

# UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

## Evaluación de un proyecto de libros de texto para nivel básico en el área rural de Guatemala

Trabajo de investigación presentado por Silvia Johanna  
Villagrán Aguirre para optar el grado académico de  
Licenciada en Psicología

BIBLIOTECA  
DE LA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA


Guatemala

2004

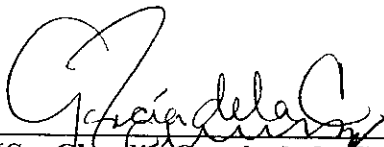


Evaluación de un proyecto  
de libros de texto para nivel básico  
en el área rural de Guatemala

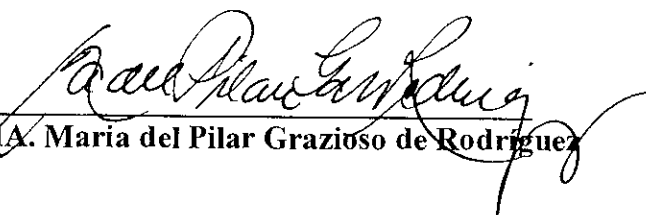
Vo. Bo.

  
MSc. Claudia García de la Cadena  
Asesora

Tribunal Examinador

F)   
MSc. Claudia García de la Cadena

F)   
MSc. Patricia Rodas de Ruíz

F)   
MA. María del Pilar Grazioso de Rodríguez

Fecha de aprobación: Guatemala, 17 de enero de 2005

## PREFACIO

A lo largo de mi carrera y al finalizar la misma en el campo de la Psicología, encontré mayor interés en el área de la psicología educativa. En el sentido de que se busca el desarrollo sano de las personas dentro del ámbito educacional. No solamente el crecimiento cognitivo, emocional y social de los alumnos, sino también el de los maestros. Considero a la educación como básica para la formación de personas completas y para lograr una mejor calidad de vida. Y considero a la psicología como la que brinda el apoyo necesario a las personas involucradas dentro del ámbito educativo. Es así como surge el interés en esta investigación, por el aspecto educativo y por la ayuda que pueda traer al desarrollo de las personas de nuestro país.

El propósito de evaluar proyectos educativos en Guatemala es poder comprobar si los esfuerzos y ayuda brindada por las organizaciones no lucrativas dedicadas a la educación tienen algún resultado positivo. Específicamente, la evaluación de una organización no lucrativa y no gubernamental, Asociación Cooperación para la Educación, para conocer si su proyecto de libros de texto está teniendo algún impacto en la educación básica del área rural de nuestro país.

Asimismo, se espera ayudar a promover este tipo de ayuda que beneficiaría la educación básica en Guatemala, la cual tiene varias dificultades. Dentro de ellas la falta de mejoramiento en la calidad educativa, falta de cobertura nacional, deficiencia en el registro de datos, etc. Esto vino a ser una de las limitaciones de esta investigación, los datos estadísticos obtenidos deben tomarse con precaución ya que se encontraron discrepancias.

Poder comprobar dentro y fuera de Guatemala los beneficios que traen proyectos educativos como el de libros de texto ayudará a permitir una expansión de este tipo de ayuda. Por otro lado, al encontrar deficiencias del proyecto, tenemos la oportunidad de hacer cambios con el propósito de mejorar. Y sobre todo, contribuir con la evaluación de un proyecto de libros de texto en el área rural de Guatemala que sea de gran beneficio para la población guatemalteca. Al mismo tiempo espero contribuir con el conocimiento del funcionamiento de este tipo de proyecto para que pueda ser duplicado por las personas interesadas en mejorar la educación de nuestro país, ya que es el único proyecto de libros de texto en Guatemala que tiene un componente sostenible.

Agradezco a Dios por permitirme realizarme de esta manera, a mis padres por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, a mi esposo por su apoyo constante y motivación y en especial a Asociación Cooperación para la Educación por su gran colaboración. Agradezco también la colaboración de la Licenciada Claudia García de la Cadena con la supervisión de este trabajo de investigación.

Y por último, agradezco a las personas que muestren interés por mejorar la educación de Guatemala, especialmente del área rural.

Uno de los alumnos dijo:

«Los libros son como el camino que nos lleva al éxito.»

## CONTENIDO

PREFACIO .....	iv
LISTA DE CUADROS .....	vii
LISTA DE GRÁFICOS .....	viii
RESUMEN .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	3
A. La educación de nivel básico en Guatemala .....	3
B. Descripción del Proyecto de Libros de Texto .....	14
III. METODOLOGÍA .....	16
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	37
VII. LIMITACIONES .....	38
VIII. BIBLIOGRAFÍA .....	39
IX. APÉNDICE .....	42

## LISTA DE CUADROS

Tabla	Página
1. Número de participantes por instituto .....	19
2. Alumnos de primer a tercer año básico inscritos y promovidos, antes del proyecto y con el proyecto .....	28
3. Promedio de las notas finales de los alumnos de primero básico antes de iniciado el proyecto de libros de texto hasta la actualidad .....	29
4. Promedio de las notas finales de los alumnos de segundo básico antes de iniciado el proyecto de libros de texto hasta la actualidad .....	30
5. Promedio de las notas finales de los alumnos de tercero básico antes de iniciado el proyecto de libros de texto hasta la actualidad .....	31
6. Media de las notas de los alumnos por materia de primero básico a tercero básico durante el año .....	33

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos	Página
1. Cómo consideran los libros los alumnos de básicos .....	23
2. Impacto de los libros de texto según los alumnos de básicos .....	24
3. Cómo consideran los libros los maestros .....	25
4. Impacto de los libros de texto en los alumnos según sus maestros .....	27
5. Notas de alumnos de primero básico .....	30
6. Notas de alumnos de segundo básico .....	31
7. Notas de alumnos de tercero básico .....	32

## RESUMEN

La educación en Guatemala tiene sus dificultades como bien conocemos. Estos problemas han tratado de ser superados, sin tener el éxito esperado porque cada vez se encuentran nuevas barreras para mejorar la calidad de la educación del país. Uno de los problemas principales que nos impide un mejoramiento en la educación de nuestro país es la falta de fondos para invertir en la educación, por consiguiente la escasez de recursos educativos en especial en el área rural. El presente trabajo de graduación es una evaluación de un proyecto de libros de texto para nivel básico en el área rural de Guatemala. Tiene como objetivo general, el de evaluar el impacto que ha tenido el proyecto de libros de texto de Asociación Cooperación para la Educación en el interés, el rendimiento y la permanencia de los estudiantes de secundaria en algunos de los centros educativos participantes. Para ello se trabajó con una muestra de diez institutos de nivel básico, nacionales y privados de escasos recursos, en dos departamentos del país, Chimaltenango y Sacatepéquez. Se obtuvieron las notas en las cuatro materias de 2,066 alumnos que reflejaron su rendimiento académico y los datos sobre la cantidad de alumnos promovidos. La investigación tuvo un diseño transversal en su parte cuantitativa y en su parte cualitativa se aplicaron cuestionarios estructurados a una muestra de sesenta alumnos y treinta y nueve maestros de todos los institutos participantes. El proyecto ha ayudado a mejorar la forma de estudiar de los alumnos y ha influido en motivar su educación. Su uso les permite cubrir más contenido, visualizar explicaciones y la posibilidad de estudiar en sus casas. Es también un apoyo económico para las familias de escasos recursos del área rural, todos los alumnos pueden hacer uso de cuatro libros de texto de las materias principales. Los resultados cuantitativos no presentaron cambios significativos.

# I. INTRODUCCIÓN

La educación en Guatemala desde hace mucho tiempo ha tenido sus dificultades que han tratado de ser superadas y mejoradas. Sin embargo, mientras pasan los años, se encuentran nuevas barreras para mejorar el nivel y la calidad de la educación del país. Uno de los problemas principales que nos impide reducir estas barreras es la falta de fondos para invertir en la educación, encontrándonos así con la escasez de recursos (materiales, libros, pupitres, yesos, pizarras, etc.) en muchos establecimientos del área rural, lo que les impide dar y recibir una educación satisfactoria.

Además, es evidente la débil vinculación que existe entre el sistema educativo y las exigencias del mercado laboral que busca recursos humanos cada día más calificados y competitivos. Cada vez los trabajos exigen no sólo haber completado más grados académicos, sino que la educación de los graduados llene requisitos con un nivel de calidad óptimo.

Por lo que Guatemala se encuentra ante una situación en la que tiene la necesidad de replantearse un nuevo modelo económico, social y educativo que le permita generar recursos que puedan insertarse con éxito en un mundo cada vez más integrado y globalizado. El trabajar en conjunto con proyectos educativos de esta índole ayudará a llenar estas necesidades.

Si se considera entonces la necesidad de mejorar la educación en Guatemala, específicamente en el área rural del país, son pocos los proyectos que apoyan a esta población en el nivel de básicos y no se conoce de otra organización que apoye de igual forma a los jóvenes de Guatemala. Es así como surge la necesidad de evaluar este Proyecto de Libros de Texto de Asociación Cooperación para la Educación (COED) y conocer el impacto que los libros de texto han provocado en los alumnos de nivel básico en el área rural de Guatemala.

Parece ser que los estudiantes de nivel de básicos del área rural de Guatemala mejoran su interés por el estudio, así como su rendimiento académico y se incrementa el número de alumnos promovidos con libros de texto en sus manos.

Para evaluar y comprobar esto se trabajó con una muestra de diez institutos de nivel básico, nacionales y privados de escasos recursos, en los departamentos de Chimaltenango y Sacatepéquez. Los institutos seleccionados contaban con las siguientes características: haber mostrado un buen funcionamiento en el proyecto de libros de texto, pertenecer a la misma región del país y haber iniciado su participación en el proyecto alrededor del mismo año, para así poder mantener condiciones similares y medir el impacto del proyecto.

De estos institutos se obtuvieron las notas en las cuatro materias de 2,066 alumnos que reflejaron su rendimiento académico y los datos sobre la cantidad de alumnos promovidos. Por lo que la investigación tiene un diseño transversal en su parte cuantitativa, ya que los datos de las notas y cifras de alumnos promovidos se recopilaron del año anterior de iniciado el proyecto y al finalizar el año escolar 2004. En su parte cualitativa se aplicaron cuestionarios estructurados a una muestra de 60 alumnos y 39 maestros de todos los institutos participantes, que decidieron participar voluntariamente.

El proyecto de libros de texto de la Asociación COED ha mostrado tener un impacto en la forma de estudiar de los alumnos y en la motivación de su educación debido a que el uso de libros les permite cubrir más contenido, visualizar explicaciones y la posibilidad de estudiar en sus casas. Los resultados cuantitativos no presentaron un impacto relevante en contraste con los resultados cualitativos, ya que no se presenta una mejora significativa en el rendimiento académico de los alumnos medido por sus notas y por las cifras de promovidos.

Asimismo, el proyecto ha venido a ser un apoyo económico para las familias de escasos recursos del área rural, ya que es accesible para todos los alumnos el hacer uso de cuatro libros de texto de las materias principales, que sin este modelo les fuera imposible pagar.

Esta investigación es un aporte a la educación de Guatemala, para que podamos conocer, duplicar o apoyar proyectos de esta índole que vendrían a beneficiar nuestro crecimiento y desarrollo.

## II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### A. La educación de nivel básico en Guatemala

En Guatemala desde hace mucho tiempo es evidente la débil vinculación que existe entre el sistema educativo y las exigencias de mercado laboral que busca recursos humanos cada vez más calificados y competitivos.

El país que se encuentra ante esta situación tiene la necesidad de replantearse un nuevo modelo económico y social que le permita generar recursos que puedan insertarse con éxito en un mundo cada vez más integrado y globalizado con los convenios, tratados y alianzas entre los diferentes países.

El proceso de globalización hace que cada día se encuentren nuevas barreras para el crecimiento y desarrollo con equidad del país, principalmente porque la barrera de mayor importancia es el nivel y calidad de la educación del país (PNUD, 2003). Para comprender la globalización y sobre todo para relacionarla con un nuevo modelo más humano tan necesario es fundamental tener claro que ésta no sólo se limita a la economía, sino que abarca todos los procesos de la vida diaria. Esta es la visión de Giddens, un sociólogo inglés citado por Rodríguez (2001), quien propone la necesidad de partir de la reflexión para mantener un equilibrio entre las acciones y sus consecuencias en el futuro. La globalización es un proceso que se está desarrollando en los aspectos de la vida social, identificados en lo económico, industrial, político y militar. Sin embargo, estos llevan implícitos otros aspectos de la globalización, es decir la universalización de la comunicación, de la tecnología, del conocimiento y los valores. Aquí es donde entra la educación, ya que es indispensable cambiar la visión que nos lleva a los desequilibrios sociales y económicos, y más bien encaminar procesos hacia la formación de un desarrollo integral, más humano y sostenible (Rodríguez, 2001).

El desarrollo es un proceso humano basado en la ampliación de oportunidades para mejorar la calidad de vida de las personas. Para lograr algo así, la educación juega un papel muy importante ya que prepara a las personas para enfrentarse a un mundo laboral cada vez más exigente. La educación además forma valores y actitudes que nos permiten lograr una buena convivencia social (Rodríguez, 2001).

La educación se entiende como el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla la personalidad integral del individuo para su realización individual y social. Rodríguez (2001) opina que el desarrollo es posible si la educación ha preparado a la persona, en el sentido de que un individuo aspira al desarrollo media vez tenga la conciencia para hacerlo. La educación es entonces fundamental para propiciar los cambios necesarios que favorezcan al desarrollo, por el contrario si no se propicia entonces lo

imposibilitará.

