

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



“Manual de estrategias de evaluación alternativa para el Nivel de  
Educación Preprimaria”

Trabajo de Graduación como Modelo de Trabajo Profesional presentado por

Jennifer Yael Alarcón Vargas

para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala,

2018



“Manual de estrategias de evaluación alternativa para el Nivel de  
Educación Preprimaria”

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

“Manual de estrategias de evaluación alternativa para el Nivel de  
Educación Preprimaria”

Trabajo de Graduación como Modelo de Trabajo Profesional presentado por

Jennifer Yael Alarcón Vargas

para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala,

2018.

Vo. Bo. :

(f) Maquilar Molina

MA. María Gabriela Aguilar Molina

Tribunal Examinador:

(f) Maquilar Molina

MA. María Gabriela Aguilar Molina

(f) Maribel del Rosario Aguirre Chacón

MA. Maribel del Rosario Aguirre Chacón

(f) Magda Lorena Cifuentes Alecio

MSc. Magda Lorena Cifuentes Alecio

Fecha de aprobación: Guatemala, 13 de noviembre de 2018. ✓

## PREFACIO

El trabajo de graduación que se presenta a continuación tenía como finalidad indagar sobre los procesos de evaluación en el Nivel de Educación Preprimaria en establecimientos públicos y privados, logrando observar desde una perspectiva distinta como es la evaluación en dicho nivel. La información que se obtuvo sirvió como base para la realización de un manual en el cual se proponen diferentes estrategias de evaluación alternativa que se pueden aplicar en el Nivel, enriqueciendo el proceso de la evaluación por medio de la observación de diferentes actividades que le brindan a las docentes mayores detalles sobre el alcance y desarrollo de competencias en sus estudiantes.

El manual fue validado por medio de la estrategia de Juicio de Expertos, quienes fueron seleccionados por sus conocimientos en el tema, el grupo estaba conformado por una psicopedagoga experta en el Nivel de Educación Preprimaria, las directoras y docentes de los establecimientos que apoyaron este trabajo. Con las observaciones que realizaron las expertas se realizaron adaptaciones y modificaciones al manual para una mejor aplicación de las estrategias en los salones de clase, con las que el producto final fue elaborado.

# ÍNDICE

PREFACIO .....	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE ILUSTRACIONES.....	ix
LISTA DE GRÁFICAS.....	x
RESUMEN.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN Y DEL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL.....	2
III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	4
IV. JUSTIFICACIÓN .....	6
V. OBJETIVOS.....	8
VI. MARCO CONTEXTUAL .....	9
VII. MARCO TEÓRICO.....	15
VIII. MARCO METODOLÓGICO PARA EL MODELO TRABAJO PROFESIONAL.....	43
IX. RESULTADOS.....	50
X. CONCLUSIONES.....	67
XI. RECOMENDACIONES .....	68
XII. PROPUESTA.....	69
XIII. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	70
XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	82
XV. ANEXOS .....	86

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Datos de estudiantes inscritos.....	11
Tabla 2: Distribución de datos de estudiantes .....	11
Tabla 3: Tipos de evaluación según el tiempo en que se realiza .....	18
Tabla 4: Modelos de evaluación basados en la consecución de metas .....	21
Tabla 5: Instrumentos de evaluación .....	27
Tabla 6: Competencias Educativas Nivel de Educación Preprimaria.....	32
Tabla 7: Resumen por edades de las características, habilidades y destrezas.....	36
Tabla 8: Relación de habilidades y destrezas con el CNB (4 años) .....	40
Tabla 9: Comparación de habilidades y destrezas con el CNB (5 años) .....	41
Tabla 10: Comparación de habilidades y destrezas con el CNB (6 años) .....	42
Tabla 11: Especificación de los instrumentos .....	47

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Ubicación de la Escuela Oficial de Párvulos No.67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” .....	12
Ilustración 2: Ubicación del colegio “San Agustín” .....	13
Ilustración 3: Estrategias de evaluación que se aplican en la institución .....	50
Ilustración 4: Metodología de evaluación de la institución .....	51
Ilustración 5: Comentarios sobre la evaluación alternativa .....	52
Ilustración 6: Importancia de la evaluación en el Nivel de Preprimaria .....	53
Ilustración 7: Estrategias de evaluación .....	54
Ilustración 8: Conocimiento de evaluación alternativa .....	55
Ilustración 9: Estrategias de evaluación alternativa que utiliza .....	56
Ilustración 10: Razones por las cuales es importante evaluar a los estudiantes .....	57
Ilustración 11: Edad de los estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero” .....	58
Ilustración 12: Edad de los estudiantes del colegio “San Agustín” .....	58
Ilustración 13: Grado de los estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero” .....	59
Ilustración 14: Grado de los estudiantes del colegio “San Agustín” .....	59
Ilustración 15: Sabes qué es un examen (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”) ...	59
Ilustración 16: Sabes qué es un examen (estudiantes del colegio “San Agustín”) .....	59
Ilustración 17: Cómo son los exámenes (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”) ...	60
Ilustración 18: Cómo son los exámenes (estudiantes del colegio “San Agustín”) .....	60
Ilustración 19: Te han hecho algún examen (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”) .....	61
Ilustración 20: Te han hecho algún examen (estudiantes del colegio “San Agustín”) .....	61
Ilustración 21: Para qué realizas un examen (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”) .....	61
Ilustración 22: Para qué realizas un examen (estudiantes del colegio “San Agustín”).....	62
Ilustración 23: Cómo te sientes cuando realizas un examen (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”) .....	62
Ilustración 24: Cómo te sientes cuando realizas un examen (estudiantes del colegio “San Agustín”).....	62
Ilustración 25: Cuándo te realizan un examen (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”) .....	63
Ilustración 26: Cuándo te realizan un examen (estudiantes del colegio “San Agustín”).....	63
Ilustración 27: Realimentación que se le da a los estudiantes (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”) .....	64
Ilustración 28: Realimentación que se le da a los estudiantes (estudiantes del colegio “San Agustín”) .....	64
Ilustración 29: Tu maestra te avisa cuando te va a examinar (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”) .....	64

Ilustración 30: Tu maestra te avisa cuando te va a examinar (estudiantes del colegio “San Agustín”).....65

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Cantidad de establecimientos por niveles.....	10
Gráfica 2: Tipo de evaluación según sus agentes .....	17
Gráfica 3: Modelos alternativos de evaluación .....	22
Gráfica 4: Conocimiento de la evaluación alternativa.....	51
Gráfica 5: Estrategias de evaluación alternativa que aplican en la institución .....	53
Gráfica 6: Conocimiento del concepto de evaluación alternativa .....	55
Gráfica 7: Cantidad de estudiantes entrevistados .....	58
Gráfica 8: Evaluación del Manual .....	70
Gráfica 9: Evaluación de la estrategia .....	71
Gráfica 10: Evaluación de ejemplo de la estrategia.....	71
Gráfica 11: Evaluación de instrumento .....	72
Gráfica 12: Evaluación de la estrategia .....	73
Gráfica 13: Evaluación de ejemplo de la estrategia.....	73
Gráfica 14: Evaluación del instrumento .....	74
Gráfica 15: Evaluación de la estrategia .....	75
Gráfica 16: Evaluación de ejemplo de la estrategia.....	75
Gráfica 17: Evaluación de instrumento .....	76
Gráfica 18: Evaluación de la estrategia .....	76
Gráfica 19: Evaluación de ejemplo de la estrategia.....	77
Gráfica 20: Evaluación de instrumento .....	77
Gráfica 21: Evaluación de la estrategia .....	78
Gráfica 22: Evaluación de ejemplo de la estrategia.....	78
Gráfica 23: Evaluación de instrumento .....	79
Gráfica 24: Evaluación de la estrategia .....	79
Gráfica 25: Evaluación de ejemplo de la estrategia.....	80
Gráfica 26: Evaluación de instrumento .....	80

## RESUMEN

Para la realización de este trabajo de graduación se seleccionaron dos instituciones, una privada y una pública que cuentan con el Nivel de Educación Preprimaria para validar la propuesta que se elaboró. Antes de la creación de la propuesta se llevó a cabo una investigación sobre la evaluación alternativa y las estrategias que propone para luego adaptarlas al Nivel de Educación Preprimaria y brindarle a las docentes diversas herramientas de evaluación. La propuesta que se presenta es un manual de estrategias de evaluación alternativa para el Nivel de Educación Preprimaria, el cual brinda diferentes actividades que se pueden realizar basándose en diversas estrategias que propone este tipo de evaluación, para que las docentes puedan implementarlas en sus salones de clase o las directoras promuevan en sus instituciones las estrategias que se proponen.

La validación del manual se realizó por medio de juicio de expertos, entre ellas se encuentran las directoras de ambas instituciones, docentes que imparten los grados de Párvulos 1 (4 años), Párvulos 2 (5 años) y Párvulos 3 (6 años), de cada una de las instituciones, y una psicopedagoga experta en el Nivel de Educación Preprimaria. Las sugerencias y comentarios realizados fueron tomados en cuenta para realizarle modificaciones al manual que se presenta junto con esta investigación. Las adaptaciones que se le realizaron al manual se realizaron para responder a las necesidades y contexto de ambas instituciones, ya que se espera que instituciones privadas y públicas puedan aplicar las estrategias que se presentan.

# I. INTRODUCCIÓN

La evaluación es un proceso que se realiza para verificar el nivel de logro del desarrollo de competencias de los estudiantes, por lo que se considera una etapa importante en la educación. La evaluación ha ido implementando nuevas estrategias como las que propone la evaluación alternativa, la cual se basa en la observación de diversas actividades evidenciando el progreso del estudiante por medio de diferentes instrumentos de observación. Se ha observado que algunas instituciones continúan utilizando la evaluación tradicional para verificar que sus estudiantes han desarrollado los conceptos que se han trabajado durante la unidad o el año.

Por lo que se elaboró un Manual de Estrategias de Evaluación Alternativa para el Nivel de Educación Preprimaria, adaptando cada una de las estrategias de acuerdo con las características físicas, sociales, cognitivas, psicológicas de los estudiantes del nivel en el cual se encuentran. Estas estrategias le proporcionaran al estudiante herramientas para solucionar problemas de la vida cotidiana, a expresar sus ideas, entre otras y le permitirá a las maestras observar el desarrollo de competencias en todas las áreas que indica el CNB. Para la validación del manual se seleccionó a un conjunto de expertos, quienes proporcionaron una realimentación sobre el funcionamiento de cada una de las estrategias en el nivel que se propone, según el contexto del centro educativo y la edad de los estudiantes.

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN Y DEL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

El Modelo de Trabajo Profesional es una particularidad del proceso que se realiza como requisito para la obtención del grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía. Este consiste en realizar una investigación en la cual se recopila la información necesaria para la creación de un producto, mediante el cual se aporta a la comunidad educativa una herramienta innovadora que genere mejoras en los estándares de la calidad educativa nacional.

### A. Investigación

La investigación es una de las partes del Modelo de Trabajo Profesional y requisito indispensable para el establecimiento de las propuestas y estrategias que se presentarán en dicho manual. Se presentaron teorías de evaluación en el Nivel de Educación Preprimaria propuestas por diversos autores, tanto nacionales como extranjeros para realizar comparaciones y conocer cuáles son las técnicas más adecuadas, metodologías y estrategias aplicables a nuestro contexto y las que en la actualidad se están implementando en las diferentes instituciones, se definió y realizó un contraste entre la evaluación tradicional y alternativa, se describieron las estrategias de evaluación alternativa que se están aplicando para evaluar competencias. Asimismo, se conocieron e identificaron los instrumentos de evaluación alternativa, características físicas del desarrollo de los niños de 4 a 6 años y todo aquello que conllevó al enriquecimiento de la temática.

### B. Propuesta

La propuesta es el producto final que se elabora basándose en la información recopilada en la investigación. Para este trabajo se realizó un manual de estrategias de evaluación alternativa en el Nivel de Educación Preprimaria, el cual está conformado por diversas actividades para niños de 4 a 6 años con sus respectivos instrumentos de evaluación. El cual fue validado por medio de juicio de expertos, quienes

fueron un grupo de profesionales, que poseían conocimientos sobre el Nivel de Educación Preprimaria. Este manual tiene como finalidad preparar a los docentes con actividades de evaluación alternativa que puedan utilizar en sus salones de clase, en instituciones privadas o públicas en el Nivel de Educación Preprimaria de nuestro país.

Con dicho manual se podrá evaluar a los estudiantes realizando diferentes actividades o juegos que les dan la seguridad de expresar lo que saben y lo que la docente ha enseñado en clase. Dicho Manual pretende fomentar la evaluación por competencias y así evitar que los maestros utilicen solo pruebas escritas que evalúan conocimientos y no el desarrollo de competencias, siendo esto lo que actualmente se trabaja en Guatemala según lo indica el Currículo Nacional Base (CNB). Además la evaluación alternativa le proporcionará a las docentes espacios de reflexión, en los cuales podrán evaluar si las estrategias y metodologías que están aplicando se ven reflejadas en el desarrollo de competencias de sus estudiantes.

### III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Los docentes que inician con el desarrollo de competencias se ven desafiados por el cambio, uno de ellos, según el Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala es el cambio en la evaluación. Por lo que se planteó la siguiente interrogante: ¿Las docentes del colegio “San Agustín” y de la escuela Oficial de Párvulos No.67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” aplican la evaluación alternativa para evaluar el desarrollo de competencias? Ya que se espera que los docentes hayan modificado la metodología en la cual evalúan a sus estudiantes, que utilicen diferentes técnicas y estrategias, en las cuales puedan observar el desarrollo de competencias.

Desde hace unos años se estableció el Nivel de Educación Preprimaria con el fin de fortalecer los aprendizajes que recibían los estudiantes en el Nivel Primario, siendo este la base para desarrollar con facilidad las competencias que requiere el siguiente nivel educativo. (MacCourtney, 2018) El Currículo Nacional Base establece el Nivel de Educación Preprimaria como el primer pilar de la educación, desarrollando en los alumnos destrezas y habilidades en diferentes áreas, como: la social, cognitiva y motriz, con el fin de que los educandos sean capaces de resolver con eficiencia los problemas cotidianos que se les presentan, siendo los estudiantes el centro de su aprendizaje. (CNB, 2004) El Nivel de Educación Preprimaria es la base para los niveles siguientes, ya que en este nivel los estudiantes pueden explorar su entorno con todos sus sentidos por medio de diferentes actividades que en el Nivel de Primaria por ejemplo no se realizan. Según Toledo (2013, México) al trabajar el desarrollo de competencias en los estudiantes requiere una preparación especial de los docentes para promover entes activos que sean capaces no solo de producir sino de crear, con conocimientos y habilidades sociales.

El desarrollo de competencias se establece en las Reformas Educativas de Europa y Latinoamérica, respondiendo a la necesidad de la industria y de la sociedad. En Guatemala al igual que en los demás países de Latinoamérica cuando se realizó la Reforma Educativa en la cual se construyó un nuevo paradigma educativo con el desarrollo de competencias y la evaluación de las mismas, creando el Currículo Nacional

Base cuya siglas son CNB (2004), que incluye las competencias, indicadores de logro y temas que se deben impartir desde la educación inicial hasta diversificado. Para que se utilizara como una guía de los conceptos y habilidades que los estudiantes deben desarrollar antes de salir al mundo laboral y también con el fin de establecer un orden en todas las instituciones tanto privadas como públicas, logrando que todos los estudiantes reciban y desarrollen los mismo conocimientos, habilidades y destrezas.

Según Moreno (2012) al hablar de competencias las evaluaciones deben ser continuas, integrales y humanas. Lo que indica que se deben realizar diferentes actividades en las cuales los estudiantes desarrollen no solo conocimientos sino que también habilidades y destrezas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos como por ejemplo: proyectos, solución de problemas, ensayos, presentaciones, reportes, portafolios, entre otros.

Por este cambio en la evaluación y la poca aceptación que ha tenido, se espera con este trabajo aportar al sistema educativo en el Nivel de Educación Preprimaria un Manual que incorpore estrategias de evaluación alternativa con diferentes instrumentos, rompiendo con los esquemas tradicionales de evaluación. La elaboración de este manual será una herramienta de evaluación alternativa que prepare a los docentes con diferentes estrategias, al momento de evaluar los aprendizajes y competencias que desarrollan a lo largo del ciclo escolar. Promocionando estrategias en las cuales el estudiante pueda ser evaluado jugando, incluyendo actividades en las cuales el docente observe las destrezas, habilidades desarrolladas y la resolución de problemas de la vida cotidiana, evitando así el uso excesivo de los exámenes escritos que solo evalúa conocimientos.

## IV. JUSTIFICACIÓN

Con la Reforma Educativa que se realizó en Guatemala y en los países de Latinoamérica surgieron diferentes cambios, uno de ellos el establecimiento de competencias educativas y la evaluación de los aprendizajes. El Currículo Nacional Base de Guatemala (CNB) propone en la transformación curricular una nueva forma de evaluación la cual se ha estado implementando en los últimos años. Su propuesta consiste en evaluar de manera formativa a los estudiantes utilizando diferentes herramientas de evaluación para que los docentes evalúen y reflexionen sobre el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las competencias deben ser evaluadas por medio de la observación que se realiza a los estudiantes para saber si han alcanzado las habilidades y destrezas que se espera que alcancen según los indicadores de logro establecidos en el CNB (2004). Por lo que se deben realizar actividades que desarrollen la capacidad de realizar juicios, análisis de información o resultados, síntesis de la información que recolectan, interactuar con sus compañeros, mostrar seguridad de ellos mismos, entre otras. Según Tobón (2006) la evaluación es el valor que se le da a los procedimientos del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, la valoración que brinda es cuantitativa y cualitativa, lo cual proporciona al estudiante, docente, institución y a la sociedad realimentación de lo que se está implementando, enseñando o aprendiendo y el alcance de competencias.

Un estudio realizado en Colombia en el 2003 indica que los docentes del Nivel de Educación Preprimaria, evalúan por medio de la observación, al ser entrevistados los maestros indicaron que cuando debían llenar las notas de sus estudiantes a veces realizaban actividades en donde pudieran observar lo que se iba a evaluar y en otras ocasiones solo llenaban las boletas. (Barajas Torres, 2003) Con este estudio se puede argumentar que los docentes del Nivel de Educación Preprimaria no le dan la importancia necesaria al proceso de evaluación, al desarrollo de habilidades y destrezas de sus estudiantes. Por lo que el Manual de Estrategias de Evaluación Alternativa para el Nivel de Educación Preprimaria que se realizó como Trabajo de Graduación, pretende aportar a la comunidad educativa diferentes actividades e instrumentos de evaluación alternativa para evaluar el alcance de competencias en el Preescolar, que les brindará datos

cualitativos no solo cuantitativos (que se obtienen de pruebas escritas) del desarrollo de conocimientos de sus estudiantes. Debido a que, en una evaluación tradicional, no se puede observar si los alumnos son capaces de resolver problemas de la vida cotidiana en los que apliquen todo el bagaje de conocimientos que han desarrollado a lo largo de su vida estudiantil.

En el II Congreso Internacional de Evaluación Educativa que se realizó en Bogotá (2013) indicaron: “Queremos evaluaciones no para excluir, ni para discriminar a los estudiantes, pues para nosotros la evaluación es un proceso natural y la calificación es artificial”. Debido a que la evaluación debe ser parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo un complemento; la evaluación moderna para los expertos que asistieron al congreso es “más personalizada y formativa”, sin discriminar o excluir a estudiantes. Otro aporte, es que los docentes tendrán la oportunidad de observar a sus estudiantes resolviendo problemas sin ayuda de una persona adulta, alcanzando competencias y desarrollando conocimientos.

Se abordó el tema de estrategias alternativas de evaluación para el Nivel de Educación Preprimaria debido a la trayectoria laboral de la autora, puesto que en la institución en donde laboró, los pequeños realizaban parciales y exámenes finales cada unidad, evaluando los temas vistos en clase. El tiempo fue un factor que influyó, ya que no se contaba con el tiempo suficiente para realizar otras actividades debido a que los libros con los que se trabajaban tenían mucho contenido. Por lo que no se pudieron realizar actividades como: resolución de problemas, portafolios, entre otros, en donde como docente pudiera observar las destrezas y habilidades que habían desarrollado los estudiantes. Los estudiantes fueron siempre evaluados y los informes que se presentaban a los padres de familia solo se basaban en notas cuantitativas que, por lo que solo se evaluaban los conocimientos, tampoco se les brindaba a los alumnos espacios de reflexión y realimentación sobre lo que podían mejorar. En lo profesional se pretende apoyar a los docentes con diferentes actividades que puedan ir modificando para evaluar los aprendizajes, destrezas y habilidades en sus salones de clase. También para mostrarles a los maestros que se pueden realizar actividades dentro del aula en donde se esté evaluando el desempeño de los estudiantes sin que ellos estén conscientes de que están siendo evaluados, siendo un proceso natural.

## V. OBJETIVOS

### A. Objetivo general

Diseñar un manual de estrategias de evaluación alternativa que proporcione a las docentes diferentes actividades para evaluar los aprendizajes de los estudiantes de 4 a 6 años.

### B. Objetivos específicos

1. Identificar de forma documental las habilidades y destrezas que se desarrollan en los niños de 4 a 6 años en cada uno de los grados del Nivel de Educación Preprimaria.
2. Establecer estrategias de evaluación que contribuyen a la evaluación alternativa en los grados del Nivel de Educación Preprimaria.
3. Relacionar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años con las competencias que se establecen en el Currículo Nacional Base de Guatemala por edad.
4. Validar las estrategias y actividades que se presentan en el manual por medio de juicio de expertos para la verificación de la efectividad y estructura de cada una de ellas.

## VI. MARCO CONTEXTUAL

Para la realización del Manual de Estrategias de Evaluación Alternativa para el Nivel de Educación Preprimaria se tomó en cuenta el Sistema Educativo guatemalteco. Este Manual pretende aportar a las instituciones educativas diversas actividades para evaluar el alcance de logros y competencias en el Preescolar, utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Se espera que las estrategias que se presenten tengan un impacto en la transformación de la educación en Guatemala, buscando siempre la calidad educativa.

### A. Sistema Educativo guatemalteco

Según el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República, el Sistema Educativo de Guatemala es:

«El conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.» (Ley Nacional de Educación, 1991)

El Sistema Educativo es un régimen organizado jerárquicamente que tiene como finalidad observar los procesos, elementos y sujetos que se encuentran en la comunidad educativa. Se encuentra dividido en niveles: Preprimaria, en el cual se atienden a niños menores de 7 años; el Primario, de 7 a 12 años; el Medio (básicos y diversificado), de 13 a 18 años; el de educación superior, es decir, estudios universitarios, de 18 años en adelante. El Nivel de Educación Preprimaria no es obligatorio pero es considerado la base para el desarrollo de competencias y habilidades necesarias en el Nivel Primario, el cual si es obligatorio.

