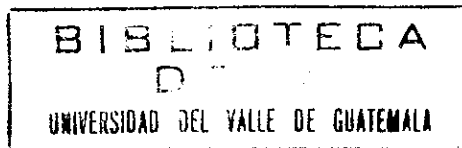


UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

LOS HABITOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

BLANCA ESTHER SILVA BAEZA



Guatemala

1987

LOS HABITOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

LOS HABITOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

BLANCA ESTHER SILVA BAEZA

Trabajo de investigación presentado para optar al grado
académico de Maestría en Medición, Evaluación e
Investigación Educativas

Guatemala

1987

Vo. Bo:

(f) *Luis A. Della Seta*
M.S. Luis Alberto Della Seta Hernández

Fecha de aprobación: 19 de noviembre de 1987

A mis hijos William, Jorge Adolfo
y Elda Guisela

A mi madre Blanca Stella Baeza A.

A William

Por su cariño, apoyo y compren-
sión y cuya presencia me impulsa
a seguir siempre adelante.

A la memoria de mi padre Jorge
Silva Martínez

AGRADECIMIENTO

Deseo patentizar mi sincero agradecimiento a:

Al M.S. Luis Alberto Della Sera, asesor de esta tesis.

Ing. Estuardo Córdova Ramos

Revdo. Andrés Alonzo S.J.

M.A. Mireya Asturias de Arroyave

Por su valiosa colaboración y apoyo en la realización del presente trabajo.

CONTENIDO

	Páginas
RESUMEN	xi
I. INTRODUCCION	1
A. Antecedentes	2
B. Justificación	4
II. FUNDAMENTACION TEORICA	5
A. La educación	5
1. Concepción tradicional de la educación	6
2. Concepción liberadora de la educación	7
B. El proceso del aprendizaje	8
1. Definición de aprendizaje	9
2. Interacciones del aprendizaje	9
3. Elementos básicos del aprendizaje	10
4. Operaciones básicas del aprendizaje	11
5. Características fundamentales del aprendizaje	11
C. El rendimiento académico	12
1. Factores que influyen en el rendimiento	14
D. El estudio	15
1. Definición de estudio	15
2. Principales connotaciones del estudio	16
E. Los hábitos de estudio	17
1. Definición de hábitos de estudio	17

	Páginas
2. Aspectos relacionados con los hábitos de estudio	18
3. Actitudes hacia el estudio	27
F. Estudios afines	28
III. METODOLOGIA	33
A. Problema	33
B. Hipótesis	33
C. Variables	34
1. Variable Independiente	34
2. Variable Dependiente	35
D. Definición conceptual de las variables	35
1. Variable Independiente	35
2. Variable Dependiente	35
E. Definición Operacional de las variables	35
1. Variable Independiente	35
2. Variable Dependiente	36
F. Diseño de Investigación	36
G. Población y Muestra	36
H. Instrumento	37
I. Procedimiento	40
J. Análisis Estadístico	41
IV. RESULTADOS	43
A. Estadísticas Descriptivas	43

	Páginas
B. Estadísticas Inferenciales	44
V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS	47
A. Prueba de hipótesis.	47
B. Relación con otras investigaciones	48
C. Conclusiones	49
D. Recomendaciones	49
BIBLIOGRAFIA	51

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Páginas
4.1	Estadísticas Descriptivas de la variable independiente: Hábitos y Actitudes hacia el estudio. (n=39)	43
4.2	Estadísticas descriptivas de la variable dependiente: Rendimiento Académico en cuatro asignaturas. (n=39)	44
4.3	Correlaciones entre Hábitos y Actitudes hacia el estudio, medidos por la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio(EHAE) de Brown y Holtzman y el Rendimiento Académico en cuatro asignaturas. (n=39)	45
4.4	Coefficientes de determinación entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico en cuatro asignaturas. (n=39)	46

RESUMEN

El presente trabajo consistió en investigar la incidencia de los hábitos y actitudes hacia el estudio en el rendimiento académico.

Las hipótesis planteadas afirman que existe una correlación estadísticamente significativa entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento en las asignaturas de Idioma Español, Matemáticas, Estudios Sociales y Física Fundamental.

El estudio se realizó con una muestra de 39 alumnos del sexo masculino, con edades comprendidas entre 14 y 16 años, estudiantes del Tercer curso básico de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.

Los hábitos y actitudes hacia el estudio se determinaron por medio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio (E.H.A.E.) de Brown y Holtzman y traducida al español por García Cortes y García Hassey.

El rendimiento escolar se determinó a través de las calificaciones semestrales obtenidas en Matemáticas, Estudios Sociales, Idioma Español y Física Fundamental.

Los datos fueron analizados estadísticamente por medio del coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados obtenidos a un nivel de significación de $p_{\alpha} = 0.05$

indican que existe una correlación significativa entre los hábitos y ac
titudes hacia el estudio y el rendimiento en Matemáticas y Física Fundada
mental y que no existe correlación significativa entre hábitos y actitu
des hacia el estudio y el rendimiento académico en Estudios Sociales e
Idioma Español.

I. INTRODUCCION

El estudio es una de las formas o procedimientos más importantes para aprender. El ser humano inicia el aprendizaje aun antes de nacer, posteriormente en la infancia, al tener oportunidad, ingresa a la escuela en donde participa en un proceso formal y sistemático de enseñanza - aprendizaje. Este proceso puede durar hasta 20 años ó más, cuando se realizan estudios post universitarios. Sin embargo entre el inmenso cúmulo de conocimientos que le son transmitidos al educando, para que los estudie y los aprenda, no se le enseña cómo estudiar, no aprende a aprender. Cada individuo a lo largo de su vida estudiantil "improvisa su propio estilo de estudio", formando muchas veces malos hábitos, al no tener la orientación y el adiestramiento adecuados que le permita la aplicación correcta de las facultades mentales en la adquisición, comprensión y organización del conocimiento. C 2

El estudiante, en su mayoría, se prepara para los exámenes y no para la vida, sin asumir una actitud crítica y participante, ya que no le encuentra el por qué ni el para qué de estar tantos años en una escuela, que lo convierten así en objeto y no en sujeto de su propia educación. Lo antes expuesto, no radica únicamente en el educando, sino en la concepción tradicional de la educación y de las relaciones educador-educando.

Al analizar las relaciones educador-educando que prevalecen en la

escuela guatemalteca en todos sus niveles, se observa que estas relaciones, se encuentran basadas fundamentalmente en aspectos didácticos narrativos, discursivas y disertadoras.

Esta narración de contenidos tiende a transformarse en algo estático en la mente de los objetos pacientes que escuchan. Referirse a la realidad como algo detenido y dividido es hablar sobre algo ajeno a la experiencia y a la existencia de los educandos.

El educador aparece como el encargado de "llenar" a los educandos con los contenidos de su narración que solo son fragmentos de la realidad, desvinculados de la totalidad en que se originan en cuyo contexto adquieren sentido (Freire, 1983: 72).

La narración cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a desarrollar la memorización mecánica de los contenidos, creyendo falsamente que el mejor alumno será aquel que tenga más llena su mente de los mensajes que ha transmitido el educador, convirtiéndose en archivadores, coleccionistas y memorizadores de lo que escuchan y leen. Con relación a esto, Freire, (1983: 73) afirma que:

"...esta es una visión distorsionada de la educación, en la que no existe creatividad, transformación, ni saber. Solo existe saber en la invención, en la reinención y en la búsqueda inquieta e impaciente que los hombres realizan en el mundo y con los otros".

A. Antecedentes

Entre los autores que han hecho estudios y publicaciones sobre los

hábitos de estudio, se encuentra Amengual (1981: 33), quien señala las principales fallas de los estudiantes respecto a hábitos y actitudes hacia el estudio y que Asturias de Arroyave (1987: 3) agrupa estas fallas en las tres áreas siguientes:

1. Falta de motivación y actitudes positivas. Muchos de los estudiantes con bajo rendimiento no tienen interés de aprender y no se esfuerzan; carecen de metas y ven el estudio como una obligación impuesta.

