

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Facultad de Educación



Manual de Educación Socioemocional para niños de Preescolar en un Centro
Educativo Urbano

Trabajo de graduación en modalidad de Tesis presentado por Lourdes María
Melgar Urbina para optar el grado académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

Guatemala,

2023

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Manual de Educación Socioemocional para niños de Preescolar en un Centro
Educativo Urbano

Trabajo de graduación en modalidad de Tesis presentado por Lourdes María
Melgar Urbina para optar el grado académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

Guatemala,

2023



Vo.Bo. _____
M.A. Maria Fernanda Jiménez Colindres

Tribunal Examinador:



M.A. Maria Fernanda Jiménez Colindres



M.A. Nadia Barrientos



M.A. Ana Virginia Rojas

Fecha de aprobación del examen de graduación:

Guatemala, 13 de junio de 2023

CONTENIDO

Lista de figuras	iv
Lista de Tablas.....	v
Resumen	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
A. Formulación del problema	1
B. Planteamiento del problema.....	1
C. Preguntas de investigación.....	2
D. Justificación	3
E. Supuestos de investigación	4
II. MARCO TEÓRICO	5
A. Marco Conceptual.....	5
B. Marco Contextual	18
III. MARCO METODOLÓGICO	26
A. Generalidades de la metodología:.....	26
B. Alcances de la propuesta:	26
C. Objetivos de la propuesta.....	27
D. Participantes.....	27
E. Escenario.....	27
F. Instrumentos de recolección de información.....	27
G. Procedimiento de construcción de la propuesta.....	28
IV. RESULTADOS	33
A. Necesidades en el área Socioemocional	33
B. Efectos de la Virtualidad en el contexto académico, emocional y familiar.....	36
C. Estrategias de aprendizaje socioemocional aplicadas en el aula	39

D.	Dificultades a raíz de la virtualidad y estrategias implementadas por los docentes de preescolar.....	39
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
A.	Diagnóstico de necesidades en el área socioemocional.....	51
B.	Desarrollo del Manual	51
C.	Validación del Manual.....	52
VI.	MANUAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA LA EDAD DE PREESCOLAR.....	53
VII.	CONCLUSIONES.....	54
VIII.	RECOMENDACIONES	55
IX.	REFERENCIAS	56
X.	ANEXOS.....	61

Lista de figuras

Figura 1. Organización institucional	19
Figura 2. Modelo Educativo	23
Figura 3 Carta de autorización por la Institución	61
Figura 4. Cuestionario Respondido por el docente de Preescolar	65
Figura 5. Carta de Autorización por parte de la Institución.	86
Figura 6. Carta consentimiento informado firmada.....	89
Figura 7. Instrumento de evaluación llenado.	105

Lista de Tablas

Tabla 1. Estrategias del modelo ASE para nivel preescolar.....	15
Tabla 2. Estrategias para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional.....	16
Tabla 3. Beneficios en el aula y en los estudiantes	18
Tabla 4. Ejes Transversales.....	22
Tabla 5. Perfil de egreso.....	24
Tabla 6. Instrumentos utilizados.....	29
Tabla 7. Líneas de Acción.....	31
Tabla 8. Líneas de Acción fase de validación	32
Tabla 9. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?	34
Tabla 10. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?	35
Tabla 11. ¿En qué situaciones han observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?	36
Tabla 12. ¿De qué forma la educación en formato virtual afectó el desempeño académico de los estudiantes?.....	37
Tabla 13. ¿De qué forma la pandemia afectó el área emocional de las estudiantes que estudiaban en modalidad virtual?	38
Tabla 14. ¿De qué forma se evidenció que afectó el contexto familiar la virtualidad?.....	39
Tabla 15. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afectó las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?	41
Tabla 16. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?.....	42
Tabla 17. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?	43
Tabla 18. ¿Qué retos creen que enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones?	44

Tabla 19. ¿Qué retos enfrentan las estudiantes en el área socioemocional al regresar a la modalidad presencial?	45
Tabla 20. Ejemplos sobre situaciones que se han observado de estrés y ansiedad en los estudiantes dentro del aula.....	45
Tabla 21. ¿Qué estrategias se pusieron en práctica para manejar las situaciones presentadas?	46
Tabla 22. Áreas para abordar en el manual de acuerdo con las necesidades de los docentes y coordinación de preprimaria.....	47
Tabla 23 Escala de valoración de expertos.....	49
Tabla 24. Comentarios Generales acerca del manual.....	51
Tabla 25. Instrumento de evaluación.....	100

Resumen

La educación socioemocional ofrece la oportunidad de desarrollar y fortalecer las habilidades relacionadas con las emociones y la interacción entre pares. Esta misma promueve el comprender, expresar y gestionar de forma saludable cada una de las emociones, ayudando a desarrollar relaciones interpersonales más sólidas con una mayor adaptación en diversas situaciones.

La pandemia por Covid-19 impactó en el área emocional de los estudiantes, causando dificultades en el manejo y expresión de sus emociones. Por lo tanto, la presente investigación se centró en conocer como fue afectada el área socioemocional de los estudiantes, causando dificultades en el manejo y la expresión de sus emociones tanto en el aula como en casa. Para ello, se adoptó un enfoque de investigación de tipo cualitativo con apoyo de referentes teóricos, en este mismo se aplicaron encuestas y entrevistas a docentes de preescolar y coordinación de área. Se concluyó que cuando las estudiantes regresaron a la modalidad presencial presentaban dificultades para identificar y expresar sus emociones de forma adecuada, así como para compartir, interactuar y mostrar empatía hacia las demás en el entorno del aula.

Con el fin de responder a estas necesidades se diseñó una propuesta de manual lúdico de Educación Socioemocional para el nivel de preescolar, en el cual se proponen diversas estrategias para implementarla, no solamente en el aula, sino que también en casa, siendo esta una guía para docentes y padres de familia.

Palabras Clave: Área socioemocional, aprendizaje socioemocional, Covid-19, estudiantes, padres de familia.

Abstract

Social-emotional education offers the opportunity to develop and strengthen skills related to emotions and peer interaction. This promotes understanding, expressing and managing each of the emotions in a healthy way, helping to develop stronger interpersonal relationships with greater adaptation in various situations.

The Covid-19 pandemic impacted the emotional area of students, causing difficulties in managing and expressing their emotions. Therefore, this research focused on knowing how the socio-emotional area of the students was affected, causing difficulties in the management and expression of their emotions both in the classroom and at home. To this end, a qualitative research approach was adopted with the support of theoretical references, in which surveys and interviews were applied to preschool teachers and area coordination. It was concluded that when the students returned to the face-to-face modality, they had difficulties identifying and expressing their emotions appropriately, as well as sharing, interacting and showing empathy towards others in the classroom environment.

In order to respond to these needs, a proposal for a recreational Socio-Emotional Education manual for the preschool level was designed, in which various strategies are proposed to implement it, not only in the classroom, but also at home, I feel this is a guide. for teachers and parents.

Keywords: Socio-emotional area, socio-emotional learning, Covid-19, students, parents.

I. INTRODUCCIÓN

A. Formulación del problema

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús se encuentra ubicado en la 27 calle 12-69 San Isidro zona 16 de la Ciudad de Guatemala, es una institución privada bilingüe reconocida por su excelencia académica con liderazgo en el país y que propicia el crecimiento de la persona promoviendo la cultura y el deporte. En nivel de preprimaria actualmente atiende aproximadamente más de 120 niñas de 3 a 6 años. Han surgido necesidades emergentes en el área socioemocional, que se observaron durante el regreso presencial a clases después de la pandemia. Las estudiantes se mostraron más ansiosas, dependientes, inseguras y con dificultad para interactuar entre pares, lo cual repercute también a nivel académico. Debido a las dificultades observadas y considerando que la institución educativa vela por el crecimiento y bienestar de sus alumnas, surge la necesidad de diseñar un manual de educación socioemocional.

B. Planteamiento del problema

La institución busca velar por el bienestar de sus estudiantes, no solamente a nivel académico, sino que también a nivel emocional, apoyando no solamente dentro de la institución, también se da un acompañamiento a padres de familia para que puedan apoyar en casa, por lo cual se determinó desarrollar un manual de educación socioemocional para la edad de preescolar, sobre todo para aquellos niños que fueron afectados debido al confinamiento por Covid-19, este con el fin que sean herramientas que puedan ser aplicadas dentro del aula siendo una guía no solamente para la institución sino que también para las familias de las estudiantes.

El tema desarrollado como modelo de trabajo profesional fue seleccionado debido a las complicaciones que han surgido en la salud mental de los niños. Bolaños (2020) define la educación socioemocional como un proceso formativo integral y holístico que contribuye al bienestar de las personas. Por lo tanto, implica “aprender bienestar” y se relaciona con el desarrollo de una competencia emocional. Esta competencia emocional ayuda a las personas

a reconocer sus propias emociones, tener la capacidad de autorregularse, manejar de una mejor forma las situaciones que se presentan en el día a día.

Labra (2020) menciona que el impacto del coronavirus ha hecho más evidente lo interdependiente que somos y la importancia de mostrar empatía y resiliencia para construir relaciones saludables con las personas con quienes coexistimos tanto de forma presencial como a la distancia. Por lo tanto, es importante desarrollar las habilidades socioemocionales tanto, o incluso más, que conocimientos académicos y tecnológicos. Esta crisis ha evidenciado que la educación socioemocional es fundamental, no solo en los niños sino también en los adultos encargados ya que ellos influyen en cómo se percibe el ambiente en casa. También se ha evidenciado que la falta de educación emocional puede repercutir en dificultades para tomar decisiones, adaptarse a diversos entornos educativos, personales y laborales. Esto genera estrés para sí mismos y las personas que les rodean.

Clark (2019) menciona que las personas con habilidades socioemocionales desarrolladas se encuentran mejor equipadas para manejar los retos cotidianos, estableciendo relaciones personales positivas con quienes lo rodean y tomando decisiones conscientes. Esto no solo les permite prosperar en el aprendizaje sino también en su vida adulta.

Es por estas razones que la creación de este manual es importante, ya que a través de estrategias de educación socioemocional ayuda a la institución a crear un entorno seguro y cómodo para las niñas, que beneficie no solo el área emocional, sino que también el área académica al incrementar su concentración, atención y motivación al momento de aprender.

Esto impacta de forma positiva no solamente en los estudiantes sino también a los padres de familia, al conocer cómo crear este ambiente seguro en casa y conocer mejores formas de guiar a sus hijos en el aspecto emocional.

C. Preguntas de investigación

1. Pregunta Central

- ¿De qué forma ha afectado la pandemia por Covid-19 en el área socioemocional a los niños de preescolar que recibieron una educación virtual?

2. Preguntas Secundarias

- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la educación socioemocional en el colegio?

- ¿Qué estrategias pueden utilizar los padres de familia en casa para reforzar el área socioemocional?
- ¿De qué manera la implementación de estrategias de autorregulación favorece a los estudiantes de preescolar?

D. Justificación

La educación socioemocional no se suele priorizar a nivel preescolar. Sin embargo, es importante porque se relaciona directamente con su desarrollo cognitivo y proceso de aprendizaje general. La forma en que los niños identifican y gestionan sus emociones impactará en que se encuentren más motivados durante su aprendizaje y un desarrollo positivo a nivel cognitivo.

Los niños en el nivel preescolar tienen la necesidad de conectar, convivir y experimentar con lo que tienen a su alrededor. Lo que observan en la interacción y conducta positiva de sus padres y docentes les permite desarrollar seguridad en sí mismos. Durante todos estos procesos que se dan en la infancia, desarrollan su identidad, confianza en sí mismos, autoestima y seguridad en el mundo que les rodea. Este manual permite mejorar el desempeño académico, actitudes positivas hacia el aprendizaje y más entusiasmo por aprender, aumentar la autoestima de los estudiantes y reducir problemas de comportamiento y estrés emocional.

El manual de educación socioemocional para la edad de preescolar, diseñado para el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, tiene como finalidad proporcionar apoyo no solamente a la institución y a los docentes, sino también a los padres de familia para que los niños que fueron afectados por el confinamiento debido a la Covid-19 tengan la oportunidad de acceder a la educación socioemocional en el colegio y en casa. Por lo tanto, orienta a las familias para que puedan fomentar un ambiente más seguro, que permite que los estudiantes gestionen sus emociones positivamente, interactúen asertivamente entre pares y se muestren motivados al momento de aprender y desenvolverse en el entorno. Además, los docentes aprenderán a gestionar las necesidades emocionales que se presenten en el aula con mayor facilidad para favorecer el proceso de aprendizaje.

E. Supuestos de investigación

- La elaboración del manual de educación socioemocional proporcionará apoyo tanto a los docentes como a los padres de familia.
- Las estrategias de autorregulación socioemocional les permitirán a los niños orientar su conducta de forma positiva fomentando la armonía en el hogar y en el entorno educativo.
- La implementación de estrategias de aprendizaje socioemocional permite que los estudiantes de preescolar, de 3 a 6 años, se desenvuelvan de manera positiva.

II. MARCO TEÓRICO

A. Marco Conceptual

1. Educación

A continuación, se describe la definición de educación y diferentes modalidades que existen de la misma.

- a. Definición:** Según el Fondo de la Naciones Unidas para la infancia (2017) define educación como derecho fundamental para todos los niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de facilitarles las habilidades y conocimientos esenciales para su crecimiento y desarrollo como adultos. La educación proporciona herramientas que permiten a la persona conocer y ejercer sus derechos de manera plena y consciente. Bonilla (2020) describe que es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable y esta debe de garantizar igualdad, inclusión social y la condición indispensable para el buen vivir. En cambio Marconi (2017) complementa que la educación no se basa solamente en un proceso cognitivo, también se encuentra asociada con las acciones sociales y afectivas que afectan de forma directa en clima laboral en el aula.
- b. Modalidades Educativas:** Según el Curriculum Nacional Base (2018) define modalidad educativa es un procedimiento o conjunto de procedimientos especiales que se encargan de realizar la acción educativa, estas mismas comprenden todos los aspectos visibles, manifestaciones físicas y organizacionales. Las modalidades educativas se construyen y se adaptan a las edades cronológicas y de desarrollo de los estudiantes, también se adaptan a las condiciones del tiempo y lugar, las cuales se apoyan con materiales y recursos.
- c. Modalidad Presencial:** El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (2020) Define modalidad de enseñanza presencial es aquella en la cual los estudiantes asisten de forma regular a clase y llevan a cabo su proceso

de aprendizaje en un entorno grupal. Por otra parte Cobo (2021) menciona la educación presencial no solamente es para alcanzar nuevos contenidos académicos, sino que también es un espacio donde se desarrollan de manera permanente las habilidades socioemocionales del estudiante para adquirir los valores necesarios para vivir en sociedad. Todos los aprendizajes de las habilidades socioemocionales son importantes como el contenido académico; sin embargo, esta parte es más compleja de estimular en otros entornos (virtuales), no es algo imposible, pero requiere de esfuerzo adicional.

- d. Modalidad Virtual: Morales J., Fernández M., Pulido S., et. al (2016)** define educación como una estrategia de amplio impacto la cual mejora la cobertura, pertinencia y brindar la calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, todo esto debido a sus características multidimensionales, hipertextuales e interactivas

Según Cobo (2021) en los entornos virtuales es sencillo poner énfasis en los aspectos transaccionales, ya que es más simple para el docente compartir los recursos digitales y material educativo a los estudiantes por medio de correo electrónico o alguna plataforma educativa. Este tipo de educación también juega un papel importante en la motivación y en crear vínculos entre el estudiante y el docente (trabajo en equipo, saber combinar los aspectos cognitivos con los socioemocionales y la construcción de confianza).

Un aula virtual es una herramienta de apoyo para los docentes puedan crear un entorno en el cual todos los participantes puedan comunicarse, ver videos, presentaciones y acceder a recursos de aprendizaje. El espacio en línea es parecido a un aula tradicional, ya que al menos hay un instructor y la clase se da en tiempo real; la diferencia es que los usuarios se conectan a través del internet y pueden participar en la clase desde cualquier lugar del mundo (Coleman, 2021).

Entre las herramientas virtuales se encuentran las conferencias web, estas son muy similares, carecen de interactividad de parte de los usuarios, pero permite que tanto estudiantes como profesores permanezcan conectados en línea en tiempo real (Coleman, 2021). Por lo consecuente y debido a la pandemia por Covid-19, el

Ministerio de Educación propuso e implementó diversas estrategias educativas de acuerdo con las posibilidades tanto de los establecimientos educativos, como de las familias; la modalidad principal fue a través de plataformas virtuales, en esta se da el distanciamiento social, los estudiantes continuaron con tareas de las lecciones aprendidas a través de dispositivos electrónicos y en este mismo proceso los maestros tenían la oportunidad de calificar (Santizo Rodríguez, 2021).

Durante el 2020 debido a la pandemia por Covid-19 las escuelas permanecieron cerradas en toda América Latina y el Caribe, esto provocó que más de 170 millones de niños permanecieran fuera de su aula, muchos de ellos de escasos recursos, sin poder acceder a educación a distancia debido a la falta recursos y conectividad, es decir una crisis significativa en la educación. Según Bastino (2020) el confinamiento y la falta de interacción entre pares causó un deterioro en la salud mental infantil.

- e. **Modalidad Híbrida** La Universidad Nacional Autónoma de México (2021) menciona que un enfoque educativo híbrido implica la fusión de un componente presencial con otro a distancia, de forma virtual. Este modelo combina interacciones cara a cara con actividades en las cuales los estudiantes puedan acceder a un aula virtual y participar en ellas sin estar limitado a un horario fijo. Por ello el modelo promueve la independencia en los estudiantes, incentivándolos en asumir responsabilidad organizando sus horarios de trabajos académicos.

2. Efectos de la Pandemia en el desarrollo socioemocional de los niños

En el año 2020, surgió una emergencia de salud pública debido al Covid-19, una enfermedad que ha demostrado alta incidencia de muerte en los seres humanos. Esta situación dejó a niños y adultos en una posición vulnerable. Los efectos secundarios de la pandemia se observaron en los factores psicosociales como ansiedad, estrés, aislamiento, duelo o cuadros de depresión. La evolución de esta pandemia trajo con ella la limitación de actividades de primera necesidad; desplazamiento a centros laborales, cierre de locales para realizar actividades culturales, deportivas y artísticas y se suspendió la educación presencial para aproximadamente 138 billones de niños alrededor del mundo (Sánchez, 2020).

Según el estudio “Efectos de la pandemia por Covid-19 en la socialización y juego” realizado por Sánchez (2020) la población infantil española concluyó que el 80% de los niños presentaban alteraciones conductuales o emocionales debido al confinamiento tales como: aumento de ansiedad, estrés, problemas de concentración e irritabilidad ante diversas situaciones. Jaramillo (2020) a raíz del confinamiento por Covid-19 los problemas socioemocionales que se presentan en los niños incrementaron en un 89%. La mayoría de ellos no se encuentran relacionados con el virus en sí, son secuelas del distanciamiento y las restricciones que impiden su interacción con pares y adultos, en las que tienen la oportunidad de mediar y regular sus emociones (Jaramillo, 2020).

Las restricciones privaron a los niños de todas aquellas actividades gratificantes que disfrutaban a su edad. Por lo tanto, se evidencia mayor angustia psicológica que provoca apatía, nerviosismo, dependencia y miedo a que los padres regresen a su trabajo, miedo a salir a la calle, irritabilidad, pesadillas, terrores nocturnos, hipersensibilidad emocional, dificultad para concentrarse e incluso afectar el desarrollo cognitivo (Machado & Moreno, 2020; Sánchez, 2021).

Durante la pandemia los niños no podían asistir a sus centros educativos para continuar con su aprendizaje, por lo cual hubo una escasa socialización entre pares. Según Quesada (2021) los niños son más vulnerables que los adultos al impacto emocional en situaciones o eventos que invaden su cotidianidad. El virus SARSCoV-2 irrumpió velozmente sin dar tiempo a una adaptación activa en los niños, como resultado se afectó su percepción de la seguridad en el entorno. Es probable que surjan nuevos miedos y que esta generación de “Pandemials” tenga más capacidad de enfrentarlos y superarlos.

Sánchez (2020) menciona que el retorno a la nueva normalidad fue un reto debido a la ausencia prolongada de la escuela, lo cual aumentó casos de rechazo escolar por lo cual es importante regular hábitos y horarios en los menores.

3. Educación Socioemocional

La Educación Socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la Inteligencia Emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales y competencias blandas. Hoy en día se sabe que la neuroplasticidad cerebral, los estilos de

crianza en un ambiente y estímulos positivos apoyan a que estas habilidades se desarrollen con mayor plenitud (García, 2018).

f. Definición de Educación Socioemocional: La educación socioemocional es un proceso formativo, integral y holístico. También es descrito como una competencia en la cual la persona aprende acerca del bienestar propio. Implica actuar de forma eficaz en los diferentes contextos como fortalecer el autoconocimiento y reconocimiento de las emociones en la persona para desarrollar la capacidad de autorregularse (manejar de manera racional las emociones), auto motivarse, emprender retos, superar situaciones adversas, mostrar empatía y desarrollar las habilidades sociales para convivir y colaborar con las demás personas (Davidson, 2017).

Milicic (2017) menciona dentro de los propósitos de la Educación Socioemocional se destaca lo siguiente:

Lograr un autoconocimiento tomando en cuenta los pensamientos y emociones propias en los diferentes ámbitos.

- Aprender la forma correcta de autorregular las emociones y generar las herramientas necesarias para buscar una solución a conflictos de forma pacífica.
- Comprender a la otra persona de forma empática estableciendo relaciones interpersonales, mirando más allá de uno mismo.
- Fortalecer la autoconfianza al momento de tomar decisiones.
- Aprender a escuchar y respetar las ideas de los demás.
- Cultivar una actitud responsable, optimista y positiva que permita que el estudiante se sienta motivado durante sus actividades diarias.
- Lograr desarrollar la capacidad de resiliencia durante las adversidades y salir fortalecidos de estas mismas.
- Minimizar la vulnerabilidad evitando caer en situaciones de violencia, negligencia, abusos o drogadicción.

g. Beneficios de la Educación Socioemocional: Según Goleman, citado por SELCHILE (2021), el 80% del éxito de la vida de una persona depende de su inteligencia emocional y solamente un 20% depende de su coeficiente intelectual. También menciona que las habilidades sociales y emocionales son

de suma importancia para el desarrollo exitoso de las actividades de pensamientos y aprendizaje ya que las relaciones afectan los elementos del aprendizaje cognitivo; si nos encontramos bajo una amenaza o nos sentimos ansiosos esto influye en la pérdida de concentración durante el proceso de aprendizaje y en la flexibilidad ante la resolución de problemas.

Cuando un estudiante es emocionalmente inteligente, adquiere valores importantes y necesarios al momento de trabajar en el aula, como, por ejemplo; la importancia de trabajar en equipo y hacer todo lo posible por mantener una adecuada actitud con sus compañeros, esto puede ayudar a que se desarrolle un ambiente enriquecedor en el aula. La inteligencia emocional ayuda a superar decepciones y frustraciones, el niño desarrolla todas aquellas herramientas necesarias que lo guiarán para superar los obstáculos y cuando un estudiante es consciente de su propio aprendizaje se sentirá más motivado en el aula y también fuera de ella (Juárez, 2017).

En un aula en la que se fortalece la inteligencia emocional, se reduce el estrés de los estudiantes y los hará sentir que su opinión importa, cuando se regulan correctamente las emociones propias y las de los demás, habrá más empatía entre compañeros y de esta forma se reducirán los índices de violencia y agresiones en el salón de clases (CEDEP, 2017).

La adaptación escolar implica tener en cuenta las perspectivas e ideas de los demás con relación a la educación socioemocional. Se aprende de los errores sin miedo, inseguridad o frustración. Esto hará que el alumno sepa gestionar sus emociones y tenga una buena adaptación escolar. Es importante priorizar tanto el área emocional, física y social cómo la intelectual (Juárez, 2017).

En el caso de la emergencia por Covid-19, el término de educación socioemocional se incorporó con más fuerza al ámbito educativo, esto debido a los fuertes efectos emocionales que puede llegar a causar en las familias de los estudiantes. Esta realidad requiere que las comunidades educativas se preparen para poder afrontar no solamente los contenidos académicos, sino que también deben de considerar que casa estudiante

tiene una carga emocional propia y se deben preparar estrategias de apoyo socioemocional para los estudiantes (UNICEF, 2021).

h. Inteligencia Emocional Según Daniel Goleman, citado por Bello (2021) la inteligencia emocional es la capacidad que tiene la persona para reconocer las emociones propias y las emociones ajenas y gestionar respuesta ante ellas. También se puede definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios que se le presenten en su diario vivir. La inteligencia emocional también se encuentra relacionada con la confianza que tiene la persona en ella misma, la motivación propia que tiene para lograr su metas y objetivos, comprender los sentimientos de los demás y manejar las relaciones de forma afectiva con las demás personas.

La inteligencia según Daniel Goleman tiene cinco elementos clave: autoconocimiento, automotivación, autorregulación, empatía y habilidades sociales.

Autoconocimiento: Se refiere al saber cómo responder ante las cosas que suceden, si se desea cambiar algo primero se debe saber qué es lo que se está haciendo y de qué forma se puede cambiar. Al ser conscientes de nosotros mismos se conocen las emociones y la forma en cual puede llegar a afectar a las personas de nuestro entorno.

Autorregulación: Goleman (1995) mencionaba que los mejores líderes se saben regular así mismos y no atacan de forma verbal a los demás; no se toman decisiones emocionales ni de forma rápida. La autorregulación se relaciona con mantener el control.

Automotivación: En la inteligencia emocional también se toma en cuenta la motivación, cuando se enfrenta a un desafío o una situación de fracaso, se procura obtener algo positivo de la misma. En la automotivación siempre se debe de conocer que es lo que impulsa a realizar cambios positivos.

Empatía: Se relaciona con la capacidad de entender las emociones de las demás personas y ser capaces de estar en su lugar, ayudando a las demás personas a desarrollarse dentro de un equipo escuchando a quien lo necesite.

Habilidades Sociales: Goleman, citado por Bello (2021), ejemplifica las habilidades sociales como comunicarse de forma eficaz, persuadir, influir y gestionar conflictos. Las personas que desempeñan bien las habilidades sociales son excelentes comunicadores y son buenos gestionando el cambio y resolviendo conflictos de forma diplomática.

Los niños comienzan a desarrollar su inteligencia emocional desde el momento en el que nacen, hacia el primer mes de vida. Conforme crecen, manifiestan nuevas emociones que eventualmente aprenden a gestionar, si reciben guía que los calme y reconforte. Las emociones que pueden llegar a presentar durante el primer año pueden ser las siguientes: alegría, miedo, tensión, desagrado, placer, rabia, disgusto, etc. También se desarrollan las habilidades de comunicación y entendimiento de acorde a su entorno (Lancaster, 2020).

4. Competencias del aprendizaje socioemocional

El aprendizaje social y emocional (ASE), es una parte integral en el desarrollo humano y en la educación, esto se refiere a un proceso mediante el cual tanto los niños, jóvenes y adultos desarrollan y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar. Entre ellas, el manejo de las emociones, logro de metas personales y colectivas, mostrar empatía hacia las demás personas, tomar decisiones de forma responsable y afectuosa, tener y mantener relaciones de apoyo y el desarrollo de las actitudes para lograr identidades saludables (Jorquera, 2020).

Colaborativo para el aprendizaje académico, social y emocional (2022) menciona que ASE promueve la equidad y la excelencia educativa a través de la escuela, familia y comunidad, esto para establecer entornos y experiencias de aprendizaje en las que se desarrollen relaciones de confianza y colaboración. El aprendizaje socioemocional puede ayudar a abordar diversas formas de inequidad y lograr empoderar a jóvenes y adultos para crear escuelas prósperas contribuyendo a comunidades seguras, saludables y justas.

En 1994 Daniel Goleman, prestigioso psicólogo estadounidense cofundador de CASEL, con el objetivo de enseñar aprendizaje socioemocional de alta calidad que estuviera basado

en evidencia cómo parte esencial de la educación preescolar hasta la educación secundaria. Durante la última década gran cantidad de investigaciones demostraron la eficacia del modelo ASE para apoyar lo que es el éxito académico a largo plazo de los estudiantes (CASEL, 2022).

El modelo CASEL aborda 5 áreas de competencias amplias e interrelacionadas, las cuales son:

a. Autoconciencia: Se refiere a la habilidad que tiene la persona de reconocer las emociones propias, sus valores y pensamientos. En esta misma se autoevalúan las fortalezas y limitaciones de la persona. Abarca las siguientes competencias:

- Identificar emociones propias.
- Identificar bienes personales, lingüísticos y culturales.
- Vincular sentimientos, pensamientos y valores.
- Desarrollar lo que son los intereses y sentido de propósito.
- Experimentar la autoeficacia (CASEL, 2022).

b. Autocontrol: Es la habilidad que permite manejar las emociones propias, comportamientos y pensamientos en cada una de las situaciones que se presenten de forma efectiva para lograr cumplir nuestras metas y aspiraciones. En el autocontrol se incluye el manejo de estrés, la motivación y la voluntad propia de lograr las metas personales y colectivas. En el autocontrol se abarcan las siguientes competencias:

- Manejar nuestras emociones.
- Conocer y utilizar estrategias de autocontrol.
- Tener disciplina y automotivación.
- Valor en tomar la iniciativa.
- Voluntad y tomar de decisiones personales y colectivas (CASEL, 2022).

c. Conciencia Social: Se define como la capacidad de comprender con empatía las perspectivas de los demás, incluyendo su diversidad de origen, cultura y contexto. En esta se incluye la capacidad por sentir compasión por las demás

personas comprendiendo las normas históricas y sociales, el comportamiento en diferentes entornos y reconociendo los recursos, apoyo de parte de la familia, escuela y comunidad. Se abarcan las siguientes competencias:

- Reconocer las fortalezas de los demás.
- Mostrar empatía y compasión.
- Preocupación por los sentimientos de los demás.
- Expresar y comprender la gratitud.
- Identificar las diversas normas sociales.
- Tomar en cuenta las perspectivas de los otros (CASEL, 2022).

d. Habilidades para relacionarse: Es la capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo para convivir de forma eficaz en los entornos tanto con individuos como con grupos. En estas habilidades se incluyen la capacidad de comunicarse de forma clara, escuchar de forma activa, trabajar de forma colaborativa para resolver y negociar conflictos de forma constructiva. Se abarcan las competencias de:

- Comunicarse de forma efectiva
- Desarrollo de relaciones positivas.
- Demostrar competencia cultural.
- Practicar el trabajo en equipo para lograr la resolución de problemas.
- Resolver conflictos de forma constructiva.
- Mostrar liderazgo (CASEL, 2022).

e. Toma de decisiones responsable: Se refiere a la capacidad de tomar decisiones y elecciones de una forma constructiva sobre el comportamiento personal e interacciones sociales en diferentes situaciones. En este se incluye la capacidad de considerar normas éticas, evaluando los beneficios y consecuencias de las diversas acciones para el bienestar social y colectivo. En esta misma se deben de abarcar las siguientes competencias:

- Identificar soluciones ante problemas personales o sociales.
- Demostrar curiosidad y mente abierta.
- Hacer un juicio razonable después de analizar la información.

