

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

Percepción que tienen las adolescentes de la relación madre / hija

Francisco José Herrera Gutiérrez

Guatemala
2004

Percepción que tienen las adolescentes de la relación madre / hija

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

Percepción que tienen las adolescentes de la relación madre / hija

Francisco José Herrera Gutiérrez

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Trabajo de graduación presentado
para optar al grado académico de
Licenciado en Psicología

Guatemala
2004

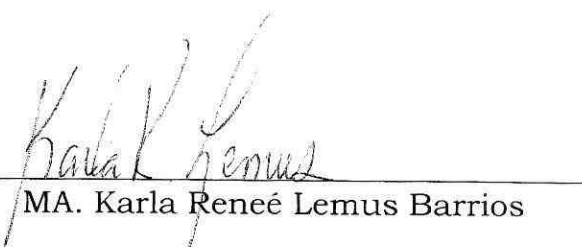
VoBo.:

(f) _____

Tribunal:

(f) 
MA. María del Pilar Grazioso

(f) 
Dra. Karina Vaquerano

(f) 
MA. Karla Reneé Lemus Barrios

Fecha de Aprobación: Guatemala, 04 de junio de 2,004

<<Las madres educan a las hijas, también las hijas educan a las madres, porque nadie educa a nadie, todas nos educamos en conjunto>>

Pablo Freire

<<La pregunta crucial en el logro de la identidad de las mujeres adolescentes es si debe recorrer el desierto sola, sin que siquiera pueda su madre darle provisiones, o lo camina acompañada de su madre. >>

Carol Gilligan

Prefacio

A mi abuelo, Carlos Gutiérrez, a quien debo lo que fui, lo que soy y lo que seré.

A mis padres por su dedicación y apoyo en el logro de mis metas.

A mis hermanas por su cariño especial y su apoyo en momentos difíciles.

A mi familia, con quienes he compartido numerosas experiencias durante mi vida académica.

A la Universidad del Valle de Guatemala, por ser el lugar donde mi mente fue abierta

Al Instituto Experimental de la Asunción, por permitirme compartir la experiencia de investigar y hacer un aporte a la comunidad educativa.

A María Fernanda, por la motivación para seguir adelante.

Contenido

Prefacio	iv
Lista de tablas	vi
Lista de gráficas	vi
Resumen	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
Adolescencia femenina	4
Desarrollo físico	4
Desarrollo cognitivo	5
Inteligencia	6
a. Habilidades cognitivas	6
b. Desempeño	7
c. Factores diferenciadores en el desarrollo cognitivo femenino	8
1) El momento de la pubertad	8
2) Hormonas	8
3) Socialización y experiencia	9
2. Diferencias sociales en la adolescencia	9
B. Identidad	11
1. Relación madre hija a lo largo del desarrollo de la mujer	11
a. En el desarrollo temprano	12
b. En la infancia temprana	12
c. En la infancia tardía o latencia	13
d. En la adolescencia	13
1) La menstruación como punto de vinculación con la madre	14
2. Interacción madre / hija en el logro de la identidad	15
a. Ambivalencia y confusión	16
b. Mitos en la relación madre / hija	18
1) Mitos de la madre perfecta	18
2) Mitos de la mala madre	18
c. Mutualismo e interdependencia	19
d. Factores externos	20
III. Metodología	21
A. Metodología	21
B. Hipótesis	21
C. Variables	21
D. Limitaciones	21
E. Justificación	22
F. Participantes	22
G. Procedimiento	22
H. Instrumentos	23
I. Diseño	25
J. Análisis de resultados	25
IV. Análisis y discusión de resultados	27
V. Conclusiones	48
VI. Recomendaciones	51
VII. Referencias	53
VIII. Anexos	55

Lista de Tablas

Tabla 1: Puntajes de acuerdo con los ítems como grupo	28
Tabla 2: Porcentaje de acuerdo con cada ítem como grupo	29
Tabla 3: Similitud en los punteos individuales (pareja por pareja) del cuestionario completo	33
Tabla 4: Matriz uno. Percepción de la imagen de la madre	35
Tabla 5: Matriz dos. Relación madre / hija	36
Tabla 6: Matriz tres. Aspectos a cambiar de la madre	39
Tabla 7: Matriz cuatro. Aspectos a cambiar de la hija	41
Tabla 8: Similitud en la prueba y descripción de la relación madre/ hija	44

Lista de Gráficas

Gráfica A: Identidad étnica	26
Gráfica B: Edad de la muestra	26
Gráfica C: Edad de las madres	26
Gráfica D: Religión	27
Gráfica E: Familia con la que vive la adolescente	27
Gráfica 1: Punteos porcentuales de la muestra completa en prueba de percepción de imagen materna	30
Gráfica 2: Diferencia porcentual entre la imagen de la hija y la imagen de la madre pregunta por pregunta	31
Gráfica 3: Similitud porcentual entre madre / hija en el cuestionario completo	34

Resumen

Esta investigación examina la percepción que las adolescentes guatemaltecas tienen de sus madres, la percepción que las propias madres tienen de sí mismas, y los principales focos de conflicto entre madre e hija en esta etapa del desarrollo de las hijas, de modo que en un futuro puedan terminar con los patrones de conducta que resulten perjudiciales para la vida de las adolescentes.

Se trabajó con 48 adolescentes entre 15 y 16 años, estudiantes de 3er. grado del ciclo básico y sus madres. A las adolescentes se les aplicó un cuestionario tipo Likert desarrollado por las doctoras Goetz y Sugita (Goetz y Sugita, 2000) para explorar la percepción que tenían de sus madres y a las madres se les aplicó el mismo cuestionario para que se auto-evaluaran. Se les presentó una serie de preguntas abiertas a ambas, para obtener mayor información de la imagen que tenían en sus propias palabras y de los conflictos que vivían en la relación madre / hija.

Los resultados encontrados en esta muestra indican que la percepción que las adolescentes tienen de sus madres concuerda con la que sus madres tienen de sí mismas. Esta imagen que las adolescentes reportaron de sus madres es aún más favorable que la que las propias madres tienen de sí mismas, debido probablemente a la idealización que aún poseen y que no han superado del todo.

La mayoría de las parejas reportó una buena relación madre / hija, basada principalmente en la confianza y la comunicación. Sin embargo, la mayoría de los conflictos reportados tenían relación directa o indirecta con estos dos temas.

La principal petición de las adolescentes es la atención, aceptación y valorización de sus opiniones, deseos y acciones, además de confianza en sus habilidades y tolerancia con sus debilidades. Más que libertad, las adolescentes buscan interdependencia con sus madres, para lograr mejor adaptación en esta etapa de su vida. No quieren romper la relación, sino más bien, trabajar juntas.

Aunque no se pudo encontrar evidencia contundente de que mientras más similitud exista entre la percepción que se tiene de la madre, entre madre e hija, exista menos conflicto, si se pudo observar que los casos con mayores conflictos en la relación, tenían poca similitud en este aspecto en comparación con los que tenían menos conflicto.

Para finalizar este estudio, se realizó un taller de acercamiento entre madres e hijas con algunas de las participantes, en las que reforzaron conceptos que son cruciales para el mejoramiento de la relación madre / hija (ver Anexo 7: Reporte de Taller)

I. Introducción

Cada vez se le da mayor importancia al papel o rol que desempeña la mujer dentro de su familia, comunidad, país, etc. Aunque las diferentes corrientes psicológicas no coinciden exactamente de qué manera sucede, a su modo cada una le da importancia a la forma en que las personas han sido socializadas y como esta socialización condiciona la forma en que las personas perciben, interpretan, responden y se comportan tanto en el ámbito personal como en el colectivo. El presente trabajo expone algunos puntos clave de la relación madre / hija adolescente, como una oportunidad de acercamiento entre ambas.

La primera persona con la que un individuo tiene contacto y que juega un rol importante durante toda la vida, pero especialmente durante la niñez es con su madre. De ahí que sea una de las relaciones que más impacto tiene en la vida de las personas.

En la actualidad, debido a la complejidad de las sociedades en las que vivimos, existen distintos criterios acerca de la maternidad y el cuidado de los hijos e hijas, pues la madre biológica no siempre es la madre de crianza. Para este trabajo, al hablar de madre, se hace referencia a la madre de crianza, es decir, a la mujer que ha realizado el papel de madre, aunque en el 100% de los casos estudiados, la madre de crianza es también la madre biológica.

Durante los primeros meses y años, el papel de la madre abarca no sólo el cuidado rutinario sino que también el interactuar tranquilamente y hablar más con la hija mientras que el papel del padre se relaciona más con los juegos. Los padres realizan trabajos físicos más rudos con sus hijos y tienden más a jugar con ellos. Puede distinguirse la diferencia de los roles de ambos padres que, por lo tanto

creará una percepción distinta y específica acerca de cada uno de sus padres (Morris, 1987).

Según Erickson, el desarrollo de las personas está marcada por distintas "crisis" que conducen al desarrollo de la persona. Durante la adolescencia, la etapa que Erickson identifica es la crisis de la "identidad versus la confusión de papeles", en la cual el adolescente debe resolver la pregunta ¿Quién soy yo?, y en la cual debe resolver tres cuestiones cruciales: una identidad sexual, una identidad ocupacional y una identidad ideológica. En pocas palabras, debe descubrir su papel como persona adulta en la vida (Lee, 1987).

Esta identidad, según otros teóricos (Feldman, 1995) es la característica distintiva de las personas: quién es cada uno de nosotros, cuáles son nuestros papeles y de qué somos capaces. Las jóvenes como parte de su búsqueda de identidad, tienden a experimentar cierta tensión debido a que, por un lado quieren independizarse de sus madre y de su padre, y por el otro, desean depender aún de ellos.

La calidad de las relaciones padre y madre / adolescente es claramente un factor importante en la autoestima de el y la adolescente (Lee, 1987). Según Siegel (Morris, 1987), el influjo de la madre y del padre parecen ser el factor más importante que afecta la capacidad de el y la adolescente para lograr un sentido claro e independiente de su yo.

Específicamente en el caso de la identidad de las mujeres, existen distintas visiones. Según Mills y Mills (Rice, 2000) tradicionalmente, las mujeres encontraban su identidad por medio de sus roles en la familia, pero cada vez más mujeres buscan su identidad en sus ocupaciones y sus carreras, algunas de las cuales han sido desempeñadas tradicionalmente por hombres.

Algunas investigaciones (Gilligan, 1991) indican que el curso del desarrollo de la identidad de las mujeres puede ser diferente que el de los hombres. Los investigadores sugirieron que las mujeres tendían a definirse a sí mismas por medio de sus relaciones con otros, mientras que los hombres seguían líneas "tradicionalmente masculinas" de autodefinición de acuerdo con sus propias ocupaciones. Así, el desarrollo de una identidad en las mujeres es bastante diferente del de los hombres. La intimidad es una cuestión fundamental para las mujeres, pero no para los hombres (Gilligan, 1991).

Existen limitados estudios acerca de la relación madre hija, especialmente en la adolescencia. Rastogi y Wampler (Goetz y Sugita, 2000), quienes compararon tres grupos: norteamericanos con raíces indo-asiáticas, norteamericanos con raíces mexicanas y norteamericanos con raíces europeas. Goetz y Sugita (Goetz y Sugita, 2000) compararon las relaciones madre / hija de poblaciones estadounidenses y japonesas, encontrando más similitudes que diferencias. En el ámbito nacional, existe un estudio relacionado con las pautas de género en las relaciones madres-hijas., sin embargo es la única que se pudo encontrar y fue realizada en 1998 con pacientes clínicas. El hecho que exista poca investigación a nivel local, implica que ha sido poca la información que ha podido ser transmitida a las mujeres del entorno guatemalteco, lo que hace aún más importante la obtención de la información.

II. Marco Teórico

A. Adolescencia femenina

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín "adolescere", que significa "crecer" o crecer hacia la madurez. La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta (Rice, 2000). El desarrollo más acelerado de las personas ocurre de los 0 a los 5 años, en todos los aspectos; a partir de esta edad, hasta la llegada de la adolescencia, los cambios que los individuos tienen son graduales. Con la llegada de la adolescencia, de nuevo el cambio es abrupto y radical desde todos los aspectos de la persona: físicos, psicológicos, sociales, etc. Para los usos de esta investigación, nos concentraremos en las características y desarrollo de la adolescencia de la mujer, haciendo alusiones al desarrollo masculino únicamente en cuestiones que ameriten su comparación.

1. Desarrollo físico. Al hablar del desarrollo físico durante la adolescencia, aunque los cambios físicos pueden ocurrir desde antes en la etapa llamada también pubertad, es importante visualizar en forma específica algunas de las principales transformaciones del organismo femenino. En primer término, en lo que respecta a la estructura ósea se observa característicamente en la mujer, un aumento temprano en la estatura, en comparación con el inicio del crecimiento en los varones y un desarrollo importante en la cintura pelviana más conocida como caderas, que permitirá en el futuro, el parto vaginal. Este desarrollo en las caderas es bastante perceptible pues al proceso de transformación esquelético se suma la acumulación de tejido adiposo en esta área del cuerpo.

Las características sexuales primarias que la mujer experimenta son el crecimiento de los labios mayores y menores, el clítoris, la vagina y el útero, la aparición de la menarquía o primera menstruación y por ende el desarrollo de la capacidad reproductiva, aunque existe, muchas veces, un período variable de esterilidad en las adolescentes debido a que la menstruación inicia en la mayoría de las púberes antes de que sus ovarios sean capaces de producir óvulos maduros, y la ovulación puede ocurrir antes de que el útero esté suficientemente maduro para soportar una gestación normal.

En cuanto a las características sexuales secundarias diremos que las mujeres experimentan por influencia de las hormonas femeninas, que son liberadas en esta época los siguientes cambios:

- Aparición y el crecimiento del vello púbico, el cual se distribuye en forma triangular.
- Desarrollo de los senos y / o glándulas mamarias y sus respectivos areolas y pezones por la importante acción del estradiol (uno de los principales estrógenos liberados por el ovario)
- Oscurecimiento del área de piel que constituye los pezones y los genitales
- Afinamiento del tono de voz debido a transformaciones de la estructura de la laringe.

El cuerpo de la niña, pues se ha transformado en el de una mujer, y por lo tanto, muchas de las características que la distinguían cambiarán.

2. Desarrollo cognitivo. Al igual que los cambios físicos en la pubertad transforman el cuerpo de las niñas en mujeres, el pensamiento también cambia, así como las estrategias para resolución de problemas, etc. Muchos

teóricos sostienen que debido a la cantidad de cambios que sufren las adolescentes en esta etapa, en esta época aparecen ciertas diferencias que existen respecto a los hombres. Sin embargo, otras investigaciones recientes indican que algunas de estas diferencias existen desde etapas anteriores, y simplemente se intensifican en la adolescencia. Se han hecho distintos estudios a través de la historia para profundizar en estas diferencias de género en el área cognoscitiva¹.