2. Inadecuada utilización de recursos materiales y de tiempo. Los alumnos carecen de orden y disciplina, no planifican ni distribuyen el tiempo, y si lo hacen no lo cumplen, y les cuesta comenzar la realización de las tareas; dejan trabajos para última hora, no utilizando materiales auxiliares como enciclopedias, diccionarios y bibliotecas.

3. Inadecuados métodos y técnicas de estudio. Los alumnos estudian en forma mecánica y pasiva, sin extraer las ideas fundamentales ni comprender lo que leen, algunas veces tienden a memorizar todo, no autoevalúan ni refuerzan lo aprendido.

Asturias de Arroyave (1987: 5), agrega que:

"Todos estos son problemas que repercuten directamente y en forma negativa en el logro del aprendizaje. Sin embargo, suele prestárseles poca atención, tanto a nivel privado como es total dentro de los programas y curriculas escolares".

Es importante, entonces abordar el tema sobre los hábitos y actitudes hacia el estudio como aspectos de importancia para mejorar el proceso

so educativo y el rendimiento académico de los estudiantes.

B. Justificación

El saber estudiar es importante por que dinamiza el proceso de aprendizaje, se aprovechan mejor la potencialidad y capacidad del individuo; los resultados del proceso educativo son más satisfactorios y se facilita la aplicación de los conocimientos a situaciones prácticas de la vida misma.

Es por ello que las investigaciones que se realizan sobre los hábitos y técnicas de estudio revisten especial importancia ya que aportan elementos que permiten sustentar y demostrar, la necesidad de adiestrar, orientar y capacitar a los educandos y educadores en la adquisición y desarrollo de hábitos y técnicas de estudio adecuados a través de la implementación de programas específicos como parte de las actividades educativas.

La presente investigación, sustenta la hipótesis de que los hábitos de estudio inciden en el rendimiento escolar de los educandos y tiene como objetivo establecer el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos.

II. FUNDAMENTACION TEORICA

En este capítulo se hace una descripción de las diversas teorías y supuestos que fundamentan los planteamientos del presente estudio.

A. La educación

Para definir lo que es la educación, cabe aquí partir de la reflexión sobre lo que significa educar en medio de las agudas transformaciones que presentan las sociedades actuales latinoamericanas, en las que se incluye Guatemala. Latinoamérica tiene la tasa de natalidad más alta del mundo, la mitad de su población es menor de 19 años de edad y se cuentan por millones los analfabetos adultos. Ante esta realidad, ¿que debe entenderse por educación? al respecto, Freire (1982: 7) dice que la verdadera educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

Ander Egg (1984: 128) dice que la idea de la educación como la acción sobre una persona o grupo para proporcionarle conocimientos, habilidades y actitudes ya no es aplicable a la realidad actual y que está siendo reemplazada por la idea de la educación concebida como una acción recíproca ya se encuentre vinculada a una persona, un grupo o una colectividad.

La tarea educativa no puede ser considerada como un acto mecánico mediante el cual el educador "deposita" en los educandos palabras, sí-

labas, letras, fórmulas, hechos y teorías. Freire (1982: 12) dice que este "depósito de contenidos" no tiene nada que ver con lo que debe de ser la educación, ya que el mismo intenta darle poder mágico a las palabras, cuya fría sonoridad esta desprovista de toda relación con el mundo. La tarea de educar solo será auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad y en la medida que pueda crear en el educando un proceso de búsqueda de independencia, creatividad y solidaridad.

La educación debe estar dirigida hacia la concientización del educando. ¿Qué significa concientizar en la tarea educativa?, Tomás G. Sanders, citado por Freire (1982: 14) dice que concientizar significa "despertar de conciencia", un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de sí mismo en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y sus consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades de una acción eficaz y transformadora.

En el plano teórico, los planteamientos de Paulo Freire, tienen gran vigencia para la formulación y reformulación de los procesos educativos. Las categorías de Freire al igual que toda su praxis parten de una visión histórica de la totalidad y en esta medida expresan la realidad. Algunos de estos planteamientos serán expuestos a continuación por considerarse de importancia dentro del presente estudio.

1. Concepción tradicional de la educación. La concepción tradicional de la educación, es denominada por Freire (1983: 72) co

mo la concepción "bancaria" de la educación, en la cual el educador en vez de comunicarse hace comunicados y depósitos que los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten.

a. Características de la educación bancaria. La concepción bancaria sostiene la relación vertical educador-educando y presenta según Freire (1982: 17) las siguientes características:

- "- El educador es siempre el que educa, el educando es el educado.
- El educador es quien habla, el educando el que escucha.
- El educador prescribe, el educando sigue la prescripción.
- El educador elige el contenido de los programas, el educando las recibe en forma de "depósito".
- El educador es siempre el que sabe, el educando el que no sabe.
- El educador es el sujeto del proceso, el educando su objeto".

En Guatemala la concepción tradicional de la educación aun no se ha logrado superar, la educación bancaria predomina en la mayoría de los niveles educativos, pasando por el primario hasta llegar incluso al universitario, los alumnos continúan siendo ejercitados en archivar los "depósitos" que les son hechos, en vez de desarrollar una conciencia crítica se les sigue imponiendo pasividad lo que les facilita adaptarse al mundo y a la realidad parcializada que se les presenta, en vez de crear transformar y producir.

La visión bancaria de la educación minimiza el poder creador de los educandos y no estimula su criticidad.

2. Concepción liberadora de la educación. La concepción liberadora de la educación llamada también problematizadora, propuesta

por Paulo Freire, es una alternativa para superar la concepción tradicional de la educación, o educación bancaria.

Freire (1983: 86) afirma que en la concepción liberadora de la educación:

"...ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa así mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador".

La educación debe partir de la superación de la contradicción educador-educando, debe fundarse en la conciliación de sus polos, de forma que ambos sean en forma simultánea, educandos y educadores.

La educación liberadora, problematizadora, ya no puede ser el acto de depositar, de narrar y transferir conocimientos y valores a los educandos, si no ser un acto cognoscente, basada en una relación dialógica. Así el educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien al ser educado, también educa. Ambos son entonces sujetos del proceso, proceso que requiere estar con las libertades y no contra ellas. (Freire, 1983: 86).

B. El proceso del aprendizaje

Al abordar el proceso del aprendizaje, más que insistir en las diferentes teorías del aprendizaje, se considera oportuno intentar describir las operaciones y fases básicas de este proceso y responder preguntas tales como ¿qué hace una persona cuando aprende?, ¿qué interrelaciones se efectúan y qué elementos intervienen cuando se aprende?

1. Definición de aprendizaje. Son muchas las definiciones que han sido dadas sobre el aprendizaje, existiendo elementos comunes fundamentales en las mismas. Zamora Flores de Cruz (1986: 6) dice que el aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. El aprendizaje puede referirse tanto a conductas manifiestas, como tocar guitarra, como a conductas encubiertas, como recordar una fórmula matemática. Este cambio de conducta, es el resultante de alguna experiencia gracias a la cual el sujeto afronta situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores; el aprendizaje se manifiesta en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.

Respecto a cómo se realiza el aprendizaje, Amengual (1981: 37) dice que el sujeto convenientemente motivado ante una situación y una situación y una meta a conseguir, suele responder con su conducta habitual que recuerda de otras ocasiones; si esta conducta habitual no es la adecuada para resolver el problema, el sujeto tiene que buscar nuevas conductas y otras respuestas que le permitan superar el obstáculo y conseguir la meta. Cuando se halla la respuesta correcta y se pone en marcha, el aprendizaje se ha consumado.

2. Interacciones del aprendizaje. Las teorías sobre el aprendizaje, en su mayoría, enfocan la interacción individuo-ambiente: el sujeto está inmerso en un ambiente vital o medio ambiente del cual recibe influencias, estímulos e impresiones; a su vez el sujeto movido por sus intereses y necesidades, actúa sobre el medio ambiente modificándolo, produciéndose así la interacción de ambos elementos.

