

DETERMINACION DE ALGUNOS FACTORES
QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR

Trabajo realizado en una muestra de las
Escuelas de la Zona 1 de la Ciudad de Guatemala

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

IRIS ROJAS DE MILIANI

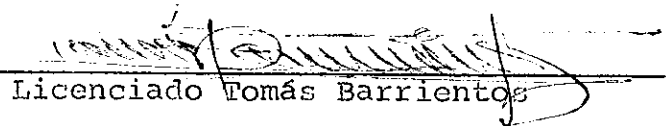
Trabajo de investigación presentado para optar
al Grado Académico de Maestro en Medición
Evaluación e Investigación Educativas

Guatemala

1975

Vo. Bo. del Asesor:

(f)


Licenciado Tomás Barrientos

Fecha de aprobación: 27 de noviembre de 1975

AGRADECIMIENTO

Al Lic. Juan José Chávez, Coordinador de la Sección de Estudios e Investigación Educativas de la OPIE, quien me suministró informes sobre el estudio realizado en el Departamento de Sololá.

Al Lic. Tomás Barrientos, por su eficiente ayuda.

A la Srta. María Mercedes de León, por su entusiasta colaboración.

INDICE

	Páginas
I. INTRODUCCION	1
A. Presentación	1
B. Generalidades	1
C. Antecedentes y justificación	7
II. MARCO CONCEPTUAL	
A. Análisis del problema	17
B. Delimitación del problema	19
C. Definición del problema	21
III. FUNDAMENTOS TECNICOS	
A. Hipótesis	23
B. Definiciones operativas	26
IV. MARCO METODOLOGICO	
A. Naturaleza de los datos	31
B. Población investigada	
1. Universo	32
2. Muestra	33
C. Instrumentos	45
V. TRABAJO DE CAMPO	
A. Organización	49
B. Procedimientos	50

	Páginas	
VI.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS	
	A. Clasificación de la información	51
	B. Tratamiento estadístico de los datos	52
VII.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59
VIII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	A. Conclusiones	71
	B. Recomendaciones	72
IX.	BIBLIOGRAFIA	75
	ANEXOS	
	A. Tablas de distribución de datos	
	B. Flujogramas de matrícula	
	C. Cuestionarios de alumnos y maestros	

I. INTRODUCCION

A. Presentación

Esta investigación puede considerarse como una derivación del estudio realizado por la Sección de Estudios e Investigaciones de la oficina de Planeamiento Integral de la Educación (O P I E), sobre "Los factores que determinan la repitencia en la Escuela Primaria en el Departamento de Sololá", por lo cual se hace necesario e inevitable que en algunas partes del presente trabajo se haga referencia al mencionado estudio. Por otra parte, su propósito y objetivo fundamental es dar cumplimiento a los requisitos legales de la Universidad para la obtención del grado de Maestría.

B. Generalidades

La creciente explosión demográfica observada en los últimos años plantea un reto al quehacer educativo, en el sentido de que nos obliga a atender a un número cada vez mayor de educandos prácticamente con los mismos recursos humanos, materiales y financieros de que se disponía; esto ha traído como consecuencia el empeño de los educadores de tecnificar el proceso enseñanza-aprendizaje, introduciendo nuevos programas educativos y nuevas

técnicas que permitan atender la gran demanda educativa y, a la vez, de agilizar el tránsito del educando por la escuela pero garantizando su permanencia en ella el tiempo necesario. Sin embargo, y pese a los esfuerzos para adecuar el proceso a las exigencias de la nueva era, a las necesidades de la sociedad y de los individuos en particular, se observa que la educación formal proporcionada por la escuela no satisface, en la mayoría de los casos, estas necesidades; tanto es así, que el fenómeno de la repitencia escolar, entre otros, no ha disminuido; por el contrario, ha crecido especialmente en algunos niveles del Sistema Educativo Formal.

Se hace especial mención del problema de la repitencia por cuanto que es uno de los que más dificulta la fluidez del proceso educativo, pues ateniéndose a la definición de alumno repitiente, (OEA: 1967; pp 56)

"es el que se encuentra obligado a permanecer en el mismo grado y repetir los mismos estudios del año anterior; ya sea matriculándose en la misma escuela donde cursó el grado por primera vez o en una escuela diferente"

veamos claro cómo este fenómeno de retención negativa en el alumno, lo obliga a repetir igual trabajo que el año anterior, produciendo un significativo retraso escolar así como una saturación acentuada en la matrícula, pues,

al permanecer en la escuela más del tiempo reglamentario no permite que se produzcan las plazas vacantes y necesarias para recibir a los nuevos contingentes de alumnos que habiendo alcanzado la edad escolar, deben incorporarse cada año a la escuela en la forma y ritmo esperado, privándolos de las oportunidades educativas a que tienen derecho legal y convirtiéndolos en candidatos con una alta posibilidad de engrosar las filas de los analfabetas.

Es necesario destacar que en este sentido la repetencia es un fenómeno que influye en el déficit escolar más que la deserción, puesto que el desertor deja el espacio disponible para un nuevo educando; en cambio, el repitiente mantiene el espacio que, como ya se mencionó, debería ser ocupado por nuevas generaciones, al menos en un significativo porcentaje, tal como lo plantean los modelos educativos actuales.

Es ya un hecho comprobado que repetir, uno y otro año con los mismos contenidos de estudios, lógicamente no ayuda al alumno a mejorar ni siquiera su nivel de conocimientos, sino que, por el contrario, le causa una serie de trastornos emocionales, sociales y económicos; de allí, el interés en estudiar esta problemática, para

determinar los factores que provocan la aparición de este fenómeno y buscar la factibilidad de controlarla con el propósito de reducirla al mínimo, hasta erradicarla, por cuanto la repitencia escolar encarece los costos de la educación, además de los inconvenientes ya mencionados.

Los factores que limitan la eficiencia de la educación son muchos y variados, algunos dependen principalmente de causas externas al sistema educativo y, por ello, la educación por sí sola no es capaz de modificarlos, otros por el contrario, pueden ser controlados directamente por ésta. El fenómeno que nos ocupa, la repitencia escolar, es uno de éstos, es un fenómeno eminentemente educativo ya que está vinculado directamente con los componentes del sistema: planes de estudio, estructura misma del sistema, políticas educativas y de promoción, carencia de materiales escolares, superpoblación de las aulas, escuelas incompletas, estrategias didácticas inadecuadas, etc., sin destacar por supuesto, los factores socioeconómicos que aunque externos a la educación, la afectan grandemente.

James Whittaker (1968; **Cap. XI**) establece tres categorías de variables que afectan el aprendizaje humano:

"las que pueden ser atribuidas a la persona que aprende, las que se relacionan con la naturaleza de la tarea señalada y las que se relacionan con el método del aprendizaje.

Las variables que se relacionan con la persona que aprende (variables individuales) son: maduración del sujeto, edad, sexo, la experiencia previa, inteligencia, aptitud, estado físico, causas motivadas y las características emocionales. Las variables que se refieren a la tarea incluyen la longitud y magnitud de los datos que deben ser aprendidos, la dificultad de este material y la significación que tiene. Las variables que se relacionan con el método del aprendizaje incluyen la cantidad práctica y su distribución, el grado del aprendizaje, el conocimiento de los resultados y la participación activa considerada frente a la participación pasiva por parte del aprendiz"

Como podemos ver, las variables segunda y tercera de la clasificación de Whittaker son directamente controlables por el sistema educativo. De igual forma, algunas de las de la primera clase, entre éstas merece especial mención en este estudio, las relativas a las características emocionales, pues el niño que es inseguro o se encuentra en estado de ansiedad como resultado de situaciones desagradables y perturbadoras en el hogar, con frecuencia tiene dificultades en su situación escolar y, en muchos casos, los trastornos emocionales pueden ser creados por esta misma situación escolar, ya que, el fracaso y los consiguientes sentimientos de frustración tienen como efecto desarrollar el hábito de un tra-

bajo ineficaz, creando un estado de ansiedad tal que el alumno no podrá avanzar adecuadamente en sus estudios, convirtiéndose así, en un repitiente inveterado y por tanto, en un retrasado escolar.

Algunos autores identifican fracaso escolar con repitencia, sin embargo, no todo alumno que fracasa en la escuela es un repitiente, ni todo repitiente es un fracasado pues como ya indicamos son muchos los factores que inciden en hacer a un educando repitiente sin que necesariamente sea un fracasado escolar, pese a ello, se considera conveniente traer acá las tres razones de fracaso en la escuela que Ricardo Pérez esboza en su artículo titulado Actitudes en la Primera Enseñanza (1973; pp 53).

"Se ha dicho que los niños fracasan en la escuela por tres razones: Primero, porque no alcanzan a cumplir los requisitos que se les pide para el término de sus estudios; es decir, fracasan en sus exámenes y en la adquisición de conocimientos. Como bien se sabe, un gran porcentaje de la población escolar se retira antes de tiempo y deja sin terminar sus estudios. Otros muchos son mantenidos en la escuela poco menos que a la fuerza, bajo presión de la opinión de padres y maestros. La mayoría obtiene resultados que apenas les permite cumplir con los requisitos de terminación, a pesar de que las metas fijadas son bastante inferiores de lo que quisiéramos.

El segundo fracaso se debe a que en la escuela los niños eficientemente no logran desarrollar sino una muy pequeña parte de su

capacidad potencial. Casi sin excepción salen de la escuela llevando dentro de sí fuentes de trabajo y creatividad que no han sido probadas, ejercitadas o descubiertas.

El tercer fracaso reside en que, para la mayoría, su paso por la escuela es un período amargo de sus vidas y en ese período salen temerosos del porvenir, insatisfechos con su situación y contrarios a la organización escolar."

Sólo en la primera razón podemos ubicar a los alumnos desertores y repitientes por lo tanto, cabe considerar la repitencia como una de las causas del fracaso escolar, pues en muchos casos los repitientes se transforman en desertores llegando a engrosar las filas de los analfabetos funcionales que según definición de la OEA, (1967; pp 45)

"es aquel que no ha alcanzado la instrucción correspondiente al 4o. año de enseñanza primaria";

o bien, en un analfabeto por desuso; en cualquiera de los casos, será un fracasado y una carga para el Estado, pues será un individuo que no podrá contribuir en mucho a su propio desarrollo ni al desarrollo del país.

C. Antecedentes y Justificación

La investigación de las relaciones que existen entre el rendimiento escolar por una parte y las características individuales de los estudiantes, las características

del ambiente en que reciben la educación, los recursos humanos y físicos de las escuelas y varios indicadores de la calidad de la enseñanza que se imparte, por la otra, ha sido un tema que ha ocupado la atención de los educadores e investigadores de las Ciencias Sociales en múltiples oportunidades, sin embargo, los estudios realizados han sido estudios muy generales, sin llegar a concretar sobre los aspectos específicos de la repitencia escolar.

En la bibliografía **consultada** no encontramos un criterio plenamente aceptado para definir tanto conceptualmente como operacionalmente el rendimiento escolar. Los objetivos del aprendizaje en el país están más o menos delimitados pero tampoco constituyen un marco de referencia adecuado para evaluar los resultados de los procesos de enseñanza; por ello, recurrimos a definiciones establecidas sobre fracaso, reprobación, repitencia, etc. a fin de poder contrar un poco el trabajo en los aspectos específicos que nos interesan.

Se han encontrado algunos estudios sobre estos temas generales que nos proporcionan antecedentes muy valiosos, de igual forma, las estadísticas disponibles

en la OPIE nos han permitido utilizar un conjunto de indicadores a fin de poder conocer con propiedad, aspectos relacionados con el rendimiento escolar y la repitencia.

Entre otros, podemos mencionar el trabajo de la Lic. Mercedes Guinther sobre "Desarrollo y Rendimiento de la Educación Primaria en Guatemala". En él se hace un análisis del desarrollo y de las tendencias de la Educación Primaria entre los años 1962 y 1971, con tasas globales de repitencia y deserción; así es como entre las conclusiones principales de este trabajo encontramos:

"La inscripción cubre aproximadamente la mitad de la población escolar".

Esta conclusión nos da idea del alto déficit escolar del país y en el cual la repitencia será un factor determinante.

"Una alta proporción de los niños que ingresan a la escuela primaria tienen que abandonar su educación antes de llegar a cuarto grado, especialmente en el área rural."

Esta conclusión del trabajo de la Lic. Guinther refuerza lo que se mencionó sobre la posible responsabilidad de la repitencia en los fenómenos de deserción y analfabetismo funcional.

"Los niveles de repitencia son más elevados en el Primer grado."

Esta situación persiste aún.

Otro trabajo por demás interesante en este campo es el publicado por la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, titulado "La Edad Cronológica y el Grado de Escolaridad del Estudiante Guatemalteco" donde se sacan, entre otras, las siguientes conclusiones:

"Los alumnos atendidos por el Sistema Escolar permanecen en él más del tiempo normal."

Esto refuerza la tesis del alto índice de repitencia en las escuelas del país.

"Hay gran dispersión de edades en cada grado escolar. En primer grado hay alumnos entre los 6 y 16 años de edad; esta dispersión se repite en todos los grados de la primaria."

Con esta conclusión del referido trabajo, afianzamos nuestra tesis del retardo escolar, creado por la combinación de la repitencia y el ingreso tardío a la escuela, que también puede ser producido por el congestionamiento de las aulas, producto de la repitencia.

"La mayor cantidad de población en edad escolar corresponde a la edad de ocho años, sin embargo, la mayor cantidad atendida corresponde a la edad de 10 años."

Otro documento revisado fue "Análisis de Costos Educativos por Niveles de Enseñanza", presentado por el técnico de la OPIE Amílcar Estrada, en el Primer Seminario sobre aspectos prioritarios para la programación educativa. En dicho documento se indica que, en el período 66-67, el costo promedio por alumnos fue de Q336.60, mientras que, por examinado, fue de Q41.50; ésto confirma nuestra posición sobre cuánto encarece la repitencia escolar los costos de la educación.

La mayoría de los trabajos descritos son estudios de tipo cuantitativo. De allí la necesidad de hacer un estudio de los aspectos cualitativos del sistema educativo formal. En este sentido, el estudio hecho por la OPIE sobre "Algunos factores que determinan la repitencia en la Escuela Primaria en el Departamento de Sololá", podría catalogarse como un estudio cualitativo y, como ya se mencionó anteriormente, fue la fuente de inspiración para este trabajo.

En el referido estudio se analizaron variables en cuatro aspectos o áreas considerados básicos: alumno, maestro, sistema educativo y hogar.

