

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

INFLUENCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN LA HABILIDAD
GENERAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO

MIRNA ANAIS FERNANDEZ DE FLORES

Guatemala

1987

INFLUENCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN LA HABILIDAD
GENERAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

INFLUENCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN LA HABILIDAD
GENERAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO

MIRNA ANAIS FERNÁNDEZ DE FLORES

Trabajo de investigación presentado para optar al grado
académico de Maestría en Medición, Evaluación e
Investigación Educativas

Guatemala

1987

Vo. Bo. :

(f) 
M.S. Luis A. Della Sera Hernández

Fecha de aprobación: 15 de octubre de 1987

A la memoria de mi padre
Felipe Fernández Fernández

AGRADECIMIENTO

A Luis Alberto Della Sera Hernández M.S., catedrático, amigo y asesor de este trabajo por sus valiosas e incondicionales orientaciones.

Al Doctor Otto E. Gilbert A., Director del Programa Internacional de Maestría por sus acertadas sugerencias.

A las Licenciadas Blanca de Mendizábal y Rosa Amalia de Camacho funcionarias del Centro de Investigación Educativa de la Universidad del Valle de Guatemala, por el suministro de información para la realización de este trabajo.

A los catedráticos Romeo Augusto Ruano Carranza, Bayardo Arturo Mejía Monzón, Yetilú Iunge de Baessa y Juan José Chávez por coadyuvar a mi formación profesional.

A los compañeros de la Maestría, con especial cariño a Ronald Arias Ocampo, con quienes compartí momentos de tristeza y alegría.

Al Ministerio de Educación de Panamá y el Instituto para la Formación y Aprovechamiento de Recursos Humanos (IFARHU).

A la Profesora Argelis Campos de Vargas, al igual que, a mis compañeros: Zonia G. de Smith, Sofía R. de Alba y Rubén Darío Serracín M., por ofrecerme su apoyo fraternal y constante voz de estímulo para poder alcanzar el objetivo propuesto.

Finalmente a mi querida amiga Auxila M. Mitre P. por la amistad y
carifio que me ha brindado en aquellos momentos que más lo he necesitado.

CONTENIDO

	Páginas
RESUMEN	xiii
I. INTRODUCCION	1
A. Antecedentes	2
B. Características actuales del problema	2
C. Justificación	3
D. Objetivos	5
II. FUNDAMENTACION TEORICA	7
A. Educación Preescolar	7
1. Contribución de pedagogos y psicólogos	7
a. Contribución de Federico Froebel	8
b. Aporte de Arnold Gesell	8
c. Contribución de María Montessori	9
d. Aporte de Ovidio Decroly	9
e. Contribución de Jean Piaget	10
2. Factores involucrados en la Educación Preescolar	10
a. Madurez escolar	11
b. Aprestamiento	11
c. Experiencia con el entorno físico	12
B. Sexo	13
1. Posibles fuentes de diferencias	13

	Páginas
a. Argumento biológico	14
b. Argumento bio-psicológico	15
c. Argumento social - cultural	15
d. La investigación antropológica	16
e. Argumento interaccionista	16
C. Habilidad general	18
1. El Test Otis Lennon	22
a. Confiabilidad	24
b. Validez	25
D. Investigaciones realizadas	26
III. METODOLOGIA	31
A. Problema	31
B. Hipótesis	31
C. Definición de Variables	32
D. Diseño de investigación	33
E. Población	33
F. Instrumento	34
G. Procedimiento	34
IV. RESULTADOS	37
A. Estadísticas descriptivas	37
B. Estadísticas inferenciales	39

	Páginas
V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES	41
A. Prueba de hipótesis	41
B. Comparaciones con otros estudios	42
C. Conclusiones	43
D. Recomendaciones	44
 BIBLIOGRAFIA	 45

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Páginas
4.1 Estadísticas descriptivas correspondientes a los puntajes obtenidos en el Test Otis Lennon Primario I por los estudiantes de primer grado del <u>se</u> xo masculino. (n = 148)	37
4.2 Estadísticas descriptivas correspondientes a los puntajes obtenidos en el Test Otis Lennon Primario I por los estudiantes de primer grado del <u>se</u> xo femenino. (n = 152)	38
4.3 Análisis de varianza que establece la relación existente entre las variables independientes <u>se</u> xo y Educación Preescolar con la variable dependiente habilidad general. (n = 300)	39

RESUMEN

Los estudios de los efectos de la Educación Preescolar sobre la facilitación del aprendizaje del niño al ingresar a la escuela primaria indican, que la Educación Preescolar parece propiciar el desarrollo de habilidades asociadas al aprendizaje. Sin embargo, los estudios también demuestran, que el asistir a programas de Educación Preescolar no logra eliminar las diferencias en el aprendizaje entre niños de diferentes condiciones socioeconómicas.

En el presente estudio, el análisis se centra en establecer la influencia de la Educación Preescolar, por sexo, sobre la habilidad general de los estudiantes de primer grado. Para lograr tal fin se utilizó una muestra que fue seleccionada de la población estudiantil, que en 1985 estaban matriculadas en primer grado de tres escuelas de la ciudad de Guatemala; una de ellas localizada en un área semi-urbana y las otras dos en el área urbana.

Para medir el desarrollo de la habilidad general de los niños se utilizaron los puntajes que obtuvieron los citados estudiantes en el Test de Habilidad General de Otis Lennon Primario I, test que fue administrado por el personal del Centro de Investigación de la Universidad del Valle de Guatemala.

Las hipótesis planteadas sostienen que obtendrán mayores puntajes

en el Test de Habilidad General Otis Lennon Primario I, aquellos estudiantes que recibieron Educación Preescolar que aquellos que no la recibieron. Estas hipótesis fueron sometidas a prueba a un nivel de significación de alfa igual a 0.05, por medio de un análisis de varianza mediante un diseño factorial 2 x 2.

Los resultados obtenidos indican que no existen diferencias significativas en la habilidad general entre los estudiantes, por sexo, que recibieron Educación Preescolar y los que no la recibieron.

I. INTRODUCCION

Históricamente la Educación Preescolar surge y se desarrolla como un servicio educativo ligado a los sectores medios y altos de la población. Originada en los países denominados desarrollados, su incorporación como servicio educativo en los países subdesarrollados se produce tiempo después.

Frente a los persistentes problemas mostrados por la educación formal, en especial por la escuela primaria, la Educación Preescolar se identifica como un camino importante hacia la solución del fracaso escolar.

El desarrollo educativo que se ha observado durante la última década, no ha podido transformar a la Educación Preescolar en un servicio de acceso generalizado. Más aun, los antecedentes existentes señalan que la distribución de niños en establecimientos de Educación Preescolar por nivel socioeconómico, indican segregación social en la que se benefician principalmente las clases medias.

La evolución de la educación preescolar ha presentado dos caras. La primera, ligada al desarrollo del Sistema Formal de Educación que tradicionalmente se ha centrado en la obtención de logros escolares. La segunda, ligada fundamentalmente a la Educación No Formal, que se ha centrado en programas experimentales que ensayan alternativas diversas para la atención integral de niños en los seis primeros años de vida. En

esta última, la técnica dominante ha sido combinar la atención educativa preescolar con componentes de nutrición y de educación para la salud y la comunidad; se intenta con estas acciones construir una red de atención al preescolar, que sea efectiva como instrumento de cambio social.

A. Antecedentes

Los estudios e investigaciones realizadas en relación a la población infantil demuestran, que en los niños que reciben la influencia sistemática de la educación en forma temprana y durante más tiempo, se promueve con mayor intensidad el desarrollo de destrezas, habilidades y hábitos que contribuyen al desenvolvimiento de si mismo como personas integrales. Además estas destrezas, habilidades y hábitos son perdurables y muchas veces decisivas para la vida futura del niño. Como consecuencia lógica, la etapa de Educación Preescolar adquiere importancia extraordinaria en el ámbito psicopedagógico.

