

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**

**Facultad de Educación**

**Rediseño curricular para el  
curso de Altos Estudios Estratégicos del  
Centro de Estudios Superiores de la Defensa Nacional**

Trabajo de investigación presentado por Mynor Homero Hernández  
Villatoro para optar al grado académico de Magíster Scientia en  
Educación con especialidad en Currículo

Guatemala

2007



**Rediseño curricular para el  
curso de Altos Estudios Estratégicos del  
Centro de Estudios Superiores de la Defensa Nacional**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**

**Facultad de Educación**

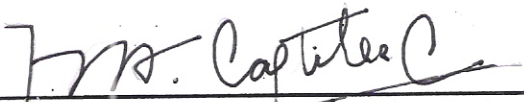
**Rediseño curricular para el  
curso de Altos Estudios Estratégicos del  
Centro de Estudios Superiores de la Defensa Nacional**

Trabajo de investigación presentado por Mynor Homero Hernández  
Villatoro para optar al grado académico de Magíster Scientia en  
Educación con especialidad en Currículo

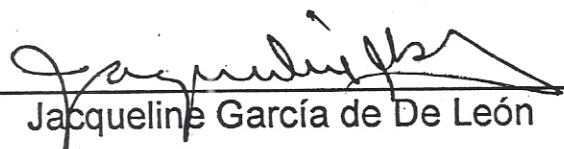
Guatemala

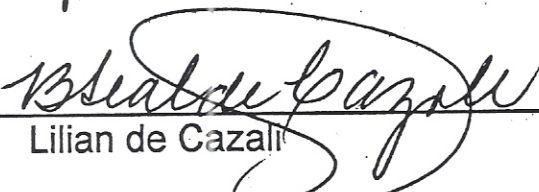
2007


Vo. Bo.

(f)   
\_\_\_\_\_  
Marco Antonio Castillo Castillo

Tribunal:

(f)   
\_\_\_\_\_  
Jacqueline García de León

(f)   
\_\_\_\_\_  
Lilian de Cazali

(f)   
\_\_\_\_\_  
Marco Antonio Castillo Castillo

Fecha de aprobación:

11 de diciembre de 2007.

## PREFACIO

Este trabajo de investigación es la conclusión de un proceso de aprendizaje obtenido a lo largo del estudio de la teoría, diseño y evaluación del currículo, como parte de la Maestría en Educación con especialidad en Currículo de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala.

Su propósito principal es poner de manifiesto los conocimientos adquiridos en la maestría, dentro de los cuales se incluyen: La investigación, la teoría, diseño y evaluación de currículo y por supuesto, la elaboración del informe de investigación.

Las limitaciones de esta investigación fueron minimizadas gracias a la colaboración incondicional prestada por la dirección del Comando Superior de Educación del Ejército de Guatemala (COSEDE)<sup>1</sup>, la cual estuvo presta a proporcionar toda la información necesaria, permitiendo el acceso a sus archivos y documentos, sin dejar por un lado la manera entusiasta en que los alumnos colaboraron en los equipos de trabajo que se organizaron.

Por último, el autor manifiesta su agradecimiento a las autoridades de la universidad y a su claustro de catedráticos, por su acertada orientación y rigor académico puesto de manifiesto, lo que ha permitido la adquisición de nuevos conocimientos y la certeza de poder realizar investigaciones en el campo de la educación de una manera apropiada.

---

<sup>1</sup> Anteriormente su nombre era Centro de Estudios Superiores de de la Defensa Nacional, pero debido a reorganización cambio su nombre a COSEDE, sin embargo esto no altera las funciones educativas de la Escuela de Altos Estudios Estratégicos.

# CONTENIDO

<b>PREFACIO</b> .....	<b>VI</b>
<b>LISTA DE CUADROS</b> .....	<b>VIII</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>IX</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>2</b>
<b>III. ANTECEDENTES DEL PROCESO</b> .....	<b>3</b>
<b>IV. DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>4</b>
A. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO.....	4
B. RESULTADOS DEL PROCESO.....	4
<b>V. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>8</b>
A. SOCIOLOGICO.....	8
B. FILOSÓFICO.....	9
C. PSICOPEDAGÓGICO.....	9
D. CARACTERIZACIÓN DEL MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS.....	11
<b>VI. MISIÓN INSTITUCIONAL</b> .....	<b>13</b>
A. FILOSOFÍA.....	13
B. VISIÓN.....	13
C. MISIÓN.....	13
<b>VII. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR</b> .....	<b>14</b>
A. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO.....	14
B. OBJETIVOS DEL CURSO.....	15
C. PERFIL DEL CATEDRÁTICO/CONFERENCISTA Y ASESOR ACADÉMICO.....	16
D. PERFILES DE INGRESO/EGRESO DE LOS ALUMNOS.....	16
E. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	18
F. LISTA DE ASIGNATURAS POR MÓDULO/BIMESTRE.....	20
G. SERIACIÓN (TABLAS).....	23
H. MALLA CURRICULAR.....	25
I. CARTAS DESCRIPTIVAS.....	26
J. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA.....	54
K. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN.....	56
<b>VIII. CONCLUSIONES</b> .....	<b>60</b>
<b>IX. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>61</b>
<b>X. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>62</b>
<b>ANEXO 1</b> .....	<b>64</b>
<b>ANEXO 2</b> .....	<b>69</b>

## LISTA DE CUADROS

I. Guatemala: Competencias profesionales del egresado del CAEE. Año 2007.....	17
II. Guatemala: Lista de asignaturas por módulo/bimestre. Año2007.....	21
III. Guatemala: Tablas de seriación. Año 2007.....	23

## LISTA DE FIGURAS

1. Guatemala: Niveles de aprendizaje de acuerdo a la doctrina, objetivos académicos y niveles de responsabilidad y ejecución. Año 2003.....	14
---	----

## RESUMEN

Este trabajo de investigación se enmarca dentro del concepto de “Trabajo Profesional de Campo”. Por lo que su finalidad es exponer de una manera práctica los conocimientos adquiridos en la maestría, estando dirigido a efectuar un rediseño curricular del Curso de Altos Estudios Estratégicos, siguiendo la metodología vigente.

Lo anterior obedece a que dicho curso fue elaborado sin considerar en su diseño un tratamiento técnico y especializado que le permita obtener los mejores beneficios de la enseñanza por parte de los docentes y del aprendizaje por parte de los alumnos. Por lo que este trabajo, sin afectar la cultura organizacional de la escuela y adaptándose a las necesidades educativas y de modernización del Ejército de Guatemala y sin modificar sustancialmente los contenidos temáticos, realiza una propuesta de rediseño curricular, con la finalidad que los contenidos académicos y las diversas actividades que se realizan en dicho centro educativo de profesionalización militar, coadyuven al cumplimiento de su misión, y estén acordes a los contextos nacional, regional y mundial que actualmente se viven.

Al final se presenta una propuesta que tiene la capacidad de ser flexible, pudiendo ser susceptible de mejora continua ante los cambiantes eventos del mundo, dando así un beneficio a los alumnos, quienes recibirán información y educación de última generación, aumentando sus capacidades profesionales en un mundo cambiante. Adicional a ello, la propuesta le permite al curso convertirse fácilmente en una maestría, cuyas características satisfacen ampliamente los requerimientos de cualquier universidad.

El modelo utilizado en este proyecto es de tipo técnico o experto, lo que significa la búsqueda de competencias organizadas y enmarcadas rigurosamente por un equipo de especialistas en cada área temática, lo que permite tener marcos curriculares claramente ordenados en objetivos, tiempos y estrategias didácticas.

## **I. Introducción.**

Con la publicación del Instructivo número 3-“OMP”-EMDN-076-SAGE-2003 de fecha 23 de octubre de 2003 por parte de la Dirección de Operaciones del Estado Mayor de la Defensa nacional, se inician las actividades destinadas a diseñar los cursos que se impartirán en la Escuela de Altos Estudios Estratégicos.

En ese documento se ordena que se determine la conveniencia de que la Escuela en mención imparta uno o más cursos, debiendo definir su nombre de acuerdo a los contenidos curriculares, así como elaborar los planes de estudios, perfiles de ingreso/egreso de los alumnos y verificar su factibilidad financiera para iniciar actividades en 2004.

De ese estudio surge a la vida el Curso de Altos Estudios Estratégicos, el cual inicia actividades en el segundo semestre de 2004, llevando a la fecha (diciembre 2007) cuatro promociones de graduados entre personal civil y militar, convirtiéndose en uno de los nuevos cursos de profesionalización del Ejército de Guatemala

Esta propuesta, busca darle al curso un diseño curricular flexible, de tipo técnico experto, que sea susceptible de mejora continua ante los diferentes cambios que surgen en el mundo, proporcionando a los alumnos conocimientos actuales que les permitan un mejor desempeño en su vida profesional y brindarles una oportunidad de crecimiento académico. Ésta inicia con las causas que justifican su realización, seguido de los antecedentes del proceso y un diagnóstico que permiten fundamentar el proyecto para posteriormente presentar la propuesta de rediseño curricular.

Al final se concluye que la propuesta es flexible, pudiendo ser susceptible de mejora continua ante los cambiantes eventos del mundo, y que puede convertirse fácilmente en una maestría, cuyas características satisfacen ampliamente los requerimientos de cualquier universidad.

## **II. Justificación.**

El curso de Altos Estudios Estratégicos (CAEE) fue puesto en marcha durante el segundo semestre del año 2,004, luego de una serie de estudios de factibilidad y de comparación con otros países, logrando establecer su filosofía, objetivos del curso, perfiles de ingreso y egreso, y delinear brevemente y en forma muy general los contenidos y el método de evaluación.

Sobre la base de la descripción anterior, se hace evidente que el diseño de dicho curso se ha realizado con la mejor de las intenciones, pero sin considerar en su diseño un tratamiento técnico y especializado que le permita obtener los mejores beneficios de la enseñanza por parte de los docentes y del aprendizaje por parte de los alumnos. Por lo que este trabajo, sin afectar la cultura organizacional de dicho centro educativo y adaptándose a las necesidades educativas y de modernización del Ejército de Guatemala y sin modificar sustancialmente los contenidos temáticos, realiza una propuesta de rediseño curricular de tipo técnico o experto, con la finalidad que los contenidos académicos y las diversas actividades que se realizan en dicho centro educativo de profesionalización militar, coadyuven al cumplimiento de su misión, y estén acordes a los contextos nacional, regional y mundial que actualmente se viven.

Su utilidad radica en presentar un instrumento de trabajo dinámico, que hará referencia a las cuestiones básicas del currículo, como lo son: QUÉ, CUÁNDO y CÓMO enseñar y evaluar; en otras palabras, se presentarán diseñadas dentro de un documento y en una forma profesional: la filosofía, visión y misión del curso, los perfiles de ingreso y egreso, las competencias que se espera desarrollen los alumnos, la malla curricular, el sistema de evaluación, así como las metodologías a utilizar y las cartas descriptivas, enriqueciendo y aumentando las generalidades que sin mayor contenido conceptual presenta dicho curso.

Ante lo anteriormente expuesto, es necesario dar respuesta las siguientes justificaciones:

1. Elaborar el perfil académico del egresado,
2. Realizar un ordenamiento teórico,
3. Elaborar un marco teórico orientativo;

todo ello con la finalidad de evitar la discrecionalidad del docente en el manejo de contenidos conceptuales y facilitar el manejo del curso.

### **III. Antecedentes del proceso.**

En junio de 2006 se inició la fase de rediseño curricular de la carrera militar profesional del Oficial del Ejército de Guatemala, como parte del Plan de Reforma Educativa que impulsa el Ministerio de la Defensa Nacional.

Para operativizar dicha fase se elaboró el instructivo No. COSEDE-001-2006 de fecha 21 de septiembre de 2006, en el cual se determinó que para realizar dicha actividad era necesario seleccionar a personal con experiencia profesional, tanto civil como militar, con la finalidad de orientarlos sobre la propuesta y capacitarlos.

El personal militar seleccionado fueron los integrantes del Curso Superior de Guerra promoción II, quienes por su experiencia a lo largo de 20 años de desempeño profesional, ostentar el último curso que los capacita para ascender al grado inmediato superior y tener una disponibilidad de tiempo, los hizo idóneos para esta tarea, siendo organizados en comisiones, de acuerdo a la cantidad de cursos de profesionalización que existen en el Ejército de Guatemala. Dentro del personal técnico militar se contó con la participación de cuatro oficiales de Brasil y uno de Chile, cuya experiencia y conocimiento de sus países se consideró de utilidad. Dentro del personal técnico civil se contó con la participación de tres licenciadas en pedagogía, con experiencia en investigación y una de ellas con experiencia adicional de campo en desarrollo curricular.

Para el efecto se diseñaron cuatro fases de la siguiente manera: 1. Diagnóstico., 2. Desarrollo de perfiles por competencias, 3. Diseño de contenidos y 4. Diseño de mallas curriculares.

Las fases arriba descritas se desarrollaron en la modalidad de talleres, recibiendo previamente los “operadores” una capacitación que los preparaba para la tarea a desarrollar. Luego de dicha capacitación procedían a poner en práctica lo aprendido bajo supervisión. Al final de cada fase, “los operadores”, hacían una presentación ante la Comandancia, personal de Directores y técnicos de planta, así como a la plenaria en general. Seguidamente a cada exposición, hubo un periodo de preguntas para resolver dudas y llegar a consensos.

Cada fase fue debidamente documentada y discutida, siendo soporte de la que le precedía, presentándose al final un producto que fue evaluado por el Consejo Académico del Comando Superior de Educación, preparándose al final del proceso una presentación para el Ministro de Defensa.

El día de hoy, previo a esta propuesta, el Curso de Altos Estudios Estratégicos continúa en proceso de mejoramiento, sin embargo permanece la poca base técnica curricular, dificultando esta circunstancia su operatividad y limitándole alcanzar los objetivos propuestos.

## **IV. Diagnóstico.**

### **A. Descripción del proceso.**

Como parte del plan de rediseño curricular ya manifestado con anterioridad, se procedió a efectuar el diagnóstico correspondiente al Curso de Altos Estudios Estratégicos (CAEE), valiéndose para ello del equipo de trabajo organizado para tal fin.

El diagnóstico estuvo orientado en dos ejes: interno y externo. El primero desarrollado por los oficiales nacionales y el segundo a cargo del personal asesor constituido por los oficiales extranjeros de las repúblicas de Chile y Brasil.

1. El diagnóstico interno tuvo como propósito evaluar la infraestructura física, la organización, mobiliario y equipo así como los planes y programas de estudio, utilizando la metodología del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para realizar dicho análisis.

2. El diagnóstico externo realizado por oficiales del Ejército de Brasil y Chile estuvo dirigido a evaluar la estructura educativa y la gestión de la calidad de la educación por parte del primero y por parte del segundo se orientó a evaluar el aspecto psicopedagógico de los cursos, la estructura de apoyo a la enseñanza, aspectos de planificación, ejecución, control y evaluación de la enseñanza, así como la política de personal en el Comando Superior de Educación (COSEDE)<sup>2</sup>.

Cabe hacer mención que además de los diagnósticos realizados, también se consideraron estudios anteriores en los cuales se ha evaluado y diagnosticado el sistema educativo militar, tales como el Documento de Trabajo de la Reforma Educativa, elaborado en 1999 y el Plan Estratégico Bicentenario 2015, elaborado en el 2,005, los cuales aportaron valiosa información.

### **B. Resultados del proceso.**

Los resultados del proceso de auto evaluación se resumen en los siguientes puntos:

1. La Escuela de Altos Estudios Estratégicos (EAEE), posee una organización jerárquica que le permite paliar las deficiencias de personal y cumplir con los requerimientos educativos-administrativos. Adicional a ello su cuerpo de asesores, instructores y catedráticos poseen conocimiento, capacidad e identificación con el tema de seguridad y defensa.

2. La mayor debilidad que presenta la EAEE es la falta de una asignación presupuestaria que le permita mejorar sus capacidades de adquisición de conferencistas invitados así como de alumnos del ramo civil que satisfagan los perfiles deseados (diputados, jefes de partidos políticos, líderes empresariales y sindicales, etc.).

---

<sup>2</sup> El COSESE aglutina dentro de sus instalaciones cuatro escuelas: Altos Estudios Estratégicos, Comando y Estado Mayor, Aplicación de Armas y Servicios y de Idiomas. Es el centro de profesionalización del ejército de Guatemala.

