

No. de foro y nivel	No. de participación	Categoría de presencia cognitiva	Comentario
1-Maestría	1	Integración	Estimada Mariela: Le envió mi primera tarea, la misma consiste en un mapa conceptual y un organizador gráfico. Decidí optar también por esta modalidad porque para el foro me parece que es más clara esta organización. Organizador gráfico Miriam.docx. Documento adjunto: organizador gráfico Miriam.docx (67.926 KB)
1-Maestría	18	Evento Generador	Hola Eugenio: Podrías decirme cómo subir mi mapa. ¿No se cómo? Comentando tu mapa me gusta que compares el modelo tradicional con el virtual así se contextualiza y se contrasta haciendo más evidentes los puntos en común y aquellos que se han ido incorporando y que tenemos que ponerles mayor atención.
1-Maestría	28	Integración	Angel: me parece que tu mapa está claro y conciso. Lograste transmitir la información esencial del documento como las características del perfil de este nuevo docente, tutor o e-moderador como lo denomina el autor cuando se refiere al docente del aula virtual. Es interesante que todo este nuevo contenido que aparece a partir de las TIC se va vincunlando, ya que en este espacio virtual de aprendizaje observamos que tanto el trabajo colaborativo como la construcción de nuevo conocimiento son elementos importante de este proceso de enseñanza-aprendizaje:
1-Maestría	32	Integración	Buenas noches Ani, resalto de su mapa las nuevas características del rol docente que demanda los entornos virtuales de aprendizaje, que requieren de un experto en contenido pero también de un facilitador de tecnología uqe la integre y utilice como recurso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica también que el docente desarrolle, en forma individual y colegiada nuevas habilidades pedagógicas, sociales, adminstrativas y técnicas. Desde su punto de vista, ¿qué es lo más demandante en este nuevo rol y ambiente de aprendizaje?

1-Maestría	34	Resolución-catedrática	Felicitaciones Matilde! Su mapa conceptual recoge muy bien las ideas principales del documento. Quiero destacar algunas de ellas: 1. Coincido en que las TICs plantean nuevos escenarios que afectan la forma cómo enseñamos y cómo aprendemos. Y que demandan un desaprendizaje y reaprendizaje. 2. Estoy de acuerdo en que hay que hacer una definición de las competencias transversales en la formación docente para gestionar estos ambientes virtuales de aprendizaje. Ya que estos nuevos escenarios demandan nuevos roles de los actores y nueva utilización de los recursos tales como las secuencias de aprendizaje. 3. Estos ambientes, a pesar de lo que podría creerse, estimulan la autoregulación del alumno, en donde juega un elemento fundamental el docente que la estimula. La dejo con una pregunta...¿Cómo plantear esas secuencias de aprendizaje más asincrónicas que nos permitan seguir aprendiendo dentro y fuera de las instituciones educativas? que estimulen el aprender a aprender???
1-Maestría	36	Resolución-catedrática	Hola Ma. Eugenia, me parece muy interesante e importante la idea que menciona en su mapa de las habilidades del docente en estos nuevos ambientes de aprendizaje que le permitan crear y mantener comunidades de aprendizaje. Esto aparte de las habilidades tradicionales del docente requiere que sea cercano y que mantenga un genuino interés por sus estudiantes, aspectos que deben estar presentes siempre, pero más cuando la modalidad de entrega es a distancia. Usted también señala en su mapa, que los tutores deben planificar la discusión, intervenir en ella como moderadores y cerrar la discusión. Estoy totalmente de acuerdo con ello, porque "abrir" una discusión en un formato virtual, implica estar presente durante ella, para ir orientándola, manteniéndola en el tema, etc. Aspecto que muchas veces es olvidado por los tutores en ambientes virtuales.
1-Maestría	37	Integración	Este mapa no solamente presenta la información destacada del material, sino que provoca a la reflexión respecto de la formación del docente en el siglo XXI, quiero destacar, sobre todo las palabras: éxito, formación y capacitación y esos sustantivos llevan implícitos una serie de principios que aparecen bosquejados en el mapa, sobre todo la experiencia, actividad que nos recomforta en este mundo dinámico y cambiante.
1-Maestría	41	Resolución-estudiante	Me parece muy bien que se concluya el mapa con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos considerando éstos nuevos espacios virtuales que permiten construir y compartir de manera eficaz los aprendizajes. Sin embargo pienso que cuando inicia el mapa con la explicación de qué son los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), se debe considerar agregar que son nuevos espacios que generan nuevos modelos educativos y por su puesto beneficiando estos a los alumnos y facilitando la información y la comunicación a los docentes dentro de las comunidades de aprendizaje. Atte; Isabel

