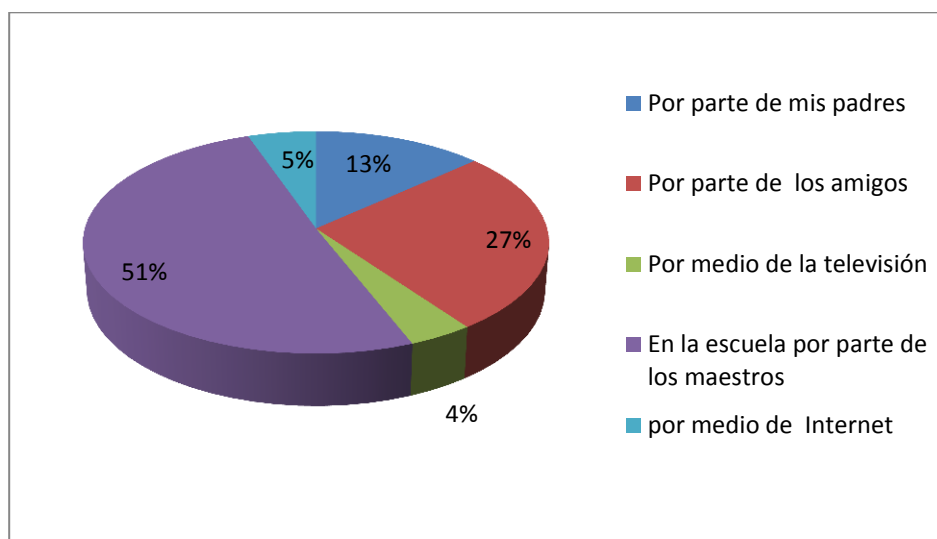
¿Cómo te enteraste sobre algunos temas de sexualidad?

CUADRO No. 6

Opción	Código	Frecuencias	%
Por parte de mi padres	1	10	13%
Por parte de los amigos	2	20	27%
Por medio de la televisión	3	3	4%
En la escuela por parte de los maestros	4	38	51%
Por medio de internet	5	4	5%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 6



FUENTE: Elaboración propia.

El 51% se entera del tema de sexualidad en la escuela. Un 27% por ciento de la población se entera por los amigos, un 13% recibe conocimientos por parte de los padres, el 5% por medio de internet, el 4% por medio de la televisión.

PREGUNTA No. 5

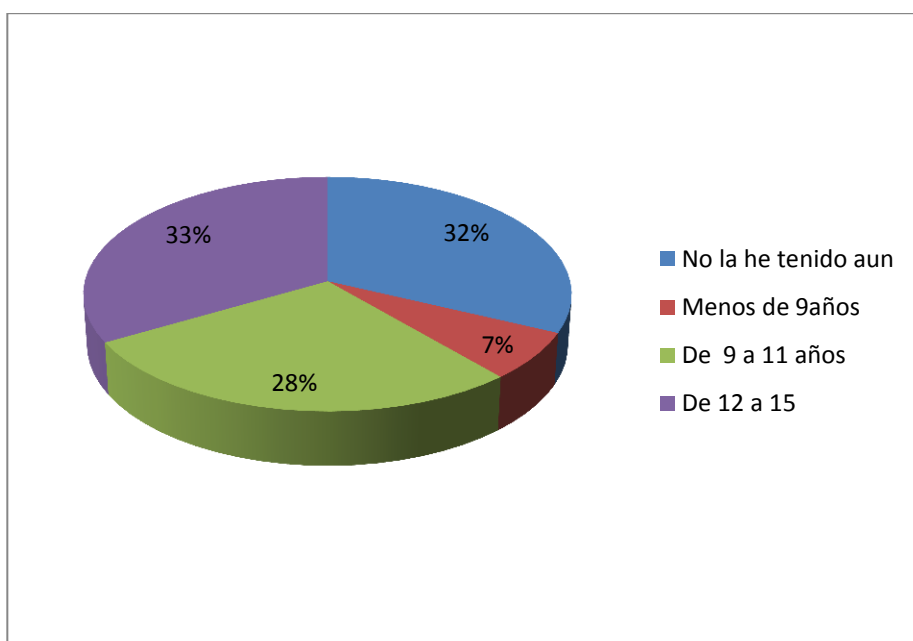
¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?

CUADRO No. 7

Opción	Código	Frecuencias	%
No la he tenido aun	1	24	32%
Menos de 9 años	2	5	7%
De 9 a 11años	3	21	28%
De 12 a 15años	4	25	33%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 7



FUENTE: Elaboración propia.

El 33% de la población adolescente sí realizan actividad sexual desde los 12 años a 15 años de edad, el 32% de la población no han experimentado, el 28% lo realizaron de 9 a 11 años, el 7% lo realizaron siendo menores de 9 años.

