

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

ENSEÑANZA POR UNIDADES (PLAN MORRISON)

DE HISTORIA Y SOCIOLOGIA DE

CUARTO CURSO

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA


NEILIA DOMINGUEZ SEGURA

Trabajo de investigación presentado para optar
al Grado Académico de Maestría en Medición,
Evaluación e Investigación Educativas

Guatemala

1978

Vo. Bo.

(f) 
Licenciada Chloe O'Gara
Asesora

Fecha de aprobación: 16 de noviembre de 1978.-



A mis padres:

René Domínguez V.
Carmen Segura D.

A mis hermanos:

Luis Alberto, Esther, Anibal,
Elida, Alcides, Aimarí y Andrés.

A mis sobrinos:

Marco Aurelio, Marco Antonio,
Patricia y Daniela.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad del Valle de Guatemala, por haberme brindado la oportunidad de participar en el V programa de Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativas y al Ministerio de Educación de Venezuela que hizo posible mi presencia en el programa.

También van mis agradecimientos a la Licenciada Chloe C'Gara por su extraordinaria asesoría; al profesor Rómulo Caballero por su valiosa colaboración; al profesor Bayardo Mejías; Ernestina de Robles; Otto Gilbert; Harriet de Dougherty; Eugenia de Putzeys; al personal de la oficina de investigación, Biblioteca, administrativo y demás personas que de una u otra forma colaboraron para hacer posible la realización de este trabajo.

De nuevo, a todos ellos mis más sinceras gracias.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	1
II. EL PROBLEMA	5
A. Justificación	5
B. Alcances y límites	6
III. FUNDAMENTACION TEORICA	7
A. Enseñanza Tradicional: La Práctica en América Latina	7
B. El didactismo en la Enseñanza Tradicional	9
C. Métodos Activos	11
D. Técnicas Utilizadas en Métodos Activos	14
1. Estudio en grupo	14
2. Método de Proyectos	15
3. Enseñanza Programada	17
4. Método Enseñanza por Unidades	19
IV. METODOLOGIA	27
A. Hipótesis Conceptual	27
B. Hipótesis Específicas	27
1. Hipótesis Nula	27
2. Hipótesis Alternativa	28
C. Definición de las Variables	28
D. Diseño de la Investigación	29
E. Modelo Estadístico	30
F. Sujetos: Población	30

	Página
G. Instrumentos: Validez y Confiabilidad	33
H. Procedimientos	34
1. Tratamiento con la utilización del Plan Morrison	35
2. Tratamiento con la utilización del Método Tradicional	37
3. Resumen de los procedimientos con el Método Enseñanza por Unidades (X_1) y con el Método Tradicional (X_2)	38
4. Aplicación del post-test	40
V. RESULTADOS	41
1. Resultados totales y por grupos	41
2. Análisis de Varianza	42
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	43
VII. DISCUSION	45
A. Resultados	45
B. Recomendaciones	46
C. Conclusiones	46
VIII. BIBLIOGRAFIA	47
IX. ANEXOS	49

I. INTRODUCCION

Un buen maestro, consciente de la vastedad de su misión se debe preocupar no sólo por buscar las mejores estrategias de planificación, ejecución y verificación de la enseñanza que está impartiendo, sino que debe esforzarse por atender al proceso completo de la educación, realizando todas sus fases en forma activa. Sólo en tales circunstancias, siempre que en los diversos aspectos de su vivir, haya abandonado el quietismo y la dejadez, podrá entonces afirmar que la escuela en la que está pretendiendo enseñar es activa.

A diferencia de la escuela tradicional, en la que el saber es expuesto y explicado por parte del profesor y en la que el alumno es un mero receptor de conocimientos, la escuela activa quiere que cada alumno sea el constructor principal, el propio autor de todas sus experiencias.

Por lo anteriormente expuesto, el profesor que realmente desea que sus alumnos avancen, tanto en sus conocimientos como en su manera de vivir, debe probar constantemente nuevas técnicas o métodos, considerados como conjunto de técnicas, de enseñanza.

El presente trabajo informa acerca de un método a desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje. El método en cuestión es llamado "Enseñanza por Unidades o

Plan Morrison", el cual introduce una técnica de enseñanza en la que se mantiene al alumno motivado por medio de estímulos y refuerzos constantes.

Estos estímulos se traducen en lo que yo considero la parte más importante del método, que es el hecho de que el alumno critica el trabajo realizado, con el fin de encontrar por sí mismo los errores y deficiencias que puedan presentarse. El profesor debe estar atento a esos errores a fin de evitar que los mismos se fijen.

El Plan Morrison ofrece al profesor una manera de organizar el programa de su materia, en partes significativas llamadas unidades. Estas unidades no son ni muy extensas, ni muy breves; tienen una estructura interna que las hace comprensibles y significativas.

Las unidades no son más que una división de la materia, de los hechos, datos o comportamientos interrelacionados que forman un conjunto de fácil aprehensión, debido a su continuidad y significación.

Morrison define la unidad como:

"Un amplio significativo aspecto del medio, de una ciencia, de un arte o una conducta que, al ser aprehendido da como resultado una adaptación de la personalidad." (Merici p. 137)

Dentro de cada unidad el alumno debe realizar trabajos escritos que serán evaluados por el profesor, también se realizarán evaluaciones al terminar cada unidad.

Este método "Enseñanza por Unidades" permite la rea-

lización de la educación de manera activa. Es el estudiante quien se debe preparar para recibir los conocimientos; él llega al salón de clases con la materia leída e investigada ya que el profesor al finalizar cada sesión de clases, entrega a cada estudiante un breve esquema con los aspectos principales del tema que se discutirá la siguiente sesión. Con este esquema el alumno desarrollará un trabajo escrito, para el cual puede consultar tanto la bibliografía recomendada por el profesor como cualquier otro texto relacionado con la materia. De esta manera, la explicación que dá el profesor es precisa y en las preguntas que hacen los alumnos privará el criterio de una verdadera necesidad de saber todo aquello que no entendieron al desarrollar la investigación para el trabajo escrito. Todo esto se traduce en que el papel del profesor en la clase, está destinado a motivar la atención del alumno con el fin de asegurar una adecuada disposición para el aprendizaje del mismo.

Con este método, la verificación del aprendizaje debe concretarse al finalizar cada unidad. Esta verificación puede ser breve, ciñéndose únicamente a los puntos básicos. Una mejor y más completa verificación podrá llevarse a cabo en las pruebas mensuales o bimensuales, que abarcarán una o más unidades. El plan Morrison insiste en la importancia de las verificaciones del aprendizaje al finalizar cada unidad, esa verificación es

importante para posibilitar las rectificaciones que sean necesarias antes de encarar el estudio de una nueva unidad.

Así, con la ayuda de nuevas técnicas de enseñanza, cada sesión de clase debe ser una actividad realizada por el profesor. El alumno debe reaccionar con preguntas, frente a aquellos estímulos que sean capaces de modificar su comportamiento de acuerdo a sus propios ideales, actitudes o habilidades que le sirvan de apoyo para actuar en el medio social donde se desenvuelve, a la vez que el profesor debe orientar la clase de acuerdo a los intereses y dificultades que surjan de esas preguntas.

II. EL PROBLEMA

En la presente investigación el problema que se planteó fué el siguiente:

¿Qué efecto produce en el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de bachillerato del Colegio Americano de Guatemala, la aplicación del método "Enseñanza por Unidades o Plan Morrison", al impartir las clases de Sociología e Historia Universal.?

El propósito principal que deriva este problema, es determinar en qué forma afecta el rendimiento el hecho de que la actividad de las clases está realizada tanto por los alumnos como por el profesor, teniendo en cuenta que este último realiza evaluaciones continuas y asigna trabajos de investigación acerca de los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo al desarrollar cada una de las actividades de clases.

A. JUSTIFICACION

El sistema educativo actual tiene una creciente preocupación, tanto en el aspecto de la planificación como en el de los métodos de clases a emplear por parte de los profesores. Es importante que los institutos escolares elaboren una política definida respecto a la información que basada en planes a corto y a largo plazo, este basada en las reformas e innovaciones que se operan actualmente en la enseñanza.

La razón por la cual se ha elegido este tema, fué para demostrar hasta que grado puede ser eficiente un método de impartir conocimientos en el que la mayor parte del trabajo debe ser realizada por el alumno.

B. ALCANCES Y LIMITES

La investigación se realizó con alumnos de una sola institución y sólo con cuarto año de bachillerato en los cursos de Historia Universal y Sociología, por lo que los resultados y conclusiones son válidas sólo para esa población, o para poblaciones muy parecidas, con las reservas que vienen al caso.

La azarización se hizo parcialmente ya que los grupos estaban dados y sólo se pudo azarizar la asignación de los alumnos para ubicarlos en el grupo experimental y en el grupo control.

Se señalan como limitaciones:

- Los alumnos están acostumbrados a que sus profesores continuamente cambian de métodos de enseñanza, ya que el Colegio Americano es de carácter experimental.

- El tratamiento se realizó sólo en quince días (tres semanas) y considero que en tan poco tiempo, no se puede apreciar el efecto o no efecto de un nuevo método de enseñanza.

- Se trabajó con 40 sujetos, y con una N tan pequeña, a veces resulta difícil lograr resultados significativos.

- La confiabilidad del test de Sociología resultó muy baja y esto puede afectar los resultados del tratamiento.

III. FUNDAMENTACION TEORICA

Ocurre con la acción pedagógica como con los procedimientos utilizados para impartir la enseñanza. Es menester una adaptación de los métodos que se practican a la naturaleza del objeto que se pretende alcanzar y el logro de una armonía entre ellos.

Ahora bien, entre los objetivos de la educación esta el de ayudar al individuo a alcanzar su plena realización, en contribuir a que se forme en él la personalidad individual, de tal manera que su adaptación al medio sea efecto de una autonomía que logre que las relaciones con ese medio se le aparezcan como fruto de sus libres decisiones. Esa libertad a su vez es dominio de sí, con una disciplina voluntaria ejercida sobre sí mismo.

A. ENSEÑANZA TRADICIONAL: LA PRACTICA EN AMERICA LATINA

El problema de la educación intelectual, no consiste solamente en trasladar al estudiante conocimientos acabados, inmutables y fijos sino en conducirlo hasta un desarrollo armonioso que regule sus propias posibilidades hasta que su pensamiento adquiera la forma adulta.

