

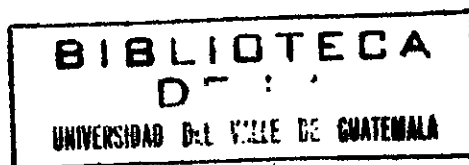
Te  
W74  
1977

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EDUCACION SEXUAL  
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

MARGARITA ANA WINTZER ANGEL



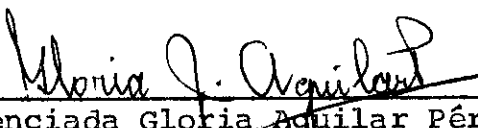
Trabajo de investigación presentado para optar  
al Grado Académico de Licenciado en  
Educación para la Salud

Guatemala,

1977

Vo. Bo. de Asesoras:

(f)   
Licenciada Carmen María Galo de Lara

(f)   
Licenciada Gloria Aguilar Pérez

Fecha de aprobación: 21 de septiembre de 1977

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo; especialmente a la Licenciada Carmen María Galo de Lara y al Doctor Otto Gilbert por su acertada asesoría y estímulo constante.

También agradezco a la Escuela Nacional de Enfermería y al Proyecto Integral de Enfermería por la oportunidad que me concedieron de realizar los estudios para la culminación de esta carrera.

De manera especial expreso mi gratitud a mi padre Juan Carlos Wintzer Siebers, a mi hermana Elizabeth y a mi primo Roberto Figueroa, quienes en todo momento me ayudaron y estimularon.

A todos ellos, a Sor Marta Steinvorth y a mis hijos Carlos Alberto Palma y Elsa Margarita Palma Wintzer, dedico esta tesis.

## INDICE

	Paginas
INTRODUCCION	1
I. EL PROBLEMA	4
II. PROPOSITOS DEL ESTUDIO	7
III. HIPOTESIS	8
A. General	8
B. Específicas	8
IV. FUNDAMENTACION TEORICA	11
V. METODOLOGIA	16
A. Definición de variables	16
B. Muestra	17
C. Procedimiento	17
D. Resultados	19
VI. DISCUSION DE LOS RESULTADOS	24
VII. CONCLUSIONES	28
VIII. RECOMENDACIONES	30
IX. BIBLIOGRAFIA	32
APENDICES	
A. Listado de posibles temas de Educación Sexual	34
B. Cuestionario de conocimientos de Educación Sexual	37

	Páginas
APENDICES	
C. Cuestionario de actitudes hacia la Educación Sexual	49
D. Cuadros estadísticos	88
E. Glosario: algunos términos empleados en el presente estudio	91

## LISTA DE GRAFICOS

		Páginas
GRAFICO		
1	Conocimientos sobre Educación Sexual de las estudiantes de enfermería de la república de Guatemala (ambas escuelas), 1976	20
2	Conocimientos sobre Educación Sexual de las estudiantes de enfermería de la escuela de la capital, 1976	20
3	Conocimientos sobre Educación Sexual de las estudiantes de enfermería de la escuela de Quetzaltenango, 1976	21
4	Comparación entre conocimientos en el área psicológica y conocimientos en el área biológica de la sexualidad (ambas escuelas) 1976	21

## INTRODUCCION

El sexo y la sexualidad son temas tan antiguos como el hombre mismo, sin embargo, no fueron abordados con la libertad y amplitud con que lo son en la actualidad.

El sexo es propio de innumerables especies, no exclusivo del ser humano. La sexualidad considerada como la vivencia del sexo en la comunicación amorosa, la integración del ser humano y la afirmación de su papel para su propia satisfacción y la de los seres que le rodean, si es exclusiva de la especie humana.

Mucho es lo que se ha modificado desde que Sigmund Freud expuso sus teorías del "subconciente", de la "líbido" y el "tánatos". En realidad, la mal llamada "revolución sexual" no ha sido sino una concientización sexual.

Todas las innovaciones siempre llevan consigo un lado positivo que es el de aclarar o mejorar una situación, pero, también un aspecto negativo, que es la desvirtuación de su objetivo fundamental.

En el caso de la sexualidad, nos trajo la aceptación del ser humano tal como es: física, mental y socialmente.

El aspecto negativo ha sido el auge de la comercialización del sexo y un relajamiento de la moral sexual.

El problema recrudeció quizás por la confusión o apatía de los educadores, que tenían enfrentarse a sus alumnos cuando aparecían preguntas que consideraban "peligrosas". Sin embargo, en la actualidad la situación es diferente, la corriente educativa va hacia la integración del individuo, hacia su pleno desarrollo. Predominan las presiones tanto políticas como educativas, en el sentido de preparar a los estudiantes para la vida, para una vida de satisfacción y desarrollo constante.

¿Cómo se puede preparar para la vida si se deja de lado un aspecto fundamental del ser humano, su sexualidad?

En la enseñanza a estudiantes de enfermería, la responsabilidad de un adecuado aprendizaje en Educación Sexual es doble; ya que deberá responderse a las necesidades de las estudiantes como personas y a sus necesidades como futuras educadoras en salud.

Como educadoras, las necesidades de enseñanza en el campo de la salud, sobre todo en el área sexual, son múltiples.

Si consideramos que la enfermera es responsable de desarrollar programas educativos para: comadronas, auxiliares de enfermería y pacientes, y que el énfasis de los programas de salud está en el área materno-infantil, tenemos ya el cuadro general completo.

En las Escuelas de Enfermería de Guatemala no existe un programa de Educación Sexual como tal, sin embargo, se imparten conocimientos y se realizan prácticas relacionadas íntimamente con ella.

Al llegar a la etapa final de su preparación, cuando deben aplicar lo aprendido, cuando deben realizar actividades similares a las que realizan las enfermeras en los centros de salud, especialmente el desarrollo de programas educativos en el área de Educación Sexual, la estudiante manifiesta inseguridad e incapacidad para realizarlos ella sola.

Esta situación, vivida personalmente con un grupo de estudiantes, fue lo que me inclinó a realizar el presente trabajo, que si bien no es lo suficientemente extenso ni profundo, permitirá orientar en mejor forma los actuales programas de estudio de las Escuelas de Enfermería.

## I. EL PROBLEMA

Todas las enfermeras realizan actividades educativas, dentro de las cuales, están involucrados temas de Educación Sexual. Dicha enseñanza es dada a grupos de madres, personal auxiliar, comadronas y alumnos de escuelas primarias.

La División Materno Infantil del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (DIMIF), para poner en marcha los programas actuales, se vió obligada a impartir un cursillo de tres meses de duración a enfermeras que trabajan en centros de salud en diferentes departamentos de la república. La mayor parte del contenido programático versaba sobre Educación Sexual, a solicitud de las mismas enfermeras.

La Asociación Pro-bienestar de la Familia (APROFAM), ha venido impartiendo cursillos de corta duración (dos o tres semanas) a enfermeras, maestros y trabajadores sociales sobre temas de Educación Sexual, con énfasis en planificación familiar. Dichos cursillos han pretendido formar educadores en ésta área.

Si consideramos la Educación Sexual como parte de la educación general, debería estar integrada a todos los programas educativos.

En las escuelas primarias y secundarias existe un intento de integrar la Educación Sexual a los programas de estudio. Por un acuerdo entre la Universidad del Valle de Guatemala y el Ministerio de Educación Pública, se ha dado adiestramiento en servicio a grupos de maestros de los niveles primario y medio, con el objeto de capacitarlos para atender esta área de la enseñanza. Sin embargo, todavía hace falta mucho para alcanzar la meta.

En las escuelas superiores como la de Enfermería, el esfuerzo por impartir una enseñanza integral existe desde 1954, cuando se aprobaron los nuevos planes de estudio.

A pesar de esto, no existe hasta el momento en las escuelas de enfermería del país, una evaluación sobre Educación Sexual que permita conocer la preparación que en esta área poseen las enfermeras al egresar, debido a que no existe en los programas como materia específica. Es aquí donde radica el problema, motivo de este trabajo.

Al revisar los programas de los tres años de estudio,

se encuentran objetivos y contenidos de Educación Sexual dentro de los cursos de Biología, Sociología, Antropología Social Guatemalteca, Problemas Sociales, Anatomía y Fisiología Humana, Etica, Obstetricia, Pediatría y Crecimiento y Desarrollo Humano. En los programas específicos de enfermería también se encuentran contenidos relacionados, estando la mayoría en Enfermería Materno-Infantil, Psiquiatría y Administración de Servicios de Enfermería (actualmente Enfermerías V, VI, VII y X).

Esto indica que la enseñanza sobre Educación Sexual se ha incluido, aunque en forma dispersa, en las distintas materias que integran el currículum, lo que impide hacer una efectiva evaluación por no contemplar específicamente la Educación Sexual en los objetivos.

## II. PROPOSITOS DEL ESTUDIO

Los propósitos que han guiado el presente trabajo, son:

1. Elaborar un instrumento que evalúe los conocimientos que las estudiantes de enfermería poseen sobre Educación Sexual al egresar de las escuelas.
2. Elaborar un instrumento que evalúe las actitudes que las estudiantes de enfermería, próximas a egresar poseen acerca de Educación Sexual.
3. Probar la validez y confiabilidad de ambos instrumentos.
4. Conocer el grado de conocimientos y actitudes hacia la Educación Sexual que las estudiantes de enfermería poseen al egresar de las escuelas del país.
5. Conocer si existe alguna diferencia entre las dos escuelas de enfermería en cuanto a conocimientos y actitudes sobre Educación Sexual.

### III. HIPOTESIS

Las hipótesis se formularon creyendo en la existencia de una diferencia entre los dos grupos estudiados.

#### A. Hipótesis general

Las enfermeras que egresan de las escuelas de enfermería de la república de Guatemala poseen actitudes positivas hacia Educación Sexual, pero no poseen los conocimientos sobre la misma que requiere la práctica en Centros de Salud.

#### B. Específicas

1. Las enfermeras que egresan de las escuelas de enfermería de la república de Guatemala, no poseen los conocimientos sobre Educación Sexual que requiere la práctica profesional en Centros de Salud.
2. Las enfermeras al egresar de las escuelas de la república de Guatemala, poseen mayores conocimientos en el área biológica que en el área psicológica de la sexualidad.
3. Las enfermeras que egresan de la Escuela de

Quezaltenango poseen menores conocimientos en Educación Sexual que las que egresan de la escuela de la capital.

4. Las enfermeras que egresan de las escuelas de la república de Guatemala, poseen actitudes positivas hacia la Educación Sexual....

5. Las enfermeras que egresan de la escuela de Quetzaltenango poseen actitudes más positivas hacia la Educación Sexual que las que egresan de la escuela de la capital.

