

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACION**

**PROPUESTA DE UN MODELO DE
CAPACITACION PARA DOCENTES Y
FORMADORES DE EDUCACION INICIAL**

CELESTE FLORES DE CHINCHILLA

Celeste Flores de Chinchilla
19. XI. 99

GUATEMALA 1998

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACION

**PROPUESTA DE UN MODELO DE CAPACITACION PARA
DOCENTES Y FORMADORES DE EDUCACION INICIAL**



CELESTE FLORES DE CHINCHILLA

**TRABAJO DE GRADUACION PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO
DE LICENCIADA EN EDUCACION**

GUATEMALA 1998

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACION

**PROPUESTA DE UN MODELO DE CAPACITACION PARA
DOCENTES Y FORMADORES DE EDUCACION INICIAL**

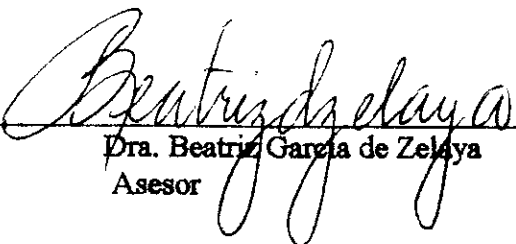
CELESTE FLORES DE CHINCHILLA

**TRABAJO DE GRADUACION PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO
DE LICENCIADA EN EDUCACION**

GUATEMALA 1998

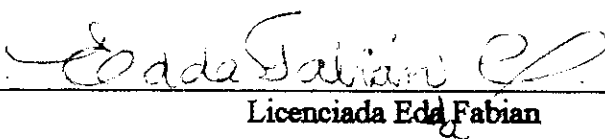
**PROPUESTA DE UN MODELO DE
CAPACITACION PARA DOCENTES Y
FORMADORES DE EDUCACION INICIAL**

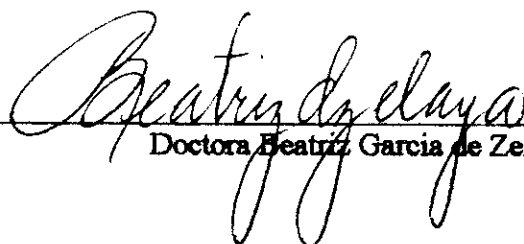
Vo.Bo.:

(f) 
Dra. Beatriz Garcia de Zelaya
Asesor

Tribunal:

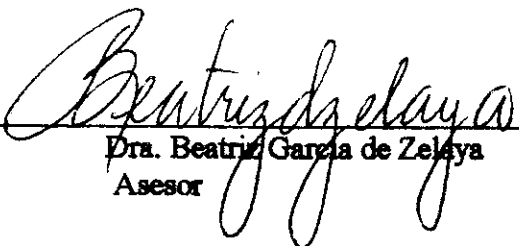
(f) 
Licenciada Jacqueline Garcia de De León

(f) 
Licenciada Eda Fabian

(f) 
Doctora Beatriz Garcia de Zelaya

Fecha de aprobación: 21 de julio de 1998

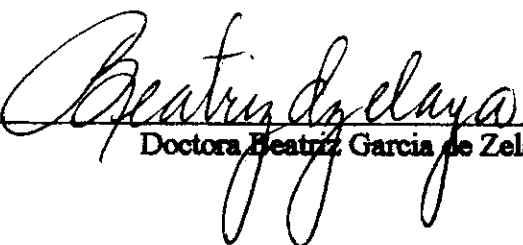
Vo.Bo.:

(f) 
Dra. Beatriz Garcia de Zelaya
Asesor

Tribunal:

(f) 
Licenciada Jaqueline Garcia de De Leon

(f) 
Licenciada Edda Fabian

(f) 
Doctora Beatriz Garcia de Zelaya

Fecha de aprobación: 21 de julio de 1998

RESUMEN

A pesar que las leyes contemplan la educación inicial, esta es un área del sector educativo al que no se le ha dado la debida atención.

El efecto de la ausencia de una adecuada atención a niños y niñas, comprendidos entre los 0 y 4 años de edad, especialmente en sectores donde el nivel económico es bajo, es determinante para su desarrollo posterior.

El abandono, la negligencia, el abuso sexual, el abuso físico y psicológico son otros factores que afectan a los niños y niñas. Esto hace de la educación inicial una acción prioritaria.

En Guatemala, la Educación Inicial es de carácter obligatorio, según lo determina la Constitución Política de la República, en sus artículos 74 y 75.

Existen instituciones para el cuidado de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 0 a 4 años; entre ellos podemos mencionar: guarderías, casas del niño, centros de desarrollo infantil y otros. Estas instituciones carecen de personal calificado en las áreas relacionadas con la docencia.

A través de este trabajo se desea contribuir con el sistema educativo en general, y particularmente con el nivel de educación inicial, en el que se propone una alternativa de capacitación: Un modelo dirigido a los docentes y educadores de los niños de cero a cuatro años para orientar las acciones educativas que realizan en el nivel inicial. Este modelo posee bases técnico pedagógicas que buscan garantizar la preparación del personal

que labora en educación inicial para que esté en capacidad de lograr en niños y niñas un desarrollo de destrezas y habilidades, una mejor preparación cognitiva, afectiva y psicomotora, y una mejor integración hacia aprendizajes posteriores.

CONTENIDO

I	Introducción	1
II	Marco Contextual	4
	A. Antecedentes	4
	B. Justificación	11
	C. Planteamiento del Problema	13
	D. Alcances del Trabajo	15
III	Marco Teórico	17
	A. Desarrollo del niño de 0 a 4 años	17
	B. Concepto de educación inicial	25
	C. Enfoques Didácticos de Educación Inicial	27
	D. Programas Alternos de Desarrollo Comunitario	31
	E. Formación de docentes para la Educación Inicial	34
	F. Modelos de Capacitación	37
IV	Marco Metodológico	41
	A. Objetivos	41
	B. Metodología	41
	1. Revisión bibliográfica	41
	2. Encuesta sobre necesidades de capacitación	42
	a. Elaboración del instrumento	42
	b. Validación del instrumento	43
	c. Aplicación de la encuesta	43
	3. Grupos Focales	45
	4. Modelo de Capacitación	47
V.	Propuesta del Modelo de Capacitación para Docentes y Formadores de Educación Inicial	50
	A. Descripción del modelo	51
	B. Objetivos	51
	C. Principios	52
	D. Fases del Modelo	53
	E. Modalidades	56
	F. Areas de Conocimiento	56

G. Módulos de Capacitación	58
H. Marco Administrativo y Logístico	64
VI Consideraciones	73
VII Bibliografía	75
VIII Anexos	

Gráfica: V-1 Propuesta del Modelo de Capacitación

I. INTRODUCCIÓN

La estructura económica y social de un país determina su grado de productividad y desarrollo. Estos aspectos, productividad y desarrollo, se ven reflejados en la educación que recibe la misma sociedad y se manifiestan a través de sus valores, actitudes e ideas.

Guatemala es un país de población multiétnica, plurilingüe y pluricultural, para lo cual el sistema educativo debe desarrollar estrategias que solucionen las necesidades de los diferentes grupos que conforman la nación.

Se requiere de un enfoque curricular que permita formar en los niños bases sólidas para su adaptación al medio social. Es por ello que la educación inicial es fundamental para el desarrollo.

La educación inicial en Guatemala surgió a través de la asistencia de servicio social, con la llegada de congregaciones religiosas españolas y de otros países europeos. Fueron estas congregaciones las que crearon centros especiales para brindar atención y cuidado diurno a niños de corta edad. Actualmente es el primer nivel del subsistema de educación escolar, estableciéndose como tal, en el Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional.

La educación inicial busca dar al niño sólidas bases y toma en cuenta que a esta edad ya es una persona con características muy particulares en su forma de pensar y sentir.

Entre los cero y cuatro años, el niño pasa por una etapa significativa en su desarrollo, es cuando se crean las bases de su futura personalidad, por ésto la educación que reciba debe proporcionarle habilidades y destrezas que le permitan incorporarse a la sociedad.

La educación inicial no consiste en “entretener” al niño, como ya se señaló, busca desarrollar destrezas, habilidades y actitudes específicas. Las personas que participan en la educación de los niños menores de cuatro años tienen una responsabilidad muy grande, es por ello que se hace necesaria su capacitación.

Este trabajo presenta una propuesta de capacitación permanente, que busca contribuir al proceso educativo a través de un modelo de capacitación que pueda dar respuesta a diversas necesidades que se plantean en el nivel inicial.

En el capítulo I se hace una breve descripción al tema. En el capítulo II se define el problema, los antecedentes, la justificación, los alcances y limitaciones del trabajo. En el capítulo III se analizan los fundamentos teóricos y la temática relacionada con la educación para ese nivel, en el marco del desarrollo del niño de 0 a 4 años. Además se presenta un concepto de educación inicial, un análisis de enfoques didácticos, programas alternos de capacitación, formación de docentes para ese nivel y algunos modelos de

II. MARCO CONTEXTUAL

A. ANTECEDENTES:

Guatemala es un país en vías de desarrollo. Su actividad económica se sustenta principalmente en la agricultura, además del comercio y la industria (SEGEPLAN 1988:32). Su estructura social difiere de un lugar a otro, existen diferentes conglomerados humanos y diversidad de manifestaciones culturales (pluricultural y multilingüe).

Es característica primordial la centralización económica, política y administrativa, la cual provoca que se de un crecimiento desigual de la población entre las áreas urbanas y rurales, causando la constante migración de pobladores, que viven en áreas rurales, de la ciudad.

En los documentos de SEGEPLAN (1989) se informa que como resultado de esa migración el 38% de la población vive en la ciudad y el 62% en el área rural. Se concentran en la ciudad de Guatemala 2.383,584 habitantes, lo que genera serios problemas, especialmente en la población joven.

La situación socioeconómica en la mayoría de familias, que para su sobrevivencia se apoyan en el trabajo que realizan sus hijos de edad escolar, incide en los altos índices de repitencia y deserción, principalmente en el área rural. A esto se suma la falta de pertinencia de los programas educativos y el deficiente nivel de preparación de los padres de familia (muchos de los cuales son analfabetas) para proporcionar a los niños estímulos que conlleven al desarrollo de sus potencialidades.

capacitación que se realizan a nivel nacional e internacional, como un ejemplo para nuestro sistema educativo.

En el capítulo IV se resume el enfoque metodológico que permitió elaborar la propuesta del Modelo de Capacitación para docentes y formadores de educación inicial que se propone en el capítulo V; describe la situación actual del nivel inicial al destacar la revisión bibliográfica, la encuesta y análisis de los resultados.

Con base en lo anterior, en el capítulo V se presenta una propuesta de "Modelo de Capacitación para Docentes y Formadores de educación inicial". Se considerará bajo el término docentes, a los maestros que tienen el crédito académico para ejercer la docencia (maestros de preprimaria, primaria o media, pedagogos, psicólogos) y como formadores, a las niñeras, amas de casa, bachilleres, comerciantes etc.

Al final del trabajo se dan a conocer las consideraciones y la bibliografía consultada.

En el censo de 1994, según estimaciones del Instituto Nacional de Estadística INE, se estimó la población de Guatemala en 10,886,757 habitantes, con una tasa de crecimiento del 28% anual. Aproximadamente el 61 % de la población, 6,676,112 personas, habita en el área rural.

Del total de la población, el 17% son niños y niñas comprendidos entre los 0 y 4 años. Estos niños se ven afectados por la pobreza y la marginación, viviendas inadecuadas, escasez de servicios básicos, deficiente saneamiento del medio y falta de atención en materia de salud, lo cual no garantiza la esperanza de vida en el momento del nacimiento, ni la supervivencia.

En el área de educación es evidente la falta de atención para este núcleo de la población. Los programas dirigidos a las madres son pocos. Esta falta de atención aunada a la inestabilidad del núcleo familiar ha provocado el surgimiento de programas asistenciales y de servicio social que no siempre poseen las estrategias adecuadas para alcanzar el desarrollo óptimo de niños y niñas comprendidos entre 0 y 4 años.

Se han llevado a cabo diferentes modalidades para atender la Educación Inicial. Cada una de ellas ha pretendido orientar su trabajo conforme al modelo social, económico y político que ha prevalecido en el momento de implementación.

Con la llegada de distintas congregaciones religiosas, procedentes de España y otros países europeos, se inicia la atención a los niños pequeños, basada en la asistencia de servicio social.

A partir de 1871, con la Revolución Liberal, se inician las actividades orientadas a la atención de la niñez. Como producto de ello en 1921 (Sociedad Protectora del Niño Memoria de Labores 1992) se crea como entidad privada "La Casa del Niño" con la que da inicio la atención y cuidado diurno a niños de corta edad. Luego se crea la Escuela de Niñeras en el año de 1927, en

donde a la fecha se capacita anualmente un promedio de 15 mujeres, para desempeñar funciones de niñeras en guarderías infantiles.

Durante la década de los años 30, se da una tendencia hacia el servicio asistencial, en el sector de bienestar social, que se ocupa del cuidado de la salud y nutrición de los hijos de mujeres trabajadoras. Anterior a ello las madres llevaban a sus hijos al lugar donde laboraban, similar situación correspondía a las mujeres reclusas que cumplían condena en compañía de sus pequeños hijos.

Durante el periodo de 1945 a 1951, en el país, se dan avances significativos en lo económico, político y social. Se legisla en la Constitución de la República, promulgada el 11 de marzo de 1945, la protección a la madre trabajadora y a los hijos menores. Además se establece en la misma, que es competencia del Estado velar por la salud física, mental y moral de los niños; y por ello se crean servicios e instituciones necesarios, con carácter de asistencia social y no de caridad como fue en el inicio.

En esta época también es creado el Instituto de Seguridad Social, el que dentro de sus programas tiene el Centro Materno Infantil, donde se ofrece atención prenatal a la madre, hasta la asistencia médico hospitalaria del niño en edad preescolar. Este servicio continúa prestándose, con la modalidad de clínicas periféricas.

También en esa época son creados los comedores y guarderías Infantiles a cargo de la Asociación Pro Comedores Infantiles, cuya función radica en amparar a niños de escasos recursos. Después de varios cambios que se realizaron en los mismos, actualmente se conocen como Los Centros de Atención Integral al Niño y son parte de la Secretaría de Bienestar Social de La

Presidencia de la República, institución que a nivel estatal aún se encarga del desarrollo de programas de tipo social para la atención y cuidado infantil.

Durante la década de los cincuenta hay un mayor interés hacia la atención infantil; se realiza la primera Conferencia Nacional en Pro de la Infancia. En esta conferencia se denuncian los graves problemas de niños abandonados y de conducta irregular.

En esa época también se crean dependencias municipales y salas a nivel hospitalario, para preservar la salud de los menores. Surgen centros destinados a la preparación básica del niño y la atención en la escuela a niños de 4 a 6 años. Además participan agencias nacionales e internacionales en apoyo al desarrollo de programas, con el propósito de lograr la supervivencia y calidad de vida de los niños, entre ellas la Sociedad Protectora del Niño y el Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez y la Infancia "UNICEF".

Se otorga, al nivel de educación inicial, carácter de nivel educativo con la emisión de la nueva Ley de Educación Nacional, efectuada durante el año de 1991 por Decreto Legislativo 12-91. En la estructura del sistema educativo guatemalteco aparece como el primer nivel de subsistema de educación escolar y está dirigido a los niños y niñas que comprenden las edades de 0 a 4 años.

