

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

HABILIDAD EN LECTURA DE HIJOS UNICOS Y

NO UNICOS SEGUN NIVEL SOCIOECONOMICO

NELLY SUYAPA MACIAS MEJIA

Trabajo de investigación presentado para optar al  
Grado Académico de Maestría en Medición, Eva-  
luación e Investigación Educativas.

Guatemala

1984

HABILIDAD EN LECTURA DE HIJOS UNICOS Y  
NO UNICOS SEGUN NIVEL SOCIOECONOMICO

Vo. Bo. :

(f) *Yetilú de Bessa*  
Yetilú Iunge de Bessa M.A.  
Asesora

Fecha de aprobación: 16 de noviembre de 1964

## RECONOCIMIENTO

La presente investigación se realizó gracias a la valiosa y desinteresada colaboración que fue brindada por muchas personas, a quienes deseo expresarles un sincero agradecimiento, ellas son:

Yetylú Iunge de Baessa M. A. asesora del trabajo de investigación quien en todo momento me brindó su valiosa e incondicional colaboración para la buena marcha del trabajo.

Licenciada Gloria Aguilar, Decana de la Facultad de Educación, por sus valiosos aportes para el mejoramiento del informe final.

Doctor Otto Gilbert, Director del Programa Regional de la Maestría por su colaboración en el desarrollo de esta investigación.

Hago extensivo este agradecimiento a la Organización de Estados Americanos, quien con su ayuda económica, permitió mi participación en el XI programa de la Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativas.

## RESUMEN

Esta investigación comparó los punteos en Lectura de hijas únicas y no únicas de diferente nivel socioeconómico, con el propósito de determinar si existían diferencias en dichos punteos.

La investigación se realizó con una muestra de 68 alumnas de primer grado, pertenecientes a dos colegios privados de la Ciudad de Guatemala. A dicha muestra ya se le había aplicado el Test de Lectura de la Serie Interamericana, nivel 1 en español, que midió la habilidad en lectura.

Las hipótesis de este estudio plantean que existen diferencias entre la habilidad para la lectura de las hijas únicas y no únicas de diferente nivel socioeconómico.

Se calculó la media desviación estándar de los diferentes grupos del estudio. Para someter a prueba dichas hipótesis se realizó un análisis de varianza multiple, con los diferentes punteos obtenidos en el test de

Se concluyó que la variable hija única o no única no influye en la habilidad para la lectura, pero sí el nivel socioeconómico a que pertenecen las estudiantes que fueron incluidas en este estudio.

CONTENIDO		Página
I.	INTRODUCCION	1
II.	FUNDAMENTACION TEORICA	5
	A. Bases teóricas	5
	B. La lectura	13
	C. El test de lectura	16
III.	METODOLOGIA	19
	A. Problemas	19
	B. Hipótesis	19
	C. Variables	20
	D. Población y muestra	21
	E. Paradigma estadístico	22
	F. Procedimiento	22
	G. Instrumento	23
	H. Limitaciones	24
IV.	RESULTADOS	25
	A. Estadísticas descriptivas	25
	B. Estadística inferencial	28
V.	DISCUSION DE RESULTADOS	31
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
VII.	BIBLIOGRAFIA	35

## I. INTRODUCCION

Son muchas las investigaciones que se pueden realizar acerca de un ser tan importante como es el niño, desde su concepción hasta su futuro desarrollo ha sido y seguirá siendo el centro de estudios e investigaciones. Hay numerosos profesionales dedicados al estudio del niño, muestra de este interés es esta investigación que no pretende ser única, sino despertar inquietudes en quienes la lean y deseen ampliarla.

Se debe reconocer que por amplios que sean los conocimientos teóricos en materia de Psicología y Pedagogía, éstos no aseguran, por sí solos, el éxito práctico en el aula.

El maestro como investigador puede obtener algún provecho si estudia y examina las características generales del pensamiento, los sentimientos y la actividad del niño.

Esta investigación se enfocará en los niños que concurren a la escuela, aquellos que al volver a su casa no tienen un hermano con quien compartir sus juegos, sueños, intereses y problemas, es decir, el hijo único.

Para que el desarrollo del niño sea óptimo, se deben reunir cierto número de condiciones. El niño necesita una familia que le dé afecto y protección, padres unidos afectivamente, un ambiente estimulante, salud física y psíquica, juegos instructivos y actividades que para él sean intere-

santes (Unesco: 1976)

Sin embargo, es bastante frecuente que una o más de estas condiciones no se reúnan y que, como consecuencia de esto el niño puede ver disminuidas algunas de sus áreas de desarrollo. Pero si se reconoce la existencia de alguna carencia en el medio del niño, a menudo se puede encontrar una solución o disminuir sus efectos, gracias a las medidas adecuadas tomadas a tiempo. (Unesco: 1976)

Sería muy amplio tratar de enfocar todos los aspectos y por tal razón, este estudio solamente contrasta la habilidad en la lectura que desarrollan los hijos únicos con la habilidad en la lectura que desarrollan los no únicos. El interés por estudiar su habilidad en lectura es porque ésta se considera de vital importancia, no como fin en sí misma, sino como instrumento para la formación integral del ser humano. La lectura le permite al hombre mantenerse actualizado, hacer una reflexión del pasado y una proyección hacia el futuro (Sánchez:1972:36).