6. El nivel de experiencias en Educación Sexual es mayor en las enfermeras egresadas de la escuela de la capital que en las egresadas de la escuela de Quetzaltenango.

7. El nivel de creencias de tipo moral es más positivo en las enfermeras que egresan de la escuela de Quetzaltenango que en las que egresan de la escuela de la capital.

8. El nivel de sentimientos es más positivo en las enfermeras que egresan de la escuela de Quetzaltenango que en las que egresan de la escuela de la capital.

9. El nivel de norma es más positivo en las enfermeras que egresan de la escuela de la capital que en las que egresan de la escuela de Quetzaltenango.

#### IV. FUNDAMENTACION TEORICA

La educación actualmente ya no consiste solamente en informar. Educar es orientar y formar actitudes y aptitudes, es contribuir al logro de un desarrollo pleno. Por lo tanto, la educación a cualquier nivel, primario, secundario o superior, debe tomar en cuenta las características del ser humano, sus necesidades y las del grupo en que vive.

Aún cuando muchos programas educativos están orientados hacia un área específica, especialmente los de nivel superior, no se pueden ni deben excluir otras áreas básicas. Un currículum de ingeniería por ejemplo, necesita además de las materias específicas, otras de tipo general que amplíen sus conocimientos y experiencias que lo relacionen en la sociedad en la cual vive.

La educación del hombre moderno está considerada en un gran número de países, como un problema de excepcional dificultad y en todos, como tarea de la más alta importancia. La razón principal está en la complejidad del ser humano y la necesidad que tiene el mundo de hombres capaces de enfrentar los problemas que cada día se presentan en mayor número y magnitud.

Un ejemplo de estos problemas es el que se refiere a la vida en una democracia. A este respecto Edgar Fauré, et al (1974, pp. 1-20) han dicho:

"El advenimiento al universo de la educación de una democracia si no perfecta al menos real, práctica; una democracia no construida e inspirada por una burocracia o una tecnocracia, ni otorgada por una casta que ocupe el poder, sino una democracia viva, creadora, evolutiva, no es un proyecto ilusorio. Pero su realización tiene como condición primordial una transformación de las estructuras sociales que sea capaz de reducir privilegios de la herencia cultural.

Supone por otra parte una reforma de las estructuras educativas que permita un amplio ensanchamiento de las elecciones; una re-estructuración de la educación en el sentido de la educación permanente; la individualización de los contenidos; la toma de conciencia de parte de los estudiantes de su situación, de sus derechos y de sus voluntades propias; de la decadencia de las formas autoritarias de la enseñanza, en beneficio de las ideas de autonomía, de responsabilidad y de diálogo; una formación pedagógica de los enseñantes centrada en el conocimiento y el respeto de los múltiples aspectos de la personalidad humana; la substitución de la elección por la orientación; la participación de los usuarios en la elaboración de las políticas y en la gestión de las instituciones educativas; la descentralización y la desburocratización de la actividad educativa".

Una educación vista de esta manera implica un grupo de educadores no sólo bien informados, sino dispuestos a contribuir a la formación de actitudes positivas.

La formación de actitudes ha sido y seguirá siendo una tarea difícil, en la cual las actitudes del educador influyen enormemente y muchas veces son determinantes.

La Educación Sexual como parte de la educación general, debe orientarse hacia la preparación y desarrollo de seres humanos responsables, concientes de sus problemas y capaces de resolverlos.

Los problemas originados por falta de conocimiento en el área sexual son múltiples, pero los originados por actitudes inadecuadas son aún mayores.

El crecimiento acelerado de la población mundial, el aborto, las desviaciones sexuales, etc., son problemas de actualidad y su solución no puede alcanzarse mientras un grupo reducido de personas sea el que conozca y comprenda la magnitud de dichos problemas y los posibles caminos para resolverlos.

Los trabajadores en salud enfrentan diariamente estos problemas, pudiendo contribuir a su solución gracias a su estrecha relación con las personas, familias o comunidades. Por lo tanto, es indispensable que dichos trabajadores

en salud, posean los conocimientos y actitudes que permitan una contribución efectiva.

La enfermera es, dentro del equipo de salud, quien más acercamiento logra con el público, debido al largo período de tiempo diario que permanece con las personas o grupos y a la función multifacética que desempeña (educadora, coordinadora, administradora, responsable del cumplimiento de los tratamientos médicos que se le delegan, etc.).

Javier Sarria Amigot expresa claramente que la Educación Sexual es parte indispensable de la Educación para la Salud y es por esta razón que la profesión de enfermería como profesión de salud, no puede excluir de su currículum tan importante área.

Según Luis J. Karmel (1974; pp. 485-519)

"La selección de objetivos de un programa debe armonizar con los objetivos de enseñanza de una escuela en particular; con las necesidades individuales de un ambiente geográfico peculiar, y con el grupo especial de estudiantes".

Los objetivos de la Educación Sexual en las escuelas de enfermería deben estar encaminados a cumplir las demandas educativas del área de trabajo, sea ésta un Centro de Salud o un Hospital, la política de salud del país y

naturalmente las demandas del desarrollo personal de cada estudiante.

El logro de los objetivos puede y debe medirse, ya que sin saber el grado o nivel alcanzado, es imposible conocer si se han alcanzado o no los objetivos propuestos.

El poder evaluar los programas con periodicidad, favorece enormemente el logro de los objetivos; pudiendo detectarse fallas o deficiencias que se cometen frecuentemente dentro de las actividades diarias.

La integración de las materias dentro de un currículum, es una práctica recomendable; pero si no se evalúan las distintas áreas independientemente, pueden perderse de vista los objetivos más específicos.

En el caso de la Educación Sexual dentro del currículum de enfermería de Guatemala, éste tipo de enseñanza se encuentra integrado a través de los tres años que dura la carrera, en las diferentes grandes áreas que conforman dicho currículum.

Aún cuando anualmente se evalúan los programas de cada área, es a nivel tan general, que las áreas más reducidas quedan prácticamente excluidas de dicha evaluación.

## V. METODOLOGIA

### A. Definición de variables

#### 1. Independientes

a. Escuela de enfermería: las dos escuelas que existen en el país siguen los mismos programas sin embargo, en la capital, como es natural, existen mayores recursos, tanto humanos como materiales que facilitan la enseñanza.

#### 2. Dependientes

a. Conocimientos: se considera como tales, los conceptos y definiciones relacionados con el sexo, la sexualidad y la conducta sexual, tanto en el aspecto biológico (anatomo-fisiológico), como en el aspecto psicológico (identificación, crecimiento y desarrollo, etc.).

b. Actitudes: predisposición a responder de una manera preferencial acerca del sexo, la sexualidad y la Educación Sexual. Se tomaron en cuenta cuatro de los niveles que presenta Louis Guttman: creencias morales, sentimientos, experiencias y norma. También se tomó en cuenta el total, aún cuando Guttman considera que es menos exacto que cada nivel independientemente.

B. Muestra

1. Prueba piloto. Se llevó a cabo con 20 estudiantes de segundo año de la escuela de la capital.
2. Prueba definitiva. Se realizó con 45 estudiantes de tercer año de ambas escuelas de enfermería, que constituyó el 84.9 por ciento. De las 53 que hacían el total, ocho no respondieron las pruebas.

C. Procedimiento

1. Selección de temas. Para explorar las necesidades sobre Educación Sexual en Centros de Salud, se llevó a cabo una encuesta y para este propósito se entregó un listado de posibles temas (Apéndice A), a 20 enfermeras de diferentes Centros de Salud y diferentes Areas de Salud. Dichas enfermeras se encontraban realizando un cursillo en la División Materno Infantil del Ministerio de Salud y Asistencia Social (DIMIF). Ellas debían seleccionar del listado aquellos temas que han necesitado cubrir en su papel de educadoras en salud.

2. Elaboración de instrumentos

- a. Prueba de conocimientos. En base a los temas seleccionados por las enfermeras encuestadas,

se elaboró 80 preguntas en tres áreas de Educación Sexual: biológica, psicológica y social. Las preguntas se formularon utilizando el procedimiento de selección múltiple para facilitar la corrección.

1) Prueba piloto. Se pasó a la muestra seleccionada, y con los resultados obtenidos se sacó índice de dificultad de cada pregunta, eliminando aquellas con un índice inferior a 0.20 o superior a 0.70. De las 80 preguntas iniciales quedaron 50 para la prueba definitiva (Apéndice B). De esta manera quedó garantizada la validez. La confiabilidad se obtuvo usando el método de consistencia interna con la fórmula Kuder-Richardson. De acuerdo a los resultados se obtuvo un Kr (índice de confiabilidad) igual a 0.90 que en la tabla corresponde a una prueba difícil, pero confiable.

b. Prueba de aptitudes. Utilizando el método de análisis de escalograma de Guttman, cuyo objetivo es representar de manera conjunta, tanto a la gente, como los estímulos, de modo que el orden de representación refleje el dominio conductual. La idea se refiere a que es posible ordenar ciertos estímulos de manera que si una persona domina un estímulo particular, dominará los demás que estén ordenados bajo ese estímulo.

Se elaboraron 45 preguntas para cada nivel o sección, con excepción de la V que solamente tenía 30.

1) Prueba piloto. Se realizó con un grupo similar al de la de conocimientos (20 estudiantes de segundo año de la escuela de la capital). Con los resultados obtenidos se sacó índice de dificultad y se eliminaron 15 preguntas de cada sección o nivel. A pesar que de acuerdo con los autores que han empleado este método, puede presumirse validez de contenido. Los coeficientes de confiabilidad de los autores oscilan entre 0.60 y 0.90, confirmados en 1975 por Robles.

#### D. Resultados

1. Conocimientos sobre Educación Sexual. (Ver gráficos páginas siguientes).
2. Diferencia de conocimientos sobre Educación Sexual entre estudiantes de la escuela de la capital y estudiantes de la escuela de Quezaltenango.