En la actualidad esta población es atendida en dos modalidades:

I. ATENCIÓN ESCOLARIZADA: Abarca la Educación Parvularia, dirigida a los niños de 4 a 6 años de edad, hablantes de idioma español, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales y para los niños monolingües de origen

maya, a cargo de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI (introduce el español como segunda lengua).

2. ATENCION DESESCOLARIZADA: Proyecto de Atención Integral del Niño, PAIN, (1995:7).

A nivel estatal PAIN es el único proyecto del Ministerio de Educación que desde el año 1984 combina los sistemas formal y no formal y aplica métodos alternativos y participativos mediante el sistema de voluntariado. Es un programa de servicio educativo para niños menores de seis años, mujeres embarazadas, madres lactantes y padres de familia, de las comunidades rurales y áreas urbano marginales del país. PAIN tiene representación en las ocho regiones educativas, de los veintidós departamentos en que geográficamente se divide la República de Guatemala. Perteneció hasta el año de 1996 a la Dirección de Socioeducativo Rural, según información obtenida en el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de la ciudad de Guatemala. Actualmente PAIN se concibe como un proyecto que técnicamente depende del Nivel de Educación Inicial y administrativamente de las Direcciones Departamentales del país. Se fundamenta en la atención integral del niño, desarrollando básicamente tres aspectos que son:

- a. Estimulación temprana
- b. Salud
- c. Nutrición.

Desde su inicio se creó con la finalidad de coordinar la educación inicial en Guatemala, según lo expresa el folleto "Educación Inicial en Guatemala, Experiencia del PAIN" (1995: 1) No

es posible recargar en él la atención a nivel nacional, pero los resultados de su experiencia son aplicables al establecimiento de nuevos programas en el país.

Otras instituciones que trabajan en este nivel de educación son las Casas del Niño dirigidas por la Sociedad Protectora del Niño y Centros de Bienestar Social que pertenecen a la Secretaría de la Presidencia, como una de las acciones de la esposa del Presidente de la República y las instituciones de carácter privado.

A pesar de los esfuerzos que se han hecho, la educación inicial es un área descuidada. Actualmente en los datos que ofrece el "Anuario Estadístico de la Educación" del Sistema de Información Educativa de la Unidad de Informática del Ministerio de Educación de Guatemala (1996, 20-59) es evidente, que en la actualidad no se cuenta con registros estadísticos que permitan establecer la cobertura, calidad, funcionamiento y atención directa para que el Ministerio de Educación ejerza acciones de control

El crecimiento constante de la población de 0 a 4 años y la inserción de la mujer en el proceso productivo del país según datos del INE, referentes al censo de 1994 han provocado el aumento de la demanda de servicios educativos en el nivel inicial. Con ello se observa la proliferación de centros especializados en orientar y satisfacer dicha demanda. Lo anterior exige contar con un presupuesto específico, la especialización necesaria, programas y currícula generalizados y adecuados para la educación inicial en el país.

Tomando en cuenta que legalmente, en la "Constitución Política de la República de Guatemala" (1987: 35) la Educación Inicial es de carácter obligatorio, debería considerarse de prioridad general, establecer programas específicos, adecuada supervisión y garantizar que se

provea al niño de la estimulación debida. La calidad de la educación es un derecho adquirido por el niño, según lo menciona la Convención sobre los Derechos del Niño, UNICEF (sf:27,28.53) Artículo 28 “Los estados participantes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente en condiciones de igualdad de oportunidades...”

Artículo 29 “La educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las actitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus potencialidades”.

En 1990 se elaboró en Guatemala el Plan Nacional de Educación para Todos (1990: 28-32); cuyo propósito era disminuir el alto índice de analfabetismo que nos sitúa en los niveles más bajos de la región centroamericana, planteamiento presentado en el “Análisis de Situación de UNICEF (1991:12). Investigaciones realizadas específicamente por UCATAIN-UNICEF (1988, 1989,1990) demuestran que el 92.1% de la población infantil carece de atención escolar.

La educación inicial en Guatemala, es responsabilidad del Estado según la “Constitución Política de la República de Guatemala” Artículo 74, pero las condiciones en que se desarrolla han sido una preocupación para otras instituciones especialmente para UNICEF que la describe en varios de sus documentos, tales como: Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe UNICEF (1991: 65-72); Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, UNICEF (1990: 35-41).

- La educación inicial que se imparte actualmente, se considera de riesgo para el niño, porque algunos centros son atendidos por personas que obtuvieron un diploma de sexto grado y se denominan niñeras porque cuidaron niños en casas particulares, pero sin la orientación técnico

pedagógica enmarcada en los conocimientos básicos de atención y cuidado del niño. UNICEF (1988).

La educación inicial busca formar a los niños desde un principio de un modo integral, desarrollando sus capacidades, hábitos y actitudes; vigilando su crecimiento en una etapa crucial y decisiva de su vida. Además debe ser una preocupación general informar de los problemas, la higiene, la salud mental, la nutrición y demás factores que influyen en el crecimiento y desarrollo de los niños, a quienes serán y son padres, así como, a toda persona que adquiera el compromiso de educar niños de 0 a 4 años. Es necesario que toda acción que se realice en el nivel inicial se programe sobre nuevos modelos que verifiquen y preserven las fuerzas del hogar y la responsabilidad paterna.

B. JUSTIFICACIÓN:

Gidón Levín (s.f.) en la introducción de su libro "El segundo año de vida" menciona que "el siglo XX fue llamado entre otras denominaciones, "El siglo del niño", y ello debido a distintas causas; entre ellas la importancia que se le ha dado a los primeros años de vida en la modelación de la futura personalidad y la multiplicidad de publicaciones cuyos temas son los años de la infancia, sus problemas, cuestiones sobre el desarrollo físico y mental, etc". Nos encontramos en vísperas del siglo XXI, y no es posible continuar educando en Guatemala a los niños menores de 4 años, sin los conocimientos técnico pedagógicos y psicológicos que permitirán orientar a futuras madres, educadores y a toda persona que se encuentre en el entorno educativo del nivel inicial.

En Guatemala, la problemática de la educación es compleja, muestra de ello son las altas tasas de analfabetismo, deserción y repitencia escolar, indicadores que disminuirían si se implementaran acciones pertinentes. Dentro de esa problemática ocupa especial importancia el nivel de educación inicial.

En sus primeros años de vida, el niño y la niña deben ser estimulados para adquirir habilidades y destrezas necesarias y así alcanzar el desarrollo adecuado en un periodo tan significativo en el ser humano, como lo es la etapa de 0 a 4 años, descrita por pedagogos y psicólogos, Hurlock (1982) como un periodo de crecimiento acelerado, desarrollo de personalidad y de estructuración de la inteligencia.

De no alcanzar el desarrollo adecuado, posteriormente el niño tendrá dificultades que exigirán un esfuerzo mayor de su parte, restándole energías para alcanzar el desarrollo propio de esas otras etapas, lo que se constituirá en un retraso permanente y probablemente en daños de carácter irreversible.

Sus relaciones afectivas y sociales se verán gravemente afectadas, lo que influirá en su nivel de formación; la posibilidad de adaptación y el desarrollo de sus potencialidades se verán limitadas.

Para atender a niños y niñas de dicha edad en Guatemala existen centros educativos que se han dedicado a la educación de niños que comprenden las edades de 0 a 4 años, los cuales continúan expandiéndose. Se ha permitido que estos centros funcionen en el campo de la educación escolarizada, sin contar con el personal calificado, tanto en su dirección como docencia.

Esto hace necesario proponer alternativas para que dentro de esos centros se establezca la atención del nivel basada en aspectos técnico pedagógicos, con los que se garantice una mejor educación para los niños menores de 4 años.

Entre las alternativas de solución a la problemática de la educación destaca la capacitación permanente. Es por ello que se ha elaborado este modelo, el cual hace énfasis en el papel que cada persona, grupo y organización desempeñan como agentes activos y en la experiencia previa y los conocimientos empíricos adquiridos por ellos a través del trabajo que realizan.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo se puede mejorar la calidad de la educación inicial utilizando como un medio la capacitación a docentes y formadores?

Para alcanzar calidad en la educación inicial es indispensable la capacitación de docentes y formadores. Esto requiere un modelo que oriente a las instituciones hacia una capacitación permanente y efectiva.

El personal deberá recibir capacitación en las áreas técnico pedagógicas que le permitan orientar y estimular a los niños y niñas a su cargo para que alcancen un desarrollo físico, intelectual y afectivo, adecuado.

Las condiciones actuales del nivel inicial son resultados de: Fuente (Dirección Regional del Area Metropolitana (1993,1994)

1. Carencia de la preparación del recurso humano para ejercer su trabajo en este nivel.
2. Poca o ninguna especialización de docentes y formadores para trabajar con niños del nivel de educación inicial.
3. Falta de lineamientos claros para la ejecución de acciones.
4. Falta de un control adecuado y apoyo técnico por parte del Ministerio de Educación.
5. Niños y niñas expuestos al trabajo desorganizado de este nivel educativo que ven mermadas las posibilidades de adquisición de hábitos y destrezas que les permitan un desarrollo educativo adecuado a las condiciones sociales del país.

Además, en Guatemala, específicamente en lo que se refiere al inciso dos, a la poca o ninguna especialización de docentes y formadores en este nivel se puede agregar lo siguiente: El personal encargado de cuidar y atender a los niños menores de cuatro años es contratado para impartir educación inicial en los centros creados con esa finalidad, sin los requerimientos específicos. Directora del Depto. Técnico Pedagógico de la Dirección Regional Area Metropolitana (1993,1994)

El proceso de capacitación al que se ven expuestas las personas contratadas para trabajar en este nivel educativo se ha fundamentado especialmente en los componentes de cuidado y alimentación, dejando por fuera los educativos, principalmente lo que se refiere al desarrollo del niño, metodologías de trabajo y evaluación apropiada para el niño en este nivel.

D. ALCANCES DEL TRABAJO

A continuación se presentan los alcances y limitaciones de la propuesta.

1. Alcances.

El presente trabajo es un aporte dirigido al nivel de educación inicial nacional, para personas que actualmente realizan acciones educativas en ese nivel y que deben fundamentar su trabajo en los conocimientos necesarios para estimular el desarrollo de los niños de 0 a 4 años . La propuesta puede enmarcarse dentro de la educación formal y no formal, del sector privado u oficial.

Promueve la creación de un sistema que permite mejorar los recursos humanos a través de la promoción de una nueva modalidad que hace énfasis en un modelo pedagógico de capacitación permanente para los educadores y formadores.

Propicia utilizar otras experiencias que en investigación educativa se obtengan en el país para mejorar el nivel de educación inicial en general.

2. Limitaciones.

Entre las limitaciones se identifican especialmente las siguientes:

Las que se refieren a la ejecución, porque se requiere de personal capacitado y supervisión sistemática.

Las condiciones económicas podrían limitar la capacitación, de no contarse con los recursos financieros necesarios.

La carencia de información con respecto al nivel de educación inicial en el país limita las posibilidades de docentes y formadores para la investigación y solución de sus problemas educativos.

III. MARCO TEORICO

Con la finalidad de que los docentes y formadores de educación inicial logren la coherencia deseada, entre la teoría y la práctica pedagógica, se presentan en este capítulo algunos aspectos pertinentes al modelo de capacitación que se propone en este documento.

A. DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 4 AÑOS

Al hablar de desarrollo es importante utilizar adecuadamente dos términos: Crecimiento y Desarrollo. Crecimiento está relacionado con cambios cuantitativos: Lo que se refiere a estatura y estructura de órganos internos y el cerebro. El niño crece tanto mental como físicamente. Hablar de desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios son progresivos, ordenados y coherentes, cuya diferencia se establece en cuanto a que cualitativo se refiere al desarrollo psíquico, social y cuantitativo a la edad, medida peso y talla. Hurlock (1992:22)

Papalia y Wedkos (1985: 9), establecen que el desarrollo humano es complejo, debido al crecimiento y al cambio que se da en diferentes aspectos del concepto de sí mismo, físicamente ayuda a determinar tanto la personalidad como el intelecto. A medida que el niño crece en estatura y fuerza, desarrolla habilidades que le capacitan para manejar su ambiente y desarrolla sentimientos acerca de sí mismo. Determinan que el aspecto físico también afecta al intelectual.

El niño crece y se desarrolla con ayuda de sus padres. La familia es el medio de su desarrollo, por lo que sus experiencias en el ámbito familiar son básicas. Es a través de la cultura que hereda de sus padres y del momento sociocultural en que viven, que se dará oportunidad al niño para realizar descubrimientos acerca de sí mismo y de su mundo.

Hurlock (1982:26) estima que tanto el crecimiento como el desarrollo de un niño requieren de las bases que brinda el hogar. Se debe tener en cuenta que esas bases pueden ser influenciadas por las siguientes condiciones:

a. *Relaciones Interpersonales Favorables*: Ayudan al niño a desarrollarse hacia su exterior y lo conducen a obtener buenas relaciones personales y sociales.

b. *Estados emocionales*: Fomentan el desarrollo de la personalidad del niño. Por ejemplo, el rechazo de los miembros de la familia o la separación de los padres provocan trastornos de la personalidad; por el contrario, la satisfacción emocional fomenta un desarrollo sano de la personalidad.

c. *Métodos de Crianza de los niños*: Los métodos de crianza de los niños difieren: hay padres permisivos que educan a sus hijos de tal manera que desarrollan una tendencia, a carecer de sentido de responsabilidad, a poseer un mal control emocional y a tener realizaciones bajas en todo lo que emprenden. Por otro lado, hay padres democráticos o, "igualmente autoritarios", cuyos hijos tienen mejor adaptación personal y social.

d. *Representación Precoz de papeles*: El niño que nace primero en una familia, con frecuencia asumirá responsabilidades en el hogar y le corresponderá cuidar a sus hermanos más pequeños. Es una posibilidad para desarrollar confianza en sí mismo, posiblemente esto sea ventajoso en relación con los hermanos menores; pero también podría desarrollar el hábito autoritario para toda su vida.

e. *Estimulación Ambiental*: Si el ambiente en que se desarrolla es estimulante, fomenta un buen desarrollo físico y mental, mientras el de bajo estímulo hace que el desarrollo del niño se produzca por debajo de su potencial.

Además Hurlock (1982:22) establece que “ aún cuando el patrón de desarrollo es similar para todos los niños, todos siguen el patrón predecible a su propio modo y su ritmo. Cada persona es realmente diferente de las otras desde el punto de vista biológico y genético”. Las diferencias individuales se deben tanto a condiciones internas como externas; concluye en que un buen desarrollo requiere orientación, “conocer el patrón de desarrollo les permitirá a los padres y maestros guiar en el momento oportuno el aprendizaje del niño”.

El desarrollo entonces, es el producto de la maduración y aprendizaje, entendiéndose como “*maduración*” el desenvolvimiento de características potencialmente presentes en el individuo, que proceden de sus dotes genéticas, influenciadas por el ambiente, Y “*aprendizaje*” como un proceso diferente y más complejo, el desarrollo mediante el cual se inicia o se modifica el comportamiento por medio de la práctica, es decir el desarrollo de una conducta de adaptación que cambia con las diversas demandas del ambiente físico y social en que se mueve el individuo.

