

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Excelencia que trasciende

DEL VALLE
GRUPO EDUCATIVO

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL AULA
MEJORA LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

**Trabajo de graduación presentado por José Antonio Huevo Huevo para optar al
grado académico de Maestría en Liderazgo y Coaching Educativo**

Guatemala

2018

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL AULA
MEJORA LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Excelencia que trasciende

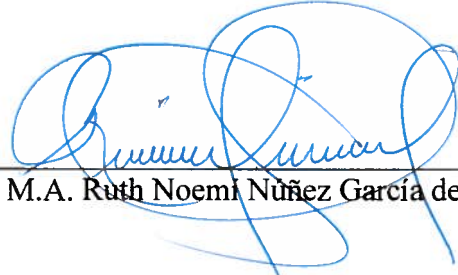
DEL VALLE
GRUPO EDUCATIVO

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL AULA
MEJORA LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

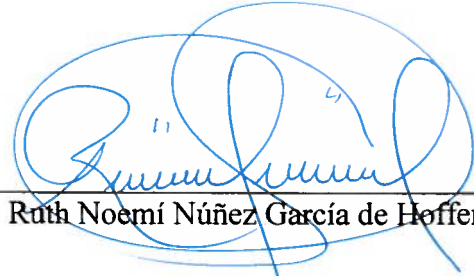
**Trabajo de graduación presentado por José Antonio Huevo Huevo para optar al
grado académico de Maestría en Liderazgo y Coaching Educativo**

Guatemala

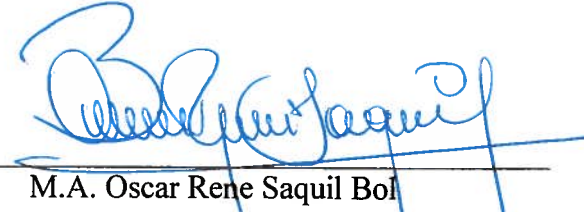
2018

Vo. Bo. (f) 
M.A. Ruth Noemí Núñez García de Hoffens

Tribunal Examinador

(f) 
M.A. Ruth Noemí Núñez García de Hoffens

(f) 
M.Sc. Magda Lorena Cifuentes Alecio

(f) 
M.A. Oscar Rene Saquil Bol

Fecha de aprobación: Guatemala, 14 de mayo de 2018

PREFACIO

El modelo de trabajo profesional nace con el fin de mejorar la convivencia de los estudiantes a partir de la formación en valores. Esta inquietud profesional se fue desarrollando gracias a diversas acciones implementadas desde el área administrativa. Lastimosamente estos esfuerzos han reflejado pocos cambios en la vida de los estudiantes.

No obstante, gracias a estas experiencias, la formación y el acompañamiento recibido en la Maestría en Liderazgo y Coaching Educativo se ha planteado una nueva ruta de trabajo, que busca empoderar al estudiante en su proceso de crecimiento personal e institucional.

Esta nueva ruta de trabajo, también se debe al apoyo de los directores académicos y docentes del Colegio San Miguel. El trabajo de campo que se realizó, ayudó a identificar las temáticas y las prácticas que favorecen la convivencia de los estudiantes. Gracias queridos colaboradores por compartir sus conocimientos y experiencias, sin ustedes el programa no hubiera sido posible.

Asimismo, agradezco a mi asesora M.A. Ruth Noemí Núñez García de Hoffens por su disponibilidad y ayuda incondicional, así como a mi familia y amistades que siempre estuvieron presentes animando y apoyando el trabajo.

CONTENIDO

	página
PREFACIO	vi
RESUMEN.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	3
III. MARCO CONTEXTUAL	4
A. Identidad institucional.....	4
1. Visión.....	4
2. Misión	4
3. Prioridades	5
4. Ejes transversales	5
5. Objetivo general.....	6
6. Objetivos específicos	6
7. Valores	6
8. Organigrama	7
9. Programas extracurriculares.....	7
B. Aspecto físico.....	8
C. Dimensión económica.....	9
D. Educación.....	10
IV. MARCO TEÓRICO	12
A. Gestión educativa.....	12
1. Definición.....	12
2. Características de la gestión.....	13
3. Gestión del docente en el aula.....	15
4. Acompañamiento pedagógico.....	16
5. Liderazgo educativo	18
6. Planeación estratégica	19

B. Convivencia	20
1. Definición.....	21
2. Relaciones interpersonales	21
3. Los pilares de la convivencia	23
4. Educación emocional para la convivencia	24
5. Aprendizaje cooperativo para la convivencia	26
6. El plan de convivencia	28
C. Valores	29
1. Definición.....	29
2. Educación en valores	30
3. Rasgos de los valores	31
4. El coaching y los valores	33
5. Programación de la educación en valores	34
6. Desarrollo de los valores en el aula	36
V. MARCO METODOLÓGICO	38
A. Planteamiento del problema.....	38
B. Objetivos	39
C. Elementos de estudio	39
D. Tipo de investigación.....	40
E. Sujetos de investigación.....	40
F. Metodología	41
G. Instrumentos.....	43
H. Procedimiento	44
I. Alcances y limitaciones del trabajo profesional	45
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	46
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
VIII. CONCLUSIONES	59
IX. RECOMENDACIONES.....	60

X. BIBLIOGRAFÍA.....	62
XI. ANEXOS	70
A. Perfiles.....	70
B. Agenda estructurada (1)	70
C. Preguntas semi estructuradas (1).....	71
D. Preguntas semi estructuradas (2).....	71
E. Observación participante	72
F. Validación	73
G. Programa educativo en valores	77

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar un programa educativo dirigido al Colegio Particular Mixto San Miguel, que integrara los valores de la institución en el aula para mejorar la convivencia de los estudiantes de tercero básico, respondiendo así a la pregunta: ¿Qué tipo de programa en valores es el que responde a las necesidades de los estudiantes de tercero básico del Colegio Particular Mixto San Miguel? Para llevarlo a cabo, se trabajó con un enfoque cualitativo con diseño investigación-acción, que tuvo como finalidad mejorar la práctica educativa en el aula a través de un programa educativo en valores llamado **Convivir**.

Como parte del proceso de investigación, se trabajó con seis directores académicos y diez docentes de ambos sexos de nivel básico, a través de grupos de enfoque que permitieron conocer su percepción y opinión. Se trabajaron en diferentes grupos para dar oportunidad a que todos manifestaran su opinión. A partir de los insumos que se recogieron se elaboró la propuesta **Convivir** que plantea tres tipos de planeación: normativa, estratégica y operativa. En la planeación normativa se establece el objetivo general, objetivos específicos y los valores institucionales que se desarrollaran en 12 sesiones. En la planeación estratégica se visualiza el proceso; se da respuesta a tres interrogantes: ¿Qué? ¿Cómo? Y ¿Cuánto? En la planeación operativa se puntualiza la intención y los pasos a seguir, se toman en cuenta tres elementos: indagación, expansión y cierre.

El estudio concluyó en que la implementación del programa propuesto requiere el acompañamiento para los docentes de manera que puedan llevarlo a la práctica. También se concluye en que el programa debe partir de la experiencia (sentir-pensar-actuar); implicar el trabajo cooperativo como medio para vivir los valores personales e institucionales; por último, los profesores que apliquen el programa deben estar en constante preparación acerca del tema de valores y de herramientas de coaching educativo. Como recomendaciones finales se planteó la formación a profesores, directores y padres de familia; el acompañamiento a los profesores se vuelve una necesidad importante, así como el propiciar espacios para reflexionar respecto al proceso de implementación del programa y los ajustes que sean necesarios realizar.

I. INTRODUCCIÓN

La formación en valores es un elemento primordial para el crecimiento integral de las personas. Cuando un estudiante ve satisfecha o correspondida su escala de valores experimenta una vida con sentido. Los valores se relacionan con lo que se quiere o desea, influyen poderosamente en las acciones y objetivos que se fijan a diario.

De igual manera tiene un impacto positivo en las relaciones interpersonales, ya que cuando se está bien consigo mismo el encuentro con el otro es posible. Una institución educativa que asume con responsabilidad esta tarea debe contar con un programa actualizado y contextualizado, con el fin de sacar a flote el talento de los estudiantes y asimismo mejorar el clima del aula.

Uno de los problemas que enfrenta la educación actual es lo relacionado con procesos de acompañamiento y seguimiento en el tema de valores. Muchos centros educativos impulsan actividades dispersas que poco ayudan y orientan a la vivencia de los valores. Otras instituciones tratan de incorporar programas de otros países o colegios, que no responden a la realidad y necesidad de los estudiantes.

Algunos programas que han tenido éxito en su país de origen y se ha implementado en algunos Colegios de Guatemala, como: El Líder en Mí, nace según Covey, F. (2018), de un trabajo de campo con diferentes actores de una Institución Pública de Estados Unidos, coordinada por su directora Muriel Summers. Dicho trabajo finaliza diciendo que las escuelas no deben enfocarse únicamente en mejorar las calificaciones de los estudiantes, sino que también deben brindar oportunidades para desarrollar su potencial. Este trabajo, integrado con otras experiencias crearon el programa El Líder en Mí.

Igualmente, el Ministerio de Educación de Guatemala ha impulsado una ruta de trabajo sobre los valores y formación ciudadana que busca “formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta” (Estrategia de educación en valores y formación ciudadana 2004 – 2008:1). Asimismo, en su diagnóstico declara que “la escuela es un lugar privilegiado para la creación de referencias sobre el respeto a la

diversidad y la priorización del bien común” (p. 5). Sin embargo, deja en claro que no se lograrán los cambios por sí sola. Los colegios deben tomar en cuenta su contexto, ya que necesitan del apoyo de las familias y de las diversas instituciones del lugar.

En virtud de ello, el modelo de trabajo profesional partió de una investigación de campo, en donde se estipularon los valores que benefician los procesos de aprendizaje y las actividades que ayudan a mejorar y potenciar las relaciones interpersonales de los estudiantes del Colegio Particular Mixto San Miguel, de acuerdo a sus características puntuales y al contexto en el que se desenvuelven. Para recolectar y analizar los datos necesarios para el estudio, se aplicaron grupos de enfoque utilizando preguntas abiertas y observación participante, que fueron cotejadas con la teoría existente; contribuyendo a diseñar un programa educativo que integrara los valores de la institución en el aula para mejorar la convivencia de los estudiantes de tercero básico.

El trabajo de campo fue desarrollado con un acompañante pedagógico que observó los grupos de enfoque y realizó las anotaciones descriptivas e interpretativas de la observación. También participaron directores académicos y docentes del Colegio Particular Mixto San Miguel.

Con base en el trabajo de campo se puede evidenciar que un buen programa de valores depende de la participación activa de cada uno de los miembros de la comunidad ya que es fruto de las reflexiones cooperativas.

II. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación de Guatemala, considera la formación en valores un elemento imprescindible en el proceso educativo. Esto se ha concretado a través del documento Estrategias de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004 – 2008. De igual manera el Estado guatemalteco ha asumido el compromiso en dar seguimiento e implementar el Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas de la Organización de Estados Americanos (OEA) donde expresa, en el artículo 27, que se “prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social” (p. 19).

Para el Colegio Particular Mixto San Miguel, la escuela es una plataforma privilegiada y fundamental para formar a líderes con valores. Por tal razón se considera primordial diseñar un programa educativo que responda a la filosofía del Centro e integre los valores en el aula para mejorar la convivencia. En la actualidad el colegio tiene 60 años de prestar sus servicios educativos en Jutiapa y se encuentra en condiciones de asumir e implementar un programa que concrete su misión.

Según Pérez y Merino (2013), un programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. Los valores, según Bou (2013) “son los principios fundamentales intrínsecos de cada persona. Forman parte de nosotros y si vivimos de acuerdo con ellos, la vida tiene sentido” (p. 127), son los que permiten vivir con coherencia y autenticidad. Evidentemente para ello se necesita de una planeación y construcción de prácticas concretas que garanticen la implementación y vivencia que el docente se trazó (Moral, 2010).

III. MARCO CONTEXTUAL

Con el fin de ofrecer un panorama claro y preciso del lugar donde se desarrolla la investigación, se describen algunas características del centro educativo y su entorno.

A. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

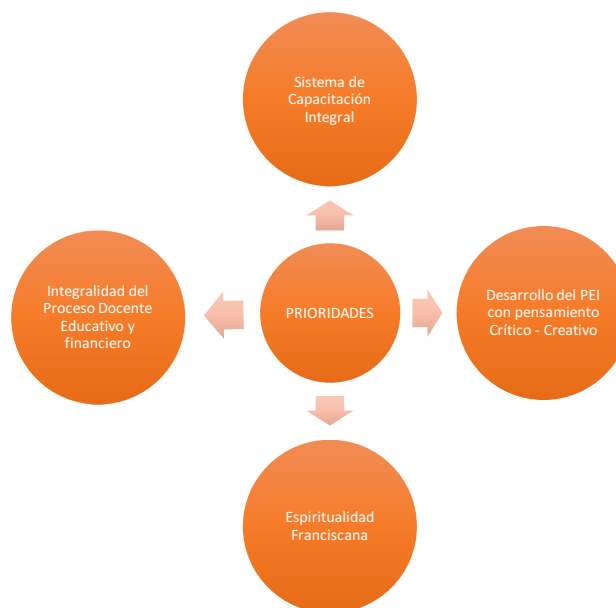
El Colegio Particular Mixto San Miguel fue fundado por la Orden de Frailes Menores (OFM). Se ubica en la 2ª Calle 5 – 98, zona 3, de la ciudad de Jutiapa. Hasta la fecha el colegio tiene 60 años de estar prestando sus servicios educativos en la jornada matutina, tomando en cuenta los niveles de preprimaria, primaria y básicos. En la actualidad el colegio tiene una población estudiantil de 1,128 estudiantes, siendo 280 del nivel básico.

El Colegio San Miguel pertenece a una red de colegios franciscanos, distribuidos en los diferentes países de Centro América. En su totalidad suman 14 colegios, 5 de ellos se encuentran en Guatemala: Instituto Fray Luis Rama, Eloy Suárez Cobián, 12 de octubre, San Francisco de Asís y el Colegio San Miguel, el primero en ser fundado. Por tal razón, son orientados por un proyecto educativo a nivel Centroamericano que define, describe, guía, acompaña e interpreta el ser y quehacer del centro. Sus elementos principales se describen a continuación (Provincia Franciscana, 2014).

1. Visión. Ser institución educativa de vanguardia en Jutiapa, generadora de pensamiento y formadora de agentes de cambio, personas sensibles que den respuestas nuevas a las necesidades de la sociedad actual, desde el Evangelio, el magisterio de la iglesia y la espiritualidad franciscana.

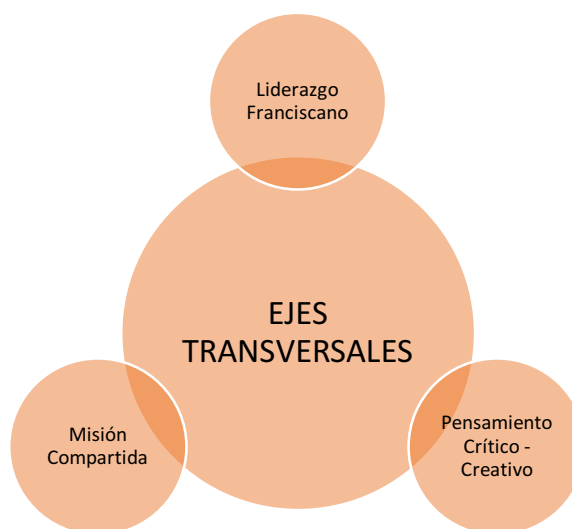
2. Misión. Formar personas integrales, eficientes, competentes, críticas e innovadoras, constructores de una sociedad más justa, fraterna y solidaria, inspirada en los valores humanos, cristianos y franciscanos.

3. Prioridades. Las prioridades que el Colegio San Miguel ha establecido para su funcionamiento se presentan a través del siguiente esquema:



Fuente: Elaboración propia

4. Ejes transversales. El proyecto del Colegio cuenta con tres ejes importantes que se presentan a continuación:



Fuente: Elaboración propia.

5. Objetivo general. Ofrecer una educación de calidad por medio de la pedagogía constructivista que forme líderes con valores humanos y cristianos, capaces y competentes en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria con énfasis en la espiritualidad franciscana y acorde a la realidad jutiapaneca.

6. Objetivos específicos

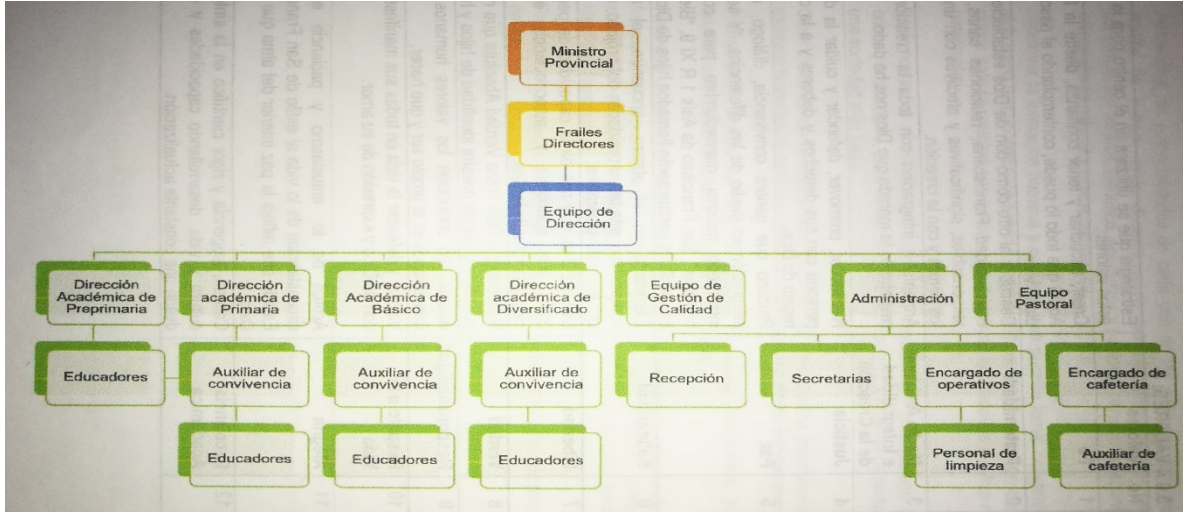
- a. Implementar en el proceso educativo una metodología participativa, creativa, crítica y tecnológica, para formar personas comprometidas en la construcción de una sociedad más justa.
- b. Crear mecanismos de diagnóstico, seguimiento y evaluación permanente de los recursos humanos complementando el proyecto con carisma franciscano.
- c. Promover un equipo de dirección integral en misión compartida, para que asuma con responsabilidad la formación de líderes.
- d. Favorecer un clima educativo e institucional que promueva la práctica de valores, desarrollando talentos y competencias básicas para fortalecer la identidad franciscana.
- e. Propiciar al proceso de enseñanza – aprendizaje el desarrollo de competencias y destrezas.

7. Valores



Fuente: Elaboración propia.

8. Organigrama



Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Colegio San Miguel.

9. Programas extracurriculares



Fuente: Elaboración propia.

B. ASPECTO FÍSICO.

Jutiapa es uno de los 22 departamentos de Guatemala. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en el año 2015 el número de habitantes del departamento era de 472, 304, con un crecimiento del 2.34%. Cuenta con una extensión territorial de 3,216 kilómetros cuadrados y una altitud de 906 metros sobre el nivel del mar, por lo que su clima es cálido templado. Colinda al norte con los departamentos del Jalapa y Chiquimula, al Oeste con Santa Rosa; al Sur con el Océano Pacífico; al este con la República de El Salvador.

El departamento se caracteriza por su territorio quebrado, montañoso y volcánico. La mayor cantidad de tierra es utilizada para cultivos. De acuerdo a estudios de la Secretaría de Planificación y Programación de Presidencia (como se citó en Consejo Municipal de Desarrollo de Jutiapa, 2011), el 33.26% de la superficie del municipio de Jutiapa es utilizado en agricultura (P. 34).

La vegetación es muy variada. En la zona montañosa del departamento se encuentra: el encino, roble, pinus, ocarpa querwesp, cedro, nance, laurel, madrecao, gravilea, indio desnudo, entre otros. En el área media y área del corredor seco predominan los bosques latifoleados y mixtos. Los árboles frutales que predominan son: jocote, banano, naranja, mango y tamarindo. Dentro de las especies animales se encuentran: tacuazines, conejos, mapaches, lagartijas e insectos.

Lamentablemente, estos recursos se ven afectados por la deforestación, ya que la población cada vez más, amplía las fronteras agrícolas o venta de madera. Asimismo, se tienen repercusiones en la disminución gradual de los caudales de agua, situación que se complica en la época de verano.

Otro aspecto sobresaliente es la contaminación de los principales ríos que cubren el municipio, debido al mal manejo de los desechos sólidos y líquidos, producidos en los lugares poblados.

C. DIMENSIÓN ECONÓMICA.

Las principales fuentes de ingreso del municipio provienen de actividades agropecuarias, especialmente el cultivo de arroz, maíz, frijol, maicillo y café, en pequeña escala; así como productos derivados de aves de traspatio, cerdos y bovinos. Estos cultivos y animales, además de servir de subsistencia, son medios para obtener ingresos económicos cuando se comercializan a nivel local y departamental.

Asimismo, se cuenta con una economía a menor escala, en el área industrial como: carpintería, panadería, talleres de estructuras metálicas, artesanías y utensilios de barro. Otro factor importante son las remesas que envían los familiares que trabajan en los Estados Unidos, sirviendo como medio de sustento de muchas familias de la localidad.

Por su clima y conformación del suelo, no hace posible que la población de Jutiapa se dedique a toda clase de cultivos, pues estos, se realizan en las partes regables o en época de invierno.

La población económicamente activa del municipio según la proyección del Instituto Nacional de Estadística –INE- (2017) para el 2010 es 36,767 personas, de las cuales, se registran como ocupadas un 36% (13,236 personas), siendo únicamente el 21% mujeres y el 79% hombres, el 64% restante corresponde a la población económicamente inactiva, la cual está conformada por la población estudiantil, jubilados, personas dedicadas al trabajo doméstico y las personas que no cuentan con un trabajo remunerado dando un 26.02 % de desempleo.

La pobreza y extrema pobreza golpea a las familias del lugar. Según el INE (2017), el departamento de Jutiapa presentó en 2011, un aumento de 1.9 puntos porcentuales en el porcentaje de pobreza extrema. La pobreza total, aumentó en 4.2 puntos porcentuales respecto a 2006. Esta es una de las razones que la tasa de escolaridad del nivel básico, bajó de un 79.5% en el año 2012 a un 75.1% para el año 2013.

D. EDUCACIÓN.

En el contexto educativo de Jutiapa, aunque la cobertura del nivel primario ha mejorado notablemente, se hace necesario fortalecer el nivel medio (ciclo básico y diversificado), lo que se debe en gran parte a la escasa cobertura e infraestructura especialmente en el área rural, siendo una limitante para que la juventud pueda continuar sus estudios. De igual manera la economía de muchas familias del área rural y urbana hacen que el inicio o permanencia del nivel medio sea imposible.

