

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

**BIBLIOTECA
DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**

LA ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

BERTA SANTA CRUZ CASTELLANOS

Trabajo de investigación presentado para optar
al grado académico de Licenciado en Educación

Guatemala

1979

LA ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

Vo. Bo. :

(f) 
Licenciada Carmen María Galo de Lara

Fecha de aprobación: 25 de octubre de 1979.

CONTENIDO

		Páginas
I.	INTRODUCCION	1
II.	EDUCACION	3
	A. Definición y acepciones	3
	B. Educación primaria	7
III.	ORIENTACION	11
	A. Definición	11
	B. Fines de la orientación	13
	C. Principios de la orientación	14
	D. Necesidad de la orientación	17
	E. La orientación en la escuela primaria	21
	F. Necesidad del servicio de orientación en la escuela primaria	24
	G. Los profesores y el programa de orientación	26
IV.	ENCUESTA ACERCA DE LA ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA	33
	A. Elaboración y prueba del cuestionario	33
	B. Población y muestra	41
	C. Análisis de resultados de la encuesta	36

iii

LISTA DE TABLAS

Tabla		Páginas
4.1	Usa procedimientos para conocer a los alumnos al inicio del año	43
4.2	Procedimientos usados	43
4.3	Organiza actividades durante el año lectivo	44
4.4	Tipo de actividades organizadas para conocer a los alumnos	44
4.5	Problemas más frecuentes encontrados en el aula	45
4.6	Conoce a los padres de sus alumnos	45
4.7	Número de padres que conoce	46
4.8	Visitan los padres la escuela	46
4.9	Ocasiones en que visitan la escuela	47
4.10	Visita a los padres	47
4.11	Número de alumnos por aula con rendimiento bajo	48
4.12	Tipo de ayuda que se presta a niños con rendimiento bajo	48
4.13	Se comunica por escrito con los padres	49
4.14	Causas del bajo rendimiento indicadas por los maestros	49

Tabla		Páginas
4.15	Ha detectado alumnos con retraso mental	50
4.16	Existen niños con mala memoria	50
4.17	Existen dificultades en la lectura	51
4.18	Existe problema de inversión de letras	51
4.19	Existe puntualidad en la entrega de deberes	52
4.20	Tiene niños que se duermen	52
4.21	Ayuda que se le da al niño inadaptado	53
4.22	Número de alumnos distraídos	53
4.23	Distracciones de los alumnos	54
4.24	Participación en clase	54
4.25	Plática con los alumnos tímidos	55
4.26	Tiene alumnos hiperactivos	55
4.27	Tipo de ayuda que se le da a los hiperactivos	56
4.28	Medidas ante problemas de disciplina	56
4.29	Cooperan los alumnos	57
4.30	Cooperan los padres	57

Tabla	Páginas
4.31	Número de niños agresivos por aula 58
4.32	Manifestaciones de agresividad 58
4.33	Si hay niños indiferentes a estímulos 59
4.34	Hay robo en clase 59
4.35	Hay niños chismosos 60
4.36	Hay niños mentirosos 60
4.37	Hay problemas de sexo 61
4.38	Le han preguntado sobre sexo 61
4.39	Ha encontrado revistas en donde aparezcan temas de sexo 62
4.40	Hay niños que lloran por todo 62
4.41	Hay niños que no tienen amigos 63
4.42	Hay niños rechazados por raza, religión, etc. 63
4.43	Hogares integrados y desintegrados 64
4.44	Niños con problemas serios de salud 64
4.45	Tipo de problemas 65
4.46	Niños con problemas de la vista 65
4.47	Niños con problemas de nutrición 66

Tabla		Páginas
4.48	Niños con problemas de nutrición	66
4.49	Problemas del oído	67
4.50	Enfermedades más frecuentes	67
4.51	Hay problemas en la dentadura	68
4.52	Falta de útiles por problemas económicos	68
4.53	Cantidad de dinero que manejan los alumnos	69
4.54	Considera que se les debe ayudar a los alumnos de pocos recursos	69
4.55	Se da ayuda a alumnos de escasos recursos en su establecimiento	70

I. INTRODUCCION

El trabajo que a continuación se expone, surgió por la

inquietud de pensar en el número y la complejidad de proble-
mas que rodean al alumno y que el maestro muchas veces no
está preparado para dar una ayuda adecuada.

Las causas de los problemas pueden ser muchas y muy va-

riadas, los problemas familiares, de conducta, de salud,
socio-económicos, deben tener un diagnóstico y un pronósti-
co adecuado para que el maestro pueda llevar a cabo la ta-
rea educativa que se le ha encomendado.

Para lograrlo es necesaria una adecuada orientación de

los alumnos, de los maestros y de los padres de familia,

para que tengan un conocimiento suficiente de sí mismos y del

mundo que les rodea. Lo ideal sería que cada centro

educativo contara con un personal preparado para llevar a

cabo esta tarea, pero en estos momentos en los que no se

cuenta con ese personal, es necesario que los maestros ten-

gan un conocimiento suficiente de las capacidades y limita-

ciones de cada uno de los alumnos que les han encomendado,

para así poder dar una serie de directrices a los padres de

familia para que puedan ayudarlos en sus problemas.

El autor de este trabajo, al haber estado en contacto con

familia y poder conseguir el desarrollo de una adecuada personalidad en cada alumno.

Este trabajo va dedicado a los maestros, para que conozcan los problemas más frecuentes encontrados en la escuela primaria, que podrían solucionar o por lo menos disminuir con un poco de esfuerzo, dándoles un tratamiento adecuado.

Para desarrollar el trabajo se consideró en primer lugar, la exposición de la teoría, esto es: la orientación y sus campos. En segundo lugar, se elaboró un instrumento para buscar aquellos problemas más frecuentes de acuerdo a los rubros de conducta, salud, económicos y familiares. La aplicación de este instrumento fue lo que motivó las diversas interpretaciones que aparecen más adelante.

En el Apéndice se incluyen los materiales utilizados en la encuesta.

La realización del trabajo fue posible gracias a la colaboración de maestros de educación primaria tanto del sector público como del privado, a ellos expreso mis agradecimientos. Asimismo agradezco a la Licenciada Carmen María Galo de Lara asesora del trabajo, cuya orientación fue de gran ayuda y a todas las personas que colaboraron en la realización del mismo.

II. EDUCACION

A. Definición y acepciones

El término educación se utiliza a veces en sentido activo y dinámico -como proceso-, a veces en sentido estático -como resultado-. Por lo que se refiere al primer sentido, que es el más propio, la educación puede definirse como la ayuda que una persona (o un grupo, o una institución) presta a otra (o a otro grupo o institución) para que se desarrolle y perfeccione en los diversos aspectos (materiales y espirituales, individuales y sociales) de su ser, dirigiéndose así hacia su propio fin. El término deriva del latín e-ducare: ir conducido de un lugar a otro, o también ex-ducere: extraer. La primera etimología subraya el progreso producido por la educación; la segunda pone de relieve que los resultados alcanzados se obtienen desarrollando las virtualidades contenidas en la interioridad del sujeto.

En el lenguaje corriente, por educación se entiende a veces cortesía, urbanidad; es una acepción restringida, pero sirve para notar que siempre se hace referencia a una cualidad adquirida, a un valor humano transmitido por la sociedad a las personas de nuevas generaciones o ambientes

que se integran a ella. Pero el sentido más pleno del término aparece sólo cuando éste es acompañado, en el lenguaje corriente, por adjetivos que le dan un alcance preciso, como cuando se habla de educación física, moral, cívica, religiosa, artística, etc. Estas expresiones hacen referencia a sectores o fases intermedias (momentos) de un proceso que se concibe como integral y unitario, aún tenido diversos campos de aplicación y varios objetivos parciales.

Es decir, se alude a una acción que tiende hacia la realización completa de la persona como tal, mediante el perfeccionamiento gradual de sus diversas facultades, de acuerdo con sus circunstancias individuales.

La educación es uno de los hechos más constantes y generales de la vida humana, hasta poderse considerar como una característica que distingue al hombre entre los demás seres del universo. En efecto, desde los comienzos de la etapa evolutiva, y hasta en los niveles más primitivos de civilización, el hombre manifiesta tres aptitudes que le sitúan en un plano superior al de los demás seres vivientes: la aptitud para utilizar símbolos para el pensamiento y su comunicación (lenguaje); la aptitud para servirse de la naturaleza física, para crear instrumentos que aumenten sus

capacidades de trabajo (técnica); la aptitud para distinguir en el orden objetivo el deber ser del ser hecho (ética).

El hecho de la educación empieza desde el mismo nacimiento del individuo, antes de que se hagan evidentes las características propiamente humanas, con la aparición de los actos inteligentes y libres. Desde los 18 meses, el niño puede haber adquirido ya la función simbólica, que le coloca muy por encima de las más elevadas funciones psíquicas de los animales.

La acción educativa se presenta como promoción del desarrollo del sujeto, como ayuda para su perfeccionamiento, su mayor bien. Y los que educan demuestran querer, siempre, de un modo u otro, el bien del educando, su plenitud de vida.

La educación interesa primeramente en la infancia y la adolescencia. La ayuda de otras personas es, en ese tiempo absolutamente indispensable; en la edad madura, esta ayuda no es tan fundamental, y el sujeto está capacitado para una labor autónoma con la que se sigue formando y adaptando a las diversas exigencias de la vida. La educación, sin embargo, juega un papel importante en toda la vida, ya que el perfeccionamiento humano puede tener metas nuevas y más arduas.

