

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

UN ESTUDIO SOBRE LA EFECTIVIDAD DE
LA ESCUELA PARA PADRES

MARIA EUGENIA RABBE MARTINEZ

GUATEMALA, 1995

UN ESTUDIO SOBRE LA EFECTIVIDAD DE
LA ESCUELA PARA PADRES

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología



UN ESTUDIO SOBRE LA EFECTIVIDAD DE
LA ESCUELA PARA PADRES

MARIA EUGENIA RABBE MARTINEZ

Trabajo de Investigación presentado
para optar al título de
Psicóloga
en grado académico de
Licenciatura en Psicología

GUATEMALA, 1995

Vo.Bo.

f)

~~Licenciado Roberto Castillo Girón
Asesor~~

Tribunal:

f)

Harriet de Dougherty
Licenciada Harriet de Dougherty

f)

~~*Josefina Antillón Milla*~~
Licenciada Josefina Antillón Milla

f)

~~Licenciado Roberto Castillo Girón~~

Fecha de aprobación: 23 de octubre de 1995.

INDICE DE CONTENIDO

	RESUMEN	
I .	INTRODUCCION	1
II .	FUNDAMENTACION TEORICA	3
	A. CLIMA FAMILIAR	3
	B. RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES	4
	C. ACTITUDES PATERNAS Y CONDUCTA DE LOS HIJOS	5
	D. MODELOS PATERNOS	6
	1. Padres autoritarios	
	2. Padres permisivos	
	3. Padres posesivos	
	4. Padres desafectos	
	5. Padres democráticos	
	E. ESCUELA PARA PADRES	18
III .	METODOLOGIA	21
	A. PROBLEMA	21
	B. SUJETOS	21
	C. AMBIENTE	22
	D. HIPOTESIS	23
	E. VARIABLES	23
	F. INSTRUMENTO	24
	G. DISEÑO	24
	H. PROCEDIMIENTO	25
	I. TRATAMIENTO ESTADISTICO	28
IV .	RESULTADOS	30
V .	DISCUSION	39
VI .	RECOMENDACIONES	43
VII .	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	44
VIII.	APENDICE	46

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

CUADROS:

Cuadro No. 1

Prueba en X^2 para determinar la no existencia de relación entre tipo de padre y pertenencia al grupo control y experimental en el pre test 33

Cuadro No. 2

Prueba z para determinar la significación estadística del cambio de cualquier modelo paterno hacia el democrático 34

Cuadro No. 3

Porcentaje de los sujetos encuestados, según sexo. 35

Cuadro No. 4

Porcentaje de los sujetos encuestados, según edad. 36

GRAFICAS:

Gráfica No. 1

Frecuencia de tipo de padres (control)
Comparación de Pre-test y Post-test 37

Gráfica No. 2

Frecuencia de tipo de padres (experimental)
Comparación Pre-test y Post-test 38

RESUMEN

La presente investigación estudió la efectividad de un Programa de Escuela para Padres que se desarrolla en un colegio de nivel preprimario de la ciudad de Guatemala.

Se utilizó el procedimiento de comparación de grupos (control y experimental) antes y después de ser expuesto; uno de ellos, a un tratamiento consistente en el programa que se estaba evaluando.

Para medir la efectividad se utilizaron las conductas observables de cinco modelos paternos, dentro de los cuales se designó al democrático como el ideal, dirigiéndose el tratamiento a la modificación de actitudes paternas hacia este modelo.

Se elaboró una encuesta para conocer los patrones de conducta que los padres adoptan en relación a la educación de sus hijos. Los resultados de ésta fueron analizados estadísticamente con una prueba z, una prueba X^2 y descritos en porcentajes, revelando que se efectuó un cambio significativo en las actitudes de los padres que estuvieron expuestos al tratamiento.

Se encontró que la edad de los padres no es relevante en cuanto al cambio de actitudes de los padres hacia sus

hijos y que un programa bien desarrollado puede crear conductas en los padres que generen costumbres más sanas en sus hijos.

Se propone el uso de objetivos claros y definidos para que haya éxito en programas similares.

I. INTRODUCCION

La forma en que actúan los hijos, cómo se desenvuelven, proyecta de alguna manera las conductas emocionales y afectivas de sus padres. Algunos autores, partiendo de lo importante y decisivo de esta relación, han clasificado el clima familiar así:

- A. Tomando como base las conductas directas de relación de los padres hacia sus hijos: democrático, autoritario, permisivo, desafecto y posesivo (Gabriel, 1971; Fitzgerald, 1976; Faw, 1981).
- B. En términos de amor, hostilidad, autonomía y control (Shaeffer, 1961).
- C. En términos de combinación entre afecto-hostilidad y de restricción-tolerancia: afectuoso-tolerante, afectuoso-restrictivo, hostil-tolerante, hostil-restrictivo (Mussen "y otros", 1988).

Dentro de estas clasificaciones se puede observar que los autores describen un clima familiar que proporciona al individuo posibilidades de un mejor crecimiento físico psíquico; para los primeros sería el modelo democrático, para el segundo, el que da autonomía; y para los terceros, el afectuoso-tolerante.

En el presente estudio se tomaron los términos utilizados por Gabriel, Fitzgerald y Faw (democrático, autoritario, permisivo, desafecto, posesivo), para evaluar

la eficiencia de un programa de Escuela para Padres desarrollado en un colegio de nivel preprimario de la ciudad capital.

A todos los padres de la muestra se les hizo un pretest, después del cual fueron divididos, al azar, en dos grupos (experimental y control). El grupo experimental fue expuesto a un tratamiento que forma parte del Programa de Escuela para Padres de la institución en estudio y se les dio a conocer las diferentes actitudes y conductas que propician un ambiente familiar con modelo democrático.

Al final del estudio, se aplicó un postest para determinar, por medio de una comparación estadística, si la proporción de padres del grupo experimental mostraba una tendencia de aumento significativa hacia el modelo democrático, con lo cual se comprobaría la probable efectividad del programa.

II. FUNDAMENTACION TEORICA

A. CLIMA FAMILIAR

Es importante el estudio de la forma en que los padres interactúan con sus hijos para conocer cómo y por qué se desenvuelve cada uno de cierta manera (Craig, 1986: 219).

Lamb y Lamb (1976) definió un patrón con el estilo de interacción: Las madres tienden a tomar a su hijo en brazos para cuidarlo y atenderlo, mientras que los padres están más propensos a tomarlo en brazos para jugar con él, siendo a veces más espontáneo y prefiriendo el contacto físico (Craig, 1986: 220).

El juego entre padre e hijo se da en ciclos que alcanzan niveles máximos de excitación y atención, viniendo luego períodos de actividad mínima. Suelen realizar juegos poco comunes, vigorosos e impredecibles, que causan gran emoción en el niño. Las madres, en cambio, inician un juego sutil, gradual y cambiante; enseñándole los juegos comunes como, esconderse y aparecer de nuevo (Craig, 1986: 219).

Según Esterbrook y Golberg (1984), los padres que interactúan con sus hijos, que son sensibles a sus deseos, a sus llantos, a sus necesidades de desarrollo, logran ejercer una influencia máxima en la vida de sus hijos, convirtiéndose en las figuras más importantes del mundo del niño (Craig, 1986: 221).

Los padres que no han sido accesibles a sus hijos, tienen problemas para establecer con ellos fuertes vínculos emocionales, siendo posible que ejerzan una influencia negativa en el desenvolvimiento y crecimiento del niño (Aguilar, 1987: 13).

B. RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES ,

Los padres como iniciadores de la familia, son los encargados de velar porque las necesidades básicas del niño -comida, seguridad, amor y abrigo- sean cubiertas, especialmente, en los primeros años en que la falta de madurez física y mental le impide satisfacer sus propias necesidades (Acevedo, 1993: 7; Mc Neil, 1978: 306). De esto se deriva el hecho que los padres asuman ciertas responsabilidades que garantizan el crecimiento y bienestar, tanto de sus hijos como de ellos mismos y que pueden prolongarse hasta la edad adulta, tales como:

1. Proporcionarles alimento, ropa, alojamiento, diversión.
2. Brindarles y demostrarles su afecto.
3. Protegerlos de daños físicos y psicológicos.
4. Estimular el desarrollo de sus habilidades físicas y mentales.
5. Proporcionarles una identidad (nombre, nacionalidad, religión).
6. Determinarles los límites de comportamiento (Gabriel,

C. ACTITUDES PATERNAS Y CONDUCTAS DE LOS HIJOS

La actitud es la tendencia a reaccionar en determinada forma hacia un objeto, evento, idea o persona (Mc Neil, 1978: 38), mientras que la conducta es la actividad física observable en el individuo, con la cual da a conocer sus pensamientos, sentimientos, deseos y emociones (Dorsch, 1981: 178). Se puede hacer una relación entre las manifestaciones de los padres y cómo éstas determinan las conductas de sus hijos.