Un dato positivo en el área educativa es que las niñas y señoritas han incrementado su participación en el nivel medio; no obstante, se sigue evidenciando que la participación de las mujeres, en relación a los varones es levemente baja. En relación al indicador de repitencia del año 2,009, según INE (2017), se puede determinar que en los niveles medio ciclo básico y diversificado es la más baja en relación al país. Es importante señalar que este fenómeno se presenta más en los varones que en las niñas en el nivel primario, y más en las niñas en el nivel medio, en el ciclo básico y diversificado.

En cuanto a logros académicos, Del Valle y Mó (2017) afirman que “a medida que los estudiantes suben de nivel, disminuye el nivel de logro en lectura” (p. 27). Esto lo confirma la dirección general de evaluación e investigación educativa del Ministerio de Educación (2013). En el departamento de Jutiapa uno de cada diez estudiantes del nivel básico alcanzó las habilidades lectoras esperadas, representando al 8.12% de logro. Asimismo, en matemática el 11.94 % se ubican en un logro satisfactorio.

Según el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala (2016), la retención escolar del nivel básico 2016, en el departamento de Jutiapa fue de un 94.09%. En cuanto a la tasa de deserción se llegó a un 5.91%. De éste último dato el 6.03% es de hombres y el 4.42% de mujeres, evidenciando que los hombres representan el mayor número de estudiantes que no concluye el ciclo lectivo. No obstante, en cuanto a cobertura del nivel básico del departamento de Jutiapa el 79.49% de los estudiantes que asisten al ciclo básico son hombres y el 66.51% son mujeres.

A nivel de clima en el aula, tomando en cuenta la encuesta nacional sobre violencia y clima escolar de Guatemala, Espinoza y Palala (2015), comenta que los resultados apuntan que los estudiantes del nivel básico tienen percepciones menos favorables sobre el clima del aula, por lo que los índices de violencia se incrementan en el nivel. Es por ello, que recomiendan implementar programas y proyectos con el fin de disminuir los índices de violencia en la escuela.

Es importante resaltar que del año 2,004 al 2010 ha disminuido notablemente el analfabetismo en hombres y en mujeres, pero aún existe una brecha de 1.10% de diferencia para poder llegar a lograr la equidad. Para lograr la meta propuesta en los objetivos del milenio, tendrá que implementarse programas y metodologías que les permita a los jóvenes de 15 a 24 años, aprender a leer y escribir y poder así disminuir el índice actual de analfabetismo.

IV. MARCO TEÓRICO

El estudio que se presenta en esta investigación se abordó y fundamentó en teoría existente que fue revisada, analizada y sintetizada para dar sustento a la propuesta. A continuación, se definen y explican los principales conceptos relacionados con el objetivo de investigación.

A. GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa promueve líderes con valores, protagonistas y agentes de cambio. Enriquece procesos pedagógicos desde una interacción permanente entre estudiantes y docentes, logrando un compromiso colectivo de mejora continua. Cuando se gestiona se acciona lo cotidiano para prever el futuro.

1. DEFINICIÓN. Los centros educativos tienen muchos factores que enriquecen y desafían los procesos de aprendizaje, cuyo manejo exige a directivos líderes que puedan gestionar el caminar de la organización.

La gestión es un término de origen anglosajón que suele traducirse al castellano como **dirección, organización, gerencia**, etc. Sin embargo, la gestión educativa sólo puede ser entendida como nueva forma de comprender y conducir la organización escolar. Pozner (como se citó en Aguilar, 2018), dice que la gestión supone interdependencia en las prácticas del aula, en la dirección, evaluación y multidisciplinariedad de saberes pedagógicos.

Según Murillo, (2010) la gestión posibilita la realización de las acciones organizadas y planificadas por la Institución. De igual manera permite construir buenas relaciones ya que toma en cuenta las necesidades de los miembros. Una buena gestión depende de su participación y construcción colectiva. De la Hoz (2017), entiende por gestión “las formas de proceder que cada organización educativa escoge para el desarrollo de su proyecto educativo institucional. Se caracteriza por la toma de decisiones, los procesos de relación, comunicación y negociación que los actores responsables asumen en su praxis” (p. 63).

Es de suma importancia que las instituciones educativas analicen la estructura organizativa existente porque ella transmite valores y estos, son la brújula del centro. Al tener clara su estructura y escala de valores, el colegio puede crear y recoger múltiples actividades y procesos que den coherencia entre la gestión y la filosofía de la institución.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN. Para Borjas (2008), una gestión educativa que promueva el mejoramiento del centro educativo debe tener algunas características, como son la autonomía, la participación y la formación.

Autonomía. Para promover la autonomía es importante que los miembros de la institución educativa asuman como propio los procesos de cambio e innovación. Es necesario abrir espacios de estudio e investigación, descentralizando la toma de decisiones al grupo directivo.

Cuando se respeta, valora, consensua e integra los intereses de cada individuo se propicia un trabajo cooperativo. Los docentes y estudiantes no tendrán la impresión de que cumplen con tareas y procedimientos impuestos, sino al contrario se empoderarán del trabajo.

Al ganar autonomía, la comunidad se adapta con facilidad a las nuevas demandas, favoreciendo la iniciativa y proactividad. El director en vez de supervisar y verificar si el colegio cumple con las normativas y protocolos establecidos, les animará y acompañará pedagógicamente para facilitar las herramientas necesarias en donde el diálogo y el aprendizaje mutuo prevalezca.

Participación. Participar es tomar parte de la actividad, junto a otras personas que tienen intereses semejantes. Por lo tanto, es necesario desarrollar destrezas y habilidades: saber escuchar y respetar el orden de la palabra, aceptar las decisiones asumidas por la mayoría, valorar el diálogo como medio para superar los conflictos y aceptar a las personas que ejercen el rol de responsable del grupo.

La gestión garantiza que la participación de los miembros se dé desde el colectivo. Es una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, asimismo es la mejor forma para asegurar la continuidad, dinamismo y madurez de los miembros.

Formación. Cuando se habla de formación no se refiere, únicamente, al cúmulo de conceptos y procedimientos cognitivos de autores de alto perfil, sino también a los aprendizajes adquiridos a través de la reflexión y evaluación de la propia práctica educativa.

La idea es convertir el centro en una comunidad de aprendizaje no solo para los estudiantes, sino también para los demás actores del proceso, siendo capaces de interrogar, investigar, dialogar, comprender, mejorar la práctica y sistematizarla. De modo que cuando surjan problemas, éstos sean motivos para plantear procesos de investigación y solución.

Pozner (como se citó en Méndez y Valderrama, 2012), plantea tres características fundamentales: pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y aprendizaje organizacional.

Pensamiento sistémico y estratégico. Es importante que la persona adquiera la reflexión y la observación de los acontecimientos, como forma de vida. Cuando se comprende lo esencial está en posibilidades de aventurarse a lograr los objetivos. A través de la reflexión, la gestión educativa construye, de forma consensuada y compartida, las acciones y relaciones necesarias para concretar una visión de futuro.

Liderazgo pedagógico. La gestión requiere liderazgo para acompañar, comunicar y motivar las prácticas pedagógicas e innovadoras. El liderazgo pedagógico busca facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, cooperación y formación de docentes, directivos y demás personas que se desempeñan en la educación.

Aprendizaje organizacional. Es una alternativa para generar nuevos conocimientos tomando en cuenta los aportes y las experiencias de cada miembro que integra la institución. Según Estrada y Passailaigue (2016), la esencia de esta característica es la habilidad de constituir equipos de trabajo, en donde se comparta, se desarrolle y se adquieran nuevas competencias, nuevas sensibilidades y nuevos esquemas de observación.

3. GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA. La gestión no es tarea exclusiva de los directivos sino para el personal docente que debe gestionar lo que sucede en el aula, velar por la excelencia académica y asimismo la calidad de convivencia, en donde convergen distintos intereses y orientaciones personales.

Muchas veces, los docentes le dedican menos tiempo y pasión a las cosas necesarias. Se ven animados organizando fiestas, eventos deportivos o caminatas, pero se cansan en el aula. Las actividades de carácter integrador adquieren mayor importancia, sin embargo, el aula sigue con procesos tradicionales, en donde la reflexión y la convivencia son desconocidas.

La gestión procura recuperar los espacios de aprendizaje y convivencia, desde una educación de calidad que responda a las demandas que le hace la comunidad educativa, ya que los desafíos son oportunidades que se deben aprovechar para introducir ideas novedosas, aunque esto implique riesgos. Los docentes están llamados a ser emprendedores en medio de un contexto cambiante.

Según Diez (2018), la gestión en el aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo y al éxito como futuro profesional. En cambio, para Villalobos (2011), la gestión en el aula se centra en generar oportunidades afectivas y efectivas en la sala de clases, programando unidades didácticas coherentes, tomando decisiones asertivas, contextualizadas y secuenciadas.

Evidentemente, para lograr estos procesos en el aula es de vital importancia que los docentes tengan los conocimientos y las habilidades necesarias. Según Boterf (como se citó en Villalobos, 2011), “un docente sabe gestionar una situación profesional compleja, sabiendo actuar y reaccionar con pertinencia, combinar los recursos y movilizarlos en un contexto, sabe transferir y utilizar sus metas conocimientos para modelar e interpretar los indicadores en contexto, sabe aprender y aprender a aprender y sabe comprometerse” (p. 2).

Los docentes que gestionan los procesos de enseñanza-aprendizaje necesitan dominar la información en el área concreta, las competencias particulares para planificar y organizar el

ambiente de reflexión y análisis. También es importante que tengan claro los objetivos que van a desarrollar, tomando en cuenta actitudes y destrezas en la unidad. Asimismo, están llamados a precisar sistemas de evaluación que permita tomar decisiones y dar seguimiento a los logros y retos en el proceso de aprendizaje.

La gestión en el aula se desarrolla entre las interacciones que realiza el docente y el estudiante. Por lo tanto, es fundamental lograr motivar e incentivar a los estudiantes hacia la curiosidad y el interés, promover el desarrollo del intelecto cognitivo y emocional desde los valores. Según Villalobos (2011), la misión del docente es dotar a sus estudiantes de capacidades para progresar y ordenar lo aprendido. Que sean autónomos en su aprendizaje y al mismo tiempo autónomo de sus actos.

El docente es un gestor de condiciones; puede crear permanentemente oportunidades favorables o desfavorables, contribuir a la convivencia o a la disrupción, a la atención o a la distracción, al trabajo o a la pasividad.

4. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. El papel del docente sigue siendo determinante en los procesos de aprendizajes, sin embargo, la realidad exige un nuevo paradigma. Además de promover la supervisión, seguimiento y evaluación, el docente está llamado a acompañar el desarrollo y revitalización del quehacer educativo, generando empatía y confianza en el colectivo. Según Bryk y Schneider (como se citó en Martínez y González, 2010), “Sin las relaciones de confianza entre profesores, directores, padres y madres la gobernabilidad de la escuela puede fracasar. La confianza es lo que garantiza al acompañado mantener la apertura a la mejora y al cambio” (p. 534).

El acompañamiento pedagógico, además de fortalecer las competencias académicas, incrementa habilidades interpersonales que mejoran el aprendizaje a largo plazo. Según Campo y Restrepo (como se citó en Puerta Gil, 2016), “no solamente se trata de ayudar al estudiante a construir conocimientos, sino de permitir que desarrolle y potencie sus capacidades para desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que debe interactuar: el entorno familiar, social, laboral y espiritual” (p. 3).

La educación, hoy en día, se ve como una acción de acompañamiento constante que facilita y potencia las capacidades de los demás, desde su diversidad. Las reflexiones y las experiencias se gestan desde el respeto, el reconocimiento y la acogida de las particularidades de cada miembro de la comunidad. El docente está llamado con su compañía a motivar al estudiante a aprender desde su propia esencia.

Para Gómez de Silva (como se citó en Puerta Gil, 2016), el término acompañamiento se deriva del latín *companio* y significa *quien come pan con otro*. Con esta definición se constata que el acompañamiento es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro.

En cuanto a Jaramillo, Osorio y Narváez (Como se citó en Puerta Gil, 2016) “El acompañamiento significa ponerse al lado de los estudiantes guiando sus actividades académicas en el devenir de su proceso de aprendizaje, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando perspectivas y compartiendo con ellos herramientas que los ayuden en su aprendizaje, e inclusive haciendo aportes al crecimiento personal y profesional” (p. 49).

Ahora bien, para Puerta Gil (2016), este tipo de acompañamiento se constituye en pedagógico cuando el docente promueve procedimientos y logra facilitar la resolución de conflictos intelectuales y emocionales. Ciertamente para lograrlo necesita dominar los contenidos y conceptos de su especialidad, crear situaciones reales y funcionales, promover aprendizaje significativo y reales, evitar enseñanzas memorísticas, lograr que tomen conciencia de sus potencialidades y posibilidades de crecimiento y desarrollo, y promover la autoevaluación y autorregulación para formar a hombres y mujeres autónomos y coherentes.

El acompañante pedagógico está presente, dialoga, orienta, interpela y confronta al estudiante con su vida, con sus resultados. Con esta intervención permanente y sobre todo respetuosa, desvela en el estudiante sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El docente brinda un apoyo crítico, analítico y reflexivo para que el estudiante no se quede con la información desvelada, sino

más bien, a través de un buen discernimiento pueda buscar nuevas alternativas o soluciones a sus dificultades.

5. LIDERAZGO EDUCATIVO. Un buen líder educativo tiene sus valores claros ya que son la base de sus acciones. Va más allá de la administración y del manejo diario de los detalles. Un líder lleva a la institución al éxito, ya que construye un equipo de personas influyentes, en constante aprendizaje, emprendedoras y coherentes con su escala de valores. Según Wise y Avedaño (2014), “un líder acepta la retroalimentación y la ve como una ayuda para mejorar el servicio. No es posesivo ni inseguro con su posición porque lo ve como un acto de servicio en vez de un acto de dominio” (p. 65). Por lo tanto, un líder es capaz de dejar su puesto si hay otra persona que pueda asumirlo, ya que su fin es formar a nuevos líderes que den continuidad al trabajo institucional.

Evidentemente para alcanzar este tipo de liderazgo, Blanchard (como se citó en Wise y Avedaño, 2014), afirma que necesita un alto nivel de auto-estima. Que sea consciente de sus fortalezas y debilidades; que pueda dar crédito a otras personas y asimismo escuchar sus ideas y estar dispuesto a modificar las propias.

La primera y principal responsabilidad de un líder es gestionarse así mismo. Esto requiere de acciones concretas que propicien el contexto para lograr dicha gestión. Dice Hock (como se citó en Marchesán, 2012), “La gerencia de sí mismo debería consumir la mitad de nuestro tiempo y lo mejor de nuestras habilidades” (p. 81). El liderazgo no se aprende en libros, video, imágenes, entre otros. Estos recursos pueden brindar hermosas reflexiones, pueden aclarar conceptos o construir nuevas ideas; pero para ser líder se requiere de prácticas, desarrollo de habilidades y destrezas, de una transformación constante como el mejor vehículo para alcanzar la felicidad y el éxito. El liderazgo está basado en el ser que en el conocer.

Otra característica del liderazgo, según Balduzzi (2015), es la coherencia de vida. Para ejercer influencia la persona debe tener clara su ética profesional. Sus conductas deben estar en sintonía con su jerarquía de valores. Antes de llamar a la responsabilidad el líder debe vivirla en sus acciones. Asimismo, se distingue por su visión positiva y proactiva. Un docente con esta característica transmite energía y confianza ante los retos que vive el estudiante, empuja a buscar

soluciones y crecimiento en habilidad personales; hace que el estudiante aprenda a definir sus metas y a trabajar de forma colectiva horizontes compartidos.

Con liderazgo, los docentes contribuyen al desarrollo de valores, logran que el niño o el joven adquiera y fortalezca las habilidades necesarias que le permitan conocerse y comprenderse mejor y, sobre todo, genera influencia compartida en el aula, en donde los estudiantes colaboran voluntariamente y con entusiasmo para lograr dicho fin.

“Hablar de liderazgo es hablar de aprendizaje mutuo, de construcción de significado y del conocimiento en colaboración” (Morell, Bauzá y Enrique, 2013, p. 177).

6. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA. La planeación en las instituciones educativa es el eje central de todo proceso. Es la herramienta que permite accionar el presente y prever el futuro. A través de la planeación se define qué hacer y con qué recursos y estrategias se pueden llevar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La planeación, más que un cúmulo de fechas con actividades pedagógicas, es una tarea científica pues, requiere un estudio racional basado en observaciones y registros formales que organizan, intencionan e integran las acciones del centro educativo. Es por ello, que parte de su estudio es la implementación de un diagnóstico previo que permita contextualizar la situación y sobre todo desvelar la ruta a seguir.

Para Chiavenato (como se citó en Nova, 2016), la planeación se define como “la función administrativa que determina por anticipado cuales son los objetivos que deben alcanzarse y que debe hacerse para conseguirlos” (p. 120). Martín, Mominó y Carrere (2013), consideran que la planificación estratégica supone la definición de objetivos a alcanzar en plazos preestablecidos. Por lo tanto, es importante que la comunidad educativa tenga claro la misión, visión y objetivos de la institución para programar y planear los recursos didácticos y actividades pedagógicas.

El éxito de la institución depende de la cooperación de los diferentes entes de la organización; combinado con líderes que miren hacia el futuro y logren anticiparse a los cambios, desde una actitud proactiva, positiva y realista.

Según Nova (2016):

...la importancia de realizar la planeación para una institución educativa radica en que se propicia el desarrollo institucional a través de la optimización de recursos; reduce los niveles de incertidumbre y riesgos futuros; evalúa todos los escenarios posibles, por lo que prepara para enfrentar cualquier situación; establece un sistema racional para la toma de decisiones; provisiona de herramientas necesarias para el buen funcionamiento; disminuye la improvisación y promueve la eficiencia; permite realizar un mejor control por medio de indicadores definidos; propicia un clima organizacional saludable para todos los integrantes de la institución, en cuanto los esfuerzos se dirigen hacia los objetivos institucionales” (p. 123).

La planeación se debe dar de forma permanente y participativa; debe ser realista y objetiva; considerar datos, hipótesis o supuestos, apuntar hacia la construcción conjunta y basarse en un compromiso compartido por quienes intervienen en el proceso educativo. La planeación estratégica es una forma de vida que la institución asume y transmite con su quehacer cotidiano.

Según el Programa Escuelas de Calidad (2010), la planeación estratégica requiere de lo siguiente: Claridad en la misión y la visión de futuro; considerar los valores que comparte el personal de la institución educativa; contemplar la realización de un balance de los recursos físicos, humanos, académicos y económicos con los que se cuenta para responder a las expectativas y satisfacer las necesidades de la sociedad; proyección de las acciones y decisiones a realizar en el corto, mediano y largo plazo.

B. CONVIVENCIA.

Para mejorar los procesos de aprendizaje-enseñanza en el aula, es de suma importancia promover entre los estudiantes una atmósfera adecuada que permita las relaciones interpersonales. Relaciones que motiven constantemente a establecer y reforzar el aprendizaje individual y cooperativo. La buena convivencia juega un papel determinante en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, ya que además del avance académico los estudiantes aprenden a valorar a cada

uno de sus compañeros reconociendo su unicidad e integralidad. De acuerdo con Vigotsky, los seres humanos son sociables por naturaleza y la cultura juega un papel importante en su formación; es así como la autorregulación se logra a partir de los modelos de interacción social, es decir se aprende a relacionarse con otros en la medida en que se relacionan con las vivencias personales en el orden emocional y social, aprende a través de la observación. (Ramírez y Chávez, 2012).

1. DEFINICIÓN. Un factor importante en la educación no son solo los conocimientos conceptuales, pues estos se pueden adquirir por otros medios como son la tecnología y recursos informáticos. El plus de la educación es formar personas integrales e íntegras, que sepan convivir con los demás y sean capaces de organizar y autorregular sus propias vidas, “que comprendan a los demás y respeten los valores de pluralismo” (Unesco, 1996, p. 36). Según Ortega (como se citó en Uruñuela, 2016), la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder. Evidentemente esto se adquiere en la medida que los estudiantes se relacionan con su entorno, en donde la diversidad es una riqueza y no una amenaza.

Para Uruñuela (2016), la convivencia se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno. Si se pretende formar de manera integral es necesario propiciar espacios para desarrollar habilidades y destrezas intrapersonales.

Compartir, aceptar y respetar al otro, asumiendo sus diferencias favorece el clima del aula. Cuando el ambiente en el aula es agradable se establecen las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Hoy en día la inteligencia no se reduce a elementos académicos, también exige trabajar en el desarrollo emocional, habilidades sociales, valores morales, etc.

2. RELACIONES INTERPERSONALES. La convivencia en el aula es el fruto de las relaciones sinceras y respetuosas. La convivencia no contribuye a la ausencia de conflictos sino más bien a la resolución de problemas, y para ello, es de suma importancia que los estudiantes valoren a los demás como seres únicos e irrepetibles. Según Sampén, *et al.* (2017), la interacción

entre pares mejora no solo los conocimientos científicos y tecnológicos de los estudiantes sino también las habilidades, actitudes y valores que le permitan convivir con sus iguales. Disfrutar de las relaciones contribuye a generar un clima positivo el cual no significa que está exento de conflictos y problemas. Evidentemente para alcanzarlo se necesita tiempo y espacios significativos dentro del aula.

Según Del Carmen (2016), el aula seguirá siendo el lugar destinado al aprendizaje y al desarrollo de competencias para la vida, la tecnología es un apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso, es conveniente tener momentos específicos en el horario de la semana donde se analicen las relaciones personales y los sentimientos a través de: un video, una discusión grupal, una historia narrada por el maestro, un texto escrito por los alumnos interpretando la amistad o las relaciones humanas, entre otros.

Con estas actividades se busca implicar a cada estudiante en el ser y quehacer educativo. Muchos colegios abordan el tema de convivencia y desean que sus miembros se identifiquen con la filosofía de la institución, sin embargo, en el trabajo cotidiano la participación es limitada, los estudiantes siguen siendo agentes pasivos en los procesos de aprendizaje. Los espacios para propiciar el diálogo y la autorregulación son escasos. Según el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España (2008), el aprendizaje no es únicamente un proceso intelectual sino social y emocional. Es aprender en colectivo, compartir con otros las herramientas y conocimientos alcanzados.

Otro elemento clave para mejorar las relaciones interpersonales son los maestros. Si se quiere mejorar la convivencia en el aula los maestros son los primeros en cambiar su forma de relación y comunicación. Según Sampén, *et al.* (2017), los estudiantes necesitan que los traten con respeto e igualdad, que escuchen sus ideas y se pongan de su lado para comprender sus posturas e inquietudes. Por lo tanto, el trabajo de un maestro es acompañar y orientar las actitudes de los estudiantes, comunicándose de forma personal y evitando hacer juicios y valoraciones subjetivas.

También hay causas externas que el centro educativo no puede obviar. En la televisión o redes sociales las imágenes violentas son el pan de cada día, los problemas se solucionan con agresión

provocando insensibilidad ante el dolor de los demás y en muchos casos, por la ausencia prolongada de los padres, estos medios se vuelven formadores de la conciencia moral y ética de los niños y jóvenes. “Los sistemas laborales imponen un ritmo frenético de vida y, en consecuencia, reducen las posibilidades/ oportunidades para fortalecer las relaciones entre padres e hijos” (Curia generale dei frati minori, 2009, p.16).