- Evaluar y anticipar las consecuencias de nuestras propias acciones.
- Evaluar impactos personales, interpersonales, comunitarios e institucionales.
- Reconocer la importancia del pensamiento crítico dentro y fuera de la escuela (Jorquera, 2020).

5. Estrategias del Modelo ASE para nivel preescolar:

Según CASEL (2020), la escuela es la clave para promover el aprendizaje socioemocional, esto para generar un ambiente estimulante y seguro en el cual los niños se sientan escuchados y aceptados. Es por ello que en la Tabla 1 describe las estrategias que deben tomarse en cuenta al implementar el modelo ASE para el nivel escolar.

Tabla 1. Estrategias del modelo ASE para nivel preescolar.

Estrategias	Descripción
Promover relaciones positivas y cordiales entre los miembros del establecimiento.	Esto favorece la adaptación de los estudiantes dentro del establecimiento y contribuyen a las habilidades sociales. Se desarrolla a través de los hábitos de cortesía e interactuando con todos los estudiantes.
Generar un ambiente seguro y estable que fomente la confianza.	Es importante que los docentes sean modelo para sus estudiantes mostrando confianza, estableciendo comunicación efectiva dentro del aula y escuchándolos plenamente.
Generar espacios en los cuales los estudiantes puedan reflexionar sobre sus propias competencias socioemocionales.	Planificar y utilizar recursos de educación socioemocional que permitan trabajar con ellos el área emocional dentro del aula.
Trabajar de la mano junto con las familias y redes de apoyo.	Reforzar la comunicación y vínculo con la familia, ya que son los mejores aliados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Estar al pendiente de posibles señales de riesgo que pueda estar presentando el estudiante.	Monitorear el estado emocional de los estudiantes a través de sus reacciones, pensamientos y conductas.

Adaptado de *Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, 2020. [Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional, 2020]*.

Existen estrategias específicas que se deben implementar para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes dentro del aula:

En la tabla No. 2 se describe las estrategias a implementar con los estudiantes para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional.

Tabla 2. Estrategias para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional

Expresar emociones de forma adecuada	Dejar que los estudiantes expresen sus emociones al demostrarles con el ejemplo la forma correcta de hacerlo, esto ayudará en el autoconocimiento y autoconciencia del niño, ya que tendrá la capacidad de sentir e identificar lo que pasa a nivel emocional.
Estar al pendiente de cómo se sienten los estudiantes	Mostrar interés en el estudiante, que se sienta importante y escuchado. Esto se puede demostrar a través de actividades sencillas como brindar un abrazo y dedicar minutos de atención sin mostrarse apurado.
Autocontrol dentro del aula	Enseñar que no siempre se puede obtener lo que se desea, explicar a los estudiantes que en ocasiones se debe esperar y mientras llega lo que se quiere se debe mantener una actitud positiva y seguir con sus actividades diarias. Esto ayudará a desarrollar en el niño los pilares de autocontrol, autodominio y regulación en el estado de ánimo.
Reflexionar antes de actuar	Enseñar a los estudiantes que cuando se tiene un problema, lo primero que debe hacer es reflexionar de una forma pacífica,

	mostrar de qué forma se pueden gestionar las emociones de forma saludable.
Desarrollar empatía	Reconocer las actitudes y acciones positivas en el estudiante, así como también hacerles saber cuándo una acción es negativa. Enseñar al estudiante a estar en el lugar de la otra persona para lograr desarrollar la empatía.
Identificar emociones	Nombrar y reconocer siempre todas las emociones en las diferentes situaciones que se puedan presentar, dentro y fuera del aula.

Tomado de *Executive Functions*, por Rusell, A., 2014, The Guilford Press, New York.
 [Tomado de *Funciones Ejecutivas*, por Rusell, A., 2014, La prensa de Guilford, Nueva York].

6. Beneficios de SEL en el aula

La implementación de este modelo impacta de forma positiva, tanto en el aprendizaje de los estudiantes, como en la práctica docente y la dinámica familiar. En la tabla No. 3 se describen los beneficios de la educación socioemocional en el aula, dinámica familiar y en la práctica docente.

Tabla 3. Beneficios en el aula y en los estudiantes

Beneficios en el aula y estudiantes	Beneficios en la dinámica familiar	Beneficio en la práctica docente
Desarrolla habilidades interpersonales como trabajar en equipo y resolver conflictos que se presenten. Ayuda a que los estudiantes piensen y aprendan de forma diferente hablando de sus desafíos.	Favorece la toma de decisiones como familia. Desarrollo de empatía en diversas situaciones. Fomenta resolución de conflictos de forma respetuosa. Bienestar y estabilidad en la dinámica familiar.	Adquirir mayor conocimiento acerca de sus emociones. Desarrollo de la habilidad para generar emociones positivas. Adoptar una actitud positiva ante la vida. Comunicación efectiva y afectiva.

<p>Desarrolla autoestima en los estudiantes.</p> <p>Ayuda a que los estudiantes aprendan a compartir y pensar en las necesidades de sus compañeros.</p> <p>Ayuda a reducir la ansiedad y estrés durante las actividades de clase.</p>	<p>Entorno familiar seguro y de confianza.</p>	<p>Técnicas efectivas ante la resolución de conflictos.</p>
---	--	---

Nota: Tomado de Understood, Clark, 2022.[Tomado de Endendido Clark; 2022]

B. Marco Contextual

El lugar donde se desarrolló el presente trabajo fue en el nivel de preprimaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús. A continuación, se describe la institución.

7. Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

a. Breve historia

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús es una institución educativa cuya primera piedra en su única sede fue colocada en el año 1991, en un terreno baldío de la zona 16 de la Ciudad Capital de Guatemala, por los hermanos Willy González Aparicio y Hilda González Aparicio. En 1992 el centro educativo inició clases en los niveles de Preprimaria, Primaria, Básicos y Diversificado. En 2005 se asignó el nombre “Stars” para denominar a las alumnas de todos los niveles del centro educativo. Más adelante en 2005 se inició la implementación de internet, esto de la mano con aulas totalmente digitalizadas, iniciando también el club de robótica. Durante 2010-2014 El Ministerio de Educación de Guatemala, otorgó una acreditación y certificación con Calidad Educativa según la resolución No. SACI/DPP, la cual se instruye con el lema “One and Only, Leading Education”. En 2015 se crean las aulas INNOVA en la institución, junto a un programa de Inteligencia Emocional, este programa en el área de nivel Pre-Primaria consta en brindar una vez al mes la clase de Orientación y se pone en práctica un valor diferente cada mes.

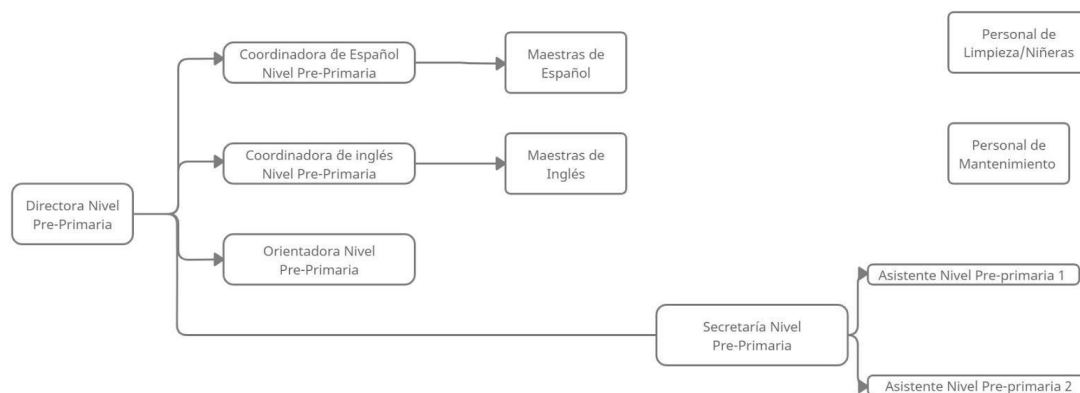
En 2020 el Ministerio de Educación de Guatemala renueva la Certificación y Acreditación a la Calidad Educativa debido a la calidad educativa impartida tanto en las clases cómo en actividades escolar de una forma virtual. Así mismo en 2021 innovó su imagen, manteniendo su misma esencia y calidad educativa.

Esta institución se caracteriza por su distintiva educación bilingüe solamente a mujeres siendo un colegio con innovación educativa tecnológica. La institución promueve el emprendimiento y la práctica de valores cristianos, por lo cual se da un ambiente de respeto e inclusión. (Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2022)

b. Organización.

El nivel de preprimaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús cuenta con diversas metodologías y programas, tanto en inglés cómo en español, para el desarrollo de las diversas competencias a desarrollar durante esta etapa. En la figura No. 1 se describe la organización del nivel de preprimaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Figura 1. Organización institucional



Nota: Elaboración propia

c. Metodologías en el nivel de Preprimaria

El nivel de preprimaria es el primer acercamiento a la vida escolar, se caracteriza por el desarrollo de hábitos y el desarrollo de destrezas, se fortalece la neuroplasticidad cerebral a través de estrategias significativas, las cuales desarrollan la curiosidad y el desea de aprender de las alumnas. (Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2022)

Se desarrollan las siguientes metodologías:

- Brain Gym- Aula Neuroplay: Se desarrollan una serie de rutinas que estimulan la maduración a nivel motor grueso, creando conexiones neuronales en el estudiante.
- Metodología Montessori- Aula Neurosensorial: A través de esta metodología se desarrollan oportunidades de trabajo interesante libre por periodos prolongados de atención, esto ayuda a fomentar la independencia y resolución de problemas en su diario vivir.
- English Program: Se enfoca en el desarrollo de las inteligencias múltiples, lo facilita la construcción del aprendizaje de un segundo idioma, utilizando distintas características de aprendizaje.
- Lenguaje y Destrezas de Aprendizaje: A través de esta metodología se desarrollan las habilidades motrices, perceptivas, cognitivas y sociales, todo esto a través de la observación, clasificación y comparación.
- Estimulación Oportuna y Motricidad: Se explora la creatividad y la imaginación de la alumna utilizando diversos materiales trabajando en equipo y resolviendo diferentes problemas.
- Rutinas y Hábitos de trabajo: Permite al estudiante realizar funciones en su contexto educativo a través de la repetición de actividades y tareas dentro del aula.

d. Ubicación

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús se encuentra ubicado en la 27 calle 12-69 zona 16 Acatán de la Ciudad Capital de Guatemala. El área de nivel preprimaria cuenta con un área de recepción, cuatro oficinas (dirección, orientación, coordinación de inglés y español), cuenta con 15 aulas y tres áreas de juegos de acorde a la edad de las estudiantes.

e. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Sagrado Corazón de Jesús se rige a los principios, enseñanzas y prácticas de la fe cristiano-católica, los cuales promueven el respeto a la dignidad humana, su integridad y valores universales. En este mismo se fortalece el carácter y autodeterminación para que las niñas y señoritas puedan tomar decisiones de manera libre y responsable y de esta forma promover la cultura de paz. (Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2022).

Misión

La Misión del Colegio Sagrado Corazón de Jesús (2022) se centra en:
“Ser una institución educativa que promueva la formación integral de mujeres cristianas brindando calidad con las mejores condiciones pedagógicas, tecnológicas, científicas y de infraestructura potencializando la capacidad de emprendimiento, gestión y compromiso social”.

Visión

La Visión del Colegio Sagrado Corazón de Jesús (2022) se centra en:
“Ser una institución Bilingüe reconocida por su excelencia académica con liderazgo en el país, que permite el crecimiento de la mujer por medio de la preparación científica, innovación tecnológica, la cultura y el deporte”.

Valores Institucionales

Los valores institucionales (Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2022) se centran en:

“Ser una institución educativa cristiano-católica para niñas y señoritas donde se dé un ambiente de armonía y cariño, formen integralmente con principios y valores, que en el futuro lideren nuestro país”

La práctica de valores que se dan en el nivel preprimaria son los siguientes:

- Orden
- Obediencia
- Sinceridad

El modelo educativo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús tiene un enfoque humanista, cognitivo, social-afectivo, es decir, se centra en la persona y su perfección enfocándose no solamente en el aprendizaje de la estudiante, sino que también en sus necesidades. Otro de los propósitos de este modelo es lograr una interacción efectiva entre las personas y lograr formar ciudadanas comprometidas no solamente con la sociedad, sino que también con el mundo.

Estrategias Metodológicas:

La institución educativa propone nueve ejes transversales a trabajar cómo estrategia metodológica. *Nota:* La tabla No. 4 muestra los Ejes transversales propuestos la institución educativa. La cual propone los ejes transversales para trabajarlos como estrategias metodológicas.

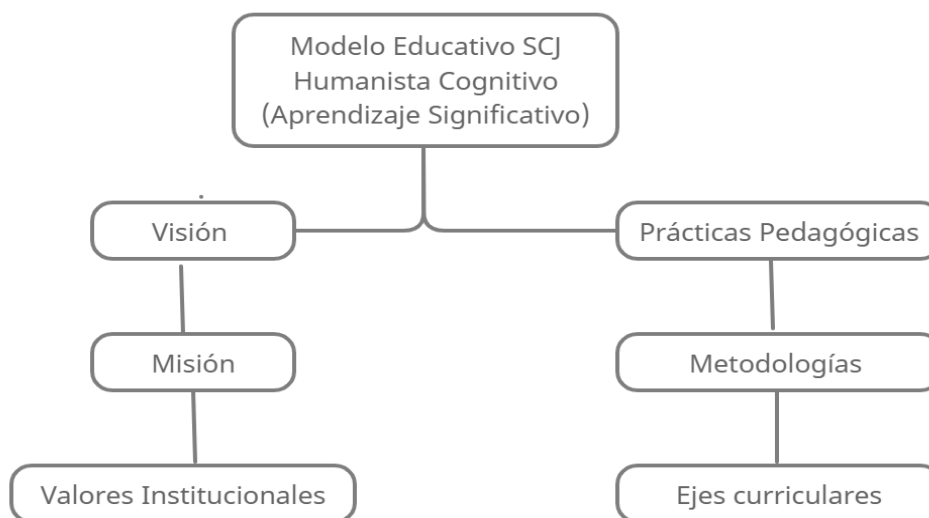
Tabla 4. Ejes Transversales.

1. Multiculturalidad interculturalidad	e	Busca el desarrollo de los estudiantes de ser personas capaces de participar de forma responsable en la conservación de los bienes del país y la construcción de una nación pluralista, equitativa e incluyente a la diversidad étnica, cultural, social y lingüística.
2. Responsabilidad social y liderazgo positivo		Busca que sus estudiantes proyecten un impacto positivo en su comunidad a través de los desafíos en distintos ámbitos.
3. Valores éticos, morales, cívicos, culturales, religiosos y ecológicos		Formar ciudadanas comprometidas con su país practicando valores, respetando la cultura, religión y medio ambiente.
4. Equidad de género de etnia social		Búsqueda de justicia social que asegure la misma calidad de vida y trabajo digno e igualitario sin hacer diferencia entre unos y otros.
5. Trabajo cooperativo		Brindar al estudiante la capacidad de trabajar de forma grupal promoviendo el aprendizaje y la socialización entre estudiantes.
6. Pensamiento lógico, analógico y reflexivo		Desarrollar la habilidad de crear ideas acerca de ellas mismas y del entorno que las rodea. Ayudar a comprenderse a si misma.
7. Metacognición		Que la estudiante sea capaz de comprender la manera en la que piensa y aprende. Lograr aplicar

	su conocimiento a través de este proceso para obtener mejores resultados.
8. Uso de las TICs	Facilitar el acceso a la educación y uso de la tecnología promoviendo una actitud activa durante la participación de clase.
9. Comunicación oral y escrita	Tener la capacidad para transmitir conocimientos, expresar ideas y argumentos de forma clara, tanto de forma oral como escrita.

Nota: Esta tabla muestra los Ejes transversales propuestos la institución educativa. Realizado en base a *Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2022*. Elaborado en base a *Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2022*.

Figura 2. Modelo Educativo



Elaboración propia. Tomado de *Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2022*.

Perfil de Egreso de las estudiantes SCJ

De acuerdo con el resultado del proceso de formación escolar, la alumna alcanza las competencias.

En la tabla No. 5 se puede observar el perfil de egreso de los estudiantes de acuerdo a la institución educativa.

Tabla 5. Perfil de egreso.

Dimensión	Competencia
Del Saber	<ul style="list-style-type: none"> • Construye sus experiencias de aprendizaje con autoconocimiento y disposición a crecer personal y profesionalmente defendiendo sus metas. • Alcanza las competencias específicas de las diferentes áreas del currículo.
Saber Hacer	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica efectivamente en forma oral y escrita en español y en inglés en el ámbito académico, laboral y social. • Aplica pensamiento lógico- reflexivo, analógico y crítico en la solución de situaciones que se le presentan en la vida. • Utiliza las tecnologías de información y comunicación de forma responsable como herramienta para ejecución de actividades académicas y construcción de nuevos aprendizajes. • Analiza distintas herramientas tecnológicas proporcionadas o investigadas para su aplicación de acorde a la situación que se presenta. • Realiza acciones innovadoras de forma creativa para la implementación y emprendimiento de nuevos proyectos. • Aplica con autonomía el proceso de metacognición y autorregulación del aprendizaje. • Formula proyectos de gestión y acción en la búsqueda de soluciones efectivas para ejercer su profesión. • Participa con liderazgo como miembro de un equipo a partir de sus potencialidades y conocimientos de la realidad transformada.

-
- Desarrolla actividades que la vinculan con la comunidad demostrando compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.
 - Elige alternativas y reflexiona acerca de su proyecto de vida.

Saber ser y convivir

- Manifiesta actitud positiva y disposición para su formación y autoformación constante y permanente demostrando su liderazgo y proactividad.
- Valora manifestaciones cívicas, religiosas, artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos pueblos y cultura de Guatemala en la cual promuevan su conservación.
- Interactúa en grupos de trabajo cooperativo o colaborativo de manera autónoma utilizando las herramientas las cuales garanticen el liderazgo profesional competitivo con integridad.

Ejercer y demostrar respeto al derecho individual y colectivo en el marco de los Derechos Humanos.

Nota: adaptado en base a datos tomados en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2022.

Número de estudiantes de nivel Pre-Primaria

El nivel Pre-Primaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, cuenta con aproximadamente 159 estudiantes, entre las edades de 3 a 6 años, en los grados de Nursery, Pre-Kinder, Kinder y Preparatoria.

Número de docentes en el nivel del Pre-Primaria

El nivel de Pre-Primaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús cuenta con aproximadamente 26 miembros del personal, se encuentran conformado por, una directora de nivel, dos asistentes de nivel Pre-Primaria, dos coordinadoras académicas, una orientadora, 16 docentes y cuatro niñeras (personal de servicio).

III. MARCO METODOLÓGICO

A. Generalidades de la metodología:

El diseño de investigación es de tipo cualitativo con apoyo de referentes teóricos. Mejía (2014) describe la investigación cualitativa como “el procedimiento metodológico en el cual se utilizan palabras, textos, discursos, dibujos gráficos e imágenes y se estudian diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto, a través de significados desarrollados por este” también menciona que el enfoque cualitativo sustenta aquellas evidencias de carácter descriptivo con el propósito de ser comprensible a través de las diversas experiencias presentadas.

Se realizó una investigación de tipo cualitativo, para ello se aplicaron entrevistas a docentes de nivel preescolar desde el grado de Nursery hasta el grado de Preparatoria, con el propósito de contextualizar y describir las necesidades socioemocionales actuales de dicha población.

Según Cazau (2017) una investigación descriptiva permite elegir entre ser un observador completo u observar como participante. En esta existen diversos métodos distintos para llevar a cabo la investigación descriptiva: observación cuantitativa, observación cualitativa, método de estudio de caso, encuesta de investigación. Martínez (2018) menciona que el objetivo de la investigación descriptiva es analizar un elemento o situación en concreto sin buscar ni causas ni consecuencias, solamente describiendo el panorama del que se desarrolla en ese momento.

B. Alcances de la propuesta:

- Facilitar un manual de educación socioemocional que sea de utilidad para la institución y apoyar a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Concientizar a la institución padres de familia sobre la importancia de la educación socioemocional y la salud mental en los niños.

- Ofrecer a estudiantes, docentes y padres de familia herramientas para fortalecer la educación socioemocional tanto en el aula como en casa.

C. Objetivos de la propuesta

1. Objetivo General

- a. Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para estudiantes de nivel preescolar de 3 a 6 años.

2. Objetivos Específicos

- a. Justificar la importancia de la educación socioemocional a nivel preescolar y la influencia que tiene en los niños.
- b. Proponer estrategias de aprendizaje socioemocional para que los docentes y padres de familia implementen con los niños de nivel preescolar.
- c. Informar a los padres de familia acerca de estrategias de autorregulación emocional para sus hijos ante el confinamiento.

D. Participantes

El grupo de interés para la siguiente investigación son 16 maestras de preescolar comprendidas en la edad de 18 a 25 años y dos coordinadoras de nivel y una orientadora, entre las edades de 30 a 45 años todas del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

E. Escenario

El nivel de preprimaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús cuenta con 159 alumnas y 26 miembros del personal, entre ellos maestras, directora, orientadora, coordinadoras, recepcionistas y personal de servicio.

F. Instrumentos de recolección de información

En la tabla No. 6 muestra la recolección de información, sus instrumentos, a quienes fueron dirigidos y sus objetivos.

Tabla 6. Instrumentos utilizados

Fase	Instrumento/ Técnica o procedimiento	Dirigida a	Objetivo
Recolección de datos.	Entrevista	Coordinadoras de Pre-Primaria (inglés y español) y Orientadora de nivel.	Identificar cómo la educación virtual ha afectado a las alumnas y en el área socioemocional. Así como su contexto familiar y la influencia que tiene en el retorno a clases presenciales.
Recolección de datos.	Cuestionario	Docentes de Preescolar	Conocer qué necesidades han presentado las alumnas durante la clase con respecto a su desarrollo emocional durante el retorno a clases presenciales.

Nota: Elaboración Propia junio 2024

G. Procedimiento de construcción de la propuesta

La investigación se llevó a cabo en cuatro fases principales, organizadas en las siguientes líneas de acción. Las fases se llevaron a cabo entre julio de 2022 y marzo de 2023, a continuación, se presentan los detalles de cada una:

- **Fase de investigación:** Fue la fase inicial, en esta se trabajó la fundamentación teórica sobre la educación socioemocional y su importancia en la edad de preescolar. Se conceptualizó en base al modelo ASE.
- **Fase de elaboración de instrumentos:** Al finalizar la fase de investigación se trabajó en la elaboración de instrumentos (entrevistas y encuestas) acerca de cómo la virtualidad afectó el área socioemocional de los estudiantes de preescolar y qué estrategias se han implementado dentro de la institución ante las dificultades socioemocionales de los

estudiantes. Al finalizar los instrumentos se aplicaron a docentes y área de coordinación, analizando cada uno de los resultados para el diseño adecuado del manual didáctico. Después de elaborar el manual didáctico, se llevó a cabo la validación del manual con un instrumento que se aplicó a un grupo de expertos.

- **Fase de diseño:** Con base en los resultados obtenidos en la fase anterior se diseñó un manual didáctico el cual incluye estrategias que abordan las cinco competencias propuestas por el Modelo ASE en la educación Socioemocional.
- **Fase de validación:** Durante la fase de validación se tuvo la participación de un grupo de expertos en un grupo focal, en el cual analizaron las estrategias propuestas a trabajar, tanto en la clase como en la casa. El manual fue aprobado por los expertos, no realizaron ninguna sugerencia. Para finalizar se desarrollaron las conclusiones y recomendaciones del informe.

Líneas de acción

Considerando las fases anteriores, se definieron las líneas de acción para cada una y se organizaron las distintas actividades durante el periodo comprendido entre el mes de julio de 2022 al mes abril del 2023.

En la tabla No 7 se encuentra la tabla donde se plasma las líneas de acción y las líneas de las fases de la investigación, la elaboración de instrumentos y diseños de los mismos. En la tabla No 7 y 8 se plasma las líneas de acción y las líneas de las fases de la investigación, la elaboración de instrumentos y diseños de los mismos

Tabla 7. Líneas de Acción

FASES	ACTIVIDADES	2022																2023											
		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase de Investigación	Elaborar y entregar marco contextual	■	■	■	■																								
	Realizar correcciones del marco contextual					■	■	■	■																				
	Iniciar Marco teórico									■	■																		
Fase de elaboración de instrumentos	Elaboración de instrumentos													■	■														
	Aplicación de instrumentos													■	■														
	Tabular resultados																	■	■										
Fase de diseño	Desarrollo teórico de temas sobre educación socioemocional																					■	■						
	Elaboración y diseño de Manual.																									■	■	■	■

Nota: Elaboración propia 2024

Tabla 8. Líneas de Acción fase de validación

FASES	ACTIVIDADES	2023											
		Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase de Validación	Validación de manual de educación socioemocional.												
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.												
	Redacción de informe final.												

Nota: Elaboración propia 2024

Responsables de cada actividad

- Las entrevistas fueron dirigidas al área de coordinación de nivel de preescolar del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
- Las encuestas fueron dirigidas a las 16 docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
- El Grupo Focal estuvo dirigido a cuatro expertos en educación de nivel preescolar.

Plan de evaluación

La aplicación de las entrevistas y encuestas se llevaron a cabo durante octubre de 2022. Se programó una reunión dentro de la institución, con cada participante. A partir de ello, se analizó la información para realizar el manual didáctico. Al finalizar se analizó cada respuesta para extraer información importante y trabajar las estrategias a incluir en el manual didáctico. El grupo focal se llevó a cabo en marzo de 2023, se presentó el manual de forma presencial de forma individual con cada uno de los participantes. Se diseñó una escala en la cual los expertos evaluaron las estrategias del manual. Para finalizar se analizaron los resultados y se concluyó la validación del manual.

Consideraciones éticas

Estas consideraciones se dan con respecto a la realización de un protocolo el cual debe de ser analizado y aprobado, así como obtener el consentimiento de

- El trabajo de graduación se realizó con base en el protocolo previamente revisado y aprobado tanto por un asesor como por la Decana de la Facultad de Educación.
- Se solicitó consentimiento tanto de forma verbal como escrita de cada uno de los participantes para realizar las entrevistas y encuestas.
- Se actuó de forma ética con los participantes.
- Se garantizó a los participantes confidencialidad y privacidad al momento de participar en las encuestas y entrevistas.
-

IV. RESULTADOS

Para iniciar con la investigación se aplicó una serie de entrevistas a coordinación de nivel preescolar y un cuestionario a docentes de preescolar, con el propósito de indagar y conocer de qué forma la pandemia por Covid-19 afectó a nivel socioemocional a las alumnas de 3 a 6 años y de esta forma conocer qué actividades incluir al momento de realizar nuestro manual de educación emocional.

A. Necesidades en el área Socioemocional

Para llevar a cabo este proceso se aplicó un cuestionario de 9 ítems a docentes de preescolar y una entrevista de 9 ítems con coordinación y orientación, esto con el fin de conocer de qué forma el desarrollo socioemocional en el contexto académico y familiar. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

En la tabla nueve contienen las respuestas por parte de las docentes acerca de las dificultades de regulación emocional observadas en las alumnas de nivel de preescolar.

Tabla 9. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

Dificultades ha observado qué tienen sus estudiantes para regular sus emociones	
Participantes	Resultado
Docentes de Nursery	Las participantes describen que las alumnas presentan frustración al momento de compartir, hacen rabietas al no obtener lo que desean mostrando molestia al no obtener atención. También mencionan que no reconocen ni gestionan las emociones de forma adecuada.
Docentes Pre-kinder	Mencionan que se les dificulta conocer e identificar las emociones que sienten y el saber que está bien sentir las. Otra participante menciona que se le dificulta la autorregulación y manejo de estas mismas.

Docentes de Kinder	Las docentes mencionan que las dificultades más notorias son el identificar sus emociones y expresarlas de forma clara, manejo de la frustración hasta llegar al llanto y la falta de empatía.
Docentes de Preparatoria	Según los resultados obtenidos las participantes mencionan que las estudiantes no saben identificar sus emociones, comunicar lo que sienten de forma efectiva ni autorregularse, esto causa que recurran al llanto o ansiedad.

En la tabla diez contienen las respuestas por parte de las docentes acerca de la dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones.

