

Por
Keren Annelise Secaida González
Estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía
Universidad del Valle de Guatemala
Guatemala, 2010

Este manual fue creado con la motivación de poder contribuir al desarrollo y formación de los niños, niñas, preadolescentes y adolescentes con necesidades diferenciadas.

La mayor motivación para reunir los tips de actividades fue poder ver de cerca los cambios físicos biológicos, emocionales, sociales y cognitivos que día a día esta población demuestran.

Su crecimiento refleja que ellos tienen emociones, sentimientos y los mismos derechos que cualquier otro individuo regular y que muchas veces la sobreprotección les niega la información de la sexualidad.

El folleto cuenta con diferentes tips de contenidos y actividades útiles para los docentes y padres de familia para brindar educación sexual.

El docente elegirá los contenidos y actividades según las necesidades, intereses y capacidades de sus alumnos.

Keren Annelise Secaida González

Guía de Educación Sexual para Docentes y Padres de Familia de Personas con Necesidades Educativas Diferenciadas.....	1
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	3
¿Qué es la sexualidad?.....	4
Sexo y sexualidad.....	5
¿Por qué es necesario entregar educación sexual a las personas con necesidades diferenciadas?.....	6
¿Cuál es la situación actual del aprendizaje sexual para las personas con capacidades diferenciada?.....	7
Sugerencias para trabajar con los padres y madres la educación sexual y afectiva de sus hijos e hijas con necesidades diferenciadas.....	9
Aspectos a tener en cuenta para adaptar un programa de Educación Sexual a las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, debe considerar:.....	12
Recomendaciones generales para educar en sexualidad a las personas con necesidades diferenciadas.....	14
Ficha personal.....	16
Me conozco a mí mismo.....	17
Actividades para niños y niñas de 7 a 9 años.....	20
Diferencia entre hombres y mujeres.....	20
Ficha 1.....	23
Ficha 2.....	24
Ficha 3.....	25
Ficha 4.....	26
Ficha 5.....	27
Ficha 6.....	28
Ficha 7.....	29
Ficha 8.....	30
Ficha 9.....	31
Ficha 10.....	32
Ficha 12.....	34
Ficha 13.....	36
Ficha 14.....	37
Ficha 15.....	38
Ficha 16.....	40
Exploro mi cuerpo.....	42
Nuestro origen.....	43
Ficha 1.....	48
Ficha 2.....	49
Ficha 3.....	50
Ficha 4.....	51
Ficha 5.....	52
Ficha 6.....	53
Ficha 7.....	58
Ficha 8.....	59
Ficha 9.....	60
Ficha 10.....	61
Ficha 11.....	62
Ficha 12.....	63
Ficha 13.....	64
Ficha 14.....	65
Ficha 15.....	66

Ficha 16	67
Ficha 17	68
Ficha 18	69
Ficha 19	70
Ficha 20	71
EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS	77
MEMORIA DE LAS PARTES DEL CUERPO	80
JUEGO DEL TRANVÍA	85
EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS	88
TARJETAS JUEGO DEL CARTERO	91
TARJETAS JUEGO DEL CARTERO	93
Para el cartero	93
Para recortar por el docente	93
EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS	95
Calendario de acontecimientos: Nacimiento de un polluelo	96
EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREADOLESCENTES DE 11 A 16 AÑOS	97
LECTURA EN PAREJAS	99
JUEGO DE PESCA	100
Verdadero o Falso	101
EL SIDA	102
HOJA DE TRABAJO	104
Trabajo individual	104
EDUCACIÓN SEXUAL PARA PRE ADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE 11 A 15 AÑOS	105
Hoja de actividades	108
Fichas de respuestas para recortar 1	110
Hay más de una respuesta, para cada pregunta	110
Fichas de respuestas para recortar 2	111
JUEGO DE LOTERÍA	112
Cartón 2	113
Cartón 3	114
Referencias	115

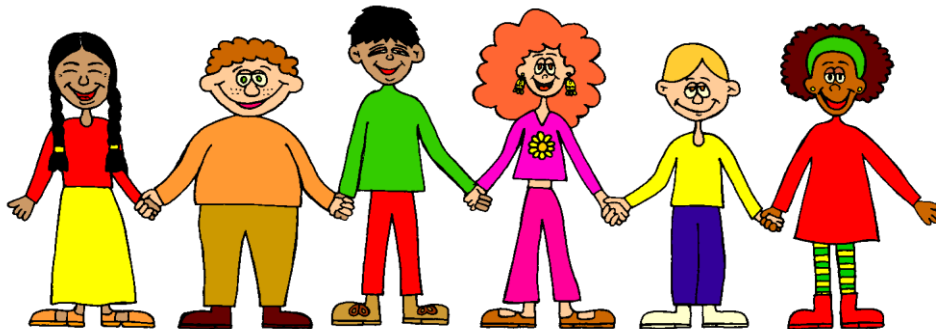
Guía de Educación Sexual para Docentes y Padres de Familia de Personas con Necesidades Educativas Diferenciadas

Introducción

Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual: sean capaces de conocer su propio cuerpo, comprender los cambios que experimentan en él, reconocer sus estados de ánimo y aprender la manera de relacionarse con los demás.

Por medio de ella, podrán lograr un desarrollo más equilibrado y disponer de mejores herramientas para vivir plenamente su sexualidad, evitando situaciones riesgosas para su salud física o mental, así como para la de los demás.

Los padres de familia son los principales formadores y responsables de la educación sexual de sus hijos iniciándola desde temprana edad, los docentes solo son guías y facilitadores que contribuyen en el proceso integral de los educandos es por ello que, en esta guía encontraras tips para trabajar educación sexual involucrando a los padres de familia.



Objetivo general

Ofrecer a los profesores y profesoras, un material de apoyo a la reflexión y al que hacer en el tratamiento de la educación sexual de sus estudiantes que presenten necesidades educativas diferenciadas asociadas a discapacidad intelectual en los centros educativos que trabajan programas de integración.



Objetivos específicos

- Facilitar a los docentes de educación especial un material específico de apoyo técnico y metodológico para abordar la educación en sexualidad y afectividad de niños, niñas y jóvenes que presentan discapacidad intelectual.
- Entregar información actualizada respecto a los temas de sexualidad y discapacidad que pueda ser incorporada al quehacer de los docentes.
- Facilitar distinciones técnicas del desarrollo sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual.
- Orientar acerca de formas, estrategias y espacios para el acompañamiento e intervención.
- Apoyar la reflexión personal de los docentes y la comprensión de las propias actitudes frente a la sexualidad de las personas que presentan discapacidad intelectual, favoreciendo un cambio hacia una mayor tolerancia y comprensión de la diversidad humana.
- Estimular la reflexión y la conversación de los docentes entre sí y con muchos otros y otras (padres, madres, apoderados/as, directivos/as, conocidos/as), en torno a los derechos de las personas con discapacidad, no solo a ejercer su sexualidad, sino a integrarse plenamente a la sociedad en la que viven.
- Practicar actitudes positivas, respetuosas y tolerantes hacia las manifestaciones sexuales propias y de los/las demás.
- Utilizar diariamente prácticas higiénicas, saludables y seguras.

¿Qué es la sexualidad?

La sexualidad incorpora muchos aspectos de lo que se es como persona. Tiene que ver no sólo con tener un cuerpo sexuado o con la capacidad de reproducirse, sino con cómo se siente la persona con ese cuerpo sexuado; se relaciona con lo que se cree y se siente acerca de ser hombre o mujer, y respecto de los papeles y expectativas asociados a esas creencias y sentimientos.

Involucra además las conductas, interacciones y relaciones que se tienen con las demás personas, sean del mismo sexo o del sexo opuesto; y con la capacidad de sentir y producir placer sexual. La sexualidad es también un proceso de aprendizaje que se desarrolla a través de la vida, y forma parte activa e inseparable de la persona humana.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), ha definido a la sexualidad como "un aspecto central en la vida de los seres humanos. Basada en el sexo, incluye identidades y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones.

Si bien la sexualidad abarca todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas por las personas. La sexualidad es resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos o espirituales".

La sexualidad no viene dada naturalmente, es un proceso contingente que se moldea a través de relaciones de poder de gran complejidad histórico social.

No existe una forma de sexualidad natural biológicamente dada, a partir de la cual se expliquen conductas "normales", preferencias sexuales, patologías o "desviaciones".



Sexo y sexualidad

Para entender el tema de la sexualidad humana, se debe en primer lugar distinguir entre sexo y sexualidad.

El término sexo se refiere a algo que viene dado, a la carga genética que determina el sexo biológico y clasifica a los seres humanos en dos grandes grupos:

- Masculino o femenino, en lo que suele ser la primera distinción que se le hace a una persona, también se alude con este término a la práctica sexual.

El concepto "Sexualidad" se refiere, al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de tener un cuerpo sexuado.

Un aspecto esencial de ella es el impulso o deseo erótico, esta es una emoción básica presente desde la primera infancia, que moviliza a la búsqueda de placer, al contacto y a la vinculación "amorosa" con el mundo y con los demás.



¿Por qué es necesario entregar educación sexual a las personas con necesidades diferenciadas?

Porque son personas sexuadas y como tales:

- Tienen intereses, apetencias y deseos, que se expresan en manifestaciones sexuales, también de contacto corporal e intimidad sexual.
- Tienen necesidad de vínculos afectivos incondicionales, de poseer una red de contactos sociales, la capacidad de enamorarse, de sentirse atraídas y de ser atractivas para otras personas.
- Su cuerpo tiene capacidad de sentir y de excitarse.
- Piensan y tienen ilusiones.
- Porque no hacerlo, además de limitar sus posibilidades de normalización e integración social, aumenta los riesgos asociados a la actividad sexual.
- Porque suelen ser muy explícitos en la expresión de sus necesidades afectivas y sexuales y los padres, madres, cuidadores/as y educadores/as deben enfrentar numerosas conductas sexuales, incluso cuando las rechazan.
- Porque son personas con menos conciencia de riesgos y más dificultades para llevar a cabo prácticas sexuales seguras, que las

protejan de otros riesgos, además del embarazo no deseado.

- Porque nuestra legislación actual apuesta por la educación sexual.
- Porque es importante y necesaria para el desarrollo psicosexual de todos los niños, niñas y jóvenes y especialmente para aquellos que a causa de una deficiencia, presentan limitaciones para acceder y participar activamente de la vida en comunidad.

¿Cuál es la situación actual del aprendizaje sexual para las personas con capacidades diferenciada?

- Tienen oportunidades de socialización mucho más escasas y sus contactos sociales son reducidos, por lo tanto, disponen de menos oportunidades para observar, desarrollar y practicar habilidades sociales, que son particularmente importantes en la adolescencia.
- Pierden con frecuencia información valiosa, sutiles mensajes, verbales y no verbales, de la relación entre sus pares, en la televisión y en la escuela.
- Pueden tener dificultades para tomar decisiones y para pensar de un modo realista sobre las situaciones.
- Tienden a ser más sobreprotegidas e infantilizadas por las personas que las rodean lo que les dificulta el desarrollo de conductas autónomas.
- Tienen mayor probabilidad de depender de los demás para atender sus necesidades básicas, a causa de su discapacidad.
- A veces no poseen las habilidades sociales necesarias para solucionar las situaciones que viven en este aspecto.
- Pueden tener dificultades en su modo de razonar y juzgar.
- Se encuentran expuestas a un número mayor de cuidados que las demás personas. (sobreprotección)

- Su nivel de lectura y comprensión les limita en el acceso a material impreso o de calidad.
- Cada uno de estos factores aumenta la vulnerabilidad de las personas con discapacidad intelectual frente a algún tipo de explotación o de abuso.
- Los propios padres y madres prolongan la dependencia hacia ellos de sus hijos o hijas con discapacidad y no les permiten la separación emocional del medio familiar dificultando así un comportamiento más adaptativo y autónomo en el medio externo a la familia.



Sugerencias para trabajar con los padres y madres la educación sexual y afectiva de sus hijos e hijas con necesidades diferenciadas

- El padre de familia debe aceptar a su hijo.
- Integración del niño y niña a la comunidad
- El padre no debe ser un experto en el tema, pero si un facilitador para el diálogo.
- Utilizar la metodología activo-participativa
- Facilitar clima de confianza para facilitar la confianza
- Ser honestos al responder dudas, errores, inquietudes, y trabajar sobre ellos
- El educador debe observar cómo se aproxima la familia al tema sexual, si lo enfrenta y genera estrategias de acompañamiento para sus hijos e hijas con diferencias o por el contrario, lo elude o lo niega.
- La metodología que se utilizará para trabajar con los padres y madres es activo participativo, es decir, entre todos y todas se construye el conocimiento y se aprende a desarrollar competencias para apoyar a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual en este ámbito.
- El educador debe facilitar un clima de confianza que transmita como actitudes esperadas:
 - Honestidad para mostrarse y reconocer las propias dudas, temores, inquietudes, etc., frente al tema sexual y a la sexualidad de los hijos e hijas con discapacidad intelectual.
 - Aceptación del otro u otra como legítimo/a, aunque sea diferente.
 - Disposición a compartir y aprender de los y las demás, no siempre se tiene razón en lo que se piensa o se cree.
 - Empatía para tratar de entender el punto de vista del otro u otra sin

Juzgarlo/a, descalificarlo/a o desconfirmarlo/a.

- Estar abierto al cambio de actitudes, posturas, conductas.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera abierta, franca, y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.

- Es importante también, facilitar a los padres y madres la comprensión de lo siguiente:
 - a. La familia es la principal y primera responsable de la educación sexual de sus hijos e hijas, pero los centros educativos apoyan y complementan esta labor.
 - b. Es importante ser honestos ante sí mismos/as, reconociendo las dificultades, preocupación y/o ansiedad que les puede producir el tema de la sexualidad de sus hijos e hijas con discapacidad intelectual.
 - c. Las personas adultas, por poco o mal preparadas que estén, tienen más experiencia en esta materia que sus hijos e hijas, pueden y deben ser capaces de transmitirles lo que saben, según la edad, inquietudes y necesidades que ellos y ellas vayan presentando y a sus posibilidades de aprenderlo.
 - d. Se puede buscar información y aprender, al nivel que cada persona pueda, sobre esta materia, utilizando los recursos al alcance tales como libros, folletos, consulta a especialistas, reuniones de educación sexual en la escuela.
 - e. La familia socializa diariamente la sexualidad de sus hijos e hijas con discapacidad intelectual a través de expresiones de afecto, cariño, respeto, responsabilidad, entre madre, padre, hijos e hijas (modelos de comunicación en el sistema familiar).
 - f. "Más vale tarde que nunca" para entregar educación sexual, es mejor comenzar desde la temprana infancia. Si se inicia esta formación recién en la adolescencia, cuando la necesidad sexual irrumpe plenamente, se habrán desaprovechado oportunidades privilegiadas para enseñar y para que los hijos e hijas con discapacidad intelectual hayan desarrollado un vocabulario "sexual" que les permita comprender las enseñanzas de esta nueva etapa.
 - g. Se debe recordar que callar, eludir o ignorar las necesidades sexuales de los hijos e hijas con discapacidad intelectual no las elimina y puede conducir a que se expresen de manera inadecuada o distorsionada o a que otras personas puedan actuar de manera no apropiada con ellos y ellas. Hablar y reconocer los riesgos a los

que están expuestos sus hijos e hijas, es el primer paso para prevenirlos.

- h. Tan importante como conversar, es observar a los hijos e hijas (no confundir con espiar), ello dará pistas de sus necesidades e inquietudes en este aspecto.
- i. Mejorar la comunicación y la comprensión de ellos y ellas, facilitará abordar éste y cualquier otro tema. Además, puede prevenir, con un mayor grado de probabilidad, que les ocurran situaciones con consecuencias negativas.
- j. No se puede olvidar que la familia es fundamental en el proceso de desarrollo psicosexual del niño y de la niña. Es el agente y modelo de referencia principal para la consolidación y aceptación de la identidad sexual y de género, también es en el seno de la familia donde el niño y la niña aprenden, en primera instancia, los valores morales y éticos que guiarán su comportamiento más tarde.



Aspectos a tener en cuenta para adaptar un programa de Educación Sexual a las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, debe considerar:

Su proceso de aprendizaje

Aunque cada educando es único, se pueden identificar algunas características básicas en el proceso general de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual (Ruiz, 2002) que nos pueden dar pistas de cuáles son las principales necesidades educativas especiales a tomar en cuenta a la hora de educar en sexualidad:

- Necesitan que se pongan en práctica estrategias didácticas individualizadas.
- Necesitan que se les enseñen cosas que otras personas aprenden espontáneamente.
- El proceso de consolidación de lo que acaban de aprender es más lento.
- Aprenden más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo de escolaridad.
- Precisan mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar los mismos resultados.
- Requieren una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos.
- Tienen dificultades de abstracción, de transferencia y de generalización de los aprendizajes. Lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro diferente. Necesitan que se prevea esa generalización.
- Los procesos de atención y los mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados de forma específica.

- El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos y ellas.
- Necesitan un trabajo sistemático y adaptado y que se les proporcione estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.
- El lenguaje es un área en la que muchas veces tienen dificultades y requiere de un trabajo específico e individualizado.
- Respecto a la lectura, su nivel de comprensión es mínimo.
- Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible, utilizando programas adaptados a sus peculiaridades (por ejemplo: métodos visuales).
- Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades reales y de sus niveles de aprendizaje individuales.



Recomendaciones generales para educar en sexualidad a las personas con necesidades diferenciadas

- Usar imágenes tan a menudo como se pueda: Fotos de familia, de amigos, amigas, pueden ser una oportunidad para hablar sobre relaciones e interacciones sociales. Esto da un contexto importante e inmediato a las discusiones.
- Verificar que el educando entienda, haciendo preguntas que pongan la información en un contexto práctico (¿qué podría haber hecho tu amiga?) Use todas las oportunidades para repetir ideas claves en otros contextos, por ejemplo, mientras se ven programas de TV que toquen temas relacionados con relaciones interpersonales o sexualidad.
- Dibujar, copiar, comprar un dibujo del cuerpo humano. Esta es una forma concreta de mostrar donde están las partes del cuerpo y sus funciones.
- Separar la actividad en varios pasos, para lograr objetivos individuales como la higiene personal relacionada con la menstruación, por ejemplo.
- Se deben revisar frecuentemente los pasos con el niño o la niña y siempre proporcionar retroalimentación y estímulo. Si está inseguro o insegura de si sus pasos son concretos y entendibles, escríbalos y trate de seguirlos usted.
- Repetir la información a menudo y ofrecer retroalimentación y estímulo. Se deben reforzar los conceptos importantes frecuentemente, incluso cuando el niño o la niña los manejan.
- Practicar. Se debe asegurar que el niño o la niña tengan muchas oportunidades de practicar y entrenar sus habilidades.
- Usar los recursos existentes. Informarse, visitar la biblioteca, revisar libros, videos, etc. sobre cómo hablar con los niños y niñas sobre sexualidad.

- Establecer redes con padres, madres, educadores y educadoras, de modo de compartir las diferentes experiencias y buscar mejores formas de abordar esta temática.
- Reconocer y validar los sentimientos del niño o de la niña. Le ayudará a conocer e identificar lo que él o ella sienten en las distintas situaciones y es una oportunidad única de conocer mejor al hijo, hija o estudiante.
- No temer decir "No sé la respuesta a esa pregunta", pero asegurarse de continuar con "podemos encontrarla juntos" y hacerlo así.
- Como padres, madres, educadores y educadoras, se tiene la oportunidad de investigar y experimentar nuevas formas de abordar estos temas, de ser creativos y aprender tanto de los éxitos como de los errores

Ficha personal

Elaboro mi ficha personal con la siguiente información.

Foto

¿Cómo me gusta que me llamen? _____

Tengo: _____ Años Peso: _____ libras

Mi estatura es : _____ metros

Estoy en _____ grado.

Estudio en : _____

Mis mejores amigos son : _____

Mis mejores amigas son: _____

Me gusta vestirme con: _____

El color de mis ojos es: _____

Cumplo años el: _____

Vivo en: _____



Me conozco a mí mismo

Mis cualidades son _____

Mis actividades favoritas son: _____

Durante mis estudios _____

La mayoría de mis maestros _____

Mis compañeros piensan que yo _____

Lo que más me molesta es _____

Me siento más feliz cuando _____

Creo que _____

Si yo pudiera _____

Yo admiro _____

A veces me encuentro _____

Tengo mucho interés por _____

Lo que más me cuesta es _____

Mi mayor preocupación es _____

Lo que más me gustaría en el futuro es _____

Creo que tengo mayor facilidad para _____

He decidido que en los próximos años _____

Mis maestros opinan que yo _____

Yo soy _____

Confío en que _____

En el tiempo libre yo _____

Me aflijo _____

A mis padres les gustaría que yo _____

No estoy seguro sobre _____

Si yo no fuera _____

Lo que más me gusta en los estudios es _____

A veces me siento _____

Lo que me da rabia es _____

Tengo planes para _____

La mayoría de mis compañeros _____

Mi mayor felicidad _____

Tengo dudas sobre mí _____

Siempre trato _____

Me da pena _____

Si dependiera de mí, yo _____

Prefiero a las personas que _____

Mis padres _____

Mi mayor problema _____

Estimo valioso _____

Mis defectos _____

Si yo pudiera _____

Lo mejor que tengo _____

Mis amigos _____

Actividades para niños y niñas de 7 a 9 años

Diferencia entre hombres y mujeres

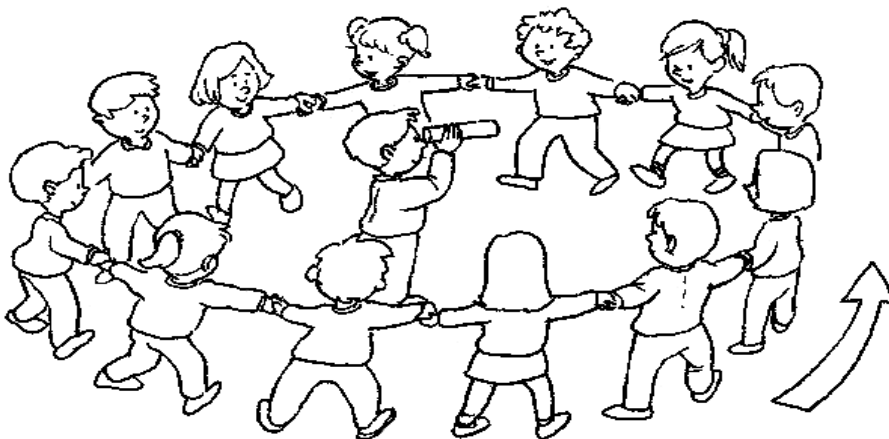
Objetivo:

Conocer su propio cuerpo, las diferencias físicas entre niños/niñas y aquellas más visibles respecto a las personas adultas, iniciándose en hábitos básicos de cuidado corporal y bienestar, y adquiriendo progresivamente una concepción del cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer.