Los centros educativos están llamados a valorar las ideas y respetar la jerarquía de valores de cada individuo. Se trata de enseñar a los estudiantes a concebir lo distinto no como una amenaza sino como una riqueza que no sólo debe respetarse sino aprovecharse para el crecimiento personal y grupal. Asimismo, planificar de forma intencionada y sistemática el aprendizaje de los valores como se hace con los contenidos académicos. Incorporarlos en las asignaturas y en cualquier otra actividad que el centro educativo realiza.

3. LOS PILARES DE LA CONVIVENCIA. Según Zaccagnini, J.L. (2008), los pilares de la convivencia se pueden agrupar en tres categorías: la gestión democrática de normas, la educación en valores y la regulación pacífica de conflictos.

a . Gestión de normas. Las reglas de comportamiento son vitales para el desarrollo y supervivencia del ser humano. Cualquier grupo social las establece para garantizar la cohesión y la convivencia del grupo. Las normas guían el comportamiento de las personas, por lo tanto, es importante que surjan del colectivo. La participación de los miembros tiene que ser activa para que se sientan responsables y comprometidos en la implementación.

Otro elemento importante es la integración y estipulación de procesos de evaluación y seguimiento. Por medio de estas herramientas el grupo puede corregir y hacer los cambios pertinentes para su mejor aplicación y vivencia. Gestionar, compartir y respetar las reglas de actuación en el aula puede facilitar el logro de las metas educativas.

b. Educación en valores. La educación en valores busca mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Se expresa por medio de conductas, por lo tanto, se puede educar a través de habilidades, destrezas y reflexiones constructivas después de las diferentes

actividades que se realizan dentro y fuera del aula, tomando en cuenta el significado emocional y cognitivo del estudiante.

Además, se puede decir que los valores son ejes transversales que se integran en las diferentes acciones del centro, por ejemplo, las normas del centro tienen como plataforma un valor y cuando, la confianza, el respeto, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencias se promueven a través de las reglas, el éxito en las relaciones interpersonales es posible.

Los valores no son independientes al ser y que hacer educativo. Son elementos indispensables en el proceso de aprendizaje – enseñanza, y es por ello, que se debe intencionar, sistematizar e integrar.

c. Regulación pacífica de conflictos. Cuando los intereses son incompatibles surgen los conflictos entre las personas. Los intereses están acompañados de vivencias afectivas, por lo tanto, la regulación emocional se vuelve importante en este tema. Evidentemente cuando se habla de regulación pacífica de conflictos no se refiere a salidas pasivas en donde una persona desiste para evitar la confrontación. Cuando se da de esta manera, tarde o temprano surgirá el conflicto agresivo ya que una de las partes estuvo reprimiendo y negando sus emociones.

Por otro lado, si la situación no termina en conflicto agresivo las relaciones se verán deterioradas y, sobre todo, el crecimiento emocional se verá empobrecido.

Para regular pacíficamente los conflictos se necesita de una negociación y cooperación. La negociación lleva a concesiones mutuas y la cooperación a esfuerzos compartidos. Cuando se logra llegar al nivel de cooperación esto indica que los intereses de las partes han llegado a ser uno. Se permitieron conocerse, intuir los objetivos, pensamientos y de manera especial los sentimientos.

4. EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA. Las emociones son el motor que motivan a las personas a tomar decisiones importantes y cruciales. En la educación el buen manejo y vivencia de las emociones garantiza el éxito y la felicidad de los niños y jóvenes. Decía Mora (2013), el ser humano aprende únicamente cuando ama lo que desea alcanzar.

La felicidad es una de las metas más importantes del ser humano, y esta meta es un cúmulo de emociones positivas adecuadamente desarrolladas. Según Samuel Couto (2011) también están las “emociones negativas que dificultan el bienestar, pero las emociones de tristeza, ira, desazón, (...) ayudan a reflexionar y enseñan a tomar fuerzas para emprender un nuevo viaje. En cambio, las emociones de alegría, la amistad, el amor, entre otros, nos hacen sentirnos vivos y activos en nuestras vidas” (p.18).

Ahora bien, es importante la educación emocional porque le permite al estudiante regular sus propios sentimientos sin que éstos se reprimen o se nieguen, con el fin de vivir lo más a gusto consigo mismo y con los demás. En pocas palabras permiten entender, sentir, dirigir, modificar y equilibrar los sentimientos.

Paralelamente con la educación emocional está el tema de convivencia, ya que en las actitudes se expresan creencias potenciales y valores que el estudiante posee. Claro está, estas creencias y valores están cargadas de emociones vividas dentro y fuera de casa. Para Couto (2011) “es indispensable la aplicación de la inteligencia emocional en los programas de convivencia intrapersonal, interpersonal e intergrupala. Es posible considerar la Inteligencia emocional como un elemento importante y de fundamental recurso para alcanzar un nivel de convivencia sana y cálida” (p.23).

Regular los sentimientos y, sobre todo, relacionarse afectivamente con los demás expresa un nivel elevado de madurez e inteligencia. Estas capacidades se pueden desarrollar en los centros educativos. Los estudiantes pasan mucho tiempo en el colegio y la jornada puede estar llena de experiencias que evocan sentimientos de éxito y felicidad; de igual manera pueden experimentar decepción y fracaso. Es por ello que Hunter (2016) dice que los docentes tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a comprender y expresar sus sentimientos, en vez de sentirse asustados o abrumados por ellos cuando les limitan expresar lo que piensan o sienten. Aprender a nombrar y expresar las emociones permite un clima armónico para una convivencia sana.

5. APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA CONVIVENCIA. El trabajo cooperativo es una herramienta básica para mejorar las relaciones interpersonales, la autoestima y la confianza personal. Es una pieza importante para construir una convivencia sana y, asimismo, una gran oportunidad para desarrollar valores sociales en generaciones solitarias, centradas en sí mismas. Para Alcaide (2010), los niños de esta generación han aprendido a estar solos por largas horas, pero esta larga soledad sería inconcebible sin la compañía de los modernos productos tecnológicos.

Cuando el estudiante ofrece ayuda y recibe ayuda de sus compañeros, fortalece la autorregulación ya que es capaz de identificar y expresar sus necesidades. Asimismo, es capaz de ponerse en los zapatos de los demás para brindar sus conocimientos y experiencias, creciendo en empatía y asertividad.

La participación, comunicación y relación que se establece entre los miembros de la comunidad educativa no se puede obviar. Parte de la planeación estratégica del centro es propiciar espacios para que los estudiantes se sientan protagonistas de su desarrollo intelectual y actitudinal, que puedan compartir los problemas y las soluciones a metas comunes, promoviendo la participación de todos.

Evidentemente el hecho de reunirse no garantiza que se esté aprendiendo cooperativamente, ni que se esté mejorando la convivencia en el aula. De acuerdo a Johnson & Johnson (como se citó en Peña, 2014), no basta con agrupar a unos estudiantes y decirles que trabajen en equipo. La cooperación puede salir mal por la ausencia de cinco elementos básicos que dan lugar a que la cooperación sea más productiva que la competición y la individualidad. Éstos elementos son: interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad individual, destrezas interpersonales y procesamiento de grupo.

a. Interdependencia positiva. Trabajar cooperativamente implica dos responsabilidades. La primera es aprehender el material asignado y asegurar que todos los miembros de su equipo también lo hagan. Los estudiantes deben sentirse vinculados a sus compañeros en una forma tal que no logra la meta a menos que los demás lo hagan.

b. Interacción promotora cara a cara. Una de las tareas de los miembros es promover el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender y convivir.

c. Responsabilidad individual. Busca promover en los estudiantes la responsabilidad de completar su parte dentro de la tarea grupal. Tanto para hacer su papel en lo acordado, como en el compromiso con sus compañeros a la hora de intervenir en el aprendizaje (Soriano, González y Cala, 2014).

Los estudiantes necesitan asumir dos compromisos: de grupo e individual. De igual manera, el docente debe realizar un acompañamiento grupal e individual para evitar que algunos estudiantes se aprovechen del trabajo de otros. Aguirre (2014), señala que es necesario que el docente evalúe los resultados de cada estudiante y los comunique tanto a él como al grupo. De esta manera cada miembro se compromete en el desarrollo y progreso del trabajo común. El equipo es la plataforma para construir el aprendizaje, en donde el alumno es el único responsable.

d. Destrezas interpersonales. Integrar a estudiantes sin destrezas sociales en un equipo y decirles que cooperen no es el camino correcto. No se nace conociendo las formas de interactuar con los demás. Estas destrezas no se presentan de manera mágica en los estudiantes. Es necesario que las aprendan.

Según Gavilán y Sánchez (2010), algunas de las habilidades sociales que se deben enfatizar son:

- Conocer a cada persona del grupo y respetarla.
- Comunicarse con sinceridad y sin agredirse.
- Aceptar a los demás y servirles de apoyo cuando lo necesiten.
- Resolver los conflictos de forma constructiva.
- Aportar el propio trabajo y no aprovecharse de los demás.

e. Procesamiento de grupo. Este componente se da cuando los estudiantes que conforman un grupo cooperativo discuten cómo están logrando sus metas. En la reflexión, se mira qué acciones

de los miembros fueron útiles y cuales no para tomar decisiones. El propósito de esta evaluación es para aclarar y mejorar la efectividad en el logro de las metas del equipo.

Es así como el trabajo cooperativo es una excelente oportunidad para desarrollar las actitudes necesarias para lograr una sana convivencia dentro del aula que luego repercute en todos los ámbitos de desarrollo del estudiante. El profesor que sabe aprovechar el trabajo cooperativo, logrará complementar una formación integral desarrollando competencias fundamentales para la vida.

6. EL PLAN DE CONVIVENCIA. La convivencia en el aula no puede dejarse a la improvisación, a lo que vaya saliendo sobre la marcha; se debe planificar cuidadosa y específicamente. Según Uruñuela (2016), “un programa debe recoger las necesidades, objetivos, actuaciones previstas, cambios organizativos y las formas de evaluar y seguir el progreso del trabajo que realiza el centro educativo para desarrollar unas interrelaciones positivas en todos los ámbitos del mismo, basadas en la dignidad de las personas y en el reconocimiento de los derechos humanos” (p.150).

Para dicho plan es importante reflexionar sobre algunos puntos. En un primer momento se deben crear las condiciones para abordar el tema. Por lo tanto, es necesario considerar la integración de un grupo de docentes con razones y objetivos propios que consideren suyo el proyecto y traten de transmitirlo al resto de compañeros. En este equipo se toman en cuenta las personas líderes, que están dispuestas a trabajar e incidir en los docentes reacios al cambio. Asimismo, es de suma importancia garantizar los espacios necesarios para las reuniones y el trabajo común. Y, por último, que esté prevista la formación y el seguimiento para el éxito del proyecto, creando paulatinamente un pensamiento común diseñado por las bases.

El segundo punto a considerar, es partir de la situación de convivencia que se da en el centro educativo. Un plan de convivencia para que sea eficaz, debe partir del análisis de las situaciones concretas que se dan en el colegio, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades. Con esta información se pueden analizar y plantear acciones concretas hacia la mejora o la erradicación del problema.

Otro elemento a trabajar es la convivencia en positivo. Esto persigue que los estudiantes aprendan a comportarse individual y colectivamente de manera que sea posible convivir en paz; que sepan relacionarse con los otros, cooperar, comprometerse, que sean capaces de ponerse en el lugar de los demás, de aceptar las diferencias, de ser tolerantes y de mostrar respeto, entre otras cosas. Estos elementos se deben vivenciar en el aula, ya que es ahí en donde se garantiza el fomento de la convivencia. Esto no se puede ver como un añadido en el plan de clases sino más bien, como algo perfectamente entroncado con la actividad diaria.

En definitiva, Uruñuela (2016) indica que el plan tendrá éxito si nace de un proceso de deliberación, discusión, reflexión y creación de un equipo de trabajo que toma en cuenta las bases del centro educativo; a esto es a lo que debe dedicarse el mayor esfuerzo posible.

C. VALORES.

La vivencia de los valores son los que determinan la felicidad y la calidad de vida de toda persona. Son los que motivan a la acción pues orientan el comportamiento de las personas. Asimismo, los valores dan significado a los acontecimientos y experiencias vividas a lo largo de la vida. Por tal razón, los valores no pueden pasar desapercibidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es necesario dedicarle tiempo y energía para integrarlos en el aula, partiendo de la necesidad de cada estudiante.

1. DEFINICIÓN. Son muchas las definiciones de valores, depende el enfoque que se revise. Para Bogdanski, Santana y Portillo (2014), los valores son las cualidades que vamos adquiriendo o que son atribuidas a lo largo de nuestra formación como individuo y como parte de un grupo social. Son importantes por lo que significan y por lo que representan, son actitudes y sentimientos que van de acuerdo con nuestras creencias y pensamientos siendo la fuente de satisfacción y plenitud.

Para Dolan (2012), los valores nos informan de lo que damos por ético, bueno, válido, competitivo, adecuado, bonito y deseable, y se generan y refuerzan constantemente a lo largo de la vida. En cambio, para Schwartz (como se citó en García, *et al.* 2017) los valores son “creencias

sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos, y están ordenados según su importancia relativa” (p.126).

Ellexpuru y Medrano (como se citó en Penas, 2008), dicen que los valores son “ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motiva” (p.20).

Para Guatemala los valores “están relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social” (Ministerio de Educación. Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004 – 2008, p.2). Los valores desarrollan competencias para la vida, propician en la comunidad educativa un clima escolar seguro y efectivo (Ministerio de Educación. Vivamos juntos en armonía, 2014).

2. EDUCACIÓN EN VALORES. Todo proceso educativo está relacionado con los valores. La didáctica enseña que los conocimientos que mejor se asimilan son aquellos que se viven y se construyen por experiencias en el aula. De la misma manera afirma Parra (como se citó en Lambán, 2014) los valores que realmente influyen en la vida de los estudiantes, son aquellos que se cimientan por sí mismo y por demás a través de las vivencias. Por tal razón, los valores han pasado a ser un elemento valioso y necesario para alcanzar competencias para la vida y operativizar una educación integral.

Asimismo, como un efecto dominó, la educación en valores beneficia el crecimiento y desarrollo Social. Según VVAA (2016), la educación en valores desarrolla las competencias necesarias para el razonamiento lógico, crítico y analítico ante los problemas que vive la sociedad actual. Cuantos conflictos se pueden mediar o evitar si las personas aprendieran a tolerar, respetar y escuchar a los demás.

Es por ello, que educar en valores requiere intencionar el proceso y el ambiente. El Centro educativo debe planificar intervenciones didácticas con el fin de ayudar a los niños y jóvenes a expresarse y ser acogidos por lo que son, a desarrollar y vivenciar sus destrezas y habilidades, a practicar el discernimiento, a conectar y alinear sus valores con las metas, sueños y deseos personales.

Que resulte indispensable en el proceso, construir los valores a través de las experiencias y los conocimientos previos para que se apropien del mismo. No se puede hacer una idea de justicia, solidaridad, entre otros, si el estudiante no tiene experiencia de ellas, si no las encuentra plasmadas en conductas cotidianas. De igual manera no puede vivir una experiencia si no hay precisión en los conceptos.

Cuando se educa en valores, los docentes proponen y muestran diferentes caminos para que los estudiantes puedan optar. Caminos que generen autonomía por su nivel de crecimiento cognitivo, procedimental y actitudinal. En otras palabras, es ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de elección, de dirigir su propia vida sin necesidad de vigilancia o control externo para cumplir con las responsabilidades.

Muchas personas no cuentan con este elemento y se vuelven dependientes de los deseos y sueños de otros. Ponen en juego sus valores para ser aceptados en un determinado grupo social; siendo inconscientes del daño que provocan a corto, mediano y largo plazo. Educar en valores es desarrollar la autonomía y el liderazgo.

3. RASGOS DE LOS VALORES. Según Penas (2008), hay cuatro rasgos inherentes al concepto de valores.

a. Proyectos ideales. Según las definiciones anteriores el valor es algo que se aprecia y se busca para alcanzar la autorrealización y trascender en la vida. Según lo que la persona es o desea ser en el futuro así define sus valores. Es por eso que este tema está en íntima relación con el proyecto de vida, ya que los valores permiten definir metas y prioridades personales.

Partiendo de la escala de valores personales, así aceptará o rechazará las conductas y reflexiones que se desarrollan en su entorno. Penas (2008), lo explica de la siguiente manera:

Si los rasgos básicos de la identidad y por tanto de la voluntad de un ser humano se dirigen como proyecto, por ejemplo, al deseo y a la búsqueda del "tener más" como base de la felicidad, se decantarán para él como valores claramente por encima de todo, la rentabilidad, el dinero, el sentido de la propiedad y el consumo. Por el contrario, se apreciarán como de segundo orden, el desprendimiento, la generosidad, la solidaridad o la comunicación de bienes (p.21).

En síntesis, dependiendo del horizonte planteado para la felicidad y el éxito, así será la selección de acciones y estrategias para alcanzarlo.

b. Los valores son opciones. Los valores, como se afirmó, expresan ideales y por lo tanto es el resultado de opciones libres según la convicción de cómo se quiere vivir y actuar en la vida. Para dicha opción hay dos elementos inseparables: emoción y razón. Los deseos, sueños, anhelos, etc., junto a la estructura del conocimiento que utiliza una persona es el marco de referencia para optar en la vida e interactuar con los demás.

“Optar significa ser capaz de elegir un camino entre varios. Optar por aquello que más interesa, y que implica, a su vez el rechazo consciente de otras alternativas. Es arriesgarse a vivir y a comportarse de una forma determinada, renunciando a otras formas de vivir y de comportarse” (Pena, 2008, p.22).

Los valores son creencias. Las creencias se asimilan a través de actos repetitivos, que demanda un aprendizaje basado en la reflexión y la experiencia, hasta el punto de convertirse en hábito. Se da a través de un proceso dinámico de percepción, interiorización y análisis. Los valores se optan conscientemente y eso hace que se arraiguen en la personalidad del ser humano y se conviertan en los referentes para tomar decisiones y actuar.

Según Dolan (2012) “las creencias son estructuras muy enraizadas del pensamiento que desarrollamos tras años de aprendizaje y experiencia para explicar y dar sentido a nuestra realidad. Esas estructuras preceden a la formulación de nuestros valores” (p.104).

Los valores son características de la acción humana. La vivencia de los valores es gracias al resultado de opciones libres que promueven felicidad y gratificación profunda con el entorno.

La motivación para la práctica de valores se da de forma intrínseca, no necesita de mucha estimulación externa para experimentar y reflexionar sobre el tema. Cuando una persona comulga con una escala de valores intentará vivir y construir su presente y futuro a partir de esos lineamientos. Los valores se convierten en el motor permanente que anima y orienta las actividades cotidianas.

4. EL COACHING Y LOS VALORES. Los valores permanecen relativamente estables a lo largo del tiempo. Sin embargo, hay valores que pueden pasar a otro nivel según el contexto y las experiencias vividas.

Los valores se definen de forma lógica y racional, pero se detectan a través del comportamiento o del lenguaje. Zeus y Skinffington, (como se citó en Bou, 2013), afirma que “los valores personales constituyen el núcleo de la personalidad y desempeñan una función muy importante en la unificación de los comportamientos” (p.127). Los valores son los que guían las conductas y, si se vive de acuerdo a ellos, la vida tiene sentido ya que están en íntima relación con los conceptos de valía, sentido y deseo.

Cuando una persona hace a un lado los valores para conseguir sus metas, asumiendo otro tipo de conductas, vacía de sentido las acciones y a pesar de lograr el éxito, no se sentirá satisfecho. Es por ello, de vital importancia abordar los valores en la formación de los niños y jóvenes. Los estudiantes necesitan conocer sus valores para no subordinarlos antes la influencia de su entorno. Según Dolan (2012), solo cuando se empieza a comprender los valores, modificándolos o ajustándolos si hace falta, se puede comenzar el viaje sincero hacia el cambio y la alineación de los valores personales con los de la institución.

Los valores representan las máximas prioridades y fuerzas motrices para asignar los recursos personales (tiempo, energía, entre otros). Cuando se pierde tiempo con actos que no responden a

los valores personales, la pérdida es permanente. Se puede ganar dinero, mejorar el cuerpo físico, entre otros, pero no se puede volver a vivir el ayer.

Cuando se vive con prioridades diferentes cada día, por ejemplo: hoy se hace ejercicio y el siguiente día se afloja el ritmo, se pierde el rumbo y los resultados son desfavorables. Las vivencias de los valores deben ser constantes.

Asimismo, los valores necesitan refinarse y sintonizarse con la familia, amigos, colegios y comunidad. Aquí, el coach desempeña un papel fundamental, ayudando a las personas a revisar o conocer sus valores y los de su entorno. También puede ayudar a tomar decisiones y adaptarse, creando un encaje positivo entre la persona y su contexto. Este trabajo de autoconocimiento, integración y adaptación positiva se traduce en una persona feliz y las personas felices tienen éxito en la vida. En la medida que se es consciente de ello, la persona puede crecer y transfigurarse.

5. PROGRAMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. Para desarrollar la educación en valores se requiere de un programa específico que concrete dicho proceso. El programa busca elaborar un marco común, en donde los integrantes de la comunidad educativa participan y trabajan de forma directa e indirecta. En un primer momento estableciendo las fortalezas, oportunidades, debilidad y amenazas para conocer el estado actual de la educación en valores. Luego se establecen los objetivos con su respectiva justificación.

Otros elementos importantes son los recursos, las personas y las actividades que se implementan en el centro educativo. Por lo tanto, Alonso (2004), sugiere lo siguiente:

- Contar con una instancia o comité que coordine el trabajo de la educación en valores en la institución educativa.
- Partir de una reflexión sistemática de los valores;
- Disponer de la una clasificación adecuada;
- Analizar el contexto en que se vive y su relación con los valores;
- Que los educadores trabajen coordinadamente los valores dentro de la institución y de los procesos de aprendizaje – enseñanza;
- Que se distribuya el trabajo en los valores por sección, grado y asignatura;

- Que en el proyecto educativo se tenga la educación en valores como una prioridad;
- Preparar, capacitar y formar a los educadores para que puedan desarrollar e integrar en el proceso educativo la formación en valores;
- Ubicar los documentos y libros de los que se puede elaborar una propuesta de educación en valores;
- Enlazar currículo y educación en valores (p.107).

Asimismo, para Alonso (2004), un programa incluye unos valores básicos:

- a. Libertad – responsabilidad.* Actuar en consecuencia con las propias obligaciones asumidas, tomando en cuenta los posibles resultados de esas acciones.
- b. Creatividad.* Ve las cosas de una forma diferente para lograr las metas trazadas. Toma iniciativas personales desde un enfoque original.
- c. Solidaridad.* Se siente unido a las necesidades de las demás personas y coopera con ellas.
- d. Convivencia.* La vida parte desde la compañía del otro, en donde se respeta y se acepta lo distinto desde un trato empático y cordial.
- e. Inculturación – interculturalidad.* Se aprecia la cultura como fuente de enriquecimiento personal y social. Se aprecia, se participa, se asume y se mejora la propia cultura gracias a la integración de las diferentes creencias, tradiciones, idiomas, entre otros.
- f. Interioridad.* Comprende, interpreta y asimila hechos, ideas, normas, etc., para hacerlos propios e incorporarlos al proyecto personal de vida.