1. En el área alumno:

1.01 Identificación

- 1.02 Actitudes
 - 1.03 Asistencia
 - 1.04 Hábitos de estudio
 - 1.05 Dominio del idioma
 - 1.06 Trabajo
 - 1.07 Nutrición y salud
 - 1.08 Conocimientos básicos
 - 1.09 Desarrollo mental
 - 1.10 Madurez
2. En el área maestro:
- 2.01 Formación profesional
 - 2.02 Metodología
 - 2.03 Responsabilidad
 - 2.04 Experiencia
 - 2.05 Actitudes
 - 2.06 Evaluación del trabajo escolar
 - 2.07 Características personales
 - 2.08 Personalidad.
3. En el área sistema:
- 3.01 Identificación (de la escuela)
 - 3.02 Condiciones físicas
 - 3.03 Disciplina

- 3.04 Interferencia en la actividad docente
- 3.05 Jornada
- 3.06 Organización escolar
- 3.07 Sistema de evaluación
- 3.08 Supervisión
- 3.09 Calendario
- 3.10 Programas
- 4. En el área hogar:
 - 4.01 Identificación (características)
 - 4.02 Actitudes
 - 4.03 Organización del hogar
 - 4.04 Integración
 - 4.05 Patrones de autoridad y régimen de vida
 - 4.06 Nivel cultural
 - 4.07 Ambiente social inmediato
 - 4.08 Movilidad
 - 4.09 Situación económica

Como puede observarse fue un estudio bastante amplio y completo de los factores que inciden en el rendimiento educativo. Los instrumentos utilizados en este estudio (de Sololá) para medir las variables descritas, fueron tomados como patrones para el presente trabajo, previos ajustes y adaptaciones indispensables,

pues la población estudiada por la OPIE era una población rural con características étnicas definidas, mientras que este estudio se circunscribe a una zona urbana.

El presente trabajo tiene como propósito fundamental determinar los factores que influyen en la repitencia escolar, por cuanto ésta se considera uno de los problemas más graves para el sistema escolar formal del país. Si observamos que, en la escolaridad primaria hay más de dos años de retraso, que si bien, no podemos atribuirlo totalmente a la repitencia, no por ello puede exonerarse de responsabilidad. Este retraso trae consigo la acumulación del déficit de escolaridad, ya bastante alto, pues más del 50% de los niños en edad escolar no reciben los beneficios de la educación, probablemente por la carencia de aulas, o por cuanto los alumnos atendidos permanecen en ellas más del tiempo reglamentario, según se ha mencionado en la parte anterior de este trabajo.

Sin pretender demasiado, pues esta investigación tiene un carácter preliminar, con graves limitaciones conceptuales y operacionales, podríamos decir que es un trabajo a nivel micro, de un problema a nivel macro.

Pese a ello, sí se considera que sus resultados pueden ser una contribución a los servicios educativos, originando estudios más profundos sobre esta misma problemática, ya que si se logran aislar los factores que ocasionan la repitencia, podrá ser más fácil controlar el fenómeno y aumentar así la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje. Puede además este trabajo, ayudar en cierta forma a determinar las medidas administrativas y pedagógicas que deben tomarse a fin de superar la situación actual, aumentando la productividad del sistema.



II. MARCO CONCEPTUAL

A. Análisis del problema

La OPIE, para su ya mencionado trabajo de Sololá, partió del estudio de una serie histórica de la repitencia escolar en la escuela primaria.

Como variable dependiente tomaron el índice de repitencia de las escuelas del país, calculado sobre la base del porcentaje de alumnos aprobados en relación con el número de examinados. Con este índice de repitencia así obtenido, confeccionaron un cuadro por departamentos, que abarca el movimiento escolar de los años 1968 a 1972, ambos inclusive; por intermedio del cuadro pudieron determinar los Departamentos con mayor y menor índice de repitencia.

Tomaron como variable independiente para su análisis comparativo de los índices de repitencia por departamentos, el que en la región se hablase o no, preferentemente una lengua indígena. Se encontraron con resultados que no confirmaron su hipótesis.

Partiendo de la observación del cuadro descrito, pensamos que podía elegirse como variable independiente para un nuevo enfoque del problema, la situación

geográfica de los departamentos y así se decidió hacer un estudio similar en una zona urbana, cuyos resultados podían servir a la OPIE para contrastar el estudio por ellos realizado en Sololá, que como ya se dijo, es una región rural.

Consideramos que la más representativa de las regiones urbanas del país está en el Departamento de Guatemala; por lo tanto, nos concentramos en la cabecera del Departamento, la ciudad capital de la República. Analizamos las diferentes zonas en que se subdivide, llegando a la conclusión de que la zona que podía ser considerada como prototipo de la zona urbana es precisamente la Zona Uno, por cuanto allí está el centro comercial, cívico, religioso, cultural, etc. de la ciudad y del país; en ella se concentran: el Palacio Nacional, el Palacio Arzobispal, la Biblioteca Nacional, varios Ministerios, el Conservatorio Nacional, las oficinas de las líneas aéreas y terrestres, la casa matriz de la mayoría de las firmas comerciales, etc. Todo esto le da una fisonomía muy especial y de características eminentemente urbanas.

Con esta base se decidió hacer el estudio en las escuelas de la Zona Uno de la Ciudad de Guatemala. Con

Los datos disponibles en la División de Estadística de la OPIE se elaboró un flujograma de matrícula de los años 1973 a 1975. En este cuadro se calculó el porcentaje de alumnos reprobados en relación con el número de alumnos matriculados, con lo cual se determinó el índice de repitencia por escuela.

De la observación de estos datos nos **surgen** una serie de interrogantes: ¿Hay relación entre los índices de repitencia y la calidad del producto educativo? ¿Son las escuelas mejor dotadas (edificio, mobiliario, material didáctico, etc.), las de menor índice de repitencia? ¿Qué calidad de alumnos, desde el punto de vista socioeconómico, asisten a las escuelas con mayor y mediano índice de repitencia? ¿Cuál es la actitud de los maestros que laboran en estas escuelas?. Estos y otros muchos interrogantes que nos planteábamos nos hicieron ver que el solo índice de repitencia no dice nada de la magnitud del problema; había que estudiar todo el trasfondo para llegar a delimitar con claridad los componentes del problema.

B. Delimitación del problema

Dada la magnitud de este problema y considerando

el poco tiempo de que se disponía para realizar el trabajo, así como las limitaciones de los recursos disponibles, la investigación se circunscribió a estudiar una muestra de las escuelas de la Zona 1. Aún así, se presentaron obstáculos que imposibilitaron dedicar el tiempo necesario para un análisis profundo del problema, por lo tanto, no se pretende que las conclusiones a que se llega en este trabajo puedan ser generalizadas. En este sentido el objetivo queda forzosamente limitado a intentar iniciar una vía en el estudio del problema que permita la realización de nuevos estudios que contemplen características que acá fue imposible considerar.

El estudio se limitó a considerar las variables alumno y maestro, adaptando el cuestionario elaborado por la OPIE en la forma que se consideró más apropiado, elaborando además, una hoja para la observación de los institutos docentes de la muestra, así como un estudio del Reglamento de Evaluación Educativa del país.

Con los datos recolectados se delimitaron los siguientes aspectos dignos de ser estudiados:

- a. relación entre la repitencia y el cociente intelectual de los alumnos repitientes;

- b. incidencia de los factores socioeconómicos de los alumnos en la repitencia;
- c. relación entre el desarrollo físico (nutrición) y el nivel de repitencia
- d. relación entre los aspectos técnico docentes de la escuela y el índice de repitencia
- e. estudio del flujograma de matrícula con los datos que la muestra permite a fin de poder conocer el flujo y desgranamiento de la población escolar en donde la repitencia juega un papel preponderante e importante.
- f. Análisis de los artículos del Título II del Reglamento de Evaluación Educativa del país.

C. Definición del problema

Existe indudablemente una diversidad de factores que inciden en la repitencia escolar.

Este problema tiene consecuencias que rebasan los límites de lo puramente educativo. En el aspecto económico hay pérdidas de dinero, de esfuerzos y de efectivos; en el aspecto social observamos poca movilidad por el escaso producto que se obtiene, con el agravante de que un producto educativo de baja calidad, prestará

poca ayuda al desarrollo del país, así como un producto inacabado caerá fácilmente en el analfabetismo funcional, dejando en definitiva, poco acceso a la cultura.

Concretamente, el problema a estudiar se definió como: "determinación de algunos factores que inciden en la repitencia escolar en una muestra de las escuelas oficiales de la Zona 1 de la Ciudad de Guatemala."

III. FUNDAMENTOS TÉCNICOS

A. Hipótesis

Una vez concretado el problema y vistas las limitaciones existentes, se formularon hipótesis que por lo concretas, podían fácilmente probarse con los datos recabados en los instrumentos a utilizar; éstas, en términos concretos, fueron:

- a. El problema de la repitencia se acentúa en las escuelas con escasos recursos materiales y técnicos.
- b. El problema de la repitencia es más grave entre los escolares de un nivel socioeconómico bajo.
- c. Hay una estrecha relación entre Habilidad General de los alumnos (C.I.) y su situación de repitientes.
- d. Hay una estrecha relación entre el grado de desnutrición de los escolares y su condición de repitientes.
- e. La repitencia es más acentuada en el primer ciclo de la educación primaria (1o. a 3er. grado) y en el primer año del segundo ciclo (4o. año de primaria).

f. El sistema de promoción vigente en la Escuela Primaria favorece la repitencia escolar, impidiendo mejorar los niveles de productividad del sistema.

Llevando estos interrogantes al campo estadístico y apoyándose en este sentido de la docimasia de hipótesis, puede en tal caso aplicarse a los datos obtenidos (frecuenciales en su mayoría) la prueba de Ji cuadrado (χ^2), aconsejable en tal caso, dada la naturaleza de la información obtenida.

En este sentido, el planteamiento de hipótesis estadísticas, sometidas a un nivel de significación del 0.05% serían las siguientes.

- H_{01} No existe diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos provenientes de una u otra escuela.
- H_{11} Existe diferencia significativa entre los alumnos provenientes de escuelas con recursos técnicos y materiales y los de las escuelas que no poseen este tipo de recursos.
- H_{02} No hay diferencia significativa entre la situación socioeconómica de los alumnos

y su situación de repitencia.

- H₁2 Existe diferencia significativa entre la situación de repitente del alumno y su situación socioeconómica.
- Ho3 No hay diferencia significativa entre el cociente intelectual y la situación de repitentes de los alumnos.
- H₁3 Existe diferencia significativa entre el cociente intelectual y la condición de repitente de los alumnos.
- Ho4 No hay diferencia significativa entre el índice de desnutrición y la condición de repitentes.
- H₁4 Existe diferencia significativa entre el índice de desnutrición de los alumnos y su condición de repitentes.
- Ho5 No hay diferencia significativa entre el número de los alumnos que repiten en el primero o segundo ciclo de la escuela primaria.
- H₁5 Existe diferencia significativa entre el número de alumnos que repiten en el primero o segundo ciclo de la escuela primaria.

Las hipótesis H_{01} y H_{11} , se refieren al caso de escuelas con recursos, pocos recursos y sin recursos.

Las hipótesis H_{02} y H_{12} , se refieren a los alumnos repitientes pertenecientes a diferentes niveles socio-económicos.

Las hipótesis H_{03} y H_{13} , están referidas a los coeficientes intelectuales de los alumnos repitientes, obtenidos por medio de la aplicación del Test Pintner Cunningham, Forma A y Test Pintner de Habilidad General, Forma K.

Las hipótesis H_{04} y H_{14} , se refieren a los índices de desnutrición de los alumnos repitientes.

Las hipótesis H_{05} y H_{15} se refieren al número de alumnos que repiten en uno y otro nivel de la Escuela Primaria.

B. Definiciones operativas

Para el manejo apropiado de los términos a utilizar en esta investigación, fue necesario definirlos operativamente, en este sentido se enuncian las siguientes definiciones básicas

- Repetición de curso: UNESCO (1965; pp. 93)

"Cuando los alumnos se encuentran obligados a permanecer en el mismo curso y repetir el mismo trabajo del año anterior."

Alumno aplazado: OCEPLAN (1970; pp. 2)

"es aquel alumno que al final del año escolar no cumple los requisitos que el reglamento exige para poder pasar al año siguiente de estudios; pero que, sin embargo, tiene todavía la oportunidad de cumplirlos en alguna fecha posterior por medio de exámenes complementarios."

Alumnos reprobados: OCEPLAN (1970, pp.2)

"son aquéllos que, al final del año escolar, no solamente no cumplen los requisitos que el reglamento exige para poder inscribirse en el año siguiente de estudios; sino que además no tienen la posibilidad de poder cumplirlos en una fecha posterior. Por consiguiente, se trata de los alumnos que al término del año escolar "ya saben" que deberán repetir el año."

Alumno aprobado: OCEPLAN (1970; pp. 2)

"es aquél que al final de un período lectivo, cumple los requisitos que el reglamento escolar del país exige para ser promovido al año siguiente de estudios, y también los que al término del último año de estudios reciben el certificado que acredita la finalización del ciclo."

Alumno repitiente: OEA (1967; pp. 56)

"es el que se encuentra obligado a permanecer en el mismo grado y repetir los mismos estudios del año anterior; ya sea matriculándose en la misma escuela donde cursó el grado por primera vez o en una escuela diferente."

Analfabeto funcional: OEA (1967; pp. 45)

"es el que no ha alcanzado la instrucción correspondiente al cuarto grado de enseñanza primaria."

Analfabeto por desuso: OEA (1967; pp. 45)

"es el adulto que aprendió a leer en la escuela primaria y olvidó esto por falta de interés o material de lectura."

Cociente intelectual. Warren Edit. (1968; pp. 52)

"Proporción entre la inteligencia de un individuo, determinada de acuerdo con alguna medida mental, y la inteligencia normal o media para su edad."

Índice de repitencia. Proporción entre la matrícula inicial de la escuela y el número de alumnos reprobados.

$$I_R = \frac{R}{M} 100$$

Repitencia baja. Escuelas que quedaron ubicadas por debajo de la media menos una sigma de la distribución de los índices de repitencia establecida previamente.

Repitencia media. Escuelas ubicadas en el intervalo formado por la media más y menos una sigma de la distribución de los índices de repitencia.

Repitencia alta. Escuelas que se encuentran por encima de la media más una sigma de la distribución de los índices de repitencia.

Recursos técnicodocentes: Materiales didácticos, audiovisuales, bibliotecas, laboratorios, mobiliario adecuado, etc., de que dispone la escuela.

Retraso escolar: Proceso para completar los grados escolares a una rata menor de un grado por año.

_____ : Alumno que cursa un grado con una edad cronológica superior a la establecida como norma para ese grado.

Deserción escolar: OCEPLAN (1970; pp. 4)

"es la parte de la población escolar que no alcanza a completar el ciclo obligatorio y, por ende, no obtiene el nivel cultural básico que brinda la realización de los seis años de enseñanza primaria."

_____ :
"es el número de alumnos de cada promoción que abandonan las actividades escolares antes de terminar un grado o nivel."

