





ACTITUD DE LAS ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO  
DE EDUCACION DIVERSIFICADA HACIA EL  
PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

ACTITUD DE LAS ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO  
DE EDUCACION DIVERSIFICADA HACIA EL  
PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD

RAFAEL ANGEL ARGUEDAS MARIN

Trabajo de investigación presentado para optar  
al Grado Académico de Maestría en Medición,  
Evaluación e Investigación Educativas

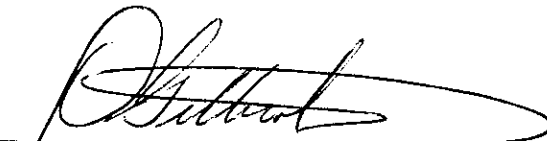
Guatemala

1980



Vo. Bo.:

(f)



---

Doctor Otto E. Gilbert A.

Fecha de aprobación: 15 de noviembre de 1980.

A mis hijos:

Rafael Angel

Yamileth María

Cinthya Patricia

Gustavo Adolfo

## RECONOCIMIENTOS

En ocasiones las palabras no expresan de manera suficiente cuán agradecidos estamos con aquellas personas que han depositado su fe, su tiempo, su sabiduría, su colaboración, en las realizaciones que emprendemos.

Quiero hacer patente mi agradecimiento a la Licenciada María Eugenia Dengo de Vargas, hoy Ministra de Educación Pública de Costa Rica, quien influyó decisivamente para que yo pudiese culminar los estudios de Maestría.

Un especial reconocimiento, a mis excelentes maestras: Licenciada Josefina Antillón M. y Harriet Solomon de Dougherty; en particular, a mi compañera de estudios Licenciada Elvia Dolores Castillo que con sus estimulantes conversaciones y juicio crítico contribuyó a mejorar la exposición de este trabajo de investigación.

En la patria, toda vez que fue necesario, encontré la oportuna colaboración de la Profesora Emilce Castillo.

Los señores Eduardo González, técnico en computación y

Licenciado Estanislao Ballesteros, economista, brindaron apreciables aportes en sus respectivos campos.

Hubo personas que de una u otra manera hicieron posible la reproducción del material de tesis, a ellas extiendo mi agradecimiento.

A mi esposa Carmen, gracias por ser paciente.

Finalmente, dejo constancia de reconocimiento y admiración al Doctor Otto E. Gilbert A., asesor de tesis, fuente de experiencia en el campo de la investigación social, de quien aprendí mucho.

## CONTENIDO

	Página
I. INTRODUCCION	1
A. Antecedentes	3
1. Base legal	3
2. Elección de carreras	6
3. Papel de la mujer en la so- ciedad	9
4. Cuantificación de egreso	11
B. Justificación	11
II. REFERENCIA TEORICA	15
A. Naturaleza y concepto de actitud	15
B. Medición de las actitudes	19
1. Validez y confiabilidad	20
2. Técnicas de escalamiento	20
3. Otros métodos no estruc- turados	23
4. Escalas de actitudes basadas en la Teoría de las Facetas	23
C. Investigaciones conocidas	26
III. METODOLOGIA	29
A. Problema	29
B. Hipótesis	29

	Página
C. Variables	31
1. Definición conceptual	31
2. Definición operacional	34
D. Diseño de la investigación	37
E. Población y muestra	39
F. Instrumento	44
G. Limitaciones	45
IV. RESULTADOS	47
A. Estadísticas descriptivas	47
B. Estadísticas inferenciales	51
Análisis de varianza en dos direcciones	51
V. DISCUSION DE RESULTADOS	63
A. Discusión	63
B. Sugerencias	70
VI. BIBLIOGRAFIA	73
ANEXOS	
A. Escala de actitud conducta: papel de la mujer	75
B. Resultados obtenidos en el análisis de varianza entre cada nivel de la escala de actitud, por tipo de Educación Diversificada	115

## LISTA DE CUADROS

Cuadro		Página
3.1	Resumen de variables	36
3.2	Diseño de la investigación sobre tipos de Educación Diversificada y la variable independiente "valor"	37
3.3	Diseño de la investigación sobre tipos de Educación Diversificada y la variable independiente "contacto"	38
3.4	Diseño de la investigación sobre tipos de Educación Diversificada y la variable independiente "conocimiento"	38
3.5	Número de alumnas de último año de enseñanza media (Ciclo Diversificado) según centro educativo. Ciudad capital de Guatemala. Matrícula inicial de 1980	42
3.6	Número de secciones promedio de alumnas por sección y número de alumnas de la muestra según centro educativo. Ciudad capital de Guatemala, septiembre de 1980	43
3.7	Número de unidades del universo y de la muestra; según tipo de enseñanza media. Matrícula final de 1980	44
4.1	Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada en la variable actitud para cada uno de sus niveles: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II), "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), para el grupo de Educación Técnica	48

- 4.2 Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada en la variable actitud para cada uno de sus niveles: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II), "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), para el grupo de educación académica 48
- 4.3 Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada en la variable actitud para cada uno de sus niveles: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II), "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), para el grupo de educación normal 49
- 4.4 Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el primer nivel de actitud "estereotipo" 52
- 4.5 Prueba Scheffé aplicada a tipos de Educación Diversificada con F columnar significativa del Cuadro 4.4 52
- 4.6 Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el segundo nivel de actitud "norma" 53
- 4.7 Análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el tercer nivel de actitud "moral" 53

Cuadro	Página
4.8 Prueba Scheffé, aplicada a tipos de Educación Diversificada, con F columnar significativa del Cuadro 4.7	54
4.9 Análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el cuarto nivel de actitud "hipotético"	54
4.10 Análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el quinto nivel de actitud "sentimiento"	55
4.11 Análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "contacto" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el primer nivel de actitud "estereotipo"	55
4.12 Prueba Scheffé, aplicada a tipos de Educación Diversificada, con F columnar significativa en el Cuadro 4.11	56
4.13 Análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "contacto" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el segundo nivel de actitud "norma"	56
4.14 Análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "contacto" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el tercer nivel de actitud "moral"	57
4.15 Prueba Scheffé, aplicada a tipos de Educación Diversificada, con F columnar significativa en el Cuadro 4.14	57

Cuadro		Página
4.16	Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "contacto" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el cuarto nivel de actitud "hipotético"	58
4.17	Análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "contacto" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el quinto nivel de actitud "sentimiento"	58
4.18	Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "conocimiento" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el primer nivel de actitud "estereotipo"	59
4.19	Prueba Scheffé, aplicada a tipos de Educación Diversificada, con F columnar significativa en el Cuadro 4.18	59
4.20	Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "conocimiento" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el segundo nivel de actitud "norma"	60
4.21	Prueba Scheffé, aplicada a tipos de Educación Diversificada, con F columnar significativa en el Cuadro 4.20	60
4.22	Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "conocimiento" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el tercer nivel de actitud "moral"	61
4.23	Prueba Scheffé, aplicada a tipos de Educación Diversificada, con F columnar significativa en el Cuadro 4.22	61

Cuadro		Página
4.24	Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "conocimiento" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el cuarto nivel de actitud "hipotético"	62
4.25	Análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "conocimiento" y "tipo de Educación Diversificada" y los punteos en el quinto nivel de actitud "sentimiento"	62



## I. INTRODUCCION

La razón principal por la que se ejecuta este trabajo de investigación es la de aprender algo más de cerca de la conducta humana, conocer las diferencias de actitudes de las estudiantes del último año de bachillerato hacia el papel de la mujer en la sociedad, y derivar de ellas recomendaciones y acciones que tiendan a un mejoramiento que sea factible de realizar.

En la preparación profesional especializada que la Universidad del Valle de Guatemala brinda a los estudiantes de la Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa, es requisito de graduación diseñar y ejecutar una investigación que responda a los objetivos del Programa, y a los intereses de los profesionales que participan en éste, de manera que ésta es una segunda razón para la realización de este estudio.

Se utilizan en la medición de actitudes, escalas que fueron elaboradas por un grupo de investigadores en 1972, en Costa Rica, bajo el patrocinio del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la O.E.A., y cuyo fundamento fue la Teoría de Facetas de Louis Guttman.

Dado que se trata de estudiar comparativamente tres tipos de estudiantes; uno vocacional profesional femenino de último año de bachillerato, otro del mismo nivel, pero académico y un tercero, normal, es posible que la información obtenida de la aplicación de los instrumentos permita, a nivel individual o de grupo, aprovechar las actitudes, positivas o negativas, para orientar las nuevas políticas educativas en la educación superior, sin perder de vista su apertura a la incorporación femenina en todas las áreas profesionales.

El ingreso de la mujer a los estudios superiores está condicionado por diversos factores que, en un número creciente de ellas, inducen su comportamiento hacia el logro de ciertos valores o metas, no siempre compatibles con su supuesto papel social.

Su actitud puede verse supeditada a las crecientes exigencias de las instituciones de educación superior: selección de candidatos que ingresan a ellas, alto costo de los estudios, larga duración de las carreras, rigidez de los planes de estudios, poca o ninguna información sobre lo que son y hacen los centros de enseñanza superior. Estos factores pueden ser limitantes de la participación femenina en los

niveles superiores de educación, además de las desigualdades manifiestas o implícitas por la posición que ocupa la mujer guatemalteca en la sociedad. No obstante, se han tenido logros en esta segunda mitad del siglo, orientados a un cambio de su condición, procurando iguales oportunidades que las de los varones en cuanto a su acceso a la educación y al desarrollo de la nación.

#### A. Antecedentes

En general, los países de América Latina se aprestan a nuevas estrategias de desarrollo, orientadas hacia el crecimiento de la riqueza material, alentando la distribución general del bienestar y confiriendo a los sistemas educativos el más arduo de los deberes, dotar a los educandos, sin distinción de sexo, de una formación y una perspectiva que les permita ubicarse y adaptarse a su propia realidad.

La educación en Guatemala está diversificada a partir de la culminación de la Educación General Básica, con bachilleratos, peritazgos y maestros, estos últimos con un año más de estudios que los otros. Precisamente, el nivel de estudios superiores que se imparte en las universidades, cuya duración varía de cuatro a seis años, es alimentado por los graduandos de la educación diversificada.

Seguidamente se presentan algunos preceptos, constitucionales y legales, que establecen que cualquier guatemalteco sin distinción de sexo, tiene oportunidad de integrarse a la sociedad por medio de una educación que responda a intereses nacionales.

1. Base legal. La legislación escolar guatemalteca no hace distinción de sexos en cuanto al derecho a la educación, de manera que la mujer goza en tal condición, de los mismos derechos y obligaciones estipulados en la Constitución de la República y la Ley de Educación Nacional, cuyo fundamento se sustenta en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (7 : 20) en su artículo 26, dice:

"1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la educación elemental y fundamental. La educación elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y

todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habría de darse a sus hijos".

Francois, (7 :19) resume la aplicación del derecho a la educación que se da a los jóvenes, en mayores oportunidades de adquirir conocimientos, competencia profesional, actitudes y valores hacia una vida feliz como individuos, al desempeño de cometidos sociales propios de quienes participan en una vida colectiva y el mantenimiento del desarrollo de la colectividad nacional e internacional.

La Constitución de la República define en forma precisa y explícita las finalidades de la educación guatemalteca, entre ellas, el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto a los derechos humanos. En su Capítulo II, artículo 91, manifiesta:

"La educación tiene como fines principales el desarrollo integral de la personalidad, su mejoramiento físico y espiritual, la superación de la responsabilidad individual del ciudadano, el progreso cívico del pueblo, la elevación del patriotismo y el respeto a los derechos humanos".

Una educación igual para todos, sin distinción de sexo, pero sí en función de los méritos realizados.

Otras leyes señalan las políticas que rigen el sistema educativo técnica y administrativamente.

Los programas propuestos pretenden la integración del individuo como ente bio-psico-social, con una perspectiva de educación permanente, tal y como lo expresa el Decreto Legislativo 73-76, correspondiente a la Ley de Educación Nacional, en su Capítulo VI, artículo 31, incisos f) y g):

"f) La posibilidad de movilidad y reintegro al sistema, brindando la oportunidad de mantener y acrecentar la preparación dentro de la esfera de sus actividades a través de una educación permanente, de tal manera que acuda a niveles superiores de educación cuando lo desee.

g) Todas las vías posibles de movilidad horizontal y vertical, sin que ello signifique una disminución del valor científico y técnico en la formación".

2. Elección de carreras. Un creciente número de mujeres realizan ahora estudios y labores que hace muy pocos años eran reservados casi exclusivamente para el hombre, sobre todo en áreas de conocimiento científico y técnico. Algunas mujeres desarrollan habilidades que les permiten integrarse a ocupaciones y profesiones por medio de las cuales logran más estatus y satisfacción personal. Ellas logran acceso a los bienes culturales y materiales, seguridad del empleo y de su condición social.

En materia de educación, si partimos del principio de igualdad entre hombres y mujeres, éstas últimas tendrán las mismas posibilidades de estudio o de formación vocacional; sin embargo, hay evidentes discriminaciones, basta con observar que la población femenina constituye la mayoría de la población analfabeta, lo que le impide el desarrollo pleno de su personalidad y la verdadera incorporación al progreso humano y material de la nación.

La dimensión profesional del hombre es más amplia que la de la mujer, su acceso a las carreras profesionales no tiene obstáculos. A la mujer a menudo se le margina en su acercamiento a la técnica o a la ciencia, orientándola hacia la elección de carreras más bien humanísticas que técnicas o científicas.

Considerando las diversas alternativas que tiene la estudiante de seguir una carrera en educación, ciencia o tecnología, y en virtud de los cambios en el conocimiento de la sociedad y de las aspiraciones del individuo, se han elaborado algunas teorías acerca de la elección de carreras.

