

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE
GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales



Identidad profesional del psicólogo guatemalteco graduado de la
Universidad del Valle de Guatemala entre los años 1987-2011

Trabajo de investigación presentado por **María José Meléndez Mendizábal**
para optar al grado académico de Licenciada en Psicología

Guatemala
2012

Identidad profesional del psicólogo guatemalteco graduado de la
Universidad del Valle de Guatemala entre los años 1987-2011

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE
GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

Identidad profesional del psicólogo guatemalteco graduado de la
Universidad del Valle de Guatemala entre los años 1987-2011

Trabajo de investigación presentado por **María José Meléndez Mendizábal**
para optar al grado académico de Licenciada en Psicología

Guatemala
2012

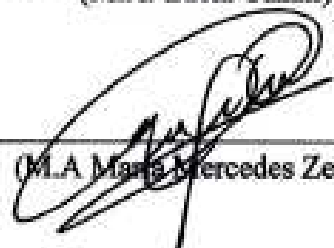
Vo. Bo:

(f) 
(M.A. María Mercedes Zelada)
Asesora

Tribunal Examinador:

(f) 
(MSc. Claudia García de la Cadena)


(M.A. Lucía Cazali)

(f) 
(M.A. María Mercedes Zelada)

Fecha de aprobación: Guatemala 23 de mayo de 2012

PREFACIO

Este trabajo surge como respuesta al interés de comprender cómo se desarrolla y se fomenta la identidad profesional de los psicólogos en Guatemala y especialmente en la Universidad en la cual he estudiado durante 5 años. En este tiempo, pude darme cuenta que este tema ha sido poco abordado en el país y por consiguiente, muchos desconocen con qué se identifica profesionalmente el psicólogo y cuántos de estos verdaderamente consideran que poseen una identidad profesional, la cual es relevante en su ejercicio laboral.

Una de las limitaciones más importantes para realizar este trabajo fue la recopilación de la información, a pesar de contar con una base de datos de aproximadamente 62 psicólogos del valle de Guatemala disponibles, no todos respondieron a la solicitud de participar en el presente estudio, por lo que los resultados presentados en esta investigación no podrán ser generalizados a toda la población de psicología graduada en la Universidad del Valle de Guatemala.

Quiero agradecer a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo: Al Tribunal de Honor del Colegio de Psicólogos, por su valiosa colaboración y facilitación en los procesos de validación del instrumento sobre identidad profesional. A los catedráticos de la Universidad, así como a mi asesora MA. María Mercedes Zelada por todo su apoyo y guía. Le agradezco a Dios por la sabiduría y por ser mi luz durante este proceso. También deseo agradecer muy especialmente a mis padres y hermanos

porque con su apoyo lograron motivarme a seguir adelante, sin ellos nada de esto hubiese sido posible. A mis compañeras de promoción y amigos por sus consejos y palabras de ánimo, y especialmente a la Licenciada Judith Obregón por ser esa mano amiga y profesional durante el desarrollo del presente trabajo así como a M.B.A Christopher Canet Fonseca por brindarme su tiempo, sus conocimientos y sobre todo sus consejos y apoyo incondicional.

CONTENIDO

Página

PREFACIO.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	xi
LISTA DE TABLAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv

Capítulos

I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. IDENTIDAD	4
A. Identidad profesional	8
1.Formación de la identidad profesional en estudiantes de Psicología	10
2.Factores en la formación de la identidad profesional del psicólogo.....	12
a. El individuo.....	12
b.La psicología (Formación-Profesional)	15
1). La psicología en América Latina	19
2).La psicología en Guatemala	20
3). Campos de acción del psicólogo guatemalteco.....	26
c. Individuo y Psicología	31
III. METODOLOGÍA	36
IV. RESULTADOS	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	74
VIII. ANEXOS	84

LISTA DE CUADROS

Cuadros:

1. Divisiones de Psicología según la American Psychological Association.....33
2. Conceptualización aspectos a evaluar instrumento identidad profesional.....41
3. Operacionalización dimensiones instrumento identidad profesional.....42
4. Aspectos positivos y negativos de la identidad profesional de la muestra.....55

LISTA DE TABLAS

Tablas	Página
1. Clasificación egresados según especialización y asistencia proceso terapéutico	48
2. Porcentaje actividades propuestas por rango de edad para fomentar identidad	50

RESUMEN

Cada año, nuevos profesionales egresan de las universidades con una gran cantidad de contenido teórico y práctico en Psicología. Muchos de ellos incursionan en las diferentes especialidades que existen en esta ciencia y van adquiriendo experiencias que modelan su actuar profesional. A partir de esto, se observa la necesidad de estudiar la identidad profesional del psicólogo guatemalteco con el objetivo de indagar cómo éstos la forman y la definen.

Se obtuvo una muestra de 40 psicólogos egresados de la Universidad del Valle de Guatemala, a quienes se les envió electrónicamente un instrumento que tenía como objetivo estudiar las dimensiones de la identidad profesional, y que estuvo conformado por 30 ítems. Dentro de los principales resultados obtenidos en el presente estudio se encuentra que la mayoría de psicólogos delvallerianos consultan e interactúan con otros colegas; dan importancia a la formación académica; asisten a congresos y realizan publicaciones e investigaciones en psicología. Sin embargo, también se encontró que la mayoría de estos no se encuentran en proceso terapéutico a pesar de considerarlo como algo muy importante; no están colegiados ni pertenecen a entidades en psicología de índole nacional.

Así mismo se halló que las tres dimensiones de la identidad profesional: individual, social y profesional, presentan variaciones según género y edad; mientras que en cuanto a año de graduación la única variación existió en la dimensión social de la identidad. Se concluye que aspectos de índole profesional de la identidad del psicólogo se encuentran en mayor desarrollo, que aquellos de índole individual y social los cuales están siendo descuidados por los mismos.

ABSTRACT

Every year, new professionals graduate from different universities with an important background of theoretical and practical knowledge in Psychology. A significant part of them make incursions into the different specialties that exist on this science, and acquire experiences that shape their professional behavior. From this, it can be observed the necessity of studying the professional identity of the Guatemalan psychologists with the aim of investigating how they construct and define it.

The sample was composed of 40 psychologists, all of them graduated from Universidad del Valle de Guatemala. An instrument with 30 items was sent to the sample group via e-mail, with the aim of studying the dimensions of the professional identity. The principal results of this investigation reveals that most UVG graduated psychologists interact with other colleagues and give importance to further academic growth, attend and participate both in professional congresses, make publications and investigations related to their field. However, it was also found that most of them are not enrolled in a therapeutic process, even though it was considered as a really important matter, finally they don't collegiate or belong to any national society or organization of psychology.

Also, it was founded that the three dimensions of professional identity: individual, social and professional, presents variations by gender and age. However referring to the year of graduation, the only variation was in the social dimension of the identity. The final conclusion was that aspects of professional identity of psychologists are more developed than the social and individual ones, which are being neglected by themselves.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la identidad profesional dentro de cada una de las carreras que existen en Guatemala y el mundo, es un elemento esencial que ha de ser tomado en cuenta en el currículum de la profesión con el propósito de asegurar la formación del estudiante y del profesional graduado dentro de su ejercicio profesional. Es importante enfatizar en que ésta, debe formar parte de la vida diaria del estudiante y el profesional, ya que permite fomentar la pasión, entrega, pertenencia y sentido lógico del por qué se hace lo que se hace. La psicología en sí, no escapa a la presencia de la identidad profesional dentro de su ámbito de crecimiento y desarrollo. Desde el inicio de su carrera universitaria, la investigadora, se ha cuestionado sobre cómo el psicólogo se identifica con su profesión y si éste aplica una serie de acciones y metodologías que le permiten construir, en el transcurso del tiempo, lo que lo define como psicólogo, conociendo así, el entorno de la identidad profesional en la Psicología guatemalteca. Entonces, no basta únicamente que el psicólogo sea capaz de definir su identidad personal sino también percatarse del desarrollo y definición de su Identidad Profesional.

Las disciplinas como la filosofía, la biología y la medicina definieron a la Psicología, al plantearse principalmente ¿cuál era la naturaleza del ser humano, de su mente y su parte inconsciente? tratando así de comprender muchos fenómenos por los cuales atraviesa el hombre. Posteriormente se deja un poco de lado la parte filosófica y comienza a internarse en la parte experimental, a través del establecimiento de laboratorios donde se buscaba estudiar, en forma mucho más objetiva, la conducta del ser humano. Continua avanzando y empieza a plantearse la pregunta acerca de la manera en

la que el hombre es capaz de aprender y es así como comienza a indagar sobre su parte educativa y conductual, desarrollando métodos que en la actualidad siguen siendo efectivos para comprender y modificar la conducta. Luego surge la necesidad de poder evaluar la personalidad, y así saber calificar o categorizar a las personas evaluando aptitudes y habilidades; por ejemplo, dentro del ejército, instituciones o empresas, de esta manera se da el nacimiento de la psicometría, como componente importante en la psicología. Luego, en el transcurso de los años, se han desarrollado diversas áreas en psicología como la parte industrial, social, clínica, educativa, de investigación, cognoscitiva, conductual, humanista, existencial, entre otras. La psicología ha evolucionado a lo largo del tiempo, ha crecido y se ha extendido en diversos campos de acción, ya que según la *American Psychological Association* cuyas siglas son APA(2012) hasta el momento existen 54 divisiones en psicología las cuales representan sub-disciplinas de psicología en Norteamérica, éstas surgen con el objetivo de permitir una mayor organización de las temáticas a trabajar durante los congresos realizados por la APA. Por todo esto, es importante cuestionarse: si la psicología nace de otras disciplinas y atraviesa diversas etapas de desarrollo, ¿en dónde queda su identidad? Y sobre todo ¿cuál es la identidad profesional del psicólogo en su área de desarrollo?

Este estudio evolucionó a lo largo del tiempo desde el momento en que fue planteado como anteproyecto, hasta que se constituyó como un tema de Tesis. Inicialmente la investigadora propuso realizar la comparación entre estudiantes de psicología de dos Universidades (UVG y USAC) y profesionales egresados de otras universidades, con el objetivo de establecer si existía o no diferencia significativa entre ambos grupos en cuanto a la variable de identidad profesional. Sin embargo, se decidió seleccionar uno de

los grupos debido a la extensión y el tiempo con que se contaba para la realización de dicho estudio. Fue así como se eligió trabajar únicamente con psicólogos graduados de la Universidad del Valle de Guatemala buscando en principio comprobar o rechazar la relevancia que la identidad profesional tenía para los psicólogos de la muestra escogida. Debido a la dificultad para realizar la comprobación o rechazo de dichas hipótesis, se decidió realizar el estudio bajo el tipo Exploratorio Descriptivo Transversal, dentro del enfoque cuantitativo, buscando describir la identidad profesional de los psicólogos delvallerianos y realizando comparaciones entre los mismos tomando como base las dimensiones propuestas por la Dra. Harrsch (individual, social y profesional) de acuerdo al género, edad y año de graduación.

II. IDENTIDAD

Bolívar (2006) enfatiza en que la identidad <<Es una constante remodelación de funciones y roles que deben desempeñar muchos profesionales a causa del incesante cambio de esta sociedad>>. En una carrera tan amplia, como la psicología, muchos se ven inmersos en diferentes roles: educativos, clínicos, industriales, sociales, de investigación, entre otros, lo cual podría llevar al psicólogo a preguntarse: ¿Cuál es su identidad profesional? ¿Qué es lo que lo define como psicólogo? ¿Cuál es su campo de acción? ¿Está desenvolviéndose en dicho campo? ¿Tiene contacto continuo con colegas y otros profesionales? ¿Asiste a conferencias, congresos o actividades propios de su profesión?

La introducción del término “Identidad” en el análisis social, su difusión inicial en las ciencias sociales y el discurso público ocurrió en los Estados Unidos en los años sesenta. La trayectoria más conocida e importante fue la que se dio por la apropiación y popularización del trabajo de Erik Erikson. Pero como ha demostrado Philip Gleason, también hubo otros caminos de difusión. La noción de identificación fue tomada de su contexto original, específicamente psicoanalítico (introducido inicialmente por Sigmund Freud) el cual se hallaba asociado por un lado a la etnicidad, debido a la influencia en 1954 del libro de Gordon Allport *The Nature of Prejudice* y por el otro, a la teoría sociológica de los roles y a la teoría del grupo de referencia. Por varias razones el término identidad tuvo gran resonancia en los años setenta, difundiéndose rápidamente más allá de las fronteras nacionales y disciplinarias, imponiéndose en otro tipo de léxico, como el periodístico, académico, el lenguaje de la práctica social y política, entre otros. Más tarde, de los setenta en adelante, con el nacimiento del movimiento de los Black Panthers, y

consecuentemente, con otros movimientos étnicos para los que éste sirvió como modelo, no fue difícil traspasar a escala de grupo, las problemáticas de la identidad individual ya ligadas por Erikson a la cultura dominante. Actualmente se puede hacer una selectiva lista de grandes figuras de la teoría social y de las ciencias sociales cuyas principales obras se sitúan fuera de los territorios tradicionales de la teoría de la identidad, pero que no por eso han escrito menos explícitamente acerca de la identidad en los últimos años: Zygmunt Bauman, Fernand Braudel, Claude Léve-Strauss, Harrison White, entre otros (Brubaker y Cooper, 2005). Por otra parte, son muchos los científicos sociales que proponen el abandono de esta palabra por completo, o bien, se resignan a usarla mientras protestan por su ambigüedad, por considerarla imprecisa, con demasiados sentidos diferentes, y sin ningún contenido aceptable para la ciencia social (Melo, 2006).

La persona construye su identidad a partir del supuesto de la existencia de distintas posiciones, roles o polos identitarios: una persona a lo largo de su historia puede ser, psicólogo, padre de familia, estudiante, hijo, entre otros. La identidad se reconstruye constantemente por la adquisición de nuevas posiciones y por las resignificaciones que hace cada persona de ellas (Cazales, 2008). Kerby (1991) indica que la formación de la identidad es concebida como un proceso continuo que involucra la interpretación y re interpretación de las experiencias que cada individuo vive a lo largo de su vida.

Según Grinberg y Grinberg (1993) “Yo soy Yo”, es la expresión corrientemente utilizada para referirse al sentimiento de identidad que se traduce en una experiencia de autoconocimiento.

Jean Piaget, el creador de la corriente cognoscitiva, en 1971, estudió la epistemología y la psicología de la identidad a través de cuestionamientos sobre la identidad de los objetos, la identidad de movimiento y el desarrollo de la identidad. Piaget señalaba que el empleo del principio de identidad como principio regulador del conocimiento puede aplicarse a objetos, esquemas, conceptos, etcétera. Se refería a que de todos los “principios” lógicos, el principio de identidad es quizás el que permanece menos idéntico a sí mismo en el transcurso de su desarrollo. Por su parte Erikson en 1977, indicaba que el término identidad expresa una relación entre un individuo y su grupo, con la connotación de una persistente mismidad y de compartir con persistencia cierto carácter esencial con otros, ya que lo considera como un proceso ubicado en el núcleo del individuo y de su cultura comunal (Harrsch, 2005).

Dubar (2000) sostiene que la identidad se constituye en la articulación entre dos planos: uno biográfico o personal (identidad para sí) y otro relacional social (identidad para otros). Esto resalta el hecho de que los seres humanos a lo largo de sus experiencias de vida construyen una identidad personal y propia; pero al mismo tiempo en base a los contactos, experiencias laborales, académicas, relación con colegas, e interacciones sociales en general, van adquiriendo una identidad profesional, una identidad para otros. Esto tiene sentido dentro de la psicología, ya que dicha profesión se caracteriza por la entrega que se tiene hacia el otro, la aceptación incondicional, el apoyo y la búsqueda ante todo, del bienestar del sujeto externo. Para el psicólogo, tomar consciencia de sí mismo y de su responsabilidad social significa la posibilidad de lograr una identidad profesional (Harrsch, 2005). Así como indican Freytes (2006) y Bialakowsky (2004) el sujeto a lo largo de su historia, va construyendo una dinámica y cambiante definición de

sí mismo, que parte de las imágenes de sí que tienen los otros significantes, tanto sujetos como instituciones, con los que se relaciona. Por su parte, Sternberg (2003) propone que la identidad (sea de una persona, una empresa, una idea, una teoría, o de un objeto concreto o abstracto) presenta tres dimensiones: i) **apariencia** (definida como la percepción que el cerebro tiene de la presencia del objeto identificado); ii) **contenido** (qué ofrece el objeto a quien entra en contacto con él y la capacidad que este contenido posee de satisfacer un anhelo de quien hace la búsqueda); iii) **denominación** (a través de esta dimensión se asocia uno o más elementos cortos y característicos, por ejemplo: palabras, números, íconos, sonidos, a todo el complejo contexto establecido por las dos otras). Y es el conjunto de estas tres dimensiones que distingue el objeto o la entidad identificada de todas las demás.

A diferencia de diversos estudios citados por Dubar (2000), Trzesniak y Koller (2004), Erikson en 1977, establece la distinción básica entre la identidad personal y la identidad del Yo. Esta última, es de especial relevancia en el presente estudio pues Erikson, la define como <<la existencia de un estilo de la propia individualidad, y que este estilo coincide con la mismidad y continuidad del propio significado para otros significantes de la comunidad inmediata>>(Harrsch, 2005). Es decir, que el estilo personal del psicólogo se conjuga con la comunidad de colegas con los que se relaciona y con la variedad de experiencias dentro del campo profesional permitiéndole así, construir una identidad profesional.

A. Identidad profesional.

Barbosa (2008) indica que la profesión define a un grupo de individuos de una disciplina que se adhiere a lineamientos cognoscitivos, éticos y prácticos delimitados por ellos mismos y respaldados institucionalmente. Es así como la categoría de identidad profesional parte del supuesto de que el ejercicio de la profesión es central en la construcción y reconstrucción de la identidad, pues pretende identificar el modo en el que la dimensión profesional es determinante, en la manera que tiene un grupo profesional para auto-describirse en ciertas representaciones que le permitan diferenciarse y comparar su práctica con las de otros grupos profesionales, pues así como lo indica Dubar (2000) es en <<la confrontación con el mercado de trabajo donde se sitúa hoy en día la apuesta identitaria más importante de los individuos de la generación de la crisis>>.

Cazales (2008) por su parte, indica que la identidad profesional es la forma en que el sujeto se apropia de un proyecto profesional-institucional, correspondiente a un campo disciplinario, lo que ese proyecto y campo implican en tanto espacio y medio de constitución-formación; indica además que, el proceso de construcción identitaria no debe entenderse como mecánico, definitivo y último que esencializa o sustancializa la identidad en un sentido determinista y de unicidad, sino como un proceso recursivo de construcción, reconstrucción, donde están presentes los rasgos particulares de cada profesional, los cuales posibilitan hablar de él como tal, nombrarse y nombrarlo como un tipo particular de profesionista que encuentra una de sus oportunidades de realización profesional en el ejercicio laboral. Bianchi (2011) menciona que<<la identidad profesional es lograr el encuentro entre el yo y el mundo con la posibilidad concreta de participar en forma creativa desde una perspectiva laboral [...]Se trata de un proceso que

no es ni fácil ni rápido, pero que no se detiene, marcado por un constante dinamismo de la conducta [...] se desarrolla como un proceso que se inicia con la elección de carrera, que recién se manifiesta cuando se asume el rol profesional y cuando éste se puede ejercer en forma personalizada, o sea con compromiso personal y con creatividad>>.