Es bien sabido por los expertos en el área, que en Guatemala tenemos uno de los mayores niveles de analfabetismo del hemisferio, sólo superados por Haití, (PNUD, 2003) especialmente en el área rural. Con base en el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), analfabeta es la persona mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir (Campaña Nacional, 1998). La tasa de analfabetismo presentada por CONALFA para el año de 1999 fue de 29.8% (Menéndez, 2002). Y según el Informe presentado por el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) (2002), Guatemala tiene una de las tasas de analfabetismo más altas de Latinoamérica. Para el año 2000, tres de cada diez personas mayores de 15 años no sabían leer ni escribir.

La alfabetización es, según Menéndez (2002), todo intento de solución al problema del analfabetismo, un esfuerzo por facilitar el alfabeto a todas aquellas personas que no han podido aprender a leer y escribir en el idioma que hablan. El conocimiento y la habilidad para leer y escribir son los instrumentos que le permite al ser humano mayores posibilidades de participación social, así como ser productor y consumidor de bienes y servicios tanto materiales como culturales.

Uno de los problemas principales que impide reducir dichos niveles de analfabetismo y un desarrollo favorable es la escasez de recursos (materiales, libros, pupitres, yesos, pizarras, etc.) en muchos de los establecimientos educativos del área rural de Guatemala, que les permita dar y recibir una educación satisfactoria.

Pero más allá de la escasez en recursos educativos está la escasez de recursos básicos (i.e. alimentación, salud y vivienda), lo cual viene a ser el primer obstáculo para lograr recibir una buena educación. Las estadísticas de pobreza en Guatemala son dramáticas y la educación viene a ser un privilegio.

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano de la PNUD del 2003, la educación en Guatemala todavía tiene grandes desafíos que resolver. Algunos de estos son la cobertura y la calidad de la educación. La calidad de educación es uno de los pasos más importantes que un país puede hacer para mejorar su economía y el crecimiento de oportunidades. Y uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación es lograr la alfabetización con los recursos necesarios y adecuados. Sin la habilidad de leer las personas están en desventaja para informarse de asuntos importantes referentes a salud, cultura, lo social y político. Sin una buena población alfabetizada es muy difícil lograr una mejoría económica, contar con la provisión de servicios esenciales y lograr una sociedad civil (Greaney, 1996). La educación que imparte el sistema educativo nacional de Guatemala es de baja calidad y es así para todos los niveles de educación: primaria, medio y diversificado (CIEN, 2002).

La cobertura en Guatemala ha aumentado desde 1991 para el año 2000, sin embargo, aún no es universal y menos de la tercera parte de la población en edad escolar accede a secundaria. El Ministerio de Educación se ha esforzado por aumentar la cobertura, que se ha visto incrementada, pero aún es insuficiente en relación con la población total en edad escolar. En el nivel medio ha sido el sector privado el mayor proveedor de servicios en alrededor del 50% (CIEN, 2002).

El problema del analfabetismo en países en desarrollo es multifacético y sobrepasa dimensiones económicas, educativas y culturales. Otras de las razones de este problema son: falta de servicios de salud, problemas familiares, diferencias de género, problemas en los centros educativos y falta de recursos materiales de lectura (Greaney, 1996). Se suman a estas, otras causas del analfabetismo en Guatemala: la pobreza en la población campesina por la mala distribución de la tierra y el estado de servidumbre a que han estado sometidos, la falta de escuelas rurales, la dispersión de la población escolar con base en que por la agricultura no pueden gozar de los beneficios de la concentración urbana, la existencia de indígenas que no hablan castellano, la falta de un conocimiento por parte de los campesinos sobre los beneficios que trae la educación de sus hijos y la inexistencia de campañas alfabetizadoras antes del año 1945 (Menéndez, L., 1996).

En cuanto a los problemas en salud, parece ser que una educación básica tiene como resultado familias más sanas y además les permite a los padres ser mejores educadores para sus hijos. Cuando las personas han tenido una mejor educación entienden mejor las consecuencias que trae el no buscar ayuda médica cuando es necesaria y además pueden articular mejor sus síntomas. Las personas que saben leer están en la capacidad de leer y aprender sobre información relacionada con la salud (Eisemon, 1988).

Los problemas familiares van en contra de un desarrollo educativo en países en desarrollo. Dentro de estos problemas se incluyen: padres analfabetas y ancianos en el hogar, una resistencia por motivar la lectura en casa, la falta de material apropiado para leer en casa, la falta de recursos económicos para que los padres puedan comprar cualquier material de lectura para el hogar, los trabajos y tareas del hogar, y el trabajo de menores (Greaney, 1986).

Las diferencias de sexo han sido también un problema en países en vía de desarrollo. Esto se ve claramente en la cantidad de mujeres que participan en establecimientos educativos contra los hombres, aunque esta proporción ha mejorado en la presente década. Pero sigue siendo para los padres una preocupación con base en los costos directos e indirectos de educar a las hijas. Por ejemplo, los costos de la institución educativa pueden ser caros para padres de escasos recursos, los uniformes son frecuentemente más caros para mujeres que para hombres. Además, la idea de la pérdida de la ayuda en el hogar y porque las mujeres, especialmente las mayores, supervisan o cuidan de los hermanos menores y hacen trabajos como cocinar, reunir leña, trabajo de campo, etc., (Greaney, 1996). Por otra parte, para que la educación

sea equitativa se debe evitar la discriminación, no sólo en cuanto a sexo, sino que también con base a su etnia y región.

Por otro lado, los problemas encontrados en las instituciones educativas son, por ejemplo, la inasistencia, repetición y la deserción. Además, existen dificultades con la metodología de enseñanza, que es inadecuada. Algunas de las razones son la falta de programas adecuados para capacitar a los maestros, la falta de una buena administración y el pobre conocimiento de las materias que imparten. Asimismo, afecta el tamaño de las clases por maestro, los métodos de enseñanza basados en el pizarrón y dictado, y una baja moral porque no reciben un buen salario (Greaney, 1996). Como se mencionaba anteriormente, existe una necesidad por mejorar la calidad de la educación.

Y por último, existe el problema de la falta de material de lectura. Los libros son esenciales, especialmente en donde el conocimiento del maestro en la materia es pobre y en donde los alumnos no tienen acceso a la tecnología moderna (Greaney, 1996). Es evidente que en países en desarrollo existe una falta de libros de texto. En Guatemala, todos los establecimientos educativos a los que Asociación COED se ha acercado han carecido de libros de texto en el nivel básico. El Ministerio de Educación inició un programa de textos para el nivel primario alrededor de los 80, en los cuatro cursos básicos (Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Idioma Español). Se empezó a proporcionar textos a 13 departamentos, que son Guatemala, Izabal, Petén, Alta y Baja Verapaz, San Marcos, Totonicapán, Quetzaltenango, El Quiché, Huehuetenango, Sacatepéquez, Chimaltenango y Sololá. Los textos llegaron a todos estos departamentos, sin embargo, en reiteradas ocasiones el material no llega antes del mes de marzo. Asimismo, la entrega es en forma limitada, en el sentido que no proporcionan textos para todos los estudiantes. Por ejemplo, un grado con 40 alumnos recibe diez ejemplares. Como se cuenta sólo con ciertos ejemplares, por tanto los utilizan únicamente de forma grupal. El material es de uso exclusivo para el aula, no lo pueden llevar a sus casas, los maestros cuidan de los libros y los van aumentando de año en año conforme reciben más. El contenido de estos textos cambió hace dos años, en donde se hicieron modificaciones mínimas.

En el International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), un estudio sobre alfabetismo y lectura, mostró que los alumnos de países en desarrollo tienden a tener menos de un libro de texto cada uno, según Lundberg y Linnakyla (1992), citado por Greaney (1996). Los padres no tienen la posibilidad económica para comprar libros, cuyo costo es muy alto. Esto probablemente ha contribuido a que los padres decidan no mandar a sus hijos a estudiar (Beemer, 1996). Otros problemas relacionados con los textos y su publicación son que hay un pobre conocimiento sobre una buena administración, dificultades para la distribución de los libros, la falta de sistemas de transporte y comunicación, y los altos costos del material en áreas lejanas.

En Guatemala, el 65% de la población vive en el área rural y el 90% se encuentra asentada en comunidades de menos de 500 habitantes. El 46% de la población tiene menos de 15 años de edad, lo cual es una muestra de una sociedad joven, y el 49% del total de la población son mujeres (Menéndez, 2002). En vista de que somos una sociedad joven, es aun de mayor interés el trabajo en educación de proyectos como el de libros de texto enfocados en la ayuda específica para este nivel de la población guatemalteca.

Además de que el 86% de la población se encuentra por debajo de la línea de la pobreza (Menéndez, 2002). La Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo, también da un indicador del 86% de familias en pobreza (Campodónico y Valderrama, 2000). La pobreza que sufre Guatemala se revela no sólo en los porcentajes que puedan haber, sino sencillamente en observar el diario vivir de la mayoría de las personas guatemaltecas: el indígena que baja la montaña con sus sandalias en la mano para no gastarlas, los que ya no pueden ni costear frijoles con tortilla, la existencia de viviendas sin agua, sin facilidades sanitarias o electricidad (Barry, 1992). Todos lo hemos visto y continúa siendo una terrible realidad. Las estadísticas de pobreza varían según la fuente, pero todos muestran que la pobreza ha aumentado significativamente desde 1980 y que aproximadamente cuatro de cinco Guatemaltecos viven bajo la línea de pobreza. Vivir bajo la línea de la pobreza se refiere a aquellas personas sin la habilidad de conseguir recursos básicos como vivienda, transporte, medicina, etc. y sus requerimientos alimenticios no llegan a ser completos (Barry, 1992).

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), 59% de todos los guatemaltecos y 71% de las personas del área rural vivieron en extrema pobreza para el año 1989. Extrema pobreza significa todos aquellos individuos que no pueden conseguir las necesidades básicas alimenticias, menos aún otros recursos básicos (Barry, 1992). En este caso los más afectados por las consecuencias de las condiciones de extrema pobreza son las mujeres y los niños, principalmente de las áreas rurales, los de origen maya y las poblaciones desarraigadas afectadas por el enfrentamiento armado interno que concluyó en 1996 (Menéndez, 2002). El Banco Mundial estima que la población que vive en pobreza aumentó de un 63% a principios de los 80 hacia un 83% en 1987 (Barry, 1992). Mientras va en aumento en la pobreza, también se presenta un aumento en el desempleo. La Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo muestra un 39.4% de desempleo en Guatemala (Campodónico y Valderrama, 2000). Para el año 2000, una tercera parte de la población que trabajaba no tenía educación y sólo el 20% de los trabajadores tenían completo hasta sexto primaria (CIEN, 2002).

En el Informe de Progreso Educativo, Guatemala, presentado por el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) en julio del 2002 se informa que el progreso ha sido lento, que más de la mitad de la población vivía en el área rural y 6 de cada 10 guatemaltecos eran pobres. El ingreso por persona entre los años 1998 y 1999 era menor de un US\$1 diario para más de la cuarta parte de la población.

Como resultado de todo esto tenemos la escasez en productividad, bajos salarios y una progresiva pobreza.

Según la misión de Asociación COED, este círculo de la pobreza se puede romper por medio de la educación. Debemos entender que una modernización económica es imposible sin una población educada, los trabajos demandan una mejoría en la educación. Mientras más jóvenes se logren educar, mayores serán las oportunidades de trabajo que consigan y mejores serán las condiciones de vida.

Podemos ver claramente que la educación es la herramienta más importante para erradicar la pobreza. Sólo con individuos alfabetos y formados integralmente se puede hacer frente a los problemas y tener la habilidad de plantearse soluciones. En un estudio del Banco Mundial para Guatemala, se presenta que a más número de años de educación, mayor es el consumo. Si alguien de un hogar tiene educación primaria completa, puede consumir una cuarta parte más que el que no la tiene y si la persona completó la secundaria el consumo se duplica (CIEN, 2002).

El sistema educativo en los últimos años se ha preocupado en incorporar cada día a más niños y niñas a las escuelas de nivel primario y lograr su permanencia hasta el sexto grado como mínimo, pero ya en tercer grado de la primaria un gran porcentaje pierde, repite los grados o abandona la escuela (MINEDUC, 2002). De los niños de edades entre 7 y 14 años, más de cuatro de cada diez niños, no van a la escuela. De los que sí atienden a la escuela, menos del 20% termina sexto grado. Aunque no existe una cuota para atender la educación primaria, el alto costo de los libros, materiales y uniformes, como el de transporte ha desmotivado para que más personas inscriban a sus hijos en las áreas rurales (Barry, 1992).

Los que logran sobrepasar la primaria se enfrentan a nuevos problemas, como por ejemplo: estudiar fuera de su comunidad, costear un transporte, el alto costo de los materiales (en especial los libros), la compra de nuevos uniformes, etc.

Es de interés particular en este trabajo, la cobertura del ciclo básico para el área rural, que en el año 2000 fue de apenas un 19% (Menéndez, 2002). Además, como se ha mencionado anteriormente, la calidad de la educación en este nivel deja mucho que desear en cuanto a los recursos, los contenidos educativos y la gran diferencia y lejanía de la realidad histórica, social, cultural y económica del país.

La Ley Orgánica de Educación nacional, Decreto-Ley Número 317 del 12 de enero de 1965, en el Artículo 67, Menéndez (2002:209) dice:

«La educación media es la etapa que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente, y comprende los estudios sistematizados de carácter general y de carácter diversificado que

se imparten entre la escuela primaria y la superior.»

Los estudios medios son estudios posteriores a la educación de primaria que dura seis años. Esta es también la duración media de los de secundaria, que está dividida en dos ciclos, común o básico de tres años y diversificado (Oliveros,1981). No hay límite de edad para acceder a los estudios medios. La educación media es importante porque es la base para futuras diversificaciones profesionales, provee tanto la educación general como diversificada para apoyar la orientación vocacional del alumno.

