

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



**MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL PARA
EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS SOCIALES EN EL AULA DE NIÑOS
DE 5 AÑOS**

(PARTE 1)

ANA REBECA BARRERA RUIZ

Guatemala
2008

**MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL PARA
EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS SOCIALES EN EL AULA DE NIÑOS
DE 5 AÑOS**

(PARTE 1)

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



**Modelo De Trabajo Profesional Para
El Desarrollo De Las Destrezas Sociales En El Aula De Niños De 5 Años**

(PARTE 1)

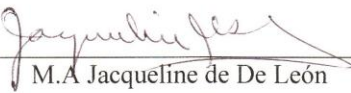
Trabajo de investigación presentado por Ana Rebeca Barrera Ruiz para optar al grado académico de Licenciado En Psicopedagogía

Guatemala
2008

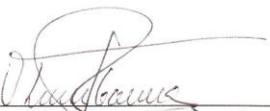
Vo Bo:

(f) 
Licenciada Violeta de Ascoli

Tribunal:

(f) 
M.A. Jacqueline de León

(f) 
Licenciada Lilian de Paniagua

(f) 
Licenciada Violeta de Ascoli

Fecha de aprobación: Guatemala, junio 27 de 2008

ÍNDICE

RESUMEN.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
III. JUSTIFICACIÓN.....	6
IV. OBJETIVOS.....	8
V. PRODUCTO ESPERADO.....	9
VI. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
VII. MARCO CONTEXTUAL.....	13
VIII. MARCO TEÓRICO.....	16
IX. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
X. CONCLUSIONES.....	60
XI. RECOMENDACIONES.....	62
XII. VALIDACIÓN DEL MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS SOCIALES EN EL AULA DE NIÑOS DE 5 AÑOS.....	64
XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
XIV. ANEXOS.....	75

RESUMEN

El desarrollo social del niño inicia en la familia, es allí en el seno del hogar donde se deben cultivar los valores universales del respeto y la aceptación. Los cuales son primordiales para el desarrollo de la autoestima.

A los cinco años el niño comienza a relacionarse con otros niños surgiendo así el compromiso y la reciprocidad que son esenciales para las relaciones interpersonales. Es por eso que la escuela juega un papel importante en el desarrollo de las destrezas sociales, ya que son necesarias en su formación integral, dando como resultado un adulto adaptado y productivo para su comunidad.

Las destrezas sociales ayudan a superar el aislamiento, la inseguridad y la timidez. Ésta es una razón para que en el salón de clases se ejerciten porque es allí donde el niño inicia sus relaciones interpersonales fuera del seno familiar.

Esta investigación busca indagar sobre el contexto educativo en el que trabajan los maestros de educación preprimaria de instituciones públicas y privadas para la validación de un Manual para el desarrollo de destrezas sociales en el aula de niños de 5 años.

I. INTRODUCCIÓN

Las diferentes experiencias que se viven en la educación infantil permiten desarrollar las destrezas sociales, lo que es esencial debido a que en esa etapa se deben fortalecer para lograr el desarrollo integral del niño. Por lo que al maestro se le debe orientar para que apoye el desarrollo de estas destrezas y dentro del aula pueda contribuir a crear un clima de convivencia que permita a los alumnos relacionarse de forma adecuada con sus compañeros.

La educación hoy en día le da énfasis a las destrezas básicas cognitivas, lenguaje, perceptivas y motoras, dejando a un lado las sociales lo cual interfiere en las relaciones interpersonales. Los estudios han demostrado que grandes intelectuales no logran triunfar por no saber establecer relaciones interpersonales al contrario de otros que les es más fácil alcanzar el éxito gracias a que tienen un alto nivel en destrezas sociales.

Las destrezas sociales que se distinguen en la infancia son: Destrezas para el comportamiento en sociedad, destrezas para hacer amigos, destrezas para mediar sentimientos y destreza de autocontrol.

Las relaciones sociales en la niñez definen el tipo de relaciones que la persona establecerá en su vida adulta. Por lo que se vuelve primordial ayudarle al niño a llevar un ciclo de relaciones positivas. El maestro es un modelo interactivo social al que el pequeño imitará. (Hartup 1992)

Tomando en cuenta lo anterior se presenta un Manual para el desarrollo de las destrezas sociales en el aula de niños de 5 años, dirigido a maestros de nivel preprimario que trabajan con niños de esa edad, ya que tienen la madurez para interactuar con sus coetáneos y para el desarrollo de las destrezas sociales.

El Manual para el desarrollo de destrezas sociales en el aula de 5 años consiste en una propuesta de actividades para la ejercitación del área social en sesiones específicas de 30 minutos, también se busca que sirvan de modelo al maestro para estructurar las propias.

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo la validación del Manual para el desarrollo de las destrezas sociales en el aula de 5 años. Para ello se estudiaron los contextos educativos en los que se desempeñan los maestros de preprimaria de las instituciones públicas y privadas, además se recavó información para el fundamento teórico del mismo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños que carecen de destrezas sociales no reciben apoyo oportunamente, por el contrario crecen manejando conceptos negativos de sí mismos, experimentando una constante sensación de rechazo. Lo cual repercute en su autoestima, ocasionándole dificultades en sus relaciones escolares, sociales y familiares.

Daniel Golemann (1999) afirma que las condiciones intelectuales son sólo un factor, que unido a las necesidades emocionales cubiertas de las personas, desarrollará el desempeño y lo llevará hacia éxito. Por lo que se debe concebir a la persona como un ser integral.

La sociedad se ha vuelto más compleja, en la familia específicamente los castigos físicos y psicológicos, premios, reglas, vida social, comunicación, toma de decisiones y dinámica contribuyen en el desarrollo de las destrezas sociales. En este punto también influye que los padres no dan el ejemplo en los niños de un trato cortés y respetuoso hacia las otras personas.

Durante los primeros cinco años de vida se forma la personalidad y los niños comienzan un proceso de socialización fuera del seno familiar al ingresar a la escuela. Las instituciones educativas generalmente detectan a los pequeños que tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales, aceptar normas de convivencia, formas de comunicación y expresión adecuada de las emociones. Para reorientar su conducta y

desarrollar sus destrezas sociales, es importante ejercitarlas dentro del aula, en donde se relacionan con sus compañeros.

El proceso de socialización no es ajeno a los otros procesos del desarrollo: personalidad, cognitivo, fisiológico y sobre todo al emocional y afectivo con los que guarda una íntima relación. Otro aspecto que repercute en la socialización de los niños es la situación de violencia del país, lo que limita su locomoción por las calles, para ir al parque o a la casa de un vecino.

La presión social o el sentirse forzado a mantener relaciones que le son incómodas puede ser contraproducente en su desarrollo social, por ejemplo: si están siendo acosados por algún compañero de clase.

En el 2004 se reportaron en Guatemala: 14 mil jóvenes involucrados en pandillas, en su mayoría son hombres y mujeres entre 11 y 30 años de escasos recursos, sin educación y empleo, que conforman el perfil de víctimas y victimarios de la violencia. También se registraron víctimas de la violencia 134 entre 11 y 18 años, 222 entre 19 y 25 años, 126 entre 26 y 30 años.

Otro dato importante es que en nuestro país se han reportado 45 homicidios por cada 100 mil habitantes. Lo que lo ubica entre los países más violentos del mundo. (Prensa Libre, Septiembre 18 de 2006)

El clima de violencia que se vive en Guatemala y las diversas estructuras familiares que los niños enfrentan son ignorados por la mayoría de programas educativos que dejan a un lado las destrezas sociales y se enfocan en áreas académicas. Por consiguiente no le dan importancia a brindar herramientas a los niños para relacionarse con otros. Lo que conlleva al niño a presentar conductas agresivas, inadecuadas o de aislamiento al momento de desenvolverse en sociedad.

I. JUSTIFICACIÓN

Las destrezas sociales son habilidades específicas requeridas para ejecutar de forma competente una tarea de índole interpersonal (Monjas 1999) Lo que se refiere al desenvolvimiento de la persona en el medio que vive.

El proceso de socialización en el niño se da en su familia en primer lugar, pero intervienen la escuela, los medios de comunicación y grupos de amigos. Todos estos contribuyen para que el niño asuma y acepte normas sociales imperantes, se relacione y conviva con otras personas, lo que estructura la personalidad del niño, su pensamiento, identidad y desarrollo social, formando finalmente, a un adulto adaptado a su grupo social, pero también puede llevar según su experiencia de vida a presentar conductas agresivas o pasivas.

Los espacios físicos con los que los niños cuentan para movilizarse, en su mayoría son limitados, lo que lo lleva a que sus actividades sean sedentarias (ver televisión, juegos de video, entre otros). Por lo que no practican juegos al aire libre como por ejemplo tenta, policías y ladrones, avioncito o rondas infantiles.

En la actualidad algunos niños ingresan a la escuela desde edades tempranas (1 año de edad) o a centros de cuidado infantil desde bebés, lo que conlleva a que estén sujetos a diferentes estructuras de comportamiento y relaciones sociales diferentes a las de su hogar.

Esto puede beneficiar o afectar en su proceso de desarrollo dependiendo que ambas estructuras estén en sintonía.

Las instituciones educativas están en la capacidad de detectar a los pequeños que tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales, aceptar normas de convivencia, formas de comunicación y expresión de emociones adecuadas. Por ejemplo: el acoso escolar que se da entre compañeros, en el cual se ven involucrados los acosadores, la víctima y los observadores, esto es responsabilidad del centro por lo que deben reorientar su conducta y desarrollar sus destrezas sociales.

Los maestros pueden brindar las herramientas que le permitan al niño mejorar su relación con los demás. Esto beneficiará al niño porque la amistad en la infancia ayuda a adquirir el compromiso y reciprocidad entre los individuos, los cuales son esenciales en las relaciones interpersonales, además que son claves para el establecimiento de la vida social de adulto.

IV. OBJETIVOS

- Establecer el conocimiento de los maestros sobre el desarrollo social en los niños de cinco años

- Determinar la forma en que trabajan los maestros las destrezas sociales con sus alumnos

- Detectar la necesidad de ejercitar el desarrollo social en los niños de cinco años como parte de su desarrollo integral

- Brindar a los maestros herramientas para estructurar actividades para desarrollar destrezas sociales en el aula

- Sensibilizar a los maestros de la importancia del desarrollo de las destrezas sociales como parte de la formación integral del niño de cinco años por medio de un manual de apoyo.

V. PRODUCTO ESPERADO

Un Manual para el desarrollo de destrezas sociales en el aula de niños cinco años es una herramienta útil para el maestro porque le permite estructurar y realizar actividades que ayudarán al niño en el área social.

VI. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de la investigación es conocer el contexto educativo en el que se desempeñan los maestros de preprimaria y cómo apoyarlos para que logren desarrollar en los niños mejores destrezas sociales para una formación integral de sus alumnos y así que alcancen el éxito en su vida adulta.