En toda enseñanza existe una parte tradicional que es inevitable y es mejor confesarla que disimularla. Se refiere esta a la suma considerable de conocimientos

instrumentales, de maquinarias simbólicas cuyo manejo debe adquirir el estudiante para que pueda ser considerado capaz de realizar un trabajo personal.

El método en la enseñanza tradicional está basado en la opinión del maestro, una opinión que es intelectual y en casos necesarios se convierte en autoritaria. Dice Mericci: (1975)

"La enseñanza tradicional extrae su valor educativo del hecho de que la confianza del niño reposa en la opinión de su maestro, en su sabiduría. El llamado Magister dixi, corresponde al primer grado de socialización que tiene el niño." (p. 156)

El método tradicional es el que se expresa por medio de la palabra imperativa, por medio del argumento demostrativo. Supone pasividad en el alumno cuyo símbolo es una actitud de inmovilidad y de silencio. Sólo permite que el alumno actúe cuando se le exige que comprenda y que adquiera conciencia de lo aprendido. Con este tipo de método la enseñanza que se adquiere tiende a ser abstracta, esquemática y verbal; en casos de que falten medios concretos para entender los conocimientos, la palabra evocadora debe suplirlo todo. Al respecto dice Piaget:

"La lección sigue conforme a las tendencias naturales del maestro, puesto que esa es, por mucho, la solución más fácil..." (p.70)

Generalmente la enseñanza tradicional, con facilidad se torna en deductiva. Si se deja lugar a la discu-

sión, esta recae en los argumentos que en la presentación ha hecho el maestro, los cuales el alumno debe memorizar. Como este no se siente inclinado a retener los conocimientos que se le imparten de esta manera, necesita meterlos en su memoria y obligarse a recordarlos.

La memorización provocada de esta forma, constituye un formulismo, una actitud de conformismo exterior que a veces lleva al alumno a tener actuaciones mecánicas e independientes de sus sentimientos.

La enseñanza tradicional no permite al alumno actuar por sí solo, ya que le brinda una impresión de dependencia. Alguien conoce la clave del enigma y cuando él lo desee puede revelársele.

B. EL DIDACTISMO EN LA ENSEÑANZA TRADICIONAL

La educación intelectual se hace didáctica en la medida en que se pretenda ganar tiempo. El didactismo es una economía de esfuerzos que permite alcanzar en poco tiempo muchos conocimientos. La enseñanza de las simplificaciones hace que el pensamiento pueda alcanzar el saber, dándole al alumno un orden, un esquema lógico que le permite relacionar y sistematizar los conocimientos.

Presenta ese carácter, cuando se trata de aprender nuevas técnicas de estudio, pues éstas constituyen hábitos ancestrales del pensamiento. Entrar de lleno en ellas es aprovecharse de una experiencia largamente ma-

tura y condensa. Ahora bien, al estudiante se le inicia directamente en el uso de las técnicas como en el de los instrumentos de laboratorio, a los que debe integrarse sin tener el menor esfuerzo de fabricarlos o crearlos.

Entre las técnicas que utilizan los profesores que defienden el sistema tradicional de enseñanza se pueden señalar:

- Verbalística: Todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra del profesor. El alumno sólo debe tomar nota respecto a lo que el profesor dice. El lenguaje oral y escrito adquieren una importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

- Sistematización rígida de la materia: El esquema de la clase no permite flexibilidad alguna. Esta rigidez es consecuencia de los programas, los cuales están elaborados a manera de índice, paso por paso.

- Pasivo: Se asentúa la actividad del profesor, debiendo los alumnos mantener una actitud pasiva al recibir los conocimientos. Estos conocimientos se adquieren por medio de dictados, lecciones marcadas en el libro, preguntas y respuestas directa y para memorizar.

- Dogmático: Se le impone al alumno observar sin discusión, lo que el profesor enseña es la verdad y él sólo tiene que absorberla.

Por lo expuesto anteriormente, los métodos de ense-

ñanza tradicional no pueden quedar limitados a si mismos. Necesitan unirse a los métodos activos, de tal manera que se pueda manifestar el genio de la educación, que consiste en superarse sin cesar.

C. METODOS ACTIVOS

Los métodos activos son aquellos que hacen surgir los progresos de la cultura intelectual del estudiante, tanto desde el punto de vista de la adquisición del conocimiento como desde el de la formación de sus sanos hábitos de pensamiento, de su propio fondo psíquico; suscitando sus iniciativas, desarrollando en ellos el deseo de saber cada vez más y mejor.

Cuando un profesor emplea el uso de los métodos activos para impartir sus clases, procura comprender, ayudar y orientar al estudiante en su realidad biosocial, dejando de un lado aquella actitud tan tradicional según la cual se educa a través de la coacción de la presión y del castigo.

El empleo de los métodos activos y el trabajo de los alumnos, no debe suprimir en manera alguna el esfuerzo personal realizado por el profesor, ya que este desempeña un papel importante en la formación del adolescente quien necesita reconstruir su mundo de valores para poder actuar y participar en la vida social.

Es necesario insistir que el profesor, a pesar de todas las concepciones pedagógicas modernas, continúa

siendo indispensable en el proceso educativo. De nada vale abundancia de material didáctico si no está por detrás el espíritu del profesor como entusiasta y orientador hacia la senda que lleva a la realización de los objetivos de la educación.

Esta actitud entusiasta y orientadora del docente debe fundamentarse en:

- Capacidad de adaptación: El profesor debe adaptarse al alumno y al medio donde éste se desenvuelve, con el fin de orientarlo de acuerdo a sus posibilidades y necesidades sociales.

- Equilibrio emotivo: El profesor debe prever la conducta emotiva del alumno; debe conocer el por qué de sus reacciones con el fin de que la marcha del aprendizaje no quede a la expectativa de "lo que pueda suceder". El comportamiento del profesor tiene que ser equilibrado y ponderado de manera que inspire confianza en sus alumnos.

- Sentido del deber: Sólo el sentido de la responsabilidad lleva a la compenetración del trabajo desarrollado por el profesor y el aprendizaje del alumno.

- Capacidad de conducción: Es imprescindible que el liderazgo sea ejercido por el profesor, pero resulta obvio que no cualquier tipo de conducción conviene a la escuela media. La posición dominadora y autoritaria aporta poca ventaja para la educación; la más conveniente

es la conducción democrática, la que aclara, anima y estimula al estudiante a andar y a pensar.

- Sinceridad: Toda acción para educar tiene que ser auténtica, ya que el educando es susceptible a todos los valores de la cultura en su sentido humanístico, científico y estético. Todo acto emprendido por el profesor tiene que ser expresión de sinceridad.

- Justicia: Nada desconcierta más a un estudiante que el sentirse víctima de una injusticia. De ahí, la necesidad que tiene el profesor de ser justo, no sólo por el propio espíritu de la justicia sino por captar la confianza del alumno y estimular la práctica de la vida democrática en la escuela.

De todas estas consideraciones generales resulta que los métodos activos presentan aspectos diferentes en los diversos niveles de la enseñanza. Orientan la experiencia del educando a fin de llevarlo a aprender por sí, lo que le permitirá desenvolver todas sus posibilidades, promover la realización plena de su personalidad y descubrir todas sus virtualidades.

Al presentar aspectos diferentes en los diversos niveles de enseñanza, los métodos activos pueden clasificarse, tomando en cuenta una serie de consideraciones las cuales están implícitas en la propia organización de la escuela.

D. TECNICAS UTILIZADAS EN METODOS ACTIVOS

A continuación se presentaran una serie de métodos activos, que a pesar de que Hericci los señala como métodos, yo los considero conjunto de técnicas que tienen características tanto activas como tradicionales. Los métodos en cuestión son:

- Estudio en grupos: Este tipo de estudio se menciona, sólo por ser un método activo importante, pero no se ampliará su discusión ya que no tiene relación directa con el método "Enseñanza por unidades o Plan Morrison".

El método de estudio en grupos recibe un gran aporte de la dinámica de grupos.

La dinámica de grupos, según Cirigliano y Villaverde:

"Se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros, de las relaciones entre los grupos, de formular las leyes y principios que rigen esas variaciones, así como también se preocupa en elaborar técnicas que aumenten la experiencia de los grupos." (p. 66; 1937)

El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, o sea el local de trabajo no debe ser ni muy grande ni muy pequeño. Las relaciones entre sus miembros deben ser francas y de colaboración. El hecho de trabajar en grupos, suele provocar en algunas personas sentimientos de temor y timidez. Por ello es necesario reducir las tensiones lo que se logra con unas buenas relaciones dentro de los miembros del grupo, ya que uno de

los objetivos principales de este tipo de estudio es favorecer las relaciones interpersonales.

Los objetivos de trabajo deben ser formulados con claridad y con la participación de todos los miembros del grupo. Una vez establecidos los objetivos, deben elegirse los procedimientos adecuados para alcanzarlos, para ello es importante que el grupo aprenda a distinguir el contenido del asunto que va a tratar y los propósitos por los cuales se va a desarrollar el tema.

A muchos docentes se les dificulta trabajar con grupos, sobre todo cuando estos son de gran tamaño. De ahí, la ventaja del Plan Morrison que al no exigir al maestro trabajar en grupos, permite una mejor adaptación de la enseñanza al mundo real, en la situación que nos encontramos.

- Método de proyectos: Creado por W. H. Kitpatrick en 1918. Lo fundó en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que las realizaciones de proyectos. El ser humano vive proyectando continuamente, es por ello que debe enseñársele una diferencia entre lo que es el proyecto del adulto y el del joven. El adulto proyecta después de conocer, en cambio el joven proyecta para conocer.

El método de proyecto representa pedagógicamente un paso hacia la solución teórica de un problema, en la

que el alumno realiza por si mismo la solución. Esto implica una riqueza extraordinaria de experiencias, que en modo alguno consigue proporcionar la simple solución teórica.

El proyecto es una cadena organizada de actividades dominadas por un motivo central, cuyo propósito es realizar algo ya sea por el placer que se encuentra en la realización o por la satisfacción que deparan los resultados que han de alcanzarse.