La educación tiene su lugar natural y primero en la familia: padres e hijos forman la relación educativa natural y ejemplar, y la educación social en todas las formas de convivencia humana.

Se puede decir que la educación es una tarea comprometida ya que es un tipo de trabajo destinado a construir mundo, una labor profesional que sólo se da cuando existen actitudes determinadas, que facilitan la formación de las personas: su desarrollo intelectual, moral y social.

Ser un núcleo de convivencia humana positiva y enseñar a convivir es el propósito más audaz de una institución escolar y el compromiso por excelencia de la tarea educativa. Para convivir es necesario desarrollar la inteligencia y la afectividad, la sensibilidad ante las cosas y el sentido deportivo de la vida, la formación de la conciencia y de la propia intimidad, el espíritu de amistad y servicio.

En la raíz de todo acierto educativo está el saber tratar a las personas como personas, que es el secreto de toda convivencia. La formación de la inteligencia, de la voluntad, la comunicación de verdad y de cultura tienden a hacernos más humanos entre los hombres.

Las dificultades surgen cuando pretendemos educar sin contar con las posibilidades del alumno mismo o con sus circunstancias de vida. Cuando queremos dirigir sin contar con los demás. Cuando ejercemos la autoridad como poder coercitivo, no como ejemplaridad y prestigio que muevan a obedecer.

Los niños

B. Educación primaria

La escuela primaria

La escuela primaria es la que se destina a los niños de seis a siete años hasta los 11 o 12. Se corresponde a la tercera infancia, fase propicia para la adquisición de conocimientos y también para el desarrollo social adecuado. A los seis años el niño encuentra ya mayor placer en reunirse en pequeños grupos de niños que el permanecer en la familia. Siempre quiere "estar en la calle" y jamás ve llegado el momento de jugar con sus iguales. A partir de los siete años, el "grupo de iguales" o la "pandilla" adquieren importancia, manifestada sobre todo en el juego. El interés del niño por el grupo es mayor que su interés por el "amigo íntimo" que no suele faltar a esa edad, y el escolar empieza a pensar y a actuar de acuerdo con las normas del grupo, al mismo tiempo que se preocupa grandemente por su lugar en él y teme no poder mantenerlo.

Entre los

Entre los siete y ocho años, los niños comienzan a

asociarse primariamente con compañeros del mismo sexo y prefieren perseguir y molestar a las niñas más bien que jugar con ellas, lo que no es sino una forma de ocultar la timidez y desconcierto que empieza a caracterizar el nuevo giro de sus relaciones heterosexuales. El muchacho se mueve a sus anchas entre los niños y probablemente se sentirá acorralado e incómodo si se encuentra en un grupo de niñas. En este período el niño constituye grupos "informales" aún de corta duración y muy variados; en su mayor parte, estos grupos son "secretos", con ceremonias, contraseñas, claves, escondites y de ellos son excluidos quienes no son "miembros".

Entre los 10 y 12 años el niño posee un instinto especial para formar grupos elásticos; poco a poco va poniendo en obra mayor espíritu selectivo para elegir sus compañeros de juego o de charla; las relaciones son algo difusas y variables, pero siempre cordiales, y se acentúa la tendencia de los grupos a estructurarse más rígidamente.

El niño va a adquirir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, escritura y el cálculo. Además de estas técnicas va a iniciar, bien que rudimentariamente, la discriminación de sus aptitudes y, asimismo, a continuar la

tarea de socialización iniciada en el jardín de infantes. La finalidad principal es la de ensanchar el círculo de relaciones de los niños, "librándole del círculo afectivo de la familia", que, siendo a veces estricto, se ciñe sobre él. El niño es, además, introducido en el mundo de su comunidad y en el mundo que se abre más allá de esas fronteras, descubriendo otras tierras, otros pueblos, otras costumbres, y llevándolo a percibir, por encima del presente, el pasado y el futuro.

En la escuela primaria se debe estimular el desenvolvimiento del sentido de la vida de la comunidad, en marcha decisiva para la adaptación del educando al medio físico y su ajuste al medio social.

No es necesario recordar que todo niño, por ley, tiene derecho a la escolaridad primaria. Esta es fundamental para el desarrollo del país, ya que la industria necesita operarios que tengan, por lo menos, la base de los estudios hechos en la escuela primaria. Así, una eficiente red de escuelas primarias es un factor de desarrollo para el país.

Los objetivos de la escuela primaria pueden ser resumidos así:

1. -Desarrollo de la capacidad racional del niño.
2. Su adaptación al mundo físico y social.
3. Aprehensión de las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura: describir, leer y contar.
4. Oportunidad de expresión del niño, tendiendo al desarrollo del espíritu creador.
5. Ensanchamiento del círculo familiar, mediante el contacto con otras personas fuera del hogar.
6. Aprehensión de actitudes básicas para la convivencia y la cooperación social.

III. ORIENTACION

Definición "Orientar es indicar el camino que se debe seguir."

"Orientar significa indicar, señalar, mostrar el camino."

Los sinónimos de orientar son: guiar, conducir.

La orientación implica ayuda personal proporcionada por alguien. Su fundamento se encuentra en el hecho de que los seres humanos necesitan ayuda. La necesidad de ayuda siempre ha existido; pero los cambios sociales y económicos operados en la primera mitad del presente siglo han determinado un fuerte incremento de las demandas de instalación de servicios destinados a ofrecer ciertas formas de orientación. Estos cambios vienen determinados por:

1. las condiciones del hogar
2. las condiciones de la mano de obra y de la industria
3. las variaciones de población
4. el aumento de las horas libres
5. las condiciones morales y religiosas
6. las cambios de la filosofía de la educación

Para Hoppock, orientar es: "ayudar a una persona a

familiarizarse con un medio ambiente nuevo". Willey se refiere al proceso como de "entrada a un cambio ambiental".

La orientación ha sido concebida para asistir a una persona en sus decisiones respecto a donde quiere llegar, lo que desea hacer o la mejor manera para realizarlo. Su objetivo es promover el desarrollo personal intentando lograr que este proceso esté dirigido por el propio individuo. Los tipos de problemas que afrontan los individuos son tan complejos y están implicados de tal manera en la vida social y económica de la comunidad y de la nación, que el individuo no puede resolverlos por sí solo, es preciso proporcionarle alguna forma de asistencia organizada. Estas situaciones constituyen el campo de la Orientación. Por otra parte, los problemas cubren el curso entero de la vida, desde la infancia hasta la vejez. Los problemas propios de la niñez, la juventud, la madurez y la vejez difieren en naturaleza e intensidad.

Podemos, pues, afirmar con seguridad la naturaleza compleja e interrelacionada de los problemas que afectan al sujeto. Por ello, la posición del orientador se inicia con la consideración del problema tal como lo ve o lo percibe el consultante. Presenta asimismo la orientación, diversas

facetas o aspectos: en el colegio, la social, de liderazgo, cívica y moral; en relación con la familia, la salud, la vida espiritual, religiosa y moral y la utilización del tiempo libre y la vocacional.

B. Fines de la orientación

Todas las formas de orientación tienen un propósito común: preparar al individuo para que elija, se adapte e interprete inteligentemente en las situaciones difíciles de su vida.

En general, esto se obtiene a través de:

1. información que se le ayuda a conseguir
2. hábitos, técnicas, aptitudes, ideales e intereses para cuyo desarrollo se le asiste
3. consejos adecuados mediante asistencia directa en el proceso de sus elecciones, adaptaciones e interpretaciones.

El punto de vista es siempre el mismo: dar la asistencia que cada sujeto necesita y administrarla de tal suerte que éste aumente su capacidad para resolver los problemas sin ayuda.

En todo proceso de orientación la necesidad que tiene el

El asesor de contar con la máxima colaboración del sujeto, sin la cual sería totalmente imposible el logro de un resultado satisfactorio en la función orientadora.

Es el individuo el fin fundamental de la orientación y la metodología aplicable en orden a su perfección, ha de plegarse a sus propias y personales características.

C. Principios de la orientación

1. La orientación es para todos los alumnos. Todos los jóvenes necesitan ayuda y no solamente los inadaptados. Para estos las escuelas deben organizar el departamento de orientación y así poder atender a todos los alumnos. Tomando en cuenta que esa ayuda puede ser individual pero también puede ser grupal, que es un procedimiento eficaz y económico de proporcionar cierta ayuda a todos los estudiantes.

2. La orientación es para los alumnos de todas las edades. Algunos padres, profesores, directores y asesores no conciben la orientación más que como un servicio escolar del nivel secundario. Esta actitud estaría en contradicción con lo que sabemos acerca del desarrollo del alumno. A ciertas edades, los alumnos tienden al conocimiento

de sí mismos y de otros, ya que están aprendiendo determinados tipos de comportamiento. Ya que el proceso de adquisición de estos aprendizajes es continuo, la orientación debe ser continua también. La orientación debe empezar antes de que el niño entre en la escuela y proseguir hasta después de su graduación. En los grados bajos, la orientación es especialmente valiosa porque en ellos el orientador suele poder hacer uso eficaz de las medidas de prevención. Es precisamente en la escuela primaria donde los alumnos adquieren valores y desarrollan actitudes que tendrán un efecto duradero en su comportamiento futuro. En este punto es donde suelen originarse los problemas y donde los aspectos preventivos de la orientación precisan recibir mucha atención.