Esto se logrará por medio del análisis de resultados de la investigación obtenidos de encuestas y observaciones de clase realizadas en instituciones privadas y públicas, los cuales reflejan la información que el maestro tiene sobre el tema y la forma en que las desarrolla en su salón de clase. Todo esto para dar una mejor orientación al Manual para el desarrollo de destrezas sociales en el aula de niños de 5 años.

A. MUESTRA

La muestra es no probabilística cuyo fin es explorar las prácticas docentes para el desarrollo de destrezas sociales. Se tomaron instituciones educativas públicas y privadas para la recolección de datos por medio de una encuesta y observaciones dentro del aula. Está conformada por un total de 34 maestras (17 maestras de sector público y 17 maestras de sector privado).

Las instituciones educativas públicas estudiadas tienen una población de alumnos con un nivel socioeconómico medio bajo, con una estructura familiar 40% integrada, 30% de

padres separados y 30% madres solteras, padres viudos y con orden de restricción para uno de los padres.

Las instituciones educativas privadas estudiadas tienen una población con un nivel socioeconómico medio alto, con una estructura familiar en un 60% integrada, 30% de padres separados y 10% madres solteras, padres viudos y con orden de restricción para uno de los padres.

B. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron una encuesta y una guía de observación para el maestro en el aula.

1. ENCUESTA. La encuesta pretende indagar sobre el conocimiento de los maestros acerca de las destrezas sociales y como las desarrollan dentro del aula.

Los criterios con que fue estructurada son:

- Encuesta abierta ya que permite indagar la información que tiene el maestro del tema de destrezas sociales
- Busca saber qué actividades o técnicas utiliza el maestro para desarrollar las destrezas sociales en el aula
- Conocer a qué área del desarrollo le dan mayor prioridad el maestro en su aula

2. GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE. La observación en clase tiene por objetivo evaluar la forma en que el maestro promueve y ejercita las destrezas sociales con sus alumnos.

Los criterios con que fue estructurada son:

- Observar cómo maneja la relación entre sus alumnos, respeto hacia sus semejantes, uso de frases de cortesía, resolución de conflictos, expresión de sus ideas y opiniones
- Conocer las estrategias que utiliza para promover la independencia en la realización de sus tareas, participación de todos los niños en las actividades y cómo motiva a los niños que se aíslan del resto del grupo a integrarse.

VII. MARCO CONTEXTUAL

Dentro del marco contextual se expondrá cómo la realidad social de nuestro país afecta el desarrollo integral de los niños. Además del impacto que éste tiene para la sociedad en general.

Guatemala está enfrentando una situación difícil con altos índices de desempleo, violencia, desintegración familiar y falta de educación lo que provoca que los niños crezcan en un ambiente hostil. Todo esto limita la convivencia con otras personas debido a los peligros que están expuestos.

Según datos de violencia que reporta la Policía Nacional Civil en el 2006 son 47 homicidios por cada cien mil habitantes y en la ciudad de Guatemala se llegó hasta 108. El 51% de la población vive en pobreza y el 15.2% en pobreza extrema de acuerdo con la última Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2006, Instituto Nacional Estadísticas.

El porcentaje de desempleo en el primer semestre del 2007 en la Ciudad de Guatemala se encontraba en 14.7% y la falta de oportunidades de educación en un 8.8%, según Encuestas de Victimización y Percepción de Inseguridad en el municipio de Guatemala, Programa de Seguridad Ciudadana y Prevención de la Violencia, PNUD 2007.

La desintegración familiar está conformada principalmente por los divorcios que según datos proporcionados por el INE en el 2002 se registraban 957, migración a otros países de hombres 1,000.000 y 400.000 de mujeres en el 2004 SIEMMENS -OIM

En la familia se inician las relaciones sociales del niño muchas veces pueden verse afectadas por la dinámica positiva o negativa de la misma. En muchos casos la comunicación en la familia es deficiente. Por lo que el respeto y la aceptación no se dan en el hogar. Estos valores son universales y primordiales para el desarrollo de la autoestima.

El ritmo acelerado que vivimos hoy, en el que ambos padres trabajan trae como consecuencia que los niños inicien la vida escolar más temprano por lo que recae en los educadores la tarea de ejercitar las destrezas sociales.

La cobertura nacional educativa en el nivel preprimario en el 2004 era de 45.2% teniendo un déficit de 54.8%, con una deserción intra anual de un 7.9%, según los datos del Informe de Desarrollo Humano 2005 presentado por PNUD.

Según el Informe Nacional de la República de Guatemala, Ministerio de Educación en el 2004 se atendían en el nivel preprimario: sector oficial se atendían 260,990 niños, Programa de Autogestión (PRONADE) 58,257, sector Municipal 1,372 y sector privado 79, 223.

Estos datos llevan a conocer la realidad de Guatemala en cuanto a la educación inicial y la poca importancia que se le da a la formación de los niños en sus primeros años de vida.

El aula de los niños de cinco años debe contar con un ambiente que sea propicio para su desarrollo integral, donde viva experiencias que le permitan tener un aprendizaje y convivencia con sus compañeros. Es primordial que sea un lugar donde interactue con confianza. Un espacio físico en el que se movilice y tenga acceso a los diferentes materiales.

En cuanto a la ejercitación de sus destrezas sociales necesita actividades que en las que pueda ser independiente, jugar en grupo, cumplir con responsabilidades asignadas, desarrollar el sentido del humor por medio de rimas, canciones, adivinanzas y disfraces.

La preprimaria es el mejor tiempo para ayudar al niño a establecer un ciclo de relaciones sociales positivas. Las maestras deben proveer un modelo interactivo de destrezas, patrones para interactuar en clase y proveer ayuda a los niños en el proceso de adquirir y reforzar las destrezas sociales.

VIII. MARCO TEÓRICO

EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS SOCIALES EN EL AULA DE NIÑOS DE 5 AÑOS

Las destrezas sociales son habilidades específicas requeridas para ejecutar de forma competente una tarea de índole interpersonal (Monjas 1999) Según Sheridan & Walker (2002) Son comportamientos aprendidos que permiten a una persona interactuar y funcionar efectivamente en diferentes contextos. El Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño define como comportamientos aprendidos que posibilitan una relación interpersonal eficaz, basadas en el respeto por los derechos propios y del otro, que por ser aprendidas, pueden mejorarse continuamente.

Las destrezas sociales son parte del desarrollo integral del niño. Es conveniente profundizar en esta área para comprender la importancia de su ejercitación. La adaptación social en la edad adulta según Hartup (1992) se define por la habilidad con que el niño se relacione con otros, no por el coeficiente de inteligencia o rendimiento académico.

Katz y McClellan, (1991) indican entre los factores de riesgo para tener dificultad para convivir socialmente están: Salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otros. Se considera en alto riesgo a los niños que son rechazados, agresivos, problemáticos, que se les dificulta entablar una relación estrecha con otros niños.

La educación infantil es el momento donde se puede modelar las actitudes de los pequeños para establecer relaciones interpersonales, aceptar normas de convivencia, formas de comunicación y expresión de emociones adecuadas. Por eso es importante brindar actividades a los maestros, ya que en ocasiones no se enfocan en esta área.

Es conveniente promover el desarrollo de las destrezas sociales dentro del aula. Orientar al maestro para la implementación, dentro de su rutina diaria, de actividades que ejerciten las destrezas sociales. Esto contribuye a que el niño acepte normas sociales y conviva con otras personas armoniosamente. El desarrollo de destrezas sociales debe ejercitarse dentro de su salón de clase porque es allí donde el niño se relaciona y comunica con sus iguales de forma independiente de su familia lo que le ayudará para su desenvolvimiento personal en un futuro.

Las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un niño debe aprender, un dato importante es que el estilo en que los padres educan a sus hijos nos da indicios que ayudan a comprender el desarrollo de dotes sociales dentro de un grupo de niños.

- **DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS**

Según Eric Erikson el desarrollo social de los 5 a los 10 años, existe la fase de *Laboriosidad versus Inferioridad*. El niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar. Surge el sentido de ser competente en el juego, deportes y rendimiento escolar. Cuando esto no sucede surge el sentimiento de inferioridad.

Algunas características que se dan:

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar
- Vive una crisis de personalidad
- Es independiente
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador
- Constantemente hace preguntas
- Paulatinamente en los grupos va cobrando mayor estabilidad, por lo que comienza a perfilarse como líder (positivo y/o negativo)
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él
- Diferenciación sexual de los roles en los juegos
- Empieza a darse cuenta que sus compañeros de juego, a veces realizan trampa
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización

Según Gesell, algunas adquisiciones que el niño hace en su personalidad social como de lenguaje a los cinco años son:

- Parece un adulto en su forma de hablar, sus respuestas son ajustadas a las preguntas que se le hacen
- Sus preguntas buscan una respuesta y tiene verdadero deseo de saber
- En su deseo de entender el mundo es muy práctico y le gustan los detalles concretos "sin irse por las ramas ni la fantasía"
- Es obediente y puede confiarse en él

- Le gusta colaborar en algunas tareas de la casa
- Se muestra protector, a veces, con los más pequeños
- Sabe decir su nombre y dirección
- Juega en pequeños grupos de dos a cinco niños
- Prefiere jugar con otros y muestra cierta comprensión de situaciones sociales
- La seguridad en sí mismo, la confianza en los demás y la conformidad social son los rasgos personal-sociales cardinales a los cinco años

- **DESTREZAS SOCIALES EN LA INFANCIA**

Pueden ser tanto verbales como gestuales y permiten:

- Expresar sentimientos, pensamientos y posturas frente a los demás en forma conciliatoria
- Reforzar la autoestima
- Evitar o reducir la ansiedad ante situaciones novedosas o desconocidas

A. CLASIFICACIÓN DE DESTREZAS SOCIALES DE ACUERDO CON PRIETO, ILLAN Y ARNÁIZ (1995)

De acuerdo con Prieto, Illán y Arnáiz (1995), centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen:

- Las conductas interpersonales: Aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.
- Las conductas relacionadas con el propio individuo: Expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.

- ☞ Las conductas relacionadas con la tarea: Trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.
- ☞ La aceptación de los compañeros

B. CLASIFICACIÓN DE DESTREZAS SOCIALES SEGÚN KELLY (1987)

Las destrezas sociales que se distinguen en la infancia según Kelly (1987) son: Saludos, iniciación social, hacer y responder preguntas, elogios, proximidad y orientación, participación en tareas o juegos, conducta cooperativa o de compartir y responsividad afectiva.

- **Saludos.** Se refieren a expresiones verbales, comúnmente acompañadas de algún gesto, que preceden a la interacción e indican el reconocimiento de un interlocutor por parte del niño. Frecuentemente, estas expresiones verbales no son necesariamente largas o elaboradas, simplemente indican que el niño ha advertido la presencia del otro.
- **Iniciaciones sociales.** Son conductas verbales que indican no sólo el reconocimiento de la otra persona sino una invitación para iniciar una interacción con esa persona.
- **Hacer y responder preguntas.** Son conductas de carácter conversación al que de alguna manera facilitan el desarrollo de interacciones con los compañeros. Gottman, Gonso y Rasmussen (1975) observaron que la frecuencia con la cual se solicita

información (hacer preguntas) y la frecuencia con la cual se suministra (responder) constituye una de las diferencias básicas entre niños populares e impopulares. Las preguntas de índole abierta parecen ser las que más estimulan y suscitan una mayor y mejor conversación.