Media del grupo de la capital = 41

Media del grupo de Quezaltenango = 35.67

Diferencia de medias = 2.13 (Cuadro 3, Apéndice D)

$p < 0.05$

Gráfico 1

Conocimientos sobre Educación Sexual de las estudiantes  
de enfermería de la república de Guatemala  
(ambas escuelas) 1976

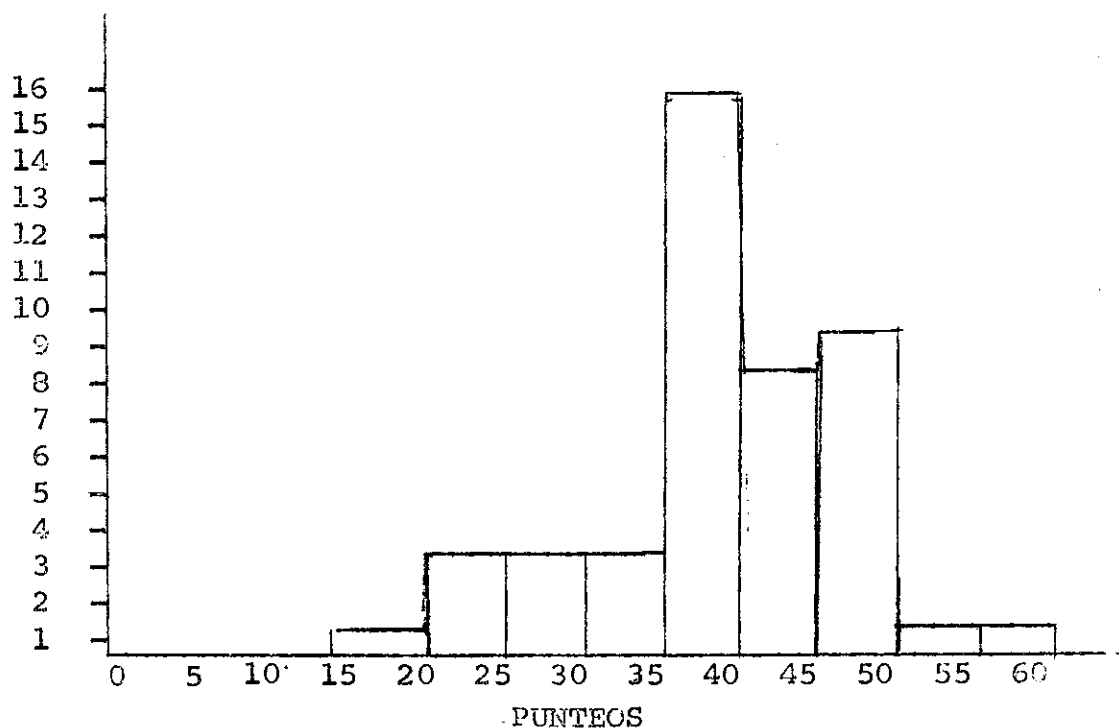


Gráfico 2

Conocimientos sobre Educación Sexual de las estudiantes  
de enfermería de la escuela de la capital, 1976

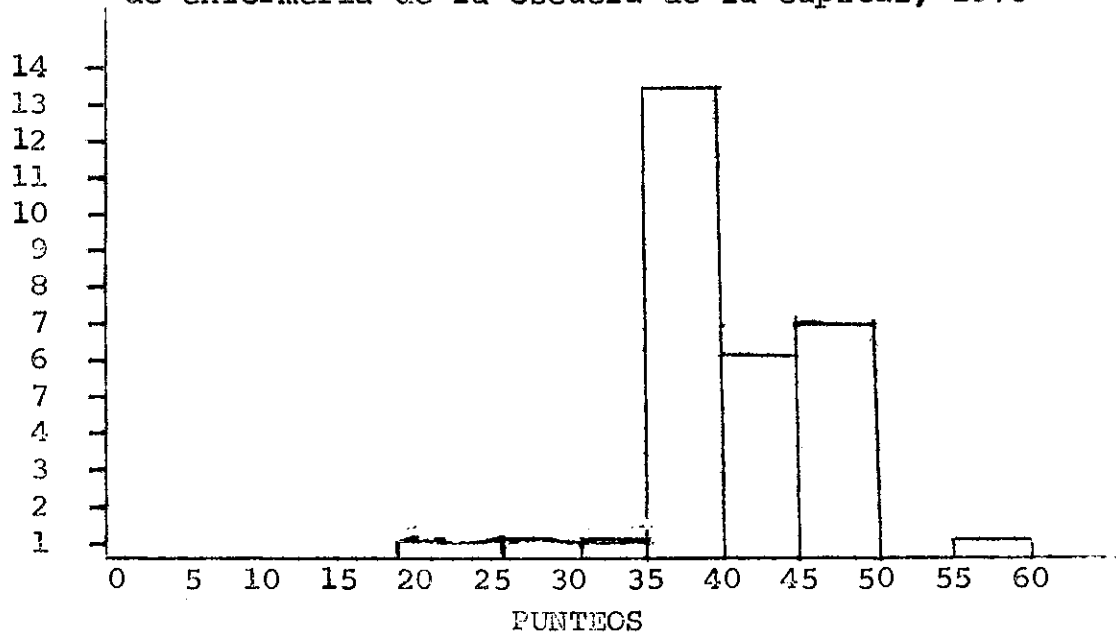


Gráfico 3

Conocimientos sobre Educación Sexual de las estudiantes de enfermería de la Escuela de Quezaltenango, 1976

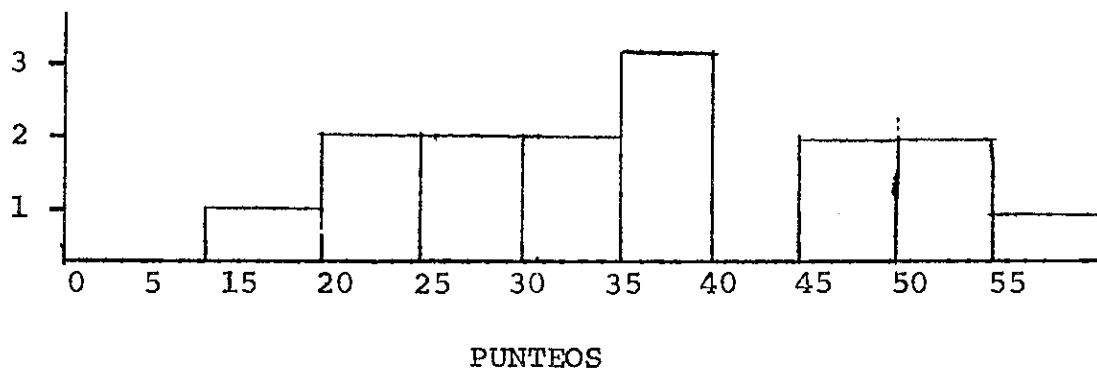
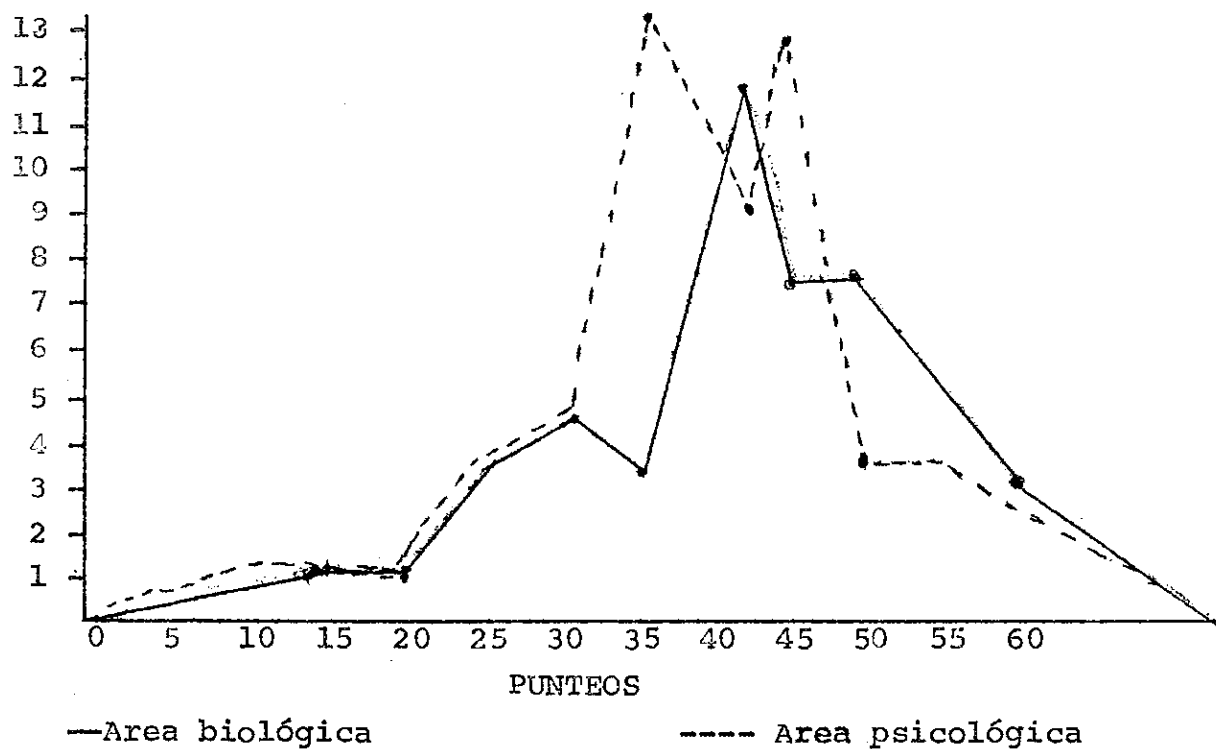


Gráfico 4

Comparación entre conocimientos en el área biológica y conocimientos en el área psicológica de la sexualidad (ambas escuelas) 1976



### 3. Actitudes hacia Educación Sexual

#### a. Actitudes totales (ambas escuelas)

Media = 107.40

Desviación estándar = 28.5 (ver Cuadro 4, Apéndice D)

b. Diferencia de actitudes hacia Educación Sexual entre las egresadas de la escuela de la capital y las egresadas de la escuela de Quetzaltenango.

Diferencia de medias = 1.02  $p > 0.05$

(No es significativa a nivel de 95 por ciento, ver tabla de Cuadro 6, Apéndice D).

c. Diferencia entre el nivel de experiencias en Educación Sexual de las estudiantes de la escuela de la capital y las de la escuela de Quetzaltenango.

Diferencia de medias = 1.47  $p > 0.05$

d. Diferencia entre el nivel de creencias morales acerca de Educación Sexual de las estudiantes de la escuela de la capital y las de la escuela de Quetzaltenango.

Diferencia de medias = 1.03  $p > 0.05$

e. Diferencia entre el nivel de sentimientos hacia Educación Sexual de las estudiantes de la escuela de la capital y las de la escuela de Quetzaltenango.

Diferencia de medias = 1.62       $p > 0.05$

f. Diferencia entre el nivel de norma acerca de Educación Sexual de las estudiantes de la escuela de la capital y las de la escuela de Quetzaltenango.

Diferencia de medias = 0.27       $p > 0.05$



## VI. DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados se examinan a la luz de las hipótesis formuladas:

### A. Hipótesis general

"Las enfermeras que egresa de las escuelas de la república de Guatemala poseen actitudes positivas hacia Educación Sexual, pero no poseen los conocimientos sobre la misma, que la práctica profesional en Centros de Salud requiere".