La mayoría de las conductas normales o patológicas como dedicación, buenos modales, celos, enuresis, delincuencia, etc., son aprendidas; jugando el ambiente, constituido especialmente por los padres (ECCA, 1972: 3), que es un papel reforzador que está fomentando, gratificando, recompensando, sancionando o extinguiendo el aprendizaje de tales conductas.

Para un mejor estudio y descripción de cómo las actitudes de los padres condicionan las conductas de sus hijos, se clasifican a los padres en modelos paternos (para ambos sexos) (Faw, 1981: 288), dentro de los cuales se describen las diferentes actitudes de los progenitores y las conductas generadas en los hijos.

D. MODELOS PATERNOS

El surgimiento de los modelos paternos se debe a la necesidad de generalizar, explicar y agrupar los patrones de comportamiento de los padres y el impacto que éstos tienen en el desenvolvimiento de sus hijos.

Los cinco modelos que se tomaron en cuenta en este estudio por considerárseles más completos (Gabriel, 1971; Fitzgerald, 1976; Faw, 1981), ya que de alguna manera esta clasificación incluye a las otras, son:

1. Padres autoritarios:

Las características de los padres de este modelo son:

- a. No superan tendencias neuróticas nacidas durante la primera infancia y que presentan connotaciones como convencionalismo, rigidez moral, desprecio por lo intelectual y superstición (ECCA, 1972: 6).
- b. Ejercen autoridad únicamente sobre los que carecen de poder; en este caso sus hijos, a quienes la sociedad sitúa, por principio, bajo la autoridad de los padres, sin embargo, se observa una actitud sumisa, casi servil, frente a las personas que están por encima de él o ella, ya sea laboral o socialmente (Evans, 1968: 70).
- c. Unen el control excesivo a la falta de afecto cordial, adoptando normas de crianza estrictas, que comprenden rutinas de autoridad y obediencia

indiscutibles, justificando esto como una determinación de no malcriar a los hijos (Maccoby, 1980: 385).

- d. Valoran la obediencia de sus hijos, cuando éstos responden positivamente al mensaje "Hazlo porque yo lo digo", con lo cual mantienen sus normas absolutas (Maccoby, 1980: 386).
- e. No permiten la participación del niño en la toma de decisiones, dando muy poca o casi ninguna explicación del porque se toman (Maccoby, 1980: 388).
- f. Utilizan formas de control como: castigo corporal, reproches continuos, gestos y palabras hostiles (Gabriel, 1971: 73).
- g. Muestran actitudes críticas hacia sus hijos, con tendencia a ridiculizarlos cuando cometen errores (Fitzgerald, Strommen, 1976: 115).

Los hijos que se desarrollan dentro de un hogar con padres autoritarios pueden presentar las siguientes características:

- a. Si el control es ejercido por medio de preceptos morales suelen ser tímidos, poco espontáneos, poco curiosos, poco originales, poco participativos, sumisos, conformistas y muestran dificultad para relacionarse con sus coetáneos (Gabriel, 1971: 75).

- b. Si el control es ejercido por medio de castigos corporales, en un ambiente frío, hostil y punitivo, los niños suelen ser atrevidos, agresivos con frecuentes despliegues de mal humor, sádicos con sus compañeros, con renuencia a aceptar las restricciones necesarias para desenvolverse en el medio social, utilizando métodos dictatoriales para controlarlos y dominarlos (Gabriel, 1971: 75).
- c. En el ambiente escolar pueden presentarse sumisos y obedientes, pues tienden a sentirse bien y liberados al no estar la figura que ejerce autoridad (Gabriel, 1971: 73).
- d. Desarrollan conductas antisociales y de delincuencia juvenil (Maccoby, 1980: 385).
- e. Presentan rasgos neuróticos como culpabilidad escrupulosidad, inhibición (Faw, 1981: 259).
- f. Son autopunitivos (Faw, 1981: 259).
- g. Carecen de empatía y tienen baja autoestima (Maccoby, 1980: 386).
- h. Tienen pobre internalización de las normas morales; orientados hacia recompensas externas y el castigo (Maccoby, 1980: 385).
- i. Presentan frecuentes manifestaciones de tristeza (Maccoby, 1980: 385).
- j. Tienen carencia de independencia y nivel muy bajo

para adquirir responsabilidades sociales (Maccoby, 1980: 385).

- k. Son conformistas (Mussen, "y otros", 1976: 418).

2. Padres permisivos

Los padres que se clasifican dentro de este modelo pueden presentar las siguientes características:

- a. Son demasiado tolerantes. Dejan que el niño haga lo que quiere, a veces arriesgando incluso su misma seguridad o la de las personas que están cerca de él (Fitzgerald y Strommen, 1976: 119).
- b. Son muy indulgentes. Dan al niño más cosas de las que razonablemente necesita (Fitzgerald y Strommen, 1976: 119).
- c. Son incapaces de oponerse, resistir o negar algo (Fitzgerald y Strommen, 1976: 120).
- d. Muestran inseguridad y ansiedad, siendo incapaces de afrontar las numerosas situaciones que surgen con los niños, resolviendo éstas siempre en favor de lo que el infante desea (Maccoby, 1980: 391).

Los hijos de padres permisivos muestran las siguientes conductas:

- a. Inseguridad e inestabilidad en el alcance de sus metas (Maccoby, 1980: 393).
- b. Frecuentes y marcados cambios de humor (Maccoby,

1980: 393).

- c. Rebeldía y desobediencia (Maccoby, 1980: 393).
- d. Requieren mucho de las demás personas, satisfaciéndose únicamente cuando logran dominar los juegos y las circunstancias que les rodean, por lo que se les dificultan las relaciones con otros niños (Maccoby, 1980: 393 y Parker, 1983: 17).
- e. Carecen de control interno, siendo muy impulsivos (Parker, 1983: 17).
- f. En comparación con sus coetáneos, suelen ser inmaduros en sus conductas (Maccoby, 1980: 393).
- g. Se les dificulta tomar responsabilidades (Parker, 1983: 75).
- h. En el medio escolar suelen ser obedientes y niños modelo, ya que el ambiente ordenado y disciplinado hace que se sientan menos ansiosos, al conocer realmente sus límites (Gabriel, 1971: 75).

3. Padres posesivos

Las características de los padres que pueden clasificarse dentro de este modelo son:

- a. Muestran sentimiento de miedo a que sus hijos crezcan y formen su propia personalidad (ECCA, 1972: 8).
- b. Son inseguros, pues sienten que su familia no está

construida sobre bases firmes, y cualquier error que cometan sus hijos los dejará ver como padres incapacitados para criarlos (ECCA, 1972: 8; Faw, 1981: 258).

- c. Tienen miedo de quedarse solos (ECCA, 1972: 8).
- d. Utilizan a sus hijos como algo que les pertenece (ECCA, 1972: 8).
- e. Son afectuosos, aunque a veces con exceso (Faw, 1981: 258).
- f. Su relación como pareja es inestable (Parker, 1983: 28).
- g. En el pasado sus relaciones familiares fueron pobres y faltas de amor, debido a la imposición prematura de responsabilidades domésticas y familiares (Boszormeny y Framo, 1979: 25; Gabriel, 1971: 70).
- h. Muestran exagerada proyección hacia sus hijos, de lo que él o ella quisieran ser, los cuidan y los protegen para que nadie los dañe ni los destruya; con ésto ayudarán a que se cumpla su deseo de siempre (Gabriel, 1971: 49).
- i. Utilizan frases como: "No hagas éso", "Deja éso", "Cuidado"; para delimitar la conducta de sus hijos, sin dar muchas explicaciones del por qué (Maccoby, 1980: 384).

Los hijos que se desenvuelven en hogares con padres posesivos suelen presentar las siguientes características:

- a. Son obedientes, poco agresivos, tímidos, se les dificulta la participación en juegos y la relación con otros niños. Son poco originales, dependientes, ansiosos y miedosos (Gabriel, 1971: 71; Mussen, "y otros", 1976: 419; Maccoby, 1980: 384).
- b. Les falta tenacidad para alcanzar metas, no sabiendo como llegar a ellas (Maccoby, 1980: 384).
- c. Muestran problemas de alimentación, sueño y evacuación (Boszormeny, 1979: 26).
- d. Los períodos de desobediencia, insolencia, manifestaciones de mal humor se dan generalmente cuando están con sus progenitores. Sin embargo, en el ámbito escolar suelen ser niños bien portados que respetan límites y autoridad (Gabriel, 1971: 70; Boszormeny, 1979: 26).
- e. Presentan ambivalencia en la forma en que ejecutan sus tareas: A veces pueden ser altamente persistentes en terminirlas o por el contrario, en otras ocasiones, ser enteramente carentes de esa persistencia (Faw, 1981: 259).
- f. Tienen miedo a la actividad física y muestran dificultad para ejecutar actividades musculares

gruesas, por lo que en el ámbito escolar suelen destacar en actividades académicas que no exijan esfuerzo físico (Gabriel, 1971: 70; Mussen, "y otros", 1976: 419).

