

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**Facultad de Educación**



**MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELA  
PARA PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN  
PREPRIMARIA, COMO UN FACTOR DE ÉXITO Y  
PERMANENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL  
SISTEMA EDUCATIVO**

**Trabajo de graduación presentado por  
Lisa Waleska Alegría Méndez  
para optar al grado académico de  
Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa**

**Guatemala  
2012**



**MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELA  
PARA PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN  
PREPRIMARIA, COMO UN FACTOR DE ÉXITO Y  
PERMANENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL  
SISTEMA EDUCATIVO**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**Facultad de Educación**



**MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELA  
PARA PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN  
PREPRIMARIA, COMO UN FACTOR DE ÉXITO Y  
PERMANENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL  
SISTEMA EDUCATIVO**

Trabajo de graduación presentado por  
Lisa Waleska Alegría Méndez  
para optar al grado académico de  
Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa

Guatemala  
2012

Vo. Bo.:

(f)   
M.A. Lillian Aguilar de Paniagua

Tribunal Examinador

(f)   
M.A. Lillian Aguilar de Paniagua

(f)   
M.A. Gilda Aguilar

(f)   
M.A. Ana Isabel Tello

Fecha de aprobación: Guatemala 3 de diciembre 2012

## **PREFACIO**

El presente modelo de trabajo profesional surge con la intención de realizar un aporte a la educación, me enfoqué en el papel de los padres en la atención de los niños más pequeños y su formación desde el nivel de educación preprimaria, considerándolos el futuro de nuestro país. Como madre de familia he vivido esa inseguridad al evaluar cada una de mis acciones y saber si éstas benefician a mi hija o por el contrario la perjudican, por lo que espero que este modelo sirva de referencia para poder implementar escuelas de padres en los establecimientos donde dichos padres no han tenido mayor oportunidad para su propia educación.

Para poder realizar este trabajo fue fundamental efectuar una investigación, que permitió el desarrollo de los marcos conceptuales y contextuales; mismos que fueron la base del trabajo de campo, del cual obtuve información que quedó plasmada en el “Modelo de implementación de padres de familia” que presento.

Este trabajo no hubiera sido posible sin el aporte de los padres de familia que participaron en la investigación, así como de las instituciones educativas que prestaron sus instalaciones para poder ejecutar, muchas gracias por su disposición.

Agradezco a Dios y al proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula por la beca otorgada para estudiar la Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa. Un especial agradecimiento al Dr. Leonel Morales por su apoyo, por compartir su conocimiento y contribuir en mi formación profesional y la realización de este proyecto.

También agradezco a mi asesora en este trabajo, M.A, Lillian Aguilar de Paniagua y a mi hermana Licda. Karla Alegría por su disponibilidad de tiempo y aportar con su conocimiento y experiencia al presente trabajo, así como a mis papás, esposo e hija por su paciencia y amor, y a todas las personas que de una u otra manera aportaron para hacer posible el presente trabajo.

## ÍNDICE

PREFACIO.....	V
ÍNDICE.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO CONCEPTUAL.....	3
A. SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA.....	3
1. EDUCACIÓN PREPRIMARIA.....	3
2. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA.....	4
B. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	8
1. ENTORNO FAMILIAR.....	9
a. ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA.....	9
b. AMBIENTE FAMILIAR.....	10
2. NUTRICIÓN INFANTIL.....	13
3. CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL.....	16
C. ELEMENTOS APROFUNDIZAR EN ESTA INVESTIGACIÓN....	17
1. ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN AL NIÑO COMO PERSONA.....	17
III. MARCO CONTEXTUAL.....	19
A. CONTEXTO EN EL CUAL SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN.....	19
1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA.....	19
2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA.....	20

3.	SITUACIÓN CULTURAL.....	20
4.	SITUACIÓN EDUCATIVA.....	21
a.	SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA.....	21
b.	SITUACIÓN DEL NIVEL PREPRIMARIO.....	24
B.	CONTEXTO EN EL CUAL SE REALIZARÁ LA INTERVENCIÓN.....	24
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
V.	JUSTIFICACIÓN.....	28
VI.	MARCO METODOLÓGICO.....	30
A.	OBJETIVOS.....	31
B.	METODOLOGÍA.....	32
C.	FASES DE TRABAJO.....	32
D.	PRESUPUESTO A UTILIZAR.....	36
E.	ALCANCES Y LIMITACIONES.....	37
VII.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	39
A.	POBLACIÓN.....	39
B.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	40
1.	ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN AL NIÑO COMO PERSONA.....	42
a.	ELEMENTO AFECTIVO.....	42
b.	ELEMENTO COGNOSCITIVO.....	44
c.	ELEMENTO SOCIAL.....	46
d.	ELEMENTO MORAL.....	47
VIII.	PROPUESTA.....	50
IX.	CONCLUSIONES.....	51
X.	RECOMENDACIONES.....	54
XI.	BIBLIOGRAFÍA.....	55

XII.	ANEXOS.....	58
A.	MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES EN LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA.....	59
B.	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	86
C.	INSTRUMENTOS.....	87
D.	TABLAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.....	90
E.	VACIADO DE LA INFORMACIÓN.....	94

## LISTADO DE CUADROS

Cuadro No. 1 ESTILOS PARENTALES.....	12
Cuadro No. 2 ELEMENTOS QUE CONSTITUYE AL NIÑO COMO PERSONA.....	18
Cuadro No. 3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
Cuadro No. 4 PRESUPUESTO.....	36

## LISTADO DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN AL NIÑO COMO PERSONA.....	42
Gráfico No. 2 PORQUE ENVÍO A MI HIJO A LA ESCUELA PREPRIMARIA .....	43
Gráfico No.3 IMPORTANCIA DE ASISTIR AL NIVEL DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA .....	46
Gráfico No. 4 EL NIÑO DEBE ASISTIR AL NIVEL DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA .....	48

## RESUMEN

Este trabajo profesional por medio de la metodología cualitativa, abordó la formación de padres de familia como un factor de éxito y permanencia de los niños en edad preescolar en el sistema educativo; asimismo como una fuente de motivación para otros padres de familia para incrementar la asistencia a este nivel educativo.

En apoyo a la formación de padres de familia fueron abordados temas como la importancia de la educación preprimaria, factores que afectan el rendimiento académico y elementos que constituyen al niño como persona. Posterior a esto se diseñó una encuesta como instrumento para obtener información sobre los saberes y actitudes de los padres de familia sobre este nivel de educación. La investigación bibliográfica fundamentó y sustentó el trabajo de campo.

Los datos obtenidos se organizaron en categorías tales como aprendizaje, desarrollo social y formación en valores; los cuales se encuentran inmersos en los elementos que constituyen al niño como persona. Este proceso y análisis posterior se realizó con el programa SPSS versión 17.

Con base en los resultados obtenidos de la investigación se propuso un Modelo de implementación de escuela para padres en la educación preprimaria, como un factor de éxito y permanencia de los niños en el sistema educativo. Esto con el propósito de aumentar la calidad de vida de los habitantes de La Colonia la Trinidad, Ciudad Quetzal y romper de esta manera los círculos de pobreza en los que se encuentran, debido a que a mayor educación, mejor rendimiento académico, menor índice de repitencia, menor deserción escolar, evitar las diferencias educativas, mejora las oportunidades de empleo y por lo tanto proporciona un mejor estilo de vida para todos

# I. INTRODUCCIÓN

El niño es educado y formado por la escuela, pero principalmente por la interacción en la familia y la comunidad. La familia es el espacio donde se experimentan todo tipo de vivencias, es aquí donde se inicia la socialización y formación de valores. El tipo de relaciones que se establezca en ésta perdurará en el niño a lo largo de su vida, por lo que es de vital importancia que brinde un ambiente acogedor y placentero para todos los integrantes de la misma.

El presente trabajo muestra cómo la educación preprimaria brinda un apoyo en la educación que la familia proporciona, proveyéndole al niño experiencias cognitivas, psicomotrices, sociales y emocionales que le ayudan a mejorar su desempeño en el lenguaje y matemáticas. Favoreciendo con esto el desarrollo pleno del niño en diversas áreas de su personalidad y beneficiando la permanencia del niño en el sistema educativo, propiciando a largo plazo mayores posibilidades de empleo y mejor calidad del mismo. La incidencia que tiene este nivel de educación en la vida de todo ser humano es donde radica su gran importancia.

En diversos informes de factores asociados realizados por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, de acuerdo a las evaluaciones realizadas a estudiantes de sexto primaria, tercero básico y graduandos, durante los años 2006, 2007 y 2008 en Guatemala concluyen, en su mayoría, que la asistencia al nivel preprimario es un factor que favorece el desempeño general del educando.

En Guatemala a pesar de que la educación preprimaria empieza a ser valorada, se evidencia, a través de la observación en salones de clases, poca asistencia en este nivel educativo. Tomando en cuenta que es el padre de familia quien tiene la decisión que su hijo asista o no a esta etapa escolar.

El presente modelo de trabajo profesional para su desarrollo partió de la pregunta central, ¿cuáles son los saberes que posee el padre de familia, sobre la importancia de asistir al nivel de educación preprimaria?

La formación de los hijos, demanda en los padres una permanente actualización de información que les brinde los elementos necesarios para apoyar, educar y guiar a sus hijos de manera integral, razón por la cual el estudio persiguió proporcionar un Modelo para la implementación de escuela para padres de familia en la educación preprimaria, con el objetivo de involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos, generar estrategias para mejorar el rol de los padres y propiciar que estos padres de familia compartan con otros lo aprendido. De esta manera aumentar la asistencia de los mismos en el nivel de educación preprimaria y contribuir al éxito y permanencia de las niñas y niños en el sistema educativo. Siendo la gestión institucional y escolar un pilar fundamental para desarrollar este proyecto visionario con el fin de transformar para bien la sociedad.

*«En mis hijos dejaré mi huella en este mundo, porque en ellos descansarán mis errores y aciertos». Marco Tulio Liceo Sánchez*

## II. MARCO CONCEPTUAL

### A. SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA

Guatemala es uno de los países de América Latina que menos invierte en educación, con una población estimada de 18,055,025 habitantes para el 2020, según las proyecciones de población del Instituto Nacional de Estadística (INE), más de la mitad de sus habitantes están comprendidos entre los 18 años o menos y aproximadamente 5.3 millones se encuentran en edad escolar.

**1. EDUCACIÓN PREPRIMARIA.** Según el Informe de Progreso Educativo elaborado por el Centro de Impulsos Empresariales y de Negocios (CIEN) y el Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL) (2008), el porcentaje de niños guatemaltecos inscritos en la preprimaria ha aumentado de un 37% del año 2000 a un 48 % al año 2006, estos datos reflejan que la educación preprimaria empieza a ser valorada, pero aún se evidencia una escasa comprensión de su enorme importancia, así lo indica el Periódico (2012) (...) *Colon encontró este nivel (...) con una cobertura neta del 49 por ciento (...) y la dejó en 2011 en el 47.4 por ciento, según el cálculo preliminar.*

La Ley de Educación Nacional en el Artículo 29, indica los niveles de la educación preprimaria:

Artículo 29

*Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El Subsistema de Educación Escolar se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:*

*1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL.*

*2º. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA. Párvulos 1, 2, 3.*

Por lo tanto, educación preprimaria es la primera experiencia educativa que el niño tiene antes de ingresar a primer grado. El nivel preprimario es una

etapa que se desarrolla entre los 3 y 6 años de edad. En ella se desarrollan aspectos significativos de la vida del niño, tales como: aspectos físicos, cognoscitivos, socioafectivos y del lenguaje.

El nivel de educación preprimaria se caracteriza por cumplir una doble función:

1. La socialización del ser humano.

Según el Currículum Nacional Base Nivel preprimario (2008:38) La socialización es un proceso por medio del cual se incorpora a la conducta normas que rigen la convivencia social, la cual se adquiere con la interacción con los demás Su finalidad es que el niño se reconozca como ser social y con identidad personal.

2. La estimulación de los procesos evolutivos.

La estimulación está centrada en lo psicológico, que establece el crecimiento y desarrollo personal. Su finalidad es progresar en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Según el Currículo Nacional Base Nivel Preprimario (2008:38) *En esta etapa de la vida se establecen las bases y fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como (...) la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.* Por ésta razón la escuela preprimaria está capacitada para responder a las necesidades psicológicas y de aprendizaje del alumno, lo que, unido a una buena nutrición y buena salud, le brindan la oportunidad al niño de desarrollar óptimamente habilidades que le permitan adaptarse a su entorno y convertirse, en un futuro, en un ciudadano altamente productivo.

**2. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA.** El niño es formado y educado no solo por la interacción en la familia y la comunidad, sino también por la escuela. La educación preprimaria provee experiencias cognitivas,

psicomotrices, sociales y emocionales que favorecen el desarrollo pleno del niño en diversas áreas de su personalidad, así como los aprendizajes posteriores.

Shore (1997:188), citado por Eming y Fujimoto (2004), afirma que: *Las primeras experiencias tienen un impacto decisivo sobre la arquitectura del cerebro y sobre la naturaleza y el alcance de las capacidades del adulto.* Durante el período comprendido entre los 3 y 6 años de edad, el niño experimenta un rápido desarrollo de sus habilidades debido a la plasticidad de la mente durante este lapso de tiempo, por lo que es necesario que se le dé la oportunidad al niño de explorar y satisfacer sus necesidades; de ser así el niño desarrollará una autoestima positiva, ciertas habilidades y conductas que le permitirán integrarse fácilmente a su vida social.

Las vivencias que se adquieren en el nivel preprimario son significativas para el crecimiento integral del niño, en éste nivel se inculcan hábitos de trabajo, de solidaridad social y actitudes de respeto y confianza hacia los demás, lo que es de beneficio para el futuro educativo del niño y posibilita una mayor armonía entre éste y su entorno.

Entre los beneficios que la educación preprimaria proporciona se puede mencionar, el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales, así como capacidades de interrelación que posee cada ser humano; estimula la creación de conductas sociales que ayuden al niño y la niña a desenvolverse mejor en el ambiente que lo rodea, favoreciendo el concepto que el infante tenga de sí mismo y su capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro. Eming y Fujimoto (2004)

El niño tiene necesidad de explorar su mundo para conocer y dominar su alrededor; al mismo tiempo aprende a tomar decisiones y hacer planes. Se debe destacar que todos los infantes son diferentes; las necesidades varían de uno a otro y para lograr que llegue a ser un adulto equilibrado, debe ser atendido tomando en cuenta cada una de estas necesidades.

La habilidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde temprana edad, de esa manera el niño será capaz, en un futuro, de tomar decisiones importantes y complejas. Mientras más autónomo sea, tiene mayores posibilidades de desarrollarse plenamente.

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2001), el desarrollo psicológico involucra una serie de cambios físicos, motores, cognitivos y en el lenguaje. El niño es por naturaleza un ser social que, requiere del contacto humano para su propio desarrollo. La calidad de las relaciones sociales en la infancia es parte fundamental en el desarrollo psicológico infantil, que por medio de ellas los niños interaccionan con otros de la misma edad, identifican intereses mutuos y adquieren pautas de comportamiento social; la escuela fomenta este tipo de relaciones. Las dificultades en los procesos cognitivos, perceptivos y del lenguaje, conllevan problemas emocionales que repercuten en el proceso de socialización y crecimiento intelectual del niño.

El crecimiento intelectual del niño depende en gran parte del dominio del lenguaje, debido a que desarrolla el pensamiento propio, la creatividad y la capacidad para producir. Esto es necesario para comunicarse con los otros, para la convivencia con los demás y para configurar su mundo. El lenguaje se adquiere por medio del intercambio social. *Prensa Libre* (2009) publicó la historia de Natashenka, una niña que creció privada de interacción humana.

«En la ciudad de Chitá, Rusia, a una niña de cinco años que vivió la mayor parte de ese tiempo, encerrada en un apartamento. Natashenka es su nombre. Sólo vivió con perros y gatos, sin compañía de ningún familiar o cualquier otro ser humano. Nunca salió a la calle, nunca vio o tuvo contacto con personas. Cuando la policía la descubrió, no sabía hablar. Sólo emitía sonidos como los aullidos o ladridos de los animales con los que vivía. Su desarrollo físico parece de un niño de 2 ó 3 años. Los trabajadores sociales contaron que cuando la dejaban en la habitación donde ahora se encuentra, Natashenka ladraba y raspaba la puerta, como si

fuera un perro».

Por esta razón, *las instituciones internacionales proclamaron el derecho de todo niño a asistir a un establecimiento preescolar, llamando la atención, por primera vez, sobre los niños que frecuentemente eran privados del mismo (los niños minusválidos, los de zonas rurales, los pequeños emigrantes y los más desfavorecidos)* Mialaret y Vial (1981) citado por Ancheta (2008:5)

La importancia de la educación preprimaria incide en la vida de todo ser humano mejorando su desempeño en lenguaje y matemáticas, menor índice de deserción escolar, propicia a largo plazo mayores posibilidades de empleo y mejor calidad del mismo, bajo índice de criminalidad, entre otras cosas.

Dejar de brindarle la atención adecuada en esta etapa tendrá efectos negativos en la vida futura de los niños por lo que el nivel de educación preprimaria pasa a ser la estrategia que apunta a estimular y apoyar el desarrollo integral de los infantes.

Aldana (2009) en el curso para Educadores y educadoras del nivel preprimario, pilares del desarrollo integral de la infancia; hace referencia a los aportes que realiza la educación inicial, siendo estos:

1. Contribuir a fortalecer el desarrollo integral y crear mejores condiciones para el aprendizaje presente y futuro en las niñas y niños.
2. Contribuir a desarrollar el protagonismo inicial de niñas y niños (con características y condiciones propias de la edad).
3. Detectar oportunamente dificultades, efectos y actitudes o comportamientos dañinos para las niñas y niños (negligencias, abandonos, maltratos y abusos, desatención de discapacidades).
4. Ayudar a compensar los efectos negativos que ocurren en ambientes familiares, institucionales o sociales.

En la evaluación a alumnos de tercero primaria 2006, se evidenció la asistencia al nivel preprimario, como un factor que sí influye en la habilidad de lectura, así como también en la habilidad matemática, debido a que los evaluados que asistieron al nivel preprimario presentaron mayor habilidad en ambas pruebas, en comparación con los que no asistieron a este nivel.

En el año 2007, los resultados obtenidos apoyan la hipótesis de que asistir a la preprimaria impacta positivamente en la habilidad, de lectura y matemática de los alumnos, tanto en tercero primaria, sexto primaria y graduandos.

En el 2008, los resultados obtenidos en primero primaria demostraron que el haber asistido a nivel preprimario incide de forma positiva sobre el rendimiento escolar de matemáticas y lectura. En tercero primaria no se encontró diferencia estadística entre el rendimiento matemático de quienes asistieron a preprimaria y quienes no lo hicieron.