Harrsch (2005) en su libro *Identidad del Psicólogo* sustenta que la Identidad profesional del psicólogo se conceptualiza desde lo individual, vinculada al contexto social y al contexto de la propia profesión, según su desarrollo histórico. Para el psicólogo, tomar conciencia de sí mismo y de su responsabilidad social significa la posibilidad de lograr una identidad profesional. Se promueve, por lo tanto, un proceso de identidad al entrar en contacto con los colegas, maestros y compañeros, de quienes percibe cómo es juzgado y se compara con los demás psicólogos, sobre todo en relación con aquellos más significativos para él.

Es importante para el profesional en psicología, mantener una actitud reflexiva, propositiva y ética en lo que respecta al desarrollo y práctica de su profesión, y sobre todo que puedan establecer diálogos constructivos con otros colegas o profesionales, generando así una reflexión conjunta (Sánchez, Correa y Alaniz, 2011). Uno de los principios para la formación de psicólogos en los países del MercoSur y países asociados en Chile, es el de promover la construcción de la identidad profesional del psicólogo y para ello deberán organizarse actividades que propicien contactos con psicólogos en diversas áreas e instituciones, desarrollarse competencias de actuación, inserción e intervención, adquiridas en prácticas supervisadas, y deberá implementarse una política de difusión del quehacer profesional, velando por la presencia y el rol del psicólogo en la sociedad (Salcedo, 2011).

No hay aula o libro de texto en que pueda aprenderse esta identidad profesional ya que las actitudes y conductas que deben incorporarse raramente son explícitas. Se captan, pero no se enseñan, se aprenden durante las actividades profesionales, tales como su ejercicio, reuniones, discusiones y conversaciones (Álvarez, 1982).

1. Formación de la identidad profesional en estudiantes de Psicología.

Labarrere (1998) la idea psicopedagógica de profesionalización temprana plantea que la persona puede conceptualizar y vivir su condición de profesional desde su formación y en todos los espacios de enseñanza y aprendizaje, lo cual le implica reconocer y hacer uso de los instrumentos cognitivos, reconocer la ética y responsabilidad en su disciplina, y reconocerse a sí mismo dentro de ésta.

Por su parte, Harrsch (2005) plantea que esto puede suceder siempre y cuando se dé en él un proceso integrativo sintético que involucre tres factores:

- **Formación curricular:** Haciendo referencia al Yo teórico.
- **Experiencia profesional:** El Yo empírico.
- **Desarrollo personal:** El Yo individual.

Aun cuando un alumno no se dé cuenta del proceso de crecimiento interno en su formación profesional, es decir, cuando no está consciente de ello, se le puede confrontar desde su propio proceso y así crearle consciencia sobre su identidad profesional, en vez de que curse sus estudios acumulando conocimientos teóricos disociados (Harrsch, 2005). Según este modelo, debe existir una especie de integración de los tres factores para que el estudiante sea capaz y se encuentre en condición de desarrollar o formar su identidad profesional.

Pocas veces los catedráticos o profesionales en psicología se detienen a pensar en cómo los estudiantes conciben su profesión, por qué han elegido estudiarla y si se sienten identificados con lo que ésta representa para ellos (Sánchez, Correa y Alaniz, 2011). El estudiante en proceso de desarrollo como psicólogo, a través de la reflexión constante y la concientización de su rol profesional, se encamina a la integración de sus conocimientos, experiencias y características individuales, y por ende, a alcanzar la identidad profesional como psicólogo (Harsch, 2005).

Según Rodríguez, De Diego, Hurtado, Luna y Sánchez (2009) es necesario que el estudiante cuente con un acompañante académico, es decir, un psicólogo profesional que planee, apoye y supervise sus actividades formativas, convirtiéndose en la figura a la cual el alumno puede observar, preguntar, proponer y adquirir un panorama de todo lo que implica el trabajo profesional en un ámbito específico. Además, existen otros agentes que pueden apoyar al desarrollo de la identidad profesional del estudiante como lo son otros psicólogos, alumnos de otros semestres o grados, otros profesionales etcétera, los cuales también tienen un papel central en la formación y acompañamiento del estudiante (Sánchez, Correa y Alaniz, 2011).

Wenger (2001) indica que mediante la participación en escenarios de ejercicio profesional, los estudiantes pueden no sólo adquirir y desarrollar competencias específicas de la disciplina psicológica, necesarias para su formación como profesionales, sino también y sobre todo, desarrollarse dentro de la propia cultura profesional, experimentando de manera directa las complejas relaciones a establecer con la disciplina, el quehacer profesional y los sujetos involucrados en ello. Para apropiarse de ser psicólogo no basta con que el alumno reconozca y domine los aspectos teóricos que

guían la ejecución de procedimientos específicos en un contexto profesional abstracto, sino que también es indispensable que se aproxime y participe en espacios concretos, adentrándose en ellos y en toda su complejidad y particular organización (Sánchez, Correa y Alaniz, 2011).

En este punto sería importante cuestionarse si los estudiantes de psicología son motivados e impulsados por las universidades y los catedráticos a aprovechar oportunidades de crecimiento que les permitirán desarrollar, sustentar y establecer las bases fuertes para la adopción de la identidad profesional.

2. Factores en la formación de la identidad profesional del psicólogo. Harrsch

(2005) enfatiza que la identidad profesional del psicólogo está conformada por tres factores:

a. El individuo: El Yo del psicólogo (con su historia), sería la consciencia del proceso integrativo y sintético de los conocimientos y las experiencias académicas, por un lado, con las características propias del Yo individual-personal, por otro.

El psicólogo como individuo participa en las escenas que observa y, su actividad científica y profesional está íntimamente ligada al contexto sociocultural; el psicólogo es una persona antes que un profesional, por lo tanto, resulta de primordial interés conocer el proceso de desarrollo encaminado a la adquisición de una identidad profesional, que se da en la persona a lo largo de su formación como psicólogo (Harrsch, 2005). Según, Elman, Illfelder-Kaye y Robiner (2005) el profesional de la Psicología ha de tener la habilidad de empatar sus conocimientos teóricos y técnicos con las características específicas del espacio en que ejerce, teniendo siempre en mente las restricciones

impuestas por un momento histórico y una realidad social diferentes a aquellos propios del contexto en que se gestó la teoría, dando respuesta y solución de forma ética a los problemas que se le presentan. Así mismo, el psicólogo además de adquirir dichos conocimientos académicos se encuentra inmerso en un proceso de crecimiento ligado a las características individuales, de su propia personalidad, con la finalidad trascendental de ponerlo al servicio de la comunidad donde vive (Harrsch, 2005).

Según Sierra (2005) es necesario primeramente un profundo conocimiento de sí mismo por parte del profesional, que a partir de los conocimientos previos que la misma profesión ofrece sobre la subjetividad, sus irregularidades, sus leyes, sus manifestaciones y sus movimientos, logre profundizar en su interior para conocerse de forma completa. El auto conocimiento, implica ante todo madurez para reconocer determinadas emociones, sensaciones, y desde el punto de vista cognoscitivo ser capaz de reconocer las propias representaciones sobre el mundo que poseemos.

Este autoconocimiento va ligado a otra competencia de índole personal y necesaria para el profesional en Psicología: la auto comprensión, o sea la capacidad de examinarse a sí mismo, autocriticarse, vigilar, interpretar y evaluar su propio comportamiento en el pasado, en el presente, y en busca de mejores actuaciones para el futuro. Estas competencias son requeridas ya que no es posible desarrollar en el paciente aquellos recursos que el profesional no tenga desarrollados en sí mismo, es indispensable por tanto, un profesional con alto nivel de auto comprensión y autoconocimiento (Sierra, 2005). Es por ello que una de las mejores herramientas que el psicólogo debe y tiene que elegir es el de formar parte de su propio proceso terapéutico donde tenga la oportunidad de entender “qué se siente estar del otro lado, ser el paciente” y así lograr

autoconocimiento, auto-comprensión, logrando resolver problemas del pasado o del presente que de una u otra manera podrían entorpecer el proceso con el paciente. Así como Consoli y Machado (2004) indican, la terapia del terapeuta puede mejorar el trabajo clínico por caminos diversos: mejorando el funcionamiento emocional y mental del psicoterapeuta, proporcionando al terapeuta-paciente una comprensión más completa de la dinámica personal, la relación interpersonal y los puntos conflictivos, aligerando las tensiones y cargas emocionales de esta profesión actuando como una experiencia profunda de socialización, ubicando a los terapeutas en el papel del paciente, y con ello, haciéndolos sensibles a las reacciones interpersonales y las necesidades de sus propios pacientes y proporcionando una oportunidad inmediata de observar los métodos clínicos.

Sin embargo, la centralidad en la psicoterapia propia del psicólogo y su ubicación en los programas de entrenamiento llevan a cuestionar qué pasa con aquellos que no han pasado por la experiencia de estar “del otro lado”, “ser el paciente en lugar del terapeuta”, ¿practicarán lo que pregonan? Investigadores han encontrado en forma consistente que un 20-25% de terapeutas se abstienen de participar en una terapia personal. Así mismo otros estudios sobre psicoterapeutas americanos típica pero no uniformemente han encontrado una alta prevalencia del tratamiento personal en mujeres terapeutas que en hombres. Son pocos los estudios que intencionalmente han tratado de buscar información específica sobre las razones por las cuales los terapeutas se abstienen de estar en un proceso terapéutico; por lo general se reporta que psicoterapeutas y estudiantes graduados de psicología comúnmente reportan que no están en un proceso terapéutico porque no lo necesitan o bien porque cuentan con el apoyo suficiente y adecuado a través de otras

fuentes como lo son amigos, familiares, pareja etcétera. (Farber, 2000; Norman y Rosvall, 1994; citados por Norcross, Bike, Evans y Schatz, 2008).

Por su parte Consoli y Machado (2004) indican que los terapeutas pueden iniciar una terapia por diversas razones, que van desde enfocar asuntos y problemas personales hasta el autodescubrimiento y el desarrollo personal. Dada la naturaleza de los problemas que enfrentan los psicólogos, se concibe una realización profesional íntegra, respaldada en un alto nivel de compromiso, consciencia y responsabilidad social. Esta última se dará en la medida en que aquél crezca y se desarrolle como persona, en que se cuestione los objetivos de su quehacer científico, y en que experimente un sentido de identidad dado por la integración gradual de sus conocimientos, experiencias como persona y como profesional. Ser psicólogo en el siglo XXI implica, por un lado, un mayor y continuo esfuerzo en el compromiso de desarrollar competencias de actuación, inserción e intervención, basadas en una formación integral teórico-práctica, y por otro, que estén sustentadas en el conocimiento de sí mismo como ser humano y de su responsabilidad social como persona comprometida con los valores intrínsecos a su profesión de psicólogo (Harsch, 2005).

b. La Psicología (Formación-Profesional). Con su historia como profesión dentro de un contexto institucional específico (Identidad del grupo de psicólogos), se refiere al significado que el psicólogo le da al bagaje teórico-práctico en su contexto institucional. Se debe buscar la complementación mutua entre la identidad grupal del psicólogo y la identidad del Yo como individuo y como profesional.

Morris y Maisto (2005) indican que la mayoría de psicólogos contemporáneos afirman que la mejor definición para la psicología es la de: <<ciencia de la conducta y los procesos mentales>>, sin embargo para estos autores, esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Según Feldman (2005) los psicólogos describen, pronostican y explican el comportamiento y los procesos mentales humanos, así como contribuyen a modificar y mejorar la vida de las personas y el mundo en que viven. Por su parte, como profesional, el psicólogo, tiene la obligación de aplicar los conocimientos desarrollados a partir de la investigación científica en la resolución de problemáticas específicas de las personas, grupos, instituciones, comunidades y naciones (Bezanilla, s.f.).

Los hombres que buscaban definir el objeto de estudio de la psicología como ciencia, eran filósofos, fisiólogos, biólogos, médicos, físicos, cosmólogos y matemáticos, entre otros. Feldman (2005) realiza una especie de línea en el tiempo sobre los hitos en el desarrollo de la psicología, así como sus principales precursores. Inicia en 500,000 a.C donde se empleaba la trepanación para que salieran los espíritus malignos; 430 a.C. Hipócrates aboga por la existencia de cuatro temperamentos de la personalidad; en 1637 Descartes describe los espíritus animales; 1690 John Locke presenta la idea de la tabula rasa; 1807 Franz Josef Gall propone la frenología; 1879 año en que según Morris y Maisto (2005) nace la Psicología, momento en que Wilhelm Wundt funda el primer laboratorio de Psicología en Alemania. Él quería comenzar a estudiar de forma científica los procesos mentales, concentrándose principalmente en la atención selectiva. Se podría decir entonces que Wundt extrajo a la Psicología del campo de la filosofía para ubicarla dentro del marco de la ciencia. Producto importante de este laboratorio fueron los

estudiantes de Wundt quienes llevaron esta nueva psicología a universidades de otros países como: Stanley Hall (funda el primer laboratorio estadounidense de Psicología en 1888), J. Catell (primer estadounidense que se hizo llamar “profesor de Psicología” en 1888) y Bradford Titchener, quien buscaba los elementos fundamentales o “átomos del pensamiento”, él consideraba que el papel de la psicología era identificar sensaciones físicas, sentimientos e imágenes y demostrar cómo éstas podían combinarse e integrarse generando así el enfoque estructuralista. Los estructuralistas utilizan el procedimiento llamado introspección para estudiar la mente (Feldman, 2005).

Continuando con los hitos y precursores presentados por Feldman (2005), la principal perspectiva que llegó a reemplazar al estructuralismo cuando evolucionó la Psicología, lleva por nombre: “funcionalismo”. Éste en lugar de centrarse en los componentes de la mente, se concentró en lo que hace la mente y cómo funciona el comportamiento. Los funcionalistas cuya perspectiva destacó a principios del siglo XX, se preguntaban qué funciones desempeña la conducta en la adaptación de las personas a su entorno. Con la dirección del psicólogo estadounidense William James, los funcionalistas examinaron la forma en que el comportamiento permite que las personas satisfagan sus necesidades. Es en 1900 cuando Sigmund Freud elabora su teoría sobre las bases sexuales de la neurosis; aplicó la hipnosis pero posteriormente la abandona y crea el método de la asociación libre. Así mismo, originó la teoría y técnica conocida bajo el rubro de Psicoanálisis, el cual tomó fuerza en la primera década del siglo XX y se convertiría en el momento que revolucionó el tratamiento de los trastornos mentales al resaltar la importancia del inconsciente en la vida psíquica del ser humano (Harsch, 2005).

En 1904, Ivan Pavlov gana el premio Nobel por su trabajo sobre la digestión que condujo a los principios fundamentales del aprendizaje. A Pavlov se le recuerda no por sus investigaciones fisiológicas, sino por sus experimentos sobre los procesos de aprendizaje básico y que dio origen a lo que en Psicología se conoce como: “Condicionamiento Clásico”; en 1905 Mary Calkins trabaja en la memoria (Feldman, 2005) y Alfred Binet elabora la primera escala de inteligencia para niños apuntando la relación existente entre la edad cronológica y la mental para obtener el cociente intelectual (Harrsch, 2005); en 1915 se otorga gran importancia a las pruebas de inteligencia; en 1920 la psicología Gestalt comienza a tener gran influencia; en 1924 John B. Watson, uno de los primeros conductistas publica *Behaviorism*, es considerado como el primer psicólogo estadounidense importante en defender una aproximación conductual de la psicología. En sus trabajos de los años veinte, Watson se mantuvo firme en su planteamiento de que es posible entender a cabalidad el comportamiento y estudiar y modificar para ello el ambiente en que se desenvuelven las personas. En ese mismo año, afirmó lo siguiente: *<<Dadme una docena de infantes saludables, bien formados y mi propio mundo para criarlos, y yo les garantizo que tomaré a cualquiera al azar y lo formaré para que se convierta en el tipo de especialista que yo elija, médico, abogado, artista, líder de comercio, y sí, incluso mendigo y ladrón, sin importar su talento, inclinaciones, tendencias y capacidades, vocación o raza de sus ancestros>>* (Feldman, 2005); 1951 Carl Rogers publica *Client Centered Therapy*, que contribuyó a establecer la perspectiva humanista; 1953 B.F. Skinner publica *Science and Human Behavior*, en defensa de la teoría conductual; 1954 Abraham Maslow publica *Motivation and Personality*, donde presenta el concepto de la autorrealización; 1957 Leon Festinger

publica *A theory of Cognitive Dissonance*, que generó un efecto importante en la psicología social; en 1969 los argumentos respecto del fundamento genético del CI alimentan controversias prolongadas; 1980 muere Jean Piaget influyente psicólogo del desarrollo; 1981 David Hubel y Torsten Wiesel ganan el premio nobel por su trabajo sobre las células de la visión en el cerebro; 1985 comienza a darse un mayor énfasis en la perspectiva cognitiva; 1990 el multiculturalismo y la diversidad empiezan a prevalecer y a generar atención en la psicología; 2000 en adelante se desarrollan áreas disciplinarias como la neuropsicología clínica y la psicología evolutiva (Feldman, 2005) así como otros movimientos colaterales como: La Psicología introspectiva; el operacionismo; la Psicología intencionista; la Psicología comprensiva, dinámica, fenomenológica; Psicología humanista y existencial, entre otros. Actualmente, la Psicología se manifiesta como una ciencia con un proceso de desarrollo dinámico en el avance de las diversas áreas de investigación, que la identifican como disciplina y que sustentan el florecimiento de los campos de aplicación que la identifican como profesión del área educativa, social, clínica, industrial y general-experimental (Harsch, 2005).

1). La Psicología en América Latina. Ardila (1969) indica que los tres países más desarrollados en lo referente a Psicología son Brasil, México y Argentina; en Brasil existe reconocimiento legal de la profesión del psicólogo desde 1962, siendo el primer país latinoamericano donde se logró esto; por su parte, Argentina es la cuna de la Psicología en Latinoamérica y por muchos años estuvo a la cabeza de los otros países. Y por último, en México existen diferentes programas para preparar psicólogos de acuerdo a las necesidades del país y la investigación florece sobre todo en ciertas ramas. La Psicología en Latinoamérica surge de dos fuentes: como una disciplina práctica que trató

de colaborar con otras disciplinas especialmente medicina y educación; y como una rama de la filosofía.

Alarcón (2002) indica que la Psicología en América Latina posee las siguientes características:

- La orientación científica: Interés en hacer una Psicología empírica.
- El carácter dependiente: la Psicología latinoamericana ha utilizado doctrinas importadas como el racionalismo de Descartes, el empirismo de Locke, etcétera.
- Escasa originalidad: en su primera etapa, la psicología en América Latina se limitó a adaptar los test y sólo produjo unos pocos originales de la región.
- Entre la relevancia social y la permeabilidad política: a los psicólogos les interesó orientar la investigación psicológica hacia problemas ligados al desarrollo social.
- La preferencia por la Psicología aplicada: enfatiza en trabajos prácticos, solución de problemas de aplicación inmediata.
- El ser humano como problema central: se trabaja más con participantes humanos que con animales. Los psicólogos latinoamericanos buscan entender al hombre, describirlo, comprenderlo y explicarlo.

