

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Percepción de los docentes del Nivel Medio: Ciclo Diversificado acerca de los beneficios de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Trabajo de graduación presentado por Leslie Mariana Salazar Beltetón para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala,

2025

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



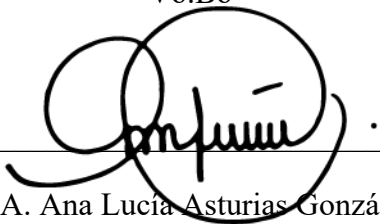
Percepción de los docentes del Nivel Medio: Ciclo Diversificado acerca los beneficios de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Trabajo de graduación presentado por Leslie Mariana Salazar Beltetón para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala,

2025

Vo.Bo



M.A. Ana Lucía Asturias González

Tribunal examinador:



M.A. Helga del Carmen Ramírez Petersen



Dra. Cecilia María García Ramírez

Fecha de aprobación del examen de graduación: 24 de mayo de 2025

El trabajo contenido en este documento es presentado por el estudiante de Universidad Del Valle de Guatemala (UVG) identificado en el mismo, como requisito previo a la obtención del grado académico en cuyo programa está inscrito y será conocido y evaluado por una terna designada conforme el Reglamento de Graduación de la Universidad. Este Trabajo de Graduación constituye una contribución académica al conocimiento de la temática o situaciones y problemas que se identifican en él. Las propuestas o recomendaciones de abordaje teórico y práctico de los temas, así como las soluciones o proyectos planteados por el graduando pueden ser consideradas por entidades, comunidades o personas a las que pueda de ser de beneficio y se interesen en ellas para evaluar su adopción o ejecución, conforme sus propios procedimientos de gobernanza y toma de decisiones.

Índice general

| | |
|--|-----------|
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| I. Introducción e información general..... | 1 |
| II. Formulación del problema | 5 |
| III. Preguntas de investigación | 6 |
| IV. Justificación..... | 7 |
| V. Supuestos de investigación | 9 |
| VI. Marco teórico | 10 |
| A. Marco conceptual..... | 10 |
| 1. Perfil de ingreso y egreso de los estudiantes en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado, carrera Bachillerato en Ciencias y Letras..... | 10 |
| 2. Estrategias aplicadas en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado..... | 15 |
| 3. Proceso de aprendizaje en estudiantes de Nivel Medio..... | 18 |
| 4. Metodologías activas | 21 |
| 5. Metodologías aplicadas en el Nivel Medio..... | 37 |
| B. Marco contextual | 39 |
| VII. Marco metodológico | 41 |
| A. Metodología | 41 |
| B. Alcance..... | 42 |
| C. Alcances del estudio | 42 |
| D. Objetivos de la investigación | 43 |
| 1. Objetivo general..... | 43 |
| 2. Objetivos específicos..... | 43 |
| E. Participantes..... | 44 |
| F. Escenario..... | 44 |
| G. Instrumentos de recolección de información | 44 |
| H. Procedimiento..... | 46 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| I. | Diseño del método | 46 |
| J. | Consideraciones éticas..... | 47 |
| VIII. | Resultados de la investigación | 49 |
| IX. | Discusión | 60 |
| X. | Conclusiones | 66 |
| XI. | Recomendaciones | 68 |
| XII. | Referencias | 69 |
| XIII. | Anexos..... | 1 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Instrumentos utilizados para la recolección de información de la investigación realizada a Docentes, Coordinadora y Asistente de Coordinación..... | 42 |
| Tabla 2: Percepción de los docentes respecto a las metodologías activas..... | 47 |
| Tabla 3: Ideas de los docentes respecto a las metodologías activas | 49 |
| Tabla 4: Metodologías activas que responden mejor a las necesidades de las estudiantes del Nivel Medio: Ciclo Diversificado | 51 |
| Tabla 5: Acciones que pueden favorecer la implementación de las metodologías activas | 54 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Conclusiones obtenidas de las respuestas brindadas por los docentes sobre su perspectiva de las Metodologías Activas..... | 57 |
| Figura 2: Conjunto de ideas que los docentes expusieron sobre el conocimiento teórico de las Metodologías Activas..... | 59 |
| Figura 3: Metodologías Activas que, según la perspectiva de los docentes, responden a las necesidades de las estudiantes del Nivel Medio: Ciclo Diversificado..... | 60 |
| Figura 4: Conjunto de acciones institucionales que servirían de apoyo para la implementación positiva de las Metodologías Activas..... | 61 |

Resumen

El objetivo principal de la investigación es determinar cuál es la percepción de los docentes del Nivel Medio: Ciclo Diversificado sobre los beneficios de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Sagrado Corazón El Naranjo. Esto considerando que el éxito de la práctica docente recae en el conocimiento que los propios docentes poseen sobre las distintas metodologías y propuestas que se manejan a nivel institucional.

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo y de teoría fundamentada, la muestra incluye a los docentes que imparten clases en el nivel, así como a la coordinadora y asistente de coordinación. Como técnica principal de recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada a los participantes, esta busca determinar la percepción que se maneja sobre las Metodologías Activas y cómo los docentes las implementan en los cursos que imparten. Adicional a esto fue aplicado un formato de observación de clase, que evidencia, cómo son aplicadas estas metodologías y el dominio que los docentes tienen hacia ellas. Finalmente se realizó una investigación sobre las Metodologías Activas y los elementos que las rodean. Los datos obtenidos se analizaron bajo un proceso de triangulación, contrastando las distintas perspectivas y generando diversas conclusiones.

El análisis de la información determinó que, los docentes perciben a las Metodologías Activas como positivas e influyentes en el aprendizaje significativo de las estudiantes, que lleva un tiempo considerable en relación con la planificación y ejecución. Pero, que al plantearlas con objetivos claros y llevarlas a cabo de forma organizada y estructurada, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y se genera un ambiente de colaboración y aprendizaje continuo.

Abstact

The main objective of the research is to determine the perception of teachers of the Middle Level: Diversified Cycle on the benefits of active methodologies in the teaching-learning process at Colegio Sagrado Corazón El Naranjo. This, considering that the success of the teaching practice depends on the knowledge that the teachers themselves have about the different methodologies and proposals that are handled at the institutional level.

The research was developed under a qualitative and grounded theory approach, the sample includes the teachers who teach at this level, as well as the coordinator and assistant coordinator. The main data collection technique used was the semi-structured interview with the participants, which seeks to determine the perception of Active Methodologies and how teachers implement them in the courses they teach. In addition to this, a class observation form was applied, which shows how these methodologies are applied and the mastery that teachers have of them. Finally, an investigation on the Active Methodology and the elements that surround it was carried out. The data obtained were analyzed under a triangulation process, contrasting the different perspectives and generating diverse conclusions.

The analysis of the information determined that teachers perceive Active Methodologies as positive and influential in the significant learning of students, which takes considerable time in relation to planning and execution. But when they are planned with clear objectives and carried out in an organized and structured manner, they facilitate the teaching-learning process and generate an environment of collaboration and continuous learning

I. Introducción e información general

La educación es fundamental para el desarrollo de la sociedad; el colegio o la escuela son los lugares que forman a la persona humana y que la orientan hacia el conocimiento y el crecimiento académico. Esta se encuentra influenciada por los distintos cambios sociales, políticos y económicos que la humanidad va atravesando con el paso de los años. Es por ello que, ha sufrido de múltiples modificaciones y que se ha investigado desde varias perspectivas y enfoques, generando un sin fin de teorías y metodologías que buscan mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes del mundo.

Como parte de las metodologías que se proponen para mejorar la calidad educativa, se origina la propuesta de las Metodologías Activas. Estas surgen como una revolución de la educación tradicional, en la que el maestro es quien domina todo el conocimiento y lo transmite de forma magistral a sus alumnos, mediante lecturas, escritura en el cuaderno y exposiciones por parte del docente, en donde la única tarea del estudiante era escuchar y estudiar en casa para aprender el tema de forma memorística, muchas veces sin sentido o conexión con la realidad. Las Metodologías Activas, presentan un cambio sustancial en cómo se enseña, pero más en cómo se aprende. Estas, inician con el cambio de roles, ubicando al estudiante bajo un rol activo donde va construyendo su conocimiento con base en experiencias e indagación, incluyendo la aplicación de lo que está aprendiendo. Esto, con el fin de fijar el conocimiento en su memoria a largo plazo y que le sea de utilidad cuando aprenda algo nuevo relacionado a ese tema o bien, se enfrente a una situación que requiera hacer uso de ese aprendizaje elaborado.

Con esta modificación, en donde el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el rol del docente también sufre cambios significativos. Dentro de esta propuesta metodológica, el docente sigue manejando los contenidos a desarrollar en clase, porque los conoce y sabe acerca de ellos, pero ya no los transmite de forma magistral,

sino que se convierte en un guía para sus estudiantes. Trabajar bajo las Metodologías Activas, comprende múltiples tareas, como conocer al grupo de estudiantes e ir identificando cuáles son sus necesidades particulares y de qué forma se sienten más atraídos por aprender y descubrir. Contempla también el uso constante del pensamiento crítico y objetivo, para escoger qué tipo de metodología activa le es funcional al grupo y con eso, planificar experiencias de aprendizaje; adaptando actividades, la presentación del contenido y modificando la didáctica que se manejaba en la escuela tradicional.

Al observar los cambios realizados en la propuesta de Metodologías Activas, se puede inferir que, su óptima aplicación y ejecución depende de la forma en la que los docentes las implementen en clase. Esto considerando que, no solo deben conocer los contenidos asociados al curso que imparten, sino que también, tomarse el tiempo de conocer las necesidades de sus estudiantes y dominar los tipos de Metodologías Activas por implementar; desde su descripción teórica hasta los pasos que se deben llevar a cabo para que el resultado final sea lo esperado. Todo esto se encuentra íntimamente relacionado con la percepción que los docentes puedan tener sobre las Metodologías Activas; mientras más positiva sea esa perspectiva, más exitoso será el proceso de adaptación del docente hacia ellas, influyendo también en qué tan beneficiosa será la puesta en práctica de dichas metodologías y el interés que se llegue a despertar en los estudiantes por aprender y construir nuevos conocimientos.

Para poder determinar cuál es la perspectiva que los docentes del Colegio Sagrado Corazón El Naranjo tienen sobre los beneficios de la implementación de Metodologías Activas en el aula, se tomó la decisión de trabajar con los docentes que imparten clases en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado de una institución educativa privada en la que las Metodologías Activas son el eje central de su práctica diaria. La recopilación de información se realizó haciendo uso de dos instrumentos que contrastan el conocimiento de los docentes respecto a las Metodologías Activas y su beneficio con la manera en que estas son aplicadas en cada uno de los cursos desarrollados. El primer instrumento

aplicado fue una entrevista semiestructurada, en donde se encontraban preguntas abiertas, relacionadas a las Metodologías Activas, cómo impactan en el proceso de aprendizaje de las estudiantes y las experiencias que han tenido los docentes al implementarlas en clase, así como los retos que han visto con relación a esta aplicación. Para esto se les solicitó que respondieran de forma honesta y tomando como base su diaria labor dentro de las aulas.

El segundo instrumento aplicado fue una lista de cotejo que respondía a una observación de clase, en la que se contemplaban los elementos prácticos de la aplicación de Metodologías Activas en el aula; desde la presentación de los pasos a seguir, como la reacción de las estudiantes al momento de trabajar de forma individual, en equipo o bien en el diálogo con el docente. Finalmente, y para contrastar la información adquirida con estos instrumentos, se realizó una investigación teórica, en donde se contempla la definición de Metodologías Activas, sus características, los tipos que existen y cuáles son las que responden de mejor forma a las necesidades de los adolescentes comprendidos en edades de 12 a 18 años. Al contar con toda la información necesaria, se dio paso a la depuración de resultados, tomando en cuenta aquellos datos que respondían a los objetivos de la investigación; para luego pasar a la interpretación y presentación de resultados, en donde se generó una triangulación que permitió crear categorías para organizar la información e ir contrastando, tanto lo que respondieron los docentes en las entrevistas, como lo observado en las clases y la teoría que acompaña a las Metodologías Activas.

Dentro de las conclusiones más importantes, se encuentra que los docentes perciben las Metodologías Activas como una innovación que se da en la educación y que su aplicación vuelve más atractivo el aprendizaje. Identifican como beneficios el desarrollo de la responsabilidad y la mejora de las relaciones interpersonales entre las estudiantes, debido a que se realizan distintas actividades en las que se requiere trabajar en equipo.

Acompañando lo anteriormente mencionado, se encuentra también la perspectiva negativa de los docentes hacia la implementación de Metodologías Activas. Ya que para ellos esto requiere la inversión de un alto porcentaje de tiempo, desde la planificación detallada de las actividades a realizar, hasta la elaboración de proyectos o laboratorios, limitando la cantidad de contenido curricular que puede ser abarcado a lo largo del ciclo escolar.

II. Formulación del problema

En la institución educativa, uno de los pilares fundamentales es la implementación de Metodologías Activas como un medio para que las estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, que les permita desarrollarse de manera integral. Para que este proceso de interiorización e implementación de conocimientos se dé de manera óptima, es fundamental que los docentes identifiquen los beneficios que estas Metodologías Activas representan para sus estudiantes. Así mismo, es necesario que tenga un conocimiento teórico y práctico sobre cómo implementarlas en su curso, la forma en la que pueden ser adaptadas a las necesidades del grupo de estudiantes y las múltiples actividades que se pueden hacer tomándolas como base.

Esto le permite al docente aprovechar de manera óptima este recurso y a las estudiantes las beneficia en relación con el rol que desempeñan en una clase planificada y desarrollada bajo el esquema de las Metodologías Activas. La situación radica en que, si bien todos los docentes cuentan con el conocimiento teórico de estas metodologías, son muy pocos aquellos que las ponen en práctica en sus cursos. Esto representa una dificultad, considerando que, al no trabajar bajo el mismo enfoque, se ve interrumpida esa continuidad en la línea de trabajo. Misma que es fundamental para que las estudiantes formen rutinas, desarrollen destrezas y alcancen las múltiples competencias que les serán de utilizad en los distintos ámbitos de sus vidas.

III. Preguntas de investigación

A. Pregunta central

¿Cuál es la percepción de los docentes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado del Colegio Sagrado Corazón El Naranjo sobre el uso de las Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

B. Preguntas complementarias

1. ¿Qué ideas tienen los docentes sobre las metodologías activas (definición, tipos, roles y acciones)?
2. ¿Cuáles son las metodologías activas responden mejor a las necesidades de los estudiantes de Ciclo Diversificado?
3. ¿Qué acciones, a nivel institucional, pueden apoyar la implementación y una visión positiva sobre las metodologías activas?

IV. Justificación

La investigación, tiene como propósito respaldar la implementación de metodologías activas, como un medio que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de las estudiantes, específicamente en aquellas que se encuentran en el Ciclo Diversificado. Y que, además de colocar a la estudiante en el centro del proceso, también destaca la participación activa y constante de los docentes, que cumplen con el rol de guías y orientadores. Desarrollando actividades que respondan a objetivos específicos y claros, alineados a las necesidades del grupo.

En la investigación se presentan las acciones que, tanto el docente como la estudiante, deben llevar a cabo para que el aprendizaje se vuelva significativo. Dentro de las múltiples características que describen a las metodologías activas, se encuentra el desarrollo integral de la persona. Abarcando no solo el área académica, sino también la conductual y la social. Con esto se promueve la planificación de actividades que, si bien, se encuentren centradas en un contenido específico, se desarrollen de tal forma, que las estudiantes puedan poner en práctica sus valores, autonomía y proactividad.

Muntaner et al. (2020) realizaron una investigación, relacionada a los beneficios de las metodologías activas y cómo sus beneficios se pueden ver reflejados en los resultados académicos. En su estudio “El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: Un estudio de casos”, los autores hacen énfasis en, que aquellos estudiantes que aprenden bajo la influencia de las metodologías activas tienen un mayor índice de autonomía y proactividad. Al mismo tiempo, mencionan que el rol del docente es crucial, considerando que mientras más capaces sean de impartir clases bajo la línea de las metodologías activas, los resultados serán más positivos y evidentes. Gutiérrez et al. (2023) realizaron una investigación en donde describen las metodologías activas y justifican, mediante los beneficios de las estas, la transición de una metodología

tradicional a una metodología activa. Los autores, destacan los roles que tanto docentes como estudiantes deben cumplir y las atribuciones que poseen dentro de este proceso. Indican también que, dentro de las múltiples ventajas se puede encontrar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y retención de información. Ambas investigaciones señalan a las metodologías activas como una alternativa pedagógica, que, si bien ha sido trabajada desde hace tiempo atrás, actualmente responde a las necesidades de la población estudiantil, mejorando su experiencia de aprendizaje y formando en ellos habilidades y actitudes que les serán de utilidad en los distintos ámbitos de su vida, tanto personal como profesional.

V. Supuestos de investigación

- Los docentes del Nivel Medio: Ciclo Diversificado tienen conocimiento sobre las metodologías activas, manejando su definición, tipos, roles y acciones asociadas.
- Las metodologías activas favorecen la formación integral de las estudiantes, abarcando las áreas cognitivas y sociales, mismas que serán funcionales para su desarrollo personal y profesional.
- Las metodologías activas favorecen la participación de las estudiantes en su proceso de aprendizaje, además de promover el aprendizaje significativo, por medio de experiencias que se encuentren adaptadas a sus necesidades y a las de su entorno inmediato.

VI. Marco teórico

El presente marco teórico abarca aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Enfocándose en el perfil de ingreso y egreso de las estudiantes de la institución educativa en la que se desarrolló la investigación, así como en las estrategias pedagógicas implementadas en este nivel. Considerando que, en esta etapa formativa, es fundamental comprender las características del proceso de aprendizaje en la adolescencia, ya que se dan cambios cognitivos, sociales y afectivos, los cuales influyen directamente en la formación intelectual de los estudiantes. En este contexto cobran relevancia las Metodologías Activas, que promueven la participación constante y significativa de los estudiantes, fomentando el desarrollo de competencias orientadas al análisis y pensamiento crítico. Así mismo, se abordan las metodologías implementadas específicamente en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado, con el fin de identificar aquellas prácticas que resultan ser efectivas y que responden a las necesidades y características particulares de los estudiantes.

A. Marco conceptual

1. Perfil de ingreso y egreso de los estudiantes en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado, carrera Bachillerato en Ciencias y Letras

En Guatemala, el camino que se debe seguir en el ámbito educativo se ve guiado por el Currículo Nacional Base (CNB), mismo que es definido por CNB (2023) como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana. Este proceso se identifica como integral, porque tiene como objetivo, la potencialización de la persona en todas las dimensiones que la conforman; esto incluye, lo

personal, social, cultural y la convivencia armónica. Para alcanzar la meta de formar seres humanos integrales, con habilidades y destrezas que les permitan una inserción exitosa en la sociedad. Se deben considerar lo que plantea el CNB en su globalidad y desde su sustento, no únicamente las áreas curriculares o la cantidad de períodos que se deben impartir por curso. Por ejemplo, los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes deben ser considerados con el fin de tener un panorama claro de lo que se espera al finalizar las diferentes etapas educativas, tanto de los estudiantes en cuanto a sus habilidades, como del actuar docente, para seguir siendo un guía en ese proceso de aprendizaje.