Frecuentemente los docentes de primer grado de primaria expresan diversas opiniones sobre las dificultades que afrontan al entender a grupos, en donde una parte de los niños ha recibido Educación Preescolar y la otra no; debido a las diferencias entre estos; referente a sus repertorios básicos de apoyo que condicionan, facilitando o dificultando el aprendizaje de los procesos fundamentales de escritura y lectura.

B. Características actuales del problema

En la actualidad, en las naciones donde se ha atribuido al Estado

la responsabilidad de la educación de los ciudadanos, la Educación Preescolar se considera una de las fases educativas más valiosas en la formación integral del individuo. Por consiguiente, su organización debe sustentarse en principios legales, psicológicos, pedagógicos, antropológicos y sociológicos claramente establecidos.

La exposición y consideración de estos principios requiere, que la Educación Preescolar, vista desde una perspectiva democrática esté encaiminada a favorecer a todos los niños. Esta oportunidad que se le brinda a los niños, ayuda a que obtengan una preparación para comenzar el primer grado, facilitándole así el aprendizaje de habilidades lingüísticas y la adquisición de experiencias y destrezas necesarias para que el niño alcance un aprendizaje formal efectivo.

La Educación Preescolar presenta actividades tendientes a la formación de hábitos y actitudes sociales y de destrezas psicomotoras, responsabilidad que en el pasado era de competencia exclusiva del hogar. Este cambio de responsabilidad del hogar a la escuela, es producto de las necesidades sociales actuales, ya que la mayoría de las madres han asumido roles laborales y por ende, han descuidado la atención que el hogar le ofrecía tradicionalmente en la etapa parvularia. Por tales razones es que la atención del niño en esta etapa por la educación parvularia se ha transformado en una necesidad social general.

C. Justificación

El desarrollo Educativo en los últimos diez años se ha caracteriza

do por una proliferación de importantes investigaciones sobre la educación temprana, no obstante, en los países subdesarrollados no se ha podido responder en gran parte a la interrogante sobre el aporte de la Educación Preescolar al éxito escolar. Usualmente, se han extrapolado los resultados provenientes de investigaciones de otros países. Esto confirma la necesidad de emprender estudios en las naciones centroamericanas. Esta necesidad se hace más urgente cada día. En primer lugar el desarrollo y la importancia, que ha ido adquiriendo la Educación Preescolar exige precisar cada vez con mayor exactitud los reales beneficios que otorga esta actividad. En segundo lugar, en la educación primaria persisten las deficiencias psicopedagógicas lo que obliga a pensar en nuevas formas de solución.

Por tanto, es importante investigar, si existen diferencias en la habilidad general entre estudiantes de primer grado, que han recibido Educación Preescolar y los que no han recibido Educación Preescolar. Considerando el alcance de este estudio se puede señalar que tiene las siguientes proyecciones.

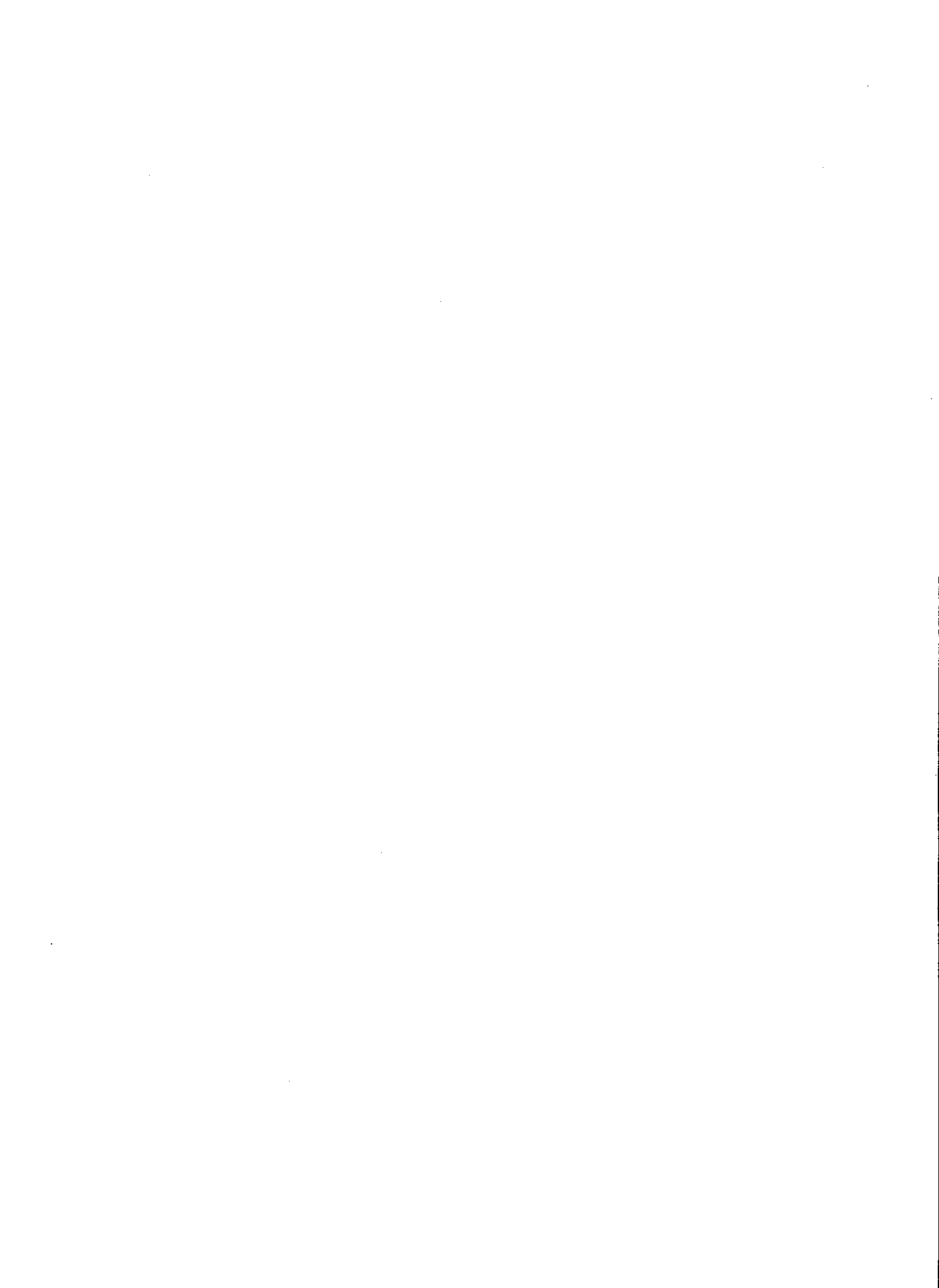
- 1- Ampliación de la cobertura de los programas de Educación Preescolar, ya que el número de niños cubiertos por estos programas es solo una pequeña fracción de la población total.
- 2- Concientización del rol que la Educación Preescolar debe jugar para dar inicio al desarrollo integral del niño.
- 3- Realización de estudios a lo interno del sistema formal sobre el ambiente, las interacciones maestro-alumno y la estructura del sis-

tema escolar, que permitan identificar con mayor claridad el papel y la participación de los distintos componentes del sistema y proponer formas de cambios pertinentes.

D. Objetivos

Esta investigación pretende lograr los objetivos siguientes:

- 1- Establecer la diferencia por sexo, en las habilidades generales entre los niños de primer grado que han recibido Educación Preescolar y los que no han recibido Educación Preescolar.
- 2- Determinar en que medida influye la Educación Preescolar en el desarrollo de las habilidades generales de los niños de primer grado.
- 3- Aportar información pertinente para decidir si es necesario ampliar la cobertura de la Educación Preescolar para todos los sectores sociales.



II. FUNDAMENTACION TEORICA

A continuación se presenta el marco conceptual y referencial en que se basa esta investigación.

A. Educación Preescolar

La edad parvularia es la que comprende desde el nacimiento hasta los cinco o seis años de vida en la que se producen los aprendizajes más intensos y fundamentales del ser humano. Este estudio se centra específicamente en la última fase de la edad parvularia, que es denominada edad preescolar.