### B. Específicas

1. "Las enfermeras que egresan de las escuelas de enfermería de la república de Guatemala, no poseen los conocimientos sobre Educación Sexual que la práctica profesional en Centros de Salud requiere".

Como puede apreciarse en el gráfico 1 y en el cuadro 1 del Apéndice D, la media del grupo fue inferior a 50. Es evidente por lo tanto, que la hipótesis ha sido comprobada plenamente.

2. "Las enfermeras al egresar de las escuelas de la república de Guatemala, poseen mayores conocimientos

en el área biológica que en el área psicológica de la sexualidad".

Como puede apreciarse en el gráfico 4 y en el cuadro 1 del Apéndice D, existe una pequeña diferencia pero no es significativa a nivel de 95 por ciento. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis.

3. "Las enfermeras que egresan de la escuela de Quetzaltenango poseen menores conocimientos en Educación Sexual que las que egresan de la escuela de la capital".

Como puede apreciarse en los cuadros 2 y 3, existe una diferencia significativa a nivel de 95 por ciento. Se acepta la hipótesis ante la evidencia.

4. "Las enfermeras que egresan de las escuelas de la república de Guatemala, poseen actitudes positivas hacia la Educación Sexual".

Como puede apreciarse en el cuadro 4, la media del grupo estuvo por encima de la mitad de la amplitud posible. Por lo tanto, se acepta la hipótesis, aún cuando solamente en el total hay una media realmente satisfactoria.

5. "Las enfermeras que egresan de la escuela de

Quetzaltenango poseen actitudes más positivas hacia Educación Sexual que las que egresan de la escuela de la capital".

Como puede apreciarse en los cuadros 5 y 6, la diferencia no es significativa a nivel de 95 por ciento. Se rechaza la hipótesis.

6. "El nivel de experiencias en Educación Sexual es mayor en las enfermeras egresadas de la escuela de la capital que en las egresadas de la escuela de Quetzaltenango".

Como puede apreciarse en los cuadros 5 y 6 del Apéndice D, existe una diferencia considerable pero no significativa a nivel de 95 por ciento. Se rechaza la hipótesis.

7. "El nivel de creencias de tipo moral es más positivo en las enfermeras que egresan de la escuela de Quetzaltenango que en las que egresan de la escuela de la capital".

La diferencia es a favor de la escuela de la capital y no es significativa a nivel de 95 por ciento. También se rechaza esta hipótesis.

8. "El nivel de sentimientos es más positivo en las

enfermeras que egresan de la escuela de Quetzaltenango que en las enfermeras que egresan de la escuela de la capital".

Como puede apreciarse en los cuadros 5 y 6 del Apéndice D, en este nivel se dió la mayor diferencia y también a favor de la escuela de la capital. Sin embargo, la diferencia tampoco es significativa a nivel de 95 por ciento. Se rechaza la hipótesis.

9. "El nivel de norma es más positivo en las enfermeras que egresan de la capital que en las que egresan de la escuela de Quetzaltenango".

Como puede apreciarse en los cuadros 5 y 6 del Apéndice D, fue el nivel que presentó menor diferencia y siempre a favor de la escuela de la capital. También esta hipótesis de rechaza.

En todos los niveles de actitudes contemplados en la prueba, los resultados fueron similares para los dos grupos, no existiendo diferencia significativa a nivel de 95 por ciento. Sin embargo, en los niveles de experiencias y de sentimientos, si hay una diferencia bastante cercana al 95 por ciento, pero a favor de la escuela de la capital.

## VII. CONCLUSIONES

1. Las enfermeras que egresan de las escuelas de la república de Guatemala poseen conocimientos insuficientes en Educación Sexual para la labor educativa que tienen que realizar en Centros de Salud.
2. Las enfermeras egresadas de la escuela de Quetzaltenango poseen menores conocimientos en Educación Sexual que las egresadas de la escuela de la capital.
3. No existe diferencia significativa entre los conocimientos en el área biológica y los conocimientos en el área psicológica de la sexualidad de las enfermeras egresadas de las escuelas de la república de Guatemala.
4. Las enfermeras que egresan de las escuelas de la república de Guatemala poseen actitudes positivas hacia la Educación Sexual.
5. No existe diferencia significativa entre las actitudes hacia la Educación Sexual de las enfermeras egresadas de la escuela de la capital y las egresadas de la escuela de Quetzaltenango.

6. No existe diferencia significativa en ninguno de los niveles actitudinales estudiados (creencias morales, experiencias, sentimientos y norma) entre las enfermeras egresadas de la escuela de la capital y las egresadas de la escuela de Quetzaltenango.

## VIII. RECOMENDACIONES

Se hace necesaria una revisión de objetivos y contenidos sobre Educación Sexual en los programas de las escuelas de enfermería. De acuerdo a los resultados obtenidos, las estudiantes no están preparadas para realizar la labor educativa en Centros de Salud, que como enfermeras les corresponde.

Se recomienda un análisis cuidadoso de las condiciones de aprendizaje en la escuela de Quetzaltenango, para proporcionarle una ayuda más efectiva. En el estudio se encontró una diferencia entre el aprendizaje de los dos grupos, estando en desventaja el grupo de la escuela de Quetzaltenango.

Se hace necesario buscar formas de afianzar los conocimientos sobre Educación Sexual al ser impartidos, ya que gran parte de los conocimientos que el grupo total ha recibido, no han sido retenidos. Actualmente existen múltiples formas para la enseñanza activa y enfermería tiene un campo amplio y rico (enseñanza individual o a grupos, discusiones con otros grupos de estudiantes o profesionales).

Se debe mejorar la formación de actitudes, aún cuando se ha visto que está bien encaminada.

Se considera de mucha utilidad evaluar el área social, ya que no se evaluó adecuadamente y es un área de gran importancia; es aquí donde pueden detectarse los tabús y actitudes tradicionales que impiden un desarrollo positivo y satisfactorio de la sexualidad.

Se recomienda formular objetivos generales y específicos que garanticen el aprendizaje a través de los tres años de estudios, para que las enfermeras al egresar puedan cumplir con sus funciones profesionales en los Centros de Salud en el área de Educación Sexual.

## IX. BIBLIOGRAFIA

- Arismendi de Ferme, Sra. Como educar sexualmente con un criterio moral. Ed. Macchi - Buenos Aires, 1969. pp. 165.
- Azzi, Riolando. Educación sexual. Ed. Juventud - La Paz, Bolivia, 1975. pp. 159.
- Blalock, Hubert M. Introducción a la investigación social. CRAT de AID - Buenos Aires, 1970. pp. 178.
- Best, J. W. Cómo investigar en educación. Versión española de Gonzalo Gonzalvo. Ed. Morata - Madrid, 1965. pp.
- Comes, Prudenci. Guía para la redacción y presentación de trabajos científicos, informes técnicos y tesis. Ed. Oikos-Tau, S. A., España, 1971, pp. 269
- Crawley, Laurence, Laurence O. et al. Reproducción, y Sexo y preparación para el matrimonio. Traducción de A. Curieses del Agua. Ed. JIMS, España, 1967. pp.271.
- Dawes, Robyn M. Fundamentos y técnicas de medición de actitudes. Ed. Limusa, México, 1975. pp. 193.
- Eastman, Nicholson J. Obstetricia de Williams. Traducción de H. Vela Treviño. UTHEA, México, 1960.
- Fraisse, Paul, et al. Psicología de las actitudes. Ed. Proteo. Traducción de Floreal Mazía. Buenos Aires, 1967. pp. 124-49.
- Giardina, Basilio. Manual de estadística. Traducción del Dr. Giorgio Berni. Compañía Editorial Continental, México, 1968.
- Green Hill, J. P. Principios y prácticas de obstetricia de Delee. Traducción de Oscar G. Carrera. UTHEA, Tomos I y II. México, 1965.

- Goodmann, M. E. El individuo y la cultura. Conformismo vrs. evolución. C.R.A.T (AID). México, 1971. pp. 124-49.
- Guttmacher, Alan F. Hablemos de sexo. Traducción de María Victoria Llamas de Seid. México, 1973.
- Jones, Keneth, Luis W. Shainberg y Curtis O. Byer. Sexualidad humana. Traducción de Orlando Espinoza de los Monteros. México, 1974.
- Karmel, Louis J. Medición y evaluación escolar. Ed. Trillas, México, 1974. pp. 469-519.
- Lamson, Whitney, Frederick. Elementos de investigación. Ed. Omega, 2a. edición, Barcelona (España), 1963.
- Las escalas facetizadas. Una técnica de exploración de actitudes en educación. Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE), Costa Rica, 1976.
- Miller, Benjamín y John J. Burt. Salud individual y colectiva. Traducción de Carlos Gerhard Ottenwaelder. Ed. Interamericana, México, 1972. pp. 499.
- Nunally, Jum C. Psychometric Theory. Medición de Sentimientos. Traducción de María Mercedes de León, Cap. 14, Universidad del Valle de Guatemala. Mc. Graw-Hill Book Co., New York, 1967.
- Schulz, Ester y Sally Williams. Programación de objetivos en la educación sexual. Traducción de la Doctora Odette Alarcón. Ed. Pax, México, 1975.
- Sachs Adams, Georgia. Medición y evaluación, psicología y "Guidance". Versión española de Alfredo Pastor Bodmer. Ed. Herder, Barcelona (España), 1970 pp. 820.
- Taylor, Donald L. El desarrollo sexual humano. Perspectivas de la educación sexual. Versión al español por Leonor Tejada. Editorial EDUTEX, S. A., México, 1973. pp. 127-31.

APENDICE A

Listado de posibles temas de educación sexual

Guatemala, de julio de 1976

Estimado Colega:

Por este medio me permito solicitar su valiosa colaboración, para orientarme en relación a los temas de Educación Sexual que desde que usted trabaja en el área comunitaria ha tenido la oportunidad de impartir a grupos.

Adjunto a la presente una lista de posibles temas, pudiendo usted seleccionar los que considere ha impartido (póngase una x dentro del paréntesis correspondiente), y en caso de que hayan algunos temas que no aparezcan en dicha lista, sírvase agregarlos al final de la misma.