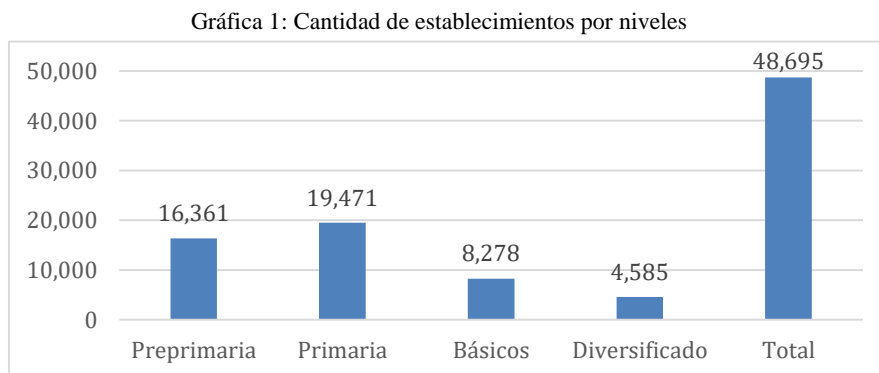
El ente que rige este sistema es el Ministerio de Educación, el cual es el encargado de velar por la calidad educativa en Guatemala, brindándoles a todas las personas la oportunidad de estudiar. El Ministerio de Educación para proporcionar una mejor atención a los centros educativos cuenta con diferentes

direcciones y departamentos encargados de actividades específicas. También cuenta con el apoyo de los padres de familia y gobiernos escolares, en cada una de las instituciones educativas, quienes participan en las actividades que realizan las instituciones educativas.

El documento en el cual se fundamentan todas las instituciones educativas privadas y públicas es el Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala. En él se encuentran las competencias, indicadores de logro, actividades, contenidos, herramientas de evaluación, principios, fundamentos, entre otros. Para efectos de la realización de la Investigación y del Manual de Estrategias de Evaluación Alternativa se enfocará en el Nivel de Educación Preprimaria, para que las instituciones privadas y públicas evalúen a sus estudiantes con actividades diferentes.

## B. Nivel de Educación Preprimaria

El Nivel de Educación Preprimaria es considerado la base e inicio de la educación, requisito para iniciar la educación primaria, ya que les permite desarrollar habilidades y destrezas que son necesarias para afrontar el siguiente nivel, se espera que todos los niños que reciben educación preescolar puedan rendir mejor en Nivel Primario. En una publicación sobre el Sistema Educativo en Guatemala, García (2013-2015) comenta que la educación preescolar funciona más en las ciudades principales e indica que el 90% pertenece al sector privado. Uno de los estudios realizados por Empresarios por la Educación en el 2015, indicaron que existen 16,361 centros educativos privados y públicos que cuentan con el Nivel de Educación Preprimaria, se puede observar en la siguiente gráfica.



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de Datos del Ministerio de Educación.

Del total de los centros educativos de preescolar el mayor porcentaje se encuentran ubicados en la capital de Guatemala, en donde existe una mayor cobertura para este nivel. En el siguiente cuadro se puede observar la cantidad de estudiantes que fueron inscritos en el Nivel de Educación Preprimaria en el 2016, del área rural y urbana. En la segunda tabla se encuentran datos sobre la cantidad de estudiantes que desertan, son promovidos, entre otros.

Tabla 1: Datos de estudiantes inscritos

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	470,060	283,025	232,035	205,490	103,731	101,759	264,570	134,294	130,276
Guatemala	124,799	63,274	61,525	90,588	45,863	44,725	34,211	17,411	16,800
El Progreso	8,265	4,208	4,057	2,267	1,124	1,143	5,998	3,084	2,914
Sacatepéquez	12,611	6,507	6,104	8,240	4,236	4,004	4,371	2,271	2,100
Chimaltenango	14,525	7,322	7,203	7,460	3,737	3,723	7,065	3,585	3,480
Escuintla	28,659	14,431	14,228	10,412	5,164	5,248	18,247	9,267	8,980
Santa Rosa	15,999	8,126	7,873	3,761	1,876	1,885	12,238	6,250	5,988
Sololá	9,422	4,727	4,695	3,761	1,911	1,850	5,661	2,816	2,845
Totonicapán	6,103	3,050	3,053	2,676	1,347	1,329	3,427	1,703	1,724
Quetzaltenango	25,327	12,743	12,584	12,076	6,106	5,970	13,251	6,637	6,614
Suchitepéquez	22,882	11,686	11,196	8,513	4,277	4,236	14,369	7,409	6,960
Retalhuleu	14,351	7,178	7,173	4,504	2,273	2,231	9,847	4,905	4,942
San Marcos	31,841	15,935	15,906	7,606	3,781	3,825	24,235	12,154	12,081
Huehuetenango	17,385	8,843	8,542	4,537	2,306	2,231	12,848	6,537	6,311
Quiché	16,947	8,571	8,376	4,980	2,496	2,484	11,967	6,075	5,892
Baja Verapaz	9,640	4,890	4,750	2,857	1,415	1,442	6,783	3,475	3,308
Alta Verapaz	13,964	7,146	6,818	7,273	3,679	3,594	6,691	3,467	3,224
Petén	23,887	12,100	11,787	3,937	1,957	1,980	19,950	10,143	9,807
Izabal	13,088	6,645	6,448	3,281	1,668	1,613	9,807	4,972	4,835
Zacapa	11,055	5,659	5,396	3,713	1,890	1,823	7,342	3,769	3,573
Chiquimula	15,101	7,665	7,436	4,502	2,265	2,237	10,599	5,400	5,199
Jalapa	12,927	6,549	6,378	3,781	1,928	1,853	9,146	4,621	4,525
Jutiapa	21,282	10,775	10,507	4,765	2,432	2,333	16,517	8,343	8,174

Fuente: Anuario Estadístico de la educación en Guatemala, C.A., 2016.

Tabla 2: Distribución de datos de estudiantes

Año	Departamento	Municipio	Desertores Total	Inscritos Total	Inscritos Netos Total	No Promovidos Total	Población por nivel	Promovidos Total
2016	TODOS	TODOS	13,514	550,701	412,105	87	881,025	537,100

Fuente: Generador dinámicas de reportes, 2016.

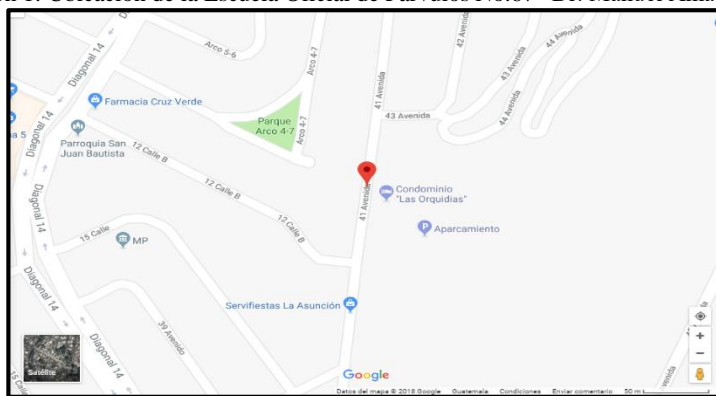
El Ministerio de Educación ha realizado capacitaciones para maestros en el sector público, es decir en las escuelas oficiales de Guatemala, sobre el tema evaluación, brindándoles diferentes herramientas que pueden utilizar para evaluar a sus estudiantes. También han realizado folletos en donde se incluyen las actividades y sus instrumentos de evaluación, como: listas de cotejo, rúbricas, entre otros. (Módulo de Capacitación Docente, Funsepa, 2006)

Los centros educativos que se tomarán en cuenta para realizar este trabajo son la Escuela Oficial de Párvulos No.67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” y el colegio “San Agustín”.

### C. Institución Pública

La Escuela Oficial de Párvulos No.67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” ubicada en la 41 avenida 15-25 zona 5, Colonia Jardines de la Asunción, Guatemala. Se encuentra dentro de una colonia cerrada, que cuenta con garita de ingreso y egreso. Esta escuela fue construida en el Gobierno de Jorge Antonio Serrano Elías en mayo de 1992, en el programa de “Construcción, reparación y ampliación de escuelas de Preprimaria”.

Ilustración 1: Ubicación de la Escuela Oficial de Párvulos No.67 “Dr. Manuel Amador Guerrero”



Fuente: Obtenido de Google Maps.

Su visión y misión se encuentra enfocada en la búsqueda de un desarrollo integral de los niños guatemaltecos, ofreciendo una educación de calidad con una formación innovadora basada en valores culturales y sociales de la comunidad en la que se encuentra ubicada.

La visión establecida en la escuela es la siguiente:

«Somos una institución líder en la educación preprimaria guatemalteca apegados a metodologías que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje, alcanzando competencias de cada área, etapa y nivel para un adecuado crecimiento y desarrollo integral. Brindamos una formación altamente productiva, innovadora competente, cimentada en valores, principios morales. Y dedicada a la satisfacción plena de nuestros alumnos

y alumnas, con una vida optimista al servicio de la sociedad guatemalteca. » (Escuela Oficial de Párvulos No.67 “Dr. Manuel Amador Guerrero”, 2018)

La misión de la institución es:

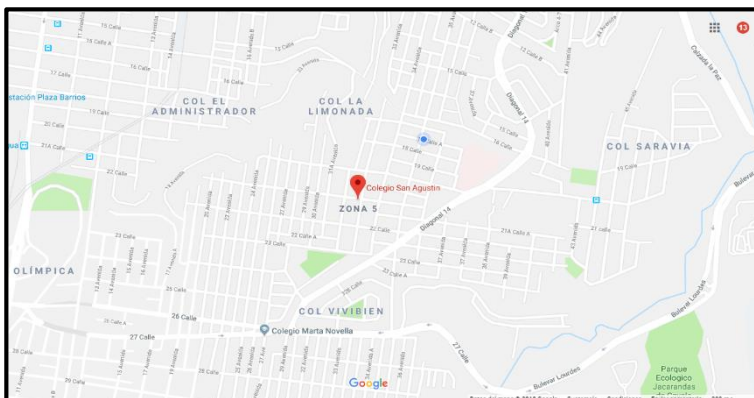
«Formar a la niñez de nuestra comunidad en el aspecto psicobiosocial satisfaciendo las necesidades de manera integral, ofreciendo servicios educativos de calidad en las áreas pedagógica, tecnológica, psicológica, espiritual, médica nutricional, y lograr líderes proactivos para enfrentar el diario vivir en la construcción de una sociedad equitativa. » (Escuela Oficial de Párvulos No.67 “Dr. Manuel Amador Guerrero”, 2018)

El centro posee 6 salones de clase, 2 de etapa de 4 años, 2 de etapa de 5 años y 2 de etapa de 6 años; una cocina, un salón de computación, una dirección, una cancha y un área de juegos. La institución cuenta con una directora, 6 maestras de educación preprimaria, una maestra de educación física, una niñera y una cocinera, para atender a los niños de la escuela.

## D. Institución Privada

El colegio “San Agustín” será la institución educativa privada que se utilizará para validar el manual. Se encuentra ubicado en la 21 calle 32-38 zona 5, Guatemala. Es una institución educativa religiosa que brinda educación sólida a los estudiantes desde hace 61 años. (Colegio San Agustín, 2018)

Ilustración 2: Ubicación del colegio “San Agustín”



Fuente: Obtenido de Google Maps.

La visión y misión de la institución están enfocadas en brindar una educación integral e innovadora a sus estudiantes, siguiendo la filosofía de San Agustín y al mismo tiempo

proporcionar a la sociedad guatemalteca seres humanos con pensamiento crítico capaces de resolver problemas.

La visión del centro educativo es:

«Ser la primera elección de las familias como centro educativo por la calidad y la innovación en las estrategias pedagógicas, para un desarrollo integral de nuestros alumnos en conjunto con los padres de familia utilizando las nuevas herramientas tecnológicas, didácticas y lograr destacarse como líderes creativos ante la sociedad.» (Colegio San Agustín, 2018)

La misión establecida por la institución es la siguiente:

«Somos un Colegio que forma personas líderes, teniendo como modelo a Dios e inspirados en la filosofía de San Agustín a través de una educación integral e innovadora de calidad en las distintas etapas de desarrollo de nuestros alumnos, así como desarrollar un pensamiento crítico y analítico por medio del método de planteo y solución de problemas, para proveer a la sociedad seres humanos.» (Colegio San Agustín, 2018)

El centro atiende a estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria, Primaria y Básicos, tienen 61 años de brindar educación sólida a sus estudiantes, cuenta con una directora general, quien es la que dirigen el centro educativo. En la preprimaria tiene 9 maestras titulares, poseen 9 salones de clase, uno de nursery, dos prekínder, tres kínder y tres de preparatoria; tiene 175 niños inscritos.

## VII. MARCO TEÓRICO

### A. Evaluación de los aprendizajes

1. **Definición.** Existen otras definiciones que se han ido modificando a lo largo de los años y dependiendo del enfoque que desarrolla cada autor que la concibe. Cuando se habla de evaluación es un proceso que se da de forma natural y con un fin, siempre se evalúa con el objetivo de indagar sobre algo que se desea conocer. (Alcaraz Salarirche, 2015) La evaluación de los aprendizajes es el proceso en el cual los docentes realizan juicios sobre el aprendizaje desarrollado en sus estudiantes por períodos de tiempo establecidos. Según Bogoya la evaluación es:

«La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.» (Bogoya, 2000, pág. 13)

El Ministerio de Educación de Guatemala es el ente que rige la educación en el país por lo que ha diseñado diferentes documentos que apoyan a los docentes compartiendo información importante sobre las innovaciones que se realizan, según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes define este concepto como:

«El proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y definir la promoción y la certificación.» (Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, 2010, pág. 1)

El Ministerio de Educación del Perú define la evaluación de los aprendizajes como “un proceso, en el cual se observa, recoge y analiza información significativa, de necesidades y logros de los alumnos, con el fin de reflexionar, emitir un juicio de valor y tomar decisiones para el mejoramiento de sus aprendizajes.” (Ministerio de Educación del Perú, s.f., párr. 1) Para una mejor descripción del tema aplicaremos la siguiente definición de evaluación de los aprendizajes que se utilizará para la realización de este trabajo es la siguiente: es un proceso por el cual los docentes recopilan información relevante sobre el

desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes, brindándoles espacios de reflexión sobre lo que necesitan y las competencias alcanzadas, la eficiencia de la metodología, la funcionalidad de las actividades, entre otros, con el fin de proporcionar a sus estudiantes un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. (Definición de la autora, 2018)

Los docentes utilizan la evaluación con la finalidad de responder a diferentes necesidades que se describen en las funciones de los maestros cuando trabajan para una institución, como por ejemplo: conocer el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, determinar los contenidos que se deben reforzar o los que se han alcanzado, observar aprendizajes que los estudiantes ya conocen. Para brindar a los padres información sobre los avances del desarrollo de habilidades, destrezas y conceptos de sus hijos.

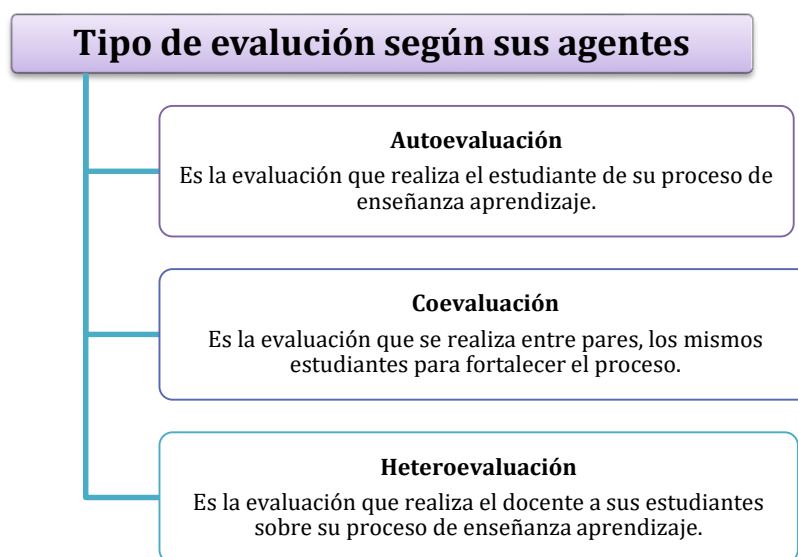
Estas evaluaciones proporcionan una nota referencial cuantitativa o cualitativa que los alumnos definen en sus respuestas y otras que se han observado en el proceso educativo y que enmarcan el camino a seguir para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Carmen María Galo de Lara dice que el docente necesita evaluar el aprendizaje para: constatar hasta dónde ha alcanzado el alumno el dominio del aprendizaje, asegurar el logro de los aprendizajes que aún no han sido alcanzados, tomar decisiones acerca de la continuación del proceso, corregir el proceso de enseñanza y aprendizaje, etc. (Galo de L., C. M., 2001, pág. 1)

Según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, (2010) las características de la evaluación son las siguientes:

- Continua: Debido a que se realiza durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Integral: Por lo que incluye todos los aprendizajes y habilidades a desarrollar en los estudiantes.
- Sistemática: Debe estar organizada con un plan y siguiendo una metodología.
- Flexible: Se adapta a las necesidades de la población.
- Interpretativa: Se toma en cuenta a toda la comunidad educativa.
- Participativa formativa: Tiene como finalidad mejorar el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Según quien realice la evaluación puede clasificarse de la siguiente manera: autoevaluación, heteroevaluación o coevaluación. En el siguiente gráfico se describe cada una de ellas.

Gráfica 2: Tipo de evaluación según sus agentes



Fuente: Elaboración propia con información obtenida de documento de MINEDUC, "Evaluación de los aprendizajes"

Existen diferentes tipos de evaluación según el tiempo en el que se realiza, estos pueden ser evaluación diagnóstica, evaluación sumativa, evaluación formativa y evaluación auténtica. El primer tipo de evaluación es la que se realiza al inicio del proceso con el fin de explorar los aprendizajes alcanzados entre otros. La evaluación sumativa es la que se realiza al finalizar un tema o una unidad. La evaluación formativa es aquella en la cual se recopila toda la información necesaria para conocer el proceso de aprendizaje por el que se encuentra el estudiante. Y la evaluación auténtica es la que incorpora los conocimientos aprendidos con la resolución de problemas, realizando diversas actividades en donde el estudiante experimente con situaciones reales lo que está aprendiendo. A continuación se presenta un cuadro en el cual se encuentra la información más importante sobre los tipos de evaluación. (Ver Tabla No. 3)

2. **Historia de la evaluación.** La evaluación ha ido transformándose a lo largo de la historia, juntamente con el desarrollo de los aprendizajes y los nuevos paradigmas que surgen en educación, debido a que las necesidades de los estudiantes son diferentes para cada generación. Según Gárate (2010) la evaluación inicia en la Edad Antigua con los profesores griegos y romanos, Ciceron y San Agustín; las evaluaciones de este tiempo estaban fundamentadas en los valores, las vivencias de los estudiantes y la selección de los mismos, sin tomar en cuenta el aprendizaje de la teoría. En la Edad Media se establecen los exámenes orales públicos para las universidades, en el cual se presentaba el catedrático y un tribunal evaluador.

Tabla 3: Tipos de evaluación según el tiempo en que se realiza

Tipo de evaluación	Definición	Características	Estrategias
Evaluación Diagnóstica	Es un conjunto de actividades que se realiza para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es utilizado antes de cada ciclo educativo</li> <li>• Es puntual</li> <li>• Se realiza antes de iniciar una secuencia o se puede incluir en el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear preguntas del tema</li> <li>- Presentar imágenes o textos (comentarlos o debatirlos)</li> <li>- Solicitar producciones escritas u orales</li> </ul>
Evaluación Sumativa	Le da valor a los resultados de aprendizaje, la estrategia que se utilice y el instrumento que deben brindar información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes, verificando el alcance de competencias desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es influenciada por la naturaleza, las competencias a desarrollar y las experiencias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de investigación individual o grupal</li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Debates</li> <li>- Experiencias de laboratorio, trabajo de campo, entre otros.</li> <li>- Actividades de simulación y observación</li> <li>- Producciones escritas</li> <li>- Solución de problemas</li> </ul>
Evaluación Formativa	“Es la que se realiza durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.” Con finalidad de observar el desarrollo de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere un mínimo de análisis sobre el proceso.</li> <li>• Se le da un valor importante a la información que se obtiene.</li> <li>• Permite a los estudiantes mejorar sus aprendizajes.</li> <li>• Se brinda un seguimiento continuo al desarrollo y evolución del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Técnicas de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Escalas de rango</li> <li>- Rúbricas</li> </ul> <p>Técnicas de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Métodos de casos</li> <li>• Proyecto</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Diario</li> <li>• Debate</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Las preguntas</li> <li>• Texto paralelo</li> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Situaciones problemas</li> </ul>

Tipo de evaluación	Definición	Características	Estrategias
Evaluación Auténtica	“Una evaluación por competencias, una evaluación que favorece la autonomía en el aprendizaje y en la metacognición; es una evaluación coherente con las actuales corrientes pedagógicas que empoderan al alumnado, es una evaluación que aprende del error.” (Coralelizondo, 2016, párr. 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de identificar errores</li> <li>• Comprender causas y tomar decisiones para superarlas</li> <li>• Favorece la reflexión y autoaprendizaje</li> <li>• El estudiante es un agente activo</li> <li>• Se basa en la pedagogía del error</li> <li>• El mismo alumno corrige sus pruebas para realimentar su proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Dianas de evaluación</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

Fuente: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE), 2010, págs. 17. Coralelizondo, 2016, párr. 2.

Los procesos selectivos y el procedimiento de observación a los ingenieros surge en la época del Renacimiento. Luego en el siglo XVIII, se inicia la evaluación con exámenes escritos implementando ciertas normas, con los cuales se comprueban los méritos individuales. El desarrollo de la Sociedad industrial que potenciaba la necesidad de encontrar mecanismos de acreditación y selección de alumnos según sus conocimientos lleva a determinar a finales del siglo XIX y principios del siglo XX que se desarrolle una actividad evaluativa intensa, fuerte que se conoce como el Testing, donde la medición y la evaluación resultan términos intercambiables y su objetivo era detectar las diferencias individuales, enmarcar las diferencias dentro del rango y atributos de las evaluaciones psicológicas de la época y las puntuaciones diferenciales para determinar la posición del sujeto dentro de la norma grupal.

La evaluación se va modificando según las necesidades que se presentan en la educación, por lo que en el siglo XIX, se crean las evaluaciones específicas que responden a las necesidades de la sociedad en la cual se encuentra incluido el estudiante. “En 1845 Tomás Mann utiliza técnicas evaluativas tipo test y se extiende hasta Boston (surgen los referentes más efectivos, en este caso las referencias corresponden a un trabajo sobre destrezas lecto – escritoras)” (Gárate, 2010) En esta época el evaluador es visto como un distribuidor de instrumentos de evaluación y su publicación, basándose en la evaluación y la medición. Por lo que la evaluación es utilizada en la Primera Guerra Mundial con la intención de evaluar a los soldados en sus habilidades y destrezas antes de enviarlos a la guerra.

Luego de la utilización de los test psicométricos en la Primera Guerra Mundial, Gárate (2010) “surge una época denominada de Testines (1920-1930) en donde se buscaba medir toda clase de destrezas escolares, concluyendo en el año de 1920 cuando Mc Call propone que sean los maestros los que construyan sus propias evaluaciones.” Tyler es considerado el padre de la evaluación por sus aportes hacia transformación de la misma. Hace a un lado la medición y coloca como prioridad la evaluación con el fin de que la información que se obtenga de las evaluaciones mejore la calidad educativa.

Luego del establecimiento del currículo Tyler “integra en él su método sistemático de evaluación educativa como proceso surgido para determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos establecidos.” Lo cual lleva a una evaluación enfocada en el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, etc. En 1987, Stufflebeam y Shinkfield, producen test estandarizados, tomando en cuenta la medición y la estadística de los mismos, siempre con el objetivo de mejorar la educación. Durante varios años surgieron nuevas propuestas de evaluación en las cuales se evaluaba el alcance de objetivos, estos están divididos por cualitativos y cuantitativos. Algunos de estos que menciona Gárate (2010) son: “Consecución de metas”, la propuesta de Hamond (1983), “la evaluación responsable de Stake”, la “evaluación democrática de Mac Donald” (1976), La “evaluación iluminativa” de Parlett y Hamilton (1977) y la “evaluación como crítica artística de Eisner” (1985).

