

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Diseño de un programa para el acompañamiento pedagógico desde el rol de Coach  
que incida en la planificación de los aprendizajes de los educadores de Ciencias  
Naturales del Colegio Valle Verde**

Trabajo de graduación como modelo de trabajo profesional  
presentado por María Alejandra Vela García  
para optar al grado académico de Maestría en  
Liderazgo y Coaching Educativo

Guatemala

2018



**Diseño de un programa para el acompañamiento pedagógico desde el rol de Coach  
que incida en la planificación de los aprendizajes de los educadores de Ciencias  
Naturales del Colegio Valle Verde**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



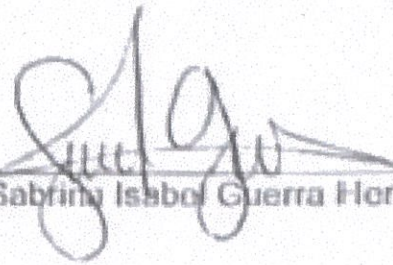
**Diseño de un programa para el acompañamiento pedagógico desde el rol de Coach  
que incida en la planificación de los aprendizajes de los educadores de Ciencias  
Naturales del Colegio Valle Verde**

Trabajo de graduación como modelo de trabajo profesional  
presentado por María Alejandra Vela García  
para optar al grado académico de Maestría en  
Liderazgo y Coaching Educativo

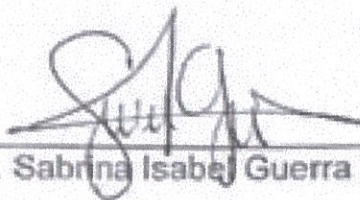
Guatemala


2018

Vo. Bo.:

(f)   
M. Ed. Sabrina Isabel Guerra Herrera de Chuy

Tribunal Examinador:

(f)   
M. Ed. Sabrina Isabel Guerra Herrera de Chuy

(f)   
M.A. Silvia Cristina Charuco Sagastume

(f)   
Lic. Oscar Rene Saquil Bol

Fecha de aprobación: Guatemala, 15 de mayo de 2018

## CONTENIDO

Lista de tablas	vii
Lista de gráficas	viii
Lista de esquemas	ix
RESUMEN	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN Y DEL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL	2
III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA/SITUACIÓN	4
IV. JUSTIFICACIÓN	6
V. OBJETIVOS	8
A. Objetivo general	8
B. Objetivos específicos	8
VI. MARCO CONTEXTUAL	9
VII. MARCO TEÓRICO	11
A. Acompañamiento pedagógico	16
1. Principios del acompañamiento pedagógico	17
2. Roles del acompañante pedagógico	18
a. Rol del acompañante como Coach	18
3. Planificación didáctica	20
VIII. MARCO METODOLÓGICO PARA EL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL	22
A. Investigación	22
B. Validación de la propuesta de modelo de trabajo	26
IX. RESULTADOS	27
A. Autoevaluación de la planificación docente	27
B. Observación de clases	29
C. Entrevistas individuales	30
X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS/ HALLAZGOS	36

XI. CONCLUSIONES	38
XII. RECOMENDACIONES	39
XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
XIV. ANEXOS	45

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Presentación de resultados de las entrevistas individuales.

Página  
30

## LISTA DE GRÁFICAS

	Página
Autoevaluación de la planificación docente	
Gráfica 1. Coherencia entre las partes del Plan de Lección	27
Gráfica 2. La planificación es significativa para el educador	28
Gráfica 3. Conoce los procesos de planificación de Valle Verde	28
Observación de clases	
Gráfica 1. Coherencia entre las partes del Plan de Lección	29
Gráfica 2. La planificación es significativa para el educador	29
Gráfica 3. Conoce los procesos de planificación de Valle Verde	30

## LISTA DE ESQUEMAS

Esquema 1 Planificación de los aprendizajes  
del área de Ciencias Naturales.

Página

35

## RESUMEN

Este trabajo de graduación presenta una propuesta de programa de acompañamiento pedagógico desde el rol de coach para el área de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde. Para lo cual se llevó a cabo una revisión de la literatura disponible relacionada con el tema, de años recientes, siete educadores del área de Ciencias Naturales realizaron una autoevaluación de sus planificaciones, la investigadora realizó observaciones de clase y se entrevistó a tres educadores al azar, para posteriormente diseñar el programa, tomando en consideración las necesidades del área y de cada educador en particular. Para validar el programa se llevó a cabo la validación mediante juicio de expertos, al presentar el programa a expertos en Coaching Educativo y a coordinadores académicos de la ciudad de Guatemala. Los resultados obtenidos evidencian la falta de coherencia entre las planificaciones de los aprendizajes y el perfil del estudiante Valle Verde, por lo que el programa apoyará a los educadores a alinear los procesos y potenciar el impacto de su trabajo en el aula.

## I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de los educadores es un compromiso de formación y servicio. Como dice el lema del colegio “aprender para vivir y vivir para aprender”, deben acompañar a los estudiantes para que puedan construir su proyecto de vida. En el diario quehacer pueden perder esa brújula, el para qué estoy planificando, qué se quiere lograr con los estudiantes, por lo que el acompañamiento por parte del Coordinador de Área es importante para reencausar su práctica educativa.

El acompañamiento pedagógico es el conjunto de acciones que pueda tomar el Coordinador para lograr el fortalecimiento de la práctica educativa. En Valle Verde se cuenta con un programa de formación continua, en la cual se trabajan temas que apoyen a fortalecer las áreas de oportunidad de los educadores, pero el que se lleve a cabo el taller, no significa que el educador interiorizó el tema trabajado y reflexionó cómo éste ayudará a fortalecer su práctica.

El coaching, siendo un proceso no directivo, acompaña en la toma de conciencia y el fortalecimiento del coachee. Lo que busca la gestión de acompañamiento desde el coaching es liberar el potencial de los educadores para incrementar al máximo su desempeño, es ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle.

El programa de acompañamiento pedagógico desde el rol de coach busca incidir en la planificación de los aprendizajes para que estos tengan mayor impacto en la calidad educativa del colegio. Este programa se basa en las necesidades de los siete educadores de primaria del área de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde, por lo que el programa no podría ser aplicado al pie de la letra en otra institución, en otro nivel o en otra área. Se decidió la modalidad de programa, dado que será un proceso de largo plazo en el que debe brindar un acompañamiento constante y estructurado a los educadores.

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN Y DEL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

El Colegio Valle Verde es una institución educativa privada bilingüe (español-inglés), laica y coeducativa, en Guatemala que cuenta con dos campus y más de 50 años de experiencia. El programa académico atiende todas las áreas de estudio: lingüística, científica, social-humanística, cultural, artística y deportiva. Como parte del pènsum, los estudiantes reciben el curso de Ciencias Naturales desde grado Montessori hasta Quinto Bachillerato.

Los maestros del área planifican semanalmente, y esta planificación es revisada por la Coordinadora del Área. Las planificaciones cuentan con los requerimientos que el Colegio pide, pero no logran tener el impacto esperado. Es por esta razón que se realizó esta investigación, con la finalidad de diseñar un programa de acompañamiento pedagógico que incida en la planificación de la secuencia didáctica. El estudio se realizó con los siete maestros de nivel Primaria de ambos campus, ya que ellos están tiempo completo en el Colegio y esto permite mayor espacio para realizar las entrevistas y revisar los instrumentos utilizados.

El presente trabajo es una investigación mixta, se fundamenta en una revisión de literatura basada en el acompañamiento pedagógico y la planificación de los aprendizajes. Por medio de una escala de Likert, que contempló aspectos de la planificación y la relación entre los aspectos, siete maestros de Ciencias Naturales de nivel Primaria evaluaron sus propias planificaciones; se realizaron observaciones de clase con una lista de cotejo para evaluar qué aspectos del plan son evidentes en la práctica, por último se procedió a la etapa de entrevistas semiestructuradas que fueron realizadas a tres docentes elegidos al azar. Este proceso fue la base para diseñar el programa de acompañamiento y así, poder trabajarla con los educadoras de primaria de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde en el segundo semestre de 2018.

El programa de acompañamiento, describe el paso a paso del proceso de planificación de los aprendizajes, así como herramientas y estrategias que puedan ser de utilidad tanto al acompañante como para el acompañado. El acompañante desde su rol de coach podrá hacer uso del programa para apoyar a fortalecer el proceso de planificación de su acompañado de acuerdo a las necesidades del mismo. Este programa fue presentado a la institución la tercera semana de marzo para su aprobación e implementación en 2018.

### III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA/SITUACIÓN

Hace siete años no existía un formato de planificación, se trabajaba solamente una dosificación de temas, por lo tanto los contenidos eran el centro del proceso de aprendizaje. Con la creación de las Coordinaciones Académicas se inició con la planificación por Competencias en 2011 de manera física y en 2015 se realizó el cambio a la planificación en Google Drive. Para los educadores que ya tienen más de 15 años en el colegio estos cambios han sido muy duros y si a eso se suma que en su mayoría son poco tecnológicos, la planificación dejó de tener ese sentido de pertenencia, además al tener los planes en Drive el copy paste se ha hecho común. Esta investigación centró su interés en recabar datos para diseñar un programa de acompañamiento docente, para que las planificaciones sean realistas, basadas en las características de los alumnos y que apoye al desarrollo de destrezas y habilidades para un aprendizaje autónomo.

Como parte de las atribuciones del puesto, los educadores de la institución deben entregar planificaciones de los aprendizajes con una semana de anticipación para ser revisadas por Coordinación de Área y Coordinación de Nivel. Se ha observado que el proceso actual no tiene en el educador el impacto esperado, no entregan planes en tiempo, no regresan a chequear sugerencias o a retroalimentarlos. Los llenan como requisito burocrático, porque es parte de sus atribuciones y es parte de la evaluación de desempeño, pero no lo ven como una herramienta útil para su día a día o incluso como diario pedagógico para reflexionar sobre su práctica docente. Como parte del programa de Formación Continua del Colegio, los educadores han recibido talleres de Planificación por Competencias, Competencias para la Vida y Evaluación por Competencias, pero a pesar de conocer la teoría y al colocarlos en el plan no hay coherencia entre las partes, es por este motivo que este trabajo de investigación se centró en el acompañamiento para la planificación de la secuencia didáctica.

El formato de planificación de los aprendizajes en Valle Verde es muy completo, en este los educadores deben colocar la Competencia para la Vida, la

Competencia de Área de acuerdo al CNB, el módulo y componente del Área, el Hábito de El Líder en Mí que van a fortalecer, el indicador de logro, los recursos a utilizar, la tarea, Evaluación y la secuencia didáctica que consiste en introducción, presentación, práctica y cierre. Este proceso en Valle Verde posee el nombre de Plan de Lección y lo que generalmente se observa es que el formato está lleno completamente, pero a veces el indicador de logro no responde al alcance de las competencias o hábitos planteados, así como la práctica o cierre no permiten evaluar el alcance del indicador y el nivel de desarrollo del estudiante.

#### IV. JUSTIFICACIÓN

Los educadores elaboran la planificación de los aprendizajes de acuerdo al formato elaborado por el sub Director Académico. Las planificaciones cumplen con los datos solicitados, pero no se evidencia la coherencia entre las partes. Al final, a pesar de los talleres y que el centro del formato es la Competencia, las planificaciones siguen centradas en contenidos.

De acuerdo al Ministerio de Educación de Guatemala (2010), la planificación de los aprendizajes debe tomar en cuenta lo siguiente:

- 1) Del centro educativo
  - a) Infraestructura
  - b) Cultura organizacional
- 2) De la comunidad
  - a) Cultura
  - b) Idioma predominante
  - c) Religiones
  - d) Producción y economía
- 3) De los estudiantes
  - a) Heterogeneidad
  - b) Presaberes
  - c) Resistencia al cambio
  - d) Situación familiar
  - e) Situación socioeconómica
  - f) Intereses, necesidades y aspiraciones
  - g) Estilos de aprendizaje
- 4) De la docencia
  - a) Uso adecuado del CNB
  - b) Reflexionar sobre el perfil de estudiante que desea formar
  - c) Proporcionar oportunidades y herramientas para que los alumnos puedan construir su propio aprendizaje
  - d) Utilizar y gestionar de manera óptima los materiales y recursos
  - e) Tener claro la finalidad de planificar el trabajo

- g) Tomar en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de cada actividad planificada
- h) Considerar la planificación como un proceso permanente de carácter formativo en el aprendizaje
- i) Identificar las competencias que busca desarrollar
- j) Generar estrategias e instrumentos para verificar o reorientar la planificación
- k) Compartir y hacer partícipes a los estudiantes del proceso y desarrollo de la planificación
- l) Tomar en cuenta las actitudes y aptitudes de los estudiantes cuando realizan determinadas actividades
- m) Considerar sus comentario y acciones

Lamentablemente no siempre es así, y los educadores se olvidan de la parte que les corresponde, entre el diario quehacer y el no saber cómo resolverlo. Y son precisamente la reflexión sobre el perfil de estudiante que desea formar, proporcionar oportunidades y herramientas para que los alumnos puedan construir su propio aprendizaje e identificar las competencias que busca desarrollar las que más peso deberían tener dentro de la planificación de los aprendizajes. Por esta razón, este proyecto se centró en la realización de un programa de acompañamiento pedagógico desde el rol de Coach para lograr que las clases sean más contextualizadas a los estudiantes y se potencie el aprendizaje y desarrollo de estudiantes y educadores. Los educadores conocen la teoría de la planificación de los aprendizajes, pero no han logrado plasmarla de forma coherente, por lo que el rol de Coach busca que a través de la reflexión los educadores puedan internalizar lo recibido en las capacitaciones, para que puedan alinearse con la Filosofía Institucional y obtener un mayor impacto en los estudiantes.

## V. OBJETIVOS

### A. Objetivo general:

- Diseñar un programa para el acompañamiento pedagógico que incida en la planificación de los aprendizajes de los educadores de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde.

### B. Objetivos específicos:

- Identificar las necesidades de los educadores para planificar de forma significativa y contextualizada.
- Analizar los procesos de planificación ya existentes en el Colegio Valle Verde.
- Proponer un programa de acompañamiento pedagógico que fortalezca la planificación de los aprendizajes.

## VI. MARCO CONTEXTUAL

La Ley Nacional de Educación de 1991 en su título III, artículo 36 establece que “son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: ...participar activamente en el proceso educativo, actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza...elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo y participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.”

Para poner en práctica una educación de calidad, es necesario formar educadores altamente competentes, comprometidos con la educación, convencidos de su responsabilidad en la formación de los estudiantes y sus aprendizajes. Que sean capaces de ejecutar en currículo nacional base (CNB) de manera adecuada en el proceso educativo. De igual manera es necesario fortalecer el acompañamiento pedagógico para que durante el año escolar los educadores integren en forma adecuada e innovadora el CNB a la filosofía institucional (MINEDUC y UNESCO, 2014).

El Colegio Valle Verde es una institución educativa privada bilingüe (español-inglés), laica y coeducativa, en Guatemala que cuenta con más de 50 años de experiencia y 1334 estudiantes entre sus dos campus, campus zona 15 y campus Carretera a El Salvador (CES). Comprometida con la formación continua de sus educadores para mejorar la calidad educativa del país.

En el campus zona 15, cada grado tiene tres secciones de un promedio de 25 estudiantes por sección. En el campus CES, cada grado tiene una o dos secciones de un promedio de 20 alumnos. Los grados se agrupan en 5 niveles según edades de los estudiantes: 1) preprimaria; 2) 1ero, 2do y 3ero primaria; 3) 4to, 5to y 6to primaria, 4) básicos y 5) bachillerato. En ambos campus, los estudiantes empiezan a la edad de 3 años. El personal educativo es calificado con experiencia y estudios universitarios relacionados con educación o en su

del alumnado y personal docente de cada nivel. En el campus CES, existen 3 coordinadoras (preprimaria, primaria y secundaria). Finalmente, la Dirección General está a cargo de las 8 coordinadoras de nivel.

Como parte de su filosofía educativa, visión y misión, la educación en este centro escolar es bilingüe, culminando los estudiantes sus estudios a nivel diversificado con un diploma de bachiller y un diploma de high school, haciendo uso de metodologías innovadoras y buscando siempre la excelencia y formación de profesionales y ciudadanos comprometidos con su país y el mundo globalizado. El programa académico bilingüe atiende todas las áreas de estudio: lingüística, científica, social-humanística, cultural, artística y deportiva. Como parte del pensum, los estudiantes reciben el curso de Ciencias Naturales. En Preprimaria es 1 período a la semana, en Primaria son 4 períodos a la semana, en Básicos son 7 períodos distribuido en 5 períodos de clase teórica y 2 períodos de laboratorio por semana y Bachillerato son 4 períodos a la semana.