3. La orientación debe aplicarse a todos los aspectos del desarrollo del alumno. La orientación debe abarcar a la totalidad del alumno y debe dirigirse hacia su desarrollo físico, mental, social, emocional y moral. El comportamiento y el desenvolvimiento del hombre no puede ser fragmentado y aislado.

4. La orientación alienta el descubrimiento y desarrollo de uno mismo. Todo estudiante tiene el derecho

16.

y la libertad de elegir sus propias creencias y formas de comportamiento. La orientación debe ayudar al estudiante a comprender su comportamiento y auxiliarse a realizar los cambios. Mediante la continua implicación en el proceso orientador, el estudiante adquiere más facilidad en la comprensión de sí mismo y en la aplicación de este conocimiento al desarrollo de su talento o a la resolución de sus problemas.

La orientación por eso dice que alienta el descubrimiento de uno mismo.

5. La orientación debe ser una tarea cooperativa, en el que se comprometan el alumno, el padre, el profesor, el director y el orientador. El enfoque de la orientación en equipo supone una cooperación y comunicación continua entre los miembros del mismo. Aunque consideramos que el especialista debe ejercer la jefatura profesional necesaria para mantener unos servicios de orientación eficaces, esto no releva al padre, al profesor o al director de la responsabilidad de ocuparse de los problemas del alumno. Los padres, los profesores, y los directores son todos ellos "especialistas" en algún aspecto del desarrollo y crecimiento del niño. El padre es el educador primario del niño, el

que ejerce la influencia inicial sobre sus actitudes y comportamientos, y el que día a día y año tras año, posee la visión más ininterrumpida de su crecimiento y desarrollo. Igualmente, todo profesor ejerce alguna influencia sobre las actitudes y elecciones educacionales, vocacionales y personales de sus alumnos. El director, como dirigente pedagógico y de la comunidad, dispone de la oportunidad de alentar y apoyar la cooperación entre el personal de dentro y fuera de la escuela en la identificación, tratamiento y prevención de los problemas del alumno. Por último, sobre el propio alumno recae la principal responsabilidad de su propio crecimiento y desarrollo. Y aunque precisa ser orientado en sus elecciones, la decisión final y la responsabilidad por esta decisión quedará finalmente en sus manos.

D. Necesidad de la orientación

Es sabido que la responsabilidad de la educación compete a la familia, concretamente al padre y a la madre y que la escuela aporta una colaboración técnica a la familia, sin que esto signifique que se desentienda del alumno en sus actividades extraescolares.

El colegio deberá atender la orientación de los padres de familia puesto que el ambiente social está contaminado.

Hay una relación triangular que va a decidir en gran parte el futuro de los alumnos: hogar, escuela, ambiente social.

Los tres son factores influyentes, poderosos y suficientes para alcanzar la meta educativa directamente o para frustrar largos esfuerzos y desembocar en el fracaso, según actúen positiva o negativamente.

La célula de toda comunidad humana está representada por la familia. Si está organizada entonces será un elemento positivo y creador para la comunidad. En caso contrario, su influencia será disgregadora.

Por esto es muy importante que el hogar tenga metas educativas y que haya unidad de criterios entre los esposos, especialmente cuando se trata de los conceptos fundamentales sobre la educación de los hijos. Todos sabemos que muchas veces podemos interpretar las reacciones de los alumnos como una respuesta a divergencias entre sus padres; que incluso el origen de trastornos orales, digestivos, hormonales, del crecimiento somático o de fallos en el aprendizaje está en la falta de una adecuada relación con uno de los padres. A fin de cuentas el hijo es el producto genético de los padres y del clima que ellos sean capaces de crear en su hogar.

En la escuela se deben distinguir dos aspectos fundamentales en la formación de los alumnos: el conocimiento de cada uno de ellos para poderlo educar, y la forma de alcanzar el fin para el cual ha sido creado. Sin conocerlo, es imposible educar y si no recibe una educación completa, difícilmente conseguirá su fin como ser espiritual.

El alumno, a veces, es un ser desconocido que se clasifica en un grupo por sus calificaciones, un hombre y un número, pero allí es cuando lo realmente necesario es el conocimiento de cada individualidad para llegar a la formación de su personalidad como fruto de una maduración armónica: física, intelectual y moralmente.

La obra educativa o negativa del ambiente es otro de los factores influyentes. Ya sea en el hogar, en el colegio, en la calle o en el campo, el niño irá recibiendo una lluvia de percepciones, que frenarán o estimularán sus tendencias y poco a poco su temperamento irá modificándose sin ser destruido; en el mejor de los casos, llegará a dar un matiz peculiar a su vida consciente; en el peor, desarrollará sin control todo el complejo interior, y el sujeto no pasará de ser un individuo de la especie.

Cada alumno requiere un tratamiento diferente de parte

del profesor, de acuerdo a sus características propias, lo cual sólo se puede conseguir con el trato y contacto personal de una persona con otra, o sea, la labor que realiza el consejero en sus entrevistas periódicas. Ya que la función esencial del consejero escolar es asistir a cada alumno a fin de que alcance niveles más altos en el planeamiento personal y toma de decisiones, y el proceso dentro del contexto de la libertad y las posibilidades y responsabilidades sociales.

Está en condiciones de establecer relaciones que ayuden al alumno a analizar su capacidad, a encontrar una serie de caminos que le permitan poner a prueba y desarrollar sus potencialidades en el curso de la vida diaria y a juzgar sus experiencias y lo que ellas llevan implícito para realizar otras pruebas y otros planes.

Poco a poco, esta tarea cuaja en la formación de hábitos de estudio, sociales y de ajuste a los demás, adquisición de criterios y formas de entender la vida, en la formación del carácter.

Pero hay otro factor importante: el conocimiento de cada uno de los alumnos, no sólo unos datos en un registro acumulativo o una ficha, sino el conocimiento de su ambiente

familiar, de sus circunstancias, su salud, el tono de humor, etc., derivado de su trato frecuente con él. Es necesario recordar que la observación es insuficiente si no tiene el respaldo de las técnicas que permiten revelar el temperamento, la personalidad, los intereses vitales, el grado de adaptación, así como la cantidad y calidad intelectual.

E. La orientación en la escuela primaria

No se le ha dado importancia a la orientación en la escuela primaria. Ante todo debemos recordar que el profesor es un colaborador del orientador, y debería ser un individuo profundamente formado y que posea mucha experiencia en la comprensión del aprendizaje y comportamiento del niño. Es importante reconocer los tremendos recursos que el profesor tiene que aportar para la resolución de sus propios problemas en el aula. El profesor está haciendo esto a diario y colamente en los casos más persistentes necesitará la ayuda de un orientador.

El hogar y los padres forman el conjunto primordial que posee la mayor influencia, las mayores posibilidades y el mayor interés por el bienestar del niño. Es por ello que el orientador de la escuela primaria debe tener un trato directo con los padres de familia. El padre es el agente más

importante para cambiar el ambiente del niño. El orientador de la escuela primaria servirá de recursos a los padres no solamente para el comportamiento correctivo, sino también para la orientación y dirección de cuestiones de normal desarrollo. Muchas veces el padre se percata de los tipos de comportamiento en el desarrollo, que aunque todavía no se han convertido en problemas graves, cabe la posibilidad de que acaben siéndolo. Muchas veces el padre no sabe cuál es el mejor enfoque que debe emplear para provocar un cambio de comportamiento. Los padres se interesan por sus hijos, quieren lo mejor para ellos. En su empeño de corregir y encaminar de un modo positivo al niño, son los mejores educadores, pero el orientador debe estar en disposición de ayudarlos.

El orientador debe de estar en contacto con el padre ya que éste mantiene a lo largo de un período más prolongado de tiempo un más invariable e intenso interés por el niño. Y es el hogar donde se debe dar la instrucción fundamental de los valores. También los padres de familia están en posesión del mayor número de datos interesantes acerca del niño.

El orientador puede servir de recurso positivo en los siguientes campos:

1. Dificultades de aprendizaje. Debe estar suficientemente familiarizado con la dinámica de las diversas clases de aprendizaje, campo para poder ayudar a los padres a comprender la causa o las causas de las dificultades del niño y de la necesidad en un momento determinado de llevarlo a otro especialista para que sea estudiado y reciba la ayuda necesaria.

2. Problemas de adaptación. Debe comprender suficientemente el comportamiento del niño a fin de que pueda ayudar a que los padres puedan poner en práctica las técnicas para la adecuada adaptación a la diversidad de problemas.

3. Problemas emocionales. Debe ser capaz de interpretar los síntomas de los problemas emocionales, de forma que los padres y el orientador conjuntamente puedan explorar la dinámica de lo que está causando un comportamiento particular.

4. La crianza del niño. A través de las muchas lecturas y del adiestramiento, el orientador de escuela primaria debe poder dar consejos válidos en lo que se refiere al cuidado material y moral del crecimiento del niño. Todos los padres se enfrentan en ocasiones con problemas

desconocidos referentes a la crianza. El orientador debe poder hacer partícipes a los padres de un conocimiento que ha de serles valioso.

