

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Factores que influyen en la formación profesional deportiva de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz del año 2020.

**Trabajo de graduación presentado por Carlos Josué Manuel García
para optar al grado académico de Licenciado Especializado en
Educación Física, Deporte y Recreación Física**

Guatemala,

2021

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Factores que influyen en la formación profesional deportiva de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz del año 2020.

**Trabajo de graduación presentado por Carlos Josué Manuel García
para optar al grado académico de Licenciado Especializado en
Educación Física, Deporte y Recreación Física**

Guatemala,

2021

Vo. Bo.:

(f) 

Lic. Byron Alexander Blanco Mogollón

Tribunal Examinador:

(f) 
Lic. Ennio Baldir Pérez Juárez

(f) 
Licda. Jennifer Corona del Rosario González

(f) 
Lic. Byron Alexander Blanco Mogollón

Fecha de aprobación: Guatemala, 17 de febrero de 2021.

PREFACIO

La elaboración de esta tesis ha sido posible gracias a la concesión de una beca del Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación (CONADER) en alianza con la Universidad del Valle de Guatemala.

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como lo es el desarrollo de una tesis de licenciatura es inevitable que me asalte un muy humano sentimiento de satisfacción, concentrando la mayor parte del mérito en el aporte que he hecho a la comunidad. Sin embargo, el análisis objetivo me muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que esta tesis llegue a un final exitoso. Por ello, es para mí, un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos.

Quiero agradecer, en primer lugar, a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Por supuesto, el agradecimiento más profundo y especial va para mi familia, mi padre Carlos Manuel, por ser ejemplo de lucha y honestidad. A mi madre Luz García, mi inspiración de vida, que ha vivido como suyos cada uno de mis pasos personales y profesionales. A mi querida hermana Karla, por ser mi acompañante y consejera.

Debo expresar mi más sincero agradecimiento al Lic. Juan Carlos Villatoro, que desde un inicio mostró un apoyo incondicional hacia mí. De igual forma, quiero agradecer al Lic. Danilo Ponciano, por encima de todo, su disponibilidad y paciencia, hizo que nuestros conversatorios redundaran benéficamente tanto a nivel científico como personal. No cabe duda de que su participación, ha enriquecido el trabajo realizado.

Debo agradecer al metodólogo deportivo de la Dirección Técnica de Baja Verapaz, Lic. Harol Gularte, por su atenta y efectiva colaboración, durante gran parte de la realización de este trabajo tras haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de la tesis; su apoyo se ve reflejado en muchos de los resultados obtenidos.

Finalmente, al entrenador de bádminton en Baja Verapaz, William Valdés; por su contribución a que el proceso de la recopilación de datos se efectuara de una manera transparente y real a través del intercambio de experiencias que enriquecían el trabajo y, además, al surgimiento de una sólida amistad.

CONTENIDO

Prefacio.....	i
Lista de cuadros.....	v
Lista de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Antecedentes.....	3
III. Justificación.....	6
IV. Objetivos.....	7
V. Tesis.....	8
VI. Marco teórico.....	9
6.1. Profesionalización.....	9
6.2. Preparación académica.....	12
6.3. Importancia de la preparación académica.....	14
6.4. Formación académica de entrenadores deportivos en Guatemala.....	15
6.5. Perfil idóneo de un entrenador deportivo.....	16
6.6. Proceso de la formación académica en entrenadores deportivos.....	17
6.7. Proceso de profesionalización para un entrenador en Guatemala.....	18
6.8. Accesibilidad y oportunidad de formación académica para entrenadores deportivos federados en Guatemala y otros países.....	18
6.9. Alternativas que puede implementar un entrenador deportivo para profesionalizarse.....	20
6.10. La formación académica de entrenadores deportivos federados en Guatemala y su comparación con otros países.....	21
6.11. Los retos que enfrenta un entrenador dentro del proceso formativo.....	23

6.12. Prejuicios sociales que afectan la formación académica de los entrenadores deportivos.....	24
6.13. Nuevas tendencias en la formación académica de entrenadores deportivos.....	25
6.14. Los paradigmas de la formación académica en entrenadores deportivos federados.....	25
6.15. Necesidad de la formación pedagógica en los entrenadores deportivos.....	26
6.16. Características básicas del entrenador durante la etapa de iniciación deportiva.....	27
6.17. Componentes en la formación académica del entrenador deportivo.....	29
6.18. Entrenamiento, efectividad y experiencia.....	30
6.19. Conocimiento del entrenador.....	31
6.20. Conocimiento profesional del entrenador deportivo.....	32
6.21. Conocimiento interpersonal del entrenador deportivo.....	32
6.22. Competencias del entrenador para el trabajo con atletas.....	33
6.23. Atletas confianza, la conexión y carácter.....	34
6.24. Objetivos de entrenamiento para atletas, resultado en desarrollo.....	34
6.25. Caracterización del entrenador de alto rendimiento.....	35
6.26. La formación del entrenador.....	36
6.27. Componentes de la eficacia del entrenador.....	37
6.28. La personalidad del entrenador.....	38
VII. Metodología.....	40
7.1. Contextualización del lugar.....	40
7.2. Enfoque de investigación.....	41
7.3. Tipo de investigación.....	41
7.4. Sujetos de investigación.....	42
7.5. Técnica para la recolección de datos.....	42

7.6. Estrategia de investigación.....	46
7.7. Alcances y limitaciones.....	47
7.8. Fases de la investigación.....	47
VIII. Resultados/Análisis de datos.....	49
8.1. Nivel profesional académico de los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz.....	50
8.2. Formación y experiencia profesional deportiva de los entrenadores federados.....	54
8.3. Los componentes del entrenamiento que implementan los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz.....	58
8.4. Factores determinantes que motivaron e impulsaron la formación profesional de los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz.....	66
8.5. Factores positivos en la formación deportiva de los entrenadores federados de Baja Verapaz.....	72
8.6. Factores negativos en la formación deportiva de los entrenadores federados de Baja Verapaz.....	75
8.7. Los prejuicios sociales y su estrecha relación con la falta de desarrollo formativo de entrenadores federados.....	85
IX. Conclusiones.....	92
X. Recomendaciones.....	96
XI. Bibliografía.....	97
XII. Anexo.....	108
12.1. Matriz del instrumento de investigación.....	108
12.2. Estructura completa de la entrevista semiestructurada.....	110
12.3. Carta de confirmación de validación del instrumento.....	112
XIII. Glosario.....	119

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Página
1. Categorías de la herramienta virtual e indicadores.....	44
2. Listado de profesionales para realizar el juicio de expertos en la entrevista semiestructurada.....	46
3. Datos demográficos de la población.....	49
4. Deporte y años de experiencia laboral de la población.....	50
5. Hallazgos sobre el nivel profesional de los entrenadores federados.....	53
6. Hallazgos sobre la formación y experiencia profesional de los entrenadores federados.....	57
7. Hallazgos sobre los componentes del entrenamiento implementados por los entrenadores federados.....	65
8. Hallazgos sobre los factores que motivaron la formación profesional de los entrenadores federados.....	71
9. Hallazgos sobre los factores positivos en la formación de los entrenadores.....	75
10. Hallazgos sobre los factores negativos que influyen en la formación profesional de los entrenadores federados.....	84
11. Hallazgos sobre los prejuicios sociales y su estrecha relación con la falta de desarrollo formativo en los entrenadores federados.....	90
12. Categorías y subcategorías del instrumento.....	108

LISTA DE FIGURAS

Cuadro	Página
1. Visión de excelencia y éxito.....	93
2. Ciclo del proceso inoperante en la formación profesional de los entrenadores federados de Baja Verapaz.....	94
3. Cuestionario en línea para recolección de datos demográficos de los entrenadores federados de Baja Verapaz.....	111

Cuando se trata de problemas humanos, actuar con inteligencia sólo es posible si se intenta comprender los pensamientos, motivos e ideas del oponente de manera tan profunda que sea posible ver el mundo a través de sus ojos.

Einstein

RESUMEN

La calidad en la preparación académica del entrenador federado no solo depende de los conocimientos y habilidades, sino también de los intereses y valores que regulan su actuar ético. Lo expuesto anteriormente es producto de la unión de diferentes factores positivos y negativos, que forman su amor a la profesión, la responsabilidad, el humanismo y la honestidad, constituyendo valores esenciales reguladoras del desempeño efectivo y eficaz de un profesional competente, que se reflejan en cada persona de manera diferente, en función a su historia de vida, sus intereses y los obstáculos presentados en su trayecto educativo. Por consiguiente, este estudio tuvo como objetivo principal el analizar los factores que han intervenido en el proceso académico deportivo de los entrenadores que laboran actualmente en las diferentes Asociaciones Deportivas del departamento de Baja Verapaz y secundariamente contrastar el efecto de los mismos con la calidad del proceso formativo.

Para hacer efectiva la realización de esta investigación cualitativa; se contó con la participación de 17 entrenadores federados de Baja Verapaz, iniciando primeramente con la recolección de datos a través de la utilización de una entrevista semiestructurada en modalidad virtual. Los datos fueron analizados mediante la transcripción, codificación e interpretación de los resultados que evidentemente mostraron la existencia de factores de toda índole. Los aspectos más destacados por los entrenadores, fueron los negativos, exhibiendo las precariedades por las que traviesa el departamento en los procesos de educación formal dentro del ámbito deportivo, siendo los más destacados: la carencia de capacitaciones constantes, la falta del recurso económico, la mala preparación de sus profesores, actos de discriminación y la corrupción presente en las filas de la institución que los dirige. Es precisamente este último hecho el que ha producido todo el conjunto de factores negativos, debido a la mala gobernanza y organización de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) en Baja Verapaz, dejando en evidencia la falta de credibilidad y confianza hacia la entidad.

Se finalizó identificando el recorrido inestable por el que muchos entrenadores han pasado y por el que seguramente muchos más jóvenes seguirán transigiendo en su visión de superación personal. Teniendo en cuenta esto, se recomendó a los dirigentes del deporte federado en Baja Verapaz, presentar un plan de acción dirigido al fortalecimiento de la formación académica de sus entrenadores, para obtener como resultado, la preparación efectiva de atletas competitivos.

Palabras claves: Deporte federado, entrenadores, proceso formativo, educación formal, factores, mala gobernanza, inestabilidad, cambio institucional, atletas competitivos.

ABSTRACT

The quality of the academic preparation of the federated coach depends not only on the knowledge and skills, but also on the interests and values that regulates his ethical performance. The above is the product of the union of different positive and negative factors, which form their passion of profession, responsibility, humanism and honesty, constituting essential values regulating the effective and effective performance of a competent professional, which are reflected in each person in a different way, according to their life history, their interests and the obstacles presented in their educational path. Therefore, the main objective of this study was to analyze the factors that have intervened in the academic sports process of the coaches currently working.

In order to carry out this qualitative research, 17 federated trainers from Baja Verapaz participated, beginning with the collection of data through the use of a semi-structured virtual interview. The data were analyzed by transcription, coding and interpretation of the results that evidently showed the existence of factors of all kinds. The most highlighted aspects by the coaches were the negative ones, exhibiting the precariousness by which the department is going through in the processes of formal education within the sports field, being the most prominent: the lack of constant training, the lack of economic resources, poor preparation of teachers, acts of discrimination and corruption present in the ranks of the institution that directs them. It is precisely this last fact that has produced the whole set of negative factors, due to the bad governance and Organization of Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) in Baja Verapaz, leaving in evidence the lack of credibility and trust towards the entity.

Concluding by identifying the unstable journey that many coaches have gone through and through which many more young people will surely continue to compromise in their vision of self-improvement. Consideration this, it was recommended to the leaders of federated sport in Baja Verapaz to present an action plan aimed at strengthening the academic training of their coaches, to obtain as a result, the effective preparation of competitive athletes.

Key words: Federated sport, coaches, training process, formal education, factors, poor governance, instability, institutional change, competitive athletes.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio del desarrollo profesional del entrenador deportivo es uno de los temas más estudiados en las investigaciones sobre el deporte recientemente (Gilbert y Trudel, 2004). La formación del entrenador puede ser formal como no formal, entendiendo como formación formal aquella que se realiza bajo la regulación del sistema educativo o deportivo, mientras que la formación no formal como conjunto de experiencias y aprendizajes adquiridos fuera del sistema educativo (Colom, 2005).

Recientes estudios por Irwin, Hanton, y Kerwin, (2004); Lemyre, Trudel, y Durand-Bush, (2007); Wright, Trudel, y Culver (2007) han demostrado que los entrenadores aprenden no solo a través de los programas educativos, sino también a través de otros medios de aprendizaje no formales, como: i) la observación y charlas con otros entrenadores expertos, ii) la propia experiencia, iii) la competición y iv) la existencia de la figura de un mentor o de un programa estructurado de “mentores”. Otros estudios también señalan la importancia del autoaprendizaje, a través de las lecturas de libros, revistas especializadas, videos, etc. (Nelson, Cushion y Potrac, 2006) (Feu Molina S. , Ibáñez Godoy, Lorenzo Calvo, Jiménez Saiz, & Cañadas Alonso, 2012).

El conocimiento profesional se desarrolla, entre otras fuentes, a través de las experiencias e ideas que se han adquirido antes de la formación inicial (Porlan y Rivero, 1998; Leite, Gómez, Lorenzo y Sampaio, 2011). En el ámbito deportivo, las primeras experiencias formativas no formales se inician durante la infancia y la adolescencia, adquiridas como practicante (Côté, 2006; Gilbert, Côté y Mallet, 2006), entrenando, observando a los entrenadores (Cushion, 2006), y como espectador del deporte. Estas experiencias previas favorecen la socialización del futuro entrenador en la cultura del entrenamiento deportivo (Irwin, et al, 2004; Lemyre, et al, 2007). No obstante, dichas experiencias no garantizan una formación adecuada pues los futuros entrenadores también podrían adquirir capacidades y actitudes no deseables para un entrenador (Bain, 1990; Crum, 1994) (Feu Molina S. , Ibáñez Godoy, Lorenzo Calvo, Jiménez Saiz, & Cañadas Alonso, 2012).

De acuerdo con lo antes señalado, este proyecto de investigación parte de la necesidad de comprender e identificar los factores que influyen en la formación profesional de los entrenadores federados de Baja Verapaz. Para ello, es importante indagar en las diferentes formas por las cuales el entrenador adquiere conocimiento y entre las cuales se pueden destacar: i) Las experiencias previas como jugador (Côté, 2006; Gilbert, et al., 2006; Irwin, et al, 2004; Lemyre, et al, 2007), el entrenador deportivo, en primera instancia fue practicante durante su niñez, y es justamente en ese momento donde inicia su formación, adquiriendo aprendizajes de forma significativa de manera involuntaria,

proceso que crea cierto interés durante la adolescencia en continuar una especialización deportiva, y luego está la formación inicial (Cushion, 2005; Feu, Ibáñez y Gozalo, 2010; Giménez, 2000; Pérez, 2002) emprendiendo de manera sistemática el proceso de formación profesional en el deporte a través de los cursos, seminarios y capacitaciones que conciben el futuro de un entrenador, y finalmente, las experiencias como entrenador a través de una práctica variada y deliberada (Jiménez y Lorenzo, 2010; Ibáñez, 1996), prácticas en las que el mismo entrenador deportivo obtiene retroalimentación en su vida profesional, reflexionando sobre mejorar sus conocimientos más allá de su nivel actual, sin dejar de pensar en los obstáculos económicos y sociales que se presentan durante el trayecto de la formación académica.

II. ANTECEDENTES

En los últimos años ha existido un incremento de deserción en las investigaciones sobre el entrenador específicamente con enfoque a su formación profesional; sin embargo, la investigación desde décadas atrás ha contribuido enormemente a una concepción integradora de un entrenador íntegro y competitivo. Un primer estudio corresponde a Carmen Pérez Ramírez (2002), quien realizó la *Caracterización del Entrenador de Alto Rendimiento Deportivo*. Este trabajo hizo una revisión de aquellos estudios que están relacionados con el proceso de entrenamiento, la formación del entrenador, los componentes que influyen en que su trabajo sea eficaz y las características de personalidad que le identifican. De esta forma, se trató de conocer lo que caracteriza al entrenador de alto rendimiento deportivo, desde la perspectiva de diferentes autores.

Por su parte, Olgivie y Tutko (1981) realizaron un estudio con 64 entrenadores, representantes de los principales deportes americanos (baloncesto, atletismo, fútbol americano y béisbol). Su objetivo no pretendía reflejar la manera de actuar de todos los entrenadores de Estados Unidos, sino presentar una muestra objetiva de ciertos entrenadores que tenían una sólida reputación en el deporte profesional y “amateur”. A pesar de que no especifican el instrumento utilizado para la obtención de los rasgos de personalidad de esta muestra, describieron a estos entrenadores de la siguiente manera:

- Aspiran al éxito con una necesidad evidente de estar en la cima, en este sentido, sólo son superados por los cadetes de aviación americana.
- Son muy ordenados y organizados, prefieren prever e interesarse por lo que puede pasar.
- Son personas cálidas, simpáticas y disfrutan de los contactos humanos.
- Tienen un nivel de conciencia bien desarrollado y aprecian mucho los valores reconocidos por nuestra sociedad.
- Tienen una personalidad y un temperamento especialmente sólido para contener sus emociones incluso si están sometidos a un considerable estrés.
- Han obtenido la más alta media de resistencia psicológica jamás estudiada. Son conscientes que la perseverancia es un rasgo de personalidad presente en un entrenador que tiene éxito.
- Tienen una madurez emocional inusitada y, en base a sus expectativas, se puede decir que afrontan la realidad con determinación.
- Tienen posibilidad de expresar sus tendencias agresivas naturales de una manera apropiada en su rol de entrenador.

Al mismo tiempo, se obtuvieron dos rasgos desfavorables. En el primero se observaba cuando los entrenadores trabajaban con jóvenes. Parece ser que la demanda de sostén emocional que realizan los atletas más jóvenes no era bien acogida en ese grupo de entrenadores y afirmaban que no eran sus asistentes sociales. El segundo, es la falta de apertura de espíritu, mostrándose inflexibles y rígidos cuando tenían que recurrir a nuevos aprendizajes. Aunque son personas razonables, se caracterizan por un conservadurismo extremo. Tienden a aferrarse a viejos métodos y técnicas, a limitar el uso de nuevas informaciones o a la imposibilidad de abordar nuevos problemas con métodos diferentes. Al mismo tiempo, Olgivie y Tutko (1981) compararon los perfiles obtenidos en este estudio con los perfiles de atletas de élite elegidos en distintos deportes y comprobaron que los perfiles de los entrenadores eran similares a los de campeones Olímpicos en natación, futbolistas, jugadores de béisbol, baloncesto profesional y famosos del atletismo.

Pérez Ramírez (1998), en la realización de la Tesis Doctoral sobre *Entrenadores de Alto Rendimiento Deportivo*, aborda tanto cualitativa como cuantitativamente aspectos relacionados con la personalidad de los entrenadores, su formación y su modelo de entrenamiento. La muestra formada por 5 entrenadores de deporte de equipo, 3 de deporte de adversario y 3 de deporte individual completaron el NEO-PI-R de Costa y McRae (1992a) y una entrevista en profundidad. Los resultados indican que los entrenadores estudiados destacan por su bajo nivel de neocriticismo y su alto grado de extraversión, apertura a la experiencia, cordialidad y responsabilidad. Esto es, son en su mayoría: responsables, perseverantes, seguros, orientados hacia una meta, asertivos, cordiales y abiertos a nuevas ideas y experiencias. Estas características de personalidad, así como su formación y capacidad de aplicar un modelo de entrenamiento eficaz conlleva, en gran medida, a que obtengan grandes éxitos con los equipos y deportistas que entrenan y, a su vez, tengan un gran reconocimiento personal, profesional y social. Asimismo, no se observan diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas entre los diferentes entrenadores estudiados y los deportes en los que entrenan.

Un estudio reciente realizado en 2015 por Carlos-Federico Ayala-Zuluaga, Héctor-Haney Aguirre-Loaiza y Santiago Ramos-Bermúdez tuvo como objetivo, identificar la formación académica y la experiencia deportiva en entrenadores sudamericanos, se desarrolló un estudio cuantitativo de alcance descriptivo, con una muestra intencional de 86 hombres y 4 mujeres ($M = 46.1$ años, ± 10.2). Se encontró que el 99% de los entrenadores deportivos tienen una formación profesional y el 35% de postgrado, datos que se compararon con la clasificación final del evento. La experiencia como entrenadores se observó en escenarios Olímpicos, Mundiales y Continentales, con un promedio de dos décadas en el rol. Se concluyó que la formación académica y la experiencia deportiva son criterios importantes en el perfil del entrenador suramericano.

De igual forma, Pulido, J.J.1; Sánchez-Oliva, D.2; Sánchez-Miguel, P.A.3; Leo, F.M.4 y García Calvo, en 2016, realizaron una investigación, donde el objetivo era conocer la influencia de las formaciones académica y federativa de los entrenadores sobre los niveles de motivación, diversión, aburrimiento e intención de persistencia en jóvenes deportistas. Para ello, participaron 432 jóvenes con edades entre 10 y 16 años ($M = 13,44$; $DT = 2,92$), pertenecientes a disciplinas deportivas individuales ($n = 162$) y colectivas ($n = 270$), de género masculino ($n = 245$) y femenino ($n = 187$), seleccionados mediante un

muestreo por conglomerados. También, participaron 88 entrenadores deportivos, con edades entre los 20 y 56 años ($M = 35,79$; $DT = 9,58$). Se llevó a cabo un análisis de diferencias en función de la cualificación académica y federativa de los entrenadores. Los resultados señalaron que los deportistas dirigidos por entrenadores sin formación federativa presentaban mayores niveles de desmotivación. Asimismo, los deportistas entrenados por técnicos sin titulación académica obtuvieron mayores puntuaciones en las regulaciones extrínsecas (identificada y externa). Por tanto, los hallazgos respaldan parcialmente la relevancia de la formación de los entrenadores, obteniéndose diferencias en regulaciones alejadas del máximo nivel de autodeterminación (externa), desmotivación y aburrimiento.

III. JUSTIFICACIÓN

“De acuerdo con “Davies (1991) y Di Lorenzo y Saibene (1996) mencionan que el principal papel del entrenador deportivo es el de ser maestro, que es un aspecto común entre todos los entrenadores” (Jiménez Fuentes-Guerra, Rogríguez López, & Castillo Viera, s.f).

A medida que aumenta la formación de los entrenadores aumentan sus críticas hacia el proceso formativo (Ibáñez, 1996; Feu, 2004). Williams y Kendall (2007) resaltan que el interés de los programas educativos formales y las investigaciones realizadas por las ciencias del deporte no coinciden con las necesidades de los entrenadores (Feu Molina S. , Ibáñez Godoy, Lorenzo Calvo, Jiménez Saiz, & Cañadas Alonso, 2012).

La prioridad pedagógica de los entrenadores se enfoca en una actualización renovada del entrenamiento y en el fortalecimiento de su formación profesional independientemente por la vía que decida.

Ante ello surge la necesidad de indagar y profundizar en conocer el perfil profesional de las y los entrenadores deportivos del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz. Por lo tanto, se inicia identificando el nivel de profesionalización de los mismos, haciendo énfasis que el presente proyecto de investigación no pretende cuestionar la formación profesional, sino profundizar en el entendimiento de cómo se han formado académicamente para convertirse en entrenadores deportivos y desarrollar el cargo que ostentan en las diferentes asociaciones deportivas departamentales ubicadas en el municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz.

En este sentido, Devís (1994) hace referencia que una vez adquirida la profesionalización, el entrenador adquiere “una característica fundamental que tiene que ver con la necesidad de justificar la existencia de la profesión como un servicio social que sirviera para hacer frente a una serie de problemas sociales” (p. 2); es acá donde el verdadero compromiso de la profesionalización deportiva cobra sentido, debido a la responsabilidad que obtiene el entrenador ante la sociedad de liderar y hacer cambiar de actitudes a un grupo de jóvenes entusiastas que probablemente en un futuro serán entrenadores deportivos y continuarán la línea de cambios positivos en su comunidad.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

- Analizar los factores que influyen en la formación profesional de los entrenadores deportivos federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

4.2. Objetivos específicos

- Clasificar la información obtenida con los entrenadores deportivos federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.
- Identificar los diferentes factores que influyen en la formación profesional de los entrenadores deportivos federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

V. TESIS

A continuación, se plantean los supuestos de la investigación, enunciados teóricos supuestos, no verificados pero probables, referentes a las variables o la relación entre la variable (Sierra Bravo, 2007). Se plantean los siguientes supuestos de investigación:

- Los entrenadores deportivos federados de las Asociaciones Deportivas del municipio de Salamá, Baja Verapaz han adquirido experiencia en el área por la posible incidencia que tuvieron por parte de la familia.
- El factor socioeconómico de los entrenadores deportivos federados ha sido determinante para que la mayoría no pueda continuar una formación académica deportiva y profesional.
- La falta de descentralización de programas de formación deportiva detiene el desarrollo del nivel profesional de los entrenadores deportivos federados.

VI. MARCO TEÓRICO

El deporte, escolar y federado principalmente, ha sido mayoritariamente desarrollado por personas voluntarias, cuya labor ha sido, y es hoy en día, fundamental para la existencia del deporte tal y como lo entendemos. Sin embargo, la voluntad de instituciones y entidades de ofrecer un deporte de mayor calidad, unida a la existencia de un mayor número de personas con formación universitaria y profesional en este campo, a la tendencia de la sociedad actual a una menor implicación en actividades voluntarias, y a la propia exigencia de las y los usuarios de unos servicios y actividades más satisfactorias, hace que expertos/as de nuestro sector indiquen desde hace tiempo que uno de los retos más importantes del deporte, si no el más, es el de su profesionalización (Solar Cubillas, 2015).

6.1. Profesionalización

6.1.1. Situación y desempeño en la actividad física, el deporte y su profesionalización.

Un entrenador profesional es un especialista y su actividad, como extractor de rendimiento de un grupo y como guía de las voluntades de un colectivo de deportistas constituye una especialización profesional que hay que dignificar desde el conocimiento de los secretos del juego.

En el contexto de la formación y capacitación de un entrenador, a esta se le da suma importancia en el proceso del entrenamiento deportivo, pues la misma subsidiará fuertemente el desarrollo y consecución del alto nivel de rendimiento del deportista ya que el entrenador es el coordinador interdisciplinar y responsable de la preparación táctica, técnica, física, teórica y psicológica de sus dirigidos además de la influencia de los diferentes estilos o modelos de entrenadores, de acuerdo a la experiencia y la observación sistemática de los procesos de entrenamiento lo que genera que el entrenador desarrolle la creatividad, la cognición, la motivación, el interés, la intuición, la inteligencia, además de una serie de habilidades, competencias y capacidades, tanto en él como en el deportista, o sea, un conjunto de posibilidades o recursos que tiene para conseguir el máximo rendimiento en cada situación (Ayala Zuluaga, Aguirre Loaiza, & Ramos Bermúdez, 2015).

“En la formación de los Entrenadores Deportivos no existe uniformidad curricular y tampoco, una tradición académica y científica que explique la forma a seguir en la formación de estos técnicos deportivos.

Creemos que entre la formación del Profesor de Educación Física y la del Entrenador Deportivo existen muchas similitudes” (Relaciones entre la formación del entrenador deportivo? la formación del profesor de Educación Física, s.f.). Como cualquier otro profesional de la Educación Física, los entrenadores deportivos tienen la obligación de estar bien formados y de seguir formándose a lo largo de su vida profesional. El entrenador es la persona que debe desarrollar y llevar a cabo el proceso de formación del jugador, y para ello deberá estar bien formado o en vías de estarlo con las orientaciones adecuadas.

6.1.2. Liderazgo profesional.

Un líder no tiene como objetivo que los miembros de su grupo sean subordinados que acatan sus órdenes de forma automática, sin ser aceptadas de forma privada. Si un líder aspira a eso no sería más que un jefe formal con el que finaliza su influencia allí donde acaba su presencia y/o su poder. Un líder con verdadera vocación de liderazgo no quiere subordinados o súbditos, sino seguidores que crean en él.

En los grupos deportivos, como en cualquier tipo de grupos, hay líderes. Las cualidades de un entrenador han de ser distintas en función del deporte del cual es especialista (deporte individual versus deporte en equipo) Por todo ello, el entrenador debe actuar como un verdadero líder para su equipo y sus jugadores.

El liderazgo es parte esencial de la estructura grupal. Es determinante en la efectividad que alcance el grupo. El entrenador, si consigue convertirse en el líder del equipo, debe ser considerado como un líder formal, ya que ha sido elegido por la organización o club, y no como un líder informal que surge de forma espontánea como resultado de la interacción y comunicación que tiene lugar entre los miembros del grupo.

Atendiendo a una primera clasificación de los líderes, se puede distinguir entre el liderazgo formal, preestablecido por la organización, y el liderazgo informal o emergente en el grupo. Una de las clasificaciones más conocidas es la que surgió de las investigaciones llevadas a cabo por Lewin en los años 30:

- Autoritario: Este tipo de “líder es el único del grupo que toma las decisiones acerca del trabajo y la organización del grupo, sin tener que justificarlas en ningún momento” (Tipos de liderazgo, 2016).
- Democrático: “El líder democrático toma decisiones tras potenciar la discusión en el grupo, recibiendo de buen agrado las opiniones de sus seguidores. Los criterios de evaluación y las normas son explícitos y claros” (Tipología de liderazgo y características, 2019).
- “Laissez Fair o Dejar hacer: El líder adopta un papel pasivo, abandona el poder en manos del grupo y se limita a aportar los medios necesarios. En ningún momento juzga ni evalúa las aportaciones de los demás miembros del grupo” (Tipología de liderazgo y características, 2019).

“A pesar de que las teorías de liderazgo más novedosas argumentan que el rol de líder puede asumirlo cualquier persona integrante de un grupo (Day y Antonakis, 2012), en este caso nos centramos en el liderazgo ejercido por el entrenador, pues en el ámbito deportivo, el entrenador se sitúa como punto de referencia” (Moreno-Arrebola, Martínez Martínez, Zurita Ortega, & San Román Mata, 2017).

El entrenador es la persona que guía al grupo de deportistas hacia el logro de los objetivos planteados, impactando de forma muy significativa en el rendimiento y el bienestar psicológico de los jugadores (Horn, 1992), entre otros factores. Horn (1992), argumenta que el entrenador proporciona calidad al proceso de desarrollo del deportista, pues guía a los deportistas hacia la obtención de mejores habilidades físicas, técnicas y tácticas, además de ser un punto clave en la motivación tanto del grupo en general como de un atleta en concreto (Moreno-Arrebola, Martínez Martínez, Zurita Ortega, & San Román Mata, 2017).

“Dentro de los equipos el entrenador desempeña un papel de líder auxiliando sus atletas y su equipo a alcanzar el mejor rendimiento con el objetivo de lograr las metas establecidas y su conducta, además de alterar el rendimiento deportivo tiene un gran peso también en la motivación de los jugadores” (Noce, Texeixerá, Calábria Lopes, Martín Samulski, & Coelho de Souza, 2012).

6.1.3. Ética profesional.

La ética es la reflexión del propio modelo de vida – acciones, comportamientos, actos– en donde la razón tiene un rol importante en la toma de decisiones para comprender, justificar argumentar, evaluar el interés y el gusto o disgusto personal, teniendo en cuenta no solo los derechos, lo individual, sino también los deberes para con los otros y también que el interés personal no rebase el interés general.

La moral es esto y depende de la cultura; está constituida por la vivencia y las normas que se desprenden de ella. La ética tiene una función crítica frente a la moral, mientras en el ámbito de la moral se ponen en práctica los criterios aportados por la ética. “La moral sería «moral vivida» y la ética «moral pensada»”

En la actividad deportiva llegar a transitar por los diferentes niveles de competición y en cada uno de ellos alcanzar reconocimiento como campeón es la guía que todo deportista anhela y para lo cual debe lograr por su dedicación, consagración, esfuerzo y sacrificio. Los valores éticos del deportista tienen que ver en lo individual de él, se refiere a su comportamiento en su vida, según las normas, reglas y leyes que organiza la actividad deportiva y que es aceptada por las instituciones, países y sociedad en su generalidad. La formación de valores éticos en los profesionales de la Cultura Física y el Deporte deben ser abordados con una intencionalidad desde el modelo del profesional, los programas de disciplina, de asignaturas y concretarse en la clase y en cada una de las actividades de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Las percepciones sobre la ética son muy subjetivas y dependen mucho de la educación que le imparten en sus casas y escuelas, cada atleta cuenta con diferentes

enseñanzas de estos valores que van enlazados con una misma finalidad, la del respeto, compañerismo y buen trato entre unos y otros.

6.1.4. Vida profesional y liderazgo.

Los entrenadores participantes relataron trabajar con competencias de vida que fomentan el sentimiento de competencia personal de los jóvenes, las buenas relaciones entre ellos, y la educación integral (civismo, deportividad, higiene, etc.). Las investigaciones realizadas con entrenadores sobre la enseñanza de competencia de vida a través del deporte están de acuerdo de que las competencias psicológicas solamente son asimiladas tras demostración, modelado y práctica (Marques, Sousa, Cruz, & Koller, 2015).

Es fundamental desarrollar en el entrenador competencias educativas que le permitan no ser solamente un técnico, responsable de la preparación física y táctica de los jugadores, sino, sobre todo, un educador consciente, capaz de utilizar el deporte para transmitir valores, favorecer el aprendizaje de competencias para la vida y, a la vez, promover procesos de empoderamiento a través de una relación que sea intencionalmente educativa y capaz de construir procesos de crecimiento y de bienestar social (Maulini, Fraile Aranda, & Cano, Competencias y formación universitaria del educador deportivo en Italia, 2015).

El entrenador deberá dominar los ámbitos técnico, pedagógico y organizativo para asegurarse de que dicho proceso sea correcto. El ámbito técnico engloba todos los aspectos de la práctica deportiva (la preparación física, técnica, táctica, etc.). El ámbito pedagógico abarca todo lo concerniente a la enseñanza (estrategias, metodología, estilos de enseñanza etc.) y el ámbito organizativo se relaciona con los aspectos externos de la práctica educativa-deportiva (horarios, instalaciones, organización de la competición, etc.).

Desde la perspectiva de los entrenadores, en los rasgos personales destacan la importancia de ser un buen comunicador y convincente.

