

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel
primario del Centro Escolar Entrevalles

Trabajo de graduación presentado por María Elena Dávila
Escobar para optar al grado académico de Licenciada en
Psicopedagogía

Guatemala

2017

Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para
Padres de nivel primario del Centro Escolar Entrevalles

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



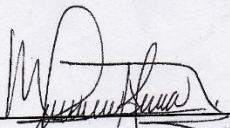
Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel
primario del Centro Escolar Entrevalles

Trabajo de graduación presentado por María Elena Dávila
Escobar para optar al grado académico de Licenciada en
Psicopedagogía

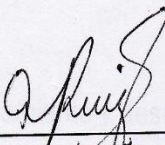
Guatemala
2017

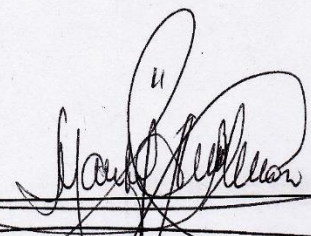
HOJA DE FIRMAS:

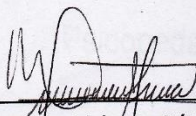
Vo.Bo. Asesor:

f. 
M.A. Pilar Aldana Sáenz

Terna:

f. 
M.A. Cristina Ruiz

f. 
Licda. Maribel Aguirre

f. 
M.A. Pilar Aldana Sáenz

CONTENIDO

RESUMEN	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN Y DEL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL	3
III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA / SITUACIÓN.....	5
IV. JUSTIFICACIÓN.....	7
V. OBJETIVOS	9
VI. MARCO CONTEXTUAL	10
VII. MARCO TEÓRICO	13
A. Familia	13
B. Escuela para padres.....	21
C. Edad adulta temprana e intermedia	26
D. Adulthood intermedia.....	30
E. Teorías educativas	33
F. Andragogía:	37
G. Pasos para realizar una escuela para padres	39
VIII. MARCO METODOLÓGICO.....	40
A. INVESTIGACIÓN	40
B. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL.....	46
IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	51
A. Resultado de la propuesta	52
B. Resultados de encuestas a padres de familia	54
D. Resultados de Validación por Juicio de Expertos.....	58
X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
XI. CONCLUSIONES	67
XII. RECOMENDACIONES.....	67
XIII. REFERENCIAS	70

XIV. ANEXOS.....	74
Anexo 2: Entrevista guiada mediante escala de calificación.....	84
Anexo 3: Encuesta a padres de familia	87
Anexo 4: Instrumento de validación.....	91
Anexo 5: Consentimiento informado y cartas de constancia de validación de los expertos.....	93
Anexo 6: Tablas con tabulaciones de validación por juicio de expertos	94
Anexo 6: Tabla tabulaciones de respuestas de padres de familia	95
Anexo 7: Tabla tabulaciones de temáticas propuestas por padres de familia	96

Lista de cuadros

Cuadro 1: Cantidad de Centros Educativos por Nivel del Municipio de Santa Catarina Pinula.....	10
Cuadro 2: Especificación de instrumentos	44

Lista de gráficas

Gráfica 1 Resultados a preguntas de sí y no a padres de familia.....	56
Gráfica 2 Temas propuestos por padres de familia.....	57
Gráfica 3 Resultados de expertos escala de calificación –pertinencia-.....	60
Gráfica 4 Resultados de expertos escala de calificación –recursos-	61
Gráfica 5 Resultados de expertos escala de calificación –metodología-.....	62
Gráfica 6 Resultados de expertos escala de calificación –aplicabilidad-.....	63

Lista de tabla

Tabla 1 Preguntas y respuestas padres de familia.....	55
---	----

RESUMEN

En este trabajo de investigación se presenta el desarrollo del Modelo de Trabajo Profesional titulado Guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles. Dicha guía se desarrolló siguiendo los lineamientos para el diseño de Escuelas para Padres de diversas bibliografías y las temáticas fueron seleccionadas de acuerdo a la información recabada en entrevistas realizadas con padres de familia del nivel primario y con la entrevista realizada a la encargada de formación de dicha institución.

La guía contiene el desarrollo de diez temáticas que responden a las necesidades y características de la población de padres de familia, a la que va dirigida. El proceso de validación se realizó mediante la validación por juicio de expertos, para ello se consultó a tres expertos en la materia, quienes validaron la guía utilizando como instrumento una escala de calificación con diversos criterios de evaluación.

Al finalizar el proceso de validación, se ha podido concluir que esta guía es pertinente y válida para la población de padres de familia, a la que va dirigida, porque cumple con los criterios establecidos por la institución y responde a las necesidades manifestadas por los padres de familia. Una de las principales recomendaciones es evaluar la factibilidad de poner en marcha esta escuela para padres en el año 2017; así como determinar el perfil del facilitador que impartirá los temas de la escuela para padres.

I. INTRODUCCIÓN

El presente Modelo de Trabajo Profesional tiene como objetivo diseñar una guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles. Su finalidad es que dicha escuela promueva en la familia, actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar de manera responsable las situaciones de la vida cotidiana en su entorno.

Para llevar a cabo el estudio se procedió a definir el problema de investigación, debido a que la institución no cuenta con un programa establecido para ofrecer a los padres de familia del nivel primario una orientación y apoyo en el desarrollo de competencias y acciones con referencia a temáticas pertinentes para el contexto y edades de sus hijas. Esta situación genera que los padres de familia no busquen el apoyo de la institución para resolver problemáticas relacionadas con disciplina asertiva, estrategias de hábitos de estudio, apoyo en la transición de un nivel académico al siguiente, entre otros.

El proceso de investigación se llevó a cabo mediante una investigación cualitativa con enfoque de estudio de casos. Según Orozco (1996), la investigación cualitativa es un proceso de indagación de un objeto al cual el investigador accede a través de interpretaciones sucesivas, con la ayuda de instrumentos y técnicas, que le permiten involucrarse con el objeto para interpretarlo de la forma más integral posible. Para Mejía, citado por Taylor, S. & Bogdan, R. (1996) señala que la investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

Por lo tanto, la información cualitativa en esta investigación reflejó en las entrevistas realizadas a las autoridades del Centro Escolar Entrevalles, así como en las observaciones y en las encuestas realizadas a los padres de familia, las temáticas que se proponen en la propuesta de escuela para padres de este trabajo de graduación; respondiendo con ellas a las necesidades planteadas por la población a la que va dirigida este estudio.

El proceso de validación se llevó a cabo por medio de la validación por juicio de expertos, quienes realizaron una evaluación del material, utilizando una escala de calificación, en la cual hicieron sugerencias de mejora, que posteriormente se tomaron en cuenta para la presentación final del producto.

Con los resultados obtenidos se ha podido concluir que efectivamente la propuesta presentada es pertinente y válida para el contexto a la que va dirigida. Además se determinó que la guía cuenta con los elementos necesarios para ser implementado con éxito en la institución para la cual fue diseñado. El ser madre o padre de familia puede ocasionar en algunos momentos de la vida dudas o confusiones relacionadas con la formación que se debe brindar a los hijos en el hogar, lo que muchas veces genera estrés frente a una gran responsabilidad. La guía que aquí se plantea puede ayudar a resolver y orientar a los padres de familia que lo necesiten.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN Y DEL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

El Modelo de trabajo profesional se compone de dos partes. Una de ellas consistió en realizar una investigación teórica y la otra en el diseño de una propuesta de modelo de trabajo profesional.

A continuación se describe cada una de ellas:

1. La investigación teórica que se realizó para este modelo de trabajo profesional consistió en una recopilación de fuentes confiables, tanto físicas como electrónicas que fundamenten los principios básicos para el diseño de una escuela para padres, dirigido específicamente para padres de alumnas inscritas en el nivel primario del Centro Escolar Entrevalles. Para conocer el contexto en el cual se llevó a cabo este estudio, se realizó una serie de entrevistas con autoridades de la institución, así como encuestas a padres de familia de la población a la que fue dirigido este estudio; se realizó una observación de las características físicas y de recursos con los que cuenta la institución mediante visitas a la misma. Para la realización del proceso de validación de la propuesta se tomó en cuenta la validación por juicio de expertos, para ello se diseñó un instrumento que permitió evaluar el material elaborado por parte de tres expertos en la materia.
2. La propuesta de modelo de trabajo profesional consistió en el diseño y elaboración de una guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles, ubicado en el municipio de Santa Catarina Pinula del departamento de Guatemala. Dicha guía incluye un modelo de aplicación, metodología, planificación y el desarrollo de temáticas que respondan a la realidad y a las necesidades de los padres de familia de dicha institución. Para la selección de los temas se realizaron entrevistas y encuestas con padres de familia del nivel primario, quienes sugirieron las temáticas que se abordan en esta propuesta; así mismo se realizó una entrevista con la directora de formación del Centro, quien aprobó, descartó y sugirió algunas temáticas. Se tomó en cuenta la fundamentación

3. teórica descrita anteriormente en la parte de investigación así como la secuencia de pasos a seguir y su funcionalidad.

A continuación se presenta el listado de las temáticas que conforma la propuesta; en el Anexo 1 se encuentran las tablas de la descripción de las temáticas que conforman la propuesta, la meta y una breve descripción de las actividades que las conforman.

- ❖ Transición de preprimaria a primaria.
- ❖ Disciplina asertiva en el hogar.
- ❖ Hábitos de estudio.
- ❖ Los padres en la educación de las hijas.
- ❖ La amistad
- ❖ Empoderamiento
- ❖ Períodos evolutivos de la niñez intermedia.
- ❖ El rol del docente en la educación de los hijos.
- ❖ Comunicación efectiva.
- ❖ Convivencia escolar.

La guía que se presenta en esta propuesta busca proponer un programa innovador y viable para responder a las necesidades de los padres de familia del Centro Escolar Entrevalles, mediante talleres de capacitación distribuidos en diez sesiones, donde los participantes recibirán información sobre los temas, métodos o estrategias de aprendizaje, reflexiones sobre problemáticas actuales y espacios para compartir ideas y experiencias personales y/o familiares.

III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA / SITUACIÓN

La propuesta de este modelo de trabajo profesional estuvo dirigida a la población del Centro Escolar Entrevalles, ubicado en el Km. 16.8 Carretera a El Salvador en el municipio de Santa Catarina Pinula del Departamento de Guatemala.

Actualmente, la institución educativa atiende a niños que provienen de familias integradas, desintegradas, hijos de padres ausentes, madres o padres solteros o viudos y en algunos casos familias donde existe el abuso del alcohol. Ofrecen un programa dirigido a Padres de Familia, organizado por la Fundación Instituto de Colaboración y Educación Familiar – ICEF. El cual realiza sesiones quincenales con una metodología de estudio de casos, en la que los padres reciben un caso y en grupos analizan la forma de abordarlo. Dicha metodología ha generado malestar en los padres de familia, ya que los casos presentados no responden al contexto nacional, no reciben retroalimentación ni sugerencias de abordaje de la problemática en sus hogares. Esta formación no es de carácter obligatorio, por lo que muchos de los padres no asisten a la misma; sobre todo se ha observado que los padres de aquellos niños problemáticos son los ausentes a la formación.

Según Rodríguez (2010), la acción participante de la familia en la vida de los centros educativos se hace cada día más importante, ya que no se trata solo de participación, sino más bien de colaboración. Dicha contribución de los padres en los centros educativos se puede analizar desde diferentes niveles: por un lado, de política educativa y de gestión escolar, a través de la participación formal de los padres como miembros representantes en los diversos órganos donde se define la estructura y la implementación de la política escolar y por otro lado, de voluntariado. La participación de los padres y madres de alumnos en la comunidad educativa supone un factor de especial trascendencia para la mejora de la calidad de la educación impartida en los centros, al introducirse en los órganos de gobierno de los mismos, los enfoques y los puntos de vista que sobre los problemas escolares tiene un sector educativo de particular importancia, como es el representado por los padres y madres del alumnado.

Por tanto, la Escuela para padres, es una estrategia de formación que se ofrece desde el campo de la Educación para Personas Adultas y que se ubican dentro del campo de la Educación No Formal Socio-Participativa. Se trata de un proceso formativo organizado que suele ir dirigido a un colectivo determinado y preferente de padres y madres fundamentalmente, o personas que tengan proyectado serlo, y que podrían abrirse a agentes sociales que aborden temáticas relacionadas con este campo. Su desarrollo se proyecta de forma continuada o con intervalos, durante un período de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo, entre otros. Es decir, un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo. (Brunet y Negro, 1985).

El Centro Escolar Entrevalles no cuenta con un programa de Escuela para Padres que responda a las necesidades y al contexto de la población y tampoco el abordaje de temáticas propuestas por los mismos padres de familia. Por lo tanto, es evidente la necesidad de contar con una Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel primario, con el propósito de ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temáticas para mejorar su función en el hogar y su participación en el Centro Escolar Entrevalles, velando por una formación integral para sus hijas.

IV. JUSTIFICACIÓN

En la Constitución Política de la República de Guatemala (1985), en el Artículo 47, se hace referencia a la protección a la familia. En donde el Estado garantiza la protección, social, económica y jurídica de la familia. Reconociendo de esta manera, la importancia de la familia para la sociedad, promoviendo la organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los conyugues, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

La problemática actual del país presenta ambientes donde prevalecen diferentes formas de violencia (intrafamiliar, de género, psicológica, física, en la comunidad, entre otras.); el alcoholismo y la drogadicción de jóvenes y adultos, el desempleo y el empleo informal y el poco acceso a cubrir las necesidades básicas ha dañado de diferentes maneras el tejido social del país.

Una de las consecuencias observables en el entorno educativo, es la desintegración familiar, la realidad en la que viven ha llevado a que muchos padres de familia no sepan qué hacer o cómo actuar con sus hijos ante diversas situaciones que se viven en el entorno, los cuales se agravan si no están guiados por un adulto responsable o con orientación para el abordaje de ciertas problemáticas; así mismo los porcentajes de divorcios, familias desintegradas, disfuncionales o con problemas de parejas son muy altos.

Para disminuir los daños ocasionados, la Constitución Política de la República (1985), en el artículo 56.- Acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar; hace referencia a que el Estado deberá tomar medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación adecuados. Sin embargo, la realidad muestra que muchas familias no cuentan con el apoyo por parte del Estado.

Es ahí, donde surge la necesidad de que en el entorno educativo se aborden temáticas que respondan a las necesidades de la población; ofreciendo servicios de formación para padres de familia. Es importante tomar en cuenta el contexto de cada una de las instituciones educativas, así como, la formación académica, la situación

socioeconómica, valores y principios familiares de los padres de familia que serán atendidos.

Es trascendental reconocer que los aspectos positivos que se pueden evidenciar por medio de la implementación de la Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevallas, serán gratificantes tanto para los padres de familia como para las autoridades del Centro; los padres se verán beneficiados a corto plazo al recibir información y ampliar sus conocimientos en temáticas que respondan a su necesidades, así como para contar con un espacio de reflexión individual y grupal que garantiza la comprensión y aplicación de los temas propuestos en esta guía. Así mismo a mediano plazo podrán desarrollar destrezas afectivas, de comunicación y empatía, que aportarán mejoras en las relaciones familiares en todos los niveles. Se espera entonces, que a largo plazo los padres de familia logren un bienestar personal, familiar y escolar que les permita enfrentar las situaciones de la vida diaria de manera efectiva. En conclusión, la Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres, es sumamente valiosa ya que responde a la necesidad de brindar una adecuada formación para los padres de familia del nivel primario.

V. OBJETIVOS

Para esta investigación y el diseño y elaboración de la propuesta, se plantearon los siguientes objetivos:

A. *Objetivo general*

- ❖ Diseñar una guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles, que promueva en la familia, actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar de manera responsable las situaciones de la vida cotidiana en su entorno.

B. *Objetivos específicos:*

1. Determinar los principios básicos para el diseño de una escuela para padres como fundamento para el diseño de la guía de funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles.
2. Elaborar la propuesta incluyendo un modelo de aplicación, metodología, planificación y el desarrollo de temáticas que respondan a la realidad y a las necesidades de la población a la que está dirigida.
3. Validar la *Guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles*, mediante el juicio de tres expertos en la materia.

VI. MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa con la que se trabajó fue el Centro Escolar Entrevalles, el cual se encuentra situado en el municipio de Santa Catarina Pínula, del departamento de Guatemala ubicado a 16.8 kilómetros de la ciudad capital.

Según información del Ministerio de Educación (2010), citado por el portal deguate.com, el municipio de Santa Catarina Pinula en los niveles educativos cuenta con los siguientes centros educativos:

Cuadro 1: Cantidad de centros educativos por Nivel del Municipio de Santa Catarina Pinula

Nivel educativo	Cantidad de centros educativos
Primaria	47
Básicos	20
Diversificado	9
Universitario	2

Cuadro de elaboración propia según información del MINEDUC (2010).

En el nivel Universitario, se cuentan con la extensión universitaria de la Universidad Galileo y la sección universitaria de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Centro Escolar Entrevalles, cuenta con una página web donde describe su filosofía, los programas que manejan y la descripción general de la institución. La información que se proporciona a continuación, fue tomada textualmente de: www.entrevalles.edu.gt

A. Descripción general del centro educativo:

El Centro Escolar Entrevalles es un centro educativo de los siete centros que tiene la Asociación para el Desarrollo Educativo (APDE), institución jurídica civil, sin fines de lucro. Fue fundada en 1970 por un grupo de padres, profesionales y educadores con el

objetivo de contribuir a la creación, sostenimiento y desarrollo de centros educativos que ofrezcan a la sociedad una educación integral de calidad e innovadora.

