

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Propuesta de manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol para entrenadores de niños de 6 a 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”

Trabajo de graduación presentado por Roberto Eduardo Ramón Itzep García para optar al grado académico de Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación Física

Guatemala,
2021

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

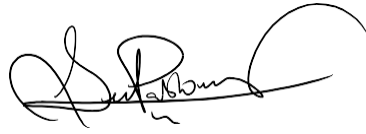


Propuesta de manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol para entrenadores de niños de 6 a 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”

Trabajo de graduación presentado por Roberto Eduardo Ramón Itzep García para optar al grado académico de Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación Física

Guatemala,
2021

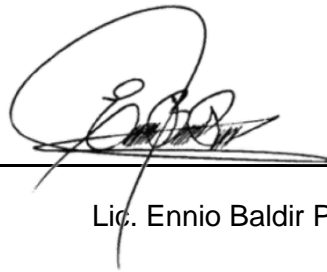
Vo. Bo.:



(f)

Lic. Francisco Pablo Petzey

Tribunal Examinador:



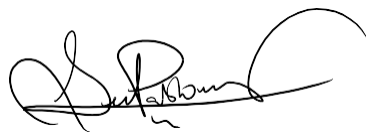
(f)

Lic. Ennio Baldir Pérez Juárez



(f)

Licda. Jennifer Corona del Rosario González



(f)

Lic. Francisco Pablo Petzey

Fecha de aprobación: Guatemala 19 de febrero de 2021.

Prefacio

En primer lugar le doy infinitas gracias a Dios, por concederme fuerza, sabiduría y valor para culminar una etapa más en mi formación profesional de manera exitosa.

Agradezco de forma muy fraterna al cuerpo de entrenadores de niños de 6 a 9 años y en especial a la “Academia de Fútbol Semetabaj”, del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá. Por su cooperación y colaboración incondicional, para la realización del presente Trabajo Profesional titulado *Propuesta de manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol, para entrenadores con niños de 6 a 9 años en la Academia de Fútbol Semetabaj*.

Por otra parte, agradezco a la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano, institución de educación superior quien desarrolló el proceso de formación de los conocimientos teóricos y técnicos de la carrera de Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación Física, para coestionar y transformar el deporte en Guatemala.

Así mismo, hago extensiva y muy profundamente el agradecimiento a CONADER, entidad gubernamental rectora del deporte en Guatemala, por facilitar los recursos económicos y haber creado las becas que permitieron continuar los estudios superiores en la formación de profesionales y especialistas en la Educación Física Deporte y Recreación en Guatemala.

Como también, a mi familia. A mi padre, por ser uno de los pilares más importantes en el proceso de mi formación profesional, por su cariño y apoyo incondicional y sabios consejos. A mi madre, por ser la persona que me formó con buenos hábitos y valores, enseñándome a no rendirme ante nada y siempre perseverar. A mis hermanos por su apoyo incansable y motivación por alcanzar esta meta. Así mismo un agradecimiento especial a mi tío y hermano mayor que a pesar de la distancia siempre me brindaron su apoyo.

Por último, a mis inolvidables catedráticos, mis queridos y entrañables compañeros (as) estudiantes de Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación Física, por haberme enseñado que con el deporte, también se transforman vidas y se construye una nueva patria, sobre la base de columnas y pedestales deportivos de paz, tolerancia y fraternidad.

Fraternalmente el Autor

Índice

PREFACIO	
LISTADO DE TABLAS.....	i
LISTADO DE FIGURAS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	3
III. OBJETIVOS.....	5
3.1. General.....	5
3.2. Específicos.....	5
IV. MARCO CONTEXTUAL.....	6
V. MARCO TEÓRICO.....	11
5.1. Historia del fútbol.....	11
5.4. Fases sensibles.....	202
5.5. Fundamentos técnicos del fútbol base.....	23
5.6. Orden metodológico de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol base.....	25
5.7. Metodología de la enseñanza del fútbol base.....	279
5.8.2. Métodos utilizados en fútbol base.....	29
5.11. Planificación del proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.....	33
VI. METODOLOGÍA.....	38
6.1. Enfoque del estudio.....	38
VII. TABLAS DEMOGRÁFICAS.....	43
VIII. RESULTADOS- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
IX. CONCLUSIONES.....	.61
X. RECOMENDACIONES.....	64
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
XI. ANEXOS.....	69

Listado de tablas

No		Pág.
1	Características en las categorías del fútbol base.....	8
2	Contenidos por edades	10
3	Contenidos en el fútbol base.....	18
4	Generalidades sobre la aplicación del método.....	20
5	Características del método global.....	21
6	Características del método analítico.....	21
7	Características del método analítico-sintético-analítico.....	23
8	Contenidos en el fútbol base y el método recomendado.....	24
9	Datos de participantes en la encuesta	6
10	Datos de participantes en la entrevista	6
11	Tabla demográfica.....	7

Listado de figuras

No.		Pág.
1	Edades para la iniciación deportiva.....	7
2	Modelo propuesto por Balyi y Hamilton (2004).....	13
3	La técnica y táctica según la etapa formativa.....	14
4	Selección del método.....	20

Resumen

El presente trabajo profesional de investigación fue realizado con el método de estudios de casos, se inserta como un trabajo académico para determinar si el cuerpo de entrenadores que dirigen los entrenamientos, para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, influye significativamente en el proceso de formación y aprendizaje de los niños de 6 a 9 años, que se desarrolla en la “Academia de Fútbol Semetabaj”, ubicada en el Municipio de San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá. La investigación consistió, en estudiar, analizar y evaluar el desempeño metodológico y didáctico de los entrenadores en la trasmisión de los contenidos de los fundamentos técnicos del fútbol.