1-Maestría	42	Resolución-catedrática	<p>Angel: coincido con usted en que los ambientes virtuales de aprendizaje implican un cambio en el enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual deberá centrarse en los estudiantes. Esto exige del docente brindar el andamiaje necesario, como usted señala, lo cual requiere no solamente conocer la materia que se enseña sino también cómo se enseña. Me llamó mucho la atención que usted destaca que no se trata solamente de generar diálogo entre los participantes, sino de generar un diálogo eficaz. Esto me parece importante, ya que no se trata de cualquier tipo de conversación sino aquella que estimule el pensamiento crítico, la autoregulación, la reflexión, etc. y que se relaciona con los roles establecidos por Ryan y Paulsen y Mason.</p>
1-Maestría	44	Resolución-catedrática	<p>Hola Susi, su mapa conceptual me parece muy bien organizado. Me llamó la atención la idea que destaca de la creación de comunidades virtuales que faciliten la interacción social. Ya que generalente se maneja la idas que la formación virtual "aisla" a las personas y evita la interacción, lo cual puede verse que no es lo que propone el modelo de e-moderación que apuesta por la construcción de aprendizajes colaborativos. También me parece importante la posibilidad que brindan las TICs de formación continua, en este caso para docentes, pero no limitada a ellos, por medio de la interacción con sus pares.</p>
1-Maestría	48	Exploración	<p>Una de las grandes dificultades de realizar un mapa conceptual es el cruce de conceptos. La idea de poder asimilar un mismo concepto con dos significados, significancias o proyecciones es, en la mayoría de veces, sumamente difícil. Esta lectura nos lanza entre tres principales autores, que con las ideas y conceptos en un solo camino, los nombres de estos conceptos son, de alguna forma diferentes. La autora de este mapa tiene esa facilidad de entrelazar y entrecruzar los conceptos, ideas, definiciones y relaciones, y las gráficas de forma muy clara, por lo que sobresale y se vuelve una a reencontrar al final de varias flechas direccionales con los conceptos básicos de la formación de docencia, el rol del docente, y la necesidad del docente en las nuevas modalidades de tutor, moderador y mediador.</p>

1-Maestría	55	Resolución-estudiante	Mariela, muchas gracias por sus comentarios. La idea de la secuencia es difícil por que por el momento no me siento capacitada en los contenidos virtuales para hacer un planteamiento de esta naturaleza. Por ello en otro de los comentarios propuse que el equipo encargado de llevar a los docentes hacia esta transición lo debe tener muy claro. Pienso que deben realizar su propia investigación y selección de plataformas y contenidos iniciales para formarnos. Así cuando nos sintamos seguros en los contenidos, la administración y la gestión podamos llevar a nuestros alumnos hacia las fuentes confiables de información, hacia las plataformas que funcionan de manera más lógica y menos complicada. Todo ello para evitar perderse en este mar virtual.
1-Maestría	56	Resolución-estudiante	Viendo el mapa conceptual, me percaté del rol protagónico que debe tener el e-moderador, ya que es el encargado de llevar al éxito un método de enseñanza no tradicional, aunque me preocupa muchísimo, porque son muchas las exigencias y responsabilidades que recaen sobre esta persona. El mapa conceptual menciona muchas tareas y características, pero ¿Será que supera la barrera temporal? ¿Barrera temporal de quien?. Porque un entorno virtual requiero muchas veces hasta mayor tiempo dedicado, y además debido a la misma asincronía puede darse una interacción lenta. Y además la asincronía creo que es solamente para los alumnos, porque para el e-moderador prácticamente va a requerir tiempo completo, para poder mediar y retroalimentar adecuadamente. De mi parte, me parece una buena metodología de trabajo, pero creo que es prácticamente imposible que una sola persona pueda ser el moderador o mediador. Creo que necesitarían dos o tres personas, para poder dar un seguimiento adecuado y conducir a los alumnos al fin propuesto al inicio de la actividad.
1-Maestría	57	Resolución-estudiante	Lo más demandante es que apenas empezamos a capacitarnos en el uso de alguna Tic y ya debemos usarla con nuestros estudiantes. El proceso de aprendizaje debe ser muy rápido para poder usarla en el aula virtual con los alumnos.
1-Maestría	58	Resolución-estudiante	Me encanta la estructura clara y sencilla del mapa. Se pueden identificar los conceptos e ideas completas. Suena todo muy sencillo. Pero los roles que debe cumplir el docente del aula virtual y moderador son muchos y son demandantes como dice Matilde. Lo más apremiante es el tiempo. El docente se debe capacitar continuamente y rápidamente en las diferentes estrategias, Tics y roles para tener éxito y lograr un aprendizaje significativo y A TIEMPO.
1-Maestría	72	Resolución-catedrática	Coincido con Elvira en que la "presencia", no debe ser siempre "presente". Pero sí que debe sentirse.
1-Maestría	75	Exploración	Excelente estructuración de conceptos. Está muy bonito.

