

UNIVERSIDAD DE VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación

PROGRAMA DE EDUCACION SOBRE ENFERMEDADES
INMUNOPREVENIBLES, DIRIGIDO A MAESTRAS/OS
DE TERCER GRADO PRIMARIA DEL AREA
METROPOLITANA

Marta Judith Fernández Elías

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Guatemala
1995

PROGRAMA DE EDUCACION, SOBRE ENFERMEDADES
INMUNOPREVENIBLES, DIRIGIDO A MAESTRAS/OS
DE TERCER GRADO PRIMARIA DEL AREA
METROPOLITANA

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE EDUCACION, SOBRE ENFERMEDADES
INMUNOPREVENIBLES, DIRIGIDO A MAESTRAS/OS
DE TERCER GRADO PRIMARIA DEL AREA
METROPOLITANA

Marta Judith Fernández Elías

Trabajo de graduación presentado para
optar al grado académico de
Licenciatura en Educación para la Salud

Guatemala
1995

VO. BO.

(f)

Beatriz de Zelaya

LICDA. BEATRIZ GARCIA DE ZELAYA
ASESORA

TRIBUNAL:

(f)

Jacqueline

(f)

Beatriz de Zelaya

(f)

Fecha de Aprobación
15 de noviembre de 1995

RESUMEN

El trabajo presenta la propuesta de un programa de educación sobre enfermedades inmunoprevenibles, para maestros que imparten clases en tercer grado primaria, del área Metropolitana.

En el marco conceptual se describe aspectos de salud, enfermedad, enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación y formas de transmisión y la metodología participativa que se aplicará en el desarrollo de las actividades. Se presenta el papel de la escuela y el maestro como agente de cambio.

En el marco operativo se encuentra la información, el análisis y las gráficas de las preguntas del cuestionario aplicados a maestros de tercer grado primaria, del área metropolitana.

La propuesta del programa de educación contiene objetivos, que van enfocados al aprendizaje y divulgación de conocimientos sobre las enfermedades. Los contenidos, que hacen énfasis en la prevención de las enfermedades prevenibles. Las actividades y los juegos educativos servirán para el desarrollo de cada unidad .

Además se encuentran las Consideraciones, la Bibliografía y los anexos.

CONTENIDOS

RESUMEN

	Página
I. INTRODUCCION	
A. Antecedentes del problema	1
B. Justificación	2
C. Delimitación del problema	6
D. Definición de los objetivos	7
II. MARCO CONCEPTUAL	
A. Salud	8
B. Enfermedad	9
C. Proceso natural de de la enfermedad.	10
D. Enfermedades transmisibles	11
1. Poliomielitis	12
2. Sarampión	13
3. Tuberculosis	14
4. Difteria	15
5. Tétanos	16
6. Tos ferina	16
E. Prevención de enfermedades	17
1. Vacunación y su importancia	18
2. Inmunidad	19
3. Esquema de aplicación de vacunas	20
4. Contraindicaciones generales	21

F.	Educación formal	21
G.	Escuela	23
H.	Educación para la salud	24
I.	Educación primaria, 3er grado	25
J.	Maestro como agente de cambio	26
K.	Métodología aplicada a la Educación para la Salud.	27
	1. Metodología participativa	28
	a. Dinámica de grupos	32
	b. Juegos educativos	33
III. MARCO OPERATIVO		
A.	Investigación de Campo	
	1. Diseño del instrumento	35
	2. Validación del instrumento	36
	3. Aplicación del instrumento	36
	4. Recolección de información	37
	5. Análisis de resultados	37
IV. PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SAL DIRIGIDO A MAESTROS DE TERCER GRADO PRIMARIA.		
A.	Objetivos	
	1. General	43
	2. Específicos	43
B.	Contenidos	
	1. Selección de los contenidos	44
	2. Descripción de las unidades	44

C. Actividades	
1. Selección de actividades	45
2. Organización	46
D. Materiales y Recursos	46
1. Materiales de aprendizaje	46
2. Recursos adicionales	47
E. Metodologías de trabajo	
1. Dinámica de grupo	47
2. Trabajo individual	48
F. Evaluación	
1. Pruebas	49
2. Evaluación individual	50
3. Evaluación sumativa	50
G. Programación del tiempo	50
H. Cómo desarrollar los juegos educativos	51
1. Los juegos sugeridos	
para cada unidad	51
a. La lotería	53
b. El dado	54
c. La ruleta	58
d. El domino	60
e. Las tarjetitas	62
f. El cartel	65
g. Sociodrama	66
V. CONSIDERACIONES	67

VI. BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

1. Convenio Ministerios
2. Generalidades sobre vacunación
3. Cuestionario para encuesta investigación
de campo
4. Gráficas encuesta
5. Cuestionario (pareamiento)
6. Cuestionario (pareamiento)
7. Escala de calificación.

I. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentarán los antecedentes del problema, que se enmarca en el deficiente desarrollo de programas de Educación para la Salud en el nivel primario. También está la justificación de la propuesta del trabajo, los límites del problema y definición de los objetivos que se pretenden alcanzar en la propuesta del programa.

A. Antecedentes del problema

Los maestros en las escuelas primarias deben enseñar a los alumnos a seguir sistemas sanos de vida, los maestros deben convertirse en agentes de estilos de vida saludables dentro del grupo familiar y de la comunidad.

El Programa de Salud Escolar del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y Ministerio de Educación (1989:1), apoyado por el convenio gubernativo, se lee:

"Conscientes de la importancia de la cooperación y conjunto de esfuerzos entre los diferentes enfermedades y el fomento de hábitos higiénicos en los escolares del país y mejorar su nivel de vida, como parte de los derechos humanos, convienen:

PRIMERO: Institucionalizar la cooperación Técnico- Administrativa entre ambos Ministerios en el campo de la Salud-Educación, como ejemplo de la interacción y cooperación en pro del desarrollo de la comunidad educativa (...).

SEGUNDO: Dirigir todas las acciones de prevención y atención que de dicha cooperación emanen hacia la población escolar del nivel primario del sector oficial país".

Ver anexo No. 1, Convenio Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Aunque en este momento el programa solamente se ha iniciado en cuatro departamentos, es necesario que se desarrolle en las escuelas del área metropolitana. La población infantil escolar es cada día más grande y los servicios para los niños son más limitados.

B. Justificación.

La salud es un derecho y una responsabilidad de todas las personas, por lo que el Estado está obligado a brindarla. Los artículos 93 y 94 de la Constitución Política de la República, que se refieren a la salud, (1985:44) dicen:

"DERECHO A LA SALUD: El goce de la Salud es derecho fundamental del ser humano sin discriminación alguna.

OBLIGACIÓN DEL ESTADO SOBRE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL: El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación rehabilitación, coordinación y la complementarias pertinentes, a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social."

Es responsabilidad del gobierno tener una población sana y libre de riesgos de enfermar y morir, además las personas y la comunidad deben participar en todo cuanto se relaciona con la salud y bienestar del país.

Todos deben asumir la responsabilidad en cuanto a la salud de los niños y los maestros deben enseñarles y prepararlos para el mañana.

Los aspectos socioeconómicos y culturales afectan las tasas de morbilidad y mortalidad infantil debidas a enfermedades prevenibles por vacunación y por una inadecuada información en aspectos de educación para la salud. Es por esta razón que se requiere que la escuela, especialmente en los primeros grados, de primaria enseñe y resalte la importancia que conlleva vacunar a las/os niñas/os contra las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, realizó una encuesta materno infantil, para conocer la situación de cada uno de los programas, incluyendo el de inmunizaciones. Por lo que los resultados de la encuesta (1987:3) establecen:

"En inmunización, sólo la mitad de los niños de 12 a 23 meses tenían una tarjeta de vacunación verificable; de estos niños, sólo uno de cada cuatro está completamente inmunizado contra las seis enfermedades principales de la niñez."

Además en la encuesta se describen las coberturas de inmunizaciones, así: Antituberculosa en 51%, Difteria 47%, Tétanos 47%, Tos Ferina 47%, Antipolio 52%, antisarampionosa 69%.

Guatemala, a través del Ministerio de Salud Pública, ha establecido un programa de inmunizaciones contra las enfermedades prevenibles por vacunación. El Dr. Otto A.

Zeissig B. del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en el Programa Ampliado de Inmunizaciones y metodología de canalización (1987:1) dice:

En 1979, el 24% de las defunciones por enfermedades (...) en el grupo de edad de uno a cuatro años en América Latina se debió a causas evitables con vacunación. Como respuesta a tal situación, en 1974 la Asamblea Mundial de la Salud estableció el Programa Ampliado de inmunizaciones(...) definió las estrategias para su implementación y trazó como objetivos principales del programa, reducir la morbilidad y la mortalidad ocasionada por, difteria, tos ferina, tétanos, sarampión, poliomielitis y tuberculosis, proporcionando servicios de inmunización contra esas enfermedades a todos los niños del mundo antes de 1990.

La vacunación es realizada por trabajadores de salud, pero se hace necesario que los maestros dentro de los programas educativos, hagan énfasis sobre la importancia de la administración de las vacunas para evitar las enfermedades que más padecen los niños menores de 5 años.

David Morley, (FORO MUNDIAL DE LA SALUD / OMS: 1993:23) dice:

"En el ámbito sanitario, se pueden obtener excelentes resultados si se aúnan los esfuerzos de los encargados de la planificación en materia de salud infantil y de los responsables de la educación primaria. Si en la escuela se inculcan hábitos sanos es muy probable que la comunidad local los adopte a su vez.

El objetivo de dicha educación sería preparar a los niños no sólo para enfrentarse a la vida una vez que dejen la escuela sino también para resolver los problemas de salud inmediatos. Sin embargo, es obvio que los programas escolares están ya muy sobrecargados en todos los países y que no sería viable

introducir en ellos una nueva materia de estudios. Una alternativa consiste en integrar la educación sanitaria en todas la asignaturas de la enseñanza escolar."

En el caso de las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación, se pretende que los maestros conozcan cuáles son las enfermedades, cómo se manifiestan, cómo se previenen y especialmente el maestro puede facilitar el proceso de aprendizaje a sus alumnos de forma más dinámica y oportuna para que estos se conviertan en agentes multiplicadores. En el libro *La Inteligencia*, de N.L.Gage, en la teoría Desarrollo Cognoscitivo, en la teoría de Vygotsky (1990:103) dice:

"Los educadores, tutores y maestros artesanales en situaciones tradicionales de conducción del aprendizaje funcionan, idealmente todos ellos, como promotores de la autorregulación a través de la estimulación el autocontrol, conforme van cediendo gradualmente el control externo. En breve, en una variedad de situaciones del aprendizaje, los expertos modelan muchas formas de control sobre el pensamiento y las actividades de resolución de problemas de los aprendices, ejercitando los controles que deben ser internalizados, si desean llegar a su gente que piensa y resuelve problemas en forma exitosa."

Se debe motivar a los maestros a que promuevan y fomenten la salud, además que orienten una educación sanitaria en sus alumnos, pues ellos pueden influir en la forma de pensar de los niños para que en el futuro adopten ciertas normas como parte de su vida diaria.

C. Delimitación del problema.

El maestro de tercer grado de escuela primaria del área metropolitana deberá enseñar a sus alumnos a seguir estilos de vida sanos y saludables para convertirse en agentes multiplicadores de los conocimientos tanto dentro de su familia como en la comunidad donde habitan; enseñará sobre las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación, su importancia, formas en que se transmiten y cómo prevenirlas.

El niño/a de tercer grado primaria está comprendido/a entre las edades de 9 a 10 años, aunque el sistema admite alumnos de más edad. Se espera que el alumno de tercer grado, tenga habilidad en lecto-escritura.

Los niños deben conocer las enfermedades que pueden ser prevenidas por vacunación, en qué consisten y cuáles son sus beneficios. Cada persona es responsable de conservar su salud y prevenir la enfermedad; debe conocer cómo mantenerse fuera del riesgo de contaminación, por lo que se hace necesario enseñarle desde una temprana edad a tomar las medidas necesarias para que la enfermedad no ocurra. En el programa de ciencias naturales puede enseñárseles cuáles los son microorganismos que provocan estas enfermedades y cómo prevenirlas.

Para el estudio se seleccionó el área metropolitana, por accesibilidad, y por que muchos de los alumnos de las escuelas públicas proceden de colonias marginales donde existe mayor hacinamiento, por lo tanto más posibilidad de contagiarse.

D. Delimitación de objetivos.

1. Facilitar al maestro conocimientos en aspectos de enfermedades prevenibles por vacunación.
2. Estimular al maestro para que enseñe a los alumnos de tercer grado primaria, conocimientos básicos para la prevención de las enfermedades prevenibles por vacunación.
3. Ofrecer un instrumento que facilite la enseñanza de aspectos importantes para aprender a conservar la salud, desde una edad temprana.
4. Contribuir al mejoramiento del nivel de vida en la población escolar, poniendo atención en aspectos de educación para la salud.

II. MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo se hace una breve descripción de cada una de las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación, se analiza qué es la salud, la enfermedad, el proceso de la enfermedad, la forma de prevenir las enfermedades a través de la vacunación y la importancia de la misma. La salud de toda persona es importante por el papel que juega en la familia, la comunidad y en el desarrollo del país. El Dr. Halfdan Mahler, en su discurso del Día Mundial de la Salud, (Revista Salud Mundial/ OMS: 1984,3) establece:

"Los niños son la riqueza inapreciable y cualquier nación que los descuide lo hará con grave riesgo para sí misma(...) cuando se invierte en pro de la salud de los niños se abre el camino del acceso directo al mejoramiento del desarrollo social, al aumento de la productividad y a una mejor calidad de vida la atención especial que se preste a la salud de los niños es la importancia para el desarrollo en todo momento y para todos los países".

Es muy importante enseñar a los niños a proteger su salud, conservar sus hábitos si son buenos respecto de la salud, o de lo contrario, cambiar actitudes y comportamientos. Es oportuno iniciar este proceso desde las edades tempranas. Todas las personas, directa o indirectamente, tenemos esta responsabilidad.

A. Salud

Es uno de los valores fundamentales del individuo, la

familia y de la comunidad. Sin una población sana no se obtiene el desarrollo social. El Dr. Guillermo Soberón (Hacia un Sistema Nacional de Salud: 1983,xii) escribe:

"En la actualidad, se entiende por salud no sólo la ausencia de Enfermedad, sino aquel estado de bienestar que se logra en un individuo o en una colectividad cuando existe la armonía de condiciones favorables de existencia biológica, psicológica y social".