Al respecto Clamss y Hiebsch (1966: 42), dicen que:

"...la edad preescolar es aquella donde se considera al niño maduro para la escuela cuando está en condiciones de incorporarse a una comunidad de niños de su misma edad y de adquirir conocimientos en el seno del grupo".

Se concibe la edad preescolar como un período base, que si bien es previo a la educación primaria no debe considerarse exclusivamente como inicio de ella.

1. Contribución de Pedagogos y Psicólogos. A partir del siglo XX diversas escuelas psicológicas han ofrecido aportes valiosos a la Psicología del Niño, entre ellos las escuelas Psicoanalista, Conductual, de la Gestalt y Psicogenética. Por considerarse fundamental, se

mencionan los aportes más importantes de pedagogos y psicólogos que pertenecen a estas escuelas y que han contribuido al desarrollo de la Educación Preescolar.

a. Contribución de Federico Froebel. Las concepciones de Froebel han sustentado teóricamente las actividades planificadas de la Educación Preescolar en el área sensorio-motriz, en relación al desarrollo de las destrezas y a la agudización de los sentidos.

Bosch Menegazzo y Galli (1978: 27), señalan que para Froebel:

"...la base de su concepción pedagógica fue el reconocimiento del valor que para el niño tiene el juego - despreciado éste en su época - al que definió como la más pura actividad del hombre en esa etapa".

Además de la actividad de juego, Froebel insistió en la ejecución de otras actividades entre las que están: el picado, dibujo, canto, modelado, tejido doblado, recortado y plegado; cada una de ellas tendientes a lograr un desarrollo sensorio-motriz armónico y adecuado del preescolar.

b. Aporte de Arnold Gesell. Los trabajos e investigaciones de Arnold Gesell se caracterizan por describir la conducta del niño en diversas edades. Gesell citado por Bosch, Menegazzo y Galli (1978: 38), manifiesta que:

"...el moldeamiento de la conducta está determinado fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento".

Según Gesell las áreas representativas del crecimiento del niño

son el área motriz, la conducta adaptativa del lenguaje y la conducta personal - social. Estas conductas son controladas por las exigencias culturales del medio, pero dependen de la madurez del niño.

c. Contribución de María Montessori. La Educación Preesco -

lar ha tomado del sistema Montessori los principios de la escuela activa. En este sistema de enseñanza la educación se ofrece al niño en un medio adecuado a sus intereses, de tal forma, que pueda asi milar los estímulos que lo rodean. En este sentido, Bosch, Menegazzo y Galli (1978: 30), dicen que, María Montessori:

"...desde el punto de vista biológico sostiene que es necesario permitir las libres manifestaciones naturales del niño ya que este crece por la fuerza vital que trae, y que se ha ce actual en la medida en que tiene libertad para hacerlo. Desde el punto de vista psicológico considera que en la men te existen potencias innatas, facultades que estan por desa rrollarse".

El sistema Montessori recomienda que en la Educación Preescolar las actividades sean desarrolladas por los niños; utilizando una exten sa variedad de materiales destinados a la ejercitación de cada uno de los sentidos.

d. Aporte de Ovidio Decroly. Las concepciones pedagógicas

de Decroly se refieren a la naturaleza bio psicosocial del niño, refrendada por la herencia y el medio en el cual este se desen - vuelve. Al respecto, Bosch, Menegazzo y Galli (1978: 35), señalan que:

"Decroly estableció una serie de necesidades en función del niño mismo y en la de éste con su medio, a partir de las cuales se pueden organizar los centros de interés".

El método de Decroly tiene un fundamento psicológico, que es el sincretismo y un procedimiento general que es el juego. El sincretismo es una forma característica de la percepción infantil, es una percepción global que no capta elementos aislados ni aspectos parciales de las cosas, sino la totalidad. En la Educación Preescolar, las concepciones de Decroly se pueden observar en la planeación de actividades relacionadas con las habilidades motoras y con las discriminaciones perceptuales.

e. Contribución de Jean Piaget. Las ideas de Piaget han sido de gran repercusión en la Educación Preescolar, Bosch, Menegazzo, Galli (1978: 39), al respecto manifiestan que:

"Ha permitido conocer la evolución del pensamiento y cómo va adquiriendo el niño las nociones y conceptos que están en la base del conocimiento de la realidad exterior - el concepto de números, de espacio, de tiempo".

La Educación Preescolar retoma la descripción piagetina de la estructura y de las fuentes de conocimientos, plasmándose aspectos, tales como: el conocimiento físico, social, y lógico (en sus derivados: clasificación, seriación, ordenación y combinación); las operaciones espaciales temporales y la representación simple.

Los programas de Educación Preescolar actualizados están concebidos atendiendo a los aportes de estos grandes pedagogos y psicólogos de las diversas escuelas psicológicas.

2. Factores involucrados en la Educación Preescolar. Desde la

perspectiva analizada en el apartado anterior, la enseñanza y el aprendizaje del preescolar se fundamenta en la promoción del desarrollo, por lo que se le dedica especial atención a factores, tales como: madurez escolar, aprestamiento, experiencia con el entorno físico y acción del ambiente psicosocial. A continuación se describen, independientemente, estos factores, pero cabe señalar que los mismos mantienen entre si una relación interdependiente.

a. Madurez escolar. Condemarín, Chadwick, Milicid (1978: 11)

señalan que madurez escolar se refiere a:

"...a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias".

La madurez escolar se construye progresivamente como resultado de la interacción de factores internos y externos. El dinamismo interior del niño le facilita una maduración anatómica y fisiológica en la medida en que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

b. Aprestamiento. El aprestamiento se refiere a las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar. El niño debe poseer 1) desarrollo visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra, 2) un desarrollo de la motricidad fina especialmente a nivel de las manos y de los dedos; y 3) un desarrollo del lenguaje que lo posibilite para comprender poste

riormente lo que escribe, así como para transmitir significados.

Condemarín, Chadwick, Milicid (1978: 11) manifiestan que:

"Algunos autores al hablar de aprestamiento se refieren, específicamente, al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas y no al despliegue interno de sus capacidades".

c. Experiencia con el entorno físico. En lo que respecta a la experiencia con el entorno físico, juegan un papel importante las actividades espontáneas y naturales del niño producto de los diversos estímulos en el aula, al igual que, de los estímulos extra aula. El entorno físico propiciado por la Educación Preescolar debe tratar de ofrecerle al niño un mundo de experiencias y estímulos acorde con sus dimensiones y su psicología.

d. El ambiente psicosocial. La acción del ambiente psicosocial constituye un factor de suma importancia en la Educación Preescolar, dado que afecta a la motivación, los incentivos, el lenguaje y el desarrollo en general del niño. El nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia.

De acuerdo con los principios comúnmente aceptados de la psicología del desarrollo, los primeros años en la vida de un niño son fundamentales para el desarrollo de sus capacidades físicas, mentales, sociales y de personalidad. Las experiencias iniciales del niño pueden mejorar, aumentar o inhibir su desarrollo. Esto, por supuesto, depende del medio ambiente psicosocial en el cual se encuentra el niño durante esa

época de su vida en la que aprende con mayor rapidez. Por esta razón, si el niño no se le educa adecuadamente desde el comienzo de su vida, posteriormente tendremos que emplear más tiempo e invertir mayor energía y recursos para remediar los problemas que se le han causado.

B. Sexo

El ser humano se presenta como hombre y como mujer. Esta forma de existencia no significa que uno sea superior al otro. Por tanto, las discusiones sobre cuál es superior del hombre o la mujer son irrazonables. No existe tal inferioridad ni tal superioridad, sencillamente el ser humano es sexuado. Por ende, basar la rivalidad de los sexos en su forma de existencia es una equivocación que hay que erradicar porque el hombre y la mujer no son seres diferentes, sino complementarios. Sin embargo, en estas dos formas de existir, se encuentran algunas características diferentes. Estas diferencias son objeto de estudio de diversas ciencias modernas tales como la sociología, antropología y la psicología.

