

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

**“Guía para la atención con síndrome de asperger
en instituciones educativas”**

Rina Alessandra Ferrari Nájera

**Guatemala
2007**

“Guía para la atención de niños con síndrome de asperger
En instituciones educativas”



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

**“Guía para la atención con síndrome de asperger
en instituciones educativas”**

**Modelo de trabajo de graduación presentado por Rina Alessandra Ferrari Nájera
Para optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía**

**Guatemala
2007**

ÍNDICE

Resumen.....	vi
I. Introducción	1
II. Planteamiento del Problema	3
III. Marco Contextual	8
IV. Marco Teórico	11
V. Marco Metodológico	21
VI. Propuesta de modelo de Atención a niños con Síndrome de Asperger en instituciones educativas	24
VII. Guía de Autoaprendizaje para docentes, como apoyo para trabajar en el aula con niños con Síndrome de Asperger	26
VIII. Conclusiones	29
IX. Recomendaciones	30
X. Bibliografía	31
XI. Anexos	33

RESUMEN

Todos los niños a los que se les ha diagnosticado el Síndrome de Asperger comparten un conjunto de dificultades fundamentales, a pesar de que todos ellos sean muy diferentes entre sí. En esta Guía se describe la naturaleza de estas discapacidades fundamentales, se explica cómo éstas pueden crear problemas en la escuela y facilitando sugerencias prácticas para su manejo.

La primera parte de la Guía muestra una visión general del Síndrome de Asperger y resalta las áreas de discapacidad básicas. En esta sección comentamos también brevemente las respuestas educativas para alumnos con este síndrome. El resto de la Guía se divide en cuatro unidades, la primera de ellas corresponde a explicar estas discapacidades básicas y las restantes se dedican a describir las áreas de dificultad experimentadas con frecuencia y presentes en la escuela.

Se ha realizado un formato que permite a los lectores identificar las páginas de mayor relevancia.

Las partes en las que se divide son las siguientes:

- Un título que identifica cada tema específico.
- Una breve descripción de un caso de un contexto real y de la dificultad que pueden presentar en cada área lo que permite saber si las sugerencias se pueden aplicar al niño que se tiene en mente.
- Estrategias de utilidad con las que se pueden identificar las dificultades y escoger cada una, para poder seguir y utilizar algunos consejos prácticos. Aunque puede que estas sugerencias no se adapten por completo a la situación o al niño con el que se está trabajando, pueden servir de orientación.

A lo largo de esta Guía, se pretende ayudar a entender las dificultades que los niños con Síndrome de Asperger pueden experimentar y presentar. El entendimiento de la realidad es, la base fundamental para sacar provecho de las estrategias prácticas.

Los profesionales que trabajan con estos niños deben proveerles de la estructura externa, la organización y la estabilidad de la cual carecen. El uso de estrategias de enseñanza creativas con personas que sufren de este síndrome es fundamental, no solamente para facilitar el éxito académico, sino también para ayudarles a sentirse menos excluidos de los demás seres humanos y con más oportunidades de poder actuar de acuerdo a las demandas ordinarias de la vida cotidiana.

I INTRODUCCIÓN

En este trabajo se da una descripción del Síndrome de Asperger, sus principales características y la importancia de conocerlas; proporcionando datos acerca del desconocimiento de este síndrome, la escasa información existente y lo indispensable que es para los docentes el conocerlo y tener estrategias para ayudar a los niños que lo padecen.

Se considera Síndrome de Asperger de alta funcionalidad a un desorden que dentro del espectro del autismo afecta el desarrollo. Se caracteriza por dificultades en la interacción social y por el desarrollo de patrones repetitivos y restringidos de comportamiento, intereses y actividades. No presenta retrasos en el lenguaje o en el desarrollo cognitivo ni en las habilidades, ni en el comportamiento. Se cree que representa un trastorno del desarrollo neurobiológico, de causa desconocida en la mayoría de los casos. Todos los niños con este síndrome presentan una inteligencia normal.

El síndrome de Asperger es un desorden conocido por ser una parte del espectro de desórdenes autísticos cuyas características han sido perfectamente descritas por en el Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales en su cuarta edición en 1994 de la Asociación Psiquiátrica Americana [DSM-4: Diagnostic and Statistical Manual]). Este Síndrome afecta más a los niños que a las niñas y que al ser recientemente reconocido por la comunidad científica es un síndrome desconocido entre la población general e incluso por muchos profesionales. Cuando los profesionales tengan más conocimiento del Síndrome de Asperger y realicen diagnósticos de acuerdo a los criterios pertinentes aumentarán los casos con este síndrome.

De acuerdo a todo ello y a la necesidad que existe cada día en las aulas de colegios, se consideró que es de suma importancia que los docentes, puedan tener las herramientas adecuadas para atender a niños con Síndrome de Asperger que tengan en su aula. Esto llevó a realizar un esfuerzo por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas. Por ello se presenta esta guía como resultado de la aplicación de estrategias para el trabajo de niños con Asperger dentro del aula. Este modelo les proporcionará las herramientas a los docentes para su trabajo con estos niños.

El objetivo general de la guía es ofrecer a las comunidades educativas los conceptos y orientaciones pedagógicas, para atender a los estudiantes con Síndrome de Asperger dentro de las aulas.

Los objetivos específicos son:

- ⇒ Proporcionar las herramientas pedagógicas que les permitan dar la atención a estudiantes con Asperger en diferentes modalidades educativas.
- ⇒ Establecer elementos pedagógicos relacionados con la atención educativa de estudiantes con Asperger, para que los maestros de grado, apliquen las prácticas a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de estos estudiantes.
- ⇒ Presentar una guía de autoaprendizaje que sirva de apoyo en la formación de maestros con estrategias pedagógicas para apoyar y atender a estudiantes con asperger.

La guía va dirigida, principalmente a los maestros que tienen en sus aulas niños con Síndrome de Asperger. En ella se proporciona una descripción completa de lo que es el Síndrome, sus características, estudios de casos, la descripción de cada una de las áreas en las que puede presentar dificultades y actividades de cómo abordarlas dentro del aula.

Esta guía está formada por 4 unidades de aprendizaje, describiendo el área, con sugerencias de actividades para los niños, con actividades para los maestros con el objetivo de orientar y apoyar la práctica docente en las áreas de cada unidad.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la información recopilada en este trabajo, el síndrome de Asperger es una discapacidad que forma parte del espectro autista, se considera un trastorno general del desarrollo.

Muchos niños con el síndrome de Asperger tienen dificultad de entender interacciones sociales, incluyendo gestos no verbales. Pueden fallar en desarrollar relaciones con sus compañeros apropiadas para su edad, o pueden ser incapaces de compartir intereses o demostrar empatía. Cuando son enfrentados por los cambios en rutina en el colegio, pueden demostrar ansiedad visible, retirarse en silencio, o explotar en un ataque de rabia. (Schopler and Meisbov 1992).

Aunque a menudo los estudiantes con el síndrome de Asperger presentan un vocabulario amplio, sonando a veces como los “pequeños profesores,” pueden ser muy literales y tener gran dificultad para usar lenguaje en un contexto social. A ellos les puede gustar el colegio, pero desean que los otros niños no estén allí.

Es relativamente común observar que hay estudiantes con Asperger, a menudo subdiagnosticados o con diagnósticos erróneos, en entornos educativos normales.

En el Síndrome de Asperger existen niveles en los síntomas, muchos niños con una deficiencia leve de estos y que pudieran reunir los criterios diagnósticos para el síndrome, no reciben ningún diagnóstico, o los consideran especiales o simplemente diferentes, otros pueden recibir diagnóstico de Déficit de Atención o Problemas Emocionales, lo que ha ido en aumento tenerlos dentro de las aulas.

Los padres y maestros de los niños con síndrome de Asperger se enfrentan a una serie de retos para los cuales tienen poca o ninguna información. Al igual que ocurre con los padres y maestros de personas con cualquier tipo de discapacidad, presentan momentos de cólera, decepciones, frustraciones y toda una variedad de emociones relacionadas directa o indirectamente con el trastorno. A pesar de esto, se les pide que a la vez entiendan y apoyen a su familiar y alumno con síndrome de Asperger, sin que exista una confusión en la información apropiada para poder comprender el síndrome. Por lo que, además de tener que luchar con desafíos personales importantes sin ninguna ayuda, estas familias y colegios tienen a menudo

que educar a los demás sobre los misterios, características y retos asociados con el síndrome de Asperger.

En esta dificultad se pueden apreciar leves atrasos en el desarrollo, pero no existe una limitación cognitiva, tal y como subraya la psiquiatra Rafaela Caballero, profesora de Psiquiatría de la Universidad de Sevilla. España por, lo que estas personas pueden pasar de año, tener buenas calificaciones, y llegar a ser muy buenos en su trabajo.

Tal vez sea éste otro motivo por el que la mayoría de los casos están sin diagnosticar. Por ejemplo, según Rogelio Martínez, en Madrid en el año 2003 se estimó una población de 2.800 personas con Síndrome de Asperger, mientras que el cómputo de diagnosticados ascendía a 23 casos.

La Psicóloga Vanessa Blanding en una entrevista del Diario *El Periódico* el 11 de abril del 2005, este síndrome es un mal poco conocido en Guatemala solamente desde hace unos 6 años atrás se ha empezado a conocer y se han ido diagnosticando algunos casos. Existen muy pocos estudios hechos en nuestro país sobre este síndrome.

En la actualidad las investigaciones sobre la incidencia de la enfermedad en Guatemala, son sólo datos aislados procedentes de psicólogos que han ido diagnosticando en sus consultas diarias. Las personas que nacen con este síndrome que parecen tener algún componente genético tienen muchas dificultades para hallar un diagnóstico correcto y un tratamiento psicológico que les ayude a convivir con él.

En Guatemala no se tiene un conocimiento amplio del Síndrome de Asperger en los centros educativos. Los docentes no saben cómo ayudar a estos niños que han sido admitidos en aulas regulares. No les proporcionan ayuda necesaria para que puedan intervenir en su desarrollo social, intelectual y emocional del niño.

Debido a la situación actual del Síndrome de Asperger en Guatemala en centros educativos y a la necesidad de poder apoyar su aprendizaje, se decidió crear una herramienta de fácil acceso para los docentes, en la que puedan conocer que es el Síndrome de asperger y como poder ayudar a un mejor desarrollo integral y educativo a estos niños que asisten a centros educativos regulares.

El diagnóstico del Síndrome de Asperger requiere un examen neurológico, una evaluación psicológica y neuropsicológica, según la edad.

No siempre es posible hacer el diagnóstico cuando el niño tiene menos de 4 ó 5 años. Ante la sospecha es preciso consultar con un profesional especializado porque la diferencia, en este caso concreto, entre comprender y tratar adecuadamente sus características específicas o no hacerlo es determinante para su futura autonomía personal, profesional y familiar.

Estos individuos siempre han estado ahí. En la mayor parte de los colegios hay y ha habido alguno. Suelen ser esos niños extraños, a veces demuestran alto grado de inteligencia y sin amigos y que sólo hablan de los temas que les interesan, como las hormigas, los dinosaurios, la segunda guerra mundial o ciertos temas en particular. A diferencia de los afectados por otros síndromes, su aspecto físico es completamente normal, lo que los hace pasar desapercibidos a primera vista, dificulta el diagnóstico y agrava sus problemas de integración.

Sin embargo, sus dificultades para comprender las relaciones sociales son reales y complejas por muy leves que sean. Se les dificulta darse cuenta que están refiriéndose a él, cuando otros conversan, comprender alusiones, ya que no están en su vocabulario y les resultan complicadas de entender y usar. Además, llama la atención su interés casi obsesivo por algún tema concreto que puede ir variando de acuerdo a sus intereses.

Los niños con Síndrome de Asperger sí tienen interés por relacionarse con los demás, aunque suelen fracasar con frecuencia en el intento de hacerlo. Por lo que su comportamiento es inapropiado, y se convierte en un motivo de rechazo. Esto puede ocasionarles problemas, debido a que la crueldad infantil influye en las relaciones de grupo. El resultado es que a estos niños los molestan continuamente y esto se puede convertir en acoso escolar.

Aunque cada día es más conocido sobre todo gracias a las distintas asociaciones que han ido informando de este síndrome, la escasez de documentos escritos sobre el mismo y la dificultad de las familias a la hora de enfrentarse a una etiqueta diagnóstica tan poco conocida en nuestro país, se ve la

necesidad y el interés de un módulo para profesionales educativos en el que se les brinde una información teórica con orientaciones y estrategias educativas específicas para cada una de las etapas de los niños que sufren esta deficiencia.

La ausencia de información, programas educativos adaptados a las personas afectadas, profesionales capacitados y especializados en trastornos del Síndrome de Asperger, así como la

escasa bibliografía en español que existe sobre el tema, condicionan en cierta forma la actitud que quienes somos maestros de cualquier niño con Síndrome de Asperger, con respecto a sus tratamientos, escolaridad, etc.

En ocasiones, los maestros de un niño con Síndrome de Asperger, se sienten agotados, desesperados y desconcertados ante un futuro tan incierto y una realidad que se debe enfrentar junto a todas sus consecuencias, sin ninguna clase de formación o preparación.

En consecuencia, es probable que algunos maestros desorientados acerca del tema, puedan optar por evadir el problema y quieran sustituir por una serie de terapias alternativas, que proporcionen seguridad, pero que impidan que los alumnos con síndrome de Asperger reciban el tratamiento médico adecuado a sus necesidades especiales, poniendo en riesgo tanto su salud mental como su adaptación e integración dentro de la sociedad.

Generalmente, el personal docente desconoce el tema, así como la manera más adecuada de enseñar a estos niños que en muchas ocasiones debido a su ingenuidad, se pueden convertir en blanco de burlas, agresiones y humillaciones por parte de sus compañeros, sobre todo en las actividades sin organización, como por ejemplo: Los recreos.

Al realizar diferentes observaciones, entrevistas y encuestas a docentes y profesionales evidenciaron que los conocimientos acerca de el síndrome, su diagnóstico diferencial y clasificación son totalmente desconocidos.

Con base a las descripciones de Asperger y en 6 casos de una institución educativa, que se identificaron de acuerdo a las características y diagnósticos dados por profesionales, es necesario brindar recursos a los profesionales de la educación, que les proporcionen información y estrategias para trabajar con niños con Síndrome de Asperger. Debido a que no hay de programas educativos o apoyos,

con propuestas atractivas que tomen en cuenta todos estos factores que ayuden a facilitar la orientación de todos los que actúan en el momento apropiado ofreciendo una terapia que los ayudará.

El objetivo de la guía, es explicar algunas de las características que con mayor frecuencia, presentan los alumnos con Síndrome de Asperger y ofrecer estrategias que puedan facilitar la comprensión y manejo de las mismas, ya que se desconocen y por ello se dificulta el poder trabajar con estos niños.

Describir cada una de las dificultades que caracterizan a estos niños no debe ser motivo para excluir las capacidades y recursos con los que estos niños cuentan y que pueden facilitar el aprovechamiento de la intervención terapéutica.

La integración de niños y niñas con Síndrome de Asperger en aulas regulares, se ha incrementado en los últimos años, por lo que es de suma importancia que los docentes, puedan tener las herramientas adecuadas para brindarles una adecuada atención. Esto requiere de un esfuerzo permanente por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas.

Los niños y las niñas con Síndrome de Asperger son personas que tienen derecho a una educación. Nuestro sistema educativo, debe tener un cambio en cuanto a formación de docentes proporcionando ayuda y recursos especiales que puedan brindar las posibilidades y una ayuda temporal o permanente, considerando el contexto educativo lo más normal posible, para poder proporcionar a los alumnos las mismas oportunidades para su desarrollo.

Esta guía pretende ser un aporte para los docentes de las instituciones educativas, con propuestas, en relación al trabajo en el aula con los alumnos que presentan Síndrome de Asperger.

Por otra parte, puede ser la base para el análisis de los diferentes factores, como por ejemplo, la efectividad de las estrategias descritas, reflejadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas con Asperger.

Esta guía se desarrollará de manera que los docentes en forma individual puedan leerlo con un vocabulario claro y sencillo que servirá como base para la comprensión de las necesidades de apoyo que presentan los niños con Asperger y contar con herramientas para poder ayudarlos.

II MARCO CONTEXTUAL

En la actualidad el origen del Síndrome de Asperger es desconocido. La falta de información sobre él provoca que muchos niños sean tratados de una forma diferente. Dicho Síndrome no se trata en forma adecuada, debido a que los diagnósticos pueden ser erróneos. La mayor parte del diagnóstico se basa en la observación del estudiante y en los reportes de los familiares y el personal.

En Guatemala el porcentaje de personas con Síndrome de Asperger es mucho mayor de lo que se cree, pero también existen muchos diagnósticos incorrectos. También se debe a la falta de información entre los propios profesionales en relación a este síndrome.

La psicopedagoga Rebeca Grynspan realizó una conferencia en la Clínica Viktor Frankl de la Universidad Francisco Marroquín el 14 de marzo del 2006. Menciona que el trastorno de Asperger presenta alteración grave y persistente de las facultades de interacción social, pero éstas se encuentran menos deterioradas que en el trastorno autista.

Tomando en cuenta las diferentes observaciones y encuestas a docentes y psicólogos se evidenció que el Síndrome de Asperger en Guatemala ha empezado a conocerse desde hace muy poco tiempo. Esto se debe a que existen muy pocos estudios hechos en nuestro país sobre este síndrome, lo que ha hecho que solamente se diagnostiquen algunos casos.

En Guatemala, los niños con estas características son atendidos casi exclusivamente dentro de la educación regular, y cuando no son atendidos en los colegios de educación regular y privada, son excluidos del sistema. Muchos de estos niños que asisten a aulas regulares, son etiquetados de muchas maneras, en general poco acertadas y pertinentes.

El mal diagnóstico y el poco conocimiento del Síndrome ha creado conflicto entre los docentes y profesionales para poder trabajar y ayudar a los niños con tratamiento adecuado. Esto aumenta el problema ya que son vistos como un niño más al que no se le estimula para mejorar sus áreas deficientes, provocando dificultades en el aprendizaje, problemas de conducta y sociales que el maestro no sabe cómo abordar.

Se han empezado a realizar diagnósticos desde hace unos tres años cuando asistieron a las consultas los primeros casos de niños con características del Síndrome de Asperger; debido a la preocupación de los padres acerca de lo que les pasaba a los niños.

Las condiciones antes descritas han dado como resultado que las pocas investigaciones acerca del Síndrome en Guatemala, se han ido realizando en las consultas diarias de algunos psicólogos que han tenido acceso a la información y a las formas de diagnósticos. Las personas que nacen con este síndrome parecen tener muchas dificultades para hallar un diagnóstico correcto y un tratamiento psicológico que les ayude a convivir con él.

Los niños que han sido diagnosticados con el Síndrome de Asperger comúnmente han tenido que ir de médico en médico, desde que las características empiezan a notarse hasta poder encontrar un diagnóstico correcto. Ese diagnóstico puede llevar al tratamiento adecuado y éste a una notable mejoría en sus habilidades sociales y su rendimiento escolar

La información del Síndrome de Asperger se ha conocido gracias a las distintas asociaciones, porque existe escasez de documentos escritos sobre el mismo y la dificultad de las familias a la hora de enfrentarse a una etiqueta diagnóstica tan poco conocida en nuestro país. Se ha visto la necesidad y el interés de un módulo para profesionales educativos en el que se les brinde una información teórica con orientaciones y estrategias educativas específicas para cada una de las etapas del de las personas que sufren esta deficiencia.

En consecuencia, es en el contexto escolar regular donde el niño asperger es siempre etiquetado obstruyéndose así su proceso de integración.

Las expectativas actuales de obtener un diagnóstico correcto van encaminadas a que puedan conseguir mejorar la vida de las personas con Asperger. Esto implica también la mayor cooperación posible de los padres con los profesionales.

Al ver la necesidad de buscar ayuda profesional para el tratamiento de niños con estos trastornos, un grupo de padres guatemaltecos crearon la Asociación Intégrame.

De acuerdo con Martha Herrmannsdorfer de Zaid, dando su opinión y su experiencia de madre, en un entrevista del Diario *El Periódico* del 11 de abril del 2005 se ve la necesidad de ayudar a los niños y por ello dice que «la idea nace al ver que no hay una entidad dedicada a dar

diagnósticos adecuados ni tratamientos a personas con trastornos del espectro autista, como el Síndrome de Asperger y los que saben, cobran honorarios altos».

Intégrame es una ONG sin fines de lucro, en la cual dentro de sus objetivos tiene divulgar, concienciar, dar diagnóstico y tratamiento para personas con este síndrome.