Con frecuencia se ha encontrado que la sobreprotección está ligada a acontecimientos como:

- a. El niño llegó después de muchos años de matrimonio, durante los cuales parecía que nunca tendrían uno.
- b. El hecho de que la primera infancia del niño haya padecido alguna enfermedad que pusiera en duda su supervivencia.
- c. La presencia de algún defecto o deficiencia física en el niño.
- d. El niño es hijo único (Gabriel, 1971: 71).

4. Padres desafectos

Estos padres pueden describirse con las siguientes características:

- a. Muestran poco amor a sus hijos, rechazándolos y mostrando indiferencia general por su seguridad y desarrollo personal, social y físico (Faw, 1981: 259; Gabriel, 1971: 72).
- b. No ponen suficiente cuidado en su rol de padres evitando dar la energía requerida para tratar de controlar y proveer al niño de guías de

comportamiento (Faw, 1981: 259).

- c. Con frecuencia intentan ejercer el control haciéndolo de manera inconsciente y basado en expresiones irracionales de padres frustrados, en vez de guiarse por conductas que puedan ser aprendidas por sus hijos (Maccoby, 1980: 294).
- d. Consideran a sus hijos "inoportunos", pues generalmente llegaron en momentos en los cuales no los deseaban; sin embargo, los aceptan porque así debe ser (Gabriel, 1971:72).

Los hijos que se desarrollan en hogares con este modelo, presentan las siguientes características:

- a. Hostilidad y conductas delictivas desde la infancia, pudiendo convertirse en clásicos delincuentes (Faw, 1981: 259; Mussen, "y otros", 1988: 237).
- b. Presentan retardos en el desarrollo físico y del lenguaje (Gabriel, 1971: 72).
- c. Muestran un deseo excesivo porque se les muestre aprobación y afecto (Gabriel, 1971: 72).
- d. Tienen dificultad para establecer relaciones sociales (Gabriel, 1971: 72).
- e. Suelen presentar conductas de ira incontrolada cuando no reciben reconocimiento y aprobación por lo que hacen, tornándose sumamente agresivos (Faw,

1981: 259).

- f. En el ambiente escolar son obedientes, complacen al maestro, lo respetan. Todo esto a cambio de recibir afecto (Gabriel, 1971: 71).
- g. Generalmente son tímidos y sumamente inseguros (Gabriel, 1971: 72).

Estudios realizados por Baldwin (1949), demostraron que los hijos de padres desafectos presentan características similares a las de los niños criados en instituciones, donde el personal es demasiado reducido para brindarles cuidados y estímulos individuales.

5. Padres democráticos

Los padres que conforman este tipo de modelo, pueden describirse así:

- a. Son aprobatorios y positivos hacia sus hijos; propensos a elogiarlos por sus logros e interesados en que tengan sus propias opiniones y puedan compartirlas (Bee y Mitchell, 1987: 213).
- b. Le dan libertad al niño, aceptándolo tal como es; pero marcándole claramente sus límites, corrigiéndolo y dándole normas de comportamiento (Faw, 1981: 258; ECCA, 1972: 8).
- c. Mantienen una estructura bien delimitada en el medio social del niño (Faw, 1981: 258).

- d. Propician el diálogo entre familia, aceptando que todos sus miembros son parte activa y esencial de este grupo (ECCA, 1972: 8).
- e. Corrigen cuando es necesario y cuando los niños están en desacuerdo con ellos, se sienten en obligación de explicar sus acciones y decisiones lo mejor posible (Maccoby, 1980: 386).
- f. Dan un buen soporte emocional al niño, desarrollando en ellos la creatividad, el deseo de superación y la productividad (Mussen, "y otros", 1973: 69).
- g. Marcan muy claramente los derechos y las obligaciones de cada miembro de la familia, sin importar sexo, edad, ni capacidad escolar (ECCA, 1972: 8).
- h. Buscan y propician el desarrollo intelectual de sus hijos (Gabriel, 1971: 78).

Los hijos de hogares con modelo democrático tienden a presentar las siguientes características:

- a. Tienen un rol en la familia, forman parte activa en la toma de decisiones, hablan con sus padres sobre cosas importantes y triviales (Maccoby, 1980: 386).
- b. Tienen una autoestima muy alta, lo que les permite confiar mucho en ellos mismos (Bee y Mitchell, 1987: 213; Maccoby, 1980: 386).

- c. Son competentes, independientes, saludables, autocontrolables y responsables (Maccoby, 1980: 386).
- d. Poseen gran poder de interacción con sus coetáneos, llegando a ser líderes justos (Maccoby, 1980: 386).
- e. Son poco agresivos y poco complicados en sus decisiones y preferencias (Maccoby, 1980: 386).
- f. Suelen ser algo desobedientes, aunque respetan las normas, pues tienden a manifestar lo que sienten y desean abiertamente (Mussen, "y otros", 1973: 69).
- g. Llegan a cuestionar la autoridad, cuando no están de acuerdo con ella (Mussen, "y otros", 1973: 69).
- h. Son capaces de llevar una conversación con sorprendente madurez, especialmente con los adultos (Gabriel, 1971: 78).

Baldwin (1945) hizo una diferencia entre los padres democráticos, asegurando que pueden darse dos tipos:

- a. Padres democráticos fríos, más interesados en el buen desempeño del niño, que en mostrarse cálidos y cariñosos.
- b. Padres democráticos cordiales, para quienes la afectuosidad juega una papel importante en la relación (Gabriel, 1971: 76).

E. ESCUELA PARA PADRES

Como en toda escuela, en ésta se imparten conocimientos en forma gradual y sistemática, pero en este caso los alumnos son padres de familia. Su finalidad es que haya un aprendizaje que mejore las relaciones familiares (ECCA, 1972: 2). Está a cargo de personas especializadas quienes desarrollan temas que ayudan a cumplir los objetivos establecidos.

La importancia de la Escuela para Padres, radica en la necesidad que tienen los padres de sentirse orientados para brindar a sus hijos una adecuada formación psicopedagógica y humana, que les permita una mejor capacidad de adaptación a las necesidades, cada vez cambiantes, de sus hijos y el medio que les rodea (Castillo, 1989: 3).

En la Escuela para Padres, el personal profesional proporciona a sus asistentes la ayuda necesaria para la formación eficiente de sus hijos, pudiéndolos inducir a desplegar una relación segura y emocionalmente cálida, y a robustecer el comportamiento positivo (Lillie, 1978: 17).

La organización requiere de una estructura orgánica mínima, consistente en ambiente físico adecuado que le permita realizar sus actividades. Debe existir un equipo técnico y administrativo responsable, que tendrá como punto de partida los objetivos del programa, estando éstos en concordancia con la realidad que viven los niños y los

padres. Tomarán decisiones en consenso, para garantizar la efectividad en la orientación brindada a los padres (Castillo, 1989: 4).

Es importante considerar dentro del trazado de un Programa de Escuela para Padres varias dimensiones de modo preciso y sistemático:

1. La ayuda emocional que requieren los padres.
2. La posibilidad del intercambio de información entre los padres asistentes a las sesiones de trabajo.
3. El mejoramiento de las relaciones que deben establecerse entre padres e hijos (Castillo, 1989: 4; Lillie, 1978: 18).

Los objetivos generales según ECCA (1972), de un Programa de Escuela para Padres se pueden resumir así:

1. Invitar a los padres a reflexionar sobre la educación de ellos mismos y de sus hijos, partiendo de que ésta cada vez cobra más importancia, al considerar el decisivo efecto de las influencias educativas del medio familiar sobre el normal desarrollo psíquico del niño.
2. Proporcionar a los participantes, los conocimientos necesarios para que puedan:
 - a. Respetar la libertad y la independencia de sus hijos desde el nacimiento, haciendo uso correcto de la autoridad con respeto.

- b. Rodear a sus hijos de un ambiente tal, que vaya creciendo con una imagen positiva de sí mismos (imagen que difícilmente se logra si los padres a su vez no la tienen).
 - c. Proporcionar medios suficientes encaminados a que sus hijos desarrollen sus facultades, su inteligencia y su creatividad.
3. Evitar la posible ansiedad que pueda surgir en los padres, ocasionada por el conocimiento que adquiere de la psicología humana y de sus complicaciones, lo que supone:
- a. Desarrollar la confianza en sí mismos y del potencial que tienen para llevar a cabo su tarea de padres.
 - b. Convencerlos de que para "acertar" en esta tarea es necesario un aprendizaje.

III. METODOLOGIA

Para llevar a cabo este estudio fue necesario, operacionalizar las conductas que evaluaría el programa, para determinar su efectividad en términos de lo que los padres manifestarán en una encuesta.