Según el segundo estudio regional, comparativo y explicación SERCE (2010), la asistencia al nivel preprimario incide positivamente en el logro en matemática y lectura en los modelos de América Latina y el Caribe, el número de años de asistencia escolar es un factor que eleva los resultados de aprendizaje de todas las áreas.

## **B. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

¿Cuál es el contexto que contribuye al aprendizaje y al alto desempeño académico en los niños y niñas? Esta es una pregunta que frecuentemente se hacen los educadores, padres de familia y autoridades educativas.

El aprendizaje y el rendimiento académico de los niños, es el resultado de diversos factores, en los cuales se encuentran: situación socioeconómica, contexto familiar, salud, entre otros. Como lo indica el SERCE (2010) *el rendimiento académico de los alumnos se ve significativamente afectado por las*

*variables, como educación de padres de familia y las prácticas en el hogar que facilitan la escolarización de los niños, indicando que el peso de esta variable es el más alto en comparación con el resto de los predictores.*

**1. ENTORNO FAMILIAR.** El entorno familiar juega un papel importante en la formación de los hijos e hijas, pues la familia es la primera escuela de todo ser humano. Ésta tiene la capacidad de modificar, en los hijos e hijas, conductas erróneas y reforzar aquellas que se consideren adecuadas.

Para que el entorno familiar pueda influir positivamente en sus miembros, debe estar lleno de amor, autoridad, empatía, paciencia, convivencia, entre otras cosas.

Según SERCE (2010:28), *las familias pueden ejercer una gran influencia en el desarrollo del lenguaje y apoyo para la lectura.* Lamentablemente existen familias que son fuentes de desamparo y violencia, que no apoyan el trabajo formativo de su hijo e hija. Este tipo de familias constituyen un soporte social insuficiente para el proceso de socialización o escolarización formal.

La desatención al ámbito educativo de los hijos e hijas por parte de los padres, por múltiples circunstancias, como largos horarios de trabajo, falta de interés, etc. genera en ellos pérdida de interés y de deseo de asistir a clases. Esto afecta directamente el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Según Gil (2009), los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar. Los factores dentro de la familia que se han considerado son: escolaridad de los padres de familia, ambiente familiar y estilos parentales, los cuales se abordan a continuación.

**a. ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA.** La poca escolaridad de

padres de familia es un factor asociado a la escasa valoración de la educación formal. Según Enríquez (2008:49) *el nivel de estudio de los padres influye sobre la percepción que tiene el hijo de la importancia que sus padres conceden a sus estudios. Así como el apoyo educativo que el hijo considera que puede recibir para la realización de sus deberes.*

En las familias donde existe escasa interacción intrafamiliar en relación con el aprendizaje escolar; el escaso o nulo apoyo a la tarea que cumple la escuela y la privación sociocultural y afectiva, hacen que en general los niños presenten una capacidad y rendimiento cognitivo y verbal insuficiente para integrar, codificar y categorizar la información y las experiencias. Bravo (1990).

A pesar de existir algunas excepciones, el rendimiento académico de niños provenientes de hogares con padres analfabetas o de escaso nivel educativo se ve altamente afectado, debido a que estos padres de familia tienen dificultad para brindarle ayuda en la realización de tareas y tienden a restarle importancia a la educación, por lo que su rendimiento académico tiende a ser bajo, en comparación al rendimiento académico de niños provenientes de hogares donde los padres de familia tienen un grado académico universitario. Según Mizala, Romaguera y Reinaga (s/f:12) *el rendimiento escolar aumenta a medida que crece la escolaridad de los padres.* Según Grissmer (1994), citado por Enríquez (2008:33), *uno de los factores que más influían en el rendimiento académico de los niños era el nivel de educación de los padres.*

**b. AMBIENTE FAMILIAR.** El ambiente familiar es el clima que se vive dentro del hogar, producto del conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. El ambiente que se vive dentro del núcleo familiar ejerce una influencia en el desarrollo de diferentes áreas de la vida de los hijos, incluyendo el área académica. Según Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009:124), *el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha demostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.*

El ambiente familiar es producto de las aportaciones de todos los que forman la familia, en especial de los padres, ellos son quienes determinan el tipo de clima que se vive en el hogar.

El ambiente familiar es de suma importancia debido a que la formación y construcción del carácter y la personalidad inicia en dicho ambiente. Los padres de familia son el primer contacto del niño con el mundo, y son los encargados de dar amor, cuidado y protección a los miembros de la misma, también son los encargados de regular conductas y establecer reglas de comportamiento. Según Baeza (2000), citado por Salazar, López y Romero (s/f: 3), *la familia como unidad o sistema donde el hombre participa en el proceso de socialización, al igual es donde se tejen los primeros lazos afectivos, modos para expresar el afecto (...) esto va a ser el pilar de la identidad de una persona.*

Moreno, *et al* (2009), afirman que un clima familiar positivo es aquel que goza de una cohesión afectiva, apoyo, confianza y comunicación empática entre padres e hijos: el cual favorece la seguridad, desarrollo social y psicológico de los hijos. El clima familiar negativo se caracteriza por problemas de comunicación, falta de afecto y apoyo entre padres e hijos; lo que dificulta el buen desarrollo de las habilidades sociales y ocasiona en los hijos problemas interpersonales.

Algunas investigaciones, como la de Colquicocha (2009), consideran que el rendimiento académico alto es producto de la cohesión familiar; así que uno de los determinantes esenciales en el rendimiento escolar es la familia, su nivel de educación, sus características socioeconómicas y el tipo de relación que se establezca entre padres e hijos. Según Bima (2000) citado por Salazar, López y Romero (s/f: 3), *los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del conjunto de perturbaciones en el aprendizaje, dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar.*

Según Enríquez (2008:49), *la falta de contacto periódico entre padres y profesores resulta un factor determinante en el fracaso escolar de sus hijos.*

Algunos de los problemas de rendimiento escolar inician, cuando los padres consideran que la educación y el rendimiento académico de sus hijos dependen únicamente del centro educativo. Otros autores confirman que el ambiente familiar incide considerablemente en el comportamiento de los niños y adolescentes. El padre y la madre son figuras sumamente relevantes e influyentes en la vida de sus hijos e hijas. Hess y Holloway (1984), citados por Vallejo y Mazadiego (2006:56), identificaron *cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos (...) las relaciones positivas entre padres e hijos (...)*.

Es importante mencionar que el ambiente familiar está estrechamente unido al estilo de los padres para educar. Los estilos parentales son la forma de relación que existe entre los padres y sus hijos e hijas, que implica el grado de exigencia y supervisión de los padres a los hijos e hijas. Estos determinan en muchos casos la personalidad y rendimiento académico de los hijos. Según Darling y Steinberg (1994), citados por Vallejo y Mazadiego (2006:56), los estilos parentales son *una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres*.

**Cuadro No. 1 ESTILOS PARENTALES**

ESTILO PARENTAL	CARACTERISTICAS DE LOS HIJOS	
Padres exigentes, firmes en sus reglas, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos. Reconocen los derechos de sus hijos y promueven la comunicación abierta en y en doble vía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competentes social y académicamente.</li> <li>- Buena autoestima.</li> <li>- Ajuste psicológico adecuado a su edad.</li> </ul>	<b>Autoritativo</b>

### Continuación cuadro No. 1

Padres poco exigentes, atienden las necesidades de sus hijos, son tolerantes, no incurren en castigos, establecen pocas reglas y son afectuosos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsivos.</li> <li>- Inmaduros para su edad.</li> <li>- Deficientes habilidades sociales y cognitivas.</li> </ul>	<b>Permisivo</b>
Padres muy poco exigentes, no demuestran afecto ni atienden las necesidades de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suelen tener problemas de autocontrol.</li> <li>- Problemas de conducta.</li> <li>- Bajo rendimiento académico.</li> </ul>	<b>Negligente</b>

Fuente: Producción propia con base a Vallejo y Mazadiego (2006).

Como se pudo observar en la tabla anterior el estilo de paternidad, marca en gran parte el ambiente familiar que se vive en el hogar, así como también la personalidad y forma de actuar de los miembros de dicha familia, principalmente de los hijos. Según Enríquez (2008:34) *los niños con maltrato por negligencia presentaban una mayor disminución del rendimiento académico.*

Fomentar la participación familiar favorece la creación de un clima acogedor y de mutuo reconocimiento.

**2. NUTRICIÓN INFANTIL.** La importancia de la nutrición infantil radica en las consecuencias que una mala alimentación tiene sobre el desarrollo, las cuales pueden ser irreversibles, principalmente en los primeros años de vida, por ser una etapa donde se consolida el crecimiento y se desarrollan al máximo las capacidades intelectuales. Según Cortez (2002:5) *Los primeros años de vida resultan de vital importancia en lo que al estado nutricional se refiere...los efectos podrían reflejarse incluso durante la etapa adulta.*

La nutrición inicia desde la etapa fetal, por lo que es muy importante que la madre mantenga durante este período y el período de lactancia, una

adecuada alimentación. Según Colquicocha (2009:18) *Una desnutrición desde la formación fetal, como los niños que nacen con bajo peso, no desarrolló la masa cerebral de la misma manera que un niño que nace con adecuado peso, lo cual podría afectar procesos fundamentales de la ontogénesis del sistema nervioso, ocasionando un déficit intelectual.*

El riesgo de una mala nutrición aumenta durante la edad pre-escolar, debido a que uno de los principales problemas durante esta etapa es la negación que el niño tiene para comer, por lo que es recomendable proporcionarle al niño alimentos 4 o 5 veces por día. Los problemas de mala nutrición ocasionan problemas en el crecimiento y desarrollo, afectando la atención y el aprendizaje.

Los niños en edad preescolar necesitan mucha energía, debido a su rápido crecimiento y actividad, éste es un período de grandes cambios en el desarrollo, el consumo de energía y el desarrollo intelectual es mayor que en otras edades, por lo que una persona en esta etapa requiere un estado nutricional adecuado para un buen desarrollo de actividades físicas e intelectuales. Según Colquicocha (2009:11) *el estado nutricional adecuado es importante para el desarrollo intelectual, sobre todo en la etapa escolar y la primera adolescencia (...) ya que ambas etapas presentan notables cambios físicos y psicológicos.*

La desnutrición y la falta de estimulación generan retraso físico e intelectual, así lo afirma Colquicocha (2009:12), *el estado nutricional (...) afecta el órgano principal del desarrollo intelectual, el cerebro; por lo tanto origina dificultades en la etapa escolar.*

La mala nutrición provoca deficiencias intelectuales, lo que ocasiona dificultades de aprendizaje y por ende problemas en el rendimiento académico. La alimentación interviene en la mielinización de neuronas, lo que ayuda a desarrollar las capacidades intelectuales y un mejor rendimiento escolar. Según Colquicocha (2009:13) *el estado nutricional fuera de los parámetros normales,*

*ocasiona un inadecuado desarrollo del sistema nervioso (SN), originando un bajo rendimiento en la etapa escolar.*

El alimento es fuente de energía, energía que el cuerpo necesita diariamente para realizar tareas, tales como caminar, correr, saltar, trabajar, aprender, entre otras, aunque el aprendizaje quedaría en último lugar de prioridad frente a estas tareas. Según Sagan y Druyan (1994), citados por Cortez (2002:5) *el cuerpo humano da prioridad al destino de las sustancias alimenticias cuando éstas son insuficientes para cubrir absolutamente todas las necesidades del cuerpo humano. La supervivencia toma mayor importancia ante el crecimiento (...) el cuerpo estaría obligado a restarle prioridad al proceso de aprendizaje.*

Eming y Fujumoto (2004:187) afirman que: *El rápido desarrollo del cerebro durante los años preescolares es crucial y depende del ambiente en el que el niño se desarrolle. La nutrición, el cuidado y la lactancia materna afectan directamente las conexiones que se originan en el cerebro durante este período.* Por lo que se puede decir que la asistencia al nivel pre-primario, unida a una buena nutrición y buena salud, es un factor que favorece el desempeño general del alumno y que eleva los resultados de aprendizaje en todas las áreas.

Las malas prácticas alimenticias tienen un impacto negativo en la salud y el aprendizaje del niño, razón por lo que la nutrición se considera un factor determinante en el rendimiento académico. Según Pollit (1997) y Matte (2001), citados por Cortez (2002:5) *las personas que atravesaron el problema de mala nutrición durante sus primeros años de vida tienen una menor capacidad cognitiva que dificulta el alcance de un rendimiento escolar aceptable.*

La mayoría de niños desnutridos viven en un ambiente donde las condiciones sanitarias, económicas y sociales son desfavorables y no les permiten desarrollar su potencial intelectual.

Un buen estado nutricional en los primeros años de vida tiene efectos a largo plazo en la vida del ser humano, lo que lo convierte en un factor que

beneficia el desempeño y rendimiento intelectual del niño en edad pre-escolar. Según Enríquez (2008:42) *los niños con mala alimentación presentan apatía, indiferencia, desatención, capacidad limitada para aprender y retener hechos y tienen una mayor ausencia a clases.*

Según Colquicocha (2009:17), *los signos más importantes de un estado nutricional deficiente (...) son: Alteraciones en el desarrollo del lenguaje, alteraciones en el desarrollo motor y alteraciones en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad), debilidad, sueño, cansancio, baja atención (...).* Para tener una buena nutrición es necesario ingerir nutrientes en cantidades recomendadas de acuerdo a la edad, para satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales.

**3. CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL.** El contexto social, económico y cultural de la familia es muy importante, ya que determina la formación de los hijos, la cual se ve forzada a dar lugar a las diferencias de género, ofreciendo y permitiéndole a sus miembros actividades según su sexo; donde las niñas están reservadas para actividades propias del hogar y los niños en actividades de competencia. La educación no queda fuera de la influencia de este contexto, de éste dependerá el tipo de educación que los miembros de la misma gozarán, y la importancia que se le dé.

El bajo rendimiento prevalece en los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y educacional. Así lo afirma Mizala, Romaguera y Reinaga (s/f: 12), quien señala que *otro problema que afecta el rendimiento, es la falta de apoyo en el hogar, lo cual es característico en los hogares de grupos socioeconómicos bajos.*

La pobreza es el predictor más consistente de problemas en el desarrollo y en el rendimiento escolar, debido a las condiciones de vida ligadas a la falta de recursos. Los efectos acumulados de la pobreza aumentan la vulnerabilidad física y psicosocial del niño que crece y se desarrolla en un ambiente de privado de insumos, recursos, entre otros. (UNICEF 1996; UNESCO 1997)

Según el SERCE (2010:12), el contexto social, económico y cultural es el ámbito que ejerce una mayor influencia sobre el aprendizaje. Los centros educativos tienen muchas posibilidades de potencializar el aprendizaje de los niños, sin embargo este depende en gran parte de las condiciones económicas y sociales en las que viven muchos de estos niños.

Niños en cuyas familias escasean los recursos económicos y donde los padres de familia poseen escasos años de escolaridad, tienen poco acceso a materiales escolares, por lo general poseen dificultades tanto para ser inscritos como para asistir a la escuela lo que se refleja en problemas en la realización de tareas y poco o escaso apoyo de los padres en la revisión de las mismas, aunque existen algunas excepciones.

## **C. ELEMENTOS A PROFUNDIZAR EN ESTA INVESTIGACIÓN**

Para esta investigación sobre los saberes y actitudes que posee el padre de familia sobre la educación preprimaria, se profundizará en cuatro aspectos que resumen el tema.

Los elementos que se espera abordar mediante la investigación se enlistan en el siguiente cuadro, los cuales se verán enriquecidos con los resultados del trabajo de campo.

**1. ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN AL NIÑO COMO PERSONA.** El niño desde muy pequeño experimenta y aprende por medio de muchas fuentes de información, las cuales guían su actuar y forman su ser. Esta experimentación de su ambiente no solo le permite incrementar su conocimiento, sino que también le permite desarrollarse e irse formando y convirtiéndose en persona. Mayorga, Duarte y Castillo (2006:52) afirman que *las investigaciones señalan que el niño nace en una situación de inmadurez, puede decirse que va haciéndose persona en la medida que realiza progresos en su proceso de desarrollo a lo largo de las distintas etapas.*

## Cuadro No. 2 ELEMENTOS QUE CONSTITUYE AL NIÑO COMO PERSONA

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN AL NIÑOS COMO PERSONA	
<b>Elemento afectivo</b>	El niño conoce su medio por medio de la relación afectiva que mantiene con los adultos. Las relaciones afectivas son primordiales para el desarrollo saludable del niño, este niño indefenso tiene necesidades de seguridad, amor y protección. En la medida que el niño se desarrolle física y socialmente disminuye esa dependencia hacia el adulto, y se afirma a sí mismo como persona.
<b>Elemento cognoscitivo</b>	Al constituirse ese niño como persona independiente, entra en contacto con el mundo que lo rodea para conocerlo, el primer conocimiento se da por medio del aspecto sensoriomotor, el cual es base de los procesos intelectuales posteriores. A medida que el niño crece, se van afinando los conocimientos y avanzando en su proceso intelectual, lo que lo lleva a tener una visión más amplia del mundo, siendo capaz de reconocer relaciones de causa y efecto, imitar modelos y reconstruir recuerdos de sucesos pasados. El lenguaje es fundamental para que el niño concrete su mundo y de desarrollen nuevos conocimientos.
<b>Elemento social</b>	El niño en un principio es egoísta, tiene una visión limitada de las cosas, pues ve el mundo solamente desde su perspectiva, supone que todos piensan como él, por lo que cree que lo comprenden sin necesidad de expresar sus pensamientos y sentimientos.
<b>Elemento moral</b>	El niño a pesar de no nacer con una conciencia moral, tiene la capacidad de convertirse en un ser moral. Esta moral se va desarrollando conforme el niño va creciendo y teniendo relación con otras personas de su misma edad.

Fuente: Elaboración propia con base en Mayorga, Duarte y Castillo (2006)

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### A. CONTEXTO EN EL CUAL SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN

En Guatemala las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no están al alcance de la mayoría de la población, la colonia La Trinidad, Ciudad Quetzal, ubicada en el Municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala, es una de las áreas afectadas.

**1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA.** Dentro del territorio de San Juan Sacatepéquez se encuentra Ciudad Quetzal, este sector cuenta con un clima templado la mayor parte del tiempo, rodeado de mucha vegetación, áreas verdes y lotes sin construcción; la flora constituye el 70% de la tierra, entre pinos, encinos y robles; la fauna doméstica está compuesta por vacas, cerdos, gallinas, perros, gatos y caballos. Según la Municipalidad en Monografía San Juan Sacatepéquez (s/f:5) *la topografía de este municipio es irregular, bastante montañoso y quebrada, presenta pocas planicies, tiene muchas pendientes y hondonadas, cubierta de verde u exuberante vegetación (...) terrenos secos, barrancos arenosos y hasta barrocos.*

La distancia entre Ciudad Quetzal y la Ciudad Capital es de 31 kilómetros, esta vía de acceso se encuentra asfaltada, lo que facilita un tránsito constante de vehículos, transporte público, motos, entre otros; esto implica mayor número de opciones para la población en cuanto a oportunidades educativas y laborales en la capital.