Osipow (14:24) hace alusión a cuatro tipos de ellas:

"...las teorías de los rasgos factoriales, las teorías sociológicas, las teorías acerca del desarrollo

del concepto de sí mismo, y las teorías de la personalidad en relación con las carreras".

La concepción teórica más antigua es la correspondiente a los rasgos factoriales, o sea, la reunión de habilidades, intereses, motivaciones personales y las oportunidades vocacionales que se le ofrecen al individuo.

Las teorías sociológicas sostienen que son las circunstancias que gravitan más allá del control del individuo, las que determinan su elección de una carrera o profesión.

Según Rogers (1951), la teoría sobre el desarrollo del concepto de sí mismo se fundamenta en tres aspectos:

"...a) a medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto más definido acerca de sí mismos; b) cuando una persona reflexiona antes de tomar una decisión en relación con una carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí misma; c) la adecuación de una decisión sobre una carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja".

Las teorías de la personalidad en relación con la elección de una carrera reflejan básicamente una evolución de rasgos factoriales.

Osipow (14:22-23) al referirse a las teorías de la personalidad y elección de carreras, dice:

"...las ideas fluctúan desde las listas elaboradas de las necesidades inherentes en el proceso de la elección vocacional (Hoppock, 1857) y los tipos detallados de personalidad para las diferentes carreras (Holland, 1959), hasta los estudios empíricos de Small (1953), Schaffer (1953), Roe (1957) y muchos otros que se han preocupado por los factores particulares de personalidad implicados en la elección de una carrera y en la satisfacción que se siente dentro de ella".

3. Papel de la mujer en la sociedad. La mujer de hoy juega un papel de singular importancia en la sociedad, ya no gravita en una dependencia única del hombre, dedicada a las labores hogareñas.

En las sociedades más desarrolladas se han otorgado derechos comunes, de toda índole, al hombre y a la mujer, éstos han servido de modelos a las sociedades en desarrollo, en las cuales se está comenzando a desvanecer la idea de la mujer como un ser incapaz de desenvolverse adecuadamente en la educación superior y en las ocupaciones científicas y técnicas.

Su incorporación a los quehaceres antes exclusivos del hombre, ha creado y creará problemas de fondo.

La repentina intromisión de ellas en el mundo laboral

masculino ha generado cierto rechazo y desconcierto entre los hombres, especialmente cuando pretenden incursionar en campos de considerable responsabilidad para la sociedad.

Esta latente realidad la describe Chabaud (3:24) cuando expresa que:

"Las mujeres plantean problemas a toda la sociedad, por querer participar en un mundo que se organizó sin contar con ellas.

La realidad, sin embargo, es evidente: ¿cómo se podrá reajustar el mundo, de forma que las mujeres encuentren en él un lugar nuevo, cuando los responsables son sobre todo -y a veces exclusivamente- los hombres?".

La educación se propone desgastar la idea y el hecho de la inferioridad femenina, no obstante la existencia de otros factores que limitan sus alcances.

Es suficiente observar las estadísticas escolares, por ejemplo, para notar en sus cifras que las jóvenes que concurren a la Educación Básica y Educación Diversificada no logran graduarse por diversas razones: necesidades económicas familiares no les permiten costear estudios; una educación rígida o poco estimulante; muchas abandonan secundaria porque no tienen la posibilidad de una educación superior.

La política en los países desarrollados, ha sido la de

exigir un personal cada vez más calificado y especializado; sin embargo, en los menos desarrollados es muy poco lo que se hace para ofrecer a la mujer la oportunidad de una especialización, el acceso a un título o a una profesión, ya que esas oportunidades también se encuentran limitadas aún para los hombres.

4. Cuantificación de egreso. Según los datos de la División de Documentación y Estadística de USIPE, el número de graduadas de la Educación Diversificada en 1978 (aún no se tienen datos completos de 1979), es el que se presenta en la página siguiente.

#### B. Justificación

La notable explosión educacional cuya onda de propagación llega hasta los niveles superiores, a los que asiste la mujer con innegables efectos, dando lugar a planteamientos de problemas que van surgiendo de las nuevas perspectivas y necesidades, a la vez de una urgencia de respuestas cualitativas orientadas hacia el cambio de actitud, en las carreras que se imparten con corte tradicionalista, en las metodologías usadas, y fundamentalmente, en la selección de estudiantes sin distinción de sexo, raza o credo. Es posible que la actitud femenina hacia el papel de la mujer en la sociedad enfrente

Guatemala; capital; alumnas graduadas por rama  
de enseñanza en el sector oficial (1978)

	<u>Total</u>
Rama de enseñanza femenina (oficial)	2083
<hr/>	
<u>Subtotal de maestras graduadas</u>	<u>855</u>
Maestras de Primaria Urbana	544
Maestras de Pre-primaria	120
Maestras de Educación para el Hogar	161
Maestras de Educación Física	20
Maestras de Educación Musical	10
<hr/>	
<u>Subtotal de "peritos" graduados</u>	<u>1045</u>
Perito Contador	266
Secretaria Comercial y Oficinista	373
Secretaria Bilingüe	368
Bachiller Industrial	23
Bachiller en Administración Pública	9
Bachiller en Mercadotecnia	1
Técnico Artístico Musical	5
<hr/>	
<u>Subtotal de bachilleres graduados</u>	<u>183</u>
Bachiller en Ciencias y Letras	183
<hr/>	

Fuente: USIPE, División de Documentación Estadística. Hoja Estadística No. 12. Cuadros 2 y 3.

una nueva forma de conducta, en virtud de la promoción de beneficios de las carreras abiertas a hombres y mujeres, a partir de la educación diversificada. Las instituciones que imparten ese tipo de educación; contribuyen en alguna medida, a eliminar prejuicios sociales y tradiciones, favoreciendo la incorporación plena y permanente de la población femenina que transita por sus aulas, a las actividades económicas y al ingreso a la educación superior, sin ignorar las dificultades que enfrenta para educarse y prepararse adecuadamente y así poder ejercer una ocupación o profesión con mayor estatus social.

Por otro lado, existe una fuerte tendencia de la juventud por incorporarse a los estudios superiores, ello es evidente, toda vez que los centros de educación superior agotan año con año los cupos en los primeros años de todas las carreras.

Ahora se espera que la mujer concurra a la par del hombre al desarrollo cultural, social y económico del país, de manera que es de especial importancia conocer la actitud de las graduandas de nivel diversificado, así podrá darse una adecuada orientación a los objetivos de la educación superior en cuanto a formación científica, técnica y humanística, bajo una perspectiva de coeducación.

La actitud de las graduandas podrá ser positiva o negativa; si fuese ésta última, es de suma importancia conocerla, a efecto de que otras investigaciones posteriores profundicen sobre necesidades de cambio actitudinal, si se quisiese modificar la actitud femenina hacia el papel social de la mujer.

Hace apenas unos años la proporción de mujeres con grados universitarios era insignificante. Ahora, nuevos patrones culturales están eliminando barreras y propiciando la igualdad de oportunidades. Es probable que las transformaciones políticas, económicas y sociales estén dando pautas para un movimiento femenino con muy variadas formas de expresión a las que no escapa el sistema educativo.

Probablemente las jóvenes busquen nuevas formas de producir mejores condiciones de vida, nuevas alternativas de vida futura, mejores programas de aprendizaje, nuevas expectativas de formación y capacitación, a las que puedan concurrir casi paralelamente con la educación académica.

Toda reforma o nuevo plan que se pretenda dar a la enseñanza ha de tomar en consideración la actitud de las egresadas de la Educación Diversificada hacia el papel de la mujer en la sociedad, factor determinante para la planificación educacional.

## II. REFERENCIA TEORICA

### A. Naturaleza y concepto de actitud

Aunque los especialistas de la psicología social no han hallado una definición abarcadora, universal, del concepto actitud, hay tres corrientes bien definidas que la enfocan como:

- Predisposición hacia el comportamiento
- Manera de actuar -conducta-
- Actitud-conducta

Teniendo el término de "actitud" un significado tan amplio, en la comparación de actitudes específicas como lo son las actitudes femeninas hacia la oportunidad de incorporación a los estudios superiores, se buscarán respuestas a concepciones con las que estén familiarizadas las estudiantes, como "papel de la mujer".

Si bien es cierto que el concepto actitud ha tenido diversas interpretaciones, también lo es que existe acuerdo en algunos aspectos.

Summers (16:14), señala cuatro áreas de acuerdo:

"Primera:...Una actitud es una predisposición a responder a un objeto, y no la conducta afectiva hacia él".

"Segunda:...La actitud es persistente, lo cual no significa que sea inmutable".

"Tercera:...La actitud produce consistencia en las manifestaciones conductuales".

"Cuarta:...La actitud tiene una cualidad direccional".

De lo expuesto se puede concluir que el individuo muestra una disposición a conducirse, a persistir en sus actitudes, a dar consistencia a sus manifestaciones a señalar preferencias al objeto o cosa.

Según Allport (1:6),

"la actitud es un proceso mental individual que determina tanto las respuestas actuales como potenciales del individuo en su relación social. Dado que la actitud se dirige siempre hacia algún objeto, se puede definir como un 'estado de la mente de un individuo respecto a un valor'".

Solomon E. Asch (2:576) dice:

"...una actitud posee el carácter de un compromiso con una manera de actuar. En este aspecto representa una evolución dinámica de una situación dada en relación con una finalidad".

Rokeach (15:194) afirma que en la manifestación de

conducta entran en juego al menos dos actitudes: hacia el objeto y hacia la situación.

La actitud, según Katz (9:163) es una disposición del individuo que le permite valorar el agrado o desagrado hacia un símbolo, objeto o cosa:

"Las actitudes incluyen el núcleo afectivo o sensible del agrado-desagrado, y los elementos cognoscitivos o de creencia que describen el efecto de la actitud, sus características y sus relaciones con otros objetos".

MacKeachie y Doyle (11:552) definen la actitud como:

"...una organización de conceptos, creencias, hábitos y motivos asociados con un objeto particular".

Retomando el enfoque actitud-conducta de Guttman, que define actitud como: "totalidad delimitada de comportamiento respecto a algo", y el uso de su Teoría de las Facetas, es importante señalar que algunos investigadores como: Gottlieb, 1973; Jordan-Adis-Castro y Zuñiga, 1974; Harrelson, 1970 y Vurdeljo, 1970, encontraron estabilidad de los hallazgos, CEMIE (4:8):

- "1. Ciertos aspectos de la actitud-conducta son invariables transculturalmente.
2. Ciertos aspectos de la actitud-conducta son específicos del objeto.

3. Ciertos aspectos de la actitud-conducta son específicos de la situación.
4. Ciertos aspectos de la actitud-conducta son específicos de la cultura.
5. Ciertos aspectos de la actitud-conducta pueden ser específicos en cuanto a la personalidad del sujeto.
6. El conocimiento, por sí mismo, del objeto actitudinal, no genera por lo común actitud positiva hacia dicho objeto.
7. La cuantía del contacto con el objeto actitudinal, en sí, aumenta la intensidad de la actitud, pero no implica positividad a menos que esté acompañada por: a) gratificación del contacto, y b) percepción de la libertad o autonomía para aceptarlo.
8. La valencia positiva de la actitud se fundamenta más en aspectos valorativos, afectivos y vivenciales que en aspectos cognoscitivos o de información.
9. El cambio de la actitud-conducta debe tratarse en forma multidimensional, o sea, simultáneamente en términos de conocimiento, afectividad, contacto, etc."

La escala de actitud-conducta permite determinar la actitud de un sujeto frente a un objeto o situación, como sería el papel de la mujer en la sociedad y en la educación.

El método basado en la Teoría de las Facetas de Guttman, ya probado en otras investigaciones, permite evaluar predictivamente los efectos sobre variables dependientes.

## B. Medición de las actitudes

En general, las primeras escalas que sobre actitudes fueron elaboradas, hacían preguntas directas acerca del objeto mismo del instrumento empleado y era esa su finalidad. Algunos autores que usaron este tipo de medidas fueron Thurstone (1929) con las llamadas escalas de intervalo constante o aparentemente iguales y Likert (1932), con las escalas de clasificaciones sumadas.

Sin embargo, uno de los problemas más serios en las escalas directas es que el sujeto no siempre responde en forma veraz, por lo que fue necesario crear métodos de medición indirectos, que permitieran investigar las actitudes más objetivamente, de manera que, el sujeto revelara su actitud sin saberlo. Entre los autores que han usado este tipo de escala están Coombs (1950), Lazarfeld (1950), Osgood (1953) y Guttman (1953). La técnica de este último autor busca purificar las escalas hasta lograr que sean unidimensionales, controlando así las actitudes que estén operando.

Las escalas utilizadas en la investigación para detectar el papel de la mujer en la sociedad, se fundamentan en el paradigma Guttman-Jordan para la actitud conducta, que además, permite el análisis de conocimiento, sentimiento y acción.

Para la variable actitud, en esta investigación se utilizan los cinco primeros niveles de criterio de la escala original que contiene seis, clasificados en "creencias" -1 y 2-, "valores" -3-, "actitudes" -4 y 5".

1. Validez y confiabilidad. Se puede afirmar que los reactivos de la escala constituyen una muestra representativa del universo, facilitando la predicción de las relaciones entre los perfiles seleccionados.

Guttman-Jordan y otros, CEMIE (4:40) opina que

"las diferencias de actitudes entre los 'grupos conocidos' se dan en la dirección esperada".

Los mismos autores manifiestan que la confiabilidad de estas escalas es bastante satisfactoria, calculada por Hoyt (1967) se da entre 0.60 y 0.90.

