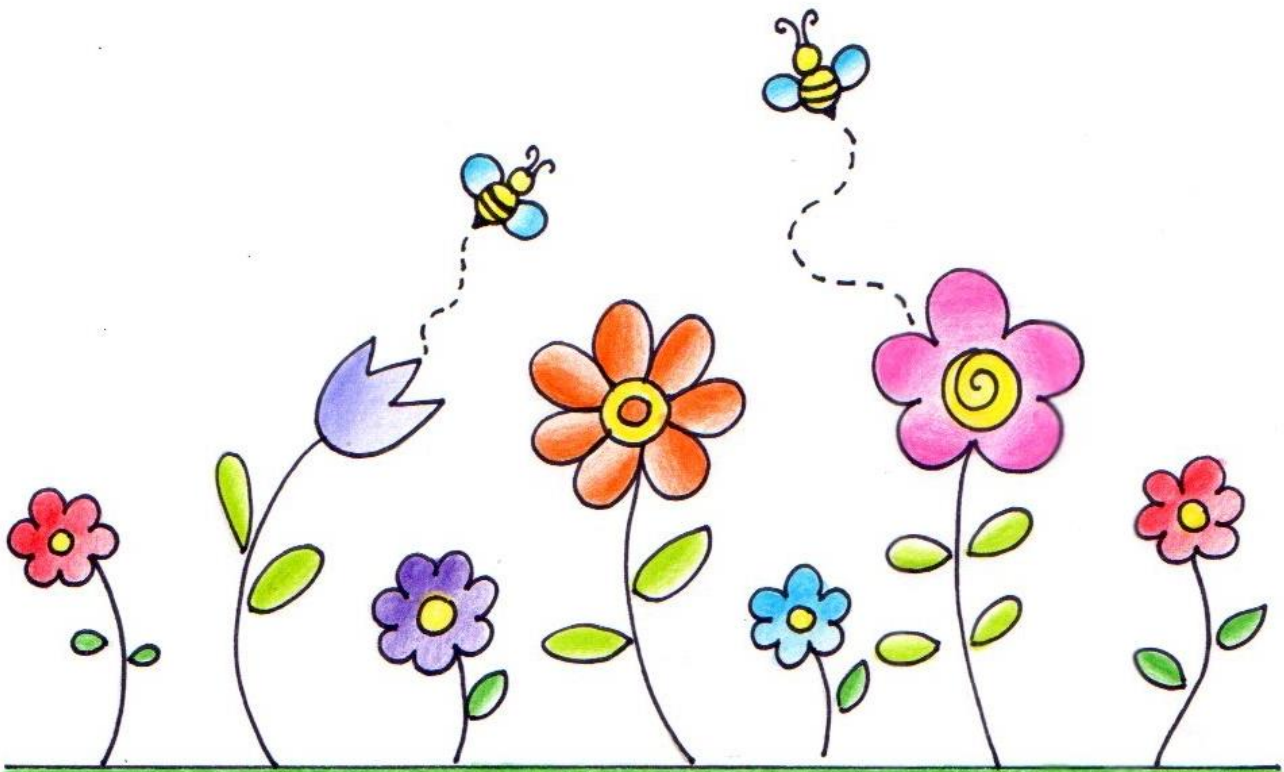




*Manual de Estrategias de
Evaluación Alternativa para el
Nivel de Educación Preprimaria*



Elaborado y diseñado por:

Jennifer Alarcón

ebanllelin@gmail.com

Estimadas maestras preescolares:

“Nunca dejes de aprender porque la vida nunca deja de enseñar.”

Este manual fue creado para ustedes con el fin de proveer nuevas estrategias de evaluación alternativa para el Nivel de Educación de Preprimaria. Las actividades que se presentan a continuación son ejemplos por lo que pueden ser modificadas o reemplazadas por otras, ya que las maestras de preprimaria se destacan por ser creativas e innovadoras.

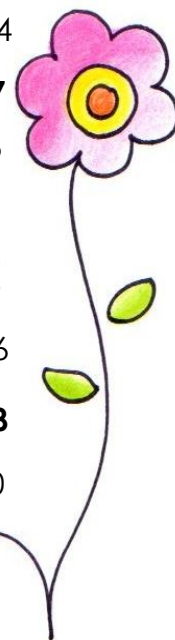
Las estrategias de evaluación que se encuentran en el manual fueron obtenidas de experiencias de maestras de preprimaria, quienes desearon transformar la evaluación en sus salones de clase.

Una cordial invitación a pensar “fuera de la caja”, a hacer nuevas actividades en las cuales el proceso de evaluación pueda realizarse de forma natural y al mismo tiempo proporcionando información sobre los alcances y desarrollos que han tenido los estudiantes.



Tabla de contenido

Introducción.....	1
¿Qué es evaluación?.....	2
¿Qué es evaluación alternativa?.....	2
Aportaciones de la evaluación alternativa al proceso de enseñanza aprendizaje.....	3
Habilidades, características y destrezas.....	4
✓ Organizador Gráfico No. 1: Características, habilidades y destrezas de niños de 4 años.....	4
✓ Organizador Gráfico No. 2: Características, habilidades y destrezas de niños de 5 años.....	5
✓ Organizador Gráfico No. 3: Características, habilidades y destrezas de niños de 6 años.....	6
Competencias educativas según el CNB.....	7
✓ Destrezas de aprendizaje.....	7
✓ Comunicación y Lenguaje.....	8
✓ Medio Social y Natural.....	9
Cómo planificar una actividad de evaluación.....	10
Ejemplo de formato de planificación.....	11
Estrategias de evaluación.....	12
Resolución de problemas.....	13
Adivina cuánto mide.....	14
Portafolio.....	17
Todo lo que puedas formar.....	19
Mesa redonda.....	21
Los detectives.....	23
Cocinando con los números.....	26
Proyecto.....	28
Libro <i>El viaje de los números</i>	30



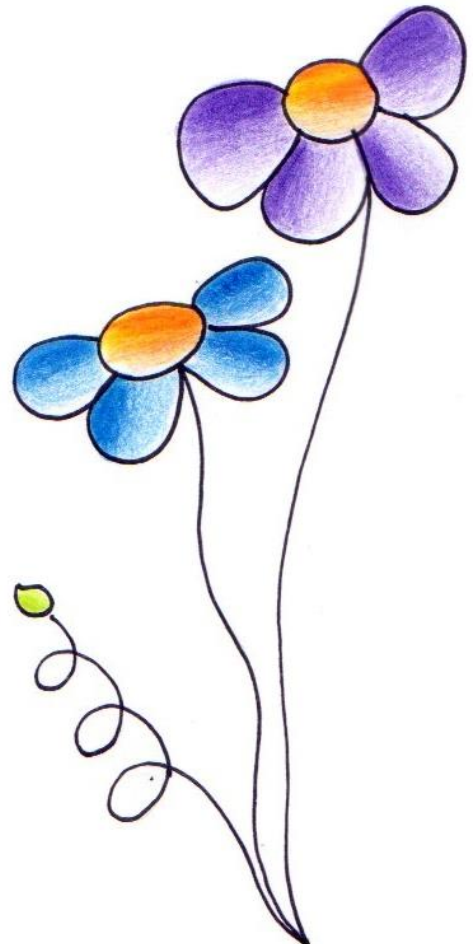
Diario.....	32
Querido plantario.....	34
Estrategias para evaluar lectura.....	36
Sopla, sopla.....	38
Globos lectores.....	40
Información adicional.....	42
Instrumentos de evaluación.....	42
Resumen de destrezas y habilidades por edad según expertos y el CNB.....	43
Cuadro comparativo de destrezas y habilidades por edad según expertos y el CNB.....	44
✓ Tabla No. 1: Cuadro comparativo de destrezas y habilidades 4 años.....	44
✓ Tabla No. 2: Cuadro comparativo de destrezas y habilidades 5 años.....	45
✓ Tabla No. 3: Cuadro comparativo de destrezas y habilidades 6 años.....	47
Referencias	49



Introducción

El siguiente Manual cuenta con diferentes actividades de evaluación que se pueden aplicar en el Nivel de Educación Preprimaria, desde Pre Kínder hasta Preparatoria, con el fin de propiciar un proceso de evaluación más natural y auténtica. En dichas actividades se observará el alcance de competencias y logros, al mismo tiempo el desarrollo de destrezas y habilidades según la edad y grado en el cual se encuentra el estudiante. Las actividades están basadas en competencias que se encuentran en el Currículo Nacional Base de Preprimaria (CNB).

En el Manual podrán encontrar por edades las características físicas, psicológicas, cognitivas y sociales, habilidades y destrezas que los niños deben ir desarrollando según su edad cronológica. También se describen las competencias que establece el Currículo Nacional Base de Preprimaria (CNB) por edades y las tres áreas en las cuales se enfocarán las actividades que se presentan, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural.