Incorporar la educación en valores en la vida del centro implica dinamizar la integración, seguimiento y revisión de las diferentes actividades que desarrolla el centro educativo. Por lo tanto, el diseño del programa en valores no es opción, sino más bien, un deber de la institución si quiere formar a hombres y mujeres competentes a nivel intelectual y actitudinal.

6. DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL AULA. Los valores no se pueden enseñar como las otras disciplinas, en donde los conocimientos son indispensables. El aprendizaje – enseñanza de valores debe tomar en cuenta elementos intelectuales, afectivos y conductuales.

El aula es el espacio en donde se desarrollan experiencias y aprendizajes para la vida. Los valores influyen de una manera consistente y duradera cuando se construyen en el aula y se perciben en las conductas de los otros, en las relaciones interpersonales con el resto de compañeros. No obstante, cada estudiante lo integra y asimila según su esquema mental y necesidades personales. Por lo tanto, la función del docente es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno para que los puedan poner en práctica.

Parra (2003) presenta cuatro requisitos que posibilitan el desarrollo de valores:

a. *Sistema de valores.* La institución procura un sistema de valores que responden a su filosofía. Para establecer un ambiente armónico y empático, este sistema tiene que alinearse con los valores del docente, estudiante y entorno.

b. *Clima en el aula.* Según Uhl (como se citó en Parra, 2003), “la adquisición de valores requiere de un clima psicológicamente seguro donde se han de dar tres condiciones principales: una notable implicación personal y afectiva por parte de los educadores; dar explicaciones de un modo preciso y adaptadas a la capacidad de comprensión del alumno y la comunicación de esta última en un estilo cálido y cordial” (p.86).

La relación del docente con los estudiantes se debe caracterizar por la autonomía y el respeto en la toma de decisiones.

c. *Actitud del docente.* Para educar en valores, el docente debe estar convencido en su importancia e impacto personal y social. Además de conocer los valores, el docente debe estimarlos, sentirlos y sobre todo *practicarlos*.

La función de modelaje que ejerce el docente en sus estudiantes es fundamental si considera que éstos comparten incluso 8 horas diarias, o más. La imitación cobra tanto mayor relieve cuanto más estrechos son los lazos afectivos que unen al estudiante con el docente. Modelar valores consiste en practicarlos a través de acciones puntuales.

d. Espacio y tiempo. Reservar un tiempo determinado en el horario escolar no garantiza la efectividad en el proceso. No es solamente asignar un tiempo, sino más bien, comprometerse con el ser y quehacer diario, desde que el estudiante entra y sale del colegio.

Las actividades que desarrollan el centro y sus valores, se pueden interrelacionar con las materias de estudio que se imparten en el aula. Esto con el fin de aprovechar el tiempo y espacio para vivenciar los valores de la institución. Según Martinic (2015), la jornada escolar debe estar acompañada de tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes. Ciertamente, no basta con aumentar la oferta de horas, es necesario garantizar que los estudiantes tengan un compromiso con la tarea y ello implique poner en práctica una metodología activa en el aula.

V. MARCO METODOLÓGICO

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aula es un lugar privilegiado para aprender y desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades que mejoran las relaciones interpersonales. La educación actual tiene como centro a la persona y, por ende, vela por su formación integral. Hoy en día, los saberes no se centran únicamente en conceptos, principios, leyes o modelos. No es suficiente tener información de las cosas y de los hechos; es necesario asumir una serie de actitudes fundamentadas en valores, que ayuden a los estudiantes a situarse y reaccionar ante las realidades vividas. Evidentemente, esto requiere que el docente sea orientado por un programa que prevé, planifique y organice la integración de los valores en el aula.

Ante estas exigencias, el Colegio Particular Mixto San Miguel ha evaluado el trabajo realizado en el tema de calidad académica y formación en valores, tomando como fuente el Proyecto Educativo Provincial (PEP) de la provincia franciscana *Nuestra Señora de Guadalupe, de Centro América, Panamá y Misión en Haití*. En esta evaluación se puede constatar que, a pesar del acompañamiento y las actividades realizadas en estos temas, se carece de un proceso sistemático, integral e intencionado para la formación de valores en el aula.

Si el Colegio Particular Mixto San Miguel continúa con este tipo de trabajo, desarrollando actividades aisladas al proceso de formación en valores y convivencia en el aula, muchos estudiantes egresarán de la institución con conocimientos en las diferentes asignaturas, pero con poco compromiso en la construcción de una sociedad justa y solidaria. Este proceder, representa un problema significativo con la filosofía franciscana que busca promover los valores para el bien común.

Partiendo de este problema surge la pregunta: ¿Qué tipo de programa en valores es el que responde a las necesidades de los estudiantes de tercero básico del Colegio Particular Mixto San Miguel?

B. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué tipo de programa en valores responde a las necesidades de los estudiantes de tercero básico del Colegio Particular Mixto San Miguel.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a. Comparar las actividades que realizan los colegios franciscanos para establecer procesos que integren y promuevan valores, desde el aula.

b. Identificar prácticas docentes que favorezcan la convivencia de los estudiantes.

c. Diseñar un programa educativo dirigido al Colegio Particular Mixto San Miguel, que integre los valores de la institución en el aula para mejorar la convivencia de los estudiantes de tercero básico, y que esté vinculado al programa educativo en valores con las orientaciones y competencias que establece el Currículo Nacional Base (CNB, 2004).

C. ELEMENTOS DE ESTUDIO

1. Programa educativo

a. Definición conceptual. Según Pérez y Merino (2013), un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

b. Definición operacional. En esta investigación se entiende por Programa Educativo a un conjunto de sesiones organizadas de forma sistemática para facilitar en los estudiantes el aprendizaje y la vivencia de los valores. El programa está integrado por doce sesiones de 45 minutos cada una. Las sesiones están diseñadas para que el docente pueda acompañar a los

estudiantes desde el trabajo cooperativo y coaching educativo. Cada sesión se desarrollará una vez al mes, con excepción del mes de enero y octubre que se darán dos sesiones.

2.Valores

a. Definición conceptual. Para Bogdanski, Santana y Portillo (2014), los valores son las cualidades que vamos adquiriendo o que son atribuidas a lo largo de nuestra formación como individuo y como parte de un grupo social.

b. Definición operacional. Para esta investigación los valores son los principios básicos que regulan el comportamiento y la toma de decisiones para la vida y que se desprenden de la espiritualidad franciscana. Además de la escala de valores personales, los estudiantes irán discerniendo la asimilación de los valores de la responsabilidad, solidaridad, respeto y fraternidad, desde la reflexión y el análisis crítico.

D. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación, la metodología utilizada se sustenta en el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación – acción, que tiene como finalidad mejorar prácticas educativas, integrando los valores del centro. Este diseño, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), permite recoger experiencias y construir conocimientos con la participación activa de los miembros que fueron elegidos para el trabajo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “La finalidad de la investigación – acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad. Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, programas, procesos y reformas estructurales” (p.496).

E. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Previo al diseño del programa, se tomaron como sujetos a diez docentes de ambos sexos del nivel básico del Colegio Particular Mixto San Miguel. Se integraron dos grupos con cinco miembros cada uno. Creswell (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014), recomienda integrar grupos de tres a cinco miembros cuando se espera profundizar en el tema y es necesario que los participantes expresen sus emociones o temas complejos que no se abordan en otras reuniones. De

igual manera recomienda integrar grupos con números manejables, en donde se garantice la participación de todos y se evite que uno de los participantes guíe la discusión. Para dicho trabajo se establecieron los siguientes criterios que permitieron la selección de los docentes: docentes del nivel básico, con diferentes especialidades, que tengan dos o más años de laborar en la institución. Esto con el fin de enriquecer el diálogo, tomando en cuenta las diversas experiencias y conocimientos según su área de estudio.

Asimismo, se tomaron como sujetos a seis directores académicos de ambos sexos, bajo los siguientes criterios: directores académicos con más de dos años de experiencia en la Institución, de manera que conocieran la filosofía franciscana que es la que guía y orienta al Colegio Particular Mixto San Miguel. Igualmente, directores que coordinan sus esfuerzos con sus compañeros de equipo para completar el trabajo asignado, que comparten sus recursos, se respaldan y se motivan entre sí y valúan los logros alcanzados y se plantean nuevas metas. Los seis directores elegidos han recibido acompañamiento y un proceso de formación sistemática en el área de gestión, manejo del talento humano, trato empático con sus colaboradores, espiritualidad franciscana, entre otros. Estos criterios fueron considerados tomando en cuenta el trabajo previo y las sugerencias propuestas por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

F. METODOLOGÍA

Tomando en cuenta lo explicado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), para analizar y comprender los datos previos al diseño del programa educativo, se aplicaron diferentes técnicas que permitieron recolectar la información necesaria. Asimismo, se utilizaron otros elementos que se describen a continuación:

1. Revisión bibliográfica. Para su efecto se analizaron estudios nacionales e internacionales, revistas, libros y el Proyecto Educativo Provincial (PEP) que rige y define los valores de los colegios franciscanos. Para Hernández, Fernández y Baptista, (2014), esta información ayuda a “entender el tema central de estudio. Le sirve al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él” (p.415).

2. Grupos de enfoque. “Consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos, en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal. Su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.408).

Los grupos de enfoque permitieron mayor cantidad y variedad de respuestas en cuanto a las experiencias vividas. Con estos resultados se cotejó la teoría estudiada y se adecuó el programa según la realidad del Colegio Particular Mixto San Miguel.

Pasos para realizar las sesiones de grupo.

- a. Se determinaron los perfiles y el número provisional de los grupos y sesiones.
- b. Efectuaron una sesión como prueba piloto para optimizar y mejorar la guía de preguntas o casos a tratar.
- c. Se invitaron a las personas que participaron en las sesiones.
- d. Se organizaron las sesiones, tomando en cuenta lugar, iluminación, clima, refacción, indicadores con el nombre de cada participante, agenda, entre otros.
- e. Se llevó a cabo la sesión. El facilitador propició un clima de confianza (rapport).
- f. Se elaboró la transcripción de la sesión.
- g. Se analizaron los datos y se obtuvo una interpretación.

Para la aplicación de grupos focales se elaboró una guía de entrevista semi estructurada, la cual puede consultarse en el anexo C y el anexo D.

3. Observación participante. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. Es prestar atención a lo que dicen los olores, posturas,

sonidos, entre otros. El observador participante toma notas del ambiente físico, ambiente social, artefactos que usan los participantes, hechos relevantes, eventos e historias hasta llegar a las unidades vinculadas con el planteamiento inicial del problema. Por tal razón, la observación participante fue desarrollada por un pedagogo con más de un año de experiencia, que sabe escuchar y pone atención a los detalles y es reflexivo para escribir las anotaciones. El formato utilizado se basa en Cuevas (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en donde se registran las anotaciones descriptivas de la observación y de igual manera las anotaciones interpretativas.

G. INSTRUMENTOS

Son las herramientas utilizadas para registrar los datos. Su finalidad es captar lo que las unidades o casos expresan para adquirir una comprensión profunda del fenómeno de estudio (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

1. Guía de tópicos. Después de aplicar las preguntas a un grupo focal, como prueba piloto, se definieron las preguntas a utilizar en la investigación. Cada pregunta fue seleccionada para garantizar su comprensión y la información que se quería obtener. Esta guía de tópicos se realizó dentro del período de campo en los grupos focales del departamento de Jutiapa.

A través de la guía se obtuvo información relacionada con las actividades que realizan los colegios franciscanos y las prácticas docentes que favorecen la convivencia de los estudiantes.

2. Guía de observación participativa. El instrumento utilizado fue diseñado por Cuevas, con el objetivo de recolectar datos no verbales para mejorar la comprensión del contexto y el fenómeno de estudio. Este instrumento mejoró la calidad de recolección e interpretación de datos, contribuyendo al diseño del programa educativo que integra los valores de la institución para mejorar la convivencia de los estudiantes de tercero básico del Colegio Particular Mixto San Miguel (ver anexo E).

3. Agenda estructurada. Por el número de sesiones grupales fue conveniente el uso de agenda. Se estructuró con cuidado y en ella se señalaron las actividades principales a desarrollar en la sesión. Esto permitió dirigir las preguntas a los objetivos de la investigación (ver anexo B).

H. PROCEDIMIENTO

Para desarrollar el trabajo de campo se siguieron los siguientes pasos:

1. Solicitar autorización. Se convocó a los frailes administradores de los cuatro colegios franciscanos de Guatemala para presentar la propuesta y pedir el apoyo de los directores académicos y personal docente del nivel básico del Colegio Particular Mixto San Miguel.

2. Elección e integración del equipo. Después de informar el trabajo y la metodología, se eligen a los miembros según los perfiles establecidos.

3. Recopilar información. Se revisa bibliografía y se desarrollan grupos de enfoque para compartir experiencias y prácticas docentes sobre la formación de valores dentro del aula. Para dicho trabajo se toman en cuenta a docentes y directivos académicos.

4. Diseñar el programa. Se diseña el programa con la participación y cooperación de cada uno de los miembros. La información que aportan los grupos de enfoque, ofrecen los insumos necesarios para diseñar y contextualizar el programa.

5. Presentación. Se presenta el programa al equipo de dirección académico del Colegio Particular Mixto San Miguel para escuchar sus inferencias y así, modificar las áreas que se consideren oportunas.

6. Validación. Después de hacer los cambios será revisado por tres expertos para su validación y toma de decisiones.

I. ALCANCES Y LIMITACIONES DEL TRABAJO PROFESIONAL

El trabajo de campo fue desarrollado con docentes y directivos del Colegio Particular Mixto San Miguel. La metodología que se utilizó se basa en los grupos de enfoques, aplicado a diez docentes del nivel básico y al equipo completo de directores académicos. Dadas las condiciones y los diferentes contextos no se podrá generalizar a otros colegios de Guatemala o países de Centroamérica. El diseño del programa requerirá de un proceso de análisis para su implementación.

Podrá generalizarse a Instituciones con características similares al Colegio Particular Mixto San Miguel, que cuente con una filosofía parecida o estén interesados en integrarla a sus procesos educativos.

El programa educativo en valores beneficiará a 280 estudiantes y 20 docentes que colaboran en la Institución.

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Luego de establecido el proceso de investigación, se procedió a realizar el trabajo de campo consistente en grupos focales. La información fue transcrita y analizada para su presentación, utilizando códigos para clasificar cada unidad de análisis. Estos códigos permitieron elaborar la matriz final que recoge los principales resultados cualitativos. A continuación, se presentan los datos organizados para su clara comprensión, y clasificados de acuerdo al código con el que se relacionaron.

Tabla A. Opinión de profesores acerca de programa de valores en institución educativa

No hay programa NP	A cargo del docente ACP	Importante para formación integral IMFI
<p>No hay un programa para el nivel básico</p>	<p>Se da por hecho que cada profesor lo implemente en el salón de clases. Él es el encargado.</p> <p>Cada profesor lo aplica según los criterios.</p> <p>Depende de cada catedrático pues busca aplicarlo de acuerdo a sus actividades.</p> <p>Positivo, si se saben enfocar a la formación correcta, sin afectar el tiempo de los cursos.</p>	<p>Es de suma importancia porque se están perdiendo los valores.</p> <p>Vienen a complementar la formación.</p> <p>Son de gran ayuda para generar una sana convivencia entre los chicos.</p> <p>Que es un proceso por el cual se incorporan normas éticas en su aprendizaje.</p> <p>Ayuda a mejorar la integración y a desarrollar mejor su proceso de enseñanza.</p> <p>Es muy importante porque se prepara en ese aspecto al alumno en poder afrontar la vida y así formar una sociedad mejor.</p>

No hay programa NP	A cargo del docente ACP	Importante para formación integral IMFI
	<p>Es muy necesario, pero tiene que ser aplicado por todos los docentes.</p> <p>Estos valores se aplican a lo largo de la clase tratando que los estudiantes con cada actividad las apliquen en el trato a docente y compañeros.</p>	<p>Es necesario para fortalecer la enseñanza y crecimiento personal y social en los estudiantes.</p> <p>Son necesarios para que el proceso enseñanza aprendizaje se realice.</p> <p>Esta debe ser por parte de los padres de familia y el docente.</p> <p>Se aplican en juegos, dinámicas, en traer materiales completos, y a tiempo en que se necesita, si en caso un alumno no cumple se le motiva para que sea una mejor persona.</p> <p>Compartir por medio de juegos, actividades lúdicas, encuentros deportivos, etc.</p> <p>Platicar de temas actuales, escuchar cuando lo necesitan, ser agradecido, evitar los chismes, la disposición de trabajar con otros.</p> <p>Involucramiento voluntario y motivacional en todas las actividades.</p>

Inician en casa ICA	Activa y vivencial AV	Valores que mejoran los procesos de aprendizaje VMPA
<p>Es necesario reforzarlos, pero es indispensable que sean activos en casa.</p> <p>Debe ser más activa de parte de los padres de familia.</p>	<p>Es de gran importancia, pues en la actualidad ya no se observan valores como el respeto, responsabilidad.</p> <p>Debe ser más activa por parte de los alumnos como por parte de padres de familia.</p> <p>Debe ser más activa de parte del docente y del padre de familia.</p> <p>Son importantes, deben ser activas, vivenciales.</p> <p>Incentivando a los alumnos y promoviendo tolerancia.</p> <p>Utilizar un laboratorio de ciencias para llevar teoría a la práctica.</p>	<p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Fraternidad</p> <p>Solidaridad</p>

Relaciones Interpersonales RI	Trabajo Cooperativo TC	Dinámicas de Autoconocimiento DA	Actividades dentro y fuera del aula. AFA
<p>Actividades que fomenten la fraternidad a través de un compartir.</p>	<p>En la formación de equipos bien distribuidos, con sus integrantes acoplando según sus necesidades.</p>	<p>Dinámicas de confianza ensimismo, convivencias motivado a la fraternidad, anécdotas tanto del profesor como alumnos, y enseñar.</p>	<p>Recreos fraternos, convivencias fuera del aula.</p>

Relaciones Interpersonales RI	Trabajo Cooperativo TC	Dinámicas de Autoconocimiento DA	Actividades dentro y fuera del aula. AFA
<p>Actividades de respeto a través del compartir, ideas y mesas de debate.</p> <p>Compartir entre los alumnos.</p> <p>Las actividades que motivan las relaciones con sus compañeros.</p> <p>Convivir más con ellos en actividades extra aulas.</p> <p>Convivencias recreativas entre docentes y estudiantes.</p>	<p>Jugar, trabajar en equipos, competencias.</p> <p>Actividades de trabajo en equipo.</p> <p>Trabajos en grupos, canciones, actividades de unificación.</p> <p>Trabajo individual, luego trabajo grupal, compartir refacciones, celebración de cumpleaños.</p> <p>Juegos, dinámicas, trabajos grupales.</p>	<p>melodías que les guste a los estudiantes.</p> <p>Intercambios (datos, presentes, gestos, detalles).</p> <p>Dinámicas de autoconocimiento y aceptación.</p> <p>Reconocimientos en público: de las habilidades, cumpleaños, logros alcanzados.</p>	

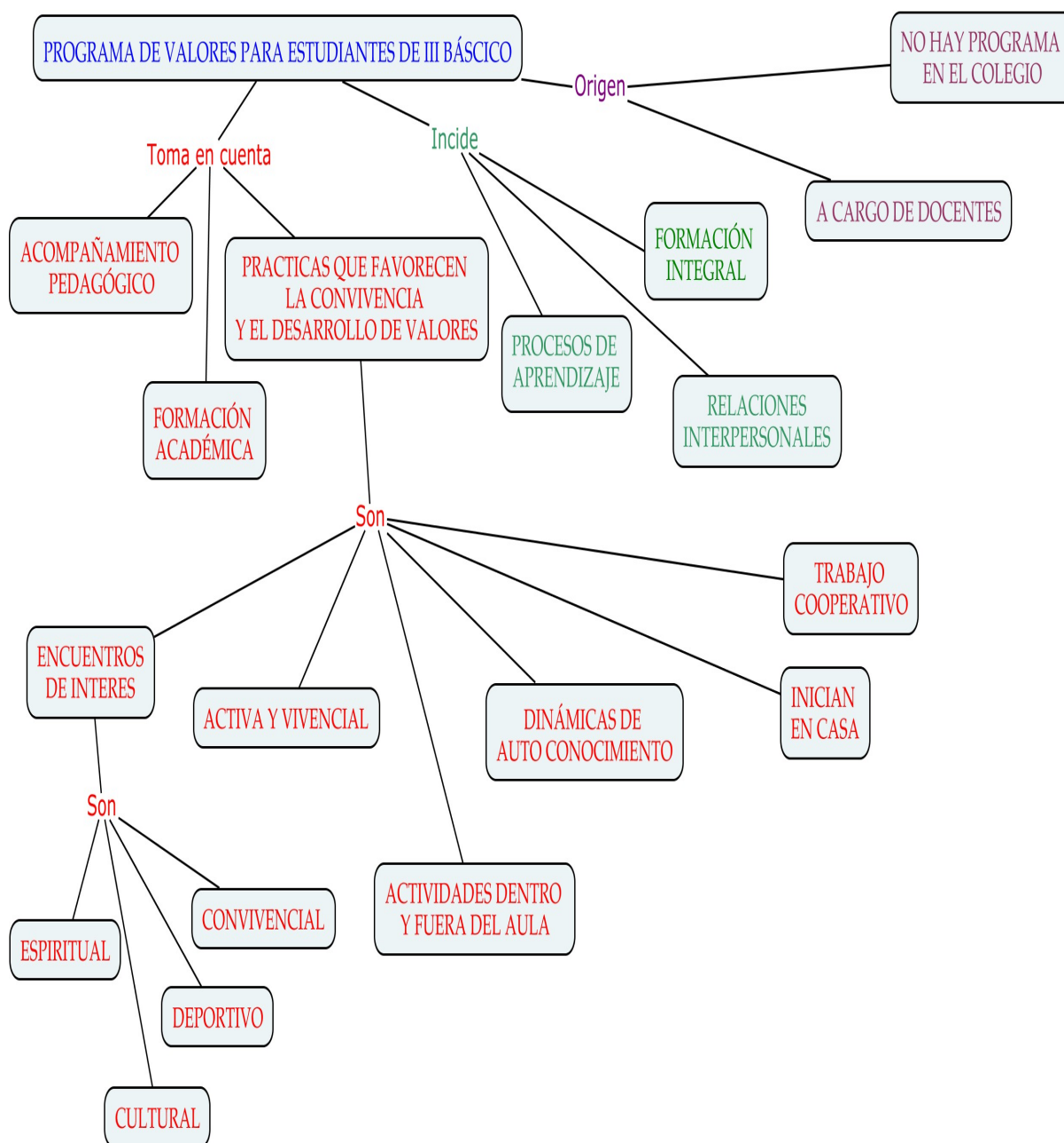
De acuerdo a la tabla anterior y su información, los profesores dan importancia a un programa de valores como parte de la formación integral de los estudiantes. No obstante, reconocen que no hay uno y que se ha dejado a los profesores la responsabilidad de desarrollar valores sin un programa o lineamientos claros. Por otro lado, manifiestan importante incluir trabajos grupales, dinámicas de autoconocimiento y todo lo que propicie experiencias vivenciales. Además, coinciden en que los valores inician en casa.