PREGUNTA No. 6

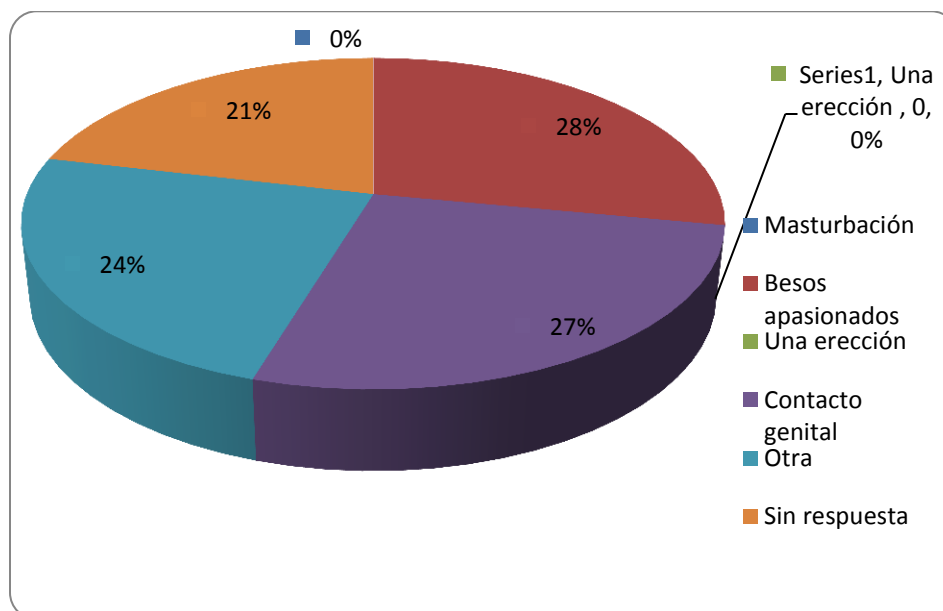
¿Describe cuál fue esa experiencia?

CUADRO No. 8

Opción	Código	Frecuencias	%
Masturbación	1	0	%
Besos apasionado con mi novio	2	21	28%
Una erección	3	0	0
Contacto genital	4	20	27%
Otra	5	18	24%
Sin respuesta	6	16	21%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 8



FUENTE: Elaboración propia.

El 28% de la población adolescente de la comunidad La Ladrillera respondieron que su experiencia es basado en besos apasionados, el 27% de la población a través de contacto genital, el 24% lo realiza de otra manera, el 21% no se obtuvo ninguna repuesta referido al tema.

PREGUNTA No. 7

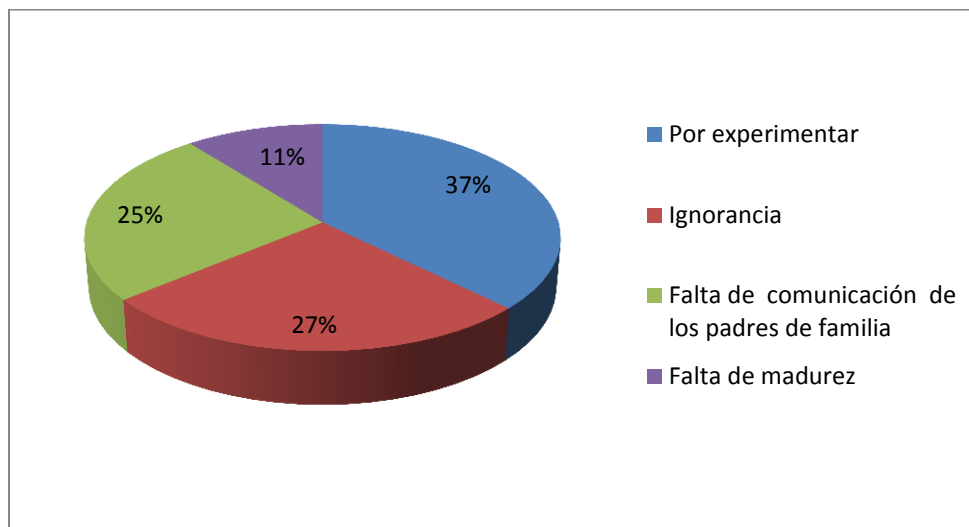
¿Cuáles son las principales causas de los embarazos en adolescentes?

CUADRO No. 9

Opción	Código	Frecuencias	%
Por experimentar	1	28	37%
Ignorancia	2	20	27%
Falta de comunicación de los padres de familia	3	19	25%
Falta de madurez	4	8	11%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 9



FUENTE: Elaboración propia.

El 37% por experimentar realizan actividad sexual a temprana edad, el 27% por ignorancia debido que no recibe una orientación adecuada sobre temas de sexualidad, el 25% por falta de comunicación de los padres de familia.

PREGUNTA No. 8

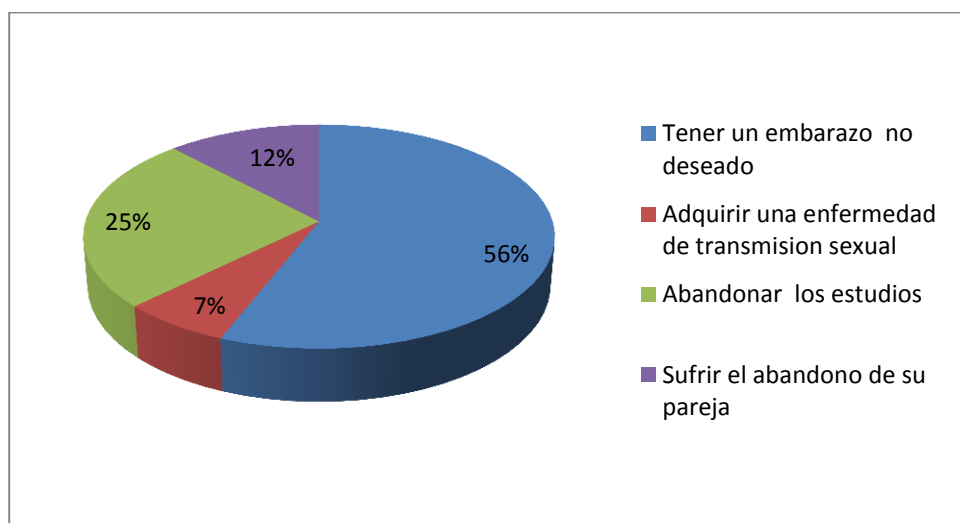
¿Qué problema pueden tener los adolescentes que inician una actividad sexual a temprana edad?