Agradeciendo su fina atención, y colaboración a la presente, quedo de usted

Atenta servidora

Margarita Ana Wintzer Angel

Nombre \_\_\_\_\_

Lugar donde trabaja \_\_\_\_\_

Región de salud \_\_\_\_\_

#### LISTA DE POSIBLES TEMAS

1. Crecimiento y desarrollo del niño ( )
2. ¿De dónde vienen los niños? ( )
3. ¿Cómo responder las preguntas de los niños  
cuando se relacionan con su cuerpo? ( )
4. Signos de alarma en el embarazo ( )
5. Cuidados después del parto ( )
6. Anatomía masculina ( )
7. Anatomía femenina ( )
8. Fecundación humana ( )
9. Herencia ( )
10. Enfermedades venéreas ( )
11. Características psicológicas femeninas ( )
12. Características psicológicas masculinas ( )
13. Elección de la pareja ( )
14. Preparación para el noviazgo ( )
15. Preparación para el matrimonio ( )
16. Relaciones pre-matrimoniales ( )
17. Función de la familia ( )

18. Papel que desempeña el hombre en nuestra sociedad ( )
19. Papel que desempeña la mujer en nuestra sociedad ( )
20. Paternidad responsable ( )
21. Planificación familiar ( )
22. Problemas de las mujeres que trabajan ( )
23. Aborto ( )
24. Homosexualidad ( )
25. Transvestismo ( )
26. Masturbación ( )
27. Fetichismo ( )
28. Heterosexualidad ( )
29. Lactancia materna ( )

## APENDICE B

### Prueba de conocimientos de educación sexual

Clave: \_\_\_\_\_

Punteo: \_\_\_\_\_

#### UNA EVALUACION DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACION SEXUAL

El presente cuestionario tiene como objetivo realizar una investigación, lo que significa que los resultados que se obtengan serán utilizados exclusivamente para este fin.

La validez de los resultados será mayor, si usted responde solamente aquellas preguntas cuyas respuestas realmente conoce.

Si desea conocer sus resultados de esta prueba, puede manifestarlo al entregarla y se le notificará cuando sea corregida.

Agradezco de antemano la valiosa colaboración que me está brindando al responder la prueba.

Margarita Ana Wintzer Angel  
Maestra de Enfermería

## UNA EVALUACION DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACION SEXUAL

## INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de oraciones incompletas, las cuales se complementan con uno de los incisos que aparecen en la parte inferior de cada uno. Subraye el inciso que considere sea el correcto.

## AREA BIOLOGICA

1- El órgano masculino de la cópula es el (la):

- A) Testículo
- B) Pene
- C) Próstata
- D) Vesícula seminal
- E) A y B

2- La hormona encargada de madurar el óvulo es:

- A) Progesterona
- B) Gonadotropina
- C) Estrógeno
- D) Luteinizante
- E) Folículoestimulante

3- Los caracteres sexuales secundarios masculinos aparecen por estímulo de la hormona:

- A) Testosterona
- B) Progesterona
- C) Androsterona
- D) Gonadotropina
- E) Estradión

- 4- La menstruación ocurre cuando en la sangre baja el nivel de hormona:
- A) Progesterona
  - B) Estrógeno
  - C) Folículoestimulante
  - D) A y B
  - E) A, B y C
- 5- Los períodos entre una menstruación y otra oscilan generalmente entre:
- A) 10 y 20 días
  - B) 10 y 25 días
  - C) 20 y 30 días
  - D) 25 y 45 días
  - E) 20 y 40 días
- 6- La menopausia o climaterio ocurre generalmente entre los:
- A) 35 y 45 años
  - B) 40 y 50 años
  - C) 45 y 55 años
  - D) A y B
  - E) Después de los 60 años
- 7- El orgasmo en la mujer en relación con el hombre se produce:
- A) Simultáneamente
  - B) Más lentamente
  - C) No hay relación posible
  - D) Dependiendo de la estimulación previa
  - E) A y D
- 8- La ley de la herencia que dice que aparecen caracteres de un ascendiente lejano se llama:
- A) Ancestral
  - B) Indirecta
  - C) Atávica
  - D) B y C
  - E) De la regresión

9- Las fluctuaciones mutantes son las que:

- A) Casi nunca tienen carácter hereditario
- B) Su aparición produce nuevas especies
- C) No aparecen en los pregenitores inmediatos
- D) A y C
- E) B y C

10- El fenotipo está formado de los caracteres:

- A) Adquiridos
- B) Innatos
- C) Divergentes
- D) A y B
- E) A, B y C

11- La ley de la herencia que dice "cuando un carácter diverge considerablemente del de su progenitor, en las siguientes generaciones tiende a volver al tipo primitivo" se llama:

- A) Del predominio
- B) De la regresión
- C) Ancestral
- D) De la independencia de caracteres
- E) De la dispersión de caracteres

12- La sífilis produce anomalías congénitas como:

- A) Deformidades de la columna (mal de Pott)
- B) Nariz en silla de montar
- C) Paladar hendido y labio leporino
- D) A y B
- E) A, B y C

13- Entre las complicaciones importantes más frecuentes que produce la gonorrea están:

- A) Esterilidad
- B) Impotencia
- C) Artritis
- D) Meningitis
- E) C y D

14- Una infección primaria grave en los niños causada por la gonorrea es:

- A) Vulvovaginitis
- B) Conjuntivitis
- C) Endocarditis
- D) C y D
- E) Uretritis

15- La gonorrea se contagia por:

- A) Contacto sexual
- B) Durante el nacimiento si la madre padece vaginitis
- C) Tocar secreciones y de inmediato frotarse los ojos
- D) A, B y C
- E) A y C

16- La posición más frecuente del niño al nacer es de:

- A) Occipucio
- B) Frente
- C) Nalgas
- D) A y B
- E) A, B y C

17- La fecundación ocurre generalmente en:

- A) El útero
- B) La vagina
- C) Las trompas
- D) El ovario
- E) A y B

18- Al alumbramiento de la placenta debe observarse:

- A) Que esté completa
- B) La forma y consistencia
- C) El color y el olor
- D) A y B
- E) A, B y C

19- Los gemelos monocigóticos resultan de:

- A) Un óvulo fecundado por dos espermatozoides
- B) Un huevo que se divide inmediatamente
- C) Un huevo anómalo
- D) A y B
- E) A, B y C

20- Entre los signos de alarma del embarazo están:

- A) Aumento excesivo de peso
- B) Aumento considerable de la presión arterial
- C) Albuminuria
- D) A y B
- E) A, B y C

21- Un signo del embarazo que necesita atención médica inmediata es:

- A) Hemorragia vaginal abundante
- B) Dolor agudo en el hipogastrio
- C) Ausencia de movimientos fetales
- D) Salida de líquido por la vagina
- E) Todos los anteriores

22- El parto consta de tres fases que son:

- A) Dilatación, expulsión y alumbramiento
- B) Contracción, dilatación y expulsión
- C) Dilatación, nacimiento y alumbramiento
- D) Contracción, expulsión y alumbramiento
- E) Ninguno de los anteriores

23- Para ayudar a que se forme el globo uterino después del parto, es útil la maniobra de dar masaje que consiste en:

- A) Empuñar la mano y empujar el fondo uterino
- B) Empujar el fondo uterino con la palma de la mano
- C) Presionar sobre el abdomen con movimiento rotativo
- D) A y B
- E) A, B y C

## AREA PSICOLOGICA

24- A la atracción del niño por el padre del sexo opuesto

se le llama:

- A) Complejo de Edipo
- B) Complejo de Electra
- C) Amor infantil
- D) A y B
- E) A, B y C

25- Al intento del niño por parecerse a una persona mayor

de su mismo sexo se le llama:

- A) Imitación
- B) Identificación
- C) Socialización
- D) A y C
- E) Nada de lo anterior

26- El desarrollo sexual del niño se inicia:

- A) A las pocas semanas de vida embrionaria
- B) Al final de la vida embrionaria
- C) En la edad pre-escolar
- D) En la edad escolar
- E) En la pubertad

27- La curiosidad por conocer sus genitales aparece a los:

- A) 3 años
- B) 4 años
- C) 5 años
- D) 6 años
- E) 7 años

28- La curiosidad por saber de dónde vienen los niños aparece generalmente a los

- A) 4 años o antes
- B) 5 años
- C) 6 años
- D) 7 años
- E) 8 años

29- La fuerte preocupación por la armonía de su cuerpo se observa en las edades de:

- A) 8 a 12 años
- B) 9 a 13 años
- C) 10 a 14 años
- D) 11 a 15 años
- E) 12 a 16 años

30- Uno de los períodos difíciles en el crecimiento y desarrollo, en el cual se observa rebeldía, deseo de hacer por sí mismos actividades para las cuales no están preparados es a los:

- A) 3 años
- B) 6 años
- C) 8 años
- D) 9 años
- E) 10 años

31- Uno de los períodos en los cuales es notoria la aceptación del niño de sí mismo y del medio que le rodea es a los:

- A) Seis meses
- B) 3 años
- C) 4 años
- D) 5 años
- E) 6 años

32- Según estudios realizados, el amor materno es fundamental en el niño para su desarrollo afectivo, especialmente a la edad de:

- A) 0 a 2 años
- B) 1 a 3 años
- C) 2 a 4 años
- D) 3 a 5 años
- E) 4 a 6 años

33- Una característica de la conducta del adolescente es:

- A) Todo lo quiere hacer por sí mismo
- B) Ambivalencia entre dependencia e independencia
- C) Todo le es conocido
- D) A y C
- E) A, B y C

34- Una de las responsabilidades de los padres que tiene

MAYORES EXIGENCIAS en la actualidad es:

- A) La alimentación
- B) La educación
- C) El vestido
- D) Todas las anteriores
- E) A y C

35- En Guatemala una de las desventajas del uso de pasti-

llas en la anticoncepción es:

- A) La frecuencia con que se olvida tomarla
- B) El alto porcentaje de analfabetismo
- C) Las condiciones habitacionales de la mayoría (hacinamiento)
- D) La existencia de niños pequeños en la mayoría de hogares
- E) B y C

36- El uso de dispositivos intrauterinos debe ser controla-

do por el médico:

- A) Durante el primer mes
- B) Los primeros 15 días
- C) Durante un año
- D) Mientras dure su uso
- E) Durante seis meses

37- El uso de dispositivos intrauterinos afecta la relación sexual:

- A) Disminuyendo el apetito sexual
- B) Evitando el orgasmo
- C) No afecta la relación
- D) Produciendo escozor
- E) A y B

38- Los métodos anticonceptivos son utilizados en el mundo conocido, variando su uso por hombres o por mujeres según su:

- A) Cultura
- B) Grado de escolaridad
- C) Localización geográfica
- D) Posibilidad económica
- E) B y D

39- Los hijos de madres solteras son generalmente el resultado de:

- A) Libertad sexual
- B) Paternidad irresponsable
- C) Falta de conocimientos sexuales
- D) A y C
- E) A y B

40- El matrimonio como cualquier actividad humana implica un proceso de adaptación y aprendizaje, por lo que se hace necesario que la pareja:

- A) Se prepare previamente
- B) Vivan juntos antes de casarse
- C) Se conozcan antes de casarse
- D) Vivan con los padres de uno de ellos después de casados
- E) A y C