¿Qué es evaluación de los aprendizajes?

La evaluación es un proceso que se da de forma natural y con un fin, siempre se evalúa con el objetivo de indagar sobre algo que se desea conocer. La evaluación de los aprendizajes es el proceso en el cual los docentes realizan juicios sobre el aprendizaje desarrollado en sus estudiantes por períodos de tiempo establecidos.

Para una mejor descripción del tema aplicaremos la siguiente definición de evaluación de los aprendizajes que se utilizará para la realización de este trabajo: es un proceso por el cual los docentes recopilan información relevante sobre el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes, proporcionando espacios de reflexión sobre lo que necesitan y las competencias alcanzadas, la eficiencia de la metodología, la funcionalidad de las actividades, entre otros, con el fin de proporcionar a sus estudiantes un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. (Definición de la autora, 2018)

¿Qué es evaluación alternativa?

Según Andrés y Martínez, 2008, la evaluación alternativa surge de la escasa información que brindan las pruebas escritas, ya que no se puede verificar si las destrezas y habilidades se están desarrollando o si las actividades que se están realizando son eficientes y eficaces para el desarrollo de competencias.

La evaluación alternativa utiliza métodos como la observación directa del trabajo de los estudiantes y las habilidades desarrolladas. La evaluación alternativa también es llamada evaluación auténtica o de ejecución.

Aunque varios autores indican que lo auténtico y la ejecución se encuentran dentro de la evaluación alternativa, ya que los estudiantes ejecutan diversas tareas que lo ubican en su entorno social y cultural.

La evaluación de ejecución demanda de los estudiantes que realicen en un momento determinado que demuestren, construyan, desarrollen un producto o solución a partir de diversos criterios establecidos los cuales tomen en cuenta el contexto de los estudiantes y sus necesidades. (Andrés y Martínez, 2008)

Características de la evaluación alternativa:

- Utiliza diversas técnicas de evaluación como: experimentos, proyectos, debates, portafolios, entre otros productos.

- El juicio de evaluación se fundamenta en la observación, la subjetividad y el juicio del maestro.
- Se enfoca en la evaluación individual según sus aprendizajes.
- Crea una historia de evaluación individual y grupal.
- Brinda información evaluativa y facilita la acción curricular.
- Le da la oportunidad al estudiante de participar en su proceso de evaluación.

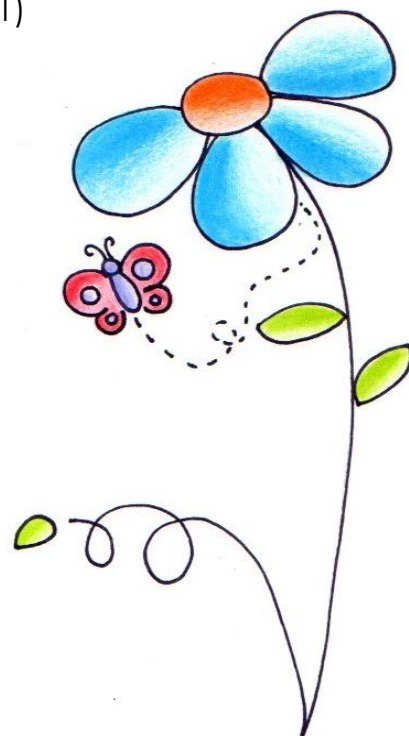
Aportaciones de la evaluación alternativa al proceso de enseñanza aprendizaje

- Proporciona espacios de reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante y del docente.
- Utiliza actividades y estrategias que son novedosas para los estudiantes.
- Permite emitir juicios de valor.
- Tomar decisiones con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El método de evaluación que se utiliza brinda información valiosa tanto cualitativa o cuantitativa.
- Permite evaluar conocimientos y al mismo tiempo el establecimiento de relaciones y conducta de cada uno de los estudiantes.
- Permite a los estudiantes demostrar sus habilidades y destrezas de forma natural.

Instrumentos que se utilizan para evaluar de forma alternativa

Instrumentos de evaluación y su definición

- 1. Escala de rango:** Es una lista de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. Puede ser numérica (de 1 a 4), literal (A - D), gráfica (excelente, muy bueno, bueno, necesita mejorar) y descriptiva (Siempre mantiene contacto visual, etc.).(Ver ejemplo en pág. 27, 39 y 41)
- 2. Lista de cotejo:** Es una lista de criterios o aspectos que se basan en los indicadores de logro para verificar si las competencias han sido alcanzadas. En la lista se anota si se cumple o no con lo solicitado en los indicadores de logro o bien las características que un trabajo debe estar desarrollado. (Ver ejemplo en pág. 16 y 35)
- 3. Rúbrica:** Es una técnica de evaluación la cual contiene los criterios y niveles de logro por medio de escalas las cuales se utilizan para determinar la calidad del trabajo, estableciendo tareas específicas o productos. Es una de las herramientas más completas que existen para evaluar.(Ver ejemplo en pág. 20, 25 y 31)



Habilidades, características y destrezas de niños de 4 a 6 años

A continuación se describen las características físicas, sociales, psicológicas, cognitivas, habilidades y destrezas que deben desarrollar los niños de 4 a 6 años, para enfocar la evaluación en el alcance y desarrollo de las mismas.

Edad	4 años	5 años	6 años
Características físicas	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar, parar, girar y evitar obstáculos cuando corre Rodar, saltar, trotar y hacer volteretas Vestirse con poca ayuda Lanzar y rebotar una pelota Saltar sobre objetos y trepar escaleras Pedalear y manejar un triciclo o bicicleta 	<ul style="list-style-type: none"> Caminar en puntas de pie y talón Saltar la cuerda y columpiarse estirando las piernas Pararse y saltar sobre un pie Atrapar una pelota pequeña Moverse de diferentes maneras Nadar, rebotar una pelota o bailar 	<ul style="list-style-type: none"> Mejoran su coordinación mano-ojo Mejoran su escritura Bailan al ritmo de la música Giran sin cambiar de lugar
Características sociales	<ul style="list-style-type: none"> Comparte, coopera, ayuda a otros y espera su turno Actúa un poco autoritario y acusa a otros Adaptan lo que escuchan con lo que saben 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza palabras para discutir y trata de razonar Dice historias, bromas y acertijos Utiliza el lenguaje para hablar de opuestos y comparar objetos Comenta acerca de lo que sucede Sigue reglas Comprende la importancia de compartir y llevarse bien con los demás niños 	<ul style="list-style-type: none"> Son más independientes Comprenden lo que está bien y lo que está mal Comprenden la diferencia entre ganar y perder
Características psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> Comienza a decir pequeñas mentiras para no tener problemas Tiene amigos imaginarios y juega los mismos juegos repetidas veces 	<ul style="list-style-type: none"> Busca la aprobación de sus iguales Prefiere amigos de su mismo sexo Siente celos Le gusta ser el centro de atención Critica a los niños que no siguen las reglas 	<ul style="list-style-type: none"> Les gusta hacer todo al mismo tiempo Desean más atención de los adultos Sus sentimientos son heridos con facilidad Desean complacer a los demás Reflexionan sobre sus conflictos

Edad	4 años	5 años	6 años
Características cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la diferencia entre realidad y fantasía • Comprende dibujos y símbolos • Explorar relaciones entre ideas • Comprender ideas abstractas • Ordenar objetos por sus características • Concentrarse en una actividad de 10 a 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra colores y figuras geométricas básicas • Conoce y sonido de las letras del abecedario • Dice su nombre, dirección y teléfono • Comprende conceptos básicos al leer • Identifica el comienzo, la mitad y el final de una historia • Permanece en una actividad de 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan su habilidad de razonar y su pensamiento lógico • Piensa antes de tomar una decisión • Utilizan para aprender lo que escuchan y leen • Comprende los conceptos de tiempo • Muestra estilos de aprendizajes específicos
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar o copiar formas básicas • Escribir algunas letras • Comenzar a utilizar tijeras • Hacer una torre de 10 bloques • Realizar collares • Realizar objetos con plastilina 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar una mano con mayor frecuencia • Cuenta objetos hasta 10, dice los números hasta el 20 • Planea qué juega, qué construye o qué dibuja • Sigue instrucciones simples de varios pasos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las letras y sonidos • Conoce, utiliza y comprende varias palabras
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar canciones simples, inventar palabras, realizar rimas • Seguir instrucciones simples • Inventar historias y hablar sobre sus pensamientos • Discutir 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostener bien el lápiz • Cortar con tijeras formas básicas • Cortar siguiendo la línea punteada • Utiliza el cuchillo, tenedor y cuchara • Se limpia por si solo cuando asiste al baño • Canta, baila 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden leer varias palabras a simple vista • Deletrea y lee otras palabras • Invierte el orden de las letras

Fuente: Papalia, Olds y Ferlman, (2009). *Psicología del Desarrollo*. Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo*.

