

MOTIVOS QUE SUSTENTAN LA ASPIRACION
A LA EDUCACION SUPERIOR EN LA
MUJER Y EN EL HOMBRE

Por

MARIA RUTH VARGAS LEYVA

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Noviembre 1974



MOTIVOS QUE SUSTENTAN LA ASPIRACION
A LA EDUCACION SUPERIOR EN LA
MUJER Y EN EL HOMBRE

por

MARIA RUTH VARGAS LEYVA

TRABAJO DE INVESTIGACION

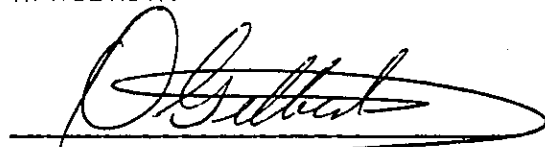
Presentado a la Facultad de Educación de la
Universidad del Valle de Guatemala
como requisito previo a
optar el Grado de

MAESTRIA EN MEDICION, EVALUACION
E INVESTIGACION EDUCATIVA

Guatemala, noviembre 1974

MOTIVOS QUE SUSTENTAN LA ASPIRACION
A LA EDUCACION SUPERIOR
EN LA MUJER Y EN EL HOMBRE

APROBADA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'O. Gilbert', written over a horizontal line.

Dr. Otto Gilbert

R E C O N O C I M I E N T O

En esta investigación, merecen especial reconocimiento la asesoría técnica y el estímulo ofrecido por el Doctor Otto Gilbert y las sugerencias al diseño presentadas por el Doctor Stephen Bunker.

Hago extensivo el reconocimiento al Sistema de Institutos Tecnológicos Regionales de México, especialmente al Ingeniero Martín López Rito, Director General de Educación Superior, cuyo apoyo y confianza permitieron la realización del presente trabajo.

I N D I C E

Capítulo		Página
I.	INTRODUCCION.....	1
II.	REVISION DE LITERATURA.....	4
III.	METODOLOGIA.....	17
IV.	RESULTADOS.....	30
V.	CONCLUSIONES.....	47
VI.	RECOMENDACIONES.....	52
	ANEXOS	
	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	

I I N T R O D U C C I O N

Los valores individuales que parecen sustentar el nivel de aspiración para realizar estudios superiores no son los mismos para hombres y mujeres.

Numerosas investigaciones en otros países han estudiado los factores sociales y/o motivos individuales que parecen sustentar el nivel de aspiración; de ellos se desprende que los motivos que direccionan la conducta son numerosos, funcionalmente equivalentes y que varían en intensidad.

La decisión de asistir a la universidad expresa ciertos valores y propósitos. Con más frecuencia -de acuerdo con el rol que la sociedad les ha designado-, tal selección no resulta conflictiva para el hombre, pero en la mujer, esta selección puede también expresar la necesidad de valores no compatibles con el tradicional rol femenino, lo que les resulta conflictivo.

El conocimiento de la jerarquía de motivos que sustentan la aspiración para realizar estudios superiores en hombres y mujeres puede ser útil para predecir el nivel de aspiración de un individuo; por otra parte, es importante conocer hasta qué punto la necesidad de satisfacer ciertos valores motiva tal aspiración y si estos valores son compatibles o no con el respectivo rol de cada uno de los sexos. Como la conducta de una persona es una expresión del concepto de su propia identidad, se pueden esperar diferencias en los motivos que tienen hombres y mujeres para aspirar a ciertas metas.

El propósito central en este trabajo es investigar si existen diferencias entre los motivos de hombres y mujeres que aspiran a la educación superior.

La diferencia en la motivación e intensidad de la motivación de hombres y mujeres que aspiran a la educación superior -manteniendo constantes el nivel socio-económico y el grado escolar- fueron medidas por un

cuestionario que comprende siete aspectos motivacionales considerados determinantes del nivel de aspiración educativa: económicos, aceptación social, satisfacción personal, facilidades en el trabajo, académicas, influencia familiar y desigualdad de oportunidades para cada sexo.

Los motivos que determinan la aspiración educativa en los diferentes estratos socioculturales para ambos sexos, especialmente en América Latina, requerirán de estudios más completos, probablemente de tipo interdisciplinario, que proporcionen mayor conocimiento de los factores que limitan o estimulan la aspiración educativa. Este trabajo es una aportación para lograr tal conocimiento.

II REVISIÓN DE LITERATURA

La aspiración educativa es el resultado de numerosos factores que inciden sobre las metas de logro. Estos factores provienen de la percepción que de sí mismo tiene el sujeto y de la percepción del mundo que le rodea. Estos elementos internalizados que pueden o no ser percibidos, por los propios sujetos, cambian a través de los años, reflejando tanto cambios básicos en la personalidad, como en las condiciones de vida.

Los motivos, definidos como la experiencia consciente o estado de subconsciente que sirve como factor para determinar la conducta social o comportamiento de un individuo en una situación determinada, actúan como una compleja combinación de factores que estimulan o cortan la dirección de la aspiración; estos factores varían en intensidad, dependiendo del nivel socioeconómico, sexo, influencia familiar, oportunidades y otros.

La motivación es lo que pone en marcha y activa la conducta; tanto por sus numerosos componentes, como por su interacción; su análisis resulta complejo. Está influenciada, entre otros, por la percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, interacción social y diferencias individuales.

La motivación señala la persistencia en una dirección dada, pero la meta a la que la actividad humana está dirigida es una situación compleja y generalmente son varios los motivos que refuerzan una conducta y le dan intensidad. La conducta motivada es esencialmente una conducta de elección, considerada como la dirección que el sujeto es capaz de adoptar ante una serie de posibles alternativas, esta elección está relacionada con los intereses a tal grado, que la selección personal de intereses es frecuentemente interpretada como indicador del nivel de aspiraciones o motivación.

Los motivos que direccionana la aspiración educativa pueden ser relacionados con las condiciones de

aprendizaje social del hogar, expresada en la actitud de los padres hacia los hijos y las metas que valúan para ellos, tales como la aceptación del tradicional rol femenino que orienta la conducta hacia la aceptación social y/o afiliación o bien el rechazo de tal rol; los valores específicos del estatus en que un individuo ha sido educado y con la propia percepción de sus resultados y sus capacidades.