La Asociación Americana de Psiquiatría, la cual publicó en su boletín del 30 de abril del 2006, que 1 de cada 166 niños son diagnosticados con Síndrome de Asperger

De acuerdo con la psicóloga Vanessa Blanding, en una entrevista realizada en el Diario *El Periódico* del 11 de abril del 2005 es un mal poco conocido en Guatemala, a pesar de una gran cantidad de niños que lo padecen.

Según una encuesta del Ministerio de Educación, en 2004 se estimaba que había 13 mil 127 niños y adolescentes con necesidades especiales. Esa Cartera apenas cubrió con 222 maestras a 5 mil 138 niños. Actualmente en Guatemala se sabe que existen muchos casos con Síndrome de Asperger, pero no nos proporcionan una estadística de cuántos son en su totalidad, mientras que en algunos países como España, Argentina y Uruguay sí registran estadísticas exactas. (de 3 a 7 por cada 1,000 niños de 7 a 16 años).

Las estadísticas han aumentando en los últimos años e indican que uno de cada seis niños pueden tener síndrome de asperger. Ya no es entonces «el problema» de unos pocos, sino que requiere de políticas educativas, de salud, de tratamientos y de formación para poder brindarle a esa creciente población una mejor calidad de vida. debido a todo ello se hace evidente que con todas las necesidades en Guatemala con respecto al Síndrome de Asperger es indispensable que tanto los padres y profesionales trabajen en conjunto y proporcionarles un diagnóstico y un tratamiento lo más temprano posible.

IV MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describe la base teórica de las características, comportamientos y el diagnóstico que se han tomado en cuenta para identificar con exactitud el Síndrome de Asperger.

El Síndrome de Asperger está considerado generalmente como una forma de autismo y lleva el nombre del psiquiatra alemán Hans Asperger que lo descubrió en los años 40.

Según la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) El Síndrome de Asperger es el término usado para un tipo específico de desorden que abarca el desarrollo completo y se caracteriza por problemas en el desarrollo de las destrezas sociales y del comportamiento.

Las personas con Síndrome de Asperger tienen problemas en la interacción social, en la comunicación y carecen de flexibilidad de pensamiento, pueden tener una imaginación pobre, intereses muy intensos o limitados y mucho apego a las rutinas. Para poder hacer un diagnóstico, es necesario encontrar distintos tipos y grados de discapacidad en cada una de estas tres áreas.

Se debe considerar que cada individuo con síndrome de Asperger tiene una personalidad única moldeada por experiencias vitales individuales, como el resto de las personas.

Muchas de las personas que sufren de Asperger desean tener amistades e interactuar con sus semejantes, pero no tienen la habilidad para comprender y utilizar las reglas de comportamiento social. Tienen dificultad para utilizar y comprender gestos, juzgar la proximidad de otros y mantener contacto visual, lo que puede impedir el desarrollo de relaciones interpersonales.

El comportamiento social del que sufre de Síndrome de Asperger es ingenuo y peculiar y sus movimientos son torpes. Debido a un interés marcado en uno o dos temas, hablan sin tomar en cuenta el interés o la atención de la persona con la que hablan. Aunque hace esfuerzos por interactuar socialmente con otros, su comportamiento deja a los demás sin saber como responder. Es por esto que es mal entendido y puede encontrarse aislado de otros.

La persona con Asperger tiene una inteligencia promedio o superior. Por lo general su habilidad para lo abstracto y la memorización es excelente. Muchas veces se le respeta por sus habilidades poco usuales y por su extenso conocimiento sobre ciertos temas o actividades. Esta dedicación a su único interés puede llevar a grandes logros en la vida académica y profesional.

En los manuales de clasificación diagnóstica de los trastornos mentales vigentes en estos momentos, como el DSM IV, el DSM IV-TR y CIE-10, se introduce el diagnóstico de Síndrome de Asperger como una etiqueta específica e independiente dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo.

De acuerdo con el DSM-IV los criterios para el diagnóstico del Síndrome Asperger son:¹

A. Deficiencia cualitativa de interacción social, según la manifestación de por lo menos dos de las siguientes características:

1. deficiencia marcada en el uso de múltiples comportamientos no verbales tales como contacto visual, expresión facial, posturas del cuerpo y gestos para regular la interacción social.
2. incapacidad para desarrollar una buena relación con sus iguales apropiadas para el nivel de desarrollo.
3. falta de esfuerzo espontáneo para compartir placer, intereses o logros con otras personas (por ejemplo, por la falta de mostrar, traer o apuntar objetos de interés a otras personas).
4. falta de reciprocidad social y emocional.

B. Patrones restringidos, repetitivos y estereotipados de comportamiento, intereses y actividades, tal como se manifiesta al menos por una de las siguientes características:

1. preocupación total con uno o más patrones estereotipados y restringidos de interés que es anormal ya sea en intensidad como en enfoque.
2. adherencia aparentemente inflexible a rutinas y rituales específicos y no funcionales.
3. formas motrices estereotipados y repetitivos (por ejemplo, el aleteo o torcedura de manos y dedos o movimientos complejos de todo el cuerpo).

¹ ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA, 1995). DSM-IV. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC: Author. 1994.)

4. preocupación persistente en la manipulación de piezas de objetos.

13

C. El trastorno causa una deficiencia clínicamente significativa en el aspecto social, ocupacional y en otras áreas importantes de funcionamiento.

D. No hay un atraso general clínicamente significativo en el desarrollo del lenguaje (por ejemplo, las palabras sueltas utilizadas a la edad de 2 años, las frases comunicativas usadas a la edad de 3 años).

E. No existe un retraso clínicamente significativo en el desarrollo cognitivo o en el desarrollo de destrezas de autoayuda de acuerdo a la edad apropiada, de comportamiento con capacidad de adaptación (además de la interacción social) y curiosidad acerca del medio ambiente de los niños.

F. No se cumplen los criterios de otro Trastorno Generalizado del Desarrollo o Esquizofrenia específica.

Estos comportamientos se presentan muy fuertes lo que influye en el área de funcionamiento sociales u otras áreas. Además, no debe existir un retraso asociado significativo en cualquier función cognitiva general, habilidades de autonomía y adaptativas, interés por el medio o desarrollo global del lenguaje.

El síndrome de Asperger ha sido estudiado por Christopher Gillberg, un médico sueco que a través de ello propuso seis criterios diagnósticos, tomando con base los criterios de el DSM-4. Sus seis criterios ayudan a diferenciar a estos niños e incluyen:

- a) Deficiencias sociales
- b) Intereses y preocupaciones,
- c) Rutinas o rituales repetitivos
- d) Peculiaridades de habla y de lenguaje
- e) Problemas de comunicación no verbal
- f) Torpeza motora

A. RASGOS CLÍNICO

- El trastorno comienza a manifestarse alrededor del tercer año de vida del niño o, en ocasiones, a una edad más avanzada.

- El desarrollo lingüístico del niño (gramática y sintaxis) es adecuado y con frecuencia avanzado.
 - Existen deficiencias graves con respecto a la comunicación pragmática o uso social del lenguaje.
 - A menudo se observa un retraso en el desarrollo motor y una torpeza en la coordinación motriz.
 - Trastorno de la interacción social: incapacidad para la reciprocidad social y emocional.
 - Trastorno de la comunicación no verbal.
 - Desarrollo de comportamientos repetitivos e intereses obsesivos.
 - Desarrollo de estrategias cognitivas sofisticadas y pensamientos originales.
- Pronóstico positivo con posibilidades de integración en la sociedad.

B. LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER: ²

- Este trastorno se presenta más frecuentemente en los varones.
- La inteligencia frecuentemente está a un nivel normal o alto.
- No se notan demoras en el desarrollo de lenguaje, razonamiento o en el comportamiento de adaptación, con excepción de los comportamientos sociales.
- Es más posible que la anomalía sea diagnosticada en la adolescencia o en el joven adulto.
- Las evaluaciones psicológicas generalmente indican memoria superior, pero baja comprensión y juicio.
- Incapacidad para establecer relaciones sociales, tal como: no poder mantener amistades, desinterés en la relación social o emocional, desinterés en participar en juegos, diversión o intereses con otros;
- Comportamiento repetitivo, interés en actividades tales como: preocupación con objetos actividades, inflexibilidad en las rutinas, movimientos motores repetitivos, preocupación con partes de objetos.

² Artigas Dr. Joseph y Equipo DELETREA . *Un acercamiento al SÍNDROME de ASPERGER: Una guía teórica y práctica.* Asociación Asperger España . Segunda Edición 07/2004

C. EL DIAGNÓSTICO DE ASPERGER

No existe un examen o instrumento específico para diagnosticar el Asperger. La mayor parte del diagnóstico se basa en la observación del niño y en los reportes de los familiares y los maestros.

Las relaciones con sus amigos frecuentemente son únicos, con conversaciones largas pero con pocos temas. Generalmente los temas están limitados a sus propios intereses. Cuando sus amiguitos intentan dirigir la conversación hacia temas de interés mutuo, el niño con Asperger los ignora. Ellos se niegan a responder o simplemente cambian la plática al tema de su interés.

En general, los temas de más interés para el individuo con Asperger son esos que se pueden aprender por repetición, tales como los temas del tiempo, geografía, construcción, etc.

Es poco probable que ellos escojan temas de interés estético o conceptos abstractos. Los temas pueden cambiar con el tiempo, pero los individuos pueden no querer discutir los temas que les interesaron anteriormente en otra etapa de su desarrollo.

Los individuos con Asperger con frecuencia son inteligentes que aprenden bien en juegos donde se toman turnos, a pesar de su falta de habilidades sociales. Sin embargo, ellos tienen gran dificultad para generalizar la habilidad y usarla en otra situación.

Las evaluaciones psicológicas revelan que tienen la habilidad de aprender conceptos verbales de manera repetitiva y tienen memoria verbal. Ellos cuentan con un vocabulario extenso y pueden repetir fácilmente trozos largos de información. Es posible que sus habilidades para la lectura estén bien desarrolladas, pero con frecuencia tienen gran dificultad para hacer inferencias basadas en lo que leen. Sus debilidades más obvias son en la percepción del tacto, coordinación psicomotor, la organización vista-espacial, y en las situaciones que requieren interpretación de las señales sociales.

Una de las tareas más difíciles para diagnosticar el Asperger es el diferenciar este trastorno de otros trastornos, especialmente de los trastornos de Déficit de Atención y de Ansiedad.

D. TRATAMIENTO PARA EL TRASTORNO DE ASPERGER³

En el presente no existe un tratamiento específico para el trastorno de Asperger. El tratamiento usualmente consiste en el uso de diferentes estrategias psicológicas. Este tipo de tratamientos trata de disminuir los síntomas.

Ejemplos de estrategias psicológicas:

- Planes para control de comportamiento para estimular interacciones adecuadas,
- Juegos para poner ejemplo de varias situaciones para aumentar las habilidades de relacionarse con otros,
- Entrenamiento en habilidades específicas para mejorar las habilidades básicas de interacción en grupo e individual.

E. CONSIDERACIONES EDUCATIVAS:⁴

Los individuos con Síndrome de Asperger deben ser educados con estudiantes sin discapacidad. A pesar de que se ha planteado que debe ser educado en el ambiente menos restrictivo posible, y que ya se habla de la inclusión, todavía persisten problemas de aislar a los estudiantes con Síndrome de Asperger. Con frecuencia, los programas educativos son deficientes y carecen de suficiente personal capacitado.

La ubicación de un niño con Síndrome de Asperger en una clase regular, no hace que éste evolucione, sino que necesita apoyo extra o ayuda especial para superar sus dificultades relacionadas con sus características.

Aún cuando un niño con Síndrome de Asperger tenga lenguaje oral, presenta dificultades para la comprensión del lenguaje hablado y amerita apoyo con estrategias específicas para sus dificultades. Si

³ Attwood, Tony. *EL SÍNDROME DE ASPERGER: Una guía para la familia*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

aprende de forma visual necesita de instrucciones escritas para realizar las diferentes actividades de la vida diaria o de los aspectos escolares y académicos.

Sin embargo, cuando se les proporcionan las herramientas y estrategias adecuadas a estas personas, pueden actuar “normalmente” por largos períodos de tiempo; pero a veces sin avisar, las conductas inadecuadas pueden aparecer, y por ello muchas veces los niños son criticados y rechazados por sus conductas.

En la familia es de suma importancia que los padres tomen en cuenta ciertas conductas a enseñarle al niño, las cuales le ayudaran a desarrollarse y desenvolverse de una forma adecuada en cualquier ámbito especialmente dentro del colegio al cual se le quiere integrar y con ello apoyar al docente y al grupo multidisciplinario. Entre estas consideraciones están:

- * Organizar un horario, en las actividades del niño, que no sea muy cargado ya que no soportan tener el horario completo.
- * Estos niños son ritualistas, prepararlo con tiempo para los cambios de actividades.
- * No improvisar con estos niños, ellos son muy estructurados, la estructura les da seguridad.
- * No exponerlos a la burla de los demás, trabajar su autoestima.
- * No permitir que se aisle, pero también se debe respetar su espacio.
- * No permitir las luchas de poder. Ser claro y firme con los límites, él podrá entenderlos si son claros y los respetará.
- * Utilizar criterio científico siempre que se desee justificar alguna acción, así no tendrá armas para debatirle.
- * Armarse de paciencia y tolerancia son sus mejores armas para trabajar con estos niños.
- * Respetarlo y aprender de él, todos tenemos algo que compartir
- * Procurar que siempre exprese lo que siente, es difícil pero necesario para evitar las rabietas.

Hay principios generales que deben aplicarse para tratar a la mayoría de los niños con Trastornos Profundos del Desarrollo de cualquier grado en el colegio y que se aplican en el caso del Síndrome de Asperger:

1. Las rutinas de las clases deben ser tan consistentes, estructuradas y previsibles como sea posible. A los niños con Síndrome de Asperger no les gustan las sorpresas. Deben ser preparados con anterioridad con respecto a cambios.
2. Las reglas y las orientaciones para el estudiante deben ser claramente expresadas, y preferentemente por escrito, a la vez que deben aplicarse con cierta flexibilidad. Las reglas para el niño con Síndrome de Asperger no tienen que ser exactamente con las que se aplican al resto de los estudiantes, ya que sus necesidades y habilidades son distintas
3. Los maestros deben aprovechar al máximo las áreas de interés especial del niño. El niño aprenderá mejor cuando se tome en cuenta una de sus áreas de alto interés. Los profesores pueden conectar de modo creativo los intereses del niño con el proceso de aprendizaje.
4. También se puede recompensar al niño con actividades que sean de interés para él, cuando haya realizado de forma satisfactoria otras tareas o haya obedecido correctamente las reglas establecidas.
5. La mayor parte de los estudiantes con Síndrome de Asperger responden muy bien al uso de elementos visuales: horarios, esquemas, listas, dibujos, etc.
6. En general, hay que intentar que las enseñanzas sean bastante concretas. Se trata de evitar un tipo de lenguaje que pueda ser malinterpretado por el niño con Síndrome de Asperger, como sarcasmo, utilizar el sentido figurativo confuso, modismos, etc. Hay que intentar romper y simplificar conceptos y lenguaje abstractos.
7. Las estrategias de enseñanza pueden ser de gran ayuda para el niño aumente su capacidad en áreas “funcionales ejecutivas”, tales como organización y hábitos de estudio.
8. Hay que asegurarse que el personal del colegio fuera del aula (profesores de gimnasia, conductores de autobús, bibliotecarios, etc.) esté familiarizado con el estilo y las necesidades del niño, y hayan recibido

un entrenamiento adecuado para tratarlo. Los entornos menos estructurados, donde las rutinas y las reglas son menos claras, tienden a ser difíciles para el niño con síndrome de Asperger.

9. Hay que evitar luchas de poder que vayan en aumento. A menudo, estos niños no entienden la autoridad o enojo, y se vuelven ellos mismo más rígidos y testarudos, si se les obliga a algo por la fuerza. Su comportamiento puede descontrolarse rápidamente, y cuando llegan a este punto, es mejor que el adulto no insista y esperar que las cosas se calmen. Es siempre mejor anticiparse a estas situaciones, cuando sea posible, y actuar de modo preventivo para evitar la confrontación, por medio de la calma, la negociación, la presentación de alternativas o desviar la atención hacia otro asunto.

Una de las mayores áreas de preocupación a medida que el niño avanza en su educación escolar es la mejora de interacciones sociales apropiadas y la ayuda para que el niño se adapte mejor socialmente. El aprendizaje formal y didáctico de habilidades sociales puede hacerse tanto en la clase como en un entorno más individualizado. Las experiencias que han tenido más éxito son la que utilizan modelos directos, así como la representación de roles en situaciones concretas. Ensayando y practicando el modo de enfrentarse a distintas situaciones sociales, el niño puede aprender a generalizar sus habilidades en entornos más naturales.

A menudo, resulta útil, utilizar una experiencia, en la cual el niño se junta con otro para realizar estos encuentros estructurados. El uso del “sistema del amigo” puede ser muy útil, ya que estos niños se relacionan bien de uno en uno. En las clases se debe tener cuidado para proteger al niño de las burlas, tanto fuera como dentro del aula, ya que esto crea una de las principales fuentes de ansiedad para niños con Asperger. Se deben hacer esfuerzos para ayudar al resto de los estudiantes a comprender mejor al niño con Síndrome de Asperger, fomentando la tolerancia y la aceptación.

Los profesores pueden aprovechar las importantes habilidades académicas que muchos niños con Síndrome de Asperger poseen, para ayudarles a ganarse el aprecio de sus compañeros. También es muy útil el que el niño con síndrome de Asperger pueda tener oportunidades de ayudar ocasionalmente a otros niños.

Los profesores necesitan tener una actitud relajada, ser predecibles en sus reacciones emocionales, flexibles con el currículo y adaptarse al estilo de aprendizaje del niño con Síndrome de Asperger, y

reconocer sus aspectos positivos. Es importante ser capaz de ver el mundo desde la perspectiva del niño con Síndrome de Asperger. Un buen sentido del humor será también de ayuda. A veces el niño puede agradecerles y un momento después confundirlos.

Es también importante que el maestro tenga apoyo emocional y práctico de sus compañeros y de la administración educativa. El maestro y el colegio tendrán que hacer algunos cambios especiales. Por ejemplo, si para el niño es un desafío una actividad escolar con mucho ruido, y tiene que esperar, lo adecuado es sugerir que el niño espere en silencio en el aula hasta que acabe la actividad. Se deben hacer adecuaciones durante las pruebas y exámenes cuando esté afectada por el estado de ansiedad o depresión.

El maestro debe de concentrarse en revisiones de las tareas ya practicadas y actividades que sepa hacer exitosamente, y ser paciente hasta que cambie y el niño pueda progresar una vez más. Aunque el maestro tenga experiencia en niños con Síndrome de Asperger, debe de conocer las características individuales ya que cada niño es único, y el profesor debe utilizar diferentes estrategias para cada uno. El maestro necesitará supervisar y guiar las interacciones con los otros niños para ayudar a las relaciones sociales.

Un plan de tratamiento solo se puede establecer cuando existe un trabajo conjunto entre padres, educadores y médicos. Sin embargo hay diferentes métodos que pueden ayudar a mejorar ciertas características.

No existe un tratamiento estándar universalmente aceptado para el síndrome de Asperger; de hecho, cada método tiene sus dificultades.

A continuación se resumen los tratamientos más generalizados:

- * **Bioquímico** (comida antialérgica, medicación, alimentación y suplementos vitamínicos).
- * **Neurosensorial** (integración sensorial, sobre estimulación y aplicación de patrones, enseñanza auditiva, comunicación facilitada, terapias integradas en entorno familiar).
- * **Psico-dinámica** (terapia de abrazos, psicoterapia y psicoanálisis, (que también se encuadra en Conductista).
- * **Conductual**: actividades que vayan en incremento, modificación de la conducta con o sin represión, TEACCH).

Muchos de los métodos mencionados incluyen parte de otros por lo que se ha tratado de clasificarlos en categorías de la manera más razonable posible.

