

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Excelencia que trasciende

DEL VALLE
GRUPO EDUCATIVO

**GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

**Trabajo de graduación presentado por Daniella Morales Spatz para optar al
grado académico de Licenciada en Psicopedagogía**

Guatemala,

2024

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



**GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO**

**Trabajo de graduación presentado por Daniella Morales Spatz para optar al
grado académico de Licenciada en Psicopedagogía**

Guatemala,

2024

Vo.Bo Asesor:



Licda. Ana Aidé Cruz Grünebaum

Tribunal examinador:



Licda. Irma Cossich Vielman



Licda. Ana Virginia Rojas Sandoval

Fecha de exámen de graduación: Guatemala, 2 de Diciembre de 2024.

Tabla de contenido

ÍNDICE DE FIGURAS	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
II. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
A. Preguntas de investigación	4
III. JUSTIFICACIÓN	5
IV. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN	7
V. MARCO TEÓRICO	8
A. Marco conceptual	8
1. Habilidades socioemocionales	8
2. Currículo Nacional Base	17
B. Marco contextual	22
1. Ubicación	22
2. Filosofía	23
3. Misión y Visión.....	23
4. Ambiente de la institución.....	23
VI. MARCO METODOLÓGICO	25
A. Alcances de la propuesta	25
B. Limitaciones de la propuesta	25
C. Objetivos de la propuesta	25
D. Sujetos de investigación	26
E. Enfoque de investigación	26
F. Tipo de investigación	27

G.	Instrumentos para la recolección de datos	27
H.	Procedimiento de construcción de la propuesta.....	28
I.	Descripción del proceso de análisis de la información	28
J.	Consideraciones éticas	29
VII.	RESULTADOS.....	30
A.	Cuestionario a docentes.....	30
B.	Entrevista individual a docentes	35
VIII.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
IX.	DISEÑO DE GUÍA DIDÁCTICA.....	47
A.	Introducción	47
B.	Criterios de diseño.....	47
C.	Propuesta o esquema	48
D.	Validación de expertos	49
E.	Validación por docentes	51
X.	CONCLUSIONES DE INVESTIGACIÓN	54
XI.	RECOMENDACIONES	57
XII.	REFERENCIAS.....	58
XIII.	ANEXOS.....	64
A.	Consentimiento informado.....	64
B.	Preguntas de la encuesta.....	71
C.	Preguntas de la entrevista.....	73
D.	Tabla de objetivos	74

Índice de figuras

Figura 1. Aprendizaje socioemocional CASEL.....	15
Figura 2. Ubicación Centro Educativo	23
Figura 3. Instalaciones del Centro Educativo	24
Figura 4. Grado escolar en el que imparte clases.....	30
Figura 5. Años que ha laborado como profesora	31
Figura 6. Grado académico.....	31
Figura 7. Guía específica para el desarrollo de habilidades socioemocionales.....	32
Figura 8. Talleres sobre el desarrollo socioemocional	32
Figura 9. Recursos didácticos para el desarrollo socioemocional.....	33
Figura 10. Capacitaciones o recursos adicionales	33
Figura 11. Recursos esenciales en una guía didáctica.....	34
Figura 12. Habilidades críticas	35
Figura 13. Impacto en el aula	36
Figura 14. Estrategias utilizadas	37
Figura 15. Recursos efectivos	38
Figura 16. Adaptación de estrategias.....	39
Figura 17. Evaluación del progreso.....	40
Figura 18. Retos encontrados	41

Índice de tablas

Tabla 1. Habilidades socioemocionales críticas identificadas	35
Tabla 2. Impacto en el aula.....	36
Tabla 3. Estrategias utilizadas	37
Tabla 4. Recursos efectivos.....	38
Tabla 5. Adaptación de estrategias	39
Tabla 6. Evaluación del progreso	40
Tabla 7. Retos encontrados.....	41
Tabla 8. Validación por expertos - Primera revisión	49
Tabla 9. Validación por expertos - Segunda revisión	50
Tabla 10. Validación por docente de Prekínder.....	51
Tabla 11. Validación por docente de Kínder.....	52
Tabla 12. Validación por docente de Preparatoria.....	53

Resumen

El presente Trabajo de Graduación propone una guía didáctica para apoyar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el nivel preprimario en un centro educativo privado de la Ciudad de Guatemala. El objetivo principal es proporcionar a los docentes herramientas prácticas y estrategias basadas en evidencia que favorezcan el aprendizaje socioemocional de niños de 4 a 6 años. Para la elaboración de la guía, se partió de un estudio que identifica una necesidad crítica en el centro educativo privado: la materiales orientativos específicos y formación adecuada para integrar el desarrollo socioemocional en el currículo educativo.

A partir de un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas a los docentes del nivel preprimario. Los resultados muestran que, aunque los docentes reconocen la importancia de las habilidades socioemocionales, existen desafíos significativos como la falta de materiales didácticos y formación continua. La guía didáctica propuesta se basa en las cinco competencias del Modelo CASEL: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables, y ofrece estrategias prácticas adaptables al contexto específico del centro educativo privado guatemalteco para el cual se diseña.

Esta guía pretende ser una herramienta que contribuya con la práctica educativa, aportando a fortalecer entornos más seguros y enriquecedores que faciliten el desarrollo integral de los niños. Así mismo, se destaca la necesidad de formación continua para los docentes y la importancia de involucrar a las familias en proceso educativo.

Abstract

This project proposes a didactic guide designed to support the development of socio-emotional skills in preschool students at a private school in Guatemala City. The main goal is to provide teachers with practical tools and evidence-based strategies to support socio-emotional learning for children aged 4 to 6. For the development of the guide, the study identifies a critical need within the school: the lack of specific instructional materials and sufficient professional development to effectively integrate socio-emotional development into the curriculum.

Using a qualitative approach, interviews were conducted with preschool teachers to understand their experiences and challenges. The findings reveal that while teachers recognize the importance of socio-emotional skills, they face significant obstacles such as the lack of didactic materials and the need for ongoing professional development. The proposed guide is structured around the five core competencies of the CASEL framework: self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision making, and provides practical strategies adapted to the specific context of the private school in Guatemala.

The guide aims to be a tool that contributes to educational practice, fostering safer and more enriching environments that support the holistic development of young children. Likewise, it highlights the need for continuous professional development for teachers and the involvement of families in the educational process.

I. Introducción

El desarrollo de habilidades socioemocionales en el nivel preprimario es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que estas habilidades facilitan la construcción de relaciones saludables, la gestión de emociones y la toma de decisiones responsables desde una edad temprana. Diversos autores como Goleman y Brackett han enfatizado la importancia de integrar el aprendizaje socioemocional en la educación inicial, destacando que estas competencias son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para el bienestar personal y social. En un Centro Educativo Privado de la Ciudad de Guatemala, se ha identificado la carencia de recursos específicos y estrategias claras que orienten a los docentes en el desarrollo de estas habilidades en niños de 4 a 6 años.

Este trabajo profesional de graduación tiene como objetivo diseñar una guía didáctica que apoye a los docentes del nivel preprimario en la promoción de habilidades socioemocionales. Para ello, se propone una serie de estrategias basadas en un modelo reconocido, como el Modelo CASEL, que organiza el aprendizaje socioemocional en competencias clave: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables. La guía busca proporcionar herramientas prácticas y fundamentadas en teoría, que faciliten la incorporación de estas competencias en las actividades diarias del aula.

La metodología utilizada en este trabajo se basa en un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo. Se realizaron entrevistas a seis docentes del nivel preprimario en un centro educativo privado en Guatemala, quienes compartieron sus experiencias, desafíos y necesidades en la enseñanza de habilidades socioemocionales. A partir del análisis de estas entrevistas, se identificaron las estrategias más efectivas y las áreas que requieren mayor apoyo.

La guía propuesta contribuye en el desarrollo de competencias socioemocionales en el área preprimaria, promoviendo un enfoque integral que beneficie el desarrollo social de los niños de 4 a 6 años.

II. Formulación del problema

Durante los últimos años, el desarrollo afectivo y emocional ha sido objeto de interés para los centros educativos por su impacto en las competencias de la vida, el área personal y posteriormente en las competencias laborales.

Los sistemas educativos se han enfocado en promover conocimientos y el desarrollo de la cognición, mientras que el área emocional de los estudiantes se ha puesto en segundo plano, con poca o nula presencia dentro de los planes de estudio (Peña, 2021). Además, Peña establece que es indispensable contar con políticas de educación emocional en el área preescolar, ya que permite establecer las bases emocionales para la vida, formando alumnos cada vez más competentes tanto de manera interpersonal como intrapersonal.

El desarrollo emocional es indispensable a lo largo de las diferentes etapas de la vida y se inicia desde los primeros años como una habilidad relevante del desarrollo. En la educación inicial, el desarrollo social y emocional debe impulsarse de manera sistemática, constituyéndose como un proceso que busca fomentar la personalidad de los estudiantes de manera integral (García, 2020).

“Las habilidades socioemocionales dependen de un conjunto de elementos como las características de los estudiantes, sus trayectorias de vida y los contextos familiares y sociales, entre otros. Por esta razón, todos los agentes de socialización, incluidas las escuelas, tienen un rol que cumplir en su promoción y desarrollo” (UNESCO, 2019, p 14).

Es por esta razón que la implementación de educación emocional debe ser acompañada tanto por educadores como por padres de familia, a través de programas que tomen en cuenta las necesidades y características individuales de la población con la que se busca trabajar.

Un estudio realizado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en América Latina y El Caribe,

argumenta que los estudiantes que asisten a centros educativos en donde los docentes se interesan por su bienestar, presentan mayores niveles de habilidades socioemocionales. Las prácticas docentes relacionadas a un ambiente cálido y cercano influyen de manera positiva sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes en todos los países de la región. “En este sentido, más que pensar en una materia o disciplina en el currículo sobre estos tópicos, es en la práctica cotidiana y en las formas de enseñanza donde se juega el desarrollo de las habilidades socioemocionales” (UNESCO, 2019, p 14). Por lo tanto, es indispensable diseñar e implementar estrategias que permitan generar espacios emocionalmente seguros dentro del salón de clases, siendo los docentes la clave para la promoción y desarrollo de las mismas.

Alcoser, Moreno y León (2019) señalan que, “para impulsar una educación emocional propulsora de cambios, reflexión, responsabilidad, empatía, creatividad, solidaridad y de convivencia, se debe de enseñar a los niños a identificar, reconocer y controlar sus emociones desde temprana edad.” En caso contrario, al carecer de inteligencia emocional, los estudiantes podrían presentar en el futuro dificultades para comprender a los demás, entablar relaciones sanas y exitosas, experimentar emociones de forma desbordada, manifestar estrés, ansiedad, frustración, entre otros. En el área laboral, la carencia de habilidades emocionales perjudica el trabajo en equipo y el liderazgo. Las personas con baja o nula inteligencia emocional suelen tener una autoestima frágil, dificultad para reconocer y gestionar sus propias emociones y necesidades. Al no poder expresar asertivamente lo que sienten o piensan, tampoco pueden establecer límites y defender sus derechos (Álvarez, 2023).

Como profesionales de la educación debemos comprender que los niños desarrollan los aspectos físicos, cognitivos, sociales y afectivos de manera interrelacionada y no de manera aislada, siendo los docentes clave en el desarrollo al tener oportunidad inmediata de trabajo con la niñez. La labor docente no se basa

únicamente en educar de manera segmentada, sino busca tener un enfoque holístico e integral y para ello necesitan contar con recursos de apoyo (Gajardo, 2019).

El docente es clave ante la necesidad de desarrollar las habilidades socioemocionales dentro del aula, por lo tanto el diseño de una guía de estrategias docentes que apoyen el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el nivel preprimario será un recurso útil, impulsando espacios de aprendizaje donde los estudiantes sean capaces de conocer y expresar sus emociones, auto-regular su conducta, entablar relaciones interpersonales exitosas y resolver problemas de manera eficaz.

Parte del planteamiento del problema es una necesidad percibida por los docentes del nivel preprimario de desarrollar las habilidades socioemocionales de sus estudiantes dentro del aula, dado que estas competencias son fundamentales para el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años.

A. Preguntas de investigación

- *Pregunta central*

¿Qué estrategias docentes pueden apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el nivel preprimario y ser incluidas en el diseño de una guía orientativa?

- *Preguntas complementarias*

- ¿Cuáles son las estrategias y métodos que utilizan los docentes del nivel preprimario actualmente para desarrollar habilidades socioemocionales en sus clases?
- ¿Cuáles estrategias sugiere la literatura que favorecen el desarrollo de actividades socioemocionales en el nivel preprimario?
- ¿Cuáles estrategias son factibles y efectivas para adaptar e incluir a la guía de desarrollo socioemocional para niños de 4 a 6 años?

III. Justificación

El desarrollo socioemocional hace referencia a la habilidad y destreza de regular las emociones en diferentes situaciones de la vida cotidiana, y las conductas que permiten entablar relaciones positivas con las demás personas (Ohaberry y Sieverson, 2022).

Según Juárez (2023), la educación socioemocional busca fomentar valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas en los alumnos de preescolar con el fin de entablar relaciones interpersonales de manera respetuosa, eficaz y tolerante. Este aprendizaje temprano no solo influye en la dinámica escolar, sino que también fortalece la adaptación social y emocional de los niños en diversos entornos. Algunos comportamientos comunes en niños del nivel preprimario que presentan dificultades socioemocionales suelen ser conductas agresivas, timidez, dificultades para entablar nuevas relaciones interpersonales, poca tolerancia ante la frustración, dificultad para respetar y seguir normas, entre otras.

Thompson y Lagattuta (2006) explican en el libro *“Feeling and Understanding: Early Emotional Development”* que el desarrollo emocional forma parte de la arquitectura cerebral desde los primeros años de vida y es moldeado por el ambiente en el que los niños crecen y se desenvuelven. “Además, se ve impactado por las relaciones que mantienen con sus cuidadores y otros adultos que juegan papeles significativos en sus vidas”.