Tabla B. Opinión de Directores acerca de programa de valores en institución educativa

Formación académica FA	Disponibilidad para acompañar DA	Encuentros de interés EI	Prácticas en el aula PA	Acompañamiento pedagógico AP
<p>De la mejor manera posible, se observa, evalúa, analiza e investiga y se le da una mejor solución por medio de talleres y escuela para padres.</p> <p>Positiva, para apoyar en la formación integral de cada uno de los miembros de la comunidad por medio de charlas y capacitaciones, evitando así la contaminación de sus actitudes.</p> <p>Acompañando al estudiante en su formación.</p>	<p>Tener tiempo y disposición al ser llamado.</p> <p>Participando a las actividades del centro educativo.</p>	<p>Espirituales</p> <p>Culturales</p> <p>Deportivos</p> <p>Convivenciales</p>	<p>Planificando actividades, tanto inter aula como fuera de ella, siendo dinámicos y analizando las necesidades e intereses de cada grupo.</p> <p>Unificando actividades y actitudes.</p> <p>Con el trabajo de equipo dentro del salón de clase y las actividades vivenciales para los estudiantes.</p> <p>En las actividades que se realizan dentro y fuera del salón.</p>	<p>Estar presente, tener disponibilidad, acompañamiento cuando es necesario, orientar al docente.</p> <p>Acompañamiento directo con los docentes en la programación de las actividades mejora en la calidad, supervisión constante de las clases y planificaciones.</p>

De acuerdo a la tabla anterior, los directores valoran la implementación de un programa de valores, pero considerando que los profesores necesitarán capacitaciones, acompañamiento y supervisión, por lo que se requerirá de mayor tiempo de parte de ellos para estar en el aula. Proponen convivencias, encuentros y actividades en el aula para desarrollar valores en los estudiantes.

Matriz A. Opinión de profesores y directores acerca de programa de valores en centro educativo



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la matriz que se presenta, los sujetos de la investigación ven la necesidad de contar con un programa de valores que favorezca la formación integral de los estudiantes. Consideran que la implementación de un programa implica formación académica para profesores, acompañamiento pedagógico en el aula y una variedad de prácticas que favorezcan el trabajo individual, cooperativo, reflexivo y autoconocimiento.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se analizan los resultados de la investigación de campo a la luz de la teoría propuesta por diversos autores y de investigaciones realizadas con anterioridad. Este análisis permitirá contrastar los resultados con los datos que proporcionan otros estudios, de manera que puedan determinarse similitudes y diferencias.

Según lo visto en los grupos de enfoque, se da por hecho que el docente implementa valores en el aula. El colegio no cuenta con un programa educativo en valores para tercero básico y esto hace que algunos docentes aborden el valor según sus criterios, obviando la filosofía de la institución. Considerando los resultados, esto contradice la misión del colegio que tiene como objetivo formar líderes con valores. Según Pérez y Merino (2013), un programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los docentes ven de suma importancia diseñar un programa de valores para llevar adelante procesos sistemáticos que tomen en cuenta las necesidades de los estudiantes. Según Murillo, (2010) un programa posibilita la realización de las acciones organizadas y planificadas por la Institución, partiendo de las necesidades de los miembros.

El programa requiere disponibilidad de los docentes para acompañar y ser acompañados. En los grupos de enfoque los directores señalan que el proceso de implementación amerita tiempo y disposición para recibir las inducciones, encontrarse a reflexionar y participar en las diferentes actividades del Colegio. El acompañamiento de los docentes es clave para el éxito del programa. Según Gómez de Silva (como se citó en Puerta Gil, 2016), el acompañamiento de los docentes son una acción intencionada que se fundamenta en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro.

Asimismo, se analizó el trabajo cooperativo de los docentes y directores académicos, ya que no depende únicamente de ellos, sino más bien de otros miembros de la comunidad educativa (padres de familia, coordinadores, personal administrativo, operativo, entre otros). Durante estos años los

docentes del Colegio Particular Mixto San Miguel han llevado adelante la formación de valores, aplicado los métodos que consideran adecuados. Se ha pensado como Boterf (como se citó en Villalobos, 2011), que un docente sabe utilizar los recursos dentro del aula para gestionar procesos de aprendizaje y por ende no necesita de otros colaboradores. Sin embargo, esta situación ha generado un trabajo disperso y poco organizado. Por lo tanto, en los grupos de enfoque se analizó la necesidad de integrar a los padres de familia y equipos de dirección para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como dice Aguilar (2018), para la formación de los estudiantes es sustancial desarrollar una interdependencia con dirección y otros entes de la comunidad educativa.

En los grupos de enfoque se expone que un programa de valores incide en la formación integral de los estudiantes, viene a complementar el proceso de aprendizaje. Para Puerta Gil (2016), un programa de valores además de ayudar a construir conocimiento permite desarrollar otras capacidades que favorecen el crecimiento en nuevos escenarios. En cuanto a Ramírez y Chávez (2012), los valores juegan un papel determinante en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que además del avance académico los estudiantes aprenden a valorar a cada uno de sus compañeros reconociendo sus capacidades y destrezas.

Asimismo, Sampén, *et al.* (2017), señala que la formación de valores incide en las relaciones de los estudiantes, mejorando habilidades, actitudes y valores. Esto también lo argumentan los docentes en los grupos de enfoque, ya que consideran que la formación de valores fomenta las relaciones respetuosas entre compañeros.

Ahora bien, para promover las relaciones entre estudiantes, los docentes sugieren integrar actividades personales y grupales. En comunión con estos datos, Slavin (como se citó en Barkley *et al.*, 2007), señala que el aprendizaje cooperativo tiene sus mayores efectos cuando se reconoce o se recompensa a los grupos basándose en el aprendizaje individual de sus miembros. El trabajo cooperativo no subordina la responsabilidad personal. Es por eso, que en el programa educativo se aplicará la metodología.

Por otra parte, los docentes consideran que la formación de valores debe comenzar con la práctica. Según Bou (2013) “los valores se detectan más fácilmente a través del comportamiento”

(p.128). Para Ochoa y Peiró (2012) la formación de valores debe tomar en cuenta la creación de condiciones para promover conocimientos, actitudes y habilidades concretas. En comunión con estos datos, los docentes comparten que la formación en valores se había limitado a reflexiones teóricas sin tomar en cuenta experiencias y espacios de reflexión y análisis que ayuden a identificar conductas puntuales.

Ante eso sugieren que el programa de valores sea vivencial y se origine de la experiencia personal y familiar. Este aporte hace que el programa desarrolle el liderazgo en los estudiantes ya que, como dice Borjas (2008), cuando los estudiantes asumen los procesos de cambios desde la vivencia de los valores no tendrán la impresión de que cumplen con tareas impuestas sino más bien crecerán en iniciativa y proactividad.

En cuanto a Gregóri (2009), afirma que convivir es vivir. Para lograr una convivencia sana es necesario practicar el respeto, la responsabilidad, tolerancia y solidaridad. En sintonía con Gregóri, con el trabajo de campo se logró establecer cuatro valores que benefician la convivencia en el aula: respeto, solidaridad, responsabilidad y fraternidad. Estos valores fueron propuestos a partir de la experiencia de los docentes y están en sintonía con los valores institucionales.

Ahora bien, para promover y desarrollar los valores en los estudiantes es necesario el apoyo de los padres de familia. En los grupos de enfoque se puntualizó la necesidad de reforzar los valores en casa, los padres de familia deben ser miembros activos del proceso. Según Bryk y Schneider (como se citó en Martínez y González, 2010), los padres deben acompañar a sus hijos desde una relación de confianza, para mantener la apertura y crecimiento a los procesos de aprendizaje.

También vale la pena mencionar el autoconocimiento, como práctica que favorece el desarrollo de valores. En los grupos de enfoque se consideró valioso integrar en el programa de valores, dinámicas de auto confianza, aceptación, compartir experiencias, reconocer habilidades, logros, entre otros. Este elemento lo consideran beneficioso Wise y Avedaño (2014), cuando afirman que un líder con valores necesita un alto nivel de auto-estima. Que sea consciente de sus fortalezas y debilidades. De igual manera Marchesán (2012), afirma que el conocimiento de sí mismo debería ocupar la mitad de nuestro tiempo.

En sintonía, Hunter (2016) dice que los docentes tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a comprender y expresar sus sentimientos, en vez de sentirse asustados o abrumados por ellos cuando les limitan expresar lo que piensan o sienten. Es el momento de tomar en cuenta las emociones. Las emociones son el motor que motivan a las personas a tomar decisiones importantes y cruciales. En la educación el buen manejo y vivencia de las emociones garantiza el éxito y la felicidad de los niños y jóvenes. Decía Mora (2013), el ser humano aprende únicamente cuando ama lo que desea alcanzar.

Según la investigación, otro elemento a considerar para desarrollar los valores en los estudiantes y mejorar la convivencia, es la integración de actividades dentro y fuera del aula. Los docentes sugieren promover recreos fraternos, convivencias fuera del aula, encuentros de interés como: espirituales, culturales, deportivos y convivenciales. Para Martinic (2015), el colegio debe garantizar el acompañamiento de los estudiantes en las diferentes actividades que realiza dentro y fuera del aula. En la medida que las actividades se repitan y se integren al ser y que hacer de educativo, se desarrollarán competencias y aprendizajes largo plazo.

Sin duda, cuando se habla de actividades dentro de aula hay que tomar en cuenta, entre otras, la formación académica. En los grupos de enfoque los directores consideraban de gran valor el análisis, la investigación, la observación, la evaluación, talleres, charlas, capacitaciones y acompañamiento constantes al estudiante para afianzar los valores. En sintonía, Zaccagnini (2008), nos dice que la formación debe tomar en cuenta reflexiones, procesos de evaluación para corregir y hacer cambios pertinentes. También Borjas (2008), declara que para la formación de valores es necesaria la reflexión constante y la evaluación de la propia práctica educativa.

Igualmente, en el trabajo de campo se estableció la importancia del acompañamiento pedagógico del director académico para asegurar la implementación del programa educativo en valores. Un acompañamiento que guía, orienta y da seguimiento a las metas propuestas. Para Jaramillo, Osorio y Narváz (como se citó en Puerta Gil, 2016) el acompañamiento pedagógico es estar al lado de la persona para poder guiar y sobre todo escuchar sus necesidades e inquietudes.

Considerando estos resultados, cuando se implemente el programa educativo en valores es necesario crear un programa de formación para directores académicos.

Los resultados obtenidos permitieron analizar la realidad de la institución con respeto a la formación de valores, en conjunto con la fundamentación teórica de muchos expertos. Con estos insumos se logró diseñar el programa educativo que integra los valores de la institución en el aula. Además de ello, se puede establecer que la formación en valores requiere de un proceso paulatino que vale la pena dedicarle el tiempo y los recursos necesarios.

VIII. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los grupos de enfoque y la información recopilada en los otros colegios franciscanos se pudieron establecer las siguientes conclusiones, que evidencian el alcance de los objetivos planteados.

1. Se logró determinar que un programa de valores, acorde a las necesidades de los estudiantes de tercero básico del Colegio Particular Mixto San Miguel, requiere de una metodología activa y participativa en la que se incluyan actividades grupales y de autoconocimiento; requiere acompañamiento de los profesores y apoyo desde casa.
2. Al comparar las actividades que realizan los colegios franciscanos para establecer procesos que integren y promuevan valores en el aula, se determinó que ningún colegio de la red cuenta con un programa definido y que el desarrollo de valores queda a criterio de los maestros. Además, no existe un programa de formación permanente al respecto, ni el tiempo necesario para implementarlo.
3. Las prácticas docentes que favorecen la convivencia de los estudiantes de los colegios franciscanos, tienen que ver con retiros espirituales, trabajos en equipo, charlas y reflexiones, pero nada está estructurado ni responde a un programa establecido.
4. Se diseñó un programa educativo en valores, como aporte al Colegio Particular Mixto San Miguel, el cual, luego de ponerse en práctica, puede evaluarse para decidir si se desarrolla como un programa para toda la red de colegios franciscanos. Dicho programa incluye el desarrollo de valores desde la filosofía franciscana, pero vinculado a las competencias que establece el Currículo Nacional Base –CNB-.

IX. RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones descritas en el capítulo anterior, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere implementar el programa CONVIVIR, que implica una formación desde un enfoque socioconstructivista que plantea una metodología activa y participativa. Es importante evaluar las actividades durante su implementación, para enriquecer con actividades y sugerencias que potencien esa metodología propuesta.
2. Al finalizar la implementación del programa CONVIVIR en el Colegio particular Mixto San Miguel, se sugiere evaluar con director y profesores y luego compartir las observaciones al resto de directores, de manera que, a partir de sus beneficios, se pueda implementar como un programa franciscano en todos los colegios de la Red.
3. La implementación del programa CONVIVIR, de una manera reflexiva y crítica, podrá enriquecer a la red de colegios franciscanos al proveer de una estructura que surge de su filosofía y espiritualidad, y que lleva a cubrir la falta que hace actualmente para el desarrollo de valores. Los directores deben acompañar el proceso para poder enriquecerlo y potenciarlo.
4. Se sugiere implementar el programa CONVIVIR tan pronto como sea posible, considerando la organización de una instancia que acompañe al docente para coordinar, retroalimentar y dar seguimiento a las diferentes sesiones del programa. Esta instancia garantiza su implementación y contextualización.
5. Adicionalmente, la implementación del programa requiere capacitar a los docentes en el conocimiento y manejo de técnicas de trabajo cooperativo y coaching educativo como medios importantes para acompañar y mejorar la vivencia y práctica de valores personales e institucionales.

6. Se sugiere, posteriormente, una investigación cuantitativa que mida el impacto del programa CONVIVIR en las actitudes de los estudiantes de tercero básico de los colegios franciscanos de Guatemala.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. (2018). *Fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes, en procesos didácticos para mejorar el logro de aprendizajes en la I.E. N° 15 199 “San José”*. Tesis Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú (p.29).
- Aguirre, E. (2014). *La metodología cooperativa como instrumento de aprendizaje*. España: UPNA.
- Alcaide, J. (2010). *Apuesta por modelos de venta y gestión de clientes innovadores adaptados a las nuevas tendencias sociales. Marketing de acción*. Madrid, España: Editorial LID.
- Alonso, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar. Planeación – programación*. Recuperado de https://books.google.es/books?id=4CbENVUedgIC&pg=PA16&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false.
- Balduzzi, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. *Revista española de pedagogía*. 260: 141 – 155.
- Bogdanski, T., Santana, P. y Portillo, A. (2014). *Valores para la vida*. México: Editorial digital UNID.
- Borjas, B. (2008). La gestión educativa al servicio de la innovación. *Colección Procesos Educativos N° 21*. Caracas: Fe y Alegría.
- Bou, J.F. (2013). *Coaching educativo*. Bogotá, Colombia: Editorial LID.

Consejo Municipal de Desarrollo de Jutiapa. (2011). *Plan de desarrollo Jutiapa 2011 – 2025*. Guatemala.

Couto, S. (2011). *Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia: estudio clínico y experimental*. Madrid, España: Visión libros.

Covey, F. (2018). *The Leader in Me*. Recuperado de www.theleaderinme.org.

Curia generale dei frati minori. (2009). *Id y enseñad. Directrices generales para la educación franciscana*. Roma: autor.

De la Hoz, J.E. (2017). Estilos de gestión y cultura institucional en las organizaciones escolares. *Revista encuentros, Universidad autónoma del Caribe*. 15: 61 – 75.

Del Carmen, T. (2016). *Diseño instruccional para el uso de multimedios en el aula para la adquisición de la lectura*. México: Editorial digital UNID.

Del Valle, M. y Mó, R. (2017). *Líneas de investigaciones educativas Digeduca. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación*. (2ª ed.)

Recuperado de

http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2017/Lineas_%20de%20investigaciones_2017.pdf.

Diez, P. (2018). Gestión de aula. Recuperado de

<https://www.monografias.com/trabajos109/gestion-aula/gestion-aula.shtml>

Dolan, S. (2012). *Coaching por valores*. España: Editorial LID.

Escuelas de calidad. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica*. Secretaría de Educación Pública. (2ª ed.) Mexico. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d3/p3/3.%20EL%20MODELO%20DE%20GESTION%20EDUCATIVA%20ESTRATEGICA.pdf>

Espinoza, E. y Palala, A. (2015). *Encuesta nacional sobre violencia y clima escolar*. Guatemala: Serviprensa S.A. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Informe_final.pdf

Estrada, V. y Passailaigue, R. (2016). *La gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en instituciones de educación superior*. Recuperado de <http://www.congreso-info.cu/index.php/info/2016/paper/viewFile/61/15>.

García, V., Barbero, F. y Muñoz, R. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista brasileira de educação*. V.22 n. 68: 123 – 146.

Gavilán, P. y Sánchez, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo: una metodología con futuro*. Principios y aplicaciones. Madrid: CCS.

Gregóri, S. (2009). *Valores Educativos y Convivencia*. Madrid, España: Editorial Club Universitario.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. ed.) México: McGraw-Hill.

Hunter, C. (2016). *Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo. Una metodología centrada en el alumno*. Madrid, España: Narcea ediciones.

Instituto Nacional de Estadística –INE-. *Instituto Nacional de Estadística Guatemala*. Recuperado de <https://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas/caracterizacion-estadistica>.

Lambán, T. (2014). *La educación en valores a través de los cuentos*. Tesis Universidad Internacional de la Rioja, España (p.50).

Marchesán, A. (2012). *El líder que sirve. Compromiso social que trasciende*. (2ª ed.) Buenos Aires: Dunken. 360 págs.

Martín, J., Mominó, J.M. y Carrera, J. (2013). *La planificación estratégica, un indicador sobre el liderazgo pedagógico*. Universidad de Salamanca. 14: 292 – 315.

Martinić, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. *Revista Brasileira de Educacao*. V.20 (61): 479 – 499.

Martínez, H. y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y sociedad*. 3:521 – 541.

Méndez, M. y Valderrama, F. (2012). *Gestión informática y calidad de la educación*. Universidad Libre. Bogotá, Colombia (p.114).

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=zC_9eE8zv20C&pg=PA192&dq=temas+sobre+convivencia+en+el+aula&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiX2J6O4LnVAhWM6SYKHUcoAr8Q6AEIKTAB#v=onepage&q=temas%20sobre%20convivencia%20en%20el%20aula&f=false.

- Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). *Anuario estadístico de la educación en Guatemala*. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2016/main.html>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2013). *Dirección general de evaluación e investigación educativa Digeduca. Evaluación tercero básico*. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Basicos/2013/Jutiapa.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2014). *Programa Nacional de Valores. Vivamos juntos en armonía*. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS_JUNTOS_EN_ARMONIA/documents/Programa_Vivamos_juntos_en_armonia_vf.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2004). *Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004 - 2008*. Recuperado de www.oei.es/historico/valores/Estrategia.pdf
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Editorial Alianza.
- Moral, S. (2010). *Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Piramide.
- Morell, R., Bauzá, E. y Enrique J. (2013). *El liderazgo educativo. Consideraciones generales*. Cuba: Universidad de las Tuna de Cuba.
- Murillo, V. (2010). El proceso de gestión directiva en el sistema de mejora de la calidad de fe y alegría. *Revista colección de calidad*. N° 5: 6 – 8.

- Nova, A. (2016). El trasfondo de la planeación en las instituciones educativas. *Itinerario educativo*. 68: 115 – 130.
- Ochoa, A. y Peiró, S. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 13 (3): 28 – 48.
- Organización de los Estados Americanos (OEA). (2001). *Carta Democrática Interamericana*. Lima, Perú. Recuperado de http://www.oas.org/charter/docs_es/resolucion1_es.htm.
- Parra, J.M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8: 69 – 88.
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña*. España: Universidad de Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones.
- Peña, D. (2014). *Aprendizaje cooperativo en educación primaria*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2606/peña%20muñoz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, J. y Merino, M. (2013). *Definición de programa educativo*. Recuperado de <http://definicion.de/programa-educativo/>
- Provincia Franciscana “Nuestra Señora de Guadalupe, de Centro América, Panamá y Misión en Haití”. (2014). *Proyecto Educativo Provincial*. Guatemala: autor.
- Puerta Gil, C.A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. 49: 1-6.

- Ramírez, D. y Chávez, L. (julio – diciembre, 2012). *El concepto de mediación en la comunidad del conocimiento*. *Senéctica*, 39. Recuperado de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/78>
- Sampén, M., Aguilar, M. y Tójar, J. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato social. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 46-57.
- Soriano, E., González, A. y Cala, V. (2014). *Retos actuales de educación y salud transcultural*. España: Universidad de Almería.
- Unesco (1996). Informe de Jacques Delors para la UNESCO: *La educación encierra un tesoro. Educación para el siglo XXI*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>.
- Uruñuela, P. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid, España: Narcea ediciones.
- VVAA. (2016). *Cuerpo de maestros. Educación primaria*. Temario Vol. I. Madrid: Editorial CEP. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Fx4_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. 55: 1-7.

Wise, D. y Avendaño, K. (2014). *Coaching para el liderazgo educativo*. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala.

Zaccagnini, J.L. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte

X. ANEXOS

A. PERFILES

<i>Naturaleza general del estudio</i>	<i>Grupos que podrían integrar el estudio</i>
Conocer como aplican los valores en el aula los docentes del nivel básico del Colegio Particular Mixto San Miguel.	<p>Dos grupos de cinco miembros. Con una sesión.</p> <p>Docentes del nivel básicos, con diferentes especialidades.</p> <p>Que tengan dos o más años de laborar en la institución.</p>
Analizar la gestión educativa de los directores académicos, según los valores que promueve el centro.	<p>Un grupo de seis miembros. Con una sesión.</p> <p>El perfil se describe a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Directores académicos con más de dos años de experiencia. b. Directores que coordinan sus esfuerzos con sus compañeros de equipo para completar el trabajo asignado. c. Directores que comparten sus recursos, se respaldan y se motivan entre sí. d. Directores que valúan los logros alcanzados y se plantean nuevas metas.

B. AGENDA ESTRUCTURADA

Docentes y directores académicos.

Hora	Actividad	Hora	Actividad
9:00	Revisar el salón	10:00	Iniciar la sesión
9:10	Colocar identificadores con el nombre de cada uno de los participantes	11:15	Concluir la sesión
9:30	Verificar el servicio de café	11:30	Refacción y entrega de obsequios
9:45	Recibir a participantes	12:00	Revisión de notas y grabación en audio

C. PREGUNTAS SEMI ESTRUCTURADAS (1)

Docentes

Fecha:

Número de sesión: 1

Observador:

Facilitador: José Antonio Huevo

Participantes:

1. Introducción. Descripción general del proyecto (objetivos, porqué fueron elegidos, beneficios de la investigación, ...).	2. Características de la entrevista. Confidencialidad y respeto a las opiniones de los participantes (<i>pedir permiso para grabar la sesión</i>).
3. Objetivo de investigación.	4. Objetivo del grupo focal.
5. Preguntas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe un programa para el nivel básico que oriente la formación en valores? Si su respuesta es afirmativa ¿Este programa responde a las necesidades de los estudiantes? • ¿Qué opina sobre la formación de valores en el aula? • ¿Cuáles son los valores benefician la convivencia en el aula? ¿Cómo los aplican? • ¿Qué tipo de actividades les gusta realizar para promover buenas relaciones con los estudiantes? 	