CUADRO No. 10

Opción	Código	Frecuencias	%
Tener un embarazo no deseado	1	42	56%
Adquirir una enfermedad de transmisión sexual	2	5	7%
Abandonar los estudios	3	19	25%
Sufrir el abandono de su pareja	4	9	12%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 10



FUENTE: Elaboración propia.

El 56% pueden tener un embarazo no deseado, el 25% abandonan los estudios, el 12% sufren un abandono de su pareja, el 7% puede adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

PREGUNTA No. 9

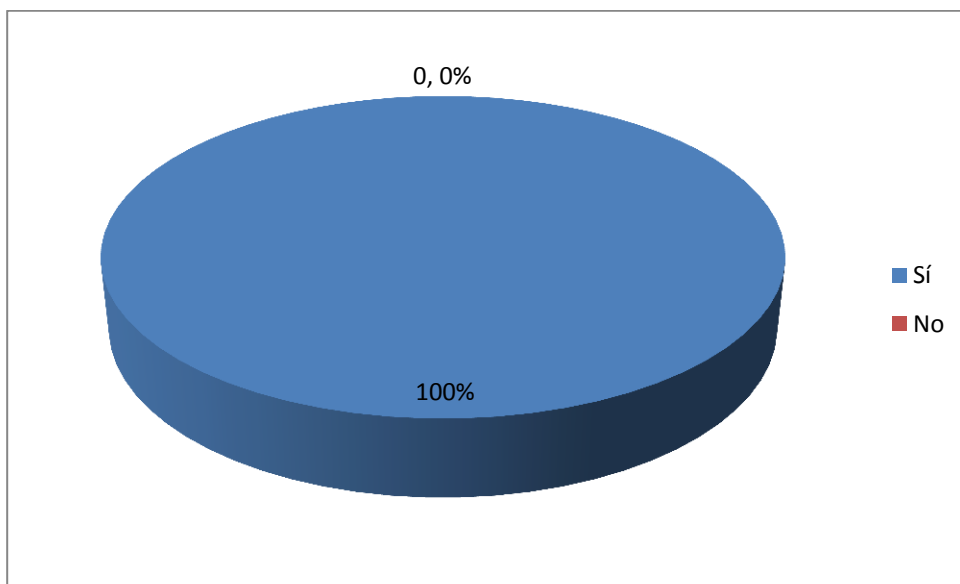
¿En la escuela te hablaron sobre temas de sexualidad?

CUADRO No. 11

Opción	Código	Frecuencias	%
SÍ	1	75	100%
NO	2	0	0%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 11



FUENTE: Elaboración propia.

El 100% de los adolescentes encuestados afirman haber recibido algún tipo de orientación sobre sexualidad en la escuela.

PREGUNTA No. 10

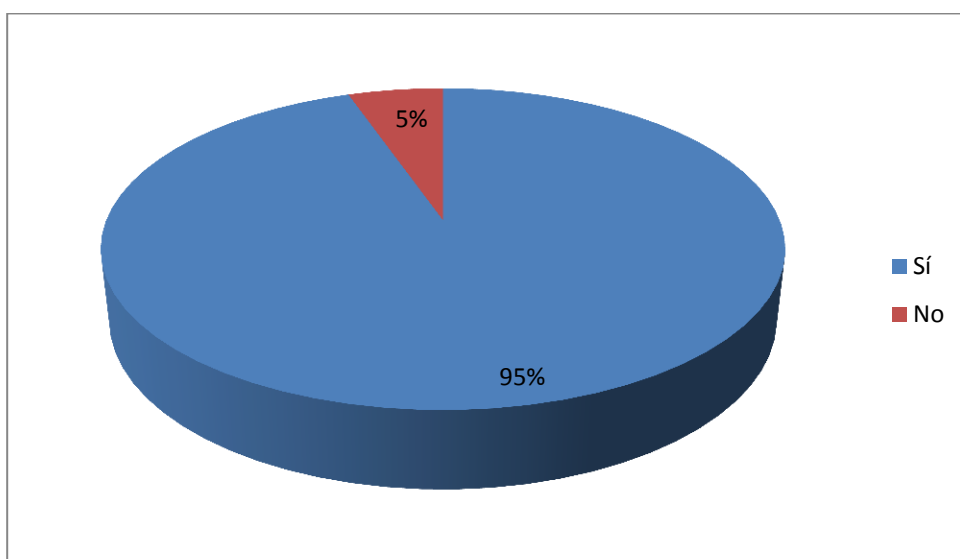
¿Te gustaría que en la escuela se hablara sobre educación sexual?

CUADRO No. 12

Opción	Código	Frecuencias	%
SÍ	1	71	95%
NO	2	4	5%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 12



FUENTE: Elaboración propia.

El 95% sí acepta que la escuela les brinde una educación sexual para estar informada sobre temas de sexualidad, el 5% de la población sujeta de estudio no están de acuerdo que les brinden educación sexual en la escuela.