El desarrollo físico sigue las reglas siguientes: **céfalo-caudal** la cual establece que el desarrollo se extiende de la cabeza a los pies, por lo que las partes superiores del cuerpo se desarrollan antes que las inferiores; y la **próximo- distal**, el desarrollo va de lo cercano a lo lejano, hacia afuera del eje central del cuerpo y hacia las extremidades. Las partes centrales del cuerpo se desarrollan antes que las extremidades.

El patrón de desarrollo mental es tan predecible como el físico. Todos los niños siguen un patrón similar de desarrollo en el que una etapa conduce a la que continúa y lo que sucede en una etapa influye en la siguiente.

Los principales estadios del desarrollo cognoscitivo, según Piaget (s.f.), son:

- **Sensoriomotor:** (del nacimiento a los dos años) El niño pasa de ser una criatura que responde fundamentalmente por medio de reflejos a ser capaz de organizar conscientemente sus actividades en relación con el ambiente.
- **Preoperacional:** (de dos a siete años) El niño comienza a usar símbolos, tales como palabras, a imitar el comportamiento de otros, y permanece siendo ilógico en sus procesos de pensamiento, debido a que es muy egocéntrico.
- **De Operaciones Concretas:** (de siete a once años) El niño comienza entender y a emplear conceptos que le ayudan a manejar su ambiente.

De Operaciones Formales: (desde los 12 a 15 años y a lo largo de la edad adulta) El individuo puede ahora pensar en términos abstractos y enfrentarse a situaciones hipotéticas.

En medio de cada etapa hay un periodo de equilibrio que le permite alcanzar la estabilidad entre una etapa y otra. Este equilibrio puede ser afectado por los factores ambientales, como las tensiones, las indecisiones, inseguridades y otros problemas conductuales.

Elizabeth Hurlock (1982:38) hace referencia a los principales periodos de desarrollo, destacando los siguientes:

- **Periodo Prenatal:** (De la concepción al nacimiento)
- **Recién Nacidos:** (Del nacimiento a los 10- 14 días)

En el periodo prenatal reviste singular importancia atender las necesidades del embarazo, del periodo obstétrico, durante el parto y atención post parto.

Al referirse a los recién nacidos, establecen que es un periodo de necesidades básicas, para el bienestar y el desarrollo del niño.

- **Bebés:** (2 semanas a 2 años)

Las necesidades que el niño tiene desde su nacimiento persisten en este periodo, pero la forma de satisfacerlas va cambiando, los movimientos pasan a ser voluntarios y los utiliza para explorar el medio ambiente.

- **Infancia:** (2 años hasta la adolescencia)

Que a su vez se subdivide en: *Primera Infancia (2 a 6 años)* es la edad preescolar, el niño trata de controlar su ambiente y empieza a realizar adaptaciones sociales. *Segunda Infancia (6 a 13 años aproximadamente)* Se produce la madurez sexual, principal desarrollo de socialización, edad de la escuela primaria.

- **Pubertad:**(11 a 16 años)

Es un periodo que abarca dos años al final de la infancia y otros dos al comienzo de la adolescencia. El cuerpo infantil se transforma en adulto.

El Manual del Promotor del Programa de Desarrollo del Niño de 0 a 5 años a través de Padres de familia y miembros de la comunidad de la Secretaria de Educación Pública. SEP, México (S.f.) se refiere al desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los cinco años, destacando en cada periodo aspectos importantes que los padres, educadores y formadores de los niños en esas edades debe tener muy en cuenta. Presenta la siguiente clasificación:

- **Primeros meses de vida** El niño recibe, por primera vez, un sin número de estímulos que van provocando ciertas conductas que al repetirse quedarán en él y las recordará.
- **De los tres a seis meses:** Se dan grandes cambios; el niño pasa el mayor tiempo del día despierto, necesita ayuda para sostenerse, toma con sus manos cualquier objeto cercano. Controla perfectamente, su cuello y puede mantener erguida su cabeza por poco tiempo, boca abajo se apoya en sus antebrazos y observa a su alrededor, puede ver más claramente imágenes cercanas.
- **De los seis a los nueve meses:** Manual del Promotor (s.f.:25) Los cambios son muy importantes, se sientan solos durante varios minutos, observan todo lo que les rodea, se les ayuda si les señalamos los objetos diciéndoles su nombre y para qué sirven.
- **De los nueve a los doce meses:** gatean para luego caminar, lo cual requiere de voluntad para movilizarse. Es aquí un niño muy gracioso, dice adiós, hace “ojitos bonitos”, se mueve cuando escucha música, empieza hablar.
- **Doce a dieciocho meses:** Es una edad muy interesante pues se afirman aspectos que hace dos o tres meses apenas se iniciaban. Se para sólo, aunque busca apoyo en un mueble o la pared; se desplaza de un lado a otro todavía con cierta dificultad, pero se sienta con mucha flexibilidad. Se fijan más en los objetos que hay a su alrededor .
- **Dieciocho a veinticuatro meses:** Manual del Promotor (S.f.: 26) Camina sin ayuda, recoge objetos del suelo, reconoce lo que está cerca o lejos de él, así como los objetos por su forma y tamaño. Empiezan a controlar esfínteres, en esta etapa no debe usarse amenazas ni castigos. Manifiestan un lenguaje muy agradable, hablan con frases cortadas de dos a tres palabras pero

donde expresan una idea. Demuestran confianza en si mismos cuando ya dicen No, es una forma de demostrar que pueden estar en desacuerdo con nosotros.

- **Dos a tres años:** Suben y bajan escaleras ellos solos, sin alternar los pies; avisan para ir al baño; les agrada retirarse y divertirse; comen solos. Utilizan frases completas al hablar tales como “yo”, “tú”, “mío” y “tuyo”, reconocen a las personas por su nombre, distinguen a un niño de una niña por su forma de vestir, obedecen órdenes concretas y garabatean con un lápiz. Son grandes en potencia.
- **Tres a cuatro años:** Mezclan la realidad con la fantasía; imaginan aventuras, es aquí cuando juegan con un amigo imaginario; ayudan en tareas sencillas de la casa; participan en juegos con dos o tres compañeritos; piden que se les escuche; recuerdan tres o cuatro órdenes, si les interesa. Son capaces de ensartar cuentas, abotonan y desabotonan, hacen nudos, son muy activos.

El desarrollo emocional es un aspecto fundamental del desarrollo de la personalidad, desde el primer mes de vida, los bebés manifiestan indicios de su temperamento; obtienen una sensación del mundo, pueden identificarlo como amistoso y cuidadoso, o frío y hostil; a la vez evocan alguna respuesta hacia la gente que los rodea.

Las señales fisiológica de los niños pueden interpretarse como indicadoras de un estado emocional específico.

Usualmente el llanto significa malestar físico; más tarde podrá manifestar malestar psicológico. De igual forma la primera sonrisa aparece espontáneamente como una expresión de

bienestar interno, mientras que las sonrisas que el niño exterioriza después de los dos meses, son con frecuencia, indicadores sociales, con las cuales el bebé expresa su agrado a otras personas.

Durante el primer año de vida la comunicación con el niño es afectiva, por eso es tan importante mientras se le da de comer, se le baña o cambia de pañal, hablarle y acariciarlo continuamente.

Desde el punto de vista del desarrollo del habla, a los tres meses, un niño ríe fuertemente, a los cuatro emite vocales cuando alguien le habla o cuando se despierta, a los once meses dice "tata" y a los doce meses dice "mama". Es a los trece meses que inventa su propia palabra: "dada" la que los padres interpretan como quiero, a los diecisiete meses dice "ma", queriendo decir más. A los veintidós meses conoce palabras que riman, le divierte que se las digan. A los veintiséis meses dice su primera frase de cuatro palabras. Y si pide algo medio estructurando las palabras el padre atiende a la solicitud de ayuda, aunque su expresión no es gramaticalmente correcta; implica un nivel bastante alto de comunicación lingüística.

Papalia y Wendkos (1985: 139) establecen que todos los niños atraviesan los mismos estadios básicos definidos en la adquisición del lenguaje, mencionan que los niños aprenden a entender el lenguaje antes de aprender a hablarlo. También se refieren a que existe un Habla Prelingüística, es decir las etapas que preceden a la primera palabra real.

Todo educador o formador puede intervenir, estimulando a los niños. Es así como mejoramos sus logros de desarrollo.

Toda persona que se haga cargo de la educación de niños, debe conocerlos, sólo así podrá comprender mejor a esos niños y estarán en buenas condiciones para ser educadores, padres y amigos.

B. CONCEPTO DE EDUCACIÓN INICIAL

Existen algunas definiciones de educación inicial, de acuerdo a tendencias psicopedagógicas, filosóficas e ideológicas. La educación inicial constituye la base de la formación de actitudes, habilidades, destrezas en la vida del niño.

El concepto de educación inicial en general hace mención a la importancia que tienen los primeros años de vida; por ejemplo, la UNESCO, en el libro "El Derecho del Niño a la Educación", (1979:99) propone la siguiente definición:

"Fortalecer, desde las primeras fases del desarrollo, cuanto favorezca la formación de las fuerzas y actitudes creadoras, que podrían ser desenvueltas, de manera suficientemente rápida y completa, más que en esos primeros periodos".

Los primeros periodos de la vida son de desarrollo tan rápido que es ahí donde deben darse las bases para el fortalecimiento de actitudes que en años posteriores el niño exteriorizará como parte de su formación, facilitándole o dificultando su aprendizaje.

El programa de Atención Integral del Niño, PAIN, Experiencias del PAIN (1995:2) único programa establecido por el Ministerio de Educación para la atención del niño menor de cuatro años en área rural, conceptualiza la educación inicial como: "*Medio de transición de la adaptación del niño al ambiente escolar posterior*".

Este concepto enfatiza la preparación del niño para una adaptación más fácil en la escuela parvularia, determina al nivel como una transición. Podría generar que quienes ejecutan el programa se dejen influenciar por el sistema educativo tradicional donde hasta el niño de 5 a 6 años participa de un aprendizaje pasivo y dependiente. Al concebir la educación inicial como medio de transición se podría descuidar el hecho de que durante ese periodo el niño está inmerso en un desarrollo dinámico y cambiante desde su concepción; y que los factores genético y ambiental influyen en su desarrollo.

Por otro lado, el concepto de educación inicial que transmite la Ley de Educación Nacional de Guatemala, Título IV, Capítulo I, Artículo 43, (1991:19) propone:

“(...) La que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación”.

En una forma generalizada y con mandato legal, según Artículo 74 de la Constitución Política de la República, le da obligatoriedad a la población para recibir educación inicial en ese periodo, globaliza todo aspecto que se enmarque dentro del desarrollo integral, enfatiza la importancia de esa educación como apoyo para el establecimiento pleno de la familia.

La conceptualización de educación inicial tiene como finalidad la atención educativa del niño en edad de 0 a 4 años. Se apoya en aspectos psicopedagógicos y sociales, por lo que muy claramente puede comprenderse y manejarse como tal. Implica también la posibilidad de utilizarla en la toma de decisiones, en relación a lo que debe implementarse, suprimirse o modificarse dentro de programas, proyectos o instituciones educativas que se relacionen con la educación inicial del niño.

Para el presente trabajo utilizaremos el siguiente concepto de educación inicial: La que inicia desde los primeros periodos de vida del niño con un desarrollo integral que favorezca las bases de actitudes creadoras y destrezas, brinde apoyo a la familia para su plena formación y que permita además la adaptación del niño al ambiente escolar posterior.

C. ENFOQUES DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Se presentan en este capítulo algunos de los enfoques que didácticamente se han establecido por diferentes autores para la enseñanza aprendizaje del niño entre 0 y 4 años, se describen algunos ejemplos de un número limitado de las pocas experiencias que existen en este nivel:

ENFOQUE INTEGRAL VIVENCIAL: Todo va dirigido al niño en forma conjunta y combinada a la vez, ofrece vivencias que entrelaza y conforma globalmente, tomando como referencia las bases necesarias para lograr los distintos aprendizajes.

Este es un recurso dirigido para educadores. Balcells Gené Jordi y Muñoz Vicent Ana María (1981:15) explican que el proceso educativo es una sucesión continuada de "retroalimentación" y de percepciones empáticas que fundamentan el diálogo educacional y que nacen de la acción vivida, compartida e interiorizada entre educador-educando y educandos entre sí.

Consideran que en el acto pedagógico se da una relación bipolar; es decir que la actividad educativa se forma por la mutua influencia de dos polos, cada uno con peculiaridades muy propias y diferentes. De un lado está el niño, que vive EN, CON y POR su cuerpo, un cuerpo que

siente, actúa, interpreta y expresa. Cada uno tiene una individualidad y originalidad en acción, con un propio comportamiento que se adecua por medio de la experimentación y la práctica.

De otro lado está el educador, producto de su propia experiencia educativa, posiblemente de una pedagogía inmovilista, anclada en el pasado que no ha permitido el acceso al cambio.

El esquema de trabajo de este método podría ser adecuado por los educadores a las diferencias y edades de los alumnos; se encuentran aquí únicamente una gama de posibilidades que se podrían explotar.

Parte del principio de que toda persona, un niño, cuando actúa experimenta unas conductas y alcanza un nivel de logros que se convierten en contenidos de aprendizaje válidos para otros.

Compartir una situación y ser testigo del tipo de respuesta que los demás dan a la misma, permite ajustar, valorar y enriquecer la propia.

A través de este ejercicio se habitúa a los alumnos a un constante análisis del momento que viven, de qué manera les afectan las conductas de otros y cómo afecta a los demás su forma de actuar.

La vivencia de lo que se ha hecho obliga a una reelaboración, generalmente más rica porque hay una integración más completa del conjunto: lo que "yo" he hecho más lo que han realizado los demás; mi punto de vista sobre la cuestión y las opiniones de los otros sobre la misma cuestión.

En el plano docente, el educador debe intentar alcanzar con eficiencia técnica, una estrategia didáctica que permita al niño y al grupo, a través del aprendizaje, la autorrealización personal.

Para efectos prácticos ejemplificamos una unidad de trabajo. (Ver Anexo I)

ENFOQUE MONTESSORI: Elizabeth G. Haintock (1983:21) Se hacen notar en este enfoque los principios básicos del método Montessori para niños de dos a cinco años. La doctora Maria Montessori establece que la educación empieza desde el nacimiento. “Educar el potencial humano es un reto al que debemos encarar desde el principio si queremos tener éxito”. por lo que esta enseñanza también deben manejarla los padres.

El enfoque montessoriano hace énfasis en las diferencias individuales, por lo que es necesario permitir que el niño avance a su propio ritmo, no se debe dar importancia a los errores del niño, es necesario corregirlo sin hacerlo sentir incapaz o tonto. Los ejercicios que propone son la base para adquirir sólidos cimientos para la lectura, la escritura y las matemáticas que necesitará el niño cuando sea mayor.

ENFOQUE GLOBAL: El iniciador de la enseñanza de globalización fue el Dr. Ovidio Decroly. Significa “Totalidad del Proceso Aprendizaje”. Castro de Amato (1971:85) establece un nuevo concepto de los Centros de Interés que propuso Decroly. Menciona que son agrupamientos de contenidos y actividades educativas realizadas en torno a temas centrales de gran significación para el niño, que le permite obtener un concepto en totalidad.