Descrito el ciclo básico, parece ser importante también proporcionar conocimientos sobre las características de la adolescencia en un sentido evolutivo y cognitivo en el sentido de poder comprender a la muestra con que se trabaja. En el campo de la psicología existe suficiente información sobre el desarrollo del adolescente, tanto emocional, social e intelectual pero es menos la información del estudiante en sí. Considerar los procesos de su desarrollo nos provee de una configuración de la persona adolescente para su formación y su valor dentro del contexto educativo (Hernández y Sancho,1996).

El adolescente es una persona en proceso de cambio, sobre todo fisiológico, como también de cambios cognitivos, emocionales y sociales. El período de la adolescencia es comprendido entre los 13 y 14 años y los 16 y 18 años. El primer indicador de cambio que vemos en la adolescencia es el de tipo fisiológico. Estos cambios físicos producen cambios hormonales y un desarrollo sexual que influye en su desarrollo emocional. Estos cambios físicos son evidentes sobre todo en el cuerpo, influyendo en la imagen que tienen de sí mismos (Hernández y Sancho, 1996). Están más interesados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto de sí mismos y en la aceptación por los demás, lo que explica en parte los desajustes en el período de enseñanza y los mayores riesgos de dejar el estudio. Dentro de estos riesgos se pueden encontrar: el convertirse en miembro de una pandilla, el interés por el sexo y, como consecuencia, el embarazo, la rebeldía, la curiosidad por las drogas, la baja autoestima por falta de aceptación, etc.

En cuanto al desarrollo cognitivo del adolescente o el razonamiento que caracteriza esta etapa, denominada por Piaget, psicólogo reconocido por su desarrollo en este campo, la del pensamiento operacional formal. En su teoría es la cuarta y última etapa del desarrollo cognitivo, producto de la combinación de la madurez y experiencia de la persona (González y Bueno, 2004). Éste se refiere al período en el que se da el desarrollo de las estrategias y capacidades cognitivas en relación con la capacidad de razonar tanto de forma deductiva como inductiva. Se caracteriza porque el adolescente ya muestra inicios de un pensamiento abstracto, lo que implica que se ha llegado a adquirir la capacidad de comprender y asimilar conocimientos complejos y que se tienen las habilidades necesarias para poder evaluar la lógica de las proposiciones o hacerlas (Hernández y Sancho, 1996).

Investigaciones recientes argumentan otro punto de vista al de Piaget. Según Del Pozo y Carretero

(1986), el pensamiento adolescente supone la entrada de un pensamiento maduro de los adultos pero argumentan que el adolescente está lejos de alcanzar un desarrollo pleno, ya que aún incurren en frecuentes errores o deficiencias en su pensamiento. Además la teoría de los estadios de Piaget se ha explicado y aplicado en la educación escolar como una secuencia evolutiva de carácter natural, lo que implica que los estudiantes de alguna manera deben de ir superando los diferentes estadios, aunque no tengan la madurez ni la enseñanza adecuada para lograrlo. Por lo que no se puede decir con seguridad que un estudiante haya adquirido el pensamiento formal, ya que puede haber esquemas formales que es capaz de aplicar y otros en los que tiene dificultad de aplicarlos o sencillamente no los pueda relacionar.

Iniciarse en un mundo de lo posible, de lo hipotético y de lo abstracto tiene importantes consecuencias personales para el adolescente. Como el hecho de que la capacidad de pensar es invencible y la idea de que su vida es única. El pensar de esta manera es lo que hace que consideren que nunca tendrán consecuencias por una conducta peligrosa e ilegal. Asumen todo tipo de riesgos; como una conducta sexual sin protección, fumar en altos niveles, robar, conducir de forma peligrosa, unirse a pandillas no deseadas por la sociedad, drogadicción, alcoholismo, etc. Si se lograra la permanencia de adolescentes en la escuela, se podría disminuir estos riesgos y además permitiría brindar una mejor guía para su toma de decisiones.

Es importante entender que por primera vez en sus vidas toman decisiones personales que con cierta frecuencia pueden tener consecuencias de largo plazo en su futuro, como decidir entre trabajar o asistir a la universidad (González y Bueno, 2004) o ir al básico o al diversificado. Algo que frecuentemente se encuentra en la balanza de los jóvenes, especialmente del área rural de Guatemala.

La capacidad de tomar decisiones competentes sobre el futuro requiere algo más que poder resolver los problemas. Los adolescentes desean tomar la decisión, pero para ello tienen que estar preparados para adquirir compromisos, necesitan procesar la información de una manera lógica y competente, para que la decisión tomada sea la más correcta posible. También deben valorar la credibilidad de las diferentes fuentes de información y esto es muy complejo, (González y Bueno, 2004) especialmente si ni siquiera cuentan con un libro como referencia.

Entonces, cómo todo esto puede conectarse con las situaciones de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. Dentro de los aspectos específicos que tienen que ver con la forma de aprender de los adolescentes, habría que tener en cuenta que en la educación escolar en general y en la enseñanza secundaria en particular, lo que se lleva a cabo en la clase es un proceso de conversión y de confrontación de la experiencia cognitiva que posee el alumno con el conocimiento representado por las distintas materias que recibe. Esto implica que el alumno, además de hacer una reflexión sobre la información que ya posee, ha de realizar una reinterpretación de esta información. Además debe adaptar la información a sus

esquemas internos y experiencias previas. Para lograr esto se necesita de destrezas o estrategias cognitivas que le permitan conectar el conocimiento interno con el externo. Es decir, que para que el alumno aprenda debe poder utilizar los procesos cognitivos que se inician con la percepción, que va acompañada también de habilidades como elaboración, interpretación y organización. Estos procesos cognitivos permitirán que nueva información recibida se almacene de modo permanente en la memoria a largo plazo.

Cuando el alumno recibe información nueva en la clase debería poseer alguna referencia que le permita conectar estos nuevos conocimientos. En otras palabras, implica tener información en la mente antes de poder percibirla y actuar en la clase. Percibimos el campo de estimulación como constituido por fenómenos necesariamente interconectados y no como partes aisladas. La semejanza permite que los estímulos similares se agrupen y los relacionemos con experiencia pasada, esta familiaridad con determinados objetos influye en el proceso perceptivo. Implica también poder hacer uso de la interpretación, que no sólo es saber pensar en lo que se ve u oye, sino saber cuestionar lo que percibe. Además de tener la capacidad de ubicar los diferentes símbolos que percibe, que supone poder interpretar y comprender las representaciones de la información que se presenta en la clase: palabras, imágenes, sonidos, signos gráficos y otros (Hernández y Sancho, 1996). El resultado de todo este proceso de aprendizaje es el conocimiento, que no sólo es el producto del aprendizaje sino que guía el nuevo aprendizaje. Lo que ya sabemos determina en gran medida lo que tendremos que aprender, recordar y olvidar (González y Bueno, 2004). Contando con libros se facilitaría el proceso de percibir, reflexionar, cuestionarse y estimularía la interpretación de la información al relacionarlas con imágenes y gráficas.

Otra forma de aprender de los adolescentes sería el proceso de interacción social, que implica tener que contrastar con los otros o acordar sobre ideas, conceptos y poder presentarlos (Hernández y Sancho, 1996), lo que conocemos como el trabajo en grupo. El trabajo en grupo conlleva un intercambio de ideas y aportación de enfoques. Esto trae un enriquecimiento de los conocimientos y formas de pensar. El trabajo en grupo implica, entonces, el lograr establecer un acuerdo en cuanto a significados, a la importancia de los conceptos, a la forma de expresión gráfica, etc. (Gómez y Molina, 2000). Un libro facilita el trabajo cooperativo en grupo.

Y por último, otra forma de aprendizaje es su autonomía personal, la idea que el estudiante tiene de sí mismo. Este tipo de aprendizaje se da individualmente, por lo que el alumno construye sus conocimientos mediante un proceso interno y personal (Gómez y Molina, 2000). Además, el autoconocimiento es relevante ya que le permite poseer confianza en sus formas de pensar y en sus ideas, pues es importante tener seguridad en sí mismo para poder responder en clase (Hernández y Sancho, 1996). Cuando el alumno posee información de antemano le ayuda a lograr un aprendizaje autónomo con seguridad.

Con todo esto mencionado podemos ver que es de suma importancia la necesidad de apoyar también a los maestros para que puedan ser mejores educadores y guías para los adolescentes, además de facilitarles una enseñanza más dinámica. Los maestros carecen de recursos para impartir sus clases y hacerlas más interesantes con actividades. Un primer paso en este aspecto es contar con un libro de texto como guía y que además brinde de mayores ideas para actividades. Todo esto viene a ser relevante ya que un educador con sus alumnos debe tratar de aceptarlos tal y como son, dar seguridad y confianza en él mismo, crear un clima de mutua aceptación en el grupo, enseñar el respeto a las normas de convivencia y a los valores sociales, ser capaces de demostrar que sus alumnos son escuchados y comprendidos, premiar cuando sea preciso, programar actividades y ser un educador y sobre todo su guía (González y Bueno, 2004). La carga de un maestro es grande y como se hablaba en un inicio, el mismo carece de recursos y de un ambiente adecuado para dar una educación satisfactoria.

Los libros de texto son altamente valorados, deseados y utilizados por los educadores porque les ayuda a transmitir los conocimientos requeridos en el currículum. Los libros de texto vienen a ser indispensables para maestros en cuyo caso particular carecen de capacitaciones, asistencia pedagógica y de supervisión, como usualmente ocurre en los países en vías de desarrollo. Los maestros también dependen de los libros de texto en los países cuyo sistema educativo requiere de pasar exámenes para poder continuar estudiando (Oliveira, 1994). En Guatemala, la enseñanza en el sistema educativo es considerada como tradicional. Esto quiere decir que el maestro dicta y el alumno copia. Por lo que los parámetros de rendimiento son de menor calidad (CIEN, 2002).

Para que en un país aumente el alfabetismo, es necesario que ocurran muchos cambios, desde la cobertura y el mejoramiento de la calidad educativa de docentes y alumnos hasta la disminución de problemas en salud, familiares, de sexo, etc. Además poder tener acceso a libros de texto relevantes y a lecturas complementarias. Especialmente los niños y jóvenes son los que necesitan acceso a libros de calidad para desarrollar no solamente la habilidad lectora sino también para formar el hábito de leer (Greaney, 1996). A pesar de que para otros países desarrollados ha sido primordial y esencial poseer textos en las escuelas, en Guatemala éste no ha sido el caso. Todos los países miembros de la Organización para el Desarrollo y Cooperación Económica (OECD), han logrado sostener políticas que garanticen el acceso a libros de texto en la educación primaria y secundaria. En países como Estados Unidos, un estimado del 85% del tiempo en clase involucra el uso de libros de texto (Anderson, 1984 y Estado de la Florida, 1993). En países con una tradición de alfabetismo alta, como Rusia, consideran a los libros de texto como una herramienta esencial para la educación (Greaney, V., 1996).

El uso de libros de texto en la educación tiene como punto relevante la motivación en el aprendizaje. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca. Según González y Bueno (2004: 522):

«La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno. La motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externa, es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación.»

Para poder incrementar la motivación intrínseca y que se dé un aprendizaje exitoso, es importante también el despertar y afianzar en los alumnos motivos duraderos. La formación de motivos duraderos quiere decir la formación de intereses, que viene a ser un objetivo importante del aprendizaje (Aebli, 2001). Para comprender con claridad es necesario hacer la diferencia entre dos términos que con frecuencia aparecen juntos cuando hablamos de la motivación intrínseca: la curiosidad y los intereses. La curiosidad se da a corto plazo porque no tiene continuidad, una vez conocimos algo o satisfecha la curiosidad lo podemos olvidar o dejar por un lado. A diferencia, el interés permanece, una vez conocido se mantiene el interés y persistimos en su estudio o conocimiento (González y Bueno, 2004).

Las investigaciones sobre intereses han llegado a dos conclusiones relevantes e interesantes. Son los estudios realizados por Schraw en 1997 y por Harp y Mayer en 1997, citados por González y Bueno (2004). Schraw expone que los elementos o factores que más despiertan el interés de los alumnos que leen un texto, González y Bueno (2004: 523-524), son:

- «-la facilidad de comprensión (si el texto es fácil de recordar o comprender);
- la cohesión del texto (cómo está organizado o lo claro que es);
- la viveza o intensidad (si el texto contiene detalles que han sido vividos por el lector o son excitantes);
- el compromiso que despierta (cuánto estimula o provoca la reflexión);
- la emotividad (si el texto evoca fuertes emociones o reacciones); y
- el conocimiento previo (la familiaridad del lector con el contenido).»

Y la segunda conclusión, González y Bueno (2004:524), dice:

«Harp y Mayer (1997) han demostrado que hacer un texto interesante, embelleciéndolo o adornándolo con fotografías, colores, ilustraciones, etc., no conduce a un mayor aprendizaje de los conocimientos presentados,..., el estudiante valora más el interés que el contenido propuesto.»

Con esto podemos decir que un libro de texto con ilustraciones, fotografías, fácil de comprender, bien organizado, familiar, etc., despierta el interés en los alumnos por continuar estudiando el mismo contenido. Sin ellos tendría que cubrir el contenido pero sin interés.

## B. Descripción del Proyecto de Libros de Texto

En Guatemala existen distintas entidades conscientes de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, algunas de ellas dedicadas a la elaboración y distribución de libros. Sin embargo, la gran mayoría trabaja con primaria, quedando abandonada la secundaria.