41- La madurez sexual conduce a la:

- A) Homosexualidad
- B) Heterosexualidad
- C) Asexualidad
- D) A y C
- E) Ninguna de las anteriores

42- El hombre biológica, psíquica y socialmente es el complemento de la mujer, haciéndose notorio en la relación sexual de:

- A) Homosexuales
- B) Transvestibles
- C) Heterosexuales
- D) Zoofílicos
- E) Ninguno de los anteriores

43- La zoofilia es frecuente en las áreas:

- A) Urbanas marginales
- B) Rurales
- C) Semi-urbanas
- D) A y C
- E) A, B y C

44- El fetichismo es:

- A) El gusto o atracción por prendas del sexo opuesto
- B) El gusto por coleccionar prendas íntimas
- C) El ansia por poseer prendas de la mujer amada
- D) El gusto por coleccionar prendas llamativas
- E) B y C

45- El transvestismo es:

- A) Atracción por personas del mismo sexo
- B) Gusto en ponerse prendas del sexo opuesto
- C) Atracción sexual por niños del sexo opuesto
- D) A y B
- E) A y C

## AREA SOCIAL

46- Machismo es:

- A) Dominar, ser el amo por ser hombre
- B) Pretender ser el mejor
- C) No aceptar autoridad
- D) B y C
- E) A, B y C

47- En Guatemala el papel que desempeña el hombre es:

- A) Dirigente, jefe
- B) Sostén de la familia
- C) Procreador
- D) B y C
- E) A, B y C

48- Las ocupaciones específicamente masculinas en Guatemala

son:

- A) Albañilería y carpintería
- B) Herrería y plomería
- C) Comercio e industria
- D) Agricultura
- E) A y B

49- Las ocupaciones específicamente femeninas en Guatemala

son:

- A) Niñera
- B) Maestra
- C) Enfermera
- D) Fabricante de flores artificiales
- E) No hay ocupaciones específicamente femeninas

50- El papel principal que desempeña la mujer en Guatemala

es:

- A) Ama de casa
- B) Madre
- C) Educadora
- D) A y C
- E) A, B y C

## APENDICE C

### Escala de actitudes hacia educación sexual

#### UNA EVALUACION DE ACTITUDES SOBRE EDUCACION SEXUAL

La presente escala pretende medir actitudes con fines de investigación. No hay respuestas correctas o incorrectas, ya que son formas individuales de valoración.

Su colaboración en el sentido de responder de acuerdo a las instrucciones, es de vital importancia para el resultado positivo de la investigación.

Agradezco anticipadamente su valioso aporte.

Margarita Ana Wintzer Angel  
Maestra de Enfermería

## UNA EVALUACION DE ACTITUDES SOBRE EDUCACION SEXUAL

La presente escala contiene afirmaciones relativas a la Educación Sexual. Usted mismo u otras personas, a menudo creen las mismas cosas en relación a la Educación Sexual. A la vez, usted tiene ideas generales acerca de usted mismo, o de otras personas como usted y acerca de la Educación Sexual. Algunas veces sus sentimientos o su comportamiento son iguales con relación a la Educación Sexual, otras veces sus sentimientos son diferentes.

### INSTRUCCIONES GENERALES

Cada afirmación es diferente a las demás, aún cuando algunas de ellas sean similares. Sus respuestas en una sección por lo tanto, pueden ser las mismas que las de otra, o pueden ser diferentes en cada sección.

#### Ejemplo

Los maestros de Educación Sexual creen que el centro de la educación debe ser la sexualidad:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca

Si en su experiencia, usted se ha dado cuenta que la enseñanza dada por maestros de Educación Sexual, gira

alrededor de la sexualidad, subraye el número uno, tal como aparece en el ejemplo anterior.

Por favor marque sólo una respuesta para cada pregunta. Si ninguna de las respuestas coincide exactamente con su opinión, escoja la que considere mejor.

#### SECCION I

#### CREENCIAS ACERCA DE LOS MAESTROS DE EDUCACION SEXUAL

Esta sección contiene afirmaciones acerca de las ideas que la gente involucrada en la Educación Sexual tiene. Por favor seleccione la respuesta que le indique lo que la mayoría piensa sobre la Educación Sexual:

#### LOS MAESTROS DE EDUCACION SEXUAL CONSIDERAN QUE:

- 1- La Educación Sexual debe iniciarse en el hogar.
  1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo
  
- 2- Los niños no deben ver desnudos a sus padres.
  1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
  
- 3- Ver a un adulto desnudo es desagradable, aún cuando exista alguna justificación.
  1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo

Los maestros de Educación Sexual consideran que:

- 4- Un cuerpo desnudo es una obra de arte.
  1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo
  
- 5- Las mujeres son más débiles física y emocionalmente que los hombres
  1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
  
- 6- La mujer casada no debiera trabajar fuera del hogar porque descuida a sus hijos.
  1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
  
- 7- El hombre puede y debe ser fiel a una sola mujer
  1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo
  
- 8- La esposa no debe nunca contrariar a su esposo.
  1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
  
- 9- Hay trabajos que no debe realizar la mujer porque se ve "hombruna"
  1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo

Los maestros de Educación Sexual consideran que:

10- Hay trabajos que no deben realizar los hombres, aún cuando tengan habilidad y gusto en hacerlos, porque se ven "afeminados".

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo

11- El cuidado del niño menor de tres años debe realizarlo sólo la mujer.

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo

12- El que se permita el matrimonio de homosexuales, fomenta las desviaciones sexuales.

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo

13- No se debiera permitir que trabaje como maestro un homosexual.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

14- Los anticonceptivos son de ayuda para el ejercicio de la libertad sexual.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

Los maestros de Educación Sexual consideran que:

- 15- La mujer debe tener los hijos que Dios quiera darle.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 16- Los moteles y centros de prostitución debieran estar alejados de escuelas y lugares de recreo para niños.
1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo
- 17- El matrimonio de "hecho" es tan válido moralmente como el matrimonio religioso.
1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo
- 18- Las leyes deben ser siempre más benignas con las mujeres.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 19- El divorcio es una solución para los padres pero un problema para los hijos.
1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo

Los maestros de Educación Sexual consideran que:

- 20- El divorcio separa parejas que pudieran continuar juntas de no existir éste.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 21- El divorcio fomenta la inmoralidad
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 22- La autoridad en la familia es siempre el padre.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 23- El aborto provocado es un crimen moral.
1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo
- 24- Los abortos deben ser realizados sólo por médicos.
1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo
- 25- El embarazo limita las actividades sexuales de la mujer.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo

Los maestros de Educación Sexual consideran que:

- 26- El parto siempre es doloroso.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 27- La menstruación impide las relaciones sexuales.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 28- Una vez que la madre decide quitarle el pecho a su hijo, no debe dárselo más.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 29- Es natural que la hija sea más cariñosa con el padre.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 30- El hijo es más cariñoso con la madre
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo

AHORA PASARA A UNA SECCION DISTINTA

## SECCION II

## CREENCIAS ACERCA DE LA EDUCACION SEXUAL

Esta sección contiene afirmaciones de la forma correcta o incorrecta de pensar acerca de la Educación Sexual.

Indique si usted considera correctas o incorrectas las siguientes ideas que la gente tiene con respecto a Educación Sexual.

## CUANDO OTROS CREEN QUE:

- 1- La Educación Sexual debe iniciarse en el hogar están:
  1. Casi siempre en lo incorrecto
  2. Algunas veces en lo incorrecto
  3. Algunas veces en lo correcto
  4. Casi siempre en lo correcto
- 2- Los niños no deben ver desnudos a sus padres, están:
  1. Casi siempre en lo correcto
  2. Algunas veces en lo correcto
  3. Algunas veces en lo incorrecto
  4. Casi siempre en lo incorrecto
- 3- Ver a un adulto desnudo es desagradable, aún cuando exista alguna justificación, están:
  1. Casi siempre en lo correcto
  2. Algunas veces en lo correcto
  3. Algunas veces in lo incorrecto
  4. Casi siempre en lo incorrecto
- 4- Un cuerpo desnudo es una obra de arte, están:
  1. Casi siempre en lo incorrecto
  2. Algunas veces en lo incorrecto
  3. Algunas veces en lo correcto
  4. Casi siempre en lo correcto

Cuando otros creen que:

- 5- Las mujeres son más débiles física y emocionalmente que los hombres, ellos están:
1. Casi siempre en lo correcto
  2. Algunas veces en lo correcto
  3. Algunas veces en lo incorrecto
  4. Casi siempre en lo incorrecto
- 6- La mujer casada no debiera trabajar fuera del hogar, porque descuida a los hijos, ellos están:
1. Casi siempre en lo correcto
  2. Algunas veces en lo correcto
  3. Algunas veces en lo incorrecto
  4. Casi siempre en lo incorrecto
- 7- El hombre puede y debe ser fiel a una sola mujer, están:
1. Casi siempre en lo incorrecto
  2. Algunas veces en lo incorrecto
  3. Algunas veces en lo correcto
  4. Casi siempre en lo correcto
- 8- La esposa no debe contrariar nunca a su esposo, están:
1. Casi siempre en lo correcto
  2. Algunas veces en lo correcto
  3. Algunas veces en lo incorrecto
  4. Casi siempre en lo incorrecto
- 9- Hay trabajos que no debe realizar una mujer porque se ve "hombruna", ellos están:
1. Casi siempre en lo correcto
  2. Algunas veces en lo correcto
  3. Algunas veces en lo incorrecto
  4. Casi siempre en lo incorrecto

Cuando otros creen que:

10- Hay trabajos que no deben realizar los hombres, aún cuando tengan habilidad y gusto en hacerlos porque

se ven "afeminados", están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

11- El cuidado del niño menor de tres años debe realizarlo sólo la mujer, están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

12- El que se permite el matrimonio a homosexuales, fomenta las desviaciones sexuales, ellos están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

13- No se debiera permitir que trabaje como maestro un homosexual, están:

1. Casi siempre en lo incorrecto
2. Algunas veces en lo incorrecto
3. Algunas veces en lo correcto
4. Casi siempre en lo correcto

14- Los anticonceptivos son de ayuda para el ejercicio de la libertad sexual, están:

1. Casi siempre en lo incorrecto
2. Algunas veces en lo incorrecto
3. Algunas veces en lo correcto
4. Casi siempre en lo correcto

Cuando otros creen que:

15- La mujer debe tener los hijos que Dios quiera darle, ellos están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

16- Los moteles y centros de prostitución debieran estar alejados de escuelas y lugares de recreo para niños, están:

1. Casi siempre en lo incorrecto
2. Algunas veces en lo incorrecto
3. Algunas veces en lo correcto
4. Casi siempre en lo correcto