En Valle Verde hay educadores que tienen 45 años de pertenecer a la institución, y la mayoría del personal educativo está en el rango de los 25 a 10 años de ser parte de la familia Valle Verde. El Colegio tiene instituido un programa de Formación Continua, en el que los educadores reciben diferentes capacitaciones cada 15 días. El contrato de los educadores de Preprimaria y Primaria es por tiempo completo, mientras que en secundaria es contrato por horario. El estar tiempo completo les permite tiempo pagado para planificar y calificar en el Colegio, mientras que los educadores horario deben dar más de su tiempo para hacerlo. Valle Verde tiene una cultura de mucha actividad, y los educadores constantemente están en la planificación o ejecución de las mismas. Esto les resta tiempo que tenían reservado para la planificación de los aprendizajes.

## VII. MARCO TEÓRICO

La planificación es una herramienta que apoya la toma de decisiones para fortalecer la formación de competencias y el desarrollo de los estudiantes. Busca facilitar la organización de elementos relacionados coherentemente que orienten el proceso educativo (MINEDUC, 2010). Los Centros Educativos y los educadores tienen la responsabilidad ética de mantenerse actualizados tanto teórica como pedagógicamente. Las Instituciones Educativas deben brindar acompañamiento a los educadores para asegurarse que puedan aplicar la teoría trabajada en los distintos talleres. El Ministerio de Educación Perú, 2014, afirma que el acompañamiento pedagógico tiene como objetivo primordial la interacción entre acompañante y acompañado para promover la reflexión sobre su práctica, la cual busca la transformación y mejora para garantizar el logro de los aprendizajes. Varias son las investigaciones que se han realizado en torno al tema del acompañamiento pedagógico, tanto a nivel nacional como internacional. A continuación se presentan algunas de ellas que se consideran de mayor relevancia para esta investigación.

Según la investigación de Granados (2017), Planificación educativa para un aprendizaje significativo, la planificación es un instrumento importante dentro de la labor docente, puede generar un rol importante en el desarrollo del niño y la niña, para ello también es trascendental contar con estrategias que completen la planificación para lograr un aprendizaje significativo. Granados realizó entrevistas, observaciones y visitas de monitoreo a 15 maestras del Municipio de Chiantla que trabajan con niños de nivel preprimario comprendidos entre las edades de 4, 5 y 6 años, con el fin de poder diseñar un modelo de planificación educativa eficaz, pues al ser un elemento primordial en el buen ejercicio del trabajo docente es necesario que sea útil y de acuerdo a las necesidades del niño y la niña, el cual contribuya a contrarrestar las demandas educativas para la mejora de la calidad y conlleve de esta manera a generar un aprendizaje significativo en el niño y la niña del nivel preprimario.

En su investigación, Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente, Girón (2014) buscaba determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Para ello realizó entrevistas a un supervisor educativo, cinco directores y 37 docentes de los establecimientos del ciclo diversificado del municipio de San Carlos Sija, departamento de Quetzaltenango. Al finalizar concluyó que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.

Vicente (2012) en su investigación Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche', en municipios de Quiché. Para ello realizó observaciones y entrevistas a los docentes bilingües de primer grado primaria de diez escuelas gradadas y piloto de la estrategia Kemtzij, en el área rural de los municipios de Chichicastenando, Santa Cruz del Quiché y San Pedro Jocopilas. Luego de analizar los resultados, concluyó que el acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche'.

De acuerdo a León (2007) en su investigación Planificación Didáctica y Aprendizaje Significativo, los docentes en servicio de las escuelas oficiales del área urbana de la cabecera municipal de Totonicapán, que participaron en el trabajo de campo, planifican su labor educativa porque ellos están conscientes que este instrumento pedagógico permite la realización de un trabajo organizado y ordenado. En su investigación participaron 186 de los 359 docentes y estudiantes de 3º grado Primaria de las escuelas oficiales del área urbana de la cabecera municipal de Totonicapán elegidos de forma aleatoria y quienes

respondieron las encuestas con el fin de establecer si los docentes orientan la planificación didáctica, al logro del aprendizaje significativo de los estudiantes.

En su investigación, Planificación Didáctica y su incidencia en la Organización del Trabajo Docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, Hernández (2002) buscaba determinar el grado de influencia del Proceso de Planificación Didáctica que actualmente se ejecuta en los Centros Educativos de Educación Media del ciclo Diversificado, en la organización del trabajo Docente. A través de entrevista directa y preguntas estructuradas a 102 docentes, de 50 Centros Educativos de Educación Media del Ciclo Diversificado, estatales y privados del departamento de Chimaltenango, que oscilan entre los 20 y 55 años de edad, se concluyó que en el área de Chimaltenango la mayoría de docentes no están cumpliendo con uno de los principios del proceso educacional que es el de la planificación didáctica. Por lo que la improvisación es un factor presente en gran parte de los docentes, consecuentemente el proceso de enseñanza aprendizaje pierde contacto con la realidad, por lo que el alumno no sale preparado para desenvolverse en un mercado que demanda profesionales realistas y adaptados al medio productivo del área.

Cajas (1998) investigó acerca de la Planificación Académica y del docente de Nivel Medio, con el objetivo de determinar qué recursos utilizan con más frecuencia los docentes para planificar. Para ello realizó entrevistas y encuestas de opinión a 1 supervisor, 12 directores, 140 docentes y 300 alumnos de 5° y 6° diversificado de diferentes carreras de institutos públicos de la cabecera departamental de Quetzaltenango. Luego de procesar los datos se concluye que son pocos los docentes de nivel medio aplicando las fases de la planificación completas, por comodidad, desconocimiento o rutina. Solamente los docentes profesionales conscientes, aplican todas las fases de la planificación en el nivel medio de la ciudad.

En el ámbito internacional, Mairena (2015) en su investigación buscaba determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Para lograrlo realizó cuestionarios y entrevistas estructuradas a 2 Directores de Departamento, 40 estudiantes, Coordinadores de carrera y 4 docentes de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Concluyendo que los sujetos de estudio no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional. Además los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con el objetivo de analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente que se realiza, en la modalidad de secundaria, del instituto público "Miguel Bonilla Obando", ubicado en el distrito VII del de Managua, II semestre del año 2014, Gómez (2014) encuestó y entrevistó 1 Directora, 1 subdirectora, 1 Jefe de Área y 12 docentes del Instituto Miguel Bonilla Obando. Concluyendo que la directora y el consejo técnico (Sub-directora y jefa de área) cumplen con la planificación y la organización anual del acompañamiento pedagógico, sin embargo no cumplen con las visitas a las aulas de clases ya que realizan una forma errada de acompañamiento a través de la revisión de planes por parte de la sub-directora y jefa de área, quienes lo registran en su cuaderno de plan y evalúan de acuerdo a criterios personalizados, pues no se llega al terreno para evaluar si verdaderamente se cumple el proceso.

En su investigación Ortíz y Soza (2014) buscaron diseñar un Plan de Capacitación de Acompañamiento Pedagógico, dirigido al equipo de dirección del Centro Escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio", para elevar la calidad del desempeño de los docente en función de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Para ello, realizaron observaciones y entrevistas a Directora (1), Docentes (7) y 45 estudiantes del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, concluyendo que el acompañamiento que brinda la directora a los docentes no es sistemático debido a que es una función directa que delega al inspector, pero carece de un cronograma de acompañamiento, de instrumentos de evaluación y no cumple con la frecuencia que orienta el MINED.

Perdomo (2013) en su investigación buscaba conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar No. 1 del departamento de Ocotepeque. Para ello realizó encuestas y observaciones en 20 centros educativos de Ocotepeque, concluyendo que efectivamente el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del primer ciclo de educación básica en relación a los lineamientos del documento marco del Sistema Nacional de Supervisión Educativa en Honduras, SINASEH si se lleva a cabo y es acompañado por los supervisores del Distrito Escolar No. 1 del Departamento de Ocotepeque en el proceso educativo y de evaluación, objetivo muy importante de esta investigación.

Con el objetivo de describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela Normal Mixta "Matilde Córdova de Suazo" de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón, Erazo (2013) realizó una investigación descriptiva con la población de la escuela. Llegando a la conclusión que el nivel de incidencia para gestionar y realizar capacitaciones de actualización de conocimientos y ofrecer los conocimientos del supervisor para el desarrollo profesional de los docentes es muy bajo, lo que incide negativamente en el desempeño profesional de

algunos docentes, ya que la actualización de conocimientos en la mayoría de los casos se hace a título personal.

Los estudios e investigaciones evidencian los esfuerzos realizados con el afán de encontrar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. A su vez buscan que este acompañamiento permita a los educadores planificar de acuerdo al contexto real de la institución y las necesidades específicas de los estudiantes

Ahora corresponde establecer un marco teórico que permita entender la naturaleza del proceso de acompañamiento pedagógico que fue objeto de estudio en esta investigación.

#### A. Acompañamiento pedagógico:

Considerando que es importante determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en las planificaciones de los aprendizajes, y que ese es el objetivo de esta investigación, es preciso definir el término. La RAE (2017) define incidencia como influencia o repercusión.

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008) define el acompañamiento pedagógico «un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela». Con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes FONDEP maneja el acompañamiento pedagógico como un proceso basado en la confianza, la empatía y compartir ideas, para potenciar las capacidades y actitudes de los educadores en su desempeño docente.

El acompañamiento pedagógico es un proceso de formación continua para los docentes en servicio. Brinda guía, orientación y apoyo a nivel profesional, con

base en la experiencia y fortalece la práctica y gestión docente dentro del aula para desarrollar escuelas de calidad (Ministerio de Educación de Perú, 2014). Se centra en potenciar capacidades y actitudes de las personas, es por ello que debe cultivar relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, con el fin de fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, mejorando la calidad de los aprendizajes(FONDEP,2008).

1. Principios del acompañamiento pedagógico. De acuerdo a FONDEP (2008) los principios base del acompañamiento pedagógico son:

**Humanista:** busca el desarrollo humano del estudiante, director y educador, siendo los últimos el centro del proceso de acompañamiento.

**Integrador e inclusivo:** Involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, sin discriminación.

**Valorativo:** la autonomía, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad son algunos de los valores indispensables en la formación de comunidades de aprendizaje.

**Democrático:** todos los actores del proceso tienen participación activa y propositiva.

**Contextualizado y descentralizado:** responde a las necesidades reales de la comunidad de aprendizaje.

**Confidencialidad:** ante todo la ética profesional, no se debe revelar ningún dato del proceso.

**Proceso personalizado:** responde a los intereses y necesidades del acompañado.

2. Roles del acompañante pedagógico. De acuerdo a las necesidades del acompañado, el acompañante pedagógico puede centrarse en tres diferentes roles. Guía, cuando debe enseñar, modelar y entrenar al acompañado. Coach, retroalimenta, refina procesos, apoya a la reflexión, pregunta y genera autonomía. Colaborador, facilita, comparte decisiones y promueve a las personas a colaborar mejor (Wise y Zwiens, 2011). Para los propósitos específicos de este trabajo nos centraremos en el rol de coach.

a. Rol del acompañante como coach. Partiendo de la definición que la International Coach Federation (2014) hace del proceso de coaching, «es un proceso de acompañamiento reflexivo y creativo con clientes que les inspira a maximizar su potencial personal y profesional», para el uso específico de este trabajo de investigación delimitaremos la definición al proceso de acompañamiento reflexivo y creativo con educadores que les inspira a maximizar su potencial profesional. Es acompañar al educador a hacerse consciente del propósito de su planificación y que pueda alinearla con la filosofía institucional.

Díaz-Barriga y Hernández (2010) proponen los trece principios constructivistas para la formación de los educadores:

- El proceso de formación atiende el saber, el saber hacer y el ser de la tarea educativa.
- Incluye un trabajo reflexivo y acción transformadora en torno a los contenidos de la materia o disciplina, el proceso enseñanza aprendizaje, y las prácticas educativas en un contexto determinado.
- Toma como punto de partida el análisis y cuestionamiento del pensamiento didáctico o las creencias del sentido común sobre la enseñanza que tienen los propios educadores.
- Es resultado de la participación activa, la reflexión crítica y colaborativa en el seno de un colectivo docente comprometido con la tarea de transformar los procesos educativos.

- Constituye un proceso de reflexión e innovación que acepta el rompimiento de barreras y condicionamientos previos.
- No se queda solo en el plano de la crítica, sino que genera un conocimiento didáctico integrador que conduce a una propuesta para la acción.
- Abarca en un sentido amplio el aprendizaje de competencias; integra y moviliza conceptos, principios y explicaciones; actitudes, valores y normas.
- Potencia los componentes metacognitivos y autorreguladores del conocimiento y la práctica educativa.
- Involucra estrategias para la solución de situaciones propias del contexto educativo donde se enseña.
- Promueve el cambio didáctico, la clarificación conceptual de la labor educativa, el análisis crítico de la propia práctica, las habilidades de dominio específicas donde se enseña y la adquisición de un abordaje estratégico.
- Existe acompañamiento de mentores competentes: los educadores requieren recibir el suficiente modelado, guía y retroalimentación en el proceso formativo.
- Considera el tránsito del educador por distintas etapas en el complejo camino que conduce a entender e incorporar las innovaciones en su práctica. Se involucran los procesos afectivos, motivacionales y volitivos del docente.
- No se deja al educador a su suerte, como sujeto aislado: se le incorpora a una comunidad de discurso crítico y de producción de nuevas propuestas educativas desde un marco de educación para la diversidad, el cambio, el desarrollo humano sustentable y la equidad.

La autoevaluación provee al educador de un marco de pleno conocimiento y exigencia de mejora, tanto propia como de los estudiantes. La autoevaluación debe realizarse en tres tiempos, antes, durante y después de la secuencia

didáctica. Para poder realizar una planificación efectiva de los aprendizajes, es indispensable que los educadores desarrollen capacidad de análisis, pensamiento crítico y reflexión pedagógica acerca de su propia práctica y la relación con sus estudiantes. Es indispensable que los educadores se vuelvan críticos de su propia práctica educativa, para lograr un profesional motivado, implicado y comprometido con su profesión (Vásquez, 2012).

Aguilar (2013) afirma que la planificación de los aprendizajes o unidad con el apoyo de un coach también es parte del acompañamiento pedagógico. El coach puede acompañar el proceso, mientras apoya al coachee mediante preguntas poderosas a pensar y reflexionar sobre los pasos de su planificación. Al igual que otras prácticas guiadas, el coach debe afinar las necesidades del coachee, identificando cuando debe soltar al coachee para que haga su trabajo solo y cuando debe brindarle apoyo y acompañamiento.

3. Planificación didáctica. Alonso (2009), describe la planeación didáctica como el plan de trabajo diseñado con base en los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza organizados de tal manera que faciliten el desarrollo cognitivo, la adquisición de habilidades y la modificación de actitudes en un tiempo determinado.

De acuerdo al Ministerio de Educación de Guatemala (2010) los componentes mínimos que se deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos (actividades), recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que utilice. Determinado según los intereses, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema, el contexto social, cultural, político y económico y los recursos disponibles del centro educativo y de la comunidad misma.

La Universidad de La Frontera (2011) asegura que la mayor ventaja de planificar es hacernos conscientes de lo que queremos, cómo y para qué. Entre otras ventajas menciona: da mejor dirección del proceso; permite una secuencia didáctica estructurada, evitando centrarse solamente en contenidos; se puede mejorar con el conocimiento y la experiencia, pues es posible incorporar cambios a medida que se prueba y analiza lo que se tenía planificado; da seguridad de la labor educativa y permite maximizar el tiempo y recursos; permite adaptar el proceso de aprendizaje a las particularidades del contexto educativo; a nivel institucional, permite consolidar el proyecto educativo y el cumplimiento del mismo.

Cimer, Odabasi y Sezen (2013) aseguran que la enseñanza efectiva requiere de educadores que posean conocimiento de su materia, que propongan metas realistas, con rutinas y normas de clase claras, que tengan interacción positiva con sus estudiantes, que posea cualidades personales e interpersonales que incluyan la empatía, simpatía, flexibilidad, paciencia, autorreflexión, motivación y sentido del humor. Que permita a los alumnos desarrollar su propia voz y desarrolle en ellos responsabilidad.