2. Técnicas de escalamiento. Estas técnicas han sido estudiadas en extenso por Thurstone, Likert, Guttman, Osgood y otros.

a. Thurstone. Propuso una escala con valores que van del uno al once, con criterios dados por los que llamó jueces por medio de "leyes del juicio comparativo" en

las que resulta fácil observar si un sujeto adopta una postura de mayor o menor acuerdo o desacuerdo alrededor de un punto. Sin embargo, en ocasiones es posible que el juicio comparativo o de magnitud conduzca a inconsistencias que llevan a rechazar esta técnica.

El mismo Thurstone manifiesta, según lo cita Dawes (6:26), que:

"Una de las objeciones más frecuentes es que la puntuación obtenida en una escala actitudinal, por ejemplo la actitud frente a Dios, no describe realmente cuál es la verdadera actitud de la persona. Hay tantos y tan complejos factores en la actitud de una persona frente a cualquier tópico social, que no es posible describir su actitud con un simple número, como se hace al obtener la puntuación de algún test o escala".

A estas técnicas de Thurstone y otros seguidores se les llama técnicas de intervalos aparentemente iguales, o de magnitud. El método es estructurado.

b. Likert. Su método presenta proposiciones de opinión a los individuos, quienes responden según una escala de cinco valores ordenados desde "fuerte desacuerdo a intenso acuerdo"; en un grupo se toman las respuestas extremas, probándose los reactivos en su consistencia interna y confiabilidad de la escala a efecto de rechazarlos o

integrarlos a la escala final, en la que estarán los reactivos concordantes con la calificación total para actitud. Las puntuaciones alcanzadas se suman. A este método propuesto por Likert se le llama de puntuaciones sumadas. Es un método estructurado.

c. Guttman. Desarrolló la idea de ordenamiento de estímulos, de manera que, un sujeto quede representado entre dos estímulos, así el conjunto de atributos o estímulos en un orden deseado permite ubicar a la gente en un determinado lugar del mismo, es decir, permite escalar. A esta técnica se le llama análisis de escalograma y es estructurada.

Existen otros métodos estructurados como el de despliegue y desdoblamiento, Coombs (1950) y el de análisis de la estructura latente, Lazarsfeld (1950).

d. Osgood. Realizó estudios exploratorios en los que usó el diferencial semántico, en evaluaciones sobre el cambio de actitud hacia los medios de comunicación. Fundamentalmente en las escalas semánticas, el individuo clasifica o determina un concepto considerado en un continuo.

En el diferencial semántico se contrasta el concepto con

las connotaciones que de él realiza el sujeto cuando clasifica. Se le llama diferencial semántico de Osgood, y es un método no estructurado, CEMIE (4 : 12)

3. Otros métodos no estructurados. Entre ellos se puede citar a los métodos proyectivos que se fundamentan en la aplicación de técnicas proyectivas como el Test de Percepción Temática (TAD), de Murray (1938) e historias incompletas, por medio de las cuales se interpretan las respuestas de aceptación o rechazo de los individuos hacia el objeto actitudinal.

Finalmente, se tienen los métodos basados en la observación de la conducta externa del sujeto, espontánea o provocada, en los que se estima e infiere de situaciones en las que los sujetos actúan en forma espontánea.

4. Escalas de actitudes basadas en la Teoría de las Facetas. Se desarrollan en base a un conjunto de estímulos estructurados y que son elementos del conjunto de actitudes, o universo de conductas actitudinales, cuya definición previa se enmarca en la Teoría de las Facetas por medio de frases configurativas que se conjugan según la teoría de conjuntos de manera que, de dos conjuntos es posible aparear sus elementos, en un conjunto cartesiano.

En una publicación del Centro Multinacional de Investigación Educativa, CEMIE, (4 : 14-15), se define simbólicamente el producto cartesiano en el ejemplo siguiente:

$$"AB = \{(a_i b_j) \rightarrow (a_i \in A) \wedge (b_j \in B)\}, \text{ donde } \begin{matrix} i=1,2,\dots,n_A \\ j=1,2,\dots,n_B \end{matrix}$$

A = grado de urbanización (localización)

B = tipo de escuela (oficial o privada)

Así tenemos:

A		B	
a <sub>1</sub>	urbana	b <sub>1</sub>	oficial
a <sub>2</sub>	rural	b <sub>2</sub>	privada

Conjunto cartesiano:

$$AB = \{(a_1, b_1), (a_2, b_1), (a_1, b_2), (a_2, b_2)\}$$

Una faceta es un subuniverso dentro de un universo".

Esta forma de definir simbólicamente los elementos o conceptos básicos de los conjuntos permite una mejor claridad conceptual a la vez que una forma sistemática y una definición clara del conjunto de observaciones que conforman el universo en una investigación. El diseño de facetas, si bien es cierto que facilita la formulación de hipótesis, también puede llevar a una aplicación rigurosa y extrema del método, que se evita con la conexión lógica de facetas derivadas de una "frase configurativa". CEMIE (4 : 26) ejemplifica una frase configurativa para definir el universo del concepto actitud:

"Un reactivo pertenece a un universo de reactivos actitudinales,

si y sólo si su dominio inquire sobre el com- portamiento de una moda- lidad	{ cognoscitiva afectiva instrumental }	
hacia un objeto, y el dominio de valores va- ría de	{ muy positivo a muy negativo }	hacia ese objeto".

Escalas de actitud-conducta. La escala de actitud hacia el papel de la mujer, basada en el modelo de Guttman que se utiliza en esta investigación, hace uso de los marginales de respuesta, que a partir del universo de actitud pueden ser observados en los reactivos que fueran seleccionados para derivar de ellos rasgos de contenido. Se coloca a los estudiantes en posiciones de positivo extremo, positivo moderado, negativo moderado, y negativo extremo, con la intención de discriminar entre ellas la dicotomía positiva-negativa.

El universo mensurable por escala igualmente ordena a las personas en base a una muestra de reactivos que fundamenta ese ordenamiento en el universo, de manera que si el sujeto tiene un rango más alto que otros, en una muestra de reactivos, también lo tendrá en el universo de reactivos.

Cuando se elabora una escala, se reproducen atributos

tomando como base una variable cuantitativa; ahora, si se predice, entonces se pronostica una variable a partir de los atributos.

En este trabajo se utilizarán para el análisis de los resultados de las escalas empleadas, análisis de tipos convencionales: descriptivos, diferenciales y comprobatorios. En el primer tipo, las medidas de tendencia central y dispersión permiten detectar la intensidad de las actitudes en los sujetos de la muestra utilizada. En el segundo tipo, es posible la aplicación de un análisis de varianza o variabilidad de las medias de los grupos de la muestra a efecto de dilucidar cuál tipo de educación tiene más efecto sobre la actitud hacia la incorporación a la enseñanza superior, o sea, en qué grado difieren las puntuaciones entre sí. Finalmente, en el tipo comprobatorio, nos interesa la comprobación de hipótesis, para lo cual se utilizarán técnicas que evidencien, a niveles satisfactorios de probabilidad, su aceptación o rechazo.

### C. Investigaciones conocidas

Se hizo una revisión de temarios de las universidades: de San Carlos de Guatemala, Landívar y del Valle de Guatemala, encontrándose en ésta última una tesis sobre "actitudes de

estudiantes de cuarto año bachillerato hacia la Educación Técnica Superior" en la que se usó un diseño experimental y la "Escala de Actitud Conducta: Educación Técnica de Nivel Medio" con la técnica Guttman-Jordan y otros (4 ; 101-160), siendo autora del trabajo María de los Angeles González Q., ( ), realizada como tesis de graduación en el programa MA-MEI 1977.

En el exterior, el más importante aporte a la investigación de actitudes en la educación lo es el documento en que se desarrollan las escalas que exploran actitudes hacia "el cambio educativo", "educación técnica", "papel de la mujer", y "consumidores ilegales de drogas", elaborados según la Teoría de Facetas de Guttman, con la adaptación sugerida por Jordan y publicada por el CEMIE (4), 1976. Dado el interés que ha suscitado la incorporación de la mujer al desarrollo económico, social y cultural del país, se utilizó en la presente investigación la escala de actitud conductá: "papel de la mujer".



### III. METODOLOGIA

#### A. Problema

Esta investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Difieren en su actitud hacia el papel de la mujer en la sociedad, las estudiantes que egresan de los diferentes tipos de Educación Diversificada: académica, normal o técnica?

#### B. Hipótesis

Se considera que el tipo de Educación Diversificada que han seleccionado y recibido las alumnas de nivel medio, produce diferentes actitudes en ellas hacia el papel que la mujer debe desempeñar en la sociedad actual. Por lo tanto, se someterá a prueba de significado estadístico, a nivel de  $p_{\alpha} \leq .05$ , las diferencias en actitudes que estas alumnas tienen hacia el papel que la mujer debe desempeñar en la sociedad, en cada uno de los niveles y subtests que explora la escala de actitudes, desarrollada por el Centro Multinacional de Investigación Educativa, con base en la Teoría de las Facetas de Guttman.

Las hipótesis de "diferencia de actitudes" de las alumnas de nivel medio que se someterán a prueba estadística de significado, son las siguientes:

H<sub>1</sub> Hipótesis general. El tipo de Educación Diversificada que han seguido las estudiantes que egresan: académica, técnica o normal, hace que ellas difieran en su actitud hacia el papel de la mujer en la sociedad.

H<sub>1.1</sub> Las estudiantes que egresan de los distintos tipos de Educación Diversificada, difieren en su actitud hacia el papel de la mujer en la sociedad, en cada uno de los cinco niveles de la escala.

H<sub>1.2</sub> Las estudiantes comprendidas en el grupo de puntaje "alto" en situaciones de vida (valor), difieren significativamente de las que puntan "bajo" en dicha subescala, en cuanto a la actitud hacia el papel de la mujer en la sociedad, en cada uno de los cinco niveles de la escala.

H<sub>1.3</sub> El efecto de interacción entre las variables tipos de Educación Diversificada y situaciones de vida (valor), sobre la actitud de las estudiantes hacia el papel de la mujer en la sociedad, es significativo en cada uno de los cinco niveles de la escala.

H<sub>1.4</sub> Las estudiantes comprendidas en el grupo de puntaje "alto" en contacto, difieren significativamente de las que puntan "bajo" en dicha subescala, en cuanto a la actitud hacia el papel de la mujer en la sociedad, en cada uno de los cinco niveles de la escala.

H<sub>1.5</sub> El efecto de interacción entre las variables tipos de Educación Diversificada y contacto, sobre la actitud de las estudiantes hacia el papel de la mujer en la sociedad, es significativo en cada uno de los cinco niveles de la escala.

H<sub>1.6</sub> Las estudiantes comprendidas en el grupo de puntaje "alto" en conocimiento, difieren significativamente de las que puntúan "bajo" en dicha subescala, en cuanto a la actitud hacia el papel de la mujer en la sociedad, en cada uno de los cinco niveles de la escala.

H<sub>1.7</sub> El efecto de interacción entre las variables tipos de Educación Diversificada y conocimiento, en la actitud de las estudiantes hacia el papel de la mujer en la sociedad, es significativo en cada uno de los cinco niveles de la escala.

## C. Variables

### 1. Definición conceptual

#### a. Variables independientes

##### 1) Tipos de Educación Diversificada

a) Educación técnica. Se incluyen dentro de ésta estudios conducentes al Bachillerato en Mercadotecnia, Administración Pública, Industrial;

Secretaria Bilingüe, Secretaria Comercial Oficinista; Perito Contador.

La educación técnica incluye una amplia gama de estudios de distinto valor formativo teórico-práctico y de cultura general, lo que permite a la estudiante continuar estudios superiores o incorporarse al trabajo remunerado.

b) Educación académica. Para la presente investigación se considera el Bachillerato en Ciencias y Letras como educación académica, dado que, las bachilleres en especialidades industriales, artísticas o comerciales, se incluyen dentro del área técnica. La razón que fundamenta esta separación es la de que este bachillerato tiene como objetivo preparar a la estudiante para que continúe estudios en los niveles superiores.

c) Educación normal. Esta educación recibe un año más que la académica, con programas de formación para personal docente de la enseñanza primaria, teniendo las estudiantes que egresan de las escuelas normales, oportunidad de incorporarse a los estudios superiores o laborar en el campo de la enseñanza primaria.

1) Valor. Indica la posición de las alumnas,

desde una situación extremista de cambio hasta la de permanencia en situaciones valorativas, y su sentimiento acerca de la capacidad para modificar su ambiente.

3) Contacto. Se refiere a la cantidad de informaciones o experiencias logradas por los estudiantes en relación a objetos actitudinales como: ocupación, clase, cantidad, evasión y goce.

4) Conocimiento. Se refiere exclusivamente al conocimiento del objeto actitudinal que la estudiante tiene en relación a supuestos aceptados por la sociedad respecto al papel de la mujer.

b. Variables dependientes

1) Niveles de actitud

a) Estereotipo. Primer Nivel. Se refiere a las creencias de la gente acerca del papel de la mujer en la sociedad, en comparación con el papel del hombre.

b) Norma. Segundo Nivel. Corresponde a las creencias de las personas que han tenido interacción con mujeres que desempeñan ciertos papeles en la sociedad.

b) Norma. Segundo Nivel. Corresponde a las creencias de las personas que han tenido interacción con mujeres que desempeñan ciertos papeles en la sociedad.

c) Moral. Tercer Nivel. Son manifestaciones del sujeto respondiente acerca de las ideas que la gente tiene con respecto al papel de la mujer en la sociedad.

d) Hipotético. Cuarto Nivel. Opiniones del sujeto respecto a su posición si tuviera que actuar en relación con los papeles que desempeñan las mujeres en la sociedad.

e) Sentimientos. Quinto Nivel. Indica los sentimientos del sujeto hacia los papeles que desempeña la mujer en la sociedad.

## 2. Definición operacional de variables

### a. Variables independientes

1) Tipo de Educación Diversificada (académica, técnica o normal) en la que está inscrita la estudiante.

