

# UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



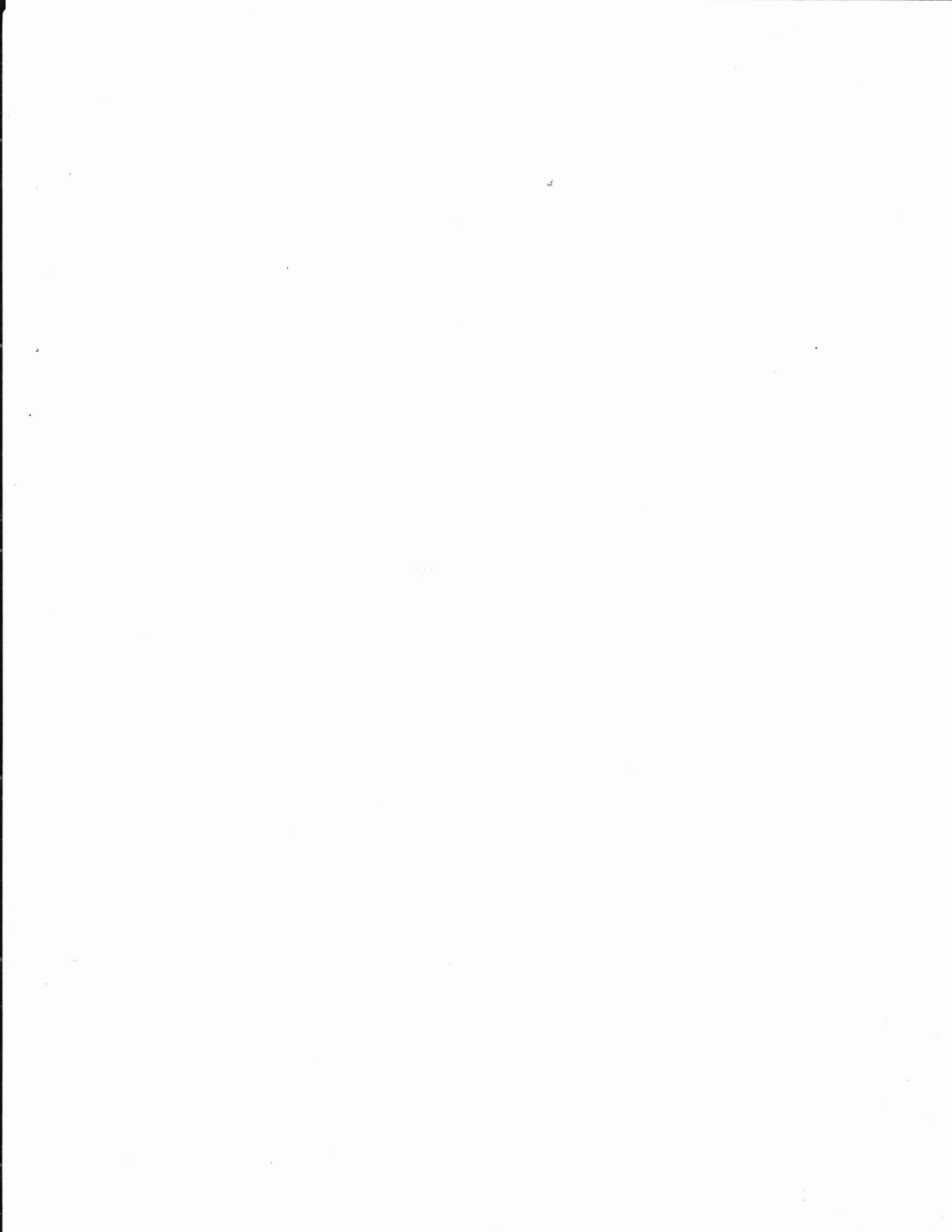
*Excelencia que trasciende*

**DEL VALLE**  
GRUPO EDUCATIVO

Implementación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales.

Trabajo de graduación presentado por  
Cecilia María García Ramírez  
para optar al grado académico de  
Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala  
2015



Implementación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales

# UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



*Excelencia que trasciende*

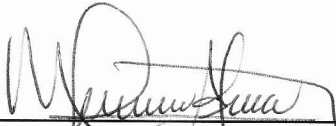
**DEL VALLE**  
GRUPO EDUCATIVO

Implementación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales.

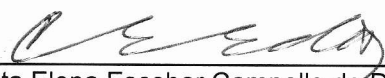
Trabajo de graduación presentado por  
Cecilia María García Ramírez  
para optar al grado académico de  
Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala  
2015

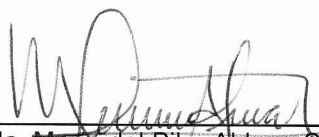
Vo. Bo. :

(f)   
Licda. María del Pilar Aldana Sáenz

Tribunal Examinador

(f)   
Licda. Carlota Elena Escobar Campollo de Dávila

(f)   
Licda. Lillian del Carmen Aguilar Paiz de Paniagua

(f)   
Licda. María del Pilar Aldana Sáenz

Fecha de aprobación: Guatemala 17 de junio de 2015

## CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	vi
LISTA DE ORGANIZADORES GRÁFICOS .....	vi
LISTA DE GRÁFICOS .....	vi
RESUMEN .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	2
A. Identificación del problema y delimitación del tema .....	2
III. JUSTIFICACIÓN .....	5
IV. OBJETIVOS .....	7
A. Objetivo general .....	7
B. Objetivos específicos .....	7
V. MARCO CONTEXTUAL .....	8
VI. MARCO TEÓRICO .....	11
A. Antecedentes de la Educación Especial .....	11
B. En Guatemala .....	12
C. Educación especial .....	12
D. Educación inclusiva .....	18
E. El docente inclusivo .....	21
F. El sistema educativo guatemalteco y consideraciones con el manejo del Currículum Nacional Base en relación con Educación Especial .....	24
G. Kit de intervención para Educación Especial .....	25
VII. MARCO METODOLÓGICO PARA EL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL .....	30
A. Investigación .....	30
B. Preguntas de investigación e hipótesis de cambio .....	31
C. Métodos y recursos técnicos .....	31
D. Instrumentos .....	32
E. Estrategias de la investigación .....	34
F. Validación de la propuesta de modelo de trabajo profesional .....	48
VIII. PLAN DE TRABAJO – CALENDARIO DE ACTIVIDADES .....	49
IX. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	50
A. Presentación de resultados .....	50
B. Rúbrica de observación .....	50
C. Encuesta estructurada a docentes .....	53
D. Entrevista a docentes .....	65
E. Discusión de resultados .....	65
F. Análisis de acción sin daño .....	67
X. CONCLUSIONES .....	72
XI. RECOMENDACIONES .....	73
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74
XIII. CONTACTO .....	77
XIV. ANEXOS .....	78

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Escuelas participantes del estudio .....	10
Tabla 2 Actividades que desarrollan inteligencias múltiples .....	28
Tabla 3 Escuelas participantes del estudio .....	31
Tabla 4 Instrumentos .....	32
Tabla 5 Planificación del proceso de investigación – acción .....	34
Tabla 6 Datos generales .....	40
Tabla 7 Visita a centros educativos .....	41
Tabla 8 Diseño y elaboración del Kit Didáctico .....	43
Tabla 9 Pretest .....	45
Tabla 10 Capacitaciones .....	46
Tabla 11 Postest .....	46
Tabla 12 Visita de campo: acompañamiento .....	46
Tabla 13 Entrevistas a docentes .....	47
Tabla 14 Calendario de actividades .....	49
Tabla 15 Aspectos divisores .....	67
Tabla 16 Aspectos conectores .....	68

## LISTA DE ORGANIZADORES GRÁFICOS

Organizador Gráfico 1 Modelo cíclico de la Investigación Acción .....	38
Organizador Gráfico 2 Plan revisado .....	39

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Rúbrica de observación .....	51
Gráfica 2 Asistencia de los docentes a las jornadas de capacitación .....	53
Gráfica 3 Pregunta No. 1 Encuesta estructurada a docentes .....	54
Gráfica 4 Pregunta No. 2 Encuesta estructurada a docentes .....	55
Gráfica 5 Pregunta No. 3 Encuesta estructurada a docentes .....	56
Gráfica 6 Pregunta No. 4 Encuesta estructurada a docentes .....	57
Gráfica 7 Pregunta No. 5 Encuesta estructurada a docentes .....	58
Gráfica 8 Pregunta No. 6 Encuesta estructurada a docentes .....	59
Gráfica 9 Pregunta No. 7 Encuesta estructurada a docentes .....	60
Gráfica 10 Pregunta No. 8 Encuesta estructurada a docentes .....	61
Gráfica 11 Pregunta No. 9 Encuesta estructurada a docentes .....	62
Gráfica 12 Pregunta No. 10 Encuesta estructurada a docentes .....	63
Gráfica 13 Pregunta No. 11 Encuesta estructurada a docentes .....	64

## RESUMEN

El Kit Didáctico se elaboró con el objetivo de brindar una herramienta que mejore las prácticas docentes y la sensibilización de los estudiantes del nivel primario hacia los niños y niñas que presentan discapacidad intelectual. Se implementó en establecimientos educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales. Se utilizó la metodología investigación acción para realizar el análisis y comprensión del problema detectado; con el planteamiento del enfoque crítico permitió la creación de una solución a la problemática social. Sin embargo por la falta de un diagnóstico profesional para niños con discapacidad intelectual el Kit didáctico no pudo aplicarse a esta población, por lo que no se evidenciaron mejoras en las destrezas de los niños. Pero sí se evidenció mejoras en las prácticas inclusivas de los docentes de las siete escuelas participantes.

Palabras clave: inclusión, sensibilización, Kit Didáctico, discapacidad intelectual, prácticas docentes.

# I. INTRODUCCIÓN

El término inclusión actualmente presenta diversas interpretaciones asociadas a entornos sociales, comunitarios, educativos y familiares (National Professional Development Center on Inclusión, 2007).

Según Blanco (2008) existe una estrecha relación entre inclusión educativa y social, ya que la educación puede contribuir a la equidad de oportunidades para la inserción a la sociedad, así como también es necesaria una equidad social que permita que todos y todas las personas tengan acceso al conocimiento y al desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida social.

Por ello, puede afirmarse, que la búsqueda de la inclusión social implica la creación de contextos educativos que respondan a la diversidad de necesidades de aprendizaje de la población que asiste a las instituciones educativas, independientemente de su contexto social, cultural o sus características individuales.

En la actualidad, las instituciones educativas del país, responden al Currículum Nacional Base (CNB) propuesto por el Ministerio de Educación, que busca la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, sin embargo, estas necesidades son muy variadas, ya que incluyen alumnos con discapacidad física, sensorial, cognitivas e intelectuales.

Este Modelo de Trabajo Profesional, busca brindar un aporte para mejorar los contextos educativos del municipio de Villa Canales, con el apoyo de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Oriente, específicamente del sector 01-16-02, en el tema de inclusión educativa, específicamente para la atención de personas con discapacidad intelectual.

Esta modalidad, consta de dos partes:

1. La investigación teórica y contextual que fundamenta esta propuesta, se realizó mediante la metodología de Investigación Acción, que tal como lo afirma Kemmis citado por Elliot (1997), es un proceso auto reflexivo y cíclico, que permitió investigar sobre la realidad de la aplicación de la inclusión en los centros educativos del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales. Esta investigación acción no solo estuvo conformada por un conjunto de criterios y principios teóricos que la fundamentan, tanto de la propuesta, como del contexto en el que se desenvuelve; sino también de un marco metodológico que sugirió la realización de una acción que se desarrolló con los docentes de la población a la que va dirigido.
2. La propuesta, como producto final, contiene un Kit Didáctico dirigido a docentes que laboran en los centros educativos del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales; la creación del Kit se fundamentó teóricamente, con información internacional y nacional para responder a las necesidades de la población con necesidades educativas especiales a la que va dirigido; se presentan las secuencias de los pasos a seguir tanto para su creación, como para su aplicación; se pensó que el Kit fuera replicable y de fácil adaptación para diversas instituciones educativas.

El propósito de esta investigación fue responder a las necesidades educativas especiales presentadas con mayor frecuencia en los centros educativos del municipio de Villa Canales según información proporcionada por los directores de dichos establecimientos.

La propuesta final se adjunta, tal como lo recibieron los usuarios, que para efectos de esta investigación acción, fueron los docentes de las instituciones educativas del sector 01-16-02, del Municipio de Villa Canales.

## II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Cada año los docentes inician el ciclo escolar con la motivación de atender a un nuevo grupo de alumnos, sin embargo en la actualidad, cada vez es más frecuente encontrar en los salones de clase alumnos que presentan una necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad; lo que puede generar preguntas como ¿están los docentes formados para atender a esta población?, ¿los estudiantes regulares están en capacidad de integrar a estos alumnos en sus procesos de socialización?, ¿las instituciones educativas tienen una filosofía de inclusión?

Para Soto (s/f) las dificultades que enfrentan los procesos de inclusión se dan desde la formación de los profesionales y la cultura organizacional de los centros educativos, hasta la falta de pautas curriculares y metodológicas. Para Ramón-Laca (1998) citado por Soto (s/f), la inclusión escolar se ha llevado a la práctica demasiado pronto. Por lo que el profesorado que actualmente labora en el sistema educativo no se encuentra preparado para recibir en sus salones de clases alumnos que presenten alguna discapacidad. Otra dificultad, que es necesaria visibilizar es el desconocimiento de los miembros que forman la comunidad educativa en cuanto al enfoque inclusivo.

En Guatemala, los maestros que egresaron a nivel medio únicamente recibieron un curso en área de educación especial durante su formación, como lo indica el Currículo Nacional Base (MINEDUC, 2006) para la formación de docentes a nivel primario, el curso "Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales", les mostró generalidades de atención, sin embargo no profundiza ni lleva a la práctica estrategias de intervención en el aula.

Lo citado anteriormente puede llevar a la conclusión de que la falta de formación adecuada de los docentes y la carencia de conocimientos básicos para atender a la población en inclusión educativa, da como resultado que los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad no reciban una educación de calidad.

Con el afán de proporcionar a los centros educativos que no cuentan con el material didáctico, ni orientación psicopedagógica y brindar a los docentes una herramienta que permita mejorar sus prácticas educativas, se llevó a cabo esta investigación acción, que permitió conocer el nivel de sensibilización y conocimiento que tienen los docentes para abordar en el aula el tema de inclusión escolar, así como las herramientas con las que cuentan para fomentar la inclusión en el aula y las diferentes problemáticas con las que se enfrentan los docentes y que son necesarias abordar; se diseñó e implementó un "Kit Didáctico" que proporcionó información relevante tanto en el abordaje educativo de los niños que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, así como estrategias docentes y formación de valores de convivencia en el aula, entre otros.

### A. Identificación del problema y delimitación del tema

En el marco contextual puede identificarse desde ya las diferentes problemáticas que han llevado a la selección de la dificultad a la que se desea dar una intervención, por medio del trabajo realizado con los docentes en servicio del Sector 01-16-02 de Villa Canales.

Para ello se utilizaron diversos recursos que permitieron esclarecer y diagnosticar algunas de las dificultades.

Se llevó a cabo la entrevista reflejo y el análisis de discurso, la entrevista reflejo se realizó a 7 directores que dirigen centros educativos públicos del sector 01-16-02. Se eligió a ellos como muestra, debido a su contacto directo con los docentes en servicio y quienes conocen las problemáticas que se dan en la práctica docente día con día. Con el objetivo de encontrar

situaciones que sean factibles para el cambio y se realizaron preguntas para profundizar en las problemáticas identificadas.

El análisis de discurso se realizó esta vez con la Dirección Departamental Oriente bajo la supervisión de Licda. Marta Cumatz quien se encarga de supervisar y evaluar la labor de los directores y docentes del área. Se plantearon algunas problemáticas comunes en todos los establecimientos, se formularon preguntas para profundizar lo más posible en la problemática planteada; siendo una experiencia muy enriquecedora ya que ambas partes identificaron las posibles necesidades que podrán abordar con programas específicos.

Luego de utilizadas estas dos herramientas para la delimitación de las problemáticas se pueden resumir las siguientes:

- Falta de material didáctico para trabajar con niños en inclusión: La mayoría de directores afirman que los docentes han recibido talleres de educación inclusiva, sin embargo aseguran que no han recibido ningún apoyo o aporte que beneficie las buenas prácticas docentes que beneficien a los niños que presentan una necesidad educativa especial.
- Falta de acceso en infraestructura y servicios: Los directores y supervisora afirman que la mayor problemática que presentan los centros educativos públicos son la falta de infraestructura de acceso y falta de servicios psicopedagógicos que intervengan en forma individual y familiar.
- Las prácticas docentes deficientes. Los directores afirman que los docentes no cuentan con la formación necesaria para promover la inclusión en sus salones de clase.
- Los alumnos con poca sensibilización hacia los compañeros que presentan una necesidad educativa especial, así mismo los valores de convivencia no los practican según informaron los directores de los centros educativos.
- Mayor presencia de discapacidad intelectual en los salones de clase. Según informan los directores hay mayor prevalencia de discapacidades sensoriales identificadas en los estudiantes, sin embargo los altos índices de repitencia son asociados tanto por directores como por docentes a niños y niñas con discapacidad intelectual; sin contar con un diagnóstico por un profesional competente; la percepción de docentes y directores en este caso fueron tomadas literalmente.

Al plantearse estas problemáticas se determinó el campo de acción para cada una, así como la posibilidad de éxito que existía al abordarlas.

De estas cinco problemáticas identificadas el investigador no podrá intervenir en:

- Falta de acceso en infraestructura y servicios ya que dichas problemáticas se encuentran fuera del alcance del investigador, porque requiere de una inversión económica para la construcción de infraestructura de acceso como rampas.
- La atención psicopedagógica individual para cada educando que presente una necesidad educativa especial o dificultades en el aprendizaje.
- La atención a las problemáticas familiares no podrán ser abordados ya que requiere de un equipo multidisciplinario para cada centro educativo, que abarque las problemáticas propias de cada centro.
- La prevalencia de discapacidades sensoriales identificadas por los directores y docentes en los estudiantes, ya que para intervenir en esta problemática se requiere de una evaluación médica para descartar estas problemáticas y por tanto de un abordaje especializado para cada discapacidad.

Sin embargo la falta de material didáctico, la mejora en las prácticas docentes y la sensibilización de los educandos, son áreas en las que sí se puede intervenir por medio de la elaboración del Kit Didáctico dirigido específicamente a discapacidad intelectual, con el objetivo de responder a las necesidades planteadas por los directores de los establecimientos.

Por lo tanto se determinó que el tema principal para trabajar en esta propuesta sería la implementación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales; con diferentes propósitos, entre ellos se puede mencionar como propósito práctico el permitirles a los niños y niñas desarrollar un proceso de sensibilización que facilite la convivencia armónica y la práctica de valores morales en la aulas inclusivas. También surge un propósito teórico que es llevar a los docentes a comprender los efectos del uso del Kit Didáctico en la inclusión de niños con discapacidad intelectual. Por lo que se puede afirmar que el propósito de esta investigación acción se realiza desde la racionalidad interpretativo-social donde tanto la teoría que fundamenta el Kit Didáctico y la mejora de la práctica de los docentes favorece los procesos de inclusión no sólo dentro del aula, sino fuera de ella como un proceso transformador donde la interpretación es a la vez individual y social, teniendo un impacto directo en la comunidad educativa.

La determinación de un enfoque para esta investigación permitió reducir el análisis y la comprensión del problema planteado, así como la selección de los recursos técnicos para la implementación del Kit Didáctico, la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos, focalizados en el análisis en las dimensiones contextuales que se plantearon anteriormente.

Para esta investigación, se plantea el Enfoque Crítico, que está relacionado con la comprensión de un fenómeno y el involucramiento en un movimiento social; que busca el desarrollo comunitario enfocándose en resolver una problemática social concreta, profundizando en ellas y donde la participación de todo el personal de las instituciones educativas se vea evidenciado en los resultados y análisis final.

### III. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, se ha presentado un progresivo aumento en la inscripción de alumnos con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad, tal como lo muestra la Dirección de Educación Especial (DIGEESP) del Ministerio de Educación, en su memoria de labores del año 2012.

En este informe se comparan los datos de la población atendida en Aula Recurso y Escuelas de Educación Especial, del año 2004 al año 2012. En el año 2004 se atendió a una población de 4,233 alumnos, en comparación al año 2012 que muestra una atención de 15,810 estudiantes, lo que evidencia que el aumento en la inscripción es significativo. En escuela inclusiva para el año 2012 se muestra una cobertura de 3,217 estudiantes en 18 departamentos de la república; la responsabilidad de brindar una educación oportuna y de calidad a la población en inclusión recae sobre el docente en servicio, ya que la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP) no cuenta con el recurso económico para la contratación de docentes que atiendan a esta población en los establecimientos regulares.

Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009) la inclusión educativa se entiende como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Este proceso permite realizar los cambios y modificaciones necesarias en los contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con el objetivo de incluir e involucrar a todos los niños y niñas en el sistema educativo.

Sin embargo los docentes han tenido poca formación en el área de educación especial, lo que ha llevado a que utilicen prácticas educativas obsoletas y poca sensibilización hacia las necesidades de los niños en inclusión. Como indica Verdugo (2003) es vital que los docentes asuman un rol de innovación y transformación de las prácticas tradicionales de los programas y servicios.

Verdugo (2003) opina que si se realiza la gestión de programas y servicios, y la evaluación de los mismos, pueden mejorar considerablemente con la participación de los profesionales de la educación en esos procesos.

El diseño de un programa que beneficie a los docentes en servicio, que proporcione estrategias de intervención pedagógicas y de concientización hacia la inclusión escolar, permitirá que los docentes innoven y utilicen mejores prácticas educativas en sus salones de clase.

Como aporte a la investigación se diseñó un "Kit Didáctico", con la finalidad de brindar un beneficio a los docentes que actualmente están atendiendo población en inclusión, específicamente casos con discapacidad intelectual, dentro de estos beneficios se pueden encontrar los siguientes:

- Obtención novedosa de estrategias que mejoren la práctica docente actual.
- Enriquecer el banco de recursos de los centros educativos, ya que contarán con un Kit para uso exclusivo del establecimiento y los docentes tendrán acceso a él en todo momento.
- Los docentes en servicio participaron en dos capacitaciones para el uso y aplicación del Kit en el aula, recibieron acompañamiento pedagógico durante su implementación, lo que garantizó el uso adecuado del mismo.
- Se benefició no solamente a los docentes de los establecimientos educativos del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala, sino también a los alumnos que se encuentran en inclusión, proveyéndoles mejoras en las prácticas educativas que reciben en el aula.

Por estas razones se consideró fundamental el diseño y la implementación del Kit Didáctico, que permite desarrollar la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas que asisten a las instituciones educativas del sector 01-16-02, específicamente aquellos que presentan discapacidad intelectual.

## **IV. OBJETIVOS**

Para responder a los planteamientos que se han hecho en torno al problema, se describen los siguientes objetivos:

### **A. Objetivo general**

Determinar si el uso del Kit Didáctico, mejora las prácticas educativas de los docentes en servicio para desarrollar destrezas en niños y niñas en inclusión escolar asociados a discapacidad intelectual, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala.

### **B. Objetivos específicos**

1. Identificar las deficiencias didácticas que los docentes en servicio no capacitados presentan al atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.
2. Diseñar un kit didáctico que permita mejorar las prácticas docentes en el desarrollo de las destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual y que permita la sensibilización de los educandos que asisten a las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales.
3. Diseñar e implementar dos capacitaciones para los docentes en servicio que laboran en las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales, en la utilización y aplicación del Kit Didáctico.
4. Disminuir las deficiencias didácticas manifestadas por los docentes en servicio en la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, mediante la aplicación del Kit Didáctico.

## V. MARCO CONTEXTUAL

En la última década, en Guatemala se incrementó el interés por la atención de las personas que presentan alguna discapacidad. El Ministerio de Educación se encargó de propiciar los espacios de acceso y orientación psicopedagógica a los docentes. Con el objetivo de que toda la población estudiantil pueda acceder a una educación de calidad con respeto a las diferencias individuales que cada alumno posea, por medio de la inclusión escolar. Para dar respuesta a la demanda de atención creó dependencias departamentales. En el caso del departamento de Guatemala, existen cuatro dependencias: norte, sur, oriente y occidente.

Este estudio centró su atención en un sector de la Dirección Oriente del departamento de Guatemala. Esta dirección le corresponde territorialmente a las zonas 5, 9, 10, 13, 14, 15 y 16 de la ciudad de Guatemala y los municipios de Santa Catarina Pinula, San José Pinula, Fraijanes y Villa Canales. Atiende a una población estudiantil de 148,738 estudiantes en 1,166 centros educativos; de los cuales 395 son oficiales (MINEDUC, 2013).

La Dirección Oriente del Ministerio de Educación dirige las acciones educativas el municipio de Villa Canales. Este se ubica al sur del Departamento de Guatemala; a 22 kilómetros de la Ciudad, el cual colinda al norte con la capital y Santa Catarina Pinula, al oeste con Petapa y Amatitlán y al este con Fraijanes. El municipio de Villa Canales cuenta con una población aproximada de 685,000 habitantes y con una superficie de 353 kilómetros cuadrados.

La población pertenece a un nivel socioeconómico bajo, esto debido a la precaria economía de los habitantes del municipio, que se basa en trabajos esporádicos e informales lo cual no les permite satisfacer las necesidades básicas mínimas con respecto a la alimentación, vestuario, salud, educación y vivienda. Su economía se basa en la agricultura, específicamente en el cultivo del café, caña de azúcar y piña. Se distingue por ser el máximo productor de piña a nivel nacional, (Aldana, 2013). Esto puede ser una de las causas de las dificultades en el aprendizaje que son evidentes en las escuelas del sector.

Es importante mencionar, que en este municipio, existen muchos casos de desnutrición crónica infantil, el alcoholismo en los hombres, la insalubridad, hacinamiento en las viviendas, el desempleo o el empleo informal, la explotación infantil, la desigualdad de género y la violencia en las calles debido al estremecimiento social heredado de años de sometimientos, conflictos y guerras entre pandillas.

La alimentación está basada fundamentalmente en el consumo de frijol, arroz, café, papa y tortilla, lo que afecta el estado nutricional de las familias. Esta alimentación escasa, monótona y baja en consumo de alimentos ricos en vitamina A y Hierro provoca graves problemas de desnutrición, anemia, enfermedades infecto – contagiosas, diarreas, problemas de visión así como deficiencia en el crecimiento y desarrollo físico e intelectual de la infancia.

Las viviendas de adobe, madera o zinc, acogen a familias de 5 o más miembros, lo que unido a la falta de hábitos y materiales de limpieza, de medidas de saneamiento ambiental, así como a la abundancia de parásitos, facilita la transmisión de enfermedades. Además la falta de condiciones adecuadas, propicia el hacinamiento, el abuso físico, emocional, económico y sexual, así como la promiscuidad sexual entre los miembros de las familias.

La infraestructura y servicios de la zona son claramente deficitarios, no cuenta con desagües, cuenta con un centro de salud con servicios inadecuados, el sector 01-16-02 cuenta con ocho escuelas públicas para primaria y cuatro institutos para básicos con personal y capacidad de atención insuficiente, dos iglesias católicas y varias evangélicas.

La población es mayoritariamente joven, muchos de estos jóvenes están desempleados o en el subempleo, lo que ha facilitado el que pertenezca a pandillas y se dediquen a actividades

ilícitas, el consumo de drogas y alcohol. Con un nivel de estudios que en la mayoría de los casos solo cuentan con la primaria terminada.

En definitiva, este es un sector donde una gran cantidad de niños y niñas, de jóvenes hombres y mujeres, de muy escasos recursos económicos, no asisten a la escuela ni tienen cubiertas sus necesidades básicas de alimentación, salud y vivienda. El índice de analfabetismo en la zona es alto y muchos de estos niños y jóvenes son empleados, desde muy temprana edad, como mano de obra barata en el informal mercado local, así como para trabajos de albañilería, servicios de limpieza, corte de café y piña entre otros.

En el Municipio de Villa Canales el Ministerio de Educación ha designado a cuatro supervisores la misión de velar por la calidad educativa de los diferentes centros escolares. Como lo indica De León Sosa (2006) el supervisor educativo es una pieza fundamental del sistema educativo. Es un nexo entre la administración superior y la comunidad educativa. Es decir que tiene contacto con alumnos, docentes, directores y la Dirección Departamental del Ministerio de Educación. Su acción es orientar y brindar asistencia técnica, permanente y profesional a directivos y docentes.

La supervisión educativa del sector de Villa Canales, está a cargo de la Licenciada Marta Lisbeth Cumatz quien supervisa 14 centros educativos privados y 12 centros educativos públicos (escuelas de primaria, INEB, ENCCA) distribuidos en el sector 01-16-02. La Licda. Cumatz, afirma que se le ha reportado que asisten niños con necesidades educativas especiales a estos diferentes establecimientos, se desconoce la cantidad exacta de estudiantes inscritos con estas necesidades tanto como en el año 2015 como en años anteriores.

Para este estudio se tomaron en cuenta únicamente las escuelas de educación primaria del sector público ubicados en el sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales, a excepción de la Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre de Guadalupe, debido a la inaccesibilidad para llegar al lugar; las instituciones privadas, tienen la libertad de dar inscripción o no a los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad; por la zona donde se encuentran ubicados el porcentaje de alumnos con discapacidad intelectual, inscritos es muy bajo, por lo que no fueron tomados en cuenta en esta investigación.

Los INEB (Instituto Nacional de Educación Básica) y el ENCCA J.V (Escuela Nacional de Ciencias Comerciales) no se tomaron en cuenta para esta investigación, debido a que atienden población estudiantil en el rango de los 13 a 18 años de edad; rango que está fuera de la atención que esta propuesta brinda.

En la siguiente tabla se encuentran los establecimientos públicos de educación primaria que se tomaron en cuenta en esta investigación:

**Tabla 1 Escuelas participantes del estudio**

No.	Nombre del establecimiento	Dirección / ubicación
1.	Escuela Oficial Rural Mixta Adrián Gaudencio Martínez	3ra calle 3-37 zona 1 Boca del Monte, Villa Canales.
2.	Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana	Aldea Santa Elena Barillas
3.	Escuela Oficial Rural Mixta Tapacun	Caserío el Tapacun
4.	Escuela Oficial Rural Mixta María Graciela Contreras	3ra calle 3-37 zona 1 Boca del Monte, Villa Canales.
5.	Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana, Jornada Vespertina	Aldea Santa Elena Barillas
6.	Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza	4ta avenida, 6ta calle B 3-70, zona 3 Boca del Monte, Villa Canales.
7.	Escuela Oficial Rural Mixta Los Ángeles del Matazano	4ta avenida 4-50 zona 3 Boca del Monte, Villa Canales

En el municipio de Villa Canales los centros educativos que se encuentran en el área rural cuentan con mayor espacio tanto en el área de juegos como en la dimensión de los salones de clase. Los alumnos tienen la oportunidad de jugar en espacios abiertos y practicar deportes como fútbol y básquetbol sin dificultad. De las escuelas antes mencionadas las únicas con menor espacio de juego y sin áreas verdes corresponden a las que se encuentran en el área más poblada de la Aldea Boca del Monte siendo estas la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza y Escuela Oficial Rural Mixta Los Ángeles del Matazano.

## VI. MARCO TEÓRICO

Para esta propuesta, el tema central es la elaboración de un Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual. Por lo que el marco teórico está comprendido por los siguientes temas:

### A. Antecedentes de la Educación Especial

El Boletín No. 9 de las Naciones Unidas (s/f), presenta la estimación de personas en el mundo que sufren alguna discapacidad es de 650 millones de personas, cerca 10% de la población mundial. Así mismo expone que el 80% de ellas viven en países en desarrollo y el 20% de las personas más pobres y vulnerables del mundo son aquellas con discapacidad.

En el Foro Mundial sobre la Educación (2000) propuso la misión para Latinoamérica: Lograr la Educación para todos antes del año 2015. Lo cual conlleva a extender y mejorar la protección y educación integral de los niños y niñas de la primera infancia, así como para los más vulnerables y desfavorecidos. Brindar acceso a enseñanza de alta calidad, que respondan a sus necesidades en un ambiente equitativo. Establece que el ritmo, estilo, idioma o circunstancia de aprendizaje nunca deberán ser uniformes para todos, ya que al ser una población diversa se utilizarán enfoques diversos para la población que se atiende.

UNESCO afirma que en la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (UNESCO, 2008) enfatizó el tema Inclusión Educativa: El Camino del Futuro. Es vital dar acceso a la educación con calidad y esté disponible para todos. La inclusión es una forma de reducir las brechas sociales y brindar la oportunidad de participación sin discriminar por su cultura, sexo, edad, raza, etnia, capacidad para aprender entre otros. Así mismo propuso cinco dimensiones para comprender la Inclusión educativa:

- Priorizar la perspectiva a largo plazo dentro de las políticas gubernamentales, principalmente a nivel social. Aseguran que son un instrumento clave que disminuye la desintegración social y cultural, la segregación residencial y migratoria.
- Brindar oportunidad de aprendizaje de calidad para todos, lo que requiere una integración diversificación y navegabilidad entre los niveles del sistema educativo tanto en las estructuras curriculares, como en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Considerar las diferencias culturales, sociales y cognitivas, es decir personalizar e individualizar las necesidades de aprendizaje de los educandos, lo cual permitirá que ellos logren el éxito académico.
- El centro educativo como una unidad pedagógica e institucional, lo cual facilitará, orientará y realizará esfuerzos con el fin de promover condiciones y procesos educativos que lleven al éxito académico.
- Un nuevo paradigma del rol del docente, concientizando su responsabilidad y misión profesional, social y ética. Así mismo ajustará, revisará y ampliará su estilo de enseñanza tomando en cuenta las diferencias entre sus educandos.

UNESCO (2012) indica que se desarrollarán cuatro elementos clave, al atender población estudiantil diversa:

- Atención oportuna a la diversidad en el aula.
- Diversificación de estrategias, desarrollo de la creatividad y capacidad de los educandos hacia la resolución de problemas.
- El niño como eje central de su aprendizaje, ya que expresa sus opiniones, vive experiencias y logra aprendizajes valiosos.
- Se prioriza la atención a los niños en riesgo y excluidos de los centros educativos.

El Instituto Nacional de Estadística (INE, 2006) estima que en Guatemala el 3.74% de la población poseen alguna discapacidad, lo que representa a 402 mil personas aproximadamente de la población total del país. Sin embargo el Boletín No. 9 de Naciones Unidas, indica que la cifra puede sobrepasar el millón de personas. Dicho estudio reporta que 90 mil personas se encuentran entre 5 y 17 años de edad, es decir en edad escolar, quienes han tenido muy pocas oportunidades de acceso a la educación.

## **B. En Guatemala**

Como indica en el estudio Situación de Educación Especial en Guatemala (2005), el interés por atender a las personas con discapacidad inició en Guatemala en el año 1945, con la fundación de la Escuela para Niños Ciegos Santa Lucía, por medio del Comité Pro ciegos y Sordos de Guatemala, así mismo se creó la Escuela para niños Sordos Fray Pedro Ponce De León. En el año 1962 un grupo de padres de familia creó el Instituto Neurológico de Guatemala. En 1969, el Organismo Ejecutivo emitió el Decreto Ley 317 de la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 33, en el cual dictaminó la fundación de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, en el Ministerio de Educación con el afán de coordinar programas que fomenten una menor adaptación del estudiante al ambiente familiar y social. En 1974, el Acuerdo Gubernativo, permitió la creación de la Dirección de Rehabilitación de niños llamados entonces subnormales, que dependería de la Secretaría de Asuntos Sociales de la Presidencia de la República. En 1976 esa Dirección cambió el nombre a Dirección de Asistencia Educativa Especial. Y no fue hasta el año 1977 que las Universidades implementan carreras técnicas en el área de educación especial, terapia del lenguaje y orientación escolar.

Así mismo indica que no fue hasta 1985 que el Ministerio de Educación a través del Departamento de Educación Especial, dio una respuesta a las necesidades educativas especiales de la población con discapacidad por medio del Programa de Aulas Integradas (PAIME) y el Programa de Aula recurso (PARME). El fin de ambos programas era brindar la apertura de la escuela regular a la discapacidad. Así mismo se dio inicio a los movimientos de padres y madres de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, los esfuerzos de las familias impulsan la creación de Escuelas o Centros de Educación Especial en el interior de la República, con las escuelas de EDECRI en Alta Verapaz, Nuevo Día en Zacapa e Izabal.

La década de los noventas, brindó fruto el trabajo de las familias y personas interesadas en apoyar a los niños con capacidades diferentes. En 1991 se incluye en la Ley de Educación Nacional en el capítulo III un apartado dedicado a Educación Especial. En 1992 se publicó las Políticas de desarrollo para la atención de la discapacidad principalmente en el interior del país, con un enfoque Multisectorial y multidisciplinario. En esta década por medio de un grupo de padres interesados en brindar una atención de calidad a sus hijos creó la Federación guatemalteca de Padres de Personas con Discapacidad, la cual contó con el apoyo de Organizaciones no gubernamentales, con la orientación de la Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad (ASCATED). En el 1997 se creó la Comisión Multisectorial de Integración Educativa, por parte del Ministerio de Educación, con el objetivo de velar por la integración escolar. Un aporte positivo y que brindó retos para los docentes de toda la República fue el Diseño de la Reforma Educativa para finales del siglo XX, dicho diseño contempló equidad y atención a las necesidades educativas especiales.

## **C. Educación especial**

Para la Real Academia Española (2015) educación especial es la que se imparte a personas afectadas de alguna anomalía mental o física que dificulta su adaptación a la enseñanza ordinaria. La educación especial para el Ministerio de Educación es un servicio educativo, diseñado para atender a personas con necesidades educativas especiales, que requieren de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico.

Para la Asociación de Capacitación ya Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad ASCATED (2013), los principios de la educación especial son:

- Normalización, su fin es desarrollar una vida tan normal como sea posible.
- Integración, es el proceso mediante el cual se incorpora a la sociedad en iguales condiciones y con los mismos derechos a la población sin discapacidad.
- Educabilidad, es la capacidad que tiene el ser humano para aprender.
- Flexibilidad, adaptar los programas educativos a las capacidades que cada niño (a) tiene para aprender.
- Equiparación de oportunidades, es el proceso de ajuste del entorno, los servicios, las actividades, la información, actitudes de las personas para hacer más accesibles los espacios educativos a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales
- Inclusión, educar a los niños con discapacidad, en las escuelas regulares de la comunidad, las cuales harán las adecuaciones pertinentes y brindarán los apoyos necesarios para que disfruten de una educación de calidad.