PREGUNTA No. 11

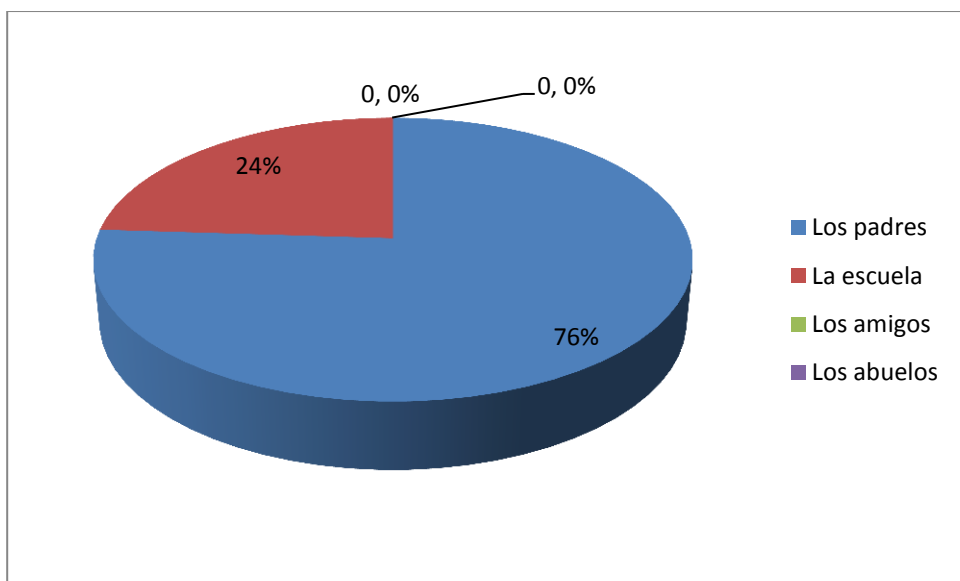
¿Quién crees que tiene la responsabilidad de informar sobre educación sexual?

CUADRO No. 13

Opción	Código	Frecuencias	%
Los padres	1	57	76%
La escuela	2	18	24%
Los amigos	3	0	0%
Los abuelos	4	0	0%
TOTAL		75	100%

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 13



FUENTE: Elaboración propia.

El 76% de la población sujeta de estudio respondieron que es responsabilidad de educar a los hijos son los padres de familia, el 24% que la responsabilidad de dar información sobre tema de sexualidad es la escuela.

PREGUNTA No. 12

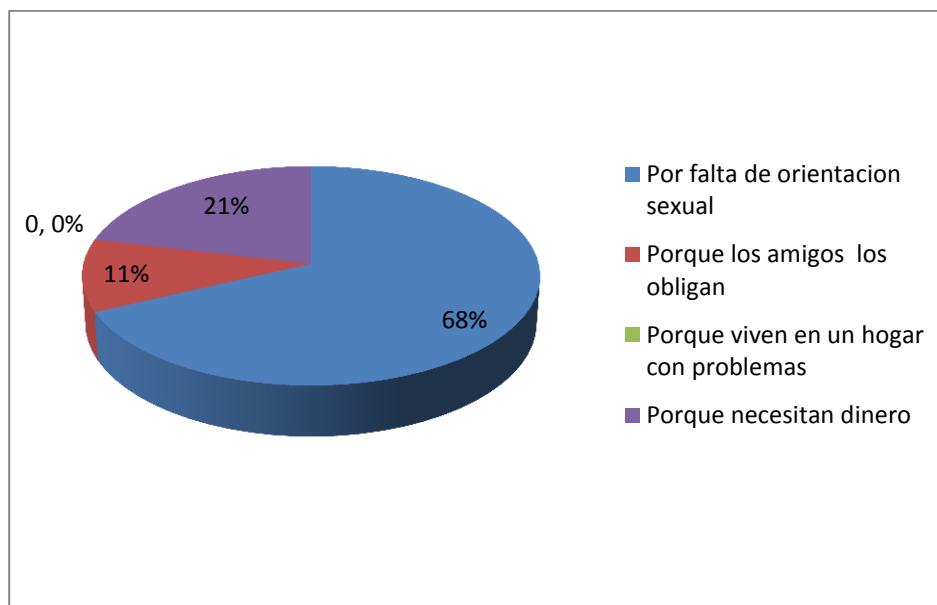
¿Por qué los adolescentes inician una actividad sexual a temprana edad?

CUADRO No. 14

Opción	Código	Frecuencias	%
Por falta de orientación sexual	1	51	68%
Porque los amigos los obligan	2	8	11%
Porque viven en un hogar con problemas	3	0	
Porque necesita dinero	4	16	21%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 14



FUENTE: Elaboración propia.

El 68% inician actividad sexual por que no reciben una orientación, el 21% lo hacen por falta de dinero y el 11% indican que son obligados por los amigos.

PREGUNTA No. 13

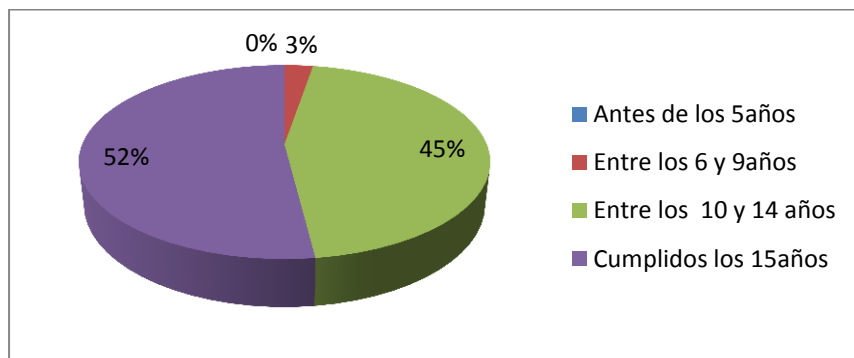
¿A qué edad tomaste conciencia de tus propios impulsos o deseos sexuales?