Competencias educativas según el CNB

A continuación se presentan las competencias por edad de las áreas, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje y Medio Social y Natural, que se trabajaran en las actividades de evaluación que se incluyen en el manual.

Área	4 años	5 años	6 años
Destrezas de aprendizaje	<p>Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.</p> <p>Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.</p> <p>Describe la relación entre objetos e ilustraciones, gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.</p> <p>Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.</p> <p>Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.</p>	<p>Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.</p> <p>Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.</p> <p>Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.</p>
Comunicación y Lenguaje	<p>Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.</p> <p>Utiliza elementos básicos de la estructura lingüística propia de la L 1.</p> <p>Utiliza el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.</p>	<p>Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.</p> <p>Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.</p> <p>Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.</p>	<p>Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.</p> <p>Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.</p>

Área	4 años	5 años	6 años
Medio Social y Natural	<p>Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.</p> <p>Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.</p> <p>Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.</p> <p>Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.</p> <p>Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.</p>	<p>Describe las funciones de los ambientes del centro escolar, del personal docente administrativo y de servicio, manifestando confianza y seguridad.</p> <p>Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.</p> <p>Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.</p> <p>Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.</p> <p>Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan la armonía en su familia y en la comunidad.</p>	<p>Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato.</p> <p>Agrupar elementos de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.</p> <p>Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.</p> <p>Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.</p> <p>Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.</p>

Fuente: Currículo Nacional Base (CNB) Guatemala Nivel Preprimario, 2015.

Cuadro comparativo de destrezas y habilidades según expertos y el CNB por edades

A continuación se presentan tres tablas en las cuales se encuentra la información unificada de las destrezas y habilidades que proponen los expertos por edad y las competencias que se describen en el CNB, el cual es utilizado como base para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en Guatemala.

Tabla No. 1: Cuadro comparativo de destrezas y habilidades 4 años

<i>4 años</i>		
Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar, parar, girar y evitar obstáculos cuando corre • Rodar, saltar, trotar y hacer volteretas • Vestirse con poca ayuda • Lanzar y rebotar una pelota • Saltar sobre objetos y trepar escaleras • Pedalear y manejar un triciclo o bicicleta 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.
Características sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte, coopera, ayuda a otros y espera su turno • Actúa un poco autoritario y acusa a otros • Adaptan lo que escuchan con lo que saben 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza elementos básicos de la estructura lingüística propia de la L 1. • Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales. • Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.
Características psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza a decir pequeñas mentiras para no tener problemas • Tiene amigos imaginarios y juega los mismos juegos repetidas veces 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas. • Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas. • Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.

4 años		
Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la diferencia entre realidad y fantasía Comprende dibujos y símbolos Explorar relaciones entre ideas Comprender ideas abstractas Ordenar objetos por sus características Concentrarse en una actividad de 10 a 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la relación entre objetos e ilustraciones, gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar o copiar formas básicas Escribir algunas letras Comenzar a utilizar tijeras Hacer una torre de 10 bloques Realizar collares Realizar objetos con plastilina 	<ul style="list-style-type: none"> Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> Cantar canciones simples, inventar palabras, realizar rimas Seguir instrucciones simples Inventar historias y hablar sobre sus pensamientos Discutir 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Fuente: Papalia, Olds y Ferlman, (2009). *Psicología del Desarrollo*. Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo*. Currículo Nacional Base (CNB) Guatemala Nivel Preprimario, 2015.

Tabla No. 2: Cuadro comparativo de destrezas y habilidades 5 años

5 años		
Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características físicas	<ul style="list-style-type: none"> Caminar en puntas de pie y talón Saltar la cuerda y columpiarse estirando las piernas Pararse y saltar sobre un pie Atrapar una pelota pequeña Moverse de diferentes maneras Nadar, rebotar una pelota o bailar 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.
Características sociales	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza palabras para discutir y trata de razonar Dice historias, bromas y acertijos Utiliza el lenguaje para hablar de opuestos y comparar objetos Comenta acerca de lo que sucede Sigue reglas Comprende la importancia de compartir y llevarse bien con los demás niños 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las funciones de los ambientes del centro escolar, del personal docente administrativo y de servicio, manifestando confianza y seguridad. Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social. Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan la armonía en su familia y en la comunidad.

5 años		
Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Busca la aprobación de sus iguales • Prefiere amigos de su mismo sexo • Siente celos • Le gusta ser el centro de atención • Critica a los niños que no siguen las reglas 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno. • Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.
Características Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra colores y figuras geométricas básicas • Conoce y sonido de las letras del abecedario • Dice su nombre, dirección y teléfono • Comprende conceptos básicos al leer • Identifica el comienzo, la mitad y el final de una historia • Permanece en una actividad de 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. • Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Usar una mano con mayor frecuencia • Cuenta objetos hasta 10, dice los números hasta el 20 • Planea qué juega, qué construye o qué dibuja • Sigue instrucciones simples de varios pasos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Sostener bien el lápiz • Cortar con tijeras formas básicas • Cortar siguiendo la línea punteada • Utiliza el cuchillo, tenedor y cuchara • Se limpia por sí solo cuando asiste al baño • Canta, baila 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico. • Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.

Fuente: Papalia, Olds y Ferlman, (2009). *Psicología del Desarrollo*. Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo*. Currículo Nacional Base (CNB) Guatemala Nivel Preprimario, 2015.

Tabla No. 3: Cuadro comparativo de destrezas y habilidades 6 años

6 años		
Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoran su coordinación mano-ojo • Mejoran su escritura • Bailan al ritmo de la música • Giran sin cambiar de lugar 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

6 años		
Autores	Papalia, Olds y Ferlman	CNB Guatemala
Características sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Son más independientes • Comprenden lo que está bien y lo que está mal • Comprenden la diferencia entre ganar y perder 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente. • Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato. • Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.
Características psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Les gusta hacer todo al mismo tiempo • Desean más atención de los adultos • Sus sentimientos son heridos con facilidad • Desean complacer a los demás • Reflexionan sobre sus conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura. • Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.
Características cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan su habilidad de razonar y su pensamiento lógico • Piensa antes de tomar una decisión • Utilizan para aprender lo que escuchan y leen • Comprende los conceptos de tiempo • Muestra estilos de aprendizajes específicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las letras y sonidos • Conoce, utiliza y comprende varias palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos. • Agrupa elementos de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden leer varias palabras a simple vista • Deletrea y lee otras palabras • Invierte el orden de las letras 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas. • Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.

Fuente: Papalia, Olds y Ferlman, (2009). *Psicología del Desarrollo*. Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo*. Currículo Nacional Base (CNB) Guatemala Nivel Preprimario, 2015.

Cómo planificar una actividad de evaluación

Para planificar una actividad de evaluación alternativa se deben seguir los siguientes pasos:

1. Establecer la competencia que se trabajará junto con el indicador de logro, el cual aportará los criterios de evaluación y el contenido. (Es importante que las competencias, indicadores de logro y contenidos se obtengan del CNB de Preprimaria)
2. Elegir una actividad que según la competencia e indicador de logro nos brinde la información necesaria para evaluar al estudiante. (La actividad que se elige debe tener un hilo conductor con las actividades de aprendizaje ya realizadas anteriormente)
3. Establecer un formato en el cual se planificará la actividad. Este debe tener los siguientes requisitos: grado, área, competencia, indicador de logro, contenido, descripción de la actividad, tiempo, instrumento de evaluación.

Criterios de evaluación:

Estos criterios son parámetros que se crean del indicador de logro, ya que estos son los que se encuentran en el instrumento que se utiliza para evaluar la actividad, con los criterios se debe determinar el alcance de los indicadores de logro.

Los criterios se encierran en la pregunta ¿Qué deseo evaluar?, y se basan en el saber, saber hacer y saber ser.