B. Enfermedad.

La enfermedad es el desequilibrio que sufre el individuo ante el medio ambiente natural. Si la salud, es el bienestar físico, mental y social de cada individuo, podemos decir que la enfermedad es la pérdida de todo o casi todos los elementos que mantienen la salud, por lo que es necesario cuidarla, en especial la de los niños. En el libro Bases Esenciales de la Salud Pública, Leopoldo Vega Franco (1982: 3) escribe:

"Tácitamente la enfermedad se interpreta como una desarmonía funcional del hombre con el ambiente, que se expresa por alteraciones fisiológicas y por cambios en la interrelación e interdependencia con otros seres. Por otra parte, la relación y dependencia mutua del hombre, en convivencia con otros seres, se perturba cuando la enfermedad se manifiesta. Cabe reconocer que la salud y la enfermedad son conceptos bipolares que implican en cierta forma, la buena o la mala calidad de vida. La economía de la familia o el cuidado de los hijos se ve afectada ante la enfermedad de la misma manera la dinámica de la vida se altera."

La mejor manera de permanecer sanos es evitando que la enfermedad se haga presente, pero aun cuando los niños y los adultos se enfermen, existen cosas sencillas que se pueden hacer para mejorar la salud. Es responsabilidad de todos, cumplir con el buen propósito de contribuir al desarrollo de una mejor calidad de vida de nuestra población.

C. Proceso natural de la enfermedad

Los procesos de transmisión son las formas o los períodos en que un agente infeccioso se introduce en un ser humano por alguna vía fácil, o por causa externa. Dicho agente puede tener diferentes tamaños, formas y niveles de virulencia, o sea de gravedad de la enfermedad. En el libro Bases Esenciales de la Salud Pública, escrito por Leopoldo Vega Franco y Hector García Manzanedo. (1982:54) encontramos que:

"Agente Infeccioso: Es un microorganismo (bacteria..virus,etc.) capaz de producir una infección, y que en circunstancias favorables del huésped y del ambiente, puede causar una enfermedad infecciosa.

Contacto: Cualquier persona o animal que habiendo estado en contacto con una persona o animal infectado, o con un ambiente contaminado, puede diseminar la infección.

Huésped: Persona o animal vivo, inclusive las aves y los artrópodos, que en circunstancias naturales permiten la subsistencia o el alojamiento de un agente infeccioso.

Infección: Es la entrada o desarrollo y multiplicación de un agente infeccioso en el organismo de una persona o un animal.

Portador: Es una persona (o animal) que alberga un agente específico, sin presentar síntomas clínicos de enfermedad y que puede

ser fuente o reservorio de la infección para otros hombres."

Algunas enfermedades pueden contagiarse de una a otra persona en forma rápida o lenta, dependiendo de factores condicionantes; la transmisión puede darse de dos formas: Directa: al estornudar, toser, morder o besar, por las gotitas de secreción de la membrana de la nariz y boca, al escupir, cantar o hablar (a una distancia de menos o de un metro).

Indirecta: Con objetos y materiales contaminados, utensilios de cocina, agua, leche, alimentos y productos biológicos, a través del aire, también por gotitas de saliva y polvo que se pueden encontrar en el suelo, en ropa de cama, entre otras.

D. Enfermedades transmisibles.

Las enfermedades transmisibles pertenecen al grupo de enfermedades producidas por agentes infecciosos, se caracterizan porque se transmiten, ya sea de forma directa de persona a persona o indirectamente a través de objetos, plantas o animales.

Las enfermedades transmisibles que se presentan con mayor frecuencia, en nuestro medio, son graves y pueden prevenirse por vacunación.

La Oficina Panamericana de la Salud, en el Libro El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre, (1983:451) define la enfermedad transmisible así:

"Es cualquier enfermedad causada por un agente infeccioso específico y sus productos tóxicos, que se manifiesta por la transmisión de un agente o sus productos, de una persona o animal infectados o de un reservorio a un huésped susceptible directa o indirectamente por medio de un huésped intermediario, de naturaleza vegetal o animal, de un vector o del medio ambiente inanimado."

Las enfermedades que a continuación se describen son causadas por bacterias o virus que afectan gravemente a los niños y que dejan secuelas que pueden inhabilitarlos para asistir a la escuela.

1. Poliomielitis.

Es una enfermedad infectocontagiosa llamada también parálisis infantil. La infección se propaga de una persona a otra, ataca especialmente a los niños menores de cinco años y presenta secuelas muy visibles especialmente en las extremidades inferiores. Es de ocurrencia en todo el mundo. La Oficina Panamericana de la Salud, Washington, en su documento, Inmunizaciones: Información para la acción (1984:9), escribe:

"Es una enfermedad vírica que se propaga por contacto con objetos, alimentos o agua contaminada con excretas; aunque es universal la mayoría de la veces es asintomática. En algunos casos la enfermedad se presenta con diversos grados de parálisis y, a veces, ocasiona la muerte. Cuanto mayor sea el niño en el momento de la infección, más probabilidades habrá de que éste tenga secuelas graves."

El niño enfermo de polio, presenta malestar generalizado,

fiebre, disminución de los reflejos y parálisis de piernas y brazos. Como el contagio ocurre por gotitas de saliva del enfermo al hablar, toser o estornudar y también por medio de las heces fecales, el contagio puede ser muy fácil y rápido, por eso el niño infectado debe estar aislado y muy bien controlado por un adulto.

Esta enfermedad puede prevenirse aplicando tres dosis de vacuna a los dos, cuatro y seis meses de edad.

2. Sarampión

Es una enfermedad infecciosa y contagiosa la padecen todos los seres humanos, es causada por un virus; ataca generalmente a niños menores de cinco años, también puede presentarse en adultos con muy graves consecuencias.

La Oficina Panamericana de la Salud en su libro El Control de las Enfermedades Transmisibles en el hombre (1983:361), dice:

"Enfermedad aguda y sumamente contagiosa, causada por un virus, con síntomas prodrómicos de fiebre, conjuntivitis, coriza, bronquitis y manchas de koplik en la mucosa bucal. Entre el 3er. y 7o. día de la enfermedad aparece una erupción característica de manchas rojas parduzcas que comienzan en la cara luego se generaliza, es más grave en los lactantes y adultos."

La enfermedad se contagia por vía oral y respiratoria; la persona que se enferma presenta fiebre, malestar general catarro y tos seca. Para que los niños no enfermen debe

evitarse el contacto con objetos infectados, con otros niños infectados, pero especialmente aplicar la vacuna al niño cuando tenga entre 9 y 18 meses o antes de que cumpla cinco años de edad. Las secuelas pueden ser graves, entre ellas están la sordera y la ceguera, que pueden limitar el desempeño normal del niño en la escuela y requerir de un programa de educación especial.

3. Tuberculosis.

La tuberculosis es otra de las enfermedades que puede contagiar al niño, especialmente al desnutrido, y sin importar la edad, la condición económica y social. La enfermedad es producida por el *Mycobacterium tuberculosis*. En el libro *Enfermedades Prevenibles por Vacunación e Inmunizaciones: Información para la Acción OPS: (1984,9)*, dice al respecto:

"Es una enfermedad bacteriana que se propaga por la tos y el esputo de las personas infectadas. En los niños reviste muchas formas, pudiendo atacar a los huesos, los pulmones o el cerebro(...) Es muy común en los lugares donde las personas viven hacinadas(...) La tuberculosis se controla mejorando la vivienda, los vestidos y la dieta, mediante el diagnóstico precoz."

Una persona con esta enfermedad presenta fiebre por la tarde, malestar general, falta de apetito, amanece cansada, ocasionalmente presenta flemas y sangre. Para evitarle al

niño esta enfermedad debe vacunarlo, de ser posible desde recién-nacido y evitar el contacto con personas infectadas y no darle de beber leche de vaca sin hervir.

4. Difteria.

Es una enfermedad infecciosa y contagiosa que afecta generalmente a las personas menores de 15 años de edad y produce gran dificultad para respirar. La Oficina Panamericana de la Salud, en su libro El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre (1983:82) la describe así:

"Enfermedad aguda de las amígdalas, faringe laringe, nariz y a veces de otras membranas, mucosa o de la piel y, en ciertos casos, de la conjuntiva de los órganos genitales. La lesión, causada por la liberación de una cititoxina específica, se caracteriza por una o varias placas de membrana grisácea, con una zona inflamatoria circundante de color rojo mate. Suele manifestarse como una infección aguda de la garganta, la difteria puede afectar al corazón o al cerebro de lactantes o niños de corta edad".

Esta enfermedad se contagia con gotitas de saliva de un enfermo al toser, hablar, estornudar y por objetos contaminados. El niño enfermo presenta, como en todas estas enfermedades, malestar general, fiebre, dolor al tragar y unas manchas blanquecinas que sangran al querer quitarlas.

Para evitar que un niño se contagie debe retirársele del enfermo y vacunarlo dentro de las edades que le corresponden.

5. Tétanos.

Es es una de las enfermedades infecciosas, pero no transmisible, producida por un bacilo que entra al organismo por medio de una herida, produce endurecimiento de los músculos y puede llegar a producir la muerte. La Oficina Panamericana de la Salud, en su libro El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre (1983:379) la describe como:

"Enfermedad aguda, causada por el bacilo tetánico, que se desarrolla anaeróbicamente en el sitio de una herida y produce una neurotoxina. Se caracteriza por contracciones musculares dolorosas, que surgen primero en los maseteros y los músculos del cuello y después en los del tronco(...) Se presentan espasmos generalizados, con frecuencia inducidos por estímulos sensoriales."

Las personas que padecen esta enfermedad presentan endurecimiento y tensión de los músculos, principalmente los de la masticación (boca); además convulsiones. Conforme progresa la enfermedad se extiende a otros músculos, lo que puede producir la muerte por asfixia al afectar la laringe. Esta enfermedad se puede evitar lavando con agua y jabón todas las heridas y recibiendo la vacuna correspondiente.

6. Tos ferina.

Es una enfermedad contagiosa causada por una bacteria que ataca el aparato respiratorio; es más frecuente en niños

menores de cinco años y entre más pequeño es el niño, más grave puede ser la enfermedad. La Oficina Panamericana de la Salud, Washington en su informe inmunizaciones: "Información para la Acción" (1984:8), la define como:

"Infección bacteriana aguda del tracto respiratorio, es muy contagiosa en las dos primeras semanas. La tos espasmódica o "estertor" que caracteriza a la enfermedad se reconoce fácilmente y dura uno o dos meses."

Cuando un niño enferma presenta accesos repetidos de tos que le dificultan la respiración; van acompañados de un ruido parecido al "canto de un gallo", sudoración, lagrimeo, fiebre y sueño. Se evita que un niño enferme cuando se vacuna en la edad correspondiente y evita el contacto con un niño/a o persona enferma.

De las enfermedades analizadas, el sarampión y la poliomielitis paralítica son las más fáciles de prevenir en los seres humanos; mediante un programa continuo y completo de inmunización. Las condiciones generales de vida y saneamiento influyen mucho en la tuberculosis y el tétanos; también la difteria y la tos ferina se previenen con una vacuna a tiempo, antes de los cinco años de edad. Son muchas las enfermedades infecciosas que matan e incapacitan a los niños y varias de ellas se pueden evitar mediante una vacunación eficaz.

E. Prevención de las enfermedades

Son todas aquellas medidas encaminadas a proteger la

salud de las personas y a combatir a los agentes infecciosos para que las personas puedan gozar de salud. El Dr. Gehlert Mata, en su libro Vida Enfermedad y Muerte en Guatemala (1980:13), escribe algunas notas de la "Historia Natural de la Enfermedad" y hace énfasis en que:

"La prevención comprende la promoción humana, el fomento de la salud, la protección específica, el diagnóstico temprano y el tratamiento precoz, la limitación del daño y la rehabilitación del individuo."

El control de las enfermedades inmunoprevenibles puede contribuir a la reducción de la mortalidad infantil. Al niño se le protege de forma específica, mediante la aplicación de vacunas, las cuales inducen a que se formen anticuerpos que protegen contra la infección y el desarrollo de la enfermedad.

1. Vacunación y su importancia.

Este procedimiento consiste en introducir anticuerpos al organismo del niño para protegerlo de enfermedades infectocontagiosas prevenibles por vacunación.

En Guatemala, El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, departamento Materno Infantil en el módulo integrado de Supervivencia Infantil, (1989:93) dice:

"Vacuna, es una preparación microbiana o viral y de toxoides, que en el organismo provoca la inmunización activa contra una enfermedad determinada."

Las vacunas tienen efectos importantes en la disminución directa de enfermedades e infecciones. La Secretaria de Salubridad de México, en el libro Normas Educación para la salud (1980:183), encontramos:

"La vacunación elabora defensas contra el germen de que se trate. Para que este proceso se realice y de acuerdo con el tipo de vacuna que se trate, debe aplicarse el número necesario de dosis con el intervalo adecuado. Puede decirse que, en general, la respuesta de protección se obtiene al rededor de dos semanas después de aplicado el esquema completo."

Si los niños son vacunados antes de los cinco años, para no padecer alguna de estas enfermedades, adquieren la inmunidad necesaria que les ayudará a crecer sanos.

2. Inmunidad.

Se entiende así a la producción de defensas de un cuerpo humano para no ser atacado por determinada enfermedad. La inmunidad puede adquirirse en forma activa o en forma pasiva. En la copilación bibliográfica sobre Supervivencia Infantil (el INCAP:1984,5) escribe:

"Cuando un niño produce sus propios anticuerpos se dice que tiene inmunidad activa; lo que puede ocurrir de dos maneras: padeciendo la enfermedad, (inmunidad activa natural) o siendo vacunado con un virus atenuado para estimular la producción de anticuerpos (inmunidad activa artificial). El niño adquiere inmunidad pasiva cuando recibe anticuerpos de su madre. Los anticuerpos

maternos, como las antitoxinas diftérica y tetánica o los anticuerpos contra el sarampión, pasan fácilmente a través de la placenta y protegen al lactante durante los primeros meses de vida".

La presencia de anticuerpos proporciona resistencia al organismo ante los microorganismos que producen una enfermedad infecciosa o contagiosa. La inmunidad debe estar en el organismo, no importando la forma de adquirirla; lo importante es que esté presente.