1-Maestría	79	Exploración	Tienes buena estructuración de los conceptos, hay congruencia con los datos. Me parece como relacionaste los entornos virtuales y las tecnologías de la información.
1-Maestría	85	Eliminado	Creo que la parte artística viene incluida debido a que para innovar se necesita tener una mente creativa, y generalmente unimos este concepto con actividades artísticas. ¿Estoy en lo correcto Anibal?
1-Maestría	90	Resolución-estudiante	Gracias Isabel. Al ser profesores hemos de estar claros que jugamos un rol sobremano importante en la sociedad y que nos guste o no, de nuestras acciones dependen grandes resultados. Así que justamente estamos a la cabeza de muchos aunque esto no represente avasallamiento sino mediación.
1-Maestría	104	Resolución-estudiante	Yo coincido con Eugenia en que la carga de trabajo para el docente como e-mediador es bastante pesada. Si realmente se quiere asegurar el aprendizaje de los estudiantes debe esforzarse mucho en la preparación de la plataforma, los contenidos, seguimiento, evaluación y retroalimentación final.
1-Maestría	135	Eliminado	Totalmente de acuerdo... Lo dejo con otra frase de Einstein que leí hoy por la mañana y que me pareció muy atinada: "La creatividad no es más que la inteligencia divirtiéndose" GENial!!!!
1-Maestría	146	Resolución-estudiante	Muchas gracias Mariela, por sus comentarios. La verdad para mí el mantener vivos los espacios comunicativos representa precisamente la razón de ser de nosotros los docentes: atención al estudiante. Creo que esto puede hacerse de forma virtual. Es más, el hecho de escribirle observaciones sobre su desempeño y valor como persona a los estudiantes requiere de un mayor esfuerzo que decírselos. Como dicen, "a las palabras se las lleva el viento". El mantener vivos los espacios comunicativos también se refiere a no dejar pasar la oportunidad de realimentación sobre cualquier tema o destreza a ellos. El estar pendientes de todas las interacciones en la educación virtual manda un mensaje importante a los estudiantes: ¡Me importas tú y tu trabajo! No debemos dejar que la comunicación se pierda, ni virtual ni presencialmente... Ronald
1-Maestría	147	Eliminado	¡Muchas gracias Sheny! Ronald
1-Maestría	155	Resolución-catedrática	De acuerdo Ronald. En todo momento y modalidades educativas, lo importante es la persona y los puentes que tendemos al comunicarnos. Gracias por sus aportes al foro!

7-Maestría	1	Resolución-estudiante	<p>Tratando de responder a la pregunta planteada en el foro llego a la conclusión que Ramón Abarca en realidad no propone una propuesta de valuación para aprendizajes virtuales, a pesar que es el título de su ensayo. En realidad el autor lucha por aclarar sus propios conceptos. En lugar de dirigirse directamente al tema de valuación virtual incluye numerosas posturas de distintos autores sobre el concepto de valuación. Luego cuando pasa ya al tema central, incurre en la misma falta. Cita a numerosos autores, de manera inconexa y desordenada. El resultado es que pierde al lector. Para poder realizar los esquemas solicitados, tuve que hacer un colage de las ideas citadas, pues no encontré la postura del autor respecto de una propuesta para evaluar aprendizajes virtuales. Creo que ante un material de lectura como este, debemos escoger una de las posturas citadas, la que parezca más respaldada por los modelos pedagógicos más reconocidos (Bloom, Marzano) que esté presentada de manera lógica y ordenada, y luego hay que ponerla en marcha y observar los resultados. De lo contrario estaremos repitiendo ideas y esquemas de otros, sin saber si realmente tienen algún resultado positivo.</p>
7-Maestría	3	Resolución-estudiante	<p>En un listado de 10 pistas para desarrollar actividades TIC integradas al curriculum (véase que no se trata de formas de evaluación) Abarca incluye una gran verdad, y es que la innovación tecnológica no implica innovación didáctica. Un docente puede usar una herramienta virtual novedosa, pero si su diseño pedagógico no responde a las necesidades de su grupo, si no mantiene una mediación constante con realimentación y no evalúa las competencias que pone en marcha el estudiante en el ambiente virtual, dicha herramienta queda en el vacío.</p>
7-Maestría	6	Integración	<p>Algo que me pareció interesante es el tipo de modelos que se pueden aplicar en la evaluación en entornos virtuales.</p> <p><u>Modelo autoevaluativo</u>: de mucha importancia en el aula virtual ya que implica un compromiso del estudiante en su proceso de aprendizaje y le permite la metacognición. La herramienta que menciona más apropiada es el portafolio electrónico ya que al estudiante reflexionar sobre su proceso y el alcance de su aprendizaje. Principalmente de carácter formativo.</p> <p><u>Modelo heteroevaluativo</u>: es el que menos menciona y se refiere a la evaluación del profesor de las actividades o productos del alumno. Pueden ser pruebas objetivas, pruebas de respuesta abierta, trabajos, resolución de problemas, ensayos, etc. Pueden ser de carácter formativo o sumativo. El autor habla más de las plataformas para hacer este tipo de evaluación posible que de las herramientas en sí.</p>