Según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Guatemala (2002), el 54% de la población de San Juan vive en condiciones urbanas, mientras que el 46% vive en condiciones tipificadas como rurales. Ciudad Quetzal tiene una gran extensión de área rural y ésta comparte muchos de los problemas por los que atraviesan este tipo de sectores, tales como: falta de tierra arable, insuficiente transporte, escasez de empleos y servicios de salud,

educación y comunicación inadecuados. Se pueden observar viviendas pequeñas, calles cerradas por los propios vecinos, calles en mal estado y algunas sin acceso vial.

**2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA.** La economía del sector se ve claramente afectada por la ausencia de fuentes de trabajo que proporcionen a los habitantes oportunidad de realizar carreras laborales. En el sector predominan empleos con bajos salarios, entre los que se puede mencionar plazas de maestros, empleadas domésticas, pilotos y ayudantes de transporte público, entre otros.

Otros factores que se hacen evidentes en el sector son la delincuencia y el desempleo, lo que expande las actividades informales tales como trabajadores por cuenta propia, variedad de tiendas de servicio instaladas en casas particulares y ventas de mercado.

**3. SITUACIÓN CULTURAL.** Según Hurtado (2011) a esta zona geográfica se le denomina *zona roja*, debido al alto índice de delincuencia que viven diariamente los habitantes del sector; lo cual marca significativamente a los mismos, permitiéndole al observador notar varias características conductuales o estilos de vida comunes entre sus habitantes.

Como se menciona en el párrafo anterior, el alto índice de delincuencia y el clima de inseguridad que se viven en el sector, son algunos factores determinantes en el desarrollo del niño o niña, el cual repercute en el aprendizaje de los mismos, debido a que por motivo de seguridad, las madres y padres de familia prácticamente aíslan a sus hijos de la sociedad, por temor a contaminarlos, o bien por poner en riesgo su seguridad. Esto restringe el contacto humano, que a su vez limita el aprendizaje de las relaciones interpersonales; estos niños y niñas forman parte de una comunidad donde deben ser miembros activos, hábiles así como competentes, siendo el medio para alcanzarlo la interacción social.

La comunidad comparte una cultura sumamente prejuiciosa, que favorece las críticas negativas; valora más en una persona o sistema educativo lo negativo sobre lo positivo, lo cual crea inseguridad en los alumnos y alumnas, así como sentimiento de desánimo y frustración.

**4. SITUACIÓN EDUCATIVA.** Guatemala posee grandes deficiencias en el área educativa, especialmente en Ciudad Quetzal, donde algunas de las escuelas del sector público se encuentran en notoria precariedad, baños en mal estado, carencia de aulas, de energía eléctrica y agua potable.

A pesar que la Municipalidad de San Juan Sacatepéquez apoya la educación, hace falta mucho por hacer. La Municipalidad de San Juan Sacatepéquez, en la Memoria de Labores 2011, hace referencia de su labor en la educación (2011:24) *En la colonia Villas del Quetzal (...) se entregó materiales para la construcción de 2 aulas y materiales para instalación de fluido eléctrico en la misma.*

La problemática educativa que presenta mayor evidencia, es el alto índice de repitencia y deserción en la escuela primaria, lo que resulta en un alto número de niños y niñas con sobre edad dentro de los grados y fuera de las escuelas, lo cual favorece las desigualdades educativas.

A continuación se presenta lo establecido en la Constitución de la República de Guatemala para el sistema educativo de dicho país, en especial para el nivel de educación preprimaria.

**a. SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA.** A pesar que la Constitución Política de la República establece el derecho de los habitantes del país a la educación sin discriminación, según UNICEF/Guatemala (2010), se estima que 657.233 niños no asisten a la escuela primaria, cada año 204.593 niños abandonan la escuela, situación que aumenta al tratarse de la escuela preprimaria.

La ley de Educación Nacional decreto 12-91 contiene los principios de la educación nacional, entre los que se encuentran:

- La educación como un instrumento que ayude a formar una sociedad justa y democrática.
- Formar ciudadanos capaces y con actitud crítica para enfrentar los cambios sociales.
- El Sistema Educativo Nacional debe ser participativo, integrado por el Ministerio de Educación, centros escolares y la comunidad educativa; la cual está integrada por docentes, educandos, padres de familia y organizaciones educativas.
- Establece el derecho y obligación de los habitantes del país a recibir la educación inicial, preprimaria y primaria y el ciclo de educación básica.

Así mismo plantea las obligaciones de los padres de familia, según el Artículo 35, las cuales son:

- Orientar el proceso educativo de sus hijos.
- Enviar a sus hijos a los centros educativos.
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar por que sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en el reglamento interno de los centros educativos.
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.

- Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los centros educativos.

De igual forma plantea los derechos de los padres de familia según Artículo 40, los cuales son:

- Optar a la educación que considere más conveniente para sus hijos menores.
- Informarse de los planes, programas y contenidos con los que son educados sus hijos.
- Ser informados con privacidad del proceso educativo de sus hijos.
- Exigir eficiencia educativa para sus hijos.

Plantea los derechos de los educandos según el Artículo 39, los cuales son:

- El respeto a sus valores culturales y sus derechos como ser humano.
- Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- Adquirir conocimiento a través de una metodología adecuada.
- Recibir una educación integral.
- Ser estimulado positivamente en todo momento del su proceso educativo.
- Ser inscrito en cualquier establecimiento educativo.

Padres y educandos, como parte de la comunidad educativa, tienen derechos en cuanto a la educación, pero para garantizar la educación de los hijos, los padres de familia tiene obligaciones que cumplir, y así alcanzar el máximo desempeño escolar de los niños y niñas.

**b. SITUACIÓN DEL NIVEL PREPRIMARIO.** Según el Ministerio de Educación son 17 establecimientos educativos, entre públicos y privados, los que prestan servicio en el nivel de educación preprimaria en Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, de los cuales 5 de ellos pertenecen al sector oficial y 12 al sector privado, todos con modalidad monolingüe.

Los datos obtenidos del conteo rápido de DIPLAN/MINEDUC 2011 muestran que en el distrito hay 846 estudiantes inscritos en el nivel de educación preprimaria, siendo 436 hombres y 410 mujeres.

De estos 846, aparecen inscritos en el sector oficial 202 niños y 210 niñas que dan un total de 412 alumnos y alumnas en edad preescolar. En el sector privado se encuentran inscritos 234 niños y 200 mujeres, dando un total de 434 escolares.

Uno de estos establecimientos educativos, es la Escuela Oficial Rural Mixta Los Cencerros, la cual está construida en un terreno aproximadamente de 120 metros cuadrados. Cuenta con 5 aulas con estructura de lámina, carece de ventanas y piso; cuenta con tres sanitarios tipo letrina, con espacio recreativo en desnivel y sin muro perimetral.

La escuela cuenta con 4 docentes y 175 niños inscritos, de los cuales asisten únicamente 135, los cuales son atendidos en multigrados.

Otro de estos centros educativos, es la Escuela Oficial Rural Mixta Monte Carmelo III, la cual cuenta con 4 aulas con estructura de lámina en mal estado, sin luz eléctrica, sin piso y con espacio recreativo sin muro perimetral.

## **B. CONTEXTO EN EL CUAL SE REALIZARÁ LA INTERVENCIÓN**

La intervención de dicha investigación se realizará con padres de familia de niños y niñas en edad preescolar, residentes en la colonia la Trinidad, Ciudad

Quetzal, ubicada en el Municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala.

Estos padres de familia forman parte de varios establecimientos educativos ubicados en el sector y algunos de ellos todavía no son parte de ninguno, debido a que por diversas razones sus hijos aun no asisten a alguno de los centros escolares.

Esta población se caracteriza por tener un bajo nivel de escolaridad y desempleo, debido a la carencia de fuentes de trabajo en el sector, por lo que se ven forzados a realizar trabajos informales, donde no tienen derecho a prestaciones, bonos o algún otro beneficio económico; lo cual cambia de una manera drástica cualquier escenario. Por esta razón se pueden observar niños mal alimentados, que llegan a los establecimientos educativos sin desayuno y algunas veces sin refacción. Esta situación impacta, negativamente, el aprendizaje y desarrollo social del niño y niña debido a que constantemente está en comparación con otros.

El resto de padres de familia que cuentan con un empleo formal, se ven forzados a viajar diariamente alrededor de dos horas y media para llegar a su trabajo. La mayoría de habitantes utilizan el transporte público, situación que genera inseguridad debido a que pone en riesgo su vida.

El estrés que le genera al padre de familia responsable, el no poder cumplir al 100% con sus obligaciones económicas, es transmitido al niño y niña. Esto afecta su desarrollo social, y por ende su aprendizaje.

Otro aspecto importante a mencionar es la desintegración familiar que se evidencia en la población. Según Hurtado (2002) este contexto es consecuencia de las siguientes problemáticas: alcoholismo, delincuencia, violencia doméstica y abandono, entre otros. De ahí que existen hogares bajo la responsabilidad de un único progenitor.

## IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala a pesar de que la educación preprimaria empieza a ser valorada, se evidencia una escasa comprensión de su enorme importancia con la poca asistencia observada en los salones de clase de este nivel educativo, tanto en establecimientos del sector público así como del sector privado. El padre de familia ve este nivel educativo como un gasto innecesario que se puede postergar y no como una inversión, situación que incide en que muchos niños comprendidos entre 4 y 6 años sean privados de recibir educación preprimaria.

En la actualidad la problemática educativa que presenta mayor evidencia en la Colonia la Trinidad, Ciudad Quetzal, poca asistencia de niños en la escuela preprimaria, así mismo el alto índice de repitencia y deserción en la escuela primaria, lo que resulta en un alto número de niños y niñas con sobre edad dentro de los grados y fuera de las escuelas, situación que favorece la desigualdad educativa.

Esta investigación pretende identificar, ¿cuáles son los saberes y actitudes que posee el padre de familia sobre la importancia y su compromiso respecto a la educación preprimaria? y plantear una posible solución a dicho problema.

El docente que se ha interesado en que estos niños y niñas asistan a la escuela preprimaria, así como a la primaria, se encuentra muchas veces con padres de familia que le restan importancia a la educación preprimaria porque desconocen los beneficios que ésta proporciona. Este proyecto pretende que el docente, con apoyo de las autoridades del establecimiento educativo donde labora, implemente una escuela para padres en la educación preprimaria, tomando en cuenta que es el padre de familia quien tiene la decisión de que su hijo asista o no a esta etapa escolar, es necesario desarrollar conciencia en dichos padres respecto al beneficio que se obtiene a largo plazo en el ser

humano con la asistencia a este nivel educativo, donde se desarrollan habilidades que le permitirán al niño adaptarse a su entorno de manera exitosa.

## V. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, aunque se han logrado avances en la asistencia al nivel preprimario, aún existen sectores y corrientes formativas que consideran que no es necesaria una educación formal para los niños y niñas en edad preescolar, algunos argumentan que es suficiente con amor, cariño, cuidado y la protección que indudablemente en muchos casos se brinda en el hogar; obviando que esta etapa en la vida del ser humano es crucial para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un buen desarrollo integral.

Al tener en cuenta que este desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos se da de manera formal en la escuela parvularia, la asistencia de los alumnos se torna necesaria. Una forma de elevar el nivel de asistencia es conseguir que se evidencien los logros que en este nivel se alcanzan a través de estrategias como el juego.

El problema se centra en la visión que se tiene respecto a los logros y las actividades que los infantes desarrollan en el centro educativo, pues se tiene la idea que simplemente es para que los niños se distraigan, para que lleguen a jugar o peor aún, lo consideran un escape para los padres o los niños que por su edad manifiestan mucha ansiedad. Se hace cada vez más necesario crear conciencia de la responsabilidad que cada ciudadano tiene al reconocer esta educación como una inversión a largo plazo y no como un gasto.

Otro aspecto importante de la educación preprimaria es que forma en el niño hábitos de trabajo, de solidaridad social, actitudes de respeto y confianza hacia los demás, lo prepara para los retos del futuro. Las vivencias que se adquieren en el nivel preprimario son significativas para su crecimiento integral y posibilitan una mayor armonía entre el niño y su entorno. El niño que asiste a este nivel educativo es social y emocionalmente saludable y preparado para la escuela, es seguro de sí mismo y amigable, lleva buenas relaciones con los

demás, persevera ante las tareas desafiantes, posee un buen desarrollo del lenguaje, adquiere destrezas de comunicación, sigue instrucciones y está atento.

En conclusión, los niños que asisten a la escuela preprimaria desarrollan aspectos tales como creatividad, habilidad para tomar decisiones y por lo tanto serán personas productivas, con la capacidad de resolución de problemas de forma asertiva. Además la educación permite cultivar la inteligencia y ésta hace al ser humano productivo y con capacidad de ampliar sus ideas.

La propuesta conlleva la realización de pláticas de concientización a las autoridades educativas y al docente, para que éste gestione e implemente la escuela para padres de familia en la educación preprimaria como un factor de éxito y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo.

## VI. MARCO METODOLÓGICO

La metodología utilizada en la investigación fue cualitativa, bibliográfica, propositiva y de campo, con el objetivo de obtener información que permita deducir conclusiones y recomendaciones.

La estrategia cualitativa empleada fue el método de la teoría fundamentada debido a que permitió obtener la mayor cantidad de información sobre el fenómeno de manos de los expertos en la temática, siendo estos los padres de familia.

El enfoque de la teoría Fundamentada es un método de investigación que permite iniciar un estudio sin tener que probar una hipótesis previamente establecida; por el contrario permite desarrollar una hipótesis luego de escuchar la experiencia de los participantes de la investigación para posteriormente elaborar una. Según Campo y Labarca (2009) *La teoría fundamentada es uno de los enfoques de la metodología cualitativa que permite crear propuestas teóricas basándose exclusivamente en los datos*. Expresa así Paz, citado por Campo y Labarca (2011) *la teoría se construye sobre la información, especialmente a partir de las acciones, interacciones y procesos sociales que acontecen entre las personas*.

Fue bibliográfica debido a que se recopiló información literaria relacionada con la educación preprimaria. Propositiva ya que la investigación comprendió la elaboración de un modelo de implementación de escuela para padres de familia en la educación preprimaria como un factor de éxito y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo, dirigido a padres de familia de niños en edad preescolar. De campo porque se administró un cuestionario y se realizó una entrevista conformadas de preguntas abiertas y cerradas, la cual buscó identificar los saberes y actitudes que un grupo de personas, padres de familia de niños en edad preescolar, poseen sobre la educación preprimaria, con la certeza de que los participantes son la fuente del conocimiento por ser expertos en el tema.

La muestra a utilizar en la investigación fue de 15 padres de familia de niños en edad preescolar, residentes de la colonia la Trinidad, Ciudad Quetzal ubicada en el Municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala. Dicha muestra fue establecida por medio de un muestreo teórico estableciendo características similares entre los participantes. Una de ella, que fueran padres de familia de niños y niñas en edad preescolar, otra que residiera en el sector donde se realizó la investigación.

## **A. OBJETIVOS**

### **1. OBJETIVO GENERAL**

Proponer un modelo de implementación de escuela para padres de familia en la educación preprimaria como un factor de éxito y permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo.

### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Identificar bases teóricas que sustenten la importancia de la educación preprimaria.
- b. Proponer la gestión escolar como medio para lograr la calidad educativa en las instituciones que ofrecen educación preprimaria a través de la formación de padres de familia.
- c. Identificar los obstáculos que impiden que un mayor número de niños y niñas asistan a la escuela preprimaria.
- d. Desarrollar el conocimiento y participación de los padres de familia como agentes de cambio y sujetos multiplicadores de los beneficios de la educación preprimaria.

## **B. METODOLOGÍA**

Para realizar este modelo de trabajo profesional se realizó un enfoque cualitativo, por lo que fue necesario aplicar distintas técnicas de investigación que permitieron descubrir y recolectar los datos necesarios para el desarrollo y ejecución del proyecto. Se administró cuestionarios y entrevistas semi estructuradas a padres de familia de niños comprendidos en edad preescolar con el propósito de diagnosticar saberes y actitudes que tienen éstos sobre la importancia de la educación preprimaria.

Se realizó un cronograma que permitió administrar adecuadamente el tiempo, el lugar y los recursos económicos para realizar la investigación.

Seguidamente se procedió a informar y solicitar espacio en los centros educativos que se consideró adecuados para llevar a cabo las entrevistas y administración de cuestionarios a dichos padres de familia.

Programadas las fechas y horarios se procedió a hacer la invitación correspondiente a los padres de familia.

Finalmente se interpretaron los resultados de la investigación, los cuales se presentan de forma escrita y gráfica en la tesis.

## **C. FASES DEL TRABAJO**

Durante la primera fase de investigación se procedió a indagar en fuentes bibliográficas con el objetivo de conocer las bases teóricas que sustenten la investigación así como conocer el número de niños inscritos y que permanecen en el nivel preprimario, las condiciones del entorno de estos niños y las deficiencias que se presentan en el nivel primario por la ausencia de educación preprimaria. Para lo cual se hizo uso de block de notas, lapiceros y computadora con internet.

Durante la segunda fase se diseñó un cuestionario y una entrevista semi estructurada para aplicarla a 15 padres de familia de niños en edad preescolar, con el objetivo de diagnosticar saberes y actitudes que poseen estos padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria. Para lo cual fue necesario utilizar block de notas, cuestionarios y entrevistas impresas, lapiceros, computadora y grabadora.

En la tercera y última fase se procedió a hacer uso del diagnóstico efectuado en la segunda fase para transmitir la información recopilada a las autoridades educativas del sector y realizar un modelo de implementación de escuela para padres de familia en la educación preprimaria, como un factor de éxito y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo, el cual podrá ser replicable en contextos similares a donde se realizó la investigación.