Dentro de las destrezas y habilidades con las que el estudiante debería contar para ingresar al Nivel Medio: Ciclo Diversificado, en el CNB (2016, pp. 41) se mencionan:

- Dominio de habilidades lingüísticas de su idioma materno.
- Disponibilidad para lograr todas las habilidades lingüísticas de su idioma materno.
- Posesión de conocimientos básicos sobre matemáticas.
- Valoración y fortalecimiento de la identidad cultural.
- Respeto por la diversidad cultural y por la práctica de la cultura de paz.
- Disposición a aceptar cambios académicos.
- Actuación en forma propositiva, dinámica, democrática, creativa y con iniciativa.
- Demostración de buenas relaciones interpersonales.
- Evidencia de buenos modales, principios y valores en general.

En cuanto a las destrezas y habilidades con las que se espera que el estudiante egrese del centro educativo, el CNB (2016, pp. 41-42) tiene contemplado para la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras las siguientes:

- Relaciona sus capacidades de manejo de información con la identificación y solución de problemas en su medio.
- Manifiesta actitud positiva ante la formación constante y permanente y la autoformación.
- Valora las diferentes culturas que conforman al Estado guatemalteco.
- Pone en práctica el pensamiento lógico y crítico en la resolución de problemas de la cotidianidad.
- Utiliza la informática y la tecnología educativa de manera apropiada en las distintas tareas que le corresponde desarrollar.
- Utiliza el trabajo productivo intelectual y social como medio de la superación personal.
- Interactúa en grupos, de forma autónoma utilizando herramientas que le garanticen liderazgo profesional más competitivo con integridad y solvencia moral e independencia de criterio.
- Demuestra respeto por los derechos y obligaciones propias y de los demás.
- Valora su identidad profesional y personal en el marco de respeto a las identidades de las demás personas.
- Actúa con autonomía y en forma responsable y honesta, consigo mismo y con la sociedad a la cual presta sus servicios.

- Propicia el desarrollo en forma permanente creando un clima afectivo en donde se promueve la práctica de valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad y se interiorice la interculturalidad.

Al leer con detenimiento e ir contrastando las características descritas en el perfil de ingreso, con las que se encuentran en el perfil de egreso, se puede evidenciar un avance significativo en cuanto al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes; reflejando un crecimiento tanto personal como profesional en los estudiantes. Este avance se debe a que en el CNB (2023), el aprendizaje se concibe como un proceso de elaboración, en donde el estudiante transforma la información que recibe, siendo capaz de desarrollar habilidades y destrezas de manejo de información. Así mismo, dentro del currículo se proponen acciones asociadas a su estructura con el fin de responder de forma efectiva a los retos de la sociedad actual, dentro de las cuales se encuentran CNB (2023):

- Propiciar oportunidades para que los estudiantes desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente-conocimiento-estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y de mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de

la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Para lograr estos objetivos planteados para el sistema educativo, se deben implementar metodologías que cumplan con las necesidades de los estudiantes. Tanto para la potencialización de sus áreas fuertes, como para el desarrollo de las que son consideradas como áreas de oportunidad.

Dentro de los fundamentos que sustentan las propuestas y transformaciones curriculares, el CNB (2023) expone 3 puntos de vista, el filosófico, antropológico y sociológico. Estos posicionan al ser humano como el centro del proceso educativo, como un ser social, que tiene la capacidad de transformar el mundo, motivado por un sentido de solidaridad. Al mismo tiempo, lo describen como un heredero de su cultura, que le permite construir su propia identidad, mediante la interacción, socialización y convivencia humana. A estos puntos de vista, se suman 2 fundamentos, el psicobiológico, que plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes y el fundamento pedagógico, que describe a la educación como un proceso social, transformador y funcional. Con ello, se busca el desarrollo integral de la persona, para hacerla competente y que estas competencias desarrolladas, le permita transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Lo anteriormente planteado, conlleva una serie de acciones pedagógicas, que buscan alcanzar el objetivo de una formación que se construya a raíz de la experiencia y de las necesidades que los estudiantes presentan a lo largo de su vida académica.

Como parte de la Transformación Curricular se contemplan cambios significativos para el sistema educativo nacional, buscando el fortalecimiento del aprendizaje, el sentido de participación y de ciudadanía. Estos cambios no solo se dan en la organización de contenidos, sino que abarca también, la asignación de nuevos roles a los agentes que interactúan en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El CNB (2018) ubica al alumno

como el centro del proceso educativo, como un agente activo en su propia formación y, al docente, como quien desarrolla en el estudiante los procesos más elevados de razonamiento, orientando hacia la interiorización de valores, dando paso a una convivencia armoniosa. Esto abre el camino hacia la innovación por medio de las metodologías y estrategias que, no solo se centran en el desarrollo de contenido, sino que, fortalecen esa relación estudiante-aprendizaje-docente y que tienen como fin último el aprendizaje significativo, la colaboración y el éxito académico.

2. Estrategias aplicadas en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado

La educación, se compone de múltiples factores que van, desde los agentes implicados en esta, hasta las acciones que se llevan a cabo en una clase para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. En esa amplia gama de factores, se encuentran las estrategias de aprendizaje, mismas que Beltrán (2003) describe como las herramientas del pensamiento, que implican un plan de acción que lleva al estudiante, hacia una comprensión significativa. Torres y Gómez, citados por Arguello et al. (2016) definen a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado, que es el aprendizaje significativo.

Otros autores como Maldonado et al. (2019) describen las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones en los que se recuperan los conocimientos de forma ordenada, para cumplir con un objetivo. Ortega et al. (2017), las conceptualizan como secuencias integradas de procesamiento o actividades mentales que se activan y se llevan a cabo con la finalidad de llegar a un aprendizaje significativo. Soto et al. (2012) destacan la importancia de las estrategias de aprendizaje, para facilitar la comprensión significativa de las clases y resolver las tareas de forma autónoma y regulada. Considerando las definiciones expuestas, se pueden identificar dos aspectos

compartidos y relevantes sobre las estrategias de aprendizaje, el conjunto de procesos que se llevan a cabo y que tienen como objetivo el aprendizaje significativo.

En un contexto más específico, como las estrategias de aprendizaje aplicadas en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado, Román y Gallego, citados por Alegre (2013) enlistan las siguientes:

- Estrategias de adquisición de información.
- Estrategias de codificación de información.
- Estrategias de recuperación de información.
- Estrategias de apoyo al procesamiento.

Las estrategias de adquisición de información se enfocan en la forma de recepción de la información, para transformarla e interiorizarla. Maldonado et al. (2019) ubican esta transformación y traslado de información en torno al registro sensorial que es donde el estudiante tiene el primer contacto con el contenido a desarrollar. Para esto se utilizan lecturas superficiales, subrayado, lecturas en voz alta y lecturas silenciosas. Así, los estudiantes pueden repetir la información las veces suficientes, como para mantener la información en su memoria a corto plazo.

Luego, las estrategias de codificación de información se centran en el traslado de la información que se encuentra en la memoria a corto plazo hacia la memoria a largo plazo. Maldonado et al. (2019) indican que, estas estrategias cumplen con la organización de los conocimientos previos, para su enlace con la información nueva. Para esto, se utiliza la identificación de palabras clave, relación de contenido previo con contenido nuevo, resúmenes, mapas conceptuales y diagramas. Aquí el estudiante es capaz de comprender el tema e ir asociándolo ya sea con experiencias previas, como con su entorno actual, vivencias y necesidades propias o de la comunidad, creando en él o ella un

significado. Con esto, se logrará almacenar la información en la memoria a largo plazo, para su posterior recuperación y aplicación.

Las estrategias de recuperación de información, según Maldonado et al. (2019) están divididas en dos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Siendo las primeras, aquellas que se encargan de organizar la información de la memoria a largo plazo mediante metáforas, mapas, agrupaciones, entre otros. Para luego pasar a generar una respuesta haciendo uso de la libre asociación y produciendo, ya sea un texto escrito o un discurso oral.

Finalmente, se encuentran las estrategias de apoyo a la información, que cumplen con potenciar las estrategias planteadas anteriormente. Estas aumentan el rendimiento mediante la motivación, autoestima y manejo de conflictos, entre otros. Maldonado et al. (2019) las dividen en cognitivas, afectivas y sociales. Las cognitivas, permiten que el estudiante cumpla con los objetivos de aprendizaje, controlando el grado de adquisición y teniendo la capacidad de modificarlo si no es el adecuado. Las afectivas valoran el estado anímico del estudiante y cómo este puede afectar su rendimiento y las sociales, evalúan cómo los estudiantes evitan o solucionan conflictos, se relacionan con los demás, demuestran empatía y cómo su interacción social, influyendo en su proceso de aprendizaje.

El conjunto de estrategias planteadas anteriormente, llevan un proceso lineal, en donde el estudiante va formando su propio aprendizaje, lo controla y lo moldea de acuerdo con sus necesidades específicas. Se encuentran enfocadas en el desarrollo integral del alumno, enfocándose en sus áreas cognitivas, sociales y emocionales. Cabe mencionar que, para que su implementación sea efectiva, debe existir la figura del docente, que según Ninacuri et al. (2023) desempeña un papel vital en la promoción de estrategias de aprendizaje efectivo en el aula, considerando que los docentes, mediante su práctica diaria, el planteamiento de retos e implementación de las estrategias adecuadas

pueden empoderar a los estudiantes para que estos se conviertan en aprendices autónomos y autorregulados.

3. Proceso de aprendizaje en estudiantes de Nivel Medio

La adolescencia se concibe según Peace et al. (2015), como una etapa de transición entre la infancia y la adultez, siendo también, una etapa crítica a causa de las múltiples transformaciones. Mismas que se encuentran en los niveles social, cognitivo y emocional y que suceden de forma simultánea. Martí et al. (2005) indican que la adolescencia se supone a la transición progresiva del sujeto desde el estatus infantil hacia el adulto. Estas definiciones comparten la concepción de la adolescencia como un proceso de cambio para el ser humano, específicamente, el cambio que se da para pasar de la niñez a la adultez. Estas transformaciones, como se mencionó anteriormente, se dan en distintos niveles o áreas que componen a la persona, por lo que, para el ámbito educativo es de suma importancia conocer y comprender de tal manera, que ese conocimiento pueda utilizarse a favor de la creación de espacios de aprendizaje que motiven, estimulen y ayuden al adolescente a construir aprendizajes significativos.

Para comprender cómo funciona el aprendizaje en los adolescentes, es necesario reconocer los procesos que se dan a nivel cerebral durante este período de tiempo. Los cambios en las regiones cerebrales según Tamnes, mencionado por Peace et al. (2015) continúan durante la adolescencia e incluso durante la adultez. Steinberg (2011) hace mención de que en esta etapa se dan procesos de mielinización en la corteza prefrontal, además de podas sinápticas, mismas que son funcionales, ya que permite que, aquellas conexiones neuronales que sobreviven se vuelvan más aptas para la transmisión de información.

La mielinización de la corteza prefrontal y la poda sináptica, desarrollan en los adolescentes, según Peace et al. (2015), la capacidad de pensar de forma abstracta, de

argumentar, razonar y pensar científicamente. Sin embargo, estas capacidades, no tienen una aparición inmediata, sino que se van haciendo más evidentes con el paso del tiempo. Martí et al. (2015) enlistan algunas de las potencialidades, instrumentos y recursos cognitivos y psicológicos a los que se les abre el paso por la transición adolescente:

- Posibilidad de acceder a formas de pensamiento descontextualizadas para el análisis y la comprensión de la realidad.
- Capacidad de operar mentalmente, no solo con la realidad, sino también con lo hipotético o lo posible.
- Control de variables.
- Pensamiento hipotético - deductivo.
- Capacidad de operar mentalmente con enunciados formales.

Todas estas “herramientas” son clave para el desarrollo del aprendizaje en esta etapa, ya que, debido a ellas, los adolescentes presentan una mayor facilidad para evaluar el razonamiento a un nivel objetivo, sin dejarse influenciar por sus propias creencias o ideas. Esto les permite comprender la información y analizarla desde distintos puntos de vista. La capacidad de trabajar con hipótesis y probabilidades abre el camino hacia soluciones novedosas y propuestas innovadoras. Peace et al. (2015) indican que el Aprendizaje Basado en Problemas o el Estudio de Casos, facilitan el desarrollo de habilidades de pensamiento en el aula. Esto debido a que, a partir de un problema o caso, el estudiante procede a crear una hipótesis, misma que servirá para investigar, contrastar los resultados de la investigación con la hipótesis y a partir de ahí, crear una solución viable y factible para el problema o caso planteado en un inicio.

El aprendizaje se produce gracias a una serie de procesos químicos y eléctricos, que inician con lo que el cuerpo capta a través de los sentidos. La amígdala procesa esos

estímulos y si la información recibida cuenta con un significado afectivo, es procesada con apoyo de la dopamina en el cerebro y este la almacena en la memoria a largo plazo Peace et al. (2015). Debido a esto se infiere que, el aprendizaje es posible cuando, se asocia con conocimientos o experiencias previas, que le dan un significado y que facilitan la interpretación, comprensión y memorización de nueva información. A esto, los mismos autores añaden que el aprendizaje es un proceso activo, que depende de la asimilación de cada alumno, donde la clave es relacionar lo novedoso con lo preexistente e integrarlo. Esto fundamenta la implementación de metodologías y estrategias que colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, para que así puedan tener contacto directo con la información contextualizada según sus necesidades y sean capaces de analizarla desde múltiples perspectivas, asociarla con sus vivencias personales y comprenderla en su totalidad, para luego poder hacer uso de esa información al resolver problemas, formular hipótesis y brindar soluciones.

Al momento de determinar las metodologías que pueden ser implementadas con adolescentes de Nivel Medio, es necesario considerar las cinco características de las capacidades de razonamiento de los adolescentes, mismas que son descritas por Martí et al. (2005), de la siguiente manera:

- Razonar formalmente: se refiere al desarrollo de un razonamiento deductivo fundamentado en la lógica en donde se separa el proceso de deducción de la realidad y se lleva a la formulación de hipótesis. Los adolescentes tienen la capacidad de trabajar con el concepto de lo real como un subconjunto de lo posible, utilizar el método hipotético - deductivo de establecer relaciones lógicas entre distintas proposiciones.
- Procesar mejor la información: un adolescente va desarrollando la habilidad de utilizar estrategias para adquirir y manipular la información que recibe, mediante la cantidad de energía que utilizan para procesarla.

- Adquirir más conocimientos al tener más experiencias y vivencias: se les facilita la acumulación de conocimientos nuevos por medio de la acción directa sobre los objetos de aprendizaje, mejorando su habilidad de razonamiento y asociación.
- Pensar sobre el pensamiento: capacidad de describir las actividades mentales y la lógica que utilizaron durante su proceso de resolución, volviéndolos conscientes de su propia cognición.

Estas características abren la puerta en el mundo de la educación para la promoción de actividades y estrategias que se nutran del razonamiento de los adolescentes y los orienten hacia el análisis reflexivo, la resolución de problemas y a la creación de propuestas que además de innovadoras, sean de beneficio para su comunidad. Al mismo tiempo, se le da al docente la tarea de crear escenarios de aprendizaje, en donde el estudiante sea el protagonista y pueda tomar decisiones respecto a lo que aprende, facilitando tanto su aprendizaje significativo como su desarrollo integral.

4. Metodologías activas

a. Origen

El origen del aprendizaje activo puede unirse al surgimiento de la Escuela Nueva, misma que nace a finales del siglo XIX, y que según Luelmo (2018), se da en un contexto marcado por una amplia variedad de cambios relacionados a la política, economía y estructuras sociales. Estos movimientos dieron impulso a esta nueva propuesta educativa que busca superar las limitaciones de la escuela tradicional. Esto por medio del planteamiento de nuevos objetivos, la implementación de nuevas metodologías y técnicas que tienen como pilar, el desarrollo integral de los estudiantes. A lo largo de la historia, se fueron creando centros educativos, especializados en la Escuela Nueva, actualmente estos centros ya no existen, sin embargo, este modelo educativo fue evolucionando y se transformó en lo que se conoce hoy en día como Metodologías Activas del Aprendizaje.

El aprendizaje mediante las Metodologías Activas, según López et al. (2022) es concebido como un proceso constructivo en lugar de receptivo. En el que la memoria asociativa es clave, ya que, por medio de esto, es que los conocimientos que el estudiante ya posee pueden ser anclados a los nuevos conceptos y luego, con la estimulación adecuada estos pueden ser utilizados en la resolución de problemas o bien, en el reconocimiento y resolución de múltiples situaciones. Labrador, citado por López et al. (2022) indica que la implementación de metodologías activas busca promover habilidades metacognitivas en el estudiante por medio del aprendizaje autodirigido. Rial (2023) añade la necesidad de transformar totalmente la educación tradicional en donde el docente es el centro del proceso, y propone la puesta en práctica de metodologías activas. Márquez (2021), las define como una serie de conjuntos de técnicas y estrategias didácticas que tienen como fin educativo, el conseguir un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Como se puede observar, las Metodologías Activas están enfocadas en el desarrollo no solo de habilidades cognitivas, sino también de habilidades blandas que son descritas por de la Osa (2022), como el conjunto de destrezas y herramientas, que le permiten al ser humano fomentar, mantener y procurar relaciones sociales positivas. Al mismo tiempo, este conjunto de destrezas, potencializan el desarrollo integral de la persona, considerando que la persona busca mejorar no solo académicamente, sino que también emocionalmente estará mucho más dispuesta a recibir el acompañamiento necesario, a dejarse guiar y a poner en práctica todos los conocimientos que va construyendo a lo largo de su vida. Es aquí donde se puede evidenciar uno de los múltiples beneficios de la implementación de Metodologías Activas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Tomando en cuenta que, no se estarían formando profesionales sin criterio o sin la capacidad de crecer en una empresa por su desempeño y sus aptitudes, sino que, al trabajar bajo la influencia de las Metodologías Activas, se estarían formando personas con la capacidad de aprovechar las oportunidades que se le presenten y de ir

forjando un camino exitoso. Favoreciendo con eso, no solo a la persona individual, sino también a la sociedad a la que esta pertenece.