Una de estas entidades que ayuda al nivel educativo de secundaria es Asociación Cooperación para la Educación (COED) con el Proyecto de Libros de Texto. Se enfocó a nivel de básicos porque es un sector con alta escasez de recursos y de gran importancia por tratarse de individuos en la etapa de la adolescencia. Esta organización en particular tiene más de nueve años de experiencia en desarrollar programas educativos en institutos rurales de escasos recursos, siendo el programa principal, el de libros de texto. Su objetivo principal es implementar programas de desarrollo que sean autosostenibles, eficientes y que den soluciones a los beneficiarios.

Actualmente la Asociación COED trabaja en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Sacatepequez, Chimaltenango, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Izabal, El Quiché, El Progreso y Guatemala. El programa de libros de texto es único en América Latina porque se construye en un concepto de fondo revolvente: los alumnos pagan a un fondo común para poder hacer uso de los libros durante todo el año escolar. Después de cinco años, hay suficiente dinero en el fondo para reemplazar los materiales que se han vuelto obsoletos o se han desgastado. De esta manera el proyecto es autosuficiente y sostenible una vez se hace la inversión inicial. Otro aspecto de beneficio es que le da al guatemalteco rural un sentido de propiedad sobre estas iniciativas y el orgullo, confianza y autoestima que viene de ayudarse a ellos mismos.

El proyecto de libros de texto busca trabajar con los dirigentes de los centros educativos y con la comunidad para seleccionar los libros y materiales de aprendizaje apropiados. Los libros son comprados en Guatemala por editoriales que trabajan en nuestro entorno. Estos son comprados en los cuatro temas principales: Matemática, Ciencias, Estudios Sociales y Español. Se ha visto que muchas veces los países en desarrollo, por la falta de recursos, aceptan donaciones extranjeras en libros. Lamentablemente estos libros muchas veces no son una ayuda por ser inadecuados por su lenguaje y contenido para los lectores del país (Greany, V., 1996). Como es la opinión de varios investigadores y educadores en el libro *Promoting Reading in Developing Countries*, un país necesita ser proveído de libros que reflejen las costumbres locales y la cultura. Los países en desarrollo nunca deberían de depender de libros importados publicados en otros lugares. Por lo que, Asociación COED obtiene sus libros de editoriales en Guatemala. El contenido de estos libros va de acuerdo al programa curricular del Ministerio de Educación, además de que responden al contexto de la realidad social y cultural de educandos y educadores guatemaltecos. Al contrario de libros donados del extranjero que están en otro idioma o contienen información principalmente sobre el país del cual proviene.

Los libros de texto que la Asociación COED puede ofrecer a todos los establecimientos educativos provienen de dos editoriales y se compran en Guatemala. Estas dos editoriales desarrollan el programa presentado por el Ministerio de Educación, además ofrecen un precio favorable para que pueda funcionar y sostenerse el proyecto. La diferencia que existe entre las dos editoriales es que una posee un nivel académico superior al de la otra, que es un poco más sencilla. Cuando la Asociación COED promociona el proyecto a los institutos, se les lleva muestras de los libros en las dos editoriales para que el director y los maestros los puedan revisar. Después de revisarlos y estudiarlos deciden qué libro es el que desean usar porque se adapta mejor a sus necesidades y a su población estudiantil.

Los alumnos que participan con el proyecto de libros de texto pagan una cuota mínima al inicio de cada año escolar por el uso de los libros. Se requiere de ellos regresarlos al final del año para que puedan ser usados en clases futuras. Existen 122 cooperativas de libros de texto sirviendo a más de 20,000 estudiantes de nivel básico en el área rural de Guatemala, muchos que, por primera vez en su vida, tienen la oportunidad de estudiar con libros.

El proyecto de libros de texto está dirigido y operado en conjunto con las comunidades. Los maestros escogen y usan los libros, la dirección los administra, los alumnos usan y cuidan de los libros, y los padres dan su aporte. Todo esto con el apoyo y supervisión de la Asociación COED.

Nueve años de práctica han demostrado que el proyecto autosostenible de libros de texto funciona muy bien con poblaciones estudiantiles rurales de escasos recursos. La tasa de participación entre los alumnos es más del 90% y la tasa de libros dañados o perdidos al final de cada año es menor del 5%. Las bases de sostenibilidad funcionan: los fondos generados en cada establecimiento han sido suficientes para renovar libros de texto en un promedio de cinco años. Además de que logra superar varios de los problemas anteriormente mencionados, hace posible el transporte de los libros, su distribución y almacenamiento, y muy importante, disminuye los costos para el alumnado.

### III. METODOLOGÍA

#### A. Objetivo general

El objetivo principal de este trabajo es evaluar el impacto que ha tenido el proyecto de libros de texto de Asociación COED en el rendimiento, interés y la permanencia de los estudiantes de secundaria en algunos de los centros educativos participantes del área rural Guatemalteca.

#### B. Objetivos específicos

La recopilación de información relevante y válida aportada por los centros educativos, por los maestros y por los propios estudiantes.

Establecer el nivel de alumnos promovidos, que han sido favorecidos por el programa, antes de iniciado (el año anterior) y durante su participación en el proyecto.

Evaluar el rendimiento escolar antes de iniciado en el proyecto y hasta la fecha.

Establecer el nivel de impacto que los libros han producido en alumnos de primer a tercer año básico con cuestionarios estructurados.

#### C. Selección de la muestra

La Asociación COED organiza los establecimientos educativos participantes en el proyecto en tres categorías:

Un establecimiento educativo Tipo A significa que:

- i. tiene una buena administración del proyecto,
- ii. el porcentaje de pérdidas es bajo, menor del 3%,
- iii. deposita la contribución anual en un 95% al 100% dentro del tiempo estipulado,
- iv. tiene un buen líder (director),
- v. el porcentaje de la participación de los alumnos es alto,
- vi. envía la información requerida correctamente en el tiempo previsto,
- vii. mantiene una excelente relación con todos los involucrados; padres, maestros, alumnos y representantes de la organización.

Un establecimiento educativo Tipo B significa que:

- i. tiene una administración aceptable del proyecto,
- ii. el porcentaje de pérdidas es del 3.1% hasta el 5%,
- iii. deposita la contribución anual en un 95% al 100% fuera del tiempo estipulado,
- iv. tiene un líder adecuado(director),
- v. el porcentaje de la participación de los alumnos es regular,
- vi. envía la información requerida correctamente inmediatamente después del tiempo previsto,
- vii. mantiene una buena relación con todos los involucrados.

Un establecimiento educativo Tipo C significa que:

- i. tiene una administración pobre del proyecto,
- ii. el porcentaje de pérdidas es mayor del 5%,
- iii. deposita la contribución anual por debajo del 95% y fuera del tiempo estipulado,
- iv. no tiene un líder adecuado(director),
- v. el porcentaje de la participación de los alumnos es bajo (no utilizan los libros),
- vi. envía la información requerida incorrectamente después del tiempo previsto con más de un recordatorio,
- vii. mantiene una pobre relación con todos los involucrados.

Cuando un instituto tiene un porcentaje de pérdidas bajo se refiere a que los alumnos devuelven al final del año el 95% o más de los libros. El tiempo estipulado es el período desde enero hasta abril del año en curso para cancelar el total de las contribuciones por el uso de los libros de texto. El porcentaje alto de alumnos participando se refiere a la cantidad de alumnos utilizando los libros en las cuatro materias, ya que existen institutos que prefieren utilizar solo dos libros, por ejemplo.

Para este estudio se escogieron todos aquellos establecimientos educativos que cataloga la organización COED como Tipo A. Se seleccionó esta categoría con el fin de medir el impacto que ha tenido el Proyecto de Libros en la educación de nivel básico por distinguirse de los demás. Se consideró que los aspectos positivos de estos institutos permiten observar resultados sanos y se disminuye el número de variables involucradas para la obtención de los resultados sobre el impacto del proyecto.

De estos establecimientos educativos se seleccionaron los que están ubicados alrededor de la misma región, de Sacatepequez y Chimaltenango, porque además de que se encuentran en una zona similar, también han coenzado en el proyecto alrededor del mismo tiempo, el año 2001 y 2002. Esto permite tener condiciones relativamente similares.

Chimaltenango es un departamento que para el año 1994 tenía el 36.2% de la población mayor de 15 años como analfabeta, esto lo ubicó como el departamento que tuvo la décima menor tasa de analfabetismo en el país. Pareciera ser que la realidad histórica de este departamento es que está en vías de mejoría para los niños y adolescentes. Este departamento tiene como ventaja el acceso y especialmente la permanencia y éxito en el sistema educativo formal, sobre todo en relación a los demás departamentos más distantes de la capital. Sin embargo, aún tienen por delante un importante reto si el deseo es que los niños y adolescentes chimaltecos de edad escolar sigan superando la realidad de sus familiares mayores. Chimaltenango es también uno de sólo seis departamentos en donde los estudiantes urbanos constituían la mayoría de los inscritos. Los estudiantes rurales representaban una mayoría a nivel primario, en donde el 53.0% estudiaba en este ámbito. Por el contrario, a nivel medio más del 83% de los alumnos estudiaba en el área urbana. En los dos ámbitos (urbano y rural), los niños inscritos fueron aproximadamente un 20% más en relación a las niñas, demostrando la menor participación escolar de la mujer en este departamento (Campaña nacional, 1998).

En 1994, el departamento de Sacatepéquez tenía una población analfabeta del 21.3%, lo que ubicó a este departamento con la segunda menor tasa de analfabetismo a nivel nacional, después del departamento de Guatemala. La realidad histórica de este departamento, aún vigente, es de ventajas por el acceso y el nivel de superación existente. Los niños y adolescentes de Sacatepéquez siguen en ventaja en cuanto a su acceso, incorporación, permanencia y éxito en el sistema educativo formal. Sin embargo, siempre existe la necesidad por mejorar y se encuentra principalmente en los grupos de escasos recursos. Sacatepéquez es otro de sólo seis departamentos en donde los estudiantes urbanos constituían la mayoría de los inscritos, el 79.2% estudiaba en el área urbana para el año 1995. Los niños inscritos eran más en relación a las niñas en todos los niveles educativos, aunque la diferencia era un poco más notable en el área urbana. Hubo casi 15% más varones inscritos en 1995, evidenciando la relativamente menor participación escolar de la mujer en este departamento también (Campaña nacional, 1998).

#### D. Participantes

La muestra fue intencionada y voluntaria. Dentro de los establecimientos educativos que se seleccionaron se consideraron las siguientes características: haber mostrado un buen funcionamiento en el proyecto, pertenecer a la misma región del país y que haya iniciado su participación en el proyecto en años cercanos, para así poder mantener condiciones similares y medir su impacto. Por lo que participaron 10 centros educativos que iniciaron con el proyecto en los años 2001 y 2002. Se trabajó con los datos de 2,066 alumnos de clase social baja (hombres y mujeres) en la recolección de los datos de alumnos promovidos y sus notas. De este total de alumnos se seleccionaron al azar 60 alumnos para ser entrevistados, aproximadamente 6 por instituto, que aceptaron participar voluntariamente. Participaron estudiantes con edades entre 13 y 19 años, de primero a tercer curso básico de establecimientos públicos y

privados de escasos recursos de los departamentos de Chimaltenango y Sacatepéquez. Dentro de estos 10 institutos también se seleccionaron al azar 40 maestros para ser entrevistados, aproximadamente 10 por materia, de los cuales 39 aceptaron participar voluntariamente.

Tabla 1. Número de participantes por instituto

	<b>INSTITUTO</b>	<b>N</b>	<b>Alumnos</b>	<b>%</b>	<b>1o.</b>	<b>2o.</b>	<b>3o.</b>	<b>Maestros</b>
1	Antigua INEBE	400	7	1.75	2	3	2	8
2	Cerritos Asunción	39	5	12.8	2	2	1	4
3	Chimazat IBCE	108	7	6.4	2	2	3	3
4	Chipiactal INBE	75	5	6.6	2	2	1	3
5	El Tejar Nacional	225	6	2.6	2	2	2	4
6	San Andrés Itzapa	272	4	1.4	1	1	2	3
7	Patzún IBCE	176	7	3.9	2	2	3	3
8	Colegio Saber y Gracia	83	6	7.2	2	2	2	4
9	Santiago Sacatepequez IBCE	281	7	2.49	3	2	2	4
10	Tecpán Nacional	407	6	1.47	2	2	2	3
		<b>2066</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>39</b>

## E. Materiales

Se elaboró y utilizó un cuestionario estructurado como instrumento para evaluar el impacto que ha tenido el proyecto de libros de texto en la formación de los estudiantes. Dentro de sus características está que su participación fue voluntaria y se aplicó individualmente. Como material auxiliar se utilizaron lápices Mongol 2 y sacapuntas.

Para recolectar la información de los datos obtenidos de número de alumnos promovidos en el transcurso de los años y los de las notas de las materias principales donde se utilizan los libros de texto, se construyó una base de datos en computadora. También se elaboró una para el desglose de la información obtenida en las entrevistas con alumnos y maestros.

## F. Ambiente

Los cuestionarios fueron administrados individualmente en un ambiente de trabajo conocido y adecuado, dentro de un aula de cada establecimiento educativo. Cada alumno se sentó en una silla frente a la persona que lo entrevistó.

## G. Procedimiento

Esta investigación pretendió medir el impacto que el proyecto de libros de texto de Asociación COED en Guatemala ha tenido en los alumnos de educación a nivel básico. Se entiende como impacto al efecto producido después de introducido un programa y en qué nivel: mínimo, regular, bueno, positivo, significativo o excelente. Para medir este impacto en su parte cualitativa se pasaron cuestionarios estructurados a una muestra de alumnos y maestros seleccionados al azar (ver Apéndice).