Los temas se relacionan alrededor de facetas, defectos o “fracciones” de la realidad de la vida del niño. Se seleccionan según significado y deben decir algo al niño y pertenecen a sus intereses. Surgen de la vida del niño en la escuela, en el seno de la familia, en el barrio y en la

localidad; de sus necesidades vitales, sociales, intelectuales y emocionales. Algunos temas tienen relación directa con necesidades vitales, como "nuestras comidas" o "vestidos". Otros tienen relación indirecta con estas necesidades; por ejemplo "la familia", "juegos" "comprar y vender" "animales domésticos". También hay que responder a necesidades sociales o formales de educación, por ejemplo, "la escuela", "el cumpleaños de la patria", "amigos", "el barrio", "las fiestas familiares" Etc.

En torno a estos temas el niño realiza aprendizajes que lo llevan a la adquisición o perfeccionamiento de ciertas conductas señaladas como objetivos de esa unidad didáctica.

En general con este enfoque se cultiva el intelecto, la voluntad, el sentimiento y la acción para saber, poder y querer. Los centros de interés se organizan con preferencia en los primeros grados de la escuela elemental.

ENFOQUE JUEGO TRABAJO: Se caracteriza por un enfoque del aprendizaje activo. Mónica G. Pzellinsky de Reichman y Adriana S de Fernández (s.f.), resumen este enfoque en : Zonas de juego, rincones de juego, áreas de juego.

Establecen que los periodos de juego- trabajo presentan al niño la posibilidad de desarrollar distintos tipos de actividades. Ofrecen al niño un ambiente organizado, a fin de que pueda desarrollar su actividad lúdica, a través de "rincones de juego", "áreas de juego" o "zonas de juego". Cualquiera de estas tres denominaciones alude al concepto de lugar. La funcionalidad de esta división por zonas, áreas o rincones tiene que ver con enmarcar la actividad, lo que se

considera útil para presentarle al grupo la opción de jugar de modos diferentes y simultáneos.

El ambiente debe ser organizado y dispuesto de manera que se perciba que existe un lugar donde se puede dramatizar y donde están las cosas que necesitarán para ello, otro donde están los bloques para construir, etc.

El periodo de juego- trabajo se desarrolla en una zona total dentro de la cual hay subzonas interrelacionadas. El enfoque metodológico Juego Trabajo supone la existencia simultánea y en funcionamiento de todas las áreas de juego.

D. PROGRAMAS ALTERNOS DE DESARROLLO COMUNITARIO.

1. **Programa alternativo de desarrollo del niño de 0 a 5 años a través de padres de familia y miembros de la comunidad, que efectúa la Secretaría de Educación Pública SEP a través de la Dirección General de Educación Inicial de México (sf).** Es un programa de apoyo constante a la labor con padres de familia y miembros de la comunidad en el desarrollo del niño de cero a cinco años. La trascendencia del programa se fundamenta en la importancia de esos primeros cinco años en la vida de un ser humano para desarrollar sus potencialidades físicas, afectivo-sociales y cognitivas.

A los padres se les brinda una orientación eminentemente educativa, es decir, se hace conciencia en los padres y en los miembros de la comunidad de la importancia que tiene el que ellos platicuen con el niño, canten, comenten. Se induce a que los padres y adultos para que conozcan a los niños y los acepten como son. Por ejemplo: Platicar con el niño mientras juntos

desgranar mazorcas de maíz, cantar cuando el niño les ayuda en la labranza de la tierra, comentar con el niño los fenómenos de la naturaleza, entender cuando el niño brinca y grita, saber el por qué de su llanto. Acciones de esta índole traerán como consecuencia que tanto los padres como los adultos eduquen verdaderamente a los niños y gocen con ellos momentos de grandes satisfacciones como: su primera sonrisa intencionada, sus primeros pasos, reconocer a mamá y papá, en general darse cuenta de la transformación del niño que es dependiente de los demás, al niño independiente que piensa, se comunica, juega y es todo acción.

El programa de desarrollo del niño, a través de padres de familia y miembros de la comunidad, está organizado para su aplicación de la siguiente manera: Un coordinador, su responsabilidad es organizar el programa en varias regiones o sectores y controlar técnicamente a los responsables de sector (coordinadores) quienes a su vez, supervisan en cada región a un grupo de promotores, proporcionándoles:

2. Programas Especiales de Educación Inicial de la República del Perú: “En 1980 en casi todas las zonas educativas del Perú, se desarrollaban programas especiales”, la mayoría con apoyo exclusivo del estado; otros con apoyo técnico y financiero de Organismos Internacionales como UNICEF, AID, VAN LEER, CESA12. Son una gama de programas específicos de educación inicial, por lo que al Perú se le considera, en comparación con otros países latinoamericanos, como el pionero de la educación inicial No escolarizada.

Con el propósito de afrontar la problemática, se dio auge a la organización de programas integrados que se efectúan con participación de la comunidad y el apoyo de varios sectores que realizan funciones en la comunidad. Estos programas plantean realizar esfuerzos unificados de atención integral al niño y su familia, es una estrategia que ha sido implementada por UNICEF.

Los servicios de la comunidad como comedores infantiles, cooperativas de servicios con productos de primera necesidad a bajo costo, servicios de salud, talleres de material educativo, se utilizan como una alternativa para generar fondos económicos; las ganancias se utilizan para mejorar la atención del niño.

Los programas especiales del Perú comprenden:

A. Programas de atención directa a niños de 3 a 5 años en acciones integradas con los padres de familia y comunidad. Se conocen como: "Programas no escolarizados de educación inicial, la sigla que los identifica: PRONOEL.

B. Programas de orientación y capacitación a los padres de familia para la atención de sus hijos menores de 6 años.

Cada uno de los enfoques tratados anteriormente pueden ser identificados como insumo para la creación del modelo de capacitación que se presenta para los responsables de educación inicial.

En Guatemala se necesitan acciones donde se involucre a la comunidad, especialmente a los padres de familia; que respondan a las características de la sociedad guatemalteca, sus valores y pautas culturales; y se traduzcan en la planificación y realización de programas educativos.

Los centros o programas de atención infantil deben tener un enfoque educativo y no sólo de asistencia social, es conveniente para nuestro país la existencia de programas o proyectos para esta edad que respondan a una política social y que asuman el liderazgo para atender las necesidades de las familias guatemaltecas, en especial de aquellas en que ambos progenitores trabajan

E. FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA EDUCACION INICIAL.

En Guatemala, la formación de los docentes para la Educación Inicial no está definida. La única institución que a nivel oficial se encarga de la formación de docentes para la educación preprimaria es la Escuela Normal de Maestras para párvulos; ese es el nivel educativo inmediato al nivel inicial. Sin embargo no hay una institución responsable de formar a los docentes de educación inicial.

Existen ejemplos muy valiosos en formación de docentes en otros países, los cuales deben conocerse y tomarse en cuenta pues algunos de sus aspectos podrán ponerse en práctica para beneficio del nivel inicial guatemalteco. La experiencia más cercana a nuestro país es la que se desarrolla en la República de Costa Rica.

La formación de docentes en Costa Rica se realiza en las universidades, estatales y privadas. El estudio en las universidades estatales es de tres años para obtener un bachillerato en educación inicial y cuatro años para obtener la licenciatura. En las universidades privadas toma dos años obtener el bachillerato y tres la licenciatura. En ambas universidades los requisitos de ingreso son los mismo : Título de Educación Diversificada y examen de admisión general.

Los programas de preparación de docentes en preescolar (incluye el nivel inicial) son abundantes, según lo manifiesta el Ministerio de Educación pública de San José Costa Rica (1995) Se ofrece el Preescolar y el Preescolar Bilingüe con un extenso pènsum de estudios de la Universidad Nacional " Campus Omar Dengo" para licenciatura en Preescolar.

El Bachillerato, al igual que la Licenciatura tiene un enfoque preescolar sin hacer distinción entre lo inicial o párvulos, sin embargo para la especialización universitaria pueden seleccionar uno de esos niveles.

El Estado de Israel ofrece otro ejemplo valioso en la formación de docentes para el nivel inicial. El éxito radica en la importancia que el Estado brinda a la niñez de ese país. El Ministerio de Educación se encarga de la elaboración y evaluación de programas, alternativos de la entrega de currícula y del esclarecimiento de objetivos para cada etapa del desarrollo del niño. La educación que comprende de 0 a 6 años se concibe como preescolar, la formación de los docentes se realiza en las academias de formación superior.

Los docentes se inician en un programa común; si realizan estudios de tres años, obtienen un título de habilitante para ejercer; si continúa hasta cuatro años, obtiene el título académico.

En el Estado de Israel únicamente pueden impartir la enseñanza de profesores quienes han realizado estudios de:

- a. Escuela normal (comparado con universidad) cuatro años.
- b. Maestría, dos años.
- c. Doctorado, dos años.

El ejemplo que proporcionan estos países en la formación de docentes, nos demuestra que el objetivo de la educación debe plantearse a nivel nacional. En Israel, según libro publicado por el Centro de Capacitación Internacional Golda Meir, titulado "...Y Enseñarás a tus Niños...": el objetivo primordial en la educación de su población en general es: "proveer la base de la educación elemental en el Estado fundamentados en los valores de la cultura israelí, en los logros científicos, en el amor a la patria, en la lealtad al Estado y al Pueblo de Israel, en el recuerdo del Holocausto y su heroísmo, en el entrenamiento para el trabajo de la tierra y la artesanía, en el espíritu de los pioneros y la lucha por lograr una sociedad libre, igualitaria y pluralista a través de la ayuda mutua y el amor al prójimo".

La formación del docente tiene un significado primordial como eje de desarrollo entre las metas establecidas por el Estado y los objetivos educacionales propuestos. Es importante que desde el curriculum el docente interiorice aspectos que en la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje le permitan cumplir con las metas que la sociedad impone.

Existen diferencias entre la formación de los docentes de estos países, pero es indudable que en ambos se establece el objetivo primordial de preparar personal con características especiales que garanticen una mejor atención de los niños. Se establece la importancia de que el docente al enfrentarse a un grupo de alumnos de corta edad tenga la orientación necesaria, con lo que se garantiza una preparación adecuada desde la base para alcanzar una mejor sociedad.

F. MODELOS DE CAPACITACION

1. **Capacitación en Servicio a través de módulos:** El reciente modelo de capacitación que inició el Ministerio de Educación en Guatemala, a través del Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular, (SIMAC) el Programa Nacional de Autogestión Educativa (PRONADE) y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), incluye la implementación de módulos que son elaborados por técnicos especializados del SIMAC y DIGEBI.

Estos módulos al igual que los de la DINACAPED del Ecuador, (Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica) están dirigidos a los docentes quienes los leen y discuten, con la diferencia de que en Guatemala los trabajan grupos de veinte a treinta docentes y que no se utiliza el estudio de los módulos con criterios de especialización, ascenso de categoría u otro.

En el Ecuador se realiza a distancia, a través de módulos; mientras en Guatemala los módulos se utilizan para integrar a través de su estudio aspectos tales como: compartir experiencias, solución de problemas y compartir el conocimiento del módulo.

Los módulos utilizados por el MINEDUC son validados por los directores departamentales de educación, coordinadores técnicopedagógicos y personal técnico de organizaciones no gubernamentales (ONGs). Este grupo de trabajo es conocido como nivel "A".

En un segundo grupo o nivel "B" la capacitación está dirigida a Capacitadores Técnico Pedagógicos y supervisores educativos. Los responsables de esa capacitación son los del nivel nivel A. El grupo B a su vez, capacita al grupo o nivel "C", integrado por docentes y directores del sector oficial, nivel preprimario y primario.

Al finalizar el estudio de un módulo, el grupo o nivel A,B, o C, deja establecidos criterios o temas que deben ser tomados en cuenta para la elaboración de nuevos módulos, con ello se pretende dar respuesta a las necesidades de capacitación de los docentes.

En Guatemala, el SIMAC e instituciones involucradas dirigen la capacitación a maestros del nivel preprimario y primario. En Ecuador la DINACAPED incluye en su estudio al nivel de educación inicial.

2. **Cursos de Perfeccionamiento para Ascenso de Categoría** (Modalidad a Distancia):

Este tipo de cursos con la modalidad a distancia consisten en módulos autoinstruccionales que la DINACAPED (Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica), elabora para los docentes de los niveles preprimario y primario de la República de Ecuador.

Los docentes deben cumplir con la capacitación de 120 horas durante 5 semanas para acreditar el módulo que trabajan con fines de ascenso de categoría. Los docentes en su sector de trabajo cuentan con un tutor, representante de DINACAPED, quien recibe los módulos trabajados, les lleva un registro a los docentes y realiza los procedimientos a efecto de lograr el ascenso del profesor.

3. **Formación de Docentes en servicio.**

La experiencia práctica necesita elaboración, debe analizarse, variarse en su orden para utilizar sus consecuencias como nuevas guías.

Se debe tomar en cuenta que el maestro lleva al aula y utiliza en su interacción pedagógica con los alumnos, tres aspectos que no puede jamás desligar uno del otro, como lo es su personalidad, su educación y su experiencia, que forman la base de su trabajo práctico y llega a conocer los hechos, pero necesita conectarlos con las ideas. Por ello la experiencia práctica de los docentes necesita elaboración, que se analice, que cambie de orden para utilizar sus consecuencias como nuevas guías.

“Los métodos de capacitación de maestros en servicio deben basarse en la experiencia y no en las teorías, se puede evitar esa brecha, y frustraciones tanto para los maestros como para los niños”. Estos son postulados que ofrece el método de capacitación del personal en función de Oranim Israel (sf.)

4. Capacitación en la práctica con intercambio de Centros Educativos:

Consiste en que los maestros de un determinado centro educativo, se trasladan a las diferentes instituciones educativas que han sido escogidas como modelos. Un ejemplo de este modelo de capacitación es el que efectúa el “Centro de estudios para actividades infantiles” en Oranim - Israel.

Cuando el maestro y sus alumnos llegan al centro, la responsabilidad de los niños recae sobre los maestros del centro. Los maestros de los niños se convierten en observadores y se les solicita que no interfieran activamente en los procesos educativos. Al finalizar el día, el maestro regresa con sus niños a su clase del jardín, desde donde los niños regresan a su casa.

Después de algunos encuentros semanales, comienza a formarse un grupo y se encuentra bimensualmente para discutir bajo la asesoría del supervisor.

En Guatemala aún no se practica nada similar, sin embargo, puede resultar una opción de capacitación muy interesante. Podría tomarse en cuenta para el intercambio a establecimientos privados de reconocida experiencia y que la compartan con centros educativos oficiales.

IV. MARCO METODOLOGICO

En este capítulo se presentan los procesos metodológicos en que se basa la propuesta de capacitación.

Debido a que la presente propuesta pretende apoyar al sistema educativo nacional, en cuanto a dar lineamientos para lograr el desarrollo integral del niño, en el nivel de educación inicial, se seleccionó el enfoque interactivo, vivencial y global, para relacionar la experiencia de quienes educan niños de 0 a 4 años, con la teoría y práctica que se relaciona con la edad de esos niños.

El modelo de capacitación fue elaborado tomando como base experiencias que proponen otros países que ya cuentan con un nivel de educación inicial estructurado y con el directo apoyo gubernamental, así como experiencias que en Guatemala se han realizado en nivel inicial.

A. Objetivos :

1. Proponer un Modelo de Capacitación para educadores y formadores de educación inicial
2. Contribuir a mejorar el nivel de educación inicial en Guatemala.

B. Metodología:

1. **Revisión Bibliográfica:** Para seleccionar el enfoque o apoyo técnico en la formulación de la propuesta, se realizó una revisión de la bibliografía que se consideró pertinente.