Ahora bien, para lograr esta formación integral, es necesario tomar en cuenta un conjunto de características que acompañan a las Metodologías Activas y que Johnson y Johnson, citados por Muntaner et al. (2020) enlistan como:

- El contexto, que incluye el adaptar los contenidos a la realidad de los estudiantes, para que estos se sientan familiarizados con lo que aprenderán.
- El trabajo en equipo, fomentando la colaboración y la responsabilidad tanto compartida, como individual.
- Funcionalidad del aprendizaje, presentando un aprendizaje con sentido y generando en los estudiantes la necesidad de hacer uso de sus habilidades de pensamiento de orden superior.
- Aprendizaje por descubrimiento, dándoles a los estudiantes un rol activo, siendo ellos mismos quienes construyan su aprendizaje.

Estas características, dan un panorama más claro, de cómo se debe desarrollar una clase orientada hacia el protagonismo de los estudiantes. Ahora bien, las Metodologías Activas, cumplen una función sumamente importante en la adquisición de conocimientos de los adolescentes comprendidos entre los 12 y 19 años. Ya se mencionó el protagonismo y que el centro del aprendizaje es el estudiante, sin embargo, este principio de las Metodologías Activas se vuelve relevante en los adolescentes porque, no solo les da la oportunidad de desarrollar la responsabilidad y el criterio propio, sino que también responde a la forma en la que su cerebro se está configurado en esta edad.

Según Dobbs (2011), los adolescentes van en búsqueda de sensaciones y emociones fuertes. Menciona que, a esta edad, es en donde se aprecia más la recompensa

que el riesgo que toma para obtenerla. La apertura a lo nuevo y al descubrimiento, son características que todos los adolescentes demuestran. Esto incluye también la necesidad de estar rodeado de personas que se encuentran en el mismo rango de edad y que comparten sus intereses.

Tomando como base lo mencionado anteriormente, se puede inferir que la implementación de Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes es beneficiosa pues responde a las necesidades que se presentan en este periodo de desarrollo y crecimiento. La necesidad de conocer y descubrir se cumple con la oportunidad que se le da al estudiante de ir formando su propio aprendizaje; las emociones fuertes y excitantes se asocian con la contextualización del contenido y al uso de lo aprendido para resolver problemas y brindar soluciones. Finalmente, el querer rodearse de personas pertenecientes al mismo rango de edad y que tienen gustos en común, favorece la formación en la responsabilidad individual y compartida, y como consecuencia, el trabajo colaborativo. Si los estudiantes se vuelven el centro de la educación y se busca el adaptarse a sus necesidades específicas, se estaría alcanzando un nivel superior en cuanto al aprendizaje significativo. Ahora bien, es importante recordar que, aunque el estudiante sea el eje central, el docente también cumple con un rol importante en este proceso.

Granados et al. (2020) mencionan que las Metodologías Activas, deben ser lúdicas, ya que por medio del juego se potencializa el aprendizaje vivencial y se da el espacio para que los participantes, expresen sus opiniones, promoviendo el diálogo y la interacción entre compañeros. Sin embargo, esto no puede darse de forma automática o bien sin la orientación necesaria. En el CNB (2018) se describe al docente como un orientador, que tiene como fin, inducir al estudiante a los niveles más altos de razonamiento. Granados et al. (2020), en su investigación “La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas” describe al docente bajo el rol de planificador, quien toma en consideración las necesidades de sus

estudiantes, los recursos y el contexto. Determinando con esto, las actividades a realizar dentro y fuera del salón, así como los instrumentos de evaluación y los criterios bajo los cuales se determinará el nivel de desarrollo de habilidades y destrezas. Con esto, se afirma que, las Metodologías Activas y su implementación exitosa, depende no solo de lo planteado por el sistema educativo nacional, sino también del trabajo en conjunto de todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Tipos de metodologías activas

Como se ha mencionado anteriormente, las metodologías activas surgen en contraposición de la Escuela Tradicional, y buscan el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, estos se vuelven el centro del aprendizaje, construyendo con base en experiencias y con la guía del docente. La Dirección de Estudios de la Universidad del Valle de Guatemala (2019) enlista y describe los distintos tipos de metodologías activas, así como los pasos que deben seguirse para su correcta implementación en el aula:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** su punto de partida es un problema diseñado por el docente. El estudiante debe analizar y resolver el problema. Dentro de sus características se encuentran:
 - Favorecer el trabajo colaborativo.
 - El estudiante como protagonista de su aprendizaje.
 - Docente como guía y facilitador.
 - Integración del conocimiento para resolver problemas.
 - Desencadenar el diálogo, la búsqueda de información y el aprendizaje.
 - Aprendizaje contextualizado.
 - Desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes.

El ABP desarrolla la comunicación, toma de decisiones, trabajo en equipo, pensamiento crítico, emprendimiento, investigación y resolución de problemas. Al hablar de contextualización, se hace referencia a presentar problemas del mundo real, que los estudiantes conozcan y deban analizar desde distintas perspectivas. El ABP cuenta con 4 etapas fundamentales:

- Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje.
 - Los estudiantes recogen información, complementan sus saberes y habilidades previas, reelaboran sus propias ideas.
 - Resuelven el problema y aportan una solución que presentan al docente y al resto de los compañeros de la clase. La solución se discute identificándose nuevos problemas y se repite el ciclo.
 - Evaluación.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** plantea la inmersión del estudiante en una situación real que requiere una solución. Su característica principal es la aplicación de una propuesta que solucione el problema, centrándose en productos de utilidad social. Se basa en la investigación, el aprendizaje experiencial y reflexivo. Su abordaje es mediante la comprensión, el análisis, la planificación y el diseño. Castillo et al. (2024) dividen el proceso del aprendizaje basado en proyectos en 3 etapas:
 - **Activación:** da contexto al proyecto, busca poner a los estudiantes en una situación y construir conjuntamente los lineamientos sobre cómo se desarrollará el proyecto y los productos esperados. Para esto se pueden realizar: lluvias de ideas, organizadores gráficos, plan de acción, entre otros.

- **Investigación:** se concreta luego de identificar lo que los estudiantes no saben y necesitan profundizar. Esto lo hacen consultando diversas fuentes para tener la información necesaria que los lleve a plantear y concretar los productos propuestos.
- **Realización:** tiempo para realizar o desarrollar los productos propuestos. En esta etapa se espera contar con retroalimentación para que los estudiantes puedan optimizar sus productos e ir construyendo el aprendizaje en paralelo con la creación y perfeccionamiento de los productos propuestos.
- **Aprendizaje basado en estudio de casos:** método en donde el estudiante simula una realidad ficticia para que pueda aplicar sus conocimientos. Su propósito es provocar el análisis mediante la reflexión. Se busca que el estudiante piense de forma analítica, que pueda separar lo esencial de lo secundario y establezca prioridades. El caso es la descripción objetiva de una situación problemática que requiere la toma de una o más decisiones. La información permite el planteamiento y el análisis de alternativas de solución. El proceso de esta metodología activa es el siguiente:
 - Identificación de la situación.
 - Análisis del ambiente.
 - Identificación de alternativas.
 - Evaluación de alternativas.
 - Decisión.
 - Plan de acción.

- Implementación.
- **Aprendizaje basado en investigación:** los estudiantes construyen su conocimiento a partir de conexiones intelectuales y prácticas entre los saberes. Promueve las competencias de búsqueda de información, pensamiento crítico, análisis y liderazgo. Incorpora al estudiante de forma parcial o total en una investigación basada en el método científico, con el acompañamiento del docente. Al ser un proceso de investigación, es recomendable seguir los pasos del método científico:
 - Observación
 - Investigación sobre el problema y aclaración de conceptos.
 - Definición de problemas.
 - Análisis de problemas.
 - Planteamiento del problema.
 - Formulación de hipótesis.
 - Experimentación.
 - Análisis e interpretación de resultados.
 - Síntesis y presentación de nueva información.
 - Conclusiones.
- **Aprendizaje situado (*in situ*):** se produce a través de la reflexión de la experiencia, el diálogo y la exploración de significado de acontecimientos en el contexto en el que se presenta. Desarrolla competencias reflexivas y críticas, fomenta las prácticas sociales genuinas. El rol del docente es promover la

actividad colaborativa de los estudiantes y la interacción entre los saberes previos y lo que se está aprendiendo, así el estudiante podrá establecer el significado de la vivencia.

- **Aprendizaje por descubrimiento o heurístico:** los estudiantes desarrollan el aprendizaje por sí mismos. Los saberes conceptuales no se les presentan en su forma final, sino que deben ser descubiertos progresivamente por el aprendiz, de modo que este, pueda ir encontrando asociaciones y relaciones entre conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Para que esto se logre, el docente debe tomar en consideración lo siguiente:
 - Los saberes previos del estudiante para que la situación a resolver no se vuelva un reto insuperable.
 - Delimitar el ámbito de búsqueda de la situación.
 - Definir los aprendizajes para que los estudiantes perciban que la tarea tiene sentido.
 - Desarrollar en los estudiantes las competencias de desarrollo de pensamiento crítico y lógica.
 - Resolver dudas en el proceso, orientar las interrogantes, propiciar el análisis y la reflexión.

- **Aprendizaje por indagación:** se centra en encontrar soluciones a una situación o problema a partir de un proceso de investigación que se lleva a cabo en conjunto. Desarrolla la autonomía en los estudiantes, haciendo énfasis en la capacidad para desenvolverse en un grupo de trabajo. Son los estudiantes quienes buscan y desarrollan la capacidad de asombro ante la realidad, para analizarla, comprenderla y reflexionando sobre ella. El docente es quien crea los ambientes

de aprendizaje, genera y promueve preguntas, con la finalidad de dar la posibilidad de que los estudiantes piensen, retomando ideas que ellos mismos han presentado. Su proceso es:

- Experiencia.
 - Reflexión.
 - Conceptualización.
 - Experimentación.
- **Aprendizaje basado en clase invertida:** como su nombre lo indica, se basa en la inversión de la estructura tradicional de una clase. Antes de la clase, el docente produce o selecciona material sobre los nuevos saberes, los estudiantes deben interactuar con ese material fuera de la clase. Durante la clase, los estudiantes usan el tiempo para comprender, analizar y aplicar los saberes conceptuales. Para implementar esta metodología, se sugiere la siguiente estructura:
 - Antes de la clase:
 - Seleccionar o producir el material digital, pueden ser videos o lecturas.
 - Diseñar actividades para diagnosticar la interacción del estudiante con el material.
 - Durante la clase:
 - Resolver dudas y realizar una puesta en común del cuestionario o actividad de diagnóstico.
 - Crear una actividad central, activa y colaborativa, para profundizar los saberes conceptuales.

- Realizar una puesta en común de la actividad central.
- **Aprendizaje basado en retos:** involucra activamente al estudiante en una situación problemática real y de vinculación con el entorno. Tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje. El reto es una situación desafiante, que el estudiante debe realizar, sobreponiéndose a diferentes dificultades para superarlo. Los elementos del aprendizaje basado en retos son:
 - Explorar un concepto amplio de importancia para los estudiantes y la sociedad.
 - Generar una pregunta esencial que refleje el interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad.
 - Partir de una pregunta esencial y crear un reto amplio para abordar esa pregunta por medio de acciones concretas y con significado.
 - Generar preguntas, actividades y recursos guías, para los estudiantes, que permitan desarrollar la solución.
 - Diseñar una solución al reto, que sea concreta, articulada y factible de ser implementada en la comunidad local.
 - Probar la solución en un ambiente auténtico y evaluar su efectividad.
 - Valorar la solución utilizando métodos cualitativos y cuantitativos.
- **Gamificación:** aplica los principios elementos del juego con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar las motivaciones y favorecer la participación de los estudiantes. El docente diseña los elementos del juego, que

reten al estudiante y lo guíen para desarrollar las competencias planteadas. Hace uso de los elementos de juego para apoyar la experiencia de aprendizaje.

- **Pensamiento de diseño:** Castillo et al. (2024) indican que es una metodología que busca estimular la capacidad de innovación de los estudiantes. Estos identifican una situación problemática y centran la solución en la experiencia y vivencia de las comunidades. Permite desarrollar habilidades como el pensamiento divergente, el diseño y la creación. Sus etapas son las siguientes:
 - **Empatizar:** el equipo se enfoca en comprender el problema elegido. Es la base para desarrollar ideas y encontrar soluciones.
 - **Definir:** se realizan interpretaciones de la información recolectada, su objetivo es ayudar al equipo a encontrar ideas innovadoras para satisfacer las necesidades identificadas y dar solución a los problemas planteados.
 - **Idear:** el equipo de trabajo, desde la co-creación procede con el desarrollo de ideas. Se inicia la fase de síntesis, se identifica que es lo que se resolverá, qué se logra y lo que esto implica.
 - **Prototipar:** el equipo crea pilotos de diferentes opciones; cada modelo es probado, evaluado, aprobado o mejorado. A partir de esto se decide cuál es la solución óptima y se procede a plasmarla en un prototipo.
 - **Testear:** se vuelve al contexto y el equipo prueba el prototipo con los usuarios, permitiendo recolectar información que nuevamente es analizada por el equipo, para elegir el prototipo que responde mejor al desafío inicial.

c. Características de las metodologías activas

Como ya se ha mencionado, el centro de las metodologías activas es el estudiante y su desarrollo integral. Cada una de las metodologías activas alcanza esa meta por medio de distintos procedimientos. Sin embargo, existen elementos que todas ellas tienen en común. Jhonson, Groh y Allen, citados por Luelmo (2018) describen las características de las metodologías activas. En primer lugar, se encuentra el establecer el contexto sobre el que se trabajará. Esto hace referencia a un escenario específico, sobre el cual, los estudiantes deberán investigar, discutir, crear y brindar soluciones factibles. El trabajo en equipo es una característica esencial de las metodologías activas, Luelmo (2018) indica que la interacción con los compañeros, el intercambio de ideas y opiniones ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades, tanto sociales como de liderazgo y comunicación. Esto se une con la importancia que tienen las relaciones entre pares en la etapa de la adolescencia, que es donde el ser humano busca pertenecer a un grupo y se siente motivado por interactuar y compartir con sus iguales. La tercera característica es el enfoque constructivista, mismo que propone la construcción del conocimiento por parte del alumno, con el fin de lograr un aprendizaje completo y es de esta forma que el estudiante tome un rol activo dentro del aula. Si se analizan los tipos de metodologías activas descritas con anterioridad, se puede identificar que, en todas, se promueve la investigación por parte de los alumnos, así como la exposición a la información desde un inicio, para que estos puedan comprenderla y adaptarla a sus propios esquemas de aprendizaje, siendo ellos responsables de lo que aprenden.

Como última característica, se encuentra que todas las actividades propuestas dentro de cualquier metodología activa están basadas en el mundo real. Esto es de vital importancia y se empata con el aprendizaje significativo, ya que, para que se le da lugar al aprendizaje contando con un valor emocional. Además, los estudiantes deben identificar fácilmente que la actividad que llevarán a cabo tiene sentido y es funcional para ellos u otras personas.

d. Ventajas de las metodologías activas

Dentro de las ventajas que las metodologías activas proporcionan al aprendizaje, Dirección de Estudios de la Universidad del Valle de Guatemala (2019) indica que, al aplicar estas metodologías se logra la mejora en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes, esto puede explicarse por el papel que se le asigna al alumno. Al mismo tiempo, se menciona que estas metodologías aumentan la motivación e interés de los estudiantes en su proceso formativo. Al unir estas dos ventajas, se puede inferir que, mientras más activo sea el rol del alumno en el aprendizaje, más comprometido e interesado estará en aprender, esto tendrá como consecuencia un rendimiento académico óptimo y el desarrollo de múltiples habilidades.

El Centro de Desarrollo Docente (2022) destaca como ventajas el aumento de la motivación y participación tanto de los estudiantes como de los docentes que guían el proceso. Indican también que, las metodologías activas contribuyen al desarrollo metacognitivo del aprendizaje mediante la discusión entre pares y compañeros del salón; se les permite a los alumnos revisar su propio desempeño y ser retroalimentados por el docente y por sus compañeros del aula. Esto favorece la comunicación y los valores como el respeto y la socialización, llevando al cuerpo estudiantil hacia un crecimiento integral.

e. Objetivos y finalidad de las metodologías activas

El Centro de Desarrollo Docente (2022) enlista los objetivos de la implementación de metodologías activas en el aula:

- Generar mayores expectativas del estudiantado promoviendo un foco en el descubrimiento.

- Involucrar a los estudiantes por medio de la práctica y la interacción con otros.
- Visualizar al estudiante como centro de la acción educativa.
- Promover procesos orientados para que el cuerpo de estudiantes pueda llegar a las respuestas de distintas formas.

Muntaner et al. (2020) agregan que las metodologías activas tienen como objetivo y finalidad que los alumnos aprendan y se impliquen en su propio aprendizaje, así como la priorización de calidad sobre cantidad. Esto hace referencia a que, en lugar de enfocarse en los saberes conceptuales y textuales, la línea de aprendizaje se lleva hacia el dominio de métodos de análisis que los estudiantes pueden utilizar al momento de investigar, indagar, crear y proponer. Así mismo, las metodologías activas según Zambrano (2021) buscan estimular en el estudiante un aprendizaje que contribuya a su formación académica competente y de calidad, permitiéndole al estudiante tener habilidades, autonomía, desarrollo de trabajo en equipos multidisciplinarios, habilidades comunicativas, liderazgo, resolución de problemas y pensamiento divergente.

Lo propuesto por los autores determina que, el objetivo principal de las metodologías activas es, el desarrollo integral del estudiante; esto incluye sus habilidades sociales, capacidad cognitiva, y finalmente su inserción exitosa en la sociedad. Por otra parte, su fin es crear experiencias de aprendizaje, que se encuentren orientadas en las necesidades de los alumnos, así como de llevar a cabo actividades que estimulen y que los orienten hacia el pensamiento crítico y el análisis reflexivo.

f. Rol del docente y del alumno en las metodologías activas

El rol que juega el docente en el proceso de enseñanza mediante las metodologías activas es clave para el alcance de competencias y desarrollo de habilidades en los estudiantes. Según Aguilar y Viteri (2021), el docente se presenta como quien quiere lo mejor para su grupo de estudiantes. Es un educador que se convierte en facilitador,

dirigiendo el proceso y permitiendo que el estudiante participe y cuente con los elementos necesarios para potencializar su aprendizaje. Zambrano (2021) añade que el docente es un orientador, facilitador, constructor, inductor y entrenador que genera un ambiente áulico significativo en el aprendizaje.

Zambrano (2021) complementa su idea inicial, mencionando que la labor del docente en las metodologías activas es de guiar a los estudiantes para que organicen de modo coherente su conocimiento y asuman responsabilidades de investigar, localizar nuevos recursos, tomar decisiones y evaluar sus propios procesos educativos. Asunción (2019) agrega que, aplicar metodologías activas implica para el docente, conocer bien a sus estudiantes, saber qué son capaces de aprender en un momento determinado, qué los motiva, sus hábitos, valores y actitudes para el estudio. Para luego, hacer uso de eso para planificar organizar escenarios de aprendizaje que respondan a todas esas características, de modo que, los estudiantes le encuentren sentido y significado a lo que están realizando.