CUADRO No. 15

Opción	Código	Frecuencias	%
Antes de los 5 años	1	0	0
Entre los 6 y 9 años	2	2	3%
Entre los 10 a 14	3	34	45%
Cumplidos los 15 años	4	39	52%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 15



FUENTE: Elaboración propia.

El 51% iniciaron una actividad sexual cumplidos los 15 años, el 46% tomaron conciencia de los impulsos o deseos sexuales entre la edad 10 a 14 años, el 3% entre la edad 6 a 9 años. Entre la edad de los 5 años no se obtuvo ninguna respuesta.

PREGUNTA No. 14

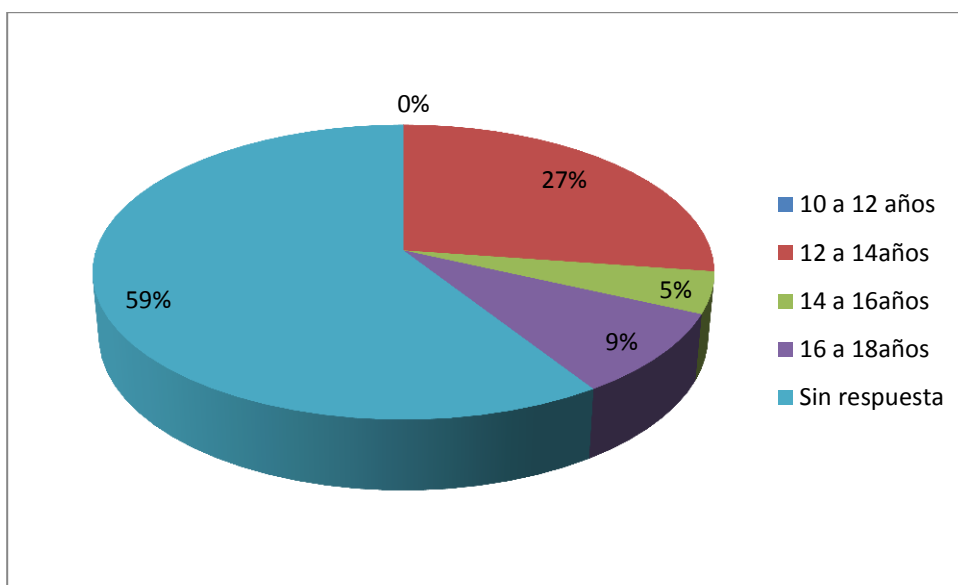
¿A qué edad realizaste tu primera relación sexual?

CUADRO No. 16

Opción	Código	Frecuencias	%
10 a 12años	1	0	0%
12 a 14 años	2	12	27%
14 a 16 años	3	2	5%
16 a 18 años	4	4	9%
Sin respuesta	5	26	59%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 16



FUENTE: Elaboración propia.

El 59% dejaron sin responder la pregunta, el 27% tuvieron su primera experiencia sexual entre los 12 y 14 años; el 9% entre los 16 y 18 años de edad; el 5% entre los 14 y 16 años de edad. El rubro de 10 a 12 años no obtuvo ninguna respuesta.

PREGUNTA No. 15

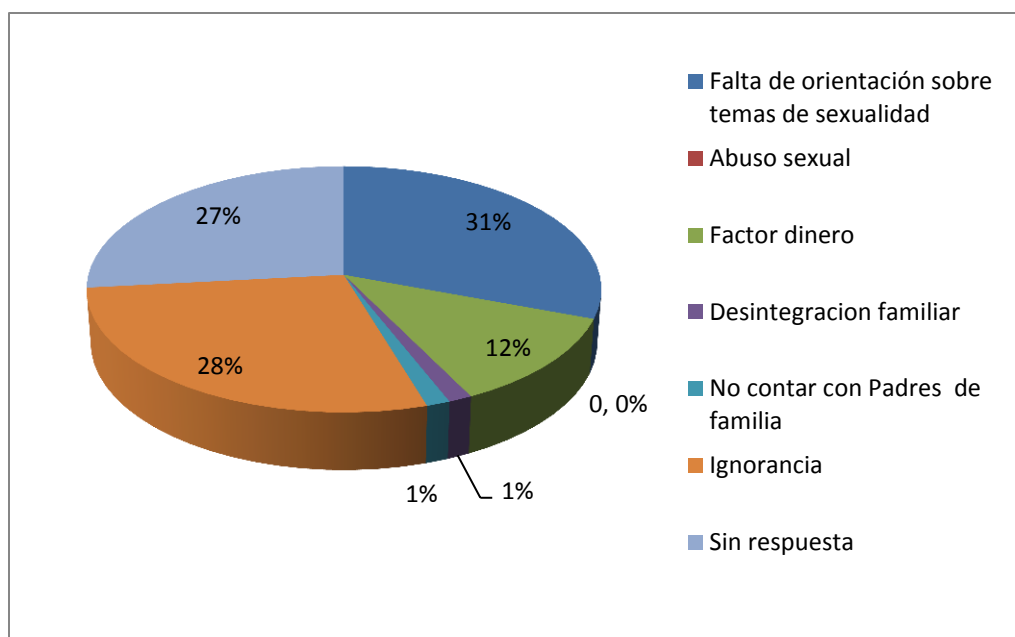
¿Cuáles de las siguientes opciones que te han llevado a la Actividad Sexual?