Existen suficientes diferencias entre las conductas masculinas y femeninas. La psicología diferencial de los sexos, es la encargada de estudiar estas diferencias en la conducta y las distintas maneras en que se manifiesta ante una misma situación. A continuación se indica algunas de las posibles fuentes de diferencias que determinan las características más importantes entre los sexos.

1. Posibles fuentes de diferencias. Las diferencias entre sexo

son explicadas mediante argumentos biológico, bio-psicológico, social-cultural, investigación antropológica e interaccionista.

a. Argumento biológico. El primero en dividir los caracteres sexuales en primarias y secundarias fue John Hunter. Según esta división, los caracteres primarios del sexo son: las glándulas reproductivas y los órganos accesorios de esas glándulas, que forman el aparato reproductor. Los caracteres secundarios son aquellos que presentan, a primera vista, las diferencias extra genitales que permiten hacer una diferenciación entre masculino y femenino y son de carácter biológica. La clasificación de John Hunter está vigente todavía, pues, diversos autores contemporáneos hacen uso de ella para explicar las diferencias existentes entre el sexo masculino y el femenino (Psicología y Sexualidad, Vol. VI, 1975: 19-20).

Existen otros argumentos biológicos para explicar la diferencia entre sexo, estos son: 1) las hormonas sexuales masculinas (andrógenos) y femeninas (estrógenos) son vertidas directamente en la corriente sanguínea, su amplio contacto con todo el organismo, se presume, que pueda causar influencias, no reconocidas hoy día, que pueden resultar en patrones conductuales diferentes en ambos sexos; 2) otro argumento sostiene que son las diferencias en constitución y maduración las que determinan el comportamiento diferente de los sexos; 3) otro argumento señala que existe una profunda diferencia entre los sexos en cuanto a la experiencia del plan básico del cuerpo humano. Esa diferencia del plan básico del cuerpo humano la cons-

tituye el espacio interior de la mujer. (Psicología y Sexualidad, Vol. VI, 1975: 34).

b. Argumento bio-psicológico. Existen dos clasificaciones de las diferencias entre sexo mediante el argumento bio-psicológico ellas son:

1) El médico Gregorio Marañón subdividió los caracteres sexuales en anatómicas y funcionales. En las características funcionales incluye las distinciones fisiológicas y psicológicas junto con las estructurales. Señala una nueva fuente de las diferencias conductuales de los sexos. Habla de diferencias psicológicas y considera que éstas tienen la misma importancia que las características anatómicas.

2) López Ibor, siguiendo los lineamientos de Marañón, expone que las diferencias psicológicas existentes entre ambos sexos se deben a una raíz diferencial de los sexos que radica en las distintas funciones sexuales que cada uno ejerce. Por ejemplo el papel reproductor de la mujer es más complejo que el hombre, devido a su función de engendrar y propiciar en su vientre, el desarrollo inicial del ser humano.

c. Argumento social-cultural. La descripción biológica, y psicológica indican que existen características psicológicas de hombres y mujeres que están ligadas al sexo. Pero existen argumentos que determinan la base de las diferencias de los sexos en el condicionamiento social. En este sentido, el condicionamiento social

juega un papel mucho mayor en la determinación de las características distintivas de hombres y mujeres, que las mismas diferencias marcadas por lo biológico. Sin embargo, las normas diferenciales de la cultura con relación al tipo de conducta externa, no están claramente definidas como los atributos físicos.

d. La investigación antropológica. Otra fuente principal de las diferencias conductuales observadas entre los sexos es la investigación antropológica. La antropóloga Margaret Mead, describe tres culturas existentes en Nueva Guinea donde los papeles sociales que juegan los sexos son totalmente diferentes a los que juegan en nuestra cultura. En este estudio se concluye que la conducta diferencial de los sexos exhibida en nuestra cultura no es producto de ninguna diferencia intrínseca al organismo masculino o femenino, sino producto de la interacción de este organismo con su medio ambiente (Psicología y Sexualidad, Vol. VI, 1975: 54).

e. Argumento interaccionista. Finalmente, el argumento interaccionista señala que, para encontrar la verdad de la base de la psicología diferencial de los sexos, se debe integrar los aspectos planteados en los argumentos anteriores. Es decir, que por una parte la herencia, (biológica-anatómica), y por otra parte la crianza (cultural-social) deben ser tomadas en cuenta, ya que ambas juegan un papel importante en la conducta diferencial de los sexos.

2. Desarrollo psicosexual del niño. La vida sexual del niño comienza, según la mayoría de los psicólogos, durante su estado

fetal. Los diversos estudios psicológicos sobre el niño se refieren básicamente a dos aspectos: 1) describir con la mayor precisión las funciones psicológicas del niño y las características de los cambios en dichas funciones; y 2) tratar de explicar los cambios conductuales en relación con la edad.

El niño nace y crece biológica y psíquicamente dentro de un marco cultural y este influye poderosamente en su introyección del mundo y de la percepción de vida. Desde temprana edad el niño se identifica psicológicamente con su sexo biológico correspondiente. Muchas son las razones por las cuales el niño puede aprender a comportarse de acuerdo a las características biopsicosociales relacionadas con el sexo al que pertenezca. La diferencia de las conductas ligadas al sexo son explicadas por algunos autores como resultado de la influencia de los factores hereditarios sobre el desarrollo fisiológico y psicológico.

Condemarín, Chadwick, Milicid (1978: 15), consideran al respecto que:

"...las niñas tienden a alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventajan en la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto. En relación al lenguaje, las niñas comienzan a hablar más temprano que los niños y poseen luego un vocabulario más amplio. En general son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía".

En estudios realizados se han obtenido relaciones significativas entre el desarrollo del rol apropiado al sexo y la función intelectual y entre un rol adecuado al sexo y el aprendizaje verbal. Condemarín, Chadwick, Milicid (1978: 15), manifiestan que:

"Las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirman, que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo, aprenden a leer primero".

Sin embargo hay estudios que contradicen la repercusión de cualquier factor hereditario ligado al sexo, indican que, las diferencias observadas se deben a factores socio-culturales; Fajardo, M. (1977: 16), señala al respecto que:

"Se ha logrado establecer que la diferenciación de conducta debido al sexo se hace más evidente en los niños de clase socio-económica baja que en la clase media".

Independientemente de que la diferencia en las conductas relacionadas al sexo se deba al factor hereditario o al factor cultural; las niñas y los niños maduran a diferente velocidad y algunas etapas del crecimiento como acuidad visual, actividad muscular y lenguaje están relacionadas con el aprendizaje escolar exitoso.

C. Habilidad General

La habilidad general del niño es un factor que se encuentra condicionado por su nivel de desarrollo general. Este desarrollo es un proceso que depende, a su vez, del ambiente en el cual el niño se desenvuelve y de las oportunidades de aprendizaje que este medio le proporciona.

La escuela tradicional no está preparada para compensar el atraso o la inmadurez, que muchos niños de niveles socioeconómicos bajos presentan en funciones cognoscitivas y psicolingüísticas que son indispensables para el aprendizaje posterior. Esto se debe a que los currículos están

basados en modelos de normalidad en el desarrollo, que no coinciden con la realidad psicológica y cultural de los niños provenientes de dichos niveles y sus profundas diferencias individuales.

Lo planteado en el párrafo anterior encuentra respaldo en las teorías que fundamentan el desarrollo de la inteligencia en procesos naturales y espontáneos, que pueden ser utilizados y acelerados por la educación familiar y escolar; pero que no dependen de esta y que constituyen, por el contrario, la condición previa y necesaria de toda enseñanza (Piaget 1970: 48).

Ya ha sido posible identificar variables de tipo biológicas (nutrición y salud) y psicosociales referidas al mismo niño o a su ambiente, que inciden en la habilidad general. Estudios realizados han demostrado una persistente asociación entre la desnutrición infantil y el deficiente funcionamiento cognoscitivo. Se considera, que el desarrollo de las estructuras de pensamiento es un prerrequisito para el aprendizaje, ya que éste no es solo un proceso de discriminación visual, sino un proceso cognoscitivo, que implica la comprensión de significados.