La investigación tiene un diseño transversal en su parte cuantitativa, ya que los datos de las notas y cifras de alumnos promovidos, se recopilaban del año anterior de iniciado el proyecto y al finalizar el año escolar en curso, 2004.

Para la presente investigación se procedió con los siguientes pasos:

- Obtención de un listado de todos los establecimientos educativos participantes en el Proyecto de Libros de Texto.
- De este listado se seleccionaron los establecimientos educativos participantes que han demostrado un buen funcionamiento dentro del proyecto (Tipo A) y que han iniciado durante el mismo período (años 2001 y 2002).
- Se solicitó la autorización a los dirigentes de los establecimientos educativos para poder participar en la evaluación del proyecto.
- Se elaboró un cuestionario estructurado sobre el impacto del Proyecto de Libros de Texto, dirigido a los alumnos de 1º. a 3º. básicos.
- Se elaboró un cuestionario estructurado sobre el impacto del Proyecto de Libros de Texto en los alumnos, dirigido a maestros de las cuatro materias principales: Lenguaje, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas.
- Se procedió a contactar cada establecimiento para explicarles sobre la investigación, confirmar su deseo de participación y se fijaron los días para visitarlos.
- Se realizaron las respectivas visitas a los institutos participantes para aplicar los cuestionarios a los alumnos y maestros seleccionados al azar. Se trabajó con una muestra voluntaria de 60 alumnos y de 39 maestros que fueron entrevistados individualmente.
- Se hicieron las visitas respectivas a los institutos para la recopilación de notas y cifras de alumnos promovidos.

## H. Análisis de resultados

- Se elaboró una base de datos en computadora para ingresar la información obtenida en las entrevistas y para las cifras obtenidas por parte de los institutos.

- Se llevó a cabo un desglose de la información obtenida en las entrevistas y el análisis de las respuestas.
- Se recolectaron las notas de los alumnos de 1ro. a 3ro. básico desde el año 2000 (el año anterior de iniciado el proyecto) hasta el año 2004.
- Se recolectaron las cifras de alumnos promovidos de 1ro. a 3ro. básico desde el año 2000 hasta el año 2004.
- Se procedió a ingresar las notas y cifras de alumnos promovidos obtenidos en la base de datos.
- Se realizó el análisis respectivo de los resultados.
- Se elaboraron tablas y gráficas con los resultados.

## IV. RESULTADOS

Los datos recolectados con los cuestionarios a maestros y alumnos fueron incluidos en una base de datos elaborada en Excel y se hizo el análisis cualitativo respectivo. Asimismo, se hizo el ingreso de datos y análisis cuantitativo respectivo para los resultados obtenidos de notas y cifras de alumnos promovidos a través de los años.

### A. Entrevistas con alumnos de nivel básico

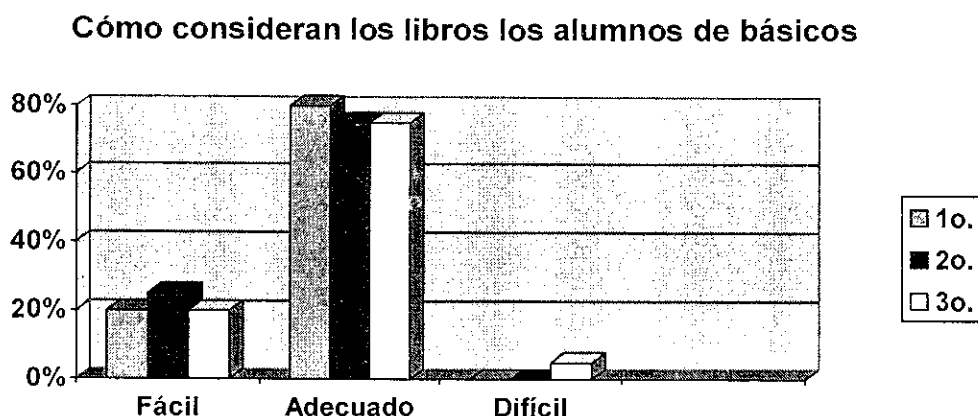
Se realizaron 60 entrevistas con alumnos del primero, segundo y tercer grado básico. De acuerdo a las entrevistas realizadas con los alumnos de básicos, se encontró que todos los alumnos (el 100%) utilizan los cuatro libros de texto proporcionados por el proyecto de COED. En promedio utilizan los textos cuatro veces en la semana, lo que es considerado como una alta frecuencia, en algunos casos los usan cinco días de la semana y en otros solamente tres días.

Todos los alumnos utilizan los libros para hacer tareas y todos fueron capaces de citar ejemplos de lo que hacían en las cuatro asignaturas, lo que nos permite tener la seguridad de que usan los libros al hacer sus tareas. A todos los alumnos les dejan deberes de los libros, en Matemáticas, generalmente hacen los ejercicios que están en el libro y algunas actividades. Algunos de los ejemplos específicos que dieron para matemáticas son: la división de fracciones, la regla de tres, números egipcios, porcentajes, etc. Para ciencias mencionaron tareas como elaboración de resúmenes, la resolución de los cuestionarios y hacer ilustraciones. Específicamente hablaron de temas como la reproducción, la genética, las enfermedades, los fenómenos naturales y otros. Es interesante como más del 50% de los alumnos mencionaron como ejemplo la reproducción. Esto comprueba las observaciones de los docentes respecto a que este era uno de los temas que más interés despertaba por la edad en la que se encuentran los alumnos. La adolescencia es la etapa en donde se despierta un gran interés por la reproducción y la genética. Esto es porque durante este período sus cuerpos están experimentando los cambios físicos específicamente para poderse reproducir. En todos los adolescentes existe la curiosidad e interés en estos temas, pero algunas veces no se les explica por considerarlo un tabú o no tienen el recurso para informarse. Con estos libros ellos han podido informarse sobre este desarrollo natural y sobre la reproducción, como también temas sobre las adicciones y sus riesgos, el embarazo temprano o la drogadicción.

En Estudios Sociales refieren que hacen resúmenes, investigaciones y actividades de temas como por ejemplo los mayas, la familia, la comunidad, el cooperativismo y los departamentos. Y para la clase de Lenguaje mencionaron que hacen distintos ejercicios, actividades del libro y exposiciones relacionadas con temas como sustantivos y verbos, redacción de cartas, uso de c,z,s, ortografía y cuadros sinópticos.

El 77% de los alumnos de primer a tercer año básico dijo que los libros de texto les parecían adecuados a su nivel y el restante 22% dijo que les parecían fáciles. En la gráfica 1 se puede observar los porcentajes por grado. Los libros son considerados adecuados para primer grado en un 80%, segundo en un 75% y tercero en un 75%. Las razones que dieron son en general relacionadas con el contenido de los textos así como los ejercicios que tienen. Algunas de las opiniones son que: se aprende más, se entienden bien, son claros y resumidos con buena información, las ilustraciones se pueden analizar y se comprenden los ejercicios.

Gráfica 1.



Alrededor del 90% de los alumnos se vieron impresionados por los libros de alguna u otra manera. Algunos de los ejemplos que pudieron dar de las cosas que los habían impresionado de los diferentes textos son: los temas, las ilustraciones, los ejemplos que se plantean y las actividades. Esto indica que los libros les llaman la atención y les dejan una impresión duradera. En general, parece haberles gustado mucho la presentación de los libros. Es decir, les gustan mucho porque son interesantes las ilustraciones, gráficas y colores de los libros. Probablemente por la edad y falta de madurez, les resultaron atractivos los textos en este sentido, sin darle la mayor importancia a los contenidos, aunque sí fueron considerados.

La mayoría de los alumnos pensaron que los libros son interesantes y que les gustaban. Para el 97% de los alumnos ha cambiado en algo su manera de estudiar y aprender. Piensan que sí han tenido un cambio porque ahora les interesa lo que estudian y por lo tanto, dedican más tiempo al estudio y a la lectura. Refieren que esto es así porque ahora pueden estudiar en la casa, sienten más apoyo, aprenden más y sienten más motivación por estudiar. En su mayoría son también por razones como que se les facilitaba ahora estudiar porque entienden mejor los contenidos y los ejemplos les ayudan a recordar el material. Sin embargo, hubo algunos pocos alumnos, el restante 3%, que dijeron no haber cambiado su manera de estudiar al haber recibido los libros de texto.

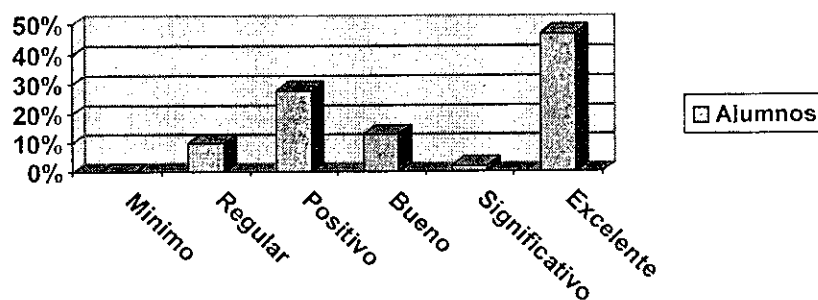
La participación en clase para la mayoría de los alumnos ha mejorado como también su forma de estudiar. Algunas de las razones son porque los organizan en grupos, trabajan juntos, entienden mejor como hacer los deberes y se les facilita el estudiar.

En cuanto al cambio que pudo traerles esto en sus vidas, la mayoría afirmaron que ahora estudian más pues no se aburren igual que antes, ahora no tienen que viajar a bibliotecas para realizar sus trabajos e investigaciones y les gusta ir a estudiar porque les parece interesante. Además, refieren que hacen sus deberes con mayor facilidad y que los temas que abordan los libros los hacen pensar. El 90% de los alumnos piensa que ha mejorado su forma de estudiar. Es decir, que los libros de texto les brindan la motivación necesaria para asistir a clases y querer aprender. Además, los libros de texto han venido a ser una ayuda para los padres por la facilidad económica que se les ofrece. Los alumnos comentan que han mejorado gracias a los libros.

En relación al impacto que los libros de texto han tenido en la educación de estos estudiantes, el 47% de ellos afirman que ha sido excelente (ver Gráfica 2). A esto le siguen los alumnos que piensan que el impacto de los libros había sido positivo, un 28%, y el resto en una minoría, pensó que había sido bueno (13%) y regular (10%). Las razones que expresaron fueron que aumentan sus deseos de estudiar, les sirve de guía, han entendido los derechos de los niños y niñas, han encontrado aplicaciones prácticas con lo aprendido en ellos, han facilitado la comprensión de lo que sus maestros les enseñan y han aprendido a valerse a sí mismos. Asimismo piensan que les han ayudado a encontrar la información que necesitan, tienen varios ejemplos, les atrae la presentación, el contenido con ilustraciones y es más fácil entender e investigar. Estas son algunas de entre varias razones positivas que dieron, sin embargo, una minoría de los alumnos pensaron que el impacto había sido regular porque encuentran algunos ejercicios difíciles de entender.

Gráfica 2.

Impacto de los libros de textos según los alumnos de básicos

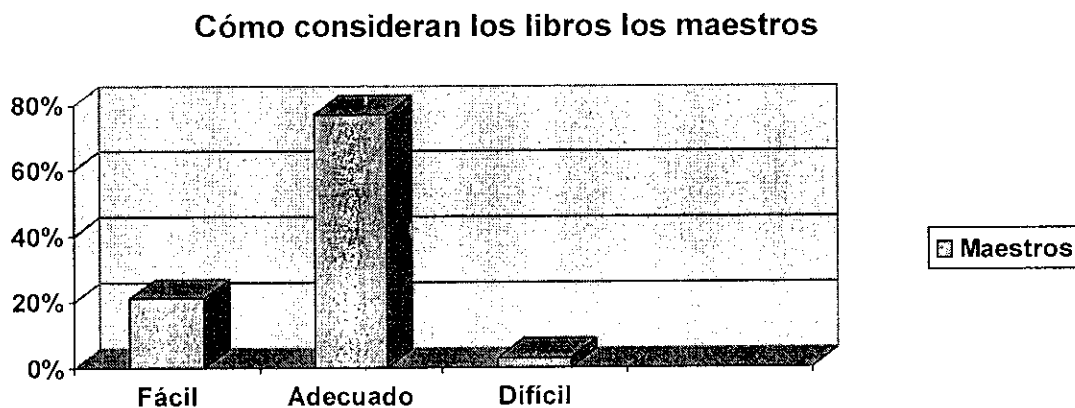


Lo que más les ha impresionado a la mayoría de los alumnos es la buena presentación, sus ilustraciones y los ejemplos que en el contenido presentan los libros. En general se sienten bien con los libros porque traen la información necesaria, les gustan y los encuentran sumamente interesantes, esto les da más deseos de estudiar y les ayudan a guiarlos.

## B. Entrevistas con maestros

Se entrevistaron 39 maestros, nueve que usaron el texto de matemáticas, diez, el texto de ciencias, diez, el libro de estudios sociales y diez usaron los textos de lenguaje. Los maestros utilizan los libros en promedio todos los días de la semana, esto confirma la alta frecuencia obtenida también en las entrevistas con los alumnos. El 97% de los maestros de las cuatro materias en las que tienen libros de texto, han aprovechado los libros para asignar tareas. Solamente hubo un maestro que dijo que no asignaba deberes del libro sino que siempre tenían que investigar de otras fuentes para realizarlos. Y el 77% de los maestros consideran que los libros de texto donados por la Asociación COED son adecuados para sus alumnos (ver Gráfica 3).

Gráfica 3.