La evaluación se ha ido modificando y transformando a lo largo de los años, siempre con el fin de mejorar la calidad educativa, tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes y lo que requiere la sociedad de ellos, para enfrentarse al mundo que los rodea. Dándole un mayor valor al proceso de evaluación que a la medición de los mismos, observando el desarrollo de destrezas y habilidades.

3. Teorías de evaluación. Existen diferentes modelos de evaluación los cuales han sido propuestos por diferentes autores según sus enfoques de investigación. A continuación se describirán algunos de los modelos, los cuales han sido divididos según Monedero (2014) en clásicos y alternativos. En los modelos clásicos mencionados por Monedero (2014) se encuentran los siguientes:

- Modelos basados en la consecución de metas u objetivos que pretenden responder a las necesidades de los maestros, a continuación se presenta una tabla con el autor y el modelo de evaluación que propone según su enfoque. (Ver Tabla No.4)

Existen otros modelos de evaluación mencionados por Monedero (2014) con un enfoque tradicional que se basa en el alcance de objetivos que brinde una nota cuantitativa y los procesos de evaluación son similares.

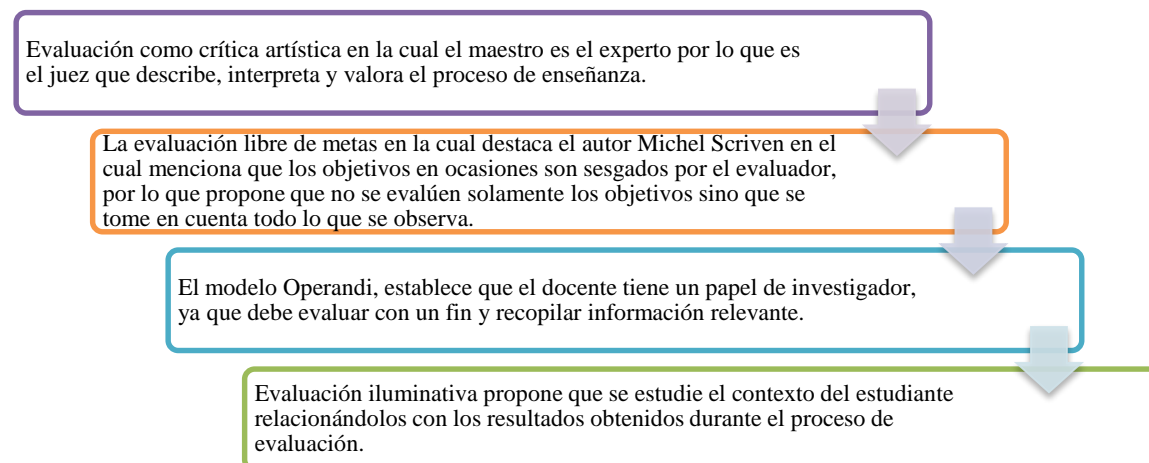
Tabla 4: Modelos de evaluación basados en la consecución de metas

Autor	Modelo de evaluación
Tyler	Su enfoque se basa en definir los objetivos relacionándolos con la conducta del estudiante. El programa de evaluación que propone con esta teoría es primero identificar los objetivos, determinar las actividades que se realizarán durante el proceso de enseñanza aprendizaje y como último paso aplicar una evaluación en la cual se verifique si los objetivos han sido alcanzados.
Adams	Se enfoca en las mediciones de los procesos, en este propone un proceso que se encuentra dividido por fases o estadios, iniciando con el tipo de información que se desea obtener, luego se procede a evaluar para obtener un dato cuantitativo, después se establecen actividades en las cuales se observan al estudiante en diferentes situaciones, luego se reúnen los datos para interpretarlos y finalizar el proceso.
Taba	Se fundamenta en la modificación de la conducta de los estudiantes, por lo que la evaluación se enfoca en la búsqueda de cambios, utilizando diferentes instrumentos como, test, observaciones, análisis entre otros. Taba también propone un proceso que se encuentra dividido por estadios para llevar a cabo el proceso de evaluación similar que el de los dos autores anteriores solo que con objetivos que se encuentren establecidos en el currículo. -
Carreño	Indica que el proceso de evaluación debe estar estrechamente relacionado con las mediciones obtenidas y las observaciones realizadas en las diferentes actividades, dando como resultado dos evaluaciones una cuantitativa y una cualitativa.
Hammond	Se basa en el alcance de objetivos que sean medidos para poder conocer el rendimiento académico de los alumnos.
Metfessel y Michael	Se refieren a la evaluación como un proceso medible que se debe realizar para conocer si se han alcanzado los objetivos pero indicó que se debe realizar en diferentes tiempos, evaluando continuamente.

Fuente: Elaboración propia con información obtenida de Monedero, 2014.

A continuación se describirán los modelos alternativos de evaluación mencionados por Monedero (2014).

Gráfica 3: Modelos alternativos de evaluación



Fuente: Elaboración propia con información obtenida de Monedero, 2014.

Todos los autores proponen procesos de evaluación con diferentes etapas o estadios enfocados en el alcance de objetivos o metas, al inicio solo se evaluaba la conducta de una manera cuantitativa, luego se fue incluyendo la evaluación cualitativa, que brinda información observada estudiando un poco más a los alumnos.

4. **Evaluación tradicional.** La evaluación tradicional es en la cual se utilizan pruebas escritas que son elaboradas por el docente con el fin de evaluar el desarrollo de los conocimientos sobre temas específicos. Brinda datos e información cuantitativa sobre el desempeño del estudiante, basándose en lo que sabe y en lo que no sabe. (Andrés y Martínez, 2008) Las pruebas escritas son criticadas debido a que con ellas no se puede observar cómo aprenden los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Este es considerado uno de los modelos más “preponderantes”. (Andrés y Martínez, 2008)

Características de la evaluación tradicional:

- En las pruebas escritas incluyen ítems de selección múltiple, de apareamiento, entre otros.
- El juicio de evaluación que se genera es objetiva.

- Se enfoca en la puntuación de los estudiantes y los compara entre ellos.
- Evalúa al estudiante por su conocimiento por medio de una puntuación.
- Es generalizada.
- El profesor es el responsable y él que toma las decisiones sobre la evaluación de sus estudiantes.

5. **Evaluación Alternativa.** Según Andrés y Martínez, 2008, la evaluación alternativa surge de la escasa información que brindan las pruebas escritas, ya que no se puede verificar si las destrezas y habilidades se están desarrollando o si las actividades que se están realizando son eficientes y eficaces para el desarrollo de competencias. La evaluación alternativa utiliza métodos como la observación directa del trabajo de los estudiantes y las habilidades desarrolladas. La evaluación alternativa también es llamada evaluación auténtica o de ejecución.

Aunque varios autores indican que lo auténtico y la ejecución se encuentran dentro de la evaluación alternativa, ya que los estudiantes ejecutan diversas tareas que lo ubican en su entorno social y cultural. La evaluación de ejecución demanda de los estudiantes que realicen en un momento determinado demuestren, construyan, desarrollen un producto o solución a partir de diversos criterios establecidos los cuales tomen en cuenta el contexto de los estudiantes y sus necesidades. (Andrés y Martínez, 2008)

Características de la evaluación alternativa:

- Utiliza diversas técnicas de evaluación como: experimentos, proyectos, debates, portafolios, entre otros productos.
- El juicio de evaluación se fundamenta en la observación, la subjetividad y el juicio del maestro.
- Se enfoca en la evaluación individual según sus aprendizajes.
- Crea una historia de evaluación individual y grupal.
- Brinda información evaluativa y facilita la acción curricular.
- Le da la oportunidad al estudiante de participar en su proceso de evaluación.

6. **Estrategias de evaluación.** Una estrategia de evaluación “es un plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje.” (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2013) Según Díaz y Hernández algunos autores indican que las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Las estrategias de evaluación se realizan para verificar los logros y competencias alcanzadas en los estudiantes según las características y necesidades de cada uno de ellos, reflexionando sobre los aprendizajes desarrollados y la funcionalidad de cada una de las actividades que se realizan. El Gobierno de México, en Veracruz, 2010, realizó una *Guía metodológica para la evaluación de los aprendizajes*, pág. 37, en la cual indica que “la educación basada en competencias se promueve la aplicación de estrategias didácticas que posibiliten el logro y valoración de aprendizajes significativos y, por ende, estimar el nivel de desarrollo de las competencias.”

La promoción de estrategias basadas en competencias para la evaluación es un nuevo paradigma que se presenta con las nuevas reformas educativas que se han ido realizando, involucran que los maestros realicen diferentes actividades de evaluación, debido a que el proceso debe girar en torno a las necesidades de los estudiantes y el alcance de competencias, desarrollando habilidades y destrezas que les brinda herramientas para enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana. Las estrategias que se proponen en la actualidad para observar o verificar el alcance de competencias o desarrollo de habilidades, deben ser innovadoras, siguiendo un fin, las actividades deben ser planificadas con anticipación para que los docentes y los estudiantes estén preparados socialmente y cognoscitivamente sobre el tema o la actividad que se evaluará.

Existen diferentes estrategias que favorecen el desarrollo y alcance de competencias en la actualidad, los diferentes Ministerios de Educación de los países, han realizado documentos o guías en donde proponen estrategias e instrumentos de evaluación que le proporcionan al docente mayor

información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, reflexionando sobre el trabajo que se está realizando con los estudiantes. El docente es el ente que dirige y diseña las estrategias que utilizará como medio para identificar los logros alcanzados. Al diseñar las estrategias el docente selecciona los materiales, espacio, tiempo, recursos, entre otros que utilizará para evaluar a sus estudiantes.

La actividad que establece el maestro como estrategia de evaluación debe ir enfocada hacia la verificación del desarrollo de conocimiento, habilidades y actitudes. El estudiante debe ser capaz de realizar cada una de las actividades de forma eficiente, resolviendo problemas, proporcionando soluciones y ejecutando diferentes acciones que le permitirán encontrar la mejor respuesta.

7. Técnicas y metodologías. La Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) de México, 2013, presenta un manual en el cual incluye diferentes técnicas y metodologías para evaluar el desempeño de los estudiantes en el salón de clases. Las técnicas que propone son las siguientes:

a. Portafolio: consiste en recopilar toda la información importante de la clase y los aprendizajes desarrollados, habilidades y conceptos. Es utilizado como un método de investigación debido a que se puede evaluar el desempeño de los estudiantes de manera individual, brindándole un espacio al estudiante para expresar el análisis de los conceptos y resolución de preguntas.

b. Organizadores gráficos, mapas conceptuales y cuadros sinópticos: son otra técnica de evaluación que se utilizan para observar como los alumnos realizan representaciones gráficas de temas y establecen relaciones entre los conceptos.

c. Preguntas relacionadas con las actividades, temas o habilidades desarrolladas: para evaluar el desempeño de los estudiantes sobre el procedimiento, verificando que hayan comprendido el tema y llevarlos a una reflexión.

- d. Cuadernos: son utilizados para evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas, su forma de escribir, resolución de problemas, entre otros.
- e. Debate: es utilizado para evaluar a los estudiantes, este consiste en generar una discusión estructura sobre un tema en específico, estableciendo dos grupos, uno de los que están a favor y el otro en contra. Se realiza para que los alumnos argumenten sobre el tema y con la información que recopilaron creen conclusiones que luego presentan ante la clase.
- f. Pruebas escritas: son una metodología de evaluación que se realiza desde hace mucho tiempo, estas consisten en una serie de preguntas, con determinadas y limitadas respuestas de contenidos específicos a evaluar. Pueden tener preguntas de respuesta abierta, en las cuales se les brinda la oportunidad a los estudiantes de responder según su análisis y comprensión sobre el tema.
- g. Registro Anecdótico: es un documento en el cual se describen acontecimientos que han sucedido en clase, ya sea individual o grupal, observando la conducta, actitudes, entre otros de los estudiantes en diferentes actividades.
- h. Diario de clase: es un registro individual que realiza cada uno de los alumnos en donde describe su experiencia en las actividades que se realizan en clase, para que el alumno pueda tener un espacio en donde expresarse y tener comunicación con el maestro. La maestra decide que preguntas colocar en el diario.
- i. Ensayo: es otra técnica de evaluación en la cual los estudiantes realizan una tarea escrita que tiene como fin exponer las ideas de los estudiantes sobre un tema.
- j. Diario de trabajo: es realizado por los docentes con el fin de llevar un registro de los acontecimientos de ese día, con las actividades que se realizaron para conocer si la actividad fue funcional y cómo se sintieron los estudiantes al realizarla.

Las técnicas y metodologías de evaluación tienen como fin evaluar a los estudiantes en diferentes momentos y con diversas actividades en las cuales el estudiante pueda desarrollar habilidades y destrezas como: comprensión de lectura, análisis, resolución de problemas, exponer sus ideas, entre otros. Cada una de estas estrategias han sido aplicadas en nuestro medio y en todos los niveles de enseñanza; siendo la preprimaria el nivel que nos ocupa aún falta establecer estrategias y mecanismos de evaluación que sean congruentes con la edad de los alumnos y lograr de esta manera que la evaluación dejé de ser un proceso temido y se aborde como un ente conciliatorio entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.

8. Instrumentos de evaluación. En la siguiente tabla se presentan los instrumentos de evaluación que propone el libro de *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Son los instrumentos que se están utilizando en la actualidad para evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Tabla 5: Instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Aptitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis de desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de Cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Fuente: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

a. Guía de observación: es un instrumento en el cual se incluye una lista de indicadores que se desean observar en el salón de clases, como una actividad en la cual se observa la conducta de los alumnos en clase.

b. Rúbrica: en la cual se encuentran una serie de criterios con los cuales debe cumplir el estudiante o el trabajo que presenta, dándole un valor al desarrollo de las mismas. Evalúa comportamientos, habilidades y actitudes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Lista de cotejo: son criterios que establece el docente para verificar si la actividad o tarea se está realizando según lo que se desea evaluar, ésta se presenta en una tabla.

d. Escala de rango: es un instrumento que se utiliza para evaluar habilidades, comportamientos y actitudes, estableciendo en un registro el grado que se ha alcanzado según la escala determinada.

Cada uno de estos instrumentos es utilizado para evaluar las actividades o tareas que se realizan dentro y fuera del salón de clase con el fin realizar una evaluación a los estudiantes que brinde información sobre el desempeño del estudiante y realizar una reflexión en conjunto sobre las competencias alcanzadas.

9. Estado del arte. La educación preescolar surge debido a la influencia de los autores Froebel, Montessori y Decroly, todos los países iniciaron incluyendo tres años de escolaridad antes de empezar con el Nivel Primario, en donde inicia la educación obligatoria. Uno de los puntos importantes a desarrollar es la evaluación en el Nivel de Educación Preprimaria, que es un proceso en el cual se observan las destrezas, habilidades y conocimientos de los estudiantes, que han sido desarrollados durante cada uno de los grados establecidos. Según Gómez, 2017, en un estudio realizado en Hidalgo, México, a cinco docentes de Preprimaria, indica que la evaluación es un proceso que se debe realizar desde el inicio del ciclo escolar hasta su culminación, utilizando diferentes instrumentos y técnicas de evaluación cualitativa, que brinden información sobre el proceso de aprendizaje del estudiante, también ayudará a reflexionar sobre las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes para luego trabajar en clase.

Durante el proceso de evaluación es importante incluir y hacer saber a los estudiantes que ellos son el centro de su aprendizaje, utilizando diferentes tipos de evaluación, permitiendo al estudiante reflexionar

sobre las competencias y aprendizajes alcanzados, en ciertos períodos de tiempo. Gómez, 2017, establece la importancia de incluir a los padres en el proceso de evaluación de los estudiantes, propiciando espacios en los cuales se le comparta a los papás los avances de sus hijos y al mismo tiempo conocer la opinión de los padres. Un estudio de “las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar” realizado por Martínez y Rochera, 2010, página 13, menciona que uno de los hallazgos fue que una de las maestras que participó en el estudio indicó que “la implementación de la reforma curricular” provocó ciertas complicaciones en la labor docente, debido a que no recibieron la guía de forma adecuada, consideraba que aún no estaban preparadas para realizar el cambio.

La profesora en la entrevista que le realizaron dijo:

«Me costó trabajo al principio [asumir el enfoque de trabajo por competencias] porque nada más te presentaron lo que fue el programa y empieza a trabajar. Nunca hubo una inducción directa en donde nos dieran un curso de cómo se tenía que trabajar por competencias.» (Martínez y Rochera, 2010, p.13)

Se presentaron diferentes consecuencias, una de ellas es que las docentes no lograban desarrollar actividades para evaluar el alcance de competencias y la verificación de los aprendizajes desarrollados. La evaluación debe realizarse de forma continua y en un orden adecuado al grado y contenidos que se están impartiendo, se recomienda utilizar diferentes herramientas de evaluación que permitan al docente indagar sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las habilidades desarrolladas en ciertos periodos de tiempo. (García, Aguilera, Pérez y Muñoz, 2011, página 70) García y otros autores en el libro de *Evaluación de los aprendizajes en el aula* proponen que en el proceso de evaluación se realicen espacios y evaluaciones en las cuales el alumno pueda reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y en donde evalúe a sus compañeros para que puedan observar los aprendizajes de los demás, también que las evaluaciones deben poseer un propósito de evaluación para que ésta sea efectiva. (García, Aguilera, Pérez y Muñoz, 2011, página 70)

El Ministerio de Educación Nacional de Bogotá, Colombia, 2010, indica que en el Artículo No. 14, se menciona que la evaluación es un proceso que pretende identificar el desarrollo integral del estudiante, desarrollar habilidades cognitivas y socioafectivas, proporcionar espacios de reflexión para los maestros, padres y estudiantes que les permita modificar y tomar decisiones sobre el aprendizaje y

necesidades de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 2009, pág. 87) En la evaluación de los aprendizajes es importante la relación entre los sujetos que participan en el proceso, es decir, docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de crear relaciones que permitirán que se realice una mejor evaluación llevando a cabo cada uno de los cambios que se sugieran al realizar la reflexión que propicia este proceso.

Debido a esta razón el Ministerio de Educación de Bogotá indica la importancia de la participación activa de los sujetos, estableciendo que: “La evaluación debe estar basada en la participación de toda la comunidad, por lo tanto, demanda definir el rol que juegan los agentes de la organización educativa.” (Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 2009, pág. 87) Es poca la información e investigaciones realizadas de la evaluación en el Nivel de Educación Preprimaria en el mundo, debido a que no en todos los países los niños asisten al Preescolar, al igual que este nivel no es obligatoria para cursar la Primaria.

## B. Competencias educativas

1. **Definición.** Según el programa Definition and Selection of Competencies (DeSeCo, 2003) las competencias son "aquellas que contribuyen al despliegue de una vida personal exitosa y al buen funcionamiento de la sociedad, porque son relevantes para las distintas esferas de la vida e importantes para todos los individuos". El Currículo Nacional Base (CNB) define competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.” Las competencias son las habilidades y destrezas que se desarrollan en períodos determinados, en los cuales se construyen conocimientos a través de experiencias con su entorno social y cultural, permitiéndole resolver problemas que se presentan en su vida diaria.

Las competencias se crearon con el fin de que las personas fueran capaces de resolver problemas de la vida cotidiana, tomando en cuenta las necesidades del mundo exterior y su contexto, desarrollando

habilidades y destrezas que lo ayudarán a ser funcionales al realizar tareas cotidianas. El desarrollo de competencias brinda al estudiante la oportunidad de explorar el mundo, con diferentes experiencias creando nuevos conocimientos, construyendo concepto sobre concepto, asimismo le permite al estudiante conocer el mundo que lo rodea, planteándole situaciones reales. El Ministerio de Educación Nacional de Bogotá, 2009, indica que las competencias también apoyan a la construcción de la identidad y autonomía de los estudiantes, descubriendo el mundo desde diferentes perspectivas desarrollando en los educandos habilidades sociales que le permitan analizar y crear juicios sobre lo que observan.

El trabajar por medio de competencias promueve la utilización del constructivismo, el cual se “basa en una enseñanza no-tradicional”, en donde el docente su rol es ser guía, facilitador o mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el estudiante el centro de su aprendizaje, un agente activo en el proceso, participando en diferentes actividades que le permiten desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos entre otros. (Cruz G., R., 2010, párr. 5)

2. Competencias educativas para el Nivel de Preprimaria. En el siguiente cuadro se presentan las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base (CNB) para el Nivel de Educativo Preprimaria divididas en las áreas que se imparten en dicho nivel, estas son: Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística y Educación Física.

Tabla 6: Competencias Educativas Nivel de Educación Preprimaria

No.	Destrezas de Aprendizaje	Comunicación y Lenguaje	Medio Social y Natural	Expresión Artística	Educación Física
1	Describe característica y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sonidos y la kinestesia.	Utiliza el lenguaje no verbal, como apoyo, y la expresión oral, en la comunicación de sus ideas, sentimientos, experiencias y necesidades, articulando con precisión los sonidos propios de lengua materna.	Interactúa con su medio escolar de manera responsable y respetuosa de las normas establecidas.	Demuestra habilidades sensorio-perceptivas (auditivas, kinestésicas, temporo espaciales y visomotoras) en las diferentes manifestaciones artísticas en las que participa.	Utiliza sus habilidades perceptivo-motrices coordinando y adaptando el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación y a sus posibilidades.
2	Manifiesta coordinación óculo – manual en la realización de sus trabajos de la vida diaria.	Utiliza el vocabulario básico y elementos del sistema fonológico y de las distintas estructuras propias de la L1 (lingüística, sintáctica, semántica), en su comunicación cotidiana.	Practica actividades de cuidado y conservación del ambiente, de acuerdo con su edad, considerando las características de la naturaleza animada e inanimada.	Expresa ideas, habilidades, emociones y creatividad por medio de las diferentes manifestaciones artísticas.	Participa en actividades lúdico-motrices demostrando compañerismo y respeto sin discriminación de etnia, cultura o género.
3	Demuestra conocimiento del mundo que lo rodea recurriendo al pensamiento lógico – matemático con base en la exploración de los objetos del entorno para obtener información.	Elabora mensajes coherentes y creativos atendiendo al momento, a la situación y al grupo con el que se comunica.	Valora las características específicas de su persona, familia y comunidad.	Demuestra actitudes de respeto y valoración hacia las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de su propio pueblo y las de los otros pueblos que conviven en Guatemala.	Participa en las actividades físicas en ambientes limpios y adecuados que contribuyen a la salud y calidad de vida.
4			Actúa con independencia en diversas actividades manifestando cooperación, respeto y cortesía.		
5			Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.		

Fuente: Creación propia basada en el Currículo Nacional Base (CNB) Nivel de Preprimaria.

3. Evaluación de las competencias en el Nivel de Preprimaria. El Currículo Nacional Base (CNB) del Nivel de Educación Preprimaria indica que la evaluación debe realizarse en tres diferentes momentos, al inicio realizando una evaluación inicial, la cual consiste en obtener toda la información necesaria de cada uno de los estudiantes con el objetivo de conocer las habilidades, destrezas, conocimientos, entre otros; identificando el perfil de ingreso de los estudiantes. Un segundo momento, la evaluación formativa, en donde se observa el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, promoviendo momentos de reflexión, establecer criterios de evaluación y sus materiales; y para realizar esta evaluación se toma en cuenta el contexto de cada uno de los estudiantes. Se realiza con el fin de

establecer cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, respondiendo a sus necesidades, habilidades y forma en la cual aprenden, seleccionando actividades que les proporcionen herramientas para mejorar y fortalecer el alcance de competencias.