La psicóloga canadiense Doreen Kimura (Kimura, 1992) hizo estudios en los que demostró que las funciones cerebrales relacionadas con los mecanismos del lenguaje, como la gramática, la ortografía y la producción del habla, están organizados de manera diferente en el hombre y en la mujer. En el hombre estas funciones se encuentran localizadas en un área frontal y otra posterior del hemisferio cerebral izquierdo. En la mujer estas funciones están más focalizadas y se encuentran concentradas en el área frontal del hemisferio cerebral izquierdo.

- a. Inteligencia. En la actualidad, se ha llegado a concluir que los estudios que miden el CI de las personas, no aportan diferencias significativas.

Esto sin embargo, podría ser confuso puesto que muchos de los tests o pruebas utilizadas, tienen arreglos que buscan balancear las diferencias, y que en cierta medida, favorecen a un grupo o al otro (Sugar, 1993).

- b. Habilidades cognitivas. Si tomamos en cuenta los estudios realizados según las bases teóricas de Albert Thurnstone, quien dividió a la inteligencia en siete factores: razonamiento verbal, fluidez verbal, habilidad numérica, razonamiento espacial, memoria, velocidad perceptiva y razonamiento, los resultados son los siguientes:

Las únicas diferencias significativas entre adolescentes hombres y mujeres, han sido

¹ El metaanálisis es un estudio que busca relacionar los distintos estudios que se han hecho. La ventaja de este estudio es que permite no sólo saber si existen diferencias entre los sexos, sino que también ayuda a cuantificar esta diferencia (Sugar, 1993).

que los hombres tienen una ventaja sobre las mujeres en el razonamiento espacial y la habilidad matemática, mientras que las mujeres tienen una ventaja en el área de razonamiento verbal. Sin embargo, en los tres casos, las diferencias que en algún tiempo fueron concebidas como grandes y permanentes, ahora se han vuelto pequeñas y limitadas a subdivisiones de tales habilidades (Sugar, 1993).

c. Desempeño. El enfoque que el metaanálisis le ha dado a este concepto se refiere a las calificaciones obtenidas, a los grados de educación terminados y a las aspiraciones ocupacionales. De acuerdo a los resultados, se ha observado que en estos estudios, las mujeres obtienen mejores calificaciones que los hombres en todas las áreas y todos los niveles, y durante los últimos 20 años las mujeres han logrado avances significativos en su educación. (Sugar, 1993)

Poco a poco, el porcentaje de profesionales mujeres graduadas aumenta, sin embargo, los títulos alcanzados han sido obtenidos en áreas que tradicionalmente son atribuidas a las mujeres (Sugar, 1993).

Aunque en muchos estudios, el porcentaje de mujeres es muy similar al de los hombres en cuanto a terminar sus estudios a nivel medio o superior, las mujeres generalmente aspiran a trabajos con menos status y planean tener un rol mayor en las responsabilidades de su familia.

En Guatemala, (SNU, 2002), en lo que se refiere al ciclo básico (13 a 15 años), no existía en el 2,001 una marcada diferencia de cobertura entre hombres y mujeres en este nivel, y en algunos departamentos la diferencia era inversa, con mayor cobertura para mujeres que para hombres. Más aún, en el ciclo Diversificado, en el 2001 había ligeramente más mujeres (cobertura neta del 16.8 %) que hombres (14.8%), siendo este el único nivel del sistema donde se invierte la brecha de género que en todos los niveles anteriores ha favorecido tradicionalmente a los hombres.

Aún así la diferencia entre hombres y mujeres apenas era del 2%, lo que nos indica que los niveles de educación en Guatemala, es baja y no tiene mucha diferencia en cuanto al género.

d. Factores diferenciadores en el desarrollo cognitivo femenino. Los factores que influyen las diferencias de género en el funcionamiento cognitivo que se han estudiado y que se relacionan con estas diferencias son el momento de la pubertad, las hormonas, la socialización y las experiencias educativas (Sugar, 1993).

1) El momento de la pubertad. En el momento de la pubertad se realiza una lateralización del cerebro. Debido a que las mujeres desarrollan antes que los hombres, se ha pensado que podrían tener una ventaja sobre ellos, creyéndose también que esta ventaja se aplica a las adolescentes que maduran antes de las que maduran después. Los estudios han demostrado que tal relación no es confiable y que se deben buscar otras explicaciones (Sugar, 1993).

2) Hormonas. Los investigadores han empezado a poner atención a la relación entre las hormonas y las habilidades cognitivas. Según, la psicóloga canadiense Doreen Kimura, existe evidencia contundente que demuestra que la presencia de andrógenos antes del parto, influyen las habilidades cognitivas de los humanos en la adultez, al menos en las habilidades espaciales, en las cuales los hombres son mejores (Kimura, 1992).

Los andrógenos prenatales también hacen que ciertas habilidades en las cuales las mujeres son mejores, decrezcan, pero esto no está bien determinado. En la adultez, tanto los niveles de andrógenos y estrógenos están relacionados con patrones cognitivos, aparentemente relacionados con una estabilidad en la cantidad de estas hormonas. Es más, los cambios diarios, semanales y mensuales en las

cantidades de estas hormonas, además de los cambios hormonales que se suceden durante el día, muestran diferencias en las puntuaciones de pruebas cognitivas, especialmente en aquellas que son especializadas para cada género (Kimura, 1992).

3) Socialización y experiencia. Nash (Sugar,1993) ha planteado la hipótesis de que la socialización afecta el desempeño cognitivo a nivel de las tareas que se le atribuyen a cada género. A través de la historia la habilidad verbal se ha considerado como una habilidad femenina, mientras que la espacial y numérica se relacionan con las características masculinas. De esta manera, Nash explica que estos estereotipos actúan junto con la identidad de género produciendo un desempeño cognitivo particular.

Según esta postura, si una adolescente muy identificada con su feminidad se enfrenta a una tarea significativamente asociada con habilidades cognitivas del sexo masculino, puede sentir una disonancia cognitiva y no sentirse motivada a lograr un buen desempeño en la tarea.

Es de suma importancia el hecho de que el comportamiento de las mujeres adolescentes puede deberse más a un temor de consecuencias sociales negativas en caso de triunfar, llegando incluso al punto de que algunas adolescentes potencian su autoestima cuando su desempeño decae en ciertas tareas (Sugar,1993).

La madre, el padre y los maestros envían mensajes con expectativas que muchas veces están cargados de estereotipos sexistas, lo que repercuten en los procesos cognitivos de las adolescentes y que se puede observar más adelante en su desarrollo, puesto que en general, las mujeres tienden a atribuir sus triunfos a causas exteriores y sus fracasos a causas interiores (Sugar,1993).

3. Diferencias sociales en la adolescencia. La mayoría de estudios respecto a la adolescencia se hacían con modelos que tenían como base a los hombres.

Sin embargo, en la actualidad ha sido necesario estudiar las diferencias en el área social también, puesto que se ha visto que las necesidades, objetivos y expectativas cambian dependiendo del género: <<Cuando nace un bebé, acostumbramos observar su sexo y de reflexionamos sobre su destino y su rol en la vida; si es varón y tiene los deditos largos probablemente será pianista; si está fornido podría ser futbolista; si tiene la frente alta pudiera llegar a ser presidente. Si es mujercita, va a ser madre. No concebimos otro papel para ella.>> (Martínez, 1996)

Según Gilligan (Miller, 1995), los hombres son más competitivos en el inicio de la adolescencia. Los hombres, debido a que la figura dominante es la de la madre, pues es con ella con la que pasan la mayor parte del tiempo, deben romper este vínculo para volverse distinto de la figura materna. Sin embargo, las adolescentes mujeres por el contrario, pueden continuar una cercana relación con su madre como un modelo y un apoyo para su propio desarrollo femenino.

Las expectativas de los hombres están orientadas hacia la competitividad y el logro de metas, mientras que las mujeres se inclinan hacia la maternidad, las relaciones interpersonales y la cooperación. En general, existe una mayor presión sublimatoria en cuanto a los impulsos sexuales en las niñas, quienes tienden consecuentemente a estar más involucradas en los asuntos escolares y creativos que sus compañeros hombres.

En sociedades predominantemente machistas, en las adolescentes se da una intensificación de la conformidad de los estereotipos de dicha sociedad hacia los roles de género. Debido a que la más importante tarea de la adolescencia es la formación de la identidad, la identidad de género puede estar más cerca de los estereotipos sociales durante la adolescencia que en otras etapas de la vida (Sugar, 1993).

Distintas situaciones que viven la madre y la hija, pueden llevar la educación materna a la inautenticidad, esto significa la obediencia indiscriminada de la madre, al control y preferencias del grupo dominante. Este es el conflicto del sexo- género, producto de ajustarse ciegamente a la identidad social que cada cultura ofrece para las mujeres y los hombres. (Martínez, 1996).

No obstante los puntos descritos anteriormente, debe tomarse en cuenta que debido a los roles que la mujer ha ido cambiando en los últimos años en la sociedad, las expectativas de las adolescentes también han ido cambiando (Miller, 1995).

B. Identidad

Según la mayoría de teóricos de la adolescencia, el logro de la identidad, la separación o individuación es la principal meta o actividad de la adolescencia (Pravder, 1994).

Esta identidad (Feldman, 1995) es la característica distintiva del individuo: quien se es, cuáles son sus roles o papeles y de qué son capaces. L@s jóvenes como parte de su búsqueda de identidad, tienden a experimentar cierta tensión, entre, independizarse de su padre y de su madre, y depender aún de ellos.

Debe resaltarse que el proceso de lograr una identidad difiere mucho dependiendo del género del individuo. A continuación se profundizará en el proceso y características del logro de identidad de la mujer, pero principalmente en la importancia que tiene la relación madre hija en el logro de esta identidad.

1. Relación madre / hija a lo largo del desarrollo de la mujer. Durante el desarrollo de la vida de las mujeres, la relación que mantienen con su madre, es crucial para el desarrollo de su identidad. A continuación se presenta un resumen

de la interacción con la madre y su desemboco en la adolescencia, etapa crucial en la vida de la mujer, pues según muchos teóricos, entre ellos la Dra. Lagarde, la autoidentidad de género es elaborada por cada mujer a través de la semejanza de género con su madre. Esto se debe a que empezando con la transmisión de la lengua, son proporcionados por la madre, incluyendo la norma (el deber ser y el tabú social que va acompañando).

a. En el desarrollo temprano. En esta época existen varios factores importantes. Las hormonas femeninas y masculinas de la madre y los factores hereditarios (biológicos) tienen repercusiones tanto antes como después del parto. Tanto el padre como la madre tienen expectativas acerca de sus hijos, incluso antes de que nazcan, expectativas que repercuten en su comportamiento futuro con sus hijos según el sexo que finalmente tengan.

Otros factores importantes son el tipo de crianza del padre y de la madre en los primeros años y la exploración y autoconocimiento del cuerpo de la niña.

La interacción entre la madre y su hija que inicia en esta época se denomina "interacción recíproca" (Sugar, 1993). Esta se basa en la identificación de la madre tanto con su madre como con su hija y la respuesta de la hija hacia estas identificaciones, siendo este un proceso que no se detiene en esta época sino que continúa a lo largo del desarrollo de la relación.

Al segundo año de nacida, la niña imita a su madre en muchos de sus comportamientos. El conocimiento de su género se asegura y se manifiesta con características evidentes a los 5 años (Sugar, 1993).

b. En la infancia temprana. Se le ha prestado mucha atención al interés de la hija por el padre en esta época, a la cual se le denomina también edípica. Sin embargo, la creciente identificación de la niña con la madre es igual de

importante como esta. Las manifestaciones de esta identificación incluyen toda la variedad de aspectos de querer ser "como mi mamá", al mismo tiempo que la niña se identifica con la relación de su madre y su padre (Sugar, 1993).

La niña se da cuenta de las diferencias de su cuerpo con el de su madre y siente celos de ella. El desarrollo de su yo-ideal incluye muchos aspectos de la madre, no sólo físicamente como pueden ser los senos, sino también en su inteligencia, actividad y sexualidad. En esta época la rivalidad entre la hija y la madre por la atención del padre es evidente.

c. En la infancia tardía o latencia. En esta etapa, según Sugar, (Sugar, 1993) existe un mayor conocimiento de su cuerpo y la niña desarrolla conjuntos de roles de género dictados tanto por su círculo social como por su familia, principalmente por parte de su madre. Las características de afiliación, cooperación y conexión son características de esta etapa de la relación madre / hija.

Esto se confirma también por otros teóricos, quienes afirman que en esta edad <<algunas parecen mujercitas, involucradas activamente en aprender el cuidado de la casa y preparándose para las labores maternas.>> Sin embargo, hasta ellas, cuestionan a sus madres como modelos ideales y pueden buscar y aprender de vecinas u otros modelos como libros, revistas, etc. Las batallas con la madre pueden empezar por la ropa, limpieza del cuarto y por la limitación de actividades sociales (Greenspan, 1991).

d. En la adolescencia. Cuando llega a esta etapa, el desarrollo genital es evidente, junto con cambios como el crecimiento de los senos, crecimiento de las caderas, etc. por lo que la adolescente enfrenta cambios físicos muy marcados (Sugar, 1993). Estos cambios físicos, unidos a cuestiones externas

como los círculos sociales, la televisión, etc. tienen repercusión en el ámbito emocional de las adolescentes. La confusión, el sentimiento de incompreensión, tanto propio como por parte de los demás y los cambios en el estado de ánimo son frecuentes.

En esta etapa la madre debe lidiar con el deseo de la hija por recibir educación sexual y obtener mayor independencia, que generalmente se manifiesta en desobediencia, descuido, rechazo al afecto y el gusto por actividades fuera de la familia (Greenspan, 1991).

En general, las adolescentes tienden a comparar y hacer diferencias continuamente con sus hermanas, amigas, etc. Estas comparaciones son un simple reflejo de la comparación implícita que la adolescente hace con su madre (Sugar, 1993).

1) La menstruación como punto de vinculación con la madre. Junto con estos cambios mencionados, viene la menarquia o primera menstruación. Este es un proceso biopsicosocial muy importante en el desarrollo de la identidad femenina pues hace que la niña se de cuenta con mayor detalle de su propio cuerpo. La menstruación hace que se produzca un avance a una nueva fase en la identificación de la hija con la madre; las actitudes de la adolescente hacia la menstruación dependen de las instrucciones que la madre le proporcione acerca de ella, sin embargo, no sólo es la información sino el reflejo de la imagen femenina de su madre en su cuerpo lo que es importante en la interacción entre ambas. A partir de este punto la adolescente se da cuenta que la posibilidad de reproducción es real, por lo que existe otro vínculo que la identifica plenamente con su madre. Debe notarse que este fenómeno no siempre es válido, pues los factores socioculturales influyen en la forma en que son abordados tanto por la madre como por la hija. En

culturas como la guatemalteca, donde el nivel educativo es muy bajo y los mitos alrededor de la sexualidad abundan, es válido cuestionarse acerca de la validez del autoconocimiento y guía por parte de las madres e hijas acerca de la menstruación como fenómeno social y no solo físico.