Fracaso escolar: Situación que se le presenta a los escolares cuando no logran cumplir los requisitos que se les pide para culminar sus estudios satisfactoriamente, desarrollando sus potencialidades.

Índice de desnutrición, también denominado índice ponderal peso para talla, es la relación entre el peso del sujeto y la talla según normas fijadas previamente.



IV. MARCO METODOLOGICO

A. Naturaleza de los datos

Los datos recabados fueron referidos a tres áreas básicas: Alumno repitiente, Maestro del alumno repitiente el año en que perdió el curso y Escuela donde cursa.

Para cada una de las áreas se determinaron variables que era indispensable conocer para los efectos de la investigación. Estas fueron

(En relación con el alumno)

- a. Grado que cursa,
- b. Grados que ha repetido,
- c. Número de veces que repite el grado que cursa,
- d. Peso y talla,
- e. Ciertas actitudes hacia la escuela, los maestros, los padres, compañeros, estudios,
- f. Hábitos de estudio,
- g. Libros que tuvo el año anterior,

(En relación con el área maestro)

- a. Edad,
- b. Formación profesional,
- c. Experiencia docente,

- d. Estado de salud,
 - e. metodología usada,
 - f. Tratamiento pedagógico que da a los alumnos retrasados,
 - g. Formas de evaluación que usa,
 - h. Materiales, ayudas didácticas usadas,
- (En relación con el área escuela)

- a. Tipo de local,
- b. Estado físico del local,
- c. Número de aulas,
- d. Movimiento de matrícula,
- e. Sitios de recreación para los alumnos,
- f. Recursos didácticos que posee,
- g. Dependencias: Biblioteca, enfermería,

B. Población investigada

1. Universo. El universo de la investigación fue constituido por las cuarenta y una escuelas oficiales de la Zona 1 de la ciudad capital. En este estudio se consideró como unidad de investigación la escuela y como unidad de análisis el alumno repitente; en resumen, un total de un mil noventa y cinco alumnos repitentes correspondientes a las cuarenta y una escuelas.

Entre las características de las escuelas podemos destacar:

- a. Todas son escuelas completas, es decir, asisten alumnos a los seis grados de la educación primaria.
- b. Cuarenta escuelas son de jornada única: 23 trabajan en la jornada matutina (7:00 a 12 m) y 17 en la jornada vespertina (1:00 a 6:00 p.m.). Solamente una es de horario doble.
- c. Catorce escuelas son solamente para varones, 16 para niñas y 11 mixtas.
- d. La población escolar de casi todas las escuelas pertenece a la clase baja y procede de barriadas humildes y populosas.
- e. La gran mayoría de los locales escolares son casas de habitación acondicionadas y con deficientes condiciones.
- f. El mobiliario, en el 85% de las escuelas, es antiguo, bancos colectivos, deteriorados y no llenan las condiciones pedagógicas aconsejables.

2. Muestra. Debido a las limitaciones de tiempo y recursos ya señalados anteriormente, que imposibi-

litaban la investigación censal, se resolvió muestrear según las normas del método del muestreo estratificado-aleatorio.

Para los efectos se elaboró el marco muestral y se tomó como criterio de estratificación el índice de repitencia de las escuelas por cuanto era la variable a investigar. Para la selección de los estratos calculamos la media y la desviación estándar de la distribución total y agrupamos de la siguiente forma:

Estrato I Escuelas con índice de repitencia alto (IR_A) constituido por aquellas escuelas cuyo índice de repitencia estaba por encima de la media más 1 sigma. ($\forall IR_A \bar{X} + \sigma$)

Estrato II Escuelas con índice de repitencia medio (IR_M) constituido por las escuelas cuyo índice de repitencia quedó comprendido entre la media más y menos 1 sigma. ($\forall (\bar{X} - \sigma < IR_M < \bar{X} + \sigma)$)

Estrato III Escuelas con índice de repitencia bajo (IR_B) formado por las escuelas cuyo índice de repitencia estaba por debajo de la media menos 1 sigma. ($\forall (IR_B < \bar{X} - \sigma)$)

En el primer estrato quedaron cinco escuelas; dado el bajo número de unidades contenidas en él, se aplicó un muestreo razonado, la muestra quedó constituida por dos escuelas, con una proporción del 40% del estrato. Las escuelas escogidas aleatoriamente del marco muestral fueron.

NOU	NOE	NOM	$\frac{N_i}{N}$	Nombre de la Escuela	Dirección
11	4	1	16.39%	Mariano Navarrete	12 C. 0-24
20	2	2	14.23%	Manuel Cabral	14 C. 12-71

En el segundo estrato quedaron ubicadas 30 instituciones (escuelas). Se aplicó el método de muestreo aleatorio eligiendo una muestra piloto del 15% y con base en ella se calculó el tamaño de la muestra definitiva ^{/1/} que resultó de nueve escuelas, lo que equivale al 26.6% del estrato. (Fracción muestral del estrato).

De este estrato se escogieron cuatro muestras de nueve escuelas cada una, fueron ubicadas en un mapa de la Zona 1 de la ciudad con el fin de determinar su ubicación y en última instancia, seleccionar **aquella**

/1/ Suele utilizarse un 5%; en este caso se elevó el porcentaje, dadas las características de poca representividad de la muestra piloto al aplicar el 5% (2 escuelas).

muestra cuyas escuelas integrantes estuviesen mejor agrupadas. Finalmente se resolvió escoger la muestra número tres por encontrarse las escuelas integrantes de dicha muestra, situadas más o menos en sitios equidistantes. La muestra escogida quedó así:

Muestra Seleccionada
(3a. Extracción)

NOU	NOE	MOH	X_i	Nombre de la Escuela	Dirección
35	25	1	10.08%	G.E. Centroamericano	10 C. 2-37
15	09	2	6.91%	José Farfán	3a A. 1-64
5	04	3	10.08%	José C. del Valle	11 A. 15-01
34	24	4	8.55%	Rep. Americanas	9a C. 2-36
3	03	5	10.98%	20 de Octubre	12 A. "A" 12-22
26	13	6	12.30%	Rep. de Venezuela	11 A. 9-12
30	20	7	10.83%	E.M. de Toriello	(INCA) 3a A. 1-64
27	13	8	7.5 %	José Ma. Castilla	14 C. 12-71
18	12	9	10.25%	M. García Granados	13 A. 4-72

En el tercer estrato quedaron ubicadas seis escuelas, se hizo un muestreo razonado eligiéndose en forma aleatoria (3) tres, o sea, el 50% del estrato, nuevamente, por las razones ya explicadas quedaron seleccionadas así:

NOU	NOE	NOM	K_i	Nombre de la Escuela	Dirección
19	3	1	5.14%	República Argentina	4a A. 14-42
29	5	2	1.51%	Aplicación de Belón	13 C. 10-59
37	6	3	5.00%	Naciones Unidas	13 C. 10-59

Las muestras en cada estrato integraron una muestra total de catorce escuelas. Una de las escuelas seleccionadas, la "Miguel García Granados", estaba fuera de funcionamiento por reparación del local. Por razones de tiempo no se sustituyó, quedó entonces la muestra reducida a trece escuelas, lo cual no restó representatividad, puesto que en dos de los estratos el muestreo fue razonado y de una fracción muestral alta.

La población de análisis la constituyó el número de alumnos repitientes por grado en cada una de las escuelas de la muestra. Dicha población fue agrupada por ciclos de escolaridad; primer ciclo: primero, segundo y tercer grados, con un total de 287 alumnos. El segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto grados con ochenta y dos alumnos repitientes, lo que hizo un total de trescientos sesenta y nueve alumnos (369).

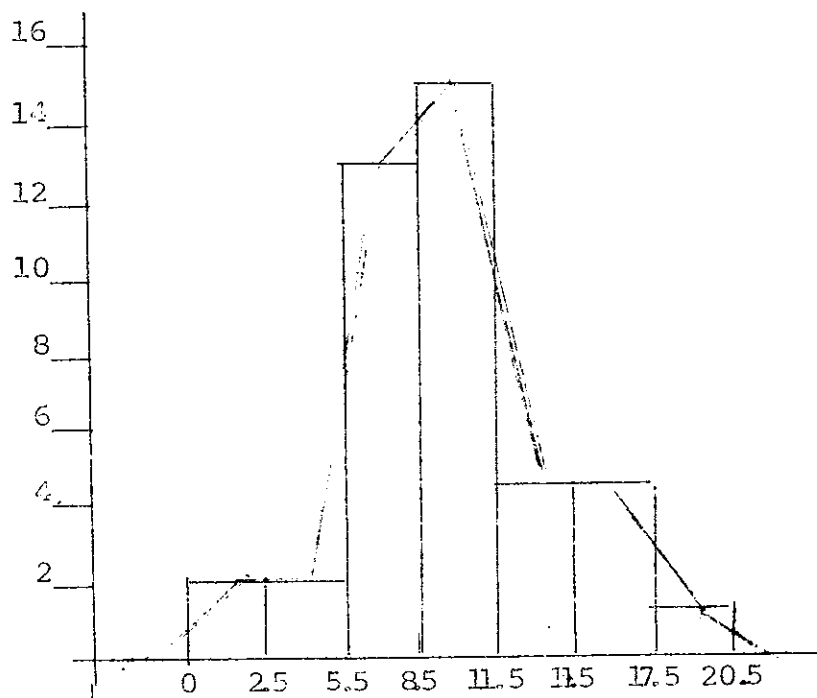
Aún así, relacionando el todavía crecido número de alumnos que se deberían investigar y el tipo de trabajo que debía hacerse (entrevistas individuales y aplicación de test a grupos no mayores de 15 alumnos) con el tiempo disponible, se resolvió realizar un muestreo doble. Se escogió razonadamente, un número de alumnos en cada una de las escuelas seleccionadas equivalente al porcentaje que correspondió a la muestra (fracción de muestreo); con respecto a su estrato; así tenemos que para las escuelas de índice de repetencia alta se seleccionó un cuarenta por ciento del número de alumnos repetientes en cada ciclo; para las escuelas de índice medio se seleccionó el 26.6% de los alumnos en cada ciclo y para las escuelas de índice bajo, el 50%. Esta segunda etapa del muestreo redujo el número de alumnos que debían investigarse a ciento veintidós (122), 94 en el primer ciclo y 28 en el segundo. Este número era más operable respecto al tiempo.

El tratamiento estadístico del muestreo se realizó de la siguiente forma.

/2/ Método que permite re-muestrear el universo, especialmente a nivel de la unidad de análisis.

1. Tabulación del universo

$X'i$	$X'i$	$X'i$	f	u	fu	fu^2
18	20	19	1	3	3	9
15	17	16	4	2	8	16
12	14	13	4	1	4	4
9	11	10	15	0	-23	0
6	8	7	13	-1	-13	13
3	5	4	2	-2	-4	8
0	2	1	2	-3	-6	18
			$\sum 41$		$\sum -8$	$\sum 68$

2. Representación gráfica: Histograma y Polígono de frecuencias.

3. Cálculo de la media (\bar{X}), desviación estándar (S) y los límites de estratificación $\bar{X} \pm S$

$$\bar{X} = Mo + \left(\frac{f_u}{n} \right) \cdot i$$

$$\bar{X} = 10 + \frac{(-3)}{41} \cdot 3$$

$$\bar{X} = 10 - (0.195)3$$

$$\bar{X} = 10 - 0.585$$

$$\boxed{\bar{X} = 9.42}$$

$$S = \frac{c}{n} \sqrt{n(\sum fu^2) - (\sum fu)^2}$$

$$S = \frac{3}{41} \sqrt{41(63) - (-3)^2}$$

$$S = 0.073 \sqrt{2724}$$

$$S = 0.073 (52.19)$$

$$\boxed{S = 3.81}$$

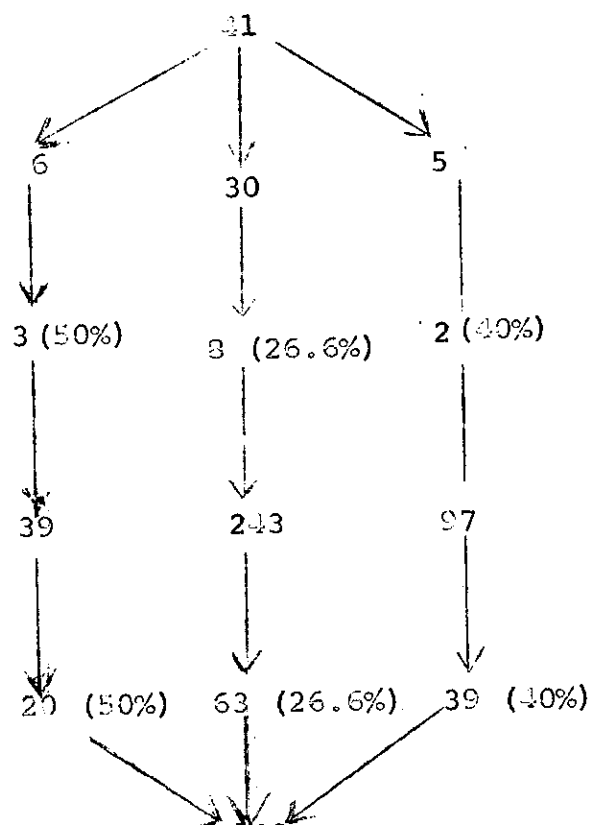
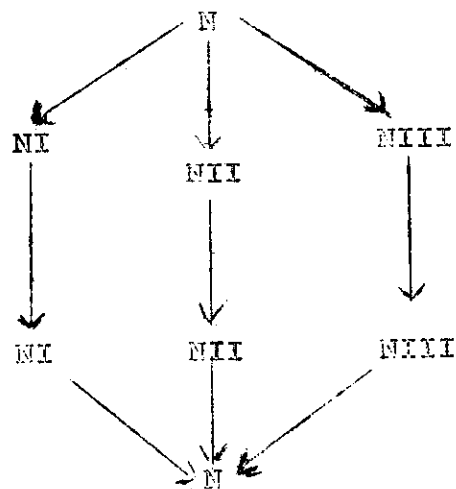
$$\bar{X} \pm S$$

$$9.42 \pm 3.81$$

$$\left\{ \begin{array}{l} 9.42 + 3.81 = \underline{13.23} \\ 9.42 - 3.81 = \underline{5.61} \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} 9.42 + 3.81 = \underline{13.23} \\ 9.42 - 3.81 = \underline{5.61} \end{array} \right.$$

4. Arbol de estratificación



5. Cálculos del muestreo

5.1 Tabulación de la muestra piloto (15% de NII)

N.O.U.	N.O.E.	N.O.M.	x_i	x_i^2
28	19	1	9.9	98.1
2	2	2	10.0	116.64
399	28	3	9.1	82.81
5	4	4	10.1	102.01
15	9	5	6.3	39.69
			45.9	439.16