Temas

El cuerpo.

- Diferencias físicas entre niño y niña.
- Diferencias más visibles entre niño, niña y personas adultas.
- Diferencias físicas individuales.
- Cuidados básicos del cuerpo.
- El cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer.



Actividades

1. Descripción: "Yo soy..."

- Observar cómo somos mirándonos en un espejo, fotografía... y realizar una descripción oral de nuestro propio cuerpo.
- Dibujar a continuación cómo se ha visto cada cual.
- Por parejas, describir a nuestro compañero o compañera. Posteriormente, decir qué es lo que más nos gusta de él o de ella.

2. Diálogo: "Nuestro Cuerpo".

- En grupo, hablar sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niñas y niños, partiendo de láminas o diapositivas alusivas al tema.
- Señalar las diferentes partes del cuerpo y comentar qué se puede hacer con cada una de ellas, dónde están situadas...
- Observar en qué son diferentes niños y niñas de la clase y realizar clasificaciones, series... en función del sexo, color del pelo, estatura...

3. Sesión de juegos: "muñecos y muñecas de trapo"

- La maestra o el maestro toca una parte de su cuerpo y el grupo la imita tocando esa parte en el muñeco o muñeca.
- Del mismo modo, pero esta vez es un niño o niña del grupo quien indica la parte a tocar.
- La maestra o el maestro señala una parte del cuerpo del muñeco y el grupo debe decir de qué parte se trata.
- Una niña o un niño toca una parte del muñeco o muñeca y el grupo debe decir de qué parte se trata...
- Jugar a acariciar, querer, vestir y desvestir..., a los muñecos y muñecas. Jugar libremente con los mismos.

Recursos: Muñecos y muñecas.

4. Realización de siluetas.

- Por parejas, dibujar la silueta del compañero o compañera en papel continuo.
- Completar las diferentes partes del cuerpo, introduciendo algunos detalles como peinado, gafas, zarcillos...
- Realizar en papel la ropa, recortarla y pegar los bordes sobre la silueta, de modo que podamos observar qué partes del cuerpo están cubiertas por la ropa.
- Exponer todas las siluetas de la clase y jugar a identificar la de cada cual.

5. Confección de siluetas: "Somos diferentes".

- Traer revistas, cómics, etc. a clase y picar o recortar imágenes de personas gordas, flacas, bajas, muy altas, jóvenes, ancianas, de otras razas...
- Confeccionar murales con las distintas imágenes, realizando agrupaciones, series...
- Comentar que todas las personas somos diferentes, aunque ello no implique que seamos unas mejores que otras.

6. Realización de Fichas: "Nuestro Cuerpo".

Verbalizar las imágenes de las Fichas 1 y 2: "Construyo el armable".

- Realizar los armables y los coloreo.
- Verbalizar las imágenes de las Fichas 3 y 4: "busca las diferencias de cada una de las figuras y márcalas, "Completo según el modelo".
- Completar las siluetas siguiendo el modelo y colorear.
- Unir con una línea aquellos dibujos que representen partes del cuerpo.
- Colorear de distinto color las imágenes que representan partes del cuerpo.
- Ficha 5: Buscar la figuras según género del educando.

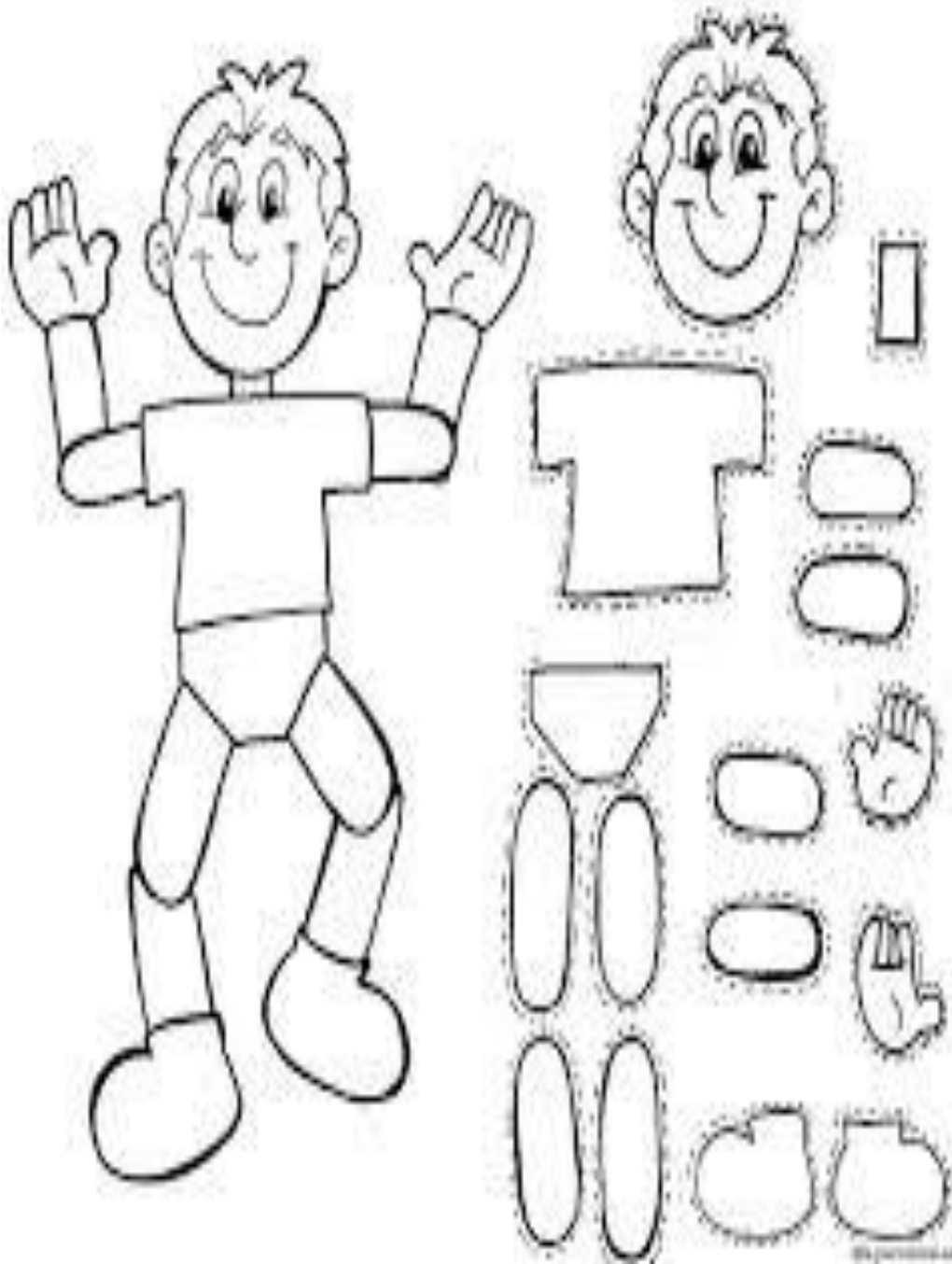
Ficha 1

Instrucciones: Construye el armable



Ficha 2

Instrucciones: Construye el armable



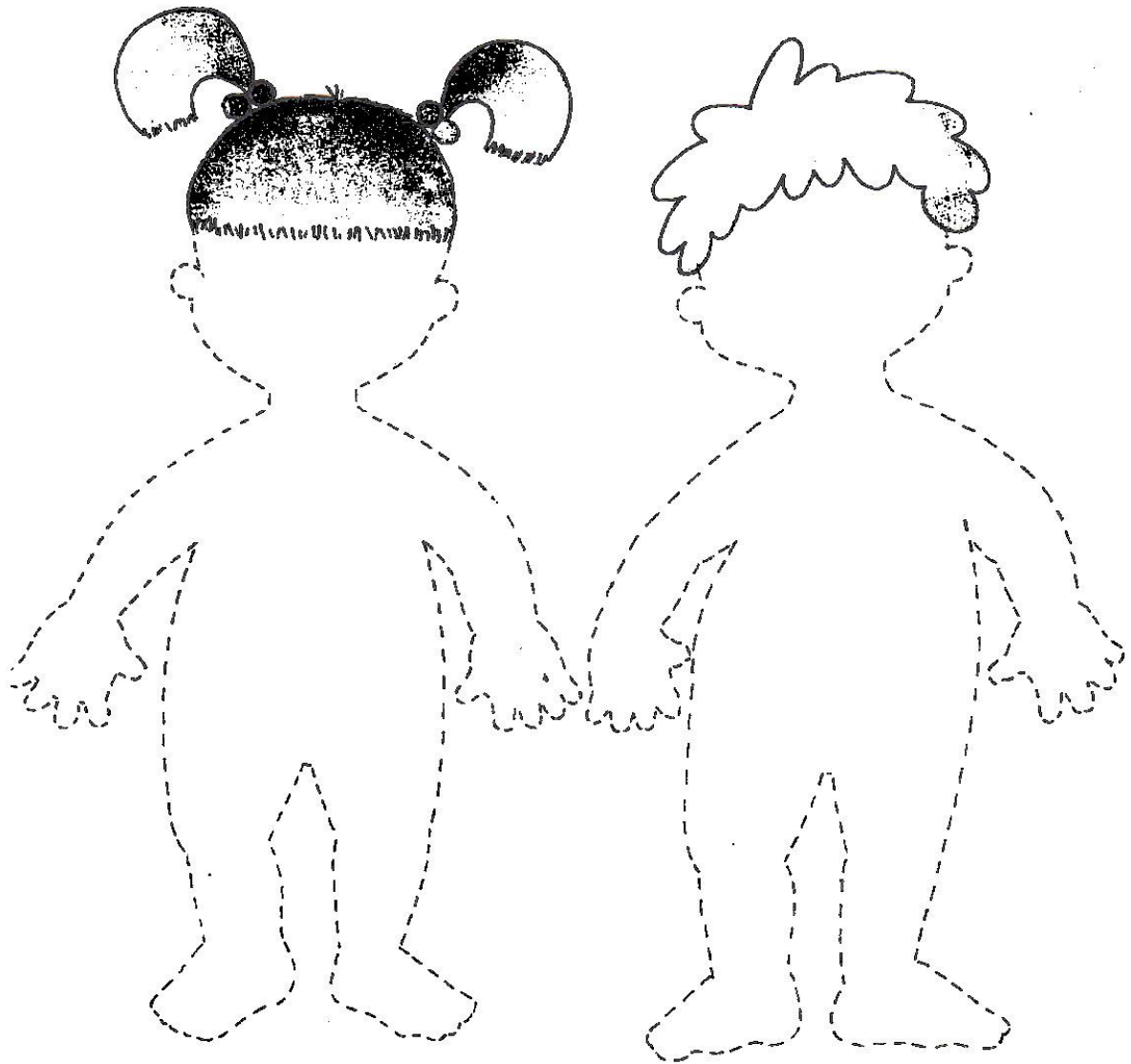
Ficha 3

Instrucciones: Colorea y busca las diferencias



Ficha 4

Instrucciones: Completa las figuras



Ficha 5

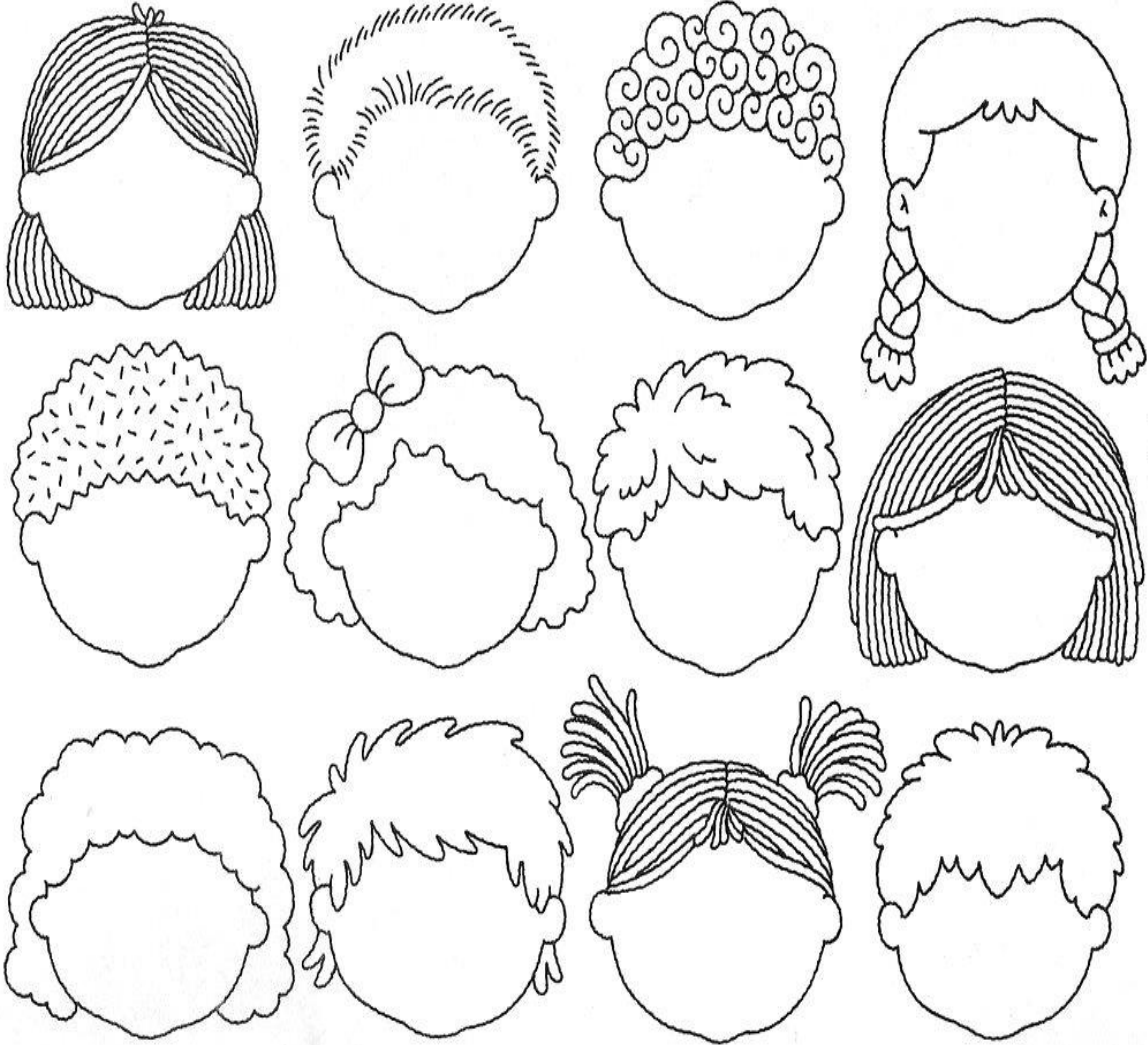
Instrucciones: Busca la figura según tu género (masculino - femenino)



Ficha 6

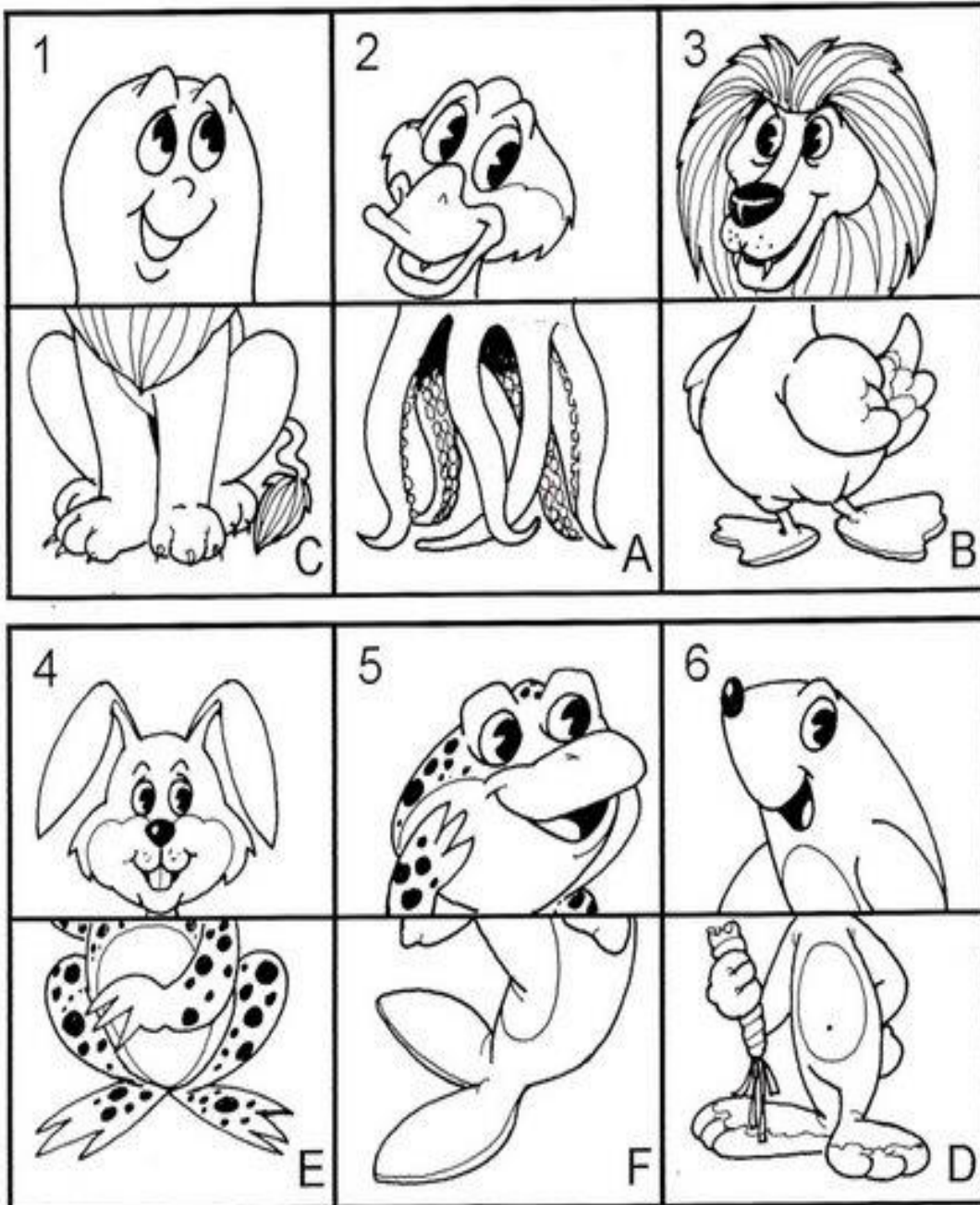
¡CUÁNTAS CARAS DISTINTAS!

COMPLETA LAS CARAS DE ESTOS CHICOS CON LAS EXPRESIONES QUE MÁS TE GUSTEN.