2. Interacción madre / hija en el logro de la identidad. En contraposición al logro de identidad de los hombres, cuya lucha es por la independencia y separación propiamente, el proceso de búsqueda de identidad en las mujeres cambia. La autonomía y dirección propia de las mujeres ocurre en un contexto de relaciones interpersonales. La cercanía y la relatividad forman el contexto en el cual las adolescentes pueden desarrollarse. La exclusión y el aislamiento se evitan a toda costa.

Por lo tanto, aunque se ha relacionado el distanciamiento con la adolescencia es su similitud con su madre en vez de la separación lo que define su identidad. Las mujeres tienden a desarrollarse interpersonalmente alrededor de aspectos de conectividad, relaciones y maternidad, en comparación a la separación, logro y competición, típicas de los hombres. En este sentido, si las niñas han sido educadas en la creencia de que la distancia y la independencia son signos de madurez, mientras que su experiencia le dice que el aislamiento es intolerable, el único mensaje que recibe es que nunca podrá crecer realmente. Se moverá de la infancia hacia convertirse en una mujer-niña, viéndose como inmadura y añorada (Pravder, 1994).

Para la adolescente es muy importante el sentimiento de aceptación de la familia, especialmente por parte de la madre. Conforme avanza la adolescencia, la adolescente adquiere las figuras, valores y comportamientos de la madre y en la adolescencia tardía la identidad femenina contiene más aspectos de la familia,

particularmente de la madre. La autoidentidad de género es elaborada por cada mujer a través de la semejanza de género con su madre (Lagarde, 1997)

a. Ambivalencia y confusión. Una crisis se manifiesta cuando las niñas llegan a la adolescencia, pues existe una necesidad de conexión con los demás, junto con una sensibilidad hacia causas sociales, en una sociedad que les manda ser "buenas" aunque eso signifique negar su propio conocimiento. Muchas adolescentes tienen miedo de perder sus relaciones, y como se citó anteriormente, las expectativas que las mujeres tienen hacia un posible rechazo de otros por su éxito o avance en cuestiones académicas e incluso personales, les llevan muchas veces a preferir dejarlo de lado, para obtener la compensación social.

Esto puede verse en el hecho de que las adolescentes en general, se preocupan por los demás al punto de olvidarse de sí mismas. En general, las culturas occidentales les enseñan a las niñas a perder su conocimiento tanto de sus deseos y sentimientos como de su interpretación de los acontecimientos sociales que observa a su alrededor. La frase "no sé" aumenta dramáticamente conforme se desconectan de sus pensamientos y sentimientos.

En esta etapa crucial de su vida, las adolescentes están en peligro de perder su voz y perder su conexión consigo misma. Sin embargo, si se plantan en contra de esta tendencia y exploran su voz propia y ganan conocimiento, se exponen a saber lo oculto, a hablar de lo callado y así perder contacto con la realidad, es decir, con las demás personas. Es por eso que muchas veces que <<las mujeres se quedan calladas y notan la falta de mujeres en muchos ambientes, pero aún así no dicen nada>> (Pravder, 1994).

Las hijas y principalmente las adolescentes retan a sus madres para medir su autoridad, parece ser que el reto es percibido como un intento de ensayar el ejercicio

del poder político, que en esta etapa de la vida, la adolescencia, las mujeres lo pierden. (Ovalle, 1998)

Debido al tipo de sociedades en las que vivimos, en las que la madre sigue patrones de vida muy tradicionales, existe ambivalencia e incoherencia en los mensajes que envían a sus hijas. La madre anima a la hija a vivir los sueños que ella no pudo cumplir para sí (Gilligan, 1991). Al mismo tiempo, hasta cierto punto le reprende por tomar conductas que la llevarían a lograr tales objetivos. Las adolescentes entonces tienen identificada tanto la imagen de la mujer pasiva, obediente, etc. y la de la mujer exitosa e independiente.

Paradójicamente, trascender más allá de los límites de la familia, tendría que sacrificar su conexión con ella, específicamente con la madre (los problemas de valores morales, independencia, etc. surgirían inmediatamente) planteándose entonces el dilema de cómo puede la hija superar a la madre en cuanto a sus logros y seguir en relación con ella al mismo tiempo.

Dicho de otro modo, la imagen proyectada por las madres es internalizada por las hijas, incorporando tanto la posición de desinterés propio tradicional de las mujeres, como el deseo de que las hijas sean exitosas. Este es un mensaje contradictorio, puesto que la adolescente tiene que elegir entre dos posturas que no solo son contrarias, sino que el elegir cualquiera de las dos opciones la hará perder un aspecto que internalizó de su propia madre.

En el ámbito guatemalteco, se encontró que ocasionalmente las madres dan a sus hijas mensajes ambiguos. Las hijas reciben esos mensajes confusos y generalmente no tienen posibilidad de aclararlas. Ello genera en las hijas sentimientos de temor e inseguridad al creer que no están en capacidad de cumplir lo que se les está solicitando (Ovalle, 1998)

b. Mitos en la relación madre / hija. Según algunas posturas (Martínez, 1996) existen diversos mitos en cuanto a la relación madre e hija.

2) Mitos de la madre perfecta

- La buena madre debe criar una hija buena
- La buena madre es una fuente inagotable de amor y cuidados nutricios
- La buena madre sabe instintivamente cómo criar a los hijos e hijas física y emocionalmente sanos.
- La buena madre no se enoja. La buena hija tampoco

3) Mitos para la mala madre:

- Las madres son malas porque son inferiores a los padres. El solo hecho de procrear una hija significa su primer fracaso como madre muchas veces.
- La mala madre no es lo suficientemente inteligente para criar a su familia y necesita autoridades especializadas.
- La mala madre es una mujer con necesidades desmedidas de afecto.
- La mala madre convierte la cercanía de madre-hija en simbiosis
- La mala madre es una mujer con poder y por lo tanto peligrosa.

Tanto en la relación madre – hija como en todas las facetas de la vida de una mujer, las actitudes de la madre no siempre son producto de una tendencia crítica y controladora, sino que surge de presiones culturales, que ella sólo las transmite. Puede notarse cómo la cultura la cultura no sólo devalúa las habilidades necesarias para criar a las hijas e hijos, sino que además, no reconoce los titubeos, miedos y

esfuerzos que acompañan al papel maternal. No debe olvidarse que al final de cuentas, la madre es una persona.

Además, como se mencionará más adelante, el mito de que el lazo fuerte entre madre e hija es destructivo, imposibilita la solidaridad entre las mujeres.

Tanto en la relación madre – hija como en todas las facetas de la vida de una mujer, las actitudes de la madre no siempre son producto de una tendencia crítica y controladora, sino que surge de presiones culturales, que ella solo las transmite. Puede notarse como la cultura no solo devalúa las habilidades necesarias para criar a las hijas e hijos, sino que además, no reconoce los titubeos, miedos y esfuerzos que acompañan al papel maternal. No debe olvidarse que al final de cuentas, la madre es una persona.

c. Mutualismo e interdependencia. La pregunta crucial en el logro de la identidad de las mujeres adolescentes es <<si debe recorrer el desierto sola, sin que siquiera pueda su madre darle provisiones, o lo camina acompañada de su madre>> (Gilligan, 1991).

En el presente la tendencia es hablar de conceptos como interdependencia, mutualismo, afiliación y conexión. Estos términos se refieren al vínculo que se establece con la madre, actuando ambas en colaboración mutua: la adolescente necesita y ayuda a la madre y la madre necesita y ayuda a la hija. Por un lado se han dejado los términos que han descrito mayormente al desarrollo masculino como pueden ser separación, autonomía e independencia (Sugar, 1993). La adolescente debe buscar un equilibrio, una relación mutua. La adolescente debe tratar de mantener su voz propia y la de la cultura (Gilligan, 1991). Según Pravder (Pravder, 1994), la meta de la adolescente debe ser desarrollar conexiones mutuas e interdependientes con la madre.

Al respecto, dadas las características de las culturas en las que vivimos, <<mejor sería que unieran sus fuerzas la madre con la hija, al comprender que parte del problema se encuentra en unas normas culturales imposibles de cumplir.>> (Martínez, 1996)

Cuando no se logra la identificación con la madre, muchas veces, las hijas culpan a las madres por su situación, se preocupan por sus madres y quieren tener una relación estrecha con ellas, pero al mismo tiempo tienen temor de volverse como ellas. La devaluación y denigración de las madres puede llevar a las adolescentes a quedarse sin un modelo a seguir, a partir del cual labrar su identidad.

d. Factores externos. A menudo, para buscar modelos de rol, muchas adolescentes buscan la televisión, pues en esta encuentran, en la mayoría de las veces, imágenes idealizadas de la sociedad, lo cual crea el problema de que las adolescentes llevan esos prototipos de la televisión a la vida real y se desilusionan porque las madres no llenan sus expectativas.

La tensión en la relación madre-hija se intensifica cuando la hija trata de actuar como lo hacen sus amistades y la madre interpreta esto como volverse en contra de la familia y sus valores. Esto es más obvio cuando la adolescente está expuesta fuera del hogar a ambientes culturalmente distintos a los de su familia en temas como religión, idioma, etc. Los cambios políticos que hacen énfasis en la igualdad de derechos de la mujer, lanzan nuevos retos al proceso de identidad de las mujeres. Aunque las jóvenes todavía siguen atraídas hacia los modelos aprendidos de sus madres respecto a roles conservadores, cada vez se inclinan más hacia cuestiones de carrera y talento propios. Estas cuestiones de carrera pueden ser foco de conflicto entre madre e hija, especialmente por aspectos como vestimenta, independencia, moral, etc. (Pravder, 1994).

III Metodología

1. Hipótesis

La percepción que las adolescentes tienen de sus madres concuerda con la percepción que sus madres tienen de sí mismas.

Se asumió también como hipótesis secundaria que entre más diferencia exista entre la percepción que las adolescentes tienen de sus madres y la que las propias madres tienen de sí mismas, mayores focos de conflicto existirán en su relación madre / hija.

2. Variables

Percepción que las adolescentes tienen de sus madres y percepción que las propias madres tienen de sí mismas. Esta percepción se extrajo de los cuestionarios de la imagen materna.

Focos de conflicto: Las adolescentes y sus madres identificaron sus principales focos de conflicto. Los focos de conflicto se extrajeron del cuestionario de respuestas abiertas que contestaron tanto adolescentes como madres.

3. Limitaciones

Debido al tipo de cuestionario que se utilizó, fue difícil realizar el análisis estadístico, puesto que no tenía una escala de medición diseñada para estos fines, por lo que tuvo que asignárseles valores a las respuestas que las adolescentes y sus madres dieron.

El lenguaje del cuestionario fue muy elevado para las adolescentes, quienes no comprendieron algunos de los términos adecuadamente, por lo que hubo que

explicarles durante la aplicación del mismo. Esto pudo haber afectado los resultados del mismo.

4. Justificación

El interés de este estudio radica en conocer cuál es la percepción que las adolescentes guatemaltecas tienen acerca de su madre y de la relación madre / hija. No es el principal interés de éste la intervención en la relación de las adolescentes y sus madres. Sin embargo, creemos que el primer paso, conocer tanto la percepción de la adolescentes como la de sus madres, es vital puesto que el tener la información de ambas partes ayudará a identificar los principales focos de conflicto y dará oportunidad para crear conciencia de la importancia de la relación para el futuro de ambas.

5. Participantes

En este estudio se invitó a participar a 84 estudiantes de secundaria entre 14 y 16 años de la capital de Guatemala con sus respectivas madres. Todas las adolescentes eran estudiantes guatemaltecas de un colegio católico donde estudiaban exclusivamente mujeres (Instituto Experimental de la Asunción). Las participantes de la muestra pertenecían al estrato socioeconómico medio urbano de Guatemala y de raza ladina. La única actividad de la totalidad de las participantes era el estudio.

6. Procedimiento

Se solicitó autorización a las autoridades del colegio para realizar la investigación y se envió una circular informativa a las madres, firmada por las

autoridades de la universidad, las autoridades del colegio y el investigador, para solicitar la participación de las madres y de las hijas en el estudio.

La aplicación de los cuestionarios se realizó durante la última semana del mes de marzo y la primera de abril del año 2004 de la siguiente manera: Se aplicaron los cuestionarios a las adolescentes que participaron en el estudio durante sus períodos de orientación en las instalaciones del colegio y se enviaron los cuestionarios para que las madres los respondieran en sus casas. Los cuestionarios para las madres fueron enviados en sobre cerrado junto con la carta informativa, y la carta de consentimiento informado². Las estudiantes y las madres firmaron la carta de consentimiento informado para participar en el estudio.

Únicamente 48 madres aceptaron participar en el estudio y devolvieron los cuestionarios contestados, por lo que el análisis se hizo únicamente con este grupo de 48 adolescentes y sus madres.

Se les invitó, a las madres y a las alumnas, a una sesión informativa para darles a conocer los resultados, resolver sus dudas y proponer acciones de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de los mismos.

7. Instrumentos

- Cuestionario abierto:

Las participantes contestaron preguntas de carácter demográfico³ y se les pidió que; por escrito y con sus propias palabras, describieran a su madre,

² Ver sección de anexos

describieran su relación madre / hija, y finalmente factores que ambas deberían cambiar para mejorar la relación. Este fue el primer procedimiento utilizado por Sugita (1999) para desarrollar su cuestionario de imagen-materna. Aunque se tomó como base el cuestionario demográfico utilizado por Goetz y Sugita (2000), se modificó para integrar información que era más acorde al contexto guatemalteco del estudio y para obtener más información en cuanto a los focos de conflicto en la relación.

- Cuestionario de imagen materna

Las participantes completaron un cuestionario tipo "Escala de Likert" de 67preguntas acerca de la percepción que tenían de sus madres. Se utilizó el cuestionario desarrollado por Sugita (1999) y utilizado por la Dra. Goetz (2000) previa autorización para utilizarlos. Se procedió primero a la traducción y adaptación del mismo al español de la siguiente manera: La traducción inicial se hizo en conjunto con otra estudiante de psicología y una asesora del departamento de psicología de la Universidad del Valle de Guatemala. Posteriormente, se obtuvo la revisión de la traducción por parte de una especialista en lingüística y la directora del departamento de psicología de la UVG, para obtener la versión final.

- Cuestionario de auto-evaluación

Las madres de las participantes completaron el mismo cuestionario de imagen materna, pero auto-evaluándose. Adicionalmente contestaron las mismas preguntas abiertas que sus hijas, desde su percepción.

³ ver anexos

8. Diseño

Este estudio tiene dos componentes: uno cualitativo y uno descriptivo.

El aspecto descriptivo del estudio, busca la similitud entre la percepción de las madres y la percepción de las hijas.

El aspecto cualitativo, busca identificar los principales focos de conflicto entre las adolescentes y sus madres y ver si tienen alguna relación con la concordancia que tengan ambas acerca de la imagen de la madre.