### **Cuadro No. 3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>FASE 1</b>	
<b>Investigación</b>	
<b>Acciones</b>	Investigar en fuentes bibliográficas.
<b>Sujetos</b>	Investigador
<b>Instrumentos</b>	Fuentes bibliográficas
<b>Objetivo del instrumento</b>	<p style="text-align: center;"><b>Fuentes bibliográficas</b></p> <p>Conocer las bases teóricas que sustentan la investigación</p> <p>Determinar el número de niños inscritos y cuántos de estos permanecen en el nivel preprimario, las condiciones del entorno de estos niños y las deficiencias que se presentan en el nivel primario por la ausencia de educación preescolar.</p>

**Continuación cuadro No. 3**

<b>Recursos</b>	<p align="center"><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Block de notas</li> <li>- Lapicero</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Internet.</li> </ul>
<p align="center"><b>FASE 2</b> <b>Desarrollo</b></p>	
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de información.</li> <li>- Diseñar instrumentos (entrevista y cuestionario)</li> <li>- Aplicar instrumentos.</li> </ul>
<b>Sujetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigador</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>
<b>Instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista y cuestionario.</li> </ul>
<b>Objetivo del instrumento</b>	<p align="center"><b>Entrevista</b></p> <p>Diagnosticar saberes y actitudes sobre la importancia de la educación preprimaria.</p>
<b>Recursos</b>	<p align="center"><b>Materiales</b></p> <p>Block de notas Entrevistas y cuestionarios impresos Lapicero</p> <p align="center"><b>Equipo</b></p> <p>Computadora Grabadora</p> <p align="center"><b>Transporte</b></p> <p>Automóvil (combustible)</p>

## Continuación cuadro No. 3

<b>FASE 3</b> <b>Producción</b>	
<b>Acciones</b>	Modelos de implementación de escuela para padres de familia en la educación preprimaria, como un factor de éxito y permanencia de los niños en el sistema educativo.
<b>Sujetos</b>	- Investigador. - Capacitadores.
<b>Instrumentos</b>	- Modelo
<b>Objetivo del instrumento</b>	<b>Modelo</b> Implementar escuela para padres de familia en la educación preprimaria como un factor de éxito y permanencia de los niños en el sistema educativo.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b> Resma de hojas Marcadores permanentes  <b>Equipo</b> Computadora
<b>FASE 4</b> <b>Impresión</b>	
<b>Acciones</b>	Impresión trabajo de tesis.
<b>Sujetos</b>	- Investigador.

Fuente: Elaboración propia.

## D. PRESUPUESTO A UTILIZAR

Cuadro No. 4 PRESUPUESTO

<b>FASE 1</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
<b>Humanos</b>		
Investigador	1	Q 2000.00
<b>Materiales</b>		
Block de notas	1	Q 15.00
Lapicero	1	Q 8.00
Computadora (netbook)	1	Q 2300.00
Internet.	1 mes	Q300.00
<b>Total</b>		<b>Q. 4623.00</b>
<b>FASE 2</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
<b>Humanos</b>		
Investigadora	1	Q 0.00
Padres de Familia	15	Q. 0.00
<b>Materiales</b>		
Block de notas	1	Q 0.00
Entrevistas	15	Q 20.00
Encuestas	15	Q 20.00
Lapicero	1	Q 0.00
<b>Equipo</b>		
Computadora	1	Q 0.00
<b>Transporte</b>		
Automóvil (combustible)	5gal.	Q. 175.00
<b>Total</b>		<b>Q. 215.00</b>

## Continuación cuadro No. 4

<b>FASE 3</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
<b>Humanos</b>		
Investigadora	1	Q 0.00
Autoridades educativas	20	Q. 0.00
<b>Materiales</b>		
Resma de hojas	1	Q 70.00
Lápices	1	Q 8.00
<b>Equipo</b>		
Computadora	1	Q 0.00
<b>Total</b>		<b>Q. 78.00</b>
<b>FASE 4</b>		
Tesis	10	Q. 200.00
<b>Total de la investigación</b>		<b>Q. 5116.00</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

## E. ALCANCES Y LIMITACIONES

El presente proyecto está enfocado a formar padres de familia, a través del trabajo con docentes y autoridades educativas, incluye temas sobre

metodologías de enseñanza para el nivel de educación preprimaria, contenidos curriculares, estimulación temprana, educación inicial, problemas de aprendizaje, relación entre hermanos, maltrato infantil, entre otros.

El modelo que se presenta está diseñado para poder ser replicable en contextos similares donde se realizó la investigación; esto quiere decir, no podrá ser replicable en situaciones donde los padres de familia posean una escolaridad superior o que las familias vivan en condiciones económicas favorables.

En el capítulo III se hace mención de los 17 establecimientos educativos que prestan servicio, en el nivel de educación preprimaria, en el sector donde se realizó la investigación; los cuales atienden a 846 alumnos en edad preescolar, cabe mencionar que todos y cada uno de los padres de estos estudiantes fueron invitados por medio del establecimiento educativo donde se encontraba inscrito su hijo, sin embargo únicamente se contó con la presencia de 15 padres de familia, siendo éstos los que gustosamente aceptaron participar en la investigación.

Dicha investigación permitió realizar un diseño para implementar escuela de padres de familia en establecimientos educativos, pero no se implementó.

## **VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

El presente capítulo da a conocer los resultados de la investigación, así como su análisis. En la investigación cualitativa el análisis de datos es un proceso creativo que implica lectura a profundidad de la información obtenida, codificar los casos e identificar categorías de información, con el propósito de ordenar, estructurar y encontrar significado a la información recogida. Dicho proceso fue realizado con el apoyo del programa SPSS versión 17.

La estrategia cualitativa utilizada fue el método de la teoría fundamentada debido a que esta permite obtener la mayor cantidad de información sobre el fenómeno de manos de los expertos en la temática.

Los resultados del estudio permitirán elaborar un modelo de implementación de escuela para padres en la educación preprimaria, como un factor de éxito y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo, así como para satisfacer las necesidades del sector en relación al servicio de la educación preprimaria, las expectativas de los padres o romper los paradigmas que se mantienen en torno a ésta etapa escolar.

### **A. POBLACIÓN**

Quince padres de familia que son típicos de la zona descrita en el marco contextual, los cuales comparten características tales como bajo nivel de escolaridad, marginación por ubicación geográfica, económicamente inestables, con hijo en edad preescolar.

De los resultados obtenidos podemos mencionar que la mayoría de los encuestados cursaron hasta el nivel de educación básica y que estas familias tienen uno o dos hijos comprendidos entre los 4 y 6 años de edad.

## **B. ANÁLISIS DESCRIPTIVO**

La información fue obtenida por medio de un cuestionario dirigido a padres de familia de niños en edad preescolar, este instrumento tiene la finalidad de indagar acerca de la opinión de éstos en relación a la importancia que le dan a este nivel educativo, permite conocer las opiniones y razones por las que los padres envían a sus hijos a recibir educación preprimaria y establecer líneas de acción necesarias en el modelo de implementación de escuela para padres en la escuela preprimaria.

Para poder identificar las actitudes que los padres de familia tienen en cuanto a la educación preprimaria, se les realizaron preguntas tales como, si enviaban a sus hijos a la escuela preprimaria, si para ellos es importante la asistencia a este nivel educativo, si apoyan a sus hijos en su necesidad de aprender y de qué forma, si en casa el niño contaba con materiales que apoyen su aprendizaje. Preguntas a las cuales la mayoría de padres encuestados respondieron mostrando que tiene una actitud positiva con referencia a la educación preprimaria.

Para identificar los saberes y razones por los que estos padres de familia valoran la educación de este nivel educativo, se les realizaron preguntas tales como a qué iban sus hijos a la escuela preprimaria, si un niño debe asistir a la escuela antes de los 7 años y porque, cuál es la importancia de la educación preprimaria. Con las respuestas proporcionadas por los padres de familia se pudo identificar que el 100% de ellos consideran que la asistencia a este nivel educativo es importante porque favorece el aprendizaje del niño e incide en el rendimiento académico del mismo al ingresar a otros niveles educativos.

Los saberes que los padres de familia encuestados poseen, les permiten mantener una actitud positiva en relación a la asistencia a la educación preprimaria. Estos resultados motivan a realizar una propuesta para formar a padres de familia con el propósito de provocar en más padres de familia el valor por la educación y un cambio de actitud sobre la misma.

Los sujetos de la investigación mostraron disponibilidad e interés en el cuestionario, en su mayoría fueron de género femenino con uno o dos hijos en edad preescolar. El enfoque se centra en determinar el conocimiento e interés de los padres en la formación social y académica de sus hijos desde temprana edad, definir el papel de la familia, las actitudes parentales, los procesos formativos, la escucha activa, el beneficio de la educación preescolar y su influencia en la personalidad como producto de las relaciones padres-hijos. El análisis de la información recolectada sobre los saberes y actitudes que tiene el padre de familia sobre la educación preprimaria se presenta desde la perspectiva de padres que tienen inscritos a sus hijos en preprimaria.

Se transcribió textualmente las entrevistas realizadas, transcripciones que posteriormente sirvieron de referencia y marco para la selección de categorías y análisis de los datos contrastados con la teoría.

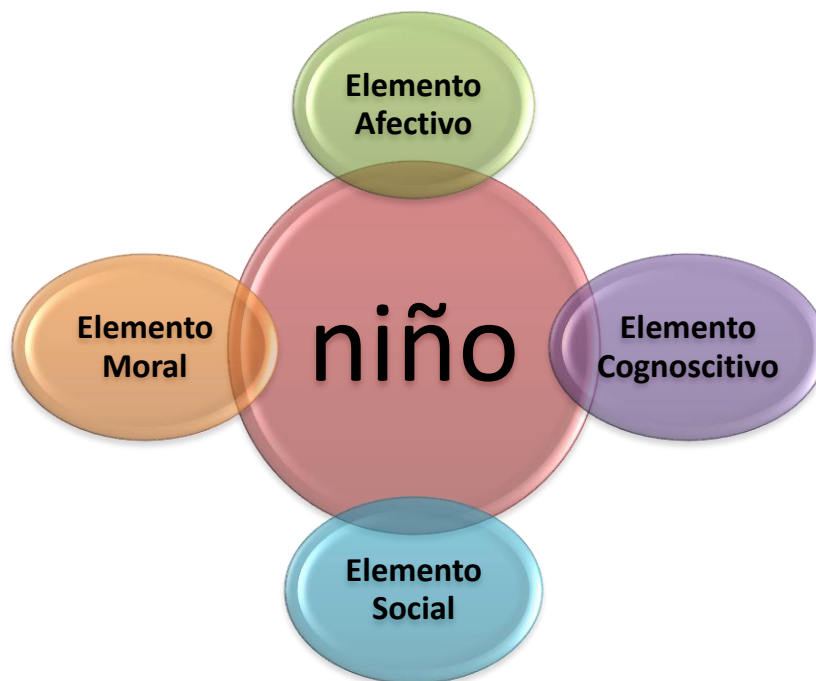
Las categorías identificadas son: aprendizaje, desarrollo social, proyección a futuro y valores, éstos son elementos que constituyen al niño como persona. Mayorga, Duarte y Castillo (2006:59) señalan [...] *el niño nace en una situación de inmadurez, puede decirse que va haciéndose persona en la medida que realiza progresos en su proceso de desarrollo a lo largo de las distintas etapas.*

El proceso de codificación se hizo necesario para validar las entrevistas con información significativa, de las cuales se establecieron categorías, las que fueron de mucha utilidad para agrupar las ideas repetidas observadas en las entrevistas y obtener acceso a la experiencia subjetiva de los participantes.

A continuación se presenta el contraste entre la teoría existente sobre los elementos que constituyen al niño como persona y la información proporcionada por los expertos en el tema, siendo estos padres de familia de niños en edad preescolar.

## 1. ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN AL NIÑO COMO PERSONA

Gráfico No. 1 ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN AL NIÑO COMO PERSONA



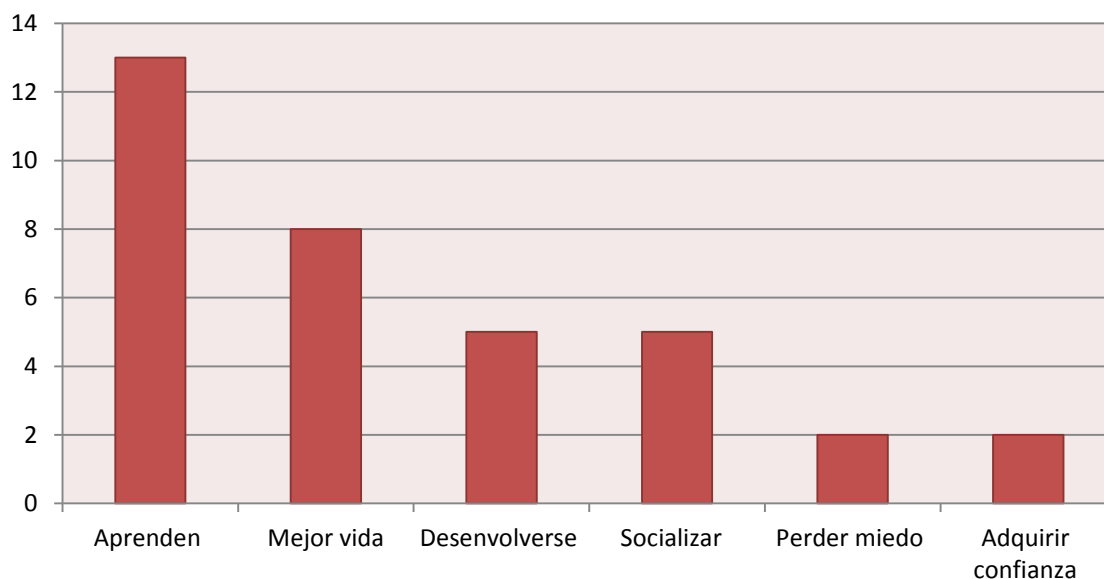
Fuente: Elaboración propia con base en Mayorga, Duarte y Castillo (2006)

**a. ELEMENTO AFECTIVO.** Los niños conocen el mundo a través de los adultos, generalmente los padres, por lo que es necesario que se genere una relación afectiva que le permita confiar en esa persona adulta para poder confiar en los demás. Su necesidad de protección genera una dependencia hacia los padres, la independencia dependerá de esa relación afectiva y la adquisición del lenguaje, que le brindará la oportunidad de ampliar su círculo social, así mismo le ayudara a adquirir confianza, desarrollarse afectivamente y con esto lograr la afirmación de si mismo. Mayorga, Duarte y Castillo (2006:61) afirman:

«El niño tiene ante todo necesidad de seguridad, condición indispensable para el desarrollo afectivo. [...] La aparición del lenguaje le permite unas relaciones interpersonales más amplias y junto a los procesos de adhesión, necesidad de amor y de protección, indispensables para la afirmación de si mismo, surgen también los procesos de oposición con los que se busca aunque

por otro camino, la autoafirmación. [...] El niño necesita del apoyo afectivo que hemos analizado para constituirse como persona, como ser independiente, autónomo para entrar en contacto con el mundo, para conocerlo y para llegar algún día a dominarlo».

**Gráfico No. 2 PORQUÉ ENVÍO A MI HIJO A LA PREPRIMARIA**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos recolectados en la investigación.

Como lo indica la gráfica, los padres de familia reconocen que la asistencia al nivel de educación preprimario brinda a sus hijos ciertos beneficios, siendo el mayor de ellos el aprendizaje, tanto en lo académico, así como en lo personal, proporcionándole al niño seguridad en sí mismo y la oportunidad de tener una mejor calidad de vida

Los padres de familia encuestados, quince de los quince, manifiestan que la educación preprimaria ayuda a los niños, a que tengan una vida mejor que la que ellos tienen, que tengan más oportunidades para realizarse, que sean personas seguras, que pierdan el miedo, el temor, que adquieran confianza que se desarrollen en lo académico, físico y psicológico y que aprendan a relacionarse con los demás. Tal como se indica en las siguientes citas:

¿Manda usted a su hijo a la escuela preprimaria?

*“sí porque los niños tienen mejor desenvolvimiento y van preparándose para un mejor rendimiento escolar”*. C02-11sep 2012

*“sí porque a los niños hay que enseñarles desde pequeños muchas cosas buenas que le sirvan a lo largo de su vida”*. C06-11sep 2012

*“es importante que asista a la escuela preprimaria porque aprende más y se les quita el miedo, temor y agarran más confianza”*. C07-11sep 2012

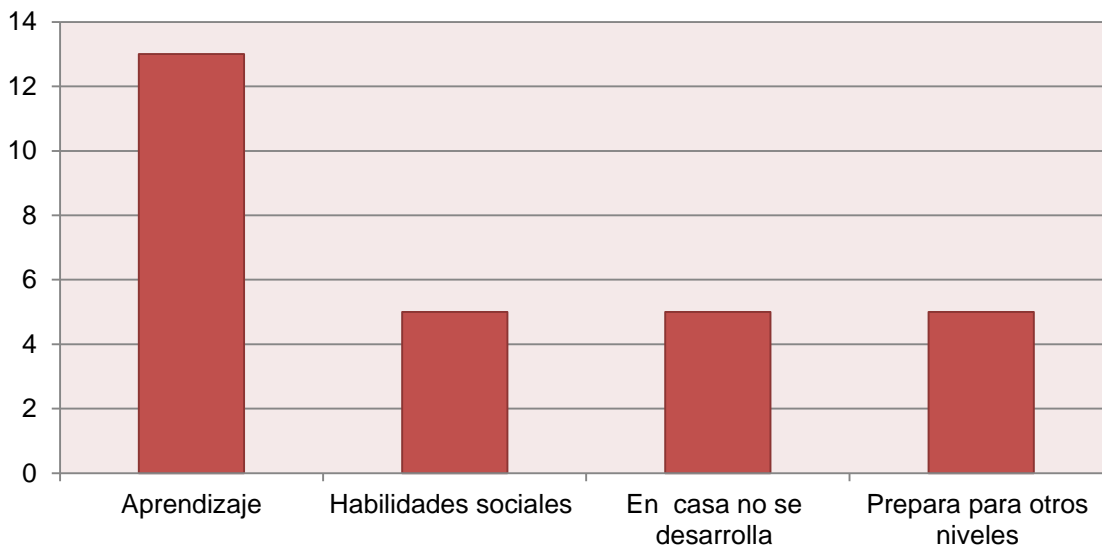
*“es importante que asistan a la preprimaria para que desde pequeño se le vaya quitando el miedo de aprender”*. C10-11sep 2012

*“mando a mi hijo a la escuela preprimaria para que sea alguien en la vida y se supere lo que uno no puede hacer”*. C11-11sep 2012

**b. ELEMENTO COGNOSCITIVO.** Aldana (2009) refiere que uno de los aportes que realiza la educación preprimaria es contribuir a fortalecer el desarrollo integral y crear mejores condiciones para el aprendizaje presente y futuro en los niños y niñas. El crecimiento intelectual del niño depende en gran parte del dominio del lenguaje, debido a que desarrolla el pensamiento propio, la creatividad y la capacidad para producir. Esto es necesario para comunicarse con los otros, para la convivencia con los demás y para configurar el mundo. El lenguaje se adquiere por medio del intercambio social. Según Mayorga, Duarte y Castillo (2006:63):

«Un elemento importante es la aparición del lenguaje, el niño comienza a concretar su mundo por medio del lenguaje, ya que éste surge en íntima relación con el medio ambiente. A lo largo de toda la primera infancia se está acercando más a la dimensión social del lenguaje que irá perdiendo su carácter preconceptual».

**Gráfico No. 3 IMPORTANCIA DE ASISTIR AL NIVEL DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos recolectados en la investigación.