			<p><u>Modelo co-evaluativo</u>: también importante en la evaluación en entornos virtuales porque permite compartir, explorar, concertar, sintetizar, y expresar acuerdos en una forma colaborativa a través de herramientas electrónicas como el foro, el chat, blogs, los wikis, proyectos y hasta el portafolio. Con la coevaluación se motiva al estudiante a quedar bien ante los ojos de los compañeros que suele ser más poderosa esta motivación que estudiar por una nota o quedar bien con el profesor. También desarrollan la habilidad de criticar constructivamente. Al igual en el modelo autoevaluativo, es principalmente de carácter formativo.</p>
7-Maestría	7	Resolución-estudiante	<p>Tanto este autor, como muchos otros, que proponen modelos y herramientas para la evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales no muestran el cómo evaluar. Hacen definiciones de conceptos, proponen actividades, uso de herramientas pero no he encontrado uno que de un ejemplo cómo evaluar un portafolio, un chat, un foro, un blog, un wiki. Es mucho bla, bla, bla pero no aterrizan con casos reales que nos puedan mostrar una pequeña luz en el camino.</p>
7-Maestría	9	Resolución-estudiante	<p>Coincido con el comentario de Matilde. Puede hacerse uso de la tecnología, pero esto no garantiza que se esté innovando. Como primer punto debe tenerse claro la nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje a implementar, luego hacer un listado de las posibles herramientas a utilizar y finalmente escoger la que mejor se adapte a los objetivos establecidos por el currículo. Ejemplificando, hacer un examen a través de Blackboard no garantiza que las preguntas sean de tipo memorístico.</p>
7-Maestría	11	Resolución-estudiante	<p>Ramón Abarca lista 10 lineamientos para desarrollar actividades TIC integradas al curriculum. El planteamiento original es de Adell, Jordi y aunque no era el tema principal de la lectura me parecieron muy útiles sus recomendaciones. En mi comentario hago énfasis en el punto 6. Las actividades deben tener un sentido para los estudiantes y servir para algo. Por experiencia sabemos que si la tarea no tiene significado para el estudiante la olvidará con facilidad, es por eso que nuestro entusiasmo no debe de prevalecer en el momento de elegir una herramienta TIC sino la trascendencia de la tarea por sí misma.</p>
7-Maestría	14	Eliminado	<p>¡Gracias Magda, ingresaré al link, tal vez me ayuda a comprender mejor el tema de evaluación en EVA!</p>
7-Maestría	19	Eliminado	<p>Hola Magda, ingresé al link pero me aparece la leyenda "file not found". ¿Será que podría revisar? Esta rúbrica me puede ser muy útil para armar una actividad con mis alumnos de Etnohistoria 2. ¡Gracias!</p>

7-Maestría	20	Resolución-estudiante	Sobre lo que ya han comentado del documento, solamente quisiera agregar que abunda en reiteraciones, presenta una mala organización de las ideas, con poco dominio del idioma (errores gramaticales básicos) y pocos aportes novedosos. Sin embargo, quisiera exponer sobre lo me llamó la atención fue el Modelo de Tutorización telemática, ya que su propósito es motivar al estudiante a partir de todas las herramientas virtuales disponibles. Este punto lo considero valioso porque busca una tutoría con el fin de conocer las necesidades de actualización para mejorar y despertar la formación continua. Creo que es el sentido de las aulas virtuales despertar un interés genuino por aprender en un ambiente colaborativo, indagando sobre la práctica cotidiana. Dentro de lo que puedo reflexionar de mi contacto con la Tecnología, tanto en función de profesor como estudiante, es que la comunicación virtual es hoy por hoy indispensable y cuando la mediación se logra a partir de una comunicación constante, clara y abierta, las herramientas que se utilizan cumplen fines claros, se facilita su uso y comprensión pero, además, provocan la reflexión.
7-Maestría	25	Integración	Estoy consciente de ese hecho y sé que la mediación e información fidedigna es indispensable para la adquisición de buenos dominios en los espacios virtuales, pero creo que ya no estamos perdidos, que tenemos algunas herramientas y dominios que podemos facilitar, que paulatinamente sabemos el cómo.
7-Maestría	26	Integración	El documento tiene mucha información, para analizarlo tuve que reorganizar los contenidos porque en algunos casos estaba muy dispersa o era repetitivo. Una vez reorganizado el contenido el documento fue aprovechable. A lo largo del documento uno puede encontrar tipos, criterios, requerimientos, clases, fases, etc que pueden servir de referencia. Me pareció útil la descripción de la serie de herramientas algunas las conocía pero aún así me parece útil tenerlo como referencia y también como material para compartir con los estudiantes. Esta sin duda es una propuesta que da un panorama de los diferentes aspectos a considerar teniendo de eje principal la propuesta para evaluar.
7-Maestría	34	Integración	Tal como menciona Aníbal, tenemos una cantidad abundante de herramientas, lineamientos y conceptos, pero la visualización de "cómo lo vamos a hacer", es lo que nos abruma. En nuestro caso, por ser migrantes digitales, necesitamos hacer un doble esfuerzo para capacitarnos y lograr ser eficaces en el proceso enseñanza aprendizaje en ambientes virtuales. Sin embargo, creo que estamos en el camino aunque nos tomará algún tiempo el poder superar nuestras limitaciones y tomar confianza en este difícil entorno interactivo.