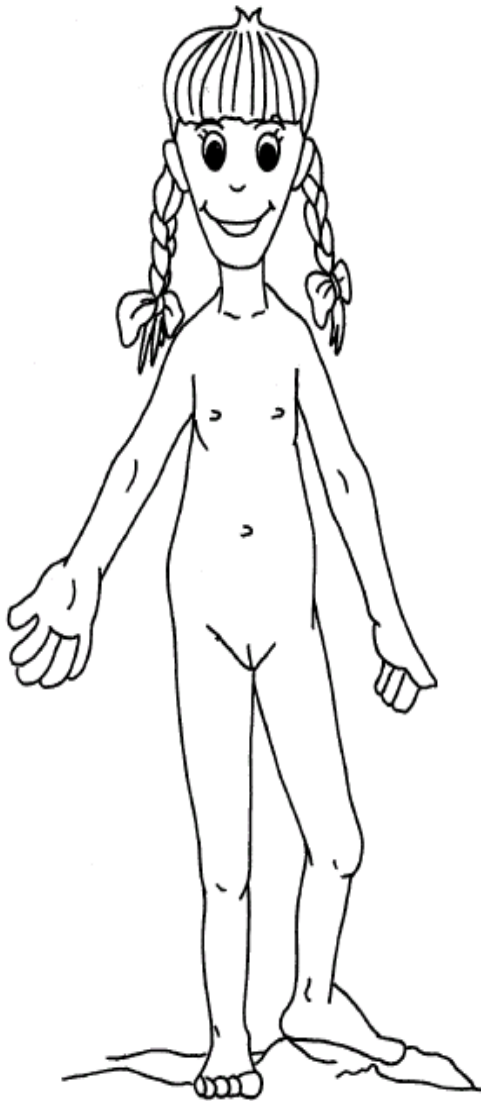
Ficha 7

Instrucciones: Recorta y forma parejas

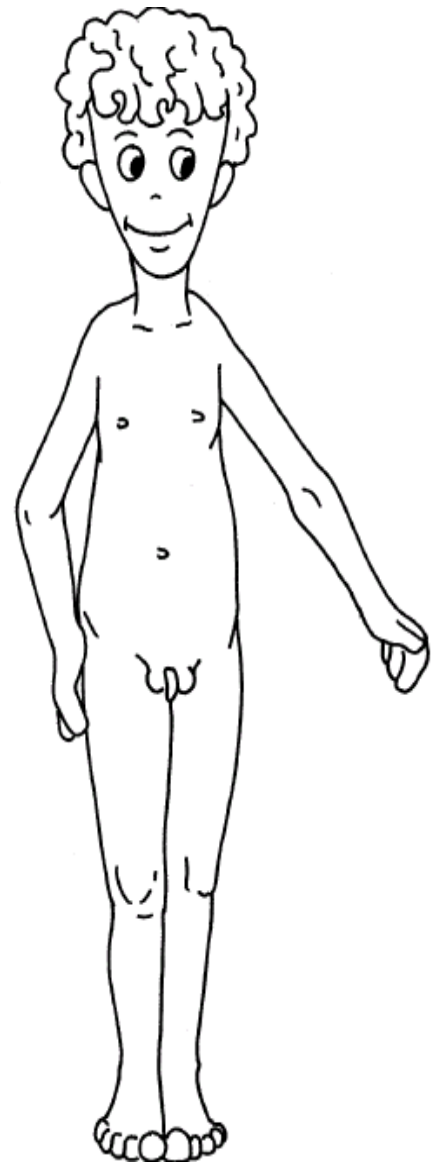


Ficha 8

Instrucciones: Descubro las partes del cuerpo

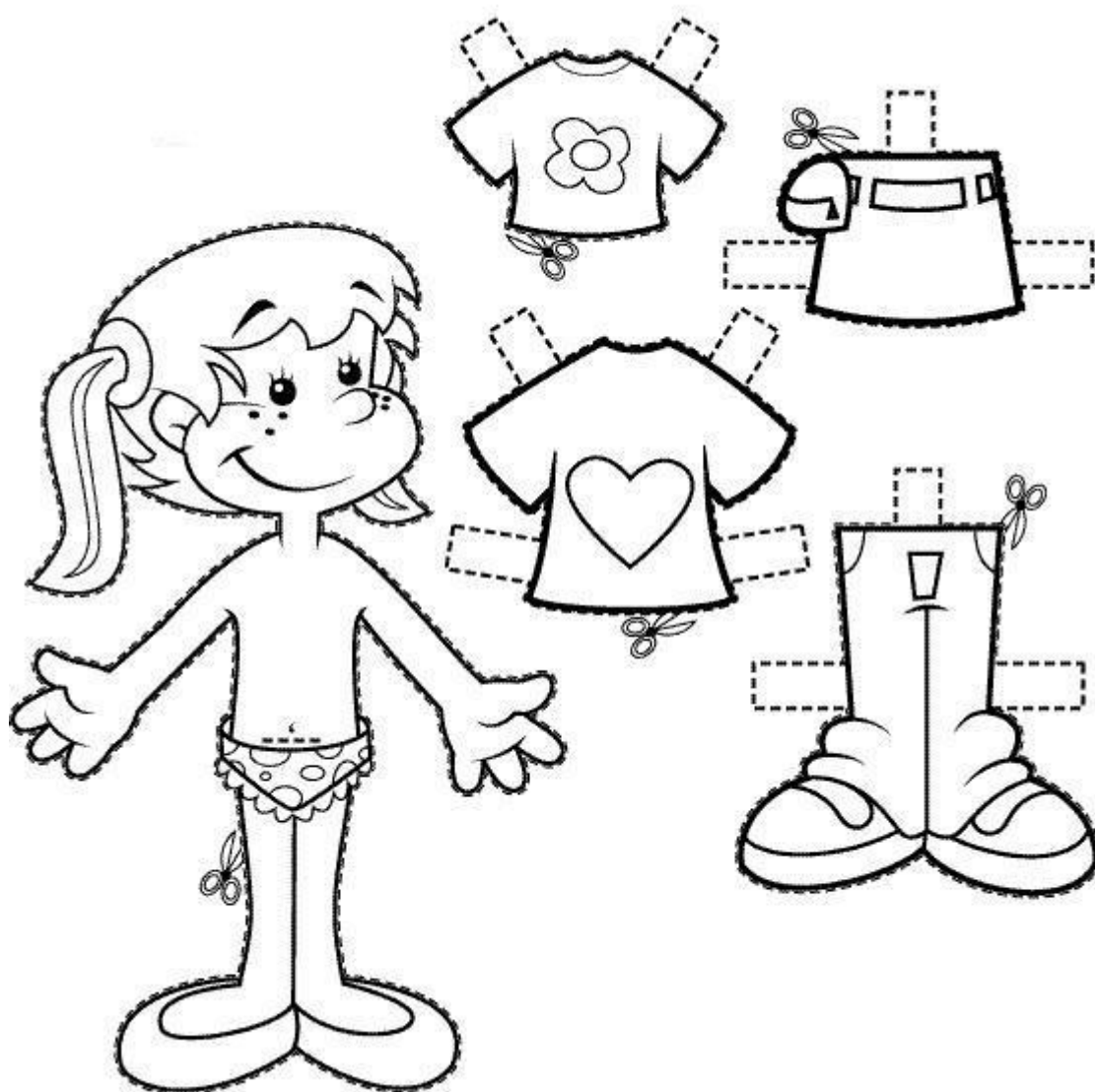


cejas
pestañas
ojos
orejas
nariz
pecho
ombligo
manos
dedos
vulva/pene
muslos
rodillas
tobillos
pies
dedos



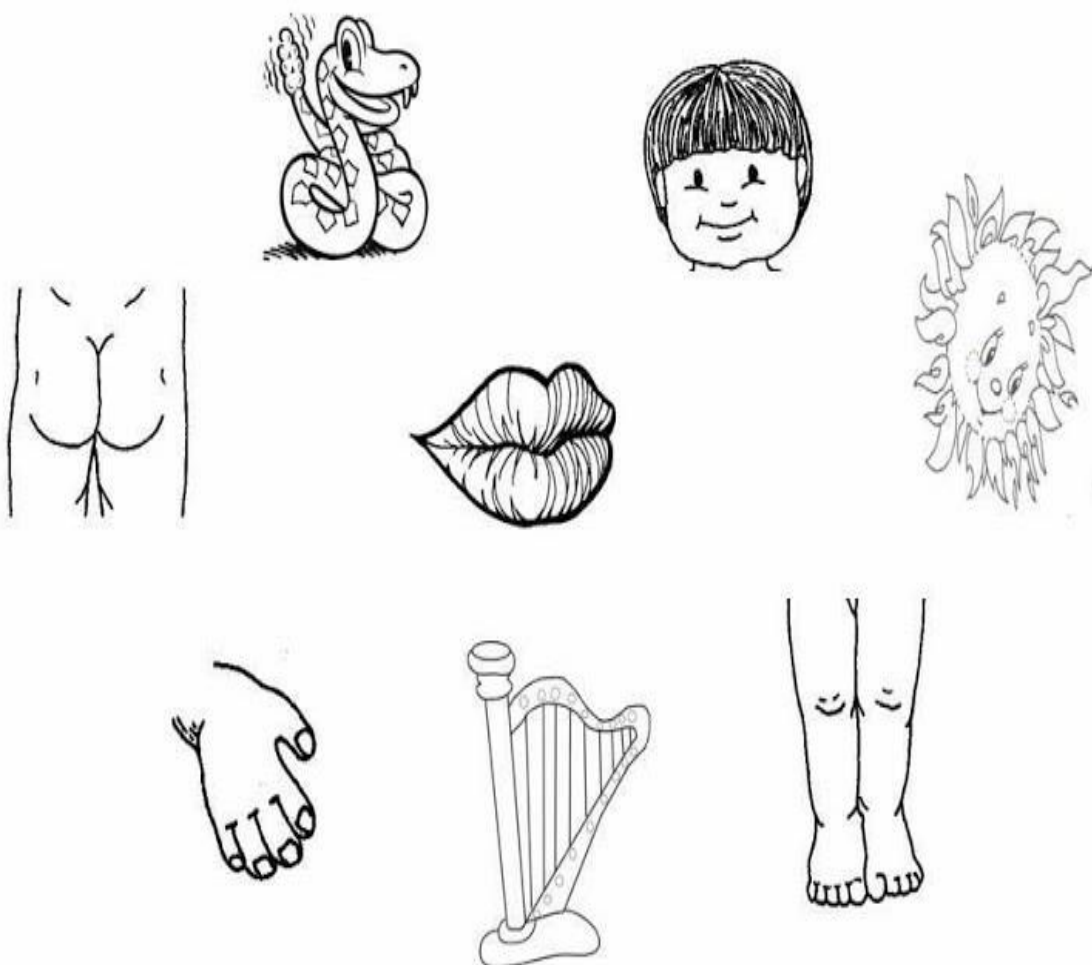
Ficha 9

Instrucciones: Recorta la ropa y viste a la niña.



Ficha 10

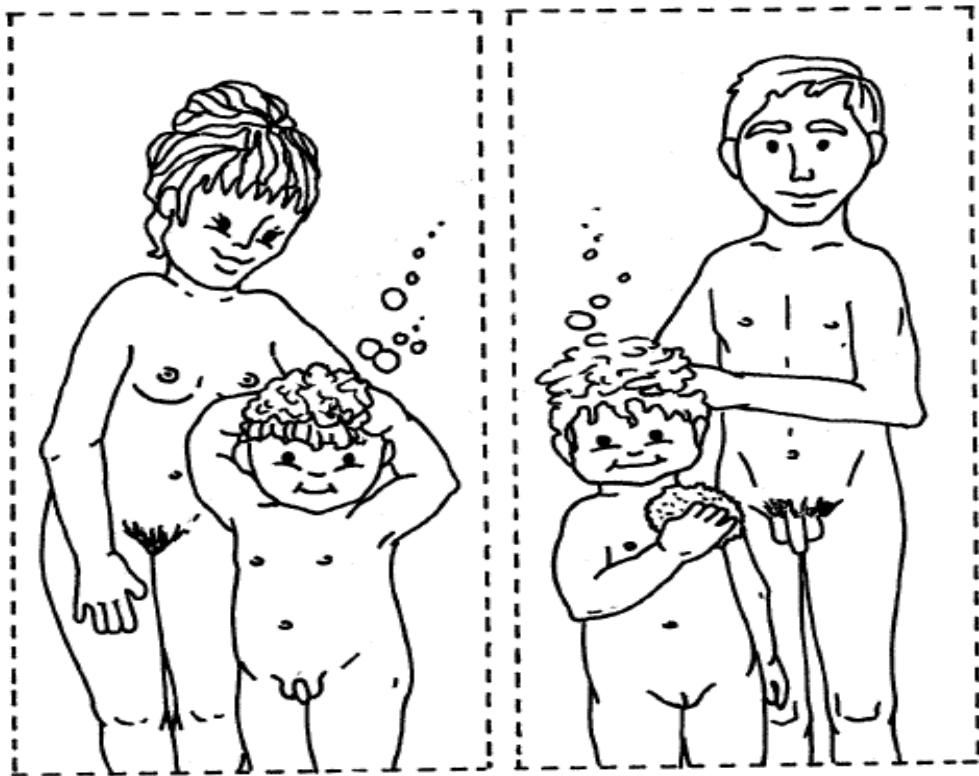
Instrucciones: Descubre las partes del cuerpo



Ficha 11

Somos diferentes

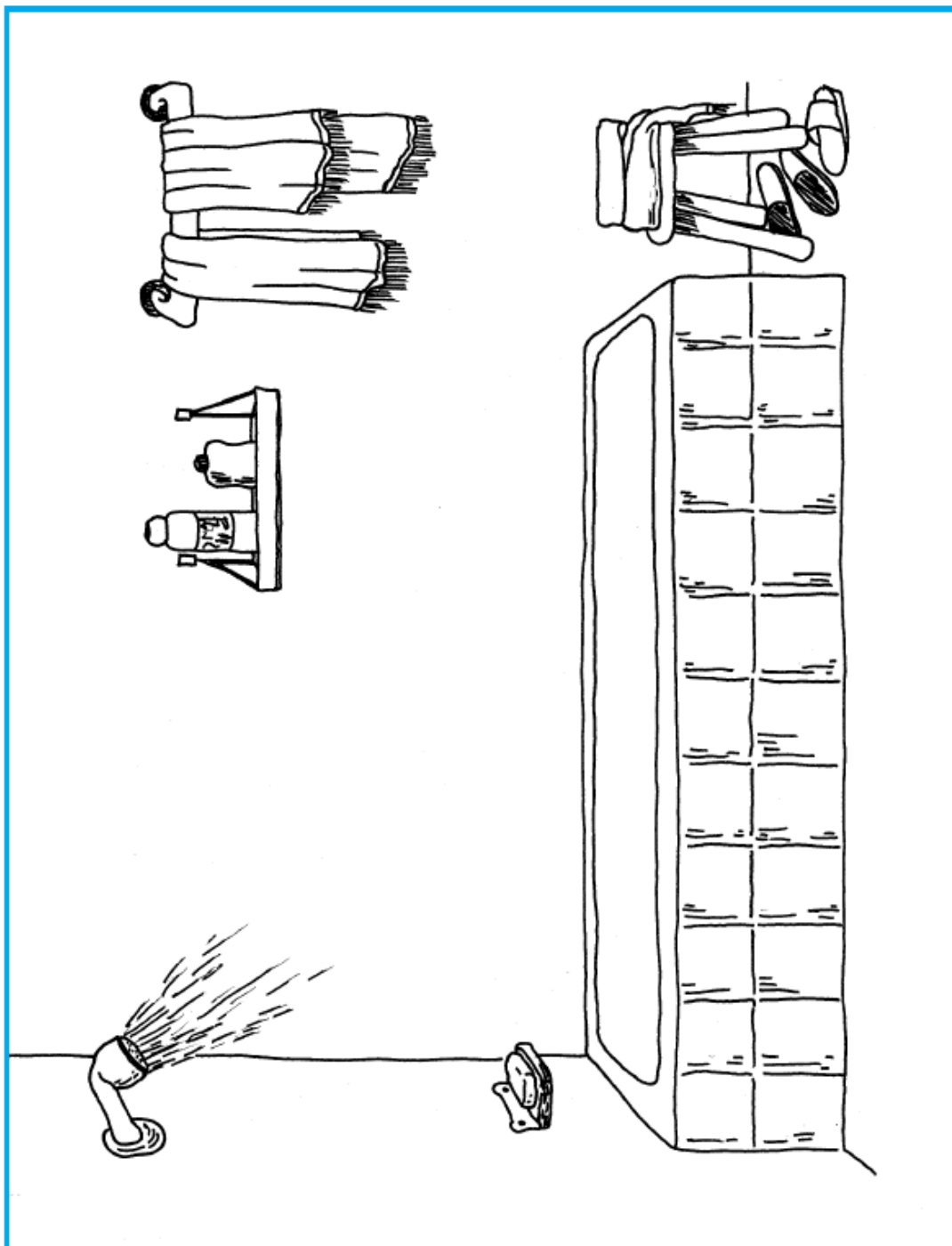
Instrucciones. Coloca lana en las partes genitales de los adultos.



Ficha 12

Somos diferentes

Instrucciones; Dibújate a ti practicando el baño diario.



7. REALIZACIÓN DE ROMPECABEZAS: "NUESTRO CUERPO".

- Por grupos, armar los rompecabezas sobre el cuerpo u otros similares.
- Jugar a retirar una de las piezas y adivinar qué parte es la que falta.

8. REALIZACIÓN DE UN ÁLBUM FOTOGRÁFICO.

- Traer fotos de casa de cuando eran bebés, de cuando tenían algunos años y de la actualidad.
- Comentar los cambios que notamos de una fotografía a otra, las semejanzas...
- Realizar series y trabajar conceptos como "más grande que", "más pequeño que"...
- Confeccionar el álbum de la clase, recogiendo las diferencias según el sexo, la edad...

9. DIÁLOGO: ¿SOMOS DIFERENTES DE LAS PERSONAS ADULTAS?"

- Comentar las diferencias que existen entre los niños, las niñas y las personas adultas partiendo de láminas, diapositivas o transparencias alusivas a ello.
- Realizar dibujos que plasmen estas diferencias.

10. REALIZACIÓN DE FICHAS: "NOS ASEAMOS"

- Partiendo de las imágenes de la Ficha 9: "Nos aseamos", nombrar todas las partes del cuerpo que debemos lavarnos cuando nos duchamos: pelo, cuello, orejas, pene o vulva, rodillas...
- Comentar qué cosas les harían falta al niño y a la niña de la ficha para asearse y dibujarlas en el lugar correspondiente: una toalla en el toallero, el champú en la repisa, la esponja, el peine, la colonia, el cepillo de dientes...
- Inventar una historia a partir de las imágenes de la Ficha 10: "¿Qué les hace falta?" y dramatizarla.
- Observar qué es lo que falta. Completarla y pintarla.

Ficha 13

Nos aseptamos

Instrucciones: Colorea los utensilios que usan para la higiene y cuidado personal.



Ficha 14

Instrucciones: Busca lo que nos hace falta dibújalo o nómbralo a tu orientador.



Ficha 15

Instrucciones: Encierra en un círculo Lo que puedo hacer con mi cuerpo



11. CELEBRACIÓN: "DÍA DEL ASEO PERSONAL"

- Proponer que cada niño y niña traiga a clase distintos utensilios de limpieza personal.
- Repasar en qué momentos, de qué modo, nos debemos asear y qué cosas necesitamos para ello.
- Realizar dramatizaciones, ejercicios de mímica, adivinanzas, canciones... sobre todo lo comentado, junto a otras clases de nivel.
- Montar una exposición con los trabajos realizados.
- Confeccionar una monografía que recoja las actividades del día.

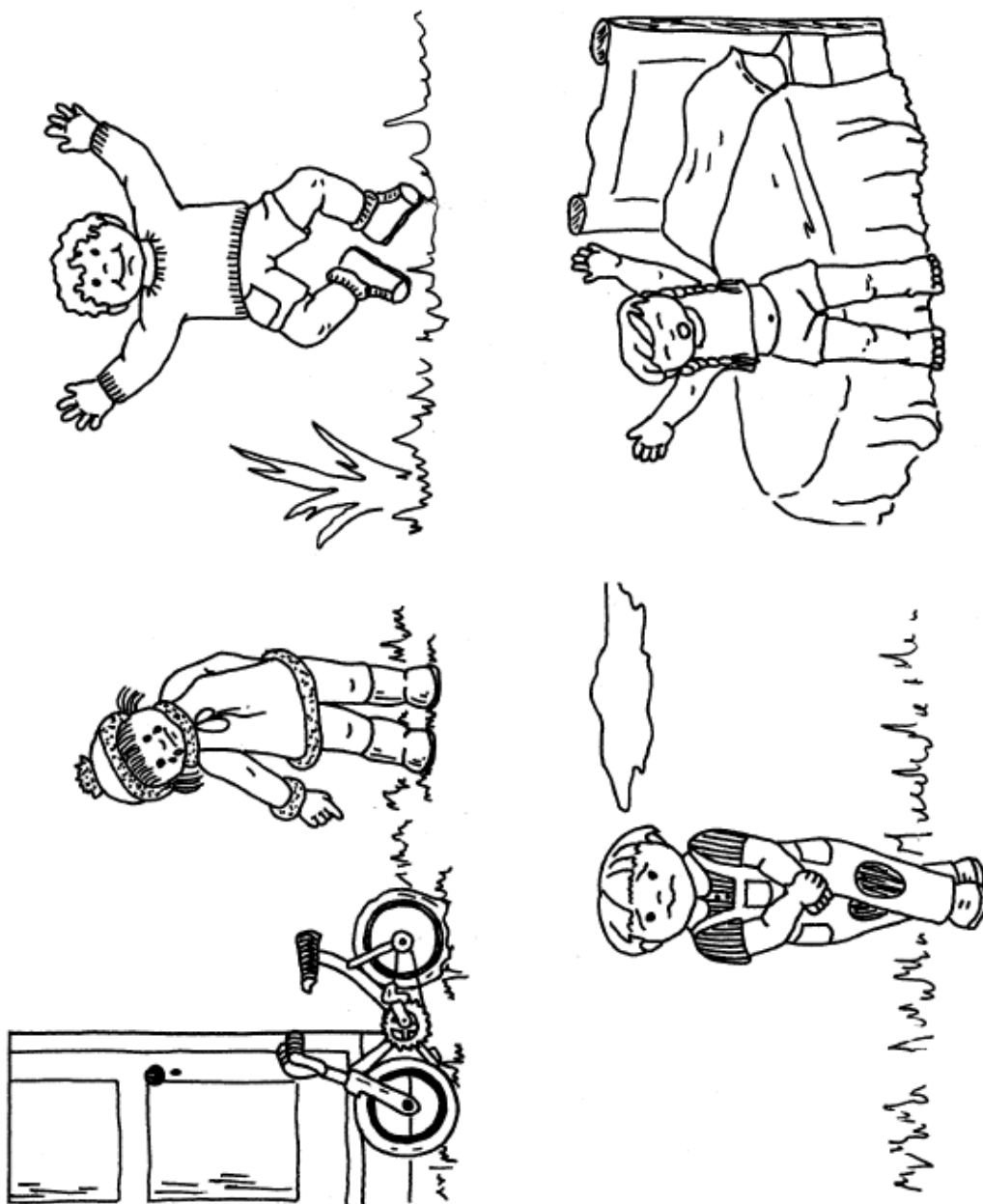
12. REALIZACIÓN DE FICHAS: "CON NUESTRO CUERPO PODEMOS HACER Y SENTIR MUCHAS COSAS".

- Comentar aquellas cosas que le gustan a nuestro cuerpo: jugar, quererse, cantar..., y otras que le perjudican: enfadarse, pelearse, ver mucho tiempo la tele... partiendo de la Ficha 13: "¿Qué puedo hacer con mi cuerpo?".
- Dramatizar algunas de las imágenes.
- Rodear con un círculo de distinto color las cosas positivas y las perjudiciales.
- Picar o recortar las imágenes y agruparlas en diferentes murales, indicando el nº de elementos de cada conjunto.
- Dialogar sobre las cosas que podemos sentir con nuestro cuerpo: alegría, placer, dolor, hambre, ganas de orinar...
- Identificar en la Ficha 14: "¿Cómo se sienten?" las viñetas que representan cada una de esas sensaciones o sentimientos.
- Dramatizar las distintas viñetas y la forma de satisfacer las que representan las necesidades básicas: dormir, orinar...
- Colorear las viñetas, picarlas y realizar clasificaciones, series, confeccionar murales...

Ficha 16

¿Cómo se sienten?

Instrucciones; Observa cada dibujo y comenta cómo se siente cada uno.



13. LECTURA Y COMENTARIO DE CUENTOS.

- Relatar un cuento que haga referencia al cuerpo y sus cuidados.
- Por medio de una lluvia de ideas, inventarse distintos finales para el cuento, introducir nuevos personajes, continuarlo...
- Dramatizar el cuento y sus distintos desarrollos.

Exploro mi cuerpo

En grupos de seis

1. Dibujamos en un pliego de papel las siluetas de una mujer y de un hombre.
2. Escribimos debajo de cada silueta
 - Un hombre tiene...
 - Una mujer tiene...
3. Observamos si están escritas todas las partes del cuerpo de cada uno.
4. Nombramos que parte del cuerpo de ambos es diferente.
5. Recordemos las preguntas:
 - ¿Qué diferencias físicas hay entre un hombre y una mujer?
 - ¿Por qué son diferentes?
6. Cada uno, en una hoja de papel dibuja nuestro cuerpo.
7. Respondemos debajo del dibujo a las preguntas:
 - ¿Qué sentimientos tenemos acerca de nuestro?