Los maestros de educación preescolar juegan un rol importante en el proceso de interacción y conexión social, ya que son modelos y orientadores del comportamiento esperado. Almaraz, Coeto y Camacho (2019) indican que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo del comportamiento social y la personalidad, por lo que los docentes deben ofrecer experiencias que estimulen y favorezcan el desarrollo integral infantil, que comprende comportamientos, actitudes y sentimientos. Por lo tanto, si los niños desarrollan su autoestima, la capacidad de comunicarse

efectivamente y relacionarse con otros, lograrán aprender más, no solo de libros sino también del espacio donde se desenvuelven.

El manejo de emociones se relaciona con resultados a largo plazo, como la capacidad de adaptación a un centro educativo, conservar un trabajo o sobresalir en diferentes ambientes laborales y de mantener relaciones personales sanas y funcionales. Por el contrario, una gestión emocional deficiente se vincula con bajos niveles de desempeño, frustración, incapacidad para adaptarse a nuevos ambientes, conductas antisociales, baja autoestima, depresión y ansiedad (Valiente y Hernández, 2020).

Todo lo descrito anteriormente fundamenta la necesidad que se tiene para la elaboración de una guía de estrategias docentes que apoyen el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el nivel preprimario, como herramienta de apoyo a maestros del área preescolar de centros educativos privados. Asimismo, busca facilitar la incorporación de actividades significativas dentro del aula que favorezcan la interacción entre estudiantes y el conocimiento de sus emociones, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños.

IV. Supuestos de investigación

1. En la Institución Educativa Privada en la Ciudad de Guatemala existe una necesidad, que es percibida por la mayoría de los docentes del nivel preprimario, de desarrollar las habilidades socioemocionales dentro del aula con estudiantes de prekínder, kínder y preparatoria.
2. Actualmente la mayoría de los docentes del nivel preprimario están utilizando estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales diseñadas por ellos, recurriendo a recursos que estén disponibles.
3. Aunque, los docentes están aplicando estrategias de desarrollo socioemocional en el aula, la mayoría de ellos no tiene la certeza de que esas estrategias están basadas en evidencia y desconocen el respaldo científico de sobre por qué son efectivas.
4. Los docentes aplican estrategias de desarrollo emocional en el aula, pero no cuentan con una organización estratégica que responde al modelo institucional o al modelo socioemocional pertinente para integrarlo al currículo sabiendo que están respondiendo a los objetivos de la institución.

V. Marco teórico

A. Marco conceptual

1. Habilidades socioemocionales

- *Evolución e historia*

Las habilidades socioemocionales han experimentado una evolución significativa en las últimas décadas, pasando de ser consideradas como competencias secundarias a ser reconocidas como elementos fundamentales para el bienestar y el éxito tanto personal como profesional. En la actualidad, se entienden como capacidades que permiten a los individuos gestionar las emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y tomar decisiones efectivas (Durlak, 2019). Este cambio de paradigma ha sido impulsado por investigaciones que muestran la importancia de las habilidades socioemocionales en la salud mental, el rendimiento académico y el área laboral (Elías, 2021).

A lo largo de la historia del estudio de las habilidades socioemocionales, varios autores han contribuido significativamente al desarrollo y comprensión de este campo. Fue John Dewey, filósofo y psicólogo educativo, quien enfatizó la importancia de la educación experiencial y el aprendizaje activo, mostrando como el desarrollo emocional y social de los estudiantes es crucial para un aprendizaje efectivo. (Brackett & Rivers, 2020).

Años más tarde, el concepto de inteligencia emocional fue popularizado por Daniel Goleman en la década de 1990. Sus investigaciones fueron fundamentales para el reconocimiento y la promoción de estas habilidades en diversos ámbitos, incluyendo la educación (Goleman, 1995).

Marc Brackett, psicólogo y educador reconocido por su trabajo en el campo de la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en entornos educativos, es el coautor del libro “Handbook of Emotional Intelligence” (2020), en el cual plantea una visión integral de la teoría, el desarrollo, evaluación y aplicación de

estas habilidades en diversos contextos. Además, integra dimensiones como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, como componentes esenciales (Brackett & Rivers, 2020).

- ***¿Qué son las habilidades socioemocionales?***

Las habilidades socioemocionales se definen por Bisquerra (2021), como un conjunto de competencias que permiten a los individuos gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones responsables. Según Bisquerra, estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de las personas, ya que influyen tanto en el bienestar emocional, como en el académico y profesional. “Las habilidades socioemocionales son aquellas capacidades que nos permiten entender y manejar nuestras emociones, establecer relaciones sociales positivas y tomar decisiones de manera ética y responsable” (Bisquerra, 2021, p. 35). En este sentido, la educación socioemocional busca promover herramientas para que la resolución de desafíos diarios sea más efectiva.

“Diversos estudios han destacado la importancia de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo” (Fernández & Extremera, 2020; Goleman, 1995). Según Fernández y Extremera (2020), la integración de programas de desarrollo socioemocional en los centros educativos puede mejorar significativamente el rendimiento académico y reducir problemas de comportamiento. Estos autores mencionan que “el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para la adaptación escolar y la promoción de un clima de convivencia positivo” (Fernández & Extremera, 2020, p. 58). Además, las habilidades socioemocionales facilitan la autorregulación, siendo una competencia crucial para el manejo del estrés y ansiedad, promoviendo de esta manera la salud mental en los estudiantes.

Finalmente, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) señala que las habilidades socioemocionales son igualmente importantes que las habilidades cognitivas para el éxito en la vida. Esta entidad

destaca que “las habilidades socioemocionales, como la perseverancia, la empatía y la colaboración, son predictores clave del éxito en la educación, el trabajo y la vida” (OCDE, 2019, p. 42). Este enfoque integral reconoce que la educación debe ir más allá del conocimiento académico y debe integrar el desarrollo de competencias emocionales y sociales, preparando a los individuos para los desafíos del siglo XXI.

- ***Desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primer infancia***

La primera infancia abarca desde el nacimiento hasta los 8 años. Durante esta etapa los niños experimentan un rápido desarrollo en diversas áreas, incluyendo el físico, cognitivo, emocional y social, siendo fundamental para el aprendizaje y la formación de su personalidad (UNICEF, 2017).

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia es un aspecto crucial en el crecimiento y formación integral de los niños. Estas habilidades comprenden la capacidad de reconocer y manejar emociones, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables (Rivas, 2020).

Las teorías del desarrollo infantil, como la propuesta por Piaget (1982), subrayan la importancia de la interacción social en el aprendizaje de habilidades socioemocionales (García & López, 2021). Piaget sugirió que, a través del juego y la interacción con sus pares, los niños aprenden a comprender las emociones propias y ajenas, lo que les permite desarrollar empatía y habilidades de comunicación efectiva.

Este enfoque se complementa con la teoría del apego de Bowlby, quién destaca la relevancia de los vínculos afectivos tempranos en la regulación emocional (Martínez, 2022). Según esta teoría, la calidad del vínculo afectivo entre el niño y su cuidador principal es determinante para el desarrollo emocional. Un apego seguro, caracterizado por una relación de confianza y respuesta sensible a las necesidades del niño, facilita la exploración y el aprendizaje, mientras que un apego inseguro puede llevar a dificultades emocionales y de comportamiento.

El enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979) considera al niño en el contexto de múltiples sistemas interrelacionados, como la familia, la escuela y la comunidad. Las interacciones en estos sistemas influyen en el desarrollo socioemocional, argumentando que un entorno rico en experiencias y apoyo social promueve habilidades sociales y emocionales firmes (González, 2022).

La teoría demuestra que, los programas educativos enfocados en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia tienen un impacto positivo en el comportamiento y en las habilidades académicas de los niños (Hernández, 2021). Estos programas suelen incluir actividades que fomentan la conciencia emocional, control de impulsos, y la resolución de conflictos. Por ejemplo, el uso de historias y juego de roles permite a los niños explorar y entender diferentes perspectivas emocionales, fortaleciendo así las habilidades de cooperación y empatía.

La instrucción de habilidades socioemocionales (SEL) ha demostrado ser efectiva en la mejora de los resultados emocionales y académicos en contextos de desarrollo y crisis. Según un informe de USAID (2021), las intervenciones que integran el desarrollo de competencias socioemocionales a menudo muestran efectos positivos no solo en las habilidades emocionales, sino también en el bienestar de los niños.

La influencia familiar es otro factor determinante. Según López y Martínez (2021), los estilos de crianza y las prácticas parentales tienen un impacto directo en el desarrollo socioemocional. Los padres que muestran calidez establecen límites claros y fomentan la autonomía, contribuyen positivamente al desarrollo emocional de sus hijos. La comunicación abierta y la demostración de conductas o comportamientos emocionales positivas por parte de los adultos cercanos al niño son factores cruciales durante este proceso. Por el contrario, un estilo de crianza negligente o autoritario puede perjudicar este desarrollo.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia es esencial para el bienestar integral del niño. Greenberg (2017) enfatiza la importancia de un enfoque integral y multisistémico desde edades tempranas, incluyendo

programas educativos y un entorno familiar positivo, con el fin de fomentar estas habilidades. Invertir en el desarrollo socioemocional de los niños beneficia su presente y sienta las bases para un futuro saludable y equilibrado.

- ***La neurociencia como fundamento de la educación emocional***

La neurociencia, el estudio del sistema nervioso, el cerebro y sus funciones, ha revelado importantes hallazgos que fundamentan y proporcionan una base sólida para la educación emocional. Según Damasio (2020), las emociones son procesos complejos que implican múltiples sistemas cerebrales, incluyendo el sistema límbico, el cual juega un papel crucial en la generación y regulación de emociones. Comprender cómo funciona el cerebro proporciona herramientas esenciales para promover el desarrollo emocional en entornos educativos y para diseñar estrategias educativas que promuevan el bienestar emocional en los estudiantes.

Uno de los conceptos fundamentales en la neurociencia aplicada a la educación emocional es la plasticidad cerebral. Esta se refiere a la capacidad del cerebro para reorganizarse y formar nuevas conexiones sinápticas como respuesta a el aprendizaje. Este concepto permite entender que las habilidades emocionales pueden ser aprendidas y desarrolladas a través de experiencias adecuadas. Según Goleman y Davidson (2021), “la educación emocional puede aprovechar la plasticidad cerebral para desarrollar habilidades emocionales y sociales, mejorando así la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes”.

La amígdala y la corteza prefrontal son estructuras cerebrales importantes en la regulación emocional. La amígdala se encuentra involucrada en respuestas emocionales y procesamiento del miedo. La corteza prefrontal es responsable de las funciones ejecutivas y toma de decisiones, trabajando en conjunto para gestionar emociones. Según Diamond (2019), “las funciones ejecutivas son fundamentales para la regulación emocional, ya que permiten a los individuos controlar sus respuestas emocionales y comportarse de manera socialmente adecuada”. Esto indica que las

intervenciones educativas diseñadas para mejorar las funciones ejecutivas pueden tener un efecto beneficioso en la educación emocional.

La neurociencia también ha destacado la importancia de la regulación emocional en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil y adolescente. Emociones positivas como la alegría y curiosidad pueden mejorar la capacidad de atención y memoria, mientras que el estrés y ansiedad pueden interferir con el aprendizaje. Estudios de Cozolino (2021) indican que “las relaciones interpersonales positivas y el apoyo emocional pueden potenciar el desarrollo neuronal y la salud mental”. Esto implica que un ambiente educativo que fomente programas o prácticas mindfulness, respiración y meditación, pueden contribuir significativamente al bienestar emocional de los estudiantes, fortaleciendo la corteza prefrontal y disminuyendo la reactividad de la amígdala, promoviendo equilibrio emocional y un mejor rendimiento académico (Davidson y Begley, 2019).

Según Immordino-Yang (2019), “la neurociencia puede proporcionar información valiosa sobre las diferencias individuales en el procesamiento emocional, permitiendo a los educadores adaptar sus enfoques a las necesidades específicas de cada estudiante”. De esta manera la efectividad en la educación emocional mejora, al mismo tiempo que se promueve equidad en el ámbito educativo.

La integración de la neurociencia en el ámbito educativo puede mejorar significativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes (Cozolino, 2020).

- ***División de habilidades socioemocionales según el Modelo CASEL de aprendizaje socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning)***

El modelo CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) de aprendizaje socioemocional ha sido ampliamente reconocido y adoptado en el ámbito educativo por su enfoque integral en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Este modelo se basa en cinco competencias fundamentales: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables (CASEL, 2019).

1. **Autoconciencia:** la autoconciencia es la capacidad de reconocer y comprender las emociones personales, pensamientos y valores, y cómo estos influyen en el comportamiento. Según CASEL (2020), la autoconciencia incluye el reconocimiento preciso de las fortalezas y limitaciones personales, así como el sentido de confianza en uno mismo. Esta competencia es fundamental para desarrollar autoestima saludable y una percepción realista de uno mismo. “La autoconciencia permite a los estudiantes identificar sus emociones y reconocer el impacto de estas en sus acciones” (Rodríguez, 2021).
2. **Autogestión:** la autogestión se refiere a la capacidad de regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, controlar impulsos y automotivarse a alcanzar objetivos personales o académicos (CASEL, 2019). Según Martínez (2022), “la autogestión es crucial para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes establecer metas y persistir en su cumplimiento a pesar de los desafíos”.
3. **Conciencia social:** la conciencia social implica la capacidad de comprender y empatizar con los demás, sin importar orígenes y culturas. CASEL (2021) destaca que esta competencia permite a los estudiantes reconocer las normas éticas y sociales de comportamiento, así como comprender la perspectiva de los demás. Según Gómez (2020), “la conciencia social fomenta la empatía y el respeto por la diversidad, elementos esenciales para la convivencia en un entorno multicultural”.
4. **Habilidades de relación:** las habilidades de relación implican la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables con diversas personas. Dentro de las características principales se encuentra el comunicarse de manera efectiva, la escucha activa, la cooperación, la resistencia a la presión social inapropiada, la negociación de conflictos constructivamente y la búsqueda de ayuda cuando se

es necesario (CASEL, 2020). Torres (2023) menciona que “las habilidades de relación son esenciales para construir redes de apoyo y colaboración, fundamentales tanto en el ámbito académico como en el profesional”.