A. PROBLEMA

Este fue un estudio de campo (Harrison, 1979: 23), en el que se investigó la efectividad de una Escuela para Padres, tomando en cuenta la tendencia mostrada en los padres, hacia el modelo democrático, después que el grupo experimental fuera expuesto a un tratamiento, consistente en el programa a evaluar.

B. SUJETOS

La muestra estuvo constituida por 272 padres de familia, de ambos sexos, con un nivel socioeconómico medio, con un hijo, por lo menos, en el nivel preprimario, inscrito en el colegio privado escogido para el estudio. El colegio está situado en la ciudad de Guatemala.

Cada sujeto fue identificado con un número durante todo el desarrollo del estudio.

Dentro de los sujetos aparece un grupo que se denominó Mixto, por no presentar, el número necesario de casos para pertenecer a un modelo puro.

C. AMBIENTE

En todos los casos, la encuesta se aplicó dentro del establecimiento educativo privado de nivel preprimario; fuera de las aulas, en el jardín y pasillos. Allí se colocaron sillas cómodas y distribuidas en el área, donde los padres pudieron escoger el lugar apropiado para sentarse y contestarla.

El jardín y los corredores no están delimitados ni separados, pero sí son lo suficientemente grandes para permitir que cada persona ocupara un espacio cómodo y aislado.

La encuesta fue dada a cada uno de los padres en el aula de su hijo(a), debiendo entregarla al retirarse del establecimiento, a la persona designada en la puerta principal.

Tanto el pretest como el postest se realizaron en el mismo ambiente.

El tratamiento se llevó a cabo en el salón de conferencias del establecimiento, el cual cuenta con suficiente espacio, iluminación y ventilación, para que los asistentes se sientan confortables y cómodos.

D. HIPOTESIS

Ser padre no es tarea fácil (Hymes, 1957: 9), requiere tiempo, entrenamiento y paciencia; por lo que este estudio

pretendió demostrar que los padres pueden cambiar las actitudes hacia sus hijos, si reciben ayuda, consejo y entrenamiento, que puede ser brindado por un Programa de Escuela para Padres.

1. Hipótesis de trabajo o alternativa

La proporción de padres de tipo democrático, después de haber recibido el tratamiento, es mayor que la proporción de padres de tipo democrático antes de recibirlo.

2. Hipótesis nula

La proporción de padres de tipo democrático después de recibir el tratamiento, es menor o igual que la proporción de padres de tipo democrático antes de recibirlo.

E. VARIABLES

Para trabajar esta investigación se tomó en cuenta la definición que hacen Harrison (1979) y Mathesson, Bruce, Beauchamp (1970) de los tipos de variables. Se tomaron en cuenta la edad y el sexo de los padres, y los criterios que manejan para la educación de sus hijos, como variables en este estudio.

F. INSTRUMENTO

Para definir el tipo de padre al que tiende o se orienta cada uno de los sujetos de la investigación y con lo cual se

midió la efectividad de la Escuela para Padres, se utilizó el Cuestionario sobre Conductas de los Padres hacia sus Hijos, especialmente diseñado para este trabajo (Apéndice No.1).

El cuestionario contiene dos preguntas de información general acerca del sujeto, (aunque en todo momento se insistió en que se mantendría el anonimato de los encuestados) y veinte preguntas de opción múltiple, cuyas respuestas constituyen frecuencias para cada uno de los tipos de padres en estudio.

Cada pregunta plantea un problema, el cual debe resolverse escogiendo una opción de las cinco que se proponen.

Los items se diseñaron de manera que cada opción describiera una conducta que identificara a cada tipo de padre. La distribución de las opciones se hizo al azar en todos los items (Apéndice No.2).

El cuestionario fue aplicado individualmente y en general los sujetos lo resolvieron en un término de 10 a 20 minutos.

G. DISEÑO

R O₁ X O₁

R O₂ O₂

Los grupos (O₁) y (O₂) fueron divididos aleatoriamente

(Campbell, Stanley; 1978), utilizando el tipo de diseño, cuyo paradigma se muestra arriba, ya que se consideró que era el apropiado para determinar significativamente el cambio producido, después de que O₁ fuera expuesto a un tratamiento (X) que consistió en el Programa de la Escuela para Padres.

H. PROCEDIMIENTO

Los doscientos setenta y dos padres tomados al azar, dentro de quinientos que conforman el total en la institución educativa en estudio y que debían asistir al colegio por llevarse a cabo la entrevista inicial entre padres y maestros.

Todos los padres de familia que conformaron la muestra recibieron un Cuestionario de Tipos de Padres directamente de la maestra de grado de su hijo o hija, solicitando que lo contestaran y lo devolvieran al retirarse del establecimiento.

La muestra fue dividida al azar en dos grupos:

- a. Grupo experimental (136 sujetos).
- b. Grupo control (136 sujetos).

Cada cuestionario fue numerado, de manera que se pudo establecer la identidad de cada sujeto para citar a los del grupo experimental a las diferentes conferencias que se dieron en el tratamiento y aplicarles el Cuestionario de

Tipos de Padres al finalizar el estudio (postest).

Para determinar el tipo de padre de cada sujeto, se cotejaron sus respuestas en un cuadro, tomando en cuenta la opción elegida para resolver cada problema y que corresponde a un modelo paterno (Apéndice No.3).

Era necesario que cada sujeto tuviera como mínimo diez respuestas correspondientes a un modelo paterno determinado, para catalogarlo como tal. Surgió aquí la necesidad de crear un sexto grupo, al que se le llamó Mixto, pues los sujetos no cumplieron con la consigna establecida para ubicarlos dentro de un modelo definido (Apéndice No.3).

En la tabla de tabulación se incluyó el sexo y el rango de edad al que pertenecía el sujeto con la finalidad de obtener frecuencias y porcentajes, que dieran una visión global de la distribución de los mismos, entre los diferentes tipos de padres.

Los sujetos del grupo experimental fueron citados en cinco ocasiones (con un intervalo promedio de tres semanas), con el objeto de someterlos a un tratamiento, que forma parte del Programa Escuela para Padres y que tiene como tema central enfatizar en las conductas positivas de los padres que manejan su hogar, dentro de un modelo democrático.

El programa se desarrolló en conferencias, dictadas por psicólogos expertos, y cubriendo los siguientes temas:

1. "El Oficio de ser padre": En ésta se dio un panorama

general de cómo los padres deben ayudar a los hijos a crecer. Cómo son ellos los que ayudan, en primer plano, a formar su personalidad. Se les recalcó la importancia de sus actitudes en las conductas con las cuales se desenvuelven sus hijos. Se les habló de patologías y de la necesidad de formarse como padres para criar hijos sanos de cuerpo y mente.

2. "La relación entre padres e hijos": Se hizo énfasis en la comunicación con los hijos, en las diferentes posiciones que adoptan los padres y que ayudan o no a la buena comunicación, comprensión y la empatía; terminándose con un análisis de las actitudes de cada uno en la relación con sus hijos.
3. "Factores de la paternidad de calidad": Características que hacen que se dé una relación de calidad entre padres e hijos. Actitudes positivas que hacen ser padres de calidad. La importancia de compartir en familia.
4. "El premio y el castigo": La función educativa del premio y el castigo en el hogar. La utilización adecuada de los mismos. Clases de castigo. Cómo evitarlos. Cómo reemplazarlos.
5. "Actitudes de los padres y las conductas generadas en sus hijos": Descripción de los tipos de padres. Características. Forma en que cada uno actúa.

Conductas generadas en los hijos, por las diferentes actitudes de los padres. Análisis de casos concretos.

El grupo control no recibió tratamiento, pero al igual que el grupo experimental fue citado nuevamente para volver a responder el Cuestionario de Tipos de Padres. El proceso de identificación del postest fue igual al del pretest.

H. TRATAMIENTO ESTADISTICO

Para determinar si el movimiento del grupo experimental hacia el tipo democrático, con lo cual se demostraría la eficacia del Programa Escuela para Padres, era estadísticamente significativo, se procedió a realizar un análisis de la consistencia de los grupos, comparando las frecuencias de los padres que pertenecían a los tipos de estudio (democrático, desafecto, autoritario, permisivo y posesivo), para lo que se utilizó un X^2 , que comparó cada modelo paterno entre el grupo experimental y el grupo control, en el pretest. Para realizar este procedimiento se trabajó con la fórmula:

$$X^2 = \sum_{N=1}^n \frac{(X_{ci} - X_{ei})^2}{X_{ei}}$$

que aparece en Downie (1973).

Luego se trabajó una diferencia de proporciones (Z),

entre los modelos paternos del pretest y el postest (Tabla No.1). Para realizar este procedimiento también se utilizó la fórmula que aparece en Downie (1973):

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{P_1(1-P_1)}{n_1} + \frac{P_2(1-P_2)}{n_2}}}$$

Tomando en cuenta la formulación de la hipótesis se trabajó un contraste unilateral, con cinco grados de libertad y un $\alpha = 0.05$.