## VIII. MARCO METODOLÓGICO PARA EL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

### A. Investigación

La investigación es de carácter mixto. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) «la investigación mixta se enfoca en un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias» (p. 593). El enfoque cuantitativo «utiliza la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones» (p. 4), para responder a este enfoque se utilizó la escala de Likert y la lista de cotejo. El enfoque cualitativo « utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación» (p. 7), el instrumento utilizado en esta investigación que responde a este enfoque fue la entrevista semiestructurada. La muestra está conformada por 7 educadores de Ciencias Naturales de nivel Primaria, 3 del campus zona 15 y 4 del campus CES que accedieron a participar de forma voluntaria. La definición de la muestra se realizó basado en el horario de los maestros, ya que al estar tiempo completo era más fácil ubicarlos para realizar cada una de las fases de la investigación. La recolección de datos se realizó en tres fases: autoevaluación de la planificación de lección utilizando una escala de Likert (ver anexo 1), observación de clase utilizando una lista de cotejo (ver anexo 2) y entrevista semiestructurada individual con tres de los participantes elegidos al azar. De acuerdo con los resultados de las fases de la investigación, se hizo una propuesta de programa de acompañamiento que servirá de guía, orientación y apoyo de acuerdo a las necesidades que se detectaron, proponiendo los cambios necesarios en el proceso de planificación actual.

De acuerdo a la información brindada por el departamento de Recursos Humanos (2017), la población de ambos campus está conformada por 81 educadores. Se encuentran divididos en tres niveles, 19 pertenecen a Pre-primaria, 32 de Primaria y 30 de Secundaria. Por facilidad de acceso a las

planificaciones y por tener tiempo completo, para esta investigación se trabajará con una muestra de 7 maestros, que pertenecen al área de Ciencias Naturales de nivel Primaria.

#### Educadores de la institución

	Género masculino	Género femenino
<b>Cantidad</b>	10	71
<b>Rango de edad</b>	21 - 65	21 – 78

#### Educadores del área de Ciencias Naturales

	Género masculino	Género femenino
<b>Cantidad</b>	2	18
<b>Rango de edad</b>	21 – 36	21 – 56

#### Educadores de la muestra

	Género masculino	Género femenino
<b>Cantidad</b>	1	6
<b>Rango de edad</b>	21 – 24	25 – 40

Para la elaboración de los instrumentos se utilizaron tres indicadores:

- Coherencia entre las partes del Plan de Lección
- Planificación significativa para el educador
- Conocimiento de los procesos de Planificación Valle Verde

Según los mismos se realizaron tres instrumentos:

- Escala de Likert (ver anexo 1): «consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. El número de categorías de respuesta debe ser igual para todas las afirmaciones» (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p. 245-246). La escala consiste en 24 criterios y 4 niveles de apreciación: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Los criterios se dividieron para su análisis de acuerdo a los indicadores que se deseaba medir, siendo estos: **coherencia entre las partes de la lección** (5, 6, 8, 9, 11 y 12), **la planificación es significativa para el educador** (2, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24) y **conoce los procesos de planificación Valle Verde** (1, 3, 4, 7, 13). En cada criterio se colocó la cantidad de educadores que marcaron cada nivel de apreciación, obteniendo al final un porcentaje total por indicador.

- Lista de cotejo (ver anexo 2): «consiste en una lista de aspectos (...) determinados y seleccionados por el docente, para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes» (USAID, 2011). Para esta investigación se enlistarán los criterios o características de la planificación de los aprendizajes, de acuerdo a los estándares Valle Verde, para verificar si estos se observan en el desarrollo de la secuencia didáctica. Se dividieron los criterios de acuerdo a los indicadores que se deseaba medir, siendo estos: **coherencia entre las partes de la lección** (1, 4, 7, 13, 14, 16) **la planificación es significativa para el educador** (6, 8, 9, 11, 12, 15, 17) y **conoce los procesos de planificación Valle Verde** (2, 3, 5, 10, 18). En cada criterio se colocó la cantidad de educadores que fueron evaluados con cada juicio (sí – no), obteniendo al final un porcentaje total por criterio.

- Entrevista semiestructurada (ver anexo 3): entrevistas de carácter conversacional que busca no oprimir las respuestas de los participantes, generando un ambiente que facilite la comunicación e interacción entre los participantes (Ozonas y Pérez, 2004). Para los propósitos de esta investigación se llevará una lista de preguntas y se profundizará en sus respuestas haciendo uso de estrategias de Coaching tal como las preguntas poderosas, el parafraseo, espejar, entre otras. La entrevista consistía en un cuestionario de siete preguntas abiertas, las cuales se transcribieron y se buscó en ellas evidencia de los criterios planteados por la investigadora, clasificándolos por color. **Coherencia entre las partes de la lección** de color celeste, **la planificación es significativa para el educador** de color verde, y **conoce los procesos de planificación Valle Verde** de color morado. Luego se trasladaron estas evidencias a una tabla para proceder al análisis cualitativo de los datos.

Todos los instrumentos fueron elaborados por la investigadora y validados por profesionales en el área. El proyecto se realizó con los educadores de Ciencias Naturales de Primaria de ambos campus. Como primera fase, los educadores autoevaluaron sus planificaciones del Drive con una escala de Likert elaborada específicamente para el proyecto y acorde a lo que la institución educativa busca. Haciendo uso una lista de cotejo, basada en los mismos indicadores, se llevó a cabo la observación del proceso de clase, para verificar que se evidencien cada uno de estos criterios. Por último se realizó las entrevistas uno a uno con tres de los educadores elegidos al azar, para detectar las necesidades que sirvieron de base para el diseño de la propuesta. Las reuniones se llevaron a cabo en un ambiente neutro, ni en el aula del educador ni en la oficina de la coordinadora de área, quien es la investigadora de este trabajo, pero a la vez que proveyera la suficiente privacidad para que el educador se sintiera libre de expresarse. La revisión y validación de instrumentos se realizó por profesionales de las áreas de investigación, educación y Ciencias Naturales.

Los educadores fueron invitados a participar y fue decisión de ellos ser parte del proyecto o no. Se dejó claro que los resultados de su proceso no forman parte de la evaluación de desempeño y que su participación en el proyecto no está ligada a su contratación para el próximo año.

La obtención de los resultados se realizó a través de la tabulación de los datos obtenidos en la escala de Likert y la lista de cotejo, así como de la transcripción de las entrevistas, utilizando como referente los indicadores según a los que se redactaron los instrumentos. Los resultados obtenidos no son de carácter general, dado a la cultura institucional que abarca las planificaciones.

Una de las limitaciones que encontró la investigación es la poca información que existe del proceso de acompañamiento pedagógico o coaching a los educadores, tanto a nivel nacional como internacional. Además, el que algunos educadores vean la planificación como un proceso burocrático y no como una

oportunidad de aprendizaje y mejora continua, tanto para él como para el estudiante. Los resultados y la propuesta solo aplican para la población descrita, por lo que pueden no ajustarse a las necesidades de otros centros educativos. Además el proceso de acompañamiento pedagógico responde al individuo y su contexto, por lo que puede adaptarse a educadores de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde que pertenecen a otro nivel, pero no a otras áreas académicas de Valle Verde, ni a maestros de Ciencias Naturales de otras instituciones educativas.

#### B. Validación de la propuesta de modelo de trabajo

La validación de la escala de Likert, lista de cotejo y la entrevista se llevó a cabo por profesionales de las áreas de investigación, educación y Ciencias Naturales. Esto con el fin de triangular los resultados y observaciones y así formular un instrumento objetivo y completo. De acuerdo a los resultados de dicha validación se procedió a realizar la reestructuración de los instrumentos y posteriormente llevar a cabo el proceso de investigación.

## IX. RESULTADOS

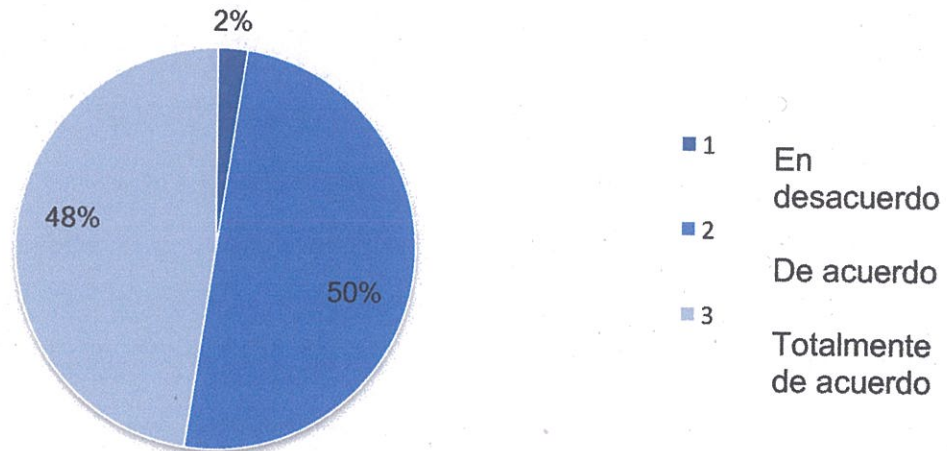
El trabajo de campo se realizó en tres etapas, primero se llevó a cabo la parte cuantitativa, con la autoevaluación de la planificación educativa y las observaciones de clase y concluyendo con la parte cualitativa que consistió en las entrevistas a tres educadores elegidas aleatoriamente. Los instrumentos se analizaron con base en los tres indicadores de investigación:

- Coherencia entre las partes del Plan de Lección
- Planificación significativa para el educador
- Conocimiento de los procesos de Planificación Valle Verde

A continuación se presentan los resultados de la tabulación de cada criterio para los instrumentos del área cuantitativa, en el mismo orden que fueron realizados.

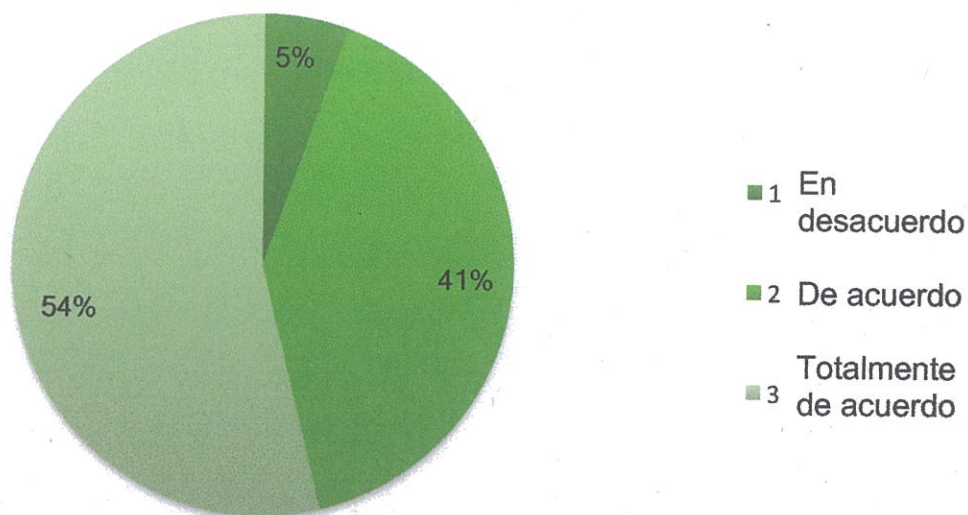
### A. Autoevaluación de la planificación docente.

Gráfica 1. Coherencia entre las partes del Plan de Lección



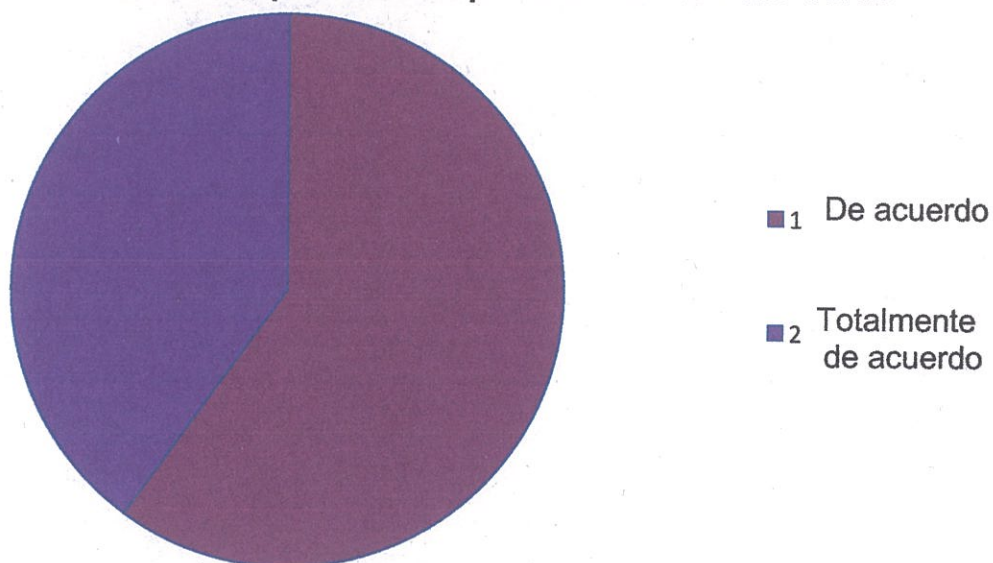
El 98% de los educadores percibe que sí existe una coherencia entre las partes del Plan de los aprendizajes, por lo que consideran que sí hay conexión entre la Competencia, el indicador de logro y las actividades a realizar en la secuencia didáctica, mientras que solamente el 2% considera que no existe esa coherencia en sus planes.

**Gráfica 2. La planificación es significativa para el educador.**



El 95% de los educadores consideran su planificación significativa, es decir que reconocen la utilidad de planificar y se interesan por hacerlo de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, mientras que el 5% restante no la percibe así.

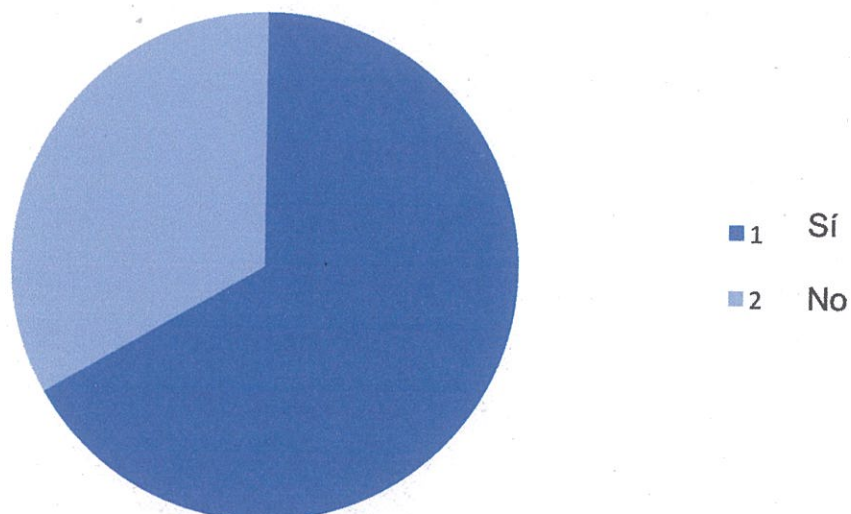
**Gráfica 3. Conoce los procesos de planificación de Valle Verde**



El 100% de los maestros dice conocer los procesos de planificación del Colegio Valle Verde, es decir que identifican la relación entre la planificación diaria con los planes de Unidad, así como los tiempos de entrega a Coordinación de Áreas.

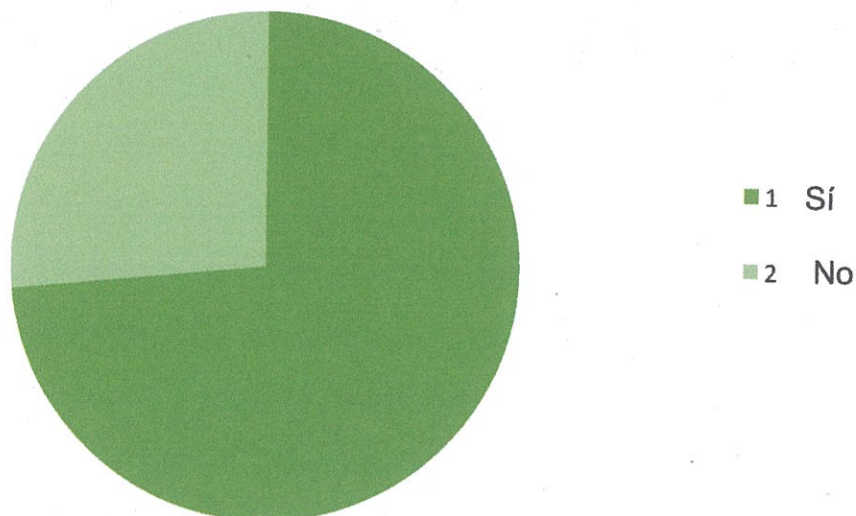
## B. Observación de clases.