5. Crecimiento y desarrollo. En cada fase del crecimiento del niño hay diferentes patrones fisiológicos y psicológicos de desarrollo. El orientador debe servir de recursos a los padres para ayudarles a comprender los patrones de crecimiento y cuáles deben ser las esperanzas de los padres.

F. Necesidad del servicio de orientación en la escuela primaria

La necesidad de que la escuela primaria disponga de un servicio de orientación ha sido la preocupación en estos últimos años de parte de los educadores. Esta necesidad ha sido establecida por los problemas de la adaptación pedagógica, emocional, social y física que en la actualidad acosa a un considerable porcentaje de nuestros niños de esta edad. Estos problemas han sido relacionados con factores tales como la amplitud del número de alumnos de la clase, la movilidad de la población, el hecho de que muchas madres trabajan, la separación de los esposos, los desórdenes emocionales, de la delincuencia y el abandono voluntario de la escuela.

Las clases de la escuela primaria tienen un número excesivo de alumnos y una buena parte de los profesores son eventuales y no están adecuadamente preparados. Dada esta situación, no es difícil que el niño retraído pase desapercibido o que el temperamento agresivo provoque demasiadas interrupciones en el trabajo de la clase. Es ésta una de las razones por las que es necesario el servicio de Orientación en la escuela primaria, para poder dar una adecuada ayuda a los estudiantes y también a los maestros.

Por otro lado, cada día son más las madres que trabajan, algunas de ellas para elevar el nivel de vida de sus hogares, otras porque son el único sostén de la familia. Independientemente de la razón que las haya impulsado a trabajar, muchos de sus hijos sufren la falta de supervisión y compañía y las consecuencias de la debilitación de la estructura de la familia. Si el Orientador toma en cuenta estos factores y otros muchos, será más fácil dar una ayuda real a la madre de familia, y sabrá tomar las medidas preventivas para que el niño supere esos obstáculos. También se encuentran dentro del aula alumnos que proceden de hogares deshechos o que han nacido fuera de matrimonio. Estos niños suelen tener problemas de falta de supervisión y compañía.

G. Los profesores y el programa de orientación

Un programa de orientación eficaz exige el esfuerzo cooperativo de todos los profesores de la escuela. Solamente a través del profesor puede el programa de orientación mantener la continuidad necesaria para alcanzar sus objetivos. Existe una serie de razones por las que el profesor debe ser considerado indiscutiblemente como un orientador importante dentro de la escuela. Ante todo, que el aprendizaje es más eficaz cuando el material que ha de ser aprendido está directamente relacionado con los objetivos personales inmediatos del que aprende. Los profesores que se interesan por las aspiraciones y problemas individuales de sus alumnos serán por lo tanto, los que creen las más eficaces situaciones de aprendizaje y lleven a cabo una mejor labor didáctica. Cuando se aborda el problema de la enseñanza desde el ángulo de la orientación, aquella resulta más eficaz. Los profesores que comprenden a sus alumnos y sus problemas, son más sensibles a lo que está y no está ocurriendo en el aula; están en mejores condiciones de contribuir al planeamiento del programa de orientación y a la revisión del programa de estudios. El profesor tiene ocasión de observar a sus alumnos con más frecuencia que los otros profesores. Estas observaciones pueden tener lugar

en diversidad de situaciones: en el aula, en la biblioteca, la cafetería, en los pasillos, en los campos de juego, etc. Todo ello le proporciona al profesor la oportunidad de aplicar la orientación preventiva, en tanto que el orientador no suele enterarse de un problema hasta que se ha agravado lo suficiente como para constituir una perturbación para el alumno, para el padre o para el profesor.

Las funciones orientadoras del profesor se pueden ordenar por categorías con arreglo a distintos criterios.

McQueen (1968:67) las enumera así:

- "a. Comprender a los estudiantes.
- b. Ayudarles a desarrollar personalidades sanas.
- c. Proporcionarles orientación e información sobre su futuro profesional".

Ohlsen y Humphreys, Traxler y North (1971:68) han enumerado estas funciones de un modo más organizado:

- "a. Desarrollo de una atmósfera acogedora y libre de tensiones en el aula.
- b. Información escolar.
- c. Estudio de los alumnos.
- d. Asesoramiento informal.

e. Suministro de información pedagógica y sobre el futuro profesional.

f. Promoción del crecimiento personal y social.

g. Envío del alumno a los organismos o personas

que han de estudiarle y prestarle ayuda.

h. Cooperación del maestro con el programa de orientación."

El profesor que se interesa por sus alumnos, que siente

respeto por sus aportaciones a la clase, que comprende sus problemas de crecimiento y adaptación y les ayuda a satisfacer sus necesidades básicas, está cumpliendo con una de sus más importantes responsabilidades de orientación. Pero también el profesor debe encontrar la forma de ayudar a cada estudiante a conocer a sus compañeros de clase y a conseguir una posición satisfactoria dentro del grupo. Los métodos concretos que habrá de utilizar para lograr esto vendrán determinados por factores tales como la edad de los alumnos, sus grados en la escuela y el tamaño de la clase. Durante los primeros días de clase, el profesor puede tener la oportunidad de mencionar varias actividades, ajenas a la clase, de algunos de los alumnos. A medida que progresa el curso, se puede lograr que los estudiantes se conozcan mejor mutuamente, nombrándolos miembros de pequeños comités que cambian de composición de vez en cuando.

Los alumnos necesitan la seguridad que proporciona el conocer algo acerca del profesor y sus normas, las cosas por las que se interesan los otros alumnos de su clase y los materiales de que disponen en el aula o en la biblioteca. Cuanto antes obtengan este conocimiento, más eficaz será la situación de aprendizaje.

Cuando los profesores estudian a sus alumnos con algún propósito, están cumpliendo una función de orientación. Ese estudio puede realizarse observando a los alumnos durante sus diversas actividades dentro y fuera del aula; tomando nota de su forma de comportamiento en situaciones colectivas; y dándose cuenta de sus intereses, actitudes, valores, hábitos de trabajo, etc. Sobre el profesor pesa la responsabilidad adicional de registrar el comportamiento que considere significativo. Estos registros anecdóticos pueden resultar muy útiles para la orientación de los estudiantes en fecha posterior. Se puede obtener información adicional acerca de los estudiantes a través de autobiografías, diarios, escalas de apreciación, cuestionarios, tests normalizados, entrevistas de padres y profesores, visitas al hogar, charlas con otros profesores y lectura de los expedientes escolares. En la escuela elemental, la relación entre cada alumno y todos los demás se puede averiguar

mediante el empleo de los sociogramas y otras técnicas colectivas.

En la mayoría de los casos, los profesores carecen de preparación para ocuparse de los niños que padecen trastornos mentales o de los que tienen problemas muy arraigados. Allí también el profesor debe orientar, sabiendo que existen diferentes niveles de orientación. Habrá ocasiones en que ésta estará dentro del campo de la competencia profesional del profesor. Los problemas de poca importancia pueden atenuarse mediante una orientación "superficial" que lleva a prestar atención cordial al alumno, tranquilizarle y ofrecerle sugerencias positivas. Simplemente por el hecho de escuchar pacientemente, el profesor puede ayudar al alumno a liberarse de la tensión que esté obstaculizando su progreso académico. Los profesores saben también que las técnicas de orientación superficial son eficaces en las entrevistas que mantienen con los padres.

Una función orientadora importante del profesor es la de proporcionar información de la cual obtendrán ayuda los estudiantes para elegir adecuadamente en materia de educación y en lo que se refiere a su futuro profesional. En la escuela primaria, el mundo del trabajo puede ser abordado

de un modo, sin una preocupación directa por las necesidades del alumno. El profesor puede describir sectores como los del transporte, los objetivos de los servicios de protección, el peligro y la seguridad, con objeto de presentar a los alumnos el ambiente que les rodea en cuanto a su futuro profesional.

IV. ENCUESTA ACERCA DE LA ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

El objetivo del cuestionario era conocer cómo se realiza la Orientación en los establecimientos de educación primaria, tanto en el sector oficial como en el privado, a fin de que se puedan observar las deficiencias y comprobar la necesidad que tienen los centros educativos de un personal cualificado en Orientación.

Se realizó la exploración en diferentes centros educativos con la ayuda valiosísima de los maestros que respondieron a las diversas preguntas. Con el número de alumnos que cuentan las aulas, se comprueba que los maestros conocen poco a sus alumnos y existen una serie de deficiencias que necesitarían una adecuada atención para los alumnos por una persona especializada. Por eso, debería existir en cada centro educativo, un Departamento de Orientación para resolver este tipo de problemas.

A. Elaboración y prueba del cuestionario

1. Se procedió a elaborar un primer instrumento para conocer diversos aspectos que deberían saber los

maestros respecto a los alumnos; su contenido está basado en
 en cuatro aspectos:

- a. Problemas relacionados con la conducta de los alumnos.
- b. Problemas relacionados con el rendimiento escolar de los alumnos.
- c. Problemas relacionados con la salud de los alumnos.
- d. Problemas relacionados con la situación económica de los alumnos.

A cada rubro corresponde cierto número de preguntas que profundizan en los diversos aspectos. Las respuestas dan una pauta de los campos que abarca el maestro y aquellos otros que no puede atender.

El instrumento elaborado aparecen en el Apéndice A.

2. El paso siguiente fue la aplicación de ese instrumento a un grupo de 20 maestros de escuela primaria

para determinar la comprensibilidad.

