

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



El factor familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Escuela Media del Colegio Americano del Sur

Trabajo de graduación presentado por Edgar
Giovanni Caniz Cordón para optar al grado
académico de Licenciado en Educación

Guatemala
2012

**El factor familiar y su incidencia en el
rendimiento escolar de los estudiantes de
Escuela Media del Colegio Americano del
Sur**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

**El factor familiar y su incidencia en el
rendimiento escolar de los estudiantes de
Escuela Media del Colegio Americano del
Sur**

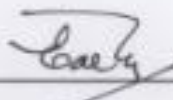
Trabajo de graduación presentado por Edgar
Giovanni Caniz Cordón para optar al grado
académico de Licenciado en Educación


Guatemala
2012

Vo. Bo.

(f) 
Licenciada Hilda Aguilar
ASESORA

Tribunal Examinador

(f) 
Licenciada Eva Sazo de Méndez

(f) 
Licenciado Estuardo Guardia

(f) 
Licenciada Hilda Aguilar

Fecha de Aprobación: Guatemala, 8 de junio de 2012

Prefacio

En el año de 1999 tuve la oportunidad de empezar a laborar como docente en el Centro de Idiomas de la Universidad del Valle de Guatemala, en donde he impartido clases de inglés por más de 12 años. En agosto del año 2000 inicié a trabajar como docente en el área de ciencias e inglés en el Colegio Americano del Sur, en donde he impartido clases a estudiantes de quinto, sexto primaria y primero básico, en los años 2001 y 2002 impartí Matemáticas, del año 2003 al 2008 me asignaron las clases de ciencias, estudios sociales e inglés. A partir del año 2009 me dieron el privilegio de poder impartir Seminario a los estudiantes graduandos, en donde tuve la oportunidad de compartir con varias comunidades de la región, y colaborar ayudando a mis alumnos a realizar sus trabajos de Seminario. En los trece años que tengo de experiencia en la docencia he aprendido muchas metodologías, estrategias y herramientas para apoyar a mis estudiantes en el rendimiento escolar. Por esta razón en este trabajo de investigación decidí desarrollar el tema del rendimiento escolar y la incidencia que los factores familiares tienen sobre éste, ya que considero que es importante relacionar los factores familiares con el rendimiento escolar de mis estudiantes.

Para culminar esta investigación han tenido que pasar varias situaciones que estoy seguro me han enseñado a ser un mejor profesional, he confirmado una vez más que de los errores se suele aprender. Y que el tener una segunda oportunidad en la vida permite que podamos enmendar y aprender más, en este caso el aprendizaje de las técnicas, metodologías y procedimientos para realizar un trabajo de investigación, y la importancia de saber que se está contribuyendo en el desarrollo de Guatemala que tanto necesita de personas que se puedan involucrar en el mejoramiento de la educación en el país.

La culminación de este trabajo no hubiera sido posible sin la involucración de personas que me apoyaron en este proceso de aprendizaje. Agradezco primero Dios por la sabiduría que me ha dado durante toda mi vida profesional, a las autoridades educativas de la Universidad del Valle de Guatemala por su comprensión y apoyo, al Lic. Mario Quim Can, quien me encaminó con sus enseñanzas para poder realizar mi trabajo de graduación; A la Licenciada Claudia Díaz de Martel, por brindarme su apoyo incondicional no solo en el área académica, pero también en el área emocional y personal. A la Licenciada Hilda Aguilar, por darme el privilegio de ser mi Asesora de Tesis y por todo el apoyo que me brindó en la elaboración de cada uno de los pasos realizados en mi trabajo de graduación; a cada uno de mis catedráticos en la carrera de Licenciatura que en todo momento estuvieron dispuestos a apoyarme para alcanzar mis objetivos especialmente a la Licenciada Blanca Rosa Álvarez y a la Licenciada Alejandra González. Gracias al tiempo, comprensión, y ayuda de cada uno de ellos logré culminar otro de mis sueños.

Contenido

Prefacio	vi
Lista de tablas	viii
Lista de cuadros	viii
Resumen	ix
I. Introducción	1
II. Antecedentes.....	3
III. Marco contextual.....	8
A. Ubicación geográfica	8
B. Contexto socio-cultural.....	8
C. Contexto socio-económico	8
D. Contexto socioeducativo	9
E. Historia del Colegio Americano del Sur	9
F. Delimitación del tema y aspectos a evaluar	10
IV. Marco Conceptual	11
V. Método.....	38
A. Objetivos.....	38
1. Generales.....	38
B. Aspectos.....	38
1. Definición conceptual de aspectos dependientes	38
2. Definición conceptual de aspectos dependientes	39
3. Definición operacional de aspectos dependientes	39
4. Definición operacional de aspectos independientes	39
1. Tipo de investigación.....	40
2. Población y muestra.....	40
VI. Análisis y discusión de resultados.....	41
A. Tabulación de preguntas encuesta a padres de familia	41
B. Tabulación de preguntas encuesta a estudiantes.....	50
C. Tabulación encuestas docentes	58
VII. Conclusiones.....	71
VIII. Referencias.....	73
IX. Anexos	78
A. Encuesta a alumnos de escuela media.....	78
B. Encuesta a maestros de escuela media	81
C. Encuesta a padres de familia de sexto grado primaria.....	85
D. Entrevista	88
E. Entrevista a alumnos que han obtenido un alto rendimiento académico.....	89

Lista de tablas

Tabla #		Página
47	Media Estadística	76
48	Rendimiento 2011-2012 Estudiantes de Escuela Media.....	77
49	Promedios del año 2011 y del año 2012 alumnos de quinto primaria del Colegio Americano del Sur	107
50	Promedios del año 2011-2012 alumnos de sexto primaria del Colegio Americano del Sur	108
51	Promedios del año 2011.2012 alumnos de primero básico del Colegio Americano del Sur	110

Lista de cuadros

Cuadro #		Página
1	Factores que afectan el rendimiento académico.....	22
2	Tipos de familias, padres e hijos	33
3	La familia en la sociedad.....	37

Resumen

Se aplicó un estudio cuasi experimental para evaluar la relación entre los factores familiares y el rendimiento escolar en estudiantes de escuela media en un centro privado de la costa sur de Guatemala. Para ello, se recopilaron datos de resultados de pruebas bimestrales y finales de 85 estudiantes de 5º, 6º primaria y 1º Básico, correspondientes a 2011 y 2012. Asimismo, se realizaron entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia de los alumnos que participaron en el estudio, y se observó en forma personalizada tanto a estudiantes con alto como bajo rendimiento académico, durante los períodos de clase del autor de esta tesis.

Se encontró que los principales factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes son las largas jornadas de trabajo de los padres de familia y la poca comunicación entre estos y maestros. Asimismo, la falta de supervisión en casa y la poca dedicación que varios alumnos le ponen a sus estudios al entregar tareas incompletas o no entregarlas. Entre los aspectos positivos en el rendimiento escolar, se puede mencionar el nivel de escolaridad de los padres de familia. Otro aspecto es el interés mostrado por los padres y maestros de apoyar juntos a los alumnos.

I. Introducción

Las autoridades educativas, los maestros y los padres de familia están preocupados porque sus alumnos e hijos, respetivamente, tengan buenos resultados en sus clases. El Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA. 2010) evalúa el rendimiento escolar en Matemática y Lectura en 1º primaria en donde un 46.26% de estudiantes alcanzaron el logro en Matemáticas y 47.51% en Lectura; en 3º primaria el 48.67% de los estudiantes alcanzaron el logro en Matemáticas, mientras que en Lectura 51.71% alcanzaron el logro; en 6º de Primaria el 45.61% de los estudiantes alcanzaron el logro y en Lectura el 30.06% lo lograron. Finalmente, en 3º del Ciclo básico de acuerdo a (DIGEDUCA 2009) en matemáticas el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el logro fue de 18.61% y en lectura de 18.89%. Los resultados muestran que solo un bajo porcentaje de alumnos logra el dominio en estas asignaturas. Dado que son varios los factores que inciden en este rendimiento, para efectos de este estudio interesa analizar el peso que tiene la familia en una muestra de estudiantes de escuela media con alto o bajo rendimiento escolar, en un plantel privado de la costa sur.

Entre los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes, se pueden mencionar: el factor biológico, el factor psicológico, el factor emocional, el factor socioeconómico y el factor familiar. Esta investigación de tipo descriptivo pretende medir y analizar situaciones como la atención que los padres le prestan a los hijos, casos de desintegración familiar o parejas que estén enfrentado posible divorcio, entre otros. La mayoría de padres del colegio en estudio trabaja y deja a sus hijos al cuidado de otros familiares, empleadas domésticas o, en casos extremos, deja a sus hijos solos. De acuerdo con este tipo de situaciones, se plantean las siguientes preguntas: ¿En qué forma influye el tiempo que los padres de familia le brindan a sus hijos en su rendimiento escolar? ¿Qué papel juegan los maestros y padres de familia ante este tipo de situaciones?

En lo relativo al factor socioeconómico, se consideran el grado de escolaridad de los padres, el nivel socioeconómico de la familia y el trabajo que desempeñan o la actividad productiva a la que se dedican, esto tomando en cuenta lo que explica Coombs (1985) en su libro *La Crisis Mundial de la Educación*:

<<En casi todos los países los hijos de padres de elevada posición económica, profesional y social gozan de muchas más probabilidades estadísticas de entrar

en una buena escuela secundaria, y de ahí en la universidad, que los hijos igualmente inteligentes de obreros y labradores sencillos>> (1985:.298).

Los estudiantes de la muestra en estudio proceden por lo general de familias acomodadas por tratarse de un centro privado de prestigio. En general, las oportunidades para estudiar son limitadas para la mayoría de la población guatemalteca, el factor socioeconómico tiende a ser el más predominante. Para que un joven de escasos recursos pueda continuar estudios en el ciclo básico y diversificado, regularmente tendrá que trabajar y estudiar, en tanto que, un joven con una familia acomodada contará con el apoyo de los padres para continuar estudios de nivel medio y universitarios.

Con respecto a estas explicaciones es importante cuestionarse: ¿De qué manera afecta la posición socioeconómica de los padres de familia el rendimiento escolar de sus hijos?, ¿Cuánto incide el nivel de escolaridad de los padres en los resultados académicos de sus hijos? ¿En qué forma beneficia o perjudica el rendimiento escolar el que los niños pertenezcan a un tipo de familia (nuclear, extendida, uniparental) en particular?

Este trabajo de investigación se llevó a cabo con el objetivo general de identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela media del Colegio Americano del Sur. Los objetivos específicos fueron: a) analizar el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el ciclo escolar 2011 y los tres primeros períodos del año 2012; b) analizar las percepciones y opiniones de padres de familia, maestros y estudiantes sobre el rendimiento escolar; c) relacionar los datos de alto y bajo rendimiento escolar con la información obtenida con padres de familia, maestros y estudiantes.

Como limitante de esta investigación, se encontró el tiempo que tomaron los maestros para contestar las encuestas, según dijeron por falta de conocimiento completo sobre la metodología de la entidad. Por otro lado, la tercera parte de los padres de familia no envió la encuesta de regreso.

Con este trabajo, se espera contribuir con el mejoramiento del rendimiento escolar en el centro evaluado y mejorar la comunicación entre padres de familia y maestros para atender esta problemática. Como aporte adicional, en Anexos se presenta una guía con estrategias y actividades para apoyar a los estudiantes en general y en particular a los que muestren bajo rendimiento.

II. Antecedentes

Existen varios estudios relacionados con el rendimiento escolar, entre ellos los estudios realizados por el Ministerio de Educación, en el año 2001 con el apoyo del Programa Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar (PRONERE) en donde se observa que un 56% de los estudiantes en el área de matemáticas obtuvo un bajo rendimiento, y un 45% de los estudiantes obtuvo un bajo rendimiento en el área de lectura.

En el 2006 la USAID (Agencia de Desarrollo Internacional de los Estados Unidos) a través de su Proyecto, Diálogo para la Inversión Social para Guatemala, y *The Academic for Educational Development* con el aval del Ministerio de Educación crean el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) los cuales mencionan que los guatemaltecos entre 15 a 45 años de edad cuentan con un nivel de estudios promedio de ocho años, es importante mencionar que para que un individuo logre obtener los ingresos mínimos para sacar a su familia de la pobreza debe estudiar de 12 a 14 años con una experiencia de 1 a 10 años. Por esta razón, se torna sumamente importante que el Estado busque estrategias para lograr aumentar la cobertura escolar, pues se considera que esta será una forma de poder disminuir los niveles de pobreza que actualmente enfrenta Guatemala.

Para hablar del rendimiento escolar en Guatemala, hay que contar que el 54% de la población vive en el área rural y de este porcentaje el 39.4% se encuentra en los departamentos de Huehuetenango, San Marcos, Alta Verapaz y el Quiché, esto según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) 2006, estos porcentajes de alta ruralidad dificultan la disponibilidad del Ministerio de Educación de brindar educación a todos los pobladores del país, ya que las vías de acceso con las que cuenta el país dificultan la distribución de materiales didácticos, el acceso de maestros y la construcción de la estructura apropiada para que los estudiantes cuenten con una educación de calidad.

<<La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE), la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEB), docentes en servicio, y especialistas independiente en áreas curriculares con el apoyo técnico y financiero del Programa Estándares e Investigación Educativa, de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), diseñaron estándares para las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 (lengua materna), Comunicación y lenguaje L-2 (español como segunda lengua), Matemáticas, Medio Social y Natural (Primer ciclo), Ciencias Naturales y Tecnología

(Segundo ciclo) y Ciencias Sociales (Segundo ciclo)>> (Estándares Educativos, MINEDUC, USAID p. 1).

El objetivo principal de la creación de estos estándares es permitir que los maestros, estudiantes, padres de familia, el personal de apoyo técnico y administrativo puedan utilizarlos como una herramienta para mejorar la calidad de educación en Guatemala.

Los estándares educativos permiten medir la calidad educativa que los estudiantes están recibiendo en el salón de clase. Por medio de las evaluaciones llevadas a cabo cada año y con los resultados de estas, el Ministerio de Educación toma decisiones para continuar trabajando con la Reforma Educativa. El fin de este proceso es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a nivel nacional por medio de herramientas que optimicen y disminuyan los porcentajes bajos con respecto al rendimiento escolar.

Para poder realizar un estudio con respecto al rendimiento escolar es importante tomar en cuenta algunas estadísticas realizadas por USAID entre ellas, con respecto a la escolaridad, el promedio de ésta es únicamente de 4 años y solamente 3 de cada 10 niños logran completar la primaria.

Cabe mencionar que el panorama para la educación en Guatemala no es del todo negativo, ha habido logros positivos en la educación gracias a la asistencia de USAID/Guatemala, hoy por hoy se pueden mencionar varios de ellos; la tasa neta de inscripción en la escuela primaria aumentó significativamente de 53% en 1997 a 94% en 2003. Se han otorgado alrededor de 2,200 becas a estudiantes indígenas del área rural provenientes de 19 etnias, se desarrollaron materiales y un modelo integrado de alfabetización comunitaria en tres idiomas. Los padres de familia contribuyen a mejorar la educación de sus hijos por medio de la participación en la administración de la educación, más de 3.5 millones de indígenas de escasos recursos han obtenido acceso a los servicios básicos de salud provistos por más de 100 ONG que juntamente con el Ministerio de Educación han trabajado para disminuir el porcentaje de la población que no tiene acceso a dichos servicios básicos.

De acuerdo a uno de los estudios realizados por PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe) en el 2003, Es Hora de Actuar, Informe del Progreso Educativo en Centroamérica y La República Dominicana, el aprendizaje de los estudiantes de esta región comparado con el de otros países muestra bajos niveles de rendimiento. Las pruebas nacionales e internacionales que se han

administrado a los estudiantes de la región han mostrado resultados desalentadores, lo cual confirma que lo que se está enseñando en los salones de clase, no está siendo aprovechado por los estudiantes, y lo que se torna más preocupante es que la mayoría de la población ignora lo que está sucediendo en la región con respecto al rendimiento educativo de los estudiantes. En la primaria en donde se encuentra la mayor cantidad de estudiantes matriculados, se puede apreciar rezagos significativos en países como Guatemala, El Salvador, y Nicaragua, en donde uno de cada cinco niños no asiste a la escuela primaria.

Para evaluar el rendimiento escolar a nivel internacional y regional es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

<<Prácticamente ninguno de los países de la región ha participado en pruebas de alcance mundial como el Tercer Estudio Internacional sobre Matemáticas y Ciencias (TIMSS) ni el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) que mide habilidades en lectura, en matemáticas y en ciencias. La única excepción es Belice que participó en el Estudio de Progreso en Lectura Internacional (PIRLS) en 2001. En cuanto a pruebas regionales, solamente la República Dominicana, Honduras y Costa Rica participaron en la prueba sobre lenguaje y matemáticas desarrollada por la UNESCO/OREALC en 1998. Mientras no se cuente con más resultados de pruebas de este tipo, continuará siendo muy difícil evaluar la calidad de nuestra educación en el ámbito mundial. Actualmente hay planes conjuntos del Banco Mundial y UNESCO/OREALC para efectuar una nueva aplicación de pruebas regionales latinoamericanas sobre lenguaje y matemáticas desarrollada por la UNESCO/OREALC, en las cuales participarían Guatemala y El Salvador. En 1998, se aplicó sólo en la República Dominicana, Honduras y Costa Rica, y sabemos que entre los 12 países que participaron en las pruebas y publicaron los resultados, Honduras ocupó la décima posición y la República Dominicana la duodécima en la prueba de lenguaje de cuarto grado. Costa Rica no divulgó sus resultados>> (PREAL, Es Hora de Actuar, Informe de Progreso Educativo en Centroamérica y La República Dominicana 2003:7).

Realmente son pocos los países de la región latinoamericana que han participado en los estudios realizados a nivel internacional y regional. Como se puede notar los países centroamericanos que han participado en estas pruebas son pocos, esto dificulta ver los avances realizados con respecto a la calidad de la educación en la región comparados con los avances a nivel mundial. En Guatemala a partir del año 2005 se han venido realizando pruebas estandarizadas, teniendo una evolución positiva hasta el 2008, estas pruebas han mostrado ser válidas, confiables y han ayudado a medir las destrezas y habilidades de los alumnos en materias como Matemáticas y Lectura.

Antes de desarrollar esta investigación, se realizó un análisis con respecto al rendimiento escolar y los factores que inciden en un bajo rendimiento, para este estudio se tomó en cuenta el factor familiar.

Bentez, Gimenez y Osicka, especialistas en el tema del Rendimiento Escolar, citados por Navarro (2000) mencionan que:

<<Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.>>

Para efectos de esta investigación, se han analizado varios factores que inciden en el rendimiento, tales como: los programas de estudio y las metodologías de enseñanza utilizadas. De acuerdo con Pizarro (1985) citado por Reyes (2007) *“el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.”*

El rendimiento escolar es entonces un factor que mide, que valora, evalúa y demuestra a lo largo del proceso educativo, el alcance de los objetivos de estudio de los alumnos, es decir que va ligado con los resultados académicos de los estudiantes, y que un alto o bajo rendimiento depende de una serie de factores entre ellos, los factores familiares los cuales son objeto de este estudio.

Mendoza (citado por Tejada, 2004:10) menciona que: *<<en Guatemala se han realizado varios estudios sobre diversos factores y su relación con el bajo rendimiento escolar, escasos padres de familia pueden proporcionar un clima emocional óptimo para el hogar, lo que puede contribuir a provocar inseguridad, ansiedad, depresión o maltrato.>>*

García (citado por Tejada 2004:11) encontró que: *<<los alumnos que presentaban un bajo rendimiento pertenecían a hogares desintegrados y con ingresos económicos bajos. Por todo lo anterior, y para efectos de este trabajo de investigación se analizará el rendimiento escolar, los factores que inciden en un alto o bajo rendimiento, entre ellos el*

factor biológico, psicológico, socioeconómico y las factores familiares, tales como el tiempo que los padres le dedican a sus hijos, los tipos de familias y los efectos que estos factores producen sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, para luego proponer un guía y así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela media del Colegio Americano del Sur, en donde se utilizarán acciones como: la disciplina y la disciplina asertiva.>>

III. Marco contextual

A. Ubicación geográfica

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa tiene una extensión territorial de 432 Km² y una altura entre 380 y 2.770 pies sobre el nivel del mar. La distancia a la cabecera departamental, Escuintla, es 34 Km., y de la ciudad capital es 90 Km. Santa Lucía Cotzumalguapa limita al norte con el municipio de San Pedro Yepocapa, al sur con el municipio de la Gomera, al este con el municipio de Siquinalá y al oeste con el municipio de Patulul, Suchitepéquez. Corren por este municipio, el río Pantaleón y sus afluentes, cerca de la región aunque no localizados en el municipio se encuentran los volcanes de Acatenango, Fuego y Agua.

B. Contexto socio-cultural

Santa Lucía Cotzumalguapa es uno de los municipios más pujantes de la Costa Sur de Guatemala, ya que se encuentra en una de las regiones fértiles de país, y cerca de este municipio están ubicados la mayoría de los ingenios azucareros de Guatemala, cuenta con 6 zonas urbanas, 20 colonias, hospital del IGGS, centro de salud y hospitales privados, cuenta con más de 40 centros educativos, de los cuales la mayoría se dedican a enseñar carreras del nivel medio relacionadas con tecnologías agrícolas e industriales. En los colegios, escuelas e institutos, se encuentra diversidad de estudiantes, además de los estudiantes provenientes de la ciudad, asisten estudiantes que vienen de las diferentes colonias, aldeas, caseríos de los alrededores, así como estudiantes que vienen de Escuintla, Patulul, La Nueva Concepción, Tiquisate, Mazatenango etc. Su población en su mayoría ladina es de aproximadamente 180,097 habitantes.

C. Contexto socio-económico

Santa Lucía Cotzumalguapa es considerada una zona agroindustrial, el municipio cuenta con la mayor cantidad de ingenios azucareros, que son el primer ingreso económico de la región entre ellos, La Unión, Madre Tierra, El Baúl, Los Tarros, y el Ingenio Pantaleón aunque no se encuentra en la jurisdicción del municipio, cuenta con más personal de Santa Lucía Cotzumalguapa que de cualquier otro municipio. Por otro lado, de acuerdo al análisis de indicadores socioeconómicos de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Santa Lucía Cotzumalguapa el 13.66% de la población no tiene acceso al agua potable. El 30.48% de la población es pobre, y el 8.3%

es de pobreza extrema. Hasta el día de hoy 61 comunidades de Santa Lucía Cotzumalguapa han sido categorizadas en riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional, 20 de ellas han sido catalogadas de alto riesgo y una en muy alto riesgo esta información según INSAN (inseguridad alimentaria y nutricional)

D. Contexto socioeducativo

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa es el segundo municipio más poblado después de la cabecera departamental, Escuintla. Los índices de población estudiantil son altos, y a esto hay que agregarle que estudiantes de municipios y comunidades cercanas como: Siquinalá, La Gomera, La Nueva Concepción, Tiquisate, Patulul etc. asisten a muchos de los establecimientos de este municipio. Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en segundo lugar a nivel departamental en inscripciones iniciales después de la cabecera departamental, Escuintla. Estos resultados muestran el alto interés de la población para prepararse académicamente, son 18,309 estudiantes inscritos en el año 2009. Sin embargo el índice de alumnos repitentes es muy cercano al de la cabecera departamental, si se toma en cuenta que la población de la cabecera departamental es mayor.

Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en segundo lugar en alumnos promovidos, nuevamente hay que tomar en cuenta la cantidad de alumnos inscritos por municipio, con la cantidad de población que hay en cada municipio. Lamentablemente, es el municipio con las tasas más altas de alumnos no promovidos con 2,143 comparado con la cabecera departamental, Escuintla con 1,820.

Con respecto a la tasa de retención, en el departamento de Escuintla, sexto primaria es el grado con la tasa más alta de retención 96.44, y cuenta con la tasa de deserción más baja 3.56.

E. Historia del Colegio Americano del Sur

La historia del Colegio Americano del Sur data desde el año de 1995, Esta institución surge con el propósito de apoyar a encontrar soluciones a los problemas de nuestro país Guatemala. El CAS fue autorizado por el Ministerio de Educación en enero de 1995 como colegio experimental, y así dar flexibilidad a sus programas, lo que permite desarrollar cursos de estudio y evaluación así como la capacitación de maestros. El CAS tiene más de 15 años brindando excelencia académica para mejorar la educación en Guatemala. El CAS inicia trabajando con el nivel pre-primario y primario en el club Madre Tierra, en el

2000 es trasladado a las instalaciones de lo que ahora es UVG Campus Sur en donde se desarrolla hasta la actualidad, se imparten los niveles de pre-primaria, primaria, básico y diversificado. Actualmente el CAS es dirigido por su director Robert Elser.