A través del aprendizaje, dice Amengual (1981: 20), el alumno recorre un largo y complejo camino, que normalmente presenta características tales como el crecimiento y el desarrollo que avanzan hacia la madurez; el estudiante posee un extraordinario potencial de actividad que debe ser aprovechado por los educadores y no adormecido y desperdiciado como sucede en la concepción bancaria de la educación. El sujeto siempre responde a los estímulos a través de un comportamiento específico de una conducta explícita o implícita que se manifiesta a través del pensar, del sentir, del hacer y del conocer. La memoria es importante en el proceso de aprendizaje, el alumno recuerda situaciones, hechos, datos y además retiene respuestas anteriores con las que puede resolver problemas o situaciones parecidas. Ante una situación, un estímulo o necesidad, el individuo reacciona dando una respuesta, si esta respuesta, si esta respuesta no da resultado él ensayará otras respuestas, debe aprender otras conductas hasta encontrar la adecuada y conseguir sus objetivos, que es el momento culminante del aprendizaje.

3. Elementos básicos del aprendizaje. En todo proceso de aprendizaje intervienen tres elementos básicos, al respecto, Amengual (1981: 23) dice que estos elementos son: un sujeto motivado, una meta y la barrera u obstáculo, los cuales interactúan de la siguiente manera: el sujeto convenientemente motivado ante una situación y una meta a alcanzar, generalmente responde con su conducta habitual que recuerda de otras ocasiones, al no ser esta la conducta adecuada, surge la barrera u obstáculo que es necesario salvar buscando otras respuestas y aprendiendo nuevas conductas; el individuo necesita aprender para salvar el

obstáculo y alcanzar la meta.

4. Operaciones básicas del aprendizaje. Es por medio del ensayo y el error como el sujeto llega a encontrar la respuesta adecuada, y consumarse así el aprendizaje, pero para ello deberán realizarse las cuatro operaciones básicas del aprendizaje, a que Amengual se refiere (1981: 24) y que son: diferenciación, integración, generalización y transferencia, las cuales se definen a continuación.

a. Diferenciación. Es la separación de los aspectos válidos y convenientes para encontrar la respuesta adecuada a un problema y lograr un propósito.

b. Integración. Es la estructuración y consolidación de los aspectos positivos de las conductas habituales en una respuesta final adecuada.

c. Generalización. Es la utilización de la respuesta adecuada encontrada, cada vez que se enfrente a una situación parecida.

d. Transferencia. Es la adaptación de la conducta correcta encontrada a todas aquellas situaciones semejantes haciéndoles los cambios y ajustes que sean necesarios. Todo esto permite al individuo enfrentarse a la vida, resolver problemas y adaptarse a situaciones nuevas.

5. Características fundamentales del aprendizaje. El aprendizaje

es un proceso que supone reflexionar, observar, hacer y sentir, siendo también un resultado cuando se traduce en una nueva conducta.

Este proceso tiene tres características fundamentales, que según Amengual (1981: 27) son: la singularidad, la modificación del comportamiento y la interrelación sujeto y ámbito vital, a continuación se describen cada una de ellas:

- a. La singularidad. Cada persona aprende de una forma determinada, a un ritmo particular y de acuerdo a criterios específicos.
- b. La modificación del comportamiento. El aprendizaje supone siempre un cambio de conducta de cierta permanencia en todas las manifestaciones de la persona en su conjunto: formas de pensar, sentir y actuar.
- c. La interrelación sujeto y ambiente vital. En la interrelación entre sujeto y ambiente que hace que surja el aprendizaje y en consecuencia el progresivo desarrollo de la persona humana.

C. El rendimiento académico

Luego de haber abordado el proceso del aprendizaje toca ahora definir lo que es rendimiento ya que este es considerado como una forma de medir el aprendizaje.

Al referirse al rendimiento académico, Zamora de Cruz (1986: 17) dice que este es el aspecto más dinámico de la instrucción escolar, ya

que relaciona el trabajo realizado por el maestro y los alumnos con los logros alcanzados por estos últimos.

En el vocabulario tradicional educativo se entiende por rendimiento académico el resultado de las pruebas aplicadas por los maestros a los alumnos durante el período escolar, de acuerdo al plan oficial de estudios y a la evaluación en cada asignatura en un año de estudios determinado. Aun cuando las calificaciones no siempre constituyen una medida fiel del rendimiento académico, dice Asturias de Arroyave (1987: 30) es un hecho aceptado que, en general, reflejan el aprendizaje adquirido en las distintas asignaturas y son un buen predictor del éxito estudiantil.

El rendimiento académico de los alumnos es producto de la interacción de muchos factores: la habilidad en la lectura, la calidad del docente, la realidad socioeconómica, el ambiente, el nivel cultural de los padres, la inteligencia y otros. A pesar de que cada autor define el término de diferente manera, en el fondo quieren decir lo mismo: el rendimiento académico es la cuantificación, por medio de pruebas, trabajos ó actividades, de lo que el alumno ha podido internalizar de todo el problema educativo. El diccionario de Educación (1959: 6) define el rendimiento académico como:

"el conocimiento o las destrezas desarrolladas en materias académicas, que habitualmente se designan por puntajes obtenidos en pruebas asignadas por los profesores".

Warren (1984: 383) menciona que el rendimiento académico es una demostración de práctica adquirida y no tanto una capacidad congénita.

El rendimiento académico no debe entenderse superficialmente como la cantidad de conocimientos adquiridos por el estudiante en la escuela. Recinos (1971: 10) señala que el rendimiento se refiere a los resultados y productos de la tarea docente y al aprovechamiento real efectuado por el alumno. En Guatemala el rendimiento escolar se valora casi exclusivamente por los resultados de los exámenes.

1. Factores que influyen en el rendimiento. El rendimiento académico de los alumnos es el resultado de la interacción de muchos elementos y factores, Galo de Lara (1968: 7) divide estos factores en biológicos, psicológicos, medio social y familiar y medio escolar.

a. Factores biológicos. En los factores biológicos se incluyen las características físicas del niño y el adolescente, por ejemplo los cambios fisiológicos que se dan en su organismo, así, como también la salud y la higiene física.

b. Factores psicológicos. Estos comprenden el desarrollo mental, el cual en la adolescencia llega a su punto máximo, y el desarrollo emocional. Durante la preadolescencia y la adolescencia hay una gran sensibilidad a las emociones causadas por los cambios biológicos que los estudiantes experimentan y por los elementos del medio ambiente.

c. Medio social y familiar. Este factor comprende el desarrollo social del educando, el ambiente familiar y la situación socio-económica. En relación al desarrollo social, la adolescencia es la que requiere una mayor adaptación al medio social y esto mis-

mo constituye un conflicto para el joven. En el ambiente familiar, la primera causa de inadaptación se debe a la falta de comprensión y conocimiento del cambio de las características de la niñez a la adolescencia, por parte de los padres. La situación económica también afecta el rendimiento escolar, principalmente cuando esta es limitada y no permite la satisfacción adecuada de las necesidades.

d. Medio escolar. La enseñanza en Guatemala en todos sus niveles, presenta graves deficiencias que causan un alto índice de fracasos escolares y demuestran pérdida de tiempo y esfuerzo que no pueden ser recuperadas. Siendo una de las principales deficiencias, el predominio de la concepción tradicional o bancaria de la educación.

El sistema educativo no puede resolver los problemas que provienen del medio familiar, social y del propio individuo, pero si puede superar las condiciones actuales de la escuela y del aula, centrando su actividad en la búsqueda de la superación personal de cada alumno, haciendo que éste se interese más por las cuestiones de la escuela, incluyéndose aquí la orientación sobre hábitos de estudio que orienten al estudiante a superar su rendimiento.

D. El estudio

El estudio es una de las formas o procedimientos más importantes para aprender.

1. Definición de estudio. Estudiar significa aplicar las facultades mentales en la adquisición, comprensión y organización del

conocimiento; (Amengual, 1981: 38).