En el aspecto profesional, los entrenadores deben tener un gran bagaje de conocimientos específicos del deporte (las técnicas y sus métodos de enseñanza-aprendizaje), pero también deben poseer un alto grado de motivación para desarrollar este trabajo. En su ética profesional deben predominar los principios de autonomía y beneficencia, de modo que en el desarrollo de sus funciones primen valores como la honestidad y la justicia.

6.2. Preparación académica

“El Deporte es clasificado como una de las actividades de mayor impacto social dado su elevado grado de incidencia y un importante indicador para cualquier sociedad: El mejoramiento creciente y sostenido de la calidad de vida de la población” (Mozo Cañete, y otros, 2017).

De hecho, este inicio de siglo xxi se ha caracterizado por la necesidad de formar personal cualificado que sea capaz de satisfacer las diferentes demandas y definir áreas de especialización concretas en relación a las actividades físico-deportivas. Diversos estudios (González Rivera y Campos Izquierdo, 2014; Nuviala, León, Gálvez y Fernández, 2007) aseguran que, a mayor titulación de actividad física y deporte, se da una mejor intervención docente y profesional del profesor/a y el abandono de la práctica deportiva por parte de los niño y niñas es menor (Lázaro , Ariceta, Asenjo, & Rubio, 2017).

“En definitiva el perfil del egresado de ser un profesional bien formado, con profundo conocimiento y especialización en las distintas áreas de trabajo dentro de la actividad física y deportiva: la educación física, la salud física, el entrenamiento, la recreación deportiva y la gestión de entidades deportivas entre otras” (Lázaro , Ariceta, Asenjo, & Rubio, 2017).

Los profesionales de Educación Física y Entrenamiento Deportivo deben ser capaces de dominar los nuevos conocimientos y técnicas que propicien el desarrollo dinámico de su esfera de actuación; preparados para enfrentar los grandes retos presentes en la educación física, el entrenamiento deportivo, la salud, la recreación y la formación ciudadana (Zambrano, 2018).

“El término competencia profesional se centra en la posibilidad de activar en un contexto laboral específico, los saberes que pueda poseer un individuo para resolver óptimamente situaciones propias de su rol, función o perfil laboral” (Competencias del Docente Universitario).

“El proceso de dirigir y entrenar está fundamentalmente basado en procedimientos cognitivos que conducen a la toma de decisiones estratégicas deportivas en todas sus dimensiones” (Rivas-Brobón, Viquez-Ulate, Revuelta-Sánchez, Salas-Cabrera, & Gutiérrez-Vargas).

La eficacia del entrenador para tomar decisiones, tanto en el nivel competitivo como en el de entrenamiento, pareciera depender de muchos factores; sin embargo, el hecho de que estas sean acertadas durante el proceso de entrenamiento y de competición se basa, primordialmente, en procesos informales de educación que subyacen en el entrenador, es decir, en situaciones de aprendizaje empíricas. Es así como la experiencia profesional es considerada no sólo una de las fuentes de información más importantes para el desarrollo del entrenador deportivo, sino también uno de los requisitos para que este sea considerado un experto (Rivas Borbón, Viquez Ulate, Revuelta Sánchez, Salas Cabrera, & Gutiérrez Vargas, 2018).

“La evolución constante del deporte está provocando en los profesionales que trabajan en la convicción de que es necesario integrar el máximo de conocimientos de las ciencias que les son consustanciales y de una manera eficaz” (Lo que viene: fútbol integrado, 2020).

No queda aspecto alguno de la práctica deportiva que no esté sometido a una verdadera avalancha de investigación científica e innovación y cambios tecnológicos que ha propiciado que en muchas disciplinas debido a sofisticados sistemas de entrenamiento y mejora tecnológica se esté topando con los límites fisiológicos (Córdova Batista, 2006).

“El deporte, en cuanto actividad cultural y educativa, de tipo no formal e informal, y como agencia de socialización alternativa, debe estar dotado de una auténtica intencionalidad dirigida a la mejora y al crecimiento de la persona” (Maulini, Fraile Aranda, & Cano, Competencias y formación universitaria del educador deportivo en Italia).

6.3. Importancia de la preparación académica

En la formación deportiva desde el inicio, es muy relevante el acompañamiento entre el profesor, especialmente el de educación física, y el entrenador al proceso, además de que, la formación profesional de estos permite el desarrollo y desenvolvimientos acordes a las exigencias del deporte contemporáneo, lo que genera confianza al deportista para mantener adherencia al mismo proceso.

El principio de participación activa en el proceso de formación deportiva, debe ser la base para desarrollar el conocimiento y el compromiso del deportista, con el fin de que este sea consciente de sus actuaciones y proyecciones, además permite el fomento del interés, la motivación y dedicación al proceso, además de que son aspectos muy relevantes en la preparación de un deportista.

Se pone en evidencia, pues, la importancia de una formación psicopedagógica, y no sólo técnica, dirigida a los profesionales del deporte. Esto significa que es fundamental desarrollar en el entrenador competencias educativas que le permitan no ser solamente un técnico, responsable de la preparación física y táctica de los jugadores, sino, sobre todo, un educador consciente, capaz de utilizar el deporte para transmitir valores, favorecer el aprendizaje de competencias para la vida y, a la vez, promover procesos de empoderamiento a través de una relación que sea intencionalmente educativa y capaz de construir procesos de crecimiento y de bienestar social (Maulini, Fraile Aranda, & Cano, Competencias y formación universitaria del educador deportivo en Italia, 2015).

El entrenador de base debe destacar más sus características como educador que su especialización técnica, esto supone que el entrenador base debe superar el modelo tradicional de desarrollo profesional y pasar de un enfoque parcial, en el que la técnica recibe una atención preferente, una concepción global e integradora, en la que se incluyen todos los factores: fundamentos deportivos, desarrollo coordinativo, transmisión de hábitos, valores actitudes, demostrando que es más importante la formación del jugador que la progresión de su profesión. El perfil del entrenador excelente parece estar configurado por las tres dimensiones comentadas: disciplinar, metodológico y personal, puesto que las tres dimensiones aparecen definidas en los resultados.

“La formación de los entrenadores, al igual que ocurre con los profesores en la enseñanza es un factor fundamental para asegurar ciertas garantías de comportamientos adecuados frente a sus deportistas” (Víciana, Mayorga Vega, Ruiz, & Blanco, 2016), el nivel de formación general de los entrenadores y poseer o no la titulación federativa específica son factores de influencia en la calidad de la enseñanza y entrenamiento que ofrecen a sus jugadores, y por tanto sobre la educación que transmiten a sus deportistas. Los entrenadores mejor formados han mostrado una mayor aproximación positiva a la educación y han disminuido la transmisión de categorías no deseables a sus jugadores (Víciana, Mayorga Vega, Ruiz, & Blanco, 2016).

En la actualidad el entrenador debe poseer conocimientos de anatomía, cinesiología, fisiología del deporte, biomecánica, medicina deportiva, pedagogía, psicología, física, estadística, matemática y computación, entre otros, que le permita armonizarlos de tal manera que transfiera lo aprendido en situaciones nuevas. Además de todo esto, deberá estar al día en los conocimientos de su profesión (Capote Lavandero, Rofríguez Torres, Analuiza Analuiza, Cáceres Sánchez, & Rendón Morales, 2017).

Hoy en día al entrenador también se le dice Todólogo, debido a que tiene que tener conocimientos en todas las áreas complementarias del entrenamiento deportivo, quizá no saberlo todo, pero si tener idea de las áreas.

6.4. Formación académica de entrenadores deportivos en Guatemala

Actualmente existe un problema de identidad, ya que la denominación actual de la profesión coincide con el de un título a extinguir (Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte). Además, las actuales leyes autonómicas que ordenan el ejercicio profesional del deporte generan más incertidumbre al utilizar nombres de ocupaciones técnicas con el mismo rango que la profesión colegiada. Esto se acompaña de unas consecuencias jurídicas que complican la posible regulación (Disponible el número 422 de la REEFD: trabajo multidisciplinar, fútbol, actividades recreativas, his, 2016).

“El término educador físico ha sido empleado desde finales del siglo XIX por los profesionales que se dedicaban a la Educación Física, y por la sociedad (prensa escrita)” (Disponible el número 422 de la REEFD: trabajo multidisciplinar, fútbol, actividades recreativas, his, 2016). Esta denominación se ha empleado, en muchos casos, indistintamente con la de Profesor de Educación Física.

El seminario *Enfoques actuales de la educación física y el deporte. Retos e interrogantes: el manifiesto de Antigua, Guatemala*, “se llevó a cabo en el Centro de Formación de la Cooperación Española de la Agencia Española y que se celebró entre los días 21 y 25 de noviembre de 2005” (Gil Madrona & Contreras Jordán, 2005). En él participaron los siguientes países iberoamericanos: Bolivia, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela, y contó con la colaboración del Consejo Superior de Deportes del Ministerio

de Educación y Ciencia de España, a través de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Está claro que el movimiento del ser humano es el objeto de conocimiento del entrenamiento físico, y que la conexión que con ella se lleva a cabo mediante el ejercicio físico se va a relacionar con la educación, con la socialización y con la cultura, la competición deportiva aparece con toda claridad como el medio de producir una elite más abierta, que no tiene en cuenta ni las razas ni los orígenes sociales unidos en un mismo imperativo de competitividad internacional, fueron una de las conclusiones obtenidas en dicho seminario.

El educador, y por extensión el entrenador, son fundamentales en la práctica deportiva, de tal manera que ellos tienen que asumir la responsabilidad de dirigir una práctica físico-deportiva con objetivos estrictamente educativos. Por tanto, las administraciones responsables y los propios profesores del área deben luchar para que el deporte escolar, y en la edad escolar, no sea un punto y aparte en la formación de los escolares.

Por parte del gobierno quedó implementado la elaboración de políticas que impulsen la organización de diferentes escenarios/plataformas para promover la práctica de la actividad física y de los deportes a largo plazo. Incremento del número de instalaciones deportivas y de espacios donde se puedan llevar a cabo prácticas deportivas por todos los ciudadanos.

6.5. Perfil idóneo de un entrenador deportivo.

La formación del ser humano es un proceso que no se consuma única y exclusivamente durante el trasegar académico realizado por un individuo una vez se familiariza con los criterios cognitivos básicos de su disciplina mientras éste se titula.

En el ámbito del deporte y más concretamente en el del entrenamiento deportivo profesional, el entrenador representa la máxima autoridad en la conducción de individuos (deportistas) o grupos de élite (equipos), cuya actividad estará orientada, por un lado, a la obtención de un máximo rendimiento en el menor plazo de tiempo posible y, por otro, a la consolidación del mismo a largo plazo (Ramos, 2012).

Un entrenador debe comunicar y también saber escuchar y fomentar la aportación de sus jugadores. Un entrenador arrogante puede llegar a crear un ambiente donde un atleta o miembro del equipo puede tener miedo de expresar su opinión. En este escenario, una valiosa aportación que puede ser valiosa para el equipo es retenida. En un ambiente de equipo, un enfoque cooperativo deberá ser adoptado y esto significa que existe una comunicación positiva en ambas direcciones. Los buenos entrenadores establecen objetivos realistas y alcanzables y dan pasos pequeños para conseguirlos (Cómo identificar un entrenador deportivo excelente, s.f.).

“Además de mostrar pasión, los buenos entrenadores nunca se olvidan de que el deporte en su estado más puro se juega por diversión” (Cómo identificar un entrenador

deportivo excelente, s.f.). “Los entrenadores deben mostrar que ganar o perder no debe influir en sus objetivos. Una derrota hoy puede proporcionar un aprendizaje para el mañana y cualquiera que sea el resultado del partido, el mundo continúa” (Cómo identificar un entrenador deportivo excelente, s.f.).

6.6. Proceso de la formación académica en entrenadores deportivos

6.6.1. Influencias que motivan a los entrenadores deportivos a profesionalizarse académicamente

Las conductas de los entrenadores constituyen un elemento clave que determina la experiencia psicológica de los deportistas en su práctica deportiva (Mageau y Vallerand, 2003). Diversas conductas de éstos tienen una influencia positiva sobre la motivación y el bienestar, sin embargo, otras, que lamentablemente no son infrecuentes, producen consecuencias negativas como descenso de la autoestima, aumento de la ansiedad, depresión y síndromes como el de “estar quemado” o burnout, abandono y alteraciones en la alimentación (Amorose, 2007; Gould, 1993; Scanlan, Stein, y Ravizza, 1991; Sundgot-Borgen y Torstveit, 2004).

La necesidad de cualificar un servicio con importantes matices pedagógicos, culturales, relacionales o saludables, dependiendo del ámbito en el que se aplique la función de estos profesionales: el centro educativo, el club deportivo, el gimnasio privado o el servicio deportivo municipal, o cualquier otro lado y redundando en las línea de pensamiento de lo expresado, el desarrollo deportivo del talento precisa de una fuerte profesionalización técnica, para no acabar en la frustración del entrenador/a, del entrenador/a, y de todo el entorno de ambos.

La necesaria profesionalización está determinada, al menos, por dos circunstancias:

- El deporte es una necesidad, progresivamente evidente, para todas las personas y en todas las edades. Esta cuestión relacionada fundamentalmente con la salud, está trasladando a la actividad físico deportiva, del terreno del ocio, hacia el campo de lo obligatorio, y en consecuencia hacia niveles contrastados y eficaces de exigencia técnica.
- Las características técnicas del personal profesionalizable, son cada día más altas en campos de exigencia no sustituible por la “voluntad” ni “la buena intención”, en materias tales como la pedagogía o la fisiología del ejercicio.

La formación de los entrenadores repercute en las variables motivacionales de los deportistas, desencadenando diferencias significativas en los niveles de autodeterminación de los jóvenes hacia su práctica deportiva, los deportistas más desmotivados son aquéllos que son dirigidos por entrenadores sin ningún tipo de formación, los deportistas que presentan menores niveles de desmotivación, y con diferencias significativas sobre los demás, son los dirigidos por entrenadores de cualificación intermedia. Una explicación a lo anterior, puede ser que los entrenadores con formaciones intermedias tengan una perspectiva más enfocada al técnico o monitor deportivo, ajustándose al trabajo

desarrollado en esta etapa en la que se encuentran los deportistas que también puede ser que los entrenadores sin ningún tipo de formación, otro sería que no consideren a estos períodos como una etapa formativa de desarrollo integral de los adolescentes, donde los niveles de motivación, son fundamentales para tener una mayor intención de persistencia o menos riesgo de abandono deportivo.

6.7. Proceso de profesionalización para un entrenador deportivo en Guatemala

Fue hasta el año 1989, que surge en la única universidad estatal del país, la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC–, un proyecto que emerge de la firma de un convenio interinstitucional, entre la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala –CDAG– y la USAC, que había iniciado a gestionarse desde 1986. Proyecto que no respondió a la visión universitaria de atender la demanda de profesionalización del sector docente en materia de Educación Física o en Deporte, ni tampoco de aportar con miras a la formación académica del recurso humano vinculado al sistema educativo del país. Sino fue el compromiso de formar cuadros profesionales a una institución en específico, como era el caso de crear técnicos para atender los programas del sector de las federaciones deportivas. Compromiso que reñía en estricto sensu con los fines y objetivos de la universidad estatal, la cual tiene el mandato de atender las prioridades del país y no de un sector determinado.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE –, cuya funcionalidad dio inicio en 1990, con un proyecto académico que se mantiene vigente, organizado en una carrera profesional de diez semestres, de los cuales los primeros seis son a nivel pregrado y que constituye el ciclo de formación general o área común, otorgando el título ya sea de: a) Técnico recreacionista, b) Profesorado en enseñanza media en Educación Física y c) de Técnico deportivo, y los siguientes cuatro son el nivel de grado, dando paso a la licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

Hay muchos docentes empíricos que trabajan muy bien; sin embargo, es importante que las personas que enseñan deportes tengan bases concretas que respalden su experiencia para enseñar dicha disciplina. Hay que profesionalizarse, esto te permite ver más allá en comparación con aquellos entrenadores que no se han capacitado en el área. Ser profesionales les permitirá tener un campo de trabajo permeado y abierto para que sean contratados en escuelas de fútbol, colegios y espacios que necesitan de figuras capacitadas.

6.8. Accesibilidad y oportunidad de formación académica para entrenadores deportivos federados en Guatemala y otros países

En Guatemala, a través de la Subgerencia Técnica, se realizan un sinnúmero de actividades. Esta Subgerencia es la responsable de generar la normativa del Modelo de Excelencia en Gestión Deportiva con el objetivo de orientar, apoyar y fortalecer la labor técnica de las Federaciones y Asociaciones Deportivas Nacionales, y por medio de esta, articular eficaz y eficientemente el proceso sistemático de desarrollo deportivo en la búsqueda de la formación integral del deportista guatemalteco.

- **Proyectos interinstitucionales:** Es la unidad responsable de planificar, organizar y coordinar los proyectos deportivos que se generan en beneficio de los atletas y sus entrenadores.
- **Dirección de formación técnica-deportiva:** Es la unidad responsable de establecer, coordinar y realizar el plan de capacitaciones técnicas dirigido a Federaciones y Asociaciones Deportivas Nacionales, árbitros y deportistas federados.
- **Diseño curricular:** Es la unidad responsable de fortalecer y supervisar las actividades de docencia y capacitación del recurso humano en el ámbito deportivo.
- **Desarrollo de entrenadores:** Es la unidad responsable de coordinar capacitaciones para entrenadores de las Federaciones y Asociaciones Deportivas Nacionales.
- **Ejecutar los cursos y seminarios de capacitaciones** en las diferentes sedes establecidas.
- **Elaborar informes sobre el desarrollo de capacitaciones técnicas para entrenadores.**
- **Elaborar informes y análisis de datos sobre el desarrollo de la capacitación a entrenadores dentro del Sistema Deportivo Federado.**
- **Jornadas científicas:** Es la unidad encargada de promover, gestionar y realizar la investigación en el ámbito del Deporte Federado.

Actualmente en España las enseñanzas relacionadas con el deporte y la educación física, se concretan en las siguientes:

La Licenciatura en Educación Física impartida por los Institutos Nacionales de Educación Física o por las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, profesionalmente orientada (casi de modo exclusivo) a la docencia o enseñanza en el ámbito educativo, aunque en los últimos tiempos esto ha cambiado. En menor medida estos profesionales se orientan hacia el deporte de alto rendimiento o alta competición, integrándose en federaciones deportivas o clubes. El ámbito deportivo se está exigiendo cada vez más profesionales para actividades relacionadas con la salud, gestión deportiva, recreativo, actividades en la naturaleza. Estos ámbitos laborales están siendo ocupados por estos profesionales, aunque no hay una regulación clara de la ley en la que se establezca la salida profesional de los licenciados, exceptuando el campo de la enseñanza.

Dentro de las titulaciones universitarias, de Grado Medio, se encuentra el Maestro Especialista en Educación Física, que según la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo 1/1990 del 3 de octubre, establecerá el carácter obligatorio de la educación física en la educación primaria de 6-12 años (artículo 14.2). En ocasiones estos profesionales asumen cargos distintos a los del ámbito educativo. Como, por ejemplo: monitores en escuelas deportivas, horas extraescolares, monitores de distintos deportes.

Las titulaciones y enseñanzas de las federaciones deportivas encaminadas con práctica exclusividad a la formación y capacitación de técnicos deportivos (monitores, entrenadores, etc.) casi siempre en el marco del deporte federado, competitivo y en algunos casos, de algunas concretas modalidades deportivas, a la enseñanza y la recreación.

La legislación española ha mostrado gran interés por regular la formación de los profesionales dentro de la actividad física y el deporte, desde los titulados universitarios, pasando por la formación profesional hasta las enseñanzas de régimen especial como los técnicos deportivos.

El sistema deportivo cubano tiene dentro de sus retos fundamentales desarrollar la aplicación de la ciencia y la innovación tecnológica, elevar la capacidad intelectual y profesional de los entrenadores para lograr mayor competitividad internacional e incrementar los resultados del deporte de alto rendimiento como rostro más visible del deporte. Las instituciones deportivas, escuelas, las academias y otros centros de formación deberán orientar sus programas de formación y entrenamiento en base al concepto de la formación global y de la perenne acción educativa de los entrenadores, considerando para ello las tareas de las diferentes etapas de desarrollo y sus respectivos objetivos de aprendizaje para los jóvenes atletas, es indispensable recordar que la misión del entrenador debe ir abriéndose a los valores formativos.

6.9. Alternativas que puede implementar un entrenador deportivo para profesionalizarse

Un Plan de profesionalización en el deporte debería definir las actividades y ocupaciones del deporte que debieran de ser cubiertas por personas profesionales y aquellas que podrían ser desarrolladas por personas voluntarias, teniendo en cuenta que éstas, según la legislación vigente, no podrían sustituir servicios profesionales remunerados. Parece sensato intuir que las actividades profesionales que recoge la Ley de profesiones del deporte, aquellas en las que se han de aplicar conocimientos y técnicas propias de las ciencias del deporte, serán desarrolladas en un futuro, mayoritariamente, por personas profesionales. Sin embargo, la profesionalización en el deporte no va a llegar de la noche a la mañana y, además, el deporte, las entidades deportivas, seguirán precisando de personas que colaboran desinteresadamente en sus actividades de muy diversas formas: señalización, acompañamiento y otras tareas en carreras populares o en grandes eventos deportivos, labores de utilero o delegado de equipo, tareas directivas en clubes, colaboración en los desplazamientos a competiciones, etc.

El propósito fundamental de la Especialidad de Entrenador Deportivo es el de ser un programa experto de referencia académica, que a través de una secuenciación lógica, progresiva y racional de los contenidos necesarios centrada en el desarrollo del conocimiento, la investigación y la aplicación práctica; genere competencias, habilidades que faciliten las soluciones a los problemas del día a día para responder a las necesidades que conllevan los diferentes procesos de entrenamiento deportivo en función del contexto al que pertenecen.

Convenios internacionales mediante el IND, se materializan acciones de cooperación e integración con organismos deportivos de otros países tanto a nivel de América Latina, como a nivel la Unión Europea que previamente han suscrito los “Convenios Marco de Colaboración”. Dentro de los objetivos de los acuerdos se encuentran el perfeccionamiento de jueces, técnicos y deportistas mediante pasantías y trabajo directo con pares de alto nivel.

6.10. La formación académica de entrenadores deportivos federados en Guatemala y su comparación con otros países (España, USA, Cuba, países que son grandes exponentes del deporte mundial)

6.10.1. Formación en Guatemala.

La Dirección de Formación Académica Deportiva organiza talleres, seminarios y diplomados dirigidos a atletas, entrenadores, dirigentes deportivos, colaboradores de Federaciones y Asociaciones Deportivas Nacionales, así como de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, el Comité Olímpico Guatemalteco y personas involucradas en el ámbito deportivo a nivel nacional.

6.10.2. Formación en Cuba.

El deporte en nuestro país tiene un verdadero sentido humano, un sentido social, un sentido relacionado con el bienestar y la felicidad de los seres humanos. La preparación pedagógica de los entrenadores deportivos forma parte de una estrategia que permite elevar la calidad del proceso de entrenamiento acorde a las exigencias del nuevo contexto en el cual se desarrolla actualmente. La preparación pedagógica de los entrenadores es un proceso que debe ser representado en el contexto de la función social asignada al desarrollo del deporte y la cultura física en Cuba, en el que está definido el perfil del profesional en esta área. Por todo ello, para mejorar su desempeño durante el entrenamiento con los atletas, incorporando las tres dimensiones del desarrollo sostenible al proceso, se hace necesario promover cambios significativos desde el punto de vista cognitivo, que les permitan a estos enfrentar los nuevos escenarios competitivos. Al respecto, estudios realizados definen que es: “un proceso pedagógico multifactorial e integrador, cuyo objetivo es la obtención de elevados rendimientos deportivos, sin comprometer la calidad de vida del atleta, así como garantizar el pleno disfrute de su reinserción a la vida social cotidiana.

6.10.3. Formación en Colombia.

El incremento en el desempeño a nivel competitivo de los competidores, con resultados logrados gracias al esfuerzo de los deportistas, quienes han estado acompañados en el proceso de formación por sus entrenadores empírica, quienes, con pocas garantías en el tema laboral y falta de incentivos académicos, han sido forjadores de los guerreros que durante los últimos años han conducido a que los deportistas hayan logrado significativas preseas en eventos de toda índole; en Colombia hay que memorar los entrenadores deportivos que existen, por cuanto, son educados en los niveles de la educación media técnica, técnica profesional y tecnológica, sin ningún tipo de regulación específica.

En conclusión, La exigencia de un título académico, se hace para precaver un riesgo social en el caso colombiano, este riesgo debe ser claro y afectar o poner en peligro el interés general y los derechos fundamentales; así mismo, tiene una connotación objetiva, que resulta relevante en el momento de reconocer y reglamentar una determinada profesión, cuyo espíritu es prevenir y proteger los intereses de la colectividad, que podrían resultar afectados por las impericias profesionales. El deporte continúa, de esa manera, buscando mejoría y ocupando un lugar privilegiado en el mercado económico, esto continuará propiciado la proliferación, o el nacimiento de numerosas profesiones u ocupaciones; así mismo, existe un creciente interés público por el deporte, que tiene una gran incidencia en la salud y la seguridad de las personas.

6.10.4. Formación en España.

Características de la estructura formativa de los entrenadores en las federaciones deportivas en España:

- Formación generalizada distribuida en tres niveles escalonados.
- Correspondencia del nivel de formación con la competencia para entrenar y dirigir diferentes categorías desde el deporte de base/escolar, continuando a nivel provincial/regional y nacional.
- Duración heterogénea en la duración y diferentes contenidos de formación entre las diferentes federaciones.
- La ausencia de exigencia de requisitos académicos de acceso o solamente graduado escolar.
- Condiciones de edad: tener al menos 16 años.
- Períodos de prácticas después de los niveles formativos en algunos deportes
- Organización del primer nivel por las federaciones territoriales.

En la actualidad, tal y como hemos podido observar, la formación de técnicos deportivos se encuentra en un periodo transitorio que está desembocando en una nueva situación más acorde con las necesidades actuales y que va a permitir poder contar con técnicos deportivos adecuadamente formados para desempeñar una actividad docente y de entrenamiento de calidad y con los resultados que esperan todos los entes relacionados. Además, es necesario que las organizaciones pertinentes continúen trabajando en la línea de profesionalización del sector diseñando programas de formación continua y complementaria para un desarrollo adecuado de esta disciplina deportiva.

6.10.5. Formación en Argentina.

El Estado deberá, por intermedio de sus organismos competentes, velar para que el personal que asuma la responsabilidad profesional de la educación física y el deporte tenga la competencia y la formación apropiadas. De este modo, los técnicos/as, entrenadores/as, auxiliares y profesionales de la salud, son aquellos que intervienen en el proceso de formación por el que atraviesa la persona atleta, dirigen técnica y pedagógicamente el proceso de preparación y competencia de la persona atleta o los equipos, toman decisiones, preparan física, técnica, táctica y psicológicamente a las personas atletas, ayudan a

conseguir el más alto nivel de su rendimiento, desarrollan su talento para conseguir resultados exitosos a nivel nacional e internacional, aplican la metodología del entrenamiento deportivo y planifican y evalúan sistemáticamente el trabajo de estos.

6.10.6. Formación en Estados Unidos.

Para ser un entrenador de un colegio americano se necesitan varios requisitos específicos que van más allá de la capacidad de entrenar en un determinado deporte. En la mayor parte de las universidades americanas, los Head Coach (pero también sus asistentes) tienen un título universitario y en muchos casos también han obtenido Masters de especialización. El título obtenido no tiene que ser específicamente en una carrera que tenga relación con el deporte como podría ser Educación Física o Management Deportivo; de hecho, la mayor parte de los entrenadores tienen títulos en carreras muy diversas.

6.11. Los retos que enfrenta un entrenador dentro del proceso formativo académico

La problemática y las dificultades son muchas y muy complejas. Sin embargo, los esfuerzos e intentos no han faltado. Instancias gubernamentales de diverso rango y burocratización, instancias privadas, clubes profesionales y federaciones internacionalizadas, etc. han dedicado recursos, tiempo, esfuerzos; puede decirse que casi todos, tratando de «resolver» la problemática en función de sus intereses, sean de orden político o económico, pero dejando de lado el aspecto central, el social y sobre todo el formativo y de capacitación, ámbito que les es lejano y sobre el cual no tienen la experiencia ni la sustentación de recursos humanos, dominio filosófico, técnico/pedagógico, ni especializado para lograr la profesionalización de los entrenadores deportivos.

Abordar un campo de construcción de conocimiento debe permitir generar, orientar, ampliar y delimitar el accionar de la formación deportiva según las necesidades de cada país, región y su contexto específico. Los programas de formación de entrenadores deportivos tienen características formales y estructurales muy similares unos de otros, la mayoría de concepciones generales que ubican al programa (y al recorte disciplinar que representan) dentro del campo intelectual, señalando las orientaciones y posiciones que “adopta la cátedra” diferenciar el campo de acción de cada programa formativo es un reto permanente para la comunidad científica y deportiva.

En cada uno de los programas de formación deportiva se promueve un perfil profesional específico donde se diferencian sus límites epistemológicos entre un programa y otro, en contraste práctico las realidades ocupacionales son totalmente diversas. En nuestro campo un profesional en actividad física, al parecer puede ejercer de entrenador deportivo; un profesional en deporte o entrenamiento deportivo puede ejercer de profesor de educación física; y en el peor de los casos, personas que ejercen en el campo de la educación física y el deporte sin una titulación relacionada al campo de la educación física, el deporte o áreas afines.

La importancia de revisar los programas de formación de entrenadores deportivos en América Latina permite delimitar los campos de conocimiento específico del entrenamiento a partir de las titulaciones ofertadas en las instituciones de educación superior, reconociendo los perfiles profesionales de formación en el campo del deporte, los cuales deben generar una reflexión constante de los espacios y escenarios posibles de actuación profesional y sus luchas y tensiones entre los distintos escenarios disciplinares.

6.12. Prejuicios sociales que afectan la formación académica de los entrenadores deportivos (racismo, discriminación, exclusión, preferencias políticas)

La inequidad o desigualdad en el tratamiento de mujeres y hombres en las sociedades tiene profundas raíces históricas y refleja los resultados de antiguas y modernas batallas por alcanzar estándares compatibles con la declaración universal sobre los derechos humanos. En efecto, los papeles asignados según el género, desplazan o segregan a las mujeres de funciones de variadas actividades y las colocan en posición subordinada. En el deporte la tradicional división familiar de tareas, prejuicios y tradiciones se conjugan para acotar, circunscribir, la participación de las mujeres en las prácticas y las competencias. El Foro Económico Mundial estima que tomará 80 años para que las mujeres adquieran igualdad política, económica y social. Aquí la transformación de las políticas deportivas, podría contribuir a acortar ese prolongadísimo periodo preparatorio. Las Naciones Unidas reconocieron (septiembre de 2015) la importancia del deporte en el desarrollo global y especialmente en transferir poder decisorio a las mujeres.

En la actualidad el racismo en el deporte sigue siendo un problema que no está atajado completamente. A pesar de las numerosas respuestas a nivel institucional que se han dado en los últimos años a nivel europeo, como pueden ser el apoyo de la Comisión Europea a proyectos para combatir el racismo (“FARE”, “Action Week”, “Fans United”) y desde organismos deportivos como la UEFA y la FIFA, que en 2001 organizó un congreso en Buenos Aires dando lugar a una “declaración contra el racismo”, sigue habiendo casos de esta práctica en los campos de juego de todo el mundo. Quiere esto decir que hay que seguir trabajando desde todos los estamentos para lograr erradicar este tipo de conductas alrededor de los actos deportivos, comenzando con un trabajo de base en los centros educativos.

El acoso sexual en el deporte tiene características únicas debido a la relación de poder que se establece con los entrenadores y a la necesaria atención que se presta al cuerpo de las personas que practican deporte. Las leyes sobre acoso sexual en el deporte deben basarse en los principios generales de la legislación sobre acoso sexual, y, a la vez, deben tener especialmente en cuenta:

- Los diversos entornos en los que se encuentran las mujeres y las niñas que participan en actividades deportivas.
- El hecho de que los responsables del acoso sexual pueden ser entrenadores, otros deportistas u otras partes que prestan apoyo y formación a los deportistas.

- La especial dinámica de poder existente entre deportistas y entrenadores.

6.13. Nuevas tendencias en la formación académica de entrenadores deportivos

La Dirección de Formación Académica Deportiva organiza talleres, seminarios y diplomados dirigidos a atletas, entrenadores, dirigentes deportivos, colaboradores de Federaciones y Asociaciones Deportivas Nacionales, así como de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, el Comité Olímpico Guatemalteco y personas involucradas en el ámbito deportivo a nivel nacional.

La búsqueda de nuevas propuestas pedagógicas que puedan involucrar cuerpo y mente, junto al conjunto de características de un deporte en particular, como es en el caso de las cátedras, lleva a buscar rutas y fórmulas pedagógicas que permiten diferenciar claramente cada uno de los aspectos como el entrenamiento de técnicas fundamentales para un deporte en particular; del desarrollo de competencias físicas humanas para la comprensión del juego desde el cuerpo, nos dimos la tarea de buscar la forma de combinar ese binomio de una manera eficaz, para que por medio del deporte escogido por cada uno, lo llevará a involucrar o relacionarse con el mismo en otras palabras hacer cultura física teniendo como variables el deporte y el movimiento allí implementamos la recreación como medio para unir estas variables.

Los entrenadores deportivos tienen la necesidad y responsabilidad de continuar formándose a lo largo de su vida profesional en programas de corte científico, con incorporación de los nuevos avances didácticos, de teoría del entrenamiento, médicos, tecnológicos e informáticos, parece fundamental que los entrenadores tengan una adecuada formación académica, así como inquietudes para autoformarse a través de la investigación de forma permanente. De igual modo, Côté (2006) señala que un aspecto común en los entrenadores eficaces es que son aprendices durante toda su vida, comprometidos con su crecimiento personal y que su desarrollo va mucho más allá de un programa formativo formal.