7-Maestría	35	Resolución-estudiante	Tal como señala Anne en su comentario de las 10 pistas de Magda, percibo que la #8 es de las más difíciles de lograr. Si en un entorno presencial es a veces complicado estimular y lograr buenas actitudes de los estudiantes, se puede visualizar lo dificultoso de alcanzarlo en un entorno virtual. La parte medular es mantener una comunicación constante, estimulante y efectiva. Esto es el reto para el docente y siento que esta parte aún no se ha desarrollado efectivamente en las experiencias virtuales que he tenido hasta ahora.
7-Maestría	37	Integración	Estoy de acuerdo con ustedes, fundamentalmente en la expresión "abrumadora", sin embargo creo que paulatinamente estamos rompiendo con ese temor y que de la misma manera, como usted lo expresa, procesaremos con más lentitud este cambio pero que ya hemos dado ese paso, no lo dudo.
7-Maestría	39	Eliminado	Totalmente de acuerdo con usted.
7-Maestría	49	Exploración	Esto es algo que comenté con anterioridad pero con otra perspectiva: Para entender la primera parte, nos falta el contexto de los primeros capítulos, y para entender la proyección de este documento nos falta el contexto de los siguientes capítulos. Creo que es importante conseguir documentos que nos sitúen en un contexto o tener varios documentos para el propósito.
7-Maestría	63	Integración	Sheny, yo agrego mi observación sobre el tema que esperaba se desarrollara más que era sobre los "modelos de evaluación en TICS" y aborda el tema sobre evaluación general por un largo trecho y no es sino hasta muy adelante que se enfoca en los modelos en TICS. Pienso que si hubiera desarrollado más los modelos y sus herramientas, hubieramos tenido aún más ideas sobre la aplicación de las herramientas. Sí hay mucha información; términos, sitios, nombres de plataformas, etc., que sirven de base y que se pueden tomar y examinar lo que a uno le interesa en internet.
1-Licenciatura	1	Evento generador	A. Los grupos k'iche's y kaqchikeles compartían características en común. ¿Cómo describen los kaqchikeles sus orígenes y cómo se relaciona esto con los k'iche's? Compare el territorio dominado por los Nima' k'iche's con el de los kaqchikeles occidentales. ¿Qué nos señalan respecto del potencial de estos grupos para convertirse en los más poderosos del Altiplano de Guatemala?

1-Licenciatura	3	Integración	Compare el territorio ocupado por los Nima' K'iche's con el de los kaqchikeles occidentales. En cuanto al territorio ocupado de los K'iches, inicialmente era más pequeña y limitada, pero por la necesidad de obtener tierras más fértiles y productivas llegaron a dominar la parte oeste en las tierras altas, la boca costa e incluso posiblemente la costa (desplazando a otras poblaciones). Son similares a las acciones de los Kaqchikeles occidentales, pues ellos también fueron un grupo conquistador de territorios, desplazando a los pueblos que habitaban originalmente en el área. (ej. los Tzutujiles).
1-Licenciatura	6	Resolución-estudiante	Creo que algo importante de mencionar que estamos olvidando es que los kaqchikeles admiten un origen común con los kiches. Los kaqchikeles admiten de cierta forma lo poderoso que llegaron a ser los kiches; y como, debido a la falta de recursos y a las malas condiciones de vida que estaban teniendo los kaqchikeles, se vieron obligados a ayudarles a expandirse. Lo anterior se pone en evidencia en el texto de las "Guerras Comunes de Quichés y Caqchiqueles". En cuanto a los territorios que ocuparon estos dos grupos más peligrosos, si uno ve el terreno las capitales están cerca de montañas, barrancos y ríos grandes lo que los vuelve sitios defensivos y de difícil acceso, lo que disminuía la posibilidad de una invasión.
1-Licenciatura	9	Evento Generador	Isabel, ¿Cuál es la naturaleza de Tula? ¿Por qué la menciona como el lugar donde también van a recibir sus insignias? ¡Siga adelante, va en la etapa de exploración del problema!
1-Licenciatura	11	Evento Generador	Ligia, felicitaciones pues sus ideas están expresadas con precisión y claridad. Es muy bueno que se refiera a los documentos adicionales que revisamos para apoyar sus comentarios. Sin embargo, necesitamos datos más precisos del territorio de ambos grupos. Otro aspecto, ¿se trata de grupos peligrosos o grupos políticamente expansivos? Siga adelante y abra nuevas secuencias con las otras preguntas. ¡Calcule responder dos bloques por día!
1-Licenciatura	19	Resolución-estudiante	Comparten información sobre la creación de los hombres de maíz, las migraciones, la campaña de expansión de K'iqab' y las rebeliones contra éste último y entre k'iche's y cakchiqueles. Se diferencian en la narración de cómo cada pueblo fue guiado hasta encontrar los territorios donde debían asentarse. En el Memorial de Sololá se identifica al pueblo cakchiquel como guerreros y hermanos menores de K'iche's. Sus autores según pude identificar, fueron: Francisco Hernández, Francisco Díaz y Pedro Pakal; lo escribieron para relacionar a descendientes de los Xajiles con los grupos que migraron de Tulán.