Como a través de esta investigación se intenta determinar si existen diferencias significativas entre la habilidad para la lectura de los hijos únicos, con respecto a los que no lo son, los resultados de este estudio se espera que sean de especial utilidad para maestros, psicólogos y padres de familia que, de una u otra manera conviven con "un hijo único". Se espera asimismo dar orientaciones para una mayor comprensión de este ser. A la vez tiene como propósito el estudio y la verificación de las hipótesis, las cuales servirán de base para las sugerencias que se darán para

ayudar a padres, maestros, como también a los hijos únicos o que no lo sean, para satisfacer sus necesidades y predecir su éxito o su fracaso en el aprendizaje de la lectura.



## II. FUNDAMENTACION TEORICA

En este capítulo se presentan los aspectos fundamentales que apoyan la investigación presentando teorías sustentadas por diferentes autores y especialistas, que han investigado las variables que intervienen, influyen, y modifican los fenómenos considerados como relevantes del problema investigado -aprendizaje de la lectura-. Seguidamente se presentan los aportes de investigaciones que de manera directa o indirecta se relacionan con las variables del problema.

### A. Bases teóricas

La exploración científica de la vida psíquica infantil aún no tiene una centuria de haberse iniciado. Al comenzar el último decenio del siglo pasado la Psicología Infantil, con bases biológicas, fisiológicas, experimentales y evolutivas había cobrado en Alemania, gran impulso como disciplina autónoma, convirtiéndose luego en un auxiliar importante de la Pedagogía.

Otto Ruhle (1964:78) indica que con un grupo de científicos se dedicó a estas investigaciones, entre ellos: Hortman, quien emprendió un análisis del área mental infantil. Prosiguió su trabajo Ebbinghaus que investigó la capacidad de la memoria en el niño; seguidamente Kemsies y Lobsien publicaron artículos sobre la fatiga, la memoria, y el "surmenage" que suscitaron mucha atención. Ruhle también cita a Wundt, quien en

sus fundamentos de psicología, trató el desarrollo psíquico del niño desde el punto de vista fisiológico, dando con ello impulso a la observación y al esclarecimiento de los fenómenos psico-físicos infantiles. Además Ruhle cita a Gytzman, Linder, Ament, Neuman y al matrimonio Stern, como investigadores que se preocuparon por el lenguaje del niño.

En general se encuentran muchos estudios relacionados con el niño, pero es poco y contradictorio lo que se ha escrito sobre el hijo único, algunos autores como Giberti(1969), Guerra(1980), ven al hijo único como un ser negativo y otro autor como Arlow(1972), lo definen como un ser que se desarrolla normalmente y con muchas expectativas en su futuro personal y profesional. En la actualidad el hijo único es más común, porque posiblemente los padres entre otras cosas toman en consideración el alto costo de la educación y el mantenimiento de las familias numerosas.

Mussen et al (1976:558-559) expresan algo que se relaciona con el hijo único, refiriéndose al niño primogénito como niños que tienen normas más elevadas en lo que respecta a las capacidades y a los atributos que son apreciados positivamente por los padres y la sociedad. Es un individuo que dispone solamente de modelos adultos, es propenso a identificarse primordialmente con ellos y, a medida que va en aumento su edad, a elegir adultos mayores como modelos. Por eso es más probable que el primogénito tenga la experiencia de un mundo adulto y que quede expuesto a explicaciones coherentes y ordenadas de sus preguntas.

Meussen et al (1976:558-559) señalan además que en vista de esas ventajas que tienen los niños primogénitos, no es sorprendente que una serie

de investigaciones como las realizadas por Apperly(1959), Jones(1954) y Roe(1953) hayan descubierto que el hijo primogénito es el que suele destacarse más y figurar con mayor frecuencia en catálogos de personas distinguidas como las de "Who is Who". Jones afirma también que un número desproporcionado de primogénitos alcanza puntuaciones muy elevadas en los tests de inteligencia y de aptitud. Es importante recordar que los primogénitos son durante algún tiempo hijos únicos.

La Doctora Giberti (1969:78) hablando sobre el hijo único expresa:

"La verdad es que no se está partiendo de una confusión al suponer que el hijo único es aquel que no tiene hermanos. El hijo único no existe como realidad biológica, sino como actitud de los demás hacia él. Se puede tener tres o cuatro hermanos y estar igualmente en éstas condiciones"

El hecho de no tener hermanos no es determinante de la calidad de hijo único. Eso no es más que la personificación de un concepto que los adultos manejan a menudo. Porque el chico no sabe que es hijo único, los que tienen el concepto de persona con un sólo hijo son la madre o el padre.

Se llega de este modo a la conclusión más importante del problema: hay padres que tienen un solo hijo, no hijos que son únicos. Sin embargo, la consecuencia es la misma y surge un común denominador, ese niño está solo. Esa es la realidad del hijo único, con su soledad el crece y madura sólo, dolido al principio y habituándose a ella después (Giberti1969-79). Es allí donde se inician los conflictos, al ser criado de manera distinta a los demás comienza a actuar de manera diferente, surgiendo así

el inadaptado, el incomprendido y el llamado chico difícil. Este niño no tiene porque convertirse en un problema, debe ser tratado igual que cualquier otro niño, debe salir del núcleo de gente mayor que lo rodea permanentemente, para asistir a un jardín de infantes donde no sea el único sino uno más (Giberti 1969:79)

La Doctora Giberti propone que es necesario romper la estructura hogareña de tipo permisivo que crea un ambiente negativo y peligroso, porque la vida enfrentará al niño a situaciones para las que no estará preparado y en las cuales ciertamente fracasará.