6.14. Los paradigmas de la formación académica en entrenadores deportivos federados

En Guatemala la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala es el Organismo Rector y jerárquicamente superior del deporte federado, en el orden nacional. Tiene personalidad jurídica y patrimonio propio. Es un organismo autónomo de acuerdo con lo determinado en la Constitución Política de la República de Guatemala y está exonerado del pago de toda clase de impuestos (Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, 2017). El deporte referido en los párrafos precedentes, es denominado deporte federado en la legislación guatemalteca, de conformidad con lo establecido en los Artículos 91 y 92 de la Constitución Política de la República, disponiendo la designación de los organismos rectores del mismo y reconociendo y garantizando, a través de ellos, su autonomía.

Uno de los retos de hoy en día de nuestra sociedad es llevar a la práctica que por encima de la raza y la religión está el deporte. Valores como el respeto a la diversidad, la tolerancia, la igualdad en el terreno de juego y la convivencia son fundamentales. Y más inculcarles desde pequeños. La exposición a los modelos y roles mostrados por sus diferentes entrenadores le habrían hecho formarse una idea del profesor ideal, al que le gustaría llegar a ser, y todas sus experiencias, condicionarían su aprendizaje.

La gestión deportiva en las últimas décadas ha ido cobrando mayor importancia en las estructuras deportivas de cualquier índole. El ambiente deportivo profesional y amateur está ayudando a mejorar la composición de estructuras sólidas en el ámbito deportivo. Actualmente, la mayoría de las organizaciones deportivas son conscientes de que la práctica sistemática del deporte puede beneficiar al individuo y a la comunidad en su conjunto. Conseguir un desarrollo de destrezas atléticas, técnicas deportivas, experiencias competitivas, en valores y desarrollos personales serán imprescindibles y significativos de cada entidad. Esta circunstancia es clave en la gestión interna de cualquier organización deportiva que se precie.

Por ello, la constitución, continuidad y progresión de una entidad deportiva necesitará de una estructura bien fundamentada en diferentes áreas, entre las que se encuentra la parcela económica, deportiva y formativa. Cada una de estas áreas ayudará al desarrollo de la organización deportiva y permitirá una mejora de forma directa e indirecta sobre los beneficiarios de las entidades, es nuestro caso, los jugadores y entrenadores.

6.15. Necesidad de la formación pedagógica en los entrenadores deportivos

6.15.1. El entrenador deportivo como educador.

La necesidad de que los entrenadores actúen como educadores es ya planteada por algunos autores desde hace bastante tiempo (López Cuadra, 1968). En sus trabajos, los niños ven al entrenador como educador, motivador, consejero o modelo de comportamiento.

El entrenador además de las funciones básicas de preparar al deportista para las competiciones en cuanto a la técnica y la táctica, es responsable de preparar un hombre o mujer con sólidos valores éticos, que le permitan a su vez enfrentar no solo cualquier actividad deportiva con dignidad y entereza, sino también que lo prepare para la vida de manera general (Cómo identificar un entrenador deportivo excelente, s.f.).

“Es evidente que el deporte es considerado un instrumento educativo y socializador fundamental, pero el carácter formativo que se le atribuye no es algo que se produzca gracias a su simple aplicación. Es necesario desarrollar propuestas que incluyan líneas de acción concretas que permitan que el deporte desarrolle realmente ese potencial” (Monjas Aguado, Ponce Garzarán, & Gea Fernández, 2015).

El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores tienen una estrecha interrelación entre sí, el desarrollo del deporte contemporáneo tiene una gran influencia en la preparación del entrenamiento de los deportistas siendo el entrenamiento deportivo un proceso psicopedagógico y planificado que persigue mejorar los resultados deportivos (Capote Lavandero, Rodríguez Torres, Analuiza Analuiza, Cáceres Sánchez, & Rendón Morales, 2017).

Los entrenadores del deporte juvenil juegan un rol vital, ya que son responsables, en parte o del todo, de enseñar aspectos básicos del deporte, incluyendo habilidades fundamentales, estrategias, e identidad deportiva; así como también, no solo influyen la experiencia de los niños (o jóvenes) en el deporte, sino que además tienen un impacto significativo en su desarrollo psicosocial. Por lo tanto, es de vital importancia que quienes asuman el rol de entrenadores o técnicos, estén debidamente preparados para ello.

La influencia del entrenador deportivo se ve reflejada en el comportamiento competitivo, en el entrenamiento, en la conducta social y personal del deportista. Por eso, al tener un adecuado proceso de enseñanza y formación en el deporte, y que son parte de los comportamientos y conductas del entrenador, se contribuye considerablemente en el desarrollo de procesos de una manera efectiva, ya que su papel es relevante para que el deportista asuma la práctica de su deporte (Ayala Zuluaga, Aguirre Loiza, & Ramos Bermúdez, 2015).

6.16. Características básicas del entrenador durante la etapa de iniciación deportiva

La importancia del papel del entrenador en el deporte de iniciación ha sido uno de los temas más investigados en Psicología del deporte (Gallimore y Tharp, 2004; Boixadós y Cruz, 1999). A saber, estas etapas son:

6.16.1. Etapa de formación perceptiva motora.

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los nueve años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. esquema corporal estructuración tempo-espacial (Cancio Sellés & Calderín Arbolei, s.f.) equilibrio, objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora.

6.16.2. Etapa de formación deportiva multilateral.

Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general” (Cancio Sellés & Calderín Arbolei, s.f.).

6.16.3. Etapa de formación específica deportiva.

También abarca desde 13 hasta los 17 y/o 18 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte elegido. El trabajo se realiza sobre un grupo de deportes con las mismas características, por ejemplo: Deportes con pelotas por equipo (Cancio Sellés & Calderín Arbolei, s.f.).

6.16.4. Etapa de perfeccionamiento deportivo específico.

Abarca desde los 17 -18 años hasta los 20-21 años. Aquí se profundizan mucho más los objetivos de la etapa anterior y se trabaja casi con exclusividad sobre un solo deporte” (Cancio Sellés & Calderín Arbolei, s.f.).

6.16.5. Etapa del rendimiento puro.

Abarca desde los 20-21 años en adelante. Aquí el jugador está preparado para rendir al máximo de sus posibilidades en el deporte que ha elegido y se dedica exclusivamente a este. La formación de un deportista debe ir necesariamente de lo general a lo específico. Es por esto que en las primeras etapas todas deben ser un modelo de trabajo global sin especializaciones de ningún tipo, permitiendo que el niño viva la mayor cantidad de experiencias de movimientos posibles (Cancio Sellés & Calderín Arbolei, s.f.).

En cada una de las interacciones entrenador-joven deportista se inserta una oportunidad para que el entrenador transmita valores positivos o competencias-clave para la vida adulta, ayude al desarrollo de la autoeficacia o aumente la autoestima del niño/a. Esta influencia puede facilitarse sabiendo que, principalmente los niños más pequeños, consideran al entrenador como aspecto esencial en su participación deportiva (González Hernández, Jara Vera, & Garcés de los Fayos Ruiz, Valoración de la influencia de estilos de entrenadores en la percepción de valores en el deporte, 2010).

El control en el entrenamiento deportivo durante el proceso de formación y adaptación del deportista es considerado como un componente de considerable importancia al momento de establecer el estado real de rendimiento del deportista el entrenador puede identificar de forma subjetiva como se está presentando la evolución del deportista frente a las diferentes cargas propuestas, mediante la observación directa de este, así como la de valorarse propiamente a través de sus sensaciones.

En relación a lo establecido por el entrenador, de acuerdo a sus diferentes análisis objetivos y subjetivos, relacionados con la adquisición de habilidades, capacidades y del rendimiento esperado, éste entrará a hacer modificaciones al plan de entrenamiento, si se requiere, de tal forma que los objetivos propuestos se vayan alcanzando de forma paulatina (Alzate Salazar, Ayala Zuluaga, & Melo Betancourth, 2017).

6.17. Componentes en la formación académica del entrenador deportivo

La formación es un elemento esencial para favorecer el desarrollo profesional de los entrenadores y el acceso al nivel de experto en su profesión. La formación de las personas no sólo culmina en aquello que se ha venido a denominar la formación formal o formación en el ámbito académico, sino que también contribuyen las experiencias y aprendizajes adquiridos fuera del sistema escolar, es decir, la educación no formal, además, estos últimos aprendizajes se consideran tan importantes como los formales (Feu Molina & Ibáñez Godoy, 2008).

“El sistema de formación inicial de los entrenadores ha variado mucho en los últimos 20 años. La formación, tanto formal como no formal, condiciona la orientación que adoptan los entrenadores” (Feu Molina & Ibáñez Godoy, 2008). De su formación están inmersos: La experiencia del entrenador, Las experiencias previas como jugador, La formación inicial y La formación permanente. Así como demostrar que cuenta con ciertas habilidades:

- Capacidad para motivar: es conocer cada aspecto emocional de tus deportistas, saber cómo animarlos, despertar el espíritu competitivo y debes saber qué hacer para que el tiempo de entrenamiento no se pierda si tu equipo no tiene ánimos.
- “Dominar la estrategia: al enfrentar al equipo oponente, es importante que tu como entrenador profesional tenga la habilidad de anticipar los movimientos del oponente, detectar los temores del adversario y saber equilibrar los momentos de ataque, todo esto va enlazado a la estrategia de juego que debes planear y tener en cuenta para que tus deportistas sean victoriosos” (Rincón, 2019).
- Ser comunicativo: esto se logra transmitiendo el mensaje a tus deportistas de manera concisa, clara y simple para que tú como entrenador cumplas tu función correctamente y ellos como equipo mejoren cada vez más.
- “Evitar sobre entrenamiento: sin duda es importante que conozcas el límite de entrenamiento para evitar síntomas de fatiga, es bueno que entres a tus deportistas y que seas exigente” (Rincón, 2019).
- “Evitar lesiones deportivas: como entrenador profesional debes conocer perfectamente las tácticas y ejercicios de entrenamiento para evitar que los muchachos sufran lesiones, y si es así, debes estar capacitado para guiar los ejercicios de desarrollo y mejoramiento físico para disminuir los dolores de la lesión y recuperar la movilidad” (Rincón, 2019).
- Ser innovador y líder positivo en todos los aspectos del entrenamiento deportivo.

6.18. Entrenamiento, efectividad y experiencia

6.18.1. Modelos conceptuales de entrenamiento.

Entendiendo a la programación del entrenamiento, como “una síntesis de los contenidos del proceso de entrenamiento según objetivos bien definidos (de la preparación de un deportista), que contempla a los principios que determinan la forma racional de organización de las cargas de entrenamiento, en un período de tiempo específico”; observamos, a lo largo de la historia, que se han propuesto diferentes modelos, según la base de conocimientos del momento (Costa, 2013).

Hay documentos que indican que, desde antaño, los antiguos griegos utilizaban un ciclo determinado de entrenamiento para sus juegos olímpicos. Pero se puede afirmar, que es a partir de los juegos olímpicos modernos en 1896, donde el interés por mejorar los resultados deportivos lleva, a que se comience a investigar sobre las estrategias más eficientes de programación del entrenamiento (Costa, 2013).

“En los últimos tiempos ha existido controversia en los conceptos y aplicación de los diferentes métodos de planificación dentro de un plan de entrenamiento. Mientras que para algunos autores se debería implementar el uso de la planificación tradicional, para otros sería la planificación contemporánea” (Revisión teórica de la planificación tradicional y contemporánea en el entrenamiento deportivo, 2019).

La planificación tradicional se basó en la teoría de Matveiev (2001), quien dio inicio al concepto de periodización, en donde describe las etapas respecto al entrenamiento: preparatoria, competitiva y transitoria (Ramos, Ayala, & Aguirre, 2012). En contraposición surgieron otros autores como: Seirul lo, Verkhshchansky, García, Navarro y Ruíz, Bompa, Frade, Forteza de la Rosa (1998), entre otros, donde ofrecen una mirada contemporánea, en que proponen adaptarse a esas nuevas exigencias de las diferentes disciplinas deportivas, debido a que presentan un carácter más competitivo, por tanto, el entrenamiento también, debe ser modificado y ajustado a los distintos retos y requerimientos, denominándose periodización inversa (Camacho, Ochoa, & Rincón, 2019).

“Sin embargo, se puede decir, que estos dos tipos de planificación, tradicional y contemporánea, son opuestas y a la vez complementarias, con metodologías inversas, pero con objetivos comunes dentro de un programa de entrenamiento deportivo” (Camacho, Ochoa, & Rincón, 2019).

De acuerdo con la literatura existente, es posible caracterizar la evolución histórica del entrenamiento deportivo y su planificación en tres etapas: la primera, del origen del entrenamiento hasta el inicio de los años 50, donde los procedimientos de entrenamiento son centrados en las experiencias individuales y ocurren los primeros intentos de sistematización; la segunda, que va de los años 50 a los 70, donde se identifica la elaboración de sistemas de entrenamiento con bases científicas y la afirmación de la escuela de entrenamiento de los países socialistas; y, por último, la tercera etapa, a partir de los años 80, donde se identifica una serie de iniciativas que

caracterizan una tendencia de superación de las teorías clásicas de entrenamiento, oriundas de los países socialistas (Martin, García-Manso, Salum de Godoy, Sposito-Araujo, & Gomes, 2010).

El éxito competitivo en el deporte tiene sus bases fundamentales en lo referente al complejo proceso de preparación de los deportistas. Uno de los eslabones del proceso de dirección del entrenamiento deportivo lo constituye la planificación, puesto que, a consideración de ella, se sabrá qué busca un entrenador con su deportista, cuáles son las características particulares del atleta, del deporte en cuestión, del lugar donde se va a entrenar, entre otros factores a tomar en cuenta, al iniciar un entrenamiento.

Los métodos de entrenamiento deportivo son aplicados de acuerdo a las necesidades y características de los deportistas, dentro de los cuales, se encuentran los verbales, cuando el entrenador utiliza la palabra; visuales, al hacer uso de videos y de filmaciones, tanto de entrenamientos como competencias; los prácticos, donde se realizan ejercicios a diferentes intensidades de técnica y de táctica deportiva; los utilizados para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas, métodos de juego y competencia deportiva, siendo empleados en el quehacer de la preparación de diferentes deportes aprovechando diferentes combinaciones, que se adaptan a las particularidades de la preparación deportiva. Estos se seleccionan estrictamente, dependiendo de los objetivos planteados, los principios, el sexo, la edad, así como la cualificación y la preparación de los deportistas (Melo, Moreno, & Aguirre, 2012).

6.19. Conocimiento del entrenador

“El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico especial que se concreta en la organización del ejercicio físico, que varía en cantidad e intensidad, produciendo una carga creciente, que por una parte estimula los procesos fisiológicos de supercompensación y mejora las capacidades físicas, técnico - tácticas y psíquicas del atleta, a fin de exaltar y consolidar su rendimiento” (Quezada, 1997). El entrenamiento deportivo es un proceso sistemático y complejo que debe estar muy bien organizado. Para obtener un buen rendimiento, cualquier entrenador o preparador físico debe planificar cronológicamente el proceso global de entrenamiento mediante unas determinadas acciones o pasos a seguir (Pérez Pérez & Pérez O'reilly, s.f).

El entrenador debe conocer de preparación física bien sea general o especial y de cualidades o capacidades físicas del deportista.

En líneas generales el entrenador debe estar al tanto de las necesidades y problemas de los deportistas, estos problemas se sitúan en tres grandes áreas de funcionamiento: el entrenamiento deportivo, cuyo objetivo fundamental consiste en ampliar sus posibilidades de rendimiento, aumentando, perfeccionando y poniendo a punto sus recursos; la competición deportiva, en la que deben rendir al máximo de sus posibilidades reales (las que hayan desarrollado en el entrenamiento) para poder obtener un resultado satisfactorio;

y un área de apoyo a las dos anteriores, en la que se debe optimizar su funcionamiento general, abarcando cuestiones como la prevención y recuperación de lesiones deportivas y trastornos psicopatológicos, la comunicación interpersonal o, en los deportes que proceda, la dinámica del grupo.

6.20. Conocimiento profesional del entrenador deportivo

El estudio del desarrollo profesional del entrenador es uno de los tópicos más analizados en las investigaciones sobre el entrenador (Gilbert y Trudel, 2004). La formación del entrenador puede ser tanto formal como no formal, entendiéndose como formación formal aquella que se realiza bajo la regulación del sistema educativo o deportivo, mientras que la formación no formal como conjunto de experiencias y aprendizajes adquiridos fuera del sistema educativo (Feu Molina S., Ibáñez Godoy, Lorenzo Calvo, Jiménez Saiz, & Cañadas Alonso, 2012).

“Las investigaciones revisadas sugieren que los entrenadores adquieren su conocimiento profesional a través de diferentes vías, entre las cuales podemos destacar las experiencias previas como jugador,” (Feu Molina S., Ibáñez Godoy, Lorenzo Calvo, Jiménez Saiz, & Cañadas Alonso, 2012) la formación inicial y las experiencias como entrenador a través de una práctica variada y deliberada.

Las competencias profesionales específicas de los entrenadores tienen como rol: orientar la construcción de la superación profesional de estos, sustentar las decisiones que se tomen, y ser un referente para la permanente retroalimentación entre los esfuerzos formadores institucionales, el mundo del deporte y los propios practicantes de la profesión.

“De esta retroalimentación surgirán orientaciones que permiten el permanente reajuste de los planes de superación e, incluso, de redefiniciones de competencias consideradas claves para la profesión” (Lara Caveda, Lanza Bravo, Sánchez Oms, & Calero Morales, 2018).

6.21. Conocimiento interpersonal del entrenador deportivo

La teoría de la autodeterminación (SDT por sus siglas en inglés, Deci y Ryan, 1985, 2000) y estudia los antecedentes de la calidad de la motivación y de la no motivación. La teoría de la autodeterminación es una macro-teoría de la motivación humana que defiende la importancia del desarrollo de los recursos internos de las personas para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta enfatizando el papel del contexto social en la consecución o frustración de dicho objetivo.

La teoría de la autodeterminación postula que “los estilos interpersonales de los adultos significativos (el entrenador), favorecen la satisfacción o la frustración de las necesidades psicológicas básicas; siendo los estilos controladores precursores de su frustración y de formas de motivación más controladas, mientras que los estilos que apoyan la autonomía promueven la motivación intrínseca y las formas más auto

determinadas de la motivación” (Cantú Berrueto, Castillo, López Walle, Tristán, & Balaguer, 2016).

“Algunos investigadores plantean un modelo ideal de entrenador. (el que incluye cualidades como: motivador, maestro, disciplinario, planificador de metas, conocedor de las diferencias individuales; además de saber escuchar y predicar con el ejemplo” (García Ucha, 1992).

Las conductas de los entrenadores constituyen un elemento clave que determina la experiencia psicológica de los deportistas en su práctica deportiva. Diversas conductas de éstos tienen una influencia positiva sobre la motivación y el bienestar, sin embargo, otras, que lamentablemente no son infrecuentes, producen consecuencias negativas como descenso de la autoestima, aumento de la ansiedad, depresión y síndromes como el de "estar quemado" o burnout, abandono y alteraciones en la alimentación. Estas consecuencias negativas a menudo ocurren cuando los deportistas experimentan una excesiva presión por parte de los entrenadores y los adultos significativos, principalmente los padres y resto de educadores (Guzmán, Macagno, & Imfeld, 2013).

“Las teorías de la motivación, y entre ellas la teoría de la autodeterminación ofrecen un marco teórico adecuado para explicar los procesos psicológicos que median las relaciones entre el entrenador y los deportistas y las consecuencias conductuales, cognitivas y emocionales que se derivan de ellas” (Guzmán, Macagno, & Imfeld, 2013).

6.22. Competencias del entrenador para el trabajo con atletas

La labor del entrenador no se circunscribe únicamente a su función de técnico deportivo especializado, sino que, además, debe abarcar otros aspectos que, conjuntamente con esta función y tan relevantes como ella, la completan. Desde nuestra perspectiva, entendemos que el conjunto de dimensiones que caracterizan la figura del entrenador como tal, se pueden englobar en cuatro grandes áreas de intervención.

Además de los imprescindibles conocimientos técnico-tácticos y experiencias profesionales bien como practicante o bien como técnico, ser entrenador profesional exige la existencia de una filosofía de acción, proyecto deportivo que encuadre y oriente de forma general, toda su actividad.

Muchos creen que la principal tarea de un entrenador es mejorar las habilidades físicas, técnicas y tácticas de su deportista. Sin embargo, los trabajos científicos han demostrado que el entusiasmo, la pasión, el estímulo, el soporte emocional y la orientación para vencer los desafíos y obstáculos de forma efectiva, combinados con el estilo de comunicación y la compatibilidad psicológica del entrenador con sus deportistas, tienen una correlación significativa con el rendimiento deportivo y hacen con que los deportistas tengan una alta o baja motivación para el rendimiento (Brandao, 2004).

Áreas de empoderamiento para entrenadores deportivos: 1. Liderazgo, 2. Deportistas bajo estrés, 3. Deportistas frustrados o desmotivados, 4. Disciplina y 5. Estrategia y táctica.

6.23. Atletas confianza, la conexión y carácter

Dando una definición de personalidad podemos decir que se considera como un conjunto de características psicológicas que sumadas comprenden el carácter único de cada individuo.

Por esto según (Filgueira Pérez, 2015) menciona que el primer factor, es decir la personalidad del deportista, marca en gran parte el nivel del deportista, estableciendo el grado de compromiso para con el deporte, ya que un deportista no solo es aquel individuo que está entrenado las dos horas o tres, sino, todo el tiempo dentro y fuera de los entrenamientos. En la competición se manifiesta el compromiso del atleta por su carácter frente a problemas. En muchos casos puede la cuestión puede ser a nivel psicológico y mucho más específico en la personalidad del deportista (La personalidad en los deportistas de alto rendimiento, 2018).

“En general, los deportistas indican ser más enérgicos, tenaces, con mayor estabilidad emocional y menores indicadores de apertura mental con respecto a la población general (Bermúdez, 1998). Los procesos de motivación son más significativos en los que practican deporte individual, la orientación hacia el ego se muestra principalmente relacionada con indicadores de energía, y las principales diferencias que muestran los deportistas se encuentran entre los menores de 19 años, tanto en motivarse sobre sí mismos como en la evitación de problemas. Cuando el deportista se percibe como altamente capaz para realizar determinada tarea, muestra un gran interés y compromiso, invierte más tiempo y esfuerzo, anticipa resultados, planifica metas, se critica menos.

Cuando un deportista aprende a través de la experiencia y de la adquisición de conciencia de sus propias cualidades, desarrolla habilidades de autocrítica, de aceptación, de respeto hacia el apoyo social, lo que le confiere una mayor cualidad de aceptar y buscar lo nuevo, lo diferente, lo que le permite crecer y lo que le permite identificarse (González Hernández & Valadez Jiménez, Personalidad y respuesta psicológica en deportistas. Representación temporal y adaptativa del proceso persona-deporte, 2016).

6.24. Objetivos de entrenamiento para atletas, resultados en desarrollo

Podría hablarse de que la planificación y métodos de entrenamiento son relativamente nuevos, pues apenas hasta finales del siglo XX. Vargas (2017) menciona que algunos teóricos como el ruso Lev Pavlovich Matveev (2001) comienzan a estructurar y acercarse a una visión temprana de la periodización; el ucraniano Vladimir Nicolaevich Platonov (2001) con la caracterización deportiva; o el rumano Tudor Bompa (2004) quien propone una bases sólidas de la periodización, propusieron una forma casi universal de cómo se debería planificar

el entrenamiento para que los deportistas mejoraran su rendimiento, y por los decenios siguientes fueron aceptados y hegemonizados respecto a lo que a planificación en el deporte refiere. Si bien sus teorías fueron admitidas, los cambios que se dieron en la ciencia aplicada al deporte, la multiplicidad de las disciplinas, la puesta en práctica de dichos métodos en diferentes deportes, condiciones y poblaciones generaron diversas discusiones sobre los mismos (Estepa Monroy, 2020).

“La consideración de principios pedagógicos a la hora del diseño de las sesiones de entrenamiento lleva a que éstas se desarrollen en un entorno que asegure la formación integral de los jugadores. Esto justifica la importancia de la planificación y control de los entrenamientos deportivos” (Cañadas, Ibáñez, García, Parejo, & Feu, 2010).

La importancia del entrenamiento es evidente, el deportista con talento en un deporte debe participar en un programa de formación adecuado para mantener y desarrollar el mismo.

El entrenamiento en habilidades psicológicas constituye un conjunto de intervenciones propias de la psicología del deporte. Las mismas se desarrollan a partir de un enfoque interdisciplinario permitiendo optimizar los recursos personales, alcanzar su máximo potencial de ejecución y mejorar el rendimiento deportivo para maximizar las probabilidades de obtener el éxito deportivo deseado. De este modo en el ámbito deportivo se realizan las evaluaciones, diseños e intervenciones más adecuadas a cada disciplina para modificar aquellos comportamientos, factores y habilidades psicológicas que aumentan, mantienen y/o disminuyen el rendimiento deportivo de un sujeto o equipo deportivo.

6.25. Caracterización del entrenador de alto rendimiento deportivo

6.25.1. El proceso de entrenamiento.

“Los principios del entrenamiento deportivo son reglas generales extraídas de las ciencias del deporte, y en especial de la pedagogía, la psicología y la biología del deporte” (Campuzano López, 2014). Existe un límite máximo de tolerancia que no se debe sobrepasar, pues los efectos serían nocivos tanto para el entrenamiento como para la salud. Estos umbrales y límites no son los mismos para todos, incluso un mismo deportista varía sus umbrales a lo largo de una o de varias temporadas, aumentando su umbral de estimulación a medida que va consiguiendo adaptaciones al entrenamiento.

Hablar del entrenamiento de la condición física es hablar de la capacidad del ser humano para adaptarse. Según afirman Grosser y cols. (1988), "en la práctica, la adaptación biológica se realiza a través de la utilización de los denominados principios del entrenamiento" (Perlaza Concha & Chávez Cevallos, 2014).

El entrenamiento deportivo permite interpretar y entender el avance y el desarrollo del deporte moderno. Los resultados obtenidos por los deportistas son consecuencia directa de la aplicación planificada de sofisticados sistemas y programas de entrenamiento (Kiely, 2012; Painter, y otros, 2012), los cuales han ido implementando y mejorando gracias a las

aportaciones provenientes de las denominadas ciencias aplicadas al deporte, sin dejar nada al “azar”. Los avances que se producen en el entrenamiento de los deportistas de élite terminan aplicándose más tarde en el deporte recreativo, en el deporte-salud, en el campo del aprendizaje o en el de la educación (Campos & Ramón, 2011) (Capote Lavandero, Rodríguez, Analuiza, Cáceres, & Rendón, 2017).

El entrenamiento funcional en su rama de entrenamiento deportivo está definido en base a movimientos integrados y multiplanares que asemejan las demandas puestas sobre las articulaciones durante las actividades deportivas, estas deben implicar una aceleración conjunta, estabilización y desaceleración, ejerciendo tareas que permitan la activación y eficiencia neuro-muscular, el desarrollo de la fuerza y buscando una transferencia hacia la mejora en relación del movimiento del sujeto y el entorno o de rendimiento deportivo (Romero, Montenegro Flórez, & Sánchez, 2017).

El entrenamiento estructurado (EE) es una propuesta de entrenamiento deportivo fundamentada en el interés por el ser humano deportista (SHD), “mujeres y hombres que están implicados en un juego/deporte, compartiendo con otros el interés común de ganar, de superar a los contrarios con el fin de obtener la compensación al esfuerzo y dedicación que requiere este objetivo” (Pons Alcalá, y otros, 2020).

El entrenamiento se presenta como una trama dinámica específica, realizada con variabilidad y continuidad, respetando los episodios del juego, adoptando el nombre de entrenamiento estructurado porque se fundamenta en las estructuras del ser humano que realiza deporte y en su expresión en la acción motora (Tarragó, Massafret-Marimón, Seirullo-Francisco, & Cos, 2018-2019).

“Entre los factores que determinan el rendimiento deportivo, la nutrición es uno de los más relevantes, además de los factores genéticos del deportista, el tipo de entrenamiento y los factores culturales. La dieta de los deportistas se centra en tres objetivos principales: aportar la energía apropiada, otorgar nutrientes para la mantención y reparación de los tejidos especialmente del tejido muscular, y mantener y regular el metabolismo corporal” (Olivos , Cuevas, Álvarez, & Jorquera, 2012).

“Los principios del entrenamiento deportivo se relacionan entre sí, constituyendo un sistema que debe ser entendido y considerado en su totalidad, formando así una guía para la planificación y concreción de los procesos de entrenamiento deportivo” (Principios del entrenamiento deportivo, 2014).

6.26. La formación del entrenador

“La formación del entrenador o técnico deportivo hay que considerarla de una manera tridimensional: como Ser persona, que además se relaciona, como Ser social y como Ser técnico. Ninguna de estas tres facetas puede ignorarse en la formación de los técnicos deportivos” (Del Villar Alvarez & Moreno Arroyo, 2004).

“Un entrenador deportivo debe ser tomado como un líder que propendan por guiar a los estudiantes, que tengan aficiones hacia las actividades deportivas y físicas, de una manera óptima hacia el cumplimiento y ejecución de sus intereses formativos” (Saa Mosquera, 2018).

“El trabajo de los entrenadores, consiste en desarrollar una serie de arreglos y de parámetros de reforzamiento y control de estímulos físicos y técnicos para ejecutar acciones relacionadas al deporte que se desea practicar” (Saa Mosquera, 2018).

Desde una perspectiva de la preparación deportiva, donde se observa el rol que cumple cada ciencia aplicada al deporte y las necesidades del entrenador como líder de estos grupos interdisciplinarios. (Sánchez, 2014) Consolida el concepto de la preparación deportiva, analizando los roles, habilidades y elementos que constituyen la preparación, asociando, las interdependencias de las partes, las funciones y las habilidades propias de cada actor en el proceso con miras al éxito deportivo. Por consiguiente, se observa como el proceso de la preparación deportiva requiere de un modelo pedagógico que oriente su quehacer y articule el rol de cada actor que interviene, destacando las necesidades del deportista, estableciendo las bases de relación directa entre entrenador y deportista en sus herramientas, medios didácticos y pedagógicos con miras a la formación integral del individuo (Rodríguez Bultrago, s.f).

Las investigaciones desarrolladas recientemente sobre el entrenador deportivo han sido diversas, centrándose fundamentalmente en la descripción y conocimiento de la actuación del entrenador, la comparación de entrenadores con diferente nivel de desarrollo y formación, o la aplicación de diferentes programas formativos.

“La importancia concedida al entrenador deportivo ha ido incrementándose progresivamente durante las últimas décadas y sin duda, la labor educativa, formativa y optimizadora del rendimiento asignada a este profesional, ha contribuido decisivamente a este hecho” (Del Villar Alvarez & Moreno Arroyo, 2004).

6.27. Componentes de la eficacia del entrenador

“Uno de los principales aspectos que importan en el mundo del deporte y que especialmente preocupan a los entrenadores, es saber cómo se puede llegar a ser un buen entrenador, en definitiva, ser un entrenador con éxito” (Guillén García & Bara Filho, 2007).

- En la selección de los modelos que garanticen la planificación del rendimiento deportivo óptimo, se pueden utilizar modelos preestablecidos que aparecen en la literatura especializada, o el diseño de modelos propios, creados por cada entrenador. Dentro de los elementos que encierra la preparación del deportista aparecen:
- El entrenamiento propiamente dicho: Este aspecto abarca la enseñanza y el perfeccionamiento deportivo, a través de la elevación de las posibilidades

funcionales y psíquicas del deportista, lo que permite su desarrollo físico, técnico, táctico, teórico y psicológico, así como el carácter educativo de este.

- Organización de la preparación: Dentro de lo que se debe destacar la organización del proceso pedagógico de los medios materiales y de la asistencia médica.
- Utilización de los medios fundamentales de la preparación que complementan el entrenamiento y las competencias como son: Factores higiénicos, alimentación, régimen del día, descanso, sol, aire, agua y los factores de carácter material que van desde los implementos deportivos, instalaciones, hasta la más avanzada tecnología como son simuladores, maquinas isocinéticas, etc.
- Las competencias como forma de preparación.
- Sistema de control de la preparación: control pedagógico, médico y el autocontrol (Cortegaza Fernández & Luong Cao, Bases teóricas del rendimiento deportivo, 2015).

Otros componentes serian: 1. Entender el deporte y la competición, 2. Dotes de comunicación, 3. Tener personalidad, 4. Aprender de los errores y mucha psicología, 5. Ser previsor/a, 6. Intuición, 7. Perseverancia y exigencia, 8. Deportividad y empatía.

“El entrenador eficaz es aquel que tiene un amplio conocimiento del deporte de su especialidad, una alta motivación para realizar su labor trasciende de lo puramente deportivo y llega a la persona, y desde este punto, lidera al deportista en su desarrollo personal y deportivo. Los entrenadores de élite son: 1) hábiles en sus relaciones sociales con los deportistas, 2) altruistas y empáticos, 3) responsables, cumplidores, disciplinados y exigentes y 4) estables emocionalmente, entre otros aspectos” (García Naveira & Ruiz Barquín, 2013).

6.28. La personalidad del entrenador

El entrenador es uno de los individuos más importante dentro del ámbito deportivo, tanto por el rol y acciones que desempeña a nivel deportivo (por ejemplo, la planificación de los entrenamientos/competición, organización de las tareas a realizar y la gestión de las mismas) como por los vínculos e influencia en los deportistas (Pérez, 1998; Tusak y Tusak, 2001).

Para educar y moldear a los deportistas se requiere que el entrenador tenga desarrolladas las cualidades morales que él desea desarrollar en sus alumnos. Él debe de ser un ejemplo a seguir en todo momento.

Los entrenadores que carezcan de la simpatía espontánea que le deben profesar sus alumnos, no puede aspirar a un respeto y afecto adecuado; por lo que siempre los alumnos le cuestionaran sus decisiones y las estrategias de dirección que establece, lo que limitara la entrega al entrenamiento diario. Las explosiones de mal carácter dañan negativamente la imagen del profesor ante los atletas, fundamentalmente

desde el punto de vista educativo y rebajan su autoridad (Cortegaza Fernández, Hernández Prado, & Hernández Souza, ¿Soy realmente un buen profesor de educación física o entrenador deportivo?, 2003).

“El entrenador debe de irradiar optimismo, alegría y darle un matiz al entrenamiento de diversión, de sano esparcimiento, siempre respetando las normas básicas del proceso, concentrados en las tareas; lograr altas metas solo se consiguen con mucho optimismo en el futuro.