5.2 Cálculo de estadígrafos básicos (\bar{x}_p s_p^2)

$$\bar{x}_p = \frac{\sum x_i}{n} \quad \bar{x}_p = \frac{45.9}{5} = 9.18$$

$$\bar{x}_p = 9.18$$

$$s_p^2 = \frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}_p^2$$

$$s_p^2 = \frac{439.16}{5} - (9.18)^2 = 87.832 - 84.27$$

$$s_p^2 = 3.56$$

5.3 Cálculo del tamaño de muestra

Base	Confianza	k	95%	1.96
	Error	d	1	

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{1}{n}(n_o)} \quad ; \quad n_o = \frac{K^2 S^2}{d^2 p}$$

$$n_o = \frac{(1.96)^2 (3.56)}{1} = \frac{(3.84) (3.56)}{1} = 13.67$$

$$n = \frac{13.67}{1 + \frac{1}{30} (13.67)} = \frac{13.67}{1 + 0.033 (13.67)} = \frac{13.67}{1.45} = 9.42$$

$$n = 9$$

5.4 Tabulación de muestras

Muestra 1

NOU	NOE	NOM	X_i	Nombre de la Escuela	Dirección
39	28	1	9.07	Guatemaltecos Somos	24 C. y 3a.A"C"
6	05	2	7.59	Lucas T. Cojulón	5a C. 12-62
34	24	3	8.55	Rep. Americanas	9a.C. 2-36
15	09	4	6.91	José Farfán	3a A. 1-64
17	11	5	6.91	Jorge Washington	7a A. 13-73
26	18	6	12.30	Rep. de Venezuela	11 A. 9-12
13	07	7	7.44	Rep. de Honduras	3a A. 2-64
12	06	8	9.53	Mariano Navarrete (V)	12 C. 0-24
18	12	9	10.25	Nigucl García Granados	13 A. 14-73

Muestra 2

NOU	NOE	NOM	² i	Nombre de la Escuela	Dirección
40	29	1	2.00	Centro de Recuperación	Av. Fec. 0-18
14	08	2	7.59	Rep. de Brasil	24 C. 3 y 4 Av.
15	09	3	6.91	José Farfán	3a A. 1-64
36	26	4	9.31	G.E. Centroamericano	10 C. 2-37
32	22	5	7.56	Mariano Gálvez	7a A. 3-58
02	02	6	10.75	Rep. de Costa Rica	12 C. "A" 12-22
28	19	7	9.00	Rafael Ayau	4a A. 2-28
39	23	8	9.07	Guatemaltecos Somos	24 C y 3a A. "C"
20	13	9	14.23	Manuel Cabral	14 C 12-71

Muestra 3 (Seleccionada)

NOU	NOE	NOM	² i	Nombre de la Escuela	Dirección
35	25	1	10.07	G.E. Centroamericano	10 C. 2-37
15	09	2	6.91	José Farfán	3a A. 1-64
5	04	3	10.08	José C. del Valle	11 A. 15-01
34	24	4	8.55	Rep. Americanas	9a C. 2-36
3	03	5	10.98	20 de Octubre	12 A. "A" 12-22
26	13	6	12.30	Rep. de Venezuela	11 A. 9-12
30	20	7	10.83	E.M. de Toriello (INCA)	3a A. 1-64
27	18	8	7.5	José Ma. Castilla	14 C. 12-71
18	12	9	10.25	M. García Granados	13 A. 4-72

Muestra 4

				Nombre de la Escuela	Dirección
30	20	1	10.83	Elena M. de Toriello	3a A. 1-64
22	14	2	7.95	Rep. de Cuba	Av. Elena 24-45
39	28	3	9.07	Guatemaltecos Somos	24 C. y 3a A. "C"
34	24	4	8.55	Rep. Americanas	9a C. 2-36
13	07	5	7.44	Rep. de Honduras	1a C. 3-64
15	09	6	6.91	José Farfán	3a A. 2-64
16	10	7	10.65	Dolores Bedoya de M.	7a A. 13-73
25	17	8	7.06	Vicente Rivas	23 C. 1-42
32	22	9	7.54	Mariano Gálvez	7a A. 3-58

C. Instrumentos

Para recabar los datos necesarios para la investigación, se utilizaron instrumentos similares a los utilizados por la OPIB con reformas elaboradas por el autor.

Para el área alumno:

- a. Cuestionario, adaptado para la zona urbana.
- b. Test Pintner Cunningham, Forma A para los alumnos de primero, segundo y tercer grados.
- c. Test Pintner de Habilidad General, Forma K para los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados.

Para el área maestro.

- Cuestionario de la OPIE adaptado.

Para el área escuela.

- Hoja de cotejo para la observación.

De los tests usados, el Pintner Cunningham, Forma A, aplicado a los alumnos del primer ciclo está estandarizado para Guatemala, por lo tanto, no hubo problemas en el cálculo del cociente intelectual de los alumnos; el Pintner de Habilidad General, Forma K, aplicado a los alumnos del segundo ciclo no tiene normas para el país, sólo normas norteamericanas; por lo tanto, al calcular los cocientes de inteligencia, según esas normas, los resultados diferían mucho de lo observado en los alumnos a través de la conducta manifiesta durante la aplicación del test y en la entrevista individual, por lo cual se procedió a establecer normas para el grupo, partiendo del cálculo de los percentiles y aplicando la tabla de relación entre el Rango percentil y el Cociente de Inteligencia, ya usada en el Colegio Americano. Para tener mayor seguridad de los resultados se hizo una transformación lineal de los puntajes brutos y los resultados fueron similares a los anteriores. Los cocientes así obtenidos, al parecer, se ajustan más a la realidad.

Los instrumentos resultaron eficientes aún cuando el cuestionario de los maestros es sumamente largo, lo que dificulta la cooperación que éstos puedan prestar (les resta mucho tiempo de sus labores). Sin embargo, fue posible aplicarlo.



V. TRABAJO DE CAMPO

A. Organización

Una vez seleccionada la muestra, se procedió a organizar el plan de visitas que se realizaría en las escuelas con el fin de constatar el número de alumnos repetientes por grados que ya se había recabado en la División de Estadística de la OPIE, asegurar la colaboración del personal directivo y docente de las instituciones con las cuales se debería trabajar, así como efectuar la observación de la planta física y demás aspectos de la escuela.

La segunda visita se realizó a razón de 4 horas diarias por escuela que se distribuyeron en una hora treinta minutos para la aplicación de los tests y las dos horas y media restantes para las entrevistas con maestros y con alumnos, entrevistas que permitían recabar los datos pedidos en los cuestionarios nombrados anteriormente.

Hubo instituciones que fue necesario visitar más de una vez, por el crecido número de alumnos o bien porque se presentaron problemas debido a la organización interna de la escuela. En el "Grupo Centroamericano" no se aplicó el test a los alumnos de primero, segundo y

tercer grados pues los había sido aplicado por el Colegio Americano, ya que el citado grupo escolar pertenece a las instituciones que están incluidas en el Estudio Longitudinal del Niño Guatemalteco que realiza esa institución, por lo cual los resultados de los tests de los alumnos repitientes de esos grados fueron tomados del archivo del referido estudio.

B. Procedimientos

Los procedimientos utilizados fueron los siguientes:

- a. Entrevista personal con maestros y con alumnos a fin de recabar los datos que piden los cuestionarios
- b. Aplicación de los tests a los alumnos
- c. Observación directa, para registrar los aspectos relacionados con la planta física, mobiliario, etc.
- d. Estudio documental del reglamento de Evaluación Educativa.

El encadenamiento de esta serie de procedimientos permitió recabar la información necesaria en el mínimo de tiempo de que se disponía, por lo que resultó muy eficiente.

VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

A. Clasificación de la información

La información obtenida fue clasificada en dos categorías:

1. Básica: Aquélla que se consideró necesaria e imprescindible para el tratamiento de las hipótesis formuladas, fundamentalmente tabulada, tomando en cuenta sólo las frecuencias.

2. Complementaria. La que sería utilizada para comprender y delimitar algunos aspectos de la problemática.

La información básica está registrada en los cuadros que resumen los resultados, no así la complementaria. Esta se anexa conjuntamente con la tabulación general de los cuestionarios tanto de los alumnos como de los maestros. (Ver Anexos).

Se consideró necesario organizar la información en esta forma por cuanto los datos eran muchos y variados. Algunos, como ya se explicó, eran simplemente ilustrativos; por lo tanto, no necesarios para el tratamiento estadístico de las hipótesis.

B. Tratamiento estadístico de los datos

La fase inicial del tratamiento estadístico fue la transferencia de los datos al plan de tabulación previamente concebido para tal efecto; esta información clasificada y ordenada conforme el planteamiento de las hipótesis se utilizó posteriormente en los cálculos y análisis disomástico. (Ver conjunto de cuadros en la Parte I del Anexo).

El estadígrafo elegido para contrastar las hipótesis planteadas fue el χ^2 de Pearson (Ji cuadrado). Se pensó en el más apropiado, dada la naturaleza de los datos que se manejan, expresados en frecuencias absolutas y por cuanto se trató de probar la existencia o no de relaciones entre algunas características o rasgos de los alumnos y su condición de repitientes.

Finalmente, a la totalidad de las frecuencias se les calculó su relación de porcentaje con el fin de determinar la relación con el total del grupo en estudio.

C. Resultados

1. Area alumno. Los resultados están presentados en las Tablas 6.1 al 6.10 y que se encuentran en los anexos.

2. Area maestro. Condensados en las Tablas 6.11 al 6.16.

3. Area escuela. Tabla 6.17 del anexo.

A continuación se presentan los cálculos de la prueba de χ^2 en el orden de las hipótesis planteadas.

Prueba de Ho1

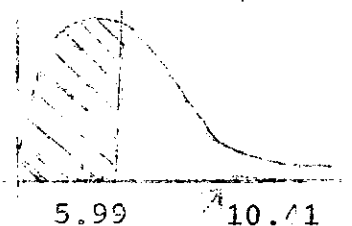
cálculo del χ^2 entre el número de alumnos repitientes de escuelas con recursos, pocos recursos y sin recursos de 1er. nivel (1o. a 3er. grados) y 2o. nivel (4to. a 6to. grados), toda la población.

	1er. Nivel	2do. Nivel	Totales
Alumnos repitientes de escuelas con recursos (local, mobiliario, biblioteca, material, etc)	94 $\frac{105.11}{}$	43 $\frac{31.99}{}$	137
Alumnos repitientes de escuelas con pocos recursos	50 $\frac{50.64}{}$	16 $\frac{15.36}{}$	66
Alumnos repitientes de escuelas sin recursos.	123 $\frac{111.25}{}$	22 $\frac{33.75}{}$	145
	267	81	348

$$f_e = \frac{(\sum C)(\sum F)}{T}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 10.41$$

$0.05 \chi^2_{2 \text{ gl}} = 5.99 \Rightarrow \chi^2 = 10.41$ Es significativo, se rechaza H_0



queda en la zona de rechazo

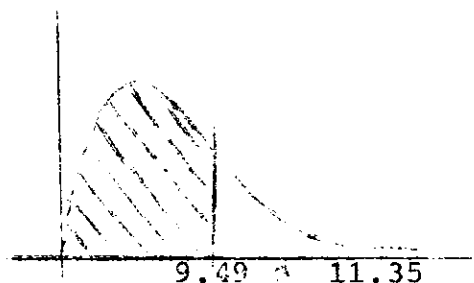
Prueba de Ho2

	1er. Nivel	2do. Nivel	Total
Entrada mensual -Q100.00	22 <u>19.26</u>	3 <u>5.74</u>	25
Q101.00 a Q200.00 mensual	32 <u>29.28</u>	6 <u>8.72</u>	38
Q201.00 a Q300.00 mensual	26 <u>26.20</u>	8 <u>7.80</u>	34
Q301.00 a Q400.00 mensual	12 <u>11.64</u>	7 <u>4.36</u>	19
Más de Q400.00 mensual	2 <u>4.62</u>	4 <u>1.38</u>	6
	94	28	122

$$f_c = \frac{(\sum C)(\sum F)}{T}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_c)^2}{f_c} = 11.35$$

$0.05 \chi^2_{4 \text{ gl}} = 9.49 \Rightarrow \chi^2 = 11.35$ Es significativo, se rechaza H_0 .



Cae en la región de rechazo.

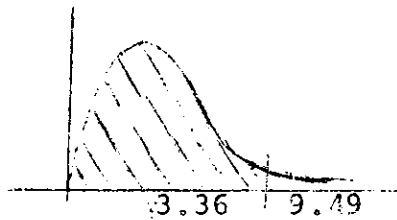
Prueba de Ho3

C.I. de alumnos 1er. nivel (1o. a 3er. grados), sin computar los que quedaron fuera de la norma del test Pintner Cunningham, Forma A.

	1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	Total
C.I. por debajo de la normalidad	28 26.29	10 9.12	6 8.59	44
C.I. en la media	8 7.17	2 2.49	2 2.34	12
C.I. por encima de la media	13 15.51	5 5.39	8 5.07	26
	49	17	16	82*

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 3.36$$

$$0.05 \chi^2_{4 \text{ gl.}} = 9.49 \Rightarrow \chi^2 = 3.36 \quad \text{No es significativo, se acepta } H_0.$$



Queda en la región de aceptación

Prueba de Ho3

C.I. de alumnos del 2do. Nivel (4to a 6to Grados)

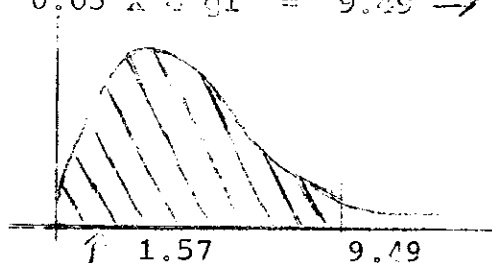
	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado	Total
C.I. bajo la media	7 <u>16.03</u>	4 <u>15.11</u>	2 <u>1.86</u>	13
C.I. en la media	1 <u>1.86</u>	2 <u>1.57</u>	1 <u>0.57</u>	4
C.I. por encima de la media	5 <u>15.11</u>	5 <u>1.32</u>	1 <u>1.57</u>	11

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 1.57$$

28

$$0.05 \chi^2_{g.l} = 9.49 \Rightarrow \chi^2 = 1.57$$

Queda en la región de aceptación.



No es significativo. Se acepta la hipótesis nula.

Prueba de Ho3

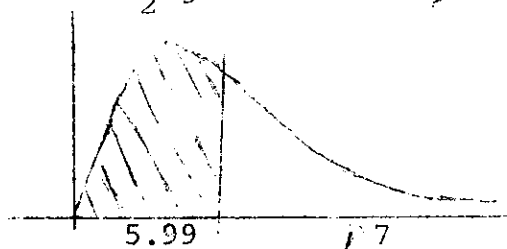
C.I. de toda la muestra comparados con nivel de escolaridad.