B. Descripción de la institución

La institución tiene como misión promover la educación integral de la familia guatemalteca, a través de la efectiva aplicación del mejor proyecto educativo, como visión el contribuir a fortalecer el valor de la persona, el matrimonio y la familia, formándoles para que lleven a cabo su proyecto familiar.

Asimismo, que los colaboradores sean profesionales comprometidos con su desarrollo, con énfasis en la calidad académica y la preceptoría o tutoría como un medio eficaz de formación personal para que las alumnas sean personas íntegras con una formación académica completa, con un criterio e identidad católica; dispuestos a servir a su familia y a la sociedad.

C. Población, grados y sistema utilizado

El tipo de población atendida por centro educativo es para niñas de 7 a 18 años, con un tipo de educación personalizada y diferenciada, con grados educación bilingüe (inglés y español) de primaria, secundaria y bachillerato.

El sistema utilizado por el centro se divide en tres: a) La primaria, se apoyan con un programa llamado SNIFE, de fomento de enseñanza de España., este programa se trabaja en las capacidades de conocimiento, razonamiento y fortalecimiento de la voluntad a través de las virtudes cristinas. b) En secundaria, se trabaja con un programa de años intermedios PAI. c) El bachillerato, con posibilidad de obtener el diploma de bachillerato internacional (BI).

D. Formación académica

Las destrezas en el manejo de la tecnología, el dominio del idioma inglés y el hábito arraigado de la lectura herramientas en el pénsum académico. A partir de secundaria las alumnas pueden optar por un tercer idioma, el francés. Las alumnas toman los exámenes

estandarizados Elash y Collage Board para mantener un parámetro sobre el nivel académico internacional y la institución.

E. Programas de capacitación a padres y docentes

La institución ve como primeros actores responsables a los padres de familia por lo que cuentan con charlas a padres y cursos dictados de capacitación por edades o intereses de los hijos dictados por ICEF. Los programas a padres son por módulos según edades de sus hijas, siendo una clase presencial quincenal y sesiones semanales por grupo en casa. Además, de una formación católica cristiana para maestras y colaboradoras.

F. Servicios auxiliares o complementarios a casos especiales

La institución cuenta con psicopedagoga para ver todos los aspectos educativos y psicológicos de las alumnas y de los casos especiales. Los mismos son trabajados localmente en la institución o son remitidos a un profesional fuera de la institución para que en conjunto se trabaje un plan de acción adecuado a las necesidades de la alumna. Se trabaja de uno a uno y en conjunto para la integración de la alumna con una necesidad especial.

VII. MARCO TEÓRICO

Como fundamento teórico para el diseño y elaboración de esta propuesta, se desarrollaron los siguientes temas.

A. Familia

Existen varios conceptos de lo que es una familia, puede ser desde el punto legal hasta el punto de dar una simple definición.

La enciclopedia británica en español (2009) brinda el término o definición más completa de la familia, dicha palabra se deriva del Latín “FAMILIA”, el cual proviene de la sociedad y esta se inicia por la integración de vínculo de un hombre y una mujer, en la actualidad pueden estar unidos, por medio del matrimonio o bien la unión de hecho, las mismas se caracterizan por vivir unidos bajo un techo; y como parte de la integración se derivan los hijos.

El concepto antes descrito da a entender lo que es un modelo de cómo debe estar formada una familia, por lo que en la siguiente información se detallará el cómo puede estar divididos los tipos de familia y su base legal que es la ley que ampara cada conducta de los miembros que la conforman.

Se debe tomar en cuenta que el aspecto más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad, entre los puntos a tomar en cuenta podemos mencionar:

- ❖ **Comunicación:** Esta es la clave del éxito de una familia, ya que esta la deben inculcar los adultos y deben darla a conocer a los miembros de la misma, desarrollando lo que es la confianza y así poder evitar muchos problemas a futuro.
- ❖ **Relaciones de vínculo afectivo:** Un vínculo afectivo es un sentimiento muy fuerte el cual se le puede tener a una o más personas, teniendo la necesidad de tenerlos cerca formando vínculos. Por lo que como padres, deben cuidar, educar a sus hijos formando un futuro de bien para ellos.

- ❖ **Compromiso personal:** En este aspecto es importante resaltar, que como se indicaba anteriormente, no es el compromiso legal que se tenga, sino que los padres deben tener su compromiso personal con los hijos de ser responsables con los mismos en todo aspecto, como lo es su educación en casa y en el colegio, de inculcar sus valores y sobre todo el cuidado y amor que se les dé.

Los criterios en los que se basa la familia son dos:

- ❖ **orden natural:** Este criterio se da de acuerdo a las necesidades que tengan los padres hacia los hijos de sacarlos adelante. Este es un punto esencial en la buena formación de una familia ya que se da la preocupación para que los hijos lleven una buena educación y sobre todo que nada les falte a lo largo de su vida.
- ❖ **índole cultural:** Este es criterio secundario ya que en él se inculcan lo que son las creencias religiosas, filosóficas, tradiciones y costumbres que tengan los padres, etc.

En resumen, el rol de los padres es asegurar la supervivencia, integración sociocultural, educación, etc. El contexto sociocultural lo obtienen los hijos a través de las diferentes actividades, que van relacionados a la cultura que tienen, logrando el objetivo que el niño adquiera aprendizaje de normas, reglas de convivencia que le permitan desarrollarse en el entorno social.

1. Tipos de familia. Los tipos de familia en los que se crían los hijos afectan significativamente ya que todos dependen de los valores, religión, comportamientos que tendrán en su vida, por lo que podemos mencionar los siguientes:

- **Familia nuclear:** Básicamente la misma es un grupo de personas el cual se compone del Padre, Madre e hijos, como característica importante debe mencionarse que todos viven en un mismo techo.
- **Familia extensa o consanguínea:** Este es tipo de familia que incluye al resto de familiares en la cual se tenga una relación muy estrecha, tanto de convivencia como afectiva.

- **Familia monoparental:** Este tipo de familia es muy usual, ya que en estos tiempos ya que es cuando la misma se constituye por uno de los padres con sus hijos, esto puede ser por diversas razones:
- **Divorcio:** En este caso dependiendo de quién tenga el custodio o bien por un acuerdo mancomunado, los hijos se quedan con uno de los padres o bien se rotan en diferentes casas.
- **Madre soltera:** Este es un caso muy común en los cuales se da en mujeres Adolescentes, jóvenes y adultas en donde el padre no se hace cargo del infante o cualquier otro motivo, dando como resultado que la madre tome la responsabilidad completa de la crianza de los hijos, en este caso es importante mencionar que el padre media vez se haga responsable económicamente del infante, puede llevar su apellido o como se decida entre los padres.
- **Fallecimiento de uno de los cónyuges:** Este se da en la ausencia de uno de los padres, la familia se vuelve Monoparental
- **Familia simultánea:** Esta es la familia la cual está conformada por parejas que han tenido uniones anteriores que han concluido en ruptura. A esta familia un cónyuge aporta económicamente a los hijos de uniones anteriores. La misma se divide en simple padrastral (cuando el hombre entra a formar pareja con una mujer que ha tenido una unión previa y ella aporta los hijos) o simple madrastral, a la inversa de la anterior.
- **Familia compuesta:** Son aquellas en las que ambos cónyuges provienen de uniones anteriores las cuales han finalizado y aportan hijos a la nueva unión. Las de tipo mixto, además de aportar cada cónyuge hijos a la nueva unión, tienen hijos en común.
- **Unidades domésticas:** cuando en una vivienda se agrupan personas sin vínculo de consanguinidad o afinidad y se distribuyen los gastos y roles.

2. Modelos de familia. También existen los modelos de la familia los cuales podemos resaltar:

- ❖ **Familia actual:** Como su nombre lo dice, este modelo de familia puede darse en diversos escenarios los cuales cabe mencionar:
- ❖ **Adopción:** Esto sucede cuando los conyugues no tienen las posibilidades de tener hijos o bien cuando hay personas que deciden la adopción de una persona que no sea de su sangre, dando la misma crianza y educación. La adopción se divide en las siguientes vías:
- ❖ **Técnicas de reproducción asistida o fecundación artificial:** Es un conjunto de que facilitan los procesos naturales que se dan durante la reproducción.
- ❖ **Uniones pasadas:** Esta puede darse debido a una infinidad de casos, cabe mencionar que el conyugue acepta dicho miembro(s) a la familia.
- ❖ **El rol de la madre:** Ya sea que la familia sea biparental o monoparental, en los tiempos actuales no solo puede dedicarse a la crianza de los hijos, si no puede desarrollar actividades laborales para la supervivencia del hogar.
- ❖ **El rol del padre:** En los tiempos pasados, se consideraba que el hombre era la cabeza del hogar generador de recursos para la subsistencia de la familia, sin embargo, en los tiempos actuales, el padre al igual que la madre puede tomar el rol en casa para el cuidado de los hijos o bien desarrollar actividades laborarles.

La familia, también se divide por las diferentes personalidades que viven cotidianamente las cuales llegan a desarrollar diferentes actitudes entre los miembros que la conforman, entre ellas mencionamos:

- ❖ **Familia sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos. En este caso los padres no permiten el buen desarrollo y la dependencia de los hijos ya que llegan a un punto de no tomar sus propias decisiones, y en este caso da como resultado la inseguridad de saberse valer en la vida y en un futuro, ya que no sabrán defenderé

sin que sus padres estén al frente siempre por ellos, como consecuencia, se da la madurez tardía.

- ❖ **Familia rígida:** Este es tipo de familia que se rigen a las actitudes que se han dado generaciones atrás a la fecha en los cuales es muy difícil asumir los cambios de los hijos/as. Tomando en cuenta que los padres brindan un trato a los niños como adultos. Este comportamiento puede afectar a la larga a los hijos debido a que al paso del tiempo se va perdiendo lo que es la confianza hacia ellos.
- ❖ **La familia permisiva:** En este caso es cuando los padres no tienen la suficiente disciplina, y con el fin de siempre quedar bien y no ser tan autoritarios dan permisos llegando a un punto en que los hijos controlen a los padres, se debe tomar en cuenta que si no se pone un límite, los infantes pueden llegar a un punto de rebeldía en el cual afecte considerablemente su adolescencia por mala toma de decisiones y falta de consejos de los padres.
- ❖ **La familia inestable:** las Familias inestables pueden darse por diferentes causas, tal como lo mencionamos al principio puede ser debido a que no hay comunicación por lo que la monotonía vuelve a la familia a ser independiente y no ser unida, no teniendo metas en común, dando como resultado que los hijos crezcan inseguros, temerosos de la vida junto a la frustración que lleva a la culpa y rencor de situaciones que no se expresan.
- ❖ **La familia estable:** Este es un ejemplo de lo que debe ser la familia en la actualidad, ya que la misma es unida, en donde tienen metas afines y esto se logra por medio de la comunicación y afecto que se tengan los unos a los otros.
(Enciclopedia británica en español, 2009)

3. Base social de la familia. Es un rol vital que las familias deben llevar, esto es en donde se fomentan los valores como la comunicación, igualdad, respeto, honestidad, solidaridad, unión etc. Y esto al cabo del tiempo ayuda a que la familia sea unida y puedan afrontar dificultades que a cada miembro se le puedan presentar en la vida.

Para que una sociedad pueda ser responsable, la familia es uno de los factores que contribuyen a la construcción de la misma siendo justos e igualitarios, son reforzados de acuerdo a la estabilidad y capacitación con que los integrantes de la familia cuentan para generar ingresos y realizar una adecuada crianza de los hijos.

Otro factor importante que considera a la familia como la unidad social básica es primero la función económica luego va de la mano, la función educativa, social y psicológica las cuales son esenciales para el desarrollo de las personas para una influencia de manera positiva en la vida social, es allí en donde a la familia se le determina base de la sociedad.

La familia como institución social está formada por personas unidas con base en diferentes clases de parentesco:

- Por consanguinidad, esta incluye a los padres, hijos, nietos.
- Por afinidad, la derivada del matrimonio, y son los esposos, cuñados, etc.
- Por adopción legal que existe entre el adoptante y el adoptado

Cada familia tiene funciones específicas para cumplir sus responsabilidades y así poder satisfacer su bienestar individual y social, entre ellas podemos mencionar:

- ❖ **Funciones económicas:** Los padres como parte de su responsabilidad, tienen la obligación y derecho de cubrir las necesidades que puedan darse en el hogar, de alimentación, vestuario, vivienda, medicamentos, etc.
- ❖ **Funciones educativas:** De acuerdo a las obligaciones y posibilidades de cada familia, se debe destacar que los padres deben dar educación académica a los hijos, y adicional apoyándolos con sus tareas diarias, esto con el fin de enriquecer sus conocimientos y la relación familiar.
- ❖ **Funciones sociales:** Los hijos en el hogar deben aprender las normas, conductas, valores culturales para que puedan desenvolverse en el medio social, haciendo que en su educación sea más fácil el adquirir conocimiento de todas estas conductas y pueda llevarlas a cabo sin ningún problema.

- ❖ **Funciones psicológicas:** La familia es muy importante en el tema de la psicología, ya que los niños dependiendo de cómo sean las relaciones familiares, ellos van a reaccionar, los padres deben actuar con mucho amor, comprensión y confianza, haciendo que los hijos puedan responder de una forma positiva para un desarrollo social apropiado.

4. Base legal de la familia en Guatemala. La Constitución de la República de Guatemala habla en la parte dogmática sobre los derechos que tenemos los humanos, antes de entrar a la parte de la familia cabe resaltar los siguientes artículos de gran importancia.

- **ARTÍCULO 3: Derecho a la vida:** El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.
- **ARTÍCULO 4: Libertad e igualdad:** En Guatemala todos los seres humanos, son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, en cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar la conducta fraternal entre sí.

CAPÍTULO II DERECHOS SOCIALES

PRIMERA SECCIÓN

FAMILIA

- **Artículo 47 Protección a la familia:** El estado Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.
- **Artículo 48 Unión de hecho:** El Estado reconoce la unión de hecho y la ley preceptuará todo lo relativo a la misma.

- **Artículo 49 Matrimonio:** El matrimonio podrá ser autorizado por los alcaldes, concejales, notarios en ejercicio y ministros de culto facultados por la autoridad administrativa correspondiente.
- **Artículo 50 Igualdad de los hijos:** Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos. Toda discriminación es punible.
- **Artículo 51 Protección a menores y ancianos:** El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social.
- **Artículo 52 Maternidad:** La maternidad tiene la protección del Estado, el que velará en forma especial por el estricto cumplimiento de los derechos y obligaciones que de ella se deriven.
- **Artículo 53 Minusválidos:** El Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales. Se declara de interés nacional su atención médico-social, así como la promoción de políticas y servicios que permitan su rehabilitación y su reincorporación integral a la sociedad. La ley regulará esta materia y creará los organismos técnicos y ejecutores que sean necesarios.
- **Artículo 54 Adopción:** El Estado reconoce y protege la adopción. El adoptado adquiere la condición de hijo del adoptante. Se declara de interés nacional la protección de los niños huérfanos y de los niños abandonados.
- **Artículo 55 Obligación de proporcionar alimentos:** Es punible la negativa a proporcionar alimentos en la forma que la ley prescribe.
- **Artículo 56 Acciones contra causas de desintegración familiar:** Se declara de interés social, las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El Estado deberá

tomar las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad.

Otras leyes:

- ❖ **Decreto 27-2003 Ley de protección a la niñez**
- ❖ **Código Civil Artículo 78 al 368**

B. Escuela para padres

1. ¿Qué es la escuela para padres? Sabemos que con el paso del tiempo la educación a los hijos ha sido la forma en cómo viva la familia y por sus antepasados, teniendo puntos similares cuando a los padres los educaron. En la actualidad se han ido modificando los comportamientos de las personas a través de la Escuela para Padres, que es una guía para una buena formación del infante. (Poza, V; Lobo, R; & Fresnillo M. 2000)

Las características más importantes para una Escuela de Padres son:

- Reuniones en las cuales se pueda intercambiar experiencias, y así poder reflexionar.
- Autocorrección de actitudes de los padres hacia los hijos.
- Es una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia.

Entonces, luego de tener una noción de lo que es Escuela para Padres se puede decir que es un instrumento el cual tiene como objetivo orientar a los padres de familia a dar una mayor atención a los hijos y a darles un conocimiento más amplio que busca modificar la conducta tanto de los padres como de los hijos.

Se debe tomar en cuenta que una Escuela Para padres no son actividades las cuales sean de obligación por asistir o tomar actitudes negativas, ya que la misma busca ampliar los conocimientos de trato a un hijo para que pueda mejorar su rendimiento tanto en su vida personal como académicamente.

Aspectos importantes que requiera una escuela para padres

- Participación de toda la comunidad educativa.
- Llevar un sistema de control y participación.
- No es obligatorio.
- El compromiso de las personas que estén incluidas.
- Trabajo en equipo dirigidos por un docente.

Es muy importante tomar en cuenta con el Escuela para Padres es esencial la orientación filosófica y pedagógica para que esto no se vuelva contradictorio a la forma de vida que tienen muchas personas al momento de educar a los hijos. (Poza, V; Lobo, R; & Fresnillo M. 2000)

2. Finalidad de una escuela para padres. La finalidad de una escuela para padres es aplicar una metodología y técnicas para la enseñanza y educación infantil ya que la familia no cuenta con el 100% de elementos y criterios para dar respuesta a las diferentes situaciones que puedan darse en la familia y en la vida social de los miembros que la conforman.