Los maestros que dan la clase de Matemáticas dieron ejemplos concretos de los deberes que asignan. Como por ejemplo, operaciones con números naturales, reglas de 3, porcentajes y ecuaciones lineales. Esto es un indicador de que el maestro sí utiliza su libro. Respecto a su opinión acerca de los textos, en general, consideran a los libros de texto adecuados. Piensan que están bien estructurados, que tienen relación con el programa del Ministerio de Educación y que traen muchas actividades. Pero según los maestros del área, el libro de Matemáticas carece de un mayor número de ejercicios.

Los profesores de Ciencias Naturales, dieron también ejemplos que vale la pena mencionar, como; los métodos de investigación, las estructuras atómicas, la genética, el sistema solar, flora y fauna de Guatemala e inventos y descubrimientos. En su mayoría, la opinión respecto a los textos de ciencias es que los encuentran adecuados porque los consideran al nivel del programa, por la presentación gráfica e ilustraciones a color y porque tratan temas de la realidad nacional. Sin embargo, algunos tienen sus reservas en el sentido de que encuentran el texto elevado para la comprensión de los estudiantes, hay vocabulario que es necesario buscar en el diccionario (personalmente este es un aspecto positivo que ayuda a aumentar la riqueza de vocabulario de los alumnos y maestros) y piensan que tiene mucha teoría y pocos ejercicios. La mayoría de maestros que ven los textos como adecuados piensa que les facilita la enseñanza de la materia y les es útil para dejar tareas. Además, refieren que tienen actividades bastante llamativas y realizables, es una gran ayuda en la clase y llenan los contenidos necesarios para el nivel que trabajan.

Con el texto de Lenguaje, todos los maestros, con excepción de uno que dice que deben hacer los deberes con otros libros, aprovechan el libro para dejar sus tareas. Algunos de los ejemplos que dieron de lo que han trabajado en clase son las técnicas para resumir, las partes de las oraciones, redacción de cartas e investigaciones sobre obras literarias. La mayoría piensa que el libro de Lenguaje es adecuado al nivel del estudiante porque los temas están actualizados, son fáciles de entender, los temas se adecuan al contenido requerido por el Ministerio de Educación y tienen lecturas agradables que le llaman la atención a los alumnos.

En cuanto al texto de Estudios Sociales, los maestros refieren que sí los utilizan en clase y dejan tareas. Dentro de los trabajos que hacen están las actividades sugeridas en el libro porque son fáciles de realizar y están al nivel del alumno. Algunos de los ejemplos específicos que dieron de temas tratados son: la familia, la sociedad, ecología, medios de comunicación e investigaciones sobre las diferentes Ciencias Sociales. Encuentran los temas actualizados, es atractiva la diagramación y se adecuan al contenido que tienen que impartir durante el ciclo escolar. La mayoría refiere que de alguna manera ha cambiado su forma de impartir clase, a excepción de uno que comenta que básicamente no ha cambiado su forma de enseñar pero la clase se hace más activa.

La mayoría de los maestros piensan que los alumnos se sienten bien con los libros. Algunas de las razones son porque les gusta, vienen temas que se aplican a la vida diaria, les atraen, se sienten cómodos, comprenden bien los contenidos y en general la terminología es adecuada para su edad. Algo importante es que piensan que las ilustraciones y diagramas les facilitan la comprensión del tema, además del hecho de que estén actualizados. Han encontrado interés por los libros en los alumnos en el sentido de que, por ejemplo, les gustan las lecturas entonces se adelantan y también encuentran sus temas interesantes lo cual les motiva.

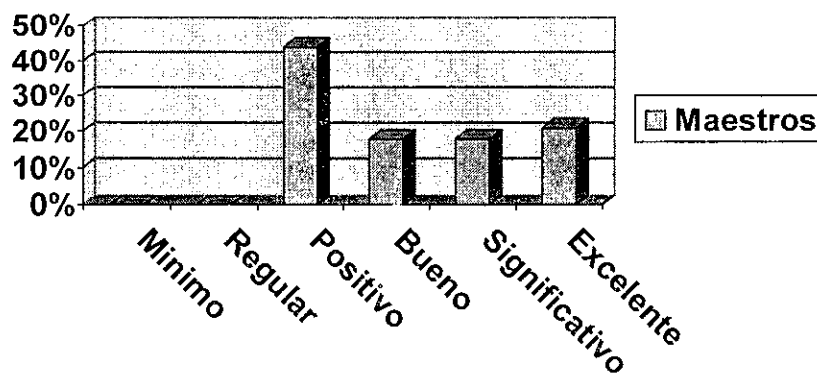
De los maestros, el 85% refiere que ha cambiado su forma de dar clases desde que recibieron los libros de texto, con algunas excepciones. Afirman que cambió su manera de dictar las clases, ya no dictan, ahorran tiempo, les permite a los alumnos avanzar más rápido y por lo tanto aprender más. Les permite realizar actividades en grupo y hacer presentaciones. La metodología de dictar en clase no sólo es antigua, sino que tiene sus limitantes. Entre estas están: la falta de interrelación del maestro con el alumno, la pérdida de tiempo, se avanza menos en contenido y limita la participación en clase. Además, el texto los obliga a actualizarse como docentes y tener que investigar temas que de otra manera no lo hubieran hecho. Esto trae como consecuencia positiva la posibilidad de impartir la clase de una manera más didáctica.

La participación de los alumnos ha mejorado con la introducción de los textos donados por Asociación COED, según todos los maestros. Algunas de sus razones principales son que pueden prepararse para la clase y los entretienen con los ejercicios y las actividades que se proponen. Además, el hecho de que el texto les deja más tiempo para hacer preguntas y los ejercicios.

La opinión del 44% de los maestros es que los libros han tenido un impacto positivo en los alumnos, un 21% piensa que este impacto ha sido excelente y el resto lo considera bueno (18%) y significativo (18%), como podemos observar en la Gráfica 4. Algunas de sus razones son que los temas se relacionan con la vida real, el libro ha motivado al estudiantado, los ha estimulado a buscar más información en otros libros para responder a sus dudas. Los maestros recalcan sobre tres impactos bien marcados que los libros de texto han traído: la ayuda en la economía de las familias, el mejoramiento del rendimiento de sus alumnos y haberles facilitado a ellos como educadores su labor.

Gráfica 4.

### Impacto de los libros de textos en los alumnos según sus maestros



### C. Nivel de alumnos promovidos

En los institutos se recopiló información básica de inscripción y número de promovidos de los estudiantes de primero a tercer grado de secundaria. Asimismo, se recopilaron las calificaciones que obtuvieron los alumnos en un año antes de iniciado el proyecto hasta el año 2004 y en las cuatro materias principales. Esto con el objetivo de conocer si existen cambios en número de alumnos promovidos y en sus notas con el proyecto. Los resultados se analizaron buscando la diferencia de los datos en el último año y el año antes de iniciado el proyecto de libros de texto.

En la Tabla 2 se presenta el número de alumnos inscritos y número de alumnos promovidos desde primero hasta tercero básico, del año anterior a la introducción del programa de libros y en el año actual, 2004.

Tabla 2. Alumnos de primer a tercer año básico inscritos y promovidos, antes del proyecto y con el proyecto.

	PRIMERO BÁSICO		SEGUNDO BÁSICO		TERCERO BÁSICO	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Inscritos	784	990	483	723	413	569
Promovidos	274	270	174	236	166	215
% de promovidos	34.95%	27.27%	36.02%	32.64%	40.19%	37.79%
% de deserción	7.78%	4.24%	4.35%	2.07%	3.39%	2.46%

Como se puede observar en la Tabla 2, en general, aumenta la inscripción después de que se inicia el proyecto de libros de texto. Y el porcentaje de deserción disminuye después de que ha iniciado el proyecto. Esto llama la atención y se puede deber a factores como un aumento de interés por continuar estudiando y la motivación por estudiar en establecimientos educativos que ofrezcan recursos educativos adicionales, en este caso libros de texto.

La Tabla 2 muestra también un ascenso de grado en grado pero no un aumento a través de los años con el proyecto de libros de texto. Es evidente una disminución en el porcentaje de los alumnos promovidos, aunque no es significativa ya que van muy de cerca. Esto se puede deber a varios factores como que si un alumno pierde una sola clase aparece como no promovido, pero el Ministerio de Educación otorga por lo menos tres oportunidades para tomar exámenes de recuperación, y a que las notas son subjetivas. En las tablas aparecen los datos que obtuvieron al finalizar el año y no reflejan las otras oportunidades de recuperación. Asimismo podemos decir que el promedio de alumnos promovidos

tampoco es un indicador del uso de libros de texto ya que los resultados finales no varían en el pasar de los años. Al contrario del interés mostrado por los alumnos en los libros de texto.

Según CIEN (2002), de cada diez niños que ingresan a la escuela, solo tres llegan al tercer grado y apenas dos son promovidos a sexto grado. Con los indicadores presentados en la primaria no es de extrañarse que un fenómeno similar ocurra en el nivel medio, en donde el porcentaje de alumnos promovidos es también bajo.

Hay que notar también que de hecho hay una disminución importante en la inscripción de alumnos en todos los institutos desde primero hasta tercero básico. Esto se puede deber a factores económicos, en los cuales los alumnos se ven forzados a dejar poco a poco sus estudios y trabajar para ayudar a sus familias, por el traslado de la familia a otro pueblo o por repetición de grados.

#### D. Datos sobre rendimiento en las cuatro materias básicas

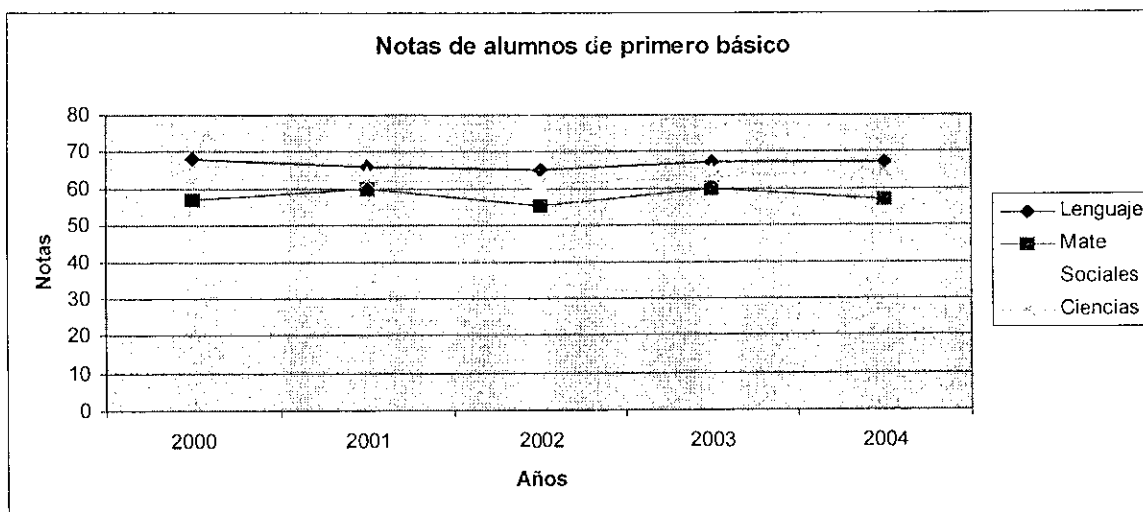
Se recopilaron aproximadamente 8,000 notas, de alumnos de primer a tercer grado básico en las cuatro materias: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En las siguientes tablas se presenta la estadística descriptiva en las cuatro materias por grado, desde antes de iniciado el proyecto y durante los años siguientes hasta el 2004.

Tabla 3. Promedio de las notas finales de los alumnos de Primero Básico antes de iniciado el Proyecto de Libros de Texto hasta la actualidad.

<b>Materia</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Lenguaje	68	66	65	67	67
Mate	57	60	55	60	57
Sociales	64	64	61	65	63
Ciencias	62	62	61	63	65

Gráfica 5.

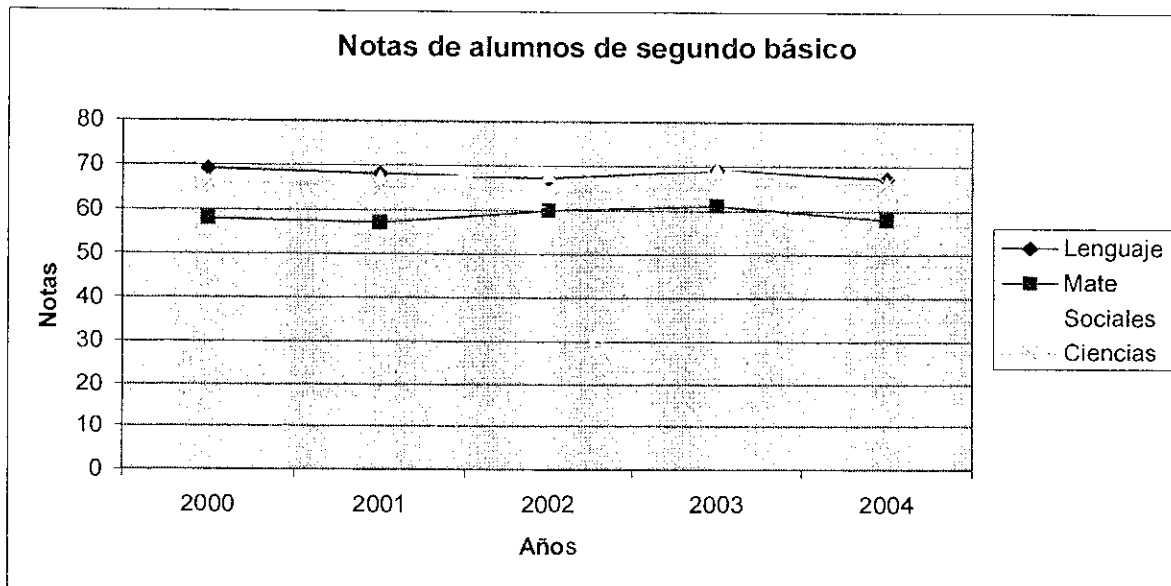


Como se puede observar en la Tabla 3 y Gráfica 5, con el paso del tiempo no se presenta un cambio significativo en las notas de los estudiantes de primero básico.