	1er. Nivel*	2do. Nivel	Total
Cociente intelectual por debajo de la media.	44 <u>42.49</u>	13 <u>14.51</u>	57 1
Cociente intelectual medio	12 <u>11.93</u>	4 <u>4.07</u>	16
Cociente intelectual por encima de la media	26 <u>27.53</u>	11 <u>5.83</u>	37
	82	28	110

* No se computaron los alumnos fuera de norma en el test Pintner Cunningham, Forma A.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 7$$

$0.05 \chi^2_{g1} = 5.99 \Rightarrow \chi^2 = 7$. Es significativo, se rechaza la hipótesis nula.



Queda en la zona de rechazo.

Prueba de H_03

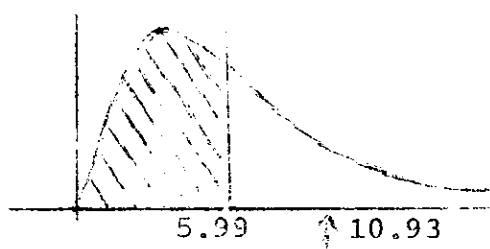
C.I. de los alumnos comparado con el nivel de repetencia.

	C.I. Bajo	C.I. Normal	C.I. Alto	Total
Repiten por 1ra. vez	42 38.19	16 13.52	35 31.28	93
Repiten por 2da. vez	15 8.81	0 2.47	2 5.72	17
	57	16	37	110*

*No se incluyen los repitentes por tercera vez, pues los 5 quedaron fuera de las normas del Test Pintner Cunningham, Forma A, por las edades altas.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 10.93$$

$0.05 \chi^2_{g1} = 5.99 \Rightarrow \chi^2 = 10.92$ Queda en la región de rechazo.



Es significativo, se rechaza la hipótesis nula.

4. En relación con el estudio del Reglamento de Evaluación Educativa.

Se analizaron los artículos 55, 56, 57 y 59, especialmente. Al respecto podemos anotar

- a. Se exige para la promoción de primero a segundo grado y de éste a tercero, el dominio de la lectura y de la escritura, así como el conocimiento matemático básico, haciendo responsables de esta promoción a los maestros del grado y a los directores. (Art. 55)
- b. De tercer grado en adelante, hasta sexto, se deben aprobar como mínimo cinco materias, siempre que entre las reprobadas no figuren juntas matemáticas o idioma español.
- c. El trabajo del año escolar sólo vale el 50% para la nota de promoción.
- d. El Art. 58 estipula que la nota de promoción de los alumnos de primero y segundo grados se formará con el promedio de las evaluaciones mensuales registradas en el transcurso del período lectivo por el maestro del grado.

VII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

De las frecuencias tabuladas expuestas, se desprenden los siguientes aspectos:

1. En relación con los alumnos:
 - a. Hay problemas emocionales que inciden en el rendimiento escolar que podemos ubicar en dos fuentes:
 - a.1. el hogar: discusiones frecuentes entre los padres; padres que reprimen y regañan con frecuencia; inestabilidad económica, etc.
 - a.2. la escuela: ésta no los ofrece ningún incentivo; ambiente físico deteriorado; enseñanza memorística y pasiva; tareas escolares como castigo; castigos degradantes: bajarlos de grado, plantones, sacarlos de las aulas, etc.
 - b. Entre los problemas de aprendizaje propiamente, podemos destacar:
 - b.1. Falta de hábitos de trabajo y estudio,
 - b.2. Enseñanza mecánica y memorística sobre la base de dictado.

- b.3' los métodos de enseñanza utilizados por el maestro no ayudan a los alumnos a desarrollar sus capacidades,
 - b.4. no se desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo,
 - b.5. no se les dan oportunidades para que aprendan según sus necesidades e intereses,
 - b.6' los maestros señalan que los alumnos no comprenden lo que leen pero no se les exige manejar libros, de texto o de consultas, sólo dictado.
- c. En cuanto al estado físico de los alumnos:
- c.1. crecido número de inasistencias por enfermedad,
 - c.2. baja relación entre talla y edad, producto de una alimentación deficiente,
 - c.3' la refacción escolar no debe ser buena, dado el alto índice de alumnos que la rechazan pese a que aparentemente la necesitan.
2. En relación con los maestros:
- a. Un alto número de docentes dice haber asistido a cursos de perfeccionamiento; pero, luego, enseñan por métodos tradicionales, por lo que

podemos decir que no aplican los conocimientos adquiridos.

- b. Aparentemente los maestros se consideran autosuficientes, dado que, en un alto porcentaje, manifiestan no necesitar perfeccionamiento.
 - c. Mueve a reflexión el crecido número de alumnos que pierden las materias instrumentales, pese a manifestar su predilección por ellas; **es posible** esta situación **esté** en estrecha relación con la naturaleza del proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las aulas.
 - d. Las medidas tomadas con los alumnos de bajo rendimiento no parecen ser las más efectivas. Hay poca atención a las diferencias individuales y ningún tipo de actividades de recuperación.
 - e. Es muy bajo el porcentaje de maestros que ha asistido a cursos especiales de Evaluación Educativa.
3. En relación con la escuela:
- a. Las escuelas no atraen al alumno, no se ven

acogedoras, limpias, alegres ni confortables de allí, el alto porcentaje que manifiesta preferir estar en su casa que en la escuela.

- b. Aparentemente no se desarrollan campañas para crear en el alumno hábitos de aseo y conservación del mobiliario.
- c. La mayoría de las escuelas visitadas no poseen recursos técnicos indispensables para el desarrollo de un proceso enseñanza-aprendizaje eficiente.
- d. La rigidez de las normas de evaluación aplicadas inciden en el número de alumnos reprobados.

4. Al aplicar la prueba de χ^2 a los datos obtenidos en la encuesta a fin de probar estadísticamente las hipótesis formuladas, se obtuvieron los siguientes resultados.

- a. Al calcular la relación entre el tipo de escuela, según su planta física, mobiliario, etc. y el número de alumnos repitentes que hay en cada una de ellas, se obtuvo un $\chi^2 = 10.41$ (ver cálculos en el subcapítulo de resultados), que al ser

comparado con el valor crítico correspondiente, produjo un valor significativo, por lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En consecuencia, podemos afirmar que las características de las escuelas tienen una gran influencia sobre el problema de repitencia escolar.

- b. Al establecer la relación entre el cociente intelectual de los alumnos repitientes de la muestra observamos las situaciones siguientes.

- al aplicar χ^2 a los datos, relacionando el grado que repiten con la distribución del C.I. (alumnos ubicados en la norma y por encima o por debajo de ella), no resultó significativo, por lo que tendríamos que aceptar la hipótesis nula y admitir que no hay ninguna relación entre el C.I. de los alumnos y su condición de repitientes. Tratando de analizar con más detenimiento la situación se estableció una nueva relación, ahora con la frecuencia de la repitencia,

es decir, si repiten el grado por primera o por segunda vez y en este caso el resultado fue significativo, se obtuvo un $\chi^2 = 10.93$ que al contrastarlo con el valor crítico, nos resulta pues, como ya se expresó, significativo. Por tanto, en este caso se rechaza la hipótesis nula aceptándose la alternativa, pudiendo por lo tanto decir que sí hay una diferencia estadísticamente significativa entre el cociente intelectual de los alumnos y su condición de repitientes.

En el mismo sentido, para tratar de dar más solidez al resultado anterior se hizo un nuevo contraste con los resultados de los alumnos agrupados por niveles de escolaridad (1o., 2o. y 3er. grados) y (4o., 5o. y 6o. grados) resultando también significativo, produjo un resultado de $\chi^2 = 7$ mayor que el valor crítico correspondiente; por lo cual, hay un poco más de evidencia para aceptar la hipótesis alternativa presentada en el párrafo anterior.

Tanto en este último cálculo como en el anterior no se incluyeron los doce alumnos del primer ciclo (1o. a 3er. grado) que quedaron fuera de las normas del Test

Pintner Cunningham, Forma A, por tener más de 11 años. Por esta razón, no consideramos totalmente confiables los resultados, aún cuando pensamos que si se hubiese obtenido el C.I. de esos doce alumnos con otro instrumento, probablemente no se alterarían mucho los resultados.

c. De la observación directa del Cuadro # 2, repitientes por grado y edad, así como del monto de la población en estudio podemos inferir que la mayor incidencia de la repitencia está en los primeros grados de la Escuela Primaria. En toda la población el número era:

322 alumnos de primero a tercer grados

274 alumnos de cuarto a sexto grados

En la muestra original la situación era similar:

287 alumnos de primero a tercer grados

32 alumnos de cuarto a sexto grados

En la muestra reducida quedaron:

94 alumnos de primero a tercer grados

28 alumnos de cuarto a sexto grados.

Por lo tanto, aceptamos la formulación hecha al respecto.

- d. Al observar los cuadros demostrativos de la situación talla y peso de los alumnos, así como el déficit ponderal obtenido de las tablas que establecen la relación talla para edad, podemos apreciar cómo 109 de los 122 (89.34%) alumnos estudiados, tienen deficiencias que van desde el 2.5% al 22.5%, por lo cual, con las reservas del caso podemos afirmar, por lo menos en relación a la población estudiada, que hay una relación entre la desnutrición y la condición de repetitivos, aceptando por lo tanto la hipótesis alternativa planteada.
- e. Aplicando el χ^2 a los datos de entrada mensual a los hogares, utilizados como uno de los indicadores del estatus socioeconómico de los alumnos y su ubicación en el primero o segundo ciclo de la Escuela Primaria, resultó significativo. Se obtuvo un $\chi^2 = 11.35$ que comparado con el valor crítico ya estipulado, da pie para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa; por lo tanto, podemos considerar la situación socioeconómica de los alumnos como otro de los factores influyentes en la problemática estudiada.

- f. Otra hipótesis planteada y a la cual no fue posible aplicarle tratamiento estadístico es la relacionada al sistema de promoción vigente; sin embargo, si observamos el crecido número de alumnos que repiten por haber perdido varias asignaturas, especialmente en Matemática y Lenguaje, podemos pensar que si se agilizara el sistema de promoción, especialmente en los primeros grados y se evaluaran en forma global todas las asignaturas, probablemente disminuiría el número de aplazados. El aforismo de que "se evalúa según se enseña", parece que no se cumple en este caso, pues el proceso enseñanza-aprendizaje es bastante deficiente, según los indicadores de la encuesta aplicada a maestros y alumnos. Mientras que la evaluación de los conocimientos así obtenidos, es muy exigente.
- g. Otra situación que merece análisis es el flujo-grama de matrícula elaborado, donde se observa:
- g.1 Una significativa pérdida de educandos reprobados en el período de vacaciones, es decir, deserción entre los alumnos reprobados.

g.2 Fuente "insumo" de reincorporados entre aprobados que se matriculan como alumnos "nuevos" en cohortes que no corresponden a su generación. (En un alto porcentaje la deserción entre aprobados es negativa.

g.3 Los valores porcentuales expresan en términos generales reducción de repitencia a nivel de grado, fenómeno que se manifiesta en la variable tiempo, especialmente en los tres primeros grados (Ciclo I), es decir, en un análisis vertical de los datos.

g.4 También se observa reducción porcentual de repitencia en sentido escalonado de grados, aún cuando este fenómeno presenta "abultamientos" hacia el último grado del primer ciclo (análisis horizontal).

g.5 El mejor de los casos lo presentan los valores relativos de repitencia al analizarlos a nivel de cohorte (sentido diagonal) pues la baja o reducción se presenta más violenta.

g.6 Al analizar la reprobación (futura repitencia) las cifras manifiestan irregularidad, fluctuación o inestabilidad en el sentido diagonal.

Unicamente se observa reducción de estos porcentajes en el análisis horizontal (escalonamiento de grados) aún cuando existen también abultamientos. En el sentido vertical del diagrama más pareciera que este fenómeno aumenta con el tiempo.

g.7 Comparando los datos de repitencia y reprobación en un mismo bloque o contingente, no puede establecerse un ritmo, aún cuando en la mayoría de los casos el valor de la reprobación es ligeramente mayor que el de la repitencia.

En resumen, estos comentarios referentes al comportamiento cuantitativo de los contingentes de matrícula en la muestra, nos indican algunas normas que reflejan, de cierta manera, los esfuerzos realizados en materia de erradicación de la repitencia, logros que son contrarrestados por el aumento de la reprobación (futura repitencia), lo que equilibra y mantiene cuantitativamente a la repitencia como un fenómeno estable e incidente que perjudica notablemente el flujo y desgranamiento de la población escolar. (Anexo #)



VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

Ya en la delimitación del problema a estudiar decíamos que debido a los factores de tiempo, recursos y tropiezos presentados en la investigación, no había sido posible hacer un análisis profundo como el problema ameritaba. Esto, añadido a las características de la muestra, sólo escuelas oficiales de una sola zona de la Ciudad de Guatemala, hace que las conclusiones a las cuales **se llegue** se usen con cierta prudencia pues estamos conscientes del peligro que representa hacer generalizaciones en situaciones como ésta.

Entre los factores que aparentemente inciden más en el problema de la repetencia escolar y que **se ha** tratado de establecer a través de este trabajo están:

- a. Desequilibrio emocional producido por situaciones del hogar,
- b. Desajustes emocionales producidos por la escuela misma,
- c. Estatus socioeconómico,
- d. Desajustes nutricionales que se manifiestan en un desequilibrio entre talla y edad,

- e. Carencia de recursos técnicos en las escuelas,
- f. Uso preferente de métodos tradicionales en la enseñanza,
- g. Falta de estimulación para el trabajo creativo,
- h. Falta de aulas para la atención especial a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Probadas como han sido las hipótesis formuladas por medio del análisis lógico y estadístico, podemos concluir que:

1. La repitencia es más acentuada en los tres primeros grados de la escuela primaria.
2. El déficit ponderal tiene una acentuada influencia sobre la repitencia escolar.
3. Las escuelas mal dotadas y, en precaria situación de aseo y conservación, son factores influyentes en el problema.
4. La situación socioeconómica que determina formas de alimentación, vivienda, carencia de útiles escolares, etc. es otro factor influyente en la aparición del problema.

B. Recomendaciones

Antes que recomendaciones, haremos aquí algunas sugerencias que consideramos necesarias:

- a. Que se promuevan investigaciones periódicas y de cobertura variable y planificada, a fin de definir cada vez con más precisión el tema central de este trabajo. Algunas a nivel muestral y otras, si es posible, a nivel censal. Tales estudios debieran ser impulsados por el Estado y también por el sector privado.
- b. Modernizar el proceso enseñanza-aprendizaje, en este sentido es necesaria una acción pedagógica especializada por parte de la escuela, racionalmente sistematizada, encaminada a actuar directamente sobre las actitudes de los escolares, enseñando a los niños en situación de fracaso o de retraso, a utilizar mejor sus posibilidades, a través de una mejor organización y adaptación de su trabajo que elevaría en ellos el nivel de motivación, más que a intentar simplemente rellenar las lagunas de conocimientos escolares que presentan.
- c. Atención inmediata a la reparación y dotación de los locales escolares.
- d. Revisión del programa de refacción escolar.