Es por ello que la Escuela de Padres tiene diferentes objetivos, los mismos pueden ser en forma escrita y comprensible a través de la comunicación y diferentes actividades que se den entre los padres de familia; entre los principales objetivos podemos mencionar:

- Nivel de Madurez que los padres puedan llegar a alcanzar por medio de las capacitaciones que se le vayan proporcionando.
- Situaciones familiares que pueden ser desarrolladas por medio de un programa
- Lograr cambios en la formación Integral, decisiones y reflexiones
- Cambio razonable en las conductas de los infantes
- Mejoras en rendimiento académico
- Identificar y analizar las diferentes etapas que cumple una familia en su ciclo vital.
- Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.

- Identificar las diferentes situaciones problemáticas que se suscitan al interior de la familia o de alguno de los miembros
- Promover entre los miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintos roles para contribuir al sentido de unidad entre todos.
- Reflexión de las demás personas ante las situaciones.

(Poza, V; Lobo, R; & Fresnillo M. 2000)

Principios de una escuela para padres

3. Principios de una escuela para padres. El principio más importante de una escuela para padres es la educación de los niños, ya que todo el trabajo que realicen los padres en las reuniones y diferentes actividades que se lleven a cabo se verá reflejado en los hijos

Los principios están divididos en:

- ❖ Compromiso: El compromiso es el primer principio para llevar con éxito la Escuela para padres debido a que se da la entrega de las personas con la responsabilidad y el trabajo que esto conlleva, desde prácticas en el hogar hasta cambios de actitud que a la larga beneficiarán tanto al padre como al hijo.
- ❖ Respeto y honestidad: El respeto incluye lo que es a toda creencia religiosa, forma de pensar de cada una de las personas, tradiciones y costumbres, haciéndolo con la honestidad que aprendemos todos en nuestros hogares.
- ❖ Participación: Cada padre de familia debe tomar en cuenta que con el compromiso que se ha hecho deben tener la participación constante para el desarrollo de proyectos, en el aspecto ecológico, cultural, educativo, etc.

Metodología para una escuela para padres

4. Metodología para una escuela para padres. El fin de la metodología es para poder aplicarse en el perfil de cada una de las personas, esta toma en cuenta los puntos a nivel

cultural, el interés que tenga cada persona, la motivación, y aprendizaje de cada uno de sus miembros.

El modelo social de intervención con padres, promueve las estrategias de cambio cognitivo–conductual, con una metodología grupal, dinámica, abierta y creativa, que hace uso de las diversas técnicas de “Dinámica de Grupo”.

Hay diferentes métodos para cada sesión en la Escuela de padres, por ejemplo:

- Tema de exposición: Dentro de la planificación debe tenerse una breve exposición del tema elegido.
- Análisis de tema: En el análisis de tema a tratar y los recursos, en este punto se cuentan experiencias de las personas.

Estrategias que se requieren para aprender

- Puesta en práctica: Básicamente es después de analizar el tema y sacar las conclusiones, debe ponerse en práctica constante.
- Ventajas y desventajas encontradas por los miembros del grupo: En este caso sabemos que no todo va a ser para una respuesta positiva, por lo que se analizan las desventajas y se llega a un acuerdo de cómo mejorar.
- Repaso de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El objetivo de la metodología es ayudar a que los miembros del grupo construyan sus propios conocimientos para poder confrontar la solución de los problemas de la vida cotidiana. Para ello se utiliza el entrenamiento para el uso de estrategias cognitivo–conductuales que faciliten la aplicación de los tres pasos para afrontar las diferentes situaciones en el desempeño de los roles de los padres.

Estructura de sesiones de escuelas para padres

5. Estructura de sesiones de una escuela para padres. Al momento de preparar las sesiones para la escuela para padres, debe tomarse los siguientes aspectos:

- Revisar el tema de la sesión con anticipación, para tener una mejor preparación, y esclarecer todo tipo de dudas, teniendo el material completo realizando los cambios que se consideren necesarios dependiendo del grupo al que se vaya a exponer.
- Cada sesión debe tener actividades que motiven a los padres de familia, ya que con esto el tema se comprenderá de una mejor forma y evitará el aburrimiento y la ausencia de los padres.
- Contar con un listado de observaciones al finalizar cada sesión con el fin de hacer cambios, mejorías como lo pueden ser:
 - i. Cambio de tiempos para cada trabajo.
 - ii. Realizar diversas actividades (diálogos en pareja, lectura en grupos, puestas en común, análisis de caso, ejercicios de teatro foro, entre otros).
 - iii. Cambio de dinámica.
- Contar con registro de asistencia de los padres de familia.

La estructura de sesiones, se realiza de la siguiente forma:

- ❖ Contar con material didáctico para el mejor desarrollo de la sesión.
- ❖ Tema a discutir con el grupo.
- ❖ Diagnóstico del tema elegido, la duración del mismo es de 15-20 minutos, en donde el expositor diagnosticará si las personas que están recibiendo dicho tema lo conocen.
- ❖ Dentro del diagnóstico del tema escogido, se debe verificar que las tareas asignadas a los padres las realicen para poder avanzar con el contenido.
- ❖ Desarrollo del tema (este puede durar hasta 1 hora).

- ❖ Dudas o comentarios (15-20 minutos), este punto es muy importante ya que en el mismo se analiza si las personas captaron el mensaje para poderlo poner en práctica, y si no poder reforzarlo con las dudas que se tengan.
- ❖ Actividades (20-25 minutos), luego de haber entendido el tema, es bueno realizar diferentes actividades e las cuales los padres puedan comprender el significado del tema tratado, en el mismo se entenderá el objetivo del tema planteado.
- ❖ Evaluación (15-20 minutos), luego de tener claro el tema es bueno realizar evaluación a los padres de familia, ya que cada persona tiene criterios diferentes y con ello ayudará tanto a la persona que está evaluando el analizar si la persona comprendió el tema.
- ❖ Tarea, esta es una de las últimas partes de cada sesión en el cual se realizan varias preguntas como reflexión al tema tratado y les quede enseñanza al momento que lleguen a casa y lo puedan trabajar con los hijos. (Poza, V; Lobo, R; & Fresnillo M. 2000)

C. Edad adulta temprana e intermedia

Una de las etapas más importantes la cual marca su vida es la adultez en donde la persona va tomando cambios tanto físicos como emocionales enfocándonos en el nivel de madurez (depende de cada persona), la misma oscila entre los 18 y 60 años, en esta etapa la persona alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. (Arbaláez, J. 2009)

Según Arbaláez, (2009) dicha etapa se desarrolla en tres períodos:

- Adultez temprana
- Adultez intermedia
- Adultez mayor
- Adultez temprana

Esta etapa también es llamada Adultez Joven o Juventud, esta etapa está comprendida de los 20 a 40 años, este es un período muy interesante y en mi caso es el

punto clave de la vida, ya que en ella se busca lo que es la superación personal, en el sentido, laboral, personal, en donde cada persona tiene la necesidad de crecer y ser alguien en la vida, de formar una familia, entre otros.

Tal como se mencionaba anteriormente, en esta etapa no solo se crea la necesidad de superación, si no que a lo largo de la vida van surgiendo acontecimientos los cuales crean ciertas incertidumbres y tensiones, que únicamente cada uno puede controlar, todo inicia con la palabra "Responsabilidad" la cual muchas personas lo consideran como una carga para su vida ya que es velar que nada se descontrola en la misma, dicha responsabilidad se va adquiriendo con el estudio, trabajo, matrimonio y paternidad, todo va siempre de acuerdo a la edad.

Es muy importante mencionar que parte de la negatividad de la gente entre estas edades es que son muchas responsabilidades que muchas veces no se llegan a cumplir por falta del famoso factor "tiempo", ya que muchos indican que es su deseo realizar todas sus obligaciones pero lamentablemente por falta de tiempo no es posible cumplirla.

1. Aspectos biológicos

- La persona alcanza su mayor punto con respecto a la plena salud.
- Fuerza más elevada, energía y resistencia; reflejos más rápidos, sistema inmunológico más fortalecido.
- Funcionamiento motor y sensorial completo
- Capacidad reproductora en máximo nivel.
- Físicamente el adulto tiene una estatura promedio de 1.80 cm en el hombre y 1.60cm en la mujer

2. Características de la adultez temprana:

- ❖ Desarrollo físico: En la etapa de adultez temprana, se caracteriza por la energía y resistencia, ya que el cuerpo está en vigor, la persona tiende a tener mayor agilidad en el cuerpo y en cuanto a sus sentidos, están en buenas condiciones aproximadamente a los 20 años. El riesgo de enfermedades es menor ya que las personas que no tienen enfermedades, y cuando las hay la recuperación es más rápida

Vicios en los que puede caer un adulto joven:

- **Tabaquismo:** Este puede ser genético, pero a la vez el consumo de ese producto puede causar Cáncer en los pulmones, estómago, laringe, hígado, vejiga, entre otros además de las enfermedades respiratorias que se irán dando a través del tiempo
- **Alcoholismo:** Al igual que el tabaco, este si se consume mucho puede causar problemas de cirrosis, así mismo la toma de malas decisiones, como tener relaciones sexuales, y faltar a sus obligaciones cotidianas provocando problemas familiares, laborales, etc.
- **Drogas:** Las drogas son un punto que pueden marcar la vida de una persona si las mismas no se tratan a tiempo, ya que es un vicio el cual como el cigarro y el alcohol no es fácil de dejar, este puede provocar problemas de toda índole haciendo que la persona no tenga una buena calidad de vida.

Sin dejar a un lado los temas sexuales, podemos mencionar los siguientes:

- **Enfermedades de Transmisión sexual:** Como sabemos estas enfermedades pueden darse a cualquier edad, la persona debe tomar como precaución la persona con quien tendrá intimidad, hay muchos métodos de prevención como por ejemplo el uso de condón, pero esto no asegura un 100% que la enfermedad no se transmita
- **Infertilidad:** La infertilidad puede darse en hombres y mujeres, en caso de los hombres es menos afectada ya que la misma disminuye a finales de los 30 años, a diferencia que la mujer disminuye al final de los 20 años (Arbaláez, J. 2009)

3. Aspectos cognitivos

- La mayor parte de las personas se centran en el estudio y trabajo con el fin de alcanzar el éxito antes de formar una familia.
- La capacidad mental está en el mejor apogeo para ser explotado
- Toma de decisiones por el pensamiento reflexivo en las cuales hacen comparaciones con otras etapas de la vida, como resultado de la maduración.
- Carácter flexible, comprendiendo las diferentes situaciones (En algunos casos)
- Mejor capacidad intelectual y memorística
- Búsqueda de toma de decisiones
- Seguridad personal
- Manejo de autoestima
- Afrontamiento del estrés
- Búsqueda de salud mental
- Establecer relaciones de amistad, amor y sexualidad
- Comunicación de emociones
- Capacidad de resolver conflictos

4. Aspectos sociales y de la personalidad

- Independización: en el aspecto familias en el cual hay desapego de los padres, Laboral, en el cual se busca un empleo para poder satisfacer las necesidades de la persona, Relación Afectiva, en el cual la persona busca un acompañante para toda una vida y así formar una familia, en donde se busca ser estable y responsable
- Desempeño en el ámbito laboral (preparación para cumplir los deberes de la profesión)
- Vida en pareja: la misma puede ser por medio de matrimonio, unión de hecho, parejas divorciadas, que vuelvan a contraer matrimonio
- Soltería, en este caso se incluyen las personas que decidan seguir su vida sin alguna relación afectiva (Arbaláez, J. 2009)

D. Adulthood intermedia

La adulthood intermedia es la etapa que se atraviesa de 41 a 65 años aproximadamente, en la misma se destacan actitudes mucho más maduras de acuerdo a las todas las vivencias y experiencias de la adulthood temprana.

Además, en esta etapa se atraviesas varios cambios, como por ejemplo lo que son las habilidades sensoriales, salud, deterioración física, en este caso es cuando las personas ya criaron a sus hijos y tienen sentimiento de libertad e independencia.

1. Aspectos biológicos. Cambios físicos:

- Calvicie (mayormente para los hombres)
- Disminución de producción de hormonas (Menopausia-Mujeres) (Andropausia-hombres)
- Aparecimiento de arrugas
- Manchas en la piel
- Acumulación de tejido adiposo
- Diminución de fuerza muscular
- Mayor agotamiento al realizar actividades físicas
- Daños en la vista y en la audición
- Muchas personas tienden a adelgazar
- Perdimiento de postura por consecuencia que se encogen los discos vertebrales
- Aparecimiento de canas

En la sexualidad :

En esta etapa de la vida los organismos de los hombres y mujeres son diferentes, ya que las mujeres tienden a experimentar lo que es la menopausia (Falta de menstruación), que quiere decir que dejan de tener posibilidades de quedar embarazadas, esto tiene que ver mucho con la alimentación de las personas y la edad en que aparezca dicho suceso natural.

Con respecto a los hombres, tienden a tener la Andropausia, el cual los cambios no son tan radicales como los de la mujer, ya que este se da a una edad más madura a la de la mujer y los posibles cambios del cuerpo son el sistema circulatorio y endocrino. Pero uno de los grandes problemas que puede llegar a bajar la autoestima del hombre es la incapacidad para lograr la erección.

La salud :

La salud en la etapa de la adultez intermedia suele ser más delicada, debido a que por el paso del tiempo suele ser afectada por diversos factores como lo es el estrés, que este sea prologado e intenso, vienen las consecuencias de baja de defensas adquiriendo desde una simple enfermedad como lo es la gripe hasta enfermedades no curables, como lo es hipertensión, enfermedades cardiacas, diabetes, cáncer, y hasta la depresión.

En este caso hablaremos un poco más de las enfermedades (Patología) más comunes en la actualidad:

- Depresión:

La depresión es una enfermedad psicológica en donde la persona entra en un punto de tristeza en donde siente un vacío por dentro debido a diferentes motivos, se va alimentando de la baja autoestima y esta puede llegar al punto del deseo excesivo de la muerte.

Existen muchos motivos para que la depresión sea más frecuente en los mayores. Entre estos motivos están:

- La disminución de los neurotransmisores relacionados con el estado de ánimo.
- Dificultad con la salud
- Baja autoestima
- Problemas que se den en el entorno de la persona
- Pensamientos negativos como sentirse inservible por la edad o por alguna enfermedad
- Dificultad de asumir la muerte

- Diabetes:
Esta enfermedad es muy común, muchas veces es hereditario, o por diferentes motivos como lo puede ser la obesidad, consumo de mucha azúcar, y emociones fuertes, este es caracterizado por la carencia de insulina o por la falta de efectividad de la misma, que se traduce en elevadas concentraciones de azúcar en la sangre, esta es llamada también la muerte silenciosa.
- Artritis:
Como su nombre lo indica, la artritis afecta todo lo que son las articulaciones y esta puede darse en la edad joven, siendo más probable al paso del tiempo. Por ejemplo una de las más comunes es la artritis reumatoidea es una patología inflamatoria crónica y la degenerativa que se va dando a través del tiempo.
- Hipertensión:
Esta es una enfermedad crónica la cual se caracteriza por el incremento de la presión sanguínea de las arterias.

2. Aspectos cognitivos

- Habilidad de la intuición por la edad, en base a la experiencia de cada persona.
- Actualización del aprendizaje, para esto las personas deben tener un pensamiento positivo para que el mismo no tenga dificultad de adquirirse.
- Habilidades verbales, más para aquellas personas que siempre están adquiriendo nuevos conocimientos intelectuales por medio de la lectura.
- Las personas que tienen un trabajo complejo, que exige criterio y pensamiento independiente, tienden a ser cognitivamente más flexibles.
- Utilizan la creatividad y las elecciones morales tomando como referencia aspectos tanto sociales como emocionales.
- Los pensamientos de acuerdo a cada persona es por cada experiencia vivida a lo largo de su vida.
- Aumento de habilidades cognitivas: memoria verbal, velocidad perceptual.

3. Aspectos sociales y de la personalidad

- Todo aspecto social que se dé es resultado de la madurez.
- Apoyo a los hijos adolescentes en ser personas responsables y de bien.
- Participación de actividades cívicas y sociales.
- Mantener una balanza entre las labores del trabajo y el hogar.
- Mantener una actitud de tranquilidad.
- Desarrollo de actividades para el tiempo libre.
- Relacionarse con la pareja y tomar control de las situaciones difíciles.
- Aceptar los cambios físicos y los Intergeneracionales. (Arbaláez, J. 2009)

E. Teorías educativas

1. **Teoría del aprendizaje significativo.** El psicólogo y pedagogo estadounidense David Paul Ausubel fue una persona muy importante en el constructivismo el cual da a conocer lo que es la teoría del aprendizaje significativo.

Esta teoría indica que el aprendizaje del alumno depende de los conceptos que una persona posee (Estructura Cognitiva), para esto es importante conocer la estructura cognitiva de la persona, por ejemplo los grados de estabilidad, conceptos, etc.

Ausubel proporciona lo que son herramientas metacognitivas para el aprendizaje de las personas, el cual permitirá una mejor labor educativa para que el aprendizaje no inicie desde cero, ya que todas las personas cuentan con conocimientos diferentes del modo de aprendizaje. Tomando en cuenta que el factor más importante del aprendizaje es lo que la persona/estudiante ya conoce.

Los tipos de aprendizaje son:

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje mecánico

El aprendizaje significativo es cuando los contenidos son de modo Arbitrario y Sustancial, con estos aspectos se da a entender que las ideas se relacionan con aspectos

de la estructura cognitiva del alumno, es importante tomar en cuenta lo que cada persona ya conoce para que establezca una relación con los temas a aprender.