La población que presenta educación especial en Guatemala cuenta con legislación que asegura su atención de calidad y con equidad en el ámbito educativo. A continuación se detalla los avances en el ámbito legislativo:

1. **Legislación de educación especial.** La base legal que sustenta la atención a la población con necesidades educativas especiales, permite que se realicen los cambios necesarios para impulsar una educación inclusiva, en donde la participación de los alumnos es el factor primordial con el apoyo de los docentes que abren los espacios en los salones de clase.

- a. **Constitución Política de la República.** La legislación guatemalteca considera a las personas con necesidades educativas especiales y el acceso a sus derechos como lo sustenta los siguientes artículos: 1, 2, 4, 50 y 53. En dichos artículos de la constitución se vela por la protección a la persona y es el Estado el encargado de garantizar la vida, libertad, igualdad, justicia, seguridad, paz y el desarrollo integral de los habitantes. Así mismo brindará la protección de las personas que presenten limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales; proveerá atención médica y social necesaria; y promoverá políticas y servicios que permitan su rehabilitación e incorporación integral a la sociedad. Será obligación del Estado brindar salud y asistencia social a sus habitantes. Con el fin de brindar bienestar físico, mental y social como lo asegura el artículo 94 de la constitución.

La Constitución garantiza el acceso a la educación como lo describen los artículos: 71 al 74. El derecho a la educación para todos, el Estado proporcionará educación a sus habitantes sin discriminación alguna; su fin primordial es el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Así mismo la Constitución legisla que los guatemaltecos tienen el derecho y la obligación de recibir educación en los niveles iniciales, preprimaria, primaria y básica, también asegura la promoción de la educación especial, diversificada y extra escolar.

- b. **Ley de Educación Nacional.** Para la Ley de Educación Nacional en su capítulo III y artículo 47 indica que la educación especial es el proceso educativo que comprende la aplicación de programas adicionales o complementarios, a personas que presenten deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectual, físico y sensorial; y/o que den evidencia de capacidad superior a la normal. En el artículo 48 se especifican las finalidades de la educación especial, en la que se propone propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales y la promoción de la integración y normalización de las personas discapacitadas. Así mismo en los artículos 49 al 51 dejan como encargado de la creación promoción y el apoyo de programas, proyectos; y, la supervisión, autorización y evaluación de centros educativos públicos y privados al Ministerio de Educación.

**c. Ley de atención a las personas con discapacidad.** Ley creada por el Congreso de la República de Guatemala en el año 1996 con el afán que establecer los derechos que las personas con discapacidad poseen. Esta ley indica que las personas con discapacidad tienen derecho a la educación en sus artículos 25 al 33. En ella se establece el acceso a la educación desde la estimulación temprana hasta la educación superior, siempre y cuando su limitación física o mental se lo permita. Así mismo deja como promotor de programas y de velar por las adaptaciones y servicios de apoyo necesarios al Ministerio de Educación en el sector público o privado. En su artículo 29 indica que las personas con discapacidad podrán recibir su educación en el sistema educativo regular, con los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas con discapacidad sea efectivo. Recae sobre el Estado el desarrollar los medios para que las personas con discapacidad participen en los servicios educativos que favorezcan su condición y desarrollo.

**d. Ley de educación especial.** Las acciones realizadas por los grupos de padres y personas interesadas en la equidad y atención de calidad para los niños con capacidades diferentes, brindó fruto en el año 2007 con el Decreto número 58-2007. Creada por el Congreso de la República de Guatemala con el afán de erradicar la discriminación, asegurar la educación y el desarrollo integral de la persona humana. Con el fin de que la sociedad acepte a las personas con capacidades especiales y promover su incorporación a la sociedad, por medio de la eliminación de barreras sociales, económicas, educativas y laborales.

**e. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo.** El Congreso de la República de Guatemala, Decreto 59-2008. Se creó la convención con el propósito de promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Así mismo para esta convención se tomó en consideración a las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

**f. En la actualidad.** El Ministerio Educación cuenta con la Dirección de Educación Especial con el objetivo de normar, coordinar y asesorar las acciones de Educación especial y quien cuenta con Coordinadoras Departamentales de Educación Especial. Es el Ministerio de Educación el encargado de velar por la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los centros educativos en todo el país.

La sociedad civil con el propósito de unificar esfuerzos sin discriminar el tipo de discapacidad u organización se formó en el año 2014 la Red Nacional para las Personas con Discapacidad de Guatemala Sociedad Civil (RENADISGUA). Las organizaciones que pertenecen a la red están ASCATED, ASORGUA, FUNDAL, GPG, Instituto Neurológico de Guatemala, PROCRECE, AIDEPCE, entre otros. La red unió esfuerzos y presentó un proyecto de Ley de Atención Integral para las personas con discapacidad a personeros del congreso, dicha Ley armoniza con la convención Internacional con los derechos de las personas con discapacidad.

2. **Necesidades educativas especiales.** De acuerdo a la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativa Especiales (2002), son aquellas necesidades que experimentan las personas, que por circunstancias particulares están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad por lo que requieren de ayuda o recurso que facilite su aprendizaje. Se originan cuando una deficiencia dificulta el aprendizaje; esta pueden ser de índole sensorial, física, cognitiva, emocional, emocional, social o sus combinaciones. Para el Ministerio de Educación (2008) existen dos clases de necesidades educativas especiales:

### a. La educación especial que se asocia a una discapacidad

- Discapacidad intelectual: se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como sus compañeros de la misma edad, su capacidad para relacionarse con los demás se ve alterada.
- Discapacidad auditiva: Es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto.
- Discapacidad visual: Engloba diferentes aspectos como la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras.
- Discapacidad física: Se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros de su cuerpo) puede ser brazos o piernas, mutilación de miembros superiores o inferiores.
- Discapacidades múltiples: son el conjunto de dos o más deficiencias asociadas a una discapacidad en una misma persona, por lo que requiere de apoyos en las diferentes áreas de las habilidades adaptativas, así como en la mayoría de las áreas de desarrollo, entrenándose a un mayor número de barreras sociales que le impiden su plena y afectiva participación.

### b. No se asocia a discapacidad

- Problemas de la Comunicación: Son aquellos problemas de comunicación en forma oral, la expresión correcta de palabras y frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases.
- Problemas de conducta: Es una serie de problemas corporamentales y emocionales en niños y adolescentes.
- Problemas de aprendizaje: Es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con distintas partes del cerebro. Para Arce y García (2010) Los niños con problemas de aprendizaje son niños normales, con inteligencia, visión y audición normal, que pueden tener o no problemas de comunicación oral, físicos o emocionales. Sin embargo, no pueden aprender porque su lenguaje (en el pleno sentido de la palabra), su percepción visual o auditiva, su motricidad o su atención, entre otras, están alteradas, presentando dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo matemático.
- Trastornos Generalizados del Desarrollo: Llamado también espectro autista (en esta clasificación se incluye lo que se conocía como síndrome Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificado). Es una condición neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende.
- Superdotación: Son aquellas personas con inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo coeficiente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos.

3. **Discapacidad intelectual.** Para Arce y García (2010) el retraso mental es una discapacidad cognitiva y se caracteriza por un nivel de inteligencia inferior al promedio, una edad de aparición anterior a los 18 años y una dificultad en dos o más de las habilidades adaptativas. Al verse afectadas las capacidades de un individuo, se refleja en su dificultad para aprender. Como asegura Pérez (s/f) el término retraso mental ha tenido una evolución desde inicios del siglo XX, en la actualidad en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (2013) se sustituye el término de retraso mental que aparece en el DSM-IV (1995) y DSM-IV-TR (2000) por el trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI) con la siguiente clasificación:

- Trastorno del desarrollo intelectual leve (CI 50-55 y 70; 85% del total), las personas que se encuentran en esta categoría pueden pasar inadvertidos en la etapa de educación infantil.

Requieren apoyos y adaptaciones para terminar la escolaridad obligatoria del nivel primario. En la adultez pueden llevar a cabo una vida más o menos independiente.

- Trastorno del desarrollo intelectual moderado (CI 35-40 y 50-55; 10% del total) las personas adquieren habilidades de comunicación en la infancia y pueden atender de su cuidado personal, su nivel de escolaridad esperado es de segundo primaria. En la adultez pueden realizar trabajos bajo supervisión y convivir en una comunidad en centros.
- Trastorno del desarrollo intelectual Severo (CI 20-25 y 35-40 el 3-4% del total) Las personas pueden aprender a hablar, a realizar habilidades elementales de autoayuda y una lectura mínima. En la adultez pueden realizar tareas simples y convivir bajo supervisión.
- Trastorno del desarrollo intelectual profundo (CI <20; 1-2% del total) La causa del trastorno puede ser un problema neurológico. El ambiente en el que se desenvuelven debe estar supervisado y estructurado.
- Retraso global del desarrollo (en vez del término retraso mental de gravedad no especificada) Esta clasificación es para los casos en los que existe una sospecha del trastorno pero no puede evaluarse la inteligencia mediante test usuales.

Verdugo y Schalock (2010) citado por Pérez (s/f) la discapacidad intelectual se determina por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en las conductas adaptativas sociales, conceptuales y prácticas y su aparición es antes de los 18 años. Ellos describen cinco premisas para definir operativamente la Discapacidad intelectual:

- Se debe considerar si la limitación en el funcionamiento se da en el contexto comunitario típico de los iguales en edad y cultura.
- Para que la evaluación tenga validez se deberá tomar en cuenta la diversidad cultural y lingüística así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.
- Las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.
- El desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.
- Y si se mantienen apoyos personalizados durante un largo período.

Las limitaciones adaptativas de una persona que presenta discapacidad intelectual se da en el ambiente que se desenvuelve, en los procesos cognitivos al momento de procesar la información, en la autorregulación y metacognición. Así mismo se demuestra en su repertorio de conductas el cual es muy limitado, su desarrollo es más lento, en ocasiones es causa de un síndrome, entre otros. Para Pérez (s/f) las causas de la discapacidad intelectual se clasifican:

- Ambientales, cuando las dificultades son causadas por déficits en la conducta adaptativa.
- Cognitiva, se da directamente en los procesos cognitivos, es decir, en el procesamiento de la información, proceso de autorregulación y/o metacognición.
- Conductista, desde este punto de vista las limitaciones son consecuencia de su repertorio de conductas.
- Evolutivo, el desarrollo de los sujetos es más lento.
- Médico, es causado por un síndrome, una enfermedad, etc.

**a. Características.** Para Arce y García (2010) coinciden en que el impacto de las dificultades que presentan las personas con discapacidad intelectual se reflejan en el aprendizaje de las habilidades básicas. Estas limitaciones inciden en que el individuo aprenda y se desarrolle con más lentitud que un individuo típico. Las personas con discapacidad intelectual requieren más tiempo para aprender a hablar, caminar o cuidarse de sí mismas. Sus características son:

- Atención y memoria: Dificultad para adquirir, recordar y usar el conocimiento. Al ser significativamente más bajo, se dificulta el manejo de conceptos abstractos y las generalizaciones. La distracción, la desatención, la dificultad de interpretar las señales sociales y una conducta impulsiva dificultan el aprendizaje.
- Proceso académico: Se les dificulta el desarrollo de las competencias establecidas en el currículo, especialmente las habilidades de lectura, escritura y matemática.

- Comunicación oral: Sus habilidades de comprender y expresarse se desarrollan más lentamente, en ocasiones se presentan dificultades de articulación.
- Motivación: La motivación intrínseca suele ser muy baja, por lo que dependen de la motivación que reciban de las demás personas es decir la motivación extrínseca.
- Conducta social: Les es difícil iniciar espontáneamente una relación social o mantenerla en condiciones normales y pueden exhibir una variedad de conductas o destrezas sociales inaceptables. Por ejemplo conductas estereotipadas, autolesiones, actitudes agresivas, desobediencia y otras acciones socialmente impropias.

**b. Desarrollo intelectual.** El presente estudio dedica su atención a los niños y niñas que se encuentran en la etapa de desarrollo llamada infancia media. Papalia, Wendkos & Duskin (2009) afirma que esta etapa de desarrollo está comprendida entre los seis y once años. De acuerdo con Piaget, alrededor de los siete años los niños entran a la etapa de operaciones concretas en la que pueden realizar operaciones mentales, como el razonamiento, para resolver problemas reales. En la infancia media los niños piensan de manera lógica porque ya son capaces de considerar múltiples aspectos de una situación, aunque su pensamiento todavía está limitado a las situaciones reales del aquí y ahora. En esta etapa los niños tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo.

Papalia, Wendkos & Duskin (2009) aseguran que la inteligencia de los escolares puede medirse por medio de pruebas psicométricas individuales o grupales. El uso de pruebas psicométricas de inteligencia ha generado polémica; ya que los críticos afirman que las pruebas estandarizadas subestiman la inteligencia de los niños que tienen mala salud o de aquellos que no se desempeñan bien cuando se les aplica dicho instrumento. Así mismo penaliza a los niños que trabajan lento y pausado ya que en su mayoría son cronometradas y equiparan inteligencia con rapidez.

Los críticos afirman que “las pruebas de CI no miden de manera directa la capacidad innata, sino que infieren la inteligencia a partir de que los niños ya saben” (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). Sin tomar en cuenta los factores que influyen en su adecuado desarrollo intelectual:

- Influencias del desarrollo del cerebro, siendo la corteza prefrontal y otras regiones del cerebro quienes contribuyen a conformar la conducta inteligente.
- Influencia de la educación, por ejemplo el ingreso tardío a la escuela es un factor que indica un bajo desempeño en las pruebas.
- Influencias de raza/origen étnico y posición socioeconómica, ya que dependiendo al grupo racial y étnico varía las puntuaciones, las minorías se ven afectadas en las pruebas estandarizadas, ya que están diseñadas para una población específica.
- Influencias culturales, el sesgo cultural se observa en las pruebas de inteligencia, ya que requiere conocimientos o habilidades que son más familiares o significativas para algunos grupos culturales. Por lo que se sugiere pruebas libre de cultura.

**c. Estrategias de abordaje en el aula.** El manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula (MINEDUC, 2006) afirma que los docentes que atienden estudiantes con discapacidad intelectual deberán utilizar las siguientes estrategias de abordaje:

- Mostrar al niño o niña qué tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.
- Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
- Usar objetos reales para él y la estudiante puedan manipular y sentir.
- Reducir las distracciones y sentar al alumno o alumna cerca del docente o con grupos de compañeros (as) que le brinden apoyo.

- Encontrar tiempo para trabajar con él o ella de manera individual aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de niños y niñas estén ocupados en otras tareas.
- Tratar que él o la niña empiece por las tareas que son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad.
- Elogiar y animar al niño y a la niña cuando logre sus metas.
- Es necesario utilizar para la práctica de actividades diferentes materiales.
- Colocar al o la estudiante con un compañero (a) que le ayude a centrar su atención y a realizar los trabajos en clase.
- Fomentar el trabajo en equipo y animar a los otros estudiantes que terminan más rápido que apoyen a su compañero o compañera con discapacidad.
- Lo más importante es hablar con el resto de compañeros y compañeras de la clase y explicar la situación del niño o niña con discapacidad resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas.

**d. Necesidades Educativas Especiales de los niños con discapacidad intelectual.** Arce y García (2010) sostienen que el Ministerio de Educación (2009), recomienda que los estudiantes con discapacidad intelectual requieren atención en tres áreas: psicológica, social e intelectual.

1) Psicológicamente necesitan:

- a) Que las actividades para construir aprendizajes se basen en sus potencialidades, determinadas por una cuidadosa evaluación.
- b) Mantener altas expectativas de los posibles logros.
- c) Experiencias de aprendizaje ricas y variadas.
- d) Dejar la posibilidad que el niño avance en los aprendizajes sin fijarle un límite. Sus horarios y actividades serán flexibles para adaptar a su ritmo de producción.
- e) Reducir la presión de aspectos externos al aprendizaje mismo.
- f) Ponderar cuidadosamente los contenidos a evaluar.

2) Socialmente necesitan:

- a) Sentir que son aceptado y que verdaderamente son parte integrante del grupo, que son respetados, que su opinión y su trabajo son tenidos seriamente en cuenta por la docente y por el grupo.
- b) Crear una atmósfera de respeto y comprensión en al clase y la institución, reconociendo y aceptado las diferencias individuales.
- c) Proporcionar exigencias claras y explícitas, tanto desde el punto de vista académico como del intercambio social.
- d) Proveer un clima institucional que propicie la colaboración entre los miembros del equipo y los padres.
- e) El enfoque multidisciplinario es decisivo para un trabajo exitoso.
- f) Diseñar planes y programas que favorezcan su inclusión efectiva, no solo en el ámbito educativo, sino en el recreativo y el laboral, entre otros.

3) Intelectualmente necesitan:

- a) Un currículum adecuado o adaptado a sus necesidades educativas especiales, que identifique los obstáculos cognitivos en relación con las áreas y los contenidos curriculares.
- b) Una adecuación de los indicadores de logros, definiendo el nivel de las habilidades a lograr (representación, uso y función).

## D. Educación Inclusiva

1. **Definición.** Como lo indica Echeita (2007) la inclusión no es un lugar, sino un cambio de actitud y un valor que debe iluminar políticas y prácticas que den cobertura a un

derecho fundamental para todos, el derecho a una educación de calidad y formar una comunidad escolar de aceptación y respeto por las diferencias. Es vital construir un sistema educativo más inclusivo, lo que conlleva evitar procesos de exclusión social. Es un reto que Guatemala debe abordar ya que es un país en vías de desarrollo en donde en ocasiones no se brinda cobertura de educación básica al 100% de su población escolar.

Barton (1998) citado por Echeita (2007) asegura que la inclusión no es simplemente el facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. Destaca la necesidad de cambiar los sistemas escolares que se conocen en la actualidad, en donde se ven involucrados todos los miembros de la comunidad educativa. Con el fin de promover la participación de todos los niños y jóvenes.

**2. La educación Inclusiva es sinónimo de educación para todos.** Para Echeita (2007) la idea de inclusión escolar debe significar "la oportunidad de acudir a un centro escolar donde empezar a aprender las competencias básicas que aseguren una vida adulta con dignidad". Es necesario abordar la necesidad de asegurar la educación para todos y apostar por un nuevo paradigma en la educación basado en la investigación educativa y buenas experiencias educativas que promueven realmente la inclusión educativa y la búsqueda de la participación de todo el alumnado. Es prioritario el aprendizaje de todos sin distinción hasta el máximo de sus posibilidades y mediar las dificultades que se presenten en el camino con el afán de favorecer el progreso de todos los estudiantes.

Clough y Cobertt (2000) citado por Echeita (2007) afirman que existen cinco grandes perspectivas que demuestran la necesidad del cambio en los procesos educativos actuales hacia una educación inclusiva:

a. **El legado psicomédico.** Esta perspectiva se basa en el contexto de las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Toman en cuenta el diagnóstico médico y el psicológico. Su principal preocupación son las diferencias relacionadas en el área cognitiva e intelectual y vela por las intervenciones oportunas con el afán de remediar los déficit que presenten los educandos. Si bien es cierto que los alumnos con necesidades educativas especiales presentan una dificultad de aprendizaje, es vital una escolarización adecuada tomando en cuenta las diferencias individuales y sus educadores deberán realizar las acomodaciones necesarias. Sin embargo, en su mayoría los centros educativos son poco adaptables a las demandas plurales de los alumnos que atienden.

b. **La respuesta sociológica.** Esta perspectiva resalta que las diferentes necesidades del alumnado son el resultado de un proceso social. Así mismo toma en cuenta la clase social a la que pertenecen, el género o la procedencia étnica para realizar su categorización de "subnormal". Lamentablemente este enfoque no brinda aportes significativos ni ayudas prácticas para los docentes en servicio que enfrenten su tarea cotidiana.

c. **La aproximación curricular.** Se inició en los años setenta, con la revolución curricular. Se dio un cambio de visión en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y las necesidades especiales. Su mayor aporte es: que el alumno ya no debe ser rehabilitado para adecuarse a un currículum, sino el currículum debe adaptarse o diversificarse en función de las necesidades individuales de cada alumno. El currículum debe ser más abierto, relevante y flexible, donde se toma en cuenta la motivación e intereses de los alumnos. Así mismo permite un sistema educativo más comprensivo, con mayor flexibilidad, capacidad de innovación y adaptación a la pluralidad de necesidades educativas del alumnado.

d. **Las estrategias de mejora escolar.** Los factores organizativos en el ámbito escolar es una de las preocupaciones al atender la diversidad de alumnado. En los noventa se preocuparon por la mejora de la enseñanza salga de los límites un tanto estrechos del currículo, para ocuparse de la organización, funcionamiento y cultura de los centros educativos. Así mismo se reconsideró el papel del profesorado como profesionales reflexivos, con poder y capacidad

para cambiar su práctica a través de proyectos colaborativos.

e. **Los estudios críticos sobre la discapacidad.** Los investigadores afirman que se han hecho limitados progresos en el área de atención de niños con capacidades diferentes en el ámbito educativo en los últimos 20 años. Afirman que primordialmente hace falta un cambio de actitud. Es vital superar las barreras políticas, económicas, profesionales, entre otras para lograr un cambio sustancial y en búsqueda de una educación con equidad para todos.

**3. Superar las barreras del aprendizaje.** Echeita (2007) considera que la educación inclusiva debe superar dificultades y requiere el análisis de las siguientes propuestas.

- Construcción de un mundo orientado a otros valores y otras prácticas más acordes con la dignidad de los seres humanos.
- Un cambio profundo en la tradicional forma de enseñanza y hacer frente a las dificultades como: fracaso escolar, desapego, violencia, desmotivación del profesorado, entre otros.
- Un cambio cultural y búsqueda de la convivencia y respeto a la diversidad humana.
- Una visión sistémica de los cambios y de las intervenciones. Una búsqueda del aprendizaje y progreso de todos los alumnos. Brindar accesibilidad a políticas, organización, funcionamiento, coordinación, participación de la comunidad educativa y formación permanente de sus miembros.
- Adoptar una perspectiva social e interactiva, con la resolución de los obstáculos que impiden, a unos u otros, la participación y el aprendizaje.
- El uso de métodos y estrategias de instrucción cuya eficacia está perfectamente validada y contrastada como el método del aprendizaje cooperativo. Con el afán de que los alumnos logren un óptimo rendimiento. La presencia de más adultos que colaboren eficazmente en los centros educativos como estudiantes en prácticas, familiares, voluntarios, entre otros. Ellos pueden brindar una gran ayuda y si se crean las condiciones para su colaboración eficaz a los docentes.
- Promover el sentimiento de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en búsqueda de una sociedad más acogedora que busquen luchar seriamente contra la exclusión.
- La educación inclusiva como un valor y una actitud personal de profundo respeto por las diferencias y de un verdadero compromiso con la tarea de no hacer de ella un obstáculo sino oportunidades.

**4. La participación del alumno, un factor clave.** Con la oportunidad de mejorar las condiciones de los alumnos en inclusión es esencial reflexionar sobre el papel que los mismos alumnos pueden desempeñar. Como lo indica Rose (2003) es vital el compromiso por parte de los profesores de proporcionar a los alumnos mayores oportunidades, tanto para comprender como participar en la planificación y dirección de sus propios procesos de aprendizaje. Así como hacer valer su derecho de participar plenamente en todos los aspectos de su educación y preparación para la vida adulta.

Existen docentes que tienden a optar por una posición de autoridad y control con la pretensión de ser vistos como profesionales que intentan dar solución a las dificultades de aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo como indica Rose (2003) para algunos docentes permitir a los alumnos expresar su opinión en las evaluaciones o en la planificación de su propio trabajo puede poner entre dicho su autoridad como docente. Así mismo algunos profesores demuestran dificultad a la hora de establecer un ambiente de aprendizaje que favorezca la participación del alumno.

Para Rose (2003) es necesario hacer ver al docente la importancia de crear oportunidades para trabajar con los alumnos en entornos formales e informales. Así mismo la

necesidad de que los educandos asuman la responsabilidad sobre su propio aprendizaje, es vital desarrollar la capacidad de comprender y respetar a los demás. Y se logrará si los profesores proveen situaciones múltiples y diversas que estimulen la interacción entre los alumnos.

También afirma que las ventajas de involucrar a los alumnos en sus propios procesos de aprendizaje es una buena práctica, ya que permite la estimulación en la toma de decisiones, la propia práctica y mejora el rendimiento de los estudiantes. Su participación impacta positivamente en la calidad del aprendizaje del educando.

LeRoy & Simpson citado por Rose (2003) plantean un diseño para la planificación individual de atención a alumnos regulares en tres pasos: constitución de un equipo de apoyo, asesoramiento al alumno individual y desarrollo de un programa individual. En cada uno de estos pasos se toma en cuenta la opinión y participación de los estudiantes. El alumno desempeña un papel decisivo en la identificación de sus necesidades y de los resultados que se pretenden alcanzar. Los autores lograron un programa de inclusión exitoso en Michigan y con base en su trabajo existe un conjunto de creencias dignas de mención:

- La participación es un derecho, no una función del nivel de capacidad.
- Las actividades y los materiales han de ser apropiados para cada edad.
- Las actividades han de llevarse a cabo en cooperación con los compañeros.
- Las actividades han de promover el apoyo de uno mismo, la autodeterminación y una interdependencia saludable.
- Las actividades han de ser funcionales y orientadas por los resultados.
- Siempre que sea posible, ha de ser promovido el empleo de apoyos naturales.

LeRoy & Simpson citados por Rose (2003) consideran que un elemento clave para una inclusión eficaz es la capacidad del alumno para participar a través de la expresión de sus opiniones y la autodeterminación de los objetivos. Fomentar un clima que conduzca a la participación plena de los estudiantes es vital. El reconocer que muchas de las habilidades que un alumno necesita desarrollar para tener éxito es un ambiente participativo, mediar su participación tomando en cuenta sus habilidades y fortalezas para que pueda aportar significativamente al grupo en el que se desenvuelve. Las habilidades sociales y destrezas de aprendizaje han de enseñarse y no aparecerán sin una planificación y dirección oportuna.

Una escuela inclusiva es sinónimo de participación. Un factor crítico en las características de las escuelas inclusivas efectivas es la participación de sus estudiantes, siendo estos un elemento clave. Como indica Rose (2003) involucrar a los estudiantes en su propia evaluación y procedimientos de aprendizaje tiene una serie de beneficios directos como: el aumento de la autoestima, se interviene directamente en las necesidades de aprendizaje personal y por consiguiente se obtienen mejores resultados, mejora del comportamiento, en las habilidades de comunicación y en las relaciones profesor-alumno.

## **E. El docente inclusivo**

**1. Escuelas inclusivas y competencias docentes.** Para la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2012), el perfil de un docente inclusivo deberá contener cuatro competencias de enseñanza – aprendizaje, que se convierten en el fundamento del Kit Didáctico que se presenta en esta investigación acción:

- Valorar la diversidad del alumnado, las diferencias entre estudiantes son un recurso y un valor educativo.
- Apoyar a todo el alumnado, los docentes esperarán lo mejor de todos sus alumnos.
- Trabajo en equipo, la colaboración y el trabajo en equipo son un enfoque esencial para todos los docentes.

- Desarrollo profesional permanente del profesorado: la docencia es una actividad de aprendizaje y los docentes aceptarán la responsabilidad de aprender a lo largo de toda su vida.

Para Blanco (s/f) las competencias que los docentes han de poseer para afrontar el desafío de una educación inclusiva van desde la valentía de asumir riesgos y el poner a prueba nuevas formas de enseñanza, hasta la reflexión sobre su práctica docente diaria. El docente inclusivo toma las dificultades como elemento de enriquecimiento profesional y busca la oportunidad de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familias para permitan su crecimiento personal y de los estudiantes que tiene a cargo. Es vital que el docente conozca bien la población que atiende y brinde el apoyo que precisa. Las evaluaciones del progreso de enseñanza aprendizaje se realizarán con base en el punto de partida de cada estudiante y no en comparación con otros.

Blanco (s/f) sugiere que se realicen cambios en la formación del docente, que las instituciones de formación profesional sean abiertas a la diversidad, permitiendo el abordaje de las distintas necesidades educativas especiales en el aula. Todos los profesores deberían contar con los conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad, adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales.

Un factor determinante para brindar apoyo oportuno a los alumnos en inclusión educativa es contar con un equipo multidisciplinario formado por profesionales especializados que colaborarán con los docentes para atender ciertas necesidades educativas derivadas de las distintas discapacidades. La función del equipo multidisciplinario es la colaboración conjunta con los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificar y promover los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en forma equitativa. De esta forma se beneficiará en conjunto a la escuela y se reducirá la aparición de dificultades de aprendizaje que se originan de una dispedagogía.

## **2. Rol del Docente, factores de éxito para las prácticas educativas inclusivas y su importancia en un aula inclusiva.**

En la actualidad el rol de los docentes se aleja cada vez más del término enseñar conocimientos, se acerca más hacia el término mediador de los aprendizajes de sus estudiantes. Como indica Tebar (2003) citado por Mayorga, Madrid, & Núñez (2011) los rasgos fundamentales de un docente mediador son:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica pero es flexible.
- Establece metas y hábitos de estudio, desarrolla autoestima y conduce a la metacognición. Su principal objetivo es la construcción de las habilidades para lograr la plena autonomía de sus estudiantes.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos, su tarea principal es organizar el contexto en el que ha desarrollado el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativo, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad, curiosidad intelectual, originalidad y el pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad, autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseñar qué hacer cómo, cuándo y por qué ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con sus alumnos, discusión reflexiva, fomenta la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positiva, valores entre otros.

Para el proyecto Europeo mejoramiento hacia la investigación de las escuelas inclusivas, IRIS por sus siglas en inglés (2006), aseguran que los factores que determinan el éxito de las prácticas inclusivas son:

- Una enseñanza cooperativa, también conocida como coeducación, es un factor de éxitos esencial para que los docentes encuentren el apoyo requerido en un equipo multidisciplinario y compañeros docentes.
- El aprendizaje cooperativo, llamado también como tutoría de grupo, es una estrategia eficaz en las áreas cognitiva y socio-emocional de aprendizaje y desarrollo del alumnado.
- La resolución de problemas en forma colaborativa, estrategia relevante especialmente en cuanto a los problemas de comportamiento.
- El agrupamiento heterogéneo y un planteamiento pedagógico basados en la diferenciación son necesarios para gestionar y aprovechar la diversidad en el aula.
- Orientar la enseñanza eficaz basada en la evaluación y la programación, expectativas elevadas, una enseñanza directa y la reacción.
- Una supervisión sistemática, evaluación, programación y evaluación del trabajo.

**3. La motivación, un factor clave.** Para la Real Academia Española la motivación es un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. Rodríguez, Valle, González & Núñez (2010) opinan que la motivación se entiende como un fenómeno fundamentalmente psicológico, dependiente del individuo, orientado al futuro porque de algún modo es la meta la que dirige la atención, dado que depende de la estimación de las propias percepciones y posibilidades. Para Martínez (2012) cita a una experta en motivación y déficit de atención, Marina Peña quien fue la creadora del programa RETO, el cual plantea el manejo de las dificultades de aprendizaje por medio de la motivación. Para Peña la motivación es una predisposición general que dirige el comportamiento hacia la obtención de lo que se desea. Como lo indican las siglas del programa:

Responsabilidad para cumplir con el deber

Entusiasmo para persistir en la tarea

Trabajo para cumplir con la meta

Organización para lograrlo.

La motivación y entusiasmo es un factor clave para lograr las metas que se han propuesto. Es vital la identificación y comprensión de la conducta o dificultad que presentan los niños. Será la intervención oportuna lo que determine el éxito de la motivación.

Peña (s/f) propone que la motivación grupal es de beneficio para los estudiantes ya que tratan de satisfacer una parte de sus necesidades colaborando con otros y donde cada miembro aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones. Todos los estudiantes trabajan para lograr las metas del grupo, se promueve el trabajo en equipo y la dependencia de sus integrantes para lograr los retos propuestos. Brinda sentido de identidad, ofrece mayor seguridad y promueve el trabajo colaborativo.

Un obstáculo para motivar y lograr autoconfianza es el temor de cometer errores. En ocasiones los niños que presentan necesidades educativas especiales son vulnerables a sentimientos de fracaso y tiende a no realizar las tareas por el miedo a fallar. Es vital fomentar que el error es un ingrediente del aprender y permite mejorar el trabajo que se está realizando. El docente evitará comentarios negativos y proveerá experiencias donde los alumnos aprendan a creer en ellos y estimularlos a enfocarse en sus fortalezas y habilidades.

## F. El sistema educativo guatemalteco y consideraciones con el manejo del Currículum Nacional Base en relación con Educación Especial.

**1. Currículum nacional base.** La educación para Guatemala está normada por el Currículum Nacional Base (CNB). Es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. El currículum brinda las competencias a desarrollar con los alumnos, los contenidos a impartir, actividades sugeridas, y orientación metodológica de las diferentes áreas académicas por las que está compuesto. La competencias indican las capacidad des para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante determinadas situaciones; lo cual permite la resolución de problemas como para formar nuevos aprendizajes y convivir en armonía con equidad.

Las características del Currículum Nacional Base son:

- Flexibilidad, ya que el currículum puede ser enriquecido y ampliado, para hacerlo más manejable en diferentes situaciones y contextos.
- Integral, lo cual conduce a los niños y niñas al desarrollo de todas sus capacidades.
- Perfectible, ya que permite al docente llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica.
- Participativo, lo cual se refiere al involucramiento de todas y todos los actores que intervienen en el proceso educativo. (MINEDUC, 2009).

**2. Adecuaciones curriculares.** El Ministerio de Educación de Guatemala (2009) indica que "Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender las dificultades que se presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven". Las adecuaciones curriculares son las estrategias educativas que permiten a los alumnos con necesidades educativas especiales alcanzar los propósitos de la enseñanza y por medio de ellas los alumnos que necesitan un apoyo adicional, el docente podrá ser flexible y mediar el proceso para permitir su participación en el proceso enseñanza aprendizaje con mayor equidad. Para poder realizar una adecuación curricular se debe tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos que el docente tiene a su cargo, con la finalidad de crear un impacto significativo en su aprendizaje.

Las adecuaciones curriculares se pueden realizar en: la metodología, actividades, organización del espacio escolar, material didáctico, bloques de enseñanza y evaluación. Sin embargo para el MINEDUC (2009) lo que no puede sufrir ajustes son las competencias establecidas para cada grado, de acuerdo con lo establecido en el Currículum Nacional Base, ya que están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular, las cuales constituyen los grandes propósitos de la educación guatemalteca.

Cada centro escolar buscará la enseñanza y atención integral de la diversidad de alumnos que atiende. Esta diversidad permite enriquecer a todo el alumnado y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respetan las diferencias individuales del alumnado. Las adecuaciones curriculares se realizan según lo que el alumno necesita en el proceso enseñanza-aprendizaje. El docente tomará en cuenta las capacidades de los niños, las competencias a desarrollar y los contenidos a enseñar. Las adecuaciones se realizan desde un ajuste o modificaciones sencillas de la programación del aula, hasta cambios significativos que se apartan considerablemente del trabajo que desarrolla la mayoría del alumnado.

Existe dos tipos de adecuaciones curriculares: de acceso al currículo y de elementos básicos del currículo. El presente estudio considera que para la utilización del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos

educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales en los salones de clase es vital realizar una adecuación curricular de acceso al currículo:

*<<"se refiere a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos entre otros... Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. Que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario, o bien, de un currículo adaptado permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento">>* MINEDUC (2009).

El acceso que facilita las adecuaciones curriculares permitirá a los alumnos alcanzar mayores aprendizajes y destrezas sociales.

**3. Evaluación.** Como afirma Yela (2011) en el Currículum Nacional Base se indican las políticas que todos los centros educativos públicos y privados del país deben cumplir. Los docentes deben considerar las diferencias individuales y brindar una atención oportuna a las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes que tengan a su cargo. Es vital la socialización entre los alumnos y su interacción en el proceso educativo que responda a sus necesidades. Así mismo respetar su ritmo de aprendizaje, los educandos son los protagonistas de su aprendizaje, por lo que requieren orientación y apoyo por parte de los docentes, necesitan más tiempo y refuerzo por parte de los educadores. Son los docentes quienes implementarán estrategias para orientar al logro de las competencias establecidas para el grado.

## G. Kit de intervención para Educación Especial

Para la Real Academia Española (2015) un Kit es un conjunto de productos y utensilios suficientes para conseguir un determinado fin, que se comercializan como una unidad. Y material didáctico es el nexo entre las palabras y la realidad. El material didáctico acerca a los estudiantes a la realidad representándola de la mejor forma. Para Bautista (s/f) de la Universidad de Huelva el diseño de materiales y juegos cumplen varias funciones en la acción educativa:

- Los juegos manipulativos y de coordinación mejoran los aspectos psicomotores, desarrollo de destrezas de pensamiento y habilidades sociales.
- Desarrollan la capacidad intelectual de los niños y niñas.

Por lo tanto un Kit didáctico puede entenderse como un conjunto de productos con el fin de desarrollar funciones básicas del aprendizaje como psicomotricidad, lenguaje, pensamiento, cognición y destrezas sociales en niños que presenten una necesidad educativa especial.

Para Bautista (s/f) las características del diseño de materiales didáctico son:

- Innovador, al incorporar materiales en la enseñanza que supongan cambios estructurales.
- Motivador, al presentar estrategias de captación del interés y la atención del alumnado y baterías de actividades significativas y sugerentes.
- Estructuradora de la realidad, puesto que presenta con un determinado molde de realidad.
- Configuradora y mediadora de las relaciones entre los alumnos y los materiales.
- Controladora de los contenidos a enseñar.
- Solicitadora, debido a que los materiales actúan como guía metodológica que condiciona la actuación docente y que impone condiciones para la comunicación cultural pedagógica.
- Formativa, dado a que el material incide en el proceso de aprendizaje del alumno.
- Depósito del método y de la profesionalidad, ya que el material encierra el currículum en sí mismo.