En cuanto a modelos de capacitación se estudiaron:

1. El propuesto por SIMAC, PRONADE y DIGEBI, un modelo reciente e innovador de capacitación en servicio que se realiza en Guatemala a partir del presente año, para dar

respuesta a las estrategias educativas que la actual administración del Ministerio de Educación se propone con la finalidad de alcanzar la calidad educativa en el país.

2. La formación de docentes que realizan en Costa Rica.
3. Capacitación a distancia que efectúan en el Ecuador.
4. Los aspectos relevantes de la capacitación en servicio que se realizan en el estado de Israel.

2. **Encuesta sobre Necesidades de Capacitación:** Para establecer las necesidades de capacitación de las personas que actualmente se encuentran atendiendo niños menores de 4 años en diferentes centros de atención infantil se realizó una encuesta de opinión, atendiendo el siguiente procedimiento:

a. **Elaboración del Instrumento:** Con el propósito de establecer el tipo de información que se deseaba obtener a través del instrumento, se consideró importante basarse en los siguientes aspectos:

- Obtener información verídica sobre el estado en que funciona actualmente el nivel de educación inicial.
- Establecer necesidades de capacitación.
- Obtener información acerca del nivel de estudios de las personas que dedican tiempo y esfuerzo para atender la educación de los pequeños.
- Determinar la relación tiempo de servicio, experiencia y edad.

A través del instrumento se obtuvo información relacionada con:

- Áreas de desarrollo que se consideran de mayor importancia de estimularse en el niño.
- Necesidades de capacitación específica en esas áreas.
- Aplicación y ejecución de metodología y didáctica en el nivel inicial.
- Uso y manejo de materiales indicados para la educación del nivel inicial.

Luego de la elaboración del instrumento, se desarrolló el proceso que permitió determinar si el instrumento cumplía el propósito que se requería.

b. Validación del Instrumento: Fueron encuestadas 10 personas con el propósito de validar la pertinencia de las preguntas y la comprensión de los planteamientos del cuestionario.

c. Aplicación de la encuesta: Para realizar la encuesta se procedió a llevar a cabo las siguientes actividades:

- Fueron encuestadas sesenta personas, educadoras de niños menores de cuatro años, siendo aproximadamente el 10% de la población. Se tomó la muestra del número de establecimientos que oficialmente se registran en el Ministerio de Educación en el nivel preprimario; pero que reportaron, en las boletas de estadística inicial de esa dependencia, que brindan atención educativa a niños menores de cuatro años (seiscientos establecimientos en Guatemala). Datos proporcionados por analistas del Centro de Cómputo del Ministerio de Educación.

- Se distribuyó el cuestionario en instituciones educativas de diferente nivel socioeconómico. Respondió la encuesta solamente el personal que se relaciona directamente con la educación de los niños menores de cuatro años.

- **Presentación y análisis de los resultados obtenidos** (ver Modelo de Encuesta):
 - 80% de los encuestados han alcanzado el 6to. grado del nivel primario
 - 18% obtuvieron el título del nivel medio.
 - 2% son profesionales
 - Consideran como áreas principales en el desarrollo del niño: Lógica matemática, lenguaje y psicomotricidad.
 - 45% no han recibido capacitación en desarrollo de áreas de aprendizaje del niño.
 - 50% utiliza material que no responde a las características pedagógicas del nivel.
 - 49% desconocen metodologías de trabajo para el nivel de educación inicial.
 - 46% son personas menores de 32 años.

En resumen, la educación inicial es atendida por personas jóvenes que en su mayoría han alcanzado hasta el sexto grado de primaria y no llenan los requisitos para educar al niño en su fase inicial. La falta de capacitación de los educadores y el énfasis que dan al desarrollo de las áreas lógica matemática, lenguaje y psicomotricidad indica que el niño es parcialmente estimulado en sus capacidades y actitudes. La educación que recibe carece del empleo de una metodología adecuada al nivel de educación inicial, el material que manipula no responde a las características pedagógicas del nivel.

3. Grupos Focales: La técnica se utilizó con grupos diferentes de personas que atienden niños de 0 a 3 años, el punto de partida para provocar que las personas participaran fue el siguiente comentario: “La capacitación es importante en todo ser humano.... ¿Qué piensan de la capacitación para padres de familia, niñeras, educadoras y profesionales de la educación, en relación a los niños menores de 4 años?”. Cada grupo fue constituido de diez personas. Total de participantes: 30 personas que son responsables del cuidado y desarrollo del niño. Esta técnica se empleó para observar el comportamiento, nivel de conocimiento, desenvolvimiento y participación de las personas que educan a niños en situaciones flexibles donde se discute un tema conocido por el grupo.

Resultados obtenidos:

- 25 de 30 personas opinan que los padres exigen, debido a su propio desconocimiento de la educación inicial, ciertas actitudes erróneas al niño y a sus educadores con la idea de que a “eso se va a la escuela”.
- 15 de 30 personas coincidieron en que no tienen conocimiento sobre planificación, objetivos y técnicas para desarrollar actividades con los grupos de niños.
- 28 de 30 personas comentaron que la capacitación para padres de familia es de prioridad ya que el niño sería beneficiado si el hogar reforzara sus aprendizajes.
- 20 de 30 educadores opinan que también los padres deben ser orientados en la educación de sus hijos.

- 12 de 30 educadores manifestaron que la creatividad no se desarrolla en los niños menores de 4 años. (lo ven más como una actividad externa hacia afuera y no como que ellos pueden desarrollar la creatividad).
- 28 de 30 educadores opinan que la capacitación es necesaria para entender mejor a los niños con quienes interactúan.

Discusión de Resultados: Si el 80% de las personas encuestadas ha alcanzado el sexto grado de educación primaria y 25 de 30 opinan que los padres determinan los aspectos educativos que el maestro debe desarrollar con sus hijos, es evidente que los formadores y docentes requieren de una capacitación en procesos técnico - pedagógicos para promover un trabajo conjunto con la familia en el proceso de estimulación y aprestamiento del aprendizaje inicial.

Las áreas de principal desarrollo en la educación del niño son lógica matemática, lenguaje y psicomotricidad, si ésto se une al desconocimiento sobre planificación, establecimiento de objetivos y técnicas para desarrollar actividades con los grupos de niños, puede inferirse que quienes educan a niños menores de cuatro años toman como modelo a la educación preprimaria que da mayor énfasis al lenguaje, matemática y psicomotricidad.

Los educadores en un 50% están apoyando sus acciones educativas en el uso de material inadecuado. Es probable que exijan al niño el desarrollo de habilidades y destrezas para las que no está preparado. Ejemplo: al niño de dos años le proporcionan un cuaderno tamaño media carta pretendiendo que ejercite trazos utilizando un lápiz corriente, cuando para realizar movimientos en motricidad fina, a esa edad se requiere de amplios espacios.

El desconocimiento que los encuestados manifiestan en relación a la metodología apropiada para el nivel inicial hace pensar que en la práctica se está efectuando una acción educativa que se guía en modelos que se toman como válidos, sin cuestionarse el educador si estos modelos pueden ser adaptados a las características de su grupo.

28 de 30 personas comentaron que la capacitación dirigida a los padres de familia es una prioridad educativa, establecer un programa de capacitación que involucre a los padres ofrecerá mejores resultados en la educación del niño ya que las acciones que realice el educador se verán apoyadas en el hogar.

4. Modelo de Capacitación: En el análisis y comparación de la información, se establece que es necesario responder al interés que manifiestan los educadores por capacitarse y ofrecer una respuesta con bases técnicas, pedagógicas y psicológicas, centradas en el logro de aprendizajes significativos y duraderos en los niños.

Este modelo se origina en la capacitación dirigida a la reconstrucción del conocimiento, de los educadores y formadores de educación inicial, el conocimiento del niño como el sujeto que aprende y su relación con el contexto sociocultural y natural en el que vive.

Es un modelo de capacitación donde se interrelacionan los componentes que a continuación se listan:

- Análisis de los resultados:

- Encuesta
- Grupos focales
- Revisión bibliográfica
- Los principios en que se fundamenta
- Establecimiento de objetivos
- Las fases que lo conforman
- Modalidades que se observan
- Planteamientos básicos.

Al analizar el procedimiento realizado en la metodología descrita, los resultados que se obtuvieron tanto en la encuesta como en los grupos focales, fueron determinantes para revisar la bibliografía pertinente; luego se establecieron los principios en que debería plantearse el programa, los objetivos en que se fundamenta, y las fases para el desarrollo del modelo. Con estos elementos ya analizados se llegó a establecer el modelo de capacitación.

En el análisis efectuado se concluye que todo docente o formador de educación inicial debe manejar conocimientos técnico pedagógicos que le permitan establecer objetivos y actividades propias para la edad de los niños que atiende, debe diferenciar, comparar y analizar el comportamiento evolutivo de los niños, así como estar en la capacidad de seleccionar estrategias educativas que le permitan facilitar el aprendizaje para sus alumnos.

Con la propuesta de capacitación, descrita en el próximo capítulo, se pretende orientar las acciones educativas que tanto cuidadoras, niñeras, maestras o profesionales desempeñan conjuntamente con los progenitores de niños en edades de cero a cuatro años.

V. PROPUESTA DEL MODELO DE CAPACITACION PARA DOCENTES Y FORMADORES DE EDUCACION INICIAL

Se definen y desarrollan en este capítulo cada uno de los componentes de la propuesta de capacitación para docentes y formadores de educación inicial, la cual es en un modelo alternativo para quienes actualmente ejecutan la educación de los niños menores de cuatro años.

El modelo tiene el propósito de incentivar la labor de educadores y formadores de educación inicial, para permitirles realizar su tarea, desde su propia convicción, con un alto grado de satisfacción y en beneficio del desarrollo y estimulación de las capacidades y habilidades de los niños con los que se ha comprometido a trabajar. A través de la capacitación para docentes y formadores de educación inicial se pretende establecer un proceso continuo y permanente que permita a este grupo desarrollar destrezas para la atención de niños entre cero y cuatro años de edad.

Con la intención de elevar la capacidad, eficiencia y eficacia del personal mencionado y de contribuir con el sistema educativo nacional, específicamente en la capacitación en servicio, aprovechando recursos existentes y adecuando la misma a necesidades de quienes son actualmente los educadores y formadores de la educación inicial, se presenta esta propuesta:

A. Descripción del Modelo:

Es un modelo dirigido a las personas que laboran en la educación inicial (maestros, bachilleres, secretarias, niñeras etc.) y que requieren de una preparación para atender educativamente a niños y niñas de ese nivel. Tiene el propósito de fortalecer a los actuales educadores con conocimientos, habilidades y destrezas técnico pedagógicas para que la atención dada a los niños y niñas en edad de 0 a 4 años se proporcione en un ambiente óptimo para su desarrollo. Un centro pedagógico dará continuidad y permanencia al modelo.

La capacitación será permanente durante doce meses, asistencia presencial durante dos días cada mes, en horario de jornada de trabajo (8:00 a 17:00 horas) hasta completar 200 horas de capacitación permanente. Más 30 horas comprobadas, a elección del educador, las cuales puede completar durante el año con visitas al Centro Pedagógico para la elaboración de materiales, planificaciones, uso de biblioteca etc.

El facilitador deberá explicar el planteamiento elaborado y estar dispuesto a recibir observaciones, críticas y cuando considere necesario, responderá inquietudes.

B. Objetivos

El modelo de capacitación tiene como **objetivos generales** :

1. Responder a las necesidades de capacitación de docentes en el área de educación inicial.
2. Formar a los docentes y formadores en metodologías innovadoras y apropiadas para la atención del niño menor de cuatro años.

3. Apoyar la capacitación por un grupo de personas que en el proceso se denominarán facilitadores.

C. Principios

El modelo de capacitación se basa en los siguientes principios de aprendizaje:

a. **Continuidad e interacción de la experiencia:** El aprendizaje se inicia a partir de las experiencias individuales las cuales sirven de base para una reflexión inicial que guía el proceso. Se busca aprovechar las experiencias que en educación inicial han obtenido tanto los docentes como los formadores de educación inicial.

b. **Transformador:** un programa de formación debe orientarse hacia el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para promover el desarrollo integral del docente. Este modelo parte de la postura que tanto docentes como formadores han adquirido conocimientos para la educación del niño menor de cuatro años, pero deben fortalecer tales conocimientos con aspectos técnico pedagógicos.

c. **Participativo o cooperativo:** El aprendizaje cooperativo promueve la interacción y enriquecimiento personal y grupal. Dado que cada individuo aprende con su propio estilo de aprendizaje, en este modelo se busca la interacción entre los diferentes estilos y se plantea que durante el proceso se realice un aprendizaje donde prevalezca la participación de los involucrados.

D. Fases del modelo de Capacitación

1. Selección del personal que llevará a cabo el programa:

- Se formará un equipo integrado por docentes y profesionales que ejercen educación inicial para apoyar la capacitación. A estos profesionales se les denominará facilitadores.
- Se requiere que los facilitadores tengan pensamiento futurista, innovador y creativo, y que estén dispuestos al cambio para lograr que los docentes y formadores desarrollen también estas características y a su vez permitan que la comunidad educativa del nivel alcance un desarrollo integral.
- Los facilitadores deben emplear estrategias que permitan el enriquecimiento constante de docentes y formadores de educación inicial.

2. Preparación del personal:

Los facilitadores recibirán capacitación durante 30 días siguiendo los parámetros metodológicos ya descritos, con base en los contenidos del programa que incluye entre otros la elaboración de proyectos, materiales de apoyo, metodología para la capacitación de adultos, didáctica de la educación inicial, programas de desarrollo comunitario, planificación y desarrollo de módulos de aprendizaje, unidades didácticas y organización de un centro pedagógico.

Contenidos que se desarrollarán en esta fase:

- Planificación y desarrollo de proyectos.
- Didáctica de la educación inicial.

IV. MARCO METODOLOGICO

En este capítulo se presentan los procesos metodológicos en que se basa la propuesta de capacitación.

Debido a que la presente propuesta pretende apoyar al sistema educativo nacional, en cuanto a dar lineamientos para lograr el desarrollo integral del niño, en el nivel de educación inicial, se seleccionó el enfoque interactivo, vivencial y global, para relacionar la experiencia de quienes educan niños de 0 a 4 años, con la teoría y práctica que se relaciona con la edad de esos niños.

El modelo de capacitación fue elaborado tomando como base experiencias que proponen otros países que ya cuentan con un nivel de educación inicial estructurado y con el directo apoyo gubernamental, así como experiencias que en Guatemala se han realizado en nivel inicial.

A. Objetivos :

1. Proponer un Modelo de Capacitación para educadores y formadores de educación inicial
2. Contribuir a mejorar el nivel de educación inicial en Guatemala.

B. Metodología:

1. **Revisión Bibliográfica:** Para seleccionar el enfoque o apoyo técnico en la formulación de la propuesta, se realizó una revisión de la bibliografía que se consideró pertinente.

En cuanto a modelos de capacitación se estudiaron:

1. El propuesto por SIMAC, PRONADE y DIGEBI, un modelo reciente e innovador de capacitación en servicio que se realiza en Guatemala a partir del presente año, para dar

- Desarrollo evolutivo del niño menor de cuatro años.
- Metodología para la capacitación de adultos.

Elaboración de instrumentos de registro estadístico, evaluación, metodología y elaboración de materiales de apoyo.