Tabla 10. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

Dificultades para reconocer su estado de ánimo y emociones	
Participantes	Resultado
Docentes de Nursery	Las docentes mencionan que por la edad en la cual se encuentran difícilmente identifican sus emociones y por esta razón lloran sin saber que sienten realmente y sin lograr mencionar las emociones.
Docentes Pre-kinder	Mencionan que no logran distinguir sus sentimientos y que algo que influye es que no se encuentran con su familia por lo cual no saben cómo expresarse.
Docentes de Kinder	Mencionan que, si se presentan emociones, sobre todo cuando son emociones negativas reaccionan con llanto y gritos al momento que se les preguntaba que sucedía. Por otro lado, las participantes también mencionan que esto se da ya que en casa no tuvieron la oportunidad de expresarse de forma correcta.
Docentes de Preparatoria	Las docentes de preparatoria afirman que la mayoría de las alumnas no logran identificar sus emociones y no saben comunicar como se

sienten y acuden a los gritos y el llanto. Por otro lado, mencionan que se expresan de una manera muy efusiva.

En la tabla número once contiene las respuestas por parte de las docentes acerca las situaciones donde se ha observado estrés y ansiedad en las estudiantes de preescolar.

Tabla 11. ¿En qué situaciones han observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

Situaciones en las cuales se han observado que los estudiantes manejan estrés y/o ansiedad	
Participantes	Resultado
Docentes de Nursery	Las participantes mencionan que estas situaciones se presentan más cuando no logran lo esperado, al momento de compartir materia y no recibir la atención completa. Por otro lado, también se presentan situaciones de estrés cuando se trabaja con tiempo, realizar hojas de trabajo, páginas del libro o en actividades donde necesiten apoyo.
Docentes Pre-kinder	Las participantes mencionan que las situaciones en las que se presentan situaciones de estrés son al finalizar el recreo, no lograr completar un trabajo en clase y al momento de aprender la rutina de colegio. Por otro lado, también mencionan que al momento de llamarles la atención muestran ansiedad.
Docentes de Kinder	Las participantes coinciden que las estudiantes presentan estrés y ansiedad durante el proceso de lectoescritura, sobre todo cuando presentan dificultad en el trazo de la letra y durante los dictados de clase.
Docentes de Preparatoria	Las participantes mencionan que en las situaciones que más han causado estrés y ansiedad en las estudiantes es

durante el proceso de lectoescritura (plana o dictado), al realizar hojas de trabajo u exámenes, exposiciones o “*Show and Tell*” tanto en inglés como en español y al momento de trabajar con tiempo establecido. También una de las docentes menciona que en ocasiones el comenzar una amistad o que una niña no quiera ser su amiga, causa ansiedad y estrés en ellas.

Nota: Elaboración Propia 2024.

B. Efectos de la Virtualidad en el contexto académico, emocional y familiar

Con el propósito de conocer qué efectos causó la virtualidad en el contexto académico, emocional y familiar se diseñaron tres preguntas específicas que permitieron identificarlo. Tabla 12 contiene las respuestas por parte de dirección sobre como la virtualidad afectó el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 12. ¿De qué forma la educación en formato virtual afectó el desempeño académico de los estudiantes?

Formas en la cual la educación en formato virtual afectó el desempeño académico de los estudiantes	
Participantes	Resultado
Coordinadora de español	“La pandemia se llevó dos aspectos importantes en las alumnas, la parte de contenido académico y socioemocional. No se recibe toda la información por medio de los sentidos y la parte de lectura y escritura fue la más afecta ya que no hay un acompañamiento adecuado”
Coordinadora de inglés	“La educación virtual afectó el desempeño académico de los estudiantes en el trabajar de forma independiente, el seguimiento de instrucciones, en el desarrollo de habilidades como la toma del lápiz o crayón, la calidad de trabajo, el trabajo cooperativo y el respetar los roles, participación”

Orientadora de nivel

“La educación virtual ha tenido consecuencias significativas en el aprendizaje, una de ellas es la atención y concentración, se observó durante las clases presenciales la necesidad de cambiar constantemente de actividades para lograr mantener la atención de las alumnas. Otra consecuencia fue la inmadurez de habilidades psicomotoras finas, cómo la toma del lápiz o tijeras, existieron casos de alumnas que fue imposible corregir la toma del lápiz ya que, en dos años de pandemia sin ser corregidas en casa, se acostumbraron a escribir de esa manera. La última consecuencia que se pudo observar fue el retraso en el proceso de lecto escritura, está fue más notoria en las alumnas que pasaron al grado de preparatoria”

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla trece, contiene las respuestas por parte de dirección sobre como la pandemia afectó el área emocional de los estudiantes en modalidad virtual.

Tabla 13. ¿De qué forma la pandemia afectó el área emocional de las estudiantes que estudiaban en modalidad virtual?

Forma en la cual la pandemia afectó el área emocional de los estudiantes en modalidad virtual	
Participantes	Resultado
Coordinadora de español	“La parte de acompañamiento entre pares, el no compartir con su maestra y niñas que a nivel social le ayudan a crecer y experimentar al socializar. Menos independencia y no les gusta compartir”
Coordinadora de inglés	“Afectó el área emocional en donde los alumnos tienen dificultad para comunicar lo que sienten, tener empatía por otros. Algunos pocos resilientes, otros se muestran ansiosos”

Orientadora de nivel	<p>“La pandemia creó mucha incertidumbre, lo cual generó falta de estructuras básicas para el aprendizaje emocional. Se observan niñas más retraídas, inseguras, con poco autocontrol emocional, alumnas que no respetan autoridades, también se observan polos; alumnas que no comunican o demuestran sus emociones y alumnas que las viven de forma extrema. Tampoco identifican las emociones en sus compañeras o maestras (empatía).</p> <p>Es importante aclarar que no lo descrito anteriormente no es una generalidad, pero sí se observó con más frecuencia que antes de la pandemia”</p>
----------------------	---

Fuente: elaboración propia.

En la tabla catorce contiene las respuestas por parte de dirección sobre como la virtualidad afectó el contexto familiar.

Tabla 14. ¿De qué forma se evidenció que afectó el contexto familiar la virtualidad?

Formas en las que se evidenció que afectó el contexto familiar la virtualidad	
Participantes	Resultado
Coordinadora de español	“Los padres tuvieron que acompañar a sus hijas para lograr un aprendizaje, se vio más la dinámica familiar. Los padres de familia sienten más libertad de opinar sobre la forma en la que las maestras imparten clases”
Coordinadora de inglés	“Hay dos panoramas que podemos visualizar, uno en donde hay padres de familia sobreprotectores y otro en donde los han dejado solos y no hay un acompañamiento, no hay equilibrio. Al entrar al colegio los que han sido sobreprotegidos, se muestran ansiosos, esperando a que alguien los ayude en la solución de algún problema”
Orientadora de nivel	“Creo que es importante analizar estas preguntas desde varias perspectivas: papás con mucha ansiedad por perder su trabajo, estar encerrados 24/7, mamás cumpliendo el rol

de educadoras, miedo a lo incierto y a enfermarse por Covid 19, por último, los lamentables fallecimientos de seres queridos por la enfermedad.

Con estas variantes puedo mencionar que en sí existieron consecuencias en el contexto familiar, pero al igual que las variantes, se observan innumerables situaciones. Algunas positivas, más unión familiar, los papás conocen más el proceso educativo de sus hijos, están más inmersos en él. Algunas negativas como, procesos de duelo no resueltos, separaciones o divorcios, hijos muy solos ya que papás trabajaban, crianza por medio de niñeras, falta de tolerancia por el encierro, falta de establecimiento de rutinas o estructuras a los hijos, etc”

Fuente: Elaboración propia.

C. Estrategias de aprendizaje socioemocional aplicadas en el aula

Con el propósito de identificar las dificultades y retos que presentan a nivel socioemocional y conocer qué estrategias ya se han implementado, se diseñaron preguntas para indagar y brindar ejemplos tanto desde el punto de vista docente cómo en coordinación de nivel preprimaria. A continuación, se presentan los resultados.

D. Dificultades a raíz de la virtualidad y estrategias implementadas por los docentes de preescolar

Con el propósito de conocer qué dificultades se dieron a raíz de la virtualidad y de que forma abordaron esta dificultad los docentes de preescolar, se diseñaron dos preguntas específicas que permitieron identificar lo que se describe a continuación.

La tabla No. 15 contiene las respuestas por parte de las docentes sobre las dificultades que surgieron en las habilidades sociales al regresar al aula presencial.

Tabla 15 ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afectó las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

Habilidades sociales afectadas a raíz de la virtualidad	
Participantes	Resultado
Docentes de Nursery	-Las participantes mencionan que el lapso de atención es más corto, no existe una escucha activa y existe poca tolerancia al momento de conocer compañeras nuevas. También menciona que prefieren quedarse con su familia en casa
Docentes Pre-kinder	Las participantes mencionan que las participantes se le dificulta manejar sus emociones y relaciones interpersonales, no les gusta compartir y prefieren trabajar de forma individual.
Docentes de Kinder	Otro factor importante que mencionaron que ha afectado es que el proceso del habla y la forma de expresarse se ha dado más lento y su seguridad al momento de resolver conflictos de forma autónoma.
Docentes de Preparatoria	Según los resultados obtenidos a las alumnas de preparatoria se les dificulta el seguimiento de instrucciones, comunicarse de forma efectiva con las maestras, ha afectado el proceso de socialización al momento de compartir debido al poco contacto entre pares y el manejo de expresiones faciales.

Nota: Esta tabla contiene las respuestas por parte de las docentes sobre las dificultades que surgieron en las habilidades sociales al regresar al aula presencial.

En la tabla No 16 contiene las respuestas por parte de las docentes sobre las estrategias implementadas en el aula ante las dificultades socioemocionales.

Tabla 16. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

Estrategias implementadas dentro del aula ante las dificultades socioemocionales	
Participantes	Resultado
Docentes de Nursery	<p>Se mencionaron las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rincón de la calma (durante 2 minutos) ● Disciplina asertiva y dirigirse con la orientadora. <p>Ayudar a reconocer las emociones y como se sientan.</p> <p>Enseñar de que forma regularlas.</p>
Docentes Pre-kinder	<p>Se mencionaron las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modificadores de conducta. ● Respiraciones. ● Reflejo de emociones. ● Estar a la altura de la alumna y reflexionar sobre la situación. <p>Tiempo fuera con actividades de motricidad gruesa para liberar energía.</p>
Docentes de Kinder	<p>Se mencionaron las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● -Fotografías de las alumnas e intentaba hacer “role plays” para practicar la empatía entre ellas. ● -Tratar de controlar el llanto, conversar. ¿Qué sientes? ¿tristeza? ¿estrés? ● Respiraciones, pláticas afectivas. ● Se les dirigió con la orientadora para que trabajará de forma personalizada. <p>Pedir apoyo a la orientadora de nivel preprimaria.</p>
Docentes de Preparatoria	<p>Las estrategias que se han implementado en preparatoria son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivar las acciones dentro y fuera de clase. ● Ruleta de emociones. ● Modificadores de conducta.

-
- Economía de fichas.
 - Respiraciones y diálogo.
 - Palabras de afirmación.
- Autorregulación de emociones.
-

Nota: Esta tabla contiene las respuestas por parte de las docentes sobre las estrategias implementadas en el aula ante las dificultades socioemocionales.

En la Tabla No. 17 están contenidas las respuestas por parte de las docentes sobre las dificultades observadas en la independencia y autonomía en un retorno presencial.

Tabla 17. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

Dificultades observadas en el área de independencia y autonomía	
Participantes	Resultado
Docentes de Nursery	Las participantes mencionan que han observado inseguridad y búsqueda de aprobación al momento de trabajar, demostrando bajo nivel de independencia en sus trabajos de clase.
Docentes Pre-kinder	Las docentes mencionan que han observado dificultad en la independencia, ya que en casa las apoyaban en todo.
Docentes de Kinder	Entre las dificultades se mencionan la seguridad al momento de trabajar sola, manejo de frustración y que no son independientes al 100% ya que necesitan apoyo constante de un adulto que las apoye.
Docentes de Preparatoria	Las docentes mencionan que las dificultades que más se han presentado en el grado es el seguimiento de instrucciones, hábitos y rutinas, tiempo estipulado para trabajar cada actividad, responsabilidad en cada una de las tareas y el no saber solucionar de forma independiente.

Nota: Esta tabla contiene las respuestas por parte de las docentes sobre las dificultades observadas en la independencia y autonomía en un retorno presencial.

En la tabla dieciocho se encontraran las respuestas por parte de las docentes sobre los retos que presentan los estudiantes al momento de tomar decisiones.

Tabla 18. ¿Qué retos creen que enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones?

Retos que presentan los estudiantes al momento de tomar decisiones	
Participantes	Resultado
Docentes de Nursery	Entre los retos mencionados se encuentran la seguridad y confianza (búsqueda de aprobación) y dificultad para diferenciar lo bueno y malo.
Docentes Pre-kinder	Entre los retos que mencionan los comportamientos no aceptables en clase, falta de seguimiento de instrucciones y falta de juicio crítico.
Docentes de Kinder	Las dificultades que más se han presentado en clase son la inseguridad, necesidad constante de aprobación, frustración y la búsqueda de soluciones prácticas.
Docentes de Preparatoria	Las participantes mencionan que las dificultades que se han observado es el tener criterio propio, el analizar antes de actuar, habilidades comunicativas tanto con las compañeras como estudiantes, tomar decisiones de forma autónoma y el proceso de lectoescritura.

Nota: Elaboración propia.

E. Dificultades observadas por parte del departamento de coordinación

Con el propósito de conocer que dificultades observadas por parte del departamento de coordinación de nivel preprimaria se diseñaron tres preguntas específicas que permitieron identificarlo.

En la tabla No. 19 contiene las respuestas por parte de coordinación sobre como la pandemia y virtualidad afectó el área socioemocional de los estudiantes.

Tabla 19. ¿Qué retos enfrentan las estudiantes en el área socioemocional al regresar a la modalidad presencial?

Forma en la cual la pandemia afectó el área emocional de los estudiantes en modalidad virtual	
Participantes	Resultado
Coordinadora de español	Niveles de ansiedad más altos, dificultad para socializar y alumnas que no se lograron adaptar y regresaron a una modalidad virtual
Coordinadora de inglés	Se observan alumnas muy felices por convivir entre pares. Y también otros muy tímidos, aislados y con aplanamiento emocional.
Orientadora de nivel	Algunos retos son: el juego que involucre a más compañeras, el manejo de distintas opiniones, así como expresar las propias, el cumplimiento de valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia con pares o personas mayores a ellas. La resolución de problemas de la vida diaria con sus compañeras, etc.

Nota: Elaboración propia 2024

En la tabla No. 20. Se contiene las respuestas por parte de coordinación de ejemplos que se han observado de estrés y ansiedad en los estudiantes dentro del aula.

Tabla 20. Ejemplos sobre situaciones que se han observado de estrés y ansiedad en los estudiantes dentro del aula.

Situaciones de estrés y ansiedad observadas dentro del aula	
Participantes	Resultado
Coordinadora de español	El volver a regresar a las aulas, alumnas que lloraban las primeras semanas, el periodo de adaptación se alargó, el que las alumnas se separen de sus padres y no tener su acompañamiento.

Coordinadora de inglés	Se menciona que se tiene el caso de una alumna de kinder, que inició en el mes de septiembre y al momento de trabajar en grupo su reacción era llorar porque no lograba trabajar con sus compañeros.
Orientadora de nivel	Durante la pandemia se le dio seguimiento a una alumna con alopecia nerviosa. Durante el regreso a clases se dio seguimiento a casos de: ansiedad por separación (alumnas que no querían “dejar” a sus papás, por asistir al cole), alumnas con gastritis o conductas ansiosas (generadas por frustración debido a las experiencias vividas en el colegio).

Nota: Elaboración propia 2024

En la tabla No. 21 se contiene las respuestas por parte de coordinación acerca de las estrategias implementadas para manejar situaciones de estrés y ansiedad.

Tabla 21. ¿Qué estrategias se pusieron en práctica para manejar las situaciones presentadas?

Estrategias implementadas para manejar situaciones de estrés y ansiedad	
Participantes	Resultado
Coordinadora de español	Se observó durante el tiempo de adaptación, el área de coordinación y orientación elaboró un plan de acción el cual luego se comparte con los padres de familia.
Coordinadora de inglés	Involucrarla poco a poco, generar vínculo con maestra y compañeros. transmitirle seguridad, motivar.
Orientadora de nivel	Los seguimientos brindados en el colegio son: comunicación directa y constante con la alumna referida, enseñanza de técnicas de respiración y relajación o técnicas de modificación conductual como economías de fichas. Al mismo tiempo, dependiendo el caso, comunicación por medio de citas o llamadas telefónicas con los padres de familia. Si el caso no avanza con lo realizado en el colegio, se refiere con un profesional externo.

E. Desarrollo del Manual

Al momento de finalizar la fase de diagnóstico, se procedió a aplicar los instrumentos específicos a las docentes de preescolar y a coordinación de preprimaria. Los instrumentos fueron realizados con el propósito de conocer los aspectos a tomar en cuenta para incluir en el manual y que sea funcional tanto en dentro del aula como en casa para apoyar a los padres de familia. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

La tabla No. 22 contiene las respuestas por parte de las docentes y coordinación sobre qué áreas deben de abordarse en el manual de educación socioemocional.

Tabla 22. Áreas para abordar en el manual de acuerdo con las necesidades de los docentes y coordinación de preprimaria

Áreas para abordar en el manual de Educación Socioemocional mencionada por docentes y coordinación	
Participantes	Resultado
Docentes de Nursery	<ul style="list-style-type: none">-Conocer emociones, reconocer funciones ejecutivas y trabajar con ellas, estrategias para docentes (regulación de emociones).-Actividades para el aula, qué hacer en caso de estrés en un alumno, sugerencias para trabajar en casa.-Conocer las emociones, cómo conocer sus emociones dentro y fuera del aula, cómo involucrar a los padres y docentes en conjunto para un manejo y gestión adecuada de las emociones.
Docentes Pre-kinder	<ul style="list-style-type: none">-Guía para enseñar el manejo de las emociones, actividades, tips para el docente.-Actividades para conocer las emociones, actividades para explicar soluciones fáciles si sentimos una emoción con acción incorrecta.-Determinar que no hay emoción incorrecta y que acciones podemos tomar para trabajar en ellas.

Docentes de Kinder

- Actividades, instrucciones claras y sugerencias para padres de familia.
- Herramientas para identificar emociones, ideas para manejar episodios de estrés, sugerencias para padres de familia.
- Estrategias a implementar tanto en casa como en colegio, llevar un registro para continuar su proceso, ideas para identificar las emociones.
- Estrategias, tips y actividades.
- Manejo del llanto, identificar emociones, manejo del estrés.
- Qué sea sensorial, práctico y adaptable a distintos escenarios.

Docentes de Preparatoria

- Cómo brindar un lugar seguro dentro y fuera del colegio en el que se puedan expresar sus emociones, estrategias para la identificación de emociones.
- Cómo trabajar en casa y colegio, cómo activar en los momentos que no reconocemos nuestras emociones, el adulto y sus emociones, saber utilizar disciplina asertiva.
- Conceptos de regulación emocional, tips para manejar situaciones de estrés con los estudiantes, estrategias y actividades de aprendizaje emociones (aprender sobre las emociones en mí y lo que las causa).
- Brindar diversas estrategias al niño para expresar sus emociones, enseñar a identificar y autorregular emociones, brindarle un lugar seguro para expresar emociones dentro y fuera del aula.
- Aprender las emociones, técnicas de respiraciones, técnicas de autorregulación.

Coordinadora de español

- Tomar en cuenta los hitos del desarrollo y en base a la experiencia brindar actividades que sean funcionales.
-

Coordinadora de inglés - Experiencia vivida, ambiente familiar y lo que se ha vivido en este año de transición de virtualidad a presencialidad.

Orientadora de nivel - El manual debe cumplir con los hitos del desarrollo, brindar actividades que se puedan realizar en el aula, fuera de y en casa. Para que el trabajo sea en equipo.

Nota: Elaboración Propia 2024.

F. Validación del Manual

Una vez finalizada la fase del diseño en la cual se realizó un manual didáctico de Educación Socioemocional para niños de preescolar, se realizó una validación de dicho manual en un grupo focal de 4 expertos con el fin de conocer si las estrategias del manual eran de acorde a las necesidades presentadas.

En la tabla No. 23 representa la respuesta de los cuatro expertos que realizan su validación del manual de Educación Socioemocional.

Tabla 23. Escala de valoración de expertos.

Criterio	Experto 1			Experto 2			Experto 3			Experto 4		
	Excelente	Muy Bien	Debe Mejorar	Excelente	Muy Bien	Debe Mejorar	Excelente	Muy Bien	Debe Mejorar	Excelente	Muy Bien	Debe Mejorar
El manual presentado es organizado.	X			X			X			X		
La tipografía presentada es legible.	X			X			X			X		
El manejo de colores es adecuado.	X			X			X			X		
Se incluye el modo de uso del manual.	X			X			X			X		
Los conceptos presentados en el manual son fáciles de comprender.	X			X			X			X		
Las actividades para fortalecer la autoconciencia	X			X			X			X		

son útiles para el nivel de preescolar.												
Las actividades para fortalecer el autocontrol son útiles para el nivel de preescolar.	X			X			X			X		
Las actividades para fortalecer la conciencia social son útiles para el nivel de preescolar.	X			X			X			X		
Las actividades para fortalecer las habilidades sociales son útiles para el nivel de preescolar.	X			X			X			X		
Las actividades para fortalecer la toma de decisiones son útiles para el nivel de preescolar.	X			X			X			X		
Las actividades presentadas son prácticas.	x			X			x			x		
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los docentes en el aula.	X			X			X			X		
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los padres de familia en casa.	X			X			X			X		
Incluye los recursos necesarios para las respectivas actividades.	X			X			X			X		

Del mismo modo, dentro de la validación del manual, se proporcionó un apartado en el cual los expertos realizaron un comentario general acerca del manual. A continuación, un resumen de los comentarios realizados por parte de los expertos:

La tabla No. 24 contiene los comentarios Generales acerca del Manual de Educación Socioemocional para el nivel de preescolar.

Tabla 24. Comentarios Generales acerca del manual

Experto	Comentario
Coordinadora Área de inglés	“Excelente trabajo, el manual nos apoyará en la educación socioemocional de nuestras alumnas”
Coordinadora Área de español	“Un documento amigable visualmente. Hermoso contenido. Los anexos muy importantes y valiosos”
Orientadora de Nivel	“Gracias por compartir este manual, será de apoyo para compartirlo con los padres de familia. Excelente material”
Directora de Nivel	“Excelente trabajo, muy completo y de mucho beneficio para las instituciones educativas, familias y docentes”

Fuente: Elaboración Propia.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A. Diagnóstico de necesidades en el área socioemocional

A través de los resultados obtenidos, las docentes de preescolar refieren que las alumnas presentan dificultades al momento de reconocer sus emociones, ya que cuando se dan diferentes situaciones en el aula, no saben expresar qué es lo que está pasando o cómo se sienten y recurren al llanto o rabietas. También mencionan que en las situaciones en las que más presentan estrés y ansiedad es al momento de trabajar de forma independiente o al momento de no comprender una instrucción y en ocasiones el no saber cómo expresarse sobre cómo se sienten. Esto coincide con lo mencionado por Sánchez (2020) en su estudio “Efectos de la pandemia por Covid-19 en la socialización y juego” ya que menciona que los niños presentan alteraciones conductuales o emocionales debido al confinamiento, tales como: aumento de ansiedad, estrés, irritabilidad y problemas de concentración.

Por otro lado, las coordinadoras de nivel refieren que las áreas prioritarias a reforzar son desarrollar la empatía, ser resilientes, gestionar la ansiedad ante la incertidumbre y mucha dificultad al momento de expresar lo que sienten.

B. Desarrollo del Manual

Con el propósito de desarrollar un manual efectivo, se comenzó por analizar las estrategias que los docentes implementan actualmente. Las docentes de preescolar mencionan que ya han implementado dentro de su aula estrategias para que las estudiantes puedan regular y conocer sus emociones, la más frecuentes son la economía de fichas, modificadores de conducta y respiraciones profundas. También mencionan que en ocasiones ha sido necesario llevar a la alumna con la orientadora de nivel para darle un seguimiento y comunicarse con los padres de familia de ser necesario. Es importante mencionar que las docentes llevan un análisis reflexivo junto a la alumna sobre las emociones que sienten.

En coordinación de preprimaria mencionan que uno de los retos más frecuentes al momento de regresar a la modalidad presencial es la convivencia y participar de forma respetuosa dentro del aula, ya que se observa menos respeto ante la autoridad.

La orientadora de nivel mencionó que el caso más extremo al cual le han dado seguimiento es a una alumna con alopecia nerviosa, al igual que muchos casos de ansiedad por separación de las alumnas y sus padres de familia. Dentro de las estrategias que se han puesto en práctica es la comunicación directa con la alumna, generar un vínculo entre alumna y maestra, crear modificadoras de conducta o economía de fichas, comunicación directa con los padres de familia y si en dado caso el caso no avanza dentro de la institución la alumna se refiere con un profesional externo. Según los resultados obtenidos, actualmente en la institución ya se han aplicado estrategias en las cuales se ha abordado la parte emocional y conductual de las alumnas en base a los valores institucionales, trabajando en equipo junto a los padres de familia.

Tanto las docentes, como el área de coordinación de nivel preprimaria, sugieren incluir actividades sensoriales, interactivas y funcionales para que los estudiantes puedan identificar sus emociones. Mencionan que es importante que vayan de acorde a los hitos del desarrollo y que no solamente se puedan aplicar dentro de la institución, sino que también pueda ser útil para los padres de familia.

C. Validación del Manual

Según los resultados obtenidos a través de la escala de valoración, se puede concluir que la propuesta fue aceptada y aprobada por los expertos, se debe tomar en cuenta que el grupo de expertos pertenece al área de coordinación del nivel de preprimaria, el cual puede llegar a ser utilizado no solamente por docentes, sino que también por padres de familia.

Según los comentarios realizados por los expertos, se puede concluir que las estrategias de educación socioemocional son adecuadas, mencionando que cada estrategia se puede implementar tanto en clase como en casa, siento de utilidad para docentes y padres de familia.

VI. MANUAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA LA EDAD DE PREESCOLAR

La educación Socioemocional es esencial para su desarrollo integral, ya que les ayuda a comprender y manejar sus emociones de forma correcta, también les ayuda a identificar lo que sienten y expresarlo de manera saludable regulando sus emociones.

El manual de educación socioemocional para niños de preescolar (3 a 6 años) es una guía y herramienta didáctica para docentes y padres de familia con actividades que se podrán implementar tanto en clase como en casa en las cuales los niños aprenderán a identificar y manejar sus emociones en diversas situaciones.

VII. CONCLUSIONES

1. El diseño del manual de educación socioemocional para preescolar representa una herramienta esencial para apoyar el desarrollo integral de las niñas en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Este recurso beneficia a las maestras en la gestión de emociones en el aula además de capacitar a los padres para crear un ambiente en casa que promueva la seguridad emocional de las niñas. Al facilitar estrategias prácticas y efectivas, el manual asegura que las niñas puedan desarrollar una autoestima positiva y habilidades para manejar el estrés desde una edad temprana.
2. La educación socioemocional en el nivel preescolar es básica para el desarrollo saludable de las niñas, ya que les permite construir una identidad segura y una autoestima positiva desde sus primeros años. El enfoque mejora su bienestar emocional al mismo tiempo que fortalece su actitud hacia el aprendizaje, reduce problemas de comportamiento y les ayuda a interactuar de manera asertiva con sus compañeros. Los beneficios del manual que desarrolla las habilidades se extienden más allá del aula, preparándolas para enfrentar desafíos sociales y académicos con confianza.
3. Las estrategias propuestas en el manual ofrecen herramientas prácticas tanto para las maestras como para los padres, permitiéndoles apoyar eficazmente el desarrollo emocional de las niñas preescolares. Al enfocarse en la gestión emocional y la interacción positiva, estas estrategias mejorarán el ambiente educativo además fortalecerán las relaciones familiares al promover una crianza consciente de las necesidades emocionales de las niñas.
4. La información proporcionada a los padres sobre estrategias de autorregulación emocional es crucial, especialmente en contextos como el confinamiento por la pandemia de Covid-19. Estas estrategias ayudan a mitigar el estrés como la ansiedad en las niñas y también fortalecen el vínculo familiar al permitir que los padres se conviertan en apoyos efectivos para la gestión emocional de sus hijas. Esto contribuye a un ambiente hogareño más seguro y favorable para el desarrollo emocional y académico de las niñas preescolares.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Es fundamental que el Colegio Sagrado Corazón de Jesús implemente y revise periódicamente el manual de estrategias socioemocionales diseñado. Se recomienda que el manual incluya actividades prácticas y recursos visuales que sean accesibles y atractivos para las niñas preescolares. Además, es importante que se realicen sesiones de capacitación regulares para las maestras y se promueva la colaboración activa con los padres para asegurar la consistencia en la implementación de las estrategias tanto en el colegio como en el hogar.
2. Se recomienda que el colegio continúe enfocándose en demostrar los beneficios tangibles de la educación socioemocional mediante estudios de caso y testimonios de padres y maestras. Es crucial compartir estos resultados con la comunidad escolar y con los padres para asegurar su apoyo continuo y participación activa en actividades que promuevan el desarrollo socioemocional de las niñas. Además, se sugiere que el colegio explore oportunidades para colaborar con expertos en psicología infantil y desarrollo emocional para enriquecer aún más sus programas socioemocionales.
3. Para asegurar el éxito de la implementación de las estrategias socioemocionales, se recomienda establecer un equipo de apoyo dedicado que facilite la capacitación continua de las maestras y la comunicación efectiva con los padres. Es crucial que el colegio fomente un ambiente de colaboración y aprendizaje entre todos los miembros de la comunidad educativa, con sesiones de intercambio de experiencias y buenas prácticas. Además, se sugiere la creación de recursos digitales o físicos accesibles que puedan servir como guía práctica para los padres en casa, asegurando así una implementación consistente de las estrategias socioemocionales.
4. Se recomienda que el colegio establezca canales de comunicación efectivos y accesibles para proporcionar información actualizada y recursos prácticos sobre autorregulación emocional a los padres. Esto podría incluir talleres virtuales, boletines informativos y materiales educativos que puedan ser compartidos fácilmente. Además, se sugiere establecer una red de apoyo entre padres donde puedan intercambiar experiencias y estrategias que hayan funcionado en sus hogares. Esta colaboración entre el colegio y los padres fortalecerá el apoyo emocional ofrecido a las niñas durante tiempos de confinamiento y más allá.