3. Esquema de aplicación de las vacunas.

Dada las características de distribución, frecuencia y trascendencia de las enfermedades transmisibles, es importante la inmunización de los niños susceptibles, considerando que la vacuna se aplica en dosis y se requiere de un esquema rutinario y sistemático, dirigido a proteger contra la poliomielitis, el sarampión, difteria, tuberculosis, tétanos y tos ferina (ver anexo 2).

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, departamento Materno Infantil, Modulo Integrado de Supervivencia Infantil, distribuyo un documento donde (1989:101), escribe que:

"El esquema de la serie primaria se inicia desde los 3 meses de edad, con un total de 3 dosis con intervalo de 3 meses, puede incluirse una dosis de refuerzo al año de terminada la serie primaria."

4. Contraindicaciones generales.

Existen casos en que por indicaciones especiales a un niño no se le debe aplicar alguna de las vacunas. Hay vacunas que presentan reacciones secundarias como fiebre, malestar general, una pequeña hinchazón en el área vacunada. Es de esta forma que el organismo aprende a defenderse, pero hay otras que no causan problema alguno.

En el Módulo de Capacitación del Programa Ampliado de Inmunizaciones, (PAI) escrito por el Dr. Otto Zeissig B. (1987:6) se dice:

El Programa Ampliado de Inmunizaciones reconoce que los beneficios que aporta la inmunización sistemática de la población infantil, supera con creces la muy remota posibilidad de sufrir reacciones adversas. Destaca por otra parte que las contraindicaciones absolutas para las vacunas del Programa Ampliado de Inmunizaciones son limitadas e insiste que en general no debe negarse la vacuna, a menos que el niño se encuentre gravemente enfermo. Hace énfasis que se debe aprovechar toda oportunidad que se presente para vacunar a los niños, especialmente cuando por encontrarse enfermo o desnutrido, tiene más riesgo de morir al contraer una de las enfermedades prevenibles por vacunación.

F. Educación formal

En el marco de la Educación No Formal, debe considerarse que la educación para la salud es un aspecto importante en el

desarrollo del individuo y deben tomarse en cuenta contenidos educativos, por lo que se establecen métodos a nivel de programas debido a que la educación formal en general es rígida, jerarquizada, estática y no acepta muchos cambios, tampoco está disponible para todas las personas que la necesiten. Según Ricardo Nassif, en su libro *Teoría de la Educación Problemática, Pedagogía Contemporánea* (1980:339), la educación formal:

"Es consciente, metódica y < artificial>, en tanto ha sido deliberadamente < construida > para regular y producir un determinado tipo de formación".

Por lo que podemos ver no es fácil hacer o introducir cambios dentro de su estructura, pero es necesario que se realicen algunos que beneficien a los niños, especialmente que los haga conscientes de la importancia de conservar una buena salud y los proteja de enfermedades que limiten su vida normal, llámese a esto no padecer secuelas de enfermedades que no les permita asistir a la escuela.

En relación a la educación formal, Luís A. Lemus, en su libro *Pedagogía II Temas Fundamentales* (1987:81), escribe:

"Es aquella que se proporciona dentro de los cánones, recursos y métodos de la educación sistemática regular; para niños y jóvenes que llevan de manera normal los planes y programas educativos regulares; que asisten a su tiempo y dentro de los períodos del calendario académico a recibir la instrucción."

Si la educación formal cuenta ya con planes y programas establecidos, pueden revisarse, adaptarse o introducir algunos cambios, y que el maestro fomente la educación en salud aplicando a los planes y programas contenidos que ayuden al niño a prevenir enfermedades y por lo tanto conservar la salud.

G. Escuela.

Las escuelas son instituciones de enseñanza donde existen normas establecidas, los cambios han sido paulatinos, y ahora se pretende que se actualice e informe a la población de la importancia de hacer Educación en salud en las escuelas primarias. Luís A. Lemus, en su libro Pedagogía Temas Fundamentales (1969:62), escribe:

"La escuela es una institución nacida con fines de conservación y mejoramiento de la sociedad. Desde el punto de vista histórico y político social, la escuela es el más claro, concreto y definido de los agentes educativos que nace precisamente al servicio de una situación social determinada."

La escuela y los padres son responsables de una completa formación del ser humano en aspectos que beneficien su estado físico y social. Por lo tanto tiene que intervenir de alguna manera en la ampliación de los conocimientos de sus alumnos y hacer conciencia que la educación y la salud son la base para un mejor desarrollo.

H. Educación para la salud.

La educación para la salud es un proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos que ayudan a promover y conservar la salud. Debe iniciarse desde los primeros años de vida con el fortalecimiento de buenos hábitos para el desarrollo de la persona. La escuela por su parte juega un papel muy importante, debe reforzar el establecimiento de tales hábitos y ampliar el nivel de conocimientos del alumno en relación con estos procesos.

Si los conocimientos están bien cimentados, la práctica de los mismos será mejor.

En los aspectos de la Educación para la salud se pretende que haya un cambio de conductas en beneficio de la salud, por lo que es necesario desarrollar aspectos de salud en forma dinámica y participativa y conocer las características de la dinámica de la enseñanza.

El documento Normas de Educación para la Salud (Secretaría de Salubridad y Asistencia: 1980,15) dice:

"La Educación para la salud es una ciencia aplicada que estudia y desarrolla los procesos de transmisión de conocimientos, actitudes y valores tendentes a crear en los individuos conductas favorables a su salud. Concebida de esta forma la Educación para la Salud, su aplicación práctica será lograr que la población: a) Eleve el concepto salud en su escala de valores. b) Acepte y coopere con la enseñanza que le facilita el aprendizaje de mejores conductas, para conservar y mejorar su salud. c) Haga uso oportuno y adecuado de los servicios de prevención y restauración de la salud."

Es una ciencia que enseña a las personas y en este caso a los niños medidas tendentes a conservar la salud, y evitar todo aquello que pudiera alterarla, incluye qué hacer y a dónde acudir cuando por alguna razón extrema ese equilibrio llegara a romperse. La Oficina Panamericana de la Salud, en el Manual sobre Educación Sanitaria en Atención Primaria de Salud (1989:257) establece que:

"La educación sanitaria puede practicarse en muchos niveles y en muchas situaciones. La educación sanitaria guarda relación con los programas de promoción, prevención, detección, tratamiento y rehabilitación. Puede practicarse con individuos, familias, grupos y comunidades. La educación sanitaria no debe estar limitada a una situación particular. La atención tiene que centrarse en escuelas, organizaciones sociales, dispensarios, lugares de trabajo y la comunidad en conjunto."

La Educación para la Salud es el proceso por el cual los individuos adquieren conocimientos, actitudes, conductas, que promueven su salud y los ayuda a tomar las decisiones apropiadas para resolver los problemas personales, familiares y comunitarios.

I. Educación Primaria 3er. grado.

Es en este grado de la escuela primaria, donde se quiere hacer énfasis en la enseñanza de las seis enfermedades infecto contagiosas prevenibles por vacunación, se espera que el niño por la edad que tiene pueda comprender mejor lo que lee y escribe, y por lo tanto aprender mejor los conceptos. Además,

puede hacer que los adultos apliquen lo que él ha aprendido y de lo que enseña el maestro cuando comenta algunos aspectos importantes de la educación para la salud. Según Uzcátequi, en su libro Fundamentos de la Educación Activa (1969:169), al referirse a los niños de este grado dice:

"Hay que procurar que la lectura vaya ganando velocidad pero comprendiendo bien. La ejercitación de todos los medios auxiliares del lenguaje entran en juego la recitación, la comprensión, la lectura, la escritura y hasta la dramatización. Además pueden hacerse algunos diálogos y dramatizaciones.

Además, Uzcátequi (1969:179), continúa diciendo:

Se enseña al niño a cuidarse y a cuidar a los demás, vienen los primeros auxilios en heridas, quemaduras, hemorragias y otros accidentes".

La escuela debe planificar la educación sanitaria para este grado como parte del programa de estudios o integrarlo dentro de varias materias. Es preciso comenzar con la educación para la salud en el hogar de cada niño, pero la escuela debe facilitar y afianzar el conocimiento, para que cuando ellos sean padres enseñen mejor a sus hijos.

J. El maestro como agente de cambio.

El maestro es el promotor y formador del grupo de niños en edad escolar; además puede ser el elemento de apoyo del personal de salud en la sensibilización del alumno hacia los

problemas de salud y en el desarrollo de la tarea educativa. El maestro debe enseñar sobre la prevención de las enfermedades que puede padecer a muy temprana edad, y es importante, que el maestro dentro del aula enseñe conocimientos positivos que ayudan a adoptar mejores hábitos de vida. Luís A. Lemus, en su libro *Pedagogía Temas Fundamentales* (1969:71), escribe:

"La acción educativa de parte del educador es un estímulo que hace reaccionar a los educandos de manera diferente a cada uno. Si esto no sucediera así, el alumno incorporaría simplemente a su intelecto conocimientos abstractos, de manera memorística y sin, mayor sentido cultural."

Además, Nassif, citado por Lemus (1969:73), agrega:

"Si bien en apariencia la parte activa del acto educativo corre por cuenta del educador, el punto de partida y el punto de mira es el educando."

El maestro tiene una responsabilidad muy grande de facilitación y orientación de la educación para el niño, en edad escolar.

K. Metodología aplicada a la educación para la salud

Es recomendable que la enseñanza de la educación para la salud sea dinámica y participativa, que los alumnos apliquen los conocimientos en cada actividad que realicen.

Los alumnos pueden investigar quién o quiénes de sus

compañeros no han sido vacunados, si alguno ha padecido alguna de estas enfermedades, cuántos tienen carnet de vacunación, además pueden conocer cómo se manifiestan las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación y que pongan en práctica los hábitos higiénicos necesarios para evitar el contagio.

1. Metodología participativa.

Educación participativa implica una serie de actividades aplicadas a un objetivo o conjunto de procedimientos que promuevan intercambio de experiencias tanto individuales como de grupo; esto dá la oportunidad de que los alumnos participen exponiendo sus dudas y favoreciendo en aprendizaje cooperativo. Rubén Velásquez y María Victoria Azurdia, en el libro Ejercicios de Participación Aplicados a Cursos de Planificación Familiar, (1984:4), escriben:

"Una técnica de grupo, dice Agallo Barrios, tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Son diseñadas para facilitar el aprendizaje, la participación y la interrelación de los grupos y la profundización sobre los temas que se traten en una actividad educativa".

Las técnicas de grupo brindan la oportunidad al alumno de exponer sus puntos de vista sobre la materia de que se está

tratando y de aclarar sus dudas, así como de motivar la promoción de intercambio entre los miembros del grupo. En la metodología participativa las personas no son simples receptores de la información, sino sujetos de su propio aprendizaje, lo que les permite desarrollar una actitud analítica de los conocimientos que están adquiriendo y a la vez desarrollar la capacidad de discusión en grupo.

Les facilita reconocer los aspectos que ayudan en el proceso de aprendizaje; ya que les permite participar en el desarrollo de los objetivos de clase, como en actividades que se realicen en su comunidad y de esta manera enseñar a los que no han tenido la oportunidad de ir a la escuela. Reyes Contreras y Olmos, en su libro *Dinámica de Grupos* (1969:34), establecen que:

"La utilización de técnicas grupales constituyen un excelente medio para producir aprendizaje de diversa índole."

Además, Cirigliano y Villaverde, en su libro *Dinámica de Grupo y Educación Fundamentos y Técnicas*, (1966:40) dicen:

"La fuerza o potencia del grupo, su dinamismo, pueden traducirse en fuerza educadora o modeladora y por tanto no sólo puede usarse, sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa."

Se debe aprovechar a los grupos para promover una

educación activa y participativa, de forma que se pueda establecer un proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el mensaje y aprovechar la dinámica que hay dentro del grupo. En el documento Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje de UNICEF (1990:61) se hace énfasis en:

"La tarea del maestro se vuelve cada vez más compleja y exigente; para cumplir su tarea, los maestros deben verse a sí mismos como educadores y no pueden sentirse satisfechos simplemente con la transmisión de conocimientos. El maestro es un contribuyente clave para la mejora de la educación."

La función del maestro es educar, por lo tanto debe hacerlo en forma integral, no solamente para el momento en que el alumno está en la escuela sino para cuando egrese, esperando que por la educación recibida se beneficie a sí mismo y a la sociedad en que se desenvuelve.

La educación moderna debe responder al reto de un número cada vez mayor de alumnos. Por otra parte, se ve al educando como eje de la actividad escolar, tomándolo como un ser social.

Los individuos deben estar preparados para los cambios que se realicen en la escuela y la comunidad, participando más activamente, utilizando y aplicando estrategias que favorezcan el desarrollo educativo y el mejoramiento de la salud. UNICEF, en su libro Satisfacción de las necesidades Básicas de Aprendizaje (1990:33), dice que:

"La estructura y el contenido de las actividades de aprendizaje deben determinarse de manera que proporcionen a todos los niños, jóvenes y adultos los conocimientos, las habilidades, los valores y las aptitudes (sic) que necesitan para sobrevivir, para mejorar su calidad de vida y poder participar de manera plena y responsable en la vida de sus comunidades y de sus naciones, dar ímpetu y adaptarse a nuevas situaciones y seguir aprendiendo, de acuerdo con sus necesidades e intereses particulares."

Los maestros deben ser flexibles, con actitud positiva al cambio; deben impulsar innovaciones educativas, que se anticipen al reto y a la adaptación de una sociedad moderna, pensando siempre en un mejor aprendizaje para el futuro. Rogers, en su libro *Libertad y creatividad en la Educación*, (1980:224) propone que:

"Esta meta implica que los mismos educadores deben ser abiertos y flexibles, eficientemente comprometidos con el proceso de cambio. Deben ser capaces tanto de conservar como de transmitir los conocimientos y valores esenciales del pasado como de dar con ansiedad la bienvenida a las innovaciones necesarias para el futuro desconocido."

Todos los educadores deben estar conscientes de los cambios que se están promoviendo en la educación moderna, por lo tanto su metodología de enseñanza-aprendizaje tiene que ser más dinámica y dejar que el alumno participe en el desarrollo del proceso.

a. Dinámica de grupos.

Un grupo siempre va a estar formado por dos o más personas que permanecen juntas por determinado tiempo, persiguen los mismos fines y objetivos y a la vez mantienen su propia dinámica. Rubén Velásquez y María Victoria Azurdia, en el libro Ejercicios de Participación Aplicados a Cursos de Planificación Familiar (1984), dicen que:

"La dinámica de grupo no es un pasatiempo ni una mera distracción, sino una poderosa fuerza impulsiva que facilita el aprendizaje, profundiza sobre los temas expuestos y es además una educación liberadora eminentemente participativa."