3. Preparación del programa:

Los facilitadores elaborarán un plan de trabajo para el desarrollo del programa de capacitación, el cual incluirá los siguientes aspectos:

- Calendarización
- Desarrollo de temas
- Materiales necesarios
- Metodología
- Formas de Evaluar
- Apoyo técnico pedagógico
- Otros.

4. Desarrollo del programa:

En esta fase el grupo determinado como facilitadores pondrá en práctica todo lo planificado.

5. Técnicas de Enseñanza:

-Interrogatorio: Para recordar conocimientos anteriores, necesarios para la comprensión de un nuevo tema; inducir la motivación inicial, despertando la atención y el interés de los involucrados hacia un asunto nuevo; estimular la reflexión y guiar el razonamiento de los participantes; diagnosticar deficiencias e incomprensiones en su aprendizaje, recapitular y comprobar rendimiento del aprendizaje.

-Exposición Didáctica: Para que los participantes adquieran en forma breve la comprensión inicial indispensable para aprender un nuevo tema.

-Demostración Didáctica: Para iniciar concretamente el estudio de una unidad que envuelva determinadas operaciones o procesos para el aprendizaje de docentes y formadores de educación inicial, complementar explicaciones, recapitular y comprobar, como modelo para los participantes, preparándoles para aplicar correctamente lo que se les ha explicado.

-Resolución de Problemas: En diferentes situaciones ya sea del grupo o individualmente utilizando para ello técnicas específicas.

-Tareas de Autoaprendizaje: Para motivar a docentes y formadores en la búsqueda del enriquecimiento personal, propiciando un aprendizaje más significativo.

6. Los materiales de apoyo que se elaborarán en la etapa preparatoria consistirán en: La elaboración de láminas ilustrativas para ejemplificar actividades de la vida diaria que el adulto

realiza con el niño, destacando la importancia de los primeros años de vida y el desarrollo de sus potencialidades físicas, afectivas, sociales y cognitivas. Fotocopias de módulos, láminas de trabajo, modelos de materiales concretos para desarrollo de destrezas en los niños, diapositivas, películas ilustrativas para la temática, modelos de capacitación ejemplificados, enfoques didácticos como alternativas de ejecución.

7. Evaluación del programa : Se realizará una evaluación periódica de docentes y formadores, facilitadores, de los eventos de capacitación y materiales de apoyo con el propósito de tomar decisiones de ejecución durante el proceso y permitir el logro de los objetivos planteados en el modelo de capacitación.

E. Modalidades: la capacitación puede realizarse en dos modalidades

a. Desarrollar el programa con los grupos de interesados en un centro educativo, salón de usos múltiples u otro que permita reunir a un número determinado de docentes, formadores, padres de familia, y facilitadores de educación inicial.

b. Organizar un Centro Pedagógico para efectuar en él la capacitación permanente del nivel inicial. En ambos casos se debe atender las áreas o módulos del programa de capacitación y las modalidades que a continuación se describen:

F. Areas de conocimiento: Los docentes y formadores de educación inicial deberán recibir capacitación específica en atención a las siguientes áreas:

1. Desarrollo del niño de 0 a 4 años:

En la actividad que ejecutan los educadores con los niños, no manejan el desarrollo de habilidades y destrezas según las características de cada edad. Por ejemplo, inician la enseñanza del control de esfínteres a muy temprana edad, por desconocer los períodos de desarrollo de los niños.

Es importante que el educador utilice adecuadamente todos los contenidos que se relacionan con el desarrollo de 0 a 4 años para fortalecer en el niño sus capacidades cognitivas, afectivas, psicomotoras etc. y sea capaz de crear las condiciones para que el proceso de aprendizaje se transforme en una vivencia significativa que motive al niño a ser parte activa en él.

2. Estimulación en niños menores de 4 años:

Los educadores no estimulan todas las áreas de desarrollo de los niños, dan mayor énfasis al área psicomotriz en algunos casos, dejando sin estimular las áreas cognitivas, afectivas y psicomotoras en su totalidad. Meyers Patricia (1987)

Es importante que los educadores manejen los elementos básicos que les permita estimular al niño para que logre un aprendizaje oportuno e integral y desarrolle todas sus habilidades y destrezas.

3. Didáctica y metodología de la educación inicial

La práctica del educador debe responder a un marco de referencia del que se deriven lineamientos y principios que orienten y den sentido a la acción didáctica. Ese marco de referencia deberá ser la disciplina pedagógica de carácter científico y técnico que se ocupará de la teoría,

programación y práctica de la enseñanza. Por tanto, docentes y formadores de educación inicial inicial deberán conocer y aplicar didáctica y metodología específica para la educación inicial.

4. Interacción niño, familia y comunidad:

Toda acción educativa que se propongan realizar los educadores y formadores de educación inicial debe basarse en el concepto del niño en su totalidad, individualidad y respeto al derecho que tiene de ser diferente. Esto lleva a un enfoque educativo optimista que se base en la confianza y la creencia de que se puede influir y cambiar.

Por ello es importante dar oportunidad para que educadores y padres de familia compartan aprendizajes conjuntamente, reflexionen sobre sus enfoques y actitudes educativas y conozcan a los niños tal como los ven sus progenitores y sus docentes. Es importante reforzar la autoimagen que el educador se forma de sí mismo y despertar la sensibilidad hacia la interacción didáctica y de valores entre los padres y el niño, tomando en consideración el trasfondo socio-cultural del hogar.

5. Materiales Educativos: Se proponen algunos materiales como apoyo durante el proceso de la capacitación y a los docentes y formadores como un ejemplo en sus actividades educativas que se planteen realizar.

G. Módulos de Capacitación:

Se elaboran para que los educadores de educación inicial cuenten con elementos teóricos y prácticos, que les permitan actualizar sus conocimientos acerca de las bases psicopedagógicas que fundamentan el proceso enseñanza aprendizaje de los niños menores de 4 años.

Los componentes en la estructura de los módulos, deben llevar al educador y formador de educación inicial, al análisis y la reflexión, así como a la confrontación con su experiencia en la práctica, con el fin de propiciar el cambio de actitud en relación con la manera de abordar el proceso enseñanza aprendizaje de esa edad.

La capacitación deberá desarrollarse durante 200 horas, aproximadamente un año de asistencia de los educadores al centro pedagógico, durante dos días al mes para capacitarse en base al estudio de módulos.

El **primer módulo** tratará del desarrollo del niño, tomando en cuenta que durante los primeros años de vida éste es acelerado; para impulsar ese desarrollo el educador debe estar preparado. Además conocer, manejar y transmitir los elementos de base necesarios para respetar la individualidad, integridad y necesidades educativas de cada niño en determinada edad, atendiendo el desarrollo físico, motor, emocional, social y moral, así como los fundamentos psicológicos, pedagógicos, de salud y nutrición.

El **segundo módulo** desarrollará la estimulación apropiada para niños de 0 a 4 años.

Dentro de esa estimulación el educador debe diferenciar el canal de aprendizaje en los niños y obtener las herramientas necesarias para lograr aprendizajes significativos en ellos a través de establecer cómo aprenden y la estimulación de las áreas: afectiva, psicomotora y cognitiva. Así como conocer las necesidades educativas especiales de esos niños.

El **tercer módulo** deberá ofrecer algunos tópicos relacionados con didáctica y metodología dirigida al nivel de educación inicial. Esta debe ser muy práctica y de fácil comprensión para el educador, tomando en cuenta la experiencia y el nivel educativo del que ya se encuentra en

funciones. En el desarrollo de este módulo deberá considerar que el educador aplique en ese nivel educativo, la didáctica específica; conozca y relacione diferentes metodologías y desarrolle la creatividad personal y de los niños a través de la participación en un taller vivencial que se ha de efectuar durante el estudio de este módulo.

El **cuarto módulo** contemplará la interacción que el educador realiza con el niño, la familia y la comunidad, y viceversa . Ofrece las herramientas al educador para que logre desarrollar en los niños y la comunidad, aspectos que le permitan aplicar técnicas de desenvolvimiento global en las que participen los padres, él como docente o formador de la educación inicial y la comunidad. Deberá proponer un proyecto dirigido al ámbito de su institución educativa, e involucrar directamente a la comunidad.

Se garantiza en la propuesta que a través del proceso de aplicación de los módulos los niños y niñas que actualmente son atendidos en el nivel de educación inicial, desarrollarán destrezas y habilidades propias para su edad y se brindará atención a sus necesidades educativas especiales. Técnica, pedagógica y psicológicamente se fundamentarán los conocimientos de docentes que participen en la capacitación.

La estructura que debe conformarse para la capacitación de esos módulos es la siguiente:

CUADRO No. 1 MODULOS

MODULO No.1 DESARROLLO DE 0 A 4 AÑOS		
A	B	C
Desarrollo del Niño de 0 a 4 años	Fundamentos Psicológicos en la Educación del niño menor de 4 años	Fundamentos para la salud y nutrición del niño de 0 a 4 años.
<ul style="list-style-type: none"> • Primeros intereses en estudio de los niños • Teorías sobre desarrollo • Principios del desarrollo • Desarrollo Físico • Desarrollo Motor • Desarrollo Emocional • Desarrollo Social • Desarrollo Moral • Características de las edades: 0a 4 años • Comportamiento motriz, de adaptación, lenguaje y social. • Ejercicios y actividades para estimulación del desarrollo • Evaluación del desarrollo del niño en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones sociales • La disciplina • Estimulación de áreas: <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación motriz - Percepción visual - Memoria visual - Percepción auditiva - Memoria auditiva - Lenguaje - Conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • Biológicos • Control de esfínteres • Reposo, sueño y descanso • Hábitos alimenticios • Tipos de dietas: <ul style="list-style-type: none"> Líquida Sólida Libre y terapeuta • Físicos • Control de crecimiento y desarrollo • Relación talla y peso • Relación peso edad • Relación talla edad • Relación talla peso • Inmunizaciones

MODULO No. 2 ESTIMULACION EN NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS	
A	B
El Aprendizaje en los niños pequeños	Estimulación de áreas del desarrollo afectivo, psicomotor y cognitivo del niño.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es aprendizaje? • Principios de aprendizaje • ¿Cómo aprenden los niños? • Características de las experiencias que facilitan el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación del niño de 0 a 4 años • Actividades • Desarrollo • Posibles evaluaciones • Interacción con aprendizaje y áreas del desarrollo. • Atención de necesidades educativas especiales

MODULO No.3 DIDACTICA Y METODOLOGIA DE LA EDUCACION INICIAL	
A	B
Didáctica aplicada a la educación inicial	Taller de Creatividad y Metodología aplicada a la educación inicial
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos aspectos teóricos de la educación • Naturaleza del desarrollo de la inteligencia: Piaget • La clase como grupo • El educador como modelo de formación educativa • Juego imaginación en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses comunes en la niñez • Desarrollo en los juegos • Expresión de la creatividad en menores de 4 años • Elaboración de materiales para diferentes metodologías que se han considerado útiles en el desarrollo de la educación inicial ya que estimulan el

	<p>desarrollo integral del niño:</p> <p>Global: Toma en cuenta la totalidad del proceso aprendizaje, agrupamientos de contenidos y actividades educativas en torno a un tema de interés.</p> <p>Juego Trabajo: Se fundamenta en el juego para desarrollar destrezas de trabajo.</p> <p>Montessori: Se basa estrictamente en el método montesoriiano.</p>
--	---

MODULO No. 4 INTERACCION EL NIÑO LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

- A. Proyección a la comunidad
- B. Relaciones interpersonales
- C. Atención dirigida a padres de familia
- D. Elaboración de proyecto personal

Cada módulo puede subdividirse en unidades de aprendizaje. Debe contemplar en su desarrollo tanto teoría como práctica y aplicación, evaluación é intercambio de experiencias. Se recomienda trabajar los módulos en un aprendizaje interactivo, demostrativo y vivencial.

H. Marco Administrativo y logístico:

En las modalidades que se sugieren para el desarrollo del programa de capacitación se menciona la organización de un centro pedagógico para efectuar en él la capacitación de docentes y formadores de educación inicial, en este marco se establece el procedimiento administrativo y logístico para su organización.

1. Características generales:

La capacitación en servicio a través de un Centro Pedagógico está organizada para que durante el trabajo cotidiano el educador se vaya capacitando, y elabore algunos conceptos, observando a los niños; esto ocurre durante las prácticas y actividades. Es aprender haciendo.

Los inscritos deben asistir a su capacitación, una vez al mes durante dos días seguidos (según calendario convenido anticipadamente), para orientaciones sistemáticas en teoría y práctica, preparadas por el personal a cargo del Centro Pedagógico. La capacitación de esos días podría organizarse a través de clases modelo, conferencias, talleres, mesas redondas, demostraciones u otros.

Después de la capacitación mensual, los inscritos deberán asistir al Centro Pedagógico cuando ellos lo elijan, con el propósito de afianzar conocimientos, resolver dudas, elaborar materiales y solicitar orientación para planificación de sus programas, proyectos, unidades, etc. Tendrán la oportunidad de obtener el apoyo directo del personal que esté a cargo del Centro Pedagógico, con la posibilidad de elaborar, en la misma visita, los materiales adecuados para desarrollar sus actividades, aprovechando la variedad que el mismo Centro Pedagógico puede ofrecerle.

Los inscritos también podrán invitar al personal del centro pedagógico para llegar a sus instituciones y ser apoyados directamente en situaciones inmediatas y que consideren de prioridad. Por ejemplo, cuando el educador considere que tiene dificultad en la metodología que utiliza para grupos de niños considerados de riesgo potencial o alto riesgo. Cuando la institución considere que sus educadores aplican métodos o teorías con dificultad, podrá solicitar el reforzamiento directo y específico por parte del Centro Pedagógico.

El Centro Pedagógico, dentro de otras funciones atenderá directamente la capacitación de educadores y formadores de educación inicial, estará dirigida a las personas que actualmente ejercen en centros educativos registrados o no en el Ministerio de Educación, siempre que estén ubicados dentro del sector de funcionamiento del Centro Pedagógico.

De la capacitación debe ocuparse la persona responsable del Centro Pedagógico (capacitador pedagógico, orientador pedagógico, coordinador del centro etc.) y un equipo de profesionales.

2. Instalaciones:

Se debe delimitar el área física para funcionamiento del Centro Pedagógico: Municipal, Ministerio de Educación, particular o combinada.

El Centro Pedagógico puede funcionar en un espacio mínimo. Este espacio podrían proporcionarlo establecimientos educativos del sector oficial como privado. Idealmente conviene que funcione en un espacio independiente de cualquier centro educativo.

3. Materiales con los que debe contar el Centro Pedagógico:

El Centro Pedagógico tiene como finalidad, brindar apoyo al maestro y al educador a través de una serie de recursos. Este centro deberá equiparse con materiales pedagógicos especialmente seleccionados, organizados y clasificados.

En el Centro Pedagógico los materiales estarán a disposición de todas aquellas organizaciones y personas que tengan interés en los servicios que ofrece:

- Perfeccionamiento y demostraciones a maestros y educadores para la correcta utilización y aplicación de estos materiales y medios auxiliares en el curriculum y en la práctica.
- Biblioteca pedagógica y sala de lectura.
- Un servicio de préstamo de materiales y medios audiovisuales.
- Servicios técnicos (para la elaboración de materiales).