9. Análisis de resultados

Se les asignó un valor a las respuestas del cuestionario de imagen materna de 1 a 5, donde 1 es "nada parecida a ella y 5 es "muy parecido a ella" (o a mí, en el caso de las madres). Se aparearon las respuestas de las madres y de las hijas y se restaron los puntajes pareja por pareja y pregunta por pregunta para encontrar la distancia entre ambos punteos, para luego asociarlos. El método estadístico para analizar los datos grupales fue la correlación de Pearson, y para el análisis individual, fue creado por el investigador con la asesoría de un experto en estadística y la asesora del estudio⁴.

Se calcularon los totales para cada grupo (madres e hijas) de cada ítem y se correlacionaron estos totales para encontrar la asociación entre las madres e hijas como un conjunto.

Seguidamente, se comparó el cuestionario completo para cada pareja de madre e hija. Se hizo un ordenamiento de mayor a menor correlación madre / hija para poder comparar los focos de conflicto con esta correlación.

⁴ ver anexo, método de estadística

Adicionalmente, se comparó cada pregunta por pareja, para identificar en cuales características existe mayor coincidencia entre las madres y las hijas.

Para analizar la información del cuestionario abierto, se transcribieron las respuestas obtenidas por las madres y alumnas. Seguidamente, se codificaron las respuestas y se agruparon en categorías, de modo que se pudiera identificar las características, cualidades, defectos, etc. más mencionados en el grupo y se colocaron en fichas.

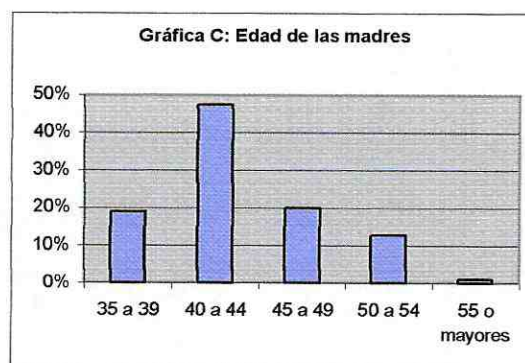
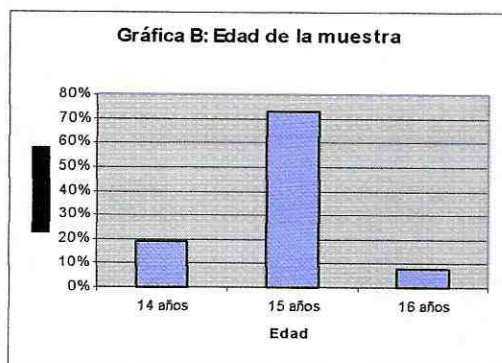
Se crearon tablas de comparación donde se colocaron las frases o palabras más relevantes para las madres y para hijas por separado. Luego se procedió a realizar la interpretación comparando las respuestas de las madres con las hijas. Esta codificación se realizó por el estudiante que realizó la investigación y la asesora. Esta información complementó y enriqueció los resultados obtenidos en la prueba de imagen materna.

III. Análisis y discusión de resultados

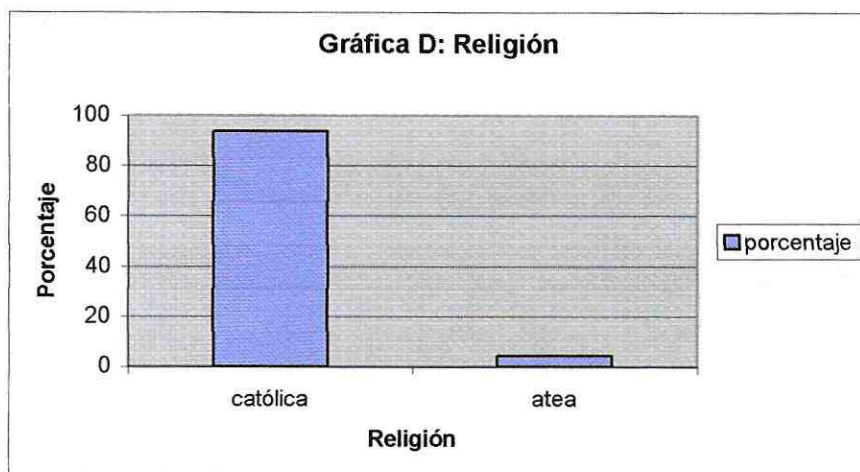
Se trabajó con 48 adolescentes, estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental de la Asunción y sus respectivas madres. El estrato socioeconómico en el que se ubican estas adolescentes es medio-alto. En cuanto a identidad étnica, 88% de la muestra se identificó como ladina, 8% como euro-hispana, y 2% como asiático-latina, como se muestra en la Gráfica A. El estado civil de todas era soltero y ninguna de ellas tenía hijos.



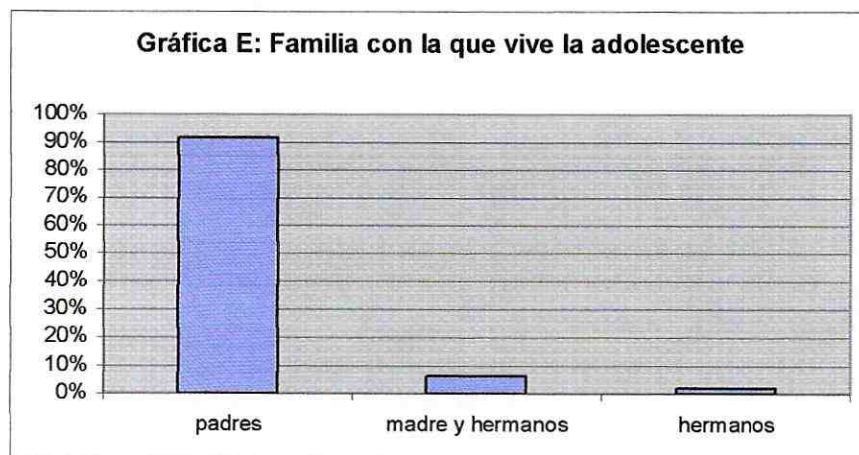
Las edades de las alumnas variaron desde los 14 años (19%) hasta los 16 (8%), siendo 15 años la edad promedio y la más repetida (73%) como se muestra en la Gráfica B. Las edades de las madres variaron más, siendo la menor de 35 años, la mayor de 56 años, y el promedio de 43 años (gráfica C).



La mayoría de las alumnas se identificaron como católicas (96%) y las demás (4%) se identificaron como ateas o no creyentes. No hubo practicantes de ninguna otra religión (ver gráfica C).



El 92% de las participantes vivía con sus padres, el 6% sólo con su madre y el 2% con sus hermanos (Gráfica E). No hubo ninguna que viviera sólo con su padre. El 96% de las participantes tenía al menos un hermano, siendo 2 hermanos el porcentaje más alto (46%). El 36% de las alumnas eran las hijas mayores, el 45% eran las hijas menores y el 19% restante oscilaban en medio de los hermanos.



A continuación se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 1: Puntajes de acuerdo con los ítems como grupo

ítem	Puntajes Brutos		ítem	Puntajes Brutos	
	hijas	madres		Hijas	Madres
Limpia	233	228	Le gusta cuidar a otros	184	183
Única	232	156	Le agrada el contacto físico	183	191
Trabajadora	232	211	Modesta	179	182
Siempre da lo mejor de sí en lo que hace	228	212	Paciente	177	170
Orientando el comportamiento de sus hijos hacia el bien	228	221	Vela mucho por la justicia	176	208
Femenina	222	217	Siempre sonriente	176	184
Amigable (accesible)	222	201	Susceptible	169	199
Decisiva y perseverante	220	214	Temperamental	167	174
Brillante	219	166	Discreta, no corre bolas, no pasa chismes.	166	175
Confiable	218	213	Severa (en disciplina)	162	161
Independiente	215	203	Vive la vida como a ella le parece	162	140
Fuerte	214	198	No derrochadora, mesurada	162	186
Conversadora	213	198	Sería	161	182
Tenaz	212	186	Dominante	158	172
Valiente	212	207	Se enoja fácilmente (Rápida para ofenderse)	158	175
Sociable	211	210	Nerviosa	153	158
Activa	211	218	Extremadamente curiosa	139	146
Franca	210	210	Opina imprudentemente sin ceder (Terca)	126	112
Muy ordenada	210	174	Buscando libertad	125	163
Se adapta socialmente	209	210	Llora con frecuencia	108	146
Persistente	206	203	Le gusta estar sola	106	125
Persona con agallas	204	198	No conversadora	98	112
Considerada de otros	203	168	Prejuiciosa	95	108
Siempre piensa primero de los demás (desinteresadamente)	203	183	Común y corriente	94	111
Le desagrada que cualquier trabajo esté incompleto	202	187	Quiere guardar las apariencias	94	92
Optimista	201	209	Dependiente de otros	93	132
Bonachona	200	184	Aburrida (monótona)	93	97
Con vitalidad (energética)	195	186	Solitaria	91	125
Cuidadosa de detalles	194	188	No le gusta estar al aire libre	90	80
Siempre viendo hacia el futuro	194	195	Dependiente de otros	87	125
No le gusta hacer el mal	190	211	No le gusta cuidar a otros	86	101
Lleva la vida a su propio paso	189	166	Agresiva	78	110
Emotiva	188	208	Egocéntrica (egoísta)	59	94
De espíritu joven.	184	196			

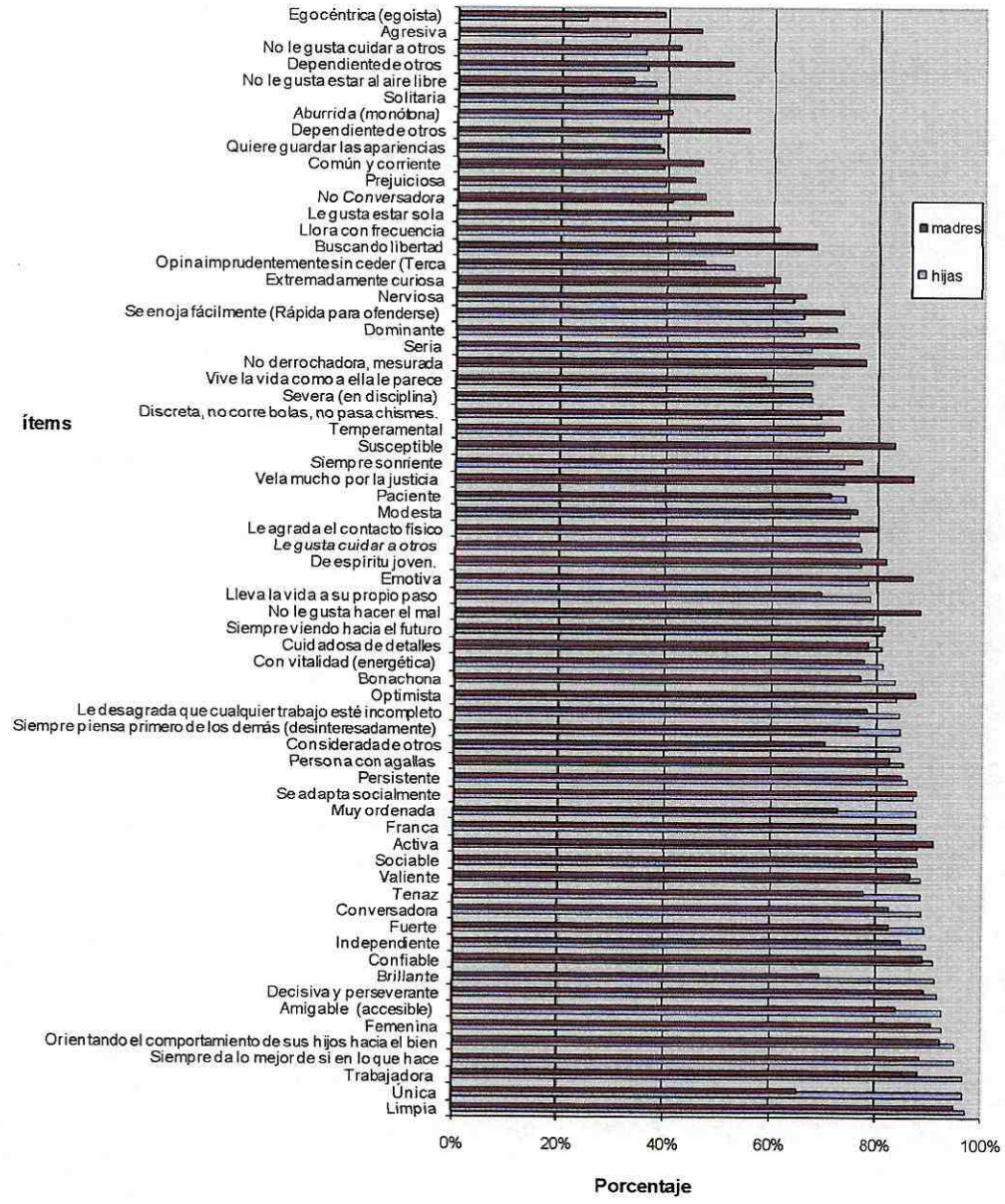
Para calcular la similitud entre el grupo de madres y el de hijas, se calculó la correlación de Pearson entre la suma de los puntajes de la madres y la suma de los puntajes de las hijas ítem por ítem. Se encontró una correlación del 0.89, lo cual nos dice que la imagen que las hijas tienen como grupo acerca de sus madres, coincide con la percepción que las propias madres tienen de sí mismas.

También se calculó el grado de acuerdo que tanto las madres como las hijas, en ambos casos como grupo, tenían con cada ítem del cuestionario de imagen materna. Los resultados se muestran en la tabla 2 y en la gráfica 1.