- **Elogios.** Consisten en comentarios dirigidos a otro niño con la finalidad de resaltar la ejecución adecuada de alguna conducta. Algunos autores como Kelly (1987) destacan que el niño que desarrolla la habilidad de elogiar a sus compañeros se convierte en un dispensador efectivo de reforzamiento, lo cual sustentará las ulteriores interacciones que establezca. Además, en algunos trabajos como el de Gottman, Gonso y Rasmussen (1975) se ha asociado esta medida con la popularidad de los niños en un contexto determinado.

- **La proximidad y orientación.** Se refieren a la posición del niño con respecto a otros niños cuando se suscita una interacción. La proximidad representa un prerrequisito necesario mas no suficiente, puesto que habrá que tomar en cuenta la orientación del niño mientras interactúa. Por ejemplo, un niño que se mantiene a cierta distancia de sus compañeros aun estando orientado hacia ellos difícilmente podrá establecer relaciones sociales adecuadas. Otro tanto sucede si el niño está próximo a los demás, pero dirigiendo su mirada hacia el piso o hacia otra dirección distinta de donde se encuentran sus compañeros.

- **Participación en una tarea o juego.** Consiste en la participación activa por parte del niño en actividades que impliquen una tarea o juego en común. Implica reciprocidad de conductas motoras o verbales, y por tanto, una interacción.
- **Conducta cooperativa o de compartir.** Este componente alude específicamente a respetar turnos en una conversación o juego, compartir un juguete con otro niño, acatar reglas de un juego, ofrecer ayuda y otras que obedecen a la especificidad de la situación y modalidad de respuesta.
- **Responsividad afectiva.** Se refiere a expresiones emocionales del niño durante una interacción, que sean cónsonas con la situación en la cual se encuentra. En este componente se encuentran: las risas, caricias afectuosas que sean correspondientes a la situación.

C. CLASIFICACIÓN DE DESTREZAS SOCIALES SEGÚN MCGINNIS & GOLDSTEIN (1997)

Según se recomienda en el libro dirigido a niños *New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills* (McGinnis & Goldstein 1997) las destrezas sociales que se trabajan son:

1. DESTREZAS PARA COMPORTAMIENTO EN SOCIEDAD. Estas destrezas ayudarán a regular su conducta dentro del aula por estar los niños en formación y al mismo tiempo regulará su comportamiento en otros lugares como casa, iglesia y reuniones sociales.

a. **Escuchar.** Esta destreza es importante porque permite conocer sobre acontecimientos sucedidos, la forma de pensar o sentir las necesidades de las personas.

Escuchar permite tener una comunicación abierta a los otros, lo que es enriquecedor para establecer relaciones interpersonales. Los pasos para escuchar son:

- Mirar a la persona con quien se habla
- Sentarse o pararse quieto
- Pensar acerca de lo que se dice
- Decir sí o no con su cabeza
- Responder preguntas acerca del tema

b. **Decir gracias.** Ser agradecido es una virtud en las personas, por lo que desde pequeños debemos inculcarla a los niños. Esto conlleva a que ellos aprendan a valorar la ayuda y el servicio que las otras personas dan. Los pasos para decir gracias son:

- Discutir el propósito de decir gracias
- Énfasis en la sinceridad al decir gracias a la persona que nos ayudó
- Escoger el tiempo y lugar adecuado
- Decir gracias a las personas amigablemente

c. **Seguimiento de instrucciones.** Seguir instrucciones permite realizar las tareas asignadas con mayor efectividad, eficiencia y orden. Ayuda a aprender cosas nuevas, participar en juegos y manualidades, entre otros. Ayuda a desarrollar la destreza de escuchar y preguntar. Los pasos para seguir instrucciones son:

- Escuchar cuidadosamente las instrucciones
- Hacer preguntas acerca de lo que no entiende
- Repetir las instrucciones para uno mismo o a otra persona
- Seguir las instrucciones o hacer lo que se le indicó

d. Completar tareas. Terminar lo que uno comienza ayuda a desde pequeños a formar la responsabilidad de cumplir con la tarea asignada. Fortalece la autoestima del niño porque se siente capaz de hacer las cosas y obtiene satisfacción personal. Los pasos para completar tareas son:

- Preguntarse, ¿terminé mi tarea?
- Revisarla
- Al estar seguro mostrarla
- Felicitarla

e. Contribuir para una discusión. En esta destreza se aporta información o sugerencias, lo que ayuda al niño a aprender a establecer relaciones positivas. El ser oportuno dentro de una conversación y saber qué decir en el momento preciso son habilidades básicas dentro discusión. Los pasos para contribuir en una discusión son:

- Decidir si tengo algo que quiero decir
- Pensar si está relacionado con la discusión
- Decidir exactamente que quiero decir
- Levantar la mano
- Esperar que le den la palabra para hablar

- Hacer las preguntas

Es importante explicar que cuando se está en casa o con los amigos no se levanta la mano.

f. Ofrecer ayuda a otras personas. Esta destreza promueve la disposición, servicio y amabilidad hacia otros. Es importante que el niño aprenda que todas las personas necesitan de otros y que él puede dar esa ayuda. Fomenta en el pequeño ser una persona proactiva. Los pasos para ofrecer ayuda a otras personas son:

- Decidir si la persona necesita ayuda
- Decidir cómo preguntar si necesita ayuda
- Preguntarse, ¿es un buen momento para ofrecer ayuda?
- Preguntar a la persona si puedo ayudarlo

g. Preguntar. Preguntar es una herramienta útil para ser eficientes en las labores cotidianas, laborales y de estudios. Es bueno que desde pequeños los niños practiquen esta destreza ya que les ayudará para su desarrollo integral. Los pasos para preguntar son:

- Decidir cuándo necesito preguntar
- Decidir qué debo preguntar
- Escoger un buen momento
- Preguntar

h. Ignorar una distracción. Cuando se realizan las tareas en la escuela, una actividad en casa o en cualquier lugar requieren de atención y concentración. Se debe evitar la distracción con otras actividades, ruidos u otras personas. Los pasos para ignorar una distracción son:

- Contar hasta cinco
- Decirse a sí mismo:
 - ❖ No debo mirar
 - ❖ Debo seguir trabajando
- Sigo trabajando
- ¡Bien por mí! ¡Puedo hacerlo!

i. Decidir sobre hacer una actividad. Es importante aprender a establecer prioridades en las actividades, ya que esto nos ayuda a ser personas organizadas en las labores diarias. Tener una estructura en las actividades que se realizan permite un orden interno que conlleva a un mejor desarrollo personal. Los pasos para decidir sobre hacer una actividad son:

- Pensar en las actividades que debo hacer
- Escoger una actividad
- Revisar si terminé todo el trabajo

j. Alcanzando metas. Establecer un orden de pasos permite llegar a lo que se desea alcanzar. La planificación es una herramienta que ayuda a estructurar el proceso para lograr el éxito en la meta trazada. Los pasos para alcanzar metas son:

- Decidir la meta
- Decidir los pasos a seguir
- Tomar el primer paso
- Tomar los pasos a seguir uno a uno
- Celebrar cuando alcance la meta

2. DESTREZAS PARA HACER AMIGOS. Estas destrezas le ayudarán para su interacción con otras personas de una forma adecuada al iniciar o terminar una conversación, disculparse u ofrecer su ayuda y compartir.

a. **Iniciar una conversación.** Es importante tener iniciativa hablar con otras personas, tomando en cuenta que sea el momento y lugar adecuado. Este es un paso importante en la socialización de los niños el no tener miedo de acercarse para hablar con otras personas. Los pasos para iniciar una conversación son:

- Escoger la persona con la que quiero hablar
- Decidir que quiero decir
- Escoger un buen lugar
- Empezar hablar amistosamente

b. **Terminar una conversación.** En ocasiones se dan situaciones mientras se habla con las otras personas y se debe terminar la plática, pero no se desea parecer groseros. Es conveniente aprender hacerlo de una manera amistosa y amable. Los pasos para terminar una conversación son:

- Decidir si necesito terminar una conversación
- Decidir qué decir
- Esperar hasta que la otra persona acabe de hablar
- Poner fin amistosamente

Es importante explicar a la persona las razones por las que se debe terminar la conversación.

c. **Participar en un juego.** La socialización requiere interacción con otras personas. Los juegos son oportunidades para que los niños tengan este contacto, pero al mismo tiempo es el momento para que aprendan a comportarse de una forma adecuada. Esto implica que respeten las reglas del juego, acepten situaciones como ganar o perder y se relacionen amistosamente con los otros niños. Los pasos para participar en un juego son:

- Estar seguro de las reglas
- Decidir quién empieza el juego
- Esperar el turno
- Mientras jugamos decir algo bueno de la otra persona

d. **Ayudando a un compañero.** Ayudar a otra persona hace que las personas se sientan útiles, además así se crece como seres humanos. Tener la disposición de servir y colaborar con otros cuando lo necesitan es algo importante que se debe inculcar a los niños. Los pasos para ayudar a un compañero son:

- Decidir si la persona necesita ayuda
- Pensar cómo puedo ayudar
- Escoger un buen momento
- Ofrecer la ayuda
- Apoyar a los compañeros

e. **Compartir.** Motivar a los niños a compartir ayuda a mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros, porque se vuelve una persona amigable. Los conflictos que se dan en el aula se deben a dificultades que tienen los niños para compartir materiales, juguetes, comida o turnos a la hora de los juegos. Los pasos para compartir son:

- Decidir qué se quiere compartir
- Decidir sobre la persona con la que se quiere compartir
- Escoger un buen tiempo y lugar
- Ofrecer para compartir amigable y sinceramente

f. **Disculparse.** Existen momentos en los que se cometen errores y se puede lastimar a otras personas y es importante reconocer que se cometió una falta. Se debe buscar a la persona para disculparse. Esto ayuda para que la relación con esa persona no se rompa. Los pasos para disculparse son:

- Decidir si se necesita disculpar
- Pensar en las opciones:
 - ❖ Hablar con la persona

❖ Hacer una tarjeta

- Escoger un buen tiempo y lugar
- Pedir disculpas sinceramente
- Tomar en cuenta el lenguaje corporal y el tono de voz.