La misión del Colegio Americano del Sur de acuerdo a CAS (1995) es

<<Trabajar para la niñez y juventud de la Costa Sur con la finalidad de educarla con libertad, responsabilidad ciudadana fundamentada en principios y valores éticos, brindándole oportunidades para desarrollar al máximo sus conocimientos, destrezas y habilidades, con una clara conciencia de la importancia de conservar la naturaleza, de respeto a sus congéneres, y el compromiso que como individuo tiene para lograr el desarrollo de la comunidad en que se desenvuelve.>>

El Colegio Americano del Sur en su misión abarca varios aspectos que si se analizan desde el punto de vista del rendimiento escolar, involucran una variedad de situaciones que permiten a los estudiantes desenvolverse en un ambiente de retos y logros los cuales le permitirán obtener mejores resultados en su rendimiento escolar. De allí que en la visión se hable de la formación, el pensamiento crítico y el liderazgo como parte del crecimiento integral de los estudiantes.

Su visión de acuerdo a CAS (1995) es *“Formar jóvenes bilingües con pensamiento crítico y liderazgo, comprometidos con el desarrollo de su comunidad.”*

F. Delimitación del tema y aspectos a evaluar

Con esta investigación se pretende investigar el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela media del Colegio Americano del Sur. El factor familiar es el que se estará estudiando en esta investigación de tipo descriptivo. Dentro de los aspectos que la delimitan se pueden mencionar: padres que están enfrentado posible divorcio; la mayoría de los padres del Colegio Americano del Sur trabajan dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares, empleadas domésticas o en casos extremos dejando a sus hijos solos; El factor socioeconómico está relacionado con el grado de escolaridad de los padres, el estrato social de los padres, el lugar de donde provienen los padres, o la actividad socioeconómica a la que los padres se dedican.

IV. Marco Conceptual

A. Rendimiento académico

Pizarro (citado por Andrade 1998:18) menciona que <<El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.>>

El rendimiento académico mide los logros obtenidos por los estudiantes, y esto en base a los resultados cuantitativos, es decir por medio de una nota en donde se establece si el estudiante ha sido promovido o no promovido. En la mayoría de los casos el rendimiento académico no logra medir aspectos reales de los alumnos, como por ejemplo: sus valores, la calidad que el estudiante tiene como persona, la motivación que el estudiante tiene hacia el estudio, el apoyo de los padres de familia, la comunicación hijo, padre, ya que el rendimiento académico incluye una serie de factores que lo pueden afectar.

Mella M y Ortiz I. (1999:3) mencionan que: <<el rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales y de sus motivaciones.>>

Es por eso que definir rendimiento escolar se torna difícil ya que éste es un fenómeno muy amplio el cual involucra una gran cantidad de factores que pueden influir en el alto o bajo rendimiento de los estudiantes. Por esta razón, esta investigación, pretende realizar un estudio que relacione los factores familiares con el bajo o alto rendimiento escolar, enfocándose en este factor y tomando en cuenta que hay muchos más factores que afectan al rendimiento escolar. Para llevar a cabo esta investigación se realizó un análisis sobre el rendimiento escolar y los factores que afectan al mismo.

Antes de analizar estos factores se tomaran en cuenta otras definiciones respecto al rendimiento académico. Pizarro (citado por Andrade y Miranda, s.f.) menciona que desde el punto de vista del alumno el rendimiento es como una capacidad respondiente de éste

frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (citado por Andrade y Miranda, s.f), ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como: <<*el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.*>>

El rendimiento académico es entonces sinónimo de rendimiento escolar, y éste es el resultado de los logros y los objetivos alcanzados por los estudiantes los cuales son propuestos por los programas oficiales de estudio. Entonces se deduce que lo que se obtiene es lo que los maestros enseñan en las clases y que el esfuerzo empleado para obtenerlo son las diferentes técnicas, hábitos de estudio, dedicación, motivación y empeño que se le ponga a lo aprendido para de esa manera obtener un alto rendimiento escolar y eventualmente el éxito escolar.

Kaczynska, M. (1986:83) afirma que: <<*el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Es cierto que los alumnos son la mejor carta de presentación para cualquier institución educativa, es decir lo que los alumnos apliquen fuera de la escuela, con la familia en el trabajo y en cualquier situación en donde ellos tengan que demostrar que si saben lo que están hablando, hablará mucho de la calidad educativa que el estudiante este adquiriendo o haya adquirido en una institución.*>>

El Diccionario de la Real Academia Española en su vigésima segunda edición define el rendimiento como: <<*Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.*>> Analizando esta definición se puede observar que el rendimiento es el resultado obtenido de acuerdo al esfuerzo realizado por alguien o algo, y que dicho resultado tiene una proporción en otras palabras una relación entre el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos, aquí se toma en cuenta los medios utilizados, en este caso con respecto a el aprendizaje, estos medios pueden ser libros, tecnología, tiempo dedicado al estudio, y se podría agregar también que hay una variedad de factores que pueden influir en forma negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, dichos factores están clasificados como factores internos y factores externos y son presentados en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Factores que afectan el rendimiento académico

FACTORES EXTERNOS	FACTORES INTERNOS
<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato en la escuela. • Maltrato en el hogar. • Clima del salón de clase. • Dificultades para integrarse a la sociedad. • Violencia entre compañeros. • Hábitos de estudio. • Estilos de enseñanza, • Nivel académico alcanzado por el docente. • Experiencia del docente. • Nivel de interés de parte de los padres en la educación de sus hijos. • Estatus socioeconómico de los padres. • Nivel académico alcanzado por los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud física. • Coeficiente intelectual. • Edad. • Sexo. • Autoestima. • Autoconfianza.

Elaborado por Caniz, E. con base a: Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio (Espinoza, E., 2004)

De acuerdo con el Cuadro 1 se puede concluir que los factores que afectan el rendimiento académico son categorizados en dos formas: externos, que están relacionados con el ambiente en el cual los alumnos se desenvuelven, por ejemplo, el hogar, la escuela, el vecindario entre otros. Los padres de familia juegan un papel importante en el manejo de estos factores desde el hogar. Cuando los niños empiezan a relacionarse con sus amigos del vecindario, ellos experimentan diversas situaciones que les permite relacionarse positiva o negativamente con la sociedad. Más adelante, los niños tienen la oportunidad de entrar a la escuela, hacer más amigos y conocer a más personas, es aquí en donde empieza el rol del maestro como facilitador del aprendizaje, si el maestro propicia un ambiente agradable, los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar y aprender. Por supuesto que para propiciar este clima, el maestro tiene que tener experiencia, tener un nivel educativo superior, y permitir que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de los hijos. Con respecto a los factores internos se puede decir que estos son más difíciles de detectar y controlar, ya que a excepción de la salud física, edad y sexo, la diversidad de situaciones que se dan en la autoestima y

autoconfianza de los estudiantes muchas veces no permiten poder detectar con claridad cuáles son en sí los problemas que los estudiantes enfrentan en el rendimiento escolar.

De acuerdo con diferentes estudios realizados con respecto al rendimiento escolar, entre ellos lo que menciona Mella O. y Ortiz I. (1999):

<El rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones.>>

Requena (citado por Jaspe, 2010:1) afirma que: *<<el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.>>* Cabe mencionar lo expresado en otro ámbito por De Natale (citado por Jaspe 2010:1) quien asevera que: *<<El aprendizaje y el rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.>>* Se listan a continuación varias definiciones del rendimiento escolar:

- El rendimiento escolar es la medida de los logros obtenidos por los estudiantes,
- El rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo, en otras palabras éste califica si los alumnos son o no promovidos.
- Como parte del proceso educativo, éste se encuentra presente en todo el proceso.
- Es una herramienta útil que permite a los maestros, padres de familia e instituciones educativas analizar los resultados cuantitativos, para poder darle seguimiento a los programas educativos y buscar las mejoras del aprendizaje.
- Es un proceso dinámico que valora, mide y pondera. Eventualmente, relaciona el trabajo llevado a cabo por el maestro y su relación que dicho trabajo tiene con los estudiantes.
- Expresa estimativamente lo que una persona alcanza como respuesta a un proceso que instruye y forma.
- Capacidad que tiene un individuo a responder a los estímulos, objetivos y perspectivas que tiene en individuo luego de una instrucción recibida.

- Es el resultado de la interacción de una variedad de factores que incluye: los hábitos de lectura, el ambiente, el contexto, la proveniencia de los padres de familia, la inteligencia entre otros.
- Es un proceso cuantitativo que mide los resultados obtenidos por medio de pruebas, exámenes, presentaciones y actividades, para verificar los logros obtenidos por los estudiantes a través de dicho proceso.
- Es el resultado y el producto del desempeño del docente y como este desempeño es aprovechado por los estudiantes.

B. Características del rendimiento escolar

García O. (Citado por González, P. y Pereda A. 2006) <<después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que concierne al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje y, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.*
- b. En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.*
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.*
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.*
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.>> (Gonzales, Pereda, 2006:30)"*

Así mismo Castillo y Novoa (citados por Gonzales, P. y Pereda A. 2006:31), sostienen que: <<los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.>>

Dentro de las características del rendimiento escolar se mencionan dos puntos de vista: el estático y el dinámico, el primero es el producto de los logros obtenidos por los alumnos, y el segundo se refiere a los procesos y a las capacidades de los estudiantes. El rendimiento escolar involucra mediciones que incluyen valoraciones cuantitativas y cualitativas, es decir que no solo mide las capacidades de los estudiantes, pero también la calidad de estas capacidades.

C. Factores que influyen en el rendimiento académico

Para análisis y estudio de esta investigación se estarán estudiando a grandes rasgos varios de los factores que afectan el rendimiento académico, se expondrá que el rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de la interacción de muchos elementos. Luego se estará delimitando el factor familiar como objeto de estudio para esta investigación.

1. **Factor biológico.** El factor biológico está relacionado con aspectos físicos y el funcionamiento de los diferentes órganos entre algunos aspectos se puede mencionar: la estatura, el peso, el color de la piel, vista, oído, rostro, la garganta, la voz, el cabello, el pecho, la espalda, las extremidades, y todo aquello que tiene que ver con el cuerpo humano. El factor biológico corresponde a qué tan activo es el estudiante, es decir las condiciones que le permitirán al maestro conocer y ayudar al estudiante para poder lograr alcanzar objetivos relacionados con actividades de movimiento en este caso actividades kinestésicas.

La relación de este factor con el factor fisiológico está estipulada por situaciones tales como modificaciones endocrinológicas que afectan a los estudiantes, la deficiencia en los sentidos con predominancia en la vista y el oído, la desnutrición, y la salud y peso de los estudiantes.

Este factor tiende a afectar la motivación de los estudiantes con respecto al rendimiento en las tareas y en el aula, afecta la habilidad de los estudiantes para aprender y limita las capacidades intelectuales de éstos.

2. **Factor psicológico.** Para Cornejo N. (2011) <<Los factores psicológicos que se encuentran a la base del aprendizaje, se refieren principalmente a los siguientes aspectos:

- *El nivel intelectual.*
- *La madurez de las funciones básicas (procesos cognitivos, psicomotrices y del lenguaje centrales para el aprendizaje escolar).*
- *El desarrollo y la adaptación emocional y social que los niños van logrando en relación a su medio ambiente*
- *Variables específicas de importancia que surgen aquí son la autoestima, el auto concepto académico y el desarrollo de habilidades sociales.>>*

Para que el organismo de un ser humano se desarrolle necesita una relación armónica entre el desarrollo mental y físico. El niño que crece física y mentalmente en buenas condiciones tiene la oportunidad de desarrollarse con una función psíquica normal. Durante las etapas del desarrollo del niño, éste está sometido a una serie de transformaciones que incluyen el desarrollo de sus habilidades mentales, dichas habilidades dependerán del interés que el niño le preste al aprendizaje. Este factor puede variar a lo largo del desarrollo del niño, en el camino, éste puede encontrar situaciones como problemas de adaptación, inestabilidad emocional, etc. en donde el rendimiento del niño es relacionado con sus capacidades mentales.

3. Factor emocional. Jadue G. (2002:196) expone con respecto a las emociones:

<<Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes, y depresivas. Más aún, otras pueden parecer enojadas, destructivas y desorganizadas.>>

El ser humano es emotivo, las emociones juegan un papel muy importante en la conducta de los individuos, éstas involucran los sentimientos de los individuos. Las emociones pueden ser un beneficio o un perjuicio para los niños dependiendo como éstos logren manejarlas, hay que tomar en cuenta que algunos tienen la habilidad de controlar sus emociones, y a otros les cuesta tomar el control de éstas. Si las emociones no son controladas pueden llegar a entorpecer el desarrollo educativo de los estudiantes y éstas afectarán la estabilidad y la adaptación de éstos en su relación con los demás.

4. Factor socioeconómico. Los factores socioeconómicos son definidos por Chase M. (2012) como:

<<Las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes.>>

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. Los aspectos físicos y sociales están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia es considerada un

factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en parte del tipo de relación y comunicación que éste ha tenido con sus padres y familiares en el hogar. Por eso es importante fomentar el trabajo cooperativo en el aula para que los alumnos se sientan parte de y que ello les eleve su autoestima.

Para el mismo autor la educación forma parte de los factores socioeconómicos por lo que el menciona que:

<<El nivel de educación puede moldear tu percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Puede llevarte a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida. También puede contribuir a los procesos de las tomas de decisiones que serán los caminos que tomarás en la vida.>>

El factor socioeconómico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente socioeconómico influye en la capacidad y mayor estimulación para el aprendizaje, la capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación socioeconómica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. Por todo lo anterior se concluye que la situación económica también afecta el rendimiento escolar.

5. Factor familiar. La Constitución de la República de Guatemala, en el capítulo II, Derechos Sociales, Sección Primera, Familia, Artículo 47 menciona con respecto a la protección a la familia:

<<El estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia, promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.>>

De acuerdo a Nodarse J. (1971:32)

<<La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la Psicología contemporánea.>>

La familia, como se puede apreciar en la cita anterior, es en donde los individuos aprenden a realizar las funciones básicas para su desarrollo, comer, dormir, recibir y dar amor, entre otras. Este tipo de funciones harán que los individuos poco a poco puedan irse desarrollando e interactuando con la sociedad y así moldean su personalidad, su carácter, y otros aspectos que influirán en su desenvolvimiento con sus semejantes. Dentro de este marco social, la familia tiene varias funciones entre ellas: las funciones biológicas, funciones formativas de la personalidad social e individual y tipos de parentesco y de familias.

Nodarse J. (1971:32) menciona que:

<<Como institución biológica la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora para con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos. La asistencia familiar es imprescindible al ser humano durante un largo período de tiempo.>>

La familia es entonces el lugar en donde se lleva a cabo el proceso de procreación y multiplicación de los individuos, es allí en donde el rol de la madre se torna indispensable para el desarrollo de los individuos, la madre adquiere un papel en donde ella es la responsable de alimentar a sus hijos, y los padres de asistir y ayudar a las madres dentro de este seno familiar, que es donde los bebés reciben este apoyo que ellos solos no podrían llevar a cabo, porque de las especies de la tierra, el hombre es de las pocas que necesitan ayuda al nacer y durante mucho tiempo, para poder desenvolverse y en cierto momento ya no depender de la ayuda de los padres y demás personas con respecto al área de las funciones biológicas.

Las funciones formativas son parte indispensable para el desarrollo social de los individuos, la familia es entonces ese lugar en donde los padres ayudarán a los niños a formar su carácter, inculcando en ellos hábitos, valores que los niños aprenden para poder socializar en la escuela, en la calle o en otros ámbitos que no estén dentro del seno familiar. Cuando se comparan los lazos estrechos que se forman en la familia, y los lazos

que se crean con otros amigos o con la escuela y los maestros, se denota que los lazos familiares son los que tienen mayor valor al respecto Nodarse J. (1971:33) exterioriza que:

<<Otras instituciones sociales participan también en esta tarea educadora, de aculturación inicial de las nuevas generaciones, pero la familia es la de mayor importancia porque es el factor personal más persistente en la vida del niño. Los amigos y compañeros de juego se mudan y olvidan fácilmente, los maestros se cambian anualmente, pero los padres, en estrecho persistente contacto con los hijos, mantienen un influjo efectivo y un poder de sugestión que dominan toda la primera etapa de su vida, por lo menos.>>

Entonces, en otras palabras, la familia es el factor que más influye en la temprana adquisición de conocimientos, destrezas, valores, aptitudes e interacción de los niños, y por lo tanto el comportamiento de los niños en la sociedad, escuela y comunidad serán el reflejo de lo adquirido o no en el seno familiar, y es en la sociedad y la escuela en donde los niños al final pondrán en práctica la mayoría de estos aspectos.

Silva (1987:14) menciona que:

<<El medio social y familiar comprende el desarrollo social del educando, el ambiente familiar y la situación socioeconómica. En relación al desarrollo social, la adolescencia es la que requiere una mayor adaptación al medio social y esto mismo constituye un conflicto para el joven. En el ambiente familiar, la primera causa de inadaptación se debe a la falta de comprensión y conocimiento del cambio de las características de la niñez a la adolescencia por parte de los padres. La situación económica también afecta el rendimiento escolar, principalmente cuando ésta es limitada y no permite la satisfacción adecuada de las necesidades.>>

Analizando esta afirmación, se puede agregar que esta falta de comprensión de parte de los padres se agudiza más cuando los padres ignoran los problemas que sus hijos enfrentan en su diario vivir. La falta de comprensión con respecto a los cambios que los niños empiezan a experimentar al entrar a la adolescencia y definitivamente los problemas económicos contribuye a un bajo rendimiento escolar de parte de los jóvenes.

Woolfolk, (2010:68) menciona que:

<<El primer contexto para el desarrollo es el útero de la madre. Los científicos están aprendiendo más acerca de los efectos de este primer ambiente: el papel que tienen en el desarrollo del bebé el nivel de estrés de la madre gestante, su nutrición, hábitos como el tabaquismo, el consumo de alcohol y drogas, así como el ejercicio que realiza y su estado general de salud. Es evidente que la influencia de la familia inicia antes del nacimiento, pero después surgen muchas nuevas influencias.>>

Es entonces en el seno familiar en donde los niños encuentran sus primeras limitaciones o motivaciones con respecto al rendimiento escolar, la familia es en la mayoría de los casos la responsable del bajo o alto rendimiento escolar, ya que en ella es donde los niños y adolescentes expresan con más libertad sus emociones o en otro de los casos son inhibidos por diferentes circunstancias a limitarse a expresar dichas emociones.

Estudiantes que son súper protegidos por sus padres tienden a depender todo el tiempo de las demás personas, estudiantes a los cuales les dan todas las comodidades, les conceden todos sus caprichos pueden experimentar bajo rendimiento escolar cuando se ven expuestos a la realidad y no saben, debido a esa co-dependencia, como desenvolverse en situaciones en las cuales no cuentan con alguien que los guíe o que les ayude en diferentes circunstancias. Por ejemplo, necesitan de los maestros para que les expliquen en varias y repetidas ocasiones las instrucciones para realizar las diferentes actividades o pruebas aunque éstas estén claras.

Por otro lado, están los padres que no atienden a los hijos debido a las largas horas de trabajo, ambos padres trabajan y cuando llegan al hogar no atienden las necesidades de sus hijos. Esto sumado con los niños y adolescentes que son dejados bajo el cuidado de otros familiares o empleados quienes no brindan el apoyo necesario creando así un ambiente de poca confianza y poca relación.

El entorno familiar y el clima que el niño experimenta en éste, influyen con los trastornos psicológicos. La estructura familiar, la posición familiar, los tipos de familias y padres influirán ya sea positiva o negativamente en el rendimiento escolar de los niños. Por esta razón el factor que se tomará en cuenta en esta investigación será el factor familiar, dentro de los aspectos que se incluirán están: la estructura familiar, el tamaño de la familia, la posición en la familia, los tipos de familias, así como los tipos de padres, hasta llegar a como es la familia en la actualidad.

a. Estructura familiar. De acuerdo a Woolfolk (2010:68)

<<La proporción de niños que crecen en un hogar con un solo padre se duplicó desde la década de 1970. De hecho, se proyecta que solo alrededor de la mitad de los niños crecerán al lado de sus dos padres, quienes permanecerán casados (Amato, 2006; Schoen y Canulas-Romo, 2006) En la actualidad, los niños forman parte cada vez más de familias mezcladas o reconstruidas, con hermanastros que entran y salen de sus vidas. Algunos niños viven con una tía, con sus abuelos, con uno de los padres, en hogares adoptivos o con un hermano mayor. En algunas culturas como las asiáticas, latinoamericanas o africanas, los niños podrían crecer con familias extensas, al vivir en la misma casa con los abuelos, tíos y primos, o al menos teniendo un

contacto diario con ellos. A menudo diferentes miembros de la familia comparten los cuidados infantiles y el apoyo económico.>>

Hoy en día, este fenómeno se da con más frecuencia en Guatemala, cada día se suman más familias uniparentales por diversas causas. Por un lado los padres o madres solteras, quienes trabajan y por esta razón muchas familias en Guatemala se convierten en familias extensas, pues los hijos de estos papás o mamás solteros se quedan al cuidado de los abuelos tíos u otros parientes.

b. Situación de la familia . Para Train (2004:70) <<Normalmente la decisión del tamaño de la familia no la define ningún miembro de ésta, ya que en su mayoría las parejas no analizan este aspecto al momento de casarse. Sin embargo, éste es un tema que anda en el ambiente y ya sea por radio, periódico y/o televisión se percibe de que a mayor cantidad de hijos, menor es la cantidad de oportunidades y recursos que se le pueden ofrecer a los mismos. Regularmente los hijos de familias numerosas tienden a tener un nivel inferior de inteligencia verbal y poco éxito en la lectura y esto posiblemente por la poca interacción que se da en las familias grandes, hay una mejor interacción en las familias pequeñas, y por esta razón en las familias extensas se da un menor estímulo para el rendimiento académico de los hijos. Por otro lado, los hijos de familias pequeñas pueden sufrir de mucha sobreprotección de parte de los padres, ya que estas muchas veces sobrevaloran a los hijos, especialmente cuando los padres han estado deseando un hijo y por razones como la esterilidad, aborto o muerte de otros hijos no habían podido tener la oportunidad de procrear un hijo. Entonces ahí surgen las sobreprotecciones, las limitaciones que muchos padres le dan a los hijos para que luego éstos tengan problemas de comunicación con las demás personas, sus amigos, entre otros, esto cohibirá la independencia de los hijos de tal manera que el niño cuando crezca va a tener muchas dificultades de poder hacer las cosas por sí solo.>>

c. Posición en la familia Train (2004:71) dice que: <<es probable que el primogénito de una familia sea un triunfador, tanto en los estudios como en el trabajo, más que los nacidos después.>> El último hijo está más propenso al fracaso escolar. Aunque también es probable que el primogénito desarrolle un trastorno emocional, puede que reciba más amor y atención que sus hermanos, y que sus padres sean más controladores y sobre protectores con él que con sus otros hermanos, pero el hijo mayor tiene que adaptarse a las actitudes que sus padres presentarán cuando los demás hijos lleguen, es posible que lo marginen por un tiempo o que los padres lo castiguen por ciertas actitudes que el niño tome en contra de sus hermanos pequeños. Pero que el niño provenga de una familia pequeña o grande, que sea el primogénito, el segundo o el último no necesariamente significa que pueda ser afectado, hay que tomar en cuenta que cada niño reacciona de modo diferente ante varios tipos de circunstancias familiares, y esto de acuerdo al apoyo brindado por sus padres así como al nivel de adaptación. Por lo que hay que empoderar a los padres de familia en estos aspectos a fin de eliminar este error.

d. Tipos de familias e hijos. Para la realización de este estudio es importante mencionar los tipos de familias e hijos y el parentesco que tienen los familiares encargados en la formación de los niños en el hogar, y esto tomando en cuenta los cambios que se han dado a través de las décadas con respecto a los tipos de familias, ya que dependiendo de qué familia venga el estudiante así se considera que será ya sea fácil o difícil para este niño poder desenvolverse en la sociedad, y por consiguiente este desenvolvimiento le permitirá al niño tener un alto o bajo rendimiento escolar, ya que es en la educación inicial en donde el niño adquiere la mayoría de hábitos, valores y actitudes que desarrollará al interactuar con su medio ambiente.