Se puede establecer entonces que, el rol del docente en las metodologías activas es el de acompañar al estudiante en su proceso. Es quien se encarga de organizar la información de manera que el estudiante pueda tomarla y apropiarse de ella. Además, es el encargado de diseñar y proponer actividades que responden al alcance de una competencia buscando el aprendizaje significativo de su grupo de alumnos. El acompañamiento y guía brindados por el profesor, van orientados hacia el desarrollo del análisis, la reflexión, el pensamiento y la acción del estudiante, con el fin de que este se encuentre posicionado en el centro del proceso de aprendizaje.

En cuanto al rol que desempeña el estudiante dentro de las metodologías activas, Aguilar y Viteri (2021) mencionan que este se convierte en un sujeto activo dentro de las clases. Haciendo uso de su compromiso para organizar, planificar y plantearse sus propios objetivos de aprendizaje. Ballesteros, citado por Aguilar y Viteri (2021) indica que las

metodologías activas promueven el desarrollo de habilidades en el estudiante, que le permite desenvolverse en el medio, gracias a técnicas críticas y reflexivas, siendo pensadores y autónomos para fomentar el aprendizaje significativo. Castilla et al. (2024) ubica a los estudiantes bajo un rol reflexivo, crítico y propositivo. Dando a entender que, es el alumno quien maneja la información, la analiza y la traduce para almacenarla y, luego, hace uso de ella para resolver problemas o generar propuestas.

5. Metodologías aplicadas en el Nivel Medio

Dentro de las investigaciones que se han realizado en torno a las metodologías activas y su implementación en estudiantes de Nivel Medio, se destacan algunas, que, por sus características particulares y la forma de presentar la información, resultan ser más atractivas para el estudiantado. Roa et al. (2021) estudiaron el impacto de la Gamificación en el aprendizaje de múltiples materias en el Nivel Medio, presentando como sus ventajas las siguientes:

- Incremento de la motivación, reforzado por el sentimiento de logro y éxito al superar los retos.
- Ambiente seguro de aprendizaje, que anima al estudiante a realizar nuevos retos e investigar nuevas soluciones.
- Alumnos conscientes de su progreso, gracias a la retroalimentación brindada durante el juego.
- Desarrollo de la cooperación al trabajar en equipo.
- Autoconocimiento de las capacidades que se poseen.
- Favorece la retención del conocimiento adquirido de forma significativa.

Así mismo, dentro de la descripción cuantitativa de los resultados obtenidos de la investigación, Roa et al. (2021) mencionan que, la implementación de la gamificación ha incrementado el rendimiento académico de los estudiantes en distintas materias: 17% lenguas (castellana e inglesa), 13% en geografía e historia y un 10% en matemática. Esto indica que, la gamificación como metodología activa, si cumple con el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de Nivel Medio.

A la gamificación, se une el aprendizaje basado en proyectos como una propuesta de metodología activa aplicable en el Nivel Medio. Esto debido a que involucra a los estudiantes en la investigación y creación de propuestas que cumplan con competencias y objetivos específicos. Llorente et al. (2017) tomaron el aprendizaje basado en proyectos para que los estudiantes llevaran a cabo un congreso científico. Para esto se integraron las áreas curriculares de Matemática, Ciencias Naturales y Lengua, cada una de ellas cumplió con un objetivo específico en el desarrollo del proyecto. Llorente et al. (2017) mencionan que, la implementación del aprendizaje basado en proyectos fue un éxito que permitió mantener el proyecto vinculado a aspectos curriculares, además, fue evidente el incremento de participación, planificación e interconexión de saberes que los estudiantes tuvieron a lo largo del trabajo a realizar. Este es un caso exitoso de la implementación de metodologías activas en las aulas de Nivel Medio, logrando el objetivo de colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y permitirle construir su propio conocimiento.

Finalmente se encuentra el aprendizaje basado en retos, como parte de las metodologías más utilizadas en el Nivel Medio. Oñate (2020) realizó un estudio con adolescentes, en donde se propone utilizar el aprendizaje basado en retos para fortalecer los procesos de comprensión lectora, esto mediante una serie de actividades que orientan al estudiante, hacia el uso de la comprensión lectora para ir superando distintos retos. A los estudiantes se les aplicó una evaluación previa a la implementación de esta metodología activa, misma que se repitió al finalizar el proceso de investigación. Oñate

(2020) reporta que los resultados evidenciaron una mejoría significativa en relación con la comprensión lectora, incluyendo los tres niveles de esta: literal, inferencial y crítico. Cumpliendo con uno de los objetivos de las metodologías activas, que es el desarrollo integral de los estudiantes.

Luego de ver los resultados obtenidos de las investigaciones relacionadas a la implementación de metodologías activas en el Nivel Medio. Se confirma que el aprendizaje se vuelve significativo cuando el estudiante es el centro del proceso y recibe los estímulos adecuados para despertar la motivación necesaria para involucrarse completamente en su proceso de aprendizaje. Así mismo, se evidencia que, las metodologías activas, tienen efectivamente como objetivo el desarrollo integral de la persona, teniendo la flexibilidad de adaptarse al entorno y necesidades reales de los estudiantes, dándole significado a lo que aprenden y realizan dentro del salón de clases.

B. Marco contextual

El centro educativo se encuentra ubicado en el Boulevard El Naranja zona 4 de Mixco, cuenta con acceso a comercios, restaurantes, hospitales, entre otros. Así mismo, dentro de la institución se cuenta con áreas verdes, abiertas y frescas que favorecen el esparcimiento y cambio de ambiente de las estudiantes. Se atiende únicamente a estudiantes del género femenino, comprendidas en las edades de los 3 a los 18 años, esto indica que se cuentan con los niveles de Preprimaria, Primaria, Medio, dividido en: Ciclo Básico y Diversificado. Su organización cuenta con gerente general, directora académica, coordinadores de nivel y de área, orientadoras de nivel y docentes. La filosofía de la institución se encuentra orientada en, buscar la excelencia académica con un enfoque innovador, así como la formación de ciudadanas con pensamiento crítico, analítico, reflexivo y empático.

1. Misión

Ser una comunidad educativa reconocida por la excelencia e integridad de sus alumnas y egresadas con un alto nivel de competencia y responsabilidad social, fundamentada en valores, comprometidas con los principios cristianos y que se distingan por su liderazgo y emprendimiento. (Colegio Sagrado Corazón, 2018, p.8)

2. Visión

Ser la mejor entidad formativa para la educación integral de mujeres líderes con habilidades sociales; enriquecidas en valores morales y cristianos; comprometidas con el autoaprendizaje, la actualización, el emprendimiento e innovación, para ser capaces de adaptarse a diferentes ambientes, así como generar los cambios y el progreso en su entorno; buscando su realización y sirviendo a la comunidad, para alcanzar la felicidad de la mano de Dios. (Colegio Sagrado Corazón, 2018, p.8)

VII. Marco metodológico

El presente estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, lo que permite explorar e interpretar las experiencias, percepciones y significados construidos por los actores involucrados en el fenómeno de estudio. Como estrategia metodológica, se adopta la teoría fundamentada, caracterizada por la construcción de teoría mediante el análisis sistemático y comparativo de los datos recogidos. Se detallan a continuación los procesos de recolección, codificación y análisis de la información recabada durante la investigación.

A. Metodología

El enfoque bajo el que se llevó a cabo esta investigación fue cualitativo, esto tomando en consideración lo que menciona Cerrón (2019), en donde indica que, la investigación cualitativa en educación es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. Relacionado al tema de investigación, Cerrón (2019) menciona que, el maestro es un investigador cualitativo, ya que busca comprender, ejecutar interpretar y criticar la mejora continua del sistema educativo. Por su naturaleza, se trata de un proceso de investigación cualitativa, en razón de que busca identificar los beneficios de la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, misma que busca el desarrollo integral de las estudiantes, así como el alcance de competencias y el aprendizaje significativo.

Dentro de la revisión literaria referente a la investigación cualitativa, se pueden encontrar múltiples definiciones, dentro de las cuales se menciona la propuesta por Sampieri (2014), el proceso de investigación es flexible y su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores del sistema social definido; Taylor citada por ASD Journal (2020) menciona que la investigación cualitativa se orienta a la producción de datos descriptivos, así como al cuestionamiento del conocimiento objetivo de la realidad, considerando que, todo acto implica una intervención activa de la

persona que observa, convirtiéndola en un “constructor” de la realidad. El proceso de investigación requiere un enfoque cualitativo, para recabar la información manejada en el entorno, conocer la perspectiva de los actores involucrados y con esto realizar una triangulación de información, que permita describir cuáles son los beneficios de la implementación de metodologías activas

B. Alcance

Esta investigación, responde al enfoque de teoría fundamentada, ya que buscó contrastar la percepción de los docentes sobre las metodologías activas con teorías investigadas, para lo que se necesitó de la comparación de distintas fuentes de información. de la Espriella et.al. (2020) mencionan que la Teoría Fundamentada es un método que está diseñado para generar conceptos y teorías que se fundamentan en los datos recabados. Vivar et.al. (2010) indican que el objetivo de la Teoría Fundamentada es generar teorías que expliquen el fenómeno estudiado, esto a través del estudio de fenómenos sociales en contextos naturales. Palacios (2021) menciona que la Teoría Fundamentada es un método flexible que posibilita el análisis de datos y la construcción de teorías basadas en los mismos, lo que permite administrar y optimizar el proceso de investigación. Además, facilita el desarrollo de conceptos y creación de teorías, que permitan la comprensión de un fenómeno en particular.

C. Alcances del estudio

Se busca beneficiar a los docentes, porque con los resultados obtenidos, podrán identificar aquellas prácticas positivas en el aula, pero también, lograrán enlistar aquellas áreas de mejora que necesitan ser trabajadas para ofrecer una educación de calidad. Este proceso, automáticamente beneficiará a las estudiantes de la institución educativa, ya que las clases que recibirán estarán enfocadas en la práctica, el análisis y su protagonismo en

el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollando en ellas múltiples habilidades que les serán de utilidad tanto en su vida académica, como en la profesional y personal.

Con estos dos puntos anteriormente mencionados, se genera un beneficio para la institución académica en general. Porque se estaría dejando un precedente de cambios que impactan de forma positiva al crecimiento y mejora de los docentes y estudiantes. Situación que podría dar paso a realizar el mismo estudio en los otros niveles que conforman el colegio. De esta manera, se estaría garantizando el seguimiento de una línea establecida de trabajo, llevada por docentes que sabe cómo implementar Metodologías Activas de forma exitosa, formando así señoritas de éxito y que buscan la excelencia.

D. Objetivos de la investigación

1. Objetivo general

Determinar la percepción de los docentes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado sobre el uso de las Metodologías Activas en el Colegio Sagrado Corazón El Naranjo.

2. Objetivos específicos

- a. Describir las ideas que tienen los docentes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado sobre las metodologías activas.
- b. Contrastar las percepciones de los docentes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado sobre las metodologías activas con la teoría investigada.
- c. Identificar las acciones que pueden favorecer una percepción positiva de los docentes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado para aplicar metodologías activas.

E. Participantes

Los sujetos de investigación fue el equipo docente que imparte clases en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado del Colegio Sagrado Corazón El Naranjo, que actualmente cuenta con 13 miembros. Adicional a esto, se tomó en cuenta la participación de la Coordinadora y de la Asistente de Coordinación que lideran al equipo.

F. Escenario

Las observaciones de clase se llevaron a cabo en las aulas del Nivel Medio: Ciclo Diversificado y en el laboratorio de Computación. En relación con las entrevistas, aquellas que fueron dirigidas a docentes, se llevaron a cabo en sus respectivos salones y 2 de ellas en la sala de maestros. Mientras que, las dirigidas a la coordinadora y asistente de coordinación se desarrollaron en la oficina de cada una.

G. Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se utilizaron dos entrevistas semiestructuradas y la observación de clases.

Tabla 1: Instrumentos utilizados para la recolección de información de la investigación realizada a 13 Docentes, 1 Coordinadora y 1 Asistente de Coordinación

| <i>Instrumento o procedimiento</i> | <i>Descripción</i> | <i>Propósitos</i> |
|--|--|---|
| 1. <i>Entrevistas individuales a Coordinadora y Asistente de Coordinación.</i> | <i>Se programaron entrevistas individuales con la Coordinadora y la Asistente de Coordinación.</i> | <i>Validar la percepción de los líderes del equipo de docentes sobre las metodologías activas, los beneficios que presentan para los estudiantes y la aplicación percibida en el Nivel.</i> <i>Identificar el conocimiento que los líderes tienen sobre las metodologías activas para ser un apoyo y guía para los docentes.</i> |
| 2. <i>Entrevista individual a docentes.</i> | <i>Se programó una entrevista con los docentes que imparten clases en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado.</i> | <i>Identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas.</i> <i>Determinar los beneficios y retos que ha podido percibir al momento de aplicar estas metodologías en clase.</i> |
| 3. <i>Observación de clases.</i> | <i>Se llevó a cabo, bajo la guía de una lista de cotejo, observaciones de las clases que se imparten en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado.</i> | <i>Distinguir cómo son aplicadas las metodologías activas en las clases impartidas en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado</i> <i>Identificar posibles áreas de mejora en la aplicación de las metodologías activas.</i> |

Fuente: elaboración propia.

H. Procedimiento

Para el análisis de la información recabada, se llevó a cabo una triangulación, bajo la comparación de los datos obtenidos y la identificación, tanto de rasgos como de características que se mencionan frecuentemente y que son relevantes para la determinación de los beneficios del objeto de estudio. La triangulación es definida, según Okuda (2005), como el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno. Okuda, también menciona que una de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia. En el caso de esta investigación, se utilizó la información obtenida en la investigación teórica, de las entrevistas y de las observaciones para realizar el proceso de análisis. El tipo de triangulación con la que se trabajó fue la triangulación de datos que según Abbadia (2023) utiliza diversas fuentes para obtener la información del tema de investigación. Destaca también que, la fiabilidad de los resultados se puede mejorar al fusionar varias fuentes.

I. Diseño del método

El modelo de tesis contempla 4 fases de desarrollo para el proceso de investigación, dentro de las cuales se encuentran:

Fase 1 - Identificación del tema de investigación: se definió el tema específico y el enfoque que se le dio a la investigación.

Fase 2 - Revisión de literatura: se revisó de forma integral información ya existente sobre los temas que conforman la investigación. Esto con el objetivo de identificar conceptos, teorías y enfoques existentes, así como investigaciones previas en el campo.

Fase 3 - Recopilación de información: se llevaron a cabo las observaciones de clase y la aplicación de entrevistas a docentes y personal administrativo, que fueron de utilidad para la recolección de los datos necesarios en el desarrollo de la investigación.

Fase 4 - Análisis de datos: triangulación de los datos obtenidos en el proceso de investigación, en las entrevistas y en las observaciones de clase. De esta manera se comparó la información obtenida y se identificaron los beneficios del objeto de estudio.

J. Consideraciones éticas

Durante el proceso de investigación, se siguió una serie de pasos y de consideraciones éticas y morales. Mismas que garantizaron el desarrollo adecuado y oportuno de las fases de investigación.

1. Consentimiento informado

- a. Los sujetos que participaron en la investigación, antes de ser entrevistados, fueron notificados sobre los objetivos de esta, así como los pasos que se llevaron a cabo durante el proceso, sus beneficios y sus posibles consecuencias. Adicional a esto, todos los participantes tuvieron el derecho de aceptar o rechazar su participación en la investigación. Para esto, cada participante llenó un consentimiento informado, en donde se encuentra toda la información mencionada anteriormente.

2. Confidencialidad de los datos

- a. Con el fin de resguardar la integridad de los participantes. No se solicitó ningún tipo de información personal durante la aplicación de los instrumentos.

3. Manejo de información

- a. Es importante citar adecuadamente todas las fuentes consultadas para la elaboración de la investigación, incluyendo textos, imágenes, gráficos y cualquier otra información. Se utilizaron las normas APA en su versión 7 para resguardar los derechos de autor y evitar el plagio.

4. Integridad científica

- a. Los resultados se presentaron de manera precisa y completa. Aquellos resultados inesperados, se analizaron cuidadosamente y fueron presentados de manera objetiva.

VIII. Resultados de la investigación

En el siguiente apartado se presenta el análisis de la información que se recopiló con los instrumentos aplicados. Para una mejor comprensión, esta fue organizada en categorías, mismas que se describen a lo largo del presente apartado y se complementan con tablas de elaboración propia donde se triangulan los resultados.

El análisis de la percepción que los docentes tienen en relación con las metodologías activas permite identificar su postura ante la aplicación de estas en las clases que imparten. De aquí se puede determinar si se encuentran dispuestos, no solo a implementar dichas metodologías, sino también su apertura para capacitarse sobre el tema y el compromiso que pueden llegar a tener en relación con las modificaciones y actualizaciones que se requieren para adaptar las clases a las distintas metodologías activas que pueden responder de forma eficaz al aprendizaje significativo del alumnado que tienen a cargo.

Tabla 2. Percepción de los docentes respecto a las metodologías activas

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> <i>13 docentes entrevistados</i> <i>1 coordinadora</i> <i>1 asistente de</i> <i>coordinación</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|--|--|---|--|
| <i>Percepción de los docentes respecto a las metodologías activas.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?</i> <i>Tanto los trece docentes como la coordinadora y asistente de coordinación indican que las</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Uso de metodologías activas</i> <i>Tres de los docentes (física fundamental, computación e inglés) llevaron a cabo actividades en donde las estudiantes debían</i> | <i>Las metodologías activas surgen como una propuesta educativa, que tiene como fin superar las limitaciones de la escuela tradicional. Esto a</i> |

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> <i>13 docentes entrevistados</i> <i>1 coordinadora</i> <i>1 asistente de coordinación</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|------------------|--|---|--|
| | <p><i>metodologías activas son aquellas formas innovadoras de enseñar y evaluar. Que colocan a los estudiantes en el centro del proceso educativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas?</i> <p><i>Seis docentes mencionan que, son efectivas para que las estudiantes lleguen al aprendizaje significativo. Indican también que su éxito depende de la presentación y planificación que se tenga para las actividades que se llevarán a cabo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales?</i> <i>¿Por qué?</i> <p><i>Quince de los entrevistados, incluyendo docentes, coordinadora y asistente de coordinación, indican que las metodologías activas son más efectivas en relación</i></p> | <p><i>poner en práctica los conocimientos trabajados a lo largo de la clase. Esto mediante el uso de rutinas y destrezas de pensamiento. Se orientaron hacia la discusión de resultados y a la presentación de videos representativos del tema.</i></p> | <p><i>través del planteamiento de nuevos objetivos, herramientas y estrategias que tienen como eje central, el desarrollo integral de los estudiantes.</i></p> <p><i>Al hablar de desarrollo integral, se hace referencia a la potencialización de habilidades blandas que le permitan al estudiante un óptimo proceso de adaptación y desenvolvimiento en los distintos ámbitos de su vida (social, laboral y educativo).</i></p> |

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> <i>13 docentes entrevistados</i> <i>1 coordinadora</i> <i>1 asistente de</i> <i>coordinación</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| | <p><i>con el aprendizaje significativo y desarrollo de responsabilidad y trabajo en equipo. Sin embargo, indican también que no se debe dejar la educación tradicional, ya que es necesaria para el aprendizaje de procedimientos y conceptos claves de cada curso.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio: ¿Ciclo Diversificado? ¿Por qué?</i> <p><i>Trece de los docentes entrevistados indicaron que efectivamente, se necesita utilizar metodologías activas para involucrar más a las estudiantes en la clase y motivarlas a seguir aprendiendo.</i></p> | | |

Fuente: elaboración propia.