3. DESTREZAS PARA MEDIAR SENTIMIENTOS. Conocer lo que se siente y expresarlo de una manera adecuada ayuda a comunicarse de una manera asertiva con los otros, aunque en este punto es importante tomar en cuenta que saber reconocer y comprender los sentimientos de los otros contribuye a llevar una buena relación con las personas.

a. Conocer y expresar sus sentimientos. El conocimiento y el manejo de sentimientos es de suma importancia para el comportamiento y permite conducirse de una forma adecuada. Lo que ayuda a enfrentar las diversas situaciones que se pueden presentar en la vida. Los pasos para conocer y expresar los sentimientos son:

- Pensar ¿cómo me siento? (dolor, sonrojarse, etc.)
- Decidir si se pueden tener esos sentimientos
- Decirse a sí mismo “Yo siento _____”
- Decirle a otro cómo se siente /identificar lo que siente
- Apartarse para tranquilizarse
- Involucrarse en una actividad
- Actuar para sentirse mejor

b. Expresar preocupación por otros. La convivencia con nuestros amigos o familiares y el amor que se siente por ellos llevan a preocuparse cuando se enfrentan situaciones difíciles en la vida. Es importante que de una forma adecuada se logre dar apoyo a estas personas. Los pasos para expresar preocupación por otros son:

- Decidir si alguien tiene un problema
- Pensar acerca de sus opciones:
 - ❖ Decir ¿puedo ayudarlo?
 - ❖ Hacer algo bueno por esa persona
- Tomar la mejor opción

c. Mediar con su enojo. Los sentimientos se pueden expresar siempre y cuando sea de una forma adecuada. Aprender cómo tratar cada sentimiento ayuda a controlar las reacciones. El enojo es uno de los sentimientos más difíciles de expresar y por eso es importante dar estrategias para manejarlo correctamente. Los pasos para mediar con el enojo son:

- Reconocer que se está enojado
- Parar y contar hasta diez
- Pensar acerca de las opciones:
 - ❖ Decir a la persona que está enojada / Identificar el sentimiento como enojo
 - ❖ Hacer ejercicios de relajación
 - ❖ Caminar para despejarse

❖ Tomar la mejor opción

d. Mediar con el enojo de otro. Las personas pueden controlar las reacciones, pero no las de las otras personas. Se debe saber cómo reaccionar ante esas situaciones para no ocasionar un conflicto mayor. Mantener la calma para evitar alterar más a la persona enojada. Los pasos para mediar con el enojo de otro son:

- Escuchar lo que la persona dice
- Pensar sus opciones
- ❖ Seguir escuchando
- ❖ Preguntar a la persona si está enojada
- ❖ Dar a la persona una solución para el problema
- ❖ Caminar con la persona enojada para que se tranquilice
- ❖ Ayudarla a tomar la mejor opción

e. Expresar afecto. Expresar afecto a otros ayuda a estrechar los lazos de amistad, ya que a las personas les agrada sentirse queridas por otras. Buscar la manera y momento indicado es importante para evitar ser inoportunos. Los pasos para expresar afecto son:

- Decidir lo que siente por la otra persona
- Decidir si piensa que a la otra persona le agradaría saberlo
- Decidir qué decir
- ❖ Escoger un buen tiempo y lugar
- ❖ Decir a la persona lo que piensa y siente

4. **DESTREZAS DE AUTOCONTROL.** El autocontrol es una destreza que le permite al niño suprimir comportamientos indeseables, inapropiados y actuar de maneras socialmente aceptables. Le permite “decidir” cómo actuar y escoger un buen curso de acción.

a. Usando el autocontrol. Saber cómo comportarse en cada situación que se presenta en la vida es importante para convivir en armonía. Cada niño es el que tiene el control de su comportamiento por lo que decide cuál será su forma de actuar en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve. Los pasos para usar el autocontrol son:

- Parar y contar hasta diez
- Pensar cómo me siento
- Pensar en mis opciones:
 - ❖ Caminar para tranquilizarme
 - ❖ Hacer ejercicios de relajación
 - ❖ Dibujar cómo me siento
 - ❖ Hablar con alguien
 - ❖ Tomar la mejor opción

b. Resolución de problemas. Cuando se enfrentan situaciones difíciles no se sabe cómo resolverlas. Se debe pensar en estrategias que ayuden a solucionarlas y ponerlas en práctica. Actuar sin pensar puede complicar más el problema. Los pasos para la resolución de problemas son:

- Para y decir: “Tengo que calmarme” (autocontrol)

- Decidir qué problema se tiene
- Preguntarse a sí mismo: ¿Qué puedo hacer?
- Escoger un camino

c. Aceptar consecuencias. Asumir la responsabilidad de los actos desde pequeños será muy útil para la vida de adultos. Aprender que cada cosa que se hace tiene una consecuencia que puede ser positiva o negativa dependiendo de la forma de actuar, ayuda a conducirse con prudencia. Los pasos para aceptar consecuencias son:

- Decidir qué está mal
- Analizar opciones y ver las consecuencias
- Decirse a sí mismo: “Yo tengo que aceptar las consecuencias”
- Decir a la otra persona: “Yo hice _____”
- Además decir:
 - ❖ ¿Cómo puedo corregirlo?
 - ❖ Disculpase

d. Mediar con una acusación. Cuando somos señalados de cometer una falta se debe saber cómo responder para evitar agravar la situación. Asumir la culpa si se tiene y tratar de reparar lo que se dañó o decir que no se es responsables de lo que se le acusa. Los pasos para mediar con una acusación son:

- Parar y decir: “Tengo que calmarme”
- Pensar acerca de la acusación que se hace
- Preguntarse: ¿esta persona está en lo correcto?

- Pensar en las opciones:
 - ❖ Explicar amistosamente lo que sucedió y que no hizo lo que se le acusa
 - ❖ Reconocer el error y disculparse
 - ❖ Ofrecerse a retribuir el mal que se le ha hecho
 - ❖ Tomar la opción correcta

e. **Negociación.** En ocasiones se pueden dar conflictos con otras personas y es importante saber cómo manejarlos. Negociando con la persona opciones para resolver el conflicto y así encontrar un punto medio en que ambas partes queden satisfechas. Los pasos para negociar son:

- Decidir qué dificultad tengo con la otra persona
- Pensar cómo se siente la persona
- Preguntar a la persona cómo se siente él / ella con la dificultad
- Escuchar la respuesta
- Sugerir un compromiso para resolver la dificultad

- **LA IMPORTANCIA DE LAS DESTREZAS SOCIALES COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del ser humano. Esta etapa se caracteriza por la adquisición de funciones importantes como el control postural, la

autonomía en el desplazamiento, el uso del lenguaje verbal, y la interacción social, entre otros. También se ve involucrado el proceso de maduración del sistema nervioso y el desarrollo emocional e intelectual.

Los factores ambientales de tipo psicológico y social que influyen en el desarrollo del niño son: la interacción con su entorno, los vínculos afectivos, la percepción de aquello que le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimientos, etc.), y especialmente la educación, el acceso del niño a experimentar, a jugar y por ese medio a aprender. Los primeros años de vida son fundamentales para la formación de la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales.

El desarrollo del niño es un proceso integral. Por ello, se requiere de influencias positivas biológicas emocionales y sociales, entre las cuales la educación juega un rol crucial. Un buen desarrollo infantil no dependerá sólo de una buena alimentación, de un buen estado de salud, de una buena relación con la madre o, de una educación temprana de calidad. Todo ello es necesario, porque el ser humano es integral. (Ofelia Reveco Vergara 2005)

A través del proceso de socialización que implica la interiorización de normas establecidas socialmente y valores, se van estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, su identidad configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a un grupo social. (Conde Pastor 2000)

Las destrezas sociales ayudan a superar el aislamiento, la inseguridad y la timidez, lo que permite al niño relacionarse con otras personas, tener confianza para enfrentar nuevas experiencias que son parte de su formación integral.

- **LA IMPORTANCIA DE LA AMISTAD PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS SOCIALES**

Según refiere Hartup & Willard en un Artículo publicado en 1992 <<*Las relaciones entre compañeros contribuyen esencialmente en el desarrollo social y cognitivo. Lo esencial en la amistad es el compromiso y reciprocidad entre los individuos, quienes se miran entre sí mismos como iguales.*

La afiliación e intereses comunes son los temas importantes en una amistad en la niñez. Los amigos representan un recurso emocional, seguridad para enfrentar nuevas experiencias y ayudar en momentos difíciles. También son un recurso cognitivo porque son tutores y cooperan en el aprendizaje. >>

La cooperación y el conflicto se dan más en la amistad que en otros contextos. Los niños de preprimaria se comprometen con más frecuencia a cooperar con sus amigos que con los niños que no tienen una buena relación.

El bienestar emocional de los niños dependerá, en buena medida, de una sana interacción con los demás en la cual esté presente la búsqueda del equilibrio y el beneficio mutuo. Las destrezas sociales evitarán así el rechazo del grupo por ser muy dominantes o agresivos, pasivos o por actuar de forma inmadura.

La estructura educacional formal que se construye alrededor de la interacción maestro- grupo conlleva pocas actividades donde se de relación entre compañeros. Al contrario, una clase con un marco informal donde las actividades se basan en proyectos, los alumnos pueden desarrollar destrezas de colaboración y actividades sociales. Hallinan (1981)

La familia es el primer lugar donde el niño interactúa socialmente. Los padres tienen la responsabilidad de iniciar el contacto de sus hijos con otros niños de su edad. El estilo de crianza paterno tiene implicaciones en las relaciones sociales de sus hijos con los otros niños y adultos por lo que determinará la manera en que el niño se comporte socialmente.

- **¿POR QUÉ ALGUNOS NIÑOS TIENEN DIFICULTADES PARA RELACIONARSE SOCIALMENTE?**

Uno de sus principales dificultades radica en que ellos no logran percibir las señales que las otras personas les envían. Esto se puede observar en las siguientes situaciones:

- No se dan cuenta de las actitudes de otras personas, ya que no logran percibir el lenguaje no verbal.
- Ven como una amenaza la incursión social positiva de otras personas. Si se sienten rechazados por su actuar pasado o presente, ellos difícilmente quieren conseguir otra

oportunidad para mostrar una conducta “correcta” bajo circunstancias naturales y no pueden incorporarla a su comportamiento actual.

- Para algunos niños las destrezas sociales carecen de significado por ello no las utilizan. En ocasiones no se percatan de que con sus acciones invaden el espacio personal de otros obteniendo reacciones de rechazo.

- **EL MAESTRO Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS SOCIALES EN EL AULA**

El maestro debe estar consciente que los niños van a la escuela a convivir. Para ellos es la responsabilidad con la que deben cumplir. Por lo tanto juega un papel importante en su desarrollo social y autoestima.

Existen cuatro categorías sociales básicas en que los niños tienden a enmarcarse en la escuela, según Richard Lavoie (1994):

- **Populares:** Niños que establecen relaciones positivas dentro de una variedad de grupos.
- **Controversiales:** Niños que establecen un círculo de amigos basados en intereses comunes o proximidad pero rara vez se mueven fuera de su círculo.
- **Aislados:** Niños no abiertamente rechazados, son ignorados por sus compañeros y no involucrado en el aspecto social.
- **Rechazados:** Niños que son ridiculizados, intimidados y acosados por sus compañeros.

El maestro debe ayudar a todos los estudiantes a relacionarse entre sí. Especialmente tratar de integrar a los alumnos que son rechazados o aislados. La intervención del maestro de forma directa, por ejemplo, llamándoles la atención de forma verbal no es una opción efectiva para tratar el acoso o rechazo, solamente se acrecienta el resentimiento entre compañeros.