Esta situación de actividades en cadena, tiene mucha relación con el método "Enseñanza por Unidades o Plan Morrison", ya que éste establece que los alumnos deben realizar trabajos de investigación a medida que se van desarrollando cada una de las unidades del programa que se está pretendiendo enseñar.

Ahora bien, Imedeo Mericci señala como etapas del proyecto las siguientes:

"Descubrimiento de una situación o relación del proyecto, en la cual el profesor ayuda a "ver" el problema, sugiriendo situaciones a fin de "sensibilizar" a los alumnos para la tarea.

Definición y formulación del proyecto, en la cual el profesor ayuda a los alumnos a formular el proyecto, a su viabilidad y a establecer sus límites.

Planeamiento y compilación de datos, en la cual el profesor por medio de preguntas y dudas aparentes, estimula a los alumnos para que elaboren el plan de trabajo y reflexiones acerca de las dificultades que encontrarán, y también cómo y dónde encontrar los elementos para su ejecución.

Ejecución, en la cual el profesor, discretamente, estimula al alumno para que ponga en práctica el plan anteriormente elaborado.

Evaluación del proyecto, en la cual el profesor orienta el espíritu crítico de los alumnos acerca del proyecto en marcha o de sus resultados finales." (p. 249; 1973)

El efecto tanto del Método de Proyectos como el de Enseñanza por Unidades es que estimulan al alumno a desenvolver su espíritu de iniciativa, de responsabilidad y de solidaridad. Así también, se proponen a que el profesor oriente a los estudiante en la resolución de los problemas, que en el plano intelectual puedan presentarse.

- Enseñanza programada: Constituye una tentativa reciente de individualizar la enseñanza, a fin de permitir que cada alumno trabaje según su propio ritmo y posibilidades. Su sistematización inicial se debe a B. . Skinner de Harvard.

La enseñanza programada permite al alumno trabajar solo. Presenta la materia en secuencias lógicas y bien estructuradas, basándose en pequeñas dosis, en orden de dificultad y complejidad crecientes.

El programa de una disciplina, construido con arreglo de la enseñanza programada debe ser elaborado en su totalidad sobre la base de una secuencia clara, explícita y lógicamente estructurada, con secuencias de introducción de enseñanza, de ejercicios y de cuestiones que verifiquen el aprendizaje.

Mericci señala ocho principios básicos en los que se asienta la enseñanza programada: (p. 256; 1973)

- Pequeñas dosis
- Respuesta activa
- Evaluación inmediata
- Velocidad propia
- Registro de resultados
- Indicios o insinuaciones
- Redundancia
- Éxito.

Los efectos de las pruebas fragmentadas y repetidas se presentan en el hecho de que el alumno a medida que estudia, va procediendo a un trabajo de inmediata auto-corrección; ésto elimina la posibilidad de aumentar los errores en el aprendizaje. En este aspecto la enseñanza programada está muy relacionada con el "Método de Enseñanza por Unidades de Morrison", ya que este método también plantea la importancia de las pruebas de verificación sucesivas, ubicándolas al finalizar cada unidad del tema principal que se está enseñando. Estos exámenes en ambos métodos como ayuda, ya que el alumno al verificar el aprendizaje luego de cada secuencia o unidad, se le facilita la rectificación inmediata en caso de error, lo que no de oportunidad a que se engrosen las deficiencias en el aprendizaje. Esto lleva al éxito en el logro de los objetivos que redundan en un mejor rendimiento por

parte de los estudiantes.

En la enseñanza programada, el éxito está dado por el hecho de que el alumno aprende mejor cuando se le imparte el aprendizaje gradualmente ya que así estudia según su propio ritmo y de acuerdo a sus posibilidades y voluntad de trabajar. La verificación inmediata del aprendizaje le permite advertir si progresa o no. Cuando el alumno advierte que está progresando, considera que está logrando éxito en sus estudios, éste lo motiva y lo entusiasma a proseguir estudiando. Lo mismo sucede con el "Método Enseñanza por Unidades de Morrison", ya que al evaluar cada unidad de clases, el profesor discute con sus alumnos los resultados de esas evaluaciones. Esto permite al estudiante las rectificaciones necesarias que lo impulsan a continuar trabajando, y cuando logran el éxito, éste se convierte en un reforzamiento, que facilita los cambios de conducta necesarios para lograr el aprendizaje.

- Método Enseñanza por Unidades: El plan de la unidad presenta una forma de organización que se puede perfectamente adecuar al programa de enseñanza que se debe impartir.

Este plan por unidades fué establecido por Henry Morrison en 1931. Guarda estrecha relación con los pasos formales de Herbart. Estos son:

"Primer paso: Preparación de la materia.
 Segundo paso: Presentación.
 Tercer paso: Comparación.
 Cuarto paso: Recapitulación.
 Quinto paso: Aplicación de lo aprendido".
 (Mericci; p. 252)

El propósito principal de la enseñanza por unidades es el desarrollo de seis fases, las cuales han sido establecidas por Morrison de la manera siguiente:

1. Fase de Exploración: El profesor debe efectuar un sondeo acerca de lo que sabe el alumno de la materia que se va a impartir; o sea, antes de comenzar a explicar el tema de la unidad, el profesor pasará una prueba de conocimiento, ya sea escrita u oral, cuyo contenido se refiere al tema que se va a tratar.

Ejm: Materia: Sociología

Unidad: Las Comunidades

Tema: Comunidades animales y comunidades humanas

Prueba de Sondeo: Preguntas de conocimiento acerca de las comunidades animales y humanas.

De este modo el profesor se informará acerca de lo que saben sus alumnos respecto al tema que se va a impartir, así mismo despertará el interés de los alumnos hacia el tema que se va a estudiar, buscando como dice Morrison "una genuina motivación".

Quando se realizan pruebas, sólo para saber los conocimientos que tienen ciertos grupos y en las que en su primera aplicación el estudiante trata de descubrir el

propósito de la prueba, y una vez que entrega comenta con sus amigos las respuestas que ellos dieron; ese estudiante sabrá como comportarse mejor la segunda vez que le apliquen la prueba en cuestión.

La fase de exploración o pre-test, aparte de informar al profesor acerca de los conocimientos que tienen sus alumnos de la materia, tiene efectos de sensibilización ya que los estudiantes que son sometidos por segunda vez al mismo test suelen desempeñarse mejor que cuando lo encararon por primera vez.

El pre-test también puede producir un efecto reactivo, siempre que el proceso de la prueba sea en sí un estímulo al cambio y no un mero registro de comportamiento. Para los efectos del método enseñanza por unidades de Morrison, lo que se desea es estimular al alumno para lograr en él un cambio favorable hacia la materia que comenzará a estudiar.

2. Fase de Presentación: Con los datos obtenidos en la exploración, el profesor debe preparar la materia de manera de efectuar la exposición del asunto, centrando el tema en lo esencial y adaptándolo a la realidad de la clase. Dice Morrison:

"Ese paso constituye la mayor oportunidad del profesor para llevar a cabo una enseñanza directa y efectiva... Cuando se completa la presentación, debe tenerse preparada la motivación de la nueva unidad y, empleando un lenguaje comercial debe haberse vendido la clase de modo que los alumnos mantengan una actitud in-

teligente para con la nueva unidad, que servirá de punto de partida para las actividades de estudio." (Mericci; p. 253)

Las unidades de este método se desarrollan a través de un plan de unidad. A continuación, a título ilustrativo, elaboraré el plan de una unidad de Sociología:

Unidad 10. Diferentes formas de agrupación del hombre

Número disponible de clases: 6

a. OBJETIVOS

1. Comparar las diferentes clasificaciones que existen entre las agrupaciones de persons;
2. Formular ejemplos prácticos acerca de cada clasificación.
3. Reconocer cuándo un grupo es primario y cuándo secundario.
4. Diferenciar asociaciones voluntarias de involuntarias.
5. Describir las características de los grupos: Gemeinschaft y Gesellschaft.
6. Analizar la sociedad de masas.
7. Deducir cómo surgieron las organizaciones.
8. Encontrar datos acerca del por qué de las imperfecciones de la burocracia.
9. Deducir cómo surgieron las Instituciones.
10. Analizar los hechos más relevantes de la formación de la Familia.

b. UNIDADES

	No. de clases
1. Grupos y Asociaciones	1
2. Grupos Primarios y Secundarios	1
3. Organizaciones	1
4. Imperfecciones de la Burocracia	1
5. Instituciones Sociales	1
6. La Familia	<u>1</u>
	6

c. PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

Interrogatorio de la clase anterior. Técnica expositiva por o parte del profesor, insitando a los alumnos al debate sobre la necesidad de conocer las agrupaciones en las que se desenvuelve el hombre. Encomendar trabajos de investigación para la próxima clase.

d. MATERIAL DIDACTICO

Guías elaboradas por el profesor. En el pizarrón se harán los esquemas necesarios para el desarrollo de la clase. Textos de Sociología donde los alumnos puedan investigar el tema de las clases.

e. VERIFICACION DEL APRENDIZAJE

Será llevada a cabo, al término de la unidad y con la aplicación de un test de conocimientos.

3. Fase de Asimilación: El alumno debe aprender a ampliar por si mismo lo que el profesor presentó.

Lo hará a través del estudio dirigido, de la investigación y de la presentación de trabajos escritos. En esta fase Morrison dice:

"El profesor debe ser persistente y hábil proveedor de nuevos y mejores materiales de investigación; inspector y director de estudios y permanente estudioso de las dificultades individuales de los alumnos, a fin de orientarlos." (Merizzi; p. 253)

Al finalizar esta fase puede llevarse a cabo una prueba de verificación del aprendizaje, para que el profesor se cerciore si fueron asimilados los elementos principales de la materia.

4. Fase de Organización: El alumno tiene oportunidad de organizar la materia, ya que continuamente el profesor asigna trabajos de investigación, especies de "proyectos", los cuales el alumno debe desarrollar antes de iniciarse cada unidad de clases. El efecto de este tipo de trabajo es que el alumno al haber investigado con anticipación la materia, se le facilita la explicación del profesor, a parte de que aprende a resumir los aspectos más importantes de los temas a desarrollar en clases. Otro efecto que se observa en estos trabajos de investigación es que el alumno se va ejercitando intelectualmente en relación a los temas discutidos, ésto le permite tomar una actitud positiva frente a los asuntos tratados o enfocados en el salón de clases.