5. Toma de decisiones responsables: la toma de decisiones responsables es la capacidad de hacer elecciones constructivas y respetuosas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales, tomando en cuenta las consideraciones éticas, normas de comportamiento y las consecuencias de las posibles acciones (CASEL, 2019). Según Hernández (2021), esta competencia ayuda a los estudiantes a evaluar las posibles situaciones y tomar decisiones inteligentes, que promuevan su bienestar y no pongan en riesgo a los demás.

Figura 1.

Aprendizaje socioemocional CASEL



Fuente: Marco SEL de CASEL VOCA (2020).

La implementación efectiva del Modelo CASEL requiere de un enfoque sistémico que integre las competencias emocionales al currículo escolar, a la política educativa y a la práctica pedagógica. CASEL (2022) propone la integración de estas competencias en todos los aspectos de la vida escolar, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.

Este modelo propone la evaluación y medición de las competencias socioemocionales como una etapa fundamental para poder medir el progreso y la efectividad de las intervenciones basadas en el modelo CASEL. CASEL (2021) sugiere el uso de herramientas y métodos como encuestas, autoevaluaciones y observaciones como método de ayuda para evaluar el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. “Una evaluación continua y sistemática permite ajustar las estrategias educativas y asegurar que los objetivos del aprendizaje socioemocional se estén cumpliendo” (Fernández, 2020). Es decir, la implementación evaluación sistemática de estas competencias es crucial para asegurar el éxito del modelo y sostenibilidad a largo plazo.

El aprendizaje socioemocional, según el Modelo CASEL tiene numerosos beneficios que van más allá del ámbito académico. CASEL (2019) destaca que los estudiantes que desarrollan estas competencias muestran una mayor capacidad para manejar el estrés, una mejor actitud hacia el estudio y una disminución en los problemas de comportamiento.

A pesar de los beneficios de este modelo, la implementación del mismo enfrenta diversos desafíos, como la falta de formación adecuada para los educadores y la resistencia al cambio en algunas instituciones educativas. CASEL (2022) destaca la importancia de proporcionar formación y recursos continuos para los docentes, así como el apoyo de administración y comunidad educativa.

El Modelo CASEL de aprendizaje socioemocional ofrece un marco comprensivo para el desarrollo de competencias esenciales que promueven el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Integrar estas habilidades en un entorno educativo no

solo mejora los resultados académicos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos de la vida de manera efectiva.

2. Currículo Nacional Base

- ***¿Qué es el Currículo Nacional Base de Guatemala?***

El Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala es un documento fundamental que guía el sistema educativo del país, estableciendo los lineamientos pedagógicos, contenidos y competencias que deben ser desarrollados en todos los niveles de educación formal. Este currículo es una herramienta esencial que promueve la formación integral de los estudiantes, fomentando competencias cognitivas, socioemocionales y prácticas que les permitan desenvolverse de manera efectiva en la sociedad (Ministerio de Educación de Guatemala, 2019). Según el Ministerio de Educación, “el CNB articula las competencias que se esperan en los diferentes niveles y ciclos educativos, orientando los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2019).

En Guatemala, el CNB se implementa con el objetivo de reducir las brechas educativas y asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o geográfico (Ministerio de Educación de Guatemala, 2021). Este documento se revisa y se actualiza periódicamente para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad guatemalteca y las demandas del mercado laboral. Como se señala en el CNB, “las actualizaciones del currículo buscan incorporar enfoques innovadores y metodologías activas que faciliten el aprendizaje significativo y la participación de los estudiantes” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2021). Además, se enfoca en la equidad e inclusión educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje.

- ***Enfoque socioemocional***

El enfoque socioemocional del Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala se fundamenta en la necesidad de desarrollar competencias emocionales y sociales en los estudiantes para promover su bienestar integral, reconociendo que estas son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo personal. Asimismo, resalta la importancia de formar estudiantes no solo en aspectos cognitivos, sino también en competencias emocionales y sociales.

Este enfoque tiene como objetivo preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones de la vida cotidiana con habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, abordadas de manera transversal en todas las áreas curriculares, siendo esenciales para un desarrollo integral (Ministerio de Educación de Guatemala, 2022). Según el CNB, estas competencias son fundamentales para el bienestar personal y social, y su inclusión en el currículo responde a la necesidad de una educación holística y humanista.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala (2021), el desarrollo socioemocional en el currículo busca “fortalecer la autoestima, la autoconfianza y las habilidades interpersonales de los estudiantes” (p. 32), aspectos que son esenciales para el éxito. La implementación del enfoque socioemocional en el CNB de Guatemala está alineada con las políticas educativas internacionales que promueven educación integral y de calidad.

La UNESCO (2019) ha destacado la importancia de incluir la educación socioemocional en los currículos escolares para promover el desarrollo sostenible y la paz. En este sentido, Guatemala ha adoptado estas recomendaciones, reconociendo que el desarrollo de competencias socioemocionales dentro del aula es crucial para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y el entorno global (UNESCO, 2019).

Los enfoques teóricos que sustentan la inclusión del desarrollo socioemocional en el CNB se basan en modelos como el de Goleman (1995), quien destaca la

importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo desarrollando cinco competencias clave: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables. En Guatemala, estas competencias se adaptan al contexto cultural y social del país, considerando factores como la diversidad étnica y las diferencias socioeconómicas. De esta manera, el CNB busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar una convivencia armoniosa y respetuosa entre los estudiantes de diferentes orígenes. Esta perspectiva es respaldada por investigaciones recientes, como la de Fernández-Berrocal y Extremera (2019), quienes argumentaron que “los estudiantes con altas competencias socioemocionales muestran una mayor resiliencia y adaptabilidad en entornos educativos” (p. 78).

Es importante destacar que la capacitación y el apoyo a los docentes son esenciales para la implementación efectiva del enfoque socioemocional en el CNB. En Guatemala, se han desarrollado programas de formación y recursos didácticos específicos para apoyar a los maestros en esta tarea, asegurando que estas competencias puedan ser integradas eficazmente en la práctica educativa diaria (Ministerio de Educación de Guatemala, 2021).

Finalmente, el enfoque socioemocional del CNB se alinea con la visión de una educación integral que busca desarrollar a los estudiantes en el área cognitiva, emocional y social. Este enfoque holístico es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, fomentando su capacidad para colaborar, resolver conflictos, actuar con responsabilidad social y ser agentes de cambio en sus comunidades.

- ***Estrategias socioemocionales en el nivel preprimario***

El Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala establece una serie de estrategias socioemocionales esenciales para el desarrollo integral de los niños desde el nivel preprimario, con el fin de facilitar el aprendizaje y bienestar general de los

estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para fomentar habilidades emocionales y sociales que son fundamentales para el aprendizaje y la convivencia. Según el Ministerio de Educación “la educación socioemocional en esta etapa es crucial para que los niños aprendan a manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables” (MINEDUC, 2019).

El CNB subraya que una de las principales metas de las estrategias socioemocionales es “fortalecer la autoestima y confianza en sí mismos” de los niños (MINEDUC, 2020). Para lograr esto, se recomienda que los docentes empleen prácticas pedagógicas que incluyan el reconocimiento y la validación de las emociones de los estudiantes, así como el fomentar la libre expresión y el respeto a sentimientos y opiniones. Estas prácticas ayudan a los niños a desarrollar una mayor conciencia emocional y habilidades para manejar sus emociones de manera constructiva. Según el MINEDUC (2023), “es vital que los niños se sientan valorados y seguros para que puedan desarrollarse plenamente”. Por ello, se incluyen estrategias como el refuerzo positivo y la creación de un ambiente seguro y acogedor en el aula.

Las investigaciones han demostrado que los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) que se implementan de manera activa y explícita son los que mayor impacto positivo tienen en los estudiantes. Estos programas no solo mejoran las habilidades socioemocionales, sino que también tienen efectos positivos en otros ámbitos, como el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Además, la integración de SEL en la enseñanza se relaciona con mejoras en las prácticas pedagógicas y en los resultados académicos (USAID, 2021).

Otro aspecto importante por desarrollar es la “colaboración y resolución pacífica de conflictos” como componente crucial del desarrollo socioemocional (MINEDUC, 2020). Las actividades diseñadas para promover estas habilidades incluyen dinámicas de grupo que fomenten la cooperación, juegos que requieran trabajo en equipo y ejercicios que enseñen técnicas de mediación y resolución de conflictos.

Estas actividades no solo mejoran las interacciones sociales entre los estudiantes, sino que también contribuyen a un ambiente armonioso y propicio para el aprendizaje.

El desarrollo de empatía y la comprensión emocional es también mencionado como uno de los enfoques principales por el CNB. Se enfatiza la importancia de que los niños reconozcan y comprendan sus propias emociones, así como las de los demás. Esto se logra a través de actividades que promueven la identificación y expresión de sentimientos, tales como juegos de roles y dinámicas grupales (MINEDUC, 2020). Estas actividades permiten a los niños gestionar sus emociones y ser conscientes de las emociones ajenas, fomentando empatía y cooperación.

Otro aspecto crucial mencionado por el CNB es la formación en valores y normas de convivencia. El currículo enfatiza la enseñanza de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Las actividades propuestas incluyen la creación de normas de aula consensuadas, que permiten a los niños comprender la importancia de las reglas y la justicia en la convivencia (MINEDUC, 2022). Este enfoque ayuda a los niños a internalizar los valores y aplicarlos en sus interacciones diarias.

El CNB promueve el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo. Según el MINEDUC (2021), “el trabajo en equipo y la colaboración son fundamentales para el desarrollo socioemocional en el nivel preprimario”. Los niños aprenden a trabajar juntos, compartir y resolver conflictos de manera constructiva, poniendo en práctica habilidades esenciales para el éxito tanto académico como personal y profesional.

Finalmente se destaca el papel fundamental de la familia en el desarrollo socioemocional de los niños. Se sugiere una “participación activa de los padres y cuidadores” en el proceso educativo para reforzar las competencias socioemocionales trabajadas en el aula (MINEDUC, 2020). Esto puede lograrse a través de talleres de formación para padres, reuniones regulares entre docentes y familias, y la creación de espacios de comunicación efectiva. Al involucrar a las

familias, se asegura una continuidad en el apoyo socioemocional que los niños reciben tanto en el colegio como en el hogar.

B. Marco contextual

La Ley de Educación Nacional de Guatemala establece que los centros educativos pueden ser públicos o privados. Los centros educativos municipales o públicos son establecimientos educativos no lucrativos que funcionan para prestar servicios educativos por medio del financiamiento aportado por la municipalidad y el Ministerio de Educación. Los centros educativos privados cuentan con financiamiento propio y deben ajustarse a los reglamentos y disposiciones aprobados por el Ministerio de Educación. Entre las principales características se encuentran la atención individualizada, programas académicos rigurosos, instalaciones modernas y mayor participación de los padres en la educación de sus hijos (SITEAL, 2019).

En la Ley de Educación se diferencian dos tramos de educación destinados a niños de 0 a 6 años: inicial y preprimaria. La educación preprimaria es obligatoria tanto en el sector público como privado y está destinada a niños de 4 a 6 años (SITEAL, 2019).

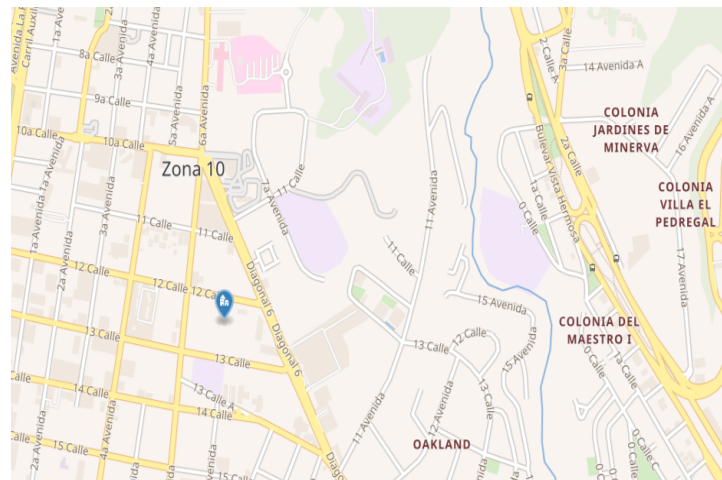
1. Ubicación

El centro educativo privado donde se realizó la investigación se encuentra ubicado en el departamento de Guatemala, Ciudad de Guatemala, zona 10. La zona se encuentra ubicada en el área sur de la Ciudad Capital, al noroeste colinda con Zona 9, al suroeste colinda con Zona 14, al este colinda con Santa Catarina Pinula y al noreste con Zona 15.

El sector donde se ubica el Colegio se ha considerado como una de las zonas con alto poder adquisitivo. Cuenta con un nivel económico elevado y una alta densidad de edificios comerciales, residenciales y el mayor centro de negocios de la ciudad.

Figura 2.

Ubicación del Centro Educativo Privado



Fuente: Open Street Map, 2024.

2. Filosofía

El centro educativo tiene como filosofía ser un colegio bilingüe e innovador, a la vanguardia de la tecnología con una propuesta educativa integral, personalizada, basada en principios y valores, en un ambiente agradable y óptimo que fomenta la actitud en el aprendizaje.

3. Misión y Visión

Inculcar la pasión por la excelencia e implementar programas integrales e innovadores de alcance internacional que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

Formar personas y familias que sean capaces de alcanzar sus sueños con integridad, fortaleza y solidaridad.

4. Ambiente de la institución

La institución cuenta con cuatro niveles, Preprimaria, Primaria, Secundaria y Diversificado. Ofrece una educación matutina, mixta y laica. El nivel socioeconómico

de las familias que asisten a esta institución educativa es media alta. Los recursos tecnológicos con los que cuentan son amplios.

La comunidad educativa se esfuerza por promover la libertad, el amor, la paz, la justicia, la verdad, el respeto y la responsabilidad como valores básicos. Todos los miembros de la comunidad educativa perfeccionan sus conocimientos, habilidades y actitudes para aprender a comunicarse, plantear problemas y resolverlos, tomar decisiones y aprender a ser autodidactas.