V MARCO METODOLÓGICO

Para la realización de este modelo se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- ⇒ Una revisión teórica acerca del tema, basada en la lectura de libros, artículos electrónicos, en revistas educativas psicológicas, folletos y guías que puedan brindar diferentes aspectos relacionados con el Síndrome, autismo, dificultades de aprendizaje, discapacidades, capacitación de docentes, como es el autoaprendizaje y en qué se debe basar, sus ventajas y su aplicación dentro de las aulas de los establecimientos educativos para poder desarrollar todas las habilidades de los niños con Síndrome de Asperger.
- ⇒ A través de la observación dentro de las instituciones educativas se hizo un estudio de 6 casos de niños que han sido diagnosticados con Síndrome de Asperger y que asisten a una institución educativa, y que se les quiere integrar en aulas regulares. Se observó el comportamiento de los niños, sus características, habilidades y destrezas y la información que los maestros tienen acerca del Síndrome; cómo trabajan y orientan a los niños dentro del aula y qué actividades llevan a cabo para ayudarlo a desarrollarse.
- ⇒ Se realizó una encuesta a 25 maestros de un centro educativo privado para conocer y 26 determinar el nivel de conocimiento que tenían a cerca del síndrome de Asperger, cómo han obtenido información del mismo y si utilizan algunas técnicas para poder ayudar a los niños dentro del aula. Los resultados de la misma evidenciaron que el 90% no conoce el síndrome, nunca lo ha escuchado y por ello no saben cómo tratar a los niños dentro del aula y cómo brindarles un aprendizaje óptimo.
- ⇒ Se realizaron encuestas a Psicólogos que conocen de este Síndrome y que han tenido la oportunidad de diagnosticar y atender a estos niños para determinar el porcentaje de niños que lo padecen, el tratamiento que se les brinda tanto en las clínicas particulares, como dentro de las aulas de los establecimientos educativos.
- ⇒ La investigación indicó que en efecto, un 75 por ciento de los docentes, el 68 por ciento de los padres y 58 por ciento de los psicólogos consultados evidenciaron, que piensan "en forma negativa" al sistema escolar, en su relación y aceptación de niños con síndrome de asperger.

- ⇒ Consideran que la interacción entre niños con y sin necesidades educativas especiales favorece la integración y evita la discriminación especialmente de los niños con Síndrome de Asperger.
- ⇒ De acuerdo a los diagnósticos poder conocer qué procedimiento se lleva a cabo después de que todos los involucrados maestros, padres y niños saben cuál es la dificultad, la información que se puede adquirir de los padres, directores y docentes, para apoyar a estos niños y desarrollar todas las actividades que le permitan mejorar o que al mismo tiempo puedan superar sus dificultades.
- ⇒ Se elaboró una *Guía de atención a niños con Síndrome de Asperger*, utilizando un módulo de autoaprendizaje para docentes con estrategias para apoyar a los niños con Síndrome de Asperger, abarcando las áreas en las que presentan mayor dificultad.

Esta Guía sirvió como apoyo al centro educativo, para dar a conocer que es el Síndrome, sus características, y brindar ideas para que los docentes intervinieran dentro del aula y que el niño tenga la oportunidad de desarrollarse.

- ⇒ Validación de la Guía: Cada una de las 4 unidades que integran el módulo fueron validadas y evaluadas en cada una de sus etapas.

Al finalizar cada unidad se llevó a cabo el mismo procedimiento de realizar todas las actividades con los docentes y con los niños que padecen de Síndrome de Asperger, hasta comprobar su efectividad y resultados. y con ello se pudo verificar y realizar los cambios necesarios de acuerdo a las habilidades y destrezas de los niños

La validación permite reproducir la guía en condiciones similares y poder así ayudar a que los niños con Síndrome de Asperger se integren a la vida escolar.

- ⇒ Los resultados de la Guía se obtuvieron evaluando las áreas cognitivas, realizando una observación, llevando un registro, de conductas que se daban después de realizar las actividades sugeridas en cada unidad.

En términos generales, se obtuvo como resultado, un mayor conocimiento acerca de las características del desarrollo y diagnóstico del Síndrome de Asperger y de las actividades que se pueden utilizar para mejorar las áreas o ayudar en situaciones específicas.

En detalle los resultados que se obtuvieron fueron:

- a) Se obtuvieron datos concretos acerca de cómo es el proceso de desarrollo de los niños con Síndrome de Asperger.
- b) Se encontraron los factores que afectan a los niños con Síndrome de Asperger.
- c) Se encontraron patrones característicos de conducta comunes que pueden ayudar en la detección y ayuda para los niños con Síndrome de Asperger.

VI Propuesta de Modelo de Atención a niños con Síndrome de Asperger en Instituciones Educativas

En el presente se ha visto la necesidad de más medios de información y comunicación con nuevos avances en la educación de niños con necesidades especiales y de una posibilidad de mejorar la calidad de la educación en los establecimientos educativos. Este aprendizaje requiere de la participación de los docentes, y que ellos estén informados de las dificultades que sus alumnos puedan tener dentro del aula, ya que la función del educador es el desarrollo de las destrezas de cada alumno. Por lo que toda actividad pedagógica debe de utilizar las estrategias y técnicas que den resultados satisfactorios con la adecuada formación del docente.

A través de las entrevistas tanto a docentes como a psicólogos se evidenció que este síndrome es poco conocido, con muy poca información y con abordaje erróneo o inexistente dentro de las aulas en las que estos niños asisten diariamente. El resultado es que los niños con Síndrome de Asperger no puedan desarrollar sus habilidades de una forma adecuada. Que sean etiquetados en forma errónea tomando así todas sus características como niños que no quieren hacer las cosas, mal educados, con déficit de atención u otros diagnósticos que afecten su vida escolar.

Por lo tanto, se consideró necesario brindar una Guía de autoaprendizaje a los docentes acerca del Síndrome de Asperger, con un programa que le permita al docente vivir experiencias para su preparación, poder poner en práctica diversas técnicas y así ayudar al desarrollo de estos niños.

La Guía de autoaprendizaje contiene las estrategias para que el docente pueda tener acceso a toda la información necesaria acerca del Síndrome. Con esto poder facilitarle el abordaje a estas dificultades, tomando en cuenta todos los materiales a ser utilizados y las áreas en las que presentan más dificultades o en las que necesitan de mas apoyo para su desarrollo. Brindando nuevas formas de enseñanza y desarrollo de nuevas responsabilidades, así como nuevas maneras de organizar las actividades de la clase.

Los estudiantes con Síndrome de Asperger necesitan tener una guía en su aprendizaje para poder desarrollar destrezas en el manejo de la información. La orientación de un maestro informado les permite integrarse eficazmente a la vida social, educativa, y cultural de una sociedad.

La educación de los niños conlleva la necesidad de actualizarse y la clave del cambio son los docentes, por lo que debería ser parte de su obligación que participen con eficacia y responsabilidad en el proceso de creación y utilización de las nuevas estrategias de la información y la comunicación para atender la diversidad en el aula, como el Síndrome de Asperger.

La incorporación de las estrategias en el programa de estudio a través de la Guía de autoaprendizaje ayudó a los docentes a poner en práctica con los niños con Síndrome de Asperger a enriquecer su área social, procesar información y desarrollar destrezas para la resolución de problemas de su vida diaria.

Para realizar la validación de cada unidad se recopiló información de las características y necesidades de los niños con Síndrome de asperger de acuerdo a las diferentes áreas

Se les informó a los maestros que se tendrían cuatro sesiones semanales dedicadas al área que se fue realizando en cada semana, en las que se trabajaron el desarrollo de las habilidades sociales, de aprendizaje, sensoriales, motoras y de comunicación.

Al realizar las diferentes actividades con los niños, se hizo una evaluación junto con los maestros, para llevar un control de los resultados que se daban en la aplicación de las mismas. De acuerdo a estos resultados se tomaron decisiones acerca de las actividades que influyeron en el comportamiento de los niños con Síndrome de Asperger y que pueden ser de utilidad para las sugerencias de la Guía.

VII GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Para docentes, como apoyo para trabajar en el aula con niños con Síndrome de Asperger

Como indica el título de esta Guía, sus destinatarios son principalmente los maestros, los que dentro de sus aulas tienen a niños con Síndrome de Asperger, además de todos los que se dedican a trabajar con niños especiales y en otras actividades extracurriculares (académicas, deportivas o sociales). Éste se ha creado para que sea una Guía que esté a disposición de todo el que lo quiera leer, podría también de alguna manera serle útil a los padres de familia y las personas que tienen contacto con estos niños y son responsables de su desarrollo.

Esta Guía es un instrumento que se puede consultar cuantas veces se quiera y en ese sentido constituye un complemento a la información que se adquiere.

La Guía tiene como objetivo:

1. Ser un recurso permanente, al que el docente puede recurrir y aplicar en su práctica cotidiana.
2. Plantear estrategias y acciones que ayuden a mejorar la atención educativa de los niños con Síndrome de Asperger.
3. Influir en la prevención y la intervención sobre las causas del fracaso escolar.
4. Actuar en la detección y conducción de las actividades de los niños, cuando se trate de niños con Síndrome de Asperger.

Se deben tomar en cuenta las nuevas necesidades educativas, para favorecer el trabajo conjunto y coordinado entre el centro educativo y su ambiente familiar y social.

También es importante para poder brindar un espacio de atención psicológica multidisciplinaria e interdisciplinaria, para la prevención, detección y atención de problemas en los niños.

La elaboración de esta guía de autoaprendizaje para trabajar en el aula con niños con Síndrome de Asperger, tiene además, la idea de sensibilizar y promover en los docentes una actitud hacia la información y el conocimiento de este síndrome. La elaboración y publicación de la guía hará posible la capacitación de docentes, a quienes les servirá como instrumento de apoyo para el estudio de casos y aplicación de técnicas didácticas para abordarlo.

Esta propuesta pedagógica se basa en una metodología de modelos educativos de autoaprendizaje. Implica que los participantes, en sus esfuerzos por construir sus propios conocimientos, puntos de vista y valoración de esa experiencia. Es en esta etapa que el docente juega un papel importante por la asistencia y apoyo que debe proveer al niño para esta construcción.

Es importante destacar que en esta Guía el docente podrá realizar un diagnóstico informal a través de una escala que lo ayudará a identificar a los niños dentro del aula. La información que se incluye es una guía en la cual se podrán conocer las características del síndrome. Recomendando completarla con una evaluación de un especialista y poder brindar una adecuada atención.

La Guía está estructurada en unidades en las que se trabajan cada una de las áreas en que los niños con Síndrome de Asperger pueden presentar dificultades dentro del aula y del establecimiento educativo. Esta guía de autoaprendizaje promueve una pedagogía centrada en el alumno, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en las necesidades, intereses y experiencias del alumno.

La Guía brinda la información de lo que es el Síndrome, sus características, estudios de casos, la descripción de cada una de las áreas y actividades de cómo abordarlas dentro del aula,

Estas unidades son:

- **Unidad I:** Enfoca el área social de los niños con Síndrome de Asperger , algunos niños pueden aparentar preferir su propia compañía. Ellos pueden tener una gran conciencia de su espacio vital mostrando signos de sentirse incómodos si otros están demasiado cerca. Muchos intentan ser sociables, pero cuando se acercan a otros parecen ser socialmente torpes. También pueden compensar sus dificultades siendo excesivamente formales. Tienen grandes dificultades a la hora de interpretar las claves que les indican qué se espera de ellos en una determinada situación: es probable que se porten con un profesor de la misma manera que lo harían con sus amigos o con sus padres. También es probable que tengan problemas de enfrentamientos y que de forma involuntaria muestren comportamientos antisociales.

- **Unidad II:** Enfoca el desarrollo de las habilidades. Los niños con Síndrome de Asperger frecuentemente parecen tener grandes dificultades con la organización personal. Ellos pueden parecer confusos al tener que enfrentarse simultáneamente con el lenguaje, la estimulación perceptual y las demandas sociales.

- **Unidad III** Enfoca las habilidades sensoriales y motoras. Las dificultades en las habilidades motoras y las alteraciones sensoriales, son también comunes en las personas con Síndrome de Asperger, esto, junto con las alteraciones, pueden contribuir a la variedad de dificultades significativas, particularmente en aspectos como las habilidades para el trabajo y la vulnerabilidad emocional.

- **Unidad IV** Enfoca las habilidades de comunicación. A pesar de tener un buen desarrollo en cuanto al lenguaje, los niños con Síndrome de Asperger tienen una comprensión alterada de todo lo que hay alrededor de la comunicación. Es posible que ignoren como pedir ayuda o cuando deben imponerse. Es posible que hablen en un tono de voz monótono, con un pobre control del volumen o la entonación. Muchos de ellos centran sus conversaciones en temas preferidos que repiten una y otra vez con una monotonía excesiva. Es probable que tengan dificultades para comprender chistes, dobles sentidos o metáforas. Su lenguaje puede parecer más bien pedante. La calidad de su comunicación se deteriorará bruscamente en situaciones que generen estrés. La falta de expresiones faciales, de gestos y la escasa comprensión del lenguaje corporal de las otras personas, también contribuyen a sus dificultades de comprensión.

Adicionalmente se realizaron guías con la explicación de cada área, las características de los niños con respecto al área a trabajar, sugerencias para los maestros y maestras con el objetivo de orientar y apoyar la práctica docente en las áreas de cada unidad.

Al final de cada unidad se llevó a cabo una evaluación para corroborar el avance de los niños después de la aplicación de técnicas sugeridas, las cuales serán evaluadas de acuerdo a una escala que le informará al maestro con ha evolucionado el niño.

VIII CONCLUSIONES

- √ Existe poca información, acerca del Síndrome de Asperger y su tratamiento.
- √ A pesar que en otros países hay servicios especializados en la atención de personas con Síndrome de Asperger, en Guatemala no se tienen todavía programas específicos de atención y apoyo.
- √ La mayoría de los niños con Síndrome de Asperger no están identificadas clínicamente.
- √ La detección de estos niños, durante la etapa escolar presenta muchos problemas, que recientemente han comenzado a identificarse.
- √ No hay profesionales formados, ni recursos específicos para atender a las personas con Síndrome de Asperger, tanto en los diagnósticos y atención temprana, como en los centros educativos.
- √ Los docentes no están preparados para trabajar con niños con Síndrome de Asperger, dentro de las aulas regulares, debido a que no conocen que es el Síndrome y como atenderlo.
- √ No identificar a los niños con Síndrome de Asperger, impide que reciban la atención y el tratamiento necesario.

IX RECOMENDACIONES

- ✓ La información que se brinda en la Guía de autoaprendizaje acerca del Síndrome de Asperger es una síntesis, por lo que los docentes pueden tener acceso a datos más amplios que le ayuden a completarla y aplicarla.
- ✓ Debido a la poca información que existe en Guatemala se brindan dentro de la Guía lecturas en las que los docentes puedan tener acceso a ella y aumentar sus conocimientos y aplicaciones.
- ✓ La escala de diagnóstico servirá únicamente como referencia para identificar a los niños con Síndrome de Asperger, debido a ello se recomienda que los niños sean referidos con un especialista para obtener un diagnóstico completo y poder brindarle un tratamiento adecuado.
- ✓ Después de realizar la escala de Diagnóstico y conocer los resultados, el docente deberá referirlo a un especialista e informar a los padres de familia para llevar en conjunto el trabajo multidisciplinario.
- ✓ Las características dadas en la Guía de autoaprendizaje son solo algunas de las más comunes, puede que estos niños puedan presentar otras que sean importantes para su diagnóstico.
- ✓ Las sugerencias y actividades para trabajar con los niños con Síndrome de Asperger de cada área, son un modelo para ponerlas en práctica y tomen como referencia para crear otras de acuerdo a las necesidades de los niños de su aula.
- ✓ La utilización de la Guía puede ayudar a que los padres, maestros y psicólogos puedan trabajar en forma conjunta.
- ✓ Las estrategias utilizadas por los docentes con los niños con Síndrome de Asperger, puede ayudar a tener una comunicación constante del trabajo y desarrollo del niño con los padres y con ello aumentar su relación por el bien de los niños.

X BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Peña, José Ramón. (2004) *Autismo y Síndrome de Asperger* "Guía para familiares, amigos y profesionales". Amarú Ediciones.
- Artigas Dr. Joseph y Equipo DELETREA . (2003) *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: " Una guía teórica y práctica"*. Asociación Asperger España.
- Artigas Dr. Joseph y Equipo DELETREA . (2004) *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: " Una guía teórica y práctica"*. Segunda Edición. España . Asociación Asperger 101 páginas.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA, 1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC.
- Attwood, Tony. EL SÍNDROME DE ASPERGER: (2002) *Una guía para la familia*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Bauer, Stephen M.D., M.P.H., (1995) Director *el síndrome de asperger unidad de desarrollo* Hospital Genesee Rochester, Nueva Cork
- Centro ATTEM. Valencia. (2004) *SÍNDROME DE ASPERGER*. Editado por el mismo centro.
- Carbonero, M. A. (coord.). (1993) *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. TENDENCIAS Y ORIENTACIONES ACTUALES EN LA ESCUELA*. Valladolid. ICE Universidad de Valladolid.
- Coordinadores: Asunción Lledó Carreres, Salvador Grau Company y María del Carmen Ferrández Marco (2006) *LA DETECCIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA EN LOS TGD: AUTISMO Y SÍNDROME DE ASPERGER* . Editado por: Editorial Club Universitario: <http://www.ecu.fm>
- Coordinadores: Carlos M^a Vázquez Reyes y M^a Isabel Martínez Fera. Sección de Educación Especial. Servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad. (2004) *EL SÍNDROME DE ASPERGER: RESPUESTA EDUCATIVA*. Colección: Los Trastornos Generales del Desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 2. Editado por: Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Del Río , Carmina (2006) *¿QUIERES CONOCERME? SÍNDROME DE ASPERGER? .* Editorial: Miguel A. Salvatella, S.A.
- Dorado Moreno, Miguel. (2006) *OTRA FORMA DE MIRAR*. Memorias de un joven con Síndrome de Asperger. (2^a edición). EDITORIAL Madrid
- Hall, Kenneth. (2003) *SOY UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. (112 páginas)

- Jiménez, J. e. y Ortiz, r. (2000). “EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA COMPETENCIA SOCIAL EN ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”. En J. N. García- Sánchez (coord.): De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares, 283-295. Barcelona: Oikos-Tau.
- Martín Borreguero Pilar, (2004) *EL SÍNDROME DE ASPERGER. ¿EXCENTRICIDAD O DISCAPACIDAD SOCIAL?*. Alianza Editorial - Psicología
- Padrón Pulido, Pedro. (2006) *EL SÍNDROME DE ASPERGER. HISTORIA DE JAVIER*. EDITORIAL Díaz de Santos y FUNIBER
- Segard, Marc (1997) *HACIENDO FRENTE: UNA GUÍA DE SUPERVIVENCIA PARA PERSONAS CON EL SÍNDROME DE ASPERGER*. II Edición
- Segar, Marc. (2005) *LAS BATALLAS DEL PENSADOR AUTISTA*.
- Thomas, George I. *EL SÍNDROME DE ASPERGER*: (2002) Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado. EDITORIAL Servicio Central de Publicaciones. País Vasco
- Tortosa Nicolás, Francisco. (2004) *TECNOLOGÍAS DE AYUDA EN PERSONAS CON ESPECTRO AUTISTA: GUÍA PARA DOCENTES*. EDITADO POR Centro de Profesorado Murcia I
- Valdez, Daniel y otros. (2003) *EVALUAR E INTERVENIR EN AUTISMO*. Editorial Antonio Machado Libros.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Bados, A. & Vilert, J. (1991). *Tics: revisión general y estudio de un caso infantil*. En F. X. Méndez & D. M. Antón, (Eds) *Modificación de la conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (pp. 377-396). Madrid: Ediciones Pirámide S. A. marzo, 2007
- Bados, A. (1995). Los tics y sus trastornos: *Naturaleza y tratamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ediciones Pirámide S. A. marzo 2007
- Burden, G. (July, 1996) The Imperial Gene. The Medical Post. <http://www.mentalhealth.com/mag1/fr51.html>. abril 2007
- http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Tourette Texto inicial del artículo extraído parcialmente de NINDS marzo 2007
- <http://www.aacap.org/about/glossary/Spanish/st.htm> 2001 by the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. Marzo 2007
- <http://autismandcomputing.org.uk/marc2.htm>* 6 de diciembre de 2005 . marzo 2007
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000733.htm> Versión en inglés revisada por: Kevin Sheth, M.D., Department of Neurology, Brigham and Women's Hospital and Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School, Boston, MA. Review provided by VeriMed Healthcare Network. Traducción y localización realizada por: DrTango, INC. ABRI 2007

ANEXOS

Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía

**Entrevista a maestros
Síndrome de Asperger**

Nombre:

Grado académico o profesión

Cargo:

Grado encargado

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de preguntas acerca del Síndrome de Asperger, sus respuestas servirán para saber cual es el conocimiento que se tiene acerca de este síndrome.

1. ¿Sabe usted qué es el Síndrome de Asperger ?

Sí

No

2. Si su respuesta es sí, escriba su definición.

3. ¿Ha recibido alguna orientación acerca del Síndrome de Asperger?