Gervilla A. (2008:20) con respecto a los tipos de familias e hijos menciona lo siguiente:

<<Analizaremos tres tipos de familia con implicaciones de largo alcance tanto para el análisis general de la familia como para otros análisis sociales. Estas distinciones se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertenencia. Se trata de las antiguas y conocidas distinciones entre: la familia extensa, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear.>>

El Cuadro 2 muestra los diferentes tipos de familias, padres e hijos y sus características

Cuadro 2
Tipos de familias padres e hijos

Tipo de familia	Definición	Tipos de padres	Tipos de hijos
La familia extensa	Caracterizada desde dos ejes: el eje vertical el cual corresponde a las generaciones y el eje horizontal el cual corresponde a los familiares de una generación en particular y sus cónyuges.	Desde que existe consanguineidad más allá de dos generaciones, los padres de este tipo de familia tienden a ser muy cariñosos y en cierta forma sobre protectores.	Si se les brinda amor y protección los hijos estarán motivados. Regularmente son más descuidados ya que al vivir en una familia grande los padres no pueden enfocarse solamente en uno de los hijos. Tienden a tener un bajo rendimiento escolar.
La familia troncal	En esta familia uno de los hijos (o hijas) se casa y continua viviendo con sus padres, y los hermanos de este hijo (o hija) también se casan y forman otros grupos familiares con los familiares de sus cónyuges.	Mantienen relaciones importantes con los miembros de la familia principal	Pueden ser hijos únicos, también manteniendo lazos estrechos con los miembros de la familia principal.
La familia conyugal o nuclear	Familia que consiste en el marido, la esposa y todos los hijos menores de 18 años. Cuando estos hijos alcanzan una edad determinada estos forman sus propias familias.	Los padres tienden a darle independencia a los hijos preparándoles para cuando éstos lleguen a la mayoría de edad	Los hijos son más independientes, cuando son guiados apropiadamente muestran buenos resultados en su rendimiento escolar.
La familia democrática	En este tipo de familia los padres ayudan a los hijos a lograr el autocontrol cuando este se encuentra frustrado	Control paterno, el padre es duro y al mismo tiempo flexible, tolerante, afectuoso, comprensivo y en cierta forma liberal.	Son creativos, con alta autoestima, respetuosos y comprensivos.
La familia autoritaria	Los padres son la autoridad y los hijos no tienen voz ni voto en las decisiones que se toman.	Controla a los hijos, el castigo instrumento principal, estrictos, exigentes, injustos.	Tienen baja autoestima y confianza, conformistas, incompetentes, con falta de creatividad.

Continuación Cuadro 2

Tipo de familia	Definición	Tipos de padres	Tipos de hijos
La familia negligente	Estas familias no prestan atención a los hijos, hay poca supervisión, los padres no son exigentes, ni atentos, ni afectuosos.	Demasiado permisivos, pocos valores positivos, dan premios materiales, no se preocupan por los hijos, interesan	Bajo auto concepto, rendimiento escolar bajo, no demuestran responsabilidad y creatividad.
La familia indulgente	Las familias indulgentes tienden a ser benévolas y no tienen reglas rigurosas	Permisivos, buena gente, no tienen normas rigurosas	Con alta autoestima, buen rendimiento escolar, son creativos, con autoconfianza.
La familia indiferente	Estas familias no apoyan a los hijos, permiten que los hijos actúen motivado por sus impulsos.	Permiten que los hijos actúen de acuerdo a sus impulsos.	Son pasivos, no respetan los límites y las reglas, sin metas claras y tambalean al momento de tomar decisiones.
La familia sobreprotectora	Hay preocupación por sobreproteger a los hijos.	Hacen grandes esfuerzos muchas veces exageran para proteger a sus hijos.	Son dependientes, no saben cómo ganarse la vida, inseguros.
La familia amalgamada	Estas familias son felices viviendo juntos evitando así la individualización.	Se sienten felices todos unidos, lo cual no permite que exista la individualidad.	Inhibidos, miedo de separarse de los padres, inseguros con miedo a la libertad.
La familia centrada en los hijos	Familias que centran su atención en los hijos.	No saben afrontar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. Buscan el apoyo en los hijos, viven para los hijos.	Participa en los conflictos de los padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres.
Familias con un solo padre	Cuando uno de los padres está ausente por razones que varían de un divorcio, una separación, la muerte de uno de los padres etc.	Al tomar el papel de ambas partes pueden estresarse por lo que delegan las obligaciones a los hijos mayores.	El hijo el mayor toma el papel de padre ausente. Esto crea en ellos trastornos para su crecimiento pues toma roles que no están de acuerdo a su edad.

Elaborado por Caniz, E. con base a Familia y Educación Familiar, Gervilla, A. (2008)

- 6. La familia y sus tipos en la actualidad.** Gervilla A. (2008:25) menciona que:
 <<Tradicionalmente, la familia tenía su origen en el matrimonio: formada por el marido, esposa e hijos...Sus miembros estaban unidos por lazos legales. Actualmente existe una gran polémica...Tiene su origen en la unión de una pareja con o sin hijos, desempeñando un papel fundamental los lazos emocionales, económicos, culturales, con sus correspondientes derechos y obligaciones.>>

La familia es considerada la célula de la sociedad, para efectos de este estudio es también importante mencionar que en la actualidad la familia está clasificada como: nuclear clásica, nuclear solo con la madre o el padre, la familia extendida, la familia rural, la familia urbana y la familia en donde los abuelos u otros familiares son padres. Dicha clasificación tiene un enfoque social y situacional, el cual depende de la situación que se viva en la familia.

a. Nuclear Clásica. Para Tomas U. (2010)

<<En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.>> Es el tipo de familia formada por el padre, la madre, los hijos y las hijas. También se clasifica como familiar binuclear, es decir en donde la madre y el padre pueden tener sus propios hijos, pero al unirse ambas partes llegan a formar una sola familia.

b. Uniparental. Tomas U. (2010) agrega que en este tipo de familia:

<<Es la madre que desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.>>

Estas familias están formadas por un solo padre, en este caso se pueden dar situaciones como madres solteras, padres solteros. En Guatemala una de cada cuatro familias es dirigida por la madre, y es ella la que saca adelante a sus hijos, la que tiene que trabajar y sostener a la familia. Esto de acuerdo a la familia y sus tipos del libro *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 6*, de Santillana.

c. Familia extendida. Tomas U. (2010) explica que este tipo de familia:

<<Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus

hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa.>>

d. Familia rural. García L. (2007) Lista las siguientes características de una Familia Rural:

- *<<Mayor apego a la familia*
- *Familias más extensas, no solo hijos, sino además abuelos, tíos, etc.*
- *Reglas familiares muy marcadas*
- *Todos juegan un rol dentro de la familia*
- *Mayor cooperación en las labores propias de la familia.>>*

En el área rural regularmente las familias tienen más hijos, lo cual genera comúnmente familias extendidas. En este tipo de familia, las personas tienden a casarse muy jóvenes, y a trabajar dentro de la familia, en actividades como la agricultura o en otros oficios propios del área rural.

e. Familia urbana. Para la familia Urbana, García L. (2007) también menciona algunas de sus características:

- *>>Menor número de miembros*
- *Reglas familiares flexibles*
- *Roles de actividades específicos*
- *Mayor apego a la familia*
- *Menos responsabilidades dentro del núcleo familia.>>*

En la mayoría de los casos las familias urbanas son familias con pocos hijos, por lo que existe un porcentaje alto de familias nucleares. Las personas regularmente se casan cuando ya son mayores de edad, y los jóvenes normalmente buscan empleos diferentes al empleo de sus padres.

f. Familia donde los abuelos u otros familiares son los padres. Cuando la ausencia de los padres se da en la familia debido a abandono, muerte o migración, los abuelos u otros familiares asumen el papel de padres proveyendo a los niños del cariño, la comprensión y el apoyo que éstos necesitan.

Sarramona (citado por Gervilla 2008:25) expresa que *<<La existencia de diversos tipos de organizaciones familiares. Familias monoparentales, confluencia de hijos*

procedentes de matrimonios anteriores, parejas homosexuales, etc. Suelen convivir en el hogar sólo dos generaciones (padres e hijos).>>

En conclusión se puede afirmar que en la familia actual hay aspectos que, si no son manejados adecuadamente pueden ocasionar trastornos emocionales en los niños y una de las muchas consecuencias que esto puede causar, es el bajo rendimiento escolar de los niños. En la actualidad el papel de la mujer ha cambiado, la mujer ya no es el ama de casa, la madre que organiza y que lleva el control del hogar, la mujer de hoy es la que está incorporada al sector laboral. El varón ha pasado de ser la autoridad en el hogar, aquel que toma decisiones por sí solo al compañero que cuenta con la opinión de su compañera para la toma de decisiones, la distribución de tareas y responsabilidades, perdiendo así su posición de poder absoluto. El Cuadro 3 muestra los cambios macro sociales en relación con la convivencia familiar.

Cuadro 3 La familia en la sociedad

La familia en la sociedad	
Agrícola artesana:	Industrial:
Unidad de producción	Unidad de consumo
Extensa	Nuclear
Rural	Urbana
Fortalece la integración en el mundo real del trabajo	La madre y el padre laboran fuera del hogar
Promueve el contacto padres-hijos	La madre experimenta una sobrecarga de trabajo.
Permite la presencia de otros adultos	Se reduce la comunicación entre los padres de familia y los hijos

Elaborado por Caniz, E. con base a Familia y Educación Familiar, Gervilla, A. (2008)

El Cuadro 3 muestra los cambios de la familia en la actualidad, los cambios macro sociales han influido en la estructura familiar; las necesidades creadas por la misma sociedad y sus exigencias han cambiado a aquella familia tradicional, la familia agrícola que ahora se ve en la necesidad de emigrar para estar al nivel de los avances globales que cada día exigen más cambios, pero afectan la relación familiar. Los resultados de esta tabla se pueden corroborar cuando en esta investigación se expone los tipos de familia en la actualidad. Se nota que las familias del área rural tienden a ser extensas con presencia de otros adultos dentro de ésta. Por otro lado, las familias de la sociedad

industrial pueden compararse con las familias del área urbana, regularmente con pocos hijos y con ambos padres trabajando fuera del hogar, creando así pocas oportunidades para tener más contacto con los hijos.

7. ¿Cuál es la familia ideal? Cardona V. (2012) expresa que:

<<La familia, núcleo de la sociedad, es escuela de valores donde se educan, por contagio, todos los que la integran. Es en la familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos. Nuestra familia es el espacio de la intimidad. Somos conocidos totalmente, no necesitamos de ningún "currículum" para que nos aprecien. Esto influye para que sea el ámbito propicio, donde, gracias a la convivencia, se aprendan unos valores que perduran siempre. Todos los padres queremos que nuestros hijos sean felices. Los hijos lo serán en la medida que vean que sus padres lo son. La mejor referencia es la vida de los padres.>>

La familia ideal no se define por el tipo de familia, la familia ideal es aquella en donde los padres, encargados, tíos o abuelos les brindan a los niños un lugar seguro, un hogar lleno de alegría, comprensión, motivación y bienestar. En cada familia no importando que tipo sea, y qué situación viva, se tendrán que enfrentar retos, problemas y situaciones difíciles, los cuales si se cuenta con el apoyo de los adultos, seguramente los niños lograrán superarlos y como consecuencia, éstos tendrán una mejor relación social y un mejor rendimiento escolar. Lamentablemente hoy por hoy, el sueño de la familia ideal es difícil de alcanzar, especialmente por muchas situaciones sociales que en este estudio se plantean.

Al analizar los tipos de familias, se concluye que éstos influyen en un bajo o alto rendimiento escolar de los alumnos, ya que es en el seno familiar en donde inician una serie de aprendizajes para los niños que incluyen: el desarrollo de emociones, de las relaciones, del aprendizaje de valores y del concepto inicial de la vida. Es en el hogar en donde se inculca el amor, el odio, la ira, la empatía, las represiones, que ya sea que ayuden positiva o negativamente al niño cuando éste se desenvuelve en un ámbito diferente al de su hogar entre estos el vecindario, la escuela.

En la familia los niños enfrentan sus primeros retos, es en allí donde ellos desarrollan una serie de procesos que acompañados con una diversidad de factores entre los cuales se pueden mencionar los factores biológicos, psicológicos, entre otros, ellos van descubriendo el mundo que les rodea y descubrir este mundo depende mucho del tipo de aprendizajes facilitados por los padres en el hogar.

- 1. Disciplina.** Tanto los padres como los maestros deben saber que la disciplina es una herramienta eficaz para ayudar a los hijos y alumnos respectivamente a ser exitosos en la vida.

Para Train (2004:73)

<<La disciplina es importante para todos los niños, ya que implica que hay unos límites para la conducta y un modelo para la existencia. Para el niño vulnerable, es el aliento de la vida que permite crecer dentro de su seguridad hacia su propio sistema de control personal.>>

Cuando se disciplina las reglas deben ser claras basadas en el respeto y amor con consecuencias inmediatas, la disciplina incluye encontrar soluciones para los problemas, la disciplina es necesaria en todos los niños, la tarea difícil es aplicarla en la práctica.

Es importante fomentar una normativa firme y clara integrada con una interrelación del niño, creando en él un sentido de responsabilidad, en otras palabras hacerle saber que él es parte esencial del proceso y que las faltas que cometa van a afectar a toda la familia. Permitir que el niño forme parte de la toma de decisiones reforzará su autoestima y esto le ayudará a ser independiente. La disciplina es una herramienta eficaz que permite que las personas sean exitosas en la vida, y si esta disciplina es asertiva, tendrá más eficacia e impacto en la vida de los niños y estudiantes, por esta razón ésta se abordará a continuación.

- 2. Disciplina asertiva.** La palabra disciplina regularmente se asocia con los castigos, regaños, sanciones, en llamar la atención o en una falta. La disciplina asertiva, como herramienta para los padres de familia y maestros, centra su atención en la prevención, en el refuerzo positivo, en las reglas claras y en la formación de valores morales en los niños. Con un enfoque asertivo los niños aprenden a ser más responsables, a respetar los límites establecidos y a diferenciar entre las cosas que son buenas y las que son malas. La palabra asertividad significa dar en el punto con cuidado y sin fallar, para Elizondo (2000) la asertividad es:

<<La habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y percepciones de elegir cómo reaccionar y de hablar por tus derechos cuando es apropiado. Esto con el fin de elevar la autoestima y de ayudar a desarrollar la autoconfianza para expresar acuerdos o desacuerdos.>>

Para que la disciplina asertiva surta efecto es necesario tomar en cuenta que los niños también tienen voz y voto en las decisiones que se tomen tanto en el hogar como en la escuela. En el hogar los padres tendrán que incluir los pensamientos, los sentimientos y

percepciones de sus hijos con respecto a las situaciones, problemas y relación que existe entre ambas partes. En la escuela los maestros deben escuchar los intereses y motivaciones de los estudiantes para poder crear un ambiente propicio de aprendizaje. Cuando los maestros le ponen atención a las individualidades de sus estudiantes, las posibilidades de mejorar el rendimiento escolar en los alumnos son mayores. La disciplina asertiva es precisamente el canal que brindará soluciones a muchos problemas que existan entre las partes involucradas, los hijos con sus padres y los estudiantes con sus maestros.

Para Fernández M. (2012):

<<La disciplina asertiva crea lazos de confianza, reafirma la identidad, favorece la confianza en sí mismos; se vive en un ambiente de respeto, honestidad, libertad y responsabilidad. Por lo tanto, los padres dejan de ser unos "militares gruñones distantes" y pasan a ser padres responsables que cumplen su palabra y confían en sus hijos. Entonces, a pesar de que le reclamen o se disgusten, sus hijos sabrán que sus padres realmente se interesan por su bienestar y aunque requiera esfuerzo, harán todo lo necesario para favorecer su óptimo desenvolvimiento, sabrán que cuentan con su apoyo incondicional y que pueden acercarse con confianza. Todo esto indica que en una familia donde se vive la disciplina asertiva, el ambiente será cálido y enriquecedor.>>

La disciplina asertiva demuestra ser funcional ya que ésta se enfoca en las emociones, tiende a cambiar la sanción y el castigo por la prevención, el refuerzo positivo se centra en la empatía y propone soluciones viables por medio del diálogo y la participación activa de las partes involucradas. Cualquier padre de familia esté en una familia biparental, uniparental o extensa, puede tomar como guía lo que esta herramienta propone ya que afecta a la persona de manera positiva permitiendo que en el caso de la familia, los hijos puedan tener una estructura de las normas a seguir en casa, y la ventaja de que las reglas y normas en el hogar sean consistentes.

Fernández M. (2012) menciona que: *<<los padres que viven la disciplina asertiva utilizan varias de las siguientes características:*

- *Estimulan a sus hijos a ser responsables, dándoles la oportunidad de elegir y conocer las consecuencias que se puedan presentar y afrontar.*
- *Fomentan un ambiente de libertad de opinión y expresión, en el que cada miembro de la familia puede investigar, preguntar, tomar decisiones y evaluar situaciones dentro de los límites establecidos.*

- *Los hijos de estos padres tienen libertad y responsabilidad para asumir las consecuencias de sus actos.*
- *Motivan a los hijos para que ellos puedan sentirse confiados y así crear lazos de apoyo sin condiciones para poder experimentar y tomar los riesgos sabiendo que si se cometen errores, estos les ayudaran a crecer y así desenvolverse en la vida y en la sociedad.*
- *Presentan alternativas y no imponen a los hijos a tomar decisiones que los padres elijan, y así le dan libertad a éstos para que tomen sus propias decisiones.*
- *Como les hacen saber a sus hijos las reglas y límites y son consistentes en el cumplimiento de estas, los hijos cumplen con ellas y así se evitan problemas de desobediencia, berrinches y rebeldía lo cual permite que los hijos actúen madura y responsablemente ante cualquier situación.*
- *Enseñan a sus hijos a respetar las opiniones de los demás aunque no estén de acuerdo y al mismo tiempo defender las opiniones propias sin caer en la competencia o en la complacencia.*
- *Creen en sus hijos, los miran a los ojos y les exteriorizan con amor las capacidades que ellos poseen para alcanzar sus metas y corregir aspectos que se pueden mejorar.>>*

a. Componentes de la disciplina asertiva. Según Elizondo (2004:37), Aguilar Kubii propuso en 1987 nueve componentes de la disciplina asertiva, dichos componentes pretenden facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así como brindarles a los estudiantes estrategias para poder ser mejores estudiantes y consecuentemente mejorar su rendimiento académico.

1. **<<Respetarse a sí mismo:** *concebirse a uno mismo como un ser humano con necesidades de abastecerse y cuidarse.*
2. **Respeto a los demás:** *reconocer que las personas que nos rodean son merecedoras de respeto y son personas que tienen dignidad.*
3. **Ser directo:** *los mensajes que se transmiten a los niños en el hogar y a los estudiantes en la escuela deben de ser claros, sencillos y precisos.*
4. **Ser honesto:** *cuando se recurre a la mentira, se limitan las capacidades de comunicarse con los demás, la honestidad puede ser dura al principio, pero la mentira lo será más al final.*
5. **Ser apropiado:** *una comunicación satisfactoria será aquella que se realice en el tiempo y en el contexto preciso.*

6. **Control emocional:** las emociones juegan un papel muy importante en la comunicación, la disciplina asertiva propone aprender a manejar estas emociones para no llegar a situaciones intensas y provocar reacciones ineficientes.
7. **Saber decir:** tomar en cuenta el objetivo que se persigue, el proceso y la estructura del mensaje asertivo.
8. **Saber escuchar:** este es un proceso importante el cual requiere del esfuerzo para comprender e interpretar lo que los demás desean expresar.
9. **Ser positivo:** tener la habilidad de compartir con los demás el deseo de querer beneficiar y ayudar.>>

6. ¿Cómo mejorar las notas escolares de los alumnos?

El maestro es un sujeto importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en la edad escolar temprana, los niños lo miran como un héroe, al llegar a la adolescencia, éstos ven al maestro como alguien que puede ser su enemigo si éste no está de acuerdo con las percepciones que los estudiantes tienen con respecto al aprendizaje, el entorno que les rodea y las motivaciones que los estudiantes tienen respecto a sus aspiraciones, intereses y deseos y los resultados que estos aspectos generen en el rendimiento escolar de los alumnos. Es por eso que se toma importante para esta investigación tomar en cuenta los aspectos que los maestros deben de tener presentes para mejorar las notas escolares de sus estudiantes. Para Mingorance (2010) los maestros deben apoyarse en los siguientes aspectos para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes:

1. <<El profesor tiene que plantearse un triple objetivo en su acción motivadora, suscitando el interés, dirigir y mantener el esfuerzo, así como lograr los objetivos propuestos para el aprendizaje.
2. El maestro crea ambientes en donde involucre la intervención de aprendizajes significativos.
3. El maestro le enseña a sus alumnos que las posibilidades del éxito son variadas para triunfar en la vida.
4. Mejorar las fuentes de comunicación: actualmente la información y las tecnologías están a la mano de la mayoría, el maestro propicia el aprendizaje utilizando estas herramientas como una comunicación positiva.
5. Relacionar el aprendizaje con las actividades del diario vivir, hacerles saber a los alumnos la utilidad de cada uno de los contenidos que se aprenden en clase.

6. *Permitir que los alumnos reconozcan sus errores y enseñarles que de éstos se puede aprender, si se desea ver a los alumnos motivados, se les explica en qué fallaron y ayudarlos a encontrar soluciones.*
7. *Contratos por firmas: especialmente en el dialogo, el crear contratos con los estudiantes ayudará a que ellos se sientan comprometidos y tomados en cuenta en la solución de sus propios problemas de disciplina, comportamiento y rendimiento escolar.*
8. *Mantener una constante comunicación con los padres de familia, es determinante el trabajo en equipo entre maestros y padres de familia, para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.>>*

Cook D. (1989), y Klein D. (1990) dividen el apoyo que los maestros brindar a los alumnos con bajo rendimiento escolar en cuatro partes, que se tornan muy importantes para poder ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, siendo éstas pilares importantes para crear un ambiente de seguridad y aprendizaje para cada uno de los estudiantes, especialmente aquellos que demuestran un bajo rendimiento escolar:

Primera parte: Asignaciones

1. El maestro varía la cantidad de tarea requerida.
2. Ajustar los niveles de dificultad sin olvidarse de los conceptos primordiales.
3. Dosificar el trabajo.
4. Las tareas son introducidas con claridad y precisión, para que de esta forma los alumnos comprendan exactamente qué es lo que tienen que hacer para completarlas.
5. Ofrecerles a los alumnos un marco de tiempo razonable para completar las tareas en clase.
6. Al asignar trabajos, apuntarlos en el pizarrón y permitir que los estudiantes los parafraseen para asegurarse que ellos entendieron las instrucciones de éstos.
7. Asegurarse que las asignaciones hayan sido copiadas correctamente en las agendas o en los cuadernos.
8. El maestro corrige y devuelve los trabajos lo más pronto posible y anota en ellos sugerencias y comentarios positivos.
9. Ofrece diferentes alternativas para que los estudiantes puedan demostrar la adquisición del conocimiento, en otras palabras, usar variedad de métodos para enseñar.
10. Elabora guías en donde los estudiantes puedan ver los temas que se estarán desarrollando durante el día y hacer un recuento preliminar de los aprendizajes que se anticipan.

11. Utilizar guías de estudio para que los alumnos recuerden los conceptos importantes que hayan sido abordados en cada lección y así prepararlos para la próxima clase.
12. Permitir que los alumnos utilicen la tecnología como medio para presentar sus trabajos.

Segunda Parte: Motivación

1. Ofrecer a sus estudiantes comentarios positivos de manera apropiada y específica.
2. Apóyese en recursos visuales para promover el interés de los estudiantes.
3. Utilice variedad de actividades para motivar a los estudiantes a aprender, implemente diversos métodos para que ellos puedan desarrollar sus competencias (por ejemplo: usando objetos concretos, filmación de actividades en video. etc.)
4. Permita que los alumnos colaboren con sus compañeros (ejemplo: pares, tutores, grupos de aprendizaje, líderes etc.).
5. Exhiba los trabajos realizados por los estudiantes.
6. Permita que sus estudiantes sean maestros en algunas ocasiones, y que ellos repasen y enseñen temas que ellos dominan con sus compañeros.
7. Relacione los aprendizajes con situaciones de la vida diaria, situaciones reales y experiencias que los estudiantes viven día a día.
8. Realice proyectos en donde los estudiantes dramaticen situaciones tales como trajes típicos o de la época. Motivar a los estudiantes para que lleven a clase objetos relacionados con la clase y temas que se estén impartiendo.

Tercera parte: Los exámenes

1. Realice pruebas orales cuando sea posible y apropiado.
2. Deje más espacio en blanco entre las preguntas y las series de la prueba.
3. Bríndeles a sus estudiantes direcciones claras y precisas en cada serie.
4. Coloque ejemplos en cada serie para facilitarles a sus alumnos el seguimiento de direcciones.
5. Bríndeles a sus estudiantes guías de estudio con información que les facilite el estudio
6. Bríndeles a sus estudiantes tiempo adicional para completar los exámenes.
7. Durante el examen si existe un límite de tiempo, mantenga a sus estudiantes informados del tiempo restante para terminarlo.
8. Sea concreto con la información que incluya en los exámenes, concéntrese en el contenido que evalúa, utilice un vocabulario sencillo.