Tabla 2: Porcentaje de acuerdo con cada ítem como grupo

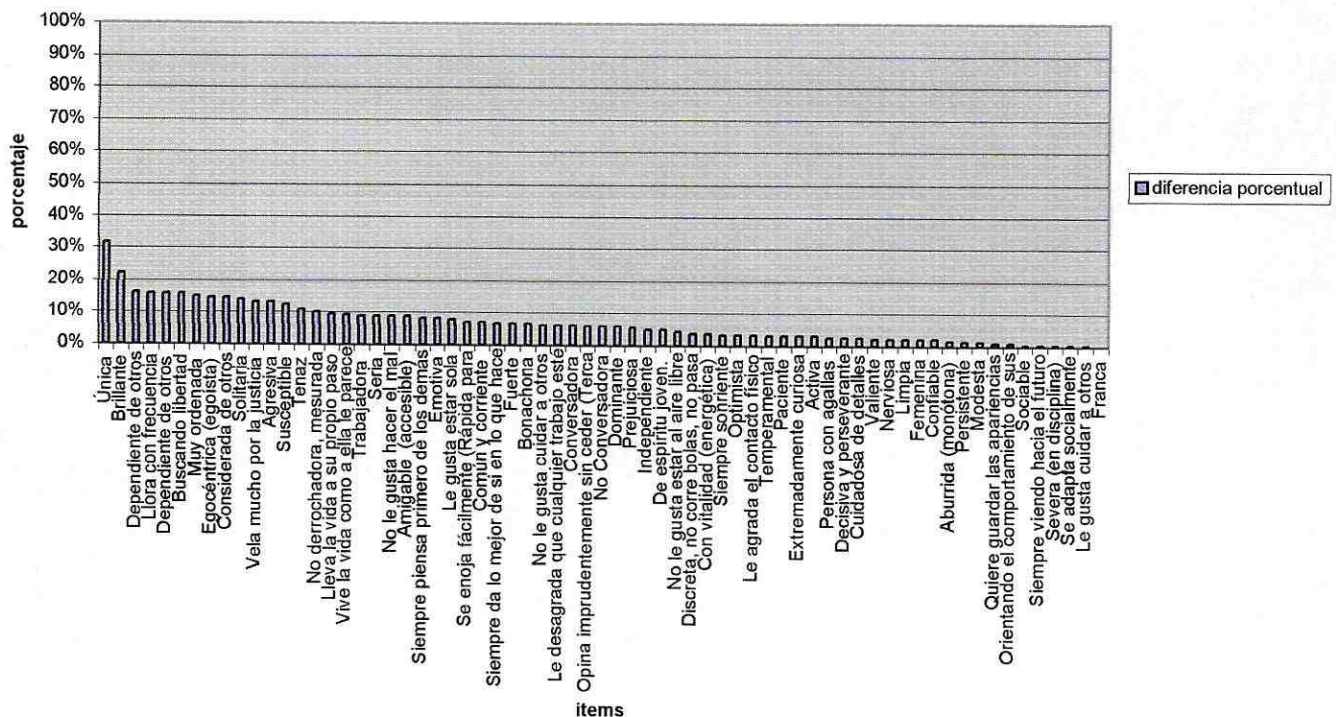
ítem	Porcentaje de Acuerdo con el ítem		ítem	Porcentaje de acuerdo con el ítem	
	Hijas	Madres		Hijas	Madres
Limpia	97%	95%	Le gusta cuidar a otros	77%	76%
Única	97%	65%	Le agrada el contacto físico	76%	80%
Trabajadora	97%	88%	Modesta	75%	76%
Siempre da lo mejor de sí en lo que hace	95%	88%	Paciente	74%	71%
Orientando el comportamiento de sus hijos hacia el bien	95%	92%	Vela mucho por la justicia	73%	87%
Femenina	93%	90%	Siempre sonriente	73%	77%
Amigable (accesible)	93%	84%	Susceptible	70%	83%
Decisiva y perseverante	92%	89%	Temperamental	70%	73%
Brillante	91%	69%	Discreta, no corre bolas, no pasa chismes.	69%	73%
Confiable	91%	89%	Severa (en disciplina)	68%	67%
Independiente	90%	85%	Vive la vida como a ella le parece	68%	58%
Fuerte	89%	83%	No derrochadora, mesurada	68%	78%
Conversadora	89%	83%	Seria	67%	76%
Tenaz	88%	78%	Dominante	66%	72%
Valiente	88%	86%	Se enoja fácilmente (Rápida para ofenderse)	66%	73%
Sociable	88%	88%	Nerviosa	64%	66%
Activa	88%	91%	Extremadamente curiosa	58%	61%
Franca	88%	88%	Opina imprudentemente sin ceder (Terca)	53%	47%
Muy ordenada	88%	73%	Buscando libertad	52%	68%
Se adapta socialmente	87%	88%	Llora con frecuencia	45%	61%
Persistente	86%	85%	Le gusta estar sola	44%	52%
Persona con agallas	85%	83%	No Conversadora	41%	47%
Considerada de otros	85%	70%	Prejuiciosa	40%	45%
Siempre piensa primero de los demás (desinteresadamente)	85%	76%	Común y corriente	39%	46%
Le desagradaba que cualquier trabajo esté incompleto	84%	78%	Quiere guardar las apariencias	39%	38%
Optimista	84%	87%	Dependiente de otros	39%	55%
Bonachona	83%	77%	Aburrida (monótona)	39%	40%
Con vitalidad (energética)	81%	78%	Solitaria	38%	52%
Cuidadosa de detalles	81%	78%	No le gusta estar al aire libre	38%	33%
Siempre viendo hacia el futuro	81%	81%	Dependiente de otros	36%	52%
No le gusta hacer el mal	79%	88%	No le gusta cuidar a otros	36%	42%
Lleva la vida a su propio paso	79%	69%	Agresiva	33%	46%
Emotiva	78%	87%	Egocéntrica (egoísta)	25%	39%
De espíritu joven.	77%	82%			

Gráfica 1: Punteos porcentuales de la muestra completa en prueba de percepción de imagen materna



No es el interés principal de este estudio describir el perfil que las adolescentes tienen de sus madres, sin embargo, es importante destacar la clara imagen favorable que como grupo, estas tienen de sus madres, puesto que las puntuaciones más altas se relacionan con características o actitudes consideradas socialmente como positivas como “trabajadora” y “siempre da lo mejor en lo que hace”, y las más bajas se relacionan con las consideradas negativas como “solitaria” y “egoísta”. Debe aclararse, que no puede obviarse la posibilidad de falseamiento de las respuestas, debido a que la prueba no es estandarizada y no se puede conocer el margen de error. La diferencia entre los resultados en los diferentes items, se muestra en la Gráfica 2.

Gráfica 2: Diferencia porcentual entre la imagen de la hija y la imagen de la madre pregunta por pregunta



La diferencia entre las puntuaciones de las madres y las hijas que se observa en la gráfica 2, no indica que en ese puntaje, las hijas tuvieron mayor acuerdo que las madres en todos los ítems o viceversa. Simplemente indica el grado de desacuerdo entre la opinión entre las hijas y sus madres. Por ejemplo, las hijas tuvieron un grado de acuerdo muy alto con los ítems "única" y "brillante" (97% y 91% respectivamente) para describir a su madres, mientras que las madres tuvieron un puntaje mucho más bajo en los mismos (65% y 69%). Por el contrario, en los ítems "llora con facilidad" y "dependiente de otros" las alumnas puntuaron más bajo que sus madres (45% y 36% contra 61% y 62% respectivamente).

Estas comparaciones nos confirman la percepción más "positiva" que las adolescentes tienen de sus madres, aún más que las propias madres. La etapa que las adolescentes están viviendo, puede influir en que todavía no han dejado del todo la idealización que tienen de su imagen materna, contra la visión más real de las madres. No obstante, puede darse el caso que en algún ítem, las propias madres no tengan una visión real de sí mismas y que por diferentes factores, desvaloricen algunas de sus cualidades.

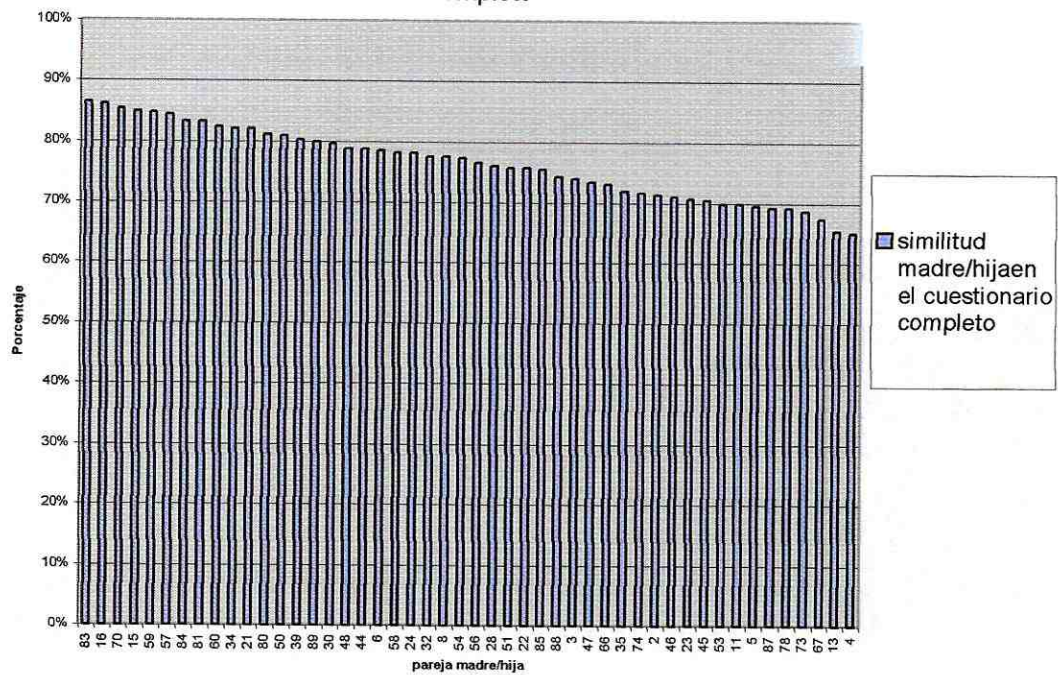
En el análisis individual, se calculó la similitud entre madre e hija, del cuestionario completo pareja por pareja.

Tabla 3: Similitud en los punteos individuales (pareja por pareja) del cuestionario completo

Sujeto	Similitud en el cuestionario completo, pareja por pareja (madre/ hija)	Sujeto	Similitud en el cuestionario completo, pareja por pareja (madre/ hija)
Pareja 83	0.866	Pareja 56	0.767
Pareja 16	0.863	Pareja 28	0.761
Pareja 70	0.854	Pareja 51	0.758
Pareja 15	0.851	Pareja 22	0.758
Pareja 59	0.848	Pareja 85	0.755
Pareja 57	0.845	Pareja 88	0.743
Pareja 84	0.833	Pareja 3	0.740
Pareja 81	0.833	Pareja 47	0.734
Pareja 60	0.824	Pareja 66	0.731
Pareja 34	0.821	Pareja 35	0.719
Pareja 21	0.821	Pareja 74	0.716
Pareja 80	0.812	Pareja 2	0.713
Pareja 50	0.809	Pareja 46	0.710
Pareja 39	0.803	Pareja 23	0.707
Pareja 89	0.800	Pareja 45	0.704
Pareja 30	0.797	Pareja 53	0.699
Pareja 48	0.788	Pareja 11	0.699
Pareja 44	0.788	Pareja 5	0.696
Pareja 6	0.785	Pareja 87	0.693
Pareja 58	0.782	Pareja 78	0.693
Pareja 24	0.782	Pareja 73	0.687
Pareja 32	0.776	Pareja 67	0.675
Pareja 8	0.776	Pareja 13	0.654
Pareja 54	0.773	Pareja 4	0.651

La similitud varió desde un 65% hasta un 87%, lo cual nos indica que la percepción que cada adolescente tiene de su madre es muy parecida a la que su madre tiene de sí misma y que confirma nuestra hipótesis inicial de trabajo que <<La percepción que las adolescentes tienen de sus madres concuerda con la percepción que sus madres tienen de sí mismas>>.

Gráfica 3: Similitud porcentual entre madre/hija en el cuestionario completo



Se puede observar que más del 80% de las parejas investigadas tenían más de 70% de similitud entre sí.

Tabla 4: Matriz uno. Percepción de la imagen de la madre
 Preguntas: *En tus propias palabras describe la percepción que tienes de tu madre. En sus propias palabras describa la percepción que tiene de usted misma como madre.*

	Madres		Hijas	
Sentimientos	Amorosa, cariñosa	10	Cariñosa, amorosa (dulce) enojada alegre	18 7 5
Características de exigencia	Inculco valores Estricta, exigente, perfeccionista Entrometida, controladora	8 10 2	Regañona Exigente, estricta	2 4
Comprensión y confianza	Tolerante, comprensiva ayuda (colaboradora)	8 4	comprensiva ayuda, apoya	7 4
Características de protección	Sobreprotectora, aprehensiva	6	Responsable	6
	Quiero lo mejor para ellos, preocupada por los hijos; por su futuro	8	Preocupada por el hogar (preocupada por nosotros)	5
	dedicada y pendiente de ellos	10	Generosa, da lo mejor para su familia /daría cualquier cosa por nosotros	8
Características de formación	Amiga	5	Ejemplo	5
	Guía, orientadora, facilitadora	4	amiga	
Cualidades de Fortaleza / Superación	Responsable, trabajadora	10	Luchadora, valiente, logra salir adelante	17
	Luchadora, valiente	3	trabajadora fuerte (carácter fuerte)	7 7
Descripciones o actitudes hacia la maternidad	buena mamá , ejemplar feliz, privilegio, realización	10 7	Buena persona, buena gente, buena onda mejor mamá del mundo, lo mejor de mi vida, buena mamá	15 10
	dudo de mí, he fallado	4		

Como complemento a los resultados obtenidos en el cuestionario de imagen materna, los resultados de las respuestas abiertas de las adolescentes y de las madres tienen mucho parecido.

Los sentimientos de afecto, cariño, amor, dulzura predominan en la imagen tanto de las madres como de las hijas, aunque en las hijas está presente también cierta identificación de enojo en las madres, que estas no reportaron. También se identifica a la madre como un modelo o "ejemplo a seguir", característica que concuerda con la descripción de "guía, orientadora, etc." que las madres tienen de sí mismas. Las características de la imagen materna como de "protectora" y de la

persona que vela por el bien de los hijos se encuentra muy marcada en las respuesta tanto de las hijas como de las madres, como sucede también con las de fortaleza, decisión, lucha. Esto refleja el estrato socioeconómico de la muestra, pues en la mayoría de familias de la clase media guatemalteca, la mujer tiene que trabajar para colaborar en la familia, lo cual es sin duda una cualidad en los ojos de las adolescentes, que ven en su madre un modelo de esfuerzo.

Existen elementos reportados por las madres, que las hijas no los describieron en esta pregunta, pero que más adelante se reflejarán, como son la sobreprotección y aprehensividad de las madres, que van muy relacionadas con el control y el entrometimiento que también son características no deseadas por las adolescentes y presentes en las madres.

Uno de los elementos más interesantes que se pudo distinguir a lo largo de este estudio es la descripción de la relación como "amistosa", que se repite a lo largo de las otras matrices y que se discutirá más adelante. Por lo pronto, digamos que tanto las madres como las hijas le dan cierto valor a esta "amistad" presente en las primeras.

Tabla 5: Matriz dos. Relación madre / hija
Pregunta: ¿Cómo definirías tu relación con tu madre?
¿Cómo definiría su relación con su hija?

	Madres		Hijas	
Calificativos de la relación	Excelente	5	muy buena	19
	muy buena	14	buena	13
	buena	9	bastante buena	2
	podría ser mejor	1	regular	2
	regular	1	mala	2
	normal	1	no tan buena	1
comunicación y confianza	mucha comunicación	10	mucha confianza	7
	confianza	5	le cuento mis cosas (mucha comunicación)	6
	poca comunicación	2	mejores amigas	5
	no hay confianza de ella hacia mi	2	me apoya cuando tengo un problema	4

			no mucha comunicación, no le hablo de mis problemas, no le cuento todo, no le cuento mis cosas	6
dificultades	a veces tropiezos, es difícil a veces, no coincidimos en opiniones, somos muy diferentes	3	Peleas Chocamos en nuestra forma de pensar Bien, Mientras no se hable de novios	3
	nos enfrentamos en discusiones, empiezan las diferencias	8		2
Tolerancia	tolerancia, respeto, aceptación	7		1
Amistad	Amistad, cariño, amor, disfrutamos.	15	amigas, diversión	4

Como puede observarse, la mayoría de adolescentes y madres calificaron su relación como buena, muy buena o excelente, y en la misma proporción, que fue baja, como regular o mala.