4. ¿Dentro de su aula tiene alumnos con Síndrome de Asperger?

Sí

No

5. Si su respuesta es sí, describa cómo ha trabajado con él dentro del aula.



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía

**Entrevista a Psicólogos
Síndrome de Asperger**

Nombre: _____

Grado académico o profesión _____

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de preguntas acerca del Síndrome de Asperger, sus respuestas servirán para saber cuál es el conocimiento que se tiene acerca de este síndrome.

1. ¿Sabe usted qué es el Síndrome de Asperger ?

Sí No

2. Si su respuesta es sí, escriba su definición.

3. ¿Conoce literatura del Síndrome de Asperger?

4. ¿Ha diagnosticado niños con Síndrome de Asperger?

Sí No

5. Si su respuesta es sí, describa cómo ha trabajado con él en su clínica.





**GUÍA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA
DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER**

ÍNDICE

Desarrollemos las destrezas y habilidades de los niños con Síndrome de Asperger	1
Objetivos	2
Instrucciones	2
¿Qué es el Síndrome de Asperger?	3
Necesidades educativas de los alumnos y alumnas con Síndrome de Asperger	4
Identificación de alumnos y alumnas con Síndrome de Asperger	5
Síntomas o comportamientos del Síndrome de Asperger	6
Criterios diagnósticos según el DSM IV	7
Cuestionario para la detección de alumnos y alumnas con Síndrome de Asperger	8
Atención educativa a niños con Síndrome de Asperger	13
Recomendaciones para la integración De niños con Síndrome de Asperger	14
Sugerencias	15
Unidad I	
Estrategias para que el niño con Síndrome de Asperger mejore sus relaciones sociales	18
✎ El juego	19
✎ Como relacionarse con sus amigos	22
✎ Formas de integrarlo al grupo	25
✎ Enfrentar al grupo	27
✎ Características que condicionan sus relaciones sociales	29
Comprobación de avances	32

Unidad II

El desarrollo de las habilidades cognitivas
 En el niño con Síndrome de Asperger 34

- ✎ Dificultades en la concentración 35
- ✎ Dificultades de aprendizaje 38
- ✎ Dificultades para generalizar lo que aprenden..... 41
- ✎ Dificultades para organizar y planificar las tareas escolares 43
- ✎ Dificultad para comprender conceptos abstractos 46

Comprobación de avances 48

Unidad III

Habilidades sensoriales y motoras en el
 niño con Síndrome de Asperger 50

- ✎ Sensibilidad auditiva 50
- ✎ Sensibilidad del tacto 53
- ✎ Sensibilidad visual 56
- ✎ Sensibilidad gustativa 58
- ✎ Sensibilidad al dolor 60

Dificultades motora 61

- ✎ Motricidad gruesa 61
- ✎ Motricidad fina 62

Comprobación de avances 65

Unidad IV

Habilidades de comunicación en el
 niño con Síndrome de Asperger 67

- ✎ Lenguaje verbal 67
- ✎ Lenguaje no verbal 70

Comprobación de avances 72

Lecturas recomendadas 73

Bibliografía 74

Desarrollemos las destrezas y habilidades de los niños con Síndrome de Asperger

Como responsables de las primeras experiencias de los niños, debemos colocar las bases para su desarrollo.

Uno de los propósitos de esta Guía es que pueda ser un aporte para los docentes, con propuestas, en relación al trabajo en el aula con los alumnos que presentan Síndrome de Asperger.

Por otra parte, puede ser la base para el análisis de los diferentes factores, como por ejemplo, la efectividad de las estrategias descritas, reflejadas en el rendimiento escolar de los niños con Asperger.

Esto servirá como base para la comprensión de las necesidades que presentan los niños con Asperger, y contar con herramientas para poder ayudarlos.

Los estudios realizados de Asperger sólo mencionan algunas características generales. Éstas permiten entender un aspecto del individuo que presenta esta condición, tomando así otros aspectos que se consideran importantes como:

Las oportunidades de crecimiento que le ofrece su entorno, las restricciones que se le imponen, el tipo de familia en que se desarrolla, el estilo de crianza de sus padres, el ambiente educativo en el que participa y así, todos los factores que determinan a cualquier ser humano.

Es importante describir las características de los procesos de

aprendizaje que presentan diferencias significativas en el estudiante con Asperger. La comprensión de estas características permitirá interactuar asertivamente con estas personas, en la medida en que se puede predecir su comportamiento en diferentes situaciones y orientar de manera efectiva los esfuerzos educativos.

Se presentan las condiciones ambientales básicas que contribuyen al desarrollo educativo de estos estudiantes, se describen las condiciones personales del estudiante ligadas a su cuadro clínico que sirven para tomar la decisión sobre el tipo de entorno educativo que más se ajusta a sus necesidades: educación especializada o educación formal.

Sin embargo, la orientación que se presenta, es sólo una Guía general. Que aborda la problemática de niños con Síndrome de Asperger.

Son muchos los factores que contribuyen al éxito o fracaso del proceso educativo de los estudiantes con Asperger.

Se espera que este trabajo cumpla su cometido de ampliar la comprensión del fenómeno de este síndrome e incorporar a un número cada vez más grande de niños dentro del aula.

Objetivos

Al finalizar esta Guía usted podrá:

- Utilizar estrategias pedagógicas que le permitan dar atención a niños con Síndrome de Asperger.
- Establecer elementos pedagógicos relacionados con la atención educativa de estudiantes con Asperger, para que los maestros de grado, apliquen las prácticas a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de estos estudiantes.

Instrucciones

Para facilitar el estudio de la Guía usted encontrará orientaciones detalladas que le ayudarán a realizar las actividades para integrar al aula a los niños con Síndrome de Asperger.

Los símbolos que se presentan a continuación le facilitarán la lectura del módulo y el proceso de aprendizaje.



Explicación de cada área en los niños Asperger.



Casos de niños con Síndrome de Asperger



Características en esa área.



Sugerencias de trabajo en el aula.



Actividades



Comprobación de avance.

¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE ASPERGER?

Pilar Martín Borreguero, psicóloga clínica especialista en autismo y trastornos generalizados del desarrollo (TGD) y directora del Centro Cavendish de Madrid, explica que el síndrome de Asperger (SA) es actualmente reconocido por la Organización mundial de la Salud (OMS) como un trastorno generalizado del desarrollo infantil; "estrechamente relacionado" con la condición del autismo y que tiene consecuencias adversas, "aunque variables", para el desarrollo social, emocional y conductual del niño.

El Síndrome de Asperger (SA) es generalmente considerado como una forma de autismo y es llamado así por el psiquiatra alemán Asperger, quien fue el primero que describió sus características en 1940. Antes del descubrimiento de esta condición, el término "autismo de alto funcionamiento" fue comúnmente usado. La incidencia de esta condición en los niños ha aumentado en los últimos años.

El síndrome de Asperger es un desorden neurobiológico que puede afectar los sistemas sensoriales, el proceso visual y auditivo y el comportamiento. Generalmente los estudiantes con el síndrome de Asperger se expresan bien y tienen un índice de inteligencia promedio o sobre promedio.

Un diagnóstico del síndrome de Asperger requiere un cuadro de comportamientos, intereses y actividades. Este desorden neurológico

afecta el conocimiento, el lenguaje, la socialización, el proceso sensorial y el comportamiento.

Los estudiantes también pueden demostrar una rigidez excesiva (resistentes a los cambios), rutinas o rituales que no funcionan, movimientos repetitivos, o una preocupación persistente con un objeto (por ejemplo hacer girar las ruedas de un carro de juguete en lugar de "manejar" el carro).

La característica más sobresaliente de un niño con Asperger es el deterioro de las interacciones sociales, lo cual puede incluir una incapacidad de usar o entender gestos no verbales, incapacidad de desarrollar relaciones con sus compañeros apropiadas para su edad y falta de empatía.

La persona con Asperger a menudo tiene una inteligencia promedio o ligeramente superior. Por lo general su habilidad para lo abstracto y la memorización es excelente.

Una característica de este individuo es su profundo interés en uno o dos temas. Muchas veces se le respeta por sus habilidades poco usuales y se le puede considerar "excéntrico" por su extenso conocimiento sobre ciertos temas o actividades.

Esta dedicación a su único interés puede llevar a grandes logros en la vida académica y profesional.

NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

La etapa infantil y la incorporación a la etapa escolar puede ser un momento difícil para los niños con trastorno de Asperger, puesto que las habilidades de interacción son inadecuadas y pueden evitar las interacciones sociales espontáneas.

Tienden a mantener rutinas y tienen dificultades con los cambios y transiciones que demuestran problemas de anticipación.

Los intereses son restringidos e intensos. La ansiedad, la hiperactividad, la agresividad,

las rabietas sin explicación "lógica", la oposición pueden ser frecuentes y a veces estos problemas de conducta pueden llegar a ser el principal motivo de consulta.

La respuesta a estas dificultades exige disponer de apoyo de pedagogía terapéutica dentro del aula para ayudar al niño a incorporarse a las diferentes rutinas, a aceptar los cambios y a incorporarse a las interacciones con otros niños.

IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

Aunque afortunadamente las cosas van cambiando rápidamente, en ocasiones pueden pasar varios años sin que un niño o una niña sea diagnosticado y reciba el tratamiento adecuado. Como en todas las alternaciones del desarrollo, cuanto antes sea diagnosticado el problema que afecte a un alumno o alumna, mejor será su desarrollo posterior.

Consecuencias de la detección tardía del Síndrome de Asperger:

- Desconcierto de los padres y educadores que ignoran por qué ese niño no responde como los demás a sus esfuerzos educativos.
- Respuesta inadecuada, por parte del maestro, a las necesidades educativas especiales de estos alumnos, que permanecen durante demasiado tiempo sin atención especializada.
- Dificultades para la enseñanza de habilidades básicas para la convivencia y el aprendizaje, lo cual les hace en ocasiones difíciles de educar.
- Aparición de conductas inadecuadas, debido a la falta de

respuesta a sus necesidades y características básicas. Estas conductas complican mucho su participación en una escolarización integrada.

Así pues, la detección temprana de los alumnos y alumnas con Síndrome de Asperger tendrá como objetivos los siguientes:

- El inicio, lo antes posible, del tratamiento educativo más adecuado para cada alumno, mediante la utilización temprana de técnicas y estrategias educativas específicas.
- La formación inmediata de los y las responsables de su educación (padres, profesores, tutores) para que puedan llevar a cabo dichas técnicas y estrategias.
- La prevención o el tratamiento educativo de las conductas inadecuadas que pueda presentar el alumno o alumna con Síndrome de Asperger.

SÍNTOMAS O COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER (L. WING, 1983)

- Intereses y forma de funcionamiento intelectual similar a los adultos, combinado con un déficit social y de la comunicación.
- Aislamiento de sus compañeros.
- Los otros estudiantes los consideran extraños
- Generalmente la memoria es absolutamente buena; pueden sobresalir en la matemática y las ciencias.
- Manera de andar torpe o extraña
- Dificultad con actividades físicas y deportes
- Forma de comportamiento repetitivo
- Preocupaciones con uno o dos temas o actividades
- Muy sensible o poco sensible a los estímulos tales como el ruido, la luz o contacto inesperado
- Víctimas de burla y de intimidación
- Falta de competencia a la hora de hacer amigos o conservarlos, ya que carecen de la empatía necesaria para entender los sentimientos e intenciones de los demás.
- Alteración en el uso del lenguaje (formal, monótono, poco natural) y en el contacto ocular (escaso o nulo).
- No entienden las bromas, ironías o dobles sentidos, siendo con frecuencia objeto de burla de sus compañeros
- Poseen dificultades de organización y déficit de atención.
- Manifiestan intereses muy obsesivos y limitados, están fascinados por algún tema en particular.
- A veces presenta una pobre coordinación motriz.

Criterios Diagnósticos del Síndrome de Asperger De acuerdo al DSM IV

- A. Deficiencia cualitativa de interacción social, según la manifestación de, por lo menos dos de las siguientes características:
1. Deficiencia en el uso de múltiples comportamientos no verbales tales como contacto visual, expresión facial, posturas del cuerpo y gestos para regular la interacción social.
 2. Incapacidad para desarrollar una buena relación con sus iguales apropiadas para el nivel de desarrollo.
 3. Falta de esfuerzo espontáneo para compartir intereses o logros con otras personas (por ejemplo, por la falta de mostrar, traer o apuntar objetos de interés a otras personas).
 4. Falta de reciprocidad social y emocional.
- B. Patrones restringidos, repetitivos y estereotipados de comportamiento, intereses y actividades, tal como se manifiesta al menos por una de las siguientes características:
1. Preocupación total con uno o más patrones estereotipados y restringidos de interés.
 2. Apego inflexible a rutinas y rituales específicos y no funcionales.
 3. Formas motrices estereotipados y repetitivos (por ejemplo, el aleteo o torcedura de manos y dedos o movimientos complejos de todo el cuerpo).
4. Preocupación persistente en la manipulación de piezas de objetos.
- C. El trastorno causa una deficiencia clínicamente significativa en el aspecto social, ocupacional y en otras áreas importantes de funcionamiento.
- D. No hay un atraso general clínicamente significativo en el desarrollo del lenguaje.
- E. No existe un retraso clínicamente significativo en el desarrollo cognitivo o en el desarrollo de destrezas de autoayuda de acuerdo a la edad apropiada, de comportamiento con capacidad de adaptación (además de la interacción social) y curiosidad acerca del medio ambiente de los niños.
- F. No se cumplen los criterios de otro Trastorno Generalizado del Desarrollo o Esquizofrenia específica

5	¿Parece que el niño espere que las demás personas conozcan sus pensamientos, experiencias y opiniones? Por ejemplo, no darse cuenta que usted no puede saber acerca de algún tema en concreto porque usted no estaba con el niño en ese momento.	0	1	2	3	4	5	6
6	¿Necesita el niño una cantidad excesiva de consuelo, especialmente si se le cambian cosas, o algo le sale mal?	0	1	2	3	4	5	6
7	¿Carece el niño de sutileza en sus expresiones o emociones? Por ejemplo, el niño muestra angustia o cariño de manera desproporcionada a la situación.	0	1	2	3	4	5	6
8	¿Carece el niño de precisión en sus expresiones o emociones? Por ejemplo, no ser capaz de entender los niveles de expresión emocional apropiados para diferentes personas.	0	1	2	3	4	5	6
9	¿Carece el niño de interés en participar juegos, deportes o actividades competitivos? 0 significa que el niño disfruta de ellos.	0	1	2	3	4	5	6
10	¿Es el niño indiferente a las presiones de sus compañeros? 0 significa que el niño sigue las últimas modas en, por ejemplo, juguetes o ropas.	0	1	2	3	4	5	6

B. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

11	¿Interpreta el niño de manera literal todos los comentarios? Por ejemplo, se ve confundido por frases del tipo "estás frito", "las miradas matan", o "muérete"	0	1	2	3	4	5	6	
12	¿Muestra el niño un tono de voz no usual por ejemplo, que parezca tener un acento "extranjero" o monótono, y carece de énfasis en las palabras clave	0	1	2	3	4	5	6	
14	Cuando se conversa con él ¿mantiene el niño menos contacto ocular del que cabría esperar?	0	1	2	3	4	5	6	
15	¿Tiene el niño un lenguaje excesivamente preciso o pedante? por ejemplo, habla de manera formal o como un diccionario andante.	0	1	2	3	4	5	6	
16	Presenta el niño problemas para reparar una conversación? Por ejemplo, cuando el niño está confuso no pide aclaraciones, sino que cambia a un tema que le es familiar, o tarda un tiempo indecible en pensar una respuesta.	0	1	2	3	4	5	6	

C. HABILIDADES COGNITIVAS

17	¿Lee el niño libros en busca de información, sin parecer interesarle los temas de ficción? Por ejemplo, es un ávido lector de enciclopedias y de libros de ciencias, pero no le interesan las historias de aventuras.	0	1	2	3	4	5	6	
18	¿Posee el niño una extraordinaria memoria a largo plazo para eventos y hechos? Por ejemplo, recordar la matrícula de hace varios años del coche del vecino, o recordar en detalle escenas que ocurrieron mucho tiempo atrás.	0	1	2	3	4	5	6	
19	¿Carece el niño de juego imaginativo social? Por ejemplo, no incluye a otros niños en sus juegos imaginarios, o se muestra confuso por los juegos de imaginación de otros niños.	0	1	2	3	4	5	6	

D. INTERESES ESPECÍFICOS



20	¿Está el niño fascinado por un tema en particular, y colecciona ávidamente información o estadísticas sobre ese tema de interés? Por ejemplo, el niño se convierte en una enciclopedia andante en conocimientos sobre vehículos, mapas, o clasificaciones de ligas deportivas		0	1	2	3	4	5	6	
21	¿Se muestra el niño exageradamente molesto por cambios en su rutina o expectativas? Por ejemplo, se angustia si va a la escuela por una ruta diferente		0	1	2	3	4	5	6	
22	¿Ha desarrollado el niño complejas rutinas o rituales que deben ser completados necesariamente? Por ejemplo, alinear todos sus juguetes antes de irse a dormir.		0	1	2	3	4	5	6	

E HABILIDADES EN MOVIMIENTOS

		Rara Ve								Frecuentemente
23	¿Tiene el niño una coordinación motriz pobre? por ejemplo, no puede atrapar un balón		0	1	2	3	4	5	6	
24	¿Tiene el niño un modo extraño de correr?		0	1	2	3	4	5	6	

F. OTRAS CARACTERÍSTICAS

En esta sección, indique si el niño ha presentado alguna de las siguientes características:

(a) Miedo o angustia inusual debidos a:

- Sonidos ordinarios, p.ej: aparatos eléctricos domésticos Sí No
- Caricias suaves en la piel o en el cabello Sí No
- Ruidos no esperados Sí No
- Ver ciertos objetos Sí No
- Lugares atestados o ruidosos, p.ej: supermercados Sí No

- (b) Tendencia a balanceares o a aletear cuando está excitado o angustiado Sí No

(c) Falta de sensibilidad a niveles bajos de dolor

Sí No

(d) Adquisición tardía del lenguaje

Sí No

(e) Tics o muecas faciales no usuales

Sí No

Si la respuesta a la mayoría de las preguntas de esta escala es "Sí", y la puntuación está entre 2 y 6 (es decir, visiblemente por encima del nivel normal), no se puede indicar, de manera automática, que el niño tiene Síndrome de Asperger. Sin embargo, existe dicha posibilidad, y se justifica que se le realice una valoración diagnóstica por un profesional.

La solución educativa de estas personas requiere de un intenso compromiso con su desarrollo, un enfoque educativo muy personalizado y una comprensión clara de sus dificultades.

Todo esto debe establecerse en un medio en el que las diferencias entre las personas sean valoradas positivamente, y en el que se comprendan las limitaciones de estas personas, pero también sus posibilidades y sus aspectos positivos (árbol dificultades, bosque de las posibilidades).

Muchas escuelas, cuando piensan en diferencias o discapacidades, piensan principalmente en discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales. Lo que no se esperan son niños que pueden ser un auténtico crack (as) en informática, lectura temprana, matemáticas, etc., y sin embargo, tener una forma diferente de aprendizaje y ser

prácticamente un desastre a nivel social.

Es totalmente imprescindible explicarles en qué consiste el Síndrome de Asperger, qué síntomas presenta, cuál es su perfil de capacidades, qué se debe de hacer y qué no se debe de hacer.

Y es necesario que esta información sea accesible tanto a los adultos como a los propios compañeros del niño.

Una buena comunicación y coordinación entre centro educativo/familia/profesionales es invaluable y tremendamente importante para el intercambio de información sobre logros y problemas que van ocurriendo. La continuidad de las personas y el intercambio de información serán dos premisas básicas en la ayuda de la escolarización de esas personas.

Negociar un acuerdo entre la peculiar forma de ser del niño y las exigencias del centro educativo.

LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

Después que el niño o niña con Síndrome de Asperger es diagnosticado por un especialista, se debe tener una reunión con padres, maestros y especialista para proporcionarles las recomendaciones necesarias para poder obtener una adecuada integración del niño al aula regular.

Algunas de las recomendaciones a tomar en cuenta son:

- Preparación del grupo, es decir se debe prevenir a los niños acerca del trato no diferenciado pero sí comprensivo con el compañero.