La causa de problemas psicológicos en el hijo único son a veces los padres perfeccionistas especialmente una madre ansiosa, que quiere convertir a su niño(a) en un figurín y no en una criatura normal, exigente en el estudio, exigente en los modales, deseosa de mantener la estética de su casa, con lo cual limita el juego de su niño o niña, incapaz de soportar la paulatina y natural liberación de su hijo. (Isaacs 1969:67)

Guerra(1980:788) cita a H. Cristofel, como un autor que explica que a veces el hijo único es consecuencia de la casualidad, con frecuencia es fruto de un estatus deseado de los padres (hijos de egoístas se les ha llamado). Varias son las razones aducidas - socioeconómicas, afectivas) ya sea porque los padres desean ofrecer al máximo de afecto a una sola persona o porque por un mecanismo proyectivo quieran proporcionarle al niño ventajas de las que carecieron en su infancia.

Un aspecto del síndrome antes descrito puede explicarse por el ais-

lamiento (relaciones únicamente con adultos, que favorecen el narcisismo), el otro aspecto se debe a la ausencia de la rivalidad fraterna. Existe por otra parte la influencia particular de los padres, porque según GMAuco y P. Rambau(1971), afirman que la frecuencia del carácter abiertamente posesivo de las madres de hijos únicos fue comprobado en el 53% de los casos estudiados.

Szmanska y Koritowska(1951) se alarmaron cuando en el año 1950, descubrieron el 42% de los niños afectados de perturbaciones caracteriológicas eran hijos únicos. Sin embargo los resultados obtenidos por J. Burstín (1966) en un estudio sobre 128 niños son muy diferentes, en su encuesta el porcentaje de hijos únicos que acudían al servicio de paidopsiquiatría no eran más de un 15.25%, este tanto por ciento es proporcional al porcentaje de hijos únicos en la población general y destaca que las dificultades y las perturbaciones que incitan a los padres del hijo único a acudir a la consulta son de diversas causas. J.Burstein(1966) en su estudio longitudinal demuestra que la evolución del niño es variable y que si alguno de ellos, llegados a la adolescencia continúan viviendo sus relaciones con sus progenitores..., en un plano más o menos infantil, dependientes y sumisos, otros se rebelan a menudo con vehemencia contra la tutela excesiva del entorno familiar y reivindican la libertad y la independencia correspondiente a su edad. Algunos llegan hasta el conflicto violento y a la separación total de los padres, otros, en fin, consiguen reconstruir bajo una forma nueva, sus relaciones con los padres.

Muchas viejas teorías sobre los hijos únicos están siendo reinterpretadas

tadas a la luz de una serie de recientes investigaciones. Hoy se sabe, que los hijos únicos no son más egoístas, ni tienen más vicios que los otros hijos, tampoco tienen más problemas, ni más complejos, como se creía en el pasado. Esta certeza, sin embargo, se está afirmando muy lentamente y los antiguos prejuicios están todavía profundamente enraizados.

En los Estados Unidos se comenzó a reflexionar sobre estas cosas en los tiempos de los primeros vuelos a la luna. Se observó que todos los miembros de la tripulación eran hijos únicos. Se trataba de personas con características excepcionales: inteligencia, pasión y espíritu de sacrificio. Muchos investigadores se preguntaron entonces no sólo en los Estados Unidos, sino en todas las partes del mundo si se trataba en verdad, en el caso de los astronautas, de personas que habían crecido a solas, sin hermanos, acaparando todas las atenciones y el amor de los padres.

Años atrás, la Sociedad Alemana de Investigación encargó a dos sociólogos que analizaran las biografías de mujeres de éxito. El resultado que se encontró fue que el 70% de ellas, que se habían hecho un nombre como exponentes políticas, funcionarias estatales, empresarias, mujeres de negocios, arquitectas, científicas y periodistas eran hijas únicas o habían tenido un sólo hermano o hermana de edad lejana a la suya. El hecho de que estas mujeres se hayan encontrado desde pequeñas en una posición, por así decir, pionera en el seno familiar, según los sociólogos, plasmó el desarrollo de su personalidad. Las mujeres de éxito al ser in-

terrogadas expresaron que jamás habían temido intentar un nuevo camino, encontrando gran placer en tomar decisiones y en ser dinámicas.

Los psicólogos consideran que las raíces de esta seguridad en sí mismo, que es factor importante de éxito tanto en el trabajo como en las relaciones interpersonales hay que buscarlas en los mayores cuidados que los hijos primogénitos reciben de parte de sus padres y que se extienden hasta la adolescencia, en el caso de los hijos únicos. Tanto el papá como la mamá dedican al primer hijo cuidados más intensos y, si se queda como hijo único, esta "sobredosis" de cuidados continúa hasta que es adulto.

Magda Neurer citada por K. Hilde Brand (1984:4) como psicóloga opina que el hijo único evita a priori muchas frustraciones. En su diccionario de los padres, la doctora Neurer explica cómo el hijo único, debido a que sus padres trabajan, pasa más tiempo solo y hace más amistad fácilmente con sus coterráneos. Para este niño, cuando sea adulto, esa experiencia le resultará de gran beneficio para facilitar las relaciones sociales y profesionales. Hay, sin embargo el peligro de que un exceso de cuidado de parte de los padres pueda desembocar en actitudes protectoras y en cierta represión del espíritu de iniciativa. En suma, para decirlo con las palabras de la psicóloga Neurer: Según lo que dice K. Hilde Brand (1984-4).