Nuestro origen

OBJETIVO GENERAL

Buscar respuestas básicas en torno a sus intereses y curiosidades acerca del origen de las personas, en un marco en el que las vivencias afectivo-sexuales se reconozcan como formas enriquecedoras de relacionarse consigo y con las demás personas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Qué es una semilla: Historia de las semillas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Realizar colección de semillas de: de arce (con alas), grandes (durazno), pequeñas (de flores), redondas y planas (de peladilla), como bola (bellota), ocultas en los frutos (semillas de naranja), vainas (chicharos), con raíces subterráneas (rábano)• Búsqueda de semillas: Planificar un paseo por el campo, si no se puede pedir a los padres que ayuden coleccionando semillas.• Dibujos: antes de plantar realizar dibujos de diferentes frutos o flores que se obtendrán antes de la siembra.• Siembra: Realizar algunas siembras con las semillas de la colección.• Planificación: Del periodo de cuidado y riego de la semilla• Periódico mural: Exponer en el periódico lo que aprendieron del proceso de germinación.• Realizar diferentes clases de huevos con papel de colores o arcilla. Pueden realizar huevos cocidos.• Necesidad de copiar cosas no vivientes: ejemplificar automóvil, máquinas, mostrar fotografías.• Los padres copiaron los seres vivos: Explicación de los seres vivientes solo necesitan padres para producirlos
<p>Seres vivientes que proceden de huevos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fábricas de los padres: en una cartelera ilustrar un óvulo y un espermatozoide.• Juego del cartero: De a cada niño una tarjeta

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	<p>con una tarjeta con una palabra de las que aparecen a continuación. Escriba en ella. Diga a los niños que no muestren a nadie sus tarjetas. Coloque las otras tarjetas en línea. Escoja un cartero, cada niño acudirá para preguntar al cartero si tiene correo para él. En lugar de pedir correo con su nombre en él, pedirá la palabra impresa en su tarjeta, el cartero debe encontrar la tarjeta que pide el otro niño. Si puede encontrar la tarjeta apropiada, sigue siendo cartero. Si no, otro niño se convierte. Sigán jugando hasta que cada niño haya tenido oportunidad de preguntar una palabra y de que cada niño haya tenido oportunidad de ser cartero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huevos de peces: Realizar una demostración, se necesitará una pecera con arena y piedras en el fondo, dos modelos de peces de arcilla o plastilina, cuando modele el pez, haga una pequeña abertura en la parte inferior del cuerpo de la madre y otra debajo de la cola del padre. Deje que sus modelos se endurezcan para poderlos colocar en el agua. Modele algunos huevos muy pequeños y llene el agujero de la madre con ellos. Moldee algunos espermatozoides muy pequeños y llene de ellos el padre. Use diferentes colores de plastilina par el ovulo y espermatozoide, par que los niños puedan distinguir la diferencia entre ellos. Necesitará moldear los óvulos y los espermias inmediatamente antes de la demostración, para que sean blandos y plegables. Cuando haya terminado, cubra los orificios con cinta adhesiva invisible para mantener en el interior del pez los óvulos y los espermias. • Demostración: Explicación de cómo el pez construye nidos para sus huevos. Para ello necesitara una pecera, agua, arena y piedras. Par hacer el nido, coloque arena en el fondo de la pecera. Cubra con rocas la mitad de la arena. Llene de agua la pecera. Cuando esté terminado el nido, coloque el pez madre sobre el nido, desprenda la cinta de la abertura y los

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	<p data-bbox="715 241 1361 477">huevos de la madre caerán en el nido. El pez madre se aleja nadando. Ahora coloque al padre sobre el nido, desprenda la cinta y los espermias caerán sobre los óvulos. Con los dedos junte los espermias y los óvulos ilustrando así la fecundación.</p> <ul data-bbox="667 488 1361 925" style="list-style-type: none"> • Huevos de aves: Elaborar nido de pájaros con sus aves para realizar la demostración similar a la de los peces. • Nidos: Se pueden elaborar nidos de peces, rana, pájaros, perra, yegua, vaca, mujer • Creación de órganos reproductores: Para elaborar la demostración, se necesitan los siguientes materiales: dos pelotas de duroport, un vaso plástico, palillos de pinchos, silicón armar como aparato reproductor femenino. <div data-bbox="751 958 1166 1301" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="619 1335 1361 1462">Aparato reproductor masculino: Una cinta, dos pelotas de duroport, un saco pequeño, puede utilizarse una bolsa de papel manila.</p> <div data-bbox="847 1491 1062 1697" style="text-align: center;"> </div>

ACTIVIDADES DE REPASO:

Periódico mural: Construir un periódico mural con el título, "El mar es un hogar peligroso para los huevos". Cubra el periódico con papel azul, escoja a varios niños para hacer lo siguiente con papel construcción: pez madre, pez padre, óvulos, espermatozoides, nidos de piedras, nidos de arena y enemigos hambrientos, coloque todo esto en el periódico mural. Adhiera plástico de color azul claro al periódico mural

MÁS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.

DIÁLOGO: "¿CÓMO HEMOS NACIDO?"

Comentar, en gran grupo, el origen de las personas partiendo de láminas, diapositivas o cuentos alusivos al tema.

- Comentar, en gran grupo, el origen propio de los niños y de las niñas de la clase, o de algún bebé que conozcamos.
- Elaborar, en gran grupo, alguna pregunta para realizar a papá y a mamá sobre su origen.
- Formular las preguntas en casa.
- Comentar en clase las respuestas que han dado papá y mamá.
- Realizar, individualmente, dibujos alusivos, y pegarlos en un mural donde el profesor o la profesora haya escrito las preguntas y respuestas más importantes.
- Observar y verbalizar la ficha 1: "¿Cómo nacemos?". Picar las viñetas y colocarlas en el sitio correspondiente en la ficha 2.
- Observar la ficha 3: "Dentro y fuera de mamá" y comentarla:
 - ¿En qué dibujo está dentro de la mamá?
 - ¿En qué dibujo está fuera de la mamá?
- Pintar al bebe de diferente color, según esté dentro o fuera de la madre.

ACTIVIDAD 2.

VISITA: "RECIBIMOS A UNA MUJER EMBARAZADA".

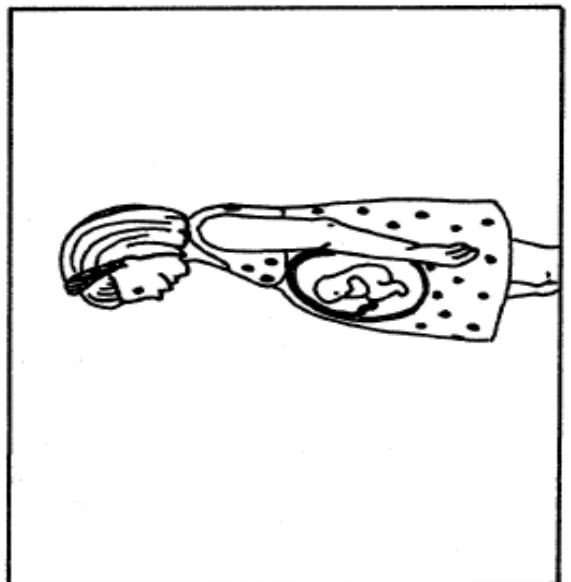
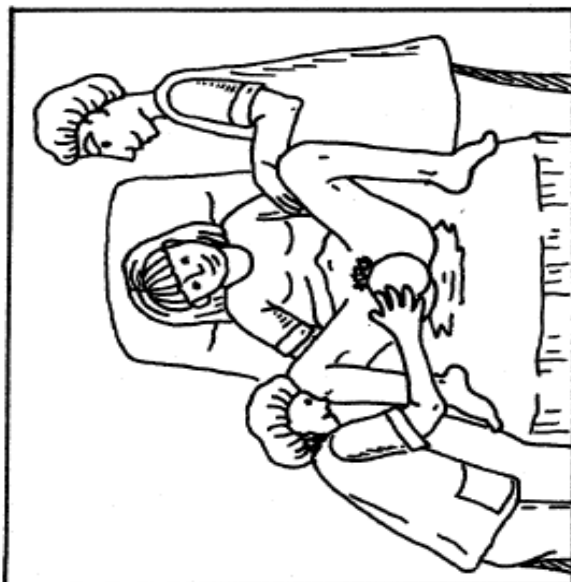
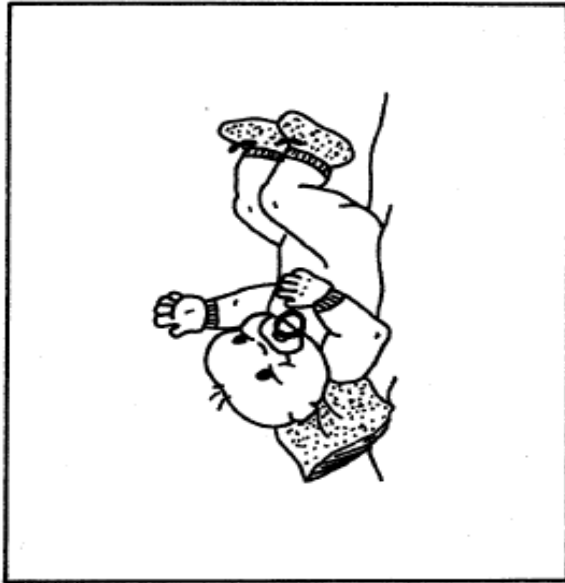
Motivar comentando lo que siente una mujer embarazada, los cuidados que requiere..., partiendo de la ficha 4: "Dentro de mamá"

- Preparar una entrevista entre toda la clase con aquellas preguntas que nos gustaría hacer a una mujer embarazada.
- Invitar a venir a clase a la mujer y realizar la entrevista.
- Plasmar lo que hemos aprendido en una tarjeta para regalar a la mujer embarazada.
- Verbalizar y pintar la ficha 5: "Dentro de mamá". Picar el feto y el borde del vientre y pegar el primero en la parte posterior de la ficha.
- Observar, comentar y pintar la ficha 6: "Ordeno las secuencias". Picar y ordenar las viñeta.

Ficha 1

¿Cómo nacemos?

Instrucciones; Recorta cada una de las figuras y pégalas en la siguiente hoja según el orden de acciones.



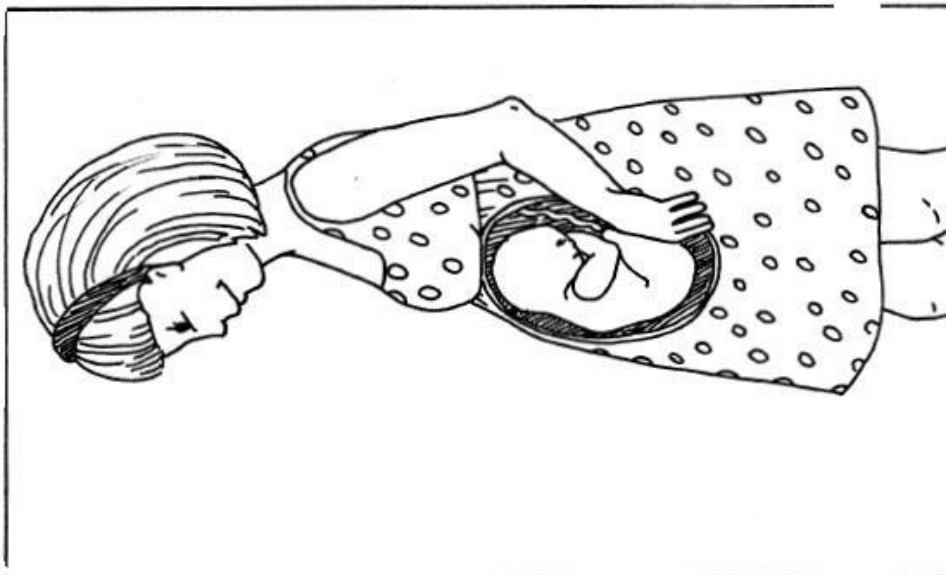
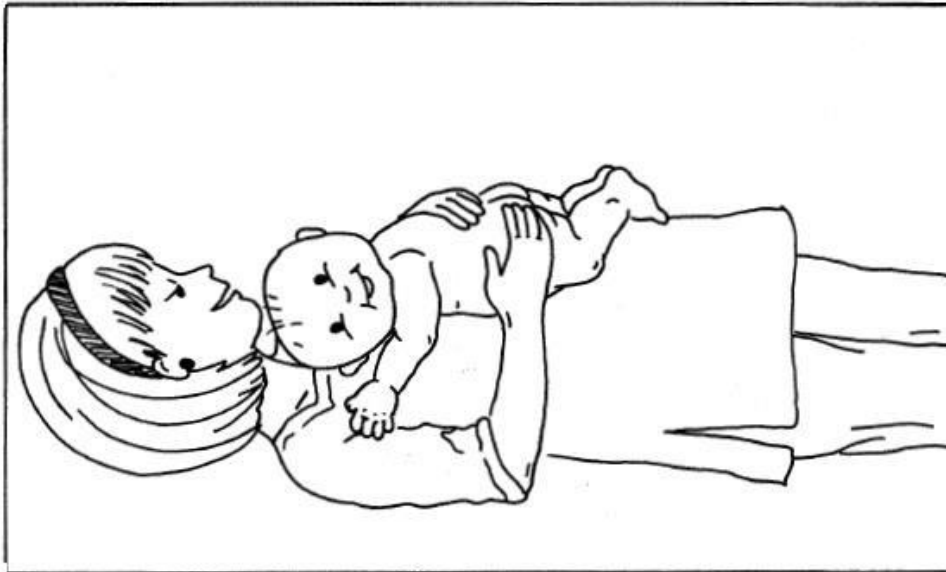
Ficha 2

¿Cómo nacemos?

Ficha 3

Dentro y fuera de mamá

Instrucciones; Pinta al bebé de diferente color, según esté dentro o fuera de la madre.



Ficha 4

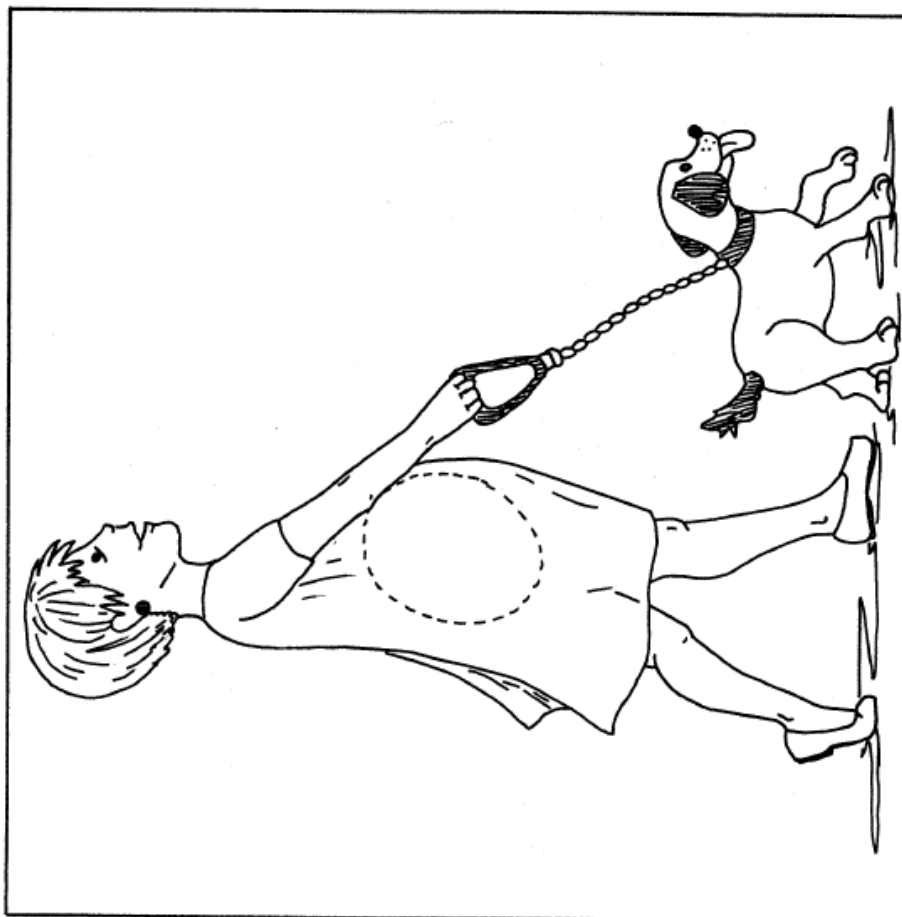
Dentro de mamá

Instrucciones; Colorea a mamá

Ficha 5

Dentro de mamá

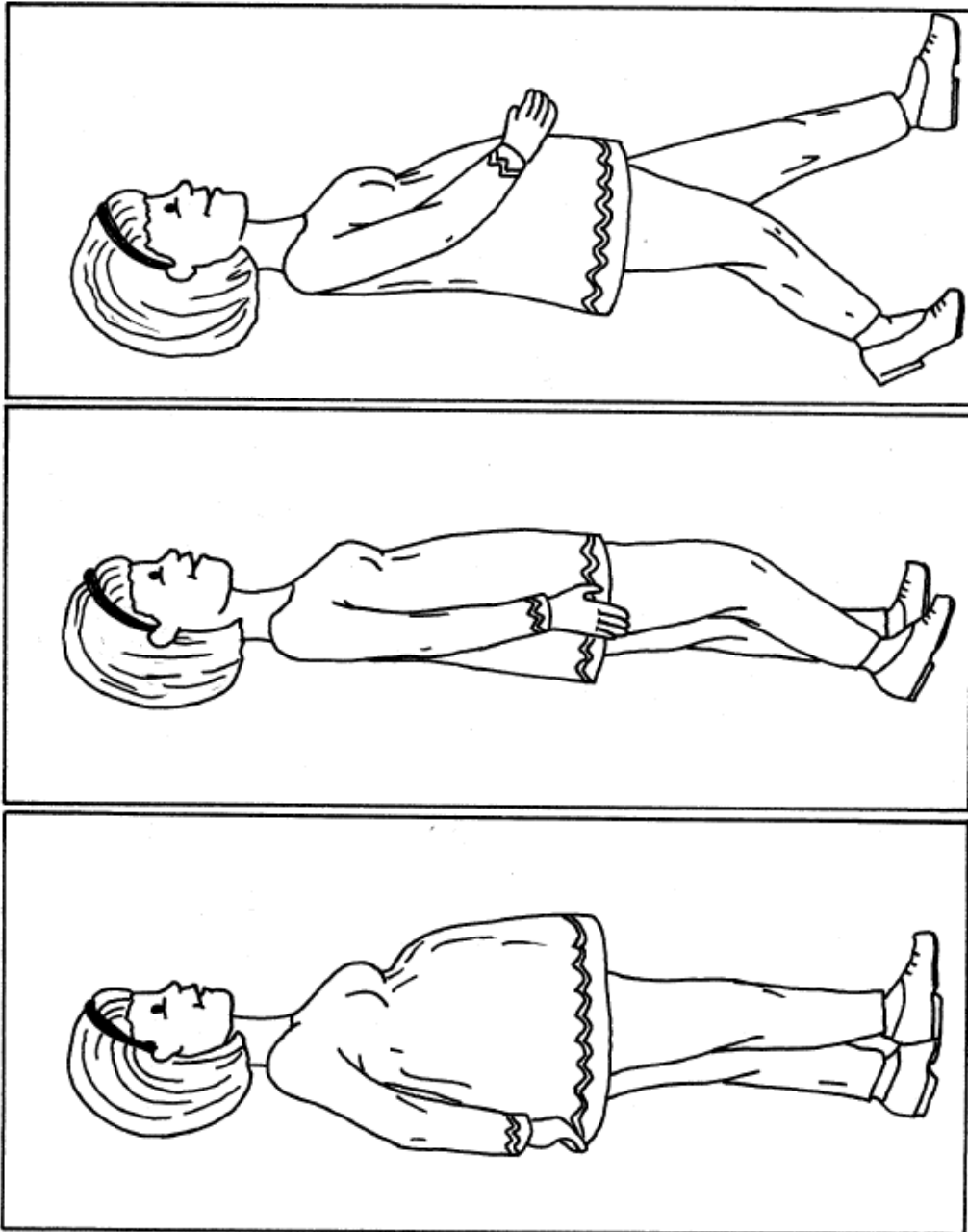
Instrucciones; Pica el feto y el borde del vientre y pégalo donde corresponde.



Ficha 6

Ordene las secuencias

Instrucciones; Recorta y ordena la secuencia.



ACTIVIDAD 3

VISITA: "INVESTIGAMOS EN UN CORRAL, EN UN GALLINERO"

- Concretar entre toda la clase qué cosas vamos a observar, a preguntar..., en la visita sobre el nacimiento de los animales.
- Repartir responsabilidades entre los diferentes grupos.
- Efectuar la visita.
- Comentar en clase lo que hemos observado y averiguado.
- Con los datos obtenidos, trabajar agrupaciones, clasificaciones, series...
- Realizar resúmenes o ilustraciones de la visita.

ACTIVIDAD 4

REALIZACIÓN DE FICHAS: "DE LA FECUNDACIÓN AL PARTO".

- Verbalizar las distintas secuencias de las fichas 7: "¿Cómo nace un pollito?", "¿Cómo nace un perrito?" y 9: "¿Cómo nace una cabrita?" seleccionando las más apropiadas al contexto de aprendizaje.
- Realizar la dramatización de la ficha verbalizada.
- Pintar, recortar las secuencias, y ordenarlas.
- Establecer comparaciones entre la ficha de animales trabajada y la de las personas (ficha 1) o lámina alusiva.
- Plasmar las secuencias del origen de los animales y de las personas en murales colectivos, monografías...

ACTIVIDAD 5

DIÁLOGO: "CUIDADOS DE LA EMBARAZADA".

- Comentar entre toda la clase la lámina correspondiente a los cuidados de la embarazada.
- Realizar la dramatización de algunos de estos cuidados.
- Verbalizar la ficha 10: "Cuidados de la embarazada", y a continuación, individualmente, rodear con un círculo rojo lo que no debe hacer una mujer embarazada.
- Confeccionar murales colectivos o móviles, en función de las cosas que benefician a la mujer embarazada y las que la perjudican.

ACTIVIDAD 6

VISITA: "HA NACIDO UN BEBÉ".