En el aspecto de la interpretación de datos, se presenta la discusión de los resultados, en la que se puntualizó las coincidencias entre las opiniones de los entrenadores, específicamente en lo que respecta a la necesidad de utilizar un manual como guía de los entrenamientos con los niños, sobre la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. Por lo que, como resultado y propuesta final se diseñó un manual para la enseñanza del fútbol en estas edades, con el propósito de guiar a los entrenadores hacia un proceso consciente y comprometido profundamente con el aprendizaje integral de los niños de 6 a 9 años sobre los fundamentos técnicos del fútbol. Es decir, que este manual vincule constantemente el desarrollo del proceso formativo y aprendizaje de los niños, de la “Academia de Fútbol Semetabaj”, siendo ello el producto de esta investigación.

Abstract

The present professional research work was carried out with the method of case studies, it is inserted as an academic work to determine if the body of coaches who direct the training, for the teaching of the technical foundations of soccer, significantly influences the process of training and learning of children from 6 to 9 years old, which takes place in the “Semetabaj Soccer Academy”, located in the Municipality of San Andrés Semetabaj, in the department of Sololá. The research consisted of studying, analyzing, and evaluating the methodological and didactic performance of the coaches in the transmission of the contents of the technical foundations of soccer.

Regarding the interpretation of data, the discussion of the results is presented, in which the coincidences between the opinions of the coaches were pointed out, specifically about the need to use a manual as a guide for training with the coaches. Children, on teaching the technical fundamentals of soccer. Therefore, as a result, and final proposal, a manual was designed for the teaching of soccer at these ages, to guide the coaches towards a process that is conscious and deeply committed to the integral learning of children from 6 to 9 years old about the technical foundations of soccer. In other words, this manual constantly links the development of the educational and learning process of the children of the “Semetabaj Soccer Academy”, being the product of this research.

I. Introducción

El presente informe del trabajo profesional desarrollado basándose en el método cualitativo de investigación de estudio de casos, titulado *Propuesta de Manual para la Enseñanza de los Fundamentos Técnicos en el Fútbol, para Entrenadores de Niños de 6 A 9 años de la Academia de Fútbol Semetabaj*, en este trabajo profesional se abordó, una investigación cualitativa descriptiva, para develar lo significativo y los desaciertos de la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol, con niños de 6 a 9 años, en la Academia de Fútbol Semetabaj, se evaluaron los indicadores que se desarrollan en los entrenamientos, como: el proceso metodológico, el sistema de planificación de las sesiones de entrenamientos, la enseñanza de los gestos técnicos y fases sensibles del fútbol base.

Los medios de evaluación que se utilizaron para medir el desempeño de los entrenadores, de la Academia de Fútbol Semetabaj, pautando inferir los componentes académico, científico y profesional de parte del cuerpo de entrenadores de la Academia Semetabaj. Teniendo en cuenta que el fútbol es un deporte permanentemente en movimiento, como lo define el profesor Arroyo C. Jonathan R. (2012), “El fútbol satisface la necesidad de movimiento, cuando un niño da una patada a una pelota y corre detrás de ella, satisface la necesidad natural de movimiento corriendo y saltando” (p.1).

Estimulando el instinto de juego que caracteriza al ser humano, así mismo aporta beneficios a nivel fisiológico, psicológico y social, y hace de los niños en un futuro ser mejor persona en el plano social, como deporte colectivo, favoreciendo al desarrollo integral, haciendo que la persona aprenda a relacionarse con el contexto en que se desenvuelve. De tal cuenta, el producto de este trabajo profesional de investigación, tiene como propósito de ser una herramienta para desarrollar la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol, a base de entrenamientos orientados didácticamente y pedagógicamente.

Con el objeto de desarrollar un aprendizaje lúdico, en cada fase de este manual que describen objetivos y contenidos determinados, actividades, métodos y ejercicios plasmados, que generan aprendizajes socio educativos, esperando que estas actividades de enseñanza-aprendizaje sirvan de ayuda, ya que no se trata de preparar sesiones o entrenamientos de manera empírica o casuísticas del fútbol, sino de plantear actividades que ayuden a conseguir los objetivos en las sesiones de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años. Para ello, se determinó evaluar y analizar en este trabajo de investigación, la experiencia relevante de la Academia de Fútbol Semetabaj, del municipio de San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá, coadyuvando a la formación en el fútbol con niños de 6 a 9 años desarrollando varias etapas de la intervención del protocolo de investigación entre las cuales se realizaron: la descripción del tema en estudio, la justificación de la investigación, se plasmaron los objetivos generales y

específicos, que orientan el presente trabajo, para dar paso al marco contextual que marca el análisis situacional del ambiente territorial donde se realiza la intervención de la investigación, luego se dio paso a la elaboración del marco teórico, que sustentan el estudio con las ideas de autores deportivos en fútbol y las propuestas teóricas contemporáneas de las ciencias deportivas. Posterior a estos acápites, se planteó el marco metodológico, donde contempla el enfoque de la investigación, y tipos de investigación, así como los sujetos a evaluar, los instrumentos de recolección de datos, siendo la entrevista y las encuestas aplicadas para el logro de la recolección de datos empíricos en el campo.

