

**Universidad del Valle de Guatemala
Campus Sur
Facultad de Educación**



Repitencia escolar en estudiantes de primero y segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania, Jornada Matutina, de Lotificación Jordania, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, del año 2014-2015.

Trabajo de graduación en modalidad de tesis presentado por
Luis Fernando Alvarez Villavicencio

Guatemala
2016

**Universidad del Valle de Guatemala
Campus Sur
Facultad de Educación**

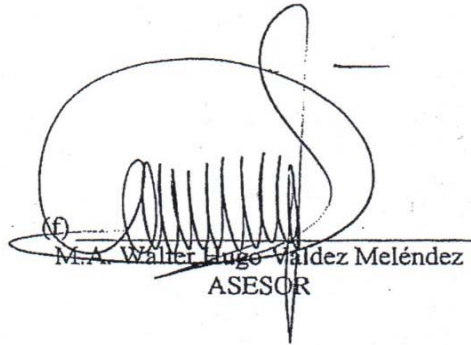


**Repitencia escolar en estudiantes de primero y segundo grado de primaria en la
Escuela Oficial Rural Mixta Jordania, Jornada Matutina, de Lotificación Jordania,
Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, del año 2014-2015.**

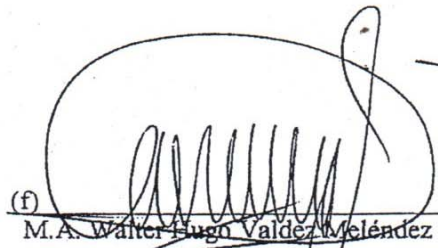
Trabajo de graduación en modalidad de tesis presentado por
Luis Fernando Alvarez Villavicencio
para optar al grado académico de
Licenciado en Educación

Guatemala
2016

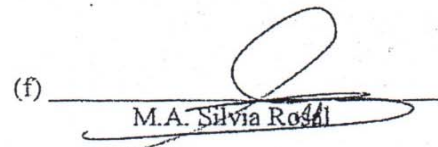
Vo. Bo.:

(f) 
M.A. Walter Hugo Valdez Meléndez
ASESOR

Tribunal Examinador:

(f) 
M.A. Walter Hugo Valdez Meléndez

(f) 
M.Sc. Vicente Soler Munguía

(f) 
M.A. Silvia Rosal

Fecha de Aprobación: Guatemala, 22 de noviembre de 2016

INDICE

LISTA DE GRÁFICAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DEFINICION DEL PROBLEMA.....	2
III. JUSTIFICACIÓN.....	3
IV. OBJETIVOS.....	5
V. MARCO TEORICO.....	6
A. Concepto de repitencia.....	6
B. Deficiencia escolar.....	7
C. Deficiencias de la repitencia escolar.....	8
D. Causas de la repitencia escolar.....	9
E. Relación entre repitencia, fracaso y deserción escolar....	10
F. Repitencia escolar en primer grado primario.....	11
G. Perfil de ingreso del estudiante en primer grado primario	12
H. Perfil de egreso del estudiante de primer grado primario.	15
I. Factores asociados al aprendizaje en Guatemala.....	17
VI. ANTECEDENTES.....	19
VII. MARCO CONTEXTUAL.....	23
A. Ubicación geográfica.....	23
B. Contexto cultural.....	23
C. Historia de la escuela.....	23
D. Contexto económico.....	25
E. Contexto educativo.....	25
VIII. MARCO METODOLÓGICO.....	26
A. Tipo de investigación.....	26
B. Enfoque de investigación.....	26
C. Pregunta de investigación.....	27
D. Sujetos de investigación.....	27
E. Supuestos de investigación.....	27
F. Instrumento.....	28

G. Alcance.....	28
H. Limitaciones.....	29
I. Validación.....	29
IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	30
X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
XI. CONCLUSIONES.....	52
XII. RECOMENDACIONES.....	53
XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
XIV. ANEXOS.....	58

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico

1. ¿Cuántos repitentes tiene el docente en el grado?.....30
2. ¿De los repitentes actuales, el docente los atendió el año pasado?.....30
3. ¿Sabe el docente si los estudiantes que repiten trabajan después de salir de la escuela?..31
4. ¿Sabe para qué o por qué los estudiantes trabajan después de salir de la escuela?.....31
5. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera que sea un factor en la repitencia escolar?...32
6. ¿Cree que la repitencia escolar es frecuente en el establecimiento?.....32
7. Le gustaría que sus estudiantes repitentes sigan estudiando.....33
8. ¿Piensa que la oportunidad de estudio no debe ser discriminada?.....33
9. ¿Considera que la repitencia escolar es un factor inevitable?.....34
10. La mala relación maestro y alumnos es motivo para abandonar los estudios.....34
11. Los alumnos abandonan el estudio por el factor económico.....35
12. ¿Cuál de los siguientes problemas de aprendizaje considera que es una de las causas de la repitencia en algunos alumnos?.....35
13. Es recomendable que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener.....36
14. El conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar en el alumno una baja autoestima.....36
15. Se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas.....37
16. Es muy probable que los alumnos que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de repitente.....37
17. ¿Cree que el alumno que repite suele cambiar su carácter, atravesando por sentimientos de?.....38
18. ¿Piensa que aquellos alumnos que han repetido el año sea una ventaja que tengan que cursarlo nuevamente con el mismo docente?.....38
19. ¿Considera que el hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de estudios y de vida productiva?.....39
20. ¿Qué estrategias utilizaría en la disminución de la repitencia escolar?.....39

RESUMEN

Ante situaciones problemáticas educativas, se generó el estudio de tipo cualitativo en determinar los factores que intervienen en la repitencia escolar de estudiantes de primero y segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Lotificación Jordania. Los sujetos a investigar fueron estudiantes repitentes de primer grado primario, docentes y padres de familia. El instrumento aplicado fue una entrevista estructurada.

Se determinó como resultado que en la repitencia escolar intervienen factores pedagógicos, económicos y familiares derivados del trabajo infantil. Se concluyó que los estudiantes repitentes tuvieron como causas a nivel escolar al no lograr habilidades de lectura y comprensión lectora, falta de interés e inasistencia de los mismos. La causa a nivel familia es que influye la baja escolaridad de padres de familia, ser familia numerosas y de bajos recursos económicos.

De las causas labores influyen los de tipo doméstico y agrícola dando lugar al retiro escolar y migraciones. Consecuentemente a ello es que se tiene deficiencia educativa y entre otras actitudes no acordes a la forma de vida. Por parte de la familia es que muestran actitudes negligentes que no ayudan al estudiante de manera psicológica emocional. Por tanto los obligan a trabajar para el sustento diario dando lugar al retiro temporal o definitivo del establecimiento.

Sobre las estrategias para disminuir la repitencia escolar, los docentes trabajan sobre la concientización, motivación a través de charlas, aunque se recalcan las visitas domiciliarias y algunas técnicas pedagógicas. Se recomienda a docentes que se utilicen estrategias, metodologías activas y participativas involucrando a padres de familia.

I. INTRODUCCIÓN

Ante una constante problemática educativa, como es la repitencia escolar, se generó este estudio descriptivo con el fin de determinar los factores que intervienen en estudiantes de primero y segundo grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania. Los sujetos a investigar fueron estudiantes repitentes y docentes del establecimiento.

El instrumento aplicado a docentes fue una encuesta estructurada. Se determinó como resultado que en la repitencia escolar intervienen factores pedagógicos, familiares y personales derivados del trabajo infantil. Se concluyó que los estudiantes repitentes tuvieron como causas a nivel escolar, el no lograr habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora, falta de interés e inasistencia.

La causa a nivel familia es que influye la baja escolaridad de padres de familia, ser familia numerosa y de bajos recursos económicos. De las causas laborales influyen los de tipo doméstico y agrícola dando lugar al retiro escolar prematuro y migraciones.

Por parte de la familia es que muestran actitudes negligentes que no ayudan al estudiante de manera emocionalmente. Por tanto, los obligan a trabajar para el sustento diario, dando lugar al retiro temporal o definitivo del establecimiento.

Sobre las estrategias para disminuir la repitencia escolar, los docentes trabajan sobre la concientización y motivación a través de charlas, aunque se recalcan las visitas domiciliarias y algunas técnicas pedagógicas. Se recomienda a docentes que se utilicen estrategias, metodologías activas y participativas involucrando a padres de familia.

II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La repitencia escolar en primero y segundo grado de primaria es uno de los fenómenos sociales y educativos presentes en Guatemala, a tal grado que sigue creciendo día a día en los centros educativos y las instancias responsables del Estado no priorizan la disminución de la misma. Según estudios de Ávila (2013), “no es solamente Guatemala quien presenta esta problemática”.

En el presente trabajo se puntualizan los principales factores que intervienen y repercuten en la repitencia escolar en primero y segundo grado de primaria, como los pedagógicos, familiares y personales de los cuales se deriva la repitencia que pueden ser consecuente al aumento del analfabetismo del municipio.

La prioridad debería ser, disminuir los índices de repitencia para consolidar la promoción. Promover la retención al final de cada ciclo escolar a través de estrategias locales basadas en la experiencia y el trabajo colectivo de docentes, padres de familia, autoridades educativas y Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) contribuirá a la formación de sociedad que requiere calidad académica y valores humanos, desde el contexto cultural en que se sitúan los estudiantes.

Por tal razón, el presente estudio se ha planteado como objetivo conocer los factores que causan la repitencia escolar en primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania y así tener un mejor panorama de este fenómeno, a la vez conocer cuál es la incidencia del sistema educativo y otros actores sociales en el problema.

III. JUSTIFICACIÓN

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 72 establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura, nacional y universal.

Es por eso que en cada año el estado invierte para poder alcanzar dicho fin, por ejemplo: según el IDH (2014) “durante la última década Guatemala ha invertido, en promedio, el 3% del producto interno bruto –PIB- en educación, lo cual equivale a una asignación promedio de Q1,100 al año por alumno (a). Con las cifras de 2014, eso significaría que se debieron haber destinado Q31,960.2 millones, incluso mayor al presupuesto vigente y para el presupuesto (2015): los grandes desafíos para lograr resultados y retomar el camino para una mayor transparencia presentado por Alejandra Contreras, economista, del Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI), quien dijo que el Ejecutivo destinará en términos nominales Q103.5 millones para la niñez, respecto al presupuesto vigente a noviembre, en términos reales el Estado invertirá Q6.48 por cada estudiante al día”.

Pero es lamentable que toda esta inversión sea una pérdida cuando muchos de los estudiantes no logran alcanzar las competencias y los estándares que se han enmarcado para cada grado ya que para muchos la repitencia la toman como una segunda oportunidad para alcanzar el perfil que debe tener cada alumno egresado.

Sin embargo existen muchas causas por las cuales los estudiantes no logran alcanzar la promoción del grado inmediato. Según Medina (2004) señala que “las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Éstas se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal”.

Según Andrea Orozco (2014) “El 22.5% de niños que ingresan a primero primaria debe repetir el grado, situación que pone en riesgo la calidad de su educación, de acuerdo con el Ministerio de Educación (Mineduc)”.