Son varios los estudios realizados sobre los motivos que direccionan la aspiración educativa, así como sobre la diferencia de motivos para hombres y mujeres que desean continuar estudiando. A todos los niveles, los hombres expresan un deseo de crecimiento intelectual o de estudiar una carrera por su interés intrínseco (Feldman, 1973), tienden a enlazar la carrera con la exigencia vocacional como la primera razón para asistir a la educación superior (Acker, 1972) están más centrados en un motivo de rendimiento académico (Mc Clelland, 1953) y están menos centrados en el deseo de seguridad financiera que decrece significativamente con la edad (Powell, Bloom, 1962). Las muje-

res expresan más los motivos intelectuales para asistir a la escuela, se muestran más interesadas en un desarrollo intelectual y una educación liberal (Acker, 1972) y enlazan la motivación con la necesidad social de aceptabilidad y afiliación (Lynn, 1972), especialmente cuando aceptan el rol femenino tradicional; pero las más independientes expresan, tanto como los hombres, la seguridad financiera (Feldman, 1975) dan mayor importancia a la posibilidad de avance personal y en términos generales, son más conscientes de la recompensa económica (Fuchs, 1973).

Como una regla general, las aspiraciones de los padres son transmitidas a los hijos; este mecanismo puede no operar en los primeros años de vida, cuando los hijos no tienen un motivo para adoptar los valores de los padres, pero al final, constituyen y forman una matriz para el logro de ciertas metas.

El valor que se da a la educación, como la apreciación o medida subjetiva de la importancia de este factor en relación con otros factores de la misma clase, denota la relevancia a ésta a las actitudes, nece-

sidades y deseos de la gente. La percepción de cómo los padres valúan ciertas conductas y logros, y aún sus propios valores y la satisfacción con su estilo de vida, son un factor importante en el deseo de aspirar a mayores niveles de escolaridad.

Algunos estudios sugieren que aquellos alumnos cuyos padres valúan con más énfasis la educación y son más positivos hacia la educación de sus hijos permanecen más años en la escuela (Tseng, 1972; Bordua, 1960) y estos mismos alumnos difieren en actitudes, percepciones y juicios hacia numerosos factores ambientales (Lyhmans, 1969).

Parece también cierto que aún cuando hay una mayor expectativa de rendimiento y logro educativo para el hijo, la primogénita experimenta una mayor presión social para competir (Kagan, 1972) y en general es más protegida y frecuentemente estimula a obtener una educación (Fuchs, 1973).

Porque frecuentemente las mujeres adoptan los valores de los padres, las mujeres quienes perciben que sus padres han valuado su esfuerzo intelectual y esperan de ellas un alto rendimiento académico así como profesional, tienen mejor rendimiento que aquellas cuyos padres perciben como menos importantes tales valores (Grebow, 1973).

La posibilidad de realización está enlazada con la definición de rol de conducta apropiado para cada sexo. Probablemente, -aunque menos estudiado- el conjunto normativo de atributos personales y conductuales que distinguen a una categoría de personas (rol) y que estructura la acción y actitudes hacia el logro de ciertas metas que se consideran apropiadas explique muchas de las diferencias encontradas tanto en la aspiración, como en las motivaciones de hombres y mujeres.

Es bien conocido que más hombres que mujeres aspiran a la educación superior, como lo es el hecho de una explícita ideología de igualdad educativa con una

implícita inequidad de acceso ocupacional (Papanock, 1973). Con una gran frecuencia las mujeres son alejadas de las metas de logro y de prestigio ocupacional, se les asigna un estatus subordinado y se internaliza en ellas una gran presión social hacia el matrimonio y la familia. El rol femenino direcciona las metas que se consideran apropiadas y que son compatibles con los valores de nuestra cultura.

Mientras que el éxito ocupacional y académico se considera apropiado para los hombres, las mujeres que persiguen tales metas padecen incertidumbre e inseguridad, porque entran en conflicto con las normas del tradicional rol femenino (Kamarovsky, 1973; Alper, 1974). De esta manera, la escolaridad por sí misma -más allá de cierto nivel- produce una tensión emocional, incrementando la típica alternativa femenina de casarse o continuar estudiando. Feldman señala que el problema actual de la mujer que asiste a la educación superior concierne más bien al conflicto entre el rol de esposa y el rol de estudiante.

Aún el apoyo familiar al concepto de educación superior para la mujer parece influido por el rol femenino. Con una gran frecuencia tal preparación se considera inútil, en detrimento de las oportunidades de casarse o simplemente, inadecuado para la mujer. El descubrimiento consistente en mujeres profesionistas casadas, quienes ven la carrera como secundaria y en cierta medida subordinada a la del esposo, indican el grado hasta el cual este rol ha sido internalizado; pero también, que los motivos por los que las mujeres asisten a la educación superior no son los de logro o éxito ocupacional para un gran número de ellas.

Quizá sea también posible predecir una relación inversa entre la extensión de educación en la que los padres valúan logros y el desarrollo de los valores del rol femenino.

Como el concepto de rol en función del sexo se desarrolla muy temprano en la vida, ni la familia ni la escuela proporcionan en realidad un ambiente idéntico para hombres y mujeres; así, éste limita el dosa

rrrollo de las capacidades individuales más efectivamente de lo que otra discriminación puede hacerlo.

La motivación hacia el logro es otro factor importante en la decisión de continuar estudios superiores. Para Waterman (1971), los estudiantes que tienen planes de llegar a la universidad están más satisfechos de la escuela que los que no tienen tales planes, y por lo tanto, están más motivados en términos académicos. Sin embargo, Schesse encontró que la necesidad de logro correlaciona sólo .20 con la motivación académica. Rosenfeld y Zander (1961) estudiaron la influencia del maestro en esta motivación, encontrando una relación directa.

Aunque se señala como probable que la motivación académica varíe con la percepción del ambiente de la universidad, se sabe que la motivación es alta para quienes buscan el conocimiento (Grande, 1967), y en general, que el nivel de motivación al logro de una meta educativa está altamente influenciada por el va-

lor educativo y ocupacional del estatus en que un individuo ha sido educado.

Un importante predictor de la asistencia a la educación superior lo es la habilidad académica (Nelson, 1972; Waterman, 1971). Aunque en general no hay una relación esencial entre el rendimiento académico y la aspiración educativa de la mujer, hay diferencias entre lo que se considera un buen predictor de la asistencia a la educación superior para hombres y mujeres.

Mientras para los hombres el rendimiento académico es significativamente un predictor de asistencia a la educación superior, para la mujer, gran habilidad académica, nivel socioeconómico bajo y un matrimonio tardío son importantes predictores. Esto lo confirma Kamarovsky, quien señala que en la actualidad las mujeres son seleccionadas en la universidad más rigurosamente que los hombres, en términos de rendimiento académico; por Fuchs, quien encontró en la mujer negra profesionalista una aspiración de estatus ocupacional que limita la decisión de casarse; y por Rossi, al en-

contrar una alta aspiración educativa y motivación académica en mujeres de bajo nivel socioeconómico.