2) Reacciones valorativas. Punteo que obtiene

cada sujeto al valorar sus respuestas, eficacia en la escala "situaciones de vida".

3) Contacto con el objeto actitudinal. Punteo que obtiene cada sujeto al revelar su información o experiencia en la escala "sus sentimientos hacia los papeles que desempeña la mujer en la sociedad".

4) Conocimiento del objeto. Punteo que obtiene cada sujeto en la escala "conocimiento del papel de la mujer en la sociedad".

Si bien es cierto que pudieron ser utilizados como variables independientes los datos demográficos, como: edad, sexo, estado civil y escolaridad, se consideran parametrizados, dado que se trabaja con estudiantes de sexo femenino únicamente, cuya edad oscila entre los 17 y 18 años, luego, un porcentaje de casi un 100 por ciento de las estudiantes normalistas y del técnico son solteras, más las del bachillerato académico que en su totalidad lo son. Se tomó como nivel de escolaridad únicamente el año de egreso de la Educación Diversificada.

#### b. Variables dependientes

1) Niveles de actitud. Punteos que obtiene cada alumna en cada uno de los niveles (I, II,

III, IV, V) de la escala de actitudes: "Papel de la mujer"

-EAC-PM-.

Cuadro 3.1

Resumen de las variables

Variables dependientes		Amplitud de punteos	Número reactivo
Actitud	1. Estereotipo	24 - 96	1 - 24
	2. Norma	24 - 96	25 - 48
	3. Moral	24 - 96	49 - 72
	4. Hipotético	24 - 96	73 - 96
	5. Sentimiento	24 - 96	97 -120
Variables independientes			
Valor	1. Eficacia	9 - 36	153 - 161*
Contacto	2. Ocupación	1 - 5	162
	3. Clase	1 - 3	163
	4. Cantidad	1 - 5	164
	5. Evasión	1 - 5	165
	6. Goce	1 - 5	166
Conocimiento	7. Conocimiento	0 - 8	167 - 174

\* Los ítemes comprendidos entre las numeraciones 120 y 153, del nivel VI, datos demográficos y cambio, que aparecen en la Escala de Actitud hacia el Papel de la Mujer (EAC-PM) de las Escalas Facetizadas (CEMIE-1972) no fueron utilizadas en esta investigación, pero se respetó la numeración para las subsiguientes.

D. Diseño de la investigación

La investigación del problema y las hipótesis derivadas de éste, exigen un diseño factorial 3 X 3 X 2, puesto que se tiene una variable atributiva (tres tipos de Educación Diversificada) y tres variables activas (valor, contacto y conocimiento) que se dicotomizarán en altos y bajos en sus puntuaciones en los niveles (I, II, III, IV, V).

Cuadro 3-2

Tipos de Educación Diversificada				
	$T_1$	$B_1$	$N_1$	
$A_1$	$M_{T_1 A_1}$	$M_{B_1 A_1}$	$M_{N_1 A_1}$	$M_{A_1}$
V	Puntuaciones en los niveles: I, II, III, IV, V			
$A_2$	$M_{T_1 A_2}$	$M_{B_1 A_2}$	$M_{N_1 A_2}$	$M_{A_1}$
	$M_{T_1}$	$M_{B_1}$	$M_{N_1}$	

Simbología de los diseños:

- $T_1$  : Educación técnica
- $B_1$  : Educación académica
- $N_1$  : Educación normal
- $A_2$  : Bajos
- V : Valor
- C : Contacto
- I : Conocimiento
- M : Media

Cuadro 3.3

## Tipos de Educación Diversificada

	$T_1$	$B_1$	$N_1$	
A	$M_{T_1 A_1}$	$M_{B_1 A_1}$	$M_{N_1 A_1}$	$M_{A_1}$
C	Puntuaciones en los niveles: I, II, III, IV, V			
$A_2$	$M_{T_1 A_2}$	$M_{B_1 A_2}$	$M_{N_1 A_2}$	$A_2$
	$M_{T_1}$	$M_{B_1}$	$M_{N_1}$	

Cuadro 3.4

## Tipos de Educación Diversificada

	$T_1$	$B_1$	$N_1$	
$A_1$	$M_{T_1 A_1}$	$M_{B_1 A_1}$	$M_{N_1 A_1}$	$M_A$
I	Puntuaciones en los niveles: I, II, III, IV, V			
$A_2$	$M_{T_1 A_2}$	$M_{B_1 A_2}$	$M_{N_1 A_2}$	$M_A$
	$M_{T_1}$	$M_{B_1}$	$M_{N_1}$	

## E. Población y muestra

1. Descripción. El número de estudiantes que ingresó al último año de Educación Diversificada (en enero de 1980) en los centros educativos: Instituto Normal para Señoritas "Centro América", Instituto Normal Central para Señoritas "Belén", Escuela Normal para Maestras de Educación para el Hogar "María G. Book", Escuela Normal para Maestras para Párvulos "Dr. Alfredo Carrillo R.", Instituto Técnico Vocacional Femenino y Escuela Nacional Central de Formación Secretarial, era de 1303 (Cuadro 3.5).

Este total de alumnas constituyó, en principio, la población de la cual se tomó una muestra representativa de 150 casos (Cuadros 3.5 y 3.6).

Para el cálculo de esta muestra se utilizó el método de proporciones y porcentajes, bajo el supuesto de que el objeto de la investigación sería determinar la actitud de las estudiantes hacia el papel de la mujer en la sociedad al egresar de la Educación Diversificada.

Otro criterio que sirvió de base para usar este método, fue la escasa información existente acerca de investigaciones anteriores que permitieran formar un juicio respecto de la

probable actitud de las estudiantes que egresan de la Educación Diversificada, hacia el papel de la mujer en la sociedad guatemalteca actual. Tampoco se tenía una idea de la proporción de aceptación o rechazo de las alumnas hacia dicho papel.

Los conceptos utilizados para el cálculo fueron:

p: proporción de respuestas positivas en la escala de actitudes,

q: proporción de respuestas no positivas en la escala de actitudes.

La escogencia del método se justifica en observaciones personales sobre porcentajes de ingresos a la educación superior, las cuales permiten suponer que de la población femenina a investigar, al menos, un 40 por ciento podría tener una actitud positiva.

Se estimó además, un posible ocho por ciento de error, es decir, que el valor muestral "p", con un nivel de significación del cinco por ciento, estaría ocho por ciento arriba o abajo del verdadero valor "p".

Los datos anteriores sirvieron para calcular un tamaño de

muestra adecuado a los objetivos de la investigación, usando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pq}{E^2} \text{ en donde:}$$

n = tamaño de la muestra (número de casos)

z = nivel de confianza

p = proporción en la población (parámetros a estimar)

q = error máximo admisible  $E=p-P$

z = 1.96 para un 95 por ciento

p = 40 por ciento

q = 60 por ciento

E = 8 por ciento

## 2. Tamaño de muestra:

$$n = \frac{2^2 \times 40 \times 60}{8^2} = 150 ; n = 150$$

El tamaño de la muestra no depende únicamente del total de alumnas, sino también de la precisión que se desee obtener en la investigación y del valor de "p" previamente seleccionado.

La selección de las unidades de la muestra debía hacerse al azar, usando los procedimientos adecuados (tablas de números aleatorios o bolillas numeradas). La muestra se extrajo

proporcionalmente al número de alumnas inscritas en cada centro (Cuadro 3.6).

Finalmente, el tamaño de la muestra se fijó en 192, de una población de 1,082 alumnas (Cuadro 3.7).

Cuadro 3.5

Número de alumnas de último año de enseñanza media  
(Ciclo Diversificado), según Centro Educativo.  
Ciudad capital de Guatemala  
Matrícula inicial de 1980

Nombre del Centro Educativo	Número de alumnas	Porcentaje
Total	1303	100
Belén	211	16
INCA	404	31
Nacional de Formación Secretarial	232	18
Normal de Educación para el Hogar	225	17
Normal de Maestras para Párvulos	150	12
Académico	63	5
Técnico Vocacional Femenino	18	1

Al hacer una revisión de los antecedentes se determinó que la población era menor, dado que se logró obtener la matrícula final de los años de egreso. Sin embargo, aunque la muestra fue aumentada, el tamaño de 150 para "n" era lo

suficientemente representativa, más aún, teniendo en cuenta que se clasificó a las alumnas en tres tipos de educación, para inferir si existen diferencias significativas de actitud hacia el papel social de la mujer entre esos tipos.

Cuadro 3.6

Número de secciones, promedio de alumnas por sección y número de alumnas de la muestra, según centro educativo. Ciudad capital de Guatemala. Septiembre 1980

Nombre del Centro Educativo	No.de Secs.	$\bar{X}$ de al. por sec.	No.de alum. de la muestra	Porcentaje
Total	24	54	150	100.0
Belén	4	53	24	16.0
INCA	7	58	46	30.7
Nacional de Formación Secretarial	4	58	27	18.0
Normal de Educación para el Hogar	4	56	26	17.4
Normal de Maestros para Párvulos	3	50	17	11.3
Académico	1	63	8	5.3
Técnico Vocacional Femenino	1	18	2	1.3

$\bar{X}$  = promedio de alumnas por sección.

Cuadro 3.7

Número de unidades del universo y de la muestra,  
según tipo de enseñanza media.  
Matrícula final

Tipo de enseñanza	N (universo)	n (muestra)	Porcen- taje
Σ	1082	192	18
Técnica	137	21	15
Bachillerato	38	34	89
Normal	907	137	15

#### F. Instrumento

##### Descripción de la "Escala de Actitud hacia el Papel de la mujer"

La escala de actitud-conducta empleada en esta investigación fue elaborada, según la Teoría de Facetas de Guttman, con la adaptación sugerida por John Jordan, en el Primer Laboratorio Interamericano de Investigación Educativa celebrado en marzo de 1972 en Costa Rica, bajo patrocinio del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos. Explora la escala dos tipos de variables de criterio o dependientes y predictoras o independientes.

El cuestionario muestra primero, cinco secciones o

subescalas para detectar la variable actitud, en cada uno de los niveles que en conjunto forman la estructura. Estas subescalas constan igualmente de 24 reactivos. Luego, continúa con nueve ítems para la variable "valor", cinco para "contacto" y ocho para "conocimiento", totalizando 142 reactivos.

Las subescalas incluidas en la variable actitud corresponden a los niveles: estereotipo, norma social, valoración moral personal, acción hipotética personal, y sentimiento. La variable "valor" se refiere a la forma de sentir de la gente con respecto a situaciones de la vida (eficacia). En la variable "contacto" se detecta la propia experiencia en cuanto a: ocupación, clase, cantidad, evasión y goce. Finalmente la variable "conocimiento" contiene información acerca del papel de la mujer en la sociedad.

#### G. Limitaciones de la investigación

Aunque los grupos correspondientes al tipo de educación normal fueron asignados al azar, no fue posible hacerlo con los sujetos. Luego, en la educación académica se encontró solamente una institución con bachillerato académico femenino que fue encuestado en su casi totalidad; por último, en los técnicos se incluyó el total de alumnas que egresan de una institución técnico-vocacional-femenina, dado que en la

escuela de comercio las estudiantes estaban en su práctica de graduación, de manera que no fue posible realizar la asignación aleatoria como hubiese sido deseable. Sin embargo, los grupos se pueden considerar una muestra representativa de las estudiantes que egresan de los establecimientos de Educación Diversificada de los cuales se extrajeron; y los resultados obtenidos sí se pueden generalizar a los grupos de estudiantes que egresan de los establecimientos incluidos en esta investigación.

#### IV. RESULTADOS

Los datos recogidos por medio de la Escala de Actitud hacia el Papel de la Mujer en la sociedad, para someter a prueba de significado estadístico las hipótesis de esta investigación se analizaron y a continuación se presentan los resultados.

##### A. Estadísticas descriptivas

En los Cuadros 4.1, 4.2 y 4.3 se presenta la media, la desviación típica, la amplitud posible y la amplitud observada de cada uno de los cinco niveles de la escala de actitud hacia el papel de la mujer, correspondientes a cada uno de los grupos de estudiantes de Educación Diversificada: técnica, académica y normal.

En el Cuadro 4.1 se observa que las estudiantes de educación técnica manifiestan una actitud crecientemente positiva del primero al quinto nivel de la escala, pues los valores de las medias van aumentando a través de los niveles de este grupo, teniéndose una mayor dispersión de puntajes en el tercer nivel y la menor en el primero y quinto niveles, en las desviaciones típicas. La mayor amplitud se observa en el tercer nivel y la menor en el quinto.

Cuadro 4.1

Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada en la variable actitud para cada uno de sus niveles: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II) "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), para el grupo de Educación Técnica (n=21)

Estadísticas	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V
Media	64.142	65.952	67.952	71.285	75.285
Desviación estándar	5.74	8.23	11.22	9.350	6.95
Amplitud posible	24-96	24-96	24-96	24-96	24-96
Amplitud observada	48-76	49-81	43-85	53-88	64-87

Cuadro 4.2

Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada en la variable actitud para cada uno de sus niveles: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II) "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), para el grupo de Educación Académica (n=34)

Estadísticas	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V
Media	63.558	63.705	74.852	73.823	76.676
Desviación estándar	7.492	8.698	9.228	8.607	8.145
Amplitud posible	24-96	24-96	24-96	24-96	24-96
Amplitud observada	51-82	33-77	58-86	58-87	53-87

El Cuadro 4.2 muestra en forma semejante al anterior (4.), que la actitud de las estudiantes de educación académica aumenta del primero al quinto nivel de la escala con un leve descenso en el cuarto nivel. Las desviaciones típicas se mantienen casi constantes en los diversos niveles de la actitud, con una mayor dispersión en el tercer nivel. La amplitud máxima aparece en el segundo nivel y la mínima en el tercero.