Y por último la formación sumativa, esta se realiza al final del proceso de evaluación para evaluar los logros y competencias alcanzadas. En este momento se realizan los informes de los resultados obtenidos en cada uno de los momentos de evaluación. En el Preescolar esta última etapa de evaluación permite que los padres de familia conozcan lo que sus hijos han logrado y en lo que deben reforzar, al igual que proporcionan información valiosa para la maestra del grado siguiente. El CNB propone como instrumentos de evaluación las siguientes técnicas: pruebas orales, entrevistas, escalas de observación, listas de cotejo, boletas de información a padres de familia, registros anecdóticos, fichas personales, pruebas objetivas y diario de clase. En el caso del Nivel de Educación Preprimaria se enfoca en instrumentos de evaluación de observación de actividades (listas de cotejo, rúbricas, escala de rango, entre otros) para verificar el alcance de competencias. La evaluación que se realiza en el Preescolar se lleva a cabo para detectar necesidades en los estudiantes buscando diferentes formas de reforzarlas o bien para brindar una intervención temprana. Según el CNB de Guatemala, la evaluación: “se apoya, fundamentalmente, en la observación de calidad en el desempeño de los niños y las niñas ante situaciones dirigidas a propiciar determinadas respuestas motrices, verbales, de interacción y de comportamiento.”

## C. Hitos del Desarrollo Humano

1. **Características físicas de niños de 4 a 6 años.** Las características físicas son todos los aspectos que se pueden observar en los niños a simple vista. El desarrollo físico cuenta con hitos en los cuales se puede verificar si lo han alcanzado o detectar alguna deficiencia que en un futuro pueda intervenir en la educación del niño. También las características físicas deben tomarse en cuenta cuando se realizan actividades dentro o fuera del salón de clases o de casa. Papalia, Olds y Ferlman, 2009, detallan el desarrollo físico de los niños en la segunda infancia, en la cual se centra esta investigación, las características que brindan se describe a continuación.

Los niños crecen más en altura de 4 a 6 años, su tono muscular es más fuerte, los huesos presentan una consistencia más dura, lo que ayuda a desarrollar una figura más firme proporcionándole a los órganos una mayor protección y promoviendo el desarrollo de habilidades motoras. Las habilidades motoras que se desarrollan de los 4 a 6 años son, las gruesas, que son las que involucran el desarrollo de los músculos grandes del cuerpo, como saltar y caminar; y las finas, que son aquellos movimientos en los cuales se utilizan los músculos pequeños de la mano y la coordinación ojo-mano.

Según Papalia, Olds y Ferlman, 2009, las habilidades motoras de los niños de 4 años son las siguientes:

- Control para detenerse, girar e iniciar la marcha.
- Sube y baja gradas alternando los pies con apoyo.
- Salta diferentes distancias y saltar en un pie de 4 a 6 veces.

A los 5 años el niño es capaz de:

- Iniciar la marcha, girar y detenerse con facilidad cuando realiza juegos.
- Saltar corriendo y avanzar en un espacio dando saltos con un pie.
- Subir y bajar gradas alternando los pies sin ayuda.

A los 6 años los niños mejoran sus habilidades motoras y su desarrollo físico es mejor, en los recreos participan más en los juegos en grupo o individuales en ocasiones, en los cuales puedan realizar más actividad física.

2. Características sociales de niños de 4 a 6 años. Según Papalia, Olds y Ferlman, 2009, los niños en el preescolar presentan mayores avances en el desarrollo de su lenguaje, expresándose no solo con gestos sino que con un lenguaje oral, solicitando lo que necesita. Los niños de 4 a 6 años, presentan un habla privada, que se refiere al momento en el que el niño dice palabras en voz alta para él mismo sin la intención de establecer una conversación con las personas que lo rodean. Los niños mayores

de 5 años adaptan lo que escuchan con lo que saben, son capaces de sostener conversaciones si se sienten cómodos hablando con esa persona, hablan sobre temas que conocen y son de su interés.

3. **Características psicológicas de niños de 4 a 6 años.** Según Papalia, Olds y Ferlman, 2009, en esta etapa los niños desarrollan el concepto de yo y su autoconcepto de como las demás personas los ven. Aprenden a comprender y controlar sus emociones, lo cual les ayuda a entender los sentimientos de las personas que los rodean. La autorregulación se desarrolla al mismo tiempo que la comprensión de los sentimientos y brindándole la información necesaria que lo ayuda a saber cómo comportarse. Durante estos años los niños pueden relacionarse con otras personas adultas y niños, desarrollan su identidad, la autoestima y la confianza tanto en sí mismos como en su entorno social. (Edwards, 2015)

4. **Características cognitivas de niños de 4 a 6 años.** Piaget aporta a la educación diferentes estadios por los cuales pasan los niños al desarrollar habilidades cognitivas. Para los niños de 2 a 7 años establece la etapa preoperacional, la cual consiste en la interpretación de símbolos o de representaciones.

«Piaget llamó a la segunda infancia la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo porque los niños a esta edad aún no están listos para utilizar las operaciones mentales lógicas, como lo estarán en la etapa operacional concreta de la tercera etapa.» (Papalia, Olds, Ferlman, 2009, pág. 294)

La capacidad que desarrolla el niño de comprender los símbolos y representaciones, se denomina función simbólica. En la cual utiliza símbolos o representaciones mentales para expresar sus ideas o comprender imágenes. Según Papalia, Olds y Ferlman, 2009, los niños de 4 a 6 años mejoran en el desarrollo de su atención, la velocidad y eficiencia con la que procesan la información que reciben y es en esta etapa en la cual las memorias se vuelven más perdurables. Sin embargo solo recuerdan eventos grandes, no prestan atención a los detalles, fechas o el momento en el cual se realiza una actividad. Las capacidades básicas que desarrollan a esta edad se da en un proceso que cuenta con tres pasos: la codificación, el almacenamiento y la recuperación. La codificación es el momento en el cual el niño recibe la información y la almacena en su memoria, para recordarla con mayor facilidad. El almacenamiento es

cuando se guarda el recuerdo en la memoria del niño. Y la recuperación sucede cuando necesitan la información y busca en sus recuerdos lo que desea expresar.

El cerebro utiliza tres tipos de memoria al almacenar la información que se recibe, estas son la memoria sensorial, la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo. La memoria sensorial es en la cual se almacena información temporal, se desvanecen con facilidad, por lo que la información importante es guardada en la memoria de trabajo. La memoria de trabajo es en la cual se almacena información a corto plazo, recordando, comprendiendo o transportando pensamientos. Al trabajar este tipo de memoria las funciones ejecutivas de los niños mejoran, estas funciones ejecutivas se refieren a la capacidad de controlar pensamientos, emociones y acciones que ayudan al niño a desarrollar habilidades para cumplir objetivos o resolver problemas que se le presentan.

Y la memoria a corto plazo es aquella en la cual se almacena la información durante periodos más largos de tiempo, con el apoyo de esta memoria se guarda información que se utiliza durante toda la vida.

En el siguiente cuadro se resume por edades las características, habilidades y destrezas de los niños de 4 a 6 años.

Tabla 7: Resumen por edades de las características, habilidades y destrezas

Edad	4 años	5 años	6 años
Características físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzar, parar, girar y evitar obstáculos cuando corre</li> <li>Rodar, saltar, trotar y hacer volteretas</li> <li>Vestirse con poca ayuda</li> <li>Lanzar y rebotar una pelota</li> <li>Saltar sobre objetos y trepar escaleras</li> <li>Pedalear y manejar un triciclo o bicicleta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caminar en puntas de pie y talón</li> <li>Saltar la cuerda y columpiarse estirando las piernas</li> <li>Pararse y saltar sobre un pie</li> <li>Atrapar una pelota pequeña</li> <li>Moverse de diferentes maneras</li> <li>Nadar, rebotar una pelota o bailar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoran su coordinación mano-ojo</li> <li>Mejoran su escritura</li> <li>Bailan al ritmo de la música</li> <li>Giran sin cambiar de lugar</li> </ul>
Características sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte, coopera, ayuda a otros y espera su turno</li> <li>Actúa un poco autoritario y acusa a otros</li> <li>Adaptan lo que escuchan con lo que saben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza palabras para discutir y trata de razonar</li> <li>Dice historias, bromas y acertijos</li> <li>Utiliza el lenguaje para hablar de opuestos y comparar objetos</li> <li>Comenta acerca de lo que sucede</li> <li>Sigue reglas</li> <li>Comprende la importancia de compartir y llevarse bien con los demás niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Son más independientes</li> <li>Comprenden lo que está bien y lo que está mal</li> <li>Comprenden la diferencia entre ganar y perder</li> </ul>

Edad	4 años	5 años	6 años
Características psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comienza a decir pequeñas mentiras para no tener problemas</li> <li>Tiene amigos imaginarios y juega los mismos juegos repetidas veces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca la aprobación de sus iguales</li> <li>Prefiere amigos de su mismo sexo</li> <li>Siente celos</li> <li>Le gusta ser el centro de atención</li> <li>Critica a los niños que no siguen las reglas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les gusta hacer todo al mismo tiempo</li> <li>Desean más atención de los adultos</li> <li>Sus sentimientos son heridos con facilidad</li> <li>Desean complacer a los demás</li> <li>Reflexionan sobre sus conflictos</li> </ul>
Características cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la diferencia entre realidad y fantasía</li> <li>Comprende dibujos y símbolos</li> <li>Explorar relaciones entre ideas</li> <li>Comprender ideas abstractas</li> <li>Ordenar objetos por sus características</li> <li>Concentrarse en una actividad de 10 a 15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y nombra colores y figuras geométricas básicas</li> <li>Conoce y sonido de las letras del abecedario</li> <li>Dice su nombre, dirección y teléfono</li> <li>Comprende conceptos básicos al leer</li> <li>Identifica el comienzo, la mitad y el final de una historia</li> <li>Permanece en una actividad de 15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan su habilidad de razonar y su pensamiento lógico</li> <li>Piensa antes de tomar una decisión</li> <li>Utilizan para aprender lo que escuchan y leen</li> <li>Comprende los conceptos de tiempo</li> <li>Muestra estilos de aprendizajes específicos</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujar o copiar formas básicas</li> <li>Escribir algunas letras</li> <li>Comenzar a utilizar tijeras</li> <li>Hacer una torre de 10 bloques</li> <li>Realizar collares</li> <li>Realizar objetos con plastilina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar una mano con mayor frecuencia</li> <li>Cuenta objetos hasta 10, dice los números hasta el 20</li> <li>Planea qué juega, qué construye o qué dibuja</li> <li>Sigue instrucciones simples de varios pasos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las letras y sonidos</li> <li>Conoce, utiliza y comprende varias palabras</li> </ul>
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar canciones simples, inventar palabras, realizar rimas</li> <li>Seguir instrucciones simples</li> <li>Inventar historias y hablar sobre sus pensamientos</li> <li>Discutir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostener bien el lápiz</li> <li>Cortar con tijeras formas básicas</li> <li>Cortar siguiendo la línea punteada</li> <li>Utiliza el cuchillo, tenedor y cuchara</li> <li>Se limpia por sí solo cuando asiste al baño</li> <li>Canta, baila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pueden leer varias palabras a simple vista</li> <li>Deletrea y lee otras palabras</li> <li>Invierte el orden de las letras</li> </ul>

Fuente: Papalia, Olds y Ferlman, (2009). *Psicología del Desarrollo*. Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo*.

## D. Teorías del desarrollo de los aprendizajes

Las teorías de aprendizaje es el fundamento que se creó con el fin de proporcionar estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas basadas en el comportamiento del ser humano. Existen varias teorías propuestas por diferentes autores que han influenciado a lo largo de la historia la educación en todo el mundo, algunas de ellas se describen a continuación.

1. **Constructivismo de Piaget.** Para Piaget la inteligencia es algo que se construye con la realidad del ser humano y su entorno social. Por lo que para él, “el constructivismo es un proceso de construcción interno, activo e individual.” (Tünnermann, 2011) Piaget indicaba en su teoría que los aprendizajes nuevos se unían a los que ya habían sido enseñados anteriormente, modificando y reorganizando la información que se recibía. Con el constructivismo el niño interactúa con su entorno dándole un significado y creando diferentes conocimientos, por esta razón Piaget consideraba que era importante que el estudiante realizaría diferentes acciones para desarrollar el aprendizaje por medio de la experiencia. Lo más importante del constructivismo es que el educando pueda interactuar con el objeto que está estudiando para poder comprender lo que está aprendiendo, construyendo y reconstruyendo estructuras intelectuales.

2. **Conductismo de Watson.** Watson es considerado el fundador del conductismo, debido a que se enfocó en el análisis de la conducta del ser humano, la observación era la metodología que utilizaba para medir o realizar una investigación sobre la conducta. (Bobadilla, 2010) Al definir el conductismo, se estableció el comportamiento y la psicología como ciencia, dándole mayor importancia al aprendizaje y la influencia del entorno y contexto del ser humano. (Corbin, s.f.) Con el conductismo se pretendía que hiciera de la psicología una ciencia natural, en la cual la metodología que se debía utilizar era la observación, la medición de las observaciones y predecir variables de lo que se observó. También se propuso que la personalidad de las personas se ven influenciadas por el ambiente en el cual se encuentran. Para Watson la personalidad era el conjunto de conductas que generaba la persona en un contexto determinado y para modificar el mismo se debía de realizar por medio del aprendizaje. (Cloninger, 2002)

Los factores en los que Watson se enfocaba al realizar un estudio conductista era la observación de los individuos en diferentes ambientes, como: en la educación, sus logros, actividades recreativas, emociones que presentaba todos los días y la aplicación de test psicológicos. (Cloninger, 2002) El estudio de conductismo realizó una variedad de suposiciones, que la personalidad era definida según el ambiente que rodeaba a la persona influenciada por factores externos; el conductismo pretendía modificar la

conducta por medio de la influencia de las condiciones ambientales; que la conducta cambia con el tiempo y el ambiente en el cual se encuentra la persona. (Cloninger, 2002)

3. **Cognitiva de Bruner.** La teoría cognitiva es la que se enfoca en el desarrollo del aprendizaje por medio de información que recibe el estudiante y su manera de estructurarla en su mente.

Por lo que:

«El sujeto codifica y clasifica los datos que le llegan del entorno a través de categorías de las que dispone para comprenderlo. Estos procesos intermedios entre los estímulos y las conductas dependen de las necesidades, las experiencias, las expectativas y los valores del sujeto (Bruner, Goodnow y Austin, 1978).» (Guilar, 2009)

Para Bruner el aprendizaje se fundamenta en la categorización o proceso por el cual establece una interacción con la realidad partiendo de la creación de conjuntos de objetos, sucesos o conceptos. Estos esquemas que el estudiante crea durante su proceso de aprendizaje se modifican al recibir información nueva o agregada. El aprendizaje para Bruner es un “proceso activo de asociación, construcción y representación” de lo que observa o aprende, brindándole una estructura y organizando sus experiencias yendo más allá de la información que recibe. (Guilar, 2009) Bruner indicó que el aprendizaje se debe trabajar en espiral, lo que se refiere a trabajar el desarrollo de diferentes conceptos e irle agregando más información, es decir, “profundizar más” en los temas que se imparten o que se enseñan. También aporta a la educación la importancia de la teoría de la instrucción en las que toma en cuenta la “predisposición hacia el aprendizaje”, la modalidad de estructurar los conjuntos para que los aprendizajes sean “interiorizados lo mejor posible”, “la secuencia que se debe utilizar para presentar un material” y “la naturaleza de los premios y castigos”. (Guilar, 2009)

4. **Desarrollo Próximo de Vygotsky.** La zona de desarrollo próximo es una “fase en que el niño puede dominar una tarea si recibe ayuda y el apoyo adecuado.” (Woolfolk, 2006) Esta etapa según Vygotsky se puede desarrollar a cualquier edad, debido a que el estudiante es capaz de resolver problemas, algunos de ellos por sí solo, pero otros van más allá de su capacidad por lo que necesita de una guía que facilita el proceso. Según Vygotsky el estudiante desarrolla diferentes habilidades y destrezas según su

edad cronológica sin embargo existen otros que son capaces de desarrollar pero con la ayuda de un adulto. Debido a este concepto el docente es uno de los actores importantes para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes y en la construcción de aprendizajes complejos. Para trabajar la zona de desarrollo próximo se deben utilizar situaciones o actividades en donde los educandos pueden solicitar ayuda de sus pares o del docente. La zona de desarrollo próximo debe ser estimulada según las necesidades y edad del estudiante para que sean capaces de resolver problemas y desarrollar nuevos aprendizajes basándose en los ya desarrollados.

## E. Relación entre habilidades, destrezas y el CNB

A continuación se presentan tres tablas en la cuales se relacionan las características físicas, psicológicas, sociales, cognitivas, destrezas y habilidades con el desarrollo de competencias según indica el CNB para el Nivel de Educación Preprimaria.

Tabla 8: Relación de habilidades y destrezas con el CNB (4 años)

4 años		
Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzar, parar, girar y evitar obstáculos cuando corre</li> <li>Rodar, saltar, trotar y hacer volteretas</li> <li>Vestirse con poca ayuda</li> <li>Lanzar y rebotar una pelota</li> <li>Saltar sobre objetos y trepar escaleras</li> <li>Pedalear y manejar un triciclo o bicicleta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.</li> </ul>
Características sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte, coopera, ayuda a otros y espera su turno</li> <li>Actúa un poco autoritario y acusa a otros</li> <li>Adaptan lo que escuchan con lo que saben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza elementos básicos de la estructura lingüística propia de la L 1.</li> <li>Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.</li> <li>Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.</li> </ul>
Características psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comienza a decir pequeñas mentiras para no tener problemas</li> <li>Tiene amigos imaginarios y juega los mismos juegos repetidas veces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.</li> <li>Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.</li> <li>Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.</li> </ul>

Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la diferencia entre realidad y fantasía</li> <li>• Comprende dibujos y símbolos</li> <li>• Explorar relaciones entre ideas</li> <li>• Comprender ideas abstractas</li> <li>• Ordenar objetos por sus características</li> <li>• Concentrarse en una actividad de 10 a 15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la relación entre objetos e ilustraciones, gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.</li> <li>• Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar o copiar formas básicas</li> <li>• Escribir algunas letras</li> <li>• Comenzar a utilizar tijeras</li> <li>• Hacer una torre de 10 bloques</li> <li>• Realizar collares</li> <li>• Realizar objetos con plastilina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.</li> </ul>
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar canciones simples, inventar palabras, realizar rimas</li> <li>• Seguir instrucciones simples</li> <li>• Inventar historias y hablar sobre sus pensamientos</li> <li>• Discutir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.</li> </ul>

Fuente: Papalia, Olds y Ferlman, (2009). *Psicología del Desarrollo*. Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo*. Currículo Nacional Base (CNB) Guatemala Nivel Preprimario, 2015.

Tabla 9: Comparación de habilidades y destrezas con el CNB (5 años)

5 años		
Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar en puntas de pie y talón</li> <li>• Saltar la cuerda y columpiarse estirando las piernas</li> <li>• Pararse y saltar sobre un pie</li> <li>• Atrapar una pelota pequeña</li> <li>• Moverse de diferentes maneras</li> <li>• Nadar, rebotar una pelota o bailar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.</li> </ul>
Características sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza palabras para discutir y trata de razonar</li> <li>• Dice historias, bromas y acertijos</li> <li>• Utiliza el lenguaje para hablar de opuestos y comparar objetos</li> <li>• Comenta acerca de lo que sucede</li> <li>• Sigue reglas</li> <li>• Comprende la importancia de compartir y llevarse bien con los demás niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las funciones de los ambientes del centro escolar, del personal docente administrativo y de servicio, manifestando confianza y seguridad.</li> <li>• Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.</li> <li>• Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan la armonía en su familia y en la comunidad.</li> </ul>
Características psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca la aprobación de sus iguales</li> <li>• Prefiere amigos de su mismo sexo</li> <li>• Siente celos</li> <li>• Le gusta ser el centro de atención</li> <li>• Critica a los niños que no siguen las reglas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.</li> <li>• Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.</li> </ul>
Características cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y nombra colores y figuras geométricas básicas</li> <li>• Conoce y sonido de las letras del abecedario</li> <li>• Dice su nombre, dirección y teléfono</li> <li>• Comprende conceptos básicos al leer</li> <li>• Identifica el comienzo, la mitad y el final de una historia</li> <li>• Permanece en una actividad de 15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.</li> <li>• Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.</li> </ul>

Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar una mano con mayor frecuencia</li> <li>• Cuenta objetos hasta 10, dice los números hasta el 20</li> <li>• Planea qué juega, qué construye o qué dibuja</li> <li>• Sigue instrucciones simples de varios pasos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.</li> </ul>
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostener bien el lápiz</li> <li>• Cortar con tijeras formas básicas</li> <li>• Cortar siguiendo la línea punteada</li> <li>• Utiliza el cuchillo, tenedor y cuchara</li> <li>• Se limpia por si solo cuando asiste al baño</li> <li>• Canta, baila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.</li> <li>• Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.</li> </ul>

Fuente: Papalia, Olds y Ferlman, (2009). *Psicología del Desarrollo*. Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo*. Currículo Nacional Base (CNB) Guatemala Nivel Preprimario, 2015.

Tabla 10: Comparación de habilidades y destrezas con el CNB (6 años)

6 años		
Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características Físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoran su coordinación mano-ojo</li> <li>• Mejoran su escritura</li> <li>• Bailan al ritmo de la música</li> <li>• Giran sin cambiar de lugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.</li> </ul>
Características sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son más independientes</li> <li>• Comprenden lo que está bien y lo que está mal</li> <li>• Comprenden la diferencia entre ganar y perder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.</li> <li>• Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato.</li> <li>• Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.</li> </ul>
Características psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gusta hacer todo al mismo tiempo</li> <li>• Desean más atención de los adultos</li> <li>• Sus sentimientos son heridos con facilidad</li> <li>• Desean complacer a los demás</li> <li>• Reflexionan sobre sus conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.</li> <li>• Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.</li> </ul>
Características cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan su habilidad de razonar y su pensamiento lógico</li> <li>• Piensa antes de tomar una decisión</li> <li>• Utilizan para aprender lo que escuchan y leen</li> <li>• Comprende los conceptos de tiempo</li> <li>• Muestra estilos de aprendizajes específicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las letras y sonidos</li> <li>• Conoce, utiliza y comprende varias palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.</li> <li>• Agrupa elementos de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.</li> </ul>
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden leer varias palabras a simple vista</li> <li>• Deletrea y lee otras palabras</li> <li>• Invierte el orden de las letras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.</li> <li>• Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.</li> </ul>

Fuente: Papalia, Olds y Ferlman, (2009). *Psicología del Desarrollo*. Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo*. Currículo Nacional Base (CNB) Guatemala Nivel Preprimario, 2015.

## VIII. MARCO METODOLÓGICO PARA EL MODELO TRABAJO PROFESIONAL

Como parte del Trabajo de Graduación se realizó un Manual de Estrategias de Evaluación Alternativa para el Nivel de Educación Preprimaria, el cual incluye diversas actividades con sus instrumentos de evaluación para verificar el alcance de logros y competencias en este nivel. A continuación se detalla cuál fue el proceso de investigación y quiénes fueron los participantes.