1-Licenciatura	20	Resolución-estudiante	El Memorial y el Popol Vuh comparten contenidos sobre la llegada de los españoles al territorio guatemalteco, sin embargo, considero que el Memorial abarca más el tema debido a la relación entre kaqchiqueles, k'iche's y españoles. El Memorial tiene un contenido mito histórico al igual que el Popol Vuh, sin embargo este último tiene una exaltación a los mitos, a diferencia del Memorial, que tiene un relato carente de exaltación poética, pero con una fuerza hacia la condición guerrera del pueblo kaqchiquel.
1-Licenciatura	24	Eliminado	¡Bien Ana Sofía! Abrió la secuencia y colocó los primeros datos de arranque. Aquí se encuentra en la etapa de exploración. Debe analizar más las diferencias entre ambos grupos. Agregue también qué le llamó más la atención de los documentos. ¡Use la creatividad que me ha mostrado en clase!
1-Licenciatura	26	Resolución-estudiante	Añadiendo a todo lo previamente mencionado, pienso que es muy importante reconocer que todos los documentos etnohistóricos fueron escritos por miembros de los grupos dominantes tanto k'iche's como kaqchikeles, y que por lo tanto no destellan en su totalidad el proceso histórico de ambos grupos. Esto se evidencia desde que describen sus orígenes y se puede evidenciar en que los k'iche's construyeron su historia con el linaje kaweq como dominante (en el Popol Vuh esto es muy evidente. En el caso kaqchikel, siendo el Memorial de Sololá el documento más importante, entonces el grupo que lo escribió (xajil) es el más importante en la narración. Esto se refuerza con el hecho de que, junto con el grupo sotz'il, era el grupo dominante en el área kaqchikel (los sotz'il lo eran en el lago Atitlán) al momento de la invasión en 1524. En otros textos (como la Historia de los Xpantzay o el Testamento del mismo grupo) hay versiones un tanto diferentes del Memorial, pero siempre exaltando a los cuatro grupos dominantes kaqchikeles: sotz'iles, kaqchikeles (xajiles), tuquche's y akajales.
1-Licenciatura	29	Evento Generador	Muy buena síntesis Mónica y un análisis fundamentado del contenido de los documentos desde la perspectiva de los grupos dominantes. Pregunto, en dónde obtuvo la información de que los s'otziles eran del lago de Atitlán?
1-Licenciatura	31	Exploración	Los Kaqchikeles se separan de los Quichés, luego que los hijos de Quicab quieren tomar el poder. Se cree que Quicab los aconseja a que se vayan y es por eso que se van sin mayor oposición, sin embargo, puede ser que los Kaqchikeles hayan querido independizarse de los Kiches y éstos aceptaron para evitar el derramamiento de sangre ya que los Kaqchikeles eran los mejores guerreros, sin quienes no hubiera sido posible la expansión Kiche. Posteriormente los Kaqchikeles se separaron en el 900 d.c. en las dos ramas: occidentales y orientales.

1-Licenciatura	35	Resolución-estudiante	<p>Antes de 1450 ambos grupos, los Kaqchikeles del oriente y los del occidente, pertenecían a la gran confederación K'iché. Borg indica que entre 1450 y 1524 ambos grupos era una identidad política independiente. El Memorial narra una revuelta contra el rey quiché, Quicab en 1470, motivada por algunos Caqchikeles. Quicab inspiró a sus confederados Caqchikeles a abandonar la capital quiché de Uvatlán, y a establecer un centro independiente en Iximché y esta fue la rama occidental. El grupo oriental se denominó Chajoma y se asentó en lo que es en sur por Joyabaj, San Martín Jilotopeque, los pueblos de Sacatepequez y San Pedro Ayampuc. La relación entre estos dos grupos aún no es muy clara, pero Borg indica que en tiempos prehispánicos los Chajoma luchaban constantemente para permanecer independientes los de Iximché. Después de la llegada de los españoles y la conquista terminante de Iximché, los Chajoma gozaban de su libertad de los de Iximché antes de que ellos mismos fueran conquistados por los españoles. Toda esta descripción es importante para concluir que ambos grupos en algún punto fueron subalternos y también mantuvieron el poder sobre el otro. Ambos comparten el recuerdo de derrotas pasadas, pero también de pequeños o grandes triunfos, (depende del punto de vista) incluyendo los triunfos que tuvieron con los aliados Kiche's. Por lo tanto, todos los documentos etnohistóricos Kaqchikeles y Kiche's que hemos leído en clase hasta hoy no deben ser considerados per se como documentos de personas brutalmente explotadas o verdaderos subalternos.</p>
1-Licenciatura	42	Resolución-catedrática	<p>¡Excelente síntesis Mónica! En efecto, el hecho de que se cuente con documentos escritos no significa que registren lo que realmente pasó. Por el momento, la mayoría de investigadores acepta que los kaqchikeles orientales eran una entidad política separada. Cuando los kaqchikeles occidentales enfrentaron a los españoles, no corrieron a auxiliarlos. Ahora bien, tanto en México como en Guatemala se observa que los grupos que eran subalternos aprovecharon para quitarse el yugo de sus antiguos señores. En conclusión, hasta que no haya más datos, hay lugar para varias interpretaciones.</p>
2-Licenciatura	1	Evento Generador	<p>1. ¿Qué diferencias y similitudes culturales encuentra usted entre los tz'utujiles y los otros grupos k'iche'anos que ha estudiado? A. ¿Considera usted que las condiciones de su antiguo territorio tiene alguna relación con dichas diferencias y similitudes?</p>