"... el hijo único... tiene necesidad de afrontar muchas pruebas para ser mejor que la fama que goza".

Sería un error eliminar los obstáculos que podría encontrar, en general, el hijo único tiene una voluntad de rendimiento superior al promedio y cierta ambición que no debe ser sofocada.

Rudolf Dreikurs y Loren Grey (1972:50) opinan así:

"Si bien el hijo único disfruta de la ventaja de no ser desplazado, esto con frecuencia se ve contrarrestado por el hecho de que no tiene cerca de él ninguna otra persona de edad o capacidad similar, y por lo consiguiente, debe orientarse enteramente tomando como guía a sus padres.

A menudo esto trae como resultado una competencia entre los miembros de familia del mismo sexo para lograr la aprobación o la atención favorable del progenitor del sexo opuesto, si bien por lo general el hijo único tarda más tiempo en desarrollar la capacidad de relacionarse socialmente con sus padres, esto no parece afectar en forma significativa su capacidad de adaptarse al mundo cuando es adulto".

Según Brecken(1973) el niño se encuentra en una situación en que el pensamiento, la atención y el afecto de los padres no están distribuidos entre diversos niños.

En investigaciones más recientes Hetherington y Parke(1979:451) opinan que en el pasado el hijo único se percibía como un niño consentido que además poseía síntomas indeseables como dependencia, egoísmo, falta de control en sí mismo y desórdenes emocionales. Sin embargo, los resultados de las investigaciones sugieren que el hijo único tiene en varios sentidos ventajas sobre otros niños, y que a pesar de que está expuesto a fuertes demandas parentales igual que los primogénitos, el hijo único no tiene que adaptarse al desplazamiento y competencia de sus hermanos, como es el

caso de los primogénitos: Esta relación cercana mantenida con los padres está asociada con la dependencia y alto rendimiento, sin embargo el hijo único tiene poca ansiedad, es más assertivo, tiene mayor autoestima y es más adaptable socialmente.

En las relaciones sociales tanto fuera como dentro del hogar los hijos únicos parecen tener un ajuste más positivo que los niños a quienes afecta la rivalidad entre hermanos. Se puede concluir que aunque anteriormente se pensaba que el ser hijo único constituía una desventaja a la luz de recientes investigaciones, se puede ser que en realidad posee ciertas ventajas sobre los otros niños.

#### B. La lectura

Leo C. Fay (1970:20) afirma que:

"La lectura no es ni un simple conocimiento de signos aislados ni comprensión de significados conocidos. Las letras no sólo tienen valor de objetos sino que, por su abstracción están fuera del mundo comprensivo y vivo"

Por esa razón lo escrito es un lenguaje que es percibido visualmente y esta percepción inicialmente hace pensar en simples signos y finalmente en palabras que a su vez se refieren a ideas sobre personas, hechos y acciones. El lenguaje se manifiesta por el diálogo, el escrito nos llega mediante un sistema de símbolos. Con razón se ha dicho que la lectura y la escritura son para el niño los primeros actos concretos y el medio de adaptación a la sociedad (E. Loperfido y G. Savarino:1964)

La lectura es uno de los medios más poderosos para ampliar la experiencia infantil del lenguaje, porque mediante ella el niño amplía sus conocimientos del mundo físico, de la sociedad, de las relaciones humanas y de su legado cultural. Es mediante la lectura que el niño entra en contacto con conceptos cada vez más complejos, para aprehender el mundo y hacerlo suyo de tal manera que se vaya acercando al mundo de la abstracción. Además, el pequeño tiene que aprender a distinguir entre las diferentes formas escritas, es decir, aprender a leer por lo tanto presupone el aprendizaje de la discriminación visual.

La aptitud para discriminar formas es uno de los primeros pasos en el aprestamiento para la lectura y es posible ayudar a los niños a adquirir una buena discriminación visual. Braslavky(1962:9) expresa que:

"La lectura multiplica enormemente el poder específico de expresión que ha transformado a la especie"

Si los niños no se desenvuelven simplemente, se plantea el problema de cómo interpretar la afirmación de que de la misma manera que un niño aprende a andar, y a hablar cuando alcanza el adecuado desarrollo para estas actividades, así también llega a la disposición para leer en un momento oportuno.

E. Stone(1969) afirma que las disposiciones para la lectura no son sólo producto de la maduración. El niño tiene que alcanzar cierto grado de desarrollo mental y de otras aptitudes y cualidades antes de que pueda

leer con comprensión.

Lindemann(1963) basó sus pronósticos de adaptación académica en el ajuste social y emocional del niño medido, utilizando el juego de muñecos, entrevistas con los padres y la historia familiar, dichos pronósticos sirvieron para predecir la adaptación académica y emocional, pero no identificó el fracaso escolar. Hirsh y Jansky et al (1966), en su estudio, encontraron que la fuerza del ego, evaluada clínicamente, resultó ser asociada significativamente con el progreso en lectura y escritura.

El relación con la lectura hay un concenso entre los educadores en cuanto a que los niños cuyos padres disfrutaban leyendo, en general, inician antes el aprendizaje de la lectura.