Gráfica 1. Coherencia entre las partes del Plan de Lección



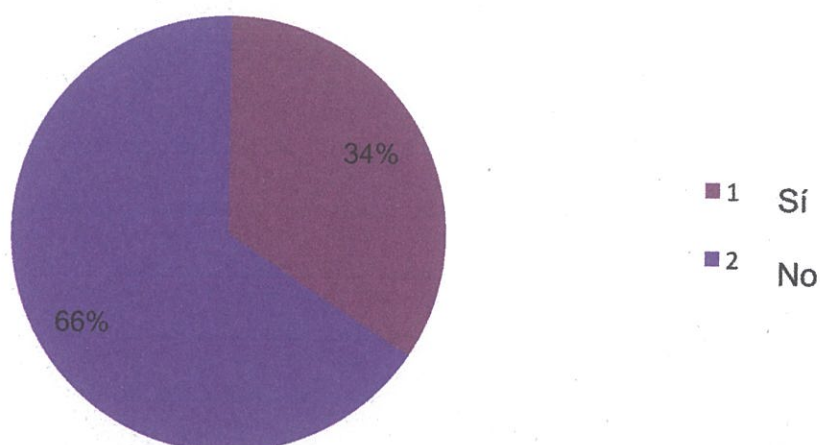
El 67% de los educadores reflejan coherencia entre las partes del Plan de Lección durante su clase, es decir que era evidente cómo cada parte de la secuencia didáctica apoyaba el alcance del indicador de logro por parte de los alumnos, mientras que el 33% no lo demuestra durante la clase.

Gráfica 2. La planificación es significativa para el educador.



El 73% de los educadores demuestra que su plan de lección como significativa durante el período de clase, es evidente que la secuencia didáctica responde a las necesidades de los alumnos, mientras que el 27% restante no lo refleja.

Gráfica 3. Conoce los procesos de planificación de Valle Verde



El 34% de los educadores demuestra conocimiento de los procesos de planificación del Colegio Valle Verde, es decir que la secuencia didáctica responde a la planificación de Unidad, mientras que el 66% no hay relación evidente con los planes de Unidad.

Para los datos cualitativos se realizó una transcripción de las entrevistas y con ella se realizó un diagrama para una mejor comprensión de los mismos.

### C. Entrevistas individuales

Tabla 1 Presentación de resultados de las entrevistas individuales.

	Coherencia entre las partes del Plan de Lección	Planificación significativa para el docente	Conocimiento de los procesos de planificación Valle Verde
¿De qué forma los indicadores de logro retan al grupo?		En la planificación está lo que se	Brindar herramientas de análisis de comparación y

		Coherencia entre las partes del Plan de Lección	Planificación significativa para el docente	Conocimiento de los procesos de planificación Valle Verde
			espera de los estudiantes	de manejo de información. Deben trabajarse por un largo período de tiempo para que los alumnos lo alcancen. Innovadores, que los invite a pensar, analizar e inferir.
¿De qué manera las estrategias y actividades responden a los indicadores de logro en función de...	...Los distintos tipos de contenidos?	Que permita aplicar el indicador de logro. Que te acerquen a alcanzar el indicador de logro. Deben ir amarradas al indicador de logro.	Que puedan experimentar o relacionar con la vida real. Que ayuden a activar presaberes. Que puedan aplicar los indicadores.	Actividades originales y creativas. No darles la respuesta, regresar siempre la pregunta.

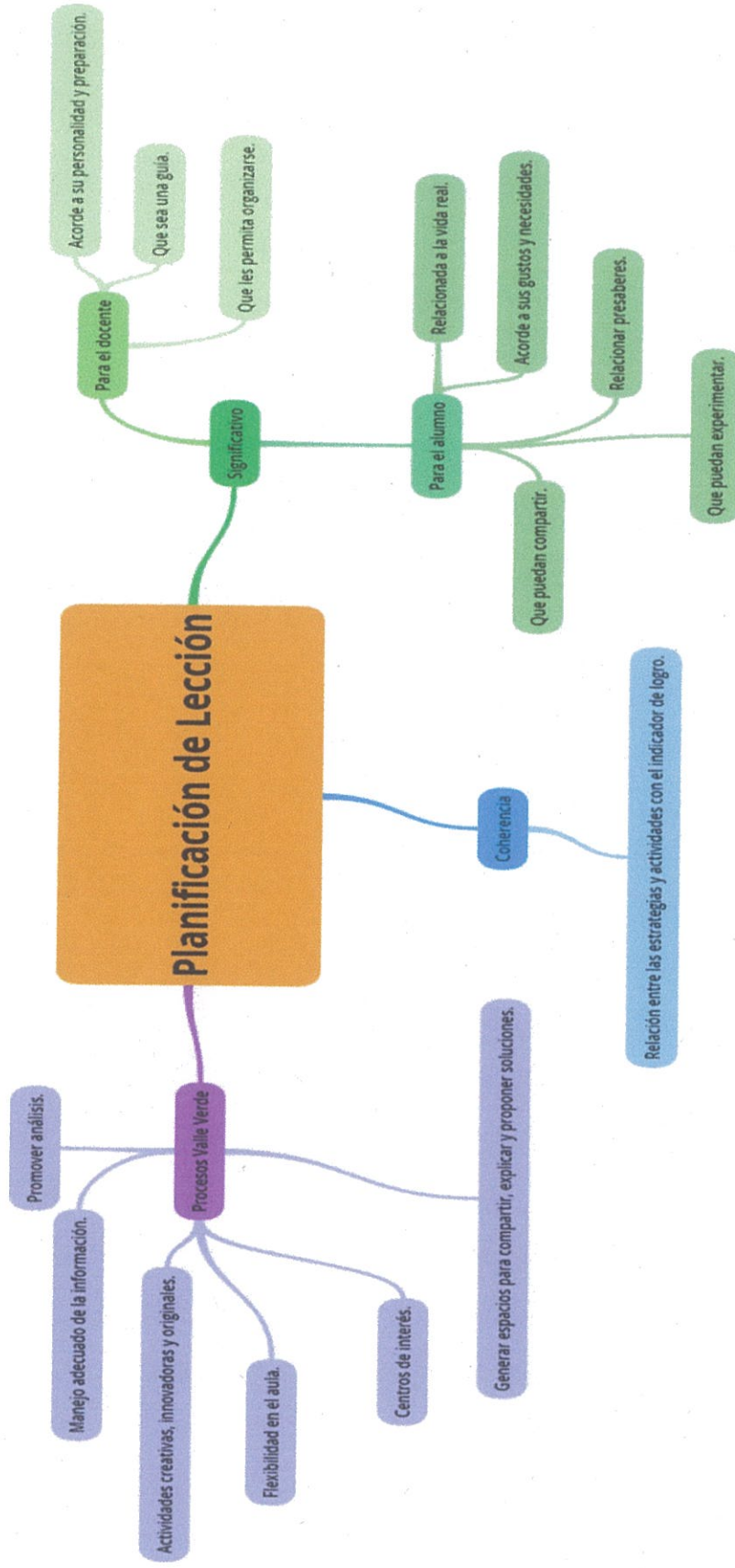
		Coherencia entre las partes del Plan de Lección	Planificación significativa para el docente	Conocimiento de los procesos de planificación Valle Verde
	...Las características de los alumnos?	Tener el indicador en las actividades.	Que se entusiasmen con la materia. Conocer lo que les gusta hacer. Que tenga base en su personalidad y preparación. Adaptar la actividad al grupo.	Flexibilidad dentro de la clase. Ser creativos para tocar a los visuales, kinestésicos, etc.
¿Cómo planteas situaciones introductoras previas al tema que se va a tratar?			Utilizar videos, recursos audiovisuales y experiencias reales. Juegos, lluvias de ideas y cosas chistosas. Iniciar con una pregunta.	Utilizar centros de interés.

	Coherencia entre las partes del Plan de Lección	Planificación significativa para el docente	Conocimiento de los procesos de planificación Valle Verde
¿Cuáles son las estrategias o actividades que utiliza para mantener el interés del alumnado a lo largo de la lección?		Generar espacios para transformar lo que se estudia en ejemplos diferentes para cada uno. Compartir conocimientos con un par. Preguntas de aplicación a la vida real.	Preguntas de análisis. Preguntas intercaladas.
¿Cómo facilita la adquisición de nuevos contenidos respetando las diferencias individuales de los alumnos?		Escuchar su opinión o realizar algún experimento. Diversidad en las actividades.	Brindar espacios para que puedan proponer actividades. Permitir la creatividad. Centros de interés.

	Coherencia entre las partes del Plan de Lección	Planificación significativa para el docente	Conocimiento de los procesos de planificación Valle Verde
¿Cómo favorezco el aprendizaje autónomo de mis alumnos?		Permitir expresar los conocimientos adquiridos de forma individual. Promover la independencia, permitir que lo hagan solos y luego revisar todos juntos.	Generar espacios para compartir y explicar. Preguntas. Trabajo individual.
Planificar me hace sentir...		Seguridad, estrés y organización. Tranquilidad. Es la guía de lo que se realizará en clase.	

En las encuestas se observa que los educadores se han apropiado de la planificación, la cual es significativa para ellos y para sus estudiantes. De igual forma se aprecia que tienen conocimiento de los procesos de planificación Valle Verde e integran estos procesos dentro de su planificación, pero no evidencian coherencia entre las partes del Plan de Lección, es decir que de alguna manera las partes del plan encajan, pero no hay una interrelación de las mismas.

## Esquema 1 Planificación de los aprendizajes del área de Ciencias Naturales.



En este esquema se hace evidente que los educadores del colegio Valle Verde conocen los procesos de planificación y que su planificación es significativa, tanto para su práctica docente como para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, pero es claro que no existe una coherencia entre las partes del plan, es decir que las partes están allí, pero no hay una conexión pedagógica entre ellas. El formato oficial de planificación contiene todos los criterios solicitados, pero la introducción motivante no conecta los presaberes, las actividades a realizar en la práctica no fortalece el alcance del indicador de logro o el cierre no permite evaluar formativamente el proceso de aprendizaje para poder tomar decisiones en cuanto a la mediación pedagógica.

## X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS/ HALLAZGOS

Esta investigación tenía como objetivo diseñar un programa para el acompañamiento pedagógico que incida en los planes de los aprendizajes de los educadores de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde. Se evidenciaron resultados importantes para el diseño del mismo, los cuales se describen a continuación.

En este estudio se evidenció que al carecer de un acompañamiento pedagógico que responda las necesidades de los educadores, éstos no desarrollan satisfactoriamente sus habilidades pedagógicas. En el marco del Sistema Nacional de Educación en Guatemala se carece de lineamientos claros para el acompañamiento por supervisores, por lo que es necesario generar uno que responda a las necesidades específicas del Colegio Valle Verde.

Los procesos de planificación Valle Verde cuentan con lineamientos claros y definidos, pero necesita establecer espacios que estimulen a la reflexión para promover el cambio y proponer para la acción e innovar. Es en este espacio en que el proceso de Coaching es necesario, para poder guiar a través de preguntas poderosas a establecer el plan de acción y cumplimiento de metas por parte de los educadores.

Los educadores de Valle Verde sí cumplen con sus planificaciones ya que esto les permite sentirse seguros, organizados y tranquilos, además sus planificaciones cuentan con los componentes mínimos que el Ministerio de Educación solicita, pero que no hay una coherencia entre los componentes al momento de planificar. En la planificación de los aprendizajes, Plan de Lección para Valle Verde, no hay una relación lógica entre la práctica y el cierre con el indicador de logro, o entre el indicador de logro con las competencias y hábitos.

Los educadores poseen conocimiento de su materia, la interacción con los estudiantes es positiva y maneja rutinas de clase, pero necesita reforzar la autorreflexión, estrategias significativas y metas realistas. El colegio cuenta con acompañamiento docente, pero este es poco efectivo y necesita cambios para brindar un seguimiento que permita a los educadores un crecimiento profesional. El programa elaborado producto de esta investigación, puede servir de apoyo y referencia para que el acompañamiento brindado desde el rol de Coach para lograr que sea efectivo y adaptado a las necesidades de cada educador.

Es evidente que en Valle Verde sí existen algunos de los procesos de acompañamiento, como instrumentos y número de visitas al aula por año, aunque no hay un cronograma preestablecido, ni lineamientos del Ministerio de Educación, por lo que no logra incidir en el quehacer educativo como debiera hacerlo. Además este acompañamiento tiene un enfoque más directivo, por lo que los educadores no logran apropiarse del cambio.

Se reconoce tanto en la teoría e investigaciones anteriores, como en esta investigación, que los educadores conocen los procesos de planificación Valle Verde y su planificación es significativa, pero carece de la coherencia entre las partes del plan, para consolidar el proyecto educativo y el cumplimiento del mismo. En la institución se provee capacitaciones en diversos temas de interés, pero mientras no se provea un espacio de reflexión que permita a cada educador internalizar el nuevo aprendizaje y analizar cómo esto puede ayudarle a mejorar en su quehacer pedagógico, no se obtendrán los resultados esperados. El programa de acompañamiento pedagógico desde el rol de Coach, producto de esta investigación, brindará el apoyo para que los educadores a través de la reflexión puedan fortalecer su planificación de los aprendizajes de una forma coherente y congruente con la Filosofía Institucional, consolidando así el Proyecto Educativo Institucional.

## XI. CONCLUSIONES

- Los educadores sí planifican sus clases, sin embargo no hay coherencia entre la competencia y las actividades.
- Las planificaciones educativas son significativas y contextualizadas, pero no están fortaleciendo la consolidación del Proyecto Educativo institucional.
- Los procesos de planificación son claros y los educadores los conocen, pero necesitan mayor modelaje en la aplicación de los mismos.
- Las planificaciones de los aprendizajes están contextualizadas y pensadas en las necesidades y capacidades de los estudiantes, pero no están alineadas a la formación del perfil del alumno Valle Verde.

## XII. RECOMENDACIONES

- Realizar un taller de inducción al inicio de cada ciclo escolar utilizando el programa de acompañamiento elaborado como parte de esta investigación. En este taller se hará un diagnóstico usando la Rueda de la Vida y se establecerá la meta a trabajar aplicando el Mandala y el Planificador de Metas, herramientas de Coaching del programa elaborado como producto de esta investigación.
- Establecer tiempos de sesiones individuales para darle seguimiento al plan de acción propuesto en la primera sesión y poder evaluar la necesidad de hacer ajustes para alcanzar la meta propuesta por el educador.
- Generar espacios una vez al período lectivo para la autorreflexión y autoevaluación de la práctica educativa en una sesión de coaching con la Coordinadora de Área.
- Realizar la misma revisión de los procesos en Preprimaria y Secundaria del área de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde. Esto permitirá identificar las necesidades de los educadores de los distintos niveles para adaptar el programa de Coaching de acuerdo a las mismas.
- Realizar la misma revisión de los procesos para las otras áreas académicas del Colegio Valle Verde. De esta manera se puede apoyar a la formación de estudiantes que cumplan con el Perfil de egreso Valle Verde.
- Revisar los nombres de algunos procesos como Plan de Lección, y cambiarlo a Plan de los Aprendizajes, para ir cambiando el lenguaje institucional a un lenguaje por competencias que permita al educador una coherencia con lo que realiza en su día a día.

- Cambiar el nombre de la Jefatura de Áreas a Coordinación o Gestión, para que permita una mayor apertura a los procesos no directivos de acompañamiento.

### XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E. (2013). *The art of coaching; effective strategies for school transformation*. San Francisco, California. Jossey-Bass.
- Alber, S. (2011). *Toolkit for Action Research*. Plymouth, Reino Unido. Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Cajas, C. (1998). *Planificación Académica y del docente de Nivel Medio*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Cimer, A., Odabasi, S. y Sezen, G. (2013). *How does reflection help teachers to become effective teachers?* International J. Educational Research. <http://ijsse.com/ijer/sites/default/files/papers/2013/v1i4/Paper-1.pdf>
- Congreso de la República de Guatemala. (12 de enero de 1991). *Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; una interpretación constructivista*. (3ª. ed.). México. McGraw-Hill.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, FONDEP (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Perú. Recuperado de: <http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>

- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Granados, J. (2016). *Planificación educativa para un aprendizaje significativo*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Hernández, C. (2002). *Planificación Didáctica y su incidencia en la Organización del Trabajo Docente en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.). México. McGraw Hill.
- International Coach Federation. (2014). *Coaching*. Madrid. España. Recuperado de: <http://www.icf-es.com/mwsicf/sobreicf/definicion-coaching-icf-espana>
- León, J. (2007). *Planificación Didáctica y Aprendizaje Significativo*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *El Currículo organizado en competencias, Planificación de los aprendizajes*. Guatemala. Ministerio de Educación. Recuperado de: [http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/5\\_Planificacion.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/5_Planificacion.pdf)
- MINEDUC y UNESCO. (2014). *Informe de revisión Nacional de la Educación para todos Guatemala 2000 – 2013*. Guatemala. Recuperado de: [http://unesco Guatemala.org/wp-content/uploads/2014/12/FINAL\\_Inf.-revision-nacional-Educacion-para-Todos.pdf](http://unesco Guatemala.org/wp-content/uploads/2014/12/FINAL_Inf.-revision-nacional-Educacion-para-Todos.pdf)

Ministerio de Educación Perú. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Ozonas, L. y Pérez, A. (2004). *La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género*. Revista La Aljaba segunda época. Volumen IX, 2004-05. Recuperado de:  
[www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n09a19ozonas.pdf](http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n09a19ozonas.pdf)

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A. y González, L. (s.f.). *La entrevista*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf)

Real Academia de la Lengua Española. (2017). *Incidencia*. Asociación de Academias de la Lengua Española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/>

Universidad de La Frontera. (2011). *Planificar la docencia: un mundo de ventajas*. Chile. Recuperado de:  
[http://pregrado.ufro.cl/index.php/component/docman/doc\\_download/25-planificacion-educativa?Itemid=.](http://pregrado.ufro.cl/index.php/component/docman/doc_download/25-planificacion-educativa?Itemid=)

USAID. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. 3ª Edición. Guatemala. MINEDUC.

