

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Análisis comparativo de la educación Preprimaria como factor del logro en la lectura de niños de Tercero Primaria de las subregiones del departamento de Guatemala

Trabajo de graduación en modalidad de tesis presentado por Flor de María Cantoral Zelada para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala

2017

Análisis comparativo de la educación Preprimaria como factor del logro en la lectura de niños de Tercero Primaria de las subregiones del departamento de Guatemala

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Análisis comparativo de la educación Preprimaria como factor del logro en la lectura de niños de Tercero Primaria de las subregiones del departamento de Guatemala

Trabajo de graduación en modalidad de tesis presentado por Flor de María Cantoral Zelada para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala

2017

Vo. Bo.:

(1) 
Licenciado Otto Vinicio Galindo Muñoz

Tribunal Examinador:

(1) 
MA. Otto Vinicio Galindo Muñoz

(1) 
Licda. Ana Aidé Cruz Grunebaum

(1) 
Licda. Cecilia María Garcí a Ramírez

Fecha de aprobación: Guatemala, 22 de noviembre del 2017

PREFACIO

La elaboración de la presente Tesis surgió por el interés de conocer la importancia de cursar un grado de Preprimaria, donde se desarrollan destrezas y habilidades y como éstas afectan en los resultados de las pruebas de lectura que realizan en el Ministerio de Educación. En el transcurso de mi licenciatura siempre tuve interés en mostrar que el desarrollo de habilidades y destrezas son una herramienta importante que permiten alcanzar metas, con herramientas adecuadas a cada etapa. Logrando que los estudiantes tengan conocimientos y sean independientes en la parte psicomotora, sensoperceptiva, lógica-matemática y socia afectiva.

El reto de la investigación constó en evidenciar que cursar el grado de la Preprimaria es primordial para obtener mejores resultados en las pruebas de lectura del MINEDUC. Cabe mencionar que la investigación ha sido posible a datos que se obtuvieron de las encuestas que realiza el Ministerio de educación.

Quiero agradecer en primer lugar, al Ma. Otto Vinicio Galindo Muñoz asesor del trabajo de investigación; por su magnífica dirección, orientación y enseñanzas. Sin el cual no pudiera llevarse a cabo. A la Ma. Silvia Janeth Yela Bocaletti por animarme a realizar el trabajo y el condicional apoyo en todos los sentidos posibles. A mi familia por su compañía y a lo largo de la elaboración de la tesis y que me muestran cada día lo afortunada que soy. A pesar que la elaboración de la Tesis tomó mucho más tiempo de lo planeado en un principio, por dificultades de la vida diaria, tanto en el ámbito laboral, académica y familiar, a todo ellos mis más sinceros agradecimientos.

ÍNDICE

PREFACIO	xi
ÍNDICE DE GRÁFICAS	viii
RESUMEN.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
I. JUSTIFICACIÓN	3
II. MARCO CONTEXTUAL	5
III. MARCO TEÓRICO.....	8
A. Antecedentes	8
B. Calidad educativa en el área de Preprimaria	9
C. Estándares educativos	11
D. Niveles de educación en Guatemala.....	12
1. Educación Preprimaria. En el Currículum Nacional Base, se menciona que la educación Preprimaria es primordial para aprender a socializar y estimular las destrezas y habilidades necesarias para la vida.	12
2. Características de un estudiante de Preprimaria. El niño preescolar a esta edad tiene mucha actividad, deben aprender por medio del juego, recibir instrucciones y manejar materiales para salir al encuentro las necesidades relacionadas con la instrucción que conduce al aprendizaje de la lectura.	14
3. Objetivos de la educación Preprimaria. La educación Preprimaria se manifiesta desde la concepción del niño hasta los 6 años de edad donde se desarrollan integralmente. Tiene el objetivo de favorecer el desarrollo mental y físico del alumno, desarrollar habilidades de atención, observación, discriminación, y orientación, como también el lenguaje en las diferentes formas de expresión, ejercitar la psicomotricidad y procesos sensorio-perceptivos. (Miranda, 2010) Esta etapa favorece a los niños y niñas en adquirir destrezas y habilidades que les ayuda a desenvolverse en su contexto. Estas se desarrollan cuando son estimuladas y ejercitadas por medio de actividades motivadoras y significativas. ...	15
a. Habilidades y destrezas que se desarrollan la educación Preprimaria según Currículum Nacional Base. La educación Preprimaria desarrolla capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales enfrentándose a las competencias y contextos naturales, sociales y de desarrollo, por lo tanto es necesario que los niños y niñas reciban una educación Preprimaria para lograr en ellos las siguientes competencias:.....	15
E. Cobertura en la Preprimaria	20
F. Ley establecida en la educación de Guatemala	23
G. Situación actual de la educación Preprimaria en Guatemala	23

H. Educación Preprimaria en las regiones del occidente, oriente, norte y sur de Guatemala según SEGEPLAN	25
1. Occidente	25
a. San Pedro Sacatepéquez. San Pedro Sacatepéquez cuenta con 21 establecimientos de Párvulos oficiales, 6 de la Preprimaria Bilingüe. La cobertura oficial en los diferentes niveles educativos representando a la Preprimaria bilingüe con un 10% de cobertura.	25
b. San Juan Sacatepéquez Según el Mineduc (2010) se inscribieron 1.88% estudiantes en el nivel Párvulos. El idioma predominante es el Kaqchikel, siendo así la mayoría de establecimientos bilingües. La cobertura en Preprimaria ha sido mayor, representada con un 40 % seguida por la primaria con un 38%.....	25
c. San Raymundo. Según el MINEDUC en el año 2009 se inscribieron 8.83% estudiantes en Párvulos, el idioma predominante es el Kaqchikel y en la mayoría de establecimientos la educación es bilingüe. La cobertura en Preprimaria tuvo un aumento promedio de 24%, ya que anteriormente en el 2002 la tasa neta de la educación Preprimaria estaba representada con un 27%, aun así sigue siendo el nivel de menor cobertura, mencionando que existe migración en el municipio por fines educativos. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo San Raymundo, 2010)	26
2. Sur	26
a. San Miguel Petapa. Tiene servicios e infraestructura deficientes, por la gran demanda que existe de los servicios, estos no son de calidad y se carece de salud, educación, recreación, servicios de agua electricidad, calles asfaltadas, transporte público, siendo este, en conclusión, el que no tiene recursos básicos y necesarios para tener una vida adecuada.....	26
b. Amatitlán. En el sector oficial hay 30 establecimientos que atienden la demanda estudiantil a nivel Preprimaria; hay mayor importancia en educación privada, representado con un 17.95% las escuelas estatales. Debido a la cantidad de población, los servicios de educación no son suficientes para cubrir la demanda, por lo que las personas optan por migrar a municipios cercanos en busca de mejores servicios, siendo la mayoría a la ciudad capital. El nivel de párvulos tuvo un crecimiento en el periodo del 2008 - 2009 de un 21.43%. La educación bilingüe no es impartida, porque la población indígena solo es del 3.1% , según el censo del instituto Nacional de Estadística. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Amatitlán, 2010).....	27
3. Oriente	27
a. Santa Catarina Pinula. Los niveles de Preprimaria deben superarse para lograr una cobertura mayor, pero por el momento para el municipio la prioridad es el nivel Primario.	27
b. San José Pinula. En el 2006 la tasa neta de cobertura del nivel Preprimaria fue del 43%, siendo para Párvulos 41 establecimientos, donde 24 son oficiales que atienden a la población, representado con un 1.33% y con un 32% el nivel de Primaria. En el 2003 la evolución en matrícula fue de un 11.55% y en el 2007 fue de un 9.94% teniendo un crecimiento de 31.25%.	28

c. Fraijanes. Según el Mineduc hay una tasa de escolaridad para nivel Primario de 94.11%, sin embargo no se menciona la escolaridad en el nivel de Párvulos y Preprimaria. No se da una educación bilingüe debido al bajo porcentaje de habitantes indígenas. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Fraijanes, 2010)	29
4. Norte	29
a. Chinautla . En las inscripciones del 2003 al 2009 el municipio de Chinautla evolucionó de 2.925 en el 4,537 a nivel de Párvulos. La movilidad educativa es cercana a las aldeas y principales áreas pobladas y para el área de básicos y diversificado se movilizan a la ciudad capital, Mixco, San Raymundo, San Pedro Ayampuc, Mixco, Chuarrancho y San Pedro Sacatepéquez. Aun así demandan más establecimientos educativos para cubrir sus necesidades.	29
b. Chuarrancho. Según los datos del Segeplan el Mineduc demuestra que la tasa neta de matriculación entre el 2008 y 2009 en el nivel de Párvulos, se tuvo un incremento del 4.09% siendo el idioma predominante el Kaqchikel, por lo que la educación en la mayor parte del municipio es bilingüe. Cuenta con 7 establecimientos de Párvulos oficiales y de la Preprimaria bilingüe son 5. A los 15 años de edad se da un fenómeno en las áreas rurales del municipio porque no complementan sus estudios e inician actividades laborales incrementando analfabetismo, migración entre otros. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Chuarrancho, 2010).....	30
c. San Pedro Ayampuc.....	30
d. San José del Golfo. El municipio cuenta con jornadas que cubren el nivel Preprimario. La evolución de la tasa neta de cobertura del 2001 al 2009 en el nivel Preprimario inició con el 51.33% y luego incrementó en el 2009 al 73.95%.	31
e. Palencia. Cubre niveles tanto de Preprimaria y Primaria, existen 52 establecimientos, 43 están ubicados en el área rural, 37 son del sector oficial y uno de carácter municipal, todos los establecimientos utilizan la modalidad monolingüe. La evolución de la tasa neta de cobertura inicio en el 2001 con el 21.89% y en el 2009 con 55.49%. Debido a la falta de trabajo y la cercanía del municipio de Guatemala existe movilidad entre otros municipios, además existe migración hacia el extranjero como Estados Unidos. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Palencia, 2010).....	31
H. Influencia del nivel de Preprimaria u otros factores contextuales para un hábito lector	32
I. La Lectura según el MINEDUC	32
1. Lectoescritura emergente:	33
2. Aprendizaje de la lectoescritura inicial:.....	33
3. Desarrollo de habilidades de lectoescritura:	34
J. Criterios que se evalúan en las pruebas de lectura del MINEDUC.....	34
IV. METODOLOGÍA	37
A. Preguntas de investigación.....	37

1. Objetivo general. Evaluar si recibir una educación Preprimaria tiene efectos en el logro de las pruebas de lectura que realizó el Ministerio de Educación en el 2014 entre las subregiones del departamento de Guatemala.....	38
2. Objetivos específicos.	38
B. Hipótesis	38
1. Alcances y limitaciones de la investigación. En la investigación se encontró la relación existente entre los estudiantes que reciben un grado de Preprimaria y los que no reciben el grado, con respecto al desempeño de lectura. Se obtuvieron datos relevantes y diferencias entre los estudiantes en el desempeño lector al desarrollar destrezas y habilidades necesarias en la educación Preprimaria de las diferentes subregiones.....	40
V. RESULTADOS	42
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS / HALLAZGOS	64
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje de cobertura en Preprimaria.....	21
Tabla 2. Niveles de logro en lectura según Mineduc.	36
Tabla 3. Estadística descriptiva logro de lectura en subregión Norte	45
Tabla 4. Estadística descriptiva logro de lectura en subregión Occidente	46
Tabla 5. Estadística descriptiva logro de lectura en subregión Oriente	47
Tabla 6. Estadística descriptiva logro de lectura en subregión Sur	48
Tabla 7. Análisis de Varianza ANOVA.....	48
Tabla 8. Anova de un solo factor lectura vs. subregión	49

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica. 1 Histograma logro de lectura y subregiones.....	43
Gráfica. 2 Distribución de grupos.....	44
Gráfica. 3 Gráfica de cajas logro de lectura y subregiones	44
Gráfica. 4 Gráfica de interacción logro de lectura, estudiaste Preprimaria y subregiones	50
Gráfica. 5 Gráfica de efectos principales entre el logro de lectura, estudiaste Preprimaria y subregiones.....	50
Gráfica. 6 Área rural y urbana.....	52
Gráfica. 7 Etnias	53
Gráfica. 8 Estudios en Preprimaria.....	54
Gráfica. 9 Edad	55
Gráfica. 10 Repetir grado	56
Gráfica. 11 Modalidad monolingüe y bilingüe	57
Gráfica. 12 Niños y niñas que trabajan	58
Gráfica. 13 Padres que apoyan en casa	59
Gráfica. 14 Alguien lee en casa	60
Gráfica. 15 Los docentes realizan comprobaciones.....	61
Gráfica. 16 Les gusta ir a la escuela.....	62
Gráfica. 17 Tiene biblioteca en escuela	63

RESUMEN

Se realizó un estudio comparativo entre grupos con o sin educación Preprimaria y que son de diferentes subregiones del departamento de Guatemala: oriente, occidente, norte y sur. Para el estudio se emplearon los resultados de las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación - MINEDUC - a niños de Tercer grado Primaria del año 2014. El presente estudio tuvo como objetivo realizar un análisis de varianza de dos factores, en el que la variable dependiente fue el logro en lectura y los factores fueron: educación Preprimaria y la subregión en la que pertenecen.

En el nivel de Preprimaria se adquieren las habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura. En las zonas urbanas marginales y rurales del departamento de Guatemala no todos los niños han recibido una educación Preprimaria. Existen diferencias en las calificaciones obtenidas en lectura entre alumnos de diferentes subregiones del departamento de Guatemala.

Se tomaron los datos recogidos y publicados de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA – del Mineduc del año más reciente disponible que fue el 2014. Se realizaron los siguientes análisis estadísticos:

- Estadística descriptiva
- Análisis gráficos: histogramas, diagrama de cajas, intervalos y de interacciones.
- Se hizo un el análisis de varianza de dos factores (ANOVA) que permite estudiar los efectos de dos fuentes de variación de forma simultánea, estudiando si hay o no diferencias y clasificando los factores para estudiar sus efectos.

- Se realizó un análisis de varianza de un solo factor, que consiste en estudiar si el Factor influye sobre la Variable Respuesta.

Se encontró que existe diferencias entre grupos de alumnos que estudiaron Preprimaria con los que no lo hicieron. También se encontraron diferencias en los resultados obtenidos por los alumnos de las diferentes subregiones y se encontró interacción no significativa entre los dos factores.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Tesis tiene como objetivo analizar la importancia de cursar un grado de Preprimaria , como las habilidades y destrezas que se deben de desarrollar en el mismo para obtener mejores resultados en las pruebas de lectura que realiza en Mineduc . Así mismo identificar qué factores están influyendo.

La finalidad de este trabajo es realizar una comparación de variables para identificar los factores que se observan en diferentes contextos tomando en cuenta, cultura, edad, género, motivación, docentes, áreas rural y urbana y padres de familia. Evaluar si recibir una educación preprimaria se obtienen los mismos resultados en las diferentes subregiones del occidente, oriente, norte y sur.

Se obtuvo la relación entre los estudiantes que reciben la Preprimaria y los que no la reciben , pero entre las limitaciones fue no conocer porque los estudiantes no han recibido una educación Preprimaria lo cual se obtuvieron conclusiones en donde se ve las diferencias entre los lugares en donde se viven y así se obtendrían resultados diferentes en las pruebas de lectura entre las cuatro subregiones del país.

La lectura proporciona la oportunidad de enfrentarse a encontrar soluciones, y permite que el niño y la niña tengan aprendizajes significativos que respondan a las competencias necesarias donde se desenvuelven diariamente.

Este análisis comparativo entre las subregiones del departamento de Guatemala permitió conocer si el nivel de educación Preprimaria tiene el mismo efecto en las diferentes subregiones. Ello se hizo evidente en el nivel de lectura alcanzado por estudiantes de Tercero Primaria. Esta información puede ser útil o relevante para los directores de las subregiones departamentales del área metropolitana, dando otros usos a los resultados de las evaluaciones de lectura que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA.

II. JUSTIFICACIÓN

En la región metropolitana el 19% de los educandos no cursó Preprimaria y el 26% no alcanzó el nivel de logro en lectura. De niños que sí estudiaron Preprimaria el 20% no alcanzó el nivel de logro. Las diferencias entre los dos grupos son significativas en el logro de lectura en estudiantes que estudiaron Primaria y los que no lo hicieron. Pero hay otros factores que determinan el nivel de logro alcanzado; se debe tomar en cuenta que la composición étnica y socioeconómica de las comunidades educativas de la región metropolitana es diferente entre subregiones.

Al estudiar los efectos del nivel de educación Preprimaria y la relación con el logro de lectura permitirá conocer la importancia de obtener las habilidades y destrezas necesarias para obtener mejores resultados en el área de la lectura.

La legislación existente viene desde la constitución Política de la República de Guatemala, donde menciona en el artículo 29 los niveles del Subsistema de Educación Escolar. Se describe que, el subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes: 1er. Nivel - EDUCACIÓN INICIAL, 2do. Nivel - EDUCACIÓN PREPRIMARIA,, Párvulos 1, 2 y 3 , 3er. Nivel - EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. grados y Educación acelerada para adultos.

Los habitantes tienen el derecho de recibir la educación Preprimaria dentro de los límites de edad que fije la ley; es esencial que todos los niños reciban la educación Preprimaria, ya que agrupa capacidades a desarrollar a nivel cognoscitivo, procedimental y actitudinal en los niños y niñas, tales como manifestar habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura. Esto se convierte en un factor central en los procesos garantizando espacios equitativos de aprendizaje, que son las bases para definir el futuro.

La lectura proporciona la oportunidad de enfrentarse a encontrar soluciones, y permite que el niño y la niña tengan aprendizajes significativos que respondan a las competencias necesarias donde se desenvuelven diariamente.

Este análisis comparativo entre las subregiones del departamento de Guatemala permitió conocer si el nivel de educación Preprimaria tiene el mismo efecto en las diferentes subregiones. Ello se hizo evidente en el nivel de lectura alcanzado por estudiantes de Tercero Primaria. Esta información puede ser útil o relevante para los directores de las subregiones departamentales del área metropolitana, dando otros usos a los resultados de las evaluaciones de lectura que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA.