El nivel preprimario está destinado a niños de 2 a 6 años. El programa curricular está avalado por altos estándares internacionales, utilizando la metodología del aprendizaje activo y una base sólida de inglés desde temprana edad. Abarca el desarrollo de las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como los valores y actitudes que regirán la vida de los alumnos.

Figura 3.

Fotografía de las instalaciones del Centro Educativo Privado



Fuente: Institución Privada, 2024.

VI. Marco metodológico

A. Alcances de la propuesta

El alcance específico de este trabajo profesional es el planteamiento del uso de una guía de estrategias como recurso didáctico para favorecer las habilidades socioemocionales durante los primeros años de vida y proveer a los docentes una alternativa factible para un exitoso desenvolvimiento dentro del aula.

La información proporcionada por los docentes en las entrevistas permitió obtener una visión sobre su percepción de la importancia, las necesidades y retos que enfrentan y la experiencia que han tenido en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños del nivel preprimario, lo que permite que la guía responda a las necesidades actuales de este grupo de docentes.

Proveer de un recurso fundamentado en evidencia, que apoye la enseñanza del área socioemocional de los docentes de prekínder, kínder y preparatoria.

B. Limitaciones de la propuesta

La investigación no puede ser generalizada y aplicarse en otros centros educativos, ya que se requiere conocer el contexto para realizar propuestas basadas en las necesidades específicas de la institución. Se excluyen de la investigación a los docentes titulares que imparten alguna materia en el idioma inglés.

C. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

- Diseñar una guía de estrategias docentes que apoyen el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el nivel preprimario

Objetivos específicos

- Describir cuál es el estado actual del uso de estrategias y métodos que utilizan los docentes del nivel preprimario para desarrollar habilidades socioemocionales en sus clases.
- Identificar las estrategias utilizadas por los docentes del nivel preprimario para desarrollar habilidades socioemocionales.
- Seleccionar estrategias factibles y efectivas para el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 6 años.

D. Sujetos de investigación

Seis docentes del nivel preprimario de una Institución Educativa Privada en la Ciudad de Guatemala, quienes representan el 75% de los docentes que imparten materias en español y el 40% de los docentes del área preprimaria. La selección se divide de la siguiente manera: 1 docente del grado de prekínder, 2 docentes del grado de kínder y 3 docentes del grado de preparatoria.

Dentro de los criterios de inclusión se encuentra el ser titular del grado, impartir materias en español y contar con un grado académico relacionado con educación. Se excluyen los docentes que imparten otras materias diferentes al español del nivel preprimario.

E. Enfoque de investigación

La metodología de investigación se desarrollará a partir del enfoque cualitativo. Maxwell (2019) define la investigación cualitativa como aquella que se centra en recolectar información y obtener datos de manera intencional, con el fin de comprender los sentidos y las perspectivas de las personas estudiadas, la forma en la que estas perspectivas están definidas por sus contextos físicos, sociales y culturales y los procesos específicos involucrados en la modificación de estos fenómenos y relaciones. La investigación se basa en un método no experimental transversal, con alcance

descriptivo, centrando su interés en describir estrategias y la importancia de desarrollar el área socioemocional en la primera infancia.

F. Tipo de investigación

La propuesta se centra en la investigación descriptiva. Guevara (2020) plantea su objetivo como conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Los datos recolectados se enfocan en las características, los comportamientos, los componentes, la estructura o el orden en que se dan determinados acontecimientos vinculados con fenómenos o hechos educativos.

G. Instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos se diseñaron dos instrumentos, los cuales fueron validados por expertos. Se realizó una tabla de objetivos para verificar que las preguntas de la entrevista y cuestionario respondieran adecuadamente a los objetivos planteados, facilitando así un análisis sistemático y coherente de los datos recolectados. Esto permitió asegurar que cada pregunta abordara los aspectos clave de la investigación.

Se llevaron a cabo entrevistas individuales en línea a seis docentes, quienes representan el 75% de los docentes que imparten materias en español y el 40% de los docentes del área preprimaria. Dentro de la entrevista se incluyeron preguntas abiertas con el objetivo de indagar el conocimiento docente sobre el estado del tema a investigar, la importancia de las habilidades socioemocionales dentro del proceso de aprendizaje de los niños en el nivel preprimario. Asimismo, en el cuestionario se indagó sobre las estrategias que se utilizan actualmente en el área preprimaria para desarrollar estas habilidades y cuáles resultados han identificado de su utilización.

H. Procedimiento de construcción de la propuesta

La propuesta del modelo de trabajo se compone de la parte investigativa que tiene la intención de recopilar información base que será analizada para luego ser usada en el diseño de una guía de estrategias trabajada de manera secuencial, tomando como base los procedimientos planteados en las fases del trabajo de graduación, con el objetivo de orientar e intervenir en la estimulación y desarrollo de habilidades socioemocionales en los primeros años escolares.

I. Descripción del proceso de análisis de la información

Para el análisis de la entrevista transcritas, se utilizó como técnica el análisis de contenido, el cual es descrito por Tinto (2013), como “un tipo de medición de carácter científico aplicado a un mensaje, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción de estos mensajes, en el marco de propósitos del ámbito de las ciencias sociales.” Esta técnica permite un acercamiento a las opiniones y necesidades de los docentes y la recolección de información necesaria para continuar con el proceso de análisis.

Las respuestas obtenidas fueron clasificadas en categorías temáticas, organizadas de manera sistemática para facilitar su interpretación. Las principales categorías identificadas incluyen: “habilidades socioemocionales clave en preprimaria”, “estrategias docentes utilizadas” y “desafíos observados en el aula”. Este proceso permitió reconocer patrones en las respuestas de los docentes y estructurar los hallazgos de forma clara para su posterior análisis en los resultados.

Una vez consolidada la información, se organizaron los datos obtenidos para categorizarlos y se generaron temas identificados que son expuestos en los resultados.

J. Consideraciones éticas

Para llevar a cabo la investigación, se plantearon las siguientes consideraciones éticas:

1. Consentimiento informado

Para ser parte de la investigación y aplicación de los instrumentos, se proporcionó a los participantes un consentimiento informado. En él se explican los objetivos de la investigación, así como la libertad de participar o no en la misma.

2. Confidencialidad de los datos

Los datos recolectados por medio de las entrevistas individuales fueron manejados bajo estricta confidencialidad, con el fin de poder completar la investigación y obtener los resultados deseados para el análisis de la misma.

3. Uso y manejo de datos

Se les asegura a los sujetos utilizar la información de forma ética y con fines educativos. Al participar de forma voluntaria, los participantes están en la libertad de abandonar el proceso de participación en el momento que lo deseen, asegurando que sus datos no serán revelados y se eliminarán en el momento en que no formen parte del proceso.

VII. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas y cuestionarios realizados que indagaron sobre el conocimiento y experiencia que tienen los docentes acerca de la importancia de las habilidades socioemocionales dentro del proceso de aprendizaje de los niños en el nivel preprimario.

Los resultados provenientes de los cuestionarios se organizan seis temas (grado escolar en el que imparten clases, años de experiencia, grado académico, uso de guías específicas, participación en capacitaciones y opinión sobre las necesidades adicionales para la enseñanza de habilidades socioemocionales).

Seguidamente se presentan los resultados de las entrevistas, los cuales se organizan en siete categorías (habilidades críticas, impacto en el aula, estrategias utilizadas, recursos efectivos, adaptación de estrategias, evaluación del progreso y retos encontrados).

A. Cuestionario a docentes

Los resultados de las figuras 4, 5 y 6 presentados a continuación muestran que los participantes en la investigación cuentan con una sólida experiencia profesional y académica, y su nivel educativo sugiere que pueden comprender y aplicar nuevas estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del aula.

Figura 4.

Grado escolar en el que imparte clases

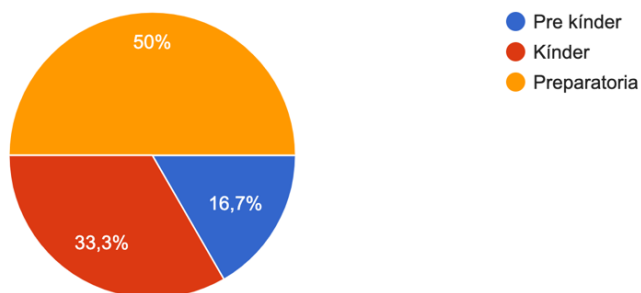


Figura: Elaboración propia, 2024.

Figura 5.

Años que ha laborado como profesora dentro de la Institución Educativa

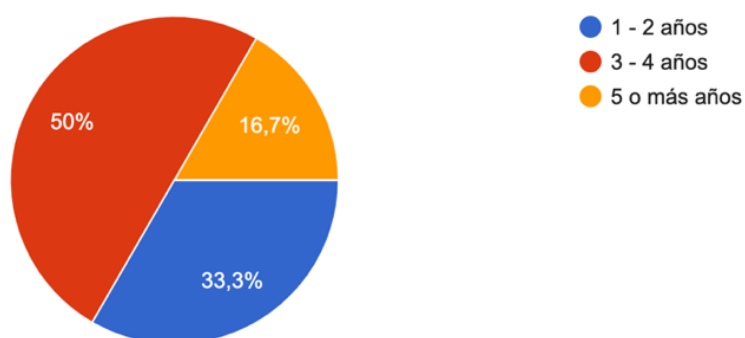


Figura: Elaboración propia, 2024.

Figura 6.

Grado académico

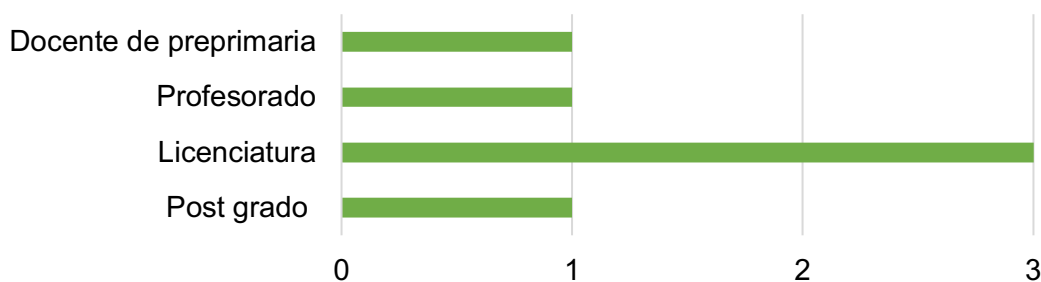


Figura: Elaboración propia, 2024.

Los datos recopilados en las figuras 7, 8 y 9 reflejan que, a pesar de la relevancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en el nivel preprimario, existe una evidente falta de recursos y formación específicos en esta área dentro del contexto educativo actual. Estos resultados evidencian la necesidad de proporcionar a los docentes del nivel preprimario las herramientas, recursos y capacitaciones necesarias para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Figura 7.

¿Utiliza alguna guía o manual específico para el desarrollo de habilidades socioemocionales en su clase?

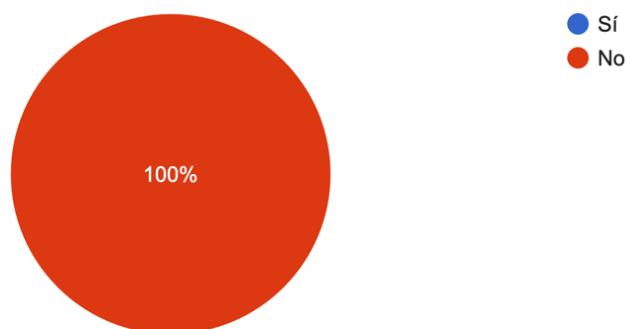


Figura: Elaboración propia, 2024.

Figura 8.

¿Ha participado en algún taller o capacitación específica sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de la institución educativa que labora actualmente?

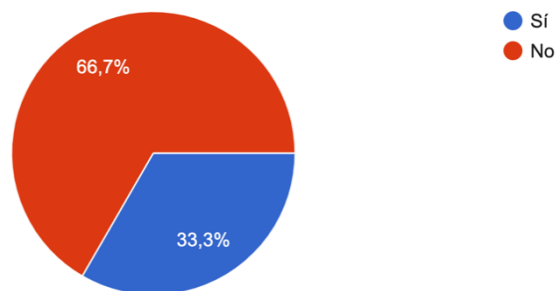


Figura: Elaboración propia, 2024.

Figura 9.

¿Cuenta con recursos didácticos o materiales especializados para el desarrollo de habilidades socioemocionales?

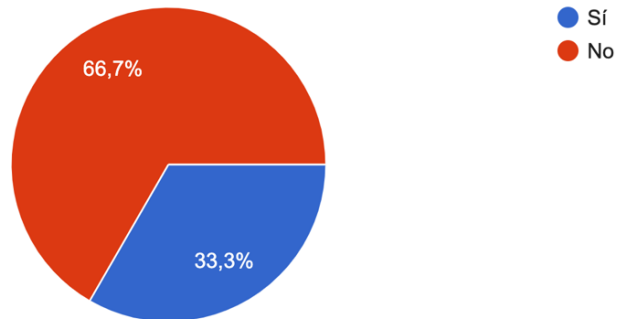


Figura: Elaboración propia, 2024.

La Figura 10 revela que los docentes consideran los recursos digitales (66.7%), los talleres prácticos (50%) y las redes de apoyo profesional (50%) como las opciones más útiles para mejorar su capacidad de enseñar habilidades socioemocionales. Estos resultados sugieren que, para implementar eficazmente una guía didáctica, sería esencial alinearla con las necesidades y herramientas sugeridas por los docentes.

Figura 10.

¿Qué tipo de capacitación o recursos adicionales cree usted que serían útiles para mejorar su capacidad de enseñar habilidades socioemocionales?