Para que se dé la aceptación debe determinar los intereses, pasatiempos y fortalezas de los niños. Esto puede lograr que ellos encuentren temas de interés común y elevar estatus en los alumnos con bajas destrezas sociales. Además puede asignar responsabilidades como de encargado de mesa a un alumno aislado puede ayudar a integrarlo como miembro destacado del grupo.

El maestro debe demostrar claramente aceptación y afecto por todos sus alumnos. Esto conlleva un mensaje constante para los niños que todos son merecedores de atención y respeto. Es importante que haga uso de su estatus de líder para incrementar la aceptación de los niños rechazados o aislados.

El maestro puede ayudar a los niños a que hagan conciencia de lo importante que es sentirse aceptado y admirado por sus compañeros.

Entre las destrezas de comunicación y fórmulas sociales que se pueden tener para mostrarles a otros la aceptación y la admiración están:

- Sonreír
- Saludarlos
- Invitarlos a jugar

- Conversar
- Compartir
- Dar elogios

El maestro debe reconocer el rol crucial de los padres y hermanos en el desarrollo de las destrezas sociales del niño. La escuela y el hogar deben trabajar en conjunto para reforzar y monitorear las destrezas sociales.

Los maestros de preescolar están en una buena posición para fortalecer la aceptación de los niños con dificultades en sus destrezas sociales dentro del grupo de compañeros.

Las metas del maestro deben enfocarse en promover destrezas de lenguaje y comunicación en los niños, ya que son cruciales para lograr establecer relaciones sociales. La instrucción debe ser suministrada de manera optimista, sustentadora y acogedora.

Actividades que el maestro puede realizar para favorecer el desarrollo de destrezas sociales:

- Dramatizaciones
- Juegos de mesa
- Exposiciones
- Concursos (canto, baile, adivinanzas, trabalenguas, yoyo, salto de cuerda, entre otros)
- Trabajo en equipo
- Enseñar frases de cortesía
- Fomentar hábitos de cortesía

- Establecer reglas de comportamiento en el aula
- Proyectos de ayuda social
- Juegos afuera del aula (cruz roja, mar y tierra, el barco se hunde, entre otros)
- Rondas infantiles

Juegos dentro del aula (papa caliente, teléfono descompuesto, sillas musicales, entre otros)

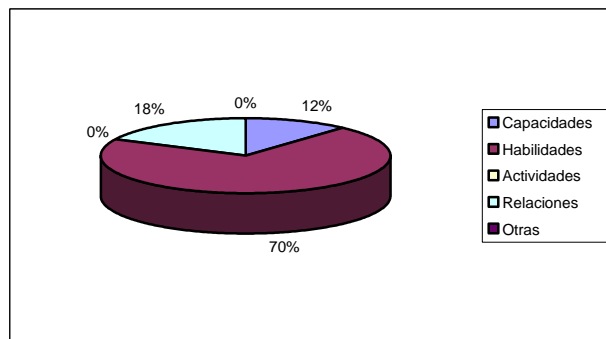
IX. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. ENCUESTA

El proceso se realizó en dos instituciones educativas públicas (17 maestras) y dos instituciones educativas privadas (17 maestras). Se le pidió a cada una de las maestras que colaborarán respondiendo una encuesta a cerca de las destrezas sociales y cómo las desarrollan dentro del aula. Se obtuvo los resultados que a continuación se presentan.

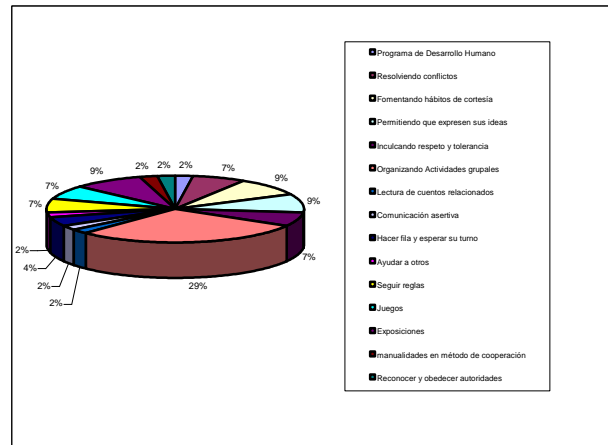
B. RESULTADOS SECTOR PRIVADO

1. ¿Qué son las destrezas sociales?



Según los resultados obtenidos el 70% de las maestras definen las destrezas sociales como habilidades, 18% como relaciones y un 12% como capacidades. Lo que indica que en su mayoría sí tienen conocimiento de lo que son las destrezas sociales.

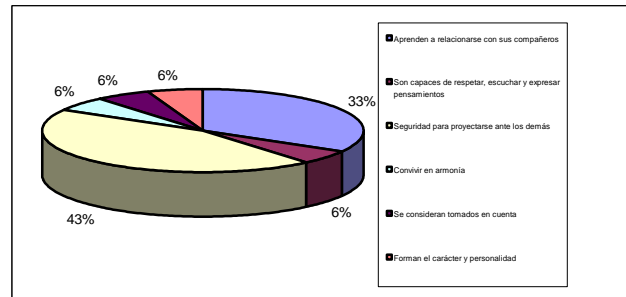
2. ¿De qué forma trabaja destrezas sociales con sus niños en clase?



En un 29% organizan actividades grupales, en un 9% fomentando hábitos de cortesía, permitiendo que expresen sus ideas, por medio de exposiciones, en un 7% inculcando respeto y tolerancia, al seguir reglas, juegos y resolviendo conflictos, en un 4% al hacer fila y esperar su turno, en un 2% lee cuentos, realiza manualidades, por medio de comunicación asertiva y al reconocer y obedecer autoridades.

Esta información es relevante porque apoya la necesidad del maestro de conocer y estructurar actividades para desarrollar las destrezas sociales.

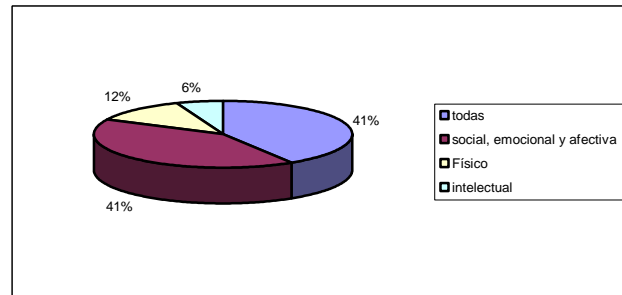
3. ¿Cómo considera que las destrezas sociales ayudan al niño en su desarrollo integral?



Los resultados indican que en un 43% les dan seguridad para proyectarse ante los demás, un 33% aprenden a relacionarse con sus compañeros y un 6% son capaces de respetar, escuchar y expresar pensamientos, convivir en armonía, se consideran tomados en cuenta y forman carácter y personalidad.

Los maestros del sector privado sí visualizan que las destrezas sociales ayudan al niño para desenvolverse en su medio.

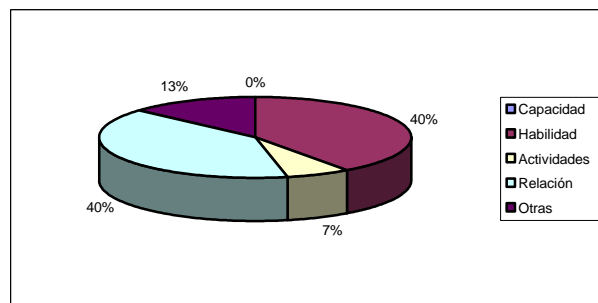
4. Indique a cuál de las siguientes áreas de desarrollo le daría usted más prioridad:



Los maestros consideran en un 41% que a todas las áreas se les debería dar prioridad y también con el mismo porcentaje otro grupo le da prioridad al área social, emocional y afectiva, un 12% al área física y un 6% al área intelectual.

C. RESULTADOS SECTOR PÚBLICO

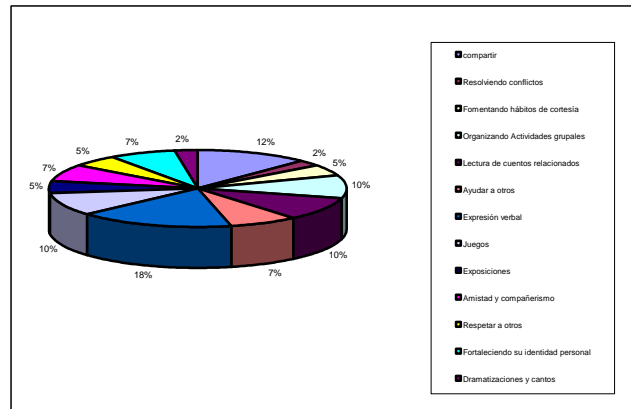
1. ¿Qué son las destrezas sociales?



Los resultados muestran que un 40% consideran que las destrezas sociales son habilidades, otro grupo con el mismo porcentaje las definen como relaciones, un 13% dieron otras respuestas y un 7% como actividades.

Solamente un 40% de la población encuestada tiene noción de lo que son las destrezas sociales.

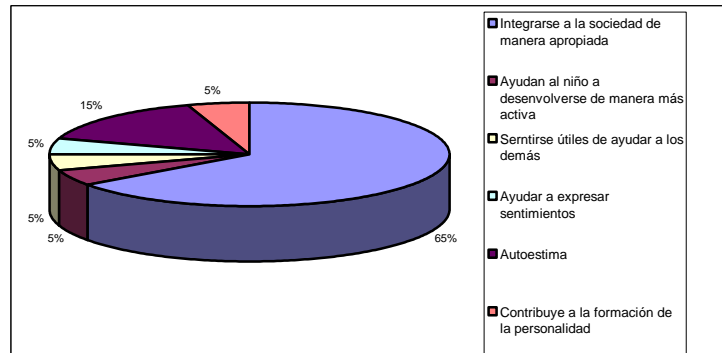
2. ¿De qué forma trabaja destrezas sociales con sus niños en clase?



En un 18% trabaja las destrezas sociales a través de la expresión verbal, en un 12% por medio de compartir, 10% organizando actividades grupales, lectura de cuentos y exposiciones, en un 7% ayudar a otros, fortaleciendo su identidad personal, amistad y compañerismo. En un 5% fomentando hábitos de cortesía y respetando a otros. En un 2% resolviendo conflictos y por medio de dramatizaciones.

Estos resultados ponen de manifiesto que los maestros no realizan actividades específicas para desarrollar el área social.

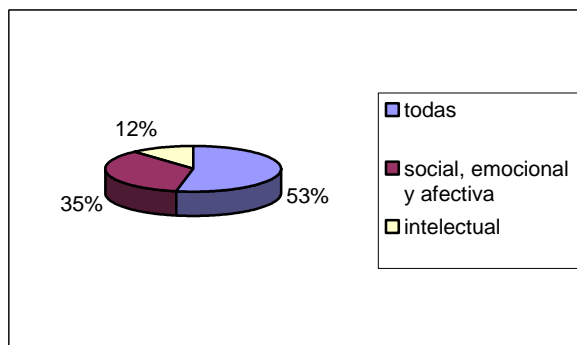
3. ¿Cómo considera que las destrezas sociales ayudan al niño en su desarrollo integral?