- e. Actualización del Reglamento de Evaluación
- f. Hacer una revisión cuidadosa a los instrumentos utilizados en esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Guevara, Julio César. Relación entre inteligencia y rendimiento escolar. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, C. A.
- Benodet, María Jesús. Aspectos cualitativos de los procesos intelectuales en los niños normal y superdotados que fracasan en el colegio. En Revista de Psicología General y Aplicada, Volumen 28, Año XXVIII - enero-abril 1975, Madrid.
- Clauss, G. y H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. Editorial Grijalbo, S. A. México, D.F. 1966.
- Estrada, Amílcar. Análisis de los costos educacionales por niveles de enseñanza. OPIE, Guatemala, 1973
- Guinther, Mercedes. Desarrollo y rendimiento de la educación primaria en Guatemala. Ministerio de Educación. OPIE, Guatemala, 1973.
- Manual Unesco de Estadísticas de la Educación. Editorial Hermes, S. A. México, D.F. 1965.
- Ministerio de Educación. Reglamento de evaluación Educativa, exámenes y promoción. Guatemala, 1967.
- (OCEPLAN) Oficina Centroamericana de Planeamiento de la Educación. Glosario de términos educativos usados en Centro América. Julio 1970.
- Oficina de Planeamiento Integral de la Educación (OPIE). La edad cronológica y el grado de escolaridad del estudiante guatemalteco. Guatemala, 1969.
- Pérez, Ricardo. Actitudes en la primera enseñanza. En Revista La Educación, No. 66-67, mayo-diciembre 1973. Secretaría General de OEA. Washington, D.C. 1974.

Unión Panamericana. Reunión técnica sobre el mejoramiento de las estadísticas educativas. Washington, D.C. 1967.

Whittaker, James C. Psicología. Editorial Interamericana, S. A. México, D.F. 1968.

A N E X O S

Tabla 6.C1.1

Edades de los Alumnos Repitientes, Según el Grado Y Sexo

Edades	1er. Grado		2do. Grado		3er. Grado		4to. Grado		5to. Grado		6to. Grado		Totales
	Grado		Grado		Grado		Grado		Grado		Grado		
	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	
Totales	22	30	12	7	8	15	6	7	8	3	1	3	122
7 años	3	2											5
8 años	5	4											9
9 años	7	9	3	1		3							23
10 años	3	6	3			1							15
11 años	3	3	1	3	1	3							14
12 años	1	4	3	3	2	2							15
13 años			2		3	4	3	3	3	2			20
14 años					2	1	1	2	1	1	1		9
15 años					1	1	2	2	1			1	7
16 años									1			1	2
17 años									2			1	3

Tabla 6.C1.3

C. I. de los Alumnos de 1ro a 3er Grados,
Según el Número de Veces que Repiten

Cociente intelectual	Grado y repitencia	1er Gdo.			2do Gdo.			3er Gdo.			Totales
		*1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Totales		39	11	2	14	5	--	17	3	3	94
65 - 71		2	1		1						4
72 - 78		2	1		2	1		1			7
79 - 85		5			3	1		1			10
86 - 92		4	4			1		2			11
93 - 99		7	2		1				2		12
100 - 106		8			2			2			12
107 - 113		5	1		3			1			10
114 - 120		2	1		1			4			8
121 - 127		2			1			1			4
128 - 135		2						2			4
Fuera de norma			1	2		2		3	1	3	12

*1. Repite por primera vez. 2. Repite por 2da. vez
3. Repite por 3ra. vez.

NOTA: Obtenidos en la aplicación del Test Pintner
Cunningham, Forma A.

Tabla 6.Cl.4

Tabla 6.Cl.4

C.I. de los Alumnos de 4to. a 6to. Grados,
Según el Número de Veces que Repiten

Cociente intelec.	Grado y nivel de repiten- cia	4to. Grado			5to. Grado			6to. Grado			To- ta- les
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Totales	11	2	-	11	-	-	4	-	
70 - 74		1								1	
75 - 79		1								1	
80 - 84		1		1						2	
85 - 89			1	1						2	
90 - 94		2		1						3	
95 - 99		1		1			2			4	
100 - 104		1		2			1			4	
105 - 109		2		1						3	
110 - 114		1		1			1	3		3	
115 - 119				2						2	
120 - 124		1								1	
125 - 129				1						1	
130 - 134										0	
135 - 139		1								1	

NOTA: C.I. calculado en base a normas estableci-
das para el grupo según los percentiles -
Test Pintner, Forma K - no validado para
el país.

Tabla 6.CI.5

Tallas, Según Edades y Sexos
(Alumnos de Iro. a 3er. Grados)

Edad y sexo	7		8		9		10		11		12		13		14		15		Totales		
	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H			
Tallas	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H			
Totales	3	2	4	10	13	6	9	6	9	5	9	6	9	5	4	2	1	1	42	52	
1.06 - 1.10	1	1	3	1	4														4	6	
1.11 - 1.15	2	1	1	1	4	2	3	1											6	9	
1.16 - 1.20		2	2	3	3	1			3	4	1								7	12	
1.21 - 1.25			5		2	3	1	2	3	3	3	1	2						11	11	
1.26 - 1.30			1	1	-	3	4	1	2	2	1	1							7	9	
1.31 - 1.35				1	1			2	1	2	1	2	2	1					1	5	5
1.36 - 1.40																		1	1	2	

Tabla 6.Cl.6

Tallas Según Edad y Sexo

(Alumnos de 6to. a 6to. Grados)

Edad Y SEXO	13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS		16 AÑOS		17 AÑOS		Totales	
	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
	Tallas		Tallas		Tallas		Tallas		Tallas		Tallas	
Totales	6	5	3	3	3	3	1	1	2	1	15	13
1.16 - 1.20	2										2	
1.21 - 1.25	1	1									1	1
1.26 - 1.30		3										3
1.31 - 1.35		1										1
1.36 - 1.40	2					1					2	1
1.41 - 1.45	1		2	1							3	1
1.46 - 1.50			1	1	2						3	1
1.51 - 1.56			1	1	1						1	2
1.57 - 1.60					1		1	1	2	1	3	3

Tabla 6.Cl.7

Talla de los Alumnos de Irc. a 3er. Grados, Según Peso y Sexo

Talla	12 - 16		17 - 21		22 - 26		27 - 31		32 - 36		37 - 41		Total
	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	
Totales	4	2	10	15	14	23	10	6	5	6	2	42	52
1.06 - 1.10	1	1	3	5								4	6
1.11 - 1.15	1	1	2	3	3	4	1	1				6	9
1.16 - 1.20			2	3	2	8	2		1	1		7	12
1.21 - 1.25			3	2	4	6	3	1	1	2		11	11
1.26 - 1.30				2	3	4	2	2	2	1		7	9
1.31 - 1.35					2	1	2	2	1	2		5	5
1.36 - 1.40											2	2	

Tabla 6.C1.8

Talla de los alumnos de 4to. a 6to Grados, Según Peso y Sexo

Peso y Sexo	27 - 31 kgs.		32 - 36 kgs.		37 - 41 kgs.		42 - 46 kgs.		47 - 51 kgs.		Total	
	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Talla												
Totales	3	2	1	3	1	4	5	3	1	5	15	13
1.16 - 1.20 m.	2						1				1	1
1.21 - 1.25 m.		1										3
1.26 - 1.30 m.		1			2							1
1.31 - 1.35 m.				1								1
1.36 - 1.40 m.	1			1			1				2	1
1.41 - 1.45 m.			1			1				2	3	1
1.46 - 1.50 m.										2	3	1
1.51 - 1.56 m.								1	1	1	1	2
1.57 - 1.60					1			2		2	3	3

Tabla 6.C1.9

Edades según % de Desnutrición y Sexo

Edad	0-4%		5-9%		10-14%		15-19%		20-24%		25-29%		Totales	
	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Totales	1	12	16	5	20	17	10	20	10	11	57	65	57	65
7 años			2	1			1	1			3	2	3	2
8 años			2	2		1		1	3		5	4	5	4
9 años			6		3	3	1	4		4	10	13	10	13
10 años	1	3			2	3	3	3			6	9	6	9
11 años			2		4	4		3	1		5	9	5	9
12 años					3	2	3	3		4	6	9	6	9
13 años			1		4	1	3	5	3		11	9	11	9
14 años			1	2	2	1	1		1		5	4	5	4
15 años			1		2	2	2				3	4	3	4
16 años			1		1						1	1	1	1
17 años			1		2						2	1	2	1

Tabla 6.C1.10

Entrada Mensual del Hogar, Según el
Grado Que Cursan, Agrupados por Niveles

Entrada mensual Qs.	Nivel de escolaridad	1er Nivel	2do Nivel	Totales
		Grados 1o, 2o y 3o	Grados 4o, 5o y 6o	
Total		94	28	122
Menos de Q100/m		22	3	25
De Q101 a Q200		32	6	38
De Q201 a Q300		26	8	34
De Q301 a Q400		12	7	19
Más de Q400		2	4	6

Tabla 6. C.2.1

Maestros Graduados en cada Año

Año en que se graduó	Maestros
1927 - 1930	4 Maestros
1931 - 1934	- Maestros
1935 - 1938	- Maestros
1939 - 1942	5 Maestros
1943 - 1946	2 Maestros
1947 - 1950	9 Maestros
1951 - 1954	9 Maestros
1955 - 1958	2 Maestros
1959 - 1962	2 Maestros
1963 - 1966	5 Maestros
1967 - 1970	11 Maestros
1971 - 1974	5 Maestros

Tabla 6.C2.2

Preparación Que le Dió la Escuela Normal

Según el Dominio de las Técnicas

Asignaturas	Dominio de las Técnicas			Totales
	Mucho	Poco	Nada	
Idioma Español	37	14	-	51
Matemáticas	40	11	-	51
Ciencias Naturales	32	19	-	51
Estudios Sociales	33	18	-	51

Tabla 6.C2.3

Preparación, Recibidad y Utilidad Para
Enfrentar las Situaciones

Aspectos	No. de Maestros y Preparación			Total
	Mucha	Poca	Nada	
Dificultad en el lenguaje	30	15	6	51
Conducta irregular	10	37	4	51
Problemas de apren- dizaje	12	24	15	51

Tabla 6.C2.4

Años de Trabajo Que Tiene el Maestro
en Cada Grado

Años de Trabajo	No. de Maestros y Grados					
	1er Gdo	2do Gdo	3er Gdo	4to Gdo	5to Gdo	6to Gdo
1 - 3 años	13	11	11	7	5	4
4 - 6 años	8	12	5	7	8	6
7 - 9 años	9	6	9	6	3	7
10 -12 años	6	4	8	6	7	5
13 -15 años	4	7	5	3	4	1
16 -18 años	3	2	5	2	4	2
19 y más	2	1	1	-	-	-

+

Tabla 6.C2.5

Asignaturas en las Cuales el Maestro ha
Recibido Cursos y Utilidad Proporcionada

Cursos recibidos y Asignaturas utilizadas	Asistencia	Mucho Provecho	Poco Provecho	Ningún Provecho
Lenguaje	43	28	13	2
Matemáticas	47	32	13	2
Ciencias naturales	15	44	9	2
Estudios soc.	16	7	6	3
Evaluación edu.	21	11	9	1
Ayudas audiovisuales	21	9	7	5
Otros: Dibujo	1	-	1	-

Tabla 6.C2.6

Materias y Aspectos Básicos del Proceso
Enseñanza-Aprendizaje Según la Necesidad
de Perfeccionamiento

Aspectos	Necesidad		Total
	No Necesita	Si Necesita	
Gramática estructural	26	25	51
Gramática tradicional	50	1	51
Matemática de conjunto	28	23	51
Matemática tradicional	50	1	51
Ciencias nat.	50	1	51
Estudios soc.	44	7	51
Evaluación edu.	22	29	51
Problemas de aprendizaje	27	24	51
Técnicas audiovisuales	32	19	51

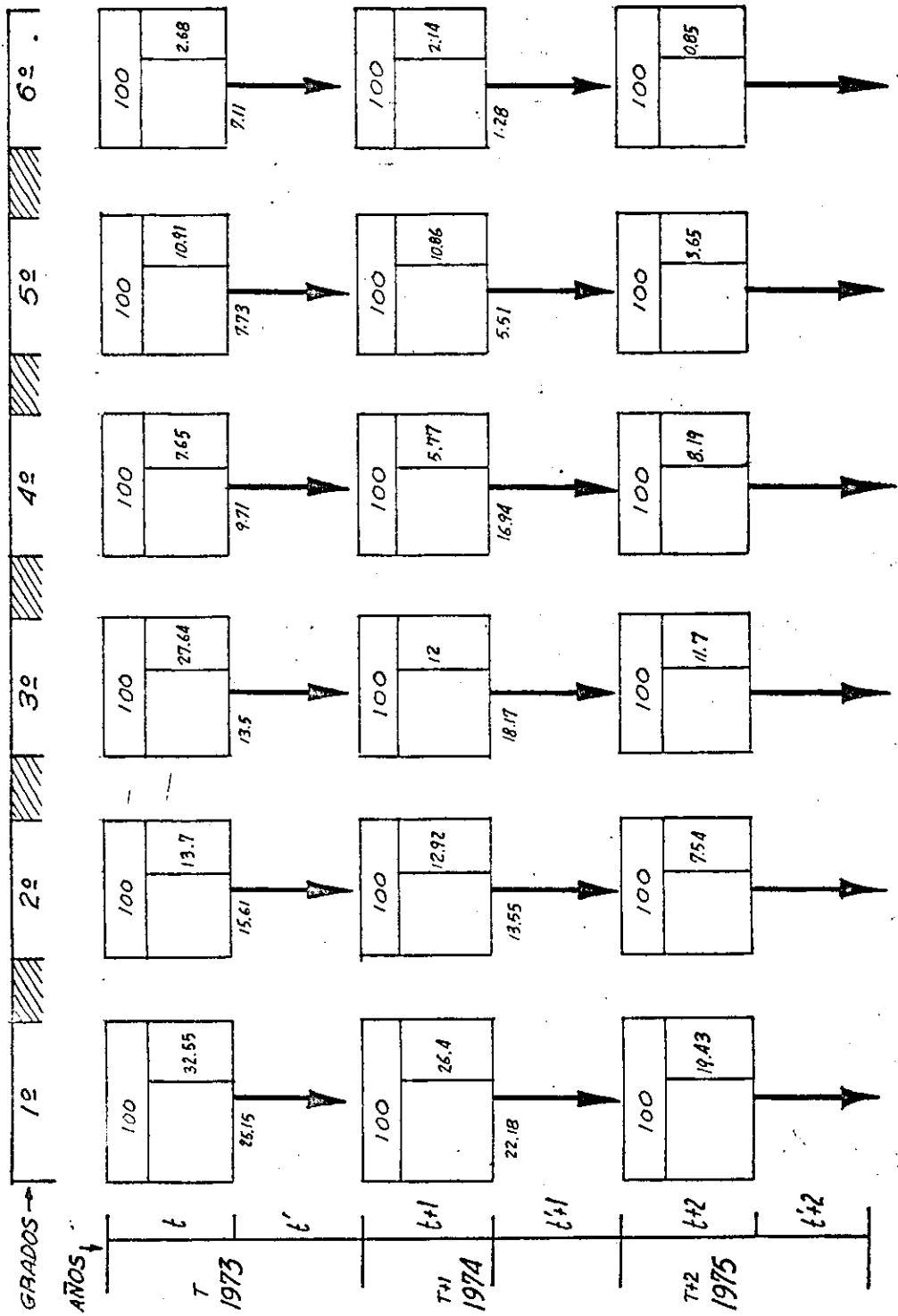
Tabla 6. C3.1

Escuelas de la Muestra según Características:
Estado físico en que se encuentran y capacidad
de sus instalaciones y dotación