La repitencia además de tener implicaciones personales e institucionales, también tiene implicaciones familiares y de tipo económico por esta razón se propone este trabajo de investigación, en un establecimiento oficial del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, siendo este la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania, esperando con este detectar los posibles factores y dar algunas recomendaciones viables para que en dicho establecimiento disminuya este fenómeno y así brindarle la oportunidad a los estudiantes a que sigan desempeñándose mejor y con el mismo grupo de compañeros con los que inició su estudio primario.

IV. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

1. Identificar las causas que intervienen en la repitencia escolar de estudiantes de primero y segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania, Jornada Matutina, de Lotificación Jordania, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las causas que intervienen en la repitencia escolar de estudiantes de primero y segundo grado de primaria según el criterio de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania.
2. Establecer las causas en la repitencia escolar de estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania.
3. Identificar las estrategias que utiliza el docente en la disminución de la repitencia escolar en primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania.

V. *MARCO TEÓRICO*

REPITENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

A. CONCEPTO DE REPITENCIA

La repitencia es el proceso en que el estudiante vuelve a retomar todos los pasos, procedimientos, estrategias que conlleva el grado o curso que no fue dominado de manera satisfactoria o no obteniendo la competitividad del desempeño establecido, aunque con la ventaja de mayor apropiación en el desarrollo de las mismas debido a una base recibida con anterioridad de la cual genera más seguridad y puntualidad desde cualquier punto de vista de desarrollo.

Según González (2011) “La repitencia como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos”.

A lo que Mabel y Scagliotti (1979) conceptualizan como: “La falta de dominio de los objetivos y de las tareas prescritas determina la promoción de los alumnos al curso inmediatamente superior sin éxito”.

De las cuales pueden haber varios factores tanto externos como la economía, situación familiar, salud y alimentación, apoyo familiar, situación geográfica e internos como el proceso de formación del docente en el uso adecuado de metodologías, herramientas y técnicas, dando lugar o como consecuencia la repitencia escolar, del que infiere negativamente en la persona.

Consecuente Pasolini (2011) la define como “la práctica de retener a los estudiantes en el mismo grado por uno o más años”.

B. DEFICIENCIA ESCOLAR

Los factores externos y emocionales tienen incidencias significativas en el proceso enseñanza aprendizaje de una persona. Por lo tanto, el apoyo y acompañamiento suelen ser parte de los indicadores para una eficiencia escolar significativa. Pero es de recordar que para ello entran en función actores que son indispensables en la determinación del logro de la eficiencia y en este caso se pueden mencionar a los padres de familia, docentes, compañeros de salón de clase.

Según Román (2009) “la deficiencia escolar se refiere al déficit de apoyo y atención, puede producirse un proceso de desafección que incide significativamente en el rendimiento, desaliento y finalmente abandono”.

Y para tener un mejor panorama sobre la deficiencia escolar se tiene otra perspectiva tal como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2007) señala como “las dificultades de aprendizaje que desembocan en repetencia suelen atribuirse al contexto social, las familias y los niños o las niñas; rara vez se ve como responsables a las escuelas o al sistema educativo” (Pág. 31).

Esto quiere decir que también la escuela y el sistema también son actores que sustentan la deficiencia o eficiencia del aprendizaje del alumno, puesto que su contribución se debe muchas veces a la metodología obsoleta de trabajo que no responde a las necesidades de los educandos, al contexto social, económico y cultural de una escuela e incluso se puede agregar al contexto geográfico, porque en muchas ocasiones el sistema educativo no contempla las mismas oportunidades de los educandos del área urbana, semiurbana y rural.

Y consecuentemente el déficit escolar ya en términos de aprendizaje, Torres (1995) la define como “el estudiante no aprendió o no aprendió suficiente, aprenderá si toma exactamente el mismo camino por segunda vez, el camino que le hizo fracasar la primera vez; que nada se aprendió a lo largo del proceso y que, por tanto es necesario empezar todo de nuevo desde el inicio” (pág. 10).

C. DEFICIENCIAS DE LA REPITENCIA ESCOLAR

La memoria, la atención, la percepción, el lenguaje y la motricidad son elementos esenciales que en el estudiante no fueron desarrollados de manera adecuada o de manera deficiente, como consecuencia de la metodología aplicada en el salón de clases, el sistema educativo que no tiene estrategias adecuadas para el desarrollo de contenidos o bien por situaciones deficientes físico biológicas que de cierta manera obstaculizan el ritmo de aprendizaje como el resto del grupo.

De acuerdo con Medina (2004) “la deficiencia en los diferentes procesos como lo son la memoria, atención, percepción, lenguaje, y motricidad”. (pág. 20).

Según el Ministerio de Educación / Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (MINEDUC/DIGEDUCA, 2010) hace referencia a que los estudiantes repitentes de primer grado primaria, “tienen menor rendimiento que los que no están repitiendo. Pero los estudiantes que repitieron sexto primaria, tercero primaria o primero primaria, tendrán un rendimiento aún menor”. (pág. 25).

A raíz de ello es que Del Valle (2010) afirma que “la repitencia es contraproducente y poco efectiva debido a que generan en el estudiante: 1. Frustración, 2. Bajo rendimiento, 3. Sobre edad, 4. Deserción escolar, 5. Incremento de los problemas de aprendizaje, 6. Presión por sus compañeros, 7. Baja autoestima, 8. Repetición de lo aprendido, 9. Asignación de etiquetas, 10. Mala conducta, 11. Reciben una misma enseñanza, 12. Costo elevado para el sistema y para los padres, 13. Retraso en el tiempo, 14. Las aulas se vuelven más numerosas”. (pág. 18).

Por lo que contradice que la repitencia escolar tiene beneficios productivos, más bien la repitencia escolar genera un cúmulo de problemas psicosociales o de superfluo de ineficiencia

humana, formándose así un individuo con pocas probabilidades de desempeño proactivo en la vida cotidiana o para afrontar situaciones sociales que requieran de su participación.

D. CAUSAS DE LA REPITENCIA ESCOLAR

Una de las causas de la repitencia es el contexto pedagógico ya que la escuela no visualiza el espacio de confianza que el alumno necesita, por ende es que el alumno en vez de sentirse motivado, más bien se siente extraño en un mundo más amplio en todos los sentidos y no ser parte de ella o bien no se tenía la oportunidad de habituarse a ella.

Según Medina (2004) señala que: “las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Éstas se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal.

En el contexto familiar se encuentran: el nivel socioeconómico que vive la familia y sus condiciones de vida; el apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar; el nivel educativo de los padres; el área en donde habita y los padres de familia que si saben leer y escribir y apoyan.

En el contexto pedagógico se encuentran: los docentes; metodología de enseñanza; expectativas; tiempo de instrucción y aulas multigrados.

En el contexto personal se encuentran: género; grado; estado emocional; motivación; ausencias de expectativas; madurez; alimentación; preprimaria, calificaciones y problemas de aprendizaje.”. (Pág. 22).

Ante este señalamiento del autor, se reafirma los precedentes que del Valle (2010) agrupa en tres categorías que influyen fuertemente en la vida del estudiante tales como el contexto familiar, pedagógico y personal, como principales causas que no permiten el avance del aprendiz.

Mientras que Myers, Flores y Peters (2008) señalan que la escuela también es un ente causante de la repitencia escolar cuando “la transición a la primaria vista como el momento de entrada a la escuela durante los primeros días y semanas parece tener relativamente poco que ver con la repetición del primer año o en años subsecuentes (Pág. 11).

¿Porque cree que el paso de la institución social familia a escuela no es lo mismo que el paso de preescolar a primaria? Cuando la transición es de la familia a la escuela, sea escuela definida como el nivel preescolar o de primaria, no es una transición permanente porque al entrar a la escuela, el niño o niña no deja de ser parte de la estructura de su familia” (Pág. 78).

Ante esta situación de manera equivocada opta por desertar del establecimiento, a esto se suma que el alumno se encierra en un ambiente de baja autoestima, paternalismo, acomodo, adentrándose en un círculo de bajas expectativas en la vida futura, convirtiéndose en un repitente para el siguiente ciclo escolar y peor aún si la familia influye de manera negativa al ser cómplice de las bajas notas que pudo haber obtenido, afirmándole como incapacidad en el aprendizaje.

E. RELACIÓN ENTRE REPITENCIA, FRACASO Y DESERCIÓN ESCOLAR

La repitencia, el fracaso y la deserción escolar, todo tiene relación, es decir que si un estudiante que no logra avanzar en su proceso educativo por las razones y factores expuestas posteriormente, lógicamente tiende a ser consciente del fracaso en su vida estudiantil y por ende la acción inmediata es el retiro del establecimiento como una solución de huida.

Según Espindola y León (2002) indican que: “la deserción escolar o el retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario. La deserción escolar es por lo tanto, el resultado de un proceso en el que

intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares)”.

Por lo que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2007) da un panorama más amplio del efecto y “el impacto de tener que repetir un año se produce en diferentes actores y niveles: En el niño o la niña: Incide gravemente sobre la vida personal y social, y trae consecuencias severas sobre su futura trayectoria educativa. Lesiona su autoestima, la creencia en su posibilidad y capacidad de aprender. Percibe el hecho de repetir como una situación que produce el mismo daño que una pérdida afectiva grave. Se pierde el grupo de pares. Altera y deteriora la situación de desarrollo al retrotraer el proceso en marcha hacia prácticas elementales que ya no interesan ni motivan.

Hace sentir los efectos de la estigmatización social. En la familia: desanima la inversión familiar en mandar el niño o la niña a la escuela. En la escuela: hay que incluir niños con sobre edad y existe más riesgo de deserción. Sobre el sistema educativo: absorbe recursos humanos y materiales que podrían utilizarse para otros fines más productivos.” (Pág. 33).

F. REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO

Los repitentes en los primeros grados ocupan muchos espacios que podrían estar disponibles para el niño que llegan a la edad escolar, que si bien es cierto que es un lugar para una nueva persona, pero hay necesidad de atender al afecto debido a que se merece una nueva oportunidad y tiende obligatoriamente a respetarle sus derechos inherentes.

Según Calderón (2005) argumenta que: “la repitencia es un fenómeno que se da en todos los grados, desde el nivel primario, ciclo básico y nivel medio. Y cuando se refiere a un fenómeno, puede ser entendido como una pausa de retroceso que pasa en la etapa de formación de la

persona pero que pudo ser influenciado por varias razones o circunstancias y generalmente este deforme se propicia en los primeros años de vida estudiantil, a este deforme se le atribuyen ciertas pautas a destrucción de elementos sustanciales de la integridad humana para su desarrollo, principalmente la psicológica emotiva”.

Ahora bien lo que sí es cierto es que no existen espacios, métodos, técnicas que propicien la atención especializada solo para repitentes y por consecuente no se estaría generándose así un aprovechamiento inadecuado de espacios. A mayor índice de repitencia, corresponde más años de alumnos promedio para aprobar un grado y para producir una buena cantidad de egresados del nivel primario.