Estas técnicas dan la oportunidad al individuo a ser activo dentro de su aprendizaje, no sólo receptor de información, desarrollando una actitud crítica y analítica en sus conocimientos. Hare, citado por Ulich en el libro, Dinámica de Grupo en la Clase Escolar (1974:26), dice que:

"En el proceso grupal influyen factores tales como la personalidad de sus miembros, sus características sociales, tamaño del grupo, cometidos, redes de comunicación y dirección".

Los grupos siempre deben estar abiertos para aceptar y aprender cosas nuevas, que los beneficien, pensando en cambios positivos no solo de forma individual sino que colectivos.

b. Juegos educativos:

Los juegos educativos son formas y modelos de intercambios de mensajes que establecen una relación entre las personas y frente a una situación determinada, logran formas de comunicación y educación directa. PROCOSI, en la Guía de Comunicación Educativa, aplicado a temas de Supervivencia infantil (1993:71), define:

"Juego Educativo es un material educativo moderador del aprendizaje colectivo (...) facilita el afianzamiento, la evaluación y la retroalimentación de conocimientos, actitudes y prácticas de las personas".

Los juegos educativos bien utilizados presentan ventajas como: se aprende entretenidamente, se favorece la participación y el compañerismo, se estimula la reflexión y la crítica, la toma de decisiones genera confianza y deseo de aprender.

Es necesario que la escuela participe activamente en la enseñanza de aspectos de vacunación, con una metodología activa y participativa, para que el aprendizaje sea más dinámico y despierte el interés de los alumnos y maestro a aprender sobre las enfermedades inmunoprevenibles.

La salud es uno de los valores fundamentales del individuo, de la familia y de la comunidad; prevenir la enfermedad es responsabilidad de toda persona, ya sea niño o adulto.

En el ambiente hay agentes infecciosos que contribuyen en la pérdida de la salud, especialmente de los niños, los virus y las bacterias provocan en los niños las siguientes enfermedades: Poliomielitis, Sarampión, Tuberculosis, Difteria, Tétanos y Tos ferina; la aplicación de las vacunas a tiempo o sea antes de que el niño cumpla cinco años permite prevenir a los niños de estas enfermedades y deberá hacerse de acuerdo al esquema establecido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

La escuela juega un papel muy importante en el desarrollo de estas actividades, cuentan con una educación formal en donde es posible introducir aspectos básicos de la educación para la salud. En este caso, en el tercer grado primaria se espera que el niño, que ya sabe leer y escribir entienda mejor los conceptos de salud y las situaciones por las que se llega a perder.

El maestro juega también un papel muy importante, ya que debe convertirse en agente de cambio, agregando en su programa de clase, contenidos de educación para la salud, promoviendo de esta manera hábitos que contribuyan en el desarrollo del individuo y por lo tanto de su comunidad.

Para enseñar a los niños sobre estas enfermedades se propone hacerlo de forma dinámica y participativa utilizando estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. MARCO OPERATIVO

En los capítulos anteriores se ha descrito el proceso salud-enfermedad, especialmente en lo que se refiere a las enfermedades inmunoprevenibles.

Es necesaria la intervención de la escuela y del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje en aspectos de educación para la Salud. Una buena salud se basa en el conocimientos sólido de lo que significa salud, y el maestro debe conocer, entender, poner en práctica y valorar los hechos, ideas y habilidades realmente importantes y necesarios para enseñar sobre la importancia de mantener una muy buena salud.

En este capítulo se describirá la metodología utilizada para la recopilación de la información que servirá de base para la justificación de la propuesta del Programa de Educación para la Salud.

A. Investigación de campo.

1. Diseño del instrumento

Se elaboró un cuestionario con 20 preguntas y cuatro opciones de respuesta, lo que se pretendía era conocer la opinión del maestro que imparte tercer grado primaria, respecto de la aceptación o importancia de la educación para la salud en la escuela y especialmente enseñarla a los alumnos en ese grado.

Después de validar el instrumento se eliminaron ocho y el cuestionario que se aplicó consta de doce preguntas. (Ver anexo No. 3)

2. Validación del instrumento.

La validación del instrumento se realizó en dos etapas, la primera, por juicio de expertos (n- 6); los cambios fundamentales en esta etapa fueron de redacción y eliminación de algunas preguntas; las preguntas eliminadas a juicio del experto no eran necesarias, en algunas se presentaba la metodología que se pretendía aplicar en la propuesta de trabajo.

En la segunda etapa se solicitó la colaboración de (n-4) maestros/as que en este año lectivo están impartiendo clases en tercer grado primaria, quienes no recomendaron cambios.

3. Aplicación del instrumento.

La aplicación del cuestionario se realizó en doce (12) escuelas de la Región Metropolitana a treinta (30) maestros que impartían clases en tercer grado de primaria. No fue necesario hacer solicitud previa los planteles educativos pues en la mayoría de ellos se han realizado actividades educativas en colaboración con los centro de salud, por eso los maestros participaron voluntariamente.

4. Recolección de la información.

Se revisaron los treinta (30) cuestionarios para verificar si todos los ítemes contaban con respuestas, al verificarlo se tabuló cada una de las respuestas dentro de las cuatro opciones que se presentaban. Al tabular el cuestionario completo, se calculó un porcentaje para representar en una gráfica las respuestas a cada pregunta.

5. Análisis de los resultados.

Los resultados del cuestionario se presentan en un cuadro resumen, y además los resultados de cada pregunta con su respectiva gráfica para visualizarlos mejor.

(Ver anexo No. 4)

La tendencia global de los resultados de las respuestas que dieron los maestros demuestra la necesidad de enseñar a sus alumnos aspectos de educación para la salud, con énfasis en enfermedades prevenibles por vacunación. Las respuestas se encuentran entre: fuertemente de acuerdo y de acuerdo, por lo no sería difícil realizar algunas adaptaciones a los programas de estudios de las escuelas, especialmente en el tercer grado de la escuela primaria.

El maestro, como agente de cambio, cuenta con los elementos necesarios para informar a sus alumnos, y con un lenguaje adecuado sobre los riesgos que tienen los niños de enfermar y morir de enfermedades que fácilmente pueden ser prevenidas.

A continuación se presenta el cuadro de las respuestas del cuestionario con los porcentajes obtenidos.

CUADRO 5.1

Resultados del cuestionario sobre conocimientos y aceptación de los maestros de tercer grado primaria, hacia un programa de Educación para la salud en enfermedades inmunoprevenibles.

Pregunta No.	Fuertemente de acuerdo %	De Acuerdo %	En Desacuerdo %	Fuertemente en Desacuerdo %
1	30	66	4	0
2	40	60	0	0
3	40	60	0	0
4	53	47	0	0
5	27	46	27	0
6	23	43	33	0
7	10	63	27	0
8	43	50	7	0
9	33	37	30	0
10	47	53	0	0
11	50	50	0	0
12	57	43	0	0

A continuación se presentan los resultados de cada una de las preguntas del cuestionario

1. El niño de tercer grado primaria recibe contenidos sobre educación para la salud.
En los resultados obtenidos, el 67% de los maestros están de acuerdo, el 30% fuertemente de acuerdo y el 3% en desacuerdo.
2. El niño de tercer grado primaria es capaz de adquirir conocimientos sobre educación para la salud. En los resultados obtenidos de la pregunta, el 60% están de acuerdo, el 40 % fuertemente de acuerdo.
3. Los juegos educativos incentivan al niño a un mejor el aprendizaje en los aspectos básicos de la educación para la salud. En los resultados obtenidos de los resultados del cuestionario, el 60 están de acuerdo, el 40% fuertemente de acuerdo.
4. Los alumnos de tercer grado pueden conocer medidas preventivas en relación a las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación. En las respuestas obtenidas en esta pregunta las observamos de la siguiente forma, el 53% de maestras/os están fuertemente de acuerdo y el 47% esta de acuerdo.
5. Los maestros que imparten tercer grado primaria enseñan a los alumnos cómo prevenir enfermedades. En las respuestas de los maestros dicen que el 47% están de acuerdo, el 27% fuertemente de acuerdo y el 27% en

desacuerdo.

6. Los niños de tercer grado pueden identificar cuáles son las enfermedades prevenibles por vacunación. Los resultados de esta pregunta se observan de la siguiente manera, el 43 de los maestros están de acuerdo, el 23% están fuertemente de acuerdo y el 33% en desacuerdo.
7. Los niños de tercer grado pueden identificar cuáles son las manifestaciones más comunes de las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación. En las respuestas de los maestros se observan de la siguiente manera, el 63% está de acuerdo, el 10% fuertemente de acuerdo y el 27% en desacuerdo.
8. Deben aprender los niños a reconocer cada uno de los signos y síntomas de las enfermedades prevenibles por vacunación. La gráfica anterior representa la respuesta de los maestros y el 50% está de acuerdo, el 43% fuertemente de acuerdo, el 7% en desacuerdo.
9. Los niños reconocen las formas y medios por los que se transmiten estas enfermedades; (poliomielitis, sarampión, difteria, tétanos, tos ferina).
En las respuesta se encuentran de la siguiente manera: 37% de acuerdo, 33% fuertemente de acuerdo y el 30% en desacuerdo.
10. Los maestros deben reconocer que es importante que el alumno cuando entra en la escuela debe tener las vacunas (poliomielitis, sarampión, tétanos, difteria, tos ferina,

tuberculosis). El 53% de los maestros están de acuerdo y el 47% están fuertemente de acuerdo que el alumno esté vacunado antes de entrar a la escuela.

11. Los maestros deben reconocer la importancia de las medidas preventivas, que se aplican al presentarse a clase un niño con algunas de estas enfermedades. En los resultados se puede observar que el 50% de los maestros están fuertemente de acuerdo y el otro 50% están de acuerdo.
12. Los maestros deben reconocer que los niños son mejores mensajeros de las actividades de prevención de la salud. En los resultados de esta pregunta se observa que el 43% está de acuerdo y el 57% está fuertemente de acuerdo.

IV. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD
DIRIGIDO A MAESTROS/AS DE TERCER GRADO
PRIMARIA DEL AREA METROPOLITANA.

A continuación se presenta la propuesta del programa de educación para la salud.

Un programa de Educación para la Salud requiere de una investigación, para conocer el interés y la viabilidad de realizarlo. Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los maestros de tercer grado primaria, demuestran interés refiriéndonos a las respuestas 10, 11 y 12 en enseñar a sus alumnos sobre las enfermedades prevenibles por vacunación.

Se hace necesario conocer cómo se presentan cada una de las enfermedades, el proceso salud-enfermedad y además, conocer y aplicar metodologías de enseñanza aprendizaje que sean atractivas para los alumnos de tercer grado primaria.

Cuando los programas de Educación para la Salud se realizan en forma activa y participativa se espera obtener un mejor aprendizaje. En este programa se pretende que los maestros enseñen a los alumnos conceptos de educación para la salud y los alumnos aprendan aplicando juegos educativos, y que su participación sea activa en el desarrollo de los contenidos.

Este programa describe la metodología, los objetivos, los contenidos y la forma de evaluar el aprendizaje.

La metodología que el maestro utilizará es activa y participativa, esperando que al finalizar todas las unidades

el alumno tenga interés en seguir aprendiendo sobre salud.

A. Objetivos.

1. Objetivo general del programa.

Que el maestro se convierta en facilitador del aprendizaje de sus alumnos, de los contenidos sobre enfermedades infecto contagiosas prevenibles por vacunación, en forma dinámica y participativa. (poliomielitis, sarampión, tuberculosis, difteria, tétanos y tos ferina).

2. Objetivos específicos.

Que al finalizar cada una de las actividades de enseñanza - aprendizaje los alumnos:

- a. Nombren las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación.
- b. Describan cada una de las enfermedades prevenibles.
- c. Enumeren las diferentes formas de transmisión de cada una de las enfermedades.
- d. Enumeren cada una de las medidas preventivas.
- e. Interpreten las manifestaciones clínicas de las enfermedades.
- f. Conozcan la responsabilidad de las autoridades, tanto de educación, de salud y de los padres.
- g. Compartan el conocimiento con otras personas.

B. Contenidos.

1. Selección de los contenidos.

La selección de los contenidos se realizó con base en los objetivos planteados y tomando en cuenta la secuencia donde se puede presentar la enfermedad y maneras de prevenirla.

2. Descripción de las diferentes unidades.

Todas las unidades serán presentadas en la misma secuencia. Es necesario que se identifique a cada una de las enfermedades y así pueda comprenderse mejor todo el contenido.

Cada unidad hará énfasis en: Poliomiélitis, Sarampión. Tuberculosis, Difteria, Tétanos y Tos ferina.

Unidad I. Enfermedades Transmisibles

Son todas aquellas que se transmiten por virus y bacterias y atacan especialmente a los niños, esta unidad se desarrollara utilizando el juego de "La lotería".

Unidad II. Descripción de las enfermedades

Se hablara de las seis enfermedades prevenibles por vacunación como se presentan. Se desarrollara utilizando el juego "El dado"

Unidad III. Medidas Preventivas

Son todas aquellas formas de evitar que la enfermedad ocurra especialmente en los niños. Se desarrollara utilizando el juego "La Ruleta"

- Unidad IV. Formas de Transmisión
- Cada una de estas enfermedades se transmite por formas bastante similares, en su mayoría son de persona a persona o por objetos contaminados, esta actividad se desarrollara utilizando el juego "Las Tarjetitas"
- Unidad V. Manifestaciones Clínicas
- Son todos aquellos síntomas que presenta la enfermedad al ocasionar un daño en el organismo humano, hay una serie de problemas de salud que generalmente son: resfriado común, fiebre y malestar general. La unidad se desarrollara utilizando el juego "El Domino".
- Unidad VI. Responsabilidad de las autoridades de educación, de salud y de los padres.
- Tanto el estado como los padres de familia son responsables de la salud de los niños, especialmente de estas enfermedades que pueden ser prevenidas. Se desarrollara con el juego "El cartel" y un "Sociodrama".

C. Actividades

1. Selección de actividades:

La selección de actividades se hará con base en los objetivos y contenidos programados, aplicando juegos y técnicas grupales o individuales.

Las actividades se planifican con el objetivo de estimular y despertar el interés y la participación de los niños. Los juegos se orientarán al desarrollo del conocimiento.