Si el catedrático tiene su estructura cognitiva los conceptos son:

- Ideas
- Información con la que se pueda interactuar

El aprendizaje significativo funciona cuando los conceptos relevantes se unifican en la estructura cognitiva, haciendo que los conceptos sean aprendidos adecuadamente por el alumno y funcione como un punto de Anclaje.

En resumen, dicha teoría, propone a las personas a que lo que se aprende es lo que tiene una lógica y para esto debe haber suficiente información de tal manera que la persona la que va a aprender pueda unificar sus conocimientos con los que va a aprender, es por ello que un catedrático tiene como una de sus funciones hacer que los alumnos relacionen dichos conocimientos.

El concepto de subsunción, refieren a un conocimiento que confronta las teorías de la reflexión, este fue uno de los conceptos que utilizo Ausubel el cual se presenta en varias formas las cuales mencionamos:

- Derivativa: Este se da cuando el tema es aprendido y entendido.
- Correlativa: Es cuando se agrega información con los subsunsores relevantes pero su significado no es implícito y los atributos del criterio pueden ser modificados.
- Organizador avanzado: Es el que permite la vinculación de los conocimientos previos y así poderlos relacionar con otros contenidos que deben incluirse en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es aquel que se aprende de manera permanente y el mismo es basado de acuerdo a la experiencia, para ello deben haber retroalimentaciones constantes, junto con la ayuda de ejemplos para guiar el proceso cognitivo, dando estrategias de aprendizaje.

VENTAJAS:

- Adquisición de nuevos conocimientos relacionados con otros previos.
- Relacionar la información anterior con la anterior.
- Depende de las actividades realizadas por parte de los alumnos.

Un punto muy importante es que el catedrático debe tener varias estrategias de aprendizaje con sus recursos para que el alumno pueda aprender de manera definitiva y así poder comprender todos los temas.

Existen tres tipos de aprendizaje significativo:

- Representaciones
- Conceptos
- Propositiones

2. **Teoría socio-cultural.** Esta teoría fue realizada por el psicólogo Lev Semiónovich Vygotsky, quien se concentra en los niños indicando que su aprendizaje se obtiene mediante la interacción social, ya que con ello se adquieren habilidades cognitivas como proceso a un modo de vida.

Por lo que todas las actividades que realicen los niños en conjunto permitirán que ellos se puedan desarrollar en la sociedad. Ahora vamos con el tema del aprendizaje ya que Vygotsky explica lo que el rol de los adultos, tanto padre como maestros es ser apoyo para los niños en los cuales sea capaz de dominar las facetas de aprendizaje habiendo interiorizado las estructuras cognoscitivas que la actividad exige. La *zona* del desarrollo proximal, se entiende que el niño ya es capaz de hacer y lo que no pueden realizar por si solos.

Los niños que se encuentran en la *zona* del desarrollo proximal necesitan de la supervisión de un mayor para que el aprendizaje sea funcional, en la misma quiere decir que la persona está por alcanzar su objetivo de poder realizar dicha tarea de forma autónoma pero falta integrar alguna clave de pensamiento.

Una parte de la teoría investigada por Vygotsky, es un proceso de ANDAMIAJE en el aprendizaje infantil el cual instruye a niños utilizando varios recursos, como por ejemplo presentaciones dramatizadas a los alumnos con el fin de que la consecución de la tarea es posible, luego de esto se contrala la tarea con la que se está trabajando en un grado de complejidad y habilidades aprendidas

A medida que a los estudiantes se les presenten las herramientas adecuadas de aprendizaje, el alumno podrá resolver y realizar por sí solo las tareas, de modo eficiente, es con ello que en esta teoría Vygotsky señala el punto entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas.

3. **Teoría cognitiva.** Esta teoría explica el motivo el cual el cerebro constituye una de las redes más importantes de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que las personas aprendemos cosas, la misma puede ser dividida en dos teorías específicas:

- Teoría social cognitiva
- Teoría cognitivo-conductual

El concepto de aprendizaje significa utilizar el cerebro, este es el punto central de la teoría Cognitiva del Aprendizaje (TCA). La misma es utilizada para la explicación de los procesos mentales, ya que estos son afectados por factores intrínsecos como extrínsecos que eventualmente producen el aprendizaje en el alumno.

La *teoría cognitiva del aprendizaje* es la que determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, por medio del análisis de los procesos mentales.

Cuando los procesos cognitivos resultan siendo positivos, el aprendizaje se adquiere de una manera más fácil y la información es bien aprendida por mucho tiempo, para lo contrario, si los procesos cognitivos no funcionan, esto como consecuencia traerá dificultad de aprendizaje y estos pueden ser vistos a lo largo de la vida de las personas.

4. **Teoría constructivista.** La teoría constructivista es destacada por el proceso de aprendizaje, ya que este debe ser construido dando seguimiento para que pueda darse el aprendizaje de manera efectiva a través de la acción, esto para que el aprendizaje pueda facilitarse en cada estudiante, y el mismo a través del tiempo se vaya reconstruyendo en su propia experiencia interna.

Esta puede realizarse con base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. Teniendo como objetivo que la mente construya nuevos conocimientos a partir de las enseñanzas pasadas, dicho aprendizaje debe ser activo, es decir realizar diferentes actividades para que el alumno pueda participar dejando atrás el lado pasivo que es la observación.

El constructivismo lo forman los maestros y alumnos ya que son los personajes fundamentales para el traslado de la información de una forma activa.

Características:

- Esta teoría es de aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar.
- La persona individual construye su propio significado a medida que va adquiriendo conocimientos

F. Andragogía:

La andragogía es similar a lo que es la Pedagogía, con la diferencia que esta se dedica a las personas que son mayores de edad (Universidad del Valle de México, 2009) en las cuales se pueden tomar sus propias decisiones. Y no son obligatorias las enseñanzas que imparten puesto que cada persona tiene su criterio y más en la edad adulta que es cuando muchas personas tienen la no aceptación de otros criterios y enseñanzas por su propia experiencia.

El fin de la *andragogía* es crear el aprendizaje acorde a la edad de las personas adultas, en donde comparte diferentes teorías en donde nada impide que se utilice, ni siquiera la edad. Ya que los adultos tienen también la necesidad de aprender diferentes temas en su trabajo y así aplicar los conocimientos para la superación propia

Existen varios factores los cuales no obligan a las personas a realizar actividades por obligación como lo son:

- Memorización: Esta no es obligatoria, únicamente hay que tener razonamiento de análisis ante las diferentes situaciones.
- Al momento de cometer error, no hay faltas con castigo.
- No existen las amenazas hacia las personas.
- La persona que educa tiende a ser más que todo un consejero.
- No son obligatorias las enseñanzas, ya que cada uno como adulto tiene la capacidad de decidir lo que más le convenga.
- Los compañeros pueden ayudar a las personas, en estos casos no existe la falla.
- Debe existir la integración, colaboración con los compañeros.
- Deben de sentirse apreciados.
- El uso de mobiliario y equipo debe ser en mesas, para trabajar más que todo en grupos.
- No se requiere de dinámicas ya que es un sistema de enseñanza voluntario

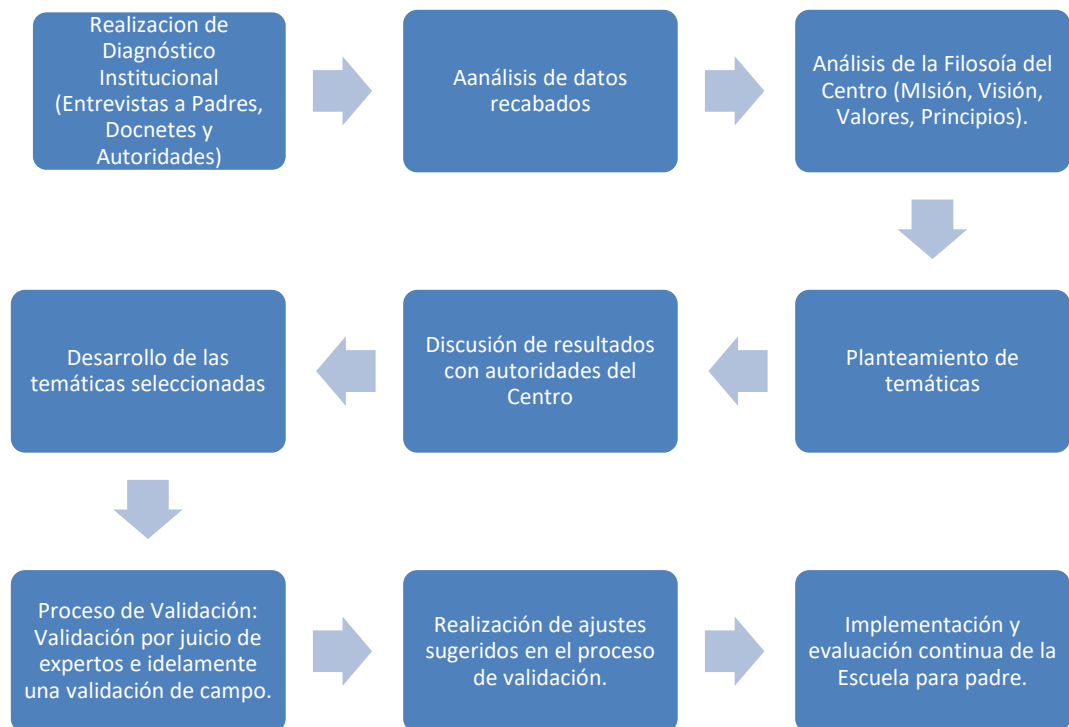
Características:

- La necesidad viene de seguir adquiriendo conocimientos.
- Responsabilidad, ya que, si la persona desea la superación personal, debe ser responsable con las tareas asignadas, etc., no tomando este aspecto como obligación.
- Experiencia previa, ya que proveerla base para actividades de aprendizaje.
- El aprendizaje en adultos se concentra en la problemática de la situación.
- Motivación y ganas de superarse. (Universidad del Valle de México, 2009)

G. Pasos para realizar una escuela para padres

Es importante considerar los siguientes pasos antes de diseñar una escuela para padres dirigida a una población específica, con el objetivo de responder a las necesidades identificadas en dicha población.

Diagrama de elaboración propia para esta investigación



VIII. MARCO METODOLÓGICO

A. INVESTIGACIÓN

1. Objetivos del modelo de trabajo profesional. Para esta investigación el diseño y elaboración de la propuesta, se plantearon los siguientes objetivos:

a. Objetivo general

- ❖ Diseñar una guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles, que promueva en la familia, actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar de manera responsable las situaciones de la vida cotidiana en su entorno.

b. Objetivos específicos:

- Determinar los principios básicos para el diseño de una escuela para padres como fundamento para el diseño de la guía de funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles.
- Elaborar la propuesta incluyendo un modelo de aplicación, metodología, planificación y el desarrollo de temáticas que respondan a la realidad y a las necesidades de la población a la que está dirigida.
- Validar la Guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles, mediante el juicio de tres expertos en la materia.

2. Enfoque y tipo de investigación. Para efectos de esta investigación, se utilizó una investigación cualitativa con enfoque de estudio de casos. Según Orozco (1996), la investigación cualitativa es un proceso de indagación de un objeto al cual el investigador accede a través de interpretaciones sucesivas, con la ayuda de instrumentos y técnicas, que le permiten involucrarse con el objeto para interpretarlo de la forma más integral posible. Para Mejía (2004), citado por Taylor, S. & Bogdan, R. (1996) señala que la investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

Por lo tanto, la información cualitativa en la investigación se ve reflejada en las entrevistas realizadas a las autoridades del Centro Escolar Entrevalles, así como en las observaciones y en las encuestas realizadas a los padres de familia, respondiendo así, a las necesidades planteadas por la población a la que va dirigida este estudio.

Debido a que la Guía que se presenta en este informe responde a las necesidades de la población específica del Centro Escolar Entrevalles, se consideró que el enfoque pertinente era el Estudio de Casos. Dicho enfoque tiene como característica básica que aborda de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Skake, 1994).

3. Descripción de población, muestra y unidad de análisis. La investigación se llevó a cabo en el Centro Escolar Entrevalles, con los padres de familia del Nivel Primario. Como muestra se tomaron los grados de Primero a Quinto, que son identificados en la institución con el nombre de "Snipe". La unidad de análisis para la selección de los temas que se presentan y desarrollan en esta guía, estuvo conformada por 25 padres de familia de este nivel educativo.

4. Supuestos de investigación

- Las temáticas propuestas en la Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles, responden a las necesidades planteadas por la población.

- La metodología utilizada en la Guía es apta para la población a la que va dirigida, según los expertos que validen dicha propuesta.
- La Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevallas, de acuerdo al criterio de las autoridades de la institución, es factible ponerla en práctica en el año 2017.

5. Instrumentos y técnicas de investigación

- Para la recolección de datos se utilizó una entrevista guiada por medio de escala de calificación, dirigida a la encargada de formación del Centro Escolar Entrevallas; con la cual se identificó la filosofía de la institución, así como los valores y principios que la rigen y las necesidades de formación para padres de familia; durante esta entrevista se le plantearon los temas propuestos por los padres de familia y ella determinó los temas que sí eran factibles implementar y cuáles no.
- Se realizaron encuestas dirigidas a padres de familia, con el objetivo de determinar las temáticas a ser desarrolladas en la propuesta; todas estas propuestas fueron presentadas a la encargada de formación, quien determinó la factibilidad de la implementación de cada uno de ellos.
- Se diseñó un instrumento para la validación de la propuesta, que fue utilizado por los expertos; en dicho instrumento se evaluaron aspectos como pertinencia, recursos, metodología y aplicabilidad.

6. Estrategia de investigación y validación de propuesta de modelo de trabajo profesional

- Visitas a la institución: se realizaron dos visitas para conocer el contexto en el cual se llevó a cabo el modelo de trabajo profesional, posteriormente, se realizaron cuatro visitas para recabar los datos necesarios para esta investigación; otras dos visitas con

la directora de formación para el análisis de resultados y una última visita para presentar los resultados finales. Haciendo un total de nueve visitas.

- Definición del problema de investigación: se definió el problema que se buscó responder luego del proceso de investigación y aplicación del modelo de trabajo profesional.
- Diseño de entrevistas y encuestas: se realizó el diseño del instrumento para llevar a cabo las entrevistas y encuestas con las personas que participaran del estudio.
- Diseño y elaboración de la Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles.
- Validación de la guía: para validar la guía se llevó a cabo una validación de juicio de expertos, en la cual se consultaron tres expertos, quienes validaron la guía por medio del instrumento de validación diseñado para esta propuesta.
- Redacción y presentación del informe: Se redactó el informe final en el cual se presentan los resultados finales con el propósito de dar a conocer la validación de la guía propuesta como trabajo de modelo profesional.

7. Especificación de los instrumentos

Los tres instrumentos propuestos para esta propuesta, fueron contruidos por el investigador para efectos de este proceso de investigación, son los siguientes:

- Entrevista guiada por medio de escala de calificación (ver anexo 2).
- Encuesta a padres de familia (ver anexo 3).
- Instrumento para validación por juicio de expertos (ver anexo 4).

Cuadro 2: Especificación de Instrumentos

No.	Instrumento	Descripción	Objetivo	Procedimiento
1.	Entrevista guiada por medio de escala de calificación	Es un instrumento que se diseñó para entrevistar a la encargada de formación del Centro Escolar Entrevalles. Estaba comprendida por 16 preguntas, que abarcaban temas sobre la filosofía del centro, también se presentaron las temáticas propuestas por los padres de familia y se establecieron aquellos temas que si eran factibles de desarrollar en la Escuela para Padres.	Determinar la filosofía del Centro Escolar Entrevalles para diseñar una propuesta que responda a las necesidades y características de la población a la que va dirigido.	Se solicitó una cita con la encargada de formación del centro; posteriormente se llevó a cabo la entrevista de manera verbal; al finalizar las preguntas, se presentaron los temas y ella decidió con un criterio personal, basada en los principios de la institución, las temáticas que podrían ser o no incorporadas en la Escuela para Padres propuesta en esta investigación.
2.	Encuesta a Padres de Familia	Es un instrumento que se diseñó para recabar la información sobre las posibles temáticas que les gustaría recibir a los padres de familia del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles. Estaba conformada por 2 series, con un total de XXX preguntas.	Identificar las temáticas que respondan a las necesidades de la población a la que va dirigida la Guía para el Funcionamiento y Desarrollo de la Escuela para Padres del Centro Escolar Entrevalles.	Se realizaron tres reuniones con grupos focales de padres de familia del nivel primario; se explicó el objetivo de la propuesta de Escuela para Padres y la importancia de su participación para determinar las temáticas a abordar, ya que se buscaba responder a las necesidades de la población. Al finalizar se agradeció la participación de ellos en el estudio.
3.	Instrumento para la validación por juicio de expertos	Es un instrumento que permite evaluar los elementos de la Guía propuesta mediante una escala de calificación, para medir el grado en el que cumplen con los criterios de pertinencia, recursos, metodología y aplicabilidad.	Conocer la opinión de los expertos para realizar la validación de la Guía propuesta en este modelo de trabajo profesional.	Al terminar de diseñar la Guía, se les proporcionó a los expertos una copia, así como una copia del Instrumento de Validación, que fue llenada por ellos en cada uno de los criterios descritos para la validación. Luego se tabularon los resultados y se realizaron los cambios en la Guía, sugeridos por los expertos.