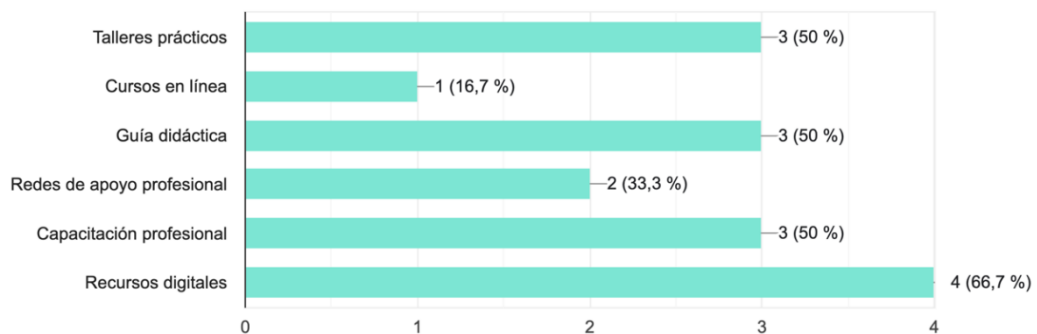


Figura: Elaboración propia, 2024.

La Figura 11 muestra que el 100% de los docentes considera que las actividades prácticas y juegos son esenciales para una guía didáctica que apoye el desarrollo socioemocional en preprimaria, seguidas de recursos visuales y materiales gráficos (83.3%) y estrategias de evaluación (50%). Esto refuerza la importancia de un enfoque interactivo, visual y evaluativo en la guía propuesta.

Figura 11.

¿Qué características o recursos considera esenciales de incluir en una guía didáctica que apoye el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preprimaria?

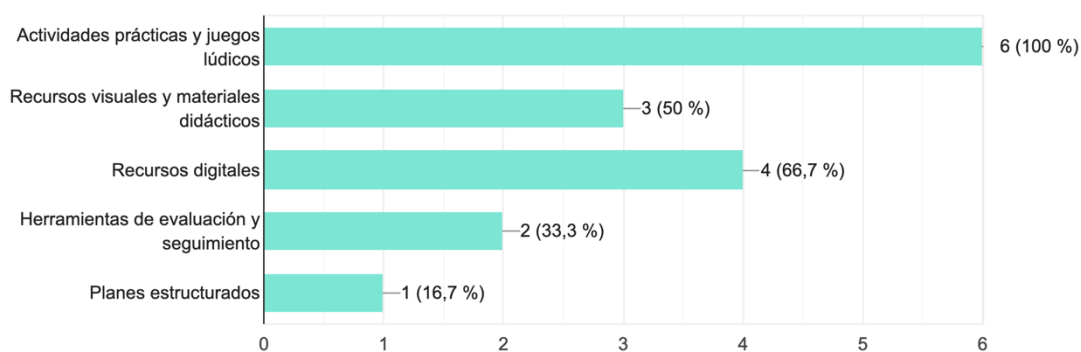


Figura: Elaboración propia, 2024.

B. Entrevista individual a docentes

Tabla 1.

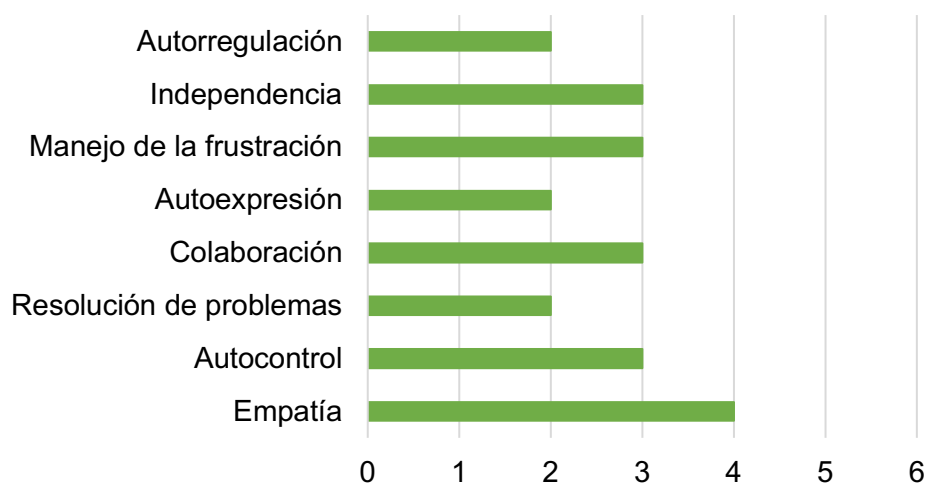
Habilidades socioemocionales críticas identificadas

Pregunta	Temas identificados
¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que considera críticas para el éxito en la etapa preprimaria y por qué?	Empatía, autocontrol, resolución de problemas, colaboración, autoexpresión, manejo de la frustración, independencia, autorregulación.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Figura 12.

Habilidades críticas



Fuente: Elaboración propia, 2024.

La gráfica anterior muestra la frecuencia con la que los docentes mencionaron cada habilidad socioemocional como crítica en la etapa preprimaria.

Tabla 2.

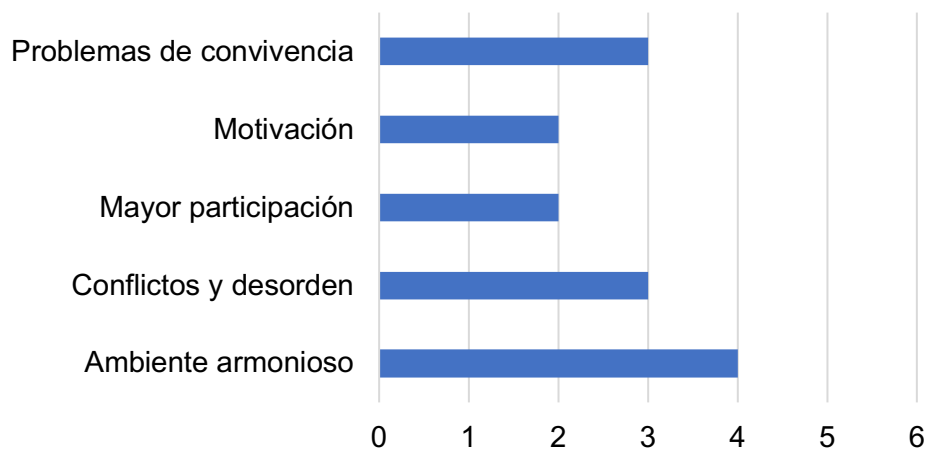
Impacto en el aula

Pregunta	Temas identificados
¿Cómo ha observado que las habilidades socioemocionales impactan en el ambiente de aprendizaje y la convivencia entre los niños?	Ambiente de aula fluido y armonioso, conflictos, desorden mayor participación motivación, problemas de convivencia.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Figura 13.

Impacto en el aula



Fuente: Elaboración propia, 2024.

La gráfica anterior visualiza como los docentes perciben que las habilidades socioemocionales impactan el ambiente de aprendizaje y la convivencia en el aula.

Tabla 3.

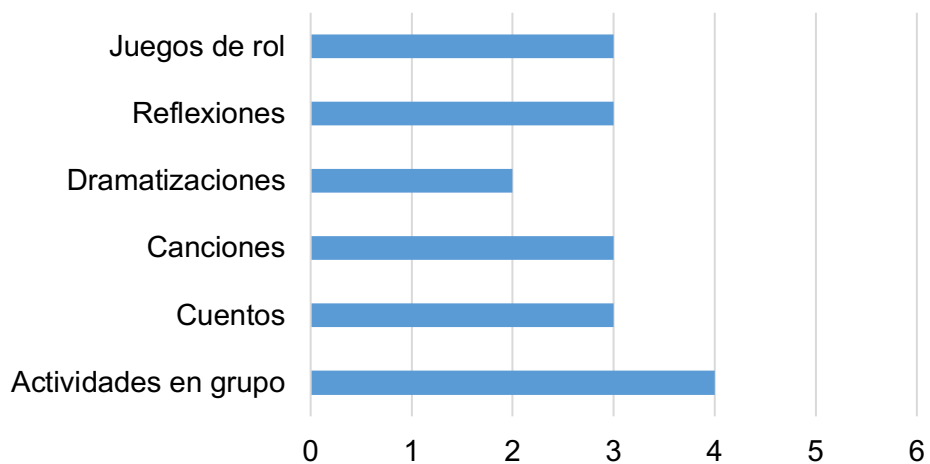
Estrategias utilizadas

Pregunta	Temas identificados
¿Implementa activamente estrategias específicas, programas estructurados o actividades informales para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula preprimaria? ¿Cuáles?	No se incluyen programas estructurados dentro de las planificaciones. Actividades de grupo, cuentos, canciones, dramatizaciones, reflexiones, juegos de rol, actividades flexibles.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Figura 14.

Estrategias utilizadas



Fuente: Elaboración propia, 2024.

La gráfica anterior destaca las diferentes estrategias mencionadas por los docentes para fomentar las habilidades socioemocionales en el aula.

Tabla 4.

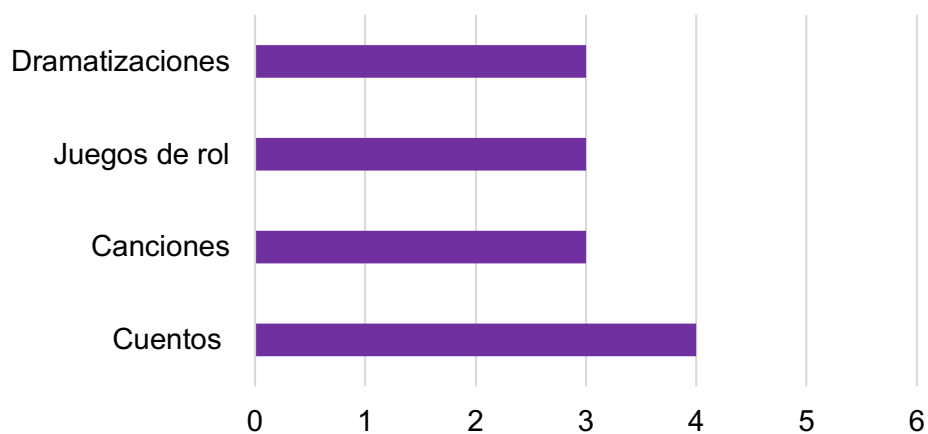
Recursos efectivos

Pregunta	Temas identificados
¿Qué recursos o programas ha encontrado efectivos para apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños en la etapa preprimaria?	Cuentos, canciones, juegos de rol, dramatización, reflexión personal.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Figura 15.

Recursos efectivos



Fuente: Elaboración propia, 2024.

La gráfica anterior muestra qué recursos y programas han sido identificados como efectivos para apoyar el desarrollo de estas habilidades.

Tabla 5.

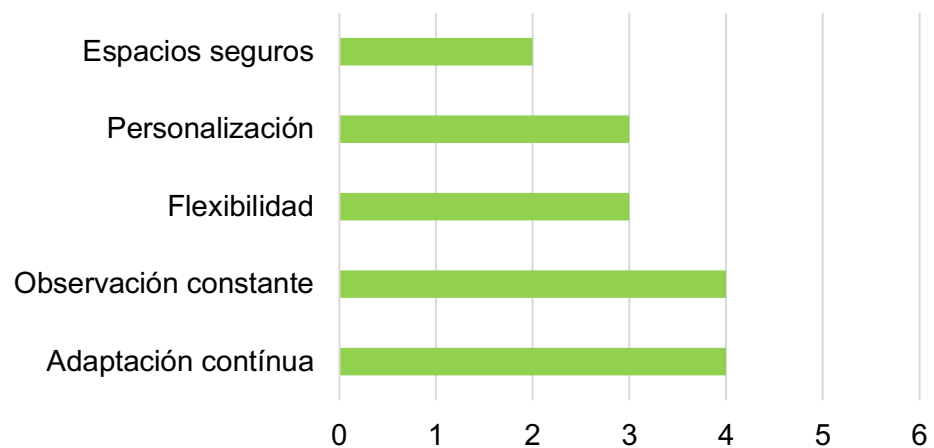
Adaptación de estrategias

Pregunta	Temas identificados
¿Cómo ha adaptado las estrategias de enseñanza de habilidades socioemocionales para satisfacer las necesidades de los alumnos dentro del aula?	Adaptación de actividades, observación constante, flexibilidad, personalización según el grupo, creación de espacios seguros.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Figura 16.

Adaptación de estrategias



Fuente: Elaboración propia, 2024.

La gráfica anterior muestra cómo los docentes adaptan sus estrategias para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos.

Tabla 6.

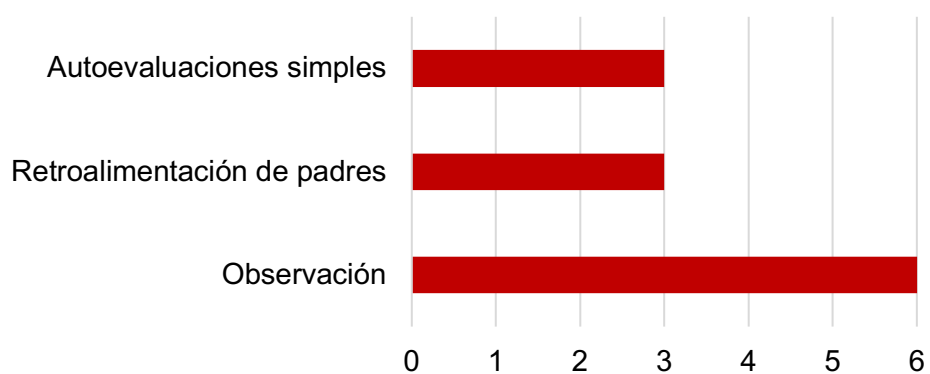
Evaluación del progreso

Pregunta	Temas identificados
¿Cómo evalúa el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades socioemocionales?	Observación, retroalimentación de padres, autoevaluaciones simples. Presentan dificultad para evaluar de manera objetiva.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Figura 17.

Evaluación del progreso



Fuente: Elaboración propia, 2024.

La gráfica anterior refleja los métodos utilizados por los docentes para evaluar el progreso en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Tabla 7.