El entrenador debe de ser su crítico más exigente; convirtiéndose en un juez implacable contra la desorganización, la falta de auto preparación, de la anarquía que en muchas ocasiones trae consigo el entrenar sin guiarse por los objetivos, dejando a la espontaneidad, a la improvisación diaria la sesión de entrenamiento y la solución de los problemas de la preparación deportiva (Ibañez de la Rosa, 2007).

“Podemos concluir que la interrelación entre el entrenador y el equipo se estructuran sobre el respeto, la confianza y la amistad mutua. Para resolver definitivamente los problemas con el grupo se necesita invariablemente un estrecho contacto entre el entrenador y atletas” (Cortegaza Fernández, Hernández Prado, & Hernández Souza, ¿Soy realmente un buen profesor de educación física o entrenador deportivo?, 2003).

VII. METODOLOGÍA

7.1. Contextualización del lugar

De acuerdo con el Plan Organizativo Anual –POA- (2021), La Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG), es el órgano rector y jerárquicamente superior en el orden nacional del deporte federado y es un organismo autónomo de conformidad con la Constitución Política de la República de Guatemala, con personalidad jurídica y patrimonio propio. La CDAG fue creada bajo el acuerdo 211 del Ministerio de Educación Pública el día 7 de diciembre del año de 1945. El 28 de abril de 1946 se promulgaron sus estatutos. Este fue el marco legal que rigió el deporte nacional hasta 1956.

Así mismo el POA (2021) indica que la misión de la CDAG es desarrollar un sistema del deporte federado calificado, tecnificado, íntegro e incluyente que forme deportistas competitivos a nivel mundial; mientras que su visión es el deporte federado nacional, con alto nivel competitivo, como factor de desarrollo social y que fortalezca la autoestima de las y los guatemaltecos y forme atletas que sean ejemplo para la sociedad, manteniendo sólidamente valores y principios como la innovación, la eficiencia, la lealtad, la integridad, el espíritu de servicio y la pasión por Guatemala.

La Dirección Técnica Metodológica Departamental de la CDAG con sede en Baja Verapaz se ubica en la Villa Deportiva del municipio de Salamá en 2da. Avenida 6-89, zona 1, Barrio Agua Caliente, es la encargada de dar acompañamiento técnico de planificación y gestiones administrativas a los entrenadores deportivos federados. Además, las asociaciones deportivas se encuentran en la casa del deportista con ubicación en 1a. Calle y 3a. Avenida, zona 6, Barrio Hacienda de La Virgen, Salamá Baja Verapaz.

Baja Verapaz es un departamento de la República de Guatemala, integrado por 7 municipios: Rabinal, Salamá, El Chol, Granados, Cubulco, San Miguel Chicaj, Purulhá y San Jerónimo. El nombre original de esta región fue Tukurután, y algunos autores enfatizan que se trata de un vocablo que denomina el lugar como “Tierra de Guerra”, debido a la resistencia que los nativos dieron con la presencia española en la misma; en contraposición a esta circunstancia, fue llamada “Verapaz” por los españoles, ya que la unión de la zona se logró a través de acuerdos pacíficos promovido por Fray Bartolomé de las Casas en el siglo XVI (Enríquez, 2018).

El departamento de Baja Verapaz colinda al norte con el departamento de Baja Verapaz, al sur con el de Guatemala, al oeste con el departamento de Santa Cruz de El Quiché y al este con el departamento de El Progreso. A una distancia aproximada de 150

kilómetros de la ciudad capital se encuentra la cabecera departamental “Salamá”. En este departamento, además del español, se hablan los idiomas: pocomchi’, achí y q’eqchi’.

Por otro lado, este departamento es considerado una de las zonas culturales vivas del país, debido a la preservación de su gastronomía, costumbres y tradiciones como la danza maya Rabinal Achí, declarada Obra Maestra de la tradición Oral e Intangible de la Humanidad, en 2005. “Su clima varía de frío a cálido dependiendo de la región del departamento, favoreciendo a la producción de maíz, frijol negro, arroz y caña de azúcar” (Koo, 2019).

7.2. Enfoque de investigación

Para informar y guiar la metodología de la investigación, el diseño, la recolección de datos y el análisis, los investigadores deben considerar cómo ven el mundo que los rodea. Como tal, se requiere un paradigma de investigación filosófica para respaldar su investigación científica (Kuhn, 1970). Orlikowski y Baroudi (1991) han argumentado que todo “proyecto de investigación debe poseer una direccionalidad clara y precisa (p.56); en este estudio, el enfoque será de tipo interpretativo, debido a que la investigación pretende ser verídica mediante la recopilación de datos reales obtenidos a través de los entrenadores y su manera de expresar ideas.

Este enfoque es revolucionario porque como tal, no existe una "verdad única" (Elliott y Lukes, 2008); y, por lo tanto, el investigador debe intentar suspender los supuestos culturales anteriores y estar abierto a las actitudes y valores de los participantes (Elliott y Lukes, 2008). Con esto se busca comprender la información del entrenador deportivo federado, en relación a su contextualización, construyendo e interpretando la realidad a través de la comunicación, con conciencia social.

El propósito en la selección de este enfoque para la investigación está relacionado con la anuencia de los participantes para analizar sobre los factores profesionales, sociales y culturales. Este enfoque permitirá a los entrenadores narrar sus propias experiencias en el ámbito deportivo y decidir por sí mismos lo que es significativo dentro del contexto en el que se desarrollan. Neuman (2013) concluyó que “un investigador interpretativo quiere aprender qué es significativo o relevante para las personas estudiadas, y tales experiencias de aprendizaje solo pueden lograrse a través de un enfoque profundo y cualitativo de la investigación”(p.57); de ésta manera se cerciora que dicho enfoque permite aproximarse a una recopilación de datos selectiva y enriquecedora.

7.3. Tipo de investigación

7.3.1. Estudio etnográfico-cualitativo.

El estudio etnográfico o investigación cualitativa para Fetterman (1989) se refiere al “entendimiento de la organización y construcción de significados de distintos grupos y sociedades; ya sean de distantes y extraños para el propio investigador o próximos y conocidos” (p.1).

La etnografía es un método de recopilación descriptivo de datos, convirtiéndose en la base fundamental de este proyecto de investigación, siendo el punto de partida para indagar acciones que conlleven a la búsqueda de posibles soluciones a la pregunta planteada. “El trabajo etnográfico, implica gran rigor teórico, técnico y metodológico aunado a una apertura y flexibilidad para ver, oír, registrar y posteriormente analizar las situaciones que se presenten y que no se puedan explicar con elementos teóricos previos o iniciales (Velasco y Díaz, 1997)” (Metodología Etnográfica, s.f).

En el municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, las Asociaciones Deportivas Departamentales cuentan con un número base de entrenadores deportivos federados para hacer funcionar el deporte baja verapacense; sin embargo, a dichos entrenadores federados no se ha dado el interés de conocer y profundizar sobre el proceso por el cual tuvieron que pasar, para llegar al puesto que actualmente desempeñan; el propósito de éste proyecto de investigación se dirige a investigar el proceso de formación de los entrenadores deportivos federados en el municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, y es guiada por la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que han influido en la formación profesional deportiva de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz?

7.4. Sujetos de investigación

En el estudio participaron 17 entrenadores (N=12H y 5M), con una edad media de 22 a 70 años, todos pertenecientes a las asociaciones deportivas del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz. Para la eficiente obtención de la recopilación de datos se estableció con claridad las características de la población, con la finalidad de elegir a los sujetos idóneos a investigar, señalando así mismo que no fue necesaria la selección de muestra, debido a la cantidad de entrenadores que participó en la investigación (Sampieri, 2014).

7.5. Técnica para la recolección de datos

Se consideró previo a la elección del instrumento, una obtención de información emergente, flexible y variable. En este sentido, la técnica se seleccionó dando lugar a las disposiciones presidenciales de la República de Guatemala, Decreto Gubernativo 5-2020, 6-2020 y 7-2020, para hacerse cumplir el distanciamiento social, por consecuencia de la crisis sanitaria provocada por la pandemia COVID-19; estratégicamente se implementó el instrumento de recolección de datos mediante la plataforma virtual “Zoom”. El motivo por el cual se utilizó esta plataforma de video conferencia, es porque además de no tener ningún costo, permitió de manera eficaz, la interacción y comunicación fluida con los entrenadores federados, proyectando en tiempo real, el material digital de apoyo para la entrevista.

Previamente, los participantes recibieron el código de acceso a la reunión, acompañada de una carta informativa con aspectos generales a tratar durante la entrevista, dándoles un acompañamiento para el uso de la tecnología. Finalmente, fue una herramienta fácil de utilizar y lo mejor de todo es que los entrenadores pudieron acceder desde cualquier dispositivo electrónico, haciendo valer su responsabilidad y puntualidad.

7.5.1. Entrevista semi estructurada dirigida a entrenadores

La elección de la entrevista semiestructurada surgió ante la necesidad de dar cumplimiento a un instrumento que facilitará la recopilación de datos en la modalidad virtual debido al confinamiento de las asociaciones deportivas, por mandato constitucional (Decreto Gubernativo 5-2020, 6-2020 y 7-2020).

La flexibilidad en el manejo de este instrumento permitió ampliar la información del fenómeno de interés, desarrollando una conversación significativa con el entrenador deportivo federado, garantizando así, la obtención de datos reales y fidedignos.

7.5.2. Técnica de validación

Juicio de expertos.

La validez de la entrevista semiestructurada en modalidad virtual dirigida a entrenadores federados, fue sometida a juicio de expertos, para garantizar su coherencia y claridad. “Para Escobar y Cuervo (2008) la validez del juicio de expertos es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que puedan dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.29) (Canga Villada, 2019).

Por tanto, el instrumento fue observado, analizado, corregido y validado por parte de un comité de expertos en entrenamiento deportivo y redacción literaria. La metodología para este proceso se retomó principalmente de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008), quienes proponen una plantilla de “cuatro categorías: claridad, coherencia, relevancia y suficiencia” (Galicia Alarcón, Balderrama Trápaga, & Navarro, 2017).

Debido a las disposiciones gubernamentales para respetar el distanciamiento social, el juicio de expertos fue la mejor opción. La decisión se tomó tras el análisis de las ventajas que lo caracterizan; Cabero y Llorente (2013) las resumen así:

La teórica calidad de la respuesta que obtenemos de la persona, el nivel de profundización de la valoración que se nos ofrece, su facilidad de puesta en acción, la no exigencia de muchos requisitos técnicos y humanos para su ejecución, el poder utilizar en ella diferentes estrategias para recoger la información es de gran utilidad para determinar el conocimiento sobre contenidos y temáticas difíciles, complejas y novedosas o poco estudiadas, y la posibilidad de obtener información pormenorizada sobre el tema sometido a estudio (p. 14) (Galicia Alarcón, Balderrama Trápaga, & Navarro, 2017).

7.5.3. Selección de los expertos

En primer lugar, se creó una lista de profesionales especializados en el deporte. La decisión final en la selección de los expertos se obtuvo a través de la implementación de un cuestionario aplicado en línea a distintos académicos Al final fueron cinco los perfiles

idóneos para la realización del proceso; conformados de la siguiente manera: 5 licenciados especializados en el deporte, catedráticos, pertenecientes a la Universidad del Valle de Guatemala y la Universidad de San Carlos de Guatemala, así mismo un metodólogo deportivo de la dirección técnica de la CDAG, Baja Verapaz. La experiencia laboral de ellos se enfoca a la investigación y docencia universitaria; su formación se centra en áreas de la psicología del deporte, entrenamiento deportivo, educación superior, investigación y comunicación.

Seguidamente, se les envió un cuestionario conformado por 10 preguntas, explorando las veces en las que habían participado como jueces expertos; las formas más usuales en las que reciben la solicitud para fungir como tales; el criterio por el que creen que son elegidos; la satisfacción que les ha dejado realizar este tipo de proceso, y si la consideraban fácil o difícil, entretenida o complicada (Galicía Alarcón, Balderrama Trápaga, & Navarro, 2017). Además, se preguntó el tiempo que invierten para llevarla a cabo y la comunicación que establece con el investigador. El cuestionario se les hizo llegar a través de un documento en formato Excel, vía correo electrónico, así mismo se envió la herramienta virtual con los parámetros a evaluar, para luego, iniciar el proceso de corrección, redacción y validación del instrumento.

La herramienta virtual:

La herramienta estuvo compuesta con estándares que permitieron una correcta obtención de resultados fidedignos y coherentes con los objetivos planteados. Los expertos se basaron en cuatro categorías que Escobar y Cuervo (2008) establecieron para dar validez a los contenidos. La plantilla que se utilizó para la calificación de los ítems en sus diferentes categorías, es una adaptación de Escobar y Cuervo (2008) por Liliana A., J. Trápaga, R. navarro (2017) que incorpora todos los aspectos fundamentales para la verificación del instrumento:

Tabla 1. Categorías de la herramienta virtual e indicadores

Categorías	Indicadores
<p style="text-align: center;">Suficiencia</p> <p>Los ítems que pertenecen a un mismo fenómeno bastan para obtener la medición de esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los ítems no son suficientes para medir el fenómeno. ● Los ítems miden algún aspecto del fenómeno, pero no corresponden al fenómeno total. ● Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el fenómeno completamente. ● Los ítems no son suficientes.

Categorías	Indicadores
<p style="text-align: center;">Claridad</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El ítem no es claro. ● El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. ● Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. ● El ítem, es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">Coherencia</p> <p>El ítem tiene relación lógica con el fenómeno o indicador que está investigando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El ítem no tiene relación lógica con el fenómeno. ● El ítem tiene una relación tangencial con el fenómeno. ● El ítem tiene una relación moderada con el fenómeno que se está investigando. ● El ítem se encuentra completamente relacionado con el fenómeno que se está investigando.
<p style="text-align: center;">Relevancia</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del fenómeno de interés. ● El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que quiere investigar este. ● El ítem es relativamente importante. ● El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

A continuación, se enlista a los profesionales implicados en la validación del instrumento. La selección de ellos se llevó a cabo a través de un análisis crítico, donde de manera estratégica se determinaron los perfiles que cumplieran la necesidad de la investigación:

Tabla 2. Listado de los profesionales seleccionados para realizar el juicio de expertos:

No.	Nombres y apellidos	Profesión
1	Cristian Josué Maldonado Maldonado	Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación Física
2	Olga Jeaneth Say Jocol	Maestra en Educación Física Maestría en Educación Educativa
3	Francisco Pablo Petzey	Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación Física
4	Domingo Yojcom Rocché	Doctor de Ciencias en Matemática Educativa
5	Harold Fernando Gularte Porras	Licenciado en Educación Física
6	Brayex Aparicio Ajú López	Licenciado en Deportes y Desarrollo Humano

Fuente: Elaboración propia

7.6. Estrategia de investigación

En la búsqueda hacia una investigación coherente y rigurosa (Perry, 1998/2002) el diseño de esta investigación proporcionó una orientación dirigida a un estudio científico. Aportó de principio a fin, a identificar perfil profesional y los factores que han intervenido en la formación académica de los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz (LeCompte *et al.*, 1993; Yin, 2014).

7.6.1. Etapa 1 - Determinación del instrumento de recolección de datos.

Se estableció como punto de partida, la búsqueda estratégica de la realidad profesional de los entrenadores deportivos federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, para comprender las declaraciones sobre sus experiencias.

7.6.2. Etapa 2 - Implementación del instrumento.

Se ejecutó el instrumento, organizando de manera virtual las sesiones vía zoom para las entrevistas con los entrenadores federados, previamente con autorización de ellos.

7.6.3. Etapa 3 - Transcripción, análisis de datos.

Se transcribió la información obtenida en las entrevistas, seguidamente se clasificó a través de una codificación, para finalmente analizar e interpretar los resultados.

7.7. Alcances y limitaciones

7.7.1. Límites.

- La investigación se ejecutó en los horarios establecidos por los entrenadores deportivos federados
- En varias ocasiones se postergaron entrevistas por inconvenientes de los entrenadores federados.
- Algunos entrenadores federados se negaron a participar en la investigación por desconfianza en la confidencialidad de la información.
- Las fallas técnicas en la tecnología limitaron la comunicación fluida y directa.

7.7.2. Alcances.

- Se logró valorar la importancia de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, a través del análisis de su formación profesional deportiva.
- Revelación de información pertinente para el accionar en el fortalecimiento del proceso académico deportivo de futuros entrenadores federados.

7.8. Fases de la investigación

7.8.1. Fase 1 - Plan de trabajo.

Fenómeno de interés.

La investigación inició con el interés de conocer el perfil profesional del entrenador deportivo federado del municipio Baja Verapaz, para luego analizar los factores que hayan influido en su proceso de formación profesional. Se consideró que la investigación tuviera un impacto social positivo a través de la originalidad.

Revisión de literatura brecha de conocimiento, preguntas de investigación y objetivos.

Se contextualizó el tema con investigaciones anteriores y se planteó el como modelo a seguir, creando así una base para toda la investigación. Se tomaron en cuenta libros, revistas deportivas y artículos con respaldo científico para la verificación de su veracidad en el ámbito deportivo.

Paradigma de investigación y enfoque

Se utilizó una metodología de investigación basada en la interpretación de los resultados, para obtener un análisis fundamentado en la realidad del entrenador federado, teniendo como base teórica a Neuman (2013) ya que menciona “que un investigador interpretativo busca información relevante a través de la población”. Así mismo, durante la fase 1, se estableció la estructura general de la investigación, los métodos y el enfoque que guió la recopilación de datos y su respectiva interpretación.

7.8.2. Fase 2 – Recopilación, análisis y ordenación de la información. Método de búsqueda

Se implementó una búsqueda efectiva de los factores que han influido en el proceso formativo profesional desde las posiciones y perspectivas de los participantes en la investigación (Denzin y Lincoln, 2018; Neuman, 2013; Estaca, 2000); realizando la entrevista semiestructurada, través del acoplamiento de las disposiciones de salud pública por el Covid-19, ejecutando dicho instrumento de recolección de datos en un lapso de tiempo limitado (Hoepfl, 1997; Patton, 2015).

Análisis y hallazgos

Se transcribieron los datos de las entrevistas, para luego, clasificar y codificar las respuestas relevantes. Posteriormente se efectuó el análisis de datos; identificando los hallazgos en relación a los supuestos de la investigación.

Reflexión y Reflexividad

Este proceso hizo cumplir un "análisis de datos consciente" de los factores influyentes en la preparación profesional de los entrenadores federados de Salamá, Baja Verapaz. Es importante resaltar el gran aporte de esta técnica para la investigación cualitativa. Según Bolton (2010) estos 2 aspectos contribuyen significativamente a la investigación cualitativa ya que se crea un pensamiento crítico, luego de conocer la realidad social.

7.8.3. Fase 3 – Resultados Discusiones e implicaciones

Se interpretaron los hallazgos obtenidos en la investigación con los entrenadores. mediante una discusión imparcial de su significado y su relación con el fenómeno de interés.

Conclusión de la investigación

Las conclusiones surgieron luego de la discusión e implicaciones, enfatizando en la importancia de la investigación y sus hallazgos; tuvo la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación y presentar una conclusión final del tema, de manera sintetizada con relación a los objetivos de la investigación.

XIII. RESULTADOS / ANÁLISIS DE DATOS

Tabla 3: Datos demográficos de la población

Nombre encubierto	Profesión/Ocupación	Edad	Género	Residencia
Entrenador 1	Licenciado en Pedagogía	62	Masculino	Rabinal
Entrenador 2	Bachiller en Ciencias y Letras	24	Masculino	Salamá
Entrenador 3	Estudiante de Profesorado en Educación Física	23	Masculino	Salamá
Entrenador 4	Estudiante de Derecho	26	Masculino	Salamá
Entrenador 5	Bachiller en Ciencias y Letras	28	Femenino	Salamá
Entrenador 6	Maestro de Educación Física	35	Masculino	Salamá
Entrenador 7	Bachiller en Mecánica	22	Masculino	Salamá
Entrenador 8	Estudiante de Derecho	26	Femenino	Salamá
Entrenador 9	Maestro de Primaria	58	Masculino	Salamá
Entrenador 10	Profesor de Enseñanza Media	33	Masculino	Salamá
Entrenador 11	Maestro de Educación Física	34	Masculino	Salamá
Entrenador 12	Perito en Administración	22	Masculino	El Chol
Entrenador 13	Profesora en Psicopedagogía	37	Femenino	Rabinal
Entrenador 14	Administración de Empresas	20	Masculino	Salamá
Entrenador 15	Estudiante de Perito en Informática	39	Femenino	Salamá
Entrenador 16	Maestra de Educación Preprimaria	23	Femenino	Salamá
Entrenador 17	Maestro de Educación Física	29	Masculino	Salamá

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Deporte y años de experiencia laboral de la población

Nombre encubierto	Deporte	Años de experiencia en el deporte
Entrenador 1	Voleibol	30 años
Entrenador 2	Atletismo	1 año
Entrenador 3	Judo	2 años
Entrenador 4	Tenis de mesa	4 años
Entrenador 5	Levantamiento de pesas	4 años
Entrenador 6	Natación	7 años
Entrenador 7	Billar	1 año
Entrenador 8	Baloncesto	5 años
Entrenador 9	Bádminton	38 años
Entrenador 10	Boxeo	3 años
Entrenador 11	Voleibol	10 años
Entrenador 12	Bádminton	5 años
Entrenador 13	Voleibol	12 años
Entrenador 14	Tenis de mesa	2 años
Entrenador 15	Tenis de campo	10 años
Entrenador 16	Bádminton	3 años
Entrenador 17	Fisicoculturismo	5 años

Fuente: Elaboración propia.

8.1. Nivel profesional académico de los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz

Para iniciar una contextualización de la investigación, era necesario evidenciar el nivel profesional de los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz, o, en otras palabras, el grado académico que poseen. Este punto de partida es imprescindible para comprender los datos que se presentan posteriormente para crear una conexión congruente de los testimonios enunciados por los entrenadores deportivos.

8.1.1. Nivel diversificado en entrenadores deportivos.

La formación académica diversificada en los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz, se presenta mayoritariamente con 9 de 17 entrenadores, equivalente al 53% de la población total. Así mismo dentro de este nivel académico se presentan únicamente 4 de 9 (44%) entrenadores que poseen una especialización en el deporte. A continuación, se presentan las declaraciones que realizaron acerca de su proceso formativo actual los entrenadores 2, 11, 13 y 17:

Entrenador 2: *“Soy bachiller, especializado en educación física, este solo es el inicio de mi carrera profesional en el deporte, ya que busco trascender”.*

Entrenador 11: *“Maestro de educación física, ya no seguí universidad, sino que empecé a estudiar específicamente para entrenador deportivo”.*

Entrenador 13: *“Soy maestra de educación física, ejercí por mucho tiempo esta profesión de la cual me siento orgullosa y muy satisfecha”.*

Entrenador 17: *“Actualmente soy maestro de educación física”.*

Debe señalarse que lo antes mencionado, hace referencia a que la minoría de los entrenadores deportivos del departamento de Baja Verapaz, llevan estudios afines al deporte y que, desde un principio, han decidido orientar su profesionalización al entrenamiento deportivo, fortaleciendo dicho proceso a través de la adquisición de capacitaciones.

Por otro lado, para 5 de los 9 (56%) entrenadores inmersos en el nivel académico diversificado, el deporte no fue una opción formal de profesionalización académica. A continuación, se presentan las siguientes declaraciones que realizaron los entrenadores respecto a su nivel académico:

Entrenador 7: *“Actualmente tengo un bachiller en mecánica”.*

Entrenador 9: *“Maestro de educación primaria rural y aún ejerzo la profesión”.*

Entrenador 14: *“Pues yo me gradué de administración de empresas, y es mi único grado académico hasta ahora”.*

Entrenador 15: *“Estoy en el último año del perito en informática”.*

Entrenador 16: *“Actualmente soy maestra de educación preprimaria, maestra de párvulos”.*

Con esto se hace referencia a que el grupo remanente de los que, sí se instruyen deportivamente, se distribuye en otras profesiones, sin relación al deporte específico que

dirigen dentro de su asociación departamental; siendo el nivel académico diversificado el más reiterativo en los entrenadores federados y sin una mayor incidencia de enfoque físico-deportivo, queda evidenciado que gran parte de los entrenadores se relacionan al deporte por entusiasmo, ya que su vocación principal es totalmente diferente.

8.1.2. Nivel universitario en entrenadores deportivos.

El nivel académico universitario ha sido minoritario pese a ser requisito fundamental para la adquisición de cursos en CDAG. No obstante, 8 de los 17 entrenadores (47%), indicaron estar inmersos o haber culminado los estudios de educación superior. Referente a lo anterior, únicamente 1 de los 8 (13%) entrenadores mantiene una estrecha relación con el ámbito deportivo, acá su declaración:

Entrenador 3: *“Ahorita estoy estudiando lo que es la carrera de Profesorado en Educación Física”.*

A través del acompañamiento de un diario de campo, el Entrenador 3 indicó estar en la disposición de continuar la licenciatura en deportes, sin importar las dificultades que se le vayan presentando en el camino. Con lo antes argumentado, se hace referencia a que un solo entrenador del grupo universitario ha considerado que su propensión siempre ha sido la actividad física y el deporte. Es notable el interés e inspiración que tiene para que el deporte federado del departamento de Baja Verapaz vaya progresivamente en constante desarrollo.

Por su parte 7 de los 8 (88%) entrenadores universitarios se especializan profesionalmente en áreas distintas al deporte, es decir que, dedican la mayoría de su tiempo a estudiar y prepararse para ejercer o lograr alcanzar el título que los acredite con la profesión de su mayor interés, mientras que una minoría de su rutina diaria la emplean para investigar y ampliar sus conocimientos en entrenamiento deportivo. Algunas de las declaraciones mencionadas por los entrenados se presentan de la siguiente forma:

Entrenador 1: *“A través de mis estudios llegué a concretar mi nivel superior, soy licenciado en pedagogía y administración educativa; ese es mi título universitario del cual me siento muy orgulloso de estar ejerciendo en la universidad”.*

Entrenador 4: *“Cursando el octavo semestre de licenciatura en ciencias jurídicas, abogado y notario. Graduado en perito en administración de empresas”.*

Entrenador 8: *“Tengo cierre de pénsum de ciencias jurídicas y sociales”.*
Entrenador 10: *“Universitaria, soy profesor de enseñanza media y técnico en administración educativa”.*

Entrenador 12: *“Estudiante, voy por el décimo semestre de ingeniería en sistemas”.*

Entrenador 13: *"Soy maestra de educación física, pero universitariamente tengo un profesorado en psicopedagogía".*

Entrenador 17: *"Tengo el octavo semestre del profesorado de segunda enseñanza".*

Tomando en cuenta las afirmaciones de los entrenadores, queda evidenciado que se especializan profesionalmente en áreas distintas al deporte, es decir, que estos profesionales dedican la mayoría de su tiempo a estudiar y prepararse para ejercer o lograr alcanzar el título que los acredite como profesores, ingenieros, administradores de empresas y abogados, mientras que una minoría de su rutina diaria la emplean para profesionalizarse en el entrenamiento deportivo. A través del relato con estos entrenadores, se obtiene un factor en común, la opinión que previamente al ingresar a la universidad percibieron, al hacerse mención que la profesionalización deportiva era "fácil e informal".

Nivel profesional académico de los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz

Tabla 5. Hallazgos sobre el nivel profesional de los entrenadores federados

Nivel profesional académico de los entrenadores deportivos federados
1) Nivel diversificado en entrenadores deportivos 1.1) Bachiller / Maestro en Educación Física 1.2) Bachiller en Ciencias y Letras 1.4) Bachiller en Mecánica 1.5) Maestro de Educación Primaria Rural 1.6) Administración de Empresas 1.7) Perito en Informática 1.8) Maestra de Educación Pre Primaria
2) Nivel universitario en entrenadores deportivos 2.1) Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa 2.2) Profesorado en Educación Física 2.3) Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Abogado y Notario 2.4) Profesorado de Enseñanza Media / Psicopedagogía / Segunda Enseñanza 2.5) Técnico en Administración Educativa 2.6) Ingeniería en Sistemas

Fuente: Elaboración propia.

8.2. Formación y experiencia profesional deportiva de los entrenadores federados

Para poder conocer los factores que intervinieron en el proceso formativo profesional de los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz, era imprescindible, primeramente, conocer la trayectoria deportiva que han tenido, considerando que todo antecedente, factor o mínima incidencia, era importante y significativo para determinar la razón de sus argumentos.

8.2.1. Proceso formativo a través de cursos nacionales.

El proceso formativo para 11 de los 17 (65%) entrenadores, fue mediante la obtención de cursos nacionales dirigidos a especializarse en el entrenamiento deportivo y en todos los aspectos que lo componen, mediante la práctica y la teoría, para luego replicarlo con sus atletas. Los entrenadores dieron testimonio de dichas posturas mediante las declaraciones que a continuación se presentan:

Entrenador 2: *“Como entrenador saque dos cursos de la CDAG nivel 1 y nivel 2, de ciencias aplicadas al deporte”.*

Entrenador 7: *“Mi formación deportiva fue por los cursos de CDAG nivel 1, nivel 2, nivel 3 y actualmente estoy sacando el curso de nivel 4”.*

Entrenador 8: *“Sí, tengo el curso 1 de CDAG y el curso número 2 para entrenadores de parte de la federación nacional de baloncesto”.*

Entrenador 9: *“Desde el 2012 digamos para acá, hemos recibido capacitaciones, hemos recibido cursos ya de nivel 1, 2 y 3 nuevamente y ahora ya estamos concluyendo el nivel 4 de CDAG y el entrenamiento de uno ya se ve que es más profesional, de una forma a otra forma y ahí estamos en ese trabajo y los resultados se dan y ahora ya tenemos evidencia de cómo logré ese resultado porque ya hay un plan escrito y un plan gráfico que lo demuestra, en que fallé y cuales fueron mis aciertos”.*

Entrenador 10: *“Llevo 3 años de ser entrenador federado dando muy buenos resultados, esto tras recibir los cursos de CDAG”.*

Entrenador 11: *“Nivel 1 nacional de voleibol de playa”.*

Entrenador 12: *“Estoy finalizando el nivel 4 en la CDAG”.*

Entrenador 14: *“Saqué un curso de nivelación de la federación de tenis de mesa nada más porque en cuanto a CDAG no tenía la oportunidad”.*

Entrenador 15: *“A nivel nacional tengo el nivel 2”.*

Entrenador 16: *“He estado en cursos gracias a la federación que me apoya, he estado en cursos para seguir primero actualizando cosas que hemos aprendido del bádminton para nuevas generaciones y también en charlas, conferencias para retroalimentar”.*

Entrenador 17: *“Tengo hasta el nivel 3 de los cursos de CDAG que imparte la academia deportiva, también tengo certificaciones de hipertrofia muscular y de niveles de fisicoculturismo 1, 2 y 3”.*

Lo antes puesto de manifiesto por los entrenadores deportivos, refleja la realidad de un fortalecimiento profesional a través capacitaciones, cursos, seminarios y clínicas que vienen a fortalecer sus conocimientos en la planificación deportiva. Es fundamental completar este tipo de procesos que se presentan en Guatemala, porque es mediante los mismos, donde se adquieren las estrategias básicas e indispensables para hacer de los atletas, personas íntegras, disciplinadas y competitivas.

8.2.2. Proceso formativo a través de cursos internacionales.

La trascendencia académica se pone de manifiesto en el departamento de Baja Verapaz, ya que 8 de 17 (47%) entrenadores se han involucrado en procesos formativos impartidos en el exterior del país. A continuación, se presentan las declaraciones de los siguientes especímenes que conforman el grupo de ésta clasificación:

Entrenador 1: *“Principalmente de la Dirección General de Educación Física, fue ahí donde me dieron ya los primeros para tanes que yo participara en unos congresos centroamericanos, me recuerdo bien allá en Nicaragua, en donde tuve esa bonita experiencia, fue la etapa transitoria de lo que es el empirismo y lo que hasta en la actualidad ejerzo como ya un entrenador nivel internacional 2”.*

Entrenador 4: *“Inicié con unos estudios como lo que es entrenador internacional, soy entrenador internacional nivel uno, de ahí ITTF (Federación Internacional de Tenis de Mesa) y más PTT nivel 1 (Juegos paralímpicos en tenis de mesa); árbitro básico avalado por la Federación Internacional de Tenis de Mesa; nivel tres en la federación”.*

Entrenador 6: *“Nos graduamos aproximadamente hace doce años como maestro de educación física”.*

Entrenador 8: *“Tengo el curso de la FIBA nivel 1”.*

Entrenador 11: *“Nivel 1 y 2 internacional de voleibol”.*

Entrenador 12: *“Cuento con un curso internacional avalado por la federación de bádminton es el Shuttle Time”.*

Entrenador 13: *“En voleibol tengo en FIVB international 1”.*

Entrenador 15: *“En el nivel internacional tengo el nivel 1 que es para entrenadores de iniciación y desarrollo.”*

Tal y como se ha hecho mención en las declaraciones precedentes, la oportunidad de cursos con respaldo internacional, ha venido a fortalecer de manera significativa el proceso de formación profesional a los entrenadores del departamento de Baja Verapaz, trayendo consigo desarrollo y una amplia pertinencia de actualizaciones que son tendencia internacional en el entrenamiento deportivo, implementando en la región pautas de vanguardias tecnológicas y científicas para el beneficio de los atletas baja verapacenses en procesos de mejora.