Dentro de este contexto evolutivo es lógico pensar, que el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para el éxito escolar no solo es responsabilidad de la institución formalizada (escuela); sino también, del ambiente familiar; la contribución adecuada y combinada de estos ambientes contribuyen a fomentar las experiencias preescolares, proporcionando las bases para el desarrollo integral del ser hu

mano.

A comienzos de este siglo se inician importantes estudios de seguimiento del desarrollo infantil con el fin de fijar criterios sobre la habilidad general a través de la evaluación de la maduración sensorio-motora, expresiones lingüísticas, comprensión cultural, amplitud de memoria y/o de especificaciones de aprendizajes nuevos. Esto trajo como consecuencia el inicio de la producción de tests para medir la habilidad general del preescolar (Enciclopedia Preescolar, tomo 11, 1981: 202).

Los tests de inteligencia han sido usados como instrumentos de medición de las habilidades mentales del niño y como parámetro de su evaluación. Pero se ha planteado la duda, sobre si los niños pertenecientes a determinados ambientes presentan realmente un retardo en el desarrollo, como lo señalan los tests de inteligencia, o si más bien tienen patrones de desarrollo cualitativamente diferentes debido a que han crecido en ambientes que les ha limitado el desarrollo de las habilidades y destrezas que miden estas pruebas estandarizadas. Durante las décadas de 1920 y 1940 se realizaron estudios con el propósito de establecer si la inteligencia es determinada por la herencia o por el ambiente y para conocer cuales son las características del niño "normal", a fin de encontrar la mejor forma de elaborar los tests de inteligencia preescolar (Enciclopedia Preescolar, tomo II, 1981: 202).

Autores como Kuhlmann, Shirley, Burt y Foster, elaboraron tests de inteligencia destinados a medir la habilidad general del niño hasta

la edad preescolar. No obstante, se puede considerar a Gesell como el primero que elaboró estos tests, tomando en consideración para su elaboración, la predeterminación biológica de la maduración, la actitud pasiva del niño ante la dinámica de su desarrollo y la división del comportamiento en cuatro áreas: motora, del lenguaje, adaptativa y de personalidad social (Enciclopedia Preescolar, tomo II, 1981: 203).

En las décadas del cuarenta al sesenta se elaboraron numerosos test factoriales con la finalidad de conocer la validez predictiva de las pruebas preescolares. Entre estos tests se puede mencionar la Escala de Inteligencia Infantil de P. Cattell.

Hasta mediados de los sesenta, los supuestos subyacentes de la evaluación de la habilidad general del preescolar eran 1) que la inteligencia permanece fija e inalterable, 2) que el desarrollo se produce en estadios predeterminados, 3) que el cerebro opera de una forma estática y fija, 4) que las experiencias de aprendizajes anteriores al desarrollo del lenguaje no son necesarios, 5) que las experiencias que se viven en los primeros años de vida van a tener repercusión en etapas posteriores, 6) que los preescolares responden a necesidades e impulsos instintivos, y 7) que el aprendizaje está motivado por necesidades homeostáticas o por el "drive" que otros crean en el niño (Enciclopedia Preescolar, tomo II 1981: 203).

A mediados de este siglo surgieron las teorías cualitativas del desarrollo con Piaget, Garret y Escalona, que indicaron que las experiencias y actividades del preescolar tienen un papel fundamental como

activador y componente de su desarrollo.

El análisis conductual apareció como alternativa a aquellos enfoques que soslayaban muchas de las dificultades de la habilidad general del preescolar. Se sentaron las bases de los programas de Educación precoz compensatoria, que se desarrollaron a mediados de los sesenta y a principios de los setenta, y que dirigían la atención hacia los criterios para evaluar tales programas.

La evaluación de la habilidad general del niño es un proceso que se realiza indistintamente, en forma grupal o de manera individual. La estructura factorial de la inteligencia del niño no es igual en las diferentes edades. Los estudios realizados por Sattder y Rivas indican que los factores de inteligencia se van perfeccionando al aumentar la edad (Enciclopedia Escolar, tomo II, 1981: 214).

1. El test Otis Lennon. El Test Otis Lennon de Habilidad Mental es un instrumento de papel y lápiz, que se utiliza como una medida de habilidad general. Otis y Lennon (1975: 3) en relación al test dicen:

"Los datos acumulados en los últimos 50 años respaldan la popularidad general de los Tests Otis Lennon así como su utilidad para evaluar esas habilidades, requisito para el éxito en las áreas académicas y vocacionales donde se necesita facilidad manipulación abstracta de los conceptos simbólicos".

El Tests Otis Lennon está elaborado por niveles, para ser usados en diferentes grados escolares, desde el nivel Preescolar hasta el doceavo grado. Está compuesto por seis niveles con dos formas paralelas en

cada nivel: Primario I-II, Elemental I-II, Intermedio y Avanzado. Este test fue construido con el propósito fundamental de desarrollar medidas que hicieran énfasis en la habilidad de razonamiento abstracto y no únicamente en la velocidad para responder a los ítemes del test. Por tanto, los ítemes incluidos en cada nivel se organizan en orden de dificultad creciente. Los límites de tiempo son suficientemente amplios para permitir que la mayor parte de los examinados tengan el tiempo necesario para completar todos los ítemes que razonablemente puede esperarse que respondan correctamente. Otis y Lennon (1975: 19), señalan que:

"Aunque la influencia de los factores de velocidad y potencia no pueden jamás separarse uno de otro, parece razonable suponer que los varios niveles que comprende la serie Otis-Lennon miden principalmente la potencia de manipular varios conceptos abstractos y simbólicos".

El contenido del Otis-Lennon Primario I es igual al Primario II. Sin embargo, en el nivel Primario I el alumno indica su respuesta marcándola con un círculo. En el nivel Primario II, el estudiante sombrea un pequeño óvalo situado por debajo de la respuesta elegida por él. Las instrucciones son claras y concisas, y deben ser leídas en voz alta por el examinador. No se necesita capacidad de lectura por parte del examinando. Cualquier docente está en capacidad de administrar correctamente la prueba, siempre que lea cuidadosamente las instrucciones antes de iniciar la administración (Mehrens y Lehmann, 1982: 435).

Sobre las diversas partes que constituyen este instrumento Thorn-

dike y Hagen (1973: 694), manifiestan que:

"Tiene un formato de hojas perforadas en el lomo y da un C.I. total. Se proporciona un manual técnico muy completo que describe los procedimientos para construir el test y ofrece datos completos sobre validez, confiabilidad y estandarización".

La administración de la prueba Otis-Lennon en el nivel Primario I, toma aproximadamente 35 minutos, incluyendo los 10 minutos para la distribución del material y otros procedimientos. En relación con la administración de los tests a los niños. Anastasi (1968: 263), señala:

"Todos los tests destinados a los niños en edad infantil y preescolar han de aplicarse individualmente. Algunos niños del jardín de infancia pueden examinarse en pequeños grupos con tipos de tests elaborados para los grados primarios. Sin embargo, en general, los tests colectivos no son aplicables hasta que el niño no ha alcanzado la edad escolar".

a. Confiabilidad. Las estimaciones de la confiabilidad del test se obtienen para establecer la precisión del mismo como instrumento de medición. La confiabilidad del Test se expresa básicamente en términos del coeficiente de confiabilidad y del error estándar de medición. El coeficiente de confiabilidad es útil para confiabilidad de diferentes pruebas, mientras que el error estándar de medición es de mayor uso en la interpretación de puntajes individuales. Se efectuaron análisis de confiabilidad del Test Otis-Lennon. Al respecto Mehrens y Lehmann (1980: 436), señalan que:

"Las confiabilidades con forma alternativa fueron .81 a .94 (La de .81 se obtuvo con niños de cinco años). La mayoría de las estimaciones fueron superiores a .90, con una mediana de .92. Los errores tipo de medición en puntos de IQD promediaron aproximadamente de 6.0 para las edades de 5 y 9 años



y más o menos 4.3 para las edades de 10 a 17 años. La confiabilidad mediana de división en dos métodos fue de .95 y la de K-R 20 fue de .94".

b. Validez. El proceso para establecer la validez de las pruebas de habilidad mental, requiere de una continua recolección y evaluación de diversos tipos de evidencias que indiquen la actuación de las pruebas, bajo diversas circunstancias. La validez, de las medidas de Habilidad Mental del Test Otis-Lennon, se da de la siguiente forma, según Otis y Lennon (1975: 49):

"...1) el grado hasta donde los ítemes incluidos en los test muestrean el dominio de la habilidad mental general según lo definen los autores de la prueba. 2) el grado hasta donde los tests predicen criterios significativos generalmente asociados con la habilidad mental general, y 3) el grado hasta donde un test evalúa el Constructo teórico o rasgo de la habilidad mental general".