Fuente: Cuadro de elaboración propia para este informe de investigación.

8. Alcances y limitaciones. Mediante esta investigación, se obtuvo el siguiente alcance:

- El diseño de una Guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles, que responda a las necesidades específicas de la población a la que fue dirigida; así como los insumos para el diseño de la Guía, estos mismos, se encuentran en el desarrollo de las temáticas en el documento donde se encuentra desarrollada la propuesta.

Algunas de las limitaciones que se encontraron en este proceso de investigación:

- La validación de la Guía únicamente se logró realizar mediante la validación de juicio de expertos, ya que el ciclo escolar 2016, finalizó en el mes de octubre y no se tuvo acceso a los padres de familia de dicha institución.
- Se presentaron dificultades con la participación de los padres de familia del Centro Escolar Entrevalles, ya que algunos de ellos no llegaron a la convocatoria realizada para las entrevistas, por lo que la muestra únicamente estuvo conformada por 25 participantes.
- Fue necesario realizar una segunda reunión con los padres de familia para completar la entrevista, ya que el tiempo fue insuficiente en la primera reunión.
- Siete de las temáticas propuestas por los padres de familia, no fueron aceptadas por la encargada de formación, ya que no respondían a la filosofía del Centro Escolar Entrevalles; estos temas son educación sexual o planificación familiar, divorcios, familias monoparentales, uso de redes sociales, Bullying, consumo de alcohol en familias y cómo prevenir el consumo de drogas y alcohol en preadolescentes.
- La institución solicitó a la investigadora atender casos especiales durante las reuniones programadas con los padres de familia, que por solicitud de la institución como confidencialidad, no se incluyen ni se describen en este informe las problemáticas

abordadas ni las resoluciones de las mismas durante las reuniones; sin embargo, se entregó a la institución un informe verbal sobre las mismas.

B. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

Como propuesta de Modelo de Trabajo Profesional se diseñó una Guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles. Según Huber (2007), la validación es un proceso que permite confirmar que el método utilizado para una prueba es adecuado previo a su uso. Por lo tanto para verificar la efectividad de la Guía propuesta, esta fue sometida a un proceso de validación por juicio de expertos, consultando para ello a tres expertos en la materia.

1. Reseña de expertos que participaron en la validación por juicio de expertos:

A continuación se presenta una reseña de los expertos que formaron parte del estudio:

- **Experto 1:** Cecilia María García Ramírez de Raymundo. Tiene 36 años de edad, casada, guatemalteca con número de Colegiado 1682-49286-0101.

Formación académica:

Universidad del Valle de Guatemala

Actualmente cursando el Postgrado Interuniversitario Formador de formadores (Consortio de Universidades/USAID)

TÍTULO OBTENIDO Licenciatura en Psicopedagogía (2015). Colegiado No. 26391

GRADO OBTENIDO: Baccalaureatus Artibus (2014)

TÍTULO OBTENIDO: Profesorado Especializado en Problemas de Aprendizaje (2011)

Colegio de Señoritas “El Sagrado Corazón” 1987-1998

Maestra de Educación Primaria Urbana

Experiencia laboral:

Universidad Del Valle de Guatemala

- Catedrática Titular Curso: Ciclo Vital (2015-16) Actualmente active.
- Examinadora de Tesis (alumnos graduandos de Licenciatura).
- Auxiliar de diversos cursos (2011-2014)

Colegio Privado Mixto “Santa Cecilia” (Boca del Monte, Villa Canales)

- Dirección General (2009 al 2016)
- Dirección Técnica Nivel Básico (2014/2016)
- Directora de la clínica de apoyo educativo (2010/2016) dirigiendo el programa de inclusión escolar del establecimiento.
- Coordinadora y Maestra de Grado (2007-2008)
- Maestra de Grado - Preprimaria y Primaria 2000 al 2006
- Colegio Americano de Guatemala (1999)

- **Experto 2:** María Verónica Méndez Montalván. Tiene 45 años de edad.

Formación académica:

Universidad del Valle de Guatemala

TITULO OBTENIDO Licenciatura en Psicopedagogía (2016)

Universidad del Valle de Guatemala

TITULO OBTENIDO Profesorado especializado en Niños Especiales (2012)

Haifa, Israel (2010)

Diplomado sobre “Atención Educativa a Preescolares con necesidades especiales”

Liceo Francés 1989

Maestra de educación preprimaria con adiestramiento en Educación Especial

Experiencia laboral:

- | | |
|--------------|---|
| 2016 | Directora del Centro de Educación Especial “Alida España de Arana” |
| 2016 | Consultora Nacional de KNH, en el tema de Políticas de Protección para la Niñez y Juventud |
| 2015- actual | Facilitadora para ASCATED – Asociación de capacitación y asistencia técnica en educación y discapacidad. En temas relacionados con discapacidad y trabajo en rehabilitación con base comunitaria. |
| 2015- actual | Docente en la Universidad del Valle de Guatemala para estudiantes de la facultad de Educación. |

- 2015 Consultora para CONADI (Comisión Nacional de Discapacidad) en la elaboración y formación de un centro regional de capacitación y rehabilitación para personas con discapacidad en San Cristóbal Verapaz.
- 2002 - 2013 Fundación Guatemalteca para niños con Sordoceguera Alex. "FUNDAL"
Docente de los diferentes programas (distancia y educativo)
Coordinadora del Programa Semilla
- 2010 - 2013 Consultora para Centroamérica de Perkins Internacional en el tema de sordoceguera y discapacidad múltiple.
- 2010-2012 Catedrática en Universidad Rafael Landívar, sede Antigua Guatemala del curso educación del niño con sordoceguera y discapacidad múltiple.
- 1996-2001 Centro de comunicación total "DR. Carlos Alfonso Castellanos Molina" del Comité Pro ciegos y sordos de Guatemala
Maestra de grado

- **Experto 3:** Ana Liseth Juárez Escobar. Tiene 55 años de edad.

Perfil profesional:

- Experiencia en Diseño, capacitación de personal:
- Experiencia en los programas de formación de formación del personal docente, profesional, técnicos de las áreas de salud y educación.
- Experiencia en el desarrollo de Programas y Proyectos Educativos y sociales, así como su ejecución administrativo-financiera.
- Manejo del marco Lógico, así como el manejo presupuestario del proyecto por rubros, y componentes. Aspectos legales y administrativos –financieros. Seguimiento a los indicadores, medios de verificación de los proyectos, de acuerdo a los resultados previstos.

Formación académica:

- FLACSO 2008-2010: Maestría en Desarrollo rural Sostenible.
- Universidad Francisco Marroquín 1998. Maestría en Administración de Recursos Humanos (Cum Laudem)
- Universidad del Valle 1990. Cierre de pénsum de la Maestría en Medición, Investigación y Evaluación Educativa.

- Universidad Rafael Landívar 1982-1987 Técnico en Educación Especial
Licenciatura en Psicología
- Instituto Normal Belén 1980. Maestra de Educación Primaria Urbana.

Experiencia laboral:

- Asesoría al Mejoramiento de la calidad educativa a nivel de Centroamérica de los diversos programas educativos, en la Fundación Fe y Alegría. Del 1 de febrero en el presente año.
- Asesoría a la Dirección de Gestión de la Calidad Educativa –DIGEDUCA- del Ministerio de Educación: Del 15 de enero al 16 de noviembre del 2015
- Asesoría al Vice despacho técnico de Educación:
- Coordinación de la Unidad de Corresponsabilidades del Programa Mi Familia Progresas.
- Consultoría para población joven en situación de alto riesgo, por parte del Grupo Ceiba, y con fondos del BID. Del 4 de enero al 15 de Junio del 2010
- Sectorialista del área de Educación, Programa Mi Familia Progresas. Enero-15 de Octubre del 2009
- Ministerio de Educación- Subdirectora de la Dirección de Gestión de la Calidad Educativa- DIGECADE, Del 15 de mayo del 2008 al 31 de diciembre del 2008.
- Secretaria de Obras de la Esposa del Presidente, Programa Creciendo Bien. (énfasis en Seguridad Alimentaria Nutricional)Consultora BID. Enero 2007-15 de Mayo 2008
- Universidad del Valle de Guatemala. Directora del Programa de Profesorados en Educación Especial, y docente. Junio 2000 al 15 de Julio del 2008. Del 15 de enero del 2016
- Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia- Banco Interamericano de Desarrollo- BID- Junio del 2006 a Enero del 2007
- Universidad del Valle de Guatemala. Fondo de Cooperación Canadiense- FODE-
- Ministerio de Educación. Julio del 2005- Diciembre del 2006

2. *Proceso de validación de la propuesta.* La Guía está compuesta con diez temáticas que fueron propuestas por los padres de familia que participaron en los grupos focales, estas temáticas fueron expuestas a la encargada de formación, quien aceptó algunas de ellas y propuso otras, eliminando de la lista las que ella, según la filosofía del Centro, consideró no eran factibles para su implementación.

El proceso de validación, se realizó utilizando un instrumento diseñado específicamente para esta propuesta, en la cual los expertos evaluaron la guía con sus diferentes elementos, garantizando así, que la guía cumpla con lo indispensable para ser implementada con éxito en el Centro Escolar Entrevalles.

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

El proceso de validación se realizó en algunos casos vía correo electrónico, facilitando las distancias y la comunicación con los expertos; en otros casos se presentó de manera física el material y el instrumento para la validación.

Todos los cambios sugeridos por los expertos fueron realizados en el contenido de la Guía, de manera que se entregó en el centro una guía completa, válida y pertinente para ser implementada en el momento que el Centro lo considere oportuno.

Por motivos de tiempo, no se logró realizar una validación de campo, por lo que en los resultados que se presentan, únicamente se encuentran descritos los resultados que se obtuvieron durante la validación por juicio de expertos.

Los expertos llenaron un consentimiento informado para la validación de la Guía y emitieron una carta de constancia de validación que se encuentra en el anexo 5.

IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron en la encuestas a Padres de Familia, resultados de entrevista guiada a encargada de formación del Centro Escolar Entrevalles y los resultados en la aplicación de la escala de calificación por parte de juicio por expertos.

Para responder a los objetivos de la investigación, se realizó el diseño de una guía para el funcionamiento y desarrollo de una Escuela para Padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles y se procedió al proceso de validación por medio del juicio de expertos. Durante este proceso se aplicaron diferentes instrumentos los cuales permitieron obtener datos sustanciales que respaldan el proceso de validación de la Guía.

Después de realizar las tablas de tabulación de los resultados (ver anexo) se procedió a la presentación e interpretación de los mismos. La presentación se compone de dos partes, la primera donde los padres de familia contestaron una encuesta, la segunda donde los expertos aplicaron la escala de calificación de la Guía.

A continuación se presentan los resultados de estudio los cuales permiten dar a conocer si es viable o no la propuesta.

A. Resultado de la propuesta

La propuesta está conformada por un modelo de trabajo profesional que consistió en el diseño y elaboración de una guía para el funcionamiento y desarrollo de escuela para padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles, denominado por el centro escolar SNIPE. Dicha guía incluye un modelo de aplicación, metodología, planificación y el desarrollo de temáticas fundamentadas en diferentes fuentes de consulta con el objetivo de responder a realidad y a las necesidades de la población a la que fue dirigida.

La guía está conformada por diez temas fundamentales, dirigidos a los padres de familia de las alumnas de primaria centro escolar, para ser desarrollados como talleres en donde la estructura de cada una está compuesta por planificación del desarrollo del tema, guía de trabajo individual, una guía de trabajo grupal, evaluación del taller y evaluación del tallerista.

Temática 1

- ❖ Transición y adaptación de preprimaria a primaria:

El objetivo es que los padres de familia identifiquen las características de desarrollo de sus hijos en la etapa de 6 a 8 años, realicen un posterior análisis e identificación de las mismas luego de la presentación ilustrativa.

Temática 2

- ❖ Disciplina asertiva:

El objetivo es que el ambiente familiar en el hogar sea de comunicación y diálogo continuo, en donde las hijas adquieran hábitos sin gritos que dañen su autoestima y rompan la comunicación.

Temática 3

- ❖ Hábitos de estudio

El objetivo es que el ambiente familiar dentro de casa sea de diálogo continuo en donde los padres de familia fomenten hábitos de estudio en sus hijas, aplicando los conocimientos adquiridos en el tema 2, sobre disciplina asertiva.

Temática 4

- ❖ Importancia de los padres en la educación de los hijos

El objetivo es que los padres de familia analicen e identifiquen las características de los padres ausente y los padres involucrados en la vida de sus hijos para lograr cambios de ser necesario y así lograr un ambiente familiar armonioso.

Temática 5

- ❖ La amistad

El objetivo es que los padres de familia analicen y evalúen las amistades de sus hijas para evitar posibles riesgos dentro y fuera de la institución. Así como desarrollar en sus hija la capacidad de discernir la selección de sus amistades, con el fin de enseñar en libertad.

Temática 6

- ❖ Empoderamiento

El objetivo es que los padres de familia apliquen en su hogar los aprendizajes sobre el empoderamiento, la igualdad y la conciliación para evitar los riesgos de un posible acoso escolar.

Temática 7

- ❖ Períodos evolutivos de la niñez intermedia

El objetivo es que los padres comprendan, analicen y reconozcan en sus hijas los cambios que suceden en el desarrollo de la etapa de la niñez intermedia.

Temática 8

- ❖ Rol del docente en la educación de los hijos

El objetivo es que el padre de familia identifiquen y valoren las características de docente idóneo así como el rol que desempeña en la educación de sus hijas.

Temática 9

- ❖ Comunicación efectiva

El objetivo es que los padres de familia se comuniquen efectivamente con sus hijas mejorando las relaciones interpersonales e intergrupales, practicando el diálogo y el respeto a las diferencias.

Temática 10

❖ Convivencia escolar

El objetivo es que los padres entiendan en qué consiste la sana convivencia escolar de sus hijas y colaboren para que sus hijas propicien un ambiente de respeto, tolerancia y diálogo.

Para este manual se utilizaron dos procedimientos, uno para la selección de las temáticas y el otro para la validación del manual con sus propuestas.

B. Resultados de encuestas a padres de familia

El proceso de la selección de las temáticas se realizó con grupos focales de Padres de Familia de la institución; se contó con una muestra de 25 padres de familia, tanto hombres como mujeres de diversas edades. La información se recabó mediante una encuesta dirigida, constituida por dos partes, en la primera parte se obtienen datos generales de la población y en la segunda se obtienen información referente a las temáticas propuestas por ellos.

A continuación se muestran los resultados de las encuestas aplicadas a los grupos focales:

Parte I:

La siguiente tabla muestra cada una de las preguntas, el número de personas que respondieron “sí” o “no” a la pregunta y el porcentaje que representa la cantidad de personas que respondieron en relación al tamaño de la muestra.

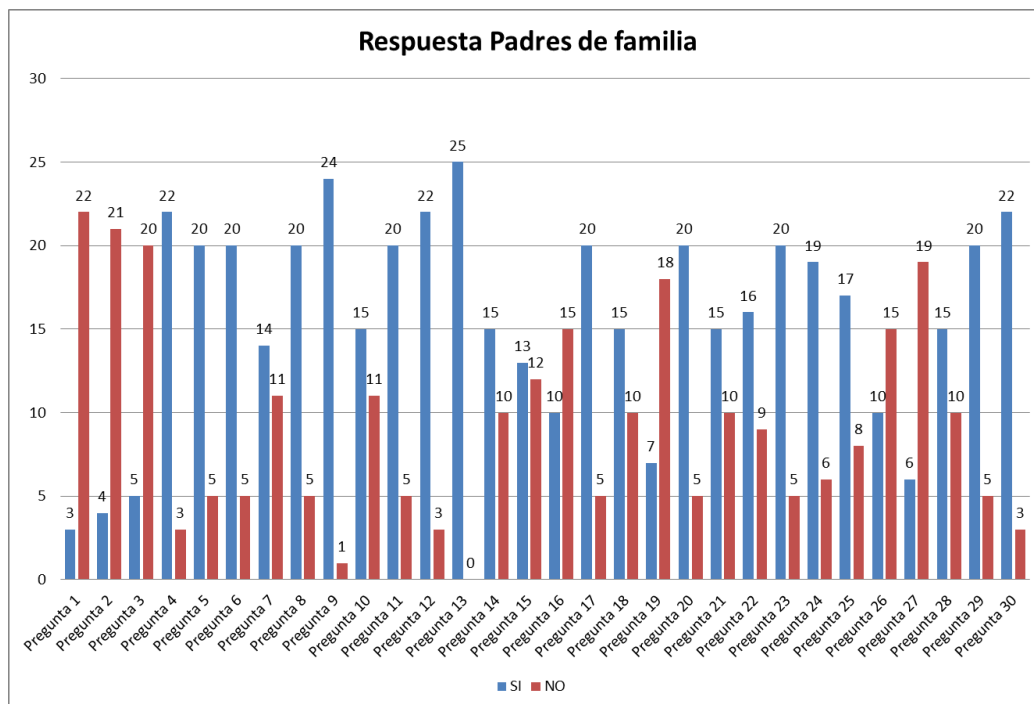
Tabla 1: PREGUNTAS Y RESPUESTAS DIRECTAS DE SÍ O NO A PADRES DE FAMILIA

No	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿Tiene su hija problemas académicos?	3 (12%)	22 (88%)
2	¿Ha tenido problemas de conducta con usted o algún miembro de la familia su hija?	4 (16%)	21 (84%)
3	¿Ha tenido problemas de conducta en colegio su hija?	5 (20%)	20 (80%)
4	¿Tiene actualmente una buena comunicación con su hija?	22 (88%)	3 (12%)
5	¿Convive su hija con todos los miembros de la familia?	20 (80%)	5 (20%)
6	¿Tiene su familia "reglas de oro", como lo sugiere la institución?	20 (80%)	5 (20%)
7	¿Cumple su hija las "reglas de oro" de la familia?	14 (56%)	11 (44%)
8	¿Se acerca su hija a usted o su esposo (a) cuando tiene un problema?	20 (80%)	5 (20%)
9	¿Hace berrinches o rabietas su hija?	19 (76%)	6 (24%)
10	¿Sabe cómo manejar o actuar ante las rabietas de su hija?	15 (60%)	10 (40%)
11	¿Tiene hablar o hasta gritar para que su hija obedezca lo que usted le dice?	20 (80%)	5 (20%)
12	¿Su hija lo coloca en situaciones difíciles de controlar o que se salen de control?	22 (88%)	3 (12%)
13	¿Realiza usted reprendas verbales con su hija?	25 (100%)	0
14	¿Realiza usted castigos físicos a su hija?	15 (60%)	10 (40%)
15	¿Consulta o se informa como educar a su hija por algún medio escrito o virtual?	13 (52%)	12 (48%)
16	¿Tiene un tiempo especial para convivir solo con su hija?	10 (40%)	15 (60%)
17	¿Realizan actividades familiares con regularidad?	20 (80%)	5 (20%)
18	¿Tiene su hija actividades con sus compañeras o amigas a las que usted no la acompaña?	15 (60%)	10 (40%)
19	¿Decide su hija el tiempo que sale a sus reuniones?	7 (28%)	18 (72%)
20	¿Le da usted un horario a su hija para sus salidas con amigas?	20 (80%)	5 (20%)
21	¿Conoce usted a todas las personas con las que se relaciona su hija?	15 (60%)	10 (40%)