Al referirse al estudio, Freire (1986: 48) dice que estudiar es un trabajo difícil que exige de quien lo hace una postura crítica, sistemática y una disciplina intelectual que se adquiere solo a través de la práctica. La educación "bancaria" no estimula el desarrollo de estos aspectos en los educandos, más bien tiende a anular en ellos la curiosidad, el espíritu investigador y la creatividad. Este proceso situa al educando ante los textos de estudio con una actitud dócil e ingenua, lo que al combinarse con otros factores, provoca que el estudiante se distraiga constantemente del texto, y su lectura se torne puramente mecánica, mientras que con su imaginación se desplaza a otras situaciones.

La educación tradicional no se preocupa de que el estudiante comprenda el contenido de un texto, sino de que lo memorice. En lugar de ser un desafío el texto y su comprensión, el desafío pasa a ser la memorización. Quien estudia se debe sentir desafiado por el texto en su totalidad, y su objetivo debe ser apropiarse de su significación profunda.

2. Principales connotaciones del estudio. El estudio como forma o procedimiento del aprendizaje tiene las siguientes connotaciones planteadas por Amengual (1981: 38):

Es una forma importante de aprendizaje

Supone un esfuerzo personal e intransferible

Exige técnicas, métodos y procedimientos eficientes para su desarrollo

La habituación es imprescindible por tratarse de un procedimiento

Como técnica intelectual debe de desarrollar las diferentes categorías de conducta en el ámbito cognoscitivo: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar.

Debe hacer referencia no solo al ámbito cognoscitivo, sino también al psicomotriz y afectivo.

Debe ponerse en marcha el estudio vital que es concreto y práctico, y que persigue la adquisición de experiencia para la vida misma.

El estudio no debe servir solo para la escuela, sino sobre todo para la vida.

E. Los hábitos de estudio

Una de las características de la educación tradicional en la cual el educador diserta los temas, es la sonoridad de la palabra, y no su fuerza transformadora y motivante: seis veces cuatro: veinticuatro; Honduras capital Tegucigalpa, es lo que el estudiante fija, memoriza y repite sin saber lo que realmente significa. Esto provoca en el estudiante la acción mecánica de: memorizar, examinarse y olvidar "lo estudiado"; sus metas se limitan a ganar pruebas y a aprobar el grado, no tiene claro por qué estudia, ni la importancia y utilidad de cada asignatura, no posee hábitos de estudio definidos que le den seguridad y reafirmación en su actividad estudiantil.

1. Definición de hábitos de estudio. Para definir lo que es hábito de estudio, se debe establecer qué se entiende por hábito; Amengual (1981: 59) cita la definición de hábito dada por Brennan que

dice:

"Hábito es una cualidad permanente que se desarrolló mediante el ejercicio de la inteligencia y la voluntad y que tiende a hacer actuar a las personas de una manera rápida, fácil y agradable".

Congrains (1978: 48), define el hábito de estudio como:

"La costumbre de estudiar como la cosa más natural del mundo, sin que lo tengan que estar ordenando una y otra vez".

Por parte, Zamora de Cruz (1986: 26), define los hábitos de estudio como:

"un conjunto de conductas adquiridas por el estudiante al enfrentarse con tareas de aprendizaje las cuales, como resultado de la frecuente repetición, se convierten en respuestas automáticas".

2. Aspectos relacionados con los hábitos de estudio. Los autores consultados, en su mayoría, están de acuerdo en la importancia del desarrollo de hábitos de estudio adecuados para el logro del aprendizaje. Se mencionan principalmente dos aspectos relacionados con los hábitos de estudio: la organización del medio y la utilización de técnicas de estudio apropiadas.

a. Organización del medio. El educando aprende en contacto con el medio ambiente, recibiendo estímulos, reaccionando y proyectándose a ese ambiente. Al respecto, Asturias de Arroyave (1987: 20) dice que es importante la adquisición de hábitos tendientes a la organización del medio que favorezcan el estudio y a la vez el aprendizaje; la organización del medio incluye: las condiciones materia

les, el plan de trabajo, distribución del tiempo, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

a.1. Condiciones materiales. Se refiere a aspectos ambientales del lugar de estudio como: comodidad, iluminación, amplitud, disposición del material necesario y ausencia de elementos distractores.

a.2. Plan de trabajo y distribución del tiempo. El plan de trabajo y la distribución del tiempo son aspectos básicos para un estudio efectivo, muchos problemas de rendimiento se deben al descuido de estos aspectos, los cuales deben realizarse en etapas anuales, mensuales, semanales y diarias, llevando un control de tareas realizadas.

a.3. Utilización de materiales. Los libros, resúmenes, apuntes de clase, enciclopedias, diccionarios constituyen los materiales e instrumentos de estudio. Su adecuada organización y empleo ayudan a que el estudiante saque más provecho de los mismos.

a.4. Asimilación de contenidos. La asimilación de contenidos es el proceso cognoscitivo que realiza el individuo cuando lee o estudia un texto. En este proceso intervienen aspectos como la capacidad de concentración, la atención voluntaria y formas de lectura.

b. Utilización de técnicas de estudio apropiadas. El estudio involucra un esfuerzo personal y una intencionalidad, Astu-

rias de Arroyave (1987: 32) afirma que el estudio es provechoso y eficaz cuando conduce al aprendizaje y esto es solo posible cuando el estudiante posee hábitos y actitudes positivas hacia el estudio y emplea técnicas apropiadas. La mayor parte de estudiantes desconoce o emplea inadecuadamente las técnicas del estudio disponibles.

Amengual (1981: 78) clasifica las técnicas de estudio en dos niveles fundamentales: técnicas de expresión y técnicas de comprensión.

b.1. Técnicas de expresión. Dentro de las técnicas de expresión distingue tres modalidades: oral, escrita y plástica.

La oral: son las técnicas a través de las cuales se pueden expresar ideas propias o de otros, como el discurso y otros.

La escritura: incluye la toma de apuntes, esquemas y resúmenes, a través de los cuales se captan y exponen las ideas principales.

La plástica: son las técnicas que permiten visualizar y plasmar en papel datos e información, haciéndolas más ilustrativas, tales como gráficas, mapas, escalas, planos y otros.

b.2. Técnicas de comprensión. Las técnicas de comprensión incluyen dos modalidades: lectora y oral.

La lectora: comprende dos procedimientos: el subrayado que destaca las ideas principales de un texto facilitando su comprensión y lectura, y la clasificación que ordena y ubica las ideas en clases o grupos empleando diagramas que permiten descomponer un problema en sus elementos.

mentos y establecer relaciones entre estos.

La oral. que comprende técnicas que facilitan al estudiante la comprensión a través de formas verbales.

b.3. Técnicas de estudio. Las técnicas de estudio son el conjunto de pasos sistemáticos y ordenados para la obtención de un aprendizaje provechoso y satisfactorio.

Existen varias técnicas de estudio propuestas por diferentes autores, a continuación se expondrán en forma resumida algunas de estas técnicas: la técnica Crilpreri propuesta por Enrique Congrains, la técnica E.F.G.H.J. elaborada por Thomas Staton y los planteamientos de Paulo Freire.

a. Técnica de estudio C.R.I.L.P.R.E.R.I. La técnica C.R.I.L.P.R.E.R.I. de Congrains (1978: 70) debe su nombre a las letras iniciales de los nueve pasos que componen la técnica, la técnica se divide en tres etapas con sus respectivas fases y pasos:

Etapa 1: Preestudio

Fase de preparación: en esta fase se organiza y prepara el material a estudiar.

Paso 1: Concentración: Poner toda la atención posible evitando distractores internos y externos.

Paso 2: Revisión del material: examinar en forma general el material a estudiar.

Paso 3: Interrogación: formularse preguntas sobre los aspectos más relevantes del tema a estudiar.

Etapa 2: Estudio

Fase de Captación: en esta fase se dá la percepción y aprehensión de los hechos u objetos que se estudian.

Paso 4: Lectura: recepción visual y comprensión del contenido del texto.

Paso 5: Producción: reelaboración mental y por escrito de la información captada.