2. Organización

La organización de las actividades se realiza de acuerdo al orden que se le dio a las unidades de aprendizaje, para que los alumnos conozcan por su nombre a cada una de las enfermedades y las describan fácilmente; que la describan, y digan por qué y en que períodos debe aplicarse cada una de las vacunas; cómo se manifiesta la enfermedad y además desarrollen un sociodrama en el que representen a los personajes del cartel.

D. Materiales y recursos

Este es un programa diseñado para introducir a los alumnos al aprendizaje de aspectos importantes de salud, por lo que el material debe ser lo más atractivo posible.

Tomando en cuenta que es un programa para aplicar técnicas grupales, los materiales serán preparados previamente por los maestros para que los alumnos los utilicen y participen activamente en el desarrollo de cada una de las actividades.

1. Materiales de aprendizaje

Unidades de aprendizaje de cada una de las enfermedades prevenibles por vacunación.

Juegos educativos que se utilizarán:

- Una lotería con los dibujos de cada una de las enfermedades.
- Un dado, en cada lado puede tener, un dibujo o el nombre de la enfermedad.
- Una ruleta, con seis bloques se juega con una aguja giratoria
- Un dominó, se juega con cuadros de cartón y cada uno tiene un dibujo con la secuencia que se va desarrollando la enfermedad
- Unas tarjetas, con dibujos para conocer cómo se transmiten estas enfermedades.
- Un cartel, con mensajes sobre la responsabilidad del gobierno sobre la salud de los niños, través del Ministerio de salud y la responsabilidad de los padres de familia.
Además se hará una dramatización

2. Recursos adicionales

- Pizarrón
- Yeso
- Crayones

E. Metodología de trabajo.

1. Dinámica de grupo.

Las técnicas grupales son formas de organizar a los alumnos para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Están siendo cada vez más utilizadas dentro de los Procesos

como elementos facilitadores de la educación y del aprendizaje.

En la escuela el alumno está en un aula y forma parte de un grupo, con el que comparte algunos intereses comunes y abordan los mismos temas de clase; tienen aproximadamente las mismas edades.

En toda aula cada alumno juega un rol, es importante que aprendan a desempeñarlos para que la comunicación sea más fluida. En este caso todos deberán participar activamente durante el desarrollo del juego educativo, se considera que la mayor riqueza del grupo se logra cuando hay interés en todos los participantes.

Se espera que por la interacción de conocimientos y experiencias se puedan producir aprendizajes, en este programa se propone que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice con grupos de alumnos. El maestro juega el papel de facilitador de las actividades, para la preparación y elaboración de los materiales, los contenidos se desarrollaran con alumnos de tercer grado primaria, pero también puede hacerse con otros alumnos.

Debe aprovechar los acontecimientos especiales para realizar observaciones, comentarios y promover las condiciones adecuadas para que el proceso se produzca.

2. Trabajo individual

Las técnicas individuales se aplicarán en

algunas ocasiones, en algunos momentos se combinan con trabajo grupal; en algunos momentos el alumno deberá trabajar solo, tratando de entender cada uno de los juegos o la forma de aplicarlos al aprendizajes de las enfermedades que se le presenten.

Al seleccionar las técnicas específicas para el desarrollo de las actividades, se tomarán en cuenta situaciones especiales como la existencia y cantidad de juegos educativos y la motivación de los alumnos en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Esta es una dinámica propia de los grupos, los alumnos juegan un rol especial, que es perceptibles fácilmente. Cada alumno en alguna momento debe participar y debe dirigir las actividades; solamente recibe instrucciones del maestro, pero ellos son los que organizan su actividad.

F. Evaluación

1. Pruebas

Los procedimientos evaluativos tienen por objeto constatar al logro de los objetivos propuestos y brindar una adecuada retroalimentación.

La selección de procedimientos evaluativos se realizó con base en los objetivos propuestos en cada una de las unidades.

- Prueba de pareamiento (anexo 4 y 5)
- Escala de calificaciones (anexo 6)
- Sociodrama

2. Evaluación individual

La evaluación individual se planifica con el propósito de determinar el progreso de cada alumno y su desenvolvimiento en las diferentes unidades del programa.

Los procedimientos de evaluación han sido desarrollados juntamente con el diseño de las actividades de aprendizaje y los objetivos planteados, analizando la estructura de los mismos, como la escala de calificación pruebas de pareamiento y sociodrama.

3. Evaluación sumativa

Esta es una evaluación de producto y se realiza al final de las seis unidades. En cada unidad el maestro puede realizar una serie de preguntas directas o indirectas o aplicará las pruebas de los anexos 4, 5, y 6. Los instrumentos de evaluación se hicieron para conocer el logro de los objetivos de cada unidad. El maestro dará una nota que puede agregarse al punteo de la clase de Ciencias Naturales.

G. Programación de tiempo

Tomando en cuenta que este es una programa de actividades para la introducción de Educación para la Salud en tercer grado de la escuela primaria, es importante programar el tiempo adecuado y aprovechar al máximo la motivación que los alumnos puedan presentar.

Deberá programarse 90 minutos por cada una de las unidades.

H. Cómo desarrollar los juegos educativos

El propósito principal de esta propuesta es proveer información específica sobre los objetivos, la secuencia y utilización de los recursos. Esta guía le permite al educador realizar su labor con más eficacia.

Sirve para orientar a los maestros sobre los distintos aspectos de la implementación de las actividades.

El trabajo del docente estará distribuido entre organización de los grupos instrucciones para el desarrollo de las unidades de enseñanza aprendizaje.

1. Los juegos educativos.
 - a. El maestro elabora el material para los juegos educativos, solo o con la participación de los alumnos.
 - b. Pueden utilizarse materiales, papel, cartulina, cartón y otros; recortes, dibujos elaborados con los alumnos.
 - c. Los juegos pueden hacerse con mensajes escritos o con dibujos. El material se adapta para hacerse en las dos formas.
 - d. En los juegos pueden participar los alumnos en grupos no mayores de seis personas o en forma individual.
 - e. Todos los juegos debe motivar a los alumnos a participar activamente.

- f. Después de cada actividad, realice un resumen o comentario motivando a los alumnos a aprender y llevar el mensaje a todas las persona que pueda.

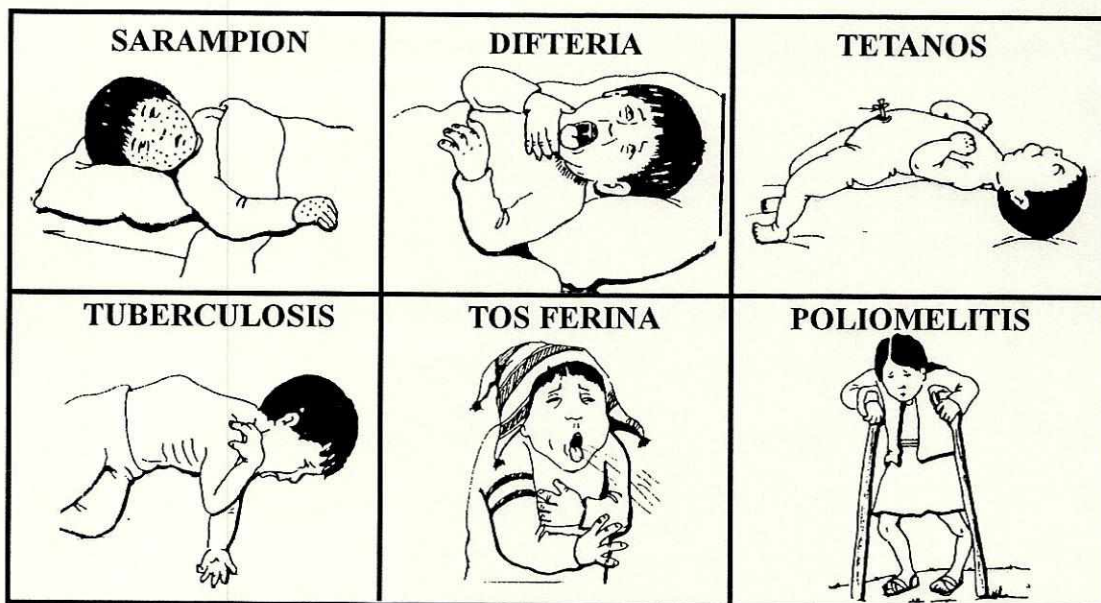
A continuación se presenta el material de apoyo para ilustrar los juegos educativos propuestos.

* ENFERMEDADES INFECCIOSAS PREVENIBLES *
POR VACUNACION

La Loteria: Son cartones ilustrados o con texto, que se mediante la identificación con las tarjetitas con dibujos o números.

Instrucciones:

1. Entregue a cada niño un cartón con sus respectivo juego de tarjetitas.
2. Mientras el maestro nombra cada una de las enfermedades los alumnos van colocando sobre el cartón las tarjetitas correspondientes.
3. El o los alumnos que menos dificultad tenga para llenar el carton, grita loteria.
4. Debe repetirse el juego hasta que todos puedan llenar el carton.

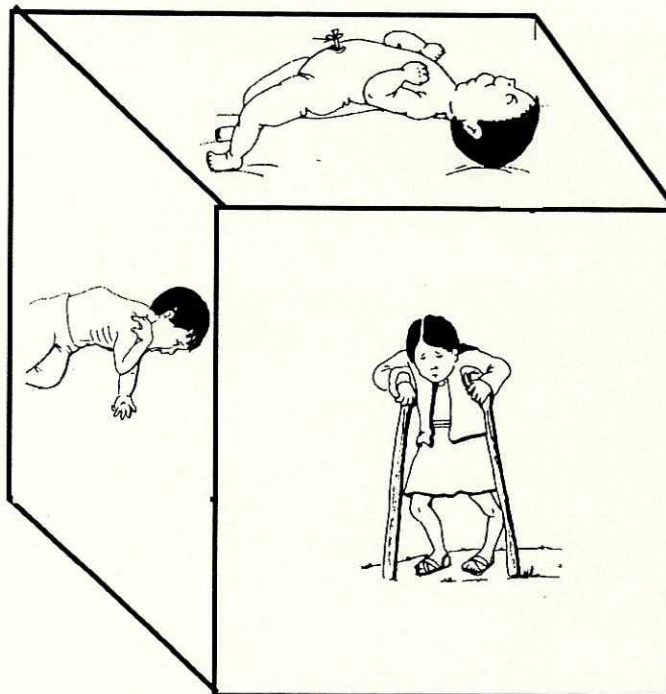


Fuente del Dibujo: Las vacunas PROCOSI, La Paz Bolivia.

* QUE ES UNA ENFERMEDAD *

INFECIOSA Y CONTAGIOSA PREVENIBLE POR VACUNACION

El Dado: Es una figura geométrica de seis lados, con dibujos, palabras o preguntas, cada lado es alusivo a un tema de enfermedades inmunoprevenibles.



Instrucciones:

1. Entregue a cada grupo de niños un dado juguetero.
2. Cada niño tira el dado una o dos veces y desarrolla lo que se le pide.
3. Lee el mensaje, explica el dibujo o contesta preguntas.
4. Puede acumularse puntos a los alumnos por cada respuesta correcta.

Mensaje de cada uno de los lados:

Si se utiliza la forma de dibujos, estos se recortan y pegan de cada lado. Si fuera la de mensajes a continuación se describe cada uno de ellos.

Poliomielitis:

- a. Es producida por un virus, transmitido por gotitas de saliva de una persona enferma a una sana o por heces fecales contaminadas.
- b. Se manifiesta por: fiebre, malestar general, falta de apetito, dolor de rodillas y codos, dolor de garganta. hasta la flacidez de piernas y brazos.
- c. Se previene, vacunando a los niños desde recién nacidos, luego a los dos, cuatro y seis meses de edad.

Tuberculosis:

- a. Es producida por un microbio que ataca especialmente a los pulmones, las meninges y otros órganos, se contagia de una persona enferma o con leche de vaca contaminada.
- b. Se manifiesta por: fiebre especialmente por las tardes, malestar general, falta de apetito, fatiga debilidad y tos por la mañana acompañada de flemas.
- c. Se previene, vacunando a los niños recién nacidos, si no fueron vacunados en esa edad debe hacerlo antes que cumpla los 7 años.

Sarampión:

- a. Es producido por un virus, transmitido por gotitas de saliva de una persona enferma.
- b. Se manifiesta por: fiebre malestar general, tos seca, catarro enrojecimiento de los ojos y aparición de puntitos rojos que se extienden a todo el cuerpo.

- c. Se previene, vacunando a los niños a los 9 meses, si no se aplica a esta edad puede hacerse antes de que cumpla tres años.

Difteria:

- a. Es una enfermedad producida por un virus, se transmite en forma directa de persona a persona, por gotitas de saliva u objetos contaminados.
- b. Se manifiesta por: fiebre muy fuerte, dolor de cabeza, falta de apetito, en la garganta dolor y en el fondo formación de una telita color blanco amarillento.
- c. Se previene, vacunando a los niños entre los dos, cuatro y seis meses de edad; si por alguna razón no es vacunado durante este períodos puede hacerse antes de los tres años.

Tétanos:

- a. Es una enfermedad producida por un microbio, penetra al organismo por una herida, pinchazos, cortaduras producidas por objetos oxidados e infectados.
- b. Se manifiesta por: dolor en la herida, malestar general, calambre, dolor de espalda, dolor de cabeza, endurecimiento y tención de los músculos de la garganta al cerebro y muere por asfixia.
- c. Se previene, vacunando a los niños desde que cumpla los dos meses, luego a los cuatro y la última dosis a los seis meses; o antes de que cumpla los tres años.

Tos ferina:

- a. Enfermedad producida por una bacteria, se transmite en forma directa de persona a persona, por gotitas de saliva y objetos contaminados.