17- El matrimonio de "hecho" es tan válido moralmente como el matrimonio religioso, están:

1. Casi siempre en lo incorrecto
2. Algunas veces en lo incorrecto
3. Algunas veces en lo correcto
4. Casi siempre en lo correcto

18- Las leyes deben ser siempre más benignas con las mujeres, están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

19- El divorcio es una solución para los padres pero un problema para los hijos, ellos están:

1. Casi siempre en lo incorrecto
2. Algunas veces en lo incorrecto
3. Algunas veces en lo correcto
4. Casi siempre en lo correcto

Cuando otros creen que:

20- El divorcio separa parejas que pudieron continuar juntas de no existir éste, están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

21- El divorcio fomenta la inmoralidad, ellos están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

22- La autoridad en la familia es siempre el padre, están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

23- El aborto provocado es un crimen moral, están:

1. Casi siempre en lo incorrecto
2. Algunas veces en lo incorrecto
3. Algunas veces en lo correcto
4. Casi siempre en lo correcto

24- Los abortos deben ser realizados sólo por médicos, ellos están:

1. Casi siempre en lo incorrecto
2. Algunas veces en lo incorrecto
3. Algunas veces en lo correcto
4. Casi siempre en lo correcto

25- El embarazo limita las actividades sexuales de la mujer, están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

Cuando otros creen que:

26- El parto siempre es doloroso, ellos están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

27- La menstruación impide las relaciones sexuales, están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

28- Una vez que la madre decide quitarle el pecho a su hijo, no debe dárselo más, ellos están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

29- Es natural que la hija sea más cariñosa con el padre, están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

30- El hijo es más cariñoso con la madre, ellos están:

1. Casi siempre en lo correcto
2. Algunas veces en lo correcto
3. Algunas veces en lo incorrecto
4. Casi siempre en lo incorrecto

AHORA PASARA A UNA SECCION DISTINTA

## SECCION III

## SENTIMIENTOS PERSONALES ACERCA DE LA EDUCACION SEXUAL

Esta sección trata acerca de los sentimientos que USTED MISMA tiene acerca de la Educación Sexual

USTED debe indicar cuales son sus sentimientos en relación a la Educación Sexual.

1- Cuando se considera que la Educación Sexual debe iniciarse en el hogar, yo me siento:

1. Muy descontenta
2. Descontenta
3. Contenta
4. Muy contenta

2- Cuando se piensa que los niños no deben ver desnudos a sus padres, yo me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

3- Cuando se piensa que ver a un adulto desnudo es desagradable, aún cuando exista alguna justificación, me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

- 4- Cuando se considera que un cuerpo desnudo es una obra de arte, me siento:
1. Muy descontenta
  2. Descontenta
  3. Contenta
  4. Muy contenta
- 5- Cuando se piensa que las mujeres son más débiles física y emocionalmente que los hombres, yo me siento:
1. Muy contenta
  2. Contenta
  3. Descontenta
  4. Muy descontenta
- 6- Cuando se considera que la mujer casada no debiera trabajar fuera del hogar porque descuida a los hijos, yo me siento:
1. Muy contenta
  2. Contenta
  3. Descontenta
  4. Muy descontenta
- 7- Cuando se piensa que el hombre puede y debe ser fiel a una sola mujer, me siento:
1. Muy descontenta
  2. Descontenta
  3. Contenta
  4. Muy contenta
- 8- Cuando se piensa que la esposa no debe contrariar a su esposo, yo me siento:
1. Muy contenta
  2. Contenta
  3. Descontenta
  4. Muy descontenta

9- Cuando se considera que hay trabajos que no debe realizar una mujer porque se ve "hombruna", me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

10- Cuando se considera que hay trabajos que no deben realizar los hombres aún cuando tengan habilidad y gusto en hacerlos, porque se ven "afeminados", yo me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

11- Cuando se piensa que el cuidado del niño menor de tres años debe realizarlo sólo la mujer, me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

12- Cuando se piensa que el permitir matrimonios de homosexuales se fomentan las desviaciones sexuales, yo me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

13- Cuando se considera que no debiera permitirse a un homosexual trabajar como maestro, yo me siento:

1. Muy descontenta
2. Descontenta
3. Contenta
4. Muy contenta

14- Cuando se considera que los anticonceptivos son de ayuda para el ejercicio de la libertad sexual, me siento:

1. Muy descontenta
2. Descontenta
3. Contenta
4. Muy contenta

15- Cuando se piensa que la mujer debe tener los hijos que Dios quiera darle, yo me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

16- Cuando se considera que los moteles y centros de prostitución deben estar alejados de las escuelas y lugares de recreo para niños, me siento:

1. Muy descontenta
2. Descontenta
3. Contenta
4. Muy contenta

17- Cuando se considera que el matrimonio de "hecho" es tan válido moralmente como el matrimonio religioso, me siento:

1. Muy descontenta
2. Descontenta
3. Contenta
4. Muy contenta

18- Cuando se piensa que las leyes deben ser más benignas con las mujeres, yo me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

19- Cuando se considera que el divorcio es una solución para los padres pero un problema para los hijos, me siento:

1. Muy descontenta
2. Descontenta
3. Contenta
4. Muy contenta

20- Cuando se piensa que el divorcio separa parejas que pudieron continuar juntas de no existir éste, me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

21- Cuando se piensa que el divorcio fomenta la inmoralidad, me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

22- Cuando se considera que la autoridad en la familia es siempre el padre, me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

- 23- Cuando se piensa que el aborto es un crimen moral, me siento:
1. Muy descontenta
  2. Descontenta
  3. Contenta
  4. Muy contenta
- 24- Cuando se considera que los abortos deben ser realizados sólo por médicos, me siento:
1. Muy descontenta
  2. Descontenta
  3. Contenta
  4. Muy contenta
- 25- Cuando se considera que el embarazo limita las actividades sexuales de la mujer, yo me siento:
1. Muy contenta
  2. Contenta
  3. Descontenta
  4. Muy descontenta
- 26- Cuando se piensa que el parto es siempre doloroso, me siento:
1. Muy contenta
  2. Contenta
  3. Descontenta
  4. Muy descontenta
- 27- Cuando se considera que la menstruación impide las relaciones sexuales de la mujer, me siento:
1. Muy contenta
  2. Contenta
  3. Descontenta
  4. Muy descontenta

28- Cuando se considera que una vez la madre ha decidido quitarle el pecho a su hijo no debe dárselo más, me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

29- Cuando se piensa que es natural que la hija sea más cariñosa con el padre, me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

30- Cuando se considera que el hijo es más cariñoso con la madre, me siento:

1. Muy contenta
2. Contenta
3. Descontenta
4. Muy descontenta

AHORA PASARA A UNA SECCION DISTINTA

## SECCION IV

## EXPERIENCIAS EN EDUCACION SEXUAL

Esta sección trata acerca de las experiencias que usted ha tenido en Educación Sexual. Conteste las siguientes preguntas en base a lo que usted realmente ha hecho. Si usted ha tenido cualquier experiencia o relación con Educación Sexual, conteste todas las preguntas lo mejor que pueda.

## EN MIS EXPERIENCIAS CON EDUCACION SEXUAL:

1- He manifestado que la Educación Sexual debe iniciarse en el hogar:

1. Nunca
2. Raras veces
3. Algunas veces
4. Siempre
5. No he tenido oportunidad

2- He recomendado que los niños no vean desnudos a sus padres:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

3- He comprobado que ver a un adulto desnudo desagrada, aún cuando exista alguna justificación:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

En mis experiencias con Educación Sexual:

- 4- He comprobado que un cuerpo desnudo es una obra de arte:
1. Nunca
  2. Raras veces
  3. Algunas veces
  4. Siempre
  5. No he tenido oportunidad
- 5- He visto que las mujeres son más débiles física y emocionalmente que los hombres:
1. Siempre
  2. Algunas veces
  3. Raras veces
  4. Nunca
  5. No he tenido oportunidad
- 6- He visto que las mujeres que trabajan fuera del hogar descuidan a sus hijos:
1. Siempre
  2. Algunas veces
  3. Raras veces
  4. Nunca
  5. No he tenido oportunidad
- 7- He visto que el hombre puede y debe ser fiel a una sola mujer:
1. Nunca
  2. Raras veces
  3. Algunas veces
  4. Siempre
  5. No he tenido oportunidad
- 8- He recomendado que la esposa no contraríe a su esposo:
1. Siempre
  2. Algunas veces
  3. Raras veces
  4. Nunca
  5. No he tenido oportunidad

En mis experiencias con Educación Sexual:

9- He comprobado que la mujer no realiza ciertos trabajos

porque teme verse "hombruna":

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

10- He comprobado que los hombres no realizan ciertos trabajos, aún cuando tengan habilidad y gusto en hacerlos,

porque temen verse "afeminados":

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

11- He visto que el cuidado del niño menor de tres años lo realiza sola la mujer:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

12- He manifestado que el que se permita el matrimonio de homosexuales fomenta las desviaciones sexuales:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

En mis experiencias con educación sexual:

13- He propuesto que no admitan maestros homosexuales:

1. Nunca
2. Raras veces
3. Algunas veces
4. Siempre
5. No he tenido oportunidad

14- He visto que los anticonceptivos son de gran ayuda para el ejercicio de la libertad sexual:

1. Nunca
2. Raras veces
3. Algunas veces
4. Siempre
5. No he tenido oportunidad

15- He visto que en Guatemala la mujer tiene los hijos que Dios quiera darle:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

16- He manifestado que los moteles y casas de prostitución deben estar alejados de las escuelas y lugares de recreación para niños:

1. Nunca
2. Raras veces
3. Algunas veces
4. Siempre
5. No he tenido oportunidad

En mis experiencias con Educación Sexual:

17- He comprobado que el matrimonio de "hecho" es tan vá-

lido moralmente como el matrimonio religioso:

1. Nunca
2. Raras veces
3. Algunas veces
4. Siempre
5. No he tenido oportunidad

18- He deseado que las leyes sean más benignas con las

mujeres:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

19- He visto que el divorcio es una solución para los pa-

dres pero un problema para los hijos:

1. Nunca
2. Raras veces
3. Algunas veces
4. Siempre
5. No he tenido oportunidad

20- He comprobado que el divorcio separa parejas que pu-

dieron continuar juntas de no existir éste:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

21- He visto que el divorcio fomenta la inmoralidad:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

En mis experiencias con Educación Sexual:

22- He comprobado que la autoridad en la familia es siempre el padre:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

23- He manifestado que el aborto provocado es un crimen moral:

1. Nunca
2. Raras veces
3. Algunas veces
4. Siempre
5. No he tenido oportunidad

24- He deseado que los abortos sean realizados sólo por médicos:

1. Nunca
2. Raras veces
3. Algunas veces
4. Siempre
5. No he tenido oportunidad

25- He visto que el embarazo limita las actividades sexuales de la mujer:

1. Siempre
2. Algunas veces
- 3- Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

26- He visto que el parto es siempre doloroso:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

En mis experiencias con Educación Sexual:

27- He oído que la menstruación impide las relaciones

sexuales:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

28- He recomendado que una vez que la madre decide quitar-

le el pecho a su hijo, no debe dárselo más:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

29- He visto que la hija es más cariñosa con el padre:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

30- He visto que el hijo es más cariñoso con la madre:

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Raras veces
4. Nunca
5. No he tenido oportunidad

AHORA PASARA A UNA SECCION DISTINTA

## SECCION V

## ASPECTOS PERSONALES

Esta parte del cuestionario se refiere a muchos aspectos. Para el propósito de este estudio, son importantes las respuestas de todas las personas.