El análisis de las ideas que los docentes tienen sobre las metodologías incluye la definición que manejan de estas, los tipos de metodologías activas, tanto las que han

aplicado como aquellas que conocen pero que no han sido aplicadas en su curso. Se incluyen también, los roles que juega el docente y las estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y las acciones que ellos como guías deben llevar a cabo para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de sus estudiantes. El conjunto de los elementos anteriormente mencionados brinda una percepción más completa de lo que el cuerpo docente conoce y domina, tanto de teoría como de práctica de las metodologías activas. Cabe mencionar que, el conocimiento teórico es clave para fundamentar las distintas prácticas docentes, las modificaciones y actividades que se realizan con el alumnado, en beneficio de su óptimo aprendizaje. Ahora bien, ese manejo de teoría debe contrastarse completamente con la práctica diaria, esto favorece un desarrollo eficiente de cualquiera de las múltiples metodologías activas que pueden llevarse a cabo en el ámbito educativo y en los distintos cursos del Nivel Medio: Ciclo Diversificado.

Tabla 3. Ideas de los docentes respecto a las metodologías activas

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas 13 docentes entrevistados 1 coordinadora 1 asistente de coordinación</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|--|--|--|--|
| <i>Ideas de los docentes respecto a las metodologías activas</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo cree que estas metodologías impactan en la participación y el compromiso de las estudiantes en el aula?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Participación de las estudiantes</i> <i>En clases como Física Fundamental e Inglés se evidenció una participación constante, a través de preguntas o bien respuestas sobre el tema tratado. Así mismo, se evidencia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las metodologías activas buscan el desarrollo de habilidades blandas, mismas que se definen como el conjunto de destrezas y herramientas que le permiten a la persona el establecimiento de</i> |

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas 13 docentes entrevistados 1 coordinadora 1 asistente de coordinación</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|------------------|--|---|--|
| | <p><i>Quince de los entrevistados afirman que el impacto de las metodologías activas en el compromiso y participación de las estudiantes es positivo. Ya que despierta la curiosidad en las estudiantes y las motiva a tener una participación más constante, volviéndose parte de la clase.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?</i> <p><i>Trce de los docentes entrevistados coinciden en que una de las mayores dificultades en la implementación de metodologías activas es el trabajo en equipo. Esto se debe a que, en ocasiones, las estudiantes no</i></p> | <p><i>un ambiente de colaboración y construcción de conocimientos entre docente y alumnas. En las clases de Lengua y Literatura, Filosofía y Computación la participación es más limitada, se centran más en una clase magistral, incluyendo preguntas dirigidas a aquellas estudiantes que se ven dispersas o bien, que mantienen perfil bajo.</i></p> | <p><i>relaciones humanas positivas, así como un desarrollo integral óptimo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El docente se vuelve un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el alumno quien se encarga de descubrir y aprender. Esto se logra mediante la responsabilización del alumno en relación con lo que aprende y a su interacción con sus compañeros y docente.</i> • <i>El estudiante al buscar no solo la mejora académica se encuentra más dispuesto a recibir el acompañamiento del docente y a poner en práctica los conocimientos que va adquiriendo en el aula.</i> |

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> <i>13 docentes</i> <i>entrevistados</i> <i>1 coordinadora</i> <i>1 asistente de</i> <i>coordinación</i> | <i>Observaciones de</i> <i>clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|------------------|---|---|---------------------------|
| | <i>están de acuerdo con las integrantes de su equipo o bien, se tiende a sobrecargar de trabajo a una sola estudiante.</i> | | |

Fuente: elaboración propia.

Existen múltiples metodologías activas, todas tienen como objetivo la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, así como es necesario conocer los distintos tipos de metodologías activas que existen, es beneficioso identificar aquellas que se adaptan de mejor manera, tanto a las necesidades de los estudiantes, como al curso y al enfoque que se le quiere dar al mismo. Para esto, es necesario identificar las características de los distintos grupos, la edad de los estudiantes y los temas que se busca desarrollar a lo largo del ciclo escolar.

Tabla 4. Metodologías activas que responden mejor a las necesidades de las estudiantes del Nivel Medio: Ciclo Diversificado

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|---|---|---|--|
| <i>Metodologías activas que responden mejor a las necesidades de las estudiantes del Nivel Medio:</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál ha sido su</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Variedad de metodologías</i> <i>En clases como Física Fundamental e Inglés se observó un desarrollo de clase basado en el aprendizaje basado en problemas. Esto dio apertura a que las</i> | <i>En el periodo de la adolescencia, el ser humano va en búsqueda de sensaciones y emociones fuertes, que lo reten y lo hagan pensar de forma distinta. Al</i> |

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|----------------------------|--|--|---|
| <i>Ciclo Diversificado</i> | <p><i>experiencia con ellas?</i></p> <p><i>Las metodologías activas mencionadas por los trece docentes fueron, pensamiento de diseño, clase invertida, rutinas de pensamiento, destrezas de pensamiento, dramatizaciones, debates, proyectos y laboratorios. Siete de los docentes entrevistados han utilizado solo una metodología de las anteriormente mencionadas e indican que su experiencia ha sido satisfactoria, porque ven en las estudiantes el interés por aprender e ir descubriendo más conocimiento, a la vez que van buscando soluciones a los problemas planteados en clase. Muchos de los docentes, integran estrategias de aprendizaje activo, pero no metodologías activas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías?</i> | <p><i>estudiantes mantuvieran una participación constante y establecieran una comunicación efectiva con el docente y con sus compañeras de clase. En las clases de Lengua y Literatura y Filosofía se pudo observar la implementación de rutinas de pensamiento como inicio o cierre del tema. Sin embargo, el desarrollo del tema fue guiado bajo un enfoque tradicional. En el curso de Computación, no se observó la implementación de metodologías activas, predominando así el enfoque tradicional.</i></p> | <p><i>mismo tiempo, se aprecia más la recompensa que se obtiene de un trabajo bien hecho. Por lo que la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en retos, pensamiento de diseño y el aprendizaje basado en problemas son de las más utilizadas en los grados que cursan los estudiantes entre los doce y dieciocho años. Otra de las metodologías activas que ha tenido éxito con los adolescentes es la gamificación, ya que, mediante el juego, el estudiante va adquiriendo recompensas, motivándolo a seguir jugando y aprendiendo.</i></p> |

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| | <p><i>¿Cómo las ha manejado?</i></p> <p><i>Los trece docentes entrevistados indican que cuando las estudiantes desconocen la metodología que se utilizará, muestran actitudes de rechazo o desinterés. Esto lo solucionan con una explicación detallada del producto final, captando así la atención del grupo. Adicional a esto, identifican como barrera la actitud de algunas estudiantes cuando no están conformes con el equipo con el que deben trabajar. Por lo que los docentes recurren al diálogo para resolver inquietudes.</i></p> | | |

Fuente: elaboración propia.

Para la correcta implementación de metodologías activas como método de enseñanza, es necesario identificar las áreas fuertes y de oportunidad que se tienen a nivel institucional. Esto incluye el proceso de planificación, revisión de planificaciones, capacitación al cuerpo docente en relación con el tema y la flexibilidad que se posee respecto a la modificación de contenidos y actividades. El análisis de las acciones que se pueden llevar a cabo permite identificar aquellas acciones que pueden implementarse o bien aquellas que ya se realizan, pero que requieren de modificaciones para responder a las necesidades de los docentes, estudiantes y a la misión y visión de la institución educativa.

Tabla 5. Acciones que pueden favorecer la implementación de las metodologías activas

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> <i>13 docentes entrevistados</i> <i>1 coordinadora</i> <i>1 asistente de coordinación</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|--|---|--|--|
| <i>Acciones que pueden favorecer la implementación de las metodologías activas</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuál es el proceso de planificación y ejecución de una clase basada en metodologías activas en el Nivel Medio?</i> <p><i>Tanto la coordinadora del nivel como la asistente de coordinación mencionaron que el proceso es el siguiente: actividad de introducción, explicación del tema, rutina o destreza de pensamiento, puesta en común, evaluación (si aplica) y cierre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Considera que la formación continua del profesorado es clave para</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variedad de metodologías</i> <p><i>Se observó la implementación del aprendizaje basado en problemas en 3 de las clases observadas, así como el uso de rutinas y destrezas de pensamiento. Sin embargo, estas no fueron complementadas con algún otro tipo de metodología activa. Así mismo, se observó que las metodologías implementadas no respondían a los objetivos específicos de la sesión de clase.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Retroalimentación</i> <p><i>En todas las clases observadas se evidenció el trabajo uno a uno entre los docentes y aquellas estudiantes que requerían de apoyo adicional. Sin embargo, durante los</i></p> | <p><i>Dentro de las características de las metodologías activas se encuentra que, es necesario que el docente adapte los contenidos a la realidad de los estudiantes. Esto hace que el estudiante se sienta familiarizado con lo que aprenderá y logre hacer conexiones entre lo que sabe y lo que está aprendiendo.</i></p> <p><i>En las metodologías activas, el docente es presentado como un facilitador</i></p> |

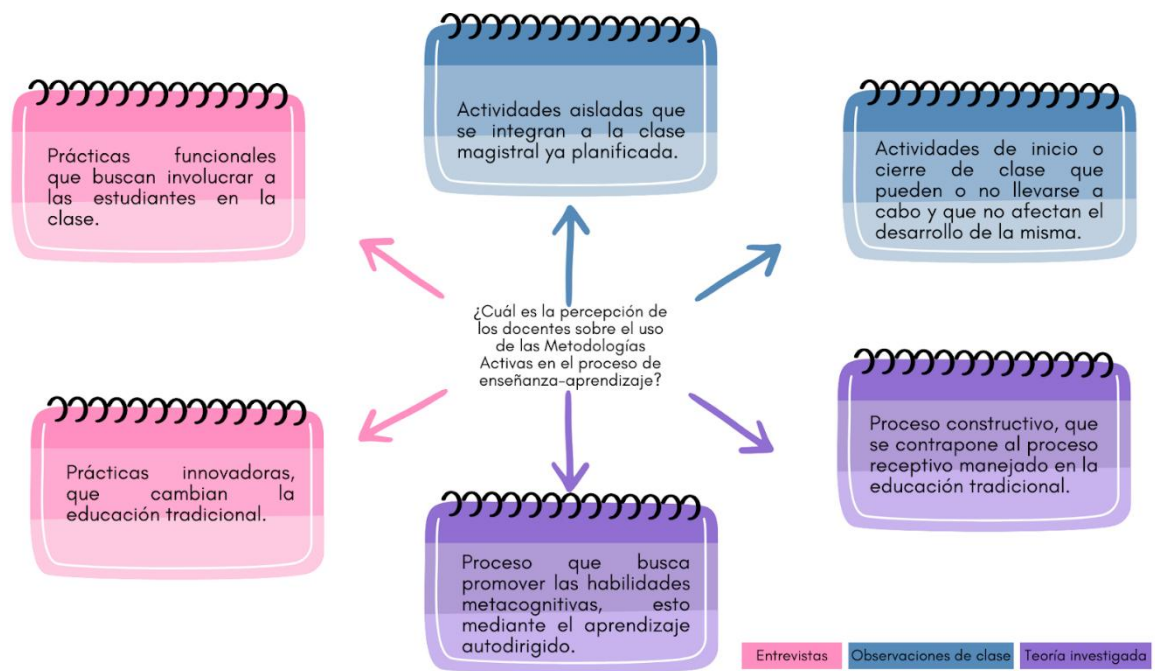
| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|------------------|--|---|---|
| | <p><i>13 docentes entrevistados</i></p> <p><i>1 coordinadora</i></p> <p><i>1 asistente de coordinación</i></p> | | |
| | <p><i>mejorar la aplicación de estas metodologías?</i></p> <p><i>Ambas, coordinadora y asistente de coordinación indican que, la constante capacitación y aprendizaje sobre metodologías activas es de beneficio para los docentes. Ya que favorece su práctica diaria y los mantiene al tanto de las actualizaciones que se dan en el ámbito educativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?</i> | <p><i>períodos de clase, el tiempo del período finalizó antes de que se diera el espacio de retroalimentación en relación con el desempeño de las alumnas ni un momento de reflexión sobre lo que se aprendió en clase ese día.</i></p> | <p><i>que quiere lo mejor para su grupo.</i></p> <p><i>Dirigiendo así a sus estudiantes en el camino del descubrimiento, permitiéndoles participar y brindándoles las herramientas que estos requieren para potencializar su aprendizaje.</i></p> <p><i>Para que este rol se desempeñe de forma eficaz, es relevante que el docente se comprometa con su formación continua, para que así pueda presentar los conocimientos de forma clara y concisa.</i></p> |

| <i>Categoría</i> | <i>Entrevistas</i> | <i>Observaciones de clase</i> | <i>Teoría investigada</i> |
|------------------|---|-------------------------------|---------------------------|
| | <p data-bbox="532 453 704 527"><i>13 docentes entrevistados</i></p> <p data-bbox="532 552 735 583"><i>1 coordinadora</i></p> <p data-bbox="532 615 708 688"><i>1 asistente de coordinación</i></p> | | |
| | <p data-bbox="532 741 834 1770"><i>Trece de los docentes entrevistados indicaron que, el mayor reto es el tiempo. Esto se debe a que en ocasiones los proyectos o actividades toman más períodos de los planificados y es necesario corregir la planificación. Unido a esto se encuentra el tiempo que ellos necesitan para planificar clases bajo un enfoque de metodologías activas y elaborar el material de clase que les servirá como ejemplo o parte de la explicación. Finalmente mencionan que parte de los retos es cumplir con un contenido y al mismo tiempo llenar los libros que se solicitan al inicio del ciclo escolar.</i></p> | | |

Fuente: elaboración propia.

IX. Discusión

Figura 1. Conclusiones obtenidas de las respuestas brindadas por los docentes sobre su perspectiva de las Metodologías Activas

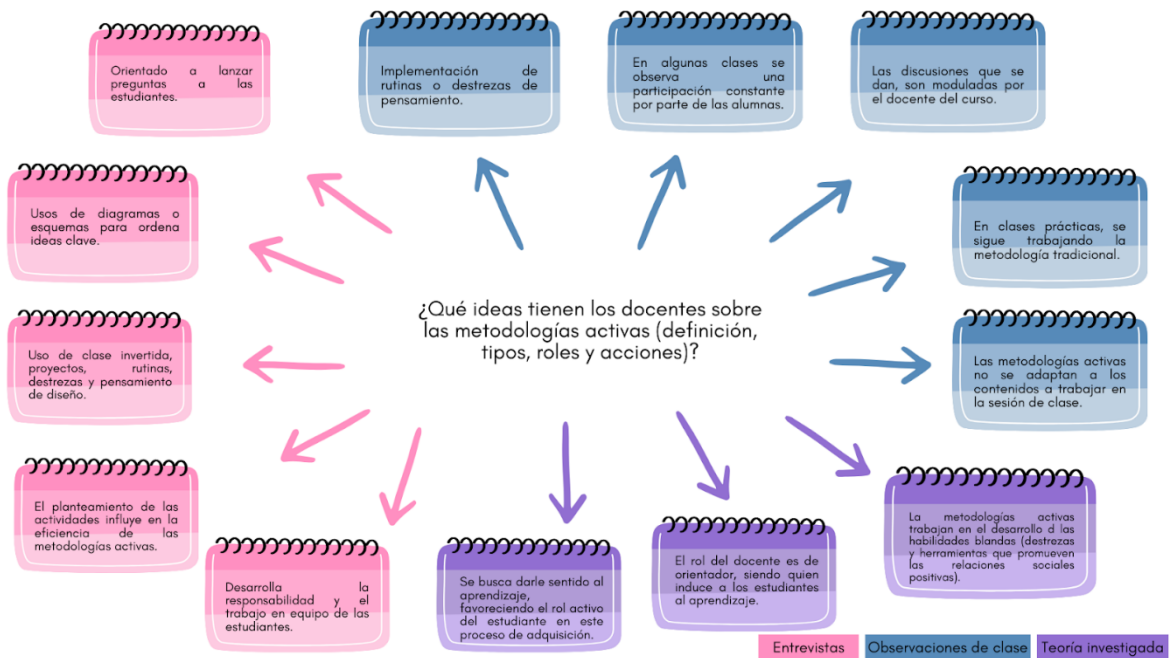


Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar, los docentes de la institución perciben a las Metodologías Activas como prácticas innovadoras que toman un rumbo distinto a la educación tradicional. Esta noción empata con la teoría investigada, que ubica a estas metodologías como una revolución, que efectivamente, tiene como finalidad erradicar la educación tradicional colocando a los estudiantes como el eje central de todo el proceso educativo. Sin embargo, en su práctica diaria, los docentes hacen uso partes de las metodologías activas únicamente en momentos específicos, en lugar de planificar la clase bajo una de las múltiples metodologías activas que existen. Esto quiere decir que, si bien,

los docentes cuentan con el conocimiento teórico de qué son las metodologías activas, presentan dificultad para aplicarlas adecuadamente en su práctica diaria.