D. PREGUNTAS SEMI ESTRUCTURADAS (2)

Directores académicos

Fecha:

Número de sesión:

Observador:

Facilitador: José Antonio Huevo

Participantes:

1. Introducción. Descripción general del proyecto (objetivos, porqué fueron elegidos, beneficios de la investigación, ...).	2. Características de la entrevista. Confidencialidad y respeto a las opiniones de los participantes (<i>pedir permiso para grabar la sesión</i>).
3. Objetivo de investigación.	4. Objetivo del grupo focal.

5. Preguntas.

- ¿De qué manera, la comunidad educativa asume los procesos de cambios actitudinales que se dan en la sociedad?
- ¿Qué tipo de encuentros se propician entre maestros y estudiantes para temas de interés?
- ¿Cómo se promueve la práctica de los valores institucionales?
- ¿Qué apoyo ofrece como director académico para el trabajo en el aula?

E. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Nombre del observador: Licda. María Luisa Morataya Fecha: _____

Tiempo de experiencia: _____ género: _____ Nivel educativo: _____

Tiempo de laborar en la institución: _____

Anotaciones:

Descriptivas de la observación	Interpretativas de la observación

F. VALIDACIÓN

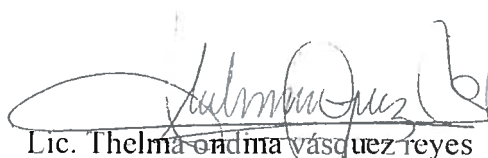
Guatemala, 01-08-2018

M.A. Mariela Isabel Zelada Ochoa
Decana de la Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Presente:

Respetable Decana:

Por este medio hago constar que he revisado el Programa Educativo en Valores, titulado **Convivir**, del estudiante José Antonio Huevo Huevo, carné 15864, de la Maestría en Liderazgo y Coaching Educativo, que tiene como objetivo generar una cultura de convivencia, a través de la reflexión y práctica de valores, que facilite los recursos necesarios para potenciar el desarrollo de competencias y destrezas. El trabajo ha sido diseñado satisfactoriamente, el cual lo apruebo en calidad de validador.

Atentamente,



Lic. Thelma Ondina Vásquez Reyes

Jefe de la Sección de Acreditación y Certificación

Del Departamento de Aseguramiento de la Calidad, Dirección Departamental de Educación
Guatemala Norte.

Correo electrónico: tvasquez@mineduc.gob.gt

Móvil: 57070194



Guatemala, 01-08-2018

M.A. Mariela Isabel Zelada Ochoa
Decana de la Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala

Presente:

Respetable Decana:

Por este medio hago constar que he revisado el Programa Educativo en Valores, titulado **Convivir**, del estudiante José Antonio Huevo Huevo, carné 15864, de la Maestría en Liderazgo y Coaching Educativo, que tiene como objetivo generar una cultura de convivencia, a través de la reflexión y práctica de valores, que facilite los recursos necesarios para potenciar el desarrollo de competencias y destrezas. El trabajo ha sido diseñado satisfactoriamente, el cual lo apruebo en calidad de validador.

Atentamente,



Lic. Rita María Calza

Coordinadora Unidad de Apoyo Estudiantil
Universidad del Valle de Guatemala
Correo Electrónico: rmcalzia@uvg.edu.gt
Móvil: 54609431

Guatemala, 05-08-2018

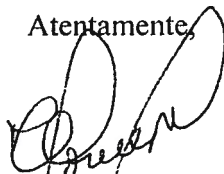
M.A. Mariela Isabel Zelada Ochoa
Decana de la Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala

Presente:

Respetable Decana:

Por este medio hago constar que he revisado el Programa Educativo en Valores, titulado **Convivir**, del estudiante José Antonio Huevo Huevo, carné 15864, de la Maestría en Liderazgo y Coaching Educativo, que tiene como objetivo generar una cultura de convivencia, a través de la reflexión y práctica de valores, que facilite los recursos necesarios para potenciar el desarrollo de competencias y destrezas. El trabajo ha sido diseñado satisfactoriamente, el cual lo apruebo en calidad de validador.

Atentamente,



Dra. Tomasa Trina Romero Espinosa
Correo Electrónico: tomasitat2013@yahoo.es
Móvil: 49776760

G. PROGRAMA EDUCATIVO EN VALORES



Convivir

Valores para la vida

José Antonio Huevo Huevo



Presentación

Hablar de una educación de calidad es hablar de valores. Los valores están en íntima relación con los procesos académicos. Sin embargo, para alcanzar dicho fin no es suficiente implementar actividades sino más bien, trazar un camino que defina procesos intencionados y sistemáticos, integrando la reflexión y la vivencia de los valores.

La educación en valores alcanza niveles superiores en el aprendizaje de los estudiantes, brinda herramientas poderosas que favorecen las competencias y destrezas necesarias para convivir con los demás y regular las propias emociones.

Es por ello que el presente programa educativo en valores busca mejorar la convivencia de los estudiantes de tercero básico. Desde su inicio hasta el final, se plantea un camino lleno de experiencias, emociones, encuentros y retos personales que motivan, interpelan e invitan de forma permanente la relación consigo mismo y con los demás.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de construir de forma cooperativa un clima armónico que favorezca la vivencia de los valores. El aula será el espacio en donde se desarrollarán los aprendizajes, tomando en cuenta los sentidos, la autorregulación y metacognición.

Convivir Es un camino apasionante que mueve al estudiante de su zona de confort y lo empodera como protagonista del proceso de cambio. Por supuesto, para lograr estos resultados es de suma importancia el trabajo del docente. Cada sesión ha sido diseñada para que el estudiante reciba el acompañamiento y la retroalimentación necesaria por parte del docente, aplicando a lo largo de las sesiones trabajo cooperativo y herramientas de coaching educativo.

Cada sesión se divide en tres momentos: indagación, expansión y cierre. Cuando hablamos de indagación nos referimos a la capacidad de obtener información valiosa sobre la temática que se abordará con el estudiante. Antes de profundizar es importante diagnosticar y evaluar si el proceso responde a las necesidades de los participantes. Expansión se refiere a la capacidad de profundizar y ahondar las temáticas desde la introspección. El cierre es la capacidad para concluir una intervención y concretar medidas de acción para la vida.

Acompañar a los estudiantes a aprender a vivir y convivir desde los valores es un camino lleno de riquezas. El docente brindará un apoyo crítico, analítico y reflexivo para que el estudiante no se quede con la información y experiencia desvelada, sino más bien, a través de un buen discernimiento pueda buscar nuevas alternativas y soluciones a sus hallazgos.



Contenido

Planeación normativa.....	4
Planeación estratégica.....	11
Planeación operativa	14
Sesión 1.....	14
Sesión 2.....	16
Sesión 3.....	18
Sesión 4.....	19
Sesión 5.....	22
Sesión 6.....	24
Sesión 7.....	27
Sesión 8.....	29
Sesión 9.....	32
Sesión 10.....	35
Sesión 11.....	38
Sesión 12.....	40
Anexos.....	41
Lecturas complementarias.....	41
Bibliografía.....	48



PLANEACIÓN NORMATIVA

Objetivo general

Generar una cultura de convivencia, a través de la reflexión y práctica de valores, que facilite los recursos necesarios para potenciar el desarrollo de competencias y destrezas.

Indicadores de logro

- ◆ Identifica los valores que orientan sus acciones.
- ◆ Asume las obligaciones y las consecuencias de sus actos personales.
- ◆ Es capaz de convocar y coordinar actividades de solidaridad y apoyo ante las necesidades de los demás.
- ◆ Se relaciona con sus compañeros con respeto, reconociendo en el otro su particularidad.
- ◆ Desarrolla relación de amistad y pertenencia al grupo.
- ◆ Aplica las herramientas de autoconocimiento.

Valores

- ◆ **Responsabilidad:** responder con convicción a las obligaciones y consecuencias de actos personales, sin depender de otra persona.
- ◆ **Solidaridad:** expresada en el abrazo, el encuentro, el servicio y el compromiso ante las necesidades de los demás, especialmente con los más vulnerables.
- ◆ **Respeto:** valorar y defender la vida en todas sus manifestaciones, reconociendo al otro como ser único e irrepetible.
- ◆ **Fraternidad:** la fraternidad se basa en el respeto, solidaridad y responsabilidad. Es descubrir al otro como un regalo.



Proceso de implementación

En el presente programa se trabajarán dos competencias básicas que desarrollan habilidades para la vida; es decir, competencias que van más allá de la acumulación de conocimientos e información. A través del pensamiento reflexivo y la automotivación se mejorarán destrezas personales que invitan al estudiante de forma permanente, a una relación armónica consigo mismo y con los demás.

El programa de valores **convivir** está organizado por doce sesiones de 45 minutos. Cada sesión se realizará una vez al mes, con excepción del mes de enero y octubre que se darán dos. Las sesiones se integrarán con el curso extracurricular, llamado Proyecto de vida. El responsable de llevar adelante el programa es el docente encargado de grado.

Es por ello, que cada sesión se detalla de forma sistemática y procesual, evidenciando el trabajo cooperativo y el coaching educativo como metodología base para el desarrollo de cada sesión. En este programa, el rol del docente es acompañar el camino que inicia el estudiante, desde donde está hasta donde quiere estar, facilitando herramientas que les permita crecer y desarrollarse de forma autónoma.

Asimismo, en este recorrido los directores académicos juegan un papel muy importante. Integran la comisión que dará seguimiento a las diferentes actividades que el docente realiza dentro y fuera del aula, con el fin de garantizar la implementación del programa, evaluar y mejorar el mismo. Cada trimestre los directores académicos convocarán a los docentes responsables para evaluar el programa y tomar las decisiones necesarias y llevar adelante los ajustes y cambios pertinentes.

De igual manera se convocarán a los estudiantes y padres familia para escuchar sus puntos de vista y promover una participación activa que mejore, desde la corresponsabilidad, las prácticas personales, académicas y familiares.



Malla curricular del programa convivir

El programa **Convivir** está en íntima relación con el Currículo Nacional Base (CNB), que orienta la atención a las grandes necesidades de la sociedad guatemalteca. Las competencias, contenidos y criterios de evaluación que se muestran en la malla curricular, son factores que permiten la superación personal y grupal que beneficia el desarrollo de los recursos individuales para integrarlos en el entorno y obtener así, el mayor beneficio para conocerse asimismo y favorecer el proceso de cooperación e interacción con los demás.

Eje 3 del CNB	Componentes
<p><i>Educación en valores</i></p> <p>El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible (Ministerio de educación de Guatemala, 2010, p.31).</p>	<p><i>Personales</i></p> <p>El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. Los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal (Ministerio de educación de Guatemala, 2010, p.31).</p> <p><i>Sociales y cívicos</i></p> <p>Son los que promueven que los y las estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales (Ministerio de educación de Guatemala, 2010, p.31).</p>



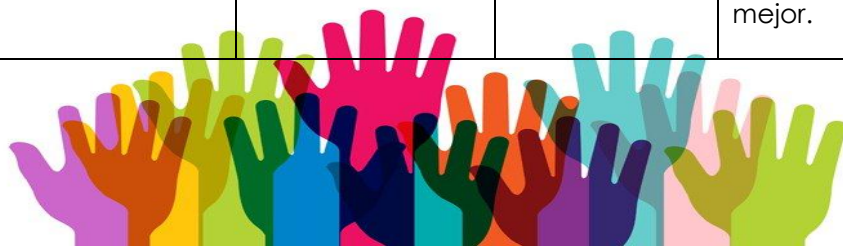
Competencias Marco del CNB

Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo y la toma de decisiones libre y responsablemente.

Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.

(Ministerio de Educación de Guatemala, 2010, p.27).

Competencia Fundamental para la vida (Villa y Poblete, 2007)	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Criterios de Evaluación
Pensamiento reflexivo.	¿Qué son los valores?	Identifica conocimientos previos que le ayudan a comprender y reflexionar. Reemplaza conocimientos previos por nuevos aprendizajes.	Es consciente de los valores que le motivan.	Diagnóstico por medio de preguntas y experiencias personales.
	Aceptación a sí mismo a través de su jerarquía de valores.	Enumera las ventajas o desventajas de actuar de determinada manera.	Asume una postura frente a la realidad, según los valores que guían su vida.	Grupo de discusión.
	Responsabilidad.	Toma decisiones de forma autónoma asumiendo los resultados positivas o negativas.	Elige sin depender de otras personas. Reflexiona antes de opinar o tomar una decisión.	Observar de manera informal, la asimilación del valor, tomando en cuenta lo que acontece en la sesión y la percepción del docente.
	Solidaridad.	Capacidad de diálogo y empatía.	Se pone en la posición de los otros para comprenderlos mejor.	Debate. Desarrollo de proyectos con parte práctica.



Competencia Fundamental para la vida (Villa y Poblete, 2007)	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Criterios de Evaluación
	<p>Respeto.</p> <p>Fraternidad</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Busca los recursos necesarios para alcanzar sus objetivos.</p> <p>Expresa desacuerdos, acuerdos, sentimientos y emociones.</p> <p>Regula su pensamiento para asimilar nuevos aprendizajes.</p> <p>Se relaciona con el otro a través del diálogo y la escucha activa.</p> <p>Identifica las características de cada compañero.</p> <p>Conocimiento de sí mismo: identifica sus sueños, anhelos, esperanzas, fracasos y temores.</p> <p>Modifica sus acciones para lograr alcanzar el objetivo planteado.</p>	<p>Participa en propuestas de cambios a favor de una cultura más justa y solidaria.</p> <p>Valora las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Escucha con interés los puntos de vista de sus compañeros.</p> <p>Establece en el grupo una interdependencia positiva.</p> <p>Valora al otro por lo que es y no por lo que hace, sabe o tiene.</p> <p>Acepta las cualidades y limitantes de sus compañeros.</p> <p>En sus reflexiones promueve el respeto y la tolerancia.</p> <p>Comprende y comparte sus sentimientos, pensamientos, experiencias y metas personales.</p> <p>Considera su entorno personal y familiar al momento de tomar una decisión.</p>	<p>Observar de manera informal, la asimilación del valor, tomando en cuenta lo que acontece en la sesión y la percepción del docente.</p> <p>Observar de manera informal, la asimilación del valor, tomando en cuenta lo que acontece en la sesión y la percepción del docente.</p> <p>Diario para plasmar las experiencias significativas de los aprendizajes adquiridos durante las sesiones.</p>



Competencia Fundamental para la vida (Villa y Poblete, 2007)	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Criterios de Evaluación
Automotivación.	Responsabilidad.	Se traza objetivos que puede cumplir.	Fija su atención en las metas trazadas y se esfuerza por alcanzarlas.	Observar de manera informal, la asimilación del valor...
	Solidaridad.	Ofrece sus habilidades y destrezas para ayudar a sus compañeros.	Actúa priorizando el bien común. Comprende las necesidades de los demás y se esfuerza por brindar su ayuda.	Debate. Desarrollo de proyectos con parte práctica.
	Respeto.	Vive de acuerdo a su escala de valores respetando la de los demás.	Reconoce la importancia de los otros y los trata con cortesía. Motiva a sus compañeros para alcanzar sus metas.	Observar de manera informal, la asimilación del valor...
	Fraternidad	Identifica los momentos para celebrar sus logros personales y grupales.	Aprende del éxito y de las cualidades de los demás. Fija su atención en cómo fortalecer sus habilidades.	Observar de manera informal, la asimilación del valor...
	Proyecto de vida.	Manifiesta deseo de crecimiento constante.	Es perseverante. Es flexible ante los cambios.	Diario para plasmar las experiencias significativas de los aprendizajes adquiridos durante las sesiones.



PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Objetivo general

Generar una cultura de convivencia, a través de la reflexión y práctica de valores, que facilite los recursos necesarios para potenciar el desarrollo de competencias y destrezas.

Competencias Marco (MINEDUC)	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo y la toma de decisiones libre y responsablemente. Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida. 			
Competencia Fundamental para la vida (Villa y Poblete, 2007)	Indicador de logro	Contenidos	Actividad	Materiales
Pensamiento reflexivo.	Identifica los valores que orientan sus acciones.	C: ¿Qué son los valores? P: Identifica conocimientos previos que le ayudan a comprender y reflexionar. P: Reemplaza conocimientos previos por nuevos aprendizajes. A: Es consciente de los valores que le motivan.	Sesión 1 Indagación ¿Qué son los valores? El florero.	Texto sobre ¿Qué son los valores? Papel. Masking tape. Hojas con preguntas. Lapicero.
		C: Aceptación a sí mismo a través de su jerarquía de valores. P: Enumera las ventajas o desventajas de actuar de determinada manera. A: Asume una postura frente a la realidad, según los valores que guían su vida. A: Elige sin depender de otras personas.	Sesión 2 Expansión Preguntas poderosas. Valores primarios Jerarquía de valores.	Hojas impresas con una lista de valores. Hojas para identificar la jerarquía de valores. Lapicero.
	Asume las obligaciones y las consecuencias de sus actos personales.	C: Responsabilidad P: Toma decisiones de forma autónoma asumiendo los resultados positivos o negativos. P: Se traza objetivos que puede cumplir. A: Reflexiona antes de opinar o tomar una decisión. A: Fija su atención en las metas trazadas y se esfuerza por alcanzarlas.	Sesión 3 Cierre Plan de acción.	Hoja con plan de acción. Lapicero.
Automotivación	Aplica las herramientas de autoconocimiento		Sesión 4 Indagación y expansión El pequeño héroe de Holanda. Lluvia de ideas Trabajo cooperativo.	Leyenda “El pequeño héroe de Holanda” Hojas con preguntas. Hojas en blanco. Lapiceros.



Competencia Fundamental para la vida (Villa y Poblete, 2007)	Indicador de logro	Contenidos	Actividad	Materiales
	Aplica las herramientas de autoconocimiento		<i>Sesión 5</i> <i>Cierre</i> Plan de Acompañamiento	Hoja con un plan de acción. Lapicero.
	Es capaz de convocar y coordinar actividades de solidaridad y apoyo ante las necesidades de los demás. Aplica las herramientas de autoconocimiento	C: Solidaridad P: Capacidad de diálogo y empatía. P: Busca los recursos necesarios para alcanzar sus objetivos. P: Ofrece sus habilidades y destrezas para ayudar a sus compañeros. A: Se pone en la posición de los otros para comprenderlos mejor. A: Participa en propuestas de cambios a favor de una cultura más justa y solidaria. A: Actúa priorizando el bien común. A: Comprende las necesidades de los demás y se esfuerza por brindar su ayuda.	<i>Sesión 6</i> <i>Indagación</i> Los hijos del labrador <i>Sesión 7</i> <i>Expansión</i> Figuras solidarias <i>Cierre</i> Plan solidario	Fabula “Los hijos del labrador” Hojas con preguntas. Lapiceros. Ejemplos de vida. Hoja con un plan de acción.
	Se relaciona con sus compañeros con respeto, reconociendo en el otro su particularidad. Aplica las herramientas de autoconocimiento	C: Respeto P: Expresa desacuerdos, acuerdos, sentimientos y emociones. P: Regula su pensamiento para asimilar nuevos aprendizajes. P: Vive de acuerdo a su escala de valores respetando la de los demás. A: Valora las opiniones de sus compañeros. A: Escucha con interés los puntos de vista de sus compañeros. A: Establece en el grupo una interdependencia positiva. A: Reconoce la importancia de los otros y los trata con cortesía. A: Motiva a sus compañeros para alcanzar sus metas.	<i>Sesión 8</i> <i>Indagación</i> “Una pequeña historia” <i>Sesión 9</i> <i>Expansión</i> Feedback <i>Cierre</i> Somos únicos	Tijeras. Pegamento. Cartulina. Periódicos. Revistas. Lapiceros. Hoja con un plan de acción. Hojas en blanco.
	Desarrolla relación de amistad y pertenencia al grupo.	C: Fraternidad P: Se relaciona con el otro a través del diálogo y la escucha activa. P: Identifica las características de cada compañero. P: Identifica los momentos para celebrar sus logros personales y grupales.	<i>Sesión 10</i> <i>Indagación</i> Dinámica de las identidades Proyecto personal de vida	Pos-it Lineamientos para elaborar el proyecto de vida. Lapicero. Hoja con preguntas. Almohada. Incienso.



Competencia Fundamental para la vida (Villa y Poblete, 2007)	Indicador de logro	Contenidos	Actividad	Materiales
	Aplica las herramientas de autoconocimiento.	<p>A: Valora al otro por lo que es y no por lo que hace, sabe o tiene. A: Acepta las cualidades y limitantes de sus compañeros. A: En sus reflexiones promueve el respeto y la tolerancia. A: Aprende del éxito y de las cualidades de los demás. A: Fija su atención en cómo fortalecer sus habilidades sociales.</p> <p>C: Proyecto personal de vida. P: Conocimiento de sí mismo: identifica sus sueños, anhelos, esperanzas, fracasos y temores. P: Modifica sus acciones para lograr alcanzar el objetivo planteado. P: Manifiesta deseo de crecimiento constante. A: Comprende y comparte sus sentimientos, pensamientos, experiencias y metas personales. A: Considera su entorno personal y familiar al momento de tomar una decisión. A: Es perseverante. A: Es flexible ante los cambios.</p>	<p>Sesión 11 Expansión Tierra santa</p> <p>Proyecto personal de vida</p> <p>Sesión 12 Cierre Alineación estratégica</p>	Veladora. Música de fondo. Biblia. Hoja con esquema para alinear valores.



PLANEACIÓN OPERATIVA

Sesión 1

◆ Indagación

Descripción. A nivel personal los estudiantes leen el texto ¿Qué son los valores? Identifican las ideas principales a través del subrayado.

Al terminar la lectura el docente anima a los estudiantes a comentar sus inquietudes.

¿Qué son los valores?



La palabra valor viene del latín valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Cuando decimos que algo tiene valor es porque consideramos que es bueno, digno de aprecio y estimación.

Los valores son importantes en la vida del ser humano, orientan las acciones que realizamos todos los días. Nos ayudan a considerar y elegir unas cosas en lugar de otras. De los valores depende que llevemos una vida alegre y en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y compartida.

Los valores valen por lo que son y por lo que manifiestan en las relaciones cotidianas, y no por lo que se opine de ellos. En otras palabras, los valores valen por sí mismos ya que se traducen en comportamientos. Es por ello, que los valores son la base para vivir en fraternidad. Nos permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia que se caracteriza por el respeto, la solidaridad y responsabilidad.



Intención. Con esta lectura se busca activar conocimientos previos y que el estudiante reconozca la importancia de los valores en la vida personal y comunitaria.



El florero



El docente integra grupos de cuatro o cinco estudiantes.

Cada estudiante escribirá en papel una actitud que admira de sus compañeros. Luego se lo pegara en la espalda.

Al terminar se hace un círculo para escuchar lo que escribieron. El estudiante que esta atrás ira leyendo los papeles que están pegados en la espalda de su compañero.

Luego cada uno identificará la actitud que más le llamo la atención y compartirá en el grupo por qué la escogió.