- Preparar algunas preguntas para realizar a la mamá y al papá sobre el bebé (Cuidados que necesita, quién se los da, etc.).
 - Decidir si le compramos un regalo:
 - Qué queremos regalarle.
 - Qué necesitamos para ello.
 - Cómo lo podemos conseguir (dinero...)
 - Dónde compramos el regalo (tienda, farmacia...).
 - Salida para realizar la compra.
 - Nos visita o visitamos al bebé:
 - Realizar las preguntas.
 - Observar y comentar las diferencias con los niños y las niñas de la clase.
 - Entregarle el regalo.
-
- Por grupos, hacer dibujos o escritos reflejando las diferencias observadas.
 - Realizar escritos de oraciones cortas de todo el proceso de la visita

ACTIVIDAD 7.

COMPARACIÓN DE PRENDAS DE VESTIR.

- Traer prendas a la clase de cuando eran bebés y compararlas con la ropa actual.
- Vestir y desvestir a los muñecos y muñecas de trapo.
- Verbalizar la ficha 11: "¿Cuál es su ropa?" y asociar los elementos de ambos conjuntos según el tamaño.

ACTIVIDAD 8.

REALIZACIÓN DE UN ÁLBUM FOTOGRÁFICO: "NUESTRA HISTORIA".

- Traer fotos de: la mamá embarazada, cuando eran bebés, cuando tenían dos o tres años... y de la actualidad.
- Comparar y establecer diferencias, ordenarlas de mayor a menor y viceversa...
- Componer el álbum fotográfico de la clase.

ACTIVIDAD 9

REALIZACIÓN DE ROMPECABEZAS

- Jugar con los rompecabezas de madera, construirlos, retirar una pieza y preguntar cuál es la que falta, etc.

ACTIVIDAD 10

MODELADO EN PLASTILINA, BARRO, HARINA

- Modelar en plastilina, barro... mujeres embarazadas, bebés...
- Montar una exposición con los trabajos realizados.

ACTIVIDAD 11.

DRAMATIZACIÓN: "DESDE EL EMBARAZO AL NACIMIENTO".

- Comentar entre toda la clase el proceso que va desde el embarazo al parto; por ejemplo:
 - Lo que siente la mujer embarazada.
 - El momento del parto.
 - El recorrido hasta la clínica.
 - El desarrollo del parto.
 - La alegría de la mamá y del papá.
 - Los cuidados de la criatura, etc.
- Repartir entre el alumnado los papeles (mamá, papá, taxista, doctora o doctor...)
 - Brindar a cada educando un vientre electrónico por 24 horas para que sea más vivencial el proceso de maternidad.

ACTIVIDAD 12

DIÁLOGO: "LOS CUIDADOS DEL BEBE".

- Comentar entre toda la clase la lámina o transparencia de los cuidados del bebe.
- Dialogar sobre quién, cuándo y cómo realizan estos cuidados, la participación de la madre, el padre, etc.
- Realizar dibujos alusivos a la lámina y al diálogo desarrollado.
- Confeccionar murales colectivos
- Comentar, pintar y realizar la ficha 12: "¿Qué cuidados necesita?". (Colocar en el recuadro el nº de objetos de cada grupo).

- Verbalizar la ficha 13: "Mi papá me cuida", pintar las imágenes dejando los círculos en blanco.
- Brindar a cada educando un bebe electrónico (APROFAM), por 24 horas para que puedan vivenciar el cuidado para el bebe.

ACTIVIDAD 13.

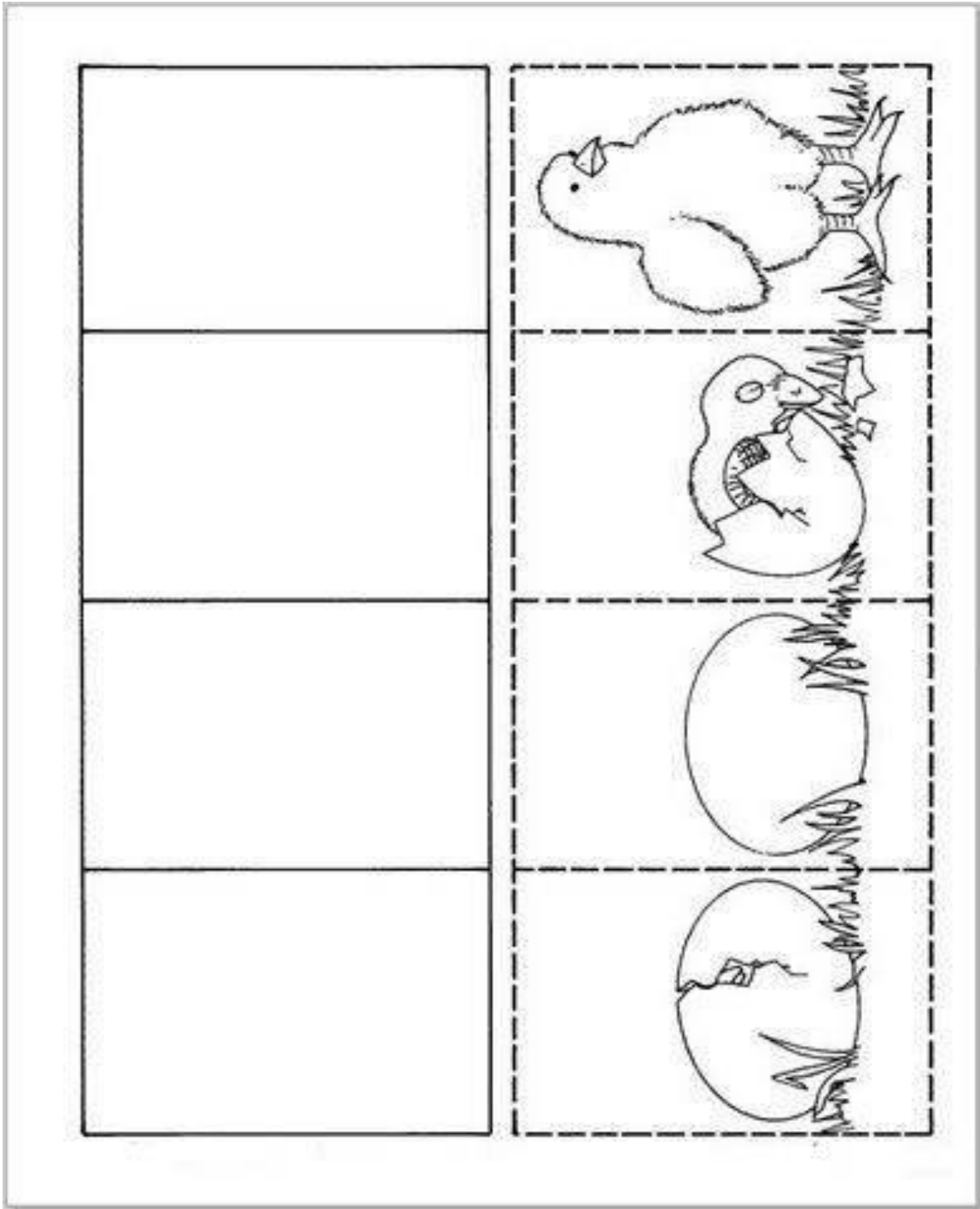
LECTURA DE CUENTOS: "EL NACIMIENTO DE SARA".

- El profesor o la profesora leerá el cuento "El nacimiento de Sara" u otro sobre esta temática, utilizando en su narración la proyección de las distintas viñetas pasadas a un acetato o por computadora.
- Verbalizar e interpretar la ficha 16: "Construyo el rompecabezas" recortarla o picarla siguiendo las líneas de puntos, a continuación pegarla en la ficha 17; finalmente, pintarla.

Ficha 7

¿Cómo nace un pollito?

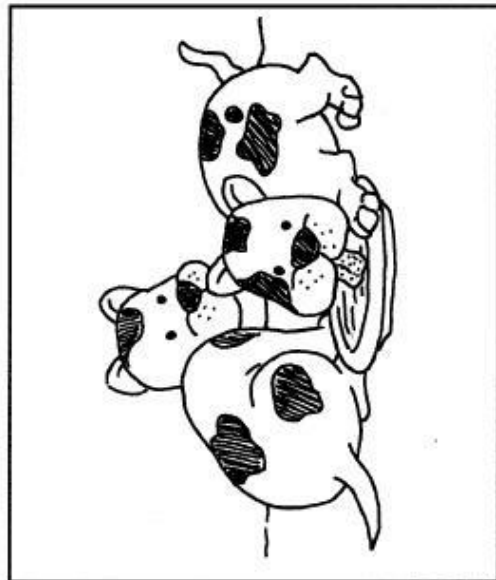
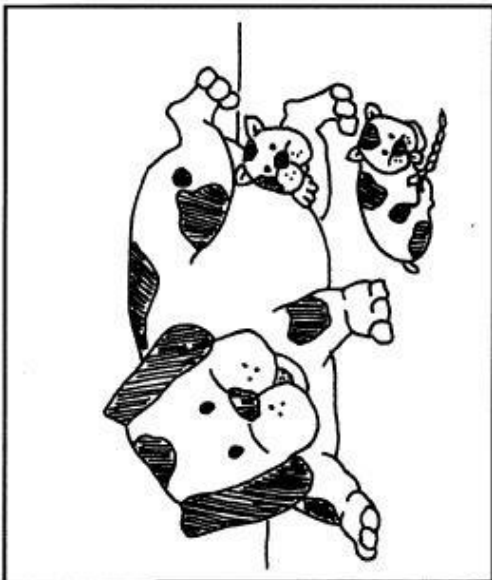
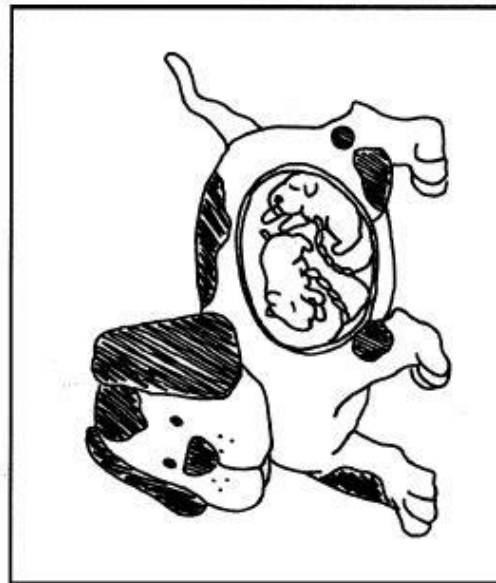
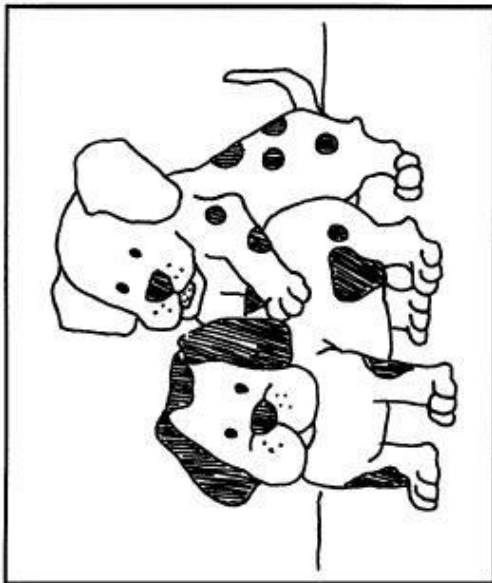
Instrucciones; Recorta cada cuadro y ordénalos.



Ficha 8

¿Cómo nace un perrito?

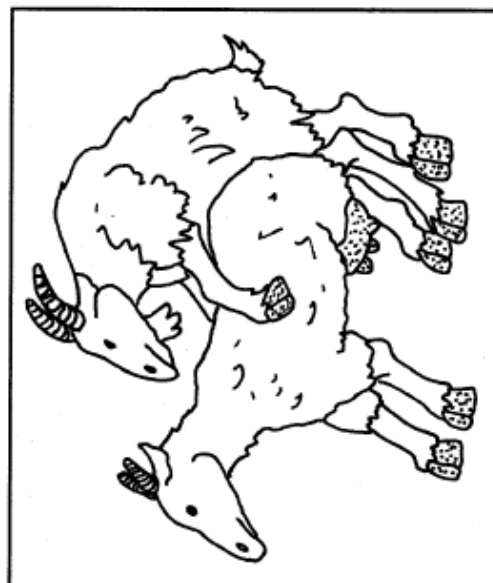
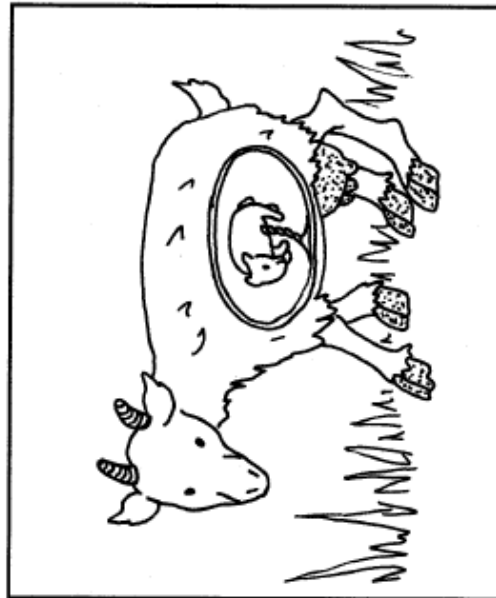
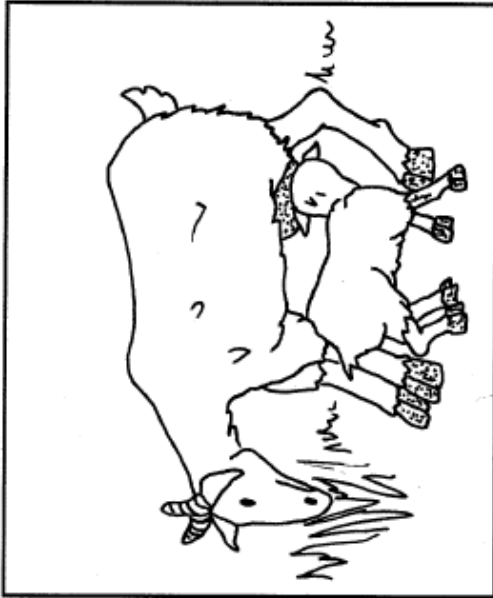
Instrucciones; Recorta cada cuadro y ordena la secuencia.



Ficha 9

¿Cómo nace una cabrita?

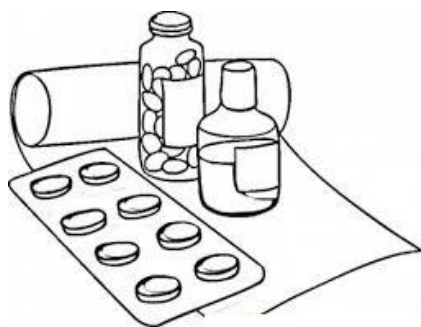
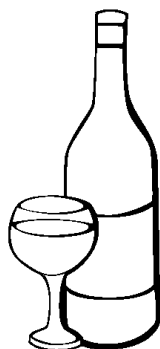
Instrucciones; Recorta cada cuadro y ordena la secuencia



Ficha 10

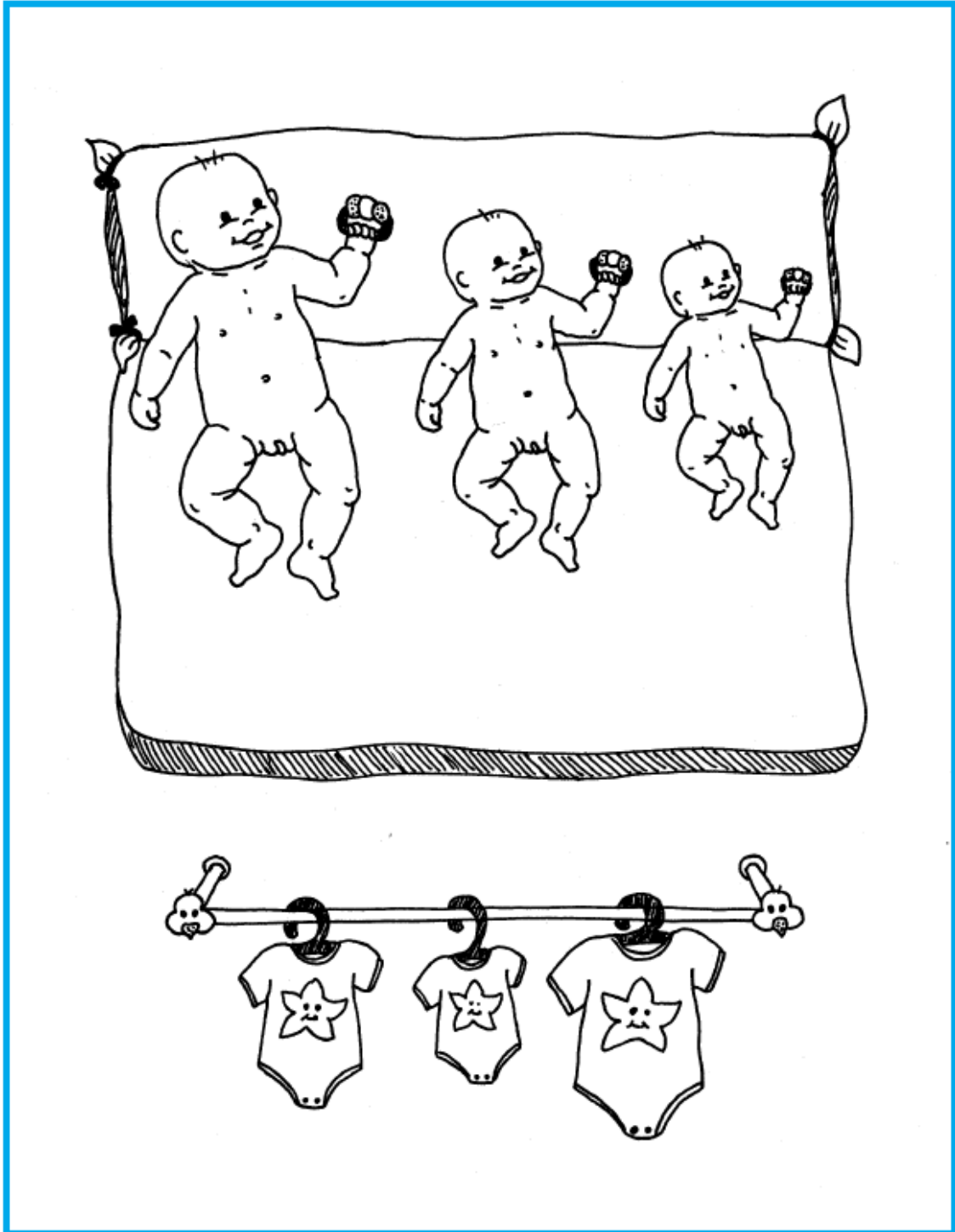
Cuidados de la embarazada

Instrucciones; Marca con una X lo que daña a la mujer embarazada.



Ficha 11

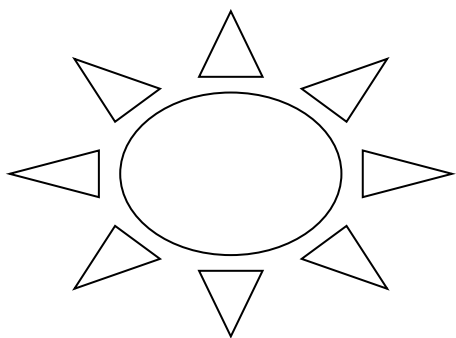
¿Cuál es su ropa?



Ficha 12

¿Qué cuidados necesita?

Instrucciones; Coloca en el cuadro el número de objetos que se necesitan.



Ficha 13

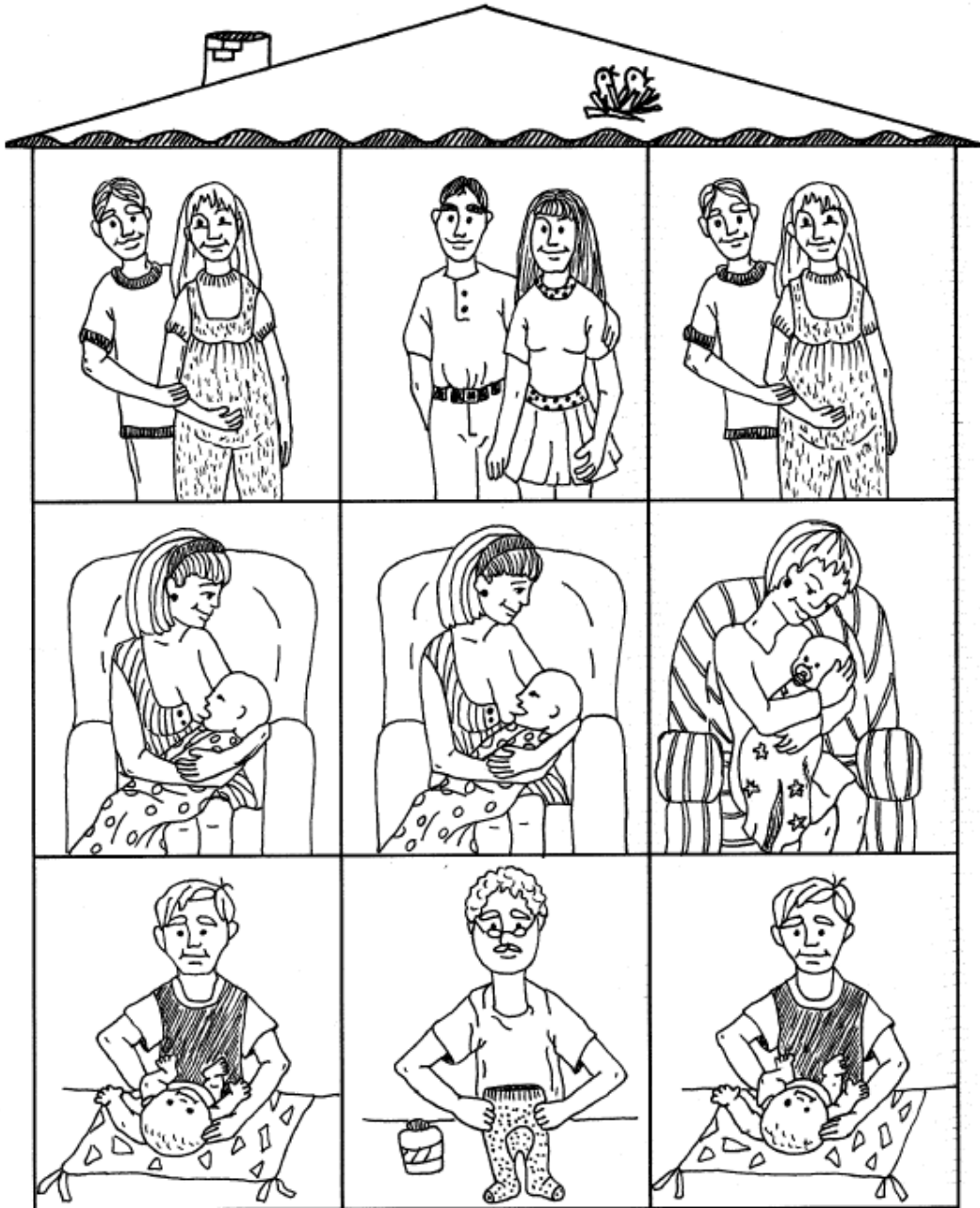
Mi papá me cuida

Instrucciones; Recorta a papá cuidando a sus hijos y pégalos en el corazón que tu educador te brindara.