### A. INVESTIGACIÓN

Para la realización de esta investigación se plantearon los siguientes objetivos:

1. **OBJETIVO GENERAL:** diseñar un manual de estrategias de evaluación alternativa que proporcione a las docentes diferentes actividades para evaluar los aprendizajes de los estudiantes de 4 a 6 años.
  
2. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
  - a. Identificar de forma documental las habilidades y destrezas que se desarrollan en los niños de 4 a 6 años en cada uno de los grados del Nivel de Educación Preprimaria.
  - b. Establecer estrategias de evaluación que contribuyen a la evaluación alternativa en las etapas del Nivel de Educación Preprimaria.
  - c. Relacionar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años con las competencias que se establecen en el Currículo Nacional Base de Guatemala por edad.
  - d. Validar las estrategias y actividades que se presentan el manual por medio de juicio de expertos para la verificación de la efectividad y estructura de cada una de ellas.
  
3. **ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.** La investigación que se realizó en este trabajo para el diseño del Manual de Estrategias de Evaluación Alternativa para el Nivel de Educación

Preprimaria, fue Cualitativa con un enfoque Basado en Diseño. La Investigación Cualitativa es “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo, visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.” (Sampieri, Collado y Lucio, 2006) Con un enfoque de Investigación Basado en Diseño (IBD), que es, según Livari y Venable (2009) “una actividad investigadora dirigida a inventar o construir un artefacto nuevo e innovador para resolver problemas o lograr mejoras.”

Se eligió la Investigación Cualitativa Basada en Diseño debido a que se busca innovar y transformar la educación en Guatemala con actividades que puedan ser replicables en los salones de clase en las instituciones educativas en el Preescolar. Al mismo tiempo se realizó una investigación documental reuniendo la información teórica que fue la base para la creación del manual tomando en cuenta el contexto natural y social de las instituciones educativas seleccionadas para llevar a cabo este trabajo.

4. **SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.** La población con la que se contó para la realización de este proyecto son 2 directoras de la escuela y del colegio, 14 docentes de ambas instituciones, 6 de la escuela y 8 del colegio, 35 estudiantes en total, 10 de Párvulos 1 (4 años), 10 de Párvulos 2 (5 años) y 15 de Párvulos 3 (6 años) del colegio y de la escuela, 3 expertos en educación y un experto en instrumentos de evaluación.

5. **UNIDAD DE ANÁLISIS.** Se seleccionó como unidad de análisis una escuela pública (Escuela Oficial de Párvulos No.67 “Dr. Manuel Amador Guerrero”) y un colegio privado (Colegio San Agustín) que cuentan con el Nivel de Educación Preprimaria.

Se tomó en cuenta la opinión de los estudiantes del colegio y de la escuela de Párvulos 1 (4 años), Párvulos 2 (5 años) y Párvulos 3 (6 años), con el fin de indagar sobre cómo están siendo evaluados y si ellos conocen que están en un proceso de evaluación.

6. **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.** A continuación se describen las preguntas que se respondieron al finalizar la investigación las cuales están estrechamente ligadas con los objetivos de la investigación.

- ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que deben desarrollar los niños de 4 a 6 años según autores que realizaron estudios sobre el desarrollo cognitivo, social, físico, psicológico?
- ¿Qué estrategias de evaluación alternativa aplican actualmente las docentes del Nivel de Educación Preprimaria?
- ¿Las competencias establecidas en el CNB del Nivel de Educación Preprimaria responden a las etapas de desarrollo de los estudiantes de 4 a 6 años?
- ¿Las estrategias y actividades que se proponen en el manual son funcionales para el Nivel de Educación de Preprimaria en el colegio “San Agustín” y en la escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero”?

7. **VARIABLES.** De las preguntas y objetivos planteados se establecen las siguientes variables: evaluación alternativa, “Se orienta hacia el reconocimiento del aprendizaje individual del alumno y a la construcción de un juicio basado en la observación, con base en el establecimiento de objetivos de aprendizaje y de los criterios de desempeño pertinentes” (Barrón, 2006). Y estrategias de evaluación de los aprendizajes, “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

8. **RECOLECCIÓN DE DATOS.** Los instrumentos que se utilizaron en la realización de este trabajo son los siguientes: para recopilar información se aplicó una entrevista para los docentes con el fin de conocer cómo evalúan a sus estudiantes, a las directoras de los centros para definir los métodos de evaluación por institución y una para los estudiantes para indagar sobre el proceso de evaluación. Para la validación del manual se brindó a los expertos en evaluación y a los docentes una lista de cotejo por estrategia que se presentaba, de la cual se obtuvieron datos sobre la efectividad de cada una de las que se

plantean y si cuentan con los requisitos necesarios. También el manual se incluyen diferentes instrumentos, como: listas de cotejo, escalas de valoración, rúbricas, entre otros; que se encuentran al final de cada una de las estrategias de evaluación propuestas para calificar las actividades.

Luego de la aplicación de los instrumentos se analizaron los resultados, utilizando el programa de Nvivo para poder continuar con la realización de la investigación y el manual. Con las entrevistas que se aplicaron se recopiló información relevante para llevar a cabo este trabajo. Con los datos que proporcionaron las listas de cotejo, se realizó un análisis descriptivo sobre la eficiencia de las estrategias que se proponen con el fin de efectuar modificaciones en el manual que la mayoría considere necesario.

## 9. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

- a. Para la realización de este trabajo se inició con la investigación, en la cual se trabajó el marco contextual, teórico y metodológico para recopilar toda la información necesaria para la crear del producto.
- b. Se seleccionaron dos instituciones una privada y una pública para indagar y enriquecer la investigación que se estaba realizando.
- c. Expertos en instrumentos de evaluación validaron los instrumentos que se iban a utilizar, es decir, las entrevistas y las listas de cotejo.
- d. Se aplicaron las entrevistas sobre estrategias y el proceso de evaluación que utilizan de las docentes y directoras en ambas instituciones y a los estudiantes para verificar si reconocen cuando están siendo evaluados.
- e. Se analizaron los datos de las entrevistas utilizando el programa Nvivo para visualizar de mejor manera los resultados.
- f. Se trabajó en la realización del manual con las actividades y sus instrumentos de evaluación alternativa que se recopilaron en la investigación.

- g. Se presentó el Manual de Estrategias de Evaluación Alternativa para el Nivel de Educación Preprimaria a las docentes de ambas instituciones y a los expertos en educación, para validar las estrategias utilizando como instrumento listas de cotejo.
- h. Se analizaron los datos obtenidos en las listas de cotejo con las cuales se evaluó el manual propuesto.
- i. Con el análisis de resultados de las listas de cotejo presentadas por cada experto se realizaron modificaciones al manual para su reproducción.
- j. Se realizó el informe final que incluye la investigación realizada y el análisis de los resultados obtenidos para la validación del manual.
- k. Se imprimió el manual para agregarlo al informe final y presentarlo.

**10. ESPECIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.** A continuación se presenta una tabla en la cual se observa la especificación de los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo este trabajo. (Ver Tabla No. 11) Una entrevista a las docentes y expertos en educación de forma individual con el fin de conocer cómo evalúan los docentes y las metodologías de evaluación que aplican las instituciones. También una entrevista a los estudiantes del colegio y de la escuela de forma individual para identificar si ellos están conscientes de cuándo y por qué están siendo evaluados. La lista de cotejo que se realizó fue utilizada para evaluar la efectividad y funcionalidad de las estrategias, actividades y ejemplos propuestos en el manual.

Tabla 11: Especificación de los instrumentos

Instrumento	Objetivo	A quién	Proceso de Aplicación
Entrevista	Conocer cómo evalúan los docentes a sus estudiantes.	Docentes y Expertos en educación	Individual
Entrevista	Conocer si los estudiantes saben que se les está evaluando.	Estudiantes del colegio y de la escuela de Párvulos 1, Párvulos 2 y Párvulos 3	Individual
Lista de cotejo	Verificar que las estrategias, ejemplos y los instrumentos estén redactados correctamente.	Experto en instrumentos de evaluación, expertos en educación y docentes	Individual

Fuente: Elaboración propia.

**11. ALCANCES Y LIMITACIONES.** Con este manual se pretende que los docentes consideren eficientes las estrategias para aplicarlas en sus salones de clase, aportar a los maestros del Preescolar actividades para evaluar el alcance de competencias de una forma innovadora en el Preescolar, proveer una guía para la aplicación de diferentes estrategias de evaluación alternativas adaptadas al Nivel que se propone, promover la utilización de la evaluación alternativa para complementar el proceso de evaluación de los estudiantes.

Algunas limitaciones que se formularon al inicio de este trabajo fueron los siguientes: que las docentes consideren que no cuentan con el tiempo necesario para aplicar las estrategias, lo cual puede generar que exista poca aceptación de los docentes hacia el manual. Las limitaciones que se encontraron al finalizar el trabajo fueron: las docentes de la escuela indicaron que en sus salones de clases había sobre población de estudiantes por lo que para el manejo del grupo y disciplina no se podían realizar algunas de las estrategias que se proponían. También que algunas actividades propuestas el tiempo que se sugería era demasiado para realizarla en sus salones de clases.

## **B. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL**

**1. ESTRATEGIA.** La validación de la propuesta fue por Juicio de Expertos. La cual consiste en “solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero y Llorente, 2013). Para realizar este trabajo se contó con una persona experta en instrumentos de evaluación para la validación de los mismos antes de presentarlos a los expertos que participaron en el proceso. Los expertos que evaluaron el manual son los docentes de preprimaria, quienes validaron la efectividad y funcionalidad de las estrategias en el nivel propuesto, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes según el grado en el que se encuentran, su contenido y su contexto.

Se seleccionaron tres expertos en educación, directoras de ambas instituciones y una psicopedagoga experta en el Nivel de Educación Preprimaria, quienes aportaron si las actividades responden a las necesidades de los estudiantes del Preescolar y su funcionalidad como evaluación del alcance de competencias. La recolección de los datos que se obtuvieron de los expertos fueron analizados y comparados con el fin de observar si el manual respondía a las necesidades de la población en la cual está enfocado. Al conocer los resultados se realizaron algunas modificaciones a la estructura de las estrategias y actividades para una mejor aplicación en ambas instituciones. El producto fue realizado con las adaptaciones y modificaciones necesarias para luego presentarlo junto con el informe final.

## IX. RESULTADOS

### A. Primera fase

La primera fase consistió en la aplicación de entrevistas, de las cuales los formatos se encuentran en anexos, a las directoras, docentes y algunos estudiantes de los dos establecimientos elegidos para la realización de este trabajo con el fin de recolectar información relevante para la creación de un manual de estrategias de evaluación para el Nivel de Educación Preprimaria. (Ver anexos, p.89-91) Para la presentación de los resultados se utilizó el programa de Nvivo 12 y gráficas de Excel. La información recopilada se presenta a continuación.

1. **Entrevista a directoras.** Se entrevistaron a las directoras de cada uno de los establecimientos con el fin de recolectar información sobre la forma de evaluar a los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria. A continuación se presentan diferentes gráficas e ilustraciones en las cuales se puede observar la información recolectada sobre el tema que se está abordando.

a. **Estrategias de evaluación.** Las directoras mencionaron diferentes estrategias que se aplican en los establecimientos que tiene a su cargo, las cuales se pueden observar en la siguiente ilustración.

Ilustración 3: Estrategias de evaluación que se aplican en la institución

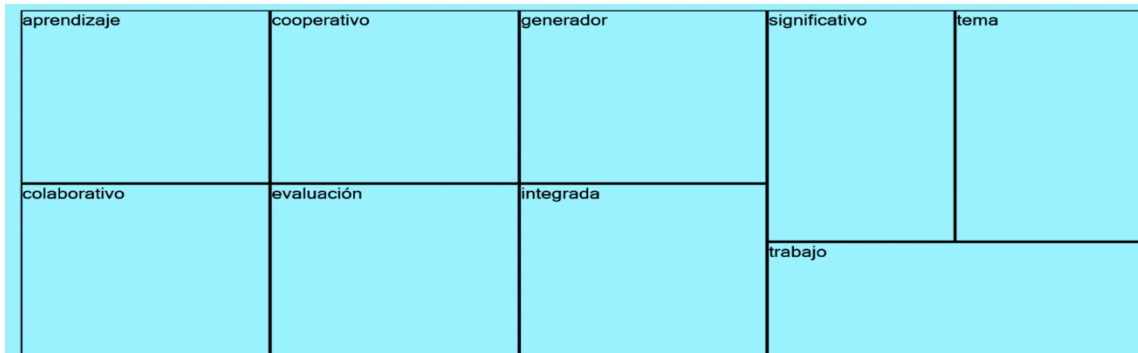
evaluación	colaborativo	evaluar	hoja	integrada	modelo	pensamiento
	competencias	expresión	ideas	involucran	por	tema
artística	doble	generador	instrumento	lluvia	rutinas	trabajo

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

Según los resultados obtenidos representados en la ilustración anterior, la directora del colegio indicó que la metodología de evaluación que aplican en su institución incluyen actividades colaborativas, lluvia de ideas, destrezas de pensamiento, por competencias, utilizando un instrumento de evaluación como: rubricas y la otra directora mencionó que se basan en un tema generador en el cual se incluyen todas las áreas establecidas en el CNB. Esto quiere decir que ambas instituciones aplican estrategias de evaluación diferentes, enfocadas en el desarrollo de competencias.

b. Metodología de evaluación. Las instituciones que participaron en este proceso expusieron las estrategias de evaluación que utilizan basadas en diferentes metodologías, las cuales se presentan en la siguiente ilustración.

Ilustración 4: Metodología de evaluación de la institución

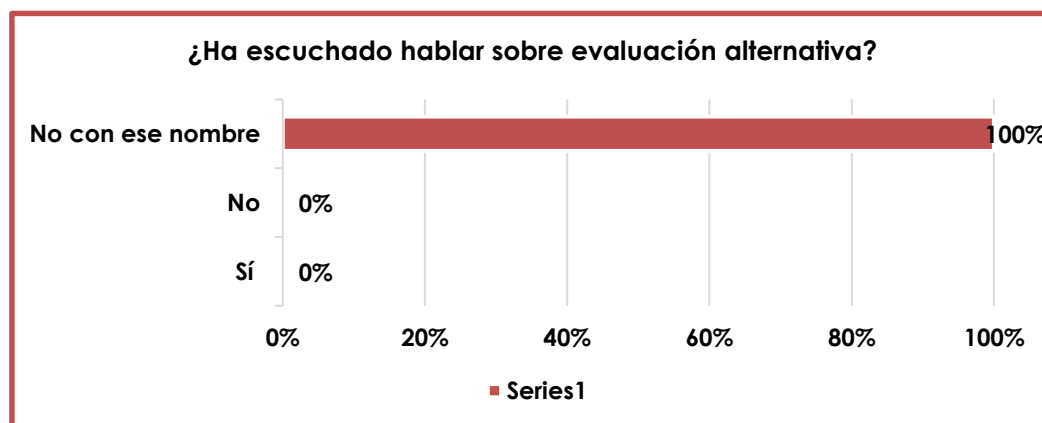


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

En la ilustración anterior se sintetizan los resultados obtenidos, los cuales indican que una de las directoras entrevistadas utiliza como metodología de evaluación la “Evaluación integrada del tema generador” y la otra directora, una mezcla de trabajo colaborativo y cooperativo. Lo que quiere decir que ambas instituciones buscan evaluar a sus estudiantes por medio de indicadores de logro y el alcance de competencias utilizando y basándose en diferentes estrategias y métodos con el fin de que sea un aprendizaje significativo.

c. Evaluación alternativa. Las directoras entrevistadas compartieron sus conocimientos sobre evaluación alternativa, a continuación se presenta la información recolectada.

Gráfica 4: Conocimiento de la evaluación alternativa



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las directoras entrevistadas indicaron al explicarles con ejemplos lo que era la evaluación alternativa, que no la conoce con ese nombre, lo que significa que ambas directoras no conocen el término

de evaluación alternativa y las estrategias que propone este tipo de evaluación para el Nivel de Educación Preprimaria.

Al brindarles una breve explicación las directoras comentaron lo que saben del tema, proporcionando diferentes ejemplos de lo que significa para ellas el concepto de evaluación alternativa, estos se presentan en la siguiente gráfica.

Ilustración 5: Comentarios sobre la evaluación alternativa

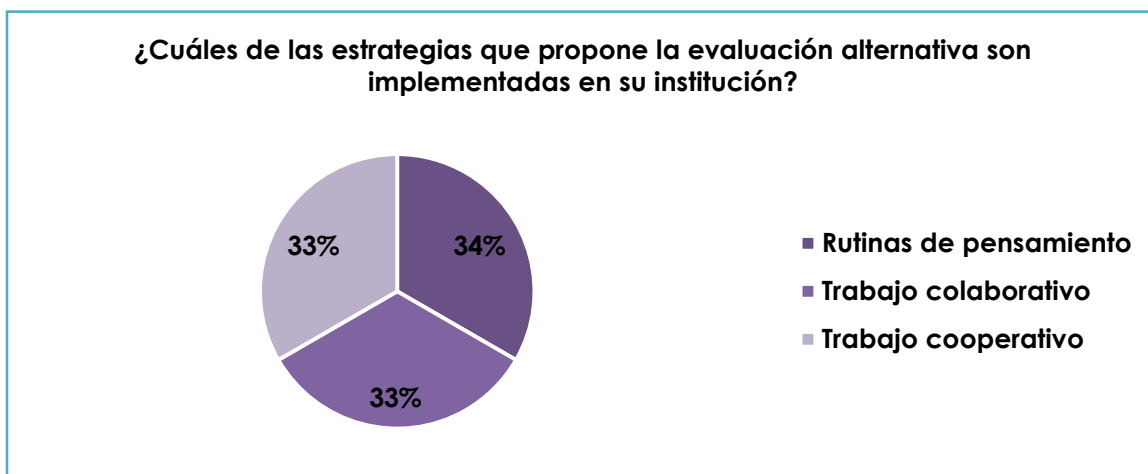
algunas	metacognición	observación	resolución	significativo
estrategias	neurolingüística	problemas	reto	utilizado

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

Según se observa en la ilustración anterior, los comentarios que realizó una de las directoras sobre lo que había escuchado de evaluación alternativa era la técnica de observación, y la otra directora entrevistada ha escuchado que se utilizan resoluciones de problemas adaptados a la realidad y que es una metacognición, neurolingüística. Lo que significa que las directoras tienen conocimientos básicos sobre lo que es evaluación alternativa y las estrategias que propone este tipo de evaluación en especial en el Nivel de Educación Preprimaria.

Ambas directoras mencionaron que estrategias que aplican en su institución son consideradas parte de la evaluación alternativa, las cuales se pueden observar a continuación.

Gráfica 5: Estrategias de evaluación alternativa que aplican en la institución



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Una de las directoras mencionó que las estrategias de evaluación alternativa que implementan en su institución es rutinas de pensamiento y trabajo cooperativo con el colaborativo. La directora del otro establecimiento comentó que realizan actividades de evaluación alternativa cuando alguno de los estudiantes se encuentra ausente por un largo tiempo, con el fin de observar si ha desarrollado los conceptos y habilidades que se trabajaron durante su ausencia. Lo que significa que solo en una de las instituciones se aplican algunas estrategias de evaluación alternativa para evaluar a los estudiantes observando diferentes actividades en las cuales los estudiantes muestran los conceptos y habilidades desarrolladas.

d. **Importancia de la evaluación.** Ambas directoras coincidieron en que es importante evaluar a los estudiantes en el Nivel de Educación Preprimaria, a continuación se presentan las razones por las cuales ellas consideran la evaluación como un proceso relevante en la Preprimaria.

Ilustración 6: Importancia de la evaluación en el Nivel de Preprimaria

para	captó	construcción	hábitos	integrar	mejorar	mide	niño
	competencias	decisiones	humano	logro	planifican	puede	ser
ver							sus
	comprendió	evaluación	indicadores	logros	por	que	toma

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

En la Ilustración 8, se puede observar los comentarios que realizaron ambas directoras sobre la importancia de evaluar a los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria. Una de las directoras indicó que es importante evaluar a los estudiantes para verificar los logros y el alcance de competencias, para tomar decisiones, observar la construcción de hábitos e integrar siempre al ser humano. La otra directora entrevistada mencionó que es necesaria para verificar si el niño comprendió y captó, para ver y mejorar, observar los logros tomando en cuenta lo planificado según las competencias e indicadores de logro. Lo que significa que es importante evaluar a los estudiantes para verificar lo han alcanzado y desarrollado, con el fin de implementar mejoras en las metodologías de enseñanza aprendizaje que utiliza la institución y también para trabajar con ellos los aspectos que se encuentran en un bajo rendimiento.

2. Entrevista a maestras. Las maestras de ambas instituciones del Nivel de Educación Preprimaria fueron entrevistadas con el fin de conocer cómo evalúan a sus estudiantes, las estrategias y metodologías que aplican, entre otras. Para la presentación de los resultados se utilizó el programa de Nvivo. A continuación se presentan diferentes ilustraciones en las cuales se puede observar la información recolectada sobre el tema que se está abordando.

a. Estrategias de evaluación. Las maestras compartieron las estrategias de evaluación que utilizan para evaluar a sus estudiantes, en ambas instituciones evalúan a los estudiantes de forma diferente, lo cual se puede observar a continuación.

Ilustración 7: Estrategias de evaluación

observación	pruebas	dictados	hoja	técnicas	centro	descubrir	diferentes	disfrazar	escrita	evalúan
		escritas	lecturas	actividades	colaborat	exposicio	integrar	juegos	lápices	las
cotejo	lista	evaluación	pensamiento	anecdótico	colaborat	generado	listas	observar	opin	planteo
				bimestre	completa	grupos	materias	problema	rúbricas	serie
integrada	preguntas	final	prueba	cada	cooperati	instructivo	montess	record	talleres	todas
				carteles	cortas	integra	objetivas	resolució	tema	unidad

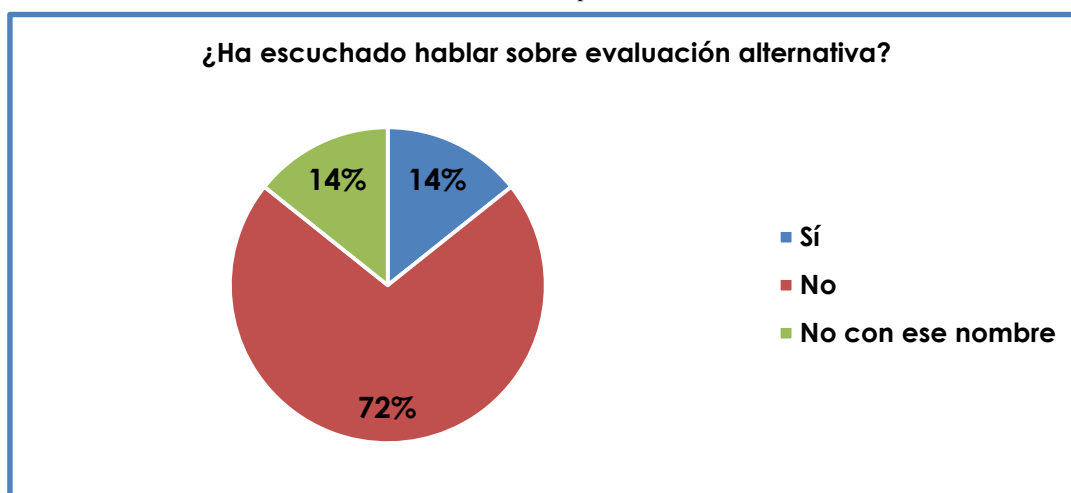
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

La ilustración que se observa anteriormente, muestra las diferentes estrategias de evaluación que utilizan las docentes de ambas instituciones. La mayoría de las maestras utilizan como estrategia de evaluación la observación, la prueba integrada y listas de cotejo; varias de ellas realizan preguntas y pruebas escritas; algunas, dictados, lecturas, evaluaciones o pruebas escritas al finalizar u hojas de trabajo; pocas de ellas record anecdótico, técnicas de pensamiento, actividades lúdicas para opinar, rúbricas, juegos,

talleres con actividades, planteo y resolución de problemas, actividades Montessori, series de completación, pruebas cortas, exposiciones, entre otras. Lo que quiere decir que la mayoría de las docentes utilizan la observación y la prueba integrada como estrategia de evaluación y algunas de ellas también utilizan las pruebas escritas para verificar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de conceptos y habilidades en sus estudiantes.