III. MARCO CONTEXTUAL

El Mineduc, considerando las necesidades que se tiene en la educación del país, creó dos estructuras para su mejor ejecución en la educación entre ellas: la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- estructura que se tomó en cuenta para tomar los resultados de evaluaciones realizados del 2014 a estudiantes de Tercero Primaria. Es encargada de evaluar el desempeño de la población estudiantil y responsable de divulgar tal información con el objetivo de poder brindar al Mineduc confiabilidad en la toma de decisiones y planificar acciones correspondientes. La otra estructura es la Dirección Departamental de Educación Guatemala -DIDEDUC- que conforma la división administrativa y técnica pedagógica del departamento de Guatemala.

Las evaluaciones que realizan la Digeduca son enfocadas a grados de primaria, para Tercero y Sexto y evaluaciones a Tercero Básico y Diversificado. La Evaluación Nacional de Primaria se realiza en escuelas públicas del país, tiene como propósito dar conocer el logro académico e identificar factores asociados al rendimiento escolar. Estas se realizan cuando son solicitadas por el Ministro de Educación en curso, por lo tanto las investigaciones no son consecutivas anualmente, pero lo recomendable es que se realicen cada tres años. (Digeduca, 2009)

En el año 2017 la Digeduca participó por primera vez en las evaluaciones. El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos - PISA - para el desarrollo, por sus siglas es una evaluación internacional que responde a la pregunta: ¿Qué saben y qué saben hacer los jóvenes dentro y fuera del contexto escolar, antes de ingresar al mundo laboral?.

Es importante destacar que es un proyecto destinado para países en vías de desarrollo que ya hubiesen participado en evaluaciones internacionales, por lo tanto Guatemala fue uno de los elegidos. El objetivo de participar en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos para el Desarrollo - PISA-D- es

tener mejor información del sistema educativo guatemalteco y así poder desarrollar políticas públicas para enfocarse en ayudar en las áreas que más lo necesitan. Los resultados estarán disponibles en diciembre de 2018. (Enríquez, 2015)

Este programa se aplica cada tres años y evalúa el rendimiento de los jóvenes de 15 años tanto en Lectura, Matemática y Ciencias. Ayudará a Guatemala a establecer puntos de referencia en su sistema educativo, apoyando los esfuerzos del gobierno para mejorar la educación en todos los niveles. Principalmente para las áreas en mayor desventaja y para la amplia población indígena. (Dideduca, PISA para el desarrollo, 2013)

Tomando en cuenta las evaluaciones del Mineduc de Tercero Primaria y la estructura administrativa de la Dideduc. Se organizó la información obtenida de las evaluaciones en las diferentes subregiones del departamento de Guatemala de la siguiente forma, teniendo como objetivo descentralizar los servicios que se prestan a la comunidad educativa:

- La Dirección Departamental de Educación Guatemala Occidente está ubicada en la 4^o avenida 0-69 zona 2 de Mixco Colonia cotio, con el objetivo de atender a la población de Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, San Raymundo, y parte de zona 8 de Guatemala. (Dideduc, 1996)
- La estructura organizacional de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur que tiene a su cargo establecimientos educativos que abarca su jurisdicción en las áreas de: Zonas 11, 12, 21 y los Municipios de San Miguel Petapa, Villa Nueva y Amatitlán (Dideduc, 1996)
- La Dirección Departamental de Educación Guatemala Oriente tiene a su cargo los municipios de Santa Catarina Pinula, San José Pinula, Fraijanes y Villa Canales, del Departamento de Guatemala, así como las zonas, 5, 9, 10, 13, 14, 15 y 16 de la ciudad de Guatemala. (Dideduc, 1996)

- La Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte, con el departamento central de nuestro país, la cual también comprende las Direcciones Sur, Oriente y Occidente. (Dideduc, 1996)

Las zonas de la ciudad Zonas 8, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y fueron excluidas de este estudio. Por el motivo de no poder conocer exactamente las divisiones que pertenecen a cada una de las zonas.

IV. MARCO TEÓRICO

A. Antecedentes

En la tesis de Rosmery Duarte (2012) sobre la enseñanza de la lectura en la Universidad de Alcalá, la lectura debe ir prolongándose fuera de la escuela, por lo que es un proceso que se divide en tres etapas al inicio de esta enseñanza:

- *“El primer proceso es donde se prepara para el aprendizaje de la lectura, Allí tiene como objetivo desarrollar habilidades y destrezas, perceptivas, psicomotrices, tomando en cuenta que los niños ya deben tener concepciones al llegar a un centro escolar, que han sido adquiridas en contextos familiares y sociales.*
- *El segundo, es la enseñanza formal siguiendo un proceso sistemático.*
- *El tercero es donde se aprende a leer y se lee para aprender siendo así un aprendizaje autónomo”*

También indica que el objetivo es que los niños deben aprender desde muy temprano a escuchar historias, apreciar el texto y las imágenes de las lecturas, exigiendo al docente preocuparse en leer con interés las actividades realizadas por los estudiantes, realizando estas tres interrogantes: ¿Qué leer, cómo leer y para qué leer? Ya que se despertará el comportamiento lector priorizando una posición crítica en diálogos para leer y entender. Con la lectura se desarrolla una comprensión del lenguaje escrito, alcanzando objetivos, como el potencial personal y participación en la sociedad.

Según Del Valle (2012) en los educadores existe la preocupación de que los estudiantes tengan las habilidades para poder comprender y expresarse por escrito en grados de primaria. Cuando se observan dificultades, se asume que la Preprimaria es donde se debería resolver las deficiencias lectoras antes de que se convierta en algo más complicado, ya que hay exigencias por cubrir contenidos

en el nivel de Primaria. El tiempo de reforzar la comprensión lectora se limita, siendo así una continuidad de deficiencias a lo largo del año escolar.

Es así, que se pretende investigar si la educación Preprimaria tiene efectos en los logros de lectura en el nivel Primario.

B. Calidad educativa en el área de Preprimaria

La calidad educativa implica desarrollar competencias las cuales están contempladas en el Currículum Nacional Base - CNB - tales como:

- *“INSTRUMENTALES, se refiere a dominar el lenguaje y la matemática.*
- *ÁREA PERSONAL referidas al autocuidado.*
- *DEL ÁREA RELACIONAL, abarca relaciones interpersonales y de la persona con su medio o entorno (ecológico)*
- *FLUIDAS O BLANDAS Capacidad de aprender a aprender, desaprender y para adaptarse a un mundo cambiante (Caballeros & Hernández, 2015)”*

Tener una educación de calidad implica, tomar en cuenta las bases teóricas que se desarrollaron para supervisar una educación equitativa y de igualdad, por lo tanto, el Currículum Nacional Base es guía, para desarrollar los estándares establecidos; posteriormente con ello se controla que la educación en Guatemala sea significativa y de calidad.

El sistema educativo ha realizado esfuerzos que han fortalecido los servicios educativos en Guatemala entre ellos están los siguientes:

- *“La creación de un Currículo Nacional Base (CNB).*
- *La atención de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI).*
- *La reforma de la formación inicial docente (FID) del nivel primario y especialidades.*

- *Las evaluaciones nacionales de estudiantes e internacionales, al formar parte del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).*
- *La existencia de distintos programas de apoyo orientados a mejorar las condiciones para aprender.*
- *Nombramiento de docentes bilingües (Caballeros & Hernández, 2014) “*

Con ellos se han evidenciado avances, sin embargo no han sido necesarios para los obstáculos que presenta el sistema educativo en Guatemala, así existiendo leves incrementos en logros de lectura y matemáticas.

Según la Dgeduca las evaluaciones del 2014 demuestran que solo 26 de cada 100 estudiantes alcanzan el nivel de logro en lectura y 8 en matemática.

“ La evaluación de estudiantes de Tercero y Sexto grado de Primaria del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) en el que participó Guatemala y que evaluó las áreas de lectura, escritura, matemática y ciencias, únicamente los estudiantes de Sexto Primaria, se evidenció en comparación con la media regional, que Guatemala se ubica por debajo de dicha media. Sin embargo, un resultado alentador para el sistema educativo es que en el área de escritura, los estudiantes de Sexto grado se ubican sobre la media regional. (UNESCO/MINEDUC, 2015) “

Aun existiendo iniciativas del sistema educativo nacional, no se evidencia un mayor logro. Por tal motivo, es necesario encontrar la causa y con ello la consecuencia de por qué los estudiantes no obtienen un resultado mayor a lo esperado. Así sea por las oportunidades de aprendizaje que tengan, el método que utilizan los docentes, o la ejecución adecuada de los programas que el Mineduc impulsa. Se debe evaluar cómo se ejecutan los programas o si los objetivos de los mismos cumplen con las expectativas.

Entre las iniciativas que han favorecido la calidad educativa, según Caballeros y Hernández (2015) se encuentran:

1. *“Formación docente y fortalecimiento del liderazgo educativo*
2. *Fortalecimiento de las competencias básicas para la vida*
3. *Atención a los factores asociados a la calidad educativa y*
4. *Gestión educativa eficiente y efectiva. “*

Dependiendo de las oportunidades de aprendizaje, estas iniciativas se pueden lograr tanto en el área rural como urbana. Las personas involucradas en el proceso son docentes, padres de familia y estudiantes.

C. Estándares Educativos

Los estándares educativos tienen como objetivo monitorear el proceso educativo y que este sea de calidad, tomando en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes y el sistema educativo. El éxito no solo depende de las habilidades de cada persona, ya que todos tienen diferentes oportunidades de aprendizaje y puede variar. (USAID/G, 1998)

En Guatemala la población indígena del área rural muestra un nivel de logro menor al promedio, por las diferencias de oportunidades. El Mineduc es el responsable de nivelar estas oportunidades para que sean equitativas, tanto en lo rural como en lo urbano, y que las personas desarrollen su potencial.

El Diseño de Reforma Educativa (1998) indica que la falta de equidad ha sido una de las barreras para el desarrollo de la educación. Pareciera que aún no hay una conciencia a nivel nacional sobre la importancia de la equidad. Una de las formas de procurar la calidad de la educación es nivelar la equidad de oportunidades.

D. Niveles de educación en Guatemala

El Mineduc regula el subsistema escolar en donde abarca cuatro niveles según la ley de Educación Nacional, este está dividido de la siguiente forma:

1. *“ Primer Nivel: Educación Inicial*
2. *Segundo Nivel: Educación Preprimaria*
 - a. *Párvulos: 1, 2 y 3.*
3. *Tercer Nivel: Educación Primaria*
 - a. *Primero a Sexto Grado*
 - b. *Educación Acelerada para adultos de Primera a la Cuarta Etapa*
4. *Cuarto Nivel: Educación Media*
 - a. *Ciclo de Educación Básica*
 - b. *Ciclo de Educación Diversificada. (Dirección de Planificación, 2013) “*

La Educación Preprimaria: Es la educación de los niños hasta los 6 años de edad, se desarrolla autoestima, habilidades y conductas básicas que les permite adaptarse emocional e intelectualmente a la escuela de enseñanza primaria.

1. Educación Preprimaria. En el Curriculum Nacional Base, se menciona que la educación Preprimaria es primordial para aprender a socializar y estimular las destrezas y habilidades necesarias para la vida.

La educación Preprimaria en Guatemala se ha regido por leyes que existen el país, por el cual es un compromiso y un derecho para la niñez guatemalteca y suele ser integral y abierta. Lamentablemente por la cobertura que exigen las poblaciones la educación Preprimaria no ha sido obligatoria, por la demanda de estudiantes.

La educación Preprimaria es integral ya que los niños(as) desarrollan habilidades sociales, alimentación adecuada y salud integral, y es abierta porque

la comunidad y las familias tienen intercambios en el proceso educativo de los estudiantes; garantizando que los niños y las niñas se favorecen por las interacciones entre padres de familia y docentes.

Según el Currículo Nacional Base, la familia y los docentes deben colaborar y coordinar el proceso educativo de los niños; es indispensable para la acción educativa. Ambos colaboradores deben elaborar, desarrollar y evaluar el programa educativo con eficacia y comunicación.

El CNB menciona que la educación Preprimaria está organizado según las etapas de desarrollo entre 4 y 6 años 11 meses de edad, constituye la base para la generación del conocimiento tomando en cuenta la multiculturalidad, equidad y valores.

En esta etapa se desarrollan destrezas de aprendizaje, pensamiento lógico matemático, expresión artística, educación física, fortaleciendo habilidades para la comunicación y el conocimiento de la interacción con el medio social y natural. Todas tienen una educación integral, orientados al desarrollo de aprendizajes declarativos como procedimentales y actitudinales. Los aprendizajes se evidencian por indicadores de logro, que mencionan el avance en el logro de la competencia.

“La educación Preprimaria garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas, de manera que se atiendan las diferencias individuales. Se favorece la atención al proceso educativo desde el nacimiento y el desarrollo dependerá de la interacción entre los padres y docentes los cuales deben de trabajar cooperativamente. (García et al. 2008).”

Para Tanahuvia 2010) El trabajo en equipo logra el desarrollo integral del niño y niña en su máxima plenitud, los padres de familia inician desde casa fomentando valores y ponen en práctica las destrezas de aprendizaje desarrolladas en la educación escolar .

Los pedagogos han clasificado objetivos que se vivencian en la educación Preprimaria, en donde el docente inicia y finaliza conduciendo a sus estudiantes. Entre ellos están:

- a. Atención a los individuos: la educación está destinada a todos los individuos con el fin de lograr una mejor formación de la persona, creando buenos ciudadanos y profesionales.
- b. Desarrollo físico y preservación de la salud.
- c. Integración

Según Tanahuvia (2010) los elementos que educan a los estudiantes, son los siguientes:

- Padres de familia: son los primeros educadores, responsables de la formación afectiva y ética de sus hijos. Capaces de comunicarse y respetuosos conociendo el desarrollo académico de sus hijos.
- Maestro: ser una persona orientadora, capaz de mantener una buena comunicación con los padres de familia, atender diferencias individuales. Establecer una unión entre el docente y estudiante, estar preparado para orientar en la adquisición de conocimientos habilidades, actitudes e ideales.

2. Características de un estudiante de Preprimaria. El niño preescolar a esta edad tiene mucha actividad, deben aprender por medio del juego, recibir instrucciones y manejar materiales para salir al encuentro las necesidades relacionadas con la instrucción que conduce al aprendizaje de la lectura.

Los niños a esta edad generalmente disfrutan con la mutua compañía y quieren tener amigos. Trabajar en pequeños grupos en clase, se puede utilizar para poner en común ideas, es importante la participación ya que van superando el egocentrismo y facilita al niño a la comprensión de diferentes puntos de vista esto es importante para la lectura comprensiva.

El interés, actividad y curiosidad son características de la vida intelectual de muchos niños. La observación, experimentación, la imitación, imaginación y hablar contribuyen al pensamiento y al desarrollo de conceptos. El crecimiento cognitivo de los niños procede por etapas de desarrollo y en esta edad ellos están en la etapa en donde el pensamiento es semilógico. El desarrollo de la comprensión lectora empieza antes de que el niño pueda leer y se inicia con conversaciones sobre historietas, cuentos u otros materiales escritos que le son leídos. (Oilla, 1999)

3. Objetivos de la educación Preprimaria. La educación Preprimaria se manifiesta desde la concepción del niño hasta los 6 años de edad donde se desarrollan integralmente. Tiene el objetivo de favorecer el desarrollo mental y físico del alumno, desarrollar habilidades de atención, observación, discriminación, y orientación, como también el lenguaje en las diferentes formas de expresión, ejercitar la psicomotricidad y procesos sensorio-perceptivos. (Miranda, 2010) Esta etapa favorece a los niños y niñas en adquirir destrezas y habilidades que les ayuda a desenvolverse en su contexto. Estas se desarrollan cuando son estimuladas y ejercitadas por medio de actividades motivadoras y significativas.

a. Habilidades y destrezas que se desarrollan la educación Preprimaria según Currículo Nacional Base. La educación Preprimaria desarrolla capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales enfrentándose a las competencias y contextos naturales, sociales y de desarrollo, por lo tanto es necesario que los niños y niñas reciban una educación Preprimaria para lograr en ellos las siguientes competencias:

- a) *“ Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.*
- b) *Se ubica en el tiempo y en el espacio.*

- c) *Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.*
- d) *Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.*
- e) *Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural*
- f) *Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico - matemático.*
- g) *Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.*
- h) *Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.*
- i) *Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana. (García et al. 2008). “*

Según el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales - CIEN - (2015) algunas actividades a realizarse en el nivel Preprimario son las siguientes: tener una lectura diaria, realizar una actividad mensual de expresión escrita, aplicar metodologías de lectoescritura. Estas actividades ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades que le servirán para el inicio de la lectura, ya que se estimula en ellos la motivación y los hábitos lectores que se deben tener .

4. Factores contextuales que no permiten tener una educación Preprimaria de calidad. En la tesis sobre oportunidades de aprendizaje de Carrillo (2015) menciona que la oportunidad de aprendizaje es una medida acerca de si los estudiantes han tenido o no la oportunidad de aprender un contenido en particular y a resolver los tipos de problemas en pruebas. Los docentes facilitan el aprendizaje de contenidos y competencias que han sido estandarizados en el CNB.

Sin embargo se desconoce la metodología y si han sido enseñados en totalidad, por lo que las oportunidades de aprendizaje son una herramienta que determina la igualdad y equidad de recursos educativos durante en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para Valverde (1997) el concepto de oportunidades de aprendizaje empieza a ser utilizado como un indicador primordial para entender el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como el vínculo preciso entre las metas y los resultados de los estudiantes, pero sobre todo, como mecanismo para generar responsabilidad en la escuela

Para Carillo (2015) algunos aspectos que abarcan las oportunidades de aprendizaje son los siguientes:

- Calidad del docente en general
- Características o formación previa del estudiante
- Calidad del currículo
- Enseñanza de calidad
- Cobertura del contenido, que implica el tiempo que se le dedica a los contenidos
- Que se enseña, así como la profundidad con la que se van a desarrollar.
- Calidad/capacidad del docente,
- Recursos materiales, textos, material didáctico, equipo de informática con que cuente el profesor y al que tenga acceso el estudiante.
- Metodología
- Liderazgo de los mandos.
- Participación de los padres de familia.
- Condiciones escolares, que implica ambientes agradables para el desarrollo de las habilidades de liderazgo.