8.2.3. Proceso formativo de los entrenadores deportivos federados a través del empirismo.

El conocimiento empírico, es aquel que se va fortaleciendo a través de la percepción de diferentes experiencias vividas por el individuo; no es teórico, pero sí práctico, por tal razón el empirismo se hace presente en 5 de 17 entrenadores (29%) afirmando haberse involucrado inicialmente en el deporte federado de una manera informal, conllevado por circunstancias que los direccionaron involuntariamente a formarse en ésta área. A manera de fundamentar las afirmaciones y los datos antes mencionadas, a continuación, se ostentan las declaraciones de los entrenadores deportivos federados 1, 3, 4, 5 y 9, poniendo de manifiesto las experiencias y la realidad de su preparación profesional en el entrenamiento deportivo:

Entrenador 1: *“Mi experiencia radica principalmente, unos veinte años atrás, en la cual de una manera empírica inicié este proceso, del cual me siento muy complacido de los logros que he tenido”.*

Entrenador 3: *“Ahorita llevo dos años como entrenador, y empecé a aprender por mí mismo”.*

Entrenador 4: *“Tuve una experiencia en la cual aprendí a la antigua, sin entrenador, nosotros lo que hacíamos era un grupo de cuatro y empezábamos. Nosotros mirábamos videos en YouTube y así fue como empezamos el deseo de querer aprender, porque tuvimos un entrenador por tres meses, y el deseo de querer aprender y después que nos llevaron a una competencia aprendimos algunas cosas y así fuimos aprendiendo poco a poco a formarnos por cuenta propia como entrenadores deportivos”.*

Entrenador 5: *“En abril de 2016 empecé como entrenadora deportiva departamental de mi departamento acá en Baja Verapaz, y el proceso inició empíricamente, tras la experiencia que yo tenía”.*

Entrenador 9: *La forma empírica, antes solo se hacia la planificación del entrenamiento o equipo, y no había algo gráfico, todo se hacía en un cuaderno de apuntes y ahí iba uno anotando y ya de último después de su*

entrenamiento hacía ya una su conclusión de lo que había pasado durante la sesión de entrenamiento”.

Con estas afirmaciones, podemos notar que el entrenador deportivo federado, ha buscado las alternativas para conocer sobre el entrenamiento deportivo. En este sentido, el conocimiento empírico de los entrenadores deportivos federados no proviene de un proceso formativo o educativo, ni de la acción de una reflexión consciente, analítica y científica, sino de las experiencias que fueron procesadas en saberes. Según testimonio de los 5 entrenadores, la observación, la repetición, el ensayo y el error son las formas usuales de adquirir una formación empírica.

8.2.4. Influencias internacionales en Baja Verapaz para la profesionalización de entrenadores deportivos.

Por minoría, 1 de los 17 (6%) entrenadores, indicó un aspecto imprescindible para el proceso de formación profesional, y es la atribución efectiva que tuvo lugar años atrás cuando profesores de deportes vinieron al país con el fin de fortalecer el entrenamiento deportivo. Cabe resaltar que este tipo de oportunidades dio lugar antes del año 2000 tal y como lo relata el entrenador 9, un hombre mayor con experiencia y conocimientos de los antecedentes deportivos del departamento Baja Verapaz:

Entrenador 9: *“Con la incursión de cursos para antes del 2000, vinieron los cubanos a Guatemala y nos dieron muchas capacitaciones y ya seguimos el nivel 1, nivel 2 y nivel 3”.*

Si bien, la oportunidad de un curso impartido en otro país es positivo, implica ciertos gastos que muchas veces son patrocinados, pero no en su totalidad; por el contrario, que entrenadores extranjeros especializados en el entrenamiento deportivo hayan venido a Guatemala a profesionalizar a más personas, fue sin duda alguna la oportunidad para que los interesados en ese entonces tuviesen el acceso a cursos completos en la comodidad de su ciudad de origen; por la cantidad de cursos brindados se constata la calidad de la enseñanza.

Formación y experiencia profesional deportiva de los entrenadores federados del departamento de Baja Verapaz

Tabla 6. Hallazgos sobre la formación y experiencia profesional de los entrenadores federados

Formación y experiencia profesional de los entrenadores federados
1) Proceso formativo a través de cursos nacionales
1.1) Cursos de CDAG (Nivel 1, 2, 3 y 4)
1.2) Curso de la Federación de Baloncesto (Nivel 2)
1.3) Curso de la Federación de Voleibol (Nivel 1)

- 1.4) Curso de Hipertrofia Muscular
- 1.5) Cursos de Fisiculturismo (Niveles 1, 2, y 3)
- 2) Proceso formativo a través de cursos internacionales**
 - 2.1) Congreso Deportivo Centro americano
 - 2.2) Curso Internacional para Entrenadores (Niveles 1 y 2)
 - 2.3) Curso ITTF-PTT (Nivel 1)
 - 2.4) Curso de Árbitros de la Federación Internacional de Tenis de Mesa (Nivel 3)
 - 2.5) Curso de la FIBA (Nivel 1)
 - 2.6) Curso Internacional de Voleibol (Nivel 1 y 2)
 - 2.7) Curso Internacional de la Federación de Bádminton Shuttle Time
 - 2.8) Curso Internacional para Entrenadores de Iniciación Deportiva (Nivel 1)
- 3) Proceso formativo de los entrenadores deportivos a través del empirismo**
 - 3.1) Experiencia deportiva adquirida a través de los años
 - 3.2) Auto aprendizaje
 - 3.3) Fortalecimiento del conocimiento a través de la unificación de entrenadores
- 4) Influencias internacionales en Baja Verapaz para la profesionalización de entrenadores deportivos**
 - 4.1) Cursos internacionales impartidos en Baja Verapaz, Guatemala
 - 4.2) Apoyo doctrinal de entrenadores cubanos

Fuente: Elaboración propia.

8.3. Los componentes del entrenamiento que implementan los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz

Este apartado se complementa de los dos anteriores, para poner de manifiesto el nivel de conocimiento que los entrenadores federados poseen sobre el entrenamiento deportivo, esto con el fin de identificar en primer plano, la adquisición de aprendizajes durante su preparación académica. En este sentido, se logra identificar aspectos relevantes de los involucrados en la investigación, para justificar y entender posteriormente las declaraciones sobre su formación profesional deportiva.

8.3.1. La influencia de la psicología deportiva en el atleta.

El principal objetivo de la psicología del deporte es que el éxito o el fracaso del rendimiento deportivo, puede ser dimensionado en función de la preparación psicológica del deportista. Dicha preparación se traduce en la incorporación de programas de

entrenamiento psicológico que optimicen el comportamiento deportivo antes, durante y después de la competencia.

De acuerdo al argumento recientemente precedido, 9 de 17 (53%) entrenadores, afirman que la psicología deportiva es un componente indispensable en la metodología de sus entrenamientos, ejecutándola de manera continua y simultánea con los aspectos físicos, especialmente previo a competencias. A continuación, sus declaraciones:

Entrenador 1: *“En lo psicológico hacer que el niño cada vez se entusiasme más y esté esperando la nueva sesión de entrenamiento, hacerlo sentirse bien”.*

Entrenador 2: *“En el aspecto psicológico, charlas prácticamente de forma como metafórica, se le va metiendo una forma de voluntad y esfuerzo a los atletas; incluso a veces se hacen test de evaluación cognitiva o psicológica, siempre se hacen de vez en cuando”.*

Entrenador 3: *“Mentalmente, el aspecto psicológico va obviamente; considero que es fundamental para la preparación del atleta y todo depende de cómo lo trabaje uno como entrenador”.*

Entrenador 4: *“Están los conocimientos psicológicos, conocimientos socioemocionales, conocimientos cognitivos, siempre uno tiene que utilizar este tipo de aspectos como entrenador porque siempre uno se involucra en esos aspectos, por ejemplo, en la parte en la que siempre tenemos que trabajar la psicología, ya sea dentro o fuera del entrenamiento, muchas veces es en el estado de ánimos de un atleta, hay que cambiarlo o hay que elevarlo, y la única influencia que tiene, es a uno como entrenador”.*

Entrenador 8: *“Los psicológicos y los afectivos desempeñan un papel muy importante dentro del baloncesto y en todos los deportes, porque también tenemos que tener una preparación psicológica con los atletas cuando se compite, creo que es muy importante”.*

Entrenador 12: *“Para mí lo fundamental en mi deporte es lo psicológico, ya que es más motivacional para tratar que los niños se desenvuelvan en el deporte, y otra de las cosas es controlar el enojo de los niños ya que si uno se enoja pierde todo, entonces trato de manejarlo con los niños”.*

Entrenador 13: *“Trabajamos mucho la parte psicológica al momento de las competencias porque hemos tenido ya las experiencias de muchos juegos anteriores donde las niñas no creían que ellas podían estar a nivel del rival más fuerte, que siempre ha sido Guatemala, entonces tuvimos que trabajar bastante en ese sentido para que ellas se dieran cuenta que ellas también tenían las mismas capacidades y las mismas aptitudes que otros niñas y niños.”*

Entrenador 14: *“Asesoría psicológica a los niños y siempre intento como ir guiándolos en ese aspecto”.*

Entrenador 15: *“Nosotros tratamos la manera de desarrollar con el niño especialmente, es decir, en iniciación deportiva nos enfocamos principalmente”.*

Lo antes mencionado por los entrenadores, hace notar que la influencia del aspecto psicológico en el entrenamiento deportivo es importante para alcanzar los objetivos planteados para el atleta. Según el testimonio de los entrenadores, la mayoría de sus atletas es de edad escolar, por consiguiente, en esta edad es necesario la intervención de componentes psicológicos en la conducta del niño y el adolescente para lograr un mayor grado de motivación y rendimiento; así mismo la asimilación de los resultados ante alguna derrota competitiva.

8.3.2. Los aspectos técnicos - tácticos y su incidencia en el éxito deportivo de atletas de la edad escolar.

Todo profesional del deporte sabe que la técnica y la táctica es uno de los fundamentos primordiales para el buen desempeño de los atletas federados, de esta manera lo ratifican 8 de 17 (47%) entrenadores, al poner de manifiesto que estos aspectos ocupan primacía en su plan de trabajo, acá sus testimonios:

Entrenador 1: *“Otro aspecto que trabajo es el aspecto técnico, en el aspecto técnico, abordo específicamente lo que es la recepción, el voleo y el servicio; una vez orientado y guiado prosigo a la enseñanza de la recepción, un fundamento elemento técnico esencial que a través de ejercicios que descargo de internet. Lo que es el aspecto técnico y táctico, considero que a la par del aspecto físico y psicológico, es donde tenemos que trabajar un poquito más. Un niño dotado técnicamente va a sobresalir; es un trabajo bastante delicado puedo decir, un trabajo que lo tenemos que realizar con mucha consciencia”.*

Entrenador 3: *“Para finalizar voy a la parte técnica-táctica, ya que todo va de la mano; se utiliza también porque si no, la práctica se me viene abajo y nada funciona correctamente”.*

Entrenador 7: *“Mis entrenamientos son técnicos-tácticos sobre la mesa de billar”.*

Entrenador 10: *“Nos enfocamos más en la técnica, táctica”.*

Entrenador 11: *“Trabajo a través de los componentes técnicos y tácticos”.*

Entrenador 13: *“Primero debemos de enseñarle al niño la técnica apropiada para ya luego poder trabajar la táctica”.*

Entrenador 14: *“Mejoría del aspecto técnico-táctico, entonces siempre voy buscando los medios adecuados”.*

Entrenador 17: *“Los componentes técnicos y tácticos que utilizamos son individuales y repetitivos para los atletas”.*

8.3.4. Las cualidades físicas motrices y su importancia en el rendimiento deportivo.

Las cualidades o capacidades físicas del ser humano están interrelacionadas entre sí, y su desarrollo conlleva a un mejor acondicionamiento físico integral, de acuerdo a esto, 7 de 17 (41%) entrenadores mencionaron darle mayor importancia a este componente, ya que consideran que son el fundamento clave para el éxito del atleta. A continuación, se presenta lo expresado por los entrenadores:

Entrenador 1: *“Los aspectos fundamentales, que tomo muy en consideración previo, es principalmente como número uno, el aspecto físico es algo que contemplo muy bien en mi planificación y principalmente cualidades físicas-básicas como lo son: la fuerza, la flexibilidad y la resistencia. En las cualidades físicas algo muy fundamental es la coordinación a parte de lo que es el equilibrio y la agilidad. Siempre he manifestado que dentro de ese aspecto principalmente, de lo que es la coordinación, ahí está la base fundamental para detectar si un alumno, si un atleta va a sobresalir en la disciplina deportiva que haya sido de su preferencia”.*

Entrenador 3: *“Yo siempre me baso en la preparación física, ya que mi deporte es principalmente de contacto, de combate, entonces necesita mucha preparación de fuerza en los atletas”.*

Entrenador 7: *“Aplico el entrenamiento físico y acondicionamiento físico con los atletas, eso ya como complemento”.*

Entrenador 10: *“En general implementamos fuerza, velocidad”.*

Entrenador 11: *“Me gusta mucho trabajar con muchos funcionales, mucha resistencia, trabajamos mucha fuerza sobre el cuerpo, usamos flexibilidad y la mayoría de componentes del cuerpo como fuerza, resistencia, reacción, resistencia a la fuerza”.*

Entrenador 13: *“El físico, por más técnico y táctico que el atleta sea, debe estar preparado físicamente”.*

Entrenador 15: *“Capacidades físicas con valores para el deporte, que él mismo busque sus propias soluciones, le enseñamos que no siempre nosotros tengamos que darles la respuesta a las situaciones”.*

Tal como lo mencionan los entrenadores, el aspecto físico es prioridad en sus planificaciones deportivas, enfocándose principalmente en las capacidades físicas generales, ya que consideran que de nada sirve tener una buena técnica y táctica si se carece de fuerza, resistencia, velocidad o flexibilidad. Consideran, además, que las cualidades motrices son el proceso funcional del atleta, el medio por el cual llegará a trascender y tener éxito. Se concreta también la idea que tienen los entrenadores federados para desarrollar este componente, y es mediante la resolución de problemas; indican que el atleta de manera individual va solucionando los problemas y las dificultades que se le van presentando, esto con el fin de fortalecer su capacidad de toma de decisiones, liderazgo, disciplina y perseverancia.

Es importante destacar que cada entrenador busca las capacidades físicas idóneas, dependiendo de su deporte; el entrenador 1 de voleibol, indica trabajar continuamente la coordinación, mientras que el entrenador 3 de judo, se enfoca más en ejecutar la fuerza.

8.3.5. Implementación de la planificación deportiva como medio para alcanzar los objetivos.

La planificación es una herramienta muy importante para poder avanzar en la consolidación de metas, garantizando que el rendimiento del atleta o del equipo, sea el óptimo; así lo confirman 4 de 17 (24%) entrenadores, señalando, además, que la planificación deportiva es el medio eficaz para alcanzar el acondicionamiento físico idóneo. Añaden que viene a facilitar la manera de dirigir a los deportistas hacia el éxito, debido a que permite organizar los tiempos, las fechas, las direcciones y los objetivos. Seguidamente se enlistan las declaraciones de los entrenadores 1, 6, 9 y 14, dando testimonio a lo antes mencionado:

Entrenador 1: *“Primero, hay que estar basado en una planificación, el entrenador que no planifica; improvisa y por lo tanto los resultados no van a ser los que se esperan”.*

Entrenador 6: *“Divido el entreno en varias partes a través de una planificación estructurada. Entonces empezamos con la inicial, que sería el calentamiento en tierra, tanto general como específico. Después, seguiríamos con lo que es la parte ya de lleno en el agua, de igual manera dentro del agua la parte inicial que es el calentamiento porque en la natación manejamos calentamiento fuera del agua y dentro del agua. Después venimos, con lo que es ya de lleno el trabajo específico, donde trabajamos la parte principal del entrenamiento enfocado o dirigido al desarrollo que buscamos con el chico, con los niños; en la parte principal nos enfocamos en lo que vayamos a tonificar en un esfuerzo máximo, que realizan los atletas. Entonces en la parte final, en la vuelta a la calma, pues bajamos el ritmo cardiaco y ya compensamos al cuerpo para que salga en un nivel estable después de realizar ya lo que es la parte principal”.*

Entrenador 9: *“Indicaciones según la etapa o los periodos de esos ciclos de la planificación, ahí vamos variando los componentes del entrenamiento”.*

deportivo, no es fijo, no principiamos con uno y con el mismo terminamos, sino que van variando en el camino”.

Entrenador 14: *“Semanalmente planifico que voy a trabajar entonces voy destacando momentos y tiempos más que todo para dedicarle a cada cosa y cierto tiempo para dedicar al esfuerzo”.*

Retomando el testimonio del Entrenador 1, un entrenador con 20 años de experiencia en el ámbito del deporte federado hace referencia a que el deporte debe estar fundamentado mediante una planificación, y considera que el fracaso o el éxito depende de ello, así mismo, afirma que todo aquel entrenador que improvisa y no planifica, no puede esperar buenos resultados. Por otro lado, los entrenadores 6, 9 y 14 explican de una manera breve y concisa su metodología de trabajo mediante la planificación, indudablemente tienen experiencia, quedando evidenciado el interés por contribuir de manera positiva al progreso de sus atletas mediante un proceso organizado y justificado.

Queda demostrado que, en el departamento de Baja Verapaz, pocos son los entrenadores deportivos federados que implementan un plan deportivo, incumpliendo con los principios de la planificación deportiva, que orientan a una preparación sistemática del atleta, permitiendo una mejora continua y progresiva.

La seguridad con la que estos entrenadores emitieron su testimonio, da lugar a que su habilidad de planificar crea un ambiente controlado para optimizar tiempos y recursos. Por el contrario, se ha dejado ver que la improvisación es empleada por la mayoría de los entrenadores de Baja Verapaz al no incluirse dentro de sus componentes básicos, un plan de entrenamiento.

8.3.6. La importancia de la iniciación deportiva para la formación de atletas de alto rendimiento.

Para 4 de los 17 (24%) entrenadores, el elemento básico para el alcance de los objetivos, se centraliza en prestar más atención a la iniciación deportiva, es decir, el acoplamiento del deporte en modo de recreación-juego para que el niño desde una edad temprana vaya adquiriendo las habilidades y destrezas de lo que, según ellos, se compone un atleta de éxito.

Como fundamento de lo antes mencionado, se presentan las declaraciones de dichos entrenadores:

Entrenador 1: *“A un niño, le dedico la mayor parte de mi sesión de entrenamiento a los niños comprendidos de una edad de nueve a diez años, hasta doce, trece años, que considero es la edad adecuada, es la edad oportuna para que iniciemos el proceso de enseñanza del deporte”.*

Entrenador 5: *“Trabajamos más con niños y unos que otros adolescentes. En si nosotros lo que hacemos es que, desde el inicio con los niños pues hablarles sobre todo lo que es halterofilia o levantamiento de pesas, como*

muchos lo conocen. Y pues ya de ahí llevamos un proceso, poco a poco con niños, para que ellos conforme a sus edades pues vayan también levantando un poco más de peso, porque normalmente a un niño de 9 – 10 años no podemos ponerle cierta cantidad de peso”.

Entrenador 12: *“Trabajo con una matrícula de 8 a 13 años no es tan grande, pero si la edad fundamental para el desarrollo deportivo”.*

Entrenador 16: *“Me gusta que mi hora de entreno sea dinámica ya que hoy en día se le enseña al niño jugando, porque esa es mi especialidad, la iniciación con edades pequeñas, porque de ahí viene el éxito del futuro atleta deportivo”.*

De acuerdo a las declaraciones de estos entrenadores, en el departamento de Baja Verapaz, el deporte federado tiene una mayor participación de atletas de edad escolar comprendido entre las edades de 8 a 13 años, por tal motivo, consideran oportuno enfocarse en este aspecto, ya que afirman que es la etapa en donde el individuo tiene un mejor acoplamiento al ejercicio, creando hábitos que lo conllevan al cumplimiento de las metas como atleta adulto. La iniciación deportiva como tal, se emplea a través de capacidades físicas básicas adaptadas a juegos recreativos, así lo afirma el entrenador 16, asegurando ser especialista en el área y tener los medios para formar a futuros atletas de éxito.

8.3.7. La efectividad del componente teórico en los entrenamientos deportivos.

Opuesto al conocimiento empirista, 3 de 17 (18%) entrenadores indicaron fortalecer el entrenamiento deportivo a través del componente teórico, fundamentándose principalmente a través de actualizaciones e información con respaldo científico. A continuación, se ostentan las declaraciones brindadas por los entrenadores deportivos federados de Baja Verapaz durante la entrevista realizada:

Entrenador 4: *“Después de entrar de la práctica podemos aplicar conocimientos teóricos también que se aprenden a través de, ahora en la vida virtual pues a través de libros y después se aplican en el entrenamiento y se va evaluando a través de cómo van dando los resultados”.*

Entrenador 8: *“La teoría es básicamente uno de los fundamentos importantes dentro del baloncesto”.*

Entrenador 10: *“Desde los 9 años empezamos a inculcarles la parte teórica a los chicos, siempre interactuamos con la técnica y la táctica, pero regularmente abarcamos más teoría”.*

De acuerdo a las afirmaciones de los entrenadores 4, 8 y 10, el componente teórico es base fundamental para orientar de manera exitosa al atleta, sin embargo, queda evidenciado que el conocimiento empírico está por encima del componente teórico sin importar que este último es clave dentro del sistema de preparación del deportista.

Finalmente se destaca la declaración del entrenador 9, al indicar que desde una edad temprana es importante inculcarle al atleta el hábito de la adquisición de aprendizajes a través de la lectura, ya que es elemental para una preparación íntegra y completa en el ámbito deportivo.

Los componentes del entrenamiento que implementan los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz

Tabla 7. Hallazgos sobre los componentes del entrenamiento implementados por los entrenadores federados.

Componentes del entrenamiento implementados por los entrenadores federados
<p>1) La influencia de la psicología deportiva en el atleta</p> <p>1.1) Motivación del atleta 1.2) Charlas metafóricas 1.3) Conocimientos socioemocionales 1.4) Conocimientos cognitivos 1.5) Estado de ánimo del atleta 1.6) Controlar el enfado del atleta 1.7) Superación personal y deportiva 1.8) Asesoría profesional psicológica</p>
<p>2) Aspectos técnicos - tácticos y su incidencia en el éxito deportivo</p> <p>2.1) Estrategias deportivas 2.2) Componentes técnicos-tácticos individuales y grupales</p>
<p>3) Las cualidades físicas motrices y su importancia en el rendimiento deportivo</p> <p>3.1) Capacidades físicas básicas 3.2) Capacidades físicas especiales 3.3) Preparación física</p>
<p>4) Implementación de la planificación deportiva</p> <p>4.1) Improvisación en la ejecución de entrenamiento 4.2) Planificación estructurada 4.3) Periodización 4.4) Principios del entrenamiento deportivo</p>
<p>5) La importancia de la iniciación deportiva para la formación en el alto rendimiento</p> <p>5.1) Etapa infantil en el deporte</p>

- 5.2) Proceso de enseñanza del deporte
- 5.3) Acompañamiento deportivo personalizado
- 5.6) Metodología de enseñanza a través del juego

6) La efectividad del componente teórico en los entrenamientos deportivos

- 6.1) Conocimientos teóricos
- 6.2) Herramientas virtuales
- 6.3) Evaluación de los resultados
- 6.4) Fundamentos básicos de los deportes

Fuente: Elaboración propia.

8.4. Factores determinantes que motivaron e impulsaron la formación profesional de los entrenadores deportivos federados del departamento de Baja Verapaz

Todo inicio profesional tuvo una influencia, ya sea positiva o negativa en el entrenador deportivo federado de Baja Verapaz. Muchas veces es reconocido con facilidad, otras veces se manifiestan de manera involuntaria, por ende, se le pidió al entrenador que hiciera un recordatorio sobre los aspectos, eventos y factores más relevantes que intervinieron para llegar a especializarse dentro del ámbito del entrenamiento deportivo federado. Los factores de motivación son múltiples y muy diferentes de un individuo a otro, sin embargo, al final vienen a determinar una decisión y a orientar el camino a seguir. Es importante destacar que en un entrenador no influyó solamente un factor:

8.4.1. La influencia de ser ex atleta para llegar a desarrollarse como entrenador deportivo

Se le indicó a los entrenadores deportivos que mencionaran los motivos determinantes que influyeron en su formación profesional; 16 de 17 entrenadores equivalente al 94% de la población, afirmó que este proceso tuvo inicio desde que fueron atletas, es decir, la pasión por el deporte en un principio los inclinó a ser atletas, pero al llegar a la finalización de esta etapa optaron por seguir involucrados en el deporte, ahora como entrenadores, transmitiendo de manera positiva los conocimientos, valores y aptitudes que adquirieron durante tu etapa como deportistas federados del departamento de Baja Verapaz; veamos la percepción destacada de algunos participantes en la investigación, iniciando con:

Entrenador 3: *“El deseo de que quería enseñarle a los más niños, a los más chicos, lo que yo aprendí cuando fui atleta desde pequeño, lo que el deporte me dejó, y tratar de ser mejor persona para mí y para mis atletas”.*

Significativamente, el entrenador desde una edad infantil inició una trayectoria deportiva, que, con el pasar de los años, fortaleció con experiencias, he ahí la pasión y el

deseo de transmitir sus conocimientos y empezar a ser entrenador deportivo federado de Baja Verapaz. También se evidencia notoriamente que, para otros entrenadores, también el ser ex atletas influyó en su éxito como entrenadores, tal es el caso del entrenador 13, afirmando lo siguiente:

“En sí, yo empecé primero como atleta en lo que es el deporte de levantamiento de pesas, empecé a la edad de 11 años. Actualmente tengo 28 años, estuve entrenando para selección y estuve también en selección nacional para levantamiento de pesas, gracias al éxito de mi carrera”.

“Primero yo fui atleta de alto rendimiento, fui 10 años seleccionada de bádmiton”.

Ante las declaraciones expresadas, los entrenadores al finalizar su etapa como atletas, concibieron la idea que, si ellos tuvieron éxito y trascendieron en diferentes competiciones, también lo podrían reproducir con otros atletas. Otros que por diferentes razones no llegaron a la cúspide del éxito, también decidieron seguir involucrados en el deporte federado, acá el relato de los entrenadores 1, 10, 14 y 16:

Entrenador 1: *“Se lo debo principalmente a mi entrenador que me formó como atleta, Cruz Jerónimo, él fue el que trajo la disciplina acá a mi pueblo, la cual pues, nos gustó y prueba de ello es de que así fue como nos inmiscuimos primero como atleta”.*

Entrenador 10: *“Llevo más de 16 años practicando el deporte de boxeo, empecé como atleta. Me gustó la forma en la que los entrenadores anteriores me forjaron a mí, me da gusto ver a niños de 11 y 12 años que son a quienes sacamos a competir ver cómo se expresan dentro de un ring”.*

Entrenador 14: *“Soy jugador desde chico entre 10-11 años, entonces una vez como me retiré pues quería transmitir lo que logré aprender de mi entrenador en el transcurso que fui jugador”.*

Entrenador 16: *“Mi ilusión era ser una atleta nacional y representar a la federación de bádmiton de Guatemala a nivel internacional y si tuve la oportunidad en varias ocasiones de ser seleccionada gracias a mi entrenador, pero solo terminé siendo junior y ahí se quedó”.*

De esta manera los entrenadores señalan que siendo atletas adquirieron aprendizajes significativos de un mentor, proceso que marcó en ellos, los motivos suficientes para que se visualizaran ejerciendo también dicha profesión. Al contrario, solo un entrenador de los 17 (6%) no mencionó ser exatleta, siendo el único del grupo participante en la investigación en no tener antecedentes como deportista en el departamento de Baja Verapaz.

En necesario enfatizar la declaración del entrenador 9, primer atleta de bádmiton en el departamento de Baja Verapaz, ahora exatleta; tuvo a bien, el traer al departamento este deporte, promoviendo de manera enardecida para que muchas personas fueran partícipes de este evento deportivo, a continuación, su declaración al tema:

“Cuando era joven o menor de edad miraba solo fútbol, basquetbol y voleibol, entonces se me dio la ocasión de ir a Guatemala a conocer un nuevo deporte después del terremoto de 1976, conocí el deporte de bádminton y por azares del destino fui atleta, me gustó y lo vine a enseñar a Salamá, entonces priorice con dos o tres amigos y con el tiempo pues le cuento que ya son 38 años, pues ya ha ido creciendo, poco a poco fueron creciendo grupos de jóvenes hasta que ya se formó una asociación”.

Es importante el involucramiento de personas como este entrenador dentro del deporte, al buscar nuevas opciones y empezar a innovar, indagar, proponer y desarrollar nuevas perspectivas que fomenten el desarrollo deportivo. Él como fundador y ex atleta del bádminton en Baja Verapaz, da testimonio que en el deporte nunca se debe condescender con lo que se tiene, sino conservar una visión de superación y trascendencia sin importar si los resultados sean positivos o negativos, ya que al final, de ambos se aprende.

No obstante, para los 17 entrenadores del deporte federado en Baja Verapaz, el ser ex atletas, no fue suficientemente significativo para profesionalizarse en el entrenamiento deportivo, es por ello que a continuación se argumentan otros factores motivantes que intervinieron en el proceso:

8.4.2. Diferentes motivos ocasionales que incidieron a que el individuo optara ser entrenador deportivo federado.

Un total de 5 de 17 (29%) entrenadores, indicaron haberse involucrado como entrenadores deportivos, de manera inesperada, es decir, no estaba dentro de sus planes el llegar a serlo. Fueron varias las coyunturas que conllevaron a los entrenadores a profesionalizarse. A manera de fundamentar lo antes mencionado, se destacan algunas declaraciones importantes:

Entrenador 4: *“Inicialmente no era mi deseo ser entrenador, pero a través del tiempo se dio la oportunidad, y pues, acepté la oportunidad de ser entrenador y la verdad que fue un cambio positivo radical para mi vida”.*

Entrenador 8: *“Fue circunstancial, me llegó la invitación de parte de la Asociación Departamental de Baloncesto de Baja Verapaz a que les colaborara con unos entrenamientos de las categorías menores de 5 a 12 años y básicamente desde ahí fue que acepté ser entrenadora”.*

Entrenadora 16: *“No estaba en mis planes ser entrenadora”.*

Las declaraciones de los entrenadores 4, 8 y 16; hacen referencia a un involucramiento al deporte federado de manera espontánea e inesperada, que se presentó tras una oportunidad que se les otorgó y que, por interés al deporte, aceptaron. Es evidente que influyeron positivamente las personas que realizaron la incitación, ya que motivaron para que los ahora entrenadores accedieran entrar al sistema, viendo en ellos las cualidades óptimas para desarrollar el cargo.

Se reitera que la visión de estos entrenadores, en un principio, no era la de ejercer esta profesión, sin embargo, testimonia el entrenador 4 que una vez adentrado en el proceso, le cambió la vida positivamente, descubriendo la vocación que tenía para la profesión.

Ahora bien, dos entrenadores hacen mención que su motivación para ser entrenadores deportivos, tuvo origen al estar estudiando la carrera de educación física, mediante las experiencias que se iban suscitando durante el trayecto, a continuación, sus declaraciones:

Entrenador 6: *“Situación que me motivó, fue que, en la escuela de educación física, cuando iba en el segundo grado de la carrera nos enrolamos en la aventura de cruzar el lago de Amatitlán en Panajachel, entonces teníamos que ir a nadar de 3 a 4 kilómetros y fue como que lo que terminó de motivar también el tener esa experiencia por inclinarnos por esta disciplina de natación”.*

Entrenador 13: *“Fui a estudiar educación física a la capital, entonces me interesé mucho ya que me gustaban los 3 deportes básicos; el basquetbol, el voleibol y fútbol”.*

A lo antes mencionado, se deduce que la Escuela Nacional de Educación Física, produjo en los entrenadores 6 y 13; un impacto decisivo, a tal punto de profesionalizarse en esta área y, liderar en el departamento, el deporte que actualmente dirigen. Es importante destacar que, del grupo de 17 personas, únicamente 2 se hayan motivado mediante este factor, que tiene a fin, el impulsar la carrera profesional de futuros entrenadores deportivos.

8.4.3. La familia y su incidencia en el individuo para desarrollarse en el deporte desde una edad temprana.

La esencia del deporte está en la acción, en la diversión, la competición y el reto. Los entrenadores deportivos federados de Baja Verapaz, fueron involucrados por sus padres en actividades deportivas desde una edad temprana; dando lugar para que desde niños ellos se motivaran a ser entrenadores. Dando lugar a lo anterior, 5 de 17 (30%) entrenadores argumentaron que su familia incidió para que ellos pudieran desarrollarse en el ámbito deportivo, enunciado lo siguiente:

Entrenador 11: *“En mi familia siempre hemos sido atletas y entrenadores”.*

Entrenador 15: *“La motivación mía fue por mi familia, yo aprendí de una forma diferente, mi papá nos metió de lleno en el deporte entonces el conocimiento que él tenía nos lo transfirió a nosotros y nosotros a los niños más pequeños”.*

Entrenador 16: *“Mis padres no me dieron la oportunidad de viajar a Guatemala y estar allá con una beca y formarme académicamente y deportivamente para los eventos que llevan el bádminton y a consecuencia”.*

de eso me quedé en Salamá y la asociación. Si yo no logré cumplir mi sueño espero que alguno de mis atletas lo puedan lograr”.

Entrenador 17: *“Mi papá es amante del fisiculturismo también y desde pequeño he estado involucrado, siempre lo acompañé a las competencias y fue donde me empezó a gustar e inicié a buscar los niveles que daba CDAG para yo involucrarme e ir conociendo más el deporte”.*

Todos, a excepción del entrenador 16, tuvieron una influencia positiva de su familia para involucrarse dentro del deporte; obtuvieron apoyo y lo mejor de todo, el ejemplo de su misma familia para desarrollarse de manera efectiva en el entrenamiento deportivo. El entrenador 16 por el contrario, hizo mención que las limitaciones que obtuvo por parte de sus padres para continuar como atleta fuera del departamento, lo indujeron para ejercer el cargo de entrenador deportivo en Baja Verapaz, para visualizarse en sus atletas, cumpliendo con los objetivos que él, no pudo.

8.4.4. Proyección a obtener buenos resultados como entrenador deportivo a nivel nacional e internacional.

Todo ser humano y todo profesional tiene siempre una visión de superación y de éxito, en este caso no hubo excepción, ya que 4 de 17 (24%) entrenadores, afirmaron que también su mayor motivación era trascender en el deporte a nivel nacional, que sus atletas lograsen los mejores resultados para que él como entrenador obtuviera reconocimientos deportivos en Guatemala. Pongo por caso, algunas declaraciones:

Entrenador 5: *“Mi mayor motivación fue que sobresaliera mi departamento a nivel nacional, en lo que es el levantamiento de pesas”.*

Entrenador 7: *“Mi mayor motivación fue querer que Salamá sobresaliera bastante en el deporte a nivel nacional, ya que acá tenemos chicos con talento”.*

Entrenador 14: *“Me gustaría que Baja Verapaz resalte en el ámbito del tenis de mesa y que sea reconocido a nivel nacional, que nunca ha estado como arriba por decirlo así, que sea conocido, entonces ese es mi objetivo”.*

Sin embargo, siempre hay personas que se plantean objetivos y metas mucho más grandes, tal es el caso de 3 de 17 entrenadores, correspondiente al 18% de la población. Hicieron mención que su mayor motivación desde los inicios en su formación académica como entrenadores, fue proyectarse teniendo logros internacionales con los que fueran sus atletas; el entrenador 1, lo dice literal:

“Mi inspiración, mi objetivo en ese entonces era llegar a la cúspide, llegar a ser un entrenador centroamericano, situación que logré, proceso que costó porque no es de la noche a la mañana”. Es inminente que el factor que influyó en él, fue la obtención de resultados positivos, sin importar el tiempo que conllevaría alcanzarlos”.