No	PREGUNTAS	SÍ	NO
22	¿Tiene un dispositivo móvil su hija exclusivo para uso personal?	16 (64%)	9 (36%)
23	¿Tiene su hija una cuenta o más en redes sociales?	20 (80%)	5 (20%)
24	¿Controla usted el tiempo de uso de las redes sociales a su hija?	19 (76%)	6 (24%)
25	¿Tiene usted acceso o contraseña de sus redes sociales?	17 (68%)	8 (32%)
26	¿Ha asistido alguna vez a algún curso para padres de ICEF?	10 (40%)	15 (60%)
27	¿Completó usted y su esposo (a) algún curso de ICEF?	6 (24%)	19 (76%)
28	¿Le ha parecido los horarios en que se dan charlas o aulas permanentes antes de la entrega de notas?	15 (60%)	10 (40%)
29	¿Le gustaría que hubiera mayor capacitación a padres de familia en el centro educativo?	20 (80%)	5 (20%)
30	¿Asistiría usted o su pareja si existiera a una escuela para padres del centro educativo?	22 (88%)	3 (12%)

La siguiente gráfica muestra los datos de la tabla anterior:

Gráfica 1 Resultados de preguntas directas de sí y no



En el gráfico anterior se pueden evidenciar los porcentajes de las respuestas, la mayoría de los padres de familia que conformaron la muestra afirman tener una buena relación con sus hijas, el contar y cumplir con reglas de oro; sin embargo el 76% de los padres de familia afirman que no han culminado los programas de formación que ofrece la institución, por lo que la propuesta de Escuela para Padres respondería a las necesidades presentadas por la población.

Parte II:

A partir de los resultados que se evidencian en esta gráfica se seleccionaron los siguientes temas a trabajar por el número de padres de familia que optaron por contestar por ellas.

Gráfica 2: Temas que quisieran tratar



Al observar la gráfica los padres de familia tiene mayor interés e inquietud en dos temas; primero las tareas y el segundo el bullying o acoso, mostrando menor interés en el tema del alcohol, siendo contestado solamente por un padre de los veinticinco encuestados.

C. Resultados de entrevista guiada a encargada de formación del Centro Escolar Entrevalles

Luego de realizado el proceso de los grupos focales con los padres de familia y de determinar cuáles eran las temáticas que a ellos más les interesaban, se realizó una entrevista con la directora de formación académica quien dio su aprobación a las temáticas.

Durante esta entrevista se le presentaron los temas de interés de los padres con los nombres tal cuál los padres los pusieron y ella determino cuáles eran los temas que ella quería incluir y cuáles no en el manual.

Los temas que al final fueron seleccionados por la directora de formación académica fueron los que se incluyeron en el manual. Sin embargo es importante hacer notar que los temas relacionados con educación sexual o planificación familiar, divorcios, familias monoparentales, alcoholismo, uso de redes sociales y bullying; fueron eliminados del listado de temáticas a desarrollar, ya que no compaginan con la filosofía del centro. El tema de bullying fue el único que permitió abordar, sin embargo solicitó que se tratara de manera positiva, por lo que en el manual aparece con el termino empoderamiento.

D. Resultados de Validación por un Juicio de Experto

Para realizar este proceso se tomaron en cuenta a tres expertos en el área, de los cuales se encuentra una reseña en el capítulo del Marco Metodológico en el apartado de de Validación por Juicio de Expertos. Los cuales utilizaron una escala de calificación para la validación de la guía utilizando una escala de: necesita mejorar (1), bueno (2), muy bueno (3) y excelente (4).

Se evaluaron aspectos como la pertinencia con criterios relacionados con las temáticas propuestas, el desarrollo del contenido de las temáticas, el vocabulario que se

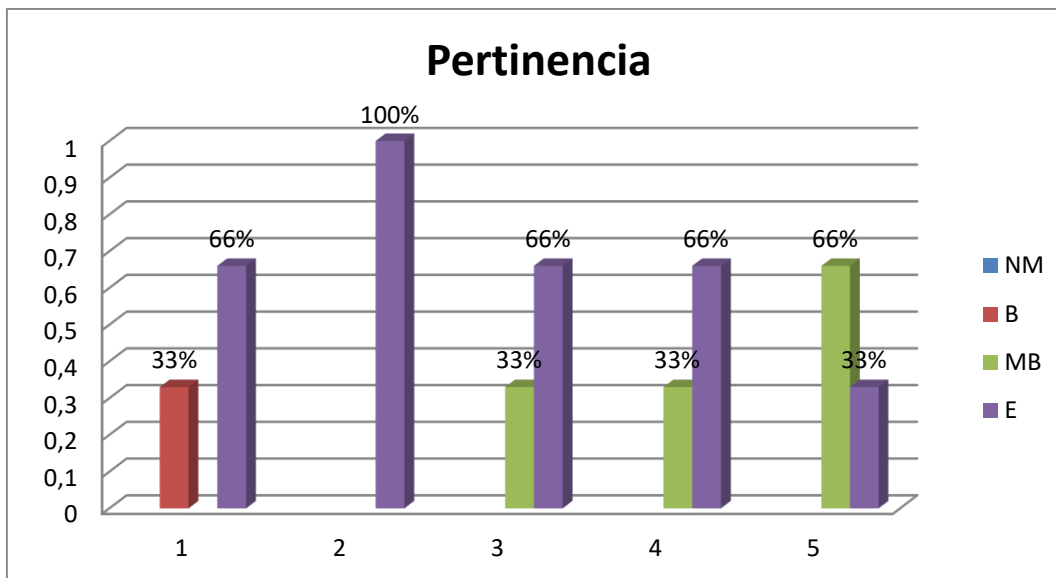
utiliza, las actividades que se proponen y si las temáticas despiertan el interés a la población a la que va dirigida. Otra de las áreas evaluadas son los recursos como tal con los criterios si la guía está redactada de manera sencilla y de fácil comprensión, el tipo de letra y tamaño son pertinentes, la forma en que se presentan el desarrollo de las temáticas permite que se visualice el tema de manera general, los colores utilizados, los elementos que contiene la guía son suficientes para el desarrollo de los talleres. Otro de los aspectos evaluados es la metodología, el desarrollo del tema es claro y fácil de comprender, el tema y las actividades son aptas y coherentes para cumplir el objetivo propuesto, las actividades corresponden al tema que se está desarrollando, el formato de la planificación permite visualizar las actividades con claridad y orden, la presentación del tema facilita la comprensión del desarrollo del taller. Por último, el área de aplicabilidad, con los aspectos de desarrollo de los temas son suficientes para su aplicación en la población a la que va dirigida, la planificación permite aplicar el taller con facilidad, las actividades propuestas se pueden aplicar en el tiempo y con la población a la que van dirigidas, el tiempo establecido para cada taller es suficiente para su aplicación y la evaluación del taller y del tallerista permiten una evaluación objetiva por parte de los participantes.

A continuación se presentan los resultados de las áreas evaluadas por los expertos:

En el criterio de pertinencia se evaluaron los siguientes aspectos:

1. Las temáticas propuestas son adecuadas para los padres de familia del nivel primario.
2. Las temáticas que se desarrollan son relevantes para la realidad en la que vive la población.
3. El vocabulario utilizado es pertinente para la población a la que va dirigida.
4. Las actividades que se proponen son adecuadas para la edad de los participantes.
5. Las temáticas desarrolladas despiertan el interés en la población.

Gráfica 3: Pertinencia

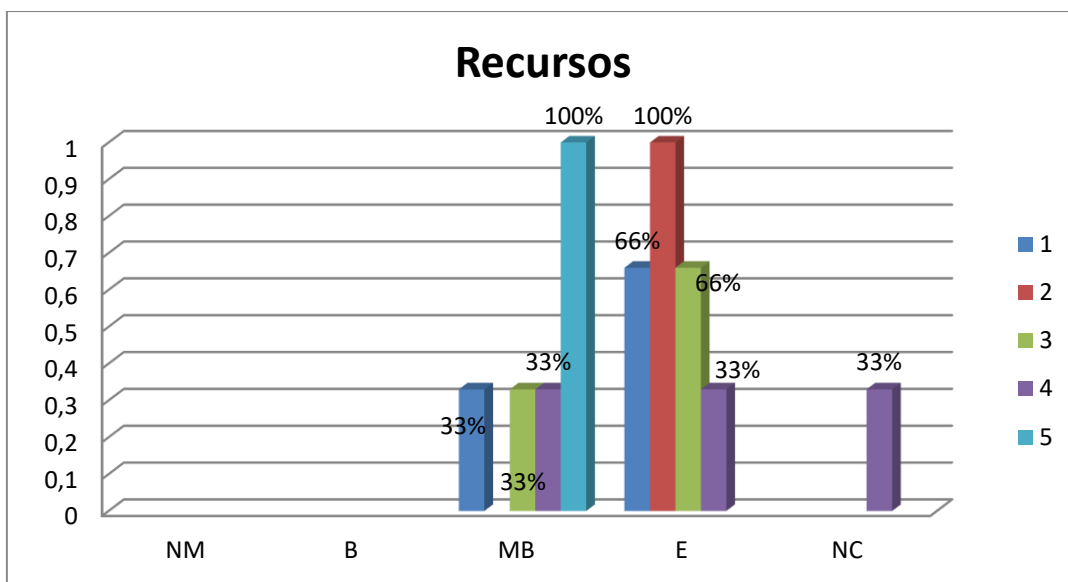


En la gráfica se muestra que en los criterios 1, 3 y 4 el 66% de los expertos considera excelente las temáticas propuestas, el vocabulario y las actividades; en el criterio 2, el 100% de los expertos considera excelente la relevancia de las temáticas; mientras que en el criterio 5 únicamente el 33% considera que las temáticas despiertan el interés de la población a la que va dirigido el manual.

En el criterio de recursos se evaluaron los siguientes aspectos:

1. La guía está redactada de manera sencilla y de fácil comprensión.
2. El tipo de letra y tamaño son pertinentes para el tipo de material que representa.
3. La forma en que se presenta el desarrollo de las temáticas permite visualizar el tema el tema de manera general.
4. Los colores utilizados para identificar las temáticas son pertinentes para la población a la que va dirigida.
5. Los elementos que contiene la guía son suficientes para el desarrollo de los talleres.

Gráfica 4. Recursos



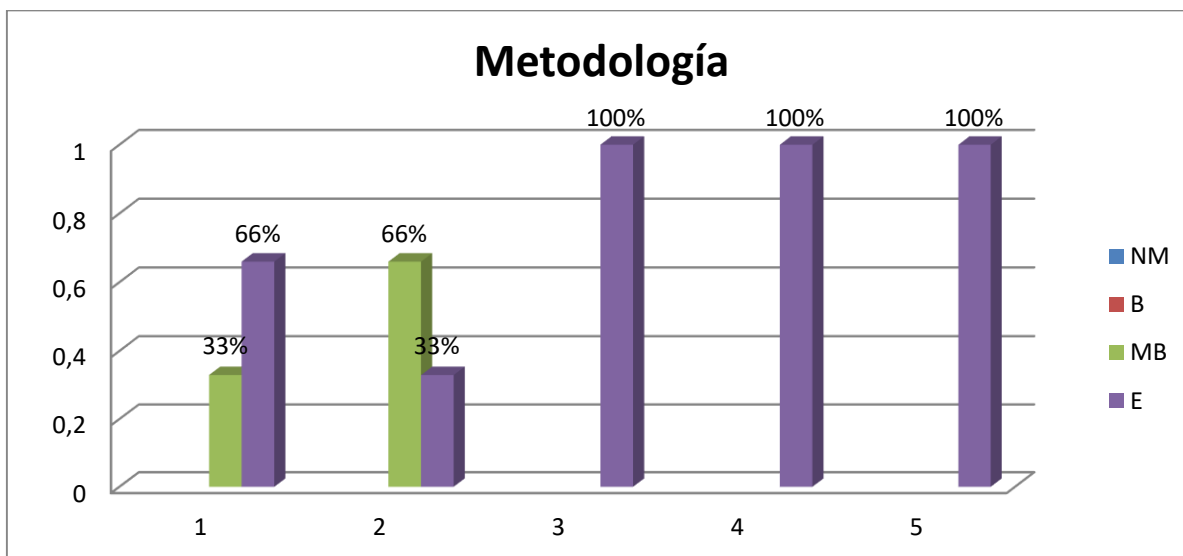
❖ NC en la gráfica anterior corresponde a no contestó el experto.

En este gráfico se evidencia que en el criterio 1, que hace referencia a que la guía está redactada de manera sencilla y de fácil comprensión el 100% de los expertos considera que está muy bien; en el criterio 2, que hace referencia al tipo y tamaño de letra, el 100% de los expertos considera excelente; en el criterio 3, que hace referencia al desarrollo de la temática el 66% de los expertos considera excelente; en el criterio 4, referente a los colores utilizados, únicamente el 33% considera excelente los colores del manual; en el criterio 5 referente a los elementos de la guía el 100% considera que está muy bien.

En el criterio de metodología se evaluaron los siguientes aspectos:

1. El desarrollo del tema es claro y fácil de comprender.
2. El tema propuesto y las actividades son aptas y coherentes para cumplir con el objetivo propuesto.
3. Las actividades propuestas corresponden al tema que se está desarrollando.
4. El formato de planificación permite visualizar las actividades con claridad y orden.
5. La presentación del tema facilitara la comprensión del desarrollo del taller.

Gráfica 5. Metodología

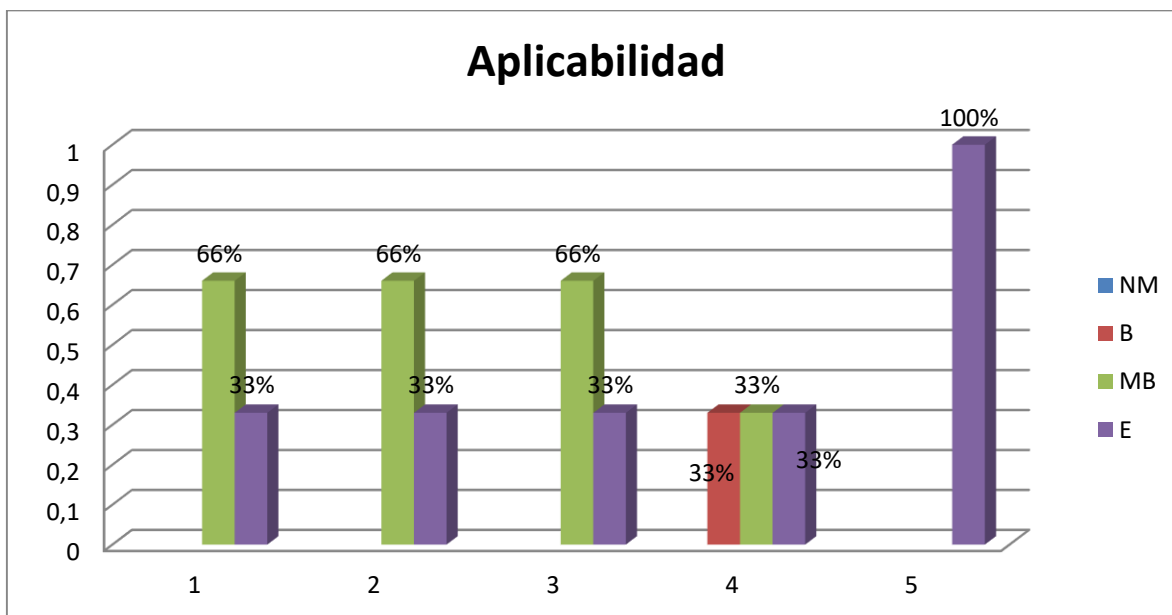


En esta gráfica se muestra que en el criterio referente a las actividades propuestas, la planificación y la presentación de las temáticas, el 100% de los expertos considera que se presenta de manera excelente. En el criterio referente a la claridad de las temáticas el 66% considera excelente; y en el criterio referente a la relación del desarrollo de las temáticas en relación a los objetivos, únicamente el 33% de los expertos lo considera excelente.