Las oportunidades de aprendizaje como los recursos físicos donde el alumno y el docente se desarrollan, son oportunidades desiguales que se presentan en el área rural y urbana de Guatemala; pero tanto la preparación de un docente y la participación de los padres de familia, forman una educación de calidad. El docente forma parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje por lo tanto se debe evaluar las metodologías, cobertura de contenidos. Formando una enseñanza significativa que ayude a los estudiantes a lograr competencias según estándares educativos y que se ven reflejados en pruebas objetivas. La

preocupación de las oportunidades de aprendizaje es velar que todos los estudiantes tengan un mejor rendimiento ejecutando pruebas que permitan monitorear el rendimiento en contenidos cognoscitivos y procedimentales.

En el capítulo cuatro del documento sobre la Igualdad de Oportunidades en Guatemala, define el área de equidad, que Guatemala se caracteriza por falta de equidad para personas indígenas y no indígenas, la igualdad de oportunidades en una de las políticas de la Reforma, que el sistema educativo debe promover a no tener modelos discriminatorios; sin embargo, se evidencian desigualdades en niveles de ingreso y condiciones de vida sin reconocer que poblaciones están en peores condiciones de vida.

Garantizar oportunidades equitativas de acceso a la educación requiere actuar sobre los factores socioeconómicos y culturales que limitan la demanda educativa entre la población indígena, la rural y las mujeres (Comisión, 1998).

La equidad e igualdad de oportunidades han sido parte de lucha entre el área rural y urbana, ya que se requiere repartir los recursos equitativamente, sin embargo se debe dar prioridad en distribuir por igual a la población que necesita más ayuda, para observar cambios económicos y culturales.

La formación, capacitación, recursos monetarios, físicos y servicios básicos para docentes son parte de las oportunidades de aprendizajes, y en ellos está la capacidad necesaria para facilitar una educación como lo establece el CNB, desarrollando metodologías de aprendizaje en una sociedad multicultural y multilingüe.

Las oportunidades de aprendizaje tienen como objetivo velar que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, como lo establece el CNB. Abarcan recursos físicos y preparación para docentes que utilizan metodologías innovadoras llevando al estudiante a un mejor aprendizaje. En Guatemala se requiere que los docentes estén preparados, pero el recurso físico no está presente.

El rendimiento académico de los estudiantes se ve reflejado en pruebas realizadas por el MINEDUC a nivel de contenidos, pero no se ve reflejado el proceso de enseñanza y no se puede evaluar el desempeño, en cómo y con qué lo realizan.

La USAID (1998) realizó un estudio de correlación entre el rendimiento estudiantil y la oportunidad de haber aprendido el contenido. Llegaron a la conclusión que cuando se ofrece igualdad de oportunidades de aprendizaje, la educación es más equitativa en cuanto a resultados que se obtienen de pruebas de rendimiento. Las pruebas están relacionadas con estándares del CNB, pero la enseñanza es diferente en cada salón. Las pruebas indican que aprendieron, pero no dicen qué les enseñó el docente, cómo y con qué.

Según los resultados, en el área rural la educación es diferente, se observa menor logro en esta área. Los procesos educativos tienen diferencias socioeconómicas, origen de los padres y madres, la importancia de la lengua materna, estrategias, materiales que se utilizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (USAID/G, 1998)

En Guatemala en el área rural y urbana las oportunidades de aprendizaje como el acceso al material, infraestructura, economía, cultura de padres y madres son desiguales, aun así, existiendo estándares que cumplir en el CNB, los docentes los aplican tomando en cuenta su propio contexto, pero al proveer de oportunidades los resultados pueden ser mejores.

La Reforma Educativa en Guatemala ha realizado procesos y ha luchado por tener equidad en la educación; sin embargo no se ha evidenciado cambios en la igualdad de oportunidades, esto se refleja en los resultados de las pruebas realizadas por la Dgeduca. Los estudiantes tienen la capacidad, más no el acceso a las oportunidades de aprendizaje.

Tener una escolaridad alta podría ser efecto de haber tenido una educación Preprimaria, el beneficio de una educación en los primeros años de vida tiene efectos positivos a corto plazo.

El papel de la educación Preprimaria se genera por la igualdad de oportunidades, durante la etapa de desarrollo. Los niños y niñas favorecidos cultural y económicamente, el desarrollo mental y preparación escolar tienen mayores posibilidades de vida (Escobar, 2006).

Los recursos económicos permiten a los estudiantes tener mayores oportunidades. Las experiencias innovadoras tanto en el área rural y urbana debieran ser equitativas y así lograr mejores resultados.

E. Cobertura en la Preprimaria

Algunas de las causas de la baja cobertura de Preprimaria son por dos decisiones de padres de familia. 1. Deciden no asistir 2. Acceso a escuelas, poca cobertura de docentes, para poder brindar un servicio educativo de calidad. (CIEN, 2015)

Un servicio educativo de calidad necesita de oportunidades para un aprendizaje significativo, entre ellas la participación de los padres de familia y la poca demanda de docentes. Los padres consideran poco importante la Preprimaria para el inicio escolar. Tanto docentes como padres necesitan un trabajo en conjunto y resolver la importancia de una educación Preprimaria.

La cobertura del nivel Preprimario en el año 2013 según los datos de Mineduc, se elevó a un 46%. A continuación se presenta la cobertura existente en la Preprimaria por municipio:

Tabla 1. Porcentaje de cobertura en Preprimaria

Subregión occidente	PORCENTAJE DE COBERTURA
GUATEMALA MIXCO	61.6%
GUATEMALA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ	75.8%
GUATEMALA SAN JUAN SACATEPÉQUEZ	63.5%
GUATEMALA SAN RAYMUNDO	61.7%
Subregión sur	
GUATEMALA AMATITLÁN	76.2%
GUATEMALA SAN MIGUEL PETAPA	50.2%
GUATEMALA VILLA NUEVA	51.4%
Subregión oriente	
GUATEMALA SANTA CATARINA PINULA	71.3%
GUATEMALA SAN JOSÉ PINULA	51.0%
GUATEMALA FRAIJANES	72.0%
GUATEMALA VILLA CANALES	55.5%
Subregión norte	
GUATEMALA CHINAUTLA	72.5%
GUATEMALA CHUARRANCHO	50.0%
GUATEMALA GUATEMALA	76.8%
GUATEMALA PALENCIA	55.1%
GUATEMALA SAN JOSÉ DEL GOLFO	62.7%
GUATEMALA SAN PEDRO AYAMPUC	46.1%

Para el nivel Preprimario se destina el 13 % del total del gasto del Mineduc, siendo la educación Primaria considerada como, más importante con un gasto de 69% del costo total.

Para el Mineduc el nivel de Preprimaria es importante, pero la primaria es la que mayor prioridad recibe, se observa por los recursos que se establecen en cada nivel, incrementando la cobertura en la Primaria mas no en la Preprimaria.

La Preprimaria tiene efectos positivos en el desarrollo de los estudiantes durante el ciclo escolar, es decir si hay mayor cobertura en la Preprimaria en los demás niveles existirán mejores resultados. En la Preprimaria la importancia del desarrollo de los niños y niñas es fomentar la maduración cognitiva y social. E son preparados para la escuela Primaria. (CIEN, 2015)

La cobertura de gastos en el nivel Preprimario y Primario debiera ser equitativa. Los resultados a lo largo del ciclo educativo del alumno podrían ser mejores. Ambos niveles son importantes para iniciar y seguir un aprendizaje significativo. Es importante que se cubra con igualdad ambos niveles para una educación de calidad.

Según el CIEN los padres de familia no envían a sus hijos a recibir una educación Preprimaria por falta de dinero. Está representado con un 32% de los padres que por este motivo no envían a sus hijos a dicho nivel. Un 24% hace énfasis en la edad del niño o niña. La falta de interés con un 19% y enfermedad o discapacidad con un 12 % lo cual se evidencia una gran proporción de personas que no conocen la importancia Preprimaria para sus hijos.

Según el CIEN (2015) el Mineduc indica que en el 2012 el presupuesto designado para el nivel Preprimaria fue del 11.16%. Se les debía enseñar a leer y escribir en 25 idiomas nacionales, además del Español que es el idioma oficial y la población del nivel Preprimario en el 2012 era de 450,546.

En el Currículo Nacional está descrito que la educación Preescolar no es obligatoria. La demanda de la educación Preprimaria es alta, sin embargo el presupuesto que generan para invertir en ella es menor. Se necesita incentivar a los padres de familia para que lleven a sus hijos a recibir una educación Preprimaria, ya que como lo describe el Currículo Nacional Base se desarrollan habilidades cognitivas para la vida.

F. Ley establecida en la educación de Guatemala

DECRETO NÚMERO 12-91* El Congreso de la República de Guatemala.

Según la ley de Educación Nacional en el Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991 EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con los Artículo 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización. (Díaz, 1991)

G. Situación actual de la educación Preprimaria en Guatemala

El nivel Preprimario ha aumentado considerablemente de un 50.8% en el 2000 a 63% en el 2013. Pero en ella son más desfavorables los departamentos con poblaciones mayoritarias indígenas.

En el 2012 el Mineduc requiere de la formación docente aproximadamente de 40,000, siendo así una proporción que deberá especializarse en educación bilingüe intercultural para atender a la población indígena. (UNESCO, 2014)

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue de: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%.

Para ampliar la cobertura en una educación Preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad, el total de estudiantes inscritos en 2015 fue 553,302, en todos los sectores, tanto público como privado. (UNESCO, 2014)

Se evidencia que el nivel Preprimario hay menor cobertura que en el nivel Primario, por lo tanto podría decirse que este nivel no es considerado como totalmente importante para el nivel educativo de los hijos de padres guatemaltecos.

Los maestros del sector oficial laboran en Preprimaria y Primaria, y es donde concentra la mayoría de maestros del país, representan el 57% del total.

Según Unesco (2014) el total de centros educativos en el país es de 48 mil 695 para el sector privado y público, de los cuales el nivel Preprimario representa el 34%, primaria 40%, básico 17% y diversificado 9%. Los centros educativos del nivel Preprimario y Primario representan el 74% de todos los centros en el país.

El número de centros educativos de nivel Preprimaria es de 13,567 en el 2015. Es importante tomar en cuenta que un edificio puede tener más de un centro educativo. Por ejemplo, existen edificios con un centro educativo del nivel Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado. Es decir un solo centro educativo no necesariamente se encuentra en un edificio.

En Guatemala se da énfasis al nivel Preprimario y Primario representando la mayor parte del servicio educativo. Aun así, en los porcentajes se observa mayor cobertura a nivel nacional de la educación Primaria.

H. Educación Preprimaria en las regiones del occidente, oriente, norte y sur de Guatemala según SEGEPLAN

1. Occidente

a. San Pedro Sacatepéquez. San Pedro Sacatepéquez cuenta con 21 establecimientos de Párvulos oficiales, 6 de la Preprimaria Bilingüe. La cobertura oficial en los diferentes niveles educativos representando a la Preprimaria bilingüe con un 10% de cobertura.

El idioma predominante es el Kaqchikel, en la mayoría de establecimientos la educación es bilingüe, según el Mineduc (2009) el registro de la tasa neta de matriculación, se inscribieron aproximadamente el 22.67% de los niños en Párvulos. La mayor migración se da al municipio de San Pedro Sacatepéquez, hacia la ciudad capital, ya que en la ciudad se concentra la mayor oportunidad laboral, y migran hacia la parte sur del municipio por trabajo en maquilas. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo San Pedro Sacatepéquez, 2010)

- Población por grupo étnico

La mayoría de la población es no indígena (ladina) representando un 89.1% y un 10.9% es indígena de la etnia Mam.

b. San Juan Sacatepéquez Según el Mineduc (2010) se inscribieron 1.88% estudiantes en el nivel Párvulos. El idioma predominante es el Kaqchikel, siendo así la mayoría de establecimientos bilingües. La cobertura en Preprimaria ha sido mayor, representada con un 40 % seguida por la primaria con un 38%.

El municipio presenta una movilidad migratoria moderada, ya que por la falta de oportunidad de empleo y poca cobertura de Preprimaria y Primaria, migran hacia la ciudad capital y Mixco a realizar sus estudios. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo San Juan Sacatepéquez, 2010)

- Población por grupo étnico

Está concentrada únicamente en el grupo Kaqchikel, siendo uno de los cuatro municipios el departamento de Guatemala que cuenta con la mayor población indígena.

c. San Raymundo. Según el MINEDUC en el año 2009 se inscribieron 8.83% estudiantes en Párvulos, el idioma predominante es el Kaqchikel y en la mayoría de establecimientos la educación es bilingüe. La cobertura en Preprimaria tuvo un aumento promedio de 24%, ya que anteriormente en el 2002 la tasa neta de la educación Preprimaria estaba representada con un 27%, aun así sigue siendo el nivel de menor cobertura, mencionando que existe migración en el municipio por fines educativos. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo San Raymundo, 2010)

- Población por grupo étnico

Cuenta con un promedio del 75% indígena, perteneciente al grupo Kaqchikel, siendo uno de los cuatro municipios con más población indígena.

2. Sur

a. San Miguel Petapa. Tiene servicios e infraestructura deficientes, por la gran demanda que existe de los servicios, estos no son de calidad y se carece de salud, educación, recreación, servicios de agua electricidad, calles asfaltadas, transporte público, siendo este, en conclusión, el que no tiene recursos básicos y necesarios para tener una vida adecuada.

Se da movilidad de migración dentro del municipio y conexiones fuera de él. La matrícula a nivel de Párvulos había un 14.1% en el 2003, pero hasta el 2007 en nivel de párvulos 16.74%, aumentando la escolaridad a un 2.64% del 2003 al 2007. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo San Miguel Petapa , 2010)

- Población indígena según grupo étnico

No existe diversidad de etnias, debido a que es mayoritariamente urbano, solo existe un 6.3% de la población indígena, la mayor parte Kakchiquel.

b. Amatitlán. En el sector oficial hay 30 establecimientos que atienden la demanda estudiantil a nivel Preprimaria; hay mayor importancia en educación privada, representado con un 17.95% las escuelas estatales. Debido a la cantidad de población, los servicios de educación no son suficientes para cubrir la demanda, por lo que las personas optan por migrar a municipios cercanos en busca de mejores servicios, siendo la mayoría a la ciudad capital. El nivel de párvulos tuvo un crecimiento en el periodo del 2008 - 2009 de un 21.43%. La educación bilingüe no es impartida, porque la población indígena solo es del 3.1%, según el censo del Instituto Nacional de Estadística. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Amatitlán, 2010)

- Población indígena según grupo étnico

El grupo ladino es predominante, con 80,308 habitantes, representando el 97% del total de la población.

3. Oriente

a. Santa Catarina Pinula. Los niveles de Preprimaria deben superarse para lograr una cobertura mayor, pero por el momento para el municipio la prioridad es el nivel Primario.

El municipio cuenta con 72 establecimientos de educación de Párvulos, siendo de estos 25 oficiales. La educación parvularia en el 2003, la demanda de la inscripción fueron 1,978 estudiantes y para el 2010 se incrementó a 3,198. El nivel Preprimario fue del 74% y el 87% el nivel Primario fue atendido por el sector público.

Se origina la movilidad a otros municipios ya que la educación privada les genera mayor costo y no hay infraestructura para atender a la demanda de niveles de básico y diversificado. En el 2010 el nivel de Preprimaria fue del 72.99% según el Mineduc, siendo la movilidad educativa cercana a las aldeas y áreas pobladas, pero los ciclos de diversificado y básicos siguen movilizándose a institutos de la ciudad capital.

En el nivel de Preprimaria la tasa de deserción en el 2010 fue del 4.6% y de retención es del 95.40%. La población ha tenido un crecimiento debido a la migración de personas hacia las colonias que se han planificado para atender a segmentos de la población de nivel económico alto y medio. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Santa Catarina Pinula , 2010)

- Población indígena según grupo étnico

Su población estaba constituida por un 4.1% indígena y un 95.9% no indígena.

b. San José Pinula. En el 2006 la tasa neta de cobertura del nivel Preprimaria fue del 43%, siendo para Párvulos 41 establecimientos, donde 24 son oficiales que atienden a la población, representado con un 1.33% y con un 32% el nivel de Primaria. En el 2003 la evolución en matrícula fue de un 11.55% y en el 2007 fue de un 9.94% teniendo un crecimiento de 31.25%.

A la ciudad capital viajan mucho pobladores por oportunidades laborales y se da migración interna a la cabecera municipal, y al exterior a Estados Unidos, Canadá y España. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo San José Pinula, 2010)

- Población indígena según grupo étnico

Es mayoritariamente urbano, solo existe un 3.8% de la población indígena, la mayor parte Kaqchikel.

c. Fraijanes. Según el Mineduc hay una tasa de escolaridad para nivel Primario de 94.11%, sin embargo no se menciona la escolaridad en el nivel de Párvulos y Preprimaria. No se da una educación bilingüe debido al bajo porcentaje de habitantes indígenas. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Fraijanes, 2010)

- Población indígena según grupo étnico

No existe diversidad de etnias, debido a que es mayoritariamente urbano, solo existe un 4.7% de la población indígena.

4. Norte

a. Chinautla . En las inscripciones del 2003 al 2009 el municipio de Chinautla evolucionó de 2.925 en el 4,537 a nivel de Párvulos. La movilidad educativa es cercana a las aldeas y principales áreas pobladas y para el área de básicos y diversificado se movilizan a la ciudad capital, Mixco, San Raymundo, San Pedro Ayampuc, Mixco, Chuarrancho y San Pedro Sacatepéquez. Aun así demandan más establecimientos educativos para cubrir sus necesidades.