Esto significa incrementos en el factor humano calificado, entendido como mayor cantidad de docentes y en sus distintas especialidades, costos en infraestructura, esto implica que debe aumentar obligatoriamente el presupuesto en el sistema educativo para garantizar una plena intervención educativa pero cuando todo esto no se tiene una posibilidad o es atendida en lo más mínimo entonces se tendrá una menor eficiencia interna del Sistema Educativo.

MINEDUC, (2008) explica que: “el acceso al primer grado para muchos niños y niñas, especialmente los más pobres, ha significado el fracaso escolar por múltiples causas y diversa razones: la política excluyente que durante 16 años aplicaron los gobiernos neoliberales, la imposición de cobro en las escuelas, sobre las condiciones económicas, salud y nutrición”.

G. PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE EN PRIMER GRADO PRIMARIO

La escuela tiene un papel fundamental para que realmente se dé la continuidad de vida que el ser humano se ha construido desde el seno familiar, por ende estas características son fundamentales para el continuo desarrollo del ser humano.

Según el Ministerio de educación, la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa (2013) identifica que: “la etapa de la Educación Primaria comprende las edades entre 7 y 12 años. Permitirá, por un lado, la continuidad, afianzamiento y desarrollo de las áreas cognoscitivas, psicomotoras y socio afectivas; profundizándose en la formación de la personalidad, fortaleciendo e incrementando sus experiencias psicosociales para el eficaz desenvolvimiento en su vida y el desarrollo de las diversas competencias intelectuales a fin que pueda continuar estudios creativamente”(Pág. 7).

Pero lastimosamente, el sistema educativo no ha tomado en cuenta estas características para la continuidad de vida del educando, puesto que generalmente se inicia el proceso educativo del mismo con metodologías no apropiadas, obsoletas. Pero también es de recordar que el docente cumple una función trascendental en este proceso, debido a que no se toman en cuenta estas características dentro de la metodología de aprendizaje del estudiante.

Sino más bien se inicia el proceso con los pasos inapropiados y consecuentemente es una repitencia escolar.

Según el Curriculum Nacional Base (CNB) (2007) establece que: “el perfil de ingreso al nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al ingresar al nivel:

- ~ Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.
- ~ Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
- ~ Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- ~ Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- ~ Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
- ~ Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.

- ~ Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
- ~ Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- ~ Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia, actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
- ~ Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.
- ~ Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
- ~ Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
- ~ Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
- ~ Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
- ~ Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- ~ Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.
- ~ Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos.
- ~ Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
- ~ Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- ~ Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
- ~ Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental.
- ~ Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
- ~ Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones.
- ~ Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.
- ~ Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad". (Pág. 39).

De acuerdo con lo que se quiere recibir al alumno guatemalteco, aparentemente debe ser un alumno que ha recibido todas las orientaciones necesarias en el nivel pre primario, pero resulta

ser una utopía, puesto que generalmente en muchos lugares del país no se cuenta con el recurso humano docente que realmente cumpla con este trabajo o si hubiese.

Además, es de reconocer que el perfil es una lista de cualidades idóneas que el alumno la refleja, pero también es de tomar en cuenta los diversos contextos de los mismos, por lo que cada escuela debería de tener un perfil contextualizado a la realidad del ambiente.

H. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DE PRIMER GRADO PRIMARIO

El perfil de egreso es para que realmente el alumno pueda desenvolverse fácilmente y ser competitivo en cualquier ámbito.

Según el Curriculum Nacional Base (CNB) (2007), la escuela debería de certificar al estudiante con “El perfil del egresado (a) del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo:

- ~ Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- ~ Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- ~ Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- ~ Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- ~ Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
- ~ Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- ~ Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- ~ Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.

- ~ Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- ~ Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- ~ Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- ~ Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- ~ Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
- ~ Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- ~ Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
- ~ Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- ~ Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- ~ Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- ~ Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- ~ Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
- ~ Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- ~ Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- ~ Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- ~ Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.

- ~ Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
 - ~ Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
 - ~ Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
 - ~ Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
 - ~ Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
 - ~ Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza”.
- (Pág. 40).

I. FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE EN GUATEMALA:

- Factor familiar: En este contexto existen posibles causas que influyen en el estudiante tales como: el nivel socioeconómico que vive la familia y sus condiciones de vida; el apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar; el nivel educativo de los padres y el área en donde habita.

- Nivel socioeconómico: Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender (Amadio, 1990).

- Factor pedagógico: Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son: Los docentes; metodología de enseñanza;

autoidentificación étnica; expectativas; tiempo de instrucción; aulas multigrado y aulas heterogéneas.

- Docentes: En 1990 Davico presentó en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada (Amadio, 1990). Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan (Valle y Parrilla, 2006).

- Factor personal: El contexto personal es uno de los contextos más importantes en la vida del niño. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: Género; grado; estado emocional; motivación; ausencias; expectativas; madurez; alimentación, preprimaria; y calificaciones.

- Género: Massimo Amadio reporta en la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” que no existen diferencias significativas que demuestren que la repitencia se da más en niños que en niñas. Complementando que se necesita realizar aún más investigación, Rosa Torres (1995) describe que en América Latina, la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo.

VI. ANTECEDENTES

La repitencia escolar en primero y segundo grado de primaria es uno de los fenómenos sociales y educativos presentes en Guatemala, por tal razón el presente estudio tiene como objetivo primordial conocer los factores que causan la repitencia escolar en primero y segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla y así tener un panorama general de este fenómeno social, a la vez conocer cuál es la incidencia del sistema educativo y otros actores sociales en el problema.

Según datos estadísticos proporcionados por la directora Damaris Zenteno de la Escuela Oficial Rural Mixta de Lotificación Jordania de acuerdo con los promedios finales, la cantidad de estudiantes inscritos en el nivel primario en el año 2014 fueron 407 alumnos de ellos 213 hombres y 194 son mujeres, de los cuales hubieron 36 alumnos retirados definitivamente de ellos 19 hombres y 17 mujeres, 7 alumnos retirados por traslado de ellos 5 hombres y 2 mujeres, 298 alumnos promovidos de los cuales 150 son hombres y 148 son mujeres, los no promovidos fueron 66 alumnos entre los cuales 34son del género masculino y 32 son del femenino, ya que son 2 alumnos hombres de diferencia para el ciclo escolar 2015, por lo que casi se llegan a ser la misma cantidad de repitentes entre ambos sexos.

Para consolidar el argumento de esta investigación se sustenta con algunos estudios realizados en al ámbito educativo y que a continuación se presentan:

En la investigación de Ávila (2013) “se persiguió como objetivo principal contribuir con la investigación científica sobre los factores determinantes en la repitencia escolar de los estudiantes del Instituto Departamental La Fraternidad Juticalpa. La fuente básica de la investigación se basa en la observación, entrevistas y aplicación de encuestas realizadas a un 10% de estudiantes, mismo porcentaje de padres de familia y docentes responsables del curso”.

Se concluyó que los factores incidentes en la repitencia escolar son la situación económica, problema familiar y la falta de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo. Se recomienda que los docentes mejoren las herramientas pedagógicas de enseñanza, además se incremente la comunicación con las familias e instituciones de la sociedad civil para que promuevan el éxito de los aprendizajes.

Otro estudio realizado por Cabrera (2012) “persiguió como objetivo principal en determinar la participación de los directores, Consejo Educativo y de los padres y madres de familia en el proceso educativo bilingüe intercultural de las niñas y los niños de las comunidades de cuatro municipios de (Chichicastenango, Chiché, San Pedro Jocopilas y Santa Cruz) cobertura del Proyecto Wokaj Chak Patán de la Asociación Kemow Eta'manik Bilingüe Intercultural (AKEBI)”.

Se aplicó un instrumento de entrevista a 259 estudiantes de alfabetización del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), 6 estudiantes (3 niños y 3 niñas) de primer grado por escuela para medir la talla y peso, a directores incluyendo ítems de observación del edificio escolar, a miembros del Consejo educativo y otra a padres y madres de familia de niños y niñas escolares. Concluyó que tres de cada 200 estudiantes de preprimaria abandona la escuela; en la promoción y deserción en el nivel primario, 20 de cada 100 estudiantes no gana el grado y uno abandona la escuela, siendo niños los más vulnerables.

La minoría de directores viven en la comunidad y son quienes más oportunidad tienen de comunicarse con los padres y madres de familia. En cuanto a la refacción escolar, en todas las escuelas se sirve algún tipo de atol como bebida; según los estudiantes no se sirven alimentos, y quienes sí lo dan se basan en el menú de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA).

También, se evidenció que en algunas escuelas no practican hábitos de higiene en las cocinas, en la preparación y en las personas encargadas de preparar la refacción escolar. El investigador recomendó que en cuanto a la matriculación, no promoción y deserción estudiantil en pre primario y primario, tanto la Dirección Departamental de Educación, municipalidad y las instituciones a quienes corresponda dicho tema, lleven a cabo campañas radiales, televisivas, escritas y reuniones comunitarias y con docentes, para aumentar la matrícula escolar, la promoción con buen rendimiento y la disminución del abandono escolar.

Asimismo, círculos de aprendizaje y talleres de actualización docente con acompañamiento en el aula y materiales educativos con enfoque bilingüe intercultural.

Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) “realizaron un trabajo de investigación de carácter exploratorio sobre estudiantes y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile. Se propusieron como objetivo central indagar en las características de los estudiantes de educación primaria identificados como vulnerables pertenecientes a Cerro Navia, un sector marcado por sus altos niveles de pobreza”.

Concluyeron que en cuanto a los itinerarios educativos y las experiencias escolares de estos estudiantes vulnerables repitentes, la variable que muestra una mayor incidencia es el rendimiento académico medido a través de la repitencia que ciertamente es el vínculo que se estableció entre vulnerabilidad socioeconómica y rendimiento escolar.

Son justamente estos estudiantes quienes se encuentran en mayor riesgo de desertar, dado sus itinerarios educativos marcados negativamente por el fracaso escolar reiterado, este fenómeno se encuentra en todos los años de la educación primaria mayormente en los estudiantes cuyas madres no han llegado a completar la educación media, otras que no fueron a la escuela, que no terminaron la educación primaria.

Por lo que recomendaron que la situación antes descrita indique hacia dónde deben dirigirse las políticas públicas tendientes a prevenir la deserción escolar en sectores vulnerables. Por una parte, las propias escuelas deben generar los mecanismos y herramientas necesarias para proveer apoyo a estos alumnos (como pueden ser tutorías, talleres de aprendizaje, etc.), de tal manera que exhiban un desempeño escolar adecuado.

Fresnillo V. (2000) definen que: “La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar”.

Con esta investigación se puede determinar que la participación de los padres es fundamental en el proceso educativo, ya que los alumnos necesitan de la motivación y supervisión de los padres, puesto que tienden a distraerse aún más rápido principalmente cuando existe desintegración familiar.

VII. MARCO CONTEXTUAL

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Escuela Oficial Rural Mixta Jordania está ubicada en Lotificación Jordania, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, el Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa es uno de los trece municipios que forman el Departamento de Escuintla.

Según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística (2012), el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa tiene una población de 129,341 habitantes y una tasa bruta de natalidad de 19.8%.