Con base en la aplicación se mejoró el instrumento en la forma siguiente:

- a. Se completaron los datos de identificación,
- b. Se cambió la redacción de algunas preguntas.
- c. Se mecanografió dejando más espacio entre pregunta y pregunta y se reprodujo.

De acuerdo a lo anterior, se pasó nuevamente el cuestionario. El instrumento re-elaborado fue el siguiente:

El cuestionario será útil para elaborar un estudio sobre la Orientación en la escuela primaria.

I. Datos generales

Sector: Público _____ Jornada: Matutina _____
 Privado _____ Vespertina _____

Doble: _____
 Sexo de alumnos:

Femenino _____

Masculino _____

Mixto _____

Grado: _____

Número de alumnos inscritos en el grado: _____

Asistencia promedio: _____

Edad cronológica de los alumnos inscritos en el grado:

Edad	Número de alumnos
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
TOTAL	_____

1. ¿Utiliza algún procedimiento al principio del año para conocer a sus alumnos?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

2. ¿Cómo ayuda a un niño inadaptado al grupo? _____

3. ¿Cuántos alumnos distraídos tiene en su clase? _____

4. ¿Cuántos niños con problemas serios de salud hay en su aula? _____ ¿Cuáles son los problemas? _____

5. ¿Cuántos alumnos con rendimiento bajo tiene en su clase? _____

6. En clase ¿tiene niños que por problemas económicos no pueden comprar útiles?

SI _____ NO _____

7. ¿Organiza actividades durante el año lectivo, para conocer más a sus alumnos?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

8. ¿En qué se distraen los alumnos? _____

9. ¿Tiene alumnos que no participan en clase?

SI ____ NO ____

10. ¿Cuántos niños tienen problemas con la vista? _____

11. ¿Cómo ayuda a un alumno con rendimiento bajo? _____

12. Habitualmente ¿cuánto dinero manejan diariamente sus alumnos? _____

13. En un orden de importancia mencione los tres problemas más frecuentes que encuentre en clase. _____

14. ¿Ha platicado individualmente con los niños tímidos?

SI ____ NO ____

15. ¿Tiene alumnos hiperactivos en clase?

SI ____ NO ____

16. ¿Tiene niños con problemas de nutrición?

SI ____ NO ____

¿Cuántos? _____

17. ¿Habla o se comunica por escrito con los papás de los niños de bajo rendimiento?
SI _____ NO _____
18. ¿Considera que debe darse alguna ayuda a los alumnos de pocos recursos?
SI _____ NO _____
19. ¿Conoce a los padres de sus alumnos?
SI _____ NO _____
¿A cuántos? _____
20. ¿Qué hace para ayudar a los hiperactivos? _____

21. ¿Qué medidas toma ante un niño que le ocasiona problemas de disciplina en clase? _____
22. ¿Cuántos niños tienen problemas con el oído? _____
23. ¿Cuáles son las causas más frecuentes del bajo rendimiento de los alumnos? _____
24. ¿Se ayuda a los niños de escasos recursos en su escuela o colegio? _____
25. ¿Visitan los padres de sus alumnos la escuela?
SI _____ NO _____

26. ¿Cuándo la visitan? _____

27. Cuando usted planea una actividad en clase, ¿encuentra cooperación de todos los alumnos?

SI _____ NO _____

28. ¿Cooperan los padres en las actividades del plantel?

SI _____ NO _____

29. ¿Ha visitado usted a los padres de sus alumnos?

Frecuentemente _____ Algunas veces _____ Nunca _____

30. ¿Cuántos niños agresivos tiene en clase? _____

31. ¿Cómo se manifiesta la agresividad en cada uno de ellos?

32. Cuando sus alumnos faltan al establecimiento por problemas de salud, ¿qué enfermedad tienen?

33. ¿Tiene alumnos con retraso mental?

SI _____ NO _____

34. ¿Tiene niños indiferentes a todo estímulo?

SI _____ NO _____

35. ¿Tiene alumnos problemas con la dentadura?

SI _____ NO _____

36. ¿Hay en clase niños con mala memoria?

SI NO

37. ¿Tiene en clase niños con dificultades en la lectura?

SI NO

38. ¿Tiene problemas de "robo" en clase?

SI NO

39. ¿Tiene en clase niños chismosos?

SI NO

40. ¿Tiene alumnos con problemas de inversión de letras?

SI NO

41. ¿Tiene en clase niños mentirosos?

SI NO

42. ¿Han tenido problemas referentes al sexo sus alumnos?

SI NO

43. ¿Colaboran los alumnos siendo puntuales en sus deberes?

SI NO La mayoría

44. ¿Tiene en clase niños que se duermen?

SI NO

45. ¿Le han preguntado a usted respecto al sexo sus alumnos?

SI NO

46. ¿Ha encontrado revistas, chistes, conversaciones en donde aparezca el sexo de forma desviada?

SI ____ NO ____

47. ¿Tiene en clase niños que lloran por todo?

SI ____ NO ____

48. ¿Tiene alumnos que no tienen amigos?

SI ____ NO ____

49. ¿Tiene en clase alumnos rechazados por ser de otra raza, clase social o religión?

SI ____ NO ____

50. ¿Cuántos de sus alumnos tienen un hogar integrado? _____

51. ¿Cuántos de sus alumnos provienen de hogares desintegrados? _____

B. Población y muestra

Se realizó una segunda aplicación del instrumento a 88 maestros de la escuela primaria privada y 135 maestros de la escuela primaria pública, ver página siguiente.

Los maestros procedían de diversos centros de enseñanza, ninguno de ellos conocía el instrumento.

Población	Sector	
	Públicas	Privadas
Total	2,643	1,818
Porcentaje	60%	40%
Muestra	5%=135	5%= 88

C. Análisis de resultados de la encuesta

Para analizar los resultados se agruparon las cuestiones en los rubros siguientes:

1. Información general
2. Problemas de rendimiento escolar
3. Problemas de conducta
4. Problemas de salud
5. Problemas económicos

Se trabajó con los porcentajes obtenidos en cada respuesta. Los resultados aparecen en las tablas siguientes, trabajados en base a porcentajes de frecuencias.

1. Información general. Fuente: encuesta 1978. Itemes: 1, 7, 13, 19, 25, 26, 29.

Tabla 4.1

Usa procedimientos para conocer a los alumnos
al inicio del año

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		130	96	73	82	203	91
No		5	4	15	17	20	9
Total		135	100	88	99	223	100

Tabla 4.2

Procedimientos usados

Privado	Orientación personal	26	%
	Integrarlo al grupo	23.8	%
	Actividades grupales	21.5	%
	No especificaron	28.7	%
Público	Actividades grupales	42.9	%
	Tests	40	%
	Observación	17	%

Tabla 4.3

Organiza actividades durante el
año lectivo

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	115	85	76	86	191	86
No	20	15	12	14	32	14
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.4

Tipo de actividades organizadas para
conocer a los alumnos

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Actividades re- creativas	65	48	48	55	113	51
Dinámica de grupo	20	15	35	40	55	25
Juegos	13	10	22	25	35	16
Lenguaje escri- to y oral	38	28	16	18	44	20
Preceptoría	0	0	16	18	16	7

Tabla 4.5

Problemas más frecuentes
encontrados en el aula

Problemas	Sector	Público			Privado		
		Prioridad			Prioridad		
		1	2	3	1	2	3
Rendimiento		9	23	6	17	38	22
Conducta		39	27	13	46	27	30
Salud		9	34	10	10	9	5
Familiares		28	3	12	10	4	3
Económicos		28	23	11	1	4	0

Tabla 4.6

Conoce a los padres de sus alumnos

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		53	39	47	53	100	45
No		75	56	41	47	116	52
No contestaron		7	5	0	0	7	3
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.7

Número de padres que conoce

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Todos	4	3	18	20	22	11
La mayoría	16	12	14	16	30	15
La mitad	11	8	2	2	13	6
Algunos	19	14	1	1	20	10
No los conoce	75	56	41	51	116	58

Tabla 4.8

Visitan los padres la escuela

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	115	85	87	99	202	91
No	20	15	1	1	21	9
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.9

Ocasiones en que visitan la escuela

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Citas		90	67	30	34	120	54
Entrevistas		0	0	47	53	47	21
Cada mes		0	0	26	30	26	12
Actos		15	11	0	0	15	7
Recreos		10	7	0	0	10	5
Reclamos		4	3	0	0	4	2

Tabla 4.10

Visita a los padres

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Frecuentemente		0	0	0	0	0	0
Algunas veces		100	74	53	60	153	69
Nunca		31	23	30	34	61	27

2. Problemas de rendimiento escolar. Fuente: encuesta 1978. Ítemes: 5, 11, 17, 23, 33, 36, 37, 40,

43, 44.