2). La Psicología en Guatemala. La historia de la Psicología en Guatemala está ligada a su desarrollo académico y universitario. Existen seis universidades en la Ciudad de Guatemala, y las seis ofrecen carreras de Psicología: Universidad San Carlos de Guatemala (USAC); Universidad Rafael Landívar (URL), Universidad Mariano Gálvez (UMG), Universidad Francisco Marroquín (UFM), Universidad Paranamericana (UPANA) y Universidad Del Valle de Guatemala (UVG). Los programas siguen

básicamente lo que Ardila (1986) denominó el modelo latinoamericano, que consiste en cinco años de estudio, un cierto número de horas de práctica, un examen general de graduación y la presentación de una investigación de tesis, como requisitos para el título de Licenciatura en Psicología. Ésta es una formación terminal con la que se autoriza al psicólogo para ejercer profesionalmente (Aguilar, s.f.).

El doctor Carlos Federico Mora impulsó activamente las oportunidades para el inicio de la enseñanza de la Psicología a nivel universitario en 1946. En 1948 se creó el Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos, lo que marcó el inicio de la investigación científica en Psicología en el país. En 1959 la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) creó el Departamento de Bienestar Estudiantil y su sección de Orientación y Selección Profesional contó con el primer equipo multidisciplinario de Psicólogos en Guatemala. En 1962 se publicó el Anuario de Psicología, la única revista de Psicología publicada en el país y de la cual salió un solo número. En 1974 debido a una serie de movimientos políticos internos, se aprobó la separación del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y se fundó la Escuela de Ciencias Psicológicas (ECP) como Escuela independiente de dicha facultad (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003).

Por su parte la Universidad Rafael Landívar empezó sus actividades en 1961 e incluyó, desde sus inicios, la carrera de Psicología como parte de la Facultad de Humanidades, con cinco años de estudios. En 1977, se implementaron las carreras técnicas de Orientación Escolar, Psicometría, Educación Especial y Problemas del Lenguaje. Estas carreras, de tres años de duración, preceden a otros tres años de estudios que permiten completar la Licenciatura en Psicología. El Departamento de Psicología de la URL

cuenta con un Centro de Orientación Vocacional (COV) creado en 1983 (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003). En la actualidad, el Departamento de Psicología de la URL, además del programa de Licenciatura en Psicología Clínica, cuenta con las licenciaturas en Administración de Recursos Humanos y Psicología Educativa, iniciadas en 1990 (Vides, 2008).

La Universidad Mariano Gálvez (UMG) ofrece el Grado de Licenciatura en Psicología así como los Grados de Maestría y Doctorado en Psicología Clínica.

Por su parte, en el año de 1975 inició sus actividades la Escuela Superior de Psicología Clínica Médica de la Universidad Francisco Marroquín la cual ofrecía programas de Maestría y Doctorado. En 1978, el Instituto de Ciencias de la Conducta (ICC), con el aval de la UFM, inició su programa de Licenciatura en Psicología, con especialidad en el área clínica y el área industrial además de uno de Técnico en Administración de Recursos Humanos. En 1983 se dio por terminada la relación entre el ICC y la UFM llevándose a cabo una reestructuración interna del programa de Psicología de tal manera que se fundó un Departamento de Psicología como parte de la Facultad de Humanidades. Este programa ha estado funcionando desde entonces con una serie de modificaciones al pensum original (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003).

En la Universidad Panamericana se ofrece la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, con una duración de 5 años en jornadas matutinas, nocturnas y sabatinas. Además los y las estudiantes comienzan a realizar prácticas profesionales a partir del 2do año de la carrera (Universidad Panamericana, s.f.).

Por su parte, la Universidad del Valle de Guatemala se fundó en 1966. En este período se ha consolidado como una institución académica de prestigio, reconocida nacional e internacionalmente por la excelencia de sus programas y por su proyección en las áreas de docencia, investigación y extensión (Contreras y Novales, s.f.). La fundación de esta Universidad surgió como una iniciativa de la Asociación del Colegio Americano de Guatemala. El 12 de noviembre de 1965, se reunió la Junta Directiva de la Asociación del Colegio Americano de Guatemala donde se decidió solicitar autorización a la Universidad de San Carlos de Guatemala para establecer un programa de estudios básicos en el Colegio Americano de Guatemala. El 26 de noviembre se discutió el proyecto de los estatutos de la Universidad del Valle de Guatemala, que fueron aprobados y enviados al Consejo Superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El 1 de marzo de 1966 se iniciaron las actividades académicas de la Universidad del Valle de Guatemala y el primer ciclo lectivo, después de los discursos inaugurales del primer Rector, Dr. Fernando Aldana Llerandi y del Dr. Federico Mora. La misión de la universidad es <<Educar seres humanos y realizar investigación en un ámbito de libertad, para desarrollar pensamiento reflexivo, juicio crítico y ético; captar, generar y divulgar el conocimiento científico y tecnológico y el pensamiento humanístico, para ponerlos al servicio de la comunidad, la sociedad guatemalteca y la humanidad>> (Universidad del Valle de Guatemala, 2010).

Pocos años después de la fundación de la Universidad, se crearon sus primeras tres facultades: Ciencias y Humanidades, Ciencias Sociales y Educación. Actualmente además de estas tres facultades cuenta también con una en Ingeniería así como con

múltiples carreras de licenciatura y maestrías; además de centros de investigación y tecnología aplicada (Contreras y Novales, s.f.).

Según Grazioso, Cazali y Recinos (2003), en 1974 se creó un programa internacional de Post Grado en el área de Medición, Evaluación e Investigación Educativa, el cual fue en su mayoría ofrecido por catedráticos que llegaban del extranjero. En este programa participaron psicólogos que posteriormente fueron catedráticos que colaboraron en 1976 a la creación del Departamento de Psicología que formaba parte de la Facultad de Humanidades. Actualmente, el Departamento de Psicología pertenece a la Facultad de Ciencias Sociales y ha tenido recientemente una revisión curricular tomando en cuenta los lineamientos requeridos por la Asociación Americana de Psicología para sus estudios de Pre-Grado y el Modelo para la Formación de los Psicólogos en Europa presentado por el Proyecto EuroPsy-T. En 2002 el departamento se ha integrado a la Red Iberoamericana de Facultades de Psicología recién formada favoreciendo así la interacción y comunicación con otras facultades de Psicología lo cual propicia una mayor participación en congresos y actividades profesionales a nivel nacional e internacional. El Departamento de Psicología ofrece el Grado de Licenciatura con cinco años de duración. El programa de Psicología ofrece una formación de excelencia que integra la teoría, práctica e investigación de los fundamentos del comportamiento humano, del individuo y su grupo social. Su plan de estudio sigue criterios de acreditación nacional e internacional. El recurso humano responsable de la formación de los estudiantes está integrado por docentes guatemaltecos y extranjeros, altamente calificados con estudios de post-grado y especialización. Profesores visitantes de respetadas universidades

extranjeras así como intercambio de estudiantes, fortalecen el programa (Departamento de Psicología, 2010).

El programa ofrece a sus estudiantes un año de formación general común para todos los estudiantes de la Universidad y cuatro años de estudios que incluyen cursos introductorios, cursos metodológicos, cursos avanzados que fortalecen destrezas y habilidades académicas, profesionales y cursos selectivos de concentración mayor y menor. Los estudiantes realizan práctica supervisada e investigación la cual termina con un trabajo de Tesis que deben defender con un examen (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003).

A lo largo de la carrera se han dado tres reformas curriculares, las cuales pertenecen a los años de 1998, 2003 y 2010. Todos los cursos han estado divididos en tres categorías: Formación General, Ciencia Básica y Formación Profesional. <<En la primera se colocan todas aquellas iniciativas académicas que se imparten con la finalidad que los estudiantes tengan una formación general básica en diferentes áreas, las cuales incluyen: razonamiento cuantitativo, ciencias naturales, ciencias sociales, humanística e investigación. Son consideradas obligatorias y ofrecidas en todas las facultades y carreras de la Universidad del Valle de Guatemala. En la segunda, se agrupan todas las iniciativas que sirven de nexo entre la formación general y la formación profesional, y su función es proporcionar herramientas básicas que les permitan a los estudiantes el desarrollo de competencias específicas y proseguir los estudios especializados de la carrera. Y por último, en la formación profesional se agrupan todas las iniciativas núcleo de cada carrera. Su objetivo es el desarrollo de competencias específicas que permitirán a los estudiantes desempeñarse efectivamente en el área de formación o carrera elegida, es

decir, cursos orientados hacia la parte educativa, industrial o clínica de la psicología>>(Departamento Psicología, 2010).

Es importante mencionar que hasta la fecha se ha ofrecido un programa de Postgrado que otorga el Grado de Maestría en Administración de Recursos Humanos. En 2003 se inició el programa de Postgrado que otorga el Grado de Maestría en Psicología de Counseling con un enfoque preventivo y orientado hacia el trabajo en la comunidad (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003).

El Licenciado en Psicologíaegresado de la Universidad del Valle de Guatemala es un profesional ético y responsable con capacidad para (Departamento de Psicología, 2010):

- Integrar, evaluar y aplicar sus conocimientos para mejorar el bienestar de las personas y comunidades.
- Fundamentar sus acciones con solidez teórica, juicio crítico y consciencia social que contribuyen a resolver problemas psicosociales de Guatemala.
- Diseñar, administrar, ejecutar y evaluar proyectos multidisciplinarios.
- Utilizar tecnología de información y comunicación en su gestión como profesional de la conducta.
- Utilizar sus habilidades interpersonales y liderazgo, siendo capaz de valorar el pluralismo, la diversidad y el entendimiento mutuo.

3). Campos de acción del psicólogo guatemalteco. Consoli y Machado (2004) explican que los psicólogos pueden desarrollarse en ámbitos diversos, generando una complejidad que ha crecido exponencialmente en las últimas décadas. Debido a esta

diversificación, estos autores afirman que se pueden encontrar profesionales de la salud mental ofreciendo servicios en los contextos y circunstancias variados, y respondiendo a preocupaciones y demandas de lo más intrincadas y exigentes. En Guatemala pueden encontrarse psicólogos en iglesias de diferentes religiones, instituciones gubernamentales, toda la red de centros de salud, colegios, área privada, fundaciones, empresas y otros, atendiendo casos generales y particulares (Vides, 2008).

La Psicología clínica que se practica en Guatemala se da a nivel privado, existiendo numerosos centros y consultorios destinados a abrir estos servicios; existen muy pocos centros privados de tratamiento integral que se dedican prioritariamente al área clínica. En esta área, la labor del psicólogo es extensa tanto a nivel de psicoterapia, como en el área médica, trabajando en hospitales, o en colaboración con psiquiatras, pediatras, neurólogos o gastroenterólogos y en áreas tan sofisticadas como Biorretroalimentación y medicina conductual. Las universidades brindan servicios a nivel comunitario de manera gratuita o a costos bajos; además, cuentan con departamentos de psicología varios hospitales estatales como el Hospital Roosevelt, el Hospital San Juan de Dios y el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003).

En cuanto a la Psicología educativa, son muchos los establecimientos educativos que tienen un Departamento de Psicología, aunque la mayoría conformados por un solo psicólogo. Varios psicólogos son directores e incluso dueños de colegios. Existen centros dedicados a la educación especial y problemas de aprendizaje, atendidos por psicólogos. Los colegios, escuelas y educadores en general, consideran actualmente esencial la labor del psicólogo para atender problemas de aprendizaje, de motivación y de conducta (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003).

Una de las áreas de la Psicología de más rápido desarrollo en los últimos años es la Psicología aplicada a las organizaciones; es difícil aún identificarla como Psicología Industrial Organizacional, a pesar de que algunas universidades ofrecen programas de Licenciatura con ese nombre. El problema es que, en realidad, la formación que se ofrece está orientada más a la administración de recursos humanos o al manejo de personal en las empresas, que al estudio del comportamiento organizacional y a la Psicología Industrial propiamente dicha (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003).

A pesar de que Guatemala es un país caracterizado por una gran diversidad de culturas, ha sufrido catástrofes naturales así como convulsiones políticas y sociales, ninguna de las universidades ofrece programas de Licenciatura en Psicología Social. A lo sumo, los estudiantes seguirán un curso de introducción a la materia, pero sin profundizar en ella. La Universidad de San Carlos ofrece el Programa de Maestría en Psicología Social. Los psicólogos interesados en esta disciplina son una minoría. Sin embargo, ante la necesidad de brindar apoyo en la superación de los problemas de violencia causada en familias, personas y comunidades, surgió el equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial (ECAP) el cual se constituyó para desarrollar un proyecto de reparación psicosocial de carácter multidisciplinario e integral (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003). En los últimos años el tema de la atención psicosocial se ha incorporado a los planes de intervención gubernamental y a organizaciones no gubernamentales que operan en el país. Dentro del aspecto psicosocial, se privilegia una amplia gama de problemas que van desde la atención de las secuelas del Conflicto Armado Interno (acompañamiento en las exhumaciones, así como en el proceso de recuperación de la memoria histórica), comprende también la atención o ayuda en desastres, hasta las acciones preventivas más

diversas frente a problemas como la pobreza, la inseguridad y otros (Duque, 2005; Sagastume y Sandoval, 2009). Por ejemplo, se puede mencionar que en 1998, después del Huracán Mitch, la Cruz Roja Americana, trabajó en Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua asistiendo las cuatro sociedades nacionales en reforzar sus capacidades en el Programa de Apoyo psicosocial a través de la producción de guías, manuales y talleres para entrenar a los empleados y voluntarios en intervenciones de dicho programa; así mismo, en 2005-2006, la Cruz Roja Guatemalteca y Salvadoreña implementaron programas de salud psicosocial enfocando en los afectados del huracán Stan (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, s.f). Por último, las diferentes cohortes de estudiantes de la Maestría de Consejería y Salud Mental de la UVG han realizado trabajo comunitario brindando apoyo en diferentes situaciones de crisis ante desastres naturales en el país desde hace 10 años logrando brindar atención a poblaciones de diversas condiciones que han sufrido los estragos; no sólo físicos sino también psicológicos y sociales de los desastres naturales.

En cuanto a la Psicología Comunitaria los esfuerzos aunque limitados empiezan a darse. En el marco del Proyecto: “Apoyo al Proceso de Paz y Conciliación Nacional”, se llevan a cabo talleres sobre Intercambio de experiencias en la capacitación de Promotores de salud mental en Guatemala creándose un diplomado de Salud Mental Comunitaria de tal manera que los graduandos del programa regresen a sus comunidades a ejercer el trabajo multiplicador; sin embargo, los graduados de dicho diplomado no son todos psicólogos. Así mismo, la Psicología Forense también ha experimentado fortalecimiento en el país, pues cada vez se requieren los servicios profesionales de psicólogos en los

tribunales familiares o de menores, así como en intervenciones en casos de violencia doméstica y familiar, abuso, violaciones (Grazioso, Cazali y Recinos, 2003).

Es importante mencionar que esta diversidad no sólo se observa en Guatemala sino también en países europeos, por ejemplo: Espada (1989) indica que en la actualidad los psicólogos clínicos españoles hipertrofian sus actividades de tratamiento (también, aunque en menor medida, las de diagnóstico) en detrimento de otras actividades relevantes para su ejercicio, como la enseñanza, formación y supervisión, investigación, [...], enseñanza de otros profesionales y no profesionales, administración y gestión de programas y servicios, promoción de la salud, mediante el trabajo coordinado, en y con los propios profesionales, etcétera. Esto muestra que los psicólogos españoles no se dedican únicamente a la parte clínica sino que desarrollan otro tipo de roles dentro de la psicología como los mencionados anteriormente. Por su parte, Díaz y Quintanilla (1992), en una investigación sobre *La identidad profesional del Psicólogo en el Estado Español* indican que los colegiados que se dedicaban a la Psicología como ocupación principal correspondían al 48% y los que tenían la Psicología como actividad complementaria ascendían al 16%, esto mostraba que más o menos el 64% de psicólogos se dedicaban en mayor o menor medida al ejercicio de la psicología como profesión; además en el cuestionario que ellos aplicaron a una muestra de 606 psicólogos españoles colegiados sólo el 66% de ellos empleaba el 100 por 100 de su tiempo de trabajo en la Psicología, indicando que se dedican exclusivamente a su profesión, mientras que el resto manifiesta no dedicarle la totalidad de su tiempo de trabajo lo que muestra que mantienen una actividad profesional complementaria y desvinculada a la misma.

c. Individuo y Psicología: Este factor hace referencia a la relación entre el contexto social y el psicólogo, es decir, el mundo profesional, incluidos aquí su formación académica continua, actualización, campos de acción o áreas de la Psicología entre otros.

Dentro de este aspecto es importante mencionar que según Grazioso, Cazali y Recinos (2003) en 1995 se fundó en la Ciudad de Guatemala la Asociación Guatemalteca de Psicología (AGP), la cual es de carácter privado, civil, cultural, de servicio, científico, social, no lucrativa, apolítica y no religiosa. Desarrolla actividades en todo el territorio nacional y puede formar parte de asociaciones internacionales que se dediquen a actividades similares. Los órganos de la AGP son: Asamblea General y la Junta Directiva, la que debe ser conformada como mínimo por un presidente, un vicepresidente, un tesorero, un secretario, un vocal I y un vocal II. Pueden formar parte de la asociación socios fundadores, honorarios, benefactores, activos, inactivos y egresados de cualquiera de las Universidades del país e incorporados, según lo establece la Ley.

Actualmente, las y los psicólogos en Guatemala cuentan con un Colegio de Psicólogos, recientemente instituido, como una entidad separada del Colegio de Humanidades. Fue fundado el 25 de Junio del 2007 y se encuentra vigente desde el 2010 (Mejía, 2011). La colegiación de los profesionales universitarios humanistas, graduados con el grado de Licenciatura es obligatoria, tal como se establece en el Artículo 90 del Capítulo II (Derechos Sociales) de la Sección Quinta (Universidades) de la Constitución Política de la República de Guatemala:

Artículo 90.- Colegiación Profesional. *La colegiación de los profesionales universitarios es obligatoria y tendrá por fines la superación moral, científica, técnica y material de las profesiones universitarias y el control de su ejercicio (Constitución Política de la República de Guatemala, 2002).*

Por su parte, de conformidad con lo que se establece en la Ley de Colegiación Profesional Obligatoria Decreto 72-2001 del Congreso de la República de Guatemala:

Artículo 1. Obligatoriedad y ámbito. *“Deben colegiarse todos los profesionales egresados de las distintas universidades debidamente autorizadas para funcionar en el país y que hubieren obtenido el título o títulos, por lo menos en el grado de licenciatura [...] El incumplimiento en el requisito de la Colegiación antes del inicio de cualquier actividad que implique el ejercicio de su profesión, hará responsable penalmente al profesional, al ejercer una profesión sin estar legalmente autorizado(Ley de Colegiación Profesional Obligatoria, 2001).*

Artículo 2.- Período de gracia para nuevos colegiados. *“Todos los profesionales graduados en cualesquiera de las universidades del país, deberán colegiarse dentro de los seis meses posteriores a la fecha de su graduación, debiendo presentar el título profesional que lo acredita como egresado de la universidad correspondiente, en el grado de licenciado como mínimo. El incumplimiento de lo estipulado en este párrafo, será sancionado con multa acordada y revisada por la Junta Directiva del colegio profesional que corresponda, la cual no podrá ser mayor de un mil quetzales (Q1, 000.00) (Ley de Colegiación Profesional Obligatoria, 2001).*

Por su parte, para reflejar la enorme diversidad del campo de la Psicología, a continuación se presentan las divisiones presentadas por la American Psychological Association, las cuales muestran áreas en donde los psicólogos se encuentran laborando actualmente:

Cuadro 1. Divisiones de Psicología según la American Psychological Association

Número de División	División
1	Psicología general
2	Sociedad para la enseñanza de la psicología
3	Psicología Experimental
5	Evaluación, medición y estadística
6	Neurociencia conductual y psicología comparada
7	Psicología del desarrollo
8	Psicología de la personalidad y social
9	Estudio psicológico de temas sociales (SPSSI)
10	Psicología de la estética, creatividad y artes
12	Psicología Clínica
13	Psicología de Asesoramiento
14	Psicología industrial y organizacional
15	Psicología Educativa
16	Psicología Escolar
17	Consejería Psicológica
18	Psicólogos en el servicio público
19	Psicología militar
20	Desarrollo adulto y envejecimiento
21	Psicología experimental e ingeniería aplicada

Cuadro 1. Continuación.