9. Permita el uso de la calculadora cuando sea apropiado y necesario.
10. Deje espacios en blanco en los exámenes para que los estudiantes puedan hacer anotaciones y así evitar que ellos tengan que hacerlas aparte y luego transferirlas.
11. Procure no penalizar en los exámenes por ortografía y caligrafía, cuando el caso no lo amerite.
12. Entrene a sus estudiantes para que recurran a ayudas memorísticas y así recordar información relevante durante los exámenes.

Cuarta parte: Textos escolares

1. Trate de adaptar la información utilizando un resaltador de texto o reorganizando e integrando contenidos.
2. Bríndeles a sus estudiantes guías y esquemas que enfoquen los conceptos clave de la lección que se está estudiando.
3. En lo que sea posible reduzca la lectura requerida, proporcione a sus estudiantes resúmenes de las lecciones y si es necesario bríndeles más tiempo para que terminen sus lecturas.
4. Permita la lectura en voz alta y aproveche a los buenos lectores para leerle a sus compañeros.
5. Al utilizar un texto, enséñele a sus estudiantes a familiarizarse con la tabla de contenidos, secciones de vocabulario, índice, apéndices etc. esto tomando en cuenta que estas secciones varían de texto en texto.
6. Enséñeles a sus estudiantes a resaltar. Remarcar y subrayar información relevante.
7. Bríndeles a sus estudiantes guías antes, durante, y después de abordar un tema para facilitarles mayor comprensión y adquisición de conceptos.

¿Cómo mejorar las notas escolares de los hijos?

De acuerdo a Amaya (2010) <<Si realmente deseas ser un mejor padre y brindar a tus hijos el apoyo que necesitan para sentirse más seguros y motivados, estas son algunas sugerencias:

- **Pasar más tiempo con ellos:** como padres es necesario hacerles sentir a los niños que se está interesado por ellos, hacer tiempo en sus agendas para compartir con ellos, no es posible decir que no hay tiempo para los hijos, si se tiene tiempo para las demás tareas.
- **Conversar con los hijos:** no hay nada más gratificante que tener la oportunidad de conversar con los hijos, escucharlos, que ellos puedan exponer sus propias ideas y como padres aprender a respetarlas.

- **Ayudarles en sus tareas escolares sin estrés:** regularmente los padres se sienten cansados al final del día, y como la ayuda a los hijos es la última tarea que se deja, es normal que haya agotamiento, pero recurra a un esfuerzo extra y sin presiones bríndele a sus hijos el apoyo para que ellos realicen sus tareas
- **Procurar la armonía en pareja:** la armonía brinda a los niños seguridad emocional, mantener buenas relaciones y crear un ambiente de paz y armonía en el hogar ayudará a que los niños mejoren su rendimiento escolar.
- **Interesarse por los problemas de los hijos:** puede ser que los problemas que los hijos presenten sean tan insignificantes para los padres, pero es importante que éstos pongan atención y no ridiculicen, se burlen o minimicen estos problemas, sino al contrario, forme parte en la solución de estos problemas.>>

V. Método

A. Objetivos

1. Generales

Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela media del Colegio Americano del Sur.

2. Específicos

- Analizar el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el ciclo escolar 2011 y los tres primeros períodos del año 2012.
- Analizar las percepciones y opiniones de padres de familia, maestros y estudiantes sobre el rendimiento escolar.
- Relacionar los datos de alto y bajo rendimiento escolar con la información obtenida con padres de familia, maestros y estudiantes.

B. Aspectos

1. Definición conceptual de aspectos dependientes

- a. **El rendimiento escolar.** De acuerdo a Pizarro (1985) citado por Reyes (2007) <<el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.>>

Himmel (citado por Andrade y Miranda, s.f). Ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como: <<el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.>>

2. Definición conceptual de aspectos dependientes

- a. **La familia.** De acuerdo a Nodarse J. (1971:32) <<La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.>>

3. Definición operacional de aspectos dependientes

- a. **Rendimiento escolar.** Para el presente estudio el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela media del Colegio Americano del Sur es el promedio de los resultados obtenidos en cada una de las clases impartidas, el cual definirá la promoción o no promoción al siguiente grado de escolaridad. Esto si se toman en cuenta las capacidades del estudiante, el contexto familiar y la comunicación entre padres de familia y maestros.

4. Definición operacional de aspectos independientes

- a. **La familia.** En este estudio, la familia es el factor más predominante para un alto o un bajo rendimiento escolar. La familia es en donde los niños aprenden muchas de las cosas que luego aplicarán en la escuela. Por lo tanto la familia es la primera escuela, ella incide en un porcentaje alto en las actitudes de los niños, y esto va a depender del tipo de padres, tipo de familias y tipo de contexto. Es importante agregar que existen variedad de situaciones que tienden a afectar el rendimiento escolar de los niños, estas incluyen: problemas socioeconómicos, el tiempo que los padres dedican a sus hijos, el grado de escolaridad de los padres, los tipos de familia, los tipos de padres etc.

1. Tipo de investigación. El tipo de investigación a utilizar será descriptivo, ya que se estará describiendo las características fundamentales del rendimiento escolar y los factores que inciden en un alto o bajo rendimiento académico en los alumnos de escuela media del Colegio Americano del Sur. El enfoque del estudio identificara si los factores familiares influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes. En este estudio se realizaran encuestas.
2. Población y muestra. Ochenta y cinco Estudiantes de escuela media del Colegio Americano del Sur de los cuales 40 son niñas y 45 son niños y oscilan entre las edades de 11 a 14 años; 54 padres de familia y 5 maestras y 2 maestros. El colegio está ubicado en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

La situación socioeconómica de las familias de los sujetos de esta investigación está clasificada un 30% en la clase media, y un 70% clase media alta, se agrega que el colegio cuenta con 415 alumnos según las investigaciones hechas en el Colegio Americano del Sur de Santa Lucía Cotzumalguapa.

VI. Análisis y discusión de resultados

A. Tabulación de preguntas encuesta a padres de familia

El nivel de escolaridad de los padres de familia tiende a ser un factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, se ha comprobado que entre más alto sea el nivel de escolaridad de los padres y madres de familia mayores y mejores oportunidades tendrán los hijos.

Con respecto al factor económico, los hijos de estos padres tendrán la oportunidad de estudiar en instituciones donde brindan un mejor nivel educativo, no sucede lo mismo con los padres que por las limitaciones económicas y de su entorno, no pudieron seguir estudiando, y por esta razón las oportunidades han sido pocas para ellos y por consiguiente sus hijos tendrán pocas opciones para seguir estudiando. Sin embargo, aunque los padres puedan brindarle a sus hijos las mejores opciones educativas, si éstos no le prestan atención a sus hijos, los factores que incidirán en el rendimiento escolar serán otros. (Ver Gráfica No. 1)

El porcentaje de padres de familia que se mantiene en casa es bajo y esto debido al nivel de escolaridad que los padres del Colegio Americano del Sur tienen, ya que los trabajos que desempeñan no les permiten compartir más tiempo con sus hijos y esto definitivamente afecta el buen rendimiento escolar de sus hijos permitiendo así dejarlos solos por mucho tiempo o al cuidado de otros familiares o personas ajenas a la familia.

Dependiendo de la cercanía o lejanía de la escuela o colegio, el rendimiento académico puede ser afectado si los alumnos tienen que caminar, o tomar el autobús, o en algunas ocasiones llegar tarde pues viven lejos de la escuela o colegio. Se nota en estos resultados que las familias que tienen a sus hijos en el colegio tienen más posibilidades de tener un carro y si ellos los van a dejar al colegio, tendrán la oportunidad de compartir más tiempo con sus hijos, dialogar y comunicarse en ese lapso de tiempo, y de esta manera aprovechar estas oportunidades para compartir con sus hijos; no así con los padres que mandan a sus hijos en un bus, ya que en este caso los padres de familia no estarán aprovechando el tiempo para poder platicar con sus hijos. (Ver Tabla No. 5)

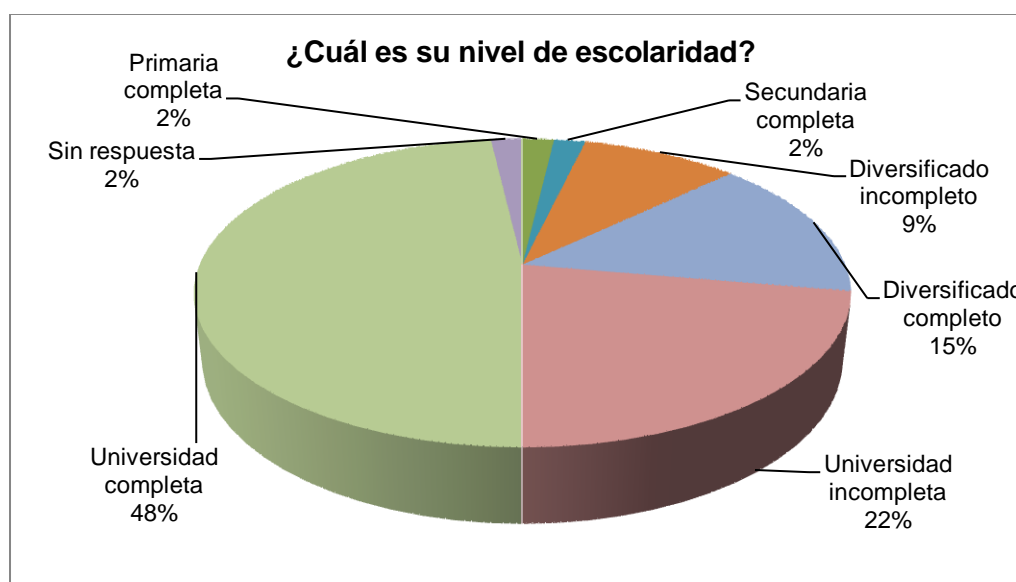
Pregunta 1

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad? Subraye el nivel que usted haya alcanzado hasta este momento

Tabla No.1

Opción	Código	Frecuencia	%
a. No estudié	9	0	0
b. Primaria incompleta	8	0	0
c. Primaria completa	7	1	2
d. Secundaria incompleta	6	0	0
e. Secundaria completa	5	1	2
f. Diversificado incompleto	4	5	9
g. Diversificado completo	3	8	15
h. Universidad incompleta	2	12	22
i. Universidad completa	1	26	48
j. Sin respuesta	99	1	2

Gráfica No.1



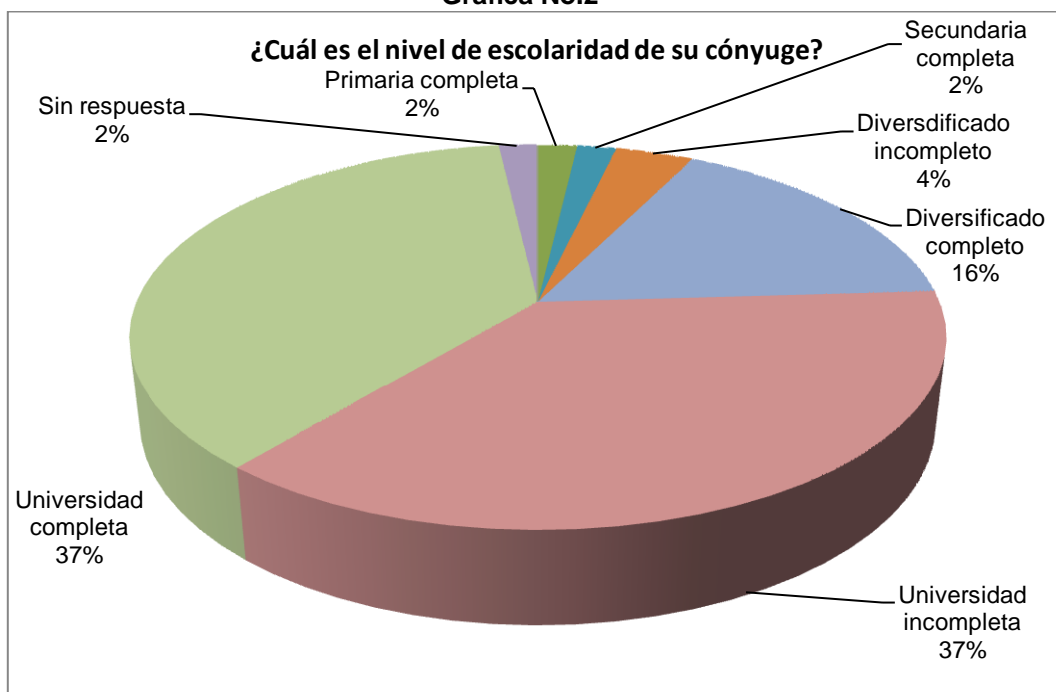
Pregunta 2

2. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de su cónyuge? Subraye el nivel que su cónyuge haya alcanzado hasta este momento.

Tabla No.2

Opción	Código	Frecuencia	%
a. No estudió	9	0	0
b. Primaria incompleta	8	0	0
c. Primaria completa	7	1	2
d. Secundaria incompleta	6	0	0
e. Secundaria completa	5	1	2
f. Diversificado incompleto	4	2	4
g. Diversificado completo	3	9	16
h. Universidad incompleta	2	20	37
i. Universidad completa	1	20	37
j. Sin respuesta	99	1	2

Gráfica No.2



Pregunta 3

3. ¿A qué se dedica usted?

Tabla No.3

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Ama de casa	6	15	28
b. Empleado de una empresa	5	17	31
c. Comerciante	4	10	19
d. Administración	3	3	6
e. Despacho profesional	2	6	11
f. Otros	1	2	4
g. Sin respuesta	99	1	2

Pregunta 4

4. ¿A qué se dedica su cónyuge?

Tabla No.4

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Ama de casa	6	12	22
b. Empleado de una empresa	5	14	26
c. Comerciante	4	15	28
d. Administración	3	3	6
e. Despacho profesional	2	6	11
f. Otros	1	3	6
g. Sin respuesta	99	1	2

Pregunta 5

5. ¿Cuántos de los siguientes vehículos tienen en su casa?

Tabla No.5

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Bicicletas	3	0	38
b. Motos	2	0	16
c. Carros	1	0	46

Como se puede observar, los padres de familia del Colegio Americano del Sur consideran que el promedio general más común de las notas de sus hijos es de 90 a 100 (Ver Gráfica No. 3). En la realidad son varios los estudiantes que tienen un promedio debajo del 70%, esto debido a que muchos de los padres de familia no asisten a las sesiones de entrega de notas de sus hijos, y consecuentemente descuidan el rendimiento escolar de sus hijos, muchas veces por el poco tiempo que tienen por las responsabilidades laborales.

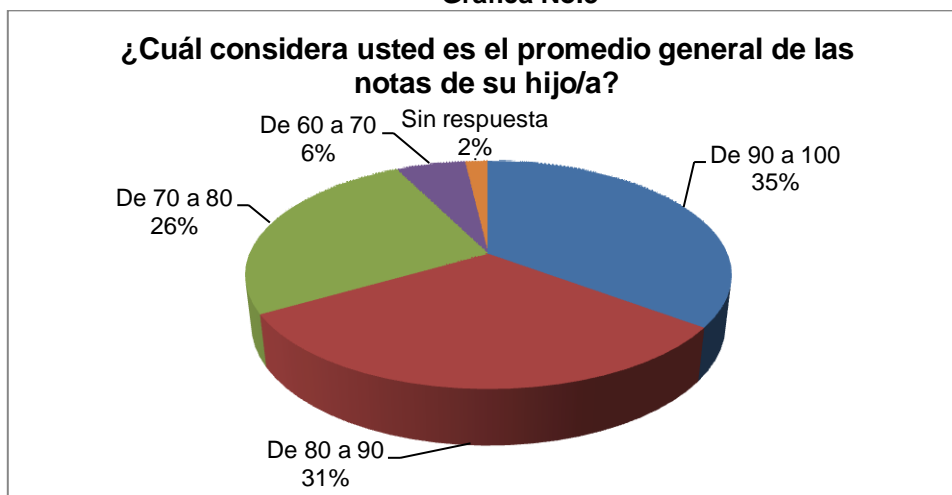
Pregunta 6

6. ¿Cuál considera usted es el promedio general de las notas de su hijo/a?

Tabla No.6

Opción	Código	Frecuencia	%
a. De 90 a 100	5	19	35
b. De 80 a 90	4	17	31
c. De 70 a 80	3	14	26
d. De 60 a 70	2	3	6
e. Debajo de 60	1	0	0
f. Sin respuesta	99	1	2

Gráfica No.3



Pregunta 7

Hoy en día hay varias situaciones que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes entre ellas: el poco tiempo y la poca atención de los padres a los hijos, el Internet y las redes sociales las cuales consumen mucho tiempo de los hijos, estas situaciones pueden afectar la relación que los hijos tienen con sus padres y en consecuencia el rendimiento escolar de estos. Los padres del Colegio Americano del Sur mencionan que el poco tiempo que tienen para ver a sus hijos, las malas actitudes y las redes sociales son los problemas más frecuentes que afectan esta relación, un 12% de ellos dicen no tener problemas con sus hijos, ellos consideran que la comunicación en el hogar es óptima (ver Tabla No. 8). Estos resultados concuerdan en cierta manera con los resultados obtenidos por los estudiantes, ya que un 32% de los estudiantes menciona que uno de los aspectos que ellos cambiarían para mejorar la convivencia familiar es obedecer a los papás en todo lo que ellos les digan. (Ver Gráfica No. 10)

El dialogo es sin lugar a dudas una de las mejores estrategias usadas hoy en día por los padres de familia para apoyar a sus hijos. Dialogar con los hijos antes de reprimirlos es la herramienta que más se debe de usar para ayudar a los hijos que estén experimentando un problema con el rendimiento escolar. Consecuentemente, averiguar e indagar las razones por las cuales los hijos tienen bajo rendimiento escolar, es otra de las estrategias que los padres de familia más usan en el Colegio Americano del Sur. Es importante notar que a pesar que en el manual de alumnos, padres de familia y maestros del Colegio Americano del Sur se menciona el uso de la Disciplina Asertiva ninguno de los padres de familia mencionó usar refuerzos positivos para ayudar a sus hijos con bajo rendimiento escolar. (Ver Tabla No.9)

7. ¿Cuáles cree usted que son los problemas más comunes que afectan la relación con su hijo/hija?

Tabla No.7

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Falta de comunicación	6	11	20
b. Jornadas largas de trabajo	5	11	20
c. Las limitaciones económicas	4	3	6
d. Separación conyugal	3	2	4
e. No tener tiempo para prestarle atención a cada uno de mis hijos	2	3	6
f. Otros	1	24	44

Gráfica No.4



Pregunta 8

8. ¿Por qué considera usted que estos problemas son los que más afectan la relación con su hijo/a?

Tabla No.8

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Malas actitudes	6	9	17
b. Poco tiempo para verlos	5	15	28
c. Debido a las redes sociales, celulares, etc.	4	3	6
d. Por un divorcio	3	1	2
e. Poca comunicación	2	8	15
f. No hay problemas	1	7	13
g. Sin respuesta	99	11	20

Pregunta 9

1. ¿Qué ha hecho usted como padre de familia para ayudar a sus hijos que tienen problemas en el rendimiento escolar?

Tabla No.9

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Hablar con ellos	6	31	57
b. Darles premios por buenos resultados	5	4	7
c. Quitarles privilegios	4	9	17
d. Averiguar cuál es la razón del bajo rendimiento escolar	3	25	46
e. Comunicarme con los maestros	2	17	31
f. Otros	1	9	17

Pregunta 10

El correo electrónico y las citas personales están entre los métodos más efectivos que los padres del Colegio Americano del Sur utilizan para comunicarse con los maestros de sus hijos, el teléfono es otro método que también los padres usan (ver Gráfica 5). Esto se puede corroborar con lo que los maestros mencionan al respecto, para ellos la comunicación vía correo electrónico es la forma más efectiva de comunicación con los padres, no así las citas personales que sí son importantes para los maestros, pero en una escala considerablemente baja, (ver Gráfica 14). Las citas personales tienden a tener una mejor comunicación pues en ellas se crea la libertad, la confianza y un proceso más personalizado.

Hoy en día es importante para la educación de los niños que los padres y maestros mantengan una buena comunicación, los padres del Colegio Americano del Sur exteriorizan en un porcentaje considerable el no tener problemas de comunicación, lo cual definitivamente hace más efectivo el rendimiento escolar de los estudiantes. Con respecto a la comunicación entre padres de familia y maestros, son más los padres de familia que mencionan no tener nunca problemas con los maestros (ver Tabla No. 11), en cambio los maestros exteriorizan en un porcentaje alto si tener problemas de comunicación con los padres de familia, esto debido posiblemente a que para los maestros el correo electrónico es más efectivo que las citas personales. (Ver Gráfica No. 15)

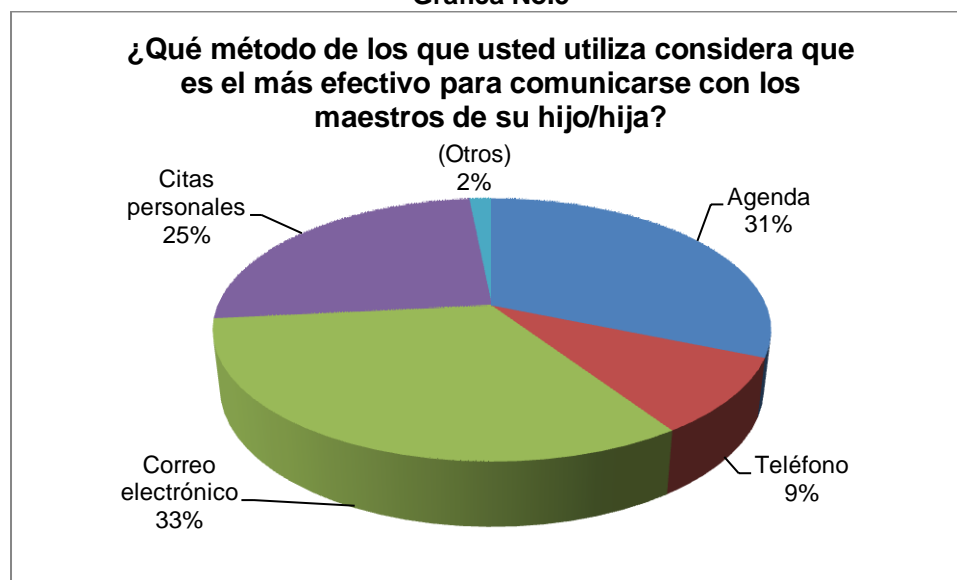
Los padres de familia y maestros concuerdan en que la comunicación que les ha tocado entablar ha sido con maestros y padres colaboradores, así como con padres y maestros comprensivos. Estos aspectos demuestran la disponibilidad que existe de parte de padres y maestros para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar. (Ver tablas No. 12 y No. 33)

10. ¿Qué método de los que usted utiliza considera que es el más efectivo para comunicarse con los maestros de su hijo/hija?

Tabla No.10

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Agenda	5	20	31
b. Teléfono	4	6	9
c. Correo electrónico	3	21	33
d. Citas personales	2	16	25
e. (Otros)	1	1	2

Gráfica No.5



Pregunta 11

11. ¿Con qué frecuencia tiene usted problemas de comunicación con los maestros de su hijo/hija?

Tabla No.11

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Siempre	3	1	2
b. A veces	2	29	54
c. Nunca	1	44	44

Pregunta 12

12 ¿Con qué tipo de maestros ha tenido usted que entablar algún dialogo?

Tabla No.12

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Comprensivos	7	17	31
b. Conflictivos	6	5	9
c. Enojados	5	3	6
d. Colaboradores	4	25	46
e. Despistados	3	3	4
f. Muy comunicativos	2	8	15
g. Otros	1	5	9

Pregunta 13

Los padres de familia del Colegio Americano del Sur consideran que crear un sistema de compromisos con sus hijos es importante para mejorar el rendimiento escolar de estos, la comunicación nuevamente es un aspecto importante para los padres (ver

Gráfica No.6). Para los alumnos el obedecer a sus papás en todo y portarse bien con sus hermanos son dos de los aspectos que ellos practicarían para mejorar la convivencia en el hogar. (Ver Gráfica No. 10)

13. De la siguiente lista, ¿cuáles cree usted son los aspectos que su hijo más practica? Escoja tres:

Tabla No.13

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Hábitos de estudio	10	0	15
b. Hábitos de higiene	9	0	15
c. Desayuna antes de ir a estudiar	8	0	15
d. Limpieza en cuadernos	7	0	15
e. Entrega puntual de tareas	6	0	4
f. Facilidad para seguir instrucciones	5	0	11
g. Respeto de las reglas de casa	4	0	11
h. Manejo de agenda	3	0	6
i. Manejo de horarios	2	0	6
j. (Otros)	1	3	2

Pregunta 14

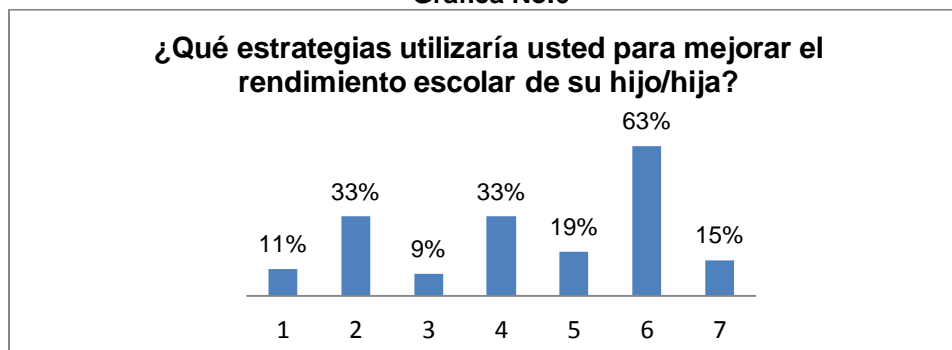
14. ¿Qué estrategias utilizaría usted para mejorar el rendimiento escolar de su hijo/a? escoja las dos más importantes para usted.