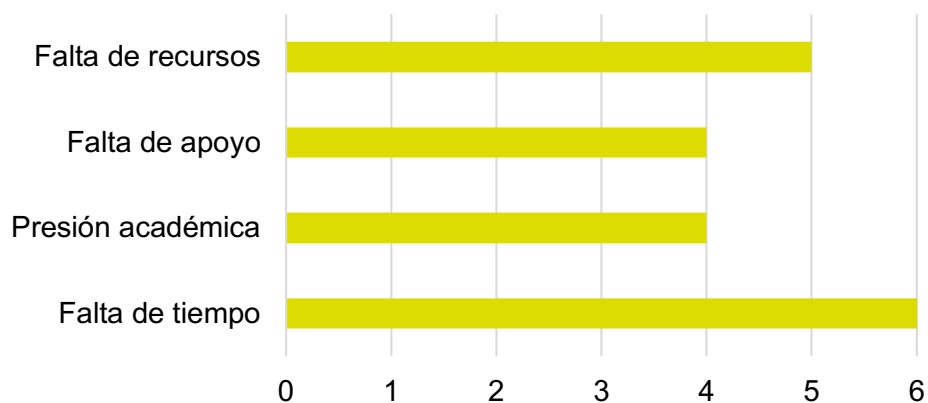
Retos encontrados

Pregunta	Temas identificados
¿Qué retos ha encontrado al intentar integrar el desarrollo de actividades socioemocionales en el currículo preprimario?	Falta de tiempo, presión por cubrir el currículo académico, falta de apoyo y recursos, necesidad de adaptación continua.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Figura 18.

Retos encontrados



Fuente: Elaboración propia, 2024.

La gráfica anterior muestra los principales desafíos mencionados por los docentes al intentar integrar el desarrollo socioemocional en el currículo.

VIII. Análisis de resultados

En esta sección se presenta la interpretación de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a docentes del nivel preprimario de un Colegio Privado de la Ciudad de Guatemala. Los datos recolectados fueron analizados y organizados en torno a preguntas clave, permitiendo identificar desafíos y estrategias comunes en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 6 años. Las preguntas fueron codificadas y agrupadas en temas principales que reflejan las percepciones y experiencias de los docentes en la implementación de estrategias socioemocionales en el aula.

Las habilidades socioemocionales que los docentes consideran críticas para el éxito en la etapa preprimaria incluyen la empatía, el autocontrol, la resolución de problemas, la colaboración, la autoexpresión, manejo de la frustración, independencia y la autorregulación, se relacionan directamente con el Modelo CASEL para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este modelo destaca competencias como la conciencia social (empatía), el autoconocimiento (autocontrol), la toma de decisiones responsable (Resolución de problemas), las habilidades de relación (colaboración) y la autogestión (autorregulación y manejo de la frustración). Estas habilidades son vistas como fundamentales para la convivencia armoniosa y el desarrollo integral de los niños. La empatía y el autocontrol fueron mencionadas con mayor frecuencia, especialmente por docentes de prekínder y kínder, quienes destacaron su importancia para la interacción efectiva entre compañeros y el manejo adecuado de emociones. En grados superiores, como en preparatoria, el énfasis se encuentra en la independencia y la autorregulación, habilidades necesarias para afrontar responsabilidades académicas y sociales más complejas.

Los docentes señalaron que el desarrollo adecuado de las habilidades socioemocionales tiene un impacto significativo en el ambiente de aprendizaje. Según García-Carrión (2021), un buen manejo de estas habilidades resulta en un aula más fluida y armoniosa, donde los niños participan activamente y se muestran más motivados. Por el contrario, la falta de desarrollo en estas áreas puede generar conflictos, desorden y dificultades en la convivencia, afectando

negativamente el aprendizaje de todo el grupo. Además, estos autores destacan que la implementación de programas de aprendizaje socioemocional en el aula puede mejorar las relaciones entre estudiantes y aumentar la unión en el grupo, lo que contribuye a un clima escolar positivo. Esto evidencia la necesidad de integrar de manera efectiva el desarrollo socioemocional en la rutina diaria del aula para promover un entorno de aprendizaje positivo.

En cuanto a las estrategias implementadas, los docentes recurren mayoritariamente a actividades informales y creativas, como el uso de cuentos, canciones, dramatizaciones, reflexiones y juegos de rol. Estas estrategias se adaptan constantemente a las necesidades del grupo, lo que indica una alta flexibilidad por parte de los docentes. Sin embargo, ninguna de las docentes mencionó el uso de programas estructurados, lo que sugiere una carencia de formación específica o recursos institucionales que guíen de manera sistemática el desarrollo de estas habilidades. Contar con orientación pedagógica clara y un marco que guíe la enseñanza del desarrollo socioemocional es crucial para garantizar la efectividad y consistencia de las intervenciones en el aula. Según Jones y Kahn (2020), el uso de un enfoque estructurado y basado en evidencia, como el método CASEL, puede ayudar a los docentes a implementar prácticas que fomenten un aprendizaje socioemocional intencional y efectivo. Esto resalta la oportunidad de diseñar una guía didáctica que ofrezca estrategias estructuradas y accesibles para todos los docentes.

Los recursos más efectivos por los docentes incluyen cuentos, canciones, juegos de rol y actividades que permitan a los niños expresar cómo se sienten en determinadas situaciones. Estos recursos facilitan la expresión emocional y permite abordar situaciones difíciles de manera sencilla y comprensible para los niños. La preferencia por estos recursos indica que las herramientas que permiten la expresión y reflexión personal en un entorno seguro son esenciales para el desarrollo socioemocional en el nivel preprimario. Autores como Schonert-Reichl y Roeser (2021) sugieren que los cuentos y juegos de rol son estrategias valiosas porque ayudan a los niños a desarrollar empatía, autoexpresión y habilidades para la resolución de conflictos en contextos seguros y controlados. Además, Brackett (2019) destaca la importancia de incorporar herramientas y actividades guiadas de reflexión para fortalecer la

autoconciencia emocional y la gestión de emociones, lo cual coincide con las prácticas descritas por los docentes.

La capacidad de los docentes para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de sus alumnos fue un tema recurrente durante las entrevistas. La observación constante y la flexibilidad son esenciales para ajustar las actividades según las necesidades del grupo. De acuerdo con Jennings et al. (2019), la capacidad de los docentes por ser flexibles y ajustar sus estrategias es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades emocionales y sociales de cada estudiante. Estos autores subrayan que la adaptación pedagógica basada en la observación del comportamiento de los niños permite intervenciones más efectivas que favorecen el desarrollo socioemocional.

Evaluar el progreso en el desarrollo de habilidades socioemocionales es un desafío, ya que la mayoría de los docentes se basan en la observación y la retroalimentación de los padres, sin contar con métodos formales de evaluación. Esto resalta la necesidad de desarrollar herramientas de evaluación cualitativa, que sean prácticas y efectivas en el contexto preprimario. Denham (2020) sugiere que el uso de herramientas de evaluación cualitativa, como registros anecdóticos y escalas de comportamiento socioemocional, puede proporcionar a los docentes una comprensión más profunda del desarrollo emocional de los estudiantes. Estas herramientas permiten evaluación continua y adaptable, fácil de adaptar a la dinámica del entorno preprimario.

Además, los principales retos identificados incluyen la falta de tiempo, presión para cubrir el currículo académico y la falta de apoyo o recursos. Estos desafíos limitan la capacidad de los docentes para integrar el desarrollo socioemocional en sus clases. Marchant, Milicic y Soto (2020) señalan en su investigación "Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores" que uno de los mayores desafíos para la integración del desarrollo socioemocional en las escuelas es la falta de formación y capacitación continua de los docentes en esta área, lo que genera inseguridad y resistencia al cambio. Los autores destacan que la capacitación debe de ser integral y considerar tanto

el conocimiento teórico como práctico para que los profesores puedan manejar adecuadamente las emociones en el aula. Esto es especialmente cierto en contextos donde la prioridad sigue siendo el rendimiento académico tradicional sobre el bienestar emocional de los estudiantes. En este sentido, los autores mencionados anteriormente proponen que las instituciones educativas adopten programas de capacitación estructurados y con seguimiento constante para asegurar su efectividad, lo que subraya la importancia de contar con una guía que aborde estas dificultades y que ofrezca soluciones viables dentro de las restricciones actuales del centro educativo.

Los resultados de las entrevistas muestran una fuerte necesidad de recursos y estrategias estructuradas que apoyen el desarrollo de habilidades socioemocionales en el nivel preprimario. A pesar de los esfuerzos y la creatividad de los docentes, existen desafíos significativos que limitan la efectividad de sus iniciativas. La propuesta de una guía didáctica debe de enfocarse en ofrecer soluciones adaptables, herramientas de evaluación prácticas y estrategias que puedan integrarse de manera eficiente en el tiempo disponible, asegurando que se cubran tanto las necesidades académicas como socioemocionales de los estudiantes.

Las datos presentados basados en el cuestionario realizado, complementan la interpretación obtenida a través de las entrevistas a los docentes. Las gráficas relacionadas con el grado escolar en el que ellos docentes imparten clases y los años de experiencia dentro de la institución son fundamentales para contextualizar las respuestas obtenidas. La mayoría de los docentes entrevistados tiene una experiencia significativa en la enseñanza preprimaria, lo que les otorga conocimiento profundo sobre las necesidades socioemocionales de los niños en esta etapa, aportando validez a sus observaciones y aprovechando su experiencia para el diseño de la guía didáctica propuesta.

El análisis general de las gráficas sobre el uso de recursos y la capacitación para el desarrollo socioemocional en el aula revela una problemática clara: un número significativo de docentes carece de guías específicas y de formación estructurada en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Aunque algunos docentes han encontrado formas creativas de abordar el desarrollo socioemocional con los recursos que poseen, la falta de materiales

adecuados y capacitaciones formales limita la efectividad de las estrategias en clase. Esto permite identificar la necesidad de una guía didáctica accesible, basada en teoría, que incluya recursos flexibles y que apoye a los docentes en la integración de habilidades socioemocionales en la práctica diaria.

La integración de los datos cualitativos de las entrevistas con los resultados cuantitativos de las gráficas ofrece una visión general, completa y detallada de la situación actual del desarrollo de habilidades socioemocionales en el nivel preprimario. Las gráficas validan las observaciones realizadas en las entrevistas y destacan áreas clave donde la guía didáctica propuesta puede marcar una diferencia significativa. Al tomar en cuenta las necesidades como los desafíos identificados, la guía puede convertirse en una herramienta esencial para los docentes, promoviendo el desarrollo socioemocional en los niños de preprimaria.

IX. Diseño de guía didáctica

A. Introducción

La presente Guía Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el Nivel Preprimario ha sido diseñada con el objetivo de apoyar a los docentes en el fortalecimiento de competencias socioemocionales en niños de 4 a 6 años, utilizando un enfoque basado en el Modelo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de CASEL.

El diseño de esta guía se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo y descriptivo, basado en la investigación documental y la recopilación de datos en un contexto educativo específico, un colegio privado en la Ciudad de Guatemala. Se utilizaron entrevistas individuales con seis docentes del nivel preprimario, quienes compartieron sus percepciones, estrategias y desafíos en la enseñanza de habilidades socioemocionales. Esta información permitió adaptar las actividades a las necesidades y realidades del contexto guatemalteco, garantizando su aplicación efectiva.

Además, se realizaron revisiones de literatura, lo que permitió fundamentar la selección de las estrategias docentes con base en evidencia científica y recomendaciones de autores como Goleman y Brackett, quienes subrayan la importancia de integrar la educación socioemocional en la primera infancia para lograr un aprendizaje integral.

B. Criterios de diseño

- **Relevancia pedagógica:** las actividades incluidas fueron seleccionadas y adaptadas para promover el aprendizaje activo y el desarrollo socioemocional a través de dinámicas lúdicas. Se buscó que cada estrategia permita la reflexión, el diálogo abierto y la práctica de habilidades concretas en un entorno seguro y colaborativo.
- **Contextualización:** las estrategias se ajustaron a las características de los niños de 4 a 6 años y al contexto educativo guatemalteco, tomando en cuenta los valores

y enfoques establecidos en el CNB, que promueve la formación integral de los estudiantes en los ámbitos cognitivo, emocional y social.

- Adaptabilidad: se buscó que las actividades fueran flexibles y fácilmente adaptables a distintos contextos del aula, permitiendo a los docentes ajustarlas según las necesidades y características de sus grupos de estudiantes.
- Uso de recursos accesibles: se adaptaron actividades con materiales sencillos y accesibles, para asegurar la implementación sin grandes costos adicionales o necesidades logísticas complejas. También se incluyeron recursos visuales y digitales que facilitan el desarrollo de las actividades y la evaluación de los progresos.

C. Propuesta o esquema

A continuación, se presenta el esquema que se utilizó para estructurar y organizar el contenido en la guía didáctica.

- Índice
- Introducción
- Competencias socioemocionales CNB Guatemala
- Modelo CASEL / SEL
 - Autoconciencia
 - Autogestión
 - Conciencia social
 - Habilidades de relación
 - Toma de decisiones responsables
- Instrumento diagnóstico (escala de observación uso libre, con finalidad orientativa para el docente).
- Uso de la Guía Didáctica
- Estrategias de desarrollo socioemocional Prekínder

- Quince estrategias específicas, clasificadas en las cinco competencias fundamentales (tres estrategias para cada una). Se incluye el objetivos de aprendizaje, contenido de la actividad y recursos.
- Estrategias de desarrollo socioemocional kínder
 - Quince estrategias específicas, clasificadas en las cinco competencias fundamentales (tres estrategias para cada una). Se incluye el objetivos de aprendizaje, contenido de la actividad y recursos.
- Estrategias de desarrollo socioemocional Preparatoria
 - Quince estrategias específicas, clasificadas en las cinco competencias fundamentales (tres estrategias para cada una). Se incluye el objetivos de aprendizaje, contenido de la actividad y recursos.
- Recursos didácticos digitales o para uso impreso.

D. Validación de expertos

Con el fin de garantizar la calidad y efectividad de la guía didáctica, se ha llevado a cabo el proceso de validación de expertos en el desarrollo socioemocional y la educación preprimaria. A través de esta evaluación, se buscó obtener retroalimentación en aspectos clave como la pertinencia del contenido, claridad de la información y la aplicabilidad en el aula, asegurando que la guía cumpla con los estándares pedagógicos y responda a las necesidades educativas actuales. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 8.