Número de División	División
22	Psicología de rehabilitación
23	Psicología del consumidor
24	Psicología teórica y filosófica
25	Análisis experimental de la conducta
26	Historia de la psicología
27	Psicología en Investigación y acción comunitaria
28	Psicofarmacología y abuso de sustancias
29	Psicoterapia
30	Hipnosis psicológicas
31	Asuntos psicológicos del estado
32	Psicología humanista
33	Retardo mental y discapacidades del desarrollo
34	Psicología ambiental y de la población
35	Psicología de las mujeres
36	Psicología de la religión y espiritualidad
37	Servicios al niño, a los jóvenes y a la familia
38	Psicología de la Salud
39	Psicoanálisis
40	Neuropsicología clínica
41	Psicología legal
42	Psicólogos en práctica independiente
43	Psicología familiar
44	Estudio psicológico de los problemas de lesbianas, homosexuales y bisexuales
45	Estudio psicológico de los problemas de las minorías étnicas
46	Psicología de los medios
47	Psicología del ejercicio y del deporte
48	Estudio de la paz, el conflicto y la violencia: Psicología de la paz
49	Psicología de grupo y psicoterapia de grupo
50	Adicciones
51	Estudio psicológico de los hombres y la masculinidad
52	Psicología internacional
53	Psicología infantil y del adolescente
54	Psicología pediátrica
55	Sociedad estadounidense para el avance de la farmacoterapia
56	Psicología del Trauma

Después de realizar la revisión de literatura sobre el tema general de este estudio: Identidad profesional del psicólogo, es importante mencionar que la principal motivación de la investigadora al realizar este estudio inicialmente tenía como propósito la comparación de dos grupos: estudiantes de Psicología y psicólogos. Sin embargo, conforme se avanzó en el desarrollo del estudio, la información obtenida en la revisión de literatura, los objetivos y motivaciones, entre otros, éste pasó de ser un estudio comparativo a convertirse en uno de tipo exploratorio descriptivo transversal, considerando como muestra principal a psicólogos graduados de la Universidad del Valle de Guatemala. Estudiar y describir cómo los egresados en Psicología de la UVG conceptualizan su identidad profesional, así como todos aquellos elementos individuales, profesionales/académicos y sociales que de una u otra manera permiten su formación, fueron las bases principales para el desarrollo de este trabajo de investigación.

III. METODOLOGÍA

A. Objetivos del estudio

Los objetivos planteados para esta investigación fueron:

1. General. Estudiar la identidad profesional de un grupo de psicólogos guatemaltecos del área capitalina graduados de la Universidad del Valle de Guatemala entre los años 1987-2011.

2. Específicos

- Determinar cuáles son los campos de acción, en los cuales el psicólogo del valleriano guatemalteco se desenvuelve actualmente.
- Identificar cuántos de los psicólogos encuestados se encuentran activos en asociaciones de psicología, así como, participando, asistiendo a congresos, y conferencias de la profesión de psicología.
- Enumerar actividades propuestas por los mismos psicólogos para fomentar la identidad profesional

B. Diseño

El diseño de este estudio pertenece a la Investigación Exploratoria Descriptiva Transversal. Según Sampieri, Collado y Lucio (2010), este tipo de diseños tienen como objetivo <<Indagar y describir la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, que ha sido poco estudiada o de la que se sabe poco, en un momento único>>. Por lo tanto, se buscó describir y conocer la variable sobre identidad profesional, se compararon grupos según género, edad y año de graduación (1987-2006 y 2007-2011) a quienes se les aplicó una post-prueba o instrumento para medir la identidad profesional.

Para realizar la aplicación del instrumento en la muestra se requirió de un consentimiento informado (Ver anexo 4). En éste se explicaba el objetivo de la investigación, las condiciones bajo las cuales sería realizada, la manera cómo fue seleccionada la muestra, riesgos y beneficios de la participación, cómo sería manejada la información proporcionada y por último la autorización donde el participante indicaba si decidía o no formar parte del estudio.

Descripción de la muestra

C. Selección de la muestra

La muestra estuvo comprendida por psicólogos y psicólogas graduadas (os) de la Universidad del Valle de Guatemala entre los años de 1987 al 2011, comprendidos entre los 23 a 52 años de edad con un grado de Licenciatura obtenido en dicha universidad. Los datos para contactar a la muestra fueron proporcionados por el Departamento de Psicología de la Universidad, a través de una base de datos la cual fue manejada en forma confidencial. El contacto con cada uno de los psicólogos fue realizado, por medio de correos electrónicos y en forma personal, donde se les invitaba a participar en la investigación. A pesar que la población total a la que se tuvo acceso fue de 62 psicólogos, únicamente 40 de ellos respondieron, de manera voluntaria, el instrumento y consentimiento informado y lo enviaron al correo electrónico de la investigadora. Es importante mencionar que, aunque la base de datos otorgada consideraba psicólogos graduados entre los años 2000-2011, a través de la referencia de estos mismos psicólogos se logró obtener información sobre psicólogos graduados entre los años de 1987-1998, lo cual extendió la muestra.

Del 100% de la población que conformaba la base de datos (62 personas en total), ésta quedó representada de la siguiente manera: 92% de mujeres (57) y un 8% de hombres (5). La muestra final de la cual se obtuvieron los resultados fue de 65% (40 personas) los cuales respondieron y enviaron el instrumento sobre identidad profesional del Psicólogo. De estas 40 personas que conformaron la muestra final, el 93% fueron mujeres (37) y el resto es decir el 7% fueron hombres (3 en total), considerando significativos los resultados presentados por el género masculino ya que en la muestra final se obtuvo respuesta de un 7% del total de hombres. Así mismo, el 75% de la muestra se localizó entre el rango de 23 a 37 años de edad, mientras que el 25% correspondió al rango de 38 a 52 años respectivamente.

D. Hipótesis del estudio

Ho: Los psicólogos capitalinos guatemaltecos graduados no consideran relevante la formación de su identidad profesional

Hi: Los psicólogos capitalinos guatemaltecos graduados si consideran relevante la formación de su identidad profesional.

E. Variables del estudio

La variable tomada en consideración para la interpretación de este estudio es definida a continuación:

1. Identidad Profesional

a. Definición conceptual <<La Identidad profesional del psicólogo se conceptualiza desde lo individual, vinculada al contexto social y al contexto de la

propia profesión, según su desarrollo histórico. Es un interjuego de lo individual, lo social y lo profesional>>(Harrsch, 2005).

b. Definición operacional: Se elaboró un cuestionario que indagó sobre aspectos individuales, sociales y profesionales/académicos del psicólogo guatemalteco, el cual está conformado por 30 ítems y está dirigido a licenciados en psicología graduados de la Universidad del Valle de Guatemala.

F. Instrumento utilizado

Para poder evaluar la identidad profesional de psicólogos guatemaltecos la investigadora elaboró un instrumento conformado por 30 preguntas divididas en 3 dimensiones básicas (ver anexo 3): **individuales** (razones por las cuales se eligió la carrera, definición personal de la psicología, definición personal de su rol como psicólogo, qué entiende por identidad profesional en Psicología, entre otras); **sociales** (búsqueda de contacto con otros colegas, contribución de la psicología a la sociedad, actividades que realiza como psicólogo, entre otras) y **profesionales/académicos** (grado académico que se posee, continuación de estudios, participación en congresos o proyectos de investigación, campo de acción en el que se labora actualmente, entre otros). Dicho instrumento fue validado antes de ser aplicado a la muestra seleccionada para el estudio.

G. Validez por expertos. La validez por expertos es definida por Sampieri, Collado y Lucio (2010) como: <<el grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema>>. Dicha validación fue realizada por miembros del Tribunal de Honor del Colegio de Psicólogos de Guatemala, específicamente: Alma Guisela Cárcamo Duarte, M.Sc. Presidenta

Tribunal de Honor; Nuvia Leiva Girón, Vicepresidenta Tribunal de Honor y Miriam Cobar Aguilera, Vocal Tribunal de Honor. Se decidió elegir a representantes del Colegio de Psicólogos debido a que ellos al encontrarse en dichos cargos y tener relación directa con la parte de la colegiación del profesional en psicología poseen mucho más conocimiento sobre cómo podría fortalecerse o bien formarse la identidad profesional considerando la colegiación como uno de los aspectos de mayor relevancia. Por ende, el Colegio de Psicólogos es el máximo referente y es el que aglutina y regula las funciones de la profesión.

El primer contacto que se tuvo con el Colegio de Psicólogos fue a través de una carta redactada por la investigadora del estudio (Ver Anexo 1). Donde se solicitaba la autorización para tener una audiencia con los miembros del tribunal en la cual se explicaría la razón del estudio y el apoyo que se necesitaba para que el instrumento fuera validado. Se obtuvo una respuesta afirmativa por parte del Colegio donde se indicaba que la reunión se tendría el día 11 de octubre del 2011. Durante esta reunión, se hizo una breve presentación del porqué del estudio y se les entregó a cada uno de los miembros presentes (5 en total) una copia del instrumento, la conceptualización de los aspectos a evaluar para la validación (Ver Cuadro 2), la operacionalización de las dimensiones del instrumento (Ver Cuadro 3) y posteriormente se envió al correo electrónico de la Presidenta del Tribunal de Honor, la hoja de registro (Ver Anexo 2) donde cada uno de los miembros realizaría la evaluación de las variables en cada uno de los ítems que conformaban el instrumento. Ella se encargó de distribuir dicha hoja con los miembros respectivos y posteriormente se obtuvo la respuesta de tres de ellos (las cuales fueron mencionadas anteriormente).

Se realizaron las modificaciones respectivas indicadas por los miembros del Tribunal de Honor y fue así como se obtuvo la versión final del instrumento (ver anexo 5) el cual fue enviado a la muestra seleccionada.

Cuadro 2. Conceptualización aspectos a evaluar instrumento identidad profesional

VARIABLE	DEFINICIÓN
Claridad	Definido por la Real Academia Española como <<Inteligible, fácil de comprender, evidente y manifiesto>> (RAE, 2001). Involucra el evitar términos confusos, ambiguos y de doble sentido (Sampieri, Collado y Lucio, 2010). Responde a la pregunta: ¿Qué tan claro es el enunciado para el participante?
Precisión	Concisión y exactitud rigurosa en el lenguaje (RAE, 2001). Busca evitar ambigüedad en la pregunta. Responde a la pregunta: ¿Qué tan precisos son los términos utilizados en el enunciado? Y ¿Qué tan preciso resulta ser el enunciado en sí?
Comprensión	Facultad o capacidad para entender algo (RAE, 2001). Responde a la pregunta: ¿El enunciado es fácil de comprender por el participante? ¿Da lugar a otras interpretaciones?
Brevedad	Corta extensión o duración de una cosa, acción o suceso (RAE, 2001). Involucra incluir las palabras necesarias para que la pregunta sea comprendida sin ser repetitivo (Sampieri, Collado y Lucio, 2010). Responde a la pregunta ¿El enunciado tiene la extensión adecuada para ser comprendido? ¿Existen términos que pueden ser eliminados para lograr la brevedad y comprensión de la pregunta?
Vocabulario	Conjunto de palabras que usa o conoce alguien (RAE, 2001). Se refiere a que el vocabulario sea simple, directo y familiar para los participantes. Responde a la pregunta: ¿El lenguaje está adaptado a la población hacia la cual van dirigidas las preguntas? (Sampieri, Collado y Lucio, 2010).

Continuación Cuadro 2

VARIABLE	DEFINICIÓN
Percepción	Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos (RAE, 2001). Involucra que la pregunta no incomode al participante, ni sea percibida como amenazante. No debe hacer sentirle al participante como si se le estuviera enjuiciando. Responde a la pregunta ¿Es la pregunta percibida como amenazante, crítica o juiciosa para el participante?
Redacción	Involucra, referirse a un aspecto, preguntarse si induce la respuesta o bien si hay alguna negación en la pregunta (Sampieri, Collado y Lucio, 2010). La forma en cómo la pregunta está redactada ¿facilita su comprensión?
Orden de la pregunta	Lugar que ocupa la pregunta dentro del instrumento.
Orden de la respuesta	Lugar que ocupa la respuesta dentro del instrumento.
Objetividad	Perteneciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir (RAE, 2001). Responde a la pregunta ¿Se detecta algún grado de subjetividad en la pregunta? ¿Es la pregunta percibida como objetiva?

Cuadro 3. Operacionalización dimensiones instrumento identidad profesional

VARIABLE	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Identidad profesional	Individual	Yo del Psicólogo	Elección de carrera Definición de Psicología Identidad Identidad profesional Importancia proceso terapéutico	1 2 3 4 5 6 7 8

Continuación Cuadro 3

VARIABLE	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Identidad profesional	Social	Identidad con grupo de psicólogos y otros profesionales afines	Contacto con otros psicólogos Participación social Actividades que realizan como psicólogo Pertenencia a Asociaciones	9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19
				20
				21
				22
				23
	Profesional	Formación	Campos de acción Continuación de Estudios Participación Talleres/Conferencias/Congresos investigaciones/publicaciones	24
				25
				26
				27
				28
				29
				30

H. Procedimiento

- Se estudiaron las características o rasgos más importantes de la identidad profesional de psicólogos guatemaltecos graduados de la Universidad del Valle de Guatemala.
- Se elaboró un instrumento con el objetivo de medir la identidad profesional del psicólogo guatemalteco graduado de UVG el cual contó con 30 ítems.
- Se realizó una validación por expertos llevada a cabo por los miembros del Tribunal de Honor del Colegio de Psicólogos los cuales analizaron y validaron el

instrumento creando una versión final.

- Se aplicó el instrumento que medía la identidad profesional de los participantes del estudio, en un momento único sin aplicación de una evaluación previa o un tratamiento. La aplicación se realizó a 40 personas, quienes conformaron la muestra total.
- Se analizaron los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos, con el objetivo de establecer algún tipo de tendencia y lograr así comprender cómo se comporta la identidad profesional en la muestra seleccionada. Básicamente tratando de establecer si existe diferencia significativa en cada una de las dimensiones de la identidad profesional entre los psicólogos graduados entre 1987-2006 y 2007-2011, considerando género, edad y año de graduación.
- Los resultados obtenidos intentan describir la incidencia de la identidad profesional de psicólogos guatemaltecos destacando rasgos importantes en cada uno de los aspectos que conforman teóricamente la identidad profesional de un psicólogo.

I. Análisis estadístico

Se utilizó estadística descriptiva e inferencial. Se tabularon las respuestas brindadas por los participantes dividiéndolas en las tres dimensiones que conformaron el instrumento. A dichas dimensiones se les aplicó la prueba t de Student de análisis independiente comparando género, edad y año de graduación respectivamente. Dichos análisis fueron realizados en hojas de cálculo del programa de Microsoft Office Excel 2010. La metodología utilizada en el estudio es de tipo mixto.

J. Consideraciones éticas

- Consentimiento informado acerca de la participación en el estudio, estableciendo que ésta sería de forma voluntaria.
- Estricta confidencialidad en cuanto a los datos obtenidos por la muestra. Datos personales como nombre o lugar de trabajo fueron completamente obviados en este estudio y únicamente se recabó información como: género, edad, año y tiempo de graduado de la muestra respectiva.

K. Limitantes del estudio

- Los resultados no podrán ser generalizados a toda la población de psicólogos graduados de la Universidad del Valle de Guatemala, pues el instrumento fue resuelto únicamente por 40 psicólogos de los 62 disponibles en la base de datos del departamento de Psicología.
- Se considera como limitante el hecho de que las personas del Tribunal de Honor del Colegio de Psicólogos que validaron el instrumento de Identidad profesional utilizado en este estudio, ninguna de ellas es egresada de la Universidad del Valle de Guatemala, por lo tanto no existe representación de la visión delvalleriana en el proceso de validación.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados según: dimensión individual, dimensión social, dimensión profesional y por último las comparaciones de los psicólogos delvallerianos por género, edad y año de graduación.

A. DIMENSIÓN INDIVIDUAL

Esta dimensión busca evaluar aspectos del área personal o individual de los participantes. Así como también conocer cómo ellos definen a la psicología, razones por las cuales eligieron esta carrera, importancia del proceso terapéutico, entre otras preguntas. Básicamente trata de arrojar información sobre la relación del aspecto personal del individuo con la Psicología.

Un 61% de los psicólogos delvallerianos de este estudio eligieron el “Analizar y entender el comportamiento humano” como la principal razón que mejor describe el por qué seleccionaron la carrera de Psicología; un 30% de ellos eligió el “Escuchar y ayudar a la gente; mientras que el “Aprender herramientas para conocerme a profundidad y resolver problemas personales” así como “Cumplir con mi responsabilidad social” fueron seleccionadas por un 4% respectivamente. Con relación a estos resultados se podría inferir que aspectos de índole personal o social motivaron en menor cantidad a los psicólogos para elegir la carrera. La definición que mejor describe lo que es Psicología para los psicólogos delvallerianos, varía según rangos de edad: el 60% de los psicólogos localizados en el rango de 23 a 37 años de edad, indica que la definición que mejor describe a la Psicología es la de “Ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales

del ser humano”, mientras que el 70% entre las edades de 38 a 52 años seleccionaron la siguiente definición “Ciencia que busca comprender el comportamiento del cliente y/o paciente ayudándole a alcanzar objetivos o metas para su crecimiento”. En la comparación por Género, tanto hombres y mujeres como los psicólogos en general eligieron ambas definiciones como las que mejor describían a la psicología. Llama la atención cómo los psicólogos con mayor edad eligen una definición mucho más integral de la psicología que los psicólogos de menor edad quienes tendieron a elegir, tal vez, la más clásica o conocida. Se puede observar la dicotomía entre la teoría y la aplicación, ya que la definición seleccionada por la población con mayor edad es mucho más aplicable y orientada a la experiencia; mientras que la seleccionada por la población de menor edad elige aquella más teórica.

El 65% de la muestra indica que es muy importante participar de un proceso terapéutico; el 25% lo ve como algo importante; mientras que el 7% lo ve como relativamente importante y el 3% como poco importante. Se puede observar por lo tanto que el proceso terapéutico es un aspecto individual con mayor importancia para el profesional de las ciencias psicológicas. Por su parte, el 63% de los psicólogos no se encuentran actualmente en proceso terapéutico mientras que el 37% si lo están. Esto se contrapone con los resultados presentados sobre la importancia que el proceso terapéutico tiene para los psicólogos ya que aunque estos opinaron que el mismo es muy importante, la gran mayoría no se encuentra actualmente en un proceso terapéutico.