La gráfica muestra que para los trece de quince padres de familia que envían a su hijo a la escuela preprimaria es importante que asistan a este nivel educativo, ya que consideran que los niños que asisten a este nivel educativo van a aprender y desarrollar diversas habilidades tales como leer y escribir, así como también socializar y relacionarse con niños de su edad, prepararse para el futuro, para ser personas de bien y aprender lo que en casa no pueden aprender. Lo que forma a su hijo para su futuro tanto escolar, como social, tal como se identifica en las siguientes citas:

*“sí mando a mi hijo a la escuela preprimaria para que aprenda a leer, escribir y lo más básico”*. C01-11sep 2012

*“sí porque hay es donde mi hijo aprende a poder desarrollar su mente”*. C04-11sep 2012

*“sí porque así aprenden que hay que estudiar dicen que los primeros cinco años de vida del niño aprenden mucho para el futuro”*. C06-11sep 2012

*“sí porque tiene que aprender a ser responsable en su estudio”*. C09-11sep 2012

*“sí es importante que asistan a la escuela preprimaria para facilitar el aprendizaje al momento de ingresar a primaria”*. C14-11sep 2012

Así mismo quince de los quince padres de familia encuestados manifiestan apoyar a sus hijos en su necesidad de aprender y lo hacen realizando actividades tales como juegos educativos, leer libros, ayudarlos a hacer tareas, actividades relacionadas con el arte tales como pintar, dibujar entre otras, y teniendo en casa materiales como crayones, plastilina, juegos de mesa y útiles escolares.

*“realizo juegos para su edad que los ayuden a analizar como jugar memoria”*. C01-11sep 2012

*“las actividades que realiza para ayudarles en su necesidad de aprender son: apoyándolos hacer su tarea explicarles como hacerlo”*. C13-11sep 2012

Estas respuestas demuestran que la familia desempeña un papel importante al confiar en el sistema educativo y sus expectativas altas le brinda la oportunidad a los hijos de desarrollarse desde la etapa preescolar.

**c. ELEMENTO SOCIAL.** Entre los beneficios que la educación preprimaria proporciona se puede mencionar, que en ella se desarrollan habilidades intelectuales y sociales, así como capacidades de interrelación que posee cada ser humano; estimula la creación de conductas sociales que ayuden al niño y la niña a desenvolverse mejor en el ambiente que lo rodea, favoreciendo el concepto que el infante tenga de sí mismo y su capacidad para

formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro. Eming y Fujimoto (2004).

«El niño siente la necesidad de aislarse para disfrutar su mundo mágico, pero a su vez busca compañía porque necesita compartir su mundo con alguien distinto de los adultos. Sus amigos y compañeros no sólo comprenden su mundo y participan de él, sino que además le proporcionan la visión acerca de otro mundo mágico diferente al suyo». Según Mayorga, Duarte y Castillo (2006:65)

En este caso cinco de los quince padres encuestados están conscientes del beneficio social que adquieren sus hijos, expresándolo así:

*“la preprimaria les ayuda a iniciar su primaria mejor capacitados y tienen una mejor relación con sus compañeros”*. C08-11sep 2012

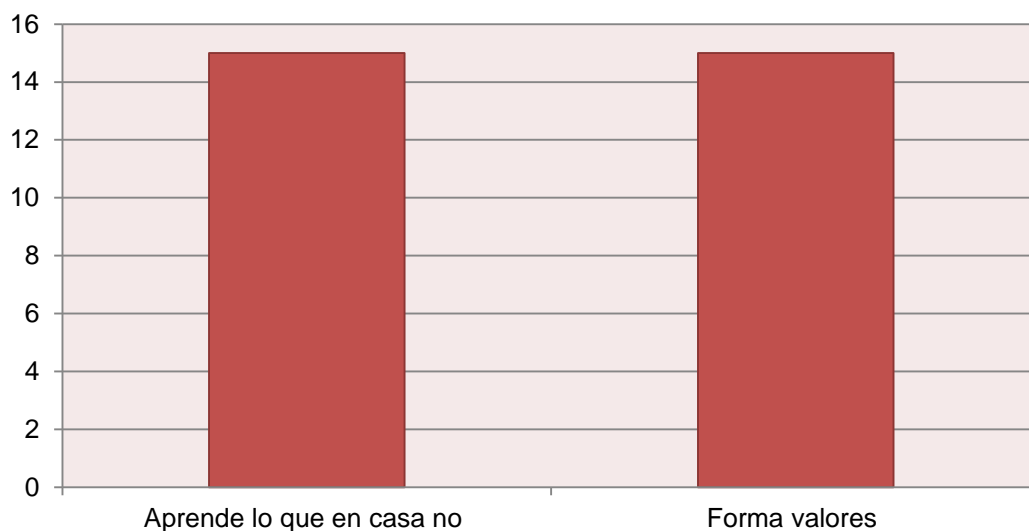
*“cuando entran a primaria no les cuesta, aprenden y se relacionan más con los compañeros”*. C12-11sep 2012

**d. ELEMENTO MORAL.** Los niños no nacen con la conciencia moral, pero si con la capacidad de convertirse en un ser moral. Los niños satisfacen su propia necesidad buscando el bienestar y aceptación de los que les rodean, a pesar que el niño desea expresarse como realmente es, está consiente que esto puede ser desaprobado por sus padres o amigos entonces modifica su comportamiento con el deseo de complacerlos y ser aceptado. Esta es la primera inclusión de la moralidad que el niño realiza. Según Mayorga, Duarte y Castillo (2006:66)

«La persona que crece va descubriendo gradualmente los valores humanos en todos sus matrices. Este descubrimiento adquiere cualidades más altas en la medida en que se apoyan en la relación persona-realidad [...] la acción educadora puede ayudar a identificar y descubrir lo que vale en el marco de tales relaciones. Sus protagonistas no sólo descubren los valores sino que los viven, los traducen en comportamientos, en pensamientos, en acciones, en experiencias de todo tipo». Según Galindo citado por Mayorga, Duarte y Castillo (2006:68)

El niño va haciéndose “persona”, la educación debe crear el clima necesario para que este crecimiento se produzca. Los padres están conscientes de esto y le toman suma importancia a los valores como parte de la formación en los centros educativos, poniéndolo de manifiesto

**Gráfico No. 4 EL NIÑO DEBE ASISTIR AL NIVEL DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos recolectados en la investigación.

La gráfica muestra que para los padres de familia es importante que su hijo asista a la educación preprimaria, ellos consideran que en este nivel educativo se desarrollara en el niño habilidades que en casa no se desarrollan, así mismo manifiestan que en la escuela se forman valores que le permiten al niño convertirse en una persona de bien, así lo manifiestan los padres de familia.

Quince de los quince padres de familia responde negativamente a la pregunta: ¿El niños antes de los 7 años deben quedarse en casa, en lugar de asistir a la escuela?

*“no, porque en la escuela van a aprender valores, en la aprenden a casa a estar en la calle”.* C07-11sep 2012

*“no, para que aprenda a ser persona de bien, a leer, principios para la vida”.*  
C09-11sep 2012

## VIII. PROPUESTA

Como resultado de la investigación y contraste con la teoría correspondiente sobre los beneficios de educación preprimaria y la importancia de formación de padres de familia para que estos envíen a sus hijos a este nivel educativo, se propone un Modelo para la implementación de escuela para padres en la educación preprimaria. Con el objetivo de incrementar la asistencia de los niños a este nivel de educación y contribuir con el éxito y permanencia de los mismos en el sistema educativo.

La presente propuesta se basa en una gestión institucional y escolar eficiente, eficaz y pertinente para poder implementar escuela de padres en la educación preprimaria. La cual cuenta con cuatro componentes para su realización siendo éstos: liderazgo, trabajo en equipo, formación de padres de familia y evaluación constante de la escuela para padres para poder mejoras.

Se requiere del involucramiento del director y docentes para poder realizar un trabajo en equipo exitoso donde su producto final será la realización de la escuela para padres. Pero también se requiere del trabajo en equipo de docentes y padres de familia para ayudarle al niño a alcanzar el éxito escolar y permanecer en el sistema educativo.

Con los padres de familia se pretende abordar temas que les ayuden y faciliten formar, guiar y educar a sus hijos de manera integral. Para lo cual se propone hacer uso de una metodología activa, lúdica y basada en la andrología.

El documento completo de Modelo de implementación de escuela para padres de familia en la educación preprimaria, como un factor de éxito y permanencia en el sistema educativo se presenta en el apartado de Anexos en este informe.

## IX. CONCLUSIONES

1. La educación preprimaria es la primera experiencia educativa que tiene el niño, en ella se desarrollan aspectos físicos, cognoscitivos, socioafectivos y del lenguaje, que favorecen el aprendizaje y desempeño en otros niveles educativos.
2. La preprimaria cumple una doble función socializar, incorporando en su conducta normas que rigen la interacción con los demás. Y estimular procesos evolutivos lo que favorece la autonomía del niño.
3. Es fundamental brindarle la oportunidad al niño para explorar su mundo y satisfacer sus necesidades, con esto el niño aprende a tomar decisiones, a hacer planes y se le transmite seguridad lo cual le desarrolla una autoestima saludable y le permitirá ser capaz de tomar decisiones en el futuro.
4. El desarrollo cognitivo está fuertemente relacionada con el desarrollo del lenguaje, lo que le ayuda al niño a configurar su mundo. La educación preprimaria favorece la adquisición del lenguaje.
5. Es en la familia donde inicia la formación del carácter y personalidad del niño, ya que el ambiente familiar ejerce una fuerte influencia sobre el desarrollo social, físico y afectivo e intelectual de los niños.
6. Uno de los determinantes esenciales en el rendimiento escolar es la familia, su nivel de educación, sus características socioeconómicas y el tipo de relación que se establezca entre padres e hijos.

7. El estilo paternal marca el ambiente familiar que se vive en el hogar, así como también la forma como se educan estos hijos y la personalidad que ellos desarrollen.
8. Los padres de familia que envían a sus hijos a recibir educación preprimaria, reconocen que ellos aprenden en este nivel educativo, aunque no tienen claro qué es lo que aprenden.
9. Los padres de familia están deseosos de ayudar y apoyar a su hijo en su necesidad de aprendizaje, pero consideran que la única manera de lograrlo es a través de ayudarlo a realizar tareas de la escuela.
10. Los padres de familia poseen ciertos conocimientos que los llevan a poder valorar la educación preprimaria, enviando a sus hijos a recibirla.
11. La alimentación saludable es un factor determinante en la etapa preescolar, el cuerpo humano prioriza el destino de las sustancias, y de no ser suficientes le resta prioridad al proceso de aprendizaje.
12. Los padres de familia son los líderes del hogar y la personalidad, rendimiento académico y carácter que los hijos logren depende del liderazgo que ellos ejerzan.

13. La familia demanda que los padres desarrollen y ejerzan un liderazgo que les permita, guiar, apoyar, confiar e involucrarse en la educación de sus hijos.
  
14. La gestión escolar busca integrar a la comunidad educativa, incluida entre ella a los padres de familia, desarrollar integralmente al niños.
  
15. La gestión requiere de un líder que guíe, motive y apoye al equipo para alcanzar los objetivos propuestos.

## X. RECOMENDACIONES

1. Realizar actividades donde se le brinde la oportunidad al padre de familia no solo de involucrarse con la institución educativa donde su hijo estudia, sino que también tenga la oportunidad de conocer e intercambiar puntos de vista con el maestro que trabaja con su hijo.
2. Motivar la creación de asociaciones de padres de familia, con la finalidad que sean ellos mismos los que propicien su propio aprendizaje, gestionen e implementen este tipo de formación.
3. Como docentes, incluir diariamente, dentro de las tareas de los niños, actividades que impliquen pasar tiempo con sus padres, tales como escribir una anécdota que mi papi me contó, compartir un tiempo agradable con la familia, entre otras.
4. Crear programas de formación para padres de familia que fortalezca el conocimiento y las actitudes positivas que éste posee de la vida y el desarrollo de sus hijos.
5. La gestión de actualización y capacitación del director y maestros, para mejorar e innovar en los procesos y mantener una propuesta atractiva para los padres de familia.

## XI. BIBLIOGRAFÍA

- Moreno, David, *et al.* (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar. *International journal of Psychology and psychological Therapy*, 123-136.
- Alejandra Mizala, Pilar Romaguera y Teresa reinaga. (s.f.). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Bolivia.
- Alma Vallejo y Teresa Mazadiego. (2008). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 55-59.
- Ancheta, A. (25 de noviembre de 2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho. *Revista Iberoamericana de educación* , 12.
- Asier, A. (6 de febrero de 2012). La matriculación en primaria cayó a los niveles de 2004. *El Periódico*.
- Bastos Santiago y Aurora Cumes. (2007). *Mayanización y vida cotidiana* (Vol. 2). Guatemala: Flacso Cirma.
- Castellanos, A. (2005). *Propuesta de un Programa de Estimulación de la Creatividad* . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cien y Preal. (s.f.). *OEI*. Obtenido de Informe de Progreso Educativo.: <http://www.oei.es/pdf2/informe-progreso-educativo-guatemala-2008.pdf>
- Cortez, R. (202). *La nutrición de los Niños en edad Pre-escolar*. Perú.
- Donoso, C. (2010). *cerialc*. Obtenido de Oportunidad de aprendizaje escolar de la ciudadanía en América Latina : [www.cerialc.org/redplanos/boletin\\_redplanos11/Estudio\\_referente\\_region\\_al.pdf](http://www.cerialc.org/redplanos/boletin_redplanos11/Estudio_referente_region_al.pdf)
- Estadística, I. N. (s.f.). Obtenido de <http://www.me.gob.gt/np/poblacion/index.htm>
- Estadística, I. N. (2011). *Proyecto de Población 2011 Guatemala INE*. Obtenido de <http://www.ine.gob.gt/np/poblacion/index.htm>

- G, C. L. (2008). *Factores de Riesgo Asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos Instituciones educativas Públicas de Bogota*. Colombia.
- Garci, J. e. (s.f.).
- Guatemala, C. d. (s.f.). *Decreto 12-91 Ley de educación Nacional*. Obtenido de [www.congreso.gob.gt/](http://www.congreso.gob.gt/)
- Guatemala, M. d. (s.f.). *Plan de Educación en el Marco de la Matriz Social de política social*. Obtenido de <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Guatemala/Guatemala>
- Hurtado, P. (30 de enero de 2011). Ciudad Quetzal, la tierra de nadie. *El Periódico*.
- López, J. E. (1989). *Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca*. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/contenido/vol4no1/contenido-ruano.pdf>
- Malajovich, A. (2008). *Recorrido didáctico en la educación inicial*. Argentina: Paidós.
- María Campo Redondo y Catalina Labarca Reverol. (Septiembre- Diciembre de 2009). *La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales*. Recuperado el 25 de noviembre de 2011, de un casosobre el rol orientador del docente : <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31012531004#>
- Mary Eming y Gaby Fujimoto. (2004). *Desarrollo infantil temprano Acción pedagógico*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bistream/123456789/17211/2/articulo7.pdf>
- Mayorga, Esperanza y Mercedes Castillo. (2006). *Ejes transversales en la educación preescolar*. Nicaragua.
- Méndez, L. a. (1954-2004). *La educación en Guatemala*. Guatemala.
- Mendoza, C. (2009). *Educadoras y educadores del nivel inicial, pilares del desarrollo integral de la infancia*. España.

- MINEDUC. (2000). *Informe de evaluación de educación para todos*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *Currículum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *Informe ejecutivo de los factores asociados al rendimiento escolar de graduación de acuerdo a la evaluación nacional de lectura y matemáticas*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *Informe Nacional República de Guatemala*. Guatemala.
- MINEDUC. (2009). *Informe ejecutivo de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes graduados en el año 2006*. Guatemala.
- Poggi, A. M. (2010). Presente y futuro de la educación iberoamericana. *cts*, 4(12), 17.
- Prensa, L. (28 de mayo de 2009). Encierran a una niña durante años sola entre perros y gatos. pág. 45.
- Sacatepéquez, M. d. (s.f.). Obtenido de [www.munisanjuansac.org](http://www.munisanjuansac.org)
- Sacatepéquez, M. d. (s.f.). *Memoria de Labores 2011*. Obtenido de [http://www.munisanjuansac.org/files/memoria\\_de\\_labores\\_2011.pdf](http://www.munisanjuansac.org/files/memoria_de_labores_2011.pdf)
- Sacatepéquez, M. d. (s.f.). *Monografía San Juan Sacatepéquez*. Obtenido de [www.munisanjuansac.org/files/monografia\\_san\\_juan\\_sac.pdf](http://www.munisanjuansac.org/files/monografia_san_juan_sac.pdf)
- UNESCO. (2010). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE*. Chile.

## **XII. ANEXOS**

2012

# Modelo de implementación de escuela para padres en la educación.

Como un factor de éxito y permanencia  
de los niños en el sistema educativo.

Licda, Lisa Waleska Alegría Méndez  
*«Unos de los principales objetivos de la educación debe ser  
ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo»  
Arnold Glosow*



## **MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES EN LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA**

### **A. PRESENTACIÓN**

El material que a continuación se presenta es un modelo para la implementación de escuela para padres en la educación preprimaria, con la intención que sea la herramienta transformadora que permita generar nuevos paradigmas desde la perspectiva del padre de familia, así como contribuir al éxito y permanencia de los niños en el sistema educativo.

Tomando en cuenta que la mayoría de personas han sido llamadas para desempeñarse en una profesión en la que no han sido formados, la de ser padres, y considerando que para ejercer cualquier tarea es sumamente importante ser educado en la misma y mantenerse en constante actualización, se ha diseñado este modelo para implementar escuela de padres, el cual está dirigido a todos aquellos padres que tienen hijos pequeños. Los padres de familia utilizan los patrones de crianza con los que fueron educados y formados, convirtiéndose esto en un ciclo repetitivo para próximas generaciones.

Es la gestión institucional y escolar un pilar fundamental para desarrollar este proyecto visionario con el fin de transformar para bien la sociedad.

Se tiene la confianza que este modelo será bien recibido y aprovechado por los padres y maestros que participen en la escuela para padres, para beneficio de nuestro país y que puedan liderar la educación de sus hijos.

## **B. ¿QUÉ ES UN MODELO?**

El modelo es una representación de la realidad, que permite comprender y trasladar su aplicación a escenarios similares. Según Johnson-Laird (2007) citado por la Secretaría de Educación Pública de México (2009:33) *Los modelos tienen como finalidad comprender y explicar sistemas físicos y sociales con los que interaccionamos continuamente y de esta manera, anticipar y predecir sus comportamientos.*

Un modelo facilita el conocimiento de los elementos que lo integran y por medio de la selección adecuada de los mismos se mejoran las prácticas, provocando un ciclo continuo entre la realidad y su transformación. Secretaría de Educación Pública de México (2009).

De acuerdo a los resultados de trabajo de campo de la investigación “saberes y actitudes de los padres de familia sobre la educación preprimaria”, se propone un modelo para implementar escuelas de padres en este nivel. Este modelo se plantea para aumentar la asistencia de los niños en nivel de educación preprimaria y con esto propiciar el éxito y permanencia de los niños en el sistema educativo. Lograr una metodología adecuada para que la implementación del modelo responda a las necesidades de la comunidad, requiere de una gestión efectiva, eficaz y pertinente, asimismo del trabajo en equipo de las autoridades administrativas y docentes de la institución educativa.