La aspiración educativa de la mujer se ha considerado más homogénea que la del hombre y condicionada por diferentes factores; los motivos que la direccionan varían para cada nivel de ingreso e incluso para cada estatus, estos motivos pueden direccionar su conducta, tanto positiva, como negativamente. Para muchas mujeres, la limitación impuesta por el estatus sexual formó una matriz positiva para una significativa carrera, pero para otras, este mismo estatus tuvo el costo de una prestigiosa y remunerativa profesión.

Aún cuando a un alto nivel socioeconómico la mujer aspira tanto como el hombre a la educación superior, los motivos que señala son menos claros que las de bajo nivel económico quienes están altamente motivadas por el ingreso económico que les proporcionará la profesión.

La posibilidad de captar el nivel de aspiración educativa influida por el nivel de jerarquía ocupacio-

nal que el alumno considere apropiado para él, se da con mayor probabilidad a medida que el alumno avanza en edad y/o grado escolar; por lo mismo, puede obtenerse el nivel de aspiración con más confianza para los alumnos de cursos avanzados más próximos a la universidad. Sin embargo, Heller, Otto y otros (1974), midieron el nivel de aspiración educativa y ocupacional en alumnos de secundaria, encontrando que el nivel de aspiración educativo no difiere notablemente por grado y sexo, la única diferencia relacionada con el sexo es la seguridad o la confianza de acceso a tales metas; y que la variación de nivel socioeconómico es el factor más importante de la variación en el nivel de aspiración.

Si es persistente el descubrimiento de que un alto nivel socioeconómico está fuertemente relacionado con un alto nivel de aspiración educativa, tanto para hombres, como para mujeres ¿Difieren los motivos por los cuales hombres y mujeres aspiran a la educación superior a éste nivel socioeconómico?

El presente diseño tiene por objeto investigar las diferencias en los motivos de hombres y mujeres que aspiran a la educación superior, en una muestra de alumnos de alto nivel socioeconómico.

III. METODOLOGIA

HIPOTESIS

El presente estudio somete a prueba la hipótesis general de que hay diferencia entre los motivos de los hombres y de las mujeres que aspiran a obtener educación superior.

Partiendo de las áreas motivacionales bajo estudio, se someten a prueba las siguientes sub-hipótesis relativas a hombres y mujeres que aspiran a educación superior:

- 1.- Hay diferencia en la intensidad del motivo económico.
- 2.- Hay diferencia en el motivo de aceptación social.
- 3.- Hay diferencia en la intensidad de los motivos de satisfacción personal.
- 4.- No hay diferencia en el motivo de facilidades de trabajo.

- 5.- No hay diferencia en los motivos académicos
- 6.- Hay diferencia en la intensidad de influencia familiar
- 7.- Hay diferencia en el motivo de oportunidades

Para no rechazar las hipótesis alternativas, cuando menos una de las situaciones presentadas en cada área motivacional, deberá mostrar diferencias estadísticamente significativas al nivel de .05, entre los motivos de hombres y mujeres.

Al menos una de las áreas motivacionales en estudio deberá mostrar diferencias estadísticamente significativas al nivel de .05 entre los motivos de hombres y mujeres para no rechazar la hipótesis general.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Para someter a prueba las hipótesis se emplearon los siguientes estadísticos:

- a) Una correlación producto-momento de Pearson

entre la primera y la segunda parte de cada una de las 28 preguntas dobles para cada sexo.

- b) Prueba de significación de la diferencia entre coeficientes de correlación para establecer si la diferencia entre los coeficientes de correlación r_1 y r_2 obtenidos por sexo para cada ítem es significativa o no.

Para determinar si había diferencia entre las actitudes de hombres y mujeres, se calculó una prueba X^2 con el objeto de establecer si la diferencia en la actitud de hombres y mujeres, ante cada una de las situaciones presentadas, era estadísticamente significativa.

VARIABLES Y CONSTANTES

En esta investigación la variable independiente es el sexo de los sujetos examinados; y la variable dependiente la constituyen los motivos de los sujetos que aspiran a una educación superior.

Con el propósito de unificar el nivel escolar de los sujetos de ambos sexos seleccionados para esta investigación, sólo se incluyeron estudiantes del tercer grado de Secundaria.

Toda aspiración tiene un componente realista y otro idealista. El componente idealista decrece con la edad y/o grado escolar mientras el componente realista se incrementa. Dado este cambio, la posibilidad de medir el nivel de aspiración educativa real, es mayor a medida que los alumnos avanzan en edad y/o grado escolar.

Al seleccionar sujetos del tercer año de Secundaria para el presente diseño, se consideró:

- a) el mayor componente realista de la aspiración a ese nivel, y
- b) la cercana decisión de optar o no por una educación superior.

Otro factor que puede incidir en la aspiración a seguir estudios superiores es el nivel socioeconómico.

Se desconoce la extensión en la cual el nivel socioeconómico afecta los motivos de ingreso a la educación superior, pero se sabe que tales motivos están relacionados con el nivel socioeconómico (Bordue, 1960; Sherif, 1961); se decidió controlar este factor manteniéndolo constante para los sujetos de la muestra, y seleccionando sólo del más alto nivel.

Sowell, Haller y Straus (1957) encontraron asociación entre el nivel de aspiración educativa y el nivel socioeconómico cuando la inteligencia de los sujetos es una constante; esto es válido tanto para hombres como para mujeres. A cualquier nivel socioeconómico, cada vez es más frecuente encontrar una alta aspiración educativa, más aún entre hombres y mujeres de alto nivel socioeconómico que aspiran con mayor frecuencia a la educación superior; sin embargo, los motivos básicos tras esta aspiración han sido vagamente señalados.

INSTRUMENTO

Para explorar los motivos que tienen los estudiantes de ambos sexos para aspirar a estudios superiores, fue elaborado un cuestionario que comprende siete aspectos motivacionales que, de acuerdo a la literatura revisada, son relevantes en el nivel de aspiración educativa. Estos aspectos son 1. mejoramiento económico; 2. ocupación social; 3. satisfacción personal; 4. facilidades del trabajo; 5. académicos; 6. influencia familiar; y 7. oportunidades diferentes.

Al incluir estos aspectos se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- 1.- Mejoramiento económico Un factor determinante del nivel socioeconómico es el nivel educacional alcanzado. Para los sociólogos, la educación incrementa la movilidad social y es frecuentemente la llave con la cual los individuos ingresan a ciertos niveles de estatus y prestigio.

2.- Aceptación Social. Con mucha frecuencia la motivación de la mujer ha sido enlazada con la necesidad social de aceptabilidad. De acuerdo a Horner (1972), mientras el motivo de rendimiento es central en el hombre, no parece serlo para la mujer, quien no desea el logro sino ser aceptada; en términos generales, los jóvenes son socializados a evaluar el prestigio y a esforzarse por ocupaciones prestigiosas.