Otro ejemplo, ahora con una entrenadora, que lleva incursionando en el deporte durante 20 años. Indica que su motivo inicial siempre fue tener triunfos internacionales, a continuación, su declaración al tema:

Entrenador 13: *“También me inspiró a especializarme como entrenadora, pero para obtener triunfos a nivel internacional y ser reconocida por mi trabajo, porque, aunque uno quisiera seguir siendo atleta, el tiempo pasa y los años también por lo que había que desarrollarse en otro ámbito y me incline por ser entrenadora”.*

Lo antes expuesto por los entrenadores, tanto de aspiraciones a triunfos deportivos dentro, como fuera del país, nos conduce a una visión de progreso y desarrollo, garantizando que el empeño con que realizan su trabajo, es eficiente y eficaz, tras deducir que día con día se proponen estar más cerca de su meta. Al mismo tiempo, es interesante aludir que, de los 7 (41%) entrenadores inmersos en este factor, 2 ya han hecho realidad su sueño, al representar a Guatemala internacionalmente, convirtiéndose ellos, en un nuevo factor motivante para nuevas generaciones, que muy probablemente, los tomarán como inspiración.

Factores determinantes que motivaron la formación profesional de los entrenadores deportivos

Tabla 8. Hallazgos sobre los factores que motivaron la formación profesional de los entrenadores federados

Factores que motivaron la formación profesional de los entrenadores federados
<p>1) Influencia de ser ex atleta para llegar a ser entrenador deportivo</p> <p>1.1) Antecedentes deportivos / ex atleta</p> <p>1.2) Trascendencia nacional e internacional</p> <p>1.3) Reproducción de aprendizajes adquiridos</p> <p>1.4) Logros obtenidos como atleta</p> <p>1.5) Práctica de un nuevo deporte</p>
<p>2) Diferentes motivos ocasionales que incidieron a que el individuo optara ser entrenador deportivo federado</p> <p>2.1) Oportunidad laboral</p> <p>2.2) Experiencias en la escuela de educación física</p>
<p>3) La familia y su incidencia en el individuo para desarrollarse en el deporte desde una edad temprana</p> <p>3.1) Padres deportistas y entrenadores</p> <p>3.2) Enseñanza deportiva en casa</p>

3.3) Limitación de la familia para el desarrollo profesional del entrenador

3.4) Percepción del entusiasmo familiar hacia el deporte

4) Proyección a obtener buenos resultados como entrenador deportivo a nivel nacional e internacional

4.1) Logros nacionales e internacionales como entrenador deportivo

4.2) Reconocimiento hacia el trabajo del entrenador deportivo

4.3) Destacar el deporte baja verapacense.

4.4.) Inspiración de ver el éxito de atletas mundiales en medios de comunicación

Fuente: Elaboración propia.

8.5. Factores positivos en la formación deportiva de los entrenadores federados de Baja Verapaz

El análisis que a continuación se presenta, se deriva a partir de la revisión de los resultados obtenidos por los entrenadores deportivos federados de Baja Verapaz, poniendo de manifiesto que los factores positivos han sido punto importante y que los ha fortalecido pese a las adversidades. Las oportunidades y muestras de apoyo han forjado en ellos, espíritu de superación y de ser agentes de cambio para futuros entrenadores deportivos.

8.5.1. Mentores y personajes que inspiran, motivan y brindan un aprendizaje significativo a los entrenadores federados.

A través del trayecto formativo, los entrenadores han vivido experiencias que han marcado significativamente su carrera profesional. Tal es el caso de mentores o entrenadores modelo, que han sido inspiración para ellos. Durante la investigación, se percibió de entrada que 9 de 17 (53%) de los entrenadores, tuvo una influencia positiva en su carrera formativa, tras la adquisición de aprendizajes de maestros que consideran “admirables”. Por consiguiente, es pertinente mostrar algunas declaraciones del tema:

Entrenador 6: *“Empecé a hacer amistad con los entrenadores de otros departamentos, veía su trabajo y me inspiraban a hacer lo mismo con mis chicos. Le digo, en específico hubo un entrenador que me llamó la atención al momento de estar dando los calentamientos dentro de la piscina antes de iniciar los eventos. Entonces llamó mi atención, el entrenador de la ciudad capital pues pensé: “bueno, yo quisiera parecerme a él, quisiera tener la actitud que él tiene, yo quisiera formar a los chicos con las virtudes que él tiene”. Entonces me fui acercando a él, fui platicando y entonces al ya tener la amistad, él ya me fue aconsejando de qué manera poder trabajar con los niños y así pues ir teniendo un mejor rendimiento con ellos”.*

Entrenador 7: *“Tuve un entrenador muy bueno aquí en el departamento y también conocí a un atleta que también es entrenador y el me inspiro a ser entrenador”.*

Entrenador 8: *“Entrenadores que al verme en el medio de ser entrenadora me apoyan, por ejemplo, el entrenador de la selección nacional en ese tiempo me dijo: ¡Qué bueno!, que le alegraba verme tomando los cursos de entrenadores y algunos otros entrenadores que he tenido también de equipos, por ejemplo, con el entrenador de la liga metropolitana, actualmente me comunico mucho con él, me ha ayudado un montón con el mini baloncesto”.*

Entrenador 9: *“Los grandes atletas que yo miraba por la televisión, tal vez los atletas son un factor importante que me motivaba a ver como ellos triunfaron y que por que yo no podía hacerlo con jóvenes, no hacerlo propiamente ni ser un seleccionado nacional, sino que yo me enfoque de un principio a hacer grandes atletas, a formar jóvenes en el deporte del bádminton”.*

Entrenador 13: *“El licenciado Zamora me motivó mucho ya que él siempre estuvo constantemente motivándonos para que nos preparáramos”.*

Entrenador 14: *“Tuve un entrenador que entrenaba un grupito de 8 por ahí más o menos entonces tuvo la capacidad de levantarlos y volverlos gente así de selección y por eso yo lo admiro tanto a él y es mi modelo a seguir y pues es como el ejemplo que tengo más cercano para decir: “ese es el buen perfil para mejorar acá”.*

Conforme a lo antes afirmado, los entrenadores federados de Baja Verapaz se inspiraron en modelos de enseñanza ya sea de un entrenador o atleta. Dichos modelos idealizaron e inculcaron una visión de éxito y desarrollo profesional, siendo estos personajes, determinantes en la incitación para una profesionalización formal, al captar en ellos, los conocimientos idóneos obtenidos en su amplio trayecto dentro del ámbito del entrenamiento deportivo; por ende, es importante reconocer el éxito de otros entrenadores, para tomarlos de ejemplo a seguir.

8.5.2. La importancia del apoyo familiar para el proceso de la formación académica de los entrenadores federados

Por otro lado, 6 de los 17 (35%) entrenadores, expresaron que el apoyo familiar, ha sido el sostén de su formación profesional en el entrenamiento deportivo; tal y como lo ejemplifica el relato del entrenador 1:

El apoyo familiar, aunque muchos nos critiquen que nos olvidamos de la familia, que la familia pasa a ser un plano segundo, es cierto, pero es por las mismas exigencias de nuestro trabajo; considero que la familia es el bastión fundamental para que te puedas desarrollar en donde te vas a sentir

útil, en donde te vas a sentir que no vas a hacer las cosas bien, sino que las vas a hacer mejor, es mi familia la que ha hecho de que yo trascienda. Me recuerdo bien la primera la primera vez que tuve la oportunidad de salir del país por situaciones de mi superación personal en el aspecto del deporte, fue tan emocionante y a la vez tan triste porque se piensa que ya no va a regresar uno, como se va a ir en un avión, pero la alegría de la familia de saber que uno se va a superar pues, de decir: vas sin conocer pero vas a regresar con conocimiento, vas a un nuevo reto y ese reto lo tenés que vencer, o sea que una de las fortalezas tremendas es contar con el apoyo de la familia y que sepa uno que en cualquier momento ellos van a estar dispuestos también a dar la cara por uno, porque hay momentos en que no lo creas verdad a uno lo ponen otras instancias en situaciones problemáticas, principalmente en situaciones de mucha envidia de muchas críticas negativas pero lo que hace la familia a uno es fortalecerlo y le dice a uno: bueno, ¿Cómo te consideras? ¿Qué sentís? ¿A dónde has llegado? ¿Será que esas personas van a llegar a donde piensan? y ¿Sabes qué es lo que pasa? Es que quieren estar en tu lugar, pero no pueden, entonces ¿Qué es lo que tenés que hacer? Aquí tenés nuestro apoyo, aquí está para que, si se te presenta otra oportunidad, la aproveches ¿Por qué? Porque con eso estás demostrando que lo que te están diciendo a vos, te viene a fortalecer.

La situación del entrenador 1, refleja la realidad de los otros testimonios, al afirmar, que la familia ha sido ese factor importante en su preparación académica, han sido esas personas que, sin importar los triunfos o las derrotas, siempre están para él. El apoyo familiar en los entrenadores federados no solo ha sido moral, sino también económico, siendo este último, fundamental para profesionalizarse de manera fluida.

8.5.3. Multilateralismo y su efecto positivo en la preparación profesional de los entrenadores federados de Baja Verapaz

Durante la investigación, 4 de 17 (54%) entrenadores, expresaron haber desarrollado su formación académica a través del intercambio de ideas y saberes sobre el entrenamiento deportivo con entrenadores federados de otros países; argumentando lo siguiente:

Entrenador 1: *“Otra situación muy positiva, es la relación que tengo con personas de diferentes nacionalidades, recuerdo bien que tengo amistades en Inglaterra, tomando en consideración este curso, tengo compañeros chilenos, peruanos, venezolanos, y llegaron también mexicanos y toda Centroamérica ¿Y eso por qué es una fortaleza? Porque nos seguimos transmitiendo conocimientos, nos seguimos fortaleciendo, uno sabe principalmente cual es el área donde más se identifica, pero por supuesto hablen de iniciación, mini voleibol, de infanto juvenil, que busquen a tal profesor, que, si quieren saber sobre categoría juvenil, que ‘tenemos selecciones nacionales, selecciones mayores, ¡ah!, busquemos a cierta persona para que él nos transmita sus conocimientos y nosotros tengamos como replicarlo”.*

Entrenador 14: “Las relaciones interpersonales que he creado en cuanto a federación y cosas de ese estilo con otros entrenadores internacionales y acá mismo”.

Entrenador 15: “Con otros entrenadores compartimos experiencias y me doy cuenta que hay pequeños errores entonces digo “bueno, de ese error yo aprendo” y trato la manera de corregir y cambiar para que el niño tenga un mejor desarrollo”.

Entrenador 17: “He ido conociendo varios entrenadores y hemos intercambiado métodos de entreno los cuales aplico primero conmigo a ver si me funcionan o con algún atleta”.

De acuerdo a las declaraciones manifestadas en la investigación, el multilateralismo trae consigo un fortalecimiento de la comunicación entre los entrenadores deportivos federados de Baja Verapaz, con otros de diferente país, complementando sus conocimientos sobre el deporte y ayudándose mutuamente en la conformación de estrategias que aporten al desarrollo y la competitividad de los atletas de sus naciones.

Factores positivos en la formación deportiva de los entrenadores federados

Tabla 9. Hallazgos sobre los factores positivos en la formación de entrenadores

Factores positivos en la formación profesional de los entrenadores federados
1) Mentores y personajes que inspiran, motivan y brindan aprendizajes 1.1) Entrenadores y atletas con experiencia en el entrenamiento deportivo
2) La importancia del apoyo familiar para el proceso de formación académica 2.1) Apoyo moral y económico
3) Multilateralismo y su efecto positivo en la preparación profesional de los entrenadores federados de Baja Verapaz 3.1) Buenas relaciones interpersonales con entrenadores internacionales

Fuente: Elaboración propia.

8.6. Factores negativos en la formación deportiva de los entrenadores federados de Baja Verapaz

Todo entrenador deportivo está expuesto a diferentes presiones externas, que pueden producir un impacto negativo sobre él y que finalmente afectará su efectividad como entrenador. Previo a iniciar en esta profesión o durante, los entrenadores federados

de Baja Verapaz se han encontrado con obstáculos y retos que han podido sobrellevar, sin embargo, han afectado considerablemente su proceso de formación deportiva al no desarrollarse de manera plena.

A continuación, se enuncian los factores negativos más relevantes, que estuvieron y siguen presentes, pero que mediante esta investigación son expuestos con el fin de prestarle la atención oportuna y darle inmediata solución.

8.6.1. Falta de descentralización institucional y oportunidad de formación académica a nivel universitario para entrenadores deportivos.

La educación es una necesidad imprescindible en la vida de todo individuo, lamentablemente para los entrenadores deportivos federados de Baja Verapaz la accesibilidad de profesionalizarse es casi nula, 14 de 17 entrenadores, referente al 82% de la población, afirmó la inexistencia de entidades que presten formación formal a personas interesadas en el entrenamiento deportivo; prueba de lo anterior, las siguientes manifestaciones:

Entrenador 6: *“Es una situación muy difícil, porque no todos tenemos la oportunidad de desarrollarnos, practicar y profesionalizarnos”.*

Entrenador 9: *“No hay quien realmente apoye en ese sentido la formación, así que a quien le nace de corazón ser entrenador pues lo hace y ahí va poco a poco a principio va gateando y si puede pues camina y si no ahí se queda”.*

Entrenador 10: *“Creo que aún nos falta bastante para que nos puedan ayudar o tuviéramos más oportunidades”*

De acuerdo a los testimonios, los entrenadores carecen de oportunidades de formación profesional. Inmerso en este factor está el apoyo universitario, debido a que 13 de 17 (76%) entrenadores, hacen mención que, en el departamento de Baja Verapaz, ninguna universidad ha prestado la atención suficiente para el sector deportivo. A continuación, algunos alegatos selectos:

Entrenador 1: *“Acá en el medio de Baja Verapaz, Lo recomendable sería que viniera una extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, considero que sería muy positiva porque en este momento tan tremendo que estamos pasando, muchos se han tenido que retirar, yo tengo un mi conocido que lo aprecio mucho y que está siempre a la par mía, ya es técnico en educación física, está sacando su licenciatura, este año la tuvo que abandonar ¿Por qué? Por la misma situación que te estoy hablando, el recurso económico principalmente y que solo universidades privadas están lanzando esa carrera de licenciatura, mi punto de vista es que las instancias principalmente de la educación superior, la Universidad San Carlos principalmente porque es la pública, debería de tener mayores extensiones”.*

Entrenador 2: *“En Baja Verapaz ninguna universidad que se preocupa por nuestra formación”.*

Entrenador 3: *“Quería seguir la carrera de entrenador específicamente pero no hay acá a nivel universitario”.*

Entrenador 5: *“Siento que no hay personas muy capacitadas en ese sentido por la falta de oportunidades e instituciones dirigidas a prestar educación superior a entrenadores”.*

Entrenador 6: *“No tengo conocimiento de una universidad que trabaje por darle un seguimiento al desarrollo de maestros de educación física, para obtener una licenciatura”.*

Entrenador 16: *“Creo que sería muy importante para Baja Verapaz tener el apoyo académicamente de una Universidad”.*

Entrenador 17: *“Ninguna universidad nos ha podido apoyar en eso, porque estábamos recibiendo los cursos de CDAG donde nos habían informado que para que el nivel 4 y 5 tenemos que tener cursos universitarios y con eso se supone que íbamos a tener ayuda de la universidad de san Carlos de Guatemala, pero solo fue una plática”.*

Los entrenadores deportivos argumentan que ninguna universidad en el departamento tiene una carrera con fines deportivos, dejándolos sin opciones de profesionalización y formación constante. El entrenador 1 sugiere que la universidad pública de Guatemala, tenga una cobertura en la cabecera departamental de licenciatura en deportes, porque según él, varios bachilleres con especialización en educación física, abandonan su carrera profesional por falta de accesibilidad en la continuidad del proceso.

El entrenador 17 hace una declaración importante, al hacer reminiscencia de la experiencia que han tenido los entrenadores, y es que es últimamente CDAG, ha pedido a sus entrenadores que para culminar los niveles 4 y 5 deben tener por lo menos, cursos aprobados en la universidad, lo contradictorio acá es que tras la falta de una opción de especialización deportiva en la universidad, los entrenadores optan por seguir estudiando otras carreras profesionales sin relación al deporte y que probablemente no es de su interés.

8.6.2. Falta de actualizaciones continuas de CDAG.

Añadido al problema anterior, se suma la falta de actualizaciones constantes, por parte de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG); 9 de 17 entrenadores equivalente al 53% de la población, indicó que esta institución si brinda capacitaciones, el problema se suscita en que no se realizan seguidamente. Sirva de ejemplo las siguientes declaraciones:

Entrenador 1: *“Ahora bien, con CDAG, no son accesibles las actualizaciones, y si se da, se da de vez en cuando, considero que para que*

nuestro deporte tenga mayor éxito se debían de estar dando capacitaciones continuas”.

Entrenador 2: *“Los cursos a veces se toman afuera y no muy seguidas”.*

Entrenador 3: *“CDAG nos brinda cursos, pero es rara la vez”.*

Entrenador 4: *“La única institución que nos ha dado los cursos y nos ha motivado a un crecimiento personal en la formación de entrenadores es CDAG y la federación que da sus cursos también, aunque cabe resaltar que no es de forma seguida o continua”.*

Entrenador 7: *“Si no es por unos pocos cursos de la asociación o federación a la cual uno pertenece como atleta, ellos no brindan un apoyo constante, es difícil tener accesibilidad a ciertos cursos que proporciona la CDAG”.*

Entrenador 11: *“Solo nos capacita la CDAG con sus pocos cursos que da”.*

Entrenador 14: *“El inconveniente está en que CDAG si da cursos, pero rara vez, y esto no debe ser así, debe ser continuo, llevar seguimiento”.*

Es evidente la precariedad de cursos y actualizaciones que otorga CDAG a sus entrenadores. Si la visión de la CDAG es que el deporte federado tenga alto nivel competitivo, es necesaria la implementación de más y mejores capacitaciones, que fortalezcan a la unidad determinante del proceso, es decir, el entrenador deportivo. Así mismo 2 de los 17 (12%) entrenadores también manifestaron que los cursos abarcan temas muy generales, es decir, no hay especificidad para su deporte; acá las declaraciones:

Entrenador 7: *“Más capacitación, pero derivado a cada uno de los deportes, ya que hemos recibido temas muy generales, necesitamos capacitaciones con cada uno de los temas de biología, metodología y teoría del entrenamiento dirigido para nuestro deporte en específico”.*

Entrenador 17: *“No hay cursos específicos de mi deporte, porque cuando dan los cursos de CDAG hablan en general no específicamente de mi deporte entonces a veces el conocimiento no es completo”.*

De acuerdo a las afirmaciones, los entrenadores no reciben cursos en relación al entrenamiento de su deporte; dando lugar a que ellos adapten las ideas que captan en las capacitaciones para luego implementarlo en su metodología, cabe resaltar que dicha situación, no garantiza la efectividad del proceso.

8.6.3. Poca accesibilidad para procesos de profesionalización.

Las pocas actualizaciones que brinda CDAG, vienen acompañado de otro factor negativo, y es que según 6 de los 17 (35%) de los entrenadores, los cursos se realizan fuera

del departamento de Baja Verapaz, complicando aún más su adquisición; acá algunas declaraciones relevantes:

Entrenador 1: *“El aspecto de viajar, máximo en este tiempo, son factores negativos que trascienden en mi persona y por supuesto en lo que es mi atleta porque se da el caso que tengo que viajar hacia el municipio vecino y en el transcurso del camino, aguacero, mucho lodo, derrumbes y ya no llego”.*

Entrenador 3: *“No hay nada que lo capacite a uno a ser entrenador en nuestro departamento. Acá en Salamá no hay ninguna institución en la cual uno pueda avalarse o guiarse como entrenador, si no que por su propia cuenta uno tiene que buscar fuera del departamento”.*

Entrenador 5: *“Nuestra sede es en Cobán, Alta Verapaz, y cuando viajamos gastamos mucho, y hay situaciones en las que uno no tiene, pero tenemos que ver como conseguimos para ir a esos cursos”.*

Entrenador 6: *“Se nos hace complicado el viajar especialmente a la ciudad capital poder encontrar uno donde poder albergarse y cómo sufragar los gastos que esto significa, pero, en la medida de lo posible que uno pueda hacerlo pues uno lo hace”.*

Según las afirmaciones de los entrenadores 1 y 3, en el departamento no hay ofertas de formación profesional, por ello deben de viajar a otro lugar, implicando un gasto económico y otros factores excéntricos como el clima o el transporte, que ponen en riesgo la integridad física del entrenador federado. Al mismo tiempo las declaraciones de los entrenadores 5 y 6, muestran una actitud de superación, al decir que sin importar lo dificultoso del proceso, siempre se deben de conseguir las alternativas para poder acceder a dichos cursos.

8.6.4. La situación económica como un factor negativo para el desarrollo de la profesionalización.

Salir fuera del departamento para adquirir estos cursos, implica un gasto económico incensario, tal y como lo señalan 7 de 17 (41%) de los entrenadores, afectándolos de manera considerada en el desarrollo de su formación. A continuación, algunos ejemplos de sus declaraciones:

Entrenador 3: *“Todo lo que es preparación o requiere uno aprender todo es con dinero, ahí sí que el dinero es parte fundamental y si uno no puede y no tiene se complica, pero incluso si para buscar en internet se necesita meter internet con dinero para poder buscar entonces quiera que no si afecta bastante”.*

Entrenador 6: *“Definitivamente con la situación económica si nos vemos afectados. Porque si hubiéramos estado mejor, entonces hubiera tenido la*

oportunidad de aprovechar mejores oportunidades que se dieron, pero por la economía no se pudieron tomar”.

Entrenador 7: *“Si me afecta, me ha influenciado bastante porque soy uno de los que sostiene aquí la familia ya que por la situación que hemos estado pasando también es un poco difícil conseguir un mejor trabajo”.*

Muchos de los entrenadores federados de Baja Verapaz, tienen varios empleos, sin embargo, la mayoría tiene a cargo el sustento de su familia, afectándolos económicamente para el pago de cursos en línea o viáticos si son presenciales fuera del departamento; otros casos que se detectaron son como el del entrenador 6 que desaprovechó oportunidades de capacitaciones, debido a la falta de dinero, que la mayoría afirma que son las secuelas que ha dejado el Covid-19.

Al llegar a este punto, es imprescindible destacar otro factor negativo, que ha venido a afectar y desmotivar a los entrenadores deportivos; se trata de los profesores que tienen a su cargo los cursos de CDAG. A continuación, se detalla el problema descubierto:

8.6.5. Profesionales con falta de preparación académica para dirigir los cursos.

Una vez adentrados en los cursos, y tras superar las dificultades sobre la distancia, el factor económico y las inclemencias del tiempo, 6 de 17 (35%) de los entrenadores, señalan que los profesores que imparten los cursos de CDAG no cumplen con sus expectativas y han detectado en ellos, deficiencias en la manera de liderar, organizar y enriquecerlos de conocimiento. Al respecto se presentan las siguientes declaraciones que realizaron los entrenadores en relación a este tema:

Entrenador 1: *“No tener a personal idóneo, personal capacitado y si lo tienen, lo tienen simple y sencillamente allí, porque no le proporcionan el recurso fundamental para realizar la labor a la cual han sido llamados, han sido convocados entonces, considero que es una forma muy drástica, muy negativa, el que contemos en actualidad en donde poderlo realizar y no contar con que poderlo realizar”.*

Entrenador 3: *“Lo peor son los catedráticos que traen para impartirlos, solo eso puedo decir al respecto”.*

Entrenador 5: *“Cuando vienen algunos cursos, mandan a catedráticos que no enseñan cómo se debe”.*

Entrenador 9: *“La otra cosa son los catedráticos de los cursos de CDAG, que para mí son pésimos, creo que sé más yo”.*

Entrenador 12: *“Quienes dirigen esos cursos no saben mucho, o, mejor dicho, no cumplen con nuestras expectativas”.*

Entrenador 17: *“Los cursos de CDAG deberían ser la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos, y no dejarnos como estamos”.*

A la negligencia y falta de ética profesional, se integra otro aspecto nada favorable para estos profesores, ya que 2 de los 17 (12%) entrenadores, también indicaron que no solo les afecta, la falta de preparación de éstos profesores, sino que también, la falta de interés que muestran al momento de impartir clases, creando desmotivación y razones para no continuar con los cursos que ofrece CDAG, de ejemplo, la siguiente declaración:

Entrenador 12: *“Los docentes de CDAG no disfrutan lo que hacen y desmotivan el aprendizaje”.*

Entrenador 14: *“En los cursos destacaría muchas cosas negativas como, por ejemplo, quienes imparten los cursos, son personas que no tienen como que el interés de ir a enseñar y se supone que ellos tendrían que motivarnos”.*

Con esto se hace referencia a la existencia de un proceso de profesionalización deportiva deficiente en el departamento. Siendo éstos cursos la única alternativa que tienen los entrenadores federados para ampliar sus conocimientos, deben ser de calidad; sin embargo, es notoria la presencia de personal incapacitado para formarlos académicamente, ya que según el testimonio de los entrenadores 1 y 17, éstos catedráticos no aportan nada al desarrollo del deporte baja verapacense; inclusive el entrenador 9 afirma saber más que los mismos profesores de CDAG.

8.6.6. La falta de asesoría y el impacto que causa en el entrenador deportivo federado.

Cada vez, es más comprensible la razón por la cual hay pocos profesionales en el entrenamiento deportivo; un total de 5 de los 17 (29%) entrenadores, hicieron referencia a la ausencia de un acompañamiento inicial del entrenador, al ingresar al medio del deporte federado; creando confusiones en la adaptación al sistema de trabajo. Seguidamente se presenta el fundamento de lo antes expresado:

Entrenador 4: *“Cuando uno entra le dicen: “aquí está, súbete al barco y manéjalo”- No lo agarran a uno y le enseñan a manejar el barco y después ya lo dejan, sino que lo suben a uno al barco, le dicen ahí está y llévatelo”.*

Entrenador 6: *“Cuando yo llegué al deporte de la natación, como todo principiante en todas las disciplinas, íbamos con aquella inquietud de que cuando empezáramos a trabajar pues ¿Cómo nos iba a ir? ¿Cómo íbamos a empezar? ¿Cómo encaminar a los chicos? ¿Cuál sería la mejor manera? Pero siempre nos damos cuenta de que el mismo trabajo nos va enseñando, porque asesoría inicial por parte de las autoridades, no existe, entonces todas las experiencias o todo lo que nos motivó para emprendernos en este camino del entrenamiento que para mí es muy agradable, es muy motivante, todos los factores fueron motivantes”.*

Entrenador 13: *“Cuando yo estuve en la escuela primaria no tuve maestro de educación física, y luego en mis inicios como entrenador, nadie me enseñó que tenía que hacer, nadie me indujo, entonces eso me motivó primero para la docencia y luego el querer hacer un cambio en mi municipio”.*

Entrenador 16: *“Terminé de jugar a los 17 años, cuando tenía 19 años empecé a entrenar ya solo como practicante y fue cuando me di cuenta que el bádminton estaba bajando demasiado en departamento y el señor Leonel Rivera me comento la situación en la que estaban y yo sabía que no era entrenadora ni estaba capacitada, pero tenía el conocimiento sobre el bádminton y de cómo ser entrenadora, y así empecé a ser entrenadora, quizá entré con miedo porque nadie me dijo con qué tenía que empezar”.*

Entrenador 17: *“Siempre al inicio cuesta porque no hay una guía que te oriente como empezar”.*

El asesoramiento inicial, es tan importante como cualquier otro proceso de formación profesional académico, sin embargo, en Baja Verapaz no existen antecedentes de ejecutarse. Los entrenadores anteriormente afirmaron, nunca haber tenido un mentor que los orientara a la misión y visión que CDAG, ya tiene establecida. Por consiguiente, es preciso exhibir el causante de los factores negativos presentes hasta ahora, influyentes en la formación profesional de entrenadores de Baja Verapaz:

8.6.7. El retroceso que causa la corrupción en el desarrollo de la formación de entrenadores deportivos federados.

El deporte de Baja Verapaz tiene un lado oscuro y poco favorable para el desarrollo académico de los entrenadores federados; 5 de 17 (29%) de los entrenadores, enuncian que su mayor obstáculo para profesionalizarse ha sido la corrupción dentro de CDAG, debido a que los factores precedentes son consecuencia, de este. A continuación, se presenta la selección de algunas manifestaciones literales de los entrenadores deportivos federados de Baja Verapaz, sobre el tema:

Entrenador 1: *“Considero que todo lo anterior, es efecto de la corrupción, ya que es lo que nos tiene atados a todos, lo que no nos deja progresar ni ser exitosos”.*

Entrenador 4: *“La corrupción es principalmente una de las fuentes que nos atañe y nos mantiene aplastados en una vida deportiva, realmente que dentro del deporte existe una corrupción muy grande. Le puedo decir que en las federaciones que es el centro de lo que debería ser quien organiza todo, desde ahí inicia la corrupción grandísima, entonces le podría decir yo que es un aspecto negativo que ha tenido al deporte suprimido”.*

Entrenador 5: *“La corrupción de nuestros dirigentes, considero que ellos causan que el deporte en Baja Verapaz vaya en retroceso”.*

Entrenador 6: *“Hay capacitaciones fuera de Guatemala entonces como que está un poquito muy difícil adquirir esas capacitaciones por la falta de apoyo de las autoridades, pero esto provocado por la corrupción”.*

Entrenador 14: *“La corrupción que existe en CDAG, eso nos afecta a todos, especialmente si nos queremos especializar en nuestro deporte”.*

Sumido en este factor, se encuentra otro, ya que 4 de 17 (24%) de los entrenadores, mencionaron que la corrupción se centra en la malversación de fondos; específicamente en el recurso que va dirigido para programas y cursos de formación profesional para entrenadores federados; sin embargo, aluden que se desvía para otras causas innecesarias y absurdas.

Entrenador 4: *“Muchas federaciones lo que ha pasado con la malversación de fondos, el mal manejo de las inversiones, por ejemplo, los comités y directivos pagándose viáticos de cientos de miles de quetzales en viajes al extranjero acompañando a niños y es dinero que debería ser utilizado realmente para el deporte”.*

Entrenador 5: *“El dinero que destinan para profesionalizarnos, se dirige hacia otro lado que no es prioridad”.*

Entrenador 11: *“Algo que me molesta es el mal manejo del dinero de nuestros dirigentes, porque a veces hay dinero que se destina para cursos, y lo que hacen ellos es gastarlo en otras cosas que nada que ver, no son necesarios”.*

Entrenador 13: *“La negligencia de quien administra el recurso económico, porque no dirige hacia donde debería y eso si nos molesta a todos los entrenadores, o bueno a la mayoría, ya que los que salen beneficiados son algunos deportes que tienen preferencias; a ellos les dan el dinero destinado a otros deportes, eso sí lo repudio”.*

Según estos cuatro entrenadores, los dirigentes del deporte a nivel departamental, han creado un sistema poco transparente, poniendo en juego los recursos asignados constitucionalmente. Detrás del concepto de “Autonomía del Deporte” subyace la idea que esta institución en Baja Verapaz, no tiene que rendir cuentas, ni justificar la asignación del dinero, quedando impune la finalidad que se le da al dinero de los programas formativos.

8.6.8. Rivalidad entre entrenadores deportivos federados de Baja Verapaz.

La conflictividad laboral se hace presente con las afirmaciones de 3 entrenadores de 17 (18%), señalando que entre los mismos colegas existe egoísmo y críticas negativas, perjudicando el avance de su desempeño laboral, además argumentan lo siguiente:

Entrenador 1: *“El egoísmo principalmente que existe en cada uno de los entrenadores, por lo regular, cuando estás haciendo bien las cosas, es*

cuando más críticas tiene uno, y que bueno fuera que críticas positivas, críticas negativas comienzan a suscitar, pero esas mismas críticas lo que hay que absorber es la oportunidad que te están dando para hacer mejor las cosas, hay que recordar que siempre existe la envidia, pero si hay un montón de factores muy negativos como el egoísmo por parte de nosotros los entrenadores de unos a otros”.

Entrenador 6: *“Otra situación es la rivalidad que existe entre entrenadores, hay mucho egoísmo, en lugar de apoyarse, se afectan bien feo”.*

Entrenador 10: *“Quizás lo único sería que entre nosotros mismos como entrenadores no nos apoyamos mutuamente”.*

El individualismo, hace que los entrenadores se desempeñen dentro del deporte, de una forma egoísta y envidiosa, al no asimilar el éxito de los demás. Tras la indudable deficiencia institucional ocasionado por las autoridades para la profesionalización de los entrenadores federados de Baja Verapaz, es importante la unificación de estos, permitiendo la aceptación de críticas, pero constructivas, para fortalecer el evidente sistema con carencias.