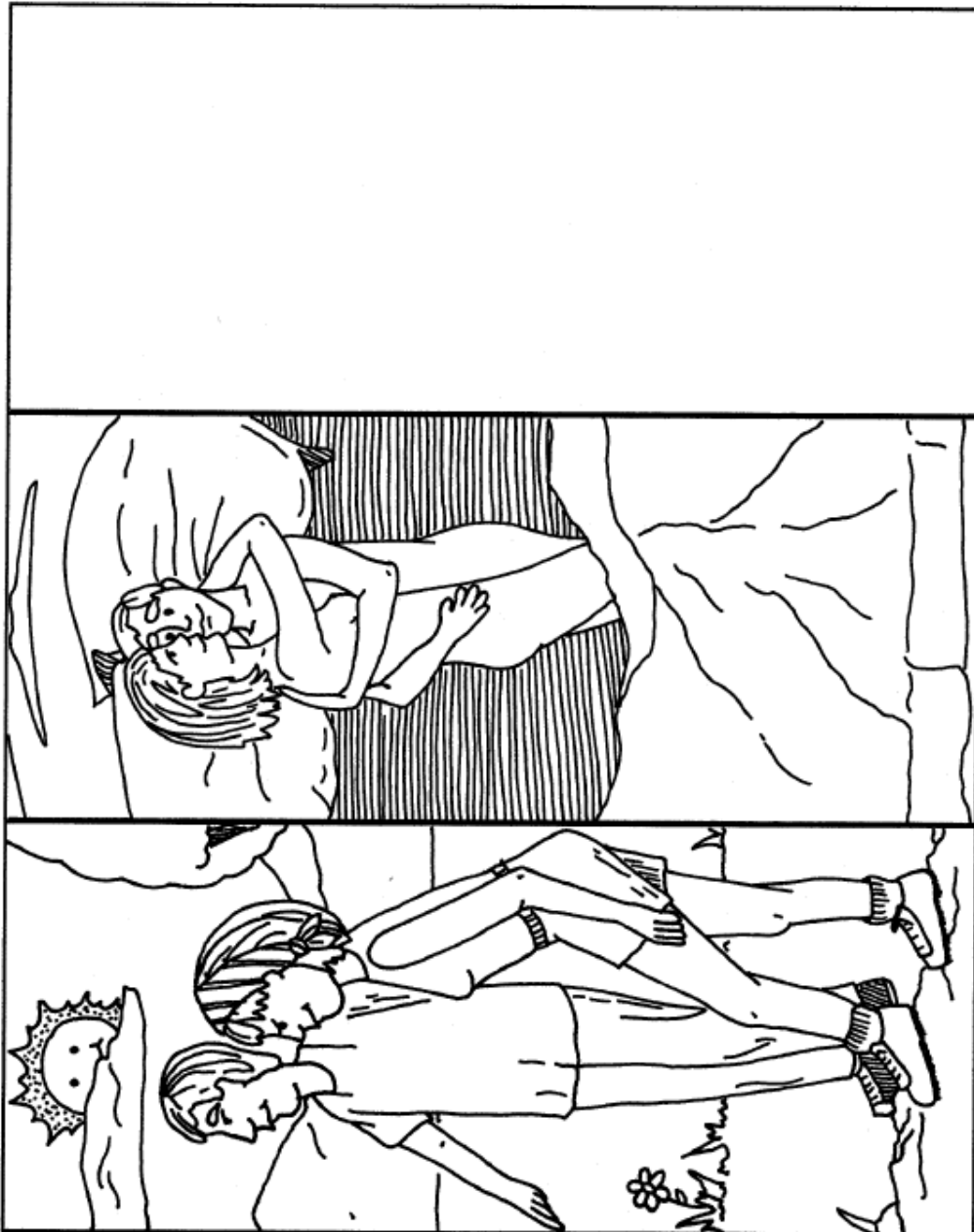
Ficha 14

Observo y coloreo



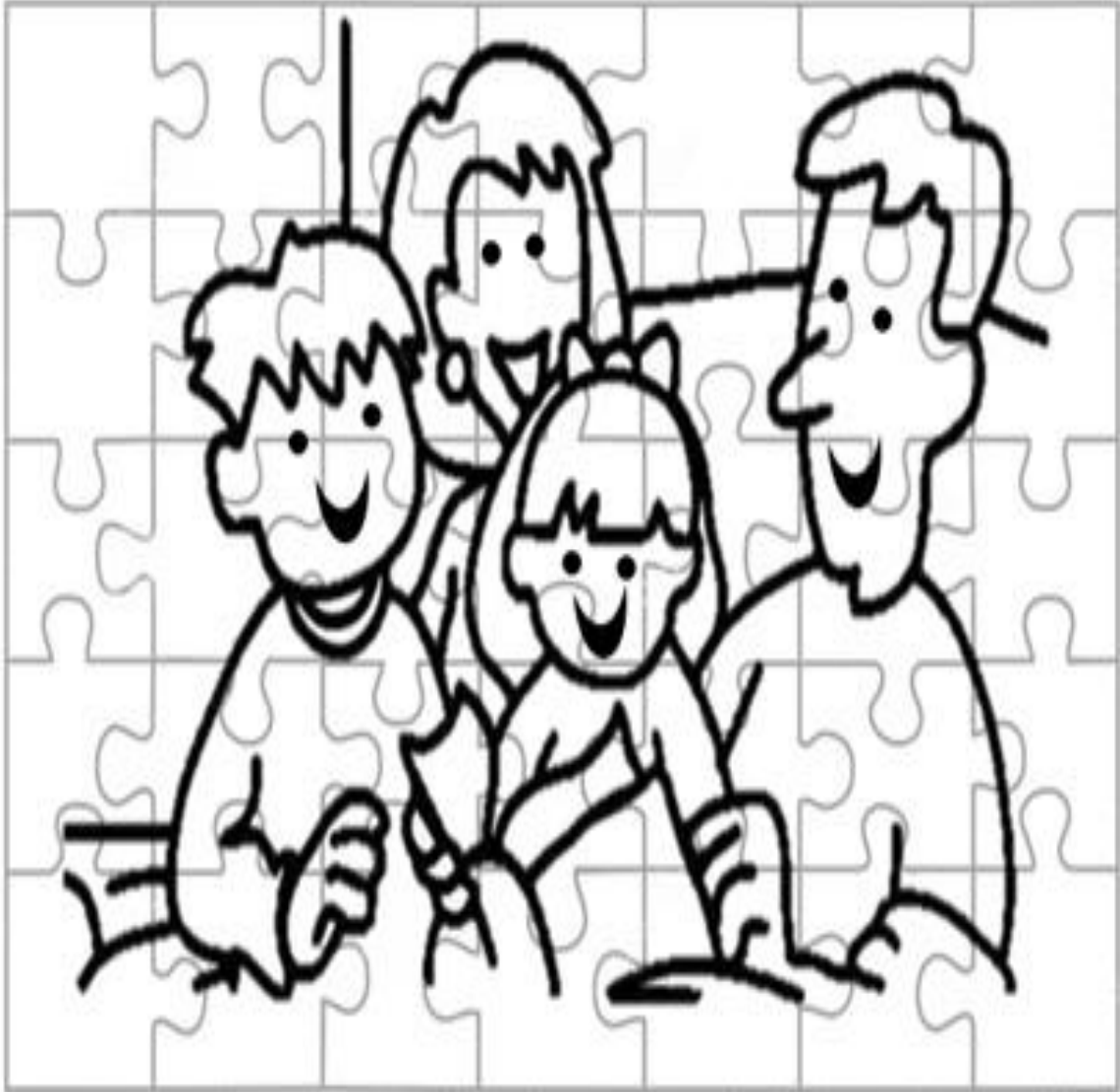
Ficha 15

Instrucciones: Recuerdo y completo: el nacimiento de Sara



Ficha 16

Instrucciones; Colorea, recorta y arma el rompecabezas.

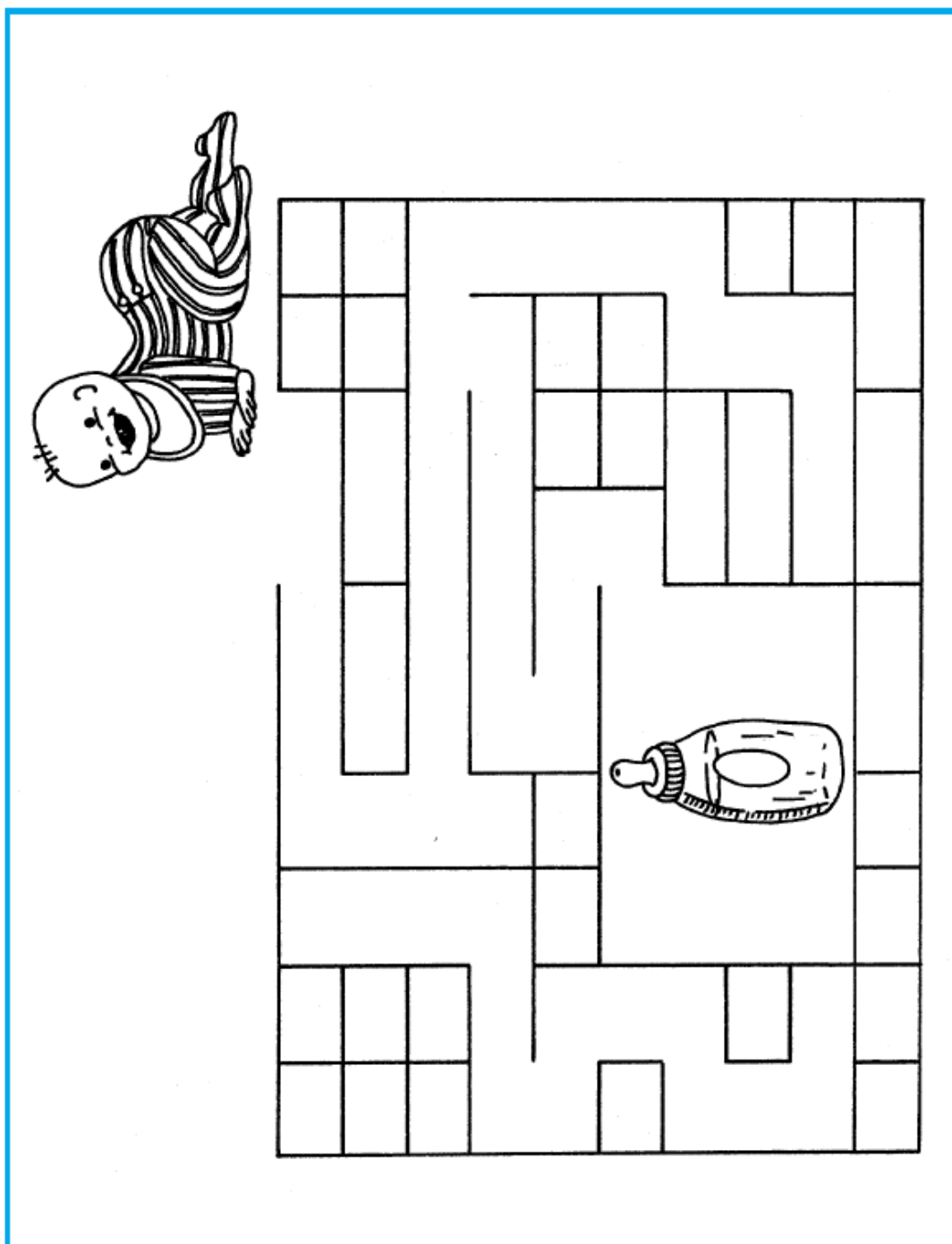


Ficha 17

Instrucciones; Pega el rompecabezas que acabas de armar.

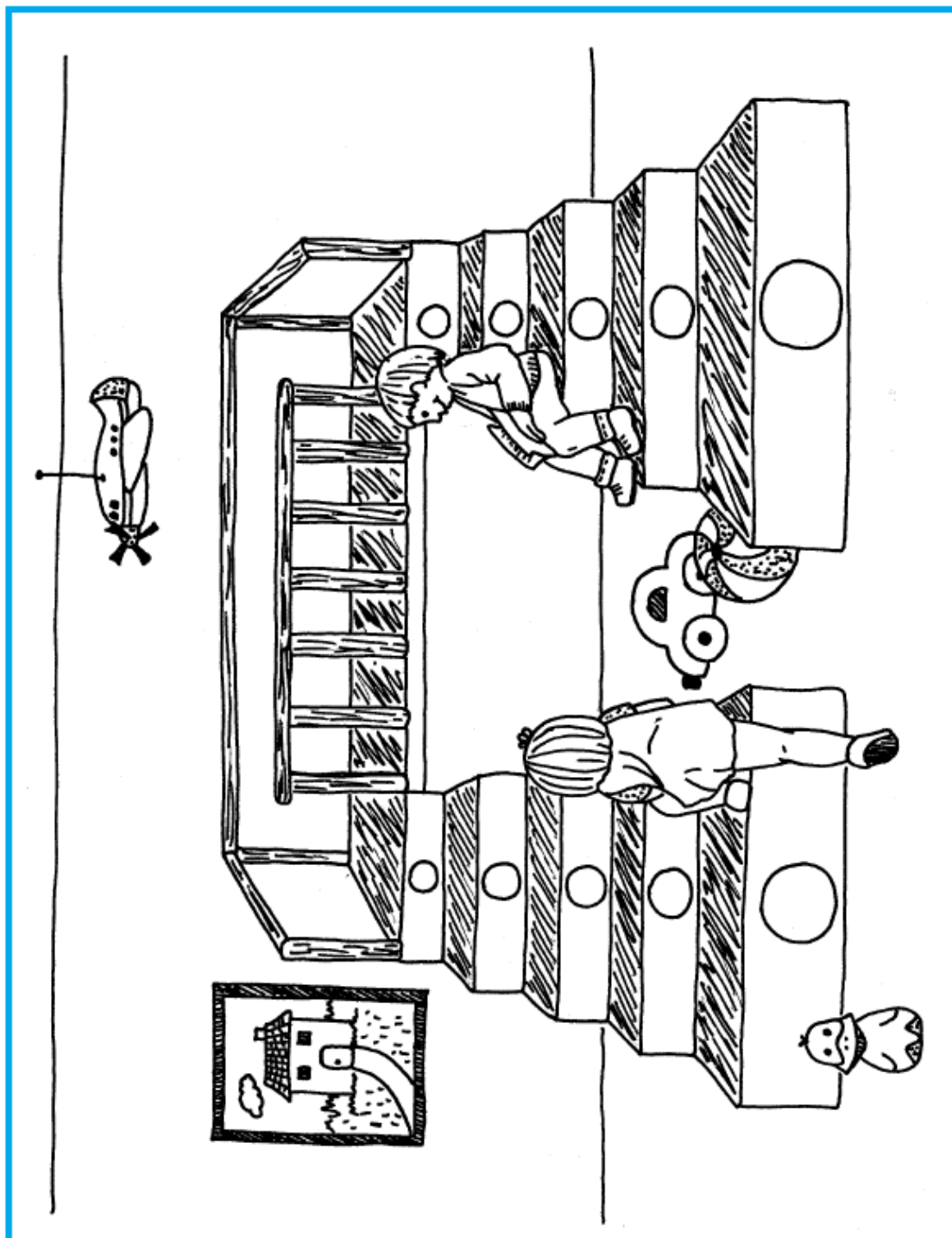
Ficha 18

¿Cuál es el camino?



Ficha 19

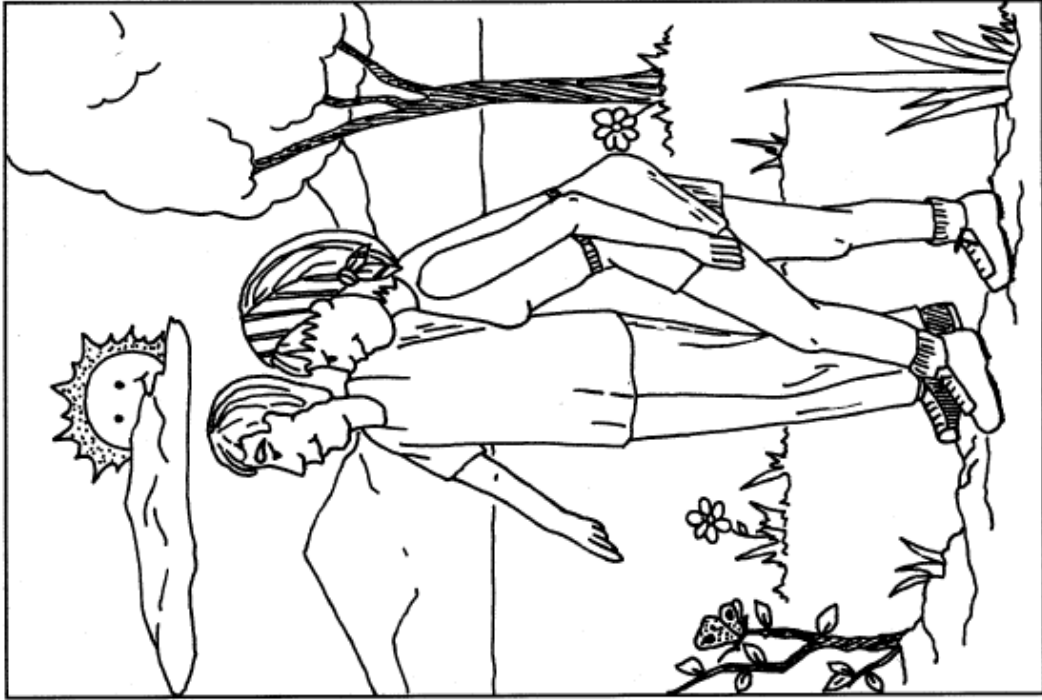
¿Cuál es el camino?



Ficha 20



El nacimiento
de Sara



Sara y Andrés se quieren mucho y les gusta hacer muchas cosas juntos.

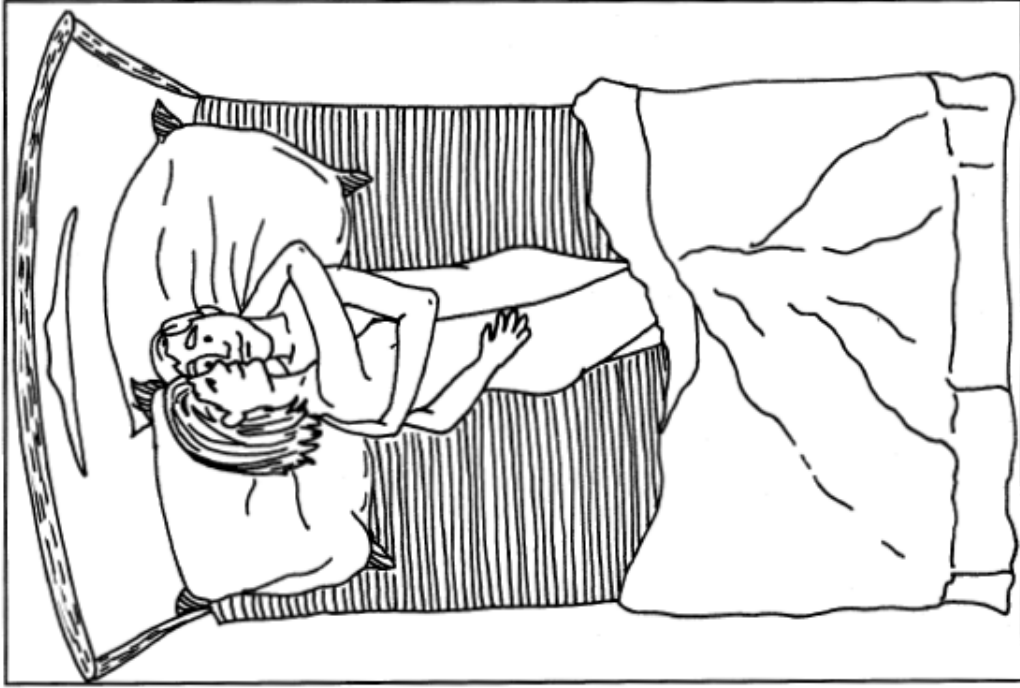
Aquí están muy contentos paseando por el campo.

Un día Sara y Andrés decidieron tener un niño o una niña.

Estaban muy juntitos y Andrés puso su pene en la vagina de Sara.

Sentían unas cosquillitas muy agradables y del pene de Andrés salió una "celulita" que se unió a otra de Sara dentro de su vientre.

Aquí están Sara y Andrés muy juntitos.