Se ha tratado en hacer esfuerzos para mejorar el indicador, sin embargo ha mejorado el nivel primario. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Chinautla, 2010)

- Población según grupo étnico

Los no indígenas representan el 84% con el idioma castellano y el resto de población es indígena con un 16%.

b. Chuarrancho. Según los datos del Segeplan el Mineduc demuestra que la tasa neta de matriculación entre el 2008 y 2009 en el nivel de Párvulos, se tuvo un incremento del 4.09% siendo el idioma predominante el Kaqchikel, por lo que la educación en la mayor parte del municipio es bilingüe. Cuenta con 7 establecimientos de Párvulos oficiales y de la Preprimaria bilingüe son 5. A los 15 años de edad se da un fenómeno en las áreas rurales del municipio porque no complementan sus estudios e inician actividades laborales incrementando analfabetismo, migración entre otros. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Chuarrancho, 2010)

- Población indígena según grupo étnico

Es uno de los cuatro municipios del departamento de Guatemala que cuentan con la mayor población indígena.

- c. San Pedro Ayampuc

El nivel educativo de la educación del nivel Preprimaria se representa con un 0.55%. La movilidad del municipio es a la ciudad capital debido a la cercanía y búsqueda de fuentes de trabajo, pero también se movilizan a otros lugares como el municipio de Chinautla en menor escala. Cuenta con un establecimiento educativo de Preprimaria bilingüe. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo San Pedro Ayampuc, 2010)

- Población indígena según grupo étnico

Existen 12,197 personas indígenas, lo que representa un 27.1% del total de la población del municipio.

d. San José del Golfo. El municipio cuenta con jornadas que cubren el nivel Preprimario. La evolución de la tasa neta de cobertura del 2001 al 2009 en el nivel Preprimario inició con el 51.33% y luego incrementó en el 2009 al 73.95%. Existe la problemática de sobrepoblación de estudiantes en las escuelas en niveles de Preprimaria y Primaria, y el personal docente es insuficiente. (SEGEPLAN D. d., 2010)

- Población indígena según grupo étnico

La población no indígena es el 98.97% y la indígena es de 1.03%

e. Palencia. Cubre niveles tanto de Preprimaria y Primaria, existen 52 establecimientos, 43 están ubicados en el área rural, 37 son del sector oficial y uno de carácter municipal, todos los establecimientos utilizan la modalidad monolingüe. La evolución de la tasa neta de cobertura inicio en el 2001 con el 21.89% y en el 2009 con 55.49%. Debido a la falta de trabajo y la cercanía del municipio de Guatemala existe movilidad entre otros municipios, además existe migración hacia el extranjero como Estados Unidos. (SEGEPLAN D. d., Plan de Desarrollo Palencia, 2010)

- Población indígena según grupo étnico

Está concentrada únicamente en el grupo Kaqchikel es uno de los cuatro municipios del departamento de Guatemala que cuentan con la mayor población indígena.

Los municipios de Mixco, Villa Nueva y Villa Canales no tiene Plan de Desarrollo, ya que el consejo Municipal decidió no participar con el equipo técnico de SEGEPLAN, por lo que no se pudo obtener datos sobre población y educación de los municipios.

H. Influencia del nivel de Preprimaria u otros factores contextuales para un hábito lector

Según del Valle (2012) los factores que influyen en el logro de lectura son: la ayuda en casa con tareas, acceso a libros, revistas en casa, ya que obtienen mayor punteo los niños que tienen ayuda en casa con las tareas.

El docente influye en las actividades que realiza, y se obtiene mejor puntaje en estudiantes que están más motivados con las actividades creativas de los docentes. Como también la cantidad de útiles escolares que posee el estudiante, también influye positivamente.

Existiendo en la escuela libros del idioma materno, motivación de parte de sus docentes, debido a que disfrutan las clases y sus aprendizajes son más significativos al igual que los estudiantes que trabajan obtiene mayor punteo ya sea por las experiencias variadas que tienen.

Sin embargo, la variable de estudiar Preprimaria está representada con una correlación de pearson de .081 lo cual quiere decir que es una variable poco relacionada con mejores resultados en la lectura.

I. La Lectura según el MINEDUC

En los primeros años de vida escolar, los docentes se han esforzado por la enseñanza de la lectura a que los estudiantes aprendan a descifrar textos, absorbiendo en un tiempo significativo en la enseñanza, pero cuando se convierten en lectores independientes estos mejoran su ortografía, enriquecen el vocabulario y estructuras gramaticales, convirtiéndose en una fuente de información a lo largo de la vida.

Según Maldonado y Montenegro (2013), la escritura de resúmenes, organizadores gráficos, etc. depende de la lectura que ha sido estimulada para

enriquecer sus propios conocimientos. Cuando lee puede razonar, analizar, realizar integraciones con la información, y llegar a conclusiones.

La lectura es el medio principal para desarrollar el lenguaje, la persona es creativa, se expande la memoria, estimula las emociones y la afectividad, desarrolla el sentido crítico y estimula la creación de textos.

Según Maldonado y Montenegro (2013) existen etapas de aprendizaje en el desarrollo de la lectura entre ellas están:

1. Lectoescritura emergente: es el proceso en donde se preparan para adquirir la lectoescritura. Se inicia al nacer y se busca que los niños desarrollen el lenguaje oral, amplíen su vocabulario, que desarrollen habilidades y destrezas visuales, auditivas y motrices, como la direccionalidad, que las historias tienen un inicio y un final, aprender estrategias para poder recordar y comunicar. Este forma las bases del aprendizaje futuro y éxito escolar. es un aprendizaje en donde se logra cuando el niño se desarrolle a nivel cognitivo.

2. Aprendizaje de la lectoescritura inicial: Es el proceso donde se enseña la lecto escritura , en donde se debe desarrollar los siguientes aspectos :

a. Conciencia fonológica: Habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral.

b. Conocimiento del principio alfabético: Es cuando se desarrolla la capacidad de identificar la relación entre sonidos y letras. (Fonemas y grafías)

c. Fluidez: el niño o niña debe leer con velocidad y precisión y expresión, reconociendo palabras y comprendiendo. con ello se logra que la lectura sea decodificada automáticamente.

d. Vocabulario: aquí se enriquece para producir una palabra con significado, se debe ampliar sus conocimientos de palabras escritas y habladas.

e. La comprensión lectora: se aprenden estrategias para entender y recordar la información o texto, implica poder comunicar lo que se lee y escucha.

f. La comprensión oral: se logra que los estudiantes sean lectores activos y se logra la interacción de los niños con el texto.

g. Escritura: aprender a realizar el trazo de las letras y a producir textos breves para expresar ideas, iniciando por oraciones y luego párrafos.

3. Desarrollo de habilidades de lectoescritura: Esta etapa se da cuando ya se han alcanzado las destrezas y habilidades de la lectoescritura inicial. El docente debe aplicar estrategias para continuar desarrollando la lectura, ampliando vocabulario, comprensión y perfeccionando la fluidez. (Maldonado, Sophia , Montenegro, Raquel, 2013)

Las habilidades de lectura que el docente debe desarrollar en los estudiantes incluyen:

- a. Ampliación del vocabulario
- b. Aplicación consciente de estrategias de comprensión de lectura •
- b. Generación de hipótesis a partir de sus conocimientos previos y verificación durante la lectura
 - a. Análisis y evaluación de lo que ha leído, y uso de la lectura para aprender
 - b. Utilización de la lectura para recrearse mediante el disfrute de narraciones, poemas y otro tipo de texto
- c. Lectura en voz alta y con fluidez de textos variados
- d. Lectura silenciosa con velocidad y comprensión apropiada a su nivel escolar (Maldonado, Sophia , Montenegro, Raquel, 2013)

J. Criterios que se evalúan en las pruebas de lectura del MINEDUC.

1. ¿Qué evalúa la Prueba de Lenguaje? La Dgeduca evalúa el componente leer, escribir, creación y producción comunicativa, destrezas y estrategias necesarias para leer comprensivamente. Se evalúa porque ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación en la construcción de nuevos conocimientos. Las pruebas de Lenguaje son prioridad para evidenciar

logros en los estudiantes, por el contrario se evalúa para hacer retroalimentaciones y ver deficiencias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El Mineduc clasifica los resultados de los estudiantes en niveles de logro y desempeño, evaluando destrezas de lectura. Esto verifica en qué nivel se encuentran los estudiantes.

Tab

Niveles de logro	Niveles de desempeño	Destrezas evaluadas	Tareas que realiza el estudiante
Los estudiantes que se encuentra en estos niveles alcanzan el LOGRO .	Excelente	• Propósito del autor	Identificar cuál es el propósito del autor según el uso que le da al vocabulario dentro de la lectura de un párrafo corto.
		• Claves de contexto	Interpretar refranes de acuerdo a experiencias anteriores.
		• Idea principal	Distinguir ideas relevantes de las ideas complementarias.
	Satisfactorio	• Significado de expresiones	Interpretar refranes utilizando conocimientos previos.
		• Claves de contexto	Inferir el significado de algunas palabras según la información que le proporciona el texto.
		• Detalles de un texto, ideas principales e ideas secundarias	Identificar personajes principales de los secundarios.
		• Antónimos	Identificar antónimos de palabras que dentro de la oración tienen sustantivos o adjetivos.
Los estudiantes que se encuentra en estos niveles alcanzan el NO LOGRO .	Debe mejorar	• Detalles	Identificar ideas principales de los personajes secuenciar de una narración corta.
		• Idea principal	Identifica la idea principal implícita a partir de la información que proporciona un texto.
		• Predicción	Predecir lo que ocurrirá en una historia, a partir de la lectura de un texto narrativo secuencial
	Insatisfactorio	• Detalles	Localizar información explícita en un texto corto. Identificar al personaje principal de una historia.
		• Antónimos	Identificar el antónimo de adjetivos dados.

la 2. Niveles de logro en lectura según MIneduc.

V. METODOLOGÍA

A. Preguntas de investigación

La Preprimaria consiste en desarrollar en los niños habilidades básicas para la competencia del diario vivir, entre ellas la habilidad de la lectura la cual permite al estudiante mejorar su cultura, perfecciona su lenguaje, desarrolla la capacidad de pensamiento, agiliza la inteligencia, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, entre otras actividades. Por consiguiente, en los estudiantes de Tercero Primaria se han obtenido diferencias en los resultados de las evaluaciones realizadas, el cual se quiere verificar si el haber recibido una educación Preprimaria podría tener alguna influencia en los resultados de lectura. Para ello se realizó una investigación cuantitativa usando magnitudes numéricas como campo de estadística y así poder definir, limitar y saber exactamente dónde se inicia el problema.

Se hizo una comparación de varianza de dos factores (ANOVA) sobre el logro de lectura. El foco de examinación fue el nivel de educación Preprimaria entre las cuatro subregiones de Guatemala. Con una muestra de 1,176 estudiantes de escuelas oficiales.

Para esta investigación se planteó las siguientes preguntas:

1. ¿Existe diferencia en el rendimiento de lectura cuando han tenido una educación Preprimaria?
2. ¿Existe diferencias entre el lugar o municipio donde se vive y el resultado de las evaluaciones de lectura?
3. ¿Existen interacciones entre la pertenencia a una subregión del departamento de Guatemala y tener educación Preprimaria, como factores que inciden en el rendimiento de lectura en estudiantes de Tercero Primaria?

1. Objetivo general. Evaluar si recibir una educación Preprimaria tiene efectos en el logro de las pruebas de lectura que realizó el Ministerio de Educación en el 2014 entre las subregiones del departamento de Guatemala.

2. Objetivos específicos.

- a. Dividir la matriz de datos en subregiones tomando en cuenta la administración actual que tiene el Ministerio de Educación para la región metropolitana.
- b. Analizar la relación de la educación Preprimaria entre las diferentes subregiones del departamento de Guatemala con el desempeño de lectura aplicando un ANOVA de dos factores.
- c. Identificar las diferencias entre grupos de estudiantes por la subregión a la que pertenece y por la carencia o no de estudios de Preprimaria.
- d. Analizar las interacciones entre los factores identificados.
- e. Validar los análisis con expertos y elaborar informes de resultados.

B. Hipótesis

Hipótesis de análisis de varianza de dos factores

Ho.

Los estudiantes de Tercero Primaria de las subregiones del occidente, oriente, norte y sur con o sin haber recibido educación Preprimaria obtienen el mismo resultado en las pruebas de lectura realizadas por el Ministerio de Educación.

Ho: $\mu_{pp} = \mu_{sp}$

H1.

Los estudiantes de Tercero Primaria de las subregiones del occidente , oriente, norte y sur con o sin haber recibido educación Preprimaria obtiene diferente resultado en las pruebas de lectura realizadas por el Ministerio de Educación.

$$H1: \mu_{pp} \neq \mu_{sp}$$

Las variables a investigar fueron: el desempeño de lectura con la educación preprimaria y la subregión en donde viven, tomando en cuenta que, los estudiantes que reciben una educación preprimaria, el desempeño de lectura serán más alto, que el de los estudiantes que no reciben un nivel Preprimario.

Se utilizó para el análisis el software Minitab.

En dicha investigación se seleccionó escuelas por muestreo aleatorio estratificado, el cual toma en cuenta el número de estudiantes inscritos en cada uno de las subregiones. Se utilizó para la evaluación pruebas desarrolladas por la Dgeduca en el área de lectura, que está dividida según el desempeño obtenido en el área. Se evalúa en las pruebas de lenguaje, las destrezas lectoras permitiendo que los estudiantes sean capaces de analizar, comparar e inferir, para dominar la competencia de comprensión lectora.

Para obtener los niveles de logro se realiza una suma de la cantidad de estudiantes que obtienen un desempeño Satisfactorio y Excelente, de esta manera se obtiene el porcentaje de estudiantes que tienen las destrezas esperadas para el grado que cursan o superiores a este. Los estudiantes con resultados inferiores no obtienen el logro. Por tanto, los niveles de logro establecidos son los siguientes:

- Logro: Son aquellos estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño Satisfactorio y Excelente en las distintas pruebas de evaluación.
- No logro: Son aquellos estudiantes que no alcanzan el Logro, ya que sus resultados se ubicaron en los niveles de desempeño Insatisfactorio y Debe Mejorar. (Quim Can, Mario; Santos Solares, José Adolfo ; Marroquín Yurrita, María Teresa , 2014)

Para la investigación se solicitó las notas cuantitativas de los estudiantes, es decir el porcentaje de respuestas correctas en lectura.

La base de datos de las evaluaciones de los estudiantes en el desempeño de lectura fueron publicadas en el año 2014, por lo tanto se pretende realizar un análisis comparativo entre los niños que han recibido una educación preprimaria y el desempeño de lectura obtenido esta investigación será cuantitativa ya que pretende señalar usando magnitudes numéricas. Los resultados obtenidos en el análisis comparativo entre las variables de educación preprimaria y el desempeño de lectura.

Se excluyó del estudio los casos de escuelas pertenecientes de las zonas 5, 8, 9, 10, 11 12 13 14 15 16 y, 21 porque no siempre es posible determinar la pertenencia de las zonas a las diferentes subregiones existentes.

1. Alcances y limitaciones de la investigación. En la investigación se encontró la relación existente entre los estudiantes que reciben un grado de Preprimaria y los que no reciben el grado, con respecto al desempeño de lectura. Se obtuvieron datos relevantes y diferencias entre los estudiantes en el desempeño lector al desarrollar destrezas y habilidades necesarias en la educación Preprimaria de las diferentes subregiones.

Las limitaciones fueron el no conocer por qué los estudiantes no han recibido un grado de educación Preprimaria.

Cuando se trató de investigar las diferencias socioeconómicas entre las subregiones, se encontró que la información oficial no hacía mayores diferencias entre regiones, debido a que se observó contenido similar entre ellas.

VI. RESULTADOS

A. Análisis de varianza de dos factores

Se realizó un análisis de varianza de dos factores con la variable dependiente del logro de lectura y dos factores: 1. ¿Estudiaste preprimaria antes de entrar a primer grado? 2. Subregión en donde viven. Con el objetivo de analizar si haber estudiado una educación Preprimaria tiene influencia entre las diferentes subregiones del departamento de Guatemala con el desempeño de lectura de niños de Tercero Primaria del 2014.