IV. RESULTADOS

Los resultados se analizaron partiendo de un X^2 que se hizo del pretest para determinar o no la existencia de una relación entre tipo de padre y pertenencia al grupo control o experimental (Cuadro No.1). El X^2 calculado (7.13) salió menor que el de la tabla con 5 grados de libertad y un $\alpha = 0.05$ (11.0705), por lo cual se acepta la hipótesis de no relación inicial, pues las frecuencias no mostraron tendencia alguna.

La z utilizada para comprobar la tendencia de los grupos después del tratamiento muestra ser significativa (1.9379) comparada con la de la tabla (1.64), en el modelo democrático del grupo experimental (Cuadro No.2), lo cual da una validez estadística, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la de trabajo o alternativa.

Tomando en cuenta el sexo de los sujetos encuestados y su rotación hacia otros modelos paternos (Cuadro No.3), puede observarse claramente que el grupo experimental, en el postest, en el modelo democrático sufrió un aumento considerable en cuanto al número de padres de ambos sexos (masculino de 13.2% a 31.6% y femenino de 22.1% a 28.7%).

Es importante hacer notar que el modelo permisivo, en el grupo experimental del sexo femenino, subió su porcentaje (de 2.9% a 7.3%), mientras que en el sexo masculino se nulificó.

La tendencia observada en los padres de sexo masculino en el pretest del grupo experimental, en el modelo posesivo disminuyó considerablemente en el posttest (de 11% a 2.9%), mientras que en el sexo femenino tuvo un descenso mucho menor (28.7% a 20.6%).

En cuanto al grupo mixto puede observarse que en el grupo experimental, en ambos sexos, la tendencia en el posttest fue descendente (de 4.4% a 0.7% y de 6.6 % a 2.2%).

En general, el grupo control no sufrió variaciones considerables en ninguno de los sexos (Gráfica No.1), mientras que, como se esperaba, en el grupo experimental hubo movimiento de padres que favorecieron al modelo democrático (Gráfica No.2).

Al hacer una relación entre los grupos, modelos paternos y edades (Cuadro No.4), puede observarse que el grupo experimental del posttest, en el modelo democrático tuvo un aumento considerable entre las edades de 20 a 30 años (de $B + C = 27.2\%$ a $B + C = 49.3\%$).

El modelo posesivo, en el grupo experimental, en el rango de edad después de los 35 años (Columna E) tuvo un descenso del pretest al posttest de 5.2%, lo que vendría a ser equivalente al 50% de los casos dados en ese rango (de 11.0% a 5.8%).

Nuevamente se vuelve a observar que el grupo control no presenta cambios significativos entre el pretest y posttest.

Cuadro No. 1

PRUEBA χ^2 PARA DETERMINAR
 LA NO EXISTENCIA DE RELACION ENTRE EL
 TIPO DE PADRE Y PERTENENCIA AL GRUPO
 CONTROL Y EXPERIMENTAL
 EN EL PRETEST

MODELOS	SUJETOS GRUPO CONTROL	SUJETOS GRUPO EXPERIMENTAL	$\frac{(X_{c1} - X_{e1})^2}{X_{e1}}$
Democrático	42	48	0.40
Autoritario	9	13	0.73
Posesivo	63	54	0.69
Permisivo	8	5	4.00
Desafecto	3	1	0.62
Mixto	11	15	0.69
TOTAL	136	136	*7.13

Para 5 grados de libertad $[gl = (f-1)(c-1)]$ y un $\alpha = 1.05$

Cuadro No. 2

PRUEBA z PARA DETERMINAR LA SIGNIFICACION
ESTADISTICA DEL CAMBIO DE CUALQUIER MODELO PATERNO
HACIA EL DEMOCRATICO

MODELO GRUPO	PRETEST		POSTEST		ZC	ZE
	C	E	C	E		
Democrático	42	48	44	82	-0.1191	-1.9379*
Autoritario	9	13	10	10	-0.1017	0.3153
Posesivo	63	54	60	32	-0.1680	1.4184
Permisivo	8	5	11	7	-0.3103	-0.2555
Desafecto	3	1	1	1	0.5931	0.000
Mixto	11	15	10	4	0.1061	1.6158

* Significativa al nivel de $\alpha = 0.05$

Total sujetos = 272

C = Grupo control

E = Grupo experimental

Cuadro No. 3

PORCENTAJE DE LOS SUJETOS ENCUESTADOS
SEGUN SEXO

GRUPO MODELO / SEXO	PRETEST				POSTEST			
	CONTROL		EXPERIM.		CONTROL		EXPERIM.	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Democrático	13.3	17.6	13.3	22.1	15.7	16.9	31.6	28.7
Autoritario	5.9	0.7	7.4	2.2	2.9	4.4	2.2	5.2
Posesivo	15.7	30.9	11.0	28.7	19.1	25.0	2.9	20.6
Permisivo	1.5	4.4	0.7	2.9	0.7	7.3	0.0	5.2
Desafecto	1.5	0.7	0.7	0.0	0.0	0.7	0.0	0.7
Mixto	2.9	5.2	4.4	6.6	2.2	5.1	0.7	2.2
SUBTOTAL	40.5	59.5	37.5	62.5	40.6	59.4	37.4	62.6
TOTAL	100%		100%		100%		100%	

Total grupo control masculino	55
Total grupo experimental masculino	51
Total grupo control femenino	81
Total grupo experimental femenino	85
Total cada grupo	136
Total muestra	272

Cuadro No. 4

PORCENTAJE DE LOS SUJETOS ENCUESTADOS
POR EDAD

GRUPO	PRE - TEST									
	CONTROL					EXPERIMENTAL				
Tipo Edad	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Democrático	0.7	8.8	13.9	5.8	1.5	0.0	7.3	19.9	8.1	0.0
Autoritario	0.0	2.9	2.2	1.5	0.0	0.0	2.9	5.1	0.0	1.5
Posesivo	1.5	8.8	13.2	17.6	5.1	3.7	4.4	7.3	13.2	11.0
Permisivo	0.0	0.7	0.7	1.5	2.9	0.7	0.7	0.0	0.7	1.5
Desafecto	0.7	0.7	0.7	0.0	0.0	0.7	0.7	0.0	0.0	0.0
Mixto	0.0	3.7	2.2	1.5	0.7	0.7	0.7	1.5	2.2	2.2

GRUPO	POST - TEST									
	CONTROL					EXPERIMENTAL				
Tipo Edad	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Democrático	2.9	8.1	14.7	5.8	0.7	3.7	18.4	30.9	5.8	1.5
Autoritario	0.7	2.9	3.7	0.0	0.0	0.0	3.7	2.9	0.7	0.0
Posesivo	0.0	7.3	3.7	23.5	9.6	0.0	8.8	1.5	7.3	5.8
Permisivo	0.0	2.2	1.5	0.7	3.7	0.7	0.7	0.0	2.2	1.5
Desafecto	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0
Mixto	0.0	1.5	0.7	2.9	2.2	0.7	0.7	0.0	0.0	0.7