Vásquez, M. (2012). *Autoevaluación basada en una reflexión pedagógica para la mejora del desempeño docente*. UMCE. Recuperado de:  
[http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/extramuros/2012/extramuros\\_2012\\_135-140.pdf](http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/extramuros/2012/extramuros_2012_135-140.pdf)

Vicente, M. (2002). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de Quiché*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quiché, Quiché, Guatemala.

Wise, D. Y Zwiers, J. (2011). *Guía para el acompañante pedagógico*. Guatemala. USAID. Recuperado de: [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/pnaea922.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea922.pdf)

## XIV. ANEXOS

Anexo 1: Escala de Likert

<b>NOMBRE</b>	Autoevaluación de la Planificación Docente
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las necesidades de los docentes para planificar de forma significativa y contextualizada.</li> <li>• Analizar los procesos de planificación ya existentes en el Colegio Valle Verde.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Escala de likert con 24 criterios y 4 niveles de apreciación: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	20 minutos
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	Colectiva.
<b>CALIFICACIÓN</b>	Se dividieron los criterios de acuerdo a los indicadores que se deseaba medir, siendo estos: coherencia entre las partes de la lección (5, 6, 8, 9, 11 y 12), la planificación es significativa para el docente (2, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24) y conoce los procesos de planificación Valle Verde (1, 3, 4, 7, 13). En cada criterio se colocó la cantidad de maestros que marcaron cada nivel de apreciación, obteniendo al final un porcentaje.
<b>AUTOR</b>	María Alejandra Vela García
<b>VALIDEZ</b>	Lic. María José de Anguiano, Coordinadora del

Departamento de Orientación
Lic. Ernestina de Lemus, Jefe del Área de Matemática
Mgtr. Marielos Porras, Catedrática de la Universidad Rafael Landívar
Lic. Rodrigo Cortés, Sub-Director Académico

**Autoevaluación de la Planificación Docente del Área de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde**

Criterio		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Tengo mi planificación conmigo al momento de dar clases.				
2	Comprendo la planificación por competencias.				
3	Los indicadores de logro de mi planificación corresponden a los contenidos procedimentales del plan de Unidad.				
4	Los indicadores de logro de mi planificación corresponden a los contenidos actitudinales del plan de Unidad.				
5	Evalúo de acuerdo con mis indicadores de logro.				
6	La introducción es coherente con el indicador de logro.				
7	La presentación señala el contenido procedimental.				
8	La práctica fortalece el desarrollo de la(s) competencia(s).				
9	El cierre permite evaluar si se alcanzó el indicador de logro de la lección.				
10	Encuentro funcional hacer la planificación.				

Criterio		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	Las competencias Valle Verde son el eje principal de mi planificación.				
12	Mis indicadores de logro son medibles en el desarrollo de la lección.				
13	La evaluación mide con precisión las competencias propuestas.				
14	Mi introducción activa conocimientos previos o presaberes				
15	Explico claramente el desarrollo del proceso para alcanzar la competencia.				
16	Mis actividades permiten aplicar lo aprendido.				
17	Me motiva hacer la planificación.				
18	Se me facilita la planificación por competencias.				
19	Tengo claro cómo redactar un indicador de logro.				
20	Evalúo a lo largo de la lección.				
21	Presento con claridad la forma como voy a despertar el interés de los alumnos.				
22	Contextualizo el contenido con la realidad de los estudiantes.				
23	Reto a mis alumnos a alcanzar niveles cognitivos altos.				
24	Propicio un ambiente en el cual el alumno desea seguir aprendiendo.				

#### Anexo 2: Lista de Cotejo

<b>NOMBRE</b>	Observación de clase
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las necesidades de los docentes para planificar de forma significativa y contextualizada.</li> <li>Analizar los procesos de planificación ya existentes en el Colegio Valle Verde.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Lista de cotejo con 18 criterios. El juicio que permite la evaluación de los criterios es sí – no.

<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	40 minutos
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	Realizada por la investigadora durante la observación de clase.
<b>CALIFICACIÓN</b>	Se dividieron los criterios de acuerdo a los indicadores que se deseaba medir, siendo estos: coherencia entre las partes de la lección (1, 4, 7, 13, 14, 16) la planificación es significativa para el docente (6, 8, 9, 11, 12, 15, 17) y conoce los procesos de planificación Valle Verde (2, 3, 5, 10, 18). En cada criterio se colocó la cantidad de maestros que fueron evaluados con cada juicio (si – no), obteniendo al final un porcentaje.
<b>AUTOR</b>	María Alejandra Vela García
<b>VALIDEZ</b>	Lic. María José de Anguiano, Coordinadora del Departamento de Orientación Lic. Ernestina de Lemus, Jefe del Área de Matemática Mgtr. Marielos Porras, Catedrática de la Universidad Rafael Landívar Lic. Rodrigo Cortés, Sub-Director Académico

**Observación de clase del Área de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde**

Criterio		Sí	No
1	Las competencias Valle Verde son el eje principal de la lección.		
2	Los indicadores de logro corresponden a los contenidos procedimentales del plan de Unidad.		
3	Los indicadores de logro corresponden a los contenidos actitudinales del plan de Unidad.		
4	Los indicadores de logro son medibles en el desarrollo de la lección.		
5	La evaluación formativa mide con precisión las competencias propuestas.		
6	Evalúa a lo largo de la lección.		
7	La introducción es coherente con el indicador de logro.		
8	La introducción activa conocimientos previos o presaberes		
9	Presenta con claridad la forma como va a despertar el interés de los alumnos.		
10	En la práctica señala el contenido procedimental.		
11	Explica claramente el desarrollo del proceso para alcanzar la competencia.		
12	Contextualiza el contenido con la realidad de los estudiantes.		
13	La práctica fortalece el desarrollo de la(s) competencia(s).		
14	La práctica permite aplicar lo aprendido.		
15	Reta a sus alumnos a alcanzar niveles cognitivos altos.		
16	El cierre permite evaluar si se alcanzó el indicador de logro de la lección.		
17	Propicia un ambiente en el cual el alumno desea seguir aprendiendo.		
18	Tiene su planificación durante el proceso de lección.		

Anexo 3: Entrevista semiestructurada:

<b>NOMBRE</b>	Entrevista individual
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las necesidades de los docentes para planificar de forma significativa y contextualizada.</li> <li>Analizar los procesos de planificación ya existentes en el Colegio Valle Verde.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Cuestionario semiestructurado de 7 preguntas abiertas.
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	10 a 20 minutos

<b>ADMINISTRACIÓN</b>	Individual.
<b>CALIFICACIÓN</b>	Se transcribieron las entrevistas y se buscó en ellas evidencia de los criterios planteados por la investigadora, clasificándolos por color. Coherencia entre las partes de la lección de color celeste, la planificación es significativa para el docente de color verde, y conoce los procesos de planificación Valle Verde de color morado. Luego se trasladaron estas evidencias a una tabla para proceder al análisis.
<b>AUTOR</b>	María Alejandra Vela García
<b>VALIDEZ</b>	Lic. María José de Anguiano, Coordinadora del Departamento de Orientación Lic. Ernestina de Lemus, Jefe del Área de Matemática Mgtr. Marielos Porras, Catedrática de la Universidad Rafael Landívar Lic. Rodrigo Cortés, Sub-Director Académico

### Entrevista individual

1. ¿De qué forma mis indicadores de logro retan al grupo?
2. ¿De qué manera es que mis estrategias y actividades responden a los indicadores de logro, en función de los distintos tipos de contenidos? ¿y en función de las características de los alumnos?

3. ¿Cómo planteo situaciones introductoras previas al tema que se va a tratar?
4. ¿Cuáles son las estrategias o actividades que utilicé para mantener el interés del alumnado a lo largo de la lección?
5. ¿Cómo facilito la adquisición de nuevos contenidos respetando las diferencias individuales de los alumnos?
6. ¿Cómo favorezco el aprendizaje autónomo de mis alumnos?
7. Planificar me hace sentir...

#### Anexo 4: Transcripción de las entrevistas.

##### Entrevista individual Sujeto 1

1. ¿De qué forma mis indicadores de logro retan al grupo? Ok, de qué forma mis indicadores de logro retan al grupo yo creo que en segundo todavía se les están formando las herramientas para crear como su análisis o su autocrítica y la curiosidad que tienen ellos del mundo, porque el chiste también es en science darles esa curiosidad y que busquen ellos un poquito mas y aprender y tener herramientas de comparación y de análisis o de manejo de información que les permita, ir adquiriendo conocimiento.
2. ¿De qué manera es que mis estrategias y actividades responden a los indicadores de logro, en función de los distintos tipos de contenidos? Ok, yo pienso que las actividades sean originales, que sean creativas que logren estimular a los niños y que les permita aplicar todos los indicadores de logro que hemos estudiado que se les han enseñado de una forma dinámica y que ellos puedan ver como en un experimento o en una actividad real como aplicar eso indicadores ¿y en función de las características de los alumnos? Pues en función a mis alumnos gracias a Dios por lo menos este año tuve alumnos que eran así como muy entusiastas con la ciencia lo que les gustaba mucho, entonces en verdad todo lo que era herramientas para lograr terminar o completar las actividades de ciencias en clase ellos la recibían muy bien, las asimilaban y las aprendían rapidísimo, entonces a ellos les servía mucho

utilizar los indicadores de logro para poder realizar todas las actividades que realizábamos y poder cumplir con todos los requisitos porque los temas les gustaban mucho.

3. ¿Cómo planteo situaciones introductoras previas al tema que se va a tratar? Como em bueno me gusta dar muchos ejemplos videos, uso muchos videos me gusta presentarles con video algún tema que vamos a ver porque tal vez a veces hablado si solo lo explico al principio solo se menciona el nombre del tema no tiene ese impacto como cuando ellos lo miran y ya saben a veces hasta está empezando un video y ellos ya saben de qué va a ser y qué les gustaría saber de eso y empiezan a hacer preguntas desde antes de introducirnos en el tema entonces me gusta mucho utilizar los recursos audiovisuales me gusta dar ejemplo y permitirles a ellos que también den ejemplos de experiencias reales para convertir un tema que estamos estudiando en algo tangible para ellos.
4. ¿Cuáles son las estrategias o actividades que utilicé para mantener el interés del alumnado a lo largo de la lección? Estrategias y actividades, experimentos me gustaba mucho hacer experimentos, creo que a ellos era lo que más les emocionaba, les gustó mucho las veces que pudimos ir al laboratorio también creo que les dio a ellos como una percepción de una realidad de estar haciendo ciencia porque les permitía estar con su bata y estar en un ambiente con todos los instrumentos científicos entonces eso les gustó, em, que otra cosa les gustaba, también creo que el hab los ejemplos em el permitirles dar el espacio de volver algo que estamos estudiando en ejemplos diferentes de cada uno también logró mantener su atención y que ellos mantuvieran su interés en los temas.
5. ¿Cómo facilito la adquisición de nuevos contenidos respetando las diferencias individuales de los alumnos? Yo creo que la pasión de ellos también por la ciencia, el interés el gran interés que tenían ellos por las por todos los temas de ciencia era cada tema que pasamos, tal vez al principio cuando miraba el libro tal vez esto les va a gustar más pero en realidad para mí fue muy grato ver que era tema que mirábamos y les encantaba. Todo les

entusiasmaba, para todo había una historia o alguna opinión o algún experimento que podíamos hacer que para ellos era de sumo interés, entonces yo creo que lo que más facilitó fue eso, que ellos tenían un interés por la ciencia increíble. (Y cómo apoyaste tu [achú, salud, perdón] y cómo apoyaste tu a facilitar que ellos lograran adquirir esos conocimientos, brindándoles los espacios y actividades para poderlos explotar o sea que no fueran todos clases de leamos y ahorita vamos a hacer esta hoja sino de ok esta clase vamos a hacer algo diferente o vamos a juntarnos en grupos y ver como planificamos esta otra cosa o sea dándoles espacios para que ellos también pudieran ee proponer formas o aplicar formas de expresar su conocimiento)

6. ¿Cómo favorezco el aprendizaje autónomo de mis alumnos? Como lo favorezco em también cuando se les brinda yo creo que cuando se les brinda ese espacio de poder compartir y explicarles, digamos tenía alumnos cuando vimos por ejemplo lo de fossils que llegaban empezaron a llegar algunos que con rocas o con esqueletitos que eran de juguete, a veces me preguntaban si podían exponerlo y contarles a sus amigos, entonces les permitía ese espacio de ok algo que tu realices en casa que consideres que es importante para la clase y que es de conocimiento para los compañeros tener ese espacio de poderlo compartir, entonces más que todo brindarles los espacios para expresar sus conocimientos adquiridos de forma individual.
7. Planificar me hace sentir...Planificar me hace sentir estresada (risas) y organizada también, o sea tiene como sus (Qué es la parte que te estresa de la planificación; em me estresa tener como todas las (incomprensible) digamos a veces lo que me pasaba por ejemplo con science era eso que yo tenía mis planificaciones porque me hace sentir organizada, o sea tener mi planificación a mí me da seguridad porque sé que va a llegar un día y que yo se que tengo lo que yo tengo que hacer y como lo tengo que hacer y tengo ese orden, pero antes así como estoy estresada porque quiero encontrar todas las actividades más bonitas quiero tenerlo todo a tiempo, quiero subirlo y a veces se me olvidaba subirlo entonces me venía ese estrés de iiiiiijjjj lo

planifiqué no lo subí (risas), pero si yo creo que serían esas dos osea **me genera un poquito de estrés pero me hace sentir un poquito organizada** pero si me di cuenta que para en especial para mi o no sé si para todos pero me ayuda muchísimo estar organizada porque me permite osea, me obliga a seguir mi orden que yo misma puse con mi orga mi planificación, serían esas dos, estrés y organización.