Cuadro 4.3

Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada en la variable actitud para cada uno de sus niveles: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II) "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), para el grupo de Educación Normal (n=137)

Estadísticas	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V
Media	58	61.291	72.53	72.21	74.93
Desviación estándar	9.708	10.077	11.355	9.576	8.791
Amplitud posible	24-96	24-96	24-96	24-96	24-96
Amplitud observada	29-77	29-85	44-94	39-93	36-92

En el Cuadro 4.3 se observa que los valores de las medias van en una actitud positiva creciente del primero al quinto nivel de la escala en el grupo de las estudiantes de educación

normal. La desviación típica del tercer nivel es la que muestra mayor dispersión, mientras que las otras se mantienen casi constantes. La amplitud mayor fue igual para los niveles segundo y quinto, y la menor en el primero.

En los cuadros 4.11, 4.13, 4.14, 4.16 y 4.17, se muestran los resultados del análisis de varianza en dos direcciones de las variables independientes "contacto" y "tipos de Educación Diversificada" y los correspondientes punteos de la variable dependiente actitud en cada uno de sus niveles: "estereotipo" (primer nivel), "norma" (segundo nivel), "moral" (tercer nivel), "hipotético" (cuarto nivel) y "sentimiento" (quinto nivel).

Los cuadros 4.18, 4.20, 4.22, 4.24 y 4.25 muestran el análisis de varianza en dos direcciones de las variables independientes: "conocimiento" y "tipos de Educación Diversificada", y los correspondientes punteos de la variable dependiente actitud en cada uno de sus niveles: "estereotipo" (primer nivel), "norma" (segundo nivel), "moral" (tercer nivel), "hipotético" (cuarto nivel), y "sentimiento" (quinto nivel).

Los cuadros 4.5 y 4.8 para la variable "valor"; 4.12 y 4.15 para la variable "contacto"; 4.19, 4.21 y 4.23 para la

variable "conocimiento" resultan de la aplicación del método Scheffé para efectuar comparaciones post-hoc entre medias de las columnas, cuya F observada fue significativa.

#### B. Estadísticas inferenciales

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el análisis de varianza de dos factores, entre las variables independientes: "tipo de Educación Diversificada", "situaciones de vida" (valor), "contacto" y "conocimiento" -las tres últimas clasificadas en altos y bajos a partir de la mediana-, y los punteos en cada uno de los subniveles de actitud como la variable dependiente.

1. Análisis de varianza de dos direcciones. Los cuadros 4.4, 4.6, 4.7, 4.9 y 4.10 contienen el resumen del análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "valor" y "tipos de Educación Diversificada", y los correspondientes punteos de la variable dependiente actitud en cada uno de sus niveles: "estereotipo" (primer nivel), "norma" (segundo nivel), "moral" (tercer nivel), "hipotético" (cuarto nivel) y "sentimientos" (quinto nivel).

Cuadro 4.4

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" sobre los punteos del primer nivel de actitud "estereotipo"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Valor	1	1.73	1.73	.382
Tipo de Educación Diversificada	2	46.637	23.318	5.145*
Interacción	2	6.930	3.465	0.765
Dentro casillas	186	14974.187	4.532	

\* Significativa al nivel de  $p_{\text{et}} \leq 0.05$ .

Cuadro 4.5

Prueba Scheffé, aplicada a tipos de Educación Diversificada con F columnar significativa del Cuadro 4.4

Contraste de medias	Estimación del contraste de medias	Resultado
$\bar{X}_T - \bar{X}_B$	0.727	no significativo
$\bar{X}_T - \bar{X}_N$	8.298	significativo
$\bar{X}_B - \bar{X}_N$	9.095	significativo

Cuadro 4.6

Análisis de varianza de dos direcciones de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" sobre los punteos del segundo nivel de actitud "norma"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Valor	1	18.746	18.746	3.593
Tipo de Educación Diversificada	2	22.656	11.328	2.171
Interacción	2	1.608	0.801	0.153
Dentro casillas	186	17239.437	5.217	

Cuadro 4.7

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" sobre los punteos del tercer nivel de actitud "moral"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Valor	1	0.055	0.055	0.008
Tipo de educación Diversificada	2	50.25	25.125	3.663*
Interacción	2	12.672	6.336	0.924
Dentro casillas	186	22664.312	6.859	

\* Significativa al nivel de  $p_{\alpha} \leq 0.05$ .

Cuadro 4.8

Prueba Scheffé aplicada a tipos de Educación Diversificada con F columnar significativa del Cuadro 4.7

Contraste de medias	Estimación del contraste de medias	Resultado
$\bar{X}_T - \bar{X}_B$	6.383	significativo
$\bar{X}_T - \bar{X}_N$	5.034	significativo
$\bar{X}_B - \bar{X}_N$	3.088	significativo

Cuadro 4.9

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" sobre los punteos del cuarto nivel de actitud "hipotético"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Valor	1	13.488	13.488	2.74
Tipos de Educación Diversificada	2	5.660	2.830	0.575
Interacción	2	4.652	2.326	0.473
Dentro Casillas	186	16510.125	4.922	

Cuadro 4.10

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "valor" y "tipo de Educación Diversificada" sobre los punteos del quinto nivel de actitud "sentimiento"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Valor	1	16.047	16.047	44038
Tipos de Educación Diversificada	2	2.773	1.387	0.349
Interacción	2	0.313	0.156	0.339
Dentro casillas	186	13331.75	3.974	

Cuadro 4.11

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "contacto" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el primer nivel de la escala "estereotipo"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Contacto	1	9.113	9.113	2.045
Tipos de Educación Diversificada	2	46.375	23.187	5.203*
Interacción	2	2.484	1.242	0.279
Dentro Casillas	186	14724.25	4.456	

\* Significativa al nivel de  $p_{\alpha} \leq 0.05$ .

Cuadro 4.12

Prueba Scheffé aplicada a tipos de Educación Diversificada con F columnar significativa del Cuadro 4.11

Contraste de medias	Estimación del contraste de medias	Resultado
$\bar{X}_T - \bar{X}_B$	0.699	no significativo
$\bar{X}_T - \bar{X}_N$	8.328	significativo
$\bar{X}_B - \bar{X}_N$	9.172	significativo

Cuadro 4.13

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "contacto" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el segundo nivel de la escala "norma"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Contacto	1	2.277	2.277	0.43
Tipos de Educación Diversificada	2	21.523	10.762	2.032
Interacción	2	6.211	3.105	0.586
Dentro casillas	186	17502.75	5.297	

Cuadro 4.14

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "contacto" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el tercer nivel de la escala "moral"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Contacto	1	2.781	2.781	0.406
Tipos de Educación Diversificada	2	49.004	24.502	3.576*
Interacción	2	3.309	1.654	0.241
Dentro casillas	186	22641.937	6.853	

\* Significativa al nivel de  $p_{\alpha} \leq 0.05$ .

Cuadro 4.15

Prueba Scheffé aplicada a tipos de Educación Diversificada con F columnar significativa del Cuadro 4.14

Contraste de medias	Estimación del contraste de medias	Resultados
$\bar{X}_T - \bar{X}_B$	6.317	significativo
$\bar{X}_T - \bar{X}_N$	4.971	significativo
$\bar{X}_B - \bar{X}_N$	3.07	significativo

Cuadro 4.16

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "contacto" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el cuarto nivel de la escala "hipotético"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Contacto	1	32.511	32.551	6.893*
Tipos de Educación Diversificada	2	7.262	3.631	0.769
Interacción	2	0.832	0.416	0.088
Dentro casillas	186	15602.75	4.722	

\* Significativo al nivel de  $p_{\alpha} \leq 0.05$ .

Cuadro 4.17

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "contacto" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el quinto nivel de la escala "sentimientos"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Contacto	1	10.727	10.727	2.655
Tipos de Educación Diversificada	2	3.633	1.816	0.45
Interacción	2	10.594	5.297	1.311
Dentro casillas	186	13347.625	4.040	

Cuadro 4.18

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "conocimiento" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el primer nivel de la escala "estereotipo"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Conocimiento	1	5.312	5.312	1.167
Tipos de Educación Diversificada	2	46.266	23.133	5.081*
Interacción	2	1.414	0.707	0.155
Dentro casillas	186	15042.875	4.553	

\* Significativo al nivel de  $p_{\alpha} \leq 0.05$ .

Cuadro 4.19

Prueba Scheffé aplicada a tipos de Educación Diversificada con F columnar positiva del Cuadro 4.18

Contraste de medias	Estimación del contraste de medias	Resultados
$\bar{X}_T - \bar{X}_B$	0.675	No significativo
$\bar{X}_T - \bar{X}_N$	8.219	significativo
$\bar{X}_B - \bar{X}_N$	9.074	significativo

Cuadro 4.20

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "conocimiento" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el segundo nivel de la escala "norma"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	C.M.	F
Conocimiento	1	11.969	11.969	2.4
Tipos de Educación Diversificada	2	43.301	21.650	4.341*
Interacción	2	16.141	8.070	1.618
Dentro casillas	186	16481.187	4.988	

\* Significativo al nivel de  $p \leq 0.05$ .

Cuadro 4.21

Prueba Scheffé aplicada a tipos de Educación Diversificada con F columnar positiva del Cuadro 4.20

Contraste de medias	Estimación del contraste de medias	Resultados
$\bar{X}_T - \bar{X}_B$	0.675	No significativo
$\bar{X}_T - \bar{X}_N$	8.219	significativo
$\bar{X}_B - \bar{X}_N$	9.074	significativo

Cuadro 4.22

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "conocimiento" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el tercer nivel de la escala "moral"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	C.M.	F
Conocimiento	1	0.168	0.168	0.025
Tipos de Educación Diversificada	2	47.051	23.525	3.464*
Interacción	2	29.914	14.957	2.202
Dentro casillas	186	22438.562	6.791	

\* Significativo al nivel de  $p \leq 0.05$ .

Cuadro 4.23

Prueba Scheffé, aplicada a tipos de Educación Diversificada con F columnar positiva del Cuadro 4.22

Contraste de medias	Estimación del contraste de medias	Resultados
$\bar{X}_T - \bar{X}_B$	6.221	Significativo
$\bar{X}_T - \bar{X}_N$	4.830	Significativo
$\bar{X}_B - \bar{X}_N$	3.104	Significativo

Cuadro 4.24

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "conocimiento" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el cuatro nivel de la escala "hipotético"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Conocimiento	1	4.863	4.863	0.989
Tipos de Educación Diversificada	2	66.566	3.283	0.668
Interacción	2	18.937	9.469	1.926
Dentro casillas	186	16245.562	4.917	

Cuadro 4.25

Análisis de varianza de dos direcciones, de las variables independientes "conocimiento" y "tipos de Educación Diversificada", y los punteos en el quinto nivel de la escala "sentimientos"

Fuente de variación	g.l.	S.C.	M.C.	F
Conocimientos	1	2.633	2.633	0.645
Tipos de Educación Diversificada	2	3.352	1.676	0.41
Interacción	2	7.992	3.996	0.979
Dentro casillas	186	13488.750	4.082	

## V. DISCUSION DE RESULTADOS

### A. Discusión

Se analizan ahora los aspectos más importantes de los resultados de esta investigación, todos con un nivel de probabilidad alfa menor o igual que 0.05. Considerando en primer lugar, que se estableció una comparación entre niveles de la escala de actitud para cada tipo de Educación Diversificada, obteniéndose la razón correspondiente a la diferencia entre las medias de los niveles de la escala. Los datos fueron procesados por computadora electrónica y en todos los casos las razones F fueron significativas estadísticamente, lo que indujo a realizar un análisis de varianza para cada nivel de la escala y no a tomar el puntaje total de la misma (ver Anexo B).

Por medio del análisis de varianza de dos direcciones se examinaron los efectos principales que ejercen las variables independientes: "tipos de Educación Diversificada" (técnica, académica y normal) y las predictoras "valor", "contacto" y "conocimiento", sobre los puntajes de cada sujeto en la variable dependiente "actitud", en cada nivel; asimismo, las interacciones entre las variables independientes.

Los resultados obtenidos en el análisis de varianza de las variables independientes: "valor" y "tipo de Educación Diversificada" sobre los punteos en los niveles de actitud: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II), "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), permiten inferir que la F observada para efecto principal de tipos de Educación Diversificada resultó significativa.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis experimental de diferencia  $H_{1.1}$  para los niveles I y III (Cuadros 4.4 y 4.7).

Se realizó posteriormente la comparación de las diferencias entre parejas de medias de los tipos de educación mediante la prueba de Scheffé, encontrándose una diferencia significativa en la escala estereotipo, entre educación técnica y normal, lo mismo que entre académica y normal, no así entre técnica y académica (Cuadro 4.5).

En el tercer nivel de actitud (moral), y con la misma significación, se determinaron diferencias entre los tres tipos de educación (Cuadro 4.8).

Se rechazó la hipótesis experimental de diferencia  $H_{1.1}$  para los niveles II, IV y V (Cuadros 4.6, 4.9 y 4.10).

El análisis de diferencia entre las estudiantes de los

grupos "altos" y "bajos" de la variable independiente "situaciones de vida" (valor), en los niveles de actitud: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II), "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), muestra un efecto principal significativo entre los grupos en el quinto nivel (sentimiento), y la variable dependiente actitud (Cuadro 4.10), por lo que se acepta la hipótesis  $H_{1.2}$  para este nivel y se rechaza para los niveles I, II, III y IV (Cuadros 4.4, 4.6, 4.7 y 4.9).

El efecto de interacción de las variables independientes "tipos de Educación Diversificada" y "situaciones de vida" (valor), sobre la actitud de las estudiantes, no fue significativo en ninguno de los cinco niveles de la escala, por lo que para todos ellos se rechaza la hipótesis  $H_{1.3}$  (Cuadros 4.4, 4.6, 4.7, 4.9 y 4.10).