3.- Satisfacción Personal: Es más probable en los hombres que en las mujeres obtener mayor satisfacción de una carrera (Feldman), como lo es que los alumnos motivados académicamente, vean la escuela como un lugar para desarrollar su propio talento (Ringness).

4.- Facilidades del trabajo: Buenas condiciones de trabajo han sido señaladas como importantes

en la decisión de una carrera (Powell y Bloom). Iannone (1973) encontró que la menor subordinación y supervisión en el trabajo conducen a satisfacciones derivadas del mismo.

6.- Influencia Familiar: En general, hay una enorme influencia familiar en la aspiración educativa de los hijos. Esta influencia llega a través de las expectativas, valores, aspiraciones de los padres y en el apoyo material a las metas de logro.

7.- Oportunidades por sexo: Aunque se ha señalado persistentemente que la habilidad académica y el nivel socioeconómico son los más importantes predictores de asistencia a educación superior, la percepción de las oportunidades en función del sexo puede limitar tal aspiración.

DEFINICION DE ASPECTOS MOTIVACIONALES

- 1.- Mejoramiento Económico. La medida en que el deseo de mayor ingreso económico motiva a que el alumno aspire a alcanzar una educación superior.
- 2.- Aceptación Social. La necesidad de prestigio y reconocimiento social en la comunidad que se derivan de una mayor escolaridad.
- 3.- Satisfacción Personal. La medida en que el alumno, sin ignorar el entrenamiento profesional percibe la carrera profesional como un área de realización personal.
- 4.- Facilidades del trabajo. Menor competencia de otros y el deseo de un trabajo independiente que involucre un mínimo de supervisión y variedad de tareas.
- 5.- Académicas. La medida en la cual el alumno percibe

su habilidad y la extensión y exigencia de rendimiento académico de una carrera.

- 6.- Influencia Familiar. El grado en que la influencia directa o indirecta del hogar motiva o no a continuar estudios superiores.
- 7.- Diferencia de oportunidades. El grado en el que son percibidas las diferentes oportunidades sociales para cada uno de los sexos.

De acuerdo a lo anterior, se diseñó un cuestionario con un total de 28 preguntas dobles. La primera columna de preguntas indaga situaciones derivadas de los siete aspectos motivacionales citados. La segunda indaga cómo considera el sujeto que cada situación presentada afecta su aspiración de continuar estudios superiores.

Derivados de la naturaleza misma de los aspectos motivacionales en estudio se redactaron los 28 ítems agrupados en forma tal que reflejaran cierta variedad de

contenidos importantes para cada aspecto.

Cada ítem expresa una afirmación tal como la siguiente: "una carrera universitaria incluye actividades esencialmente intelectuales"; y el sujeto tiene cuatro opciones ordenadas en forma descendente para la primera parte y cinco opciones posibles para la segunda (Anexo 2).

En la construcción del cuestionario se tomaron como referencia los trabajos de Mori (1966); Powell y Bloom (1968) y de Grande, Simons y Pallone (1967).

MUESTRA

De acuerdo a las constantes señaladas, se seleccionaron tres escuelas que por el estatus socioeconómico promedio de los alumnos se consideraron de alto nivel socioeconómico. El cuestionario se aplicó en el último mes del período escolar, cuando la decisión de optar por un mayor nivel de escolaridad era ya inminente.

Un criterio de selección de la muestra lo fue el nivel de aspiración educativa; éste ha sido definido en otros estudios como:

- a) el nivel de rendimiento, indicado por la posición que el alumno espera realmente obtener en un curso dado, o
- b) El grado en que la necesidad de logro es dirigida hacia el completo éxito académico.

Para los propósitos de esta investigación, definimos el nivel de aspiración educativa como una meta subjetiva de logro que forma parte de la estructura cognoscitiva de la persona y que es resultante y determinante de las relaciones interpersonales.

Una vez aplicado el cuestionario, se eliminaron aquellos sujetos que no reflejaron un nivel de aspiración educativa superior al que estaban concluyendo o que esperaban únicamente concluir el bachillerato. De un total de 64 mujeres que respondieron al cuestiona-

rio, 13 no esperaban llegar a educación superior; las 51 restantes aparecen en la muestra bajo estudio. Sólo uno de 96 hombres indicó que no aspiraba continuar estudiando.

IV. RESULTADOS

La muestra comprendió 146 alumnos distribuidos en la forma en que aparecen en el Cuadro 1.

DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS INCLUIDOS EN LA MUESTRA, POR ESTABLECIMIENTO Y POR SEXO

CUADRO 1.

Establecimiento	Sexo	
	M	H
Liceo Javier	-	55
Colegio Americano	25	40
Liceo S. Bilingüe	26	-
SUMAS	51	95

De los 146 alumnos, 95 (65%) fueron hombres y 51 (35%) fueron mujeres. La edad promedio para los hombres fue de 14.9 años y de 15.4 para las mujeres.

Con más frecuencia las mujeres señalan niveles de estudios universitarios que comprenden un menor número de años. El cuadro 2 muestra los niveles de aspiración a estudios superiores por sexo.

MEDIAS DE EDAD PARA CADA SEXO Y PORCENTAJE
DE SUJETOS QUE ASPIRAN A REALIZAR ESTUDIOS
SUPERIORES POR NUMERO DE AÑOS Y POR SEXO

CUADRO 2.

Mujeres	n=51	Hombres	n=95
Edad Promedio	15.4	Edad Promedio	14.2
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE:		ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE:	
3 años	15.72 %	3 años	1.05
4 años	9.8	4 años	--
5 años	50.98	5 años	29.47
más de 5 años	25.49	más de 5 años	69.47

El cuadro 3 resume las respuestas dadas a cada alternativa por hombres y por mujeres, y el nivel al que son significativas las diferencias encontradas; la correlación obtenida en cada pregunta doble para cada ítem y los niveles a los que las diferencias encontradas son significativas.