:

Tabla No.14

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Pasar más tiempo con mi hijo/a	7	0	11
b. Comunicarme con más frecuencia con los maestros	6	0	33
c. Asistir a las citas y entrega de notas	5	0	9
d. Mantener una comunicación más estrecha con mi hijo/a	4	0	33
e. Ayudarlo a hacer las tareas	3	0	19
f. Crear un sistema de compromisos entre mi hijo/a y yo	2	0	63
g. (Otros)	1	0	15

Gráfica No.6



B. Tabulación de preguntas encuesta a estudiantes

Debido a la naturaleza de este estudio, para que exista un buen rendimiento escolar los niños deben sentirse apoyados por sus padres, pero este apoyo involucra el que ambas partes puedan compartir tiempo juntos. Es necesario mencionar la importancia de la independencia y la capacidad que los hijos tengan para realizar por sí mismos las tareas y otras actividades. Aunque el porcentaje de estudiantes que hace sus tareas solos es normal, al verificar los resultados, la mayoría de los estudiantes no entregan las tareas puntualmente (ver Tabla No.29). Con respecto a la figura del tutor, hay padres que depositan su confianza en éstos tomando en cuenta que no sería lo mismo pero por cuestiones de tiempo se torna necesario contar con ellos.

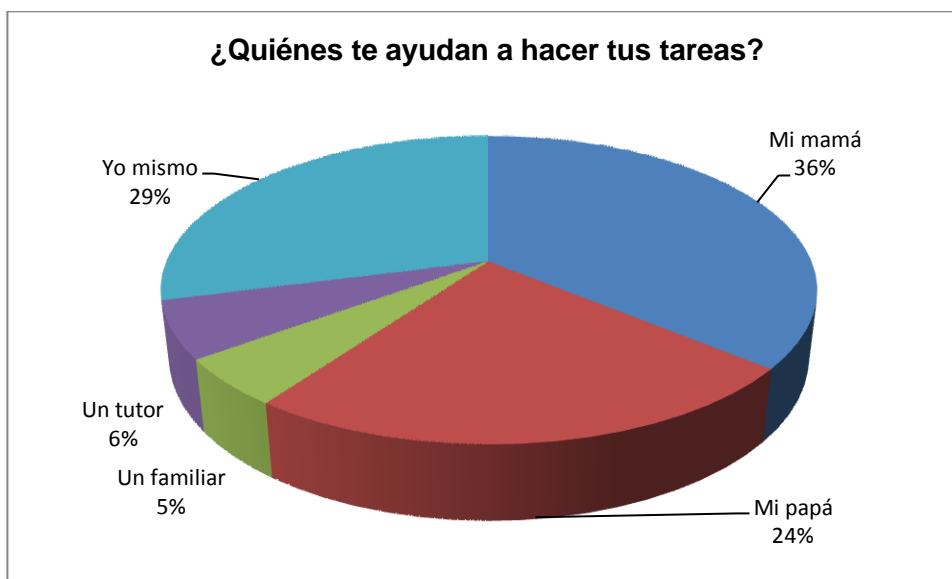
Pregunta 1

1. ¿Quiénes te ayudan a hacer tus tareas?

Tabla No.15

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Mi mamá	5	0	36
b. Mi papá	4	0	24
c. Un familiar	3	0	5
d. Un tutor	2	0	6
e. Yo mismo	1	0	29

Gráfica No. 7



Pregunta 2

La cantidad de personas que vivan en la casa tiende a ser un aspecto importante ya que los padres de familia tienen que preocuparse por prestarle atención a cada uno de los hijos, y en los caso en donde viven más familiares la situación puede ser más difícil, aunque en términos de rendimiento escolar ambas partes tienen sus ventajas y desventajas. En hogares en donde hay pocos familiares se podría aprovechar que los padres tendrían que prestarle atención exclusivamente a los hijos, pero también si los padres se ausentan por mucho tiempo debido al trabajo, los niños se quedarían mucho tiempo solos creando así los espacios para que estos no realicen sus tareas, o si necesitan ayuda no la encontrarán porque no tienen algún familiar a quien acudir. En el caso de las familias con muchos miembros, la atención podría ser limitada por parte de los padres, pero los niños tendrían la oportunidad de contar con el apoyo de otros miembros de la familia, tíos, tías, primos, abuelos etc. y esto podría contribuir a que los niños tengan un mejor rendimiento escolar. En los resultados obtenidos en esta investigación los estudiantes del Colegio Americano del Sur mencionan que el porcentaje más alto con respecto a la cantidad de miembros en la familia oscila de 2 a 6, en los que predominan los padres y los hermanos. (Ver Tabla No.16)

El tiempo que los padres dedican a sus hijos realizando diversas actividades ayudará a los niños a tener más confianza en ellos mismos, la convivencia creará más motivación, y por consiguiente los niños tenderán a rendir mejor en la escuela. Los alumnos del Colegio Americano del Sur exteriorizan que sí realizan diferentes actividades con su familia mientras el porcentaje de alumnos que mencionan que regularmente no salen con su familia es bajo aunque podría ser que estas familias aprovechen más el tiempo que pasan en casa para realizar diferentes actividades juntos. (Ver Tabla No.17)

El contar con espacios amplios y lugares en donde los niños puedan concentrarse y realizar sus tareas definitivamente ayudará a que éstos puedan, si son monitoreados por los adultos, obtener un mejor rendimiento escolar El hogar puede contar con los diferentes ambientes para crear un lugar apropiado para los hijos, pero esto depende de la cantidad de personas que vivan en él, así también crecerán las limitantes con respecto al espacio que éstos necesitan para poder concentrarse en sus tareas. En este estudio en la mayoría de los hogares encuestados se observa que están integrados por el tipo de familia nuclear clásico.

2. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

Tabla No.16

Opción	Código	Frecuencia	%
a. 2-4	4	41	48
b. 5-6	3	36	42
c. 7-8	2	8	9
d. Más de (8)	1	0	0

Pregunta 3

3. ¿Qué actividades usualmente realizas con tu familia?

Tabla No.17

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Ir al cine	6	0	28
b. Ir a la iglesia	5	0	18
c. Ir al campo	4	0	3
d. Salir a comer	3	0	37
e. Regularmente no salimos	2	0	19
f. Otros	1	0	5

Pregunta 4

4. ¿Cuántos hermanos o hermanas tienes?

Tabla No.18

Opción	Código	Frecuencia	%
a. 1	9	35	41
b. 2	8	31	36
c. 3	7	12	14
d. 4	6	4	5
e. 5	5	2	2
f. 6	4	1	1
g. 7	3	0	0
h. 8	2	0	0
i. hijo único	1	0	0

Pregunta 5

5. De los siguientes ambientes anota el número que tienes en tu casa.

Tabla No.19

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Dormitorios	7	126	33
b. Comedores	6	36	9
c. Baños	5	90	23
d. Salas	4	41	11
e. Lavanderías	3	29	8
f. Garages	2	36	9
g. Estudios	1	25	7

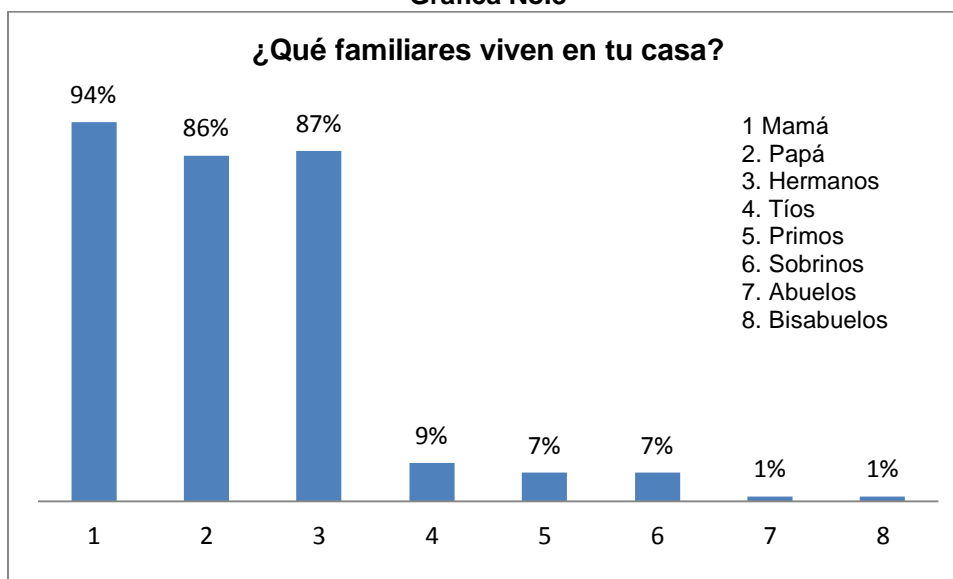
Pregunta 6

6. ¿Qué familiares viven en tu casa? Subraya los que sí viven en ella.

Tabla No.20

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Mamá	1	0	94
b. Papá	2	0	86
c. Hermanos	3	0	87
d. Tíos	4	0	9
e. Primos	5	0	7
f. Sobrinos	6	0	7
g. Abuelos	7	0	1
h. Bisabuelos	8	0	1

Gráfica No.8



Pregunta 7

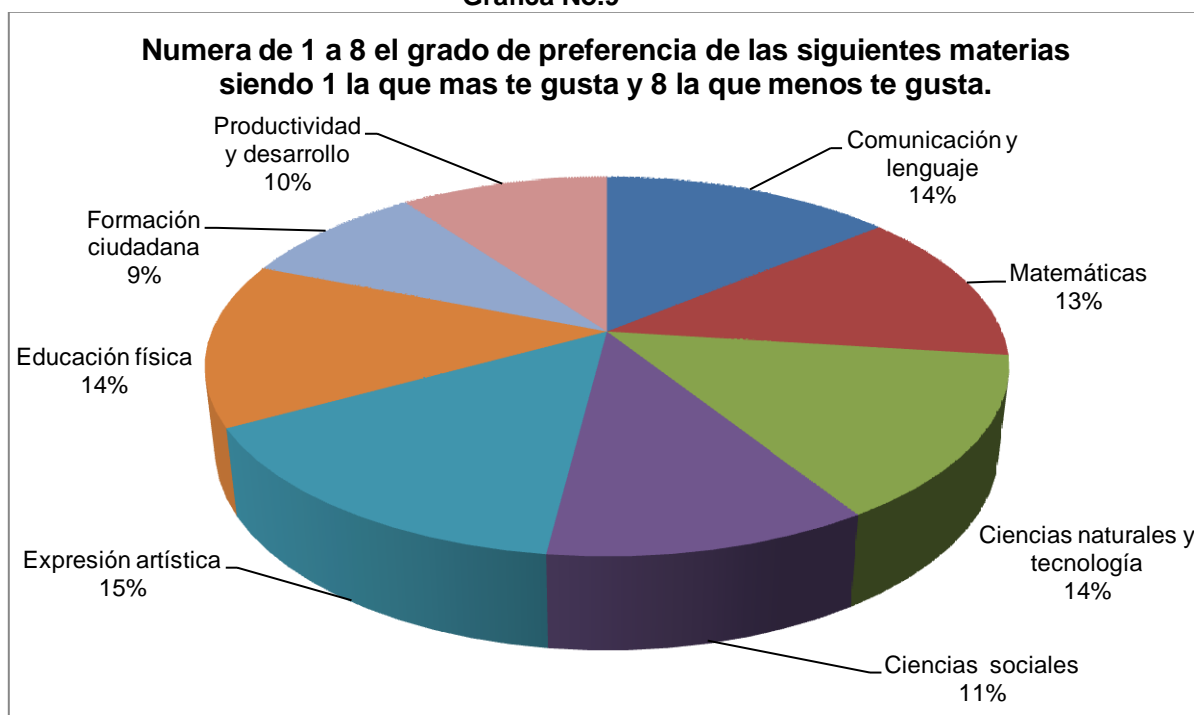
Las estrategias, métodos y actividades que los maestros utilicen en la escuela o colegio definitivamente incidirán en el rendimiento escolar de los estudiantes. Que los alumnos exterioricen el gusto por una materia en específico tendrá que estar relacionado con aspectos como la motivación del maestro, la dedicación, la planificación y la preocupación de éste para ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados; estos aspectos si son bien direccionados y manejados, formarán parte de los logros que los estudiantes alcancen durante su vida estudiantil.

7. Numera de 1 a 8 el grado de preferencia de las siguientes materias siendo el 1 la que más te gusta y el 8 la que menos te gusta.

Tabla No.21

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Comunicación y lenguaje	8	0	12
b. Matemáticas	7	0	13
c. Ciencias naturales y tecnología	6	0	12
d. Ciencias sociales	5	0	14
e. Expresión artística	4	0	9
f. Educación física	3	0	11
g. Formación ciudadana	2	0	15
h. Productividad y desarrollo	1	0	14

Gráfica No.9



Pregunta 8

Muchas veces el rendimiento escolar de los alumnos se ve afectado porque ellos no son tomados en cuenta en las decisiones de su hogar, hoy en día muchos padres trabajan por largas horas, y no le dedican a los hijos el tiempo suficiente para apoyarlos, estas situaciones se ven reflejadas cuando se les pregunta a ellos que cosas harían ellos para mejorar la convivencia familiar en el hogar; la mayoría de los alumnos encuestados exterioriza que obedecer a sus padres en todo lo que ellos les pidan es algo que ellos harían para mejorar, así como ya no pelear más con los hermanos. (Ver Gráfica No.10)

La comunicación de los alumnos del Colegio Americano del Sur con los padres de familia y maestros muestra ser un aspecto considerablemente positivo si se toma en

cuenta que solo de un promedio del 5 al 6% de los alumnos menciona tener problemas de comunicación con los padres y maestros respectivamente (ver Tabla No. 23 y Tabla No. 24). La comunicación efectiva es sin lugar a dudas un buen canal para que los alumnos puedan tener un buen rendimiento escolar. Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos de parte de los padres de familia y maestros en donde ellos mencionan que una de las estrategias más utilizadas por ellos para solucionar los problemas de rendimiento escolar de sus hijos y alumnos respectivamente es el diálogo. (Ver Tabla No.9 y Gráfica No.13)

8. Si pudieras mejorar algo de la convivencia familiar en tu casa ¿qué harías?

Tabla No. 22

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Pasar y compartir más tiempo con mis papás.	4	0	28
b. Ayudar a mis papás en las tareas del hogar.	3	0	13
c. Obedecer a mis papás en todo lo que ellos me digan.	2	0	39
d. Portarme bien con mis hermanos y no pelear más	1	0	39

Gráfica No.10



Pregunta 9

9. ¿Con qué frecuencia tienes tú problemas de comunicación con tus padres?

Tabla No.23

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Siempre	3	4	5
b. A veces	2	54	64
c. Nunca	1	27	31

Pregunta 10

10. ¿Con qué frecuencia tienes tú problemas de comunicación con tus maestros?

Tabla No.24

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Siempre	3	5	6
b. A veces	2	57	67
c. Nunca	1	23	27

Pregunta 11

Aunque la motivación intrínseca es la que ayuda a los alumnos a obtener mejores resultados, la motivación extrínseca es el complemento de apoyo para que los alumnos logren resultados óptimos en su rendimiento escolar. El tipo de motivación que más utilizan los maestros del Colegio Americano del Sur es el diálogo, una segunda oportunidad para entregar las tareas y puntos extra; resultados que coinciden con las opiniones de los maestros ya que para ellos también el diálogo, la segunda oportunidad para entregar las tareas y los puntos extra son aspectos que éstos consideran utilizar para motivar a los alumnos con bajo rendimiento escolar. (Ver Tabla No.24 y Gráfica No.13)

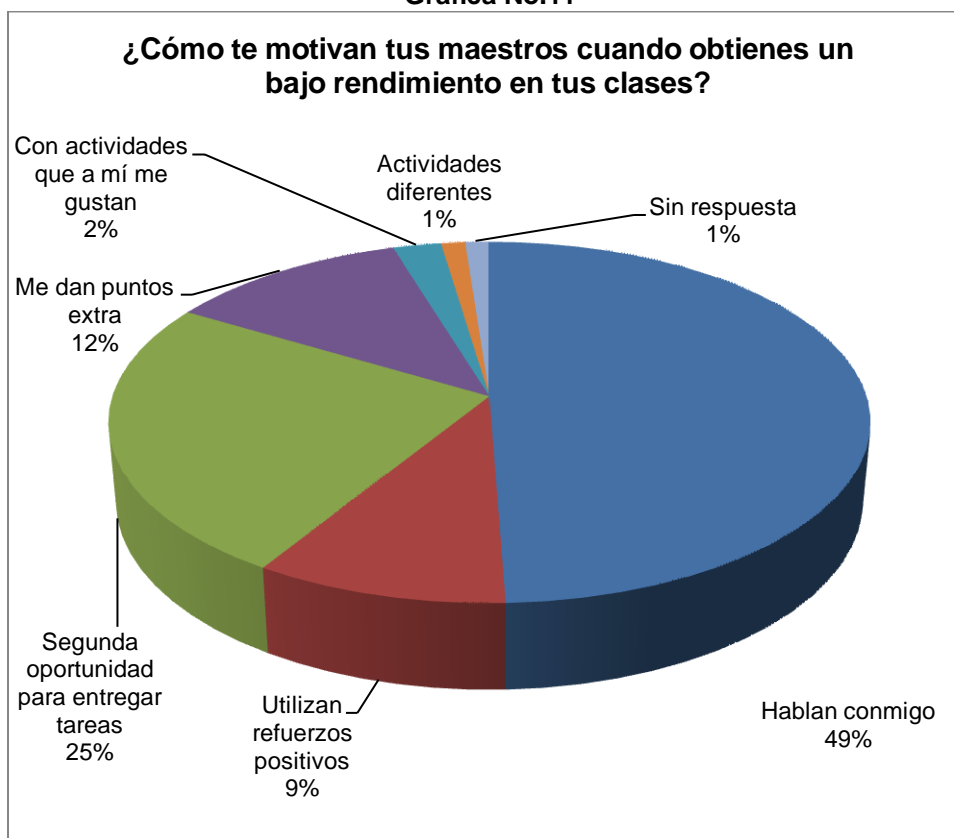
Para los alumnos los tres aspectos que ellos más practican son los hábitos de higiene, desayunar antes de ir a estudiar y el seguimiento de rutinas (ver Tabla No.25). Para los padres de familia los aspectos que sus hijos más practican son: el respeto de las reglas de casa y esto coincide con los hábitos de higiene y desayunar antes de ir a estudiar (ver Tabla No. 13). Son pocos los casos en donde los padres de familia y estudiantes mencionan la entrega puntual de tareas y los hábitos de estudio, esto si se toma en cuenta que en el análisis de resultados la mayoría de los estudiantes mencionan que ellos realizan sus tareas por sí solos.

11. ¿Cómo te motivan tus maestros cuando obtienes un bajo rendimiento en tus clases?

Tabla No. 25

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Hablan conmigo	6	42	49
b. Utilizan refuerzos positivos	5	8	9
c. Me dan una segunda oportunidad para entregar mis tareas	4	21	25
d. Me dan puntos extra	3	10	12
e. Incluyen en las clases actividades que a mi me gustan	2	2	2
f. Realizan diferentes actividades en clase, juegos, dinámicas, etc.	1	1	1
g. Sin respuesta	99	1	1

Gráfica No.11



Pregunta 12

12. De la siguiente lista, ¿cuáles crees tú que son los aspectos que tú practicas más?
Escoge tres:

Tabla No.26

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Hábitos de estudio	11	0	28
b. Desayuno antes de ir a estudiar	10	0	47
c. Seguimiento de rutinas	9	0	41
d. Hábitos de higiene	8	0	72
e. Limpieza en cuadernos	7	0	25
f. Entrega puntual de tareas	6	0	19
g. Facilidad de seguir instrucciones	5	0	19
h. Respeto de las reglas de clase	4	0	31
i. Manejo de agenda	3	0	31
j. manejo de horarios	2	0	34
k. (Otros)	1	0	16

C. Tabulación encuestas docentes

Los maestros del Colegio Americano del Sur consideran que los factores que más afectan el rendimiento escolar de sus alumnos son el esfuerzo y dedicación y la supervisión en casa; estos resultados concuerdan con las jornadas largas de trabajo que los padres de familia tienen, aunque hay padres que mencionan no tener ningún tipo de problema que afecte el rendimiento escolar de sus hijos, a lo cual los maestros contrastan al mencionar que en la mayoría de los casos los estudiantes tienen problemas de esta índole. Se agrega, que cada uno de estos problemas puede afectar el rendimiento escolar de los alumnos. Por eso es importante tomarlos en cuenta para y así apoyar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar. (Ver Gráfica No.4 y Tabla no.26).

Es importante notar que Guatemala es uno de los países con el rendimiento escolar más bajo de la región Centroamericana, posiblemente esa sea una de las causas por la que los padres no consideran a sus hijos bajo estos promedios. Los maestros también consideran que ninguno de sus alumnos tiene un promedio debajo de 60, esto demuestra el optimismo de los maestros y de los padres de familia con respecto al rendimiento escolar de estudiantes, ya que los porcentajes de alumnos no promovidos no son tan altos comparado con los alumnos que son promovidos. (Ver Gráfica No.3 y Tabla No. 27).

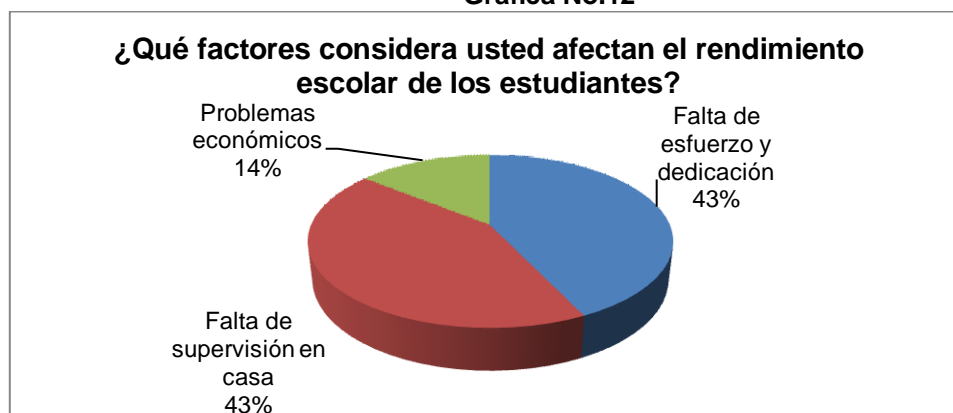
Pregunta 1

1. ¿Qué factores considera usted afectan el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Tabla No.27

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Divorcio de padres	6	0	0
b. Falta de atención	5	0	0
c. Falta de esfuerzo y dedicación	4	3	43
d. Falta de supervisión en casa	3	3	43
e. Problemas económicos	2	1	14
f. (Otros)	1	0	0

Gráfica No.12



Pregunta 2

2. ¿Cuál considera usted es el porcentaje del rendimiento escolar de los estudiantes de escuela media?

Tabla No.28

Opción	Código	Frecuencia	%
a. 90-100	5	1	14
b. 80-90	4	0	0
c. 70-80	3	5	72
d. 60-70	2	1	14
e. Debajo de 60	1	0	0

El comportamiento de los alumnos es un indicador importante para poder definir si los alumnos tienen o no un bajo rendimiento escolar. En el Colegio Americano del sur los maestros consideran que las actitudes más frecuentes son las malas contestaciones, las confrontaciones y los estudiantes callados (Ver Tabla No.28); Consecuentemente, estas actitudes están ligadas con los problemas más comunes en el hogar que afectan el rendimiento de los estudiantes, en donde los padres de familia mencionan que la falta de comunicación y las jornadas de trabajo no permiten a sus hijos tener un buen rendimiento escolar. (Ver Gráfica No.4).