Tabla 4.11

Número de alumnos por aula con
rendimiento bajo

Número de alumnos por aula	Sector		
	Público	Privado	Total
11 - 22	6	2	8
9 - 10	10	4	14
7 - 8	12	10	22
5 - 6	17	27	44
3 - 4	47	11	58
1 - 2	12	21	33

Tabla 4.12

Tipo de ayuda que se presta a niños
con rendimiento bajo

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Reforzando enseñanza	0	0	41	47	41	18
Estimulándolo	0	0	30	34	30	13
Colaboración padres	20	15	12	14	32	14
Atención especial	50	37	27	31	77	34
Vigilarlos	40	30	0	0	40	18
Pasarlos pizarrón	2	1	0	0	2	9

Tabla 4.13

Se comunica por escrito
con los padres

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		125	93	88	100	213	96
No		10	7	0	0	10	4
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.14

Causas del bajo rendimiento indicadas
por los maestros

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Familiares		30	22	40	45	70	31
Conducta		11	8	38	43	49	22
Escolares		38	28	19	22	57	26
Salud		27	20	2	2	29	13
Económicos		36	27	1	1	37	17
Sociales		10	7	0	0	10	4

Tabla 4.15

Ha detectado alumnos con
retraso mental

Respuesta \ Sector	Público		Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	16	12	4	4	20	9
No	80	59	66	75	146	65
No saben	39	29	18	21	57	26
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.16

Existen niños con mala memoria

Respuesta \ Sector	Público		Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	103	76	66	75	169	76
No	25	19	22	25	47	21
No saben	7	5	0	0	7	3
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.17

Existen dificultades en la lectura
de personas

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	85	63	80	91	165	74
No	45	33	8	9	53	24
No saben	5	4	0	0	5	2
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.18

Existe problema con inversión
de letras

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	50	37	57	65	107	48
No	85	63	31	35	116	52
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.19

Existe puntualidad en la entrega de deberes

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		8	6	17	19	25	11
No		28	21	10	11	38	17
La mayoría		96	71	61	69	157	70
No contestaron		3	2	0	0	3	1
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.20

Tiene niños que duermen

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		50	37	30	34	80	36
No		85	63	58	66	143	64
Total		135	100	88	100	223	100

3. Problemas de conducta. Fuente: encuesta 1978.

Items: 2, 3, 8, 9, 14, 15, 20, 21, 27, 28, 30, 31, 38, 39, 41, 42, 45, 46, 47, 48, 49, 50.

Tabla 4.21

Ayuda que se le da al niño inadaptado

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Confianza		62	46	45	51	107	48
Actividades grupales		31	23	45	51	76	34
Motivación		46	34	11	13	57	26
Juegos		9	7	19	22	28	13

Tabla 4.22

Número de alumnos distraídos

Número de alumnos	Sector		Total
	Público	Privado	
15 - 16	20	00	20
13 - 14	0	0	0
11 - 12	9	5	14
9 - 10	20	5	25
7 - 8	9	10	19
5 - 6	19	10	29
3 - 4	18	13	31
1 - 2	24	29	53
0	16	16	32
Total	135	88	223

Tabla 4.23

Distracciones de los alumnos

Respuesta	Sector		Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Distracciones externas	77	57	85	97	162	73
Distracciones internas	16	12	10	11	26	12
Platicando	51	38	39	44	90	40

Se entiende por distracciones externas: jugar con compañeros, jugar con objetos tales como lápices, cincos, monedas, etc. Se entiende por distracciones internas: niños absorbidos en sus pensamientos, dormidos, hablando solos.

Tabla 4.24

Participación en clase

Respuesta	Sector		Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	64	47	69	78	133	60
No	57	42	19	22	76	34
No contestaron	14	10	0	0	14	6
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.25

Plática con los alumnos tímidos

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		135	100	76	86	211	95
No		0	0	12	14	12	5
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.26

Tiene alumnos hiperactivos

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		80	59	64	73	144	65
No		55	41	20	23	75	33
No contestaron		0	0	4	4	4	2
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.27

Tipo de ayuda que se le da a los hiperactivos

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Otras actividades		57	42	58	66	115	52
Responsabilidades		21	16	17	19	38	17
Castigos		0	0	4	5	4	2
Cerca y ocupados		20	15	0	0	20	9
Platicándoles		8	6	0	0	8	4
Hablar con los padres		2	1	0	0	2	1

Tabla 4.28

Medidas ante problemas de disciplina

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Dísciplina externa		51	38	68	77	119	53
Orientación		91	67	29	33	120	54
Relación con padres		8	6	1	1	9	4

Tabla 4.29

Cooperan los alumnos

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		86	64	68	77	154	69
No		36	27	20	23	56	25
No contestaron		13	9	0	0	13	6
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.30

Cooperan los padres

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		69	51	70	80	139	62
No		60	44	18	20	78	35
No contestaron		6	5	0	0	6	3
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.31

Número de niños agresivos
por aula

Respuesta	Sector		Total
	Público	Privado	
11 - más	2	0	2
99 - 10	0	2	2
7 - 8	0	3	3
5 - 6	6	3	9
3 - 4	20	15	35
1 - 2	57	12	69
- Total	85	35	120

Tabla 4.32

Manifestaciones de agresividad

Respuesta	Sector		Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Pegándose	65	48	59	67	124	56
Mal humor, gritos	28	21	9	10	37	17
Otros	42	31	20	23	62	28

Tabla 4.33

Si hay niños indiferentes
a estímulos

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		55	41	34	39	89	40
No		73	54	53	60	126	57
No contestaron		7	5	1	1	8	3
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.34

Hay robo en clase

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		78	58	27	31	105	47
No		57	42	61	69	118	53
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.35

Hay niños chismosos

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	111	82	81	92	192	86
No	24	18	7	8	31	14
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.36

Hay niños mentirosos

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	110	81	74	84	184	82
No	24	18	14	6	38	17
No contestaron	1	1	0	0	1	1
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.37

Hay problemas de sexo

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		15	11	9	10	24	11
No		114	84	79	90	193	87
No contestaron		6	4	0	0	6	2
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.38

Le han preguntado sobre sexo

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		39	29	30	34	69	31
No		93	69	58	66	151	68
No contestaron		3	2	0	0	3	1
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.39

Ha encontrado revistas en donde aparezcan
temas de sexo

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		12	9	15	17	27	12
No		115	85	73	83	188	84
No contestaron		8	6	0	0	8	4
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.40

Hay niños que lloran por todo

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		42	31	35	40	77	34.5
No		91	67	53	60	144	64.5
No contestaron		2	2	0	0	22	1
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.41

Hay niños que no tienen amigos

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		30	22	30	34	60	27
No		105	78	58	66	163	73
No contestaron		0	0	0	0	0	0
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.42

Hay niños rechazados por raza,
religión, etc.

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		8	6	16	18	24	11
No		120	89	72	82	192	86
No contestaron		7	5	0	0	7	3
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.43

Hogares integrados y desintegrados

Respuesta	Sector Público		Sector Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Integrado	73	54	72	82	145	65
Desintegrado	62	46	16	18	78	35
Total	135	100	88	100	223	100

4. Problemas de salud. Fuente: encuesta 1978. Ítemes: 4, 10, 16, 22, 32, 35.

Tabla 4.44

Niños con problemas serios de salud

Número de alumnos por aula	Sector		
	Público	Privado	Total
11 - más	0	3	3
99 - 10	1	3	4
7 - 8	0	6	6
5 - 6	4	6	10
3 - 4	6	7	13
1 - 2	39	33	72
Total	50	58	108

Tabla 4.45

Tipo de problemas

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Vista		6	4	18	20	24	11
Sordera		0	0	8	9	9	4
Ortopédicos		0	0	5	6	5	2
Desnutrición		25	19	0	0	25	11
Anemia		10	7	0	0	10	4
Total		41	70	31	35	72	32

Tabla 4.46

Niños con problemas de la vista

Número de alumnos	Sector		Total
	Público	Privado	
9 - 10			
9 - 10	15	0	15
7 - 8	4	2	6
5 - 6	3	5	8
3 - 4	20	20	40
1 - 2	20	42	62
Total	62	69	131

Tabla 4.47

Niños con problemas de nutrición

Respuesta	Sector		Privado		Total	
	Público		f	%	f	%
Sí	85	62	16	18	101	45
No	35	26	71	81	106	48
No saben	15	11	1	1	16	7
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.48

Niños con problemas de nutrición

Número de alumnos	Sector		Total
	Público	Privado	
20 - más	2	0	2
15 - 19	5	0	5
13 - 14	0	0	0
11 - 12	0	0	0
9 - 10	5	0	5
7 - 8	0	0	0
5 - 6	10	0	10
3 - 4	16	2	18
1 - 2	30	15	45
Total	68	17	85

Tabla 4.49.
Problemas del oído

Respuesta	Sector				Total
	Público	Privado			
5 - más	11	11	0		11
4		0	0		0
3		10	0		10
2		4	5		9
1		20	20		40
Total		45	25		70

Tabla 4.50.
Enfermedades más frecuentes

Respuesta	Sector		Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Gripe	93	69	61	69	154	69
Digestivas	58	43	28	32	86	39
Asma	1	.7	8	8	9	4
Eruptivas	95	70	27	31	122	55

Tabla 4.51

Hay problemas en la dentadura

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		55	41	44	39	89	40
No		75	56	53	60	128	57
No contestaron		5	3	1	1	6	3
Total		135	100	88	100	223	100

5. Problemas económicos. Fuente: encuesta 1978.

Items: 6, 12, 18, 24.