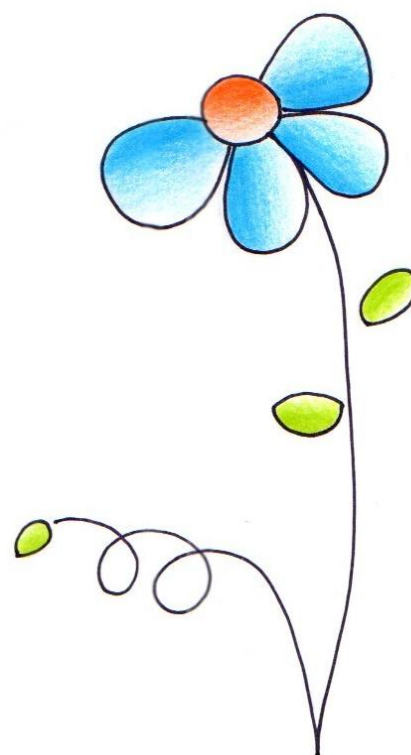
Realimentación:

Son los comentarios que se le realizan al estudiante del trabajo que realizó, estos son aspectos positivos y aspectos a mejorar. Los aspectos positivos son todos los comentarios que se le dicen al estudiante que le dan valor al trabajo que realizó, por ejemplo: trabajaste ordenado, se nota tu esfuerzo, entre otras. Y los aspectos a mejorar son los comentarios que se le dicen al alumno de manera asertiva, lo que debe hacer mejor, por ejemplo: observe que utilizaste imágenes para enriquecer tu trabajo, solo te recomiendo que utilices menos goma en tu próxima tarea.

Es importante que estos comentarios se le realicen al estudiante lo más pronto, para que en sus siguientes trabajos pueda mejorar los aspectos que se le indicaron.













Ejemplo de formato de planificación:

Nombre de la docente:	
Grado:	Área:
Competencia:	
Indicador de logro:	
Contenido:	
Descripción de la actividad:	
Tiempo:	Instrumento de evaluación:



Autoevaluación

A continuación se presenta un ejemplo de cómo se realizaría una autoevaluación en el nivel preprimaria para evaluar el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes, proporcionando espacios de reflexión en los cuales ellos puedan tener el conocimiento sobre lo que realizaron bien y lo que deben mejorar.

<i>¿Cómo trabajé hoy?</i>	
Encontré las figuras geométricas que mi maestra me pidió.	Dibuje diferentes objetos utilizando la figura geométrica.
  	  
Escogiste el trabajo que más te gustó y el que menos te gustó.	Guarde todos mis materiales.
  	  



Lo realicé excelente

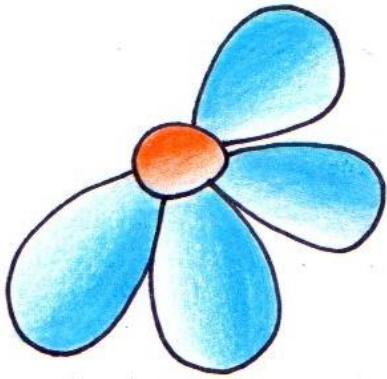


Lo realicé bien

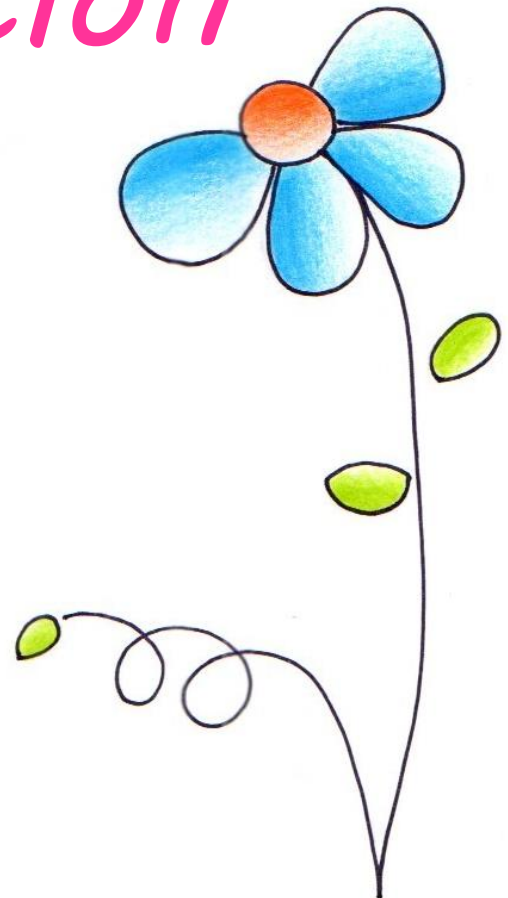


Puedo hacerlo mejor

- Tomado de la actividad: Portafolio – “Todo lo que puedas formar”
Página 25



Estrategias de Evaluación



Resolución de problemas

Descripción:

Se muestra al estudiante un problema o una situación de la cual debe buscar la solución o la estrategia para obtener un resultado que mostrará a sus compañeros y a la docente, describiendo los pasos que siguió.

¿Cómo se elabora?

Se les presentan a los estudiantes preguntas que corresponden a una problemática, en las cuales ellos deben buscar la mejor solución. Esta debe tener un lenguaje apropiado para la edad con la que se está desarrollando la actividad.

Antes de presentar la problemática a los estudiantes, se le debe orientar a seguir o elegir la mejor estrategia para resolver el problema planteado.

Estrategias que se recomiendan para orientar a los estudiantes:

1. Leer el problema o pregunta todos juntos en la clase.
2. Buscar diferentes estrategias.
3. Cada estudiante debe buscar y elegir la mejor solución, utilizando todos los recursos que la docente le proporcione.

Habilidades y destrezas que desarrolla:

- ✓ Pensamiento lógico y crítico
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Expresión oral

¿Cómo se evalúa?

Se evalúa por medio de la observación de los procesos y participación del estudiante al realizar la actividad. Los instrumentos que se pueden utilizar son: lista de cotejo, rúbrica y escala de rango.

Beneficios:

Desarrolla en los estudiantes la búsqueda de soluciones o productos que lo ayuden a enfrentar situaciones de la vida diaria o el alcance de competencias.

A continuación se presenta un ejemplo:

- Adivina cuánto mide

* Recomendado para realizar con grupo de estudiantes de 15 en adelante.



Adivina cuánto mide...

Resolución de problemas

Grado: Preparatoria

Área: Destrezas de Aprendizaje

Competencia: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Indicador de logro: Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso con un intermediario.

Contenido: Medidas no convencionales

Actividad:

1. Se plantea la pregunta ¿Cuánto miden, pesan o la capacidad que tienen los objetos que se encuentran en el jardín?
2. La docente les repartirá a los niños una hoja en blanco, con una tabla de doble entrada, la cual tendrá del lado izquierdo dibujos de: hoja, rama, y flor, y del lado derecho un espacio en blanco. (Observar hoja adjunta)
3. Se le explicará al niño que debe elegir tres medidas no convencionales para medir los objetos según su capacidad, longitud y peso.
4. Cada uno de los estudiantes lleva su material al jardín.
5. La docente les indica que ya pueden comenzar a medir.
6. Al regresar a la clase los estudiantes compartirán los resultados para poder realizar en clase una comparación de los resultados que cada uno obtuvo.

* **Nota:** Si el establecimiento no cuenta con jardín se puede sustituir por otros objetos.

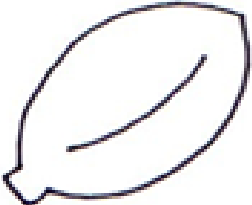
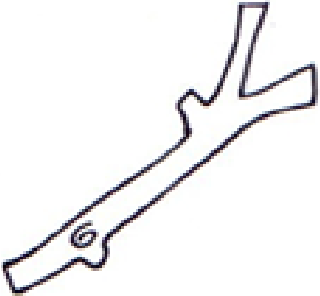
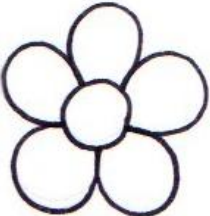
Tiempo: 70 minutos aproximadamente o puede ser dividido durante la semana

Instrumento de evaluación:

Lista de cotejo

Nombre: _____ Fecha: _____

Hoja de trabajo

Objeto	Estimación	Medición exacta
		
		
		

Fuente: Elaboración propia.

Lista de Cotejo

Nombre del docente:

Materia: Destrezas de Aprendizaje

Grado y sección: Preparatoria

Competencia: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Indicador de logro: Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso con un intermediario.

No.	Nombre del alumno	Elige las medidas no convencionales correctas para medir longitud		Elige las medidas no convencionales correctas para medir capacidad		Elige las medidas no convencionales correctas para medir peso		Describe las medidas no convencionales que utilizó		Explica el motivo por el cual eligió esas medidas no convencionales		Escucha a sus compañeros cuando están compartiendo sus resultados	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO

Observaciones: _____

Portafolio

Descripción:

Es una técnica de evaluación en la cual se colecta toda la información y materiales necesarios que proyectan el avance del estudiante, esto se utiliza para verificar las habilidades y el desarrollo de competencias. El estudiante realiza un producto en el cual se evidencia su esfuerzo, el contenido que se está abordando y las diferentes actividades que se realizan en clase.

¿Cómo se elabora?