Tabla 4. Promedio de las notas finales de los alumnos de Segundo Básico antes de iniciado el Proyecto de Libros de Texto hasta la actualidad.

<b>Materia</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Lenguaje	69	68	67	69	67
Mate	58	57	60	61	58
Sociales	66	67	68	69	66
Ciencias	66	65	64	65	66

Gráfica 6.

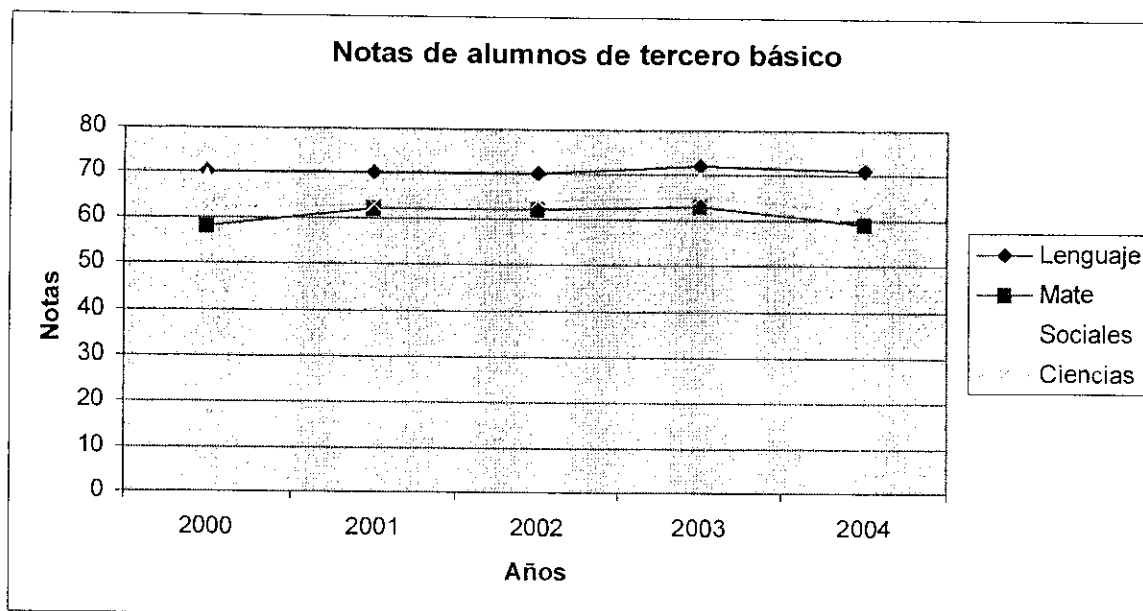


Como se puede observar en la Tabla 4 y Gráfica 6, en el transcurso de los años, no se presenta un cambio significativo en las notas de los estudiantes de segundo básico.

Tabla 5. Promedio de las notas finales de los alumnos de Tercero Básico antes de iniciado el Proyecto de Libros de Texto hasta la actualidad.

<b>Materia</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Lenguaje	70	70	70	72	71
Mate	58	62	62	63	59
Sociales	69	67	67	69	65
Ciencias	62	63	64	65	62

Gráfica 7.



Como se puede observar también en la Tabla 5 y Gráfica 7, en el transcurso de los años, no se presenta un cambio significativo en las notas de los estudiantes de tercero básico.

Estos resultados se pueden deber a varios factores. Las notas son una medida que no necesariamente reflejan el conocimiento de los alumnos. Las notas son subjetivas; sabemos que éstas se basan en qué tan fácil o difícil un maestro realiza las preguntas de un examen y en qué forma aceptan respuestas como correctas. En Guatemala, los cambios producidos en el Ministerio de Educación son varios, especialmente con el cambio constante de nuevos gobiernos. Esto dificulta la estabilidad educativa y que su planificación tenga continuidad a largo plazo. Otro factor importante para considerar es que la comparación de las notas no se da siempre con todos los mismos alumnos, algunos han desertado y otros han reprobado. Y por último, la metodología de enseñanza de los maestros ha sido tradicional, dictando. A los docentes se les ha dificultado cambiar su metodología de enseñanza ya que hasta antes del proyecto impartían clases sin recursos educativos de apoyo. Un recurso nuevo implica una adaptación.

Por otro lado, se hace también una comparación de las notas de los alumnos de primero a tercero básico durante el mismo año. Es decir, que se intentó ver si los alumnos desde primer grado básico hasta tercero tenían mejores calificaciones en las cuatro materias básicas durante el año en el cual se realizó esta evaluación.

En la Tabla 6 se presentan los resultados de las notas en las cuatro materias durante el año 2004. Podemos observar que las notas no mejoran significativamente, aunque sí se muestra una progresión sucesiva, de primero hasta tercero para la clase de Lenguaje y Matemática. En las otras dos materias, Sociales y Ciencias existe una pequeña disminución.

Tabla 6. Media de las notas de los alumnos por materia de primero básico a tercero básico durante el año 2004.

<b>Materia</b>	<b>Grado</b>	<b>Medias</b>
Lenguaje	Primero	67
	Segundo	67
	Tercero	71
Matemática	Primero	57
	Segundo	58
	Tercero	59
Sociales	Primero	63
	Segundo	66
	Tercero	65
Ciencias	Primero	65
	Segundo	66
	Tercero	62

Con estos resultados es importante recalcar también que la comparación de notas no es siempre con los mismos alumnos, algunos se retiran otros reprueban.

## V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los libros de texto proveídos por Asociación COED, han ayudado a mejorar la forma de estudiar de los alumnos y ha influido en motivar su educación debido a que su uso les permite cubrir más contenido, visualizar explicaciones y la posibilidad de estudiar en sus casas. Esta motivación e interés encontrado permite un crecimiento cognitivo, emocional y social sano dentro del ámbito educacional. No solamente para los alumnos, sino también para los maestros. Por lo que la educación con el apoyo necesario es básica para la formación de personas completas y para lograr una mejor calidad de vida.

Con relación al aspecto de enseñanza aprendizaje, los libros de texto han constituido una gran ayuda tanto para los maestros como para los alumnos. Si recordamos que, según Greany (1996), los libros son esenciales, especialmente en donde el conocimiento del maestro en la materia es pobre y en donde los alumnos no tienen acceso a la tecnología moderna, entonces por ello los maestros y alumnos refieren que los libros de texto donados son una gran ayuda. Los maestros hacen referencia de que ahora pueden dejar tareas, trabajos en grupos y lograr una mayor participación en clase. Los alumnos opinan que pueden estudiar en sus casas, se interesan en las imágenes, entienden mejor y sienten más motivación para estudiar.

Los alumnos afirman que, por lo interesante y atractivos que son los libros de texto, han logrado desarrollar interés por la lectura; leen antes de las clases y a veces leen por placer. El desarrollo cognitivo del adolescente todavía necesita alcanzar un desarrollo pleno, lo que explica el interés por las imágenes y en lo atractivo de los libros de texto que han recibido. Esto es así también porque dentro de su proceso de aprendizaje utilizan habilidades de percepción, interpretación y organización. Además, necesitan conectar los nuevos conocimientos con experiencias pasadas y con la información con que ya cuentan. Las gráficas, colores e imágenes facilitan este proceso y estimulan la interpretación de la información al relacionarlas.

Los libros de texto han propiciado una mayor participación de los alumnos en clases. Esto se debe a que los alumnos pueden adelantarse leyendo en sus casas y regresan a clase con dudas, pueden hacer tareas en el hogar y ser más participativos o porque realizan actividades propuestas en los textos, especialmente en grupos. Esto viene a ser una respuesta a la otra forma de aprendizaje del adolescente, el proceso de interacción social, que implica contrastar con los otros o acordar con las ideas de otros.

El proyecto de libros de texto ha venido a ser un apoyo económico para las familias de escasos recursos del área rural. En Guatemala, un alto porcentaje de la población se encuentra en pobreza y en este caso los más afectados son los guatemaltecos del área rural. Para una familia comprar los cuatro libros de texto constituía un desembolso de aproximadamente Q.600. Con el proyecto de libros de texto, la contribución anual para su sostenibilidad es un gasto de Q.60, es decir, un ahorro de Q.540 por cada hijo que estudia en el nivel básico. Además, ha venido a ser un ahorro en transporte debido a que los alumnos

no necesitan viajar tan seguido a las bibliotecas cercanas para investigar y obtener información de otros textos.

Se pudo observar que haber estudiado con libros de texto, y no solamente con lo que los profesores dictan, ayuda aumentando el interés y la motivación por inscribirse y por estudiar, aunque no mejoren significativamente sus notas y el número de alumnos promovidos. El número de alumnos inscritos de primer a tercer año básico de los institutos evaluados antes de iniciado el proyecto aumentó con el proyecto.

Con relación a los alumnos promovidos de primer a tercer año básico de los institutos evaluados varió según el año de estudio. Los alumnos de primero a tercero básico evidenciaron una disminución en el porcentaje de alumnos promovidos. Al observar los datos recopilados de los años que ha durado la intervención del proyecto de libros de texto en los establecimientos educativos resulta que la gráfica lineal del promedio académico se mantiene casi igual. En otras palabras, las notas de los alumnos no muestran un cambio estadísticamente significativo. Algunas de las posibles explicaciones de esto son los varios problemas que presenta el sistema educativo de Guatemala. Entre algunos de estos problemas está el alto índice de pobreza y el hecho de tener que estudiar fuera de su comunidad, costear un transporte, el alto costo de los materiales y la compra de nuevos uniformes. También la falta de continuidad a las políticas educativas que van orientadas a la calidad debido a los cambios de gobierno. También la deficiencia en la cobertura, la baja calidad de educación, la falta de una mejor formación docente e incentivos para ellos. La falta de persistencia e inestabilidad de institutos nacionales, como también las varias oportunidades de recuperación otorgadas por el Ministerio de Educación, que no favorecen una educación más estricta durante el año escolar. Asimismo, las notas de los maestros son subjetivas e intervienen otras variables de peso como la docilidad del alumno, su amabilidad hacia el maestro, su deseo de llamar la atención, parentesco, la forma como el maestro evalúa y el método de enseñanza, que van en contra del conocimiento real del estudiante. Finalmente, la imposibilidad de comparar con los mismos estudiantes por su irregularidad y el abandono a los estudios.

Estos resultados, aunque difíciles de explicar dado que después de haber utilizado los libros de texto por tres años consecutivos era de esperarse un cambio más marcado y especialmente por el desacuerdo que existe entre los resultados cualitativos y los cuantitativos, se pueden explicar también con lo siguiente. Las entrevistas realizadas con maestros y alumnos de los establecimientos educativos participantes acuerdan en los beneficios que ha traído el proyecto de libros de texto. La evidencia estadística está en desacuerdo con lo obtenido cualitativamente. Por consiguiente, se puede decir o que los maestros y alumnos no fueron honestos o que las notas y cifras de alumnos promovidos no son los datos correctos para evaluar. Sin embargo, las entrevistas realizadas en privado con alumnos y maestros se confirman entre ellas, maestros con maestros, alumnos con alumnos y maestros con alumnos, es evidente

que sus respuestas son verídicas. Por lo que se confirma que evaluar notas y promoción no son la mejor información para tomar en cuenta debido a las varias dificultades ya presentadas del sistema educativo nacional. Además, las notas no son necesariamente un reflejo del conocimiento de los alumnos y son subjetivas. Los empleos en Guatemala generalmente sólo solicitan un diploma y no las notas. Al contrario del caso de países desarrollados en donde solicitan las notas. Por lo que, no existe la motivación por mejorar las notas obtenidas en los estudios y los alumnos hacen el trabajo mínimo requerido solo para ganar la clase.

El hecho de que el número de alumnos promovidos es casi igual a través de los años puede significar también que a pesar de los cambios positivos o negativos que se les presenten, los maestros siempre mantienen el mismo porcentaje de alumnos promovidos. Eso puede ser debido a que por la misma razón que los alumnos sólo hacen el mínimo para ganar el curso, los maestros prefieren presionar con dificultarles las clases para obligarlos a que estudien.

Esta investigación se realizó con la información disponible y la que se podía obtener, o sea, no hay datos estadísticos disponibles para evaluar de alguna otra manera. Es decir, el gobierno registra datos que al final de cuentas no son útiles, a excepción posiblemente de la población inscrita. No existen otros indicadores confiables como un registro de asistencia y pruebas estandarizadas que midan el rendimiento escolar. En cuanto a indicadores cualitativos, aún no se han elaborado criterios mínimos que indiquen qué debe saber un alumno al término de cada grado y cómo lo debió aprender, ni se ha sistematizado ni universalizado una prueba nacional del rendimiento escolar (CIEN, 2002). Sería de gran beneficio crear una prueba estandarizada específicamente para Guatemala y que esté de acuerdo con el programa curricular presentado por el Ministerio de Educación.

La educación es la herramienta más importante para erradicar la pobreza. Esto confirma la misión de la Asociación COED, que el círculo de la pobreza se puede romper por medio de la educación. Mientras más personas se puedan educar, mayores serán las oportunidades de trabajo que consigan y mejores serán las condiciones de vida.