Así mismo Bautista (s/f) sugiere que la elaboración de materiales está sujeta a la sintonía con el proyecto curricular que se utiliza en los centros educativos. La diversidad de los materiales

contextualizados y adaptados a las necesidades e interés de los alumnos es un factor a tomar en cuenta.

**1. Fundamentación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales.** El Kit didáctico cuenta con lineamientos que están relacionadas con las áreas de CNB y con las funciones básicas del aprendizaje. Cada uno de los materiales presentados cuenta con una explicación que le indica la utilización ideal del mismo durante un período de clase.

**a. Funciones básicas del aprendizaje.** El Kit provee a los estudiantes la oportunidad de incrementar las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje escolar, Condemarin & Chadwik (1998) presentan la siguiente clasificación: psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas (pensamiento). En el caso de las aulas inclusivas todos los alumnos se ven beneficiados, ya que el docente implementará actividades que los estimulen en las diferentes áreas. A continuación se describen cada una de ellas:

- *Las psicomotricidad* es la suma de movimientos voluntarios e involuntarios que están regulados por el sistema nervioso. Las manifestaciones del movimiento del organismo dependen de la situación y de la motivación del estudiante. El niño desde su primera infancia atraviesa por diferentes etapas sucesivas en el área motriz que durante su evolución, permite la integración y desarrollo psicomotor adecuado.
  - *Actividades:* Al saltar la cuerda, al jugar jacks, entre otras.
- *La percepción* es una respuesta a la estimulación física definida. Es cuando el alumno organiza los datos que se le presentan y los interpreta y completa a través de sus experiencias previas. La percepción puede ser auditiva, cuando el alumno organiza estímulos relacionados con sonidos y visual cuando se organiza información relacionada con estímulos visuales. En el caso del Kit didáctico se diseñaron actividades que estimularán la percepción visual.
  - *Actividades:* Al jugar la memoria, al armar un rompecabezas, entre otros.
- *El lenguaje* es el medio que permite al alumno expresar sus necesidades, afectos, sus rechazos y pensamientos a las personas que le rodean mediante la utilización de sonidos, gestos o escritura.
  - *Actividades:* Al utilizar los carteles de lectura, las actividades de mímica, etc.
- *Pensamiento*, en el nivel primario los alumnos se encuentran en transición del periodo de las operaciones concretas, ya que el alumno adquiere la reversibilidad y logra organizar su pensamiento en estructuras lógico-matemáticas elementales.
  - *Actividades:* Al realizar los problemas del día.

**b. Aprendizaje cooperativo.** El Kit Didáctico se enfoca en que TODOS los alumnos tengan la oportunidad de participar en las actividades, por medio de la modalidad de trabajo en grupos cooperativos, con el fin que todos los alumnos realicen la misma tarea y trabajen juntos para conseguir un trabajo final en conjunto.

Para Rose (2003) Es necesario tener en cuenta que si se desea disminuir las diferencias que dividen a los alumnos por sus características individuales, es necesario que los centros educativos realicen actividades que permita la participación conjunta de todos los estudiantes. El trabajo en grupo crea oportunidades a los alumnos para formular y compartir sus ideas, a través de la comunicación y estimula el apoyo mutuo en un ambiente seguro que, a la vez, puede llevar al éxito personal y al crecimiento de la autoestima.

La adquisición de habilidades sociales básicas puede llevar a una colaboración e interacción exitosa, siendo éstas un factor importante en el desarrollo de aulas inclusivas. El agrupamiento dependerá del resultado que se pretenda conseguir, de las necesidades de los alumnos y de los recursos disponibles, sin embargo el profesor debe velar que:

- 1) Cada alumno participe activamente.
- 2) El trabajo de cada alumno se valore como una parte importante del conjunto.
- 3) Que todos los alumnos conozcan el propósito de la actividad y el resultado que se espera.
- 4) Evaluar el aprendizaje cooperativo como lo haría con cualquier otro, por medio de la observación, la discusión, por medio de listas, rúbricas, diversos test, etc.

*Actividades colaborativas que encontrará en el Kit:*

- 1) Juego de roles o dramatizaciones
- 2) Trabajo en grupos: Al dibujar, al realizar un collage, la telaraña de emociones, armar un rompecabezas.
- 3) Trabajo en parejas o tríos

**c. Inteligencias múltiples.** Para Smeke (2002) El florecimiento de la gama de inteligencias que posee el ser humano es la oportunidad ideal de potenciar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. La educación inclusiva permite que los docentes fortalezcan las diferentes habilidades que poseen sus estudiantes, por medio de la estimulación de las inteligencias múltiples. Para Howard Gardner, existen siete tipos de inteligencia:

- 1) Inteligencia visual-espacial, es la capacidad visual de las personas. La poseen aquellos alumnos con gran imaginación.
- 2) Inteligencia auditiva-musical, es la capacidad auditiva de las personas. La poseen los alumnos que se les facilita el aprendizaje de las rimas, canciones, tocar un instrumento, etc.
- 3) Inteligencia corporal-kinestésica, es la capacidad de coordinar los movimientos del cuerpo. Se refiere al aprendizaje en base de movimientos y la facilidad para realizar las manualidades.
- 4) Inteligencia verbal-lingüística, es la facilidad de transmitir ideas en forma oral o escrita.
- 5) Inteligencia lógica-matemática, es la comprensión a base de números, formas y signos. La poseen las personas que tienen facilidad para trabajar en las computadoras.
- 6) Inteligencia interpersonal. Es la capacidad de empatía, permite trabajar en grupo y en forma cooperativa.
- 7) Inteligencia intrapersonal, es la capacidad de introspección en cada individuo, es decir sustraerse y observarse a sí mismo desde afuera.
- 8) Inteligencia emocional, es aquella que se encarga del surgimiento y desarrollo de las emociones.
- 9) Inteligencia naturalista, que es la capacidad de observar y estudiar causas y efectos de todo lo que se encuentra relacionado con la naturaleza, como las plantas, animales, piedras, efectos climatológicos, etc.
- 10) Inteligencia espiritual o existencial, que es la facilidad o gusto por descubrir el lado espiritual de los acontecimientos de la vida.

Para el kit no se tomaron en cuenta la inteligencia naturaliza y la inteligencia espiritual o existencial.

El kit didáctico propone que las inteligencias múltiples se estimulen diariamente, mediante la participación de forma regular en actividades de lenguaje, música, movimiento corporales o de destrezas de pensamiento, que permitan el logro de las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base. Para llevarlas a la práctica se sugiere al docente que:

- 1) Cada estudiante participe cada día en una actividad del Kit, donde trabaja con diferentes compañeros, el docente es quien facilita las actividades.
- 2) El estudiante realice las actividades en su propio nivel de experiencia y la desarrolle según su ritmo de aprendizaje.
- 3) Realice actividades de trabajo colaborativo que permitan al estudiante la experiencia de aprender de otros compañeros que tienen un desarrollo superior de destrezas, incrementando las propias destrezas de la vida diaria.

**Tabla 2 Actividades que desarrollan inteligencias múltiples sugeridas al docente**

INTELIGENCIA	ACTIVIDAD
a) Inteligencia visual-espacial	Rincones de arte, utilizar material reciclado.
b) Inteligencia auditiva-musical	Cantar rondas y utilizar instrumentos musicales hechos en clase.
c) Inteligencia corporal-kinestésica	La utilización de material concreto como jacks, palillos chinos, cuerdas, tapitas, permitir salir al patio a realizar actividades, etc.
d) Inteligencia verbal-lingüística	Utilizar actividades de lectura por placer como contar cuentos, rimas, poemas, trabalenguas, adivinanzas, expresión oral libre, etc.
e) Inteligencia lógica-matemática	Problemas del día, dependiendo del tema que se esté abarcado en clase. Los problemas del día son enunciados que retan a los alumnos a analizar la situación desde diversos puntos de vista.
f) Inteligencia intrapersonal	Lecturas reflexivas en silencio, utilización de cuentos para la formación de valores.
g) Inteligencia interpersonal	Trabajo en grupos, en equipos, parejas o tríos.

**d. Inteligencia Emocional.** El kit pretende desarrollar las destrezas necesarias para que los alumnos interactúen socialmente sin dificultades. Para Smeke (2002) la inteligencia emocional está compuesta por dos inteligencias múltiples: interpersonal e interpersonal. La inteligencia emocional es aquel tipo de inteligencia que se encarga del surgimiento y desarrollo de las emociones. Así mismo promueve el desenvolvimiento integral de los niños se aconseja no sólo trabajar la capacidad cognitiva de los alumnos, sino también de las habilidades afectivas, emocionales, sociales y creativas del alumno.

En el enfoque inclusivo de los salones de clase se requiere que el docente propicie espacios para estimular valores como empatía y tolerancia, comunicación asertiva, el trabajo en equipo y un autodominio. Con el fin del desarrollo integral y estimular todas las destrezas socioemocionales que le permitan a los alumnos un futuro brillante no sólo académicamente, sino en la vida que le permitan una adecuada adaptabilidad al medio que le rodea.

Cuando en la escuela se desarrollan habilidades emocionales y sociales, el logro académico de los niños se incrementa, la incidencia en problemas de conducta disminuye, la

calidad de las relaciones de cada alumno mejora notablemente. Las habilidades sociales permiten que los niños:

- 1) Se concienticen de las normas sociales y respeto hacia los demás
- 2) Aumenten su nivel de tolerancia y la capacidad de asumir sus responsabilidades
- 3) Elijan la comunicación asertiva y la solución de conflictos efectiva.

*Actividades que desarrollan la inteligencia emocional que encontrará en el Kit:*

- 1) Lectura de carteles
- 2) Juego de roles y dramatizaciones
- 3) Actividades individuales y grupales

## VII. MARCO METODOLÓGICO PARA EL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

Con la intención de conocer y analizar el punto vista de los docentes sobre la inclusión escolar de niños con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad, se tomó una muestra de 7 Centros educativos públicos que pertenecen a la Supervisión Educativa Sector 01-16-02 de Villa Canales.

### A. Investigación

Esta investigación tiene por objetivo determinar si con el uso del Kit Didáctico, mejoran las prácticas educativas de los docentes en servicio que atienden niños en inclusión escolar asociados a discapacidad intelectual, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala.

Los objetivos específicos son:

- Identificar las deficiencias que los docentes en servicio manifiestan para atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.
- Diseñar un Kit que responda a las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan discapacidad intelectual, que asisten a las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales.
- Diseñar e implementar dos capacitaciones para los docentes en servicio que laboran en las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales, en la utilización y aplicación del Kit Didáctico.
- Disminuir las deficiencias manifestadas por los docentes en servicio en la atención de niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual, mediante la aplicación del Kit Didáctico.

Se utilizó el enfoque de Investigación Acción, el cual está orientado al cambio y dirigido a la mejora de las condiciones actuales; se identificaron las necesidades o inquietudes de una población en particular, que para esta investigación fueron los 7 centros educativos públicos del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales. La investigación se realizó como diagnóstico para identificar las deficiencias de los docentes en cuanto a prácticas inclusivas relacionadas con discapacidad intelectual, respondiendo a esto, como acción, con el diseño de un Kit Didáctico que permite mejorar las destrezas de los docentes en la atención a casos con esta discapacidad; así como proporcionar a los estudiantes materiales para el uso dentro del aula. Se buscó una reflexión crítica de todos los participantes que llevó a un cambio en la metodología empleada en el aula en cuanto al tema de inclusión escolar. Finalmente evidenciando el impacto de la implementación del Kit en la disminución de las deficiencias encontradas.

La población identificada son todos los centros educativos públicos y privados que ofrecen educación primaria y que tienen en sus aulas casos de inclusión educativa. Esta investigación tomó como muestra los establecimientos educativos públicos de educación primaria que se encuentran en el sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales, siendo éstos 7 escuelas oficiales de educación primaria.

Tabla 3. Escuelas participantes del estudio

No.	Nombre del establecimiento	Dirección / ubicación
1.	Escuela Oficial Rural Mixta Adrián Gaudencio Martínez	3ra calle 3-37 zona 1 Boca del Monte, Villa Canales.
2.	Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana	Aldea Santa Elena Barillas
3.	Escuela Oficial Rural Mixta Tapacun	Caserío el Tapacun
4.	Escuela Oficial Rural Mixta María Graciela Contreras	3ra calle 3-37 zona 1 Boca del Monte, Villa Canales.
5.	Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana, Jornada Vespertina	Aldea Santa Elena Barillas
6.	Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza	4ta avenida, 6ta calle B 3-70, zona 3 Boca del Monte, Villa Canales.
7.	Escuela Oficial Rural Mixta Los Ángeles del Matazano	4ta avenida 4-50 zona 3 Boca del Monte, Villa Canales

## B. Preguntas de investigación e hipótesis de cambio

Para esta investigación se formularon las siguientes preguntas que relacionan las deficiencias de los docentes en cuanto al tema de inclusión con la acción a implementar que es el Kit Didáctico dirigido a atención de casos con discapacidad intelectual. De estas preguntas se seleccionó una para la formulación de la hipótesis de cambio.

1. ¿Cuáles son las causas de las deficiencias pedagógicas en la formación de los docentes que tienen casos de inclusión en el aula?
2. ¿Qué consecuencias tiene en los niños y niñas con discapacidad intelectual las deficiencias pedagógicas de los docentes?
3. ¿Qué programas se pueden implementar para mejorar las prácticas educativas en el tema de inclusión escolar, específicamente de discapacidad intelectual?
4. ¿Cómo puede ayudar a los niños y niñas con discapacidad intelectual que la institución cuente con programas específicos de inclusión?
5. ¿Qué impacto tiene en las prácticas docentes el desarrollo e implementación de un Kit Didáctico para desarrollar habilidades en casos con discapacidad intelectual?

Como respuesta a la pregunta número cinco, se plantea la siguiente hipótesis de cambio:

“La aplicación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual disminuirá las deficiencias de las prácticas educativas manifestadas por los docentes en servicio del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales”.

## C. Métodos y recursos técnicos

De acuerdo al enfoque crítico que se determinó para esta investigación acción se realizó la selección de los métodos y recursos que facilitaron el análisis de los resultados; entre ellos se describen los siguientes:

1. **Diario personal.** Se utilizó para llevar un control de anécdotas, pensamientos de los docentes expresados durante las capacitaciones y seguimiento de la aplicación del Kit; reacciones, sentimientos y percepciones de los participantes, así como de los directores de los

centros educativos. Esto permitió tomar en cuenta las percepciones individuales y subjetivas que surgieron en torno a la inclusión. Se tomó nota también de las reacciones de los docentes en cuanto a las dificultades y limitaciones de la aplicación del kit, así también para anotar ideas de mejora necesarias en el Kit.

**2. Revisión bibliográfica.** Se optó por las publicaciones más recientes en el área de educación especial y educación inclusiva. Se utilizaron recursos digitales en la web y libros de texto.

**3. Entrevista reflejo.** En este tipo de entrevista quien preguntó fue el investigador, encontrándose en un segundo plano y quien respondió fue el protagonista que en este caso fue el director y docentes. El flujo de la información fue unilateral y el entrevistador no expresó sus opiniones. Fue abierta, flexible y dinámica. Este proceso permitió dar validez al producto final ya que con la obtención de las respuestas de los entrevistados, aunado a la fundamentación teórica permitió validar la propuesta: "Kit Didáctico dirigido a docentes en servicio con estrategias de intervención pedagógicas y sensibilización docente hacia la inclusión escolar de niños con necesidades educativas especiales, específicamente discapacidad intelectual".

**4. Observación del investigador.** Esta técnica permitió recabar los datos primarios del trabajo de campo de forma objetiva. El investigador actuó en forma distante, ya que su labor principal fue la observación. En el caso de las aulas inclusivas de niños asociados a una discapacidad, se enfocó tanto en la práctica docente, como en la interacción entre los estudiantes en las 7 escuelas seleccionadas para este estudio.

**5. Encuesta estructurada:** Esta técnica permitió realizar un sondeo de la opinión de los docentes en servicio y directores. Es estructurada para poder contar con una sistematización de las respuestas obtenidas y se aplicó de forma individual.

## D. Instrumentos

A continuación se detallan los instrumentos que se emplearon en la implementación del presente modelo; estos son:

Tabla 4 Instrumentos

Instrumento	Objetivo	Descripción	Procedimiento	Aplicación	
				A quienes	Cuando
Diario Personal	Conocer anécdotas, pensamientos, sentimientos, reacciones y percepciones individuales de los participantes	Se tomó notas de las percepciones individuales y subjetivas que surgieron en torno a la inclusión. Así mismo de las reacciones de los docentes en cuanto a las dificultades y limitaciones en cuanto a la aplicación del kit.	Se tomó nota durante todo el proceso.	A los alumnos que pertenecen a aulas inclusivas.  A docentes participantes.	Durante todo el proceso de implementación del kit

Continuación Tabla 4

Instrumento	Objetivo	Descripción	Procedimiento	Aplicación	
				A quienes	Cuando
Entrevista reflejo.	Obtener información estructurada dirigida a los directores sobre las prácticas de inclusión en sus centros educativos.	Se realizó una entrevista de 5 preguntas abiertas en donde expresarán su punto de vista.	Se aplicó a los directores de los 7 centros educativos seleccionados.	A directores	Del 20 al 21 de abril
Rúbrica de Observación	Identificar el grado de motivación, sensibilización y conocimiento por parte del docente en sus prácticas educativas; así como los valores de convivencia en el aula y la sensibilización por parte de los estudiantes.	Se observó las aulas en donde se encuentren estudiantes inscritos con discapacidad intelectual en los 7 centros seleccionados.	Por medio de una visita de campo a cada centro Educativo y se realizó una rúbrica de observación que se enfocará en las estrategias que utilizan en sus salones de clase.	A docentes y alumnos	Del 20 al 21 de abril
Encuesta estructurada a Docentes (Pre test y Post test)	Identificar las deficiencias que los docentes en servicio presentan al atender a niños con necesidades educativas especiales.	Por medio de un encuesta estructurada de 10 ítems realizados por el investigador, en el que los docentes expresarán si están o no de acuerdo con el cuestionamiento presentado.	Se aplicó a 25 docentes de los centros educativos, en el que responderán en forma escrita. Los participantes anotaron las respuestas utilizando google drive.	A docentes	Pretest 23 de abril  Postest 22 de mayo

## E. Estrategias de la investigación

Este es un proceso participativo y de transformación. A continuación se describen los pasos a realizar:

### 1. Pasos de la investigación acción

**a. Plan de acción y evaluación.** La implementación del Kit Didáctico fue un proceso dinámico en que cada participante es considerado una parte integral del proceso aprendizaje y la experiencia de cada uno es única e irreplicable por ser componentes activos de este proceso. La implementación del Kit Didáctico está compuesta por 5 etapas, cada una de ellas se desarrolló aproximadamente en dos meses con una duración de 10 semanas. Debido a que para efectos de esta investigación se contaba únicamente con tres meses, la metodología se adaptó para culminar la investigación en ese tiempo. El tiempo varió en cada una de las fases dependiendo de la programación realizada.

### b. Planificación del proceso de investigación – acción

Tabla 5 Planificación del proceso de investigación – acción

Etapa	Acción	Fecha	Instrumentos y recursos	Responsables	Comentarios, Observaciones
Definición del problema	Identificación de las problemáticas que enfrenta la población.	Del 20 de marzo al 21 de abril	Entrevista Reflejo y Análisis de Discurso	Directores de los centros educativos y supervisión educativa	Se realizó en forma individual al visitar los 7 centros educativos y la oficina de la supervisora.
Observación de clase	Identificación de las deficiencias pedagógicas en los docentes y características de la población estudiantil.	Del 20 de marzo al 21 de abril	Rúbrica Observaciones de clase	Docentes y alumnos	Se visitaron los salones que tienen incluidos alumnos que presentan una necesidad educativa especial, específicamente discapacidad intelectual.

Continuación Tabla 5

Etapa	Acción	Fecha	Instrumentos y recursos	Responsables	Comentarios, Observaciones
Planificación	Se realizó la planificación de la investigación acción	Mes de marzo	Planificador y programación de acciones a realizar.	Investigadora: Cecilia García	La planificación se realizó originalmente con la implementación del Kit Didáctico y una capacitación, para medir los cambios en actitudes incluisvas de los docentes en servicio; sin embargo, debido a las deficiencias observadas en los docentes se planificó una segunda fase de capacitación para afianzar los aprendizajes.
Diseño del Kit Didáctico	Elaboración del material didáctico.	Durante los meses de marzo y abril.	Kit Didáctico	Investigadora: Cecilia García	Se realizó tomando en cuenta las necesidades que se descubrieron durante la entrevista reflejo que se realizó con los directores y análisis del discurso realizada con la supervisora del área.
Exploración Inicial	Aplicación del Pretest.	23 de abril	Computadora y/o tablet.	Investigadora: Cecilia García	Se utilizó el programa de Formularios de google para obtener y analizar la información.

Continuación Tabla 5

Etapa	Acción	Fecha	Instrumentos y recursos	Responsables	Comentarios, Observaciones
Fase de acción	Capacitación Fase I Y entrega del Kit didáctico.	23 de abril	Diario Personal	Investigadora: Cecilia García	En el diario personal se anotaron experiencias tanto de los participantes como del investigador.
	Acompañamiento	Durante el mes mayo	Diario Personal	Cecilia García	En el diario personal se anotaron experiencias tanto de los participantes como del investigador.
	Capacitación Fase II	22 de mayo	Diario Personal	Cecilia García	En el diario personal se anotaron experiencias tanto de los participantes como del investigador.
Evaluación	Aplicación del postest.	22 de mayo	Computadora y/o tablet.	Cecilia García	Se utilizó el programa de Formularios de google para obtener y analizar la información.
	Entrevistas a docentes	22 de mayo	Grabaciones	Cecilia García	Se realizó 5 entrevistas a docentes que participaron en el proyecto.
Análisis e interpretación de resultados	Programa Excel Google Drive y Resumen de resultados.	Última semana del mes de mayo	computadora	Cecilia García	Los resultados se muestran más adelante.
Informe final	Programa Word	Última semana del mes de mayo	computadora	Cecilia García	

**c. Modelo cíclico de la Investigación Acción.** Tal como lo afirma Kemmis citado por Elliot (1997), la Investigación Acción es un proceso autorreflexivo y cíclico, que para efectos de esta investigación se puede describir incluyendo a los participantes, que fueron los directores, supervisora educativa, los docentes y la investigadora; en situaciones sociales concretas que se presentaron en los centros educativos participantes que no proveen espacios inclusivos para niños que presentan una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad. Con el objetivo de mejorar el ambiente educativo por medio de la participación equitativa, espacios de compartimiento colaborativo y desarrollo de destrezas sociales y básicas para el aprendizaje de los educandos, así como también la comprensión de todo el proceso, sus causas y consecuencias, tanto dentro de los centros educativos participantes como en los espacios de esparcimiento.

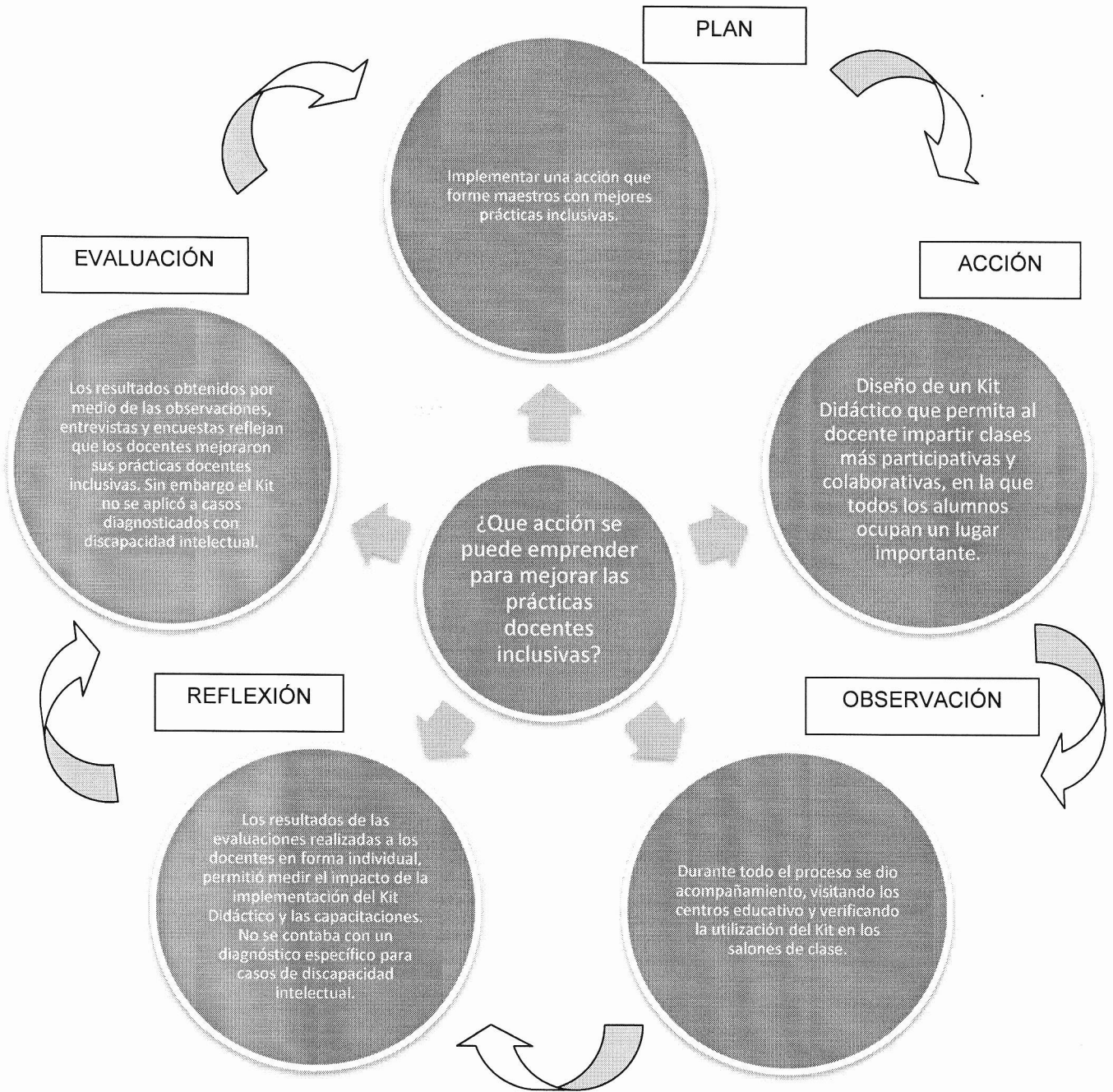
Esta investigación acción, no solo la conforma un conjunto de criterios y principios teóricos que la fundamentan, tanto del programa propuesto, como del contexto en el que se desenvuelve y la población a la que va dirigida; sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una acción que debe desarrollar la Investigadora con el apoyo de la supervisora del sector y directores de los centros educativos.

El Proceso fue flexible, debido a que en primera instancia, se había pensado en realizar únicamente una capacitación a los docentes participantes; sin embargo por acceso a los datos iniciales, el plan de acción tuvo que reformularse de manera que en lugar de accionar con una segunda planificación para afianzar los aprendizajes y formar docentes con herramientas que permitan una inclusión educativa más eficaz. Con el objetivo de medir el impacto de la intervención con los docentes se realizó por medio de una encuesta pretest y postest que brindó información vital para el presente estudio. Así mismo el plan de acción se reformuló debido a que las instituciones no contaban con un diagnóstico profesional para identificar aquellos casos con discapacidad intelectual; por lo que se tomó en cuenta únicamente las referencias de los docentes, esta investigación no tenía por objetivo evaluar ni diagnosticar casos con discapacidad intelectual, sino únicamente validar el Kit Didáctico para disminuir las deficiencias manifestadas por los docentes a casos con discapacidad intelectual.

Para poder visualizar este proceso cíclico se utilizó el modelo de Kemmis, en el que se describen el proceso inicial las entrevistas y observaciones de clase y luego las adaptaciones que se realizaron a la programación, en ambos casos se incluyen las fases de planificación, acción, observación y reflexión. El planteamiento inicial del Kit Didáctico medido mediante la evaluación de actitudes individuales de los docentes participantes.

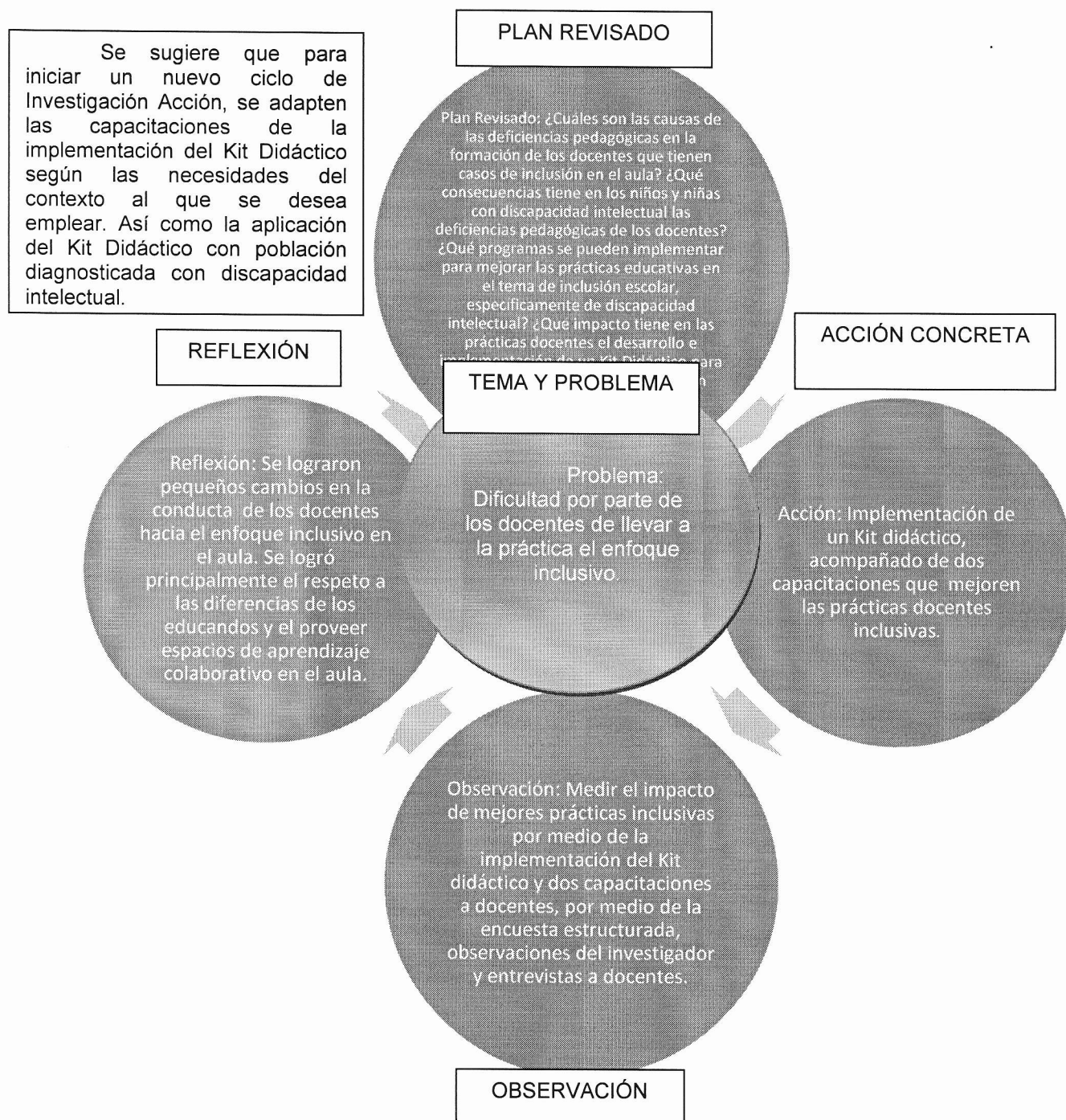
### Modelo cíclico de la Investigación Acción

Organizador Gráfico 1 Modelo cíclico de la Investigación Acción



Como se indicó anteriormente, luego de realizada la evaluación de la propuesta y de haberse encontrado con algunas dificultades por parte de los docentes en el enfoque inclusivo llevado a la práctica, se hace un nuevo planteamiento de la acción, que llevó a la construcción del siguiente modelo cíclico, continuando con el modelo de Kemmis, para el diseño de esta investigación acción.

Organizador Gráfico 2 Plan revisado



d. Descripción de la Acción

1) Datos Generales

Tabla 6 Datos generales

<b>LUGAR:</b>	Municipio de Villa Canales, Departamento de Guatemala
<b>FECHAS:</b>	meses de marzo, abril y mayo del año 2015
<b>HORARIOS:</b>	Jornada matutina: 8:30 a 11:30 Jornada vespertina: 13:45 a 16:45
<b>DURACIÓN:</b>	3 meses
<b>POBLACIÓN:</b>	Docentes de 7 escuelas públicas del Sector 01-16-02 de Villa Canales
<b>SUPERVISOR EDUCATIVO:</b>	Licda. Marta Lisbeth Cumatz Ramírez

**a) Descripción.** La implementación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales, es un proceso dinámico en donde cada participante es una parte integral del proceso de aprendizaje. La experiencia de cada uno es única e irrepetible por ser parte del componente activo en el transcurso de este proceso. La implementación del mismo tiene una duración aproximada de 10 semanas.

**b) Objetivos:**

- General.

Determinar si el uso del Kit Didáctico, mejora las prácticas educativas de los docentes en servicio que atienden niños en inclusión escolar asociados a discapacidad intelectual, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala.

- Específicos
  - Identificar las deficiencias que los docentes en servicio manifiestan para atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.

- Diseñar un Kit que responda a las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan discapacidad intelectual, que asisten a las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales.
- Diseñar e implementar dos capacitaciones para los docentes en servicio que laboran en las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales, en la utilización y aplicación del Kit Didáctico.
- Disminuir las deficiencias manifestadas por los docentes en servicio en la atención de niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual, mediante la aplicación del Kit Didáctico.

### c) Materiales y recursos

- Proyector
- Computadora
- Marcadores
- Pizarrón
- Mesas
- Sillas
- Globos
- Fotocopias
- Equipo de amplificación
- Lapicero
- Hojas
- Diario
- Todos los materiales que forman el Kit:
  - Manual, planificación y cuadernillo de aprestamiento
  - Diario del Docente
  - Material didáctico: carteles, imágenes, fotografías, jacks, palillos chinos, cuerdas, rompecabezas, memoria y problemas del día.

## 2) Actividades

### a) Visita a Centros Educativos

Tabla 7 Visita a centros educativos

Tema:	Entrevista reflejo y análisis del discurso
<b>Objetivo específico:</b>	Identificar las deficiencias que los docentes en servicio manifiestan para atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se visitaron los 7 centros educativos de educación primaria públicos que pertenecen al sector 01-16-02 del Municipio de Villa Canales.</p> <p>Se realizó una entrevista reflejo a cada uno de los directores de las escuelas participantes.</p> <p>Se analizó con la supervisora de área cada una de las necesidades expresadas por los directores y se decidió la línea de acción.</p>

Continuación Tabla 7

<b>Recursos:</b>	Grabadora, hojas y diario.
<b>Tiempo</b>	Cada entrevista tuvo una duración de 30 minutos.
<b>Tema:</b>	<b>Rúbrica de observación</b>
<b>Objetivo específico:</b>	Identificar las deficiencias que los docentes en servicio manifiestan para atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se visitó a los 7 centros educativos de educación primaria públicos que pertenecen al sector 01-16-02 del Municipio de Villa Canales.</p> <p>Se realizó una visita a los salones de clase en los que asisten niños y niñas que presentan una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad.</p>
<b>Recursos:</b>	Hojas y diario.
<b>Tiempo</b>	Cada observación tuvo una duración de 20 minutos.