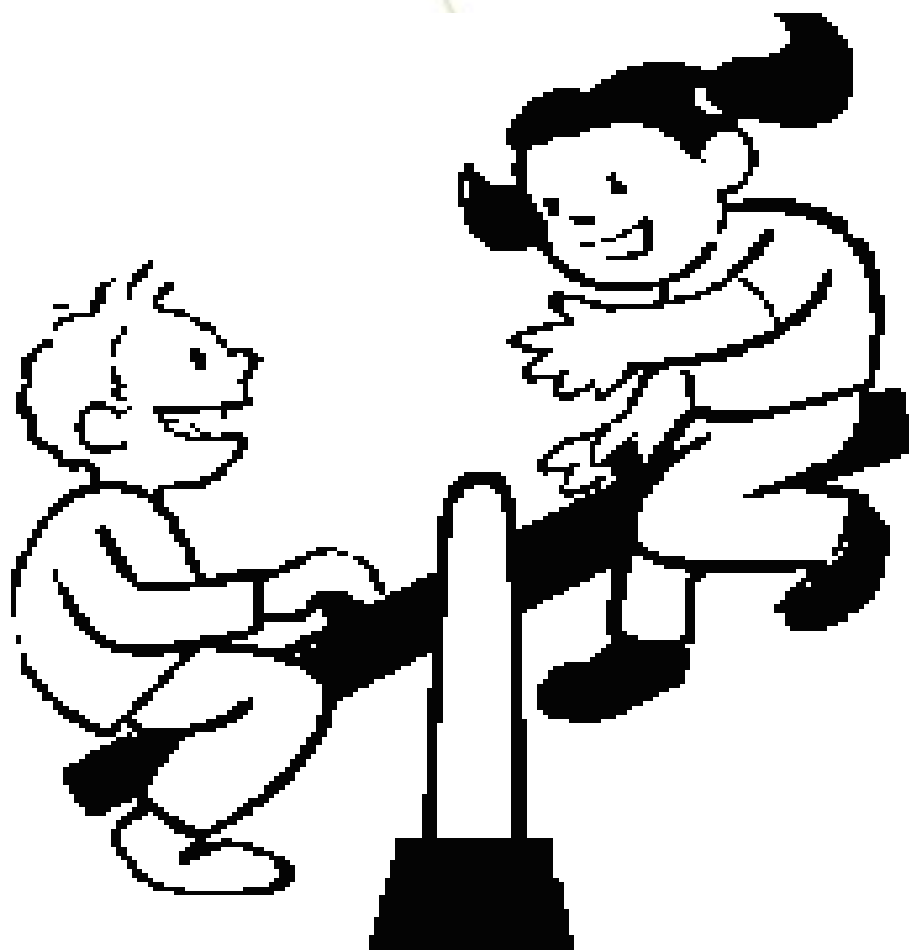
- No para diferenciarlo, sino para evitar que lo presionen socialmente, no se trata de tratarlo como el pobrecito, sino de entender sus diferencias, siempre desde el punto de vista de la educación inclusiva y la igualdad.
- Visita al niño por parte del docente para que se familiarice con él y su ambiente.
- Recuerde que estos niños son ritualistas, prepárelo con tiempo para los cambios.
- No improvise con estos niños, ellos son muy estructurados, la estructura les da seguridad

Sugerencias

1. Es importante mantener un **contacto visual**, que el niño mire a los ojos, es necesario que las órdenes sean concisas y claras.
2. Es importante que aparezcan **comentarios positivos** (no críticos) que gratifiquen el comportamiento del niño.
3. Conviene no olvidar nunca que siempre tendrá más interés en hacer lo que se le pide si obtiene algún **privilegio a cambio de su esfuerzo**.
4. **No se debe utilizar el castigo de forma sistemática**, La alternativa será la de ignorar lo que el niño hace, no mirando ni haciendo comentarios hasta que el comportamiento ceda.

Hay comportamientos que no se pueden ignorar por el riesgo que comportan. Lo mejor será pararlo físicamente y potenciar una **conducta alternativa**
5. Es importante marcar **objetivos realistas**, el niño es capaz de hacer con las posibilidades de otros niños e ir aumentando el grado de dificultad progresivamente
6. Es necesario mantener una **buena organización del ambiente que lo rodea**, que deberá ser estructurado y ordenado, evitando a su vez los "tiempos muertos". Tendremos que potenciar el desarrollo de actividades complementarias (natación, danza...)
7. Facilitar la adquisición de **hábitos de autonomía**, entrenándolo en la resolución de pequeñas tareas.
8. Tener frecuentes reuniones de supervisión con los tutores, es necesario coordinar el trabajo y uso de materiales para que el niño pueda **generalizar las adquisiciones**.
9. Los padres necesitan también trabajar en estrecha colaboración con los profesionales para desarrollar un plan de actuación adecuado.

Unidad I
Estrategias para que el niño
con Síndrome de Asperger
mejore sus relaciones sociales





Mejore sus relaciones sociales

Al niño con Síndrome de Asperger no le gusta, ni sabe cómo, jugar con los otros niños de su edad de una forma adecuada, se sienten bien solo.

Muchos de los niños que sufren de Asperger quieren tener amistades e interactuar con otros niños, pero no tienen la habilidad para comprender y utilizar las reglas de comportamiento social. Tienen dificultad para utilizar y comprender gestos, entender la cercanía con otros y tener contacto visual, todo lo que hace difícil su desarrollo en las relaciones interpersonales.

El comportamiento social que tienen los niños que sufren de Asperger los caracteriza por ser ingenuos y con movimientos torpes.

Adquieren un interés en uno o dos temas, lo que hace que hablen sin tomar en cuenta el interés o la atención de la otra persona.

A pesar que el niño con Asperger hace esfuerzos por interactuar socialmente con otros, su comportamiento deja a

los demás sin saber como responder. Es por esto que constantemente no lo entienden y lo pueden aislar.

Estas dificultades sociales generan con frecuencia rechazo de sus compañeros.

Son objeto de burla e incluso de castigos y regaños. Todo ello no contribuye a mejorar y el contrario, estos en grandes cantidades provocan ansiedad y baja autoestima, por lo que pueden llegar a presentar problemas emocionales.

Al niño no le interesa hacer las actividades que los demás niños quieren hacer.

El niño parece jugar en una "burbuja" y puede molestar a los demás niños que se metan en su actividad.

Cuando el niño tiene la intención de jugar solo y otros niños hacen preguntas o quieren ser sociables, puede ser bastante seco o incluso agresivo para asegurar su soledad



El juego

A Luis no le llama la atención, ni sabe cómo jugar con los otros niños de su edad de forma adecuada.



No consigue hacer amigos. Le gustaría estar solo. "Puedo jugar yo solo. No necesito a otros niños".

- **Prefiere el juego solitario**, Puede ser repetitivo. Cuando juega con trozos o legos puede hacer el mismo tipo de construcción. Cuando juega con animales hará la misma secuencia o las mismas actividades.
- **Dificultad para aceptar el juego que le imponen los adultos**, casi siempre elige la misma actividad y es poco flexible con las sugerencias que le dan.
- **Dificultades para participar en juegos de equipo** Se le dificulta comprender las reglas que no están escritas y los objetivos del juego. Por Ej. Fútbol. Puede ser que no comprenda el hecho de que haya 2 grupos que juegan unos contra otros, que él únicamente debe pasar la pelota a los de su equipo aunque en el otro haya compañeros suyos.
- **Capacidad para jugar o compartir con compañeros siempre que se haga su voluntad o sus reglas de juego**. Le cuesta unirse a un grupo de juego en donde el líder sea otro niño, pero se le facilita participar cuando es él el que impone el juego y sus reglas. Le cuesta

respetar su turno en el juego. Le cuesta negociar.

- **Dificultades para el juego simbólico**. No puede comprender que los pensamientos, sentimientos, deseos e intenciones a otras personas pueden influir en las características del juego ya que es demasiado concreto y poco creativo. Al observar cuando juega solo, puede que se dé la repetición literal de lo que alguien ha dicho o de una escena de una película. Su juego se caracteriza por tener mucha imaginación que le hace disfrutar de un mundo que es fácil comprender, como de dinosaurios, personajes fantásticos, buenos y malos y con pocas relaciones afectivas entre ellos. Son muy hábiles en juegos en computadoras.
- **Dificultades para organizarse en espacios de tiempo no estructurados**, por ejemplo la hora del recreo, el tiempo libre etc.



- ☺ Brindarle un tiempo de juego solitario,
- ☺ También se le debe incluir en juegos de grupo, especialmente en aquellos que a él le gustan.
- ☺ Ayudarlo a conocer juegos individuales y cómo debe participar.
- ☺ Se le debe explicar con apoyo visual lo que se le quiere dar a conocer, las reglas y los objetivos del juego.
- ☺ Para algunas actividades pueden necesitar el apoyo de algún compañero de clase para actuar como "tutor" del alumno con Síndrome de Asperger.
- ☺ En los juegos de grupo o en las actividades que los niños llevan a cabo durante las horas libres. Se debe de elegir un "tutor" con la aceptación por ambas partes.
- ☺ Se debe motivar para que participe en los juegos de grupo teniendo en cuenta sus dificultades y respetar en algunos momentos sus deseos de soledad.



Realizar el juego: **PATO PATO GANSO**

Juegos de opción. Correr.

Grados 1 – 2. Edades 6 y 7 años.

Gimnasio. Patio Aula. Jugadores 10-60.

Sin equipo.

INSTRUCCIONES:

Todos los jugadores, menos uno se colocan agachados o sentados formando círculos por la parte de afuera, tocando ligeramente la cabeza de cada jugador y repitiendo las palabras: "Pato, pato, pato". Esto continúa hasta que el que "queda" toca una cabeza y dice la palabra: "Oca", a lo que el tocado salta fuera del círculo con toda la rapidez posible y persigue al que "queda"; si consigue atraparlo antes que llegue al lugar vacío del círculo, puede substituirlo. Si no lo logra, vuelve a su lugar en el círculo y aquél continúa el juego.

Sugerencias al maestro:

- Si el grupo es numeroso fórmese dos círculos.
- Advierta a los niños que deben tocar las cabezas ligeramente.
- Cuando un jugador es atrapado, puede ir al centro del círculo, llamado "sopa de pato". No se deje demasiado tiempo a un niño en la "sopa".
- Advierta a los niños que no toquen a los que corren.
- Los niños tímidos tienen tendencia a correrse hacia el centro del círculo para evitar ser tocados; esto exige ensanchar el círculo

2. Realizar el Juego: **EL PERRO Y EL HUESO**

Grado 1 – 2 Juego inactivo. Adivinar

Grado 1 – 2. Edad 6-7 años. Gimnasio.

Patio Aula.

Jugadores 10-100. Cualquier objeto pequeño.

INSTRUCCIONES:

Los jugadores pueden estar sentados en círculo o en sus pupitres. Se elige a un jugador para que sea el "perro". Delante del perro se coloca un pequeño objeto que represente el hueso. Si el "perro" cree que oye acercarse a un jugador, debe, sin levantar la cabeza, señalar en la dirección del ladrón y decir: "guau, guau". Si no señala en la dirección verdadera, el ladrón puede realizar su intento de robar el hueso, pero si el "perro" señala en la dirección exacta, el ladrón debe volver a su lugar y se elige a un nuevo ladrón. Si el jugador logra apoderarse del hueso, todos los demás se ponen las manos a la espalda y el capitán dice "perrito", alguien a robado tu hueso". Entonces el "perro" trata de adivinar quién tiene el hueso. Si no lo adivina en el tiempo convenido, el ladrón se convierte en el nuevo perro.

Sugerencias al maestro

- Dé importancia a la honradez, elogiando al "perro" por no mirar.
- Recomienda a los niños que no miren en dirección del ladrón. **19**



Cómo relacionarse con sus amigos



"Lucía quiere participar y hacer amigos, pone nerviosos a los demás.

pero por todo lo que hace, nadie quiere estar con ella.



-
- Los niños con Síndrome de Asperger tienen una actitud inmadura y poco usual de la amistad.
 - Tienen menos motivación para buscar amigos.
 - Son autoritarios, poseen poca capacidad de demostrar los comportamientos que se utilizan para hacer amigos.
 - No aprenden de forma natural la mayoría de reglas de conducta. Por eso, dicen o hacen cosas que molestan, ofenden o hacen sentir mal a otros. No es que tengan malas intenciones, sino que desconocen que todo lo que hacemos o decimos siempre afecta a los sentimientos de otros.
 - Siempre dicen lo que piensan, pero nunca lo que sienten. Esto es algo que todos los amigos de niños con síndrome de asperger deben saber.



- ☺ Enseñar las reglas claras, ya que no puede entenderlas de forma intuitiva. Por ejemplo: cómo presentarse o saludar a los demás, ceder el turno, terminar una conversación, saber cuando hablar si la otra persona está interesada.
- ☺ Motivarlos con comentarios "eso que hiciste fue muy amistoso" o preguntando al niño "¿Qué debería hacer un amigo en tales circunstancias?". Se puede hacer "hojas de trabajo" basadas en las cualidades de la amistad.
- ☺ Animarlos a compartir, invitar a alguien a unirse a su actividad, y a tomar iniciativas positivas de qué hacer.
- ☺ Si habla continuamente sobre un tema específico, definir los límites para que sepa cuando puede o no, ser incluido en la conversación.
- ☺ Se podría usar una señal para que pueda recordar, algo como un gesto o una palabra "clave". Necesita tener una forma normal de conversar, darle una retroalimentación para conocer las formas de comunicación con los demás.
- ☺ Es importante explicarle que debe ser tolerante y comprender al resto de la clase. Animar a otros niños para que se acerquen a él dentro de la clase.
- ☺ Reducir situaciones de contacto que no tengan estructurada con sus compañeros de clase.
- ☺ Involucrar a los niños en juegos organizados durante el recreo, esto aumentarán los momentos de contacto social mientras se les da estructura.
- ☺ Las instrucciones que se dan al grupo, se les debe repetir a ellos en forma individual.
- ☺ Al dar la instrucción, decir, el nombre del niño antes de darla, para que sepa que está incluido dentro del grupo.
- ☺ Ver si entiende el tipo de lenguaje usado en situaciones grupales. Si no sigue las instrucciones, considere disminuir el nivel de lenguaje, usando frases más cortas, con palabras claves y no utilizando frases difíciles y complejas.



REALIZAR:
EL JUEGO Los detectives

Instrucciones:

Por parejas se hacen una serie de preguntas sobre aspectos importantes de su compañero. Se eligen las que se van a utilizar en la entrevista. Las preguntas se deciden en grupo, se hace énfasis en los aspectos que nos interesa trabajar, (las tarjetas ya se deben de tener preparadas).

Se entregan las tarjetas en las que se incluyen:

- Nombre el alumno
- Amigos/as:
- Comida:
- Color:
- Profesión preferida:

Se les dice que las llenen en secreto.

Completan las tarjetas en forma individual y se recogen.

Se le pide a un niño que lea cualquiera y los demás tienen que adivinar de quién se trata, el que acierta lee la nueva tarjeta.

En el pizarrón se escriben los datos.

Al terminar, se analizan los resultados: ¿qué alimentos gustan más? , ¿cuáles alimentan?

Qué profesión les gusta más de todas las que han salido.

Entre toda la clase hacen una valoración de la actividad.

RECURSOS

- Tarjetas de cartulina.
- Maestra y alumno.



Formas de integrarlo al grupo

Los niños Asperger casi siempre, se sienten perdidos y confundidos cuando tienen tiempo libre. Para ellos el descanso puede crearles mucho estrés, por la falta de estructura en esas situaciones. Esto hace que ellos las

eviten. Algunos pueden tener dificultades para encontrar el sentido de las reglas flexibles y no escritas que normalmente se dan en las actividades de grupo.



- Tienen problemas para comprender "las reglas" que indican cómo relacionarse con los demás. Incluso en situaciones uno a uno, encuentran la relación con otras personas demasiado difícil.
- Cuando no pueden evitar la relación, intentan controlar la interacción utilizando rutinas rígidas y temas específicos de conversación.
- Trabajar en situaciones grupales de poca estructura o sentarse cerca de un grupo de niños, puede ser

muy difícil y una experiencia que le genera ansiedad para ellos.

- Evitar la relación con los otros puede ser el resultado de la intimidación. Algunos son sensibles a las bromas y la intimidación.
- Pueden ser capaces de enfrentarse a las rutinas de la clase, pero tener grandes dificultades cuando se les pide participar en actividades que no son conocidas.



Actividades

Realizar : LAS EMOCIONES

Esta actividad va dirigida a conocer los distintos estados emocionales de la persona y como éstos se manifiestan en determinadas situaciones de la vida diaria. Por otra parte, se trabajan diversos componentes relacionados con las áreas.

Instrucciones:

Se le explica al alumno, junto con la ayuda de las tarjetas, las principales emociones (alegría, tristeza, enfado, cansancio, miedo, sorpresa, etc.). A continuación se le entrega una lámina

donde aparecen distintas emociones. El alumno tendrá que reconocer y relacionar los diferentes estados de ánimo, identificando cada emoción con un color.

Después se recortan las caras que representan cada una de las emociones para que el alumno pueda utilizarlas en otras actividades relacionadas con la identificación de sentimientos personales y de los demás, en los juegos de memoria, en la elección de personajes para una representación teatral.



Enfrentar al grupo

"Durante el recreo todo lo que a Julio le agrada hacer es caminar.

En la clase no soporta ser el centro de atención."



-
- ☺ Buscar formas de dar más estructura y mantenerlo ocupado con otras actividades.
 - ☺ Tener presente las dificultades del niño y crear apoyos entre sus compañeros, puede dar lugar a un ambiente más relajado y tolerante.
 - ☺ Crear un sistema de ayuda o usar al grupo de compañeros para ayudar a enseñar estrategias para que pueda afrontar las situaciones.
- ☺ Los "Círculos de Amigos" son una forma de apoyo que pueden beneficiar tanto a los estudiantes con Asperger, como a sus compañeros de clase.
 - ☺ Se le debe incluir en actividades que tengan más relación.
 - ☺ Trabajar la cooperación. Darle más estructura y reglas claras ya que son siempre necesarias para orientar actividades.



Realizar TEATRO

Con esta actividad se pretende que los niños interioricen las emociones y aprendan a expresarlas a los demás, tomando en cuenta sus signos verbales y no verbales, así como aprender a reconocer y comprender los estados emocionales de los demás. Por otra parte se desarrollan modos de responder ante determinados estados afectivos, como por ejemplo ante una persona que esté triste podríamos utilizar frases y preguntas del tipo: ¿Te encuentras bien?, ¿Te ha ocurrido algo?, Hoy te noto triste ¿Qué te sucede?, etc.

Instrucciones

Para la realización del teatro se reparten distintos personajes que viven una situación en la cual experimentan una emoción concreta, por ejemplo el caso de un niño al que se le ha perdido su perro mientras jugaban en el parque con sus amigos. Ante este caso se tendrá que representar el sentimiento de alegría propio de estar jugando en el parque y el paso a la tristeza por haber perdido su mascota.

Las escenas se representarán en grupo y los demás utilizarán las fichas de las caras para identificar el estado emocional de los personajes representados, ya que éstos no podrán hablar durante la función, con el fin de no dar pistas al resto de compañeros.

Finalmente, después de cada escena los alumnos comentarán y explicarán los sentimientos de su personaje basándose en las siguientes preguntas:

¿Cómo se ha sentido el personaje? ¿En que momento? ¿Por qué se ha sentido así?

¿Cómo lo has expresado?

¿Qué gestos has utilizado para expresarte?

¿Cómo te has sentido al representar al personaje? ¿Has vivido alguna situación similar a la del personaje?



Características que condicionan su relación social.

- **Poco contacto visual.** Cuando hablan no dirigen la cabeza hacia la persona con la que están y no acostumbran a mirar a los ojos o lo hacen poco interactiva.

No responde cuando se le llama o se le dirige la palabra puede parecer que exista un déficit auditivo.

- **Poco respeto del espacio interpersonal.** Pueden acercarse mucho a la persona con la que hablan.

- **Rigidez en el cumplimiento de normas explícitas y dificultades para comprender y utilizar normas sociales implícitas.** Siguen rígidamente las normas y exigen que sean cumplidas por los demás.

Pueden delatar al compañero que no cumpla con las reglas de la clase sin sentirse culpable.

Acostumbran a decir lo que piensan aunque no sea correcto.

Hay que explicarles repetidamente las razones por las que cuando alguien está hablando no se puede interrumpir.