Potter(1950:73) enfatizó la importancia que tienen las actividades del ambiente familiar, para el desarrollo de la habilidad de lectura. Los intereses de los padres y las oportunidades culturales ofrecidas a través de la vida familiar, estimulan la curiosidad intelectual de los niños. Los beneficios resultantes de los padres amantes de la lectura van más allá del fomento de una actitud favorable hacia los libros, también sirven como un reforzamiento en el niño, de su afición por la lectura.

Una buena disposición del niño hacia la lectura es debida, según Evans(1957), a la motivación hacia esta actividad, como es el caso de los niños de padres que gustan de la lectura. Strang(1951:47) considera que existen evidencias que indican que el éxito o el fracaso del aprendizaje

de la lectura tiene sus raíces en los años preescolares.

Chalip(1957:24) y Frazier(1957:31) realizaron estudios que los llevó a concluir que existe relación directa entre el nivel socioeconómico de la familia y el rendimiento en lectura y actividades lingüísticas. Roster (1955:56), a través de investigaciones realizadas, llegó a resultados que indican que el estado socioeconómico de la familia tiene mayor influencia en el desarrollo de la habilidad para la lectura, que el C.I. y el sexo.

Wayne et al (1970) estudiaron los patrones familiares y la ejecución de la lectura; la posición ordinal del nacimiento del niño respecto a sus hermanos y su relación con el potencial de inteligencia; el rendimiento académico y el tamaño de la familia. En relación con la ejecución de la lectura, la interacción del orden de nacimiento por tamaño de la familia era significativa a un nivel de 0.05.

### C. El test de lectura

Los tests de lectura de la serie Internamericana han sido desarrollados a partir de un estudio conducido por el comité de Lenguas Modernas del Consejo Americano sobre educación, sobre la enseñanza del inglés, en Puerto Rico, desde hace unos 25 años. La lengua del niño puertorriqueño era el español, pero se ha realizado un esfuerzo para cambiar los programas y desarrollar un dominio del inglés y del español. Aunque el estudio del Comité estaba dirigido primeramente hacia la enseñanza del inglés, una evaluación de la situación en forma total requería la atención de ambos idiomas. El test utilizado para evaluar la habilidad en lectura corres-

ponde a la forma A, nivel I, de la serie Interamericana. En este test el niño debe escoger un dibujo que está sugerido por una palabra, frase, oración o párrafo. Los ejercicios de la práctica preparan al niño para la parte una y dos. El punteo burdo es el número de ítems de la prueba (parte I más parte II) que fueron contestados correctamente.



### III. METODOLOGIA

El presente estudio es de tipo EX POST FACTO. En él se pretende conocer si existe diferencia en la habilidad para la lectura entre las hijas únicas y no únicas de diferente nivel socioeconómico.

#### A. Problemas

Las interrogantes que trató de resolver la investigación fueron las siguientes:

1. ¿Existe diferencia en la habilidad para la lectura entre hijas únicas y no únicas de nivel socioeconómico alto?
2. ¿Existe diferencia en la habilidad para la lectura entre hijas únicas y no únicas del nivel socioeconómico medio?

#### B. Hipótesis

Las hipótesis que se sometieron a prueba (a un nivel de significación de  $p = 0.05$ ) con los resultados de los tests de lectura fueron las siguientes:

Existen diferencias en los resultados de los tests de lectura entre:

H<sub>1</sub>: hijas únicas y no únicas

H<sub>2</sub>: hijas únicas y no únicas de nivel socioeconómico alto.

H<sub>3</sub>: hijas únicas y no únicas de nivel socioeconómico medio.

H<sub>4</sub>: hijas de nivel socioeconómico alto e hijas de nivel socioeconómico medio.

H<sub>5</sub>: Hijas no únicas de nivel socioeconómico alto y no únicas de nivel socioeconómico medio.

H<sub>6</sub>: hijas únicas de nivel socioeconómico medio y únicas de nivel socioeconómico alto.

H<sub>7</sub>: hijas únicas de nivel socioeconómico alto e hijas no únicas de nivel socioeconómico medio.

H<sub>8</sub>: hijas no únicas de nivel socioeconómico alto e hijas únicas de nivel socioeconómico medio.

### C. Variables

Las variables independientes y dependientes que fueron tomadas en cuenta son las siguientes:

#### 1. Independientes

Las variables independientes son las siguientes:

- a. Tipo de filiación: hija única y no única
- b. Nivel socioeconómico: alto y medio

#### 2. Dependientes

La variable dependiente en "habilidad para la lectura".

#### 3. Definición operacional de las variables

- a. Hija única: niña que hasta la edad de 7 años no tenía ningún

hermano(a), según lo indican los archivos del Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala-

b. Hija no única: niña que hasta la edad de 7 años tenía por lo menos un hermano(a), según lo indican los archivos del Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala.

c. Nivel socioeconómico: se clasificó a las niñas incluidas en la investigación de acuerdo con la institución en donde realizaban estudios, tomando como criterio el pago anual de colegiatura. Se clasificaron dentro del nivel socioeconómico alto a las niñas que pagaban una cuota anual de Q.1,800. Como de nivel socioeconómico medio se consideraron aquellas niñas que pagaban una cuota anual entre 250 y 500 quetzales.

d. Habilidad para la lectura: son los punteos totales obtenidos por las niñas en la prueba de lectura, Serie Interamericana, nivel 1, forma CEs.