Así como, los instrumentos de vaciados e interpretaciones respectivas de los datos recolectados, y que dio paso al análisis - discusión de resultados, evocando a las conclusiones y recomendaciones, soportado todo este proceso con las referencias bibliográficas respectivas, y los anexos significativos del trabajo profesional. Por último, se presenta en los anexos el manual de entrenamiento, para entrenadores de niños de 6 a 9 años, elaborado por el autor de la presente investigación, como producto final de este estudio y que se considera un aporte de recurso pedagógico y didáctico, de alto nivel académico para mejorar la práctica y proceso de entrenamiento de los entrenadores de la Academia de Fútbol Semetabaj.

En el cual, en opinión del autor del presente estudio, este recurso metodológico del manual coadyuva y coopera con una pertinencia contextual, relevancia pedagógica, eficacia metodológica y calidad didáctica de los ejercicios y práctica del fútbol en la Academia de Fútbol Semetabaj, con niños de 6 a 9 años. Que genere un impacto sociocultural educativo, tal como lo demanda los nuevos postulados teóricos del practicar fútbol, en el contexto de la sociedad del municipio de San Andrés Semetabaj y la sociedad Guatemalteca, de vivir en una sociedad con cultura de paz y tolerancia, desde la práctica colectiva y comunitaria del fútbol desde las categorías menores de base.

II. Justificación

La “Academia de Fútbol Semetabaj”, ubicado en el Barrio el Centro del municipio de San Andrés Semetabaj, que tiene como sede para los entrenamientos el estadio municipal ubicado en el Barrio el Calvario. En la actualidad no se implementa en las sesiones de entrenamiento con los niños de 6 a 9 años una metodología específica como herramienta para la enseñanza de los fundamentos técnicos, lo que provoca que los niños no presenten cambios significativos en términos futbolísticos, ya que solo se ponen en práctica ejercicios vistos en YouTube, así como una selección de ejercicios que no coadyuvan con las fases sensibles en el fútbol base.

Además, ni mucho menos una motivación para la continuidad en esta disciplina deportiva, ya que no se trabaja de forma sistemática ni con los ejercicios adecuados a la edad y fases sensibles de su desarrollo. Por lo tanto, se hace indispensable que se proponga la utilización de un manual para contribuir en la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol base como una propuesta metodológica de mejora dentro de las sesiones de entrenamiento que los entrenadores desarrollan con los niños de 6 a 9 años. Además, el mismo proveerá conocimientos innovadores y creativos, capaces de transformar y mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos con niños de 6 a 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”.

Otro de los factores, que interviene en esta problemática de estudio es que, mientras el fútbol se ha constituido como un gran mercado económico, basado en el uso acelerado del avance científico y tecnológico; dentro de las ciencias deportivas. En San Andrés Semetabaj aún se entrena de forma tradicional haciendo énfasis en el ganar sobre el formar, exigiendo de esta forma al niño a realizar esfuerzos más allá de sus capacidades técnicas, violentando de esta forma las fases sensibles de desarrollo y aprendizaje del fútbol. Por tanto, este estudio, se inserta en el programa de formación integral de la niñez en fútbol, con mayor énfasis en el desarrollo de los fundamentos técnicos, de cara a un desempeño profesional en las diferentes ligas y categorías, existentes en el medio futbolístico en San Andrés Semetabaj.

De tal cuenta, el impacto que genera este proyecto profesional, es el desarrollo del fútbol a nivel municipal y a largo plazo mejorar el nivel del fútbol a nivel departamental, ya que, sin lugar a dudas, cuando se lleva un proceso sistemático, respetando las fases sensibles en el fútbol base se pueden lograr grandes resultados con niños de 6 a 9 años. Por otra parte, el manual busca mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años, por medio de un orden estructurado y planificado de los fundamentos técnicos del fútbol en cada una de sus etapas sensibles. De acuerdo con la definición de Rivas. M, (1998), un manual de entrenamiento es una “guía didáctica y

propuesta pedagógica dirigida a educadores de la educación física y entrenadores de liga menor, para que sus educandos o jugadores aprendan a jugar el fútbol de manera sistemática” (p. 3). De ahí, que este trabajo de intervención profesional, pretenda ser una herramienta educativa que facilite la enseñanza del fútbol de una manera adecuada y eficaz. Por último, la importancia de contar con un manual para innovar la enseñanza de los fundamentos técnicos que actualmente están desarrollando los entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj” con niños de 6 a 9 años. Permitiendo de esta forma contribuir a la consecución de formar nuevos jugadores y ciudadanos con valores humanos, construyendo una sociedad, más justa y equitativa a través del fútbol desde las edades tempranas.

III. Objetivos

3.1. General:

- Proponer un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol para los entrenadores de niños de 6 a 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”, del Municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá.