- ☺ Enseñar al niño las normas básicas de relación: mirar a los ojos a la persona con la que habla cuando escucha o responde.
- ☺ No invadir el espacio interpersonal, no interrumpir, respetar los intereses de los demás y también a ser flexible. Los juegos de cambio de rol son recomendables para lograr estos objetivos.
- ☺ Bromas, chistes, engaños o dobles sentidos deben ser explicados y analizados con él. Debe identificarlos y no caer en la interpretación literal. Evitar que no se convierta en blanco de bromas o burlas.
- ☺ Permitirle hablar de sus intereses con límites de tiempo de exposición y alentando a los compañeros a que también hablen con ellos.
- ☺ Utilizar sus intereses para introducir nuevos conocimientos. Sus centros de interés acostumbran a carecer de sentimientos: trenes, horarios, astronomía, ordenadores, idiomas, dinosaurios, etc...
- ☺ Al establecer las rutinas de la clase y del horario, anticipar todas las actividades extraordinarias con el máximo detalle posible.
- ☺ Advertirle si en un momento dado se cambian de lugar los materiales de clase o el orden en que se han de realizar las tareas. Cualquier explicación es mejor si se hace con apoyo visual.
- ☺ Es recomendable aprovechar el momento para describir otras situaciones que puedan generar la misma reacción y darle estrategias.
- ☺ Potenciar y evidenciar sus capacidades para que, a pesar de sus dificultades, pueda sentirse bien en el grupo.



Realizar HISTORIETAS

El principal objetivo de esta actividad es familiarizar al alumno con las distintas partes que componen una conversación y hacerle integrarlas en su estructura cognitiva a través de las viñetas.

Instrucciones

Se presentan viñetas donde aparecen dos o tres personajes manteniendo una conversación. Desarrolla la conversación, por ejemplo dos amigos que se encuentran por la calle. Las viñetas siguen una secuencia que abarca desde el inicio de la conversación con el saludo hasta el final donde se despiden.

Seguidamente se le presenta la misma secuencia de viñetas, pero en los dibujos sólo aparece algunas palabras guía, con la finalidad de que el alumno complete la conversación como si fuera uno de los protagonistas. Como última parte se le presenta otra vez al alumno o alumna la misma secuencia de imágenes con los cuadros vacíos, para que desarrolle una conversación imaginaria con algún compañero de clase.

Esta actividad se puede complementar con el coloreado de los dibujos mencionando el tipo de emoción que "

Un niño va a subir a un autobús y ve que hay una fila de gente esperando subirse. ¿Qué debemos hacer en esta situación?"

están expresando. Del mismo modo, una vez elaborada la conversación se puede representar en clase con la ayuda de algún compañero.

Actividad 1

¿QUÉ DEBO HACER?

Con esta actividad se pretende que los alumnos asimilen las normas y reglas sociales de la vida cotidiana, fomentando comportamientos y conductas adecuadas a través del modelado.

A través de la *técnica del modelado* se pueden representar en clase situaciones de determinados contextos relacionados con la vida diaria: esperar el autobús, subir a un ascensor, ir a comprar el pan, preguntar si un asiento está ocupado o no, interrumpir una conversación en un grupo de amigos, guardar turnos, etc.

Con esta técnica también se pueden utilizar fragmentos de películas, dibujos, revistas, etc., entre otros recursos.

Es importante descomponer la secuencia en pequeñas partes e ir pidiendo sugerencias a los alumnos sobre como actuar en esa situación. El profesor o profesora deberá valorar de entre las sugerencias cuál es o son las más aceptadas. Por ejemplo ante el caso:

Con las sugerencias, el docente las debatirá con ellos explicando cuál es más acertada y por qué.



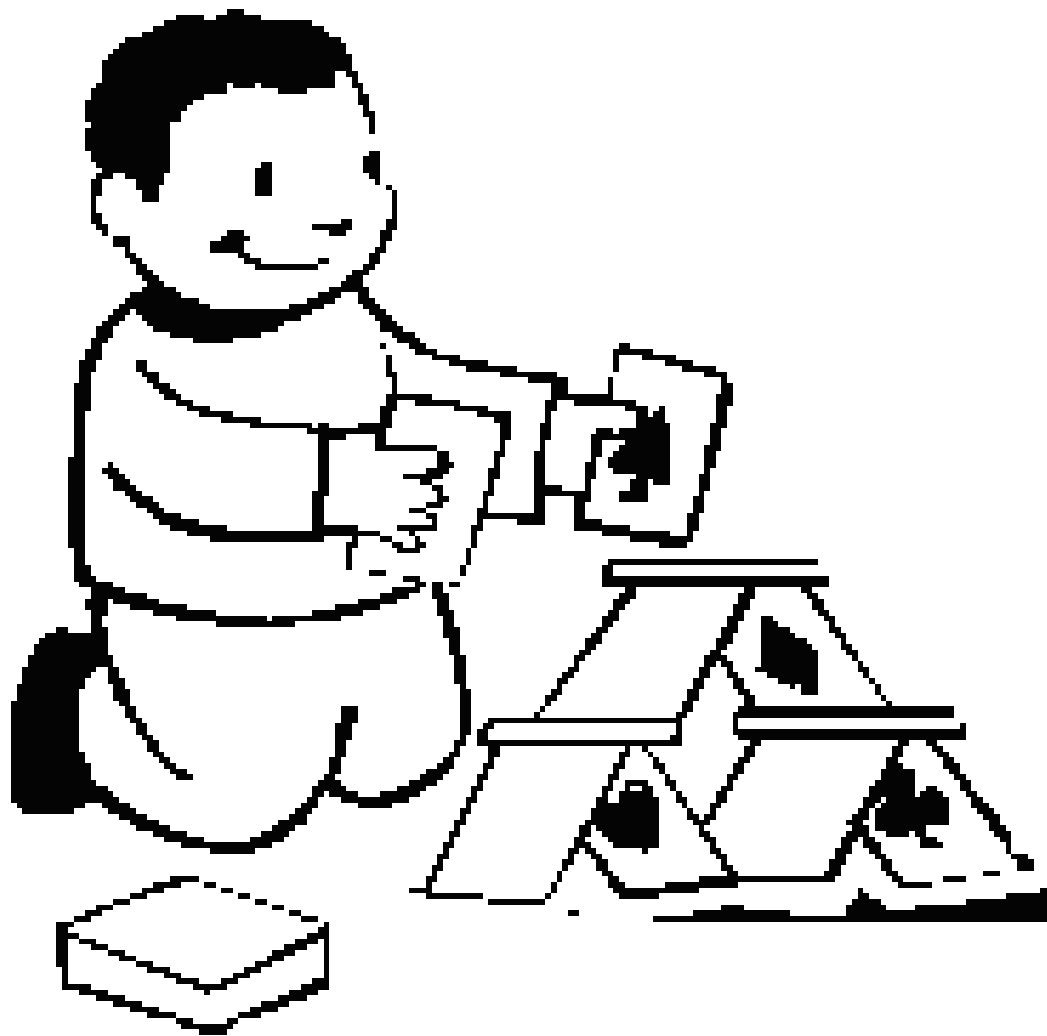
Comprobación de avances

Marque con una X en la casilla del número que usted considere que el niño a avanzado en cada habilidad. Tomando en cuenta la escala.

	ASPECTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	¿Abraza como los otros niños?										
2.	¿Te mira cuando le hablas o juegas?										
3.	¿Sonríe en respuesta a la sonrisa de los otros?										
4.	¿Participa en juegos sencillos										
5.	¿Se interesa por los otros niños?										
6.	Prefiere a determinadas personas o hacia compañeros, al interactuar										
7.	Interés y participación en juegos sociales.										
8.	Relaciones de amistad.										
9.	Empatía, reciprocidad y comunicación no verbal.										
10.	Tiene un comportamiento adecuado en público en distintos ambientes										

Escala de valoración:	10	Ha logrado mejorar su habilidad
	9 - 8	Ha iniciado a mejorar su habilidad
	7 - 6	Está en proceso de mejorar su habilidad
	5 - 4	Muestra muy poco progreso
	3 - 2	Persiste su dificultad
	1	Aún no muestra mejoría

Unidad II
Desarrollo de habilidades cognitivas en el niño
con Síndrome de Asperger





EL DESARROLLO DE HABILIDADES

Los niños con Síndrome de Asperger prefieren actividades mecánicas. Como coleccionar, reunir o desarmar. Puede que aprendan a hacer juegos de ficción. Cuando estos juegos son aprendidos, con frecuencia son más repetitivos. Otros aspectos de su falta de flexibilidad mental son la resistencia a los cambios del ambiente y el desarrollo de rutinas y rituales.

Es común que los niños con Síndrome de Asperger desarrollen de manera muy fuerte intereses bien limitados e inusuales. Tienen problemas "para ponerse en el lugar de los otros", o ver

las cosas desde diferentes puntos de vista. Ellos se sienten mejor cuando solo tienen que enfrentarse a lo concreto y predecible.

A pesar de las dificultades en el dominio de las competencias sociales, los niños pueden tener importantes puntos fuertes: una inusual memoria mecánica, una extraordinaria concentración, aunque centrada en intereses limitados, un vocabulario extenso, conocimientos muy avanzados o habilidades en áreas de tecnología o ciencia.



- **Dificultades para la abstracción.** Conceptos como mañana, la semana próxima, el deseo, la intención o los conceptos de adición (+) o sustracción (-) son problemáticos para él.
- **Baja tolerancia a la frustración,** mala aceptación de sus fracasos y de las críticas. Tienden al perfeccionismo.
- **Dificultad par resolver todo tipo de problemas,** incluso problemas prácticos de la vida cotidiana y

utilización de estrategias peculiares para encontrar la solución.

- **Resistencia a adquirir autonomía,** su diferente percepción de los acontecimientos que les rodean les da inseguridad. Esta actitud favorece en ocasiones la sobreprotección de sus padres y maestros. Prolonga la dependencia del adulto más de lo que correspondería por su edad.



Dificultades de concentración

A menudo, los niños con Síndrome de Asperger no se concentran en su tarea, se distraen por estímulos internos.

Son muy desorganizados; tienen dificultad en mantener el punto de focalización en las actividades



Laura parece siempre estar soñando despierta, cuando se le dan las instrucciones, no responde de forma rápida, se sienta y sigue sonriendo, a



escolares (no tanto debido a su falta de atención, sino a que el punto de focalización es "extraño"; no puede saber lo que es importante, por lo tanto su atención se centra en estímulos que no tienen importancia; tienden a retraerse en mundos interiores complejos de una forma más fuerte que la de "soñar despiertos".

veces habla consigo misma en voz baja. A pesar de ello, tiene excelentes notas en matemática

- Se distraen con facilidad durante las actividades dentro del aula.
- Centran su atención en estímulos no importantes.
- Problemas de lapsos de atención prolongados: dificultad para percibir datos e informaciones del contexto.
- Mantener la atención le exige más esfuerzo que a los demás.
- Olvidan con facilidad los objetivos y los pasos de las tareas.
- Dificultades de planificación y previsión de materiales y recursos.
- Constantemente dan respuestas rápidas e sin reflexionar.
- Las tareas las hacen de forma superficial.
- No pueden autoevaluarse.
- Necesidad de movimiento incompatible con las exigencias de las tareas.



-
- ☺ Reducir los estímulos que lo distraigan.
 - ☺ Hacerle preguntas sobre la tarea que está realizando.
 - ☺ Organizar las tareas de forma clara y especificar los pasos para realizarla.
 - ☺ Para que el niño trabaje en clase, debe dársele las reglas de la estructura externa. Las tareas deben ser divididas en unidades pequeñas. Darle una ayuda y una reorientación constantes.
 - ☺ Sesiones de trabajo con una duración determinada. Esto les ayuda a organizarse.
 - ☺ El trabajo de clase que no se haya terminado dentro de los el tiempo asignados (o que se haya realizado de modo descuidado), deberá hacerse durante el tiempo libre del niño por ejemplo, durante los recreos o durante el tiempo que se utilice para sus áreas de interés).
 - ☺ Sentarlo en la primera fila de la clase y hacerle preguntas a menudo. Para ayudarlo a mantener la atención en el tema que se esté impartiendo.
 - ☺ Buscar un signo no verbal (por ejemplo, una palmada cariñosa en el hombro) para los momentos en que no esté atendiendo.
 - ☺ El maestro debe intentar de modo activo que el niño abandone sus pensamientos/fantasías internas y se centre en el mundo real. Esto es una batalla constante, ya que el niño se encuentra más cómodo en su mundo interno que en el mundo real.



Realizar juegos de Series:

Ordenan el material (pelotas, cubos, figuras) según una determinada característica.

El **color** (siguiendo un determinado orden lineal, por ejemplo: rojo, verde, amarillo, azul)

La **forma** (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo)

La **medida** (grande, mediano, pequeño)...

Hacer series ayuda a los niños/as a estructurarse, tienen que empezar de izquierda a derecha como en la escritura y seguir un orden.



Dificultades del aprendizaje

Los niños con Síndrome de Asperger poseen un nivel de inteligencia medio o superior a la media. Les falta pensamiento de alto nivel y habilidades de comprensión. Suelen ser muy literales: sus imágenes son concretas y su capacidad de abstracción pobre. Su estilo de hablar pedante y su impresionante vocabulario, da la impresión de que

entienden lo que están diciendo, cuando en realidad están simplemente repitiendo de memoria lo que han oído o leído.

Es frecuente que el niño tenga una excelente memoria mecánica, es decir, el niño puede responder, como, un vídeo que reproduce una secuencia establecida. Sus habilidades para resolver problemas son escasas.



Rodrigo tiene dificultades para mantener la atención en una actividad y por lo tanto, pasa de una actividad a otra, sin terminar nunca

nada. Su papá adquirió la costumbre de leerle cosas a Rodrigo en su cuarto, en especial la revista, que les gusta a los dos.



-
- Pensamiento bastante rígido.
 - Dificultades para rectificar sus errores.
 - Los procedimientos de aprendizaje por ensayo y error no resultan eficaces.
 - Baja tolerancia a la frustración.
 - No aceptan las críticas.
 - Cuando se les regaña o castiga pueden perder el control.
 - Dificultades para memorizar información verbal.
 - Limitaciones para entender ordenes complejas



- ☺ Emplear procedimientos de aprendizaje sin error.
- ☺ Descomponer las tareas en pasos más pequeños, para enseñarlos de forma progresiva.
- ☺ Enseñarles a ser flexibles en el empleo de los objetos y juegos.
- ☺ Dar alternativas por si hay que cambiar los planes por algún imprevisto.
- ☺ El maestro debe tener una actitud de apoyo y de comprensión ante sus errores.
- ☺ Corregirle en tono neutral, describiendo como lo tiene que hacer.
- ☺ Elogiarlo cuando realice bien las tareas. Resaltar sus habilidades sobresalientes.
- ☺ Emplear ayudas visuales como:
 - ✓ gráficos y esquemas
 - ✓ diagramas y dibujos
 - ✓ mapas
 - ✓ tablas de horarios
 - ✓ medios audiovisuales
 - ✓ instrucciones escritas
 - ✓ Simplificar las ordenes: frases cortas y lenguaje simple.



1. Realizar : Completa mi historia

Este juego estimula mucho el desarrollo de la creatividad, los alumnos aprenden a expresarse al mismo tiempo que aprenden vocabulario y este puede desembocar en la narración de historias creíbles o totalmente disparatadas.

Instrucciones:

Consiste en inventar un cuento o una historia divertida de forma colectiva. El juego comienza con una frase y cada niño en su turno le corresponderá continuar con la historia de la forma más creativa y divertida posible. Así hasta que se termine la narración del cuento.

2. Realizar Palabras encadenadas

Este juego contribuye a desarrollar la velocidad de reacción de nuestros alumnos, enriqueciendo su vocabulario, al mismo tiempo que

aprenden a distinguir las sílabas de las palabras. Es también, un juego muy adecuado para trabajar en las clases de lengua.

Instrucciones:

Este juego, consiste en enumerar palabras, una tras otra, de tal forma que queden encadenadas por la última sílaba de la anterior y la primera sílaba de la posterior.

Un participante dirá en alto una palabra, por ejemplo, "mesa" y a continuación el que le sigue deberá enunciar otra que empiece por la sílaba "sa", por ejemplo, "saco", y así sucesivamente.

Para añadir más dificultad al juego se puede proponer un tiempo máximo de respuesta según la edad de los alumnos. Quedando eliminado en caso de no haber dado una respuesta correcta en el tiempo estipulado. Para fomentar la máxima participación de nuestros alumnos aquel que falle deberá pagar con una prenda para incorporarse al centro o también proponerle una prueba, por ejemplo, "hacer una rima con la palabra que debería haber encadenado".



Dificultades para generalizar lo que aprenden

Los niños con Síndrome de Asperger tienen preocupaciones poco comunes o fijaciones extrañas e intensas (a veces, coleccionar obsesivamente objetos poco usuales). Tienden a "dar conferencias" constantemente sobre sus áreas de interés; hacen preguntas

repetitivas sobre sus intereses; tienen dificultades en expresar ideas; siguen sus propias inclinaciones sin considerar las demandas externas; y a veces, se niegan a aprender nada que no pertenezca a su limitado campo de intereses.



Michelle casi nunca está "presente en el momento". Es muy poco consciente de la gente, los objetos y los acontecimientos que ocurren en el

momento. Su mente está en otro lugar (pensando activamente), pero no aquí y ahora.



-
- Dificultad para aplicar lo que han aprendido a una variedad de circunstancias.
 - Se fija en los detalles y no percibe las cosas como un todo.
 - Se molesta cuando los demás no siguen las reglas o normas.

- Se le dificulta el poder aplicar los conocimientos o experiencias a cosas nuevas.
- Dificultad para realizar actividades que no lleven una secuencia.



- ☺ Enseñarle en situaciones naturales o parecidas a las situaciones reales.
- ☺ Poner en práctica las habilidades aprendidas en diferentes circunstancias y con personas distintas.
- ☺ Explicando los pasos a seguir.
- ☺ Ensayar la secuencia de pasos.
- ☺ Ayudarle a identificar situaciones nuevas en las que pueda aplicar la estrategia aprendida.

Factores de los que depende la generalización:

1. Del repertorio del sujeto o nivel de desarrollo.
2. De las oportunidades que tenga en su ambiente para practicar la habilidad enseñada.
3. De las consecuencias naturales del entorno.
4. Del grado de semejanza ente el ambiente de entrenamiento y el ambiente natural.
5. De la funcionalidad de la conducta enseñada.



- ✓ Por ejemplo, leer pequeños relatos y realizar tres tipos diferentes de preguntas sobre el texto leído.
- ✓ En un primer nivel, aunque se intenta que contesten a las preguntas de memoria, si no son capaces pueden buscar la respuesta directamente en el texto, allí está escrita.
- ✓ En un 2º nivel la respuesta a las preguntas está en el texto, pero

tienen que pensar un poco porque la respuesta no está escrita tal cual.

- ✓ En el último nivel de preguntas, la respuesta no está directamente en el texto, aunque se puede deducir del contenido del mismo.

Son preguntas que se refieren a las intenciones, motivaciones, creencias, deseo de los personajes del relato.



Dificultades para organizar y planificar las tareas escolares

Presentan problemas para planificar, organizarse, secuenciar una tarea, tienen resistencia a los cambios.

Se alteran cuando hay cambios en las rutinas y funcionan mal en las situaciones nuevas, que les generan ansiedad. Presentan dificultades en la capacidad de atribuir pensamientos e

intenciones a los demás, e inferir de sus actos), experimentan algunos problemas académicos, particularmente con la comprensión de la lectura, solución de problemas, habilidades de organización, el desarrollo del concepto, y la fabricación de inferencias y de juicios.



José es generalmente incapaz de cumplir con las demandas de terminar la tarea y entregarla, sin mencionar la

imposibilidad de llevar la cuenta de los deberes para casa.



- Limitaciones para ejecutar conductas complejas.
- Dificultades para seguir una secuencia de pasos para resolver un problema o finalizar una tarea.

- Poseen un déficit en la capacidad de recordar alguna información y cómo extraer esa información para su uso.



-
- ☺ Enseñarle a utilizar agendas de planificación.
 - ☺ Incrementar la estructuración de las tareas académicas (especificando los objetivos finales y los pasos para conseguirlos).
 - ☺ Puede ser provechoso para él desarrollar tablas de horarios (gráficas o escritas).
 - ☺ Por favor pegue tarjetas recordatorias de actividades y asignación de tareas en el tablón y haga una copia para él.
 - ☺ Cerciórese por favor de que estas asignaciones sean guardadas en su carpeta, porque no podemos dar por sentado que él llevará todo a su casa sin alguna ayuda.



ACTIVIDAD 1

Conocer la importancia de organizar sus tareas para hacer correctamente su trabajo, sin olvidar nada. Identificar la agenda escolar como una herramienta de ayuda. Aprender a organizar las actividades. Prestar atención a la información que se dé en clase. Sensibilizarse con la utilidad de la agenda escolar.