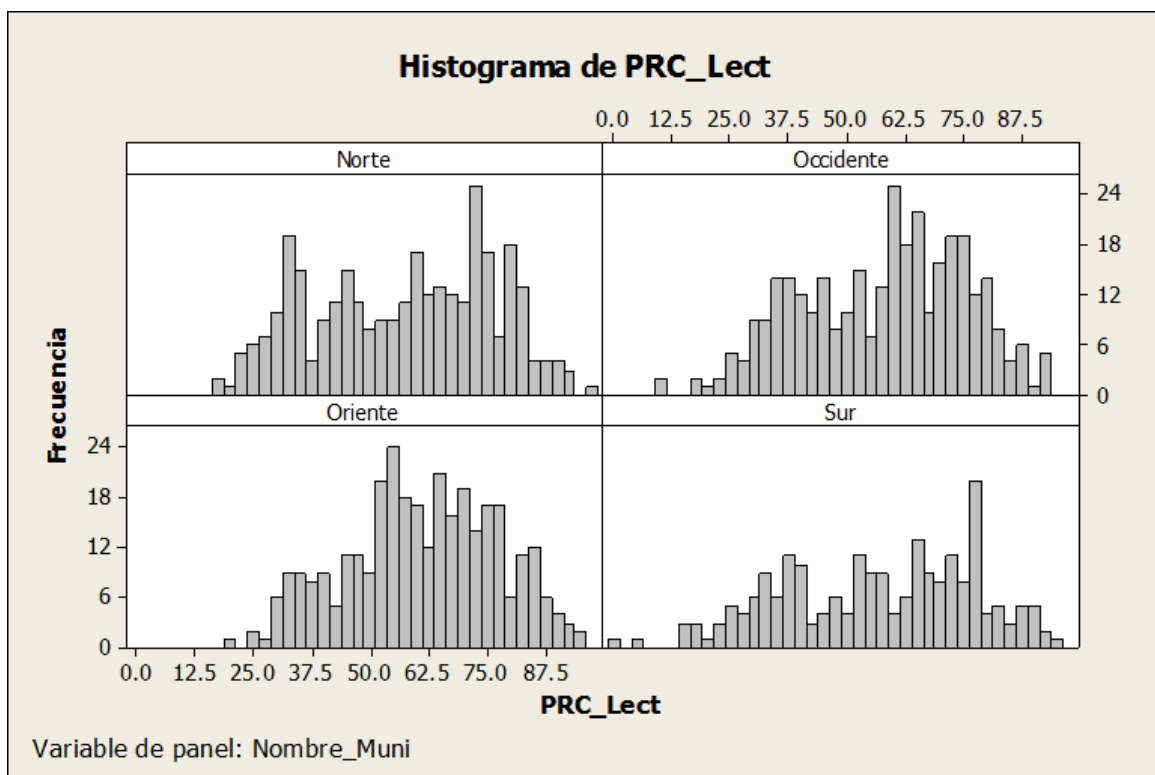
Para realizar el ANOVA de dos factores se realizaron los siguientes pasos:

1. Comprobar si las variables son independientes.

Esto quiere decir si las variables son aisladas o no depende de otra variable, lo que permite manipular y tener resultados analizables

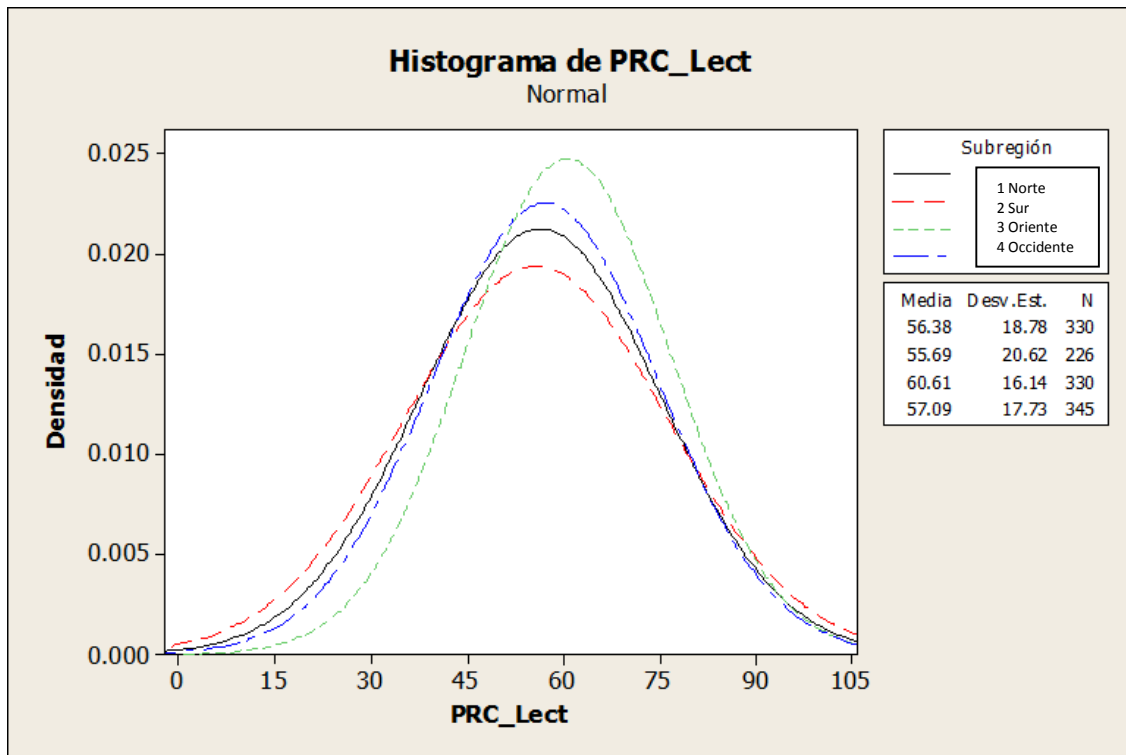
2. Establecer que los grupos se distribuyen normalmente.

Gráfica. 1 Histograma logro de lectura y subregiones



Al momento de analizar los datos de las notas de los estudiantes, se observó que el comportamiento de dichas gráficas, tienen una distribución normal.

Gráfica. 2 Distribución de grupos



3. Comparar que las varianzas que sean iguales.

Gráfica. 3 Gráfica de cajas logro de lectura y subregiones

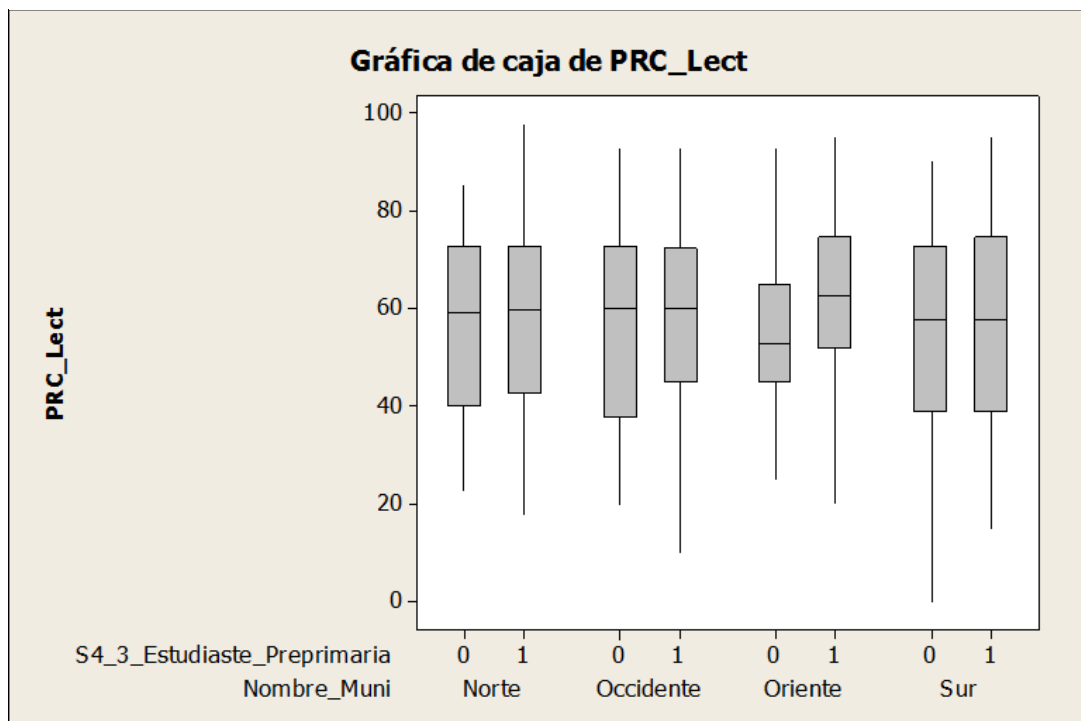


Tabla 3. Estadística descriptiva logro de lectura en subregión Norte

S4_3_Estudiaste_Preprima							Media del Error	
Variable PRC_Lect		N	N*	Media	estándar	Desv.Est.		
	No estudió Preprimaria	47	0	56.05	2.83	19.39		
	Estudió Preprimaria	266	0	57.33	1.15	18.75		
S4_3_Estudiaste_Preprima							Media del Error	
Variable PRC_Lect		Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo		
	No estudió Preprimaria	22.50	40.00	58.97	72.50	85.00		
	Estudió Preprimaria	17.50	42.50	59.48	72.50	97.50		

Según la Gráfica 3, se obtuvieron datos de 313 alumnos en la subregión Norte. 47 alumnos no estudiaron Preprimaria y el promedio que obtuvieron fue de 56.05. 266 si estudiaron Preprimaria y el promedio que obtuvieron en la Prueba de lectura fueron de 57.33.

Tabla 4. Estadística descriptiva logro de lectura en subregión Occidente

S4_3_Estudiaste_Preprima		Media del Error				
Variable PRC_Lect		N	N*	Media	estándar	Desv.Est.
	No estudió Preprimaria	65	0	56.63	2.28	19.39
	Estudió Preprimaria	265	0	57.91	1.07	17.41
S4_3_Estudiaste_Preprima		Media del Error				
Variable PRC_Lect		Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
	No estudió Preprimaria	20.00	37.00	60.00	72.50	92.50
	Estudió Preprimaria	10.00	45.00	60.00	72.15	92.50

Según la Tabla 4, se obtuvieron datos de 330 alumnos en la subregión occidente. 65 alumnos no estudiaron Preprimaria y el promedio que obtuvieron fue de 56.63. Los alumnos que si estudiaron Preprimaria fueron 265 y el promedio que obtuvieron en la Prueba de lectura fueron de 57.91.

Tabla 5. Estadística descriptiva logro de lectura en subregión oriente

Estudios en Preprimaria				Media del Error		
Variable Calificación de lectura		N	N*	Media	estándar	Desv.Est.
	No estudió Preprimaria	47	0	55.33	2.32	15.90
	Estudió Preprimaria	273	0	61.95	0.958	15.830
Estudios en Preprimaria				Media del Error		
Variable Calificación de lectura		Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
	No estudió Preprimaria	25.00	45.00	52.50	65.00	92.50
	Estudió Preprimaria	20.000	51.890	62.500	74.360	92.000

Según la Tabla 5, se obtuvieron datos de 315 alumnos en la subregión oriente. 47 alumnos no estudiaron Preprimaria y el promedio que obtuvieron fue de 55.32. Los alumnos que si estudiaron Preprimaria fueron 272 y el promedio que obtuvieron en la Prueba de lectura fueron de 61.95.

Tabla 6. Estadística descriptiva logro de lectura en subregión Sur

Estudios en Preprimaria				Media del Error		
Variable Calificación de lectura		N	N*	Media	estándar	Desv.Est.
	No estudió Preprimaria	53	0	54.60	2.94	21.40
	Estudió Preprimaria	160	0	57.07	1.60	20.23

Estudios en Preprimaria				Media del Error		
Variable Calificación de lectura		Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
	No estudió Preprimaria	0.00	38.75	57.50	72.50	90.00
	Estudió Preprimaria	15.00	38.84	57.50	74.36	94.87

Según la Tabla 6, se obtuvieron datos de 213 alumnos en la subregión sur. 53 alumnos no estudiaron Preprimaria y el promedio que obtuvieron fue de 54.60. Los alumnos que si estudiaron Preprimaria fueron 160 y el promedio que obtuvieron en la Prueba de lectura fueron de 57.07.

Tabla 7. Análisis de Varianza ANOVA

Modelo lineal general: Calificación de lectura vs estudios de Preprimaria, Subregión
 Información del factor

Factor	Tipo	Niveles	Valores
Estudios de Preprimaria	Fijo	2	0, 1
Subregión	Fijo	4	1, 2, 3, 4

Análisis de Varianza

Fuente	GL	SC Ajust.	MC Ajust.	Valor F	Valor p
Estudios de Preprimaria	1	1437	1436.6	4.41	0.036
Subregión	3	668	222.7	0.68	0.562
Estudios de Preprimaria*Subregión	3	802	267.5	0.82	0.483
Error	1168	380782	326.0		
Total	1175	386499			

Resumen del modelo

S 18.0558	R-cuad. 1.48%	R-cuad. (ajustado) 0.89%	R-cuad. 0.05%
		(pred)	

Puesto que los valores p son mayores de 0.05, se afirma que no hay una interacción entre estudiar o no Preprimaria y pertenecer a una de las subregiones, por lo que hay diferencias significativas en los resultados de las pruebas de lectura. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula, donde los alumnos de Tercero Primaria obtienen los mismos resultados en las pruebas de lectura cuando estudian o no una educación preprimaria y pertenecen a una determinada subregión, sin embargo según el análisis solamente haber estudiado preprimaria muestra que los resultados son diferentes estadísticamente, pero cuando se realiza un análisis de varianza de un factor, los resultados de las subregiones muestran que al menos una de las subregiones es diferente a las otras.

Tabla 8. Anova de un solo factor lectura vs. subregión

ANOVA de un solo factor: Calificación de lectura vs. Subregión

Método

Hipótesis nula	Todas las medias son iguales
Hipótesis alterna	No todas las medias son iguales
Nivel de significancia	$\alpha = 0.05$
<i>Se presupuso igualdad de varianzas para el análisis.</i>	

Información del factor

Factor	Niveles	Valores
Subregión	4	1, 2, 3, 4

Análisis de Varianza

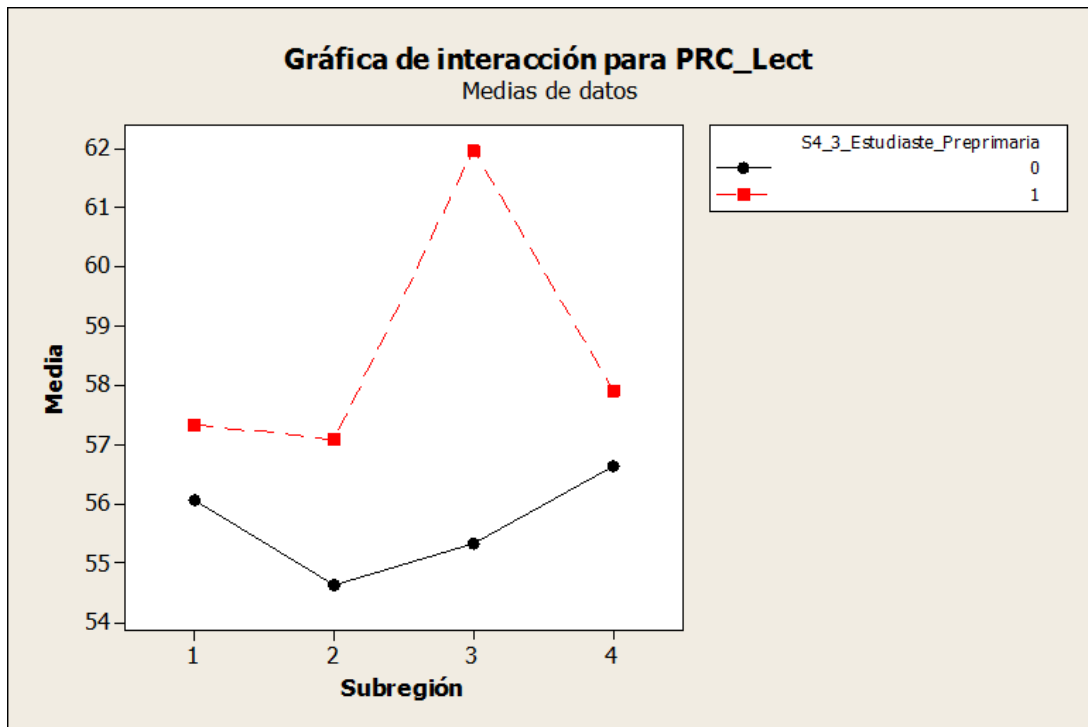
Fuente	GL	SC Ajust.	MC Ajust.	Valor F	Valor p
Subregión	3	3569	1189.7	3.64	0.012
Error	1172	382930	326.7		
Total	1175	386499			

Resumen del modelo

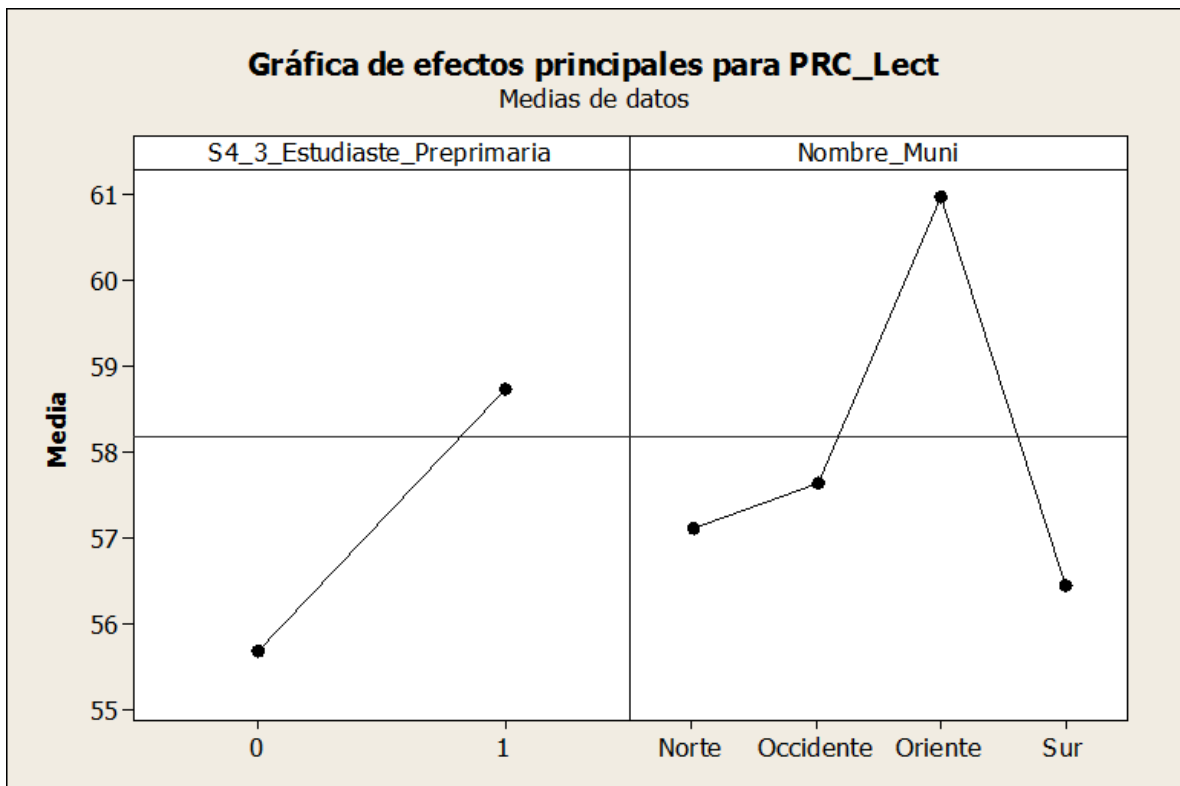
S	R-cuad.	R-cuad. (ajustado)	R-cuad. (pred)
18.0757	0.92%	0.67%	0.23%

Gráfica 1. Gráfica de interacción logro de lectura, estudiaste Preprimaria y subregiones

Gráfica. 4 Gráfica de interacción logro de lectura, estudiaste Preprimaria y subregiones



Gráfica. 5 Gráfica de efectos principales entre el logro de lectura, estudiaste Preprimaria y subregiones



Los educandos que estudiaron Preprimaria tienen mejores resultados en la prueba de lectura y en el área del Oriente que en las demás subregiones.