### Entrevista individual sujeto 2

1. ¿De qué forma mis indicadores de logro retan al grupo? Bueno yo creo que cuando encontramos **la planificación, verdad tenemos lo que nosotros esperamos de nuestros alumnos**, definitivamente no son cosas que vamos a lograr inmediatamente, sino que están buscando un objetivo máximo, y entonces al poner nosotros o desarrollar nosotros actividades que vayan con el fin de lograr ese objetivo que definitivamente no es algo que vayas a lograr en el primer mes o en el primer bimestre pues siempre los están empujando a ellos a a no sentirse acomodados con cosas que ellos ya saben hacer o cosas que ellos ya conocen, si no que probablemente no en la primera vez que lo vayan a lograr hacer, perdón, **lo vayan a lograr sino que se va a tener que ir trabajando y trabajando a lo largo de año** para que ellos puedan realizar actividades por ejemplo de análisis, de comparación que son todavía cosas muy abstractas para la edad que ellos tienen.
2. ¿De qué manera es que mis estrategias y actividades responden a los indicadores de logro, en función de los distintos tipos de contenidos? Es difícil (respiración profunda), porque los indicadores de logro nos ponen la meta de donde nosotros queremos llegar verdad, **las actividades que a veces cuesta encontrarlas van a llegar probablemente no exactamente a ese indicador pero es una grada que sabes que te va a llevar a alcanzarlo**, entonces por ejemplo tu tienes un grupo dónde vamos a hacer la Science Fair verdad y

entonces es un proyecto largo en donde ellos tienen que primero trabajar en grupo entonces van cosas actitudinales también allí relacionadas tienen procesos mentales también que trabajar, tienen contenidos que dominar, entonces cada estrategia que tu usas por ejemplo que para empezar una clase utilizas un T Chart o un Brainstorming em va colaborando como a activar primero los presaberes que ellos tienen que a principio de año pues están prácticamente olvidados, cosas que probablemente saben pero que en ese momento no están en la punta de la lengua pero cuando alguien más se los recuerda entonces ellos ya saben y ya pueden empezar como que, es bien difícil trabajar con clases donde nadie te participa, entonces cuando empiezan esas participaciones los niños van activando conocimientos que tienen. Después, el solo saberlo no es lo que nosotros buscamos entonces que los puedan aplicar, cuando hacemos cosas, como por ejemplo una hoja de trabajo en donde solo son definiciones o donde solo son e e en que en mis exámenes lo pongo también que son unir definiciones con palabras, te ayudan también porque ellos tienen que saber la información para poder aplicarla, entonces es un ejemplo de un paso que no necesariamente va a desarrollar ese indicador de logro pero si te va a ir acercando a que lo puedan desarrollar verdad si no tienen el contenido, si no saben la información, si no entienden de qué trata la palabra entonces definitivamente no van a poder aplicarlo, entonces em las actividades que uno hace definitivamente tienen que ser retadoras al grupo, pero no siento que tienen que irse enfocando también como en pequeñas partes verdad, no ser desde un principio cosas super utópicas en donde probablemente lo que vaya a pasar es que te vaya a resultar una actividad frustrada porque si les pones a hacer una comparación de ee por ejemplo de ee cuál es el design process con la science, scientific method o lo que sea, si tu les pones así pero ellos no saben ni siquiera cuales son los pasos de cada uno de los procesos tu tu tu actividad en ese momento no va a funcionar verdad entonces tenes que ir poquito a poquito las estrategias o las actividades que tu tenés que hacer yo trato de que haya un poquito de humor en cada una para que vayan emm no

sintiendo tampoco que es un poco tedioso verdad, que solo contenido a pesar de eso aun lo sienten bastante así, emm pero tienen que despertar aun la curiosidad en ellos emmm dentro de mis observaciones Ana Elizabeth me dice que una de las cosas que a ella le gustan de como doy la clase es que no les doy la respuesta sino que les devuelvo resp preguntas para que ellos mismos se vayan respondiendo verdad entonces emm con simples cosas como preguntas por ejemplo tu puedes motivar a los niños que vayan buscando más y más y más. Las actividades si no están relacionadas con el indicador de logro pues son una pérdida de tiempo definitivamente son una pérdida de tiempo no, probablemente si es un juego y no esta bien pensado en lo que tu quieres o en la finalidad clara de lo que tu quieres no te va a servir de nada. ¿y en función de las características de los alumnos? Bueno, cada grupo es diferente yo tengo actividades que se por ejemplo me funcionan con los de quinto que con los de cuarto no, o con los de cuarto si y con los de quinto no. Uno como maestro tiene que tener flexibilidad dentro de su clase y saber que probablemente con ese grupo vas a tener que tener mas tiempo por ejemplo para la elaboración de preguntas porque es un grupo que siempre pregunta mucho, tenes grupos en donde te cuesta muchísimo que ellos puedan preguntar o que que se animen a preguntar entonces haces como que variaciones con tus actividades para poder adaptarlas a cada grupo, siempre tratando de cumplir con la actividad que planeaste para llevarlos a todos al mismo lugar. Definitivamente por ejemplo con quinto les encanta bailar, les encantaba bailar entonces hacer actividades en donde por ejemplo es el rock cycle y entonces son las diferentes partes del rock cycle y entonces ellos bailan y cantan y tienen mímicas y entonces eso les ayuda a recordarse de la información. Con los de cuarto hay grupos que son muchísimo más tímidos verdad entonces si tenes un video al principio les decis ok podemos cantar, los que quieran pararse a bailar pueden pararse a bailar y como que vas conociéndolos a ellos verda para saber que tipos de actividades, yo por ejemplo sé que les encanta hacer postres por ejemplo, los postres les encanta, entonces tratás de incluir ese tipo de actividades dentro

de tu planificación, pero tenes que conocer también digamos las debilidades que ellos tienen para que tampoco acomodarlos a hacer solo lo mismo, no se pueden quedar haciendo solo postres todo el año verdad. Trabajar en grupo por ejemplo en cuarto grado es muy difícil, porque todavía los grupos son muy cerrados y entonces a ellos les gusta trabajar siempre con la misma persona o si no ya no entonces yo ya no participo, entonces estrategias que han ayudado por ejemplo yo para hacer eso hacía e los escogía por medio de una cubetita que tenía donde tenía las claves y allí salía entonces como no era mi disposición ni la de ellos, ellos estaban dispuestos a trabajar así para poder salir adelante, igual tenes que estarlos guiando, tenes que estar trabajando con ellos para que puedan salir emm cada grupo es diferente pero también cada grupo se va adaptando a la forma de cada maestra, verdad, em por ejemplo hay maestras que son muchísimo mas emm como se dice, como que dan cátedra verdad, hay maestras que les gusta más, mas tradicionales hay maestras que les gusta hacer por ejemplo Juan Luis que le gusta hacer muchísimo comparación y análisis y de imágenes y todo y los niños se van adaptando también a ese tipo de trabajo entonces yo creo que **es importante también que cada maestra tenga en base a su personalidad digamos y la preparación que tiene** cada uno va haciendo y eso enriquece a los niños también verdad entonces lo ideal sería arreglar diferentes actividades y tratar de variarlas lo más posible para que se vayan enriqueciendo en cada área verdad, áreas en donde es de análisis profundo, áreas en donde es e resumen como lo que estábamos hablando en donde es una parte de ser creativos por ejemplo escribir una canción acerca de un tema o hacer un poster o hacer un collage trabajo en grupo verdad pero definitivamente las actividades te van a funcionar mejor o peor **dependiendo del grupo entonces depende de uno también con la flexibilidad que trabaje y saber cómo manejarla para poder cumplir con la actividad pero adaptándola al grupo que tenes.**

3. ¿Cómo planteo situaciones introductoras previas al tema que se va a tratar?  
Yo, **a mi me gusta hacer por ejemplo brainstorming, me gusta hacer**

ahorcado, me gusta enseñarles videos, me gusta em ponerles canciones verdad, me gusta, emm que era lo que estábamos haciendo la vez pasada también que les gustó un montón aa hacer gummy bear questions también verdad que les gusta también un montón solo por el gummy bear (risas) pero si, mas que todo son juegos los que utilizo para presentar temas verdad, pero es como un activación de conocimientos previos. ( Y cuál es el que más te ha funcionado? Les encanta hangman, el hangman les encanta, porque a veces les pongo cosas así chistosas, así como today you will loose in the game, verdad y entonces al principio se quedan como perdidos y entonces ellos ya tienen una disposición diferente cuando miran que era algo de de broma, después ya les pongo algo relacionado con el tema y por ejemplo ellos mismos establecen sus reglas entonces en esa actividad es así como va levanta la mano si adivinan cuál es la letra entonces tiene oportunidad de adivinar cuál es la frase que está escrita en el pizarrón, pero ellos mismos son los que se organizan entonces ee nombre decí tal letra o tal y la verdad es que en juegos así creo que les ayuda mucho también porque todos van participando, es algo donde no tienen miedo de participar, ya cuando ellos conocen la palabra o la frase empieza uno a preguntar que es lo que ellos saben del tema, que se recuerdan, especialmente a principio de año verdad que es lo que se recuerdan del tema, que conocen y entonces emm ellos se sienten más relajados para poder participar en la clase.)

4. ¿Cuáles son las estrategias o actividades que utilicé para mantener el interés del alumnado a lo largo de la lección? Emm gummy bears me sirve mucho, porque cuando alguien hace un comentario super atinado de un comentario que está como de complemento de un conocimiento que no está dentro del libro o que es una opinión o algo por el estilo se les da el reconocimiento, también tuve niños que emm me pedían por ejemplo pasar al pizarrón y hacer dibujo de las cosas, por ejemplo estábamos viendo matter y pasó un niño a dibujarme el átomo y entonces los otros niños entonces no sabían lo que estaba haciendo el allí y entonces verdad emm bueno las preguntas ayudan bastante también dentro del libro porque quiera o no ellos tienen que

irlas contestando. Me gusta también cuando vamos trabajando, por ejemplo las actividades, parar o por ejemplo si estamos viendo un video parar verdad eeee en ciertos momentos o en lecciones que son demasiado extensas también parar y hacer solo estiramientos, relajarse, a veces están demasiado eee demasiado activos les digo ok vamos a gritar ahorita y vamos a gritar por dos segundos y después todos se quedan uu verdad y eso también como que los ayuda a descargarse y poder volver a ponerse, otra cosa que ayuda es **compartir conocimientos con la persona que está a la par** ee o cambiar de posición por ejemplo no estar solo dentro de la clase sino salimos de la clase, o mover las mesas y sentarnos en círculo o ahorita solo leen los niños, ahorita solo leen las niñas o ir diciendo por claves como vamos diciendo o que ellos hagan popcorn también para la lectura también entonces ellos deben estar pendientes de que es lo que estamos haciendo para saber cuando les toca ese tipo de cosas.

5. ¿Cómo facilito la adquisición de nuevos contenidos respetando las diferencias individuales de los alumnos? Bueno con eso creo que más que todo es el **buscar diversidad de actividades** verdad, no hacer siempre lo mismo em este año les gustó mucho cuando estábamos viendo el tema de plant and animal adaptations que ellos que los dividí en grupos y cada grupo tenía una fracción de la lección para hacer entonces yo les dije ustedes van a convertirse en los maestros de este tema léanlo, entiéndanlo, resuelvan las preguntas que van relacionadas con su tema y presentenlo como ustedes quieran, no es una presentación a sus amigos, ustedes son los maestros mira se pudo ver como que la diferencia de cada grupo verdad entonces por ejemplo un grupo decidió hacer un juego en donde tenían como un spin the Wheel y entonces allí tenían preguntas y le iban haciendo preguntas a la clase, otro grupo paso hizo un poster y así bastante magistral digamos el asunto, otro grupo e les hacía rompecabezas, otro les daba post its y ellos tenían que escribir, pero todo eso fue ingenio de ellos y se sentían super realizados de estar allí, algunos hasta trajeron ropa para vestirse de particular como que fueran los maestros de saber ni que colegio porque aquí no

podemos pero de verdad se tomaron en serio el papel y se vió que de verdad tenían interés, por ejemplo tenía a un niño que es tremendo en la clase pero como su personalidad es tan eee tan imponente tan extrovertido se desenvolvió de una manera, como que el fuera el dueño de la clase en ese momento y todos allí poniendo atención, entonces creo que con cosas así también que uno les da el espacio a los niños de ser creativos y representar lo que necesitan representar a su edad a su propia manera, uno puede lograr que su aprendizaje que es lo que uno quiere pero de la forma que a ellos se les facilita verdad (Ok)

6. ¿Cómo favorezco el aprendizaje autónomo de mis alumnos? Yo promuevo mucho la independencia, em no solo en mis alumnos sino también en mi clase encargada em procuro no darle las respuestas a la primera, sino que ellos piensen y no me molesta devolverles preguntas una y otra y otra vez, por ejemplo inclusive en el benchmark practice del libro cuando lo hacemos les pido que lo hagan a lápiz, que no importa si está mal hecho, pero si tiene que estar completo verdad que ellos intenten hacerlo pueden regresar al libro les digo busquen recursos hagan y entonces después ya revisamos todos juntos si las respuestas estaban incorrectas entonces tienen la oportunidad de transcribirlo con lapicero para tener las respuestas correctas allí, pero que se den la oportunidad de resolverlos ellos solos porque están muy acostumbrados también a que las cosas las hace uno o las hace el grupo o las hace alguien mas verdad entonces e con actividades así en donde e por ejemplo es que no tengo en cosas sencillas verdad es que no tengo lapicero, entonces qué vas a hacer? Verdad cosas que ellos están acostumbrados a que les hagan como que le den el lapicero cuando se le acaba em pues son cosas que les tenemos que exigir a ellos em que investiguen en el ultimo proyecto que hicimos que fue el de human impact in guatemalan ecosystems les encantó a pesar que la investigación la tuvieron que hacer a mano, les fascinó porque cada uno tenían un encargado entonces ese encargado hacía un checklist de quién era responsable quien había entregado, quien no había entregado quien había traído materiales y quien no y ellos tenían que

conseguir la información en su casa o en la biblioteca o a la hora que pudieran y todo y yo les iba revisando, les iba dando un feedback nada más de que era lo que necesitaban, creo que deberían de buscar aquí, creo que deberían indagar por acá pero es como de irles tampoco delimitando mucho como el área donde pueden moverse, solo como ayudando a que vayan viendo otros otros espacios y a no darles las cosas de una vez hechas verdad.

7. Planificar me hace sentir...**Tranquila** (en qué sentido? 1 que cumplo con mis responsabilidades mi obligación y mis responsabilidades y 2 que de verdad yo no me puedo parar en una clase si no tengo planificación eso de llegar allí y es que no sé que voy a hacer no es conmigo, no puedo me me me aturde me carga no entonces si yo tengo mi planificación hecha yo me siento tranquila de que sé que es lo que tengo que hacer y ya me me alivia el estrés digamos de la semana.

### Entrevista individual sujeto 3

1. ¿De qué forma mis indicadores de logro retan al grupo? Mira yo creo que los retan en el sentido de que siempre son **innovadores** y que son cosas que para ellos representan, valga la redundancia un reto, **que los invita a pensar, analizar, a poder ellos muchas veces inferir** que cosas son las que van a ir sucediendo a lo largo del proceso, entonces yo creo que si definitivamente tienen que ser
2. ¿De qué manera es que mis estrategias y actividades responden a los indicadores de logro, en función de los distintos tipos de contenidos? Mirá, **todas las actividades y las estrategias lo que voy haciendo trato que estén amarradas al indicador** para que con eso yo pueda llegar al objetivo que quiero llegar con mis alumnos, entonces no sé a qué te refieres con ejemplos específicos o? (no, no, está bien en general) en general si trato que toda la actividad que yo voy a hacer este amarrada primero a mi indicador y que por medio de eso yo pueda alcanzar el objetivo que estoy

buscando con mis alumnos. ¿y en función de las características de los alumnos? Hay que ser muy creativos Ale porque son niños con diversas características y con diversas capacidades entonces trato de ir cubriendo a lo largo de todas las actividades para tratar de tocar a distintos niños, a los visuales a los kinestésicos, entonces si trato de tener un poquito de cada cosa, de lo voy planificando y de cómo lo voy llevando en la clase para no dejar a ninguno fuera.

3. ¿Cómo planteo situaciones introductoras previas al tema que se va a tratar?

Normalmente trato de hacerlo con videos, ehh si no ehh les pongo alguna pregunta en el pizarrón para que ellos empiecen a darme feedback sobre eso, eh a veces lo hacemos a través de juegos, a veces lo hago a través de centros, osea allí si que tengo diversidad para tratar de agarrarlos a ellos verdad. (y cuál sentís tu que es la que más te ha funcionado?) los videos, pues mirá, lamentablemente estamos en una época post milenial verdad y los niños ven pasar el mundo con un dedo, entonces mientras las actividades sean mas llamativas, mas cortas osea para ellos es mejor verdad entonces la verdad es que los videos a mi me han funcionado muy bien, pero los centros también, el hecho de que ellos estén 5 minutos en una cosa y rotan a otra la verdad es que me ha funcionado muy bien. (actividades cortas) si, cortas.

4. ¿Cuáles son las estrategias o actividades que utilicé para mantener el interés del alumnado a lo largo de la lección?

Fijate que normalmente les iba contando por ejemplo una parte de la lección y siempre les tiro preguntas, osea para que ellos empiecen a razonar, verdad no para que se queden únicamente con la información que yo les estoy proporcionando, sino que les tiro una pregunta y cómo creen ustedes que esto lo podríamos modificar o de que forma nos beneficiaría entonces eso me ayuda a que ellos estén mas interesados de repente a mitad de la lección meto otro video o hacemos algún juego corto

también, que me hace volverlos a aterrizar a ellos en lo que estamos y eh así es como lo hemos logrado. (así tratas de mantener una clase muy activa con muchas actividades) si, así. Lo que leemos normalmente, siempre leemos porque tenemos que leer el contenido, es mínimo, osea la lectura no la hacemos en mas de unos 10 minutos y no nos vamos de corrido, leemos un párrafo y hacemos algo, un párrafo y hacemos algo.

5. ¿Cómo facilito la adquisición de nuevos contenidos respetando las diferencias individuales de los alumnos?

Mirá, para esa parte me sirven muchas veces los centros, porque planificas actividades relacionadas al mismo tema pero ehh tratando de respetar allí si que cada a cada niño, lo que yo te decía muchas veces hago algún tipo de actividad que se que va a ayudar a cierto grupo de niños, pero luego los roto para que hagan otro tipo de actividad, depende también, porque si tengo por ejemplo un grupo de niños específicos que yo se que necesitan cierto tipo de únicamente en ese centro pero con el mismo tema, me explico, entonces de esa manera los estoy, estoy reforzándolos y si no pues hacemos ese intercambio.