Tabla 1. Clasificación de egresados según su especialización y asistencia a un proceso terapéutico

Especialización en Psicología	Asisten a proceso terapéutico	No asisten a proceso terapéutico
		%
Clinica	42	58
Educativa	25	75
Industrial	47	53
Investigación	0	100
Social	0	100
Otros	33	67

Como se observa en la Tabla 1, los psicólogos industriales son quienes en su mayoría (47%) se encuentran actualmente recibiendo un proceso terapéutico, seguidos por los psicólogos clínicos (42%), otras especialidades de la Psicología (33%) y los psicólogos educativos (25%). Es importante hacer ver que los psicólogos que actualmente ejercen en el área de investigación psicológica así como los que trabajan en Psicología social son quienes no se encuentran recibiendo un proceso terapéutico. Dicha diferencia podría deberse a que para el psicólogo la decisión de llevar un proceso terapéutico, no está asociada a la profesión, es decir, “soy psicólogo educativo debo llevar un proceso terapéutico”; sino más bien al área emocional individual, es decir, “Como persona atravieso una situación difícil en mi familia, llevaré un proceso terapéutico”. Es importante mencionar que actualmente la mayor cantidad de psicólogos (37%) se encuentran ejerciendo en el área industrial, el 26% en el área clínica, el 17% en el área educativa, el 15% en investigación, el 13% en el área social y por último el 7% se encuentra ejerciendo en otras áreas de especialidad de la psicología. Se observa por lo tanto, que la especialidad con menor cantidad de personas es la del área social. Es

importante indicar que existieron personas de la muestra que seleccionaron más de un área de especialidad en psicología.

En cuanto a las distintas definiciones que se pueden dar sobre “Identidad profesional”, un 73% de los psicólogos de la muestra seleccionaron como mejor definición “Representa lo que soy como profesional y lo que me identifica como tal”; un 25% eligieron “Fusión entre el rol individual, social y académico”; el 3% “ Interacción con otros profesionales de las ciencias psicológicas, mientras que ninguno de ellos seleccionó la opción “Lo que define a un grupo de personas que comparten algo en común”. Esto muestra cómo los psicólogos ven representada la definición según palabras claves como lo es Identidad y Profesión y eligen una definición mucho más integral y específica.

B. DIMENSIÓN SOCIAL

En esta dimensión se buscó evaluar la identidad del psicólogo con colegas, así como su pertenencia a asociaciones y la participación en proyectos de índole social donde ponen en práctica destrezas y habilidades de la psicología. Esta dimensión analiza básicamente la relación del psicólogo con su aspecto social incluido aquí el gremio así como la sociedad y el país en el que vive.

En cuanto a qué tan importante es para los psicólogos de la muestra compartir o interrelacionarse con otros psicólogos para resolver casos, asesorías o proyectos en su área de trabajo, el 60% indica que dicha interacción es muy importante; el 35% lo ve como algo importante, el 5% como algo relativamente importante y ninguno de ellos lo ve como algo poco importante. Lo cual indica que el mantener contacto con colegas y considerarlos como un apoyo en el área de trabajo es de suma importancia para los

psicólogos delvallerianos. En cuanto a si los psicólogos han o no participado en proyectos sociales donde ponen en práctica las destrezas y habilidades adquiridas en la profesión, el 38% indicó que en ocasiones participa en proyectos sociales; el 27% lo hace siempre; el 25% eventualmente, mientras que un 10% indica que nunca han participado en proyectos sociales donde pongan en práctica habilidades como psicólogos. Esto muestra la importancia y el nexo que la Psicología puede y debe tener con la sociedad, pues claramente se observa que los conocimientos que se adquieren en dicha carrera tienen potencial para el desarrollo social.

Según el criterio de los psicólogos delvallerianos, el 63% considera que en la actualidad no se ha logrado fomentar la identidad del psicólogo guatemalteco, mientras que el 37% indicó que sí. Esto muestra cómo la mayoría de psicólogos piensan que externamente no se ha logrado el desarrollo de la identidad profesional como tal.

Tabla 2. Porcentaje de actividades propuestas clasificadas por rango de edad para fomentar la identidad profesional

Rangos	Participación en Congresos	Pertenencia al Colegio de Psicólogos	Cursos de actualización	Ejercer activamente la profesión	Otras
23 a 37	35	17	25	15	8
38 a 52	39	15	15	23	8

En la Tabla 2, se observa que la mayoría (35%) de psicólogos entre las edades de 23 a 37 años, proponen la participación en congresos, seminarios y conferencias como la mayor actividad para fomentar la identidad profesional; seguida por los cursos de actualización en materias de interés (25%). Por su parte el 39% de psicólogos entre los 38 a 52 años de edad, coincidieron con el grupo anterior en la primera opción, mientras que el 23% de ellos seleccionó la opción de “ejercer activamente la profesión”. Esto muestra cómo la tecnología y énfasis en la actualización y formación académica del grupo “joven” prevalece sobre la respuesta tradicional del grupo “mayor”.

También se les preguntó a los psicólogos si pertenecen al Colegio de psicólogos de Guatemala. Un 59% indicó que no, en contraposición con un 41% de ellos que indica que sí. Se observa entonces, cómo la pertenencia y relación con el gremio no es de mucha importancia para los psicólogos de la muestra, quienes señalan diversas razones del porqué de su no pertenencia, las cuales serán mencionadas en la discusión de resultados. Así mismo, se indagó sobre la participación activa en el Colegio de Psicólogos, el 59% de los psicólogos indicaron que no pertenecen al Colegio; el 28% indicó que no participan sino únicamente pertenecen al colegio, mientras que el 13% indicó que sí participan activamente en el Colegio de Psicólogos. Esto se refuerza con los datos presentados anteriormente donde se observa que la mayoría de los psicólogos de la muestra no pertenecen al Colegio de Psicólogos de Guatemala.

En cuanto a la pertenencia de los psicólogos a otra entidad de psicología, el 67% indicó que pertenece a otras entidades dentro de las cuales mencionaron: PSI-CHI, ABBTI (Association for advancement of behavior therapy) Asociación de Orientadores de Guatemala, AGRH (Asociación de Gerentes de Recursos Humanos) y Society for

Personality and Social psychology. El 21% mencionan que pertenecen a la SIP; el 8% pertenece a la AGP, mientras que ULAPSI y APA fueron seleccionadas cada una por un 4% respectivamente. Esto muestra cómo los psicólogos se encuentran asociados a otro tipo de entidades internacionales y no tanto a las nacionales. Así mismo, el 40% indicó que sí participan activamente en actividades de las entidades de Psicología mencionadas anteriormente, el 33% no pertenece a ninguna entidad, mientras que un 27% indicó que no participa. Esto demuestra que los psicólogos toman un rol activo dentro de las entidades y no se conforman con pertenecer únicamente a la entidad sino que buscan formar parte de las actividades organizadas por la misma.

C. DIMENSIÓN PROFESIONAL

Esta dimensión analiza la formación académica y profesional de los psicólogos graduados. Básicamente indagaba cuestiones como los campos de acción en los cuales ejercieron y ejercen actualmente los psicólogos, si continúan con su formación académica, participación en congresos, talleres y si han realizado algún tipo de investigación o publicación en Psicología. Se evalúa entonces la relación entre la parte profesional y la Psicología.

En resultados anteriores se presentaron las áreas de especialidad en las cuales se encuentran ejerciendo actualmente los psicólogos del valleriano de la muestra, pero también se indagaron aquellas áreas en las cuales han ejercido y que son diferentes a las actuales. El 28% indicó que ejercieron en el área educativa, el 20% en el área industrial, el 17% en el área clínica, el 15% en el área de investigación, el 13% en lo social y el 7%

en otras áreas de especialidad de la Psicología. En estos datos se sigue observando cómo la psicología social es la menor ejercida entre los psicólogos delvallerianos, mientras que el área de investigación aumenta en un 15% lo cual muestra que anteriormente el psicólogo graduado de la UVG se especializaba en un mayor grado en el área de investigación. Llama la atención que un 17% ejerció en el área clínica situándola en el tercer lugar en una escala de jerarquía, cuando ésta y la industrial suelen ser las más elegidas actualmente.

En cuanto a los grados académicos que poseen los psicólogos de la muestra se encuentra que el 46% indica que posee el grado de Licenciatura, el 42% una maestría, el 10% otros estudios y nadie posee el grado de doctorado. Esto muestra cómo los psicólogos siguen buscando medios para mantenerse actualizados, por ejemplo a nivel de maestrías, y así continuar una formación académica más profunda en los diferentes campos en donde se desenvuelven.

Por su parte dentro de los estudios actuales de post-grado que pueden tener los psicólogos de la muestra, el 50% indica que en estos momentos se encuentran estudiando una maestría algunas de ellas son: Maestría en consejería y Salud Mental, en Administración de Negocios, en Recursos Humanos, en Psicología clínica en niños y adolescentes, en neurociencia cognitiva, en medición, evaluación e investigación educativa, en Intervención social y Administración educativa. Un 37% indica que se encuentra realizando otros estudios como: Decodificación biológica de enfermedades, psicogenealogía, neuropsicología e investigación, especialización en psicoterapia familiar. Mientras que el 13% actualmente se encuentra realizando doctorados, dentro de

los cuales se pueden mencionar: en Psicología Social comunitaria, atención a comunidades educativas, neurociencia cognitiva y educación.

El 54% de los psicólogos de la muestra indican que la participación en congresos de Psicología es muy importante, mientras que de la muestra total el 87% ha participado en Congresos de Psicología. Nadie considera que dicha participación es relativamente o poco importante. Así mismo, de la muestra total el 13% indica que no han participado en congresos de psicología. Por lo tanto, los psicólogos le asignan un alto valor a dicha participación, la cual constituye un componente importante en la dimensión profesional de la identidad. Se puede observar cómo existe una fuerte relación entre los datos presentados anteriormente ya que concuerda el grado de importancia con la participación real de los mismos en los congresos. Se puede deducir entonces que la actualización y el compartir con colegas en este tipo de actividades es algo importante y valioso para los psicólogos de este estudio.

El 65% de la muestra ha realizado publicaciones o investigaciones relacionadas con la Psicología, en contraposición con un 35% que no las ha realizado. Esto tiene una conexión directa con los datos donde se observan las áreas de especialización en Psicología, donde se muestra que hay un buen porcentaje de los psicólogos que ejercieron o ejercen en el área de investigación. Esta pregunta es de suma importancia ya que muestra cómo los psicólogos buscan medios para que su trabajo sea conocido y pueda tener una aplicación real contribuyendo así a aumentar y desarrollar la investigación en Psicología.

Cuadro4. Aspectos positivos y negativos de la identidad profesional recopilados de la muestra

POSITIVO	NEGATIVO
Comparten e interrelacionan con otros psicólogos para resolver casos, asesorías o proyectos en su área de trabajo	No se encuentran en proceso terapéutico a pesar de considerarlo como muy importante
Dan importancia a la formación académica y se encuentran actualmente obteniendo algún tipo de postgrado	No se encuentran colegiados ni participan en actividades del Colegio de Psicólogos de Guatemala
Asisten a congresos	No pertenecen a asociaciones o entidades en psicología de índole nacional.
Realizan publicaciones e investigaciones en psicología	

Por último, en el Cuadro 4 se realiza una comparación entre los aspectos positivos y negativos según los resultados obtenidos a partir del instrumento de Identidad profesional. Claramente se observa que la dimensión social y profesional suelen prevalecer como aspectos positivos de la identidad en la muestra, mientras que la dimensión individual está siendo descuidada por los psicólogos delvallerianos así como los aspectos de Colegiación y pertenencia a asociaciones de Psicología nacionales.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados del presente estudio se presentará dividida en tres áreas que corresponden a las dimensiones de la Identidad profesional: Individual, social y académica/profesional.

A. DIMENSIÓN INDIVIDUAL

Uno de los resultados más relevantes encontrados en este estudio es sobre la importancia y participación del psicólogo delvalleriano en el proceso terapéutico, como paciente y no como psicoterapeuta. Como se mencionó en los resultados, los psicólogos de la muestra consideraban sumamente importante el encontrarse en un proceso terapéutico, sin embargo únicamente 37% se encontraba actualmente en terapia. Dichos resultados concuerdan con lo presentado por Norcross, Bike, Evans y Schatz (2008) quienes citan una serie de investigaciones donde se descubrió que una buena cantidad de psicólogos no se encuentran participando de un proceso terapéutico personal por diversas razones y que son más las mujeres terapeutas que los hombres quienes reciben terapia personal, resultado que también se encontró en esta investigación. Algunas de las razones que los psicólogos de este estudio indica para no llevar un proceso terapéutico personal es que no se encuentran actualmente trabajando en el área clínica o bien lo llevaron anteriormente pero no creen necesario continuar con el mismo en estos momentos. Esto lleva a cuestionar si en verdad el psicólogo cree en el proceso terapéutico y si en verdad ven la importancia de practicar aquello en lo cual se desenvuelven profesionalmente. Tal como se mencionaba en la literatura, el conocimiento personal y la interiorización del

psicólogo en su propia vida es una de las competencias requeridas para poder desenvolverse de manera ética y profesional en su trabajo y sobre todo, para poder brindar una mejor guía y apoyo al paciente, pues la empatía será mucho más fuerte y fundamentada si el psicólogo es capaz de entender y comprender cómo el paciente se siente siendo paciente y estando frente a una persona considerada como un experto que le ayudará en la resolución de sus problemas cotidianos.

Como complemento a lo mencionado anteriormente se realizó una comparación por área de especialidad de la Psicología donde se observaba el número de psicólogos graduados de UVG que se encuentran actualmente en un proceso terapéutico. Aunque por ejemplo, se podría afirmar que la Psicología clínica requiere por obligación el llevar un proceso terapéutico continuo debido al contacto emocional que el terapeuta tiene con el paciente, esto no se ve reflejado en la muestra, pues más de la mitad de la misma (58%) no se encuentran en un proceso terapéutico actualmente; esto mismo se pensaría del área educativa, sin embargo aquí también son pocos los psicólogos que se encuentran actualmente en terapia (25%). En cuanto al área industrial se obtiene un resultado interesante ya que el 47% de la muestra se encuentran en proceso terapéutico mientras que el resto no lo hace. Llama la atención ya que esta especialidad busca el beneficio de los trabajadores, pero su objetivo principal no es brindarle una terapia psicológica al empleado, pues esta parte es abordada por el psicólogo clínico, sin embargo existe un buen número de la muestra que se desenvuelve en el área industrial que sí encuentra necesario el proceso terapéutico en la actualidad, lo cual reta la concepción e idea que se tiene de que en el área industrial no se vería “tan necesario” el encontrarse en un proceso terapéutico. Podría inferirse entonces, que el psicólogo industrial, al no tener una

formación clínica, es capaz de verse más como paciente, que el psicólogo clínico quien tal vez no asiste a procesos terapéuticos porque sigue teniendo la visión de que es el experto y no necesita de la terapia personalmente; además también se podría inferir que el hecho de que el psicólogo clínico tenga conocimiento de las técnicas que se aplican en terapia, lo hace más vulnerable a no considerar como opción el participar en el proceso terapéutico, pues se le facilita mucho más saber qué está tratando de hacer el psicólogo con él. Por su parte, donde más se resalta el hecho de que el psicólogo no relaciona el proceso terapéutico con la profesión es en el área de investigación pues aquí se encontró que ninguno de los encuestados de un total de 7 personas se encuentra en proceso terapéutico. Se puede inferir que este resultado se da debido a que en el área de investigación no existe ningún tipo de contacto emocional con las personas porque el objetivo principal es el estudio objetivo de fenómenos o situaciones.

En cuanto a la definición que los psicólogos brindan sobre lo que significa la identidad profesional se encontró que la mayoría de ellos coincide con la definición dada por Cazales (2008) quien la define como <<la forma en que el sujeto se apropia de un proyecto profesional-institucional, correspondiente a un campo disciplinario>>. Es decir, que los psicólogos relacionan la identidad profesional con aquello que representa lo que es como profesional y lo que lo identifica, es decir, está centrado en una forma personalizada e individual dejando de lado aspectos de índole social o de fusión de roles que éste posee a lo largo de su vida. La identidad profesional por ende para dichos psicólogos está mayormente especificada y representada por el trabajo y la profesión en sí.

B. DIMENSIÓN SOCIAL

En cuanto al aspecto social, se pudo encontrar en este estudio que los psicólogos delvallerianos consideran muy importante el interrelacionarse e interactuar con otros colegas en cuanto a trabajo se trata. Esto se ve reforzado en la literatura presentada por Harrsch (2005) y Sánchez, Correa y Alaniz (2011) quienes indican que el entrar en contacto con los colegas y personas que se mueven dentro del gremio de la profesión y lograr establecer diálogos constructivos entre los mismos, promueve fuertemente el proceso de la identidad profesional en el psicólogo. Se observa entonces cómo el psicólogo delvalleriano en cuanto a este aspecto de la dimensión social sí se encuentra reforzándolo ya que aproximadamente el 54% de ellos mencionaba que tenía este contacto en forma mensual. Unido a este aspecto se encuentra el hecho que el psicólogo no trabaja o no debería hacerlo únicamente en la relación uno a uno con el cliente, sin importar el área de especialización, sino que su profesión también está relacionada con la sociedad a la que pertenece. Tal y como lo menciona Bezanilla (s.f.) el profesional en psicología tiene la obligación de aplicar sus conocimientos en la resolución de problemáticas específicas de grupos, instituciones, comunidades y naciones, concibiendo así una realización profesional íntegra, respaldada en un alto nivel de compromiso, consciencia y responsabilidad social. En este estudio, se encontró que el psicólogo delvalleriano participa ocasionalmente en proyectos sociales donde aplica sus habilidades y destrezas e incluso hay un porcentaje que nunca ha participado en algún proyecto de índole social. Esto llama la atención ya que como se observa en la literatura la psicología y sociedad están íntimamente relacionadas y mucho de lo que el psicólogo aprende y pone en práctica con individuos puede ser aplicado también en la sociedad.

Específicamente en Guatemala, hay mucho campo donde el psicólogo es requerido y donde puede lograr hacer una diferencia, desarrollando una visión mucho más social y dirigida a otros fuera de su metro cuadrado.