Los datos de validez del Test de Otis-Lennon se han obtenido mediante la validez de contenido, criterio y concepto. En la validez de contenido se miden la facilidad para tratar conceptos abstractos presentados en forma verbal, con figuras o con símbolos. Se da énfasis a la habilidad para discernir las relaciones de varias complejidades y se enfatiza la flexibilidad para manipular conceptos (Otis y Lennon, 1975: 51).

Mehrens y Lehmann (1982: 437), sobre este aspecto dicen que:

"Los datos de validez de contenido se basan en estudios en que demuestra la correlación existente entre la prueba Otis-Lennon y pruebas de rendimiento, así como las calificaciones escolares. El grueso de los coeficientes obtenidos fueron del orden de los .70. Las correlaciones encontradas con calificaciones asignadas por muestras son entre .50 y .70 para los grados 1-8 y entre .30 y .50 para el nivel de segunda enseñanza".

La validez de criterio se refiere a la relación entre los puntajes obtenidos en una prueba dada y los obtenidos en otras medidas específicas de criterio externo. Los resultados se expresan en términos de coeficiente de correlación entre los puntajes del test Otis-Lennon y los puntajes obtenidos en las diversas medidas de criterio (Otis y Lennon, 1975: 53).

La validez de concepto de un instrumento de medición se refiere hasta qué punto los puntajes obtenidos por ese instrumento indican la presencia de un rasgo psicológico específico. Mehrens y Lehmann (1982: 437) en este sentido señalan que:

"Los datos de validez de concepto se basan en estudios donde se demuestran las correlaciones existentes entre la prueba Otis-Lennon y algunas pruebas de apercepción y también muchas diferentes pruebas de aptitud. La mayoría de las correlaciones encontradas son de entre .70 y .90".

De lo expuesto anteriormente se puede concluir que el Test Otis-Lennon tiene una validez de concepto como el de la mayoría de las pruebas colectivas de habilidad general.

D. Investigaciones realizadas

Se han realizado diversas investigaciones sobre la Educación Preescolar bajo diferentes enfoques; a continuación se expondrán los aportes más importantes de algunas de estas investigaciones.

Alvarez y otros en 1974, realizaron una investigación en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sobre "La In-

fluencia de la Escolaridad Pre-Primaria sobre el Desarrollo Infantil en el Medio Socio Económico Bajo de la Ciudad de Guatemala". Este estudio se efectuó con una muestra de niños inscritos en 1973 en todos los grados de Primaria en El Grupo Escolar Centroamericano, establecimiento escolar de bajo nivel socio-económico de la Ciudad de Guatemala. Los datos analizados fueron: a) la edad cronológica, b) las medias del desarrollo físico (estatura, peso, fuerza, piezas dentales y desarrollo óseo, c) medidas de prueba de lectura y d) las medidas de habilidad general obtenidas mediante la aplicación de las siguientes pruebas por grado: El Pitner-Cunningham para primer grado, el Otis-Alfa para segundo grado, el Pitner-Durost para tercer grado y el Otis Intermedio para cuarto y quinto grado.

De los resultados se infiere que la escolaridad pre-primaria puede incidir positivamente y en forma duradera sobre el desarrollo psicobiosocial de los niños procedentes del nivel socio-económico bajo de la ciudad de Guatemala.

Fajardo en 1977, realizó un estudio en varias escuelas públicas de la ciudad de Guatemala de las jornadas matutina y vespertina, con la finalidad de detectar la influencia de la Educación Parvularia en el Rendimiento Académico en Matemáticas y Lectura en niños y niñas de primer grado. La muestra fue de 100 estudiantes; clasificados de la siguiente manera: 25 niñas y 25 niños que habían recibido Educación Parvularia y 25 niñas y 25 niños que no habían recibido Educación Parvularia. Los instrumentos utilizados fueron los tests, ADC Nivel I para medir el aprendizaje de la matemática y el LICES Nivel I de la Serie Interamericana,

para medir el aprendizaje de la lectura. En la interpretación de los resultados no se encontraron criterios válidos para señalar que la Educación Parvularia incide considerablemente sobre el rendimiento de los estudiantes, ya que se demostró que existen otras variables de tipo cultural y socioeconómico que también tienen influencia sobre el rendimiento académico.

Entre 1979 y 1980, Pozner realizó un estudio en Argentina, sobre la influencia de la Educación Preescolar en el primer grado. Tenía como objetivo analizar el impacto de la asistencia a preescolar en los niños de sectores populares; analizar el alcance de la influencia del preescolar, detectar otras posibles responsabilidades del sistema educativo que condicionan el éxito de los niños de sectores populares y perfilar lí-neas de trabajo adecuadas a la realidad de estos sectores sociales. La investigación se planteó como un seguimiento de un grupo de niños desde preescolar hasta la finalización del primer grado, con el objeto de comprender la significación de la educación preescolar en los resultados que los niños obtienen al concluir el primer grado.

Se empleó un diseño cuasi-experimental, que implicó observar en primer grado a un grupo de niños que recibió Educación Preescolar (Gru-po experimental) y un grupo de niños que no recibió Educación Preesco-lar (Grupo control). Las mediciones se programaron en dos momentos; antes, al ingresar los niños de ambos grupos a primer grado y después, al finalizar primer grado. La muestra fue de 515 niños de 20 escuelas de áreas urbanas y rurales. Los instrumentos utilizados para evaluar los niveles de aprestamiento de los niños fueron: El test de maduración vi

somotora de L. Bender y el Test del dibujo de la figura humana, ambos evaluados por escalas Koppitz, el test ABC de L. Filho y un test de lectoescritura. Los resultados de este estudio permiten establecer que la asistencia a Preescolar influye en las condiciones de ingreso en los niños de primer grado e influye en los logros de los niños al finalizar el primer grado.

Sabogal en 1981, realizó un estudio sobre la Habilidad General de niños preescolares en función de escolaridad y ocupación de la madre, con estudiantes de la Colonia El Amparo. La muestra fue seleccionada en forma parcialmente aleatoria, de niños de cinco y siete años. La muestra fue de 60 estudiantes, se eligieron 30 casos por edad y 15 por cada sexo. El instrumento utilizado fue La Escala de Inteligencia Wechsler para niños. Los resultados de este estudio indican la existencia del efecto de interacción entre los factores escolaridad y ocupación de la madre, que combinados ejercen mayor influencia en el desarrollo de la habilidad general de los niños de cinco y siete años.

Baessa en 1982, efectuó un estudio diseñado para investigar el desarrollo cognoscitivo y físico de niños guatemaltecos de una comunidad marginal, durante los últimos años preescolares y los primeros años escolares. El estudio fue longitudinal, aunque se incluyó un componente transversal. La muestra estuvo compuesta por 150 niños de cinco años. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron: el Inventario de Home para medir el ambiente en que se desarrolla el niño y la interacción madre-hijo. Para medir el desarrollo cognoscitivo de los niños se utilizaron los tests WISC y WIPSI que miden diversas áreas del desarrollo

intelectual como son percepción, memoria, psicomotricidad fina, razonamiento lógico, vocabulario e información. Los resultados obtenidos sugieren que a mayor estimulación y calidad del ambiente en que viven los niños, mayor será su cociente intelectual, verbal, ejecucional y total. Se afirma que esta relación es similar en ambos sexos y se concluye que, aunque existen diferencias entre las medias de los sexos, estas diferencias no las detecta el Inventario Home.