Se puede trabajar la técnica de dos formas:

- Recolección de hojas de trabajo que se realizan en clase.
- Elaborar diferentes trabajos, elegir dos y evaluar las dos tareas que el estudiante eligió.

¿Cómo se realiza?

1. El primer paso es establecer el objetivo de la actividad en la que se trabajará el portafolio.
2. Describir las instrucciones a los estudiantes y padres de familia para que puedan participar en el proceso de la realización del portafolio.
3. Presentar el instrumento de evaluación que se utilizará para calificar el portafolio.
4. Realizarlo por etapas para que sea más fácil para los pequeños.

*Se puede realizar en un folder, carpeta o cartapacio.

Habilidades y destrezas que desarrolla:

- ✓ Creación de juicios
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Pensamiento crítico

¿Cómo se evalúa?

Se evalúa por medio de la observación de los procesos y participación del estudiante al realizar la actividad. Los instrumentos que se pueden utilizar son: lista de cotejo, rúbrica y escala de rango.



Beneficios:

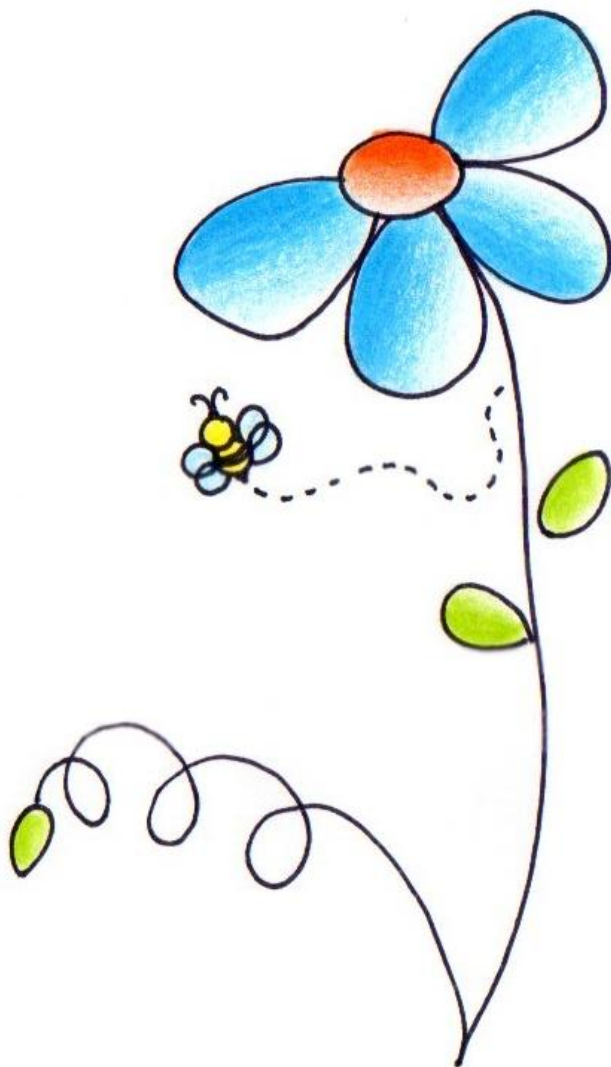
Se puede utilizar como evidencia de cómo trabaja cada uno de los estudiantes.

Se puede mostrar a los padres de familia en una reunión, para que ellos puedan observar el crecimiento o las dificultades que sus hijos presentan.

A continuación se presentan algunos ejemplos:

- Todo lo que puedas formar

*** Recomendado para realizar con grupo de estudiantes de 15 en adelante.**



Todo lo que puedas formar...

Portafolio

Grado: Preparatoria

Área: Destrezas de aprendizaje

Competencia: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Indicador de logro: Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Contenido: Figuras geométricas

Actividad:

1. Cada día la docente les dará a sus alumnos una hoja en blanco y plantillas de figuras geométricas de diferentes tamaños.
2. Con las plantillas los niños deben formar una figura como un payaso o una casa, entre otros, luego pintarla.
3. Cada figura tendrá su día: lunes-círculo, martes-cuadro, miércoles-triángulo, jueves-óvalo, viernes-rombo.
4. Al terminar todos sus dibujos con cada figura se le dará la oportunidad al estudiante de elegir sus dos trabajos, el que le guste más y el que le guste menos, para incluirlo en el portafolio.
5. Se le realizarán preguntas para que el reflexione sobre su trabajo, por ejemplo: ¿cuál es la diferencia entre ambos trabajos?, ¿qué hace que no uno sea mejor que el otro?, entre otros.

Tiempo: 1 semana

Instrumento de evaluación:

Rúbrica

Rúbrica

Nombre del docente:

Materia: Destrezas de Aprendizaje

Grado y sección: Preparatoria

Competencia: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Indicador de logro: Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Nombre del alumno: _____ **Fecha:** _____

	Lo realiza muy bien	Lo realiza	En proceso	Necesita mejora
Identificación de figuras geométricas	Reconoce y nombra más de 5 figuras geométricas.	Reconoce y nombra 3 figuras geométricas.	Reconoce y nombra 2 figuras geométricas.	No reconoce ni nombra alguna figura geométrica.
Creatividad	Realiza una figura realista con las figuras que se le indican.	Realiza una figura abstracta con las figuras que se le indican.	Realiza una figura realista con otras figuras.	No realiza ninguna figura.
Descripción	Describe porque considera que un trabajo es mejor que otro indicando las diferencias.	Describe lo que le gusta de su trabajo y el motivo por el que lo eligió.	Describe lo que le gusta de su trabajo.	No describe el motivo por el cual eligió esos dos trabajos.
Limpieza	Recoge el material que utilizó y deja limpio su lugar.	Recoge algunos materiales de los materiales que utilizó.	Recoge solamente sus pertenencias.	Su lugar se encuentra con todos los materiales.

Observaciones:

Mesa redonda

Descripción:

Es una actividad que se realiza en círculo con un tema específico a abordar en el cual los estudiantes tienen un espacio para compartir ideas, experiencias, entre otras, sobre el contenido que se está trabajando.

¿Cómo se elabora?

La maestra dirige la actividad desde el inicio de la actividad hasta el final, ella es la encargada de brindar las reglas e instrucciones para la actividad y la persona que toma notas de lo que los estudiantes aportan.

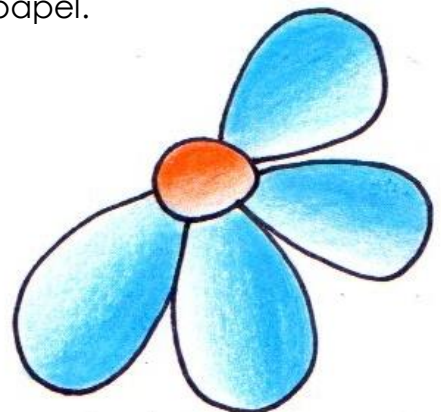
Pasos:

1. La docente introduce el tema utilizando cualquiera de estas herramientas: una presentación en Power Point, leer un libro, presentar solo el nombre de un tema, realizar una obra de títeres, un video, una canción, escuchar algo, entre otras.
2. Se pide a los estudiantes que se sienten y se presentan las reglas (estas pueden ser: escuchar atentamente al compañero, esperar su turno para hablar, levantar la mano cuando quiere hablar, entre otras.)
3. La docente se coloca en un punto en el cual pueda observar a todos sus estudiantes.
4. Presenta el contenido que abordará.
5. Brinda un espacio a cada uno de sus estudiantes para compartir sus ideas.
6. La docente realiza una pequeña síntesis o conclusión de todos los puntos que se abordaron en la actividad.

* Para que los estudiantes puedan observar lo que ya se comentó se puede escribir o dibujar (según la edad de los estudiantes) en el pizarrón los temas que se están abordado o en un pliego de papel.

Habilidades y destrezas que desarrolla:

- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Establecen relaciones
- ✓ Comprende dibujos y símbolos
- ✓ Comprender ideas abstractas
- ✓ Ordenar objetos por sus características



- ✓ Seguir instrucciones simples
- ✓ Inventar historias y hablar sobre sus pensamientos
- ✓ Expresión oral

¿Cómo se evalúa?

Se evalúa por medio de la observación de los procesos y participación del estudiante al realizar la actividad. Los instrumentos que se pueden utilizar son: lista de cotejo, rúbrica, escala de rango.

Beneficios:

Les da a todos los estudiantes la oportunidad de participar y pensar en la idea o comentario que desean compartir.