B. CONTEXTO CULTURAL

El idioma que se habla en Lotificación Jordania es el español, la población mayoritariamente es no indígena, pero hay un porcentaje aislado que se comunica en el entorno familiar en idioma pocomam, políticamente Santa Lucía Cotzumalguapa está formada por una ciudad, seis aldeas, trece caseríos, sesenta fincas, tres parcelamientos, cuatro microparcelamientos, treinta y seis colonias.

Según el Diccionario Municipal de Guatemala (2001) En el territorio están las montañas China y los Achiotes. Lo cruzan treinta y un ríos, dos riachuelos, cinco zanjones y trece quebradas. La altura es de treientos setenta metros sobre el nivel del mar.

C. HISTORIA DE LA ESCUELA

La Escuela de Autogestión Comunitaria la Jordania, Jornada Matutina, se inició el 04 de abril del 2000, principio la gestión a través de un proceso legal juntamente con la institución del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), el cual la señora María Laura Santos, presidenta de COEDUCA firmó el convenio educativo y la supervisora de educación Profa. Linda Esmeralda Sánchez de Morales reunió al personal docente para que laboraran durante la Jornada Matutina con atención al público en horario de 7:30 a 12:30 horas.

Las docentes se comprometieron a laborar recibiendo un salario trimestral, vieron la necesidad de la población estudiantil quienes no tenían la posibilidad de estudiar, eran 55 alumnos que habían que atender y las docentes contratadas fueron las siguientes: Profa. Wendy Dalila Siamy, la Profa. Sandra Elizabeth Reyes Calderón.

Por lo que se carecía de una instalación para el desarrollo de un establecimiento educativo en dicha comunidad, se improvisó la escuela en la casa de la señora COEDUCA en uno de los corredores, con los grados de párvulos, primero a cuarto grado y no se contaba con mobiliario, solamente se adquirieron dos bancas y tablas con block en calidad de préstamo.

El 02 de enero del 2001, las personas que conformaron el Comité Educativo COEDUCA volvieron a firmar convenio para dar inicio al ciclo lectivo 2001 se presentó la supervisora educativa bajo la administración de la Profesora de Enseñanza Media Linda Esmeralda Sánchez de Morales, junto con los supervisores de PRONADE quienes dieron formal posición con el cargo de directora, a la profesora Julieta Cordero Sánchez y el personal docente Wendy Dalila Sian, Sandra Elizabeth Reyes Calderón y Elaine Cordero.

Así se dio inicio la gestión para poder obtener un lote, para que la comunidad llegara a tener una escuela formal, que contara con los grados de primero hasta sexto y tuvieran todas las comodidades como las tiene actualmente.

En el 2009 las personas que conformaron el comité educativo COEDUCA cambian a ser consejo de padres de familia y la Escuela de Autogestión Comunitaria la Jordania que antes era de PRONADE pasa a ser oficial por parte del Ministerio de Educación llamándose Escuela Oficial Rural Mixta Jordania bajo la supervisión del Licenciado Héctor Mancilla, en la dirección la maestra Goldin Yasmín Gonzáles Carías, el personal docente, contando con los grados de pre-primaria y primaria completa.

D. CONTEXTO ECONÓMICO

El entorno económico de la Lotificación Jordania es de nivel medio ya que no hay familias adineradas, ni familia con extrema pobreza, Santa Lucía Cotzumalguapa es floreciente, cuenta con 20 agencias bancarias, 2 ingenios azucareros que son: Ingenio La Unión e Ingenio Madre Tierra.

Su producción artesanal incluyen las principales industrias, ingenios azucareros, fábricas de aceites de citronela y de té de limón, fábrica de hielo, velas y jabones, licores así como aserraderos, etc. (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

E. CONTEXTO EDUCATIVO

La mayoría de persona que viven en Lotificación Jordania saben leer y escribir, Santa Lucía Cotzumalguapa posee un alto potencial, con más de 25,000 estudiantes, matriculados en 190 centros educativos, 150 de carácter oficial, 29 privados, 10 municipales y 1 por cooperativa, que van desde el nivel pre-primario hasta el nivel diversificado; estudiantes provenientes de municipios y comunidades de los alrededores. (Datos obtenidos por la municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa).

VIII. MARCO METODOLÓGICO

A. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de tipo cualitativo, por ser el más adecuado a los objetivos del trabajo, se aplicaron entrevistas a docentes las cuales tienen como propósito determinar las causas o consecuencias que conlleva la repitencia en alumnos de primero y segundo grado de primaria, a partir de la interpretación de la información recolectada, brindar recomendaciones o posibles soluciones a dicho problema.

B. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación que se realizó de tipo narrativo donde se trató de obtener información, para explicar los cuestionamientos planteados. Se utilizó este tipo de investigación, por ser el más adecuado a los objetivos de este trabajo. Con entrevistas de respuesta cerrada. Con los instrumentos y su análisis cualitativo se espera evidenciar la correlación existente y dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación.

Según Bravin y Pievi (2008) manifiestan que: “La investigación narrativa, se trata de un tipo de diseño que se distingue fundamentalmente porque está destinado a producir explicaciones causales, es decir no nos permite probar empíricamente relaciones causales entre las variables, poner a prueba nuestros supuestos de la investigación acerca de que ciertos fenómenos se hallan relacionados, es decir probar si existen o no relaciones entre las variantes de nuestro estudio y cómo son esas relaciones en intensidad y dirección, pero no en términos causa-efecto”.

Achaerandio (2010) define que: “se entiende por investigación narrativa aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece. En una investigación narrativa se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así narrar lo que se investiga”(Pág.23)

C. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Por lo anterior descrito surge la pregunta de investigación:

¿Cuáles son las causas de la repitencia escolar en estudiantes de primero y segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania, Jornada Matutina, de Lotificación Jordania, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, del año 2014-2015?

D. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Se tomó como sujetos de investigación a los alumnos, maestros y padres de familia de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Lotificación Jordania del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla en la cual hay 3 grados de primero primaria, secciones A, B, C y 2 de segundo grado primaria, secciones A y B.

E. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

Los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal. En el contexto familiar se encuentran: el nivel socioeconómico que vive la familia, sus condiciones de vida; el apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar; el nivel educativo de los padres y el área en donde habita.

En el contexto pedagógico se encuentran: los docentes; metodología de enseñanza; expectativas; tiempo real de instrucción y aulas multigrados.

En el contexto personal se encuentran: género; estado emocional; ausencias de expectativas; alimentación; falta de estudios en preprimaria y bajas calificaciones.

Las anteriores son las posibles causas de la repitencia escolar, por considerarse ser las menos atendidas y son caracterizadas con la premisa de que el alumno muestre dificultad en la manera de leer y escribir.

F. INSTRUMENTO

La herramienta que se utilizó para la recolección de información y luego sistematizar los resultados se concentró en una entrevista guiada. Contó con veinte ítems, fue aplicada a los alumnos, docentes y padres de familia, para apoyarse en la investigación en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, para reflejar resultados sobre las causas familiares, personales y pedagógicas que intervienen en la repitencia escolar así mismo cuales son las consecuencias que estos provocan. Además se realizaron observaciones de clases para conocer las estrategias que el docente utiliza para disminuir la repitencia escolar en alumnos de primero y segundo grado de primaria.

Achaerandio (2010) describe que “la entrevista es una técnica de investigación por observación, cuya ventaja principal es que, en poco tiempo se puede obtener la reacción de numerosos individuos. Como todos reciben las mismas preguntas o cuestiones, es más fácil ordenar los datos de las respuestas conseguidas”.

G. ALCANCE

El alcance de esta investigación fue de tipo explicativo ya que se buscó causas, comportamientos de la población y consecuencias de la repitencia escolar en estudiantes de primero y segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania, Jornada Matutina, de Lotificación Jordania, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, del año 2014-2015.

Achaerandio (2010) describe que: “El alcance explicativo está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, se enfoca en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más variantes”.

H. LIMITACIONES

Como limitante la poca participación voluntaria del claustro de maestros, la mala información con la que cuentan sobre la repitencia escolar, no les gusta a los docentes que los entrevisten y es una lotificación muy peligrosa.

I. VALIDACIÓN

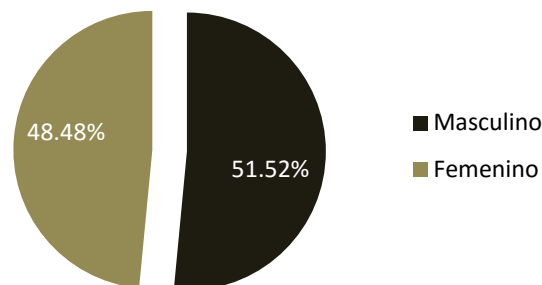
Los instrumentos fueron validados por medio del juicio de expertos, a través de tres expertos en el tema, todos ellos hombres con las siguientes calidades académicas: un Licenciado en Educación, un Licenciado en Administración Educativa y un Profesor de Enseñanza Media, quienes realizaron sus aportes en la correcta redacción de ítems y así mismo la relación que tienen con los objetivos de la investigación.

IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A. ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de una entrevista aplicada a docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla:

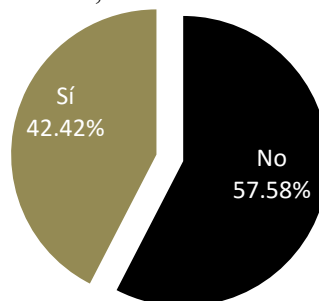
Gráfica 1
¿Cuántos repitentes tiene el docente en el grado?



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

La Gráfica No. 1 indica que de 66 alumnos repitentes del nivel primario de ello el 51.52% representa a 34 alumnos de género masculino, se infiere que cada docente atendió 5 alumnos repitentes por grado para en ciclo escolar 2015.

Gráfica 2
¿De los repitentes actuales, el docente los atendió el año pasado?

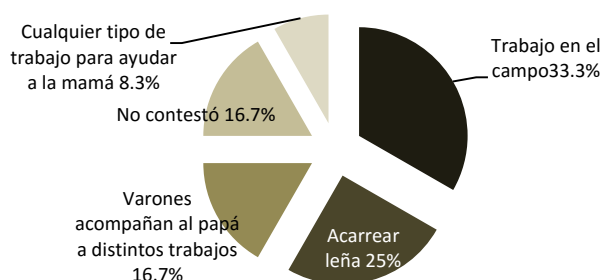


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

La Gráfica No. 2 indica que 42.42% representa a 28 alumnos que si son atendidos por el mismo maestro en el ciclo escolar 2015 teniendo la oportunidad de actuar según los problemas que conocen; aunque los 57.58 % que representa a los 38 alumnos restantes que son repitentes pero que no son atendidos por el mismo maestro por lo que estos desconocen cuáles fueron las causas de la repitencia.

Gráfica 3

¿Sabe el docente si los estudiantes que repiten trabajan después de salir de la escuela?