NOTAS

Cada grupo = 136 sujetos
Total muestra = 272 sujetos

A = menor de 20

B = de 20 a 25

C = de 25 a 30

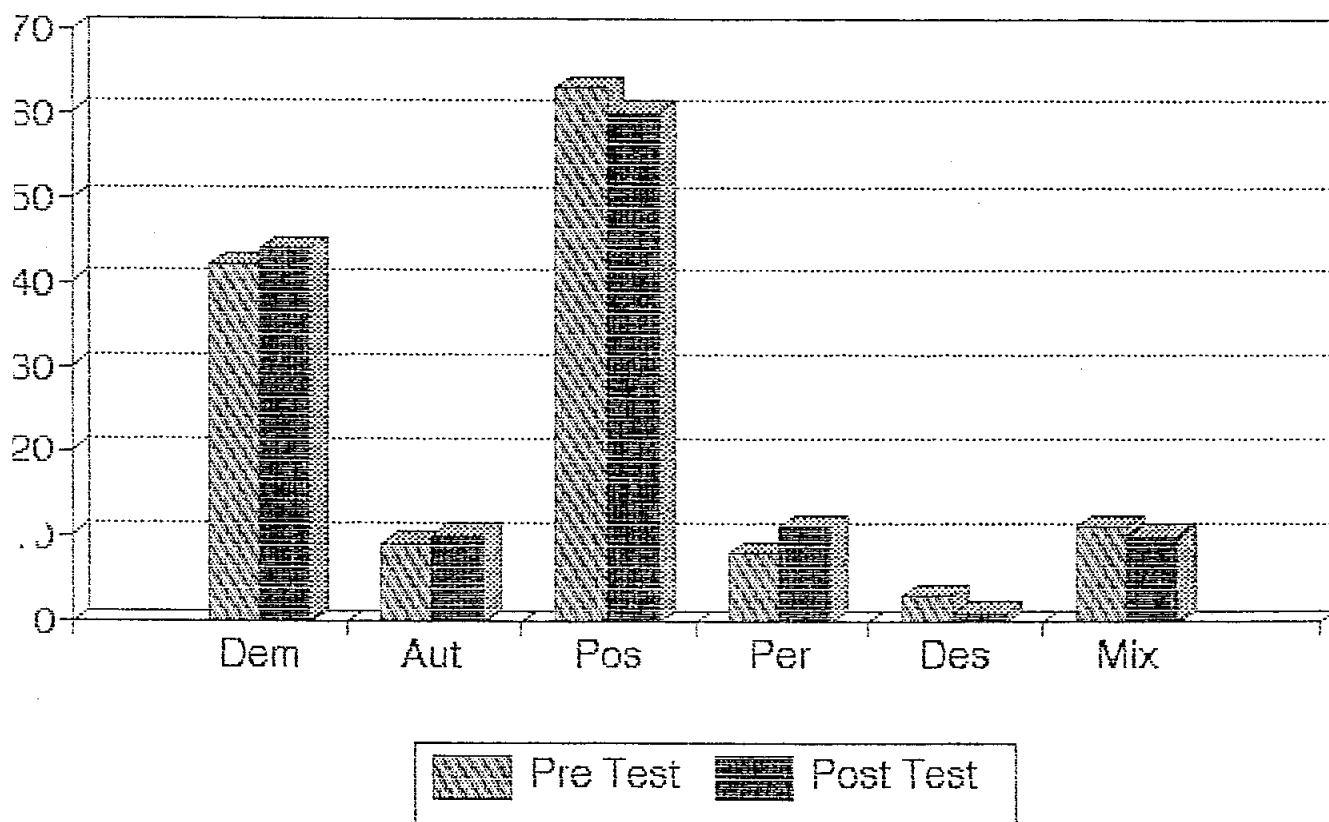
D = de 30 a 35

E = mayor de 35

Gráfica No. 1

Frecuencia de tipo de padres (Control)

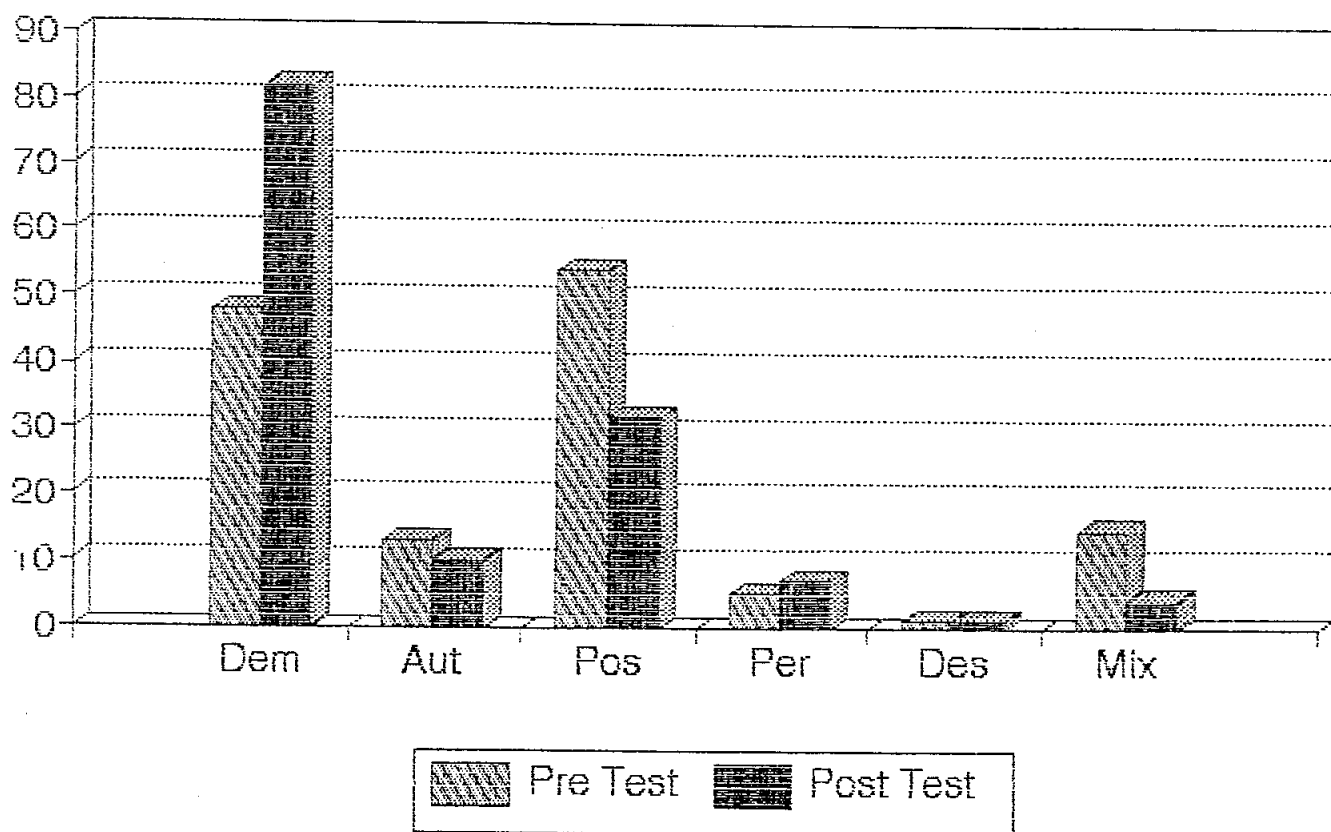
Comparacion PRE-TEST y POST-TEST



Gráfica No. 2

Frecuencia de tipo de padres (Experim.)

Comparacion PRE-TEST y POST-TEST



V. DISCUSION

Los resultados obtenidos muestran la eficiencia de la Escuela para Padres en la institución en estudio, siendo esta funcional si se realiza con objetivos bien claros y definidos.

En el grupo control se pudo encontrar que entre el postest y el pretest los cambios en las actitudes de los padres fueron mínimos (Gráfica No. 1), mientras que en el grupo experimental hubo fluctuación considerable, favoreciendo las actitudes del modelo democrático (Gráfica No. 2). Esto se debió a la toma de conciencia que tuvieron los padres en el tratamiento, sobre las actitudes positivas que debían mostrar hacia sus hijos, con lo cual generarían en ellos conductas más sanas. No sucediendo esto con los padres del grupo control, quienes continuaron con sus mismas opiniones y actitudes sobre la educación de sus hijos.

Los sujetos del grupo control mostraron pequeños cambios, que podrían deberse a factores no controlados en esta investigación, tales como:

- A. En el tiempo transcurrido entre ambas mediciones el padre tuvo algún contacto directo con una situación parecida a las planteadas en la encuesta y la manejó de diferente manera que la elegida en el pretest.
- B. El padre estuvo expuesto a conferencias, programas

parecidos, televisión o algún otro agente informativo que le diera parámetros de cómo generar conductas democráticas dentro de su hogar.

- C. La situación del país propicia inestabilidad e inseguridad, por lo que los padres desean diariamente proteger y resguardar más a sus hijos.
- D. La presencia de un acontecimiento especial dentro de la familia como el nacimiento de otro hijo, muerte o accidente de alguien muy cercano, cambio de residencia, ausencia de la persona que cuidaba al niño (nana, empleada doméstica, abuelita, etc).
- E. Cambio en distribución de responsabilidades y rutinas en el hogar, como consecuencia de un divorcio, pérdida de trabajo de alguno de los padres y otros.
- F. Cambio de personalidad en los niños, generada por la asistencia al colegio, donde se demanda mayor independencia.
- G. Consejos y recomendaciones dadas a los padres por la maestra del niño, sobre actitudes que ayuden a que se desenvuelva mejor en el medio escolar.

Respecto del grupo experimental, con el cual se prueba la probable efectividad del tratamiento, y donde se favorecieron las conductas del modelo democrático, puede observarse que el grupo mixto decreció considerablemente, pues los padres, al recibir la información, optaron por

actitudes hacia sus hijos, que siguieran una misma línea de formación y definieron lo que realmente querían de ellos.

Se puede asumir igualmente, que los padres que conformaron el modelo posesivo en el pretest, fueron sumamente receptivos en el tratamiento. Su descenso en el postest es evidente, ésto debido a que el modelo paterno, aunque sin límites, quiere lo mejor para sus hijos, se preocupa por ellos y los quiere mucho. Logrando darse cuenta del daño, que sin querer, les hacen con la sobreprotección, optando por ofrecerles una relación más independiente.