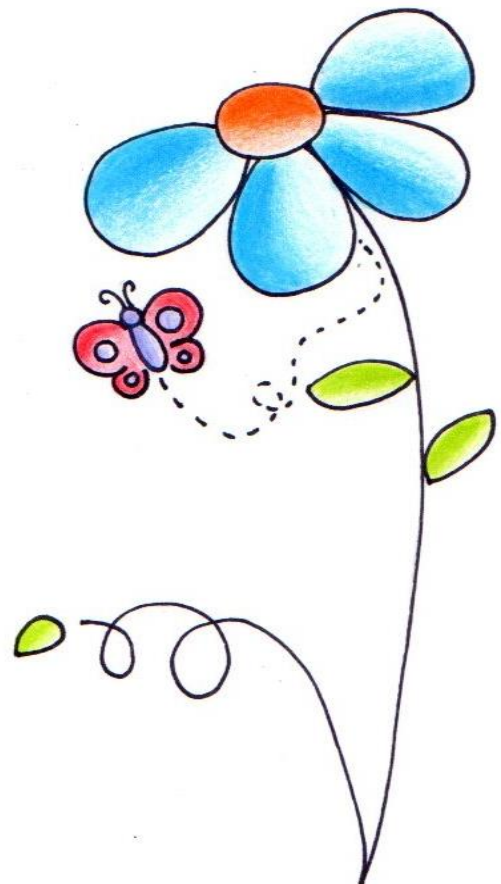
Los estudiantes aprenden a desarrollar la habilidad de escuchar activamente.

Fomenta la rutina de esperar su turno para hablar.

A continuación se presenta un ejemplo:

- Los detectives
- Cocinando con los números

*** Recomendado para realizar con grupos de 15 a 20 estudiantes.**



Los detectives...

Mesa Redonda

Grado: Pre Kínder

Área: Destrezas de Aprendizaje

Competencia: Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.

Indicador de logro: Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largos y cortos).

Contenido: Los colores

Actividad:

1. La docente debe realizar un mapa con pistas que los estudiantes deben seguir para descifrar el misterio de los colores. (Los colores serán las pistas)
2. El mapa se presenta a los estudiantes.
3. Ellos irán buscando según el orden que indica el mapa.
4. En cada pista encontrarán objetos de diferentes colores, deben elegir uno que coincida con el color de la pista.
5. En una canasta colocarán cada uno de los objetos.
6. Los estudiantes tendrán un tiempo para descifrar el misterio.
7. Todos regresan a la clase para compartir las pistas, colores y objetos que siguieron para encontrar la respuesta utilizando la técnica de mesa redonda.

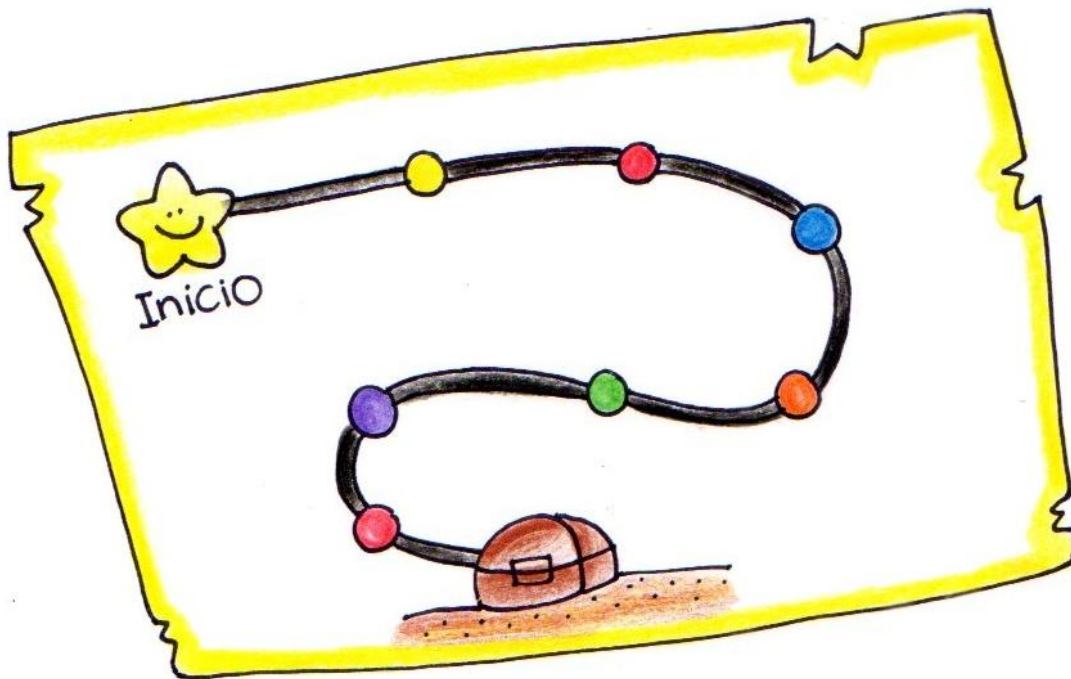
* La maestra puede agregar antes una historia para animar a los estudiantes.

Tiempo: 35 minutos

Instrumento de evaluación:

Rúbrica

Mapa



Historia

Había una vez un osito que quería crear un arcoíris, le gustaban mucho los colores, quería colocarlo en su cuarto para jugar todos los días. Busco en todos los libros de recetas que encontró en la cocina de su mamá, pero no encontró nada.

Luego se le ocurrió ir a buscar a la biblioteca que estaba cerca de su casa, encontró muchos libros de recetas, buscó por horas y horas, hasta que encontró una receta para crear un arcoíris. La receta incluía una pelota azul, un peluche de estrella amarillo, un corazón rojo de juguete, un carro verde, una flor morada y una naranja.

Corrió a su casa a buscar todos los materiales para realizar la receta, ¿quieres ayudar al osito? Sigue el mapa para encontrar los objetos.

Rúbrica

Nombre del docente:

Materia: Destrezas de Aprendizaje

Grado y sección: Pre Kínder

Competencia: Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.

Indicador de logro: Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largos y cortos).

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

	Lo realiza muy bien	Lo realiza	En proceso	Necesita mejora
Identificación de colores	Identifica los 6 colores (primarios y secundarios) que observa.	Reconoce 4 colores (primarios y secundarios) que observa.	Identifica 2 colores (primarios y secundarios) que observa.	No identifica ninguno de los colores que observa.
Orden	Sigue en orden las pistas que se le brindan.	Sigue en orden la mayoría de las pistas que se le indican.	Sigue las pistas en el orden que se le facilita más.	No sigue las pistas, yendo directamente a la respuesta.
Clasificar	Clasifica 6 objetos por colores (primarios y secundarios)	Clasifica 4 objetos por colores (primarios y secundarios)	Clasifica 2 objetos por colores (primarios y secundarios)	No relaciona los objetos con los colores que observa.
Seguimiento de instrucciones	Sigue todas las instrucciones que indica la maestra.	Sigue casi todas las instrucciones que de la maestra.	Sigue algunas instrucciones de la maestra.	No sigue instrucciones.

Observaciones:

Cocinando con los números...

Mesa redonda

Grado: Pre Kínder

Área: Destrezas de Aprendizaje

Competencia: Describe la relación entre objetos e ilustraciones, gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.

Indicador de logro: Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).

Contenido: Los números del 1 al 10

Actividad:

1. La docente les presentará a sus alumnos una receta para preparar un sándwich.
2. "Hoy prepararemos un sándwich, esta es la receta que seguiremos." (La receta debe tener los números e ingredientes dibujados en un cartel o presentarlo en una pantalla grande)
3. Para empezar necesitarás: una rodaja de queso, dos rodajas de pan, tres trozos de jamón, 4 rodajas de tomate, 5 trozos de salchicha, 6 granos de elote, 7 trozos de lechuga, 8 gotas de salsa dulce, 9 gotas de mayonesa. (Es importante que los estudiantes vayan con la docente a traer su material y contarlo frente a ella.)
4. Junto con la docente realizarán su sándwich en el orden que ella indique.
5. Cuando ya hayan realizado el sándwich, colocarlo en el tostador por 10 segundos. ¡Y listo! Pueden disfrutar de su sándwich.
6. Realizando una mesa redonda los estudiantes compartirán cómo crearon su sándwich y comentarán su experiencia.

Tiempo: 90 minutos

Instrumento de evaluación:

Escala de rango

Escala de rango

Nombre del docente:

Materia: Destrezas de Aprendizaje

Grado y sección: Pre Kínder

Competencia: Describe la relación entre objetos e ilustraciones, gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.

Indicador de logro: Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).

No.	Nombre del alumno	Cuenta correctamente los materiales que necesita			Cuenta en voz alta siguiendo el orden cada uno de los ingredientes			Comprende la receta y la lee en voz alta			Comenta cómo fue el proceso de elaboración del sándwich			Trabaja con limpieza		
		MB	B	NM	MB	B	NM	MB	B	NM	MB	B	NM	MB	B	NM

MB: Muy Bien

B: Bien

NM: Necesita Mejorar

Observaciones: _____

Proyecto

Descripción:

Es un trabajo en el cual el estudiante debe seguir los pasos que la docente establece para luego realizar un producto o tarea, el cual puede presentar frente a la clase.