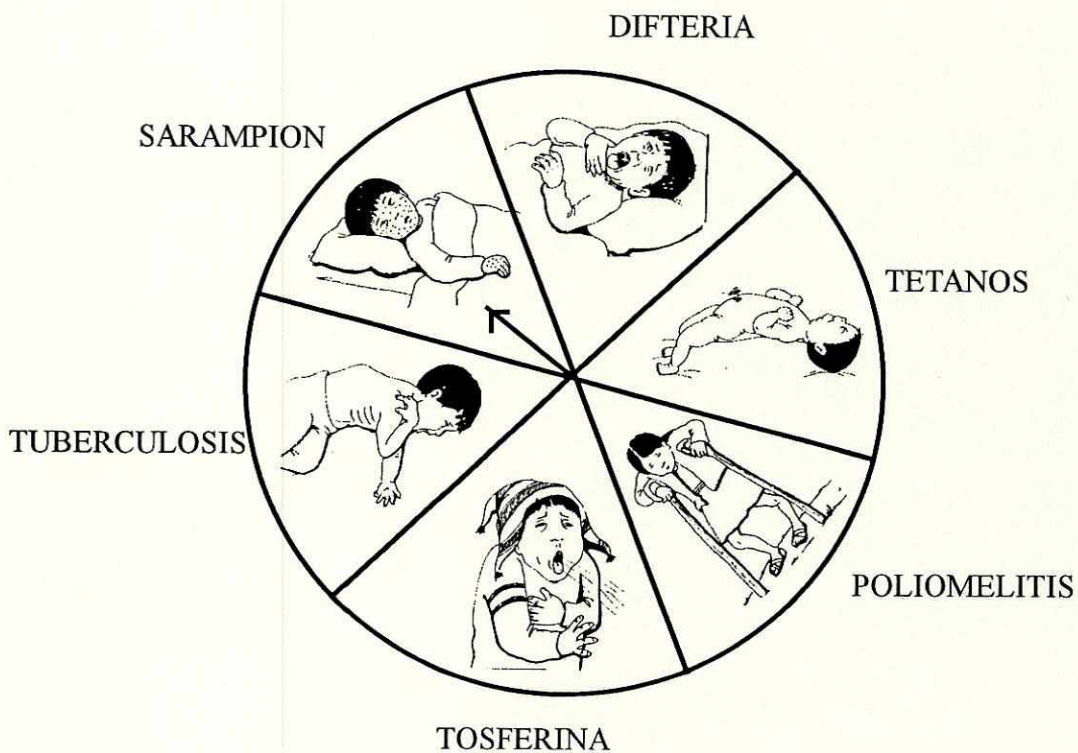
- b. Se manifiesta por fiebre, dolor de cabeza, falta de apetito, dolor en la garganta y tos espasmódica o estertor, dura más o menos uno o dos meses. Se previene, vacunando a los niños entre los dos, cuatro y seis meses de edad.

* QUE ES ES UNA ENFERMEDAD *

INFECCIOSA Y CONTAGIADA PREVENIBLE POR VACUNACION

Juego educativo; La Ruleta

La Ruleta: Es un disco giratorio, con dibujos en los espacios y a su alrededor se colocan tarjetas con el mensaje del dibujo que se presenta en la ruleta. Funciona con una aguja movil.



Instrucciones:

1. Entregue a cada grupo de niños una ruleta con su respectivo juego de tarjetas, las que debe colocar a su alrededor donde tenga el mensaje con las medidas preventivas de cada enfermedad.
2. Cada niño hace girar la aguja de la ruleta y lee el mensaje que la aguja le señale.

3. El juego debe realizarse todas las veces que sea necesario hasta que los alumnos entiendan el mensaje

Mensaje de las tarjetitas que se colocarán al rededor de la ruleta.

<p>EVITEMOS EL <u>SARAMPION</u> VACUNANDO A NUESTROS NIÑOS DESDE LOS 9 MESES HASTA LOS 3 AÑOS En caso de que aparezca la enfermedad en algún niño, hay que vacunar inmediatamente a todos los niños menores de 3 años.</p>	<p>PARA EVITAR LA <u>TUBERCULOSIS</u> VACUNEMOS A LOS NIÑOS Desde recién nacidos si no lo hizo a esta edad puede realizarse antes de que cumpla 15 años.</p>
<p>PREVENGA LA <u>TOS FERINA</u> VACUNE A SU NIÑO TRES VECES A los 2 meses 1ra. dosis A los 4 meses 2da. dosis A los 6 meses 3ra. dosis</p>	<p>PARA EVITAR LA <u>POLIOMIELITIS</u> DEBEMOS VACUNAR A LOS NIÑOS DESDE: Recién nacidos Luego 1ra. dosis a los 2 meses 2da. dosis a los 4 meses 3ra. dosis a los 6 meses A partir de los 9 meses recibe refuerzos.</p>
<p>EVITE QUE SU HIJO SE ENFERME DE <u>TETANOS</u> debe vacunarlos desde que tenga: 2 meses - 1ra. dosis 4 meses - 2da. dosis 6 meses - 3ra. dosis</p>	<p>PREVENGA A LOS NIÑOS DE LA <u>DIFTERIA</u> VACUNANDOLOS desde que TENGAN 2 meses - 1ra. dosis 4 meses - 2da. dosis 6 meses - 3ra. dosis</p>

Fuente del dibujo: PROCOSI, La Paz Bolivia.

Juego sugerido: Dominó

*** LAS MANIFESTACIONES CLINICAS ***

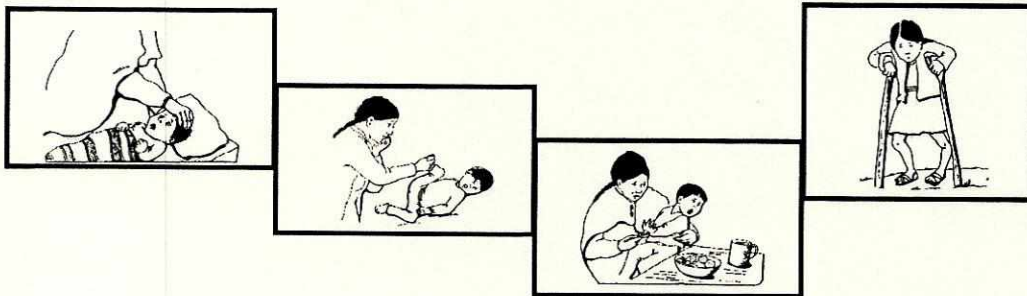
El Dominó: Es un juego de tarjetitas con dibujos, generalmente ayuda a establecer relaciones de causa-efecto o análisis de por qué.

Instrucciones:

1. Entregue al grupo de niños los juegos de tarjetitas correspondientes, a las enfermedades.
2. Cada niño debe jugar con el set de tarjetitas que contiene las manifestaciones clínicas de una enfermedad, al terminar las cambia con sus compañeros, de manera que todos los set roten por cada alumno.

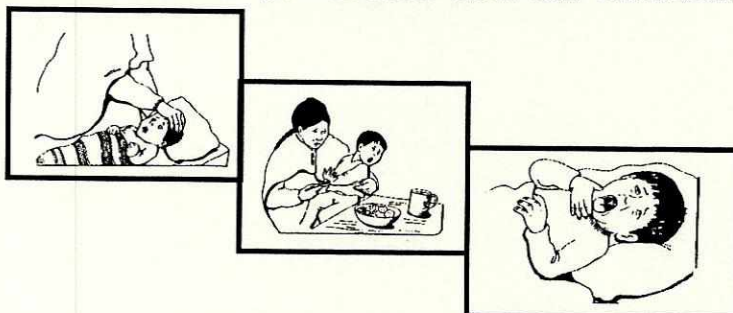
Los juegos de tarjetitas de cada enfermedad.

**NOS PODEMOS DAR CUENTA QUE EL NIÑO ESTA CON PARALISIS
INFANTIL POR QUE TIENE.**



Fuente del dibujo: PROCOSI La Paz, Bolivia.

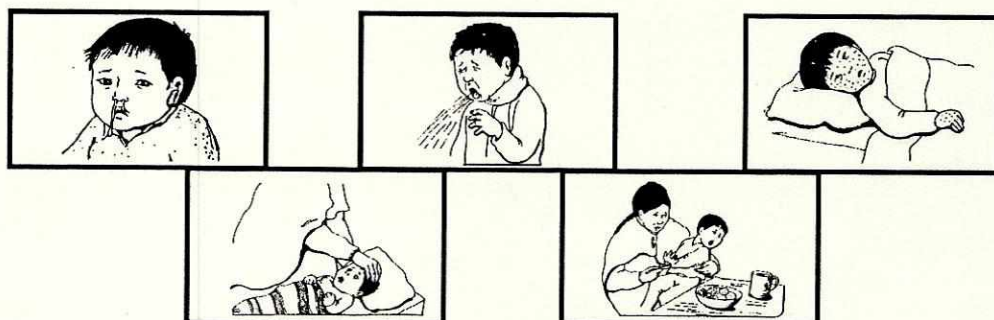
COMO PODEMOS DARNOS CUENTA QUE EL NIÑO ESTA CON DIFTERIA.



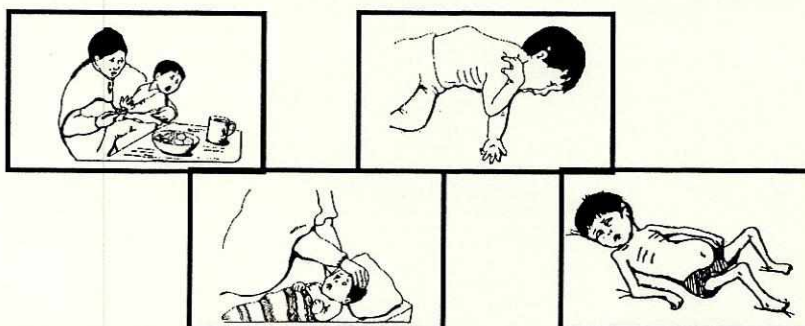
COMO NOS DAMOS CUENTA QUE UN NIÑO, ESTA CON TOS FERINA



COMO NOS DAMOS CUENTA QUE EL NIÑO, ESTA CON SARAMPION



COMO PODEMOS DARNOS CUENTA QUE EL NIÑO, ESTA ENFERMO DE TUBERCULOSIS



Fuente del dibujo: PROCOSI La Paz, Bolivia.

El juego sugerido

*** FORMAS DE TRANSMISION DE LAS ENFERMEDADES ***

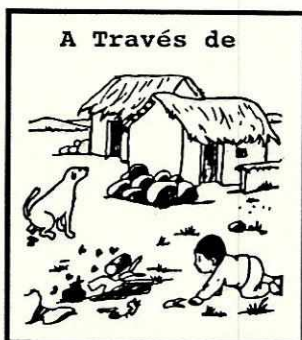
Las Tarjetas: Son fichas con mensajes específicos sobre un tema, gana quien acierta en la interpretación de los mensajes.

Instrucciones:

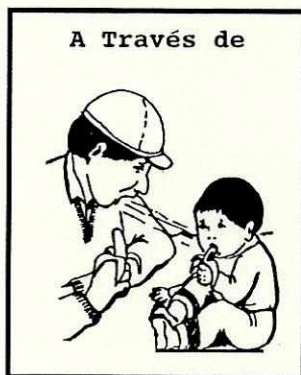
1. Entregue a cada grupo de alumnos su juego de tarjetas, estas sí deben tener dibujos.
2. Cada grupo debe explicar y reconocer cada una de las formas de transmisión de la enfermedad.

Formas de transmisión de la:

. Difteria . Poliomielitis . Tosferina . El Sarampión

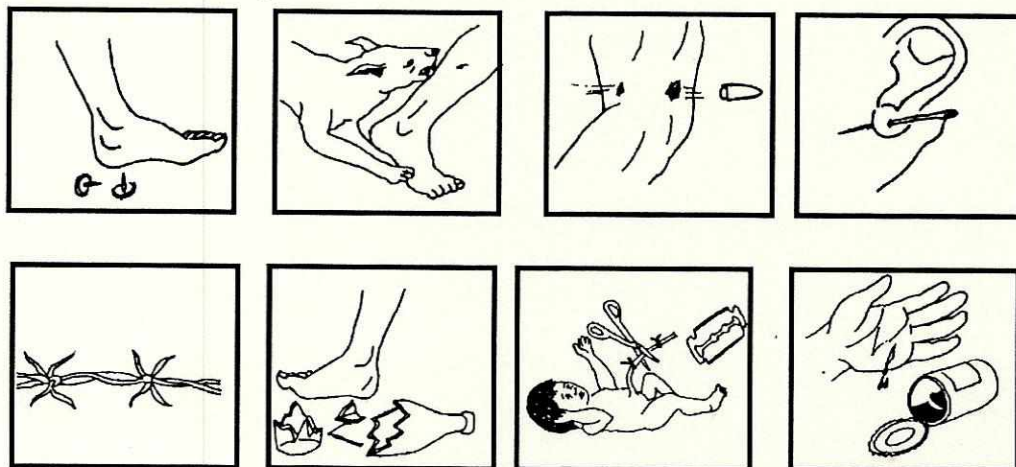


La Tuberculosis se contagia:



Fuente del Dibujo: PROCOSI La Paz, Bolivia.






El Tétanos se contagia





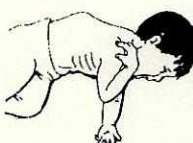





Fuente del dibujo: PROCOSI La Paz, Bolivia.

El cartel es el siguiente:

*** ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y CONTAGIOSAS*
Y LA INTERVENCION DE LAS AUTORIDADES**

EN  APESAR DE LAS CAMPAÑAS DE VACUNACION DEL
 MINISTERIO DE SALUD, MUCHOS  SE  PORQUE
 SUS  NO LES LLEVAN A  CONTRA ALGUNAS
 ENFERMEDADES QUE SE PUEDEN EVITAR.

ESTO OCURRE MAS EN EL  AHI LOS  SE
 ENFERMAN CON LA  EL  LA 
 EL  LA  LA  QUE

PODEMOS EVITAR CON LAS VACUNAS

Fuente el dibujo: Las vacunas PROCOSI Bolivia.

Juego Sugerido

Sociodrama

1. Se delimita el área geográfica, ya sea un departamento municipio o aldea.
2. Un niño o niña representa uno de los personajes de gobierno, ya sea el ministro o director del centro de salud.
3. Una pareja de niños representa a los padres de familia que tienen varios hijos.
4. Seis niños que personifican a cada una de las enfermedades.
5. Un grupo de niños en la escuela recibe contenidos sobre la educación para la salud con énfasis en enfermedades inmunoprevenibles.
6. Luego, los niños informan a los padres sobre la importancia de vacunar a sus hijos.
7. Los padres que recibieron el mensaje deciden llevar a sus hijos a vacunar, para evitar que se enfermen de la poliomielitis, difteria, tos ferina, tuberculosis y tétano.

V. CONSIDERACIONES

En base a los resultados del cuestionario aplicado a maestros que imparten clases a alumnos de tercer grado primaria, se hacen las siguientes consideraciones.