Debe evitarse la confusión de roles entre el de madre y el de amiga, puesto que aunque comparten ciertas características, no deben ser lo mismo. Es notorio el comportamiento de algunas madres que por querer obtener la confianza de sus hijas, mezclado con problemas irresueltos de su propia vida, adoptan conductas propias de las adolescentes. Las conductas se vuelven contrariamente a lo que debería ser, y se corta el proceso de madurez de la propia adolescente, a favor del gozo o "disfrute" de ambas. Se debe aclarar que no se está afirmando que este sea el caso de la muestra en cuestión, pero llama la atención la constante alusión a esta característica como central en la relación madre / hija.

La comunicación y la confianza entre madre e hija son cruciales para este estudio y se ven reflejadas en la constante atención que le dieron a estos aspectos ambas, sea en forma positiva, que fue la mayoría, o en forma negativa.

Se puede observar cierto conflicto entre la "buena comunicación" y falta de confianza de algunas de las adolescentes. Debe entenderse que muchas veces los

conceptos de "buena comunicación" son ambiguos, puesto que lo que para una es, para otra no y viceversa. Es normal que existan dificultades en esta etapa, puesto que las adolescentes empiezan a tener su propio criterio, lo cual se refleja en las peleas, choques de opiniones y discusiones en distintos temas que antes no representaban ningún conflicto. El problema no es la diferencia de los puntos de vista, sino la manera de abordar estas diferencias.

En algún punto parece que la comunicación será buena, si y sólo si, la adolescente se remite a aceptar las condiciones u opiniones de la otra parte. Mi relación con mi madre es "buena mientras no se hable de novios" destaca una de las adolescentes. Parece que mientras no se aborden los temas de interés de la adolescente, que muchas veces causan conflicto con los valores o costumbres de la familia, incluyendo a la madre, la imagen de buena hija se mantiene, mientras que si existe reiteración por parte de la adolescente por expresar su opinión o deseo, el conflicto se instala.

El hecho de que exista mucha confianza entre madre / hija es bueno para que la adolescente reciba toda la información necesaria para responder ante los nuevos estímulos a que se expone en esta nueva etapa de su vida. Sin embargo, podemos observar que muchas veces la relación se convierte en una "amistad" y como todas las amistades, existen las buenas y las malas, las que le convienen y las que no le convienen. Lo que sucede es que por el hecho de ser su madre, no se puede concebir como dañina a esta amistad, aunque en algún sentido pueda llegar a serlo.

Tabla 6: Matriz tres. Aspectos a cambiar de la madre

Preguntas: ¿Qué aspectos crees que debería cambiar tu madre para que la relación con ella sea mejor? ¿Qué aspectos cree que debería cambiar usted para que la relación con su hija sea mejor?

	Madres		Hijas	
Aspectos relacionados con la comunicación	Ser más paciente	6	Aprender a escuchar Menos regañona Paciencia	4 3 2
	Escucharla más, (escucharla más antes de hablar)	5	Lograr consensos, llegar a un acuerdo en las conversaciones	2
	Comunicación, hablar más	5	Que no grite mucho cuando regañe, su forma de expresarse, a veces es muy sincera y puede lastimar	4
Exigencias	menos exigente (más flexible con sus debilidades) menos estricta, menos perfeccionista. Menos severa, criticar menos, disminuir las expectativas	15	Menos estricta, exigente, perfeccionista, menos crítica	5
Nada	Ninguno (no contestó)	8	Nada, la acepto como es	11
Carácter	No ser enojada	11	Menos enojada, el carácter	12
	Amorosa, afectiva, expresiva, cariñosa	6		
Independencia, libertad	Darle más libertad, no querer saberlo todo, menos sobreprotección, consentirla menos	7	Independencia, menos sobreprotección	5
	Dejaría tener su espacio y criterio, dejarla priorizar a ella dejarla ser ella misma	4	Que no pregunte tanto de todo lo que me pasa, que no se meta en mis cosas, que no decida por mi tenerme más confianza, confiar en mí, valorar lo que hago	5 3
Comprensión	Comprensiva, entenderla, entender sus intereses	5	Comprensión, que no me regañe cuando le cuento algo más abierta a distintas opiniones	6 2
	Actualizarme más para saber sus intereses, mostrar más interés, más atención a sus intereses y sueños	3		
Miedos como persona	Más fuerte, más emprendedora	2	Ser más relajada, olvidar el pasado y volver a vivir.	2
	Disminuir el temor al fracaso como madre	1		
	Tiempo (compartir más con ella)	9		

Aunque la confianza y la comunicación fueron de los principales descriptores de la relación entre las madres y las adolescentes, los principales focos de conflicto se refieren a estos mismos aspectos, u otros que los afectan. En un proceso de comunicación, escuchar a la otra persona es básico para poder entender las opiniones de esta y así emitir la mejor respuesta. Es difícil llegar consensos, una de las peticiones de las adolescentes, cuando una persona está en una posición de autoridad y se sabe dueña de la verdad y cuando las opiniones de la persona que está en desventaja influirán en menor o mayor grado en las decisiones que la autoridad toma respecto a ella. Si las adolescentes ven que al expresar sus opiniones existirán represalias en cuanto a su libertad o simplemente a la forma en

que se les contestará, la reacción lógica será ocultar esa información, y así evitar el castigo, si así se le quiere llamar.

Con el ánimo de recabar la mayor cantidad de información de la hija, la madre puede llegar a invadir la privacidad de esta, creando conflicto en la confianza que esta le tiene, lo cual en lugar de propiciar una mejor comunicación, sólo hará que exista mayor retraimiento y petición por mayor espacio para si misma por parte de la adolescente.

Puede observarse un clamor por parte de las adolescentes por comprensión, por ser escuchadas, y más allá de eso, por que se tome en cuenta su opinión como valiosa y válida. <<Menos crítica y más consejo>> es el pedido de una de las adolescentes, al mismo tiempo que otra pide "que no decida por mí". <<Que reconozca el valor de las cosas que hago>> pide otra adolescente. Es interesante también que las madres se dan cuenta de esta necesidad: <<No debo querer saberlo todo>>, debo <<dejarla priorizar>> y <<escucharla antes de hablar>> son claros indicios de este reconocimiento al error, aunque sea en forma inconsciente, del daño que se les causa con su exigencia, crítica y su severidad. Las madres generalmente "quieren lo mejor para sus hijos" como se vio en la tabla 5, pero ¿cómo saben ellas qué es lo mejor para sus hijos, para su hija en este caso? La falta de escucha por parte de las madres puede llevarlas a tratar de imponer a sus hijas, escenarios que talvés a las adolescentes no les represente mayor interés, pero que con el ánimo de evitar el conflicto, sigan porque ella <<quiere lo mejor para nosotros>>. Como han expuesto los teóricos, aunque parece que las adolescentes piden independencia total, lo que realmente desean y necesitan es

interdependencia, que la madre trabaje junto con ella, no imponiendo, sino facilitando, <<ayudándole a recorrer el desierto>> (Gilligan, 1991).

Es ésta una crucial etapa en la que la voz de las adolescentes corre el peligro de desaparecer. Aunque todavía el conflicto no ha surgido del todo, como hemos visto en las preguntas anteriores, existe cierto indicio acerca de la sumisión y la pérdida de deseos y sentimientos claros en algunas de las adolescentes. Si partimos del punto que cualquier relación es posible mejorarla, llama la atención que un buen grupo de adolescentes "no cambiarían nada" en su madre para mejorar la relación. Preocupa este hecho singular, puesto que puede ser el inicio de un silencio constante y futuro, o de un problema callado que en algún momento explotará.

Tabla 7: Matriz cuatro. Aspectos a cambiar de la hija

Preguntas: *¿Qué aspectos cree que debería cambiar su hija para que la relación conmigo sea mejor? ¿Qué aspectos crees que debería cambiar para que la relación con tu madre sea mejor?*

	Madres		Hijas	
Comunicación, Comprensión y confianza	Comunicación comprensión aprender a escuchar más sincera	8 5 4 2	Comprensiva mi forma de actuar y contestar escucharla, mis actitudes cuando me aconseja	9 3 2
	su forma de contestar, dejar la ira, y la violencia verbal	2	tenerle más confianza, menos vergüenza en contarle mis cosas	6
	ser más extrovertida, que exprese más sus sentimientos	3	hablarle más, contarle todo y no mentirle	4
	más confianza, que se abra más, que me conozca más	6		
Nada	Ninguno, es una buena hija	11	ninguna	3
Autoridad	Dejarse guiar, obediente, escuchar consejos	4	más obediente, menos rebelde no pedirle mucha libertad aceptar que sus opiniones tienen razón	5 1 1
Carácter	Mejorar su carácter	3	mi carácter, no enojarme	12
	Menos orgullosa	1	menos egoísta	4
	Ser más consciente de sus defectos	1	paciencia no ser tan egocéntrica	7 3

Hábitos	Cambiar los hábitos de estudio para mejores resultados, haraganería, dejadez No molestarse cuando se le pide ayuda en tareas de la casa	9 2	ayudar más, cumplir con mis obligaciones	4
autoestima	perder el miedo ante lo negativo y afrontarlo, seguridad, autoestima	3		
convivencia con la familia	compartir más con su herman@s	3		

Existe una dicotomía manifiesta en las adolescentes y sus madres en referencia al tema de la confianza y la comunicación, aunque en algunos casos no sea consciente para ellas: Quisieran tener la confianza para contarle a sus madres más acerca de sí mismas, pero al mismo tiempo identifican a sus madres como personas chismosas, que no tienen comprensión hacia ellas y que deciden por ellas. Por otro lado, las madres tienen el deseo de conocer más acerca de sus hijas, sus intereses, sus miedos etc. "quisiera que me contara más acerca de ella, ser su mejor amiga (de nuevo confusión del rol...)" pero al mismo tiempo se identifican a sí mismas y son identificadas por sus hijas como personas sumamente exigentes, perfeccionistas, estrictas y críticas respecto a sus hijas. Surge pues una contradicción en ambos casos:

¿Cómo se podrán acercar ambas si las adolescentes, quienes viven en una etapa de tanta inseguridad, variabilidad y vulnerabilidad en cuanto a la opinión de los demás, cuando expresan sus pensamientos, miedos, sueños, etc., o sea, lo más importante para ellas, reciben por parte de la persona que es su primer modelo femenino y muchas veces su modelo a seguir, crítica, regaño y reprimendas?

La respuesta a esta paradoja la tienen ellas mismas en su propio comportamiento, aunque no se den cuenta de ello: el alejamiento como una

protección hacia la imagen que hasta entonces se ha tenido de su madre y hacia la crítica hacia su propio ser.

En uno de los casos, la adolescente, aunque describe la relación como de mejores amigas, dice que debería "no pedirle mucha libertad" a su madre para que la relación sea mejor. La implicación de este enunciado encierra más información de la que parece, puesto que está declarando implícitamente que para mantener esa "amistad" debe hacer lo que la madre quiere. "Lo que ella me quiera dar está bien, no pediré más". Esto no es más que la muestra de cómo en un momento dado existe una pérdida de su voz propia y la adolescente se somete a los demás.

Las madres, en algún sentido, también se posicionan en una especie de lugar superior en cuanto a la relación con su hija. "Quisiera que fuera un poco más extrovertida para poder entrar en su mundo". Otra quisiera que "pasara ya esta etapa de la adolescencia". Buscar que la otra parte sea la que cambie es muchas veces la forma más fácil de solucionar los problemas, especialmente cuando uno se encuentra en posiciones de autoridad sobre la otra parte, como sucede en la relación madre / hija.

No es el interés de este estudio exponer a la adolescente como una indefensa niña expuesta al poder de la sociedad, y en un caso más concreto, a su madre, puesto que existen características que las adolescentes mismas propician y que se ven reflejadas en este estudio. Por ejemplo, es claro el deseo de mayor libertad por parte de las adolescentes, pero el reconocimiento que sus responsabilidades han sido descuidadas: "ayudar más, ser menos egoísta". Existen más estudios que han

descrito las características de las adolescentes y es por eso que no nos hemos centrado en esto. Ha sido de mayor interés lo concerniente a la directa relación entre la madre y la hija, y los focos de conflicto que existen entre ellas.

Aunque no se pudo hacer una relación estadística entre la percepción que las adolescentes tenían de sus madres y el grado de conflicto que tenían en la relación, se identificó que las adolescentes que tuvieron mayor similitud con su madre en los punteos de la prueba de percepción de la imagen materna, reportaron menos conflicto y mayor satisfacción con la relación con ella como se muestra en la tabla 8 (se tomaron los casos que mejor ejemplifican lo anterior).

Tabla 8: Similitud en la prueba y descripción de la relación madre/ hija

Similitud en la prueba	Madre	Hija
0.866	Muy buena, amistad	muy bonita, me gusta contarle mis cosas, ella escucha y me aconseja
0.863	muy buena, nos llevamos bien, cumplimos deberes y responsabilidades	buena, buena comunicación y comprensión
0.854	bastante buena, amistosa, soy su aliada, también pongo normas y responsabilidades	muy estrecha, mejores amigas
0.851	buena relación y comunicación, no coincidimos en opiniones a veces	muy buena, no nos contamos todo pero tenemos una buena comunicación
0.848	muy bien, mucha confianza	muy bien
0.845	excelente, comunicación constante y franca, amistad	muy buena
0.776	muy buena, porque mi hija es muy responsable y obediente	no tan unida
0.743	no contesto	buena superficialmente, estamos muy lastimadas, no nos abrimos
0.734	más que buena a veces difícil, porque somos muy diferentes. Muy tolerantes y mucha comunicación	buena, ella me explica y me da sus razones de las cosas
0.731	normal	hablamos pero no lo suficiente, casi no estamos juntos
0.710	mala	buena, confianza, a veces no la sé valorar
0.704	de poca tolerancia	buena, nos llevamos bien, pero chocamos en nuestra forma de pensar
0.699	poco comunicativa, no hay confianza de parte de ella	buena, confianza a pesar de las peleas
0.699	bien, respeto, es difícil por la edad tener un excelente relación	no tan buena, no le hablo de mis problemas
0.693	con un poco de tensión, aunque muy cercana, nos enfrentamos en discusiones	de vez en cuando muy estrecha, pero a veces alejada
0.693	regular	mala
0.687	Hemos tenido momentos difíciles, en proceso de mejorarla	mas o menos
0.654	amigable, buena comunicación, le falta darse un poco más a ella	un poco distante, (ya que es enojada, siento que me va a regañar, aparte es muy buena)

Puede notarse que conforme el punteo desciende, existe mayor diferencia entre las respuestas de las adolescentes y las de sus madres y se observa mayor conflicto entre ellas. Para ejemplificar lo anterior, citaremos casos extremos.