- b. **Evaluación alternativa.** Las maestras entrevistadas compartieron sus conocimientos sobre evaluación alternativa, a continuación se presenta la información proporcionada.

Gráfica 6: Conocimiento del concepto de evaluación alternativa



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

La mayoría de las maestras entrevistadas indicó que no conocen el concepto de evaluación alternativa, las demás maestras mencionaron que sí o que no lo conocían con ese nombre.

Ilustración 8: Conocimiento de evaluación alternativa

manera	ayuda	evaluación	los	necesita
	conocimientos	evalúe	práctica	quién
otra	evalúa	juegos	preguntas	sabe

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

En la ilustración anterior se puede observar la opinión de las cuatro docentes que indicaron que si conocían el concepto. La mayoría de ellas señalaron que habían escuchado que es otra manera de evaluar, algunas que es una evaluación práctica, se realiza con juegos, evalúa de forma lúdica, se utilizan preguntas y es lo contrario de una prueba objetiva. Lo que significa que la mayoría de maestras no han escuchado sobre el término y las maestras que sí han escuchado sobre el concepto poseen conocimientos básicos sobre la evaluación alternativa y sus estrategias.

Ilustración 9: Estrategias de evaluación alternativa que utiliza

actividades	centros	concretas	figuras	palabras	tarjetas
búsqueda	colaborativo	exposiciones	juegos	trabajo	trazar

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

En la ilustración anterior se pueden observar los comentarios que realizaron las cuatro docentes sobre que han escuchado sobre la evaluación alternativa. Las estrategias que utilizan son: juegos, trabajo en centros, búsqueda de palabras, trazar figuras con yeso, material de foamy o tarjetas, coevaluación y auto evaluación, trabajo colaborativo y exposiciones. Es decir que las maestras aplican otras estrategias para evaluar a sus estudiantes con el fin de complementar la información que recolectan de las pruebas objetivas que realizan enriqueciendo el proceso de evaluación de sus estudiantes.

c. **Importancia de la evaluación.** Todas las maestras entrevistadas coincidieron en que es importante evaluar a los estudiantes en el Nivel de Educación Preprimaria, a continuación se presentan las razones por las cuales ellas consideran la evaluación como un proceso relevante en la Preprimaria.

Ilustración 10: Razones por las cuales es importante evaluar a los estudiantes

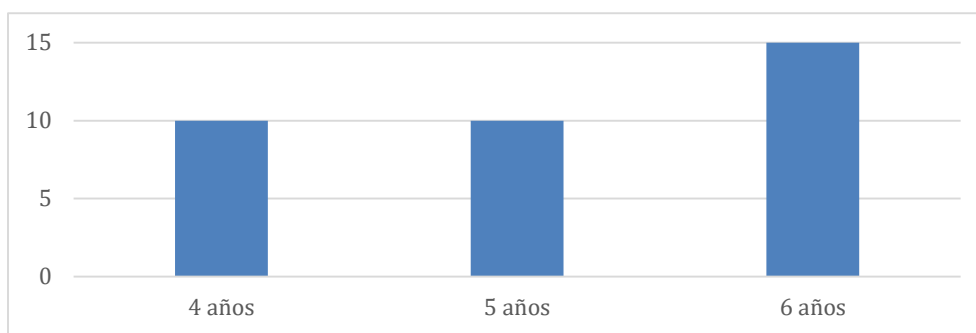
si	aprendido	medir	avance	crecimiento	ella	funcional	indicador	las	lo	logra
			captaron	cuanto	enseña	logrando	mental	metodolo	mide	niños
	aprendizaje	resultados	competen	de	enseñanza	logro	nivel	que	quiere	rendimie
			conocimie	decir	facilitador	lúdica	optimizar	tema	ver	verifica
	contenido	adquiriendo	conocimie	decisione	físico	mejor	proceso	tomar	verificar	

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

La ilustración anterior muestra las opiniones de las docentes porque es importante la evaluación. Todas indicaron que es importante evaluar a sus estudiantes, la mayoría de ellas mencionaron que pueden observar el aprendizaje de los estudiantes, verificar lo que han aprendido y si conocen el contenido; algunas señalaron que es importante porque miden los resultados académicos y lo que sus estudiantes han adquirido; pocas mencionaron que les ayuda a verificar si las metodologías de evaluación utilizadas son funcionales, para optimizar resultados y el aprendizaje, comprobar los conocimientos, el rendimiento de los estudiantes, entre otros. Lo que significa que una gran parte de las maestras relacionan la evaluación con el desarrollo de conocimientos, la cual se enfoca en la evaluación tradicional; y algunas de ellas comentan acerca de medir los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, lo cual responde a las características de la evaluación alternativa.

3. Entrevista a estudiantes. Se entrevistaron a algunos niños de los grados del Nivel de Educación Preprimaria, que se encuentran entre los 4 a 6 años, de cada uno de los establecimientos con el fin de recolectar información sobre su proceso de evaluación. Es importante mencionar que se realizaron algunas adecuaciones a las preguntas o se les brindaban ejemplos a los estudiantes que no comprendían la pregunta que se les estaba realizando. Para la presentación de los resultados se utilizó el programa de Nvivo 12. A continuación se presentan los resultados obtenidos en dicha entrevistas en los cuales se puede observar la información recolectada sobre el tema que se está abordando.

Gráfica 7: Cantidad de estudiantes entrevistados



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

De los estudiantes entrevistados se seleccionaron 10 de Párvulos 1 (4 años), 10 de Párvulos 2 (5 años) y 15 de Párvulos 3 (6 años) de la Escuela No.67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” y del colegio “San Agustín”.

a. **Exámenes.** Cada uno de los estudiantes comentó sobre qué y cómo es un examen para ellos, el motivo por el cual creen ellos que son evaluados y si sus maestras les proporcionan realimentación al ser evaluados. Si los estudiantes no contestaban la pregunta cómo se formuló en la entrevista se realizaba una mediación a la pregunta, si ellos contestaban no sé, también se cambia la pregunta.

Ilustración 11: Edad de los estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”

cuatro  
cinco  
**seis**

Ilustración 12: Edad de los estudiantes del colegio “San Agustín”

cuatro  
cinco  
**seis**

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

La mayoría de los estudiantes entrevistados de la escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” indicaron que tenía seis años, al igual que los del colegio “San Agustín”, algunos de ellos comentaron tener cuatro o cinco años.

Ilustración 13: Grado de los estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”



Ilustración 14: Grado de los estudiantes del colegio “San Agustín”



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

La mayoría de los estudiantes de la escuela indicaron que no sabían en qué grado estaban, algunos dijeron que en cinco o seis años, que es el nombre de los grados en los cuales está organizada la escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” y algunos de los estudiantes del colegio “San Agustín” señalaron que se encontraban en pre kínder, kínder o prepa.

Ilustración 15: Sabes qué es un examen (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”)



Ilustración 16: Sabes qué es un examen (estudiantes del colegio “San Agustín”)



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

La mayoría de los estudiantes entrevistados de la escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” y del colegio “San Agustín” señalaron que sí saben qué es un examen, una mínima parte que no o que no

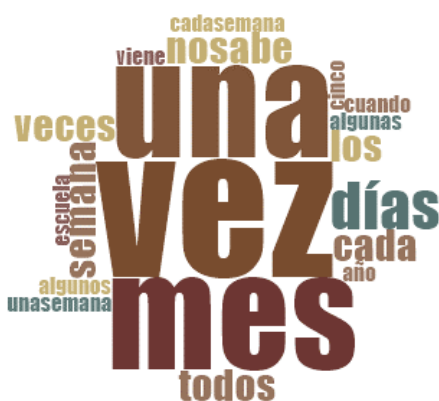






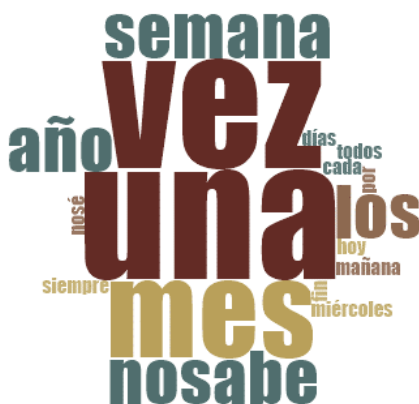
La mayoría de los estudiantes de la escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” y del colegio “San Agustín” comentaron que se sienten bien cuando realizan un examen, algunos pocos que nerviosos, felices, alegres, entre otros. Lo que significa que realizar un examen no provoca en ellos sentimientos negativos que puedan afectar su rendimiento académico.

Ilustración 25: Cuándo te realizan un examen (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”)



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

Ilustración 26: Cuándo te realizan un examen (estudiantes del colegio “San Agustín”)



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

La mayoría de los estudiantes de la escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” y del colegio “San Agustín” indicaron que les realizan examen una vez a la semana o al mes; algunos no sabían cuándo. Lo que significa que los estudiantes no conocen realmente la secuencia con la que son evaluados, ya que se presentan una diversidad de respuestas.

Ilustración 27: Realimentación que se le da a los estudiantes (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”)



Ilustración 28: Realimentación que se le da a los estudiantes (estudiantes del colegio “San Agustín”)



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

La mayoría de los estudiantes indicó que su maestra sí les dice que hicieron bien y que deben mejorar, algunos de ellos que no les dicen o que a veces o que algunos días les dicen, lo que significa que la mayoría de alumnos son realimentados por sus maestras cuando son evaluados indicándoles cuales fueron los errores cometidos y lo que hicieron bien.

Ilustración 29: Tu maestra te avisa cuando te va a examinar (estudiantes de la Escuela No. 67 “Manuel Amador Guerrero”)



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

Ilustración 30: Tu maestra te avisa cuando te va a examinar (estudiantes del colegio “San Agustín”)



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas utilizando el programa Nvivo 12.

La mayoría de los estudiantes de la escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” y del colegio “San Agustín” indicaron que sí les avisan cuando deben realizar un examen, algunos que no les avisan.

Con todos los resultados que se obtuvieron de las entrevistas realizadas a los estudiantes de la escuela y del colegio se pudo observar que la mayoría comprenden qué y cómo es un examen, para que se les evalúa, es decir, que los estudiantes son parte importante de su proceso de enseñanza aprendizaje. Por los pocos estudiantes que indicaron que no les dicen lo que realizaron bien o lo que deben mejorar se incluyó en el manual una pequeña parte de como brindar realimentación a los estudiantes al igual que una pequeña auto evaluación, siempre con el fin de brindar espacios de reflexión a los estudiantes. También la mayoría de estudiantes indicaron que los examinan por medio de hojas de trabajo, por lo que es importante implementar las estrategias de evaluación que se proponen en el manual.

## B. Discusión de resultados

En los resultados que se recolectaron de las entrevistas realizadas se pudo observar que las directoras y docentes desconocen el término de evaluación alternativa, sin embargo algunas de ellas comentaron sobre algunas actividades de observación que realizan en clase que responden a las estrategias que propone la evaluación alternativa. Por lo que se realizó un manual de estrategias de evaluación alternativa en el cual se encuentra información relevante como: definición, estrategias, actividades e instrumentos que se utilizan para evaluar a los estudiantes de forma alternativa. Para que las docentes y directoras de ambos establecimientos puedan leer y obtener más información, con el fin de dar a conocer el término, sus beneficios en la evaluación, lo cual les proporciona una nueva metodología y herramienta de evaluación.

De la información proporcionada en las entrevistas las docentes mencionaron que utilizan en ocasiones evaluaciones escritas, dictados o lecturas para evaluar a sus estudiantes por lo que se agregó en el manual una sección de estrategias de evaluación alternativa para evaluar el área de lectoescritura de una forma lúdica. Con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar la lectura y escritura de una diferente

manera, en la cual la docente puede observar las dificultades de sus estudiantes o sus fortalezas en esta área.

También se pudo observar al entrevistar a los estudiantes que ambas instituciones utilizan diferentes actividades para evaluarlos pero se centran más en utilizar la evaluación tradicional que son exámenes y hojas de trabajo. Por esta razón se proponen diferentes actividades de evaluación en las cuales los estudiantes pueden ser evaluados de forma natural, es decir, durante un juego el cual debe responder a un instrumento de evaluación con criterios establecidos según el indicador de logro y competencia que propone el CNB. La mayoría de los estudiantes conocen que es un examen y cuál es la importancia del mismo, lo cual es significativo que conozcan para se sientan involucrados en su proceso de enseñanza aprendizaje.

A algunos estudiantes el realiza exámenes hace que se sientan nerviosos lo cual puede afectar sus resultados, también por eso es que se invita con la elaboración del manual a las docentes a realizar diferentes actividades de evaluación para que ellas puedan conocer cómo se desenvuelven sus estudiantes al abordar algún contenido de clase al ponerlo en práctica. Esto les proporciona mayor información la cual pueden complementar con evaluaciones escritas y así proporcionar tanto a sus estudiantes como padres de familia detalles de lo que sus hijos están realizando bien y lo que pueden mejorar.

## X. CONCLUSIONES

Las siguientes afirmaciones sintetizan el desarrollo de la investigación documental realizada sobre la evaluación alternativa en el Nivel de Educación Preprimaria, las cuales responden y están estrechamente relacionadas con los objetivos planteados.

1. El manual de estrategias de evaluación alternativa para el Nivel de Educación Preprimaria que se diseñó cuenta con diferentes actividades las cuales se fundamentan en la investigación documental proponiendo una herramienta de evaluación a las instituciones (la Escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” y el colegio “San Agustín”) que participaron en la elaboración del mismo.
2. Según la información recolectada en la investigación documental de estudios realizados por diferentes autores sobre el desarrollo físico, social, psicológico, destrezas y habilidades de los niños de 4 a 6 años se pudo observar lo que se espera que un niño realice en cada una de las etapas según edad.
3. La evaluación alternativa presenta diferentes estrategias que son aplicadas en los Nivel de Primaria y Secundaria, algunas de ellas fueron elegidas y adaptadas al contexto, edad y a las competencias que se deben desarrollar según el CNB en el Nivel de Educación Preprimaria, proporcionando una descripción detallada de los pasos a seguir para la aplicación de cada uno de ellas.
4. Según la investigación documental realizada sobre las habilidades y destrezas, como el lenguaje, el uso de la motricidad fina y gruesa, el pensamiento, entre otras que desarrollan los estudiantes, se confirmó que éstas están estrechamente relacionadas con las competencias que propone el CNB, ya que el Currículo no solo se enfoca en lo cognitivo sino que abarca todas las habilidades y destrezas que deben desarrollar los niños en cada una de las etapas según su edad.
5. Se validó el manual utilizando juicio de expertos, el grupo estaba conformado por las directoras y docentes de ambas instituciones del Nivel de Educación Preprimaria y una psicopedagoga con experiencia y conocimientos en el mismo Nivel, para verificar si las estrategias de evaluación alternativa, las actividades propuestas y la estructura de las mismas eran funcionales para la aplicación y si respondían a las necesidades y características de cada grado.

## XI. RECOMENDACIONES

1. Compartir el manual realizado con la escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” y el colegio “San Agustín” para brindarles nuevas herramientas de evaluación con el fin de enriquecer el proceso y recolectar mayor información sobre el desarrollo de sus estudiantes y el alcance de competencias.
2. Tomar en cuenta el desarrollo de las destrezas y habilidades al realizar y planificar diferentes actividades en los salones de clases, para que los estudiantes puedan desenvolverse de la mejor manera sin forzarlos a realizar tareas que aún no son capaces de realizar por la edad en la que se encuentran.
3. Presentar el manual al Ministerio de Educación para que sea agregado como uno de los manuales que brinda herramientas de evaluación a los docentes de toda Guatemala, siempre con la validación del MINEDUC para la publicación del mismo a todo el público interesado.
4. Tomar en cuenta las características físico, sociales, cognitivas, las habilidades y destrezas de los estudiantes al momento de elegir las estrategias y actividades que se desean aplicar para evaluar las competencias que propone el CNB por edad, ya que al establecer esta relación el proceso de evaluación posee mayor validez.
5. Que el manual sea utilizado como una guía para la realización de diferentes actividades de evaluación ya que las docentes del Nivel de Educación Preprimaria son consideradas profesionales creativas por lo que las actividades pueden ser modificadas o realizar nuevas basándose en el proceso de aplicación de cada una de las estrategias de evaluación alternativa que se proponen.

## XII. PROPUESTA

La propuesta que se elaboró para la realización del trabajo de graduación fue un Manual de estrategias de evaluación alternativa para el Nivel de Educación Preprimaria, el cual presenta las estrategias de evaluación alternativa adaptadas a las necesidades del nivel en el que se presentan, brindando actividades como ejemplos en cada una de las estrategias para una mejor comprensión y aplicación de las mismas. Invita a las docentes que imparten clases en dicho nivel a realizar o modificar las actividades que se presentan, demostrando ser vanguardistas e innovadores en el proceso de evaluación de sus estudiantes. El manual proporciona información sobre qué es evaluación y la evaluación alternativa para que las docentes puedan desarrollar mayores conocimientos sobre el tema antes de iniciar a aplicar las estrategias. Describe las habilidades y destrezas por edades, las competencias que establece el CNB por áreas y edades para que las docentes puedan conocer lo que se espera que los estudiantes logren en cada etapa.

Presenta cómo se planifican las actividades de evaluación para que las docentes establezcan lo que van a realizar ya es importante planificar las actividades, para conocer los pasos a seguir, la duración, materiales, entre otros. Muestra diferentes estrategias de evaluación alternativa adaptadas al Nivel de Educación Preprimaria, las cuales incluyen los pasos para la aplicación de las mismas y diversas actividades con su instrumento de evaluación como ejemplos para utilizarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la verificación del alcance de competencias. Al final incluye información adicional importante para que las docentes puedan ampliar sus conocimientos sobre los instrumentos de evaluación, las destrezas y habilidades, un cuadro en el cual se relacionan las características físicas, sociales, cognitivas, psicológicas con las competencias que establece el CNB.

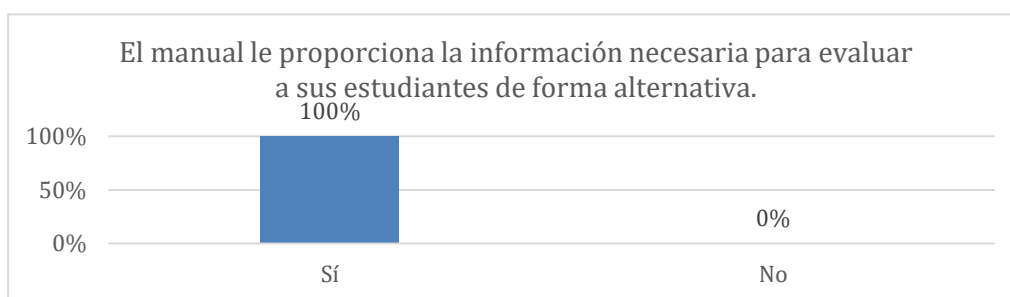
La validación de la propuesta consistió en presentar el manual a dos instituciones, una privada y una pública, para observar las diferentes perspectivas de evaluación. Se utilizó el juicio de expertos para validar cada una de las estrategias, actividades e instrumentos que se presentan en el manual, las expertas que se seleccionaron fueron las directoras y docentes del Nivel de Educación Preprimaria de ambas instituciones. La información relevante que se recolectó de la realimentación brindada por cada una de las expertas condujo a la autora a realizar algunas modificaciones en el manual como la cantidad de estudiantes a los que iban dirigidas las actividades, ya que en la Escuela las maestras indicaron que la cantidad de alumnos en los salones de clase es mayor al promedio. Se realizaron algunas modificaciones en la redacción y en el tiempo de duración de las actividades que se proponen en el manual, ya que mencionaron que las instrucciones debían ser más claras y que las actividades eran de larga duración y que consideraban que era mejor que se distribuyera el tiempo a lo largo de la semana para completar dicha actividad.

### XIII. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La segunda fase consistió en la presentación del manual a las directoras, maestras y una psicopedagoga para la aprobación del mismo, utilizando como instrumento de evaluación una lista de cotejo para cada una de las estrategias que se proponen en el manual. La información recopilada se presenta a continuación.

A. Información del manual. En el manual se proporcionó información sobre la evaluación alternativa y cómo se puede aplicar en el Nivel de Educación Preprimaria con el fin de brindar a las personas que cuentan con el manual diferentes estrategias de evaluación y actividades que se pueden realizar.

Gráfica 8: Evaluación del Manual



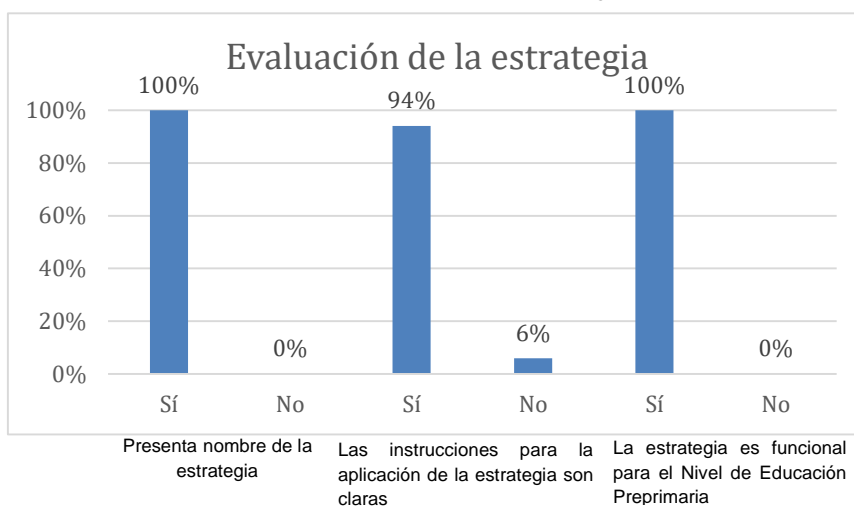
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la lista de cotejo

Todas las personas entrevistadas indicaron que el manual les proporcionaba la información necesaria aplicar la evaluación alternativa en su institución o en el salón de clases, lo que significa que el manual cuenta con información amplia y clara para aplicar y conocer la evaluación alternativa en el Nivel de Educación Preprimaria. A continuación se presentan cada una de las estrategias que el manual presenta en cada una de ellas se evaluaron tres aspectos: la estrategia, el ejemplo que brinda y el instrumento para calificar el ejemplo.