## C. ESCUELA PARA PADRES

### 1. DEFINICIÓN

La escuela para padres es una alternativa para fortalecer y favorecer la comunicación efectiva entre la escuela y padres, aminorando la brecha en la formación del niño del hogar a la escuela. consiste en la actualización y renovación de las prácticas formativas de los padres. presenta un nuevo paradigma donde hace al padre consiente de su responsabilidad en la educación de sus hijos y el impacto positivo en su recorrido académico.

*«Escuela para padres es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Se concurre cuando tienen necesidades de orientación información o asesoramiento. [...] Se busca ayudar a los padres a interiorizar en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento». Escuelaparapadres.net (2003)*

### 2. PROPÓSITO

«El modo en que veamos las cosas (paradigma) es la fuente del modo en que pensamos y del modo en que actuamos. Todos pensamos que vemos las cosas como son, que somos objetivos, pero no es así. Vemos el mundo no como es, sino como nosotros somos». Covey (2011)

Con la implementación de la escuela para padres se persigue presentar a los padres de familia un nuevo paradigma respecto la educación de sus hijos. El ámbito educativo se enfrenta principalmente a los paradigmas donde se considera que el proceso es “El profesor enseña – el alumno aprende” y “todo debe ser enseñado en la escuela” Ruiz (2012).

La participación de los padres de familia permitirá fortalecer la relación padre-hijo para guiar y apoyar de forma efectiva el proceso de desarrollo cognitivo, social, moral y afectivo de sus hijos, para que éste niño pueda construirse a si mismo definiéndose como persona y que el padre de familia sea promotor de la importancia e impacto de la educación preprimaria en su comunidad.

*«Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo».* Oliva (2009)

Tomando en cuenta que la formación inicia en el hogar, la escuela para padres propone el mejoramiento de la calidad en la formación de los niños, a través de la participación activa del padre de familia en los talleres propuestos, a ser gestionados por administradores y docentes de centros educativos. La implementación de los talleres permitirá el fortalecimiento de la participación de los niños en el sistema educativo y a largo plazo en el sistema productivo.

### **3. OBJETIVOS**

#### **a. Objetivo general**

Contribuir al éxito y permanencia de las niñas y niños en el sistema educativo, así como aumentar la asistencia de los mismos en el nivel de educación preprimaria.

#### **b. Objetivo específico**

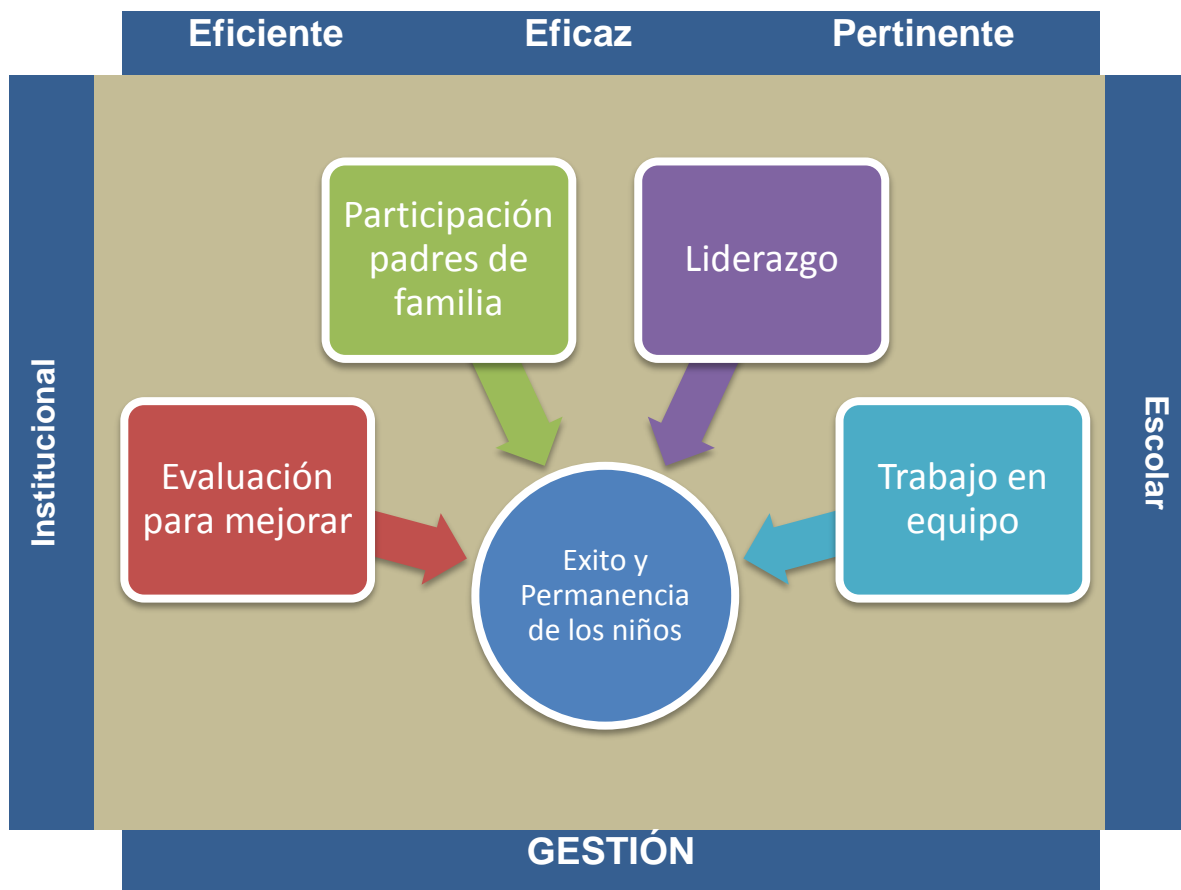
El modelo de implementación de escuelas para padres en la educación preprimaria, por medio de sus sugerencias, promoverá que los involucrados en la ejecución puedan realizar los siguientes procesos, con pertinencia.

1. Generar estrategias prácticas y aplicables para mejorar el rol de los padres.
2. Propiciar conocimiento de las diversas áreas que comprenden el desarrollo del niño.
3. Dar a conocer la importancia de la educación preprimaria.
4. Propiciar en los padres de familia la reflexión en torno a su función como padres.
5. Orientar a los padres de familia para que conozcan y asuman su papel como los principales educadores de sus hijos.
6. Propiciar en los padres la inquietud y motivación para compartir lo aprendido con otros padres de familia.

#### **D. COMPONENTES DEL MODELO**

Este modelo se basa en la gestión institucional y escolar eficiente, eficaz y pertinente. Cuenta con cuatro componentes los cuales interrelacionan entre sí sin sobresalir uno sobre otro. La representación gráfica del modelo permite ver la dinámica de interacción entre sus componentes y obtener una mejor comprensión del mismo.

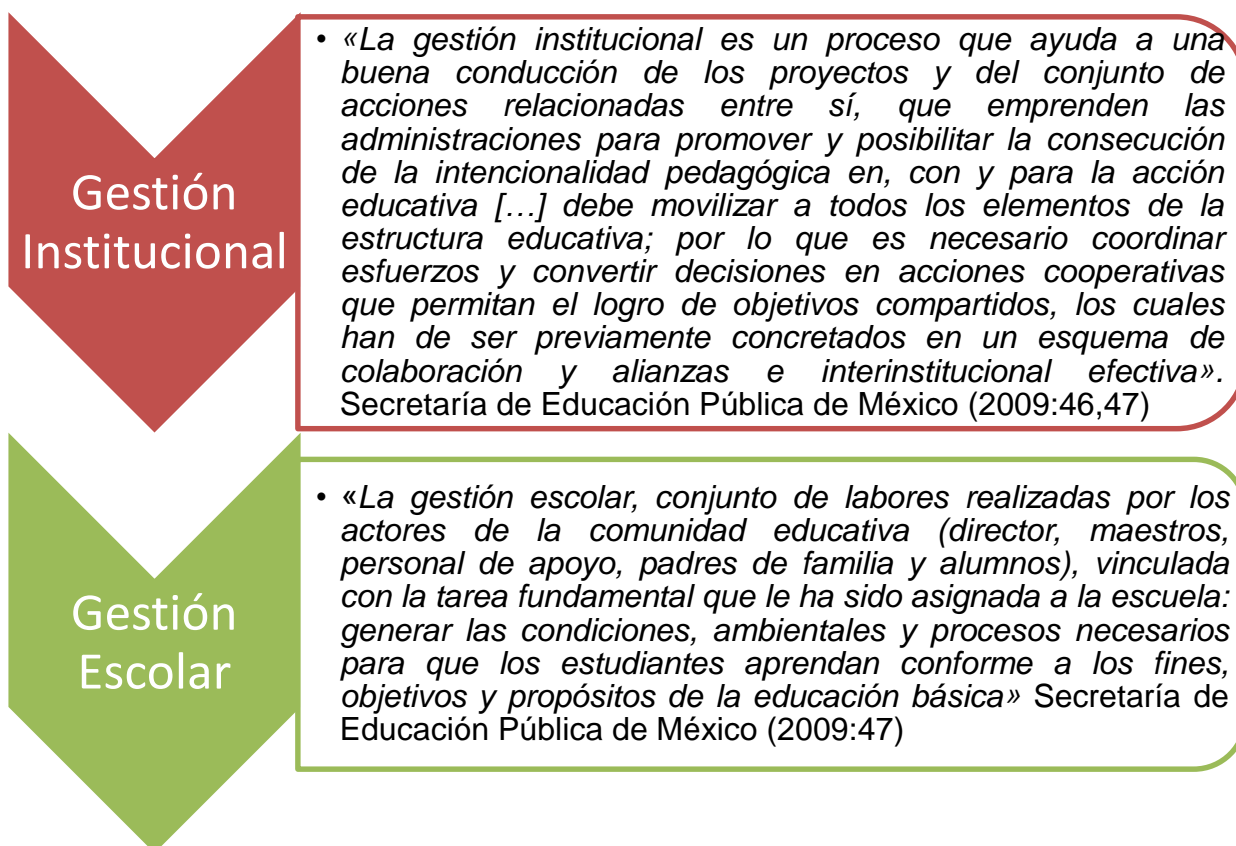
Gráfico No. 1 COMPONENTES DEL MODELO



Fuente: Elaboración propia.

1. **GESTIÓN.** La sociedad actual y el alto costo de la vida han propiciado que ambos padres de familia trabajen fuera de casa, delegando en alguien más el cuidado de los hijos. La falta de tiempo para compartir con ellos y en otros casos la falta de dedicación o de conocimiento para ofrecer a los hijos un modelo de conducta, hace que la escuela se convierta en el segundo hogar de los niños y en el principal ente formador de los mismos. Es aquí donde se hacen evidentes muchos de los problemas ocasionados por la dinámica familiar, lo cual inciden negativamente en el rendimiento académico de los niños. Lo que lleva a la institución educativa a realizar una gestión educativa institucional y una gestión escolar.

## Cuadro No. 1 GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ESCOLAR



Fuente: Elaboración propia con base en la Secretaría de Educación Pública de México (2009)

La interrelación entre la gestión institucional y la escolar favorece los resultados educativos exitosos, para lo cual se centra en una dinámica donde se revisa lo que se está haciendo y los resultados que se obtienen, para proponer un cambio. Esta dinámica supone un compromiso de parte de los actores para propiciar y mantener los resultados deseados; así mismo implica propiciar una cultura de colaboración entre los sujetos inmersos en el proceso.

La gestión es un conjunto de acciones integradas para lograr un objetivo en común y se caracteriza por tener una visión amplia de posibilidades reales para resolver alguna situación. Esta implica acción, investigar (para conocer, comprender y modificar el fenómeno) e innovar para transformar y mejorar la utilización de los recursos.

La gestión eficiente, eficaz y pertinente para la implementación de la escuela para padres implica, la creación de estrategias, organizar los recursos de la institución y alinear esfuerzos entre padres y docentes para obtener los resultados propuestos y garantizar el éxito de la misma.

**Gráfico No. 2 GESTIÓN EFICIENTE, EFICAZ Y PERTINENTE**



Fuente: Elaboración propia con base en la Secretaría de Educación Pública de México (2009).

La gestión busca el involucramiento de los miembros de la institución educativa, compartir con ellos los objetivos perseguidos y el propósito del modelo a implementar. La participación de los miembros del equipo por medio de sugerencias y estrategias para implementar el proyecto favorecerá el éxito

esperado. De esta manera todo el personal de la institución se sentirá parte del mismo y posteriormente del cambio que este genere.

Es recomendable realizar la planificación por medio de un proceso participativo, donde los miembros de la institución aporten en cuanto a los temas a tratar, actividades por realizar, manera de alinear el esfuerzo de los padres con la labor docente. Así mismo participar en la creación de un cronograma de talleres, para poder disponer de un espacio físico, para la realización de los mismos, material a utilizar y realizar la invitación a los padres de familia una semana antes del taller.

Parte de la gestión es mostrar apertura en la convocatoria de docentes voluntarios para realizar los talleres, apoyarlos y retroalimentarlos en el proceso para garantizar el desarrollo exitoso de los mismos.

**a. LIDERAZGO.** La gestión educativa es un proceso que requiere de un líder para descubrir y potencializar las capacidades de los demás miembros del equipo, para alcanzar las metas propuestas. El cambio requiere un liderazgo con carisma y capacidad para innovar, que acompañe, motive y guíe a las personas con las que trabaja; que sea positivo, optimista, esperanzador, capaz de dirigir y, tomar decisiones asertivas acompañadas de acciones que implementen cambios que contribuyan al alcance de la calidad. Según la Secretaría de Educación Pública de México (2009:60) *El liderazgo no es una atribución directa, sino una particularidad personal que se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos.*

El liderazgo más idóneo para las organizaciones educativas que implementan cambios es el liderazgo carismático, visionario, transformador, flexible y democrático; este liderazgo se enfoca en la visión, cultura y compromiso de los miembros de la institución Salazar (2006).

Generalmente el liderazgo es asociado al director de la institución educativa, pues de quien se demanda ejerza el liderazgo. Es preciso reconocer

los líderes emergentes entre los miembros del equipo y tomarles en cuenta, de la misma manera con el resto de los miembros del equipo, propiciar un liderazgo participativo, por medio del cual se les informe y consulte a los subordinados para tomar decisiones, de esta manera no solo se propicia un clima agradable, ni también el sentido de pertenencia de todo el equipo. De esta manera se comparte el compromiso, delegarles responsabilidades y se propicia la participación de los mismos, igualmente se alinean esfuerzos para lograr alcanzar las metas propuestas.

*Un buen líder participativo es aquel que escucha y analiza seriamente las aportaciones del grupo intentando aceptar sus contribuciones ... apoya a sus colaboradores y no asume una postura autocrática, no obstante sigue ejerciendo la autoridad última en los asuntos de importancia. En suma, impulsa a sus colaboradores a asumir responsabilidades como forma de guiar sus propios esfuerzos. Mateo (2006:45)*

**b. TRABAJO EN EQUIPO.** Para implementar el modelo de escuela para padres en la educación preprimario se requiere del esfuerzo, colaboración y participación de los miembros del equipo de trabajo. Si bien los talleres serán desarrollados por uno o dos docentes, la colaboración de resto del equipo es fundamental. Morán (2008) citado por la Secretaría de Educación Pública México (2009:62) afirma que *los principales factores que han permitido a los directivos generar experiencias exitosas son: el trabajo en equipo, buena comunicación, adecuada visión y planeación, apoyo de los colaboradores y libertad de acción.*

El equipo de trabajo requiere conocer los objetivos y propósito del trabajo que se esta realizando, comparte metas claramente definidas. Los integrantes del equipo de trabajado tienen roles y responsabilidad claramente establecidos. El líder requiere de un grupo y del apoyo que éste le proporcione. Según Topchik (2008:2) *Los equipos de trabajo son grupos de individuos que mediante la labor interdependiente cumplen con objetivos designados, comunicándose en forma eficaz, y tomando decisiones que afecten dicha obra.*

Para que la experiencia del trabajo en equipo sea exitosa se requiere de una comunicación sincera entre sus miembros y del espíritu de equipo, de este dependerá la disposición de cada uno de sus integrantes para realizar las tareas.

**c. FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA.** Se contempla el reconocimiento y fortalecimiento del rol de los padres de familia, con el propósito de favorecer la convivencia familiar, lo cual está estrechamente relacionado con el estilo de padres y liderazgo que los mismos ejerzan en casa; siendo éste un factor asociado al rendimiento y éxito escolar de los hijos.

Según Alamo (s/f) la familia como una empresa reclama un liderazgo. Para poder influir en sus seguidores, en este caso los miembros de la familia y lograr llevarlos a alcanzar la meta propuesta, la cual podría ser el bienestar, crecimiento y éxito en todos los ámbitos de la vida de cada uno de los miembros de la familia. Este liderazgo que se ejerce en la familia debería ser compartido entre el padre y la madre.

El liderazgo familiar no consiste en responsabilizar a la escuela de la educación de mis hijos, ni olvidar las responsabilidades que implica ser padre por anteponer las responsabilidades del trabajo o que la vida demanda. Tampoco consiste en sobreproteger a los hijos, sustituirlos en sus responsabilidades limitando su actuar y transmitirles la desconfianza que se tiene en su capacidad y toma de decisiones; sino encontrar un equilibrio entre estos dos. El liderazgo familiar es el que los padres asumen, como guías de los hijos, para ello deben desarrollando una escucha activa para conocer a sus hijos, confiar y creer en ellos. Descubrir en los hijos su valía y hacerla ver de manera evidente de manera que estos terminen viéndola si mismos. Luego presentarles las ayudas necesarias para que actualicen esa valía en función de su misión personal. Covey (2010).

Existen tres liderazgos que se ejercen en las familias los cuales son:

## Cuadro No. 2 LIDERAZGO QUE SE EJERCE EN CASA

<b>TIPOS DE LIDERAZGO QUE SE EJERCEN EN CASA</b>		
<b>Transaccional</b>	<b>Transformador</b>	<b>Trascendente</b>
<b>Fijando normas, estableciendo premios y castigos y dando ordenes. Se cree que los hijos van a responder siempre del mismo modo ante un mismo estímulo de premio o castigo.</b>	Existe una preocupación por parte de los padres por el éxito futuro de sus hijos. Donde se les incentiva el instinto natural hacia el crecimiento y la perfección. Hace respirar que en el ambiente familiar que el éxito profesional es el valor supremo. Generando hijos independientes.	Se les apoya a los hijos solamente en lo necesario. Con esto se les ayuda a salir de sí mismos y pensar en los demás.

Fuente: elaboración propia con base en Alamo (s/f).