Respecto a la Organización Morrison opina:

"La organización no es prueba de verificación del aprendizaje, sino de un modo indirecto y subsidiario. Es, si, una de las principales oportunidades que se ofrecen al alumno para ejercitarse en la coherencia intelectual."
(Mericci; p. 253)

5. Fase de Recitación: Algunos alumnos hacen una presentación oral de la unidad o parte de ella, según lo determine el profesor. Después de la exposición deben responder a las interrogantes hechas por sus compañeros. Es importante señalar, que este trabajo no es sólo una repetición de la materia tratada, ya que el alumno expositor puede manifestar sus críticas y sus puntos de vista personales. Los alumnos que no participen en estas exposiciones deberán presentar trabajos escritos.

6. Fase de Evaluación: Cumplidas las fases anteriores el profesor realizará un exámen cuyo contenido abarcará todos los puntos de la o las unidades tratadas. Este exámen puede ser tipo objetivo o de desarrollo. Si los resultados son satisfactorios aplicará el pre-test o sondeo para el próximo tema a tratar.



IV. METODOLOGIA

En la metodología se describirán los elementos y pasos que se siguieron para la solución del problema que motivó la investigación.

A. Hipótesis Conceptual

La hipótesis que orientó el proceso de la investigación fue: El uso del "Método Enseñanza por Unidades o Plan Morrison", donde los trabajos y exámenes frecuentes estimulan la actividad del alumno en el salón de clases, proporciona mayor aprovechamiento que el "Método radicional".

B. Hipótesis Específicas:

Las hipótesis que permitieron la investigación fueron:

- Hipótesis Nula

No existe diferencia estadísticamente significativa, a un nivel alfa de 0.05 entre la media de los puntajes obtenidos en pruebas de rendimiento en Sociología e Historia de un grupo de alumnos asignados al azar y pertenecientes a cuarto año de bachillerato del Colegio Americano de Guatemala que recibió sus clases con la aplicación del método "Enseñanza por Unidades o Plan Morrison" y la medida de los puntajes obtenidos en las mismas pruebas de rendimiento pero por un grupo de alumnos del mismo año y colegio que recibieron sus

clases con el "Método Tradicional".

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

- Hipótesis Alternativa

La media de los puntajes obtenidos en pruebas de rendimiento en Sociología e Historia por un grupo de alumnos asignados al azar, pertenecientes a cuarto año de bachillerato del Colegio Americano de Guatemala que recibió sus clases con la aplicación del método "Enseñanza por Unidades o Plan Morrison", será mayor que la obtenida en las mismas pruebas de rendimiento de un grupo de alumnos del mismo año y colegio y que recibieron sus clases con la aplicación del "Método Tradicional".

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

C. Definición de las variables:

Variable Dependiente: Rendimiento en Historia y en Sociología.

Variable Independiente: "Método Enseñanza por Unidades", "Método Tradicional".

- Rendimiento en Historia y Sociología: Puntajes obtenidos por los alumnos de ambos años, de cuarto año de bachillerato del Colegio Americano de Guatemala en pruebas tipo objetivas y de selección múltiple sobre una Unidad de Historia y otra de Sociología.

- Método Enseñanza por Unidades: Presentación de la materia por parte del profesor en la que se divide el programa en partes lógicas llamadas unidades, destacando al desarrollar la clase: La exploración inicial de los conocimientos de los alumnos, elaboración y presentación de la materia, exámenes de los conocimientos que van adquiriendo los alumnos, trabajos escritos elaborados por los alumnos, reorientación de la materia por parte del profesor y el examen final de la unidad.

- Método Tradicional: Exposición oral por parte del profesor en donde el alumno actúa como agente pasivo y en la que el desarrollo de la clase deben destacarse las partes más importantes del tema, tomando en cuenta: la presentación de la materia, el desarrollo de la clase, formulación de preguntas y cuando la institución lo señale realizar la evaluación.

D. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

	X_1	Y	(Grupo que recibió "Enseñanza por Unidades")
a	<hr/>		
	X_2	Y	(Grupo que recibió "Método Tradicional")

Donde:

a = Parcialmente azarizado

X_1 = "Método Enseñanza por Unidades"

X_2 = "Método Enseñanza Tradicional"

Y = Post-test

Diseño elaborado para cuatro grupos de sujetos, dos grupos que recibieron clases con el Plan Morrison (X_1) y

dos que recibieron clases con el "Método Tradicional" (X_2), integrados así: un grupo X_1 y uno X_2 para sociología y un grupo X_1 y otro X_2 para historia.

En los dos casos, historia y sociología, se aplicará el Método Enseñanza por Unidades al grupo X_1 y el Método Enseñanza Tradicional al grupo X_2 .

No se hizo pre-test para evitar la sensibilización de los alumnos, especialmente los del grupo X_2 . La institución donde se hizo la investigación, permitió la azarización parcial de los sujetos, la cual se realizó con la tabla de números aleatorios.

E. MODELO ESTADISTICO

Por las características de la investigación se aplicarán dos análisis de varianza (con prueba "F") para probar la significación de los contrastes de las medias. Realmente fueron planificadas dos investigaciones (Sociología e Historia), cada una representa una réplica y extensión de la otra.

F. SUJETOS

Los sujetos del estudio estuvieron constituidos por 43 estudiantes de tres secciones de cuarto año de bachillerato del Colegio Americano de Guatemala, alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años.

La azarización total no fué posible realizarla, sólo se azarizó la asignación de los tratamientos y alumnos a los grupos. Esta azarización se hizo con la ayuda de la

tabla de números aleatorios.

El grupo seleccionado para formar la población se considera homogéneo, esta homogeneidad se comprobó a través de los C.I. de cada alumno (Ver apéndice), que fueron facilitados por la dirección de secundaria del Colegio Americano.

El Colegio Americano funciona con carácter experimental y según documentos del Ministerio de Educación, en los institutos experimentales se está sometiendo a prueba:

"Los contenidos programáticos; a un tono con las propuestas nuevas sobre conocimientos básicos en pro de la capacitación de un elemento que sea útil a la sociedad en que se desenvuelve.

La metodología y las técnicas de enseñanza que hagan efectivo y fácil el proceso de enseñanza aprendizaje; es este uno de los grandes problemas de los docentes y educandos.

El personal docente, cuya formación profesional es en la materia que imparte. Está al servicio de una sola institución en su jornada de trabajo, y conoce la dinámica del trabajo a realizar en grupo que exige la metodología." (Puga S. p.2)

En el Colegio Americano, por ser instituto experimental se exige a los profesores reunirse periódicamente para planear la realización de las clases que van a impartir.

La clase se escribe en el pizarrón de manera que todos los estudiantes puedan copiarla ya que se evita en lo posible el uso de un texto definido. Semanalmente los alumnos reciben de cada profesor una hoja de trabajo,

cuyo contenido son preguntas o ejercicios relativos al tema en esa semana. Además se asignan trabajos de investigación individual o grupal y los alumnos tienen plena libertad de consultar el material bibliográfico que deseen.

Los alumnos del Colegio Americano, participan en seminarios programados en las diversas asignaturas de su año de estudio respectivo. Se dividen en grupos de 6 ó 7 participantes los cuales, con la orientación del profesor discuten los puntos más importantes de la materia y por medio de esa discusión llegan a la reflexión y a la comprensión de las situaciones planteadas.

La realización de todas estas actividades se hace posible ya que las condiciones socioeconómicas de los alumnos facilitan el logro de todas las exigencias de los programas elaborados para los institutos experimentales.

Por ese carácter experimental, el Colegio Americano facilita la labor de los trabajos de tesis del programa de Maestría que tiene la Universidad del Valle de Guatemala.

Explicada la forma de trabajar que tiene el Colegio Americano, se hace necesario aclarar que para la presente investigación el "Método Tradicional", no puede ser considerado como puro control, ya que al aplicarlo se dejó de un lado la forma en la que realmente trabaja el colegio, o sea que para los alumnos, este método también fue novedad. Además, por esa costumbre que tienen los

alumnos de trabajar en institutos experimentales en donde las clases con activas, la aplicación del "Método Tradicional" fue más parecida a la del "Plan Morrison", que al usual.

G. INSTRUMENTOS

Validez: La validez a tomar en cuenta en los instrumentos de esta investigación es la de contenido. Esta se alcanzó en el proceso de elaboración de los mismos, para los cuales se utilizaron ítemes del banco de ítemes del Colegio Americano. Con la ayuda de una tabla de especificaciones, se detectó la cantidad de ítemes para cada unidad programada tomando en cuenta las metas fijadas para la investigación. Las pruebas fueron revisadas por el profesor de Ciencias Sociales y sus ítemes fueron aprobados en su mayoría, aquellos que parecían dudosos fueron modificados.

Confiabilidad: La confiabilidad de los test de Historia y Sociología, no pudo ser probada en un preensayo por carecer de una población con iguales características a las del Colegio Americano.

El tiempo de duración de las pruebas fué de 60 minutos. Los puntajes burdos obtenidos por los alumnos al ser calificada cada prueba, fueron utilizados para hacer el análisis de ítem y el coeficiente de confiabilidad.

En base a la homogeneidad de los índices de dificultad y discriminación, se aplicó la fórmula KR 21 para buscar la confiabilidad, resultando los siguientes datos:

Sociología: 0.53

Historia: 0.74

Estos resultados permiten opinar que la consistencia de los tests es aceptable.

H. PROCEDIMIENTOS

Esta investigación se hizo conjuntamente con uno de los profesores del Departamento de Ciencias Sociales, quien atendió al grupo de estudiantes, tanto en el método Enseñanza por Unidades como en el Método Tradicional, para impartir las clases de Historia Universal; mientras que en Sociología ambos métodos fueron impartidos por el autor.

Con el grupo de alumnos ya seleccionado, se coordinó con el profesor de Ciencias Sociales acerca del contenido programático, los objetivos, el tiempo de duración del experimento, los horarios, y los procedimientos a seguir para desarrollar tanto el "Método Enseñanza por Unidades" como el "Método Tradicional", en Historia y Sociología.

Normalmente, los alumnos del Colegio Americano, reciben sus clases de Ciencias Sociales diariamente, ya que el mismo profesor imparte las tres materias que

en esa rama se ven, o sea Historia, Sociología y Antropología. Para efectos de esta investigación, el horario de trabajo fué alterado, organizándose un día para que el autor diera clases de Sociología, mientras el profesor atendía las clases de Historia. Estas clases se impartieron a la misma hora, ya que mientras el grupo X_1 era atendido por el autor, el grupo X_2 estaba trabajando con el profesor.