Identificar las acciones más comunes que los alumnos que tienen un bajo rendimiento escolar por parte de los maestros puede ser de gran ayuda para poder apoyar a estos alumnos en la mejora de su rendimiento escolar. En este estudio los maestros del Colegio Americano del Sur consideran que las tareas y ejercicios incompletos, el olvido frecuente de las tareas y material así como los cuadernos sucios y desordenados son las acciones que con más frecuencia cometen los alumnos (ver Tabla No.29). Estos resultados concuerdan con los resultados de los padres de familia pues éstos mencionan que tienen poco tiempo para verse con sus hijos, y consideran que en varios casos los

niños muestran malas actitudes, contribuyendo así en acciones que propician el bajo rendimiento escolar. (Ver Gráfica No.4).

La comunicación con los padres de familia es una de las acciones que los maestros del Colegio del sur más utilizan para ayudar a los alumnos que tienen problemas en el rendimiento escolar, lamentablemente estos resultados no concuerdan con lo expresado por los padres de familia ya que solamente el 44% de éstos consideran la comunicación con maestros como una estrategia de ayuda para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos (ver Tabla No. 11 y Gráfica No.15). En donde ambas partes sí concuerdan es en entablar un diálogo con los alumnos para ayudarlos. Hablar con los alumnos es otra de las acciones relevantes la cual ayudará a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. En este estudio se considera que el diálogo, escuchar a los hijos y alumnos que tienen bajo rendimiento escolar y buscar las estrategias adecuadas podrán ser algunas de las acciones más importantes para aplacar este tipo de problema.

Pregunta 3

3. ¿Cuáles son las actitudes más frecuentes de comportamiento que se dan con los estudiantes en clase?

Tabla No.29

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Malas contestaciones	7	4	57
b. Rebeldía	6	1	14
c. Confrontaciones	5	2	29
d. Ignorar a maestros	4	1	14
e. Estudiantes callados	3	1	14
f. Estudiantes hiperactivos	2	2	29
g. (Otros)	1	2	29

Pregunta 4

4. ¿Cuáles son las acciones que con frecuencia cometen los alumnos que tienen mal rendimiento? Escoja las tres más comunes.

Tabla No.30

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Cuadernos sucios y desordenados	6	3	43
b. Tareas y ejercicios incompletos	5	6	86
c. Olvido constante de material	4	4	57
d. Mal uso de agenda	3	0	0
e. Olvido frecuente de tareas	2	5	71
f. (Otros)	1	0	0

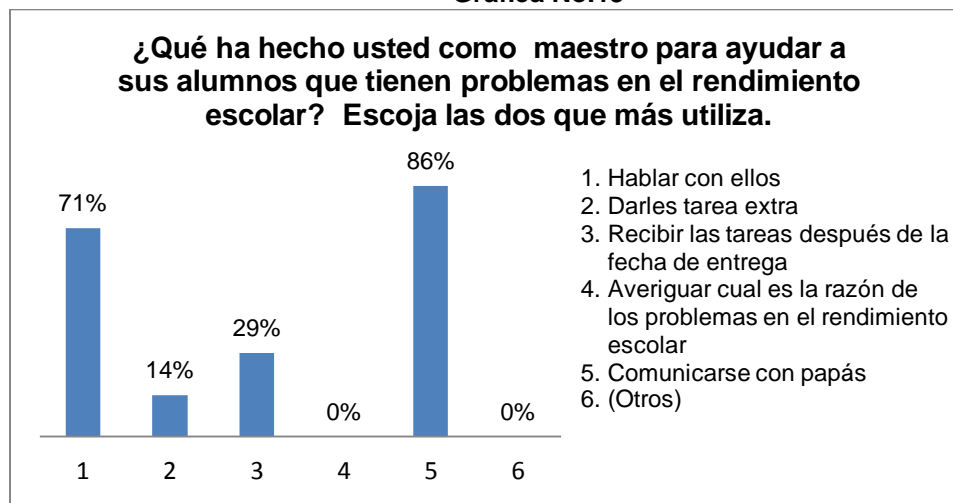
Pregunta 5

5. ¿Qué ha hecho usted como maestro para ayudar a sus alumnos que tienen problemas en el rendimiento escolar? Escoja las dos que más utiliza.

Tabla No.31

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Hablar con ellos	6	5	71
b. Darles tarea extra	5	2	14
c. Recibir las tareas después de la fecha de entrega	4	2	29
d. Averiguar cuál es la razón de los problemas de rendimiento escolar	3	0	0
e. Comunicarse con los papás	2	6	86
f. (Otros)	1	0	0

Gráfica No.13



Pregunta 6

La comunicación de parte de los maestros con los padres de familia y viceversa es sin lugar a dudas una de los métodos más efectivos para lograr mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Que los padres de familia y los maestros utilicen cualquiera de los métodos expuestos en esta investigación ayudará a ambas partes a mantenerse comunicadas. Los maestros del Colegio Americano del Sur consideran que el uso del correo electrónico es uno de los métodos más efectivos para mantener esta comunicación (ver Gráfica No.14); sin embargo, para los padres de familia las citas personales resultan ser más efectivas (ver Gráfica No.5).

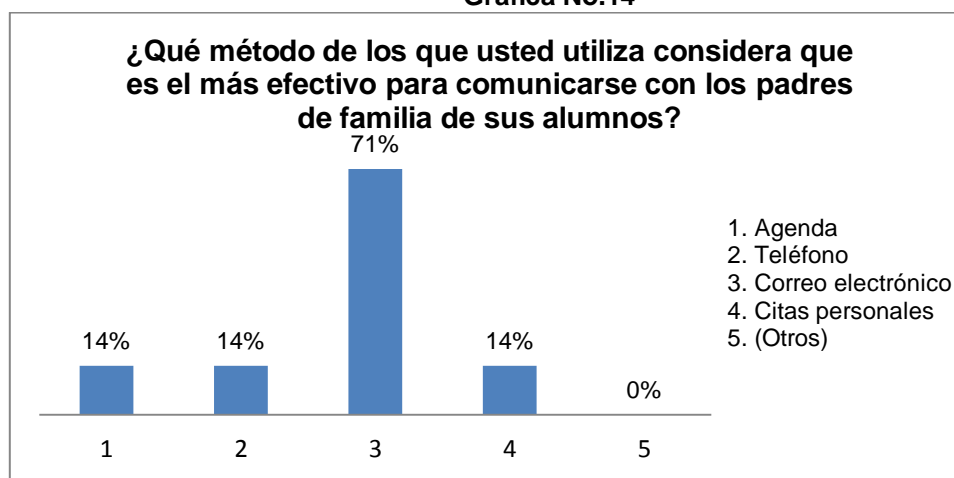
En esta investigación se pudo corroborar que el apoyo brindado por el Colegio Americano del Sur es notable ya que sí le dan seguimiento a los problemas que se presentan cuando los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar, pues la institución cuenta con un programa de consejería y psicología el cual se encarga de brindar apoyo a los alumnos, padres de familia y maestros, para ayudar a mejorar a los estudiantes con un bajo rendimiento escolar. (Ver tabla No.35).

6. ¿Qué método de los que usted utiliza considera que es el más efectivo para comunicarse con los padres de familia de sus alumnos?

Tabla No.32

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Agenda	5	0	14
b. Teléfono	4	0	14
c. Correo electrónico	3	0	71
d. Citas personales	2	0	0
e. (Otros)	1	0	14

Gráfica No.14



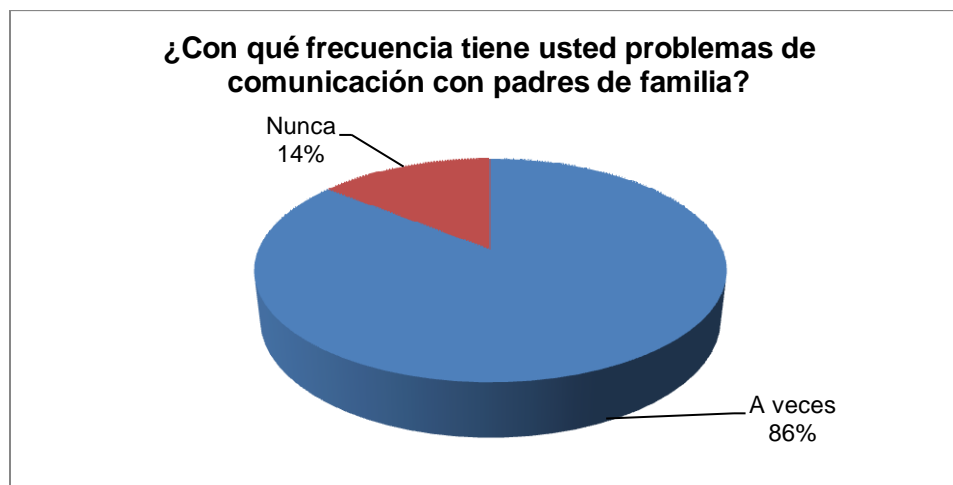
Pregunta 7

7. ¿Con qué frecuencia tiene usted problemas de comunicación con padres de familia?

Tabla No.33

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Siempre	3	0	0
b. A veces	2	6	86
c. Nunca	1	1	14

Gráfica No.15



Pregunta 8

8. ¿Con qué tipo de padres ha tenido usted que entablar algún diálogo?

Tabla No.34

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Padres comprensivos	8	3	43
b. Padres conflictivos	7	2	29
c. Padres enojados	6	1	14
d. Padres colaboradores	5	6	86
e. Padres despistados	4	0	0
f. Padres sobre protectores	3	2	29
g. Padres muy comunicativos	2	0	0
h. (Otros)	1	0	0

Pregunta 9

9. ¿Qué hace la institución para darle seguimiento a las conductas de los padres mencionadas en la pregunta 8?

Tabla No.35

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Brinda apoyo a los maestros	5	4	57
b. Establece canales efectivos de diálogo	4	3	43
c. Brinda apoyo a los padres	3	0	0
d. La institución no hace nada	2	0	0
e. Cuando las actitudes de los padres de familia son negativas, a institución se reserva el derecho de inscripción para el próximo año	1	0	0

Pregunta 10

10. ¿Hay algún programa o profesional en la institución que apoye estos casos?

Tabla No.36

Opción	Código	Frecuencia	%
a. SI	3	6	86
b. NO	2	0	0
C. NO SE	1	1	14

Pregunta 11

Llevar registros del rendimiento escolar es una herramienta útil para los maestros, ya que ello les ayudará a mantener un record en la incidencia de situaciones que afecten el rendimiento escolar de los estudiantes. Los maestros del Colegio Americano del Sur consideran que el registro que más utilizan es el record anecdótico, y las tarjetas de calificaciones.

11. ¿Qué registros lleva del rendimiento escolar de sus alumnos?

Tabla No.37

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Cartas de compromiso	8	0	0
b. Manejo de diario	7	0	0
c. Hoja de apuntes	6	1	14
d. Listas de cotejo	5	0	0
e. Record anecdótico	4	6	86
f. Tarjeta de calificaciones	3	3	43
g. Escala de actitudes	2	0	0
h. (Otros)	1	0	0

Pregunta 12

12. ¿Con qué enfoque trabaja usted en el aula?

Tabla No.38

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Humanista	3	2	29
b. Constructivista	2	4	57
c. Conductista	1	1	14

Pregunta 13

13. ¿Cuáles son para usted los fundamentos de un programa escolar?

Tabla No.39

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Los pilares de la educación	4	1	14
b. Destrezas y habilidades	3	3	43
c. El CNB (Currículo Nacional Base)	2	2	29
d. El aprendizaje y la enseñanza	1	1	14

Pregunta 14

14. ¿Con base en qué competencias trabaja usted en sus clases?

Tabla No.40

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Aprender a aprender	2	2	29
b. Teóricas y Prácticas	1	5	71

Pregunta 15

15. ¿Qué tipo de maestro se considera usted?

Tabla No.41

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Asertivo	3	5	71
b. Demócrata	2	1	14
c. Exigente	1	1	14

Pregunta 16

16. ¿Qué tipo de disciplina aplica usted en el proceso educativo?

Tabla No.42

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Asertiva	2	6	86
b. De orden y limpieza	1	1	14

Pregunta 17

17. ¿Con base en qué planifica usted sus clases?

Tabla No.43

Opción	Código	Frecuencia	%
a. a las necesidades de mis alumnos	2	3	43
b. Destrezas y el CNB (Currículo Nacional Base)	1	4	57

Pregunta 18

18. ¿Conoce usted cuáles son los canales de aprendizaje de sus alumnos?

Tabla No.44

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Sí	3	7	100
b. No	2	0	0

Pregunta 19

19. ¿Conoce usted qué tipo de inteligencias predominan en cada grupo?

Tabla No.45

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Sí	2	6	86
b. No	1	1	14

Pregunta 20

20. ¿Qué es lo más importante para usted la enseñanza o el aprendizaje? ¿Por qué?

Tabla No.46

Opción	Código	Frecuencia	%
a. Enseñanza	2	1	14
b. Aprendizaje	1	4	57
c. Sin respuesta	99	2	29

D. Análisis del rendimiento de los estudiantes del Colegio Americano del Sur, promedios 2011 y 2012

Tabla No. 47 Medía Estadística

Medida Estadística	Valor
Media	77.5
Mediana	78
Moda	78
Desviación estándar	8.0
Varianza de la muestra	64.8
Curtosis	1.1
Coficiente de asimetría	0.1
Rango	37
Mínimo	60
Máximo	97
Suma	2481
Cuenta	32

Gráfica No. 16

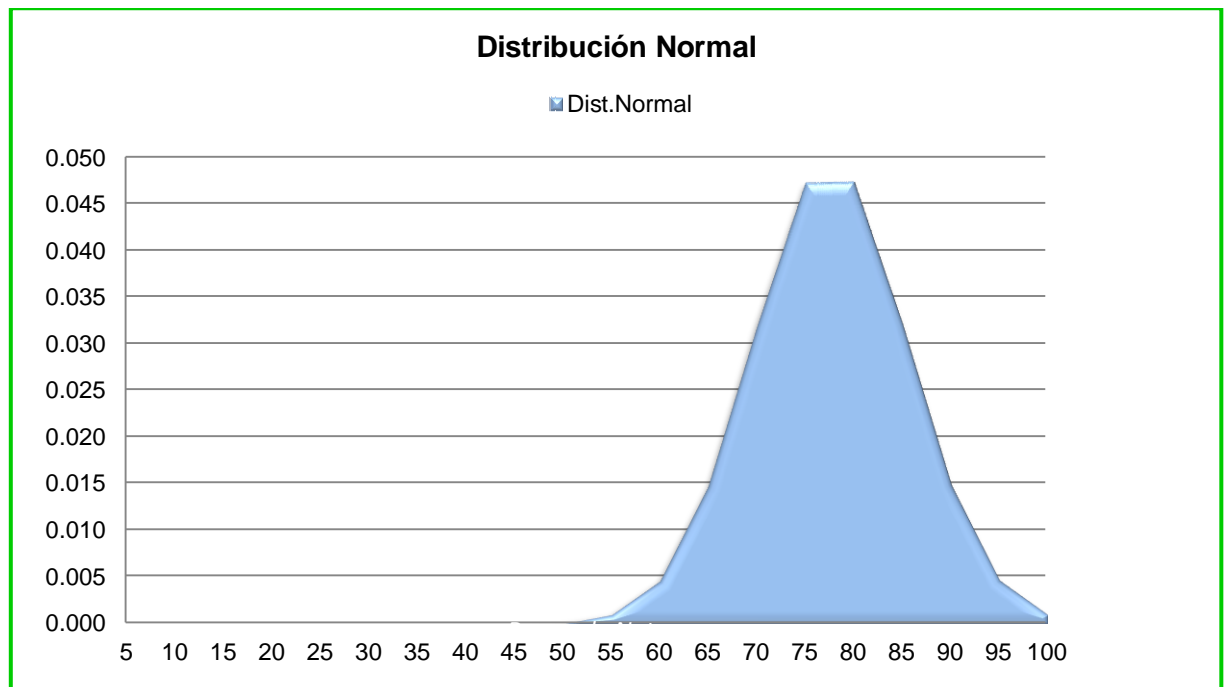
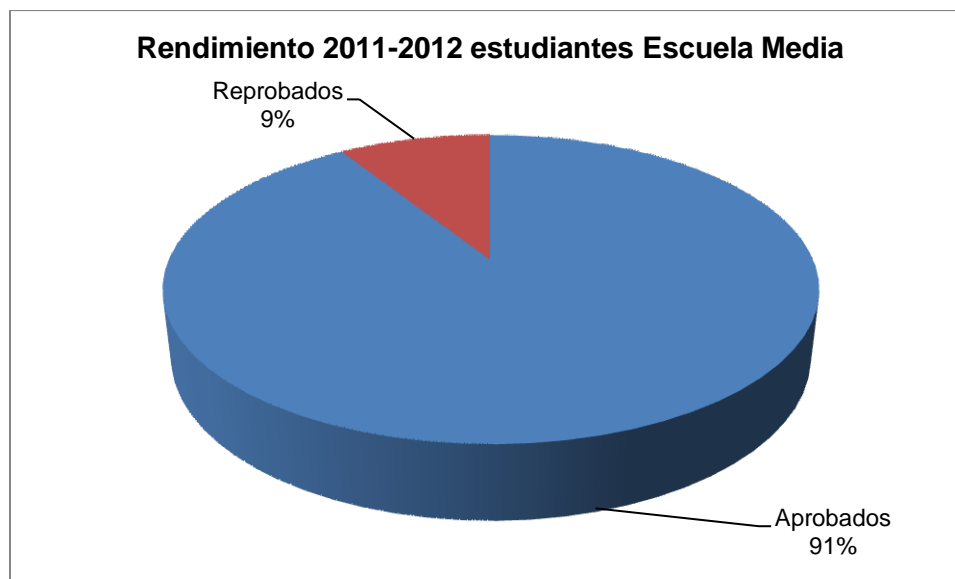


Tabla No.48

Rendimiento 2011, 2012 estudiantes de escuela media 2012		
	Cantidad	%
Aprobados	82	91%
Reprobados	3	9%

Gráfica No. 17



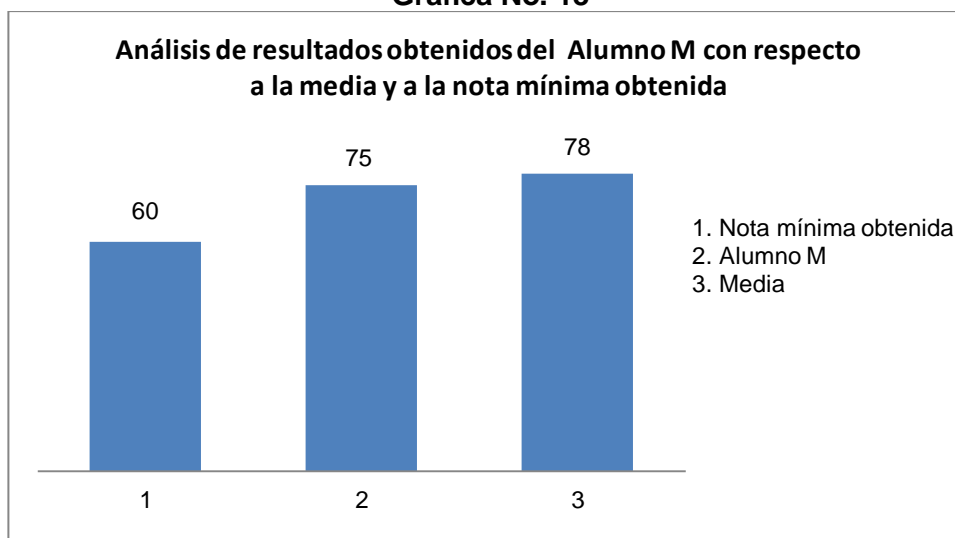
Primero, es importante mencionar que una de las políticas del Colegio Americano del Sur es que para ganar los alumnos deben obtener una nota de 70 puntos. Dentro de la muestra se tienen tres alumnos que aparecen reprobados, en estos resultados dos obtuvieron un promedio de 60 y uno un promedio de 66, lo cual para efectos del MINEDUC está aprobado.

La media de calificaciones de los estudiantes de sexto primaria es de 78%, lo cual demuestra que el rendimiento general de los estudiantes es aceptable. Al comparar estos resultados con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia, estudiantes y maestros del Colegio Americano del Sur, se corrobora lo que los estudiantes mencionan que en un 34% los maestros utilizan el diálogo para motivarlos cuando éstos tienen un bajo rendimiento escolar y en un 22% mencionan que sus maestros les dan tarea extra así como una segunda oportunidad para entregar las tareas, estos resultados coinciden en una pequeña proporción con los resultados de los maestros ya que ellos mencionan que en un 71% utilizan el diálogo con sus alumnos como una de las acciones que ellos más practican. Se agrega a este análisis que los maestros

mencionan en un 86% de los casos que la comunicación de los padres de familia ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.. Los Hábitos de higiene, desayunar antes de ir a estudiar y el seguimiento de rutinas son los tres aspectos que los estudiantes más practican, de estos tres quizás el más relevante es que los estudiantes desayunen antes de ir a estudiar, esto ayudará a los estudiantes a mantenerse más enfocados en las clases, poner atención y asimilar lo que el maestro está enseñando. En conclusión, estos aspectos han ayudado a los estudiantes a mantener un promedio de calificaciones aceptable.

Un 41% de los padres de familia coinciden con los resultados obtenidos en las calificaciones de los estudiantes ya que ellos mencionan que éste es de 70 a 80%, y en estos resultados coinciden en un alto porcentaje con la media obtenida en dichos resultados. Pero es más notoria esta aproximación con los resultados de los maestros, ya que ellos mencionan que el promedio de los estudiantes que obtienen de 70 a 80 es de un 72%. Lo cual demuestra el interés de los padres de familia y maestros con respecto a los resultados que los hijos y los estudiantes, respectivamente, obtienen durante el ciclo escolar. La gráfica No. 43 muestra los resultados obtenidos por el Alumno M, los cuales se aproximan 3 puntos debajo de la media de las calificaciones de los estudiantes de escuela media del Colegio Americano del Sur.

Gráfica No. 18

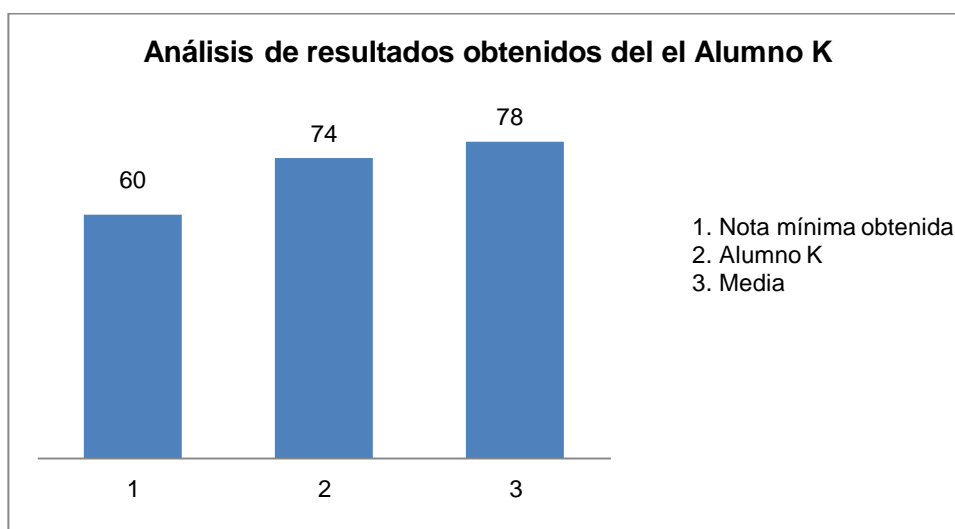


Análisis de resultados obtenidos del Alumno M

En este análisis es importante mencionar que el Alumno M tiene varias limitaciones como por ejemplo problemas biológicos entre ellos problemas de la vista y problemas con

respecto a la falta de atención. El alumno tiene una maestra sombra y el trabajo que se ha estado realizando en equipo con los padres de familia, maestros, Dirección y el departamento de consejería ha demostrado en estos resultados que a pesar de las limitaciones, los resultados obtenidos en las calificaciones son mejores que los resultados de otros alumnos que no tienen este tipo de limitaciones. Se concluye que el apoyo de los padres de familia, el apoyo de los maestros, la intervención de una maestra sombra y el departamento de orientación han permitido que en este caso los resultados sean satisfactorios para el Alumno M. La Gráfica No. 43 muestra los resultados de este alumno con respecto a la media obtenida de todos los estudiantes de escuela media del Colegio Americano del Sur.