#### B. Resolución de problemas

##### 1. Estrategia

Gráfica 9: Evaluación de la estrategia

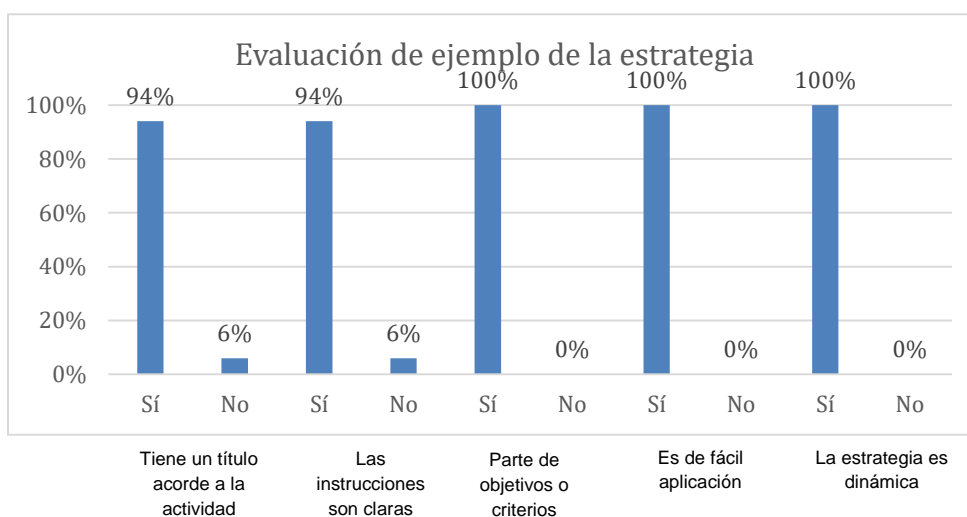


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

La mayoría de las personas expertas que evaluaron el manual indicaron que la estrategia presenta el nombre y consideran que es funcional para el Nivel de Educación Preprimaria. Una pequeña parte de la población indicó que las instrucciones para la aplicación de la estrategia no eran claras. Esto significa que la estrategia cuenta con un título, instrucciones y es funcional para el Nivel de Educación Preprimaria por lo cual se puede aplicar en los salones de clases de ambas instituciones o en otras.

## 2. Ejemplo

Gráfica 10: Evaluación de ejemplo de la estrategia

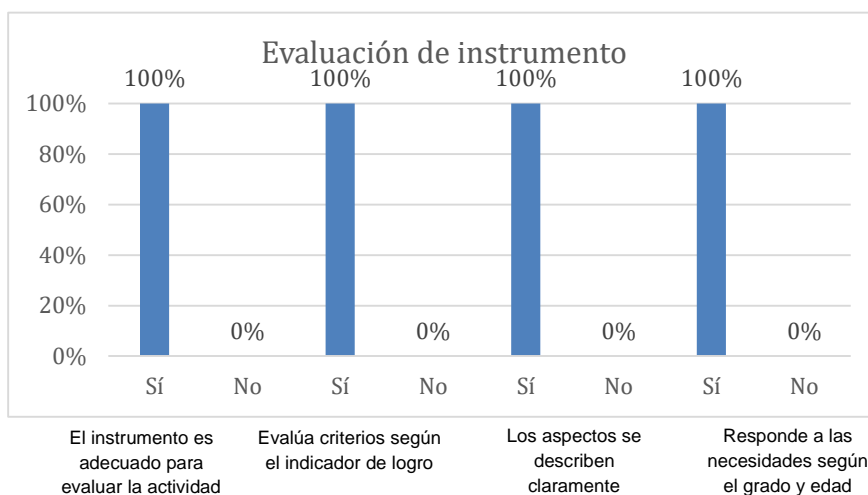


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

La mayoría de las expertas opinó que el ejemplo cuenta con objetivos y criterios, es de fácil aplicación según el grado y edad, y es dinámica. Pocas mencionaron que no posee un título de acorde a la actividad y que las instrucciones no son claras para la aplicación de la misma. Lo cual significa que el ejemplo fue validado por los expertos y se puede agregar al manual como referencia para la aplicación de la estrategia que se propone.

### 3. Instrumento

Gráfica 11: Evaluación de instrumento



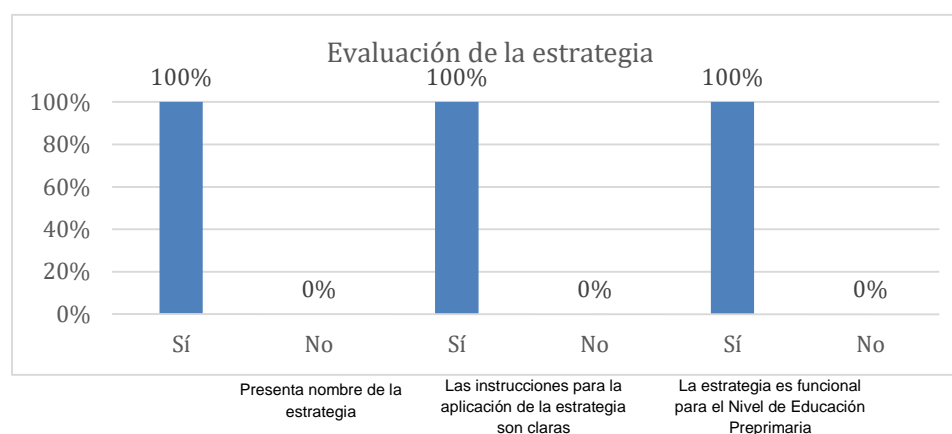
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas indicaron que el instrumento es adecuado para evaluar la actividad que se propone en el manual, los criterios que se establecen están relacionados con el indicador de logro, los criterios que se proponen se describen claramente y el instrumento responde a las necesidades según el grado y la edad de los estudiantes. Esto significa que el instrumento es validado por los expertos y puede presentarse en el manual para la aplicación del mismo.

### C. Portafolio

#### 1. Estrategia

Gráfica 12: Evaluación de la estrategia

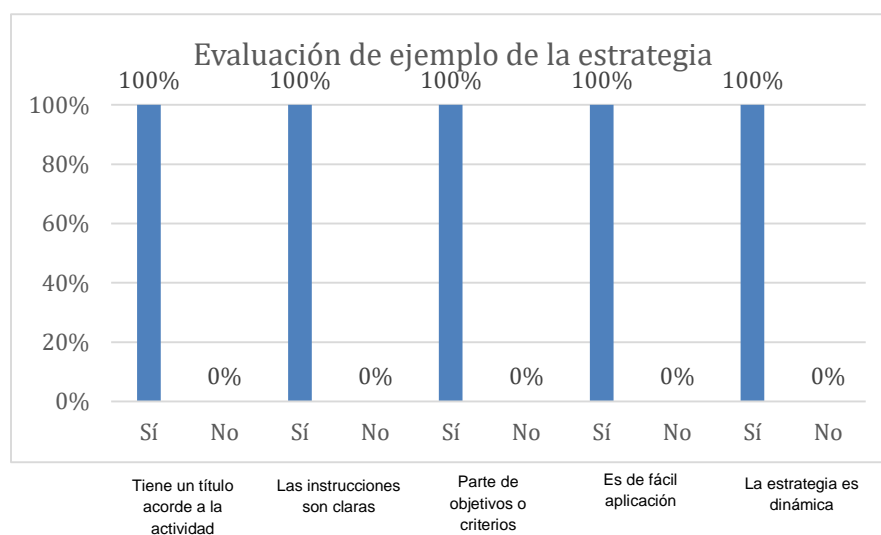


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas indicaron que la estrategia cuenta con nombre, instrucciones claras y es funcional para el Nivel de Educación Preprimaria, lo que significa que la estrategia es validada por las expertas y puede presentarse en el manual, sin realizar ninguna modificación.

## 2. Ejemplo

Gráfica 13: Evaluación de ejemplo de la estrategia



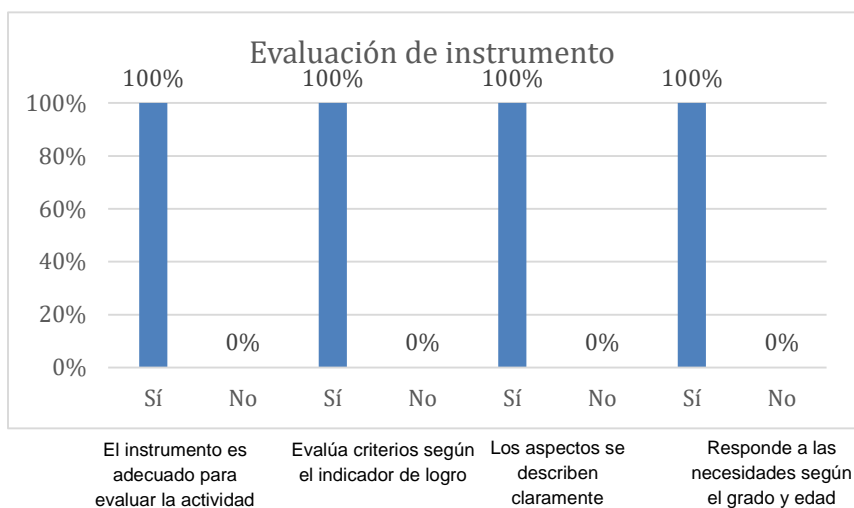
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas coincidieron en que el ejemplo que se proporciona para la aplicación de la estrategia posee un título de acorde a la actividad, las instrucciones son claras, parte de objetivos o criterios,

es de fácil aplicación y es dinámica, lo que significa que la actividad es validada por las expertas y puede agregarse al manual sin ninguna modificación.

### 3. Instrumento

Gráfica 14: Evaluación del instrumento



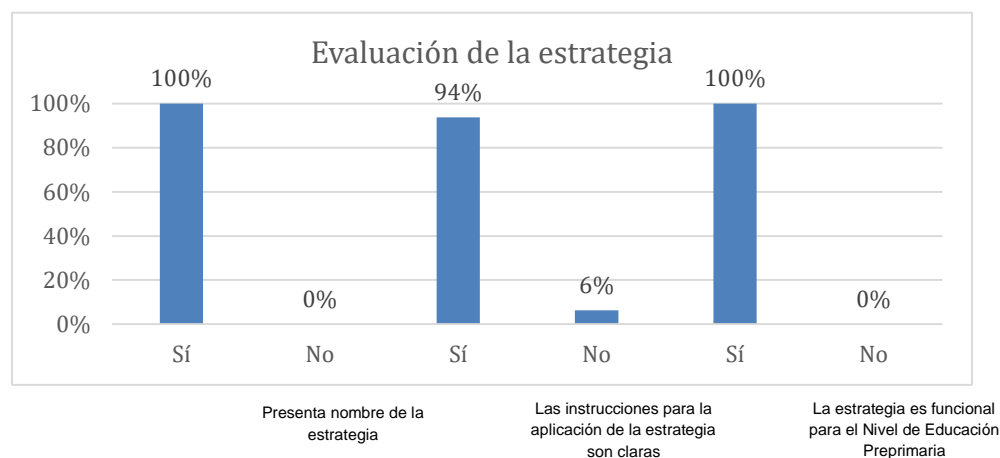
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas indicaron que la estrategia cuenta con el instrumento adecuado, éste evalúa los criterios establecidos en el indicador de logro, los aspectos que se evalúan se describen claramente, el instrumento propuesto responde a las necesidades según el grado y edad de los estudiantes, por lo que el instrumento puede ser agregado al manual sin necesidad de modificaciones.

#### D. Mesa Redonda

##### 1. Estrategia

Gráfica 15: Evaluación de la estrategia

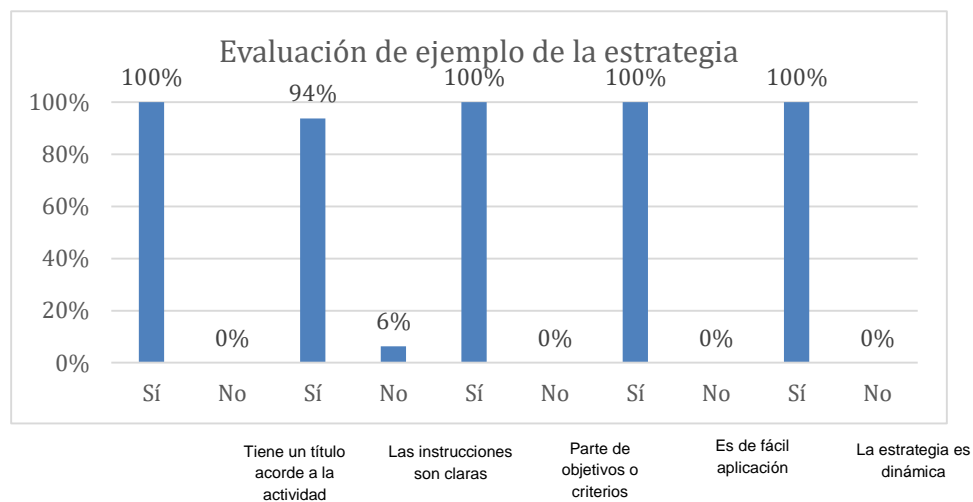


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas coincidieron que la estrategia presenta el nombre y es funcional para el Nivel de Educación Preprimaria, y pocas indicaron que las instrucciones no son claras. Lo que significa que las instrucciones deben ser modificadas para una mejor comprensión de la población a la que está dirigido el manual.

## 2. Ejemplo

Gráfica 16: Evaluación de ejemplo de la estrategia



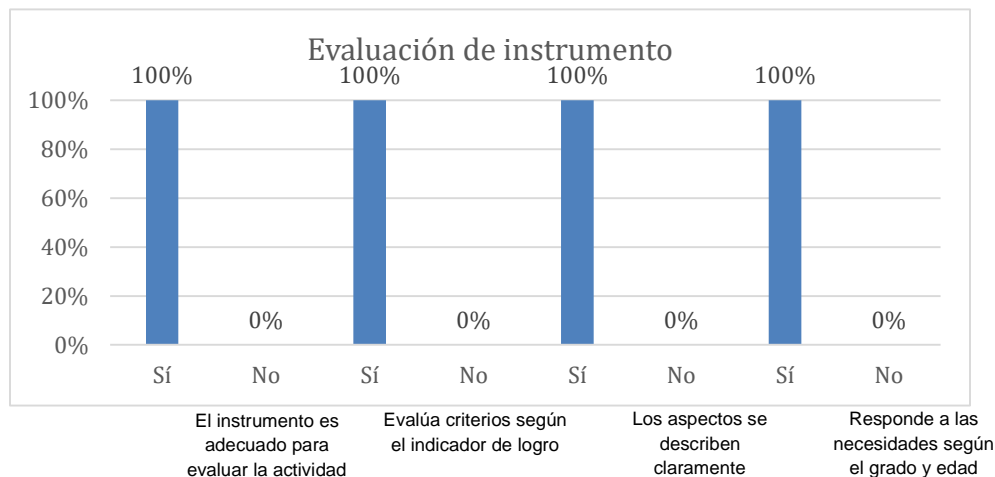
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas coincidieron que el ejemplo que brinda la estrategia cuenta con un título acorde a la actividad, que parte de objetivos o criterios, es de fácil aplicación y es dinámica, una de las expertas indicó que las instrucciones que se presentaban no eran claras para su aplicación, por lo que sugirió que se

explicara con pasos específicos para la aplicación de la actividad. Lo que significa que para la validación del mismo se debe realizar modificaciones en las instrucciones de la aplicación de la estrategia.

### 3. Instrumento

Gráfica 17: Evaluación de instrumento



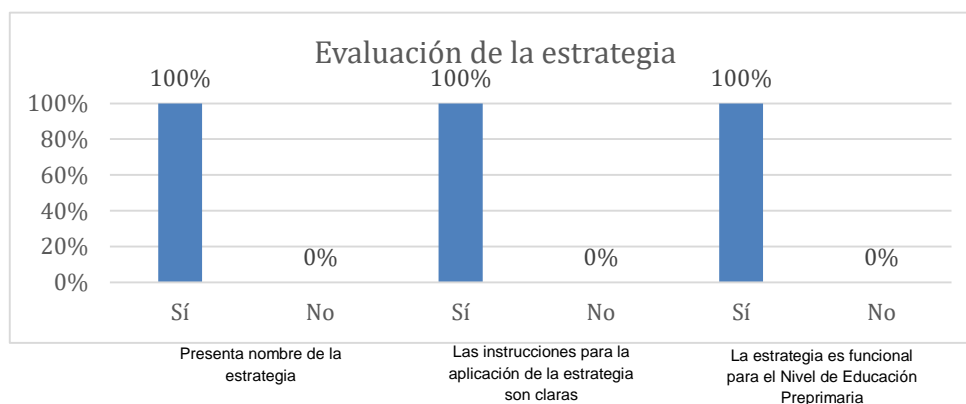
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas indicaron que sí se presenta un instrumento para evaluar la actividad, el cual está basado en los criterios según el indicador de logro, los aspectos que se proponen se describen claramente y responde a las necesidades según el grado y la edad de los estudiantes, es decir, que el instrumento fue validado por los expertos.

## E. Proyecto

### 1. Estrategia

Gráfica 18: Evaluación de la estrategia

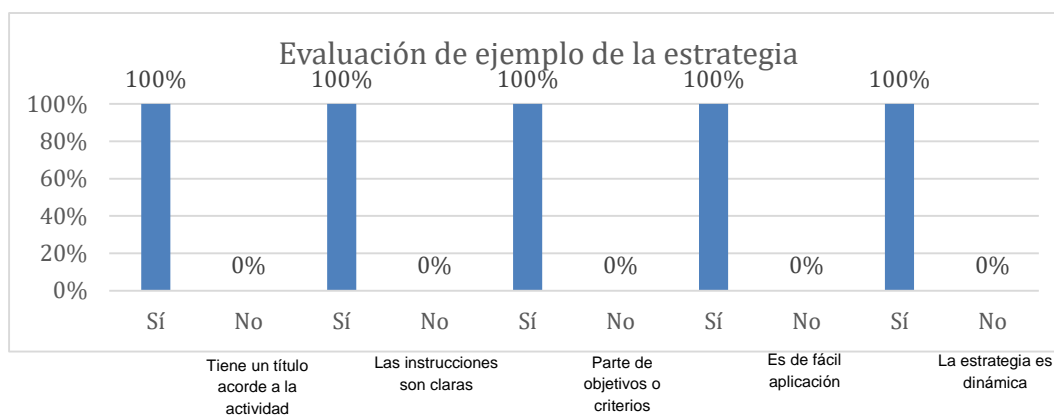


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas indicaron que la estrategia cuenta con un nombre, las instrucciones son claras y es funcional para el Nivel de Educación Preprimaria, lo cual significa que la estrategia puede presentarse en el manual para ser trabajada en el nivel que se presenta.

## 2. Ejemplo

Gráfica 19: Evaluación de ejemplo de la estrategia

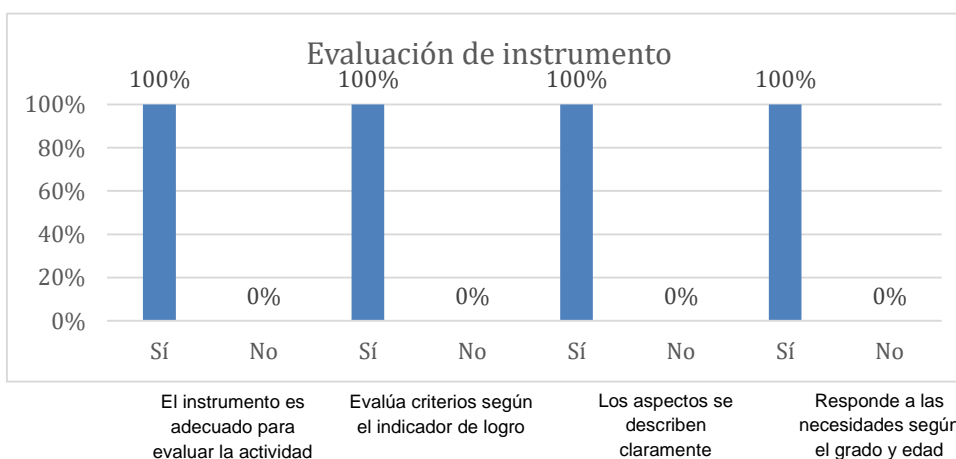


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas

Todas las expertas señalaron que el ejemplo cuenta con un título acorde con la actividad, las instrucciones son claras, parte de objetivos o criterios, es de fácil aplicación y es dinámica, lo que significa que la actividad que se propone es adecuada para la aplicación de la estrategia.

## 3. Instrumento

Gráfica 20: Evaluación de instrumento



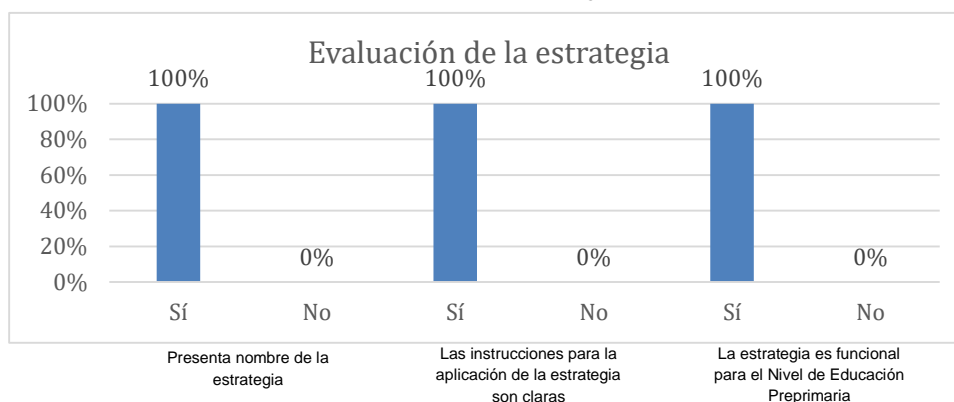
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas señalaron que se presenta un instrumento para evaluar la actividad, el cual cuenta con criterios establecidos según el indicador de logro, los aspectos se describen claramente, corresponde a la edad y grado de los estudiantes, lo que significa que el instrumento se puede agregar al manual sin ninguna modificación.

## F. Diario

### 1. Estrategia

Gráfica 21: Evaluación de la estrategia

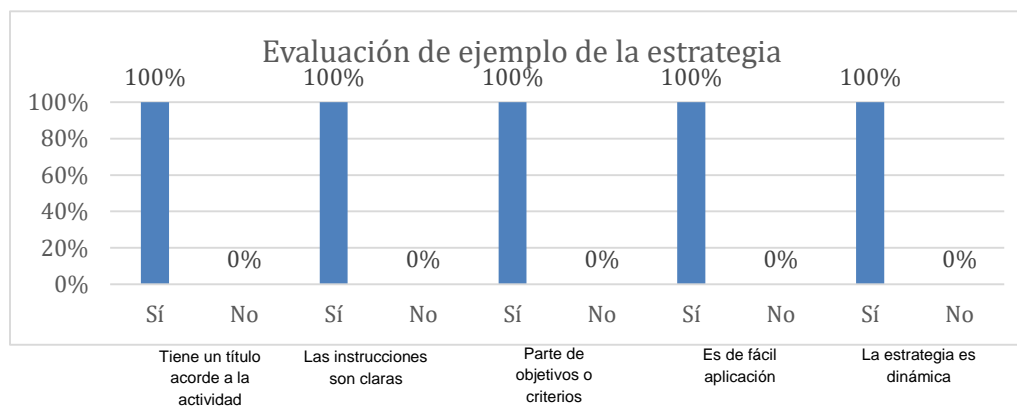


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas indicaron que la estrategia presenta el nombre, las instrucciones son claras y es funcional para el Nivel de Educación Preprimaria, lo cual quiere decir que la estrategia se puede aplicar en el nivel que se propone.