El programa de Antropología, ya lo había cubierto el profesor de Ciencias Sociales del Colegio Americano por lo que no interfirió para esta investigación.

Con el contenido de los programas de Historia y Sociología se redactó para entregar a los alumnos que recibirían el "Plan Morrison", los objetivos que perseguía cada unidad, la forma en que se iban a desarrollar las unidades y el contenido programático de cada una. (Ver Anexos 1 y 2.) Así también se redactaron los diferentes quiz que sirvieron de exploración de conocimientos (Ver anexos 5 al 10). El tratamiento con el "Plan Morrison" se redactó en tres semanas. La prueba final para todos los alumnos, se basó en los contenidos ya seleccionados con el profesor de Ciencias Sociales (Ver anexos 11 y 12).

1. Tratamiento con la utilización del "Plan Morrison"

El procedimiento que se utilizó para impartir las clases de Sociología e Historia con la uti-

lización del "Plan Morrison" o "Método de Enseñanza por Unidades" fué el siguiente:

- 1- Se dividió el contenido programático en unidades.
- 2- El primer día de clases, se pasó a los alumnos un test de exploración de conocimientos cuyo contenido se refería a las unidades ya programadas (Ver anexos 3 y 4).

Se impartió la clase del día, procurando la participación activa de los alumnos ya fuese con preguntas o con opiniones propias referentes al tema que se discutía, y usando el pizarrón para elaborar esquemas explicativos y orientadores.

Antes de finalizar la hora de clase, el profesor entregó a cada alumno un breve esquema que contenía los aspectos más importantes de la siguiente sesión; con este esquema el estudiante elaboró trabajos de investigación asignados por el profesor.

- 3- En la siguiente sesión de clases, el profesor recogió los trabajos de investigación e impartió la clase del día.

Con la materia ya preparada, el profesor llegó a los estudiantes y dió una conferencia de 25 minutos, usando el pizarrón para hacer cuadros explicativos y dejó 20 minutos para contestar dudas y repartir los esquemas de la próxima sesión.

4- Al finalizar cada unidad programada, se pasó prueba de verificación de conocimientos; como fueron seis unidades, se hicieron seis pruebas de verificación. Estas calificaciones fueron tomadas en cuenta para efectos del trabajo de los alumnos en el Colegio Americano, pero para esta investigación, sólo los resultados de la prueba final fueron utilizados como variable dependiente.

5- Con los resultados obtenidos en cada prueba de verificación, el profesor reorientó la materia en aquellos puntos donde la mayoría de los alumnos presentaban fallas.

6- En una de las primeras sesiones el alumno investigó en el mismo salón de clases con la orientación del profesor, quien preparó para ese día el material bibliográfico de investigación. Esto se hizo con la intención de conocer si el alumno sabía extraer las ideas principales de un trozo y en caso de que presentaran dudas enseñarles como se procedía para lograrlo.

7- Al finalizar las unidades programadas se procedió a realizar el post-test.

2. Tratamiento con la utilización del "Método Tradicional"

El procedimiento que se utilizó para impartir las clases con el uso del "Método Tradicional" fué el siguiente:

1- Al llegar los alumnos al salón de clases, el profesor procedió a presentar la materia, desarrollando sus puntos importantes durante la hora de clase establecida, o sea 45 minutos. La materia presentada para este tratamiento fué la misma que se presentó en el "Plan Morrison".

2- Para el tratamiento con el "Método Tradicional", la materia fué impartida según la división que había establecido el Colegio Americano para la misma, o sea con una división de cuatro unidades.

A pesar de que en los diferentes tratamientos la materia estuvo dividida de manera diferente, los alumnos (X_2) no notaron tal división. Para el caso del "Método Tradicional" no se pasaron pruebas de verificación, ni otras tareas.

3- En caso de que los alumnos presentaron dudas, estas eran aclaradas por el profesor en el transcurso de la conferencia, sin haber tiempo especificado para resolver esas preguntas o dudas. Realmente la intervención de los alumnos fué poca.

4- Al finalizar el temario preparado, el mismo que para el Plan Morrison, se procedió a realizar el post-test.

3. Resumen de los procedimientos de los tratamientos con el "Método Enseñanza por Unidades" (X_1) y con el "Método Tradicional" (X_2).

1- Material bibliográfico: Los estudiantes tenían el texto de Sociología recomendado por el profesor de Ciencias Sociales del Colegio Americano. Para efectos de esta investigación, el grupo X_1 trabajó con ese texto y con cualquier otro que se relacionara con la materia ya que el profesor al asignar los trabajos de investigación, motivó a los alumnos a realizar lecturas relacionadas con el tema que se iba a discutir. Al grupo X_2 , no se le asignó ningún trabajo a realizar por lo que se supone que no estuvieron motivados a leer respecto a los temas tratados en clases.

2- La prueba de exploración de conocimientos:

Esta sólo se pasó al grupo X_1 que trabajó con el Plan Morrison.

3- Las pruebas de verificación del aprendizaje:

Cada vez que se finalizó una unidad programada, se pasó al grupo X_1 una prueba de verificación del aprendizaje. El grupo X_2 no tuvo en ningún momento este tipo de verificación.

4- Los trabajos de investigación: Se asignaron

al grupo X_1 a manera de tareas para realizar en sus hogares. Cada vez que el grupo de alumnos llegaba al salón de clases, el profesor recogía dichos trabajos.

5- Respecto a las dudas: El grupo de alumnos

que trabajó tanto con el "Método Tradicional"

como con el "Plan Morrison" realizaron intervenciones en clases, más que todo opiniones acerca del tema que se discutía. Se observó sin embargo, que el grupo X_1 intervino más que el X_2 en lo que se refiere a las preguntas o dudas que podían surgir, posiblemente porque el grupo X_1 tenía un tiempo establecido sólo para preguntas.

Realmente el grupo X_1 se comportó de manera diferente que el X_2 ya que se observaba más intranquilo por aclarar dudas, incluso los estudiantes pasaban al pizarrón para elaborar ellos mismos los esquemas de sus preguntas. Pienso que esta actuación fué diferente porque los alumnos ya conocían la materia que se iba a tratar, debido a los trabajos de investigación ya realizados.

4. Aplicación del Post-test

Para la aplicación del post-test, se reunieron los dos grupos (X_1 y X_2) en un mismo salón de clases, de tal forma que la situación del examen fué la misma para los dos grupos. Lo que sí se separó fué la aplicación de los post-test respecto a las materias, ya que a los tres siguientes días del examen de Sociología se aplicó el de Historia.

Antes post-test tenían un punteo total de 50. Su contenido se basó en el programa que para ese lapso tenía preparado el Colegio Americano tanto en Sociología como en Historia.

V. RESULTADOS

Resultados totales

SOCIOLOGIA	HISTORIA
N = 40	N = 40
$\bar{X} = 31.95$	$\bar{X} = 31.67$
S = 4.93	S = 6.70

31.95

31.67

Resultados por grupos

SOCIOLOGIA		HISTORIA	
X ₁	X ₂	X ₁	X ₂
N = 20	N = 20	N = 20	N = 20
$\bar{X} = 34.15$	$\bar{X} = 29.8$	$\bar{X} = 30.8$	$\bar{X} = 32.55$
S = 3.21	S = 5.21	S = 6.39	S = 7.22

Coeficiente de confiabilidad

Sociología: KR21 = 0.53

Historia: KR21 = 0.74

ANALISIS DE VARIANZA

SOCIOLOGIA

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados	Grado de Libertad	Cuadrados Medios	F
Entre Grupos	184.9	1	184.9	4.20
Dentro de Grupos	791.0	18	43.94	
TOTAL	975.9			

Fcritica = .05 F 1.18 = 4.41

HISTORIA

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados	Grado de Libertad	Cuadrados Medios	F
Entre Grupos	30.625	1	30.625	0.31
Dentro de Grupos	1759.15	18	98.230	
TOTAL	1789.775			

F critica = .05 F 1.18 = 4.41

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de varianza se realizó a fin de determinar si la diferencia entre la media del grupo que recibió el "Método Enseñanza por Unidades" y la media del grupo que recibió el "Método Tradicional" eran estadísticamente significativas o no.

Después de realizado el análisis de varianza, se estudiaron las hipótesis planteadas sobre la igualdad o no igualdad de las medias de los grupos X_1 y X_2 . Al resultar las "F" observadas más bajas que las "F" críticas, se procedió a aceptar la hipótesis nula, la cual afirma que no había diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos. Es decir, que el tratamiento con la utilización del "Plan Morrison" no ejerció ninguna influencia para mejorar el rendimiento de los alumnos de cuarto año de bachillerato del Colegio Americano.

A pesar de que los resultados no salieron estadísticamente significativos, se observa un posible efecto principal en el grupo de Sociología, esto probablemente se deba a la intervención del nuevo profesor, ya que con el mismo profesor en Historia, la diferencia entre los grupos salió muy baja.

En Sociología se observa un mayor rendimiento que en Historia, a pesar de que la confiabilidad de la prueba de Historia aparece mayor que la de Sociología.



VII. DISCUSION

A. Resultados

La investigación realizada para probar la efectividad del "Plan Morrison" al ser efectuada en dos asignaturas a la vez fué una especie de réplica de dicho plan, y a pesar de esto los resultados no salieron significativos por lo que no se pudo probar la hipótesis alternativa que era la intención de esta investigación.

Al probar la hipótesis nula se discute lo siguiente: Realmente los dos métodos, tanto el "Plan Morrison" como el "Método Tradicional" fueron una novedad para los estudiantes ya que el Colegio Americano tiene una forma de trabajo diferente a los métodos mencionados.

Por otra parte, por el grupo de alumnos que está acostumbrado a intervenir en clases, a dar opiniones propias, a realizar preguntas, etc. y por la naturaleza de las asignaturas que al no tener verdades exactas, conllevan a la discusión, hicieron difícil que el profesor maximizara su actuación al impartir el método tradicional que supone la pasividad del estudiante.