Gráfica No. 19



Análisis de resultados obtenidos del Alumno K

Los padres del Alumno K exteriorizaron que los sistemas educativos utilizados en la institución estudiada esta tesis logran que su hijo tenga un buen rendimiento académico. El apoyo que los padres brindar a los hijos en casa es de suma importancia para el buen rendimiento de estos. El promedio del Alumno K es de 74% cuatro puntos debajo de la media de los estudiantes de escuela media. Se considera que si los padres de familia brindarán el apoyo necesario, ayuda en tareas, asistir a la entrega de notas, etc., el promedio del Alumno K podría estar arriba de la media general. Al observar al Alumno K se concluye entonces que los padres de familia son sobre protectores, le brindan todas las comodidades a su hijo, convirtiendo así, a su hijo en una persona dependiente, insegura la cual para realizar cualquier actividad dependerá de otros y le será difícil independizarse y tomar decisiones por sí sola.

VII. Conclusiones

Después de aplicar los instrumentos de recopilación de datos, de analizarlos, procesarlos y tomando como referencia el marco conceptual de esta investigación; se presentan las siguientes conclusiones:

- Uno de los factores externos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes son los padres de familia y la problemática que conllevan como el divorcio, la falta de atención, las largas jornadas de trabajo y la poca o nula supervisión en casa.
- Otro factor externo que influye de manera positiva o negativa en los alumnos es el maestro ya que él es el que tiene la capacidad de hacer cambios en ellos, de aplicar la disciplina asertiva, de motivarlos a alcanzar sus metas y a obtener un mejor desempeño personal y profesional.
- La escolaridad de los padres mostró ser un factor determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes ya que los hijos de padres profesionales y/o con títulos universitarios tienden a brindar más apoyo y acompañamiento que los estudiantes que no los tienen. Cabe mencionar que esto se da siempre y cuando los padres cuenten con el tiempo necesario porque generalmente trabajan a tiempo completo.
- Una de las acciones más efectivas en las que coinciden los padres de familia, los maestros y los alumnos es el diálogo y la buena comunicación que debe existir entre todas las personas involucradas en el aprendizaje de los hijos ya que manifiestan que es de gran ayuda para todos los estudiantes y más para los que tienen bajo rendimiento escolar.
- De acuerdo a las opiniones de los padres de familia y maestros del colegio, el respeto es considerado uno de los valores que más practican los estudiantes, se confirma entonces, que el programa de valores creado por el Colegio Americano del Sur es eficaz y de acuerdo a esta investigación, se percibe como un aspecto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Por medio de esta investigación, se pudo verificar que el colegio Americano del Sur brinda a sus estudiantes el apoyo necesario cuando obtienen bajo rendimiento escolar. Dentro de los mecanismos de apoyo que se utilizan están: Citas con padres,

- talleres para maestros, pláticas con los alumnos, consejería monitoreo constante de los progresos y dificultades que los alumnos puedan ir presentando, entrevistas con maestros y tutores, entre otros
- Por último en esta investigación se confirma que si existe una relación significativa entre el rendimiento escolar de los estudiantes de escuela media del Colegio Americano del Sur y los factores familiares que intervienen en el rendimiento escolar de los mismos.

VIII. Referencias

Amaya, E. (10 de julio de 2010). *Cómo Mejorar las Notas Escolares de tus Hijos* (2da. Parte). Hijos Exitosos. Extraído el 25 de marzo de 2012 desde http://www.hijosexitosos.com/2010/07/como-mejorar-las-notas-escolares-de-tus_10.html

Andrade, M., Miranda, C. (2000). *Predicción del rendimiento académico lingüístico y lógico matemático por medio de las variables modificables de las inteligencias múltiples y del hogar*. Extraído el 26 de febrero de 2012 desde <http://contexto-educativo.com.ar/2001/3/nota-11.htm>

Atiaga, V. (2012). *FACTORES BIOLÓGICOS*. Extraído el 10 de septiembre de 2012 desde <http://es.scribd.com/doc/77823794/FACTORES-BIOLOGICOS-pedagogia>

Banco Interamericano de Desarrollo. (1994) Guatemala: Informe Socioeconómico. Guatemala: BID.

Campaña Nacional de Promoción y Divulgación sobre los Derechos de la Niñez. (1998). Guatemala: PDH/PAMI.

Cardona, V. (2012). *La familia, escuela de valores*, Curso de Formación para padres: Tema VII. Extraído el 10 de octubre de 2012 desde <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam178.htm>

Chase M. (17/09/12) *Definición de los factores socio-económicos*. Extraído el 17 de septiembre de 2012 desde http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/

Colegio Americano del Sur (s.f.) *Misión y Visión*. Extraído el 08 de enero de 2012 desde <http://www.cas.edu.gt/>

Constitución Política de la República de Guatemala. (17/11/1993). *CAPÍTULO II, DERECHOS SOCIALES, SECCIÓN PRIMERA, FAMILIA*. Extraído el 03 de mayo de 2012, desde http://www.oas.org/juridico/MLA/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf

Coombs, P. (1985). *La crisis mundial de la educación Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana, S.A.

Cornejo, N, (2011) *Los factores psicológicos que se encuentran a la base del aprendizaje*. Extraído el 11 de septiembre de 2012 desde <http://es.scribd.com/doc/52528667/Los-factores-psicologicos-que-se-encuentran-a-la-base-del-aprendizaje>

Cook, D. y Klein D. (1989, 1990) *Modificaciones para Adolescentes de Bajo Rendimiento*. Extraído el 26 de diciembre de 2012 desde http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/index.php?option=com_content&task=view&id=1342&Itemid=421

Cura-Depresión (s.f). *El Síndrome maniaco depresivo*. Extraído el 30 de abril de 2012 desde <http://www.cura-depresion.com/maniaco-depresivo.html>

deGUATE (2008). *Historia del municipio de Cotzumalguapa, Escuintla*. Extraído el 7 de febrero de 2012 desde <http://www.deguate.com/artman/publish/historia-municipios-guatemala/historia-del-municipio-de-cotzumalguapa-escuintla.shtml>

DIGEDUCA (Enero 2013) *Reporte General Primaria 2010*, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, extraído el 18 de julio de 2014 desde http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/Reporte_Primary_2010.pdf

DIGEDUCA (Enero 2013) *Reporte General Tercero Básico 2009*, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, extraído el 18 de julio de 2014 desde http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/Informe_III2009.pdf

Elizondo, M. (2004). *Asertividad y Escucha en el Ámbito Académico*. Madrid: S.L. Editorial Madrid Sevilla 1ª. Edición y 2ª Edición.

Espinoza, E. (2004). *Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio*. Tesis de la Maestría en Educación con Medición, Evaluación e Investigación educativa. Universidad del Valle de Guatemala.

Espinoza, M. (1989). *Psicoterapia y consejería familiar en familias de escasos recursos económicos*. Tesis de la Licenciatura en Psicología. Universidad del Valle de Guatemala.

Fernández, I. (2012). *Disciplina Asertiva*. Extraído el 10 de octubre de 2012 desde <http://www.iniciativat.com/component/content/article/1-ninos/30-disciplina-asertiva.html>

García E. (2010). *Problemas socio-económicos de Guatemala*. Extraído el 28 de enero de 2012 desde [http://www.iciaad.com/Garcia%20E.%20\(2010\)%20Concepto%20de%20Desarrollo.pdf](http://www.iciaad.com/Garcia%20E.%20(2010)%20Concepto%20de%20Desarrollo.pdf)

García L. (2007) *La Familia*, República Bolivariana de Venezuela Ministerio del Poder Popular para la Educación U.E. Privada Colegio “Sagrado Corazón de Jesús” Guanare – Portuguesa. Extraído el 10 de diciembre de 2012 desde <http://es.scribd.com/doc/441106/La-familia>

Garrido, M. (1993). *Estrategias Familiares*. Madrid: Alianza.

Gervilla E. (2003). *Educación Familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.

Gonzales, O., Pereda, A., (2006). *RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 86502 “SAN SANTIAGO” DE PAMPAROMÁS EN AÑO 2006*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Extraído el 25 de febrero de 2012 desde <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. (2007) *Más y mejor educación en Guatemala (2008-2021) ¿Cuánto nos cuesta?* Extraído el 28 de enero de 2012 desde http://www.proyectodialogo.org/documents/educacion/resumen_estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf

Instituto Nacional de Estadística (s.f.) *Encuesta Nacional de ingresos y gastos familiares*. Guatemala: Preparado por INE.

Jadue, G. (2002) *FACTORES PSICOLÓGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Chile: Estudios Pedagógicos. Extraído el 10 de septiembre de 2012 desde <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173513847012>

Jaspe, C. (2010). *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Extraído el 09 de septiembre de 2012 desde: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Kaczynska, M. (1986). *El Rendimiento Escolar y la Inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.

Mella M. & Ortiz, (1999). *RENDIMIENTO ESCOLAR, INFLUENCIAS DIFERENCIALES DE FACTORES EXTERNOS E INTERNOS*. Extraído el 09 de septiembre de 2012 desde <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27029103.pdf>

Mingorance, A. (2010). *¿CÓMO MOTIVAR AL ALUMNADO?* Innovación y Experiencias Educativas. Extraído el 01 de mayo de 2012 desde http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION/OEA (1976). *RENDIMIENTO Y COSTO DE LA EDUCACION PRIMARIA EN GUATEMALA*. Guatemala: Preparado por la Sección de Estudios e Investigaciones Educativas O P I E.

Ministerio de Educación (2009). *Anuario Estadístico 2009*. Extraído el 10 de febrero de 2012 desde <http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2009/data/Resultado.htm?Nivel=43&Depto=05&Pob=0&Inf=1&Sector=0&Desgloce=0&Submit=Mostrar+cuadro>

Ministerio de Educación (29/08/08). *Conclusiones y Recomendaciones*, Encuentro Nacional de la Calidad Educativa La niñez y Juventud Guatemalteca, Tiene Derecho a Educación de Calidad. Extraído el 28 de abril de 2012 desde http://encuentrocalidadeducativa.org/Data/04/Conclusiones_y_recomendaciones.pdf

Ministerio de Educación, (s.f.). *Estándares Educativos*. Extraído el 23 de febrero de 2012 desde http://www.mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Estándares_Educativos

Ministerio de Educación (2009). *Anuario Estadístico 2009*, República de Guatemala. . Extraído el 10 de febrero de 2012 desde <http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2009/main.html>

Miranda, C., Andrade, M. (2000, Agosto). *Influencias de las Inteligencias Múltiples, El Rendimiento Académico Previo y el Currículo del Hogar sobre la Autoestima de los Alumnos 11° Medio de la Comuna de Santiago*. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Extraído el 20 de febrero de 2012 desde <http://contexto-educativo.com.ar/2000/8/nota-02.htm>

Navarro R. (2000) *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2. Extraído el 28 de abril de 2012 desde <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

OEI, (s.f.). *Sistemas Educativos Nacionales*. Extraído el 27 de enero de 2012 desde <http://www.oei.es/quipu/guatemala/index.html>

Pagano, M. (s.f.) *EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE UNA COHORTE DE ESTUDIANTES DE INGENIERIA Y SU RELACION CON ASPECTOS SOCIOCULTURALES, COGNITIVOS Y MOTIVACIONALES*. Extraído el 19 de febrero de 2012 desde <http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ucu.edu.uy%2FLinkClick.aspx%3Ffileticket%3DGx5G2Y2G%252Fdk%253D%26tabid%3D1389%26mid%3D4999&ei=c1hKT-esNM-btwfVmbjuAg&usg=AFQjCNEon8OsbrguFyA4XYy-a0X4AcOsOw>

PREAL (2003). *Es Hora de Cambiar*, Informe del Progreso Educativo en Centroamerica y La Republica Dominicana. Extraído el 24 de febrero de 2012 desde http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=269&Camino=63%7CPreal%20Publicaciones/262%7CInformes%20de%20Progreso%20Educativo/269%7CInformes%20Centroamrica

Programa Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar (2001). *INFORME DE RESULTADOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR –PRONERE-*. Guatemala: Preparado por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001). Definición de Rendimiento. Extraído el 25 de febrero de 2012 desde <http://buscon.rae.es/drael/>

REICE, (2003) *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. Extraído el 25 de febrero de 2012 desde http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/551/55110208/55110208_1.html

Reyes Y. (2007) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*, SIBID Sistema de bibliotecas, extraído el 28 de abril de 2012 desde http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Seminario de Problemas de Educación Nacional. (2007). *Estudios sobre el rendimiento académico en niños de tercer grado primaria, según los estándares educativos de Guatemala*. Guatemala: Facultad de Educación, Universidad del Valle de Guatemala, 62-76.

Silva. B. (1987). *Los hábitos y actitudes hacia el estudio y su incidencia en el rendimiento escolar*. Tesis de la Maestría en Medición, Evaluación e investigación Educativa. Universidad del Valle de Guatemala.

Tejada, A. (2004). *Relación entre rendimiento escolar, depresión y ansiedad en alumnos de quinto y sexto de primaria de una escuela pública*. Trabajo de investigación presentado para optar al grado de Licenciado en Psicología, Universidad del Valle de Guatemala.

Tomas, U. (2010) *Los 25 Tipos de Familias y sus Características*, El psicoasesor, extraído el 10 de diciembre de 2012 desde: <http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html>

Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas Ayuda, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid, Narcea S.A. de ediciones.

USAID (2006). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2006*, Extraído el 21 de febrero de 2012 desde http://www.proyectodialogo.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=30&Itemid=55&mosmsg=Est+intentando+acceder+desde+un+dominio+no+autorizado.+%28www.google.com%29

USAID, (s.f.). *Salud y Educación*, extraído el 23 de febrero de 2012 desde http://www.usaid.gov/gt/espanol/health_education.htm

Woolfolk, A. (2010). *Psicología del Aprendizaje*. México: Pearson Education, Decimoprimera Edición.

Word Reference (s.f.). *Esquizoide*, extraído el 30 de abril desde <http://www.wordreference.com/definicion/esquizoide>

Zuñiga, L. (2011). *CONDICIONANTES DE LA SALUD*. Universidad Nacional del Centro de Perú. Extraído el 09 de septiembre de 2012 desde <http://es.scribd.com/doc/76349757/Concepto-de-Salud-y-Factores-Biologicos-1>

IX. Anexos

A. Encuesta a alumnos de escuela media

Instrucciones: estamos tratando de apoyarte en mejorar tu rendimiento escolar. A través de este cuestionario queremos informarnos sobre cómo van las cosas y en qué podemos mejorar; por eso es muy importante que contestes sinceramente las siguientes preguntas. Por favor subraya la respuesta que tú creas más apropiada para ti.

Edad _____ Género M F

1. ¿Quiénes te ayudan a hacer tus tareas?
 - a. Mi mamá
 - b. Mi papá
 - c. Un familiar
 - d. Un tutor
 - e. (Otros) _____

2. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
 - a. 2-4
 - b. 5-6
 - c. 7-8
 - d. Más de (8)

3. ¿Qué actividades usualmente realizas con tu familia?
 - a. Ir al cine
 - b. Ir a la iglesia
 - c. Ir al campo
 - d. Salir a comer
 - e. Regularmente no salimos
 - f. Otros _____

4. ¿Cuántos hermanos o hermanas tienes? Coloca las edades del mayor al menor incluyéndote a ti.

5. De los siguientes ambientes anota el número que tienes en tu casa:
 - a. Dormitorios _____
 - b. Comedor _____
 - c. Baños _____
 - d. Sala _____
 - e. Lavandería _____
 - f. Garage _____
 - g. Estudio _____

6. ¿Qué familiares viven en tu casa? Subraya los que sí viven en ella
 - a. Mamá
 - b. Papá

- c. Hermanos
- d. Tíos
- e. Primos
- f. Sobrinos
- g. Abuelos
- h. Bisabuelos

7. Numera de 1 a 8 el grado de preferencia de las siguientes materias siendo el 1 la que más te gusta y 5 la que menos te gusta.

- a. Comunicación y Lenguaje _____
- b. Matemáticas _____
- c. Ciencias Naturales y Tecnología _____
- d. Ciencias Sociales _____
- e. Expresión Artística _____
- f. Educación Física _____
- g. Formación Ciudadana _____
- h. Productividad y Desarrollo _____

¿Por qué la clase que tiene el número 1 es la que más te gusta?

¿Por qué la clase que tiene el número 8 es la que menos te gusta?

8. Si pudieras mejorar algo de la convivencia familiar en tu casa ¿Qué harías?

- a. Pasar y compartir más tiempo con mis papás
- b. Ayudar a mis papás en las tareas del hogar
- c. Obedecer a mis papás en todo lo que ellos me digan
- d. Portarme bien con mis hermanos y no pelear más

9. ¿Con qué frecuencia tienes tú problemas de comunicación con tus padres?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. ¿Con qué frecuencia tienes tú problemas de comunicación con tus maestros?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

11. ¿Cómo te motivan tus maestros cuando obtienes un bajo rendimiento en tus clases?

- a. Hablan conmigo
- b. Utilizan refuerzos positivos
- c. Me dan una segunda oportunidad para que entregue mis tareas.
- d. Me dan puntos extra
- e. Incluyen en las clases actividades que a mí me gustan
- f. Realizan diferentes actividades en clase, juegos, dinámicas, etc.

12. ¿De la siguiente lista cuales crees tú que son los aspectos que tú más practicas?
Escoge tres:

- a. Hábitos de estudio
- b. Seguimiento de rutinas
- c. Hábitos de higiene
- d. Limpieza en cuadernos
- e. Entrega puntual de tareas
- f. Facilidad de seguir instrucciones
- g. Respeto de las reglas de clase
- h. Manejo de agenda
- i. Manejo de horarios
- j. (Otros) _____

13. ¿Consideras que tus papás han tenido problemas económicos?

- a. SÍ
- b. NO

14. Cuando tú quieres algo, ¿tus papás te lo compran?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. nunca

B. Encuesta a maestros de escuela media

Instrucciones: Por medio de esta encuesta se pretende conocer e investigar sobre la manera de actuar y proceder de los estudiantes en el colegio.

Se pide su colaboración para que conteste esta encuesta subrayando la respuesta que a su opinión es la más apropiada.

Género M F Edad _____ Último título obtenido _____

1. ¿Qué factores considera usted afectan el rendimiento escolar de sus estudiantes?
 - a. Divorcio de padres
 - b. Falta de atención
 - c. Falta de esfuerzo y dedicación
 - d. Falta de supervisión en casa
 - e. Problemas económicos
 - f. (Otros) _____

2. ¿Cuál considera usted es el porcentaje del rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria del Colegio Americano del Sur?
 - a. 90-100
 - b. 80-90
 - c. 70-80
 - d. 60-70
 - e. Debajo de 60

3. ¿Cuáles son las actitudes más frecuentes de comportamiento que se dan con los estudiantes en clase?
 - a. Malas contestaciones
 - b. Rebeldía
 - c. Confrontaciones
 - d. Ignorar a los maestros
 - e. Estudiantes callados
 - f. Estudiantes hiperactivos
 - g. (Otros) _____

4. ¿Cuáles son las acciones que con frecuencia cometen los alumnos que tienen mal rendimiento? Escoja las tres más comunes.
 - a. Cuadernos sucios y desordenados
 - b. Tareas y ejercicios incompletos
 - c. Olvido constante de material
 - d. Mal uso de la agenda
 - e. Olvido frecuente de tareas
 - f. (Otros) _____

5. ¿Qué ha hecho usted como maestro para ayudar a sus alumnos que tienen problemas en el rendimiento escolar? Escoja las dos que más utiliza.
- a. Hablar con ellos
 - b. Darles tareas extra
 - c. Recibir las tareas después de la fecha de entrega
 - d. Averiguar cuál es la razón de los problemas en el rendimiento escolar
 - e. Comunicarse con los papás
 - f. (Otros) _____
6. ¿Qué método de los que usted utiliza considera que es el más efectivo para comunicarse con los padres de familia de sus alumnos?
- a. Agenda
 - b. Teléfono
 - c. Correo electrónico
 - d. Citas personales
 - e. (Otro) _____
7. ¿Con qué frecuencia tiene usted problemas de comunicación con padres de familia?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. ¿Con qué tipo de padres ha tenido usted que entablar algún dialogo?
- a. Padres comprensivos
 - b. Padres conflictivos
 - c. Padres enojados
 - d. Padres colaboradores
 - e. Padres despistados
 - f. Padres sobre protectores
 - g. Padres muy comunicativos
 - h. (Otros) _____
9. ¿Qué hace la institución para darle seguimiento a las conductas de los padres mencionadas en la pregunta 8?
- a. Brinda apoyo a los maestros
 - b. Establece canales efectivos de dialogo
 - c. Brinda apoyo a los padres
 - d. La institución no hace nada
 - e. Cuando las actitudes de los padres de familia son negativas, la institución se reserva el derecho de inscripción para el próximo año
10. ¿Hay algún programa o profesional en la institución que apoye estos casos?
- a. SÍ
 - b. NO

11. ¿Qué registros lleva del rendimiento escolar de sus alumnos?
- Cartas de compromiso
 - Manejo de diario
 - Hojas de apuntes
 - Listas de cotejo
 - Record anecdótico
 - Tarjeta de calificaciones
 - Escala de actitudes
 - (Otros) _____
12. ¿Cómo motiva usted a los estudiantes que tiene un bajo rendimiento escolar?
- Hablo con ellos
 - Utilizo el refuerzo positivo
 - Les doy una segunda oportunidad para que entreguen sus tareas.
 - Dándoles puntos extra
 - Incluyo en mis clases actividades que a ellos les gusta
 - Realizo diferentes actividades en clase, juegos, dinámicas, etc.
13. De la siguiente lista, ¿cuáles cree usted son los aspectos que sus estudiantes practican más? Escoja tres:
- Hábitos de estudio
 - Seguimiento de rutinas
 - Hábitos de higiene
 - Limpieza en cuadernos
 - Entrega puntual de tareas
 - Facilidad de seguir instrucciones
 - Respeto de las reglas de clase
 - Manejo de agenda
 - Manejo de horarios
 - (Otros) _____
14. ¿Con qué enfoque trabaja usted en el aula?
- _____
15. ¿Cuáles son para usted los fundamentos de un programa escolar?
- _____
16. ¿Con base en qué competencias trabaja usted en sus clases?
- _____
17. ¿Qué tipo de maestro se considera usted?
- _____
18. ¿Qué tipo de disciplina aplica usted en el proceso educativo?
- _____
19. ¿Con base en qué planifica usted sus clases?
- _____
20. ¿Conoce usted cuáles son los canales de aprendizaje de sus alumnos?
- _____
21. ¿Qué es lo más importante para usted la enseñanza o el aprendizaje? ¿Por qué?
- _____

22. ¿Qué tipo de contenidos trabaja usted en sus clases?

23. ¿Qué tipo de disciplina aplica usted en el proceso educativo?

C. Encuesta a padres de familia de sexto grado primaria

Instrucciones: Por favor subraye la respuesta que considere adecuada, considerando que sus respuestas ayudarán a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

Edad _____

Género M F

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad? Subraye el nivel que usted haya alcanzado hasta este momento.
 - a. No estudié
 - b. Primaria incompleta
 - c. Primaria completa
 - d. Secundaria incompleta
 - e. Secundaria completa
 - f. Diversificado incompleto
 - g. Diversificado completo
 - h. Universidad incompleta
 - i. Universidad completa

2. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de su cónyuge? Subraye el nivel que su cónyuge haya alcanzado hasta este momento.
 - a. No estudió
 - b. Primaria incompleta
 - c. Primaria completa
 - d. Secundaria incompleta
 - e. Secundaria completa
 - f. Diversificado incompleto
 - g. Diversificado completo
 - h. Universidad incompleta
 - i. Universidad completa

3. ¿A qué se dedica usted?

4. ¿A qué se dedica su cónyuge?

5. ¿Cuántos de los siguientes vehículos tienen en su casa?
 - a. Bicicletas _____
 - b. Motos _____
 - c. Carros _____

6. ¿Cuál considera usted que es el promedio general de las notas de su hijo/a?
 - a. De 90 a 100
 - b. De 80 a 90
 - c. De 70 a 80
 - d. De 60 a 70
 - e. Debajo de 60

7. ¿Cuáles cree usted que son los problemas más comunes que afectan la relación con su hijo/hija?