CUADRO 3

PORCENTAJE DE MUJERES Y DE HOMBRES
QUE SELECCIONARON CADA ALTERNATIVA
DE LOS 28 ÍTEMES Y COEFICIENTES DE
CORRELACION

correlación "v"

I T E M	opcion	N=51		N=95		correlación "v"	
		mujeres	hombres	mujeres	hombres	mujeres	hombres
1. La gente que tiene más años de estudio gana sueldos más altos	a	23.52	12.63	.461	.469		
	b	41.17	45.26				
	c	27.45	28.42				
	d	7.84	13.68				
2. Una carrera profesional da seguridad económica	a	49.01	10.52	.324	.454		
	b	33.33	43.15				
	c	17.64	32.63				
	d		13.68				
3. Las personas que tienen mayor nivel de estudios viven con más comodidad.	a	11.76	10.52	.419	.193		
	b	37.25	40.00				
	c	47.06	34.73				
	d	3.92	14.73				
4. La principal razón para continuar estudiando es la mejora económica	a	5.88	6.31	.528	.427		
	b	35.33	31.58				
	c	37.25	45.26				
	d	23.52	16.84				
5. La gente que estudia tiene más y mejores amigos	a	5.88	6.31	.559	.417		
	b	13.72	16.84				
	c	45.13	47.37				
	d	37.25	29.47				
6. Se admira más a quienes tienen más estudios	a	35.29	25.26	.671	.676		
	b	27.45	42.10				
	c	25.53	25.26				
	d	13.72	7.37				

I T E M	opción	correlación			
		mujeres	hombres	mujeres	hombres
7. A un mayor nivel de estudios corresponde una mayor aceptación social	a	33.33 *	22.10	***	
	b	35.29	48.42	.014	.068
	c	19.60	26.32		
	d	11.76	3.16		
8. La gente con estudios logra una mejor posición social dentro de su grupo	a	31.37	31.57
	b	52.94	45.26	.573	.418
	c	13.72	21.05		
	d	1.96	2.10		
9. A más años de estudio mayor es la satisfacción personal	a	70.58 *	45.26		
	b	19.60	36.84	.671	.698
	c	5.88	12.63		
	d	3.92	5.26		
10. Estudiar da la oportunidad de hacer mejor uso de las capacidades personales	a	66.66	66.31	***	
	b	33.33	29.47	.672	.419
	c		2.10		
	d		2.10		
11. A más años de estudios mayores oportunidades de avanzar profesionalmente	a	62.74	63.15
	b	33.33	30.52	.721	-.367
	c	3.92	4.21		
	d		2.10		
12. La gente que tiene más estudios es más segura de sí misma	a	27.45	21.05		
	b	35.29	46.31	.618	.510
	c	35.29	26.31		
	d	1.96	6.32		

I T E M	opción		correlación	
	mujeres	hombres	mujeres	hombres
13. A más años de estudio más fácil encontrar trabajo	a	33.33 18.94	.639	.489
	b	39.21 50.53		
	c	25.49 26.31		
	d	1.96 4.21		
14. Un profesional tiene menos competencia en su campo de trabajo que la gente con menos estudios	a	27.45 29.47	.443	.670
	b	33.53 32.63		
	c	27.45 26.31		
	d	11.76 11.58		
15. Una profesión permite administrar el tiempo más de acuerdo a nuestros intereses y preferencias	a	27.45 24.21	.644	.637
	b	49.02 55.79		
	c	17.65 14.73		
	d	5.88 5.26		
16. Una carrera profesional proporciona la oportunidad de dirigirse a sí mismo en el trabajo	a	35.29 34.74	.690	.459
	b	58.82 47.17		
	c	5.88 13.60		
	d	4.21		
17. Sólo los alumnos que tienen calificaciones altas en secundaria pueden continuar estudiando en la universidad	a	5.88	.466	.189
	b	5.88 5.26		
	c	27.45 29.47		
	d	60.70 65.26		
18. Los estudios universitarios exigen más dedicación y trabajo que los de nivel secundario	a	66.66 51.88	.466	.415
	b	25.49 36.84		
	c	5.88 7.37		
	d	1.96 4.21		

I T E M	opción		correlación	
	mujeres	hombres	mujeres	hombres
19. El número de años que requiere una carrera universitaria limita el deseo de continuar estudiando	a	3.33	6.32	***
	b	13.73	18.94	.522
	c	39.21	45.26	
	d	43.13	29.47	-.206
20. Una carrera universitaria incluye actividades esencialmente intelectuales	a	7.84	5.26	**
	b	31.37	42.10	.555
	c	47.06	41.05	
	d	13.72	11.58	.712
21. Generalmente los padres influyen en la decisión de continuar estudiando	a	3.92 *	11.58	
	b	41.17	51.58	.502
	c	27.45	28.42	
	d	27.45	8.42	.403
22. Los hijos de padres profesionales aspiran a continuar estudiando	a	7.84	16.84	**
	b	45.10	47.36	.753
	c	35.29	10.53	
	d	11.76	5.26	.597
23. La influencia de los hermanos es un estímulo fuerte en la decisión de continuar estudiando	a	17.65	21.05	
	b	39.21	47.37	.590
	c	23.53	24.21	
	d	19.60	7.37	.671
24. Generalmente los hijos estudian hasta el nivel escolar que sus padres han estudiado	a			
	b	9.80	16.84	.339
	c	29.41	37.89	
	d	60.78	45.26	.092
25. No han igual oportunidad de estudio para los hombres que para las mujeres	a	7.84	5.26	**
	b	7.84	17.89	.265
	c	33.33	25.26	
	d	50.98	51.57	.068

I T E M	opción	correlación			
		mujeres	hombres	mujeres	hombres
26. En una familia se es- pera que estudien pre- ferentemente los hom- bres	a	1.96	8.42	.510	.448
	b	21.57	43.16		
	c	29.41	30.53		
	d	47.06	17.89		
27. Es más probable que al casarse continúen estudiando los hom- bres	a	9.80	17.89	.718	.005
	b	47.06	50.53		
	c	33.33	22.10		
	d	9.80	9.47		
28. En el campo profesio- nal tienen más oportu- nidad los hombres que las mujeres	a	15.68	26.42	.400	.418
	b	27.45	29.47		
	c	23.53	27.36		
	d	33.33	14.74		

* χ^2 significativa al nivel de .05

** χ^2 significativa al nivel de .01

"" diferencia significativa al nivel de .05

"""" diferencia significativa al nivel de .01

De acuerdo con los datos presentados en el cuadro anterior, hay siete situaciones en las que los alumnos muestran un acuerdo mayoritario igualmente compartido por hombres y mujeres, estos son: (8) mejor posición social; (10) mejor uso de las capacidades personales y (11) mayor oportunidad de avance profesional; (15) y (16) mayor exigencia académica de una carrera universitaria; y seis situaciones con un desacuerdo también mayoritario para ambos sexos: (4) mejorá económica, (5) mejores amigos, (17) y (19) exigencia de mejores calificaciones en secundaria y en años para una carrera universitaria, (24) igual nivel de estudios que los padres y (25) oportunidades educativas diferentes para hombres y mujeres.

Diferencias significativas entre sexos mediante prueba χ^2 fueron encontradas en los ítemes (21) influencia de los padres, y (26) mayores expectativas académicas para el hijo, que recibieron un acuerdo significativo al nivel de .01 y .05 respectivamente, por parte de los hombres. La seguridad económica (2) y la satisfacción personal (9) reflejan diferencias signi-

ficativas, por parte de las mujeres, al nivel de .01 y .05 respectivamente.