Los resultados obtenidos en el análisis de variables independientes "contacto" y "tipo de Educación Diversificada" sobre los punteos en los niveles de actitud: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II), "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), permiten inferir que en el efecto principal de tipos de Educación Diversificada hay diferencias en los niveles I y III (Cuadros 4.11 y 4.14).

Se hizo la comparación estadística de la diferencia entre parejas de medias de los tipos de educación con la prueba de Scheffé (Cuadros 4.12 y 4.15), encontrándose una diferencia significativa en el nivel I entre educación técnica y normal, y académica y normal, no así entre técnica y académica (Cuadro 4.12). En el tercer nivel se determinaron diferencias significativas entre los tres tipos de educación (Cuadro 4.15).

Los resultados del análisis de diferencia entre las estudiantes de los grupos "altos" y "bajos" en la variable independiente "contacto" respecto a los niveles de actitud: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II), "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), muestran un efecto significativo entre los grupos solamente en el nivel IV (hipotético) de la variable dependiente actitud, por lo tanto, se acepta la hipótesis  $H_{1.4}$  para el nivel IV y se rechaza para los niveles I, II, III y V (Cuadros 4.11, 4.13, 4.14 y 4.17).

El efecto de interacción de las variables: "tipos de Educación Diversificada" y "contacto" sobre la actitud de las estudiantes, no fue significativo en ninguno de los cinco niveles de la escala, por lo que se rechaza la hipótesis  $H_{1.5}$  para todos ellos (Cuadros 4.11, 4.13, 4.14, 4.16 y 4.17).

De los resultados obtenidos en el análisis de varianza de las variables independientes "conocimiento" y "tipos de Educación Diversificada", sobre los punteos en los niveles de actitud: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II), "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), se infiere que la F observada para efecto principal de "tipos de Educación Diversificada" resultó significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis experimental de diferencia  $H_{1.1}$  para los niveles I, II y III (Cuadros 4.18, 4.20 y 4.22).

En los tres casos se hizo la comparación de las diferencias entre parejas de medias de los tipos de educación. Este afinamiento post-hoc se realizó con la prueba de Scheffé encontrándose diferencias significativas entre educación técnica y normal, académica y normal, en los niveles I y II (Cuadros 4.19 y 4.21); no ocurrió así en el nivel III, pues los tres tipos de educación difieren significativamente (Cuadro 4.23).

Se rechaza la hipótesis experimental  $H_{1.1}$  por no ser significativa para los niveles IV y V (Cuadros 4.24 y 4.25).

Los resultados del análisis de diferencias entre las estudiantes de los grupos "altos" y "bajos" en la variable

independiente "conocimiento" respecto a los niveles de actitud: "estereotipo" (Nivel I), "norma" (Nivel II), "moral" (Nivel III), "hipotético" (Nivel IV) y "sentimiento" (Nivel V), no muestran un efecto principal entre los grupos. Por tanto, se rechaza la hipótesis experimental  $H_{1.6}$  para todos los niveles de la escala (Cuadros 4.18, 4.20, 4.22, 4.24 y 4.25).

El efecto de interacción de las variables: "tipos de Educación Diversificada" y "conocimiento" sobre la actitud de las estudiantes, no fue significativa en ninguno de los cinco niveles de la escala, por lo que se rechaza la hipótesis  $H_{1.7}$  para todos ellos (Cuadros 4.18, 4.20, 4.22, 4.24 y 4.25).

Es importante recordar que la división en grupos "altos" y "bajos" se estableció a partir de la mediana de cada grupo, determinándose que las estudiantes muestran diferencias significativas en los niveles "sentimiento" e "hipotético" cuando se consideraron las variables independientes "valor" y "contacto" respectivamente; estos niveles, según Guttman, son los más fuertes en la conducta actitudinal de la persona hacia el objeto de la actitud. Curiosamente, no hubo diferencias entre los grupos clasificados en "altos" y "bajos" en la

variable independiente "conocimiento", en cuya escala ninguna de las estudiantes alcanzó un punteo máximo; en educación técnica sólo una alumna estuvo sobre la mitad del punteo, lo que hace pensar que quizás las jóvenes no tengan un conocimiento objetivo sobre los supuestos generalmente aceptados en relación al papel de la mujer en la sociedad guatemalteca.

Al hacer las comparaciones post-hoc entre los niveles "estereotipo" y "moral", que exploran creencias y valores respectivamente, se encontraron diferencias significativas de las estudiantes de educación normal con las de educación técnica y académica, por lo que se puede suponer que la formación que brindan las escuelas normales a sus estudiantes les permite un mejor sistema de valores, una mayor interacción con otras profesiones y un conocimiento más amplio del mundo en que viven; otra suposición es que tradiciones y costumbres aún latentes, obstaculizan el camino hacia la participación de la mujer, como profesional, en el desarrollo social y económico de la nación.

Las normalistas manifiestan una actitud más positiva hacia el papel de la mujer en la sociedad. Probablemente, las estudiantes de educación técnica y académica carecen de

información de cómo postular su ingreso a las carreras profesionales superiores y acerca de la necesidad de recursos femeninos calificados.

El hecho de que en ninguno de los casos se hayan observado efectos de interacción entre las variables independientes, hace suponer que el grado de valoración, contacto y conocimiento de las estudiantes no participa junto con el tipo de educación que reciben en la definición de la actitud que revelan hacia el papel social de la mujer.

Finalmente, se debe tener presente que aunque es difícil lograr una alteración significativa de pautas de conducta y motivaciones femeninas hacia su propio papel en la sociedad, corresponde a la educación propiciar y promover la participación de la mujer en la búsqueda de patrones culturales que redefinan su situación social y por ende, su propia actitud.

#### B. Sugerencias

Del análisis y discusión expuestos en este Capítulo, el autor de esta investigación considera necesario plantear algunas sugerencias:

1. En general las estudiantes tienen pocos conocimientos acerca del papel de la mujer en la sociedad, por lo

que se sugiere investigar en qué medida el servicio de orientación propicia actitudes que les permitan su participación presente y futura, en la educación superior y en cargos directivos y ejecutivos en la sociedad.

2. Que para futuras investigaciones se considere hasta qué punto el currículum de la Educación Diversificada promueve cambios de actitud hacia el papel de la mujer en la sociedad guatemalteca, en las jóvenes que egresan de ese tipo de enseñanza.

3. Que se realice una investigación similar en donde se incluyan todas las instituciones femeninas oficiales y privadas del país, con la extracción de una muestra, a partir de la cual se efectúen inferencias que permitan observar contrastes entre zonas: urbana y rural, y sectores público y privado.



## BIBLIOGRAFIA

1. Allport, G.W. Attitudes. Handbook of Social Psychology. Worcester, Mass., Clark University, 1935.
2. Asch, Solomon. Psicología social. Buenos Aires, Eudeba, 1962.
3. Chabaud, J. Educación y promoción de la mujer. París, UNESCO, 1970.
4. CEMIE. Las Escalas Facetizadas. Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, 1976.  
\_\_\_\_\_; Material básico sobre teoría de facetas y análisis no métrico. Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, 1974.
5. Constitución de la República de Guatemala. Guatemala, Asamblea Constituyente, 1976.
6. Dawes, Robyn. Fundamentos y técnicas de medición de actitudes. México, Limusa, 1975.
7. Francois, Louis. El derecho a la educación. París, UNESCO, 1969.
8. González, María de los Angeles. Actitudes de estudiantes de Bachillerato: Educación Técnica Superior. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala, 1977.
9. Katz, D. The Social Psychology of Organizations. New York, Wiley, 1966.
10. Kerlinger, Fred. Investigación del comportamiento. México, Interamericana, 2a. edición, 1979.
11. Makeachie, W.J., Doyle, Ch. Psicología. Estados Unidos de América, Fondo Educativo Interamericano, 1973.
12. Osgood, C. The Measurement of Meaning. Illinois, The University of Illinois Press, 1957.

13. Osgood, C.; Suci, J.; Tennenbaum, P. Medición de actitudes. Gene Summers, México, Trillas, 1976.
14. Osipow, H. Samuel. Teoría sobre la elección de carreras. México, Trillas, 1976.
15. Rokeach, M. Beliefs. Attitudes and Values. California, Editorial Jossey-Boss, 1968.
16. Thurstone, Louis. Las actitudes pueden medirse. Medición de actitudes. Gene Summers. México, Trillas, 1976.

## ANEXO A

### Escala de actitud conducta: papel de la mujer

EAC-PM

#### INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene afirmaciones que se refieren a la forma en que las personas se comportan en ciertas situaciones, o a sus sentimientos con respecto a las mismas. Usted mismo, u otras personas, a menudo creen ciertas cosas acerca del papel de la mujer en la sociedad. Por el concepto de papel de la mujer en la sociedad deben entenderse las funciones que la mujer desempeña en los campos artístico, intelectual, comercial, etc. A la vez, usted tiene algunas ideas generales acerca de usted mismo, o de otras personas como usted en relación con el papel de la mujer en la sociedad. Algunas veces sus sentimientos son iguales con respecto al papel del hombre y al de la mujer. Otras veces sus sentimientos o su comportamiento son diferentes con respecto al papel de la mujer.

Cada afirmación de este cuestionario es diferente a las demás, aún cuando en una sección algunas de ellas sean similares a las de otra sección. Por lo tanto, sus respuestas en una sección, pueden ser las mismas que las de otra, o pueden ser diferentes en cada sección. A continuación se presenta un ejemplo:

LA GENTE DE MI PAIS CREE LO SIGUIENTE ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER, EN COMPARACION CON EL PAPEL DEL HOMBRE.

1. Las probabilidades que la mujer tiene de ser más fuerte que el hombre son:
  1. mucho menores
  - ② menores
  3. mayores
  4. mucho mayores

Si la gente creyera que la mujer tiene menores probabilidades de ser más fuerte, usted tendría que encerrar en un círculo el número 2, tal y como se muestra en el ejemplo de la página anterior.

Sírvase marcar solamente una respuesta para cada afirmación. Si ninguna de las respuestas coincide exactamente con su opinión, escoja la que considere "mejor".

Al contestar cada afirmación, recuerde claramente la expresión que se encuentra escrita con mayúsculas en el encabezado de cada página. Si no le es claro el contenido de una afirmación o siente que ha perdido la hilación de lo que está contestando, lea otra vez la expresión del encabezado.

—No escriba su nombre en el folleto—

EAC-I-PM

Instrucciones: Sección 1

Esta sección contiene afirmaciones acerca de las ideas que la gente tiene sobre el papel de la mujer en la sociedad. Encierre en un círculo el número que indique lo que la gente cree con respecto al papel de la mujer en la sociedad.

LA GENTE DE MI PAIS CREE LO SIGUIENTE ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD EN COMPARACION CON EL PAPEL DEL HOMBRE.

1. Es socialmente menos aceptable que la mujer estudie investigación espacial a nivel universitario.

1. totalmente de acuerdo
2. de acuerdo
3. en desacuerdo
4. totalmente en desacuerdo

## EAC-I-PM

LA GENTE DE MI PAIS CREE LO SIGUIENTE ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD EN COMPARACION CON EL PAPEL DEL HOMBRE.

2. Es socialmente más aceptable que la mujer estudie administración de negocios (empresas) a nivel universitario.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
3. Es socialmente más aceptable que la mujer estudie el comportamiento sexual a nivel universitario.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
4. Es socialmente más aceptable que la mujer estudie ciencias políticas a nivel universitario.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
5. La mujer tiene mayor capacidad intelectual para estudiar administración de negocios a nivel universitario.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo

LA GENTE DE MI PAIS CREE LO SIGUIENTE ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD EN COMPARACION CON EL PAPEL DEL HOMBRE.

6. La mujer tiene mayor capacidad intelectual para estudiar dirección de orquesta sinfónica.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
7. La mujer tiene mayor capacidad intelectual para dirigir un instituto de investigaciones científicas.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
8. La mujer tiene menor capacidad para estudiar física nuclear a nivel universitario.
  1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
9. La mujer tiene menor capacidad física para hacer el trabajo de campo que requieren los estudios de ingeniería de minas a nivel universitario.
  1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

## EAC-I-PM

LA GENTE DE MI PAIS CREE LO SIGUIENTE ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD EN COMPARACION CON EL PAPEL DEL HOMBRE.

10. La mujer tiene mayor capacidad para hacer el trabajo físico requerido por los estudios de pintura mural a nivel universitario.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
  
11. La mujer tiene menor capacidad física para realizar el trabajo que requieren los estudios de geología a nivel universitario.
  1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
  
12. La mujer tiene menor capacidad física para realizar el trabajo de campo requerido por los estudios de oceanografía a nivel universitario.
  1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
  
13. Es socialmente más aceptable que la mujer trabaje como gerente de un banco.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo

LA GENTE DE MI PAIS CREE LO SIGUIENTE ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD EN COMPARACION CON EL PAPEL DEL HOMBRE.

14. Es socialmente más aceptable que la mujer trabaje como jefe de personal en una empresa.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
15. Es socialmente más aceptable que la mujer trabaje como jefe de un sindicato obrero.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
16. Es socialmente menos aceptable que la mujer conduzca vehículos pesados.
  1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
17. La mujer tiene mejor capacidad intelectual para ocupar altos cargos político-administrativos a nivel nacional.
  1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

## EAC-I-PM

LA GENETE DE MI PAIS CREE LO SIGUIENTE ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD EN COMPARACION CON EL PAPEL DEL HOMBRE.

18. La mujer tiene mayor capacidad intelectual para dirigir una orquesta sinfónica.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
  
19. La mujer tiene menor capacidad intelectual para realizar trabajos en física nuclear.
  1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
  
20. La mujer tiene mayor capacidad intelectual para trabajar con computadoras.
  1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
  
21. La mujer tiene menor capacidad física para trabajar como piloto de avión.
  1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

LA GENTE DE MI PAIS CREE LO SIGUIENTE ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD EN COMPARACION CON EL PAPEL DEL HOMBRE.