- a. Falta de comunicación
 - b. Jornadas largas de trabajo
 - c. Las limitaciones económicas
 - d. Separación conyugal
 - e. No tener tiempo para prestarle atención a cada uno de mis hijos
 - f. Otros _____
8. ¿Por qué considera usted que estos problemas son los que más afectan la relación con su hijo/hija?
- _____
- _____
- _____
- _____
9. ¿Qué ha hecho usted como padre de familia para ayudar a sus hijos que tienen problemas en el rendimiento escolar? Escoja las dos opciones que usted más utiliza.
- a. Hablar con ellos
 - b. Darles premios cuando obtienen buenos resultados
 - c. Castigarlos quitándoles privilegios
 - d. Averiguar cuál es la razón de los problemas en el rendimiento escolar
 - e. Comunicarse con los maestros
 - f. (Otros) _____
10. ¿Qué método de los que usted utiliza considera que es el más efectivo para comunicarse con los maestros de su hijo/hija?
- a. Agenda
 - b. Teléfono
 - c. Correo electrónico
 - d. Citas personales
 - e. (Otro) _____
11. ¿Con qué frecuencia tiene usted problemas de comunicación con los maestros de su hijo/hija?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
12. ¿Con qué tipo de maestros ha tenido usted que entablar algún dialogo?
- a. Maestros comprensivos
 - b. Maestros conflictivos
 - c. Maestros enojados
 - d. Maestros colaboradores
 - e. Maestros despistados
 - f. Maestros muy comunicativos
 - g. (Otros) _____
13. ¿De la siguiente lista, ¿cuáles cree usted son los aspectos que su hijo practica más? Escoja tres:
- a. Hábitos de estudio

- b. Hábitos de higiene
- c. Limpieza en cuadernos
- d. Entrega puntual de tareas
- e. Facilidad de seguir instrucciones
- f. Respeto de las reglas en casa
- g. Manejo de agenda
- h. Manejo de horarios
- i. (Otros) _____

14. ¿Qué estrategias utilizaría usted para mejorar el rendimiento escolar de su hijo/a? escoja las dos más importantes para usted.

- a. Pasar más tiempo con mi hijo/a
- b. Comunicarse con más frecuencia con los maestros
- c. Asistir a las citas y entrega de notas
- d. Mantener una comunicación más estrecha con mi hijo/hija
- e. Ayudarlo a hacer sus tareas
- f. Crear un sistema de compromisos entre mi hijo/a y yo
- g. (Otros) _____

D. Entrevista a alumnos de escuela media que han obtenido un bajo rendimiento académico

Instrucciones: Por medio de esta entrevista se pretende conocer e investigar cuáles han sido los aspectos que han afectado tu rendimiento académico, para así poder ayudarte y apoyarte a que mejores tu rendimiento académico.

Se pide tu colaboración para que contestes esta entrevista con toda honestidad.

Género M F Grado _____ Edad _____
Entrevista a alumnos con bajo rendimiento académico

1. ¿Qué factores crees tú han afectado tu rendimiento escolar?

2. ¿Qué estrategias utilizas tú para estudiar?

3. ¿Cuánto tiempo por día le dedicas a tus tareas?

4. ¿Con cuánto tiempo de anticipación estudias tú para tus exámenes?

5. ¿Qué características tiene el maestro del que más aprendes?

6. De las herramientas que tus maestros utilizan para enseñarte, ¿cuáles crees tú que son las más efectivas y por qué?

7. ¿Qué actividades de clase son las que tú menos disfrutas?

8. De las actividades que se llevan a cabo en clase, ¿cuáles son para ti en las que menos aprendes? ¿Por qué?

9. ¿Qué cosas consideras que puedes hacer tú para mejorar tu rendimiento escolar?

E. Entrevista a alumnos de escuela media que han obtenido un alto rendimiento académico

Instrucciones: Por medio de esta entrevista se pretende conocer e investigar cuáles han sido los aspectos que te han ayudado a obtener un alto rendimiento académico.

Se pide tu colaboración para que contestes esta entrevista con toda honestidad.

Género M F Grado _____ Edad _____

Entrevista a alumnos con alto rendimiento académico

10. ¿Qué factores crees tú que te ayudan a tener un buen rendimiento escolar?

11. ¿Qué estrategias utilizas tú para estudiar?

12. ¿Cuánto tiempo por día le dedicas a tus tareas?

13. ¿Con cuánto tiempo de anticipación estudias para tus exámenes?

14. ¿Qué características tiene el maestro del que más aprendes?

15. De las herramientas que tus maestros utilizan para enseñarte, ¿cuáles crees tú que son las más efectivas? Por qué?

16. ¿Qué actividades de clase son las que tú más disfrutas?

17. De las actividades que se llevan a cabo en clase, ¿con cuáles aprendes más? ¿Por qué?

Anexo B

Guía para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento

Introducción

La siguiente guía es presentada como parte de los objetivos de la tesis “El Factor Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Escuela Media del Colegio Americano del Sur” ya que después del estudio realizado se concluye que existe la necesidad de fomentar el diálogo como una estrategia importante para apoyar en el caso de los padres a los hijos, y en el caso de los estudiantes, la institución educativa y los maestros. En este documento se encontrarán varias propuestas para cada integrante del proceso educativo: el colegio, padres de familia, maestros y alumnos.

Justificación

Hoy por hoy, los problemas de comunicación entre los padres de familia y los hijos se han convertido en una situación que ha ido incrementándose. Los problemas familiares, los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Americano del Sur han sido aspectos que han influenciado en este tipo de situaciones. Las largas jornadas laborales, el papel de los padres de familia y la necesidad que surge de que ambos tengan que trabajar fuera del hogar. A esto hay que sumarle el papel del docente, la necesidad que los maestros sigan actualizándose y profesionalizándose para brindarle a los estudiantes una mejor educación y así contribuir positivamente en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Con respecto a los estudiantes, surge la necesidad de seguir capacitándolos no solo en el hogar pero también en el colegio con el propósito de apoyarlos para que ellos puedan practicar hábitos de estudio, el manejo de horarios específicos para trabajar en casa y en el colegio, así como escucharlos y orientarlos para que éstos puedan caminar por sendas de éxito y alcanzar sus metas. Es entonces necesario mencionar que para el logro de estos aspectos es importante la comunicación efectiva, y la fomentación del diálogo por parte de cada una de las partes involucradas en el proceso educativo.

¿Qué hacer para ayudar a los niños con bajo rendimiento escolar?

Primero se debe tomar en cuenta que hay una infinidad de factores que afectan el rendimiento escolar y que esto depende de la actitud de cada niño, de sus emociones, de sus motivaciones, de sus intereses, de los problemas que éste pueda enfrentar, de la relación que existe con sus padres, de la relación que existe con sus compañeros y maestros, de su autoestima, del entorno que le rodea, en fin son muchos los factores que influyen.

Objetivos

- Proponer una guía de diálogo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Americano del Sur.

- Involucrar a maestros, padres de familia y alumnos en la implementación de esta guía.
- Implementar estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Americano del Sur.

Propuesta para el colegio

1. Documentar y sistematizar la escuela de padres, incluir temas como:
 - a. La sexualidad de los hijos.
 - b. Estrategias para ayudar a los hijos a ser exitosos.
 - c. Mejorar los canales de comunicación entre padres de familia y maestros.
 - d. Cómo optimizar el tiempo para poder compartir más con los hijos.
2. Implementar actividades que incluyan a los padres de familia para fomentar la relación padre-hijo, por ejemplo.
 - a. Invitar a los padres a dar charlas.
 - b. Presentar experimentos científicos.
3. Que cada docente documente y sistematice las entrevistas con padres de familia, utilizar el instrumento que se propone al final de este documento ya que éste permitirá al docente conocer la idiosincrasia del alumno en el seno familiar.
4. Llevar un control de entrevistas y diálogos realizados con los estudiantes que han experimentado bajo rendimiento escolar, así como las acciones tomadas por los docentes para darle solución a dichos problemas, esto con el fin de optimizar el trabajo realizado para mejorar el rendimiento escolar en situaciones en el futuro.
5. Que los coordinadores incluyan en las sesiones quincenales de maestros aspectos en donde se aborden temas tales como:
 - a. Necesidades de los alumnos.
 - b. Estrategias que los maestros han utilizado para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.
 - c. Llegar a un consenso por nivel para encontrar soluciones viables a la problemática del rendimiento escolar.
 - d. Incluir en las capacitaciones mensuales que el colegio brinda a los docentes, temas que aborden la reducción de conflictos, *bullying*, anorexia, bulimia etc. Incluir a los coordinadores y al departamento de orientación, y al *learning center* para impartir dichas capacitaciones.
 - e. Que el departamento de orientación realice entrevistas personales con docentes por lo menos dos veces al mes, en donde los docentes puedan exteriorizar los problemas percibidos de los alumnos y los problemas que éste pueda estar afrontando. Que los docentes tengan la oportunidad de ser escuchados por un profesional, en este caso un psicólogo.

Propuesta para padres de familia

Integrar con la escuela para padres, documentos que los estudiantes puedan llevar a casa para lectura con los padres de familia para fomentar el desarrollo del diálogo con los padres. Darle seguimiento a los programas que se han implementado en el colegio, como el programa de valores, consejería entre otros, pero involucrando a los padres de familia.

Propuesta para los alumnos

Fomentar en ellos los hábitos de estudio, horarios específicos para trabajar en clase, crear equipos de trabajo en donde se distribuyan diferentes funciones para cada miembro de equipo, tomar en cuenta el rol de los líderes de grupo para la toma de decisiones con respecto a situaciones de mejoramiento para los compañeros de clase. Esta estrategia fomenta el diálogo entre maestros y líderes, y líderes con compañeros de clase. Lo cual creará canales efectivos de comunicación.

Propuesta para los maestros

Mantener y optimizar los canales de comunicación con los padres de familia, y estudiantes. Llevar un control sistemático de las entrevistas con padres de familia y alumnos y darles seguimiento.

Darle seguimiento a los programas de disciplina asertiva y llevar un control de las técnicas de disciplina asertiva utilizadas con los alumnos para la resolución de problemas.

Anexo C**Colegio Americano del Sur****Año 2012****Escuela media****Documento para el control y seguimiento de entrevistas con padres de familia**

Nombre del alumno _____ Fecha entrevista _____
Motivo de entrevista _____

Aspectos tratados en la entrevista:

1. _____

2. _____

3. _____

Compromisos de los padres de familia

1. _____

2. _____

3. _____

Compromisos del maestro

1. _____

2. _____

3. _____

Compromisos del alumno

1. _____

2. _____

3. _____

Fecha de próxima entrevista de seguimiento: _____

Firma de padres de familia_____
firma maestro_____
firma alumno

Colegio americano del sur
Año 2012
Escuela media
Lecturas para mejorar el diálogo

Nombre del alumno _____ Fecha de lectura _____
Lectura leída _____

Comentarios acerca de la lectura por padres de familia

1. _____
2. _____
3. _____

Comentarios acerca de la lectura por el alumno

1. _____
2. _____
3. _____

¿Qué aspectos de la lectura podrían implementar en el hogar para mejorar la relación de su familia?

1. _____
2. _____
3. _____

Tiempo utilizado para realizar esta actividad: _____

Firma padres de familia

firma alumno

**Colegio americano del sur
Escuela media
2012**

**Documento dirigido a estudiantes con respecto a temas de hábitos de estudio, liderazgo trabajo en clase y tareas
Ficha semanal homeroom**

Ficha semanal homeroom		Líder 4/3 y 2/4	semana
Nombre estudiante	Agenda	Lee en homeroom	Comentarios
1.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Reglas de clase:

- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Respeto mutuo entre maestro, líder y compañeros.
- Los líderes y sublíderes llevarán el control de los puntos acumulados por semana con el monitoreo del maestro.
- Los líderes serán los voceros del equipo, ellos notificarán cualquier comentario, cambio, duda o sugerencia al maestro.
- Recuerden que la idea es mejorar y lograr una comunicación efectiva entre cada uno de los miembros de equipo, y de la clase.
- Si el líder falta a clases, automáticamente el sublíder tomará su lugar, ese día.
- Si el equipo lo requiere y el líder está de acuerdo, se puede cambiar al líder o al sublíder en el siguiente periodo.

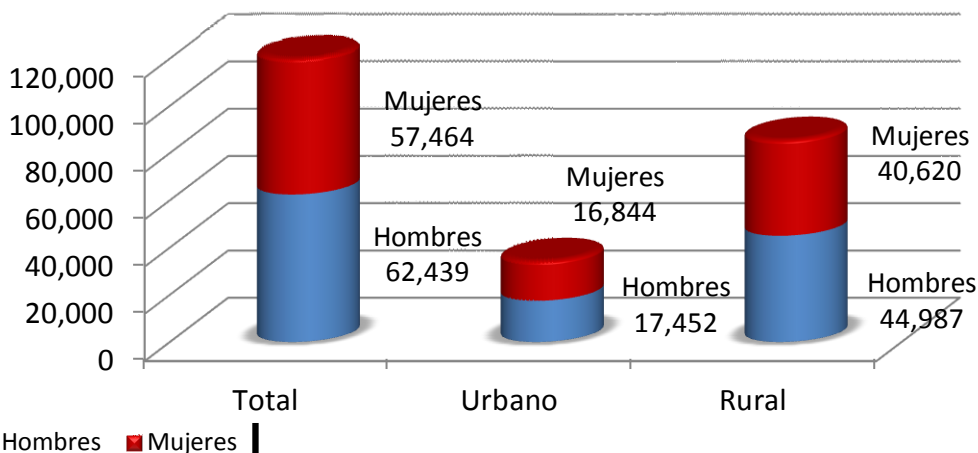
Consecuencias:

- El equipo que no llegue al punteo requerido tendrá que realizar una actividad educativa y enriquecedora para compartirla con sus compañeros.
- Si el mismo equipo incide en no llegar al límite realizara la actividad mencionada anteriormente en otra clase.
- El maestro realizara un reporte semanal enviándolo por correo a cada alumno con copia a los papás cada lunes inicio de semana (el reporte puede ser positivo o negativo, dependiendo del desempeño del alumno).

Premios:

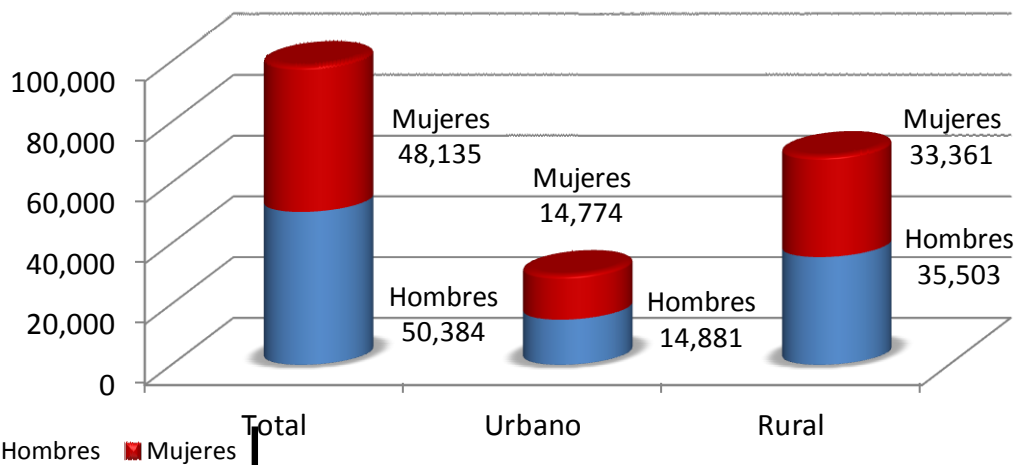
- Si todos los equipos llegan al punteo requerido, el día viernes saldremos a jugar.
- Los dos equipos con más puntos al final del periodo tendrán puntos extra en la clase en donde los necesite.
- Recuerden si trabajamos de esta manera, no habrá necesidad de utilizar los tickets de disciplina.
- Los líderes que demuestren responsabilidad y un buen desempeño serán premiados.

Gráfica No.20
Escuintla
Primaria de niños
Inscripción inicial
Todos los sectores, todas las áreas, total, urbano y rural año 2009



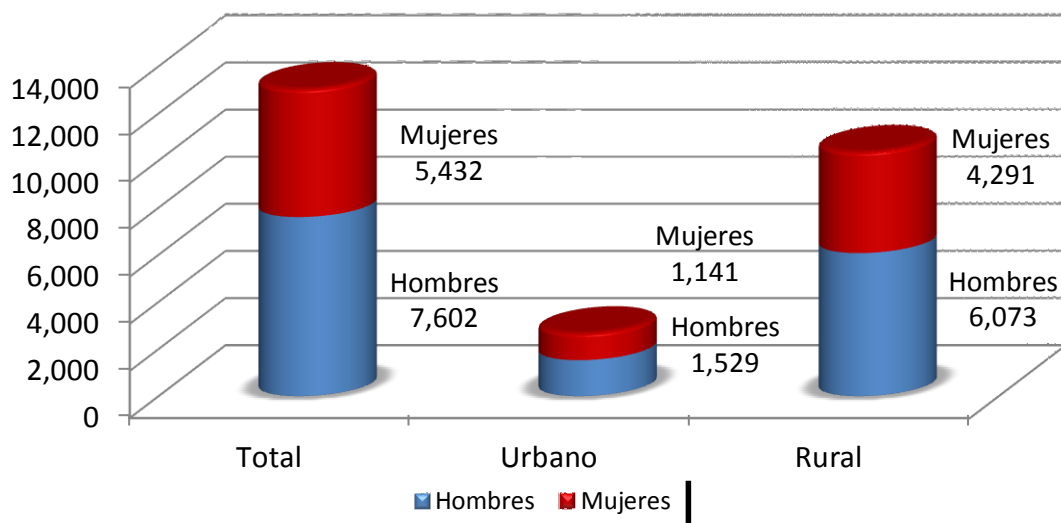
Fuente: MINEDUC Anuario Estadístico 2009 Nota: Incluye PRONADE

Gráfica No.21
Escuintla
Primaria de niños
Alumnos promovidos
Todos los sectores, todas las áreas, por área y sexo total, urbano y rural
según municipio
Año 2009



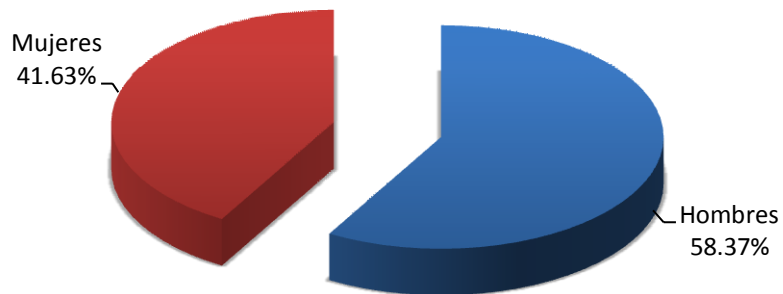
Fuente: MINEDUC Anuario Estadístico 2009 Nota: Incluye PRONADE

Gráfica No.22
Escuintla
Primaria de niños
Alumnos no promovidos
Todos los sectores, todas las áreas, por área y sexo, total, urbano y rural
según municipio
Año 2009



Fuente: MINEDUC Anuario Estadístico 2009 Nota; Incluye PRONADE

Gráfica No.23
Escuintla
Primaria de niños
Alumnos inscritos repitentes
Todos los sectores, todas las áreas, por área y sexo según municipio
Año 2009



Fuente: MINEDUC Anuario Estadístico 2009 Nota: Incluye PRONADE

Tabla No. 49. Promedios del año 2011 y el año 2012 alumnos de quinto primaria Colegio Americano del Sur

No.	Nombre del alumno	Año 2011				Año 2012		
		primer período	segundo período	tercer período	cuarto período	primer período	segundo período	tercer período
1	Student 5A	93	94	93	96	94	95	97
2	Student 5B	83	81	85	84	78	80	78
3	Student 5C	81	81	83	86	80	84	90
4	Student 5D	78	78	84	83	N/A	76	78
5	Student5E	93	93	91	95	94	94	94
6	Student5F	88	89	94	95	88	91	92
7	Student5G	79	78	77	79	73	75	76
8	Student5H	78	78	77	86	69	78	80
9	Student5I	81	82	77	86	79	79	84
10	Student5J	75	78	75	83	71	79	79
11	Student5K	87	89	91	91	89	91	90
12	Student5L	90	92	89	88	92	91	90
13	Student5M	79	77	81	82	73	80	83
14	Student5N	91	87	90	92	86	85	89
15	Student5O	84	86	91	91	83	88	90
16	Student5P	84	81	77	83	74	79	82
17	Student5Q	82	79	75	82	77	80	79
18	Student5R	83	86	86	91	87	87	91
19	Student5S	90	88	89	91	88	89	92
20	Student5T	82	79	77	83	72	75	83
21	Student5U	82	82	86	86	80	83	86
22	Student5V	88	92	90	93	87	86	91
23	Student5W	80	84	85	85	69	80	84
24	Student5X	85	79	74	89	89	94	94
25	Student5Y	N/A	80	83	88	80	89	92
26	Student5Z	76	76	75	81	65	76	80

Elaborado por Caniz, E. con base a Tarjeta de Calificaciones Colegio Americano del Sur (2011-2012)

Tabla No. 50 Promedios del año 2011 y el año 2012 alumnos de sexto primaria Colegio Americano del Sur

No.	Nombre del alumno	Año 2011				Año 2012		
		primer período	segundo período	tercer período	cuarto período	primer período	segundo período	tercer período
1	Student 6A	79	82	77	81	77	78	75
2	Student 6B	79	73	69	72	69	69	71
3	Student 6C	74	78	78	77	72	80	75
4	Student 6D	78	79	75	66	73	75	81
5	Student6E	89	93	90	90	85	87	88
6	Student6F	74	77	70	75	60	71	73
7	Student6G	82	80	76	77	78	74	80
8	Student6H	73	76	69	69	70	70	82
9	Student6I	80	81	72	69	82	82	83
10	Student6J	72	73	70	75	78	76	73
11	Student6K	94	96	94	94	97	97	96
12	Student6L	72	75	67	74	60	70	67
13	Student6M	79	76	77	82	75	75	72
14	Student6N	82	81	83	84	82	88	90
15	Student6O	93	95	97	95	95	97	96
16	Student6P	79	78	80	85	72	73	73
17	Student6Q	82	81	71	74	71	77	81
18	Student6R	N/A	N/A	N/A	N/A	73	79	77
19	Student6S	91	88	79	84	86	88	87
20	Student6T	80	82	79	77	75	80	77
21	Student6U	80	74	72	75	78	79	81
22	Student6V	78	81	71	77	77	85	79
23	Student6W	87	87	82	86	82	93	83
24	Student6X	84	87	90	83	81	85	85

Continuación Tabla 50

No.	Nombre del alumno	Año 2011				Año 2012		
		primer período	segundo período	tercer período	cuarto período	primer período	segundo período	tercer período
25	Student6Y	83	86	87	80	83	86	86
26	Student6Z	81	77	77	77	77	81	81
27	Student6A1	70	73	70	65	73	69	70
28	Student6B2	82	87	87	82	76	79	82
29	Student6C3	77	87	88	85	86	90	90
30	Student6D4	81	75	78	75	73	63	76
31	Student6E5	75	82	74	81	77	80	88
32	Student6F6	80	85	78	78	79	85	81
33	Student6G7	79	83	78	77	73	83	81

Elaborado por Caniz, E. con base a Tarjeta de Calificaciones Colegio Americano del Sur (2011-2012)

Tabla No. 51 Promedios del año 2011 y el año 2012 alumnos de primero básico Colegio Americano del Sur

No.	Nombre del alumno	Año 2011				Año 2012		
		primer período	segundo período	tercer período	cuarto período	primer período	segundo período	tercer período
1	Student A	N/A	N/A	N/A	N/A	79	88	92
2	Student B	N/A	N/A	N/A	N/A	39	49	51
3	Student C	91	93	93	94	95	97	97
4	Student D	78	78	68	69	67	78	73
5	Student E	89	85	85	86	87	90	91
6	Student F	87	86	82	81	84	89	92
7	Student G	82	86	77	78	N/A	79	74
8	Student H	93	96	97	96	97	99	98
9	Student I	72	83	83	82	79	85	81
10	Student J	90	86	83	78	89	93	90
11	Student K	85	81	85	81	83	86	90
12	Student L	78	81	83	82	79	81	78
13	Student M	80	80	66	78	73	82	86
14	Student N	N/A	N/A	N/A	N/A	87	94	94
15	Student Ñ	N/A	N/A	N/A	N/A	85	90	92
16	Student O	N/A	N/A	N/A	N/A	77	88	77
17	Student P	83	85	86	86	82	94	94
18	Student Q	N/A	N/A	N/A	N/A	81	82	87
19	Student R	N/A	N/A	N/A	N/A	80	91	90
20	Student S	74	75	74	74	77	76	80
21	Student T	69	63	64	69	66	69	69
22	Student U	84	81	82	78	88	91	91
23	Student V	N/A	N/A	N/A	N/A	86	91	94
24	Student W	N/A	N/A	N/A	N/A	73	77	69
25	Student X	87	91	89	92	93	94	97

Elaborado por Caniz, E. con base a Tarjeta de Calificaciones Colegio Americano del Sur (2011-2012)