IX. REFERENCIAS

- Bastino, A. (2020) “*La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, qué con el tiempo se volverá estridente*”. Banco Mundial
- Bello E. (2021). *La Inteligencia Emocional de Daniel Goleman*. IEBS School. Disponible en <https://www.iebschool.com/> consultado el 03/05/2022
- Bonilla, L (2020). *El derecho a la educación hoy*. Luis Bonilla-Molina. Disponible en <https://luisbonillamolina.com/> consultado el 05/08/2022
- Briceño, G. (2021). *Estrategias Prácticas para el aprendizaje Socioemocional en Pandemia*. Disponible en <https://www.aucal.edu/> consultado el 09/05/2022
- Cazau, P. (2017). “*La investigación Descriptiva*”. Hipótesis, Método y Diseño de investigación. Disponible en <http://www.spentamexico.org/> consultado el 19/05/2022
- Centro de Educación para el Desarrollo (2017). *Disciplina Positiva Guatemala. Centro de Educación para el Desarrollo CEDEP*. Disponible en <https://www.cedepguatemala.org/> consultado 22/05/2022
- Clark, A. (2022). *¿Qué es el aprendizaje Socioemocional?* Understood. Disponible en <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know> consultado el 25/08/2022
- Cobo, C. (2021). *Los beneficios de la educación presencial frente a la virtual*. Revista educación 3.0
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús. (2022). *Colegio Sagrado Corazón de Jesús ¿Quiénes somos?* Disponible en <https://colegioscj.edu.gt/> consultado el 29/08/2022
- Coleman H. (2021). *¿Cómo la Pandemia por Covid-19 cambió la industria de la educación para siempre?* Instituto para el futuro de la Educación-Tecnológico de Monterrey. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu> consultado el 30/08/2022

- Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (2022). *Colaborative for Academic, Social and Emotional Learning*. Advancing Social and Emotional Learning. Disponible en <https://casel.org/> consultado el 25/08/2022
- Currículo Nacional Base. (2023). *Modalidades Educativas. Retorno seguro a clases* Currículo Nacional Base de Guatemala. Disponible en <https://cnbguatemala.org/> consultado el 25/07/2022
- Davidson, R. (2020). *Educación Socioemocional*. Asociación Latinoamericana de Sociología. Disponible en <https://www.redalyc.org> consultado el 06/07/2022
- EDUCREA (2022). *Estrategias para estimular la Inteligencia Emocional en el aula*. Educrea Chile. Disponible en <https://educrea.cl/> consultado el 09/07/2022
- Escuela Universitaria de Ingeniería Agrícola (2020). *Modalidad Semipresencial y Presencial*. Fundación INEA. Disponible en <https://inea.org/> consultado el 09/08/2022
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Educación y Aprendizaje*. El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia Unicef México. Disponible en <https://www.unicef.org/mexico/> consultado el 09/09/2022
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Sostener, cuidar y aprender. Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas*. El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia Unicef Chile. Disponible en <https://www.unicef.org/chile/> consultado el 18/09/2022
- García, B. (2018). *Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”*. Revista Digital Universitaria. Disponible en <https://www.revista.unam.mx/> consultado el 28/09/2022
- García, M. (2019). *Cinco estrategias para incorporar el aprendizaje socioemocional en tu aula*. Guía del Docente MX. Disponible en <https://guiadeldocente.mx/5-estrategias-para-incorporar-el-aprendizaje-socioemocional-en-tu-aula/> consultado el 28/09/2022

- Gomá, A. (2018). *Beneficios Reales de la Educación Socioemocional*. Psy.Puc-Crianza respetuosa. Disponible en <https://www.psypuc.com/> consultado el 28/09/2022
- Jaramillo, L. El Covid-19: *Cuarentena y su impacto psicológico en la población*. MEDISAN Vol.25. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php> consultado el 28/07/2022
- Jorquera, J. (2020). *Aprender con emoción, Educación y aprendizaje socioemocional*. Modelo CASEL de aprendizaje socioemocional (SEL). Disponible en <https://aprenderconemocion.com/recursos/modelo-casel-de-aprendizajesocioemocional/> consultado el 28/07/2022
- Júarez, N. (2017). *Beneficios de la educación socioemocional en el aula*. Centro de Educación para el desarrollo CEDEP. Disponible en <https://www.cedepguatemala.org/> consultado el 2/09/2022
- Labra, C. (2020). *La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. Propósitos y Representaciones*. Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100017 consultado el 28/06/2022
- Lancaster, M. (2020). *¿Cuándo se empieza a formar la inteligencia emocional en los hijos?* Montessori Lancaster. Disponible en <https://montessorilancaster.edu.mx/> consultado el 22/07/2022
- Machado, F. & Moreno, C. (2020). *Depresión, desregulación emocional y estrategias de afrontamiento de adolescentes con conductas de autolesión*. Universidad Católica de Colombia. Disponible en <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/> consultado el 20/07/2022
- Marconi, L (2017). *La importancia de las emociones en la educación*. Las neurociencias y el impacto en la educación.
- Martínez, C. (2018). *Investigación Descriptiva: Métodos y Características*. Lifeder. Disponible en <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/> consultado el 20/07/2022

- Mejía J. (2014). *Sobre la Investigación Cualitativa*. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. Disponible en https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n13_2004/a15.pdf consultado el 20/06/2022
- Milicic, N. (2017). *Educación Socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de Capacitación de Profesores*. Aprendiendo a Evaluar para aprender en la educación superior. Disponible en <https://revistas.uam.es/> consultado el 15/07/2022
- Morales, J.C. , Fernández. K. Pulido J.E. (2016). *Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea*. Revista Cintex. Disponible en <https://revistas.pascualbravo.edu.co/> consultado el 25/07/2022
- Quesada, J. (2021). *La Primera infancia: entre la pandemia y la pobreza*. El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia Unicef Argentina. Disponible en <https://www.unicef.org/argentina/> consultado el 26/06/2022
- Rodríguez, C. (2021). *Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional en práctica pedagógica de aula*. Universidad Mayor, Chile. Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext consultado el 20/09/2022
- Sánchez, I. (2020). *Impacto Psicológico de la Covid-19 en niños y adolescentes*. MEDISAN Vol.25. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php> consultado el 20/09/2022
- Santizo Rodríguez, CM. (2021). *Covid 19 y las repercusiones en la educación de Guatemala*. *Revista Docencia Universitaria*-.Universidad de San Carlos de Guatemala. Disponible en <https://revistadusac.com/> consultado el 28/09/2022
- Social Education Learning Chile (2021). *Plataforma Educativa de Aprendizaje Socioemocional*. SelClass-Convivencia Escolar. Disponible en <https://selchile.com/> consultado el 20/08/2022

Universidad Autónoma de México (2021). *Modalidad Híbrida para la evaluación en tiempos de coronavirus*. Disponible en <https://ciencia.unam.mx/leer/1125/modalidad-hibrida-para-la-educacion-en-tiempos-de-coronavirus> consultado el 22/06/2022

X. ANEXOS

Anexo 1

Figura 3 Carta de autorización por la Institución

Carta de autorización para realizar el trabajo de graduación en la institución educativa, dando respuesta a la solicitud realizada.



Guatemala, septiembre 2022

Licenciada Mariela Zelada Ochoa
Universidad del Valle de Guatemala
Presente

Estimada Licenciada Zelada por este medio hago constar que autorizamos a la estudiante de la Licenciatura en psicopedagogía **Lourdes María Melgar Urbina**, a realizar en nuestra institución educativa su Trabajo de Graduación. Agradezco su atención a la presente, con toda consideración y estima.

Katerine González

Directora Nivel Preprimaria

Anexo 2

Entrevista Dirigida Al Departamento De Coordinación De Preprimaria

Entrevista Dirigida Al Departamento De Coordinación De Preprimaria en donde se recaba información importante para lograr diseñar el manual de educación socioemocional para la edad preescolar.

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Entrevista de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿De qué forma la educación en formato virtual afectó el desempeño académico de los estudiantes?
2. ¿De qué forma la pandemia afectó el área emocional de las estudiantes que estudiaban en modalidad virtual?
3. ¿De qué forma se evidenció que afectó el contexto familiar la virtualidad?
4. ¿Qué retos enfrentan las estudiantes en el área socioemocional al regresar a la modalidad presencial?
5. Puede brindar un ejemplo, de qué forma se han observado situaciones de estrés y ansiedad en los estudiantes dentro del aula.
6. ¿Qué estrategias se pusieron en práctica para manejar las situaciones presentadas?
7. ¿Qué aspectos creen que son los más importantes a tomar en cuenta para la creación de un manual de educación socioemocional que responda a sus necesidades específicas?

Anexo 3

Cuestionario Dirigido A Las Docentes De Preescolar

Cuestionario en donde se recaba información importante sobre la situación socioemocional de los estudiantes del nivel Preescolar.

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afecto las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

6. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

7. ¿En qué situaciones ha observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

8. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

9. Mencione 3 aspectos importantes que considera se deben incluir en el manual de educación socioemocional, de modo que sea de utilidad en su aula.

Anexo 4

Figura 4. Cuestionario Respondido por el docente de Preescolar

En estos cuestionario se presenta ya resuelto por los docentes en donde se recabo toda la información necesaria para saber sobre la educación socioemocional del nivel Preescolar.

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Kindergarten

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

Reconocen e identifican sus emociones, la frustración y la principal.

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afecto las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

El convivir con más niños y niñas de su edad.

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

No son independientes al 100 porque esperan que un adulto los ayude.

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

Mucha inseguridad a la hora de expresarse.

6. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

Si porque no hay manejo adecuada de inteligencia emocional.

7. ¿En qué situaciones ha observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

A la hora de presentar sus trabajos.

8. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

• Dirigirlo a lo orientadora encargada del proceso.
• Hablar con la mamá.

9. Mencione 3 aspectos importantes que considera se deben incluir en el manual de educación socioemocional, de modo que sea de utilidad en su aula.

• Actividades
• Instrucciones claras
• Sugerencias para papás.

Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Kinder

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

→ Manejo de frustración

→ NO saber cómo calmarse?

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afectó las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

El no poder comunicarse con las demás niñas y al momento de recreo no saber qué jugar

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

Las niñas esperan mucha aprobación y les da miedo trabajar solas, sienten que lo están haciendo mal.

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

✓ Obtienen conflictos y consideran que sus ideas son las únicas correctas.

6. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

Si, porque solamente actúan con llanto y gritos pero no saben la razón del mismo

7. ¿En qué situaciones ha observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

Al momento en que no les sale el trazo o la lectura

8. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

Se les dirigió con la orientadora para que trabajara de forma personalizada.

9. Mencione 3 aspectos importantes que considera se deben incluir en el manual de educación socioemocional, de modo que sea de utilidad en su aula.

- * Estrategias a implementar tanto en casa como colegio
- * Llevar un registro para continuar su proceso
- * Herramientas para identificar emociones

Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Kindergarten

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

Principalmente el reconocer sus emociones y reaccionar de la misma manera para la mayoría de ellas.

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afectó las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

El no poder interactuar con otros niños en situaciones reales.

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

Necesitan de la guía constante de un adulto para poder desenvolverse con independencia y autonomía.

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

Mucha inseguridad y necesidad constante de aprobación.

6. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

Si, debido a que no han tenido espacios para expresarse.

7. ¿En qué situaciones ha observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

Al momento de compartir y trabajar en equipo.

8. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

Pedir apoyo a la orientadora del nivel preprimario.

9. Mencione 3 aspectos importantes que considera se deben incluir en el manual de educación socioemocional, de modo que sea de utilidad en su aula.

✓ Herramientas para identificar emociones
✓ Ideas para manejar episodios de estrés.
✓ Sugerencias para padres de familia.

Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Kinder

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

Identificación de emociones
empatía

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afectó las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

Los niños dejaron de tener relaciones
interpersonales debido a la pandemia
por lo que hoy en día representa una dificultad

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

Los alumnos se sienten inseguros
al realizar actividades que antes
realizaban debido al sobre apoyo que
tuvieron en casa

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

aceptación
temor

6. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

Si, porque durante la pandemia se vieron privados a muchas de ellas.

7. ¿En qué situaciones ha observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

- al relacionarse con otros
- al ser evaluados

8. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

- respiraciones
- pláticas afectivas

9. Mencione 3 aspectos importantes que considera se deben incluir en el manual de educación socioemocional, de modo que sea de utilidad en su aula.

- estrategias
- tips
- actividades

Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Kínder.

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

frustración y recurrir al llanto.

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afectó las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

No logran desarrollar el área social, por lo tanto, el hacer amigos, el hablar, el expresarse fue un proceso lento.

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

Ya que en la virtualidad, dependían muchísimo de sus padres, al llegar al cole, quería que fuera de la misma forma con las maestras.

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

frustración, llanto

6. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

Muchas veces recurren al llanto, al momento de preguntar qué sucedía, no lograban identificar la emoción.
Falta de estimulación emocional.

7. ¿En qué situaciones ha observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

Plana, libro, situaciones inesperadas
(boté el agua, no encuentro algo)

8. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

Trata de calmar el llanto, conversar,
¿Qué sientes? ¿Tristeza? ¿Estrés!

9. Mencione 3 aspectos importantes que considera se deben incluir en el manual de educación socioemocional, de modo que sea de utilidad en su aula.

Manejo del llanto ¿Cómo hacerlo?
Identificar emociones.
Manejo de estrés.

Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Reparatòria

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

→ Identificar sus emociones

→ Comunicar lo que sienten

→ Autorregular al momento de sentir emociones fuertes.

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afectó las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

Afectó el proceso de socialización, compartir y comprender que hay más estudiantes por escuchar, participar y conversar.

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

Mis estudiantes estaban muy acostumbrados a que se les hiciera todo, por lo que se frustraban al inicio o se tardaban mucho tiempo completando actividades básicas como sacar materiales de la mochila.

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Preparatoria

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

He observado que no saben identificar la emoción que sienten en ese momento. No saben como comunicarse y hallar maneras de solucionar el problema o como calmar sus emociones.

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afecto las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

Creo que afecto mucho en su seguridad en si mismas, su independencia y constantemente buscan de aprobación en todo.

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

Se les dificulta el seguimiento de instrucciones, trabajar sin aprobación, tareas de la vida cotidianas, hábitos y rutinas.

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

- Falta de autonomía y pensamiento crítico.
- Habilidades comunicativas muy dañadas.
- No tomar en cuenta a su entorno.

6. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

Si, porque acuden a gritar y/o llorar sin poder identificar ni comunicar lo que sienten y piensan.

7. ¿En qué situaciones ha observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

- Al no poder completar una actividad en el tiempo establecido.
- Al no recibir atención de las compañeras que desean.

8. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

→ Coregulación y autoregulación guiada a través del contacto visual, respiraciones pausadas y la comunicación asertiva.

9. Mencione 3 aspectos importantes que considera se deben incluir en el manual de educación socioemocional, de modo que sea de utilidad en su aula.

- Conceptos de regulación emocional.
- Tips para manejar situaciones de estrés con los estudiantes.
- Estrategias y/o actividades de aprendizaje emocional (aprender sobre las emociones en mí y lo que las causa)

↑
como estudiante.

Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Preparatoria

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

He observado que no saben identificar la emoción que sienten en ese momento. No saben como comunicarse y hallar maneras de solucionar el problema o como calmar sus emociones.

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afecto las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

Creo que afecto mucho en su seguridad en si mismas, su independencia y constantemente buscan de aprobación en todo.

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

Se les dificulta el seguimiento de instrucciones, trabajar sin aprobación, tareas de la vida cotidianas, hábitos y rutinas.

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

→ Falta de autonomía y pensamiento crítico.

→ Habilidades comunicativas muy dañadas.

→ No tomar en cuenta a su entorno.

6. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

Si, porque acuden a gritar y/o llorar sin poder identificar ni comunicar lo que sienten y piensan.

7. ¿En qué situaciones ha observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

→ Al no poder completar una actividad en el tiempo establecido.

→ Al no recibir atención de las compañeras que desean.

8. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

→ Corregulación y autorregulación guiada a través del contacto visual, respiraciones pausadas y la comunicación afectiva.

9. Mencione 3 aspectos importantes que considera se deben incluir en el manual de educación socioemocional, de modo que sea de utilidad en su aula.

→ Conceptos de regulación emocional.

→ Tips para manejar situaciones de estrés con los estudiantes.

→ Estrategias y/o actividades de aprendizaje emocional (aprender sobre las emociones en mí y lo que las causa)

↑
como estudiante.

Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Kindergarten

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

El identificarlas ya que al no identificarlas muestran dificultad al momento de expresarlas de forma correcta.

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afectó las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

En su seguridad al momento de resolver conflictos y trabajar de forma autónoma.

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

Su seguridad y manejo de la frustración

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

Al tomar decisiones se les dificulta el tener criterio propio e independencia.

6. ¿Cree que sus estudiantes han presentado dificultad para reconocer su estado de ánimo y emociones? ¿Por qué?

Si, porque se expresaban de una manera muy efusiva.

7. ¿En qué situaciones ha observado que sus estudiantes manejan estrés y/o ansiedad?

Al momento de la lectura y escritura.

8. ¿Qué estrategias implementa ante las dificultades socioemocionales que se presentaron dentro de su aula?

Utilizar una ruleta de emociones, trabajar con modificadores de conducta y economía de fichas.

También tomar un momento para respirar

9. Menciones 3 aspectos importantes que considera se deben incluir en el manual de educación socioemocional, de modo que sea de utilidad en su aula.

*Brindarle diversas estrategias al niño para expresar sus emociones.

*Enseñar a identificar y autorregular emociones.

*Brindarle un lugar seguro para expresar emociones dentro y fuera del aula.

Cuestionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

Mi nombre es Lourdes María Melgar Urbina. Me encuentro realizando mi proyecto de graduación, el cual tiene como objetivo diseñar un manual de educación socioemocional para la edad de Preescolar.

Su participación es muy valiosa para la realización de dicho manual, por lo cual agradezco su colaboración en responder la siguiente encuesta. Su participación es voluntaria y anónima, puede retirarse en cualquier momento. La información que se obtenga no se divulgará de ninguna manera, únicamente se utilizará con fines académicos. Gracias por sus aportes.

1. ¿En qué grado imparte clases?

Preparatoria.

2. ¿Qué dificultades ha observado que tienen sus estudiantes para regular sus emociones?

Reacren al llanto, nerviosismo, no recuperan cómo se sienten, ~~en~~ enojo.

3. ¿De qué forma cree que la modalidad virtual afecto las habilidades sociales de sus estudiantes al regresar al aula presencial?

No saben como actuar en distintas situaciones.

4. ¿Qué dificultad ha observado en el área de independencia y autonomía en un retorno presencial dentro de su aula?

No saben solucionar, no son independientes ni responsables.

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Questionario de Educación Socioemocional nivel de Preescolar

5. ¿Qué retos creen que se enfrentan sus estudiantes al momento de tomar decisiones dentro de su aula?

NO analizan o no saben como actuar.

Anexo 5

Figura 5. Carta de Autorización por parte de la Institución.

Esta carta permitió solicitar la autorización a la institución educativa para poder confirmar la realización del proyecto de graduación y recabar la información para el “manual de Educación Socioemocional

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimada Licenciada González de Morales

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su autorización para llevar a cabo mi trabajo de Graduación dentro de su prestigiosa institución.

Mi proyecto de graduación se titula “Manual de Educación Socioemocional” y tiene como objetivo crear un manual didáctico con estrategias de Educación Socioemocional para estudiantes de nivel de preescolar con edades comprendidas entre 3 y 6 años. Este trabajo es requisito para optar el grado académico de Licenciada en Psicopedagogía.

Estoy consciente que para realizar mi investigación necesito de su autorización y asumo la responsabilidad de cumplir las política y reglamentos de la institución, asimismo me comprometo a respetar las normas de confidencialidad de la información o datos que se obtenga durante la investigación.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si brinda autorización para llevar a cabo el estudio dentro de la institución por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado. De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Katherine González, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la investigación y autorizó realizar el estudio dentro de la institución. Sé de los riesgos y beneficios de esta misma. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: Katherine González

Fecha: octubre de 2022

Consentimiento Informado.

Esta carta permitió solicitar autorización a las personas sobre la entrevista que se les realizó, informándoles el motivo de la misma y solicitando su consentimiento para realizarla.

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.

Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, _____, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: _____

Fecha: _____

Consentimientos Informados

Esta carta permitió solicitar autorización a las personas sobre la entrevista que se les realizó, informándoles el motivo de la misma y solicitando su consentimiento para realizarla.

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.

Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona (quizá cierta incomodidad ante algunas preguntas, si esto sucede puede no responderla). La información que proporcione será confidencial. Si usted lo autoriza (de preferencia) la sesión será grabada a través de zoom, si no lo autoriza solamente se tomarán apuntes. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada y la transcripción se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, _____, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. También autorizo que la entrevista sea grabada. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 8

Figura 6. Carta consentimiento informado firmada

En esta carta la firma el docente que participo en la entrevista realizada, el objeto es que el docente brinde la información de forma voluntaria para que quede plasmado.

Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación



Guatemala, septiembre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como participante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el propósito de identificar cómo la educación virtual ha afectado a las alumnas en el área socioemocional. Así como en el área académica, su contexto familiar y la influencia que tiene en el retorno a clases presenciales.

La entrevista se llevará a cabo el día 17/10/2022 en el horario de 11:00 am de forma virtual a través de la plataforma de Zoom

Su participación es totalmente **voluntaria** (puede retirarse en cualquier momento, la investigación a realizar no represente ningún riesgo para su persona (quizá cierta incomodidad ante algunas preguntas, si esto sucede puede no responderla). La información que proporcione será **confidencial**, si usted lo autoriza (de preferencia) la sesión será grabada a través de zoom si no lo autoriza solamente se tomaran apuntes. No se reflejará su identidad, sino se utilizarán códigos y será de forma **anónima**. Toda la información recopilada y su transcripción será únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona o también al mi correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Ana Lucía Valcillo Ruiz, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. También autorizo que la entrevista sea grabada. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17/10/2022

Guatemala, septiembre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como participante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el propósito de identificar cómo la educación virtual ha afectado a las alumnas en el área socioemocional. Así como en el área académica, su contexto familiar y la influencia que tiene en el retorno a clases presenciales.

La entrevista se llevará a cabo el día 17/10 en el horario de 9:30 de forma virtual a través de la plataforma de Zoom

Su participación es totalmente **voluntaria** (puede retirarse en cualquier momento, la investigación a realizar no representa ningún riesgo para su persona (quizá cierta incomodidad ante algunas preguntas, si esto sucede puede no responderla). La información que proporcione será **confidencial**, si usted lo autoriza (de preferencia) la sesión será grabada a través de zoom si no lo autoriza solamente se tomaran apuntes. No se reflejará su identidad, sino se utilizarán códigos y será de forma **anónima**. Toda la información recopilada y su transcripción será únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona o también al mi correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Ara

Yo, Ara Heer, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. También autorizo que la entrevista sea grabada. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación

Firma: Ara Heer

Fecha: 17/10/2022

Guatemala, septiembre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como participante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el propósito de identificar cómo la educación virtual ha afectado a las alumnas en el área socioemocional. Así como en el área académica, su contexto familiar y la influencia que tiene en el retorno a clases presenciales.

La entrevista se llevará a cabo el día _____ en el horario de _____ de forma virtual a través de la plataforma de Zoom

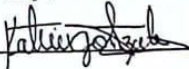
Su participación es totalmente **voluntaria** (puede retirarse en cualquier momento, la investigación a realizar no representa ningún riesgo para su persona (quizá cierta incomodidad ante algunas preguntas, si esto sucede puede no responderla). La información que proporcione será **confidencial**, si usted lo autoriza (de preferencia) la sesión será grabada a través de zoom si no lo autoriza solamente se tomarán apuntes. No se reflejará su identidad, sino se utilizarán códigos y será de forma **anónima**. Toda la información recopilada y su transcripción será únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona o también al mi correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Katherine González, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. También autorizo que la entrevista sea grabada. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 18/10/2022

Guatemala, septiembre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como participante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el propósito de identificar cómo la educación virtual ha afectado a las alumnas en el área socioemocional. Así como en el área académica, su contexto familiar y la influencia que tiene en el retorno a clases presenciales.

La entrevista se llevará a cabo el día 17 OCTUBRE en el horario de 10:45am. de forma virtual a través de la plataforma de Zoom

Su participación es totalmente **voluntaria** (puede retirarse en cualquier momento, la investigación a realizar no representa ningún riesgo para su persona (quizá cierta incomodidad ante algunas preguntas, si esto sucede puede no responderla). La información que proporcione será **confidencial**, si usted lo autoriza (de preferencia) la sesión será grabada a través de zoom si no lo autoriza solamente se tomaran apuntes. No se reflejará su identidad, sino se utilizarán códigos y será de forma **anónima**. Toda la información recopilada y su transcripción será únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona o también al mi correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.

Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Claudia Arceís, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17/10/2022

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.

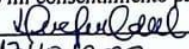
Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Diana Karina Orozco de la Cruz he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17/10/2022

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.


Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mell7311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Lorena Morales, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17-10-22

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.

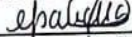
Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Isabella Nilsch, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17/10/22

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.

Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Lisa Fernanda Morduk Morales, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17/10/2022

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.

Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Andrea Rivas, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17-10-2022

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.

Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Ma. Isabel Marañegos, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17/10/2022

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.


Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mel17311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, María José Quijada, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17 octubre 2022

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Guatemala, octubre de 2022

Estimado(a) participante:

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para solicitar su participación en una entrevista, esto con el objetivo de Diseñar un manual de estrategias de aprendizaje socioemocional para niños de nivel preescolar de 3 a 6 años.

Su participación es totalmente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento. La investigación por realizar no representa ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial. No se reflejará su identidad, se utilizarán códigos y será de forma anónima. Toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al correo institucional mell7311@uvg.edu.gt o al teléfono 5515-0296.

Si está de acuerdo en participar en el estudio por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos. Le entregaré una copia del documento debidamente firmado.

De antemano muchas gracias por el apoyo.

Yo, Ma. Andrea Parcedes Pérez, he leído toda la información ofrecida y la comprendo en su totalidad. Conozco los objetivos de la entrevista y estoy de acuerdo con participar en la investigación. Sé de los riesgos y beneficios de mi participación; asimismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento, si así lo deseara. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Firma: 

Fecha: 17 de octubre

Anexo 9

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA MANUAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Validación del Manual de Educación Socioemocional para nivel de Preescolar

Agradezco su participación en el proceso de validación de mi trabajo profesional previo a obtener mi título de Licenciatura en Psicopedagogía; su opinión como experto es muy valiosa y será tomada en cuenta para la mejora de este mismo. Favor marcar “Excelente” “Bueno” o “Debe de mejorar” según su opinión y en dado caso lo considere necesario agregar comentarios o sugerencias que permitan enriquecer el manual.

Tabla No. 25 se presenta un instrumento de evaluación para logra el Manuel de educación socioemocional el cual se utilizó para validar el mismo manual del nivel preescolar.

Tabla 25. Instrumento de evaluación.

Criterio	Excelente	Bueno	Debe Mejorar	Sugerencias
El manual presentado es organizado.				
La tipografía presentada es legible.				
El manejo de colores es adecuado.				
Se incluye el modo de uso del manual.				
Los conceptos presentados en el manual son fáciles de comprender.				
Las actividades para fortalecer la autoconciencia son útiles para el nivel de preescolar.				
Las actividades para fortalecer el autocontrol son útiles para el nivel de preescolar.				
Las actividades para fortalecer la conciencia social son útiles para el nivel de preescolar.				
Las actividades para fortalecer las habilidades sociales son útiles para el nivel de preescolar.				
Las actividades para fortalecer la toma de decisiones son útiles para el nivel de preescolar.				

Criterio	Excelente	Bueno	Debe Mejorar	Sugerencias
Las actividades presentadas son prácticas.				
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los docentes en el aula.				
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los padres de familia en casa.				
Incluye los recursos necesarios para las respectivas actividades.				
Comentario general acerca del manual:				

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Instrumento de evaluación llenado.

Validación del Manual de Educación Socioemocional para nivel de Preescolar

Agradezco su participación en el proceso de validación de mi trabajo profesional previo a obtener mi título de Licenciatura en Psicopedagogía; su opinión como experto es muy valiosa y será tomada en cuenta para la mejora de este mismo. Favor marcar "Excelente" "Bueno" o "Debe de mejorar" según su opinión y en dado caso lo considere necesario agregar comentarios o sugerencias que permitan enriquecer el manual.

Criterio	Excelente	Bueno	Debe Mejorar	Sugerencias
El manual presentado es organizado.	✓			
La tipografía presentada es legible.	✓			
El manejo de colores es adecuado.	✓			
Se incluye el modo de uso del manual.	✓			
Los conceptos presentados en el manual son fáciles de comprender.	✓			
Las actividades para fortalecer la autoconciencia son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer el autocontrol son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer la conciencia social son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer las habilidades sociales son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer la toma de decisiones son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades presentadas son prácticas.	✓			
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los docentes en el aula.	✓			
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los padres de familia en casa.	✓			
Incluye los recursos necesarios para las respectivas actividades.	✓			
Comentario general acerca del manual: Excelente Trabajo, el manual nos apoyará en la educación socio-emocional de nuestras alumnas. Será compartido con docentes y padres de familia. ¡Gracias Lourdes!				