Intención. Generar un ambiente de confianza y empatía en el grupo. Asimismo, iniciar el camino de autoconocimiento reconociendo las fortalezas personales.



Profundizando en casa. Para seguir trabajando en la introspección, el docente plantea tres preguntas para que el estudiante las medite y responda. Las respuestas tomarán como referencia la familia y el colegio.

1. ¿Qué es lo más importante para mí?
2. ¿Qué es lo que más me motiva cuando realizo una actividad?
3. ¿Qué valores se mueven en mi vida cuando tomo alguna decisión?



Sesión 2

◆ *Expansión*

Descripción. El docente inicia la sesión formando grupos por afinidad, de cinco miembros. En estos grupos los estudiantes retoman las preguntas que se llevaron a casa y comparten sus respuestas.

1. ¿Qué es lo más importante para mí?
2. ¿Qué es lo que más me motiva cuando realizo una actividad?
3. ¿Qué valores se mueven en mi vida cuando tomo alguna decisión?



Intención. Ayudar a los estudiantes a identificar los valores que orientan sus acciones. De igual manera, seguir profundizando en el tema de valores siendo cada vez más consciente de su potencial.

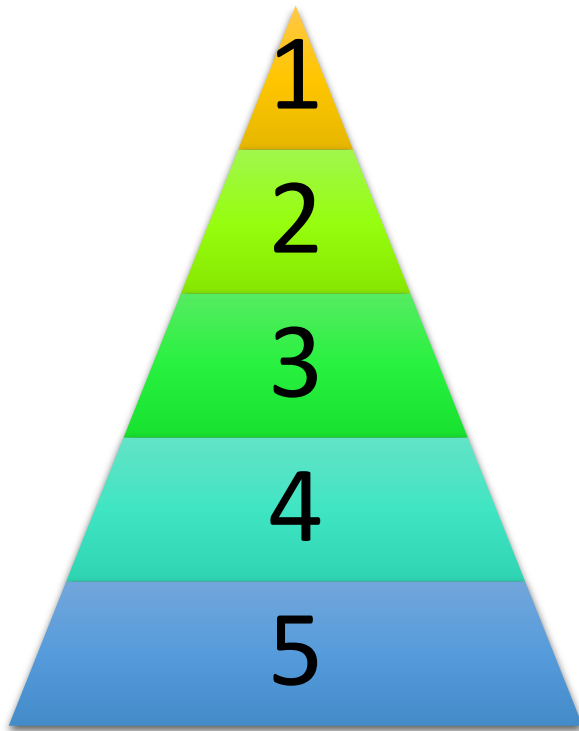
Valores primarios

Descripción. Con el siguiente ejercicio el estudiante selecciona cinco valores y luego los ordena de forma jerárquica según la importancia que tengan para él. Para ayudar, el docente presenta la siguiente lista de valores universales.

Lista de valores: honestidad, medio ambiente, respeto, solidaridad, amor, diversión, éxito, compromiso, reconocimiento, seguridad, poder, salud, integridad, paz, trabajo-esfuerzo, armonía, pasión, confort, libertad, generosidad, gratitud, equilibrio, fidelidad, lealtad, responsabilidad, aventura, intimidad, privacidad, belleza, justicia, creatividad, experimentación, riesgo, espiritualidad, constancia, valor, aprendizaje, compasión, sencillez, reconocimiento.

Nota importante. Si el estudiante quiere añadir un valor con el que se identifica y no aparece en la lista, lo puede hacer.





Jerarquía de valores



Intención. Que los estudiantes identifiquen su escala de valores y los ordenen según sus prioridades para que orienten de una mejor manera sus acciones.



Profundizando en casa. De los cinco valores que identificaron

¿Hay alguno que necesita mayor atención para ponerlo en práctica? ¿Cuál propones?

Pregunta a tus padres cómo se puede vivir el valor que has escogido.



Sesión 3

◆ Cierre

Descripción. Para esta sesión se hizo un trabajo previo en casa. Se les pidió a los estudiantes que identificaran, de los cinco valores, uno que necesitan fortalecer. Después de sondear y garantizar el trabajo, el docente explica un pequeño esquema para que los estudiantes precisen acciones que permitan vivenciar el valor.

Plan de acción

Valor	¿Qué vas a hacer?	¿Cómo lo vas a hacer?	¿Cuándo lo vas hacer?
Indicar valor elegido.	Escribir acciones específicas que expresen el valor	Determinar los recursos y contextos donde se desarrollará la acción.	Establecer tiempos.



Intención. Motivar el crecimiento personal con acciones concretas y constantes.



Sesión 4

◆ Responsabilidad



Un elemento que distingue al ser humano es la capacidad de poder elegir. Desde el momento que abre los ojos debe tomar decisiones y, asimismo, asumir sus consecuencias. El valor de la responsabilidad desarrolla la capacidad de discernir y aceptar los efectos de toda decisión. La responsabilidad genera confianza y tranquilidad entre las personas, ya que se actúa con diligencia hasta cumplir lo acordado.

◆ Indagación

Descripción. Para esta sesión se lee en pleno la leyenda “El pequeño héroe de Holanda”. Al terminar la lectura, el docente invita a los estudiantes a dedicar un tiempo personal para reflexionar y analizar unas preguntas.

El pequeño héroe de Holanda



Holanda es un país muy especial, pues su territorio, bajo y plano, está en constante riesgo de ser invadido por las aguas del mar del Norte. Esto ha hecho de los holandeses excelentes constructores de diques, por medio de los cuales impiden que el agua penetre e inunde el país.

La presente historia tiene como protagonista a un pequeño habitante de una ciudad costera holandesa que se hizo célebre por su responsabilidad y su heroísmo. Su nombre es Peter, y vivió hace muchos años. Peter era hijo de un hombre que trabajaba abriendo y cerrando las compuertas de los diques. Tenía ocho años y era de naturaleza alegre y bondadoso. Una mañana su madre lo envió con unos pasteles a donde un amigo de la familia que era ciego.

Al regresar, Peter vio que estaba lloviendo y que el nivel de las aguas empezaba a subir. “Afortunadamente nuestros diques son bastante fuertes”,



pensó. Tranquilizado, se fijó en un grupo de hermosos tulipanes que había en el suelo. “se los llevaré a mi madre”, decidió, y cuando se agachó para recogerlos vio que en uno de los diques había un agujero por el que se entraba el agua. Comprendiendo el inmenso peligro que esto representaba, bajó a la base del dique y tapó el agujero con el dedo.

Recordaba las palabras de su padre, quien no se cansaba de repetir que un pequeñísimo agujero bastaba para que el agua abriera grietas en el muro y lo debilitara gravemente. Peter hundió el dedo con fuerza en el agujero y detuvo la entrada de agua. Luego empezó a gritar y a pedir ayuda, pero nadie oyó su voz de niño en medio de la lluvia, que empezaba a convertirse en aguacero torrencial. Estuvo tentado a alejarse de allí y correr a casa de sus padres, pero la sola idea de ver a su país inundado lo hizo cambiar de opinión. “Holanda no se inundará mientras yo esté aquí”, pensaba. A medida que el tiempo pasaba, sin embargo, el dedo le dolía más y más.

El dolor no tardó en pasar a la mano y después a todo el brazo. La gente seguía sin oírle y su garganta se secó. Cuando la noche llegó, Peter supo que debía aguantar hasta el otro día, cuando la ciudad despertara y pudiera oírlo. Pasó las largas horas de la noche mirando fijamente las estrellas, durmiendo por ratos y pensando en que sus pequeños hermanos, sus padres, sus amigos y todas las personas por las que sentía afecto o simpatía se salvarían de morir ahogadas gracias a que él había tapado con su dedo ese agujero. No había terminado de salir el sol cuando un trabajador de los diques lo encontró tiritando de frío y con el dedo aferrado al agujero. Peter fue inmediatamente atendido y entregado a sus padres y el dique arreglado ese mismo día. Desde entonces, todos lo recuerdan como “El pequeño héroe de Holanda”.

Fuente: <http://rincondelecturas.com/>

Tiempo personal (organizar sus ideas)

1. ¿Qué invitación nos deja Peter?
2. ¿Cómo asumió Peter la responsabilidad?
3. En el aula, ¿con qué acciones se demuestra la responsabilidad?



Intención. Que los estudiantes tomen conciencia que el valor de la responsabilidad se vive con pequeñas acciones.



◆ *Expansión*

Lluvia de ideas

Descripción. Al terminar el tiempo personal, la docente forma parejas y anima a los estudiantes a comparar y contrastar sus ideas con las del otro compañero.

Después de escucharse, cada pareja escribe cinco acciones que ayudan a vivir en el aula el valor de la responsabilidad. Luego se numeran del 1 al 5, indicando que la acción que más le gusta es el número 5 y la que menos le gusta es el número 1.

Cuando las parejas terminan, leen la acción número 5 en voz alta y la escriben en el pizarrón. Al finalizar la actividad, el docente debe velar para que todas las parejas hayan compartido su acción y así elegir, por medio de votaciones, dos acciones.



Intención. Ofrecer un ambiente de trabajo cooperativo para alcanzar metas comunes e implementar el valor.



Profundizando en casa. Compartir con la familia el trabajo realizado y el acuerdo que se asumió en el aula para vivenciar el valor de la responsabilidad. Preguntar a los padres o parientes cercanos.

¿Qué significa para ustedes la responsabilidad?

¿Cómo les ha ayudado en la vida?

En el aula, ¿es necesario que alguien anime a sus compañeros para poner en práctica el valor?



Estas respuestas se llevarán en la siguiente sesión.

Sesión 5

◆ Cierre

Descripción. Se pide a los estudiantes que salgan al patio y se reúnan en grupos de seis, formando pequeños círculos. En un primer momento se comparte la experiencia que se vivió en casa y en el segundo momento se plantea la última pregunta: En el aula ¿Es necesario que alguien anime a sus compañeros para poner en práctica el valor?

Al terminar las reflexiones en grupos, el docente los llama al salón y les invita a compartir sus reflexiones.

El docente concluye dando algunas ideas sobre la importancia del acompañamiento, de tener a alguien que oriente, guíe, motive y de retroalimentación a la implementación del valor.

Luego invita a constituir un equipo que acompañe y dé seguimiento al acuerdo asumido en el aula. Dicho equipo estará asesorado por el docente.

Plan de acompañamiento.

Valor: Responsabilidad

Acción	Seguimiento	Fecha	Participantes	Responsable
Presentarse puntualmente en el aula	Un miembro del equipo tomará nota de los compañeros que lleguen temprano al aula.	Febrero	Tercero básico	Animador: Roberto Pérez.



Acción	Seguimiento	Fecha	Participantes	Responsable
	A final de mes se felicitarán.			
	Cada bimestre se realizará una autoevaluación sobre la puntualidad.	Abril	Tercero básico	Animadora: Alejandra Escobar.



Intención. Evaluar y dar seguimiento al compromiso asumido en el aula, desde un proceso sistemático e intencionado. Asimismo, garantizar la asimilación del valor.



Sesión 6

◆ Solidaridad

El valor de la solidaridad toma vida cuando dos o más personas se unen y colaboran entre sí para conseguir una meta común. La solidaridad, fortalece los vínculos fraternos y permite el desarrollo económico, social, político y cultural. Puede cambiar la historia.



◆ Indagación

Descripción. Para iniciar la sesión, el docente dará una hoja a los estudiantes con la fábula “Los hijos del labrador”. Se leerá a nivel personal.

Luego integrará grupos de tres estudiantes. En este trabajo se aplicará la dinámica “rompecabezas”.

Procedimiento:

1. Formar grupos de tres estudiantes.
2. El docente entrega una pregunta a cada estudiante para que reflexione y responda.
3. Al terminar, los estudiantes hacen un grupo temporal con los compañeros que les tocó la misma pregunta. En este grupo clarifican y ordenan sus ideas. Igualmente se ponen de acuerdo para determinar de qué forma transmitirán los resultados.
4. Los estudiantes regresan a los grupos de tres integrantes. En ellos, se da un espacio para que cada uno comparta lo que hablaron en los grupos temporales.
5. Para finalizar el docente pregunta al azar que fue lo que analizaron al leer “Los hijos del labrador”. Luego cierra la dinámica con unas conclusiones.



Los hijos del labrador



Los dos hijos de un labrador no hacían más que pelearse. Peleaban por cosas sin importancia, como a quién le correspondía el turno de manejar el arado, cuál era el más rápido para limpiar los surcos, quién era el mejor montando a caballo, etc. Cada vez que peleaban dejaban de hablarse, y eran tan tercos y orgullosos que se negaban a cumplir sus deberes con tal de demostrarse entre sí lo necesarios e imprescindibles que eran. El resultado de estas frecuentes peleas era que la hacienda se quedaba sin quien la trabajara y cuidara de ella, con el gran riesgo que esto suponía.

Para ponerle fin a esta situación, el labrador, que era un hombre inteligente y sabía que sus hijos no atendían a discursos, decidió darles una buena lección.

Vayan al potrero que queda cerca del bosque, recojan todos los leños que encuentren y tráiganlos aquí- les ordenó.

Los muchachos obedecieron a regañadientes, y una vez en el potrero, empezaron a competir para ver quién recogía más leños, lo que dio lugar a otra pelea.

Cuando estuvieron nuevamente ante su padre éste les dijo:

Junten todos los leños y amárrenlos fuertemente con esta cuerda. Los muchachos hicieron lo que su padre les pidió.

Veamos ahora quién es el más fuerte de los dos. Traten de partir este haz de leña.

Los hijos del labrador se dedicaron a ello con feroz empeño, poniendo los pies sobre el haz y jalando con todas sus fuerzas, primero por turnos y luego los dos juntos, y no pudieron partirlo por más que lo intentaron. Derrotados, le declararon a su padre que esto era imposible.

Desaten el haz y traten ahora de partir los leños uno por uno les pidió.

No les costó mucho trabajo cumplir esta orden. A los pocos minutos todos los leños estaban partidos.

Lo mismo que les acaba de pasar a estos débiles leños le puede pasar a cualquiera de nosotros si nos separamos. La discordia no conviene cuando

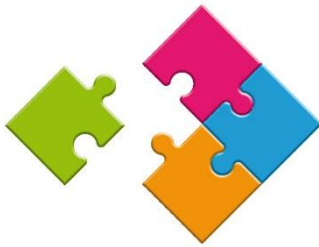


se trabaja por una misma causa. Si nos unimos, en cambio seremos muy fuertes y resistentes y nadie podrá hacernos daño con facilidad – sentenció el labrador, con una sonrisa de satisfacción en los labios.

Fuente: <https://www.cuentoinfantil.net/fabulas/los-hijos-del-labrador.html>

Dinámica rompecabezas

A partir de la lectura.



¿Qué entendemos por solidaridad?

¿Cuándo hemos sido solidario en el aula?

¿Qué tipo de actitudes dificultan la solidaridad?



Intención. Cuando se entrega una pregunta a cada estudiante se le ofrece la oportunidad de identificar prácticas de solidaridad. Los miembros del grupo son responsables de reflexionar a fondo la pregunta asignada.



Profundizando en casa. Identifica a una persona de tu barrio o colonia con conductas solidarias. En una hoja escribe el nombre de la persona, años de edad, lugar y porqué dices que es solidaria.



Sesión 7

◆ *Expansión*

Figuras solidarias

Descripción. Esta sesión se divide en dos momentos. En la primera, los estudiantes exponen a las personas de su barrio o colonia que consideran solidarias. En el segundo momento se define un plan solidario para puntualizar la vivencia del valor en el aula.



Intención. Con las figuras solidarias se pretende estimular la observación de los estudiantes para asimilar con mayor facilidad conductas solidarias. De igual manera este ejercicio brindará ideas y experiencias para la siguiente actividad.

◆ *Cierre*

Plan solidario

Descripción. Al terminar de exponer las figuras solidarias, el docente pide a los estudiantes que se planteen una tarea de solidaridad que beneficie a todos sus compañeros. Este trabajo se llevará a cabo en grupos de ocho estudiantes.



Ejemplo.

Tarea	Plazos / Tiempo	Estado	Apoyo Externo	Estado Emocional
	2 días	Realizado Pendiente En proceso	Padres Docentes	Feliz Cansado Irritado Concentrado...



Intención. Mejorar la convivencia entre los estudiantes a través de la colaboración mutua.

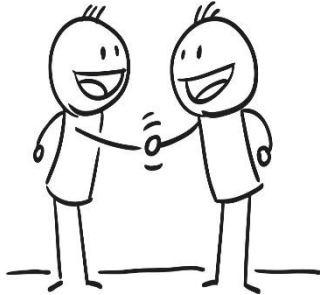


Profundizando en casa. El plan solidario se documentará por medio de fotos y videos. Cada grupo irá preparando una presentación para subirla a la página del Colegio.



Sesión 8

◆ Respeto



El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica en el aula. Sin embargo, para asumir el valor es de vital importancia iniciar un proceso de autoconocimiento, que haga consciente las emociones y reacciones personales. El valor debe practicarse a nivel individual, y cuando se logre, los estudiantes estarán en condiciones para vivirlo con los demás.

◆ Indagación

Descripción. Previo a la sesión, el docente pide a los estudiantes que lleven tijeras, pegamento, cartulina, periódicos o unas cuantas revistas lo más variado posible para poder realizar un collage.

1. Con este material el docente integra grupos de trabajo de cinco o seis estudiantes.
2. Se le entrega una hoja a cada grupo con una pequeña historia que hace alusión al valor del respeto.
3. Se pide a los estudiantes que lean la historia en voz alta y después unan las cartulinas formando un cuadro grande para presentar sus propias conclusiones (esto se hará con imágenes).
4. Cada grupo pasará al frente a compartir sus conclusiones y luego se pegará la cartulina en el aula para que los estudiantes recuerden las reflexiones personales y grupales.



“Una pequeña historia”



Érase una vez... un chico con mal carácter. Siempre hay alguno así, de esos que siempre están quejándose, gritando, protestando y recriminando a los demás su comportamiento cuando a él no le gusta. A veces golpean, y casi siempre humillan a los otros, lo cual duele más que una bofetada.

Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la verja del jardín cada vez que perdiera la paciencia y se enfadara con alguien. Él lo pensó bien y vio que su padre tenía razón. Tenía que cambiar.

El primer día clavó 37 clavos. Durante las semanas siguientes se concentró en controlarse y día a día disminuyó la cantidad de clavos nuevos en la verja. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos.

Finalmente, llegó un día en el que ya no clavaba ningún nuevo clavo. Entonces fue a ver a su padre para explicárselo. Su padre le dijo entonces que era el momento de quitar un clavo por cada día que no perdiera la paciencia. Los días pasaron y finalmente el chico pudo decir a su padre que había quitado todos los clavos de la verja.

El padre condujo a su hijo hasta la verja y le dijo: «-Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado en la verja. Ya nunca será como antes. Cuando discutes con alguien y le dices cualquier cosa ofensiva le dejas una herida como ésta. Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, pero siempre quedará la herida.

A pesar de las veces que le pidas perdón -y debes hacerlo siempre-, la marca de la herida permanecer. Una herida provocada con la palabra hace tanto daño como una herida física.»

Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad. Te sostienen y te abren su corazón. Cuídalos.

Enseña a tus amigos cómo les quieres... y les respetas. Evita humillarles y quedar tú por encima. Respétalos siempre, aunque no debas darles la razón cuando están en el error. Discrepa sin herir. Son personas, como tú. Piensa a menudo cómo te sentirías tú en su lugar. Y obra en consecuencia.

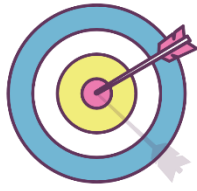
Pero no se trata sólo de los amigos... Hay más gente en el mundo, a la que le afecta, para bien o para mal, lo que hacemos y decimos.

Hay una regla de oro, un principio moral básico que sirve para actuar con respeto: **TRATA A LOS DEMÁS SÓLO COMO DESEAS SER TRATADO.** Es en



realidad una forma de decir: Respeta, respeta, respeta... Trata a los demás como personas.

Fuente: <https://www.cuentoscortos.net/el-nino-y-los-clavos/>





Intención. Por medio de las imágenes, se busca ayudar a los estudiantes a conectarse con sus propias emociones y motivaciones personales. En la medida que se conecten consigo mismos serán capaces de conectarse con los demás y generar empatía e interdependencia positiva.



Profundizando en casa. Retomando la lectura “Una pequeña historia” se usará como metáfora: **clavos y agujeros**. Los clavos representan los comentarios y gestos que afectan la paciencia del estudiante. Los agujeros son las reacciones del estudiante ante una situación desagradable.

El docente pedirá a los estudiantes que identifiquen, todos los días, comentarios y gestos que les hace sentir enojo, indignación, tristeza, ... (clavos).

De igual manera, en la segunda columna se identifican y se describen las reacciones personales: Gritos, protestas, insultos, ... (agujeros).

Fecha	Clavos 	Agujeros 



Sesión 9

◆ *Expansión*

Feedback

Descripción. Retomando la actividad en casa, el docente invita a los estudiantes a reflexionar de forma personal y luego en parejas los aprendizajes y las experiencias vividas. Para ayudar a la retroalimentación, se plantean las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué descubrí de mí? ¿Qué se me dificultó? ¿Qué invitación me deja la dinámica “clavos y agujeros”?

Al terminar el trabajo en parejas, el docente provoca un diálogo fraterno para que los estudiantes compartan sus experiencias con los demás compañeros.



Intención. Identificar los límites personales y ejercitarse en el conocimiento de las emociones.

Aprender a tratar a los demás como desean ser tratado. Tomar conciencia que los comentarios y gestos personales pueden herir y lastimar de forma permanente.

◆ *Cierre*

Descripción. En grupos de seis se forman pequeños círculos. Luego se escribe en un papel las principales características del compañero que está a la izquierda. Cuando terminan de escribir, se guardan los papeles en una bolsa.

Después, cada participante toma un papel al azar, lo lee y trata de adivinar a



quién se refiere.

El docente finaliza la dinámica con una reflexión. **Somos únicos.**

Somos únicos

El proceso educativo debe estar atento a la unicidad de la persona que se revela como un misterio único e irrepetible. Es por ello de suma importancia que en el aula se favorezca el crecimiento personal mediante el conocimiento de sí y de los otros.

Esta convicción se opone a toda formación directiva, masificada y uniforme. La formación debe respetar la autonomía y la iniciativa de cada estudiante como también su propio ritmo de crecimiento. La acción educativa se plasma, entonces, sólo cuando ayuda a la persona a tomar conciencia de su propio ser y a realizar su proyecto de vida basado en valores personales e institucionales, que estimulan los propios recursos y potencialidades.

En este camino de acompañamiento personalizado, el encuentro y el coloquio son las mediaciones principales. Se trata de un diálogo que implique la acogida respetuosa del misterio del otro, la escucha confiada y la comprensión empática de cada situación. Una confianza que, por cierto, se va acrecentando con el tiempo y que permite un sereno discernimiento.

Para crecer y desarrollar relaciones sanas y maduras, es necesario aprender a respetar las particularidades de cada compañero, aceptar y valorar sus cualidades. Aprender a encontrar en el otro el valor que tiene como persona, independientemente de sus errores. Él o ella es más que fallos o errores.