Paso 6: Repaso: resumir verbalmente las ideas principales del material de estudio.

Paso 7: AutoEvaluación: comprobar si se ha captado lo esencial del contenido estudiado.

Etapa 3: Post-Estudio

Fase de Perfeccionamiento: en esta fase se afianzan y se consolidan los conocimientos adquiridos.

Paso 8: Refuerzo: se retoman los aspectos que no se captaron en los pasos anteriores.

Paso 9: Integración: lo aprendido se integra a conocimientos o experiencia en otros campos del saber.

b. Técnica de Estudio E.F.G.H.I. Staton (1984: 11), elaboró

la técnica de estudio conocida como E.F.G.H.I. en español y P.Q.R.S.T. en inglés en ambos compuesto por las iniciales de sus cinco etapas básicas. "Prewieu", "Question", "Read", "State" y "Test" en inglés y Examen, Formulación, Ganar información, Hablar e Investigar en español.

Etapa 1: Examen preliminar

El examen preliminar del texto que se estudia proporciona el cuadro general que el autor está dando a conocer en el escrito y la idea que está tratando de probar, permitiendo localizar y reconocer los puntos más importantes.

Etapa 2: Formularse preguntas

Desde el inicio de la lectura del texto, incluyendo el examen preliminar, se formulan preguntas partiendo desde el título del trabajo hasta preguntas más detalladas, conforme se va adentrando en el tema, estas preguntas proporcionan objetivos inmediatos de lo que hay que investigar y no precisamente la idea general de lo que se va a percibir, estimulando a estar pendiente durante la lectura.

Etapa 3: Ganar información mediante la lectura

El objetivo de esta etapa es obtener información por medio de la lectura y no simplemente leer palabras, pensando intensamente en lo que se lee.

Etapa 4: Hablar para exponer los temas leídos

Al concluir la lectura de un párrafo, sección o capítulo, se expondrá en voz alta y con palabras propias lo que se ha leído, lo que con-

tribuye a comprender mejor lo que se estudia y determinar el grado de eficacia que ha tenido el estudio y qué aspectos se deben reforzar.

Etapa 5: Investigar los conocimientos adquiridos

Esta etapa es una forma abreviada de la anterior, que se efectúa con fines de repaso, algún tiempo después de efectuado el primer estudio, basándose en la meditación del material, este se revisa nuevamente para determinar cuánto se sabe y se recuerda del tema y cuáles son los punteos que han quedado débiles.

Los métodos antes descritos se caracterizan por señalar en forma detallada, explícita y secuencial cada paso a seguir durante el proceso de estudio con el objeto de obtener un estudio altamente provechoso y satisfactorio.

c. Orientaciones de Freire sobre el estudio. Freire (1986: 48) no plantea una técnica de estudio propiamente dicha, son más bien lineamientos y orientaciones para desarrollar un estudio crítico y activo. Sus orientaciones y lineamientos están contenidos en cinco planteamientos principales los que se describen a continuación:

c.1. Asumir el papel de sujeto en el acto de estudiar. No es posible realizar un estudio serio si quien estudia se ubica frente al texto como si estuviera magnetizado por la palabra del autor.

Para estudiar seriamente es necesario:

Buscar las relaciones entre el contenido en estudio y otras dimensiones afines del conocimiento, recreando, reescribiendo y reinventando lo cual es tarea del sujeto del estudio y no del objeto.

Tomar una dimensión global del texto, para luego delimitarlo en sus dimensiones parciales.

Delimitar los núcleos centrales del texto, con lo cual se irá descubriendo un conjunto temático, no siempre explícito en el índice de la obra. La demarcación de esos temas debe atender también al cuadro referencial del sujeto lector.

Transcribir a una ficha aparte y titulada, el trozo o párrafo que provoque reflexiones en relación a un tema de interés particular del lector, identificándolo para detenerse a reflexionar sobre las posibilidades que el trozo ofrece.

Mantener además del sentido crítico, una sensibilidad aguda, una permanente inquietud intelectual y un estado de predisposición a la búsqueda.

c.2. El acto de estudiar en el fondo es una actitud frente al mundo. El acto de estudiar no se produce a la relación lector-libro; los libros reflejan el enfrentamiento de sus autores con el mundo y expresan ese enfrentamiento.

El estudio no se realiza únicamente por medio de los libros si no que también a través del contacto con la realidad y con otras personas,

o sea en la práctica.

Quien estudia debe asumir la postura de quien pregunta, indaga y busca, se hace necesario: el registro constante de las observaciones realizadas durante determinada práctica; a través de:

- . Registrar las ideas que surgen algunas veces de improviso en las llamadas fichas de ideas, las cuales constituyen desafíos que deben ser respondidas por quien las registra.
- . Consultar otros libros o textos para instrumentarse, para proseguir la reflexión y responder a los desafíos de las ideas.

c.3. El estudio de un tema requiere consultar amplia bibliografía. El estudio de un tema específico, requiere que el estudiante se ponga al tanto, hasta donde le sea posible, de la bibliografía referente al tema de estudio.

c.4. El acto de estudiar es asumir una relación de diálogo con el autor. La relación de diálogo con el autor, da como resultado la percepción del condicionamiento histórico-sociológico e ideológico del autor, que no siempre es el mismo del lector.

c.5. El acto de estudiar exige humildad. La humildad en el acto de estudiar debe estar en correspondencia con la actitud crítica. El individuo no debe sentirse disminuido si encuentra dificultades para penetrar en la significación profunda del texto. Lo que debe hacer es reconocer la necesidad de instrumentarse mejor pa-

ra volver al texto en condiciones de entenderlo. La comprensión de un texto exige un trabajo paciente de quien se siente problematizado por él.

Para concluir el tema sobre las técnicas de estudio cabe citar y reflexionar sobre uno de los pensamientos de Freire (1986: 53), que dice:

"Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas".

4. Actitudes hacia el estudio. Las actitudes favorables al estudio al igual que los hábitos son elementos de suma importancia para lograr un estudio efectivo.

El término actitud, es definido en el Diccionario de Psicología de Dorsch (1977: 8), como la:

"Disposición psíquica específica hacia una experiencia, mediante la cual esta disposición es modificada, o sea un estado de preparación para cierto tipo de actividad".

Las principales actitudes que intervienen en el estudio son:

- a. Motivación: se refiere a los motivos que dan dirección al comportamiento, en relación al estudio.
- b. Interés: el interés implica un impulso interno orientado al proceso intrínseco de adquirir un aprendizaje, tanto el interés como la motivación se complementan.
- c. Entusiasmo: es la potencialización del interés por el estudio.

- d. Voluntad: consiste en la determinación interior y la capacidad de realizar lo propuesto a pesar de las adversidades.
- e. Perseverancia: es la fuerza que impulsa a las personas a mantener un esfuerzo para lograr los resultados deseados.
- f. Confianza: la confianza es la certeza de que se alcanzará el éxito que se invierte el tiempo y el esfuerzo necesarios y se trabaja en la forma adecuada.

F. Estudios afines

Las investigaciones realizadas en Guatemala sobre los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico, tanto a nivel medio, diversificado como universitario, en su mayoría, se han llevado a cabo por estudiantes de las áreas Psico-Pedagógicas de las facultades de humanidades de las diferentes universidades del país, muchas de las cuales fueron consultadas y se describen a continuación.

Carmen María Galo de Lara (1968), realizó un estudio experimental sobre los hábitos de estudio en relación con el rendimiento escolar en alumnos de educación media.

Se adiestró a un grupo de estudiantes sobre hábitos de estudio y luego se comparó su rendimiento con el del grupo control; la muestra fue de 109 alumnos seleccionados al azar. El instrumento utilizado fue elaborado por la misma autora.

Como resultado del estudio se concluye que el entrenamiento para

la formación de hábitos adecuados de estudio, incrementa el rendimiento escolar del grupo y del individuo, existiendo una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento escolar.