Validación por expertos

Categoría	Comentario	Sugerencia
Relevancia del contenido	Contenido informativo y bien fundamentado. Lo justo para cada nivel.	Agregar las competencias alineadas al CNB Guatemala.

Categoría	Comentario	Sugerencia
Claridad y comprensión del modelo SEL – CASEL	Ajustar el texto de cada habilidad. Tiene bastante texto.	Combinar con algunas viñetas y o gráficas.
Estructura y organización	Organizar mejor la parte de la actividad.	Incluir íconos para visualizar el momento que toca en cada actividad.
Estética y diseño visual	Bastante adecuado para el nivel y el contenido.	Revisar imágenes que no tengan marca de agua y añadir referencias.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Tabla 9.

Validación por expertos

Categoría	Comentario	Sugerencia
Relevancia del contenido	-	Revisar el propósito al incluir el enmarque del CNB en SEL porque sólo se identifica las competencias, pero no se usa ya en las actividades.
Claridad y comprensión del modelo SEL – CASEL	No considero que sea Modelo SEL, sino que es Una guía didáctica basada en el Modelo CASEL.	Unificar la idea (hay distintos marcos de referencia en SEL).
Estructura y organización	En cuestión de estructura confunde un poco porque desde la carátula se presenta como Guía Didáctica, pero hasta hojas después se encuentra la explicación de cómo se usa, estructura, etc.	Sugiero que desde el inicio se maneje una estructura de guía. Es decir, que los iconos y la explicación de la guía va desde el inicio, pero se debe incluir la sección de teoría o marco teórico, CNB, instrumento etc.
Estética y diseño visual	Me parece muy presentable, ilustrativo para los docentes.	-

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Las validaciones realizadas por los expertos destacan la relevancia del contenido, pero sugiriendo alinear mejor las competencias con el CNB de Guatemala. Se recomendó simplificar el texto añadiendo viñetas o gráficos, reorganizar la estructura incluyendo íconos desde el inicio, y aclarar que es una guía basada en el modelo CASEL, no un "Modelo SEL". También se sugirió revisar las imágenes para evitar marcas de agua y mantener el diseño visual atractivo para los docentes.

E. Validación por docentes

Para asegurar la aplicabilidad y efectividad de la guía didáctica en el contexto educativo, se llevó a cabo un proceso de validación con tres docentes de preprimaria de un centro educativo privado en Guatemala. Su experiencia en el aula y conocimiento directo con las necesidades, permitieron evaluar la guía desde una perspectiva práctica.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 10.

Validación por docente de Prekínder

Categoría	Comentario	Sugerencia
Relevancia del contenido	El contenido está alineado con el objetivo de la guía y se integra con el modelo SEL, lo cual le da una base sólida y reconocida.	-
Claridad y comprensión del modelo SEL – CASEL	El lenguaje utilizado es accesible y adecuado para docentes.	-
Estructura y organización	La guía es fácil de comprender, sigue una estructura lógica, está muy bien dividido por contenido y edad.	Puedes agregar preguntas de reflexión al final de cada estrategia para que los docentes podamos incluirlas en la planificación y utilizarlas al inicio/final de la actividad sugerida.

Categoría	Comentario	Sugerencia
Estética y diseño visual	El diseño es atractivo y utiliza gráficos y recursos visuales que resultan dinámicos y acordes al tema.	Podrías agregar diagramas visuales o los pasos de las actividades en la sección de estrategias.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Tabla 11.

Validación por docente de Kínder

Categoría	Comentario	Sugerencia
Relevancia del contenido	El contenido es relevante para el nivel a trabajar y aborda los temas más importantes.	Podría ser de beneficio incluir un apartado sobre cómo estas habilidades pueden influir en el aprendizaje académico, para fortalecer la conexión entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar.
Claridad y comprensión del modelo SEL – CASEL	Explicación de las áreas clara y destaca las competencias clave a desarrollar.	Podrían añadirse ejemplos concretos para ayudar a los docentes a visualizar mejor la implementación práctica del modelo.
Estructura y organización	Coherente y bien organizada, explica cada sección. Las estrategias están alineadas a las competencias y divididas por categorías, lo que facilita la búsqueda y aplicación.	-
Estética y diseño visual	El diseño permite una lectura cómoda. Las imágenes y gráficos ayudan a la explicación.	-

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Tabla 12.

Validación por docente de Preparatoria

Categoría	Comentario	Sugerencia
Relevancia del contenido	Excelentes actividades y estrategias. Están enfocadas al desarrollo de habilidades de uso diario, tanto emocionales como sociales.	-
Claridad y comprensión del modelo SEL – CASEL	Muy bien explicado, cuenta con la información necesaria por lo que es fácil de comprender y aplicar.	-
Estructura y organización	El contenido está bastante claro y bien organizado.	Te sugiero agregar el tiempo de duración de cada actividad, para que los docentes lo tengamos contemplado al momento de agregarlo en nuestra planificación.
Estética y diseño visual	Bonito diseño, no está tan cargado.	Sería bueno buscar imágenes que no tengan derecho de autor. Te sugiero páginas como https://pixabay.com/es/

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Las validaciones realizadas por los docentes de Prekínder, Kínder y Preparatoria muestran que el contenido de la guía es relevante, claro y organizado, destacando la claridad del lenguaje y la facilidad de su uso, resaltando la organización coherente de las actividades por edades y competencias. Además, valoraron positivamente la integración del modelo SEL y su aplicabilidad en el aula. Sin embargo, sugieren incluir preguntas de reflexión para complementar las estrategias, ejemplos concretos para facilitar la implementación de la guía y agregar la duración de las actividades. También se sugirió un apartado que relacione el desarrollo socioemocional con el rendimiento académico.

X. Conclusiones de Investigación

De acuerdo con las teorías de Piaget y Bowlby, el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida es fundamental para la formación de la personalidad y las interacciones sociales. La empatía, la autorregulación y la cooperación desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite gestionar emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables desde una temprana edad.

La neurociencia demuestra que el cerebro, a través de su plasticidad, puede aprender y fortalecer habilidades emociones con experiencias adecuadas, lo que respalda la implementación de la educación emocional en la primera infancia. Las intervenciones educativas que incluyen actividades como autorregulación y meditación no solo fomentan el bienestar emocional, sino también mejoran el rendimiento académico, gracias al fortalecimiento de áreas cerebrales como la corteza prefrontal, encargada de la toma de decisiones y el control de las emociones.

La presente investigación ha permitido alcanzar de manera satisfactoria el objetivo general planteado, el cual consistía en diseñar una guía didáctica que apoyara el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el nivel preprimario. A través de una la investigación y el análisis de la misma, se realizó una herramienta eficaz para promover el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años, integrando estrategias basadas en evidencia teórica y alineada con las necesidades observadas dentro del Centro Educativo.

Los objetivos específicos fueron abordados con éxito. Se describió el estado actual del uso de estrategias y métodos empleados por los docentes del nivel preprimario. Los resultados obtenidos en las entrevistas y cuestionarios revelaron que, aunque los docentes están implementando actividades informales para fomentar habilidades

socioemocionales, existe una carencia de estrategias estructuradas y recursos adecuados. Como respuesta, la guía desarrollada propone estrategias efectivas que se adaptan a las necesidades educativas y a los niños durante esta etapa de desarrollo, cumpliendo así el segundo y tercer objetivo planteado al inicio de la investigación.

La hipótesis afirmaba que la implementación de una guía de estrategias docentes contribuiría significativamente al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los resultados indican que, al integrar actividades que promueven la empatía, la autorregulación y la resolución de problemas, los docentes pueden generar un ambiente de aprendizaje exitoso y productivo, impactando positivamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los niños.

La investigación y guía realizada ofrece una contribución concreta para resolver el problema identificado: la falta de herramientas específicas para el desarrollo socioemocional en las aulas del nivel preprimario de un Centro Educativo privado en la Ciudad de Guatemala. La guía didáctica proporciona a los docentes información práctica y accesible para incorporar en su enseñanza diaria, permitiendo oportunidades donde los estudiantes puedan gestionar sus emociones, interactuar de manera respetuosa y cooperativa, y enfrentar de manera efectiva los retos sociales y emocionales para su edad.

A pesar de los logros alcanzados, la investigación identificó algunas limitaciones. En primer lugar, la falta de formación continua en el área de habilidades socioemocionales y acceso limitado a recursos específicos puede representar desafíos durante la implementación eficaz de la guía. Además, la evaluación del progreso en el desarrollo socioemocional de los estudiantes aún depende de la observación subjetiva por parte de los docentes.

Esta investigación aborda una necesidad evidente dentro del sistema educativo guatemalteco. La importancia de la guía didáctica se basa en su potencial para fomentar una mejor convivencia en el aula, promover el desarrollo de la inteligencia emocional desde los primeros años de vida, y proporcionar a los docentes con un recurso para formar estudiantes más empáticos, resilientes y emocionalmente capaces.

XI. Recomendaciones

Es fundamental establecer programas de capacitación continua para docentes del nivel preprimario, no solo para introducir la guía didáctica realizada, sino también para fomentar la implementación efectiva de las estrategias socioemocionales. Se sugiere que estas capacitaciones incluyan talleres prácticos, espacios de reflexión, y análisis de casos que permitan a los docentes adaptar las estrategias a sus contextos particulares.

La implementación de estrategias socioemocionales en el currículo actual enfrenta desafíos como la falta de tiempo y recursos. Por lo tanto, se recomienda investigar formas de integrar estas estrategias dentro del currículo académico, reduciendo la carga de trabajo adicional para los docentes y asegurando que se aborden de manera sistemática y continua.

Dado que los métodos actuales para evaluar las habilidades socioemocionales se basan principalmente en observación y retroalimentación, se sugiere el uso de herramientas objetivas y estandarizadas para todo el nivel preprimario, incluyendo materias en español e inglés. Estas herramientas podrían incluir rúbricas de observación, cuestionarios estandarizados para padres y docentes, y autoevaluaciones adaptadas para niños.

Tomando en cuenta la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, se recomienda crear programas que involucren a los padres y cuidadores en el proceso educativo. Talleres, charlas y guías prácticas podrían ayudar a los padres a reforzar en casa las habilidades que los niños desarrollan dentro del colegio.

Se recomienda crear redes de apoyo profesional donde los docentes puedan compartir experiencias, desafíos y buenas prácticas en la implementación de las estrategias socioemocionales. Los espacios o comunidades donde se discute sobre el tema podrían fortalecer el compromiso y la colaboración entre docentes.

XII. Referencias

- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). *La Educación Emocional y su incidencia en el Aprendizaje de la Convivencia en inicial 2*. Revista Ciencia Unemi, 12(31), 102-115.
- Álvarez, J. (2023, 16 febrero). *Falta de inteligencia emocional: Consecuencias*. Gabinete de Psicología Málaga. Recuperado de: <https://acortar.link/XDbuQ2>
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). *Habilidades Sociales en niños de Primaria*. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19), 191-206.
- Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional: Propuestas prácticas para docentes y familias*. Editorial Graó. Recuperado de: <https://www.grao.com/blog/hablamos-de-educacion-emocional/>
- Brackett, M. A. (2019). *Permission to Feel: Unlocking the Power of Emotions to Help Our Kids, Ourselves, and Our Society Thrive*. Celadon Books.
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2020). *Handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*.
- CASEL. (2019). *Framework for Systemic Social and Emotional Learning. Collaborative for Academic Social and Emotional Learning*. Recuperado de: <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>
- CASEL. (2020). *SEL Trends: Integrating with Equity and Academic Development*. Collaborative for Academic Social and Emotional Learning. Recuperado de: <https://casel.org/state-resource-center/integration-with-academics-and-instruction/>
- CASEL. (2021). *The CASEL Guide to Schoolwide SEL Essentials*. Collaborative for Academic Social and Emotional Learning. Recuperado de: <https://schoolguide.casel.org/>
- CASEL. (2022). *Measuring SEL: Using Data to Inspire Practice*. Collaborative for Academic Social and Emotional Learning. Recuperado de: <https://casel.org/making-sel-assessment-work-2/>

- Cozolino, L. (2020). *The Neuroscience of Learning and Development: Enhancing Creativity, Compassion, Critical Thinking, and Peace in Higher Education*. W.W. Norton & Company.
- Cozolino, L. (2021). *The Neuroscience of Human Relationships: Attachment and the Developing Social Brain*. W.W. Norton & Company. Recuperado de: <https://acortar.link/6F5Y1U>
- Damasio, A. (2020). *The Strange Order of Things: Life, Feeling, and the Making of Cultures*. Vintage.
- Davidson, R. J., & Begley, S. (2019). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevas perspectivas educativas*.
- Denham, S. A. (2020). Assessment of SEL in Educational Settings: Challenges and Opportunities. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 68, 101-122. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101122>
- Diamond, A. (2019). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64(1), 135-168.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2019). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*.
- Elias, M. J., O'Brien, M. U., & Weissberg, R. P. (2021). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. Guilford Publications.
- Fernández, J. (2020). *Evaluación del Aprendizaje Socioemocional: Herramientas y Métodos*. Ediciones Pedagógicas.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2019). *Inteligencia emocional y educación: Nuevas perspectivas*. Ediciones Pirámide.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2020). *La inteligencia emocional y sus aplicaciones en la educación*.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). *Early Moments Matter for Every Child*. UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.org/reports/early-moments-matter-for-every-child>
- Gajardo, J. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. Recuperado de: <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3860/3641>
- García P., & Casabella, M. (2020). *Motriemoción: reconocimiento de emociones en preescolares a través de la motricidad*. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud. Recuperado de: <https://orcid.org/0000-0002-0161-4480>
- García-Carrión, R., Villardón-Gallego, L., & Marauri, J. (2021). *Impact of Socio-Emotional Learning on School Climate and Academic Performance: Evidence from Multicultural Elementary Classrooms*. Educational Research Review, 32, 100-201. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100201>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Goleman, D., & Davidson, R. J. (2021). *Altered Traits: Science Reveals How Meditation Changes Your Mind, Brain, and Body*. Avery.
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Durlak, J. A. (2017). *Social and Emotional Learning as a Public Health Approach to Education*. Future of Children, 27(1), 13-32. Recuperado de: <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0001>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). Recuperado de: <https://acortar.link/tCvyMu>
- Immordino-Yang, M. H. (2019). *Emotions, Learning, and the Brain: Exploring the Educational Implications of Affective Neuroscience*. W.W. Norton & Company.
- Jennings, P. A., Frank, J. L., Snowberg, K. E., Coccia, M. A., & Greenberg, M. T. (2019). *The Importance of Teacher Self-Regulation for Effectively Fostering Social Emotional Development in Children*. Mindfulness, 10(1), 68-82. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s12671-018-0965-5>