Se concluye también que como todo proceso de cambio en un país subdesarrollado, especialmente en educación, requiere de cambios a largo plazo. Por lo que posiblemente resultados más significativos se evidencien después de un mayor número de años con el proyecto. En lugar de tres o cuatro años, más de diez.

## VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar promoviendo este modelo de proyecto a todos los establecimientos educativos posibles para apoyar en el mejoramiento de la educación básica de Guatemala. El libro de texto viene a ser un apoyo tanto para el alumno como para el maestro ya que se evidenció que facilita el proceso de aprendizaje enseñanza. Además aumenta el interés por el estudio y favorece la economía de las familias de escasos recursos del área rural.

Si en el futuro se quiere realizar otra evaluación del impacto de proyectos como el de libros de texto o profundizar en los resultados obtenidos en esta investigación, se recomienda que se utilicen pruebas elaboradas teniendo como base el contenido de los libros de texto donados, ya que la información obtenida en las notas de los alumnos no es confiable ni relevante.

Se recomienda hacer una evaluación longitudinal porque posiblemente resultados más significativos se evidencien después de un mayor número de años con el proyecto. Ya que los procesos de cambio en países subdesarrollados toman mucho tiempo.

Asimismo, se recomienda evaluar institutos no participantes en el proyecto con características similares, como también institutos de otras categorías para que se puedan realizar comparaciones.

Sería bueno enfocar la evaluación en otros factores. Dentro de ellos la asistencia. Se sugiere establecerlo como un estándar en donde cada instituto lleve un récord consistente de la asistencia de los alumnos a clases con lo que se pueda medir el avance de su cumplimiento. Asimismo, la creación de instrumentos que evalúen cómo aplicar el conocimiento a la vida diaria y la creación de pruebas estandarizadas de acuerdo al programa curricular del país.

Otro factor importante, es enfocarse en la metodología de enseñanza y el mejoramiento de la formación docente. Revisar la calidad de su educación, establecer un perfil común para el país y facilitarles continuidad en capacitaciones. Si estos cambios producen una mejora en el desempeño del maestro por consiguiente permitirían una mejora salarial.

## VII. LIMITACIONES

A pesar de la diferencia entre el número de estudiantes entrevistados y el número de datos cuantitativos recolectados, se encontraron diferencias positivas en los institutos que habían recibido los libros de texto. Dentro de estas diferencias cualitativas, se encuentra un impacto positivo y excelente, el aumentado deseo por la lectura, la posibilidad de trabajar en grupo, el acceso al libro en el hogar, el interés por las imágenes presentadas en el texto, entre otros.

Lamentablemente en los institutos nacionales la permanencia de los alumnos no es regular y como los alumnos no siempre son los mismos de año en año no se pudieron analizar los datos utilizando medidas repetidas.

Para esta investigación se eligieron establecimientos educativos con éxito dentro del proyecto para medir su impacto, sin embargo, hubiera sido interesante tomar los otros institutos de categorías deficientes en su administración. Esto es porque la detección de problemas en los establecimientos educativos con fracaso en el programa provee otro tipo de información para recomendar cambios y ayudar en la mejoría del proyecto de Asociación COED.

Otro problema asociado a lo encontrado en esta evaluación es el hecho de que muchas veces los cuadros estadísticos presentados por los directores o docentes presentan errores involuntarios al trasladar la información de sus libros a los formularios que presentan al Ministerio de Educación y las notas finales no se conocen antes de la tercera opción de recuperación. Tal vez el dato de mayor confiabilidad es el número de alumnos inscritos, y aun en esto a veces hay discrepancias cuando se visitan los institutos porque muchos alumnos ingresan después del tiempo estipulado.

Otra limitante es la falta de datos para evaluar, como la asistencia, estándares de desempeño y pruebas nacionales del rendimiento escolar. Que, según expertos en el área recomiendan para evaluar ya que las notas no son siempre un reflejo de cambio y del conocimiento de la persona, pero el asistir a clases da información sobre el interés por aprender y participación, los estándares permiten medir cambios y las pruebas progreso educativo.

Finalmente, se pudo haber realizado la evaluación con grupos focales para no limitarnos a obtener la información de opinión de una muestra voluntaria. Sino que también tener la capacidad de hacer comparaciones entre dos o más grupos de alumnos, en cuanto al uso de un libro, al cambio que ha producido en sus vidas y los beneficios que ha traído al tener acceso a ellos.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, Hans. 2001. *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. 5ª ed. Madrid, Nancea, S.A. de Ediciones. 365 págs.
- American Psychological Association. 1994. *Publication Manual of the American Psychological Association*. 4ª ed. Washington, American Psychological Association. 368 págs.
- Anderson, L. 1984. "The environment of instruction: The function of seatwork in a commercially developed curriculum." En *Promoting reading in developing countries* de Vincent Greaney. Newark, International Reading Association. pág. 78
- Barry, Tom. 1992. *Inside Guatemala*. The essential guide to it's politics, economy, society, and environment. Albuquerque, The Inter-Hemispheric Education Resource Center. 307 págs.
- Beemer, H. 1996. "Textbooks: Lessons from Asia: China." En *Promoting reading in developing countries* de Vincent Greaney. Newark, International Reading Association. págs. 22-24
- Campodónico, H. y M. Valderrama. 2000. *The Reality of Aid 2000*. Latin America: the economy and the environment collapse on the region's poorest people. London: Earthscan Publications Ltd. 276 págs.
- Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN). Informe de Progreso Educativo Guatemala [en línea]. Guatemala: Informe del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, julio 2002. <[http://www.preal.org/prog\\_educativo/RC\\_Guatem.pdf](http://www.preal.org/prog_educativo/RC_Guatem.pdf)> [Consulta: octubre 2004].
- Eisemon, T.O. 1988. "Benefiting from basic education, school quality and functional literacy in Kenya." En *Promoting reading in developing countries* de Vincent Greaney. Newark, International Reading Association. págs. 10-13
- Futzgerald, Tony. Giddens [en línea] <[http://www.sociologyonline.co.uk/Global\\_Gidden2.htm](http://www.sociologyonline.co.uk/Global_Gidden2.htm)> . Citado en Tesis *La Educación como factor de desarrollo humano sostenible*, de Paula Rodríguez. Guatemala. págs. 19-23
- González, Eugenio y J.A. Bueno. 2004. *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid, Editorial CCS. 831 págs.

- Greaney, Vincent. 1996. *Promoting Reading in Developing Countries*. Newark, International Reading Association, Inc. 214 págs.
- Guatemala. 1998. Campaña Nacional de Promoción y Divulgación sobre los Derechos de la Niñez. *¡Tenemos derecho a estudiar! Un análisis cuantitativo del sector educación en Guatemala*. Guatemala, Procuraduría de los Derechos Humanos. 452 págs.
- Guilford, J.P. y B. Fruchter. 1984. *Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación*. Traducido por McGraw-Hill Inc. México, Editorial McGraw-Hill Latinoamericana, S.A. 497 págs.
- Harp, S.F. y R.E.Mayer. 1997. "The role of interest in learning from scientific text and illustration: on the distinction between emotional interest and cognitive interest", *Journal of Educational Psychology*. En *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar* de Eugenio Gonzáles y José Antonio Bueno. Madrid, Editorial CCS. pág.524
- Hernández, Fernando y J.M. Sancho. 1996. *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. 2ª ed. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A. 222 págs.
- Karmel, Louis. 1974. *Medición y Evaluación Escolar*. Traducción de Javier Aguilar. México, Editorial Trillas. 546 págs.
- McGuigan, F.J. 1996. *Psicología Experimental*. Métodos de Investigación. 6ª ed. Traducción de Jorge Barrientos. México, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. 377 págs.
- McNéendez, Luis Antonio. 2002. *La Educación en Guatemala 1954-2000*. Guatemala, CJC Computación. 500 págs.
- Ministerio de Educación. Cifras por nivel educativo [en línea]. Guatemala: Ministerio de Educación, 2003. <<http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/estadisticas/2003/home.htm>> [Consulta:octubre 2004].
- Oliveira, J.B. 1994. "How governments can distort markets-understanding textbook quality in the U.S.A." En *Promoting reading in developing countries* de Vincent Greaney. Newark, International Reading Association. págs. 79-84
- Oliveros, A. (1981) *La Educación Secundaria en Iberoamérica*. Estudio comparativo. Tomo II. Madrid:Oficina de Educación Iberoamericana, Departamento de Información y Publicaciones. Imprenta Industrial S.A. 2V

- Ontoria, Antonio; J.P. Gómez y A.M. Rubio. 2000. *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Qué cambiar para aprender y cómo aprender para cambiar. 2ª ed. Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones. 189 págs.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2003. *Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala, Sistema de Naciones Unidas de Guatemala. 314 págs.
- Pozo, J.I. y M. Carretero. 1986. “Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar”. En *Para enseñar no basta con saber la asignatura*, de Fernando Hernández y J.M. Sancho. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A. págs. 169-171
- Randel, Judith; T. German y D. Swing. 2000. *The reality of Aid 2000*. An independent review of poverty reduction and development assistance. London, Earthscan Publications Ltd. 287 págs.
- Rodríguez, Paula. 2001. *La educación como factor de desarrollo humano sostenible*. Tesis Universidad Del Valle de Guatemala. Guatemala, Universidad Del Valle de Guatemala. 100 págs.
- Schraw, G. 1997. “Situational interest in literacy text”, *Contemporary Educational Psychology*. En *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar* de Eugenio Gonzáles y José Antonio Bueno. Madrid, Editorial CCS. pág.523
- Schwantes, David. 1990. *Guatemala A Cry From the Heart*. Minneapolis, Health Initiatives Press. 218 págs.
- State of Florida. 1993. “Instructional materials Committee on Training Materials.” En *Promoting reading in developing countries* de Vincent Greaney. Newark, International Reading Association. pág. 78



3. ¿Qué le parecen los libros? 1. Fáciles ( ) 2. Adecuados ( ) 3. Dificiles ( )

3.1. ¿Por qué lo considera así?

---

4. ¿Puede mencionar algo de los libros que haya aprendido o que le haya impresionado?

4.1. En Matemática 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

4.1.a. ¿Qué fue?

---

4.2. En Ciencias 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

4.2.a. ¿Qué fue?

---

4.3. En Estudios Sociales 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

4.3.a. ¿Qué fue?

---

4.4. En Lenguaje 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

4.4.a. ¿Qué fue?

---

5. ¿Cómo se siente usted respecto a los libros? (les gustan, son interesantes, etc.)

---



---

6. ¿Cómo ha cambiado su manera de estudiar y de aprender?

---



---

7. ¿Ha mejorado su participación en clase?

---



---

8. ¿Ha mejorado su manera de estudiar y de aprender?

---



---

9. ¿Ha cambiado en algo su vida el haber estudiado con los libros?

---



---

10. ¿Cómo describiría el impacto que los libros han tenido en su educación?

1. Mínimo ( ) 2. Positivo ( ) 3. Significativo ( )

4. Regular ( ) 5. Bueno ( ) 6. Excelente ( )

10.1. ¿Por qué lo considera así?

---

GRACIAS POR SU AYUDA

## Proyecto Libros de Texto

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

E. Instituto: \_\_\_\_\_

F. Fecha: \_\_\_\_\_

G. Clase que imparte: \_\_\_\_\_

H. Nombre del Maestro: \_\_\_\_\_

I. Grado: \_\_\_\_\_

1. ¿Utiliza los libros de ... que han recibido?

1.1. Matemática 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

1.1.a. ¿Cuántos días por semana? 1. 4-5 ( ) 2. 2-3 ( ) 3. 0-1 ( )

1.2 Ciencias 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

1.2.a. ¿Cuántos días por semana? 1. 4-5 ( ) 2. 2-3 ( ) 3. 0-1 ( )

1.3 Estudios Sociales 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

1.3.a. ¿Cuántos días por semana? 1. 4-5 ( ) 2. 2-3 ( ) 3. 0-1 ( )

1.4 Lenguaje 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

1.4.a. ¿Cuántos días por semana? 1. 4-5 ( ) 2. 2-3 ( ) 3. 0-1 ( )

2. ¿Dejan tareas a los estudiantes para las cuales hay que usar los libros?

2.1 Matemática 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

2.1.a. De un ejemplo:

\_\_\_\_\_

2.2 Ciencias 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

2.2.a. De un ejemplo:

\_\_\_\_\_

2.3 Estudios Sociales 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

2.3.a. De un ejemplo:

\_\_\_\_\_

2.4 Lenguaje 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

2.4.a. De un ejemplo:

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué le parecen los libros? 1. Fáciles ( ) 2. Adecuados ( ) 3. Dificiles ( )

3.1. ¿Por qué lo considera así?

---



---

4. ¿Puede mencionar algo de los libros que piense que a los alumnos les ha parecido interesante?

4.1. En Matemática 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

4.1.a. ¿Qué fue?

---

4.2. En Ciencias 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

4.2.a. ¿Qué fue?

---

4.3. En Estudios Sociales 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

4.3.a. ¿Qué fue?

---

4.4. En Lenguaje 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. No Aplica ( )

4.4.a. ¿Qué fue?

---

5. ¿Cómo se sienten los alumnos respecto a los libros? (les gustan, son interesantes, etc.)

---



---

6. ¿Cómo ha cambiado su manera de enseñar?

---



---

7. ¿Ha mejorado la participación de los alumnos en clase?

---



---

8. ¿Ha tenido alguna experiencia negativa con respecto a los libros?

---



---

9. ¿Cómo describiría el impacto que los libros han tenido en la educación de los estudiantes?

1. Mínimo ( ) 2. Positivo ( ) 3. Significativo ( )

4. Regular ( ) 5. Bueno ( ) 6. Excelente ( )

9.1. ¿Por qué lo considera así?

---

GRACIAS POR SU AYUDA