## b) Diseño y Elaboración del Kit Didáctico

Tabla 8 Diseño y elaboración del Kit Didáctico

<b>Tema:</b>	<b>Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria</b>																								
<b>Objetivo específico:</b>	Diseñar un Kit que responda a las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan discapacidad intelectual, que asisten a las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales.																								
<b>Desarrollo:</b>	<p>Se elaboró 2 Kits por escuela, es decir se prepararon 14 Kits.</p> <p>El kit contiene:</p> <p>a) <b>Planes de trabajo.</b> Las áreas del Currículum Nacional Base (CNB) están representadas por un color, en esta sección se detalla el componente que se desea abarcar, las competencias a alcanzar, el tema propuesto y las actividades a realizar de clase.</p> <table border="0" data-bbox="695 835 1417 1066"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ÁREA</th> <th style="text-align: center;">COLOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Comunicación y Lenguaje L1</td> <td>rojo</td> </tr> <tr> <td>• Matemáticas</td> <td>amarillo</td> </tr> <tr> <td>• Medio social</td> <td>azul</td> </tr> <tr> <td>• Medio natural</td> <td>verde</td> </tr> <tr> <td>• Formación ciudadana</td> <td>naranja</td> </tr> </tbody> </table> <p>b) <b>Destreza socioemocional.</b> En esta sección se proponen 5 destrezas socioemocionales para ser abordadas por el docente, que desarrollarán en los alumnos las habilidades básicas para convivir en armonía y respetar sus diferencias.</p> <table border="0" data-bbox="646 1213 1430 1528"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ÁREA</th> <th style="text-align: center;">DESTREZAS SOCIOEMOCIONALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Comunicación y Lenguaje L1</td> <td>Comunicación asertiva</td> </tr> <tr> <td>• Matemáticas</td> <td>Resolución de conflictos</td> </tr> <tr> <td>• Medio social</td> <td>Importancia de los héroes</td> </tr> <tr> <td>• Medio natural</td> <td>Salud emocional</td> </tr> <tr> <td>• Formación ciudadana</td> <td>Respeto a las diferencias</td> </tr> </tbody> </table> <p>El kit está enfocado en las 5 áreas del CNB. Sin embargo tiene la flexibilidad que las destrezas socioemocionales se pueden desarrollar en el momento que se requiera. Por ejemplo en la clase de Comunicación y lenguaje puede utilizar el material didáctico y realizar las actividades propuestas para el área de formación ciudadana.</p>	ÁREA	COLOR	• Comunicación y Lenguaje L1	rojo	• Matemáticas	amarillo	• Medio social	azul	• Medio natural	verde	• Formación ciudadana	naranja	ÁREA	DESTREZAS SOCIOEMOCIONALES	• Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación asertiva	• Matemáticas	Resolución de conflictos	• Medio social	Importancia de los héroes	• Medio natural	Salud emocional	• Formación ciudadana	Respeto a las diferencias
ÁREA	COLOR																								
• Comunicación y Lenguaje L1	rojo																								
• Matemáticas	amarillo																								
• Medio social	azul																								
• Medio natural	verde																								
• Formación ciudadana	naranja																								
ÁREA	DESTREZAS SOCIOEMOCIONALES																								
• Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación asertiva																								
• Matemáticas	Resolución de conflictos																								
• Medio social	Importancia de los héroes																								
• Medio natural	Salud emocional																								
• Formación ciudadana	Respeto a las diferencias																								

Continuación Tabla 8

	<p>c) <b>Material didáctico.</b> El material didáctico estimula las funciones básicas del aprendizaje: lenguaje, psicomotricidad, percepción, pensamiento.</p> <table border="1" data-bbox="578 396 1464 1188"> <thead> <tr> <th data-bbox="578 396 938 449">Función del aprendizaje</th> <th data-bbox="938 396 1464 449">Materiales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="578 449 938 968"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje</li> </ul> </td> <td data-bbox="938 449 1464 968">           Carteles por color            Los carteles están clasificados por color de la misma forma que las tarjetas, sin embargo poseen 2 lados según el nivel de complejidad, siendo los siguientes:            LADO A. Se utilizará con los alumnos de 1° a 3° Primaria            LADO B. Se utilizará con los alumnos de 4° a 6° Primaria            Imágenes dragón, tortura y niño para el trabajo colaborativo.            Fotografía del héroe nacional.            Pez naranja y burbujas.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 968 938 1125"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicomotricidad y Percepción</li> </ul> </td> <td data-bbox="938 968 1464 1125">           Jacks, palillos chinos y cuerda.            Rompecabezas de figuras geométricas.            Memoria de emociones.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 1125 938 1188"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento</li> </ul> </td> <td data-bbox="938 1125 1464 1188">           Problemas del día         </td> </tr> </tbody> </table> <p>Contiene sugerencias metodológicas para su utilización en las diferentes áreas de CNB y en distintos momentos en su salón de clase.</p> <p>⇒ <b>Bonus.</b> Cuadernillo de trabajo: El docente encontrará hojas de trabajo las cuales podrá reproducir para reforzar las áreas de lenguaje y destrezas de aprendizaje de los alumnos en inclusión educativa.</p>	Función del aprendizaje	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje</li> </ul>	Carteles por color Los carteles están clasificados por color de la misma forma que las tarjetas, sin embargo poseen 2 lados según el nivel de complejidad, siendo los siguientes: LADO A. Se utilizará con los alumnos de 1° a 3° Primaria LADO B. Se utilizará con los alumnos de 4° a 6° Primaria Imágenes dragón, tortura y niño para el trabajo colaborativo. Fotografía del héroe nacional. Pez naranja y burbujas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicomotricidad y Percepción</li> </ul>	Jacks, palillos chinos y cuerda. Rompecabezas de figuras geométricas. Memoria de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento</li> </ul>	Problemas del día
Función del aprendizaje	Materiales								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje</li> </ul>	Carteles por color Los carteles están clasificados por color de la misma forma que las tarjetas, sin embargo poseen 2 lados según el nivel de complejidad, siendo los siguientes: LADO A. Se utilizará con los alumnos de 1° a 3° Primaria LADO B. Se utilizará con los alumnos de 4° a 6° Primaria Imágenes dragón, tortura y niño para el trabajo colaborativo. Fotografía del héroe nacional. Pez naranja y burbujas.								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicomotricidad y Percepción</li> </ul>	Jacks, palillos chinos y cuerda. Rompecabezas de figuras geométricas. Memoria de emociones.								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento</li> </ul>	Problemas del día								
<b>Recursos:</b>	Papel Ariel cover, impresora laser, computadora, programas especializados de diseño (freehand) tijeras, cuchilla, regla de metal, silicón frío y hojas blancas..								
<b>Tiempo</b>	2 semanas.								

Nota: En la sección de Anexos se encuentra el desglose detallado de la elaboración de cada material y fotografías que evidencian el trabajo realizado.

## c) Pretest

Tabla 9 Pretest

<b>Tema:</b>	Pretest: Encuesta estructurada
<b>Objetivo específico:</b>	Identificar las deficiencias que los docentes en servicio presentan al atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.
<b>Desarrollo:</b>	En esta fase realizó previo a las capacitaciones y entrega del Kit. Se utilizó una computadora y el programa de formularios de Google Drive para recabar la información. Los docentes eligieron la respuesta que consideraron acertada.
<b>Recursos:</b>	Computadora y/o tablet.
<b>Tiempo</b>	A cada docente le tomó alrededor de 10 min para contestar la encuesta.

## d) Capacitaciones

Tabla 10 Capacitaciones

<b>Tema:</b>	Capacitaciones sobre buenas prácticas inclusivas y manejo del Kit didáctico.	
<b>Objetivo específico:</b>	Diseñar e implementar dos capacitaciones para los docentes en servicio que laboran en las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales, en la utilización y aplicación del Kit Didáctico.	
<b>Desarrollo:</b>	<p>En dos fases se abordaron los siguientes temas:</p> <p>Fase I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Generalidades de la Educación Inclusiva</li> <li>2) Mitos y realidades de la educación inclusiva</li> <li>3) Moldear el conocimiento de cada uno de los elementos que conforma el Kit Didáctico.</li> </ol> <p>Fase II</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Generalidades de Adecuaciones Curriculares</li> <li>2) Inteligencias Múltiples</li> <li>3) Moldear el conocimiento de cada uno de los elementos que conforma el Kit Didáctico.</li> </ol>	
<b>Recursos:</b>	Proyector Computadora Marcadores Pizarrón	Mesas Sillas Globos Todos los materiales que forman el Kit.
<b>Tiempo</b>	Cada capacitación tuvo una duración aproximada de 3 horas y media. En dos jornadas matutina y vespertina.	

Nota: En la sección de Anexos se encuentra el desglose detallado de las planificaciones para cada sesión y fotografías que evidencian el trabajo realizado.

## e) Postest

Tabla 11 Postest

<b>Tema:</b>	Postest: Encuesta estructurada
<b>Objetivo específico:</b>	Identificar las deficiencias que los docentes en servicio presentan al atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.
<b>Desarrollo:</b>	En esta fase realizó después de la segunda capacitación. Se utilizó una computadora y el programa de formularios de Google Drive para recabar la información. Los docentes eligieron la respuesta que consideraron acertada.
<b>Recursos:</b>	Computadora y/o tablet
<b>Tiempo</b>	A cada docente le tomó alrededor de 10 min para contestar la encuesta.

## f) Visita de campo: Acompañamiento

Tabla 12 Visita de campo: Acompañamiento

<b>Tema:</b>	Acompañamiento en la implementación del Kit Didáctico
<b>Objetivo específico:</b>	Disminuir las deficiencias manifestadas por los docentes en servicio en la atención de niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual, mediante la aplicación del Kit Didáctico.
<b>Desarrollo:</b>	Se visitó a los 7 centros educativos de educación primaria públicos que pertenecen al sector 01-16-02 del Municipio de Villa Canales.  Se realizó una visita a los salones de clase y se platicó con los docentes participantes en las jornadas de capacitación para conocer si han tenido dudas en la implementación y los progresos que han tenido los alumnos que tienen a su cargo. la línea de acción.
<b>Recursos:</b>	Cámara de fotos y diario.
<b>Tiempo</b>	Cada visita tuvo una duración de 15 minutos.

Nota: En la sección de Anexos se encuentran las fotografías que evidencian las visitas realizadas.

## g) Entrevista a docentes

Tabla 13 Entrevistas a docentes

Tema:	Entrevista no estructurada
Objetivo específico:	Identificar la utilización y manejo del Kit en el aula.
Desarrollo:	En esta fase realizó después de la segunda capacitación. Se entrevistó a 5 docentes participantes en el proyecto en las cuales externaron su opinión y punto de vista acerca de la utilización del Kit.
Recursos:	Video grabadora.
Tiempo	A cada docente le tomó alrededor de 10 min para cada entrevista.

Nota: En la sección de Anexos se encuentra la transcripción de las entrevistas realizadas y se adjunta un CD con grabación de las mismas.

### 2. Alcances.

A continuación se detalla los alcances de este proceso de investigación:

- a. Se tuvo un acercamiento a los docentes en servicio que atienden alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.
- b. Permitted conocer las necesidades de los docentes en e intervenir en sus estilos de enseñanza, por medio de la sensibilización.
- c. Permitted conocer la realidad y el impacto del Kit, mediante entrevistas a directores y visitas de campo.
- d. Se logró el objetivo plateado.
- e. Brindó un beneficio a los docentes en servicio que atienden niños con necesidades educativas especiales, específicamente aquellos casos identificados por los docentes y directores como discapacidad intelectual.
- f. Mejoró las prácticas inclusivas en el aula, a pesar de no contar con un diagnóstico de discapacidad intelectual.

### 3. Límites.

En este proceso de investigación fue necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones.

- a. Las siete escuelas no cuentan con un diagnóstico profesional para los casos identificados por directores o docentes como discapacidad intelectual, por lo que la aplicación del Kit no pudo validarse con la población para la que fue diseñado. Se aplicó únicamente con aquellos casos que por percepción del director y docentes se identificaron como discapacidad intelectual.
- b. Quedaron fuera de este estudio los centros educativos privados que se encuentran en áreas rojas debido a los índices de violencia del sector donde se encuentran como es el caso de los que se encuentran en la Aldea El Porvenir.

- c. No se tomaron en cuenta los centros educativos privados debido a que la decisión de inscripción de casos con discapacidad intelectual en la mayoría de los casos es negativa.
- d. La distancia de algunos centros educativos. En el sector analizado aún existen escuelas a las que no ingresa vehículo y el visitante debe llegar caminando por horas para poder llegar a la misma, como es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre de Guadalupe.
- e. La falta de apertura de dos escuelas a las que se visitó. En una de ellas no permitieron el ingreso a los salones, sin embargo la Directora si aceptó que los docentes asistieran a las capacitaciones. En la otra escuela no permitió el ingreso a los salones y el contacto con los docentes se limitó a una pequeña charla.

## **F. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL**

La validación del "Kit Didáctico dirigido a los docentes en servicio que atienden aulas inclusivas con niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual" se determinó por medio del impacto en las prácticas docentes en los establecimientos seleccionados; el impacto se midió mediante entrevistas a directores, encuestas a docentes y observaciones de aula. Sin embargo el material no pudo utilizarse directamente con casos diagnosticados por profesionales con discapacidad intelectual, sino únicamente en los casos identificados por la percepción de los docentes y directores. Se observaron grandes cambios en el nivel de sensibilización tanto de docentes como de alumnos hacia la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Se sistematizó la información recabada con los instrumentos; se realizó un análisis de los mismos, comparando el pre test con el post test, de manera que se evidencia el impacto en las prácticas educativas. Entre el pre test y el post test, el docente contó con un mes para la aplicación del Kit; tiempo durante el cual se proporcionó el apoyo y seguimiento por parte del investigador.

La triangulación de los resultados se realizó en función de la información proporcionada por los directores, las encuestas realizadas por los docentes y las observaciones de campo realizadas por el investigador, de esta manera la validación de la propuesta es considerada confiable.

Luego de la validación fue necesario hacer las reestructuraciones necesarias para dejar el Kit Didáctico listo para su uso e implementación en otros centros educativos del país.

## VIII. PLAN DE TRABAJO – CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Tabla 14 Calendario de actividades

Actividades / mes – semanas	Enero	Febrero	Marzo					Abril					Mayo				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			1. Descripción de la investigación y del modelo profesional			x											
2. Definición del problema			x														
3. Elaboración de justificación y objetivos			x														
4. Elaboración del marco contextual			x														
5. Elaboración del marco teórico				x	x	x	x										
6. Elaboración del marco metodológico				x													
7. Entrega de protocolo					x												
8. Validación de la propuesta						x	x	x	x	x	x	x	x	x			
9. Tabulación de resultados. Procesamiento de datos.								x	x	x	x	x	x	x			
10. Interpretación de resultados												x	x	x			
11. Elaboración de informe final									x	x	x	x	x	x	x		

## IX. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos empleados en la implementación del presente modelo.

### A. Presentación de resultados

**1. Entrevistas reflejo a Directores.** El objetivo de esta entrevista fue obtener información por parte de los directores sobre las prácticas de inclusión educativa de niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en los centros educativos públicos, del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales. A continuación se detalla la información recabada:

Se entrevistó a 7 directores quienes dirigen cada una de las escuelas que fueron tomadas como muestra para este estudio; las entrevistas individuales se pueden encontrar en anexos. Debido a la función diagnóstica de las necesidades de cada centro educativo las entrevistas se realizaron únicamente al inicio del proceso de investigación.

**2. Análisis de la entrevistas reflejo a Directores.** Por medio de la entrevista a Directores el investigador obtuvo vital información para el presente estudio. La mayoría de directores afirman que los docentes han recibido capacitaciones en el área de educación inclusiva, sin embargo solamente dos escuelas cuentan con apoyo psicoeducativo. Todos los directores aseguran que no han recibido ningún apoyo o aporte que beneficie a los niños que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Este es un factor que a la supervisora Licda. Marta Cumatz desea que se intervenga.

Los directores afirman que la mayor problemáticas que se presentan en los centros educativos públicos son: la falta de infraestructura de acceso, falta de diagnóstico por un profesional, la repitencia de grado, falta de recursos, la desintegración familiar y baja escolaridad de los padres. Así mismo afirman que son los docentes quienes identifican a los alumnos que presentan una necesidad educativa especial y lo reportan al director y a los padres de familia para darle un seguimiento.

Los directores aseguran que la población estudiantil que presenta una necesidad educativa especial asociada a discapacidad en los centros educativos públicos es discapacidad sensorial con 21 casos, cognitiva con 15 casos, intelectual con 12 casos y física con 3 casos. Sin embargo en dos centros educativos indicaron que tiene varios alumnos con repitencia que no tienen diagnóstico, por lo cual no se reportan al Ministerio de Educación. Llama la atención la EORM María Graciela Contreras cuenta con alrededor de 39 casos en inclusión.

### B. Rúbrica de observación

La rúbrica de observación le permitió al investigador identificar el grado de motivación, sensibilización y conocimiento por parte del docente en sus prácticas educativas inclusivas; así como los valores de convivencia en el aula y la sensibilización por parte de los estudiantes. Debido a la función diagnóstica de las necesidades de cada centro educativo las rúbricas de observación se realizaron únicamente al inicio del proceso de investigación.

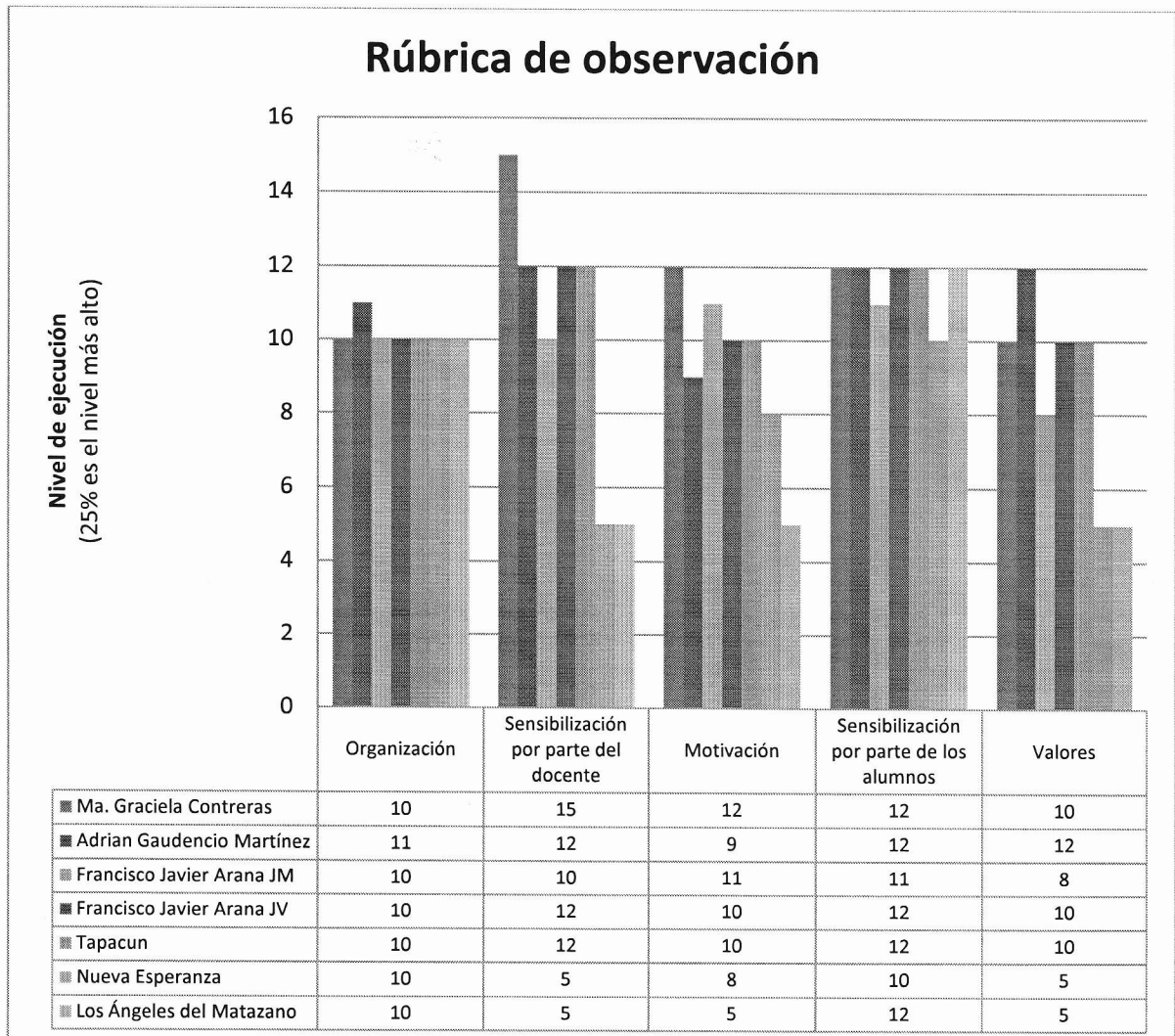
Para efecto de esta investigación se detalla a continuación cada criterio de evaluación de la rúbrica utilizada:

1. Grado de organización por parte del docente. En este criterio se evaluó las destrezas organizativas del docente que van desde una asertiva planificación diaria, el buen manejo del Currículum Nacional Base, el uso de adecuaciones curriculares en la metodología,

actividades y evaluación de los alumnos hasta la contra parte en la que el docente improvisa su clase.

2. Grado de sensibilización de los docentes que atienden a alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. En este criterio se evalúa directamente las actitudes del docente hacia los alumnos en inclusión.
3. Grado de motivación del docente, en este criterio se evalúa el grado de compromiso y su actitud proactiva del docente a realizar su labor diaria.
4. Grado de sensibilización por parte de los alumnos que comparten con niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. En este criterio se evalúan las actitudes de los alumnos hacia sus compañeros que presentan una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad.
5. Valores de convivencia: empatía, tolerancia, colaboración, respeto y solidaridad. En este criterio evalúa los valores que los alumnos demuestran al compartir con alumnos que presenta una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad.

Gráfica 1 Rúbrica de observación



A continuación se presenta un desglose y descripción de las observaciones realizadas:

La gráfica presenta una comparación entre las diferentes escuela visitadas. Se observa que la sensibilización por parte del docente, motivación y los valores de convivencia son los aspectos en los que se ven más afectados.

El grado de organización por parte del docente se considera "bueno" ya que sólo utiliza el CNB para la planificación y para dictar sus clases diarias. No se observó que algún docente hiciera una planificación extra en el que detallara las adecuaciones curriculares que realiza en clase, si algún alumno lo requiere.

El grado de sensibilización se considera "bueno". Los docentes sí brindan una retroalimentación a los alumnos que presentan una necesidad educativa especial asociada a discapacidad, sin embargo no se relaciona en los temas vistos en clase. Se observó que los alumnos trabajan únicamente actividades que desarrollan destrezas motrices.

El grado de motivación por parte del docente se encuentra en un nivel de desempeño "bueno". Durante la visita se observó cansancio en la mayoría de docentes y abrumados por la cantidad de trabajo, en ocasiones eran mayores de 40 años. En algunos salones hay más de 40 alumnos. Los docentes demuestran buena disposición para aprender nuevas estrategias y metodología para mejorar su labor diaria.

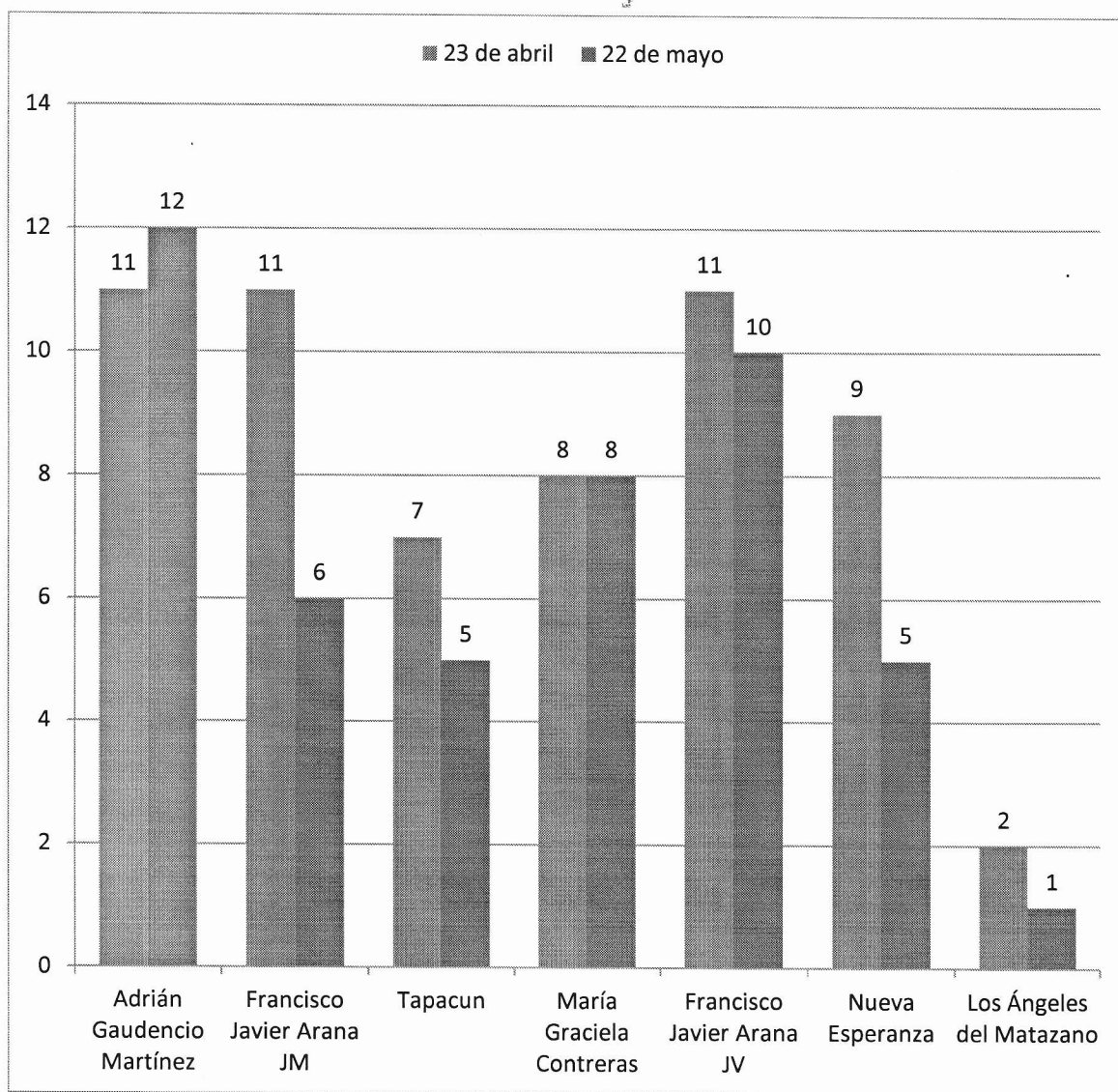
El grado de sensibilización por parte de los alumnos que comparten con niños que presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad es "bueno". Los alumnos participan en actividades de aprendizaje en forma individual y los alumnos en ocasiones comparten con niños que presenta una discapacidad. El comportamiento en general de los alumnos observados fue adecuado y en su mayoría estaban trabajando en alguna actividad en sus libros o cuadernos.

Los valores de convivencia que la mayoría de los alumnos demostraron durante las visitas son tolerancia y colaboración. Los docentes expresan que la formación de los valores es en casa y no en la escuela. Un docente indica que se encuentra desesperado ya que los alumnos presentan mala conducta y no se respetan.

Un aspecto que llamó la atención del investigador fue la diferencia entre el docente de la jornada matutina y vespertina. En la jornada matutina se observó un docente menos proactivo en su labor. Demostraron menos motivación y sensibilidad para atender población en inclusión educativa. Al contrario del docente de jornada vespertina quienes son docentes más motivados y con mayor sensibilidad para atender niños que presentan una necesidad educativa especial asociada a discapacidad.

## C. Encuesta estructurada a docentes

Gráfica 2 Asistencia de los docentes a las jornadas de capacitación



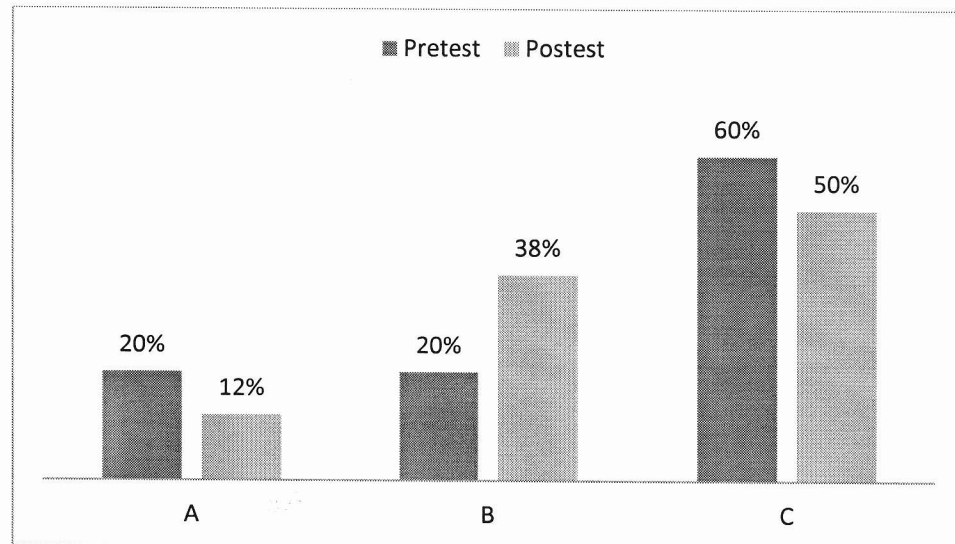
La gráfica muestra a los docentes participantes en las jornadas de capacitación de los centros educativos del Sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales y entrega del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria. Se entregó 10 invitaciones por centro educativo, en total 70 invitaciones. La asistencia total de la primera capacitación dictada el 23 de abril fue de 59 docentes es decir un 84% de los docentes invitados y en la segunda capacitación realizada el 22 de mayo fue de 47 docentes es decir un 67%.

En las gráficas que se presentan a continuación se observa la comparación entre los resultados de la encuesta realizada por los docentes, en el pretest realizado el 23 de abril y en el postest realizado el 22 de mayo.

## Pregunta No. 1

**Inclusión escolar es:**

Gráfica 3 Pregunta No. 1 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- Atender a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y darles un lugar en el salón de clase.
- Atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes.
- Integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales y desarrollarles destrezas de aprendizaje.

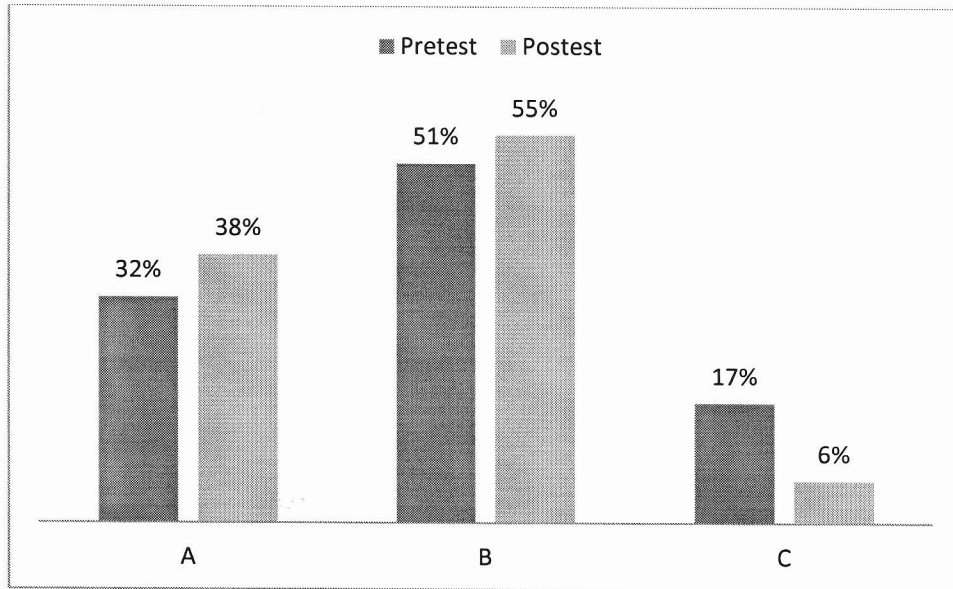
## Análisis del gráfico

La respuesta correcta es la "B"; los docentes muestran una mejoría de un 18% en el conocimiento del concepto específico de educación inclusiva.

## Pregunta No. 2

**Inclusión escolar significa:**

Gráfica 4 Pregunta No. 2 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- a. Brindar un ambiente educativo en que se desarrollen los conocimientos y destrezas en las diferentes áreas del CNB.
- b. Brindar ambientes educativos que potencien las habilidades de los estudiantes y tomar en cuenta su ritmo de aprendizaje.
- c. Brindar un ambiente académico en donde todos los alumnos aprenderán los contenidos expuestos por el docente.

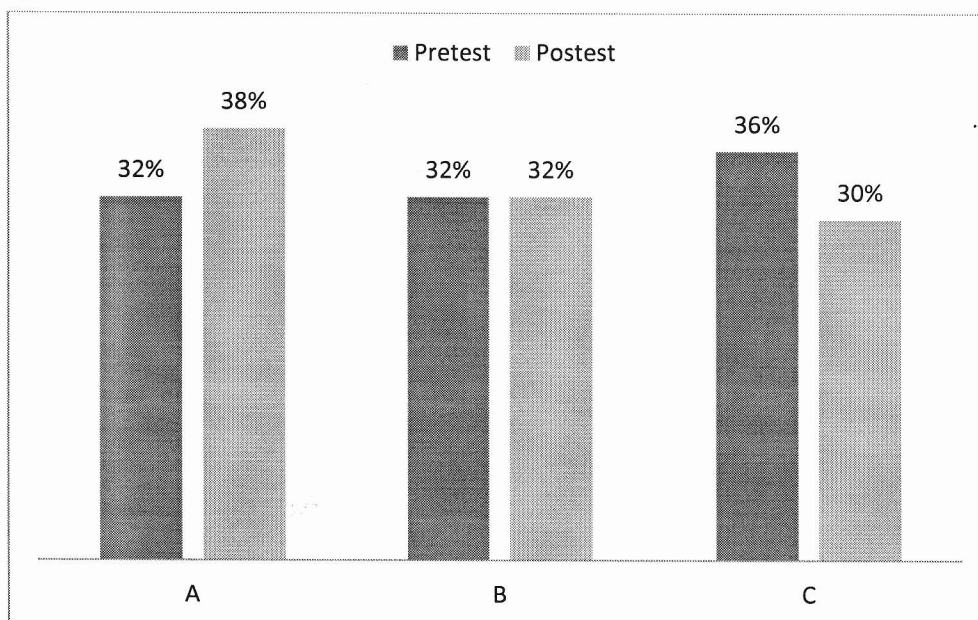
## Análisis del gráfico

La respuesta correcta es la "B"; los docentes muestra una mejoría en el manejo del significado de inclusión escolar en un 4%.

## Pregunta No. 3

## La función del docente es:

Gráfica 5 Pregunta No. 3 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- Enseñar las competencias básicas que aseguren la vida adulta con dignidad.
- Enseñar habilidades y conceptos que el CNB y aplicarlos en un contexto educativo.
- Enseñar y acompañar el aprendizaje de los contenidos establecidos en el CNB.

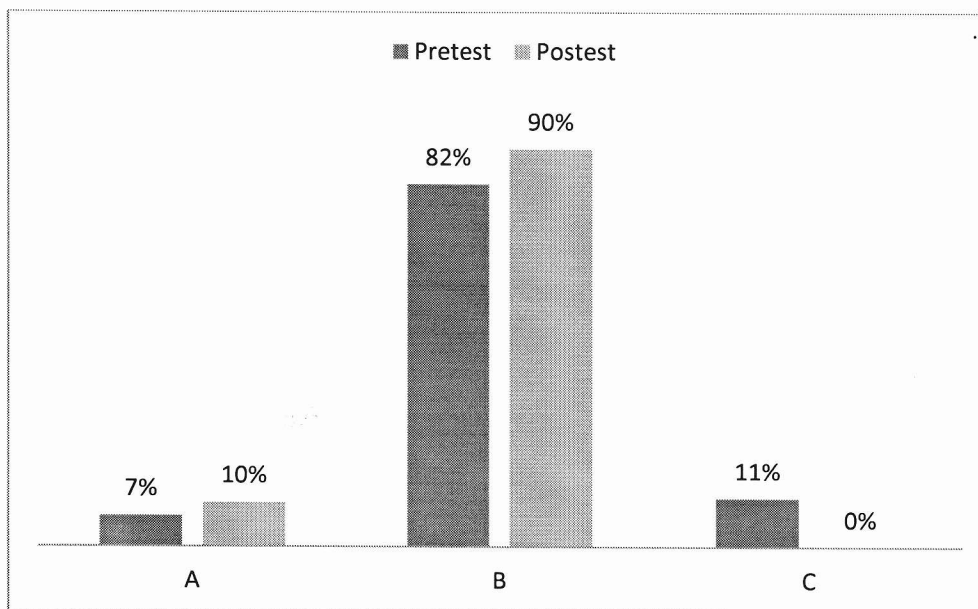
## Análisis de gráfico

La respuesta correcta es la letra "A". Los docentes muestran una mejoría en el manejo del concepto función del docente que es enseñar las competencias que aseguren la vida adulta con dignidad en un 6%.

## Pregunta No. 4

**Los maestros que atienden alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad opinan**

Gráfica 6 Pregunta No. 4 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- Los alumnos en inclusión trabajan sólo los conceptos fáciles y sencillos que establece el CNB, ya que se les dificulta avanzar en la programación realizada.
- Los alumnos en inclusión trabajarán los conceptos establecidos en el CNB requiriendo acomodaciones en algunas áreas establecidas.
- Los alumnos en inclusión trabajarán los conceptos establecidos en el CNB sin lograr mayores avances.

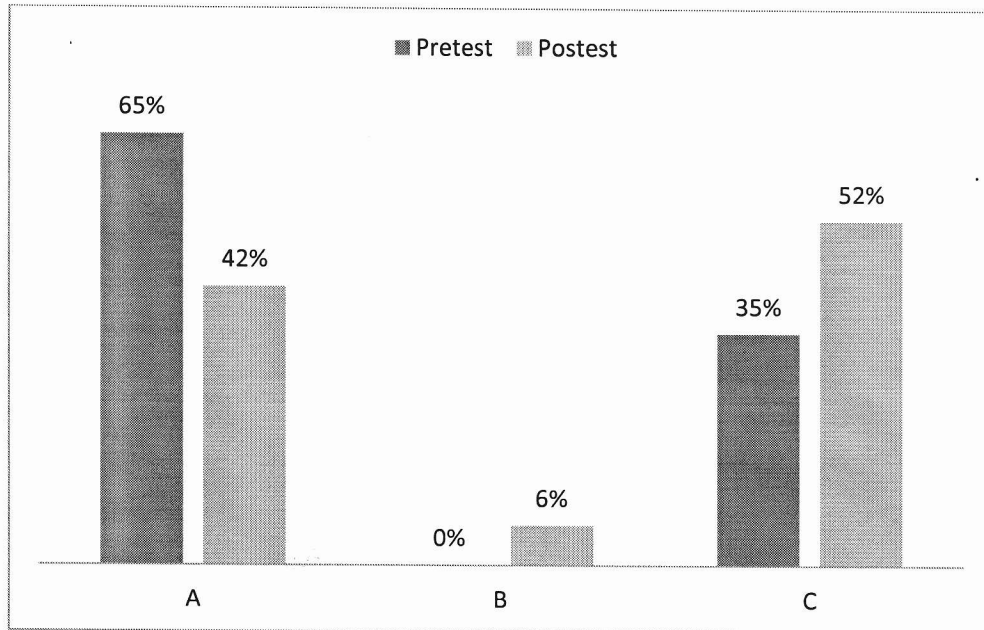
## Análisis de gráfico

La respuesta correcta es la letra "B". Los docentes muestran una mejoría de un 8% en la identificación del trabajo que como docentes realizarán con los alumnos en inclusión; es decir trabajar con los conceptos establecidos en el CNB requiriendo acomodaciones en algunas áreas establecidas.

## Pregunta No. 5

**El principal actor en el aprendizaje es él:**

Gráfica 7 Pregunta No. 5 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- a. El alumno y el docente, ya que ambos participan en la acción educativa.
- b. El docente, ya que es quien brinda la enseñanza y prepara actividades para sus estudiantes.
- c. El alumno, es quien participa en todos los aspectos de su educación y preparación para la vida adulta.