¿Cómo se elabora?

Se trabaja siguiendo un conjunto de pasos con instrucciones sencillas, claras y adecuadas al lenguaje de los estudiantes. La docente debe acompañar a los estudiantes en todo momento.

Pasos:

1. La docente elige el tema y los pasos que les presentará a sus estudiantes.
2. Presenta los pasos a seguir y muestra el producto.
3. Le presenta a los estudiantes los materiales que utilizarán.
4. Los estudiantes colocan todo sobre su escritorio o mesa.
5. La docente les lee los pasos y verifica que estén cumpliendo con cada uno.
6. Trabajan en el proyecto.
7. Realizan una presentación de todos los productos.

Habilidades y destrezas que desarrolla:

- ✓ Expresión de ideas
- ✓ Sigue instrucciones simples de varios pasos
- ✓ Pensamiento lógico y crítico
- ✓ Toma de decisión
- ✓ Realiza comparaciones y relaciones

¿Cómo se evalúa?

Se evalúa por medio de la observación de los procesos y participación del estudiante al realizar la actividad. Los instrumentos que se pueden utilizar son: lista de cotejo, rúbrica y escala de rango.



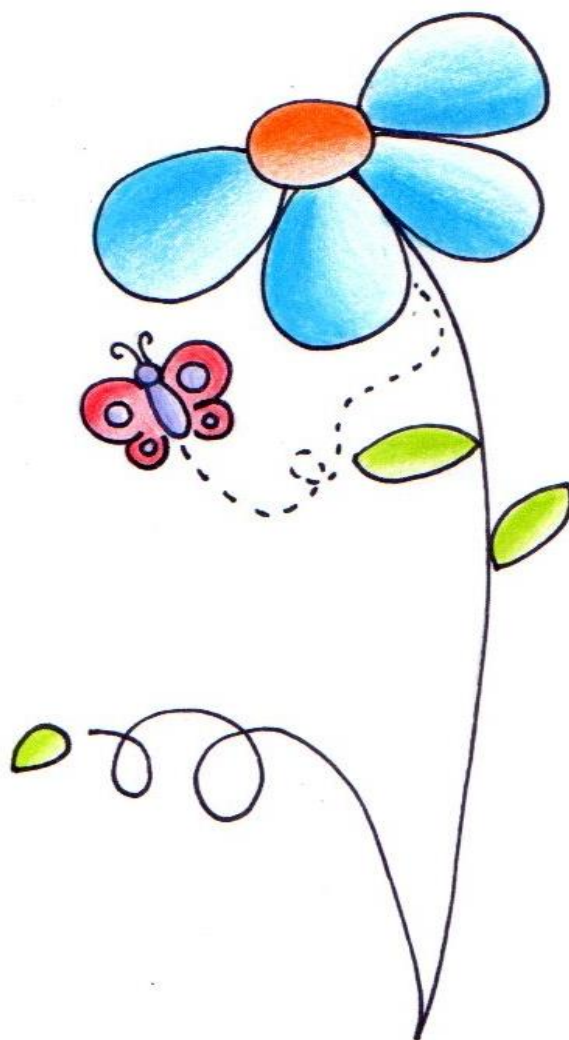
Beneficios:

Desarrollo en los estudiantes el seguimiento de instrucciones, la importancia de cumplir con cada una de las actividades que se le solicitan y que los padres de familia pueden participar en la actividad al finalizarla.

A continuación se presentan algunos ejemplos:

- Libro *El viaje de los números*

*** Recomendado para realizar con grupos de estudiantes de 15 en adelante.**



Libro: *El viaje de los números*

Proyecto

Grado: Kínder

Área: Destrezas de Aprendizaje

Competencia: Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

Indicador de logro: Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Contenido: Más que, menos que

Actividad:

1. Los niños realizarán un libro, en donde contarán un cuento comparando números, utilizando recortes de revista.
2. El cuento es el siguiente: Anita tiene 5 vestidos y María tiene 10, luego abajo colocarán quién tiene menos y quién tiene más, Anita tiene 5 vestidos menos que María, así sucesivamente.
3. Realiza comparaciones entre los resultados que obtuvo al realizar su cuento.
4. Utilizando frases como: Anita tiene menos vestidos.
5. Presentarán su libro frente a todos sus compañeros y maestras.

* Podrá utilizar cualquier otro material de apoyo (hojas de colores, stickers, marcadores, entre otros).

* Se puede invitar a los padres de familia para presentar el libro.

Instrumento de evaluación:

Rúbrica

Rúbrica

Nombre del docente:

Materia: Destrezas de aprendizaje

Grado y sección: Kínder

Competencia: Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

Indicador de logro: Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.

Nombre del alumno: _____ **Fecha:** _____

	Lo realiza muy bien	Lo realiza	En proceso	Necesita mejora
Comparación de números	Establece más de 6 comparaciones entre diferentes objetos.	Realiza menos 4 comparaciones entre los objetos que observa.	Compara solamente 2 ó 1 objetos que observa.	No realiza ninguna comparación entre los objetos.
Secuencia de la historia	Las 6 comparaciones que realiza tienen una secuencia lógica.	Las 4 comparaciones que realizan tienen una secuencia lógica.	Realiza 1 o 2 comparaciones entre objetos con una secuencia lógica.	Las comparaciones no presentan una secuencia con un orden lógico.
Creatividad	Utiliza diferentes materiales para realizar su libro.	Utiliza algunos materiales a la hora de realizar su libro.	Utiliza pocos materiales para realizar su libro.	No utiliza diferentes materiales al realizar su libro.
Seguimiento de instrucciones	Sigue todas las instrucciones que indica la maestra.	Sigue casi todas las instrucciones que de la maestra.	Sigue algunas instrucciones de la maestra.	No sigue instrucciones.
Limpieza	Recoge el material que utilizó y la basura que se encuentra en su mesa y debajo de ella dejando limpio su lugar.	Recoge el material y la basura que está en su mesa.	Recoge solamente la basura que está en su mesa.	Su lugar se encuentra con basura y materiales.

Observaciones:

Diario

Descripción:

Es una actividad en la cual el estudiante realiza un diario, es decir, una libreta o un conjunto de hojas en las que escribe o dibuja. Le permite al estudiante expresar sus experiencias y al mismo tiempo reflexionar sobre su proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Cómo se elabora?

Se trabaja con recortes, dibujos o escritos que el estudiante realiza sobre un tema, el cual desarrolla en el diario, utilizando los recursos anteriores. La maestra debe proporcionar el tema.

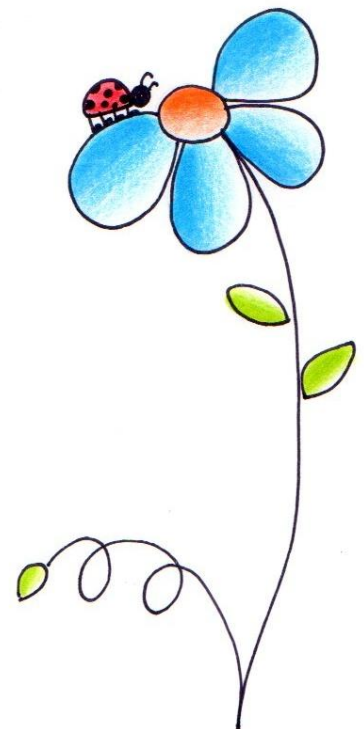
Pasos:

1. La docente establece el tema que va abordar.
2. Les presenta a los estudiantes las instrucciones claras y adecuadas a su edad, los materiales que pueden utilizar.
3. Les brinda a sus estudiantes el tiempo necesario cada día para que ellos puedan ir realizando su diario.
4. Cada día la docente debe revisar los trabajos de sus estudiantes y brindarles realimentación.

* Al finalizar los estudiantes observan el trabajo que hicieron y realizan una autoevaluación de acorde a su edad (en el caso de los pequeños con dibujos: como caritas, y con los más grandes con letras o palabras cómo bien, muy bien, etc.)

Habilidades y destrezas que desarrolla:

- ✓ Expresión escrita
- ✓ Realiza comparaciones de objetos
- ✓ Sigue reglas
- ✓ Sigue instrucciones simples de varios pasos
- ✓ Pensamiento lógico y crítico
- ✓ Toma decisiones



¿Cómo se evalúa?

Se evalúa por medio de la observación de los procesos y participación del estudiante al realizar la actividad. Los instrumentos que se pueden utilizar son: lista de cotejo, rúbrica y escala de rango.