Figura 2. Conjunto de ideas que los docentes expusieron sobre el conocimiento teórico de las Metodologías Activas

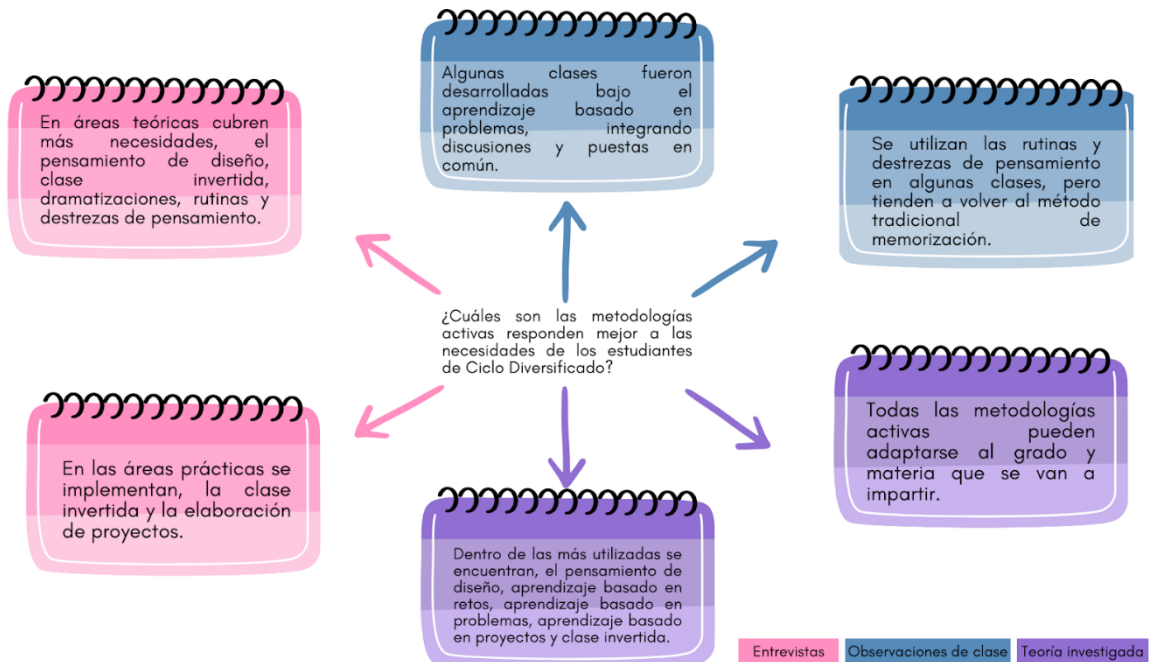


Fuente: elaboración propia.

Según los datos obtenidos, las ideas de los docentes con respecto a las Metodologías Activas varían dependiendo del curso que imparten. Aquellos que imparten clases prácticas infieren que encuentran dificultades para dejar de aplicar la educación tradicional, ya que se necesita de la teoría para llevar a cabo ciertos procesos. Esto se evidencia en las respuestas en donde indican que utilizan preguntas para desarrollar su clase, mismas que usualmente van dirigidas a estudiantes específicos, en lugar de presentarlas como una forma de discutir el tema y llegar a conclusiones en conjunto. En cambio, quienes imparten clases teóricas, hacen uso de algunas de estas metodologías o parte de ellas, así como clase invertida, aprendizaje basado en proyectos, rutinas de pensamiento y destrezas de pensamiento para presentar el contenido de forma contextualizada y atractiva para las estudiantes. Esto con el fin de motivar a las estudiantes a investigar, crear o diseñar propuestas y proyectos. Así mismo, mencionan que uno de los beneficios de las metodologías activas es el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. La contextualización de los temas es una de las características principales de las Metodologías Activas, ya que facilita el aprendizaje significativo, generado por la asociación entre las

vivencias personales y los conocimientos nuevos. Esto demuestra que, el conocimiento por parte de los docentes sobre Metodologías Activas y la teoría investigada cuentan con un buen contraste y se respaldan entre sí. Sin embargo, nuevamente difiere de esto lo observado en el desarrollo de clases, ya que, la mayoría de los docentes trabaja bajo el enfoque tradicional de preguntas, respuestas y memorización. Unido a esto, se encuentra que, algunos docentes implementan metodologías activas de forma parcial, integrando rutinas o destrezas de pensamiento al inicio o final de la clase. Por lo que se infiere que, los docentes conocen los beneficios de las Metodologías Activas, sin embargo, encuentran obstáculos para adaptar sus clases a ellas.

Figura 3. Metodologías Activas que, según la perspectiva de los docentes, responden a las necesidades de las estudiantes del Nivel Medio: Ciclo Diversificado

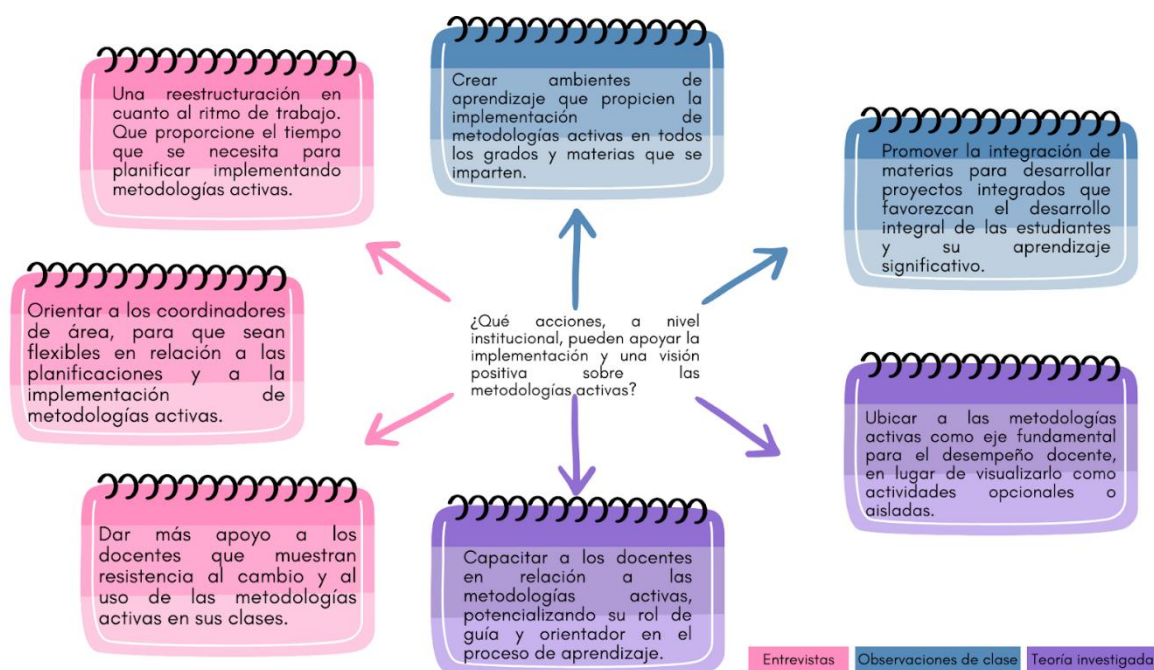


Fuente: elaboración propia.

La información recabada demuestra que los docentes conocen algunas de las Metodologías Activas que existen y han hecho uso de estas para llevar a cabo proyectos o desarrollar ciertos temas tratados en el curso. Así mismo, se orientan más hacia el uso de rutinas y destrezas de pensamiento, respondiendo a la característica de orientar al estudiante hacia la reflexión y el análisis, aunque estas no son catalogadas como Metodologías activas. Se observa un número limitado de Metodologías Activas aplicadas por el cuerpo docente.

La teoría investigada respalda que todas estas metodologías pueden ser adapta a los temas que se desarrollan en los distintos cursos. Dentro de las metodologías activas más implementadas por los docentes, se encuentra el aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento de diseño y el aprendizaje basado en problemas. Estos tres tipos de metodologías tienen una influencia positiva en la participación y desarrollo integral de las estudiantes, debido a que despierta en ellos la necesidad de descubrir y aprender. Respondiendo a sus necesidades específicas como adolescentes, de buscar estímulos que les provoquen emociones o sensaciones fuertes y la obtención de recompensas por el trabajo o actividad que realizan.

Figura 4. Conjunto de acciones institucionales que servirían de apoyo para la implementación positiva de las Metodologías Activas



Fuente: elaboración propia.

Los docentes de la institución mencionaron como obstáculo para la implementación de las Metodologías Activas, el tiempo que conlleva la planificación y elaboración del material necesario para el desarrollo óptimo de la clase. Mencionan también que en algunas ocasiones encuentran obstáculos con sus coordinadores de área, ya que estos tienden a solicitar que se cubra el contenido propuesto en la planificación anual y que se cubra el contenido del libro establecido en el grado, lo que limita la elaboración de proyectos o

actividades que responden al enfoque de las Metodologías Activas. Esto, contrastado con lo observado en clase y la teoría investigada, demuestra que, para una correcta implementación de Metodologías Activas, es necesario crear ambientes de trabajo en donde, tanto los docentes como las estudiantes puedan llevar a cabo distintas actividades que trabajen las habilidades blandas y potencialicen el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Es beneficioso también el capacitar a los docentes en relación con la puesta en práctica de las Metodologías Activas, haciéndoles ver que, ellos son los guías y orientadores en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, cumpliendo así con un rol clave para el crecimiento tanto personal como profesional de las alumnas.

X. Conclusiones

1. Los resultados obtenidos demuestran que, la percepción de los docentes en relación con la implementación de metodologías activas se orienta hacia la identificación de los beneficios que estas traen al desarrollo de la responsabilidad y trabajo en equipo de las estudiantes. Esto se une con la percepción relacionada sobre que, al aplicar metodologías activas, el tiempo que se debe invertir en la planificación y elaboración de material es mayor y que su implementación reduce la cantidad de contenido que se puede abarcar a lo largo del ciclo escolar.
2. El equipo de docentes identifica a las metodologías como una innovación en la educación, que busca colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, derivado de la percepción que tienen sobre el tiempo que se invierte en la planificación, se evidencia una idea de resistencia hacia el cambio y la implementación de metodologías activas como parte fundamental de su clase. Por lo que tienen a aplicarlas de manera aislada, integrando actividades cortas o proyectos sencillos que responden a algunos de los principios o partes de las metodologías activas.
3. Las metodologías activas desde la percepción docente y la teoría que las rodea, son aquellas que buscan el desarrollo integral de los estudiantes. Enfocado en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado, lo que estas metodologías proponen es el trabajo sobre las habilidades blandas, que les serán de utilidad a los estudiantes para su adaptación y buen desempeño en los distintos ámbitos de su vida, tanto personal como laboral y educativa. Esto es percibido por los docentes como un beneficio que surge de la práctica guiada bajo el enfoque de las metodologías activas.
4. Dentro de las acciones que pueden llevarse a cabo, se encuentra la reestructuración del currículo interno de la institución. En el que se ubique como pilar fundamental la implementación de metodologías activas en todas las clases. Además, se puede integrar el cómo los docentes pueden adaptar las metodologías activas a sus clases y de qué manera se deben llevar a cabo las actividades educativas. Enfocándose así en

el desarrollo de habilidades y destrezas, más que en el uso del libro en su totalidad o bien en el cumplimiento de todos los temas propuestos en la planificación anual.

XI. Recomendaciones

1. A la institución educativa, promover espacios en donde los docentes puedan resolver sus dudas con relación a la implementación de metodologías activas en el aula. Esto se podría llevar a cabo a través de talleres brindados por aquellos docentes que ya las han implementado y que pueden dar una demostración del proceso de planificación y aplicación, incluyendo también su experiencia con dichas metodologías y los beneficios que han observado hacia las estudiantes. Adicionalmente, se puede considerar la elaboración de un folleto institucional en donde se encuentren las múltiples metodologías activas, con una breve descripción y los grados en donde pueden ser implementadas para favorecer el proceso de aprendizaje de las estudiantes.
2. A las coordinaciones de nivel, organizar reuniones mensuales en donde se muestren los avances y mejoras que han tenido las estudiantes a partir de la implementación de metodologías activas en todos los cursos que reciben. Así mismo, tener reuniones periódicas con las coordinaciones de área para establecer las competencias que las estudiantes deben alcanzar en los distintos grados. De esta manera, se puede brindar a los docentes un listado de metodologías, herramientas y estrategias que se adaptan mejor a las necesidades de cada edad y a los temas impartidos en las distintas materias.
3. A los docentes, identificar las necesidades de los grupos de estudiantes a los que atienden, esto incluye habilidades que ya poseen y puntos de mejora. Utilizar esa información para seleccionar la metodología activa que se adapte de mejor manera, tanto a las necesidades del grupo, como a la clase que se está impartiendo. Adicional a esto, se recomienda la actualización constante sobre temas relacionados a la educación, a cómo aprenden los estudiantes dependiendo de sus edades y al uso continuo y eficaz de las metodologías activas.

XII. Referencias

- Abbadía, J. (10 de agosto del 2023) Qué es la triangulación en la investigación: el camino hacia hallazgos fiables. *Mind the graph*. <https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-triangulacion-en-la-investigacion/>
- Aguilar Jiménez, B.B. y Viteri Nieto, J.L. (2021) *Manual de formación docente en metodologías activas como estrategias de enseñanza dirigida a los docentes de educación básica de la unidad educativa Héroes de Paquisha en el año lectivo 2020-2021*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo] https://issuu.com/pucesd/docs/1522-1396-2021-1_1_byron_bol_var_aguilar_jim_nez/28
- Alegre, A. (2013). Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(1), 107-130. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.9>
- Applied Sciences in Destistry (2020) Investigación cualitativa. *ASD Journal*, 1(3)
- Applied Sciences in Destistry (2020) Investigación cualitativa. *ASD Journal*, 1(3)
- Arguello Urbina, B., Sequeira Guzmán, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Asunción, S. (2019) Metodologías activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista internacional Docentes 2.0 Tecnología-Educativa*. 19(1) <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Beltrán Llera, J. (2003) Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación* 332, 55-73.
- Castilla Devoz, P.H., Lavaux, S., Ulloa Figueredo, K., Sánchez Velandia, Y., Ramírez Roa, G., León Angarita, J.D., Castellanos Martínez, Y. V., Bernal Rojas, D.S. y Lara Naranjo, L.F. (2024) *Metodologías Activas de aprendizaje. Estrategias innovadoras para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje*. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
- Centro de Desarrollo Docente (2022). *Temáticas docentes. Aprendizaje Activo*. Pontificia universidad católica de Chile.
- Cerrón Rojas, W. (2019) La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la ciencia*, 9 (17).
- Colegio “Sagrado Corazón”, C. d. (2018). Proyecto Educativo Institucional. *Proyecto Educativo Institucional*. Guatemala.

De La Ossa V, Jaime. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Revista colombiana de ciencia animal recia*, 14(1), 01. Epub Noviembre 02, 2022.

<https://doi.org/10.24188/recia.v14.n1.2022.945>

del Castillo J.L (2018) Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro - Revista del departamento de filología moderna*, 27, 4-21.

Dirección de Estudios (2019) *Metodologías Activas, porque aprender no es de espectadores, sino de protagonistas*. Universidad del Valle de Guatemala.

Dobbs, D., & de Kitra Cahana, F. (2011). Cerebro adolescente. *National Geographic–Brasil*, ano, 12, 46-69.

Espriella, R y Gómez Restriepo, C. (2020) Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Revista colombiana de psiquiatría* 49(2), 127-133

Gómez Ventura, J. (2019) *Metodologías activas e inteligencias múltiples en la enseñanza de la lengua inglesa: Una nueva forma de enseñar*, 17, 141-173

Granados Romero, J.F, Vargas Pérez C.V y Vargas Pérez, R.A. (2020) La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 343-349

Gutiérrez Curipoma, C.N, Castillo Cajilima, D.P, Narváez Ocampo, M.E y Tapia Peralta, S.R. (2023) Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7(3), 3311-3327.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6409>

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8846>

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8846>

Juárez Pulido, M. , Rasskin Gutman, I. y Mendo Lázaro, S. (2019) El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26, 201-210.

Llorente, I., Domènech, X., Ruiz, N., Selga, I., Serra, C., & Domènech-Casal, J. (2017). Un congreso científico en secundaria: articulando el aprendizaje basado en proyectos y la indagación científica. *Investigación en la Escuela*, 91, 72-89.

<http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R91/R91-5>

López Altamirano, D.A, López Altamirano, D.A, Ojeda Sánchez, E.P, Tunja Castro, D.T, Paredes Maroto, M de J, Sánchez Aguaguña, N.L, Barroso Barrera, M.G y Gómez Morales, M de J. (2022) Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al

desarrollo pedagógico docente. *Polo del conocimiento*, 7, 1419-1430.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354965>

Luelmo del Castillo J.L (2018) Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro - Revista del departamento de filología moderna*, 27, 4-21

Maldonado Sánchez, M., Aguinaga Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin Flores, L., Cadenillas Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Marquez, A., (24 de abril de 2021) *Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* Universidad en Internet <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>

Martí, E., Onrubia, J., Fierro, A., García, M. y de Gispert, I. (2005). *Psicología del desarrollo: EL mundo del adolescente*. Universidad de Barcelona.

Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional Base —CNB— Un nuevo paradigma educativo*. Bachillerato. Guatemala: Autor.

https://cnbguatemala.org/wiki/Un_nuevo_paradigma_educativo

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Nacional Base —CNB— El currículo para la formación de la y del Bachiller en Ciencias y Letras*. Guatemala: Autor.

https://cnbguatemala.org/wiki/Bachillerato_en_Ciencias_y_Letras/El_curr%C3%ADculo_para_la_formaci%C3%B3n_de_la_y_del_Bachiller_en_Ciencias_y_Letras#Perfil_de_ingreso

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Nacional Base —CNB— El currículo para la formación de la y del Bachiller en Ciencias y Letras*. Guatemala: Autor.

https://cnbguatemala.org/wiki/Bachillerato_en_Ciencias_y_Letras/El_curr%C3%ADculo_para_la_formaci%C3%B3n_de_la_y_del_Bachiller_en_Ciencias_y_Letras#Perfil_de_egreso

Ministerio de Educación. (2023). *Currículo Nacional Base —CNB— El nuevo currículo*.

Guatemala: Autor. https://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo

Muntaner Guasp, J.J, Pinya Medina, C y Mut Amengual, B. (2020) El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado* 24(1), 97-144.

- Ninacuri Tipantasig, J.R., Barcenez Naranjo, G.C., López Núñez, H.R., Flores Hidalgo, M.D., Calero López, R.L. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. *Revista de ciencias sociales y humanidades* 8(32).
- Okuda Benavides, M. (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(1), 118-124.
- Oñate Sierra, A.E. (2020) *Gamificación y aprendizaje basado en retos como estrategia pedagógica para promover la lectura comprensiva en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/90261063-b9a2-4458-a583-1ede1fa5a6eb/content>
- Ortega Muñoz, A., Muñoz López, M.A., Vázquez Valenzuela, D., Espinoza Sánchez, D.M. (2017). Estrategias de codificación de información empleadas por docentes mexicanos en procesos de formación. *Innova research journal*, 2(10), 70-84.
- Palacios Rodríguez, Oscar Alejandro. (2021). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios sociales*, (22), 47-70. Recuperado en 17 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047&lng=es&tlng=es.
- Peace, M. A., Figallo, F. y Ysla. L.C. (2015). *Cognición, Neurociencia y Aprendizaje. El Adolescente en la educación superior*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rial Costa, M, Rial Costa, S y Sánchez Oropeza, G (2023) La idiosincrasia educativa española en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en los actores implicados. *Uisrael Revista Científica Volúmen, 10*, 61-81
- Roa González, J., Sánchez, Sánchez, A., Sánchez, Sánchez, N. (2021) Evaluación de la implantación de la Gamificación como metodología activa en la educación secundaria española. *REIDOCREA. 10* (12), 1-9.
<https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/888/10-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serna Gómez, H., & Díaz Peláez, A. (2013). Metodologías activas del aprendizaje. Recuperado de <http://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/publicaciones/metodologias.pdf>.
- Soto Carballo, J., García Señorán, M.M., González González, S.G. (2012). Enfoques y estrategias de aprendizaje: un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria. *Revista de investigación en educación* 10(2), 95-108.