En el criterio de aplicabilidad se evaluaron los siguientes aspectos:

1. El desarrollo de los temas es suficiente para su aplicación en la población a la que va dirigida.
2. La planificación permite aplicar el taller con facilidad.
3. Las actividades propuestas se pueden aplicar en el tiempo y con la población a la que van dirigidas.
4. El tiempo establecido para cada taller es suficiente para su aplicación.
5. La evaluación del taller y del tallerista permiten una evaluación objetiva por parte de los participantes.

Gráfica 6. Aplicabilidad



En el criterio de la evaluación del taller y del tallerista el 100% de los expertos lo considera excelente; en los criterios al tiempo establecido, al desarrollo de los temas, la aplicabilidad y la planificación, únicamente el 33% de los expertos, lo considera excelente.

Asimismo se hicieron dos preguntas abiertas a los expertos en donde se copian textualmente los aportes de sus respuestas:

La primera de ellas es *¿Cuáles son los aspectos positivos que ha podido observar durante el proceso de validación con respecto a los elementos de la guía?*

A continuación se muestran las respuestas textuales proporcionados por los expertos:

Experto 1:

Los aspectos teóricos y los procedimientos de implementación para llevarlo a la práctica. La temática elegida abarca asertivamente la población específica a la cual se desea abarcar.

Experto 2:

Son temas actuales que afectan a los padres de familia con hijos en edad escolar.

Los temas son coherentes y ordenados.

La información teórica brindada antes del taller aclara los temas a trabajar, ésta puede ser compartida con los padres de familia.

Experto 3:

La forma en que se abordan los contenidos, y los talleres.

Segunda pregunta, *indique aquellos aspectos que considera necesario mejorar, cambiar, eliminar o incluir para la implementación de la guía en la población a la que va dirigido.*

A continuación se muestran las respuestas textuales proporcionados por los expertos:

Experto1:

Detallar: la descripción del Centro Educativo (nivel socioeconómico de la población, características contextuales, culturales, ideológicas (Opus Dei) entre otras.

Durabilidad: en mi experiencia por razones laborales es mejor si los talleres duran 1 hora.

Experto 2:

Incluir algo sobre familias monoparentales y maltrato y abuso infantil.

Experto 3:

Estratificar a la población a la que está dirigido por los diferentes niveles educativos que se encuentran.

X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general que se planteó en esta investigación era diseñar una guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles, que promueva en la familia, actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar de manera responsable las situaciones de la vida cotidiana en su entorno. Por lo tanto luego realizado el proceso de validación por juicio de expertos se puede verificar el logro del objetivo general propuesta para esta investigación.

En cuanto a los objetivos específicos, luego de conocer los resultados de la validación por juicio de expertos se evidencia que se logró “determinar los principios básicos para el diseño de una escuela para padres como fundamento para el diseño de la guía de funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel Primario del Centro Escolar Entrevalles”. Otro de los objetivos específicos era “elaborar la propuesta incluyendo un modelo de aplicación, metodología, planificación y el desarrollo de temáticas que respondan a la realidad y a las necesidades de la población a la que está dirigida”; por lo que se puede verificar el logro de este objetivo, ya que la guía cuenta con cada uno de los elementos que se mencionaron anteriormente.

Finalmente el último objetivo hacía referencia a “validar la *Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del Nivel Primario del Centro Escolar Entrevalles*, mediante el juicio de tres expertos en la materia”, este objetivo también se puede verificar su logro en un 100% ya que se contó con la participación de tres expertos en la materia de Escuela para Padres y Familia, que validaron el material utilizando un instrumento con una escala de calificación, así mismo se realizaron todos los cambios en la Guía que fueron sugeridos por los expertos.

En cuanto al análisis de los supuestos de investigación que fueron planteados en esta investigación, se determinó lo siguiente:

- Las temáticas propuestas en la *Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles*, responden a las necesidades planteadas por la población.

Supuesto que fue verificado mediante la realización de la validación por juicio de expertos, ya que todas las temáticas propuestas responden a las necesidades planteadas por los padres de familia en los grupos focales realizados.

Otro supuesto hace referencia a:

- La metodología utilizada en la Guía es apta para la población a la que va dirigida, según los expertos que validen dicha propuesta.

Supuesto que fue verificado mediante la realización de la validación por juicio de expertos, ya que se tomó como base la Andragogía para que la forma de presentar las temáticas fuera apta para la población a la que va dirigida y facilite de esta manera el aprendizaje en los adultos participantes.

El último de los supuestos hace referencia a:

- La Guía para el funcionamiento y desarrollo de Escuela para Padres del nivel primario del Centro Escolar Entrevalles, de acuerdo al criterio de las autoridades de la institución, es factible ponerla en práctica en el año 2017.

Este último supuesto no se puede verificar, ya que las autoridades del Centro Escolar Entrevalles, determinarán la factibilidad de poner en práctica este trabajo de investigación durante los primeros meses del año 2017, por lo que en la actualidad este supuesto de investigación no se puede comprobar.

Para finalizar, es importante mencionar que a pesar de las limitaciones encontradas para recabar información que permitiera que la propuesta de la Guía fuera pertinente y para garantizar la implementación de la misma en el año 2017, se puede respaldar, con los aportes de los expertos, que los elementos que componen la guía son pertinentes y válidos para la población a la que va dirigida.

XI. CONCLUSIONES

1. Se puede concluir que se cumplió con lo aconsejado por los teóricos en cuanto al diseño de una escuela para padres que ayude a la formación de los padres de familia con hijas en primaria para el mejor desarrollo de las mismas y sus familias; aportando nuevos conocimiento y prácticas que servirán a lo largo de sus vidas.
2. En la elaboración de la Guía de escuela para padres se cumplió con el deseo tanto de la institución como de los padres de familia, en la selección de las temáticas sugeridas en las entrevistas, que responden a sus necesidades e intereses.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de validación por Juicio de Expertos, se puede afirmar que la Guía propuesta en este trabajo de modelo profesional, es viable para su implementación.
4. Aunque el presente trabajo se realizó con una población específica, la guía, puede ser utilizada para cualquier contexto socioeconómico, siempre y cuando se hagan el estudio de necesidades de la población a la que se quiere aplicar con anterioridad y se le hacen las adaptaciones necesarias.
5. Como meta personal tengo el deseo de que la guía pueda aplicarse en distintos escenarios y contextos donde se necesite guiar a los padres y madres ya que es en casa la primera escuela donde aprenden los hijos.

XII. RECOMENDACIONES

1. Toda persona que desee implementar la utilización del manual de escuela para padres debe informarse leyendo la teoría si es caso no fuera un profesional en la materia.
2. Es importante que el tallerista mantenga un tono de voz adecuado y dinamismo para mantener siempre el interés de las personas ya que son adultos, algunos, con conocimientos previos por experiencias de hijos anteriores.
3. El tallerista debe ser un guía y facilitador de los padres durante el proceso del taller.
4. Algunas actividades propuestas pueden ser cambiadas según el criterio del tallerista según su experiencia o según la necesidad del grupo.
5. Es de vital importancia que se mantengan lo solicitado por la institución en cuanto a los temas que no se permiten ahondar, por lo que el tallerista debe ser una persona con valores y ética que conozca y respete la institución.
6. Es importante respetar los tiempos de las actividades y no expenderse más de la cuenta para que los padres estén satisfechos y terminen en el tiempo estipulado.
7. Se aconseja que se haga un proceso de validación de campo con las docentes del centro escolar que son madres para conocer sus opiniones y que aporten sugerencias.
8. Se sugiere dar continuidad y seguimiento a aquellos padres que les surjan dudas después del terminar el taller así no interrumpir a los demás y perder la atención del taller.

9. Se sugiere generalizar y no hablar de experiencias propias a menos que sirva de ejemplo o para crear un clima de confianza, solo cuando el grupo así lo necesitare.

10. Se recomienda elaborar material para uso de los padres de familia que contenga el desarrollo de las temáticas y espacios pertinentes para la realización de los ejercicios; así como incluir una auto evaluación de su participación en los talleres.

XIII. REFERENCIAS

1. Arbaláez, J. (2009) *Adultez Temprana: procesos psicológicos*. Universidad de Oriente.
2. BRUNET, J. y NEGRO, J. L. (1985). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?* Vol. 1 y II. Ediciones San Pío X.
3. Centro Escolar Entrevalles (en línea). www.entrevalles.edu.gt [2 de junio de 2016]
4. Constitución Política de la República de Guatemala, 1985. Capítulo II, Derechos Sociales, Sección Primera Familia. Art. 47 y Art. 56. <http://www.quetzalnet.com/constitucion.html> [25 de junio de 2016]
5. Departamento de Educación de los Estados Unidos. (s.f.) *Adolescentes: guía para padres y madres*. Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia. [En línea] Disponible en: <https://www.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf> [17 de julio de 2016]
6. Duran, A., Tebar, M.D., Ochando, B. et.al. (2004) MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES. 5ta. Edición. Valencia, España.
7. ECAPAF. (S.F.) MANUAL DEL CURSO – TALLER DE ESCUALA PARA PADRES. Jalisco, México.
8. Educación en Santa Catarina Pinula. (en línea). <http://www.deguate.com/municipios/pages/guatemala/santa-catarina-pinula/educacion.php#.V3MSBFJyWSo> [2 de junio de 2016]
9. Enciclopedia británica en español. (2009) *La familia: conceptos, tipos y evolución*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [En línea] Disponible en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcT ip&Evo.pdf [2 de agosto de 2016]

10. Escobar-Pérez, J; Cuervo-Martínez, A. (2008) Validez de contenido y Juicio de Expertos: Una aproximación a su utilización. Colombia. Extraído de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf [2 de junio de 2016]
11. Escuela de Padres.
<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf> [22 de junio de 2016]
12. Escuela para padres: Familias caminando con confianza.
<http://www.foal.es/sites/default/files/docs/EPP%20familias%20Caminando%20con%20Confianza%20Ps.%20Panama%202012..pdf> [22 de julio de 2016]
13. Fasche, E. (2006). *Andragogía: Tendencias y perspectivas*. [En línea] Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/esq32.pdf> [14 de julio de 2016]
14. Frensnillo, V., Frensnillo, R. & Frensnillo, M. (S.F.) ESCUELA DE PADRES. Instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares – IMFEF-. Madrid, España.
15. Gobierno de Guatemala. (1993) *Constitución Política de Guatemala*. [En línea] Disponible en: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf [24 de mayo 2016]
16. Guía de Orientación Familiar 1; Secretaría DE Educación Jalisco.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/4e0e2991-0242-4d89-8717-c85c5243bef8> [24 de mayo 2016]
17. Guía metodológica para desarrollar talleres con padres y madres.
http://www.unicef.org/ecuador/libro-2-15nov10_baja_bis.pdf [17 de julio 2016]

18. Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia.
<http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf> [17 de julio 2016]
19. Huber, L. (2007). GreenFacts. Validación de métodos.
<http://www.greenfacts.org/glosario/tuv/validacion.htm> [28 de julio de 2016]
20. Manual Didáctico para la escuela de padres.
<http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf> [2 de junio de 2016]
21. Manual para padres, ayuda a tus hijos a triunfar en la escuela
file:///C:/Users/PAS/Downloads/manual_para_padres.pdf [2 de junio de 2016]
22. Orozco, G. (1996). *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. U.N.L.P., La Plata, Argentina.
23. Poza, V; Lobo, R; & Fresnillo M. (2000) *Escuela para padres*. Madrid. [En línea] Disponible en: <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf> [5 de septiembre de 2016]
24. Rodríguez, P.L. (2010), *Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - Nº 146 - Julio de 2010. Extraído de: <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm> [7 de noviembre de 2016].
25. Sáenz, I. (2002). PADRES DE FAMILIA: Sugerencias Metodológicas. Servicios Educativos de Reflexión, capacitación y actualización pedagógica – SERCAP - . Colección 12. No. 17. Guatemala.

26. Scott, G; Hall, E: & Serra, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. McGraw-Hill. España
27. Stake, R.E. (1994). Case studies. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Dirs.). *Handbook of qualitative research* (págs. 236-247). London: Sage
28. Taylor, S. & Bogdan, R. (1996): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós, Barcelona.
29. Universidad del Valle de México. (2009). *Modelo andradógico: enfoques*. 1ª edición. Universidad del Valle de México. [En línea] Disponible en: <https://my.laureate.net/faculty/docs/Faculty%20Documents/Andragogia.Fundamentos.pdf> [5 de septiembre de 2016]
30. Woolfk, A. (2010) *Psicología educativa*. 11ª edición. Pearson educación. [En línea] Disponible en: <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf> [15 de septiembre de 2016]

XIV. ANEXOS

Anexo 1: Descripción de temáticas que conforman la propuesta.

DESCRIPCIÓN DE TEMÁTICAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA					
No.	Nombre del Taller	Meta	Actividades	Materiales	Tiempo
1.	Transición de preprimaria a primaria	Que los padres de familia identifiquen y comprendan las características de desarrollo de sus hijas en la etapa de 6 a 8 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo para elaborar un mapa conceptual con los hallazgos del análisis. • Conferencia sobre etapas de desarrollo humano. • Análisis e identificación de las características de las niñas y los posibles riesgos durante esta etapa. • Discusión grupal. • Lluvia de ideas con aportación sobre hallazgos que expuso cada uno de los integrantes del grupo. • Reflexión individual. • Discusión de casos en grupo en base a teorización y análisis previos. • Cuestionario evaluativo individual del taller. • Evaluación del expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafo. • Marcadores de colores. • Material escrito informativo. • Recurso humano. 	2:00 hrs

DESCRIPCIÓN DE TEMÁTICAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA

No.	Nombre del Taller	Meta	Actividades	Materiales	Tiempo
2.	Disciplina asertiva en el hogar	Que el ambiente familiar en el hogar sea de comunicación y diálogo continuo, en donde las hijas adquieran hábitos sin gritos que dañen su autoestima y rompan la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual guiada por el moderador experto. • Interpretación y ampliación de los diferentes conceptos. • Generación de discusión. • Presentación de casos ilustrados en videos o imágenes. • Discusión. • Elaboración grupal de cuadro comparativo entre disciplina asertiva y restrictiva. • Dramatización en grupos de situaciones de resolución de conductas aplicando estrategias de disciplina asertiva. • Aplicación de cuestionario para identificación de estrategias de disciplina asertiva o disciplina restrictiva. • Co evaluación entre grupos de las estrategias presentadas en la dramatización. • Evaluación del taller. • Evaluación del expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación escrito. • Papelógrafo. • Papel escrito. • Cuerpo humano. • Medios audiovisuales. • Lápices. 	2:00 hrs

DESCRIPCIÓN DE TEMÁTICAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA

No.	Nombre del Taller	Meta	Actividades	Materiales	Tiempo
3.	Hábitos de estudio	Que el ambiente familiar dentro de casa sea de diálogo continuo en donde los padres de familia fomenten hábitos de estudio en sus hijas, aplicando los conocimientos adquiridos en el tema 2, sobre disciplina asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre experiencia de padres en el hábito de estudios que han usado, que les ha servido y que no. • Presentación de hábitos positivos y negativos de estudio por experto resolución dudas. • Discusión en grupo de lo visto. • Elaborar una lista de cotejo de revisión de hábitos de estudio. • Elaboración plan de estudio para casa con los hábitos que desea desarrollar cada familia. • Hacer grupos de padres. • Comparar plan de estudios entre los integrantes del grupo para evaluar posibles hábitos que pudieron olvidar y que les gustaría desarrollar. • Puesta en común de plan de hábitos saludables de estudio. • Evaluación del taller. • Evaluación del expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafo • Marcadores de colores • Material escrito informativo • Papel • Lapicero • Medios audiovisuales 	2:00 hrs

DESCRIPCIÓN DE TEMÁTICAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA

No.	Nombre del Taller	Meta	Actividades	Materiales	Tiempo
4.	Los padres en la educación de las hijas	Que los padres de familia analicen e identifiquen las características de los padres ausentes y los padres involucrados en la vida de sus hijos para lograr cambios de ser necesario y así lograr un ambiente familiar armonioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los distintas etapas de desarrollo de las niñas y los tipos de padres (ausentes e involucrados). • Trabajo colaborativo para elaborar un mapa conceptual con los hallazgos del análisis. • Encontrar y marcar las características que posee su hija en un el papel entregado. • Identificar características y escribir las que posee como padre según lo expuesto anteriormente. • Analizar nuevos conceptos. • Puesta en común por grupos para posibles cambios que harán como padres en las debilidades actuales. • Evaluación del taller. • Evaluación del expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lapiceros • Medios audiovisuales. • Papelógrafo 	2:00 hrs

5.	La amistad	<p>Que los padres de familia analicen y evalúen las amistades de sus hijas para evitar posibles riesgos dentro y fuera de la institución. Así como desarrollar en sus hijas la capacidad de discernir la selección de sus amistades, con el fin de enseñar en libertad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación magistral de las características de la amistad y los tipos de influencia que pueden tener en las adolescentes. • Lectura individual y grupal de características. • Hacer grupos de padres. • Descubrir los posibles riesgos de las amistades dentro del centro educativo y en todo el entorno familiar. • Grupos de análisis de distintos casos con distintas consecuencias según las amistades. • Exposición de casos por grupos. • Realización de plan de acción preventivo para evitar la influencia de amistades en acciones no deseadas en sus hijas. • Evaluación del taller. • Evaluación del expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Lapicero • Recurso humano • Papel • Medios audiovisuales 	2:00 hrs.
----	------------	---	---	--	-----------

DESCRIPCIÓN DE TEMÁTICAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA

No.	Nombre del Taller	Meta	Actividades	Materiales	Tiempo
6.	Empoderamiento	Que los padres de familia apliquen en su hogar los aprendizajes sobre el empoderamiento, la igualdad y la conciliación para evitar los riesgos de un posible acoso escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas el experto anota en pizarra lo que los padres van diciendo del significado de los conceptos dados. • Ver presentación del experto sobre conceptos varios. • Lectura individual de resumen de los conceptos. • Exposición de los posibles riesgos del acoso escolar dentro del centro educativo y en los grupos de “amigos” fuera del centro educativo. • Grupos de padres dramatizan casos entregados a jefe de grupo, posteriormente puesta en común. • Elaboración de plan en común por padres donde darán sugerencias para evitar los riesgos del acoso escolar. • Experto dará estrategias de prevención, empoderamiento y empatía de convivencia diaria. • Evaluación del taller. • Evaluación del expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcador • Medios audiovisuales. • Recurso humano 	2:00 hrs.