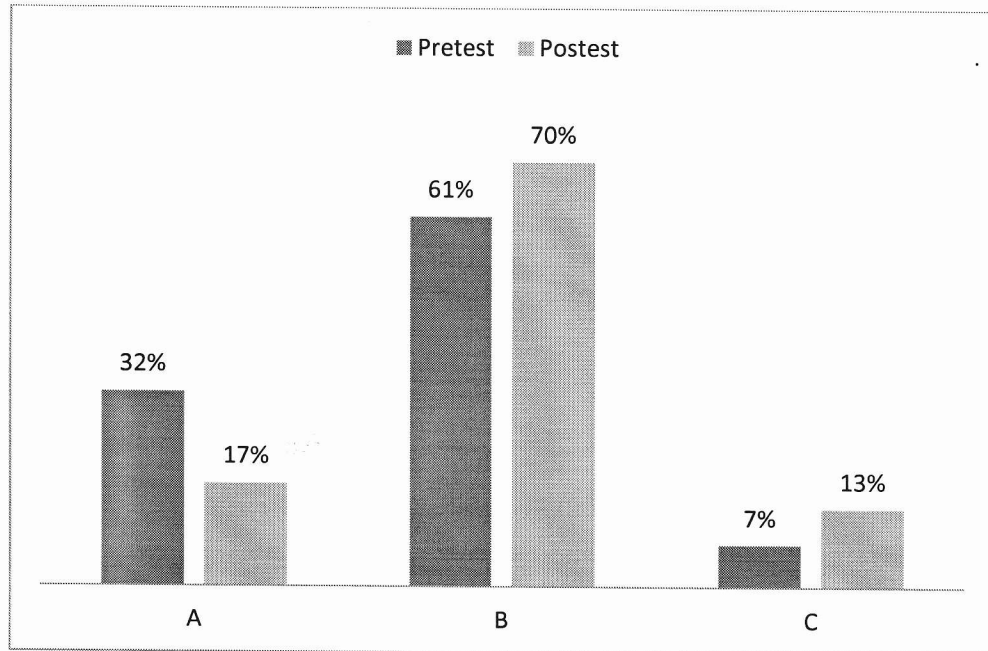
## Análisis de gráfico

La respuesta correcta es la letra "C". Se muestra una mejoría del 17% en la identificación del alumno como protagonista de su aprendizaje.

## Pregunta No. 6

**El docente al momento de evaluar los aprendizajes debe:**

Gráfica 8 Pregunta No. 6 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- Evaluar a los alumnos dándoles ventaja a los que se le dificulta aprender, ya que ellos necesitan más tiempo y atención.
- Evaluar a los alumnos respetando las diferencias individuales de cada educando.
- Evaluar a todos los alumnos por igual, no se le debe dar ventaja a uno sobre otro.

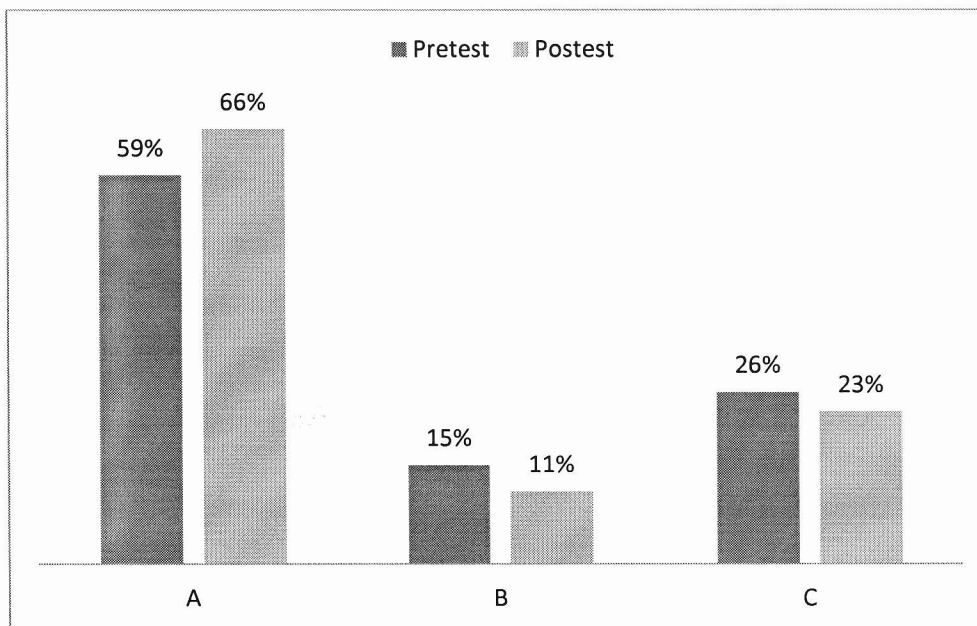
## Análisis de gráfico

La respuesta correcta es la letra "B". Se muestra una mejoría del 9% de docentes que tomarán en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes.

## Pregunta No. 7

**Los niños que presentan necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual son aquellos niños que presentan las siguientes características:**

Gráfica 9 Pregunta No. 7 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- Dificultad en el desarrollo psicomotor, cognoscitivo, lenguaje y socio-afectivo.
- Dificultad en el desarrollo motriz y sensorial, lo cual dificulta su aprendizaje.
- Dificultad en la lectura y escritura, lo cual limita el aprendizaje de nuevos conocimientos.

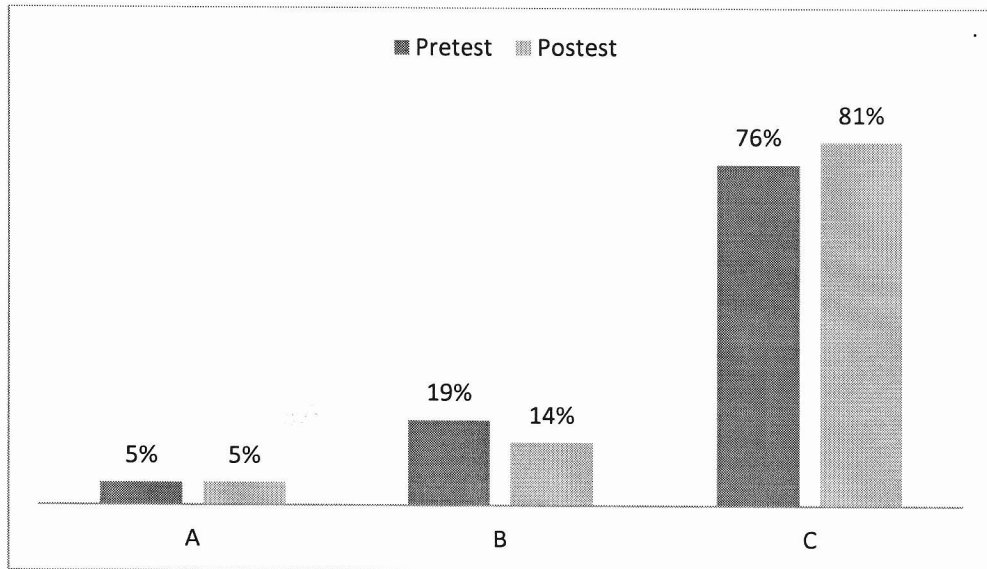
## Análisis de gráfico

La respuesta correcta es la letra "A". Se muestra 7% de reconocimiento de las características de los niños con discapacidad intelectual.

## Pregunta No. 8

**Los niños que presentan necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual requiere que el maestro desarrolle:**

Gráfica 10 Pregunta No. 8 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- Habilidades en las áreas sociales y pre-laborales que le permitan conseguir un empleo.
- Habilidades sociales, de comunicación, de cuidado de sí mismo, de la vida diaria e independencia.
- Habilidades que le permita compartir en clase y que permita que sus compañeros le ayuden en todas las actividades diarias.

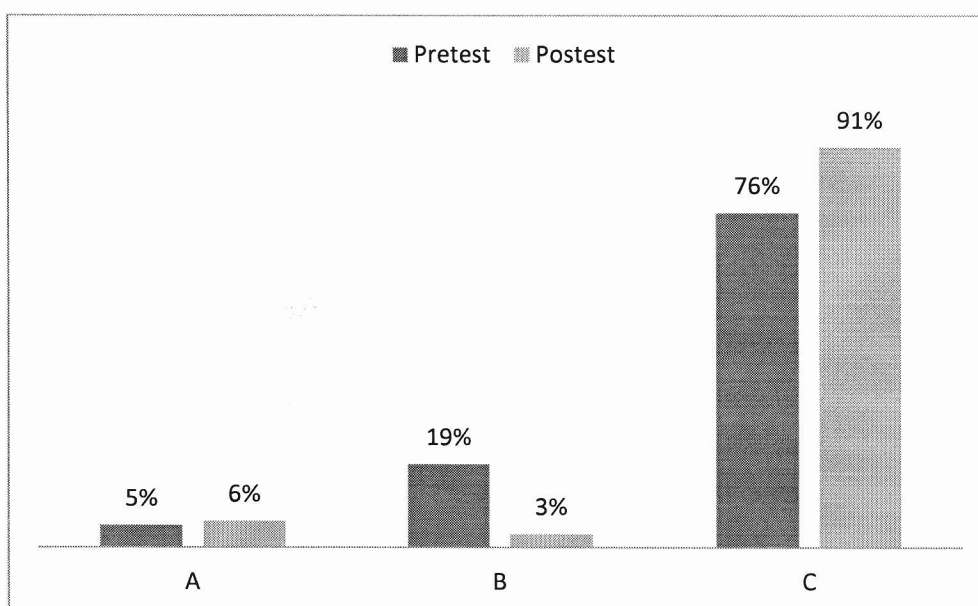
## Análisis de gráfico

La respuesta correcta es la letra "B". Se muestra una disminución de un 5% en el número de docentes quienes desconocen las habilidades que deben desarrollar en los estudiantes que presentan una discapacidad intelectual.

## Pregunta No. 9

**La inclusión educativa de niños que presentan una necesidad educativa especial asociada a discapacidad intelectual requiere por parte del maestro realice una:**

Gráfica 11 Pregunta No. 9 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- Planificación y la lleve a cabo sin realizan modificaciones.
- Planificación y programe actividades para todos los alumnos por igual.
- Planificación que tenga cierto margen de flexibilidad y lo aplique a su contexto.

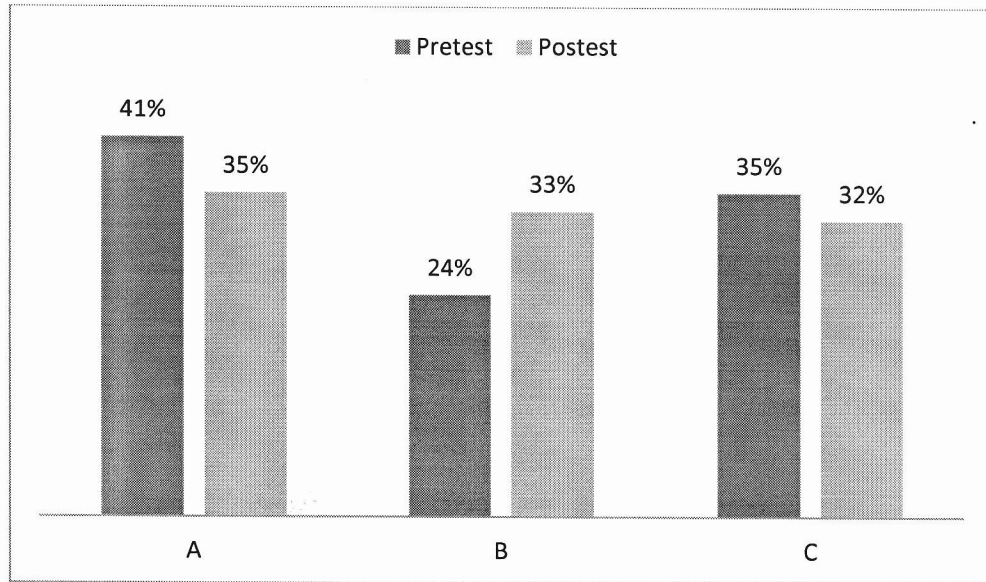
## Análisis de gráfico

La respuesta correcta es la letra "C". Se muestra una identificación de un 15% en cuanto al manejo de la flexibilidad y aplicación al contexto durante la planificación de los conocimientos.

## Pregunta No. 10

**El maestro es:**

Gráfica 12 Pregunta No. 10 Encuesta estructurada a docentes



## Respuestas

- Quien moldea a sus estudiantes con sus actitudes, creencias, valores y expectativas.
- Quien moldea a sus estudiantes los valores académicos y habilidades.
- Quien brinda un ejemplo pero en casa deben fomentar los valores y creencias.

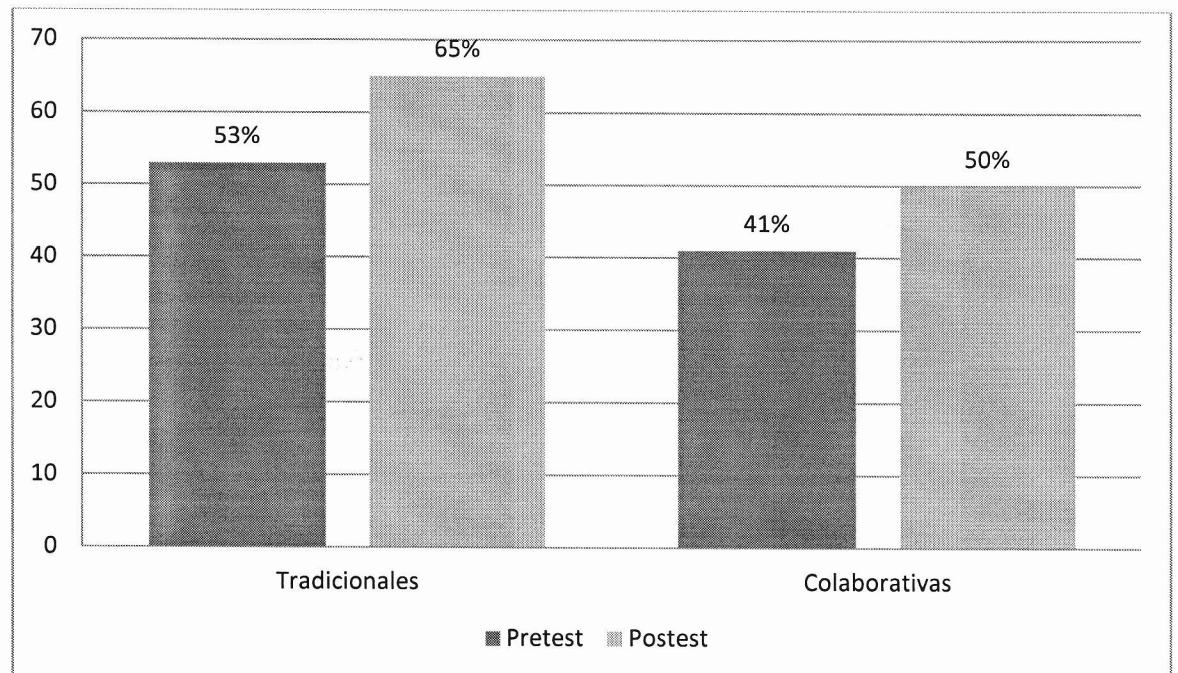
## Análisis de gráfico

La respuesta correcta es la letra "A". Los docentes consideran que la formación de valores, creencias, actitudes y expectativas se da en el hogar y que el maestro no es la figura que forma en dichos aspectos. Se manifestó una disminución de un 6%.

## Pregunta No. 11

**A continuación marque las estrategias metodológicas que aplica actualmente en su salón de clase.**

Gráfica 13 Pregunta No. 11 Encuesta estructurada a docentes



## Análisis de gráfico

Se observa un 9% de mayor aceptación de las prácticas colaborativas en comparación de las prácticas tradicionales. Sin embargo se observa que el docente prefiere la aplicación de las prácticas tradicionales en su salón de clase.

A continuación se presenta una síntesis de la información obtenida por medio de la encuesta:

Por medio del instrumento se obtuvo una comparación entre el pretest y postest. En la comparación de los mismos se puede asegurar una mejoría en el manejo del concepto de inclusión escolar en un 18 % y su significado en un 4%. El docente reconoce que su función como formador, que es el de enseñar las competencias que aseguren la vida adulta con dignidad en un 6%. Así mismo en la identificación del trabajo que como docentes realizarán con los alumnos en inclusión; es decir trabajar con los conceptos establecidos en el CNB requiriendo acomodaciones en algunas áreas establecidas en una mejoría de un 8% y el 17% de docentes señalan como protagonista de su aprendizaje al estudiante.

Los docentes manifiestan una mejoría en la identificación de la flexibilidad al evaluar y planificar, ya que indican que tomarán en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes en un 9%. Así mismo muestran una mayor aceptación de las prácticas colaborativas en comparación de las prácticas tradicionales en un 9%.

Los docentes reconocen de las características de los niños con discapacidad intelectual con una mejoría de un 9%. Sin embargo los docentes desconocen las habilidades que deben desarrollar en los estudiantes que presentan una discapacidad intelectual ya que se observó una disminución de un 15%.

Los docentes consideran que la formación de valores, creencias, actitudes y expectativas se da en el hogar y que el maestro no es la figura quien los forma en dichos aspectos ya que demostraron una disminución de un 6% en comparación de los datos obtenidos en el pretest.

## **D. Entrevista a docentes**

Se realizaron las entrevistas únicamente al final del proceso ya que el investigador deseaba conocer las experiencias que los docentes habían adquirido por medio de la utilización del Kit Didáctico. La transcripción y CD que contiene las grabaciones de las entrevistas se encuentra en la sección se anexos.

Por medio de las entrevistas el investigador pudo constatar de primera mano la opinión y punto de vista de cinco docentes que participaron en la implementación del Kit Didáctico. La experiencia de los docentes y alumnos que utilizaron el kit fue grata ya que propició la participación, trabajo colaborativo y valores de convivencia.

## **E. Discusión de resultados**

Luego de la presentación y análisis de los resultados, se puede afirmar que la hipótesis "La aplicación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual disminuirá las deficiencias de las prácticas educativas manifestadas por los docentes en servicio del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales". Se comprueba, aunque los resultados no evidencian cambios significativos, se puede inferir que con la utilización del mismo en forma continua en los salones de clase, los docentes podrán desarrollar mejores prácticas docentes inclusivas en su labor diaria.

Se evidenció que los siete centros educativos no contaban con un diagnóstico realizado por un profesional para la identificación de los casos de niños con discapacidad intelectual, lo que dificultó el poder validar el material con la población para la que fue diseñado; sin embargo los docentes manifestaron mayor sensibilidad en la atención de los niños con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad, lo que permitió evidenciar que el Kit Didáctico cumplió con los objetivos planteados.

Se comprobaron los propósitos prácticos que se plantearon para esta investigación como el permitirle a los niños y niñas desarrollar un proceso de sensibilización que favoreció la convivencia armónica y la práctica de valores morales en las aulas inclusivas. Como es el caso de la niña que la escuela María Graciela Contreras antes de la aplicación del programa permanecía en el aula todo el tiempo por estar en silla de ruedas y al concluir el programa se observó a la niña participar en actividades fuera del aula como en educación física. También se logró el propósito teórico de esta investigación pues los docentes comprendieron los efectos del uso del Kit Didáctico en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Así mismo, en cuanto al planteamiento del Enfoque Crítico, que está relacionado con la comprensión de un fenómeno y el involucramiento en un movimiento social, se concluye que con este tipo de programas puede llegarse a conocer y comprender la situación que los docentes en servicio y alumnos en inclusión educativa se viven cada día; así mismo las entrevistas con los directores brindó un acercamiento a esa realidad en que viven y permitió comprender el porqué los docentes son la herramienta clave en el desarrollo de la sensibilización y valores de convivencia en el aula. Estas acciones específicas permiten profundizar en el problema, evaluar los resultados y replantear nuevas acciones que respondan a las necesidades detectadas en las evaluaciones, de manera que más centros educativos se puedan ver beneficiados con acciones como la que compete al presente estudio; en este programa específicamente, está en manos del docente si desea darle continuidad en la utilización del Kit Didáctico y se permita mejorar las prácticas docentes inclusivas, ya que el beneficio directo será para los educandos que asisten a los centros educativos participantes de este estudio, formando seres más sensibles a la diversidad que hay en la sociedad y con altos valores de convivencia.

Al concluir la acción y luego de observar los datos estadísticos, se puede afirmar que el objetivo general descrito anteriormente, que consistía en “Determinar si el uso del Kit Didáctico, mejora las prácticas educativas de los docentes en servicio que atienden niños en inclusión escolar asociados a discapacidad intelectual, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala”; se cumplió; aunque no se puede evidenciar una mejora significativa en los resultados, es evidente que si se continúa implementando los resultados pueden llegar a ser satisfactorios.

En cuanto a los objetivos específicos; el primero hacía referencia a “Identificar las deficiencias que los docentes en servicio manifiestan para atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.”, habiéndose alcanzado en un 100%; pues la propuesta de trabajo por medio de las entrevistas a directores, el análisis realizado con el apoyo de supervisión educativa y observaciones del investigador brindó la información necesaria para la detección e identificación de las mayores deficiencias de los docentes en servicio que atiendan a esa población en inclusión educativa.

El segundo objetivo específico se enfocó en “Diseñar un Kit que responda a las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan discapacidad intelectual, que asisten a las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales.”; habiéndose alcanzado en un 100% debido a que se realizó el diseño en base a las necesidades de la población objetivo y el cual como indican los docentes en servicio es una herramienta que les permitirá desarrollar en sus alumnos valores de convivencia, trabajo colaborativo y participación por parte de todos los alumnos sin discriminar por su capacidad para aprender.

El tercer objetivo específico hacía referencia a “Diseñar e implementar dos capacitaciones para los docentes en servicio que laboran en las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales, en la utilización y aplicación del Kit Didáctico.”; Se logró en un 100% ya que se planificaron y desarrollaron dos capacitaciones en jornada matutina y vespertina. Los docentes que asistieron aprendieron nuevas estrategias docentes y prácticas inclusivas que permitieron la mejora de sus prácticas docentes en su labor diaria.

El cuarto objetivo específico dirige su atención a “Disminuir las deficiencias manifestadas por los docentes en servicio en la atención de niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual, mediante la aplicación del Kit Didáctico”; Se logró comprobar por medio de la encuesta estructurada a docentes, en donde se compara el desempeño de los docentes entre un Pretest y un Posttest. Por medio del instrumento se demuestra una mejoría en el manejo del concepto de inclusión escolar, el docente reconoce su función como docente, que es enseñar las competencias que aseguren la vida adulta con dignidad. Así mismo en la identificación del trabajo que como docentes realizarán con los alumnos en inclusión; es decir trabajar con los conceptos establecidos en el CNB requiriendo acomodaciones en algunas áreas establecidas y señalan como protagonista de su aprendizaje al estudiante. Los docentes manifiestan una mejoría en la identificación de la flexibilidad al evaluar y

planificar, ya que indican que tomarán en cuenta las diferencias individuales. Y muestran una mayor aceptación de las prácticas colaborativas en comparación de las prácticas tradicionales.

## F. Análisis de acción sin daño

El realizar el análisis de acción sin daño, ayuda a identificar el impacto global que ha tenido la Implementación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales y el impacto que ha tenido en los docentes participantes en los centros educativos, promoviendo ajustes de la acción realizada en función de la necesidad de mejorar las prácticas docentes inclusivas y su contexto.

Para ello se describen los cinco pasos que constituyen el análisis en los siguientes apartados:

**1. Paso 1: Contexto de la conflictividad.** En este apartado se describen las fuentes de tensión (Divisores) que entorpecen el desarrollo del programa, así como también las capacidades (Conectores) que favorecen al mismo.

**a. Divisores.** Dentro de los factores o situaciones que dividen a los grupos podemos encontrar docentes que se niegan a cambiar sus prácticas docentes tradicionales, por prácticas inclusivas, es decir más colaborativas y que propicien la participación de todos los estudiantes en igualdad y la formación valores de convivencia en el aula. La falta de motivación hacia el cambio y la sobrecarga de trabajo que los docentes en el sector público son determinantes.

Otro factor que es necesario discutir es la falta de flexibilidad que algunos directores demostraron durante este estudio; ya que no permitieron el acceso a los salones de clase y brindar el acompañamiento sugerido para la implementación del proyecto. El afán del estudio no era evaluar si la labor del Director era deficiente, sin embargo la falta de acceso a dos centros educativos fue una limitante y la inasistencia del director a sus labores es un factor que sí afectó el desarrollo del proyecto.

**Tabla 15 Aspectos divisores**

Aspectos divisores		
Sistema e instituciones	Actitudes y acciones	Valores e intereses
<ul style="list-style-type: none"> <li>La inscripción en las instituciones educativas pública y privadas están regidas por las disposiciones del Ministerio de Educación, este ente decide abrir las puertas a la educación inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El desconocimiento de los docentes, directores, padres de familia y alumnos, dio como resultado la discriminación de alumnos que presenta una necesidad educativa especial asociada a discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes no consideran de prioridad la formación de valores ya que considera que es un factor que los padres deben abordar y que no les compete a ellos.</li> </ul>

Continuación Tabla 15

Aspectos divisores		
Sistema e instituciones	Actitudes y acciones	Valores e intereses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin embargo con la llega de la inclusión educativa los centros educativos no se encontraban listos para recibir alumnos que presentaran alguna necesidad educativa especial asociada a discapacidad, ya que los docentes no cuentan con los conocimientos básicos, recursos y materiales que permitan el acceso de los niños a los salones de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la actualidad el Ministerio de Educación ha permitido realizado algunas acciones que permitan la información sobre el tema de educación especial en los docentes, sin embargo la sensibilización y estrategias de intervención en el aula son temas que aún no se han abordado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos docentes que no están interesados en cambiar sus prácticas tradicionales e implementar nuevas estrategias.</li> <li>• Algunos docentes no les interesa formarse en e área a la educación inclusiva.</li> </ul>

**b. Conectores.** Dentro de los factores o situaciones que unen o conectan a los grupos, en esta comunidad está la motivación e interés de la supervisora educativa del sector Licda. Marta Cumatz, quien por medio de su autorización y mediación con los directores del sector 01-16-02 se logró el acceso a las escuelas públicas sin tropiezos. Por medio de la investigación realizada se pudo comprobar que en el sector existen algunos lugares en la que los padres se pueden apoyar como: clínicas de psicología en los centros de salud y asociaciones de profesionales como AMSI (Asociación en pro de niños con necesidades educativas especiales) quienes dedican sus esfuerzos por la rehabilitación de niños y adolescentes que presenten alguna discapacidad.

Tabla 16 Aspectos conectores

Aspectos conectores		
Sistema e instituciones	Actitudes y acciones	Valores e intereses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La legislación que favorece el desarrollo de este tipo de programas y quienes velan por el beneficio de la niñez y adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro de las actitudes que convergen los docentes es el afán de formar alumnos con altos valores de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores de convivencia como respeto, colaboración, tolerancia, empatía y solidaridad.</li> </ul>

Continuación Tabla 16

Aspectos Conectores		
Sistema e instituciones	Sistema e instituciones	Sistema e instituciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características comunes entre los docentes en servicio que atienden alumnos en inclusión educativa en los centros educativos públicos como: motivación a aprender nuevas estrategias e implementar nuevas formas de enseñar y sensibilidad al atender alumnos que presenta una necesidad educativa especial asociado a una discapacidad.</li> <li>• La existencia de instituciones públicas que presten un servicio a bajo costo en el área de rehabilitación psicopedagógica.</li> <li>• La presencia de estudiantes de la Universidad de San Carlos quienes realizan sus prácticas en el área de educación especial.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones que el Ministerio de Educación ha realizado como concursos de buenas prácticas inclusivas, lo que permite que los docentes se motiven a participar y mejorar su labor diaria.</li> <li>• El abordaje que brinda universidades en la formación de futuros docentes sensibilizados y con mayores conocimientos de atención e intervención en el caso de alumnos que presenten una necesidad educativa especial.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por parte de las autoridades de la Departamental Oriente por medio de la supervisora educativa Licda. Marta Cumatz por brindar un apoyo a los docentes que atienden aulas inclusivas en el sector 01-16-02 de Villa Canales.</li> <li>• El interés por aprender nuevas estrategias por parte de los docentes en servicio y cambiar sus prácticas de enseñanza tradicionales, hacia una metodología más colaborativa y que brinda espacio de participación de todos sus estudiantes por igual.</li> <li>•</li> </ul>

## 2. Paso 2: Analizando los detalles del programa

- a. ¿Por qué se ha elegido trabajar este componente, en este lugar, con esas personas?

Se eligió diseñar y elaborar un Kit Didáctico, ya que como se mencionó en la delimitación del problema, la falta de material didáctico, las prácticas docentes deficientes y la falta de sensibilización de los educandos son áreas en las que se puede intervenir por medio de la utilización del Kit Didáctico que favorece la inclusión educativa de niños y niñas con una necesidad educativa especial asociada específicamente a discapacidad intelectual.

b. ¿Cómo se ha seleccionado al personal que va a trabajar?

Se seleccionó a los docentes en servicio como grupo a trabajar ya que la implementación y utilización del Kit Didáctico recae sobre ellos. Los docentes son quienes recibieron la información de primera mano y son ellos quienes abrirán los espacios en la utilización de estrategias docentes más inclusivas.

c. ¿Quién toma las decisiones y cómo?

Recae sobre la supervisora educativa Marta Cumatz, quien autorizó las acciones llevadas a cabo. En conjunto con los directores quienes brindaron el apoyo para que los docentes asistieran a las capacitaciones. Como mediadora y facilitadora de la información y acceso a las actividades planificadas para el presente estudio está la investigadora.

d. ¿Hay equidad tanto en la planificación como en la implementación?

Existe un alto porcentaje de equidad entre la planificación y el llevar a la práctica, implementación del programa. Una de las modificaciones realizadas fue el diseño e implementación de una segunda fase de capacitaciones con el fin de reafirmar los aprendizajes en los docentes y resolver las dudas necesarias. Así también que la encuesta a docentes se realizó en forma digital y no en lápiz y papel como se había programado en un inicio.

### 3. Paso 3: Profundizando en el análisis de impacto del programa

**a. Transferencia de recursos.** Durante la implementación del Kit Didáctico se contó con los recursos materiales como sillas, mesas, espacio para dictar las capacitaciones por parte del Colegio Santa Cecilia, por lo que no se incurrió en gastos y no se presentaron anomalías en el uso de los recursos; no aplica el efecto de mercado, pues es un programa que se ejecutó como un componente del currículum nacional base que manejan los centros educativos públicos; sin embargo en cuanto al efecto de distribución, si se presentan algunos factores que afectan el desarrollo de este tema, pues el programa se implementó únicamente en 7 centros educativos públicos del sector 01-16-02 de Villa Canales, excluyendo a EORM La Cumbre de Guadalupe que se encuentra en un lugar inaccesible para llevar a cabo la investigación. En el rubro de Efecto de Sustitución, no aplica al diseño desarrollado, debido a que es un programa flexible que el docente podrá utilizar como parte de su programación ya presentada y podrá mediar algunas de las actividades que cotidianamente realiza en clase sin perjudicar el avance en el currículum nacional base, pero no aplica para esta investigación. En cuanto al efecto de legitimación, es un programa que busca empoderar a los docentes para el manejo de nuevas estrategias y que les permitan dictar clases con metodología más participativa, donde el aprendizaje colaborativo es parte de la rutina diaria y con altos valores de convivencia.

**b. Mensajes Éticos Implícitos:** Desde la perspectiva del programa que se implementó como acción para esta investigación, no se cuenta con mensajes éticos implícitos relacionados con sentimientos de inseguridad y abuso de poder, falta de respeto y competencia entre organizaciones, mal uso de los recursos, reafirmación de estereotipos, falta de poder, violencia, tensión, sospechas, publicidad; pues por ser un programa que se implementan en los centros educativos, los mensajes fueron directos y favoreciendo la inclusión, el respeto, con un enfoque de género y de equidad, resaltando los valores éticos y morales, así como el respeto a las creencias y opiniones personales.

**4. Paso 4: Identificación de opciones de ajuste.** Dentro de la realización de esta investigación acción, se tuvo que hacer ajustes para responder a las necesidades que presentaba la población, en lugar de proveer únicamente una jornada de capacitación, se planificó una segunda para afirmar los aprendizajes. Así mismo se consideraron las jornadas de trabajo de los docentes, realizando cada capacitación en dos réplicas, en jornada matutina y vespertina. La dificultad de acceso para dar el acompañamiento a los centros educativos fue limitada, sin embargo la mayoría de los docentes se presentaron a las dos jornadas de capacitación programadas.

**5. Paso 5: Monitoreo de ajustes y cambio.** Luego de implementada la acción, se pudo reflexionar acerca del impacto que se reflejó en los docentes en servicio de los centros educativos públicos del sector 01-15-02 de Villa Canales, de manera que se pudiera abarcar de forma integral el contexto en los niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual se desenvuelve; por lo que dentro de las recomendaciones se incluye la implementación del Kit Didáctico en más centros educativos públicos del país para beneficiar a la población que presentan una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad.

## X. CONCLUSIONES

1. Debido a que las instituciones no contarán con un diagnóstico profesional para niños con discapacidad intelectual el Kit Didáctico no pudo aplicarse en esta población, por lo que no se evidenciaron mejoras en las destrezas de los niños. Sin embargo se evidenciaron mejoras en las prácticas inclusivas de los docentes de las siete escuelas del Sector 01-16-02 de Villa Canales.
2. Se identificaron las deficiencias manifestadas por los docentes por medio de la entrevista reflejo y análisis del discurso en el cual se determinó que la falta de material didáctico, afecta las prácticas docentes y la poca sensibilización de los educandos son áreas en las que sí se puede intervenir por medio de la aplicación del Kit Didáctico.
3. El diseño del Kit se realizó con base en las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan discapacidad intelectual, el cual se fundamentó de acuerdo a funciones básicas del aprendizaje, trabajo colaborativo, inteligencias múltiples e inteligencia emocional.
4. El diseño e implementación de capacitaciones para los docentes en servicio que laboran en las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales, en la utilización y aplicación del Kit Didáctico fue un factor determinante que propició el uso adecuado del kit por medio del modelaje.
5. La comparación entre el Pretest y Postest muestra una disminución en las deficiencias manifestadas por los docentes en servicio en la atención de niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual, mediante la aplicación del Kit Didáctico y asistencias a las capacitaciones programadas.
6. Al hacer la comparación entre el pretest previo a las capacitaciones con el postest que se realizó al finalizar las mismas, se observó un 9% de mayor aceptación de las prácticas colaborativas en comparación de las prácticas tradicionales, por lo que se concluye que el proceso de capacitación fue un factor que permitió al docente explorar una nueva herramienta didáctica que propicia la inclusión dentro del salón de clase.
7. Se determina que con el uso del Kit Didáctico, se logra mejorar las prácticas educativas de los docentes en servicio que atienden niños en inclusión escolar asociados o no a discapacidad, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala, los docentes logran mejorar sus prácticas educativas inclusivas al propiciar la participación, trabajo colaborativo y valores de convivencia.
8. La mayor sensibilización por parte de la comunidad educativa se evidenció por medio del cambio de actitud de los docentes y alumnos de aulas inclusivas. Por ejemplo cuando el investigador llegó a recabar información diagnóstica se observó una nena en silla de ruedas quien permanecía en el salón de clases todo el tiempo. Cuando se llegó a dar el acompañamiento y se realizaron las observaciones finales se pudo constatar que la nena salía como todos los alumnos a recibir educación física al patio de la escuela y compartía con sus compañeros equitativamente.
9. Al culminar el estudio se observó al docente más sensibilizado y con una actitud proactiva hacia los alumnos que presentan una necesidad educativa especial. En el segundo taller expresaron que el Kit Didáctico les brindó muchas ideas y los motivó a buscar nuevas formas de enseñar a la diversidad de alumnos que atienden en sus salones de clase.

## XI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la aplicación del Kit Didáctico en poblaciones diagnosticadas con discapacidad intelectual realizado por profesionales.
2. Se recomienda a los maestro seguir formándose en el área de educación inclusiva y así mejorar sus prácticas docentes.
3. A los directores se solicita incentivar a su claustro de maestros para que introduzcan metodologías y estrategias inclusivas para propiciar la participación, trabajo colaborativo y valores de convivencia en los salones de clase.
4. La utilización del Kit en los salones de clase ya que permite no sólo desarrollar habilidades y destrezas en los niños que presentan una necesidad educativa especial asociado a una discapacidad, sino que todo el alumnado se beneficia, ya que promueve la formación de valores, la participación equitativa de los estudiantes y el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos quienes podrán aportar en las diversas actividades colaborativas según la fortaleza que posean.
5. Replicar la implementación del Kit en otros centros educativos públicos y privados con el afán de formar a más docentes y disminuir las deficiencias pedagógicas que presentan.
6. Presentar la propuesta a instituciones interesadas en el tema de educación inclusiva, quienes posibiliten la creación del material y se entregue en forma gratuita a centros educativos públicos del país.

## XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACATED. (2013). *Guía para la Etapa de Educación Especial*. En A. d. Discapacidad. Guatemala: Serviprensa S.A.

Aldana, P. (2013). *El desarrollo de la inteligencia emocional en jóvenes del Centro Educativo Pirámide*. Guatemala: Universidad del Valle.

Arce y García. (2010). *Las necesidades educativas especiales en la escuela regular*. Guatemala.

Bautista, J. (s.f.). *Universidad de Hueva*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, de <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/miscelanea/bautista.PDF>

Blanco Guijarro, R. (2008). *Marco conceptual sobre educación inclusiva*. Recuperado el 17 de marzo de 2015, de 48 Conferencia Internacional de Educación, UNESCO: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ice/confinted\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ice/confinted_48_Inf_2__Spanish.pdf)

Blanco, R. (s.f.). *Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas*. Recuperado el 23 de mayo de 2015, de Revista PRELAC: [http://www.oei.es/docentes/articulos/docentes\\_desarrollo\\_escuelas\\_inclusivas\\_blanco.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/docentes_desarrollo_escuelas_inclusivas_blanco.pdf)

CENADOJ. (2007). *Ley de Educación Especial*. Recuperado el 12 de enero de 2015, de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/689D3745FCFBF2DB05257D55006DA9FD/\\$FILE/D058-2007.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/689D3745FCFBF2DB05257D55006DA9FD/$FILE/D058-2007.pdf)

Condemarín, Mabel; Chadwick, Mariana; Milicic, Neva. (1998). *Madurez Escolar*. Chile: Editorial Andrés Bello.