3.2. Específicos:

- Identificar las herramientas metodológicas utilizadas por los entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj”, en el Municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá.
- Diseñar un manual según metodología existente contextualizando los contenidos para los niños de 6 a 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”.
- Presentar un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol para los entrenadores en niños de 6 a 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”, del Municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá.

IV. Marco contextual

De acuerdo con el PDM, 2018, elaborado por SEGEPLAN, “el municipio de San Andrés Semetabaj, se encuentra ubicado al occidente de la república de Guatemala, al este de la cabecera departamental de Sololá y al nordeste de la cuenca del lago de Atitlán, la cabecera municipal se encuentra a una Latitud norte 14° 44’42” y Longitud oeste: 91° 08’ 05”, el municipio cuenta con una extensión territorial de 48 kilómetros cuadrados, equivalente al 4.52% del territorio Departamental, ocupando el sexto lugar en extensión territorial del departamento de Sololá y se encuentra a 1,945 metros sobre el nivel del mar (msnm) en promedio. (p.13).

La extensión territorial del municipio es de una superficie de 48 km cuadrados, que significa 76 caballerías, 4 manzanas y 679 varas cuadradas. Según datos del censo del INE, la proyección poblacional para 2017 es de 14, 649 con una tasa de crecimiento de 2.27, para una densidad poblacional de 305 habitantes por kilómetro cuadrado, de los cuales 51% equivalente a 7,471 son mujeres y el 49% equivalente a 7,178 son hombres, en comparación con los datos del PDM 2008 la población era de 9,411, aumentando 5,238 habitantes en 10 años y 109 habitantes más por kilómetro cuadrado. Con una distribución por grupos etarios, basándose en la proyección poblacional del 2017, 6,439 conforman el 44% son menores de 15 años, 7,673 conforma el 52% en las edades de 15 a 64 años y 537 4% mayores de 64 años.

Entre los límites se tienen, que al norte limita con el municipio de Chichicastenango, del departamento del Quiché, y al sur con santa Catarina y San Antonio Palopó, al oriente con Tecpán y Patzún, del departamento de Chimaltenango, y al occidente con el municipio de Panajachel. (Dibujo de mapa de ubicación). Por otra parte, para acceder a la cabecera municipal, existen dos vías de acceso, la primera a una distancia de 143 kilómetros, pasando por la cabecera departamental de Sololá, al Oeste de la Ciudad Capital y la segunda a 114 kilómetros a través de la ruta No. 1 de la dirección general de caminos, la cual pasa por varios municipios entre los más importantes, Patzicía, Patzún y Godínez y a 17 kilómetros de la cabecera departamental de Sololá.

Las dos vías son de asfalto recién habilitadas, y que los estados de las mismas se encuentran en óptimas condiciones de conectividad, sin embargo, en tiempos de las copiosas lluvias, se dañan ciertas partes, especialmente la catarata de Sololá, y el Cerro Lec en el municipio de Andrés Semetabaj. Su ubicación es de altas mesetas desde donde se divisa la mayor parte del lago de Atitlán, el clima es frío durante toda la época del año, y en su vegetación predominan los pinos y los encinos. El origen histórico del municipio, data desde la época precolombina, por la migración de los pueblos K'iche y kaqchikel,

viniendo por el norte del municipio de Chichicastenango y de la costa sur por los poblados de cocales y Patulul, y que dieron origen a la población del municipio de san Andrés Semetabaj, como también tiene relevancia, los tiempos de la colonia, donde los españoles la fundaron con categoría de pueblo, por los años de 1,630-1,668, en el sistema de jurados y curatos, poniéndole el nombre de San Andrés en honor al Apóstol y Semetabaj, por un depósito de piedra vidriosa que existía en el lugar, que en idioma kaqchikel se denomina smit abaj.

En cuanto al idioma predomina el maya kaqchikel, y el castellano, pero también se habla el kiche. Entre los servicios básicos, que posee el municipio resalta los siguientes: La cobertura de la vivienda es de block y techo de lámina, aunque últimamente por el incremento de la migración a los estados unidos y otros países, se ha incrementado las casas de block y terraza de dos a tres niveles, quedan en mínima parte las casas de adobe y lámina, poseen luz eléctrica la cual está presente en todo el municipio así como el agua entubada, que se encuentran en los 19 centros poblados y con tratamiento de clorado solamente en cuatro centros poblados de corte urbano.

Por el aumento de la población y del número de viviendas, es necesaria la ampliación de la red de servicios básicos, en la mayoría de lugares. En los centros poblados de corte urbano cuentan con el servicio de drenaje, y la cabecera tiene además banquetas en la mayoría de sus calles, cabe resaltar que el municipio cuenta con un parque central que es el único del municipio. Estas y otras 4 comunidades (el 37.5% del total) tienen la mayoría de sus calles pavimentadas, mientras que los demás centros poblados solo cuentan con caminos y veredas balastradas para acceder a las viviendas.