#### D. Población y muestra

La población está constituida por estudiantes de primer grado de dos instituciones educativas privadas de la ciudad de Guatemala, una de nivel socioeconómico medio y la otra de nivel socioeconómico alto.

La muestra la conformaron 34 niñas de la institución educativa de nivel socioeconómico medio y 34 niñas de la institución de nivel socioeconómico alto. De cada grupo de 34 niñas, 17 son hijas únicas y 17 son hijas no únicas.

La muestra fue seleccionada al azar.

E. Paradigma estadístico

El siguiente paradigma estadístico que sirvió de base para la presente investigación.

Cuadro 3.1

Diseño factorial 2 x 2

B. Nivel socio-económico	A. Tipo de filiación: hijas		
	A <sub>1</sub> Unica	A <sub>2</sub> No única	
B <sub>1</sub> Alto	$\bar{Y}_{A_1B_1}$	$\bar{Y}_{A_2B_1}$	$\bar{Y}_{B_1}$
B <sub>2</sub> Medio	$\bar{Y}_{A_1B_2}$	$\bar{Y}_{A_2B_2}$	$\bar{Y}_{B_2}$
	$\bar{Y}_{A_1}$	$\bar{Y}_{A_2}$	

F. Procedimiento

El Centro de Investigaciones Educativas del Instituto de Investigaciones de la Universidad del Valle de Guatemala realiza un Estudio longitudinal del Desarrollo del niño y del Adolescente guatemalteco, desde hace muchos años, y que cuenta con una enorme fuente de datos. De esta investigación se extrajo la muestra de este estudio.

El tema se sometió a discusión con el catedrático de Metodología de la

Investigación. Una vez aprobado, se seleccionó la población y la muestra.

Se plantearon los problemas y las hipótesis. Estas hipótesis se sometieron a prueba a un nivel de significación estadístico de  $p = 0.05$ .

Uno de los pasos importantes fue la selección del paradigma estístico, después de analizar cual era el más adecuado se optó por aplicar un diseño de tipo factorial de  $2 \times 2$ .

Luego se procedió a efectuar el análisis estadístico de los puntajes en los tests de lectura; sus resultados fueron sometidos a un riguroso análisis, para tener la seguridad necesaria al momento de dar el informe. Una vez terminado el análisis de resultados se procedió a la redacción del informe de esta investigación.

#### G. Instrumento

El instrumento para llevar a cabo la presente investigación fue el Test de Lectura, Nivel I, forma CEs, Nueva Serie Interamericana. Estos test fueron desarrollados en Puerto Rico después de varias revisiones, primero por el Educational Testing Service en 1950, y después por la Guidance Testing Associates (Austin, Texas).

El test usado para esta investigación consta de dos partes distribuidas así: la primera corresponde a vocabulario con 40 ítemes; la segunda, de comprensión de lectura con 40 ítemes, para un total de 80 ítemes que constituyen el punteo total del test.

Las intercorrelaciones de este test con diferentes poblaciones con

de 0.78 y 0.81.

La correlación de la forma CEs y DEs del test de lectura para primer grado fue de 0.79 en vocabulario y de 0.83 en comprensión y una correlación total de 0.83.

La correlación del test de lectura de primer año con el test de habilidad general de primer grado, con cuatro muestras diferentes fue de 0.53, 0.58, 0.59 y 0.60

## 2. Validez y confiabilidad

Sabogal(1977:53) reporta que la confiabilidad y validez de datos son adecuados para la versión en inglés, pero que hace falta datos psicométricos para juzgar su efectividad en el medio guatemalteco.

## H. Limitaciones

Dentro de las muchas limitaciones de este estudio, es necesario mencionar que hay diversas variables intervinientes que no se pudieron tomar en cuenta tales como: integración de hogar, atención de la madre hacia la hija, tipo de actividad que desarrolla la madre, nivel intelectual de las niñas. Por lo tanto la posibilidad de generalización de la investigación es muy limitada.

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan las estadísticas descriptivas e inferenciales.

##### A. Estadísticas descriptivas

Con base en las diferentes mediciones de las variables dependientes e independientes de la investigación se calcularon las medias, desviaciones estándares, amplitudes observadas y amplitudes posibles. Los resultados obtenidos aparecen en los siguientes cuadros.

Cuadro 4.1

Estadísticas descriptivas de los resultados del test de lectura aplicado a estudiantes de nivel socioeconómico medio alto (n=17)

Tipo de filiación	$\bar{X}$	s	Amplitud posible	Amplitud observada
Hijas únicas	71.29	7.98	0 a 80	54 a 80
Hijas no únicas	73.17	5.06	0 a 80	66 a 80

El cuadro 4.1 muestra que las hijas no únicas tienen una media mayor que la media obtenida por las hijas únicas, a su vez las hijas no únicas tienen una desviación estándar menor; eso permite afirmar que

son más homogéneos los puntajes obtenidos en el grupo de hijas no únicas. Asimismo, la amplitud observada en el grupo de hijas no únicas es menor (14), que la obtenida por las hijas únicas (26).

Cuadro 4.2

Estadísticas descriptivas de los resultados del test de lectura aplicado a estudiantes de nivel socioeconómico medio (n=17)

Tipo de filiación	$\bar{X}$	s	Amplitud posible	Amplitud observada
Hijas únicas	67.23	7.79	0 a 80	53 a 77
Hijas no únicas	62.94	10.10	0 a 80	44 a 77

En el cuadro 4.2 se observa que las hijas únicas muestran una media mayor y una desviación estándar menor que las obtenidas por las hijas no únicas. Esto sugiere que los puntajes obtenidos por las primeras son más homogéneos. En el cuadro 4.2 sucede lo contrario al cuadro 4.1.