La siguiente pareja obtuvo uno de los punteos más altos en la prueba. Al hablar de la relación con su madre, la adolescente la define como "muy estrecha, somos más que madre e hija, somos mejores amigas", mientras que la madre se refiere a ella como "bastante buena, amistosa, trato de que vea la vida con optimismo. Trato de que no se enoje y aprenda a controlar sus impulsos, soy su aliada, pero también pongo normas y responsabilidades".

La imagen que esta misma adolescente tiene de su madre es muy positiva también, puesto que se refiere a ella como "una mujer trabajadora y libre al mismo tiempo, que es capaz de alcanzar sus metas con éxito, es un gran ejemplo". Un factor importante en esta relación es el factor "aliada" reportado por la madre, quien sin querer revela de nuevo la importancia de la "interdependencia" con su hija para llegar a un buen puerto.

Consideremos casos radicalmente distintos al anterior: La siguiente pareja tuvo una similitud baja en el cuestionario de imagen materna. Al indagar en las respuestas abiertas, la madre se refiere a su hija como alguien que debe hacer méritos para ganarse su confianza: "La verdad, no cambiaría nada, puesto que hasta el momento se ha ganado mi confianza y mi cariño".

Puesto que como dijo otra madre "empiezan las diferencias", es posible que hasta este momento la hija siga haciendo lo que ella le pide, pero ¿qué pasará cuando empiece el conflicto? ¿Perderá entonces esa confianza y cariño por parte de la madre? La respuesta es extrema y alarmante como lo revelan las respuestas de la hija: En las palabras de ella al hablar de su madre, dice que "tengo que hacer lo que

ella quiere y ser como ella quiere, es dominante". Asimismo define la relación con su madre como "no tan unida", y en este caso en concreto, el conflicto ya está instalado y es radical. Cuando se le preguntó a la adolescente qué deberían cambiar para mejorar la relación, expresó que su madre debería "ser más abierta y demostrar que es confiable" y que ella "talvés debería confiarle más cosas mías, aunque la verdad, no me importa mejorar la relación con ella". Es claro el sentimiento de frustración y de desinterés completo en cuanto al trabajo de reconstrucción de la relación con la madre.

Ahora consideremos uno de los casos con punteos más bajos de toda la muestra. La madre se calificó como fuerte, tolerante y dulce, mientras que la hija la calificó como "a veces buena onda, pero más que todo ella siempre me ve con malos ojos y le cuenta a mi demás familia todo lo que yo hago, y después todos me ven mal".

La madre calificó la relación como "regular" y la hija como "mala". Los deseos de la madre son que la hija "se deje guiar y que "aprenda a escuchar", mientras que la hija pide de la madre que la "debería aceptar tal y como soy, ella dice que soy contestona, pero es que yo siento que ella no me quiere. Su carácter debería cambiar".

En este caso existe un conflicto grave, puesto que la madre pide sumisión de parte de la hija, pero la hija no ve aceptación de parte de la madre, y es más, no tiene absolutamente nada de confianza en ella, puesto que la madre le cuenta todo a los demás.

IV. Conclusiones

La hipótesis inicial de esta investigación era que la percepción que tienen las adolescentes de su madre, concuerda con la que sus madres tienen de sí mismas. Los resultados de esta prueba muestran que tal afirmación es correcta, y que en la edad en la que se encuentran estas adolescentes, la percepción que tienen de sus madres es aún mejor que la de las madres mismas. Aunque estos resultados podrían estar falseados por la búsqueda de las adolescentes de reflejar una madre ideal, la información que nos deja es de sumo valor, puesto que nos indica que a esta edad todavía no se ha instalado el conflicto real entre ellas y sus madres.

La frase que puede definir los resultados de esta investigación está dada por una de las propias madres: "empiezan las diferencias". Aún cuando no existe una disputa abierta todavía, como es de esperarse, entre las adolescentes y sus madres, existen algunos elementos puntuales que dan patrones del inicio de esta. Es muy posible que en poco tiempo, existan características más marcadas del conflicto que es inevitable entre las madres y sus hijas.

En este grupo es válido el postulado de que entre más concuerden las percepciones de la madre y de la hija, mejor será la relación y menores focos de conflicto existirán. El hecho de que las percepciones de la madre y de la hija sean similares, implica una comunicación efectiva y una toma de conciencia de las fortalezas y debilidades de cada una. No es un factor único, pero sí necesario. Para poder mejorar algo, se tiene que estar consciente de la situación.

La comunicación es uno de los factores alrededor de los cuales gira mucha de la información obtenida. Tanto en las que definieron su relación como muy buena, como en las que la definieron como difícil o mala, la comunicación tanto en forma como en fondo es crucial para las adolescentes y sus madres: "A veces creo que estamos en distintas frecuencias" indica una de las madres al hablar de su relación con su hija. Aunque la mayoría de las encuestadas reportó tener "mucho", "buena" o "amplia" comunicación, muchas veces, existen contradicciones hacia este postulado como la búsqueda de las madres de la imposición de sus ideas y la constante mención de ambas partes del deseo de que la otra "aprenda a escuchar".

Las adolescentes no están pidiendo una ausencia de normas y la total libertad para hacer lo que quieren. Su voz lo que pide es que se les escuche y se les valore como personas: sus sueños, sus opiniones, sus debilidades y sus fortalezas; sus logros y sus limitaciones. Es imprescindible para las adolescentes expresar sus deseos, ideas, etc. en esta etapa de su vida y que las personas a su alrededor, en este caso específico, sus madres, no hagan que esa voz calle, pues de lo contrario, esta quedará en silencio por el resto de sus vidas.

En general, aunque las madres tienen un buen concepto de sus hijas, este se relaciona con el grado de aceptación que estas tengan de las normas y mandatos que se les imponen. Entre mayor sea el grado de sumisión que las hijas tengan, mejor es el concepto que las madres tienen de sus hijas. Cuanto mayor es el deseo de las hijas de hacer valer sus opiniones, mayor es el conflicto que las madres ven. Finalmente, se destaca el hecho de que en otros casos, aunque no exista un

conflicto marcado, la diferencia de percepciones, hace que la madre sea la que sale afectada, aunque sea por una falsa concepción de la realidad. Consideremos el siguiente caso de una pareja cuya correlación fue baja:

La madre define la relación como de "amigas" y que "trata de inspirar confianza, pero no lo he logrado del todo", mientras que la hija la define como abierta y de mucha confianza. Sin embargo, el punto medular es el hecho que esta madre, como muchas otras quisiera despertar en su hija sentimientos de admiración para que esta siga su ejemplo: <<quisiera ser un poco más fuerte, más emprendedora, para que ella me admirara, me imitara y quisiera saber más de mí>>.

Llama la atención cómo la hija tiene un concepto de su madre muy positivo pues la describe como "noble, cariñosa, comprensiva, amigable, responsable y trabajadora" y al preguntársele qué cambiaría de ella, dice "nada". Es notorio pues, cómo la diferencia de la percepción entre la madre y la hija, hace que la madre no se dé cuenta, que sin necesidad de hacer algo extraordinario, la hija la reconoce con una imagen positiva. El deseo de que la hija haga las cosas como ella quiere es evidente en este caso también, aunque no está reportado por parte de la adolescente.

V. Recomendaciones

Aunque la investigación representara a la mayoría de adolescentes de Guatemala, sería necesario indagar más para llegar a datos más concluyentes en cuanto a la relación madre/hija. Se hace por eso imperativo estudiar más el tema, tanto en otras muestras como en la misma.

Debido a la información obtenida en este estudio, sería sumamente interesante y enriquecedor hacer un estudio longitudinal con las actuales participantes, para obtener más datos del comportamiento posterior tanto de ellas como de las madres.

Aunque el cuestionario proporcionó información valiosa, es importante hacer una revisión del mismo, para hacerlo más adaptable a poblaciones adolescentes, ya que este fue diseñado para una población adulta, y esto podría haber alterado los resultados obtenidos. Asimismo, debería hacerse una estandarización del mismo y plantearse la posibilidad de lograr que sea más fácil para el análisis estadístico, puesto que por la manera en que está elaborado, se hace más difícil el análisis cuantitativo.

No obstante lo anterior, los estudios cualitativos serían una gran fuente de riqueza para la investigación de estos temas, puesto que pueden arrojar información que los números pueden esconder.

Para obtener mayores detalles acerca de estas relaciones, las entrevistas podrían ser un método aún más enriquecedor, y el estudio de casos concretos que se pueden identificar entre los casos de este estudio podría proveer de mayor información acerca de los conflictos entre las madres y sus hijas.

VI Referencias

1. Burín, Mabel (1992) *Familia y subjetividad femenina: la madre y su hija adolescente*. Sudamericana. Buenos Aires. pp. 214-228
2. Feldman, Robert (1995) *Psicología, con aplicaciones para Iberoamérica*. McGraw-Hill. México D.F. 2ª ed.
3. Gallo, Karla y Gallo, Rogelio (2003), *Equidad y Género de la mujer adolescente*. Unicef
4. Gilligan, C. (1991) *Women, Girls & Psychotherapy, Reframing Resistance*. The Harrington Park Press. New York
5. Goetz, Donna J. & Sugita, Chizoko (2000), *Mother-daughter relationships in Japan and The United States. Paper presented at the Annual Convention of the International Council of Psychologists*, Padua, Italy, July.
6. Greenspan, Stanley (1991) *The Course of Life Vol. IV Adolescence*. International Universities Press Inc. Madison
7. Kimura, Doreen (1992) *Sex Differences in the Brain. Scientific American: Mind and Brain*. New York
8. Bee, Helen, L. (1987) *El Desarrollo de la Persona: En todas las etapas de su vida*. Harla, S.A. México D.F. 2ª ed.
9. Lagarde, M. (1997) *Identidad Genérica y Feminismo*. Instituto de Estudios de La Mujer. Heredia.
10. Lemlij, M. (1999) *Mujeres por Mujeres*. Biblioteca Peruana de Psicoanálisis. Lima, 2ª ed.
11. Lerner, Harriet (1988) *Women in Therapy*. Harper & Row Publishers. New York
12. Martínez, I. (1996) *Madres e Hijas; Hijas y Madres*. El Colegio de la Sonora, Sonora.
13. Miller, Newton (1995) *Adolescence, guiding youth through the perilous ordeal*. W.W. Norton & Norton Company. New York
14. Morris, Charles, G. (1987) *Psicología, un nuevo enfoque*. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México, D.F. 5ª. ed.
15. Ovalle, V. (1997) *Pautas de Género en las Relaciones Madres – Hijas*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala

16. Pravder, Marsha (1994) *Women in Context. Toward a Feminist Reconstruction of Psychotherapy*. The Guilford Press. New York.
17. Rice, Philip (2000) *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultural*. Prentice Hall. 9a. ed.
18. Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala.(2002) *Desarrollo Humano, Mujeres y Salud: Quinto Informe 2,002*. SNU Guatemala.
19. Sugar, Max (1993) *Female Adolescent Development*. Brunner/Mazel Publishers, New York. 2a. ed.
20. Walsh, Marie Roth (1987) *The Psychology of Women Ongoing Debates*. Yale University Press. New York.

VII Anexos

Anexo 1: Carta informativa para las madres



INSTITUTO EXPERIMENTAL DE LA ASUNCION

7ª Avenida 11-55, Zona 10 Interior Finca Las Margaritas

Teléfonos: 3341347 - 3341348

Fax: 3613004

Guatemala, C. A.

Guatemala, marzo del 2004

Madres de familia
Alumnas Tercero Básico
Instituto Experimental de la Asunción
Presente

Estimadas madres de familia:

El Instituto Experimental de la Asunción, en su afán de proveer a los padres de familia con la mejor educación para sus hijas, ha decidido involucrarse en distintos proyectos relacionados con el autoconocimiento y formación de las alumnas.

Como estudiante de la licenciatura en psicología de la Universidad del Valle de Guatemala, en este momento estoy realizando mi trabajo de tesis, el cual se titula "Percepción que tienen las adolescentes de la Relación Madre / Hija". He laborado en la institución por 2 años como facilitador del centro de integración de tecnología de secundaria.

La presente investigación tiene como finalidad la exploración de la percepción de las adolescentes acerca de la relación que tienen con sus madres. Se solicita su colaboración para participar en esta investigación; su aporte será de gran contribución para el estudio, el cual busca información acerca de la percepción que las adolescentes tienen de ustedes, sus madres, y compararlas con la percepción que ustedes tienen de sí mismas. Esto nos proporcionará información acerca de posibles focos de conflicto que podrían existir, y que trabajados en un futuro, ayudarán a mejorar la calidad de vida tanto suya como la de sus hijas.

La información que usted proporcione se manejará con estricta confidencialidad y no se solicitarán datos que revelen su identidad. Sin embargo, se pedirán datos generales como edad, sexo, ocupación y religión, los cuales son datos importantes para la interpretación del estudio. La respuesta a este cuestionario tardará un tiempo de 20 minutos aproximadamente. Al finalizar la interpretación de los datos del estudio, se hará una sesión informativa con [los interesados](mailto:losinteresados) para informarles de los resultados del mismo y resolver las dudas que hayan surgido.

Si usted está de acuerdo en participar en este estudio, es necesario que se firme la carta de consentimiento adjunta, de la cual usted conservará una copia, y al mismo tiempo contesten el cuestionario dentro del mismo sobre en el que viene la presente. Se les ruega devolver el cuestionario lo antes posible, para poder iniciar la interpretación. Agradeciendo de antemano su participación, me suscribo,

Atentamente,

Lda. Mariela Zelada
Coordinadora de Básicos
Instituto Experimental de la Asunción

M.A. María del Pilar Grazioso de Rodríguez
Directora del Departamento de Psicología
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales
Universidad del Valle de Guatemala

Francisco Herrera Gutiérrez
Estudiante de Psicología
Universidad del Valle de Guatemala

Vo. Bo.
Regina Salazar
Dirección

Anexo 2: Carta de consentimiento informado



INSTITUTO EXPERIMENTAL DE LA ASUNCION

7ª Avenida 11-55, Zona 10 Interior Finca Las Margaritas

Teléfonos: 3341347 - 3341348

Fax: 3613004

Guatemala, C. A.

Carta de Consentimiento Informado

Acepto participar junto a mi hija _____ en el estudio "*Percepción que Tienen las Adolescentes de la Relación Madre / Hija*", que se está realizando en el Instituto Experimental de la Asunción y la Universidad del Valle de Guatemala en el departamento de Psicología, del cual son responsables el estudiante Francisco José Herrera Gutiérrez, estudiante de trabajo de graduación, Lda. Karla Lemus, asesora de trabajo de graduación, M.A. María del Pilar Grazioso de Rodríguez, directora del departamento de psicología y la Lic. Claudia García de la Cadena, coordinadora de trabajos de graduación, de la Universidad de Valle de Guatemala; y Mariela Zelada, coordinadora de básicos del Instituto Experimental de la Asunción, quienes se responsabilizan de lo siguiente:

- a) Mi hija y yo participaremos de manera voluntaria y honesta contestando los cuestionarios, y si fuera el caso podremos retirarnos del estudio en el momento que lo juzguemos conveniente.
- b) Se nos informará de los resultados encontrados en una sesión grupal informativa.
- c) Toda la información será confidencial y sin excepción no tendrá acceso a la misma ninguna persona que no participe en el estudio o los responsables.
- d) Cualquier duda o comentario con respecto al estudio podrán ser preguntados a los responsables del proyecto.
- e) El presente estudio no tiene ningún fin terapéutico sino que es un estudio de investigación.
- f) Estoy de acuerdo en participar en este estudio después de haber leído el presente documento.