En cuanto a transporte los 19 centros poblados, cuentan con sistema para la movilidad entre comunidades para desarrollar el intercambio comercial, entre los transportes se encuentran microbuses, pick ups, autobuses de pasajeros entre otros. Con relación a la situación Económica, en el municipio de San Andrés Semetabaj predomina ampliamente la agricultura, tanto en el área urbana y rural, en un 95% de vecinos se dedican a ella, y en el área urbana ocupa a más de la mitad de la Población Económicamente Activa (PEA). La otra mitad se dedica principalmente al sector servicios, comercio y muy poco a actividades artesanales o industriales a pequeña escala.

Entre los servicios de oferta de capital monetario, que potencializar los motores económicos existentes, existen en la cabecera municipal y centros urbanísticos incipientes en las aldeas y caseríos agencias bancaria como Banrural, kioskos de Banco Industrial, G&T, y sobre todo de cooperativas financieras, entre las más sobresalientes, valores, Coopsas, Soluciones, Cope7, Kachoch, desarrollo financiero, y resalta los servicios de Internet, farmacias, abarroterías y tiendas de consumo, transporte, hospedajes, restaurantes, venta de textiles, artesanías, talleres y diversos tipos de servicios.

En confrontación con el PDM, 2018, en lo que se refiere a la infraestructura educativa en los niveles Pre primario y Primario, se cuentan con la misma en los 14 caseríos, las 4 aldeas y el área urbana; para el 2017 atendieron a un total de estudiantes en los siguientes niveles: Nivel Primario oficial 2,425, Primario Privado 151, Básicos Oficiales 181, Básicos Privados 85, Básicos Comunitarios 31 y por Cooperativa 314. Diversificados Oficiales 67, Diversificado Privado 79, y Diversificada Cooperativa 50. Con un total de 3,383 estudiantes atendidos en los diferentes niveles académicos. Para el Nivel Universitario se concentra en el área urbana, donde funciona la Universidad Maya como única sede en la cabecera municipal de San Andrés Semetabaj, la cual ofrece las carreras de profesorado en Kaqchikel, Licenciatura en investigación social y profesorado en medicina natural.

Tanto para el nivel básico, diversificado y universitario se da una mayor movilidad hacia la cabecera municipal de Panajachel y a la cabecera departamental de Sololá donde se ubica sedes y campus de las universidades como San Carlos de Guatemala, Mariano Gálvez, Panamericana, Universidad del Valle, Campus Altiplano, entre otros. (p. 22).

También existen oportunidades de educación de adultos, a través del programa de alfabetización, de parte del comité de la alfabetización CONALFA, y otras iniciativas de organizaciones no gubernamentales, en cuanto a servir capacitaciones de participación ciudadana, equidad de género, organización comunitaria, y participación política. En cuanto a la cobertura de servicio de salud primaria de prevención y curativa, existe en la cabecera municipal, un puesto de salud, con su transformación y transición a Centro de atención permanente CAP, además en cada caserío y aldea existe centro de convergencia y en las tres aldeas puesto de salud, con personal calificado contratado por el estado a tiempo completo.

Que velan por la salud integral de la población del municipio, desde la atención de niños, jóvenes y mujeres en estado de fertilidad y gestación, sobre todo las enfermedades comunes. En relación con el medio ambiente y recurso naturales, el municipio de San Andrés Semetabaj, pertenece al área protegida de la Cuenca del Lago de Atitlán, por lo que cualquier explotación de los recursos naturales, siendo la más común la tala de árboles, debe contar con la autorización del Consejo Nacional de Área Protegidas CONAP, con oficina en la cabecera departamental de Sololá y que cuenta con un guardabosque en San Andrés Semetabaj, a pesar de ello, ha habido en los últimos años mucha depredación de los recursos naturales del municipio.

Estos recursos naturales eran bastante numerosos y diversos, debido a que en el municipio existen dos variantes de la unidad bioclimática bosque montañoso bajo subtropical: la húmeda en las partes más bajas y la muy húmeda en las partes más altas. Aunque este contexto corresponde a un clima frío, ha permitido la proliferación de una vegetación muy variada, que incluye arbustos, árboles frutales, flores silvestres, plantas con

virtudes medicinales, así como árboles maderables como pino, ciprés, y algunos ejemplares de aguacate. La fauna también es muy diversa, con presencia de especies silvestres como la ardilla, sanate, culebra, gato de monte, tejón, tacuazín, comadreja, conejos, taltuza, y diferentes clases de aves.

El municipio cuenta además con cuatro ríos, tres de los cuales pasan por la cabecera (el Tzalá, el Pachi'b y el Chicasanrrés) y otro que recorre el área rural con el nombre de Madre Vieja, a estos se suman varios nacimientos pequeños que abastecen de agua los centros poblados del municipio. Sin embargo, El municipio de San Andrés Semetabaj, así como los otros municipios que conforman la Mancomunidad Mankatitlán, presentan problemas de contaminación ambiental debida a aguas servidas sin tratamiento, falta de drenaje en varios sectores y aldeas, falta de tratamiento de aguas residuales, focos de contaminación por drenajes a flor de tierra y aceites y lubricantes, fugas en los sistemas de conducción alto uso de agroquímicos, inexistencia de tratamiento de desechos líquidos. A todo eso se suma y es fundamentalmente su causa principal, la falta de educación y conciencia ambiental. Según los registros de la Dirección Municipal de Planificación (DMP), en PDM, 2018, el municipio cuenta con diecinueve centros poblados (la cabecera municipal, cuatro aldeas, catorce caseríos), cada aldea, caserío y el área urbana está representada en el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) por un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). La mayor concentración de población se encuentra en la cabecera municipal con un porcentaje aproximadamente de 23% y el resto 77% se distribuye en el resto de los lugares poblados del municipio (p.16).