Factores negativos en la formación deportiva de los entrenadores federados de Baja Verapaz

Tabla 10. Hallazgos sobre los factores negativos que influyen en la formación profesional de los entrenadores federados

Factores negativos que influyen en la formación profesional de los entrenadores
<p>1) Falta de descentralización institucional y oportunidad de formación académica a nivel universitario para entrenadores deportivos</p> <p>1.1) Carencia de instituciones con programas de formación profesional deportiva 1.2) Formación informal del entrenador federado 1.3) Falta de continuidad en la formación académica deportiva 1.4) Ausencia de carreras universitarias con especialización al deporte 1.5) Abandono del proceso de formación como entrenador deportivo</p>
<p>2) Falta de actualizaciones continuas de CDAG</p> <p>2.1) Carencia del seguimiento de programas deportivos 2.2) Generalización en los cursos de CDAG</p>
<p>3) Poca accesibilidad para procesos de profesionalización</p> <p>3.1) Programas de formación profesional fuera del alcance de los entrenadores</p>

- 3.2) Riesgos excéntricos en la integridad del entrenador federado de Baja Verapaz
- 3.3) Factor económico inestable

4) Profesionales con falta de preparación académica para dirigir los cursos

- 4.1) Falta de preparación en los profesores de los cursos de CDAG
- 4.2) Profesores sin liderazgo y ética
- 4.3) Incumplimiento de las expectativas de formación académica

5) La falta de asesoría y el impacto que causa en el entrenador deportivo federado

- 5.1) Ausencia en el acompañamiento inicial laboral del entrenador federado
- 5.2) Improvisación de actividades iniciales en el deporte federado

6) El retroceso que causa la corrupción en el desarrollo de la formación de entrenadores deportivos federados

- 6.1) Presencia de actos de corrupción en CDAG
- 6.2) Procesos formativos suprimidos
- 6.3) Malversación de fondos
- 6.4) Negligencia administrativa
- 6.5) Ausencia del rendimiento de cuentas
- 6.6) Falta en el cumplimiento de la asignación del dinero

7) Rivalidad entre entrenadores deportivo federados de Baja Verapaz

- 7.1) Conflictividad laboral
- 7.2) Egoísmo entre entrenadores federados
- 7.3) Críticas negativas tras el éxito de otros entrenadores federados
- 7.4) Descenso en la motivación del buen desempeño laboral
- 7.5) Envidia por la trascendencia profesional y competitiva
- 7.6) Ausencia de unificación de intereses

Fuente: Elaboración propia.

8.7. Los prejuicios sociales y su estrecha relación con la falta de desarrollo formativo de entrenadores federados

La obstaculización en la formación profesional académica en entrenamiento deportivo, se proyecta a través de diferentes factores sociales, culturales y políticos que

vienen a perjudicar y desmotivar a todo aquel individuo que se quiera involucrar en el deporte federado de Baja Verapaz. Es por ello que a continuación, se exponen los principales hallazgos enunciados por los mismos entrenadores:

8.7.1. El impacto negativo de la discriminación y exclusión en la formación académica de entrenadores deportivos de Baja Verapaz.

Con alto porcentaje (71%), equivalente a 12 de 17 entrenadores, queda evidenciado la existencia de actos discriminatorios y de exclusión dentro de los procesos de preparación profesional para entrenadores federados en Baja Verapaz. Dando testimonio a lo anterior, se pone de ejemplo las declaraciones de algunos participantes en la investigación:

Entrenador 1: *“El impacto negativo de la discriminación y exclusión en la formación académica de entrenadores deportivos de Baja Verapaz”.*

Entrenador 3: *“Pues aspectos de discriminación se ven casi que a diario y es muy difícil. Y en nuestra federación la verdad es que pasa de que a algunos entrenadores les dan oportunidades de ir a algunos cursos que a otros no, principalmente por los resultados que han tenido ellos, la mayoría que han viajado y tenido buenos resultados a nivel nacional, entonces les pagan más”.*

Entrenador 5: *En CDAG piden requisitos de que las personas que quieran ingresar a recibir un curso siempre lleven un aval. Pongámosle en el caso de nosotros, de nuestro deporte, se dio un caso de un atleta que estuvo practicando el levantamiento de pesas. Y él se abocó con nosotros y nos dijo: “mire, este yo necesito que, ¿qué posibilidades hay de que ustedes me den un aval?”, como que él fuera, el entrenador de levantamiento de pesas, porque él quería sacar el curso nivel dos. Él incluso su sede fue en Zacapa, entonces en, al menos en nuestro caso, no hubo ningún problema en ese sentido, porque siempre hemos sido una de las personas de que, si hay alguien, pues, que se quiera superar, estamos para apoyar, y más en lo que es nuestro deporte, excelente, porque sería una pieza importante de que una persona tenga conocimientos, lo que es en esos niveles para nuestro deporte. Pero he escuchado en otros casos de que hay personas que, si quieren meterse a sacar esos cursos, pero realmente si no llevan un aval por asociación o ya sea por federación nacional, no pueden inscribirse a esos cursos. Entonces siento que este es un factor muy negativo. Influye mucho a las personas que quieran poder sacar uno de esos niveles, o sea, no es apto para cualquier persona. Por decir: “yo quiero sacar el nivel uno, me meto y ya”, no, piden un cierto tipo de requisitos, que, para muchas*

personas se les hace muy difícil, incluso todavía de que vaya avalado por un deporte”.

Entrenador 6: *“Hay discriminación de género porque siempre la hay y siempre la ha habido. El hombre como que tiene más campo para desarrollarse más y a las mujeres se les prohíbe el hecho de que ellas puedan realizar algún deporte por el simple hecho de ser mujer. Entonces estos factores tienen protagonismo para el desarrollo del deporte en nuestro departamento”*

Entrenador 7: *“Principalmente yo he sufrido de exclusión a varias capacitaciones por personas que prefiero no mencionar y hasta hoy día no sé porque el accionar de esas personas, hay mucha discriminación. Se me dificultó entrar mucho a los cursos de CDAG”.*

Entrenador 10: *“Además la discriminación existe en los cursos, yo he sido partícipe de eventualidades así, he recibido tratos muy discriminatorios tanto de colegas, como de profesores, profesores sin nada de ética y que lastimosamente en sus manos está el desarrollo académico de futuros entrenadores deportivos, mismos que estarán dirigiendo atletas, es lamentable la verdad”.*

La discriminación se muestra de diferentes formas, iniciando con la preferencia que se tienen con ciertos entrenadores, catalogados de exitosos; a los cuales se les otorgan constantes cursos, mientras que el resto queda a la espera de una oportunidad.

Seguidamente el entrenador 5 hace mención de un hallazgo curioso, afirmando que últimamente CDAG pide como requisito para el ingreso a los cursos, un aval redactado por cualquier asociación deportiva del departamento, donde se tiene que indicar que el individuo haya pertenecido a dicha organización, ya sea como atleta o entrenador; si no se presenta este requisito, el interesado no podrá inscribirse. La consecuencia de lo anterior se suscita cuando estos futuros entrenadores llegan a solicitar el aval, a manera de favor, es decir, sin haber pertenecido a dicha asociación; lo interesante de este caso es que de nada sirve esa constancia, si tiene precedencia falsa, y es partir de ello, donde se empieza a perder credibilidad y confianza del proceso e institución.

El entrenador 6 por su parte, se refiere a hechos de discriminación, a la falta de atención y oportunidades de cursos formativos para mujeres, aludiendo que, para muchas personas en Baja Verapaz, el deporte es solo para hombres.

Luego el entrenador 7, afirma haber sido víctima de exclusión por ciertas personas que dirigen el deporte en Baja Verapaz, siendo otro afectado más, por el favoritismo de los dirigentes.

Por otra parte, dentro de los testimonios, destaca la declaración del entrenador 9 al referirse así del tema:

Entrenador 9: *“Las oportunidades existen, que personas se auto discriminan por pertenecer a cierta comunidad o ser de aldea, ya es decisión de ellos, porque tampoco se les va a obligar a prepararse profesionalmente si no hay voluntad de superación, son conformistas”.*

Es contundente que el comentario anterior es de una persona que hace discriminación, por las siguientes razones: primeramente, hace referencia que algunos entrenadores “son de aldea” cuando eso no tiene nada de incidencia sobre el tema, segundo, les llama “conformistas”, cuando él en realidad no sabe la situación por la que pasan esos entrenadores, y por lo cual no pudieron continuar el proceso de formación deportiva.

8.7.2. Los efectos regresivos que causa la política en la formación profesional de los entrenadores federados de Baja Verapaz

La política según los entrenadores viene a detener su desarrollo profesional, así lo ratificaron 8 de 17 participantes en la investigación, equivalente al 47%; afirmando que las autoridades nos les brindan el apoyo necesario, ya que por compromisos políticos han descuidado el bienestar común. A continuación, algunos ejemplos de las declaraciones:

Entrenador 1: *“El aspecto político, ese es el cáncer de mi patria Guatemala, estás donde estás, no porque tenés que estar de acuerdo a lo que sabes, sino porque estuviste en la campaña, que porque tu papá está en tal lado y cómo está ahí, pues él te consigue para que entres y te van a llevar a ser entrenador deportivo y no jugas ni cincos porque te los comes, en verdad entonces como te digo, para mí, lo más perjudicial, está en el aspecto político, nunca he estado de acuerdo en que si vas a optar a determinado puesto, que sea políticamente porque colocan a las personas que menos conviene, a personas que van con desconocimiento total y eso ha hecho, eso ha repercutido en que los resultados no se nos dé, ahí sí que zapatero a su zapato y los que salen más desfavorecidos son los futuros entrenadores, ya que en manos de estas personas está su formación. ¿Cómo va a ser posible que siga nuestro gobierno y nuestras autoridades enviando personal equivocadamente a donde no corresponde estar? ¿Cómo va a sobresalir mi departamento? ¿Cómo va a sobresalir mi patria Guatemala?”*

Si lo que están haciendo es malgastando los fondos, invirtiéndolos incorrectamente, estos fondos deben de ir encausados”.

Entrenador 5: *“Pues sabemos que ahora hay muchas influencias políticas o preferencias de estatus. En el sentido de que a veces los licenciados se dejan llevar por las personas encargadas de los cursos a nivel departamental. No sé si me explico. Pero realmente comienza: “¡Ah, porque allá está fulanito y me cae mal! ¡Mire licenciado y le encargo esto!”, ¿va? O sea, ya se han visto situaciones así porque se dio en un nivel con una persona de que sí sabía bastante, entonces él cuando a veces el licenciado daba su curso y la persona sabía y le decía cosas, él se molestaba porque es el profesor y le contradecía. Lo que trataba, la manera de concordar con la misma forma en que él se expresaba y eso a él no le gustaba. Entonces, desde ese punto de vista así me di cuenta de muchas cosas; incluso hubo en una evaluación en la que, nos pasaron esa evaluación y estábamos seguros de las respuestas que habíamos puesto todos; porque después platicábamos y decíamos: “mirá, cómo pusiste en este y todo”. Entonces esa persona puso lo mismo que todos y al final como le vuelvo a repetir a esa persona le hicieron volver a repetir todavía su evaluación. Y eran las mismas preguntas que habíamos tenido antes. Como le vuelvo a repetir ese sentido, así como que había muchas, muchas preferencias de verdad”.*

Entrenador 12: *“A veces mucha gente ha llegado muy lejos por cuello, todo esto por el cumplimiento o mejor dicho promesas que le hacen algunas personas que están inmersos en la política”.*

De acuerdo a lo anterior, se determina la existencia de problemas políticos que afectan a los entrenadores federados; iniciando por los privilegios que se le da a cierto grupo de individuos para ingresar a cursos formativos, esto cumpliendo con la promesa que se les hizo durante campaña, según los testimonios. Se hace referencia también, que los puestos de dirigentes y profesores de CDAG, no son porque en verdad sean especializados en la materia, sino que lo obtuvieron mediante un favor político.

Durante los cursos que brinda CDAG, el entrenador 5 ha sido testigo de problemas profesor-estudiante, ya que, según la declaración, los jefes inmediatos de los profesores, piden perjudicar a ciertos estudiantes, y ellos efectivamente aceptan, sin pensar en el daño que pueda ocasionar en el individuo. Y finalmente, el entrenador 12 ratifica que algunos entrenadores y profesores, logran trascender con mayores oportunidades por la relación que tienen con políticos que utilizan el deporte como medio de soborno.

8.7.3. Las consecuencias negativas del racismo sobre los futuros entrenadores deportivos.

Las oportunidades de formación profesional deben ser igual para todos, sin embargo 5 de los 17 (71%) entrenadores, hacen mención de hechos de racismo, excluyendo a personas por su color de piel o vestimenta. A continuación, dos declaraciones relevantes:

Entrenador 1: *“Principalmente el racismo, hace de que gente muy entusiasta y muy capaz, se vea relegada a un segundo plano por esas mismas acciones que asumimos la mayoría de personas por ser egoístas, hay situaciones muy tremendas, hay situaciones muy drásticas, en las cuales yo he tenido problemas por hacerlo ver, yo soy una persona que no me gusta que estén tratando mal a un semejante porque es un ser humano, con los mismos aspectos físicos, mismos aspectos biológicos, posiblemente con personalidades diferentes, temperamentos y caracteres diferentes, pero somos seres humanos que tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones para trascender”.*

Entrenador 5: *He sido también testigo hechos de racismo por parte los profesores, excluyen a mujeres por su atuendo, su ropa típica, es decir, le hacen el proceso más complicado.*

De acuerdo con las recientes manifestaciones literarias, los entrenadores se ven expuestos a ciertos prejuicios culturales muchas veces por sus mismos profesores, dando lugar a detener su proceso de formación en el entrenamiento deportivo. Guatemala es un país multiétnico, en donde sin importar su origen, las personas se pueden profesionalizar y trascender en el ámbito que deseen, y el deporte no es una excepción.

Los prejuicios sociales y su estrecha relación con la falta de desarrollo formativo de entrenadores federados

Tabla 11. Hallazgos sobre los prejuicios sociales y su estrecha relación con la falta de desarrollo formativo en los entrenadores federados

Prejuicios sociales y su estrecha relación con la falta de desarrollo formativo de entrenadores federados
1) El impacto negativo de la discriminación y exclusión en la formación académica de entrenadores deportivos de Baja Verapaz
1.1) Actos discriminatorios y de exclusión en la formación para entrenadores

- 1.2) Restricción de oportunidades de formación académica para entrenadores
- 1.3) Requisitos incensarios para el ingreso a cursos de CDAG
- 1.4) Discriminación de género
- 1.5) Exclusión a cursos por mandatos superiores

2) Los efectos regresivos que causa la política en la formación profesional de los entrenadores federados de Baja Verapaz

- 2.1) Falta de apoyo institucional
- 2.2) Intereses políticos
- 2.3) Preferencias por estatus
- 2.4) Represalias de profesores de CDAG
- 2.5) Cohecho en formación de entrenadores federados

3) Las consecuencias negativas del racismo sobre los futuros entrenadores deportivos

- 3.1) Personas entusiastas relegadas por el racismo
- 3.2) Práctica del racismo por profesores de CDAG
- 3.3) Prejuicios culturales
- 3.4) Detención del proceso formativo en entrenamiento deportivo

Fuente: Elaboración propia.

IX. CONCLUSIONES

Las conclusiones que aquí se presentan son derivadas de un estudio cualitativo, con la incorporación de un análisis crítico e imparcial como producto de la necesidad de prestarle mayor importancia y atención al entrenador deportivo federado de Baja Verapaz y donde se hacen evidentes las precariedades de un proceso formativo académico poco transparente.

Lo expuesto anteriormente permite concluir que, en el municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, los entrenadores federados son sometidos a diferentes factores positivos y negativos, infiriendo significativamente en su proceso de preparación profesional deportiva.

De este modo, la investigación presentó un análisis multidimensional de los diferentes factores sociales, económicos, políticos y culturales, que han sido trascendentales para su formación deportiva; teniendo como hallazgo inicial, la falta de interés hacia la profesionalización en el entrenamiento deportivo; únicamente el 30% de los entrenadores han decidido formalmente, estudiar una carrera con fines deportivos, considerando que pocos han podido continuar su proceso formativo. Mientras que el otro 70%, ha ido fortaleciendo su preparación a través de la retroalimentación de errores, haciendo nula la aplicación de métodos científicos en sus entrenamientos.

Se deduce que la poca cantidad de perfiles profesionales especializados en el deporte, es el resultado de la intervención de varias acciones negativas, negligentes e innecesarias para el desarrollo personal de estos individuos, que han perdido el interés y la motivación hacia un proceso formativo nada prometedor.

En relación a lo anterior, se ha constatado, que la mayoría de entrenadores federados no han tenido una educación formal en el deporte, sin embargo, un factor determinante en su proceso, fue la incidencia de haberse desarrollado en un ámbito familiar con prácticas deportivas, donde desde niños se les indujo a una preparación como atletas y posteriormente como entrenadores; y es a través de esta situación donde se logró comprender y resignificar las razones por las que se vieron involucrados en el deporte de manera empírica, ya que en gran medida fueron incentivados desde una edad temprana.

Por consiguiente, la experiencia profesional que han ido adquiriendo los entrenadores, ha sido la unificación de varias oportunidades y experiencias a lo largo de su vida, que fueron identificadas y que a continuación se exhiben de manera simplificadas:

Figura 1. Visión de excelencia y éxito



Fuente: Elaboración propia.

A manera que los hallazgos evidenciaban un proceso inoperante del tema en el departamento de Baja Verapaz, se identificó en los entrenadores una actitud de motivación para afrontar esas adversidades, a través de un compromiso con su crecimiento personal, siendo conscientes que el desarrollo de su profesionalización va mucho más allá que un programa formativo formal (Cote, 2006).

Además, se determinó la presencia del multilateralismo, como punto clave en la formación profesional al compartir de manera recíproca, métodos y experiencias con entrenadores de otros países, complementando sus conocimientos sobre el deporte y ayudándose mutuamente en la conformación de estrategias. Pese a que este aspecto no constituye una formación formal, es decir, categorizada como educación no formal, también contribuyen a una adquisición de aprendizajes, tan importantes y significativos como los formales (Feu Molina & Ibáñez Godoy, 2008).

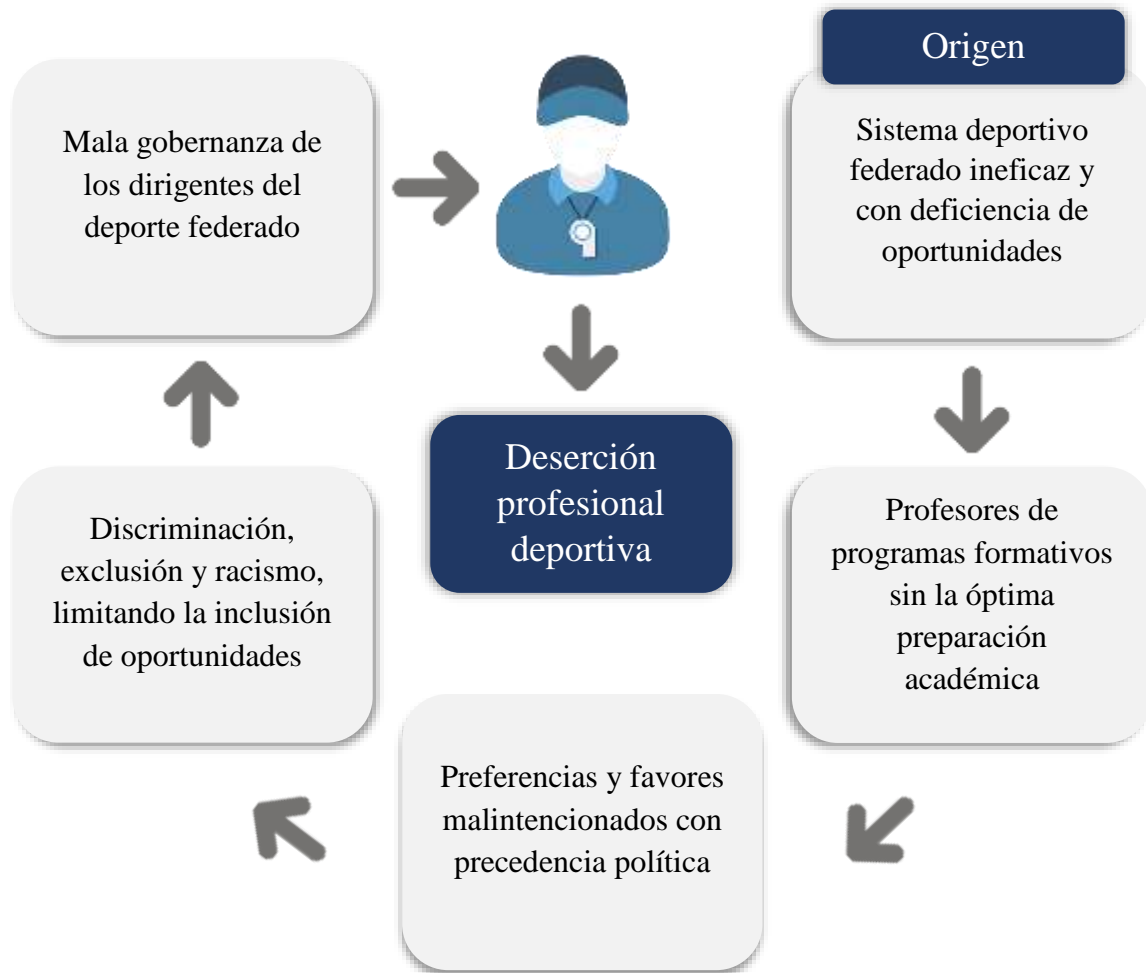
Dentro del análisis, los educadores deportivos de CDAG dirigidos para Baja Verapaz, dañan la imagen de un profesor, luego de un indiscutible rechazo hacia la falta de preparación académica para el cargo, carencia de empatía y poco liderazgo, perjudicando a los entrenadores federados con un sistema de educación poco productivo e innovador (Cortegaza Fernández, Hernández Prado, & Hernández Souza, 2003).

En definitiva, la inestabilidad en la formación de los entrenadores federados de Baja Verapaz es todo un conjunto de factores que detienen el desarrollo, sin embargo, es un ciclo deteriorado por la discriminación, el racismo, las preferencias políticas y la carencia de programas de educación formal para el deporte. Estas circunstancias dieron a la investigación un giro inesperado, ya que, de primera mano, se esperaban encontrar factores como el déficit del recurso económico para continuar estudiando y la falta de descentralización para la amplitud de cursos más accesibles, hechos que, si se demostraron, no obstante, sobresale el evidente proceso corrompido por la mala organización de los

dirigentes del deporte federado en Baja Verapaz y la importancia por sus intereses personales.

Para sintetizar los aspectos antes mencionados, la gráfica 2, muestra la realidad por la que los entrenadores federados optan por desistir a la profesionalización:

Figura 2. Ciclo del proceso inoperante en la formación profesional de los entrenadores federados en Baja Verapaz.



Fuente: Elaboración propia.

Se ha destacado que, en el departamento de Baja Verapaz, los entrenadores federados no gozan de un proceso integrador e inclusivo, digno de empoderamiento a través de una relación que sea intencionalmente educativa y capaz de construir procesos de crecimiento y de bienestar común.

El resultado de lo exhibido anteriormente se ve reflejado en la disipación de la motivación e interés de los entrenadores, causando estancamiento en el desarrollo de su formación profesional y el de sus atletas, debido que la influencia positiva o negativa del

entrenador deportivo se ve reflejada en el comportamiento competitivo, conducta social y personal del deportista. Por eso, al tener el entrenador federado un adecuado proceso de enseñanza y formación en el deporte, se contribuye considerablemente al desarrollo efectivo del entrenamiento, ya que su papel es relevante para que el deportista asuma la práctica de su deporte (Ayala Zuluaga, Aguirre Loaiza, & Ramos Bermúdez, 2015).

Esta investigación pretendió buscar respuestas en torno a la construcción del conocimiento del entrenador federado de Baja Verapaz sobre su proceso formativo mediante los factores que lo han determinado, y es probable que no aportó mucho a la comprensión de este fenómeno, pero se considera que las apreciaciones y argumentos obedecen a criterios y referencias significativas para el deporte baja verapacense y el procedimiento metodológico se vio enmarcado en criterios de validez del conocimiento científico, basado fundamentalmente en la interpretación de la preocupación y sentir de los entrenadores. La fusión de criterios utilizados en este trabajo condujo a otorgar una mirada holística, en un constante compromiso con la sociedad de aportar un avance significativo para el deporte, pero especialmente, para el entrenador federado.

X. RECOMENDACIONES

El tema de los factores que influyen en el proceso de la formación deportiva del entrenador federado de Baja Verapaz, es una respuesta a la carencia de información esencial en la región. Por ende, es necesaria la intervención de más investigaciones dirigidas al fortalecimiento del desarrollo deportivo, teniendo en consideración pautas de innovación.

A partir del descubrimiento en la carencia del proceso formativo de los entrenadores federados de Baja Verapaz, es pertinente la realización de estudios con el mismo enfoque a nivel nacional con el objetivo de hacer una diferenciación, comparación y análisis de los resultados por región y proceder si fuera el caso a las peticiones correspondientes para la ejecución de soluciones reales.

En muchos casos el problema principal es la falta de conciencia y la dificultad en la valoración de la información ya disponible. Por ello es importante que el lector desde el ámbito deportivo en el que se desarrolle, sea un agente de cambio, comprometido con la constante investigación y la aspiración de trascender positivamente.

La solución del problema será establecida con la secuencia de acciones que se ejecuten luego de su divulgación, por ello se recomienda emanar la responsabilidad y la continuidad del proceso, a las autoridades encargadas de garantizar las mejoras en las deficiencias encontradas durante la investigación.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- ¿Relaciones entre la formación del entrenador deportivo? la formación del profesor de Educación Física.* (s.f.). Obtenido de Blog de Actividad Física y Deportes: <https://sites.google.com/site/blogdeactividadfisicaydeportes/historia-y-epistemologia-de-la-actividad-fisica-y-deportes/relaciones-entre-la-formacion-del-entrenador-deportivo-j-la-formacion-del-profesor-de-educacion-fisica>
- Alzate Salazar, D. A., Ayala Zuluaga, C. F. y Melo Betancourth, L. G. *Componentes de control del entrenamiento utilizados por entrenadores escolares.* Educación Física y Ciencia, 19(1), e026, 2017. Pags. 1- 7.
- Alzate Salazar, D. A., Ayala Zuluaga, C., & Melo Betancourth, L. G. (2017). *Componentes de control del entrenamiento.* Obtenido de Educación Física y Ciencia: <https://www.redalyc.org/pdf/4399/439952932008.pdf>
- Andrade Ubidia, P., Barba Ayala, Jessy V., & Méndez Urresta, M. (2017). *La ética en el deporte, un tema insoslayable en la formación del profesional de la cultura física.* Revista Conrado, 13(58), 221-227.
- Araujo, J. (1995), Manual do treinador do desporto profissional. Oporto: Campo das letras.
- Ayala Zuluaga Carlos Federico Álzate Salazar Diego Alonso. Aguirre Loaiza Héctor Haney. Revista Actividad Física y Desarrollo Humano. 2014. Vol. 6.
- Ayala Zuluaga Carlos Federico, Aguirre-Loaiza Héctor Haney y Ramos-Bermúdez Santiago. *Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos.* Rev. Bras. Cienc. Esporte. 2015; 37 (4); 367- 375.
- Bain, L. (1990). Physical Education Teacher Education. En Houston R. W. Handbook of Research on teacher Education, pp. 758-781. Nueva York: MacMillan Publishing.
- Bernal-Reyes Fernando; Peralta-Mendivil Alejandro; Gavotto Nogales Hugo Helio; Placencia-Camacho Lucia. *Principios de entrenamiento deportivo para la mejora de las capacidades físicas.* Revista de Ciencias Biológicas y de la Salud XVI (3): 2014. Págs. 42-49.
- Bolton, G. (2010). *Práctica reflexiva. Redacción y desarrollo profesional:* Sage.

- Brandao, R. (20 de marzo de 2004). *El Papel del Entrenador como Motivador del Entrenamiento Deportivo*. Obtenido de APDA Adaptación de Psicología de Deporte Argentina: <https://www.psicodeportes.com/el-papel-del-entrenador-como-motivador-del-entrenamiento-deportivo/>
- Cabero Almenara, Julio y Llorente Cejudo, María del Carmen. (2013). *La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)*. Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, vol. 7, núm. 2, pp.11-22. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>
- Cáceres Lara Marcela. *Formación de los entrenadores deportivos*. Regulaciones y estándares en América, Europa y Oceanía. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile | Asesoría Técnica Parlamentaria. 2019.
- Camacho, J., Ochoa, N. y Rincón, N. Revisión teórica de la planificación tradicional y contemporánea en el entrenamiento deportivo. R. Actividad fis. y deporte. 5 (2): 2019. Págs. 171-181.
- Campuzano López, S. (enero de 2014). *Los principios del entrenamiento deportivo: aplicación práctica al fútbol*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd188/los-principios-del-entrenamiento-deportivo.htm>
- Cancio Sellés, R. E., & Calderín Arbolei, O. (s.f.). *Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd141/consideraciones-para-la-iniciacion-deportiva.htm>
- Canga Villada, D. A. (12 de septiembre de 2019). *Juicio de expertos*. Obtenido de Diseño de Plantas: <https://sites.google.com/site/disenodeplantaix/juicio-de-expertos>
- Cantú - Berrueto, Abril; Castillo, Isabel; López - Walle, Jeanette; Tristán, José; Balaguer, Isabel. *Estilo interpersonal del entrenador, necesidades psicológicas básicas y motivación: un estudio en futbolistas universitarios mexicanos*. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 11, núm. 2, 2016, pp. 263-270.
- Cañadas, M., Ibáñez, S., García, J., Parejo, I., & Feu, S. (2010). *Importancia de la planificación en el entrenamiento deportivo: análisis del proceso de entrenamiento en Minibasket*. Wanceulen E.F. Digital. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/60646345.pdf>
- Capote Lavandero Giovanny; Rodríguez Torres Angel Freddy; Analuiza Analuiza Edison Fabián; Cáceres Sánchez Cristina Paola; Rendón Morales Pablo Anthony. *El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores*. Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 22, N.º 234, noviembre de 2017.

- Carlos Ayala, Héctor Loaiza y Santiago Bermúdez (2015). *Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos*. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 2015;37 (4): 367-375
- Colom, A. J. (2005). *Continuidad y complementariedad entre la formación formal y no formal*. Revista de Educación, 338, 9-22.
- Cómo identificar un entrenador deportivo excelente*. (s.f.). Obtenido de ERTHEO: <https://www.erttheo.com/blog/identificar-entrenadores-deportivos-excelentes/>
- Competencias del Docente Universitario*. (s.f.). Obtenido de docs.google.com: <https://docs.google.com/presentation/d/1vIpWD7rLR2114MBYkcRiEIV0t6VHE2tR9eo6sk1bpjk/htmlpresent>
- Córdova Batista, A. (mayo de 2006). *Rol profesional del Psicólogo del Deporte*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd96/psd.htm>
- Cortegaza Fernandez Luis; Luong Cao Dai. *Bases teóricas del rendimiento deportivo*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N.º 207, agosto de 2015.
- Costa Ignacio Alejandro. *Los modelos de planificación del entrenamiento deportivo del siglo XX*. Revista Electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte. Vol. 6, nº 22. 2013.
- Costa, I. A. (2013). *Los modelos de planificación del entrenamiento deportivo del siglo XX*. Revista Electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte.
- Côté, J. (2006). *The development of coaching knowledge*. International Journal of Sports Sciences and Coaching, 1(3), 217-222.
- Crum, B. (1994). *Physical Education Teacher. Weak points chances for improvement*. Paper presented at the Fifth EUPEA-Forum. Coimbra. Portugal.
- Cushion, C. (2006). *Mentoring. Harnessing the power of experience*. In R. Jones (Ed.) *The Sports Coach as Educator: Re-concetingualising sports coaching* (pp. 128-144). London: Routledge.
- Davies, D. (1991). *Factores psicológicos en el deporte competitivo*. Ancora. Barcelona.
- Del Villar Alvarez, F., & Moreno Arroyo, P. (2004). *El entrenador deportivo*. Obtenido de INDE Editorial: https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/27
- Denzin, NK y Lincoln, YS (2018). *El manual SAGE de investigación cualitativa* (5ª ed.). Sabio.
- Devís, J., Martínez-Moya, P. y Villamón, M. (2002). *La profesionalización de la educación física: caracterización y evolución del conocimiento científico*. En S. García Blanco (coord.), *Congreso Internacional Historia de la Educación Física* (pp. 149-156). Madrid: Gymnos.

- Di Lorenzo, R.; Saibene, G. (1996). Teaching Basketball. F.I.B.A.
- Díez Rico Carlota, Gambau I Pinasa Vicente. Revista española de educación física y deportes -. Número 422, año LXX, 3er trimestre, 2018. Págs. 51-70.
- Disponible el número 422 de la REEFD: trabajo multidisciplinar, fútbol, actividades recreativas, his.* (17 de agosto de 2016). Obtenido de Consejo COLEF: <https://www.consejo-colef.es/post/reefd-422>
- Elliott, J. y Lukes, D. (2008). *La epistemología como ética en la investigación y la política: el uso de estudios de caso.* Revista de Filosofía de la Educación, 42 (s1), 87–119. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2008.00629.x>
- Enríquez, P. (2018). *Baja Verapaz.* Obtenido de elPeriódico: <https://especiales.elperiodico.com.gt/22-aniversario/Pages/bajaverapaz.html#:~:text=El%20nombre%20original%20de%20esta,misma%3B%20en%20contraposisi%C3%B3n%20a%20esta>
- Escobar Pérez, Jazmine y Cuervo Martínez, Ángela. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización.* Avances en Medición, vol. 6, núm. 1, pp. 27-36. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf.
- Estaca, RE (2000). Estudios de caso. En YS Lincoln & NK Denzin (Eds.), *Manual de investigación cualitativa* (2ª ed.). Sabio.
- Estepa Monroy, S. M. (2020). *Una mirada a la planificación deportiva y tendencias del entrenamiento aplicadas al Voleibol.* Bogotá D.C.: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/3377/1/MONOGRAF%C3%8DA%20MATEO%20ESTEPA%20FINAL%2028-05-2020.pdf>
- Fetterman, (1989). *Metodología etnográfica.* Citado por UDLAP (s.f). http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sandoval_1_ma/capitulo5.pdf f 2/3/2014.
- Feu Molina Sebastian; Ibáñez Godoy Sergio Jose; Lorenzo Calvo Alberto; Jiménez Saiz Sergio; Cañadas Alonso María. *El conocimiento profesional adquirido por el entrenador de balonmano: experiencias y formación.* Revista de Psicología del Deporte 2012. Vol. 21, núm. 1, pp. 107-115.
- Feu Molina, S., Ibáñez Godoy, S., Lorenzo Calvo, A., Jiménez Saiz, S., & Cañadas Alonso, M. (2012). *El conocimiento profesional adquirido por el entrenador de balonmano: experiencias y formación.* Obtenido de redalyc.org: http://oa.upm.es/29377/1/INVE_MEM_2013_170638.pdf

- Feu, S. (2004). *Estudio de los modelos y de las variables que afectan al entrenador español de balonmano*. Tesis doctoral. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Feu, S., Ibáñez, S. J. y Gozalo, M. (2010). *Influencia de la formación formal y no formal en las orientaciones que adoptan los entrenadores deportivos*. *Revista de Educación*, 353, 615-640.
- Filgueira Pérez Ángeles. *Percepción de los entrenadores de alto rendimiento de atletismo: caracterización de su perfil polifacético*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) Retos, número 29, 2016. Pág. 42-47.
- Galicia Alarcón, Liliana Aidé; Balderrama Trápaga, Jorge Arturo y Edel Navarro, Rubén. (2017). *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. *Apertura*, 9 (2), pp. 42-53. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- García Naveira, A., & Ruiz Barquín, R. (diciembre de 2013). *Diferencias de personalidad en entrenadores desde el modelo de Costa y McCrae*. Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200006
- García Ucha, F. E. (1992). *Psicología del deporte aplicada al rol del entrenador*. Obtenido de <http://www.psicologiadeldeporte.space/p+Garcia-Ucha-El-rol-del-entrenador.pdf>
- García-Naveira Alejo, Ruiz-Barquín Roberto. *Diferencias de personalidad en entrenadores desde el modelo de Costa y McCrae*. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 13, 2, 2013. Pags.53-62
- Gil Madrona, P., & Contreras Jordán, O. R. (2005). *Enfoques actuales de la educación física y el deporte. Retos e interrogantes: el manifiesto de Antigua, Guatemala*. *Revista IBERO AMERICANA de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/811>
- Gilbert, W. D. y Trudel, P. (2004). *Analysis of coaching science research published from 1970-2001*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75(4), 388-399.
- Gilbert, W. D., Côté, J. y Mallet, C. (2006). *Development Paths and Activies of Successful Sport Coaches*. *International Journal of Sport Science & Coaching*, 1(1), 69-76.
- Giménez, F. J. (2000). *La formación del entrenador de iniciación al baloncesto en Andalucía*. Seminario de formación y estudio de casos. Tesis doctoral. Huelva: Universidad de Huelva.
- González Hernández Juan; Valadez Jiménez Alexandra. *Personalidad y respuesta psicológica en deportistas*. Representación temporal y adaptativa del proceso persona-deporte 2016, Retos, 30, 211-215.