Congreso de la República de Guatemala. (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo*. En Decreto 59-2008. Guatemala.

De León Sosa, J. A. (mayo de 2006). *Avances en Supervisión Educativa*. Recuperado el 20 de enero de 2015, de Revista No. 3: [http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=28&Itemid=30](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=28&Itemid=30)

DIGEESP. (2012). *Memoria de labores DIGEESP*. Guatemala.

*Dirección General de Educación Especial*. (s.f.). Recuperado el 23 de mayo de 2015, de Secretaría de Educación del Estado de Veracruz: <http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/multiple.php>

Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea S.A.

Education, E. A. (2012). *Perfil Profesional del Docente en la Educación Inclusiva*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, de Formación del Profesorado para la educación inclusiva: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf)

Elliot, J. (1997). *La investigación acción en educación*. Madrid: 3ª Edición, Morata.

*Foro Mundial sobre la Educación*. (2000). Dakar, Senegal.

Guatemala, C. d. (1996). *Ley de Atención a las Personas con Discapacidad*. En Decreto No. 135-96. Guatemala.

Guatemala, C. d. (1991). *Ley de Educación Nacional*. En *Decreto Legislativo 12-91*. Guatemala.

Inclusion, N. P. (2007). *Research synthesis points on early childhood inclusion*. Chapel Hil.

INE. (2006). *Perfil Sociodemográfico de la población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala.

IRIS, I. t. (s.f.). *Estrategias y práctica en las aulas inclusivas*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, de [http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT\\_Estrategias\\_y\\_Practicas\\_en\\_Las\\_Aulas\\_Inclusivas\\_WD\\_ES.pdf](http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT_Estrategias_y_Practicas_en_Las_Aulas_Inclusivas_WD_ES.pdf)

Martínez, F. (2012). *El reto de la dislexia*. España: Plataforma Editorial.

Mayorga, M. J., Madrid, D., & Núñez, F. (27 de noviembre de 2011). *Competencia Digital de los Docentes*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3802165.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3802165.pdf)

Medline Plus. (2015). Recuperado el 23 de mayo de 2015, de Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU.: <http://vsearch.nlm.nih.gov/vivisimo/cgi-bin/query-meta?v%3Aproject=medlineplus-spanish&v%3Asources=medlineplus-spanish-bundle&query=trastornos+generalizados+del+desarrollo>

Medline Plus. (2015). Recuperado el 23 de mayo de 2015, de Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU.: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000919.htm>

MINEDUC. (2013). *Dirección Departamental de Educación Guatemala Oriente*. Recuperado el 5 de marzo de 2015

MINEDUC. (2006). *Curriculum Nacional Base para la formación de docentes a nivel primario*. Guatemala.

MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base Primero Primaria*. Guatemala.

MINEDUC. (2009). *Dirección de Educación Especial*. Recuperado el 17 de marzo de 2015, de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/>

MINEDUC. (2006). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. En D. d. DIDECADE. Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.

MINEDUC. (2002). *Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas especiales*. En Acuerdo Ministerial No. 830-2003. Guatemala.

MINEDUC. (2008). *Situación Actual de Educación Especial*. Recuperado el 13 de marzo de 2015, de [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/SITUACION\\_ACTUAL\\_DE\\_EDUCACION\\_ESPECIAL\\_2008.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/SITUACION_ACTUAL_DE_EDUCACION_ESPECIAL_2008.pdf)

Municipalidad de Villa Canales. (s.f.). Recuperado el 20 de enero de 2015, de <http://www.munivillacanales.com/>

Naciones Unidas. (s.f.). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. *Boletín Derechos Humanos No. 9*, 1.

- ONU. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado el 17 de marzo de 2015, de <http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html>
- Peña, M. (s.f.). *Cómo despertar la motivación en el aula*. Recuperado el 20 de mayo de 2015, de <http://www.ada-hi.org/descargas/Ponencia3.pdf>
- Pérez, M. (s.f.). *Universidad de Alicante*. Recuperado el 23 de mayo de 2015, de Trastorno del Desarrollo: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20%28apuntes%29.pdf>
- Rose, R. (2003). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid: EOS.
- Smeke, S. (2002). *Alcanzando la excelencia emocional en niños y jóvenes*. Mexico D.F.: Grupo Editorial Tomo S.A.
- Soto, R. (s.f.). *Universidad de Costa Rica*. Recuperado el 11 de marzo de 2015, de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/inclusion.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/inclusion.pdf)
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación Cualitativa, Comprender y Actuar*. Madrid: La Muralla, S.A.
- UNESCO. (2009). Recuperado el 17 de marzo de 2015, de <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>
- UNICEF. (s.f.). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado el 10 de enero de 2015, de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Verdugo, M. (2003). *De la segregación a la inclusión*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

## XIII. CONTACTO

a) Estudiante

**Cecilia María García Ramírez**

Celular: 3070-9383

Teléfono: 2442-7175

Correo: [gar99312@uvg.edu.gt](mailto:gar99312@uvg.edu.gt) , [cecilyteach@gmail.com](mailto:cecilyteach@gmail.com)

b) Asesor

**María del Pilar Aldana Sáenz**

Celular: 56326932

Correo: [pilar.as21@gmail.com](mailto:pilar.as21@gmail.com), [maldana@uvg.edu.gt](mailto:maldana@uvg.edu.gt)

## **XIV. ANEXOS**

A continuación se adjunta información de la autorización de la supervisora educativa, de los instrumentos y fotografías de las actividades realizadas para el presente estudio, lo cual deja constancia del trabajo realizado.

## Contenido anexos

A.	Autorización .....	81
B.	Instrumentos .....	82
1.	Encuesta estructurada a docentes .....	82
2.	Entrevista a directores .....	84
	Transcripción de las entrevistas a Directores .....	85
3.	Rúbrica de observación .....	94
C.	Elaboración de materiales .....	95
1.	Objetivo general .....	95
2.	Objetivo específico .....	95
3.	Desarrollo del material del Kit Didáctico .....	95
1.	Kit de Lenguaje .....	97
a.	Comunicación y Lenguaje – Color rojo .....	97
b.	Matemática – Color amarillo .....	97
c.	Formación ciudadana .....	98
d.	Medio Natural .....	99
e.	Medio social .....	99
2.	Kit de Psicomotricidad .....	100
3.	Kit de Pensamiento .....	101
D.	Capacitación a docentes .....	102
1.	Fase I .....	102
a.	Plan de trabajo .....	102
b.	Seminario de Educación Inclusiva Fase I Jornada Matutina .....	103
c.	Seminario de Educación Inclusiva Fase I Jornada Vespertina .....	107
d.	Constancia de Entrega de Kits a los Centros Educativos .....	111
e.	Hojas de Asistencia Fase I .....	112
2.	Fase II .....	116
a.	Plan de trabajo .....	116
b.	Seminario de Educación Inclusiva Fase II Jornada Matutina .....	117
c.	Seminario de Educación Inclusiva Fase II Jornada Vespertina .....	121
d.	Hojas de Asistencia Fase II .....	126
E.	Visita de campo y acompañamiento .....	130
1.	Plan de trabajo .....	130
a.	Escuelas Públicas Visitadas .....	131
b.	Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana .....	132
c.	Escuela Oficial Rural Mixta Tapacun .....	133

d.	Escuela Oficial Rural Mixta María Graciela Contreras .....	133
e.	Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana, Jornada Vespertina .....	134
f.	Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza .....	134
g.	Escuela Oficial Rural Mixta Los Ángeles del Matazano .....	135
F.	Entrevistas .....	136
1.	Transcripción de las entrevistas .....	136
2.	Grabación de entrevistas .....	140

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1	Autorización .....	81
Ilustración 2	Kit Comunicación y Lenguaje .....	97
Ilustración 3	Kit de Matemáticas .....	98
Ilustración 5	Medio Natural .....	99
Ilustración 6	Medio Social .....	99
Ilustración 7	Kit Psicomotricidad .....	100
Ilustración 8	Kit de Pensamiento .....	101
Ilustración 9	Constancia entrega del Kit didáctico .....	111
Ilustración 10	Hojas de asistencia .....	112
Ilustración 11	Hoja de Asistencia fase II .....	126

## A. Autorización

### Ilustración 1 Autorización

Guatemala 19 de marzo de 2015

Licenciada  
Marta Lisbeth Cumatz Ramírez  
Supervisora Educativa  
Presente

Respetable Licenciada Cumatz Ramírez:

Le envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores. Por este medio

#### SOLICITO

que se me otorgue la **AUTORIZACIÓN** para visitar los siguientes centros educativos públicos:


No.	Nombre del Establecimiento	Dirección / ubicación
1.	Escuela Oficial Rural Mixta Adrián Gaudencio Martínez ✓	3ra calle 3-37 zona 1 Boca del Monte, Villa Canales.
2.	Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana ✓	Aldea Santa Elena Barillas
3.	Escuela Oficial Rural Mixta Tapacun ✓	Caserío el Tapacun
4.	Escuela Oficial Rural Mixta María Graciela Contreras ✓	3ra calle 3-37 zona 1 Boca del Monte, Villa Canales.
5.	Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana, Jornada Vespertina ✓	Aldea Santa Elena Barillas
6.	Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza	4ta avenida, 6ta calle B. 3-70, zona 3 Boca del Monte, Villa Canales.
7.	Escuela Oficial Rural Mixta Los Ángeles del Matazano	4ta avenida 4-50 zona 3 Boca del Monte, Villa Canales

Que serán tomados como parte del Trabajo de graduación como Modelo de Trabajo Profesional:

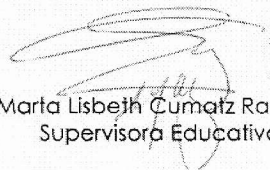
**Implementación del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales.**

Agradecemos desde ya su valiosa colaboración y atención a la presente,

Atentamente,

  
Cecilia María García Ramírez  
Carné 99312  
Celular: 30709383  
[gar99312@uvg.edu.gt](mailto:gar99312@uvg.edu.gt)

Va.Bo.

  
Marta Lisbeth Cumatz Ramírez  
Supervisora Educativa

## B. Instrumentos

A continuación se presentan los instrumentos que se utilizaron durante la investigación acción.

### 1. Encuesta estructurada a docentes

El objetivo de este cuestionario es conocer el punto de vista de los docentes en servicio. A continuación se le presentan los siguientes cuestionamientos, por favor marque con una X si está de acuerdo con la afirmación.

1. Inclusión escolar es:
  - a. Atender a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y darles un lugar en el salón de clase.
  - b. Atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes.
  - c. Integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales y desarrollarles destrezas de aprendizaje.
  
2. La inclusión escolar significa:
  - a. Brindar un ambiente educativo en que se desarrollen los conocimientos y destrezas en las diferentes áreas del CNB.
  - b. Brindar ambientes educativos que potencien las habilidades de los estudiantes y tomar en cuenta su ritmo de aprendizaje.
  - c. Brindar un ambiente académico en donde todos los alumnos aprenderán los contenidos expuestos por el docente.
  
3. La función de los docentes es:
  - a. Enseñar las competencias básicas que aseguren la vida adulta con dignidad.
  - b. Enseñar habilidades y conceptos que el CNB y aplicarlos en un contexto educativo.
  - c. Enseñar y acompañar el aprendizaje de los contenidos establecidos en el CNB.
  
4. Los maestros que atienden alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad opinan:
  - a. Los alumnos en inclusión trabajan sólo los conceptos fáciles y sencillos que establece el CNB, ya que se les dificulta avanzar en la programación realizada.
  - b. Los alumnos en inclusión trabajarán los conceptos establecidos en el CNB requiriendo acomodaciones en algunas áreas establecidas.
  - c. Los alumnos en inclusión trabajarán los conceptos establecidos en el CNB sin lograr mayores avances.
  
5. El principal actor en el aprendizaje es:
  - a. El alumno y el docente, ya que ambos participan en la acción educativa.
  - b. El docente, ya que es quien brinda la enseñanza y prepara actividades para sus estudiantes.
  - c. El alumno, es quien participa en todos los aspectos de su educación y preparación para la vida adulta.
  
6. El docente al momento de evaluar los aprendizajes debe:
  - a. Evaluar a los alumnos dándoles ventaja a los que se le dificulta aprender, ya que ellos necesitan más tiempo y atención.
  - b. Evaluar a los alumnos respetando las diferencias individuales de cada educando.
  - c. Evaluar a todos los alumnos por igual, no se le debe dar ventaja a uno sobre otro.

7. Los niños que presentan necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual son aquellos niños que presentan las siguientes características:
  - a. Dificultad en el desarrollo psicomotor, cognoscitivo, lenguaje y socio-afectivo.
  - b. Dificultad en el desarrollo motriz y sensorial, lo cual dificulta su aprendizaje.
  - c. Dificultad en la lectura y escritura, lo cual limita el aprendizaje de nuevos conocimientos.
  
8. Los niños que presentan necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual requiere que el maestro desarrolle:
  - a. Habilidades en las áreas sociales y pre-laborales que le permitan conseguir un empleo.
  - b. Habilidades sociales, de comunicación, de cuidado de sí mismo, de la vida diaria e independencia.
  - c. Habilidades que le permita compartir en clase y que permita que sus compañeros le ayuden en todas las actividades diarias.
  
9. La inclusión educativa de niños que presentan una necesidad educativa especial asociada a discapacidad intelectual requiere por parte del maestro realice una:
  - a. Planificación y la lleve a cabo sin realizan modificaciones.
  - b. Planificación y programe actividades para todos los alumnos por igual.
  - c. Planificación que tenga cierto margen de flexibilidad y lo aplique a su contexto.
  
10. El maestro es:
  - a. Quien moldea a sus estudiantes con sus actitudes, creencias, valores y expectativas.
  - b. Quien moldea a sus estudiantes los valores académicos y habilidades.
  - c. Quien brinda un ejemplo pero en casa deben fomentar los valores y creencias.
  
11. A continuación marque las estrategias metodológicas que aplica actualmente en su salón de clase.
  1. El debates
  2. Dictados
  3. Lluvia de ideas
  4. Planas
  5. Grupos de trabajo
  6. Transcripción de textos al cuaderno
  7. Pregunta generadora en grupo
  8. Preguntas de un texto leído
  9. Juegos y simulaciones
  10. Actividades individuales
  11. Dinámicas grupales
  12. Memorización de temas
  13. Mapas conceptuales y organizadores gráficos
  14. Investigaciones
  15. Juego de roles
  16. Lectura silenciosa de los temas
  17. Foros y Mesas redondas
  18. Clase magistral
  19. Elaboración de proyectos grupales
  20. Cuestionarios

## 2. Entrevista a directores

El objetivo de esta entrevista es obtener información por parte de los directores sobre las prácticas de inclusión educativa de niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en los centros educativos públicos, del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales.

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Cantidad de alumnado: \_\_\_\_\_ Cantidad de alumnado en inclusión: \_\_\_\_\_

Por favor responda los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Qué formación han recibido los docentes en el área de educación inclusiva? Mencione algunas.
2. ¿Los docentes han recibido algún apoyo o aporte que beneficie a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad? ¿Cuáles?
3. ¿Cuál es la mayor problemática que presentan los niños en inclusión educativa? Y ¿por qué?
4. Con qué frecuencia se presenta en la población con las siguientes necesidades educativas especiales:

Clasificación	Se presenta la dificultad	Grado						Cantidad de alumnos inscritos
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Discapacidad física								
Discapacidad sensorial								
Discapacidad cognitiva								
Discapacidad intelectual								

5. ¿Cómo identifican los docentes a los niños que presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad?

## Transcripción de las entrevistas a Directores

### 1) Escuela Oficial Rural Mixta María Graciela Contreras

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta María Graciela Contreras Jornada Vespertina

Fecha: 25 de marzo de 2015

Nombre del Director: Luis Eduardo Vásquez

Cantidad de alumnado: 510 alumnos

Cantidad de alumnado en inclusión: De 11 a 15

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
1. ¿Qué formación han recibido los docentes en el área de educación inclusiva? Mencione algunas.	Capacitaciones del Ministerio de Educación a través del departamento de educación especial donde viene la licenciada Bances y la Licenciada Floridalma quienes nos atienden en esta área, por lo general son 2 o tres al año, dependiendo de las necesidades que se encuentre, ella se va adaptando y nos va dando durante el año, mientras ella va viendo el cambio de lo que ella	Sí han recibido capacitaciones y apoyo psicoeducativo.
2. ¿Los docentes han recibido algún apoyo o aporte que beneficie a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad? ¿Cuáles?	No básicamente no se valen de lo que la licenciada a través de su técnica nos viene a enseñar y cómo adaptar cierto material. Los maestros van fabricando y con ello van enseñando.	No se han beneficiado de ningún aporte
3. ¿Cuál es la mayor problemática que presentan los niños en inclusión educativa? Y ¿por qué?	Legalmente es la infraestructura, no hay, nosotros con cemento hemos fabricado las rampas, ya que tenemos inscritos alumnos en sillas que tenemos ahorita más se puedan desplazar la mayoría trata de incorporar a los niños, entonces no hay rechazo la mayoría están bien.	Mayor problemática: Infraestructura

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
4. ¿Con qué frecuencia se presenta en la población con las siguientes necesidades educativas especiales?	Se presenta dificultad principalmente en el área de discapacidad sensorial (17) baja visión y audición. También se presentan casos en las áreas intelectual (10), cognitiva (9) y física (3).	Mayor frecuencia: Discapacidad sensorial
5. ¿Cómo identifican los docentes a los niños que presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad?	Primero con los famosos trabajos de mejoramiento donde los chicos no trabajan, entonces hay que buscar otra forma para que él entienda o trabaje, ya cuando es mucho y si son muchos es que el maestro está fallando el maestro tiene que ver cómo le hace, pero si es el mismo chico se investiga y se acude con los jóvenes que vienen de la Universidad de San Carlos que son los que nos hacen favor de venir aquí a psicología, nos vienen a ayudar, los evalúan y nos dan referencia de lo que el niño tienen. También con la licenciada del centro de salud que nos apoya.	En los trabajos de mejoramiento y apoyo psicoeducativo. USAC.

## 2) Escuela Oficial Rural Mixta Adrián Gaudencio Martínez

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Adrian Gaudencio Martínez Jornada Matutina

Fecha: 7 de abril de 2015

Nombre del Director: María Eugenia de González

Cantidad de alumnado: 1025 alumnos

Cantidad de alumnado en inclusión: 6 aprox.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
1. ¿Qué formación han recibido los docentes en el área de educación inclusiva? Mencione algunas.	Hemos sido capacitados que hay multi-inteligencias, que todos los niños tienen diferente forma de aprender, unos cantando, otros por medio de actividades, de dramatizaciones, con la observación, la multi-inteligencia la tenemos que adaptar a los salones, porque no todos los	Sí han recibido capacitaciones y apoyo psicoeducativo.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
	<p>niños van a prender igual. Ahora los niños especiales si nos hay dado capacitaciones en los años anteriores que hemos ido capacitando a en la universidad. Nos han enseñado a trabajar con niños con necesidades especiales, nos han enseñado a trabajar con niños síndrome de down cómo podemos tratarlos a ellos, cómo incluirlos en el sistema educativo, ellos van a ser pues niño que van a ir desarrollando la normalidad dentro de lo que cabe el ser un niño especial.</p>	
<p>2. ¿Los docentes han recibido algún apoyo o aporte que beneficie a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad? ¿Cuáles?</p>	<p>Hemos ido la universidad a capacitarnos. Materiales no.</p>	<p>No se han beneficiado de ningún aporte, sin embargo sí asisten a capacitaciones.</p>
<p>3. ¿Cuál es la mayor problemática que presentan los niños en inclusión educativa? Y ¿por qué?</p>	<p>Es la infraestructura, la escuela cuenta con poco acceso.</p>	<p>Mayor problemática: Infraestructura</p>
<p>4. ¿Con qué frecuencia se presenta en la población con las siguientes necesidades educativas especiales?</p>	<p>Se presenta dificultad principalmente en el área de discapacidad sensorial (3) y cognitiva (3)</p>	<p>Mayor frecuencia: Discapacidad sensorial y cognitiva</p>
<p>5. ¿Cómo identifican los docentes a los niños que presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad?</p>	<p>Los docentes los reportan.</p>	<p>Los docentes los reportan.</p>

### 3) Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana Vespertina

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana  
Jornada Vespertina

Fecha: 8 de abril de 2015

Nombre del Director: Priscila Arteaga

Cantidad de alumnado: 519 alumnos

Cantidad de alumnado en inclusión: no hay.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
1. ¿Qué formación han recibido los docentes en el área de educación inclusiva? Mencione algunas.	Por el momento no, no hemos tenido capacitaciones.	No han recibido capacitaciones, ni apoyo psicoeducativo.
2. ¿Los docentes han recibido algún apoyo o aporte que beneficie a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad? ¿Cuáles?	No, no han tenido capacitaciones, generalmente en las capacitaciones dan pero en esa área no.	No se han beneficiado de ningún aporte, sin embargo sí asisten a capacitaciones.
3. ¿Cuál es la mayor problemática que presentan los niños en inclusión educativa? Y ¿por qué?	Las madres no traen una nota médica o los niños no están diagnosticados, deben llevar una constancia médica para poder reportarlos.	Mayor problemática: Falta de diagnóstico por un profesional.
4. ¿Con qué frecuencia se presenta en la población con las siguientes necesidades educativas especiales?	No tienen alumnos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad inscritos en la escuela.	Mayor frecuencia: No hay
5. ¿Cómo identifican los docentes a los niños que presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad?	Los maestros son quienes tratan con ellos día a día, ellos ven si tienen problemas psicológicos, problemas de aprendizaje.	Los docentes los reportan.

#### 4) Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana Matutina

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana  
Jornada Matutina

Fecha: 9 de abril de 2015

Nombre del Director: Galila López Osorio

Cantidad de alumnado: 667 alumnos

Cantidad de alumnado en inclusión: 3 aprox.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
1. ¿Qué formación han recibido los docentes en el área de educación inclusiva? Mencione algunas.	Están yendo a recibir un diplomado, en el CUM, se deben inscribir en jornada contraria, sin embargo hay compañeros que no pueden asistir porque trabajan en doble jornada. La mayoría no va, estamos yendo 4 compañeros, que estamos inscritos desde el año pasado y vamos una vez al mes a Villa Canales. Incluso mandaron una nota que todavía hay inscripciones abiertas pero por lo que le digo los compañeros no se pueden inscribir por la jornada, se inscriben en jornada contraria. En algunos la inscripción es el tiempo y la distancia	Sí han recibido capacitaciones y apoyo psicoeducativo.
2. ¿Los docentes han recibido algún apoyo o aporte que beneficie a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad? ¿Cuáles?	No muy poco	No se han beneficiado de ningún aporte, sin embargo sí asisten a capacitaciones.
3. ¿Cuál es la mayor problemática que presentan los niños en inclusión educativa? Y ¿por qué?	La desintegración familiar es preocupante. La mala alimentación también les afecta. Los repitentes son los chiquitos, son los que más preocupan.	Mayor problemática: Desintegración familiar.
4. ¿Con qué frecuencia se presenta en la población con las siguientes necesidades educativas especiales?	Se presenta dificultad principalmente en el área de discapacidad sensorial (1) y cognitiva hay varios repitentes.	Mayor frecuencia: Discapacidad cognitiva.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
5. ¿Cómo identifican los docentes a los niños que presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad?	El maestro lo nota, el lo va reportando.	Los docentes los reportan.

### 5) Escuela Oficial Rural Mixta 691 Tapacun

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta 691 El Tapacun

Fecha: 9 de abril de 2015

Nombre del Director: Iris Lorena Boch

Cantidad de alumnado: 258 alumnos

Cantidad de alumnado en inclusión: 2 aprox.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
1. ¿Qué formación han recibido los docentes en el área de educación inclusiva? Mencione algunas.	Fijese que sólo una compañera fue y tiene que dar la réplica.	Sí han recibido capacitaciones, sin embargo no cuentan con apoyo psicoeducativo.
2. ¿Los docentes han recibido algún apoyo o aporte que beneficie a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad? ¿Cuáles?	Lo único que recibimos fue un folleto, que es de educación especial el cual lo dieron en una capacitación y el año pasado les dieron una plática la Licda. Floridalma Meza	No se han beneficiado de ningún aporte, sin embargo sí asisten a capacitaciones.
3. ¿Cuál es la mayor problemática que presentan los niños en inclusión educativa? Y ¿por qué?	En la primaria da poco ese es el problema, pero en la preprimaria este año se dio en párvulos que tenemos un alumno que tiene problema de conducta y lo reportaron a la clínica del centro de salud pero ya no lo llevaron. En párvulos también hay con problemas de lenguaje. En los grados bajitos sí hay niños que se les dificulta aprender, se le han hecho adecuaciones curriculares, por ejemplo a niños que ya habían repetido 3 veces primero.	Mayor problemática: Repitencia

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
4. ¿Con qué frecuencia se presenta en la población con las siguientes necesidades educativas especiales?	Se presenta dificultad principalmente en el área de discapacidad cognitiva (3) hay varios repitentes y discapacidad intelectual (1).	Mayor frecuencia: Discapacidad cognitiva.
5. ¿Cómo identifican los docentes a los niños que presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad?	Los maestros detectan y los llevan al centro de salud o al programa AMSI en Villa Canales, en el área de problemas de aprendizaje, lenguaje, física.	Los docentes los reportan.

## 6) Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza

Fecha: 9 de abril de 2015

Nombre del Director: Ana Mucio

Cantidad de alumnado: 183 alumnos

Cantidad de alumnado en inclusión: 1 aprox.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
1. ¿Qué formación han recibido los docentes en el área de educación inclusiva? Mencione algunas.	Hemos tenido capacitaciones, dos el año pasado, la fundación margarita tejada nos dio una y están asistiendo a un curso de psicología del cum.	Sí han recibido capacitaciones, sin embargo no cuentan con apoyo psicoeducativo.
2. ¿Los docentes han recibido algún apoyo o aporte que beneficie a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad? ¿Cuáles?	No, no hemos recibido.	No se han beneficiado de ningún aporte.
3. ¿Cuál es la mayor problemática que presentan los niños en inclusión educativa? Y ¿por qué?	En el nivel primario, el poco interés de los papás, ya que tienen padres que no saben leer, ni escribir, y a la hora de ayudarles en casa se les dificulta un poquito más. Problemas familiares en casa, les afecta a los niños. Niños que no asisten a la escuela y un niño con problemas de	Mayor problemática: Padres con baja escolaridad y problemática familiar.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
	aprendizaje creo yo.	
4. ¿Con qué frecuencia se presenta en la población con las siguientes necesidades educativas especiales?	Se presenta dificultad principalmente en el área de discapacidad intelectual (1).	Mayor frecuencia: Discapacidad intelectual.
5. ¿Cómo identifican los docentes a los niños que presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad?	Se ha reportado, en quinto tenemos una inclusión. Las maestras me reportan, la verdad nos falta un poquito para saber como hacer las adecuaciones y cómo hacerlas. Depende de cada maestra.	Los docentes los reportan.

### 7) Escuela Oficial Rural Mixta Los Ángeles del Matazano

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Los Ángeles del Matazano

Fecha: 21 de abril de 2015

Nombre del Director: Víctor Maintorres

Cantidad de alumnado: no quiso proporcionar el dato

Cantidad de alumnado en inclusión: no

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
1. ¿Qué formación han recibido los docentes en el área de educación inclusiva? Mencione algunas	No, ninguna.	No ha recibido capacitaciones y no cuentan con apoyo psicoeducativo.
2. ¿Los docentes han recibido algún apoyo o aporte que beneficie a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad? ¿Cuáles?	Apoyo es de nosotros mismo, ya que buscamos técnicas y herramientas para poder apoyarles a los niños, usted se podrá dar cuenta que la mayoría de padres de familia como es escuela dicen que la obligación es de la escuela no de ellos. Cómo dice la constitución que la educación debe ser gratuita, laica y todo nosotros tratamos de ver cómo les ayudamos. Ninguna institución nos apoya, por que a la hora que buscamos un	No se han beneficiado de ningún aporte.

Preguntas	Respuestas	Análisis de Información
	apoyo, dicen es el gobierno el que les tiene que ayudar sobre todo si es la iniciativa pública.	
3. ¿Cuál es la mayor problemática que presentan los niños en inclusión educativa? Y ¿por qué?	Los recursos. Nosotros tratamos de trabajar con los recursos que tenemos los optimizamos y lo que más tenemos de recurso es humano, monetario, nada, trato de hacer participe a todos los compañeros en las diferentes comisiones que hay, ellos deben tratar de asumir los problemas. Si el director se toma ese cargo tal vez sí lo puede hacer, pero si no toma a los maestros los está excluyendo, hay que tratar la manera de ver que su personal levanta su autoestima ante todo.	Mayor problemática: Sin recursos Poco apoyo por parte de docentes y dirección
4. Con qué frecuencia se presenta en la población con las siguientes necesidades educativas especiales:	No tienen alumnos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad inscritos en la escuela.	Mayor frecuencia: No hay
5. ¿Cómo identifican los docentes a los niños que presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad?	Tienen diferentes comisiones y lo principal que hacen es buscarle la solución dentro del salón de clase, luego pasarlo a la comisión y si ellos no pueden ni el maestro dentro del salón ni la comisión ya vienen con el director para poder solucionar el problema, el trata de ir al MINEDUC a ir a averiguar si no es pedagógico, si no en leyes. En la departamental oriente buscan el apoyo.	Los docentes los reportan a la comisión encargada.

### 3. Rúbrica de observación

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Escuela a cargo del Director (a): \_\_\_\_\_

Contacto: \_\_\_\_\_ Fecha de observación: \_\_\_\_\_

Niveles de desempeño					
Criterio	Excelente (20 puntos)	Muy Bueno (15 puntos)	Bueno (10 puntos)	Debe Mejorar (5 puntos)	Puntos Obtenidos
Grado de organización por parte del docente.	El docente posee un planificador donde plasma las competencias, metodología y actividades diarias. En él detalla las adecuaciones curriculares.	El docente posee un diario en el que anota las actividades a realizar con los alumnos. Realiza anotaciones sobre las acomodaciones que realiza con los alumnos en inclusión.	El docente utiliza el Currículum Nacional Base o planificación anual para dictar sus clases diarias.	El docente no planifica, improvisa la clase.	
Grado de sensibilización de los docentes que atienden a alumnos con NEE asociadas a una discapacidad.	Los alumnos con NEE* asociadas a una discapacidad reciben retroalimentación idónea por parte de docente del tema visto en clase resaltando los aspectos más importantes y relacionándolo con situaciones de la vida diaria.	Los alumnos con NEE asociadas a una discapacidad reciben retroalimentación por parte de docente del tema visto en clase resaltando los aspectos más importantes, sin embargo no lo relaciona con situaciones de la vida diaria.	Los alumnos con NEE asociadas a una discapacidad reciben retroalimentación por parte del docente, sin embargo no se relaciona con el tema visto en clase.	Los alumnos con NEE asociadas a una discapacidad reciben ocasionalmente atención por parte del docente y las actividades que el alumno realiza no se relacionan con el tema visto en clase.	
Grado de motivación del docente	El docente se muestra comprometido y con una actitud proactiva al realizar su labor.	El docente se muestra motivado y demuestra una actitud asertiva al realizar su labor	El docente se muestra motivado, sin embargo muestra una actitud pasiva al realizar su labor.	El docente demuestra una actitud desinteresada y pasiva al realizar su labor.	
Grado de sensibilización por parte los alumnos que comparten con niños con NEE asociadas a una discapacidad	Los alumnos comparten con sus compañeros por igual y trabajan en forma colaborativa al realizar las actividades de aprendizaje.	Los alumnos comparten con sus compañeros según sus habilidades y participan en todas las actividades de clase en forma colaborativa en casi todas las actividades con niños con NEE asociadas a una discapacidad.	Los alumnos participan en las actividades de aprendizaje en forma individual y los alumnos comparten ocasionalmente con niños con NEE asociadas a una discapacidad.	Los alumnos no interactúan con niños con NEE asociadas a una discapacidad en las actividades de aprendizaje	
Valores de convivencia: empatía, tolerancia, colaboración, respeto y solidaridad.	Los alumnos demuestran al menos 5 valores de convivencia escolar. Escribir cuáles se observan.	Los alumnos demuestran al menos 3 valores de convivencia escolar. Escribir cuáles se observan.	Los alumnos demuestran al menos 2 valores de convivencia escolar. Escribir cuáles se observan.	Los alumnos demuestran al menos 1 valor de convivencia escolar. Escribir cuál se observa.	
*Necesidades educativas especiales					
Total puntos obtenidos					

Observaciones:

---



---



---



---

## C. Elaboración de materiales

En este apartado se evidencia la elaboración de cada uno de los materiales que pertenecen al Kit Didáctico.

### 1. Objetivo general

Determinar si el uso del Kit Didáctico, mejora las prácticas educativas de los docentes en servicio que atienden niños en inclusión escolar asociados a discapacidad intelectual, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala.

### 2. Objetivo específico

Diseñar un Kit que responda a las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan discapacidad intelectual, que asisten a las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales.

### 3. Desarrollo del material del Kit Didáctico

Con la finalidad de brindar un beneficio a los docentes que actualmente están atendiendo población en inclusión, específicamente casos con discapacidad intelectual, se elaboró el Kit Didáctico.

El kit contiene:

a) **Planes de trabajo.** Las áreas del Currículum Nacional Base (CNB) están representadas por un color, en esta sección se detalla el componente que se desea abarcar, las competencias a alcanzar, el tema propuesto y las actividades a realizar de clase.

ÁREA	COLOR
• Comunicación y Lenguaje L1	rojo
• Matemáticas	amarillo
• Medio social	azul
• Medio natural	verde
• Formación ciudadana	naranja

b) **Destreza socioemocional.** En esta sección se proponen cinco destrezas socioemocionales para ser abordadas por el docente, que desarrollarán en los alumnos las habilidades básicas para convivir en armonía y respetar sus diferencias.

ÁREA	DESTREZAS SOCIOEMOCIONALES
• Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación asertiva
• Matemáticas	Resolución de conflictos
• Medio social	Importancia de los héroes
• Medio natural	Salud emocional
• Formación ciudadana	Respeto a las diferencias

El kit está enfocado en las cinco áreas del CNB. Sin embargo tiene la flexibilidad que las destrezas socioemocionales se pueden desarrollar en el momento que se requiera. Por ejemplo en la clase de Comunicación y lenguaje puede utilizar el material didáctico y realizar las actividades propuestas para el área de formación ciudadana.

c) **Material didáctico.** El material didáctico permite estimular las funciones básicas del aprendizaje: lenguaje, psicomotricidad, percepción, pensamiento.

Función del Aprendizaje	Materiales
A. Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles por color</li> </ul> <p>Los carteles están clasificados por color de la misma forma que las tarjetas, sin embargo poseen 2 lados según el nivel de complejidad, siendo los siguientes:</p> <p>LADO A. Se utilizará con los alumnos de 1° a 3° Primaria</p> <p>LADO B. Se utilizará con los alumnos de 4° a 6° Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes dragón, tortura y niño para el trabajo colaborativo.</li> <li>• Fotografía del héroe nacional.</li> <li>• Pez naranja y burbujas.</li> </ul>
B. Psicomotricidad y Percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jacks, palillos chinos y cuerda.</li> <li>• Rompecabezas de figuras geométricas.</li> <li>• Memoria de emociones.</li> </ul>
C. Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas del día</li> </ul>

Contiene sugerencias metodológicas para su utilización en las diferentes áreas de CNB y en distintos momentos en su salón de clase.

⇒ **Bonus.** Cuadernillo de trabajo: El docente encontrará hojas de trabajo las cuales podrá reproducir para reforzar las áreas de lenguaje y destrezas de aprendizaje de los alumnos en inclusión educativa.

A continuación se presenta fotografías de los materiales elaborados.

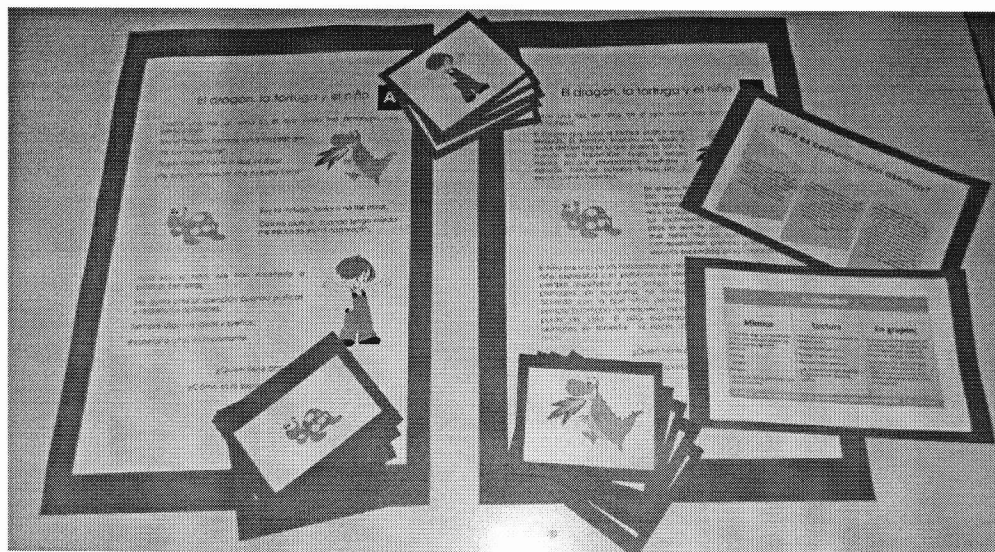
## 1. Kit de Lenguaje

El Kit de Lenguaje el cual está dividido en cinco subáreas del Currículum Nacional Base. A continuación se describe cada uno de los materiales que contiene el Kit:

### a. Comunicación y Lenguaje – Color rojo

- 2 carteles de Lectura
- 5 tarjetas con la ilustración de un niño
- 5 tarjetas con la ilustración de un dragón
- 5 tarjetas con la ilustración de una tortuga
- 1 tarjeta con información sobre inteligencia emocional: comunicación asertiva
- 1 tarjeta con las instrucciones de actividades para el docente.