El mayor aumento, en el modelo democrático, se observa en el sexo masculino, y se debe a que la actuación en el programa (tratamiento) de los progenitores, fue sumamente activa, preguntando y discutiendo. Fueron capaces de formar bases para producir un autocambio, con razones concretas, bien definidas y objetivas. Se convencieron de que las nuevas ideas de relación padre-hijo llevan a un mejor desenvolvimiento individual y colectivo.

La diferencia de edad entre padres y sus hijos, continuamente es un factor importante en la relación existente entre ambos. Los padres suelen ser posesivos, si su edad es mucho más avanzada que la de su hijo. Sin embargo, con el tratamiento, se logró un descenso en el postest en este modelo paterno en el rango de mayores de

treinta y cinco años. Esto puede asegurar que la edad no es un factor determinante en el desarrollo efectivo de programas como el que se está evaluando.

VI. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos en esta investigación y tomando en cuenta el desarrollo de la misma, se sugiere que en las siguientes sean tomados en cuenta los siguientes puntos, de manera que pueda beneficiarse al máximo el desarrollo de un programa como el evaluado:

- A. La variable profesión y/o ocupación podría influir en el modelo paterno que manejan los padres dentro de su estructura familiar
- B. Para lograr la efectividad de un Programa de Escuela para Padres, es necesario definir claramente el tipo de cambio que se desea generar en los participantes.
- C. La edad o el sexo de los padres, no es un factor determinante en la planificación y ejecución de un Programa de Escuela para Padres.
- D. El desarrollo de un Programa de Escuela para Padres necesita, como expositores, personas capacitadas y objetivas, que pueden hacer sentir a los asistentes personas importantes y necesarias en la vida de sus hijos.
- E. No se necesita de un período largo de tiempo para lograr cambios en las actitudes de los padres, si no de un programa estructurado y definido

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aguilar, Guido. Conductas Problema en el Niño Normal.
1987 Mexico: Editorial Trillas.
- Acevedo, Juan. La Convención sobre los Derechos del Niño.
1993 Bogotá: Editorial UNICEF.
- Bee, Helen, Mitchell, Sandra. El Desarrollo de la
1987 Personalidad en Todas las Etapas de su Vida.
México: Editorial Harla. 2da. Edición
- Boszormeny-Nagy, Ivan., Framo, James. Terapia Familiar
1979 Intensiva. Aspectos Teóricos y Prácticos.
México: Editorial Trillas.
- Brchenridge, Murphy. Crecimiento y Desarrollo del Niño.
1973 México: Nueva Editorial Interamericana. 8a.
Edición.
- Campbell, Donald., Stanley, Julian. Experimental and Quasi -
1963 experimental Designs for Research. Chicago: Rand
Mc Nally & Company.
- Castillo Girón, Roberto. Escuela para padres de niños
1989 con Problemas. Tesis. Guatemala.
- Craig, Grace. Desarrollo Psicológico. México:
1986 Prentice-HallHispanoamericana S.A.
- Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Barcelona:
1981 Editorial Herder.
- Downie, N., Heath, R. Métodos Estadísticos Aplicados.
1973 México: Harper & Row Publishers Inc.
- ECCA. Errores de los Padres Frente a sus Hijos Jóvenes.
1972 México: UNESCO.
- ECCA. Qué es la Escuela para Padres. México: UNESCO.
1972
- Evans, Ellis. Children: Readings in Behavior and
1968 Development. NewYork: Holt, Rinehart and Wilton,
Inc.

- Faw, Terry. Psicología del Niño. Teoría y 488 Problemas
1981 Resueltos. Bogota: Mc Graw Hill Latinoamericana.
- Fitzgerald, H.E., Strommen, E. Psicología Evolutiva. Buenos
1976 Aires: El Ateneo. 2a edición.
- Gabriel, John. Desarrollo de la Personalidad Infantil.
1971 Argentina: Kapelusz.
- Harrison, Nancy. Understanding Behavioral Research. Vermont,
1979 CA: Wadsworth Publishing Company, Inc.
- Hymes, James. Cómo ser un Buen Padre. Buenos Aires:
1957 Editorial Víctor Leru.
- Lillie, David. Los Padres Aprenden a Enseñar. Traducido del
1978 Inglés por Ilda Sosa. Buenos Aires: Ediciones Las
Paralelas.
- Mc Neil, Elton. Psychology Today and Tomorrow. San
1978 Francisco: Canfiel Press.
- Maccoby, Eleonor. Social Develoment. Psychological Growth
1980 and The Parent-Child Relationship. San Diego, CA:
HBJ.
- Mussen, "y otros". Aspectos Esenciales del Desarrollo de la
1988 Personalidad en el Niño. México: Trillas. 2a
edición.
- Nieves, Luis Francisco. Guía Metodológica de Seminario en la
1993 Enseñanza Media. Guatemala: Piedra Santa.
- Parker, Gordon. Parental Overprotection. A Risk Factor in
1983 Psychosocial Development. New York: Grune and
Stratton.

APENDICE

APENDICE No. 1
CUESTIONARIO DE TIPOS DE
PADRES

2. Acompaña a su hijo de 7 años a un cumpleaños, él está jugando de perseguir a los niños con el palo de la piñata, usted:
- sigue platicando con los adultos, ya están grandecitos y deben aprender a cuidarse solos.
 - se levanta inmediatamente, le quita el palo y después de llamarle la atención lo castiga de plantón.
 - se levanta y le explica lo que puede pasar si sigue jugando así.
 - sigue sentada y desde ahí le grita que deje de jugar así.
 - nunca permite a sus hijos ese tipo de juegos, es muy peligroso.
3. Al castigar a su hijo(a), usted:
- siempre cumple con los castigos, usted es muy estricto con las reglas.
 - algunas veces cumple con su castigo, usted es flexible a las diferentes situaciones.
 - nunca cumple con el castigo, le parte el corazón verlo.
 - cumple con el castigo, él respeta las reglas.
 - casi nunca lo castiga.
4. Cuando su hijo(a) ha desobedecido una orden, usted:
- lo castiga corporalmente.
 - le pregunta por qué lo hizo.
 - no le da mucha importancia, ya crecerá y aprenderá.
 - le reclama y le pide no volverlo a hacer.
 - le dice que se siente triste porque él no lo quiere

5. Su hijo(a) de 6 años está jugando en el jardín y el clima se torna frío, usted:
- le dice a su hijo que va a enfermarse, lo entra y le pone el sueter.
 - deja que su hijo decida si entra o se pone el sueter.
 - le deja el sueter en la puerta para que él se lo ponga cuando quiera.
 - le ordena a su hijo que entre y le pone el suéter.
 - le pregunta a su hijo si siente frío y le ofrece un suéter.
6. Su hijo(a) de 3 años se cae al estar jugando, usted:
- corre a recogerlo, lo carga, lo besa, lo abraza y lo lleva a un doctor cercano.
 - espera a que se levante solo y vaya a buscarla y le cura la herida.
 - lo levanta, lo acaricia y le dice que siga jugando.
 - lo levanta, le pregunta dónde se golpeó y si quiere seguir jugando.
 - cuando el niño se levantó, usted lo regaña por no haberse fijado.
7. Cuando se toma una decisión familiar en la que todos los miembros de la familia están involucrados, usted:
- toma en cuenta la opinión de cada uno.
 - toma la decisión que beneficie a todos y luego se las comunica.
 - respeto la opinión de sus hijos, se hace lo que ellos decidan.
 - toma la decisión basándose en su experiencia.
 - toma la decisión con su pareja, aunque a alguno no le agrade del todo.

8. Usted describiría la comunicación en su casa:
- existe comunicación total entre todos.
 - no hablan mucho, sólo cuando se necesita.
 - se moriría si no sabe lo que hicieron sus hijos en el día.
 - les exige a todos que rindan cuentas de sus actividades.
 - se habla sólo cuando sus hijos quieren.
9. Si su hijo(a) de 17 años deseara salir a una reunión con sus amigos, usted:
- se lo permite y le asigna una hora de regreso, la cual debe cumplir sin falta.
 - se lo permite y no le asigna hora porque él(ella) ya debe calcular la hora adecuada de regresar a casa.
 - cree que ahora es muy peligroso salir de noche y no se lo permita.
 - se lo permite, pero sólo una vez al mes.
 - si él quiere ir, que vaya, a usted en nada le afecta.
10. El ambiente general de su casa es de:
- un estricto control de las actividades diarias.
 - consulta y aprobación para cada actividad que se hace.
 - cada quien se las arregla por su cuenta.
 - cada quien hace lo que le gusta hacer.
 - cada quien decide responsablemente.