Como también, cuenta con organizaciones, culturales, como la fraternidad trixana, comité pro festejos de la feria titular coordinada por la municipalidad, asociaciones de juegos pirotécnicos, asociación de agricultores, como también de organizaciones de mujeres, y los diferentes grupos religiosos reconocidos por constitución de la república, la iglesia católica, la iglesia evangélica, la espiritualidad maya y otras denominaciones. Representan las fuerzas vivas del municipio. Por otra parte, cobra relevancia y significado para los efectos de este trabajo profesional las organizaciones que se ocupan del desarrollo de la recreación y del deporte en el municipio de San Andrés Semetabaj.

Para ello se puede caracterizar que en la municipalidad existe una comisión de educación que integra a sus actividades y tareas, la promoción del deporte como fútbol y baloncesto en sus distintas modalidades y ramas masculino y femenino, como en la juventud y niñez del municipio asistiéndoles con implementos deportivos como juegos de camisolas, pelotas para cada disciplina, y algún recurso para la movilización y alimentación cuando se movilizan a otros municipios y departamentos a realizar encuentros deportivos en cada una de las disciplinas.

Y en cuanto al fútbol propiamente se tiene constituida una junta municipal que tiene relación con la Asociación departamental de fútbol, del cual emanan las distintas disposiciones de los eventos deportivos a desarrollar, en las distintas categorías, fechas y modalidades (fútbol 5, fútbol 7 y fútbol 11). Por otra parte, se tiene durante el año la organización del campeonato de fútbol municipal de categoría libre en la cual participan todos los equipos existentes en la cabecera municipal y de las comunidades que componen el municipio de San Andrés Semetabaj. Cabe mencionar que a través de este proceso se

conforman las distintas selecciones que representan al municipio a nivel departamental en competencias intermunicipales como la categoría mayor y la juvenil.

Así mismo, es importante resaltar las competencias que organiza la directiva magisterial del municipio cada año con las escuelas del sector público y privado en los niveles Primario y Diversificado, llamados “Juegos Escolares”. En la cual se fomentan el fútbol y el baloncesto en sus categorías infantil y juvenil, femenino y masculino.

V. Marco teórico

5.1. Historia del fútbol

5.1.1 Época antigua

En esta época, ya existían diferentes formas de juego, que se practicaban en las culturas antiguas, específicamente en donde se utilizaban el pie como instrumento en la transportación del balón con que se jugaban, como lo define Erice. A. (2,019) “un manual de ejercicios militares de la china, en la dinastía de Han, en los siglos II y III AC. Se le conocía como, "Ts'uh Kúh”, y consistía en una bola de cuero relleno con plumas y pelos, que tenía que ser lanzada con el pie a una pequeña red, esta estaba colocada entre largas varas de bambú, separadas por una apertura de 30 a 40 centímetros”.

Por otra parte, continúa describiendo el autor, “En la cultura japonesa existía una forma diferente de juego que se conocía como: el Kemari, que se menciona por primera vez unos 500 a 600 años A.C., y que aún se juega en la actualidad, tenía carácter de ejercicio ceremonial, pero con una exigencia de mostrar habilidades de calidad, no tiene ningún carácter competitivo como el juego chino, puesto que no hay lucha alguna por el balón. En una superficie relativamente pequeña, los actores deben pasárselo sin dejarlo caer al suelo” (p.1).

Por último, Erice apunta que el juego griego conocido como: “Episkyros era mucho más animado, sin embargo, se sabe relativamente muy poco, y el Harpastum, romano. Tenían un balón más chico y dos equipos jugaban en un terreno rectangular, limitado con líneas de marcación y dividido con una línea media, el objetivo era enviar el balón al campo del oponente, para lo cual se lo pasaban entre ellos, apelando a la astucia para lograrlo”. Este deporte fue muy popular entre los años 700 y 800, D.C. y los romanos lo introdujeron en Gran Bretaña, el uso del pie era tan frecuente que se cree, que dio origen al fútbol actual.

5.1.2. Antecedentes del fútbol moderno.

Existen varias versiones, y para los efectos de este trabajo profesional, seguiremos a Hernández Mendo (1996) citado en efdeportes (2010), en el cual describe las distintas variantes del fútbol practicado en la Edad Media, especialmente en los juegos romanos que posteriormente se transportó a Inglaterra. Indica el autor que una de las razones por las cuales se llevaban a cabo estos juegos de fútbol, “era delimitar propiedades o preservar los privilegios y derechos locales de cada equipo. Y en las resoluciones de algunas situaciones en disputa, el número de participantes era ilimitado en ambos bandos y las porterías estaban muy distanciadas. Esta forma de resolución de problemas y definir privilegios, era una

costumbre muy arraigada en el pueblo británico, a pesar de los continuos de proclamas del rey por abolir y prohibición de los mismos, se seguía practicando” (p.1).