Escuelas	Características																
	B	M	B	M	Su	In	Bi	En	Su	In	B	M	B	M	B	M	
República Argentina																	
Aplic de Belén																	
Naciones Unidas																	
G.E. Centroamericano																	
Rep. Americanas																	
20 de Octubre																	
José C. del Valle																	
José Ma. Castillo																	
José Farfán																	
Elema M. de Toriello																	
República de Venezuela																	
Mariano Navarrete																	
Manuel Cabral																	

B=Bien; M=Mal; In=Insuficiente; Su=Suficiente; Bi=Biblioteca; En=Enfermería

FLUJOGRAMA DE REPITENCIA Y REPROBACION EN LAS 13 ESCUELAS DE LA MUESTRA
DISTRIBUCION PORCENTUAL



ENCUESTA SOBRE FACTORES QUE DETERMINAN
LA REPITENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

MAESTRO

I. Identificación

1. Escuela donde trabaja _____

2. Grado que imparte _____

3. Edad _____

18 a 25 años 46 a 55 años

26 a 35 años 56 a 65 años

36 a 45 años más de 66 años

4. Estado civil _____

Soltero Casado

Viudo Divorciado

5. Número de hijos _____

Menores de 18 años _____

Mayores de 18 años _____

6. Estado de salud _____

Bueno Regular Malo

7. ¿Qué tipos de trastornos padece? _____

Circulatorios Visuales

Digestivos Auditivos

Nerviosos De la voz

Otros _____

II. Formación Profesional

8. Señale a continuación si tiene título o está estudiando alguna de las carreras siguientes:

	<u>Estu- diando</u>	<u>Pendiente de tesis</u>	<u>Posee título o diploma</u>	
a. Maestro de Educación Primaria Urbana	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
b. Maestro de Educación Primaria Rural	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
c. Maestro Rural Especializado	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
d. Preceptor Normal	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
e. Maestra Primaria Urbana y Especializada en Preprimaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
f. Maestra Educación Preprimaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
g. Profesor de Segunda Enseñanza	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
h. Otro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
Especifique _____				

9. Posee certificado de aptitud

10. No tiene título

11. El título de maestro lo obtuvo en:

Nombre del Establecimiento

12. Sector a que pertenece el establecimiento donde se graduó

Oficial 1

Privado 2

13. Años en que se graduó _____

14. Año en que principió a trabajar en el magisterio _____

15. En qué medida la preparación que recibió durante su formación como maestro le fue útil para enfrentar las siguientes situaciones en los alumnos:

Mucho

Poco

Nada

a. Dificultad en el lenguaje

 1

 2

 3

b. Conducta irregular

 1

 2

 3

c. Problemas del aprendizaje

 1

 2

 3

16. ¿Qué preparación cree usted que le dió la escuela normal para el dominio de las técnicas de enseñanza en:

a. Idioma Español

 1

 2

 3

b. Matemáticas

 1

 2

 3

c. Ciencias Naturales

 1

 2

 3

d. Estudios Sociales

 1

 2

 3

17. Indique si ha asistido a algunos de los siguientes cursos, señalando el provecho que cree haber obtenido de ellos:

	<u>Asis-</u> <u>tencia</u>	<u>Mucho</u>	<u>Poco</u>	<u>Nada</u>	
a. Lenguaje	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
b. Matemáticas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
c. Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
d. Estudios Sociales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
e. Evaluación Educa- tiva	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
f. Escuela Unitaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
g. Ayudas Audiovisuales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
h. Otros _____ Especifique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>

18. En qué materia considera usted que requiere más perfeccionamiento

	<u>No necesita</u>	<u>Necesita</u>	
a. Gramática Estructural	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
b. Gramática Tradicional	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
c. Matemática de Conjuntos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
d. Matemática Tradicional	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
e. Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
f. Estudios Sociales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
g. Evaluación Educativa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
h. Problemas del Aprendizaje	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
i. Técnicas Audiovisuales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>

III. Metodología

19. Con qué frecuencia usa los siguientes métodos y procedimientos:

	<u>Siempre</u>	<u>A veces</u>	<u>Nunca</u>	
a. Dictado	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
b. Exposición	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
c. Exposición y discusión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
d. Investigación por alumno	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
e. Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>

20. Utiliza las siguientes formas de motivación y con qué frecuencia:

	<u>Frecuen- temente</u>	<u>A veces</u>	<u>Nunca</u>	
a. Verbal	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
b. Carteles de experiencia	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
c. Promesa de premios	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
d. Promesa de castigos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
e. Materiales vivos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
f. Ayudas Audiovisuales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
g. Otros _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
Especifique				

21. ¿Qué utiliza para la enseñanza de las Matemáticas?

- a. Tradicional 1
- b. De Conjuntos 2
- c. Ambos 3

22. ¿Qué sistema utiliza para la enseñanza del Lenguaje?

- a. Tradicional 1
- b. Estructural 2
- c. Ambos 3

23. ¿Qué actividades le fue posible desarrollar el año pasado en la enseñanza

- | a. | <u>Nunca</u> | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| a. Periódicos murales | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> |
| b. Composiciones | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> |
| c. Juegos o ejercicios de Ortografía | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> |
| d. Ejercicios de Oratoria | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> |
| e. Carteles de asistencia | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> |
| f. Problemas matemáticos prácticos relacionados con la vida de la comunidad | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> |
| g. Problemas matemáticos asociados con las unidades de otras asignaturas | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> |

Continúa No. 23.

Nunca

h.	Observación directa de fenómenos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
i.	Experiencias agrícolas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
j.	Colecciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
k.	Investigaciones por alumno	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
l.	Charlas de especialistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
m.	Felículas y grabaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
n.	Otros _____ Especifique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>

24. ¿Qué clase de material usó para la enseñanza el año pasado?

	<u>Frecuente-</u> <u>mente</u>	<u>A</u> <u>veces</u>	<u>Nunca</u>		
a.	Mapas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
b.	Carteles elaborados por el maestro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
c.	Carteles impresos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
d.	Diapositivas o cintas magnetofónicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
e.	Material en vivo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
f.	Enciclopedias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
g.	Revistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
h.	Otros _____ Especifique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>

25. ¿Qué asignatura se le facilita o se le dificulta más?

	<u>Facilita</u>	<u>Dificulta</u>	
a. Lenguaje	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
b. Matemáticas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
c. Estudios de la Naturaleza	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
d. Estudios Sociales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>

26. ¿Qué clase de equipo usó el año pasado?

	<u>Si</u>	<u>No</u>	
a. Tocabiscos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
b. Mimeógrafo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
c. Proyector	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
d. Franelógrafo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
e. Otros _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>

27. ¿Cuál de las siguientes libros de texto usó el año pasado?

	<u>Si</u>	
a. Folletos de autores nacionales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>
b. Libros de ODECA - ROCAP	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>
c. Libro de autores extranjeros	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
d. Libros de la Casa Central	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
e. Otros _____ Especifique	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/>
f. Ninguno	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>

¿Ha adquirido materiales por su cuenta?

Si No

28. ¿Qué planes de trabajo elaboró el año pasado?

- a. Generales 1
- b. Por unidades 2
- c. Específicos 3
- d. Ninguno 4

29. ¿Con qué frecuencia los elaboró

- a. Anuales 1
- b. Mensuales 2
- c. Semanales 3
- d. Diarios 4
- e. Eventuales 5

30. ¿Cómo considera los planes de trabajo?

- a. Necesarios y útiles 1
- b. Sólo formalismo 2

ÚNICAMENTE PARA MAESTROS DE PRIMER GRADO

31. ¿Qué métodos usó el año pasado para la enseñanza de la lectura?

- a. Fonético 1
- b. Alfabético 2
- c. Fallau 3
- d. Palabra generadora 4
- e. Global 5
- f. Ecléctico 6
- g. Personal 7
- h. Otro 8

Especifique

IV. Responsabilidad

32 ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales tuvo que faltar?

- a. Enfermedad crónica 1
- b. Enfermedad ocasional 2
- c. Falta de transporte 3
- d. Trámites ministeriales 4
- e. Por recibir cursos universitarios 5
- f. Otros 6
- g. No faltó 7

33. ¿Tuvo licencia durante el año 1973? Si No

Duración

Motivo

- | | | |
|--|--|--------------------------|
| a. Menos de un mes <input type="checkbox"/> 1 | a. Viaje al exterior por asuntos personales <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> |
| b. Uno a dos meses <input type="checkbox"/> 2 | b. Beca de estudios <input type="checkbox"/> 2 | |
| c. Más de dos meses y menos de cuatro <input type="checkbox"/> 3 | c. Maternidad <input type="checkbox"/> 3 | |
| d. Cuatro y más meses <input type="checkbox"/> 4 | d. Enfermedad <input type="checkbox"/> 4 | |
| | e. Otras _____ <input type="checkbox"/> 5 | |

Especifique

34. ¿En qué mes tomó posesión del cargo el año pasado?

Enero	<input type="checkbox"/>	1	Abril	<input type="checkbox"/>	4	Julio	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>
Febrero	<input type="checkbox"/>	2	Mayo	<input type="checkbox"/>	5	Agosto	<input type="checkbox"/>	8	
Marzo	<input type="checkbox"/>	3	Junio	<input type="checkbox"/>	6	Septiembre	<input type="checkbox"/>	9	

35. Cuántos maestros tuvieron a su cargo el grado en 1974 _____?

36. ¿Desempeñó otro trabajo fuera del cargo en la escuela el año pasado?

Si No 2

En caso afirmativo: fue remunerado 1

adhonoren 2

37. ¿Cuánto tiempo empleaba en esa ocupación?

a. _____ horas al día 1

b. _____ días por semana 2

c. _____ meses por año 3

V. Experiencia

38. ¿Cuántos años ha servido los siguientes grados de primaria?

Grados 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

Total años _____

1o.	<input type="checkbox"/>
2o.	<input type="checkbox"/>
3o.	<input type="checkbox"/>
4o.	<input type="checkbox"/>
5o.	<input type="checkbox"/>
6o.	<input type="checkbox"/>

39. ¿En qué otros niveles educativos ha servido y cuánto tiempo?

- 1. Castellanización _____
- 2. Párvulos _____
- 3. Nivel Medio _____

1	
2	

40. ¿Cuántos años lleva de laborar en la misma escuela?

- a. Uno a cinco años 1
- b. Seis a diez años 2
- c. Once a quince años 3
- d. Dieciséis a veinte años 4
- e. Veintiuno y más años 5

--

41. Número de alumnos que atendió el año pasado

- a. Menos de diez 1
- b. Once a veinte 2
- c. Veintiuno a cuarenta 3
- d. Carenta y uno a sesenta 4
- e. Sesenta y uno y más 5

--

42. Grados que atendió el año pasado

- | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|--------------|--------------------------|---|
| Castellanización | <input type="checkbox"/> | 0 | Primer grado | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Segundo grado | <input type="checkbox"/> | 2 | Tercer grado | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Cuarto grado | <input type="checkbox"/> | 4 | Quinto grado | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Sexto grado | <input type="checkbox"/> | 6 | | | |

0	
1o.	
2o.	
3o.	
4o.	
5o.	
6o.	

VI. Actitudes

43 ¿Hacia cuál de las siguientes actividades se siente más inclinado? (Numere en orden enunciado)

- a. Dibujo y pintura () 1
- b. Canto () 2
- c. Deportes () 3
- d. Oratoria () 4
- e. Manualidades () 5
- f. Arte dramático () 6
- g. Títeres () 7
- h. Danza () 8
- i. Otros _____ () 9
Especifique

44. ¿Cómo se siente trabajando en esta comunidad?

- Bien 1 Regular 2 Mal 3

45.1 Indique la causa:

- | | <u>Positiva</u> | <u>Negativa</u> | |
|---|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| a. Porque la colaboración de los padres es: | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> |
| b. Porque la relación con las autoridades locales es: | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> |
| c. Porque el clima para el maestro es: | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> |
| d. Porque la dirección es: | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> |

Continúa No. 44.1

Positiva Negative

- | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| e. Forque las condiciones de vida son: (casa y ambiente) | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> |
| f. Otras _____
Especifique | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> |

45. Le gustaría cambiar de trabajo?

- Si 1 No 2

46. ¿Con niños de qué edad le gusta más trabajar?

- | | | | | |
|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| a. 7 a 8 años | <input type="checkbox"/> 1 | d. 13 a 14 años | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> |
| b. 9 a 10 años | <input type="checkbox"/> 2 | e. 15 o más años | <input type="checkbox"/> 5 | |
| c. 11 a 12 años | <input type="checkbox"/> 3 | f. No tiene preferencia por ninguna edad | <input type="checkbox"/> 6 | |

47. ¿A qué edad le disgustan más los niños?

- | | | | | |
|-----------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------|
| a. 7 a 8 años | <input type="checkbox"/> 1 | e. 15 o más años | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> |
| b. 9 a 10 años | <input type="checkbox"/> 2 | f. No le disgustan | <input type="checkbox"/> 6 | |
| c. 11 a 12 años | <input type="checkbox"/> 3 | g. A toda edad | <input type="checkbox"/> 7 | |
| d. 13 a 14 años | <input type="checkbox"/> 4 | h. | | |

48. En cuanto a métodos y sistemas de enseñanza ¿qué piensa usted?

- | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|
| a. Son mejores los tradicionales ya aprobados | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> |
| b. Conviene hacer cambios eventualmente | <input type="checkbox"/> 2 | |

49. ¿Por qué cree usted que están repitiendo los niños el grado en su clase?