Instrucciones

El maestro les explicará a los niños que durante una semana, cada día, deberán realizar una actividad fuera de la clase, que al día siguiente servirá para hacer una tarea divertida. Por ejemplo: traer una cartulina roja para hacer un gorro, dibujar un barco para construir un mural, etc. Al mismo tiempo, les recordará la importancia de anotar en sus agendas escolares todos los encargos que los profesores les indican en clase, con el fin de que no se olviden de nada y puedan participar en las actividades propuestas. Aquellos niños que no recuerden lo solicitado por los profesores podrán igualmente realizar la actividad junto con otros compañeros, y el profesor aprovechará para que todos reflexionen sobre el valor de las anotaciones en la agenda escolar.

El maestro comprobará, día tras día, si los niños consiguen realizar los

encargos propuestos y si, al terminar la semana, la tendencia ha sido positiva.

ACTIVIDAD 2

- Aprender a organizar las diferentes tareas que componen una actividad.
- Identificar y enumerar todas las tareas que forman parte de una actividad.
- Componer la secuencia de escenas de una historia.
- Exponer el resultado obtenido.
- Prestar atención al contenido total de la actividad, a fin de poder fijar la secuencia temporal de los hechos.
- Ser conscientes de la importancia de seguir un orden en sus tareas para lograr el fin marcado.

El maestro escribirá y recortará en un papel frases cortas que describan el desarrollo de una actividad doméstica cotidiana por secuencias, desde su inicio hasta su fin. Por ejemplo, los padres de una familia que van de compras en carro al supermercado de una gran superficie.

Esta actividad podría incluir las siguientes escenas: los padres poniéndose el sueter, bajando en el ascensor, subiendo al carro, conduciendo el carro, cogiendo una carreta para comprar, colocando la comida en la carreta, pasando por la caja para pagar, guardando las compras en bolsas, colocándolas en el carro, cargados con las compras en el interior del ascensor y, finalmente, colocando los alimentos frescos en la refrigeradora y las conservas en armarios o cajones de la cocina.

Cada alumno dispondrá de un conjunto de estas frases que estarán colocadas de forma desordenada.

El estudiante deberá numerarlas, recortarlas y pegarlas en una cartulina, siguiendo el orden lógico de la acción planteada.

A continuación, cada uno de ellos mostrará el resultado de su trabajo y leerá las frases en voz alta. El profesor con esta actividad conseguirá que los estudiantes aprendan a marcar un orden de trabajo.

El maestro valorará la correcta colocación de las frases y la lógica de la exposición de cada estudiante e incidirá en la importancia de seguir un orden cuando se realiza una actividad.



Dificultades para comprender conceptos abstractos

Muchos son relativamente entendidos en el conocimiento de hechos, y pueden tener información efectiva extensa sobre el tema por el que están absorbidas. Sin embargo, demuestran debilidades relativas en la comprensión y el pensamiento abstracto, así como

en la cognición social, tienen a menudo dificultad con flexibilidad cognoscitiva. Su pensamiento tiende a ser rígido. Tienen a menudo dificultad el adaptarse al cambio o a la falta y no aprenden fácilmente de sus errores.



- Dificultad para extraer información importante: síntesis, resúmenes, matemáticas. etc.
- Dificultad para detectar la idea principal.
- No puede generalizar su aprendizaje a situaciones nuevas.
- No sigue una secuencia lógica.
- No comprende conceptos amplios como solidaridad, respeto, paz, entre otros.
- Comprender juegos de palabras.
- Acumula cosas que debe hacer pero no establece prioridades, no las ordena adecuadamente, no es consciente de lo que representa



- ☺ Describirle los conceptos.
- ☺ Emplear apoyo visual cuando sea posible para enseñar conceptos abstractos.
- ☺ Proporcionar muchos ejemplos.
- ☺ Requerirle que compare conceptos y establezca relaciones.
- ☺ Buscar estrategias que le recuerden los libros que se ha de llevar y los que debe devolver al día siguiente.
- ☺ Asegurar que los padres estén al corriente de los deberes, exámenes, salidas, etc.
- ☺ Ayudarle a organizar su tiempo libre y sus actividades. Teniendo capacidad y memoria para llevar a cabo todas las acciones requeridas



Se realizan distintas actividades para que aprendan a extraer la idea principal de un texto, por ejemplo, se realizan actividades como:

- √ Clasificar objetos y atribuirles una categoría general; las categorías se van haciendo cada vez más complejas y abstractas.
- √ Detectar frases absurdas en un párrafo
- √ Oraciones sinónimas.
- √ Trabajo con sinónimos y antónimos
- √ Rellenar textos incompletos

√ Extraer palabras de distintas frases para elaborar otra frase distinta...

- Enseñanza explícita de una mejor comprensión de metáforas, ironías y, en general, enunciados no literales. Discriminar entre el significado literal y el intencional de las emisiones, comprender sutilezas expresivas,.... Las palabras parecen una cosa y son otra (analogía, paralelismo), las cosas parecen una cosa y son otra: La vista también engaña: Utilizar una lupa (parece grande pero no lo es).



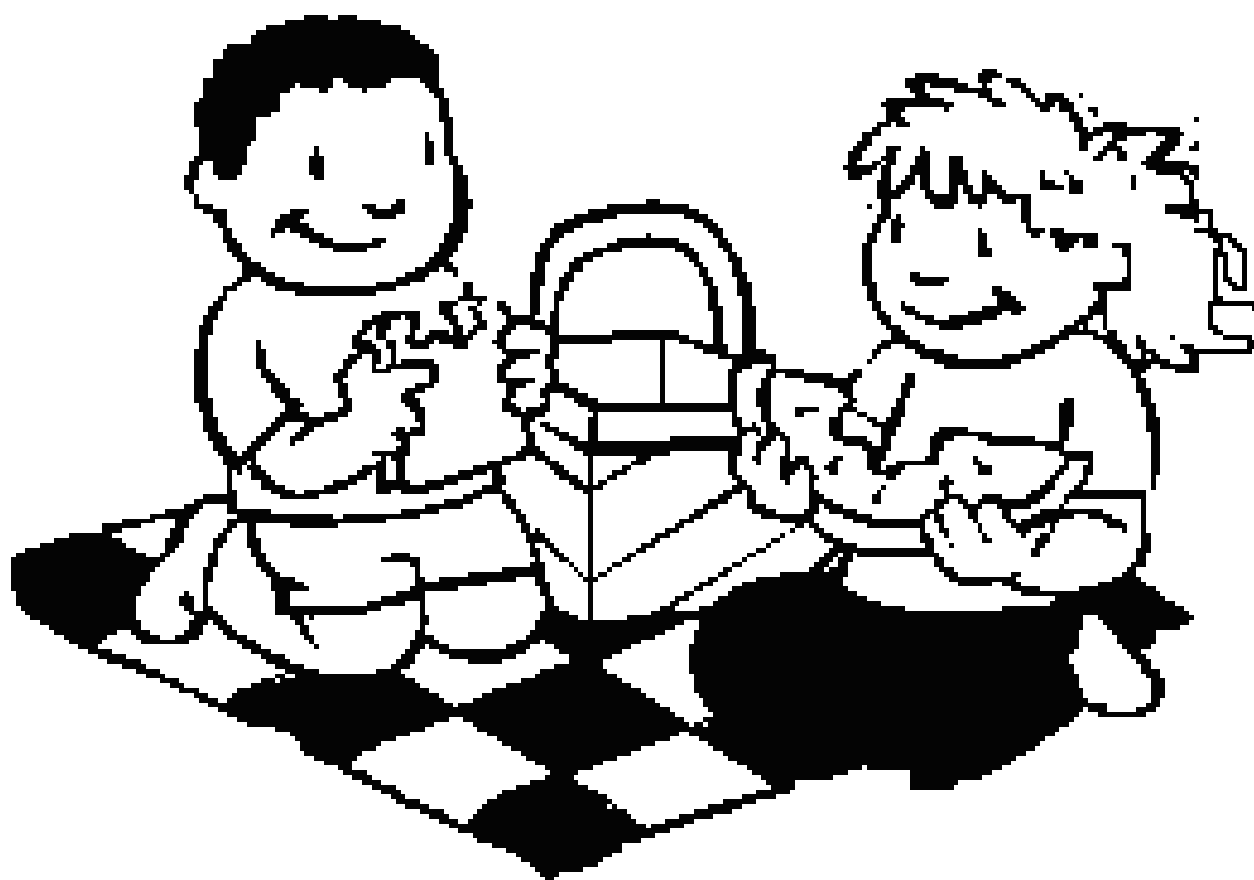
Comprobación de avances

Marque con una X en la casilla del número que usted considere que el niño a avanzado en cada habilidad. Tomando en cuenta la escala.

	ASPECTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Atiende al maestro.										
2.	Atiende cuando se realizan las señales no verbales para conseguir la atención										
3.	Trae las tareas de la casa										
4.	Escribe las listas de deberes										
5.	Reconoce las palabras en un texto										
6.	Soluciona el problema										
7.	Apunta tareas en la agenda										
8.	Utiliza los horarios y los calendarios										
9.	Extrae información importante de un texto										
10.	Termina el trabajo en un tiempo determinado										

Escala de valoración:	10	Ha logrado mejorar su habilidad
	9 – 8	Ha iniciado a mejorar su habilidad
	7 – 6	Está en proceso de mejorar su habilidad
	5 – 4	Muestra muy poco progreso
	3 – 2	Persiste su dificultad
	1	Aún no muestra mejoría

Unidad III
Desarrollo de habilidades sensoriales y motoras en el niño con Síndrome de Asperger





HABILIDADES SENSORIALES Y MOTORAS

Dificultades sensoriales

Muchos niños con Síndrome de Asperger pueden presentar dificultades en uno o más de uno de sus sentidos, en la audición, visión, tacto, gusto, equilibrio y olfato.

Pueden ser hipersensibles, hiposensibles, esto significa que su umbral para la sensación puede ser muy bajo o muy alto. Por esto puede ser difícil que los niños procesen correctamente la información que entra por los sentidos.

Por ejemplo, algunos evitan toda clase de contacto corporal, y otros tienen poco o nada de sensibilidad en el tacto o al dolor. Otros presentan audición muy sensible.

Aproximadamente el 40% de los niños con Asperger experimentan inquietud al estar expuestos a ciertos sonidos o frecuencias. Esto puede hacer que, algunos padres sospechen que sus hijos son sordos porque parece que no responden a los sonidos.



Sensibilidad auditiva

Poca o ninguna tolerancia a ruidos inesperados (un portazo, un estornudo, el ladrido de un perro) o a ruidos sostenidos (secador de pelo) o sonidos complejos o múltiples (centro comercial, niños que gritan en clase, situación social ruidosa).

Todo esto puede causar ansiedad en el niño, que puede reaccionar distrayéndose con otra cosa, (dibujando) o tapándose los oídos con las manos, o con un cambio brusco de humor, un berrinche o la necesidad de protegerse abrazándose a un adulto.

Pueden tener una agudeza auditiva extraordinaria que les permite detectar, por ejemplo, la llegada de un carro mucho antes de que el ruido sea percibido por otras personas.

Es posible que el grado de sensibilidad auditiva varíe frente a un mismo sonido que un día sea percibido como insoportable y otro como molesto pero tolerable.



Cuando Ivonne entra en el aula del colegio o en un lugar en donde haya mucho ruido o con demasiada bulla,



corre hacia un rincón, se tapa los oídos y se balancea de un lado para otro.

- Reacciones poco usuales o hipersensibilidad a ciertos ruidos.
- Algunos pueden molestarse y distraerse con ruidos en el ambiente, por ejemplo: el cortar la grama, el paso de un avión, el zumbido de un insecto.
- Algunos se tapan los oídos. Otras juegan con sus materiales sobre el escritorio, otros interrumpen constantemente.
- Otros hacen murmullos. Estos pueden ser métodos para evitar esos sonidos que les molestan.
- Algunos se distraen y encuentran muy difícil prestar atención cuando los ruidos que les molestan están cerca.
- Pueden encontrar los ruidos muy angustiosos.



☺ Eliminar el origen del ruido, o simplemente tratar la fuente del ruido, (por ejemplo cuando las patas de la silla han perdido su tapón de goma rechinan en el suelo).

☺ **Coloque, una mesa un poco más alejada de las demás, con uno o dos compañeros, que comprendan el motivo y que sirvan de apoyo.**

☺ Utilice una "Historia Social" para mostrarle qué va a suceder,



cuanto durará el ruido, explíquelo que el ruido ocurre de manera natural, no para molestar o hacerle daño. qué sucederá cuando entre en el aula y hallan más niños.

☺ En el ambiente siempre va a haber ruidos y sonidos que puedan alterar a los niños.

Será necesario exponerlo de manera gradual a esos estímulos par incrementar su tolerancia y habilidad para afrontarlos apropiadamente cuando ocurran.

Realizar: Música maestro

- * Grabe sonidos de instrumentos
- * Junte imágenes de instrumentos
- * Presente los instrumentos para lograr que el niño se familiarice con ellos.

¡Afinemos la banda!

⇒ Grabe muestras de los sonidos que producen los distintos instrumentos musicales. También se pueden grabar partes breves de canciones para cantar.

¿Qué sonido es ese?

⇒ Haga coincidir los sonidos con las imágenes de los instrumentos, utilice, símbolos de comunicación para identificación.

Utilice sonidos grabados.

⇒ Reproduzca los sonidos grabados y ubique la imagen del instrumento correspondiente.

⇒ Ofrezca pistas sobre la apariencia o sonido del instrumento, y trate de que los niños respondan o con los símbolos de imágenes.



Sensibilidad del tacto

Sienten rechazo a tocar o que le toquen ciertas partes del cuerpo cabeza, brazos como la cabeza y la cara, pueden ser mucho más fáciles para reaccionar en forma negativa. Esto provoca que ellos eviten las caricias o cualquier contacto físico, lo que se puede interpretar como una

forma de evitar el contacto social. También tiene dificultad para dar o que le den un beso o un abrazo. Aceptar ciertas texturas de su ropa, a caminar descalzo o tocar la arena de la playa, a tocar plasticina. También puede haber alteraciones en la intensidad del tacto.



A Karen le gustan las personas y está muy integrada en la clase, pero si alguien choca con ella

accidentalmente, la toca mientras habla con ella o le da un abrazo, ella gritará e incluso pegará.



- Muestran una fuerte y exagerada respuesta al contacto. Puede desagradarle la sensación de algunos contactos en determinadas situaciones.
- Cuando alguien lo toca en forma inesperada, él puede escapar o llegar a asustarse.
- Puede gustarle que otros lo abracen, pero no le gusta el contacto físico repentino.
- A algunos les gusta el contacto físico bajo las condiciones que ellos impongan, sin embargo tienen dificultades para aceptarlo



- ☺ Intentar siempre acercarse de frente y darle un aviso verbal claro de lo que va a suceder.
- ☺ Hable con la clase sobre las dificultades con el contacto. Pídale que sean tolerantes y comprensivos. Discuta sobre formas con las que ellos pueden responder cuando reaccione de esa manera.
- ☺ Enséñele algunas estrategias que lo tranquilicen para ayudarla a afrontar un incidente, como algunos ejercicios de relajación

cuando es planteado por otras personas.

- También puede ser difícil comprender, de que el contacto puede ser entendido como un medio para conseguir un fin. Puede no reconocer que la otra persona está intentando ser amigable o solo llamar su atención.
- Ir a que le corten el pelo puede convertirse en una situación muy difícil o en una verdadera tortura.
- Utilizar determinadas prendas de ropa, con texturas especiales son a veces, poco toleradas.

respiración o una frase fija usada para reducir el estrés o la ansiedad.

- ☺ Practique el cambio de roles con respuestas para ayudarlo a hacer frente al contacto inesperado, pueden ser de gran utilidad.
- ☺ Permítale sentarse en un extremo de la mesa, puede necesitar su propio espacio para sentirse cómodo.



- ⇒ Proporcione un recipiente para uno o más niños. No necesariamente debe ser grande, cualquier caja plástica para guardar cosas.
- ⇒ Coloque un lugar de arena en el suelo o a la altura de una mesa.
- ⇒ Realice esta actividad en exteriores o proteja la mesa, piso y mobiliario.
- ⇒ Busque palas y otras herramientas con ruedas y con manijas de diferentes longitudes y formas.

Arena coloreada

Llene el lugar de juego con arena, arroz, harina de maíz, etc. Puede colorear la arena o el arroz

mezclándola previamente con colorante vegetal.

Rastros en la arena

- ⇒ Utilice una bandeja chata para galletas que tenga una superficie oscura.
- ⇒ Llénela con una capa delgada de arena o harina de maíz. Indíquelo al niño que dibuje letras, formas, etc. en la arena utilizando su dedo, un tenedor plástico, un rastrillo de juguete, cortadores para galletas, etc.

Búsqueda de fósiles

Entierre pequeños elementos en el arenero – dinosaurios, caracoles, etc. y entregue a cada niño una pala, tamices, baldes, pinceles y lupas para que puedan desenterrar e investigar sus hallazgos.



Sensibilidad visual

Ciertos estímulos visuales pueden ser molestos. En general la luz muy intensa, los destellos o los cambios luminosos bruscos. Tienen una excesiva

sensibilidad a determinados niveles de luz o de color. Posible distorsión de la percepción visual.



Martín cierra sus ojos cuando entra en una clase llena de gente. Parece que no es capaz de elegir hacia donde

mirar y que no puede enfrentarse a lo que hay dentro."



- Algunos parecen ver a través de los demás y evitan mirar a los ojos.
- Aparenta torpeza y poca delicadeza, parecen inseguros a la hora de subir las gradas y banquetas.
- Pueden ser incapaces de tolerar las cosas brillantes, las luces que parpadean o la luz del sol. Con

seguridad, la luz puede llegar a ser dolorosa, angustiada.

- Pueden rechazar estímulos visuales como luces (principalmente las de neón, las cuales al parecer las perciben con el parpadeo típico que nosotros vemos cuando están fallando), brillos de joyas o elementos metálicos, contrastes agudos de luces y sombras.



- ☺ Colocarlo en un lugar de trabajo libre de distracciones. Esto puede hacerse dándole vuelta hacia una pared blanca para limitar la estimulación visual. Será importante que esta zona de trabajo solo se use cuando esté trabajando individualmente, estableciéndose otros momentos en los que puede formar parte del grupo.
- ☺ Limite la distracción visual del entorno haciéndolo tan estructurado como sea posible. Zonas de trabajo, material de trabajo, incluso en la medida de lo posible, disponga de espacios donde no exista información visual que lo confunda.
- ☺ Por lo general los cuadernos de trabajo están estructurados, pero proporcionele información visual clara, como: donde empezar, donde terminar, donde poner las preguntas.
- ☺ En situaciones donde es probable que esté sobrecargado por la cantidad de estímulos visuales, sugiérale que se concentre en algo determinado.
- ☺ Háblele acerca de sus dificultades para enfrentarse a los estímulos visuales. Esto puede darle una idea de cómo lo vive y dar lugar a estrategias que ayuden a afrontar sus dificultades.
- ☺ Si tiene dificultades con el contacto ocular, respételo. Sin embargo, enséñele en qué situaciones sociales es aceptable un contacto ocular mínimo o no mirar a los ojos.
- ☺ El uso de lentes de sol, puede ser una defensa ante esta hipersensibilidad.



Realizar: Espectro de luz

Instrucciones:

- * Presentar un calidoscopio con distintos marcos visuales.
- * Motivar la exploración con calidoscopio.

- * Los niños deben describir las formas naturales de las reflexiones del espejo.

2. Descripción del campo visual

- ⇒ Ver por la ventana
- ⇒ Describir todo lo que ve
- ⇒ Tomando en cuenta número, color, forma, etc.



Sensibilidad gustativa

Tienen dificultades para introducir alimentos con nuevos sabores o textura, que lo llevan a no comerlos, sobre todo, si están mezclados. Puede suceder que esta conducta se interprete como una actitud caprichosa y conduzca a

intervenciones destinadas a forzar al niño a comer aquello que le resulta tan desagradable.

Muchos niños con Síndrome de Asperger que tienen este tipo de sensibilidad con el tiempo disminuye.



Rodrigo odiaba de verdad cuando la comida tenía cosas mezcladas como pasta con vegetales o pan con rellenos

para hacer. No pudo nunca ponerlos en su boca. Sabía que si lo hacía se pondría gravemente enfermo.