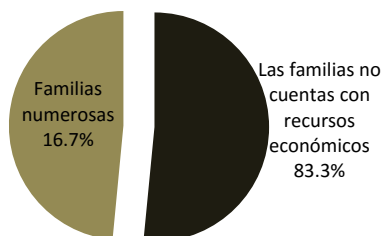


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

Según los docentes el 33.3% de los estudiantes realizan trabajos en el campo después de clases. El 8.3% cualquier tipo de trabajo para ayudar a la mamá, porque el papá ha fallecido, datos que llaman la atención. Muchos de estos problemas son los causantes de la repitencia y que revelan las causas por las que el alumno encamina su energía y esfuerzo en otro tipo de exigencias como en colaborar, aportar y cooperar para el mejoramiento económico de casa.

Gráfica 4

¿Sabe para qué o por qué los estudiantes trabajan después de salir de la escuela?

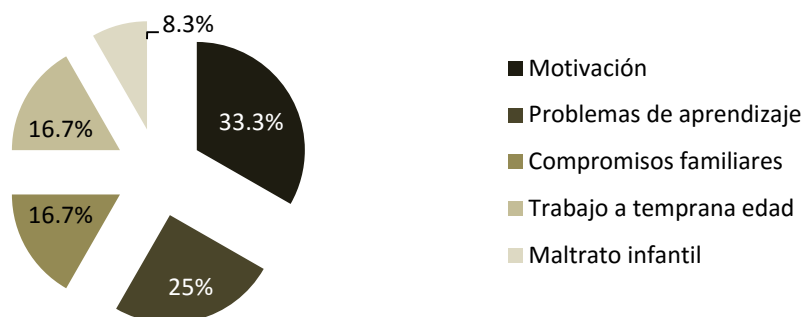


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

Según los docentes actuales del nivel primario el 83.3% señaló que la familia no cuenta con suficientes recursos económicos, razón más relevante que motiva al estudiante repitente a trabajar después de salir de la escuela, aunque llama la atención de que el 16.7% es por ser familias numerosas. Esto indica que los alumnos no solo necesitan el recurso económico, sino que también el apoyo moral de los padres en el proceso educativo.

Gráfica 5

¿Cuál de los siguientes aspectos considera que sea un factor en la repitencia escolar?

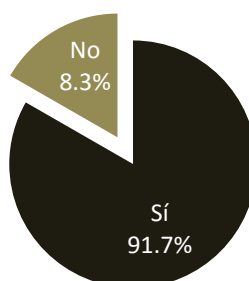


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

Según los docentes el 33.3% de los estudiantes repiten por motivación. El 8.3% por maltrato infantil, dato que llama la atención. Esta información nos indica que el trato que pueda tener en casa incide en la actitud, participación y desenvolvimiento del alumno en clase, dando como resultado algo no aceptable.

Gráfica 6

¿Cree que la repitencia escolar es frecuente en el establecimiento?

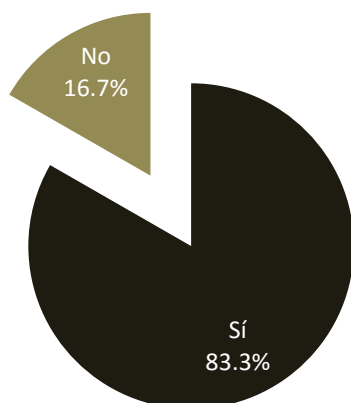


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 91.7% de los docentes del nivel primario señaló que la repitencia escolar sí es frecuente en el establecimiento. Es un dato tan alarmante porque se debe tomar en cuenta este índice para realizar un plan que disminuya o cambie esta frecuencia en el establecimiento y que no siga siendo tan frecuente.

Gráfica 7

Le gustaría que sus estudiantes repitentes sigan estudiando:

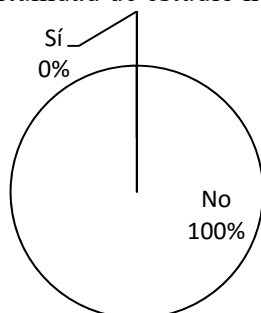


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

Según los docentes actuales el 83.3% señaló que le gustaría que sus estudiantes repitentes sigan estudiando, esto indica que pueden percibir en los alumnos un gran potencial, habilidades y que al conocer sus problemas pueden apoyarlos para que su desempeño educativo pueda cambiar.

Gráfica 8

¿Piensa que la oportunidad de estudio no debe ser discriminada?

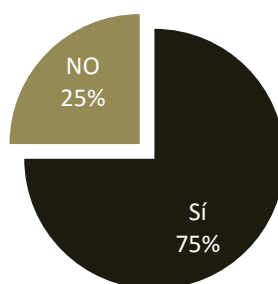


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 100% de docentes del nivel primario señalaron que la oportunidad de estudio no debe ser discriminada, esto coincide con el artículo 71 de la constitución política de la República de Guatemala que dice: “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”, todos tenemos derecho a la educación y de ser tratados por igual, sin importar la etnia, nivel social o religión.

Gráfica 9

¿Considera que la repitencia escolar es un factor inevitable?

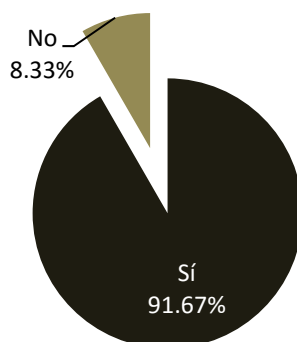


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 75% de docentes señaló que sí consideran que la repitencia escolar es un factor inevitable y el 25% consideran que no, esto indica que a partir de esta información se puede trabajar para poder superar la repitencia y que esta frecuencia pueda ir disminuyendo.

Gráfica 10

La mala relación maestro y alumnos es motivo para abandonar los estudios:

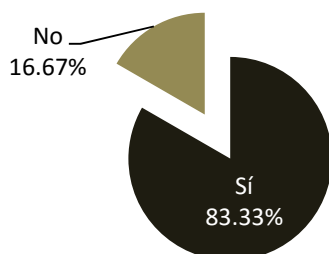


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 91.67% de los docentes del nivel primario sí consideran que la mala relación maestro y alumno es motivo para que los estudiantes abandonen los estudios, sin embargo, el 8.33% consideran que no, pero es muy importante que los alumnos tengan una buena relación con su maestro para que pueda acercarse a consultar alguna duda o poder comentarle algún problema que tiene y si no existe una buena relación no existirá un ambiente agradable para ambos.

Gráfica 11

Los alumnos abandonan el estudio por el factor económico:

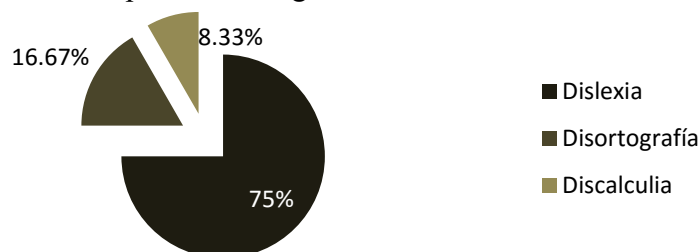


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 83.33% de los docentes señaló que los alumnos sí abandonan el estudio por el factor económico, porque durante el desarrollo del proceso educativo se le irán terminando los útiles escolares, cuando les solicitan otros, ante la escases desertan de la escuela por ser una salida fácil.

Gráfica 12

¿Cuál de los siguientes problemas de aprendizaje considera que es una de las causas de la repitencia en algunos alumnos?

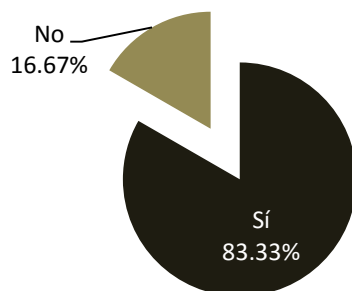


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

Según la Gráfica No. 12 indica que el 75% de alumnos presenta el problema de dislexia, el 16.67% presentan disortografía y llama la atención que el 8.33% es la discalculia, según los docentes son problemáticas que pueden ser abordados para disminuir la repitencia escolar.

Gráfica 13

Es recomendable que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener:

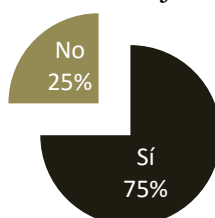


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

Los resultados de la Gráfica No. 13 muestran que el 83.33% de los docentes del nivel primario sí recomiendan que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener, aunque lo más apropiado sea que siga con sus compañeros del mismo grado quizá existan situaciones que no se lo permitan, deban compartir con otro grupo de compañeros y estos puedan ayudar a sentirse más cómodos y contribuyan en el mejoramiento de su desempeño.

Gráfica 14

El conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar en el alumno una baja autoestima:

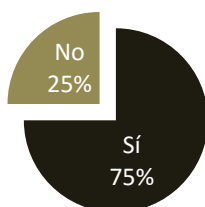


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

Los resultados más relevantes sobre el conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento el 75% de los docentes consideran que, si puede ocasionar en el alumno una baja autoestima, existen muchas experiencias que sumadas bajen la valoración de sí mismo y para elevarla necesite de un pequeño esfuerzo de todas las personas que se encuentren en la vida del niño ayudándole a creer en sí mismos y demostrándose que sí pueden.

Gráfica 15

Se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas:

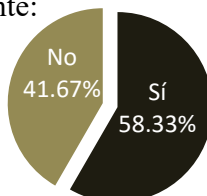


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

Desde la experiencia de los docentes del nivel primario, el 75% señaló que sí se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas, pero depende del docente que atienda a los repitentes, permitir que su aprendizaje no lo sienta como un castigo incluyendo actividades innovadoras que no haya practicado y que aunque ya lo haya visto permita que se interese en aprender y le permita desarrollar las destrezas que no logró alcanzar.

Gráfica 16

Es muy probable que los alumnos que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de repitente:

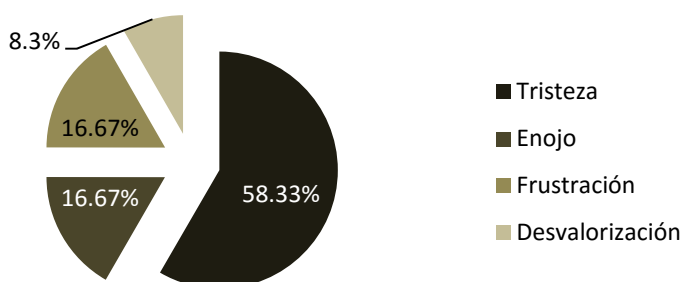


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 58.33% de docentes señaló que sí es muy probable que los alumnos que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de repitente, esto puede suceder por algunos niños con los que el repitente estudie como con los alumnos del otro grado que sí aprobaron, pero se puede evitar si el maestro trabaja para evitarlo.

Gráfica 17

¿Cree que el alumno que repite suele cambiar su carácter, atravesando por sentimientos de?

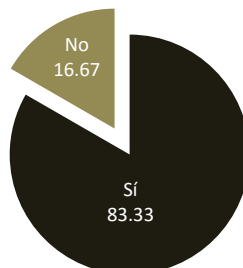


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 58.33% de docentes señaló que es la tristeza el sentimiento que el alumno que repite suele cambiar su carácter sin embargo hay algunos que ante esta situación dependiendo del apoyo de las personas cercanas a ellos pueda permitirle superar esta situación que les ha tocado enfrentar y se retien para poder mejorar y alcanzar la aprobación en el siguiente año.