Adentro de cada materia fué controlado el efecto del maestro, o sea que hubo réplica con el nuevo maestro y réplica con el maestro que ya tenían los alumnos. Por ser casi significativa la diferencia entre el grupo que trabajó con el autor, se piensa que fué por causa de que en Sociología los tratamientos fueron maximizantes en la actuación del autor al impartir las clases.

Otro aspecto del diseño por lo que posiblemente no salieron significativos los resultados fué porque los alumnos recibían clases intercaladas en Historia y Sociología. Como el Plan Morrison establece una secuencia de continuidad en el desarrollo de las clases, ésta interrupción diaria puede haber afectado los resultados.

B. Recomendaciones

Por los resultados obtenidos se recomienda:

1. Ubicar un plantel donde las clases sean más grandes y donde las características del método tradicional descrito sean más evidentes y donde sea necesario probar un nuevo método, que haría más relevante la investigación a la realidad de América Latina.

2. Procurar mayor tiempo para favorecer los resultados.

C. Conclusiones

Realmente la utilización del método Enseñanza por Unidades o Plan Morrison, no es más efectivo de lo que está haciendo en la actualidad el Colegio Americano de Guatemala, por eso considero que no vale la pena instituirlo en dicho plantel.

Es posible que en otro tipo de colegio este método de Morrison sea más efectivo, pero por las limitaciones de este estudio no fué posible comprobarlo.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Campbell, Donald y Stanley, Julian. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1973. 158pp
- Cirigliano (G. F.) y Villaverde (A.). Dinámica de grupos y Educación. Buenos Aires, Humanitas. 1967
- Hubert, René. Tratado de Pedagogía General. Buenos Aires, Ateneo. Sexta Edición. 1970.
- Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. México, Interamericana. 1975. 773pp
- Maçor, Robert F. Objetivos para la Enseñanza Efectiva. Venezuela, Salesiana. 1974. 62 pp
- Milton, Lesser. Enseñanza efectiva de las ciencias. México, Uteha 1968. Traducido al español por Coutin Sanz, Augustin.
- Leiva, Natividad, Adela. Uso de material de lectura y aprovechamiento de los estudiantes. Guatemala. Universidad del Valle 1977. 120 pp
- Merizzi, Imedeo G. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Kapeluz, 1973. 541 pp
- Pophan, James y Baker, Eva. Planeamiento de la Enseñanza. Buenos Aires, Paidós, 1972. 136 pp
- Piaget, Jean. Educación e Instrucción. Buenos Aires, Proteo, 1970. 130 pp
- Puga Santos, Florencio Antonio. Conocimiento de matemáticas en estudiantes de institutos experimentales y no experimentales de Educación Básica. Guatemala, Universidad del Valle, 1976
- Rodriguez, Aroldo. Investigación experimental en psicología y educación. México, Trillas, 1977. 213 pp



COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA
ESTUDIOS SOCIALES
SECCION SECUNDARIA
CUARTO CURSO: Secciones 1- 2- 3.
Prof.: Neima Dominguez Segura

Anexo 1

UNIDAD DE SOCIOLOGIA

TEMAS: Grupos y Asociaciones, grupos primarios y secundarios. Organizaciones. Imperfecciones de la Burocracia. Instituciones Sociales y la Familia.

OBJETIVOS:

- 1.- Comparar las diferentes clasificaciones que existen entre la agrupación de personas.
- 2.- Formular ejemplos prácticos acerca de cada clasificación.
- 3.- Reconocer cuándo un grupo es primario y cuándo es secundario.
- 4.- Diferenciar asociaciones voluntarias de involuntarias.
- 5.- Describir las características de los grupos Gemeinschaft y Gessellschaft.
- 6.- Analizar la sociedad de masas.
- 7.- Deducir cómo surgieron las organizaciones.
- 8.- Encontrar datos acerca del por qué de las imperfecciones de la Burocracia.
- 9.- Deducir cómo surgieron las instituciones.
10. Analizar los hechos relevantes de la formación de la familia.

DESARROLLO.

Esta unidad tendrá los siguientes pasos.

- 1o.- Exploración.- Sondeo acerca de los conocimientos que los alumnos tengan respecto a la unidad que vamos a estudiar.
- 2o.- Presentación: El profesor efectuará una exposición del asunto centrando su explicación en lo esencial. Se aplicará una prueba de verificación.
- 3o.- Asimilación: Los alumnos ampliarán por si mismos lo que el profesor ha presentado.
Prueba de verificación.
- 4o.- Organización: Los alumnos harán un trabajo de integración y revisión de lo aprendido.
Informe y Sinopsis (Fichas con cuadros sinópticos)
- 5o.- Exposición: Algunos alumnos harán la presentación de su material a la clase. Deberán responder a las preguntas del Profesor y de los otros alumnos.-
Los alumnos tendrán oportunidad de manifestar sus puntos de vista personales.
- 6o.- Fase de evaluación: Se correrá un test de cada la unidad al final.-

PROGRAMA:

1.- GRUPOS Y ASOCIACIONES:

- Grupo
- Colectividad
- Categoría
- Interracción social
- Socialización
- Clasificación: Endogrupo y exogrupo

2.- GRUPOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS:

- Definiciones
- Grupos y asociaciones voluntarias e involuntarias
- Organizaciones formales e informales
- Grupos de referencia
- Grupos Gemeinschaft y Gessellschaft

3.- ORGANIZACIONES:

- Definición
- Desarrollo de las organizaciones
- La sociedad de las masas
- Definición y características de la Burocracia

4.- IMPERFECCIONES DE LA BUROCRACIA:

- Dificultades que se plantean
- Confunden medios con fines
- Descontrol entre las reglas establecidas y el objetivo de la justicia
- Inflexibilidad - Ineficiencia y Aislamiento.

5.- INSTITUCIONES SOCIALES:

- Definición de Institución
- Roles institucionalizados
- Funciones manifiestas y latentes de las instituciones
- Cambio institucional

6.- LA FAMILIA:

- Definición
- Estructura de la familia
- Funciones de la familia
- La familia Latinoamericana.

UNIDAD DE HISTORIA.

LA UNIFICACIÓN DE ITALIA Y DE ALEMANIA:

- A. PERIODO QUE SE ESTUDIARA: 1800 a 1871 (Siglo XIX)
- B. OBJETIVOS.
- 1.- Analizar los hechos predominantes que permitieron la unificación de Italia y Alemania.
 - 2.- Comparar las acciones realizadas por Giuseppe Mazzini y Otto von Bismark en pro de la unificación de sus respectivos países.
 - 3.- Formular críticas acerca de los factores que unieron a los italianos y a los alemanes.
 - 4.- Descubrir la posición de Cerdeña ante la situación que Italia vivía después de la unificación.
 - 5.- Construir mapas señalando la situación geográfica de los países antes y después de la unificación.
 - 6.- Reproducir un trozo señalando las diferencias y semejanzas de los procesos de unificación.
 - 7.- Elaborar un trozo señalando las diferencias y semejanzas de la Italia Independiente y la Alemania Unificada.-

DESARROLLO.

Esta unidad tendrá los siguientes pasos.

- 1o.- Exploración.- Sondeo acerca de los conocimientos que los alumnos tengan respecto a la unidad que vamos a estudiar.
- 2o.- Presentación: El profesor efectuará una exposición del asunto centrando su explicación en lo esencial. Se aplicará una prueba de verificación.
- 3o.- Asimilación: Los alumnos ampliarán por si mismos lo que el profesor ha presentado.
Prueba de verificación.
- 4o.- Organización: Los alumnos harán un trabajo de integración y revisión de lo aprendido.
Informe y Sinopsis (Fichas con cuadros sinópticos)
- 5o.- Exposición: Algunos alumnos harán la presentación de su material a la clase. Deberán responder a las preguntas del Profesor y de los otros alumnos.-
Los alumnos tendrán oportunidad de manifestar sus puntos de vista personales.
- 6o.- Fase de evaluación: Se correrá un test de cada la unidad al final.-

PROGRAMA:

A. UNIFICACION DE ITALIA.-

1.- Antecedentes.

- a) Los antecedentes ideológicos.
- b) Las sociedades secretas.
- c) Situación de Italia antes de 1800.

2.- Giuseppe Mazzini y el Resurgimiento.

- a) Mazzini, su vida y su obra.
- b) La joven Italia.

3.- Factores que unen a los italianos.

- a) Costumbres, religión y tradiciones comunes.
- b) Idioma común.
- c) Aspiraciones de mejoramiento económico.
- d) La música.
- e) La literatura.

4.- El reino de Piemonte Cerdeña.

- a) Carlos Alberto.
- b) Victor Manuel II.
- c) Conde Camilo de Cavour.

5.- El norte y el centro de Italia se unifican.

- a) antecedentes.
- b) desarrollo.
- c) consecuencias.

6.- Giuseppe Garibaldi.

a) Antecedentes.

b) Conquistas de las dos Sicilias.

c) Proclamación del Nuevo Reino de Italia.

7.- Italia independiente y unificada (1870 a 1914).-

COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA
SECCION SECUNDARIA
GRADO: 4- 1, 2, 3

Anexo 3

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____

TEST DE EXPLORACION DE CONOCIMIENTOS SOCIOLOGIA

TEMAS: LOS GRUPOS - LAS ASOCIACIONES - LAS ORGANIZACIONES - LA FAMILIA

- 1)- Dé una definición de grupo.
- 2)- Qué es una categoría?
- 3)- Qué es una colectividad?
- 4)- Defina endogrupo y exogrupo.
- 5)- Qué son Grupos primarios y grupos secundarios?
- 6)- Cuándo un grupo es voluntario y cuándo es involuntario?
- 7)- Cuándo una organización es formal y cuándo informal?

8)- A qué se denominan grupos y comunidades Gemeinschaft y Gessellschaft?

9)- Qué es una asociación?

10)- Cómo se desarrollaron las organizaciones?

11)- Qué es la Burocracia?

12)- Cuáles son las imperfecciones de la Burocracia?

13)- Qué se entiende por institución?

14)- Qué es un rol?

15)- Cuáles son las funciones manifiestas y cuáles las latentes de las instituciones?

16)- Explique cómo se relacionan las instituciones?

17)- Qué es un cambio institucional?

18)- Defina Familia.

19)-Cuál es la estructura de la familia?

20)- Cuáles son las funciones de la familia?

Firma: _____



6)- Cuál fué la obra de Emilio Cavour?