3. En cuanto a su infraestructura, mobiliario y equipo, se considera que esta dentro de los rangos normales de capacidad instalada para proveer una educación adecuada y acorde con las normas de calidad exigidas por el COSEDE.

4. En lo que se refiere al Curso de Altos Estudios Estratégicos, se visualiza la oportunidad de convertirse en una maestría<sup>3</sup> con orientación en seguridad y defensa, lo que le proveerá de un mayor atractivo hacia la sociedad, en virtud que se tendrá un reconocimiento académico por parte de una prestigiosa universidad, sustentado por personal que “por tradición es experto en el análisis estratégico”, como lo es el personal que trabaja en el Ministerio de la Defensa Nacional.

Del diagnóstico realizado por los Oficiales de Brasil y de Chile, se resalta el aporte sobre malla curricular y plan de estudios, así como de estructura y proceso curricular que realizaron respectivamente, el cual se muestra a continuación: (Para mayor detalle del estudio realizado, véase los anexos 1 y 2, al final de este documento).

#### 1. Brasil:

a. Malla curricular: La malla curricular no refleja completamente las experiencias educativas, ni describe las actividades educacionales que serán desarrolladas por la Escuela y no refleja la filosofía y la política educacional de la institución militar.

Actualmente el Comando Superior de Educación posee un modelo de malla curricular semejante al que es utilizado por el Ejército Brasileño. Sin embargo, hay necesidad de hacer una revisión con el objeto de adecuar su contenido al nuevo perfil que está siendo elaborado y para que se pueda hacer también un reajuste de cargas horarias de las diversas asignaturas.

Al realizar un análisis detallado, se aprecia que existen asignaturas que poseen carga horaria desproporcionada (unas más y otras menos). Además de esto se deben incluir o suprimir asignaturas con la finalidad de ajustar la malla curricular al nuevo perfil diseñado y así evitar repeticiones de asignaturas y de contenidos.

En virtud de la falta de un perfil, que es la base para la elaboración de las mallas, no se identifica cual es la prioridad de conocimientos que los alumnos deben recibir. Por ejemplo, en el Curso de AEE ¿cuáles son las asignaturas claves? ¿Cuáles son aquellas que el alumno debe poseer en un alto nivel de conocimiento? La malla curricular debe reflejar esta respuesta.

Otro factor que debe merecer especial atención es la distribución del tiempo para la construcción de la malla. Hay que buscar coherencia entre la cantidad de tiempos para las materias importantes y las técnicas de enseñanza más apropiadas.

---

<sup>3</sup> De acuerdo con el proyecto de propuesta del pénsium de maestría en AEE con orientación en seguridad y defensa de agosto de 2006.

Por último – tomándose en cuenta todos estos aspectos – hay necesidad de analizar comparadamente las mallas curriculares de cada curso que imparte el COSEDE, con el objetivo de evitar repeticiones de contenidos en cursos distintos. Existe una secuencia lógica para ejecutar este trabajo.

b. Pénsum (Plan de asignaturas o plan de disciplinas): Actualmente éste es uno de los principales problemas de la EAEE, por motivo que este documento, el cual es esencial para la conducción de todo el proceso de enseñanza, no existe. Otra observación es que no hay ninguna referencia a objetivos que deben ser alcanzados en el área afectiva. El alumno que viene realizar un curso debe recibir, además de los conocimientos específicos, oportunidades para desarrollar algunos atributos de su personalidad. Estos atributos son elegidos en función del perfil establecido para el egresado de cada curso. Por ejemplo: el oficial que viene para el curso de AEE debe desarrollar capacidades de flexibilidad, expresión oral, decisión, análisis y otras. De esta manera habrá una preocupación en perfeccionar una mentalidad, además de los conocimientos cognoscitivos. Esta, sin duda, es la mejor oportunidad para realizar cambios de mentalidad, debido a que los oficiales, por estar en la situación de alumnos, están más abiertos para recibir nuevas informaciones.

## 2. Chile:

### a. Estructura del proyecto curricular de la escuela:

1) No está en función del perfil de egreso de cada curso, considerando tanto las competencias directamente vinculadas al desempeño profesional como a las de carácter personal.

2) La estructura curricular, si bien se encuentra en fase de rediseño como parte de los objetivos de la reforma educativa, se debe tener presente que no entrarán en aplicación el próximo año (2007), sin embargo, es necesario optimizar el diseño curricular existente, como una forma de avanzar en el proceso, principalmente en aquellas materias que se superponen en los cursos de Estado Mayor, Superior de Guerra y Altos Estudios Estratégicos.

3) No existe concatenación de planes y programas y sus formas de aplicación, especialmente en cuanto a destrezas de profundización del conocimiento.

4) Lo anterior parte por la necesidad de capacitar a los oficiales para que se desempeñen como profesores militares.

5) No existe conocimiento de planes y programas por parte de los alumnos, este es un aspecto que debiera incrementarse.

6) No se observan mecanismos y disposiciones para evaluar periódicamente los planes y programas de estudio, proponer modificaciones y actualizaciones, se estima que es una instancia que debe estar instalada en un Consejo Académico o en el Departamento de Planificación de la Dirección de Educación.

c. Proceso curricular:

1) No existe concordancia entre las estrategias pedagógicas utilizadas para el aprendizaje de los alumnos y las características de la disciplina. Este es un factor difícil de verificar ya que por una parte los instructores no cuentan con la capacitación pedagógica necesaria y, por otra, no existen responsables de disciplinas en las diferentes Escuela. Al menos no están en las orgánicas.

2) No existe utilización de equipos, instrumentos, recursos materiales y didácticos de acuerdo a lo planificado. Un aspecto que habría que estudiar es la forma de integrar los ejercicios prácticos (como los juegos de guerra), con la finalidad de lograr la participación de la totalidad de los alumnos de los diferentes cursos, ello optimizaría la validación de los procesos educativos, permitiría comprobar el uso de la doctrina vigente, así como hacer más eficiente el esfuerzo que implica este tipo de actividades.

3) La evaluación aplicada a los alumnos no permite comprobar el logro de objetivos definidos, incluyendo aprendizaje cognitivos, destrezas prácticas y habilidad para resolver problemas. Lo anterior debido a que no existen los procedimientos a nivel de los instructores en cuanto a instrumentos de medición de los aprendizajes, instrumentos objetivos, instrumentos subjetivos, pauta de cotejo, escala de apreciación y tabla de especificaciones, entre otros.

## V. Fundamentación del proyecto.

### A. Sociológico.

La sociedad guatemalteca se percibe como una sociedad polarizada debido a diversas causas, siendo el conflicto armado interno que finalizó en 1996 una de ellas, la cual es la que más fresca está en la memoria del colectivo social.

El Ejército de Guatemala, como institución del estado, conciente de su deber constitucional y sabedora del principio que “la unión hace la fuerza”, cree firmemente que una sociedad dividida y sin conocimiento se encuentra muy vulnerable y debilitada para afrontar con mejores ventajas las diversas amenazas que hoy en día se conocen como emergentes, por lo que considera necesario la promoción de espacios de encuentro entre los integrantes del Ejército, los grupos de la sociedad civil y otros interesados en el campo de la seguridad y defensa, que propicien un mayor acercamiento que permita y logre un conocimiento mutuo. Esto permitiría a los militares conocer a una ciudadanía que está en constante cambio y evolución, y a estos últimos, comprender el rol del Ejército en una sociedad democrática.

Por supuesto esto no es una idea nueva, puesto que la relación siempre se ha dado desde el concepto cívico-militar, pero más entendido como cooperación del Ejército con otras instituciones del estado, en la solución de los problemas nacionales. Sin embargo, recientemente se han desarrollado nuevos espacios de intercambio académico, impulsados por la Dirección de Política de Defensa, dando paso a discutir temas de seguridad y defensa, resultando como producto de ello el Libro de la Defensa Nacional de Guatemala publicado en el 2003.

El autor considera que una herramienta útil para mantener y aumentar la integración cívico militar y de la sociedad en conjunto, puede darse a través de la educación, por medio de programas continuos que permitan dar a conocer aquellos temas que antes se consideraban exclusivos de los militares y que compartiendo conocimientos y emociones permitan acortar distancias en ambos grupos.

En virtud que civiles y militares guatemaltecos comparten valores<sup>4</sup> en un alto porcentaje, la integración se verá facilitada, pudiendo aprender unos de otros al conocer en cuales se hacen más énfasis y en cuales no, facilitando también el intercambio y la transmisión de conocimientos en los temas militares que en tiempos pasados se consideraban exclusivos de los militares.

A la fecha se han realizado en Guatemala algunos intentos de lograr esa integración y con éxito<sup>5</sup>, pero no desde un centro educativo militar, lo que daría oportunidad de que las personas civiles conozcan al militar “desde adentro”, en su ambiente de cuartel, en donde apreciaran sus

---

<sup>4</sup> Hernández Villatoro, Mynor. Ensayo: Valores, cívicos, éticos y morales del personal militar. COSEDE 2006.

<sup>5</sup> En Argentina, Ecuador, Chile y Perú, por tocar solamente la región latinoamericana, este proceso de intercambio entre civiles y militares está solidamente establecido.

actitudes, jerga, relación con otros militares, su pensamiento, forma de estudiar, analizar y resolver problemas, etc.

De esa suerte, el Curso de Altos Estudios Estratégicos se presenta como una sólida opción en donde se enseñará estrategia y se tocarán los temas de seguridad y defensa, impartidos por personal que tiene como mínimo 15 años de experiencia en el tema, permitiendo el libre intercambio de opiniones e ideas en un ambiente académico y facilitando la integración y reconciliación necesarias para tener una sociedad unificada, aprovechando la educación como el vehículo que permite modificar conductas, reducir o eliminar prejuicios y desconfianzas.

## **B. Filosófico.**

La filosofía de la Escuela de AEE ubica al ser humano como modelo antropológico, como ser humano consumado, conciente de su naturaleza humana, lo cual lo convierte en un ser inacabado e inagotable. Siendo el militar un ser social, su educación toma en cuenta los principios de liderazgo, servicio y colaboración, los cuales son de aplicación en cualquier ámbito social. Así mismo esta orientada hacia la integralidad, el equilibrio, lo progresivo y lo permanente, promoviendo el pensamiento crítico y estratégico (Reforma Educativa, 1999, p. 23-25).

La escuela de AEE se sustenta en tres ideales: el **humanismo**, que vislumbra al hombre como ser creativo, libre, conciente, responsable y transformador, en la **ética** como principio de la moral y de la obligación social y en el **patriotismo**, entendido como vocación de servicio a Guatemala y como instrumento de integración y reconciliación social.

## **C. Psicopedagógico.**

De acuerdo con Maldonado (citado en Yañez, *et al.* 2006), desde que se instaura a finales del siglo XX la llamada Tercera revolución Industrial, las materias primas del desarrollo dejan de ser el carbón, la electricidad o el acero, cediendo el paso al conocimiento, convirtiéndose este en el principal objetivo de los sistemas educativos, que buscan de manera diligente, identificar los procedimientos para poder obtenerlo.

Siendo hoy en día el conocimiento el motor que mueve al mundo, se hace necesario contar con una psicopedagogía que proporcione las teorías necesarias para que los alumnos adquieran las competencias básicas necesarias para su desempeño profesional.

Por lo tanto, la educación debe coadyuvar para que los alumnos “aprendan a aprender”, utilizando sus propias capacidades de aprendizaje y de pensamiento que les permitan generar conocimiento, dando “sentido a la información, proporcionándoles capacidades y estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la información”. (Pozo y Monereo, p.15, citado en Yañez, *et al.* 2006).

De acuerdo con Thomas Popkewitz (citado en Yañez, *et al.* 2006) existen tres paradigmas como corrientes dominantes de conocimiento opinión y proceder dentro de los sistemas

educativos, siendo ellos: El empírico analítico o positivista, el simbólico o interpretativo y el dialéctico crítico, siendo este último el que satisface de mejor manera las necesidades de la EAEE por motivo que concibe a la educación como «un proceso de interacciones comunicativas orientadas a la transformación de la realidad» y a los educadores y educandos como sujetos críticos y tomadores de decisiones, así como transformadores del mundo.

De esa suerte el sustento psicopedagógico y didáctico para el desarrollo de contenidos es de orientación cognitiva y constructivista. Lo que contribuye a fortalecer el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al permitir organizar la información y el acceso a la misma, contextualizar, adecuar y flexibilizar los contenidos en función de diferentes necesidades y estrategias cognitivas de los estudiantes. Este posicionamiento teórico, supone concebir de manera diferente a la tradicional, a los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo los siguientes (Nayarit, 2006):

1. El **estudiante**, es concebido «como un ser activo, que parte de un momento histórico específico que le determina una visión y una posición de y ante el mundo. En el contexto educativo, asume que el aprendizaje implica un involucramiento conciente y un esfuerzo físico y cognitivo. Es responsable en su aprendizaje, su escuela y su persona. Tiene capacidades intelectuales y experienciales que le posibilitan resolver sus problemas. Es crítico y propositivo en su realidad social.»

2. El **docente/asesor**, es «un profesional de su disciplina que contribuye a la complejidad en la formación a través de la labor docente. Dentro del aula, es una autoridad intelectual que establece relaciones personales, cordiales y afectivas de manera responsable con sus estudiantes, para poder orientar, problematizar, estimular y facilitar que sus alumnos descubran, procesen, asimilen y transfieran aprendizajes.»

3. Los **contenidos** «se determinan y organizan en función de los aspectos que se pretende que el alumno aprenda.»

4. La **metodología de la enseñanza** «se centra en promover la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, para que perfeccionen las estrategias de adquisición de cuerpos de conocimientos que le sean significativos y los apliquen en la solución de problemas propios y del entorno donde se desenvuelva.»

5. La **evaluación** «se dirige a valorar actitudes y habilidades intelectuales que promueven una posición frente a la teoría y el empleo de los conceptos y no solamente el manejo de la información; poniendo un especial énfasis en el proceso de crecimiento intelectual personal de cada estudiante.»

6. Los **recursos didácticos** tienen como «propósito estimular la reflexión crítica y el análisis de los contenidos, alentar a los alumnos a reformular las ideas, conceptos y principios con sus propios términos, aplicándolos a su vida diaria y a la solución de problemas.»

## **D. Caracterización del modelo curricular por competencias.**

El currículo basado en normas de competencia se origina por las necesidades que el profesional afronta en su vida laboral diariamente, demandando que los centros educativos se acerquen más al mundo real en que se desenvuelven las personas y ante la cambiante situación mundial, la educación también debe cambiar. De esa suerte se hace necesario proporcionar al estudiante, los elementos que le permitan enfrentar las variables que se le presenten en su medio laboral. (Argudín, 2000, p.42-43.).

La Escuela de AEE conciente de esa necesidad ha buscado diseñar las competencias desde el currículo, con la finalidad que este deje de centrarse en los contenidos de las disciplinas, permitiendo que su enseñanza coincida con el mundo al que el alumno se va a enfrentar, satisfaciendo así las necesidades que el perfil del nuevo profesional exige, es decir una combinación de competencias cognoscitivas, de comportamiento profesional y de técnicas específicas, así como la capacidad permanente de adaptarse al cambio y que tienda a perfeccionarse y a reconvertir sus competencias.

De esa suerte cabe decir que existen diversos criterios en cuando a la definición de lo que es una competencia, entre las que se consideran más cercanas al interés institucional tenemos:

1. «Un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a los estándares históricos y tecnológicos vigentes», integrándose en esta definición los conocimientos y la acción. Dicho termino permite «retomar las nociones de calificación y de profesionalidad de los trabajadores» (Catalano *et al*, 2004).

2. «La combinación de aptitudes, atributos y comportamientos que están directamente relacionados con el desempeño exitoso en el trabajo» (Annan, Koffi, 1999).

3. «La capacidad de funcionar según las normas del trabajo, frente a una gran variedad de circunstancias y de responder a exigencias cambiantes (Institute of Health Care Development del Reino Unido. Citado en Mapa de competencias de la comunicación para el desarrollo y el cambio social: Conocimientos, habilidades y actitudes en acción)».

En las definiciones anteriores se aprecia que está implícito que el desempeño exitoso se basa en aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en un entorno que se encuentra en constante cambio, lo cual no es nada nuevo para el sistema educativo militar, que ha basado su sistema en la instrucción orientada a la ejecución, enfocada en que los alumnos reciban los conocimientos necesarios para afrontar situaciones de crisis en un ambiente lo más cercano a la realidad posible.