En general, los ítemes (6) aceptación social, (9) satisfacción personal y (15) mayor libertad de trabajo, correlacionan muy favorablemente, tanto para hombres como para mujeres, con la aspiración de continuar estudios superiores.

Mediante la prueba de diferencia significativa para dos correlaciones, se observan diferencias significativas por sexo para los hombres en los ítemes (6) reconocimiento social, (14) menor competencia profesional y (20) aspectos intelectuales de una carrera, y para las mujeres en los ítemes (7) y (8) aceptación social, (10) y (11) satisfacción personal, (16) auto-dirección, (17) pre-requisitos académicos, (22) influencia paterna y (25) y (27) de desigualdad de oportunidades.

A continuación se presenta un análisis de los resultados para cada una de las áreas del cuestionario.

MEJORAMIENTO ECONOMICO

Hay división de opinión en cuanto a las ventajas económicas derivadas de una mayor escolaridad y un desacuerdo del 62% en ambos sexos, en cuanto a que el factor económico es la principal razón para continuar estudiando. Probablemente los alumnos visualizan la mejora económica como un logro del talento desarrollado en el ejercicio profesional y no exclusivamente por medio de una mayor escolaridad; sin embargo, según lo expresado, las mujeres derivan la seguridad económica de un alto nivel educativo.

No hay diferencia significativa en la intensidad de los motivos económicos sobre la aspiración a proseguir estudios superiores. El hecho de que los alumnos no estén fuertemente motivados por el factor económico puede derivarse de que al estar ubicados en un alto nivel socioeconómico, la educación no actúa para ellos como factor de mejoramiento económico.

ACEPTACION SOCIAL

Significativamente más hombres asocian el reconocimiento social con mayores niveles de escolaridad.

El deseo de reconocimiento social motiva con más intensidad a los hombres, pero el deseo de aceptación social es significativo al .05 con los motivos que tienen las mujeres para asistir a la educación superior; éstas son también motivadas por el logro de una mejor posición social dentro de su grupo.

En la mujer, el motivo de aceptación social es central, el logro de éste objetivo por medio de la escolaridad apoya la tesis de Huber, de que a menor educación en la mujer urbana, más probable es su aislamiento social.

SATISFACCION PERSONAL

Con más frecuencia se percibe la educación como un campo de realización personal. Para las mujeres,

la satisfacción personal derivada de más años de estudio es significativa, es probable que el nivel educativo por sí mismo, independientemente del nivel ocupacional y aún sin acceso a él, proporcione a la mujer cierto estatus y que de éste se derive su satisfacción personal.

En términos generales, los motivos de satisfacción personal correlacionan con más intensidad con la aspiración femenina. Significativamente -al nivel de .05- las oportunidades de hacer un mejor uso de las capacidades personales y de avanzar profesionalmente, motivan con más intensidad a la mujer. El signo negativo en el ítem (11) (-.367) probablemente indica que los hombres consideran que la escolaridad no es la forma de avanzar profesionalmente.

FACILIDADES DE TRABAJO

Aunque las facilidades del trabajo, menor competencia e independencia profesional son valoradas por los alumnos, la oportunidad de dirigirse a sí mismo en el trabajo refleja el mayor acuerdo para ambos sexos.

La libertad de trabajo correlaciona fuertemente con el deseo de continuar estudiando; significativamente, los hombres perciben menor competencia profesional a altos niveles de escolaridad. Para la mujer, la escuela puede no ser la llave para el completo éxito profesional, pero puede también estar percibiendo un campo profesional más competitivo para ella.

El deseo de una menor subordinación y mayor independencia profesional motiva significativamente a las mujeres hacia mayores niveles de escolaridad. Esto es congruente con los resultados de otras investigaciones en las que las mujeres independientes están más motivadas a continuar estudios superiores.

ASPECTO ACADEMICO

Se percibe la educación superior con un mayor grado de exigencia académica y rendimiento, pero no se considera como pre-requisito para llegar a ella tener un buen rendimiento en la escuela secundaria.

Para la mujer que aspira a la educación superior, la escuela por sí misma es un área de rendimiento; se muestra tan motivada como el hombre hacia las exigencias de una carrera, pero percibe una mayor exigencia académica para su ingreso a ella, probablemente derivada del núcleo familiar que estimula más a aquéllas que muestran un alto rendimiento académico; y quizá también, derivada del apoyo económico que espera.

La exigencia en número de años de una carrera es un estímulo para los hombres; hay diferencias significativas por sexo al nivel de .01. En una gran medida, el número de años puede estar retrasando a las mujeres el logro de otras metas, tales como el matrimonio y la familia. Para los hombres, el mayor número de años de estudio puede significar mayor satisfacción personal y menor competencia profesional sin afectar el logro de otras metas.

Significativamente, los hombres se ven más motivados que las mujeres hacia los aspectos intelectuales de

una carrera; al señalar menos años de estudio, las mujeres pueden estar orientadas hacia carreras que incluyen actividades prácticas con más frecuencia que los hombres. De acuerdo a Grebow (1973), puede ser una posibilidad que para las mujeres, los valores intelectuales no necesariamente impliquen conductas específicas de logro, aunque pueda involucrar un cierto monto de independencia y competencia intelectual.

INFLUENCIA FAMILIAR

Ambos sexos reconocen la influencia familiar en la decisión de continuar estudiando, pero hay desacuerdo en estudiar hasta el nivel que sus padres han estudiado; esto puede reflejar una influencia familiar direccionada hacia mayores niveles de escolaridad y metas de logro. Significativamente, los hombres aceptan con más frecuencia la influencia de los padres en la decisión de continuar estudiando, esto es compatible con el hecho de que generalmente, las expectativas de los padres -directa o indirectamente- se orientan hacia el hijo.

La influencia familiar motiva con la misma intensidad a hombres y mujeres hacia la educación superior; sin embargo, significativamente, las mujeres son motivadas por el alto nivel de escolaridad de los padres, probablemente el nivel educativo del padre sea lo que crea tal aspiración.

OPORTUNIDADES POR SEXO

Tanto hombres como mujeres perciben que la sociedad les brinda igualdad de oportunidades para estudios superiores, pero hay diferencia significativa en cómo ambos sexos perciben las oportunidades educativas familiares. Mientras el hombre expresa su acuerdo con mayores expectativas familiares para él, la mujer percibe iguales oportunidades educativas para ambos sexos. Aunque exista igualdad de oportunidades familiares a este nivel socioeconómico, es probable que los hombres hayan internalizado una mayor expectativa de educación para ellos. Hay acuerdo en la probabilidad de que preferentemente continúen estudiando los hombres al contraer matrimonio.