Por otra parte, Linaza y Maldonado (1987) citados en la revista antes mencionada, “describen una historia ocurrida a finales del siglo XIV, en relación con un jugador herido que se curó al ver al glorioso Enrique en un sueño”. Esto a raíz de un juego que era llamado fútbol, el cual se practicaba empujando un balón, golpeado con el pie. Por otra parte, en Italia se jugaba lo que ellos llamaban el Calcio, “era practicado por dos equipos de 27 personas que portaban ropa de colores como uniformes. Posteriormente este juego pasó a ser llamado fútbol, así mismo se insertó en la rutina de entrenamientos de los caballeros, el cual ayudaba a desarrollar sus habilidades físicas, como también en la formación del carácter y autocontrol” (Giovanni Bardi, 1580).

Por otra parte, la idea de practicar el fútbol, se transformó en filosofía del cuidado de la salud y se crea la frase de “Mente sana y cuerpo sano”, que permeó rápidamente la mentalidad de los teóricos de la filosofía inglesa de la educación. Años más tarde nació el fútbol tal y como lo conocemos hoy en día, en Inglaterra donde las prestigiosas public schools, como también en las prestigiosas universidades de Oxford y Cambridge, escuelas y universidades pioneras en el nacimiento del fútbol. Así fue como el 26 de octubre de 1863 se reúnen los representantes de los colegios y asociaciones deportivas en la Freemasons Tavern, a cargo de J.C. Thing. Se establecen diez reglas básicas denominándose, The simplest game, que quiere decir el juego simple, donde se intentó tipificar las acciones del juego. Se acordó fijar un código uniforme a fin de regular el fútbol. Llamándose las normas de Cambridge y desde entonces el fútbol lo juegan las clases populares.

5.1.3. Historia del fútbol de Guatemala.

El fútbol es el deporte más popular del planeta, por lo que atrae a niños, jóvenes y adultos, así mismo tiene el poder de reunir a cantidades de personas y nacionalidades en un solo lugar y evento, Guatemala no está exento de este efecto, que solamente puede causar el fútbol. Así pues, se ha convertido en el deporte más practicado y con mayor número de espectadores y seguidores a nivel nacional. Por otra parte, su historia se remonta desde principios del siglo XX, ya que fue en aquel entonces cuando este nuevo deporte fue traído desde el extranjero al medio nacional, el mismo se convirtió en una pasión y con el tiempo parte de la cultura guatemalteca.

Siguiendo el relato de Urbina. C, (2003) “la idea del fútbol en Guatemala, se comenzó a jugar durante la administración del general José María Reyna Barrios (1892-1898), sin que despertara el entusiasmo deseado. El lunes 29 de diciembre de 1919 el Diario de Centroamérica publicó el artículo de un cronista, que escribía con el pseudónimo de “Sport”, donde informaba que él fue uno de los fundadores del primer club de fútbol de Guatemala en 1902, cuyo nombre era “Guatemala Foot Ball Club”. (P. 59). Existe la referencia del primer encuentro celebrado en Guatemala una tarde de domingo 18 de octubre de 1903, en llanos frente a Villa Linda.

Continúa describiendo, que “para el domingo 15 de noviembre del año antes citado, una numerosa concurrencia asistió al encuentro que se realizó en este lugar, donde sobresalieron los jugadores de este centro deportivo que llevaban los distintivos blanco y azul, semejante a los de la bandera guatemalteca, de lo que se puede derivar una primera vinculación entre fútbol y nación, al menos para los sectores ladinos y extranjeros que los utilizaron.” (Obcit.). El fútbol fue creciendo en popularidad y ganando terreno, “la siguiente ciudad en adoptar este deporte fue Quetzaltenango en 1906 se estableció el equipo del Quetzaltenango Foot Ball Club, y no fue sino hasta finales de junio de 1907 que se tiene registro del primer encuentro en este recinto deportivo” (Urbina. C. p. 60).

Para 1909 y 1921 se tiene el primer antecedente entre fútbol y política, en el cual participaría uno de los equipos pioneros del fútbol en Guatemala, el Club Gay. Esto a raíz de las Fiestas de Minerva y más específicamente en los días 29 y 30 de octubre, tal inclusión tuvo como consecuencia que el fútbol fuese elevado a “Deporte Nacional” de parte del presidente Estrada Cabrera. Se jugó un partido entre los equipos del Club Escuela Práctica de Varones, saliendo como ganador el equipo de Sidney al del Virginia. Por lo que al día siguiente se efectuó el encuentro deportivo entre los clubes Gay vs Olympic y de esta forma saldría el primer campeón del fútbol nacional, el Club Gay.

Cabe resaltar que el fútbol al ser incluido en las festividades de mayor importancia en el país, fue tomando un impulso importante en la expansión de este nuevo deporte, ya que a estas festividades acudía bastante gente proveniente de varios lugares del país y al regresar a sus lugares de origen llevaban consigo la noción de cómo practicar dicho deporte. La práctica entre los niños se fue haciendo cada vez más aceptable, el domingo 27 de 1910 se registra en la Escuela Práctica de Varones los exámenes futbolísticos, con lo que esta disciplina deportiva queda incluida dentro la educación nacional (p. 63).