7)- Quiénes fueron los enemigos de Italia?

8)- Quién ayudó a Italia para que su norte y su centro se unieran?

9)- Cuál fué la conquista de Giuseppe Garibaldi?

10)- Quién fué proclamado Rey de Italia?

11)- Cuál fué la posición del papa ante la Italia unificada?

12)- En qué época surgió Alemania como estado y cómo estaba formada?

- 13)- Nombre alguno de los factores que unieron a los alemanes.
- 14)- Quién fue Otto von Bismark?
- 15)- Cuáles fueron las guerras que unificaron a Alemania?
- 16)- Señale alguno de los paralelos entre las unificaciones de Alemania e Italia.
- 17)- Cómo se organizó el gobierno que debía regir el nuevo Imperio Alemán después de 1871?

Firma: _____



COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA
SECCION SECUNDARIA
GRADOS: 4-1; 4-2; 4-3
Prof.: Heina Domínguez Segura

Anexo 5

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____

TEST DEL TEMA 1 DE SOCIOLOGIA

Indique si cada una de las afirmaciones es verdadera o es falsa escribiendo una "V" o una "F" en el espacio en blanco.

- 1.- _____ El término "grupo" tiene el mismo significado que el término "colectividad".
- 2.- _____ Nos socializamos mediante la experiencia grupal.
- 3.- _____ Cada grupo es simultáneamente un endogrupo y un exogrupo.
- 4.- _____ Una categoría es una reunión física de personas.
- 5.- _____ La distancia social es una medida del grado de aceptación de otros grupos.

Firma: _____



CCLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA
SECCION SECUNDARIA
GRADOS: 4-1; 4-2; 4-3
Prof.: Neima Domínguez Segura

Anexo 6

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____

TEST DEL TEMA 2 DE SOCIOLOGIA

Subraye sólo una de las alternativas que le siguen a cada pregunta.

- 1)- Los Grupos orientados hacia la satisfacción de las relaciones humanas son
 - A. secundarios
 - B. voluntarios
 - C. formales
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores)
- 2)- Las relaciones impersonales donde se trata a todos de la misma manera pertenecen a los grupos
 - A. secundarios
 - B. primarios
 - C. voluntarios
 - D. formales
- 3)- Todo aquel grupo al que tratamos de imitar, se llama
 - A. informal
 - B. referencia
 - C. involuntario
 - D. gessellschaft

4)- Los grupos que poseen una cadena definida de cargos se denomina

- A. gessellschaft
- B. gemeinschaft
- C. informal
- D. formal

5)- Los grupos que desarrollan metas para el bien colectivo se llaman

- A. involuntarios
- B. primarios
- C. secundarios
- D. voluntarios

Firma: _____

COLEGIO AMERICANO DE QUATEMALA
SECCION SECUNDARIA
GRADOS: 4-1; 4-2; 4-3
Prof.: Neima Domínguez Segura

Anexo 7

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____

TEST DEL TEMA 3 DE SOCIOLOGIA

Conteste brevemente cada una de las siguientes cuestiones

1)- Qué entiende por una organización en gran escala?

2)- Para qué se desarrollaron las organizaciones?

3)- Qué cree Ud. que es una sociedad de masas?

4)- Qué entiende por Burocracia?

Firma: _____



COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA
SECCION SECUNDARIA
GRADOS: 4-1; 4-2; 4-3
Prof.: Helian Domínguez Segura

Anexo 8

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____

TEST DEL TEMA 4 DE SOCIOLOGIA

Indique si cada una de las afirmaciones es verdadera o es falsa escribiendo una "V" o una "F" en el espacio en blanco.

- 1.- _____ Burocracia es un término generalmente vinculado con cuestiones políticas
- 2.- _____ En la burocracia, las reglas no exigen resolver los casos de la misma forma.
- 3.- _____ Las burocracias son intrínsecamente inflexibles.
- 4.- _____ En las burocracias, la ineficiencia se debe al poco personal y a los pocos procedimientos a utilizar.
- 5.- _____ En una pequeña empresa, difícilmente el director sabe más de lo que sus subordinados están dispuestos a informar.

Firma: _____



COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA
SECCION SECUNDARIA
GRADOS: 4-1; 4-2; 4-3
Prof.: Neima Domínguez Segura

Anexo 9

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____

TEST DEL TEMA 5 DE SOCIOLOGIA

Subraye sólo una de las alternativas que siguen a cada pregunta

- 1)- El proceso en virtud del cual las pautas estandarizadas se desarrollan e integran en la estructura normativa de la sociedad se llama
 - A. institución
 - B. organización
 - C. intercambio
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores)

- 2)- El hecho de quitar eficacia a antiguas normas y crear nuevas satisfacciones, que la institución satisficará, se denomina
 - A. interrelación
 - B. cambio institucional
 - C. institución
 - D. rol institucionalizado

- 3)- Las funciones de las instituciones que son intencionales y reconocidas se llaman
- A. latentes
 - B. sociales
 - C. institucionales
 - D. manifiestas
- 4)- Cuando se suministran pautas de conducta previsible que permiten ejecutar las actividades con eficiencia estamos hablando de (las) (los) (el)
- A. funciones latentes
 - B. roles institucionalizados
 - C. status
 - D. cambio institucional

Responda brevemente la siguiente cuestión

- Por qué se dice que las organizaciones en gran escala se originaron en la necesidad de coordinar eficazmente los actos de un gran número de personas?

COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA
SECCION SECUNDARIA
GRADOS: 4-1; 4-2; 4-3
Prof.: Reima Domínguez Segura

Anexo 10

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____

TEST DEL TEMA 5 DE SOCIOLOGIA

Subraye sólo una de las alternativas que siguen a cada cuestión

- 1.- La pauta aprobada tanto por la Ley como por la Iglesia para crear una familia se denomina
 - A. divorcio
 - B. concubinato
 - C. matrimonio
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores)
- 2.- La unión establecida entre un hombre y muchas mujeres se llama
 - A. monogamia
 - B. poliginia
 - C. poliandria
 - D. bigamia
- 3.- La mujer del Asia Central que vive con sus diferentes maridos es llamada
 - A. Dhyanthy
 - B. Ranthys
 - C. esposa
 - D. concubina

4.- El matrimonio que se realiza dentro de la familia, tribu o clan se llama

A. endogámico

B. exogámico

C. poligámico

D. bigámico

Conteste brevemente la siguiente pregunta

- Cuál es su opinión respecto a la importancia del matrimonio.

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

PRUEBA DE SOCIOLOGIA

En continuación encontrará una serie de proposiciones, escoja sólo una de las alternativas que les siguen, encerrando la letra en un círculo.

- 1)- Las organizaciones democráticas tienden a caer en la demagogia porque
 - A. la mayoría de sus miembros no manifiestan un real interés por las mismas.
 - B. con más control demagógico, resulta más eficiente el trabajo.
 - C. casi todos los líderes tienen tendencias dictatoriales.
 - D. sólo existe un grupo que es el que tiene todo el control de la organización.

- 2)- Las relaciones interpersonales en un grupo secundario son
 - A. formales
 - B. impersonales.
 - C. planificadas.
 - D. (Todas las respuestas anteriores son correctas).

- 3)- Las burocracias tienden a ampliarse constantemente porque
- A. los burócratas son generalmente egoístas y venales.
 - B. los encargados de las grandes estructuras son por lo general carentes de imaginación.
 - C. es más fácil incorporar nuevos procedimientos y cargos que eliminar los antiguos.
 - D. es fácil determinar qué cargos deben abolirse para eliminar todo aquel personal que no labora.
- 4)- Una organización formal constituida alrededor de determinados intereses y que persigue ciertas metas es una
- A. agrupación
 - B. asociación
 - C. institución
 - D. estructura
- 5)- Las reglas y los procedimientos rígidos son contraproducentes porque
- A. no se definen inteligentemente.
 - B. se les aplica de manera inconsciente.
 - C. no se pueden atender casos excepcionales.
 - D. (Todas las respuestas anteriores son correctas).

- 6)- A una reunión física de personas que no tienen un sentido común de identidad o de interacción se le llama
- A. conjunto.
 - B. categoría.
 - C. colectividad.
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores es correcta).
- 7)- La pauta legalmente aprobada para la creación de una familia es el
- A. divorcio
 - B. concubinato.
 - C. parentesco.
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores es correcta).
- 8)- La sociedad que impone que se contraiga matrimonio dentro de ciertas categorías específicas es la
- A. exógama.
 - B. endógama.
 - C. bigama.
 - D. polígama.
- 9)- El quitar eficacia a antiguas normas y crear nuevas satisfacciones que cualquier institución satisfará es característica del (de)
- A. la interrelación.
 - B. cambio institucional.
 - C. la institución.
 - D. rol institucionalizado.

- 10)- Las instituciones cambian lentamente porque
- A. se cristalizan sus formas de trabajo.
 - B. adquieren una actitud de permanencia.
 - C. olvidan el modo práctico de hacer las cosas.
 - D. (Todas las respuestas anteriores son correctas).
- 11)- Las instituciones tienen en común el hecho de que su desarrollo se realiza en sociedades
- A. relativamente estáticas.
 - B. que cambian rápidamente sus modos y costumbres.
 - C. (A y B son correctas).
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores es correcta).
- 12)- Las personas que comparten una característica común pero no tienen interrelación son (un, una)
- A. categoría
 - B. colectividad.
 - C. conjunto.
 - D. reunión física de personas.
- 13)- Los grupos en los que existen pautas de rivalidad y celos, así como también roles de liderazgo se llaman
- A. Gesellschaft.
 - B. involuntarios.
 - C. Gemeinschaft.
 - D. informales.

- 14)- Los grupos con los que no experimentamos sentimientos de pertenencia son los
- A. exogrupos.
 - B. grupos de referencia.
 - C. endogrupos.
 - D. conjunto de personas.
- 15)- Cuando los sociólogos opinan que la sociedad está en la mente de los sujetos y que consiste en la suma de ideas de todos los individuos que componen un grupo, se están refiriendo a (la, el)
- A. burocracia.
 - B. sociedad de masas.
 - C. microcomportamiento.
 - D. comunicación.
- 16)- Entre las imperfecciones de la burocracia, existe una que explica que el hecho de modificar los procedimientos es una tarea que todos ven difícil y les parece más cómodo atenerse a las normas ya establecidas y dejar que otros actúen. Esto es debido a (los, el, la)
- A. conflictos entre las reglas y los procedimientos.
 - B. aislamiento de los ejecutivos de nivel superior.
 - C. naturaleza inflexibles de las burocracias.
 - D. tendencia a confundir los medios con los fines.