DESCRIPCIÓN DE TEMÁTICAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA					
No.	Nombre del Taller	Meta	Actividades	Materiales	Tiempo
7.	Períodos evolutivos de la niñez intermedia	Que los padres comprendan, analicen y reconozcan en sus hijas los cambios que suceden en el desarrollo de la etapa de la niñez intermedia.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre los cambios observados en esta etapa de desarrollo. • Ver presentación sobre cómo es todo el desarrollo, cambios actuales que pasan en esta etapa, resolución dudas. • Revisión y marca a lista impresa sobre los distintos cambios en el desarrollo observador. • Elaborar plan de acción de cómo trabajar para mejorar las relaciones familiares y de amigos ante los cambios que se están dando. • Evaluación taller. • Evaluación expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Papel • Lapiceros colores • Sombreros y disfraces. • Lápiz 	2:00 hrs.

DESCRIPCIÓN DE TEMÁTICAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA					
No.	Nombre del Taller	Meta	Actividades	Materiales	Tiempo
8.	El rol del docente en la educación de los hijos	Que el padre de familia identifiquen y valoren las características de docente idóneo así como el rol que desempeña en la educación de sus hijas.	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de características positivas y negativas que recuerdan de sus profesores en su época escolar. • Presentación magistral sobre las características de la adultez y del docente. • Consensuar características idóneas docentes recordando autonomía de roles. • Elaboración de plan de estudios para trabajo cooperativo respetando la autonomía de roles. • Autoevaluación de rol de padres, propuestas para la creación de una comunidad educativa armoniosa. • Evaluación de taller. • Evaluación expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Recurso humano • Medios audiovisuales • Papel • Lápiz 	2:00 hrs.

DESCRIPCIÓN DE TEMÁTICAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA

No.	Nombre del Taller	Meta	Actividades	Materiales	Tiempo
9.	Comunicación efectiva	Que los padres de familia se comuniquen efectivamente con sus hijas mejorando las relaciones interpersonales e intergrupales, practicando el diálogo y el respeto a las diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización por grupos para resolución de serie de palabras para formar una oración, posterior juego de teléfono descompuesto mientras el expositor lleva ritmo con pandereta para ver qué equipo termina primero. • Análisis de presentación características de la comunicación, tipos de comunicación, diálogo, respeto y problemas que surgen al no ser un buen comunicador y receptor del mensaje dado por el experto, al final tiempo de resolver dudas. • Lluvia de ideas por grupos anotando experiencias en el hábito de la comunicación, qué conocen, qué les ha servido y qué no. • Comparten hallazgos grupales a los otros grupos. • Con los hallazgos se hace un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). • Elaboración plan de acción para enseñar a sus hijas como tener una comunicación eficaz respetando las diferencias individuales. • Evaluación del taller. • Evaluación el expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Medios audiovisuales (cañonera, bocinas y pantalla) • Recurso humano 	2:00 hrs.

DESCRIPCIÓN DE TEMÁTICAS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA					
No.	Nombre del Taller	Meta	Actividades	Materiales	Tiempo
10.	Convivencia escolar	Qué los padres entiendan en qué consiste la sana convivencia escolar de sus hijas y colaboren para que sus hijas propicien un ambiente de respeto, tolerancia y diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ División de padres en grupos, anotar en papelitos el significado de las palabras dadas y posterior, jefe de grupo anota en la pizarra lo expuesto por su grupo. ❖ Presentación teórica de los conceptos y sus características. ❖ En listado de conceptos unir el concepto con sus características en un tiempo determinado, posterior el que termine de último debe leer sus respuestas en voz alta, por último, todos los miembros del grupo comparten sus experiencias en la convivencia escolar de su niñez. ❖ Video con casos ficticios de malas convivencias escolares y anotan las posibles soluciones según su experiencia. ❖ Plan de acción para convivencia escolar sana, respetando diferencias individuales. ❖ Evaluación del taller. ❖ Evaluación del expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lápiz ❖ Papel ❖ Recurso humano ❖ Medios audiovisuales (cañonera, bocinas y pantalla) ❖ Pizarra 	2:00 hrs.

Fuente: Elaboración propia para efectos de esta investigación

Anexo 2: Entrevista guiada mediante escala de calificación

Este anexo se muestra tal y como se le presentó a la encargada de formación.

INSTRUMENTO No.1

INSTITUCIÓN: _____

FECHA: _____

PERSONA QUE RESPONDE: _____

Marque con una "X" la frecuencia con que ocurre cada enunciado. Tome en cuenta los siguientes criterios:

1. Nunca
2. Pocas veces
3. Ocasionalmente
4. Frecuentemente
5. Siempre

Ítems a evaluar	1	2	3	4	5
1. La institución proporciona a los padres o encargados alguna capacitación sobre posibles problemas o etapas de las alumnas.					
2. Las docentes les han manifestado el deseo de la creación de una escuela para padres en retroalimentación de la preceptorías con los padres de familia.					
3. La institución ha contemplado la creación de una Escuela para Padres.					
4. La institución ha motivado a los padres de familia a que reciban talleres o capacitación sobre las etapas de sus hijas y los posibles desafíos que se enfrentan en esas etapas.					
5. Los talleres a padres llevan una continuidad de temas según las etapas de las niñas.					
6. La institución ha tomado en cuenta los temas solicitados que los padres desean recibir para las aulas permanentes.					

Ítems a evaluar	1	2	3	4	5
7. Utiliza la institución o la encargada de formación algún programa dirigido a formación de padres de familia.					
8. La institución apoyaría la existencia de una escuela para padres, donde se trabaje en conjunto padres, docentes e institución educativa.					
9. Las docentes conocen el programa de ICEF a padres que lleva la institución y sus diferentes temas.					
10. Los padres de familia sugieren temas a tratar en el programa de ICEF.					
11. Si se creara una escuela para padres, la institución sería la única encargada de los temas vistos.					
12. Los posibles temas en la escuela para padres podrían ser considerados en base a la curiosidad expresada por los padres de familia de todos los grados.					
13. De haber una escuela para padres estaría dispuesto el centro escolar a que los padres de familia opinen sobre los temas que desean recibir capacitación.					
14. Estaría dispuesta la institución a que el funcionamiento de la escuela para padres vaya acorde con un horario flexible para que la mayoría de los padres asistan.					
15. El funcionamiento de la escuela para padres podría ser de manera gratuita pero obligatoria para los padres.					
<p>16. Existe algún tema que como institución no puede ser expuesto en la escuela para padres. Si su respuesta es afirmativa, escriba cuáles en el siguiente espacio.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					

Ítems a evaluar	1	2	3	4	5
17. Consideran como institución que los programas actuales de aula permanente y los cursos de ICEF cubren todos los temas que son de interés para los padres de familia.					
18. Posee la institución una lista de los temas que son de mayor interés por parte de los padres que pudieran ser utilizados en la escuela para padres.					
19. Tiene la institución experiencia en trabajar en conjunto con los padres de familia en doble vía de comunicación.					
20. La colaboración en la escuela para padres estaría a cargo del colegio enteramente.					
<p>21. Según la experiencia que posee la institución el programa de ICEF tiene fortalezas. Si su respuesta es afirmativa, favor escribir tres:</p> <p>a. _____ _____</p> <p>b. _____ _____</p> <p>c. _____ _____</p>					
<p>22. Según el tiempo que se ha trabajado con ICEF los programas que posee tiene debilidades. Si su respuesta es afirmativa favor escribir tres:</p> <p>a. _____ _____</p> <p>b. _____ _____</p> <p>c. _____ _____</p>					

Anexo 3: Encuesta a padres de familia

El siguiente instrumento se muestra tal y como se utilizó en los grupos focales.

Instrumento No. 2

Encuesta para padres de familia

Parte I:

A continuación se le hacen una serie de preguntas, ponga una x en la respuesta que considere que es la que más se adapta en su caso particular.

- | | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. ¿Tiene su hija problemas académicos? | () | () |
| 2. ¿Ha tenido problemas de conducta con usted o algún miembro de la familia su hija? | () | () |
| 3. ¿Ha tenido problemas de conducta en colegio su hija? | () | () |
| 4. ¿Tiene actualmente una buena comunicación con su hija? | () | () |
| 5. ¿Convive su hija con todos los miembros de la familia? | () | () |
| 6. ¿Tiene su familia "reglas de oro", como lo plantea la institución? | () | () |
| 7. ¿Cumple su hija las "reglas de oro" de la familia? | () | () |
| 8. ¿Se acerca su hija a usted o su esposo (a) cuando tiene un problema? | () | () |
| 9. ¿Hace berrinches o rabietas su hija? | () | () |

10. ¿Sabe cómo manejar o actuar ante las rabietas de su hija?
() ()
11. ¿Tiene hablar o hasta gritar para que su hija obedezca lo que usted le dice?
() ()
12. ¿Su hija lo coloca en situaciones difíciles de controlar o que se salen de control?
() ()
13. ¿Realiza usted reprimendas verbales con su hija?
() ()
14. ¿Realiza usted castigos físicos a su hija?
() ()
15. ¿Consulta o se informa como educar a su hija por algún medio escrito o virtual?
() ()
16. Tiene un tiempo especial para convivir solo con su hija
() ()
17. ¿Realizan actividades familiares con regularidad?
() ()
18. ¿Tiene su hija actividades con sus compañeras o amigas a las que usted no la acompaña?
() ()
19. ¿Decide su hija el tiempo que sale a sus reuniones?
() ()
20. ¿Le da usted un horario a su hija para sus salidas con amigas?
() ()
21. ¿Conoce usted a todas las personas con las que se relaciona su hija?
() ()
22. ¿Tiene un dispositivo móvil su hija exclusivo para uso personal?
() ()
23. ¿Tiene su hija una cuenta o más en redes sociales?
() ()
24. ¿Controla usted el tiempo de uso de las redes sociales a su hija?
() ()

25. ¿Tiene usted acceso o contraseña de sus redes sociales?
26. ¿Ha asistido alguna vez a algún curso para padres de ICEF?
27. ¿Completó usted y su esposo (a) algún curso de ICEF?
28. ¿Le ha parecido los horarios en que se dan charlas o aulas permanentes antes de la entrega de notas?
29. ¿Le gustaría que hubiera mayor capacitación a padres de familia en el centro educativo?
30. ¿Asistiría usted o su pareja si existiera a una escuela para padres del centro educativo?

Parte II:

Lea y responda las preguntas que se le hacen a continuación, sea lo más honesto posible.

- a. Escriba tres temas que le cuesta tratar con su hija:

- b. Escriba tres temas que quisiera que el centro escolar le facilite como padre y que le ayudaría en la crianza de su hija:

- c. Escriba dos redes sociales virtuales que usted conoce y domina:

- d. Está usted de acuerdo con la frase “el primer trago que se lo tome en mi casa”
Sí, No y ¿Por qué?

- e. Tiene usted o su familia algún antecedente o historial de problemas psicológicos, alcoholismo u otro padecimiento que pueda inquietarlo o preocupar que su hija podría tener una predisposición?

- f. Algunas sugerencias finales que usted quiera agregar:

Anexo 4: Instrumento de validación

Este instrumento se muestra tal y como se utilizó con los expertos para la realización del proceso de validación.

Instrumento No. 3

Escala de calificación para la validación de la Guía

Para evaluar los elementos de la guía que se muestra en este modelo de trabajo profesional, se ha diseñado la siguiente escala de calificación, con el objetivo de conocer la opinión de los expertos respecto a los elementos que la conforman. De antemano agradezco su colaboración en el proceso de validación.

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de criterios que corresponden a aspectos esenciales para evaluar en qué medida los elementos de la guía propuesta, han cumplido su propósito. A la derecha de cada criterio, se encuentran cuatro casillas identificadas con un numeral, estos numerales corresponden a las siguientes respuestas:

Necesita Mejorar (1) Bueno (2) Muy bueno (3) Excelente (4)

Marque con una "X" el calificativo que mejor se ajusta a su opinión. Se solicita que su respuesta sea lo más objetiva posible de acuerdo a su experiencia y formación académica.

No.	PERTINENCIA	1	2	3	4
1.	Las temáticas propuestas son adecuadas para los padres de familia del nivel primario.				
2.	Las temáticas que se desarrollan son relevantes para la realidad en la que vive la población.				
3.	El vocabulario utilizado es pertinente para la población a la que va dirigida.				
4.	Las actividades que se proponen son adecuadas para la edad de los participantes.				
5.	Las temáticas desarrolladas despiertan el interés en la población a la que va dirigida.				

No.	RECURSOS	1	2	3	4
1.	La guía está redactada de manera sencilla y de fácil comprensión.				
2.	El tipo de letra y tamaño son pertinentes para el tipo de material que representa.				
3.	La forma en que se presenta el desarrollo de las temáticas permite visualizar el tema de manera general.				
4.	Los colores utilizados para identificar las temáticas son pertinentes para la población a la que va dirigida.				
5.	Los elementos que contiene la guía son suficientes para el desarrollo de los talleres.				
No.	METODOLOGÍA	1	2	3	4
1.	El desarrollo del tema es claro y fácil de comprender.				
2.	El tema propuesto y las actividades son aptas y coherentes para cumplir con el objetivo propuesto.				
3.	Las actividades propuestas corresponden al tema que se está desarrollando.				
4.	El formato de planificación permite visualizar las actividades con claridad y orden.				
5.	La presentación del tema facilita la comprensión del desarrollo de taller.				
No.	APLICABILIDAD	1	2	3	4
1.	El desarrollo de los temas es suficiente para su aplicación en la población a la que va dirigida.				
2.	La planificación permite aplicar el taller con facilidad.				
3.	Las actividades propuestas se pueden aplicar en el tiempo y con la población a la que van dirigidas.				
4.	El tiempo establecido para cada taller es suficiente para su aplicación.				
5.	La evaluación del taller y del tallerista permiten una evaluación objetiva por parte de los participantes.				

En su opinión, ¿cuáles son los aspectos positivos que ha podido observar durante el proceso de validación, con respecto a los elementos de la guía? _____

Indique aquellos aspectos que considera necesario mejorar, cambiar, eliminar o incluir para la implementación de la guía en la población a la que va dirigido. _____

Anexo 5: Consentimiento informado y cartas de constancia de validación de los expertos.

Anexo 6: Tablas con tabulaciones de validación por juicio de expertos

PERTINENCIA				
	NM	B	MB	E
1		33%		66%
2				100%
3			33%	66%
4			33%	66%
5			66%	33%

RECURSOS					
	NM	B	MB	E	NC
1			33%	66%	
2				100%	
3			33%	66%	
4			33%	33%	33%
5			100%		

METODOLOGÍA				
	NM	B	MB	E
1			33%	66%
2			66%	33%
3				100%
4				100%
5				100%

APLICABILIDAD				
	NM	B	MB	E
1			66%	33%
2			66%	33%
3			66%	33%
4		33%	33%	33%
5				100%

Anexo 6: Tabla tabulaciones de respuestas de padres de familia

PREGUNTAS	SÍ	NO
Pregunta 1	3	22
Pregunta 2	4	21
Pregunta 3	5	20
Pregunta 4	22	3
Pregunta 5	20	5
Pregunta 6	20	5
Pregunta 7	14	11
Pregunta 8	20	5
Pregunta 9	24	1
Pregunta 10	15	11
Pregunta 11	20	5
Pregunta 12	22	3
Pregunta 13	25	0
Pregunta 14	15	10
Pregunta 15	13	12
Pregunta 16	10	15
Pregunta 17	20	5
Pregunta 18	15	10
Pregunta 19	7	18
Pregunta 20	20	5
Pregunta 21	15	10
Pregunta 22	16	9
Pregunta 23	20	5
Pregunta 24	19	6
Pregunta 25	17	8
Pregunta 26	10	15
Pregunta 27	6	19
Pregunta 28	15	10
Pregunta 29	20	5
Pregunta 30	22	3

Anexo 7: Tabla tabulaciones de temáticas propuestas por padres de familia

TEMAS DÍFICILES	
Disciplina	20
Convivencia colegio	12
Buena comunicación	13
Uso redes sociales	8
Tareas	25
Amigas	20
Obediencia	18
Bullying	25
Alcohol	2