La desigualdad de oportunidades de estudio no afecta la decisión masculina de continuar estudiando, pero sí afecta significativamente a las mujeres, pues correlaciona más fuertemente la percepción de tal diferencia de oportunidades con su decisión de continuar estudios superiores. El hecho de que significativamente -al nivel de .01- los hombres no vean afectada su aspiración educativa por el matrimonio, confirma la evidencia de que, ante la alternativa del rol de esposa o estudiante, la mujer opta con más frecuencia por el primero. De acuerdo a otros ítemes, las mujeres visualizan iguales oportunidades tanto sociales y familiares como educativas; la decisión de optar por el matrimonio en detrimento de una carrera profesional puede obedecer exclusivamente a los patrones de conducta socialmente esperados para el rol femenino.

V. CONCLUSIONES

En base a los datos obtenidos por medio de esta investigación, se puede llegar a las conclusiones siguientes:

El reconocimiento social (prestigio), la menor competencia profesional y los aspectos intelectuales de una carrera son los factores que motivan con más intensidad a los hombres hacia la educación superior.

En la mujer, los factores que la motivan para una educación superior son más numerosos. Probablemente la aspiración femenina sea el resultado de la interacción de varios de ellos o de todos ellos.

Aunque la influencia familiar de imponer prerequisites académicos para el ingreso a la universidad y proporcionar desiguales oportunidades puedan limitar tal aspiración, queda por investigar si los motivos de satisfacción personal y aceptación social son lo bastante fuertes como para motivar por sí solos a mayores niveles de escolaridad a la mujer.

Reconociendo las mujeres iguales oportunidades educativas, ante la alternativa de casarse o estudiar, opten por la primera. De acuerdo a la literatura revisada, las mujeres que buscan la aceptación social como motivo principal para asistir a la educación superior, muestran una mayor aceptación del rol femenino tradicional. Este es un motivo central en nuestra muestra, por lo tanto, a pesar de la manifiesta aspiración educativa, hay una serie de valores internalizados que direccionan la conducta femenina con más intensidad hacia el matrimonio y la familia.

El desacuerdo mayoritario de un nivel de habilidad académica que actúe como pre-requisito de asistencia a la universidad, puede derivarse de la inexistencia de un sistema selectivo en las universidades de Guatemala; pero es también probable que la habilidad académica, como predictor, sea fácilmente compensada por el alto nivel socioeconómico de los sujetos estudiados que asegura el apoyo económico familiar para proseguir estudios superiores.

En mujeres de alto nivel socioeconómico, la habilidad académica se percibe, en cierto grado, como un requisito de ingreso a la universidad y están más dispuestas a abandonar sus estudios al casarse. Al señalar como motivo central la satisfacción personal, esperan obtener mayor satisfacción del matrimonio y de la familia; y si están motivadas por obtener la aceptación social, también pueden lograr este objetivo a través del matrimonio.

Las expectativas y valores de los padres están influenciando y afectando no sólo la aspiración, sino también el logro de la meta educativa; las mujeres están fuertemente condicionadas para adoptar conductas congruentes con su rol femenino. En general, los hombres han sido socializados para evaluar el prestigio y las mujeres para buscar la aceptación social.

En relación a las hipótesis experimentales planteadas en el capítulo III, acerca de las diferencias entre los motivos de hombres y mujeres para realizar

estudios superiores, con base a los resultados de esta investigación.

- a) Se rechaza la hipótesis de que hay diferencia en la intensidad de los motivos económicos.
- b) Se acepta la hipótesis de que hay diferencia en los motivos de aceptación social; la mujer busca aceptación y el hombre prestigio.
- c) Se rechaza la hipótesis de que no hay diferencia en el motivo de facilidades del trabajo, ya que los hombres están más motivados por la menor competencia profesional; mientras las mujeres lo están por una menor subordinación y dependencia.
- d) Se acepta la hipótesis de que hay diferencia en la intensidad de los motivos de satisfacción personal, pues las mujeres se muestran más intensamente motivadas por la satisfacción personal que los hombres.

- e) Se rechaza la hipótesis de que no hay diferencia en los motivos académicos. Significativamente las mujeres son motivadas por un buen rendimiento académico en la secundaria, mientras los hombres lo están por los aspectos intelectuales de una carrera.

- f) Se acepta la hipótesis de que sí hay diferencia en la intensidad de influencia familiar; las mujeres son más fuertemente motivadas por el alto nivel de escolaridad de los padres.

- g) Se acepta la hipótesis de que hay diferencia en oportunidades, ya que significativamente la percepción de diferentes oportunidades afecta la aspiración femenina de proseguir estudios superiores.

VI. RECOMENDACIONES

1. La elaboración de instrumentos que incluyan nuevas áreas motivacionales pueden dar como resultado otros motivos, no explorados en esta investigación, que afecten significativamente la aspiración a educación superior.
2. Otras variables de interés para futuros estudios en este campo lo son el rendimiento académico y el cociente intelectual; el nivel socioeconómico como variable independiente, puede mostrar diferencias reales entre los motivos de hombres y mujeres que aspiran a educación superior.
3. Es probable que la experiencia académica en la Universidad pueda producir cambios en los motivos que orientan tanto a hombres como a mujeres al logro de esta meta. Un estudio de seguimiento de los alumnos incluidos en la muestra podría arrojar resultados interesantes en este caso.
4. De ser posible, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
PROGRAMA DE MAESTRIA EN MEDICION
EVALUACION E INVESTIGACION EDUCATIVAS

Institución: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Ciudad: _____

Marque con una X el nivel de escolaridad al cual realmente piensa llegar:

_____ 1er. diversificado

_____ 2do. diversificado

_____ 3ero. diversificado

Estudios universitarios:

_____ de 2 años

_____ de 3 años

_____ de 4 años

_____ de 5 años

_____ Estudios post-gradó universitario

Otros (especifique): _____

No piensa continuar estudiando: _____

1. La gente que tiene más años de estudio gana sueldos más altos.
2. Una carrera profesional da seguridad económica.
3. Las personas que tienen mayor nivel de estudios viven con más comodidad.
4. La principal razón para continuar estudiando es la mejora económica.
5. La gente que estudia tiene más y mejores amigos.
6. Se admira más a quienes tienen más estudios.
7. A un mayor nivel de estudios corresponde una mayor aceptación social.
8. La gente con estudios logra una mejor posición social dentro de su grupo.
9. A más años de estudio mayor es la satisfacción personal.
10. Estudiar da la oportunidad de hacer un mejor uso de las capacidades personales.
11. A más años de estudio, mayores oportunidades de avanzar profesionalmente.
12. La gente que tiene más estudios es más segura de sí misma.
13. A más años de estudio, es más fácil encontrar trabajo.
14. Un profesional tiene menos competencia en su campo de trabajo que la gente con menos estudios.
15. Una profesión permite administrar el tiempo más de acuerdo a nuestros intereses y preferencias.
16. Una carrera profesional, proporciona la oportunidad de dirigirse a sí mismo en el trabajo.
17. Sólo los alumnos que tienen calificaciones altas en Secundaria pueden continuar estudiando en la Universidad.
18. Los estudios universitarios exigen más dedicación y trabajo que los estudios de nivel secundario.
19. El número de años que requiere una carrera universitaria limita el deseo de continuar estudiando.
20. Una carrera universitaria incluye actividades esencialmente intelectuales.