La amplitud observada de las hijas únicas tiene una amplitud menor (24) con respecto a las hijas no únicas (33).

Cuadro 4.3

Estadísticas descriptivas de los resultados del test de lectura aplicado a estudiantes de diferente nivel socioeconómico (n=34)

Nivel Socioeconómico	$\bar{X}$	s	Amplitud posible	Amplitud observada
Alto	73.23	6.6	0 a 80	51 a 80
Medio	65.00	9.2	0 a 80	44 a 77

En el cuadro 4.3 se nota que las alumnas de nivel socioeconómico alto son las que obtuvieron una media mayor y una desviación estándar menor con respecto a las estudiantes de nivel socioeconómico medio, a su vez las primeras muestran una amplitud menor (29) que las estudiantes de nivel socioeconómico medio (33). Por lo consiguiente, las hijas de nivel socioeconómico alto son las que obtienen mayor homogeneidad en sus punteos.

Cuadro 4.4

Estadísticas descriptivas de los resultados del test de lectura aplicados a estudiantes según su filiación (n=34)

Tipo de filiación	$\bar{X}$	x	Amplitud posible	Amplitud observada
Hijas únicas	69.29	8.03	0 a 80	53 a 80
Hijas no únicas	68.10	9.47	0 a 80	44 a 80

El cuadro 4.4 muestra una media mayor y una desviación estándar menor en el grupo de las hijas únicas. Lo mismo se observa en la amplitud observada, las hijas únicas tienen una amplitud de 27, mientras que en las no únicas la amplitud es de 36.

#### B. Estadística inferencial

El cuadro 4.5 presenta los resultados del análisis de varianza entre los puntajes de lectura, de las niñas hijas únicas y no-únicas, de diferente nivel socioeconómico.

Cuadro 4.5

## Resumen del análisis de varianza

Fuente de variación	gl	Suma de Cuadrados	Cuadrados medios	F	Significación F
Efecto principal	2	893,088	446,544	7.036	0.002
Tipo de filiación	1	24,721	24,721	0.389	0.535
Nivel Socioeconómico	1	868,368	868,368	13.682	0.000
Interacciones	1	162,132	162,132	2.555	0.115
Tipo de filiación y nivel socioeconómico	1	162,132	162,132	2.555	0.115
	3	1055,220	351,740	5.542	0.002
	64	4061,982	63,468		
Total	67	5117,202	76,376		

Según se observa, los valores de F en este cuadro para las variables tipo de filiación (única y no única), no son significativos; pero el valor de F sí lo es para la variable socioeconómica (alto y medio) menos de 0.001.

La interacción de las dos variables, tipo de filiación y nivel socioeconómico, no resultó significativa, pues aunque la F es de 2.555, existe la probabilidad en un 11% de que se deba al azar.



## V. DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación se discuten los resultados obtenidos en el estudio y presentados en el capítulo anterior.

Todas las hipótesis planteadas solamente resultó con una F significativa la que se refiere a la comparación entre estudiantes de diferente nivel socioeconómico, o sean hijas únicas o no únicas.

Parece que el hecho de ser hija única dentro del hogar o tener hermanos no influye en la habilidad para la lectura de estas niñas, tal como lo afirma la doctora Giberti (1969) cuando dice que el hijo único no existe como realidad biológica, sino como actitud de los demás hacia él.

Tampoco se encontró diferencia en la interacción de hijas únicas y no únicas en diferente nivel socioeconómico, de lo cual se podría inferir que lo importante no es el no poseer hermanos, sino las oportunidades que el medio ofrece al niño. Tal como lo expresa Kurt Hildebrand (1984), los hijos únicos no son más egoístas ni tienen más vicios que los otros, tampoco tienen más problemas, ni más complejos, como se decía en el pasado.

La habilidad en lectura de las niñas tanto únicas como no únicas, es igual, según lo demuestra el nivel de significación obtenido al probar las hipótesis 2 y 3, tal como lo afirmó E. Stones cuando concluyó que la disposición para la lectura no se debe sólo a la maduración. El niño tiene

que alcanzar cierto grado de desarrollo mental y de otras actitudes y cualidades, antes de que pueda iniciarse con éxito en la lectura. Así como se aprende a caminar y a hablar, así llegará el momento oportuno para que aprenda a leer.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, como producto del análisis de los resultados del capítulo anterior.

### A. Conclusiones

Después de revisar los datos obtenidos en esta investigación se puede concluir lo siguiente, para muestras con características similares a la estudiada:

1. La niña tiene igual habilidad en lectura independiente de que crezca en un hogar con hermanos o sin ellos.
2. Lo que influye en el desarrollo de la habilidad en la lectura probablemente en el medio en donde se desarrollan.
3. De los dos problemas planteados se confirmó que no existe diferencia significativa respecto a la habilidad en la lectura entre hijas únicas y no únicas, aunque éstas se encuentran en diferente nivel socio-económico.

### B. Recomendaciones

Como producto de esta investigación se pueden dar las siguientes recomendaciones:

1. que se realice la investigación en otras instituciones del país,

que tengan los tres niveles socioeconómicos.