Validación del Manual de Educación Socioemocional para nivel de Preescolar

Agradezco su participación en el proceso de validación de mi trabajo profesional previo a obtener mi título de Licenciatura en Psicopedagogía; su opinión como experto es muy valiosa y será tomada en cuenta para la mejora de este mismo. Favor marcar "Excelente" "Bueno" o "Debe de mejorar" según su opinión y en dado caso lo considere necesario agregar comentarios o sugerencias que permitan enriquecer el manual.

Criterio	Excelente	Bueno	Debe Mejorar	Sugerencias
El manual presentado es organizado.	✓			
La tipografía presentada es legible.	✓			
El manejo de colores es adecuado.	✓			
Se incluye el modo de uso del manual.	✓			
Los conceptos presentados en el manual son fáciles de comprender.	✓			
Las actividades para fortalecer la autoconciencia son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer el autocontrol son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer la conciencia social son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer las habilidades sociales son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer la toma de decisiones son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades presentadas son prácticas.	✓			
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los docentes en el aula.	✓			
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los padres de familia en casa.	✓			
Incluye los recursos necesarios para las respectivas actividades.	✓			
Comentario general acerca del manual: Un documento amigable visualmente. Hermoso contenido. ¡Los anexos muy importantes y valiosos! ¡Felicitaciones!				

Validación del Manual de Educación Socioemocional para nivel de Preescolar

Agradezco su participación en el proceso de validación de mi trabajo profesional previo a obtener mi título de Licenciatura en Psicopedagogía; su opinión como experto es muy valiosa y será tomada en cuenta para la mejora de este mismo. Favor marcar "Excelente" "Bueno" o "Debe de mejorar" según su opinión y en dado caso lo considere necesario agregar comentarios o sugerencias que permitan enriquecer el manual.

Criterio	Excelente	Bueno	Debe Mejorar	Sugerencias
El manual presentado es organizado.	✓			
La tipografía presentada es legible.	✓			
El manejo de colores es adecuado.	✓			
Se incluye el modo de uso del manual.	✓			
Los conceptos presentados en el manual son fáciles de comprender.	✓			
Las actividades para fortalecer la autoconciencia son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer el autocontrol son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer la conciencia social son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer las habilidades sociales son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer la toma de decisiones son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades presentadas son prácticas.	✓			
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los docentes en el aula.	✓			
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los padres de familia en casa.	✓			
Incluye los recursos necesarios para las respectivas actividades.				
Comentario general acerca del manual: Excelente trabajo, muy completo y de mucho beneficio para las instituciones educativas, familias y docentes.				

Validación del Manual de Educación Socioemocional para nivel de Preescolar

Agradezco su participación en el proceso de validación de mi trabajo profesional previo a obtener mi título de Licenciatura en Psicopedagogía; su opinión como experto es muy valiosa y será tomada en cuenta para la mejora de este mismo. Favor marcar "Excelente" "Bueno" o "Debe de mejorar" según su opinión y en dado caso lo considere necesario agregar comentarios o sugerencias que permitan enriquecer el manual.

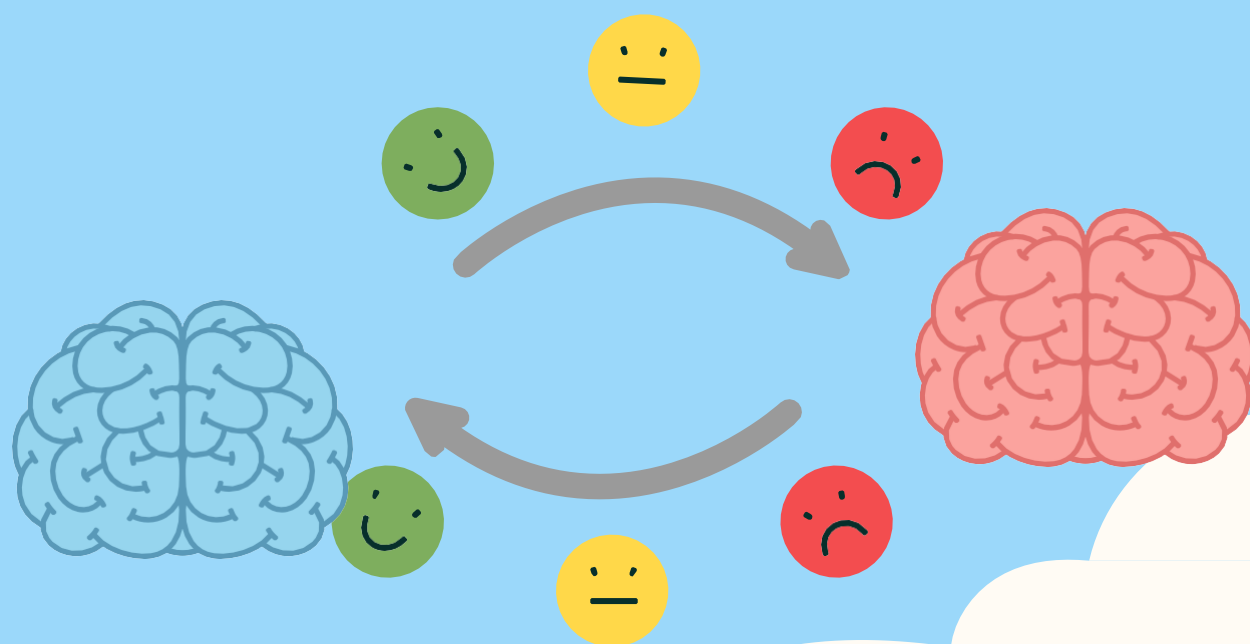
Criterio	Excelente	Bueno	Debe Mejorar	Sugerencias
El manual presentado es organizado.	✓			
La tipografía presentada es legible.	✓			
El manejo de colores es adecuado.	✓			
Se incluye el modo de uso del manual.	✓			
Los conceptos presentados en el manual son fáciles de comprender.	✓			
Las actividades para fortalecer la autoconciencia son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer el autocontrol son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer la conciencia social son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer las habilidades sociales son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades para fortalecer la toma de decisiones son apropiadas para el nivel de preescolar.	✓			
Las actividades presentadas son prácticas.	✓			
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los docentes en el aula.	✓			
El manual presenta actividades fáciles de implementar para los padres de familia en casa.	✓			
Incluye los recursos necesarios para las respectivas actividades.	✓			
Comentario general acerca del manual: <p>Gracias por compartir este manual, será de apoyo para compartirlo con los padres de familia. Excelente material.</p>				

ANEXO 10

Manual De Educación Socioemocional

A continuación se presenta un manual el cual permitirá una educación socioemocional para el niño en edad preescolar.

Manual de Educación Socioemocional para niños de Preescolar



Elaborado Por:
Lourdes María Melgar Urbina

“El presente manual exime a la Universidad del Valle de Guatemala y a su autora de cualquier responsabilidad, quedando como propuesta técnica y su implementación a la institución a la cual está dirigido”.

Actividad	Pág.
Modo de Uso	1
Conceptos Básicos	2
Modelo de la Educación Socioemocional	3
Competencias de Modelo ASE	4
AUTOCONCIENCIA	7
Estrategias para trabajar Autoconciencia en clase	8
Estrategias para trabajar Autoconciencia en casa	16
AUTOCONTROL	24
Estrategias para trabajar Autocontrol en clase	25
CONCIENCIA SOCIAL	33
Estrategias para trabajar Autocontrol en casa	41
Estrategias para trabajar Conciencia Social en casa.	42
HABILIDADES SOCIALES	50
Estrategias para trabajar Habilidades Sociales en clase	57
Estrategias para trabajar Habilidades Sociales en casa	70
TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES	71
Estrategias para trabajar Toma de decisiones Responsables en clase	72
Estrategias para trabajar Toma de decisiones Responsables en casa	79

ÍNDICE

Recursos

86

Referencias

87



MODO DE USO



- El siguiente manual didáctico tiene como objetivo ser un apoyo para docentes y padres de familia.
- Incluye actividades de Aprendizaje Socioemocional que pueden ser implementadas tanto en clase como en casa, incluyendo sus recursos.
- A través de este manual se pueden consultar directamente las áreas que se necesiten reforzar en sus estudiantes o hijos.
- Las actividades pueden trabajarse de manera individual o grupal, según las necesidades que se presenten.



Conceptos Básicos

¿Qué es la inteligencia Emocional?

Según Daniel Goleman la inteligencia emocional es la capacidad que tiene la persona para reconocer las emociones propias y las emociones ajenas y gestionar respuesta ante ellas. También se puede definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios que se le presenten en su diario vivir. (Bello, 2021)

La inteligencia según Daniel Goleman tiene cinco elementos clave: autoconocimiento, automotivación, autorregulación, empatía y habilidades sociales.

Autoconocimiento: Es importante saber cómo responder ante las cosas que suceden, si se desea cambiar algo primero se debe saber qué es lo que se está haciendo y de qué forma se puede cambiar

Autorregulación: Goleman mencionaba que los mejores líderes se saben regular a sí mismos y no atacan de forma verbal a los demás; no se toman decisiones emocionales ni de forma rápida. La autorregulación se relaciona con mantener el control.

Automotivación: En la inteligencia emocional también se toma en cuenta la motivación, cuando se enfrenta a un desafío o una situación de fracaso, se procura obtener algo positivo de la misma.

Empatía: Se relaciona con la capacidad de entender las emociones de las demás personas y ser capaces de estar en su lugar, ayudando a las demás personas a desarrollarse dentro de un equipo escuchando a quien lo necesite.

Habilidades Sociales: Daniel Goleman ejemplifica las habilidades sociales como comunicarse de forma eficaz, persuadir, influir y gestionar conflictos. (Bello, 2021)

Beneficios de la Ecuación Socioemocional

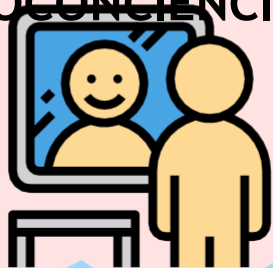
Beneficios en el aula y estudiantes	Beneficios en la dinámica familiar	Beneficio en la práctica docente
Desarrolla habilidades interpersonales como trabajar en equipo y resolver conflictos que se presenten.	Favorece la toma de decisiones como familia.	Adquirir mayor conocimiento acerca de sus emociones.
Ayuda a que los estudiantes piensen y aprendan de forma diferente hablando de sus desafíos.	Desarrollo de empatía en diversas situaciones.	Desarrollo de la habilidad para generar emociones positivas.
Desarrolla autoestima en los estudiantes.	Fomenta resolución de conflictos de forma respetuosa.	Adoptar una actitud positiva ante la vida.
Ayuda a que los estudiantes aprendan a compartir y pensar en las necesidades de sus compañeros.	Bienestar y estabilidad en la dinámica familiar.	Comunicación efectiva y afectiva.
Ayuda a reducir la ansiedad y estrés durante las actividades de clase.	Entorno familiar seguro y de confianza.	Técnicas efectivas ante la resolución de conflictos.

Fuente: (Clark, 2022, Gomá, 2018, Rodríguez, 2021)

Competencia modelo ASE

El modelo CASEL aborda 5 áreas de competencias amplias e interrelacionadas, las cuales son:

AUTOCONCIENCIA



AUTOCONTROL



CONCIENCIA SOCIAL



HABILIDADES PARA RELACIONARSE



TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE





Modelo ASE

Estrategias modelo ASE

- Según CASEL (2020), el ambiente de la escuela es la clave para promover el aprendizaje socioemocional, esto para generar un ambiente estimulante y seguro en el cual los niños se sientan escuchados y aceptados. Algunas estrategias que se deben tomar en cuenta son las siguientes:
- Estrategias del Modelo ASE para nivel preescolar.

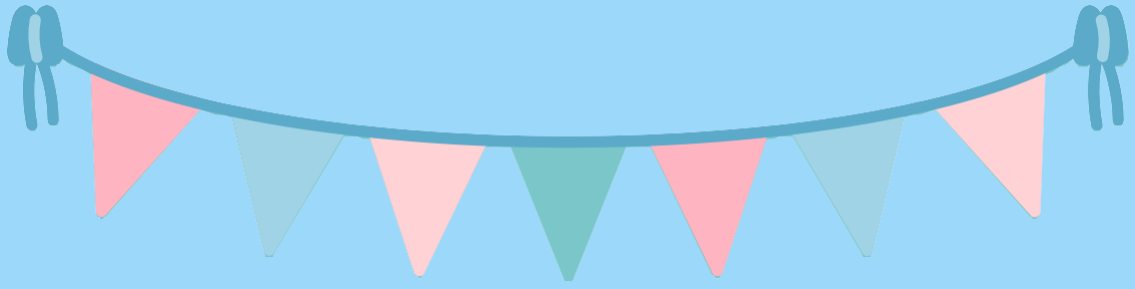
Promover relaciones positivas y cordiales entre los miembros del establecimiento.

Generar un ambiente seguro y estable que fomente la confianza.

Generar espacios en los cuales los estudiantes puedan reflexionar sobre sus propias competencias socioemocionales.

Trabajar de la mano junto con las familias y redes de apoyo.

Estar al pendiente de posibles señales de riesgo que pueda estar presentando el estudiante.



- Existen estrategias específicas que se deben implementar para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes dentro del aula:

Dejar que los estudiantes expresen sus emociones y como adultos escuchar y expresarse de forma adecuada las propias.

Mostrar interés en el estudiante, que se sienta importante y escuchado

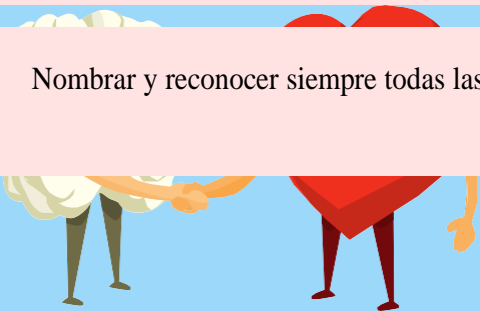
Enseñar que no siempre se puede obtener lo que se desea, explicar a los estudiantes que en ocasiones se debe esperar y mientras llega lo que se quiere se debe mantener una actitud positiva y seguir con sus actividades diarias.

Enseñar a los estudiantes que cuando se tiene un problema, lo primero que debe hacer es reflexionar de una forma pacífica.

Reconocer las actitudes y acciones positivas en el estudiante, así como también hacerles saber cuándo una acción es negativa poniendo en práctica la empatía.

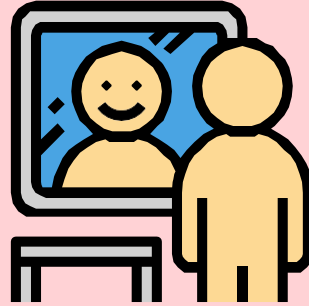
Nombrar y reconocer siempre todas las emociones en las diferentes situaciones que se puedan presentar, dentro y fuera del aula.

Fuente: (Educrea, 2022)





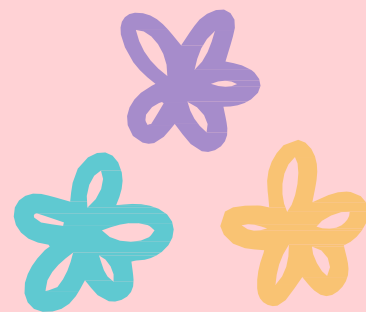
(1) AUTOCONCIENCIA



Se refiere a la habilidad que tiene la persona de reconocer las emociones propias, sus valores y pensamientos. En esta misma se autoevalúan las fortalezas y limitaciones de la persona. Abarca las siguientes competencias:

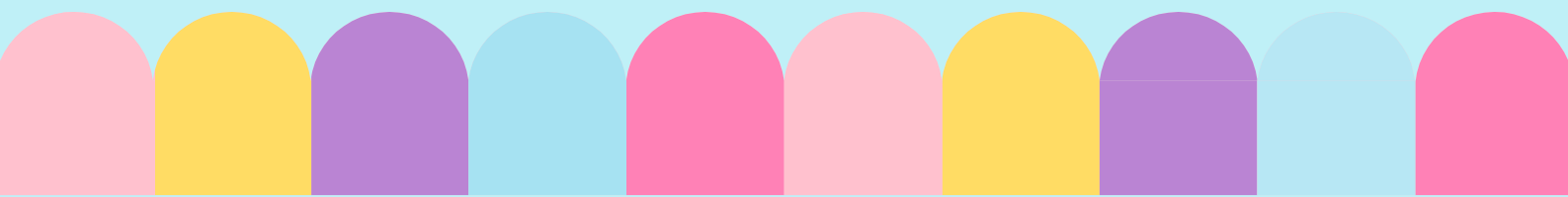
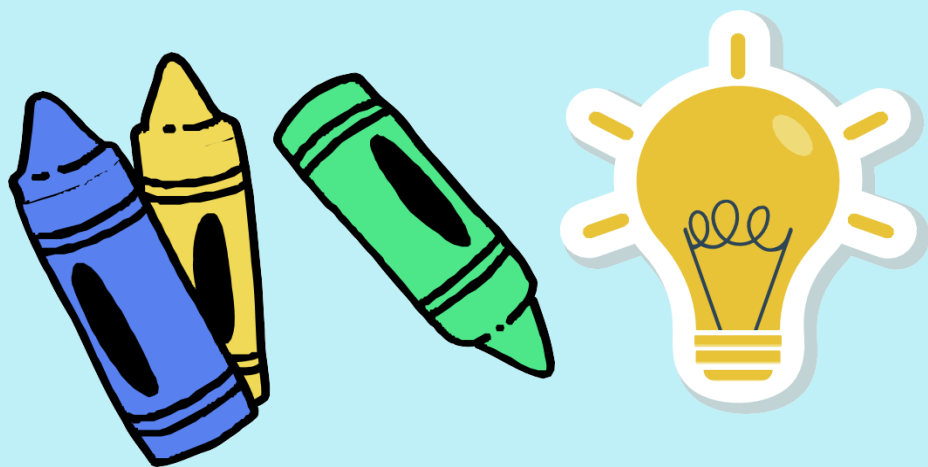
- Identificar emociones propias.
- Identificar bienes personales, lingüísticos y culturales.
- Vincular sentimientos, pensamientos y valores.
- Desarrollar lo que son los intereses y sentido de propósito.
- Experimentar la autoeficacia.

(CASEL, 2022)





*Actividades de autoconciencia
para niños de 3 a 4 años en clase.*



Estrategias para trabajar Autoconciencia en clase



Los colores de las emociones



Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

Reconocer, identificar y aceptar nuestras emociones
Facilitar la comprensión de nuestras emociones.

5 hojas pequeñas en blanco
Crayones y marcadores de diversos colores
Flashcards de emociones.

https://drive.google.com/file/d/18q61tUZsO7BcU-EhNpsCAHrtjGgoz5ko/view?usp=share_link

1. Presentar cada una de las emociones a través de flashcards y sus colores. Presentar la siguientes emociones:

Ira: Rabia cuando las cosas no salen como queremos.

Tristeza: Sentimiento de pena hacia pérdidas en nuestra vida.

Alegría: Sentimiento placentero o de felicidad ante una persona o cosa.

Asco: Desagrado hacia algo.

Miedo: Inseguridad ante un peligro real o imaginario.

2. Recordar cada uno de los colores, al finalizar colorear cada hoja según los colores de las emociones.

-Rojo: Ira

-Azul: Tristeza

-Amarillo: Alegría

-Verde: Asco

-Morado: Miedo

3. Presentar diversas situaciones cada alumno debe de mostrar su cartilla realizada según la emoción que siente ante cada situación presente.

Estrategias para trabajar
Autoconciencia en clase



El árbol de las emociones

Objetivo

Identificar su Emocion actual y el porque la siente en ese momento.

Materiales

Dibujo de árbol grande.
Hojas de árbol de papel.
Flashcards de emociones.

Desarrollo de la actividad

Solicitar a los alumnos que dibujen como se sienten en ese momento.

Al finalizar la hoja de forma individual deben de pegarla sobre el árbol y explicar el porque sienten esa situación.

Estrategias para trabajar Autoconciencia en clase

El genio mágico



Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

Desarrolla el autoconocimiento y la capacidad de lograr metas.

- Cartulina blanca.
- Témpera de colores.
- Dibujo de un genio y lámpara mágica.
- Crayones y marcadores.
Goma y tijera.

1. Brindar un breve explicación sobre la importancia de conocer que nos hace felices y que metas nos harán felices en el futuro (que seremos cuando seamos grandes, ser felices, estar junto a mi familia, etc.) y la importancia de estas mismas.
2. Doblar por la mitad la cartulina blanca y pegar de un lado la lámpara mágica, el cofre y el genio.
3. Del otro lado de la cartulina deben de dibujar, escribir o recortar 3 deseos que los harán sentir felices. Al finalizar pueden decorar sellando su manita con témpera.
4. Cada niño debe de mencionar que debe de hacer para que sus tres deseos se cumplan.

**Estrategias para trabajar
Autoconciencia en clase**



Caja de tesoros personal



Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

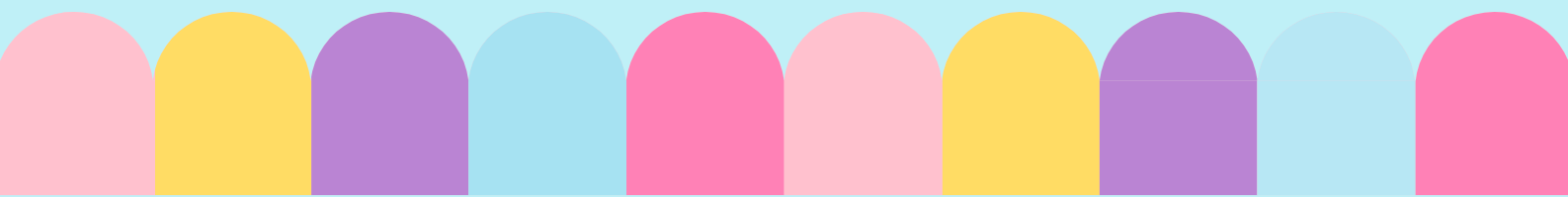
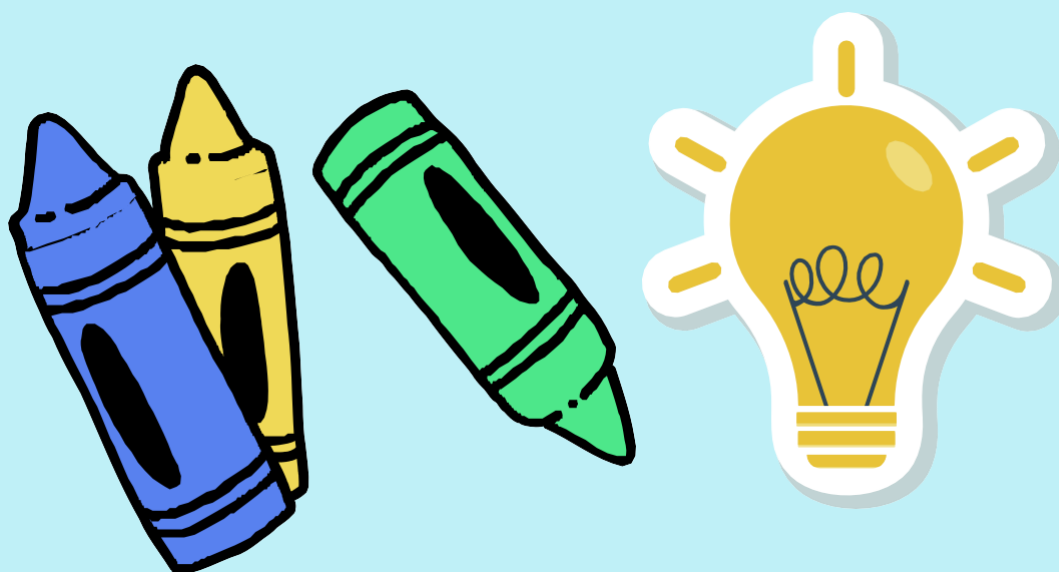
- Identificar que emociones siente al
- observar recuerdos

Caja de reciclaje.
Objetos que tengan recuerdos valiosos (traer desde casa)
Material para decorar

Cada niño debe de presentar sus objetos preciados, mencionar que recuerdo es y que emociones le hacen sentir. Decorar su caja de tesoros especiales utilizando material para decorar.
Guardar sus objetos en su caja de tesoros.



XI. Actividades de autoconciencia para niños de 5 a 6 años en clases



Estrategias para trabajar Autoconciencia en clase



Álbum de los recuerdos

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Conocernos a nosotros mismos y a los demás.</p> <p>Valorar el propio yo.</p> <p>Saber identificar sentimientos propios.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fotografía de cada alumno. Cartulinas de colores.• Lápiz	<ol style="list-style-type: none">1. Repartir cartulinas dobladas por la mitad a cada alumno.2. Cada alumno debe de pegar su fotografía de una lado de la cartulina, del otro lado deben de escribir o dibujar acerca de ellos (que les gusta jugar, color favorito, comida favorita, etc)3. Compartir en parejas o en pequeños grupos el trabajo realizado, de esta forma se conocerán más a si mismos y a sus compañeros.

Estrategias para trabajar Autoconciencia en clase



¡Di Patata!



Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Aprender a expresar por medio de gestos las emociones.</p>	<p>Cámara de fotografía de juguete o cámara real.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Indicar a un niño en secreto la emoción que debe de expresar a sus compañeros.2. Mientras el alumno realiza la expresión, se toma la fotografía.3. Los alumnos deben de adivinar que emoción expresa el niño.4. Al finalizar los alumnos deben de mencionar que situaciones les hacen sentir esa emoción.5. Si fuera posible, imprimir las fotografías y colgarlas alrededor de clase, junto con el nombre de la emoción.

Estrategias para trabajar Autoconciencia en clase



Adivina la emoción



Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">Mejorar la habilidad de identificar y comprender emociones diferentes en situaciones.-	<ul style="list-style-type: none">Flashcards de emociones (recursos)	<ul style="list-style-type: none">Cada estudiante debe de seleccionar una flashcard, la cual no debe de mostrar a los estudiantes.El estudiante debe de realizar adivinanzas sobre la emoción: Ejemplo: “es una emoción que siento cuando me falta algo bueno”.Los estudiantes debe de adivinar a que emoción se refiere.



Estrategias para trabajar Autoconciencia en niños

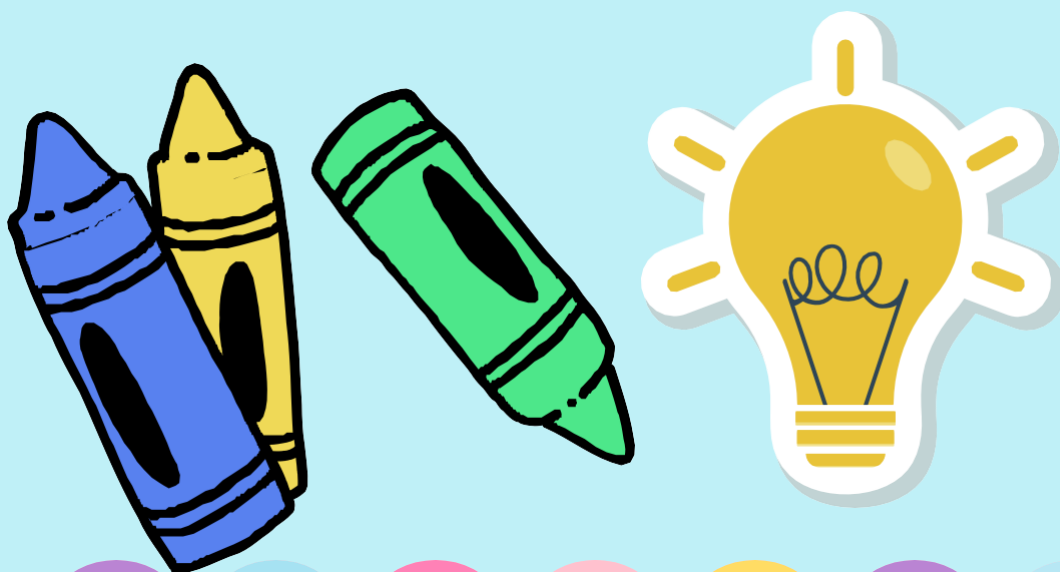
Escondite de emociones

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Identificar que emoción sentiría en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Emociones dibujadas por los niños.• Espacios amplios.	<ul style="list-style-type: none">• Brindar hojas de color o recicladas, dibujar diferentes emociones (enojo, desagrado, felicidad, tristeza, temor). La maestra deberá de pegar las diferentes emociones escondidas alrededor de la clase.• Escuchar diferentes relatos por la maestra y prestar atención a que emoción le hacen sentir las situaciones que menciona.• Buscar la emoción escondida alrededor de la clase.





*Actividades de autoconciencia
para niños de 3 a 4 años en casa*



Estrategias para trabajar Autoconciencia en casa



Conozco mis emociones

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">Identificar emociones en situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">Tabla de emociones y flashcards de emociones (anexos)Crayones o marcadores.	<ol style="list-style-type: none">Recordar cada una de las emociones a través de flashcards.Dibujar debajo de cada emoción en la tabla de emociones, que situaciones le causan esa emoción en específico. Ejemplo: en la emoción de alegría dibuja la situación de jugar con sus amigos.al finalizar de completar la tabla, preguntar el porqué de cada una de las situaciones.

Estrategias para trabajar Autoconciencia en casa

Arte expresiva en casa



Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">Expresar diferentes emociones a través del arte junto a su familia.	Arcilla Acuarelas, témpera Material para decorar	<ol style="list-style-type: none">Mencionar diferentes emociones y pedir al niño que mencione que situación lo hacen sentir cada emoción.Con cada uno de los materiales pedirle al niño crear obras de arte que reflejen sus emociones.Al finalizar solicitarle que explique sus obras de arte.

Estrategias para trabajar Autoconciencia en casa



Recitar Historias

Objetivo

Fortalecer empatía y motivar a pensar posibles soluciones.