22. La mujer tiene menor capacidad física para trabajar como topógrafa (agrimensora).
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
23. La mujer tiene menor capacidad para realizar las tareas físicas requeridas para el desempeño de altos cargos políticos.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
24. La mujer tiene menor capacidad física para participar en una expedición geológica.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

AHORA PASARA A UNA SECCION DISTINTA

Al contestar cada afirmación, recuerde claramente la expresión que se encuentra escrita con mayúsculas en el encabezado de cada página. Si no le es claro el contenido de una afirmación o siente que ha perdido la hilación de lo que está contestando, lea otra vez la expresión del encabezado.

## Instrucciones: Sección 2

Esta sección contiene afirmaciones acerca de las ideas de la gente que ha tenido interacción con mujeres que desempeñan ciertos papeles en la sociedad. Sírvase encerrar en un círculo el número de la respuesta que indica lo que usted piensa que la mayoría de la gente cree, con respecto al papel de la mujer en la sociedad.

EN GENERAL, LAS PERSONAS QUE HAN TENIDO INTERACCION CON MUJERES QUE DESEMPEÑAN CIERTOS PAPELES EN LA SOCIEDAD, CREEN:

- 25.1 Que no es socialmente aceptable que la mujer estudie investigación espacial a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 26.2 Que es socialmente aceptable que la mujer estudie administración de negocios (empresas) a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 27.3 Que es socialmente aceptable que la mujer realice estudios sobre el comportamiento sexual a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo

EN GENERAL, LAS PERSONAS QUE HAN TENIDO INTERACCION CON MUJERES QUE DESEMPEÑAN CIERTOS PAPELES EN LA SOCIEDAD, CREEN:

- 28.4 Que es socialmente aceptable que la mujer estudie ciencias políticas a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 29.5 Que la mujer tiene la capacidad intelectual para estudiar administración de negocios a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 30.6 Que la mujer tiene la capacidad intelectual para realizar estudios de dirección de orquesta sinfónica.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 31.7 Que la mujer tiene la capacidad intelectual para dirigir un instituto de investigaciones científicas.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo

## EAC-II-PM

EN GENERAL, LAS PERSONAS QUE HAN TENIDO INTERACCION CON MUJERES QUE DESEMPEÑAN CIERTOS PAPELES EN LA SOCIEDAD, CREEN:

- 32.8 Que la mujer no tiene la capacidad intelectual para estudiar física nuclear a nivel universitario.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 33.9 Que la mujer no tiene la capacidad física para realizar el trabajo de campo que requieren los estudios de ingeniería de minas a nivel universitario.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 34.10 Que la mujer tiene capacidad para hacer el trabajo físico requerido por los estudios de pintura mural a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 35.11 Que la mujer no tiene la capacidad física para realizar el trabajo de campo que requieren los estudios de geología a nivel universitario.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

EN GENERAL, LAS PERSONAS QUE HAN TENIDO INTERACCION CON MUJERES QUE DESEMPEÑAN CIERTOS PAPELES EN LA SOCIEDAD, CREEN:

- 36.12 Que la mujer no tiene la capacidad física para realizar el trabajo de campo requerido por los estudios de oceanografía a nivel universitario.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 37.13 Que es socialmente aceptable que la mujer trabaje como gerente de un banco.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 38.14 Que es socialmente aceptable que la mujer trabaje como jefe de personal en una empresa.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 39.15 Que es socialmente aceptable que la mujer trabaje como jefe de un sindicato obrero.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo

## EAC-II-PM

EN GENERAL, LAS PERSONAS QUE HAN TENIDO INTERACCION CON MUJERES QUE DESEMPEÑAN CIERTOS PAPELES EN LA SOCIEDAD, CREEN:

- 40.16 Que no es socialmente aceptable que la mujer conduzca vehículos pesados.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 41.17 Que la mujer no tiene la capacidad intelectual para ocupar altos cargos político-administrativos a nivel nacional.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 42.18 Que la mujer tiene la capacidad intelectual para dirigir una orquesta sinfónica.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 43.19 Que la mujer no tiene la capacidad intelectual para realizar trabajos en física nuclear.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

EN GENERAL, LAS PERSONAS QUE HAN TENIDO INTERACCION CON MUJERES QUE DESEMPEÑAN CIERTOS PAPELES EN LA SOCIEDAD, CREEN:

- 44.20 Que la mujer tiene la capacidad intelectual para trabajar con computadoras.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 45.21 Que la mujer no tiene la capacidad física para trabajar como piloto de avión.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 46.22 Que la mujer no tiene la capacidad física para trabajar como topógrafa (agrimensora).
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 47.23 Que la mujer no tiene la capacidad para realizar las tareas físicas requeridas para el desempeño de altos cargos políticos.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

## EAC-II-PM

EN GENERAL, LAS PERSONAS QUE HAN TENIDO INTERACCION CON MUJERES QUE DESEMPEÑAN CIERTOS PAPELES EN LA SOCIEDAD, CREEN

- 48.24 Que la mujer no tiene la capacidad física para participar en una expedición geológica.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

## AHORA PASARA A UNA SECCION DISTINTA

Al contestar cada afirmación, recuerde claramente la expresión que se encuentra escrita con mayúsculas en el encabezado de cada página. Si no le es claro el contenido de una afirmación o siente que ha perdido la hilación de lo que está contestando, lea otra vez la expresión del encabezado.

## EAC-III-PM

Instrucciones: Sección 3

Esta sección contiene afirmaciones sobre la forma correcta o incorrecta de pensar con respecto a ciertos papeles de la mujer en la sociedad.

INDIQUE SI USTED CONSIDERA CORRECTAS O INCORRECTAS LAS SIGUIENTES IDEAS QUE LA GENTE TIENE CON RESPECTO AL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 49.1 El que la gente crea que no es socialmente aceptable que la mujer estudie investigación espacial a nivel universitario, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto

INDIQUE SI USTED CONSIDERA CORRECTAS O INCORRECTAS LAS SIGUIENTES IDEAS QUE LA GENTE TIENE CON RESPECTO AL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 50.2 El que la gente crea que es socialmente aceptable que la mujer estudie administración de negocios a nivel universitario, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 51.3 El que la gente crea que es socialmente aceptable que la mujer realice estudios sobre el comportamiento sexual a nivel universitario, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 52.4 El que la gente crea que es socialmente aceptable que la mujer estudie ciencias políticas a nivel universitario, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 53.5 El que la gente crea que la mujer tiene la capacidad intelectual para estudiar administración de negocios a nivel universitario, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto

## EAC-III-PM

INDIQUE SI USTED CONSIDERA CORRECTAS O INCORRECTAS LAS SIGUIENTES IDEAS QUE LA GENTE TIENE CON RESPECTO AL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 54.6 El que la gente crea que la mujer tiene la capacidad para realizar estudios de dirección de orquesta sinfónica, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 55.7 El que la gente crea que la mujer tiene la capacidad intelectual para dirigir un instituto de investigaciones científicas, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 56.8 El que la gente crea que la mujer no tiene la capacidad intelectual para estudiar física nuclear a nivel universitario, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto
- 57.9 El que la gente crea que la mujer no tiene la capacidad física para hacer el trabajo de campo que requieren los estudios de ingeniería de minas a nivel universitario, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto

INDIQUE SI USTED CONSIDERA CORRECTAS O INCORRECTAS LAS SIGUIENTES IDEAS QUE LA GENTE TIENE CON RESPECTO AL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 58.10 El que la gente crea que la mujer tiene la capacidad física para realizar el trabajo requerido por los estudios de pintura mural a nivel universitario, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 59.11 El que la gente crea que la mujer no tiene la capacidad física para realizar el trabajo de campo que requieren los estudios de geología a nivel universitario, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto
- 60.12 El que la gente crea que la mujer no tiene la capacidad física para realizar el trabajo de campo requerido por los estudios de oceanografía a nivel universitario, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto
- 61.13 El que la gente crea que es socialmente aceptable que la mujer trabaje como gerente de un banco, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto

INDIQUE SI USTED CONSIDERA CORRECTAS O INCORRECTAS LAS SIGUIENTES IDEAS QUE LA GENTE TIENE CON RESPECTO AL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 62.14 El que la gente crea que es socialmente aceptable que la mujer trabaje como jefe de personal en una empresa, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 63.15 El que la gente crea que es socialmente aceptable que la mujer trabaje como jefe de un sindicato obrero, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 64.16 El que la gente crea que no es socialmente aceptable que la mujer conduzca vehículos pesados, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto
- 65.17 El que la gente crea que la mujer no tiene la capacidad intelectual para ocupar altos cargos político-administrativos a nivel nacional, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto

INDIQUE SI USTED CONSIDERA CORRECTAS O INCORRECTAS LAS SIGUIENTES IDEAS QUE LA GENTE TIENE CON RESPECTO AL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 66.18 El que la gente crea que la mujer tiene la capacidad intelectual para dirigir una orquesta sinfónica, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 67.19 El que la gente crea que la mujer no tiene la capacidad intelectual para realizar trabajos en física nuclear, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto
- 68.20 El que la gente crea que la mujer tiene la capacidad intelectual para trabajar con computadoras, lo considero
1. siempre incorrecto
  2. generalmente incorrecto
  3. generalmente correcto
  4. siempre correcto
- 69.21 El que la gente crea que la mujer no tiene capacidad física para trabajar como piloto de avión, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto

## EAC-III-PM

INDIQUE SI USTED CONSIDERA CORRECTAS O INCORRECTAS LAS SIGUIENTES IDEAS QUE LA GENTE TIENE CON RESPECTO AL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 70.22 El que la gente crea que la mujer no tiene capacidad física para trabajar como topógrafo (agrimensora), lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto
- 71.23 El que la gente crea que la mujer no tiene la capacidad para realizar las tareas físicas requeridas para el desempeño de altos cargos políticos, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto
- 72.24 El que la gente crea que la mujer no tiene la capacidad física para participar en una expedición geológica, lo considero
1. siempre correcto
  2. generalmente correcto
  3. generalmente incorrecto
  4. siempre incorrecto

## AHORA PASARA A UNA SECCION DISTINTA

Al contestar cada afirmación, recuerde claramente la expresión que se encuentra escrita con mayúsculas en el encabezado de cada página. Si no le es claro el contenido de una afirmación o si siente que ha perdido la hilación de lo que está contestando, lea otra vez la expresión del encabezado.

## Instrucciones: Sección 4

Esta sección contiene afirmaciones acerca de cómo piensa usted que actuaría en relación a ciertos papeles que desempeñan las mujeres en la sociedad. Si usted tuviera que actuar en relación con dichos papeles, ¿cómo actuaría usted? Escoja la respuesta que indique cómo piensa usted que actuaría.

SI YO TUVIERA QUE ACTUAR EN RELACION CON LOS PAPELES QUE DESEMPEÑAN LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD.

- 73.1 Yo sostendría que no es socialmente aceptable que las mujeres estudiaran investigación espacial a nivel universitario.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 74.2 Yo sostendría que es esencialmente aceptable que las mujeres estudiaran administración de negocios (empresas) a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 75.3 Yo sostendría que es socialmente aceptable que las mujeres realizaran estudios sobre el comportamiento sexual a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo

## EAC-IV-PM

SI YO TUVIERA QUE ACTUAR EN RELACION CON LOS PAPELES QUE DESEMPEÑAN LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD.

- 76.4 Yo sostendría que es socialmente aceptable que las mujeres estudiaran ciencias políticas a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 77.5 Yo sostendría que las mujeres tienen la capacidad intelectual para estudiar administración de empresas a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 78.6 Yo sostendría que las mujeres tienen la capacidad intelectual para estudiar dirección de orquesta sinfónica.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 79.7 Yo sostendría que las mujeres tienen la capacidad intelectual para dirigir un instituto de investigaciones científicas.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo

SI YO TUVIERA QUE ACTUAR EN RELACION CON LOS PAPELES QUE DESEMPEÑAN LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD.

- 80.8 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad intelectual para estudiar física nuclear a nivel universitario.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 81.9 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad física para hacer el trabajo de campo que requieren los estudios de ingeniería de minas a nivel universitario.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 82.10 Yo sostendría que las mujeres tienen la capacidad para hacer el trabajo físico requerido por los estudios de pintura mural a nivel universitario.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 83.11 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad para realizar el trabajo de campo que requieren los estudios de geología a nivel universitario.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

## EAC-IV-PM

SI YO TUVIERA QUE ACTUAR EN RELACION CON LOS PAPELES QUE DESEMPEÑAN LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD.

84.12 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad física para realizar el trabajo de campo requerido por los estudios de oceanografía a nivel universitario.

1. totalmente de acuerdo
2. de acuerdo
3. en desacuerdo
4. totalmente en desacuerdo

85.13 Yo sostendría que es socialmente aceptable que las mujeres trabajaran como gerentes de los bancos.

1. totalmente en desacuerdo
2. en desacuerdo
3. de acuerdo
4. totalmente de acuerdo

86.14 Yo sostendría que es socialmente aceptable que las mujeres trabajaran como jefes de personal en las empresas.

1. totalmente en desacuerdo
2. en desacuerdo
3. de acuerdo
4. totalmente de acuerdo

87.15 Yo sostendría que es socialmente aceptable que las mujeres trabajaran como jefes de los sindicatos obreros.

1. totalmente en desacuerdo
2. en desacuerdo
3. de acuerdo
4. totalmente de acuerdo

SI YO TUVIERA QUE ACTUAR EN RELACION CON LOS PAPELES QUE DESEMPEÑAN LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD.