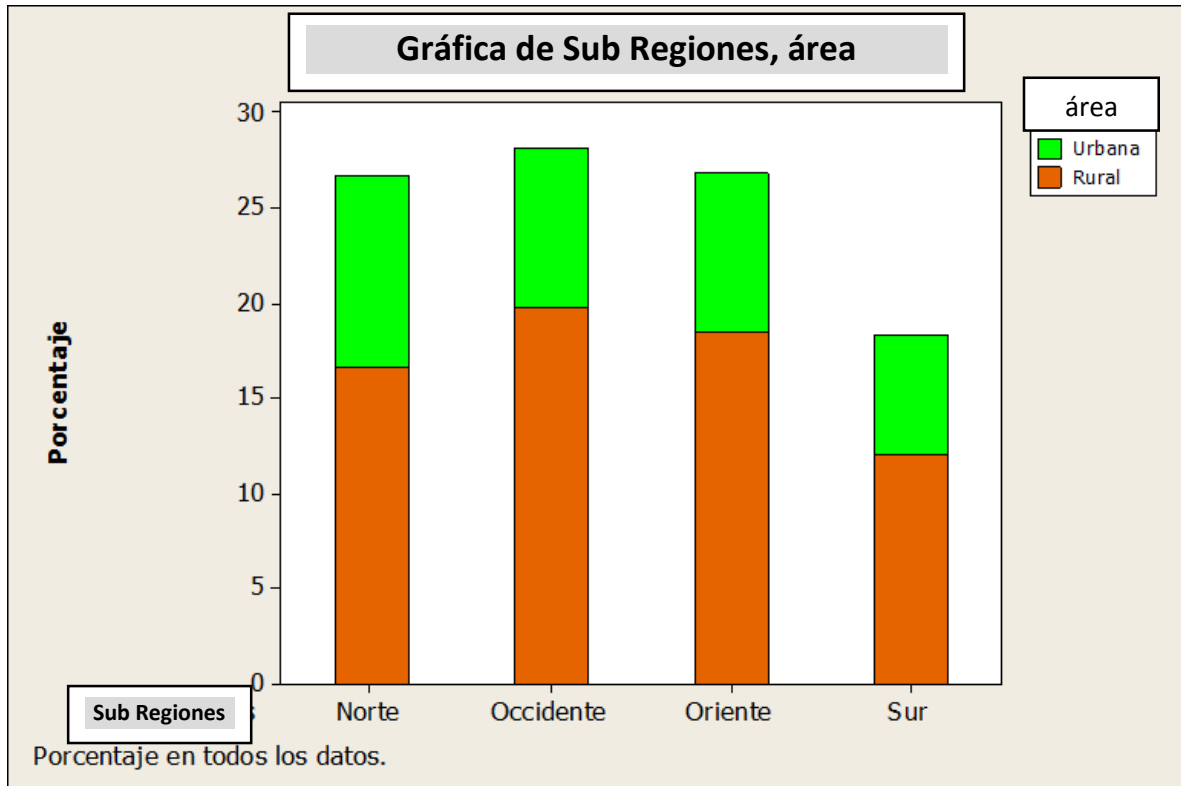
➤ Análisis de varianza ANOVA entre subregiones y logro de lectura

- $H_0: \mu_{pp} = \mu_{sp}$
- H_1 : al menos una de las subregiones tiene un promedio diferente a las demás en el área de lectura

Resultado: Si hay diferencias significativas, se rechaza la H_0 . Los estudiantes de Tercero Primaria de las subregiones con o sin haber recibido una educación Preprimaria obtienen diferentes niveles de logro en las pruebas de lectura realizadas por el Ministerio de Educación. (ver Tabla 7) Sin embargo, en al menos una de las subregiones hay diferencias significativas, en este caso fue la subregión Oriente.

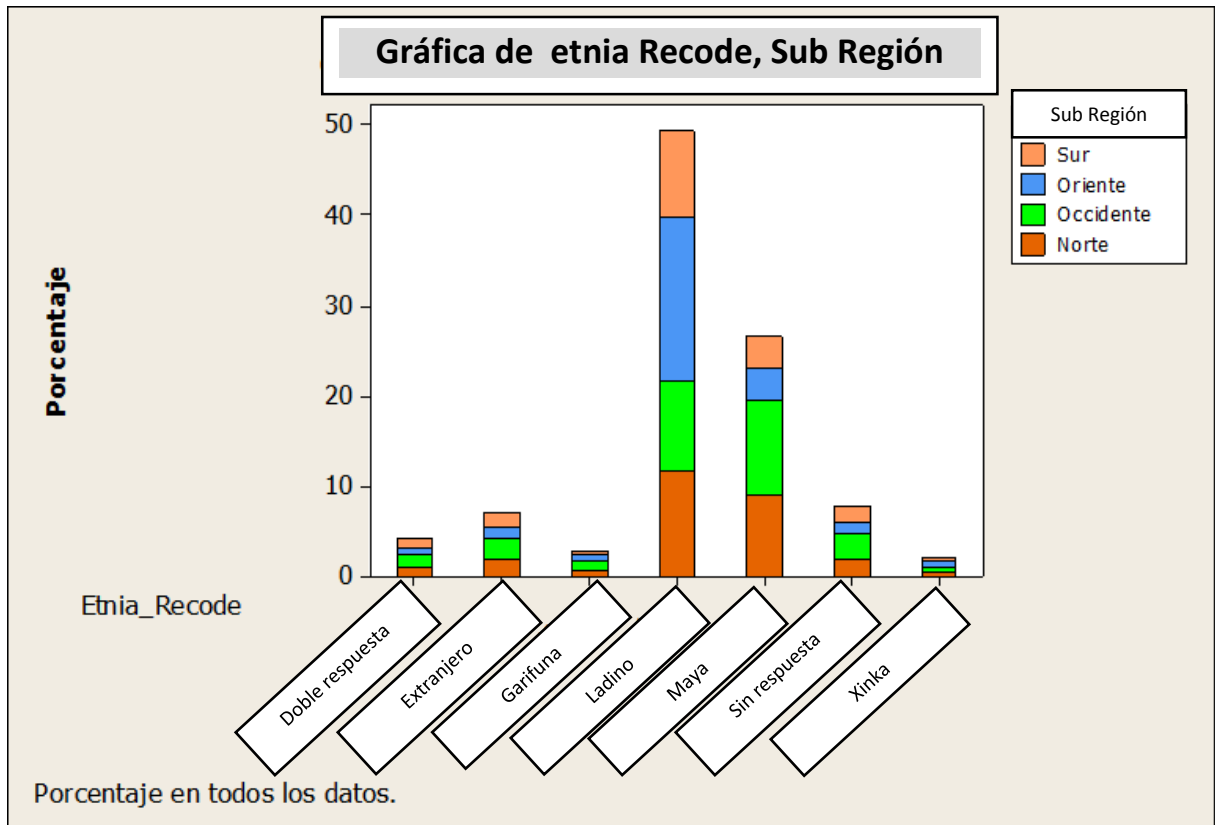
En los resultados se puede observar que vivir en una de las cuatro subregiones del área Metropolitana y la educación de Preprimaria tiene influencias diferentes en los resultados de las pruebas. La subregión del Oriente tiene mejores resultados en la prueba de lectura por haber estudiado Preprimaria. (ver Gráfica 4).

Gráfica. 6 Área rural y urbana

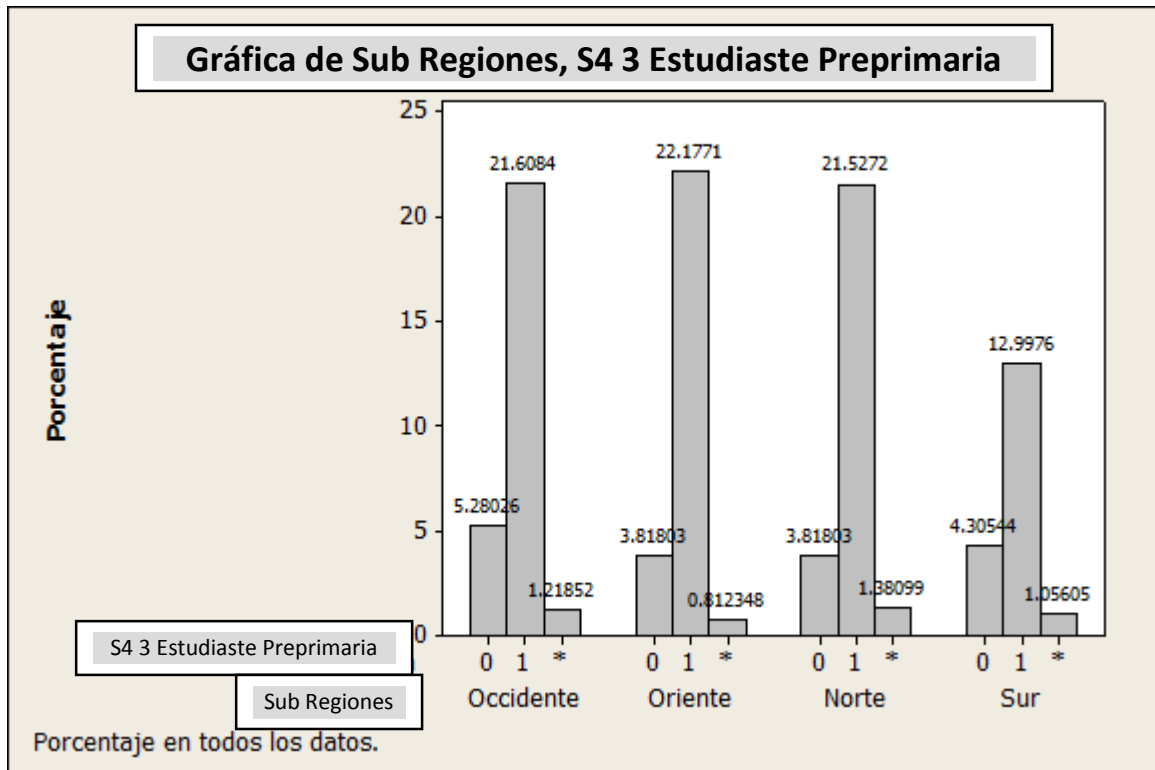


Se evidencia mayor población examinada en el área rural con la Prueba de Lenguaje. Hay más escuelas en el área rural que en el área urbana.

Gráfica. 7 Etnias

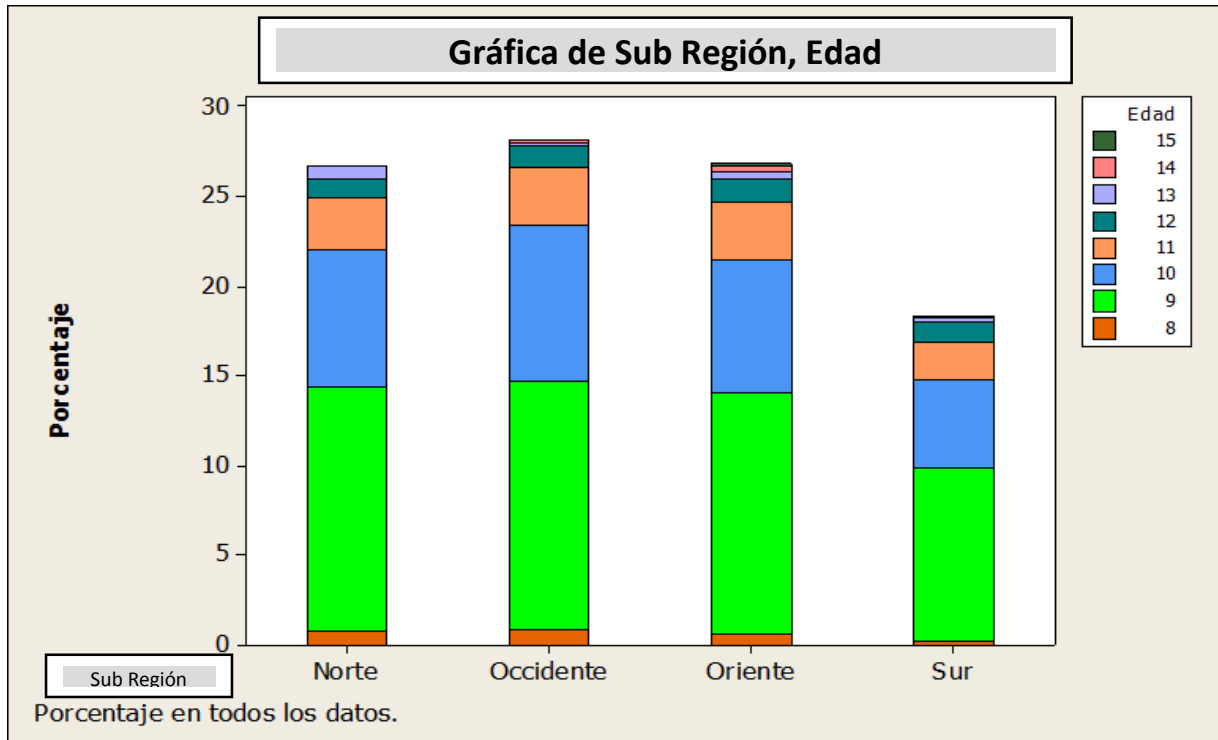


En el Oriente hay mayor porcentaje de población ladina y menor porcentaje en el área Sur. Según Segeplan el área del Sur es la subregión con menor población indígena, representado por el 6.3%.



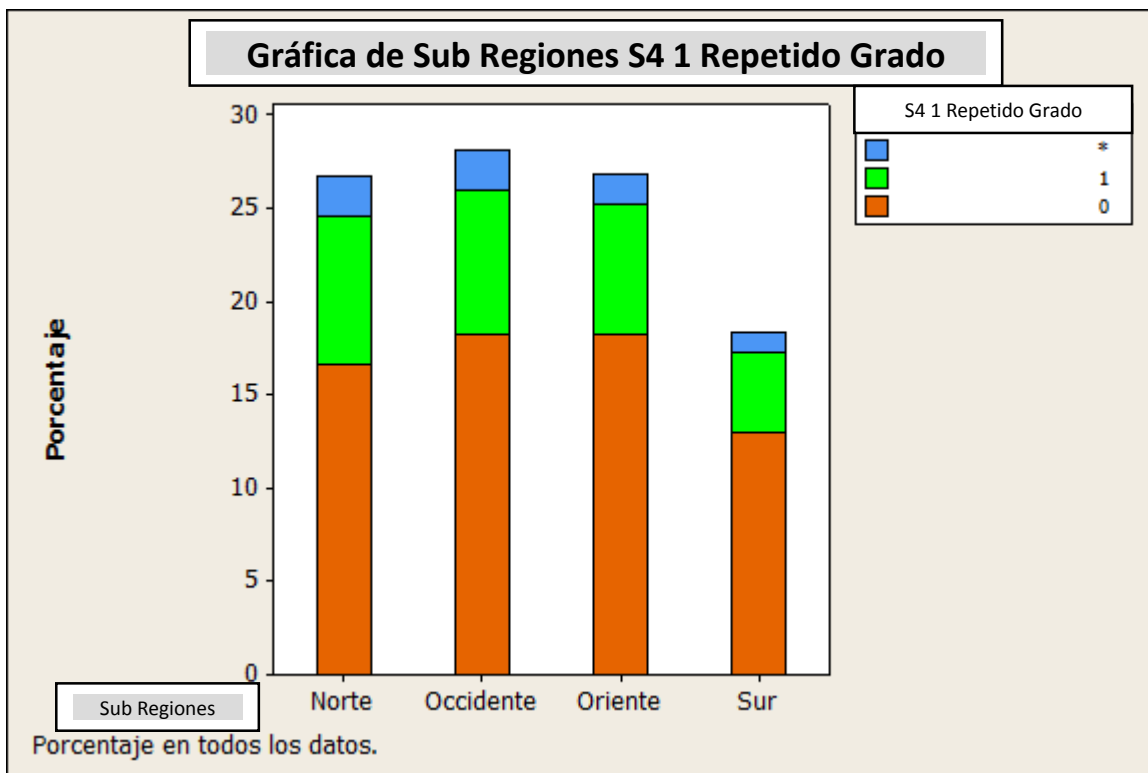
El 22.8% es el mayor porcentaje de estudiantes que han estudiado la educación Preprimaria en la subregión del Oriente. A pesar de ello no existe mayor diferencia en los porcentajes de estudiantes que han estudiado Preprimaria entre la subregión del Oriente, seguido por Occidente y Norte.