- Jones, S. M., & Kahn, J. (2020). *The Evidence Base for How We Learn: Supporting Students' Social, Emotional, and Academic Development*. The Aspen Institute.
- Juárez, L. (2023). *Importancia de la educación socioemocional para lograr un alto nivel de desarrollo emocional en alumnos de preescolar*. Recuperado de: <https://acortar.link/CmRxQ1>
- Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., & Soto Vásquez, P. (2020). *Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185–203. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>
- Maxwell, J. (2019, septiembre). *Diseño de investigación cualitativa: Un enfoque interactivo*. Recuperado de: <https://cutt.ly/mMBwevG>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2019). *Currículo Nacional Base: Educación preprimaria*. Guatemala: MINEDUC. Recuperado de: <https://cnbguatemala.org/>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2020). *Currículo Nacional Base para el nivel preprimario*. Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://cnbguatemala.org/>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2021). *Aprendizaje cooperativo en el nivel preprimario*. Guatemala: MINEDUC. Recuperado de: <https://acortar.link/LArZJF>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2022). *Bienestar emocional y autoestima en la educación preprimaria*. Guatemala: MINEDUC. Recuperado de: <https://acortar.link/icK69u>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2022). *Valores y normas de convivencia en la educación inicial*. Guatemala: MINEDUC. Recuperado de: <https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/index.php/preprimaria/>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). *Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. Recuperado de: <https://acortar.link/pyE1xZ>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Habilidades Socioemocionales en América Latina y El Caribe*. Recuperado de: <https://acortar.link/pDOODL>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). *Educación y habilidades para el siglo XXI: Construyendo un futuro mejor*. OCDE. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250117>
- Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. Recuperado de: <https://orcid.org/0000-0002-0161-4480>
- Rodríguez, T. (2021). *Autoconciencia y Autoestima: Fundamentos para el Desarrollo Personal*. Editorial Educativa.
- Schonert-Reichl, K. A., & Roeser, R. W. (2021). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Guilford Press.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). (2019). Guatemala. Recuperado de: <https://acortar.link/ewPTjq>
- Thompson, R., & Lagattuta, H. (2006). *Feeling and Understanding: Early Emotional Development*. In K. McCartney & D. Phillips (Eds.), *Blackwell handbook of early childhood development* (pp. 317–337). Blackwell Publishing. Recuperado de: <https://doi.org/10.1002/9780470757703.ch16>
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55530465007>
- Torres, C. (2023). *Habilidades de Relación: Construyendo Redes de Apoyo en la Escuela*. Ediciones Pedagógicas.
- UNESCO. (2019). *Educación socioemocional para el desarrollo sostenible*. UNESCO Publishing. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- USAID. (2021). *Social and Emotional Learning Systematic Review - Study Brief*. USAID Research for Effective Education Programming - Africa (REEP-A) Project.

Dexis Consulting Group. Recuperado de:

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00XST8.pdf

- Valiente, M., & Hernández, B. (2020). *Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado*. Recuperado de: <https://acortar.link/dybvmO>

XIII. Anexos

A. Consentimiento informado



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO

Consentimiento Informado

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Daniella Morales Spatz y actualmente curso la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Estoy elaborando mi trabajo de graduación, enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de nivel preprimario. El propósito principal de mi investigación es identificar las estrategias empleadas por los docentes de este nivel para fomentar dichas habilidades. Con este fin, estoy elaborando un manual que contendrá estrategias viables y eficaces, diseñadas para ser compartidas con docentes de preprimaria, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 6 años.

Su participación consiste en asistir a una entrevista virtual para compartir sus conocimientos profesionales y experiencias durante este proceso. La participación es voluntaria (se puede retirar en cualquier momento), no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial (solamente se tomarán en cuenta los aportes brindados) y no se reflejará su identidad. Con la información recopilada se realizará un análisis educativo con **fines académicos únicamente**.

Cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona a través del correo: mor18660@uvg.edu.gt

Firma: _____

Nombre: _____

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO


Consentimiento Informado

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Daniella Morales Spatz y actualmente curso la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Estoy elaborando mi trabajo de graduación, enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de nivel preprimario. El propósito principal de mi investigación es identificar las estrategias empleadas por los docentes de este nivel para fomentar dichas habilidades. Con este fin, estoy elaborando un manual que contendrá estrategias viables y eficaces, diseñadas para ser compartidas con docentes de preprimaria, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 6 años.

Su participación consiste en asistir a una entrevista virtual para compartir sus conocimientos profesionales y experiencias durante este proceso. La participación es voluntaria (se puede retirar en cualquier momento), no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial (solamente se tomarán en cuenta los aportes brindados) y no se reflejará su identidad. Con la información recopilada se realizará un análisis educativo con **finés académicos únicamente**.

Cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona a través del correo: mor18660@uvg.edu.gt

Firma:  _____

Nombre: M.P.R.M.

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO

Consentimiento Informado

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Daniella Morales Spatz y actualmente curso la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Estoy elaborando mi trabajo de graduación, enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de nivel preprimario. El propósito principal de mi investigación es identificar las estrategias empleadas por los docentes de este nivel para fomentar dichas habilidades. Con este fin, estoy elaborando un manual que contendrá estrategias viables y eficaces, diseñadas para ser compartidas con docentes de preprimaria, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 6 años.

Su participación consiste en asistir a una entrevista virtual para compartir sus conocimientos profesionales y experiencias durante este proceso. La participación es voluntaria (se puede retirar en cualquier momento), no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial (solamente se tomarán en cuenta los aportes brindados) y no se reflejará su identidad. Con la información recopilada se realizará un análisis educativo con **finés académicos únicamente**.

Cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona a través del correo: mor18660@uvg.edu.gt

Firma:



Nombre: K.M.L.B

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO

Consentimiento Informado

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Daniella Morales Spatz y actualmente curso la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Estoy elaborando mi trabajo de graduación, enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de nivel preprimario. El propósito principal de mi investigación es identificar las estrategias empleadas por los docentes de este nivel para fomentar dichas habilidades. Con este fin, estoy elaborando un manual que contendrá estrategias viables y eficaces, diseñadas para ser compartidas con docentes de preprimaria, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 6 años.

Su participación consiste en asistir a una entrevista virtual para compartir sus conocimientos profesionales y experiencias durante este proceso. La participación es voluntaria (se puede retirar en cualquier momento), no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial (solamente se tomarán en cuenta los aportes brindados) y no se reflejará su identidad. Con la información recopilada se realizará un análisis educativo con **finés académicos únicamente**.

Cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona a través del correo: mor18660@uvg.edu.gt

Firma:



Nombre: C.M.S.M.

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO

Consentimiento Informado

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Daniella Morales Spatz y actualmente curso la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Estoy elaborando mi trabajo de graduación, enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de nivel preprimario. El propósito principal de mi investigación es identificar las estrategias empleadas por los docentes de este nivel para fomentar dichas habilidades. Con este fin, estoy elaborando un manual que contendrá estrategias viables y eficaces, diseñadas para ser compartidas con docentes de preprimaria, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 6 años.

Su participación consiste en asistir a una entrevista virtual para compartir sus conocimientos profesionales y experiencias durante este proceso. La participación es voluntaria (se puede retirar en cualquier momento), no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial (solamente se tomarán en cuenta los aportes brindados) y no se reflejará su identidad. Con la información recopilada se realizará un análisis educativo con **finés académicos únicamente**.

Cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona a través del correo: mor18660@uvg.edu.gt



Firma: _____

Nombre: L.G.T.L.

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO

Consentimiento Informado

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Daniella Morales Spatz y actualmente curso la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Estoy elaborando mi trabajo de graduación, enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de nivel preprimario. El propósito principal de mi investigación es identificar las estrategias empleadas por los docentes de este nivel para fomentar dichas habilidades. Con este fin, estoy elaborando un manual que contendrá estrategias viables y eficaces, diseñadas para ser compartidas con docentes de preprimaria, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 6 años.

Su participación consiste en asistir a una entrevista virtual para compartir sus conocimientos profesionales y experiencias durante este proceso. La participación es voluntaria (se puede retirar en cualquier momento), no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial (solamente se tomarán en cuenta los aportes brindados) y no se reflejará su identidad. Con la información recopilada se realizará un análisis educativo con **finés académicos únicamente**.

Cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona a través del correo: mor18660@uvg.edu.gt

Firma:  _____

Nombre: M.P.P.S.

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO

Consentimiento Informado

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Daniella Morales Spatz y actualmente curso la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Estoy elaborando mi trabajo de graduación, enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de nivel preprimario. El propósito principal de mi investigación es identificar las estrategias empleadas por los docentes de este nivel para fomentar dichas habilidades. Con este fin, estoy elaborando un manual que contendrá estrategias viables y eficaces, diseñadas para ser compartidas con docentes de preprimaria, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 6 años.

Su participación consiste en asistir a una entrevista virtual para compartir sus conocimientos profesionales y experiencias durante este proceso. La participación es voluntaria (se puede retirar en cualquier momento), no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial (solamente se tomarán en cuenta los aportes brindados) y no se reflejará su identidad. Con la información recopilada se realizará un análisis educativo con **fines académicos únicamente**.

Cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona a través del correo: mor18660@uvg.edu.gt

Firma:  _____

Nombre: M.M.S. _____

B. Preguntas de la encuesta



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO

Instrumento para la recolección de datos: Cuestionario en línea

1. ¿Utiliza alguna guía o manual específico para el desarrollo de habilidades socioemocionales en su clase?
 - a. Si
 - b. No
 - Si la respuesta es Si, indique cual: _____

2. ¿Ha participado en algún taller o capacitación específica sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de la institución educativa que labora actualmente?
 - a. Si
 - b. No

3. ¿Cuenta con recursos didácticos o materiales especializados para el desarrollo de habilidades socioemocionales?
 - a. Si
 - b. No

4. ¿Qué tipo de capacitación o recursos adicionales cree usted que serían útiles para mejorar su capacidad de enseñar habilidades socioemocionales?
 - a. Talleres prácticos
 - b. Cursos en línea
 - c. Guía didáctica
 - d. Redes de apoyo profesional
 - e. Capacitación profesional
 - f. Recursos digitales

5. ¿Qué características o recursos considera esenciales de incluir en una guía didáctica que apoye el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preprimaria?
 - a. Actividades prácticas y juegos lúdicos
 - b. Recursos visuales y materiales didácticos
 - c. Recursos digitales
 - d. Herramientas de evaluación y seguimiento
 - e. Planes estructurados

C. Preguntas de la entrevista



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía

PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA QUE APOYE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PREPRIMARIO

Instrumento para la recolección de datos: Entrevistas individuales

1. ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que considera críticas para el éxito en la etapa preprimaria y por qué?
2. ¿Cómo ha observado que las habilidades socioemocionales impactan en el ambiente de aprendizaje y la convivencia entre los niños?
3. ¿Implementa activamente estrategias específicas, programas estructurados o actividades informales para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula preprimaria? ¿Cuáles?
4. ¿Qué recursos o programas ha encontrado efectivos para apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños en la etapa preprimaria?
5. ¿Cómo ha adaptado las estrategias de enseñanza de habilidades socioemocionales para satisfacer las necesidades de los alumnos dentro del aula?
6. ¿Cómo evalúa el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades socioemocionales?
7. ¿Qué retos ha encontrado al intentar integrar el desarrollo de actividades socioemocionales en el currículo preprimario?

D. Tabla de objetivos

Objetivos	Fuente del insumo	Preguntas para responder la categoría
Estrategias y métodos según la literatura	Revisión documental	¿Cuáles son las estrategias que sugiere la literatura del nivel preprimario para desarrollar habilidades socioemocionales en sus clases?
		¿Cuáles son los métodos que sugiere la literatura del nivel preprimario para desarrollar habilidades socioemocionales en sus clases?
Necesidad identificada por docentes	Entrevista y cuestionario	¿Qué tipo de capacitación o recursos adicionales cree usted que serían útiles para mejorar su capacidad de enseñar habilidades socioemocionales?
		¿Utiliza alguna guía o manual específico para el desarrollo de habilidades socioemocionales en su clase?
		¿Qué características o recursos considera esenciales de incluir en una guía didáctica que apoye el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preprimaria?
		¿Cuenta con recursos didácticos o materiales especializados para el desarrollo de habilidades socioemocionales?
Uso de tipos de estrategias y habilidades	Entrevista y cuestionario	¿Ha participado en algún taller o capacitación específica sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de la institución educativa que labora actualmente?
		¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que considera críticas para el éxito en la etapa preprimaria y por qué?
Efectividad de las estrategias y métodos	Entrevista y cuestionario	¿Implementa activamente estrategias específicas, programas estructurados o actividades informales para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula preprimaria? ¿Cuáles?
		¿Qué recursos o programas ha encontrado efectivos para apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños en la etapa preprimaria?
Factibilidad	Entrevista y cuestionario	¿Cómo ha observado que las habilidades socioemocionales impactan en el ambiente de aprendizaje y la convivencia entre los niños?
		¿Cómo evalúa el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades socioemocionales?
Factibilidad	Entrevista y cuestionario	¿Cómo ha adaptado las estrategias de enseñanza de habilidades socioemocionales para satisfacer las necesidades de los alumnos dentro del aula?
		¿Qué retos ha encontrado al intentar integrar el desarrollo de actividades socioemocionales en el currículo preprimario?

Fuente: Elaboración propia (2024).