- 17)- El rango que un individuo ocupa dentro de un grupo o sistema social se llama
- A. rol.
 - B. status.
 - C. socialización.
 - D. rol institucionalizado.
- 18)- Los deberes y privilegios del padre de la familia como tal, reciben el nombre de
- A. institución.
 - B. rol institucionalizado.
 - C. asociación.
 - D. (A y C son correctas).
- 19)- El tabú o prohibición contra el incesto
- A. aparece sólo en las sociedades americanas.
 - B. prohíbe la relación sexual entre parientes consanguíneos.
 - C. no especifica qué parientes son los que no deben tener la relación sexual.
 - D. obliga al varón de una sociedad endogámica a contraer matrimonio dentro de ella.
- 20)- La conversación mantenida en un grupo, que revela desenvoltura, que no tiene planificación definida, pertenece a un grupo
- A. secundario.
 - B. primario.
 - C. (A y B son correctas).
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores es correcta).

- 21)- Los grupos Gemeinschaft de origen alemán son también llamados
- A. sociedades.
 - B. comunidades.
 - C. organizaciones.
 - D. instituciones.
- 22)- Las funciones intensionales y reconocidas de las Instituciones Sociales son las
- A. latentes.
 - B. familiares.
 - C. institucionales.
 - D. manifiestas.
- 23)- Todo aquel grupo al que tratamos de imitar, usando sus normas como modelos para nuestra conducta lo llamamos
- A. voluntario.
 - B. primario.
 - C. de referencia.
 - D. secundario.
- 24)- Las instituciones cambian porque
- A. todo debe evolucionar.
 - B. la cultura de los pueblos es cambiante.
 - C. los pueblos adquieren nuevas formas de vida.
 - D. (B y C son correctas).

- 25)- El proceso en virtud del cual las pautas estandarizadas se desarrollan e integran en la estructura normativa de la sociedad, se llama
- A. asociación.
 - B. organismo.
 - C. instrumentación.
 - D. institucionalización.
- 26)- La familia es la única institución social en las sociedades más simples porque
- A. todas las tareas necesarias pueden ejecutarse como parte de la vida familiar.
 - B. la simplicidad de la cultura permite prescindir de las restantes instituciones.
 - C. las sociedades simples carecen de talento para organizarse.
 - D. (A y B son correctas).
- 27)- La conducta esperada de quien ocupa una determinada posición social es denominada
- A. status.
 - B. socialización.
 - C. culturización.
 - D. rol.

- 28)- Los grupos que están orientados hacia la satisfacción de las relaciones humanas son los
- A. secundarios.
 - B. voluntarios.
 - C. formales.
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores).
- 29)- El niño pasa los primeros años de su vida casi totalmente en el seno de su familia, allí se afirman los primeros cimientos de su personalidad. Esta función de la familia es la
- A. reproducción.
 - B. legitimación de los hijos.
 - C. socialización.
 - D. estructuración del hogar.
- 30)- Dentro de la estructura de la familia se puede destacar (la, las)
- A. reproducción de la especie.
 - B. regulación de las relaciones sexuales.
 - C. pautas de autoridad.
 - D. socialización de los hijos.
- 31)- Las organizaciones en gran escala se originan en (el, la)
- A. deseo de la gente de pertenecer a algo grande.
 - B. necesidad de coordinar los actos de muchas personas.
 - C. existencia de un elevado número de personas.
 - D. necesidad de separar las personas según su categoría.

- 32)- El grupo de compañeros con quienes más estamos en el colegio se le puede denominar
- A. endogrupo.
 - B. exogrupo.
 - C. (A y B son correctas).
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores es correcta).
- 33)- La Iglesia La Merced, ubicada en la zona 1 de la ciudad capital es una
- A. asociación.
 - B. institución.
 - C. agrupación.
 - D. organización.
- 34)- La Gobernación de Guatemala pertenece a grupos
- A. informales.
 - B. primarios.
 - C. involuntarios.
 - D. Gesellschaft.
- 35)- Aquellos grupos a los que no elegimos pertenecer, ante los cuales tomamos una actitud de retraimiento y nos sometemos a sus consecuencias son los llamados
- A. asociaciones voluntarias.
 - B. organizaciones formales.
 - C. grupos secundarios.
 - D. asociaciones involuntarias.

- 36)- La forma de matrimonio que permite la unión entre una mujer y varios hombres es la
- A. poliginia.
 - B. bigamia.
 - C. poliandria.
 - D. monogamia.
- 37)- Una estructura social, formal, organizada racionalmente y que ejecuta el trabajo de una gran organización es una
- A. institución.
 - B. burocracia.
 - C. asociación.
 - D. organización.
- 38)- La forma de matrimonio que en algunas sociedades se contrae por razones de prestigio se llama
- A. poliginia.
 - B. poliandria.
 - C. monogamia.
 - D. (A y C son correctas).
- 39)- La familia consanguínea se basa en una relación
- A. de afinidad
 - B. conyugal
 - C. de grupo
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores es correcta).

- 40)- El sistema de normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de propósitos es (el, la)
- A. familia.
 - B. parentesco.
 - C. institución.
 - D. organización.
- 41)- Aquellos que poseen una estructura formal de cargos y una cadena definida de mando y responsabilidad se les llama
- A. organización voluntaria.
 - B. asociación informal.
 - C. asociación involuntaria.
 - D. organización formal.
- 42)- Cuando esperamos que un vendedor trate a todos sus clientes de la misma forma, estamos refiriéndonos a una relación secundaria del tipo
- A. formal.
 - B. impersonal.
 - C. segmentaria.
 - D. (Todas las respuestas anteriores son correctas).
- 43)- Las instituciones se crean mediante
- A. un plan deliberado y consciente.
 - B. el gradual desarrollo de las normas estandarizadas.
 - C. una resolución judicial o legislativa.
 - D. la existencia de un elevado número de personas.

- 44)- La obligación de un varón de buscar esposa en otra aldea, es un ejemplo de
- A. endogamia.
 - B. poligamia.
 - C. monogamia.
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores).
- 45)- Cuando los científicos sociales se ocupan de estudiar el comportamiento del hombre con los demás hombres, se están refiriendo a un
- A. macrocomportamiento.
 - B. microcomportamiento.
 - C. comportamiento del consumidor.
 - D. (A y C son correctas).
- 46)- Cuando los procedimientos se convierten en medios en sí mismos y el hecho de archivar informes se transforma en el sustituto de la acción que resolverá el problema, nos estamos refiriendo a (los, el, la)
- A. conflictos intrínsecos entre las reglas y los procedimientos.
 - B. aislamiento de los ejecutivos de nivel superior.
 - C. tendencia a confundir los medios con los fines.
 - D. ineficiencia debido a la multiplicidad de cargos y de personal.

- 47)- Un sistema organizado de normas y relaciones sociales que expresan ciertos valores y procedimientos comunes destinados a satisfacer las necesidades de la sociedad es el llamado
- A. organización.
 - B. asociación.
 - C. institución.
 - D. (Ninguna de las respuestas anteriores).
- 48)- Cuando una mujer se divorciaba de todos sus maridos y se iba a vivir con sus padres era llamada
- A. dhyanthy.
 - B. ranthy.
 - C. doncella.
 - D. (A y C son correctas).
- 49)- Aquellos que suministran pautas de conducta que permiten ejecutar las actividades con eficiencia son llamados
- A. funciones latentes.
 - B. roles institucionalizados.
 - C. status.
 - D. cambio institucional.
- 50)- La educación propia de cada país en particular es (un, una)
- A. función manifiesta.
 - B. cambio institucional.
 - C. función latente.
 - D. asociación formal.

EXAMEN SOBRE UNIFICACION
DE ITALIA

Nombre _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de cuestiones unas son falsas y otras verdaderas, escriba dentro del paréntesis a la derecha de cada una la letra F o V, según considere que la cuestión sea falsa o verdadera.

- Giuseppe Mazzini caudillo del llamado Resurgimiento fundó la sociedad llamada "Joven Italia". ()
- Napoleón ejerció gran influencia en Italia cuando la llegó a dominar, despertando un sentimiento de nacionalismo al fundar la sociedad secreta llamada "Carbonari". ()
- Mazzini alcanzó un gran triunfo en la revolución de 1848 al cual permitió sentar las bases de fundación de la nueva república. ()
- La existencia de dialectos regionales fué un factor que siempre retardó la unificación de Italia. ()
- Pero las costumbres y las tradiciones comunes fueron un factor altamente positivo en el proceso de unificación. ()
- Los elementos de la clase media comercial y agrícola no favorecía la unidad porque pensaba que la eliminación de barreras aduanales afectaría grandemente sus intereses. ()
- La lucha de la unificación tenía como propósito arrojar del suelo italiano a los franceses, ingleses y austriacos que intervenían en las actividades económicas del país. ()
- Escritores como Giacomo Leopardi y Alejandro Manzoni ayudaron a crear en Italia una literatura propia. ()
- Giuseppe Verdi es famoso por su ópera "Los novios" entre otros como Rigoletto y Aida. ()
- El dialecto toscano llegó a ser el modelo de la prosa clásica en Italia como el castellano lo fue en España. ()
- A la muerte de Víctor Manuel II le sucedió en el trono de Lombardía su hijo Carlos Alberto que llamó inmediatamente al Conde Cavour como primer Ministro. ()



C.I. DEL GRUPO X₁

<u>ALUMNO No.</u>	<u>C.I.</u>
1	95
2	108
3	92
4	107
5	99
6	95
7	115
8	104
9	103
10	95
11	95
12	99
13	104
14	111
15	113
16	120
17	115
18	125
19	108
20	110

C.I. DEL GRUPO X₂

<u>ALUMNO No.</u>	<u>C.I.</u>
1	97
2	104
3	96
4	113
5	100
6	120
7	116
8	101
9	95
10	129
11	88
12	102
13	99
14	121
15	111
16	113
17	119
18	114
19	108
20	109