III. METODOLOGIA

A continuación se presentan los aspectos metodológicos que sirvieron para realizar la presente investigación.

A. Problema

En este estudio se pretende dar respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Obtienen mayores puntajes en habilidad general los estudiantes, de ambos sexos y de primer grado de primaria que han recibido Educación Preescolar que aquellos que no han recibido Educación Preescolar?

B. Hipótesis

Se responderá a la pregunta mediante la formulación de las siguientes hipótesis alternas que se someterán a prueba de significancia estadística a un nivel de $p_{\alpha} = 0.05$.

H_1 : Obtienen mayores puntajes en el test de Habilidad General de Otis Lennon Primario I, los niños de primer grado, que han recibido Educación Preescolar, que los que no han recibido Educación Preescolar.

H_2 : Obtienen mayores puntajes en el test de Habilidad General de Otis Lennon Primario I, las niñas que han recibido Educación Preescolar, que aquellas que no han recibido Educación Preescolar.

H₃: Obtienen mayores puntajes en el test de Habilidad General de Otis Lennon Primario I, las niñas que han recibido Educación Preescolar que los niños que no han recibido Educación Preescolar.

H₄: Obtienen mayores puntajes en el test de Habilidad General de Otis Lennon Primario I, los niños que han recibido Educación Preescolar que las niñas que no han recibido Educación Preescolar.

C. Definición de variables

Las variables independientes de este estudio están constituidas por: Sexo y Educación Preescolar.

Sexo: Características personales definidas por aspectos anatómicos, fisiológicos y psíquicos que diferencian al hombre y mujer. Esta variable fue observada en base a la categorización por sexo que aparece registrada en la ficha de cada sujeto.

Educación Preescolar. Es la formación básica integral que recibe el niño, en un ambiente educativo formal, antes de su ingreso al sistema escolar formal. Para los fines del estudio esta variable se subdividió en:

- 1- Haber recibido educación preescolar
- 2- No haber recibido educación preescolar.

Estas subvariables se determinaron mediante los datos pertinentes a ellas, registrados en la ficha individual de cada sujeto.

Variable dependiente del estudio:

Habilidad General: Es la inteligencia a capacidad global que posee el individuo para enfrentarse a las situaciones que se le presentan en su medio ambiente. Fue medida por el puntaje burdo obtenido por cada uno de los niños, en el Test de Habilidad General de Otis Lennon Primario I.

D. Diseño de Investigación

En esta investigación se utilizó un diseño de tipo "ex-post-facto", Kerlinger (1987: 268), lo define como:

"Una búsqueda sistemática empírica en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes".

Para el análisis de los datos se utilizó un diseño factorial de 2 x 2 para establecer si las diferencias existentes entre las medias de los grupos eran estadísticamente significativas (Runyon y Haber, 1983). Se probó el significado de las diferencias entre las varianzas de los grupos por medio de la prueba F, que es uno de los métodos más rigurosos, pero más fácil de usar (Downie y Heath, 1986).

E. Población

La población del estudio está constituida por los niños que asistieron a primer grado en tres escuelas primarias; una pública localizada en un área semiurbana y las otras dos localizadas en el área urbana:

una pública y la otra privada.

De esa población se tomo una muestra, constituida por 300 alumnos que asistieron a ellas en 1985. De esa muestra, 148 son niños de ellos 81 recibieron Educación Preescolar y 67 no recibieron y, 152 son niñas, de ellas 82 recibieron Educación Preescolar y 70 no recibieron. Los requisitos para seleccionar a estos estudiantes fue: estar en primer grado y haber recibido o no haber recibido Educación Preescolar, al igual que, habersele aplicado el Test de Habilidad General Otis Lennon Primario I.

F. Instrumento

El instrumento utilizado fue el Test Otis Lennon Primario I, descrito en la fundamentación teórica.

G. Procedimiento

Los datos que se utilizaron en la presente investigación fueron su ministrados por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala y corresponden a los estudiantes de primer grado de 1985, de las tres escuelas en las cuales se realizó el estudio. Previa autorización y con la colaboración del personal de Centro de Investigación se realizó el siguiente procedimiento:

Revisión de las tarjetas confidenciales que contienen los datos de cada uno de los estudiantes. Elaboración de una lista con los siguientes datos: nombre de la escuela, número de inscripción, nombre del es-

tudiantes y sexo. Revisión de las encuestas de las escuelas en donde se hizo el estudio con el propósito de verificar cuáles estudiantes habían recibido Educación Preescolar y cuales no habían recibido Educación Preescolar.

Con base en los datos suministrados y clasificados, se procedió a elaborar un archivo de datos en la computadora con los punteos burdos que obtuvieron los estudiantes de primer grado al tomar el Test Otis Lennon Primario I. Finalmente se hizo un análisis de varianza mediante un diseño factorial 2 x 2 por medio del paquete estadístico SPSS en la computadora HP 3000 del Centro de Computación de la Universidad del Valle de Guatemala. Luego se tabularon, analizaron e interpretaron los resultados obtenidos para someter a prueba las hipótesis de la investigación y se redactó el informe final.



IV. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación.

A. Estadísticas Descriptivas

Se calcularon las siguientes estadísticas descriptivas: medias, desviaciones estándar, amplitudes observadas y esperadas. En los cuadros 4.1 y 4.2 se presentan las estadísticas descriptivas pertinentes a las variables estudiadas.

Cuadro 4.1

Estadísticas descriptivas correspondientes a los puntajes obtenidos en el Test Otis Lennon Primario I por los estudiantes de primer grado del sexo masculino. (n = 148)

Educación Preescolar	n	\bar{X}	S	Amplitud Observada	Amplitud Esperada
Recibieron	82	25.10	5.76	12 - 38	0 - 80
No Recibieron	66	23.97	7.27	11 - 47	0 - 80

En el cuadro 4.1 puede observarse que la media mayor corresponde a los estudiantes que recibieron educación preescolar y la media menor corresponden a aquellos que no recibieron educación preescolar. Mientras que la desviación estándar mayor corresponde a los estudiantes que no

recibieron educación preescolar y la menor a aquellos estudiantes que recibieron educación preescolar. En relación con la amplitud observada, la mayor corresponde a los estudiantes que no recibieron educación preescolar y la menor a los estudiantes que recibieron educación preescolar.

Cuadro 4.2

Estadísticas descriptivas correspondientes a los puntajes obtenidos en el Test Otis Lennon Primario I por los estudiantes de primer grado del sexo femenino. (n = 152)

Educación Preescolar	n	\bar{X}	S	Amplitud Observada	Amplitud Esperada
Recibieron	81	24.28	6.25	11 - 44	0 - 80
No Recibieron	71	22.85	6.44	8 - 38	0 - 80

En el cuadro 4.2 puede apreciarse que la media mayor corresponde a las niñas que recibieron educación preescolar y la media menor a las niñas que no recibieron educación preescolar. En lo referente a la desviación estándar, la mayor corresponde a las niñas que no recibieron educación preescolar y la menor a las niñas que recibieron educación preescolar. La mayor amplitud observada corresponde a las niñas que recibieron educación preescolar y la menor a las niñas que no recibieron educación preescolar.

B. Estadísticas Inferenciales

Para someter a prueba estadística de significado a las hipótesis planteadas se utilizó el análisis de varianza que proporciona los siguientes datos: Fuentes de variación pertinentes a los efectos principales, interacción de primer orden de los errores explicados, residual y a la variación total. También los datos correspondientes a la suma de cuadrados, grados de libertad, cuadrados medios, valor de F y nivel de significancia. En el cuadro 4.3 se presente la estadística inferencial que relaciona las variables independientes con la variable dependiente.