Elena Soler (1978), estudió la relación entre habilidad general mental, hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento escolar. Comparó los resultados del test Otis Lennon, nivel avanzado, Forma L y los resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman, con el rendimiento académico de un grupo de alumnos de tercero básico en las materias de Idioma Español, Matemáticas, Biología, Estudios Sociales e Inglés. Los resultados obtenidos a través de la correlación de Pearson, indican que existe una correlación positiva entre habilidad general, los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico.

Luis Della Sera (1984), realizó un estudio experimental en la Universidad Santa María La Antigua de Panamá, sobre la técnica de Consejería estudiante-estudiante en el entrenamiento de hábitos y actitudes hacia el estudio en grupos numerosos.

Se trabajó con 415 estudiantes a quienes se dividieron en tres grupos, dos experimentales y uno de control, uno de los grupos experimentales recibieron entrenamiento en hábitos de estudio por medio de consejería comportamental estudiante-estudiante y el otro recibió entrenamiento por medio de técnicas tradicionales como conferencias, el grupo control no recibió ningún tratamiento.

El instrumento empleado para medir los hábitos y actitudes hacia

el estudio fue la encuesta del Centro de Psicología y Sociología de Madrid, adaptada por Della Sera.

Los resultados a un nivel de significancia estadística de 0.05, indican que la técnica de consejería Estudiante-Estudiante es más efectiva que la tradicional en la modificación de los hábitos y actitudes hacia el estudio, así como en el pronóstico del rendimiento académico.

Adela González vda. de Antillón (1985), llevó a cabo un estudio para determinar la correlación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Se empleó una muestra aleatoria de 60 estudiantes de los cuales 30 eran del sexo masculino y 30 del sexo femenino, todos estudiantes de los tres primeros años de la carrera de computación de la Universidad Francisco Marroquín de Guatemala, a quienes se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio adaptado por Luis Soto Becerra (1963) basado en los cuestionarios de Wrem, Eagle, Wright y Rice, editado y empleado por la Universidad de San Carlos de Guatemala desde 1977. Los punteos obtenidos se correlacionaron con el punteo final de dos asignaturas.

Como resultado de su estudio González vda. de Antillón, (1985: 64), afirma que:

"...los hábitos de estudio (como los mide el instrumento) inciden sobre el rendimiento académico a nivel universitario en distinta forma en cada uno de los sexos".

Virginia Zamora de Cruz (1986), realizó un estudio experimental con 80 alumnos del 4º año de Bachillerato en computación, de la ciudad

de Guatemala divididos en grupo experimental y grupo de control, para determinar en influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

El grupo experimental recibió capacitación sobre técnicas de estudio y el otro no. Ambos grupos fueron evaluados antes y después del tratamiento con respecto a los hábitos de estudio empleando el Inventario de Hábitos de Estudio adaptado por Luis Soto Becerra (1963), con base a los cuestionarios de Wrem, Eagle, Wright y Rice, editado y utilizado por la Universidad de San Carlos de Guatemala desde 1977.

Los resultados obtenidos a un nivel alfa de 0.05 indican que los hábitos de estudio si influyen significativamente en los resultados promedios obtenidos en las pruebas de rendimiento, ya que los alumnos que recibieron la capacitación sobre técnicas de estudio, su rendimiento fue significativamente más alto que el de los alumnos del grupo de control.

Mireya Asturias de Arroyave (1987), a través de una investigación experimental realizó un estudio comparativo entre técnicas grupales e individuales aplicadas al desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio, para establecer cual de las dos técnicas influye más en el rendimiento académico de los estudiantes, utilizó un diseño de tipo "antes-después" con una muestra de 60 estudiantes divididos en dos grupos experimentales de 30 cada uno, aplicando técnicas grupales con un grupo, y orientación individual con el otro.

Como instrumento, se empleó, la Encuesta sobre Hábitos y Actitudes

hacia el estudio de Brown y Holtzman, como medio para diagnosticar las fallas de los alumnos en este aspecto.

Los resultados obtenidos con un nivel de significancia estadística de 0.05 indican que para el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio, los métodos grupales son más efectivos que las técnicas tradicionales de orientación individual, ya que los métodos grupales promovieron un aumento significativo en el rendimiento académico de los alumnos.

En su mayoría, los estudios consultados confirman la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar y la importancia de implementar programas que capaciten a los estudiantes en la adquisición de hábitos y desarrollo de actitudes favorables hacia el estudio.

III. METODOLOGIA

Este capítulo contiene los aspectos metodológicos de la investigación, los cuales son: problema, hipótesis, variables, definiciones operacionales, diseño de la investigación, población, instrumentos y procedimientos empleados.

A. Problema

La finalidad del presente trabajo de investigación es dar respuesta al siguiente problema que lo motivó:

¿Inciden los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los educandos?

B. Hipótesis

Del problema planteado se derivan las siguientes hipótesis alter - nas que serán sometidas a prueba.

H_1 : Existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de $p_{\alpha} = 0.05$, entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento de los escolares.

De esta hipótesis se derivan las subhipótesis siguientes:

Sub Hipótesis

Todas las Subhipótesis fueron planteadas a un nivel de significancia de $p_{\alpha} = 0.05$.

H1.1 Existe una correlación estadísticamente significativa entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento en Idioma Español.

H1.2 Existe una correlación estadísticamente significativa entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento en Matemáticas.

H1.3 Existe una correlación estadísticamente significativa entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento en Estudios Sociales.

H1.4 Existe una correlación estadísticamente significativa entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento en Física Fundamental.

C. Variables

Las variables consideradas para esta investigación fueron las siguientes:

1. Variable Independiente

- a. Hábitos y actitudes hacia el estudio

2. Variable Dependiente

a. Rendimiento Escolar

D. Definición Conceptual de las Variables

1. Variable Independiente.

a. Hábitos de Estudio. Se refiere al conjunto de conductas adquiridas por el estudiante al enfrentarse a tareas de aprendizaje, las cuales, como resultado de la frecuente repetición, se convierten en respuestas automáticas (Zamora, 1986: 26).

b. Actitudes hacia el estudio. Es la disposición psíquica específica hacia una experiencia, mediante la cual esta disposición es modificada, o sea un estado de preparación para el estudio.

2. Variable Dependiente

Rendimiento Académico. Es el conocimiento alcanzado o las destrezas desarrolladas en materias académicas, que habitualmente se designan por puntajes obtenidos en las pruebas asignadas por los profesores. (González, 1985: 30).

E. Definición Operacional de las Variables

1. Variable Independiente

Hábitos y actitudes hacia el estudio. Es el punteo burdo total alcanzado por cada sujeto en la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el

Estudio (E.H. A.E.), de Brown y Holtzman el cual se obtiene de la sumatoria de los punteos de la escala de hábitos y de la escala de actitudes de dicha encuesta.

2. Variable Dependiente

Rendimiento Escolar: Es el promedio de las calificaciones semestrales obtenidas por cada estudiante en las áreas académicas de Idioma Español, Matemáticas, Física Fundamental y Estudios Sociales.

F. Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación corresponde a un estudio correlacional de tipo ex-post-facto, en el que el investigador no manipula la variable independiente ni la asignación aleatoria de los sujetos a la muestra, pero se hacen inferencias sobre la relación que existe entre las variables.

Kerlinger (1982: 258), define la investigación ex-post-facto como:

"Una búsqueda sistemática empírica, en la cual no tiene control directo sobre las variables independientes por que ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes".

G. Población y Muestra

La población seleccionada para este estudio la constituyeron los alumnos que cursaron en 1987 el tercer curso básico de educación media

¿cuál?
de un colegio privado para varones de la ciudad de Guatemala, de clase socioeconómica media-alta y alta.

La muestra fue integrada por 39 alumnos pertenecientes a una de las secciones del Tercer Año básico a quienes se les aplicó la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman.

H. Instrumento

La Encuesta de hábitos y Actitudes hacia el Estudio (E.H.A.E.) es una prueba elaborada por William Brown y Wayne Holtzman, con el propósito de proporcionar un diagnóstico de las fallas de los estudiantes del nivel medio y universitario, en materia de hábitos y actitudes hacia el estudio.