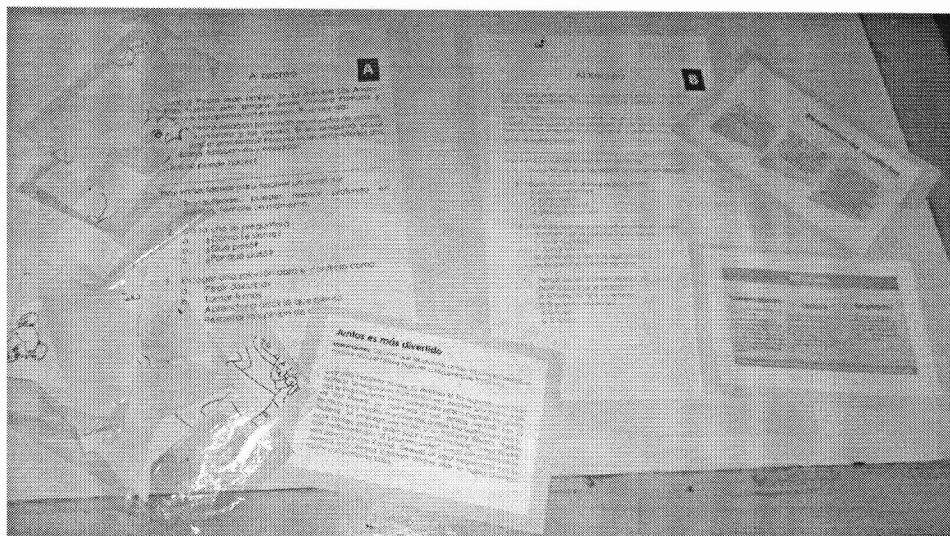
Ilustración 2 Kit Comunicación y Lenguaje



### b. Matemática – Color amarillo

- 2 carteles de lectura.
- 7 rompecabezas.
- 1 tarjeta con la lectura de la secuencia de los rompecabezas.
- 1 tarjeta con información sobre inteligencia emocional: resolución de conflictos.
- 1 tarjeta con las instrucciones de actividades para el docente.

### Ilustración 3 Kit de Matemáticas



#### c. Formación ciudadana

2 carteles de lectura.

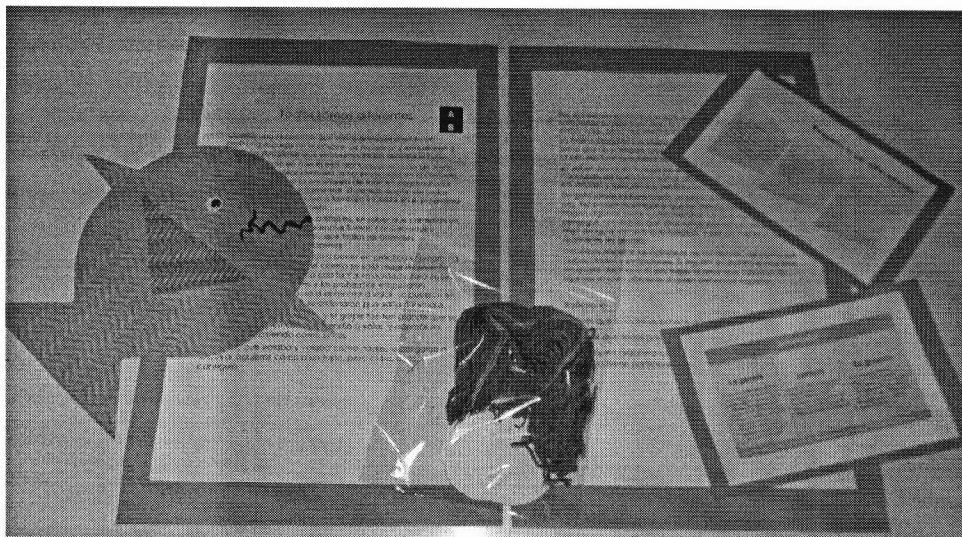
1 pez

30 burbujas

1 tarjeta con información sobre inteligencia emocional: respeto a las diferencias

1 tarjeta ciudadana

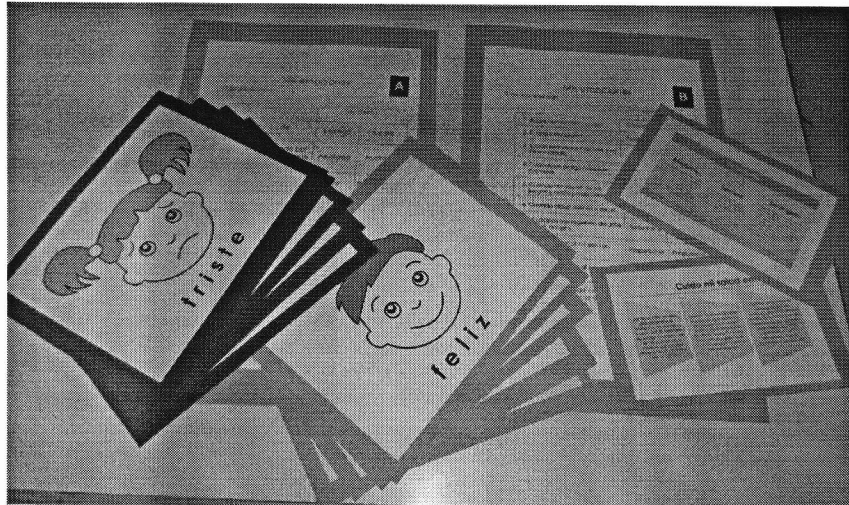
#### Ilustración 4 Formación ciudadana



#### d. Medio Natural

- 2 carteles de lectura.
- 1 juego de memoria
- 1 tarjeta con información sobre inteligencia emocional: Salud emocional
- 1 tarjeta con las instrucciones de actividades para el docente.

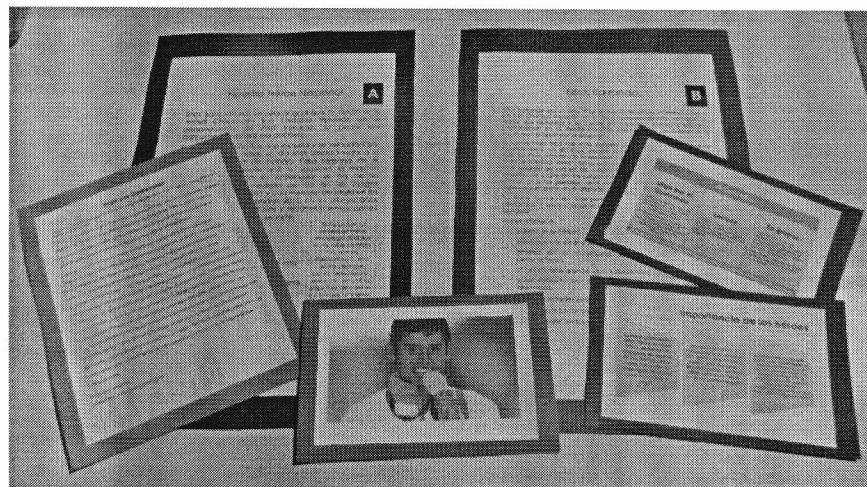
Ilustración 4 Medio Natural



#### e. Medio social

- 2 carteles de lectura.
- 1 fotografía
- 1 lectura de relajación
- 1 tarjeta con información sobre inteligencia emocional: importancia de los héroes
- 1 tarjeta con las instrucciones de actividades para el docente.

Ilustración 5 Medio Social



## 2. Kit de Psicomotricidad

El Kit contiene:

5 tarjetas que corresponden a las cinco subáreas del Currículum Nacional Base con actividades en las que se puede utilizar los materiales propuestos en este Kit de Psicomotricidad.

2 cuerdas

12 juegos de Jacs

3 juegos de palillos chinos

Ilustración 6 Kit Psicomotricidad



### 3. Kit de Pensamiento

El Kit está dividido en las cinco subáreas de Curriculum Nacional Base por color y contiene:

5 tarjetas con instrucciones

20 tarjetas con problemas del pensamiento.

Ilustración 7 Kit de Pensamiento



## D. Capacitación a docentes

### 1. Fase I

#### a. Plan de trabajo

<b>LUGAR:</b>	Colegio Privado Mixto Santa Cecilia (1 Ave. 3-40 zona 3, Aldea Boca del Monte)
<b>FECHAS:</b>	jueves 23 de abril de 2015 / viernes 22 de mayo de 2015
<b>HORARIOS:</b>	Jornada matutina: 8:30 a 11:30 Jornada vespertina: 13:45 a 16:45
<b>DURACIÓN:</b>	3 horas
<b>POBLACIÓN:</b>	Docentes de las escuelas públicas del Sector 01-16-02 de Villa Canales
<b>SUPERVISOR EDUCATIVO:</b>	Licda. Marta Lisbeth Cumatz Ramírez

#### Objetivo general

Determinar si el uso del Kit Didáctico, mejora las prácticas educativas de los docentes en servicio que atienden niños en inclusión escolar asociados a discapacidad intelectual, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala.

#### Objetivos específicos

- a) Identificar las deficiencias que los docentes en servicio manifiestan para atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.
- b) Diseñar un Kit que responda a las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan discapacidad intelectual, que asisten a las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales.
- c) Diseñar e implementar capacitaciones para los docentes en servicio que laboran en las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales, en la utilización y aplicación del Kit Didáctico.
- d) Disminuir las deficiencias manifestadas por los docentes en servicio en la atención de niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual, mediante la aplicación del Kit Didáctico.

**Tema:**

Educación Inclusiva y Manejo del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria

**Subtemas:**

## Fase I

- 1) Generalidades de la Educación Inclusiva
- 2) Mitos y realidades de la educación inclusiva
- 3) Moldear el conocimiento de cada uno de los elementos que conforma el Kit Didáctico.

## Fase II

- 1) Generalidades de Adecuaciones Curriculares
- 2) Inteligencias Múltiples
- 3) Moldear el conocimiento de cada uno de los elementos que conforma el Kit Didáctico.

**Materiales:**

- 1) Proyector
- 2) Computadora
- 3) Marcadores
- 4) Pizarrón
- 5) Mesas
- 6) Sillas
- 7) Globos
- 8) Todos los materiales que forman el Kit:
  - a. Manual, planificación y cuadernillo de aprestamiento
  - b. Material didáctico: carteles, imágenes, fotografías, jacks, palillos chinos, cuerdas, rompecabezas, memoria y problemas del día.

**b. Seminario de Educación Inclusiva Fase I Jornada Matutina****1) Actividades realizadas en jornada matutina Fase I:**

HORA	ACTIVIDAD
8:00 - 8:20	Arreglo de salón y materiales.
8:20 – 9:00	Arribo de los participantes <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Anotar datos en la hoja de registro</li> <li>b) En computadora o tablet llenar la encuesta en línea</li> <li>c) Entrega de: Diario del docente y bolígrafo</li> <li>d) Entrega del Gafete</li> </ol>
9:00 – 9:45	<b>PRIMERA PARTE</b> Bienvenida a los participantes Explicación de la dinámica de la jornada

HORA	ACTIVIDAD
	<p>Tema a tratar: Educación Inclusiva, mitos y realidades</p> <p>a) El moderador explica generalidades de la educación inclusiva y participación del alumno</p> <p>b) Dinámica: El moderador previamente coloca dentro de globos papelitos en el que se presenta un cuestionamiento sobre el tema Mitos y Realidades de la Educación Inclusiva, se coloca música y los participantes juegan con los 3 globos a la vez. Al para la música los participantes que le queden con el globo lo explotan y leen el cuestionamiento presentado, se debate con los participantes si creen que es una realidad o un mito. A continuación el moderador indica cual es la respuesta correcta. Se repite de nuevo hasta terminar con los 10 globos propuestos.</p>
9:45- 10:05	Receso y refacción
10:05- 10:25	<p><b>SEGUNDA PARTE</b></p> <p>Explicación del manejo del Kit Didáctico. Se explica paso a paso los materiales que contiene y las sugerencias metodológicas.</p>
10:25-11:10	<p>Rally</p> <p>a) En el ingreso se le colocó a los docentes un gafete de diferente color, se realizan 5 grupos dependiendo el color asignado.</p> <p>b) En mesas se coloca el material.</p> <p>c) Se da la salida para que inicien el Rally.</p> <p>d) Los participantes leerán la ficha que dice Actividades en la cual están las instrucciones de las acciones a realizar.</p> <p>e) Se les da un período de 8 minutos y luego se pasan a la siguiente mesa según las agujas del reloj.</p>
11:10 – 11:20	<p>Recomendaciones generales</p> <p>Entrega de diplomas a los participantes</p> <p>Entrega de 2 Kits Didáctico a cada escuela.</p>

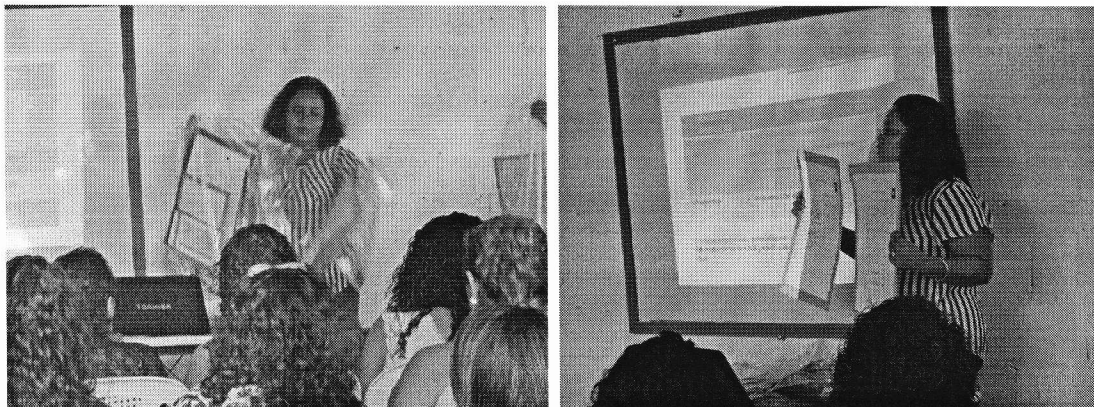
a) Primera Parte Jornada Matutina



Se dio la bienvenida y explicación general del tema a abarcar.



Los asistentes participaron en las dinámicas preparadas, se trabajó el tema Mitos & Realidad.

**b) Segunda Parte Jornada Matutina**

Se explicó el manejo adecuado de los materiales que el Kit Didáctico contiene.

**c) Rally Jornada Matutina**

Todos los docentes participaron en el Rally con el fin que ellos accedieran al material del Kit Didáctico, al finalizar la actividad se entregó el Kit Didáctico a cada centro educativo y diplomas a los docentes que asistieron a la actividad.

**c. Seminario de Educación Inclusiva Fase I Jornada Vespertina**

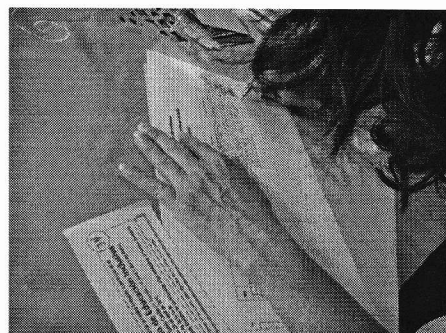
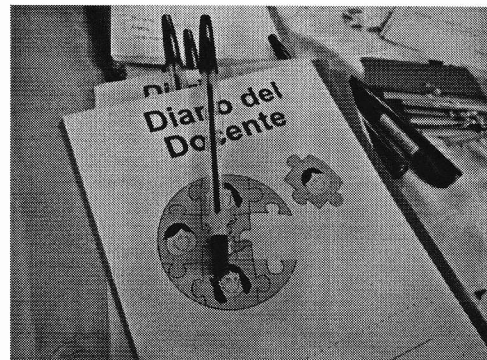
**2) Actividades realizadas en jornada vespertina Fase I:**

HORA	ACTIVIDAD
13:00 - 13:20	Arreglo de salón y materiales.
13:20 – 14:00	Arribo de los participantes <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Anotar datos en la hoja de registro</li> <li>b) En computadora o tablet llenar la encuesta en línea</li> <li>c) Entrega de: Diario del docente y bolígrafo</li> <li>d) Entrega del Gafete</li> </ul>
14:00 – 14:40	<p><b>PRIMERA PARTE</b></p> <p>Bienvenida a los participantes            Explicación de la dinámica de la jornada            Tema a tratar: Educación Inclusiva, mitos y realidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) El moderador explica generalidades de la educación inclusiva y participación del alumno</li> <li>d) Dinámica: El moderador previamente coloca dentro de globos papelititos en el que se presenta un cuestionamiento sobre el tema Mitos y Realidades de la Educación Inclusiva, se coloca música y los participantes juegan con los 3 globos a la vez. Al para la música los participantes que le queden con el globo lo explotan y leen el cuestionamiento presentado, se debate con los participantes si creen que es una realidad o un mito. A continuación el moderador indica cual es la respuesta correcta. Se repite de nuevo hasta terminar con los 10 globos propuestos.</li> </ul>
14:40- 14:55	Receso y refacción
14:55- 15:20	<p><b>SEGUNDA PARTE</b></p> <p>Explicación del manejo del Kit Didáctico. Se explica paso a paso los materiales que contiene y las sugerencias metodológicas.</p>
15:20-16:00	<p>Rally</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) En el ingreso se le colocó a los docentes un gafete de diferente color, se realizan 5 grupos dependiendo el color asignado.</li> <li>b) En mesas se coloca el material.</li> <li>c) Se da la salida para que inicien el Rally.</li> <li>d) Los participantes leerán la ficha que dice Actividades en la cual están las instrucciones de las acciones a realizar.</li> <li>e) Se les da un período de 8 minutos y luego se pasan a la siguiente mesa según las agujas del reloj.</li> </ul>
16:00 – 16:20	Recomendaciones generales Entrega de diplomas a los participantes Entrega de 2 Kits Didáctico a cada escuela.

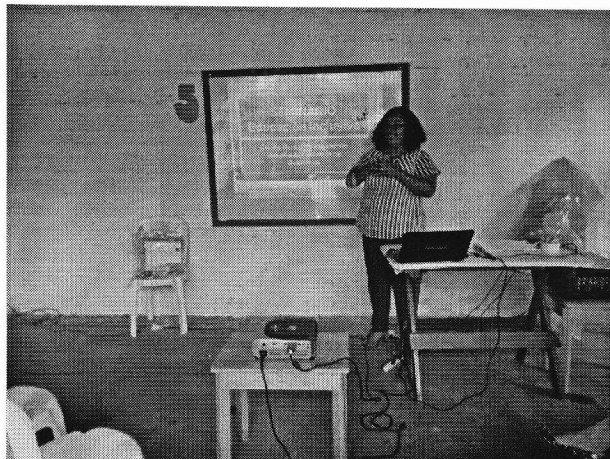
a) Primera Parte Jornada Vespertina



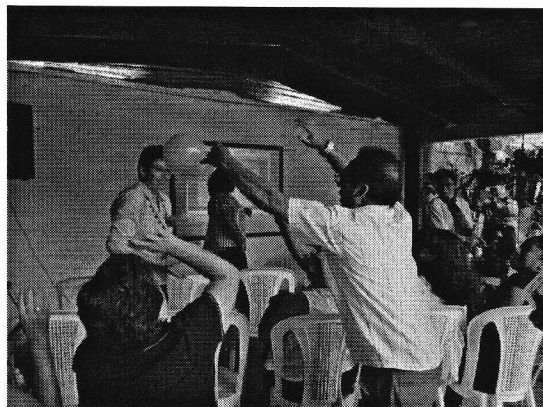
Los docentes llenaron el Pretest previo al inicio de las actividades en el laboratorio de computación.



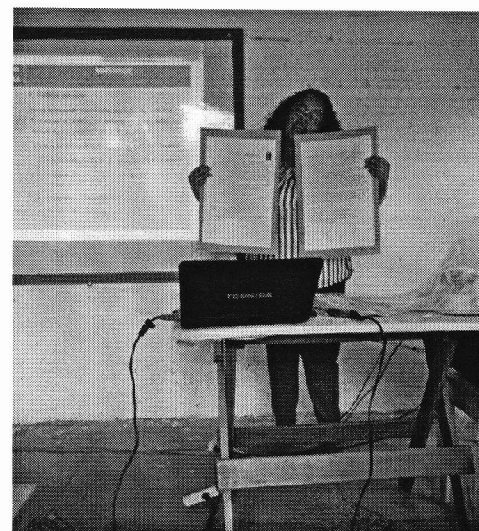
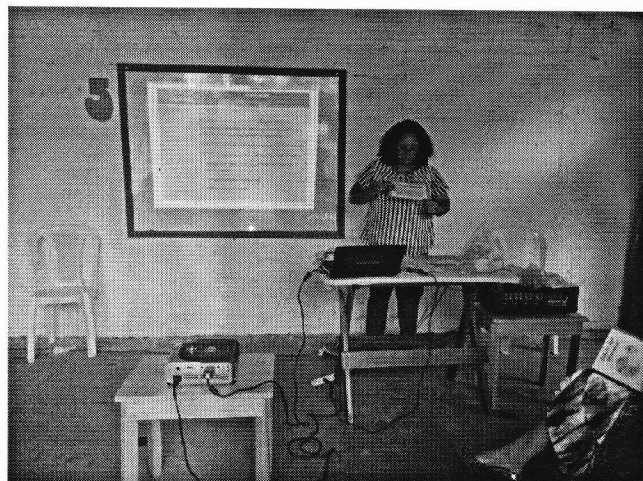
Al ingreso se le entregó a cada docente un bolígrafo y un diario para el docente. Así mismo firmaron la asistencia.



Se dio la bienvenida y explicación general del tema a abarcar.



Los asistentes participaron en las dinámicas preparadas, se trabajó el tema Mitos & Realidad.

**b) Segunda Parte Jornada Vespertina**

Se explicó el manejo adecuado de los materiales que el Kit Didáctico contiene.





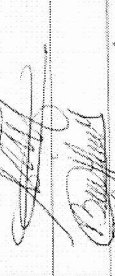



**c) Rally Jornada Vespertina**

Todos los docentes participaron en el Rally con el fin que ellos accedieran al material del Kit Didáctico, al finalizar la actividad se entregó el Kit Didáctico a cada centro educativo y diplomas a los docentes que asistieron a la actividad.

d. Constancia de Entrega de Kits a los Centros Educativos

Ilustración 8 Constancia entrega del Kit didáctico

Entrega de Kit Didáctico del Seminario de Educación Inclusiva  
 Estrategias y Herramientas de Intervención en el Aula  
 Supervisión Educativa Sector 01-16-02

No.	Nombre del Establecimiento	Nombre del Docente que recibe	Firma
1	E.O.R.M. La Nueva Esperanza	Ana Gabriel Mixio	
2	E.O.R.M. Francisco Javier Arana	Felisa Isis Uzcua López	
3	E.O.R.M. Caserio Tapacón	Celma Lorecio Solis	
4	E.O.R.M. Adrian Gasdario Martinez	Auxa de Maneguin	
5	E.O.R.M. Los Angeles del Matucano	Fania Pinala Naysia	
6	E.O.R.M. Francisco Javier Arana J.V.	Brenda Arcely Lopez G.	
7	E.O.R.M. Maria Guadalupe Contreras	Oliveria Huante	
8	E.O.R.M. Los Angeles del Matucano	Silvia Torara Ramirez Lopez	
9			
10			

e. Hojas de Asistencia Fase I

Ilustración 9 Hojas de asistencia

Asistencia Seminario de Educación Inclusiva  
Estrategias y Herramientas de Intervención en el Aula  
Supervisión Educativa 01-16-02

Id.	Nombres	Apellidos	Escuela	Correo Electrónico	F
1	Zaira Tois (Vizola)	Vizola Lopez	Francisco J. Arana	Zaira Vizola @hotmail.com	01/16/02
2	Ana Gabriela	Cabrera Quintonez	Francisco Arana	cabreraana@gmail.com	01/16/02
3	Marina Oswaldolo	Gonzalez Aguino	Francisco Arana	Marina.gonzalez@bushberrill.com	01/16/02
4	Sarah Jaqueline	Cheta Zameta	Francisco Arana	cheta@bushberrill.com	01/16/02
5	Ingrid Milena	Ortiz Mungos	No 691 Tapachula	ingridmilf@oasisy.com	01/16/02
6	Tandy Maribel	Estrella Montaroso	No 691 Tapachula	Tandy@bushberrill.com	01/16/02
7	Elena Lucila Najera	Najera Encuerria	E.O.R.M. Adreón Castañeda	elenanajera@bushberrill.com	01/16/02
8	Wilma Magaly Alvarez Talent	Monroya	E.O.R.M. Adreón Castañeda	talentmagaly@bushberrill.com	01/16/02
9	Ayra Zavelta de	Monroya	E.O.R.M. Adreón Castañeda	ayrazavelta@bushberrill.com	01/16/02
10	Oscar Amílcar	Rialco	E.O.R.M. Adreón Castañeda	oscar.rialco@bushberrill.com	01/16/02
11	Mirna Maldonado	Maldonado Garcia	E.O.R.M. Adreón Castañeda	mirna.maldonado@bushberrill.com	01/16/02
12	Luzia Beatriz	Beatrix de Marcano	E.O.R.M. Adreón Castañeda	luzia.beatriz@bushberrill.com	01/16/02
13	Maria Teresa	Herrera Lopez	E.O.R.M. Adreón Castañeda	maria.teresa@bushberrill.com	01/16/02
14	Astrid Johana	Herrera Lopez	E.O.R.M. Adreón Castañeda	astrid.johana@bushberrill.com	01/16/02
15	Alina Milia	Molina de León	E.O.R.M. Adreón Castañeda	alina.milia@bushberrill.com	01/16/02
16	Silvia Beatriz	Castañeda Barrera	E.O.R.M. Adreón Castañeda	silvia.beatriz@bushberrill.com	01/16/02
17	Maria Aída Clotilde	Molina Ramirez	E.O.R.M. Adreón Castañeda	mariaaida@bushberrill.com	01/16/02
18	Gabriela Katali	Najera Viquez	E.O.R.M. Adreón Castañeda	gabrielakatali@bushberrill.com	01/16/02
19	Sarah Beatriz	Viquez	E.O.R.M. Adreón Castañeda	sarah.beatriz@bushberrill.com	01/16/02
20	Reyna Mariela	Panuech Campos	Del Santa Cecilia	reynamariela@bushberrill.com	01/16/02

## Continuación Ilustración 10

Asistencia Seminario de Educación Inclusiva  
Estrategias y Herramientas de Intervención en el Aula  
Supervisión Educativa 01-16-02

No.	Nombres	Apellidos	Escuela	Córeo Electrónico
1	Edna Magnolia	Franco Zamora	DAM Francisco Javier A.	Edna.Franco55@ot-com.com
2	Ayo Gabriel María	Murio Guzmán	SABT La Nueva Esperanza	2009-1119@botmail.com
3	Marta Teirona	Gonzalez de Archila	E.P.M. La Nueva Esperanza	archilamarta7@botmail.com
4	Ruth Ester	Miranda Gámez	Colegio Santa Cecilia	ruthmiranda@gmail.com
5	Jacqueline Rubi	Ruiz Herrera	Colegio Santa Cecilia	itubirruizh@gmail.com
6	Gilda Beatriz	Avarez Hernandez	Colegio Santa Cecilia	gibartz@botmail.com
7	Somiro Alejandra	López Kubalko	Colegio Sampedra	lolo.kubalko@botmail.com
8	Cintia Vibel	Velaz Lopez	Colegio Santa Cecilia	emec320@yahoo.com
9	Carmen Eugenia	Delcampare Martínez	Sampedra del colegio	Colegio Santa Cecilia
10	Gressy Daniel	Cuervo de Leon	Colegio Santa Cecilia	gressy@gmail.com
11	Joshua Daniel	Trejo Gómez	Colegio Santa Cecilia	profedantrejo@botmail.com
12	Longina Mercedes	Contreras Tascón	Colegio Santa Cecilia	Anticobacat@gmail.com
13	Lorena Cristóbal	Ramírez Felicez	Colegio Santa Cecilia	combramr1973@gmail.com
14	Glenda Damari	García Ramírez	Colegio Santa Cecilia	damari.garcia@gmail.com
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Continuación Ilustración 10

Asistencia Seminario de Educación Inclusiva  
Estrategias y Herramientas de Intervención en el Aula  
Supervisión Educativa 01-16-02

No.	Nombres	Apellidos	Escuela	Correo Electrónico
1	María Eugenia	Castro	EDEN Pinar del Río	maria.eugenia.gil@pineda.com
2	Berónica Bascorrens	Quintana de Rodas	EORIN Pinar del Río	beronica.bascorrens@gmail.com
3	Ulady Roxana Raciona Quintana	Raciona Quintana	EORIN Pinar del Río	uladyroxa@gmail.com
4	Guillermo Abolfo	Hernández Alejo	EDEN Pinar del Río	guillermo.abolfo@gmail.com
5	Miriam Gladys Rivas	Rivas	EDEN Pinar del Río	miriam.gladys.rivas@gmail.com
6	Vilma Quintero Balboa	José Balboa	EDEN Pinar del Río	vilma.quintero@gmail.com
7	Martha Laila	Quintero	EDEN Pinar del Río	martha.laila@gmail.com
8	Beatriz Mercedes López	Mercedes López	EDEN Pinar del Río	beatriz.mercedes.lopez@gmail.com
9	Edwin Orlando	Tobías Lara	EDEN Pinar del Río	edwin.orlando@gmail.com
10	Glenda Judith	Paz Figueroa	EDEN Pinar del Río	glenda.judith@gmail.com
11	Silvia Lorena	Ramírez Maza	EDEN Pinar del Río	silvia.lorena@gmail.com
12	Fabiana Oliva	Oliva Maza	EDEN Pinar del Río	fabiana.oliva@gmail.com
13	Ruth Naemy	Matheny Marín	EDEN Pinar del Río	ruth.naemy@gmail.com
14	Dea Alejandra	Alejandra López	EDEN Pinar del Río	dea.alejandra@gmail.com
15	Brenda Arcely	López Guill	EDEN Pinar del Río	brenda.arcely@gmail.com
16	Barbara Mabel	Olivia Mijangos	EDEN Pinar del Río	barbara.mabel@gmail.com
17	Pablo Daniel	González Barrios	EDEN Pinar del Río	pablo.daniel@gmail.com

Continuación Ilustración 10

Asistencia Seminario de Educación Inclusiva  
Estrategias y Herramientas de Intervención en el Aula  
Supervisión Educativa 01-16-02

Nombres	Apellidos	Escuela	Correo Electrónico	Firm
Onidia Esméralda	Zumeta Herrera	Esc. Javier Ariana	Esc. javier.ariana@gmail.com	
Luis Alejandro	Herrera Chela	Esc. Javier Ariana	brisgonzaqu@gmail.com	
Ursula Bissaya	Gonzalez Aquino	E.O.R.M. Topoacán		
Amalia (García) Amparo	García Solís	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Estefany Michel	Gómez Gifón	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Romelia Amparo	Ariano Calandres	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Karla Beatriz	Zamora Solís	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Celma Lucrécia Solís	Solis Ariane	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Anastasio Lizbeth González	Lizbeth González	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Maria Magdalena Hejía Guzmán	Mejía Guzmán	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Nancy Maqui Cruz Morales	Cruz Morales	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Karla Hibel	Herrera Silva	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Maggly Maldonado	de Fajardo	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Hugo Bené	Herrera Yagoquin	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Myriam Julia	Roldán Muñoz	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Antonina Plutarco	Blanco López	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Joselene Eulice	Giarda Nancy	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Sara Guiter Patrícia	Gutiérrez Boca	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	
Karina Bautista	Bautista Moreno	E.O.R.M. Topoacán	Escuela Topoacán	

## 2. Fase II

### a. Plan de trabajo

<b>LUGAR:</b>	Colegio Privado Mixto Santa Cecilia (1 Ave. 3-40 zona 3, Aldea Boca del Monte)
<b>FECHAS:</b>	jueves 23 de abril de 2015 / viernes 22 de mayo de 2015
<b>HORARIOS:</b>	Jornada matutina: 8:30 a 11:30 Jornada vespertina: 13:45 a 16:45
<b>DURACIÓN:</b>	3 horas
<b>POBLACIÓN:</b>	Docentes de las escuelas públicas del Sector 01-16-02 de Villa Canales
<b>SUPERVISOR EDUCATIVO:</b>	Licda. Marta Lisbeth Cumatz Ramírez

### Objetivo general

Determinar si el uso del Kit Didáctico, mejora las prácticas educativas de los docentes en servicio que atienden niños en inclusión escolar asociados a discapacidad intelectual, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala.

### Objetivos específicos

- a) Identificar las deficiencias que los docentes en servicio presentan al atender niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual.
- b) Diseñar un Kit que responda a las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan discapacidad intelectual, que asisten a las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales.
- c) Diseñar e implementar capacitaciones para los docentes en servicio que laboran en las instituciones educativas del sector 01-16-02, del municipio de Villa Canales, en la utilización y aplicación del Kit Didáctico.
- d) Disminuir las deficiencias manifestadas por los docentes en servicio en la atención de niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual, mediante la aplicación del Kit Didáctico.

**Tema:**

Educación Inclusiva y Manejo del Kit Didáctico para desarrollar destrezas en niños y niñas con discapacidad intelectual en establecimientos educativos públicos de educación primaria

**Subtemas:**

## Fase I

- 4) Generalidades de la Educación Inclusiva
- 5) Mitos y realidades de la educación inclusiva
- 6) Moldear el conocimiento de cada uno de los elementos que conforma el Kit Didáctico.

## Fase II

- 4) Generalidades de Adecuaciones Curriculares
- 5) Inteligencias Múltiples
- 6) Moldear el conocimiento de cada uno de los elementos que conforma el Kit Didáctico.

**Materiales:**

- 9) Proyector
- 10) Computadora
- 11) Marcadores
- 12) Pizarrón
- 13) Mesas
- 14) Sillas
- 15) Globos
- 16) Todos los materiales que forman el Kit:
  - c. Manual, planificación y cuadernillo de aprestamiento
  - d. Material didáctico: carteles, imágenes, fotografías, jacks, palillos chinos, cuerdas, rompecabezas, memoria y problemas del día.

**b. Seminario de Educación Inclusiva Fase II Jornada Matutina****1) Actividades realizadas en jornada matutina Fase II:**

HORA	ACTIVIDAD
8:00 - 8:20	Arreglo de salón y materiales.
8:20 - 9:00	Arribo de los participantes <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Anotar datos en la hoja de registro</li> <li>b) Entrega del Gafete</li> <li>c) En computadora o tablet se llenó la encuestas en línea</li> </ol>
9:00 - 9:45	<b>PRIMERA PARTE</b> Bienvenida a los participantes Explicación de la dinámica de la jornada

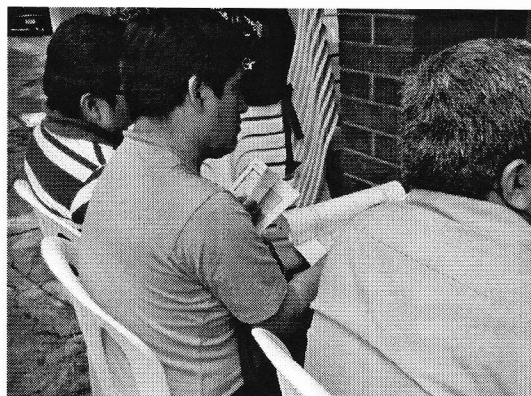
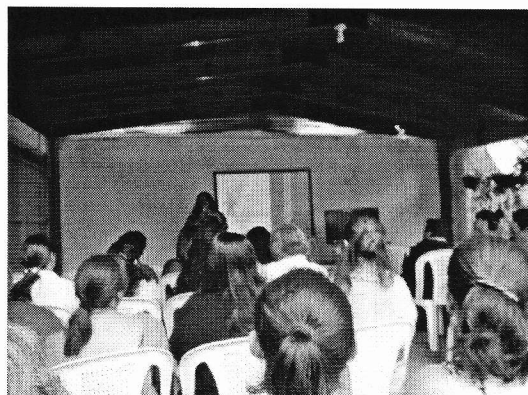
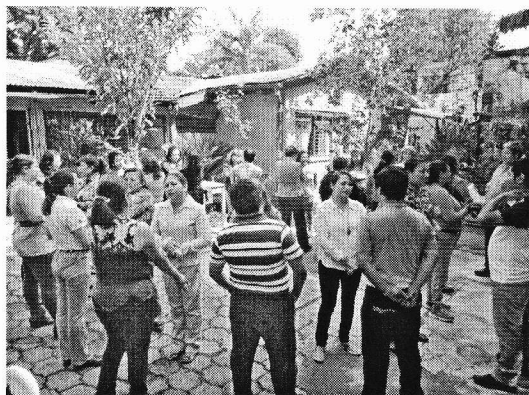
HORA	ACTIVIDAD
	<p>Tema a tratar: Adecuaciones curriculares en el aula.  Dinámica rompe hielo: Doble rueda</p> <p>Inicialmente se divide a los participantes en dos grupos iguales. Se le pide a un grupo que haga una rueda interior mirando hacia afuera y al otro que realice una rueda exterior mirando hacia adentro. Luego se forman parejas con la persona que tienen enfrente. Luego el moderador le pide que compartan su experiencia tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu actividad favorita? ¿A qué lugar has viajado? ¿Por qué te gusta ser maestra? Entre otras.</p> <p>El moderador explica generalidades del Tema Adecuaciones Curriculares.</p> <p>Dinámica: Construyendo un sombrero, con el objetivo de Identificar nuestras fortalezas y debilidades, nuestras limitaciones y nuestras competencias para resolver con éxito situaciones que nos presenta la vida diaria.</p> <p><b><u>Desarrollo:</u></b></p> <p>Se formaron equipos de cinco personas, a un miembro del equipo se le tapa la boca, o sea que este fingirá ser mudo, a otro se le vendan los ojos con un pañuelo, de manera que será ciego, a un tercero se le pide que coloque sus manos atrás, y se le atan con masquin tape, de tal forma que será manco; al cuarto participante no se le limita nada, y final mente un quinto participante se le entrega una hoja y un lapicero para que anote lo que observa dentro del grupo en la forma en que se organizan, como trabaja cada uno, que aportan, todo lo que pueda servir para que al final se exponga en plenaria de lo observado.</p> <p><b>Indicaciones a los equipos:</b> Quiero que con el material que se les va a entregar, elaboren “un sombrero para una fiesta”, deben hacer uso únicamente del material que se les proporcionó, incluyendo todos.</p> <p>Tenemos 15 minutos para su elaboración, empezando ahora. (Recoger los sombreros aunque estos estén sin terminar al finalizar el tiempo asignado)</p> <p><b>En plenaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le pide a cada uno de los observadores, que en un minuto explique lo observado en el grupo.</li> <li>- Pregunte a algunos miembros de los equipos como se sintieron con la limitación y como fue su participación en el equipo.</li> </ul> <p>Al finalizar se hace la reflexión en relación a la importancia de superar nuestras limitaciones, valorizarnos como personas y ser participes de cualquier actividad que se nos presente, recuérdelos que la limitación está en la mente. Que debemos de aprovechar otras facultades si, alguna está limitada, que somos nosotros mismos los que debemos vencer las dificultades y darnos las oportunidades. Reconocer en nosotros mismos nuestras fortalezas y superar nuestras debilidades. Esto nos dará la</p>

HORA	ACTIVIDAD
	<p>seguridad de enfrentar cualquier reto por difícil que este sea.</p> <p>Nota: como facilitador observe lo que sucede en los equipos, puede premiarse el mejor sombrero.</p>
9:45- 10:05	Receso y refacción
10:05- 10:25	<p><b>SEGUNDA PARTE</b></p> <p>Explicación del tema: Inteligencias Múltiples. Se reforzó el uso del Kit Didáctico y sugerencias metodológicas. Se explicó paso a paso los materiales a utilizar en cada una de las estaciones.</p>
10:25-11:00	<p>Rally</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se realizan cinco equipos.</li> <li>b) En mesas se coloca el material.</li> <li>c) Se da la salida para que inicien el Rally.</li> <li>d) Los participantes leerán la ficha que dice Actividades en la cual están las instrucciones de las acciones a realizar.</li> <li>e) Se les da un período de 5 minutos y luego se pasan a la siguiente mesa según las agujas del reloj.</li> </ul>
11:10 – 11:20	<p>Recomendaciones generales</p> <p>Entrega de diplomas a los participantes</p>

a) Primera Parte Jornada Matutina Fase II

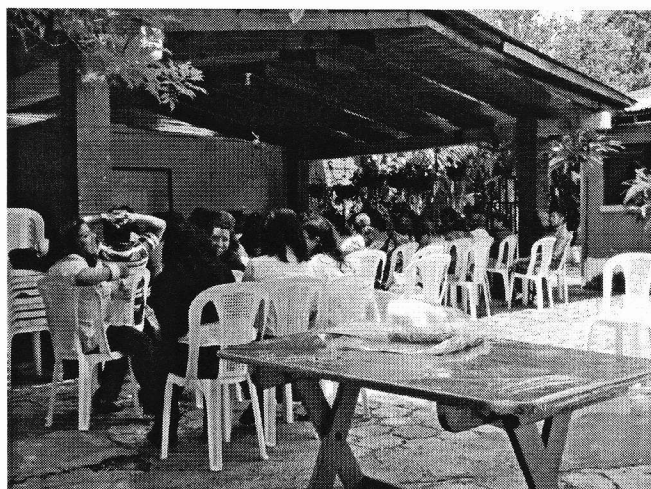


Ingreso participantes y se llenó la encuesta en línea.