Igualmente se enfoca en los padres como principales responsables del bienestar y crecimiento de su familia y sus integrantes, así como principales educadores de sus hijos tienen la responsabilidad de, a través de su ejemplo, originan y desarrollo en sus hijos valores y comportamientos que favorecen su integración a la sociedad. También contempla la incorporación de los padres de familia en los procesos educativos.

**d. EVALUACIÓN PARA MEJORAR.** Esta evaluación es recomendable realizarla al final de cada uno de los talleres, para conocer la opinión de los padres de familia.

Se puede realizar por medio de boletas con cuatro o cinco preguntas o realizar la evaluación del taller de forma participativa. Algunas preguntas para tomar en cuenta podrían ser:

**Cuadro No. 3 EVELUACIÓN DE CADA TALLER**

Para evaluar cada taller	Indicadores a largo plazo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo le pareció el taller?</li> <li>- ¿Qué aprendizajes le dejó el tema</li> <li>- ¿Qué piensa usted sobre las reuniones de escuela para padres?</li> <li>- ¿Considera que los materiales utilizados para la realización del taller?</li> <li>- ¿Ventajas del taller?</li> <li>- ¿Desventajas del taller?</li> <li>- ¿Qué temas les gustaría trabajar en el próximo taller?</li> <li>- Recomendaciones para mejorar la escuela para padres?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de talleres a los que el padre de familia asistió.</li> <li>- Incremento en el rendimiento escolar del niño.</li> <li>- Tiempo dedicado diariamente para acompañar a su hijo en la realización de tareas.</li> <li>- Cambios observados en los niños.</li> <li>- Beneficios obtenidos por los padres de familia.</li> <li>-</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

**2. SUJETOS.** Los sujetos que participan en el proceso de implementación y desarrollo de la escuela para padres conforman una dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y sus integrantes. El centro de este modelo es el niño y el desarrollo de sus potenciales cognitivos, sociales, afectivos y

morales; del cual se espera que impacte positivamente en su comunidad y posteriormente en la sociedad.

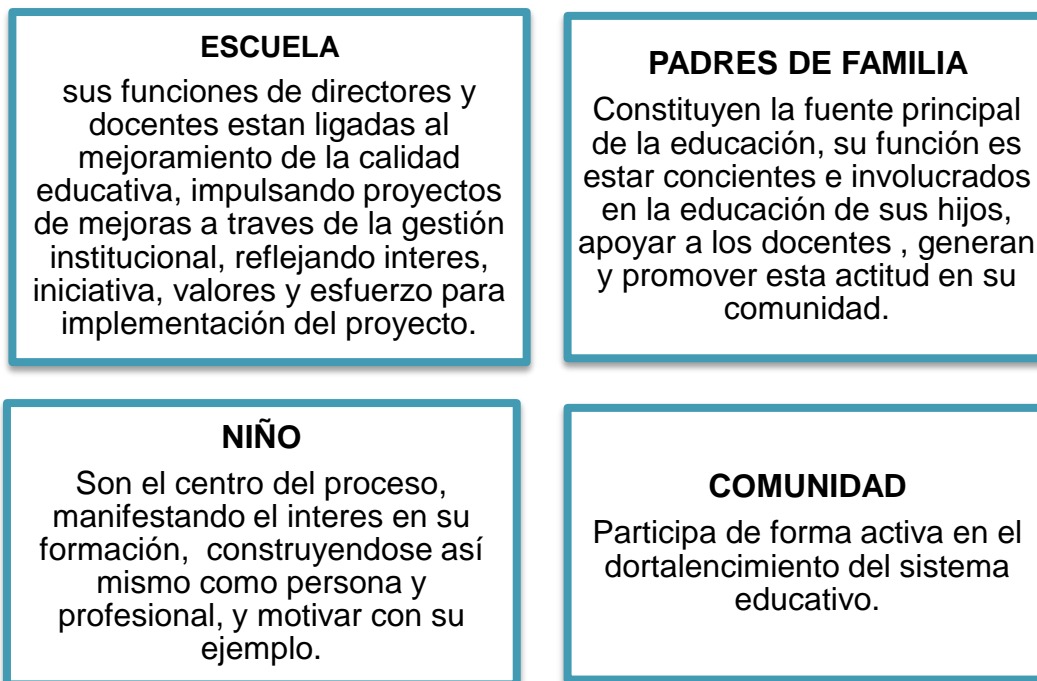
**Gráfico No. 3 SUJETOS QUE PARTICIPAN EN  
LA ESCUELA PARA PADRES**



Fuente: Elaboración propia

**a. FUNCION DE LOS SUJETOS.** Cada uno de los sujetos involucrados en el modelo para implementar la escuela para padres cumple una función primordial, la cual impactará en la vida y desarrollo del niño y este a su vez en su comunidad y a largo plazo en la sociedad.

### Cuadro No. 4 FUNCIÓN DE LOS SUJETOS



Fuente: Elaboración propia.

**3. METODOLOGÍA.** Para poder llevar a cabo la “escuela para padres de familia” de manera exitosa se requiere planificar pequeños talleres dirigidos a padres de familia, apoyándose en la metodología lúdica, activa y participativa centrada en los procesos de andrología. Según Knowles (1972) citado por Alcalá (2004:7) *la andrología es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los alumnos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos.*

Se hará uso de dos modalidades de trabajo:

1. Presencial: Conferencias o talleres presenciales.
2. En casa: Los padres realizarán actividades de aprendizaje junto a sus hijos

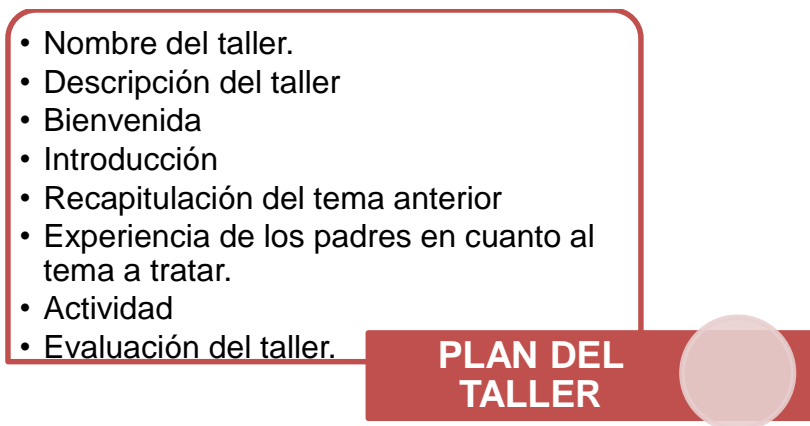
Para la primera modalidad es necesario contar con área específica para la realización de los talleres, para los cuales se sugiere que la exposición teórica no sea muy extensa, desarrollarlos una vez al mes con duración de una hora u hora y treinta minutos. Podría realizarse en la misma jornada en que la

institución educativa labora, para que el padre de familia no tenga problemas en cuanto al cuidado de los niños, y desarrollarse en la lengua materna de los participantes.

Como parte de la sensibilización del apoyo en los procesos educativos que los padres deben brindar en casa a sus hijos, se sugiere la asignación de pequeñas tareas prácticas, que consistirán en una o dos actividades que los padres pueden realizar en compañía de sus hijos y presentar una evidencia de esta en el siguiente taller y así también motivarles a compartir tiempo de calidad con sus hijos. Para esto es necesario que los padres adquieran compromisos desde los primeros talleres de la escuela para padres y de esta manera asegurar la realización de las tareas y que ellos obtengan el beneficio que se espera.

Los talleres a realizarse deben guardar relación con los objetivos del proyecto, así mismo la planificación de los mismos garantizará su realización con calidad. Tomando en cuenta que los facilitadores serán los mismos maestros o invitados, es de suma importancia la preparación profunda de los facilitadores en los temas a impartir y procesos andrológicos. El material previsto para cada sesión será organizado previo a los talleres, por el responsable del mismo y quedará escrito en la planificación.

#### **Gráfico No. 4 EI PLAN DEL TALLER DEBE CONTENER**



Fuente: Elaboración propia con base en USAID/Reforma educativa en el aula (2012)

Los padres de familia poseen un cúmulo de conocimientos producto de su experiencia como padres, por lo que en el primer taller que se realice, además de realizar una dinámica para que cada uno de los participantes se presente, se debe realizar un análisis de los conocimientos y experiencias que el padre posee sobre el tema a tratar.

Con el objetivo de asegurar la asistencia de los padres de familia, la invitación para asistir al taller debe hacerse por escrito tres o cuatro días de anticipado.

La metodología tiene como objetivo ayudar a que los padres de familia construyan su propio conocimiento para poder afrontar la solución de los problemas de la vida cotidiana. Sin olvidar que los padres, tienen derecho a criar a sus hijos dentro de su cosmovisión y perspectiva de la vida, así como elaborar criterios para educarlos dentro de sus propios valores, siempre y cuando estos no atenten contra la vida e integridad de sus hijos. Por esta razón para que una escuela de padres sea efectiva es preciso considerar la libertad e individualidad y no tratar de imponer un modelo único de formación. Son los padres de familia los que deciden cuándo aplicar lo aprendido.

a. **TEMAS SUGERIDOS.** Para la realización de los talleres de la escuela de padres se sugieren los siguientes temas:

- Importancia y beneficios de la educación preprimaria.
- Factores que afectan el rendimiento académico
- Importancia de la relación padre-hijos para la educación del niño.
- Estilos educativos paternos
- Nutrición infantil
- La sociedad y el niño
- Valores
- Funciones de la familia y los padres
- Los padres modelo: educar con el ejemplo.
- Formación de hábitos

- Importancia del entorno educativo familiar.

## **b. EJEMPLO DEL PLAN DE TALLER**

### **Nombre del taller:**

“Cómo estimular conductas apropiadas en mi hijo”

### **Descripción del taller:**

El presente taller está destinado a ayudar a padres de familia a desarrollar en sus hijos conductas apropiadas, haciendo uso de elogios para reforzar la repetición de estas conductas y fijando límites claros y razonables para lograr la aparición de las mismas, así mismo permitirles por medio de los límites establecidos experimentar a los hijos las consecuencias de sus actos.

### **Bienvenida:**

Dar la más cordial bienvenida a los padres de familia, presentar a los encargados del taller (docentes), quienes tendrán a bien la realización del taller.

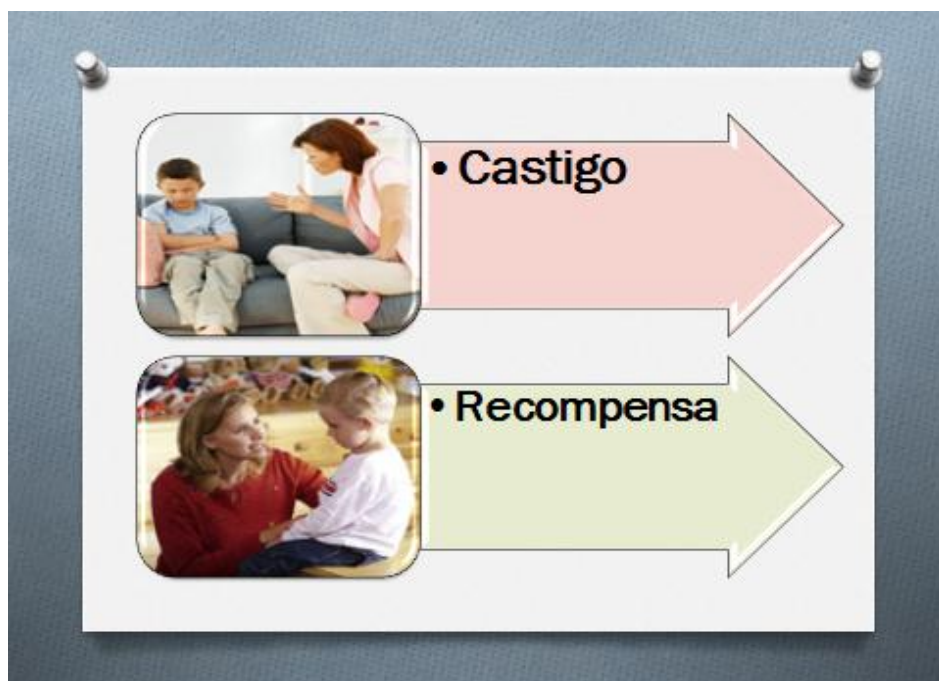
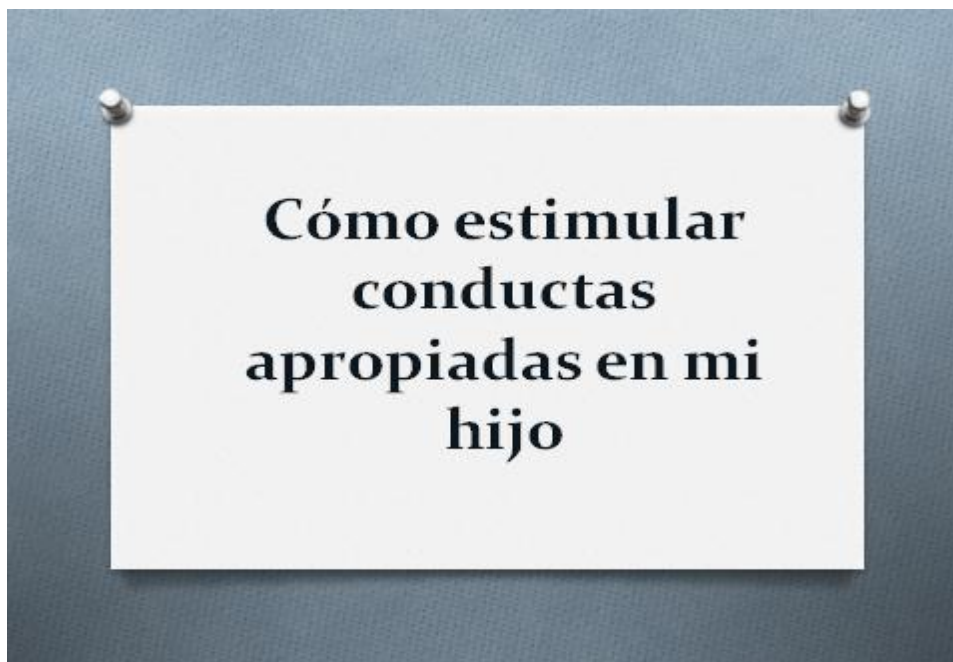
### **Introducción:**

Somos los adultos los destinados a ayudarles a los niños a disciplinarse poco a poco, no podemos esperar que todo ocurra de un día a otro, es un proceso y como todo proceso requiere de tiempo y esfuerzo.

Todas las personas aprendemos más eficazmente cuando se refuerzan o elogian nuestras actitudes positivas, que cuando se castigan las acciones negativas. Cuando se nos castiga o llama la atención por alguna acción incorrecta que realizamos, comprendemos muy bien que conducta es la que no quieren que no volvamos a realizar, pero muchas veces no sabemos cuál es la conducta que esperan que realicemos, cual es la conducta que sustituiría a la incorrecta. Este sentimiento es frecuente en los niños, cuando les decimos que es lo que no esperamos de ellos pero no que es lo que esperamos, creando en ellos confusión e inseguridad al actuar.

**Desarrollo del taller:**

El desarrollo del tema se realizará haciendo uso de una presentación en Power Point realizada previamente. Con suficientes ejemplos tanto positivos como negativos, para brindarle la oportunidad al padre de familia de identificar la diferencia.



**ELOGIOS**

- Simples o Complejos
- Específico

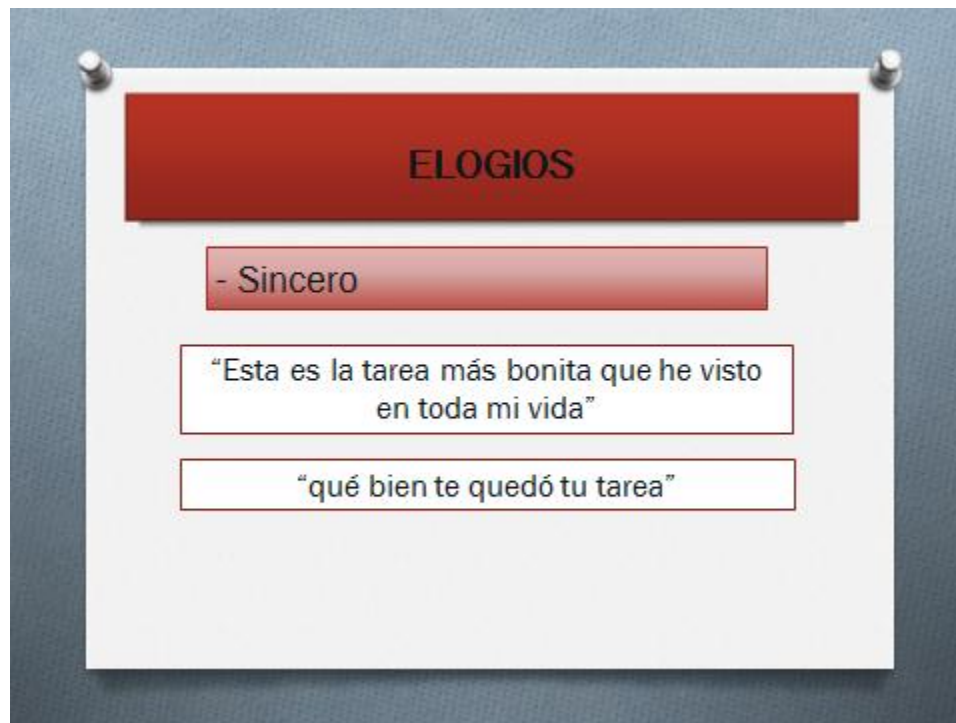
“bravo, limpiaste solo tu dormitorio”  
“me gusta mucho cómo te peinaste hoy”  
“te ves muy presentable hoy”

**ELOGIOS**

- Inmediatos

“me gusta eso, estas poniendo la mesa antes de que yo te diga que lo hagas”

“realmente me gusta cómo dejaste tu cuarto la semana pasada”

**Actividad:**

Se solicitará a los padres de familia formar cinco grupos, se les proporcionará un caso a cada grupo y ellos deberán evaluar si el elogio es apropiado para motivar la aparición de la conducta deseada. Luego de esto un representante del grupo compartirá el caso y la evaluación del mismo.

## CASOS

“Tommy después de haber extraído la basura de casa, se encuentra jugando ajedrez con su hermana cuando la madre entró y dijo: “bien hecho”

“Gina hiciste una magnífica labor de aseo. El piso de tu dormitorio está limpio, la cama está bien tendida, y guardaste tu ropa”.

## CASOS

“Ángela está viendo televisión. Su madre entró en la habitación y le dice: “Olvidé decírtelo, pero me gustó que el miércoles pasado empezaste a estudiar inmediatamente después de la cena”

“Después del partido de fútbol: “Peter, eres el mejor portero del país”

“Gary, considerando que apenas eres un niño, lavaste muy bien el baño”.

**LÍMITES**

- Específicos y en forma positiva

“No dejes tu bolsón en la sala”

“Cuando vengas del colegio coloca tu bolsón en tu habitación”

**LÍMITES**

- Evita preguntar

¿Quisieras hacer tu tarea ahora?