Materiales

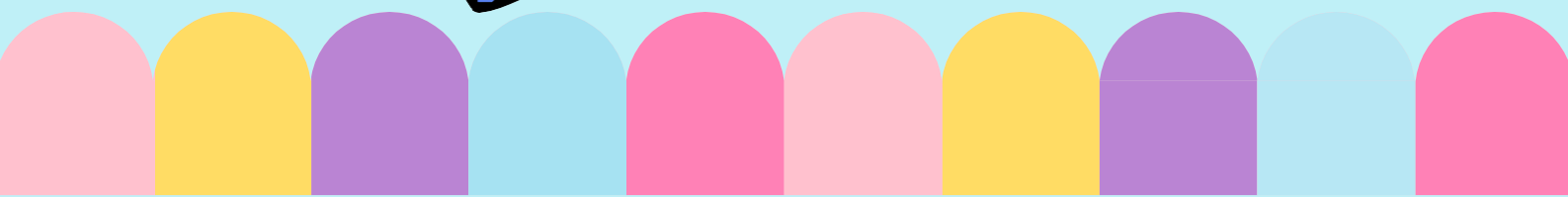
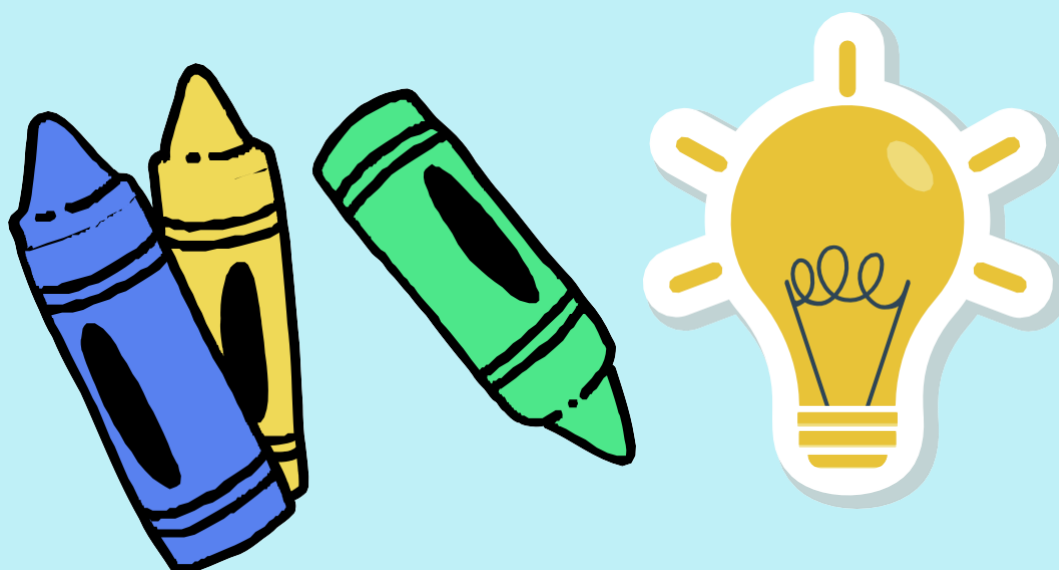
Un ambiente relajado y sin interrupciones.

Desarrollo de la actividad

1. Escoger que historia se desea contar al niño (se puede adaptar un cuento conocido)
2. Relatar la historia de forma dinámica, utilizando cambios de voz, pausas suspenso, exclamación.
3. Preguntar al niño que fue lo que más le gusto del cuento, que situaciones le causaron felicidad, tristeza, enojo u otra emoción. También preguntar que le cambiaria a la historia.



XII. Actividades de autoconciencia para niños de 3 a 6 años en casa



Conocer de que forma lo ven las personas y lograr expresar sentimientos hacia los demás.

Para realizar esta actividad se necesita mínimo de 2 a 3 personas.

1. Pegar la hoja en blanco en la espalda de cada participante.
2. Cada uno escribe o dibuja aspectos positivos de la otra persona.
3. al finalizar juntos observaran la imagen o leerán lo escrito en cada una de las cartas.

Estrategias para trabajar Autoconciencia en casa

TARJETAS
RECUERDO

DE



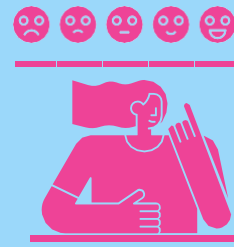
Desarrollo de la actividad

- Identificar experiencias significativas y reconocer las emociones en cada una de estas.

- Diversas fotos familiares. Hojas de colores o en blanco.
- Lápiz, crayones o marcadores.

1. Doblar por la mitad las hoja de colores u en blanco.
2. Pegar al frente de cada hoja como portada una fotografía diferente.
3. Escribir o dibujar dentro de la fotografía de cada hoja que emociones sienten al observar la fotografía y recordar los momentos de familia.
4. Compartir lo descrito en cada fotografía.

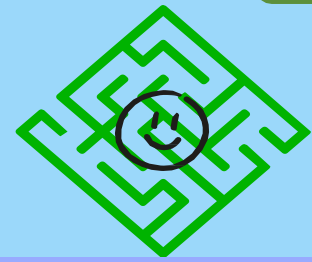
Estrategias para trabajar Autoconciencia en casa



TARJETAS “YO SIENTO”

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Representar las emociones a través de imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de color.• Corta fácil para recortar.• Goma y tijeras.	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizando hojas de papel crear tarjetas con la frase “yo siento”.2. Debajo del título pegar imágenes que represente sus emociones en diversas situaciones.3. Compartir sus tarjetas en familia.

Estrategias para trabajar Autoconciencia en casa



LABERINTO EMOCIONAL

Objetivo

- Identificar que emociones siente en diferentes situaciones que se presentan en casa.

Materiales

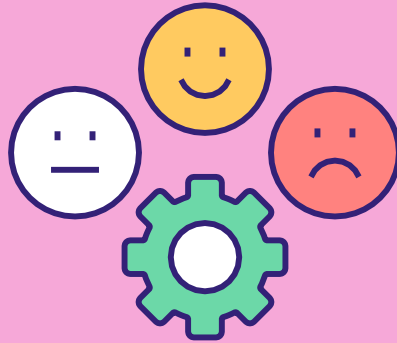
- Hoja de color.
- Imágenes de emociones.
- Hoja transparente protectora.
- Marcador de pizarrón.

Desarrollo de la actividad

1. Dibujar un laberinto en hojas de papel y pegar o dibujar emociones en diferentes puntos.
2. Colocar una hoja protectora al laberinto.
3. Cada vez que se presenten situaciones en casa, invitar al niño a buscar la emoción que se siente en ese momento en el laberinto.



(1) AUTOCONTROL



Es la habilidad que permite manejar las emociones propias, comportamientos y pensamientos en cada una de las situaciones que se presenten de forma efectiva para lograr cumplir nuestras metas y aspiraciones. En el autocontrol se incluye lo que es el manejo de estrés, la motivación y la voluntad propia de lograr las metas personales y colectivas. En el autocontrol se abarcan las siguientes competencias:

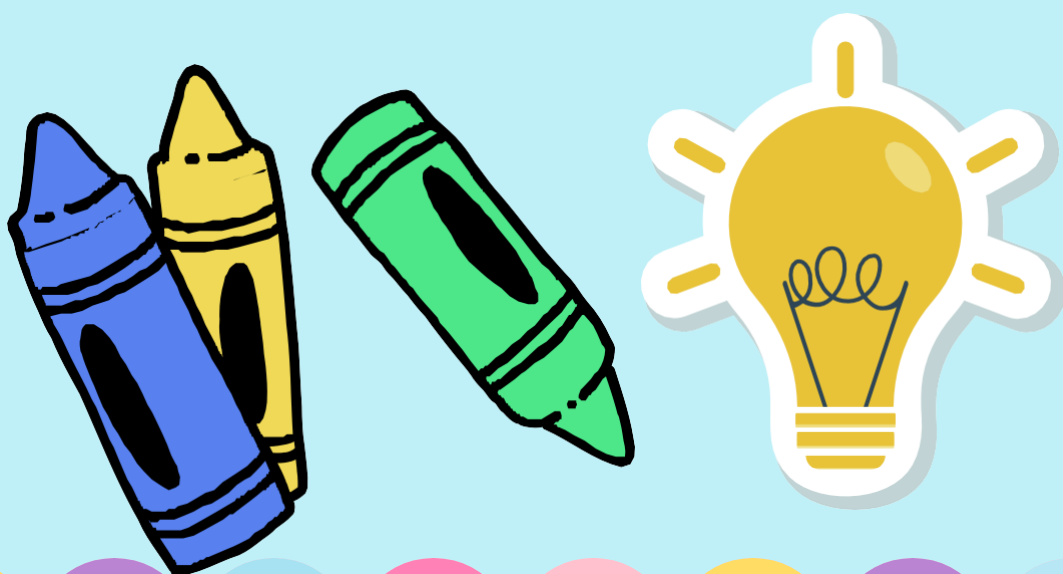
- Manejar nuestras emociones.
- Conocer y utilizar estrategias de autocontrol.
- Tener disciplina y automotivación.
- Valor en tomar la iniciativa.
- Voluntad y tomar de decisiones personales y colectivas.

(CASEL, 2022)





*Actividades de autocontrol para niños de
3 a 4 años en Clase*



Estrategias para trabajar Autocontrol en clase



YOGA EN CLASE

Objetivo

- Buscar el equilibrio y control de las emociones en el niño.

Materiales

- Espacio amplio y relajado. Links videos de Yoga. <https://www.youtube.com/@YOGIC>
- Colchoneta (si es posible)

Desarrollo de la actividad

1. Realizar ejercicios de respiración a través del video “Método de Koeppen” <https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc>
2. Ingresar al siguiente link: <https://www.youtube.com/@YOGIC>
3. Seleccionar cualquiera de los videos de Yoga, el niño debe de imitar los movimientos y respiraciones en el video.
4. Al finalizar preguntar como se sintieron al realizar los ejercicios. Los podemos trabajar antes de iniciar o finalizar una clase.

Estrategias para trabajar Autocontrol en clase



MINDFULNESS A TRAVÉS DE CUENTOS

- Aprender a controlar las emociones a través de la meditación.

- Links cuentos de Mindfulness: <https://www.youtube.com/@SoulMatesKidsYoga/videos>
- Un espacio tranquilo y relajado.
- Colchonetas (si es posible)

1. Escuchar y realizar los movimientos y respiraciones a través de los siguientes cuentos:
<https://www.youtube.com/@SoulMatesKidsYoga/videos>
2. Al finalizar describir de que forma se sintieron durante el cuento, importante es que el niño llame por su nombre cada emoción.

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

26

Estrategias para trabajar Autocontrol en clase



JUEGO DE CONSTRUCCIONES



Objetivo

- Trabajar el control de impulsos, control inhibitorio y seguimiento de instrucciones.

Materiales

- Legos, cubos o trocitos con los cuales puedan construir.
- Espacio amplio y cómodo.

Desarrollo de la actividad

1. Brindar las reglas del juego: Seguir instrucciones de la maestra, no tirar el material, trabajar con paciencia, compartir con nuestros compañeros y ser positivos.
2. Indicar ideas sobre lo que podemos construir (casas, un parque, edificios, etc)
3. Al indicar que se va a construir brindar paso a paso cada una de las instrucciones.
4. Al finalizar pueden realizar ejercicios de construcción libre. (se puede agregar música relajante de fondo)

Estrategias para trabajar Autocontrol en clase



LA DANZA CONGELADA

Objetivo

- Ayudar a regular la impulsividad y reforzar el seguimiento de instrucciones.

Materiales

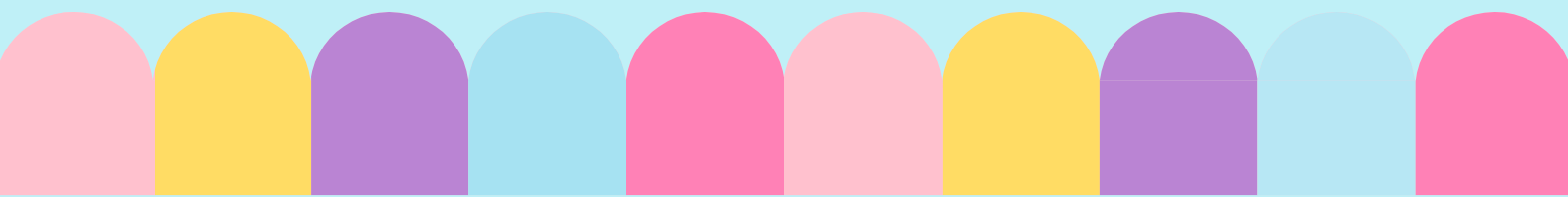
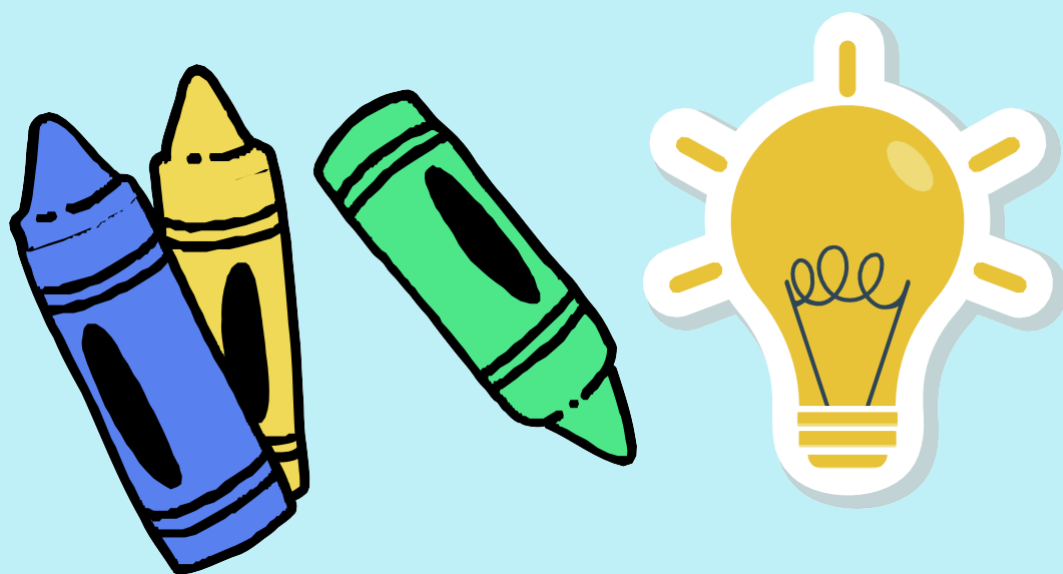
Espacio Amplio.
Link de música:
<https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA>

Desarrollo de la actividad

1. Caminar alrededor del aula al ritmo de la canción "Congelados"
<https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA>
2. Cada vez que mencionen la palabra "Congelados" deben quedarse completamente como estatuas.



XIII. Actividades de autocontrol para niños de 6 a 6 años en clase



Estrategias para trabajar Autocontrol en clase



LA BURBUJA DE LA CALMA



Objetivo

- Trabajar el autocontrol a través de respiraciones y soplando burbujas.

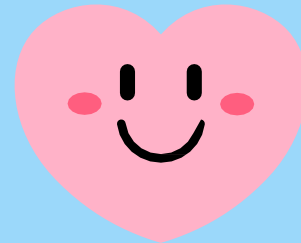
Materiales

- Burbujas. Música

Desarrollo de la actividad

1. Colocar música relajante dentro del aula.
2. Brindar a cada estudiante burbujas.
3. Realizar respiraciones profundas.

Estrategias para trabajar Autocontrol en clase



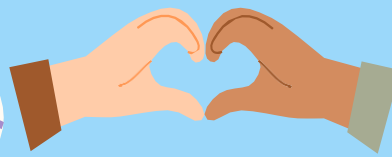
CARRERA DE EMOCIONES

- Aprender diversas formas de manejar nuestras emociones.

- Emociones dibujadas por los alumnos. 5 espacios divididos.
- Cartulinas.

1. Dividir a los estudiantes en 5 grupos y brindar una cartulina. Cada grupo debe de dibujar una emoción.
2. Colocar una emoción en los diferentes sectores de la clase.
3. Los alumnos irán de estación en estación escuchando cuentos de cada emoción narrados por la maestra.
4. Responder en cada estación como manejarían cada situación para pasar a la siguiente.

Estrategias para trabajar Autocontrol en clase



CADENA DE AMABILIDAD

Objetivo

- Fomentar el control emocional a través de acciones positivas.
-

Materiales

- Fotografías de los alumnos Stickers

Desarrollo de la actividad

1. Colocar las fotografías de los estudiantes sobre una cartulina.
2. Explicar la importancia de realizar actos de amabilidad hacia sus compañeros.
3. Cada vez que un compañero realice un acto de amabilidad, agregar un sticker a su fotografía.

Estrategias para trabajar Autocontrol en clase



RINCÓN DE LA

REFLEXIÓN

Objetivo

- Crear un rincón seguro en clase en el cual los estudiantes puedan reflexionar y calmarse en diversas situaciones.

Materiales

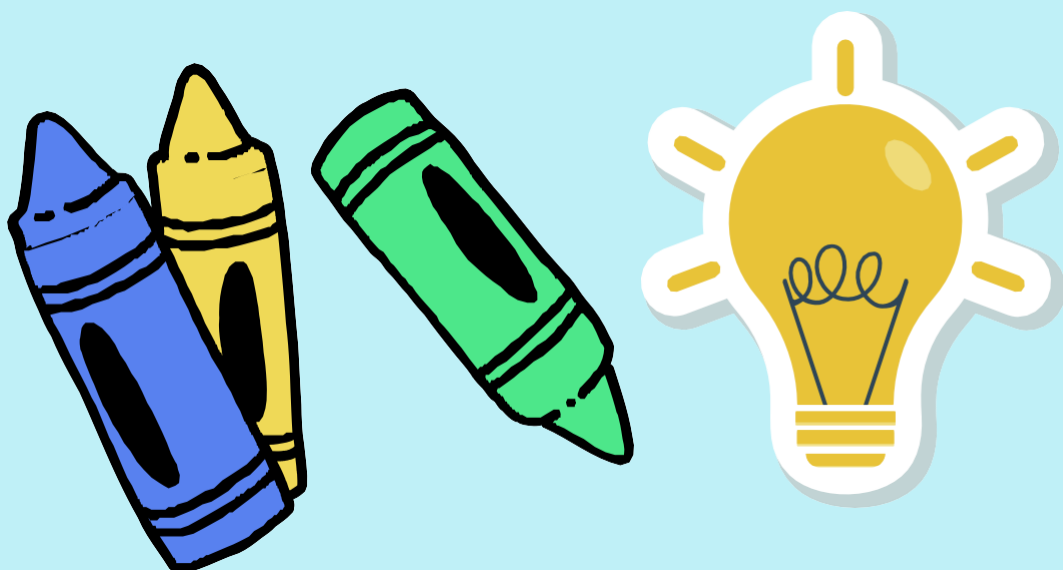
- Espacio en clase ambientado con cuentos, botellas sensoriales, bolsas sensoriales, juguetes, etc.

Desarrollo de la actividad

1. Explicar a los alumnos acerca del rincón reflexivo, mencionar que es un espacio seguro para reflexión.
2. Al momento que un alumno realice una acción incorrecta puede dirigirse hacia el rincón a calmarse, reflexionar y pensar de qué forma pudo haber actuado de mejor forma.




*Actividades de autocontrol para niños de
3 a 4 años en casa*



Estrategias para trabajar Autocontrol en casa



1 **ME CALMO CON BURBUJAS**

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Lograr la Calma a través de la respiración.	<p style="text-align: center;">33</p> <ul style="list-style-type: none">• Burbujas• Un espacio amplio	 <ol style="list-style-type: none">1. Modelar al niño como soplar de forma lenta y tranquila mientras imaginamos como formar burbujas.2. Comenzar a soplar las burbujas, podemos color música relajante de fondo.3. al finalizar preguntar al niño como se siente después de la actividad.

Estrategias para trabajar Autocontrol en casa



CONSTRUCCIÓN DE TORRES

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Fomentar el autocontrol y respeto de turnos durante diversas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bloques de lego	<ol style="list-style-type: none">1. Explicar al niño que el juego consiste en construir una torre.2. Las reglas del juego son colocar un bloque a la vez y esperar su turno para colocar el siguiente.

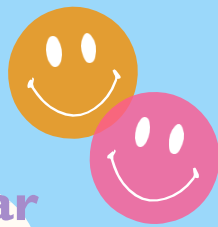
Estrategias para trabajar Autocontrol en casa



LA COLCHONETA DE LAS EMOCIONES

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Identificar emociones y buscar soluciones ante diversas situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Colchonetas Círculos o formas de colores.	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar la colchoneta en un espacio amplio en casa.2. Asociar cada color o forma con una emoción y colocarlas en la colchoneta.3. El niño debe de brincar hacia el color o forma que mejor represente su emoción en ese momento.4. Buscar en equipo una solución.

**Estrategias para trabajar
Autocontrol en casa**



EL JUEGO DE LAS CARITAS

Objetivo

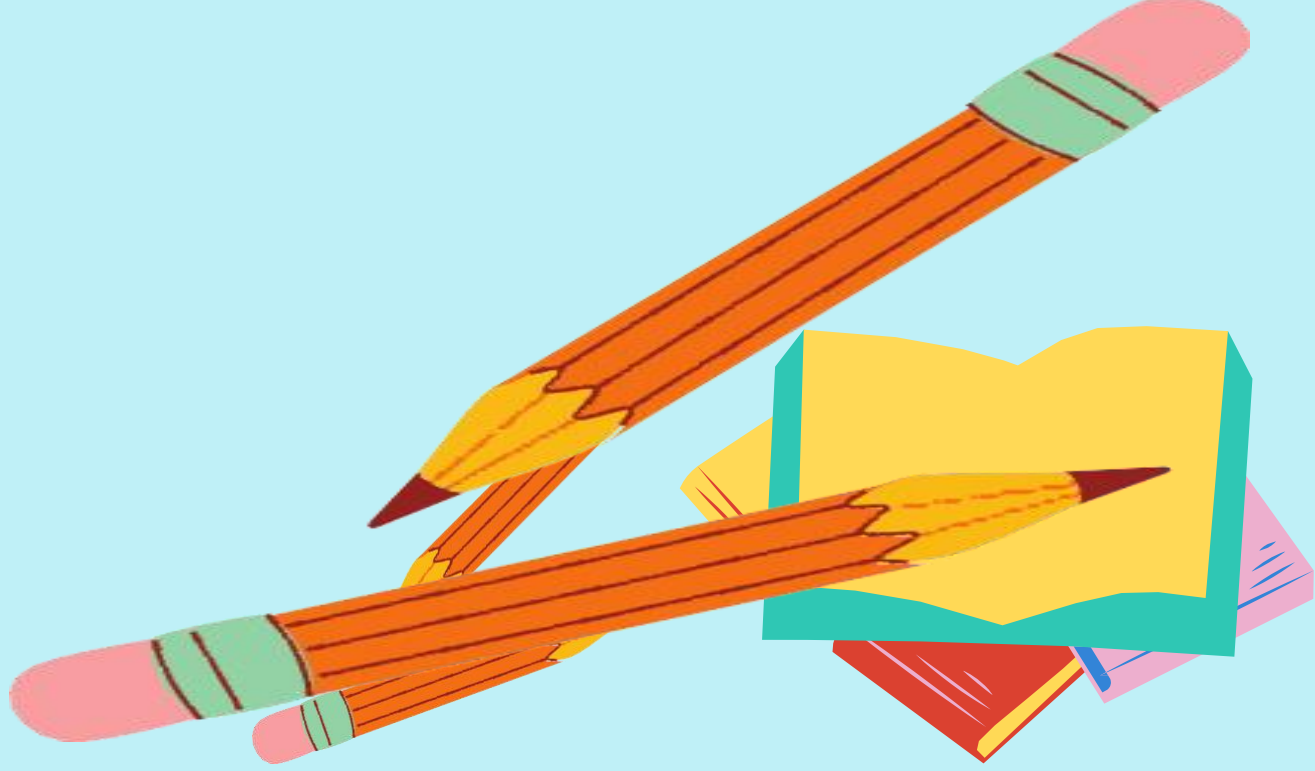
Conocer diferentes situaciones que podrían causar emociones en nosotros mismos y saber de que forma podemos regularlas.

Materiales

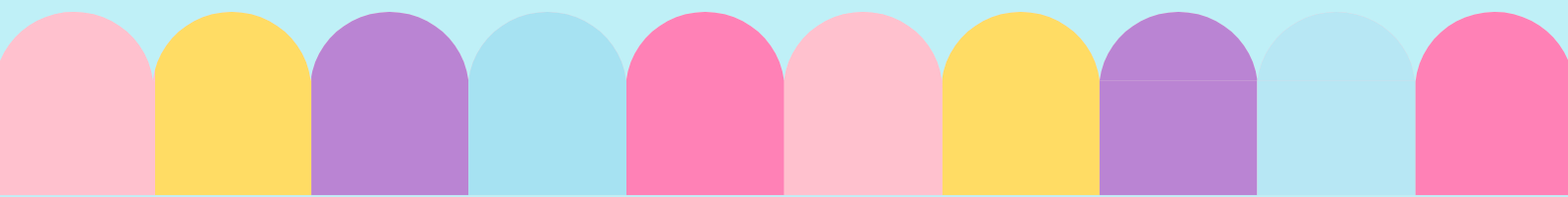
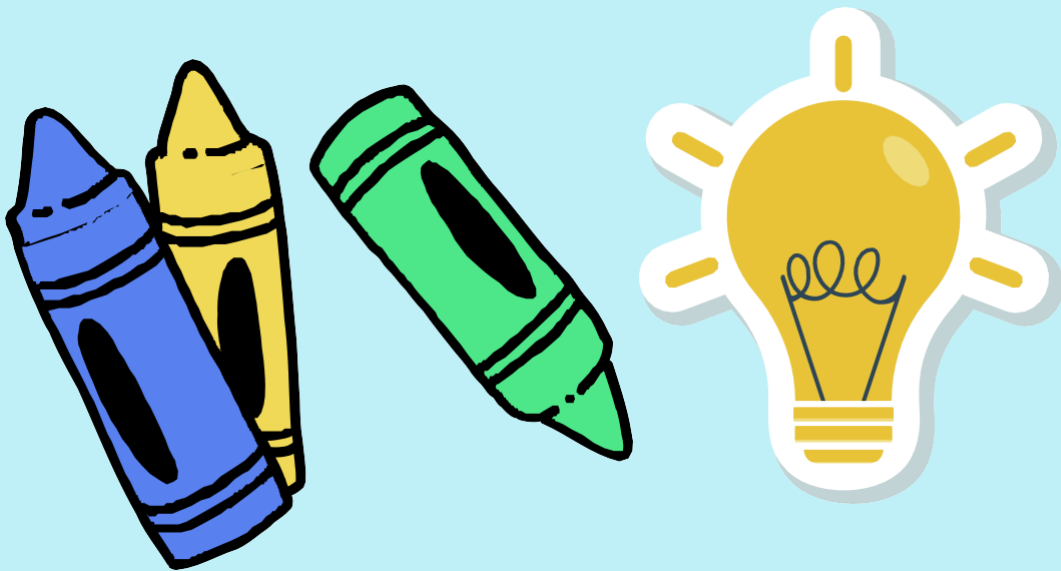
- Papel de en blanco o de color. Marcadores y crayones.
- Paletas

Desarrollo de la actividad

1. Dibujar diferentes caras con diversas expresiones.
2. Colocar cada cara en una paleta de madera.
3. Jugar con cada carita y mencionar un ejemplo de que podría estar causando esa emoción.
4. Buscar una forma en la cual le ayudaría a sentirse mejor a cada emoción.



XIV. Actividades de autocontrol para niños de 3 a 6 años en casa



Estrategias para trabajar Autocontrol en casa



RUEDA DE OPCIONES

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Crear junto al niño opciones que le ayuden con el autocontrol.	<ul style="list-style-type: none">• Una cartulina• Crayones y marcadores.	<ol style="list-style-type: none">1. Dibujar en la cartulina junto al niño un pastel con "rebanadas"2. En cada rebanada se debe de dibujar o pegar una imagen de opciones que niño menciona que le ayuden a calmarse. Por ejemplo; Realizar respiraciones, saltar, contar hasta diez, dibujar, etc.3. Utilizar esta ruleta cuando se presenten situaciones de enojo o ira en el niño.



TI ESTRÉS

Estrategias para trabajar

Autocontrol en casa

Reducir impulsos, estrés y ansiedad en diversas situaciones.

- Un globo. Embudo. Arroz, harina o frijol.
- Material para decorar.



Desarrollo de la actividad

1. Inflar y desinflar el globo para permitir que el globo se estire.
2. Colocar el embudo en la boca del globo y rellenarlo con harina.
3. Apretar muy bien el globo para que no quede aire en este mismo.
4. Utilizando hilo o listón realizar un nudo apretado para cerrar el globo.
5. Decorar utilizando material de reciclaje (podemos agregar ojos y cabello a nuestro globo)
6. Utilizar el globo en situaciones en las cuales el niño presente estrés o ansiedad.

Estrategias para trabajar Autocontrol en casa



MI CUADERNO DE AUTOCONTROL

Objetivo

- Crear un espacio seguro en el cual el niño pueda calmarse.

Materiales

- Cuaderno
- Lápiz y crayones para dibujar
- Material para decorar

Desarrollo de la actividad

1. Decorar junto al niño la portada del cuaderno de forma creativa.
2. Explicarle que puede dibujar situaciones que sucedieron durante el día en las cuales él actuó de forma correcta y mostró autocontrol.
3. Solicitar que explique lo dibujado y cómo se sintió.

Estrategias para trabajar Autocontrol en casa



ESTRELLAS DE FELICIDAD

Objetivo

- Crear un banco de recuerdos felices que le ayuden a tener autocontrol en distintas situaciones.