Gráfica 18

¿Piensa que aquellos alumnos que han repetido el año sea una ventaja que tengan que cursarlo nuevamente con el mismo docente?

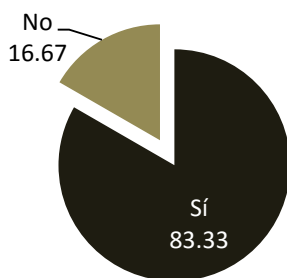


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 83.33% de docentes del nivel primario señalaron que aquellos alumnos que han repetido el año sea una ventaja que tengan que cursarlo nuevamente con el mismo docente ya que el docente conoce la problemática por la que pasó el alumno y que no le permitió aprobar para pasar al siguiente grado superior y tienen la confianza para acercarse, apoyarlo en lo que necesite y lo motive para que pueda ir avanzando.

Gráfica 19

¿Considera que el hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de estudios y de vida productiva?

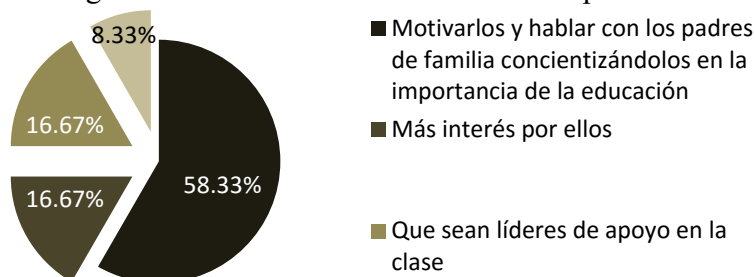


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 83.33% señaló que el hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, sí hace que se atrase un año de estudios y de vida productiva, ya que muchos de sus compañeros de su misma edad vayan avanzando y logrando metas que al compararlas con otro estudiante será evidente su atraso, pero su vida productiva pueda seguir avanzando en un grado inferior y no así en el grado en el que debería estar estudiando.

Gráfica 20

¿Qué estrategias utilizaría en la disminución de la repitencia escolar?



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la entrevista aplicada.

El 58.33% de docentes señaló que es la motivación y hablar con los padres de familia concientizándolos sobre la importancia de la educación; otro dato relevante es el 16.67% para que sean líderes de apoyo en la clase y el 8.33% con visitas domiciliarias, esto indica que los docentes no se han quedado de brazos cruzados ni en la espera de que otros lo resuelvan, sino que ellos han intentado con estas estrategias disminuir esta problemática.

B. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A ESTUDIANTES

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de una entrevista aplicada a estudiantes de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla:

1) ¿Por qué está repitiendo primer grado?

Razones	Frecuencia	Porcentaje
Perdió el grado porque no pudo contestar el examen, no pudo leer y no lo comprendió	5	25%
Perdió el grado sin especificar razones	4	20%
Perdió el grado porque fue muy inasistente	3	15%
Se retiró de la escuela	2	10%
Perdió el grado porque no se recordó de lo aprendido. (falta de retención)	2	10%
Perdió el grado y no terminó las lecciones del libro, tampoco se las aprendió	1	5%
Perdió el grado porque no le interesó la escuela	1	5%
No aprendió nada durante el año	1	5%
Perdió el grado por no pasar en preprimaria	1	5%
Total	20	100%

La razón más relevante es que el 25% perdió el grado porque no pudo contestar el examen, no pudo leer y no lo comprendió; otro dato importante es que el 10% se retiró de la escuela y el dato que

llama la atención es que el 5% puntualizó que no aprendió nada durante el año, además el mismo porcentaje señaló no pasar en el nivel preprimaria.

2) ¿Por qué se retiró de la escuela?

Razón	Frecuencia	Porcentaje
Fue a trabajar con la familia	6	30%
No existió ninguna razón del retiro	5	25%
Le pegaban alumnos de otros grados	4	20%
Es muy tímido y no se relacionaba con nadie de sus compañeros de clase	2	10%
La mamá se enfermó, necesitaba de cuidados	1	5%
Se desesperó porque no podía desarrollar las tareas	1	5%
Vive lejos de la escuela	1	5%
Total	20	100%

La causa más relevante del retiro del establecimiento es que el 30% fue a trabajar con la familia y el 20% señaló que le pegaban alumnos de otros grados, dato que llama la atención debido que es una de las prácticas del bulling que se da entre estudiantes.

3) ¿En qué mes se retiró de la escuela?

Meses del año	Frecuencia	Porcentaje
No especificaron	8	40%
Febrero	7	35%
Enero	5	25%
Total	20	100%

De acuerdo a los resultados el 40% no especificaron los meses en que se retiran y el 25% se retiró desde el primer mes de año.

4) ¿Por qué está estudiando de nuevo?

Razón	Frecuencia	Porcentaje
La mamá se interesó por inscribirlo nuevamente	6	30%
No especificaron razones	5	25%
El papá se interesó por inscribirlo nuevamente	4	20%
Los padres se interesaron por inscribirlo nuevamente	3	15%
Quiere seguir estudiando	2	10%
Total	20	100%

Según los resultados es que el 30% fue que la mamá se interesó por inscribirlo nuevamente, mientras que el 10% quiere seguir estudiando.

5) ¿Qué trabajos realiza por las tardes después de salir de la escuela?

Razón:	Frecuencia	Porcentaje
Barrer y arreglar la casa	5	25%
Primero las tareas de la casa y después las tareas de la escuela	4	20%
Lavar trastes	3	15%
Alimentar y cuidar animales domésticos	2	10%
Recoger leña en la montaña	1	5%
Juntar fuego	1	5%
Pastorear vacas	1	5%
Tortear	1	5%
Lavar ropa	1	5%
No contestó	1	5%
Total	20	100%

El resultado más relevante es que el 25% es barrer y arreglar la casa y mientras que el 5% no contestó, datos que llaman la atención porque a pesar de ello aún así son repitentes.

6) ¿Qué cosas le compra su papá o su mamá que le sirven en la escuela?

Razón	Frecuencia	Porcentaje
Cuadernos	6	30%
Lápiz	5	25%
Borrador	4	20%
Sacapuntas	2	10%
Mochila	1	5%
Crayones	1	5%
Ropa	1	5%
Total	20	100%

Según los resultados el 30% les compran cuadernos, y solamente el 5% de los estudiantes les compran ropa.

7) ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?

Razón	Frecuencia	Porcentaje
No contestó nada	6	30%
La refacción	5	25%
Tiene espacio para jugar	3	15%
El recreo para poder jugar	2	10%
Los desayunos	1	5%
Lo que le enseña su maestro	1	5%
El campo de fútbol	1	5%
Se siente bien en la escuela	1	5%
Total	20	100%

Entre los resultados relevantes el 30% no contestó nada, aunque el dato que llama la atención es el 5% les gustan los desayunos o lo que le enseña su maestro y solamente un 5% se siente bien en la escuela.

8) ¿Qué es lo que no le gusta de la escuela?

Razón	Frecuencia	Porcentaje
No tengo ninguna inconformidad	6	30%
Otras respuestas no acordes a la pregunta	5	25%
La refacción	4	20%
Lo ponen a dibujar y no a trabajar	3	15%
Que lo estén regañando mucho	1	5%
Le queda muy lejos la escuela	1	5%
Total	20	100%

La tabla indica que el 30% señala no tener ninguna inconformidad con la escuela y el 5% indica que le queda muy lejos la escuela.

9) ¿Sabe leer y escribir su papá?

Razón	Frecuencia	Porcentaje
Sí sabe leer y escribir	6	30%
No sabe leer y escribir	5	25%
Esta muerto	4	20%
No tiene papá	3	15%
No contestó	2	10%
Total	20	100%

El nivel de escolaridad del papá de la mayoría de los estudiantes repitentes es equivalente al 30% en que sabe leer y escribir, el dato menor es que el 10% no contestó.

10) ¿Sabe leer y escribir su mamá?

Razón	Frecuencia	Porcentaje
Sí sabe leer y escribir	8	40%
No sabe leer y escribir	7	35%
No contestó	5	25%
Total	20	100%

El nivel de escolaridad de la mamá de los estudiantes repitentes se concreta en el 40% si sabe leer y escribir, mientras que un 25% no contestó.

C. ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA:

1. ¿Cuántos años tiene su hijo?

En esta pregunta se pudo obtener el dato de las edades de los niños, lo que pudo demostrar que en este grado estudian niños desde los siete años hasta los diez.

2. ¿Cuántos hermanos tiene?

El número de hermanos que tiene el niño, corresponde al porcentaje de tiempo y atención que se le pueda dar a cada uno, ya que una comentaba que son cinco y que le es muy complicado brindarles la atención necesaria a todos en sus tareas y en sus diferentes grados. Pero trata de atenderlos a todos.

3. ¿Cuál es el pasatiempo favorito de su hijo?

Para la mayoría de niños el pasatiempo favorito es la televisión y no el juego, lamentablemente esta es una de las principales causantes de la pérdida de atención y agilidad mental, pero muchas tratan de fomentar el juego y la lectura como parte de sus pasatiempos.

4. ¿A qué hora se duerme?

Con esta pregunta las madres dieron a conocer que sus hijos se dormían muy tarde por ejemplo diez u once de la noche, pero que han tratado de cambiar el horario para que pueda dormir el tiempo apropiado.

5. ¿A qué hora se levanta su hijo?

La mayoría no tenía hora para levantar a los niños porque algunos los levantaban a las seis y media y en otros casos a las siete y media de la mañana, pero que han cambiado para levantarlos y aprovechar el tiempo.

6. Tiene un horario fijo para la comida:

No, porque influía mucho la hora de dormir y en que se levantaban, hasta el metabolismo estaba confundido, pero que tratan de fijarlo en algunos momentos y aunque se les está complicando lo están haciendo.

7. Usted sabe leer y escribir:

La mayoría sabe leer y escribir aunque no llegaron a diversificado, solo cursaron la primaria y aunque algunos no saben leer y escribir tratan de colaborar para que su hijo mejore, porque dicen que quieren que sus hijos sean lo que ellos no pudieron cuando eran más jóvenes.

8. Revisa las tareas de su hijo, a cada cuánto tiempo:

Algunas madres no le prestan atención a este trabajo pero procuran tener tiempo para dedicarles a sus hijos, lo hacen todos los días, de vez en cuando o solo los fines de semana, aunque lo aconsejable es que se supervise todos los días para que se pueda fomentar el hábito en ellos de la responsabilidad y la dedicación de sus trabajos, ya que ellos pueden adoptar la misma actitud del padre porque si lo hace de vez en cuando el niño sentirá que lo que hace no tiene importancia, por lo tanto en lugar de elevar su rendimiento va a bajar .

9. Le pregunta al maestro sobre el rendimiento en clase de su hijo o si tiene algún problema, ¿cuánto?

Le preguntaban a la maestra solo cuando recibían tarjetas o en reuniones, otros lo hacen dependiendo de cómo observan que va el hijo en cuanto a la realización de sus trabajos y tareas.