1. Según los resultados de la encuesta, ya se imparten contenidos de educación para la salud, los cuales deberán reforzarse.
2. Proponer formas dinámicas de enseñanza-aprendizaje en aspectos de educación para la salud.
3. Ampliar la acciones educativas para mejorar los conocimientos de los maestros en cuanto a enfermedades prevenibles por vacunación.
4. Enseñar en forma activa cómo y por qué se vacuna a los niños para prevenirlos de algunas enfermedades.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Cirigliano-Villaverde. Dinámica de grupos y Educación _
1966 fundamentos y técnicas. Buenos Aires. 245 PP.
- Gage, N.L. & Berliner, David. La Inteligencia. Guatemala
1990 Editorial Piedra Santa. 220 pp.
- Ghlert Mata, Carlos. Vida Enfermedad y Muerte en Guatemala.
1980 Ed. Universitaria. 60 pp.
- Guatemala. Ministerio Salud Pública y Asistencia Social,
1992 Normas de Atención Salud Materno Infantil 1992-
1996. 189 pp.
- Guatemala. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
1989 Departamento Materno Infantil, Modulo Integrado
de Supervivencia Infantil. Ed. Alfíl. 108 pp
- Guatemala. Encuesta Nacional de Salud Materno-Infantil.
1987 Informe Resumido. 24 pp.
- Guatemala, Asamblea Nacional constituyente. Sección séptima,
1985 Constitución Política de la 1985 República de
Guatemala. 170 pp.
- I.N.C.A.P. Copilación Bibliográfica sobre Supervivencia
1984 Infantil. 36 pp.
- Lemus, Luis Arturo. Pedagogía 2. Temas fundamentales.
1988 Guatemala, Ed. Piedra Santa. 141 pp.
- Lemus, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales.
1969 Buenos Aires (Argentina) Ed. Kapeluz. 348 pp.
- México. Secretaría de Salubridad, Hacia un Sistema
1983 Nacional de Salud. Ed. UNAM 444 pp.
- México. Secretaría de salubridad y Asistencia. Normas _
1980 Educación para la salud. Ed. Talleres Gráficos
de la Nación. 335 pp.
- Nassif, Ricardo, Teoría de la Educación Problemática.
1980 Pedagogía Contenporanea. Madrid España, Ed.
Cicel S.A. (Biblioteca de Psicología y Educación).
349 pp
- O. M. S. Foro Mundial de la salud, Revista Internacional de
1993 Desarrollo Sanitario. Ed.O.M.S. 101 pp.
- O. M. S. Manual sobre Educación Sanitaria en Atención
1989 Primaria de Salud. Editorial. OMS. 256 PP.
- O.M.S. Revista Ilustrada, Salud Mundial. "Salud del Niño

- 1984 Riqueza del Mañana". 31 pp.
- O.P.S. Washington, Enfermedades Prevenibles por
1984 Vacunación e Inmunizaciones. Inmunizaciones
información para la acción. 16 pp.
- O.P.S. El Control de las Enfermedades Transmisibles en el
1983 Hombre. Ed. OPS. 486 pp.
- PROCOSI. Guía de comunicación educativa aplicada a temas de
1993 supervivencia infantil. La Paz Bolivia. 103 pp.
- Reyes, Jerónimo, Raúl Contreras, y C. Olmos, Esther Dinámica
1969 de Grupos. México D.F. Ed. Oasis. 223 pp.
- Rogers.C. Libertad y Creatividad en la Educación.
1980 Barcelona, Editorial Paidós, 256 pp.
- Ulich, Dieter. Dinámica de grupo en la clase escolar.
1974 Buenos Aires Ed. Kapeluz. 95 pp.
- UNICEF. Satisfacción de las Necesidades Básicas de _
1990 Aprendizaje de 1990. Una visión para el decenio
de 1990. New York, UNICEF. 165 pp.
- Uzcategui, Emilio. Fundamentos de la Educación Activa.
1969 Colección biblioteca del maestro. San
Salvador, el Salvador 207 pp.
- Vega Franco, Leopoldo y Garcia Manzanedo, Hector. Bases
1982 Esenciales de la Salud Pública. Ed. Prensa
Mexicana, 99 pp.
- Velásquez Guerra, Rubén y Ma. Victoria Azurdia Polanco, _
1984 Ejercicios de participación aplicados a cursos
de Planificación Familiar. APROFAM. Ed.
Litograph 79 pp.
- Zeissig B, Otto A. Ministerio de Salud pública y
1987 Asistencia social Programa ampliado de
inmunizaciones y la metodología de
canalización.

ANEXOS

ANEXO No. 1

CONVENIO ENTRE

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL

Y

**MINIISTERIO DE EDUCACION
PROGRAMAS DE SALUD ESCOLAR**

El Doctor Carlos Gehlert Mata, Ministro de Salud, representando al MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL, el Licenciado Ricardo Gómez Gálvez, Ministro de Educación, representando al MINISTERIO DE EDUCACION, conscientes de la importancia de la cooperación y conjunción de esfuerzos entre los diferentes Ministerios, para lograr la prevención de enfermedades y el fomento de hábitos higiénicos en los escolares del país y mejorar su nivel, como parte de los derechos humanos; convienen:

PRIMERO: Institucionalizar la cooperación Técnico - Administrativa entre ambos Ministerios en el campo de la salud-educación, como ejemplo de la interacción, coordinación, comunicación y cooperación en pro del desarrollo integral de la comunidad educativa con un costo soportable para el Estado y el pueblo.

SEGUNDO: Dirigir todas las acciones de prevención y atención que de dicha cooperación emanen hacia la población escolar del nivel primario del Sector Oficial del país.

TERCERO: Promover, mediante el diseño, impresión y divulgación de materiales ad-hoc, la difusión del conocimiento sobre aspectos Básicos de Salud a nivel nacional, en los niños que asisten a la escuela y como a sus familias.

CUARTO: Los Directores Generales, de ambos Ministerios serán los responsables por el cumplimiento de las obligaciones derivadas del presente convenio y de brindar el apoyo técnico y administrativo requerido por el programa de Salud Escolar.

QUINTO: Para la operatividad del programa, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, nombrará al Coordinador General del Programa de Salud Escolar apoyado éste, con recurso técnico del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.

SEXTO: Se designa como responsables del cumplimiento de las actividades de implementación, ejecución, seguimiento y evaluación, así como las normas establecidas por el programa: por el Ministerio de Salud a los Directores Regionales de Salud y por el Ministerio de Educación a los Directores Regionales de Educación, quienes apoyados en los distintos niveles Técnico-administrativos bajo su cargo, contribuirán al

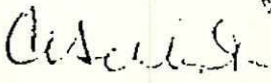
cumplimiento de las metas del Programa en su respectiva región.

SEPTIMO: Ambos Ministerios desarrollarán mecanismos ágiles, funcionales y eficientes que permitan brindar y recibir cooperación en los diferentes niveles técnico-administrativo y político decisorio.


OCTAVO: El convenio se iniciará con la implementación del Programa de Salud Escolar en etapas sucesivas de conformidad con planificación y Programación que para el efecto elabore la coordinación General del mismo, estipulandose su continuidad y extensión a nivel regional, durante los cuatro (4) años subsiguientes.

NOVENO: Ambos Ministerios se comprometen a gestionar la inclusión de una asignación específica en su respectivo presupuesto general de egresos a partir de 1990.

DECIMO: Este Convenio, tiene vigencia a partir de las firmas del mismo y a petición de ambos Ministerios, podrá ampliarse y/o modificarse parcial o totalmente.


DR. CARLOS GEHLERT MATA
MINISTRO DE SALUD PUBLICA
Y ASISTENCIA SOCIAL

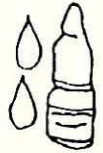











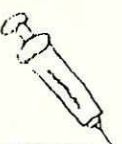





LIC. RICARDO GONZALEZ GALVEZ
MINISTRO DE EDUCACION



ANEXO No. 2

GENERALIDADES SOBRE VACUNACION

VACUNA	¿QUE ENFERMEDAD PREVIENE?	¿A QUE EDAD SE APLICA?	¿POR QUE VIA?	NUMERO DE DOSIS E INTERVALO ENTRE DOSIS
 ANTIPOLIO	 POLIOMIELITIS	DE RECIENTES NACIDOS A MENORES DE 5 AÑOS	 ORAL	3 2 ó 3 gotitas intervalo mínimo entre dosis 4 semanas.
 DPT (TRIPE)	 DIFTERIA TETANOS COQUELUCHE	DE 2 MESES A MENORES DE 5 AÑOS	 INTRAMUSCULAR	3 0.51 (1/2 cc) Intervalo mínimo entre dosis: 4 semanas.
 ANTI SARAMPION	 SARAMPION	DE 9 MESES A MENORES DE 5 AÑOS	 SUBCUTANEA	1 0.5 ml (1/2 cc)
 G BCG	 TUBERCULOSIS	DE RECIENTES NACIDOS A 14 AÑOS	 INTRADERMICA	1 RN < 1 año 0.05 ml (o.05cc) 1 año 0.1 ml (0.1cc).
 TOXOIDE TETANICO	 TETANOS DEL RECIENTE NACIDO	Mer (14-49 años) En áreas de riesgo (localizadas por casos de defunciones por TNN) Resto del país Embarazadas al finalizar el 3er mes de Embarazo.	 INTRAMUSCULAR	5 0.5 ml (1/2 cc) intervalo mínimo entre la 1ra. y 2a. dosis, seis semanas Refuerzo cada 5 años

TODAS LAS VACUNAS
DEBEN CONSERVARSE FRIAS

LAS VACUNAS

Fuente: Normas de Atención Materno Infantil,
Dirección General de Servicios de Salud.

ANEXO No. 3

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Lea con atención cada uno de los siguientes ítems, marque con una (X) la respuesta que mejor caracteriza su reacción.

1. El niño de tercer grado primaria recibe contenidos sobre educación para la salud.
 - A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()

2. El niño de tercer grado primaria es capaz de adquirir conocimientos sobre educación para la salud.
 - A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()

3. Los juegos educativos incentivan al niño a un mejor aprendizaje de los aspectos básicos de la educación para la salud.
 - A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()

4. Los alumnos de tercer grado pueden conocer medidas preventivas en relación a las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación.
 - A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()

5. Los maestro que imparten tercer grado primaria enseñan a sus alumnos cómo prevenir enfermedades.
 - A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()

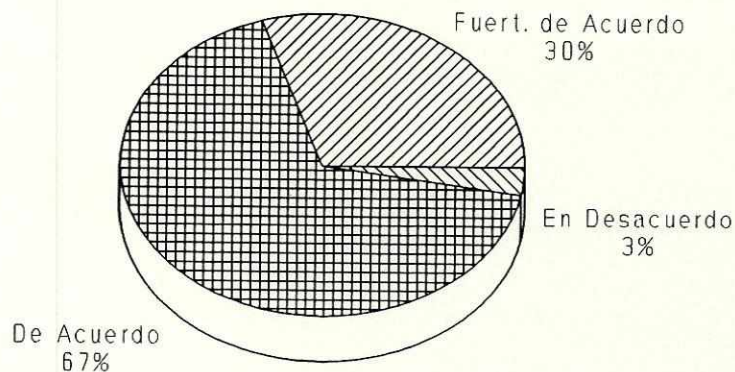
6. Los niños de tercer grado pueden identificar cuáles son las enfermedades prevenibles por vacunación.
- A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()
7. Los niños de tercer grado pueden identificar cuáles son las manifestaciones más comunes de las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación.
- A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()
8. Deben aprender los niños a reconocer cada uno de los signos y síntomas de la enfermedades prevenibles por vacunación.
- A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()
9. Los niños reconocen las formas y medios por los que se transmiten estas enfermedades; poliomielitis, sarampión, difteria, tétanos, tos ferina, tuberculosis.
- A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()
10. Los maestros deben reconocer que es importante, que el alumno cuando entra a la escuela debe tener las vacunas (difteria, tétanos, tos ferina, Polio, Sarampión y tuberculosis)
- A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()
 - C. En desacuerdo ()
 - D. Fuertemente en desacuerdo ()
11. Los maestros deben reconocer la importancia de las medidas preventivas, que deben aplicarse, al presentarse a clase un niño con alguna de estas enfermedades.
- A. Fuertemente de acuerdo ()
 - B. De acuerdo ()

- C. En desacuerdo ()
D. Fuertemente en desacuerdo ()
12. Los maestros deben reconocer que los niños son los mejores mensajeros de las actividades de prevención de la salud.
- A. Fuertemente de acuerdo ()
B. De acuerdo ()
C. En desacuerdo ()
D. Fuertemente en desacuerdo ()

ANEXO 4

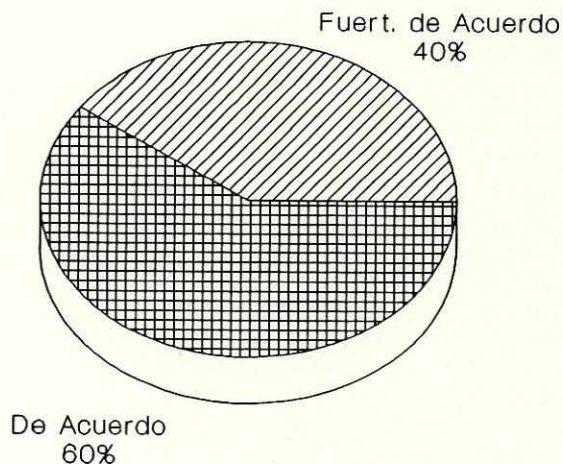
A continuación se presentan los resultados de cada una de las preguntas del cuestionario.

1. El niño de tercer grado primaria recibe contenidos sobre educacipara la salud.



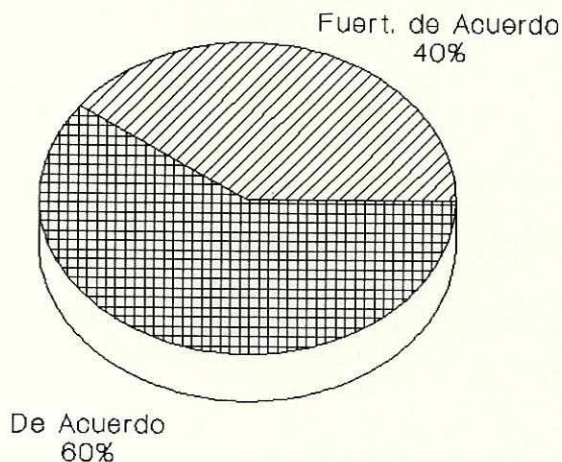
En los resultados obtenidos, el 67% de los maestros están de acuerdo, el 30% fuertemente de acuerdo y el 3% en desacuerdo.