- Escogen en forma extrema los alimentos. Y son melindrosos para elegir la comida.
- Se mete a la boca objetos no comestibles.
- Les gusta comer siempre lo mismo.
- Casi nunca comen comida chatarra, ya que no les agrada que tengan demasiados colores.
- Puede reconocer su marca favorita de bebidas de cualquier otra si prueba varios vasos de inmediato sabe cual es la de su preferencia.
- No es que esté encaprichado en una marca determinada, sino, que hay algo en esa marca que hace que la prefiera, como por ejemplo, su textura y sabor.
- Le gusta comer cosas que blandas y sencillas.
- Lo que comen en los primeros años de su vida, lo encuentran confortables y tranquilizantes.
- Tienen que tocar todas las cosas con sus dedos para ver como son antes de llevarlos a la boca.



- ☺ Darle a conocer los diferentes alimentos de forma que él se de cuenta que, aunque tengan diferente textura su sabor puede ser agradable.
- ☺ Pedir en casa que la refacción sea variada, para que el niño tenga diferentes opciones durante el tiempo de refacción.
- ☺ Compartir algunas veces durante la refacción la comida con sus compañeros, con ello conocerán el sabor y textura de lo que sus compañeros comen.
- ☺ Enseñarle que los objetos no son comestibles y explicarle porque no debe de llevarlas a la boca.



Planificar una comida

⇒ Reúna todos los elementos que vaya a necesitar. Identifique las recetas y los ingredientes. Prepare imágenes.

⇒ Hable sobre los elementos que deben incluirse en una comida saludable - cereales, algún lácteo, frutas y verduras, proteínas, etc.

⇒ Nombre o tenga preparados dibujos de ejemplos que representen a cada una de las categorías.

⇒ Permita que su niño planifique una comida a la semana. La regla que deberá respetar:

1. Incluir un alimento con proteínas, verduras verdes, otras frutas o verduras, productos lácteos, etc.

2. Coloque todos los ingredientes necesarios. Indíquelo al niño que mencione cada alimento mientras que se escribe qué es lo que falta, para realizar una lista de compras.

A preparar la comida

⇒ Coloque las instrucciones de la receta en un cartel.

⇒ A medida que se vayan cumpliendo los pasos, el niño podrá para indicar qué se debe hacer a continuación.

⇒ Utilice símbolos de imágenes para ilustrar cada paso de la receta y permita que el niño ayude.



Sensibilidad al dolor

Generalmente existe poca respuesta al dolor que hace que el niño no se de cuenta o identifique acciones arriesgadas o peligrosas o disfrazar algunas enfermedades, por Ej., dolor de garganta, de oídos. Algunas veces puede reaccionar exageradamente después de un golpe insignificante.



- Insensibilidad al dolor, e hipersensibilidad otras veces.
- Las astillas pueden ser quitadas sin preocupación, las bebidas calientes las pueden consumir sin dolor.
- En los días calurosos llevan ropa de invierno o en los días fríos de invierno puede insistir en continuar llevando la ropa de verano. Es como si el niño hubiera roto su termostato interno.
- La falta de reacción al dolor puede evitar que el niño aprenda a tener miedo a determinadas acciones peligrosas.
- Las infecciones de oído o las apendicitis pueden llegar a niveles peligrosos



-
- ☺ Si el niño muestra una mínima respuesta al dolor, es importante que estén atentos a cualquier signo de incomodidad.
 - ☺ Controlar las señales de enfermedad y se usen las estrategias que permitan al niño decir sus dolencias.
 - ☺ También es importante explicar al niño que la comunicación de sus dolores es muy importante.
 - ☺ Observar los indicadores conductuales de dolor.
 - ☺ Animar al niño a que informe de sus dolores.
 - ☺ Pequeños malestares pueden indicar una importante enfermedad.



Dificultades motoras

Motricidad gruesa

Los niños con Síndrome de Asperger son físicamente torpes; tienen un modo de andar rígido y torpe; no

tienen éxito en los juegos que implican habilidades motoras; y



- Posee una pobre coordinación motriz.
- No tiene destreza para atrapar una pelota.
- Tiene el niño un ritmo extraño al correr.
- Problemas para seguir el ritmo y pedalear.



- ☺ Enviar al niño a un programa especial de educación física, en el caso en que los problemas de motricidad gruesa sean severos.
- ☺ Incluir al niño en un programa de educación física orientado hacia la salud y el mantenerse en forma, y no en un programa de deportes competitivo.
- ☺ No obligar al niño a participar en deportes competitivos, ya que su falta de coordinación motora puede crearle frustración y dar lugar a bromas por parte de los miembros del equipo.



Motricidad fina

Presentan deficiencias de motricidad fina que pueden causar problemas de grafo motricidad, un

ritmo de trabajo lento y pueden afectar su capacidad para el dibujo.



Diego tiene mucha dificultad al escribir. Su escritura es poco uniforme y

empeora cuando tiene que pensar lo que está escribiendo.



- Tiene problemas para vestirse.
- Le cuesta abrocharse los botones o hacer un lazo con la cinta de los zapatos.
- Tienen dificultades motoras considerables que hacen que escribir sea difícil.
- Tienen que concentrarse en la mecánica de la escritura.
- Si además se les pide que piensen sobre lo que están escribiendo, ésta puede empeorar.
- Algunos pueden ser capaces de escribir bien al principio de una actividad pero enseguida se cansan.
- Algunos muestran más dificultades con la escritura cuando están ansiosos (bien por la escritura en sí o por alguna otra causa).
- Algunos tienen dificultad al trabajar con tiempo limitado y les cuesta acabar el trabajo.



- ⊖ Desarrollar las destrezas de la escritura.
- ⊖ Las alternativas que se pueden investigar son:
 - el ordenador
 - la grabadora
 - los dictados
 - cortar y pegar
 - respuestas cerradas
- ⊖ Los niños pueden necesitar un programa altamente
 - ⊖ individualizado, mediante el cual aprendan a escribir, dibujar y copiar en un papel, así como a coordinar su escritura en la pizarra.
 - ⊖ El profesor debe guiar la mano del niño reiterativamente para formar letras y conectarlas entre sí, dándole al mismo tiempo instrucciones verbales.
 - ⊖ Una vez que el niño haya memorizado las instrucciones verbales, será capaz de repetírselas a sí mismo para hacer las letras él solo.
 - ⊖ Puede ser útil el que cuenten con un modelo de las letras en papel, para que controlen el tamaño y la uniformidad de las letras que dibujan. Esto también les obliga a tomarse su tiempo para escribir con cuidado.
- ⊖ Cuando se les mande a los alumnos una tarea en un tiempo
 - ⊖ determinado, no hay que olvidar que el niño escribe más lentamente.
 - ⊖ Los niños pueden necesitar más tiempo que el resto para terminar sus exámenes (el realizar estos exámenes en una clase especial.
 - ⊖ Puede proporcionarles no solamente más tiempo, sino también la estructura diferente a la del profesor que estos niños necesitan para centrarse en su tarea).
 - ⊖ Puede que sea necesario planificar cómo se espera que haga su trabajo a lo largo de las distintas asignaturas en una cada semana.
 - ⊖ Hacerle saber cuánto se espera que escriba.
 - ⊖ El estudiante con síndrome de Asperger tiene dificultad en predecir lo que se espera de él.
 - ⊖ Reconocer sus ansiedades y, en caso de que fuera posible, reducir la presión en estas situaciones.
 - ⊖ Utilizar el tiempo como los relojes de arena, las piezas de música conocida, las alarmas de tiempo, etc.
Esto le dará una indicación visual o auditiva de que el tiempo pasa y de la necesidad de terminar a tiempo lo que está escribiendo.



Cuando los tiempos permiten, deja que sus niños jueguen afuera con una manguera, una regadera, arena.

Vaya a un patio y anime a sus niños que estén lo mas activos posible. Saltando, gritando, golpean sus pies.

1. Actividades básicas de
2. movimiento como: reptar, rodar, gatear, trepar, caminar, correr y saltar.
3. Actividades para hacer conciencia corporal como: reconocimiento de las partes del cuerpo y su posibilidad de movimiento.

Actividades para desarrollar la estimulación vestibular y el equilibrio como: giros, balanceos y juegos de equilibrio estático y dinámico.

4. Juegos y rondas que mejoran la interacción grupal.



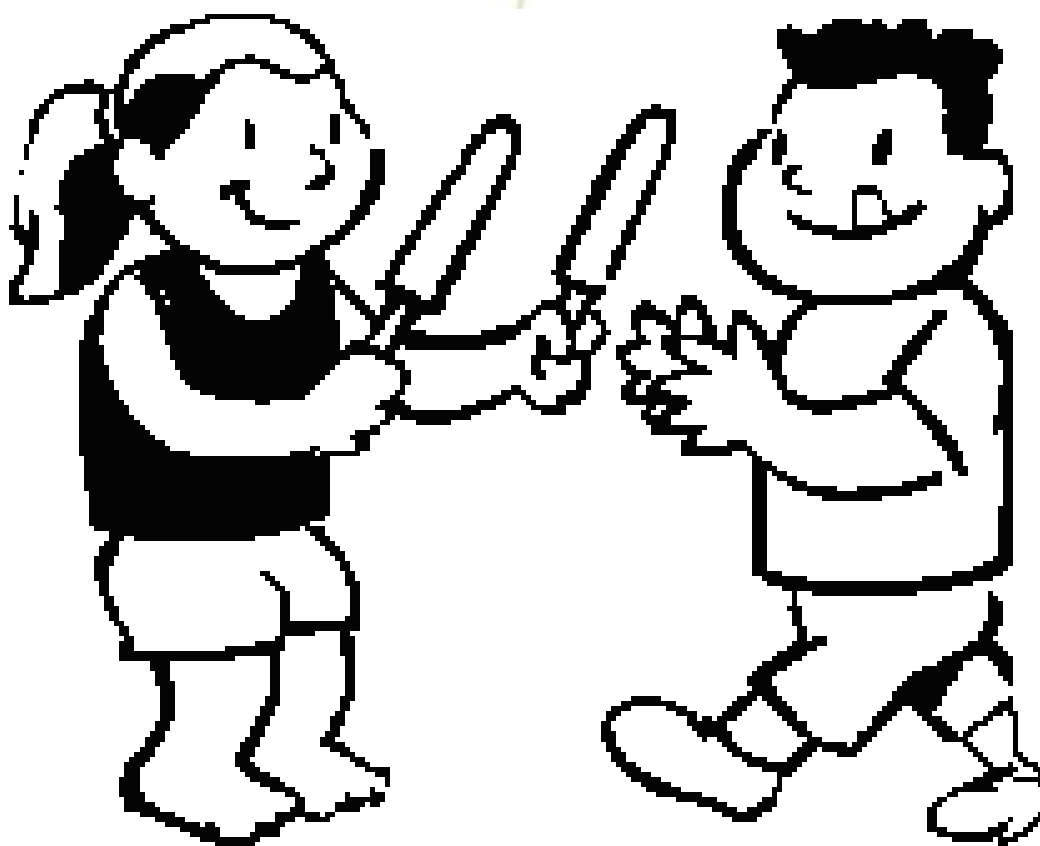
Comprobación de avances

Marque con una X en la casilla del número que usted considere que el niño a avanzado en cada habilidad. Tomando en cuenta la escala.

ASPECTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Reacciones más tranquilas o hipersensibilidad a ciertos ruidos.										
2. Le agrada más que otros lo abracen.										
3. Tolera más las cosas brillantes, las luces que parpadean o la luz del sol.										
4. Les gusta comer cosas nuevas o diferentes.										
5. Informa de manera más frecuente acerca de sus dolores.										
6. Corre, salta y si moviliza sin tropezar										
7. Puede atrapar la pelota										
8. Se coloca sus prendas de vestir con más facilidad										
9. Sus trazos en la escritura han mejorado										
10. Utiliza mejor su tiempo para trabajar										

Escala de valoración:	10	Ha logrado mejorar su habilidad
	9 – 8	Ha iniciado a mejorar su habilidad
	7 – 6	Esta en proceso de mejorar su habilidad
	5 – 4	Muestra muy poco progreso
	3 – 2	Persiste su dificultad
	1	Aún no muestra mejoría

Unidad IV
Habilidades de
comunicación en el niño
con Síndrome de Asperger



Habilidades de comunicación



Dificultades en la comunicación

A pesar de tener un buen desarrollo en cuanto al lenguaje, los niños con Síndrome de Asperger tienen una comprensión alterada de todo lo que hay alrededor de la comunicación. Puede ser que no sepan como pedir ayuda o cuando deben imponerse. Pueden hablar en un tono de voz monótono, con un pobre control del volumen o la entonación. Muchos de ellos centran sus conversaciones en temas preferidos que repiten una y otra

vez con una monotonía excesiva. Tienen dificultades para comprender chistes, dobles sentidos o metáforas. Su lenguaje puede parecer pedante. La calidad de su comunicación se empeorará en situaciones en las que tengan mucho estrés. La falta de expresiones faciales, de gestos y la escasa comprensión del lenguaje corporal de las otras personas, también contribuyen a sus dificultades de comprensión.



Lenguaje verbal

No hablan mucho o por el contrario hablan demasiado, con conversaciones repetitivas. Sin embargo, aunque el desarrollo del lenguaje se da de manera tardía presentan un lenguaje expresivo

perfecto que puede ser muy formal y pedante. Pero no llegan a captar los dobles sentidos de las frases, ya que realizan una interpretación literal de los mensajes.



- Tienen necesidad de aprender a tener una conversación por medio de: frases, comentarios iniciales y preguntas adecuadas al contexto.
- Necesitan buscar que les aclaren palabras o temas cuando están confusos.
- Necesidad de aprender claves para saber cuando responder, preguntar, cambios de tema o interrumpir la conversación.
- No controlan las palabras espontáneas en conversaciones determinadas.
- Utilizan palabras sofisticadas que generalmente no corresponden a su edad.
- No utilizan inflexiones de voz. Su tono de voz es entre muy alto o muy bajo.
- Dificultad para respetar turnos de palabra y de acción.
- Utilización inadecuada de los pronombres. Pueden referirse a ellos mismos en tercera persona o por su nombre.



- ☺ Evitar comentarios que pueden ser ofensivos y que hieren o molestan a los demás.
- ☺ Aprender a expresar las ideas clave y sintetizar el contenido de los mensajes
- ☺ Aprender a modificar el ritmo y el tono en su lenguaje oral para resaltar las palabras clave y las emociones asociadas.
- ☺ Aprender metáforas, expresiones hechas, frases con doble sentido, etc., así como su adecuado uso.
- ☺ Desarrollar funciones comunicativas: Al darle la oportunidad de expresar sus deseos, sentimientos e ideas tratando de que lo haga en forma clara.
- ☺ Aprender a comenzar, mantener y finalizar una conversación.
- ☺ Dotar de claves para saber cuándo responder, preguntar e interrumpir la conversación, así como pedir aclaraciones cuando estén confusos.
- ☺ Aprender a respetar la distancia/proximidad adecuada a la hora de mantener una conversación.



Realizar: ¿Qué palabra?

Hacer una lista de frases a las que falten palabras y, debajo de cada frase, escribir cinco palabras, una de ellas será la correcta para rellenar los espacios. Las cinco posibilidades deben ser con significados similares, de forma en que los niños tengan que decidir la que mejor se adapte a la frase.

Como realizarlo:

Se va leyendo cada frase, y se le dice al niño que tiene que pensar en la palabra más apropiada para completar la frase, la tenga más sentido. Se le pregunta cuál es la palabra y por qué.



Lenguaje no verbal

Limitaciones y anomalías en el uso de gestos. Falta de correspondencia entre

gestos expresivos y sus referentes. Expresión corporal desmañada.



- Escasa interpretación y utilización del lenguaje no verbal.
- Pocos cambios, coherentes a la situación, en su expresión facial y corporal.
- Dificultades para interpretar gestos o expresiones de otras personas y darle el sentido o estado de ánimo que representan.
- Utilizan muchos neologismos y verbalización involuntaria de lo que piensan.
- Pueden inventar palabras o intercalar de forma automática, en su discurso la verbalización de lo que está pensando en una conversación.



- ☺ Ayudarlo en el control de los gestos y movimientos inadecuados que interfieren en la comunicación, así como la apropiada utilización de éstos.
- ☺ Aprender a mantener las distancias adecuadas a la hora de dialogar, según el grado de



intimidad, familiaridad y relación con los que conversa.

- ☺ Aprender el lenguaje de los gestos para transmitir mensajes que complementen la comunicación (mensajes con los ojos, pedir y señalar objetos, pedir la palabra para hablar, etc.).

La técnica de enseñanza consiste en enseñar al niño los significados de los gestos y a enseñarle los movimientos asociados, haciendo las correcciones necesarias cuando haya una ejecución defectuosa. Se le enseña también la palabra asociada. El programa sería:

1. Ver vídeos.
2. Imitarlo mientras lo ve.
3. Imitarlo en ausencia de la proyección.
4. Usarlos en una situación creada artificialmente.
5. Usarlo acompañando a la expresión hablada.

Como el gesto puede acompañar a expresiones o por el contrario, usarse como respuesta, se le brindará el pretexto para su empleo.

P. ej.: ¿Quieres agua? El niño asiente o niega con gestos de la cabeza. El niño contesta sí o no, o regular con gestos (así, así), etc.

Otras veces respondemos a sus gestos para que comprenda que tienen el valor de producir efectos en la conducta ajena. Si el niño nos llama con el dedo, acudiremos, etc.

6. Ve la palabra y hace el gesto.

7. Ve el gesto y debe elegir una palabra de varias palabras. Se puede comenzar por una elección entre dos palabras. Luego se aumenta el número de palabras donde elegir.

8. Se pueden ampliar los ejercicios pidiéndole que ejecute uno, dos o más gestos, respetando el orden de en que se lo han pedido.

9. Se cambian los papeles y ahora es él el que pide hacer determinado signo, por medio de la palabra que lo representa, o más de uno.

10. Cometer "equivocaciones", para que reaccione y nos corrija.



Comprobación de avances

Marque con una X en la casilla del número que usted considere que el niño a avanzado en cada habilidad. Tomando en cuenta la escala.

	ASPECTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Puede empezar, mantener y finalizar una conversación.										
2.	Utiliza claves para saber cuando responder, preguntar e interrumpir la conversación, así como pedir aclaraciones cuando estén confusos.										
3.	Controla sus verbalizaciones espontáneas en determinadas conversaciones.										
4.	Evita hacer comentarios que pueden ser ofensivos y que hieren o molestan a los demás.										
5.	Pide adecuadamente la explicación de las palabras que no comprende										
6.	Modifica el ritmo y el tono en su voz.										
7.	Respeto la distancia adecuada en una conversación.										
8.	Controla sus gestos y movimientos que puedan interferir en la conversación.										
9.	Utiliza el lenguaje de los gestos para transmitir mensajes que completen la comunicación										
10.	Conoce el significado y utiliza en forma adecuada de las metáforas, expresiones hechas y frases con doble sentido.										

Escala de valoración:	10	Ha logrado mejorar su habilidad
	9 – 8	Ha iniciado a mejorar su habilidad
	7 – 6	Esta en proceso de mejorar su habilidad
	5 – 4	Muestra muy poco progreso
	3 – 2	Persiste su dificultad
	1	Aún no muestra mejoría

LECTURAS RECOMENDADAS

- ARÓN, A.M. y MILICIC, N. 1992 Vivir con nosotros. Programa de desarrollo de habilidades sociales, CEPE, Madrid,.
- ATTWOOD, A., 2002. El síndrome de Asperger, Paidós, Barcelona,
- HALL, KENNETH, 2003, Soy un niño con Síndrome de Asperger, Paidós, Barcelona.
- Atwood, T., Síndrome de asperger: una guía para padres y profesionales. Capítulo 2: conducta social. Tomado de la página Asperger España.
- Río, María José Torrens, Vicenç Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo.
- Ayres, A. Jean. La integración sensorial y el niño.

Bibliografía

- ⇒ Artigas Dr. Joseph y Equipo DELETREA . Un acercamiento al SÍNDROME de ASPERGER: Una guía teórica y práctica. Asociación Asperger España . Primera Edición
- ⇒ Attwood, Tony. EL SÍNDROME DE ASPERGER: Una guía para la familia. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- ⇒ Martín Borreguero Pilar, El síndrome de Asperger.
- ⇒ ¿Excentricidad o discapacidad social? . Alianza Editorial – Psicología.
- ⇒ Segard, Marc, HACIENDO FRENTE: Una guí Edición de Abril de 1997 La de supervivencia para personas con el Síndrome de Asperger 1974–1997
- ⇒ <http://autismandcomputing.org.uk/marc2.htm>* 6 de diciembre de 2005.
- ⇒ El Síndrome de Asperger: estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado (Autor: Dr. George I. Thomas)

