

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

**Facultad de Educación**

**Propuesta de un programa de Doctorado en Educación**

*Martha de Jesús Beltrán Hernández*

**Guatemala**

**2008**

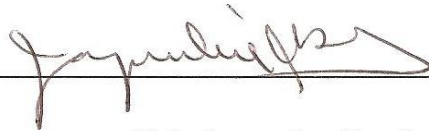
Vo.Bo:



---

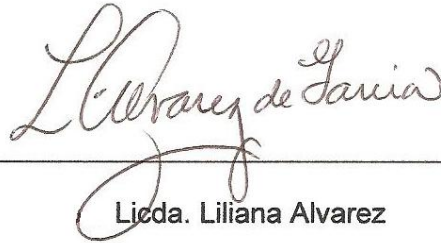
Fernando Villalobos Sole Ph.D  
Doctor en Ciencias Económicas con especialidad  
en Economía de la Educación.  
asesor

Tribunal examinador:



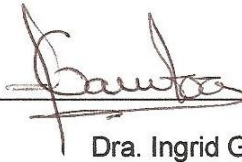
---

M.A. Jacqueline García de León



---

Licda. Lilibian Alvarez



---

Dra. Ingrid Gamboa

Fecha de aprobación: Guatemala 24 de noviembre, 2008

## **Propuesta de un programa de Doctorado en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**

**Facultad de Educación**

**Propuesta de un programa de Doctorado en Educación**

**Trabajo de investigación presentado por Martha de Jesús Beltrán  
Hernández para optar al grado académico de Maestría en  
Educación con Especialidad en Currículo**

**Guatemala**

**2008**

## PREFACIO

La Propuesta de un Programa de Doctorado en Educación surge como una inquietud inicialmente. Pero a medida que se avanzó en el trabajo de investigación cualitativa y bibliográfica, se pudo determinar que la existencia de un programa de esta naturaleza, ya no es sólo una inquietud, sino a la vista de la realidad educativa nacional, se transformó en una necesidad de crear un programa de posgrado a nivel de doctorado, que permita vislumbrar la posibilidad de contar con una alternativa para mejorar la calidad de la educación en Guatemala.

Para que haya desarrollo en un país, es necesario mejorar su educación. Para contar con mejores formadores de formadores, urge preparar capital humano altamente calificado; con actitudes investigativas, mentes inquisidoras, capaces de proponer soluciones a problemas actuales. En otras palabras, tengo la fuerte creencia que, si Guatemala forma Doctores en Educación, se puede mejorar la calidad de la educación.

Preparar esta propuesta fue una tarea difícil. La principal limitante fue la búsqueda de profesionales con grado de Doctor en Educación. Las entrevistas que se lograron hacer fueron a Doctores con diferentes especialidades y solamente se contó con dos personas con Doctorado en Educación. La búsqueda de colegiados con este grado académico fue también difícil. El Colegio de Profesionales en Humanidades, proporcionó como único dato, que existe un colegiado con grado de Doctor en Educación. Esto fue decepcionante, pero a la vez, constituyó la motivación para crear la propuesta. Guatemala cuenta con una única universidad privada que tiene un programa de doctorado en Educación.

Por todo lo anterior siento mucha satisfacción en haber logrado esta propuesta: soy un agente de cambio, una colaboradora más a la educación y además, puedo reflejar mi esfuerzo y dedicación como profesional.

Agradezco muy especialmente a mi asesor, el Dr. Fernando Villalobos y a la Decana de Facultad de Educación, Jaqueline de León, por todo su apoyo y paciencia. Además, agradezco a quienes colaboraron para que alcanzara esta meta de mi vida: Dios, mis padres, novio, hermana, sobrinos, amigos(as), compañeros de estudio y de trabajo y a usted, quien recibe en sus manos mi propuesta y se une conmigo a creer por una Guatemala mejor.

# CONTENIDO

	<b>Página</b>
PREFACIO.....	ii
LISTA DE TABLAS.....	iii
LISTA DE GRÁFICOS.....	iv
RESUMEN.....	v
 <b>Capítulos</b>	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO CONTEXTUAL.....	3
III. MARCO CONCEPTUAL.....	22
IV. PERFILES.....	36
V. ESTRUCTURA CURRICULAR.....	42
VI. RECURSOS HUMANOS.....	61
VII. INVESTIGACIÓN.....	67
VIII. OFERTA Y DEMANDA.....	76
IX. REGLAMENTO.....	83
X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
XI. BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	99