Gráfica. 9 Edad



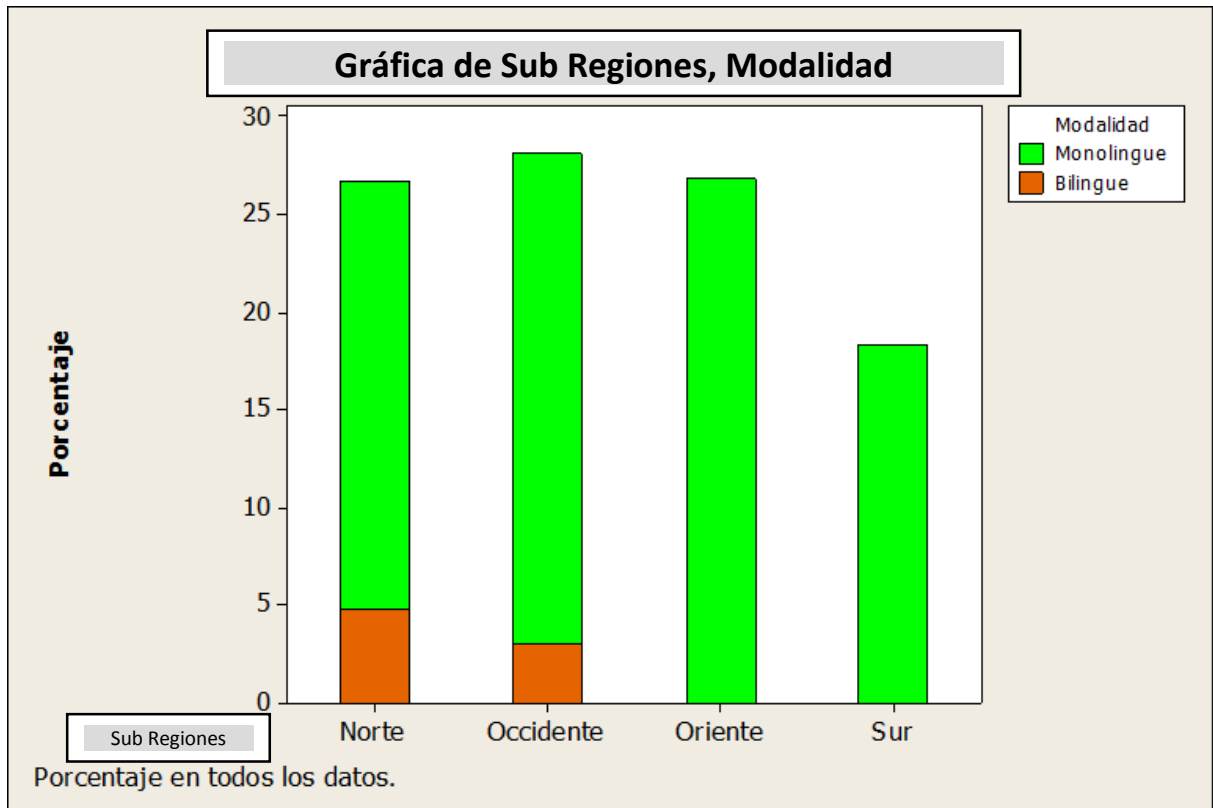
Como se observa en la gráfica hay estudiantes de diversas edades, de 8 años de edad a 15 años, estudiando en Tercero Primaria. Según estadísticas, en América Latina del 10% al 15% tiene niños y niñas que repiten alguno de los grados iniciales de la escuela primaria. Por encima de este promedio están las zonas rurales, poblaciones indígenas y sectores pobres en general. Esto está estrechamente relacionado a problemas de la lectura y la escritura atada a viejos métodos pedagógicos. (Torres, 1995)

Gráfica. 10 Repetir grado



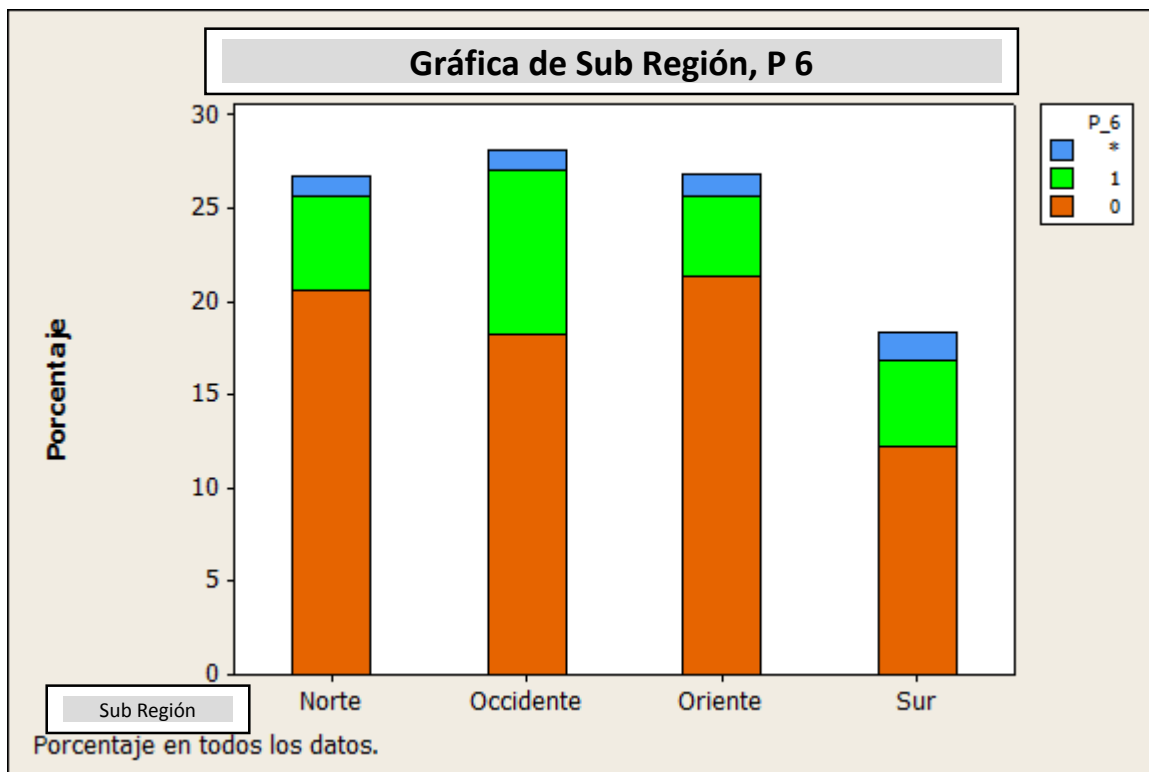
Según la observación de la gráfica hay un porcentaje de estudiantes que han repetido grado, siendo la subregión del Sur la de menor repitencia seguido por Oriente.

Gráfica. 11 Modalidad monolingüe y bilingüe



Se evidencia que se evaluó un mayor porcentaje de escuelas con pruebas en modalidad Monolingüe en el oriente y sur. Oriente y Sur son considerados con un bajo porcentaje de población indígena, por lo que su educación es monolingüe. Sin embargo, en Guatemala en el 2009, crean un sistema de capacitación y formación de docentes: Escuelas Normales Bilingües Interculturales porque no hay docentes que puedan enseñar a indígenas hablantes del idioma maya ixil, k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, 2009)

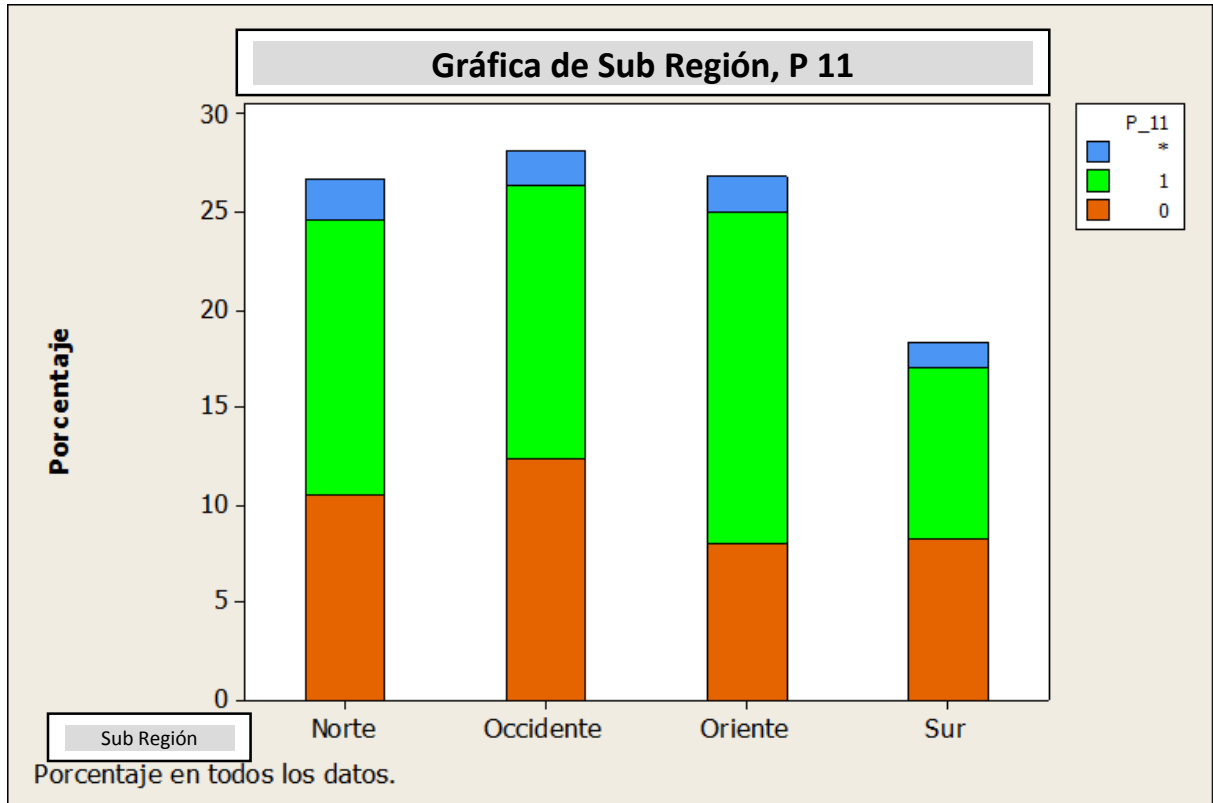
Gráfica. 12 Niños y niñas que trabajan



La subregión Oriente tiene estudiantes con mayor porcentaje que trabajan. Según del Valle, los estudiantes que tuvieron un mayor puntaje en el índice de hábitos lectores son los estudiantes que trabajan.

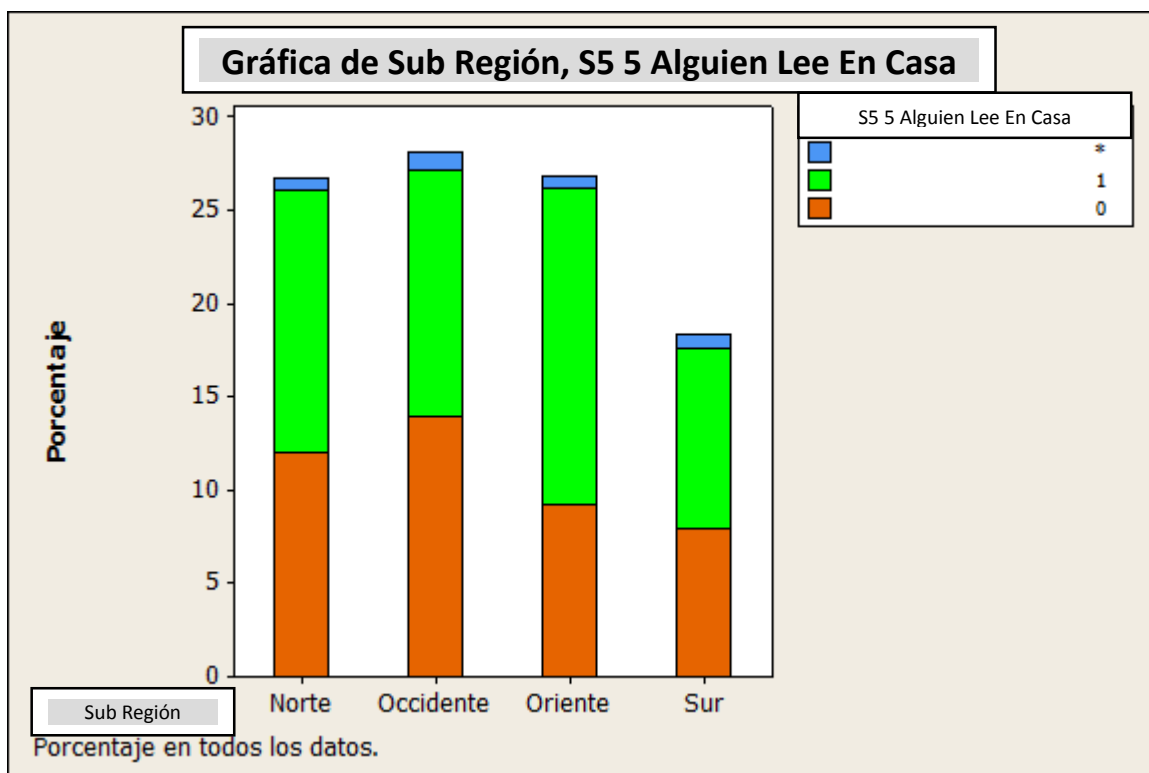
Factores de casa que influyen:

Gráfica. 13 Padres que apoyan en casa



El mayor porcentaje de padres que ayudan en casa a su hijo con tareas, es en la subregión Oriente, por lo que según Del Valle los niños que en casa tienen apoyo para hacer las tareas, obtuvieron un mayor puntaje en el índice de hábitos lectores.

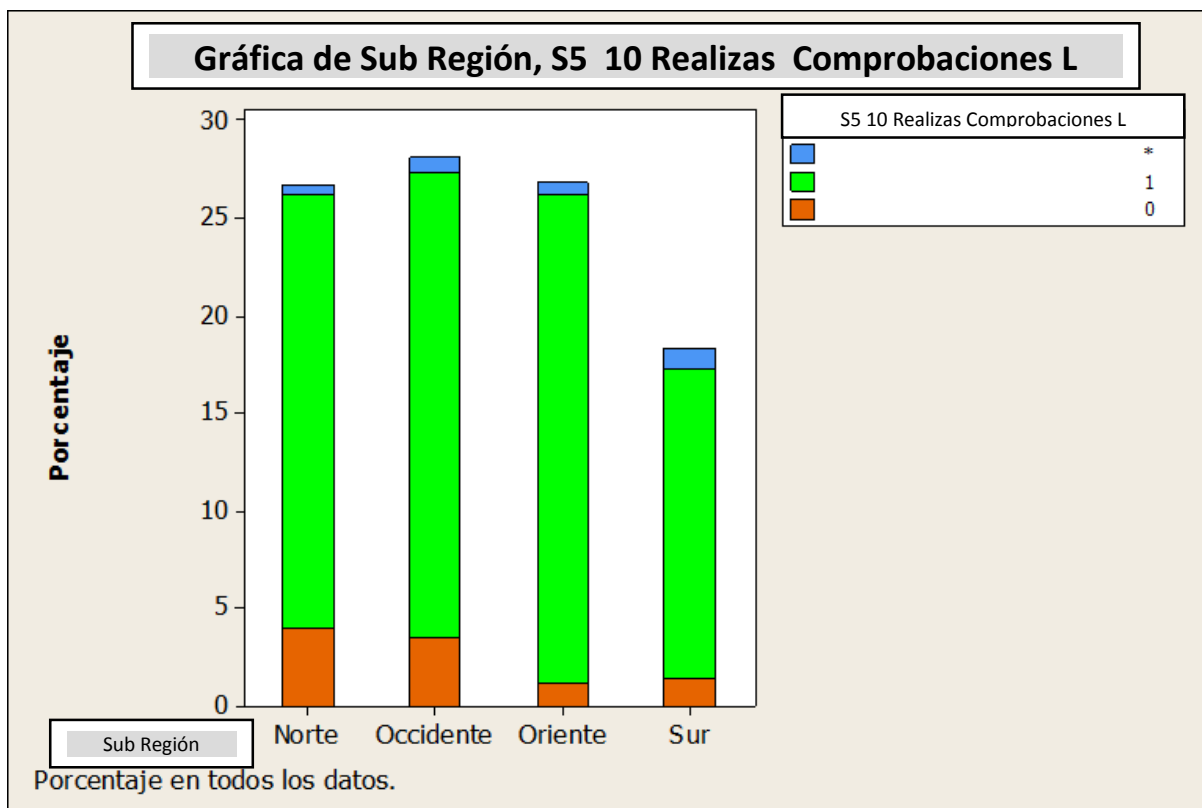
Gráfica. 14 Alguien lee en casa



Según Larrañaga 2010 los lectores se hacen en casa, con acompañantes lectores y con los padres como modelo. Aun así, el que los padres sean lectores no garantiza hijos lectores, pero es una buena cimentación en la construcción lectora. Los lectores frecuentes se encuentran, en unos porcentajes elevados, inmersos en contextos familiares lectores. Según la gráfica hay mayor porcentaje de estudiantes que tienen padres que leen en casa en la subregión del Oriente.