### 2. Ejemplo

Gráfica 22: Evaluación de ejemplo de la estrategia

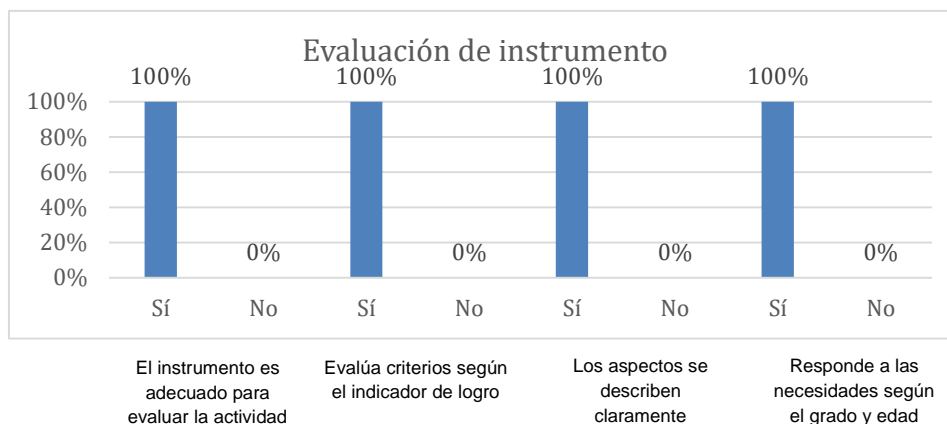


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas señalaron que el ejemplo cuenta con un título acorde con lo que se propone, las instrucciones son claras, parte de objetivos o criterios, es de fácil aplicación y es dinámica, por lo que el ejemplo coincide con las características de la estrategia que se propone.

### 3. Instrumento

Gráfica 23: Evaluación de instrumento



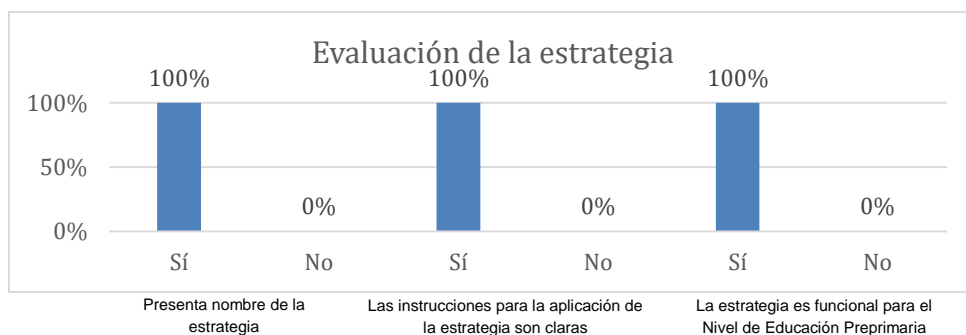
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas indicaron que se presenta un instrumento, el mismo evalúa los criterios que se establecen en el indicador de logro, estos se describen claramente y responde a las necesidades según la edad y grado de los estudiantes, por lo que el instrumento es validado por las expertas para presentarlo en el manual.

### G. Estrategias de lectura

#### 1. Estrategia

Gráfica 24: Evaluación de la estrategia

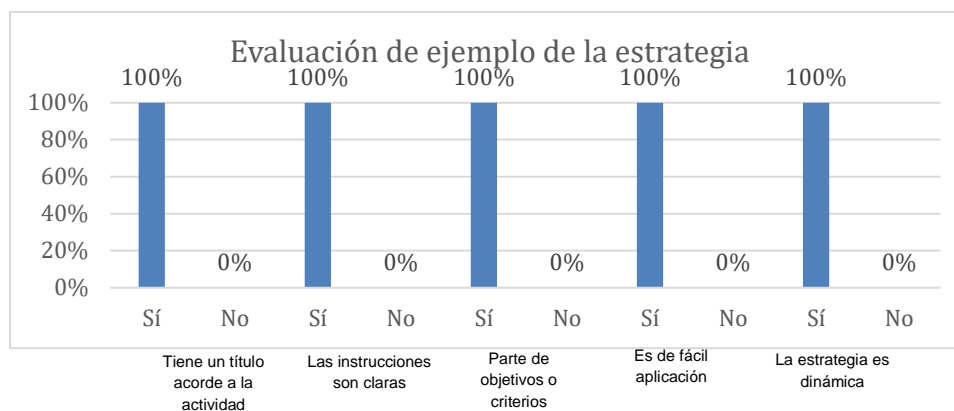


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas señalaron que se presenta el nombre de la estrategia, las instrucciones son claras para la aplicación de la misma y es funcional para el Nivel de Educación Preprimaria, lo cual significa que la estrategia puede implementarse en el manual que se propone.

## 2. Ejemplo

Gráfica 25: Evaluación de ejemplo de la estrategia

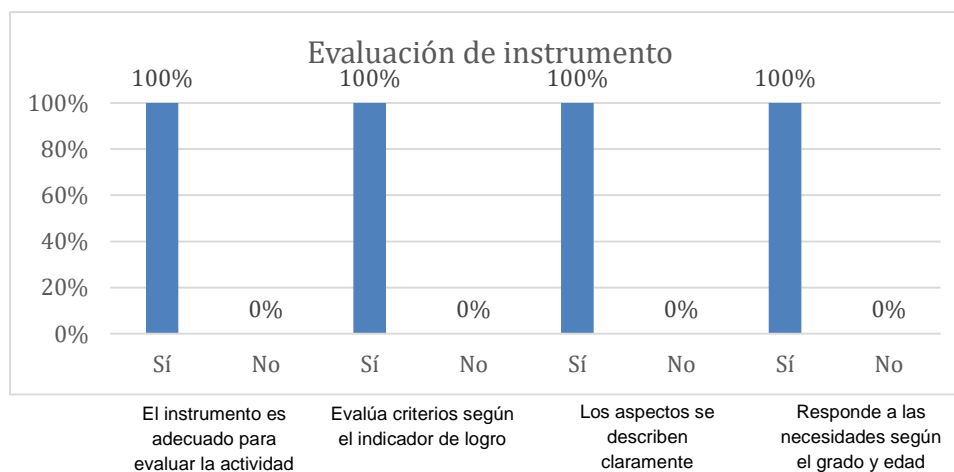


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas.

Todas las expertas mencionaron el ejemplo que se propone posee un título acorde con la actividad, las instrucciones son claras, parte de objetivos o criterios, es de fácil aplicación y es dinámica, por lo que es validada para ser agregada al manual sin ninguna modificación.

## 3. Instrumento

Gráfica 26: Evaluación de instrumento



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas realizadas

Todas las expertas coinciden en que se presenta un instrumento para evaluar la actividad, el cual cuenta con criterios establecidos según el indicador de logro, cada uno de ellos se describen claramente y responde a las necesidades según el grado y la edad de los estudiantes, por lo que el instrumento es validado para evaluar la actividad que se propone.

## H. Conclusiones de la validación

De los resultados que se recolectaron en la validación del manual las docentes y directoras mencionaron que era necesario realizar algunas modificaciones para que las estrategias respondieran completamente a las necesidades de ambas instituciones. En la Escuela No. 67 “Dr. Manuel Amador Guerrero” las docentes sugirieron que algunas actividades no se podrían llevar a cabo por la cantidad de estudiantes que tenían en los salones de clase, por lo que se agregó en el manual como recomendación el número de estudiantes con los cuales se podía realizar la actividad.

También según los resultados obtenidos en la lista de cotejo las docentes indicaron que algunas actividades necesitaban más tiempo o que era muy corto para llevarlas a cabo, por lo que se modificó el tiempo en las actividades que ellas indicaron, agregando el tiempo aproximado en el cual se podía realizar. Al validar el manual las docentes indicaron que la información que se presentaba en el manual les brindaba las herramientas necesarias para conocer y evaluar a sus estudiantes de forma alternativa, lo cual responde a una de las necesidades que se observaron en ambas instituciones al realizar la entrevistas que las directoras y docentes desconocían que era la evaluación alternativa y que actividades se podían realizar en clase para evaluar de forma alternativa.

## XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceña, Ma. Del Carmen. (2006). *Módulo de Capacitación Docente Preprimaria*. Recuperado de: [http://www.funsepa.net/guatemala/docs/mod\\_de\\_capacitacion\\_preprimaria2.pdf](http://www.funsepa.net/guatemala/docs/mod_de_capacitacion_preprimaria2.pdf)
- Alcaraz Salarirche, Noelia. (2015). *Aproximación histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Recuperado de: <file:///C:/Users/User01/Downloads/Dialnet-AproximacionHistoricaALaEvaluacionEducativa-5134142.pdf>
- Andrés, J. y Martínez, F. (2008). *La evaluación alternativa de los aprendizajes*. Primera Edición. Barcelona. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/3cuaderno.pdf>
- Barajas T., F. E. (2003). *La evaluación en el preescolar, su registro, análisis e interpretación*. Colombia. Recuperado de: [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Fabiola%20Eloisa%20Barajas%20Torres.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Fabiola%20Eloisa%20Barajas%20Torres.pdf)
- Bobadilla, D. (2010). *El conductismo: orígenes, trayectoria y significado*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/266261125\\_EL\\_CONDUCTISMO\\_ORIGENES\\_TRAYECTORIA\\_Y\\_SIGNIFICADO](https://www.researchgate.net/publication/266261125_EL_CONDUCTISMO_ORIGENES_TRAYECTORIA_Y_SIGNIFICADO)
- Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación. Página 273. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA273&dq=como+define+watson+el+conductismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiV6cznxfPZAhUQwKkHSEnDaEQ6AEIJAA#v=onepage&q=como%20define%20watson%20el%20conductismo&f=false>
- Corbin, J. A. (s.f.). *John B. Watson: vida y obra del psicólogo conductista*. Revista Psicología y Mente. Recuperado de: <https://psicologiamente.net/biografias/john-b-watson-conductista>
- Cruz G., R. (2010). *Las competencias en preescolar*. Revista “El Siglo de Torreón”. México. Recuperado de: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/497349.las-competencias-en-preescolar.html>
- Currículo Nacional Base (CNB). (2015). Guatemala. Recuperado de: [http://www.cnbguatemala.org/wiki/Competencias\\_b%C3%A1sicas\\_para\\_la\\_vida/Antecedentes](http://www.cnbguatemala.org/wiki/Competencias_b%C3%A1sicas_para_la_vida/Antecedentes)
- Díaz, R. G. (2011). *Evaluación del enfoque educativo imperante, basado en el desarrollo de competencias, a la luz de la educación mayéutica*. Estudios: Filosofía, Historia, Letras, (97), 71-102. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=80ec6050-3877-4f58-80e3-48a866d3d201%40sessionmgr4010&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZTllaG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=59353441&db=a9h>
- Dirección General de Currículo (DIGECUR). Ministerio de Educación (MINEDUC). (2011). *Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Guatemala. Página 12. Recuperado de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/442/17.%20Manual%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20reglamento.pdf>
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE). Ministerio de Educación (MINEDUC). (2010). *Evaluación de los aprendizajes*. Currículo organizado en competencias. Recuperado de: <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Evaluacion.pdf>

Diplan. Ministerio de Educación (MINEDUC). (2016). *Estadísticas, Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC). (2013). *Las Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. México. Segunda Edición Electrónica. Recuperado de: [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf)

Edwards, Marta. (2015). *Guía para la familia*. Tiempo de crecer. Unicef. Santiago. Recuperado de: <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>

Empresarios por la Educación. (2016). *Indicadores educativos de Guatemala*. Recuperado de: [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores\\_educativos\\_de\\_guatemala\\_2016\\_0.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf)

Feito Alonso, R. (2008). *Competencias Educativas: hacia un aprendizaje genuino*. Madrid. Recuperado de: [http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Competencias%20educativas.aprendizajegenuino\\_FeitoAlonso.pdf](http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Competencias%20educativas.aprendizajegenuino_FeitoAlonso.pdf)

Galo de L., C. M. (2001). *Evaluación del Aprendizaje*. Guatemala. Piedra Santa. Pág. 1.

Gálvez, I. E. (2000). *La educación inicial en el ámbito internacional: Situaciones y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*. Revista Iberoamericana. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Janeiro. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.htm>

Gárate, Gloria Marlene. (2010). *Historia de la Evaluación I*. Recuperado de: <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2010/11/historia-de-la-evaluacion-educativa.html>

García M., A. M.; Aguilera G., M. A.; Pérez M., M. G. y Muñoz A., G. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) México. Recuperado de: [http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/410/P1D410\\_06E06.pdf](http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/410/P1D410_06E06.pdf)

García, S. (2013-2015). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Recuperado de: <http://www.deguate.com/artman/publish/educacion-sistemaeducativo/el-sistema-educativo-en-guatemala.shtml>

Gobierno del estado de Veracruz, México. (2010). *Guía metodológica para la evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de: <http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/actores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Did%C3%A1cticos/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes2.pdf>

Gómez M., L. E. (2017). *Evaluación de aprendizajes en la educación preescolar*. Tizayuca, Hidalgo. Recuperado de: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=713>

Guilar, M. E. (2009). *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"* Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. México. 6ª. Edición. Recuperado de: [https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologic3a3c2ada\\_de\\_la\\_investigacic3a3c2b3n\\_sampieri-\\_6ta\\_edicion1.pdf](https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologic3a3c2ada_de_la_investigacic3a3c2b3n_sampieri-_6ta_edicion1.pdf)

Ley Educación Nacional, Decreto No.12-91, Congreso de la República. (1991). Recuperado de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

MacCourtney, C. (2018). *La Importancia del Aprendizaje en Edad Temprana*. Revista: Contigo Salud. Recuperado de: <http://www.contigosalud.com/la-importancia-del-aprendizaje-en-edad-temprana>

Martínez L., S. E. y Rochera V., M. J. (2010). *Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular*. Análisis desde un modelo socioconstructivista y situado. Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea] 2010. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14015564003.pdf>

Ministerio de Educación Guatemala (MINEDUC). (s.f.). Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/>

Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia*. Educrea. Recuperado de: <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia. (2009). *Historia de la Educación Infantil*. Orientaciones Pedagógicas para el grado de transición. Pág. 87. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-259878\\_archivo\\_pdf\\_orientaciones\\_transicion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf)

Molina, M.; Castro, E.; Molina, J. L. y Castro, E. (2011). *Un acercamiento a la investigación de diseño a través de los experimentos de enseñanza*. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/243824/353427>

Moreno Olivos, Tiburcio. (2012). *La evaluación de competencias en educación*. Sinéctica, (39), 01-20. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tlng=es).

Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo*. Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones>

Ortiz Ocaña, Alexander. (s.f.). *Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología*. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=xhEEDZrnBhwC&dq=zona+de+Desarrollo+Pr%C3%B3ximo+seg%C3%BAAn+vygotsky&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=xhEEDZrnBhwC&dq=zona+de+Desarrollo+Pr%C3%B3ximo+seg%C3%BAAn+vygotsky&source=gbs_navlinks_s)

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. De la infancia a la adolescencia. Undécima edición. Mc Graw Hill. México. Recuperado de: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. (2010) *Acuerdo Ministerial 1171-2010*. Párr. 12. Guatemala. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documentos/08.%20Acuerdos%20Varios%202010/2010\\_1171\\_2010\\_AM\\_Reglamento\\_evaluacion\\_aprendizajes.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documentos/08.%20Acuerdos%20Varios%202010/2010_1171_2010_AM_Reglamento_evaluacion_aprendizajes.pdf)

Robles, P. y Rojas, M. (s.f.). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas e lingüística aplicada*. Revista Nebrija. Recuperado de: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada>

Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (s.f.) *Metodología de la investigación*.

Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe. Recuperado de: [http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf)

Toledo Rosillo, H. G. (2013). *Aportes de la tutoría y el desarrollo por competencias en la educación*. México. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/aportes-tutoria-desarrollo-competencias-educacion/>

Tünnermann Bernheim, Carlos. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Villar, Feliciano. (2003). *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación*. Proyecto Docente. Barcelona. Recuperado de: [http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Woolfolk, A. (2006.) *Psicología Educativa*. Pearson Educación. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=PmAHE32RuOsC&dq=Desarrollo+Pr%C3%B3ximo+de+Vigotsky&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=PmAHE32RuOsC&dq=Desarrollo+Pr%C3%B3ximo+de+Vigotsky&source=gbs_navlinks_s)

## XV. ANEXOS

## Entrevista para niños

1. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
2. ¿En qué grado estas? \_\_\_\_\_
3. ¿Sabes qué es un examen? \_\_\_\_\_  
 \* **Intención:** Conocer si saben que es una evaluación  
 \* **Mediación:** ¿Qué hace tu maestra para conocer si sabes lo que te enseñó?
4. ¿Cómo te evalúa tu maestra? \_\_\_\_\_  
 \* **Intención:** Conocer cómo son las evaluaciones en ambos centros educativos.  
 \* **Mediación:** ¿Cómo son los exámenes que realizas?
5. ¿Alguna vez te han hecho algún examen? \_\_\_\_\_  
 \* **Intención:** Conocer si los estudiantes han realizado algún examen.  
 \* **Mediación:** ¿Te hacen exámenes?
6. ¿Para qué realizas un examen? \_\_\_\_\_  
 \* **Intención:** Conocer si los estudiantes están conscientes del motivo por el cual son evaluados.  
 \* **Mediación:** Ninguna.
7. ¿Cómo te sientes cuando realizas un examen? \_\_\_\_\_  
 \* **Intención:** Conocer los sentimientos de los estudiantes cuando realizan un examen.  
 \* **Mediación:** Ninguna.
8. ¿Cuándo te realizan exámenes? \_\_\_\_\_  
 \* **Intención:** Conocer la frecuencia con la que les realizan exámenes.  
 \* **Mediación:** Ninguna.
9. ¿Cuándo realizas un examen tu maestra te indica que hiciste bien y en qué debes mejorar? \_\_\_\_\_  
 \* **Intención:** Conocer si los estudiantes reciben realimentación de sus maestras.  
 \* **Mediación:** Ninguna.
10. ¿Tu maestra te avisa cuando te va a examinar? \_\_\_\_\_  
 \* **Intención:** Conocer si les dicen a los estudiantes las fechas de exámenes.  
 \* **Mediación:** Te dicen ¿cuándo te harán un examen?

## Entrevista para Directoras

El presente instrumento tiene como finalidad indagar acerca de las metodologías de evaluación aplicadas en la institución educativa en donde labora actualmente. La información que usted consigne es confidencial y será de utilidad para la producción de un Manual sobre el tema.

¡Gracias por su disponibilidad!

1. ¿Cuál es su rango de edad?
  - Menos de 20
  - 20 a 30
  - 30 a 40
  - Más de 40
2. ¿Cuál es su último grado aprobado? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos años de experiencia como director posee? \_\_\_\_\_
4. ¿Conoce cómo evalúan sus maestras? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué estrategias de evaluación aplican las maestras que laboran en la institución?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. ¿Cuál es la metodología de evaluación que aplica su institución?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. ¿Ha escuchado hablar sobre evaluación alternativa? \_\_\_\_\_
8. Si su respuesta es positiva, ¿qué ha escuchado?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. ¿Cuáles de las estrategias que propone la evaluación alternativa son implementadas en su institución?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Considera que es importante la evaluación en el Nivel de Preprimaria? ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Entrevista para maestros

El presente instrumento tiene como finalidad indagar acerca de las metodologías de evaluación aplicadas en la institución educativa en donde labora actualmente. La información que usted consigne es confidencial y será de utilidad para la producción de un Manual sobre el tema.

¡Gracias por su disponibilidad!

1. ¿En qué rango de edad se encuentra?
  - Menos de 20
  - 20 a 30
  - 30 a 40
  - Más de 40
2. ¿Cuál es su último grado aprobado? \_\_\_\_\_
3. ¿Estudia actualmente? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué carrera está estudiando? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuántos años de experiencia como docente posee? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué estrategias de evaluación aplica en su salón de clases?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. ¿Ha escuchado hablar sobre evaluación alternativa? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué ha escuchado?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
8. ¿Qué estrategias de evaluación alternativa ha utilizado para evaluar a sus estudiantes?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. ¿Considera que evaluar a sus estudiantes es importante? \_\_\_\_\_
10. ¿Por qué considera que es importante la evaluación en el Nivel de Preprimaria?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Lista de Cotejo

El presente instrumento tiene como finalidad validar cada una de las estrategias propuestas en el Manual. La información que usted consigne es confidencial y será de utilidad para la producción de un Manual sobre el tema.  
 ¡Gracias por su disponibilidad!

Instrucciones: Marque con un "✓" la opción sí, si cumple con lo que indica el rubro y no, si no cumple con ello. Puede agregar en observaciones datos importantes de su evaluación en la última casilla.

No.	Aspectos a evaluar	Sí	No	Observaciones
1	El manual le proporciona la información necesaria para evaluar a sus estudiantes de forma alternativa.			
Nombre de la estrategia:				
2	Presenta nombre de la estrategia			
3	Las instrucciones para la aplicación de la estrategia son claras.			
4	La estrategia es funcional para el Nivel de Educación Preprimaria.			
Ejemplo que propone la estrategia				
5	Tiene un título acorde a la actividad que se propone.			
6	Las instrucciones para su aplicación son claras.			
7	Parte de objetivos o criterios para determinar la funcionalidad de la estrategia.			
8	Es de fácil aplicación de acuerdo a la edad y grado que se proponen.			
9	La estrategia que se proponen es dinámica.			
Instrumento				
10	La estrategia cuenta con un instrumento de evaluación adecuado para evaluar la actividad que se propone.			
11	El instrumento evalúa los criterios establecidos en el indicador de logro.			
12	Los aspectos de evaluación que propone el instrumento se describen claramente.			
13	El instrumento propuesto responde a las necesidades según el grado y edad de los estudiantes.			
Total				

Fuente: Elaboración propia.

### Lista de Cotejo

El presente instrumento tiene como finalidad validar cada una de las estrategias propuestas en el Manual. La información que usted consigne es confidencial y será de utilidad para la producción de un Manual sobre el tema.

¡Gracias por su disponibilidad!

Instrucciones: Marque con un "✓" la opción sí, si cumple con lo que indica el rubro y no, si no cumple con ello. Puede agregar en observaciones datos importantes de su evaluación en la última casilla.

No.	Aspectos a evaluar	Sí	No	Observaciones
Nombre de la estrategia:				
1	Presenta nombre de la estrategia			
2	Las instrucciones para la aplicación de la estrategia son claras.			
3	La estrategia es funcional para el Nivel de Educación Preprimaria.			
Ejemplo que propone la estrategia				
4	Tiene un título acorde a la actividad que se propone.			
5	Las instrucciones para su aplicación son claras.			
6	Parte de objetivos o criterios para determinar la funcionalidad de la estrategia.			
7	Es de fácil aplicación de acuerdo a la edad y grado que se proponen.			
8	La estrategia que se proponen es dinámica.			
Instrumento				
9	La estrategia cuenta con un instrumento de evaluación adecuado para evaluar la actividad que se propone.			
10	El instrumento evalúa los criterios establecidos en el indicador de logro.			
11	Los aspectos de evaluación que propone el instrumento se describen claramente.			
12	El instrumento propuesto responde a las necesidades según el grado y edad de los estudiantes.			
Total				

Fuente: Elaboración propia.