CUADRO No. 17

Opción	Código	Frecuencias	%
Falta de orientación sobre temas de sexualidad	1	23	31%
Abuso sexual	2	0	0%
Factor dinero	3	9	12%
Desintegración familiar	4	1	1%
No contar con padres de familia	5	1	1%
Ignorancia	6	21	28%
Sin respuesta	0.99	20	27%
TOTAL		75	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 17



FUENTE: Elaboración propia.

El 31% debido a la falta de orientación sobre temas de sexualidad, el 28% por ignorancia, el 27% dejaron sin contestar la pregunta, el 12% por factor dinero; el 1% por no contar con padres de familia, el 1% por desintegración familiar.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Objetivo 1 Evaluar cuáles son los factores que influye para que los jóvenes inicien su Actividad sexual a temprana edad.

De acuerdo al objetivo respondieron los adolescentes de la encuesta realizada ¿Cómo te enteraste sobre algunos temas de sexualidad? Respondieron que el 51% por medio de la escuela, el 27% por medio de los amigos, el 13% por medio de los padres, 5% por medio de internet y el 4% por medio de la televisión. Esto nos demuestra que existe una deficiente comunicación entre padres de familia e hijos. Nos permite ver que se vive en un nivel bajo de escolaridad de los padres de familia y la idiosincrasia de la población por la falta de orientación sexual. Razón por la cual los adolescentes generan confianza a la institución educativa, es un medio muy importante de informar sobre temas de educación sexual para poder orientar a los adolescentes.

Así mismo como podemos observar en la misma encuesta realizada a los adolescentes cuales son las principales causas de los embarazos no deseados en adolescentes, respondieron: el 37%, que por experimentar, el 27% por ignorancia, el 25% por falta de comunicación de los padres de familia, o siente el temor o consideran que es un problema que los hijos se enteren sobre temas de sexualidad.

Qué problemas pueden tener los adolescentes que inician una actividad sexual a temprana edad, el 56% respondieron pueden tener un embarazo no deseado, el 25% abandonan los estudios, el 12% sufren un abandono de su pareja, el 7% puede adquirir una enfermedad de transmisión sexual, nos permite ver la actitud de los adolescente ante los problemas que puedan tener y están consciente de lo que genera en su vivencia. A pesar de la falta de comunicación de los padres de familia de orientar a sus hijos repercute en la formación del adolescente.

Objetivo 2 Indagar qué proponen los adolescentes para resolver la problemática de iniciación de las prácticas sexuales a temprana edad.

¿Te gustaría que tus padres te hablaran sobre educación sexual?. Más del 67% respondieron que sí acepta que sus padres les brinden una educación sexual y 33% respondieron que no, básicamente los adolescente de la comunidad La Ladrillera para ellos es importante que sus mismos padres los orienten sobre educación sexual para que ellos tengan conocimiento desde el hogar y no de terceras personas porque es la base fundamental de la familia; como padre de familia debe considerar que debe tomar conciencia de la vivencia en la sociedad.

Y como se puede observar en las mismas encuestas realizadas a los adolescentes en la pregunta ¿Te gustaría que en la escuela se hablaran sobre educación sexual? El 95% respondieron que si están de acuerdo en recibir información de parte de los docentes, el 5% no quiere recibir temas de educación sexual.

En respuesta a la pregunta de quién tiene la responsabilidad de informar sobre educación sexual, el 76% de la población sujeta de estudio consideran que la responsabilidad de educar a los hijos son los padres de familia, el 24% consideran que la responsabilidad de dar información sobre tema de sexualidad es la escuela. Es importante la opinión de los adolescentes, ya que ellos mismos piden ser informados de parte de sus propios padres.

Pero lo que si desconocen sobre las enfermedades de transmisión sexual que existe al llevar una actividad sexual a temprana edad porque solo el 2% opinaron que sí pueden adquirir una enfermedad.

En base de los objetivos al estudio ejecutado en el lugar mencionado, se logró determinar la percepción de los adolescentes, con respecto a los factores que influyen para que los adolescentes inicien su actividad sexual.

Permite que exista poca apertura de pensamiento, o lo mismo decir, que se vive bajo un paradigma de que no se debe tocar la temática sexual. En este lugar existe aún el tabú sobre la temática de sexualidad, lo que no permite esa comunicación fluida entre padres e hijos.

Otro aspecto importante a resaltar, de acuerdo a la percepción de un trabajador de salud que es padres de familia, argumentan que la actividad sexual es causado por senos familiares desintegrados, lo que permite un libertinaje por parte de los hijos y con consecuencias graves.

También mencionan que es por falta de educación sexual que se inician las actividades sexuales de los adolescentes. Por supuesto la educación tiene un papel muy importante en el proceso de enseñanza ya que los mismos adolescentes le tienen confianza a la comunidad educativa.

Objetivo 3 Establecer la actitud de los adolescentes frente a la actividad sexual

Como se puede observar sobre la encuesta realizada a los adolescentes sobre la experiencia sexual vivida, el 28% de la población adolescente de la comunidad La Ladrillera su experiencia es basado en besos apasionados, el 27% de la población a través de contacto genital, el 24% lo realiza de otra manera, el 21% no se obtuvo ninguna respuesta referido al tema, la actitud de los adolescentes es vulnerable al llevar a cabo la actividad sexual a temprana edad.