Explicación general y dinámica rompehielo.

**b) Segunda Parte Jornada Matutina Fase II**



**c) Rally Jornada Matutina Fase II**



Participación de los docentes fue interactiva. Al finalizar la actividad se entregó diplomas de participación a los docentes que asistieron a la segunda jornada de capacitación.

**c. Seminario de Educación Inclusiva Fase II Jornada Vespertina**

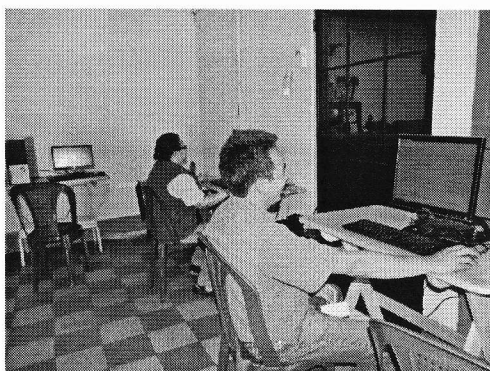
**1) Actividades realizadas en jornada vespertina Fase II:**

HORA	ACTIVIDAD
13:00 - 13:20	Arreglo de salón y materiales.
13:20 – 14:00	Arribo de los participantes d) Anotar datos en la hoja de registro. e) Entrega del Gafete. f) En computadora o tablet se llenó la encuestas en línea.

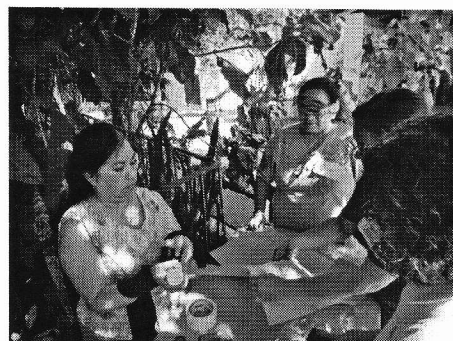
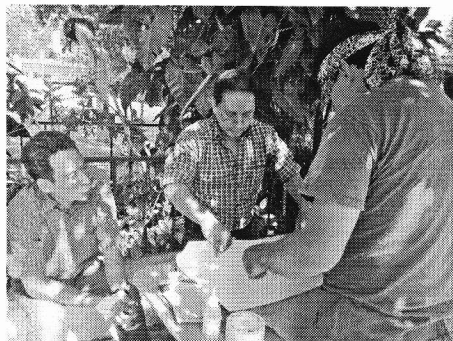
HORA	ACTIVIDAD
14:00 – 14:50	<p><b>PRIMERA PARTE</b></p> <p>Bienvenida a los participantes Explicación de la dinámica de la jornada</p> <p>Tema a tratar: Adecuaciones curriculares en el aula.</p> <p>Dinámica rompe hielo: Doble rueda. Inicialmente se divide a los participantes en dos grupos iguales. Se le pide a un grupo que haga una rueda interior mirando hacia afuera y al otro que realice una rueda exterior mirando hacia adentro. Luego se forman parejas con la persona que tienen enfrente. Luego el moderador le pide que compartan su experiencia tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu actividad favorita? ¿A qué lugar has viajado? ¿Por qué te gusta ser maestra? Entre otras.</p> <p>El moderador explica generalidades del Tema Adecuaciones Curriculares.</p> <p>Dinámica: Construyendo un sombrero, con el objetivo de Identificar nuestras fortalezas y debilidades, nuestras limitaciones y nuestras competencias para resolver con éxito situaciones que nos presenta la vida diaria.</p> <p><b>Desarrollo.</b> Se formaron equipos de cinco personas, a un miembro del equipo se le tapa la boca, o sea que este fingirá ser mudo, a otro se le vendan los ojos con un pañuelo, de manera que será ciego, a un tercero se le pide que coloque sus manos atrás, y se le atan con masquin tape, de tal forma que será manco; al cuarto participante no se le limita nada, y finalmente un quinto participante se le entrega una hoja y un lapicero para que anote lo que observa dentro del grupo en la forma en que se organizan, como trabaja cada uno, que aportan, todo lo que pueda servir para que al final se exponga en plenaria de lo observado.</p> <p><b>Indicaciones a los equipos:</b> Quiero que con el material que se les va a entregar, elaboren “un sombrero para una fiesta”, deben hacer uso únicamente del material que se les proporcionó, incluyendo todos.</p> <p>Tenemos 15 minutos para su elaboración, empezando ahora. (Recoger los sombreros aunque estos estén sin terminar al finalizar el tiempo asignado)</p> <p><b>En plenaria:</b></p> <p>Se le pide a cada uno de los observadores, que en un minuto explique lo observado en el grupo.</p> <p>Pregunte a algunos miembros de los equipos como se sintieron con la limitación y como fue su participación en el equipo.</p> <p>Al finalizar se hace la reflexión en relación a la importancia de superar nuestras limitaciones, valorizarnos como personas y ser participes de cualquier actividad que se nos presente, recuérdelos que la limitación está en la mente. Que debemos de aprovechar otras facultades si, alguna está limitada, que somos nosotros mismos los que debemos vencer las dificultades y darnos las oportunidades. Reconocer en nosotros mismos</p>

HORA	ACTIVIDAD
	nuestras fortalezcas y superar nuestras debilidades. Esto nos dará la seguridad de enfrentar cualquier reto por difícil que este sea.  Nota: como facilitador observe lo que sucede en los equipos, se premió el mejor sombrero.
14:40- 14:55	Receso y refacción
14:55- 15:20	<b>SEGUNDA PARTE</b>  Explicación del manejo del Kit Didáctico. Se explica paso a paso los materiales que contiene y las sugerencias metodológicas.
15:20-16:00	Rally <ul style="list-style-type: none"> <li>f) Se realizan cinco equipos.</li> <li>g) En mesas se coloca el material.</li> <li>h) Se da la salida para que inicien el Rally.</li> <li>i) Los participantes leerán la ficha que dice Actividades en la cual están las instrucciones de las acciones a realizar.</li> <li>j) Se les da un periodo de 5 minutos y luego se pasan a la siguiente mesa según las agujas del reloj.</li> </ul>
16:00 – 16:20	Recomendaciones generales Entrega de diplomas a los participantes

**a) Primera Parte Jornada Vespertina Fase II**



Ingreso participantes y se llenó la encuesta en línea.



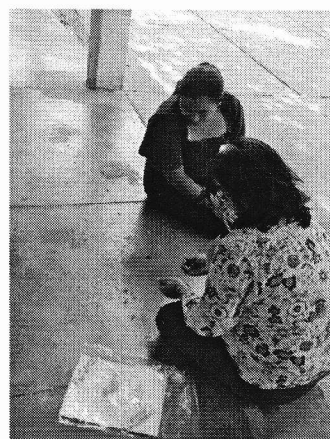
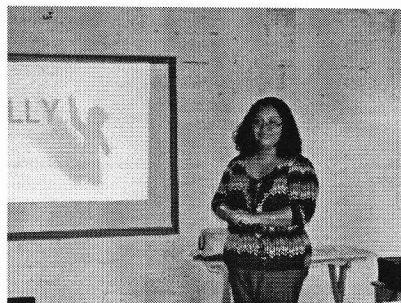
Explicación general y dinámica rompehielo

**b) Segunda Parte Jornada Vespertina Fase II**



Explicación por parte del capacitador.

c) Rally Jornada Vespertina Fase II



Participación de los docentes fue interactiva. Al finalizar la actividad se entregó diplomas de participación a los docentes que asistieron a la segunda jornada de capacitación.

d. Hojas de Asistencia Fase II

Ilustración 10 Hoja de Asistencia fase II

Asistencia al Cierre del Seminario de Educación Inclusiva  
Estrategias y Herramientas de Intervención en el Aula  
Supervisión Educativa 01-16-02  
Fase II

No.	Nombres	Apellidos	Escuela	Córeo Electrónico
1	Ana María	López González	Asunción González M.	caracac@caracac.edu.ve
2	Ulma Magaly	Álvarez Talento	Asunción González M.	talento@caracac.edu.ve
3	Ana Hilda	Zavala Paz	Asunción González M.	anderson@caracac.edu.ve
4	Sandra Milena	Cafre Mijangos	Nº 6977 Tapachula	anderson@caracac.edu.ve
5	Yanet E. Martínez	Estrella Martínez	Nº 6977 Tapachula	anderson@caracac.edu.ve
6	Omara Amparo	Quirós Solórzano	Nº 6977 Tapachula	anderson@caracac.edu.ve
7	Celina Lucrecia	Sosa Araque	Nº 6977 Tapachula	anderson@caracac.edu.ve
8	Yvanka Briceida	González Aquino	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
9	Sandra Jorgelina	Chile Trujillo	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
10	Rafaela A. Arias	Colindres	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
11	María Olaya	Castro Aguirre	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
12	Edith Mayra	Gómez Aída	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
13	Keely Lizely	Herrera Silva	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
14	Alvina Estela	Maldonado García	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
15	Adriana Osorio	Castillo Ruiz	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
16	Joel Omar	Morales López	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
17	Sandra Briceida	Alcántara	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
18	Carolina Patricia	Alcántara	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
19	María Magdalena	Reina Guzmán	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve
20	Mayra Elise	Molina Ramírez	Escuela José Martí	anderson@caracac.edu.ve

Continuación Ilustración 11

Asistencia al Cierre del Seminario de Educación Inclusiva  
Estrategias y Herramientas de Intervención en el Aula

Supervisión Educativa 01-16-02

Fase II

Id.	Nombres	Apellidos	Escuela	Córeo Electrónico
1	Alfonso Ceballos	Martín de De la Cruz	EDRM Arica	alfonso.ceb@educ.cl
2	Carolina Hernández	Barrantes	EDRM Arica	carolina.hernandez@educ.cl
3	Diego Amador	Intero	EDRM Arica	diego.amador@educ.cl
4	Doody Magal	Cruz Morato	EDRM Arica	doody.magal@educ.cl
5	Fernando Magaña	Magaña Echeverría	EDRM Arica	fernando.magaña@educ.cl
6	Magaly Buitrago	Malagó	EDRM Arica	magaly.buitrago@educ.cl
7	María Koldan	Jelja	EDRM Arica	maria.koldan@educ.cl
8	ENTINRIEL PEREZ PINE	PEREZ PINE	EDRM Arica	entinrielperezpine@educ.cl
9	Lujo René	Herrera	EDRM Arica	lujo.rene@educ.cl
10	Lucy Buitrago	Quintero	EDRM Arica	lucy.buitrago@educ.cl
11	Ashraf Echeverría	Quintero	EDRM Arica	ashraf.echeverria@educ.cl
12	Germano Casanova	Quintero	EDRM Arica	germano.casanova@educ.cl
13	Sharon Buitrago	Quintero	EDRM Arica	sharon.buitrago@educ.cl
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Continuación Ilustración 11

Asistencia al Cierre del Seminario de Educación Inclusiva  
Estrategias y Herramientas de Intervención en el Aula

Supervisión Educativa 01-16-02

Fase II

No.	Nombres	Apellidos	Escuela	Correo Electrónico
1	Carmela Soledad Herrerera	González de Archuleta	CORM Chiriquí, Esfuerzo	gabrielapereza2008@hotmail.com
2	Marta Patricia	Muñoz	E.O.P. La Nueva Esperanza	Archiu.lanueva@educacion.gub.ve
3	Año	Arce	CORM La Nueva Esperanza	carac@educacion.gub.ve
4	Uilma Judith (Coral Ro)	Coral Roldán	Maná Escuela de Profesores	Ulmakiper2010@hotmail.com
5	Edwin Fabian Obando	Lobos Lara	U.P. María Gabriela Cabezas	
6	Patricia	Geodry Bivas	E.O.P. María Gabriela Cabezas	Patricia.geodry@educacion.gub.ve
7	Ma. Concepción de Ceil	Concepción de Ceil	EDSA Mora Concepción Ceil	mos.susana@educacion.gub.ve
8	Ruth Mather Marin		CORM María Gabriela Cabezas	
9	Dee D. Al	Alvarez López	E.O.P. (C.C.) que Am. U.	
10	Araceli Ochoa Rojas		E.O.P. María Gabriela Cabezas	
11	Ara Prada Arteaga Vidal		CORM Francisco Javier	Francisco.javier@educacion.gub.ve
12	Priscila Anacely	Alcántara	E.O.P. Francisco Javier	
13	Bladimir Cuarenta	Cuarenta Cuarenta	E.O.P. Francisco Javier	
14	Darshan Prasad	Chakrabarti	E.O.P. Francisco Javier	
15	Pablo David González Torres	González Torres	E.O.P. Francisco Javier	
16				
17				
18				
19				
20				



## E. Visita de campo y acompañamiento

### 1. Plan de trabajo

<b>LUGAR:</b>	Escuelas Oficiales Rurales del Sector 01-16-02 de villa Canales
<b>FECHAS:</b>	Del 15 al 21 de mayo de 2015
<b>HORARIOS:</b>	Jornada matutina: 8:30 a 11:30 Jornada vespertina: 13:45 a 16:45
<b>POBLACIÓN:</b>	Docentes de las escuelas públicas del Sector 01-16-02 de Villa Canales
<b>SUPERVISOR EDUCATIVO:</b>	Licda. Marta Lisbeth Cumatz Ramírez

#### Objetivo general

Determinar si el uso del Kit Didáctico, mejora las prácticas educativas de los docentes en servicio que atienden niños en inclusión escolar asociados a discapacidad intelectual, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala.

#### Objetivo específico

Disminuir las deficiencias manifestadas por los docentes en servicio en la atención de niños con necesidades educativas especiales, específicamente de discapacidad intelectual, mediante la aplicación del Kit Didáctico.

En esta apartado se evidencia la visita de campo a cada una de las escuelas que participaron en este estudio.

a. Escuelas Públicas Visitadas

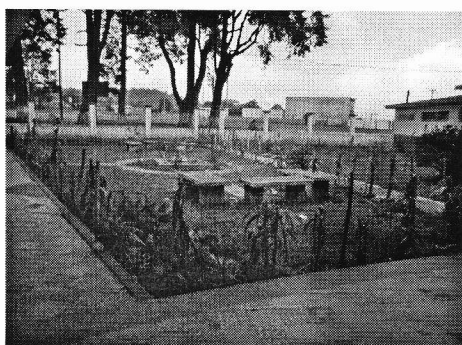
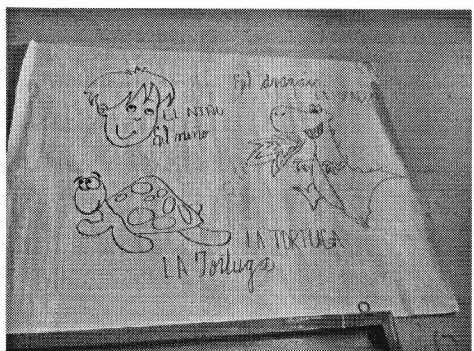
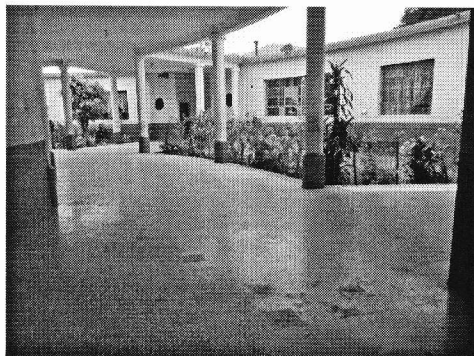
1) Escuela Oficial Rural Mixta Adrián Gaudencio Martínez

Dirección: 3ra calle 3-37 zona 1 Boca del Monte, Villa Canales.



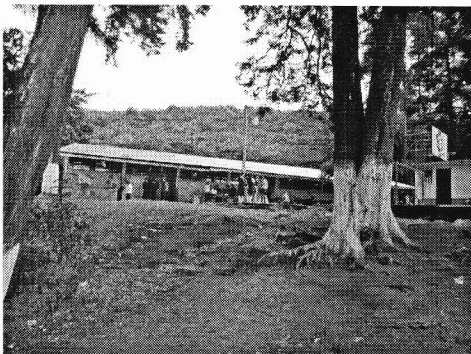
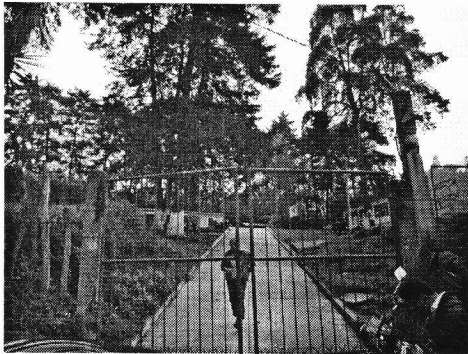
**b. Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana**

Aldea Santa Elena Barillas



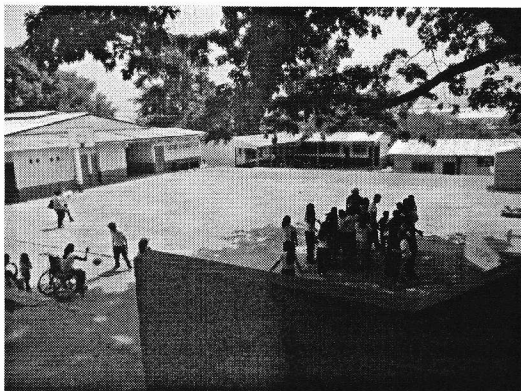
**c. Escuela Oficial Rural Mixta Tapacun**

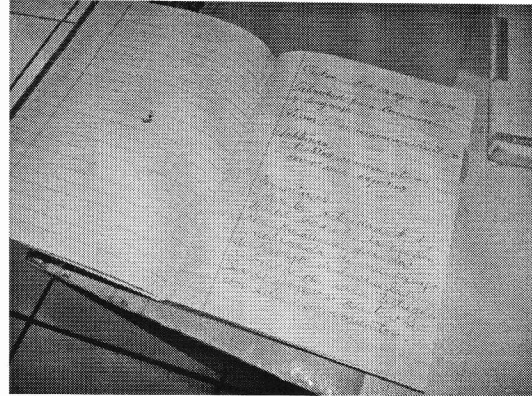
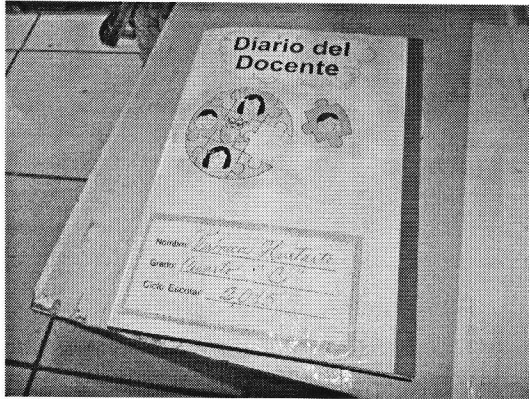
Caserío el Tapacun



**d. Escuela Oficial Rural Mixta María Graciela Contreras**

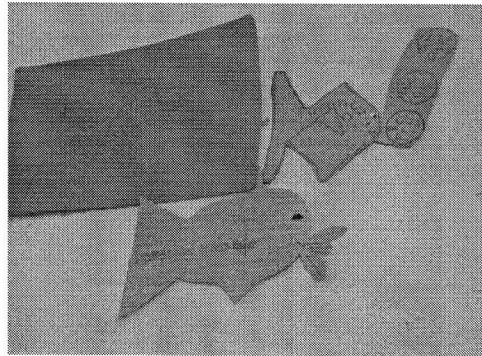
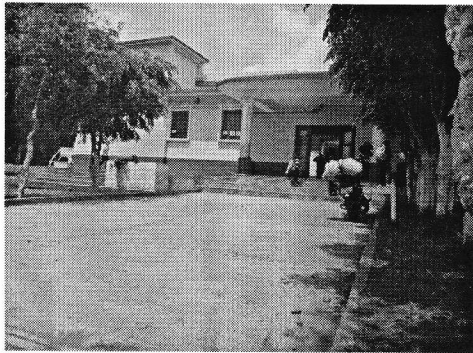
3ra calle 3-37 zona 1 Boca del Monte, Villa Canales.





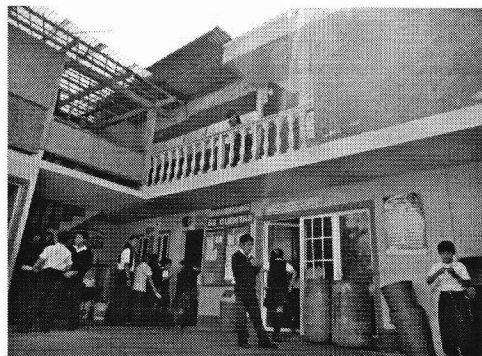
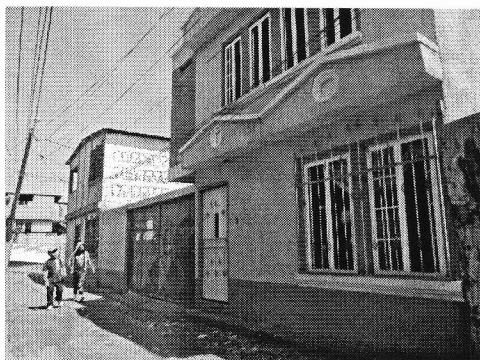
**e. Escuela Oficial Rural Mixta Francisco Javier Arana, Jornada Vespertina**

Aldea Santa Elena Barillas



**f. Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza**

4ta avenida, 6ta calle B 3-70, zona 3 Boca el Monte, Villa Canales.





**g. Escuela Oficial Rural Mixta Los Ángeles del Matazano**

4ta avenida 4-50 zona 3 Boca del Monte, Villa Canales



## F. Entrevistas

<b>LUGAR:</b>	Colegio Santa Cecilia
<b>FECHA:</b>	22 de mayo de 2015
<b>HORARIOS:</b>	Jornada matutina: 8:30 a 11:30 Jornada vespertina: 13:45 a 16:45
<b>POBLACIÓN:</b>	Docentes de las escuelas públicas del Sector 01-16-02 de Villa Canales
<b>SUPERVISOR EDUCATIVO:</b>	Licda. Marta Lisbeth Cumatz Ramírez

### Objetivo general

Determinar si el uso del Kit Didáctico, mejora las prácticas educativas de los docentes en servicio que atienden niños en inclusión escolar asociados a discapacidad intelectual, de las instituciones educativas del sector 01-16-02 del municipio de Villa Canales de la Ciudad de Guatemala.

### 1. Transcripción de las entrevistas

Datos del Docente	Pregunta generadora: ¿Podría comentar su experiencia en la utilización del Kit Didáctico en su aula?	Análisis de la información
Verónica Hurtarte EORM María Graciela Contreras Escobar 4to. Primaria	Yo tengo en inclusión una niña con parálisis, está trabajando en integración. El kit que nos proporcionaron es muy bonito, abarca diferentes áreas, los cuentos están con letra grande, entonces se puede utilizar dentro de toda la clase y me han servido bastante. He trabajado con ellos en el área de comunicación y lenguaje, en asertividad y la niña ha participado también en las actividades de mímica que tiene estos cuentos y además trabajamos también el cuento del pescadito donde todos tenían que decir qué cualidades tienen los niños. Específicamente tomamos algunos niños, no fue con todos que trabajamos algunos niños se escribieron las cualidades. Al recapitular me di cuenta que nadie le había tomado en cuenta a ella, entonces les pregunté a todos qué cualidades encontraban en ella y pudieron decir que era amigable, estudiosa y me di cuenta que los niños la aceptan bastante a ella.	La utilización del kit en el aula permitió formar valores de convivencia y destrezas sociales.

Datos del Docente	Pregunta generadora: ¿Podría comentar su experiencia en la utilización del Kit Didáctico en su aula?	Análisis de la información
Mayra Morán  EORM Nueva Esperanza  2do. Primaria	<p>El material que nos dieron para usarlo con los niños fue una experiencia muy bonita, que yo lo hice como un rally con todos los niños. La anécdota más bonita que tuve con ellos fue la integración por grupos porque había muchos niños que tenía aislados. Y también pude ver que la manipulación de los materiales les facilitó la habilidad de escribir, por ejemplo al jugar los jacks, saltar la cuerda, tener movimientos, había niños que no se meneaban mucho pero con el material que nos dieron en el taller fue muy bonito, experimentaron muchas cosas. Cuando hicieron la dinámica del drago, el niño y la tortuga, fue algo muy bonito, porque cuando los niños hacían la dinámica, a veces unos se molestaban, porque no sabían qué era. Cuando hicieron la memoria de los niños y niñas de los opuestos, también bien felices. Bien bonito todo lo que experimentaron, también con lo del rompecabezas, había niños que se les dificultaba armar algunos dibujos por las formas pero se ayudaron unos con otros y fue bien divertido y los niños encantados de trabajar con el material que nos dieron. Y con la cuerda, había niños que no podían saltar la cuerda, pero como estaban en grupo les enseñaban y me decían mire Señor ya puedo saltar. Bien bonito la verdad el material me ayudó bastante, porque había muchos niños que les costaba leer todavía, tengo segundo grado. Pero con la lectura de imágenes del dragón, el niño y la tortuga. Hacen lectura de imágenes, se guían por los dibujo. Tenía dos niños con problemas de lenguaje y con el material que me dieron de las lecturas la verdad que sí desarrollaron no al máximo las habilidades para leer y en escribir porque les costaba bastante. No tengo más que decir que me fascinó el material que nos donaron y la verdad que yo lo utilicé porque no es para guardarlo. Si no es para practicarlo con los niños y a mí me sirvió de experiencia al ponerlo en práctica con los niños y me sirvió de experiencia para integrarme más con los niños ya que cada niño es un mundo y los niños a través de los juegos expresaron lo ellos tenía también, cuando un niño sacó la tarjeta de carita triste dijo Señor esta carita pongo cuando mis papás pelean, entonces uno se da cuenta de las cosas que viven ellos, ahí sí que en su vida diaria. Y la verdad es que yo agradezco a la Señor Cecy que nos haya dado el taller del aprendizaje que es muy bueno y espero que este segundo taller será muy bueno para los docentes y poder ponerlo en práctica.</p>	<p>La utilización del kit en el aula permitió formar a los alumnos en las funciones básicas del aprendizaje, valores de convivencia y destrezas sociales.</p>
Ana María Lázaro  EORM Adrian Gaudencio Martínez  4to Primaria	<p>Yo apliqué la técnica del pescadito, porque me llamaba mucho la atención como el niño podía valorarse a sí mismo. Entonces como estábamos viendo ciencia naturales como que un tema se relacionó uno con lo otro. Porque estábamos viendo animales acuáticos y terrestres; y esa fue la motivación para que nosotros hiciéramos eso. Seguimos las indicaciones y se dibujó una pecera en la pizarra y como yo tengo 45 alumnos verdad, tuve que dibujar dos peceras. Entonces pasaron, pero</p>	<p>La utilización del kit en el aula permitió formar valores de convivencia, destrezas sociales y personales.</p>

Datos del Docente	Pregunta generadora: ¿Podría comentar su experiencia en la utilización del Kit Didáctico en su aula?	Análisis de la información
Sección B	<p>las indicaciones eran que dibujaran un pescadito, pero ellos dibujaron conchitas, dibujaron pulpos, dibujaron todos los animalitos que vivían en el océano. Entonces les pregunté qué características tenían de iguales y dijeron que todos vivían en el océano; y que si había alguna diferencia y dijeron el tamaño, el color, la forma, verdad, entonces yo le dije que nosotros nos parecíamos a un océano y entonces nosotros también ahí vivíamos, por eso tenemos diferentes ideas, diferentes colores, nuestro tamaño; pero que teníamos algo en común que éramos seres humanos. Y por lo tanto teníamos que aceptar a los niños tal como eran, sin dañar sus sentimientos o cualidades. Entonces ellos recortaron la gotita de agua, se la colocaron atrás, creo que eso fue lo que más les gustó, verdad, se la colocaron y como la verdad somos muchos los coloqué en tres, y ellos se fueron colocando. Les dije que colocaran que era lo que más les gustaba de esa persona, pero que tuvieran el cuidado de no dañar los sentimientos de sus amiguitos. La actividad duró como 45 minutos por la cantidad de alumnos que tenemos. Entonces ellos empezaron a escribirles, posteriormente los entramos al aula y entonces les dije que cada uno me va a leer, pero como cada uno tenía como 10 o 15 características, entonces les pedí que leyeran su gotita y que escogieran una que ellos creyeran que ellos sí tuviesen. Bueno inteligente, feliz, amable y cuál cree usted que tiene más, amable, y así nos fuimos. A muchos les gustó ya que dijeron "sí a mí me gusta la matemática", "sí yo soy educado" "yo soy inteligente". Creo que es una actividad muy recreativa y se sintieron felices porque les digo yo que cuando se sientan tristes que la lean y que se valoren.</p> <p>Les gustaron las actividades de los pececitos por la edad que ellos tienen, ellos tienen 11 años ahorita. Y les llama la atención que les diga inteligente, amable, sonriente, educado, capaz, tolerante, bonito, colocha, no se características que los papás nunca les dicen o que uno de maestro no les dicen, entonces esa fue la que más me agradó de todas. Y siento que para ellos fue muy buena experiencia creo que nadie se los ha dicho.</p>	
<p>Hugo Herrera</p> <p>EORM</p> <p>Francisco</p> <p>Javier Arana</p> <p>Jornada Matutina</p> <p>5to. Primaria</p>	<p>Contento porque cada día uno aprende algo nuevo, ya que por medio de estos talleres nos han dado materiales sencillos verdad, pero son ideas que ayudan bastante a la convivencia grupal, el trabajo grupal de los niños se estimula bastante y la participación de ellos, a ellos les gusta participar cuando uno pone en práctica este tipo de actividades. Entonces, en cuanto a los talleres nos han abierto la mente un poquito a cómo debe ser la educación y el trato de uno como maestro hacia estos niños que tienen un poquito de problema para leer. En el caso personal no cuento con ningún niño con discapacidad, pero si niños que les cuesta aprender un poquito entonces tratamos de aplicar lo que estamos aprendiendo en los talleres y resulta que a los niños les gusta y de alguna manera se logran ellos nivelar el trabajo que les había costado a ellos en un principio. Entonces sí bonita la experiencia y bonita la forma de trabajo. Lo importante es que se está haciendo énfasis en salir de aquella situación a que al niño había que agarrarlo como a</p>	<p>Se propicio la participación, trabajo colaborativo y valores de convivencia.</p>

Datos del Docente	Pregunta generadora: ¿Podría comentar su experiencia en la utilización del Kit Didáctico en su aula?	Análisis de la información
	<p>quien dice a raja tabla, verdad, tenía que aprender, porque tenía que aprender, uno como maestro verdad, eso es lo que me ha gustado en que tenemos que ser flexibles, tolerante con el niño verdad y no sólo tratar a que aprenda al ritmo de todos, entender y comprender que los niños aprenden de distintas maneras, uno más despacio que otros, uno más lento que otros y entonces tratar de ayudar a esos que les cuesta un poquito para que no se nos vayan quedando atrás. Antes simplemente y sencillamente al niño que le costaba se le dejaba ahí y que él solito viera que hacía y este era el niño que regularmente perdía. Hoy no, nos están inculcando que le pongamos más énfasis a estos niños y que seamos más flexibles en nuestra planificación para ayudarnos.</p>	
<p>Pablo González</p> <p>EORM Francisco Javier Arana Jornada Vespertina</p>	<p>Respecto al material lo utilicé en las materias de Comunicación y lenguaje, Ciencias Naturales y Matemática. Apliqué las lecturas que estaban dirigidas bastante a lo que era el uso de la lógica y las actividades que involucraban la amistad y mejoras entre relaciones personales de los niños. Me gustó mucho porque no sólo tocaban las áreas científicas sino también tocaban un poquito el área afectiva.</p> <p>Hay muchos problemas en la actualidad los niños tienden a discriminar a los niños que tienen un nivel intelectual podría decirse inferior a los demás, les cuesta. Tiene problemas en lectoescritura y cada actividad que se realizaba por afinidad, sin embargo había alguno que no estaba al nivel de los demás y que poco a poco cuando vimos las áreas fueron entendiendo. Primero detectaron los problemas y en la actualidad puedo decir que ya pueden utilizar bastantes herramientas para buscar soluciones a los problemas. Anterior a esto nos dimos cuenta que habían problemas y lo que buscaban los niños eran más problemas, porque no sabía cómo acoplar. Lo que descubrí en esto es que había un trabajo cooperativo y colaborativo que están integrando a aquellos que tienen un nivel o que tienen déficit en su aprendizaje.</p> <p>De los talleres todo lo que hemos visto lo he aplicado. Para mí ha sido novedoso el sistema, porque me está ayudando; primero me permite herramientas para mí como maestro, el manual me otorgó materiales, hojas adicionales que puedo trabajarlas adecuándolas a los niveles de primer ciclo y también en el momento que sea necesario en el segundo ciclo. He aprendido un poquito a utilizar los juegos que a veces nosotros lo tomamos más a la hora del recreo, por ejemplo juego de avioncito, algunas otras cosas, pero para la hora de enseñar en la clase me llamó mucho la atención recobrar el juego de los Jacks y el juego de cuerda obviamente en ese sí necesitamos un poquito más de espacio pero lo que me impactó mucho el rescatar los juegos que son clásicos, algunos ya olvidados. Pero eso fue bastante útil para mí.</p> <p>Una anécdota en particular, en matemática hay una situación que se trabajó en integración de grupos fue sobre las figuras geométricas, pero la lectura fue enfocada sobre el problema de una niña que era dueña de un objeto y que cuando encuentra a su hermana que era mayor ella se enoja. El problema es que se enoja porque no está usando algo que no le pertenece. Pero</p>	<p>Se propicio la participación, trabajo colaborativo y valores de convivencia.</p>

Datos del Docente	Pregunta generadora: ¿Podría comentar su experiencia en la utilización del Kit Didáctico en su aula?	Análisis de la información
	<p>en el momento la niña busca una solución y a pesar de ser la dueña ella pide permiso para jugar. Detecté en los grupos que se pidieron disculpas, en un grupo en particular eran 7 integrantes, pero 4 participaban y fueron aislando al resto de los chicos, porque puede ser que sean de descendencia maya y les cuesta mucho hablar el español y a ellos dos prácticamente fueron los que al final de las actividades pidieron disculpas y en las últimas rondas de formar figuras geométricas les dieron una mayor participación y les permitieron a ellos organizar e integrarse al trabajo. Eso es para mí es un avance ya que la mayoría lo que hace es que no se pone las pilas los hace a un lado. Sin embargo lo bueno es que están reconociendo donde están sus fallas y que están buscando las soluciones. Muy bueno el proyecto, se puede mejorar claro que sí está abierto para que alguien más aporte, pero es muy efectivo.</p>	

## 2. Grabación de entrevistas

En el CD que se adjunta se incluyen las entrevistas realizadas a 5 docentes de las escuelas públicas participantes del proyecto.