Según los resultados obtenidos un 65% considera que ayudan a integrarse a la sociedad, un 15% en su autoestima, un 5% ayuda a desenvolverse de manera más activa, sentirse útiles de ayudar a los demás, ayuda a expresar sentimientos y contribuye a la formación de la personalidad.

La mayoría de las maestras del sector público tienen conciencia que las destrezas sociales son parte importante del desarrollo del niño para su integración a la sociedad.

4. Indique a cuál de las siguientes áreas de desarrollo le daría usted más prioridad:

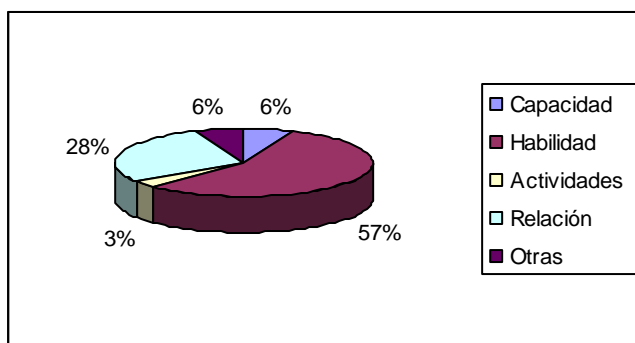


Un 53% indica que todas las áreas merecen prioridad, el 35% indican que a la social, emocional y afectiva y un 12% a la intelectual.

Más de la mitad de los maestros encuestados del sector público consideran que todas las áreas tienen prioridad para la formación integral del niño.

D. RESULTADOS GENERALES (PÚBLICO Y PRIVADO)

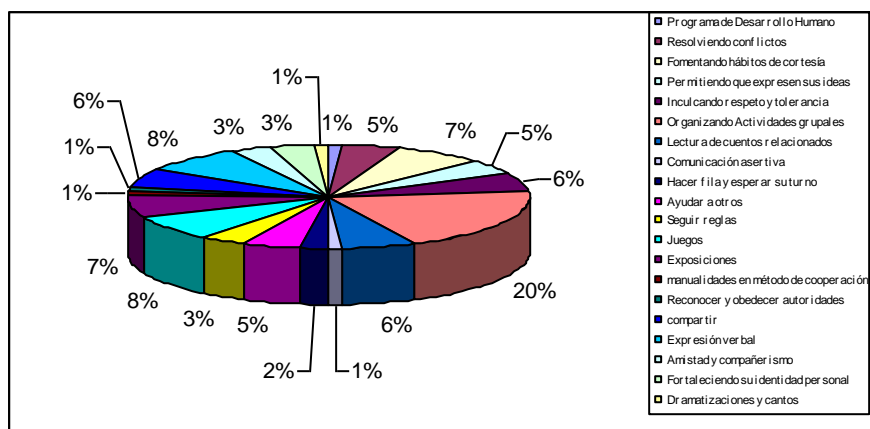
1. ¿Qué son las destrezas sociales?



El 57% de personas encuestadas respondieron que son habilidades, un 28% relaciones, un 6% capacidades y otro grupo con el mismo porcentaje dieron otras respuestas y un 3% actividades.

Los maestros de ambos sectores tienen una definición clara de las destrezas sociales.

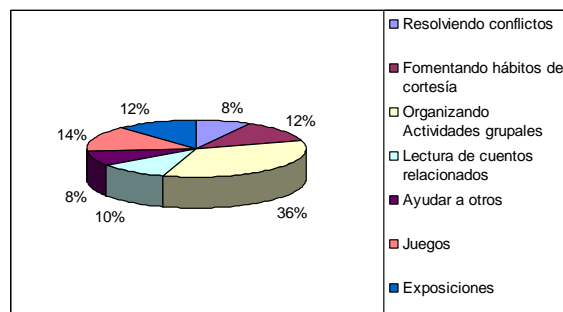
2. ¿De qué forma trabaja las destrezas sociales con sus niños en clase?



En sus respuestas se encuentra que en un 20% organizan actividades grupales, en un 8% por medio de juegos y expresión verbal, en un 7% fomentando hábitos de cortesía y exposiciones, en un 6% inculcando respeto y tolerancia, por lectura de cuentos relacionados con el tema y por compartir, en un 5% resolviendo conflictos, permitiendo que expresen sus ideas, ayudar a otros, en un 3% siguiendo reglas, amistad y compañerismo, fortaleciendo su identidad personal, en un 2% hacer fila y esperar su turno, en un 1% en otras actividades.

Tomando estos resultados se puede observar que las maestras mencionan en un 80% diferentes formas para trabajar el desarrollo de las destrezas sociales en el aula.

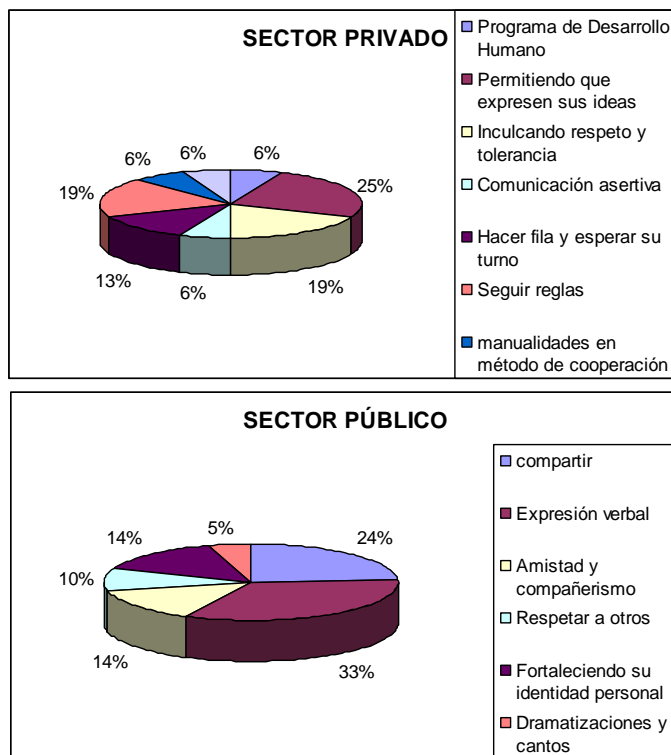
a. Actividades en las que coinciden los maestros del sector público y privado para desarrollar destrezas sociales



Un 36% coincidió en que organizan actividades grupales, un 14% realizan juegos, un 12% fomentando hábitos de cortesía y exposiciones, un 10% en lee cuentos, un 8% resolviendo conflictos y ayudar a otros.

Un punto importante a considerar es que las actividades en las que coincidieron los maestros del sector público y privado son útiles para el desarrollo de las destrezas sociales.

b. Actividades en que difieren los maestros del sector público y privado para desarrollar destrezas sociales

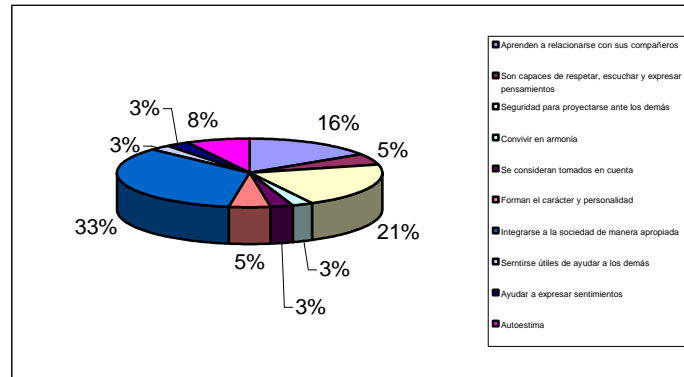


El sector privado difiere del sector público con las siguientes actividades que realiza para desarrollar las destrezas sociales: programa de desarrollo humano, permitir que expresen sus ideas, inculcando respeto, comunicación asertiva, hacer fila y esperar su turno, seguir reglas y manualidades en método de cooperación.

El sector público difiere del sector privado con las siguientes actividades que realiza para desarrollar las destrezas sociales: compartir, expresión verbal, amistad y compañerismo, respetar a otros, fortaleciendo su identidad personal y dramatizaciones y cantos.

Las actividades que menciona el sector privado son más específicas mientras que las del sector público son más generales.

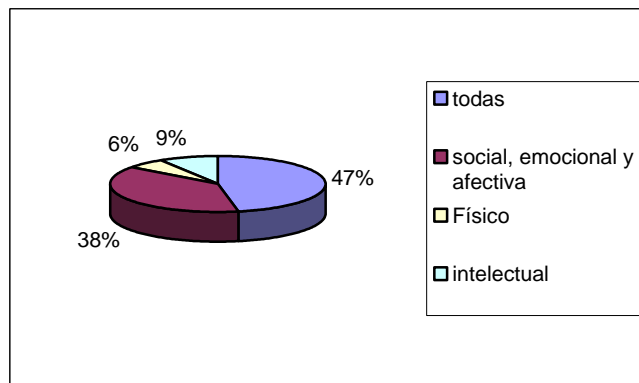
3. ¿Cómo considera que las destrezas sociales ayudan al niño en su desarrollo integral?



Según los resultados obtenidos un 33% considera que a integrarse a la sociedad de manera apropiada, un 21% seguridad para proyectarse ante los demás, 16% aprenden a relacionarse con sus compañeros, un 8% en su autoestima, un 5% son capaces de respetar, escuchar y expresar pensamientos y forman el carácter y personalidad, un 3% convivir en armonía, se consideran tomados en cuenta, sentirse útiles de ayudar a los demás y expresar sentimientos.

Las respuestas de las maestras indican que saben cómo impactan las destrezas sociales en la vida del niño para su formación integral.

4. Indique a cuál de las siguientes áreas de desarrollo le daría usted más prioridad:



Los maestras respondieron el 47% todas las áreas tienen prioridad, el 38% la social, emocional y afectiva, el 9% área intelectual y el 6% área física.

Estas respuestas indican que el 47 % de maestros del sector público y privado considera que todas las áreas tienen prioridad y el 53% se enfoca a ciertas áreas (detalladas anteriormente).

E. ANÁLISIS DE OBSERVACIONES

Las observaciones se realizaron en una institución pública y en una institución privada. Fueron hechas a dos maestras de cada una de las instituciones mencionadas para analizar como desarrollan el área social en los niños.

a. SECTOR PÚBLICO**MAESTRA 1**

El ambiente del aula es poco estructurado (no hay reglas y rutinas), las instrucciones que la maestra da no son claras y no se asegura que los niños hayan comprendido. Al momento de realizar una pregunta todos los niños quieren contestar al mismo tiempo, no esperan a que se les de la palabra. Todo esto repercute en el niño porque no le ayuda a ejercitar su autocontrol. El trato de la maestra hacia los niños y otros adultos es cortés y educado.

El manejo de la disciplina en el salón de clase es tradicional, la maestra habla fuerte y los niños ponen atención, no se utilizan estrategias motivadoras para captar su atención. Promueve poco las relaciones sociales a través del trabajo en grupo. Son pocas las actividades grupales y las que se observaron se limitaban a colorear un cartel.

No se observaron muchos espacios en el que se les permitiera expresarse con libertad a los niños.