La encuesta traducida y adaptada al español por Fernando García Cortés y Eduardo García Hasser, mide los métodos de trabajo, la motivación para estudiar y de ciertas actitudes hacia las actividades escolares. El manual de la encuesta fue traducido y adaptado por Luis M. Laosa.

Los objetivos principales de la E.H.A.E. son: identificar aquellos estudiantes cuyos hábitos y actitudes con respecto al estudio son distintos de quienes obtienen altas calificaciones; contribuir al mejor entendimiento de aquellos estudiantes que muestran dificultades académicas; y proveer una base de ayuda a dichos estudiantes para que mejoren sus hábitos y actitudes hacia el estudio y puedan desarrollar plenamente sus potenciales positivas (Brown-Holtzman, 1967: 2).

La encuesta contiene cien ítemes, distribuidos en dos escalas: la escala de hábitos y la escala de actitudes.

La escala de hábitos consta de dos subtests: Evitación y rechazo: que mide la utilización y organización del tiempo. Métodos de trabajo: que evalúa las técnicas empleadas para estudiar.

La escala de actitudes consta de dos subtests: Aprobación del maestro: que determina la actitud del alumno hacia sus maestros. Aceptación de la educación: Evalúa la motivación personal y la actitud general del estudiante hacia el estudio.

Escala total: esta se obtiene de la sumatoria de las dos escalas anteriores, constituye una medida general de los hábitos y actitudes hacia el estudio.

Las puntuaciones burdas para la escala de hábitos y la escala de actitudes se obtienen al sumar los punteos burdos obtenidos en los dos subtests correspondientes; la escala total se obtiene al sumar las dos escalas.

a. Validez. La Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio (E.H.A.E.), ha sido probada en varias oportunidades con el objeto de determinar su validez concurrente y predictiva.

El manual de la encuesta E.H.A.E. (1967: 21) indica que en las diferentes pruebas a que se ha sometido la encuesta, establecen correlaciones entre los resultados obtenidos en la E.H.A.E. y los promedios de notas obtenidos por los alumnos. Los coeficientes de correlación obte-

nidos para los diferentes grados, fluctúan entre 0.46 y 0.55. Los coeficientes de correlación alcanzados en cada subtest fueron: evitación-rechazo 0.41; métodos de trabajo 0.47; aprobación del maestro 0.35 y aceptación de la educación 0.48.

Los resultados de la E.H.A.E. se han correlacionado con las calificaciones de tests de aptitud académica siendo los resultados consistentemente bajos, lo que indica que la encuesta proporciona una medida de diferentes aspectos para el éxito académico independiente de la aptitud del alumno.

El manual de la encuesta (1967: 22) aclara que esta no ha sido validada con fines de selección y que la validez predictiva de la prueba es mayor cuando los estudiantes responden con sinceridad y tienen interés en los resultados.

b. Confiabilidad. La confiabilidad de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio (E.H.A.E.) fue obtenida por medio del método de partición en mitades de Kuder-Richardson y de la aplicación de test-retest. Los coeficientes de consistencia interna obtenidos para los cuatro subtests son:

Evitación-rechazo 0.89; métodos de trabajo 0.87; aprobación del maestro 0.87; aceptación de la educación 0.87.

Los coeficientes de estabilidad obtenidos en la aplicación de Test-Retest con un intervalo de cuatro semanas en 237 alumnos fueron:

Evitación-rechazo 0.95; métodos de trabajo 0.93; aprobación del

maestro 0.93; aceptación de la educación 0.94; escala total 0.95 (Manual de E.H.A.E., 1967: 24).

Lo anterior indica que la prueba posee una adecuada consistencia interna y suficiente estabilidad a través del tiempo, para poder ser usada como predictor o para la medición de hábitos y actitudes hacia el estudio con fines de orientación.

La adaptación de la encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio al idioma español, está basada en tres años de investigaciones en la Universidad autónoma de México; las traducciones fueron revisadas en diversos países de América Latina. En Texas se probó con cien estudiantes de habla española procedentes de catorce países de Latinoamérica, y no se encontró dificultad en la comprensión de los ítemes.

Las normas para la versión en español fueron obtenidas de un estudio realizado con 556 alumnos de preparatoria del Instituto Tecnológico de Monterrey, México.

I. Procedimiento

Una vez elaborados los fundamentos teóricos y planteada la metodología se procedió de la siguiente manera:

Se seleccionó la muestra integrada por 40 alumnos; posteriormente se aplicó la encuesta a los alumnos de la muestra, de acuerdo a los lineamientos del manual, procediéndose después a su calificación; se calculó el promedio de rendimiento académico obtenido por cada alumno en

las pruebas semestrales por asignatura. Luego se procesaron los datos y finalmente se realizaron los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales para llegar a las conclusiones y a la comprobación de las hipótesis planteadas.

J. Análisis Estadístico

Con el objeto de comprobar las hipótesis planteadas, se utilizó la correlación del momento producto de Pearson, para establecer el coeficiente de correlación entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento escolar.

Se trabajó por medio de una computadora HP-3000, empleando el Pearson Corr del paquete estadístico para Ciencias Sociales (SPSS).

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan las estadísticas descriptivas e inferenciales de los datos obtenidos en la investigación, así como sus correspondientes análisis.

A. Estadísticas Descriptivas

Para cada una de las variables, se calcularon los estadígrafos: media y desviación estándar.

Los resultados de las estadísticas descriptivas, se presentan en los siguientes cuadros.

Cuadro 4.1

Estadísticas Descriptivas de la variable independiente:
Hábitos y Actitudes hacia el estudio. (n=39)

Variable	\bar{X}	S	Amplitud Observada	Amplitud Posible
Hábitos y Actitudes hacia el estudio	72.4872	24.9830	19 - 128	0 - 200

En el cuadro anterior (4.1) se observa que la desviación estándar para la variable hábitos y actitudes hacia el estudio es bastante alta, lo que implica gran heterogeneidad de los puntajes de esta variable.

Cuadro 4.2

Estadísticas Descriptivas de la variable dependiente: Rendimiento Académico en cuatro asignaturas. (n=39)

Variable	\bar{X}	S	Amplitud Observada	Amplitud Posible
Idioma Español	73.9744	6.5594	60 - 92	0 - 100
Matemáticas	69.3590	16.0255	40 - 97	0 - 100
Estudios Sociales	74.8205	6.2276	61 - 91	0 - 100
Física Fundamental	73.3590	13.3623	48 - 98	0 - 100

En el cuadro 4.2 se aprecia que en Estudios Sociales los alumnos obtuvieron la media más alta y la desviación estándar menor, mientras que en Matemáticas obtuvieron la media más baja y la desviación estándar mayor.

Esto indica que en la asignatura Estudios Sociales existe rendimiento académico mayor y más homogeneidad de los puntajes, mientras que en Matemáticas se da el caso contrario, el rendimiento es más bajo y existe heterogeneidad en los puntajes.

B. Estadísticas Inferenciales

Para el análisis estadístico de los resultados, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación.

En la página siguiente se presentan las estadísticas inferenciales pertinentes a las hipótesis planteadas.

Cuadro 4.3

Correlaciones entre Hábitos y Actitudes hacia el estudio, medidos por la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio (EHAE) de Brown y Holtzman y el Rendimiento Académico en cuatro asignaturas. (n = 39)

EHAE	Asignaturas	Idioma Español	Matemáticas	Estudios Sociales	Física Fundamental
Hábitos y Actitudes hacia el estudio		0.2671 S=0.050	0.4166* S=0.004	0.2198 S=0.089	0.3663* S=0.011

S = Nivel de significancia

*r crítica = 0.3044 $p_{\alpha} = 0.05$ gl = 38

En el cuadro 4.3 se observa que el coeficiente de correlación más elevado corresponde a la correlación entre hábitos y actitudes hacia el estudio y Matemáticas. La correlación más baja se obtuvo entre hábitos y actitudes hacia el estudio y Estudios Sociales. Puede apreciarse también que no todos los coeficientes de correlación entre hábitos y actitudes hacia el estudio y rendimiento académico son estadísticamente significativos. Los coeficientes de correlación mayores que el valor crítico de "r", a un nivel de probabilidad de error tipo I del 5% con 38 grados de libertad, se señalan con un asterisco (*) y corresponden a la relación entre hábitos y actitudes hacia el estudio y las asignaturas: Matemáticas y Física Fundamental.