Materiales

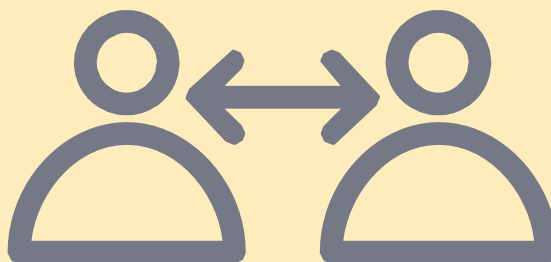
- Estrellas recortadas.
- Marcadores de colores.

Desarrollo de la actividad

1. Decorar las estrellas recortadas.
2. Escribir o dibujar dentro de las estrellas situaciones que hagan sentir feliz al niño.
3. Colocarlas en un lugar especial de la casa.
4. Cada vez que suceda una situación que afecte al niño, observar las estrellas para recordar todo aquello que lo hace feliz.



(1) CONCIENCIA SOCIAL



Se define como la capacidad de comprender con empatía las perspectivas de los demás, incluyendo su diversidad de origen, cultura y contexto. En esta se incluye la capacidad por sentir compasión por las demás personas comprendiendo las normas históricas y sociales, el comportamiento en diferentes entornos y reconociendo los recursos, apoyo de parte de la familia, escuela y comunidad. Se abarcan las siguientes competencias:

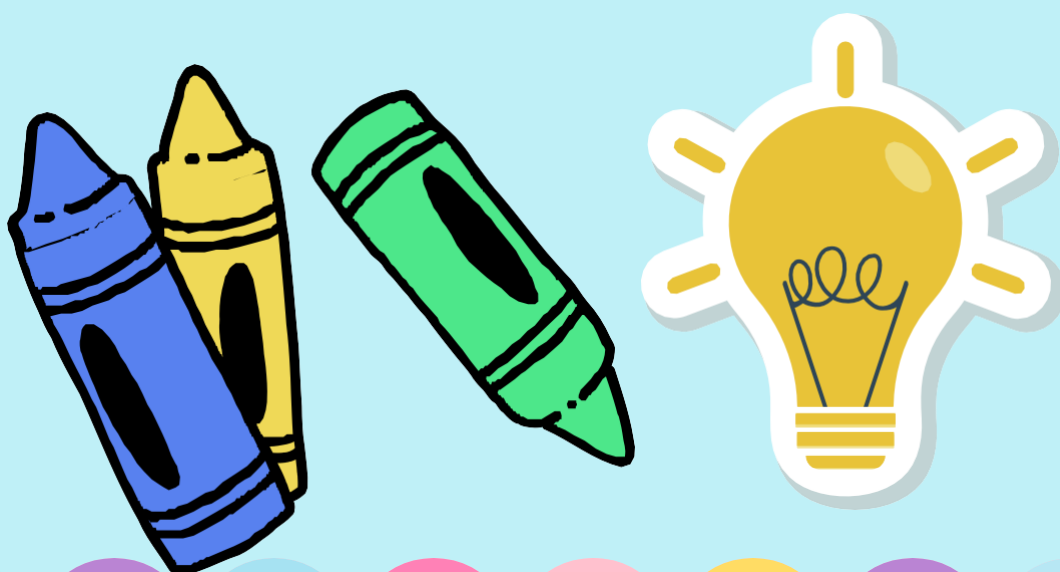
- Reconocer las fortalezas de los demás. ● Mostrar empatía y compasión.
- Preocupación por los sentimientos de los demás. ● Expresar y comprender la gratitud.
- Identificar las diversas normas sociales.
- Tomar en cuenta las perspectivas de los otros.

(CASEL, 2022)





*Actividades de conciencia
social para niños de 3 a 4 años
en clase*



Estrategias para trabajar Conciencia Social en clase



Juego "Sillas musicales de la amistad"

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> Compartir aspectos positivos acerca de sus compañeros de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Música sillas 	<ol style="list-style-type: none"> Colocar las sillas alrededor de la clase, brindar las siguientes instrucciones: Bailar al ritmo de la música alrededor de las sillas. cuando se pare la música deben de buscar un compañero y compartir porque les gusta ser amigos. Cada vez que pare la música deben de buscar a un compañero diferente.

Estrategias para trabajar Conciencia Social en clase



JUEGO DE PROFESIONES

Objetivo

- Conocer diversas profesiones y de que forma ayudan a la sociedad interactuando de forma positiva.

Materiales

- Disfraces de diferentes profesiones. Accesorios de diferentes profesiones.

Desarrollo de la actividad

1. Brindar a los alumnos accesorios o disfraces de diferentes profesiones.
2. Observar imágenes o videos sobre lo que hacen distintas profesiones y como ayudan a nuestra comunidad.
3. Cada uno debe jugar a su profesión y debe de ayudar a sus compañeros.

**Estrategias para trabajar
Conciencia Social en clase**



CANCIÓN GRUPAL

Objetivo

Materiales

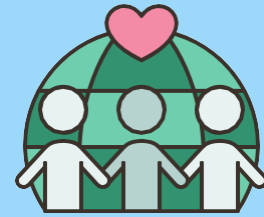
Desarrollo de la actividad

- Identificar emociones y acciones positivas a través de una canción.

- Instrumentos de juguetes.

1. Brindar a cada estudiante un instrumento (pueden ser de juguetes).
2. crear en un conjunto ideas de letras para nuestra canción, esta debe de hablar acerca de emociones y acciones positivas que podemos realizar para ayudar a los demás.
3. al finalizar preguntar a los alumnos como se sintieron al finalizar de cantar la canción.

Estrategias para trabajar Conciencia Social en clase



EL MURO DE LA EMPATÍA

Objetivo

- Crear un ambiente empático y motivador dentro del salón de clases.

Materiales

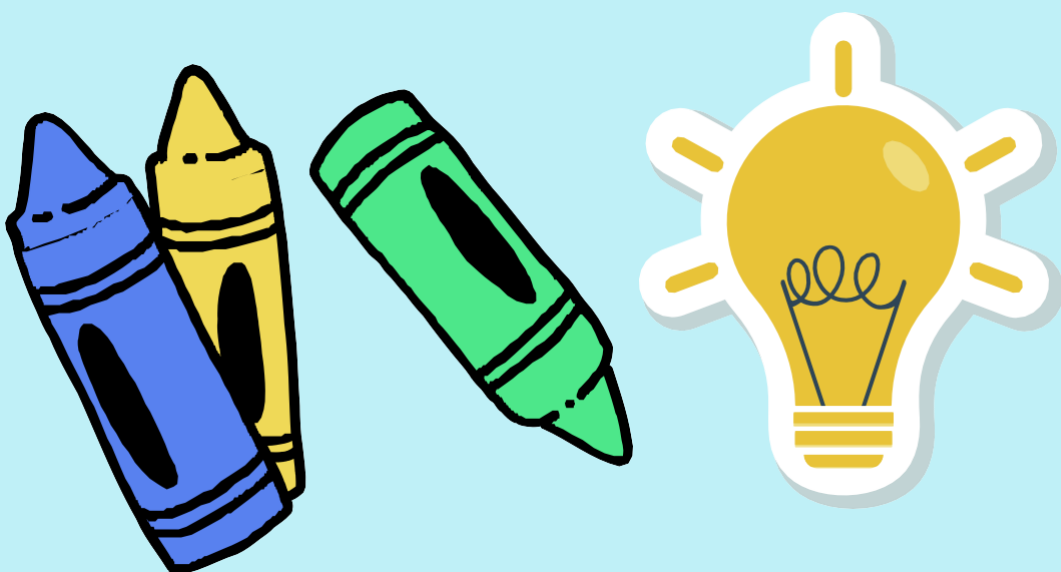
- Hojas de colores. Material para decorar.
- Marcadores. Pared o espacio pequeño en el salón de clases.

Desarrollo de la actividad

1. Cada niño debe de escribir o dibujar tarjetas con acciones positivas.
2. Cada día la maestra mostrara un dibujo diferente con acciones positivas.



XV. Actividades de Conciencia Social para niños de 3 a 6 años en clase



Estrategias para trabajar Conciencia Social en clase



DIBUJO A MI COMPAÑERO

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Mejorar las habilidades de comunicación entre compañeros de clase</p>	<ul style="list-style-type: none">•Hojas en blanco u hojas recicladas. Lápiz, crayones y marcadores.	<ol style="list-style-type: none">1. Formar parejas, luego de formarlas brindarle a cada niño una hoja en blanco.2. cada alumno debe de dibujar a su pareja incluyendo aspectos positivos de su compañero.3. al finalizar, antes de entregar su tarjeta deben describir a su compañero y entregársela.

Estrategias para trabajar Conciencia Social en clase



LAS 3 Rs

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Crear conciencia sobre la importancia del cuidado de nuestro planeta.•	<ul style="list-style-type: none">• Material de reciclaje (hojas, botellas de plástico, etc) 	<ol style="list-style-type: none">1. observar el video “Las 3 Rs”. https://www.youtube.com/watch?v=MaSQojfmOks2. Explicar la importancia de reciclar y como es que esto ayuda a salvar nuestro planeta que es nuestro segundo hogar.3. crear un porta lápices utilizando únicamente material de reciclaje (botellas, tubos de papel higienico, botes de papalinas, etc).

Estrategias para trabajar Conciencia Social en clase



CLASE DE COCINA COMPARTIDA

Objetivo

- Fomentar la colaboración y el trabajo en clase a través de la cocina.

Materiales

- Receta sencilla (puede ser de poste o snack salado)
Ingredientes y utensilios para cocinar.
Disfraz de chef

Desarrollo de la actividad

1. Brindar a los estudiantes opciones de postres o snack salados sencillos para preparar en clase junto a sus compañeros.
2. Formar grupos y brindar paso a paso instrucciones para crear la receta.
3. cada grupo debe de trabajar en equipo para crear su plato de cocina.
4. Al finalizar preguntar a los estudiantes que fue lo que más le gusto de trabajar en equipo.

Estrategias para trabajar Conciencia Social en clase



CAJA DE SENTIMIENTOS



Objetivo

- Buscar soluciones a diversas situaciones que se presenten creando empatía en cada una de ellas.
- ♦

Materiales

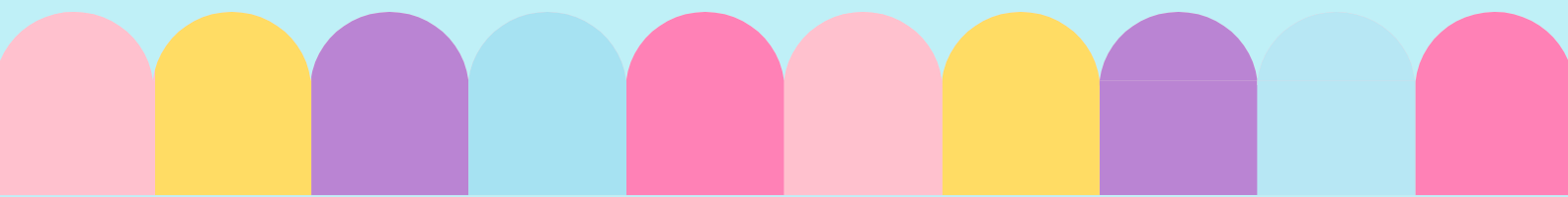
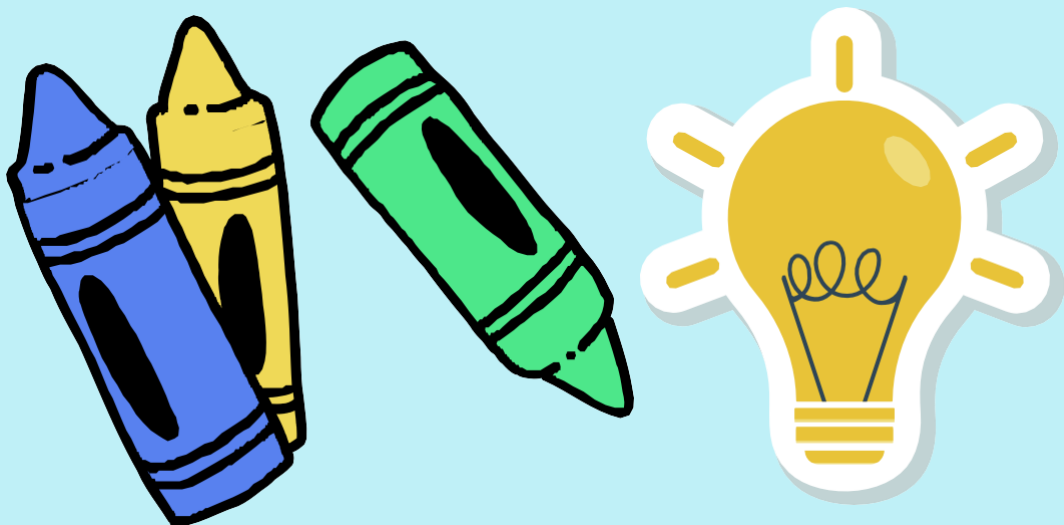
- Una caja decorada.
- Cuadros de papel (puede ser reciclado)
- Crayones y marcadores.

Desarrollo de la actividad

1. Los niños deberán de dibujar alguna molestia o dificultad que se les haya presentado durante el día.
2. Colocar su hoja dentro de la cajita decorada.
3. al finalizar en grupo brindar una solución a cada una de las situaciones y buscar de qué forma podemos ayudar a nuestro compañero a sentirse mejor. También podemos agregar palabras positivas a cada niño.



*Actividades de Conciencia
Social para niños de 3 a 4
años en casa*



Estrategias para trabajar Conciencia Social en casa



¿CÓMO TE SENTIRÍAS TÚ?

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

Estrategias para trabajar Conciencia Social en casa



- Practicar la empatía en situaciones no propias y ayudar en la búsqueda de soluciones.

- Películas o libros infantiles
Hojas recicladas Crayones o marcadores

1. Elegir en familia una película o libro infantil que sea del agrado del niño.
2. al finalizar preguntar que le pareció la película o el libro y sus partes favoritas de esta misma.
3. Preguntar al niño como se sentiría el en ciertas situaciones que se presentaron en la película o el cuento.
4. Dibujar la emoción que les hace sentir esta situación y dibujar posibles soluciones para resolverla.

Estrategias para trabajar Conciencia Social en casa



CUENTA CUENTOS EN CASA

Objetivo

Crear conciencia social en el niño a través de cuentos.

Materiales

Historias o cuentos con personajes amigables y empáticos.

Desarrollo de la actividad

1. Leer cuentos con mensajes empáticos o personajes amigables al niño.
2. Reflexionar y comentar que actos podríamos replicar en nuestro diario vivir con las demás personas.



XVI. Actividades de Conciencia Social para niños de 5 a 6 años en casa



Estrategias para trabajar Conciencia Social en casa



YO COLABORO EN CASA

Objetivo

- Aprender el valor de la responsabilidad ayudando a realizar tareas del hogar diariamente.
- Fomentar la independencia.

Materiales

- Objetos que se tengan en casa.
- Recursos para agenda visual:

Desarrollo de la actividad

- Platicar sobre la importancia de ayudar en casa a nuestra familia con las tareas del hogar.
- Crear juntos una agenda visual con un listado de tareas de las cuales estará encargado el niño de realizar diariamente en casa (lavar platos, ordenar juguetes, tender su cama, etc.)

Estrategias para trabajar Conciencia Social en casa



MI MEMORIA DE CASA



Objetivo

- Identificar buenas acciones y como ponerlas en práctica.

Materiales

- Hojas de color o en blanco recicladas.
- Lápiz
- Crayones

Desarrollo de la actividad

1. Pensar en 5 acciones importantes que podemos realizar para ayudar a las personas o a nuestro planeta (reciclar, ayudar a mis amigos, compartir, etc.)
2. Recortar 10 cuadros de papel.
3. dibujar 2 veces cada una de las acciones pensadas.
4. Jugar memoria y al formar una pareja mencionar porque es importante realizar esta acción.

Estrategias para trabajar Conciencia Social en casa



CALENDARIO DE GRATITUD

Objetivo

- Desarrollar apreciación ante las situaciones positivas que pasan en nuestra vida.

Materiales

- Calendario en el cual se pueda escribir.
- Marcadores o lapiceros de colores.

Desarrollo de la actividad

1. Decora su calendario de forma creativa.
2. al final de cada día solicitarle al alumno que debe de escribir o dibujar en el calendario algo por lo cual este agradecido.
3. Al finalizar el mes recordar todo por lo cual estuvo agradecido durante el mes.



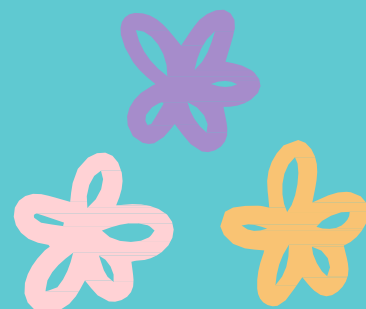
HABILIDADES PARA RELACIONARSE

Es la capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo para convivir de forma eficaz en los entornos tanto con individuos como con grupos.



En estas habilidades se incluyen la capacidad de comunicarse de forma clara, escuchar de forma activa, trabajar de forma colaborativa para resolver y negociar conflictos de forma constructiva. Se abarcan las competencias de:

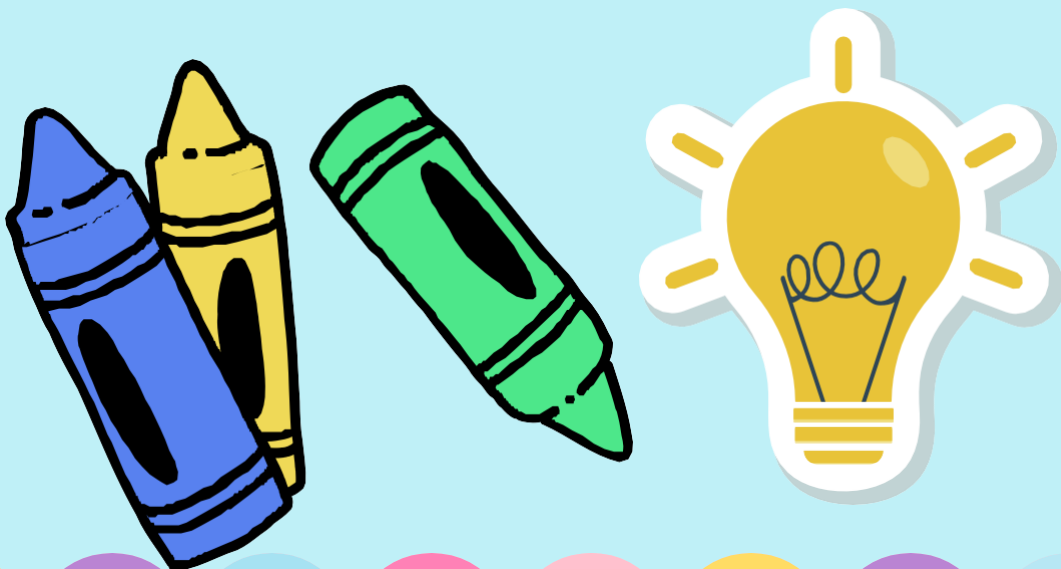
- Comunicarse de forma efectiva
- Desarrollo de relaciones positivas. Demostrar competencia cultural.
 - Practicar el trabajo en equipo para lograr la resolución de problemas.
 - Resolver conflictos de forma constructiva. Mostrar liderazgo.



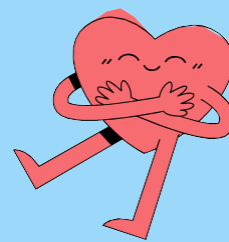
(CASEL, 2022)



**Actividades de Habilidades
para relacionarse para niños de
3 a 4 años en clase.**



Estrategias para trabajar Habilidades Sociales en clase



ABRAZOS MUSICALES

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Enriquecer las relaciones sociales dentro del aula.</p> <p>♦</p>	<p>Instrumentos musicales o música de fondo.</p> <p>♦</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Baila alrededor del aula al ritmo de la música (puede ser la canción favorita de los niños)2. al parar la música deben de abrazar a un compañero. Al sonar la música debe de seguir bailando.3. Después de cada abrazo deben de mencionarle un cumplido positivo a su compañero (ejemplo: Gracias por tu amistad).

Estrategias para trabajar Habilidades Sociales en clase



EL JUEGO DEL DRAGÓN

Objetivo

Enriquecer las relaciones sociales perteneciendo a un grupo y aprender a solucionar problemas que surjan en equipo.

-

Materiales

Pañuelos o retazos de teles.

-

Desarrollo de la actividad

1. Formar a los alumnos en varios grupos, al finalizar cada grupo debe de formar una fila.
2. El primer niño de la fila será la cabeza del dragón y el último niño será la cola del dragón, el cual debe de tener un pañuelo en su mano.
3. La cabeza de dragón de cada fila debe de quitar el pañuelo a cada fila de dragón y el resto de niños deben de dirigir en diferentes direcciones al dragón.
4. el juego termina cuando se forma un mismo dragón con todos los equipos.

Estrategias para trabajar Habilidades Sociales en clase

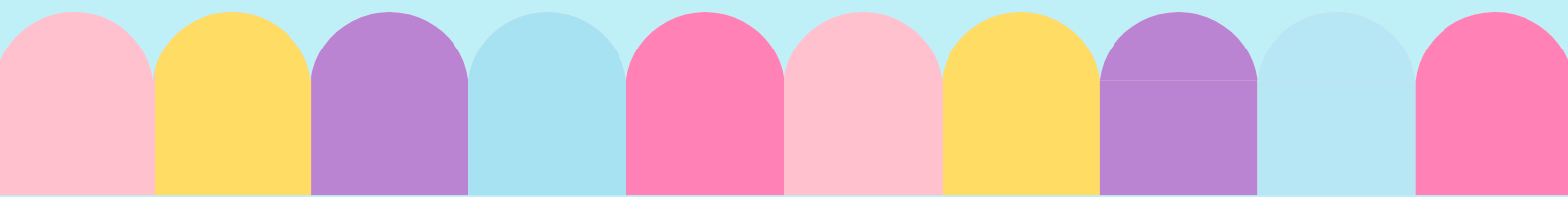
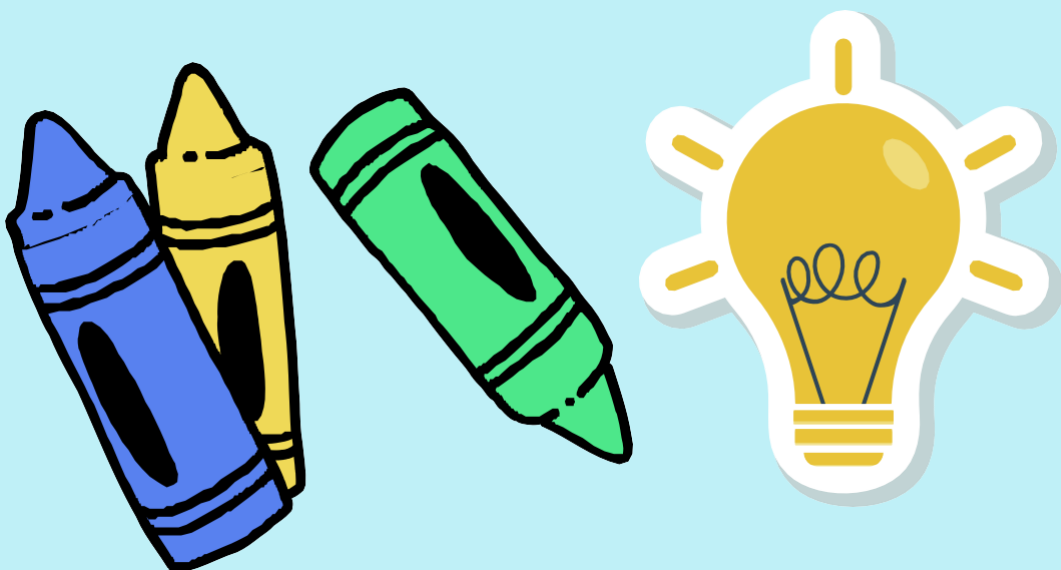
CÍRCULO DE AMABILIDAD



Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">Reconocimiento de características positivas en las demás personas.	<ul style="list-style-type: none">Espacio amplio y cómodo. Poporopos	<ol style="list-style-type: none">Sentar a los estudiantes en un círculo y brindar poporopos a cada uno.Mientras refaccionan cada estudiante debe de mencionar características positivas de sus compañeros.



**ACTIVIDADES DE
HABILIDADES PARA
RELACIONARSE PARA
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN
CLASE**



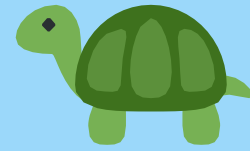
Estrategias para trabajar Habilidades Sociales en clase



LA TELARAÑA

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Conocer más a los compañeros encontrando cosas en común.</p> <p>♦</p>	<p>Una bola de lana.</p> <p>♦</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Sentar a los alumnos alrededor del salón en forma de círculo.2. La maestra debe de iniciar lanzando la bola de lana sin soltar la punta hacia un alumno y mencionar un aspecto positivo de él, luego el debe lanzarlo hacia otro compañero.3. Al finalizar deben de formar una telaraña, luego deben de conversar sobre como se sintieron durante la actividad.

Estrategias para trabajar Habilidades Sociales en clase



EL JUEGO DE LA TORTUGA GIGANTE

- Aprender a ofrecer o solicitar ayuda al momento de interactuar con las demás personas.

- Una colchoneta

1. formar equipos de aproximadamente 4 niños.
2. Cada equipo se convertirá en una tortuga gigante. La colchoneta será el caparazón.
3. los equipos deberán de gatear hacia la dirección que indique la maestra evitando que se caiga la colchoneta.
4. es importante que los alumnos se organicen para lograr ir en la misma dirección y no perder su caparazón.

Estrategias para trabajar Habilidades Sociales en clase



MURAL DE LA AMABILIDAD

Objetivo

- Reforzar la importancia de ser amables con los demás.

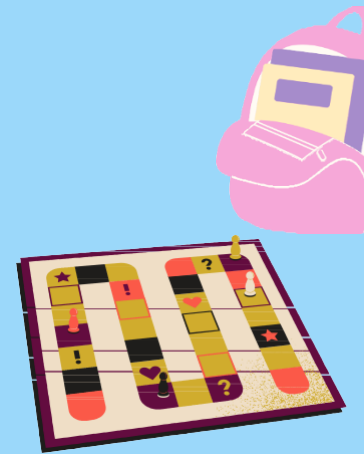
Materiales

- Hojas en blanco o de reciclaje.
- Marcadores y crayones.
- Espacio en una pared de clase.

Desarrollo de la actividad

1. Brindar ejemplos de mensajes positivos a los estudiantes que pueden motivar a sus demás compañeros.
2. Invitar a los estudiantes a escribir o dibujar un mensaje de amabilidad hacia sus demás compañeros.
3. Pegar mensajes en la pared para formar el mural.

Estrategias para trabajar Habilidades Sociales en clase



CREANDO MI PROPIO JUEGO DE MESA

Objetivo

- Desarrollar el uso de habilidades sociales en los estudiantes durante trabajo cooperativo.

Materiales

Material de reciclaje (cartón, tapitas, papeles de colores, etc)

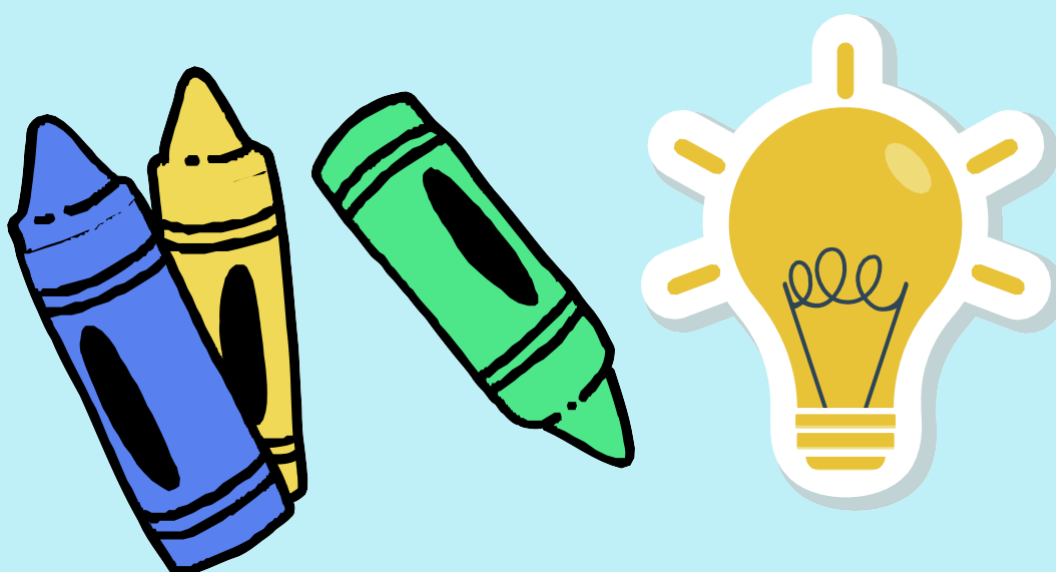
•

Desarrollo de la actividad

1. Dividir la clase en diferentes grupos y brindar material de reciclaje.
2. Crear por grupos un juego de mesa en el cual deban comunicarse, respetar ideas, turnos y opiniones.
3. Presentar por equipos su juego de mesa a los estudiantes.



Actividades de Habilidades para relacionarse para niños de 3 a 4 años en casa.



Estrategias para trabajar Habilidades sociales en casa



JUEGO DE SITUACIONES

Objetivo

- Reforzar la unión familiar y trabajar la resolución de conflictos en diferentes situaciones.