Steinberg, L. (2011). *Demystifying the Adolescent Brain in the Transition Years. Educational Leadership*. Alexandria, VA:ASCD.

Vivar, C.G, Arantzamendi, M. López- Dicastillo, O. , Gordo Luis, G. (2010) La teoría fundamentada como metodología de investigación cualitativa en enfermería. *Index enfermería* 19(4), 283-288.

Zambrano Verdesoto, G.J. (2021) *Metodologías activas generadoras de un aprendizaje significativo en la educación superior*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

XIII. Anexos



COLEGIO DE SEÑORITAS "EL SAGRADO CORAZÓN"
CAMPUS EL NARANJO
Boulevard El Naranjo 3-400, zona 4 de Mixco
Condado El Naranjo PBX 24185656

Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Presente

El Colegio de Señoritas "El Sagrado Corazón, El Naranjo" autoriza a **LESLIE MARIANA SALAZAR BELTETÓN** a llevar a cabo la investigación de tesis en nuestras instalaciones. Asimismo, se le concede el permiso para publicar los resultados y utilizar el nombre de nuestro colegio en el informe final; confiamos en el profesionalismo, la calidad del trabajo y el criterio de Leslie para el manejo adecuado de la información.

Y para los usos que a la interesada convengan, se extiende, sella y firma la presente constancia en el mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Atentamente,


Lcda. M.A. Patricia Judith Archila
DIRECTORA ACADÉMICA



Nota. Se cuenta con los documentos físicos para cualquier comparación o resolución de dudas.

Fecha: miércoles 02 de octubre del 2024 **Cargo que ocupa:** Coordinadora de nivel

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de validar la percepción de las líderes del equipo de docentes sobre las metodologías activas, los beneficios que presentan para los estudiantes y la aplicación percibida en el Nivel, así como de identificar el conocimiento que las líderes tienen sobre las metodologías activas para ser un apoyo y guía para los docentes. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Podría explicarnos qué entiende por "metodologías activas" en el ámbito educativo?
Uso de rutinas y destrezas que ayuden a la comprensión de temas, donde las alumnas son las protagonistas, generando clases más amenas.
2. ¿Cómo se implementan estas metodologías en su institución educativa?
Por medio de proyectos de unidad, rutina y destrezas de pensamiento.
3. ¿Cuál es el proceso de planificación y ejecución de una clase basada en metodologías activas en el Nivel Medio?
Actividad de introducción, explicación de tema, rutina o destreza de pensamiento, puesta en común, evaluación y cierre.
4. ¿Qué beneficios ha observado en las estudiantes cuando se utilizan metodologías activas en el aula?
Cuando llegan a la universidad se les facilita el desarrollo de proyectos, lideran grupos, logran mejorar su pensamiento crítico.
5. ¿Qué actitudes ha observado en los docentes que implementan las metodologías activas en sus clases?
Muchos con actitud positiva, hay otros docentes cerrados al cambio y que no aplican esas metodologías.

6. ¿Cuáles son los principales desafíos que han encontrado al implementar metodologías activas en el Nivel Medio?
Rotación de personal, menos capacitadores en el grupo de maestros, cada docente entiende “a su manera” el tema y compartir maestros con otros niveles.
7. ¿Qué estrategias utilizan para superar estos desafíos?
Dar capacitaciones por unidad y seleccionar qué rutinas y destrezas deberán implementar en cada bimestre.
8. ¿Existen limitaciones o resistencias por parte de los estudiantes, docentes o la institución en la implementación de estas metodologías?
Estudiantes no, en su mayoría es por parte de los docentes.
9. ¿Cuáles son las limitaciones o resistencias que han presentado los miembros de la comunidad educativa?
Los docentes hacen comentarios fuera de lugar, poco interés por aprender y por cambiar la metodología tradicional (docentes grandes de edad).
10. ¿Considera que la formación continua del profesorado es clave para mejorar la aplicación de estas metodologías?
Si porque así afianzan su conocimiento sobre la aplicación de metodologías y pueden ponerlas en práctica con mayor facilidad.



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía
Trabajo de Graduación

ENTREVISTA CON
COORDINADORA Y ASISTENTE
DE COORDINACIÓN

Fecha: miércoles 02 de octubre del 2024 **Cargo que ocupa:** Asistente de coordinación

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de validar la percepción de las líderes del equipo de docentes sobre las metodologías activas, los beneficios que presentan para los estudiantes y la aplicación percibida en el Nivel, así como de identificar el conocimiento que las líderes tienen sobre las metodologías activas para ser un apoyo y guía para los docentes. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Podría explicarnos qué entiende por "metodologías activas" en el ámbito educativo?
Conjunto de estrategias didácticas y pedagógicas que tienen como finalidad el alcance del aprendizaje significativo. Esto se logra al ubicar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje.
2. ¿Cómo se implementan estas metodologías en su institución educativa?
Por medio del desarrollo de clases que promuevan el pensamiento crítico, clases que se encuentren contextualizadas en la realidad de las estudiantes. También se motiva el uso de rutinas y destrezas de pensamiento.
3. ¿Cuál es el proceso de planificación y ejecución de una clase basada en metodologías activas en el Nivel Medio?
Se inicia la clase con una activación de saberes o introducción, luego es el docente quien da una breve explicación del tema, se promueve la discusión del mismo, posteriormente las estudiantes realizan una actividad basada en el tema, se evalúa y la clase culmina con una conclusión o cierre.
4. ¿Qué beneficios ha observado en las estudiantes cuando se utilizan metodologías activas en el aula?

Se involucran más en su aprendizaje, se vuelven más críticas y van poco a poco cuestionando más e investigando para resolver esas dudas que tienen. Además, se vuelven más participativas y demuestran un liderazgo mucho más activo.

5. ¿Qué actitudes ha observado en los docentes que implementan las metodologías activas en sus clases?

Muchos de los docentes muestran una actitud apática ante este cambio que proponen las metodologías activas. Sin embargo, también contamos con aquellos docentes que se esmeran en planificar y desarrollar sus clases bajo la línea de estas metodologías.

6. ¿Cuáles son los principales desafíos que han encontrado al implementar metodologías activas en el Nivel Medio?

La resistencia al cambio por parte de los docentes, ya que muchos se siguen guiando bajo la línea de lo tradicional, también su falta de interés por ampliar sus conocimientos relacionados a las metodologías activas.

7. ¿Qué estrategias utilizan para superar estos desafíos?

Se les brinda acompañamiento para la planificación de sus clases, las observaciones de clase se utilizan como base para dialogar con los docentes sobre su desempeño y aquellas prácticas que pueden implementar para mejorar su labor.

8. ¿Existen limitaciones o resistencias por parte de los estudiantes, docentes o la institución en la implementación de estas metodologías?

Por parte de las estudiantes no, las limitaciones vienen de los docentes al igual que la resistencia.

9. ¿Cuáles son las limitaciones o resistencias que han presentado los miembros de la comunidad educativa?

Demuestran molestia cuando se les hacen observaciones o comentarios de sus clases, así como cuando se les solicita algún cambio en sus planificaciones. Tienden a buscar “peros” o a remarcar todo lo negativo de las metodologías activas. Además de que cada uno lo comprende de distinta manera, por lo que la aplicación varía dependiendo de la clase y el docente que la imparta.

10. ¿Considera que la formación continua del profesorado es clave para mejorar la aplicación de estas metodologías?

Totalmente, quien no se actualiza no tiene las herramientas para cambiar y evolucionar. Por lo que el aprendizaje es vital para implementar no solo las metodologías activas, sino todas aquellas que busquen el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

Fecha: miércoles 02 de octubre del 2024 **Asignatura que imparte:** Física Fundamental

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Hacer a las alumnas el centro del aprendizaje, que sean ellas las que construyan su aprendizaje con el apoyo del docente.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Cuando hacemos laboratorios en equipos colaborativos, cada una se asigna un rol y van construyendo su aprendizaje en conjunto.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Creo que es necesario, es para volver al alumno el responsable de lo que aprende.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Si, porque es delegar e ir construyendo desde los conocimientos previos.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
Se muestra su interés por aprender e indagar en los temas que se tratan en clase.
6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?
Impactan de manera positiva, ya que se observan los cambios mencionados anteriormente.
7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
Si no está bien planificado, se puede volver un desorden y se pierde el objetivo de la actividad.

8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
Alumnas que se resisten a participar o que muestran poco interés. En esos casos, les hablo y les hago saber que estoy para apoyarlas.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
Lleva bastante tiempo pensar lo que se va a hacer y cómo se va a hacer. Siempre se necesita material adicional y se deben tener tiempos especiales para organizarlo todo.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Sí, porque en clases como matemática, física o química es necesario presentar los contenidos de forma distinta, para que las alumnas logren comprender de mejor manera los temas.



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía
Trabajo de Graduación

ENTREVISTA CON DOCENTES
DEL NIVEL MEDIO: CICLO
DIVERSIFICADO

Fecha: miércoles 02 de octubre del 2024 **Asignatura que imparte:** Filosofía

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Llevan a los alumnos a adquirir sus conocimientos a través de distintas herramientas.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Rutinas, destrezas de pensamiento, pausas activas, exposiciones, dramatizaciones. En general me ha ido bien, pero a las estudiantes les cuesta mucho profundizar en los temas y comprenderlos.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Pienso que van a ayudarnos, pero nos cuesta llevarlas a cabo, porque venimos de una metodología tradicional y a veces las alumnas están tan acomodadas a eso que es lo que buscan tener.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Definitivamente sí, porque las hace pensar más, contextualizar y salir de lo tradicional.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
Son más críticas, ponen parámetros, investigan y así amplían los conocimientos que se les dan en clase.

6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?
Impactan mucho, las ayuda en la toma de decisiones y en trabajar su autenticidad.
7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
Tiempo, uno como docente se atrasa y aunque uno trate el colegio pide que se cubran los contenidos y se trabaje el libro. También el romper estructuras tradicionales.
8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
Les gusta, pero no se les plantea bien, encuentran muchos puntos negativos.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
Romper barreras a nivel de pensamiento, como docentes cuesta esa parte de innovar y de cambiar. Además, implica mucho tiempo el planificar y hacer el material que se necesita.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Si, porque lleva al pensamiento más crítico, que es lo que necesita la sociedad.



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía
Trabajo de Graduación

ENTREVISTA CON DOCENTES
DEL NIVEL MEDIO: CICLO
DIVERSIFICADO

Fecha: miércoles 02 de octubre del 2024 **Asignatura que imparte:** Inglés

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Que da apertura a que las estudiantes sean parte de la clase, dejando de lado la metodología tradicional, donde el maestro habla todo el tiempo. Sino que el aprendizaje esté contextualizado y relacionado con lo que ellas están viviendo.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
La que más estoy usando es desing thinking, que no solo lo pueden ver como algo relacionado a lo que ellas viven y conocen, sino que es da la oportunidad de buscar soluciones en equipo y llegar juntas a un punto medio.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Es bueno pero complicado, porque a veces no están de acuerdo con el grupo o pierden el tiempo y se tienen que invertir más periodos de clase.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Si, yo creo que por el entorno actual. Es bueno tener el momento de explicación, pero también ponerlo en práctica.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?

Les deja la satisfacción de que ellas lo hicieron y desarrolla la responsabilidad en ellas. Volviéndose uno solo un guía.

6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?

Impacta de forma positiva, ya que, al trabajar en equipo, por ejemplo, la responsabilidad es de todas. Además de que las ayuda a desarrollar en ellas el deseo de investigar y de aprender más.

7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?

El que las alumnas estén de acuerdo con las integrantes de su equipo.

8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?

Si al inicio, siempre por los grupos o porque no conocen la metodología. Lo que hago en relación con los grupos es llamar a las integrantes por individual para indagar un poco y luego hablar ya con todas para ir encontrando soluciones. En relación con el desconocimiento de la metodología, les explico paso a paso y trato de que no lo vean como una tarea más.

9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?

Tiempo, afecta mucho porque a veces no se logra y tengo que correr periodos para que las estudiantes logren entregar un buen trabajo.

10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?

Se abren las puertas de lo que harán en la universidad y hay que prepararlas para eso.

Fecha: miércoles 02 de octubre del 2024 **Asignatura que imparte:** Lengua y literatura

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Son aquellas que utilizan la creatividad y que salen de lo que comúnmente se usa en la metodología tradicional.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Clase invertida y proyectos. Creo que cuando se hacen esas actividades las alumnas aprenden más fácil.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Si se plantean y organizan bien, son exitosas.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Depende de la temática y el grupo de estudiantes. Siento que les gusta más aprender así, por eso tienen mayor efectividad.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
El aprendizaje se fija mejor.
6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?

Si se hace de una buena manera, si se comprometen. El problema es en el trabajo en grupo, porque no se comprometen todas de la misma manera.

7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
El tiempo, el espacio y la actitud de las estudiantes.
8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
Cuando la desconocen, pareciera que o les gusta, pero si se explica bien ya se sienten atraídas.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
En cuanto a la planificación, que si se necesita mucha organización, datos, material y evaluación para que salga bien.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Si, pero los docentes debemos saber bien cómo hacerlo. Necesitamos ese tipo de capacitación y orientación por parte de la institución.

Fecha: miércoles 02 de octubre de 2024 **Asignatura que imparte:** Computación

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Serían las nuevas formas de enseñar y transmitir conocimientos. Diferentes métodos para enseñar y evaluar.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Trato de hacerlo con preguntas porque mi clase es muy práctica, no dejo lo tradicional. En mi clase siento que no puedo hacer rutinas o destrezas porque se me acorta el tiempo
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Es más bonito aprender, porque ya no es copiar al cuaderno lo del libro. La alumna fija los conocimientos más importantes.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Creo que deben ir de la mano, ir aprendiendo de memoria y aplicándolo.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
Les ayuda más escuchar las explicaciones de otras compañeras. Pero hay niñas que no repasan o estudian, entonces eso es una desventaja.

6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?
Creo que, si tienen su beneficio porque participan más, pero algunas ya no toman el compromiso personal de seguir practicando.
7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
Dificultades cuando se trabaja en grupo, a una le cae siempre toda la responsabilidad.
8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
En trabajos cooperativos siempre hay conflicto, porque solo se recarga a una niña. En ocasiones hablo con las integrantes del grupo o bien formo yo los grupos para que vayan “parejos”.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
El cumplimiento de planificación en tiempo o de cubrir los contenidos cuando se trabaja con Metodologías Activas.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Si, porque en la universidad ya no es tan memorístico y las alumnas deben saber trabajar con esas herramientas.

Fecha: miércoles 02 de octubre de 2024 **Asignatura que imparte:** Matemática

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Las distintas maneras en las que se puede presentar el tema a los estudiantes, por lo que entiendo, no tiene relación con la metodología tradicional.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Por la clase que imparto, la que más utilizo es el Aprendizaje Basado en Problemas. En muchos de los casos, se les facilita a las estudiantes el comprender los procedimientos que deben llevar a cabo para solucionar el problema que se les ha dado.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Creo que depende del enfoque que se le dé dentro de la clase, bien estructurado es muy beneficioso.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Ambas son necesarias y efectivas, porque se complementan y transmiten la información desde distintas vías.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?

Se vuelven más analíticas y observadoras ante los detalles que se encuentran en los problemas u operaciones.

6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?
Aumenta la participación en clase, sin embargo, el compromiso varía en cada alumna.
7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
El trabajo en colaborativo, tienden a discutir muy seguido o a no ponerse de acuerdo en qué debe realizar cada una.
8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
Al inicio, presentan rechazo ante las actividades, esto lo manejo al explicarles de forma detallada lo que deben de realizar y trato de engancharlas con el tema que se desarrollará.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
El tiempo, se necesita de mucho tiempo para planificar y para preparar el material que las distintas actividades necesitan.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Considero que sí, porque se desarrollan distintas habilidades en las estudiantes y porque vuelve la clase más dinámica.

Fecha: miércoles 02 de octubre de 2024 **Asignatura que imparte:** Ciencias Sociales

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Son aquellas que buscan desarrollar distintas habilidades en los estudiantes, se apartan de lo tradicional y son más creativas.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, rutinas y destrezas de pensamiento. He tenido una experiencia satisfactoria al implementar cualquiera de las anteriores en mis clases.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
He visto que, en su mayoría, a las estudiantes se les fija de forma más fácil el tema si se presenta bajo una de las Metodologías Activas.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Considero que las dos son efectivas, sin embargo, por la sociedad actual, tal vez son más efectivas las Metodologías Activas.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
Aumenta la participación en clase, el interés por aprender y por involucrarse en las distintas actividades que se realizan.

6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?
Impacta de forma positiva en ambos casos, sin embargo, cada estudiante lo desarrolla a diferente nivel.
7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
La dificultad más grande se da al trabajar en equipos, muchas estudiantes se distraen por platicar entre ellas o bien, están inconformes con las integrantes del equipo.
8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
Inicialmente demuestran apatía, pero con forme se van explicando los pasos a seguir y demás, van modificando esa actitud y se vuelven más activas en clase.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
El encontrar el suficiente tiempo para cumplir con la planificación y llevarla a cabo de inicio a fin.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Considero que se debe promover la fusión de la Metodología Activa con lo tradicional, porque se apoyan y dan varias oportunidades a las alumnas para aprender.

Fecha: miércoles 02 de octubre de 2024 **Asignatura que imparte:** Estadística

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Es la forma de enseñar que no es tradicional.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Rutinas y destrezas de pensamiento son las que utilizo en mi clase, también he implementado la realización de proyectos. La experiencia ha sido buena, aunque no siempre logro implementar las Metodologías Activas en clase.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Al involucrar más a las alumnas, se interesan con más facilidad por aprender o realizar los trabajos.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Yo no dejo lo tradicional, porque me sirve para que aprendan procesos y fórmulas, pero considero que ambas son efectivas.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
Se vuelven más activas en clase y de abre paso al diálogo, lo que las ayuda a aprender mejor.
6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?

De forma positiva, solo se debe tener más control de las discusiones que puedan darse con relación a algún tema.