- González Hernández, J., Jara Vera, P., & Garcés de los Fayos Ruiz, E. J. (diciembre de 2010). *Valoración de la influencia de estilos de entrenadores en la percepción de valores en el deporte*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbpe/v3n2/v3n2a12.pdf>
- Guillén García, F., & Bara Filho, M. (2007). *Psicología del Entrenador Deportivo*. España: WANCEULEN Editorial Deportiva, S.L. Obtenido de <https://www.personales.ulpgc.es/fguillen.dps/docs/capitulos/Entrenadores-eficaces.pdf>
- Guzmán, J. F., Macagno, L. E., & Imfeld, F. (junio de 2013). *La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación*. Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000100005
- Hernández Mendo Antonio; Canto Ortiz Jesús M. *Psicología del Deporte (Vol. I) – Fundamentos 2*. Pag 6-28.
- Hoepfl, MC (1997). *La elección de la investigación cualitativa: manual básico para investigadores en educación tecnológica*. Revista de educación tecnológica, 9 (1), 47–63. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- Ibañez de la Rosa, J. C. (2007). *La influencia de los padres en la iniciación deportiva: los padres de la escuela de Gimnasia Rítmica de punta umbría*. Wanceulen E.F. DIGITAL. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1706/b1534968.pdf?sequence=1>
- Ibáñez, S. J. (1996). *Análisis del proceso de formación del entrenador español de baloncesto*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Irwin, G., Hanton, S. y Kervin, D. (2004). *Reflective practice and the origins of elite coaching knowledge*. Reflective Practice, 5(3), 425-442.
- Jiménez Fuentes-Guerra, F. J., Rogríguez López, J., & Castillo Viera, E. (s.f). *Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/60652712.pdf>
- Jiménez, S. y Lorenzo, A. (2010). *El buen entrenador como experto adaptativo que lidera al grupo*. Revista de Psicología del Deporte, 19(1), 9-21.
- Koo, K. (18 de noviembre de 2019). *Departamento de Baja Verapaz, Guatemala*. Obtenido de GUATEMALA.COM: <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/departamento-de-baja-verapaz-guatemala/>

Kuhn, T. (1970). *La estructura de las revoluciones científicas*. Prensa de la Universidad de Chicago.

La personalidad en los deportistas de alto rendimiento. (2018). Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Lara Cavada, D., Lanza Bravo, A., Sánchez Oms, A., & Calero Morales, S. (octubre de 2018). *Superación profesional del entrenador deportivo*. Obtenido de ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15404/SUPERACION%20PROFESIONAL%20DEL%20ENTRENADOR%20DEPORTIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lawrence, S., Mears, D.P., Dubin, G., & Travis, J. (2002). *The Practice and Promise of Prison Programming*. Washington: Urban Institute Justice Policy Center.

Lázaro Fernández, Yolanda; Ariceta Iraola, M^a Isabel; Asenjo Dávila, Fernando; Rubio Florido, Isabel. *Procesos educativos en el ámbito deportivo*. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 65, 2017. Págs. 30-43.

LeCompte, MD, Preissle Goetz, J. y Tesch, R. (1993). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa (2^a ed.)*. Prensa académica.

Leite, N., Gómez, M. A., Lorenzo, A. y Sampaio, J. (2011). *Los contenidos de entrenamiento en baloncesto en función de las etapas de preparación deportiva a largo plazo*. Revista de Psicología del Deporte 20 (2), 287-303.

Lemyre, F., Trudel, P. y Durand-Bush, N. (2007). *How youth-sport coaches learn to coach*. *Sport Psychologist*, 21(2), 191-209.

Lo que viene: fútbol integrado. (2020). Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes>

Maestre, M., Garcés de los Fayos, E.J., Ortín, F.J., e Hidalgo, M.D. (2018). *El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 18(3), 112-128.

Marqués, M., Sousa, C., Cruz, J., Koller, S. *El papel del entrenador en la enseñanza de competencias de vida a jóvenes brasileiros en riesgo de vulnerabilidad social*. Universitas Psychologica, 15(1) 2016. Pág. 15-25.

Martin, E., García-Manso, J., Salum de Godoy, E., Sposito-Araujo, C., & Gomes, A. C. (2010). *Aplicabilidad de los modelos de periodización del entrenamiento deportivo. Una revisión sistemática*. Revista Internacional de Ciencias del deporte.

- Maulini Claudia, Fraile Aranda Antonio, Cano Rufino. *Competencias y formación universitaria del educador deportivo en Italia*. Estudios Pedagógicos XLI, Ni 1: 2015 pág. 167-182.
- Maulini, C., Fraile Aranda, A., & Cano, R. (2015). *Competencias y formación universitaria del educador deportivo en Italia*. *PKP Estudios Pedagógicos*. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v41n1/art10.pdf>
- Melo, L., Moreno, H., & Aguirre, H. (2012). *Métodos de entrenamiento de resistencia y fuerza empleados por los entrenadores para los IX juegos sudamericanos, Medellín, Colombia, 2010*. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica* 15.
- Metodología Etnográfica*. (s.f). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sandoval_1_ma/capitulo5.pdf
- Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., & Gea Fernández, J. M. (2015). *La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias*. Universidad de Valladolid.
- Moreno-Arrebola Rubén, Martínez Martínez Asunción, Zurita Ortega Félix, y San Román Mata Silvia. *La influencia del liderazgo del entrenador en los deportistas*. *Eur. J. Develop. Educa. Psychop*. Vol. 5, N.º 2. Págs. 73-84.
- Mozo Cañete, L. D., Sánchez, B., Barroso Rodríguez, G., Hojas, J., Medina, J. C., & Viñes, N. (2017). *La formación profesional para el desempeño en el deporte de alto rendimiento*. Obtenido de SEDICI: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75116>
- Nelson, L. J., Cushion, C. J. y Potrac, P. (2006). *Formal, Nonformal and Informal Coach Learning: A Holistic Conceptualisation*. *International Journal of Sports Sciences & Coaching*, 1(3), 247-259.
- Neuman, WL (2013). *Métodos de investigación social: enfoques cualitativos y cuantitativos (7ª ed.)*. Educación Pearson.
- Noce, F., Texeira, T. M., Calábria Lopes, M., Martin Samulski, D., & Coelho de Souza, P. (2012). *El liderazgo de los entrenadores de fútbol sala*. *Revista de Psicología del Deporte*, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235127552003.pdf>
- Obando Ibeth Aracely; Yépez Herrera Emerson; Charchabal Pérez Danilo. *La personalidad en los deportistas de alto rendimiento*. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma Vol.15, Núm. 48 (2018): págs. 1-13*.
- Olivos O. Cristina; Cuevas M. Ada; Alvarez V. Verónica; Jorquera A. Carlos. *Nutrición para el entrenamiento y la competición*. *REV. MED. CLIN. CONDES - 2012; 23(3) 253-261*.

- Orlikowski, WJ y Baroudi, JJ (1991). *Estudiar la tecnología de la información en las organizaciones: enfoques y supuestos de investigación*. Investigación de sistemas de información, 2 (1), 1–28. <https://doi.org/10.1287/isre.2.1.1>
- Pastor Chirino Lázaro Alberto; Lázaro de la Paz Arencibia; Rodríguez Pérez Maria de Lourdes. *La interconexión de las cargas en la planificación del entrenamiento, en el deporte de boxeo*. Revista de ciencia y tecnología en la cultura física. Volumen 14(2): 2019.pags. 181-203.
- Patton, MQ (2015). *Métodos de investigación y evaluación cualitativa* (4ª ed.). Sabio.
- Pérez Pérez, J., & Pérez O'rreilly, D. (s.f). *El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd129/el-entrenamiento-deportivo-conceptos-modelos-y-aportes-cientificos.htm>
- Pérez, M. C. (2002). *Estudio cualitativo sobre entrenadores de alto Rendimiento deportivo*. Revista de Psicología del Deporte, 11(1), 9-33.
- Perlaza Concha Flavio Arturo; Chávez Cevallos Enrique. *Principios del ejercicio y su aplicación en el entrenamiento de fútbol*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N.º 195, agosto de 2014.
- Perlaza Concha, F. A., & Chávez Cevallos, E. (agosto de 2014). *Principios del ejercicio y su aplicación en el entrenamiento de fútbol*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd195/principios-del-ejercicio-en-el-entrenamiento-de-futbol.htm>
- Perry, C. (1998/2002). *Un enfoque estructurado para la presentación de tesis: notas para los estudiantes y sus supervisores (revisado)*. Revista de marketing de Australasia, 6 (1), 63–86. [https://doi.org/10.1016/S1441-3582\(98\)70240-X](https://doi.org/10.1016/S1441-3582(98)70240-X).
- Pérez Ramírez, (2002) *Caracterización del entrenador de alto rendimiento deportivo*. Cuadernos de psicología del deporte, Vol. 2. Núm. 1.
- Pons Alcalá, E., Martín García, A., Guerrero Hernández, I., Seirullo Vargas, F., Guitart Trench, M., Tarragó, J. R., & Cod Morera, F. (2020). *Entrenamiento en deportes de equipo: el entrenamiento optimizador en el Fútbol Club Barcelona*. *apunts Educación Física y Deportes*. Obtenido de apunts.com: <https://revista-apunts.com/entrenamiento-en-deportes-de-equipo-el-entrenamiento-optimizador-en-el-futbol-club-barcelona/>
- Porlán, R. y Rivero, A. (1998). *El conocimiento de los profesores*. Sevilla: Diada.
- Principios del entrenamiento deportivo*. (20 de mayo de 2014). Obtenido de <http://pipeyspc.blogspot.com/2014/05/principios-del-entrenamiento-deportivo.html>

- Pulido, J.J.; Sánchez-Oliva, D.; Sánchez-Miguel, P.A.; Leo, F.M. y García-Calvo, T. (2016). *Influencia de la formación de los entrenadores sobre la motivación de los deportistas*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 16 (64) pp.685-702
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista64/artformacion746.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista64/artformacion746.htm) DOI:
<http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.64.005>
- Ramos, D. (22 de junio de 2012). *El entrenador profesional es un especialista*. Obtenido de overblog: <http://danyramos.over-blog.es/article-el-entrenador-profesional-es-un-especialista-107300414.html>
- Revisión teórica de la planificación tradicional y contemporánea en el entrenamiento deportivo*. (2019). Revista digital Actividad Física y Deporte., 71-181.
- Rincón, L. N. (19 de junio de 2019). *Entrenador Deportivo Profesional: conoce sus habilidades*. Obtenido de Pick-Dream:
<http://www.orientacionvocacional.org/entrenador-deportivo/>
- Rivas-Borbón, Oscar Milton; Viquez-Ulate, Fabián; Revuelta-Sánchez, Inés; Salas-Cabrera, Jorge; Gutiérrez-Vargas, Juan Carlos. *La formación y adquisición de conocimiento para entrenar y dirigir de los entrenadores del fútbol élite de Costa Rica*. MHSalud, vol. 15, núm. 2, 2018.
- Robles Garrote, Pilar y Rojas, Manuela del Carmen. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada*. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada, núm. 18. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rodríguez Buitrago Alonso. *Importancia de la pedagogía en la formación profesional y posgradual en ciencias del deporte*. Revista digital: Actividad Física y Deporte.2017. 103-114.
- Romero, Y., Montenegro Flórez, S., & Sánchez, L. A. (2017). *Conceptualización del entrenamiento funcional y su implementación en sus diferentes escenarios*. Bogotá D.C.: Universidad Minuto De Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5065/TEFIS_MontenegroFloresSebastian_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saa Mosquera, E. (2018). *El entrenador como educador: la importancia de la retroalimentación y el apoyo emocional durante competencias deportivas*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana Cali. Obtenido de <http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/12482/Entrenador%20como%20Educador%3B%20Saa.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sierra Bravo, R. (2007). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Paraninfo: Universidad Complutense de Madrid.

- Solar Cubillas, L. V. (15 de diciembre de 2015). *La profesionalización en el Deporte. Sí, pero ¿cómo?* Obtenido de Documento Resumen y Conclusiones: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/kirol_eskola_argitalpenak/es_de_f/adjuntos/Profesionalizazioa%20laburpen%20dokumentua%20gaztelaniaz.pdf
- Tarragó J.R; Massafret-Marimón Marce; Seirul•lo Francisco; Cos Francesc. *Entrenamiento en deportes de equipo: el entrenamiento estructurado en el FCB*. Apunts. Educación Física y Deportes. 2019, n. ° 137. 3, pp. 103-114.
- Tipología de liderazgo y características*. (s.f.). Obtenido de liderazgo: <https://sites.google.com/site/tiposdelideres/tipologia-de-liderazgo-y-caracteristicas>
- Tipos de liderazgo*. (20 de julio de 2016). Obtenido de hudipro Humor, diversión y productividad: <https://www.hudipro.com/articulos/tipos-de-liderazgo/>
- Ursino, Damian (2018). *Evaluación, planificación e intervenciones deliberadas en psicología del deporte para el desarrollo del rendimiento deportivo*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Velasco, Honorio y Díaz de Rada, Ángel (1997). *La lógica de la Investigación Etnográfica*. Madrid: Ed. Trotta.
- Viciano Jesús, Mayorga-Vega Daniel, Ruiz Jonatan, Blanco Humberto. *La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición*. Retos, número 29, 2016. Pág. 17 -21.
- Williams, S. J., y Kendall, L. (2007). *Perceptions of elite coaches and sports scientists of the research needs for elite coaching practice*. Journal of Sports Sciences, 25(14), 1577-1586.
- Wright, T., Trudel, P. y Culver, D. (2007). *Learning how to coach: the different learning situations reported by youth ice hockey coaches*. Physical Education and Sport Pedagogy, 12(2), 127-144.
- Yin, RK (2014). *Investigación de estudios de caso: Diseño y métodos (5ª ed.)*. Sabio.
- Zambrano- Yamalá Ernesto Fabián. *La formación de competencias profesionales en las carreras de educación física y entrenamiento deportivo*. Reflexiones teóricas. Vol. 15, Núm. 35. 2018. Pág. 138-148.

XII. ANEXO

12.1. Matriz del instrumento de investigación

Tabla 12. Categorías y subcategorías del instrumento

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Entrenador deportivo	Preparación profesional	<p>¿Cuál es su nivel profesional académico?</p> <p>¿Cuál es su formación profesional o experiencia en entrenamiento deportivo?</p> <p>¿Qué componentes del entrenamiento deportivo implementa en sus prácticas?</p>
	Factores	<p>¿Cuál fue su mayor motivación para llegar a ser entrenador deportivo?</p> <p>¿Qué factores negativos ha encontrado en el desarrollo de su preparación como entrenador deportivo?</p> <p>¿Cuáles han sido las fortalezas dentro de su proceso de preparación deportiva como entrenador?</p> <p>¿Cuáles son los factores externos que intervinieron en su formación profesional?</p>

	Actualizaciones	¿Cuáles han sido las actualizaciones más relevantes durante los últimos 2 años en su formación profesional deportiva?
	Auto preparación	¿Considera importante la auto-preparación en el proceso de formación técnico-deportiva? ¿Porqué? ¿Cómo podría mejorar su proceso de formación deportiva?
Socioeconómicos e institucionales	Financiera	¿La situación económica influye positiva o negativamente en su preparación como entrenador deportivo? ¿De qué manera?
	Descentralización deportiva	¿Los procesos de formación deportiva, son accesibles para todas las personas inmersas en el deporte del departamento de Baja Verapaz? Argumente su respuesta por favor.
	Socio-cultural	¿Considera que existen prejuicios sociales, culturales o políticos que influyen en la preparación profesional de un entrenador deportivo en el departamento de Baja Verapaz? Sí, ¿cuáles? No, ¿por qué?

Fuente: Elaboración propia.

12.2. Estructura completa de la entrevista semiestructurada

Entrevista semi estructurada dirigida a entrenadores deportivos federados del municipio de Salamá, Baja Verapaz

Modalidad de la implementación de la entrevista: Virtual, vía Zoom.

Como parte de los procesos formativos que se realizan en la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala, Yo: Carlos Josué Manuel García, con carné: 151289, realizo actualmente mi trabajo de graduación; por tal motivo, atentamente solicito y desde ya agradezco, el tiempo que me brinda para realizar esta entrevista, que pretende investigar los diferentes factores que han influido en la formación profesional de los entrenadores deportivos federados, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz. Además, la información proporcionada será manejada de manera profesional y confidencial.

1. ¿Cuál es su nivel profesional académico?
2. ¿Cuál es su formación profesional o experiencia en entrenamiento deportivo?
3. ¿Qué componentes del entrenamiento deportivo implementa en sus prácticas?
4. ¿Cuál fue su mayor motivación para llegar a ser entrenador deportivo?
5. ¿Qué factores negativos ha encontrado en el desarrollo de su preparación como entrenador deportivo?
6. ¿Cuáles han sido las fortalezas dentro de su proceso de preparación deportiva como entrenador?
7. ¿Cuáles han sido las actualizaciones más relevantes durante los últimos 2 años en su formación profesional deportiva?
8. ¿Considera importante la auto-preparación en el proceso de formación técnico-deportiva?
¿Por qué?
9. ¿Cómo podría mejorar su proceso de formación deportiva?
10. ¿Cuáles son los factores externos que intervinieron en su formación profesional?
11. ¿Su situación económica influyó positiva o negativamente en su preparación como entrenador deportivo?
¿De qué manera?

12. ¿Los procesos de formación deportiva, son accesibles para todas las personas inmersas en el deporte del departamento de Baja Verapaz?

Argumente su respuesta por favor.

13. ¿Considera que existen prejuicios sociales, culturales o políticos que influyen en la preparación profesional de un entrenador deportivo en el departamento de Baja Verapaz?

Sí, ¿cuáles?

No, ¿por qué?

Figura 3. Cuestionario en línea para recolección de datos demográficos de los entrenadores federados de Baja Verapaz



The image shows a screenshot of a web-based questionnaire. At the top, there is a green header bar with some faint icons. Below it, the main title of the questionnaire is displayed in a large, bold, black font: "Datos Demográficos - Entrenadores Deportivos de Baja Verapaz". Underneath the title, there is a smaller line of text: "Por favor, llenar todas las secciones que a continuación se le presentan". Below this, there is a red asterisk followed by the word "Obligatorio". The first question is "Nombres y Apellidos *", with a red asterisk indicating it is mandatory. Below the question, there is a text input field with the placeholder text "Tu respuesta".

The image shows a Google Forms survey interface with a light green border. It contains the following fields:

- Género ***: Radio buttons for **Masculino** and **Femenino**.
- Profesión actual ***: Text input field with placeholder "Tu respuesta".
- Edad ***: Text input field with placeholder "Tu respuesta".
- Deporte que atiende ***: Text input field with placeholder "Tu respuesta".
- Lugar de residencia ***: Text input field with placeholder "Tu respuesta".
- Años de experiencia laboral en el deporte ***: Text input field with placeholder "Tu respuesta".
- Municipio donde labora ***: Text input field with placeholder "Tu respuesta".
- Número aproximado de atletas que atiende ***: Text input field with placeholder "Tu respuesta".

At the bottom right, there is a green **Enviar** button and a small circular icon with a pencil.

Fuente: Google forms (Carlos García. 2020)

12.3. Cartas de confirmación de validación del instrumento

Luego de haber completado el proceso de la validación del instrumento a través del juicio de expertos, los observadores/evaluadores, ratificaron su participación en el proceso mediante una carta de confirmación de participación en el proceso. A continuación, se exhiben:

Guatemala, 12 de octubre de 2020

A quien interese

El motivo de la presente es para informar que he revisado y validado satisfactoriamente el instrumento de recolección de datos del estudiante: **Carlos Josué Manuel García**, con carnet No. **151289** para el cumplimiento de su trabajo de graduación como modalidad de **Tesis** con el título **“Factores que influyen en la formación profesional deportiva de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz del año 2020”**.

Confirmando la realización de las observaciones, avalando pertinentemente su contenido para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Atentamente,



Licda. Olga Janneth Say Jocol

Guatemala, 12 de octubre de 2020

A quien interese

El motivo de la presente es para informar que he revisado y validado satisfactoriamente el instrumento de recolección de datos del estudiante: **Carlos Josué Manuel García**, con carnet No. **151289** para el cumplimiento de su trabajo de graduación como modalidad de **Tesis** con el título **“Factores que influyen en la formación profesional deportiva de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz del año 2020”**.

Confirmando la realización de las observaciones, avalando pertinentemente su contenido para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Francisco Pablo Petzey', written over a horizontal line.

Lic. Francisco Pablo Petzey

Guatemala, 12 de octubre de 2020

A quien interese

El motivo de la presente es para informar que he revisado y validado satisfactoriamente el instrumento de recolección de datos del estudiante: **Carlos Josué Manuel García**, con carnet No. **151289** para el cumplimiento de su trabajo de graduación como modalidad de **Tesis** con el título **“Factores que influyen en la formación profesional deportiva de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz del año 2020”**.

Confirmando la realización de las observaciones, avalando pertinentemente su contenido para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Atentamente,



Dr. Domingo Yojcom Rocché

Guatemala, 12 de octubre de 2020

A quien interese

El motivo de la presente es para informar que he revisado y validado satisfactoriamente el instrumento de recolección de datos del estudiante: **Carlos Josué Manuel García**, con carnet No. **151289** para el cumplimiento de su trabajo de graduación como modalidad de Tesis con el título **“Factores que influyen en la formación profesional deportiva de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz del año 2020”**.

Confirmando la realización de las observaciones, avalando pertinentemente su contenido para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Atentamente,



Lic. Brayex Aparicio Ajú López

Guatemala, 12 de octubre de 2020

A quien interese

El motivo de la presente es para informar que he revisado y validado satisfactoriamente el instrumento de recolección de datos del estudiante: **Carlos Josué Manuel García**, con carnet No. **151289** para el cumplimiento de su trabajo de graduación como modalidad de **Tesis** con el título **“Factores que influyen en la formación profesional deportiva de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz del año 2020”**.

Confirmando la realización de las observaciones, avalando pertinentemente su contenido para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above the printed name of the signatory.

Lic. Cristian Josué Maldonado Maldonado

Guatemala, 12 de octubre de 2020

A quien interese

El motivo de la presente es para informar que he revisado y validado satisfactoriamente el instrumento de recolección de datos del estudiante: **Carlos Josué Manuel García**, con carnet No. **151289** para el cumplimiento de su trabajo de graduación como modalidad de Tesis con el título **“Factores que influyen en la formación profesional deportiva de los entrenadores federados del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz del año 2020”**.

Confirmando la realización de las observaciones, avalando pertinentemente su contenido para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Atentamente,


Lic. Harold Fernando Gularte Porras

XIII. GLOSARIO

Acondicionamiento

Esta acción consiste en lograr cierta condición o estado a partir de una determinada disposición de las cosas. Es el resultado de preparar o arreglar algo para alcanzar una meta o cumplir con un objetivo.

Acotar

Cercar o delimitar de forma visible un terreno para indicar que está reservado para uso y aprovechamiento particular.

Anarquía

Desorganización, desorden o confusión que se crea por la falta de sometimiento a unas reglas o costumbres que rigen en una determinada actividad o ámbito de la vida.

Anatomía

Ciencia que estudia la estructura, forma y relaciones de las diferentes partes del cuerpo de los seres vivos. Estructura o disposición de los órganos y las partes del cuerpo de un ser orgánico.

Anuencia

Consentimiento o aprobación.

Autonomía

Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Bagaje

Equipo o conjunto de cosas que una persona lleva consigo cuando viaja o se traslada de un lugar a otro.

Biomecánica

Ciencia que estudia las fuerzas y las aceleraciones que actúan sobre los organismos vivos.

Cerciorar

Asegurar a alguien la verdad de algo.

Cinesiología

Conjunto de métodos curativos que se emplean para restablecer la normalidad de los movimientos del cuerpo humano, y conocimiento científico que se tiene de estos métodos.

Civismo

Comportamiento de la persona que cumple con sus deberes de ciudadano, respeta las leyes y contribuye así al funcionamiento correcto de la sociedad y al bienestar de los demás miembros de la comunidad.

Codificar

Transformar mediante las reglas de un código la formulación de un mensaje.

Cognitivo

Relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje.

Consagrar

Ofrecer o dedicar una persona, un lugar o una cosa a una entidad sagrada mediante el rito adecuado.

Consustancial

Perteneciente a la propia naturaleza de alguien o de algo e inseparable de ella.

Contemporáneo

Que existe al mismo tiempo que otra cosa, que pertenece a la misma época que ella.
[Persona] Que vive en la misma época que otra persona o en la época en la que se produce un suceso que se menciona.

Convenio

Acuerdo entre dos o más personas o entidades sobre un asunto.

Corrupción

Consiste en el abuso del poder para beneficio propio. Puede clasificarse en corrupción a gran escala, menor y política, según la cantidad de fondos perdidos y el sector en el que se produzca.

Coyuntura

Articulación o trabazón movable de un hueso con otro.

Cualificar

Atribuir a una persona o a una cosa cierta cualidad o propiedad.

Deliberar

Reflexionar antes de tomar una decisión, considerando detenidamente los pros y los contras o los motivos por los que se toma.

Dimensión

Magnitud que, junto con otras, sirve para definir un fenómeno físico; especialmente, magnitud o magnitudes que se consideran en el espacio para determinar el tamaño de las cosas.

Disipar

Hacer desaparecer una cosa de la vista poco a poco por la disgregación y dispersión de sus partes.

Doctrina

Conjunto de ideas, enseñanzas o principios básicos defendidos por un movimiento religioso, ideológico, político, etc.

Emanar

Desprenderse o proceder de un cuerpo [un olor, una sustancia volátil, etc.].

Empirismo

Doctrina psicológica y epistemológica que, frente al racionalismo, afirma que cualquier tipo de conocimiento procede únicamente de la experiencia, ya sea experiencia interna (reflexión) o externa (sensación), y que esta es su única base.

Enardecer

Excitar o avivar algo, especialmente un sentimiento, el entusiasmo o el apetito sexual, en una persona.

Encubierto

Oculto, no manifiesto.

Ensayo

Puesta en práctica de una acción o actividad para poder perfeccionar su ejecución.

Eslabón

Pieza con forma de anillo que está enlazada con otras formando una cadena. Elemento que sirve de enlace y relación en una serie de cosas.

Exonerar

Hacer que una persona quede libre de una carga, una culpa, una obligación o un compromiso.

Federación

Unión o asociación entre personas o grupos sociales para lograr un fin común.

Fidedigno

Que es digno de ser creído o que merece crédito.

Fisiología

Parte de la biología que estudia los órganos de los seres vivos y su funcionamiento.

Gestión

Acción o trámite que, junto con otros, se lleva a cabo para conseguir o resolver una cosa.

Gobernanza

Forma de gobierno basada en la interrelación equilibrada del Estado, la sociedad civil y el mercado para lograr un desarrollo económico, social e institucional estable.

Halterofilia

Deporte que consiste en el levantamiento de halteras o pesas; los participantes se dividen en diferentes categorías según su peso y vence aquel que consiga levantar mayor peso sumando los obtenidos en los dos movimientos realizados: el de arrancada y el de levantada y tierra.

Hegemonizar

Hacerla superior, más importante, en relación con las demás: hegemonizar una clase social en detrimento de otra.

Heterogénea

Que está formado por elementos de distinta clase o naturaleza.

Hipertrofia

Desarrollo excesivo o aumento desmesurado y perjudicial de una cosa. (medicina) Crecimiento excesivo y anormal de un órgano o de una parte de él debido a un aumento del tamaño de sus células.

Holístico

Del todo o que considera algo como un todo. En términos generales, holístico indica que un sistema y sus propiedades se analizan como un todo, de una manera global e integrada, ya que desde este punto de vista su funcionamiento sólo se puede comprender de esta manera y no sólo como la simple suma de sus partes.

Humanismo

En general, es un comportamiento o una actitud que exalta al género humano. Bajo esta concepción, el arte, la cultura, el deporte y las actividades humanas generales, se vuelven trascendentes.

Imperativo

Que se manifiesta como orden o imposición.

Índole

Carácter o condición natural propia de cada persona, que la distingue de los demás.
Naturaleza propia de cada cosa, que la distingue de las demás.

Integral

Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para estar completo.

Interpersonal

Que se produce entre las personas.

Interrelacionar

Refiere a una correspondencia recíproca que existe entre individuos, objetos u otros elementos. Se trata, por lo tanto, de una relación mutua.

Ítem

Unidad de un conjunto.

Malversación

Delito cometido por la persona encargada de administrar los fondos públicos o de cualquier otra clase al disponer de ellos indebidamente.

Matiz

Rasgo que no es demasiado notorio pero que confiere un cierto carácter a algo, la noción suele usarse para mencionar las variaciones o grados que puede exhibir un elemento.

Matricula

Registro o lista oficial de personas o empresas, hecho con un fin determinado.

Mentor

consejero o guía de una persona.

Multidimensional

Que concierne varios aspectos de un asunto.

Multidisciplinar

Interacción coordinada de diferentes áreas del conocimiento.

Multilateral

En referencia a las relaciones internacionales, la actuación de un conjunto de países sobre un asunto determinado.

Negligencia

Falta de cuidado, aplicación y diligencia de una persona en lo que hace, en especial en el cumplimiento de una obligación.

Ostentar

Exhibir con vanidad y presunción una cosa.

Paradigma

Todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación. Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.

Pasantía

Prácticas profesionales que desarrollan personas que están culminando sus estudios o que recién han egresado de la carrera. De ese modo, buscan ganar experiencia laboral.

Percepción

Hace alusión a las impresiones que puede percibir un individuo de un objeto a través de los sentidos (vista, olfato tacto, auditivo y gusto).

Periodización

Alude al establecimiento de periodos para circunscribir procesos históricos o de otro tipo.

Política

Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados.

Pormenorizar

Describir o referir una cosa con todo detalle o minuciosamente.

Precaver

Tomar precauciones o medidas por adelantado para evitar un daño, un riesgo o un peligro.

Primacía

Superioridad o ventaja de una persona o una cosa sobre otras de su misma especie.

Propiciar

Ayudar a que sea posible la realización de una acción o la existencia de una cosa.

Proyección

Hace mención al accionar y a los resultados de proyectar (provocar el reflejo de una imagen ampliada en una superficie, lograr que la figura de un objeto se vuelva visible sobre otro, desarrollar una planificación para conseguir algo).

Reflexionar

Pensar y considerar un asunto con atención y detenimiento para estudiarlo, comprenderlo bien, formarse una opinión sobre ello o tomar una decisión.

Reflexividad

Capacidad para volverse interiormente hacia la propia realidad.

Reinserción

Acción de volver a formar parte de un conjunto o grupo que, por algún motivo, se había abandonado.

Remanente

Parte que queda de algo.

Segregar

Separar una cosa de otra de la que forma parte para que siga existiendo con independencia.

Sistematizar

Organizar un conjunto de elementos de manera que formen un sistema.

Súbdito

[persona] Que está sujeto a la autoridad de otro al que tiene la obligación de obedecer. Ciudadano de un país que está sujeto a las autoridades políticas de este, especialmente en las monarquías.

Subordinar

Hacer que una persona o una cosa pase a depender de otra u otras. Clasificar unas cosas como inferiores a otras o considerar que dependen de otras.

Subyace

Estar [una cosa] por debajo de otra o supeditada a ella ocultamente.

Temporizar

Regular el tiempo en un mecanismo para que funcione en un momento dado o en momentos determinados.

Tendencia

Inclinación o disposición natural que una persona tiene hacia una cosa determinada. Idea o corriente, especialmente de tipo religioso, político o artístico, que se orienta en determinada dirección.

Transcripción

Copiar lo que está escrito en una parte en otra diferente; representar elementos o signos de distinta clase a través de un sistema de escritura; o adaptar a un instrumento la música creada para otro u otros.

Transigir

Admitir o aceptar una persona la opinión o las ideas de otra en contra de las suyas propias, a fin de llegar a un acuerdo.

Umbr

La umbr es la parte más oscura y recóndita de una sombra, donde la fuente de luz es completamente bloqueada por un cuerpo opaco. Un observador situado en la umbr experimenta un eclipse total.

Vanguardia

Término de origen militar, usado para referirse a la parte más adelantada de un ejército.

Variable

Que está sujeto a cambios frecuentes o probables.