Este diseño curricular permite generar facultades en la persona para ser competente, reactiva a saberes útiles en función del contexto, complementado con capacidades de desempeño. Así mismo le permite aplicar las competencias que le son útiles y a desarrollar nuevas, complementándolas si fuere necesario, por medio de la educación continua para su

construcción. Adicional a lo anterior, utiliza recursos que simulan la vida real: análisis y resolución de problemas, abordándolos de manera integral; trabajo cooperativo o por equipos, apoyado en tutorías (Argudín, 2000).

También facilita la evaluación orientada al aprendizaje significativo, dado que los alumnos al desarrollar tareas, trabajar sobre problemas y casos, se acercan a formas de trabajo y expresión con sentido, es decir, con una finalidad que alcanzan a percibir y que apunta a problemas intervenibles en su entorno. Adicional a lo anterior, se promueve la integración teoría-práctica, activando simultáneamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores, con la finalidad de poder acometer las tareas previstas en cada unidad de aprendizaje. También permite el equilibrio en los componentes del saber, de modo que no se carga la enseñanza solo a la información, o solo a la práctica de determinadas habilidades, sino a un desempeño en el que se ponen en juego enfoques, dilemas, alternativas para la solución de problemas, permitiendo todo ello, la intervención de valores y actitudes en cada situación (Chang, 2004).

## **VI. Misión institucional.**

### **A. Filosofía.**

Su filosofía se orienta a mantener en la mente del personal docente y discente en el desarrollo de todas las actividades académicas, una visión de futuro, pensamiento estratégico y creatividad, basado en un liderazgo efectivo y en la puesta en práctica de los valores éticos.

### **B. Visión.**

Posicionarse como el centro de educación superior más importante del país, que ofrece capacitación en los campos de defensa y seguridad a nivel estratégico, con amplio reconocimiento a nivel nacional y regional, integrando a sus graduados civiles y militares, en comunidades influyentes que asesoran y gestionan en dichos campos.

### **C. Misión.**

1. Capacitar y perfeccionar a civiles calificados del sector público y/o privado y a personal superior del Ejército de Guatemala y de otras Fuerzas Armadas, en la realización de tareas de dirección, asesoramiento y planificación estratégica.

2. Realizar actividades de investigación en los ámbitos de seguridad y defensa, así como en las diferentes expresiones del poder nacional, para fundamentar, innovar, transmitir la doctrina y sus planteamientos doctrinarios y metodológicos en concordancia con la política de Defensa Nacional y las directivas del titular del sector, a fin de formar y capacitar líderes en Defensa y Seguridad Nacional.

3. Generar asociaciones que promuevan eficaces relaciones civiles-militares en la sociedad guatemalteca, contribuyendo a un ámbito cooperativo de seguridad y defensa nacional que abarque a la región.

## VII. Propuesta de rediseño curricular.

### A. Características generales del curso.

El curso se impartirá en el Comando Superior de Educación del Ejército, estando dirigida a profesionales civiles y militares de alto nivel. Dicho curso tiene como fin primordial formar estrategias, profesionales capaces de anticiparse a eventos de diversa índole, teniendo las capacidades competitivas para formular escenarios y estrategias que faciliten la toma de decisiones para la acción, lo que les permitirá desempeñarse exitosamente en cargos de dirección nacional, comando o en asesoría de alto nivel, integrando una fuerza académica que propicie un espacio científico para la elaboración de estrategias que viabilicen el logro de los objetivos nacionales.

El diseño de este curso cumple con todos los requerimientos técnicos mínimos necesarios para convertirse en una maestría. Su contenido académico es específico y relativo a los estudios estratégicos con énfasis en la seguridad y defensa nacional en el nivel estratégico nacional, tal se puede apreciar en el siguiente esquema del proceso de planificación estratégica:

Figura No. 1

Guatemala: Niveles de aprendizaje de acuerdo a la doctrina, objetivos académicos y niveles de responsabilidad y ejecución.  
Año 2003

Nivel de Aprendizaje	Doctrina	Objetivos Académicos	Niveles de Responsabilidad	Niveles de Ejecución
Estratégico Nacional	Seguridad Defensa Nacional	Concepto Estratégico Nacional Estrategia Nacional Concepción General de la Guerra Estrategia de Defensa	Nivel Político	Presidente CNS Gabinete de Gobierno 5 campos PN* (Plan de Guerra)
Estratégico militar	Doctrina Militar	Concepto Estratégico Militar Estrategia Militar	Nivel Estratégico Militar	MDN (Plan Estratégico Militar)
Operacional		Doctrina Operativa Concepción General de las Operaciones. Estrategia Operacional	Nivel Operacional	EMDN (Plan de Campaña)
Táctico		Misión Organización del TO Doctrina Operativa de las Fuerzas	Nivel Táctico	Brigadas Militares

**Legenda:**

CNS= Consejo Nacional de Seguridad, PN= Poder Nacional, MDN= Ministerio de de la Defensa Nacional, EMDN= Estado Mayor de la Defensa Nacional, TO=Teatro de Operaciones

Fuente: Propuesta resultado del Instructivo No. 3-OMP-EMD-076-SAGE-2003 de fecha 23 de octubre de 2003

El curso está concebido bajo un modelo semipresencial, el cual tiene una duración de 12 semanas, organizada en sesiones de clase que se desarrollan durante una semana al mes, de lunes a viernes en horario de 8 a 18 horas. Durante la semana presencial los alumnos reciben los elementos teóricos y los instrumentos analíticos necesarios, los cuales son presentados a través de ponencias, paneles y estudios de caso, siendo puestos en práctica en la fase no presencial que se desarrolla en las siguientes semanas, por medio de los ensayos que los alumnos realizan de acuerdo a la temática correspondiente al módulo en marcha, los que sirven para evaluar su rendimiento académico. Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos cuentan con un asesor de módulo, quien está disponible vía presencial, telefónica o por internet, de acuerdo a las necesidades de cada alumno, previa coordinación.

El peso académico del Curso de Altos Estudios Estratégicos con énfasis en Seguridad y Defensa es el siguiente: 57 créditos académicos equivalentes a 1,344 horas de trabajo teórico-práctico; de los cuales 30 son créditos teóricos (480 horas), 14 créditos prácticos (448 horas) y 13 créditos de tesis (416 horas), lo que le otorga la calidad de una Maestría en Ciencias.

## **B. Objetivos del curso.**

### **1. Generales:**

a. Formar a profesionales civiles y militares, con liderazgo actual o potencial, en el desarrollo del pensamiento estratégico, empleando técnicas orientadas a potenciar su capacidad de análisis, de desarrollo prospectivo de escenarios, de formulación de alternativas y toma de decisiones en un ambiente de incertidumbre, bajo el enfoque integral de la seguridad y defensa.

b. Propiciar la integración por medio de una actitud favorable al trabajo en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales, que faciliten la cooperación, comprensión y tolerancia.

### **2. Específicos:**

a. Profundizar los conocimientos sobre la realidad nacional desde los aspectos político, económico, pisco-social, militar y tecnológico, dentro de un contexto nacional, regional y mundial, con la finalidad de tener un panorama que permita la identificación de los desafíos y oportunidades para el estado guatemalteco.

b. Desarrollar y promover investigaciones en diferentes campos del conocimiento estratégico que propongan alternativas de solución a situaciones de problemática nacional, formulando estrategias de construcción de futuro dentro de los ámbitos de la seguridad y defensa.

## **C. Perfil del catedrático/conferencista y asesor académico.**

### **1. Catedrático/conferencista:**

a. Si es militar, ser Oficial General o Coronel en cualquier arma o servicio, graduado del Curso de Altos Estudios Estratégicos o su equivalente y con el grado académico de licenciatura, que haya desempeñado o esté en funciones de Comandante, Jefe o Director, Jefe de Estado Mayor o Ministro de Defensa.

b. Profesional civil con el grado académico de licenciatura, graduado de una maestría en ciencias y graduado del Curso de Altos Estudios Estratégicos.

c. Líder de institución pública o privada con experiencia en su campo, cuyas ideas o pensamiento sean de interés nacional y enriquezcan el pensamiento estratégico.

d. Funcionarios de gobierno nacionales o extranjeros, que ocupen cargos de alto nivel que incidan en la estrategia nacional.

### **2. Asesor académico:**

a. Si es militar, ser Oficial General o Coronel en cualquier arma o servicio, con curso de Altos estudios Estratégicos o su equivalente y con el grado académico de licenciatura.

b. Profesional civil con el grado académico de licenciatura, graduado de una maestría en ciencias y con el Curso de Altos Estudios Estratégicos.

Tanto los catedráticos, los conferencistas y los asesores académicos, deberán tener capacidad de crear un entorno de aprendizaje con sentido de igualdad y justicia, promover entusiasmo hacia la asignatura específica e implementar un adecuado manejo del tiempo. Así mismo, ejercer su liderazgo pedagógico amparado en unas excelentes relaciones humanas, que finalicen enriqueciendo la convivencia y fortaleciendo el prestigio y la buena imagen del docente y de la institución a la que representan.

## **D. Perfiles de ingreso/egreso de los alumnos.**

### **1. De ingreso:<sup>6</sup>**

a. Ser Oficial General o Coronel en cualquier arma o servicio, con el grado académico de licenciatura o su equivalente.

b. Profesionales civiles con el grado académico de licenciatura o su equivalente, preferentemente con estudios de postgrado.

c. Tener conocimientos básicos de computación y manejo adecuado de Internet.

d. Estar en el desempeño de funciones en cualquiera de las instituciones que participan en la definición y aplicación de políticas gubernamentales relativas a la Seguridad y Defensa Nacional.

---

<sup>6</sup> Se respetó el perfil de ingreso establecido en la propuesta de pènsum de la maestría en AEE con orientación en seguridad y defensa de agosto 2006.

e. Disponibilidad y predisposición para emprender tareas de investigación y análisis sobre aspectos Estratégicos.

f. Manejar instrumentalmente algún idioma extranjero.

2. De egreso: El egresado del Curso de Estudios Estratégicos es un profesional que ha demostrado una firme decisión personal de profundizar en el conocimiento estratégico, que le permite actuar en las siguientes áreas de desempeño así como tener las competencias profesionales siguientes:

a. Áreas de desempeño profesional:

1) Asesoría:

a) Asesorar a nivel gubernamental en cualquiera de las instituciones que participan en la definición y aplicación de políticas de Seguridad y Defensa Nacional.

b) Realizar permanente análisis y evaluación de hechos políticos, económicos, sociales y militares, en el ámbito nacional e internacional, identificando tendencias y realizando inferencias de procesos y de acontecimientos en los diversos campos del poder.

2) Administración:

Coordinar esfuerzos nacionales en la aplicación de políticas públicas de temas específicos que necesiten de la conformación de fondos o comisiones especiales.

3) Académica:

Realizar investigación científica en el nivel de estrategia, de los fenómenos sociopolíticos nacionales e internacionales y que permitan la identificación de comportamientos y tendencias sociales para su efectivo tratamiento y abordaje.

4) Representación / Diplomática:

Desenvolverse en posiciones donde se definan objetivos de carácter estratégico para la institución que representa.

b. Competencias profesionales:

Cuadro No I.

Guatemala: Competencias profesionales del egresado del CAEE  
Año 2007

ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce las técnicas de elaboración de ensayos y de escenarios así como evaluar el uso de herramientas tecnológicas para la investigación y exposición de información.</li> <li>▪ Analiza y comprende la política y las relaciones internacionales, identificando la participación de diversos actores que propician o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza procesos de apreciación, reflexión y solución o toma de decisiones permanente y adecuadamente.</li> <li>▪ Aplica la metodología científica para la investigación y resolución de problemas.</li> <li>▪ Se comunica adecuadamente en forma oral y escrita, desarrollando y expresando sus ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora actuar coherentemente con sus valores morales y espirituales.</li> <li>▪ Demuestra poseer espíritu investigativo, demostrándolo en el dominio de información y conocimientos que excedan el común y en la profundización de aspectos conocidos o para resolver vacíos de conocimiento.</li> <li>▪ Participa</li> </ul>

ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<p>afectan la seguridad y defensa nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compara las capacidades de seguridad y defensa en relación al potencial económico e industrial del país.</li> <li>▪ Caracteriza el sistema internacional post guerra fría e identificar tendencias futuras y amenazas emergentes a la soberanía del estado, como consecuencia de los fenómenos de globalización.</li> <li>▪ Relaciona los métodos de análisis prospectivos con los procesos decisionales y de planificación.</li> <li>▪ Interpreta los fenómenos relacionados a la cultura y sociología de la defensa, en sus aspectos geopolíticos y estratégico regional de las fuerzas armadas.</li> <li>▪ Integra los conocimientos esenciales de los cinco módulos para su aplicación en el planeamiento de la defensa.</li> </ul>	<p>lógica y coherentemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redacta artículos o textos de divulgación dirigidos a profesionales o interesados en la temática de seguridad y defensa.</li> <li>▪ Recopila información relevante de diversas fuentes escritas y de registro computacional para su utilización en variados trabajos de exigencia académica.</li> <li>▪ Aporta ideas, propuestas, soluciones originales o inéditas o relacionadas con situaciones temas o problemas planteados.</li> <li>▪ Utiliza las TIC (Tecnologías de Información de Comunicación) en su desempeño profesional.</li> <li>▪ Utiliza variados recursos metodológicos en sus participaciones orales para obtener una clara comprensión de lo que expresa.</li> <li>▪ Emplea un orden secuencial en la exposición de ideas, temas o materias en general.</li> </ul>	<p>comprometidamente en todas las actividades institucionales y de la Academia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza racionalmente las actividades a desarrollar para un logro eficiente de ellas.</li> <li>▪ Sostener sus puntos de vistas con fundamentos consistentes y seguridad.</li> <li>▪ Demuestra mantener el control de sus emociones (especialmente) en situaciones de apremio o tensión de su grupo.</li> <li>▪ Valora trabajar individual o grupalmente, en forma sostenida y esforzada hasta concluir una tarea (iniciada).</li> <li>▪ Acepta dar cumplimiento a plazos y normas.</li> <li>▪ Demuestra interés y dedicación en realizar bien las tareas asignadas.</li> <li>▪ Cooperar voluntariamente con sus compañeros asumiendo como propias las tareas del grupo.</li> <li>▪ Relacionarse fluida y armónicamente con los integrantes de un equipo de trabajo.</li> <li>▪ Demuestra tolerancia frente a juicios u opiniones discrepantes de los demás.</li> <li>▪ Adaptarse con facilidad a cambios de situación o roles, manteniendo su eficiencia funcional.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## E. Estructura del plan de estudios.

1. Duración y total de créditos: El plan de estudios propuesto está diseñado para un año dividido en 6 bimestres, durante los cuales el alumno asistirá por dos semanas en la modalidad semipresencial, cursando igual número de módulos obligatorios, correspondientes a 44 créditos académicos. Dentro de la maestría también se incluye un viaje de estudios a un país del continente, lo cual corresponde a 7 créditos y al final, cuando el alumno ha cerrado pensum, se le exige la presentación de una tesis equivalente a 11 créditos. De esta forma el alumno

concluirá los créditos de la carrera, que son un total de 55, lo que le permitirá titularse como Magíster Scientia en Altos Estudios Estratégicos con orientación en Seguridad y Defensa.

2. Organización:<sup>7</sup> Los temas que se abordan dentro del plan de estudios están organizados en 6 módulos, divididos en tres áreas: Preparatoria, de especialización y de investigación.

a. Preparatoria: Comprende el primer bimestre y está dirigido a orientar a al cursante sobre las actividades a desarrollar en el curso, explicarle la metodología a emplear para el cumplimiento de las distintas actividades académicas, así como proporcionarle las herramientas tecnológicas para potenciar su capacidad a la investigación científica, induciéndole al trabajo en equipo e individual para la realización de ensayos en temas de actualidad nacional e internacional.

b. Especialización: Comprende del segundo al sexto bimestre y tiene el propósito específico de desarrollar en los alumnos el pensamiento estratégico.