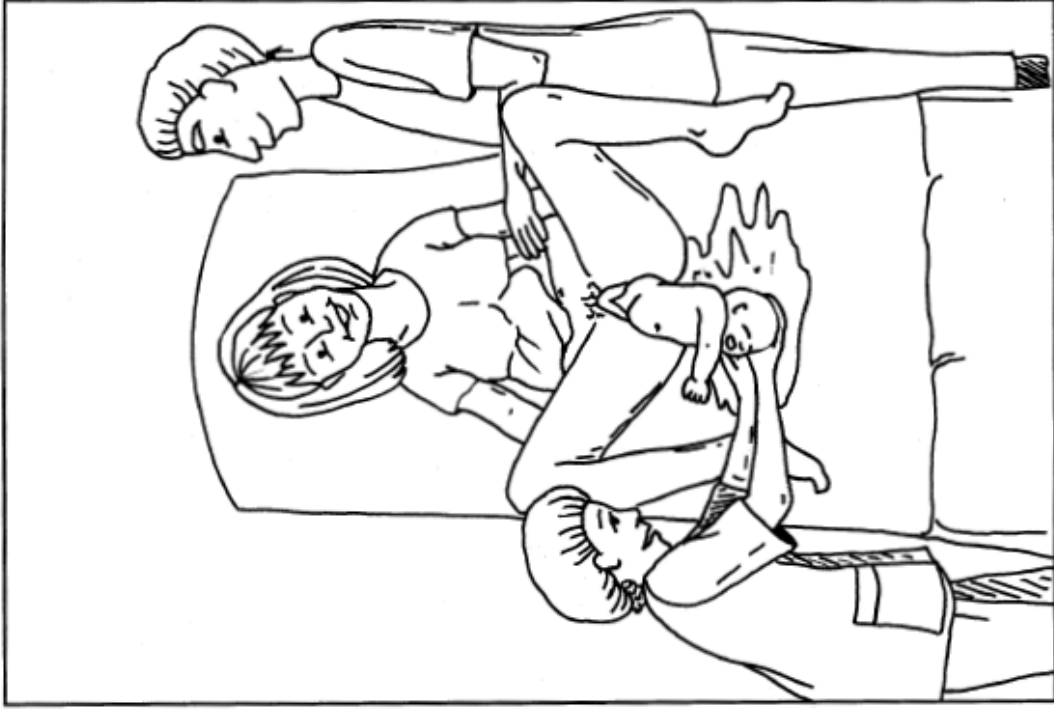
Poco a poco, la "celulita" fue creciendo y también poco a poco, la barriga de Sara.
Estaba embarazada.
En una casita calentita que tenía en su vientre se estaba formando una niña.
Aquí puedes verla dentro del vientre de Sara.



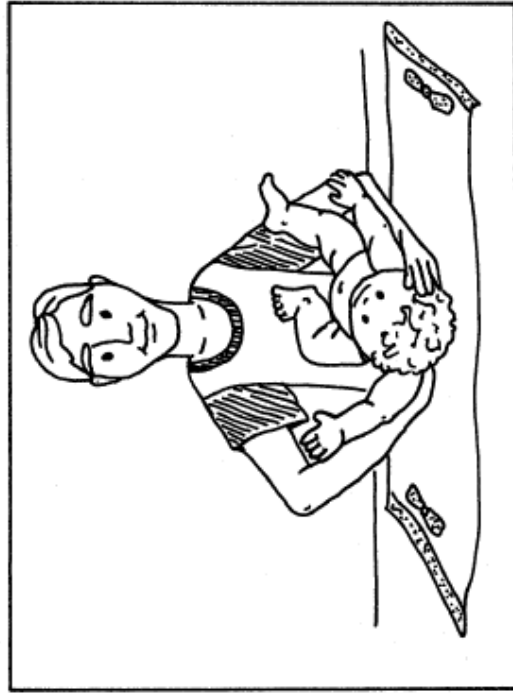
Cuando el bebé creció lo suficiente y ya tenía un cuerpecito con ojos, nariz, boca..., y hasta un poco de pelo, Sara sintió unos dolores fuertes en su barriga y Andrés la llevó a la clínica en el coche.

Allí, su vulva se fue estirando como un chicle y una doctora le ayudó para que el bebé pudiera salir. Primero salió la cabeza, luego el cuerpecito y por último los pies.

Aquí puedes ver cómo está saliendo.



Andrés y Sara están muy contentos con su hija.
Le pusieron el nombre de Sara. Es muy pequeña
y necesita muchos cuidados. Mira como Sara le da
el pecho o como la baña Andrés.



ACTIVIDADES ESPECÍFICAS EDUCACIÓN SEXUAL

EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS

Contenidos	Actividades
Partes de nuestro cuerpo	<ul style="list-style-type: none">• Realizar recorrido por el edificio de la institución para visitar diferentes ambientes y conocer diferentes personas.• Recorrido por los sanitarios de las niñas y los niños, para poder señalar las diferencias anatómicas entre niños y niñas, explicando por que las niñas no usan urinarios y los niños sí.• En clase jugar con lotería de las partes del cuerpo, los niños pueden crear su propia lotería con la ayuda de maestra.• Memoria de las partes del cuerpo.• Elaborar franelógrafo con las figuras de diferentes familias de animales, para que los niños sean los que armen las familias de animales) perro, vaca, gato, pato, oso, caballo, león, conejo y hombre.• Dar el nombre a cada animal según su género (perro- perra etc.)• Animales domésticos y sus familias, planificar vistita al zoológico.
Familia de animales	<ul style="list-style-type: none">• Visita de nuestras mascotas: cada niño o niña puede llevar a clase su mascota y narrar la historia de la familia de su mascota.• Investigación: Investigar la historia de los padres de la mascota de la casa si la hay.• Narración de cuentos: cada niño o niña puede crear el cuento de su familia, ilustrarlo y narrarlo en clase.• Elaboración de álbum familiar.• Nuestros padres: cada uno narrara lo que realiza su padre o madre.

<p>Nuestra familia</p>	<ul style="list-style-type: none">• Invitar al salón a los padres de familia para que narren sus responsabilidades.• Dramatización de los padres de familia e hijos.• Un nuevo miembro en la familia: Realizar colección de objetos de bebe• Realizar dibujos personales de las actividades que realizaba cada niño cuando eran bebés.• Buscar recortes de actividades de casa en las que pueda participar cada miembro.
-------------------------------	---

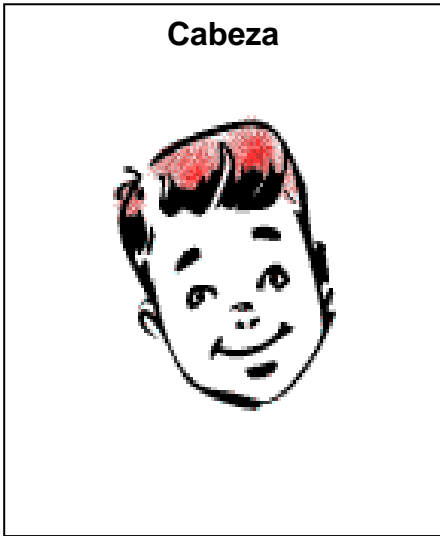
ACTIVIDADES DE REPASO

- **Alfabeto de familias de animales:** Par formar el concepto de que todos los animales tienen una familia como un padre y una madre, haga que los niños recorran el alfabeto nombrando una familia de animales por cada letra.
- **Juego del tranvía:** Un niño es el conductor. Se pone de pie detrás de la silla del primer niño del grupo. La maestra muestra una tarjeta. Si el conductor dice la palabra primero, continúa siendo conductor y llega al segundo niño. Si un niño sentado dice primero la palabra, se convierte en el conductor. Las palabras deben estar escritas en tarjetas.
- **Un acertijo con equipos:** Divida la clase en dos equipos. Lleve una puntuación en el pizarrón. Hágales las preguntas de repaso.
- **Actividad de colorear** para repaso con hojas de familias de animales.
- **Actividad de dibujo:** cada niño dibuja su familia y cuenta algo de ella

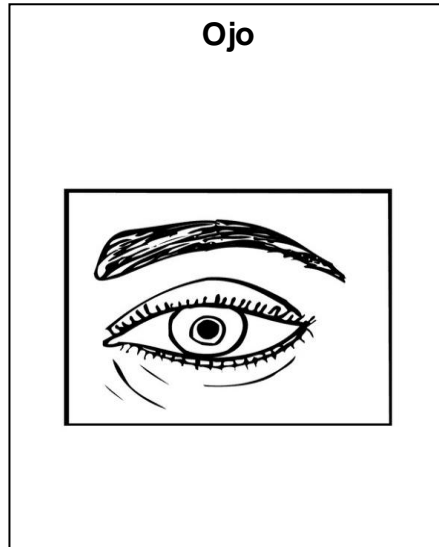
MEMORIA DE LAS PARTES DEL CUERPO

Recortables para el maestro

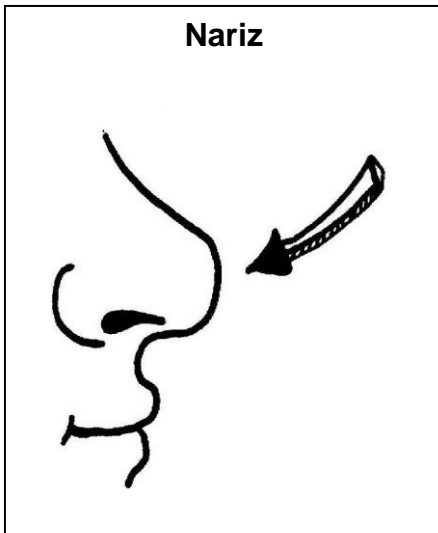
Cabeza



Ojo



Nariz



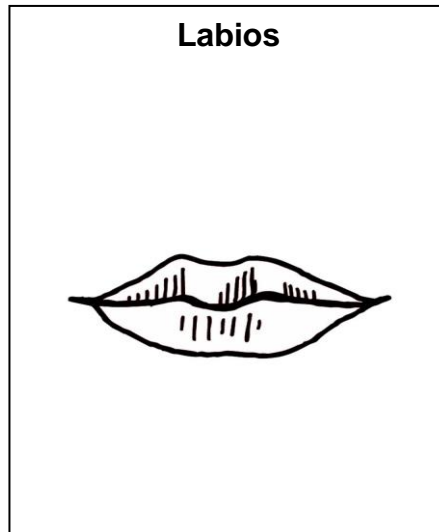
Oído



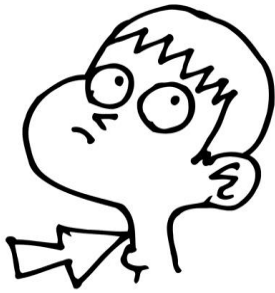
Boca



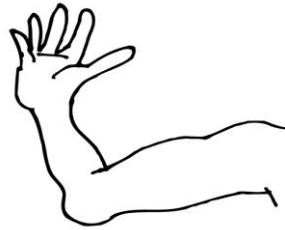
Labios



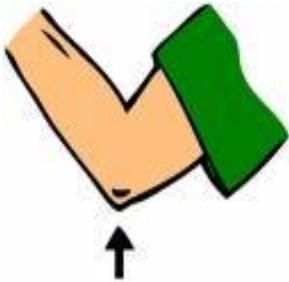
Cuello



Brazo



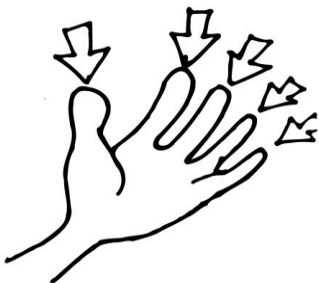
Codos



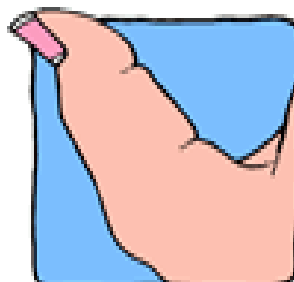
Manos



Dedos



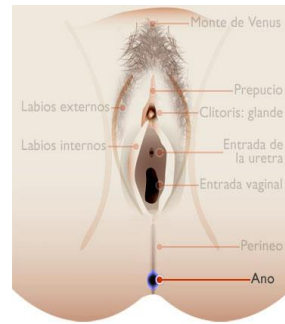
Pulgares



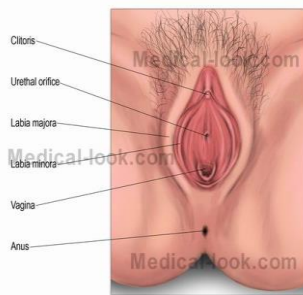
Pene



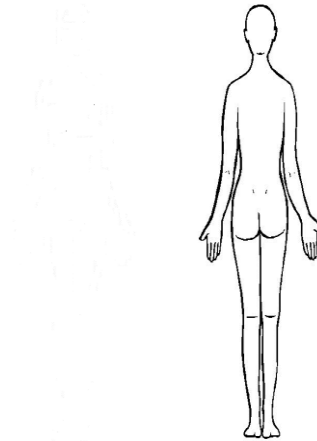
Ano



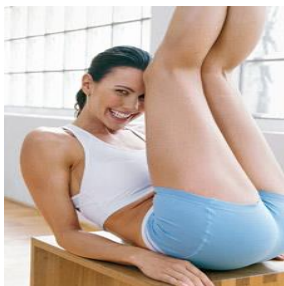
Vagina



Glúteo



Muslos



Piernas



Rodillas



Tobillos



Pies



Dedos de los pies



Uñas de los dedos de los pies



Ombigo



Uñas de manos



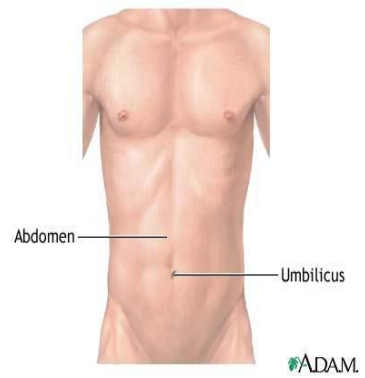
Hombros



Pecho



Abdomen



JUEGO DEL TRANVÍA

Recortables para el maestro

Animal



Amigo



**Animal
domestico**



Cría



Familia



Perro



Cachorro



Madre



Padre



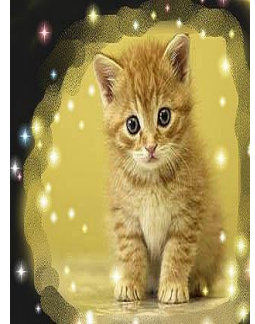
Padres



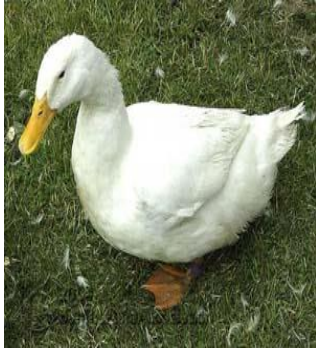
Gato



Gatito



Pato



Oso



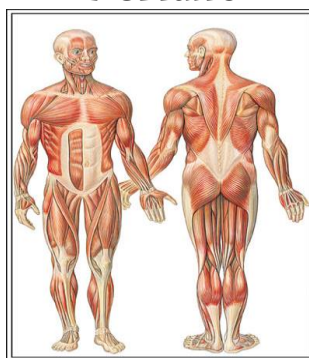
Osezno



Adulto



Humano



Caballo



Potro



Niño



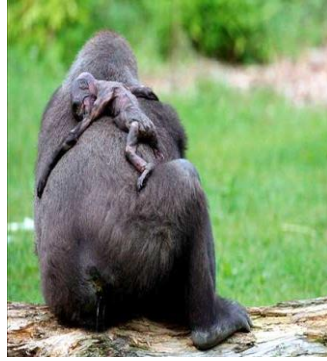
Niña



Macho



Hembra



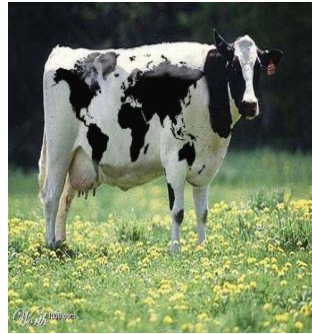
León



Conejo



Vaca



Mayor

EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">Qué es una semilla: Historia de las semillas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar colección de semillas de: de arce (con alas), grandes (durazno), pequeñas (de flores), redondas y planas (de peladilla), como bola (bellota), ocultas en los frutos (semillas de naranja), vainas (chicharos), con raíces subterráneas (rábano) • Búsqueda de semillas: Planificar un paseo por el campo, si no se puede pedir a los padres que ayuden coleccionando semillas. • Dibujos: Antes de plantar realizar dibujos de diferentes frutos o flores que se obtendrán antes de la siembra. • Siembra: Realizar algunas siembras con las semillas de la colección. • Planificación: Del periodo de cuidado y riego de la semilla • Periódico mural: Exponer en el periódico lo que aprendieron del proceso de germinación.
<p style="text-align: center;">Seres vivos que proceden de Huevos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar diferentes clases de huevos con papel de colores o arcilla. Pueden realizar huevos cocidos. • Necesidad de copiar cosas no vivientes: ejemplificar Automóvil, maquinas, mostrar fotografías. • Los padres copiaron los seres vivos: Explicación de los seres vivos solo necesitan padres para producirlos • Fábricas de los padres: en una cartelera ilustrar un óvulo y un espermatozoide. • Juego del cartero: De a cada niño una tarjeta con una palabra de las que aparecen a continuación. Escriba en ella. Diga a los niños que no muestren a nadie sus tarjetas. Coloque las otras tarjetas en línea. Escoja un cartero, cada niño acudirá para preguntar al cartero si tiene correo para él. En lugar de pedir correo con su nombre en él, pedirá la palabra impresa en su tarjeta, el

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	<p>cartero debe encontrar la tarjeta que pide el otro niño. Si puede encontrar la tarjeta apropiada, sigue siendo cartero. Si no, otro niño se convierte. Sigán jugando hasta que cada niño haya tenido oportunidad de preguntar una palabra y de que cada niño haya tenido oportunidad de ser cartero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huevos de peces: Realizar una demostración, se necesitara una pecera con arena y piedras en el fondo, dos modelos de peces de arcilla o plastilina, cuando modele el pez, haga una pequeña abertura en la parte inferior del cuerpo de la madre y otra debajo de la cola del padre. Deje que sus modelos se endurezcan para poderlos colocar en el agua. Modele algunos huevos muy pequeños y llene el agujero de la madre con ellos. Moldee algunos espermatozoides muy pequeños y llene de ellos el padre. Use diferentes colores de plastilina par el ovulo y espermatozoide, par que los niños puedan distinguir la diferencia entre ellos. Necesitará moldear los óvulos y los espermas inmediatamente antes de la demostración, para que sean blandos y plegables. Cuando haya terminado, cubra los orificios con cinta adhesiva invisible para mantener en el interior del pez los óvulos y los espermas. • Demostración: Explicación de cómo el pez construye nidos para sus huevos. Para ello necesitara una pecera, agua, arena y piedras. Par hacer el nido, coloque arena en el fondo de la pecera. Cubra con rocas la mitad de la arena. Llene de agua la pecera. Cuando este terminado el nido, coloque el pez madre sobre el nido, desprenda la cinta de la abertura y los huevos de la madre caerán en el nido. El pez madre se aleja nadando. Ahora coloque al padre sobre el nido, desprenda la cinta y los espermas caerán sobre los óvulos. Con los dedos junte los espermas y los óvulos ilustrando así la fecundación. • Huevos de aves: elaborar nido de pájaros con sus aves para realizar la demostración similar

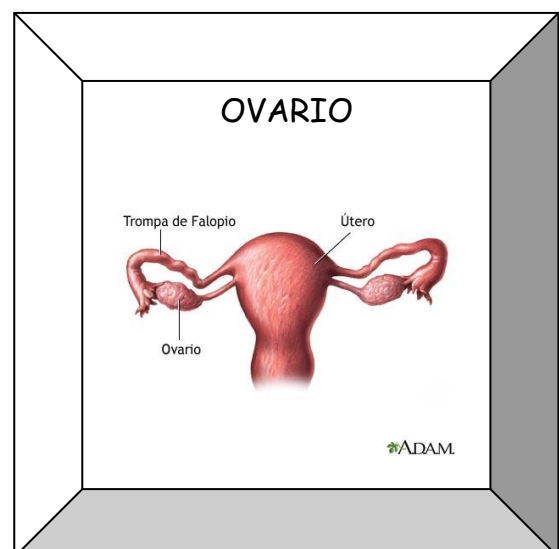
CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	<p>a la de los peces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nidos: Se pueden elaborar nidos de peces, rana, pájaros, perra, yegua, vaca, mujer • Creación de órganos reproductores: Para elaborar la demostración, se necesitan los siguientes materiales: dos pelotas de duroport, un vaso plástico, palillos de pinchos, silicón armar como aparato reproductor femenino. <div data-bbox="751 629 1166 949" data-label="Image"> </div> <p>Aparato reproductor masculino: Una cinta, dos pelotas de duroport, un saco pequeño, puede utilizarse una bolsa de papel manila.</p> <div data-bbox="847 1211 1062 1420" data-label="Image"> </div>

ACTIVIDADES DE REPASO:

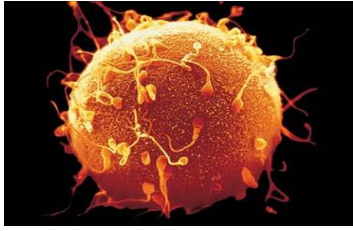
Periódico mural: Construir un periódico mural con el título "El mar es un hogar peligroso para los huevos". Cubra el periódico con papel azul, escoja a varios niños para hacer lo siguiente con papel construcción: pez madre, pez padre, óvulos, espermatozoides, nidos de piedras, nidos de arena y enemigos hambrientos, coloque todo esto en el periódico mural. Adhiera plástico de color azul claro al periódico mural.