Intención. Tratar a los demás con respeto, reconociendo que son únicos e irrepetibles.



Profundizando en casa. Retomando el trabajo que se hizo con la lectura "Una pequeña historia" se aplicará una tercera columna que se llama *masilla*. La columna *masilla* es el plan de mejora. Promueve el aprendizaje de nuevas conductas para asimilar el valor.



Pasos a seguir para llenar la tercera columna:

1. Separar por fechas los clavos y agujeros.
2. Realizar entrevistas.
 - Se entrevista a padres de familia, docentes, vecinos o líderes del lugar. En un primer momento se comparte la situación vivida (el caso), las emociones que se experimentaron (enojo, tristeza, ...), las reacciones que se dieron (gritos, insultos, recriminación, ...)
 - Luego se les pregunta ¿Qué se puede hacer para mejorar el trato con los demás? ¿cómo llevarlo a la práctica cotidiana? Las respuestas a estas preguntas se colocan en la tercera columna.

Fecha	Clavos 	Agujeros 	Masilla 



Intención. Mejorar la convivencia de la comunidad educativa, a través de la participación activa de sus miembros (padres de familia, docentes, vecinos, ...).



Sesión 10

◆ Fraternidad



La fraternidad toma como punto de partida a la persona. Valora al otro por lo que es y no por lo que hace o por lo que sabe o tiene. Por eso, en las relaciones fraternas no cuentan los cargos, ni el aspecto físico, ni los títulos académicos, ni otros factores de esta clase, sino la persona misma con sus características y peculiaridades.

La fraternidad fomenta el amor recíproco y espontáneo entre compañeros. Invita constantemente a los estudiantes a practicar la misericordia, es decir, asumir al otro tal como es y no como quisiera que fuese. Invita a compartir la vida, sentimientos, temores, ideales, entre otros, y al mismo tiempo, a aprender a escuchar y acoger la vida de los demás.

◆ Indagación

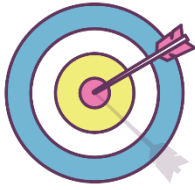
Dinámica de las identidades

Descripción. El docente invita a los estudiantes a reunirse por afinidad, en dos grandes grupos. Cuando estén integrados se lleva adelante la siguiente actividad.

1. Se le dará a cada participante un post-it para que anote un acontecimiento que haya sido relevante en su vida o bien alguna actividad que realice pero que nadie del grupo tenga conocimiento.
2. Se colocarán todos los post-it dentro de una bolsa y se entrega al otro grupo.
3. Se dará un espacio para que el grupo analice cada papel y defina a quién pertenece. Luego se lee en pleno el papel y se nombra a la persona que ellos consideran.



4. Cuando terminan, el otro grupo hace lo mismo.



Intención. Identificar aspectos que son relevantes e importantes para los estudiantes.



Proyecto personal de vida

El proyecto personal de vida expresa los sueños, anhelos y esperanza de los estudiantes. Traza la imagen del futuro que se quiere lograr.

Descripción. El trabajo se divide en dos momentos: uno en el aula y el otro en la casa.

En el aula se dará respuesta a la interrogante ¿Quién soy?

1. Datos personales

Nombres: _____

Apellidos: _____

Lugar de nacimiento: _____

2. Pasatiempo

3. Mi comida favorita

4. Mis valores

5. Aspecto físico

Me gusta	No me gusta



En la casa se dará respuesta a la interrogante ¿De dónde vengo?

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida?

Familia, amigos, docentes, ...

2. ¿Cuáles han sido los mayores intereses desde niño/niña?
3. ¿Cuáles han sido los mayores éxitos en mi vida?
4. ¿Cuáles han sido mis fracasos? – interiorizarlos



Intención. Profundizar el conocimiento de sí mismo clarificando sueños, anhelos esperanza, fracasos y temores.



Sesión 11

◆ *Expansión*

Descripción. Con anticipación el docente prepara el ambiente del aula. Quita los pupitres, hace un círculo con almohadas para que los estudiantes se sienten en ellas, en el centro coloca incienso y una veladora encendida. De fondo deja música instrumental.

Cuando todo está listo, el docente convoca a los estudiantes al patio. Ahí hace una lectura del libro del **Éxodo 3, 1-6**.

"1. Moisés cuidaba las ovejas de Jetró, su suegro, sacerdote de Madián. Una vez llevó las ovejas muy lejos en el desierto y llegó al cerro de Horeb, esto es, el Cerro de Dios. 2. Entonces fue cuando el Ángel de Yavé se presentó a él, como una llama ardiente en medio de una zarza. Moisés estuvo observando: la zarza ardía, pero no se consumía. 3. Y se dijo: «Voy a dar una vuelta para mirar esta cosa tan extraordinaria: ¿por qué la zarza no se consume?» 4. Yavé vio que Moisés se acercaba para mirar; Dios lo llamó de en medio de la zarza: «¡Moisés, Moisés!», y él respondió: «Aquí estoy.» 5. Yavé le dijo: «No te acerques más. Sácate tus sandalias porque el lugar que pisas es tierra sagrada.»"

Al terminar la lectura, el docente motiva a los estudiantes a preparar sus corazones y quitarse los temores y creencias que limitan el diálogo. "Sácate tus sandalias porque el lugar que pisas es tierra sagrada".

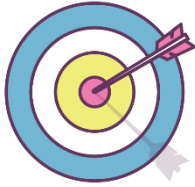
Después se hace un juramento de confidencialidad y respeto a las ideas y sentimientos de los demás. Al concluir este momento, los estudiantes se dirigen al aula y como signo de despojo (quitarse las sandalias) se les pide en la entrada que rotulen sus celulares y lo dejen en una caja.

Cuando están en el aula, se sientan en las almohadas y se lee nuevamente la lectura del Éxodo. Con la música de fondo y los signos en el centro del círculo se pide que retomen su proyecto de vida y que escojan algún dato, experiencia o sentimiento que les gustaría compartir con algún compañero y luego en pleno.



Diálogo en parejas. En esta etapa los estudiantes pueden salir del aula y buscar el lugar que les gusta.

Diálogo en pleno. Se regresa al círculo que está en el aula y de forma espontánea se comparte la experiencia vivida.



Intención: Fortalecer los vínculos de amistad y pertenencia al grupo a través del conocimiento del proyecto de vida.



Profundizando en casa.

Sin buscar conceptos técnicos, bien elaborados, se les pide a los estudiantes en forma de síntesis que escriban que significan para ellos los valores trabajados.

1. ¿Qué significa este valor de la responsabilidad?
2. ¿Qué significa este valor de la solidaridad?
3. ¿Qué significa este valor de la fraternidad?
4. ¿Qué significa este valor del respeto a la vida?




Sesión 12

◆ Cierre

Alineación estratégica

Descripción. El docente entrega cuatro hojas a cada estudiante para que puedan alinear de forma estratégica los valores personales con los institucionales. En el lado izquierdo escriben las necesidades y deseos según su valor y en el lado derecho escriben las necesidades y deseos según los valores de la institución.

Al finalizar, se les pide que definan las similitudes y diferencias. Luego el docente pide a los estudiantes que se enfoquen en las diferencias para establecer alguna propuesta que ayude a integrar sus necesidades y deseos con los de la institución.

Valor personal	Valor del Colegio
Reconocimiento	Respeto a la vida
Tus necesidades y deseos	Necesidades y deseos de tu Colegio
Que valoren mi  trabajo. Que reconozcan las cualidades personales. Ser respetado por lo que soy, ...	Valorar el esfuerzo de los estudiantes. Aceptar las diferencias. Defender la vida en todas sus manifestaciones. Valorarse a sí mismo.



Intención. Armonizar la vivencia y promoción de los valores personales e institucionales para mejorar la convivencia en el aula.



ANEXOS: LECTURAS COMPLEMENTARIAS

GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA

La gestión no es tarea exclusiva de los directivos sino para el personal docente que debe gestionar lo que sucede en el aula, velar por la excelencia académica y asimismo la calidad de convivencia, en donde convergen distintos intereses y orientaciones personales.

Muchas veces, los docentes le dedican menos tiempo y pasión a las cosas necesarias. Se ven animados organizando fiestas, eventos deportivos o caminatas, pero se cansan en el aula. Las actividades de carácter integrador adquieren mayor importancia, sin embargo, el aula sigue con procesos tradicionales, en donde la reflexión y la convivencia son desconocidas.

La gestión procura recuperar los espacios de aprendizaje y convivencia, desde una educación de calidad que responda a las demandas que le hace la comunidad educativa, ya que los desafíos son oportunidades que se deben aprovechar para introducir ideas novedosas, aunque esto implique riesgos. Los docentes están llamados a ser emprendedores en medio de un contexto cambiante.

Según Diez (2018), la gestión en el aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo y al éxito como futuro profesional. En cambio, para Villalobos (2011), la gestión en el aula se centra en generar oportunidades afectivas y efectivas en la sala de clases, programando unidades didácticas coherentes, tomando decisiones asertivas, contextualizadas y secuenciadas.

Evidentemente, para lograr estos procesos en el aula es de vital importancia que los docentes tengan los conocimientos y las habilidades necesarias. Según Boterf (como se citó en Villalobos, 2011), “un docente sabe gestionar una situación profesional compleja, sabiendo actuar y reaccionar con pertinencia, combinar los recursos y movilizarlos en un contexto, sabe transferir y utilizar sus metas conocimientos para modelar e interpretar los indicadores en contexto, sabe aprender y aprender a aprender y sabe comprometerse” (p. 2).

Los docentes que gestionan los procesos de enseñanza-aprendizaje necesitan dominar la información en el área concreta, las competencias particulares para planificar y organizar el ambiente de reflexión y análisis. También es importante que tengan claro los objetivos que van a desarrollar, tomando en cuenta actitudes y destrezas en la unidad. Asimismo, están llamados a precisar sistemas de evaluación que permita tomar decisiones y dar seguimiento a los logros y retos en el proceso de aprendizaje.



La gestión en el aula se desarrolla entre las interacciones que realiza el docente y el estudiante. Por lo tanto, es fundamental lograr motivar e incentivar a los estudiantes hacia la curiosidad y el interés, promover el desarrollo del intelecto cognitivo y emocional desde los valores. Según Villalobos (2011), la misión del docente es dotar a sus estudiantes de capacidades para progresar y ordenar lo aprendido. Que sean autónomos en su aprendizaje y al mismo tiempo autónomo de sus actos.

El docente es un gestor de condiciones; puede crear permanentemente oportunidades favorables o desfavorables, contribuir a la convivencia o a la disrupción, a la atención o a la distracción, al trabajo o a la pasividad.

LOS PILARES DE LA CONVIVENCIA

Según Zaccagnini, et al. (2008), los pilares de la convivencia se pueden agrupar en tres categorías: la gestión democrática de normas, la educación en valores y la regulación pacífica de conflictos.

• Gestión de normas

Las reglas de comportamiento son vitales para el desarrollo y supervivencia del ser humano. Cualquier grupo social las establece para garantizar la cohesión y la convivencia del grupo. Las normas guían el comportamiento de las personas, por lo tanto, es importante que surjan del colectivo. La participación de los miembros tiene que ser activa para que se sientan responsables y comprometidos en la implementación.

Otro elemento importante es la integración y estipulación de procesos de evaluación y seguimiento. Por medio de estas herramientas el grupo puede corregir y hacer los cambios pertinentes para su mejor aplicación y vivencia. Gestionar, compartir y respetar las reglas de actuación en el aula puede facilitar el logro de las metas educativas.

• Educación en valores

La educación en valores busca mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Se expresa por medio de conductas, por lo tanto, se puede educar a través de habilidades, destrezas y reflexiones constructivas después de las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula, tomando en cuenta el significado emocional y cognitivo del estudiante.

Además, se puede decir que los valores son ejes transversales que se integran en las diferentes acciones del centro, por ejemplo, las normas del centro tienen como plataforma un valor y cuando, la confianza, el respeto, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencias se promueven a través de las reglas, el éxito en las relaciones interpersonales es posible.



Los valores no son independientes al ser y que hacer educativo. Son elementos indispensables en el proceso de aprendizaje – enseñanza, y es por ello, que se debe intencionar, sistematizar e integrar.

- **Regulación pacífica de conflictos**

Cuando los intereses son incompatibles surgen los conflictos entre las personas. Los intereses están acompañados de vivencias afectivas, por lo tanto, la regulación emocional se vuelve importante en este tema. Evidentemente cuando se habla de regulación pacífica de conflictos no se refiera a salidas pasivas en donde una persona desiste para evitar la confrontación. Cuando se da de esta manera, tarde o temprano surgirá el conflicto agresivo ya que una de las partes estuvo reprimiendo y negando sus emociones.

Por otro lado, si la situación no termina en conflicto agresivo las relaciones se verán deterioradas y, sobre todo, el crecimiento emocional se verá empobrecido.

Para regular pacíficamente los conflictos se necesita de una negociación y cooperación. La negociación lleva a concesiones mutuas y la cooperación a esfuerzos compartidos. Cuando se logra llegar al nivel de cooperación esto indica que los intereses de las partes han llegado a ser uno. Se permitieron conocerse, intuir los objetivos, pensamientos y de manera especial los sentimientos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA CONVIVENCIA.

El trabajo cooperativo es una herramienta básica para mejorar las relaciones interpersonales, la autoestima y la confianza personal. Es una pieza importante para construir una convivencia sana y, asimismo, una gran oportunidad para desarrollar valores sociales en generaciones solitarias, centradas en sí mismas. Para Alcaide (2010), los niños de esta generación han aprendido a estar solos por largas horas, pero esta larga soledad sería inconcebible sin la compañía de los modernos productos tecnológicos.

Cuando el estudiante ofrece ayuda y recibe ayuda de sus compañeros, fortalece la autorregulación ya que es capaz de identificar y expresar sus necesidades. Asimismo, es capaz de ponerse en los zapatos de los demás para brindar sus conocimientos y experiencias, creciendo en empatía y asertividad.

La participación, comunicación y relación que se establece entre los miembros de la comunidad educativa no se puede obviar. Parte de la



planeación estratégica del centro es propiciar espacios para que los estudiantes se sientan protagonistas de su desarrollo intelectual y actitudinal, que puedan compartir los problemas y las soluciones a metas comunes, promoviendo la participación de todos.

Evidentemente el hecho de reunirse no garantiza que se esté aprendiendo cooperativamente, ni que se esté mejorando la convivencia en el aula. De acuerdo a Johnson & Johnson (como se citó en Peña, 2014), no basta con agrupar a unos estudiantes y decirles que trabajen en equipo. La cooperación puede salir mal por la ausencia de cinco elementos básicos que dan lugar a que la cooperación sea más productiva que la competición y la individualidad. Éstos elementos son: interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad individual, destrezas interpersonales y procesamiento de grupo.

1. Interdependencia positiva.

Trabajar cooperativamente implica dos responsabilidades. La primera es aprehender el material asignado y asegurar que todos los miembros de su equipo también lo hagan. Los estudiantes deben sentirse vinculados a sus compañeros en una forma tal que no logra la meta a menos que los demás lo hagan.

2. Interacción promotora cara a cara.

Una de las tareas de los miembros es promover el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender y convivir.

3. Responsabilidad individual.

Busca promover en los estudiantes la responsabilidad de completar su parte dentro de la tarea grupal. Tanto para hacer su papel en lo acordado, como en el compromiso con sus compañeros a la hora de intervenir en el aprendizaje (Soriano, González y Cala, 2014).

Los estudiantes necesitan asumir dos compromisos: de grupo e individual. De igual manera, el docente debe realizar un acompañamiento grupal e individual para evitar que algunos estudiantes se aprovechen del trabajo de otros. Aguirre (2014), señala que es necesario que el docente evalúe los resultados de cada estudiante y los comunique tanto a él como al grupo. De esta manera cada miembro se compromete en el desarrollo y progreso del trabajo común. El equipo es la plataforma para construir el aprendizaje, en donde el alumno es el único responsable.

4. Destrezas interpersonales.

Integrar a estudiantes sin destrezas sociales en un equipo y decirles que cooperen no es el camino correcto. No se nace conociendo las formas de



interactuar con los demás. Estas destrezas no se presentan de manera mágica en los estudiantes. Es necesario que las aprendan.

Según Gavilán y Sánchez (2010), algunas de las habilidades sociales que se deben enfatizar son:

- Conocer a cada persona del grupo y respetarla.
-Comunicarse con sinceridad y sin agredirse.
- Aceptar a los demás y servirles de apoyo cuando lo necesiten.
- ... Resolver los conflictos de forma constructiva.
- Aportar el propio trabajo y no aprovecharse de los demás.

5. Procesamiento de grupo.

Este componente se da cuando los estudiantes que conforman un grupo cooperativo discuten cómo están logrando sus metas. En la reflexión, se mira qué acciones de los miembros fueron útiles y cuales no para tomar decisiones. El propósito de esta evaluación es para aclarar y mejorar la efectividad en el logro de las metas del equipo.

Es así como el trabajo cooperativo es una excelente oportunidad para desarrollar las actitudes necesarias para lograr una sana convivencia dentro del aula que luego repercute en todos los ámbitos de desarrollo del estudiante. El profesor que sabe aprovechar el trabajo cooperativo, logrará complementar una formación integral desarrollando competencias fundamentales para la vida.

EL COACHING Y LOS VALORES

Los valores permanecen relativamente estables a lo largo del tiempo. Sin embargo, hay valores que pueden pasar a otro nivel según el contexto y las experiencias vividas.

Los valores se definen de forma lógica y racional, pero se detectan a través del comportamiento o del lenguaje. Zeus y Skinffington, (como se citó en Bou, 2013), afirma que “los valores personales constituyen el núcleo de la personalidad y desempeñan una función muy importante en la unificación de los comportamientos” (p.127). Los valores son los que guían las conductas y, si se vive de acuerdo a ellos, la vida tiene sentido ya que están en íntima relación con los conceptos de valía, sentido y deseo.

Cuando una persona hace a un lado los valores para conseguir sus metas, asumiendo otro tipo de conductas, vacía de sentido las acciones y a pesar de lograr el éxito, no se sentirá satisfecho. Es por ello, de vital importancia abordar los valores en la formación de los niños y jóvenes. Los estudiantes necesitan conocer sus valores para no subordinarlos antes la influencia de su entorno. Según Dolan (2012), solo cuando se empieza a comprender los valores, modificándolos o ajustándolos si hace falta, se puede comenzar el



viaje sincero hacia el cambio y la alineación de los valores personales con los de la institución.

Los valores representan las máximas prioridades y fuerzas motrices para asignar los recursos personales (tiempo, energía, etc.). Cuando se pierde tiempo con actos que no responden a los valores personales, la pérdida es permanente. Se puede ganar dinero, mejorar el cuerpo físico, entre otros, pero no se puede volver a vivir el ayer.

Cuando se vive con prioridades diferentes cada día, por ejemplo: hoy se hace ejercicio y el siguiente día se afloja el ritmo, se pierde el rumbo y los resultados son desfavorables. Las vivencias de los valores deben ser constantes.

Asimismo, los valores necesitan refinarse y sintonizarse con la familia, amigos, colegios y comunidad. Aquí, el coach desempeña un papel fundamental, ayudando a las personas a revisar o conocer sus valores y los de su entorno. También puede ayudar a tomar decisiones y adaptarse, creando un encaje positivo entre la persona y su contexto. Este trabajo de autoconocimiento, integración y adaptación positiva se traduce en una persona feliz y las personas felices tienen éxito en la vida. En la medida que se es consciente de ello, la persona puede crecer y transfigurarse.

DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL AULA

Los valores no se pueden enseñar como las otras disciplinas, en donde los conocimientos son indispensables. El aprendizaje – enseñanza de valores debe tomar en cuenta elementos intelectuales, afectivos y conductuales.

El aula es el espacio en donde se desarrollan experiencias y aprendizajes para la vida. Los valores influyen de una manera consistente y duradera cuando se construyen en el aula y se perciben en las conductas de los otros, en las relaciones interpersonales con el resto de compañeros. No obstante, cada estudiante lo integra y asimila según su esquema mental y necesidades personales. Por lo tanto, la función del docente es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno para que los puedan poner en práctica.

Parra (2003), Presenta cuatro requisitos que posibilitan el desarrollo de valores:

Sistema de valores. La institución procura un sistema de valores que responden a su filosofía. Para establecer un ambiente armónico y empático, este sistema tiene que alinearse con los valores del docente, estudiante y entorno.



Clima en el aula. Según S.Uhl (como se citó en Parra, 2003), “la adquisición de valores requiere de un clima psicológicamente seguro donde se han de dar tres condiciones principales: una notable implicación personal y afectiva por parte de los educadores; dar explicaciones de un modo preciso y adaptadas a la capacidad de comprensión del alumno y la comunicación de esta última en un estilo cálido y cordial” (p.86).

La relación del docente con los estudiantes se debe caracterizar por la autonomía y el respeto en la toma de decisiones.

Actitud del docente. Para educar en valores, el docente debe estar convencido en su importancia e impacto personal y social. Además de conocer los valores, el docente debe estimarlos, sentirlos y sobre todo practicarlos.

La función de modelaje que ejerce el docente en sus estudiantes es fundamental si considera que éstos comparten incluso 8 horas diarias, o más. La imitación cobra tanto mayor relieve cuanto más estrechos son los lazos afectivos que unen al estudiante con el docente. Modelar valores consiste en practicarlos a través de acciones puntuales.

Espacio y tiempo. Reservar un tiempo determinado en el horario escolar no garantiza la efectividad en el proceso. No es solamente asignar un tiempo, sino más bien, comprometerse con el ser y quehacer diario, desde que el estudiante entra y sale del colegio.

Las actividades que desarrollan el centro y sus valores, se pueden interrelacionar con las materias de estudio que se imparten en el aula. Esto con el fin de aprovechar el tiempo y espacio para vivenciar los valores de la institución. Según Martinic (2015), la jornada escolar debe estar acompañada de tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes. Ciertamente, no basta con aumentar la oferta de horas, es necesario garantizar que los estudiantes tengan un compromiso con la tarea y ello implique poner en práctica una metodología activa en el aula.



BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, E. (2014). *La metodología cooperativa como instrumento de aprendizaje*. España: UPNA.
- Alcaide, J. (2010). *Apuesta por modelos de venta y gestión de clientes innovadores adaptados a las nuevas tendencias sociales. Marketing de acción*. Madrid, España: Editorial LID.
- Bou, J.F. (2013). *Coaching educativo*. Bogotá, Colombia.
- Diez, P. (2018). *Gestión de aula*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos109/gestion-aula/gestionaula.shtml>
- Dolan, S. (2012). *Coaching por valores*. España: Editorial LID.
- Gavilán, P. y Sánchez, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo: una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. *Revista Brasileira de Educacao*. V.20 (61): 479 – 499.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Currículo nacional base, nivel de educación media, Ciclo básico, tercer grado (versión preliminar)*. Guatemala.
- Parra, J.M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8: 69 – 88.
- Peña, D. (2014). *Aprendizaje cooperativo en educación primaria*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2606/peña%20muñoz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soriano, E., González, A. y Cala, V. (2014). *Retos actuales de educación y salud transcultural*. España: Universidad de Almería.
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: ICE Universidad de Deusto. Ediciones Mensajero.
- Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. 55: 1-7.
- Zaccagnini, J.L. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