Cuadro 4.4

Coeficientes de determinación entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico en cuatro asignaturas. (n = 39)

Asignaturas	Idioma Español		Matemáticas		Estudios Sociales		Física Fundamental	
	r ²	%	r ²	%	r ²	%	r ²	%
Hábitos y Actitudes hacia el estudio	0.071	7.1	0.174	17.4	0.048	4.8	0.134	13.4

El cuadro anterior (4.4) contiene los coeficientes de determinación (r^2), este coeficiente se refiere al poder de relación que, multiplicando por 100, indica el porcentaje de la puntuación de la variable dependiente que es explicada a través de la variable independiente, pudiendo apreciarse que los coeficientes de determinación son muy bajos.

V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Los resultados de esta investigación pueden generalizarse a poblaciones con los mismas características de las poblaciones aquí estudiadas.

A. Prueba de hipótesis

A continuación se explica el rechazo ó aceptación de la hipótesis formulada en el presente estudio.

La hipótesis planteada establece que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel $p_{\alpha} = 0.05$, entre los hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a las estadísticas inferenciales para estos datos (cuadro 4.3), se demuestra que alguna de las subhipótesis derivadas de esta hipótesis fueron confirmadas y otras rechazadas. A continuación se presentan los datos de las subhipótesis que fueron aceptadas y rechazadas.

Se confirmaron las siguientes subhipótesis debido a que existió una correlación estadísticamente significativa entre:

H1.2 Hábitos y actitudes hacia el estudio y rendimiento académico en matemáticas.

H1.4 Hábitos y actitudes hacia el estudio y rendimiento académico

en Física Fundamental.

Las siguientes subhipótesis se rechazaron debido a que la correlación no fue estadísticamente significativa, entre:

H1.₁ Hábitos y actitudes hacia el estudio e Idioma Español.

H1.₃ Hábitos y actitudes hacia el estudio y Estudios Sociales.

B. Relación con otras investigaciones

En referencia a los hábitos de estudio y rendimiento académico se puede establecer que los datos obtenidos en la presente investigación concuerdan con los que reportan: Galo de Lara (1968), básicamente en que existe una relación significativa en ambas variables; de Soler (1978), que mediante la correlación de Pearson, indica que si existe una correlación positiva entre tales variables. González vda. de Antillón (1985), que con una muestra de 60 estudiantes universitarios, afirma que los hábitos de estudio inciden sobre el rendimiento académico a nivel universitario aunque en distinta forma en ambos sexos; de Zamora de Cruz (1986), quien reporta que a un $\alpha = 0.05$, los hábitos de estudio si influyen significativamente en los resultados promedios obtenidos en las pruebas de rendimiento académico.

La relación entre hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento escolar se observó en las asignaturas de Matemáticas y Física no así en Idioma Español y Estudios Sociales.

En base a lo antes expuesto, la presente investigación confirma los

resultados obtenidos en las investigaciones realizadas tanto a nivel universitario como a nivel medio.

C. Conclusiones

En síntesis y con base en los resultados obtenidos en relación con el problema planteado al inicio del presente estudio, se puede concluir que:

1. Los hábitos y actitudes hacia el estudio, inciden en el rendimiento académico de las asignaturas que pertenecen al área de las ciencias exactas como son Matemáticas y Física.
2. Los hábitos y actitudes hacia el estudio, no inciden en el rendimiento académico en Idioma Español y Estudios Sociales.
3. La diferencia existente en el tipo de relación entre hábitos y actitudes hacia el estudio, y el rendimiento académico en Matemáticas, Física, Idioma Español y Estudios Sociales, probablemente se deba a que el grado de dificultad de las dos primeras (Matemáticas y Física) es mayor que el de las otras dos asignaturas (Idioma Español y Estudios Sociales). También podría deberse a las necesidades de mayor estructura que se exige en los cursos del área científica, en comparación la menor estructura que se exige en los cursos del área social-humana.

D. Recomendaciones

Las conclusiones obtenidas en el presente estudio permiten hacer

las siguientes recomendaciones:

1. Que las autoridades e instituciones educativas se esfuercen por superar los rígidos marcos del enfoque tradicional (bancario) de la educación, lo cual, entre otras ventajas, propiciará condiciones que favorezcan los hábitos y actitudes de los educandos hacia el estudio.
2. Que en base a los resultados de este y otros estudios afines, las instituciones educativas, propicien e implementen programas dirigidos al desarrollo de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio en los alumnos.
3. Replicar el estudio en otras instituciones educativas y en otros niveles socioeconómicos con el objeto de extender y generalizar los resultados obtenidos.
4. Profundizar en la investigación de los distintos aspectos de los hábitos y actitudes hacia el estudio, así como de otros factores que intervienen y se relacionan con el rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFIA

- Amengual, B. Rotger. Las técnicas de estudio. Madrid, Editorial 1981 Cincel-Kapeluz. 129 pp.
- Ander-Egg, Ezequiel. Diccionario de trabajo social. Octava Edición, México, Editorial Ateneo. 1982 392 pp.
- Asturias de Arroyave, Mireya. Estudio comparativo de técnicas grupales e individuales aplicadas al desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio. Tesis de Maestría en Administración Educativa. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala. 1987 83 pp.
- Brawn, W. y Holtzman, W. Manual de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio. New York. 1967 68 pp.
- Congrains Martin, Enrique. Así es como se estudia. México, Editorial Forja. 1978 141 pp.
- Della Sera H., Luis Alberto. La técnica de la consejería estudiantante como una alternativa para el manejo de grupos numerosos en el entrenamiento de hábitos y actitudes hacia el estudio. Revista de Ciencias Sociales. Panamá, Universidad Santa María La Antigua. 1984 176 pp.
- Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Segunda edición. 1977 Barcelona, Editorial Herder. 1070 pp.
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Trigésima edición. México, editorial siglo veintiuno. 1982 151 pp.
- _____ ; Pedagogía del oprimido. Trigésima edición. México. 1983 Editorial siglo veintiuno. 245 pp.
- _____ ; La importancia de leer y el proceso de liberación. Cuarta edición. México, Editorial siglo veintiuno. 1986 176 pp.
- Galo de Lara, Carmen M^a. Los hábitos de estudio en relación con el rendimiento escolar en la escuela media. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1968 159 pp.

- ✓ González Vda. de Antillón, Adela. Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. Tesis de Licenciatura en Psicología. Guatemala, Universidad Francisco Marroquín. 85 pp.
1985
- ✓ Good, C. Dictionary of Education. New York. MacGraw-Hill Ed. 342 pp.
1959
- Kerlinger, Fred. Investigación del comportamiento. 23ª edición, México, 1982 Editorial Interamericana. 288 pp.
- ✓ Recinos Mauricio, Angel G. Algunos factores incidentes en el rendimiento escolar del estudiante guatemalteco de educación media. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala. 128 pp.
1971
- ✓ Soler Blanco, Elena B. Relación entre habilidad general mental, hábitos de estudio y actitudes hacia el estudio y rendimiento escolar. Tesis de Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativas. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala. 60 pp.
1978
- ✓ Staton, Thomas F. Cómo estudiar. Editorial de Textos Universitarios. 1984 Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala. 79 pp.
- ✓ Warren C., Howard. Editor. Diccionario de Psicología. Décimo sexta reimpresión. México, Fondo de Cultura Económica. 383 pp.
1984
- ✓ Zamora Flores de Cruz, Virginia. La influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico. Tesis de Licenciatura en Psicología. Guatemala, Universidad Rafael Landívar de Guatemala. 92 pp.
1986