- 88.16 Yo sostendría que no es socialmente aceptable que las mujeres condujeran vehículos pesados.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 89.17 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad intelectual para ocupar altos cargos político-administrativos a nivel nacional.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
- 90.18 Yo sostendría que las mujeres tienen la capacidad intelectual para dirigir una orquesta sinfónica.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
- 91.19 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad intelectual para realizar trabajos en física nuclear.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo

## EAC-IV-PM

SI YO TUVIERA QUE ACTUAR EN RELACION CON LOS PAPELES QUE DESEMPEÑAN LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD.

92.20 Yo sostendría que las mujeres tienen la capacidad intelectual para trabajar con computadoras.

1. totalmente en desacuerdo
2. en desacuerdo
3. de acuerdo
4. totalmente de acuerdo

93.21 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad física para trabajar como pilotos de avión.

1. totalmente de acuerdo
2. de acuerdo
3. en desacuerdo
4. totalmente en desacuerdo

94.22 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad física para trabajar como topógrafas (agrimensoras).

1. totalmente de acuerdo
2. de acuerdo
3. en desacuerdo
4. totalmente en desacuerdo

95.23 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad para realizar las tareas físicas requeridas para el desempeño de algunos cargos políticos.

1. totalmente en desacuerdo
2. en desacuerdo
3. de acuerdo
4. totalmente de acuerdo

## EAC-IV-PM

SI YO TUVIERA QUE ACTUAR EN RELACION CON LOS PAPELES QUE DESEMPEÑAN LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD.

96.24 Yo sostendría que las mujeres no tienen la capacidad física para participar en expediciones geológicas.

1. totalmente de acuerdo
2. de acuerdo
3. en desacuerdo
4. totalmente en desacuerdo

## AHORA PASARA A UNA SECCION DISTINTA

Al contestar cada afirmación, recuerde claramente la expresión que se encuentra escrita con mayúsculas en el encabezado de cada página. Si no le es claro el contenido de una afirmación o siente que ha perdido la hilación de lo que está contestando, lea otra vez la expresión del encabezado.

## EAC-V-PM

## Instrucciones: Sección 5

Esta sección se refiere a los sentimientos reales que usted personalmente tiene hacia ciertos papeles que desempeña la mujer en la sociedad.

INDIQUE CUALES SON SUS SENTIMIENTOS HACIA LOS PAPELES QUE DESEMPEÑA LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

97.1 Cuando no es socialmente aceptado que la mujer estudie investigación espacial a nivel universitario, yo me siento

1. muy a gusto
2. a gusto
3. a disgusto
4. muy a disgusto

## EAC-V-PM

INDIQUE CUALES SON SUS SENTIMIENTOS HACIA LOS PAPELES QUE DESEMPEÑA LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 98.2 Cuando es socialmente aceptado que la mujer estudie administración de negocios (empresas) a nivel universitario, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 99.3 Cuando es socialmente aceptado que la mujer realice estudios sobre el comportamiento sexual a nivel universitario, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 100.4 Cuando es socialmente aceptado que la mujer estudie ciencias políticas a nivel universitario, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 101.5 Cuando se considera que la mujer tiene la capacidad intelectual para estudiar administración de empresas a nivel universitario, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto

INDIQUE CUALES SON SUS SENTIMIENTOS HACIA LOS PAPELES QUE DESEMPEÑA LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 102.6 Cuando se considera que la mujer tiene la capacidad intelectual para realizar estudios en dirección de orquesta sinfónica, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 103.7 Cuando se considera que la mujer tiene la capacidad intelectual para dirigir un instituto de investigaciones científicas, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 104.8 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad intelectual para estudiar física nuclear a nivel universitario, yo me siento
1. muy a gusto
  2. a gusto
  3. a disgusto
  4. muy a disgusto
- 105.9 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad física para hacer el trabajo de campo que requieren los estudios de ingeniería de minas, a nivel universitario, yo me siento
1. muy a gusto
  2. a gusto
  3. a disgusto
  4. muy a disgusto

## EAC-V-PM

INDIQUE CUALES SON SUS SENTIMIENTOS HACIA LOS PAPELES QUE DESEMPEÑA LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 106.10 Cuando se considera que la mujer tiene capacidad para hacer el trabajo físico requerido por los estudios de pintura mural a nivel universitario, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 107.11 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad física para realizar el trabajo de campo que requieren los estudios de geología a nivel universitario, yo me siento
1. muy a gusto
  2. a gusto
  3. a disgusto
  4. muy a disgusto
- 108.12 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad física para realizar el trabajo de campo requerido por los estudios de oceanografía a nivel universitario, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 109.13 Cuando se considera socialmente aceptable que la mujer trabaje como gerente de un banco, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a gisgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto

INDIQUE CUALES SON SUS SENTIMIENTOS HACIA LOS PAPELES QUE DESEMPEÑA LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 110.14 Cuando se considera socialmente aceptable que la mujer trabaje como jefe de personal en una empresa, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 111.15 Cuando se considera socialmente aceptable que la mujer trabaje como jefe de un sindicato, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 112.16 Cuando se considera socialmente aceptable que la mujer conduzca vehículos pesados, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 113.17 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad intelectual para ocupar altos cargos político-administrativos a nivel nacional, yo me siento
1. muy a gusto
  2. a gusto
  3. a disgusto
  4. muy a disgusto

## EAC-V-PM

INDIQUE CUALES SON SUS SENTIMIENTOS HACIA LOS PAPELES QUE DESEMPEÑA LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

- 114.18 Cuando se considera que la mujer tiene la capacidad intelectual para dirigir una orquesta sinfónica, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 115.19 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad intelectual para realizar trabajos en física nuclear, yo me siento
1. muy a gusto
  2. a gusto
  3. a disgusto
  4. muy a disgusto
- 116.20 Cuando se considera que la mujer tiene la capacidad intelectual para trabajar con computadoras, yo me siento
1. muy a disgusto
  2. a disgusto
  3. a gusto
  4. muy a gusto
- 117.21 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad física para trabajar como piloto de avión, yo me siento
1. muy a gusto
  2. a gusto
  3. a disgusto
  4. muy a disgusto

INDIQUE CUALES SON SUS SENTIMIENTOS HACIA LOS PAPELES QUE DESEMPEÑA LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

118.22 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad física para trabajar como topógrafa (agrimensora), yo me siento

1. muy a gusto
2. a gusto
3. a disgusto
4. muy a disgusto

119.23 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad para efectuar tareas físicas requeridas para el desempeño de altos cargos políticos, yo me siento

1. muy a gusto
2. a gusto
3. a disgusto
4. muy a disgusto

120.24 Cuando se considera que la mujer no tiene la capacidad física para participar en una expedición geológica, yo me siento

1. muy a gusto
2. a gusto
3. a disgusto
4. muy a disgusto

AHORA PASA A UNA SECCION DISTINTA

## EAC-D-PM

## SITUACIONES DE VIDA

Esta sección del cuestionario se refiere a la forma de sentir de la gente con respecto a diversos aspectos o situaciones de la vida. Sírvase indicar sus sentimientos acerca de cada situación. Encierre en un círculo su respuesta.

153. Debería ser posible eliminar la guerra de una vez por todas.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
154. El éxito depende en gran parte de la suerte y del destino.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
155. Algún día la ciencia aclarará la mayor parte de los misterios.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
156. Mejorando los métodos agrícolas e industriales, se puede eliminar la pobreza en el mundo.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  4. de acuerdo
  5. totalmente de acuerdo

157. Con el aumento de los conocimientos médicos. Debería ser posible prolongar el promedio de vida a 100 años o más.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
158. Algún día los desiertos serán convertidos en buenas tierras cultivables por medio de la aplicación de la ingeniería y la ciencia.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
159. La educación sólo puede ayudar a la gente a desarrollar sus habilidades naturales, pero no puede cambiar a la gente en ningún aspecto fundamental.
1. totalmente de acuerdo
  2. de acuerdo
  3. en desacuerdo
  4. totalmente en desacuerdo
160. Trabajando duro, cualquier persona puede triunfar.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo
161. Casi todos los problemas humanos actuales se resolverán en el futuro.
1. totalmente en desacuerdo
  2. en desacuerdo
  3. de acuerdo
  4. totalmente de acuerdo

## EAC-D-PM

## INTERACCION

Esta parte del cuestionario trata de sus propias experiencias o interacción con mujeres en ocupaciones no-tradicionales. Es posible que usted haya tenido mucha, poca o ninguna interacción con mujeres en este tipo de ocupaciones.

Sírvase indicar la respuesta que esté de acuerdo con sus experiencias. Encierre en un círculo solamente una respuesta.

162. A continuación se presenta una lista de ocupaciones para mujeres. Con respecto a estas ocupaciones, ¿con cuál de ellas ha tenido usted más experiencia real en relación a la mujer? Escoja solamente una.

1. trabajadoras en fábricas que ocupan básicamente a hombres
2. ejecutivas de empresas
3. funcionarias oficiales
4. líderes políticos
5. profesionales y científicas en áreas ocupadas básicamente por hombres.

163. Las siguientes afirmaciones tratan de las diferentes clases de experiencias que usted ha tenido con los tipos de mujeres que indicó en la pregunta anterior. Si más de una de las respuestas es posible, seleccione la que tenga el número mayor de experiencias.

1. He sabido de mujeres en tales ocupaciones por lecturas, películas, conferencias u observación personal.
2. Una amiga o pariente está en una ocupación como esa.
3. Yo personalmente he trabajado con mujeres que están en tales ocupaciones.

164. Considere todas las veces que usted ha hablado, trabajado, o de alguna manera tenido interacción con mujeres en ocupaciones-tradicionales, ¿aproximadamente cuántas veces en total la ha tenido?
1. en menos de 10 ocasiones
  2. entre 11 y 50 ocasiones
  3. entre 51 y 100 ocasiones
  4. entre 101 y 500 ocasiones
  5. en más de 500 ocasiones
165. Cuando ha tenido interacción con mujeres en ocupaciones no-tradicionales ¿de qué forma ha respondido a esta interacción?
1. He querido evitar la interacción al máximo
  2. Generalmente he querido evitar la interacción
  3. Generalmente me ha sido indistinto establecer la interacción
  4. Generalmente me ha interesado establecer la interacción
  5. Me ha interesado al máximo establecer la interacción
166. ¿Cuáles han sido sus sentimientos con respecto a las experiencias que ha tenido con mujeres que participan en ocupaciones no-tradicionales?
1. (No he tenido experiencia)
  2. definitivamente me disgustó
  3. me disgustó un poco
  4. me gustó un poco
  5. definitivamente me gustó

## EAC-D-PM

## PAPEL DE LA MUJER

Esta sección contiene información acerca del papel de la mujer en la sociedad.

Sírvase encerrar en un círculo el número de su respuesta. Si más de una de las respuestas es posible, seleccione la que considere más adecuada.

167. ¿Para cuál de las siguientes ocupaciones tienen las mujeres menos capacidad?
1. pianista
  2. mecánico de automóvil
  3. mecanógrafa (dactilógrafa)
  4. ensambladora de radios a transistores
  5. igual capacidad para todas éstas
168. ¿Cuál de las siguientes características se considera generalmente como la que más limita el que la mujer participe en ciertas ocupaciones industriales?
1. capacidad intelectual
  2. factores emocionales
  3. constitución física
  4. conocimiento
169. Cuando se comparan diferentes culturas, uno encuentra que muchas de las características que se consideran femeninas
1. varían de una cultura a otra
  2. son constantes en todas las culturas
  3. en algunas culturas se consideran masculinas
  4. son comunes tanto a hombres como a mujeres

170. La mayoría de las mujeres casadas mayores de 25 años se dedican a
1. oficios domésticos
  2. estudios
  3. trabajo de oficina
  4. trabajo de fábrica
171. El ingreso económico de una mujer, que trabaje como ingeniero en relación con el de un hombre que trabaje en esa profesión, es
1. no lo sé
  2. menor
  3. igual
  4. mayor
172. La idea de que las mujeres son menos inteligentes que los hombres es
1. muy generalizada
  2. generalizada
  3. no tan generalizada
  4. cada vez menos generalizada
173. En relación al número total de médicos en mi país, el porcentaje de mujeres que trabajan como médicos se encuentra entre
1. 0 y 25%
  2. 26 y 50
  3. 51 y 75
  4. 75 y 100
174. La mujeres que estudian administración de negocios (empresas) a nivel universitario, lo hacen porque
1. ahora los maridos lo permiten más
  2. obtienen más prestigio
  3. requiere menos tiempo
  4. serán mejor pagadas que los hombres en esa ocupación

ANEXO B

Resultados obtenidos en el análisis de varianza entre cada nivel de la escala de actitud, tipo de Educación Diversificada

Cuadro 1

Análisis de varianza entre los diferentes niveles de actitud, de los sujetos en educación técnica

Fuente de variación	g.l.	S.C.	C.M.	F Observada
Entre grupos	4	2279.812	569.953	5.44*
Dentro de los grupos	100	10475.562	104.755	
Total	104	12755.374		

\* Significativa a un nivel  $p_{\alpha} \leq 0.05$ .

Cuadro 2

Análisis de varianza entre los diferentes niveles de actitud, de los sujetos en educación académica

Fuente de variación	g.l.	S.C.	C.M.	F Observada
Entre los grupos	4	5524.375	1381.094	19.32*
Dentro de los grupos	165	11794		
Total	169	17318.375		

\* Significativa a un nivel  $p_{\alpha} \leq 0.05$ .

Cuadro 2

Análisis de varianza entre los diferentes niveles  
de actitud, de los sujetos en  
educación normal

Fuente de va- riación	g.l.	S.C.	C.M.	F Observada
Entre grupos	4	31659.5	7914.875	80.15*
Dentro de los grupos	680	67149.5	98.749	
Total	684	98809		

\* Significativa a un nivel  $p_{\alpha} \leq 0.05$ .