Tabla 4.52

Falta de útiles por problemas económicos

Respuesta	Sector	Público		Privado		Total	
		f	%	f	%	f	%
Sí		87	64	8	9	95	43
No		39	29	80	91	119	53
No contestaron		9	7	0	0	9	4
Total		135	100	88	100	223	100

Tabla 4.53

Cantidad de dinero que manejan
los alumnos

Cantidad	Sector		Total
	Público	Privado	
50 - más centavos	20	4	24
26 - 30 "	0	6	6
21 - 25 "	0	46	46
16 - 20 "	0	0	0
11 - 15 "	0	0	0
6 - 10 "	60	0	60
1 - 5 "	4	0	4

Tabla 4.54

Considera que se les debe ayudar a los
alumnos de pocos recursos

Respuesta	Sector		Privado		Total	
	Público		f	%	f	%
Sí	112	83	77	88	189	85
No	23	17	11	12	34	15
Total	135	100	88	100	223	100

Tabla 4.55

Se da ayuda a alumnos de escasos recursos
en su establecimiento

Respuesta \ Sector	Público		Privado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sí	70	52	40	45	110	49
No	60	44	15	17	75	34
No contestaron	5	4	33	38	38	17
Total	135	100	88	100	223	100

V. INTERPRETACION DE RESULTADOS

A. Información general

Se puede apreciar que los maestros tanto del sector privado como del público, se preocupan de conocer a sus alumnos ya que en el público un 96 por ciento de los maestros utilizan procedimientos con este propósito y en el sector privado un 86 por ciento.

Entre los procedimientos más usados en el sector público están: las actividades que denominaron actividades grupales y los "tests" entendiéndose en este caso por tests, aquellas pruebas preparadas por los maestros que persiguen evaluar el rendimiento de los alumnos ya que las pruebas psicométricas necesitan de una preparación específica por parte del educador y tienen un costo elevado, fuera del alcance de los maestros. En las escuelas privadas, los procedimientos se refieren a la orientación personal.

También se aprecia que los maestros, tanto del sector privado como del público, se preocupan por organizar actividades durante el año lectivo para conocer más a los alumnos. Estas actividades persiguen un conocimiento más

profundo de cada uno de los alumnos. En el sector público aparecen con un 48 por ciento algunas actividades recreativas, sin llegar a distinguir si esas actividades se organizan para observar a los alumnos o sólo son actividades que de una forma superficial permiten el conocimiento de algunos de los alumnos. Es el mismo caso que los establecimientos privados, siguiendo en porcentaje las actividades de dinámica de grupo.

Los problemas más frecuentes encontrados en ambos sectores son:

En primer lugar los referentes a conducta. El segundo lugar se otorga en el sector público a problemas de salud, y en el privado, a problemas de rendimiento. En tercer lugar, aparece nuevamente en ambos el problema de conducta.

Se especifican con mayor detalle en las tablas 15-53.

En lo que se refiere al conocimiento y relación de los padres de familia se puede apreciar la respuesta negativa con los maestros del sector público -56 por ciento-, mientras que en el sector privado, existe una respuesta afirmativa del 53 por ciento. Pero si se analiza el número de padres que conocen, entendiéndose que han sostenido una

charla para tratar asuntos de rendimiento, conducta, etc. del hijo, en el sector público un 56 por ciento de los padres no son conocidos por el maestros, mientras que en el sector privado un 51 por ciento de los padres no son conocidos. Al responder si los padres de familia visitan la escuela, los maestros respondieron afirmativamente, pero esas visitas son de otro carácter (actos, reuniones), en donde no se trata el tema del hijo en particular. En el sector público acuden los padres cuando se les cita, mientras que en el sector privado cuando tienen entrevistas.

Los maestros algunas veces -69 por ciento- visitan a los padres de los alumnos en sus hogares, pero lógicamente si el maestro no conoce a todos los padres, entonces visitará a la minoría de los hogares de los alumnos.

B. Problemas de rendimiento escolar

Es de notar que se señala siempre dentro del aula que existen alumnos con rendimiento bajo. En el sector público 47 maestros de 135 tienen de tres a cuatro alumnos de este tipo en cada aula, mientras que en el sector privado, 27 maestros de 88 entrevistados, tienen de cinco a seis alumnos con rendimiento bajo. En el sector público se señalan como ayudas que se le dan al alumno con rendimiento bajo:

atención especial; en el sector privado se señalan: re-
forzar la enseñanza. La respuesta ante la pregunta que si
se comunica por escrito con los padres de familia es afir-
mativa en ambos casos.

Entre las causas que detectan los maestros sobre el ba-
jo rendimiento, en el sector público, por orden de impor-
tancia señalan los siguientes:

1. problemas escolares
2. problemas económicos
3. problemas familiares

En tanto que en el sector privado aparecen también en
orden de importancia:

1. problemas familiares
2. problemas de conducta
3. problemas escolares

Se trató de analizar algunas causas concretas que ad-
vierten los maestros al observar a los alumnos, y en su ma-
yoría dificultan el rendimiento escolar. Entre ellas es-
tán: alumnos con retraso mental (son escasos en ambos sec-
tores y que regularmente el niño con retraso no logra apren-
der a leer y escribir y los padres automáticamente lo sacan

de la escuela); alumnos con mala memoria; alumnos con dificultad en la lectura y como consecuencia con una mala o poca comprensión en la lectura; alumnos que invierten las letras al ascribir; alumnos que se duermen y otros que dedican poco tiempo a los deberes en casa y por lo tanto, no entregan las tareas.

C. Problemas de conducta

Al analizar este rubro, se preguntó por las ayudas que prestan los maestros a los niños inadaptados al grupo, entre esas ayudas se mencionan en el sector público: darle confianza para que se sienta a gusto dentro del ámbito escolar, mientras que en el sector privado además de darle confianza al alumno, el maestro está pendiente de organizar dentro del aula actividades grupales.

Tanto en el sector privado como en el público, existen alumnos distraídos, estas distracciones pueden ser externas, como por ejemplo aquellos niños que platican, juegan dentro de la clase y distracciones internas (niños que no ponen atención por estar pensando en otra cosa).

Las distracciones que sobresalen son las que denominamos externas: jugar con compañeros dentro de la clase o jugar con objetos tales como lápices, borradores, etc.

Se nota dentro del sector privado una participación más activa de los alumnos, posiblemente debido al número menor de alumnos en el aula ya que sí existe diferencia con respecto al sector público. Llama la atención que en el sector público participan activamente en clase el 47 por ciento, mientras que en el sector privado un 78 por ciento.

Podría deberse al número tan grande de alumnos que están en el sector público, pero también podrá depender de que sólo se tienen clases expositivas que dificultan una participación más real de todos los alumnos.

Los principales problemas de conducta de los alumnos, señalados por los maestros son:

- niños hiperactivos
- niños tímidos
- niños agresivos
- niños indiferentes a cualquier estímulo
- niños que roban
- niños chismosos
- niños mentirosos
- niños llorones
- niños sin amigos
- niños rechazados por el resto del grupo

En ambos sectores los porcentajes encontrados son análogos. Los tipos de ayuda que se prestan, tanto en el sector público como en el privado, son los siguientes: se platica con los alumnos tímidos -en el público un 100 por ciento de los maestros afirman que tienen pláticas individuales con estos alumnos.

Con los niños hiperactivos que aparecen en los dos sectores, los maestros se preocupan de conseguir o planificar otras actividades para ellos.

Las medidas que toman ante problemas de disciplina son: el 67 por ciento de los maestros del sector público indican que es la orientación y en el sector privado sólo un 33 por ciento se inclina por la orientación. En el sector privado un 77 por ciento de los maestros entrevistados utiliza la disciplina externa.

En general sí existe cooperación de los padres de los alumnos en lo que se refiere a problemas de disciplina.

Los maestros manifiestan tener uno o dos alumnos agresivos en el aula -sector público-, mientras que tres o cuatro niños agresivos están en cada aula del sector privado. Esa agresividad la manifiestan en ambos sectores: pegándose.

Ante la agresividad física, el maestro tiene que estar mucho más pendiente para evitar dificultades más serias dentro del aula.

También existen algunos alumnos indiferentes a los estímulos, pero un 57 por ciento de la totalidad de los maestros entrevistados respondió que no tienen problemas en ese aspecto.

El problema del robo se manifiesta con más fuerza en el sector público, pero también existe en el sector privado. Niños chismosos existen en ambos sectores al igual que los niños mentirosos.

En lo que se refiere al sexo, la mayoría de los maestros respondieron que no tenían problemas en ese aspecto y son pocos los alumnos que de una forma directa han preguntado al maestro o a la maestra sobre el tema. Al mismo tiempo, son escasas las revistas encontradas por el maestro con temas relacionados con el sexo.

Por último, cabe indicar que los maestros de ambos sectores señalan como escasos los problemas que se refieren a: niños que lloran por todo, niños que no tienen amigos o niños que son rechazados por pertenecer a otra raza, religión, etc.

Con respecto a los hogares integrados y desintegrados, en el sector público aparece un 54 por ciento de integrados y en el sector privado un 82 por ciento.

D. Problemas de salud

De uno a dos niños tienen problemas serios de salud.

En el sector público estos problemas están relacionados con la desnutrición y en el sector privado con problemas de la vista. La desnutrición afecta a los alumnos de las escuelas en un 63 por ciento. Mientras que el problema de la vista aparece en el aula del sector privado en uno o dos alumnos de la clase y les obliga a utilizar anteojos o sentarse en lugares más cercanos al del profesor.