Esta investigación nos refleja la actitud de los adolescentes ante la práctica de la actividad sexual a temprana edad.

La pregunta realizada en la encuesta respecto a la primera experiencia de actividad sexual, el 33% de la población adolescente si realizan actividad sexual entre los 12 años a 15 años de edad, el 32 % de la población no han experimentado, el 28% lo realizaron de los 9 a 11 años, el 7% lo realizaron siendo menores de 9años.

Para a definir cuáles son los factores que los han llevado a la actividad sexual, el 42% indican que es debido a la falta de orientación sexual , el 38% por ignorancia, el 16% por falta de dinero, el 1% por no contar con los padres, el 1% por desintegración familiar.

VII. CONCLUSIONES

1. Las principales causas de la actividad sexual temprana en jóvenes de La Comunidad Ladrillera se da por la falta de orientación sexual adecuada, pues el 33% de ellos adquiere sus primeras experiencias, desde los 12 años a 15 años de edad, el 28% lo realizaron desde los 9 a 11 años, el 7% realizaron siendo menores de 9 años.
2. Predomina la ignorancia en los adolescentes debidos que no reciben orientación sobre sexualidad y las consecuencias que pueden tener al iniciar una actividad sexual temprana.
3. La educación que se imparte en la escuela primaria de la comunidad La Ladrillera representa un mecanismo importante en la formación de los adolescentes sobre la educación sexual.
4. Los jóvenes afirman que sí prevalecen los mitos y las prohibiciones, de parte de los padres de familia cuando corresponde informar a los hijos sobre educación sexual y así mismo indican que tienen miedo de preguntar a los padres por la reacción de los mismos cuando les consultan sobre temas sexuales, lo cual lleva al adolescente a buscar información en otras fuentes o con amigos de la misma edad.
5. La Educación Sexual juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños, jóvenes, ya que la sexualidad es inseparable a su naturaleza física y social.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Que los maestros y maestras de la Escuela de la comunidad utilicen metodologías participativas y se apoyen de los recursos institucionales y del contexto que lo rodean. Y conjuntamente trabaje con los padres de familia para poder brindar una orientación adecuada sobre educación sexual a los adolescentes.
2. Que los maestros y padres de familia, de la comunidad reciban talleres formativos sobre educación sexual, para que puedan hablar con los niños sobre el mismo y de esta manera evitar la mala formación de ideas de las funciones de los órganos genitales, creando un ambiente de confianza y comunicación entre padres e hijos y docentes.
3. Que en las capacitaciones que reciben los padres de familia adquieran conocimientos, que puedan acercarse a sus hijos, creando un ambiente de confianza que les permita solucionar de forma positiva los problemas sobre sexualidad dentro del seno familiar. De esta manera se puede fomentar una convivencia participativa entre padres e hijos
4. Debido a la información recabada de la investigación que se presenta actualmente en la comunidad se considera de suma importancia la incorporación de la educación sexual al pénsum de estudios a todo nivel, iniciando con el primario tomando en cuenta que es la base fundamental en el desarrollo intelectual y moral del ser humano.
5. Promover campañas de prevención de actividad sexual temprana que beneficiará la actitud del adolescente impulsando a valorarse así mismo.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APROFAM.

2005 *La Asociación Pro Bienestar de la Familia de Guatemala.*

Aquino, Ligia Carolina.

2001 Tesis: "*El Programa de Educación Sexual en la Escuela La Leyenda Municipio de San Pedro Ayampuc* Universidad San Carlos de Guatemala. Pág. 11 al 20.

Díaz y Mejía.

1993 *posteriormente el ingenio paso a Palo Gordo y no se sabe cómo la finca pasó a ser propiedad de los alemanes.* Pág. 5 al 8.

Bataille, Georges.

1997. *El erotismo*, Tusquets editores. México. Pag. 98 al 99

Belgich Horacio.

2001. *Los efectos y la sexualidad en la escuela* Pág. 90 al100.

Bertrand J.

1991. *Comportamiento sexual y aceptación de la planificación familiar La población maya-k'ekchi' de Guatemala*, AGES-APROFAM. Guatemala.

Bruzual Días Alfredo.

2005. *Participación de la Escuela en la Educación Sexual.* pág. 18,19.

Cabrera, María Luisa.

1995. *Otra historia por contar: Promotores de Sal Guatemala.* ASECSA Guatemala.

Camus, Manuela.

2000. *La sexualidad entre los mayas y el SIDA*". Informe para Médicos sin Fronteras Suiza. Guatemala.

Chaves Víquez Roció y Umaña Barrientos Pamela

2005 *Adolescencia y manejo de la sexualidad.*

Córdova Plaza, Rocío.

2003. *Peligros del cuerpo: Género y sexualidad en el Centro de Veracruz*. Benemérita Universidad autónoma de Puebla. Plaza Valde editores. México.

Coria Clara

2001. *Amor no es como nos contaron, ni como lo inventamos* El Paidós, Buenos Aires.

Cuahtémoc Sánchez Carlos.

2005. *Juventud en éxtasis*. Pag.136 Editorial Diamante, México

Díaz y Mejía

1993. *Antecedentes Históricos de la Comunidad Chocolá y Anexos* posteriormente el ingenio pasó a Palo Gordo y no se sabe cómo la finca pasó a ser propiedad de los alemanes pág. 5

Ferrán Ferrer.