A continuación se detallan cada uno de los bimestres:

1) El segundo bimestre desarrolla los contenidos temáticos correspondientes al panorama estratégico, dándole a conocer las variables, intereses y estrategias existentes, así como la recomposición de los nuevos poderes a nivel mundial. Además proporciona los conocimientos necesarios para el abordaje de temas como las culturas e identidades en el contexto estratégico contemporáneo, la religión y sus nuevos roles a nivel internacional y las migraciones. El objetivo de este bimestre es que los participantes conozcan la evolución del mundo contemporáneo después de la segunda guerra mundial, la guerra fría, la posición este-oeste y los nuevos actores que entran en la historia, así como temas movilizados y legitimizantes como la globalización y los nuevos contextos estratégicos.

2) El tercer bimestre se refiere a la política y las relaciones internacionales y tiene como objetivo profundizar el conocimiento, la comprensión y capacidad en la temática de los aspectos de seguridad, defensa y las expresiones del poder nacional, como el estudio de los diferentes escenarios y su influencia en las relaciones internacionales como los medios para la solución de los conflictos y controversias. Además permite al participante conocer el panorama mundial y la naturaleza de los conflictos que se producen en su ámbito y las influencias en el sistema de relaciones internacionales, tendencias relevantes de la economía, cambios políticos, militares, sociales y tecnológicos.

3) El cuarto bimestre desarrolla los contenidos relacionado a la economía e industria de la defensa. Su objetivo es comprender los aspectos teóricos y fundamentos de la economía y los problemas que en este campo enfrenta toda sociedad; principios y normas que determinan el volumen de la producción de bienes y servicios, los niveles del empleo y de la

---

<sup>7</sup> Organización planteada en la propuesta de pensum para la maestría en AEE con mención en seguridad y defensa. Agosto 2006.

renta y la manera como funciona el sistema de precios y distribución. Promoviendo la reflexión individual y colectiva de los estudiantes mediante el análisis de la teoría económica y su confrontación con las realidades objetivas en la sociedad guatemalteca y en el contexto mundial; las relaciones del poder con la economía, la política y los vínculos entre la estrategia nacional, la seguridad y defensa.

4) El quinto bimestre da a conocer la cultura y sociología de la defensa, dentro de sus contenidos nos presenta aspectos de suma relevancia referentes a que la seguridad internacional es hoy uno de los temas centrales de reflexión, de análisis y de transformación de los roles tradicionales de las fuerzas armadas. En este sentido, nos refiere que se ha constituido una verdadera sociología de la defensa y del análisis de las organizaciones. Las reformas del Estado conllevan también la reforma y transformación de las instituciones que la integran. Es necesario, entonces, redefinir las funciones de la institución de los ejércitos, de las relaciones ejército sociedad y de los roles de las fuerzas armadas en el escenario internacional. El objetivo del bimestre es analizar el contenido e interpretación actual de la teoría geopolítica y el valor de su importancia en el campo de la seguridad y defensa en el marco de las relaciones entre las distintas sociedades.

5) El último bimestre conduce al estudiante por el camino teórico y práctico del planeamiento de la defensa, dentro de sus objetivos están identificar los principales sistemas de planeamiento estratégico para resolver problemas complejos en el largo plazo y en ambientes generalmente inestables. Conocer las posibilidades y limitaciones del poder nacional y sus diversos elementos. Termina el bimestre interpretando los conceptos de seguridad y defensa en un marco general para la aplicación de su concepción a nivel nacional e internacional.

c. Investigación: Esta fase se desarrolla al concluir y aprobar los 6 bimestres.

El alumno escoge un asesor de tesis y conjuntamente con él desarrolla su trabajo de investigación, el cual tiene que estar relacionado con el área de seguridad y defensa, debiéndolo defender oralmente ante un jurado designado por el Director de la Facultad.

3. Seriación: La seriación entre asignaturas del plan de estudios es obligatoria y del tipo antecedente-subsecuente. Cada asignatura está seriada con aquellas cuyos contenidos son lógicamente necesarios para la comprensión de la asignatura en cuestión, o para la integración adecuada de los conocimientos y habilidades que se necesitan.

## **F. Lista de asignaturas por módulo/bimestre.<sup>8</sup>**

La lista de asignaturas por módulo muestra una tabla en donde se describe el contenido de cada módulo, así como el número de créditos académicos de acuerdo a la totalidad de horas de teoría y práctica que tiene cada bimestre.

---

<sup>8</sup> Desarrollado por el Licenciado Daniel Adalberto Herrera Letona, asesor académico de la EAEE, siendo revisado y modificado por el autor de este trabajo.

Cuadro II  
Guatemala: Lista de asignaturas por Módulo/Bimestre.  
Año 2007

Módulo I Introdutorio

Código del curso	Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)	Horas teoría o clase magistral	Horas práctica, laboratorio o investigación	Total de horas	Número de créditos <sup>9</sup>	
					T	P
	<u>Primer bimestre:</u>					
	2. Elaboración de ensayos.	20	16	36	5	2
	3. Elaboración de escenarios.	20	16	36		
	4. Herramientas tecnológicas.	20	16	36		
	5. Taller de investigación.	20	16	36		
	Subtotales	80	64	144	7	

Módulo II Panorama estratégico

Código del curso	Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)	Horas teoría o clase magistral	Horas práctica, laboratorio o investigación	Total de horas	Número de créditos	
					T	P
	<u>Segundo bimestre:</u>					
	1. Contexto estratégico contemporáneo.	16	20	36	5	3
	2. Los nuevos poderes: Reconstrucción y estrategias.	16	19	35		
	3. Culturas e identidades en el contexto estratégico contemporáneo.	16	19	35		
	4. La religión y el poder.	16	19	35		
	5. Migraciones y mercado internacional del trabajo.	16	19	35		
	Subtotales	80	96	176	8	

Módulo III Política y relaciones internacionales

Código del curso	Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)	Horas teoría o clase magistral	Horas práctica, laboratorio o investigación	Total de horas	Número de créditos	
					T	P
	<u>Tercer bimestre:</u>					
	1. Escenarios: Mundial, regional y subregional.	16	17	33	5	2
	2. Derecho internacional, guerra y paz.	16	12	28		
	3. Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)					
	4. Relaciones internacionales y soberanía del Estado.	16	11	27		

<sup>9</sup> Un crédito teórico corresponde a 16 horas de trabajo teórico-presencial. Un crédito práctico corresponde a 32 horas de trabajo de campo debidamente supervisado por el docente.

Código del curso	Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)	Horas teoría o clase magistral	Horas práctica, laboratorio o investigación	Total de horas	Número de créditos	
	5. Relaciones internacionales y fuerzas armadas.	16	12	28		
	6. Guatemala en el contexto internacional.	16	12	28		
	Subtotales	80	64	114	7	

**Módulo IV Economía e industria de la defensa**

Código del curso	Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)	Horas teoría o clase magistral	Horas práctica, laboratorio o investigación	Total de horas	Número de créditos	
	<u>Cuarto bimestre:</u>				T	P
	1. Fundamentos económicos básicos.	16	14	30	5	2
	2. Desarrollo nacional, seguridad, coyuntura y prospección.	16	13	29		
	3. Globalización y contexto económico internacional.	16	12	28		
	4. Impacto de las finanzas públicas en la defensa nacional.	16	12	28		
	5. Planificación, programación y presupuesto de seguridad y defensa.	16	13	29		
	Subtotales	80	64	144	7	

**Módulo V Cultura y sociología de la defensa**

Código del curso	Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)	Horas teoría o clase magistral	Horas práctica, laboratorio o investigación	Total de horas	Número de créditos	
	<u>Quinto bimestre:</u>				T	P
	1. Geopolítica y contexto estratégico en América Latina y la situación de las fuerzas armadas.	20	16	36	5	2
Código del curso	Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)	Horas teoría o clase magistral	Horas práctica, laboratorio o investigación	Total de horas	Número de créditos	
	2. Las fuerzas armadas, institución e identidad.	20	16	36		
	3. Contexto estratégico regional y fuerzas armadas.	20	16	36		
	4. Sociología de la defensa.	20	16	36		
	Subtotales	80	64	144	7	

## Módulo VI Planeamiento de la defensa

Código del curso	Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)	Horas teoría o clase magistral	Horas práctica, laboratorio o investigación	Total de horas	Número de créditos	
					T	P
	<u>Sexto bimestre:</u>					
	1. Análisis de las relaciones internacionales, el estado y sus objetivos.	16	18	34	5	3
	2. Formulación de estrategias y las principales escuelas estratégicas.	16	18	34		
	3. El poder nacional y sus diversos elementos.	16	20	36		
	4. Los métodos del análisis estratégico.	16	25	41		
	5. Perspectivas de la seguridad y defensa interior y exterior.	16	15	31		
	Subtotales	80	96	176	8	

## Seminario de tesis

Código del curso	Modalidad del régimen (bimensual, trimestral, semestral, anual)	Horas teoría o clase magistral	Horas práctica, laboratorio o investigación	Total de horas	Número de créditos
	Subtotales		416	416	13

Fuente: Desarrollado por el Licenciado Daniel Adalberto Herrera Letona, asesor académico de la EAEE. Revisado y corregido por el autor del presente trabajo.

**G. Seriación (Tablas).**

La tabla de seriación muestra las asignaturas por área y bimestre y el orden de precedencia que deben de llevar.

Cuadro III  
Guatemala: Tabla de seriación.  
Año 2007

Área	Bimestre	Nombre de la asignatura	Seriación obligatoria
Preparatoria	1	Ensayos.	
Preparatoria	1	Elaboración de escenarios.	
Preparatoria	1	Herramientas tecnológicas.	
Especialización	2	Contexto estratégico contemporáneo.	Todas las asignaturas del bimestre 1.
Especialización	2	Los nuevos poderes: Recomposición y estrategias.	Todas las asignaturas del bimestre 1.
Especialización	2	Culturas e identidades en el contexto estratégico contemporáneo.	Todas las asignaturas del bimestre 1.
Especialización	2	La religión y el poder.	Todas las asignaturas del bimestre 1.
Especialización	2	Migraciones y mercado internacional del trabajo.	Todas las asignaturas del bimestre 1.

Área	Bimestre	Nombre de la asignatura	Seriación obligatoria
Especialización	3	Escenarios: Mundial, regional y subregional.	Todas las asignaturas del bimestre 2.
Especialización	3	Derecho internacional, guerra y paz.	Todas las asignaturas del bimestre 2.
Especialización	3	Relaciones internacionales y soberanía del Estado.	Todas las asignaturas del bimestre 2.
Especialización	3	Relaciones internacionales y fuerzas armadas.	Todas las asignaturas del bimestre 2.
Especialización	3	Guatemala en el contexto internacional.	Todas las asignaturas del bimestre 2.
Especialización	4	Fundamentos económicos básicos.	Todas las asignaturas del bimestre 3.
Especialización	4	Desarrollo nacional, seguridad, coyuntura y prospección.	Todas las asignaturas del bimestre 3.
Especialización	4	Globalización y contexto económico internacional.	Todas las asignaturas del bimestre 3.
Especialización	4	Impacto de las finanzas públicas en la defensa nacional.	Todas las asignaturas del bimestre 3.
Especialización	4	Planificación, programación y presupuesto de seguridad y defensa.	Todas las asignaturas del bimestre 3.
Especialización	5	Geopolítica y contexto estratégico en América Latina y la situación de las fuerzas armadas.	Todas las asignaturas del bimestre 4.
Especialización	5	Las fuerzas armadas, institución e identidad.	Todas las asignaturas del bimestre 4.
Especialización	5	Contexto estratégico regional y fuerzas armadas.	Todas las asignaturas del bimestre 4.
Especialización	5	Sociología de la defensa.	Todas las asignaturas del bimestre 4.
Especialización	6	Análisis de las relaciones internacionales, el estado y sus objetivos.	Todas las asignaturas del bimestre 5.
Especialización	6	Formulación de estrategias y las principales escuelas estratégicas.	Todas las asignaturas del bimestre 5.
Especialización	6	El poder nacional y sus diversos elementos.	Todas las asignaturas del bimestre 5.
Especialización	6	Formatos de métodos de análisis estratégico.	Todas las asignaturas del bimestre 5.
Especialización	6	Perspectivas de la seguridad y defensa interior y exterior.	Todas las asignaturas del bimestre 5.
Investigación		Seminario de tesis	Pensum cerrado

Fuente: Elaboración propia.

**H. Malla Curricular.**

	1er. Bimestre		2do. Bimestre		3er. Bimestre		4to. Bimestre		5to. Bimestre		6to. Bimestre	
	1er. mes	2do. mes	3er. mes	4to. mes	5to. mes	6to. mes	7mo. mes	8vo. mes	9no. mes	10mo. mes	11vo. mes	12vo. mes
<b>Módulo I</b>	Taller de Investigación Elaboración de Ensayos Herramientas Tecnológicas Elaboración de Escenarios											
<b>Módulo II</b>			Contexto Estratégico Los Nuevos Poderes Cultura e Identidades La Religión y el Poder Migraciones y Mercado Internacional									
<b>Módulo III</b>					Escenarios: Mundial, Regional y Subreg. Derecho Internacional RR.II. y Sistema de E.E. RR.II. y FF.AA. Guatemala en el Contexto Internacional							
<b>Módulo IV</b>							Fundamentos económicos Básicos Desarrollo Nacional Globalización y Comercio Internacional Impacto de las FF. P.P. en la Defensa Nacional Planificación, P y P de seguridad y defensa.					
<b>Módulo V</b>								Geopolítica, Contexto Estratégico y FF. AA. FF.AA. Influencia Internacional Contexto Estratégico FF.AA. Regional Sociología de la Defensa				
<b>Módulo VI</b>										RR.II. Estado y sus Objetivos Poder Nacional y sus elementos Formulación de Estrategias Métodos de Análisis Estratégico Perspectivas de la Seguridad y Defensa		

## I. Cartas descriptivas.<sup>10</sup>

### ÁREA DE INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.

#### Modulo I Introdutorio.

**Actividad integradora:** Elaboración de ensayos.

**Carga horaria:** 36 horas

**Objetivo:**

- Conceptualizar el ensayo, sus tipos y partes, para posteriormente estar en capacidad de elaborar dichos documentos.
- Aplicar la técnica de elaboración de ensayos para la investigación de problemas relacionados con aspectos de seguridad/defensa nacionales.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Introducción a la elaboración de ensayos. 2. Definición del ensayo. 3. El ensayo en el contexto de la ciencia. 4. Tipos de ensayo. 5. Las partes del ensayo. 6. Estructuración de un ensayo. 7. Objetivo integrador.	2 2 2 2 2 8 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
8. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	16				

**Bibliografía:**

<sup>10</sup> Fuente: Elaboración propia. Los contenidos fueron recopilados por el equipo de trabajo designado, exceptuando los del taller de investigación y de sociología de la defensa.