Otra pregunta que arrojó información importante fue donde se cuestionó a los participantes si estos consideraban si la Identidad profesional era o no fomentada en el psicólogo guatemalteco. La mayoría indicó que esto no sucedía, lo cual llama la atención porque demuestra cómo el psicólogo no considera que algo externo le ayude o apoye en el proceso del desarrollo de su identidad profesional. Sin embargo, como se muestra en la literatura, la formación de la misma no involucra únicamente a lo externo del gremio sino al profesional en sí, es éste quien toma parte activa en el desarrollo de su identidad buscando por ejemplo, relacionarse con colegas, pertenecer a entidades de psicología, encontrarse colegiado, y participar en congresos de Psicología, las cuales, cabe mencionar fueron algunas de las actividades propuestas por los psicólogos para lograr verdaderamente el desarrollo y fomento de la identidad profesional en el psicólogo guatemalteco. Algo que llamó la atención fue que un cierto porcentaje de la muestra presentaba como opción para fomentar la identidad profesional el pertenecer al colegio de psicólogos, sin embargo, fueron pocos los psicólogos de la muestra quienes indicaron formar parte del mismo. Algunas razones que éstos presentaban para no hacerlo fueron: “seguir perteneciendo al Colegio de Humanidades”; “Falta de tiempo para realizar los trámites”; “No encontrar beneficios que inviten a cambiar de Colegio”; “no es indispensable para el puesto de trabajo en el que se encuentran”; “practicar en el área de Psicología laboral y no en la clínica”; “por dejadez” y por “motivos económicos”. El contar con y pertenecer a un Colegio, en este caso de Psicología, según MSc. Alma

Guisela Cárcamo Duarte Presidenta actual del Colegio de Psicólogos de Guatemala, (comunicación personal, 31 de octubre de 2010) “da sentido de identidad y pertenencia así como la potestad legal para ejercer la profesión, promoviendo así el desarrollo de la Psicología en el país”. Además de esto según García y Rodríguez (2007) la formación y actualización profesional de los asociados y de la comunidad profesional es una de las tareas en que se centra primordialmente el trabajo de los Colegios existentes”, es por ello una poderosa fuente para la formación de la identidad profesional, la cual, según los resultados de este estudio, está siendo descuidada por la mayoría de psicólogos delvallerianos. Resulta importante preguntarse el ¿por qué los psicólogos delvallerianos en su mayoría no se encuentran colegiados? Es acaso que en Guatemala ¿no existe la cultura de prestar atención a este aspecto tan importante?, o bien, que ¿existe poca regulación por parte del Colegio o de otras autoridades para asegurarse que no hayan personas que se encuentren ejerciendo sin estar colegiados?

C. DIMENSIÓN PROFESIONAL

Según los resultados obtenidos en este estudio, los campos de acción en los cuales se desenvuelven actualmente los psicólogos delvallerianos son: industrial, clínico y educativo, seguidos por el de investigación, social y otros. Esto tiene bastante relación ya que los tres primeros campos son los fuertemente desarrollados y potenciados durante los 5 años de la licenciatura en la Universidad del Valle de Guatemala, contando aproximadamente con 6 cursos del área educativa, 12 del área clínica, 6 del área industrial; así como también con cursos propios de la psicología social, comunitaria, de la salud, sexualidad, investigación, familiar y del desarrollo principalmente. Además de los cursos también se incluyen cada una de las prácticas profesionales según área de

especialización. Se encontró también que muchos de los psicólogos delvallerianos iniciaron en el área educativa antes de estar en la parte clínica o industrial y que el campo que más auge está teniendo entre la muestra es el industrial. Aquí influirían aspectos como la parte económica y el mayor desarrollo que la Psicología industrial ha tenido en el país, pues cada vez es mayor la demanda de psicólogos en empresas dentro del área de Recursos Humanos. Tanto en el pasado como en el presente, el campo de acción donde menos desenvolvimiento por parte del psicólogo delvalleriano hay es en el social, esto coincide con lo mencionado por Grazioso, Cazali y Recinos (2003) en cuanto a que la psicología social es posiblemente la más descuidada y menos desarrollada de todas las áreas de la psicología en Guatemala.

En el aspecto profesional se observa cómo la formación académica y continuación de estudios es importante para los psicólogos delvallerianos pues muchos de ellos se encuentran actualmente obteniendo maestrías o doctorados distribuidas entre las diferentes áreas de psicología: clínica, industrial, educativa, de investigación, etc. Lo cual demuestra el valor que los psicólogos delvallerianos le dan a las oportunidades de seguir creciendo y adquiriendo conocimientos que posteriormente puedan poner a disposición de la sociedad guatemalteca. Esto va muy unido al hecho de que una buena cantidad de los psicólogos de la muestra han realizado publicaciones o investigaciones en Psicología lo cual corrobora la necesidad de los mismos de poner en práctica lo aprendido y así contribuir al desarrollo de la investigación en psicología.

En el instrumento se colocó una pregunta donde se cuestionaba a los psicólogos delvallerianos qué características, según su criterio, definían e identificaban al psicólogo

guatemalteco. A continuación se presentan algunas de ellas, las cuales podrían arrojar información sobre algún tipo de perfil del psicólogo guatemalteco:

- Necesidad de ayudar a otros.
- Independiente.
- Consciente de la realidad psicológica de los habitantes de Guatemala.
- Enfocados hacia la mejora financiera y no social de su país.
- Responsable.
- Identificado con la necesidad social de la comunidad.
- Proactivo en su labor.
- Hacen el bien sin ambición de lucro.
- Creativo.
- Profesional.
- Se mantiene en constante aprendizaje.
- Agente de cambio.
- Aislado, trabaja solo.
- Resistente al cambio.
- Llega, en ocasiones, a involucrarse demasiado.
- Conservador.
- Ético y con sentido de pertenencia a la profesión.
- Ámbito multicultural de trabajo.
- Capaz en la optimización de recursos.
- Enfocado más en la experiencia y no tanto en la investigación científica.

Con el objetivo de profundizar y ampliar este estudio se plantearon otras hipótesis donde se buscaba comparar diferentes variables entre sí y así lograr establecer si existía algún tipo de diferencia significativa según los datos presentados. Se consideró por lo tanto comparar datos según género, edad y año de graduación en cada una de las dimensiones que conforman la identidad profesional según Harrsch (2005): individual, social y profesional. A continuación se detallarán los resultados encontrados entre las diferentes comparaciones. En cuanto a género se encontró diferencia en las tres dimensiones que conforman la identidad profesional. Específicamente la diferencia entre hombres y mujeres se da en la importancia que le dan al proceso terapéutico, así como si se encuentran actualmente recibiendo una terapia personal: tal y como se mencionó anteriormente en la literatura, son más las mujeres psicólogas quienes ven la importancia del proceso terapéutico y quienes buscan participar en el mismo. En cuanto a la dimensión social se observan también diferencias específicamente en cuanto a los aspectos que se relacionan con los proyectos sociales en los cuales participan, las mujeres de la muestra realizan proyectos que tienen más que ver con la parte profesional mientras que los hombres realizan proyectos que tienen más que ver con la parte social. Además ninguno de los hombres considera que su rol social como psicólogo guatemalteco tiene que ver con el pertenecer a una asociación o entidad de psicología y en efecto ninguno de ellos pertenece a ningún tipo de asociación o entidad. Mientras que las mujeres consideran que su rol social como psicólogas sí tiene que ver con el pertenecer a asociaciones y son las que en la muestra pertenecen a las diferentes entidades presentadas en el instrumento. En cuanto a la dimensión profesional las principales diferencias encontradas se dieron en el área de especialidad de la Psicología en la cual ejercen

actualmente. Llama la atención que ningún hombre de la muestra se encuentra ejerciendo en el área industrial mientras que las mujeres la mayor parte de ellas ejercen en dicha área. Los hombres se encuentran trabajando en el área de investigación y son pocas las mujeres quienes también realizan lo mismo. Todas estas diferencias encontradas en cuanto a género muestran cómo la identidad profesional sí presenta una variabilidad entre hombres y mujeres, siendo muchas las variables que pueden influir en las mismas como por ejemplo: la idea que se tiene de que la Psicología está conformada en su mayoría por mujeres, los intereses tan diferentes que se presentan entre hombres y mujeres y que en cierta manera los orientan a elegir campos de acción opuestos y diferentes en la psicología, entre otros.

En cuanto a la variable de edad, se encontró que existe diferencia significativa entre las tres dimensiones de la identidad profesional del psicólogo. Específicamente las diferencias se presentan en: la definición personal que otorgan sobre la Psicología, las personas que se encuentran entre los 38 a 52 años de edad en comparación con los del rango de 23 a 37 años eligen una definición mucho más integral de lo que es para ellos la Psicología. Se infiere que la razón puede ser el hecho de haber tenido muchas más experiencias en el campo de acción que poco a poco han ido construyendo su definición personal de la psicología, eligen por lo tanto una definición mucho más aplicable y experiencial. Las personas en el rango dos brindan la definición más clásica y general de la Psicología, la cual corresponde a una definición más teórica, lo cual podría indicar que las personas localizadas en este rango todavía cuentan con una definición moldeable de la Psicología que puede ser modificada y adaptada a las diferentes experiencias de vida que tendrán a lo largo de su carrera profesional. Otra diferencia marcada se observa en cuanto

a quienes se encuentran recibiendo actualmente proceso terapéutico personal, son las personas del rango uno (38 a 52 años) quienes sí se encuentran en un proceso y quienes lo ven como algo muy importante. Por su lado, las personas del rango dos (23 a 37 años) aunque consideran muy importante el proceso terapéutico son más quienes no se encuentran llevando uno actualmente. Esto puede deberse a que como se mencionó anteriormente, la experiencia les ha enseñado a las personas con más años a valorar y buscar el proceso terapéutico considerándolo como algo esencial y necesario para la formación del psicólogo. Algo donde se marca la diferencia entre los distintos rangos de edad es en cuanto a los medios de comunicación que utilizan para mantenerse actualizados. Las personas del rango uno prefieren utilizar libros, revistas y literatura de la profesión, mientras que las personas del rango dos prefieren mantenerse actualizados a través del Internet. Acá se ve claramente cómo el auge de la tecnología en la actualidad marca la diferencia entre las generaciones, también influye la formación que se tuvo al momento de graduarse donde por ejemplo personas de 51 años realizaban trabajos, investigaciones de casos, entre otros, consultando distintas bibliotecas donde pudieran encontrar el material requerido, pues el acceso al Internet en ese tiempo aún no era algo tan común, mientras que personas de 24 años están completamente familiarizados con ese tipo de tecnología que se ha vuelto el pan de cada día y la dominan a la perfección. Por último otra diferencia que se observa entre diferentes rangos de edad es en cuanto a las oportunidades de brindar algún taller, conferencia, seminario, entre otros. Son las personas del rango uno quienes sí lo han realizado en comparación con las personas del rango dos que son más los que no lo han hecho. Esto puede explicarse en cuanto a que a lo largo de los años las personas adquieren más conocimientos, destrezas y se van

especializando en ciertas áreas de la psicología que les permiten el desarrollar talleres que imparten a las nuevas generaciones. La experiencia es algo tan indispensable en Psicología y no se puede negar que las personas con más años tienden a ser preferidas y elegidas por los pacientes y público en general no sólo para terapias sino para impartir talleres o conferencias, porque la experiencia se valora.

En cuanto a la comparación entre año de graduación: 1987-2006 y 2007-2011 se encontró diferencia únicamente en la dimensión social. Se observa por lo tanto que en cuanto a los aspectos de índole social de la identidad profesional como lo es el contacto entre colegas, participación en proyectos sociales, pertenencia al Colegio de Psicólogos o bien a otras entidades de Psicología sí existe una mayor variabilidad entre personas que se graduaron en los diferentes rangos presentados anteriormente. En dicha diferencia podría estar influyendo, la reciente creación y conformación del Colegio de Psicólogos, la mayor demanda de psicólogos en el área social actualmente, los distintos enfoques que ha tenido la carrera de Psicología en la Universidad del Valle a lo largo de los años, las experiencias vividas por los psicólogos en su profesión a lo largo del tiempo y las oportunidades de poder participar en diferentes actividades organizadas por las entidades y el Colegio así como el tiempo de pertenecer a la misma. No se puede negar que cada nueva generación egresada de la Universidad del Valle de Guatemala, cuenta con características únicas y diferentes a las anteriores y cada una tiene un plus por el tiempo histórico en el cual se preparan y comienzan a ejercer.

Como parte final de esta discusión es importante mencionar que se elaboró un cuadro (ver Cuadro 4) con los aspectos positivos y negativos encontrados dentro de la muestra que formó parte de este estudio. Dichos aspectos surgen de siete preguntas, seleccionadas

del instrumento, que se consideraron claves porque englobaban las tres dimensiones de la identidad profesional y permitían por lo tanto hablar de una identidad profesional como un todo. Como se observa en el cuadro se encontraron más aspectos positivos que negativos en cuanto a la identidad profesional de la muestra. Aunque no se pudo comprobar o rechazar las hipótesis presentadas, debido a la falta de datos que permitieran brindar un resultado consistente sobre la relevancia o no de la Identidad profesional para la muestra seleccionada, así como limitaciones encontradas en el instrumento, sí se logró detectar aspectos que podrían indicar la importancia que los psicólogos graduados de UVG brindan hacia la identidad profesional, teniendo que trabajar en otros para poder hablar de una completa identidad profesional. Dentro de los positivos se encontró que ellos consultan con otros colegas, continúan con estudios y formación académica, buscan asistir y participar en congresos de psicología y realizan publicaciones o investigaciones en el área. Sin embargo, hay aspectos que estos deben reforzar para poder hablar de una completa identidad profesional, como lo es preocuparse por llevar un proceso terapéutico personal, formar parte del Colegio de Psicólogos y pertenecer a entidades de psicología donde no sólo sean agentes pasivos que reciben información de las mismas sino que también logran realizar aportes en beneficio de la Psicología como ciencia, buscando involucrarse también en aquellas de índole nacional. Se observa entonces cómo la parte profesional de los psicólogos delvallerianos suele ser mucho más relevante que la parte social e individual de la identidad profesional.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación partió de la necesidad de conocer cómo está conformada la identidad profesional del psicólogo guatemalteco delvalleriano, así como la importancia que éste le otorga a la misma. No se encontró ninguna investigación guatemalteca que haya estudiado sobre este concepto tan importante en el pasado, para lograr el sentido de pertenencia del psicólogo con la profesión en la cual se dedica. Tal y como menciona Harrsch (2005), <<la Identidad profesional del psicólogo se conceptualiza desde lo individual, vinculada al contexto social y al contexto de la propia profesión, según su desarrollo histórico. Para el psicólogo, tomar consciencia de sí mismo y de su responsabilidad social significa la posibilidad de lograr una identidad profesional>>. Es por ello tan importante estudiar y conocer cómo los psicólogos delvallerianos fomentan, desarrollan y potencian su identidad profesional.

Competencias como el autoconocimiento y la auto-comprensión son necesarias y requeridas en la formación de los psicólogos, pues no sólo lograrán obtener un crecimiento personal sino que dicho conocimiento impactará su área profesional, es necesario recordar que los psicólogos, sin importar cuál sea su rama de especialidad, trabajarán e interactuarán con seres humanos. El hecho de ser psicólogos y ejercer en esta área no significa que el “experto” no tenga dificultades y aspectos a tratar en su área emocional y psicológica.

El ser capaz de mantener diálogos y nexos de interacción entre colegas y profesionales del gremio de la psicología, permite promover y fomentar el desarrollo de

la identidad profesional del psicólogo. A través de este contacto interpersonal los psicólogos podrán conocer otros campos de acción de la Psicología, compartir conocimientos, e incluso conformar grupos de estudio que aporten datos e información valiosa a la investigación en Psicología.

La Psicología y la sociedad están íntimamente relacionadas entre sí. El psicólogo no debería trabajar en forma aislada con pacientes uno a uno, sino que también es capaz de aplicar a la sociedad en la cual se desenvuelve, los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación y experiencia.

Se puede concluir que aunque no se logró comprobar las hipótesis planteadas en este estudio como se conceptualizó al inicio, se presentan aspectos que demostraron la importancia que los psicólogos dan hacia la identidad profesional pues se preocupan por mantener contacto con otros colegas, realizan publicaciones e investigaciones en psicología, asisten y participan en congresos de relevancia para la profesión y aprovechan oportunidades de crecimiento y formación académica. Sin embargo, aspectos de índole individual como lo es llevar un proceso terapéutico personal, o bien de índole social como lo es estar colegiado y pertenecer a una asociación o entidad de psicología, son elementos a los cuales se les debe prestar mayor atención porque también son necesarios para hablar de una identidad profesional como tal.

En este estudio en particular se encontró que existe una diferencia significativa en las tres dimensiones que conforman la identidad profesional del psicólogo guatemalteco, en cuanto a las variables de género y edad. Mostrando así cómo la identidad profesional varía según dichos aspectos.

Existió una diferencia significativa en cuanto a la dimensión social de los psicólogos al ser comparados por años de graduación (1987-2006 y 2007-2011). Dicha diferencia pudo deberse a la reciente creación del Colegio de Psicólogos, la mayor demanda del psicólogo en el área social así como las diferencias propias de las personas que pertenecían a cada uno de los rangos de años presentados.

Las principales características que los psicólogos delvallerianos, en su mayoría, consideran que definen e identifican al psicólogo guatemalteco fueron: creatividad, pro-actividad, profesionalismo, ámbito cultural de trabajo, conservador, aislado e identificado con la necesidad social de la comunidad.

Se recomienda que dentro de los programas o Facultades en las Universidades se brinde más información sobre la Ley de Colegiación Profesional Obligatoria (Artículo 1 y 2), así como el Artículo 90 de la Constitución Política de la República de Guatemala, con el objetivo de hacer ver a los psicólogos en formación y los próximos a graduarse, que el colegiarse no es una sugerencia sino que es obligación y responsabilidad, la cual busca garantizar que el ejercicio profesional se realice de manera ética y comprometida. El pertenecer al colegio de psicólogos no sólo le da potestad legal al psicólogo, sino que también le permite mantenerse actualizado sobre congresos, conferencias, y otros medios a través de los cuales pueden tener contacto con otros psicólogos y conocer sobre otros temas de relevancia en la psicología.

Se sugiere al Colegio de Psicólogos que realicen más publicidad sobre la existencia, beneficios e importancia de encontrarse colegiado; así como desarrollen alguna medida para exigir a las empresas, instituciones, etcétera, que coloquen como requisito para

contratar a psicólogos (sin importar el área de especialidad) el encontrarse colegiados. Podrían realizar conferencias o charlas informativas en las diferentes universidades para que desde que se es estudiante se tenga la noción de lo importante que es pertenecer al Colegio de Psicólogos de Guatemala.

Llevar o no un proceso terapéutico es una decisión personal, sin embargo, en este estudio se recomienda que los psicólogos se internen en esta experiencia resaltando que, conocerse a sí mismos, detectar fortalezas y debilidades, resolver situaciones del pasado, entre otras cosas, no sólo es necesario para estar bien consigo mismos sino para brindar un mejor apoyo y guía para los pacientes o personas con las cuales se relacionará en el ámbito laboral. Si la Psicología, como profesión, se entiende como una forma de vida, el proceso terapéutico nunca se verá como impuesto u obligatorio, sino más bien se optará por él en forma consciente y natural.

Existen tres aportes derivados de este estudio: Documento de agradecimiento, presentación de resultados y conclusiones más importantes a los participantes de la presente investigación (Anexo 6); Documento de agradecimiento, presentación de resultados así como sugerencias al Tribunal de Honor del Colegio de Psicólogos (Anexo 7) y por último, la realización de una exposición a estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura de Psicología de la Universidad del Valle de Guatemala. El objetivo del primer documento consiste en que los participantes tengan conocimiento sobre los resultados del estudio en el cual fueron partícipes y así mismo puedan tomar en cuenta sugerencias y recomendaciones para fortalecer su identidad profesional. Por su parte, el segundo documento tiene el fin de reducir brechas entre colegiación e identidad profesional y proveerlos de opciones para que puedan convertirse en un ente que también

logre el fomento de la identidad profesional entre sus colegiados resaltando la importancia de la colegiación en la identidad del psicólogo. Por último, el objetivo de la exposición busca que los estudiantes comiencen a tener conocimiento sobre qué elementos son importantes desarrollar para fomentar una identidad profesional desde el momento en que se encuentran recibiendo formación académica.