En cuanto a la relación entre compañeros la maestra no se involucra directamente, solamente cuando se le da una queja, por lo que el manejo de conflictos se limita a llamar la atención a los involucrados. No se da una solución a fondo al problema que se da entre los niños.

Las actividades que se realizan en clases son pasivas (Cantar una canción, escuchar explicación y colorear). No motiva a integrarse al grupo a los niños que se aíslan del resto al momento de cantar y trabajar.

MAESTRA 2

El ambiente de la clase es agradable, inicia la mañana con una canción lo que les indica a los niños que es hora de poner atención. Los niños se sientan en su lugar y esperan las instrucciones de la maestra.

Realiza una actividad donde los niños se sientan en círculo, hablan de lo sucedido el día anterior. Sólo puede hablar el niño que sostiene un bastón. También dentro de esta actividad se da espacio para comentar si hay algún conflicto entre compañeros. Estas actividades dan espacio para que los niños se expresen con libertad y un manejo adecuado de conflictos. Aunque habría que tomar en cuenta que hay situaciones que se dan entre compañeros que deben manejarse en privado.

Las actividades de la clase son llamativas, por ejemplo en matemática usaron manipulables (tapitas de botellas pintadas) los niños ayudan a repartir y recoger el material.

Lo que no se observó mucho fueron actividades de grupo. No hay reglas de comportamiento en clase establecidas por lo que hay momentos en que la maestra debe llamar la atención, porque los niños se pierden.

Aunque la mayoría de los niños participan en las actividades a los que se aislan pasan desapercibidos por la maestra. Ella los considera niños con buen comportamiento.

El trato de la maestra para con los niños es amable al igual que para los adultos. Lo que es positivo ya que sirve de modelo social para los niños.

b. SECTOR PRIVADO

MAESTRA 1

Inicia la mañana con una rutina que está establecida por la metodología del colegio. Ésta oración, fecha, asistencia, revisión de uniforme, desayuno (tomar leche o yogurt), lectura de la Biblia, frase de cortesía y frase del valor del mes.

Se nota desorden del grupo al momento de ir traer su leche y luego salir a guardar, ya que los bolsones y loncheras se quedan en casilleros afuera de la clase. Se dio un conflicto entre compañeros mientras guardaban sus termos. La maestra habló con los niños y se pidieron disculpas.

El grupo es inquieto, algunos de los alumnos tienen dificultad para seguir reglas y relacionarse con otros niños, según comentó la maestra. Esto es un inconveniente cuando se realizan actividades que no son dirigidas o comparten material de trabajo. Esto significa que se debe trabajar en el autocontrol de los pequeños.

Se promueve la independencia de los niños asignándoles diferentes tareas repartir libros y materiales. Todos los días cambian de encargados según dijo la maestra.

Se motiva a que todos los niños participen en las actividades y se les llama a los que se aíslan pero no se verifica que se involucren. Por lo que se vuelven a separar del grupo.

Se limitan un poco las actividades donde los niños se puedan expresar por la cantidad de alumnos (35 niños).

MAESTRA 2

Se inicia con la rutina de la mañana establecida por la metodología del colegio. Está incluye oración, fecha, asistencia, revisión de uniforme, desayuno (tomar leche o yogurt), lectura de la Biblia, frase de cortesía y frase del valor del mes.

La maestra está pendiente de que los niños saluden si ingresa una persona al aula y recalca el uso de frases de cortesía entre compañeros y adultos. Al momento de dar las instrucciones de trabajo tiene una rutina que los niños repiten (1. Sentarse bien, 2. Pongo atención y 3. Escucho a la maestra), luego indica lo que deben hacer.

No se observaron actividades grupales, solamente dirigidas. En una de ellas se trabajaron ejercicios corporales, los niños sentados en el piso la maestra daba el ejemplo de lo que tenían que hacer. Al finalizar regañó a tres niños que no hicieron los ejercicios con el resto del grupo y los dejó para que los trabajaran. Mientras los demás regresaban a su lugar.

La clase de la maestra está tan estructurada que no hay espacios para que los niños expresen sus ideas y opiniones. Por lo que las actividades se centran maestro – alumno.

Su trato hacia los niños es cortés y educado, pero en ocasiones se muestra muy seria.

X. CONCLUSIONES

1. A nivel de maestras de institución educativa privada (70%) se tiene mayor dominio de lo que son las destrezas sociales en comparación con las maestras de instituciones educativas públicas (40%). El total de ambas instituciones es un 57% que tienen clara la definición de destrezas sociales.
2. Algunas de las actividades que las maestras encuestadas mencionan que utilizan para desarrollar las destrezas sociales no son específicas, por ejemplo: inculcando respeto por otros, fomentando hábitos de cortesía, ya que no dicen qué estrategias usan para ponerlas en práctica dentro de su aula (uso de frases de cortesía, reglas de comportamiento en el aula, respetar las pertenencias de los demás, entre otras)
3. En un 33% las maestras de ambos sectores consideran que las destrezas sociales ayudan al niño a integrarse a la sociedad y en un 21% les ayudan a proyectarse a los demás. Esto ayuda a saber que están conscientes de la relevancia que tienen las destrezas sociales en la vida de sus alumnos.
4. Aunque en las encuestas las maestras indican que para desarrollar las destrezas sociales realizan actividades grupales, solamente se observó una actividad de colorear en un cartel en las clases que se visitaron. Lo que limita una convivencia que les permita vivir una experiencia de crear, construir o compartir ideas en equipo.

5. Menos de la mitad de las maestras encuestadas (47%) considera que todas las áreas son importantes para el desarrollo del niño. Esto es preocupante porque quiere decir que el 53% no conciben al alumno como un ser integral.
6. En las observaciones realizadas se notó que se dan pocos espacios para la expresión de ideas y opiniones de los niños. Puede deberse a que la estructura de la clase y actividades planificadas no lo permite.
7. Es importante establecer dentro del aula reglas y rutinas porque esto ayuda a que el niño pueda conducirse. Ya que está estructura modela el comportamiento de los niños en ambientes estructurados.
8. Los maestros necesitan que se les guíe para orientar y ejercitar a los niños en destrezas sociales (autocontrol, seguimiento de instrucciones, iniciar una conversación, terminar una conversación, ser agradecidos, ignorar una distracción y otras).
9. Algunos niños tienen dificultad para relacionarse con otros debido a que no logran comprender el lenguaje no verbal de las otras personas, por ejemplo cuando una actitud de ellos molesta a la persona con la que están hablando.
10. Un manual para el desarrollo de las destrezas sociales en el aula de niños de 5 años para ser una herramienta útil debe incluir actividades específicas que requieran material sencillo y que esté al alcance de los maestros. Al mismo tiempo de una estructura para que el maestro en un futuro pueda planificar sus propias actividades.

XI. RECOMENDACIONES

1. El manual debe hacerse pensando en que puede ser utilizado tanto por maestros del sector público como maestros del sector privado.
2. El manual deberá contener información sobre las destrezas sociales para que el maestro pueda encontrar el sentido a todo lo que se trabajará con los niños.
3. El manual debe presentar los objetivos que tiene propuestos tanto para maestros como para los niños, esto permitirá que sepan lo que se pretende alcanzar.
4. Para la elaboración del manual debe tomarse en cuenta en la estructuración de las actividades por destreza el análisis de situaciones o cuentos, actividad manual o física y espacios para expresión de ideas u opiniones de los niños.
5. El manual debe contar con los recursos que se sugieren para las actividades y así favorecer la implementación de las mismas.
6. Además se puede proporcionar la música que se sugiere para algunas actividades en un disco compacto.

7. Es importante que las actividades que se sugieran lleven al niño establecer conexiones con experiencias de la vida diaria para que logre interiorizar la destreza que se esté trabajando.
8. El manual debe ofrecer al maestro una forma de evaluación para llevar control de los logros alcanzados por los niños.
9. Se debe incluir una guía con los pasos que debe seguir el maestro para estructurar sus propias actividades.
10. Es importante al planificar las actividades que puedan ser ejecutadas con grupos grandes o pequeños.

XII. VALIDACIÓN DEL MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS SOCIALES EN EL AULA DE NIÑOS DE 5 AÑOS

La segunda parte del trabajo de graduación fue la elaboración de un manual con el objetivo de responder a las necesidades del desarrollo social de los niños y que sea una herramienta para los maestros dentro de su aula. Tomando como base los resultados del trabajo de investigación.

La validación del manual para el desarrollo de las destrezas sociales en el aula de 5 años se realizó en una de las instituciones privadas en las que encuestaron y observaron maestras.

Las sesiones de trabajo fueron puestas en práctica por una maestra de preprimaria en el grado de párvulos (5 años) con un grupo de 35 alumnos.

El grupo con el que se trabajó presenta características en general de ser participativo e inquietos. La maestra se interesó en poner en práctica el manual porque consideró que podía ser útil para sus alumnos.



La maestra enseña a los niños los pasos para seguir instrucciones.



Los niños miran el video de “Aprendiendo a seguir instrucciones”.



La maestra cuenta la fábula de “El león y el ratón”, esta actividad forma parte de la sesión de la destreza para decir gracias.

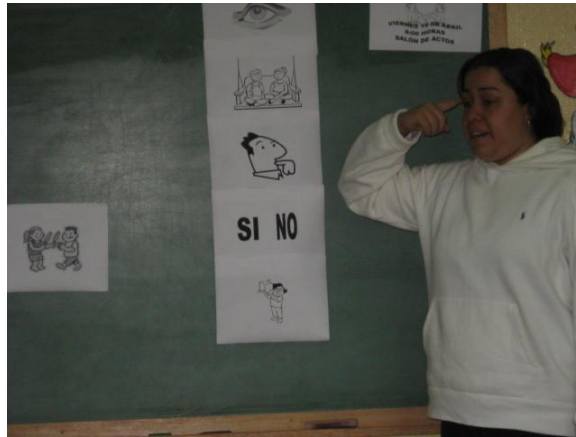


La maestra repite con los niños los pasos para decir gracias



Elaboración de máscaras de león, actividad de destreza para decir gracias





La maestra enseña los pasos para escuchar.



Juego de teléfono descompuesto, actividad de la destreza de escuchar.

En la primera sesión de trabajo la maestra les expuso el objetivo y lo que se iba a trabajar. Esto ayudó a conseguir la atención de ellos en las actividades propuestas.

La respuesta de los niños a las actividades fue bastante buena, participaron y mostraron entusiasmo. Cuando la maestra retroalimentaba el paso aprendido el día anterior ellos lo decían.

Un aspecto interesante fue observar que al momento de relacionar la destreza con situaciones de la vida diaria ellos comentaban sus propias experiencias.

La maestra se mostró satisfecha al ver que los niños recordaban los pasos y que los podía incluir dentro de su rutina diaria. Además de utilizar en situaciones específicas que se puedan dar en el aula. Ella comentó que considera que el manual puede ser utilizado por las maestras de las otras secciones de cinco años de la institución, ya que considera que las actividades son adecuadas para la edad de los niños y que cumplen con su objetivo del desarrollo de las destrezas sociales.