TARJETAS JUEGO DEL CARTERO

Para los alumnos
Para recortar por el docente



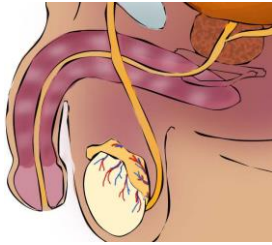
FECUNDACIÓN



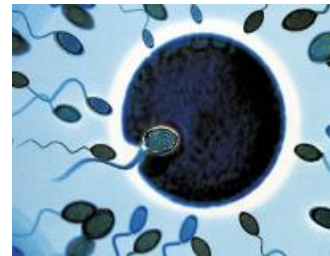
ESPERMATOZOIDE



TESTÍCULO



ÓVULOS



SEMILLAS



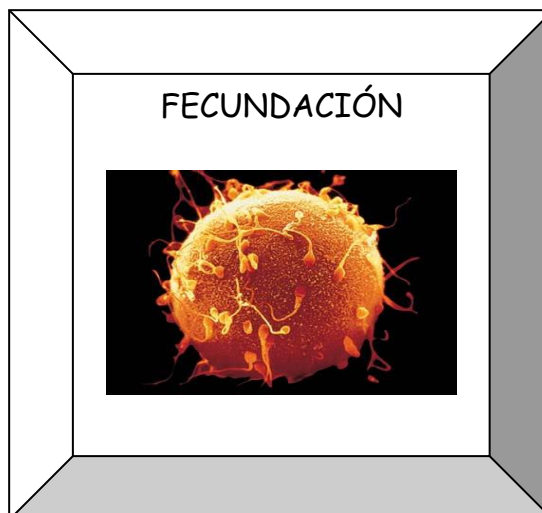
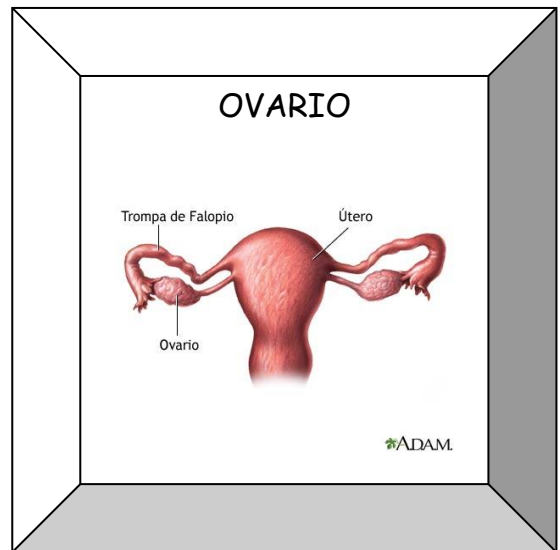
PADRES



TARJETAS JUEGO DEL CARTERO

Para el cartero

Para recortar por el docente



TESTÍCULO



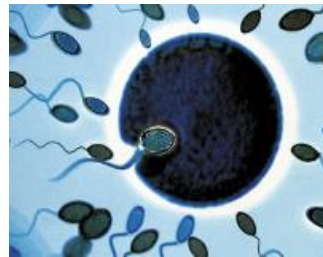
ESPERMATOZOIDE



SEMILLAS



ÓVULOS



PADRES



EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Crecimiento de un polluelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar compra de huevos fecundados para el experimento en la clase. • Construya una incubadora de fabricación casera para los huevos fecundados. Necesitará una tina llena de paja, un termómetro un foco de luz infrarroja. Coloque la luz infrarroja junto al huevo o los huevos fecundados para mantenerlos calientes. El termómetro debe colocarse también junto a los huevos, de modo que pueda verse fácilmente si la temperatura de la tina se mantiene en 37.7 C • Las lecciones se deben planificar para un periodo de 21 días de incubación del huevo de gallina. El objetivo de la lección es que el niño comprenda como se fecundo el huevo y como se convirtió en un polluelo. Para que el niño comprenda la finalidad de este proyecto, debe llevarse un diario con ayuda de la maestra. Puede ser diario individual o grupal. • Demostración: En la clase coloque huevos fecundados en una incubadora. Cerciórese de que ha elegido un lugar que se visible, se dedicaran a presenciar el crecimiento de este huevo para observar su conversión a un pollo. • Explicación: Explicación del proceso de la gallina con el ovulo y el del gallo con el espermatozoide. • Refacción compartida: Planificar una refacción elaborada por los niños para compartir • Juegos: Planificar después de la refacción un tiempo de juegos recreativos en grupo. • Relación social: Planificar una actividad de apoyo social a una orfanatorio, asilo o escuela oficial con el fin de ayudar y compartir con otros individuos
<p>Amistad y relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cualidades: Elaborar de forma individual un chaleco de papel, decorado según el gusto de los niños donde demuestren sus cualidades para luego presentarlas de forma oral a los demás compañeros.

Calendario de acontecimientos: Nacimiento de un polluelo

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

El sida

- **Discusión:** Se lee en enunciado y los colocamos en donde se crea en Verdad o Mentira.

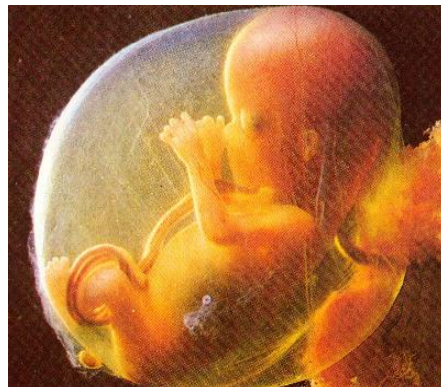
- **Verdadero y falso:** Respondemos en parejas

- **Trabajo de grupo:** Juego de tirar las cartas SÍ da el sida o NO.
 - a. Recortar las tarjetas
 - b. Colocar en la pared dos pliegos de papel rotulados SÍ DA, NO DA
 - c. Repartir las tarjetas entre los integrantes del grupo.
 - d. Cada uno lee las tarjetas que les toco.
 - e. Coloca las tarjetas en el lugar que corresponde a SÍ DA, NO DA.
 - f. Al terminar de colocar las tarjetas, analizamos si están colocadas en forma correcta.
 - g. Con ayuda del maestro, compartir información.
- **Prevención del Sida:** Crear un trifoliar con consejos de prevención del sida.
- **Trabajo individual:** Elaborar hoja de trabajo
- **Juego del paracaídas:** Se coloca a los alumnos en un círculo con una sábana extendida, el paracaídas se toma por cada punta, se eleva simulando que se infla, en ese momento dos del grupo pasan al centro y hacen mímica relacionada con las situaciones en las que se puede compartir con una persona que vive con el Sida, luego se vuelve a inflar el paracaídas y pasan otros participantes al centro hacen una mímica diferente, se repite n los turnos cuantas veces deseen.

LECTURA EN PAREJAS

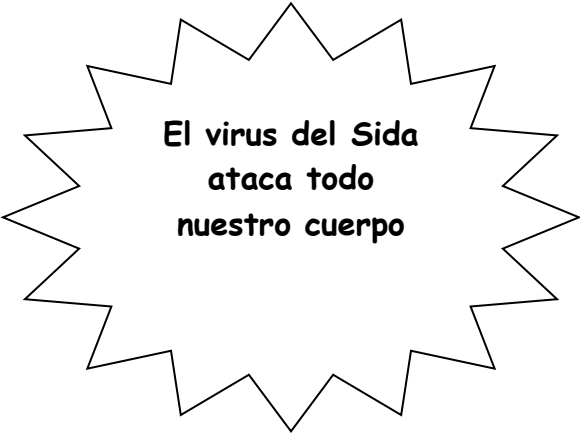
El Periodo de gestación regularmente dura nueve meses. Durante este tiempo el niño logra un crecimiento dentro del vientre de la madre.

El oxígeno y los alimentos pasan de la placenta al bebé a través de la sangre que fluye por el cordón umbilical. Cuando ya tiene la madurez necesaria, el niño está listo para nacer. A este momento se le llama PARTO y es muy importante que la madre esta preparada física y mentalmente.

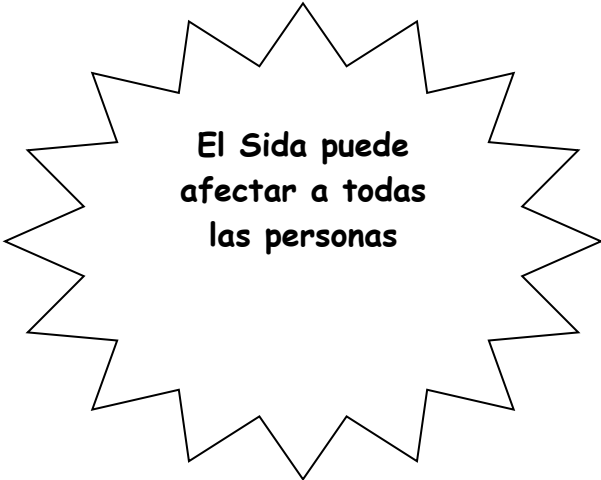


JUEGO DE PESCA

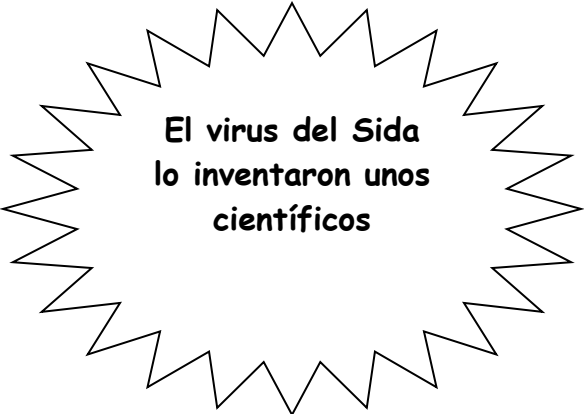
Para recortar y pegar en cartulina



**El virus del Sida
ataca todo
nuestro cuerpo**




**El Sida puede
afectar a todas
las personas**



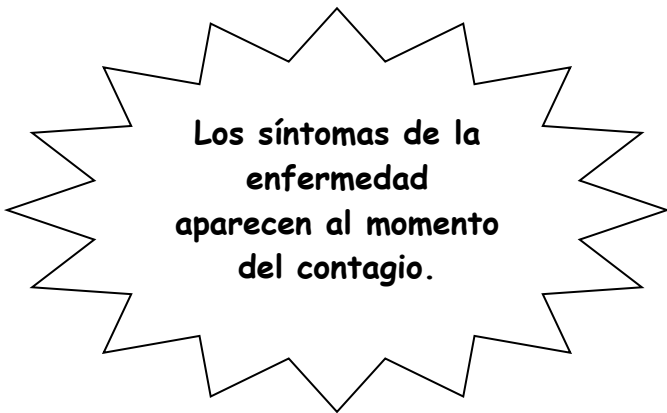
**El virus del Sida
lo inventaron unos
científicos**



**El Sida es
producido por el
calentamiento
global**



**El Sida es
producido por una
bacteria**



**Los síntomas de la
enfermedad
aparecen al momento
del contagio.**

Verdadero o Falso

Hoja de trabajo en pareja

Verdadero V	Falso F	El Sida se transmite
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Al dar la mano.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Abrazarse.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tocar las cosas que toca una persona infectada.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tocar las lágrimas de una persona infectada.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Por la picadura de un mosquito.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Por tener relaciones sexuales.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comiendo del mismo plato.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Usando el mismo baño.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Compartiendo jeringas



EL SIDA

Fichas SÍ DA, NO DA

Relaciones sexuales sin protección.



Besarse con un VIH positivo.



Abrazarse o darse la mano.



Bañarse en la misma piscina.



Compartir jeringas contaminadas.



Transfusiones de sangre contaminada



Picadura de insectos.



Compartir cubiertos y utensilios con un VIH positivo.



Usar el mismo baño que un VIH positivo.



Beber del mismo vaso con un VIH positivo.



Dormir en la misma cama con un VIH positivo.



De la madre al feto durante el embarazo o parto.



HOJA DE TRABAJO

Trabajo individual

Instrucciones: Pintamos las siguientes frases del mismo color, según creamos conveniente.

- De color verde las formas de prevenir el SIDA
- De color rojo como SÍ DA el SIDA
- De color amarillo como NO DA el SIDA

FORMAS DE PREVENCIÓN →

Relaciones sexuales con una persona infectada.

Hacer deporte por equipos.

Besos

Transfusiones de sangre contaminada.

Abstinencia sexual

SÍ DA →

Comer juntos.

Caricias

Fidelidad mutua.

NO DA →

Durante el embarazo de madre infecta a hijo.

Relaciones sexuales usando condón.

Abrazos.

Asistir a la iglesia.

EDUCACIÓN SEXUAL PARA PRE ADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE 11 A 15 AÑOS

Contenidos	Actividades
<p>¿Qué está pasando con mi cuerpo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del video que está pasando con mi cuerpo • Trabajo en grupos de 6. <ol style="list-style-type: none"> 1. Jugamos a las carreras de las preguntas y respuestas. 2. Para jugar necesitamos elaborar un juego de 26 tarjetas. 3. Cortamos la hoja de trabajo que corresponde: 4. <ul style="list-style-type: none"> • A 10 tarjetas les hacemos una orilla de color rojo • A 16 tarjetas le hacemos una orilla de color azul. 5. Las tarjetas de orilla roja son las preguntas y las tarjetas azules son las respuestas. 6. Elegimos a una persona encargada de tener las tarjetas de preguntas. 7. Las No se encuentran entradas de índice. tarjetas de respuestas se reparten por partes iguales a los demás. 8. La persona encarada de las tarjetas de preguntas, cocola la primera tarjeta de pregunta sobre el centro. 9. Los compañeros o las compañeras que tengan las respuestas las van colocando a la par de la respuesta. 10. El juego termina cuando tengamos todas las respuestas a las preguntas. • Elaboración: Aparato reproductor masculino con los


Contenidos	Actividades
<p>Sistema reproductor masculino</p>	<p>siguientes materiales: dos bolsitas de papel celofán roja, dos pelotas del tamaño de las pelotas de ping pong) duroport o plásticas, lana color amarillo, azul, verde y rojo, dos globos pequeños sin inflar, un vaso pequeño de papel, tape, cartón y una bolita.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El saquito de celofán es el escroto 2. Las dos pelotas los testículos 3. El dobléz de la lana roja situado en la parte superior de los testículos representa el epidídimo. 4. La lana amarilla que penetra en el cuerpo es el conducto deferente. 5. Los dos globitos desinflados son las vesículas seminales. 6. La lana verde que atraviesa el vaso es el conducto eyaculatorio. 7. El vaso pequeño es la glándula prostática 8. La lana azul que sale del vaso es la uretra. 9. Las dos bolitas de plastilina adheridas a la cuerda azul son las glándulas de Cowper, deben usar botones redondos con un agujero en ellos y coserlos. 10. El cartón se usa para trazar el contorno de un hombre.
<p>Sistema reproductor femenino</p>	<p>Elaboración: Materiales para la demostración del ciclo menstrual, una bolita, una tarjeta de registro, lana, dos pelotas del tamaño de las de ping pong, pinchos, palitos o pajillas aproximadamente de 8 cm, un vaso de papel, una hoja de aluminio, dos piezas de plástico claro cortadas en forma de botellas de leche invertida unidas excepto en el extremo inferior, una muñequita pequeña, tape, cartón.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la bolita representa la hipófisis 2. El letrero con la cuerda atada, conduce al ovario representa la señal de la hormona para crecer. 3. Las dos pelotas representan las trompas de Falopio 4. Los palitos la vagina. 5. El vaso de papel representa el útero. 6. La hoja de aluminio puede servir para forrar el vaso de papel y represente el revestimiento interior del

Contenidos	Actividades
	<p>útero.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Las piezas de plástico transparente unidas con una abertura en la parte inferior pueden usarse para colocar la muñeca y representar el embarazo. 8. La lana puede adherirse al ombligo de la muñequita uniéndolo a la banda de caucho y a la cintura de la muñeca. El otro extremo puede adherirse y representar el cordón umbilical. 9. El nacimiento puede demostrarse sacando la muñeca de la abertura entre las dos piezas de plástico transparente y extrayendo el hilo. 10. El cartón puede usarse para hacer el contorno de una mujer. <ul style="list-style-type: none"> • Diccionario: Elaboración de diccionario individual donde se usen los términos nuevos de las diferentes partes internas masculinas y femeninas • Juego de lotería

Hoja de actividades

¿Qué está pasando con mi cuerpo?

1. Pintamos de amarillo os cambios físicos que suceden a las niñas.
2. Pintamos de color verde los cambios físicos que suceden a los niños.
3. Pintamos de color rojo los cambios físicos que suceden a ambos.

El cuerpo aumenta de peso y altura	La laringe aumenta de tamaño	Comienza la reproducción de espermatozoides
Un vello suave y oscuro crece alrededor de la vulva.		Comienza a crecer el bigote, la barba y las patillas.
Los huesos de la cara aumentan de tamaño	Los testículos aumentan de tamaño.	Inicio de la menstruación
El cabello y la piel se vuelven más grasosos.	El cuerpo transpira más	Crece vello en las axilas.
Se inician los sueños húmedos.	Alrededor de la base del pene aparece un vello suave y oscuro	Las caderas se ensanchan.
Las manos y los pies aumentan de tamaño	Los ovarios aumentan de tamaño.	Los brazos y piernas se

FICHAS CON PREGUNTAS:

¿QUÉ SIGNIFICA
LA PALABRA
PUBERTAD?

¿QUÉ SIGNIFICA
LA PALABRA
ADOLESCENCIA?

¿QUÉ ES LA
PUBERTAD O
ADOLESCENCIA?

¿POR QUÉ CAMBIA
EL CUERPO DE LAS
MUJERES Y DE LOS
HOMBRES?

¿QUÉ SON LAS
HORMONAS
SEXUALES?

¿POR QUÉ LE
CRECEN LAS
PECHOS A LAS
MUJERES Y A LOS
HOMBRES NO?

¿POR QUÉ SE
ENSANCHAN LAS
CADERAS DE LAS
MUJERES CUANDO
DESARROLLAN?

¿POR QUÉ
MESTRUAN LAS
MUJERES?

Fichas de respuestas para recortar 1

Hay más de una respuesta, para cada pregunta.

Las caderas de las niñas se ensanchan para tener espacio suficiente para tener un bebe.

Los pechos de una niña se vuelven más grandes para preparar su cuerpo para producir leche y alimentar a su un bebe en el futuro.

A partir de la primera menstruación una chica puede quedar embarazada

Pasado un tiempo la voz de los niños se hace más profunda porque la laringe ha aumentado de tamaño

Durante la pubertad los testículos de un niño o los ovarios de una niña, empiezan a producir hormonas sexuales

Las hormonas son productos que se producen en diversas partes de nuestro cuerpo, viajan a través de la sangre.

La adolescencia es cuando los niños y niñas inician a convertirse en jóvenes adultos

Nuestro cuerpo tiene muchos tipos de hormonas.

Todos los hombres y las mujeres cambian físicamente.

La pubertad o adolescencia, es un periodo intermedio durante el cual un niño o una niña pasara a ser adulto.

Pubertad se refiere a los cambios físicos de nuestro cuerpo en mujeres y hombres.

Pubertad se deriva de la palabra "Pubertos" que significa Adultos

Fichas de respuestas para recortar 2

La adolescencia es un tiempo entre la niñez para pasar a ser adulto.

Los varones comienzan a desarrollar alrededor cuando tienen 10, 11 o 12 años.

A medida que la laringe aumenta de tamaño, empuja la nuez o manzana de Adán hacia fuera y esta se volverá más visible.

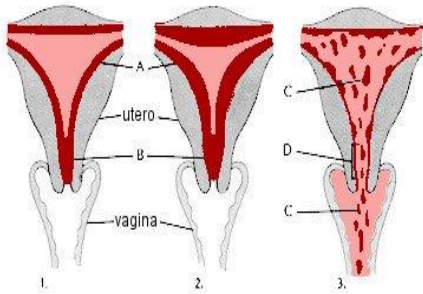
Cuando la voz de un chico comienza a cambiar es posible que durante un momento suene aguda, baja y provoca un sonido chillón.

En las niñas los cambios de la pubertad suceden a los nueve, diez y once años.

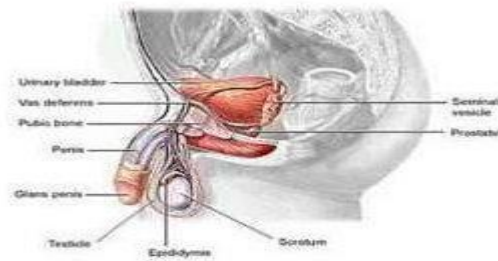
JUEGO DE LOTERÍA

Cartón 1

Menstruación



Eyaculación



Sueños húmedos



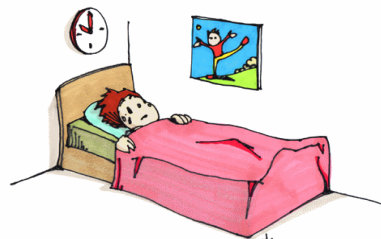
Homosexualidad



Ciclo regular



Masturbación

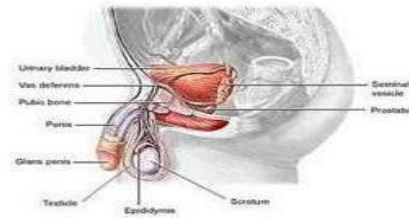


Cartón 2

Educación sexual



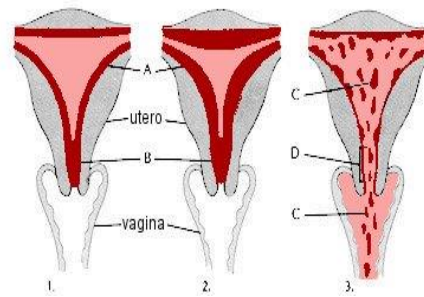
Eyaculación



Familia



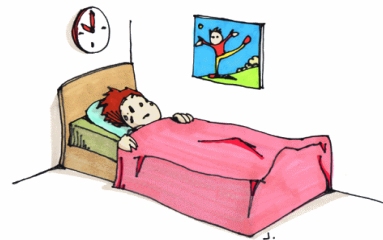
Menstruación



Noviazgo

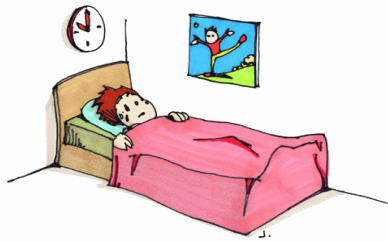


Masturbación

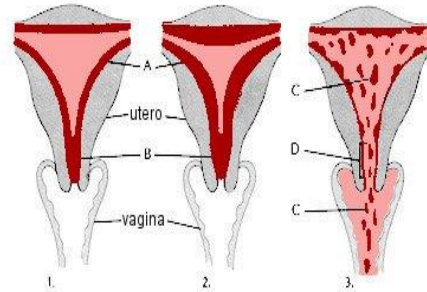


Cartón 3

Masturbación



Menstruación



Homosexualidad



Educación Sexual



Noviazgo



Sueños húmedos



Referencias

Sánchez Rivera Paola
2008 Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con Discapacidad,
Universidad Autónoma de México, Red de revistas Científicas
de América Latina y el Caribe, España y Cultural, Volumen
32.

Godoy Paulina
2007 Educación Sexual de Niños, Niñas y Jóvenes con
Discapacidad Intelectual, Ministerio de Educación de Chile,
primera Edición.

Anexo

Autorizaciones de portada:

Autorización de portada Dr. Ariel Melamud, Webmáster ALAPE