6. ¿Cómo favorezco el aprendizaje autónomo de mis alumnos?

Normalmente siempre tenemos un tiempo en el que ellos tienen que tener trabajo individual, eh hacen ellos también su propia investigación y muchas veces en casa, ellos se llevan algún tema que ellos van a investigar y cuando ellos regresan ellos tienen que venir y compartir entonces jugamos que ellos van a ser ahora los maestros, entonces ellos vienen y toman el rol y ellos explican entonces normalmente siempre les doy los lineamientos verdad osea yo de maestro nunca estoy jugando no es, no hago chiste de lo que estoy explicando por ejemplo, entonces ellos tienen las reglas muy claras y ellos vienen y lo hacen y siempre como te digo hay un período en el que pueden trabajar de manera individual y sobre todo si es con propósito evaluativo verdad.

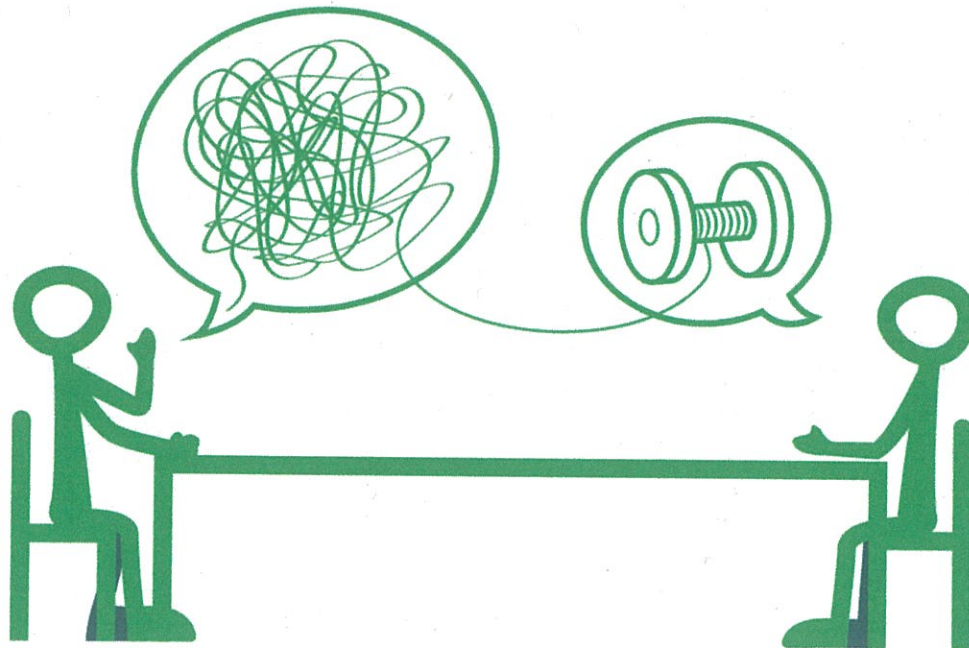
7. Planificar me hace sentir...

Ehhh seguro, para mi osea **la planificación es mi guía** pues osea lo pienso con anticipación que es lo que voy a hacer y entonces si me hace sentir seguro porque ya cuando empiezo mi clase se todo lo que tengo que hacer.

**Colegio Valle Verde**



**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO DESDE EL ROL DE  
COACH PARA EL ÁREA DE CIENCIAS  
NATURALES**



**Guatemala, 2018**

## Índice

Introducción	1
Marco contextual	2
Filosofía institucional	2
Misión	2
Visión	2
Perfil del estudiante Valle Verde	2
Objetivos	4
Objetivo general	4
Objetivo específico	4
Programa de coaching Valle Verde	5
Capítulo I	6
Fases del programa de coaching	6
Desarrollo de las sesiones individuales	9
Cronograma de acompañamiento	10
Financiamiento y recursos	10
Evaluación	10
Seguimiento del programa	11
Capítulo II	12
Herramientas externas del proceso de coaching	12
Rueda de la vida	12
Mandala	13
Planificador de metas	14
Preguntas Poderosas	14
Dar prioridades	16
Gráfica Plus/Delta	16
Círculo de influencia	17
Referencias	18

## **Introducción**

El presente programa de acompañamiento fue diseñado con base a las necesidades específicas de los maestros de Ciencias Naturales del Colegio Valle Verde en el proceso de planificación de los aprendizajes. El propósito del mismo es proporcionar al educador el acompañamiento necesario para que sus planificaciones de los aprendizajes sean coherentes, significativas y basadas en los procesos específicos de Valle Verde.

### **Marco contextual**

La propuesta de un programa de acompañamiento desde el rol de Coach, busca potenciar el impacto del programa de formación continua del Colegio, apoyando al educador en la reflexión sobre su práctica y a través de distintas herramientas y preguntas poderosas acompañarlo en la aplicación de lo aprendido a su día a día y la internalización de cómo estos nuevos procesos se interrelacionan con la Filosofía Institucional, por lo tanto iniciaremos describiendo la Institución para la cual fue creada este programa:

El Colegio Valle Verde es una institución educativa privada bilingüe (español-inglés), laica y coeducativa, que cuenta con más de 50 años de experiencia.

- **Filosofía institucional**

Brindamos un fuerte programa académico bilingüe de la más alta calidad que atiende todas las áreas de estudio: lingüística, científica, social-humanística, cultural, artística y deportiva, ofreciéndole a sus hijos múltiples oportunidades de crecimiento y desarrollo que los capacita para convertirse en profesionales y empresarios exitosos.

Nuestra filosofía educativa fomenta en niños y jóvenes la búsqueda de la excelencia como hábito de vida. Nuestro programa de estudios es integral y está basado en tres pilares fundamentales: lo académico, lo cultural y lo deportivo.

- **Misión**

Somos una comunidad educativa cuya misión es educar niños y jóvenes de acuerdo a nuestro lema "Vivir para aprender y aprender a vivir", dentro de un ambiente familiar y de confianza, que respeta la dignidad e individualidad de las personas. Ofrecemos una sólida preparación integral, que atiende las áreas: académica, artístico-cultural y deportiva y una formación en valores que, basada en los principios de libertad y buscando siempre la excelencia, propicia la responsabilidad y el desarrollo de ciudadanos que se comprometan en la construcción de un país democrático, dentro de un mundo globalizado.

- **Visión**

Ser una institución de servicios educativos líder en educación bilingüe y en la formación integral de niños y jóvenes en la región centroamericana, pionera en cuanto a métodos de aprendizaje innovadores y tecnológicos educativa de punta, que se mantenga a la vanguardia mediante la búsqueda constante de la excelencia, a través de un proceso de mejora, actualización y capacitación continua.

- **Perfil del estudiante Valle Verde**

El alumno Valle Verde cultiva la excelencia como un hábito de vida, es responsable, independiente, honesto, capaz de resolver problemas y acostumbrado a esforzarse para alcanzar sus metas.

Ávido por aprender, es flexible y abierto a los cambios, pues es adaptable y posee las habilidades necesarias para enfrentar los retos que se le presentan con creatividad, tenacidad y compromiso. Vive para aprender y aprende a vivir. Es un líder positivo, posee juicio crítico, es consciente y seguro de sí mismo y ejerce autocontrol; se siente libre para expresarse mediante palabras y actos. Tiene una orientación proactiva en la vida, va tras lo que quiere. Es respetuoso, cortés y considerado en sus relaciones interpersonales, y solidario hacia las necesidades de otros. Conoce, aprecia y valora a su país, posee una conciencia social y está dispuesto a contribuir para hacer una diferencia en su entorno social, cultural y natural. Se prepara para ser un ciudadano responsable y funcionar éticamente en la sociedad.

Todos los educadores poseen un cartapacio que contiene la filosofía de la institución, pero no hay un momento en el que se pueda revisar con ellos y analizar cómo todos los componentes se interrelacionan y cómo su planificación debe ir encaminada en esa dirección. Este programa de acompañamiento busca apoyar por medio de herramientas de Coaching y preguntas poderosas, a que el educador reflexione y evidencie cómo su planificación fortalece el cumplimiento del perfil del estudiante Valle Verde y así lograr la misión y visión de Valle Verde.

Este programa está diseñado para los Coordinadores de Área que son los responsables de brindar el acompañamiento a los educadores de su área de especialidad. Pretende proveer a los Coordinadores de herramientas poderosas que apoyen su labor desde el rol de Coach, pero a la vez potencien el talento de los educadores y puedan poner estos talentos al servicio de la comunidad educativa.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Proponer las fases a seguir para el acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes desde el rol de coach.

### **Objetivo específico:**

Definir los pasos de las sesiones individuales.

Identificar las herramientas externas a utilizar.

Describir el proceso de acompañamiento desde el rol de coach para mejorar la calidad de la planificación de los aprendizajes.

## Programa de coaching Valle Verde

El programa de coaching pretende acompañar al educador a través de un proceso autoreflexivo a detectar sus áreas de oportunidad y de forma autónoma hacer los ajustes necesarios para transformarla en fortaleza que impacte en la mejora del proceso de planificación de los aprendizajes. El coaching es un componente esencial para un programa de desarrollo profesional efectivo, ya que apoya en la construcción de habilidades, conocimiento, capacidad y voluntad al trabajar intelecto, comportamiento, prácticas, creencias, valores y emociones de los docentes. El coaching crea una relación en la que el coachee se siente cuidado y por lo tanto seguro para alcanzar y aplicar el nuevo conocimiento. Durante el proceso se propician condiciones para la reflexión profunda y el aprendizaje, en donde el educador no tema tomar riesgos y cambiar su propia práctica docente, donde se puedan llevar a cabo conversaciones poderosas y donde el crecimiento personal y profesional sea reconocido y celebrado (Aguilar, 2013).

Otro punto clave del coaching es que promueve la implementación del aprendizaje y la rendición de cuentas recíproca. Es un proceso de apoyo integrado que intenta responder a las necesidades de la comunidad de aprendizaje de manera constante, consistente y dedicada. La probabilidad de utilizar el nuevo conocimiento y compartir las responsabilidades aumenta cuando los colegas, guiados por un coach, trabajan en equipo y se rinden cuentas mutuamente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Aguilar, 2013).

Realizar las planificaciones de los aprendizajes debe ser una práctica guiada. Al hacerlo en un proceso de coaching se brinda apoyo para que el educador pueda pensar acerca de los pasos de la planificación, puede modelar si es necesario o explicar el proceso si el coachee así lo necesita. Es necesario ser muy perceptivo ante las necesidades del educador, para poder dejarlo solo cuando sea evidente que puede lograrlo sin apoyo, o bien brindando guía y dirección cuando así lo necesite (Aguilar, 2013).

Planificar es una tarea clave en la labor docente, permite enlazar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes como modelo previo y no como imposición. De lo contrario, si no se piensa con anterioridad lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso. Es una organización de lo que se desea lograr con los estudiantes en el aula, lo que implica tomar decisiones previas sobre **qué** es lo que se aprenderá, **para qué** se hará y **cómo** se puede lograr de la mejor manera (Florez, 2005).

Es esencial determinar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se trabajarán, en qué cantidad y con qué profundidad (el 'qué'). Hay que pensar en el propósito de lo que se hace, ya que para que sea significativo para los alumnos es necesario incentivar algún tipo de motivación o

estímulo frente al nuevo aprendizaje (el 'para qué'). Y finalmente, la forma más adecuada para trabajar con los alumnos, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en un conjunto de saberes cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto (el 'cómo') (Florez, 2005).

## Capítulo I Fases del programa de coaching

De acuerdo con Máñez, Navarro y Bou (2014), las fases del coaching educativo son:

Fase	Descripción	Estrategia a utilizar
Fase 0	<p>Diagnóstico. Esta fase es preliminar y sirve para conocer cómo el educador integra los aspectos principales del Perfil del Alumno Valle Verde en sus planes educativos.</p> <p>Posteriormente y tras analizar esta información, se pasará al desarrollo de cada una de las fases del proceso de coaching.</p>	<p>Rueda de la Vida. Con esta herramienta el educador colocará de 0 a 10 qué tan evidente son los aspectos del Perfil del alumno en su planificación de los aprendizajes y en otro color colocará de 0 a 10 qué tan evidentes son en la secuencia de aprendizaje.</p>
Fase 1	<p>Planificar conjuntamente metas y logros. Los objetivos a conseguir en este paso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar: el esfuerzo del educador hacia la definición de metas y logros acordes a su nivel de habilidades y competencias.</li> <li>• Reflexionar: sobre las actitudes necesarias para llevar a cabo dichas metas.</li> </ul> <p>Identificar: los obstáculos que impidan conseguir la meta propuesta y definir acciones para superarlos.</p> <p>Esta fase permitirá que el educador se haga consciente de las carencias que hay en su planificación de los aprendizajes y pueda ir haciendo los ajustes necesarios.</p>	<p>Mandala: Con base en la Rueda de la Vida, determinará cuál será su meta a trabajar, y para cumplirla debe determinar qué necesita aprender, qué necesita desaprender y en qué recursos puede apoyarse para lograrlo.</p> <p>Planificador de metas: que le permitirá colocar acciones puntuales para alcanzar su meta.</p>

Fase	Descripción	Estrategia a utilizar
Fase 2	<p>Motivar. En este paso se pretende:</p> <p>Generar: el clima y la comunicación necesarios para lograr que el educador se sienta seguro de sí mismo y exponga con confianza sus expectativas de desarrollo.</p> <p>Promover: la creatividad como fuente de ideas originales, demostrando la efectividad de desarrollar esta habilidad.</p> <p>Desarrollar: en el educador capacidad de criterio para que, en función de sus habilidades, deduzca las consecuencias tanto positivas como negativas de llevar a cabo las expectativas que expresa.</p> <p>Motivar: al educador en el desarrollo de todo este proceso para alcanzar sus objetivos.</p> <p>Esta fase permite al educador evaluar las acciones que puso en práctica en la fase 1 en su planificación de los aprendizajes, hacer reajustes o crear algo nuevo.</p>	<p>Preguntas poderosas: estas dependerán del avance, comprensión y actitud del educador durante el proceso. En caso de ser necesario puede utilizarse alguna de las herramientas que se han colocado de apoyo en este manual.</p>
Fase 3	<p>Entrenar/Observar la situación. Este paso busca:</p> <p>Practicar: con el educador las acciones previstas conjuntamente, de modo que pueda incorporar las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para realizarlas de una forma más óptima.</p> <p>Buscar: oportunidades para observar y analizar sus actuaciones en clase, donde se ponga de manifiesto sus habilidades, competencias y actitudes.</p>	<p>Preguntas poderosas: estas dependerán del avance, comprensión y actitud del educador durante el proceso. En caso de ser necesario puede utilizarse alguna de las herramientas que se han colocado de apoyo en este manual.</p>

Fase	Descripción	Estrategia a utilizar
Fase 4	<p>Ofrecer realimentación. Comunicar al educador como está llevando a cabo el proceso de aprendizaje, de forma que obtenga pautas claras y constructivas para una mejora continua. Es favorecer que el educador consulte con confianza la calidad de su desempeño, al tiempo que comunica su parecer con respecto a la misma y realiza sugerencias de mejora tanto con respecto a sí mismo como con respecto al plan de aprendizaje.</p>	<p>Preguntas poderosas: estas dependerán del avance, comprensión y actitud del educador durante el proceso. En caso de ser necesario puede utilizarse alguna de las herramientas que se han colocado de apoyo en este programa.</p>
Fase 5	<p>Replantear nuevas metas y acciones. Los objetivos a conseguir en este paso son:            Seleccionar: las soluciones más exitosas con respecto a diferentes actuaciones.            Crear: nuevas alternativas con respecto a actuaciones futuras.            Tomar decisiones: e implantar dichas alternativas, encontrando las habilidades más adecuadas para ponerlas en marcha.            En esta fase el educador puede reevaluar su Rueda de la Vida y definir la siguiente meta para potenciar su planificación de los aprendizajes.</p>	<p>En esta fase se puede utilizar una Rueda de la Vida con otros aspectos, o bien elegir algún otro aspecto de la Rueda de la Vida realizada en la Fase 0. De igual manera se puede hacer uso de las herramientas de apoyo que se encuentran en el capítulo II de este programa.</p>
Fase 6	<p>Inducir autodirección. En este paso se pretende:            Hacer: nuevos objetivos que se basan en el desarrollo personal del propio potencial.            Generar: situaciones de trabajo que permitan al educador desarrollar su propia autonomía con respecto a las habilidades desarrolladas en el aprendizaje.            Establecer: un mecanismo de seguimiento y consulta accesible tanto para el educador como para el Coach que permita ver los</p>	<p>Preguntas poderosas: estas dependerán del avance, comprensión y actitud del educador durante el proceso. En caso de ser necesario puede utilizarse alguna de las herramientas que se han colocado de apoyo en este manual.</p>

Fase	Descripción	Estrategia a utilizar
	<p>avances realizados y retomar cualquier aspecto a mejorar. En esta fase el educador tiene mayor autonomía, ya no necesita tanto acompañamiento del Coach para la reflexión, pero siempre se deja abierta la puerta por si necesita realizar alguna consulta. La planificación de los aprendizajes ya evidencia coherencia con la Filosofía Institucional.</p>	

### **Desarrollo de las sesiones individuales**

Cada uno de las fases mencionados anteriormente se llevará a cabo en una sesión de Coaching de 40 minutos. La International Coach Federation (ICF), 2014, ha establecido 11 competencias básicas, que han sido determinantes para el desarrollo de la sesión de coaching, la cual se lleva a cabo de la siguiente manera:

1. Focalización o Centramiento: son 3 minutos de respiraciones profundas para que el educador pueda conectarse con la sesión.
2. Generación del contexto: muy importante en la primera sesión, ya que es el momento en el que se define el proceso de Coaching para que el educador pueda comprenderlo y se le aclara que es un ambiente seguro y confidencial.
3. Establecimiento del acuerdo: es necesario aclarar lo que el Coach puede y no puede ofrecer, así como aclarar las responsabilidades de las partes.
4. Presentación del quiebre o tema a tratar: El educador pondrá sobre la mesa el tema que desea trabajar en la sesión, y el Coach por medio de preguntas va profundizando en el tema para descubrir los posibles quiebres, entonces el educador escoge cuál de ellos desea trabajar, para qué quiere trabajarlo, qué obtendrá al conseguirlo y cómo podrá medir al final de la sesión que lo alcanzó.
5. Indagación: por medio de la escucha activa y preguntas poderosas el Coach acompaña al educador a descubrir las creencias limitantes y obstáculos que no le han permitido avanzar.
6. Diseño de acciones: el educador debe definir acciones que le permitan demostrar, poner en práctica y profundizar lo que ha aprendido.
7. Gestionar el proceso y responsabilidad: promover la autodisciplina del educador y hacer que sea responsable de lo que dice que va a hacer.
8. Cierre de la sesión: validar que se logró trabajar el quiebre. Finalizar la sesión dejando al educador con la sensación de seguridad y motivación.