Firma de la madre _____

Nombre de la madre _____

Fecha _____

Para cualquier contacto posterior u obtener una copia de la investigación, comunicarse con:

Francisco Herrera Gutiérrez	Tels. 4387742 -- 3121752	francisco.herrera@asuncion.edu.gt
Lda. Karla Lemus	Tels. 4144770 - 4766240	Asesora del Trabajo de Graduación
Departamento de Psicología	Tels. 364 03 36 al 40 Ext. 537	claudiqd@uvg.edu.gt psico@uvg.edu.gt
Lda. Mariela Zekada	Tels. 334-1347 Ext. 53	mariela.zelada@asuncion.edu.gt

Anexo 3: Cuestionario de Información Demográfica

Num. Participante: _____

--- Información Demográfica ---

Por favor circula o completa escribiendo la respuesta correcta:

1. Edad _____
2. Religión: a. Católica b. Protestante
c. Evangélica d. Testigo de Jehová
e. Judía f. Mormona
g. Otra _____
3. Identidad étnica (familia de descendencia)
- a. Ladina e. Euro - hispana
b. Indígena f. Asiático - hispana
c. Hispano - norteamericana g. Otra: _____
4. Último grado cursado: _____
5. Condición de trabajo:
a. Tiempo completo b. Medio tiempo c. Desempleada
6. Estado civil
a. Soltera e. Casada / unida
b. Divorciada / separada f. Viuda
c. Otra: _____
7. Si eres casada / unida, escribe la edad de tu esposo: _____
8. Edad y género de tus hijos
- | | | Edad | | | Edad |
|-----------|----------|------|-----------|----------|------|
| Masculino | Femenino | | Masculino | Femenino | |
| Masculino | Femenino | | Masculino | Femenino | |
| Masculino | Femenino | | Masculino | Femenino | |
9. Edades y género de tus hermanos y hermanas
- | | | Edad | | | Edad |
|-----------|----------|------|-----------|----------|------|
| Masculino | Femenino | | Masculino | Femenino | |
| Masculino | Femenino | | Masculino | Femenino | |
| Masculino | Femenino | | Masculino | Femenino | |
10. ¿Con quién vives actualmente?
- a. Padres d. Sola
b. En casa residencia / pensión e. Casa de huéspedes
c. Con otros familiares f. Comparto habitación con una compañera / amiga g.
g. Otra: _____
11. Si vives con otros familiares o con alguien distinto a su familia, por favor especifica su edad y su relación contigo (abuela, tía, cuñado, etc.)
- _____
- _____
- _____
12. En tus propias palabras describe la percepción que tienes de tu madre.

13. ¿Cómo definirías tu relación con tu madre?

14. ¿Qué aspectos crees que debería cambiar tu madre para que la relación con ella sea mejor?

15. ¿Qué aspectos crees que deberías cambiar para que la relación con tu madre sea mejor?

Anexo 4: Cuestionario de autoevaluación (madres)

Num. Participante: _____

Escala de autoevaluación

A continuación se le presentan varios enunciados expresando su autoimagen. Por favor marque la casilla apropiada que la describe. Marque rápidamente los enunciados sin detenerse en cada uno. Si un enunciado no se aplica a usted, por favor circule el número del enunciado.

1. Considerada de otros

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

2. Me adapto socialmente

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

3. Sociable

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

4. Dependiente de otros

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

5. Independiente

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

6. Solitaria

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

7. Me agrada el contacto físico

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

8. Emotiva

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

9. Dependiente de otros

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

10. Única

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

11. Común y corriente

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

12. Brillante

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

13. Activa

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

14. Dominante

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

15. Buscando libertad

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

16. Persona con agallas

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

17. Femenina

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

18. Conversadora

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

19. Limpia

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

20. Temperamental

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

21. Bonachona

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

22. Seria

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

23. Susceptible

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

24. Optimista

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

25. Me enojo fácilmente (rápida para ofenderse)

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

26. De espíritu joven

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

27. Franca

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

28. Modesta

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

29. Lloro con frecuencia

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

30. Severa (en disciplina)

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

31. Persistente

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

32. Fuerte

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

33. Nerviosa

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

34. Paciente

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

35. Trabajadora

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

36. Aburrida (monótona)

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

37. Decisiva y perseverante

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

38. Tenaz

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

39. Terca (opino imprudentemente sin ceder, sin llegar a un acuerdo)

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

40. Vivo la vida como a mí me parece

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

41. Extremadamente curiosa

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

42. Discreta, No corro bolas, no me gusta el chisme

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

43. No me gusta hacer el mal

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

44. Valiente

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

45. No me gusta cuidar a otros

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

46. Me gusta cuidar a otros

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

47. Cuidadosa con detalles

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

48. Muy ordenada

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

49. Amigable (accesible)

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

50. Velo mucho por la justicia

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

51. Me desagrada que cualquier trabajo esté incompleto

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

52. Siempre doy lo mejor de mí en lo que hago

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

53. Siempre pienso primero en los demás (desinteresadamente)

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

54. No conversadora

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

55. Me gusta estar sola

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

56. Siempre viendo hacia el futuro

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

57. Orientando el comportamiento de mis hijos hacia el bien

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

58. No derrochadora, mesurada

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

59. Siempre sonriente

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

60. Confiable

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

61. Llevo la vida a mi propio paso

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

62. Agresiva

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

63. Con vitalidad (energética)

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

64. Egocéntrica (egoísta)

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

65. Prejuiciosa

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

66. No me gusta estar al aire libre

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

67. Quiero guardar las apariencias

Muy parecida a mí	Un poco parecida a mí	Neutral	No parecida a mí	NADA parecida a mí
-------------------	-----------------------	---------	------------------	--------------------

68. En sus propias palabras describa la percepción que tiene de usted misma como madre.

69. ¿Cómo definiría su relación con su hija?

70. ¿Qué aspectos cree que debería cambiar su hija para que la relación usted sea mejor?

71. ¿Qué aspectos cree que debería cambiar usted para que la relación con su hija sea mejor?

Anexo 5: Cuestionario de imagen materna (Hijas)

Num. Participante: _____

Cuestionario de Imagen Materna

A continuación se te presentan varios enunciados expresando la percepción que tienes de tu mamá. Por favor marca la casilla apropiada que la describe. Marca rápidamente los enunciados sin detenerte en cada uno. Si un enunciado no se aplica a tu mamá, por favor circula el número del enunciado.

Considerada de otros

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

2. Se adapta socialmente

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

3. Sociable

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

4. Dependiente de otros

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

5. Independiente

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

6. Solitaria

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

7. Le agrada el contacto físico

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

8. Emotiva

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

9. Dependiente de otros

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

10. Única

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

11. Común y corriente

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

12. Brillante

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

13. Activa

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

14. Dominante

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

15. Buscando libertad

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

16. Persona con agallas

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

17. Femenina

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

18. Conversadora

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

19. Limpia

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

20. Temperamental

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

21. Bonachona

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

22. Seria

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

23. Susceptible

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

24. Optimista

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

25. Se enoja fácilmente (Rápida para ofenderse)

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

26. De espíritu joven.

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

27. Franca

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

28. Modesta

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

29. Lloro con frecuencia

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

30. Severa (en disciplina)

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

31. Persistente

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

32. Fuerte

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

33. Nerviosa

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

34. Paciente

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

35. Trabajadora

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

36. Aburrida (monótona)

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

37. Decisiva y perseverante

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

38. Tenaz

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

39. Opina imprudentemente sin ceder (Terca)

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

40. Vive la vida como a ella le parece

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

41. Extremadamente curiosa

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

42. Discreta, no corre bolas, no pasa chismes.

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

43. No le gusta hacer el mal

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

44. Valiente

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

45. No le gusta cuidar a otros

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

46. Le gusta cuidar a otros

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

47. Cuidadosa de detalles

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

48. Muy ordenada

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

49. Amigable (accesible)

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

50. Vela mucho por la justicia

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

51. Le desagrada que cualquier trabajo esté incompleto

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

52. Siempre da lo mejor de si en lo que hace

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

53. Siempre piensa primero de los demás (desinteresadamente)

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

54. No Conversadora

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

55. Le gusta estar sola

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

56. Siempre viendo hacia el futuro

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

57. Orientando el comportamiento de sus hijos hacia el bien

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

58. No derrochadora, mesurada

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

59. Siempre sonriente

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

60. Confiable

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

61. Lleva la vida a su propio paso

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

62. Agresiva

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

63. Con vitalidad (energética)

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

64. Egocéntrica (egoísta)

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

65. Prejuiciosa

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

66. No le gusta estar al aire libre

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

67. Quiere guardar las apariencias

Muy parecida a ella	Un poco parecida a ella	Neutral	No parecida a ella	NADA parecida a ella
---------------------	-------------------------	---------	--------------------	----------------------

Anexo 6: Carta de invitación a taller

Guatemala, 24 de agosto de 2004

Madres de familia
Alumnas Tercero Básico
Instituto Experimental de la Asunción
Presente

Estimada madre de familia:

Es para mi un gusto comunicarle la finalización de mi trabajo de graduación "Percepción que tienen las adolescentes de la Relación Madre / Hija" y su aprobación por parte de las autoridades de la Universidad del Valle de Guatemala. Quisiera agradecerle profundamente tanto a usted como a su hija su colaboración en este estudio pues la información recopilada fue muy valiosa y enriquecedora.

Para compartir los resultados de esta investigación, resolver sus dudas acerca de la misma, y tener un momento de acercamiento con sus hijas, es para mi un gusto invitarla a una sesión / taller que se realizará el día _____ a las 17:30 horas en las instalaciones del colegio. Para que la información que se proporcione ese día tenga mayor impacto, se le invita a asistir junto a su hija.

Agradeciéndole de nuevo, y esperando de antemano su participación me suscribo,

Atentamente,

Francisco Herrera Gutiérrez
Estudiante de Psicología
UVG
Asunción

Karla Lemus
Asesora de Trabajo de Graduación
UVG

Mariela Zelada
Coordinadora de Básicos
Instituto Experimental de la

Mesas de discusión 45 minutos

Dinámica de la actividad

Previo a la actividad, se había diseñado una modalidad de discusión en la cual, existirían 6 temas divididos en igual número de mesas:

1. Confianza
2. Comunicación asertiva - Escucha activa
3. Expectativas - Exigencias
4. Amistad madre / hija
5. Interdependencia
6. Límites

En cada mesa de discusión trabajaría una estudiante de psicología de los últimos años, quienes previamente habían recibido el contenido del estudio e investigaron su tema, con el objetivo de generar la discusión y hacer una síntesis al final de la actividad relacionada al tema.

Cada pareja madre - hija se separaría e iría a discutir uno de los temas por 5 minutos. Al terminar ese intervalo de tiempo cambiaría de mesa e iría a otra para discutir otro tema, hasta terminar los seis temas. La idea es que se recibieran distintas opiniones en cada una de las mesas y pudieran expresar sus opiniones de manera más espontánea, al no estar en presencia de su madre/hija.

Al momento de la finalización de la actividad, la moderadora (o alguna de la participantes voluntariamente) haría una síntesis de lo trabajado en su mesa.

Desarrollo

Debido a que el número de participantes fue mucho menor al esperado (habrían participado (5 personas por mesa únicamente) se decidió mejor hacer dos grupos (la mitad de las madres en uno y la otra en el otro grupo) y las moderadoras se turnaron para hacer la discusión de los temas.

Los primeros 5 minutos se caracterizaron por poca participación y comentarios estereotipados, lo cual es entendible por la poca costumbre hacia este tipo de actividades. Sin embargo, poco a poco, los comentarios fueron generando reacciones que generaron la discusión que se había planificado.

Durante la discusión pudo observarse distintas reacciones:

- Se observó que en ciertas parejas, la tensión fue manifiesta (aunque estaban separadas), puesto que mientras por un lado las adolescentes expresaban sus experiencias de manera emocional, en el otro grupo las madres expresaban totalmente lo opuesto y trataban de imponer sus ideas. Por momentos se tuvo que hacer intervenciones para no centrar la discusión sólo en ellas, sino llevarla también al resto de las participantes.

- En ambos grupos, ciertas madres crearon un frente común para defender sus posiciones, principalmente en el ámbito de límites, disciplina y comunicación. Sin embargo, es interesante, que en muchas de las intervenciones, las que debatieron sus argumentos, fueron otras madres y no las hijas, lográndose así, una variada gama de opiniones en torno a los distintos temas tratados.
- Hubo momentos de tensión en donde principalmente las hijas, al expresar experiencias y opiniones muy personales, se quebraron y hubo que calmarlas. Sin embargo, debido a que el ambiente que se generó fue bastante libre de crítica, lograron terminar sus intervenciones y el diálogo siguió su curso.
- Se identificó a cuatro parejas madre – hija, donde la tensión era bastante fuerte y manifiesta.

Finalmente, se hizo la síntesis de manera global por el investigador y la asesora respectivamente, tomando en cuenta lo trabajado en las mesas, relacionándolo con lo encontrado en el estudio.

Trabajo madre - hija (10 minutos)

Para finalizar el taller y crear un momento en el que toda la información recibida pudiera llevarse al campo personal de manera práctica, se les invitó a tener como pareja madre / hija un momento de acercamiento para expresar todo lo interiorizado durante el taller. Fue un momento emocionalmente fuerte y las muestras físicas de afecto fueron características. Se invitó a las participantes a propiciar actividades en las que pudieran participar juntas en el futuro, de modo que el vínculo pudiera fortalecerse.

Debido a que se identificó a las parejas mencionadas, se hizo una invitación general para las parejas que así lo quisiesen, para continuar un proceso de terapia con un@ especialista en el área, aunque posteriormente la invitación se les hizo personalmente por separado a las identificadas.

Posteriormente, se tuvo un refrigerio donde se pudo conversar con madres e hijas en forma más personal y resolver dudas adicionales que tuvieron.

Conclusión y recomendaciones del taller

Como experiencia inicial para el trabajo que madre e hija deben seguir, creemos que el taller fue un canal de expresión bastante fluido y que cumplió las expectativas, pero no es una actividad que por si sola pueda resolver los conflictos existentes en las participantes.

Creemos que tanto las adolescentes como las madres están dispuestas a mantener el diálogo, pero distintas circunstancias (los problemas del día a día, el ambiente de la casa) no dejan que los canales estén abiertos todo el tiempo, por lo que actividades como estas permiten el hacer un alto en el camino, reflexionar lo que se ha vivido y así poder mejorar. Se recomienda realizar este tipo de actividades de forma periódica. En el caso del colegio, la escuela para padres sería un canal ideal para poder trabajar este tipo de actividades.