## CONTENIDO DE TABLAS

	Páginas
<b>TABLA No. 1</b> GUATEMALA: Universidad del Valle de Guatemala Facultad de Educación, Estudiantes inscritos por carreras, primeros ciclos, Período 2001 – 2008.....	15
<b>TABLA No. 2</b> GUATEMALA: Ingresos promedio del Trabajo según nivel educativo.....	67
<b>TABLA No. 3</b> GUATEMALA: Oferta Educativa Universidad de San Carlos de Guatemala (1990-1999), Departamento de Registro y Estadística. Indicadores de Educación Superior en Guatemala Década 1990-1999.....	84
<b>TABLA No. 4</b> GUATEMALA: Entrevista/Encuesta a doce estudiantes graduados, Universidad del Valle de Guatemala, Facultad de Educación, Octubre 2008.....	86
<b>TABLA No. 5</b> GUATEMALA: Universidad del Valle de Guatemala, Facultad de Educación Estudiantes inscritos en Maestrías, primeros ciclos, Período 2001 – 2008.....	89

## CONTENIDO DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>GRÁFICO No. 1</b> GUATEMALA: Primaria de niños alumnos inscritos repitentes, ambos sexos, todos los sectores, todas las áreas por grado, total de la República, Año 2006.....	7
<b>GRÁFICO No. 2</b> GUATEMALA: Salario mensual promedio para hombres y mujeres entre 35 y 39 años de edad según nivel de instrucción, Guatemala ENCOVI 2002.....	66
<b>GRÁFICO No. 3</b> GUATEMALA: Perfiles de ingreso por edad estilizados Gráfica de Psacharopoulos (1995).....	69

## RESUMEN

Guatemala, como la mayoría de países del área regional y subregional, ha pasado por una serie de situaciones de orden político, económico y educativo, las cuales han dificultado su inserción en el ámbito de un desarrollo sostenido, en donde se refleje que la sociedad haya obtenido beneficios tangibles que le faciliten adquirir los niveles básicos de subsistencia. Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, el país inició un nuevo proceso orientado a la búsqueda de desarrollo, en donde se apunta que uno de los pilares fundamentales para lograr la estabilidad, es la educación.

Actualmente, la formación de cuadros humanos de educación superior, prácticamente se encuentra disminuido por la carencia de ofertas universitarias, en particular en el ámbito doctoral. En entrevistas realizadas pudo detectar que el país cuenta con un mínimo deseable de profesionales de alto nivel que podrían justificar la creación del programa doctoral, coinciden en la urgente necesidad de contar con un programa de esta naturaleza.

Se requiere del recurso humano calificado, para obtener resultados positivos en el mejoramiento de la calidad educativa. Solamente contando con personal de alto nivel se pueden pretender la creación de nuevas propuestas curriculares, la creación de un sistema integral de evaluación, los mejores mecanismos de acreditación y, por consiguiente, el avance sustantivo en educación.

En Guatemala se necesita fortalecer el recurso humano con el que cuenta el Ministerio de Educación. Según el informe de la Gran Campaña por la Educación (2005), el 17% de los docentes tiene el grado académico de licenciatura y sólo el 1% cuenta con maestrías. Las universidades aún carecen de suficiente personal de alto nivel académico, y un programa doctoral en educación permitiría incrementar la calidad de profesional y además, se contaría con cuadros docentes universitarios de alto nivel.

El objetivo de este trabajo fue crear la Propuesta del Programa de Doctorado en Educación. Este programa tiene como objetivo primordial formar doctores en educación, capaces de desarrollar investigación; capaces de que crear nuevos conocimientos y que, además, aporte insumos a quienes fungen en posiciones de liderazgo en el ámbito nacional.

Esta propuesta establece los grandes componentes de un programa serio de posgrado para obtener el grado de doctor en educación: marco contextual y conceptual, perfiles de ingreso y egreso, perfiles de desempeño del estudiante y del catedrático; muestra la estructura curricular del programa, su funcionamiento y el plan de estudios; se hace la descripción la situación del recurso humano así como de la disponibilidad del mismo; se analiza la situación de la oferta y demanda y se propone un reglamento para el programa.

El estudio de la propuesta, requirió del método de observación, en el marco de su naturaleza cualitativa-descriptiva. Se realizó una investigación bibliográfica pertinente que incluye una variedad de recursos (textos, periódicos y visitas a sitios en Internet) para sustentar el marco contextual y la situación educativa guatemalteca así como la revisión de programas doctorales de otros países que finalmente, permitió definir los parámetros y componentes en que el Programa de Doctorado en Educación opera. El método utilizado orientó, no sólo la cualificación de los resultados sino su ordenamiento curricular.