### Cronograma de Acompañamiento

Fase \ Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
Evaluación del Proceso de acompañamiento											

Las sesiones individuales se realizarán de enero a noviembre de acuerdo al horario del educador.

### Financiamiento y recursos

El Colegio cuenta con el recurso humano para poder llegar a cabo el proceso, la inversión que deberá realizarse será en las fotocopias de las herramientas de intervención necesarias en las distintas fases del proceso de acompañamiento. Será necesaria una inversión de tiempo por parte de las Coordinaciones de Área y los educadores para las sesiones individuales, pero estas se llevarán a cabo en el horario de trabajo.

### Evaluación

El Coordinador de Área podrá ir evaluando el impacto del acompañamiento por medio de la coherencia en las partes de la planificación de los aprendizajes utilizando el siguiente formato:

Pregunta	Sí	No
¿Es claro lo que busca que sus alumnos alcancen?		
¿La competencia académica del plan apoya el cumplimiento del Perfil del egresado Valle Verde?		
¿La competencia para la vida del plan apoya el cumplimiento del Perfil del egresado Valle Verde?		
¿El hábito o los hábitos a trabajar en el plan apoya(n) el cumplimiento del Perfil del egresado Valle Verde?		
¿El indicador de logro es medible?		
¿El indicador de logro es retador?		
¿El indicador de logro es realista?		

<b>Pregunta</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿El indicador de logro permite verificar el alcance de la competencia?		
¿Los contenidos a trabajar permiten la construcción de la competencia académica?		
¿Los contenidos a trabajar permiten la construcción de la competencia para la vida?		
¿Los contenidos a trabajar permiten la construcción de los hábitos de El Líder en Mí?		
¿Los contenidos a trabajar permiten que el alumno alcance el indicador de logro?		
¿Es necesario este manejo de información?		
¿Los medios didácticos utilizados permiten la construcción de la competencia académica?		
¿Los medios didácticos utilizados permiten la construcción de la competencia para la Vida?		
¿Los medios didácticos utilizados permiten la construcción de los hábitos de El Líder en Mí?		
¿Los medios didácticos utilizados permiten alcanzar el indicador de logro?		
¿Las actividades son retadoras?		
¿Las actividades permiten practicar lo aprendido?		
¿El cierre permite evaluar el aprendizaje de cada uno de los alumnos?		
¿Es el cierre una herramienta objetiva para la toma de decisiones respecto al proceso didáctico?		

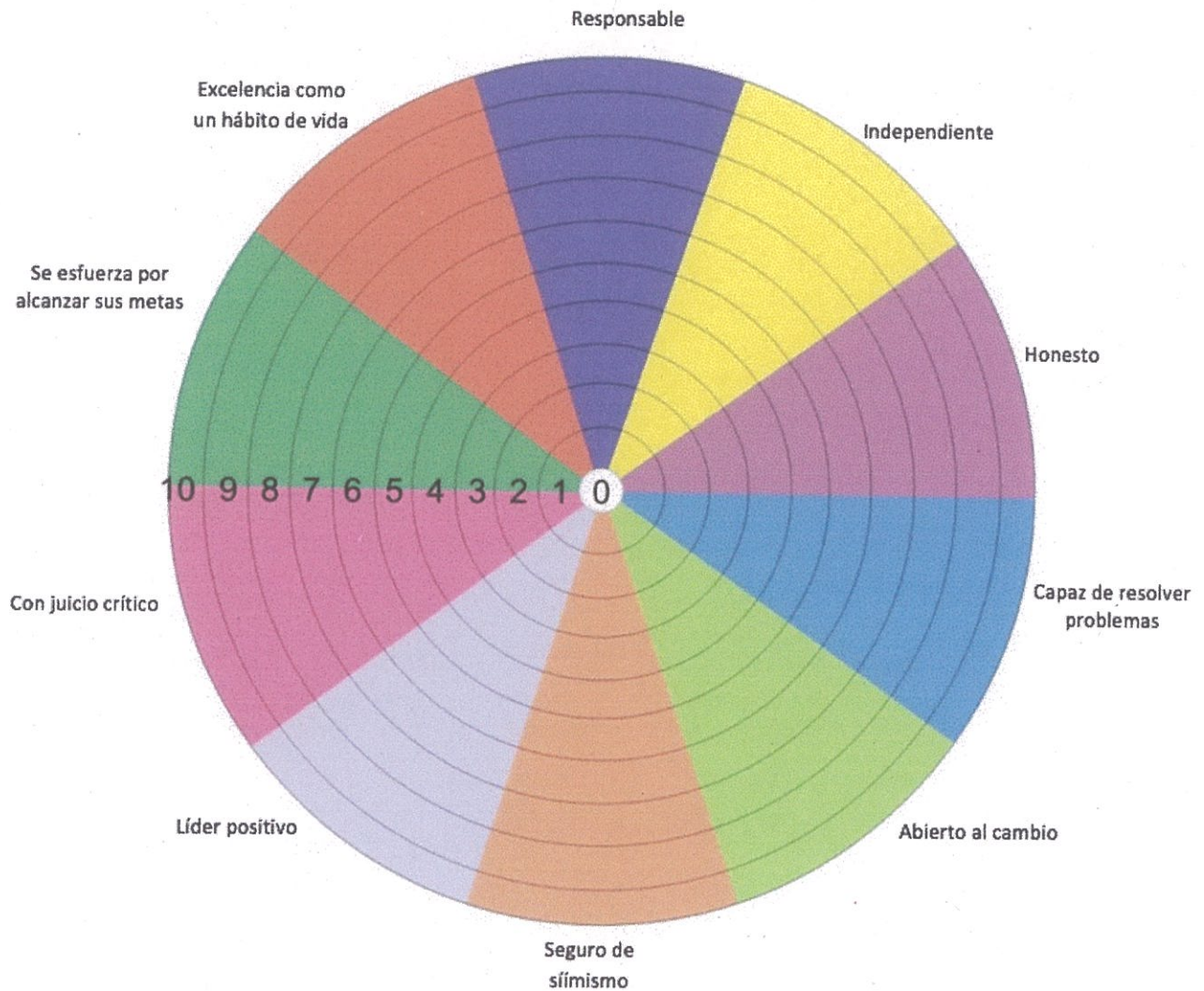
### **Seguimiento del programa**

En cada sesión individual se irá midiendo el avance del proceso desde la percepción del educador. De igual manera el Coordinador de Área podrá ver los avances obtenidos en las planificaciones de los aprendizajes y las observaciones de clase.

## Capítulo II Herramientas externas del proceso de coaching

### Rueda de la vida: Actividad Fase 0.

La rueda de la vida constituye una excelente herramienta de coaching para evaluar la posición presente del educador con respecto a la Filosofía Institucional. El educador responde las cuestiones de la rueda con un porcentaje que mide su grado de satisfacción en el momento presente, nada de valores absolutos, solo satisfacción en un porcentaje. Una vez evaluado se evalúan aquellas áreas que necesitan de mayor atención. A menudo hay en la rueda un punto de palanca, ese lugar en el que un pequeño esfuerzo en un área supone grandes beneficios no sólo para ella, sino también para otras (Máñez, Navarro y Bou, 2014).



### **Mandala: Actividad Fase 1.**

Esta herramienta permite orientar a los educadores a diseñar un plan de acción. Permite reflexionar sobre lo que necesitan aprender, lo que necesitan desaprender y qué recursos posee que pueden apoyarlo en el cumplimiento de la meta (Bou,2013).

#### **Para lograr esto**

El alumno Valle Verde cultiva la excelencia como un hábito de vida, es responsable, independiente, honesto, capaz de resolver problemas y acostumbrado a esforzarse para alcanzar sus metas.

Ávido por aprender, es flexible y abierto a los cambios, pues es adaptable y posee las habilidades necesarias para enfrentar los retos que se le presentan con creatividad, tenacidad y compromiso. Vive para aprender y aprende a vivir.

Es un líder positivo, posee juicio crítico, es consciente y seguro de sí mismo y ejerce autocontrol: se siente libre para expresarse mediante palabras y actos. Tiene una orientación proactiva en la vida, va tras lo que quiere.

Es respetuoso, cortés y considerado en sus relaciones interpersonales, y solidario hacia las necesidades de otros.

Conoce, aprecia y valora a su país, posee una conciencia social y está dispuesto a contribuir para hacer una diferencia en su entorno social, cultural y natural.

Se prepara para ser un ciudadano responsable y funcionar éticamente en la sociedad.

#### **Qué necesito aprender**

#### **Qué necesito desaprender**

#### **Con qué recursos cuento**

### Planificador de metas: Actividad Fase 1.

Se utiliza para clarificar una meta y qué se necesita para lograrla. El educador debe definir primero una meta clara y específica y escribirla en la parte superior

GOAL	

<input checked="" type="checkbox"/>	ACTIONS



[www.theleaderinme.org](http://www.theleaderinme.org)



### Preguntas Poderosas: Actividad Fase 2 a 6,

Juan Fernando Bou, (2013), asegura que en Coaching las preguntas poderosas poseen tres características básicas:

1. Conducen a la acción: están orientadas a las soluciones, la comprensión intelectual no basta, es necesario hacer algo al respecto.
2. Están más orientadas a los objetivos que a los problemas: dirigidas a lo que se desea conseguir, a los retos.
3. Llevan hacia el futuro, más que a buscar explicaciones en el pasado.

Es importante mencionar que las Preguntas Poderosas se formulan de acuerdo a lo que el coachee va diciendo, no existe un banco específico de Preguntas. Algunos ejemplos podrían ser:

- ¿Qué competencias manifestarán tus educandos al terminar el curso?
- ¿Qué esperas ver dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué evidencias de desempeño verificas?  
¿Cuáles son los enfoques metodológicos considerados?  
¿Cómo trabajas dentro del aula y fuera de ella?  
¿Qué consecuencias aspiras que se desprendan de esto?  
¿Cuál es la meta de esta meta?  
¿Qué sientes cuando caes en cuenta de esto?  
¿Cuándo te das cuenta de esto, qué piensas?  
Ahora que sabes esto...¿qué quieres hacer?  
Ahora que estás consciente de esto...¿qué viene a tu mente?  
¿Qué habilidades son importantes para llevar a cabo este proyecto?  
¿Cómo te calificas en estas "habilidades"?  
Sin ser modesto, ¿qué habilidades valoras de ti mismo?  
¿Qué importancia tiene para ti la actualización?  
¿Cómo describirías el programa de capacitación y desarrollo del Colegio?  
¿En qué te hace falta capacitarte?  
¿Qué logros has obtenido con la capacitación?  
¿Qué aplicación práctica ha tenido la capacitación en tu trabajo?  
¿Qué habilidades necesitas desarrollar?  
¿Qué habilidades requieres obtener para alcanzar tu objetivo?  
¿Cuándo fue la última vez que te capacitaste y en qué?  
¿Cuáles son las habilidades con las que cuentas para alcanzar tu propósito?  
¿Cuándo inicias con esta actividad?  
¿Qué cosas vas a cambiar o dejar de hacer hoy para lograrlo?  
¿Qué necesitas hacer para lograrlo?  
¿Qué te está obstruyendo para lograrlo?  
¿Cómo te vas a sentir al lograrlo?  
¿Cómo te lo vas a premiar?

Algunas herramientas adicionales que pueden servir de apoyo en algún momento de la sesión si el educador lo necesita pueden ser:

**Dar prioridades:**

Es útil para poner primero lo primero, el educador hace una lista de todas las tareas que tiene que hacer, luego escribir A, B o C junto a cada tarea para indicar su prioridad. "A" es para las cosas que son importantes y que tienen que hacerse; "B" para las cosas que son de algún modo importantes y "C" para las que no son realmente importantes (Franklin Covey, s.f.).

Priority (A, B, C)	TASK

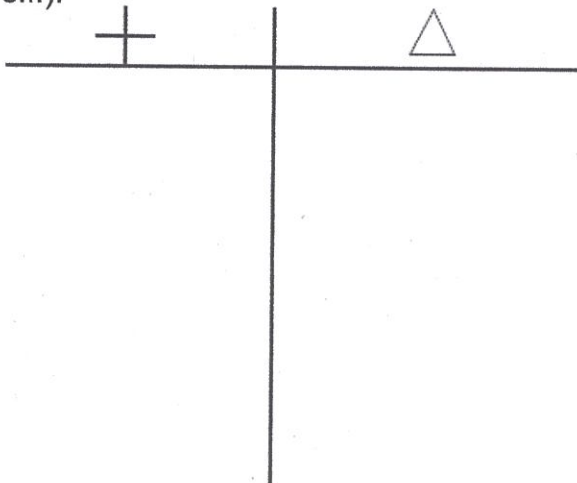


[www.theleaderinme.org](http://www.theleaderinme.org)



**Gráfica Plus/Delta**

Es una herramienta sencilla que se utiliza para evaluar una situación u organizar la realimentación de una actividad o acción en particular. En una columna (plus) se anotan los aspectos positivos y en la otra (delta) se colocan las áreas de mejora (Franklin Covey, s.f.).



### **Círculo de influencia**

Ayuda a enfocarse en las cosas que pueden controlar. Para una situación dada, anota las cosas que puede controlar dentro del círculo interno del diagrama (círculo de influencia). Anota las cosas que tal vez le preocupen, pero que están fuera de su control en el círculo exterior (círculo de preocupación) (Franklin Covey, s.f.).



## Referencias

- Aguilar, E. (2013). *The Art of Coaching, Effective Strategies for School Transformation*. Estados Unidos. Jossey-Bass.
- Bou, J. (2013). *Coaching Educativo*. Bogotá. Ediciones de la U – Lid Editorial.
- Florez, M. (2005). *¿Para qué planificar?* Recuperado en enero 2018, de Educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78296>
- FranklinCovey. (S.f.) *El Líder en Mí, guía de actividades*. Estados Unidos. FranklinCovey Education Solutions.
- International Coach Federation España. 2014. *Competencias clave de Coaching*. Recuperado en mayo de 2018, de ICF España: <https://www.icf-es.com/mwsicf/ser-coach-de-icf/competencias-coaching-icf-espana>
- Máñez, C., Navarro, B. Y Bou, J. (2014). *Coaching para Docentes. El desarrollo de habilidades en el aula*. Recuperado en julio 2018, de Ieselchaparil: <http://ieselchaparil.org/documentos/curso1213/TUTORIA%20COMPARTIDA/Libro-coaching-docentes.pdf>