**AREA DE INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Modulo I Introdutorio.**

**Actividad integradora: Elaboración de escenarios.**

**Carga horaria: 36 horas**

**Objetivos:**

- Conceptualizar el escenario, sus tipos, objetivos y fases.
- Aplicar la técnica de escenarios en la resolución de problemas relacionados con el planeamiento estratégico nacional/institucional.
- Estructurar y elaborar escenarios prospectivos básicos de interés nacional/institucional dentro de un proceso de planificación estratégica.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Tipos de escenarios.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> </ul>
2. Objetivos de método de escenarios.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión en parejas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapa conceptual.</li> </ul>
3. Fases del método de escenarios.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
4. Construcción de los escenarios.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	
5. El pensamiento Estratégico.	2				
6. Metodología para la realización de un escenario.	8				
7. Objeto integrador.	2				
8. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	16				

**Bibliografía:**

**AREA DE INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Modulo I    Introdutorio.**

**Carga horaria: 36 horas**

**Actividad integradora: Herramientas tecnológicas.**

**Objetivos:**

- Aplicar las herramientas tecnológicas de búsqueda de información para la investigación.
- Conocer las tecnologías de defensa nacionales

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. El manejo de internet. 2. Mecanismos e búsqueda avanzada. 3. Las generaciones de internet. 4. La tecnología de defensa: Aérea, terrestre y naval. 5. Contexto nacional. 6. Objetivo integrador.	4 3 3 6 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	16				

**Bibliografía:**

**AREA DE INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Modulo I Introdutorio.**

**Actividad integradora: Taller de investigación.**

**Carga horaria: 36 horas**

**Objetivo:**

Proporcionar técnicas de investigación que faciliten a los alumnos su desempeño en los trabajos de carácter docente que deberán desarrollar durante el curso.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
<p><b>La investigación.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La explicación científica.</li> <li>2. Planeamiento de un problema.</li> <li>3. Definición de la investigación.</li> <li>4. Elaboración de un marco teórico.</li> <li>5. Formulación de hipótesis.</li> </ol>	<p>2 2 2 2 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
<p><b>La investigación empírica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encontrar información.</li> <li>2. Consideraciones éticas.</li> <li>3. Análisis cualitativo y cuantitativo.</li> <li>4. Evaluación de resultados.</li> <li>5. Citas bibliográficas.</li> <li>6. Empleo de fichas.</li> </ol>	<p>1 1 2 2 1 1</p>				
<p><b>Objetivo integrador.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.</li> </ol>	<p>2 16</p>				
<p><b>Bibliografía:</b></p>					

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo II Panorama Estratégico.**

**Actividad integradora:** Carga horaria: 36 horas

**Contexto estratégico contemporáneo: Variables, intereses, estrategias.**

**Objetivo:**

Adquirir una visión del contexto estratégico contemporáneo en el marco de las variables, intereses y estrategias nacionales.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Guatemala: Su contexto estratégico en el marco de la globalización.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Las nuevas condiciones resultantes de los procesos globales y del reordenamiento global.	3				
3. Los desafíos para viabilizar un Estado Nación, renovado en el marco de la globalización.	3				
4. La renovación del Estado y la Nación: Una necesidad estratégica a partir de la globalización.	2				
5. Procesos de recomposición estatal y nacional.	2				
6. Objetivo integrador.	2				
7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	20				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo II Panorama Estratégico.**

**Actividad integradora: Los nuevos poderes: Recomposición y estrategias. Carga horaria: 35 horas**

**Objetivo:**

Conocer la recomposición y estrategias de los poderes estatales/institucionales en el ámbito internacional.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Los nuevos núcleos de poder estatal internacional. (USA, UE, Asia). 2. Poderes Institucionales Internacionales. (FMI, BM, OMC, OCDE). 3. Objeto integrador.	6 8 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	19				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo II Panorama Estratégico.**

**Actividad integradora:** **Cargas e identidades en el contexto estratégico contemporáneo.** **Carga horaria: 35 horas**

**Objetivo:**

Valorar como las culturas e identidades influyen en el contexto estratégico contemporáneo internacional y nacional.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Actitudes culturales e identidades.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Ubicación, mantenimiento y revitalización de los idiomas en Guatemala.	2				
3. Identidades rurales y urbanas.	2				
4. Efectos de la globalización de lenguas, culturas e identidades.	2				
5. Mestizaje e ideologías socio-políticas en contextos locales, nacionales y globales.	3				
6. Reconocimiento de las culturas e identidades nacionales.	3				
7. Objetivo integrador.	2				
8. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	19				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo II Panorama Estratégico.**

**Actividad integradora: La religión y el poder.**

**Carga horaria: 35 horas**

**Objetivo:**

Conocer la relación existente entre la religión y el poder y su influencia en el ámbito internacional.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Las diferentes religiones en el contexto mundial.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Influencia de la religión en los núcleos de poder mundial.	3				
3. Ideologías y religión como fuente de convicción.	4				
4. El hombre la sociedad y sus valores.	3				
5. Objeto integrador.	2				
6. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	19				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo II Panorama Estratégico.**

**Actividad integradora: Migraciones y mercado internacional del trabajo. Carga horaria: 35 horas**

**Objetivo:**

Entender la relación existente entre las migraciones y el mercado internacional.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Panorama del contexto internacional. 2. Integración económica internacional. 3. El comercio electrónico. 4. Necesidad de internacionalización de la empresa. 5. Investigación de mercados. 6. Planificación de la estrategia de penetración en otros mercados. 7. El sueño americano (migración de población en busca de mejor oportunidad de trabajo) Remesas. 8. Objetivo integrador.	2 2 2 2 2 2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
9. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	19				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo III Área política y relaciones internacionales.**

**Actividad integradora: Escenarios mundial, regional y subregional. Carga horaria: 33 horas**

**Objetivo:**

Interpretar los escenarios mundial, regional y subregional sobre la base de las variables de coyuntura actual.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
<p><b>Escenario mundial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El entorno internacional.</li> <li>2. Los actores.</li> <li>3. Las relaciones entre los actores.</li> <li>4. Los nuevos paradigmas en las relaciones internacionales.</li> <li>5. Objetivo integrador.</li> </ol> <p><b>Escenario regional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evolución y tendencias hemisféricas.</li> <li>2. Los Organismos Intergubernamentales de la región.</li> <li>3. Perspectivas del futuro.</li> <li>4. Objetivo integrador.</li> </ol> <p><b>Escenario subregional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica de la sub-región centroamericana.</li> <li>2. Los desafíos de Centroamérica frente a la globalización. (político, social, económico y militar).</li> <li>3. Objetivo Integrador.</li> </ol>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>

**Bibliografía:**

4. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo III Área política y relaciones internacionales.**

**Actividad integradora: Derecho internacional, guerra y paz. Carga horaria: 28 horas**

**Objetivo:**

Confrontar los conceptos de Derecho Internacional, la guerra y la paz dentro del marco de la política y las relaciones internacionales.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Guerra, paz, relaciones internacionales y derecho internacional.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Relaciones Internacionales y configuración de la relación de fuerzas.	2				
3. Los sistemas multi-polares, sistemas bi-polares y uni-polar.	3				
4. Diplomacia, medios militares y fines de la política exterior.	2				
5. La paz por la ley, la paz por la fuerza.	2				
6. Derechos humanos.	1				
7. Derecho Internacional Humanitario.	2				
8. Objetivo integrador.	1				
9. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	12				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo III Área política y relaciones internacionales.**

**Actividad integradora: Relaciones internacionales y soberanía del estado. Carga horaria: 28 horas**

**Objetivo:**

Comprender la evolución de las relaciones internacionales, los fenómenos que las afectan y los desafíos que plantea la gestión de un Estado dentro del sistema internacional.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Análisis de la soberanía, las relaciones internacionales y el derecho internacional.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Declinación de la autoridad de los estados.	4				
3. Gobernabilidad en el mundo globalizado.	5				
4. Objeto integrador.	2				
5. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	11				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo III Área política y relaciones internacionales.**

**Actividad integradora: Relaciones internacionales y fuerzas armadas.**

**Carga horaria: 28horas**

**Objetivo:**

Valorar el rol de las fuerzas armadas en su papel actual ante las nuevas amenazas, así como conocer el proceso internacional de gestación y gestión de las operaciones de paz, vislumbrando su conveniencia y responsabilidad del Estado de Guatemala para participar en ellas.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Nuevas amenazas, nuevas misiones y roles de las FF.AA.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Operaciones de mantenimiento de paz.	5				
3. Instrumentos de relaciones internacionales.	3				
4. Objeto integrador.	2				
5. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	12				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo III Área política y relaciones internacionales.**

**Actividad integradora: Guatemala en el contexto internacional. Carga horaria: 28 horas**

**Objetivo:**

Comprender como se desarrolla la política exterior de Guatemala en el contexto internacional. Analizar las actuales relaciones de Guatemala con sus principales vecinos y socios comerciales.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. La coyuntura internacional. 2. La estructura del poder internacional. 3. La política exterior de Guatemala. 4. Posibles escenarios. 5. Las tareas en el plano interno y el ámbito internacional. 6. Objeto integrador.	2 3 3 4 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	12				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo IV Área economía e industria de la defensa.**

**Actividad integradora: Fundamentos económicos básicos. Carga horaria: 30 horas**

**Objetivo:**

Interpretar los conceptos de macro y micro economía y conceptualizar los fundamentos económicos básicos.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Nociones generales. 2. Producción. 3. Escasez y eficiencia. 4. Macroeconomía. 5. Microeconomía. 6. Objetivo integrador.	3 3 2 3 3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	14				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo IV Área economía e industria de la defensa.**

**Actividad integradora:** Desarrollo nacional, seguridad, coyuntura y prospección. **Carga horaria: 29 horas**

**Objetivo:**

Reflexionar sobre las formas en que el desarrollo del país incide en los aspectos de seguridad y defensa nacionales.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Conocer la evolución de Guatemala en los últimos años en los ámbitos económico, político y social.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Identificar los principales problemas que enfrenta Guatemala en materia de seguridad y derechos humanos, el crecimiento económico y desarrollo social.	2				
3. Características del país.	1				
4. Sector interno productivo, industria e industria militar.	3				
5. Sector externo.	2				
6. Sector monetario y sector fiscal.	2				
7. Condicionantes recíprocas para el desarrollo: seguridad, crecimiento y bien común.	2				
8. Objeto integrador.	2				
9. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	13				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo IV Área economía e industria de la defensa.**

**Actividad integradora: Globalización y contexto económico internacional. Carga horaria: 28 horas**

**Objetivo:**

Familiarizarse con el concepto de globalización dentro del contexto económico internacional, su influencia para Guatemala y su impacto en la seguridad y defensa nacionales.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Proceso de globalización.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> </ul>
2. Sistema globalizado.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión en parejas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapa conceptual.</li> </ul>
3. Contexto económico nacional.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
4. Contexto económico internacional.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	
5. Objetivo integrador.	2				
6. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	12				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo IV Área economía e industria de la defensa.**

**Actividad integradora: Impacto de las finanzas públicas en la defensa nacional. Carga horaria: 28 horas**

**Objetivo:**

Entender la manera en que las finanzas públicas impactan en la planificación y ejecución de la defensa nacional.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estabilidad económica.</li> <li>2. Crecimiento económico.</li> <li>3. Distribución de la renta.</li> <li>4. Presupuesto nacional.</li> <li>5. Transparencia y rendición de cuentas.</li> <li>6. Objetivo integrador.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>

7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo IV Área economía e industria de la defensa.**

**Actividad integradora:**

**Planificación, programación y presupuesto de seguridad y defensa.**

**Carga horaria: 29 horas**

**Objetivo:**

Comprender el proceso de planificación, programación y presupuestación de la defensa nacional.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Contexto nacional.	2	▪ Tareas.	▪ Exposición.	▪ Acetatos.	▪ Oral informal.
2. Economía de la defensa.	4	▪ Discusión en parejas.	▪ Diálogo.	▪ Modelos.	▪ Mapa conceptual.
3. Economía e industria de la defensa.	4	▪ Estudio de casos.	▪ Discusión dirigida.	▪ Pizarrón y marcadores.	▪ Portafolio.
4. La defensa como bien público.	4	▪ Técnica de escenarios.		▪ Proyector multimedia.	
5. Objeto integrador.	2				
6. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	13				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo V Cultura y sociología de la defensa.**

**Actividad integradora:**

**Geopolítica y contexto estratégico en América Latina y la situación de las FF.AA. Carga horaria: 36 horas**

**Objetivos:**

- Reconocer los conceptos geopolíticos generales e identificar cuales y en que forma son aplicables a la realidad guatemalteca.
- Comparar la forma como la geopolítica y el contexto estratégico regional influye en la situación de las fuerzas armadas.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Pensamiento geopolítico. 2. Análisis geopolítico. 3. El entorno geopolítico regional. 4. Concepción geopolítica de Guatemala. 5. Objetivo integrador.	5 5 4 4 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
6. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	16				

**Bibliografía:**

## ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.

### Módulo V Cultura y sociología de la defensa.

**Actividad integradora: Las fuerzas armadas, institución e identidad.** **Carga horaria: 36 horas**

**Objetivo:**

Analizar la formación y desarrollo de las fuerzas armadas en Guatemala y Latinoamérica, así como la influencia de la posmodernidad en la profesión militar.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Formación y desarrollo institucional de las fuerzas armadas.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Los ejércitos en Latinoamérica.	4				
3. El militar post-moderno de América Latina.	5				
4. La post-modernidad y su influencia en la profesión militar.	4				
5. Objeto integrador.	2				
6. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	16				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo V Cultura y sociología de la defensa.**

**Actividad integradora: Contexto estratégico regional y fuerzas armadas. Carga horaria: 36 horas**

**Objetivo:**

Analizar la situación de las fuerzas armadas en la región centroamericana y latinoamericana dentro de un contexto geoestratégico.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Integración de los ejércitos a nivel regional.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Contexto geoestratégico de los ejércitos en América Latina.	4				
3. La institución militar y los ejes de precomposición.	4				
4. Propuesta para estrategia regional.	4				
5. Objetivo Integrador.	2				
6. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	16				

**Bibliografía:**

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo V Cultura y sociología de la defensa.**

**Actividad integradora: Sociología de la defensa.**

**Carga horaria: 36 horas**

**Objetivo:**

Comprender la ubicación y roles que cumplen las fuerzas armadas en la sociedad actual y las bases de la profesionalidad militar en Guatemala.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Orígenes de la sociología militar.	2	▪ Tareas.	▪ Exposición.	▪ Acetatos.	▪ Oral informal.
2. Las fuerzas armadas en la sociedad antigua y moderna.	4	▪ Discusión en parejas.	▪ Diálogo.	▪ Modelos.	▪ Mapa conceptual.
3. Tendencias en las fuerzas armadas y sociedad.	2	▪ Estudio de casos.	▪ Discusión dirigida.	▪ Pizarrón y marcadores.	▪ Portafolio.
4. El poder militar en EE.UU., la experiencia histórica.	2	▪ Técnica de escenarios.		▪ Proyector multimedia.	
5. La profesionalidad militar, los valores y la preparación profesional de las fuerzas armadas.	2				
6. El deber militar ciudadano.	2				
7. Relaciones civiles militares desde el siglo XIX al presente.	4				
8. Objeto integrador.	2				
9. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	16				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo VI Planeamiento de la defensa.**

**Actividad integradora:**

**Análisis de las relaciones internacionales, el estado y sus objetivos.**

**Carga horaria: 34 horas**

**Objetivo:**

Analizar las relaciones internacionales, el estado y sus objetivos desde una perspectiva de planificación de la defensa nacional.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Las relaciones internacionales. 2. Diferentes organizaciones internacionales. 3. Las teorías sobre: globalismo y nacionalismo. 4. La fuerza, diplomacia y el derecho en la política internacional. 5. La política exterior. 6. Objeto integrador.	2 2 3 4 3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	18				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo VI Planeamiento de la defensa.**

**Actividad integradora:**

**Formulación de estrategias y las principales escuelas estratégicas.**

**Carga horaria: 34 horas**

**Objetivo:**

Analizar la evolución del pensamiento político-estratégico y estrategia militar, así como la formulación de planes estratégicos sus características resultantes.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Modelos conceptuales del planeamiento estratégico.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
2. Formulación de estrategias.	3				
3. Planeamiento estratégico integrado.	2				
4. Guía general para la formulación de planes estratégicos.	3				
5. Características resultantes del modelo de planeamiento estratégico.	3				
6. Objeto integrador.	2				
7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	18				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo VI Planeamiento de la defensa.**

**Actividad integradora: El poder nacional y sus diversos elementos. Carga horaria: 36 horas**

**Objetivo:**

Analizar las definiciones, características, estructura y fundamentos de las expresiones del poder nacional, así como sus diversos elementos.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Características del poder nacional. 2. Definición de poder nacional. 3. Estructura del poder nacional. 4. Expresiones o campos del poder nacional. 5. Fundamentos del poder nacional. 6. Objeto integrador.	2 2 2 4 4 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	20				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo VI Planeamiento de la defensa.**

**Carga horaria: 41 horas**

**Actividad integradora: Métodos de análisis estratégicos.**

**Objetivos:**

- Familiarizarse con las principales herramientas de análisis estratégico.
- Adquirir un dominio práctico y seguro de las herramientas de análisis para todo proceso de planificación y toma de decisiones.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Análisis de contenido. 2. Análisis sistemático. 3. Flujograma situacional. 4. Diseño de escenarios. 5. Evaluación del poder nacional. 6. Objeto integrador.	3 3 3 2 3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
7. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	25				

**Bibliografía:**

**AREA DE ESPECIALIZACIÓN AL PROGRAMA DE ALTOS ESTUDIOS ESTRATÉGICOS.**

**Módulo VI Planeamiento de la defensa.**

**Actividad integradora: Perspectivas de la seguridad de la defensa interior y exterior. Carga horaria: 31 horas**

**Objetivo:**

Analizar los sistemas de seguridad, inteligencia y de análisis estratégico del estado guatemalteco, sus deficiencias y perspectivas.