2. El niño de tercer grado primaria es capaz de adquirir conocimientos sobre educación para la salud.



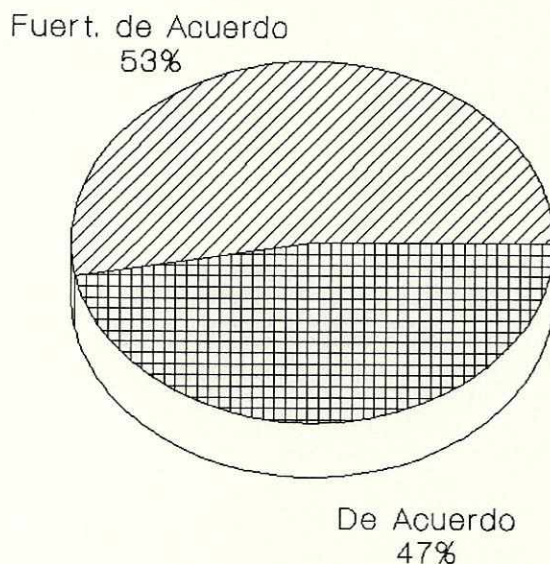
En los resultados obtenidos de la pregunta, el 60% están de acuerdo, el 40% fuertemente de acuerdo.

3. Los juegos educativos incentivan al niño a un mejor aprendizaje en los aspectos básicos de la educacipara la salud.



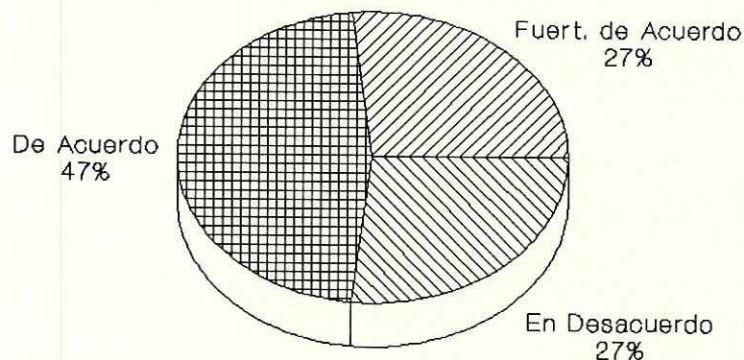
En los resultados obtenidos de los resultados del cuestionario, el 60% están de acuerdo, el 40% fuertemente de acuerdo.

4. Los alumnos de tercer grado pueden conocer medidas preventivas en relación a las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación.



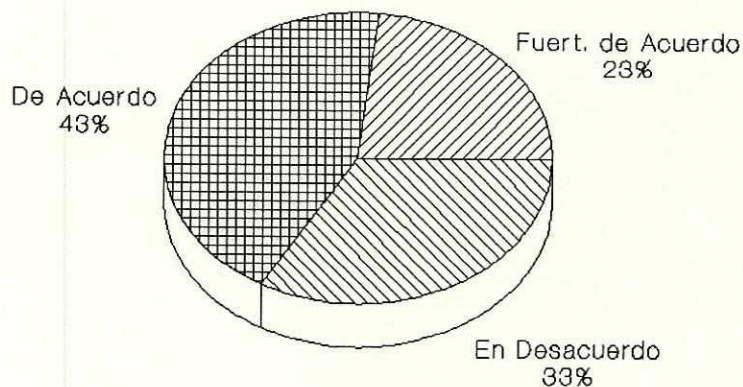
En las respuestas obtenidas en esta pregunta las observamos de la siguiente forma, el 53% de maestros/as están fuertemente de acuerdo y el 47% esta de acuerdo

5. Los maestros que imparten tercer grado primaria enseñan a los alumnos cómo prevenir enfermedades.



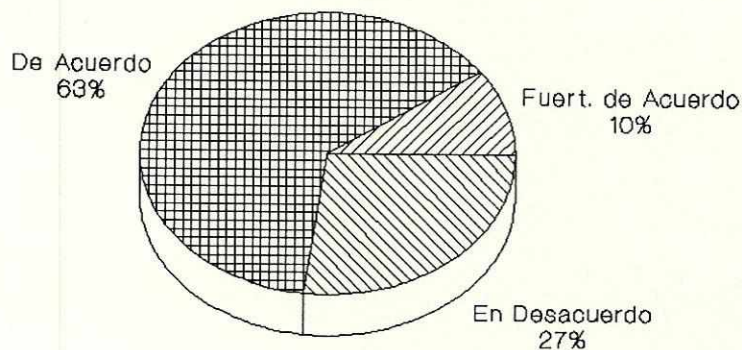
En las respuestas de los maestros dicen que el 47% están de acuerdo, el 27% fuertemente de acuerdo y el 27% en desacuerdo.

6. Los niños de tercer grado pueden identificar cuáles son las enfermedades prevenibles por vacunación.



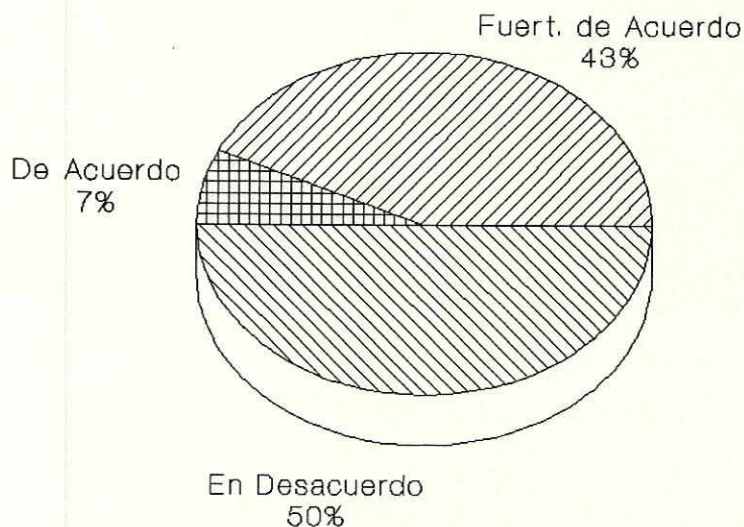
Los resultados de esta pregunta se observa de la siguiente manera, el 43% de los maestros están de acuerdo, el 23% están fuertemente de acuerdo y el 33% en desacuerdo.

7. Los niños de tercer grado pueden identificar cuáles son las manifestaciones más comunes de las enfermedades transmisibles prevenibles por vacunación.



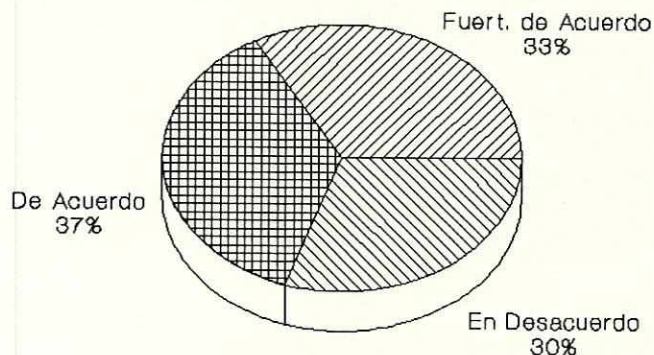
En las respuestas de los maestros se observan de la siguiente manera, el 63% está de acuerdo, el 10% fuertemente de acuerdo y el 27% en desacuerdo.

8. Deben aprender los niños a reconocer cada uno de los signos y síntomas de las enfermedades prevenibles por vacunación.



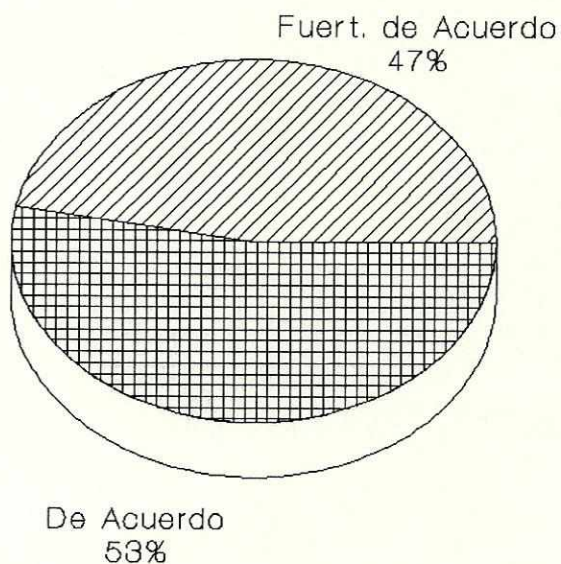
La gráfica anterior representa la respuesta de los maestros y el 50% está de acuerdo, el 43% fuertemente de acuerdo, el 7% en desacuerdo.

9. Los niños reconocen las formas y medios por los que se transmiten estas enfermedades; (poliomielitis, sarampión, difteria, tétanos, tos ferina).



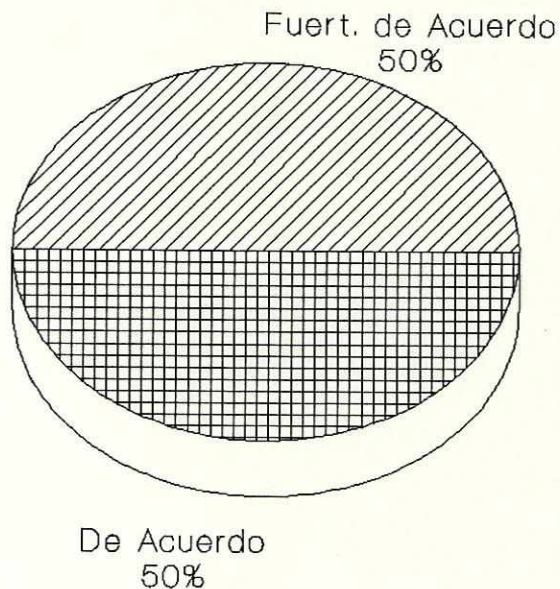
En la respuesta se encuentran de la siguiente manera: 37% de acuerdo, 33% fuertemente de acuerdo y 30% en desacuerdo.

10. Los maestros deben reconocer que es importante que el alumno cuando entra en la escuela debe tener las vacunas (poliomielitis, sarampión, tétanos, difteria, tos ferina, tuberculosis).



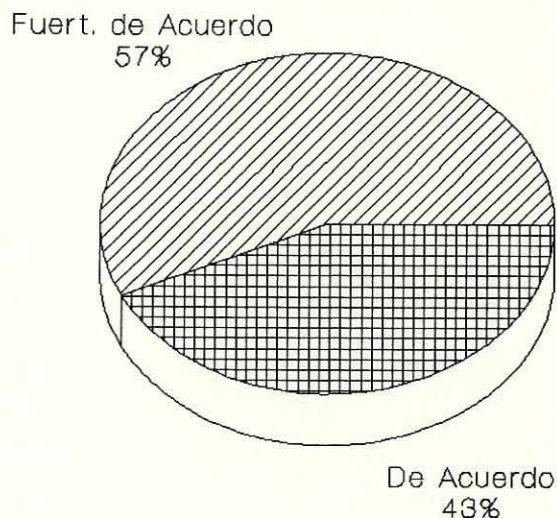
El 53% de los maestros está de acuerdo y el 47% están fuertemente de acuerdo que el alumno esté vacunado antes de entrar a la escuela.

11. Los maestros deben reconocer la importancia de las medidas preventivas, que se aplican al presentarse a clase un niño con algunas de estas enfermedades.



En los resultados se puede observar que el 50% de los maestros están fuertemente de acuerdo y el otro 50% están de acuerdo

12. Los maestros deben reconocer que los niños son mejores mensajeros de las actividades de prevención de la salud.



En los resultados de esta pregunta se observa que el 43% está de acuerdo y el 57% está fuertemente de acuerdo.

ANEXO No. 5

CUESTIONARIO (pareamiento)

A continuación encontrará una serie de cuestiones identificadas con una letra, la cual deberá colocar en el paréntesis del párrafo que contenga la respuesta correctas.

- | | | |
|---------------------|-------|--|
| A. Enfermedad | (___) | Preparación química que en el organismo provoca inmunidad activa en contra de <u>d e t e r m i n a d a</u> enfermedad. |
| B. Bacteria | (___) | El recibir defensas de la madre que pasan a través de la placenta o el calostro, dura poco tiempo. |
| C. Inmunidad pasiva | (___) | Proceso activo que por acción externa, el organismo elabora defensas contra los gérmenes que lo atacan. |
| D. Vacuna | (___) | Bienestar físico mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad, derecho fundamental |
| E. Vacunación | (___) | Desarmonía funcional del hombre con el ambiente, se expresa por alteraciones fisiológicas. |
| F. Salud | | |
| G. Virus | | |

ANEXO No. 6

CUESTIONARIO (pareamiento)

A continuación encontrará una serie de Enfermedades identificadas con una letra la cual deberá colocar en el paréntesis del párrafo que contenga la respuesta correcta.

- A. Sarampión (___) Enfermedad infecciosa contagiosa que ataca la garganta y los pulmones de los niños, produciendo muchatos.
- B. Tétanos (___) Enfermedad muy contagiosa ataca los nervios produciendo la parálisis de los brazos y las piernas. El niño queda con secuela para toda su vida y no crece normalmente.
- C. Tuberculosis (___) Enfermedad muy contagiosa, afecta a la garganta. Puede causar la muerte del niño por ahogo porque ya no puede respirar.
- D. Tos ferina (___) Enfermedad infecciosa muy contagiosa, aparecen pequeñas manchas rojas en la cara y el cuerpo. Afecta los ojos y los pulmones, aparecen puntitos rojos bajo la lengua.
- E. Rubeola (___) Enfermedad infecciosa muy contagiosa, ataca cualquier parte del cuerpo, especialmente los pulmones.
- F. Difteria (___) Enfermedad infecciosa, se contagia a través de pinchazos, heridas y cortaduras producidas por objetos oxidados o sucios
- G. Paperas
- H. Polio ataca a personas de cualquier edad.
- I. Varicela

ANEXO No. 7

ESCALA DE CALIFICACIONES

Participación del alumno durante el desarrollo del juego educativo de las diferentes unidades.

No.	Preguntas	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Participa activamente en el desarrollo de la clase			
2	Demuestra interés en aprender			
3	Plantea preguntas relacionadas con la actividad			
4	Responde a las preguntas cuando el juego educativo lo requiere			
5	Realiza comentarios favorables durante la clase			
6	Permite que sus compañeros participen durante el juego			
7	Participan activamente en la elaboración de los materiales			
8	Repite y comenta lo aprendido en clase			