7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
Con los proyectos más que todo, se me ha complicado el trabajo en equipo, porque al inicio tienden a perder el tiempo o trabajan muy lento. Entonces tengo que mover la planificación.
8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
A veces escogen el camino fácil en lugar de profundizar un poco más. Lo que hago es hablar con ellas y orientarlas hacia un trabajo con excelencia.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
El tiempo, es demasiado lo que se toma planificar bajo el enfoque de las Metodologías Activas, más el tiempo que requiere la elaboración del material. Y que al final se debe cumplir con el tiempo de la clase y la cobertura de los contenidos de la unidad.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Creo que sí, pero necesitamos más flexibilidad y apoyo por parte de las autoridades, en relación con materiales, contenidos y demás.

Fecha: miércoles 02 de octubre de 2024 **Asignatura que imparte:** Química

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Es dar las clases con creatividad y haciendo más actividades en lugar de una clase magistral.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Lamentablemente mi clase es muy teórica, por lo que no utilizo Metodologías Activas. Un par de veces hemos hecho rutinas de pensamiento y me fue bien al momento de realizarla.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Depende del curso que se imparta y del grupo de alumnas, creo que si son eficientes, pero no para aplicarlas en todo momento.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Ambas son importantes y efectivas desde mi perspectiva.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?

Mis compañeros me han contado que las alumnas se vuelven más participativas y se involucran más en lo que aprenden.

6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?

De forma positiva, por lo que me han contado y he escuchado.

7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?

8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?

9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?

Cuando intenté aplicarlas, me llevó demasiado tiempo planificar la actividad y más ejecutarla. Me atrasé mucho en los contenidos.

10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?

Creo que los maestros son libres de escoger qué metodología utilizar. Pero para implementarlas se necesita flexibilidad de las autoridades y apoyo con relación a materiales.

Fecha: miércoles 02 de octubre de 2024 **Asignatura que imparte:** Biología

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Son las que colocan a las alumnas en el centro del proceso de aprendizaje, buscando que participen activamente.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Yo la que utilizo es la elaboración de proyectos y les encanta. Se esmeran en investigar, crear y presentar un trabajo de calidad.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Yo considero que son muy eficaces y necesarias, más con los jóvenes de la actualidad. Los engancha y les ayuda aprender de forma significativa.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Creo que las dos son necesarias, no aplicarlas en exceso, sino combinarlas.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
Son mucho más participativas, colaboradoras y se nota esa gana de aprender y crecer.
6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?
Positivamente, se ve un avance increíble en las alumnas cuando aprenden de esta manera.

7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
Como con todos creo yo, el trabajo en equipo. A veces pelean o discuten mucho, pero con el avance del proyecto, logran limar esas asperezas.
8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
Siempre es el querer hacer ellas los grupos, entonces lo que hago es que lo alterno. Una vez ellas escogen, a la siguiente yo las formo y así nos vamos.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
El lograr cumplir con el tiempo establecido para la elaboración y presentación de los proyectos.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Totalmente, les ayuda mucho a las chicas y desarrolla habilidades en ellas que les serán de utilidad en el futuro.

Fecha: miércoles 02 de octubre de 2024 **Asignatura que imparte:** Diseño Computarizado

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Es enseñar con más creatividad.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Elaboración de proyectos por la clase que imparto, la experiencia ha sido muy satisfactoria.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
En mi caso, es necesario porque las alumnas deben ser capaces de aplicar lo que les enseño. Así que considero que si son eficientes y útiles.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Yo utilizo ambas, porque las dos se necesitan y cumplen con un objetivo.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
Se ve su evolución en relación con la participación, responsabilidad y compromiso con aprender.
6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?
De forma positiva, se involucran más.

7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
El cumplimiento con las entregas, siempre se tardan más tiempo del estipulado en realizar los proyectos.
8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
Ninguno por el momento.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
Eso que mencioné del tiempo, porque a veces tengo que mover todo porque se atrasaron con la entrega o elaboración.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Creo que sí, les ayuda mucho a las alumnas a trabajar habilidades que son funcionales en todos los ámbitos.

Fecha: miércoles 02 de octubre de 2024 **Asignatura que imparte:** Elaboración de Proyectos

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Son las buscan que el alumno sea el responsable de lo que aprende.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Por mi curso, utilizo los proyectos. Sin embargo, la parte teórica la presento mediante el Aula Invertida, la experiencia ha sido enriquecedora y satisfactoria.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Son muy funcionales y hay suficientes tipos como para adaptarlas a los temas que se abordarán.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
En mi caso, por el curso que imparto, utilizo ambas y creo que me ha funcionado muy bien. Tal vez no sea más eficaces, sino que apoyan a lo tradicional.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
Se vuelven más analíticas y van construyendo su propio criterio para evaluar y solventar situaciones.
6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?
Su impacto es positivo y beneficioso para las alumnas.
7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
El cumplimiento de la planificación y de los tiempos.

8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
La barrera más grande es su falta de organización y lo que hago es enseñarles a hacer un cronograma para que sepan qué tienen que hacer y cuándo deben entregarlo.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
El cumplimiento de los tiempos en todo sentido.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Si deben ser más utilizadas, creo que son muy flexibles y favorecedoras para las alumnas y también para los maestros.

Fecha: miércoles 02 de octubre de 2024 **Asignatura que imparte:** Expresión Artística

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de identificar el conocimiento y percepción que los docentes tienen sobre las metodologías activas, así como de determinar los beneficios y retos que ha podido observar al momento de aplicar estas metodologías en clase. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: En la siguiente entrevista tendrá que responder diez preguntas abiertas, que buscan conocer su opinión acerca de los beneficios que las Metodologías Activas brindan a los estudiantes de Nivel Medio: Ciclo Diversificado. Trate de responder de manera honesta y concreta, siempre enfocándose en sus experiencias y opiniones.

1. ¿Qué entiende por metodologías activas en el contexto educativo?
Es lo contrario a la educación tradicional, por lo que las alumnas se vuelven parte de la clase.
2. ¿Podría mencionar algunas metodologías activas que ha utilizado o conoce? ¿Cuál es su experiencia con ellas?
Rutinas y destrezas de pensamiento, han sido muy funcionales para trabajar la sub-área de arte. La experiencia ha sido muy satisfactoria y positiva.
3. ¿Qué opinión tiene acerca de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Son bastante eficientes, fijan el aprendizaje en las alumnas.
4. ¿Considera que las metodologías activas son más efectivas que las metodologías tradicionales? ¿Por qué?
Yo no dejo lo tradicional porque es necesario, pero son buen complemento.
5. ¿Qué beneficios ha notado en los estudiantes al utilizar metodologías activas en sus clases?
Se interesan más en el tema que se está tratando en clase y eso incentiva la investigación.
6. ¿Cómo cree que estas metodologías impactan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula?
Se vuelven más participativas en clase y se abren al diálogo con fundamento.

7. ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar metodologías activas en el aula?
Por el momento ninguna dificultad.
8. ¿Existen barreras o resistencias por parte de los estudiantes cuando se utilizan estas metodologías? ¿Cómo las ha manejado?
Siempre se han mostrado muy receptivas y abiertas al cambio.
9. ¿Cuáles son los principales retos que ha encontrado en la planificación y ejecución de clases utilizando metodologías activas?
Los tiempos en los que se deben realizar las actividades y el encontrar una metodología activa que se adapte al tema.
10. ¿Cree que el uso de metodologías activas debe ser promovido y utilizado con más frecuencia en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado? ¿Por qué o por qué no?
Creo que se debe incentivar su aplicación, porque son beneficiosas para el aprendizaje significativo.



LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN DE CLASE

Fecha: Jueves 03 de octubre del 2024 Hora: 7:00 a.m
 Nombre del docente: Sujeto 1
 Asignatura/Materia: _____

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de distinguir cómo son aplicadas las metodologías activas en las clases impartidas en el Nivel Medio:Ciclo Diversificado así como de identificar posibles áreas de mejora en la aplicación de las metodologías activas. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: Marca "Si" si se cumple el aspecto, "No" si no se cumple o escribe N.A si el aspecto no aplica para la observación de clase que está revisando. Deja comentarios adicionales si es necesario.

| Aspecto | Si | No | Comentarios |
|---|----|----|---|
| Participación activa de las estudiantes | | | |
| Las estudiantes contribuyen regularmente con ideas, preguntas y respuestas durante la clase. | ✓ | | •Se evidencia un ambiente de colaboración y |
| Se fomenta el diálogo entre las estudiantes, así como entre estudiantes y maestra. | ✓ | | construcción de definiciones en equipo. |
| Se observa un ambiente de colaboración y discusión entre los estudiantes. | ✓ | | |
| Uso de actividades prácticas | | | |
| Se realizan actividades prácticas como debates, dramatizaciones, juegos de roles, etc. | | X | |
| Las actividades están diseñadas para promover la aplicación práctica de los conceptos lingüísticos y de comunicación. | ✓ | | Se promueve la comunicación y aplicación de términos. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Se evidencia el uso de recursos visuales, auditivos u otros recursos multimedia para reforzar el aprendizaje. | ✓ | | Implementa el uso de videos relacionados a la vida real y los temas abordados |
| Variedad de metodologías | | | |
| Se emplean diferentes metodologías activas a lo largo de la clase para mantener el interés y la participación de los estudiantes. | ✓ | | |
| Se utilizan métodos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en el juego, entre otros. | ✓ | | • Utiliza rutinas de pensamiento ABP |
| Se adapta la metodología según el contenido y los objetivos de aprendizaje específicos de la sesión. | ✓ | | |
| Retroalimentación | | | |
| Se brinda retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño y participación en las actividades. | ✓ | | |
| Se fomenta la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y se promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares. | ✓ | | |
| La maestra proporciona orientación individualizada según las necesidades y el progreso de cada estudiante. | ✓ | | |



Fecha: Jueves 03 de oct Hora: 8:00
 Nombre del docente: Sujeto 2
 Asignatura/Materia: _____

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de distinguir cómo son aplicadas las metodologías activas en las clases impartidas en el Nivel Medio:Ciclo Diversificado así como de identificar posibles áreas de mejora en la aplicación de las metodologías activas. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: Marca "Si" si se cumple el aspecto, "No" si no se cumple o escribe N.A si el aspecto no aplica para la observación de clase que está revisando. Deja comentarios adicionales si es necesario.

| Aspecto | Si | No | Comentarios |
|---|----|----|--|
| Participación activa de las estudiantes | | | |
| Las estudiantes contribuyen regularmente con ideas, preguntas y respuestas durante la clase. | ✓ | | |
| Se fomenta el diálogo entre las estudiantes, así como entre estudiantes y maestra. | ✓ | | • Promueve el uso del idioma en todo momento |
| Se observa un ambiente de colaboración y discusión entre los estudiantes. | ✓ | | |
| Uso de actividades prácticas | | | |
| Se realizan actividades prácticas como debates, dramatizaciones, juegos de roles, etc. | | X | |
| Las actividades están diseñadas para promover la aplicación práctica de los conceptos lingüísticos y de comunicación. | ✓ | | Implementa el uso de las palabras de vocabulario |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Se evidencia el uso de recursos visuales, auditivos u otros recursos multimedia para reforzar el aprendizaje. | ✓ | | uso de videos e imágenes |
| Variedad de metodologías | | | |
| Se emplean diferentes metodologías activas a lo largo de la clase para mantener el interés y la participación de los estudiantes. | ✓ | | |
| Se utilizan métodos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en el juego, entre otros. | ✓ | | Uso de Design Thinking. |
| Se adapta la metodología según el contenido y los objetivos de aprendizaje específicos de la sesión. | ✓ | | |
| Retroalimentación | | | |
| Se brinda retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño y participación en las actividades. | ✓ | | |
| Se fomenta la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y se promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares. | | X | No se hizo cierre de clase |
| La maestra proporciona orientación individualizada según las necesidades y el progreso de cada estudiante. | ✓ | | |

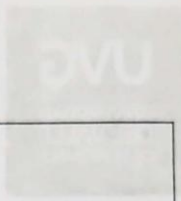


Fecha: Jueves 03 de octubre del 2024 Hora: 9:50
Nombre del docente: Sujeto 3
Asignatura/Materia: _____

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de distinguir cómo son aplicadas las metodologías activas en las clases impartidas en el Nivel Medio:Ciclo Diversificado así como de identificar posibles áreas de mejora en la aplicación de las metodologías activas. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: Marca "Si" si se cumple el aspecto, "No" si no se cumple o escribe N.A si el aspecto no aplica para la observación de clase que está revisando. Deja comentarios adicionales si es necesario.

| Aspecto | Si | No | Comentarios |
|---|----|----|--|
| Participación activa de las estudiantes | | | |
| Las estudiantes contribuyen regularmente con ideas, preguntas y respuestas durante la clase. | | X | La actitud de las alumnas es cerrada |
| Se fomenta el diálogo entre las estudiantes, así como entre estudiantes y maestra. | ✓ | | y demuestran poca participación |
| Se observa un ambiente de colaboración y discusión entre los estudiantes. | ✓ | | |
| Uso de actividades prácticas | | | |
| Se realizan actividades prácticas como debates, dramatizaciones, juegos de roles, etc. | ✓ | | - Debate sobre el tema. |
| Las actividades están diseñadas para promover la aplicación práctica de los conceptos lingüísticos y de comunicación. | | X | - No hubo explicación del tema a abordar |



| | | | |
|--|---|---|--|
| Se evidencia el uso de recursos visuales, auditivos u otros recursos multimedia para reforzar el aprendizaje. | | X | |
| Variedad de metodologías | | | |
| Se emplean diferentes metodologías activas a lo largo de la clase para mantener el interés y la participación de los estudiantes. | | X | • Solo se llevó a cabo el debate. |
| Se utilizan métodos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en el juego, entre otros. | ✓ | | |
| Se adapta la metodología según el contenido y los objetivos de aprendizaje específicos de la sesión. | | X | El tema pudo haber sido abordado bajo el enfoque de aula invertida |
| Retroalimentación | | | |
| Se brinda retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño y participación en las actividades. | | X | |
| Se fomenta la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y se promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares. | ✓ | | |
| La maestra proporciona orientación individualizada según las necesidades y el progreso de cada estudiante. | | 0 | Se da solo trabajo guiado de forma general, no se evidencia atención individual a las alumnas. |



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía
Trabajo de Graduación

LISTA DE COTEJO PARA
OBSERVACIÓN DE CLASE

Fecha: Jueves 03 de octubre del 2024 Hora: 10:40

Nombre del docente: Sujeto 4

Asignatura/Materia: _____

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de distinguir cómo son aplicadas las metodologías activas en las clases impartidas en el Nivel Medio:Ciclo Diversificado así como de identificar posibles áreas de mejora en la aplicación de las metodologías activas. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: Marca "Sí" si se cumple el aspecto, "No" si no se cumple o escribe N.A si el aspecto no aplica para la observación de clase que está revisando. Deja comentarios adicionales si es necesario.

| Aspecto | Si | No | Comentarios |
|---|----|----|---|
| Participación activa de las estudiantes | | | |
| Las estudiantes contribuyen regularmente con ideas, preguntas y respuestas durante la clase. | | X | • Comunicación y participación limitadas a |
| Se fomenta el diálogo entre las estudiantes, así como entre estudiantes y maestra. | ✓ | | puntos muy específicos de la clase. |
| Se observa un ambiente de colaboración y discusión entre los estudiantes. | | X | |
| Uso de actividades prácticas | | | |
| Se realizan actividades prácticas como debates, dramatizaciones, juegos de roles, etc. | ✓ | | • Rutina de pensamiento como inicio de clase. |
| Las actividades están diseñadas para promover la aplicación práctica de los conceptos lingüísticos y de comunicación. | ✓ | | |

| | | |
|--|---|--|
| Se evidencia el uso de recursos visuales, auditivos u otros recursos multimedia para reforzar el aprendizaje. | ✓ | • Presentación de PowerPoint. |
| Variedad de metodologías | | |
| Se emplean diferentes metodologías activas a lo largo de la clase para mantener el interés y la participación de los estudiantes. | X | • Se centra solo en la rutina inicial |
| Se utilizan métodos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en el juego, entre otros. | ✓ | |
| Se adapta la metodología según el contenido y los objetivos de aprendizaje específicos de la sesión. | ✓ | El tema pudo ser abordado con otra metodología activa. |
| Retroalimentación | | |
| Se brinda retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño y participación en las actividades. | X | |
| Se fomenta la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y se promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares. | ✓ | • En el ejercicio se compararon respuestas entre compañeras. |
| La maestra proporciona orientación individualizada según las necesidades y el progreso de cada estudiante. | X | • No hubo acompañamiento individual. |



Fecha: Jueves 03 de octubre del '24 Hora: 12:10

Nombre del docente: Sujeto 5

Asignatura/Materia: _____

Justificación: El presente instrumento tiene la finalidad de distinguir cómo son aplicadas las metodologías activas en las clases impartidas en el Nivel Medio: Ciclo Diversificado así como de identificar posibles áreas de mejora en la aplicación de las metodologías activas. La información obtenida es confidencial y será utilizada para la creación del Informe Final del curso.

Instrucciones: Marca "Si" si se cumple el aspecto, "No" si no se cumple o escribe N.A si el aspecto no aplica para la observación de clase que está revisando. Deja comentarios adicionales si es necesario.

| Aspecto | Si | No | Comentarios |
|---|----|----|---|
| Participación activa de las estudiantes | | | |
| Las estudiantes contribuyen regularmente con ideas, preguntas y respuestas durante la clase. | | X | • la clase es totalmente magistral • No se evidencia |
| Se fomenta el diálogo entre las estudiantes, así como entre estudiantes y maestra. | | X | participación y colaboración maestra - alumnas |
| Se observa un ambiente de colaboración y discusión entre los estudiantes. | | X | |
| Uso de actividades prácticas | | | |
| Se realizan actividades prácticas como debates, dramatizaciones, juegos de roles, etc. | ✓ | | Aplicación del tema enseñado |
| Las actividades están diseñadas para promover la aplicación práctica de los conceptos lingüísticos y de comunicación. | ✓ | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Se evidencia el uso de recursos visuales, auditivos u otros recursos multimedia para reforzar el aprendizaje. | ✓ | | |
| Variedad de metodologías | | | |
| Se emplean diferentes metodologías activas a lo largo de la clase para mantener el interés y la participación de los estudiantes. | X | | • El área técnica podría presentarse haciendo uso |
| Se utilizan métodos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en el juego, entre otros. | X | | de metodologías activas |
| Se adapta la metodología según el contenido y los objetivos de aprendizaje específicos de la sesión. | X | | |
| Retroalimentación | | | |
| Se brinda retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño y participación en las actividades. | ✓ | | |
| Se fomenta la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y se promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares. | X | | |
| La maestra proporciona orientación individualizada según las necesidades y el progreso de cada estudiante. | ✓ | | • Hay constante supervisión sobre lo que las alumnas realizan. |