Mobiliario indispensable:

- Estanterías
- Tableros
- Ficheros
- Archivadores
- Mesas de trabajo grupal
- Sillas.

5. Equipo Técnico:

- Un fichero central organizado de acuerdo a las áreas y unidades de aprendizaje que incluye información completa sobre aspectos técnicos, contenido y sugerencias para su uso.
- Catálogos que contengan el material de que dispone el Centro Pedagógico, debidamente organizado por áreas, métodos, temas o contenidos.
- Carpetas que contengan unidades de aprendizaje, temas o contenidos para desarrollar el currículum del nivel de educación inicial. Se sugiere aquí trabajar la propuesta de diseño curricular para el nivel de educación inicial que propone la Licda. Marta Eugenia García Bobadilla en su trabajo profesional presentado para optar el grado académico de Maestría en Educación (UVG, Guatemala, 1993).
- Computadora, retroproyector, televisor, videgrabadora, fotocopiadora, tocadiscos o cassettes.

6. Presupuesto adecuado a las necesidades mínimas de funcionamiento:

El financiamiento del Centro Pedagógico podrá realizarlo conjuntamente el Ministerio de Educación y la autoridad local (Municipalidad), esta última podría proporcionar el edificio, equipo y mantenimiento, el Ministerio de Educación será el responsable del equipo profesional, supervisión, asesoramiento, equipo audiovisual y el material. Es conveniente tomar en cuenta que en el caso de crear un Centro Pedagógico en zonas pobladas por comunidades indígenas, éstos cuenten con un asesor que domine el idioma para atender las necesidades educativas de los pobladores.

7. Personal:

Se requiere que esté a cargo del Centro Pedagógico, un profesional de la educación con experiencia comprobada en educación inicial. Este a su vez ha de apoyarse en un grupo de profesionales que se encuentren laborando en establecimientos educativos del sector asignado de trabajo y que tengan la disposición de participar en capacitación de personal, así como, de elaborar materiales apropiados a las necesidades de los educadores y formadores de educación inicial.

8. Centro de materiales:

El Centro cuenta con un centro de materiales que ofrece los siguientes servicios:

a. Préstamo de equipo y material: Cada institución educacional (jardines infantiles, centros de estimulación temprana, centros de salud, guarderías infantiles, etc.) tienen derecho de retirar en préstamo gratuitamente el siguiente equipo y material por determinados periodos:

- películas, diapositivas y transparencias relacionada con educación de niños menores de 4 años.
- discos y cassettes
- afiches, láminas, gráficos y álbumes
- diversos modelos y especies científicas
- materiales para franelógrafo
- colección de publicaciones diversas

b. Asesoría y perfeccionamiento: capacita a educadores y formadores en los siguientes aspectos:

- Funcionamiento y mantenimiento del equipo audiovisual
- Integración de los materiales auxiliares en el curriculum y en la práctica docente.
- Selección y organización de materiales y temas de capacitación adecuados a las necesidades de cada institución educativa.
- Confección de materiales didácticos para uso en el desarrollo de sus planificaciones, decorado de aulas o aplicación en actividades específicas, basados en el logro de objetivos.
- Instalación y funcionamiento de minicentros en las instituciones educativas.

El marco general de asesoría incluye diversos sistemas y procesos de capacitación , atendiendo a las necesidades de los usuarios y del equipo y las instalaciones con que cuenta el Centro Pedagógico.

c. Exhibiciones de tres tipos:

- PERMANENTE en el Centro Pedagógico con el material disponible.
- DE TEMAS NUEVOS de interés, para el desarrollo del niño, curriculum etc.
- MOVILES sobre temas específicos.

9. Actividades que se realizarán en el Centro Pedagógico:

- **Atender visitantes:** maestros, niferas o profesionales, en visitas colectivas o independientes con el objeto de dar a conocer el material, servicios que se ofrecen u orientar sobre algún tema específico.
- **Cursos sistemáticos:** Conferencias y talleres sobre educación, especialmente del nivel educación.
- **Clases de demostración:** sobre métodos y técnicas para integrar la teoría a la práctica.
- **Visitas colectivas:** de estudiantes de último año de magisterio junto con sus profesores para que conozcan los servicios del Centro Pedagógico o para capacitarse en el empleo de aquellos medios auxiliares de los que el establecimiento visitante no dispone.
- **Visitas de consulta:** el responsable del Centro Pedagógico o algún otro miembro del equipo profesional, por solicitud de la supervisión educativa o de los directores, visitarán los establecimientos educativos, con el propósito de brindar asesoramiento individual o a pequeños grupos de maestros, educadores o formadores educativos, sobre algún tema específico .
- **Asesoría individual:** Trabajan en el Centro Pedagógico especialistas para brindar asesoría individual o en pequeños grupos a maestros, educadores o formadores educativos, sobre algún tema específico de interés.
- **Establecimiento de minicentros de recursos:** Los centros educativos pueden organizar, con la asesoría del Centro Pedagógico, minicentros en sus lugares de trabajo

- **Perfeccionamiento general en el Centro Pedagógico:** Como una alternativa de apoyo a la comunidad educativa, la organización de un centro pedagógico puede aprovecharse para realizar en sus instalaciones capacitación permanente a docentes, formadores, padres de familia y otros que lo necesitaran para el perfeccionamiento educativo.

El Centro Pedagógico ofrecerá sus instalaciones para el perfeccionamiento docente, cuando lo organicen:

- Cuerpo de supervisión y asesoramiento del distrito o sector.
- La autoridad local
- Las facultades de educación de las universidades.
- Servicio de biblioteca y sala de lectura:

El Centro Pedagógico deberá contar con una pequeña biblioteca profesional que contenga, colecciones de textos y obras sobre pedagogía y didáctica, periódicos educacionales y una meticulosa selección de libros de profundización y referencia.

Los temas en áreas o unidades de aprendizaje ocuparán un lugar central en la biblioteca. También material de referencia (mimeografiado, fotocopiado etc.) preparado para las necesidades inmediatas de los maestros, educadores, niñeras etc. y organizado de acuerdo con las áreas de capacitación y unidades de currículum, lineamientos de clase, unidades de aprendizaje experimental, lecciones modelo, obras de teatro escolares, programas de días festivos, materiales de trabajo para el alumno, cuestionarios, muestras de evaluaciones.

- **Servicios técnicos que ofrece el Centro Pedagógico:**

- Preparación de transparencias

- Fotocopias
- Preparación de material para estudios de comunidades.

El Centro Pedagógico puede cobrar una mínima cantidad económica para cubrir estos servicios.

El Centro Pedagógico estará en la capacidad de interactuar en la comunidad con diferentes centros educativos. A través de la misma comunidad se ha de promocionar la asistencia de los involucrados en atender la educación inicial, aprovechar los servicios que éste ofrece y dentro del rubro de asesoramiento y perfeccionamiento, se desarrolle la capacitación permanente para educadores y formadores de educación inicial, en el marco de un proceso de capacitación que contempla seguimiento, continuidad y sistematización.

En la siguiente página se presenta la gráfica V-1 que corresponde al modelo de capacitación propuesto.

VI. CONSIDERACIONES

- La educación Inicial en Guatemala, aún es muy reciente de oficializarla. Es conveniente hacer una revisión de sus objetivos y promover la formación de docentes a nivel universitario, las bases que la universidad proporciona podrán garantizar la mejor dirección de los centros que se formen para el nivel.
- La capacitación propuesta en servicio ha de desarrollarse con base en el trabajo que educadores y formadores realizan en su campo. Esto permitirá aplicar los conocimientos, técnicas y habilidades que van adquiriendo en el programa de capacitación y a la vez evaluar, perfeccionar y adoptar el producto del proceso de aprendizaje.
- Esta propuesta de capacitación puede generar:
 1. Otra que sea dirigida a profesionales que trabajan con niños menores de 4 años, con el propósito de diplomarse y garantizar mejores oportunidades de educación para el niño.
 2. Un sistema de capacitación dirigido a padres de familia y jóvenes futuros padres para que a través del Centro Pedagógico se fortalezca la atención del niño menor de 4 años e incluya respuestas favorables a las necesidades del educando y a las expectativas de la comunidad.
 3. La coordinación de los sectores nacionales, comunidad y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, involucrados en educación inicial, para lograr la atención integral del niño.
- El Centro Pedagógico en este modelo de capacitación, puede tener carácter departamental, regional o sectorial, debe funcionar bajo la responsabilidad de un profesional o profesionales universitarios con especialidad en educación y experiencia en educación inicial.

- Es necesario promover programas alternos de capacitación que respondan a las necesidades de nuestro sistema educativo y realidad nacional, por lo que este modelo de capacitación podría generalizarse y encontrar de esta forma una alternativa que garantice la formación más dirigida de los niños menores de 4 años.

ANEXO 1

Ejercicios del Enfoque Didáctico: Integral Vivencial

Ejercicio 1: Adaptación. Se delimita un espacio dentro del aula, en un salón o en el patio, con una línea de color o con una cuerda adherida al suelo, de forma que los límites del espacio queden bien marcados.

Se debe procurar que el pizarrón quede cerca del espacio para utilizarlo cuando se requiera. Se reúne a todos los niños y conjuntamente con el educador se sientan en el suelo. Se fomenta un ambiente de interés hacia la elección de un elemento como base de trabajo. Se proponen cuatro opciones para que los niños seleccionen una de ellas:

TIERRA	PAPEL	ASERRIN	AGUA
--------	-------	---------	------

En este momento se le pide al grupo que observe el material. Se les proporciona de manera que lo puedan tocar, manipular, analizar, formando pequeños grupos de discusión.

El objetivo de estas discusiones es que decidan, por mayoría de votos, cuál es el material que desean seleccionar. Para efectos prácticos, vamos a suponer que el elemento escogido fue el AGUA como primer elemento de trabajo.

Interacciones Psicopedagógicas que se logran:

- A través de este ejercicio se tiene la posibilidad de desarrollar una dinámica de grupo.
- La situación que propicia es observar algunas corrientes de fuerza que se dan en los grupos como las siguientes:
 - Niños que aportan soluciones
 - Niños que imponen su criterio
 - Niños solidarios
 - Niños dependientes de la opinión de otros
 - Niños cuyas opiniones son rechazadas por el grupo.
- El educador observa lo que acontece en el grupo.
- Es importante guiar al grupo hacia la reflexión.

Ejercicio 2: Se solicita hacer desplazamientos libres dentro del espacio delimitado con los pies descalzos. Se les pide concentración en las sensaciones que perciben con las plantas de sus pies y en la articulación del tobillo al tomar contacto con el suelo.

Interacciones Psicopedagógicas que se logran:

- Toda la atención debe quedar polarizada en la exploración del suelo marcado, en las sensaciones musculares que experimenten en sus pies y sus articulaciones.

Ejercicio 3: Se mantienen los desplazamientos del anterior ejercicio. Se introduce un estímulo nuevo: un ritmo (un ritmo melódico sencillo o ritmo de percusiones).

Interacciones Psicopedagógicas que se logran:

- Comprobar si el grupo continúa igual
- Si ha habido niños que han tomado iniciativa de acomodación a la dinámica marcada por el ritmo.
- Niños supeditados
- Si hay quienes continuaron sus movimientos sin modificaciones.

Ejercicio 4: Se les indica a los niños que se queden quietos donde se encuentren, que reflexionen, que intenten revivir mentalmente las sensaciones de su cuerpo apreciadas en las plantas de los pies, delimitar exactamente el espacio de suelo, que dibujen en su mente,

que hagan ensayos, por ejemplo de levantar un pie dejando el otro en el suelo, procurando captar el contraste apreciable entre uno y otro.

Interacciones Psicopedagógicas que se logran:

- Interiorización de lo vivido.
- Captan el espacio con las plantas de sus pies, lo interiorizan a través de las sensaciones musculares percibidas, según edad y nivel, estas sensaciones recorren todo su cuerpo y hacen que todo él las viva, las identifique como propias y las diferencie de otras sensaciones de su propio cuerpo.
- En niños pequeños les ayuda el contraste, el principio dualista que les permite reconocer un dato.

Ejercicio 5: Se repite el ejercicio de caminar en el espacio marcado pero muy lentamente. de nuevo se les repite que revivan conscientemente las sensaciones de las plantas de sus pies. Se da la indicación de parar, nuevamente reflexión sobre sensaciones experimentadas. Reproducción del ritmo musical, con orden expresa de desplazamientos rítmicos. Se agrega la sugerencia de hacer manifestaciones de distintos estados de ánimo que se relacionen con el agua. Por ejemplo: sed, estar mojado, quemarse con agua caliente etc.

Ejercicio 6: Pedimos a los niños que detengan la acción. Se les entrega algún objeto como recipientes u otros para que se formen grupos de tres o cuatro niños. Se les estimula a pensar y que realicen todas las actividades de juego que se les ocurra. Se procura agotar todos los medios de animación convencionales para que entren los niños en el campo creativo.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Se ofrece un objeto nuevo.
- Interés por el descubrimiento para que el niño descubra otras posibilidades de uso.
- Se posibilita la creatividad para el grupo, el pensamiento lateral o divergente.
- Observar la iniciativa, sin permitir la burla, todo lo que se haga se considerará válido.
- El rol del docente dependerá de lo que ocurra en el grupo.
- Con niños muy pequeños es difícil trabajar en grupo, a los 5 años inician la etapa de la socialización verdadera por lo que a veces sus acciones son individuales.
- Estableciendo grupos pequeños se permite la apreciación del líder, y el dependiente o aquél que se niega a supeditarse a otro. El docente intervendrá al promover la tolerancia, y la mutua aceptación.

Ejercicio 7: Se mantienen los grupos formados, hay tiempo para la observación y el estudio, se hace un análisis en cada recipiente de: material, textura, forma, tamaño, color, utilidad habitual asignada, posibilidades de otros usos.

Ejercicio 8: Al tener los datos que los niños aportan sobre recipientes analizados, el educador aclarará posibles ideas erróneas o mal entendidos, ampliando, si es preciso nuevos conocimientos que completen y den profundidad a lo constatado.

Interacciones Psicopedagógicas:

Es fundamental hacer notar los puntos fuertes, precisar y detectar puntos de confusión o errores. Es importante que el educador haga uso de su capacidad de síntesis y de acomodación al nivel de comprensión verbal de los niños, para resumir breve y claramente lo aportado por el grupo, enriqueciéndolo con nueva información concordante con el nivel escolar.

Ejercicio 9: Se toma como punto de partida la textura de los recipientes, latón, plástico, o cristal. El grado y nivel de madurez del grupo. Si éste lo permite pueden hacerse preguntas tales como: Naturaleza originaria del material, reino de la naturaleza al que pertenece, derivaciones de uso cultural, relación con la venta del objeto, ejemplo qué tiendas venden similares.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Posibilidad de desviar el desarrollo de la unidad, hacia aspectos de otras disciplinas.

Ejercicio 10 : Trabajo en pequeños grupos, cuyo material de trabajo son los distintos recipientes que se han venido utilizando.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Valorar el sentido creativo del ejercicio, no hacer comentarios y evitar opiniones aprobatorias o condenatorias, el juicio del educador debe centrarse en la actividad realizada y no en los miembros que la han realizado respecto de que puedan ser mejorados.

Ejercicio 11: Se intenta dar un paso a la representación plástica, a la simbolización gráfica

de cada estructura, la pueden realizar sobre el piso, en una hoja mural, o, en un folio. Para decidir debe tomarse en cuenta la edad del niño.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Orientar la actividad de manera que el niño distinga los contornos y superficie, es decir alentando la percepción.
- Es conveniente realizarlo más de una vez y emplear puntos de referencia.