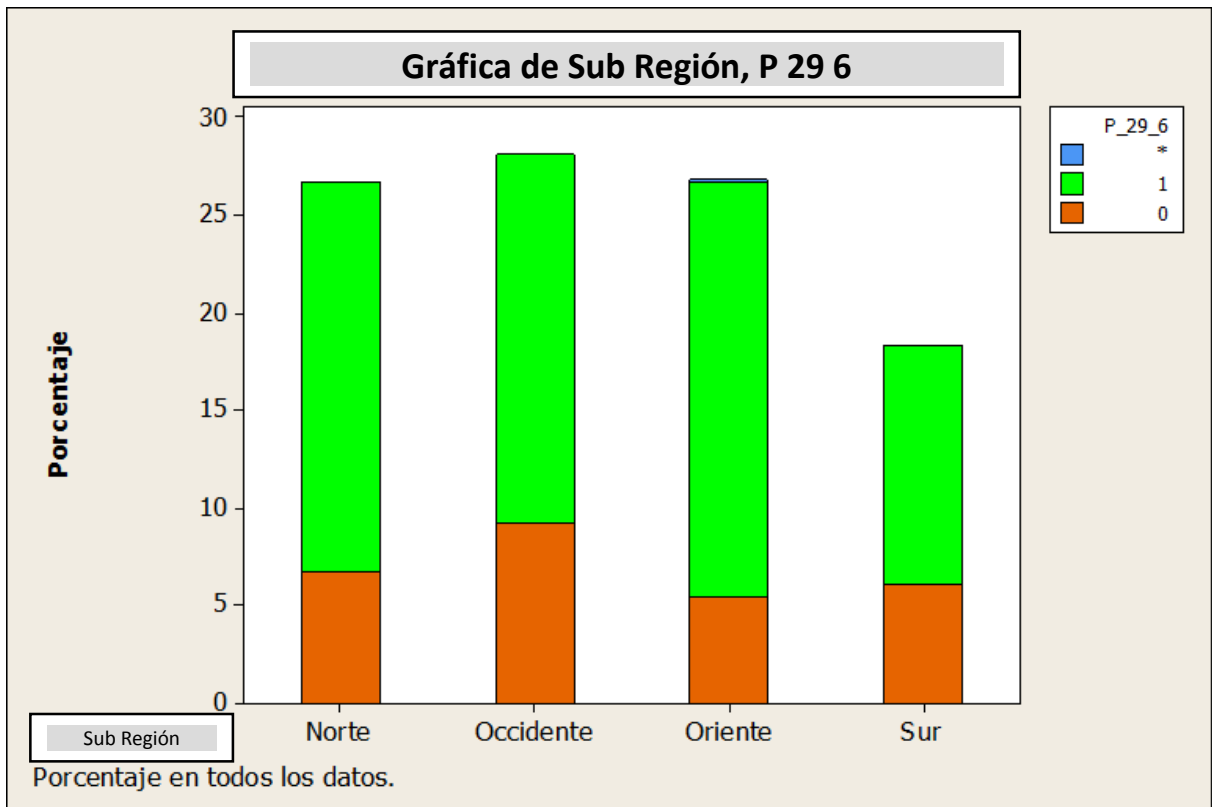
- Factores del docente que influyen

Gráfica. 15 Los docentes realizan comprobaciones



Los docentes realizan comprobaciones de lectura en todas las subregiones, pero en el en Oriente se evidencia mayor porcentaje.

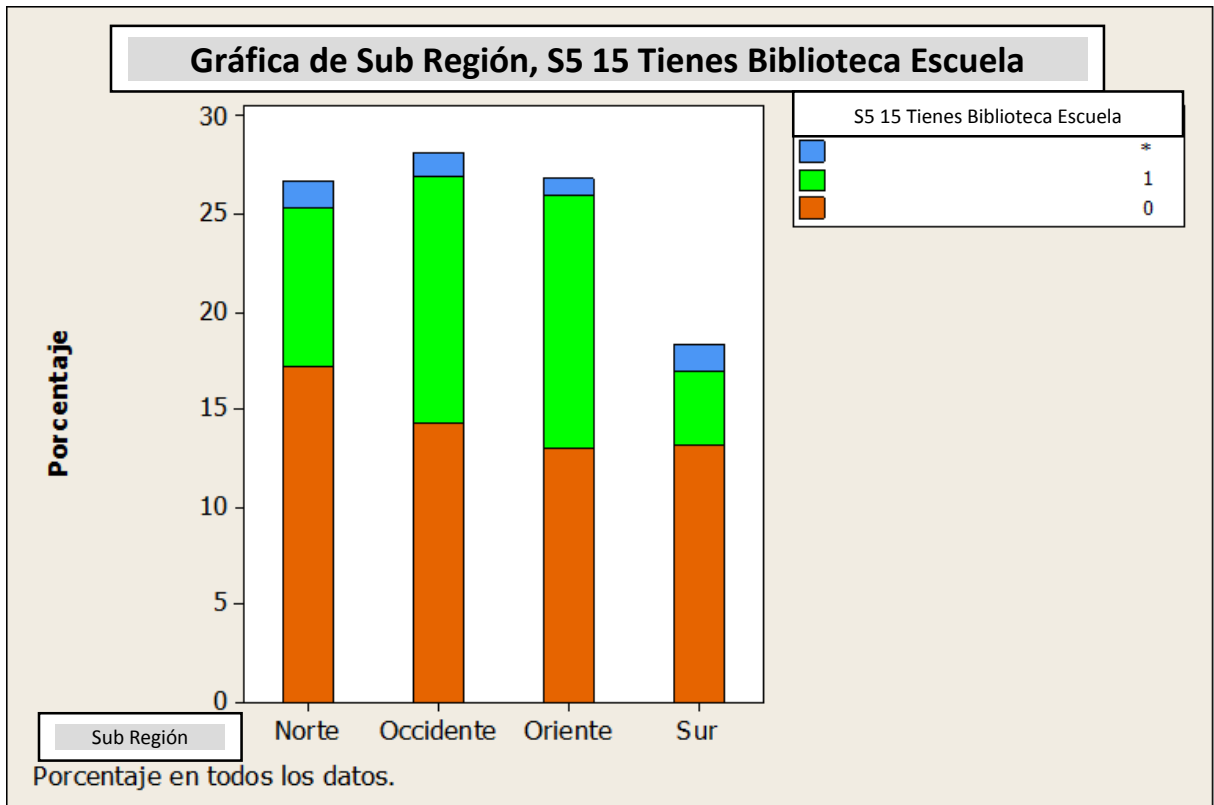
Gráfica. 16 Les gusta ir a la escuela



Los estudiantes que les gusta ir a la escuela porque les gusta las clases, es en la subregión del Oriente, los docentes realizan actividades innovadoras y creativas para que ellos estén motivados.

- Factores de la escuela que influyen

Gráfica. 17 Tiene biblioteca en escuela



El tener más acceso a libros ayuda a los estudiantes mejorar sus hábitos de lectura, se evidencia en el área Oriente y Occidente un mayor acceso a bibliotecas en la escuela.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS / HALLAZGOS

Según el análisis de varianza realizado el estudiar Preprimaria y pertenecer a las diferentes subregiones no existe interacción entre ellas. Esto quiere decir que el haber estudiado o no la Preprimaria y pertenecer a las subregiones no afectan los resultados en las pruebas de lectura.

- Sin embargo el R- cuadrado es de 1.48 % y el R- cuadrado ajustado muestra un 0.89% por lo que el valor predictivo de ello es escaso para determinar si hay diferencias entre los dos factores. Por lo que se determina que podrían existir otros factores que estén asociados al rendimiento de lectura.
- El estudiar o no una educación Preprimaria evidenció diferencias significativas en los resultados de la prueba de lectura.
- En la subregión Oriente el puntaje es mayor en las pruebas de lectura por haber estudiado Preprimaria. Una de las características de esta subregión es que su población es ladina, la mayoría es población que vive en áreas urbanas, su cultura y economía es de alto nivel y hay mayor cobertura de escuelas oficiales para Preprimaria.
- Las oportunidades de aprendizaje en cada una de las subregiones son diferentes tanto en el área rural y zonas urbanas marginales.
- La cobertura de la Preprimaria es escasa, varios municipios situados en la subregión Sur y Norte tienen poco acceso a escuelas oficiales, por lo que la mayoría de niños y niñas no asisten a estudiar la educación

Preprimaria. Por lo contrario en el área Oriente y Occidente hay mayor cantidad de escuelas de Preprimaria.

- La sobreedad en los grados de Primaria tiene efectos en los resultados de las pruebas de lectura, ya que la mayoría de veces la repitencia escolar se da en los grados de Primaria por problemas de aprendizaje en lectura y escritura.
- En la Subregión del Oriente se desarrolla una educación en modalidad monolingüe. Hay poca cobertura para educación Preprimaria en modalidad bilingüe, muchos docentes optan por especializarse en el área de Primaria monolingüe.
- Tener acceso a libros de texto tanto en casa como en escuela, es una de las oportunidades de aprendizaje, para que los estudiantes estén motivados hacia la lectura. Se obtendrá mejores resultados en las pruebas del Mineduc, con el hábito lector que tiene como resultado una buena comprensión. De tal manera que al realizar las pruebas de lectura, podrá interpretar la información que se le solicita.
- La cobertura de docentes, como la metodología que utilizan en las aulas son diversas en todos los municipios, siendo el aprendizaje no equitativo para todos en el área rural y urbana. Existen estándares establecidos en el CNB, pero no se cumplen porque las oportunidades como recursos, no se obtienen de igual forma en todos los municipios.
- La educación Preprimaria es importante para desarrollar en los estudiantes las bases necesarias que seguirán a lo largo de la Primaria. De forma conjunta se debe de proveer como sistema educativo de oportunidades que harán que los estudiantes tengan aprendizajes significativos. Tales como recursos, docentes capacitados, evaluación de estándares y supervisión de metodologías utilizadas en las aulas. Participación activa de padres de

familia, docentes y directores. El sistema educativo debería de realizar evaluaciones en el uso de las metodologías de los docentes, y mejorar en las aulas el aprendizaje de la lectura.

- Vivir en una subregión de alto nivel económico con oportunidades de aprendizaje, los resultados son positivos en cuanto a las enseñanzas y aprendizajes que se obtengan.

La educación Preprimaria es primordial para desarrollar habilidades y destrezas para la iniciación a la lectoescritura. Por lo que en este estudio, nos muestra que estudiar la Preprimaria si es significativo para tener resultados altos en la pruebas de lectura del que realiza el Mineduc.

Sin embargo la educación Preprimaria no es solamente un factor que hará que los estudiantes tengan mejores resultados en las pruebas de lectura, hay diversos factores como el económico, cultural, área donde se vive, entre otros que afectan el logro de lectura.

Según Carrillo (2015) la calidad del docente, la metodología que usa en el aula y participación de los padres de familia; son oportunidades que deben tener en las áreas rurales como urbanas. Sin embargo hay menor oportunidad en el área rural. La equidad e igualdad de oportunidades han sido de lucha, pero no se da prioridad a la población que necesita más ayuda. La mayoría de escuelas oficiales que son seleccionadas para realizar las pruebas de lectura del Ministerio de Educación, están situadas en la mayor parte del área rural y con poca población en el área urbana. (ver Gráfica. 5) Por lo que estudiar en el área rural, si afecta el aprendizaje por las oportunidades económicas, culturales, que no se pueden brindar.

En el área Oriente y Sur la mayor parte de la población es ladina, sin embargo el Oriente tiene mejores oportunidades económicas, y es considerada como una subregión donde sus municipios son de alto nivel económico. (ver Grafica 6). Las oportunidades de aprendizaje son mayores y así sí mismo será el

resultado de sus estudios. La diferencia del área Sur es que las oportunidades de aprendizaje son más escasas.

Hay sobreedad en la población que estudia el grado de Tercero Primaria. Se observa niños y niñas desde los 8 años de edad hasta los 15 años. (ver Gráfica 9). Una de las razones en el sistema educativo es porque los estudiantes ingresan tardíamente a la escuela, por su marginalidad social y económica no tienen acceso a una educación. Pero, según la investigación de Dgeduca existen tres factores asociados a la sobre edad.

1. Factores endógenos, el cual se refiere a condiciones familiares y antecedentes escolares.
2. Factores exógenos, tienen relaciones con la escuela, estudiantes y padres de familia, estrategias metodológicas implementadas, características de los docentes y las instituciones educativas. Como también el ingreso tardío, repitencia, abandono temporal y trabajo infantil por las condiciones en las que viven las familias, primordialmente en el área rural y zonas urbanas marginadas. (Dgeduca, 2016).

La sobreedad es una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción; los docentes lo ven como un problema que obstaculiza sus trabajos, porque no están preparados para atender a estos alumnos. Cada año el sistema educativo inscribe a estudiantes con dos años o más de acuerdo a la edad esperada.

VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados del análisis de varianza, muestran que los estudiantes de Tercero Primaria de las subregiones del Occidente, Oriente, Norte y Sur con o sin haber recibido educación Preprimaria obtienen diferente nivel de logro en las pruebas de lectura realizadas por el Ministerio de Educación.

- No hay interacción entre el haber estudiado o no la educación Preprimaria y pertenecer a una subregión del departamento de Guatemala, en los resultados de las pruebas de lectura.
- Hay diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos que reciben una educación Preprimaria y los que no la reciben, en las pruebas de Lectura.
- En la tabla ANOVA de dos factores se indica que los resultados en las pruebas de lectura son iguales en las cuatro subregiones, sin embargo, los resultados de la subregión son estadísticamente diferentes a las demás subregiones al realizar el análisis de varianza de un solo factor.
- La educación Preprimaria es primordial para desarrollar habilidades y destrezas que requieren para un aprendizaje de la lectoescritura y para aprendizajes que tendrán que desarrollar competencias durante el largo del ciclo escolar.
- La educación Preprimaria tiene efectos positivos en el aprendizaje de la lectoescritura del niño, pero se debe trabajar con la ayuda de los padres de familia, docentes y directores en conjunto. Se tendrán mejores resultados si se recibe una educación Preprimaria donde se desarrolla y se da seguimiento en casa, las bases cognitivas para la iniciación a la lectura.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (CIEN), C. d. (abril de 2015). *Educación Preprimaria*. Obtenido de Proyecto de Lineamientos de Política Económica, Social y de Seguridad 2011-2021: http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacion_Pre_primaria.pdf
- Caballeros, M. Z. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala*. Retrieved from Revista Interamericana de Psicología: <http://www.uvg.edu.gt/investigacion/cie/doc/Publicaciones-jun-8-2015.pdf>
- Caballeros, M. Z., & Hernández, A. M. (2015). *Estrategias de calidad*. Retrieved from Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES): https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/5estrategias_calidad.pdf
- Carillo, M. (2015). *Oportunidades de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje lengua materna k'iche' con estudiantes de tercer grado primaria de escuelas bilingües de Uspantán, quiché*. Retrieved from Recursos biblioteca Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/82/Us-Misael.pdf>
- Del Valle, M. J. (Febrero de 2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de la lectura en los estudiantes*. Obtenido de Ministerios de Educación: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Díaz, C. (1991). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ley de Educación Nacional: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- DIDEDUC. (1996, Mayo). *Dirección departamental de Educación de Guatemala*. Retrieved from <http://www.mineduc.gob.gt/GuatemalaNorte/>

- DIGEDUCA.. (2009). *¿Qué es la Digeduca ?* Obtenido de Ministerio de Educación:
[http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Folleto_Digeduca, pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Folleto_Digeduca.pdf)
- DIGEDUCA. (2013). Obtenido de *PISA para el desarrollo*:
<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/?p=participacionInternacionalPISA>.
- DIGEDUCA. (2016). *Sobre edad escolar y educación acelerada*. Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobre edad_escolar.pdf
- Dirección de Planificación, E. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos Ministerio de Educación*. Retrieved from SNIE Ministerio de Educación:
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, D. (2009). *Antecedentes de la Educación Bilingüe en Guatemala*. Obtenido de Ministerio de Educación:
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Obtenido de
<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1>
- Enríquez, X. (2015). *Guatemala debutará en el programa Internacional de evaluación PISA*. Obtenido de Revista Contra Poder:
<http://contrapoder.com.gt/2015/03/27/guatemala-debutara-en-programa-internacional-de-evaluacion-pisa/>
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Obtenido de Redalyc : [:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112) ISSN 1315-883X

- García *et al.* (2008). *Currículum Nacional Base Nivel Preprimario*. Obtenido de Ministerio de educación de Guatemala : http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/Descarga/cnb/CNB_Niveles_Inicial_y_preprimario/CNB_Nivel_Preprimario.pdf
- Maldonado, Sophia , Montenegro, Raquel. (enero de 2013). *Ministerio de Educación. Obtenido de Aprendizaje de la Lectoescritura* : http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_principal/inicio/documentos/AprendizajeLectura.pdf
- Miranda, N. C. (2010). *Elaboración de Folleto de Manualidades Prácticas con Material de Desecho para Niños de Nivel Inicial y Preprimario*. Retrieved from Biblioteca Universidad Rafael Landívar : <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Tanahuvia-Nadia.pdf>
- Ollila, L. (1999). *¿Enseñar a leer en preescolar? En Características físicas del niño preescolar* (págs. 30- 34). Bogotá, Colombia: Alfaomega,S.A.
- Quim Can, Mario; Santos Solares, José Adolfo; Marroquín Yurrita, María Teresa. (2014). *Informe departamental y municipal de primaria 2014*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/Informe_Dep_primaria2014.pdf
- SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo San Jose del Golfo: [file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_104%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_104%20(1).pdf)
- SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo San Pedro Sacatepéquez: [file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_1202%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_1202%20(1).pdf)
- SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo San Raymundo: [file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_111%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_111%20(1).pdf)
- SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo Amatitlán: [file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_114%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_114%20(2).pdf)

SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo Santa Catarina Pinula:

file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_102%20(4).pdf

SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo San José Pinula: file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_103.pdf

SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo Fraijanes: file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_113%20(2).pdf

SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo San Miguel Petapa :

file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_117%20(8).pdf

SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo Chuarrancho:

file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_112%20(1).pdf

SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo Palencia : file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_112%20(1).pdf

SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo San Pedro Ayampuc : file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_107%20(1).pdf

SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo Chinautla: file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_106.pdf

SEGEPLAN, D. d. (Diciembre de 2010). Obtenido de Plan de Desarrollo San Juan Sacatepéquez : file:///C:/Users/Administrator/Downloads/PDM_110.pdf

Tanahuvia, N. (2010). *Elaboración de Folleto de Manualidades Prácticas con Material*. Obtenido de Biblioteca Universidad Landivar: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Tanahuvia-Nadia.pdf>

Torres, R. M. (1995). *Repetición escolar ¿falla del alumno o falla del sistema?*

Obtenido de

<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/6antologia/antecedentes/pdf/7.-%20REPETICI%C3%93N%20ESCOLAR-%20FALLA%20DEL%20ALUMNO%20O%20FALLA%20DEL%20SISTEMA%20%20EVALUACI%C3%93N.pdf>

UNESCO. (2014). *Informe de Revisión Nacional de la Educación para todos Guatemala 2000-2013*. Obtenido de http://unesco Guatemala.org/wp-content/uploads/2014/12/FINAL_Inf.-revision-nacional-Educacion-para-Todos.pdf

USAID/G. (1998). *Igualdad de Oportunidades en Guatemala. Retrieved from Diseño de la Reforma Educativa:*

<http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>