(Numere en el orden enunciado)

- a. No estudian () 1
- b. No comprenden lo que leen () 2
- c. Tienen inteligencia limitada () 3
- d. Faltan mucho () 4
- e. La alimentación es deficiente () 5
- f. Tienen poco dominio del castellano () 6
- g. Por carencia de útiles escolares () 7
- h. Por falta de interés de los padres () 8
- i. Tienen problemas familiares () 9
- j. El grupo era muy numeroso () 10

50. ¿Qué planes inmediatos de vida profesional tiene usted?

- a. Seguir en la escuela 1
- b. Trasladarse a otra escuela primaria 2
- c. Cambiar de nivel educativo 3
- d. Dejar el trabajo docente 4
- e. Jubilarse 5
- f. Otro _____ 6
 Especifique

51. Considera acertado haber elegido la carrera de maestro?

Sí 1

No 2

51.1 En caso negativo hubiera preferido una profesión que permita:

a. Mayor autonomía

 1

b. Ganar más dinero

 2

c. Prestigio social

 3

d. Ayudar más a la gente

 4

e. Realizarse artísticamente

 5

f. Otro _____
Especifique

 6

52. Cuál ha sido su mayor satisfacción en la docencia?

53. Cuál ha sido el peor momento en su carrera de maestro?

54. De acuerdo con las características de sus alumnos indique la frecuencia con que usa las siguiente medidas disciplinarias.

	<u>Frecuen- temente</u>	<u>A veces</u>	<u>Nunca</u>	
a. Llamadas de atención verbales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
b. Sacar al alumno del aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
c. Golpes físicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
d. Quitarle los recreos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
e. Llamar a los padres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
f. Retenerlo después de la hora de salida de la escuela	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
g. Asignarle tareas de limpieza	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
h. Plantones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
i. Ponerle tareas escolares	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
j. Retirarlo temporalmente de la escuela	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>

55. ¿Qué medidas toma con los niños de bajo rendimiento y con qué frecuencia?

	<u>Frecuen- temente</u>	<u>A veces</u>	<u>Nunca</u>	
a. Llamar a los padres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
b. Poner tareas para realizarlas en el hogar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>

Continúa No. 55.

	<u>Frecuen-</u> <u>temente</u>	<u>A</u> <u>veces</u>	<u>Nunca</u>	
c. Castigarlos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
d. Dedicarle tiempo extra	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
e. Separarlos para dedicarse al grupo que rinde	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
f. Bajarlos de grado	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
g. Cambiar de método	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
h. Ponerles monitores	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>
i. Otros _____ Especifique	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>

VII. Evaluación del Trabajo Escolar

56. Cuál es el intervalo mínimo entre las evaluaciones que hace a sus alumnos?

- | | | | | |
|------------|----------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------|
| a. Diario | <input type="checkbox"/> 1 | d. Bimestral | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> |
| b. Semanal | <input type="checkbox"/> 2 | e. Trimestral | <input type="checkbox"/> 5 | |
| c. Mensual | <input type="checkbox"/> 3 | f. Semestral | <input type="checkbox"/> 6 | |

57. ¿De qué medios se vale para evaluar el rendimiento del alumno?

- | | | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------|
| a. Cuestionarios | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> |
| b. Pruebas objetivas | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> |

UNICAMENTE PARA MAESTROS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS

59. ¿Utiliza alguna prueba de madurez para la lectura con fines de clasificación de alumnos

Sí 1

No 2

60. ¿Qué criterios utiliza para promover a los alumnos de lo. a 2o. grado?

a. Que sepa leer y escribir bien el español 1

b. Que además de leer y escribir sepa Matemáticas iniciales 2

c. Por haber sobrepasado la edad 3

d. Otro _____ 4
Especifique

61. ¿Quién determina la promoción de los alumnos de lo. a 2o. grado?

a. El Maestro 1

b. El Director 2

c. Ambos 3

62. ¿Qué instrumentos utiliza para determinar la promoción de sus alumnos de primer grado?

a. Una prueba objetiva final 1

d. Observación del rendimiento durante el año 4

b. Pruebas orales 2

c. Cuestionarios 3

e. Otro _____ 5

_____ Especifique

UNICAMENTE PARA MAESTROS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS

63. ¿Qué criterios básicos utiliza para promover a sus alumnos de segundo a tercer grado?

- a. Dominio de las habilidades y destrezas que persiguen los objetivos de los programas 1
- b. Dominio de la comprensión de la lectura, escritura y matemáticas básicas 2
- c. Esfuerzos realizados por los alumnos y buen comportamiento 3

64. ¿Qué instrumentos utiliza para determinar la promoción de sus alumnos de segundo grado?

- a. Una prueba objetiva 1
- b. Pruebas orales 2
- c. Cuestionarios 3
- d. Observación del rendimiento durante el año 4
- e. Otro _____ 5



ENCUESTA PARA
ENCUESTA SOBRE LOS FACTORES QUE DETERMINAN
LA REPITENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

UNIDAD DE INVESTIGACION:

ALUMNO

I. Identificación

1. Nombre del alumno _____ 1
2. Sexo: masculino 1 femenino 2 2
3. Edad _____ años - fecha nacimiento _____ 3
4. Escuela donde estudia _____ 4
5. Grado que cursa _____ 5
6. Jornada: matutina 1 vespertina 2 doble 3 6
7. Grados que ha repetido:

Grados	Número de veces
C	
1o.	
2o.	
3o.	
4o.	
5o.	
6o.	

8. Número de escuelas donde ha estudiado _____ 7
- 8

II. Actitudes

9. ¿Te molestan mucho tus compañeros de clase?
Si 1 No 2 9
10. ¿Te regaña mucho tu maestro en la clase?
Si 1 No 2 10

11. ¿Se da cuenta tu maestro cuando faltas a la escuela?
 Si 1 No 2 11
12. ¿Tus papás te regañan mucho en la casa?
 Si 1 No 2 12
13. ¿Pelean mucho tus papás?
 Si 1 No 2 13
14. Cuando juegas en casa, ¿qué prefieres?
 jugar sólo 1 con tus hermanos o amigos 2 14
15. Cuando juegas en el campo, ¿qué prefieres?
 jugar sólo 1 con tus hermanos o amigos 2 15
16. ¿Con quién prefieres estar en casa?
 con tu papá 1 con tu mamá 2 16
17. ¿En qué te gusta más trabajar?
 en los oficios de la casa 1
 en otra cosa o asunto 2 17
18. ¿En qué lugar prefieres estar?
 en la casa 1 en la escuela 2 18
19. ¿A quién le tienes más confianza?
 a tus padres 1 a otras personas 19
20. ¿Qué es lo que más te gusta en la escuela? ¿Y lo que menos te gusta?

	Más	Menos	
a. las clases del maestro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>
b. los recreos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>
c. la refacción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>
d. los amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
e. la casa donde está la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>

21. ¿Porqué crees que no aprobaste el grado el año pasado?
(Numerar en orden enunciado)

21

- | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|----|--------------------------|
| a. | Falté mucho a la escuela | <input type="checkbox"/> | 1 | a. | <input type="checkbox"/> |
| | a.1 porque me enfermé | <input type="checkbox"/> | 2 | | <input type="checkbox"/> |
| | a.2 tuve que trabajar | <input type="checkbox"/> | 3 | | <input type="checkbox"/> |
| | a.3 me fui con mis padres a otra ciudad | <input type="checkbox"/> | 4 | | <input type="checkbox"/> |
| b. | No me gusta la escuela | <input type="checkbox"/> | 1 | b. | <input type="checkbox"/> |
| | b.1 porque no les entiendo a los maestros lo que enseñan | <input type="checkbox"/> | 2 | | <input type="checkbox"/> |
| | b.2 el maestro me quiere poco | <input type="checkbox"/> | 3 | | <input type="checkbox"/> |
| | b.3 es aburrido estudiar | <input type="checkbox"/> | 4 | | <input type="checkbox"/> |
| | b.4 me cansa estudiar | <input type="checkbox"/> | 5 | | <input type="checkbox"/> |
| c. | A causa de los compañeros | <input type="checkbox"/> | 1 | c. | <input type="checkbox"/> |
| | c.1 porque me molestan | <input type="checkbox"/> | 2 | | <input type="checkbox"/> |
| | c.2 no me dejan poner atención a la clase | <input type="checkbox"/> | 3 | | <input type="checkbox"/> |
| | c.3 influyen en que no estudie | <input type="checkbox"/> | 4 | | <input type="checkbox"/> |
| d. | No me gusta estudiar | <input type="checkbox"/> | 1 | d. | <input type="checkbox"/> |
| | d.1 porque no se me quedan las lecciones | <input type="checkbox"/> | 2 | | <input type="checkbox"/> |
| | d.2 no veo bien | <input type="checkbox"/> | 3 | | <input type="checkbox"/> |
| | d.3 no oigo bien | <input type="checkbox"/> | 4 | | <input type="checkbox"/> |
| | d.4 me siento débil | <input type="checkbox"/> | 5 | | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------|---|----|--------------------------|
| e. | Por los exámenes | <input type="checkbox"/> | 1 | d. | <input type="checkbox"/> |
| e.1 | porque son muy difíciles | <input type="checkbox"/> | 2 | | <input type="checkbox"/> |
| e.2 | tenían aspectos que no estudiamos | <input type="checkbox"/> | 3 | | <input type="checkbox"/> |
| e.3 | me ponen nervioso | <input type="checkbox"/> | 4 | | <input type="checkbox"/> |
| f. | Otros motivos: problemas personales | <input type="checkbox"/> | 1 | f. | <input type="checkbox"/> |
| f.1 | problemas económicos (dinero) | <input type="checkbox"/> | 2 | | <input type="checkbox"/> |
| f.2 | el maestro no asistía a sus clases | <input type="checkbox"/> | 3 | | <input type="checkbox"/> |

III. Asistencia

- | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--------------------------|--|----|--------------------------|
| 22. | ¿Cómo vienes a la escuela? | | | 22 | <input type="checkbox"/> |
| a. | a pie | <input type="checkbox"/> | | | |
| b. | en camioneta | <input type="checkbox"/> | | | |
| c. | en otro vehículo motorizado | <input type="checkbox"/> | | | |
| d. | en bicicleta | <input type="checkbox"/> | | | |
| e. | otro _____ | | | | |
| 23. | ¿Está cerca tu escuela? | | | 23 | <input type="checkbox"/> |
| a. | a 5 cuadras | <input type="checkbox"/> | | | |
| b. | a 10 cuadras | <input type="checkbox"/> | | | |
| c. | a 15 cuadras | <input type="checkbox"/> | | | |
| d. | a 20 cuadras | <input type="checkbox"/> | | | |
| e. | a más de 20 cuadras | <input type="checkbox"/> | | | |

24. ¿Faltaste mucho a la escuela el año pasado?

24

Si 1

No 2

25. ¿Porqué tuviste que faltar?

25

a. por trabajos en la casa

b. no asistió el maestro

c. la escuela me quedaba lejos

d. me enfermé con frecuencia

e. no me gusta la escuela

f. otro _____

IV. Hábitos de estudio

26. ¿Estudias o haces deberes en la casa?

26

Si 1

No

27. ¿Con qué frecuencia lo haces?

27

todos los días 1

A veces

28. ¿Qué libros tuviste el año pasado?

28

	Si	No	No pidieron	
a. Matemáticas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	a. <input type="checkbox"/>
b. Idioma Español (1o.y 2o.Lectura)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	b. <input type="checkbox"/>
c. Estudios Sociales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	c. <input type="checkbox"/>
d. Estudios de la Na- turalaleza	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	d. <input type="checkbox"/>
e. Salud y Seguridad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	e. <input type="checkbox"/>

29. Indica las 3 materias que más te gustan y las 3 que menos te gustan

	Más	Menos	29
a. Matemáticas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	a. <input type="checkbox"/>
b. Idioma Español (1o. y 2o. Lectura)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	b. <input type="checkbox"/>
c. Estudios Sociales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	c. <input type="checkbox"/>
d. Estudios de la Naturaleza	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	d. <input type="checkbox"/>
e. Trabajo Manual	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	e. <input type="checkbox"/>
f. Salud y Seguridad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	f. <input type="checkbox"/>
g. Agropecuaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	g. <input type="checkbox"/>
h. Educación Física	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	h. <input type="checkbox"/>
i. Canto y Música	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	i. <input type="checkbox"/>

30. Indica las materias que perdiste el año pasado

	Perdí	No me examiné	30
a. Matemáticas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	a. <input type="checkbox"/>
b. Idioma Español (1o. y 2o. Lectura)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	b. <input type="checkbox"/>
c. Estudios Sociales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	c. <input type="checkbox"/>
d. Estudios de la Naturaleza	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	d. <input type="checkbox"/>
e. Trabajo Manual	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	e. <input type="checkbox"/>
f. Salud y Seguridad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	f. <input type="checkbox"/>
g. Agropecuaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	g. <input type="checkbox"/>
h. Educación Física	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	h. <input type="checkbox"/>
i. Canto y Música	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	i. <input type="checkbox"/>

V. Dominio del Idioma

31. ¿Estuviste en una sección de castellanización antes de entrar a primer grado?

38

Si 1

No 2

32. ¿Qué lenguas o idiomas se hablan en la casa?

a.	Caste-llano	Lengua indígena	Otro idioma
a. Mi papá habla	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
b. Mi mamá habla	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
c. Yo hablo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
d. Lo que más se habla en casa es:	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

a.

b.

c.

d.

VI. Trabajo

33. ¿Haces trabajos en la casa?

Si 1

No 2

33

34. Haces trabajos fuera de la casa

Si 1

2

34

Si los haces:

35. ¿Te pagan?

Si 1

No 2

35

36. ¿Lo haces voluntariamente?

Si 1

2

36

37. ¿Qué trabajos son?

37

a. Hacer mandados

1

a.

b. Traer agua

2

b.

c. Artesanía

3

c.

d. Tienda escolar

4

d.

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

1. Actitud del niño ante el Entrevistador

- a. Colaborador 1
- b. No colaborador 2
- c. Inseguro 3
- d. Agresivo 4
- e. Inseguro 5
- f. Defensivo 6
- g. Introversivo 7
- h. Extroversivo 8

1

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.

Características físicas

2

- 2. a. Feso _____
- b. Talla _____

- a.
- b.

3. Impedimentos (especifique)

3

- a. Visuales _____
- b. Auditivos _____
- c. Fónicos _____
- d. Extremidades superiores _____
- e. Extremidades inferiores _____
- f. Labio leporino _____
- g. Otros _____

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

4. Aspecto general

- a. Abdomen voluminoso 1
- b. Bocio 2
- c. Desnutrido 3
- d. Desagradable 4

9

- a.
- b.
- c.
- d.

5. Otras Observaciones: _____