1992 *Como educar la sexualidad en la escuela*. Pág. 47, Editorial: Grupo Editorial CEA.

Franco Paz Oscar Ovidio.

2000. <<Educación sexual para alumnos>>. Pág. 23. Tesis USAC.

Frei Betto .

2004. <<Crisis de la modernidad>>, Revista ALAI -América Latina Movimiento p. 385-386, Ecuador.

García Contreras A y López Cuevas.

2009. <<Estudio Psicológico sobre embarazo en adolescente (12-19 años): Centro de maternidad Santa Elena zona 18. >>

García Ixtup. Erika.

2009. *Embarazos en adolescentes*, tesis Universidad San Carlos de Guatemala.

Galena de la O. Silvia.

1,999. *Una opción metodológica, Social*, Primera Promoción
Pág. 33

Guzmán José Migue; Ralph Harkkert; Juan Manuel Contreras y Falconier de Mayano Martha.

1992. *Diagnóstico sobre Salud Sexual y reproductiva de Adolescente América Latina el Caribe*. pág.a 14.

Harton Paul y Hurt L .Chester.

Fundamento Sexualidad y Roles Sexuales; Sociología. 205

Luck Mann, Thomas y Berger Peter.

2003. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores Argentina.

Manual para promotor de Salud.

2001. *Departamento de salud materno Infantil y Familiar Departamento de Salud Comunitaria, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemalteca*. Pág. 20.

Ramírez Lemus Raymund Aracely.

2006. Educación sexual una responsabilidad docente <<Caso Específico>>: INCA Jornada Vespertina

Torres Marroquín Mario Rolando.

2003 *Ministro de Educación Módulo de Formación Docente Informémonos y Prevengamos el sida*, Página 28, 80.

Secaída Batres, M y Sosa Tury.

2004. <<Programa de orientación Psicosexual para la salud sexual en adolescentes de educación media>>. Tesis

Santos Gómez E .D.

2004. *Eficacia de la Terapia cognitiva Conductual de Juegos en el tratamiento de niños guatemaltecos que han sufrido abuso sexual*. Tesis

Velásquez Calderón Marcos Osverto.

1986. *La Adolescencia y educación Sexual*, Estudio Realizados en Escuela Normal Rural Mixta No. 2 de Occidente Departamento Totonicapán. Tesis

X. ANEXOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la **EDUCACIÓN SEXUAL**. Los datos que se recaban de esta entrevista servirán única y exclusivamente para la finalidad del presente estudio y se garantiza la completa confidencialidad de la información.

Instrucciones: Marque con una X la opción que mejor describa su opinión, pensamiento o sentimiento y/o conteste lo que se le pide.

1. ¿Consultas a tus padres sobre temas relacionadas a la sexualidad?

SÍ NO

¿Por qué? _____

2. ¿Tus padres te habla sobre temas de sexualidad?

SÍ NO

¿Por qué? : _____

3. ¿Te gustaría que tus padres te hablaran sobre educación sexual?

SÍ NO

4. ¿Cómo te enteraste sobre algunos temas de sexualidad?

- a. Por parte de mis padres
- b. Por parte de los amigos
- c. Por medio de la televisión
- d. En la escuela por parte de los maestro.
- e. por medio de internet.

5. **¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?**
- No la he tenido aun
 - Menos de 9 años
 - De 9 a 11 años
 - De 12 a 15 años
6. **¿Describe cuál fue esa experiencia?**
- Masturbación
 - Besos apasionados con mi novio o novia
 - Una erección
 - Contacto genital
 - Otra
7. **¿Cuáles son las principales causas de los embarazos en adolescente?**
- Por experimentar
 - Ignorancia
 - Falta de comunicación de los padres de familia
 - Falta de madurez
8. **¿Qué problemas pueden tener los adolescentes que inician una actividad sexual a temprana edad?**
- Tener un embarazo no deseado
 - Adquirir una enfermedad de transmisión sexual
 - Abandonar los estudios
 - Sufrir el abandono de su pareja
9. **¿En la escuela te hablaron sobre temas de sexualidad?**
- SÍ NO
10. **¿Te gustaría que en la escuela se hablaran sobre educación sexual?**
- SÍ NO
11. **¿Quién crees que tiene la responsabilidad de informar sobre temas de educación sexual?**
- Los padres
 - La escuela
 - Los amigos
 - Los abuelos

12. **¿Por qué los adolescentes inician una actividad sexual a temprana edad?**
- a. Por falta de orientación sexual
 - b. Porque los amigos los obligan
 - c. Porque viven en un hogar con problemas
 - d. Porque necesitan dinero.
13. **¿A qué edad tomaste conciencia de tus propios impulsos o deseos sexuales?**
- a. Antes de los 5 años
 - b. Entre los 6 y 9 años
 - c. Entre los 10 y 14 años
 - d. Cumplidos los 15 años
14. **¿A qué edad realizaste tu primera relación sexual?**
- a. 10 a 12 años
 - b. 12 a 14 años
 - c. 14 a 16 años
 - b. 16 a 18 años
15. **¿Cuáles son las siguientes opciones que te han llevado a la actividad sexual?.**
- a. Falta de orientación sobre temas de sexualidad
 - b. Abuso sexual
 - c. Factor dinero
 - d. Desintegración familiar
 - e. No contar con padres de familia
 - f. Ignorancia.