Ejercicio 12: Se concluyen las vivencias con los recipientes, para organizar al grupo en dos subgrupos y proponer a cada uno de ellos, que prepare un juego simbólico, centrándolo en la utilización de diversos materiales.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Ayudar a los niños, dándoles el material que necesitan, podría asignar algunos papeles de personajes, o incluir algunos elementos significativos.
- Tomar para el banco de datos, las capacidades creativas que demuestren los niños.

Ejercicio 13: Se lleva un recipiente grande con agua a la clase, el educador y los alumnos se sientan en círculo, junto al recipiente. Se solicita silencio y que observen características y sensaciones que les sugiera el elemento agua, que es el seleccionado para esta unidad.

La introducción del agua, deberá ser muy motivadora, por ejemplo puede introducirse música y al compás de ella el educador pedirá que evoquen recuerdos relacionados con el

agua, que piensen donde vieron agua por primera vez, qué es lo que más les gusta del agua, qué les gusta menos, qué piensan que pasa con el agua en el calor o en el frío.

Que intenten evocar distintas sensaciones que han podido tener con el agua: Durante la lluvia, en la ducha, en la piscina, en el mar, cuando tienen mucha sed, etc.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Desarrollar objetivos: 1. Provocar un impacto especial de expectativa ante la aparición del elemento agua. 2. Ayudar a vivir, en la mente de los niños, experiencias centradas en el agua.
- El silencio es fundamental para el clima reflexivo.
- Solicitar concentración a los niños, nos servirá para apreciar a los niños que se manifiestan más inestables o los que les resulta más difícil entrar dentro de su mundo intrapersonal.

Ejercicio 14: Pedir a los niños que cuenten algo de lo que ha venido a su memoria.

Ejercicio 15: En forma ordenada y respetuosa, permitir que los niños utilicen el recipiente, lo introduzcan en el agua y la dejen caer desde cierta altura lentamente, solicitarles que pronuncien la palabra agua, en diferentes tonalidades, iniciando por una muy quedo, aumentar el volumen de voz hasta llegar a ser fuerte y en grupo.

Ejercicio 16: Se realiza una danza con los niños, como símbolo de alegría por la llegada del agua a nuestro programa de trabajo. Se busca la libre expresión corporal, cuando se finaliza la danza, se distribuyen los grupos de trabajo. Un grupo puede encargarse de llenar el recipiente grande de la clase, el otro se encarga de dibujar o representar gráficamente la palabra agua, según la edad de los niños.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Es conveniente apreciar gestos y movimientos que repitan los niños, capacidad de supeditarse a un ritmo impuesto, capacidad creativa en el movimiento corporal, implicación personal más o menos intensa en la danza.

Ejercicio 17 : Cada niño expone una actividad que desearía poder realizar para experimentar en su cuerpo alguna sensación provocada por el agua. Dicha actividad puede ser individual o en grupo, se debe ejecutar en cualquier lugar del centro educativo.

Ejercicio 18: Simbolizar sensaciones de experiencias, con una expresión corporal significativa de lo que siente cuando el cuerpo lo percibe.

Ejercicio 19 : Para mayor penetración vivencial en cierto número de niños, se sugieren acciones como las siguientes: Dejar caer unas gotas de agua sobre la palma de la mano y moverla en distintas direcciones sin derramarla hasta que queden totalmente

esparcidas sobre la mano. Desplazamientos con el agua sin dejarla caer en el suelo.

Contacto con agua fría o caliente.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Es un buen ejercicio para niños que tienen dificultad en la integración de su esquema corporal, con trastornos emocionales o con dificultades de organización espacio- temporal importantes.
- Es un buen ejercicio para los niños pequeños.

Ejercicio 20: Intercambio de agua de la mano de un niño a otro compañero, sin derramar.

Eligirán libremente a quien le ofrecen el agua.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Observar especialmente cualquier evento cuando el niño se niegue a dar o recibir.

Ejercicio 21 Que los niños hagan un itinerario de los lugares que en su localidad pueden ofrecerle agua a disposición: fuentes públicas, algún río, manantial etc. Se debe planificar un itinerario para visitar el lugar escogido.

Ejercicio 22: Dar absoluta libertad a los niños para realizar cualquier tipo de juego y diversión en el agua.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Evitar las prohibiciones.
- Apreciar el juego de roles que va desarrollándose.
- Comprobar quiénes son los niños menos creativos, indecisos, pasivos, líderes etc.

Ejercicio 23: Disponer de retazos de ropa u hojas grandes de papel poroso (hojas de periódico), a partir del agua, formar manchas de agua de superficie y formas diversas. Crear murales con diferentes actividades, tales como verter el agua desde botellas, brochas de tal forma que se rellenen los murales con creatividad.

Interacciones Psicopedagógicas:

- Es un ejercicio propicio para la coordinación visomotriz, percepción visoespacial y reproducción gráfica de percepción. Lleva implícita la conservación mental del esquema visualizado.

Ejercicio 24: Escribir en una hoja grande o pliego de papel la palabra agua, los niños utilizando agua, retazos mojados o papel mojado pasarlo sobre la palabra escrita. Solicitar a los niños que pongan nuevas palabras .

Interacciones Psicopedagógicas:

Este ejercicio se debe proponer tomando en cuenta el nivel de dificultad que corresponda a la edad.

Estos ejercicios son algunos de los posibles a realizar en un enfoque integral vivenciado, queda a la iniciativa del educador plantearse nuevas alternativas. El rol del educador en este enfoque es de observador. Con ello podrá conocer a sus alumnos y atender sus necesidades educativas, los autores parten de los centros de interés concretos, como lo hacen notar en la elección de los elementos de las unidades: el agua, el papel, la madera. en estas sugerencias y actividades que cada educador deberá adaptar y adecuar a la particular maduración psicopedagógica de sus educandos, establecen que la acción pedagógica del educador es insustituible.

Balcells y Muñoz (1981:195) dan un valor significativo a su enfoque en las siguiente oración: “La psicomotricidad (dinámica y estática, rítmica y visomotriz) es el punto de arranque para lograr la vivencia del propio cuerpo, del entorno escolar, del mundo social, laboral, económico..., de los conocimientos elementales que pueda asimilar en el campo del lenguaje, la matemática”.

ANEXO 2

Secuencias del desarrollo motriz y del lenguaje

Al Cumplir	Desarrollo Motriz	Vocalización y lenguaje
12 semanas	Sostiene la cabeza cuando está en posición inclinada, se apoya sobre los codos, las manos casi siempre permanecen abiertas, no tiene reflejos de asimiento	Llora menos que cuando tenía 8 semanas, cuando se le habla y se le acaricia, etc, emitiendo sonidos guturales semejantes al "aguuu" y destacando también las vocales, su tono es grave, el "aguuu" dura entre 15 y 20 segundos
16 semanas	juega con una sonaja que tiene en sus manos (agitándola y viéndola detenidamente), mantiene la cabeza erguida, disminuye el reflejo tónico del cuello.	Responde a los sonidos humanos con mayor rapidez, volteo la cabeza, sus ojos parecen buscar al interlocutor, en ocasiones suele reírse.
	Sólo logra sentarse si se le ayuda	En el "aguuu" que emite comienzan a escucharse varias

20 semanas		consonantes; fricativos labiales, siendo frecuentes las consonantes continuas y nasales, en lo que respecta a la acústica, todas las vocalizaciones difieren por completo de los sonidos del lenguaje definido del medio ambiente.
6 meses	Al sentarse se inclina hacia adelante buscando apoyo en sus manos, se logra sostener cuando se le pone en posición vertical, pero aún no puede sostenerse por sí solo, la extensión de su brazo es unilateral, asimiento aún no hay aposición en sus dedos; suelta un cubo si se le da otro.	El "aguuu" se torna en balbuceos de una sola sílaba; ni las consonantes ni las vocales tienen recurrencias fijas, los balbuceos más comunes se semejan al ma, mu, da o di.
8 meses	Se pone de pie apoyándose; en su lugar observa la posición de los dedos; toma el cascabel con el pulgar y la punta de los dedos.	La reduplicación (o repeticiones más continuas) es cada vez más frecuente; los patrones de entonación comienzan a ser distintos; sus balbuceos comienzan a ser insistentes y reflejan ciertas emociones.
10 meses	Gatea hábilmente; da pequeños pasos, sosteniéndose; se apoya por sí solo y se levanta.	Sus vocalizaciones se confunden entre sonidos de juego, tales como gorjeo o

		hacer burbujas; parece como si quisiera ya imitar ciertos sonidos, pero aún no tiene mucho éxito en sus imitaciones, comienza ya a diferenciar las palabras y hace caso cuando se le ordenan cosas pequeñas (muéstrame tus ojos)
12 meses	Camina cuando se le toma de la mano; camina apoyándose en sus manos y pies, manteniendo las rodillas al aire; ya casi ha dejado de meterse objetos a la boca; se sienta en el piso por sí solo.	Repite cierta secuencia de sonidos con relativa frecuencia y comienza a decir sus primeras palabras (mamá o papá); ya entiende algunas palabras y hace caso cuando se le ordenan cosas pequeñas (muéstrame tus ojos)
18 meses	Tiene completamente desarrollada su habilidad por asir, coger y soltar objetos; su paso es impulsivo y precipitado; se sienta en la andadera con relativa dificultad; desciende las escaleras gateando hacia atrás; se le dificulta formar una torre de tres cubos	Tiene un definido repertorio de palabras: más de tres pero menos de cinco; aún balbucea formando varias sílabas que muestran una entonación; aún no trata de transmitir información alguna, pero tampoco se siente molesto por no darse a entender, sus palabras incluyen el "gracias" o el "ven", pero todavía no logra formar frases espontáneas, cada vez entiende más

24 meses	Corre cayéndose cuando da giros repentinos; tiene una gran habilidad para sentarse y pararse, sube y baja las escaleras.	Tiene un vocabulario de más de 50 palabras (hay niños que pueden nombrar todo lo que ven a su alrededor), de pronto comienza ya a formar frases de dos palabras, él mismo inventa sus frases, progresa notablemente en la comunicación y demuestra tener un creciente interés en el lenguaje.
30 meses	Salta elevando ambas piernas; se sostiene en un pie por espacio de dos segundos; da algunos pasos de puntillas, salta de la silla, coordina bien la mano y dedos, puede mover los dedos uno por uno; ya manipula los objetos con mayor destreza, forma una torre de seis cubos.	Notable incremento en su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras día con día; sus balbuceos pretenden comunicar algún mensaje, se molesta si los adultos no lo entienden, sus balbuceos constan de dos palabras, muchos de ellos tienen de tres a cinco palabras, sus frases y oraciones tienen la construcción gramatical característica de un niño, o sea, rara vez se semejan a las expresiones de un adulto, su capacidad de entender aún no está muy desarrollada, aunque esto es muy variable entre los niños, parece entender todo lo

		que dice.
3 años	Camina de puntillas 2.5 mts. corre ágilmente con mayor o menor velocidad, gira veloz y repentinamente sin dificultad alguna, sube las escaleras alternando el paso, salta 30 cm. ya logra andar en triciclo.	Su vocabulario asciende a 1,000 palabras aproximadamente, casi el 80% de sus expresiones son inteligibles aún para cualquier extraño, la complejidad gramatical de sus expresiones tiene un ligero parecido al lenguaje de los adultos, aún cuando sus errores son muy frecuentes
4 años	Salta la cuerda, salta sobre un pie, cacha la pelota, camina sobre una línea.	Su lenguaje está bien definido, hay más desviaciones del lenguaje adulto en cuanto al estilo o la gramática.

Fuente: Medinnus, Gene P. Estudio y Observación del Niño. 1979

ANEXO 3

ENCUESTA: NECESIDADES DE CAPACITACION PARA PERSONAS QUE TRABAJAN EN EDUCACION INICIAL

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará algunas preguntas. Favor de contestarlas de la forma más clara posible pues su opinión será de utilidad para este estudio. Gracias.

ESCOLARIDAD: _____

TIEMPO DE TRABAJAR EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL _____

EDAD: _____ GENERO: M _____ F _____

1. ¿Qué áreas considera Ud. que debe trabajarse con los niños de 0 a 4 años?

- _____ LOGICO MATEMATICA (Relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones y el interés por la cuantificación)
- _____ SOCIO AFECTIVA (autonomía en relación a los adultos. resolución de conflictos interpersonales).
- _____ SIMBOLICA (La expresión gráfico plástica de conocimientos, emociones y experiencias que ha interiorizado).
- _____ LENGUAJE (Forma de expresión y comunicación que el niño estructura progresivamente en un mundo social).
- _____ TIEMPO Y ESPACIO (Organización de las acciones ejecutadas con objetos situados en el tiempo y en el espacio).
- _____ PSICOMOTRICIDAD (Integra y coordina las funciones de la vida psíquica con el movimiento).
- _____ PERCEPCION (Habilidad para interpretar el estímulo. Capacidad para identificar las impresiones sensoriales, oído, vista tacto etc.)
- _____ LATERALIDAD (Desarrollo de la predominancia de uno de los hemisferios, derecho o izquierdo).
- _____ CREATIVIDAD (Originalidad, genialidad, talento e imaginación, pensamiento productivo, inventivo, capacidad de descubrimiento, flexibilidad y espontaneidad).
- _____ SALUD Y NUTRICION (Evaluación del estado nutricional, valoración de las funciones vitales, observación y revisión por sistemas protección contra infecciones y accidentes).

2. De las áreas que usted mencionó que deben trabajarse en Educación Inicial, ¿en cuáles ha recibido Ud. capacitación u orientación? _____

3. Considera Ud. que la capacitación que ha recibido es:

- _____ DE FACIL APLICACION a su trabajo
- _____ MEDIANA “ “
- _____ POCA “ “
- _____ NINGUNA “ “

4. De acuerdo a su experiencia, ¿qué metodología de trabajo le ha sido funcional para el aprendizaje de los niños del área de educación inicial?

- GLOBALIZADORA (Totalidad del proceso aprendizaje, agrupamientos de contenidos y actividades educativas en torno a un tema de interés).
- JUEGO TRABAJO (Se fundamenta en el juego para desarrollar destrezas de trabajo)
- VAKT (Se basa en la atención de las áreas visual, auditiva, kinestésica y táctil).
- MONTESSORI (Se basa estrictamente en el método Montessoriano).
- OTRAS

5. En cuanto al material didáctico a utilizar con los niños de Educación Inicial, ¿cuáles considera usted que son indispensable o necesarios para el desarrollo de habilidades?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> CONCRETO | <input type="checkbox"/> SEMI- CONCRETO |
| <input type="checkbox"/> RECICLADO | <input type="checkbox"/> NATURAL |
| <input type="checkbox"/> ARTIFICIAL | <input type="checkbox"/> OTROS |

6. De acuerdo a su experiencia, ¿qué ÁREAS del pensamiento es indispensable trabajar en los niños de 0 a 4 años?

- MOTORAS
- EMOCIONALES
- SOCIALES
- AUTOALIMENTACION
- AUTO AYUDA
- MEMORIA
- SEGURIDAD

7. ¿ Considera Ud. tener la capacitación necesaria para trabajar adecuadamente las habilidades que mencionó en la anterior pregunta?

- SI
- NO

COMENTE: _____