2. Que no se generalicen los resultados a otros niveles de las instituciones privadas donde fue realizada la investigación, por haberse realizado con una muestra muy pequeña.

## VII. BIBLIOGRAFIA

- Apperly, F.L.A. Study of America's Rhodes Scholares. Boston, Heath and  
1939 Co.
- Arlow, J. A. The only child. Boston, heath and Co.  
1972
- Brazziel, W. y Mary Terrel. "For first grade" A good start in school  
1958 elementary school journal. V. 35.
- Brecken, R. Crecimiento y desarrollo del niño. México, Editorial Inter-  
1973 americana.
- Burstin, J. Dispositions caractérielles et milieu familial dans l'enfant  
1966 unique. Francia, Psyhyat.
- Campos, Argelis. Relación entre la habilidad de lectura de los alumnos  
1974 y el nivel académico de los padres. Guatemala, Universidad del  
Valle de Guatemala.
- Carter, H. y Dorothy McGinnis. Teaching individuals to read. Boston,  
1973 Heath and Co.
- Chalip, B. The relationship between socioeconomic factors and academic  
1957 achievement as measured in reading and arithmetic for entire 6th  
grades of a school system. San Francisco, San Francisco State  
College.
- Dreekurs, R. Cómo lograr la disciplina en el niño y en el adolescente.  
1972 Argentina, Editorial Horne.
- Downing, J. y D. Thackray. Madurez en la lectura. Buenos Aires,  
Editorial Kapeluz.
- Evans Ellis D. Contemporary influences in early childhood education  
1975 New York, Hot, Rine Hart and Winstuni.
- Frazier, Elizabeth. A study of certain autonomic psychological reaction  
of selected children reading at various lenels of difficulty.  
Missouri. University of Missouri.
- Fay C. Leo. La lectura y la formación del adolescente. Buenos Aires,  
1970 Librería del Colegio.

- Freud, S. Obras completas. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.  
1968
- García, Irma. Guías de técnicas de investigación educativa. 2a. Ed.  
1982 Puerto Rico, Editorial Universitaria.
- Gilberti, Eva. Escuela para padres. Buenos Aires, Esecé Editora. V. II.  
1969
- Guerra, A. Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, Toray Masson.  
1980
- Hernández, Pablo. Técnicas de investigación educativa. 2a. Ed. Costa  
1978 Rica, CEMIE.
- Hetherington, M. y R. D. Parke. Child Psychology: A contemporary View-  
1979 point. New York, Mc Graw Hill.
- Hildebrand, K. Prensa Libre. Guatemala. Suplemento del día de la madre.
- Isaac, Susan. La educación del niño. Buenos Aires. Editorial Psique.  
1969
- Jansky, J. y K. Hirsch. Preventing reading failure. Prediction, diagno-  
1972 sis, intervention. New York, Herper and Row.
- Jones, H. E. The enviroment and mental development. En: Carmichael.  
1954 Manual of child psychology. New York, Wiley.
- Kanner, L. Psychosomatic problems. En: Child Psyquiatry, New York,  
1960 Mc Graw Hill. III V.
- Kirlinger, Fred. Investigación del comportamiento. 2a. Ed. México.  
Editorial Interamericana.
- Lindemann Rhichard Harold. Educational measurement Ke stones of Education  
1967 series Scott, Foresman and Company, Estados Unidos de América.
- Loperfido, E. y Svarinno Louis. Dislessie e disgrafie dell'età evolutiva.  
1964 Francia. Anorm.
- Mauco, G. La paternité: su funtión éducative dans la famille et á l'école.  
1971 París, Editorial Universitaire.
- Mussen, C. E. Kagan. Desarrollo de la Personalidad del Niño. México,  
1976 Editorial Trillas.
- Ocano, M. M. Test A B C (filho) como predictor de la madurez para el apren-  
dizaje de la lectura en primer grado sección A de la Escuela Pablo  
VI. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala.

- Pierre, Weil. Relaciones humanas entre los niños, sus padres y maestros.  
1965 Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- Potter, Willis. The role of parentes in relation to pupils reading progress. California Journal of elementary aducation. New York, Weily.
- Roe, A. A. Psychological study of eminet psychologist and antropologists and a comparision with biological and physical scientists.  
1953 Psicchol. Monographie.
- Roster, Arlen. An investigation of the relation-ship between interests and socioeconomic status children. Dissetation. University of Soutern, California.  
1955
- Rülhe, Otto. El alma del niño proletario. Buenos aires, Editorial  
1964 Psique.
- Sabogal, Of. Variables del desarrollo del niño. Tesis de Maestría.  
1977 Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala
- Sánchez B. Lectura, Diagnóstico, enseñanza y recuperación. Buenos Aires,  
1972 Editorial Kepelusz.
- Stones, E. Psicología educativa. Madrid, Magisterio.  
1969
- Szymanska, et Koritwska W. Pronostic des troubles caracteriels de l'enfance et de la Jeunesse, enfase. Francia, Joulisse.  
1951
- Strang, Ruth et al. Summary an review of investigations relating to reading. July lo. to June 30, 1970. En: The journal of educational research. V. 64.  
1955
- Technical Report. Tests of General Ability and Tests of Reading.  
1980 Interamerican Series. San Antonio, Texas, Guidance Testing Associates.
- Wayne, Otto et al. Problems in the improvement in reading. New York,  
1971 Mc Graw Hill.
- UNESCO. Informe El niño desde su nacimiento hasta los 6 años. París.  
1976