Los problemas relacionados con el oído se pueden encontrar en mayor número en las escuelas públicas. Más adelante se quiso averiguar qué enfermedad causaba más absentismo en las aulas, y los dos sectores señalaron que la gripe. En lo que se refiere a problemas de la dentadura, ninguno de los sectores le dió importancia. Posiblemente se debe a que es difícil detectar quienes tienen problemas más profundos. En el sector público un 56 por ciento de los alumnos no tienen problemas y en el sector privado un 60 por ciento.

Problemas económicos

Estos problemas afectan más al sector público, ya que se encuentran con dificultades para comprar útiles escolares, libros y ropa. Los maestros están de acuerdo en que se les de ayuda a los alumnos de escasos recursos. Tanto en el sector público -52 por ciento- como en el sector privado -53 por ciento- se les da ayuda a los alumnos en este campo.

Los alumnos del sector público manejan diariamente de seis a 10 centavos, aunque algunos manejan más de 50 centavos diariamente. Estos últimos en la mayoría de los casos, son alumnos que trabajan durante la jornada que no asisten a la escuela y por eso manejan dinero que ellos mismos han ganado. En el sector privado los alumnos manejan diariamente de 21 a 25 centavos.

VI. CONCLUSIONES

1. Puede decirse que los maestros del sector público como del sector privado, son capaces de detectar muchos de los problemas que afectan a los alumnos, pero no hay evidencia de que tengan la capacidad para darles una solución acertada.
2. El maestro de escuela primaria tiene funciones de orientador, pero por el momento carece de la guía adecuada para poder enfrentar las dificultades, problemas y necesidades de cada alumno y darle la ayuda que necesitan.
3. Se hace necesario que la escuela fomente la participación más activa de los padres de familia para lograr eficacia en la tarea educativa, ya que ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos.
4. Se hace necesaria la orientación desde la escuela primaria para poder encauzar los problemas de los alumnos y darles un tratamiento adecuado que permita continuar el proceso de su desarrollo hasta llegar a la edad adulta, sin mayores problemas.

1. Introduction

The first part of the report discusses the background and objectives of the study. It highlights the importance of understanding the factors influencing the performance of the system under investigation. The objectives are to identify the key variables, establish a baseline, and evaluate the impact of various parameters on the overall system performance.

The second part of the report details the methodology used for data collection and analysis. This includes a description of the experimental setup, the data sources, and the statistical methods employed to analyze the results. The methodology is designed to ensure the reliability and validity of the findings.

The third part of the report presents the results of the study. It includes a detailed analysis of the data, showing the relationship between the variables and the system performance. The results are presented in a clear and concise manner, supported by appropriate charts and tables.

The final part of the report discusses the conclusions and recommendations. It summarizes the key findings and provides practical advice for improving the system performance. The conclusions are based on the results of the study and are supported by the data presented in the report.

BIBLIOGRAFIA

- Burton, H., William. Orientación del aprendizaje. Madrid, 1967 Editorial Magisterio Español. Biblioteca de Ciencias de la Educación, Tomo I.
- De Mattos, Luis. Compendio de didáctica general. Buenos Aires, 1963 Editorial Kapelusz.
- Dinkmeyer, Don y Carlson, Jon. El consultor psicopedagógico en la escuela. Buenos Aires, 1976 Editorial Guadalupe.
- Fomento de Centros de Enseñanza. Documentos. Madrid, Editorial Fomento de Centros de Enseñanza.
- García Hoz, Víctor. Educación personalizada. Madrid, 1970 Editorial Rialp.
- Isaacs, David. Cómo mejorar la dirección de los centros educativos. 2a. ed. Pamplona, 1976 Editorial Universidad de Navarra, S. A. Eunsa.
- _____ ; La educación de las virtudes humanas. Pamplona, 1977 Ediciones Universidad de Navarra, S. A.
- Koop, O. W. y Mc Neff, Marie. Orientaciones para maestros de escuela primaria. México, 1970 Editorial Limusa-Wiley.
- Kowitz, Gerald y Kowitz, Norma Giess. La orientación escolar en la enseñanza moderna. Buenos Aires, 1969 Editorial Troquel.
- Luzuriaga, Luis. Pedagogía. Buenos Aires, 1926 da, Biblioteca Pedagógica.
- Nuestro Tiempo. Colaboración "Centro Educativo-Familia" 743. 1969 Entrevistas "profesor-padres de familia" 757. "Participación de los padres en la vida del centro docente".763. Junio

_____; Asamblea de directivos y orientadores familia-
Agost.1974 res.

Pío XI. Encíclica sobre educación, Divinus Illius Magistri.
1929.

APENDICE A

Encuesta a maestros de establecimientos
públicos y privados

Instructivo

Este cuestionario me será útil para el tema de la tesis que se pide para cerrar la carrera de Licenciatura en Educación. Agradezco la colaboración que me presten,

Gracias,

Berta Santa Cruz

I. Datos generales

Sector: Público

Jornada: Matutina

Privado

Vespertina

Doble

Sexo de alumnos: Femenino

Masculino

Mixto

Grado: _____

Número de alumnos inscritos en el grado: _____

Asistencia promedio: _____

1. Utiliza algún procedimiento al principio del año para conocer a sus alumnos? SI ___ NO ___

¿Cuál? _____

2. ¿Cómo ayuda a un niño inadaptado al grupo? _____
3. ¿Cuántos alumnos distraídos tiene en su clase? _____
4. ¿Cuántos niños con problemas serios de salud hay en su clase? _____
¿Cuáles son los problemas? _____
5. ¿Cuántos alumnos con rendimiento bajo tiene en su clase? _____

6. En clase ¿tiene niños que por problemas económicos no pueden comprar útiles? SI ____ NO ____
7. Organiza actividades durante el año lectivo, para conocer más a sus alumnos? SI ____ NO ____
¿Cuáles? _____
8. ¿En qué se distraen los alumnos? _____
9. ¿Tiene alumnos que no participan en clase? SI ____ NO ____
10. ¿Cuántos niños tienen problemas con la vista? _____
11. ¿Cómo ayuda a un alumno con rendimiento bajo? _____
12. Habitualmente ¿cuánto dinero manejan diariamente sus alumnos? _____
13. En un orden de importancia mencione los tres problemas más frecuentes que encuentra en clase _____
14. ¿Ha platicado individualmente con los niños tímidos?
SI ____ NO ____
15. ¿Tiene alumnos hiperactivos en clase? SI ____ NO ____

16. ¿Tiene niños con problemas de nutrición? SI NO

¿Cuántos? _____

17. ¿Habla o se comunica por escrito con los papás de los niños de bajo rendimiento? SI NO

18. ¿Considera que debe darse alguna ayuda a los alumnos de pocos recursos? SI NO

19. ¿Conoce a los padres de sus alumnos? SI NO

20. ¿Qué hace para ayudar a los hiperactivos? _____

21. ¿Qué medidas toma ante un niño que le ocasiona problemas de disciplina en clase? _____

22. ¿Cuántos niños tienen problemas con el oído? _____

23. ¿Cuáles son las causas más frecuentes del bajo rendimiento de los alumnos? _____

24. ¿Se ayuda a los niños de escasos recursos en su escuela o colegio? _____

25. ¿Visitan los padres de sus alumnos la escuela? SI NO

26. ¿Cuándo la visitan? _____

27. ¿Cuándo usted planea una actividad en clase, encuentra cooperación de todos los alumnos? SI NO

28. ¿Cooperan los padres de familia en las actividades del plantel? SI NO

29. ¿Ha visitado usted a los padres de sus alumnos? _____

FRECUENTEMENTE ALGUNAS VECES NUNCA

30. ¿Cuántos niños agresivos tiene en clase? _____
31. ¿Cómo se manifiesta la agresividad en cada uno de ellos?

32. Cuando sus alumnos faltan al establecimiento por problemas de salud ¿qué enfermedades tienen? _____
33. ¿Tiene alumnos con retraso mental? SI___ NO___ NO SE___
34. ¿Tiene niños indiferentes al estímulo? SI___ NO___
35. ¿Tienen los alumnos problemas con la dentadura? SI___
NO___
36. ¿Hay en clase niños con mala memoria? SI___ NO___
37. ¿Tiene en clase niños con dificultades en la lectura?
SI___ NO___
38. ¿Tiene problemas de "robo en clase"? SI___ NO___
39. ¿Tiene en clase niños chismosos? SI___ NO___
40. ¿Tiene alumnos con problemas de inversión de letras?
SI___ NO___
41. ¿Tiene en clase niños mentirosos? SI___ NO___
42. ¿Han tenido problemas referentes al sexo de sus alumnos?
SI___ NO___
43. ¿Colaboran los alumnos siendo puntuales en sus deberes?
SI___ NO___
44. ¿Tiene en clase niños que se duermen? SI___ NO___

45. ¿Le han preguntado a usted respecto al sexo sus alumnos?
SI___ NO___
46. ¿Ha encontrado revistas, chistes, conversaciones en donde el sexo aparezca en forma desviada? SI___ NO___
47. ¿Tiene en clase niños que lloran por todo? SI___ NO___
48. ¿Tiene alumnos que no tienen amigos? SI___ NO___
49. ¿Tiene en clase alumnos rechazados por ser de otra raza, clase social o religión? SI___ NO___
50. ¿Cuántos de sus alumnos tienen un hogar integrado? _____

51. ¿Cuántos de sus alumnos provienen de hogares desintegrados? _____