Este estudio puede seguir siendo desarrollado considerando por ejemplo, la comparación entre profesionales de Psicología graduados de diferentes universidades, o bien la comparación entre estudiantes y psicólogos graduados, de manera que pueda estudiarse a mayor profundidad la identidad profesional de estos dos grupos.

Como complemento al marco teórico y fundamentación de la discusión de los resultados obtenidos en este estudio, podría agregarse un pequeño análisis de cómo es el perfil del estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala, pues la muestra comparte esta característica en común y podría arrojar información importante sobre la identidad profesional.

Se recomienda que para futuras aplicaciones de este estudio se considere agregar al instrumento preguntas enfocadas mucho más en la parte del proceso terapéutico, por ejemplo: indagar si la muestra ha estado antes en terapia y por cuánto tiempo; así como, complementar la pregunta sobre la realización de publicaciones o investigaciones en Psicología pidiendo citen los títulos o nombres de dichos estudios, para aumentar la validez de la misma.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G. (s.f.). *La psicología en Guatemala*. Recuperado de <http://www.coedu.usf.edu/zalaquett/PsiAmericas/9-Guatemala-pp-179-193.pdf>
- Alarcón, R. (2002). *Estudios sobre psicología latinoamericana*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Álvarez, M. (1982). *Modelos de Comportamiento para el Joven Psicólogo. Papeles del Psicólogo*. Marzo 198, .2. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=31>
- American Psychological Association. (2012). *APA 's Division*. Recuperado de <http://www.apa.org/about/division/index.aspx>
- Ardila, R. (1969). *Desarrollo de la Psicología Latinoamericana. Revista Latinoamericana de Psicología*, 1, 63-71. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80510106.pdf>

- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro*. México: Siglo Veintiuno Editores. Recuperado de http://books.google.com.gt/books?id=LaDMKT_iZk0C&pg=PA192&dq=Psychology+in+Latin+America+today+%2B+%22Annual+Review+of+Psychology%22&hl=es&sa=X&ei=y4hST8a0DIKltweIvMSiDQ&ved=0CDUQ6AEwAA#v=onepage&q=modelo&f=false
- Barbosa, A. (2008). *La identidad profesional de los sociólogos*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. México. Recuperado de http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/machuca_ae.pdf
- Bezanilla, J. (s.f.). *Caminos para la formación del psicólogo*. Psicología y Educación Integral A.C. *Revista Internacional PEI: Por la psicología y educación integral*. Recuperado de http://www.peiac.org/attachments/File/ARTICULOS/CAMINOS_PARA_LA_FORMACION_DEL_PSICOLOGO.pdf
- Bialakowsky, A. (2004). *Identidades en el mundo del trabajo: Entre la implicación y la interpelación*. En Battistini, O.R. (comp) *El trabajo frente al espejo*. Buenos Aires: Prometeo

Bianchi, E. (2011). *La Identidad Profesional. Orientación Vocacional. Metodología de la Decisión Correcta*. Recuperado de <http://psicologia.laguia2000.com/orientacion-vocacional/la-identidad-profesional>

Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción*. *Estudios sobre Educación*, 172, 12. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?hid=10&sid=4bdd5bb2-9564-4c85-8a0d-efeeb5c642f0%40sessionmgr115&vid=10>

Brubaker, R., y Cooper, F. (2005). *Más allá de la Identidad. Anthropos*. (1ª Ed) Recuperado de http://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=iKZ7Yiqx1fMC&oi=fnd&pg=PA178&dq=Discusi%C3%B3n+t%C3%A9rmino+%22identidad%22&ots=uGAl5rgsRO&sig=GT T1_KrPIT9cyBRtvEhp42rcGDM#v=onepage&q=Discusi%C3%B3n%20t%C3%A9rmino%20%22identidad%22&f=false

Cazales, Z. (2008). *Construcción de una Identidad Profesional: Los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13, 143-171. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?hid=119&sid=4bdd5bb2-9564-4c85-8a0d-efeeb5c642f0%40sessionmgr115&vid=6>

- Consoli, A. y Machado, P. (2004). *Capítulo 11: Los psicoterapeutas, ¿nacen o se hacen? Las habilidades naturales y adquiridas de los psicoterapeutas: implicaciones para la selección, capacitación y desarrollo profesional*. Compilado en: La integración en psicoterapia: Manual Práctico. Fernandez-Alvarez, H y Opazo, R. (2005). Editorial Paidós.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (2002). *Capítulo II (Derechos Sociales)*. Sección Quinta. Recuperado de http://www.tse.org.gt/descargas/Constitucion_Politica_de_la_Republica_de_Guatemala.pdf
- Contreras, D. y Novales, L. (s.f.). *Breve resumen de la historia de la Universidad del Valle de Guatemala*. Recuperado de <http://www.uvg.edu.gt/nosotros/historia.html>
- Departamento de Psicología. (2010). Universidad del Valle de Guatemala. *Perfil de Egreso y descripción del Departamento*. Recuperado de <http://uvg.edu.gt/facultades/ccss/psicologia/perfil.html>
- Díaz, R. y Quintanilla, I. (1992). *La identidad profesional del psicólogo en el Estado Español I. Papeles del psicólogo*, 52. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=521>
- Dubar, C. (2000). *La crisis de la identidad: Interpretación de una mutación*. Colecc.Lelien Social: París.

- Duque, V. (2005). *De Víctimas del Conflicto a promotores de Cambio: trabajo psicosocial y reconciliación en Guatemala*. "From dealing with the past to future cooperation regional and global challenges or reconciliation". Recuperado de: http://www.revistafuturos.info/raw_text/raw_futuro19/reconciliation-guatemala.pdf
- Elman, N. Illfelder-Kaye, J. y Robinder, W. (2005). *Professional Development: Training for professionalism as a Foundation for Competent Practice in Psychology. Professional Psychology: Research and Practice*. 36, 367-375. Recuperado de <http://www.mendeley.com/research/professional-development-training-professionalism-foundation-competent-practice-psychology-16/#page-1>
- Espada, A. (1989). *La psicología Clínica en España: Perspectiva de una década. Papeles del Psicólogo*, 36 y 37. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=382>
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (s.f). *Programa continental de Salud: Mejorando la salud y asistencia en la comunidad en América Latina y El Caribe*. Recuperado de: http://www.cruzroja.org/salud/docspdf/sal_psico.pdf
- Feldman, R. (2005). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. (6ta Ed). México: McGraw-Hill

- Freytes, F. (2006). *Las dimensiones biográfica y relacional de la identidad profesional. Un estudio de caso con los docentes de 3° ciclo de EGB*. En Battistini; O.R (comp) *El trabajo frente al espejo*. Buenos Aires: Prometeo
- Grazioso, M. Cazali, L. y Recinos, L. (2003). *Retos y desafíos en la formación del psicólogo en Guatemala*. En J. Villegas, P. Marassi & J. Toro (eds.), Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. Vol. II. Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Grinberg, L. y Grinberg, R. (1993). *Identidad y cambio: El concepto de identidad y los vínculos de integración social, temporal y social*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <http://psiqueyeros.wordpress.com/2010/07/14/identidad-y-cambio-el-concepto-de-identidad-y-los-vinculos-de-integracion-espacial-temporal-y-social/>
- Harrsch, C. (2005). *Identidad del psicólogo*. (4a Ed). México: Pearson Educación.
- Kerby, A. (1991). *Narrative and the Self*. Indiana: Bloomington.
- Labarrere, A. (1998). *Profesionalidad temprana y la formación del maestro*. *Revista Siglo XXI: perspectivas de la educación desde América Latina*, 4(11), 6-14. En Sanchez, J., Correa, M., y Alaniz, C. (2011). Proyecto Andamios Curriculares: Hacia una nueva Cultura de la formación Universitaria. *El programa de Escenarios Formativos: Acercamiento Temprano al Ejercicio Profesional del Psicólogo en Formación*. Proyecto PAPIME PE304907. En prensa. UNAM (Ed.).

Ley de Colegiación Profesional Obligatoria. (2001). *Capítulo I Disposiciones*

Generales. Recuperado de

http://www.asambleadepresidentescolprof.org/portal/web2006/docs/COLEGIACION_PROFESIONAL_OBLIGATORIA.pdf

Mejía, B. (2011). Colegio de Psicólogos de Guatemala. *Blog de Ética y moral*. Curso

Ética. Universidad del Valle de Guatemala. Recuperado de

<http://pix.com.gt/wordpress/etica/2011/11/20/college-de-psicologos-de-guatemala/>

Melo, J. (2006). *Contra la Identidad. El Malpensante*, 74. Recuperado de

http://www.elmalpensante.com/index.php?doc=display_contenido&id=359

Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación.

Recuperado de

<http://books.google.com.gt/books?id=PLDQoRgu5ZYC&printsec=frontcover&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+psicolog%C3%ADa+%2B+Morris&hl=es&sa=X&ei=BVJMT-73EMKhtweK5bVS&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=Introducci%C3%B3n+a+la+psicolog%C3%ADa+%2B+Morris&f=false>

Norcross, J., Bike, D., Evans, K., y Schatz, D. (2008). *Psychotherapist who abstain from personal therapy: Do they practice what they preach?*. *Journal of Clinical Psychology*, 64, 1368-1376. Willey Periodicals. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=9ceab009-22de-4488-85ef-d7472bd4e11c%40sessionmgr12&vid=7&hid=15>

Real Academia Española. (2001). *Definición palabra: Claro*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=claridad

Real Academia Española. (2001). *Precisión*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=precisi%F3n

Real Academia Española. (2001). *Comprensión*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=compression

Real Academia Española . (2001). *Brevedad*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=brevedad

Real Academia Española. (2001). *Vocabulario*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=vocabulario

Real Academia Española. (2001). *Percepción*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=percepci%F3n

Real Academia Española. (2001). *Objetividad*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=objetividad

- Rodríguez, F., de Diego, M., Hurtado, K. Luna, P. M. y Sánchez, J. M. (2009). *Acercamientos del psicólogo en formación a la investigación*. Ponencia presentada en el Encuentro Pedagogía 2009, La Habana, Cuba.
- Sagastume, A. Sandoval, M. (2009). *Observatorio de Salud Mental en Guatemala- Oferentes en la Salud Mental- Proyecto piloto en la Ciudad de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2766.pdf
- Salcedo, A. (2011). *Psicólogo para los nuevos tiempos. Desafíos en la formación del Psicólogo*. Colegio de Psicólogos Región de la Araucanía. Colegio de Psicólogos de Chile A.G. Recuperado de <http://www.slideshare.net/guest89ec32/colegio-psicologos>
- Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Ed). México: McGrawHill.
- Sánchez, J., Correa, M., y Alaniz, C. (2011). *Proyecto Andamios Curriculares: Hacia una nueva Cultura de la formación Universitaria. El programa de Escenarios Formativos: Acercamiento Temprano al Ejercicio Profesional del Psicólogo en Formación*. Proyecto PAPIME PE304907. En prensa. UNAM (Ed.).

- Sierra, R. (2005). *Reflexiones en torno a la formación del psicólogo de hoy*. Universidad de Oriente Santiago de Cuba. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=9ceab009-22de-4488-85ef-d7472bd4e11c%40sessionmgr12&vid=5&hid=15>
- Sternberg, R. (2003). *A duplex theory of hate: development and application to terrorism, massacres and genocide*. *Review of General Psychology* 7, 299-328.
- Trzesniak, P., y Koller, S. (2004). *Una teoría tridimensional de la identidad*. *Revista Interamericana de Psicología*, 38, 1-4. Recuperado de <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03801.pdf>
- Universidad del Valle de Guatemala. (2010). *Misión*. Recuperado de <http://www.uvg.edu.gt/nosotros/>
- Universidad Panamericana. (s.f.). *Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social*. Recuperado de <http://www.upana.edu.gt/web/upana/educacion-carreras/licenciatura-en-psicologia-y-consejeria-social>
- Vides, A. (2008). *El Estilo del Terapeuta guatemalteco en el interior del país*. Universidad del Valle de Guatemala. Trabajo de Graduación Guatemala.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Madrid: Paidós.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Carta solicitud Tribunal de Honor Colegio de Psicólogos de Guatemala

Guatemala 27 de septiembre 2011

Tribunal de Honor
Colegio de Psicólogos de Guatemala
Presente

Estimados (as) Licenciados (as):

Soy estudiante del 5to año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad del Valle de Guatemala. Como parte de los requisitos para obtener el grado de licenciatura es necesario realizar un trabajo de graduación. Dicho trabajo lleva por nombre: Identidad Profesional del Psicólogo Guatemalteco.

Su objetivo principal es estudiar la identidad profesional de un grupo de psicólogos guatemaltecos capitalinos para determinar campos de acción en los que éstos se movilizan, así como la relevancia y esfuerzos por fomentar la identidad profesional en sus campos laborales. Para cumplir con dicho propósito fue necesario crear un instrumento que me permitiera analizar la identidad profesional desde tres aspectos básicos: Individual, Social y Profesional. Por esta razón me acerco a ustedes ya que antes de poder aplicar dicho instrumento a la población seleccionada, se requiere que el mismo sea validado por expertos en psicología.

Para dicha validación necesito contar con 3 miembros del Tribunal de Honor (Presidente, Vicepresidente y vocal), por lo cual les rogaría a ustedes si fuera posible tener una reunión individual o grupal para poder darles a conocer mi instrumento y realizar el análisis sistemático necesario para su validación.

Para mí es muy importante poder contar con su participación ya que jugarían un papel relevante dentro de mi trabajo de graduación aportando conocimientos y experiencia de gran valor.

Cualquier información les rogaría se comunicaran conmigo al 47704643/22889593 o bien al correo electrónico majo504@msn.com

Atentamente

María José Meléndez Mendizábal
5to Año Licenciatura de Psicología
Carné: 07082
Universidad del Valle de Guatemala

Anexo 2. Hoja de Registro Validación por Expertos

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
1. Señale la razón por la cual usted decidió elegir como carrera profesional a la Psicología: a). Escuchar y ayudar a la gente. b). Analizar y entender el comportamiento humano. c). Comprender el funcionamiento de la mente humana d). Cumplir con mi responsabilidad social	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, induce respuesta? Hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
2. Según su experiencia personal y profesional, ¿cómo definiría a la psicología? a). Ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales del ser humano. b). Ciencia que busca ayudar a otros a alcanzar objetivos o metas para su crecimiento. c). Una forma de vida. d). Ciencia que busca estudiar y tratar trastornos mentales	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Juicio, Crítica, Amenazante			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
3. ¿Qué tan importante es para usted llevar un proceso terapéutico personal? a) Muy importante b) Importante c) Relativamente importante d) Poco importante	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿Hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
4. ¿Actualmente se encuentra usted recibiendo un proceso terapéutico? a) Si b) No	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
5. ¿Con qué frecuencia asiste a sus sesiones? a) Semanal b) Mensual c) Anual d) Ninguno	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
6. ¿Cómo definiría el término identidad? a). Característica que distingue a una persona de otra: Yo soy Yo. b). Lo que define a una persona sobre cómo, quién y qué quiere ser. c). Relacionado al rol que un individuo tiene en la sociedad d). Consciencia de sí mismo, relacionada con individualidad.	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Juicio, Crítica, Amenazante			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
7. ¿Qué significa para usted como psicólogo la "Identidad Profesional"? a). Fusión entre el rol individual, social y académico. b). Lo que define a un grupo de personas que comparten algo en común. c). Contacto con colegas, una responsabilidad social. d). Representa lo que soy como profesional y lo que me identifica como tal.	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
8. ¿Cuál de estos elementos considera que son indispensables para hablar de identidad profesional? a). Conocimiento personal b). Rol social c). Interacción con colegas y otros profesionales d). Todas las anteriores.	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
9. En su opinión, ¿qué tan importante es compartir o interrelacionarse con otros psicólogos para resolver casos, asesorías o proyectos en su área de trabajo? a). Muy importante b). Importante c). Relativamente importante d). poco importante	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
10. ¿Con qué frecuencia los consulta? a). Semanal b). Mensual c). Anual d). Ninguno.	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Juicio, Crítica, Amenazante			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
11. ¿Ha participado o participa en proyectos sociales donde pone en práctica sus habilidades y destrezas como psicólogo? a). Siempre b). En ocasiones c). Eventualmente d). Nunca	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevidad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
12. Los proyectos en los cuales ha participado están relacionados con la parte: a). Individual o personal. b). Social c). Profesional d). Académica	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevidad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
13. ¿Qué tipo de rol social tiene usted como psicólogo en Guatemala? a). Mantener contacto con otros colegas y desarrollar proyectos en conjunto. b). Pertenecer a alguna asociación de psicología donde me desarrollo como profesional. c). Realizar y participar en actividades de índole social donde aporte mis conocimientos. d). Otras	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
14. Mencione 2 características que definen e identifican al psicólogo guatemalteco:	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Juicio, Crítica, Amenazante			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
15. ¿Considera que se ha logrado fomentar la identidad del psicólogo guatemalteco actualmente? a). Si b). No	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
16. ¿Qué tipo de actividades propondría usted para fomentar la identidad profesional del psicólogo en Guatemala? a). Participación en congresos y/o conferencias. b). Pertenencia obligatoria al Colegio de Psicólogos c). Cursos de actualización en materias de interés d). Otras	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
17. ¿Pertenece usted al Colegio de Psicólogos de Guatemala? a). Si b). No	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
18. ¿Participa activamente en el Colegio de Psicólogos? a). Si b). No, únicamente estoy colegiado. c). No Pertenezco al Colegio de Psicólogos	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Juicio, Crítica, Amenazante			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
19. ¿Pertenece a alguna otra asociación de Psicología? a). American Psychological Association (APA) b). Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) c). Unión Latinoamericana de entidades de psicología (ULAPSI) d). Otra	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
20. Cite el tiempo que tiene de pertenecer a dichas asociaciones: a). Menos de 1 año b). 1-5 años c). 6-10 años d). Más de 10 años e). Ninguno	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
21. ¿Participa activamente en las actividades realizadas por el Colegio de Psicólogos u otras asociaciones? a). Si b). No c). No pertenezco al Colegio de Psicólogo ni a ninguna otra asociación	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
22. ¿En qué campo de acción de la psicología ejerce usted actualmente? a). Clínico b). Educativo c). Industrial/Organizacional d). Investigación e). Social f). Otros	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Juicio, Crítica, Amenazante			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? Hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
23. Anteriormente ¿ha ejercido en otros campos de la psicología diferentes al actual? a). Clínico b). Educativo c). Industrial/Organizacional d). Investigación e). Social f). Otros	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
24. En cuanto a su formación académica ud posee: a). Maestría b). Doctorado c). Únicamente la Licenciatura d). Otro grado de especialización	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
25. Posee o se encuentra actualmente obteniendo algún tipo de maestría, doctorado u otro grado académico en relación a la psicología a) Maestría en: Finalizada En proceso Maestría en: Finalizada En proceso Doctorado Finalizado En proceso Doctorado Finalizado En proceso Otros estudios Finalizado En proceso Otros estudios Finalizado En proceso	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
26. ¿Qué tipo de actividades utiliza para mantenerse actualizado? a). Revisión de Literatura b). Participación en Conferencias/Congresos c). Discusiones con otros colegas d). Otros	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Juicio, Crítica, Amenazante			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
27. ¿Qué tipo de medio de comunicación utiliza con mayor frecuencia para mantenerse actualizado en cuanto a su campo profesional? a). Internet b). Libros, revistas y literatura en general c). Congresos y conferencias d). Consulta con otros colegas	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto. ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
28. En su opinión, la participación en congresos de psicología es: a). Muy importante b). Importante c). Relativamente importante d). Poco importante	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto. ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
29. ¿Ha participado en algún congreso de Psicología? a). Si b). No	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, induce respuesta? Hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			
30. ¿Ha brindado algún tipo de taller, conferencia, u otro a psicólogos o público en general a). Si b). No	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Juicio, Crítica, Amenazante			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿hay alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

ITEM	ASPECTO A EVALUAR	EVALUACIÓN		
		Adecuada	Inadecuada	Modificar
31. ¿Ha realizado algún tipo de publicación o investigación sobre algún tema relacionado con la psicología? a). Sí b). No	Claridad			
	Precisión			
	Comprensión			
	Brevedad			
	Vocabulario			
	Percepción: Amenazante, Juicio, Crítica			
	Redacción: Referirse a un aspecto, ¿induce respuesta? ¿ <u>hay</u> alguna negación en la pregunta?			
	Orden de la pregunta			
	Orden de la respuesta			
	Objetividad			

Anexo 3. Árbol de Categoría Instrumento identidad profesional psicólogos



Anexo 4. Consentimiento Informado Psicólogos



CONSENTIMIENTO INFORMADO PSICÓLOGOS

Soy estudiante del 5 año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad del Valle de Guatemala. Como parte de los requisitos para obtener el grado de licenciatura es necesario realizar un trabajo de graduación. Dicho trabajo lleva por nombre: Identidad Profesional del Psicólogo Guatemalteco graduado de la Universidad del Valle de Guatemala entre los años 1987-2011.