Parte del cuestionario tiene que ver con información personal acerca de usted mismo. Como el cuestionario es completamente anónimo y confidencial, usted puede contestar libremente todas las preguntas sin preocuparse, ya que no será identificada. Es importante para el estudio que usted responda todas las preguntas.

Por favor lea cuidadosamente todas las preguntas, sin omitir ninguna. Luego subraye el número de su respuesta.

1- Identifique su edad:

1. 19 años
2. 20 años
3. 21 años
4. 22 años
5. 23 o más

2- ¿Cuál es su estado civil?

1. Casado
2. Soltero
3. Divorciado
4. Viudo
5. Separado

3- ¿Cuál es su religión?

1. Prefiero no contestar
2. Católica
3. Protestante
4. Judía
5. Otra o ninguna

4- Algunas personas son más inflexibles que otras en su manera de ser. ¿Cómo se clasificaría usted?

1. Considero que me es muy difícil cambiar
2. Considero que me es un poco difícil cambiar
3. Considero que me es algo fácil cambiar
4. Considero que me es muy fácil cambiar mi manera de ser

5- Algunas personas piensan que deben poner en práctica nuevos métodos en la educación de los hijos. Sin embargo, algunas personas consideran que es peligroso. ¿Qué impresión tiene usted con respecto a lo siguiente?: de ser posible, deberían ensayarse nuevos métodos de educación para los niños.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

6- La planificación familiar mediante el control de la natalidad ha sido discutida por mucha gente. ¿Cómo se siente usted con respecto a una pareja casada que practica el control de la natalidad? Si tuviera que decidir ¿Diría usted que ellos están actuando mal o que están actuando bien?

1. Siempre es malo
2. Generalmente es malo
3. Probablemente es bueno
4. Siempre es bueno

## SITUACIONES DE VIDA

Esta sección se refiere a la forma de sentir de la gente con respecto a diversos aspectos de la vida o de situaciones de vida. Sírvase indicar sus sentimientos acerca de cada situación, subrayando su respuesta.

- 7- Debería ser posible eliminar la guerra de una vez por todas.
1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo
- 8- El éxito depende en gran parte de la suerte y del destino.
1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
- 9- Algún día la ciencia aclarará la mayor parte de misterios.
1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo
- 10- Mejorando los métodos agrícolas e industriales, se puede eliminar la pobreza del mundo.
1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. De acuerdo
  4. Totalmente de acuerdo

11- Con el aumento de conocimientos médicos, debería ser posible prolongar la vida 100 años o más.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

12- Algún día los desiertos serán convertidos en tierras cultivables por medio de la aplicación de la ingeniería y la ciencia.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

13- La educación sólo puede ayudar a la gente a desarrollar sus habilidades naturales. Esta no puede cambiar a la gente en ningún aspecto fundamental.

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo

14- Trabajando duro cualquier persona puede triunfar

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

15- Casi todos los problemas humanos se resolverán en el futuro.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

## EDUCACION SEXUAL

- 16- El orgasmo en la mujer en relación con el hombre se produce:
1. Simultáneamente
  2. Más lentamente
  3. No hay relación posible
  4. Dependiendo de la estimulación previa
  5. 2 y 4
- 17- El fenotipo está formado de los caracteres:
1. Adquiridos
  2. Innatos
  3. Divergentes
  4. 1, 2 y 3
  5. 1 y 2
- 18- La fecundación ocurre generalmente en:
1. La cavidad abdominal
  2. El útero
  3. La vagina
  4. 1 y 2
  5. Las trompas
- 19- La menopausia o climaterio ocurre generalmente entre los:
1. 35 y 45 años
  2. 40 y 50 años
  3. 50 y 60 años
  4. 1 y 2
  5. 45 y 55 años
- 20- Una característica de la conducta del adolescente es:
1. Todo lo quiere hacer por sí mismo
  2. Todo le es conocidos
  3. Todo necesita ser modificado
  4. 2 y 3
  5. Ambivalencia entre dependencia e independencia

21- Uno de los períodos en los cuales es notoria la aceptación del niño de sí mismo y del medio que le rodea es

a los:

1. Seis meses
2. 2 años
3. 3 años
4. 4 años
5. 5 años

22- La curiosidad por saber de donde vienen los niños aparece generalmente a los:

1. 3 años
2. 6 años
3. 7 años
4. 5 años
5. 4 años

23- Según estudios realizados el amor materno es fundamental en el niño para su desarrollo afectiva, especialmente a la edad de:

1. 2 a 5 años
2. 1 a 3 años
3. 2 a 4 años
4. 0 a un año
5. 0 a 2 años

24- Las ocupaciones específicamente femeninas en Guatemala, son:

1. Comercio e industria
2. Agricultura
3. 1 y 2
4. Fabricación de ropa
5. Cuidado del niño pequeño

25- En Guatemala la mayoría de mujeres mayores de 25 años se dedican a:

1. Oficios domésticos
2. Dependiente de un negocio
3. Estudios
4. Obrera de una fábrica
5. Trabajo profesional (abogado, médico, etc.)

APENDICE D

Estadísticas descriptivas de los resultados  
obtenidos en la prueba de:

I. Conocimientos

Cuadro 1

Punteos obtenidos por estudiantes de ambas escuelas  
N = 45

Areas	Media	Desviación estándar	Amplitud posible	Amplitud observada
Biológica	41.60	10.20	0 a 100	20 a 56
Psicológica	35.67	7.85	0 a 100	12 a 48
Total	39.20	7.95	0 a 100	18 a 56

Area biológica y área psicológica

$t = 0.82$

gl = 44

$p > 0.05$

Cuadro 2

Punteos totales obtenidos por estudiantes de la  
escuela de Guatemala. N = 30

Areas	Media	Desviación estándar	Amplitud posible	Amplitud observada
Biológica	44.8	9	0 a 100	22 a 56
Psicológica	36.2	12	0 a 100	12 a 48
Total	41	6.65	0 a 100	22 a 56

Cuadro 3

Punteos totales obtenidos por estudiantes de la escuela de Quetzaltenango. N = 15

Areas	Media	Desviación estándar	Amplitud posible	Amplitud observada
Biológica	35.67	9.5	0 a 100	16 a 52
Psicológica	34.65	9	0 a 100	16 a 48
Total	35.67	7	0 a 100	16 a 52

Escuela de la capital y escuela de Quetzaltenango

$$t = 2.13$$

$$gl = 44$$

Para 44 gl la tabla da 1.68 a nivel de 95 por ciento y 2.42 a nivel de 99 por ciento.

## II. Actitudes

Cuadro 4

Punteos obtenidos por estudiantes de ambas escuelas. N = 45

Niveles	Media	Desviación estándar	Amplitud posible	Amplitud observada
Norma	76.8	15	0 a 120	58 a 114
Moral	81	8.55	0 a 120	60 a 112
Sentimiento	78.3	11.4	0 a 120	59 a 110
Experiencia	70.5	15.9	0 a 120	56 a 108
Total	107.40	28.5	0 a 120	60 a 118

Cuadro 5

Punteos obtenidos por estudiantes de la escuela de la capital. N = 30

Niveles	Media	Desviación estándar	Amplitud posible	Amplitud observada
Norma	78.9	18	0 a 120	59 a 108
Moral	81.6	3.6	0 a 120	60 a 114
Sentimiento	83.8	11.25	0 a 120	62 a 118
Experiencia	75	15.3	0 a 120	58 a 105
Total	80	11.1	0 a 120	60 a 115

Cuadro No. 6

Punteos obtenidos por estudiantes de la Escuela de Quetzaltenango. N = 30

Niveles	Media	Desviación estándar	Amplitud posible	Amplitud observada
Norma	75	12	0 a 120	59 a 104
Moral	68.1	13.5	0 a 120	58 a 104
Sentimiento	63	16.2	0 a 120	58 a 105
Experiencia	66	16.5	0 a 120	59 a 108
Total	68.9	15.5	0 a 120	60 a 110

Escuela de la capital y escuela de Quetzaltenango.

gl = 44

Norma: t = 0.27      Creencias morales: t = 1.03

Sent.: t = 1.62      Experiencias: t = 1.47

Total: t = 1.02

Para 44 gl la tabla da 1.68 a nivel de 95 por ciento y 2.42 a nivel de 99 por ciento.

## APENDICE F

### Glosario (Extraído de los libros consultados)

Actitud: relativa a la organización interna de creencias alrededor de un objeto o situación que predisponen a responder de una forma preferencial.

Aspecto biológico: parte o fase relacionada con el cuerpo humano.

Aspecto psicológico: parte o fase relacionada con el crecimiento y desarrollo humano.

Aspecto Social: parte o fase relacionada con las relaciones del ser humano con sus semejantes.

Educación: desarrollo de aptitudes y actitudes que permiten al individuo humano una vida plena.

Educación Sexual: orientación y desarrollo de aptitudes y actitudes que permitan a las personas vivir satisfechas de su identidad sexual y les permita relacionarse con otros de manera satisfactoria. Consiste en educar al hombre para ser normal y sexualmente equilibrado.

**Sexo:** es una dimensión del ser humano.

**Sexualidad:** es un medio de comunicación entre los seres humanos, es el mejor medio de relación entre dos personas o mejor aún, es el significado fundamental en el hombre de su proyección de vida que exige una capacidad dinámica, una conquista y una gran fuerza creadora.

**Niveles:** áreas que se evaluaron. En el cuestionario se empleó el término "sección".

**Nivel de Creencias:** creencias acerca de Educación Sexual.

**Nivel de sentimientos:** sentimientos personales acerca de Educación Sexual.

**Nivel de Experiencias:** situaciones vividas u oídas acerca de Educación Sexual.

**Nivel de norma:** creencias acerca de situaciones generales de vida.