Contenidos	Tiempo asignado	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Medios auxiliares	Proceso de evaluación
1. Sistema de seguridad y defensa. 2. Sistema de inteligencia estratégica. 3. Sistema de análisis estratégico. 4. Deficiencias del Estado guatemalteco en materia de seguridad 5. Objeto integrador.	4 4 4 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas.</li> <li>▪ Discusión en parejas.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> <li>▪ Técnica de escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición.</li> <li>▪ Diálogo.</li> <li>▪ Discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acetatos.</li> <li>▪ Modelos.</li> <li>▪ Pizarrón y marcadores.</li> <li>▪ Proyector multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral informal.</li> <li>▪ Mapa conceptual.</li> <li>▪ Portafolio.</li> </ul>
6. Horas de práctica, laboratorio, investigación o visitas profesionales.	15				

**Bibliografía:**

## J. Propuesta metodológica para la enseñanza.

La metodología de enseñanza está diseñada en los modelos cognitivo y constructivista<sup>11</sup> con un enfoque basado en competencias. Debe recordarse que en este modelo el docente pasa a ser un constructor de los procesos de enseñanza-aprendizaje, construyendo dichos conocimientos a partir de lo que los alumnos conocen con anterioridad, buscando en forma permanente el ejemplo, la experiencia o situación que tenga significado y relevancia para el alumno, lo cual debe inducirlo a un nuevo proceso de construcción mental, enmarcado dentro de lo social, contextual e institucional. En ese sentido, la intención educativa deberá centrarse en que el alumno desarrolle destrezas de exploración, descubrimiento, resolución de problemas, reflexión e interpretación de la realidad, así como tener la capacidad de aplicar, argumentar, confrontar sus puntos de vista con otros y poder discernir. Adicional a lo anterior, según Cooper, (2006, p.147) el docente deberá considerar al momento de planificar y diseñar los aprendizajes esperados, estimular lo siguiente:

1. El aprendizaje cooperativo sobre el competitivo, la organización de equipos de trabajo, reconocer el éxito de los alumnos en el momento oportuno.
2. Que el alumno reconozca las causas que han motivado su éxito o fracaso en una tarea determinada.
3. Fomentar la destreza de trabajo autónomo pero colaborativo, en la discusión de experiencias y posibles soluciones.

Otras recomendaciones que Cooper (2006) presenta sobre la base de la experiencia del Ejército de Chile para el educador son:

1. Formular y proponer a los alumnos un problema que les resulte interesante.
2. Aplicar el método deductivo al plantear las situaciones de aprendizaje.
3. Determinar las estrategias y destrezas que para cada alumno le resultan efectivas para construir el conocimiento.
4. Proponer a los alumnos la aplicación de procesos experimentales, aplicados, cooperativos, vivenciales, interactivos y participativos y a partir de ello, hacerlos pensar y averiguar sobre el fenómeno o situación.
5. Ofrecer los contenidos que sean alcanzables a los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes, mediante la aceptación del pensamiento divergente.
6. Fomentar el diálogo, foro, demostraciones de resultados, relato de hechos, análisis de casos y formulación de conclusiones.
7. Valorar la actitud crítica y autoevaluaciones de los alumnos (p. 149).

---

<sup>11</sup> Algunos teóricos agrupan bajo el modelo cognitivo, tanto al modelo del procesamiento de la información como a los enfoques constructivistas. Juan Ignacio Pozo Muncio divide al cognoscitivismo en cognoscitivistas asociacionistas y cognoscitivistas constructivistas.

El proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la metodología en los módulos del CAEE es la siguiente:

1. Actividades de apertura:

a. Antes del inicio de cada módulo, el asesor de grupo debe proveer al alumno el tema de ensayo que le ha sido asignado, con la finalidad que él pueda alimentarse de toda la información que le será proporcionada, facilitándole el análisis y reflexión así como una participación activa, en la cual podrá resolver dudas por medio de consultar a los expertos que expondrán los diferentes temas, logrando de esta forma esbozar su futura presentación.

b. Adicional a lo anterior se deberá proporcionar o recordar al alumno que debe tener presente la metodología de “análisis del poder”, el cual consiste en: el análisis de la situación, análisis de los cursos de acción de acuerdo a la misión, medios disponibles y la propuesta de una solución estratégica.

c. Los expositores deberán de utilizar el método de organizador previo para presentar sus temas.

2. Actividades de desarrollo: Para promover la participación activa de los alumnos en la construcción de sus procesos de aprendizaje, en cada módulo se realizará lo siguiente:

a. Sesiones de exposiciones por parte de expertos que estarán basadas en una “conferencia de tema generador” en la cual el alumno ampliará conocimientos, pudiendo luego de la exposición resolver dudas y establecer enlaces con los expositores.

b. Visitas a instituciones en donde puedan obtener de primera fuente información que les amplíe su panorama estratégico por medio de la observación, consulta y exposiciones que ofrezcan los directivos de dichas instituciones.

c. El análisis o resolución de un caso a partir de una problemática nacional de coyuntura o de carácter estratégico, en la cual puedan aplicar la metodología del análisis del poder. Dicha actividad deberá desarrollarse en grupos de trabajo y ser expuestos sus resultados ante plenaria para generar debate.

d. Simulaciones de asesorías de alto nivel, demostrando sus capacidades de análisis, síntesis y exposición.

e. Visitas profesionales, a organizaciones o instituciones que han sido seleccionadas por su importancia para la defensa o el desarrollo del país, ubicadas entro de la región metropolitana o sus alrededores.

f. Viajes de estudio al interior de la republica o a países amigos, que permitan al alumno familiarizarse con la problemática de los lugares visitados, sus características geográficas, infraestructura, industria y otros aspectos relevantes que se consideren de interés con la finalidad de apreciar su potencial militar, social, económico y político.

### 3. Actividades de cierre:

a. Al final de cada conferencia generadora el alumno debe presentar sus impresiones y conocimientos adquiridos por medio de un mapa conceptual, el cual deberá de entregar a su asesor académico.

b. Elaboración de un ensayo y exposición ante plenaria por parte de cada uno de los alumnos, con la finalidad de mostrar sus propuestas de solución y de ser sometidas estas a validación por medio de responder a preguntas de los alumnos.

c. El jefe de módulo integrará los conocimientos impartidos mediante sus conclusiones e intercambio de opiniones con los alumnos, en el periodo destinado para el objetivo integrador.

### 4. Exposición de los ensayos:

a. Del expositor: Los alumnos tienen 5 minutos para exponer su investigación y los resultados de la misma, debiendo hacer uso de los medios audiovisuales y de herramientas tecnológicas.

b. De la plenaria: Los alumnos que escuchan recibirán un formulario que contiene el listado de los títulos de los temas que se expondrán y un espacio a la par, en donde deben de escribir la pregunta que harán al expositor cuando finalice su explicación.

c. Del asesor académico: El asesor académico designará al alumno que planteará la pregunta, quién debe formularla de manera concreta, teniendo el expositor 1 minuto para responder. Al final de las exposiciones, los alumnos deben entregar el formulario a su asesor, quién los calificará y posteriormente los entregará al responsable del módulo.

## **K. Propuesta metodológica para la evaluación.**

1. Sistema de evaluación: De acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), evaluar es «el proceso de obtención de información sistemática y objetiva de un fenómeno (medición), y esta información se interpreta a fin de emitir juicios y seleccionar entre distintas alternativas de decisión» (Carranza, 2002, p.8).

La evaluación (Carranza, 2002, p.9) implica definir el objeto, situación o nivel de referencia que se ha de evaluar, el uso de criterios para realizar la evaluación, teniendo como fuente principal las competencias establecidas. Así mismo deben aplicarse diversas técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos según sea el caso y pertinencia, a fin de obtener la información lo más fidedignamente posible del objeto de evaluación. Dicha evaluación deberá permitir emitir juicios cualitativos con base en criterios predefinidos en las intenciones educativas y en la construcción de la comprensión lograda. Todo lo anterior debe propender a facilitar la

toma de decisiones que permita producir retroalimentación, ajustes y mejoras necesarias de la situación de la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso que debe facilitar el desarrollo y la realización personal, debiendo siempre tener presente que es en base de las competencias propuestas que debe realizarse. Debe recordarse que la evaluación esta destinada a orientar y apoyar, no a sancionar, por lo que se evalúa en forma integral, teniendo en cuenta el crecimiento de la persona, evaluando calidad y no cantidad, observándose el dominio de los conceptos, procesos y actitudes y la capacidad del alumno de aplicarlos a otras situaciones de aprendizaje y de la vida cotidiana.

La evaluación en el CAEE será continua, debiendo estar presente en cada situación del aprendizaje como un medio de hacerla efectiva, facilitando de esa manera el desarrollo y la realización personal.

2. ¿Qué es la evaluación del aprendizaje?: Siguiendo con los lineamientos del MINEDUC (Carranza, 2002), se entiende como «el proceso sistemático por medio del cual se verifica el logro de las competencias, identificando las fortalezas y debilidades de todos los actores, componentes e instancias de aprendizaje para establecer aquellas áreas que es necesario reforzar, ampliar, rehacer o retroalimentar». (p. 12)

La evaluación deberá estar orientada a lograr dos características: 1. Evaluar la significancia de los aprendizajes, es decir si los conocimientos adquiridos son funcionales, o sea, la capacidad que ha adquirido el alumno de aplicar los conocimientos en situaciones cotidianas, bajo diferentes circunstancias y condiciones. 2. Lograr un control de la responsabilidad por el aprendizaje, es decir, lograr que el alumno mejore su desempeño (p. 15).

3. ¿Por qué evaluar? (Justificación de la evaluación): De acuerdo con Cooper (2006), en esta propuesta educativa es necesario manifestar que la evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, como parte de la construcción de un nuevo conocimiento, en donde los alumnos tienen la oportunidad de demostrar lo logrado, la información nueva que han incorporado y que dominan y no forzosamente lo aprendido, permitiendo de esta manera emitir juicios y tomar decisiones en torno a lo planteado, pudiendo aplicar y utilizar la nueva información adquirida (p. 150).

De esa naturaleza, el propósito de la evaluación está orientada a indagar el grado de dominio, comprensión, internalización y aplicación de los conocimientos, debiendo el alumno saber en forma oportuna y clara en que, porqué y como se va evaluar.

Ante lo anterior, el docente se ve desafiado a proponer instrumentos de evaluación que estimulen la reflexión, la creatividad y que enriquezcan el proceso de aprendizaje.

4. ¿Cómo evaluar?: El CAEE, hará uso de las evaluaciones formativas y sumativas utilizando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El catedrático deberá aplicar diversas técnicas según sea la situación, los objetivos del módulo, así

como los propósitos y contenidos de la evaluación misma. Entre las técnicas que puede utilizar están (Carranza, 2002, p. 50-81):

- a. Lista de cotejo: Instrumento de evaluación que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas. Puede ser utilizada en evaluaciones individuales o grupales.
- b. Escalas de rango: Consiste en un listado de indicadores que miden una característica deseada. Permite una forma común de comparación entre estudiantes, así como observar comportamientos específicos y bien definidos.
- c. Tareas para hacer en casa: Son ejercicios efectuados de manera individual o grupal. Deben provocar en los alumnos reflexión, aprendizaje y una práctica sobre determinados conceptos que se estén trabajando. No debe ser una práctica sin sentido o solo para mantener ocupados a los alumnos en clase o en el aula. Deben servir para determinar en que medida se alcanzan las competencias o la manera en que las han alcanzado.
- d. Portafolios: Es una forma de recopilar información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, permitiendo identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes que ellos han tenido. Puede ser utilizado en forma de evaluación, coevaluación y autoevaluación, siendo su propósito fundamental tener una muestra de evidencia sobre el progreso logrado.
- e. Mapas conceptuales: Es una representación en forma de diagrama cuyo propósito es organizar determinada información. Parte de una palabra o concepto central, alrededor del cual se organizan cinco o diez palabras. Más relacionadas con dicho concepto. Las palabras asociadas al concepto central deben unirse con líneas direccionales sobre las cuales debe colocarse una palabra conectiva que le dé sentido a la totalidad o mapa. Las conexiones entre los otros conceptos se organizan en niveles jerárquicos que se mueven de lo general a lo específico.
- f. Pruebas objetivas: Este tipo de pruebas tiene la característica de tener una serie de preguntas para determinar lo que los alumnos han aprendido, pudiendo ser orales, escritos y de ejecución, centrándonos en esta parte en los escritos.

Hay muchas clasificaciones, pero de acuerdo a su estructura se definen como estructurado y no estructurado en función del tipo de pregunta. Para fines de este trabajo, los exámenes según su tipo de pregunta podrán ser objetivos, cuando usan preguntas de selección múltiple, falso-verdadero y completación y subjetivas cuando usan preguntas de ensayo.

##### 5. Sistema de medición:

- a. Elaboración de mapa conceptual: 10%.
- b. Elaboración indirecta por asesores: 15%.
- c. Elaboración de ensayo: 40%.

d.	Exposición de ensayo:	10%.
e.	Llevar el portafolios:	25%.
	Total	100%.

Cada módulo se aprueba con un mínimo de 60%, sin embargo para tener derecho a la acreditación es necesario aprobar con un promedio general de 70%.

## **VIII. Conclusiones.**

- A. El Curso de Altos Estudios Estratégicos con el diseño propuesto, tiene la capacidad de ser flexible, pudiendo ser susceptible de mejora continua ante los cambiantes eventos del mundo, dando así un beneficio a los alumnos, quienes recibirán información y educación de última generación, aumentando sus capacidades profesionales en un mundo cambiante.
  
- B. El diseño actual le permite fácilmente convertirse en una maestría, cuyas características satisfacen ampliamente los requerimientos de cualquier universidad.
  
- C. Las características de diseño del presente curso lo hacen altamente competitivo con otros cursos o maestrías de diseño similar en el ambiente nacional, con la ventaja que es desarrollada e impartida por personas que han trabajado, planificado y pensado dentro de los tres campos de la estrategia: táctica, operativa y estratégica.
  
- D. El modelo desarrolla un enfoque curricular altamente orientado al cumplimiento de competencias debidamente programadas, permitiendo conocer con claridad las etapas metodológicas, permitiendo al educador orientarse con claridad y precisión en las labores de entrega académica.

## **IX. Recomendaciones.**

A. La implementación del presente diseño obtendrá sus mejores resultados si se realizan las siguientes acciones:

1. Capacitación del personal docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del enfoque constructivista.

2. Capacitación del personal administrativo en procedimientos para el diseño curricular de competencias profesionales.

3. Orientación de los alumnos sobre la nueva metodología a utilizar, tanto para la enseñanza como para la evaluación.

B. Se realicen las gestiones necesarias a nivel del Comando Superior de Educación del Ejército ante el Ministerio de la Defensa Nacional, para que éste efectúe el trámite correspondiente ante alguna universidad de prestigio, a fin de que el curso obtenga su reconocimiento como maestría en ciencias.

## X. Bibliografía.

- Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos. *Disposiciones para alumnos de cursos de postítulo que se realizan en la Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos*. Chile. Ministerio de la Defensa Nacional. 78 páginas.
- Argudin, Yolanda. 2000. *Educación basada en competencias: Algunas nociones que pueden ayudar a que se posibilite el cambio*. Universidad Iberoamericana. México. Extraído el 24 de agosto de 2007, desde <http://kino.iteso.mx/~luisg/competencias%20uia%20ibero.doc>
- Argüelles, Antonio (Compilador) *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. Novena reimpresión. México. Editorial Limusa, S.A. de C.V. 319 páginas.
- Casarini Ratto, Martha 2005. *Teoría y diseño curricular*. Quinta reimpresión. México. Rotodiseño y Color, S. A. de C.V. 230 páginas.
- Catalano, Ana y otros. 2004. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: Conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires. Banco Interamericano de Desarrollo. 225 págs.
- Centro de Altos Estudios Nacionales, Uruguay. <http://www.calen.gub.uy/aeg.php>
- Centro de Altos Estudios Nacionales, Perú <http://www.caen.edu.pe/>
- Chan, Núñez, María. *El Enfoque curricular por competencias. Documento de trabajo, sistema de universidad virtual*. Universidad de Guadalajara, México. Extraído el 24 de agosto de 2007, desde <http://www.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/handle/20050101/1077>
- Coll Salvador, César 2002. *Psicología y currículum*. Barcelona, Editorial Paidós. 174 páginas.
- Cooper Weisman, Fernando. 2006. *El Constructivismo y su aplicación en el Ejército*. Revista de Educación. Ejército de Chile. Extraído el 1 de septiembre 2007, desde <http://www.seade.cl/paginas/articulo14.htm>
- Comando Superior de Educación del Ejército de Guatemala. Agosto de 2006. *Pésum de la maestría en altos estudios estratégicos con orientación en seguridad y defensa*. Guatemala. 34 páginas.
- Escamilla de los Santos, José Guadalupe 2003. *Selección y uso de tecnología educativa*. ITESM Universidad Virtual. Quinta edición. México. Editorial Trillas, S.A. de C. V. 153 páginas.
- Escudero, Juan M. 1999. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España. Editorial Síntesis, S.A. 389 páginas.
- Estado Mayor de la Defensa Nacional. 1999. *Reforma educativa, educación militar, documento de trabajo*. Guatemala. 90 páginas.
- González, Julia; Wagenaar, Robert. 2003. *Tuning Educational Structures in Europe*. España. RGM, S.A. 339 páginas.
- Guatemala. 2005. *Escuela de gobierno y gestión pública: Una propuesta educativa para la formación de capital humano para la gestión pública y la construcción de ciudadanía*. Escuela de Gobierno y Gestión Pública-INAP. 148 páginas.