10. ¿Qué acción realiza para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

La mayoría solo hablan con sus hijos y los aconsejan, otros buscan la forma de reforzarlos en casa buscando ayuda con otra persona que sí sabe lo que necesita el niño para poder aprender incluso sin pedirle permiso a la maestra mientras esté en sus posibilidades les pagan maestro.

X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se pudo determinar en observaciones de clases, que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania utilizan el método inductivo y deductivo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, para disminuir la repitencia escolar principalmente en los grados de primero y segundo grado de primaria, llama la atención de que solamente algunos hacen uso de técnicas lúdicas tales como la sopa de letras, canto, juegos, etc., razón por la cual se dio la motivación de investigarla, esperando con esto encontrar las razones y abordar algunas recomendaciones viables.

La cantidad de estudiantes repitentes que actualmente atienden los docentes del nivel primario es el 51.52% masculino como dato más alto. Así mismo de los repitentes actuales el 42.42% si los atiende nuevamente el mismo docente del ciclo escolar 2015.

Los hallazgos del presente estudio tienen algunas similitudes a los que encontró Medina (2004) señala que “las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Éstas se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal“, perjudicando mayoritariamente al sexo masculino, atendiéndolos de nuevo el mismo maestro.

En los datos anteriores, puntualmente se relacionan con lo que Medina encontró sobre el no haber tenido apoyo por parte del docente debido a que en el resultado más relevante es el no haber podido descifrar lo leído en el examen cuando fué aplicado. Aunque es de recalcar de que el docente aplicó metodologías que no respondieron a la necesidad de los estudiantes por lo que fue generando un número de repitentes considerable, pero también es de puntualizar que los vuelve a atender durante este ciclo escolar aunque cabe mencionar que el porcentaje es más en el caso de los hombres.

Según los docentes que el 33.3% de los estudiantes realizan trabajos después de clases en trabajos en el campo. El 8.3% cualquier tipo de trabajo para ayudar a la mamá, porque el papá ha fallecido. El 83.3% señaló que la familia no cuenta con suficientes recursos económicos, razón más relevante que motiva al estudiante repitente a trabajar después de salir de la escuela, aunque llama la atención de que el 16.7% es por ser familias numerosas.

La información del presente estudio tienen algunas semejanzas a los que encontró Batz (1993) sobre la repitencia escolar, es más influido por las causas externas como el bajo nivel escolar de los padres, es el factor que más repercute en la repitencia escolar de los estudiantes del área rural, las familias numerosas también inciden en la repitencia, muy notablemente al no brindar la atención necesaria para cada uno de sus miembros en edad escolar.

Consecuentemente los hallazgos de esta investigación sobre las causas a nivel familiar que repercuten en la repitencia escolar tienen afinidad con las investigaciones anteriores debido a la falta de motivación y apoyo a nivel académico por parte de los padres de familia, los problemas familiares, la falta de economía es consecuente al interés del estudiante provocándoles inasistencia a las clases aunque cabe puntualizar las familias numerosas haciendo más difícil a que asuman responsabilidad, atención y apoyo en la educación a sus hijos e hijas.

Según los docentes del nivel primario el 33.3% de los estudiantes repiten por falta de motivación. El 8.3% por maltrato infantil, dato que llama la atención. El 91.7% señaló que la repitencia escolar sí es frecuente en el establecimiento.

Por su parte Villatoro (2007) en sus resultados fue que el 80% de los padres de familia prefiere que sus hijos trabajen y no estudien, el 71% de los docentes y estudiantes afirmó este resultado. Por lo que la agricultura y oficios domésticos ocasionan que el alumno repita el grado; la motivación, el maltrato infantil y también los trabajos infantiles realizados por los estudiantes, propician la repitencia escolar.

Ante esta situación fue que los datos de esta investigación si concuerdan con lo que éste autor puntualiza, puesto que son los mismos factores que intervienen aun sabiendo que las áreas geográficas son totalmente distintas. Aunque se sabe que también son familias que sufren las mismas condiciones económicas y socioculturales.

Según los docentes actuales del nivel primario el 83.3% señaló que le gustaría que sus estudiantes repitentes sigan estudiando. El 100% señalaron que la oportunidad de estudio no debe ser discriminada.

De acuerdo con Valle y Parrilla (2006) en su estudio sobre “la resiliencia en niños con repitencia escolar” descubrieron resultados relevantes tales como: que los alumnos repitentes tengan la oportunidad de seguir estudiando ya que la educación no debe ser discriminada“.

El grupo de niños repitentes presentaron calificaciones de 53 puntos inferiores a la nota promedio de 60 puntos y con factores de riesgo en cambios de comportamientos, conductas agresivas, impulsivas y de ansiedad dentro del aula, no muestran interés y participación en los procesos de enseñanza, acompañado de las problemáticas familiares referidas por las maestras e incapacidad para hablar en público.

Estos mismos resultados son parecidos quizás no en gran magnitud, sin embargo son relevantes y concuerdan con las conductas negativas de los estudiantes repitentes. Por otro lado la parte de la superioridad de los estudiantes no repitentes en esta investigación cohíbe al repitente a la participación y relación humana entre estudiantes debido a las burlas que recibe además crea menos interés por la escuela que por ende es consecuente el retiro aunado a ello calificaciones bajas y la imposibilidad de presentaciones públicas, o en caso contrario es que demuestren superioridades sobre los demás.

El 75% de los docentes del nivel primario señaló que sí consideran que la repitencia escolar es un factor inevitable y el 25% consideran que no. El 91.66% sí consideran que la mala relación maestro y alumno es motivo para que los estudiantes abandonen los estudios, sin embargo el 8.33% consideran que no.

La interpretación de Román (2009) sobre la deficiencia escolar y los padres de familia lo enfatiza como “déficits de apoyo y atención, puede producirse un proceso de desafección que incide significativamente en el rendimiento, desaliento, finalmente abandono y que la repitencia es un factor evitable”. Mientras que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2007) da un panorama más amplio del efecto y “el impacto de tener que repetir un año se produce en diferentes actores y niveles”.

La mala relación es motivo de la repitencia. En el niño o la niña: Incide gravemente sobre la vida personal o social y trae consecuencias severas sobre su futura trayectoria educativa.

Ante esta situación existen dos tipos de información que son fundamentales en el proceso de formación del repitente y para el presente ciclo lectivo recibe el apoyo de parte de la familia al comprarles los útiles necesarios.

Por otro lado es que concretamente por parte de la mamá al inscribirlo nuevamente por lo que nos damos cuenta de que generalmente la mujer tiene una incidencia valiosa en la sociedad y en la educación y algo más relevante es que el mismo estudiante repitente tenga las ganas de seguir estudiando, tal como lo puntualiza UNICEF (2007) sobre “el impacto y efecto de la repitencia de los actores para mejorar el tipo de vida ya sea de manera positiva o negativa”.

XI. CONCLUSIONES

Conforme a los objetivos específicos sobre las causas, consecuencias de la repitencia y las estrategias que el docente utiliza para disminuir la repitencia escolar planteados en la investigación sobre la repitencia en estudiantes de primero y segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jordania del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, los resultados concluyeron de la siguiente manera:

1. Unas de las causas de la repitencia escolar detectadas a través de la investigación son los factores pedagógicos, ya que no todos los alumnos aprenden de la misma forma y al mismo ritmo, por ejemplo no pudo contestar el examen, no pudo leer, no comprendió, esto quiere decir que no lograron mejorar habilidades en lectura, escritura, comprensión lectora, ni seguimiento de instrucciones.

2. A nivel familiar considerando que el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia hace que se interesen menos por la preparación de los hijos. Así mismo en otros casos como ser familias numerosas, hace que el sustento económico no cubra las necesidades básicas de los estudiantes ni mucho menos del resto de la familia.

3. Los trabajos de tipo doméstico y agrícola que realizan después de clases, dando lugar al retiro temporal del establecimiento en cualquier época del año e incluso las migraciones hacia otros lugares debido a la falta de recursos económicos en la familia.

4. Los docentes se han preocupado por los alumnos repitentes a que asistan a clases, por lo tanto les motivan constantemente.

XII. RECOMENDACIONES

Con base en el presente estudio que se evidencio en los resultados y conclusiones, se platean las recomendaciones siguientes:

1. Que los padres de familia gestionen ante el MINEDUC e instituciones afines, becas para los estudiantes más pobres y con buen rendimiento académico. Asimismo, el aprovechamiento de los programas de apoyo como la bolsa segura y atenciones médicas por parte del área de salud, para evitar la repitencia escolar de los estudiantes.
2. Los docentes del establecimiento deben prestar atención personalizada a los estudiantes que detecten con poco avance durante el monitoreo de cada clase, como también practicar las visitas domiciliarias cuando los alumnos se ausenten, actividades en las cuales se fomente la autoestima y el respeto evitando las trasgresiones verbales y físicas, para disminuir la repitencia escolar.
3. Que el docente desarrolle las clases utilizando una metodología que sea lúdica, significativa, participativa y proactiva para un desarrollo satisfactorio de competencias que aseguren la promoción escolar. Asimismo, que se utilicen como estrategia la ambientación de aulas, rincones de aprendizaje, mini bibliotecas móviles, mini laboratorios, círculos de lectura y festivales que motiven al estudiante repitente en asistir a clases.
4. Que los docentes conjuntamente con los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTAs) y organizaciones afines a la educación promuevan charlas de concientización y sensibilización a padres de familia y estudiantes en favor de la retención, permanencia y promoción escolar con el fin de que todos los estudiantes tengan promoción escolar.

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, Luis. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. (7ª. Ed.) Guatemala.
- Aldaz, N. (2012). *Proyecto de disminución de repitencia y deserción escolar del alumnado de E.B. de la unidad territorial educativa No. 8, Cumandá-Huigra*. Ecuador, Chimborazo.
- Alvarado, F. (2001). *La educación bilingüe intercultural y su incidencia en la repitencia escolar*. Tesis inédita. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Aguilon, N. y Mendoza, F. (1991). *El dominio del idioma mam de los docentes del primer grado en el área Mam-sur de Quetzaltenango y su relación con la repitencia escolar*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Amadio, M. (1990). *La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global*. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller.
- Avila, M. (2013). *Factores determinantes en la repitencia escolar*. Honduras. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Batz, T. (1993). *Repitencia escolar*. Tesis inédita. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Betancur, A. y Castaño, P. (2008). *Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia en el programa de licenciatura en pedagogía infantil*. Universidad tecnológica de Pereira. Colombia. Facultad de ciencias de la educación.
- Centro de Investigación de Enfermedades Tropicales-CIET-.(1995). *Determinantes en la deserción y repitencia escolar en el primer y segundo ciclo*. Costa Rica. ProjectReport.
- Constitución Política de la República de Guatemala*. 31 de mayo de 1985.
- Del Valle, J. (2010). *La repitencia en primer grado: factores que influyen e impacto en grados superiores*. Boletín No. 6. Ajetab'al. Guatemala. Reportaje general de los cuadernillos pedagógicos, DIGEDUCA.