21. Generalmente los padres influyen en la decisión de seguir estudiando.
22. Los hijos de padres profesionales aspiran a continuar estudiando.
23. La influencia de los hermanos es un estímulo fuerte en la decisión de continuar estudiando.
24. Generalmente los hijos estudian hasta el nivel escolar que sus padres han estudiado.
25. No hay igual oportunidad de estudio para los hombres que para las mujeres.
26. En una familia se espera que estudien preferentemente los hombres.
27. Es más probable que al cesarce continúen estudiando los hombres.
28. En el campo profesional tienen más oportunidad los hombres que las mujeres.

¿De qué manera la alternativa que usted seleccionó afecta su deseo de continuar estudiando?

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| a) totalmente de acuerdo | I. muy positivamente |
| b) de acuerdo | II. positivamente |
| c) en desacuerdo | III. ningún efecto |
| d) totalmente en desacuerdo | IV. negativamente |
| | V. muy negativamente |

1.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
2.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
3.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
4.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
5.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
6.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
7.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
8.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
9.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
10.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
11.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
12.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
13.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
14.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
15.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
16.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
17.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
18.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
19.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
20.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
21.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
22.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
23.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
24.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
25.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
26.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
27.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V
28.	a	b	c	d	-----	I	II	III	IV	V

B I B L I O G R A F I A

- Acker, Sandra "Women's Place". School Review.
Vol. 80, No. 2, febrero 1972
- Alper, Thelma "Achievement Motivation in College
Women". American Psychologist.
Vol. 29, No. 3, marzo 1974
- Baumrind, Diana "From Each According to Her
Ability". School Review. Vol. 80
No. 2, febrero 1972.
- Downie, N. M. y R. W.
Heart Métodos Estadísticos Aplicados.
México: Harper & Row Publishers
Inc. 1973. 373 p.
- Feldman, Saul "Impediment or Estimulant? Mental
Status and Graduate Education".
American Journal of Sociology. Vol
78, No. 4, enero 1973.
- Field H. F. The Effects of Thematic Appercep-
tion of Certain Experimentally
Aroused Needs. Universidad de
Maryland, 1951.

- Fuchs E., Cynthia "Positive Effects of the Multiple
Negative: Explaining the Success
of Black Professional Women".
American Journal of Sociology.
Vol. 78, No. 4, enero 1973
- Grando, Peter P.,
Joseph B. Simons y
Nathaniel J. Pallone "The Perception of the College
Experience and Academic Motivation".
The Journal of Educational Research.
Vol. 61, No. 2, octubre 1967.
- Grebow, Helen "The Relationship of Some Parental
Variables to Achievement and Values
in College Women". The Journal of
Educational Research. Vol, 66, No.
5, enero 1973.
- Haller, Archibald O.,
Luther B., Otto
Robert F. Meier y
George W., Ohlendorf "Level of Occupational Aspiration: an
Empirical Analysis". American Socio-
logical Review. Vol. 39, febrero 1974
- Horner, M. S. "The Motive to Avoid Success and
Changing Aspirations of Women."
Readings on the Psychology of Women.
Nueva York: Harper & Row, 1972
- Iannone, Ren "What Motives Principals?" The Jour-
nal of Educational Research. Vol.
66, No. 6, 1966.

- Kagan, Jerome "The Emergence Of Sex Differences"
School Review. Vol. 80, No. 2,
febrero 1972.
- Kahl, Joseph D. "Educational and Occupational Aspi-
rations of 'Common man' Boys".
Harvard Educational Review. Vol. 23
No. 3, Verano 1953.
- Kamarovsky, Mirra "Cultural Contradiction and Sex
Roles: the Masculine Case. American
Journal of Sociology. Vol. 78, No.
4, enero 1973.
- Leymans F. Robinson "Relation of Student Persistence in
College, to Satisfaction with Envi-
ronmental Factor." The Journal of
Educational Research. Vol. 63, No. 1
septiembre, 1969
- Lynn, David B. "Determinent of Intellectual Growth
in Women". School Review. Vol. 80,
No. 2, febrero 1972
- McClelland, D. C., J.V. "The Achievement Motive. New York:
Atkinson, R. A.
Clark y Easta, Lowell Appleton Century-Crofts, 1953.
- Mori, Takako "Analysis of Factors Influencing
Motivations for Becoming A Teacher".
The Journal of Education Research.
Vol. 60, No. 4, diciembre 1966.

Murray R., Spiegel

Teoría y Problemas de Estadística.
Colombia: McGraw-Hill editores.
1970. 357 p.

Nelson, Joel I.

"High School Context and College Plans: The Impact of Social Structure on Aspirations". American Sociological Review. Vol. 73, febrero 1972

Papanek, Hanna

"Men, Woman and Work: Reflections on the Two-person Career". American Journal of Sociology. Vol. 78, No. 4 enero 1973.

Powell, Marvin y
Bloom, Viola

"Development of and Reasons for Vocational Choices of Adolescents through the High School Years". The Journal of Educational Research. Vol. 56, No. 3, noviembre 1962.

Rossi, A. S.

"The Roots of Ambivalence in American Women". Readings on the Psychology of Women. New York: Harper & Row, 1972.

Ringness, Thomas A.

"Identification Patterns, Motive-

- tion and School Achievement of Bright Junior High School Boys". The Journal of Educational Research Vol. 58, No. 2, 1967.
- Rosenfeld, Howard y Zander, Alvin "The influence of Teachers on aspirations of Students". Journal of Educational Psychology. Vol. 52, No. 1, febrero 1961.
- Sowell, William H., Archie O. Haller, y Murray Straus "Social Status and Educational and Occupational Aspiration" American Sociological Review. Vol. 22, febrero 1967.
- Sherif, Carolyn W. "Adolescence Multivacional, Attitudinal and Personality Factors". Review of Educational Research. Vol. XXXVI, No. 4, octubre 1966.
- Tseng, H. S. "Comparisons of Selected Familiar, Personality, and Vocational Variables of High School Students and Dropouts". The Journal of Educational Research. Vol. 65, No. 10, julio-agosto 1972.
- Waterman, Alan S. y Caroline K, Waterman "A Cross Institutional Study of Variable Relating to Satisfaction with College". The Journal of Educational Research. Vol 69, No. 3 noviembre 1971