Beneficios:

- Los estudiantes tienen un espacio libre en el cual pueden desarrollar su creatividad.
- Se puede observar cómo trabaja el estudiante y al mismo tiempo él puede comentar sobre su trabajo.
- Se utiliza como evidencia que se presenta a los padres de familia.

A continuación se presenta un ejemplo:

- Querido plantario

* Recomendado para realizar con grupo de estudiantes de 15 en adelante.



Querido plantario...

Diario (con dibujos)

Grado: Kínder-Preparatoria

Área: Medio Social y Natural

Competencia: Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.

Indicador de logro: Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.

Contenido: Las plantas

Actividad:

1. La docente le indica a sus estudiantes que durante la semana estarán trabajando diferentes actividades relacionadas con las plantas.
2. El estudiante debe plasmar lo que ha sucedido con las plantas o en la actividad de ese día en un diario con dibujos llamado "Plantario".
3. La docente dirá las instrucciones y les proporcionará a sus estudiantes los materiales que necesitan para realizar el diario.
4. Las actividades que se realizaran son: Plantar una flor, trasplantar una planta, sembrar un frijolito, regar las plantas y realizar un señor cabeza de pasto.
5. Las actividades se realizaran una cada día de la semana.
6. Cada día la maestra debe revisar lo que sus alumnos realizaron y brindarles realimentación el siguiente día.
7. Al finalizar cada uno presentará su diario ante la clase.

* El tiempo puede variar dependiendo de la actividad de la docente.

* Las actividades pueden ser sustituidas por otras.

Tiempo: una semana

Instrumento de evaluación:

Lista de cotejo

Lista de Cotejo

Nombre del docente:

Materia: Medio Social y Natural

Grado y sección: Kinder - Preparatoria

Competencia: Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.

Indicador de logro: Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.

No.	Nombre del alumno	Utiliza diferentes dibujos para expresar lo que ha realizado en el día		Presenta un dibujo por cada día en el que se realizó la actividad		Participa proactivamente en cada una de las actividades que se realizan		Sigue las instrucciones que indica la maestra		Trabaja en orden		Escucha atentamente a sus compañeros		Comenta sobre los beneficios que las plantas le dan al ser humano	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO

Observaciones: _____

Estrategias para evaluar la lectura

Descripción:

Son diversas actividades de lectura en las cuales se puede evaluar las habilidades y destrezas lectoras de los estudiantes, desarrollando las competencias necesarias para pasar al siguiente nivel o grado.

¿Cómo se elabora?

Se trabaja según el nivel de lectura y las letras que se están enseñando en el grado en el que se encuentra el estudiante. Se realizan diferentes actividades observables con el fin de proporcionar información a la maestra de los avances de sus estudiantes o el nivel de lectura que presentan.

Pasos previos a realizar la actividad:

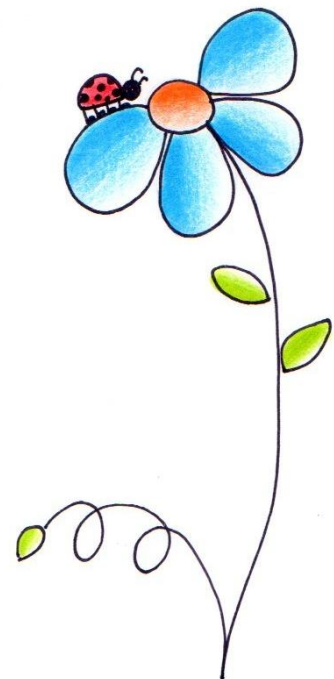
- Se elige una actividad que sea de lectura, apropiada al contenido, habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Se puede crear un banco de actividades que se realizarán durante el mes o la unidad.
- Las actividades pueden ser juegos.

Pasos al desarrollar la estrategia:

1. La maestra presenta la actividad con anticipación y les dirá a sus estudiantes que estará observando durante la actividad.
2. La actividad se lleva a cabo.
3. Al finalizar la maestra les brinda una realimentación a sus estudiantes (indicarle que han hecho bien y que deben mejorar)

Habilidades y destrezas que desarrolla:

- ✓ Fluidez lectora
- ✓ Comprensión de textos
- ✓ Pensamiento lógico y crítico
- ✓ Organización espacial
- ✓ Comprensión las letras y sonidos
- ✓ Vocabulario



¿Cómo se evalúa?

Se evalúa por medio de la observación de los procesos y participación del estudiante al realizar la actividad. Los instrumentos que se pueden utilizar son: lista de cotejo, rúbrica y escala de rango.

Beneficios:

- Los estudiantes aprenden a amar la lectura ya que no se les presiona con una excelente lectura, solo se les deja leer como ellos puedan y deseen.
- Aprenden a leer y enriquecen su vocabulario de una forma lúdica, es decir aprenden jugando.
- Los padres de familia también se pueden incluir en estas actividades se les puede proporcionar un calendario en donde se encuentren todas las actividades, para que pueda preparar a sus hijos si así lo desean. De igual forma se puede incluir a los padres de familia realizando una invitación especial a una de las actividades planificadas.

A continuación se presenta un ejemplo:

- Sopla, sopla
- Globos lectores

* **Recomendado para realizar con grupo de estudiantes de 15 en adelante.**



Sopla, sopla...

Estrategias para evaluar la lectura

Grado: Preparatoria

Área: Comunicación y Lenguaje

Competencia: Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.

Indicador de logro: Asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos del habla.

Contenido: Ejecución de movimientos articulatorios para soplar diferentes objetos para moverlos en diferentes direcciones y controlando la expulsión del aire.

Actividad:

1. La docente realizará diferentes palabras en cuadros de cartulina.
2. Colocará diferentes palabras en un espacio en el cual los estudiantes puedan moverse libremente.
3. Formará dos grupos.
4. Le dará a sus estudiantes un poporopo y una pajilla.
5. Les indicará que ella dirá una palabra y ellos deben soplar el poporopo hasta llegar a la palabra.

* Se realizará en forma de competencias, él que llega primero gana, así sucesivamente.

Tiempo: 20-30 minutos

Instrumento de evaluación:

Escala de rango

Escala de rango

Nombre del docente:

Materia: Comunicación y Lenguaje

Grado y sección: Preparatoria

Competencia: Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.

Indicador de logro: Asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos del habla.

No.	Nombre del alumno	Lee todas las palabras de forma correcta				Reconoce consonantes y vocales				Articula los fonemas de las consonantes y vocales				Escucha a sus compañeros			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Observaciones: _____

Globos lectores...

Estrategias para evaluar la lectura

Grado: Preparatoria

Área: Comunicación y Lenguaje

Competencia: Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.

Indicador de logro: Asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos del habla.

Contenido: Ejecución de movimientos necesarios para la emisión de diferentes fonemas en el español.

Actividad:

1. La docente colocará en una caja grande globos inflados con diferentes palabras escritas.
2. Formará dos grupos para que la actividad sea más dinámica.
3. Le pedirá a sus estudiantes que tomen un globo.
4. El estudiante toma el globo y lee lo que dice en él frente a sus compañeros.
5. El grupo que obtenga más puntos gana.

Nota: lo que se encuentre escrito en el globo puede variar dependiendo del grado en el que se encuentren los estudiantes: Pre Kínder vocales y sílabas; Kínder, sílabas y palabras pequeñas; Preparatoria, palabras cortas y largas.

Instrumento de evaluación:

Escala de rango

Escala de rango

Nombre del docente:

Materia: Comunicación y Lenguaje

Grado y sección: Preparatoria

Competencia: Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.

Indicador de logro: Asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos del habla.

No.	Nombre del alumno	Lee todas las palabras de forma correcta				Reconoce el fonema correcto de las consonantes y vocales				Articula los fonemas de las consonantes y vocales				Escucha a sus compañeros			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Observaciones: _____

Referencias

Andrés, J. y Martínez, F. (2008). *La evaluación alternativa de los aprendizajes*. Primera Edición. Barcelona. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/3cuaderno.pdf>

Currículo Nacional Base (CNB). (2015). Guatemala. Recuperado de: http://www.cnbguatemala.org/wiki/Competencias_b%C3%A1sicas_para_la_vida/Antecedentes

Ministerio de Educación Guatemala (MINEDUC). (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Tercera edición. Guatemala. Recuperado de: http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia*. Educrea. Recuperado de: <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. De la infancia a la adolescencia. Undécima edición. Mc Graw Hill. México. Recuperado de: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Pirir, M., Calderón, J., Sánchez, A., Elías, C. y Gómez, S. (s.f.). *Manual de Estrategias de Aprendizaje*. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala. Recuperado de: https://issuu.com/samuelgomez8/docs/manual_de_estrategias_con_dise_o