- Hernández, Mynor. *Ensayo: Valores, cívicos, éticos y morales del personal militar*. COSEDE 2006.
- Joyce, Bruce y Otros. 2002, *Modelos de enseñanza*, Barcelona, España, Editorial Gedisa, S.A. 389 págs.
- MINEDUC/USAID 2005. *Herramientas de evaluación en el aula*. USAID, 129 págs.
- Posner, George. 2005. *Análisis del currículo*. Tercera edición. México. Edamsa Impresiones, S. A. de C.V. 345 páginas.
- Postgrados en defensa en Argentina. [www.sgp.gov.ar/inap/redes/posgrados/defensa.htm](http://www.sgp.gov.ar/inap/redes/posgrados/defensa.htm)
- Ruano Carranza, Romeo A. 2002. *Evaluación educativa: Evaluar para aprender*. Guatemala. Ministerio de Educación. 98 páginas.
- Stenhouse, L. 1991. *La Investigación del currículo y el arte del profesor*, Madrid, Ediciones Morata. 175 págs.
- Stenhouse, L. 2003. *Investigación y desarrollo del currículum*. Quinta edición. Madrid España. Ediciones Morata, S.L. 319 páginas.
- The CHANGE Project/(AED/Manoff Group). 2002. *Mapa de competencias de la comunicación para el desarrollo y el cambio social: Conocimientos, habilidades y actitudes en acción*. Extraído el 2 de agosto de 2007, desde [http://www.changeproject.org/pubs/competenciasreport\\_sp.pdf](http://www.changeproject.org/pubs/competenciasreport_sp.pdf)
- Tyler, Ralph 1973. *Principios básicos del currículo*. Argentina. Editorial Troquel. 135 páginas.
- Universidad Nacional Autónoma de México. 2005. *Plan de estudios de la licenciatura en medicina veterinaria y zootecnia (1155)*. Universidad Nacional Autónoma de Mexico. Extraído el 17 de mayo de 2007, desde [http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/p\\_estudios/final.pdf](http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/p_estudios/final.pdf).
- Universidad Autónoma de Nayarit. 2006. *Programa Institucional de tutoría académica*. México. Extraído el 27 de julio de 2007, desde <http://tutoria.uan.edu.mx/docs/PIT.swf>
- Yanes, Juan *Et al.* 2006. *Modelo Curricular para nivel superior, documento de trabajo (versión preliminar)*. Universidad de Colima. México. Extraído el 25 de junio de 2007, desde <http://www.ucol.mx/acerca/coordinaciones/cgd/dgesn/archivos/Modelocurricular.pdf>
- Zabalza, Miguel A. 2004. *Diseño y desarrollo curricular*. Novena edición. Madrid España. Nancea, S. A. de ediciones. 311 páginas.

## **Anexo 1 (Diagnóstico realizado por el Oficial de Brasil, agregado al COSEDE, como parte del rediseño curricular del Área Militar de Profesionalización del Oficial del Ejército de Guatemala).**

El equipo realizó su diagnóstico en tres áreas, las cuales son:

### **Área psicopedagógica:**

#### **Perfil de ingreso y egreso en cada Escuela:**

Existen perfiles pero no cumplen con la función principal de orientar permanentemente a los docentes hacia los objetivos principales de su intervención en el proceso educacional de los alumnos bajo su responsabilidad y tampoco están orientados a los cargos y funciones para los cuales el curso habilita. En resumen, el perfil no está cumpliendo con su cometido de ser un retrato del profesional para el cual el curso habilita y capacita, de acuerdo a los objetivos e intereses de la Institución.

Hace falta definir precisamente para que cargos y funciones la Escuela está formando a sus alumnos y cuales son los principales requisitos personales para el desempeño de estas funciones. Después de esta definición, se podrá conformar la malla curricular del curso (diversas asignaturas).

#### **Malla curricular:**

La malla curricular no refleja completamente las experiencias educativas, ni describe las actividades educacionales que serán desarrolladas por la Escuela y no refleja la filosofía y la política educacional de la institución militar.

Actualmente el Comando Superior de Educación posee un modelo de malla curricular semejante al que es utilizado por el Ejército Brasileño<sup>12</sup>. Sin embargo, hay necesidad de hacer una revisión con el objeto de adecuar su contenido al nuevo perfil que está siendo elaborado y para que se pueda hacer también un reajuste de cargas horarias de las diversas asignaturas.

Al realizar un análisis detallado, se aprecia que existen asignaturas que poseen carga horaria desproporcionada (unas más y otras menos). Además de esto se deben incluir o

---

<sup>12</sup> **Currículo de disciplinas separadas:** es aquél en el que cada disciplina actúa separadamente en una secuencia informativa, correspondiente a su estructura. Es el currículo con rol de disciplinas organizado por especialistas en cada área, que seleccionan los contenidos y les organizan en orden tal, a modo de permitir el crecimiento del alumno en la adquisición del conocimiento en cada área. Este abordaje busca asegurar la articulación entre los objetivos generales del curso, objetivos particulares de la asignatura, y los objetivos específicos de los asuntos. La articulación es propiciada durante la elaboración o la revisión curricular y mediante procedimientos metodológicos se logra ordenación curricular. Esta ordenación involucra dos aspectos: *la secuencia (ordenación vertical)*, que es la identificación de los prerrequisitos que permite establecer el orden de los objetivos a ser alcanzados por el alumno en cada disciplina y el propio orden de desarrollo de las asignaturas en el curso; y *la relación (ordenación horizontal)*, que caracteriza la observancia del desarrollo paralelo de objetivos y contenidos de asignaturas diferentes, porque se complementan mutuamente y, muchas veces, son esenciales para la consecución de objetivos subsiguientes de una de esas disciplinas o de otra. Es importante resaltar que siempre debe buscarse la interdisciplinariedad.

suprimir asignaturas con la finalidad de ajustar la malla curricular al nuevo perfil diseñado y así evitar repeticiones de asignaturas y de contenidos.

En virtud de la falta de un perfil, que es la base para la elaboración de las mallas, no se identifica cual es la prioridad de conocimientos que los alumnos deben recibir. Por ejemplo, en el curso de AEE, ¿cuáles son las asignaturas claves? ¿cuáles son aquellas que el alumno debe poseer en un alto nivel de conocimiento?. La malla curricular debe reflejar esta respuesta.

Otro factor que debe merecer especial atención es la distribución del tiempo para la construcción de la malla. Hay que buscar coherencia entre la cantidad de tiempos para las importantes y las técnicas de enseñanza más apropiadas.

Por último – tomándose en cuenta todos estos aspectos – hay necesidad de analizar comparadamente las mallas curriculares de cada curso que imparte el COSEDE, con el objetivo de evitar repeticiones de contenidos en cursos distintos. Existe una secuencia lógica para ejecutar este trabajo.

### Pénsum (Plan de asignatura o plan de disciplinas):<sup>13</sup>

Actualmente este es uno de los principales problemas de la EAEE, por motivo que este documento, el cual es esencial para la conducción de todo el proceso de enseñanza, *no existe*.

Otra observación es que no hay ninguna referencia a objetivos que deben ser alcanzados en el área afectiva. El alumno que viene realizar un curso debe recibir, además de los conocimientos específicos, oportunidades para desarrollar algunos atributos de su personalidad.

---

<sup>13</sup> Este documento es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por intermedio de él los instructores y los alumnos tendrán una visión clara de todo el contenido del curso. A continuación presentaremos los aspectos que un Plan de Disciplinas debe poseer.

- **Objetivos Particulares:** La redacción de los objetivos particulares de cada disciplina es idéntica al Documento de Currículo (Malla Curricular). Son representativos de las habilidades que irán a facilitar el desarrollo de comportamientos más complejos.
- **Unidades Didácticas:** Las disciplinas son organizadas en unidades didácticas, que reúnen asuntos angostamente relacionados entre sí y que constituyen un todo significativo. La unidad didáctica debe poseer un título que caracterice su contenido de modo objetivo.
- **Asuntos:** Representan la materia prima a ser trabajada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Acciona las capacidades a ser apreciada por los alumnos.
- **Objetivos específicos:** Son representativos de las capacidades que facilitarán el desarrollo de comportamientos más complejos. Son los compartimientos esperados de los alumnos durante una clase o sesión de instrucción, incluyendo los del área afectiva.
- **Números de sesiones:** Es la cantidad de tiempos de clase o instrucción necesarios para ser alcanzados los objetivos específicos, de acuerdo con las técnicas de enseñanza propuestas.
- **Instrucciones metodológicas:** Deben indicar la orientación de aprendizaje para que los alumnos alcancen los objetivos específicos de los asuntos en cada unidad didáctica. Deben orientar sobre el método, las técnicas de enseñanza, los tipos de actividad y los medios auxiliares a emplear, comentar la naturaleza del asunto, registrar que la evaluación del aprendizaje, dependiendo de la naturaleza de la disciplina, trabajará los tres campos (cognoscitivo, afectivo y psicomotor) e indicar la orientación curricular para la deseada interdisciplinaridad.
- **Informes bibliográficos:** Los informes bibliográficos deben tener, en cada unidad didáctica, una indicación pormenorizada, viniendo a incluir, además del título de la obra, los capítulos, páginas y otras indicaciones que los docentes juzguen de interés, con la finalidad de facilitar el tiempo de investigación del alumno.
- **Evaluación del Aprendizaje:** En esta parte serán registrados los tipos de evaluación (escrita, oral, práctica o gráfica), el tiempo destinado a su realización y las unidades didácticas que serán evaluadas.
- **Rectificación del aprendizaje:** La Escuela deberá planear la rectificación del aprendizaje, en principio, con el tiempo igual al utilizados para la aplicación del instrumento de medida. En el caso de examen práctico, el tiempo arriba referenciado es el de ejecución de la cuestión (por alumno). Después de la corrección, el docente debe volver al aula y comentar las soluciones y los principales errores.

Estos atributos son elegidos en función del perfil establecido para el egresado de cada curso. Por ejemplo: el oficial que viene para el Curso de AEE debe desarrollar capacidades de flexibilidad, expresión oral, decisión, análisis y otras. De esta manera habrá una preocupación en perfeccionar una mentalidad, además de los conocimientos cognoscitivos. Esta, sin duda, es la mejor oportunidad para realizar cambios de mentalidad, debido a que los oficiales, por estar en la situación de alumnos, están más abiertos para recibir nuevas informaciones.

### Sistema de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje:<sup>14</sup>

Aquí se encuentra otro punto débil del sistema de enseñanza del COSEDE. El actual modelo de exámenes que está siendo empleado por la mayoría de las escuelas se encuentra ultrapasado en términos de sistemas educacionales más modernos. Lo que se ha visto es que aun hay un énfasis muy grande en la necesidad de “memorización”, por parte de los alumnos, de conceptos que se encuentran en los diferentes manuales.

Hoy por hoy lo que se observa alrededor del mundo –en los centros educacionales mas modernos- son exámenes que llevan a los alumnos a reflexionar y a integrar conocimientos para lograr soluciones a un problema propuesto. En su mayoría son realizados permitiendo la consulta libre a cualquier documento, pues la memorización no es lo más importante.

La actividad militar se caracteriza por ser eminentemente práctica, haciendo que todos los conocimientos tengan como rumbo la ejecución de tareas. Tal situación indica que las evaluaciones, siempre que posible, deben ser orientadas para la práctica, en situaciones que

---

<sup>14</sup> La evaluación educacional es un proceso sistemático que determina la extensión en la cual los objetivos educacionales fueron alcanzados (según el currículo y los planes de disciplina). Estos objetivos deben ser anticipadamente identificados para que se pueda juzgar el proceso y sus varios componentes.

Premisas Básicas de la Evaluación Educacional:

- Es continuada, siendo indivisible del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el momento de enseñar es simultáneo al de evaluar, no debiendo haber líneas divisorias entre los dos actos. Al mismo tiempo en el que el docente propone al alumno ejercicios y situaciones–problemas, él lo evalúa y lo auxilia a desarrollarse. La evaluación debe ser encarada como un proceso que tiene como finalidad el perfeccionamiento del alumno y del sistema de enseñanza.
- La evaluación es integral, pues el desarrollo del individuo envuelve las áreas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras, que están siempre presentes en el comportamiento humano de forma integrada.
- La evaluación exige interacción entre el docente y el alumno una vez que la intervención del docente es fundamental para llevar al alumno el aprendizaje continuando. Es importante que sea propuesta una diversidad de actividades que lleven al alumno a la superación de sus dificultades, a modo de reorientarlo y a crear nuevas oportunidades que le permitan recapacitar y reestructurar su conocimiento.
- Evaluar es más que medir. La evaluación es una tarea didáctica necesaria y permanente del trabajo del docente, que debe acompañar paso a paso el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de ella, los resultados que van siendo logrados en el recorrer del trabajo conjunto y de los alumnos, son comparados con los objetivos propuestos, a fin de constatar progresos, dificultades y reorientar el trabajo para las correcciones necesarias. La evaluación es una ponderación sobre el nivel de calidad del trabajo escolar tanto del docente como de los alumnos. Los datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el transcurso del proceso de enseñanza son interpretados para conclusiones acerca del rendimiento escolar. La evaluación es una tarea compleja que no se resume a la realización de exámenes y atribución de grados. La calificación sólo proporciona datos que deben ser sometidos a una apreciación cualitativa.
- La evaluación implica retroalimentación, que es el momento en el cual docente/alumno dialogan sobre las observaciones realizadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Debe tener un carácter constructivo, con la finalidad de orientar al docente/alumno a alcanzar los objetivos educacionales propuestos, en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

pongan a los alumnos en un cuadro más cerca del desempeño de sus funciones militares, utilizando los conocimientos como herramientas para presentar sus respuestas.

### Métodos y técnicas de enseñanza:<sup>15</sup>

Aquí encontramos otra oportunidad de perfeccionar el sistema de enseñanza del COSEDE. Lo que hemos visto es que los instructores – de forma general – sólo emplean la técnica conocida en Brasil como “Palestra”<sup>16</sup>. Como los alumnos poseen una carga horaria pesada en los diferentes cursos y aún, tomándose en cuenta que en esta técnica no hay casi ninguna participación de ellos, el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna poco dinámico. Lo que ocurre – invariablemente – es la pérdida de motivación y el consecuente bajo rendimiento de los alumnos.

La adopción de determinada técnica o método de enseñanza tiene como limitador el tiempo disponible. Así, no se puede desarrollar un método de trabajo en pequeños grupos con un tiempo que no sea compatible. Este asunto debe ser discutido durante la elaboración de la malla curricular, debido a que tiene consecuencias directas en la elección de las técnicas y métodos de enseñanza.

### **Área de estructura de apoyo a la enseñanza:**

#### Medios auxiliares:<sup>17</sup>

De forma general se considera que los medios auxiliares disponibles en las actuales escuelas del COSEDE son compatibles con los recursos financieros existentes y permiten que los instructores cumplan sus tareas de modo adecuado.

### **Área de planeamiento, ejecución, control y evaluación de la actividad de enseñanza:**

#### Planeamiento:

Las actividades de planificación de la enseñanza deben ser realizadas por todos los participantes de la Escuela directamente involucrados en este rol, desde la División de Enseñanza hacia los instructores, pasando por los respectivos jefes de División y Sección.