Espíndola, E. y León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Santiago de Chile. Chile.

Espinoza, O., Castillo, D., González, L. y Loyola, J. (2012). *Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile*.

Fieldman, D., Atorresi, A. y Mekler, V. (2013). *Planes y programas para mejorar el aprendizaje y reducir el fracaso en la educación básica en América Latina*.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF- (2007). *Todos pueden aprender. Propuesta para superar el fracaso escolar*. (1ª. Ed.) Argentina.

González, R. (2011). *La Repitencia*. República Dominicana.

Gvirtz, S. Y Oría, A. (2010). *Evaluar el rendimiento interno y académico: un desafío para la macro y el micro político*. Lecciones a partir de un estudio de caso.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. (1ª. Ed.) Chile. Condemarín.

Índice de Desarrollo Humano IDH (2014-2015). Guatemala.

Instituto de Profesores Artigas –IPA- (2011). *Repitencia y la deserción estudiantil*. Uruguay. Montevideo.

Irakas-Sistema Ebaluatu Eta Ikertzeko Erankundea. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa - ISEI.IVEI- (2009). *Efectos de las repeticiones de curso en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado*. Departamento de educación. Universidades e investigación. Gobierno Vasco. España.

Medina, E. (2004). “*Falta de habilidades cognoscitivas, como factor que influye en la repitencia escolar de las niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 Tres Sabanas Chinautla durante el año 2003*”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológica Depto. Investigaciones (CIEPs.). Guatemala.

Ministerio de Educación. (2003). *Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar*. Argentina.

MINEDUC/DICADE (2007). *Curriculum Nacional Base, primer grado nivel primario*. (1ª. Ed.) Guatemala.

MINEDUC. (2008). *La batalla por el primer grado, planta Alta Nicaragua*. Nicaragua.

Ministerio de Educación / Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - MINEDUC/DIGEDUCA-(2010) *Boletín 6.Ajetab'al*. Guatemala.

Ministerio de educación, Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa. (2013). Educación básica general. *Programa de primer grado*. Panamá.

Myers, R., Flores, B. y Peters, M. (2008). *La Transición de Educación Preescolar a la Primaria en México y su Relación a Logros Educativos: Un estudio exploratorio*. México.

Orozco, Andrea. (2014) *La escuela de padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil*.

Pasolini, M. (2011). *La repitencia como problema de (in)justicia educacional: un análisis de estrategias alternativas en Brasil y Argentina*. Argentina.

Roman, M. (2009). *El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Por qué abandonan definitivamente el Liceo en Chile?* Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 7. Núm. 4 Chile.

Schiefelbein, E. y Wolff, L. (1993). *Repetición y rendimiento inadecuado en escuelas primarias de América Latina: magnitudes, causas, relaciones y estrategias*. Colombia. BOLETIN 30, Proyecto Principal de Educación.

Torres, R. (1995). *Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema? Evaluación*. Aportes de la capacitación 1. Ecuador.

Valle, M. y Parrilla, M. (2006). *La resiliencia en niños con repitencia escolar*. Estudio realizado con niños y niñas que cursan tercer año primaria del complejo escolar para la paz –CEPAZ- durante el ciclo 2005. Guatemala.

Villalonga, M. (2011). *Las representaciones docentes sobre la “repetencia” en el primer grado de escolaridad primaria: un abordaje cualitativo del fenómeno*. Argentina.

Villalta, T. (2000). *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural*. (Caso específico: Escuela oficial rural mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Guatemala.

Villatoro, J. (2007). *Trabajo infantil y repetencia escolar*. Tesis, Universidad Rafael Landívar, campus Quetzaltenango. Guatemala.

Zúniga, L. (2004). *Autoestima y repetencia escolar: entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización*. Universidad academia de humanismo cristiano área educación y cultura pedagogía en educación básica. Chile.

XIV. ANEXOS:

Universidad del Valle Campus Sur
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Luis Fernando Alvarez



Encuesta No. _____

ENREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES:

Objetivo: Recolectar información sobre los factores que inciden en la repitencia escolar.

Indicaciones: Con el fin de conocer los factores que inciden en la repitencia escolar solicitamos su colaboración para responder la siguiente entrevista marcando con una “X” la respuesta de su elección, en preguntas con respuestas de múltiples opciones, pueden ser marcadas más de una opción de ser necesario.

De antemano muchas gracias por su ayuda.

Datos Generales

Género: Femenino _____ Masculino _____

Edad: 18-29 años _____ 30-45 años _____ Más de 45 años _____

Lugar de residencia:

Cuestionario:

1. ¿Cuántos repitentes tiene en el grado?

Hombres: _____ Mujeres: _____

2. ¿De los repitentes actuales, usted los atendió el año pasado?

Sí: _____ No: _____ ¿Cuántos? _____

3. ¿Sabe si los estudiantes que repiten trabajan después de salir de la escuela?

Sí: _____ No: _____

¿Qué trabajos o tareas realizan?

4. ¿Sabe para qué o por qué los estudiantes trabajan después de salir de la escuela?

5. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera que sea un factor en la repitencia escolar?

a. Motivación _____ b. Problemas de aprendizaje _____ c. Compromisos familiares _____

d. Trabajo a temprana edad _____ e. Maltrato infantil _____ f. Desintegración familiar _____

6. ¿Cree que la repitencia escolar es frecuente en el establecimiento?

Sí _____ No _____

7. Le gustaría que sus estudiantes sigan estudiando:

Sí _____ No _____

8. ¿Piensa que la oportunidad de estudio no debe ser discriminada?

Sí _____ No _____

9. ¿Considera que la repitencia escolar es un factor inevitable?

Sí _____ No _____

10. La mala relación maestro y alumnos es motivo para abandonar los estudios:

Sí _____ No _____

11. Los alumnos abandonan el estudio por el factor económico:

Sí _____ No _____

12. ¿Cuál de los siguientes problemas de aprendizaje considera que es una de las causas de la repitencia en algunos alumnos?

a. Dislexia _____ b. Disortografía _____ c. Discalculia _____

13. Es recomendable que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener:

Sí _____ No _____

14. El conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar el alumno una baja autoestima:

Sí _____ No _____

15. Se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas:

Sí _____ No _____

16. Es muy probable que los alumnos que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de repitente:

Sí _____ No _____

17. ¿Cree que el alumno que repite suele cambiar su carácter, atravesando por sentimientos de?

a. Tristeza _____ b. Enojo _____ c. Frustración _____

d. Desvalorización _____ e. Culpa _____

18. ¿Piensa que aquellos alumnos que han repetido el año sea una ventaja que tengan que cursarlo nuevamente con el mismo docente?

Sí _____ No _____

19. ¿Considera que el hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de estudios y de vida productiva?

Sí _____ No _____

20. ¿Qué estrategias utilizaría en la disminución de la repitencia escolar?

Datos de control:

Lugar: _____

Hora: _____

Fecha: _____

Observaciones: _____

Universidad del Valle Campus Sur
 Facultad de Educación
 Licenciatura en Educación
 Luis Fernando Alvarez



Ficha No. _____

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Nombre del maestro(a): _____ Fecha: _____
 Nombre de la escuela: _____ Área: _____
 Tema de la clase: _____

ASPECTOS A OBSERVAR

1. PERSONALES DEL FORMADOR

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Presentación personal.			
b) Coherencia entre lo que dice y hace.			
c) Uso de la voz			
d) Desplazamiento en el aula			

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

2. DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS

	SÍ	NO	NO SE OBSERVA
a) Los contenidos con los que trabaja el profesor son actualizados.			
b) El profesor demuestra dominio en el uso de los contenidos de la clase.			
c) El profesor en su clase establece relaciones con otros contenidos y fácilmente los integra con otros.			
d) Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos.			

e) Recoge saberes y experiencias de sus alumnos			
f) Identifica y aborda ideas equivocadas o cuestionables.			
g) Se observa el trabajo de contenidos:	SÍ	NO	CUALES?
1. Conceptuales			
2. Procedimentales			
3. Actitudinales			
h) El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje.			
i) Recursos que utiliza			

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

3. DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ALUMNOS

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Facilita el clima de diálogo			
b) Incita a la reflexión, fundamentación.			
c) Manejo de grupo			
	MITAD DE LA CLASE	MENOS DE LA MITAD	MÁS DE LA MITAD
d) Grado de participación del alumno			
e) Respeto hacia el adulto, sus pares.			
f) Responsabilidad			
g) Interés por la materia			

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

4. MOMENTOS DE LA CLASE

	SÍ	NO	OBSERVACIONES
INICIO			
DESARROLLO			
CIERRE			

Datos de control:

Hora: _____

Observacion _____

Universidad del Valle Campus Sur
 Facultad de Educación
 Licenciatura en Educación
 Luis Fernando Alvarez



Entrevista No. _____

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO

Objetivo: Recolectar información sobre los factores que inciden en la repitencia escolar.

Indicaciones: Con el fin de conocer los factores que inciden en la repitencia escolar solicitamos su colaboración para responder la siguiente entrevista.

De antemano muchas gracias por su ayuda.

Datos Generales

Sexo: M _____ F _____ Años de repitencia: _____
 Número de hijo que ocupa en la familia: _____ Edad: _____

Cuestionario:

1) ¿Por qué está repitiendo primer grado?

2) ¿Por qué se retiró de la escuela?

3) ¿En qué mes se retiró de la escuela?

4) ¿Por qué está estudiando de nuevo?

5) ¿Qué trabajos realiza por las tardes después de salir de la escuela?

6) ¿Qué cosas le compra su papá o su mamá que le sirven en la escuela?

7) ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?

8) ¿Qué es lo que no le gusta de la escuela?

9) ¿Sabe leer y escribir su papá? Sí _____ No _____

10) ¿Sabe leer y escribir su mamá? Sí _____ No _____

Datos de control:

Lugar: _____

Hora: _____

Fecha: _____

Observaciones: _____

Universidad del Valle Campus Sur
 Facultad de Educación
 Licenciatura en Educación
 Luis Fernando Alvarez



Entrevista No. _____

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO PRIMARIO

Objetivo: Recolectar información sobre los factores que inciden en la repitencia escolar.

Indicaciones: Con el fin de conocer los factores que inciden en la repitencia escolar solicitamos su colaboración para responder la siguiente entrevista.

De antemano muchas gracias por su ayuda.

Cuestionario:

1. ¿Cuántos años tiene su hijo? _____
2. ¿Cuántos hermanos tiene? _____
3. ¿Cuál es el pasatiempo favorito de su hijo? _____
4. ¿A qué hora se duerme? _____
5. ¿A qué hora se levanta su hijo? _____
6. Tiene un horario fijo para la comida _____
7. Usted sabe leer y escribir: _____
8. Revisa las tareas de su hijo _____ a cada cuánto tiempo: _____
9. Le pregunta al maestro sobre el rendimiento en clase de su hijo o si tiene algún problema: _____ ¿cuánto? _____
10. ¿Qué acción realiza para mejorar el rendimiento académico de su hijo? _____

Datos de control:

Lugar: _____

Hora: _____

Fecha: _____

Observaciones: _____