LOGROS ALCANZADOS

- Interiorización de los pasos de las destrezas sociales por los niños.
- Los niños relacionaron las situaciones que se presentaron con experiencias de su vida diaria.
- Tomaron conciencia de las consecuencias que puede traer el comportamiento inadecuado.

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. BIBLIOGRÁFICAS

1. Apter Terri, *El niño seguro de sí mismo* EDAF, Octava Edición, Madrid 2005
2. Asher, S.R., y Coie, J.D., Eds. *Peer Rejection In Childhood* Nueva York, Cambridge University Press 1990
3. Bools Robert & Sam Goldstein, *Cómo fortalecer el carácter de los niños*, EDAF, Primera Edición, España 2003
4. Cassidy, J., and S.R. Asher, *Loneliness and Peer Relations in Young Children*, Child Development, Nueva York 1992
5. Civita Victor, *Los hijos*, Editorial Abril S.A, Brasil 1973
6. Davidoff Linda, *Introducción a La Psicología*, Editorial MacGraw-Hill,
7. Segunda Edición, México 1988
8. Garaigordobil Maite, *Jugar, cooperar y crear*, Facultad de Psicología, Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universidad del País Vasco, España 1996
9. Goldstein & McGinnis, *New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills*, Paperback, USA, 1997
10. Grose Michael, *Ayuda a tus hijos a relacionarse mejor*, Revista Selecciones, Julio 2007
11. Lacasella Faltone Rosa, *Manejo de las destrezas sociales en la infancia desde la perspectiva conductual*, Portal temático en Humanidades, N° 15, 2001
12. Ministerio de Educación de Guatemala, *Boletín Estadístico 2001, Nivel Preprimario** *Boletín N° 1 Versión Revisada*, Julio 2002

13. Ministerio de Educación de Guatemala, *Informe Nacional República de Guatemala*, Julio 2004
14. Paley, G, *You Can't Say You Can't Play* Cambridge, Harvard University Press 1992
15. Pick & Vargas, *Te respeto y me respetas*, Serie Planeando tu Vida, Noriega Editores, Editorial Limusa, México 1994
16. Pick, Rubio & Vargas, *Saber escuchar algo importante*, Serie Planeando tu Vida, Noriega Editores, Editorial Limusa, México 1994
17. Ramsey, P.G., *Making Friends In School: Promoting Peer Relationships In Early Childhood*, Teacher's College Press, Nueva York 1991
18. Ramirez Luis Fernando, *Por una escuela basada en emociones*, 5° Congreso Mundial de Educación Preescolar, Morelia 2005
19. Reardon Betty, *La Tolerancia: Umbral de la Paz*, Santillana Ediciones UNESCO, 1999
20. Rizzo, Thomas, *Friendship Development among Children in School*, Norwood, NJ: Ablex 1989
21. Valls Juliá Juan, *El desarrollo total del niño*, Hacer Familia, Ediciones Palabras, Quinta Edición, Madrid 1999
22. Varede Olano, *Aprender a Convivir en paz*, 5° Congreso Mundial de Educación Preescolar, Morelia 2005

B. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

1. Arce Olga Patricia, *Hábitos*, Psicopedagogía.Com, Marzo 2004
2. Armayo Manuel, *Destrezas Sociales para un mayor integración*, Fundación paso a paso, Caracas 1997

<http://www.pasoapaso.com.ve/motiva/motiva50.htm#destrezas>

3. Amaya Guerra Jesús, *Manejo de las conductas del niño en el preescolar*, México 2005
http://72.14.203.104/search?q=cache:xuHpQtJJbFoJ:www.univillarica.mx/amfem/TALLER_III_y_IV/Manejo_de_las_conductas_de_los_ninos_de_preescolar.ppt+disciplina+asertiva+para+pap%C3%A1s&hl=es&gl=gt&ct=clnk&cd=1
4. Arnold Harriet, *Teaching Tolerance*, National Center For Learning Disabilities, Weta, 1998
<http://www.ldonline.org/article/5898>
5. Brown Dale, *Finding Friends and Persuading People: Teaching Skills of Social Interaction*, WETA, Octubre 1987
<http://www.ldonline.org/article/6166>
6. Calderón Astorga Natalia, *La Socialización como elemento fundamental en la vida*, Psicopedagogía.com, 2007
<http://www.psicopedagogia.com/socializacion>
7. Calderón Astorga Natalia, *Aplicando límites y reglas a nuestros hijos*, Psicopedagogía.com, 2007
<http://www.psicopedagogia.com/aplicar-limites-a-los-hijos>
8. Conde Pastor Montserrat, *Desarrollo Social del Niño*, Saludalia, 2000
http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_desarrollo_psicologico.htm#4
9. Educar Bien, *Enséñale hacer amigos*, Editorial Grupo, 2007
<http://www.educarbien.es/index.php?id=445>
10. Embrace The Future, *Social Skills*, Mental Health Foundation of Australian, 2005
http://www.embracethefuture.org.au/resiliency/social_skills.htm

11. Hartup Willard, *Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts*, Eric Digest, Illinois 1992
12. Instituto Nacional de Estadística, *Indicadores Educativos, Nivel Preprimaria*, <http://www.ine.gob.gt> 2002
13. Instituto Nacional de Estadística, *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI)*, <http://www.ine.gob.gt> 2006
14. Jarrett Olga, *Recess in Elementary School: What Does Research Say?*, Eric Digest, 2003
<http://www.ericdigests.org/2003-2/recess.html>
15. Katz Lilian – Diane McClellan, *The Teacher's Role in the Social Development of Young Children*, Eric Digest, Illinois 1991
16. Kemple Kristen, *Understanding and Facilitating Preschool Children's Peer Acceptance*, Eric Digest, 1992
17. Lavoie Richard, *Social Skill Autopsies: A strategy to promote and Develop social competencies*, WETA, 2005
<http://www.ldonline.org/article/14910>
18. Lavoie Richard, *Do's and Don'ts for fostering Social competence*, WETA, 1994
<http://www.ldonline.org/article/6168>
19. Lavoie Richard, *Helping the Socially Isolated Child The Make Friends*, WETA, 2007
<http://www.ldonline.org/article/19272>
20. Martinez Otero Valentín, *Competencia social en la escuela*, Área de Enseñanza de Psicología “Don Bosco”, 2007
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393>

21. Maso Roberta, *La importancia de la rutina diaria y los límites*, Padres e Hijos, USA 2005
http://www.padresehijos.org/html/01articulos/005_limitesrutina.html
22. Maso Roberta, *Disciplina*, Padres e Hijos, USA 2005
<http://www.padresehijos.org/html/disciplina.html>
23. Menecier Elba, *Cómo Influyen mis emociones en el estudio y aprendizaje*, Inteligencia Emocional
http://www.inteligenciaemocional.org/ie_en_la_educacion/comoinfluyenmisemociones.html
24. National Association of School Psychologists *Social Skill: Promoting Positive Behavior, Academic Success and School Safety*, NASP RESOURCES, 2002
http://www.nasponline.org/resources/factsheets/socialskills_fs.aspx
25. Nanka Lynne, *Social Skills and Positive Mental Health*, For Teachers 1997
<http://www.angriesout.com/teach4.htm>
26. Palacios Norka, *El desarrollo Social de 0 a 7 años*, Noviembre de 2007
<http://www.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social/>
27. Prensa Libre, *Violencia desborda seguridad en la región*, Septiembre 18 de 2006
<http://www.prensalibre.com/pl/2006/septiembre/18/151922.html>
28. Programa de Naciones Unidas para El Desarrollo, *Informe Nacional de Desarrollo Humano*, Guatemala 2005
<http://www.desarrollohumano.org.gt>

29. Programa de Naciones Unidas para El Desarrollo, *Encuestas de Victimización y Percepción de Inseguridad en el municipio de Guatemala, Programa de Seguridad Ciudadana y Prevención de la Violencia*, Guatemala 2007
http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/national_activities/informe_estadistico_violencia_guatemala.pdf
30. Revista Abaco N° 21 – 22, *Habilidades Sociales*, CICEES, ISSN: 0213-6252
http://www.revista-abaco.com/revista/21_22.htm#
31. Rosario Alina, *Las habilidades sociales*, California 2007
http://www.losninosencasa.net/question_detail.php?id=389
32. Siegel Ann, *Learning The Language of Relationships*, Learning Disabilities Association of America, Junio 1998
<http://www.ldonline.org/article/6167>
33. Vincent Claudia, Robert Horner & George Sugai, *Developing Social Competence for All Students*, Eric Digest, 2002
34. Wallach Lorraine, *Violence and Children's Development*, Eric Digest, 1994
<http://www.ericdigests.org/1994/violence.htm>
35. With your voice, *Acquiring social skills*, With your voice, 2004
<http://www.withyourvoice.com/Social%20Skills.htm>

ANEXOS

ENCUESTA PARA MAESTROS

NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

NIVEL: _____

1. ¿Qué son las destrezas sociales?

2. ¿De qué forma trabaja destrezas sociales con sus niños en clase?

3. ¿Cómo considera que las destrezas sociales ayudan al niño en su desarrollo integral?

4. Indique a cuál de las siguientes áreas de desarrollo le daría usted más prioridad:

Desarrollo intelectual _____ Desarrollo físico _____ Desarrollo social _____

Emocional y afectivo _____ Personalidad _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ EDAD DE ALUMNOS: _____

NOMBRE DEL MAESTRO: _____

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

VALORACIÓN:

4 = Excelente 3= Muy bueno 2= bueno 1= Necesita mejorar

N°	ASPECTO A OBSERVAR	1	2	3	4
1	Promueve las relaciones sociales a través del trabajo en grupo				
2	Promueve el uso de frases de cortesía entre los niños				
3	El ambiente del aula invita al niño a expresarse con libertad				
4	En las actividades en clase utiliza técnicas que les permitan a los niños ejercitar su autocontrol				
5	Promueve actitudes de respeto entre compañeros				
6	Las actividades ejecutadas promueven el compartir los materiales de trabajo, esperar turno, respetar reglas de juego				
7	Maneja adecuadamente las situaciones de conflicto entre compañeros				
8	Su trato hacia los niños y otros adultos es un modelo que ellos pueden tomar como ejemplo para relacionarse con otros				
9	Se promueve que el niño sea independiente en la realización de tareas de clase				
10	Se da espacio a los niños para que expresen verbalmente sus				

N°	ASPECTO A OBSERVAR	1	2	3	4
	ideas y opiniones				
11	Promueve la participación de todos los niños en las actividades de clase				
12	Utiliza estrategias adecuadas para motivar a participar a los niños que se aíslan del resto del grupo				

OBSERVACIONES GENERALES:

COMENTARIO Y OBSERVACIONES DEL MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS SOCIALES EN EL AULA DE NIÑOS DE 5 AÑOS

1. ¿Considera que las actividades son adecuadas para la edad de los niños?

2. ¿Cuál fue la respuesta de los niños en las actividades?

3. ¿Las actividades cumplen con el objetivo del desarrollo de destrezas sociales?

COMENTARIO GENERAL