Su objetivo principal es estudiar la identidad profesional de un grupo de psicólogos guatemaltecos capitalinos para determinar campos de acción en los que éstos se movilizan, así como la relevancia y esfuerzos por fomentar la identidad profesional en sus campos laborales.

Usted ha sido seleccionado en base a la universidad en la cual obtuvo su licenciatura y/o maestría, es decir, en la Universidad del Valle de Guatemala. Esta investigación, consiste básicamente en contestar un instrumento que pretende medir la identidad profesional del psicólogo guatemalteco. Está conformado por 30 preguntas divididas en 3 áreas básicas que según Harrsch (2005) componen la identidad profesional del psicólogo: Individual, Social y Profesional. El tiempo estimado para responder este instrumento es de 15 minutos.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio más que el apoyar a la investigación sobre identidad profesional en el campo de la psicología. El proceso será estrictamente confidencial, no será requerido ningún dato de tipo personal (nombre, lugar de trabajo etc), los resultados serán presentados en forma general y conocidos por las autoridades de la Universidad del Valle de Guatemala específicamente del departamento de psicología. Si desea tener acceso a los mismos puede solicitarlos en la Biblioteca de la Universidad del Valle de Guatemala a partir de junio 2012.

La participación es estrictamente voluntaria, si desea responder este instrumento, firme en la parte de abajo. De lo contrario, usted tiene derecho a devolver este instrumento sin responder sin que exista ningún tipo de sanción.

Si tiene alguna duda o consulta puede avocarse con María José Meléndez Mendizábal (majo504@msn.com) (investigadora del presente estudio) o con mi asesora María Mercedes Zelada (mariazelada@gmail.com)

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que las respuestas brindadas en este instrumento sean consideradas en el estudio sobre identidad profesional del psicólogo guatemalteco graduado de la UVG.

Firma Participante

Fecha

Anexo 5. Instrumento Identidad Profesional Psicólogos Guatemaltecos

Universidad del Valle de Guatemala
Licenciatura en Psicología.



CUESTIONARIO IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO GUATEMALTECO

A continuación se presentan una serie de preguntas acerca de la identidad profesional del psicólogo guatemalteco graduado de la Universidad del Valle. Responda cada una de ellas en forma sincera, trate de no dejar ninguna sin responder. Los resultados obtenidos del presente cuestionario formarán parte de una Tesis de Licenciatura de Psicología de la Universidad del Valle de Guatemala. Gracias por su participación.

Sexo: M F Edad: _____ Grado Académico obtenido en la UVG: Licenciatura
Maestría

Año de Graduación: _____ Tiempo de graduado: _____

1. Señale la razón por la cual usted decidió elegir "Psicología como carrera profesional:
 - a). Escuchar y ayudar a la gente.
 - b). Analizar y entender el comportamiento humano.
 - c). Aprender herramientas para conocerme a profundidad y resolver problemas personales.
 - d). Cumplir con mi responsabilidad social

2. Según su experiencia personal y profesional ¿Cómo definiría a la psicología?
 - a). Ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales del ser humano.
 - b). Ciencia que busca comprender el comportamiento del cliente y/o paciente ayudándole a alcanzar objetivos o metas para su crecimiento.
 - c). Una forma de vida.
 - d). Ciencia que busca estudiar y tratar trastornos mentales

Instrumento elaborado por: Meléndez Mendizábal, María Joséé (2011)

3. ¿Qué tan importante es para usted que el profesional de las ciencias psicológicas lleve su proceso terapéutico?
 - a) Muy importante
 - b) Importante
 - c) Relativamente importante
 - d) Poco importante
4. ¿Actualmente se encuentra recibiendo un proceso terapéutico?
 - a) Sí.
 - b) No
5. ¿Con qué frecuencia asiste a sus sesiones?
 - a) Semanal
 - b) Quincenal
 - c) Mensual
 - d) Ninguno
6. ¿Cómo definiría el término identidad?
 - a). Característica que distingue a una persona de otra: Yo soy Yo.
 - b). Lo que define a una persona sobre cómo, quién y qué quiere ser.
 - c). Rol que un individuo tiene en la sociedad
 - d). Consciencia de sí mismo (a).
7. ¿Qué significa para usted como psicólogo la “Identidad Profesional”?
 - a). Fusión entre el rol individual, social y académico.
 - b). Lo que define a un grupo de personas que comparten algo en común.
 - c). Interacción con otros profesionales de las ciencias psicológicas.
 - d). Representa lo que soy como profesional y lo que me identifica como tal.
8. ¿Según su criterio, cuál (es) de los siguientes elementos definen la identidad profesional?
 - a). Conocimiento personal
 - b). Rol social
 - c). Interacción con colegas y otros profesionales
 - d). Todas las anteriores.

Instrumento elaborado por: Meléndez Mendizábal, María Joseé (2011)

9. En su opinión, ¿qué tan importante es compartir o interrelacionarse con otros psicólogos para resolver casos, asesorías o proyectos en su área de trabajo?
- Muy importante
 - Importante
 - Relativamente importante
 - poco importante
10. ¿Con qué frecuencia consulta con otros psicólogos casos, asesorías o proyectos en su área de trabajo?
- Mensual
 - Cada 2 meses
 - Semestralmente
 - Ninguno.
11. ¿Ha participado o participa en proyectos sociales donde pone en práctica sus habilidades y destrezas como psicólogo?
- Siempre
 - En ocasiones
 - Eventualmente
 - Nunca
12. ¿Con qué aspecto (s) está (n) relacionado (s) los proyectos en los cuales ha participado?
- Individual o personal.
 - Social
 - Profesional
 - Académico
13. ¿Qué tipo de rol social tiene usted como psicólogo en Guatemala?
- Mantener contacto con otros colegas y desarrollar proyectos en conjunto.
 - Pertenecer a alguna asociación o entidad de psicología.
 - Realizar y participar en actividades de índole social donde aporte mis conocimientos.
 - Otras

Instrumento elaborado por: Meléndez Mendizábal, María Joseé (2011)

14. Mencione 2 características que definen e identifican al psicólogo guatemalteco:
15. ¿Según su criterio, en la actualidad, se ha logrado fomentar la identidad del psicólogo guatemalteco?
- a). Sí
 - b). No
16. ¿Qué tipo de actividades propondría usted para fomentar la identidad profesional del psicólogo en Guatemala?
- a). Participación en congresos, conferencias, talleres, seminarios etc.
 - b). Pertenencia obligatoria al Colegio de Psicólogos
 - c). Cursos de actualización en materias de interés
 - d). Ejercer activamente la profesión.
 - e). Otras
17. ¿Pertenece usted al Colegio de Psicólogos de Guatemala?
- a). Sí
 - b). No, porque
-
18. ¿Participa activamente en el Colegio de Psicólogos?
- a). Sí
 - b). No, únicamente estoy colegiado.
 - c). No Pertenezco al Colegio de Psicólogos
19. ¿Pertenece a alguna otra entidad de psicólogos?
- a). American Psychological Association (APA)
 - b). Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)
 - c). Unión Latinoamericana de entidades de psicología (ULAPSI)
 - d). Asociación Guatemalteca de Psicología (AGP)
 - e). Otra

Instrumento elaborado por: Meléndez Mendizábal, María Joséé (2011)

20. Cite el tiempo que tiene de pertenecer a dichas asociaciones:
- a) Menos de 1 año
 - b) 1-5 años
 - c) 6-10 años
 - d) 11 años en adelante.
 - e) Ninguno
21. ¿Participa activamente en las actividades realizadas por otras asociaciones?
- a). Sí
 - b). No
 - c). No pertenezco a ninguna otra asociación
22. ¿En qué especialidad de la Psicología ejerce usted actualmente?
- a). Clínica
 - b). Educativa
 - c). Industrial/Organizacional
 - d). Investigación
 - e). Social
 - f). Otros
23. ¿Anteriormente ha ejercido en otras especialidades de la Psicología que no incluyan a la actual? (Puede seleccionar más de uno)
- a). Clínica
 - b). Educativa
 - c). Industrial/Organizacional
 - d). Investigación
 - e). Social
 - f). Otros

24. En cuanto a su formación académica usted posee:

- a). Doctorado
- b). Maestría
- c). Licenciatura
- d). Otros estudios de post grado

25. ¿Estudia algún post grado actualmente?

- | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|------------|
| a). | Doctorado en _____ | Finalizado | En proceso |
| | Doctorado en _____ | Finalizado | En proceso |
| | Maestría en _____ | Finalizada | En proceso |
| | Maestría en _____ | Finalizada | En proceso |
| | Otros estudios: _____ | Finalizados | En Proceso |
| | Otros estudios: _____ | Finalizados | En Proceso |

26. ¿Qué medio de comunicación utiliza con mayor frecuencia, para mantenerse actualizado, en cuanto a su campo profesional?

- a). Internet
- b). Libros, revistas y literatura de la profesión
- c). Congresos, conferencias, talleres, seminarios.
- d). Discusión de casos, proyectos o resultados de investigaciones con otros colegas.

27. En su opinión, la participación en congresos, seminarios, talleres de psicología es:

- a). Muy importante
- b). Importante
- c). Relativamente importante
- d). Poco importante

Instrumento elaborado por: Meléndez Mendizábal, María Joseé (2011)

28. ¿Ha participado en algún congreso de Psicología?

- a). Si
 - b). No, porque
-

29. ¿Ha brindado algún taller, conferencia, u otro a psicólogos o público en general?

- a). Si
 - b). No, porque
-

30. ¿Ha realizado publicaciones o investigaciones relacionadas con la psicología?

- a). Sí
- b). No

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6. Documento de agradecimiento participantes del estudio



Estimada (o) Licenciada (o) APELLIDO

Deseando que todo en sus actividades cotidianas marche según lo esperado, escribo el siguiente documento con el fin de agradecer su participación voluntaria en el estudio sobre la Identidad Profesional del psicólogo guatemalteco graduado de la Universidad del Valle de Guatemala entre los años 1987-2011 y me permito informarle que éste ha sido finalizado obteniendo resultados satisfactorios y de importancia para el campo de la identidad en psicología. Su aporte al responder el cuestionario fue de gran utilidad y por ello agradezco el tiempo dedicado para su resolución. Adjunto encontrará una breve reseña/resumen de la misma.

Resumen de la Investigación:

Cada año, nuevos profesionales egresan de las universidades con una gran cantidad de contenido teórico y práctico en psicología. Muchos de ellos incursionan en las diferentes especialidades que existen en esta ciencia y van adquiriendo experiencias que modelan su actuar profesional. A partir de esto, se observa la necesidad de estudiar la identidad profesional del psicólogo guatemalteco con el objetivo de indagar cómo éstos la forman y la definen.

Se obtuvo una muestra de 40 psicólogos egresados de la Universidad del Valle de Guatemala, a quienes se les envió electrónicamente un instrumento que tenía como objetivo estudiar las dimensiones de la identidad profesional, y que estuvo conformado por 30 ítems. Dentro de los principales resultados obtenidos en el presente estudio se encuentra que la mayoría de psicólogos delvallerianos consultan e interactúan con otros colegas; dan importancia a la formación académica; asisten a congresos y realizan publicaciones e investigaciones en psicología. Sin embargo, también se encontró que la mayoría de éstos no se encuentran en proceso terapéutico a pesar de considerarlo como algo muy importante; no están colegiados ni pertenecen a entidades en psicología de índole nacional.

Así mismo se halló que las tres dimensiones de la identidad profesional: individual, social y profesional, presentan variaciones según género y edad; mientras que en cuanto a año de graduación la única variación existió en la dimensión social de la identidad. Se concluye que aspectos de índole profesional de la identidad del psicólogo se encuentran en mayor desarrollo, que aquellos de índole individual y social los cuales están siendo descuidados por los mismos.

Recomendaciones:

La identidad profesional representa un todo integral, esto quiere decir que la misma no está conformada únicamente por el entorno laboral sino que también se ve influida por el aspecto individual y social del profesional, en este caso, del psicólogo. Es por ello que aunque en este estudio se detectaron áreas fuertes en la identidad del profesional, no todas están siendo potenciadas y aprovechadas para permitir el desarrollo total de la misma.

Las principales recomendaciones que se hacen en el presente estudio están dirigidas hacia la parte individual y social del psicólogo. Por ejemplo, a través de diversos estudios se logra identificar que el formar parte de un proceso terapéutico, no debería de ser una opción para el psicólogo sino más bien una responsabilidad ética, sin importar en qué rama de la psicología se encuentre ejerciendo. Como seres humanos, antes de convertirnos en psicólogos somos personas, y el permitirnos formar parte de un proceso terapéutico nos da la oportunidad de crecer no sólo en nuestra vida personal sino también en nuestra vida profesional, pues a través del mismo se pueden identificar fortalezas y debilidades de la personalidad, así como variedad de actitudes que nos permitirán dar el 100% a nuestros pacientes, colegas, empleados, familia, pareja etc. En este documento yo los invito a que quienes aún no han tenido la experiencia de participar en un proceso terapéutico, lo consideren.

Por otra parte, a través de este estudio se logró detectar que el encontrarse colegiado es un elemento indispensable al hablar de la identidad profesional del psicólogo, pues además de que es necesario y obligatorio para ejercer éticamente la profesión (Artículo 90 de la Constitución de la República de Guatemala así como Ley de Colegiación profesional obligatoria: Artículo 1 y 2) también le permite al profesional mantenerse actualizado, interactuar con colegas y enterarse de congresos o actividades pertinentes al campo de la psicología. Por lo tanto, se recomienda que quienes aún no han realizado sus trámites de colegiación se acerquen al Colegio de Psicólogos de Guatemala localizado en: Vía 5, 4-50 zona 4, Edificio Maya 6º Nivel, Oficina 607 o ingresen a su página de internet <http://www.colegiodepsicologos.org.gt/> donde encontrarán información relevante para todos los psicólogos y psicólogas de Guatemala.

Nuevamente, muchas gracias por su fina participación en el presente estudio

Atentamente

María Joseé Meléndez Mendizábal

Anexo 7. Documento agradecimiento y sugerencias Tribunal de Honor Colegio de Psicólogos de Guatemala.



Señores Tribunal de Honor Colegio de Psicólogos de Guatemala:

Por este medio quisiera agradecer el apoyo que se me brindó para la validación del Instrumento sobre Identidad Profesional del Psicólogo guatemalteco, el cual fue la herramienta principal para el desarrollo de mi trabajo de graduación titulado: Identidad Profesional del Psicólogo Guatemalteco graduado de la Universidad del Valle de Guatemala entre los años de 1987-2011. Así mismo compartirles que dicha investigación ha finalizado y de la cual se obtuvieron resultados de interés que apoyarán el campo de la Identidad profesional en la psicología.

Dentro de los hallazgos se puede mencionar que la identidad profesional representa un todo integral, esto quiere decir que la misma no está conformada únicamente por el entorno laboral sino que también se ve influida por el aspecto individual y social del profesional, en este caso, del psicólogo. En este estudio se lograron identificar áreas fuertes en la identidad del psicólogo delvalleriano, sin embargo no todas están siendo potenciadas y aprovechadas para permitir el desarrollo total de la misma.

El motivo por el cual les hago llegar este documento es porque durante la revisión de mi literatura resaltó que el estar colegiado es una fuente poderosa para la formación de la identidad profesional, pues no solamente le da potestad legal al profesional sino que también le permite el contacto con otros colegas, le mantiene actualizado y a la vanguardia en psicología en cuanto a artículos, investigaciones, congresos, conferencias, talleres y seminarios.

Debido a que la colegiación es un aspecto que los involucra directamente como Colegio de Psicólogos en Guatemala, Dentro de este documento encontrarán recomendaciones que podrían ayudar a garantizar que los profesionales en psicología valoren y se den cuenta de lo importante y lo que implica el encontrarse colegiado, mismas que pueden someter a su consejo y a evaluación. Personalmente como estudiante a través de este estudio pude conocer las leyes y artículos que existen en la Constitución de la República sobre la obligatoriedad de la Colegiación así como conocer la función del Colegio de Psicólogos, los cuales desconocía.

Sugiero entonces que:

- El Colegio de Psicólogos realice más publicidad sobre la existencia, beneficios e importancia de encontrarse colegiados; los requisitos y el tiempo con el que se cuenta para hacer efectiva dicha acreditación.
- Mantener comunicación directa y constante con las autoridades de las universidades exigiendo listados actualizados sobre los egresados en cada año y así llevar un control de los profesionales que deberán colegiarse, con el fin de crear un vínculo Universidad-Colegio de profesionales.
- Realización de conferencias o charlas informativas para los estudiantes de psicología de las diversas universidades del país, de manera que desde que se encuentren en su formación académica tengan conocimiento de la existencia de un Colegio de Psicólogos, las leyes que respaldan la obligatoriedad de la misma, sus funciones y también de que cuando éstos se gradúen tienen la obligación ética y legal de pertenecer y participar en el Colegio de Psicólogos de Guatemala.
- Dar a conocer La Ley de Colegiación Profesional Obligatoria (Artículo 1 y 2), así como el Artículo 90 de la Constitución de la República de Guatemala para que los profesionales comprendan que la colegiación no es una opción para ejercer la profesión; sino una obligación ética y legal.
- De la misma manera, desarrollar mecanismos que permitan un mejor control en las empresas, instituciones y demás lugares de trabajo para que se exija que todo profesional debe encontrarse colegiado pues de lo contrario no podrá ejercer en el campo.

Nuevamente, agradezco el apoyo brindado en todo este tiempo para la realización de esta investigación.

Atentamente

María Joseé Meléndez Mendizábal