2-Licenciatura	3	Resolución-estudiante	<p>Es evidente por muchos documentos etnohistóricos que los Tz'utujiles comparten su historia con los grupos que hemos estudiado, siento que este sería el rasgo cultural más importante que comparten estos grupos. Los Tz'utujiles forman parte del grupo k'icheano mayor y se separaron en 600 a 900 después de cristo. La historia de estos grupos es compartida dado a que los territorios fueron compartidos y por ende compartían también la misma organización socio-política, aun que los Tz'utujiles no llegaron a conformar un Winaq. El Título de los Indios de Santa Clara La Laguna demuestra que en Sololá vivían Cakchiqueles bajo el control de los Tz'utujiles y el Memorial de Tecpán Atitlan demuestra que los Tz'utujiles compartían territorio y eran súbditos ante Quicab y los K'iches. De igual manera que los Kaqchiqueles, los Tz'utujiles tenían dos ramas, los Malaj Tzutujil y los Tz'ikinjay. Si recuerdo bien, en clase discutimos el echo que los Tz'utujiles no llegaron a conformar un Winaq, probablemente tuvo que ver que los Tz'utujiles estaban dispersados entre el lago de Atitlán y la boca costa y hay zonas que no son propensas para asentamientos, por esclaves. esto pudo haber causado una descentralización y aislamiento para poder conformar un Winaq, tener mejor control y tener mayor organización política. Accidentes geográficos pudieron haber funcionado como barreras culturales. Lo que es evidente es que todos estos grupos querian contar su historia, mantener control de sus tierra y los señores querían mantener el poder ante ellos mismos y ante los españoles.</p>
2-Licenciatura	7	Resolución-estudiante	<p>Esto es muy cierto. Lo que me refería era que no considero que las barreras geográficas tenían un papel primordial o principal en la formación de winak para ellos y por que así estaban explícitamente en mis notas de clase. Ivic menciona esta rivalidad como un factor importante. Dice que durante la primera parte del Postclásico Tardío, los tz'ikinajay dominaban a los malaj pero esta situación cambió con las expansiones k'iche's de Q'uq'kumats a finales del S XIV. Vaan Akeren dice que los Malaj se aliaron con los k'iche's para vencer a los tz'ikinajay y no está bajo su mando. En comparación con los kaqchikeles, recordemos que estos sí lograron ser un winak posteriormente a la rebelión porque k'iq'a'b les aseguró un tiempo sin guerras.</p>

2-Licenciatura	8	Resolución-estudiante	1. Una de las similitudes entre los grupos es el carácter guerrero de sus sociedades, aunque en sus documentos no le dan tanta importancia como lo hacían los kaqchikeles y su forma de organización social, que aunque no llegaron a ser un winak, sí está compuesta por diferentes amaqs. Esto se debe a que tienen una historia común, que se relaciona con lo que narra el Memorial de Sololá. Sin embargo, las diferencias entre los grupos surge debido al territorio que ocupan los Tz'utujiles que estaba ubicado entre 2 áreas geográficas importantes: el altiplano y la boca costa, lo que convertía en un punto estratégico. Este terreno además está lleno de accidentes geográficos, dentro de los que se incluye la sierra del Paraxquin, lo que pudo haber hecho que los grupos no tuvieran mucho contacto y que a la larga se hayan dividido lingüísticamente.
2-Licenciatura	9	Resolución-estudiante	Por otro lado, hablando de su territorio pienso que las condiciones de su territorio inicial tienen que ver con su relación con los grupos k'iche's y kaqchikeles. Los Malaj eran muy importantes para los tz'ikinajay, ya que como dice Orellana conformaban anteriormente una ruta comercial del cacao. En el Título de los Señores de Totonicapán también se menciona una zona donde intercambiaban pataxte, pacayas y camaroncillos. Es por eso que considero que fue conveniente para los k'iche's aliarse con los Malaj.
2-Licenciatura	12	Exploración	1. Una diferencia cultural entre los tz'utujiles y los k'iche's es la concepción de la vida y su mitología. Porque como mencionó Sofi, los tz'utujiles tenían y/o tienen deidades provenientes o existentes en el lago. Lo cual, según el documento Arqueología y Etnohistoria de la Cuenca del Lago de Atitlán (600 a.C. a 1840 d.C.) es una investigación ambiciosa por realizar, debido a la escasa exploración al área geográfica del lago. A diferencia de la concepción de la vida y mitología de los k'iche's, descrita complejamente en el Popol Wuj.
2-Licenciatura	16	Resolución-catedrática	Buen punto Liggia! En efecto se trataba de sociedades muy militarizadas. Esta característica se agudiza en el Posclásico, creemos que es en reacción a la expansión k'iche'. La organización sociopolítica es la misma, basada en los chinamitales y llegando como punto más alto el winaq. La cuestión es cuándo y cómo desarrollaron este sistema? Ahora con el descubrimiento de objetos de influencia teotihuacana vemos que estaban en contacto con el mundo nahua desde el Clásico y al parecer este sistema sociopolítico se originó entre los nahuas, a juzgar por los nombres chinamit y calpul.
2-Licenciatura	18	Evento Generador	Exactamente Sofía, entonces le pregunto ¿Por qué los tres grupos sufrían tanto con este tipo de rebeliones?