Cuadro 4.3

Análisis de varianza que establece la relación existente entre las variables independientes sexo y Educación Preescolar con la variable dependiente habilidad general. (n = 300)

Fuente de variación	Suma de Cuadrados	Grados de libertad	Cuadrado medio	F	Nivel de significación
<u>Efectos principales</u>					
Sexo	35.30	1	35.30	.875	.350
Educación Preescolar	45.50	1	45.51	1.128	.289
<u>Efecto de interacción de primer orden</u>					
Sexo-Educación Preescolar	14.28	1	14.28	.354	.552
<u>Error Explicado</u>	95.72	3	31.91		
<u>Error Residual</u>	11945.48	296	40.36		
Variación Total	12041.20	299	40.27		

En el cuadro anterior 4.3 se observa que tanto los efectos principales de las variables independientes sexo y Educación Preescolar, como los efectos de interacción de primer orden de estas dos variables independientes combinadas sobre la variable dependiente: habilidad general no son significativa a un nivel de probabilidad alfa igual a 0,05.

V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En este capítulo se discuten los resultados presentados en el capítulo anterior, se comparan los resultados con los de otras investigaciones y se ofrecen recomendaciones pertinentes al estudio.

A. Prueba de Hipótesis

Debido a que el análisis de varianza indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre sexo - Educación Preescolar y Habilidad General se rechazan todas las hipótesis alternas de investigación planteadas, es decir:

Se rechaza la H_1 , debido a que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes que en el Test de Habilidad General Otis Lennon Primario I, obtienen los niños de primer grado que han recibido Educación Preescolar y los que no la han recibido.

Se rechaza la H_2 , ya que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes que en el Test de Habilidad General Otis Lennon Primario I, que obtienen las niñas de primer grado que han recibido Educación Preescolar y las que no la han recibido.

Se rechaza la H_3 , ya que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes que en el Test de Habilidad General Otis Lennon Primario I, que obtienen los niños que han recibido Educa -

ción Preescolar y las niñas que no la han recibido.

Se rechaza la H_4 , ya que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes que en el Test de Habilidad General Otis Lennon Primario I, obtienen las niñas que han recibido Educación Preescolar y los niños que no la han recibido.

B. Comparación con otros estudios

Fajardo, (1977) realizó un estudio con niños de nivel socioeconómico bajo. Descubrió que los dos grupos de niños de ese estudio (con o sin párvulos y de diferente sexo) evidenciaron muy bajo rendimiento en lectura y en matemática en primer grado de primaria. Señala además que la Educación Parvularia produce algunos efectos, pero que debido a que éstos son mínimos no vale la pena tomarlos en cuenta. En el actual estudio que también se realizó con niños de nivel socioeconómico bajo, los resultados indican que el haber recibido Educación Preescolar o no haberla recibido y el sexo no influyen en la habilidad general de los niños de primer grado, por lo que los resultados obtenidos por Fajardo corroboran los encontrados en esta investigación.

Pozner (1979-1980) en su estudio analizó la influencia de la Educación Preescolar en los niños de sectores populares. Las variables que estudiaron fueron las siguientes; la variable dependiente: los resultados obtenidos por los niños al finalizar primer grado, y las variables independientes: el nivel socioeconómico de la familia y la asistencia del niño a preescolar, y como variable interviniente el tipo de jardín

de infantes (sectores populares). Pozner encontró que sí existía evidencia de que la Educación Preescolar ejerciera influencia sobre los resultados obtenidos por los niños al finalizar el primer grado. Afirma que si bien dentro de los niños del nivel socioeconómico bajo existen diferencias, éstas no son tan notorias como las que existen entre los niños provenientes de otros niveles económicos. A diferencia del estudio de Pozner, la presente investigación reporta que la Educación Preescolar parece no ejercer influencia sobre la habilidad general de niños de nivel socioeconómico bajo.

C. Conclusiones

Al finalizar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados de este estudio solo se pueden generalizar a poblaciones similares a la aquí investigada.
2. La variable sexo no influye en la habilidad general de los niños de primer grado, de nivel socioeconómico bajo.
3. El haber recibido o no Educación Preescolar no influye sobre la habilidad general de los niños de primer grado de nivel socioeconómico bajo.
4. La interacción de las variables sexo y haber recibido o no Educación Preescolar no influyen sobre la habilidad general de los niños de primer grado de nivel socioeconómico bajo.

D. Recomendaciones

Con base en los resultados de este estudio se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar investigaciones con una cobertura mayor, donde se estudien variables tales como el ambiente, las interacciones maestro-alumno y la estructura del sistema escolar, a fin de que se pueda identificar con claridad la influencia de la Educación Preescolar en el desarrollo integral del niño.
2. Investigar en torno a diferentes estrategias para lograr una mayor integración entre los esfuerzos realizados por la Educación Preescolar y el hogar, para lograr un mejor desarrollo biopsicosocial del niño.
3. Revisar los programas de enseñanza de Educación Preescolar para constatar si se encuentran adecuados a las características del niño de esta edad.
4. Investigar la integración que existe entre la Educación Preescolar y la Educación Primaria, en especial a nivel del primer grado.

BIBLIOGRAFIA

- Albertazzi, M. y otros. Introducción al uso del paquete estadístico SPSS. Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Fa-
1986 cio. 248 pp.
- Alvarez, Azucena de y otros. Influencia de la escolaridad pre-
1974 primaria sobre el desarrollo infantil en el medio socio-
económico bajo de la ciudad de Guatemala. Guatemala,
Universidad de San Carlos. 42 pp.
- Anastasi, Anne. Test psicológicos. España, Editorial Aguilar.
1976 Tercera edición. 680 pp.
- Baessa, Yetilú Iunge de. Efecto del ambiente sobre el cociente
1982 intelectual de niños de cinco años de área urbana margi-
nal. Guatemala, Universidad del Valle. 63 pp.
- Bosch, L.; Menegazzo, L.; Galli, A. El jardín de infantes de hoy.
1978 Buenos Aires, Librería del Colegio. 366 pp.
- Clams, G. y Hiebsch, H. Psicología del niño escolar. México D.F.,
1966 Editorial Grijalbo, S.A. 307 pp.
- Condemarín, M.; Chadwick, M. y Milicid, N. Madurez escolar manual
1978 de diagnóstico y desarrollo de las funciones psicológi-
cas básicas para el aprendizaje. Chile, Editorial An-
drés Bello. 321 pp.
- Downie, I. y Heat, R. Métodos estadísticos aplicados. México,
1986 Harla. Quinta edición. 380 pp.
- Enciclopedia Preescolar. Madrid, Editorial Espasa Calpe, S.A.
1981 560 pp.
- Fajardo, Mildred de. Rendimiento en matemática y lectura en niños
1977 con o sin párvulos de primer grado. Guatemala, Univer-
sidad del Valle. 83 pp.
- Kerlinger, F. Investigación del comportamiento. Técnicas y meto-
1987 dología. México, Nueva Editorial Interamericana. Se-
gunda Edición. 525 pp.

- Mehrens, W. y Lehmann, I. Medición y evaluación en la educación
1982 y en la psicología. México, Compañía Editorial Conti-
nental. 746 pp.
- Otis, A. y Lennon, R. Manual técnico. Harcourt, Brace Sc. World,
1969 Inc. Traducido y editado por el Colegio Americano de
Guatemala. 102 pp.
- Piaget, J. Genetice epistemology. Columbia University Press,
1970 New York. 136 pp.
- Pozner, P. Evitando el fracaso escolar. Relación entre la Educa-
1983 ción Preescolar y la Primaria. Informe del Seminario
sobre Investigación Preescolar, celebrado en Bogotá, Co
lombia. 184 pp.
- Psicología y Sexualidad. Educación sexual Vol. VI. Santo Domin
1975 go, Editora Educativa Dominicana. 244 pp.
- Runyor, R. y Harber, A. Estadística para las Ciencias Sociales.
1984 México, Fondo Educativo Interamericano. 467 pp.
- Sabogal, H. Habilidad general de niños preescolares en función
1975 de escolaridad y ocupación de la madre. Guatemala,
Universidad del Valle. 77 pp.
- Thorndike, R. y Hagen, E. Tests y técnicas de medición en psico-
1973 logía y educación. México, Editorial Trillas. 733 pp.