Materiales

- Ninguno Tarjetas visuales (anexos)

Desarrollo de la actividad

1. En familia proponer diferentes situaciones que puedan ocurrir día con día. (Tarjetas visuales)
2. Brindar una solución en conjunto sobre como podemos resolver esta situación

Estrategias para trabajar Habilidades sociales en casa



KARAOKE

Objetivo

- Reforzar la seguridad en uno mismo frente a mas personas.
- ♦

Materiales

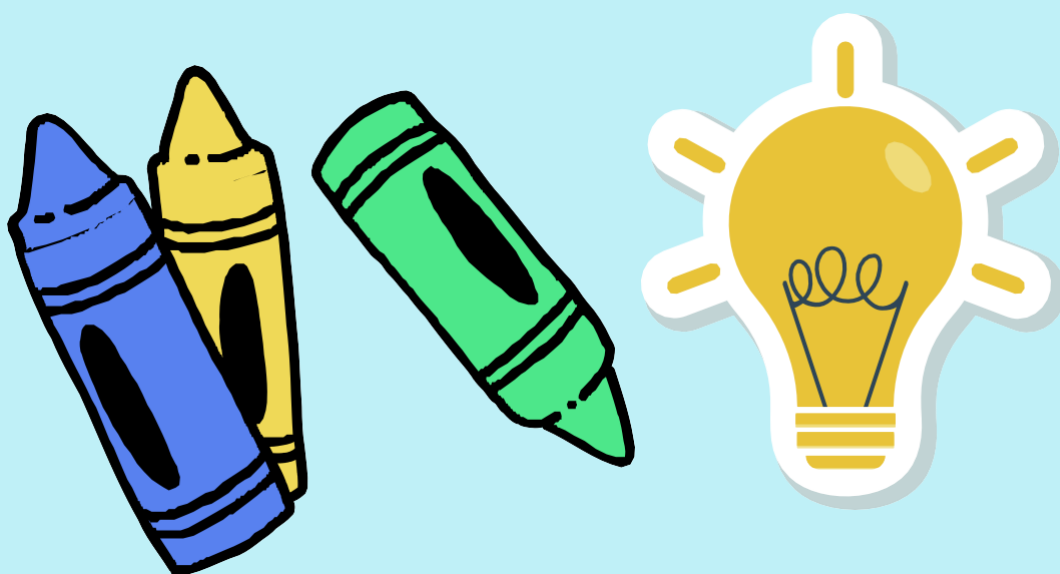
- Cualquier dispositivo en el cual se pueda reproducir música.
- ♦

Desarrollo de la actividad

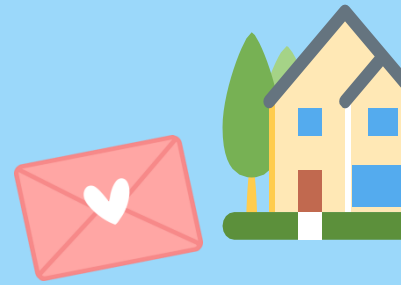
1. Buscar la música favorita del niño de acorde a su edad y colocarla en cualquier dispositivo.
2. Establecer turnos sobre en que orden interpretaran el karaoke.
3. interpretar la canción favorita enfrente de los demás miembros de la familia (si no tenemos un micrófono podemos utilizar diferentes objetos que represente un micrófono).



Actividades de Habilidades para relacionarse para niños de 5 a 6 años en Casa



Estrategias para trabajar Habilidades sociales en casa



ESTO ES PARA TÍ

Objetivo

- Reforzar autoestima, empatía y habilidades sociales.

Materiales

- Papelitos pequeños u hojas reciclables.

Desarrollo de la actividad

1. Cada miembro de la familia debe de escribir o dibujar en los diferentes papelitos mensajes positivos y esconderlos alrededor de la casa.
2. Cada vez que se encuentre un mensaje compartirlo en familia.

Estrategias para trabajar Habilidades sociales en casa



MURAL FAMILIAR

Objetivo

- Reforzar la comunicación en la familia y mejorar la expresión de emociones hacia las demás personas.

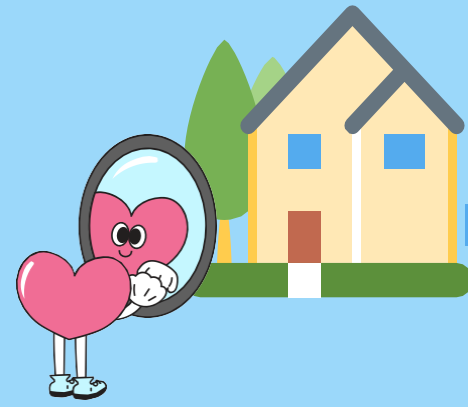
Materiales

- Fotos familiar (pueden ser dibujadas por el niño también) Cartulinas o cartones.
- Goma y tijeras
Materiales para decorar.

Desarrollo de la actividad

1. Unir las cartulinas o cartones.
2. Sobre las cartulinas pegar fotografías o dibujar recuerdos sobre los mejores momentos en familia.
3. Conversar sobre el porqué esos son sus mejores momentos en familia y que sentimiento les causa recordar esos momentos.
4. Colocar las cartulinas o cartones en su lugar especial de la casa.

Estrategias para trabajar Habilidades sociales en casa



REFLEXIÓN DEL DÍA

Objetivo

- Reforzar la comunicación en la familia y mejorar la expresión de emociones hacia las demás personas.
-

Materiales

Lugar especial en casa para conversar.

-

Desarrollo de la actividad

1. Preguntar al niño cómo le fue en su día y que situaciones que llamaron su atención sucedieron.
2. Reflexionar sobre las interacciones sociales que tuvieron durante el día.
3. Preguntar cómo se sintieron en situaciones específicas y que aprendieron de ellas.

Estrategias para trabajar Habilidades sociales en casa



TARJETAS DE CONVERSACIÓN

Objetivo

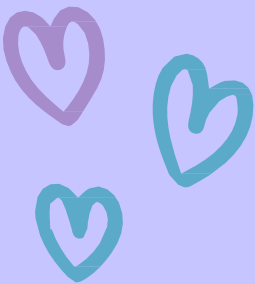
- Reforzar la comunicación efectiva a través de temas de interés.

Materiales

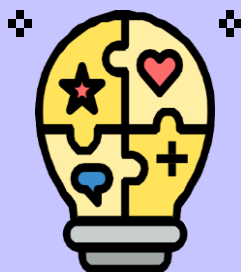
- Lugar especial en casa para conversar
- Papel de colores o papel de reciclaje Marcadores de colores

Desarrollo de la actividad

1. En familia colocar temas con los cuales puedan iniciar una conversación en casa durante la cena o en el tiempo de comida donde se encuentre toda la familia.
Ejemplo: colegio, programas de TV, actividades favoritas del día, etc.
2. Cada tarde o noche sacar una tarjeta diferente y utilizarla como conversación familiar.



TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE



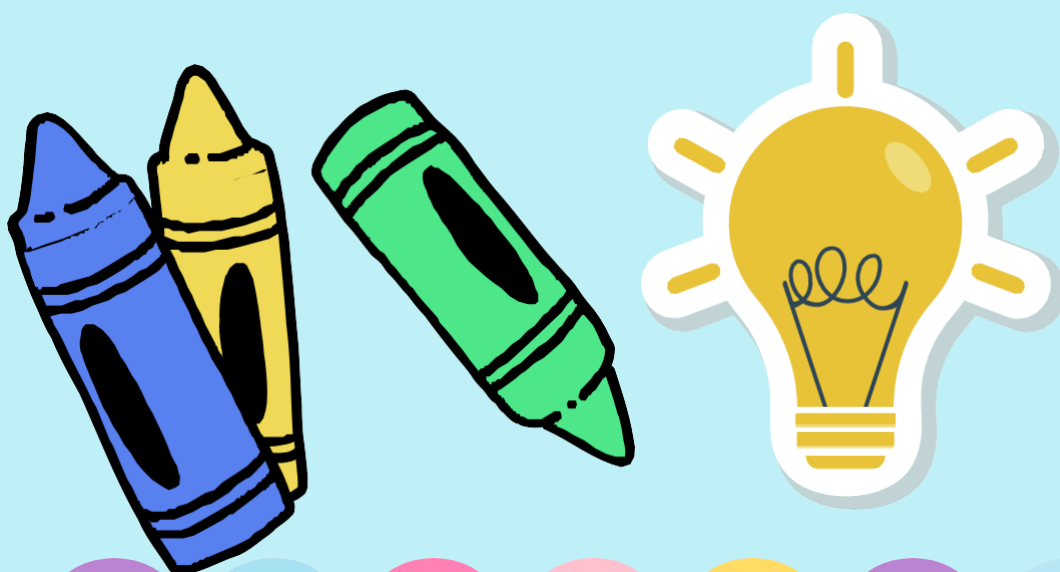
Se refiere a la capacidad de tomar decisiones y elecciones de una forma constructiva sobre el comportamiento personal e interacciones sociales en diferentes situaciones. En este se incluye la capacidad de considerar normas éticas, evaluando los beneficios y consecuencias de las diversas acciones para el bienestar social y colectivo. En esta misma se deben de abarcar las siguientes competencias:

- Identificar soluciones ante problemas personales o sociales.
- Demostrar curiosidad y mente abierta.
- Hacer un juicio razonable después de analizar la información.
- Evaluar y anticipar las consecuencias de nuestras propias acciones.
- Evaluar impactos personales, interpersonales, comunitarios e institucionales.

Reconocer la importancia del pensamiento crítico dentro y fuera de la escuela (Jorquera, 2020). 71



**Actividades de Toma de decisiones
responsable para niños de 3 a 4 años en
clase**





Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en clase

APRENDO A TOMAR DECISIONES

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la capacidad crítica del niño al momento de tomar decisiones.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas en blanco.• Crayones o marcadores.	<ol style="list-style-type: none">1. Brindarles a los estudiantes hojas en blanco y marcadores o crayones.2. Brindarles verbalmente situaciones en las cuales los niños deben de tomar decisiones: Ejemplo: José encontró un juguete perdido en el patio de recreo, no sabe qué hacer, si dárselo a su maestra para que lo encuentre o llevarlo a casa ¿Qué harías tú?3. El alumno debe de tomar una decisión y dibujar la decisión correcta.4. Conversar por qué ellos tomarían esa decisión

Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en **CINE EN CLASE**



Objetivo

- Fomentar la reflexión como parte de la toma de decisiones.

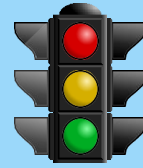
Materiales

- Película de acorde a la edad de los alumnos

Desarrollo de la actividad

1. Escoger una película o corto animado de acorde a la edad de los alumnos.
2. pausar la película en los momentos donde los personajes deban de tomar decisiones
3. Preguntar a los alumnos si las decisiones tomadas por los personajes son correctas o incorrectas.
4. Indagar que decisión hubieran tomado ellos ante esta situación.

Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en clase

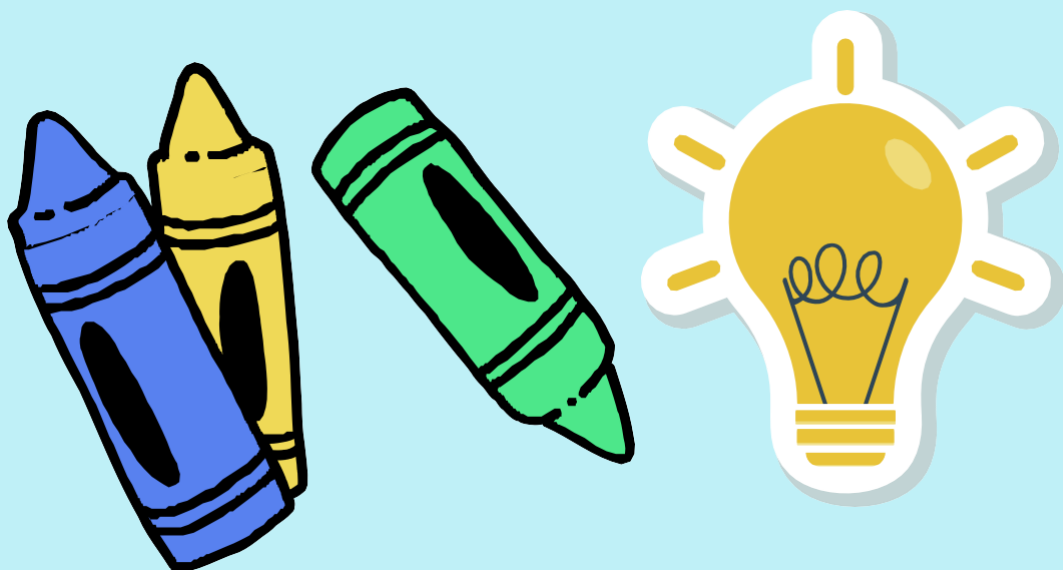


SEMÁFORO DE LAS DECISIONES

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Aprender a clasificar decisiones correctas e incorrectas.</p>	<p>3 círculos de colores (rojo, verde y amarillo) Imágenes de situaciones cotidianas que se presenten en clase (ordenar, desordenar mi lugar, ayudar a mis amigas, pelear con mis compañeras, etc)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Pegar los 3 círculos de colores sobre el pizarrón formando un semáforo.2. Pegar sobre el círculo amarillo imágenes de decisiones que son correctas o incorrectas de realizar.3. Clasificar las decisiones correctas e incorrectas (correctas en el color verde e incorrecto en el color rojo)



**Actividades de Toma de decisiones
responsable para niños de 5 a 6 años en Clase**



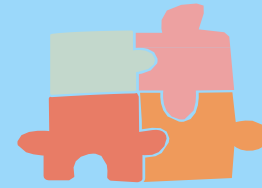
Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en clase

TOMO DECISIONES EN EQUIPO



Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Aprender a tomar decisiones correctas trabajando en equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Secuencia de imágenes.• Cartulinas Crayones y marcadores.	<ol style="list-style-type: none">1. Mostrar en el pizarrón diferentes secuencias de imágenes de situaciones que serán narradas por la maestra.2. preguntar qué decisiones tomarían para resolver la situación narrada.3. En equipo deben conversar y ponerse de acuerdo de que decisión tomar y luego juntas dibujarla sobre la cartulina.

Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en clase



ROMPECABEZAS DE ELECCIONES

Objetivo

- Practicar la toma de decisiones simple al trabajar en equipo.

Materiales

- Diversos rompecabezas.

Desarrollo de la actividad

1. Formar equipos y entregar rompecabezas con piezas combinadas de otros rompecabezas que no pertenecen a este mismo.
2. Los alumnos deben de seleccionar la pieza correcta para completar el rompecabezas.
3. Rotas a los grupos para que tengan la oportunidad de realizar todos los rompecabezas.

Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en clase

SHARING TIME



Objetivo

- Compartir con sus compañeras diferentes formas de tomar decisiones de forma responsable en diversas situaciones.

Materiales

- Hoja en blanco
- Marcadores de colores

Desarrollo de la actividad

1. Entregar a los estudiantes una hoja en blanco.
2. Solicitar a los estudiantes que dibujen en una hoja una situación en la cual ellos deban de tomar una decisión responsable.
3. Compartir a sus compañeros a través de la dinámica "Sharing Time" en la cual deben de buscar un alumno diferente para compartir cada vez que escucha la palabra "Sharing time"

Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en clase

CREANDO MI PROYECTO DE ARTE



Objetivo

- ◆ Expresar su creatividad y tomar decisiones de forma independiente sobre un proyecto

Materiales

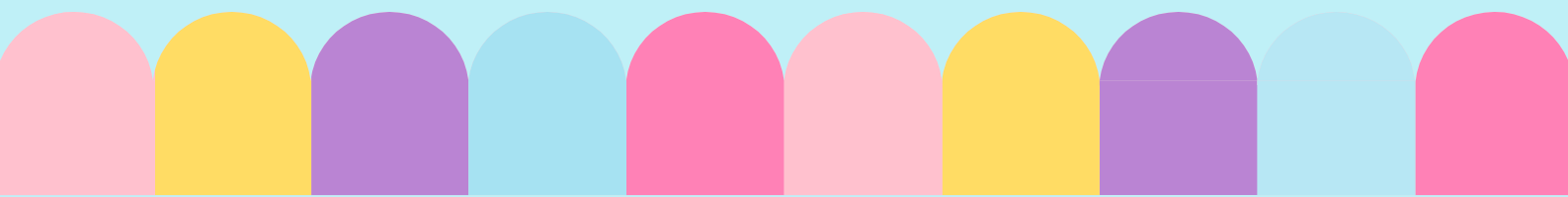
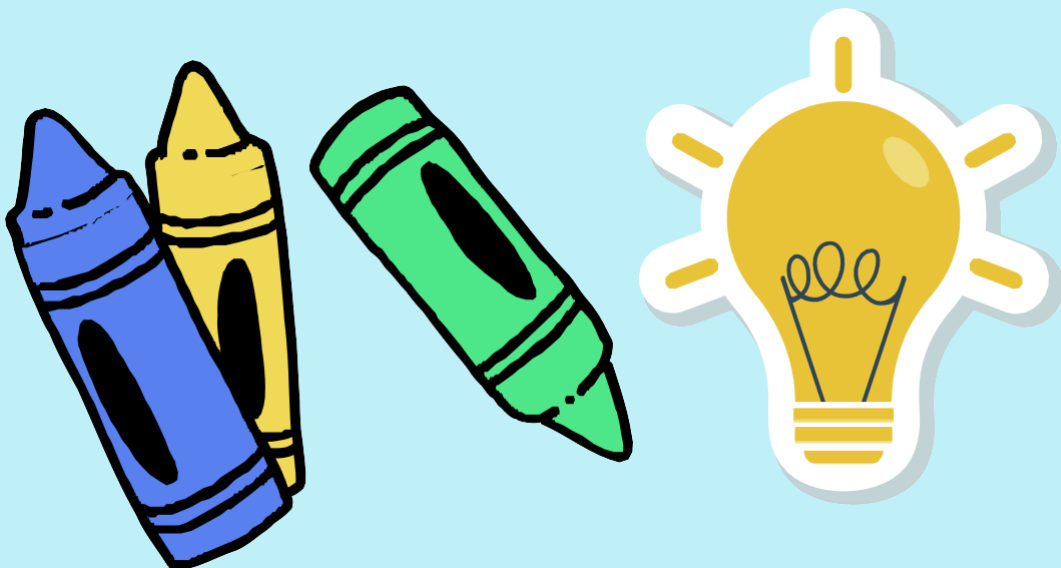
- ◆ Hoja en blanco
- ◆ Materiales para realizar arte (plastilina, témpera, acuarelas, etc)

Desarrollo de la actividad

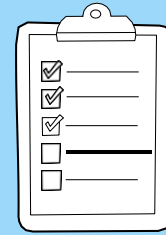
1. Brindar diferentes materiales a los estudiantes.
2. De forma individual cada estudiante debe de decidir que proyecto de arte realizará.
3. Presentar a sus compañeros y mencionar porque lo realizó de esa manera.



**Actividades de Toma de decisiones responsable
para niños de 3 a 4 años en casa**



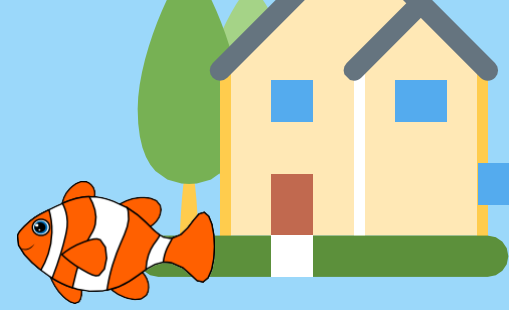
Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en casa



REFLEXIONO MIS ACCIONES

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Aprender a decidir lo correcto a pesar de tener más opciones en diversas situaciones.♦	<ul style="list-style-type: none">• Hojas en blanco o recicladas.• Crayones o marcadores.♦♦	<ol style="list-style-type: none">1. Brindar al niño diferentes situaciones ficticias en las cuales deban de tomar decisiones. Ej: encuentras un juguete perdido en tu salón de clases que no es tuyo.2. brindarle al niño 3 opciones. 1. llevarme el juguete a casa. 2. Tirar el juguete a la basura. 3. preguntar a mis compañeros de quien es el juguete y devolverlo.3. Dibujar en nuestra hoja la opción correcta y más responsable, luego indagar con el niño porque decidió esta opción.

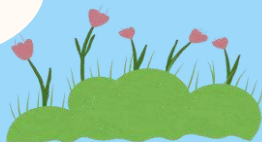
Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en casa



¿PORQUE TOMAR DECISIONES RESPONSABLES?

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<p>Observar y reflexionar él porque es importante ser responsable con nuestras decisiones.</p>	<p>Dispositivo para observar video.</p>	<p>1. Observar la siguiente escena de la película "Buscando a Nemo" https://www.youtube.com/watch?v=vWKY4XbRqZo</p> <p>2. Preguntar al niño lo siguiente: -¿Qué observamos en la escena? -¿Qué decisión tomó Nemo? -¿Fue correcta y responsable la decisión que tomó Nemo? -¿Cuál hubiera sido la decisión correcta? -¿Que hubiera hecho tú en su lugar? "</p>

Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en casa



PLANTAR UN JARDÍN

Objetivo

- Enseñar la responsabilidad d de cuidar el medio ambiente tomando buenas decisiones.

Materiales

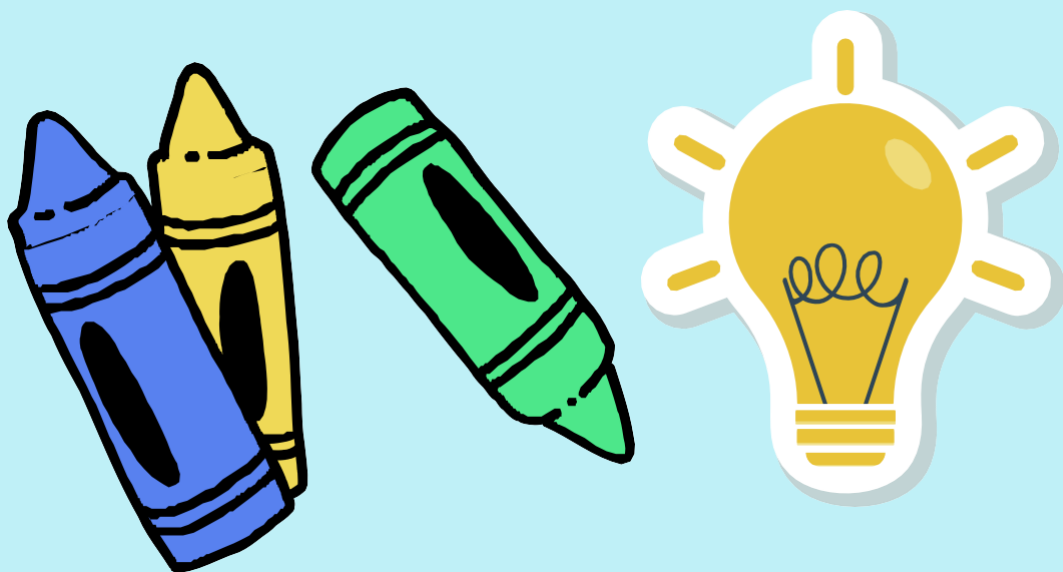
- Jardín o macetas pequeñas. Semillas para cultivar.
- Regador de plantas o vaso con agua.

Desarrollo de la actividad

1. Buscar junto al niño un lugar apropiado para sembrar ya sea en el jardín o colocar macetas dentro de la casa.
2. Motivar al niño a decidir juntos que plantas cultivar y como quiere que se vea su jardín.
3. Enseñarle la forma correcta de cuidar el jardín.



**ACTIVIDADES DE TOMA DE DECISIONES
RESPONSABLE PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN CASA**



Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en casa



MIS RESPONSABILIDADES EN CASA

Objetivo	Materiales	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">Tomar una decisión entre varias alternativas que se presenten.	<p>Pizarrón pequeño para colocar en casa. Marcador de pizarrón.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Pensar 3 responsabilidades de las cuales el niño se hará cargo de realizar durante toda la semana, brindar más de 5 acciones.2. Dibujar estas 3 responsabilidades en el pizarrón y colocarlo en un lugar visible para el niño.3. Realizar esta misma dinámica cada semana cambiando las actividades, es importante el niño decía cada una de estas y cumpla con cada una.

Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en casa



JUEGO ¿CULPABLE O INOCENTE?

Objetivo

Materiales

- Un lugar cómodo en casa.
- Un martillo de juez (puede ser uno creado por el niño con material reciclado)

Desarrollo de la actividad

1. Simular en casa una sala de juicio.
2. Brindar al niño diferentes situaciones ficticias y diferentes soluciones para esta misma.
3. El niño como juez debe de tomar la decisión correcta y responsable.

- Identificar decisiones responsables ante diferentes situaciones.

Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en casa



EXPERIMENTOS EN CASA

84

Objetivo

- Aprender a tomar decisiones paso por paso, permitirá aprender causa y efecto de sus decisiones.
-

Materiales

Experimento elegido por el niño que pueda trabajar con materiales de casa.
Bata de científico.

Desarrollo de la actividad

1. Observar tutorial o leer junto al niño los pasos para realizar el experimento.
2. Solicitar al niño recordar los pasos y trabajar el experimento bajo la supervisión.
3. la meta de la actividad es que se logre realizar el éxito del experimento de forma independiente.

Estrategias para trabajar Toma de decisiones responsable en casa



MENÚ ESPECIAL SALUDABLE

Objetivo

Fomentar la toma de decisiones responsable a través de un menú saludable.

Materiales

Opciones de snack saludables para refaccionar.

Desarrollo de la actividad

1. Brindar diferentes opciones de snacks para refaccionar.
2. El niño debe de elegir de forma independiente la más saludable.
3. Reflexionar juntos la importancia de comer saludable.

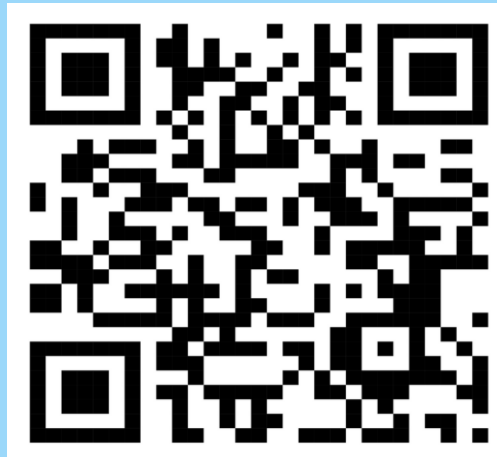


Recursos

Para ingresar a los siguientes recursos por favor escanear los siguientes códigos QR.

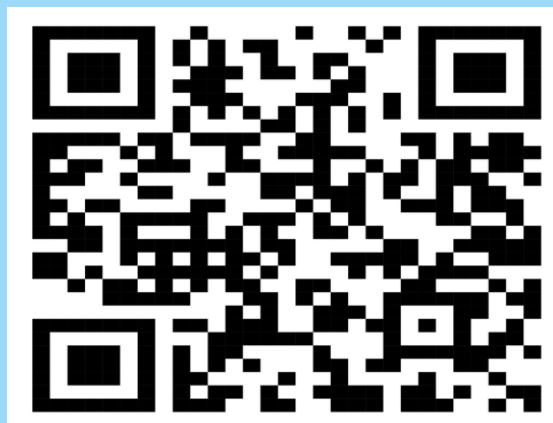
Actividades:

-Flashcards de emociones, el cofre de los deseos, genio y lámpara mágica, tabla de emociones, flashcards de situaciones.



Actividades:

-Ideas de agenda visual.



LINK DE LOS VÍDEOS

- **Yoga en clase:**

<https://www.youtube.com/watch?v=oĩuaRmHiAwc>

<https://www.youtube.com/@YOGIC>

- **La danza congelada**

<https://www.youtube.com/watch?v=mnJhWk1FASA>

- **Las ç R's**

<https://www.youtube.com/watch?v=MaSQojfmOks>

- **¿Por qué tomar decisiones responsables?**

<https://www.youtube.com/watch?v=vWKY4XbRqZo>

Referencias

1. Aprende, E. Y. (Ço1ĩ). Juego sobre el autoconocimiento: El cofre de los deseos. Portal Educativo: Educa Y Aprende. <https://educayaprende.com/juego-autoconocimiento-ninos/>
- Ç. Aprende, E. Y. (ÇoÇÇ). Juego educativo para enseñar a los niños a tomar decisiones. Portal Educativo: Educa Y Aprende. <https://educayaprende.com/juego-educativo-aprendo-a-tomar-decisiones/>
- ç. Equipo Editorial. (ÇoÇÇ). 5 actividades para fomentar el autoconocimiento en los niños. Eres MamÃi. <https://eresmama.com/autoconocimiento-en-los-ninos/>
4. Llorente, E., & Llorente, E. (Ço15). **h Juegos para desarrollar habilidades sociales – Blog ”Emociones Básicas” de Elena Llorente.** <http://emocionesbasicas.com/Ço15/1Ç/o4/juegos-desarrollar-habilidades-sociales/>
5. Llorente, E., & Llorente, E. (Ço15). **Juegos para desarrollar la autoestima y el autoconocimiento – Blog ”Emociones Básicas” de Elena Llorente.** <http://emocionesbasicas.com/Ço15/11/15/juegos-para-desarrollar-la-autoestima-y-el-autoconocimiento/>
6. Martín, E. S. (ÇoÇÇ). **Actividades para trabajar las habilidades sociales en los niños. Eres MamÃi.** <https://eresmama.com/actividades-trabajar-habilidades-sociales-ninos/>
- h. Mitjana, L. R. (ÇoÇ1). 15 actividades y juegos para trabajar la empatía en los niños. Bebés Y Más. <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/15-actividades-juegos-para-trabajar-empatia-ninos>
8. Red Cenit, Centro de Desarrollo Cognitivo. (ÇoÇ1). 1o actividades divertidas para fomentar el autocontrol en niños con TDAH en verano. Red Cenit. <https://www.redcenit.com/1o-actividades-divertidas-para-fomentar-el-autocontrol-en-ninos-con-tdah-en-verano/>