2-Licenciatura	19	Evento Generador	Ana Julia, aquí usted está en la etapa exploratoria de la pregunta. Vaya un poco más allá. Encuentre similitudes y diferencias entre los documentos acerca de las creencias y la mitología de estos grupos. En su intervención sembró una semilla pero hace falta cultivarla y desarrollarla! ¡Siga adelante!
2-Licenciatura	20	Eliminado	Ana Julia, esta observación es demasiado general. Necesito que lea los documentos y participe con argumentos de peso. Usted tiene mucha capacidad ¡Póngala en acción!
2-Licenciatura	25	Resolución-estudiante	Si bien como dice Ana Isabel puede ser que no hayan formado un Winak debido a las rivalidades internas entre los Malaj y los Tz'ikinajay, me parece que es un poco arriesgado hacer esta aseveración ya que a mi juicio no hay suficiente información en los documentos que sustenten el argumento de que no hubo un Winak Tz'utujil. En la relación de los caciques y principales del pueblo de Atitlán, hay fragmentos que ilustran la organización social interna pero sólo de los Tz'ikinajay. Sin embargo por el hecho de que se hable por separado de los grupos no necesariamente significa que no había un Winak, porque hay que recordar que los Malaj Tzutujil era quienes estaban en la Boca Costa y los Tz'ikinajay en la cuenca del lago, es decir que puede ser más una división que se usaba por fines prácticos debido a la ubicación geográfica de los grupos, al igual que pasaba con los kaqchikeles orientales y los occidentales quienes también tenían algunas rivalidades internas y llegaron a ser un Winak.
2-Licenciatura	28	Evento Generador	Como bien dice Ana Isabel, buena parte de esta respuesta ya está cubierta en la secuencia 1. Sin embargo, ¿Qué hay del reconocimiento de una autoridad superior para recibir el honor político y la sanción religiosa para llegar al nivel de winaq? Qué nos dicen las crónicas al respecto? Cómo son las dedidades de los tz'utujiles y en qué forma se diferencian de las de los k'iche's y kaqchikeles?
2-Licenciatura	30	Resolución-estudiante	Así como menciona Isabel, yo considero que uno de los factores que no permitieron a los tz'utujiles alcanzar el nivel de winaq' fue la rivalidad existente entre los tz'iquinajay y los tz'utujiles-malaj, lo que provocó que estos últimos buscaran alianzas con los k'iche's para liberarse del control de los tz'iquinajay (como lo sugiere Ruud van Akkeren y Sandra Orellana); definitivamente las pruebas no son contundentes, como menciona Liggia, sin embargo se sabe que hubo alguna relación entre los Malaj y los K'iche's, como se menciona en el Título de Totonicapán. También sugiero que otro factor que no permitió alcanzar el nivel de Winaq' fue la fuerte presión de los k'iche's y cachiueles, los primeros logran dominar territorios tz'utujiles en las expansiones de Q'uq'kumats y K'iq'ab, y los segundos fueron una fuerte presión en los territorios del este.

2-Licenciatura	37	Resolución-estudiante	Creo que la misma pregunta muestra la razón por la cual no se constituyó un Winaq, y esta sería la falta de un líder Tzutujil. Pese a que los datos sobre este grupo no son tan amplios debería de existir un registro o una mención de una persona que unificara a los grupos y creara una unidad que sería el muy aclamado Winaq. Sin embargo aclaro no quisiera hacer una aseveración para no crear polémica, pero creo que es una fuerte posibilidad.
2-Licenciatura	48	Exploración	El sitio de Chiya, posee características similares a otros sitios Postclásicos, aprovechando ciertas elevaciones de terreno así como estructuras que podrían ser casas largas y templos con pequeñas plazas. Esto podría mostrar similitud en cuestiones administrativas y religiosas haciendo una relación de patrón de asentamientos. Sin embargo es una "ciudad" mucha más pequeña y con mucho menos estructuras y volviendo a lo mismo la falta de documentos hace difícil apoyar esta afirmación.
2-Licenciatura	55	Integración	Este documento estaba dirigido a la corona, esto como dice Jorge se evidencia en la influencia cristiana en todo el documento. Querían agradecer a la corona para que les bajaran los títulos y se les dieran sus debidos servicios pues indican que se les recibió a los españoles desde un inicio en amistad. Utilizaron la fe católica como bandera y justificación para pedir lo que querían. Es interesante esto, pues es una forma de utilizar el discurso religioso para legitimarse. Posiblemente como otros documentos como el Título de Totonicapán en el que aluden a la biblia.
2-Licenciatura	61	Integración	La característica que tienen en común con otros documentos que conocí es que sucede en el contexto de la Colonia. Como en el caso del Título de Xilotepeque, el cual se cree que fue descubierto alrededor de 1567. Fuera de eso, considero que el documento es particular por el argumento, que a diferencia de otros documentos etnohistóricos, no hace una exaltación de su grupo o de sus creencias. Es como lo indica el texto en su último párrafo, una petición hacia la Corona. Lo que también sugiere, por el manejo de términos de instituciones coloniales, por las órdenes después de hallar un documento original.
2-Licenciatura	77	Eliminado	Isabel, su interpretación del documento es acertada!
2-Licenciatura	79	Eliminado	Excelente análisis Liggia ya está realizando elaboraciones propias!
2-Licenciatura	80	Evento Generador	Jorge ¿Chiya' cuenta con grupos alrededor de templos y casas largas que pudieran estar relacionados con amaq's aliados? O más bien ¿Se trata de una plaza principal que refleje a un grupo único?