---

<sup>15</sup> Son todos los procedimientos de que dispone el instructor para tratar un asunto de modo que los alumnos alcancen los objetivos propuestos. El proceso enseñanza-aprendizaje comprende diversos componentes, siendo por tanto un concepto amplio. La técnica de enseñanza es uno de estos componentes, consistente en el modo o habilidad especial de ejecutarse o impartir una clase. Existen varias técnicas de enseñanza, cada una perfectamente caracterizada, sin embargo, en regla general, son utilizadas de forma mezclada, combinándose dos o más técnicas en una misma clase.

<sup>16</sup> Conferencia.

<sup>17</sup> Medios auxiliares son todos los recursos utilizados por el instructor y por los alumnos para la organización y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje y que facilitan la comunicación. Sin embargo, no incluyen las instalaciones físicas utilizadas en el proceso, tales como las aulas de instrucción. Básicamente los medios auxiliares tienen por objetivos: Estimular los sentidos de los alumnos, suministrar más elementos para la percepción de los alumnos, favorecer la comprensión y la retención de los asuntos aprendidos y acelerar el aprendizaje, ahorrando tiempo.

En el Ejército Brasileño todas las escuelas tienen que elaborar un documento conocido como Plan General de Enseñanza (PGE). Este documento posee dos volúmenes y tiene la finalidad de consolidar toda la planificación de enseñanza del año lectivo. Dicho documento es confeccionado por la División de Enseñanza de cada Escuela hasta el mes de septiembre de cada año. Después de su elaboración, es remitido a la Dirección de Formación y Perfeccionamiento (un órgano semejante al COSEDE) para fines de análisis y aprobación. Después de ser aprobado, las escuelas tendrán que cumplir lo que fue planificado. Los cambios –cuando son necesarios e imprescindibles- deben ser hechos con el objetivo de perfeccionar la planificación. Pero de forma general, se hace lo que fue planeado en el año anterior. Inclusive el presupuesto de cada escuela estará condicionado al que fue planificado en este mismo documento.

No existe un documento similar en el ámbito del COSEDE, lo que hemos observado en la práctica son cambios muy frecuentes de planeamiento, con reflejos negativos para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta planificación debe ser considerada la flexibilidad a fin de atender las situaciones imprevistas. Por esta razón el planeamiento debe contemplar más tiempo que la suma sencilla de los tiempos de las asignaturas y de las actividades complementares. Debe haber una reserva de tiempo para permitir flexibilidad a este plan.

### Ejecución, control y evaluación:

Las actividades de ejecución y orientación se caracterizarán por la implementación de las acciones planeadas, o bien por el acompañamiento de las mismas, con el objeto de corregir rumbos para que el proceso enseñanza-aprendizaje logre sus objetivos.

Las actividades de control y evaluación, íntimamente relacionados con las anteriores, permitirán garantizar el cumplimiento de lo planeado, o bien, evaluar el éxito logrado en todo el proceso.

La Escuela, bajo la coordinación del Subdirector de Enseñanza, deberá actuar de forma continua en la búsqueda de la excelencia en la consecución de los objetivos y metas establecidas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que se ha observado durante el tiempo en que la delegación a permanecido en el COSEDE, es que muchos errores que ocurren durante un determinado año lectivo son repetidos en los años siguientes. La actividad de ejecución, control y evaluación de lo que fue planeado o no está siendo hecha o no está habiendo una memoria escrita sobre los errores cometidos (lecciones aprendidas). Quizás el poco tiempo de permanencia del cuerpo docente en la Escuela pueda ser el principal responsable de tal hecho. Como consecuencia de todo esto, existe una repetición de errores y las actividades de enseñanza avanzan de una manera muy lenta.

**Anexo 2** (Diagnóstico realizado por el Oficial de Chile, agregado al COSEDE, como parte del rediseño curricular del Área Militar de Profesionalización del Oficial del Ejército de Guatemala).

Se realizó el diagnóstico sobre **gestión educativa**, por considerar que constituye el instrumento que permite observar la educación como un todo y aplicar el concepto de mejoramiento continuo. El Oficial se basó en los criterios de Rojas Chávez<sup>18</sup>, para realizar su diagnóstico, siendo ellos:

No.	Descripción del criterio	Factores claves
1	<b>Liderazgo</b>	
	Se entiende por liderazgo el comportamiento y la actuación de la Dirección del instituto y del resto de los responsables del proceso educativo del instituto que estimula, apoya y fomenta la gestión de calidad como proceso fundamental de la gestión docente orientada a la mejora continua.	<p>Existen las intenciones, sin embargo falta capacitación en aspectos de gestión educativa (planificación, administración y evaluación educativa) las cuales limitan las buenas intenciones.</p> <p>Esta situación se puede suplir con el desarrollo de un curso de gestión docente para los directores y subdirectores de los institutos.</p> <p>Idealmente, y a través de los convenios con las diferentes universidades, pensar en designar oficiales de Estado Mayor recién egresados para que efectúen estudios de posgrado (M.A. en Educación, Currículo, Gestión docente).</p>
2	<b>Propósitos</b>	
	Se refiere a la declaración explícita de la misión, objetivos y metas institucionales y a los perfiles de egreso para cada curso y/o programa, claramente definidos, susceptibles de verificación y concordantes con los propósitos del Ejército.	<p>Los institutos no poseen un proyecto educativo que permitan establecer objetivos específicos de acuerdo a las orientaciones del COSEDE, así como de acuerdo a las características particulares de cada instituto, que contribuyan a los fines y objetivos del Ejército.</p> <p>Cada instituto debiera elaborar un proyecto que no solo incorpore los perfiles, programas y malla curricular, sino que además, construyan un verdadero proyecto de desarrollo de los institutos en el tiempo.</p> <p>En cuanto a los perfiles de egreso, se encuentran en proceso de revisión, lo relevante, es definir los perfiles de acuerdo al desempeño que le corresponderá a los integrantes del ejército con una visión de futuro.</p> <p>No obstante lo anterior, se requiere de un refuerzo de personal especializado en</p>

<sup>18</sup> ROJAS, CHAVEZ. Tulio, (2005) *Modelo de Gestión de calidad educativa*, Santiago, Revista de Educación – Comando de Educación y Doctrina. Pp. 41- 59.

		<p>materias educativas para validar este proceso.</p> <p>En cuanto a mecanismos de evaluación, se debe ampliar, desde una visión de los procesos de aprendizaje, a uno que considere todos los factores que se involucran en los procesos educativos.</p> <p>En cuanto a organización, se destacan los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los aspectos que distinguen a un Centro de Estudios Superiores son las actividades de Docencia, Extensión e Investigación. Al respecto, no se consideran en la organización las dos últimas.</li> <li>• Por otra parte, no existen cátedras al interior de los institutos, situación que incide directamente en la construcción del pensamiento militar, así como una definición en la articulación de las diferentes asignaturas, especialmente las correspondientes a las ciencias militares.</li> <li>• Como consecuencia, no existen programas y desarrollos de unidades en las diferentes asignaturas que constituyan una línea de pensamiento.</li> </ul>
3.	Articulaciones entre las líneas docentes	
	<p>Forma en que se identifican, relacionan, gestionan, revisan y corrigen las áreas que incluye la gestión docente. (curricular, recursos materiales, de información, personal y administrativo-organizacional).</p>	<p>Este aspecto no se desarrolla ya que solo se orienta a la evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Otro aspecto, que es necesario optimizar son las formas de evaluación de las unidades de aprendizaje, ya que normalmente se toman exámenes de memoria, lo cual no es consecuente con los procesos de enseñanza mas modernos.</p> <p>El cruce de los datos expuestos (curricular, recursos materiales, de información, personal y administrativo-organizacional) es fundamental para obtener una buena gestión.</p>
4	Estructura curricular	
	<p>Estructura del proyecto curricular de la Escuela en función del perfil de egreso de cada curso, considerando tanto las competencias directamente vinculadas al desempeño profesional como a las de</p>	<p>La estructura curricular, si bien se encuentra en fase de rediseño como parte de los objetivos de la reforma educativa, se debe tener presente que no entrarán en aplicación el próximo año, sin embargo, es</p>

	<p>carácter personal.</p>	<p>necesario optimizar el diseño curricular existente, como una forma de avanzar en el proceso, principalmente en aquellas materias que se superponen en los cursos de Estado Mayor, Superior de Guerra y Altos Estudios Estratégicos.</p> <p>No existe concatenación de planes y programas y sus formas de aplicación, especialmente en cuanto a destrezas de profundización del conocimiento.</p> <p>Lo anterior parte por la necesidad de capacitar a los oficiales para que se desempeñen como profesores militares.</p> <p>No existe conocimiento de planes y programas por parte de los alumnos, este es un aspecto que debiera incrementarse.</p> <p>No se observan mecanismos y disposiciones para evaluar periódicamente los planes y programas de estudio, proponer modificaciones y actualizaciones. Se estima que es una instancia que debe estar instalada en un Consejo Académico o en el Departamento de Planificación de la Dirección de Educación.</p> <p>Otra consideración de la estructura curricular, se refiere a la corta duración del Curso de Comando y Estado Mayor, en la mayoría de los países este tiene una duración de dos años. Lo anterior, debe llevar a pensar en una posible extensión del curso, lo que implicaría redefinir el Curso Superior de Guerra, dado que es de requisito y el de AEE.</p> <p>Mas allá de lo expuesto y lo reducido del tiempo para formar a los oficiales de Estado Mayor, tiene directas repercusiones en los tiempos que dedican los oficiales a las actividades docentes militares y también universitarias, al respecto debe existir una distribución ponderada del tiempo (aula, estudio, investigación, preparación física, recreación, familia, entre otros). Estos aspectos tienen directa incidencia en un mejor rendimiento.</p>
5	Proceso curricular	
	<p>Concordancia entre los procesos de admisión y de enseñanza aprendizaje con los recursos materiales y didácticos empleados para desarrollar las competencias establecidas en los correspondientes planes de estudios.</p>	<p>Concordancia entre las estrategias pedagógicas utilizadas para el aprendizaje de los alumnos y las características de la disciplina. Este es un factor difícil de verificar ya que por una parte los instructores no cuentan con la capacitación pedagógica necesaria y, por otra, no</p>

		<p>existen responsables de disciplinas en las diferentes Escuela. Al menos no están en las orgánicas.</p> <p>Utilización de equipos, instrumentos, recursos materiales y didácticos de acuerdo a lo planificado. Un aspecto que habría que estudiar es la forma de integrar en ejercicios prácticos como los juegos de guerra con la participación de la totalidad de los alumnos de los diferentes cursos, ello optimizaría la validación de los procesos educativos, permitiría comprobar el uso de la doctrina vigente, así como hacer más eficiente el esfuerzo que implica este tipo de actividades.</p> <p>La evaluación aplicada a los alumnos permite comprobar el logro de objetivos definidos, incluyendo aprendizajes cognitivos, destrezas prácticas y habilidad para resolver problemas. Este aspecto, es difícil de comprobar ya que no existen los procedimientos a nivel de los instructores en cuanto a instrumentos de medición de los aprendizajes, instrumentos objetivos, instrumentos subjetivos, pauta de cotejo, escala de apreciación y tabla de especificaciones, entre otros.</p>
6	Personal	
	<p>Se refiere a número, dedicación y calificación del personal para cumplir con sus objetivos. Considera criterios para la selección, contratación, perfeccionamiento y evaluación del personal docente y administrativo.</p>	<p>Número de docentes y tiempo destinado para cumplir con sus funciones docentes. No se cuenta con docentes militares, por otra parte, se desconoce las necesidades reales de docentes civiles que se requieren para reforzar la gestión educativa.</p> <p>Idoneidad docente: formación recibida, experiencia en el ámbito docente profesional. Este aspecto debe ser definido una vez se cuente con el diseño definitivo del COSEDE.</p> <p>Existencia de un sistema de perfeccionamiento docente en aspectos pedagógicos, normativos y profesionales. No se encuentra desarrollado.</p> <p>Incentivo a los docentes por participar en actividades relacionadas con docencia, investigación, desarrollo tecnológico, u otros derivados de su proyecto institucional. Esta es una materia que debe considerarse en el proyecto de Reforma Educativa, si bien no en las etapas iniciales, en una etapa posterior, lo importante es potenciar y</p>

		<p>valorar la función educativa.</p> <p>Mecanismo que permite la evaluación y desarrollo de la actividad docente considerando la opinión de los estudiantes. Se concreta a través encuestas periódicas. Al respecto existe consenso entre los estudiantes respecto a necesidad de dar mayor permanencia a los instructores, así como una mayor capacitación de estos en aspectos docentes.</p> <p>La evaluación cruzada de profesores a alumnos y viceversa, así como de directivos a profesores y alumnos contribuye a optimizar los procesos. Lo importante es adoptar las medidas correctivas.</p>
7	Recursos	
	<p>Contempla la infraestructura, instalaciones, laboratorios, talleres, biblioteca, equipamiento, etc., que son necesarios para satisfacer plenamente los propósitos del instituto, el logro de aprendizajes esperados y cumplir con su proyecto de desarrollo.</p>	<p>Biblioteca (Dotación suficiente y actualizada de textos, libros, revistas científicas y otros materiales, concordantes con las necesidades del perfil de egreso). La biblioteca no adquiere nuevos textos y actualizados, por lo que de continuar en esa línea, no tiene sentido su existencia.</p> <p>Para que lo expuesto ocurra, parte por que existan jefes de cátedra a nivel del COSEDE o en las respectivas Escuelas, que estén constantemente formulando la demanda de textos para su estudio</p> <p>El presupuesto docente se debe normar de tal forma que se incorpore como un ítem al presupuesto Institucional.</p> <p>En cuanto a recursos informáticos, son adecuados, ya que el COSEDE provee del acceso a los estudiantes.</p>
8	Vinculación con el medio	
	<p>Se refiere a la vinculación del instituto con el ámbito disciplinario profesional con el fin de actualizar el conocimiento que imparte, promoviendo la participación de sus integrantes en instancias de información y trabajos de especialistas externos.</p>	<p>Política que explique, que defina áreas prioritarias o líneas de investigación que al instituto le interesa desarrollar.</p> <p>En la revisión selectiva de tesis de oficiales de Estado Mayor 2006, las áreas y líneas de investigación son muy variadas. Al respecto, si bien los alumnos cumplen con un requisito docente, la pregunta es ¿Cómo le agregamos valor al uso de estos esfuerzos académicos?</p> <p>Una forma es coordinar las necesidades de elaboración de doctrina del organismo responsable con el requisito de elaboración de tesis o ensayos que tienen los alumnos.</p>

		<p>Vinculación con otros sectores sociales que fortalezcan la relación cívico-militar.</p> <p>Este aspecto también puede agregar valor principalmente con el Curso de Altos Estudios Estratégicos, mediante trabajos de investigación relacionados con temas de seguridad, defensa, aportes al desarrollo nacional, entre otros.</p> <p>Política clara y explícita de extensión que le permite poner a disposición de la comunidad los conocimientos y competencias que desarrolla el instituto.</p> <p>Este tema se percibe con un mayor desarrollo en la Dirección de Política de Defensa, que en los Institutos docentes. Sin embargo la EAEE puede ser un buen intermediario.</p>
--	--	---

### Conclusiones:

- Existe la urgente necesidad de desarrollar un curso de capacitación pedagógica para los profesores de alta en los diferentes institutos, como una forma de incorporar conocimiento especializado en la formación, capacitación y perfeccionamiento de los estudiantes.
- Paralelamente, se requiere perfeccionar al personal que se encuentra en los niveles directivos de la educación en los temas relacionados con gestión educativa, a través de cursos de capacitación e idealmente mediante cursos de postítulo o post grado en las diferentes universidades con las cuales el Ejército mantiene convenios.
- Se requiere optimizar las mallas curriculares existentes, intentando aproximar a los perfiles de egreso de cada curso en los diferentes institutos.
- Se debe elaborar los programas y desarrollos de unidades en cada una de las asignaturas como una forma de contar con procesos continuos de aprendizaje.
- Se debe proponer al Estado Mayor de la Defensa, para que dicte políticas de personal respecto a la permanencia de los oficiales en los diferentes centros de estudio, como una forma de no producir cambios de profesores en medio de procesos educativos en desarrollo. Idealmente, tengan una permanencia mínima de dos años.
- Se debe definir una adecuada distribución del tiempo de los estudiantes, la recreación, la vida familiar son parte del desarrollo integral de las personas.