11. Usted manifiesta afecto y apoyo a sus hijos:
- a. siempre, en todo momento y bajo cualquier circunstancia.
 - b. cuando usted cree que es necesario e indispensable.
 - c. cuando su hijo o usted lo necesitan.
 - d. ellos saben que se les quiere mucho.
 - e. se golpean o se sienten mal.
12. Si su hija de 15 años quiere estar sola con el novio, usted:
- a. los deja unos momentos.
 - b. los deja varias horas, usted tiene otras cosas que hacer.
 - c. nunca le permitiría a su hija tener novio tan pequeña.
 - d. no les daría más de 5 minutos, no sabe lo que les puede ocurrir.
 - e. si ella lo pide por algo será, usted los deja el tiempo que ella quiera.
13. Si su hijo(a) de 5 años llora inexplicablemente, usted:
- a. no le hace caso.
 - b. no deja que lllore y cuando él(ella) quiera ir con usted lo atenderá.
 - c. lo cargará y consolará hasta que se calme.
 - d. le preguntará que es lo que le pasa.
 - e. le dará dos nalgadas para que no lllore por nada.

14. Su hijo(a) de 8 años usa toda clase de palabras soeces, usted:
- le pega para que aprenda a no decir vulgaridades.
 - le hecha la culpa al vecino (u otro) de enseñarle esas cosas.
 - no hace caso, total es él el que las dice y él queda mal delante de los demás.
 - le hace gracia, aunque no es correcto.
 - le pregunta por qué las dice, si sabe el significado y le explica lo mal que se oyen.
15. Su hijo(a) quiere ver televisión toda la tarde, usted:
- le es indiferente, que vea todo lo que quiera, son sus ojos.
 - le da un horario en el cual tiene dos horas repartidas para ver sus programas favoritos.
 - lo deja ver todo lo que quiere, ya estudió toda la mañana, ahora que descanse.
 - le apaga la televisión y le pone una tarea doméstica.
 - prefiere que esté con usted viendo T.V. a que esté en otro lado.
16. Tienen una reunión, en cuanto al vestuario de sus hijo de 9 a 13 años, usted:
- no se preocupa por ese detalle.
 - elige la ropa que debe vestir, deben verse impecables.
 - ellos siempre se visten como quieren.
 - elige la ropa para que vayan bien abrigados.
 - los deja que escojan y sólo hace algunas recomendaciones.

17. Su hijo(a) nunca quiere ir a acostarse a la hora que se le indica, entonces usted:
- a. no lo presiona, lo deja hasta que se canse y él decide la hora de irse a la cama.
 - b. después de hablarle, llegan a un acuerdo y él promete irse a la cama si usted lo acompaña.
 - c. le ordena que regrese a su cama y si no obedece, lo lleva de las orejas.
 - d. no importa que se desvele, usted de todos modos lo levanta a la misma hora.
 - e. lo deja levantado porque entiende su miedo de que hay algo que no lo deja dormir.
18. Cuando su hijo(a) de 13 años no quiere ir a la Iglesia los domingos, usted:
- a. no insiste y lo deja durmiendo.
 - b. le es indiferente, es su problema.
 - c. espera a que cambie de opinión para ir todos juntos.
 - d. lo responsabiliza para que vaya a otra hora.
 - e. lo levanta y se lo lleva.
19. Cuando su hijo(a) de 10 años juega con sus amigos(as) comete una falta de cortesía, usted:
- a. lo observa y lo llama para corregirlo a él solo.
 - b. evita que frecuente a ese grupo de niños, sólo con ellos pasa eso.
 - c. si no lo corrigen sus amigos es porque no les importa usted no se mete.
 - d. lo corrige frente a todos para que al sentirse mal aprenda a no ser descortés.
 - e. lo oye, pero prefiere no meterse en el problema.

20. En cuanto al rendimiento escolar de su hijo(a), usted:
- a. siempre le exige más porque está seguro que su hijo es muy inteligente y debe ser el mejor de toda su clase.
 - b. revisa sus calificaciones, es bueno y en las clases que no va tan bien es porque el maestro no lo aprecia.
 - c. revisa sus tareas y lo ayuda cuando tiene alguna dificultad, pero no le gusta que haraganeee.
 - d. no presta mucha atención a las notas, él debe estar rindiendo bien.
 - e. todas las tardes repasan juntos las tareas y lecciones, por eso le va bien en el colegio.

APENDICE No. 2**RESOLUCION DE LA ENCUESTA****TOMANDO EN CUENTA CADA ITEM DE
RESPUESTA
CORRESPONDIENTE A CADA MODELO
PATERNO**

RESOLUCION DE LA ENCUESTA

No. DE PREGUNTA	ITEM CORRESPONDIENTE SEGUN MODELO				
	DEMOC.	AUTORIT.	POS.	PERM.	DESAF.
1.	b	a	d	e	c
2.	c	b	e	a	d
3.	b	a	e	c	d
4.	b	a	e	d	c
5.	e	d	a	b	c
6.	d	e	a	c	b
7.	a	d	b	c	e
8.	a	d	c	e	b
9.	a	d	c	b	e
10.	e	a	b	d	c
11.	c	b	a	e	d
12.	a	c	d	e	b
13.	d	e	c	b	a
14.	e	a	b	d	c
15.	b	d	e	c	a
16.	e	b	d	c	a
17.	b	c	e	a	d
18.	d	e	c	a	b
19.	a	d	b	c	e
20.	c	a	e	b	d

APENDICE No. 3

**EJEMPLOS DE CUADROS DE COTEJO
ELABORADOS PARA CADA SUJETO
DONDE SE IDENTIFICO
EL MODELO PATERNO AL QUE
PERTENECIA
SEGUN CADA UNA DE SUS
RESPUESTAS**

GRUPO PURO
SEXO FEMENINO

SUJETO: A
SEXO: FEMENINO

GRUPO: CONTROL
EDAD: MENOR DE 20 AÑOS

No. PREGUNTA	TIPO DE PADRE SEGUN RESPUESTA	No. PREGUNTA	TIPO DE PADRE SEGUN RESPUESTA
1.	democrático	11.	posesivo
2.	autoritario	12.	posesivo
3.	permisivo	13.	posesivo
4.	autoritario	14.	posesivo
5.	posesivo	15.	democrático
6.	posesivo	16.	posesivo
7.	posesivo	17.	posesivo
8.	permisivo	18.	posesivo
9.	permisivo	19.	posesivo
10.	permisivo	20.	posesivo

AUTORITARIO	2	PERMISIVO	4
DEMOCRATICO	2	POSESIVO	12
DESAFECTO	0		

GRUPO PURO
SEXO MASCULINO

SUJETO: B
SEXO: MASCULINO

GRUPO: EXPERIMENTAL
EDAD: 30 - 35 AÑOS

No. PREGUNTA	TIPO DE PADRE SEGUN RESPUESTA	No. PREGUNTA	TIPO DE PADRE SEGUN RESPUESTA
1.	democrático	11.	permisivo
2.	democrático	12.	desafecto
3.	democrático	13.	democrático
4.	democrático	14.	democrático
5.	democrático	15.	democrático
6.	democrático	16.	permisivo
7.	posesivo	17.	democrático
8.	posesivo	18.	democrático
9.	permisivo	19.	democrático
10.	democrático	20.	permisivo

AUTORITARIO	0	PERMISIVO	4
DEMOCRATICO	13	POSESIVO	2
DESAFECTO	1		

**GRUPO MIXTO
SEXO FEMENINO**

SUJETO: C
SEXO: FEMENINO

GRUPO: CONTROL
EDAD: 20 - 25 AÑOS

No. PREGUNTA	TIPO DE PADRE SEGUN RESPUESTA	No. PREGUNTA	TIPO DE PADRE SEGUN RESPUESTA
1.	democrático	11.	posesivo
2.	autoritario	12.	autoritario
3.	permisivo	13.	democrático
4.	autoritario	14.	democrático
5.	posesivo	15.	democrático
6.	posesivo	16.	posesivo
7.	posesivo	17.	posesivo
8.	permisivo	18.	democrático
9.	permisivo	19.	democrático
10.	permisivo	20.	democrático

AUTORITARIO	3	PERMISIVO	4
DEMOCRATICO	7	POSESIVO	6
DESAFECTO	0		

GRUPO MIXTO
SEXO MASCULINO

SUJETO: D
SEXO: MASCULINO

GRUPO: EXPERIMENTAL
EDAD: 25 - 30 AÑOS

No. PREGUNTA	TIPO DE PADRE SEGUN RESPUESTA	No. PREGUNTA	TIPO DE PADRE SEGUN RESPUESTA
1.	democrático	11.	posesivo
2.	autoritario	12.	democrático
3.	posesivo	13.	democrático
4.	autoritario	14.	democrático
5.	posesivo	15.	democrático
6.	posesivo	16.	posesivo
7.	democrático	17.	democrático
8.	desafecto	18.	posesivo
9.	permisivo	19.	democrático
10.	posesivo	20.	posesivo

AUTORITARIO	2	PERMISIVO	1
DEMOCRATICO		8	POSESIVO 8
DESAFECTO	1		