“haz tu tarea ahora, ¿quieres hacerla tú solo o quieres que te ayude?”

**LÍMITES**

- Razonables, evita los extremos

Quiero que el baño esté limpio en 5 minutos

“haz tu tarea ahora, ¿quieres hacerla tu solo o quieres que te ayude?”

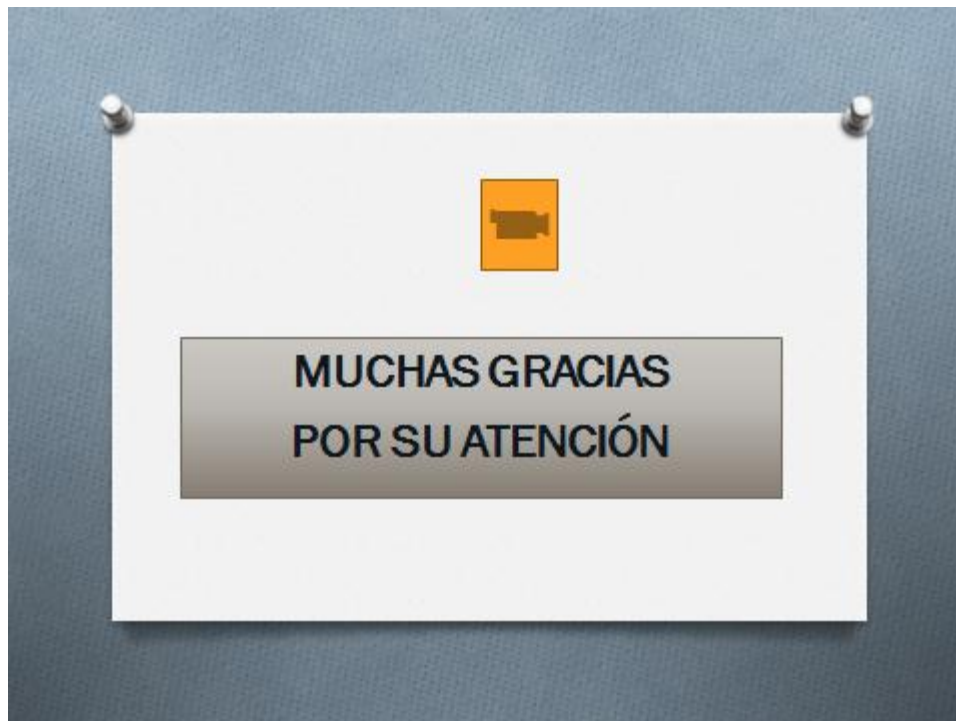
**CONSECUENCIAS**

- Consecuencia no castigo

Dejaste el martillo afuera, se mojó y oxidó, ahora debes limpiarlo.

No podrás recibir visitas de amigos cuando tu dormitorio esté desordenado.

En esta diapositiva se compartirá con los padres de familia un video donde se les permita identificar la diferencia entre el castigo y las consecuencias, el video se titula “Papá devuélveme mis manitas”

**Evaluación del taller:**

Se les administrará una encuesta con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo le pareció el taller?
2. ¿Qué aprendizajes le dejó el tema?
3. ¿Ventajas del taller?
4. ¿Desventajas del taller?
5. ¿Qué temas le gustaría trabajar en el próximo taller?

## BIBLIOGRAFÍA

- a., A. (1997). *¿ Es la andragogía una ciencia?* Venezuela.
- Alonso, P. V. (2011). *Diversidad Innovadora*. España: Netbiblo.
- Ancheta, A. (25 de noviembre de 2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho. *Revista Iberoamericana de educación* , 12.
- Covey, S. (2010). *Los siete hábitos de los niños felices*.
- Duque, H. (2002). *La vida en familia*. Colombia : Sociedad de san pablo.
- Mateo, D. (2006). *Gestión emprendedora*. España: Ideaspropias.
- Mayorga, Esperanza y Mercedez castillo. (2006). *Ejes transversales en la educación preescolar* . Nicaragua.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala.
- Oliva, M. (2009). *Blogdiario*. Obtenido de <http://mariaoliva.blogdiario.com/>
- Ramirez, J. A. (2012). *Coaching Family Business*. Obtenido de <http://www.pepealamo.net/elblogdepepe/9-coaching-y-educacion/43-seis-paradigmas-educativos-ii.html>
- Ruiz, K. (15 de junio de 2012). *educared*. Obtenido de [http://encuentro.educared.org/group/desafios-que-debemos-enfrentar-ante-la-nueva-cultu/forum/topics/paradigmas-educativos-responsabilidades-de-cada-uno-de-los?xg\\_source=activity](http://encuentro.educared.org/group/desafios-que-debemos-enfrentar-ante-la-nueva-cultu/forum/topics/paradigmas-educativos-responsabilidades-de-cada-uno-de-los?xg_source=activity)
- USAID/Reaula. (2012). *Informe narrativo escuela de lectura para padres*. Guatemala.
- USAID/Reaul'a. (2012). *Proyecto para padres y madres de familia*. Guatemala.



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

### Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre implementación de escuela para padres de familia en la educación preprimaria, como un factor de éxito y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo. Esta investigación es realizada por Lisa Waleska Alegría Méndez.

El propósito de la investigación es identificar los saberes y actitudes de la los padres de familia sobre la educación preprimaria.

Su participación es voluntaria, sus respuestas a la encuesta serán anónimas. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación

Su firma en este documento significa que brinda su consentimiento para que toda la información que proporcione pueda ser empleada con fines académicos.

Nombre de participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento con el arriba firmante.

Nombre del investigador: **Lisa Waleska Alegría Méndez**

Firma: \_\_\_\_\_

Guatemala septiembre, 2012



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN  
 EDUCATIVA

**ENCUESTA  
 PADRES DE  
 FAMILIA**

*Excelencia que trasciende*  
**DELVALLE**  
 GRUPO EDUCATIVO

El presente instrumento tiene la finalidad de indagar acerca de la opinión de los padres de familia en relación con que sus hijos asistan al nivel de educación preprimaria.

**¡GRACIAS POR SU DISPONIBILIDAD!**

**INSTRUCCIONES:** subraye la respuesta que considere más apropiada, como lo muestra el siguiente ejemplo.

**Ejemplo:**

0. ¿Cuántos días a la semana deben asistir los niños a la escuela?
- b. Un día.
  - c. Dos días
  - d. Tres días
  - e. Cinco días

1. Usted es:

- a. Mujer
- b. Hombre

2. ¿Hasta qué nivel estudió?

- a. Primaria
- b. Básicos
- c. Diversificado
- d. Superior
- e. Ninguno

3. ¿Cuántos hijos comprendidos entre 4 y 6 años de edad tiene?

- a. Uno
- b. Dos
- c. Tres
- d. Más de tres

4. ¿Manda usted a su hijo a **la escuela preprimaria** (no guardería)?

- a. Sí
- b. No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Por favor, continúe en la siguiente página.

5. ¿Cuántos de sus hijos comprendidos entre 4 y 6 años de edad asisten a la **escuela** (no guardería)?
- a. Uno
  - b. Dos
  - c. Tres
  - d. Más de tres
  - e. Ninguno

6. ¿A qué edad cree usted que deberían entrar los niños a la **escuela** (no a guardería)?
- a. 4 años
  - b. 5 años
  - c. 6 años
  - d. 7 años.

7. ¿Es importante para usted que su hijo asista a la escuela preprimaria?
- a. Sí
  - b. No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la educación preprimaria ayuda a los niños cuando éstos llegan a otros grados?
- a. Sí
  - b. No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted que el niño, antes de los 7 años de edad, debe quedarse en casa, en lugar de asistir a la escuela?
- a. Sí
  - b. No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Por favor, continúe en la siguiente página.



10. En su opinión, ¿a qué van los niños, entre 4 y 6 años, a la escuela?
- a. A jugar
  - b. A aprender
  - c. A conocer a otros niños
  - d. A perder el tiempo
11. ¿Sus hijos comprendidos entre 4 y 6 años de edad, tienen para utilizar en casa, materiales que los apoyen en su aprendizaje?
- a. Sí
  - b. No

Si su respuesta es sí, ¿qué materiales? \_\_\_\_\_

---

---

12. ¿Hace actividades junto a sus hijos, que tienen entre 4 y 6 años de edad, para apoyarlos en su necesidad de aprender?
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca

¿Qué actividades realiza? \_\_\_\_\_

---

---

**GRACIAS POR SU TIEMPO**

## TABLAS PARA ANÁLISIS DE DATOS

### Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Envían_preprimaria	13	86.7%	2	13.3%	15	100.0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

### Frecuencias Envían\_preprimaria

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
envían a su hijo a la preprimaria	P4_Porque aprenden	10	55.6%	76.9%
	P4_repuestas generales	6	33.3%	46.2%
	P4_porque se desarrollan	2	11.1%	15.4%
Total		18	100.0%	138.5%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

### ¿A qué edad cree Ud. que deberían entrar a la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 4 años	12	80.0	80.0	80.0
5 años	3	20.0	20.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

### ¿Es importante para usted que su hijo asista a la escuela preprimaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos sí	15	100.0	100.0	100.0

## Frecuencias Importancia\_preprima

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Importancia de asistir a la preprimaria	P7_es importante porque aprenden	14	42.4%	93.3%
	P7_es importante porque los prepara para otros niveles	9	27.3%	60.0%
	P7_es importante en general	5	15.2%	33.3%
	P7_es importante porque le ayuda a desenvolverse socialmente	5	15.2%	33.3%
Total		33	100.0%	220.0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

**¿Considera que la educación preprimaria ayuda a los niños cuando éstos llegan a otros grados?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	sí	14	93.3	93.3	93.3
	no	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

## Frecuencias prepri\_otros\_niveles

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
La preprimaria ayuda para otros niveles	P8_ayuda al niño, lo prepara para otros niveles educativos	14	58.3%	93.3%
	P8_le permite socializar con otros niños de su edad	5	20.8%	33.3%
	P8_porque el niño va a aprender	3	12.5%	20.0%
	P8_general	2	8.3%	13.3%
Total		24	100.0%	160.0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

**¿Considera usted que el niño, antes de los 7 años de edad, debe quedarse en casa, en lugar de asistir a la escuela?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	15	100.0	100.0	100.0

**Frecuencias no en casa**

	Respuestas	Porcentaje de casos		
		Nº	Porcentaje	
el niños no debe quedarse en casa	P9_En casa no aprenden, la enseñanza es diferente.	6	21.4%	40.0%
	P9_En la escuela aprenden	14	50.0%	93.3%
	P9_al no asistir a la escuela se limita su desarrollo social y psicológico	3	10.7%	20.0%
	P9_respuestas generales	5	17.9%	33.3%
Total		28	100.0%	186.7%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

**P10\_¿a qué van los niños, entre 4 y 6 años, a la escuela?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	jugar	2	13.3	13.3
	aprender	12	80.0	93.3
	conocer a otros niños	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0

**P11\_Sus hijos comprendidos entre 4 y 6 años de edad, tienen para utilizar en casa, materiales que los apoyen en su aprendizaje?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	sí	14	93.3	93.3
	no	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0

## Frecuencias materiales\_educativos

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
materiales que apoyan su aprendizaje	P11_juegos educativos	6	17.6%	46.2%
	P11_Libros de cuentos y para pintar	7	20.6%	53.8%
	P11_útiles escolares	11	32.4%	84.6%
Total		34	100.0%	261.5%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

## Frecuencias actividades\_educativas

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Actividades que apoyan su aprendizaje	P12_juegos educativos o recreativos	5	18.5%	33.3%
	P12_lectura de cuentos infantiles	3	11.1%	20.0%
	P12_realización de tareas	6	22.2%	40.0%
	P12_actividades relacionadas con el arte, pintar, cantar, dibujar	7	25.9%	46.7%
	P12_actividades diversas	6	22.2%	40.0%
Total		27	100.0%	180.0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

## VACIADO DE LA INFORMACIÓN

ID	P1	P2	P3	P4	P4_A
1	a	a	b	a	para que aprendan a leer
2	b	c	b	a	respuesta no aplica
3	a	b	b	a	para que vayan aprendiendo
4	a	b	b	a	respuesta no aplica
5	b	d	a	a	para su bienestar
6	a	c	a	a	para que aprendan muchas cosas que en casa no se hace
7	a	e	b	a	porque es mejor
8	a	c	c	a	para que desde temprana edad desarrolle sus habilidades
9	a	e	c	a	para que sea una persona de bien
10	a	b	b	a	para aprender desde pequeños
11	a	b	a	a	para que sea alguien en la vida
12	a	b	a	a	la mente de los niños aprende todo lo que les enseñan
13	a	b	a	a	en la escuela aprenden más
14	a	d	a	a	porque deben tener una buena educación
15	a	b	a	a	porque así aprende más

P4_B	P4_C	P4_D
para que aprendan a escribir		
para que estudien		
formarlo para el mañana	para que se ambiente y relacione con otros niños	
para que aprender más	para que aprenda a leer y ya sepa	
estimule mas su memoria	aprenda a relacionarse con los demas	
para que aprenda a leer	para que aprenda principios para la vida	para que aprenda
por el bien del niño o niña		
para que se supere	para que sea lo que uno no puede ser	
les enseñan		
para prepararse para el futuro		

P5	P6	P7	P7_A
a	a	a	de esta manera pueden superarse
a	b	a	porque se le da aprestamiento
a	a	a	es la base
b	a	a	es donde mi hijo aprende a poder desarrollarse
a	a	a	para iniciarlo en sus primeras letras
a	a	a	porque así aprende que hay que estudiar
a	a	a	aprenden más
c	a	a	le ayuda a iniciar su primaria mejor capacitados
c	b	a	tienen que aprender a ser responsables en su estudio
a	a	a	para que desde pequeños se les haya quitado el miedo que aprender
a	a	a	para que mañana sea alguien en la vida
a	a	a	cuando esten en primaria no les cueste aprender
a	a	a	así cuando entre a primaria ya esta bien preparado
a	a	a	para facilitar el aprendizaje al momento de ingresar a primaria
a	b	a	para que esten preparados cuando toque que pasar a otro grado

P7_B	P7_C
pueden aprender lo necesario para los demás grados	Para tener una buena vida
en lo social el niño deja de ser tímido	
para cuando entren a primaria ya sabe lo básico	
relacione sus destrezas	agilice su memoria
dicen que los primeros cinco años de vida del niño aprende mucho para el futuro	
se les quita el miedo, temor	agarran confianza
tienen una mejor relación con sus maestros y compañeros	
le ayuda a su futuro	
se relacionan con los otros compañeros	

P8	P8_A
a	porque en el nivel preprimario se aprende lo básico
a	tienen mejor desenvolvimiento
a	el grado de preprimaria es como un grado que ayuda a preparar a los niños para primaria y que no les cueste.
a	ya la mayoría de los niños llevan ya la habilidad de leer y escribir
a	lleva los primeros conocimientos de escritura y lectura
a	porque ya van a saber que a que se va al colegio
a	van a aprender muchas cosas
a	lo que se estimula al niño de pequeño sigue en él toda la vida
a	porque cuando pasan a otro grado ya no es difícil
a	para cuando vaya a primaria ya no le cueste y entienda mejor
a	respuesta no aplica
a	porque ya saben bastante
a	ya saben bastante cuando entran a primaria
a	llevan una base sobre elaboración de tareas y relaciones con sus compañeros y catedráticos
b	se tienen que desenvolver más y dar más de lo que ellos han aprendido

P8_B		P9
		b
van mejor preparados para un mejor rendimiento escolar		b
		b
		b
les ayuda a que no les cueste desenvolverse	ya llevan las habilidades motoras	b
van a compartir con mas niños		b
se aprende más cuando son pequeños		b
porque inician con un mejor rendimiento		b
ya estan acostumbrados a hacer tareas		b
		b
		b
cuando pasan a primero ya no les cuesta		b
		b
		b
		b

P9_A
debe aprender a leer
en casa se aburren
porque el cerebro se mantiene en actividad
su mentalidad no crece
de pequeños debe conocer lo que es la educación
porque hay que enseñarles desde pequeños muchas cosas buenas
en la casa aprenden a estar en la calle
al quedarse en casa es como retener su futuro
tiene que aprender y estudiar
a esa edad ya deben de estudiar porque ellos son y serán el futuro de nuestro país
en casa no va a tener la suficiente enseñanza
en casa no aprenden lo que aprenden en la escuela
porque en casa no se da prioridad a la formación educativa
en casa no se está aprendiendo algo productivo

P9_B	P10	P11
debe aprender a socializar con otros niños de su edad	b	a
porque los cuida la muvhacha	c	a
cuando sea grande su cerebro ya va a estar bien activo y preparado	b	a
	b	a
deben desarrollar sus destrezas numéricas y lectoras	b	a
	b	a
en la casa no aprenden	b	a
es no permitir que tengan un mejor desarrollo tanto académico, físico, psicológico	b	a
	a	a
	b	a
	b	a
	b	a
	b	a
	a	b
porque en la escuela van a aprender	b	a

P11_A	P11_B	P11_C	P11_D
lápices	crayones	libros para niños de su edad	hojas
juguetes	juegos de mesa		
crayones	goma	Hojas papel construccion	silicon
crayones	libros para colorear	Recortes	
lapices	crayones	tronquitos	papel
crayones	temperas	cuadernos	hojas
pizarron			
domino	plasticina	rompe cabezas	marcadores
crayones	tijeras	silla	mesa
tijeras	papel	cuadernos para pintar	recortes
plasticina	libros	crayones	música
cuentos	cuadernos para colorear	rompe cabezas	
dibujos	libros de cuentos	lobros para coloreas	
plasticina	libros para pintar	crayones de cera	rompecabeza

P11_E	P11_F	P11_G	P12	P12_A
			C	juegos para su edad que los ayuden a analizar
			A	platicas basadas en la biblia
			C	jugar juegos de masa
			C	sentarnos a leer por lo menos todas las tardes
reglas	borrador	sacapuntas	B	a hacer trazos de tipo de lineas
tijeras	libros	lápices	B	números
			C	les hablo
hojas	pizarra		C	leer algun libro de cuentos
acuarelas	plasticina	temperas	C	a cortar
televisión			A	pintar
			B	realizar dinámicas
			A	apoyandolos en sus tareas
			A	apoyandolos a hacer su tareas
			D	
juegos	libros de cuentos		C	respuesta no aplica

P12_B	P12_C	P12_D	P13_E	P13_F
Juegos de memoria				
le ayudo en las tareas				
ponerlos a dibujar	ponelos a hacer tareas escolares			
colorear figuras	modelar plasticina	que dibuje		
colores	dibujos	jugar	compartir	aconsejarlo
dibujar				
dibujar	hacer bolitas de papel de china			
recortar	jugar			
cantos	juegos	adivinanzas		
explicandoles como hacer su tarea				