Siguiendo con el relato de Urbina. C. (2003), Para 1919 se fundaron 21 asociaciones deportivas, y en 1920 se establecieron 9 corporaciones deportivas, algunas se denominaron con fechas históricas importantes en el país como 1871, otras se identificaron con nombres de la cultura indígena de la región: Xelajú, Quetzal y Uatlán, otros optaron por elegir nombres de la mitología griega: Minerva, Hércules y Marte. Aunado a lo anterior, en las regiones del centro y occidente del país se concentraron a nivel general la ubicación de las primeras asociaciones de fútbol, 63 de 65 corporaciones deportivas se fundaron en estas regiones y solo la capital se habían fundado 40 (p.68).

5.1.4. El fútbol en el departamento de Sololá

Sin duda alguna el fútbol tiene la capacidad de llegar a todos los rincones del país y es así como el departamento de Sololá también se afianza de esta tradición futbolera y se ve reflejado a través de la historia y evolución de este deporte en el departamento. No existen datos exactos de cómo y cuando llegó el fútbol a Sololá, no obstante, existen reseñas históricas de campeonatos y ligas de fútbol que se fueron organizando con el paso del tiempo y con esto, nuevos equipos fueron surgiendo, tal es el caso de uno de los clubes famosos del departamento, el cual fue llamado: “Club Social y Deportivo Sapriisa”.

Por otra parte, el cronista deportivo, Romero. M. (2008), quien narra la siguiente reseña histórica: que en “1956, el cura español Restituto Alonso, de la orden carmelita, párroco de la catedral de Sololá, promueve por primera vez un campeonato de fútbol con equipos de niños, campeonato aquel que contaba únicamente con dos equipos organizados por su persona; Los Merengues, llamados así en honor al Real Madrid y los Cardenales, llamados así en honor a la tierra de Canarias en España”. Esta iniciativa del Padre Restituto fue un incentivo para el compositor sololateco Guillermo Fuentes (Memo), quien ofrece ayudar a la realización del campeonato, aportando el estadio "Clemente Marroquín Rojas", de su propiedad, lugar donde se desarrolló un exitoso y alegre torneo.

El entusiasmo del cura y Memo fuentes, fue la motivación para que la niñez de Sololá se organizara por barrios para formar nuevos equipos.” De esta forma el investigador Romero. M, exjugador y socio del Club, brinda una idea de cómo el fútbol comenzó a masificarse por la Cabecera Departamental, comenzando por el entusiasmo del Cura Español Restituto Alonso, el cual traía de España la cultura futbolera.

5.1.5. Historia del fútbol en San Andrés Semetabaj.

En voces de uno de los cronistas del municipio de San Andrés Semetabaj, Víctor García (2015), nos da a conocer una pequeña reseña histórica de lo que fueron los inicios del fútbol en el municipio relatando lo siguiente: Nos cuenta que el “deporte”, refiriéndose al fútbol apareció en el municipio por el año 1938, y que el mismo fue introducido por un joven militar proveniente de la ciudad de Guatemala de nombre Julio Cesar Anleu quién poseía el rango de Capitán, por razones que se desconocen regreso a San Andrés Semetabaj (su pueblo natal) y al ver que en el pueblo no se realizaban actividades deportivas y por la costumbre que traía de la Escuela Politécnica, de practicar actividad física con regularidad y muy específicamente el fútbol.

Tomó la iniciativa de organizar un equipo de fútbol (únicamente de personas no indígenas) el cual, este lo integraban las personas siguientes: Guillermo Anleu (hermano), Francisco Anleu (primo), Ramiro Emilio Anleu, Fidelino Tobías, Jorge Tobías, José Barrios, Eduardo Barrios, Manuel González, Ramón González. Una vez conformado el equipo de fútbol se vieron con la problemática de las instalaciones, por ser una disciplina relativamente nueva, el municipio no contaba con un espacio para la práctica formal del mismo, un “campo de fútbol”, por lo que optaron por practicar en las calles del pueblo (calles anchas).

Ante esta problemática decidieron entablar conversaciones con el alcalde municipal de esa época Don Desiderio Cruz por lo que lograron que se les cedieran el espacio en donde hoy en día es el parque municipal. Otros equipos comenzaron a llegar a San Andrés Semetabaj y de esta forma se comenzaron a celebrar partidos de fútbol en el municipio, tal fue la aceptación de parte de la población que poco a poco comenzó a convertirse en el atractivo principal, por lo que los encuentros de fútbol comenzaron a ser uno de los platos fuertes de la feria patronal, invitando a equipos de otros municipios tales como: Panajachel, Sololá, San Lucas Tolimán, Santiago Atitlán y San Pedro la Laguna.

Por otra parte se menciona que la población indígena comenzó a organizarse a formar equipos de fútbol, ya que también prestaban servicio militar en la guardia de honor y es ahí donde aprendieron esta nueva disciplina deportiva, aquí algunas de las primeras personas en organizar un equipo de fútbol netamente indígena: Braulio Cúmes, Eustaquio Cúmes, Felipe Velázquez, Santos García, Ramón García (mi abuelo), Eurelio Cúmes, Nicolás Tuc, Gaspar Matzar, una vez conformados los dos equipos, los encuentros entre personas no indígenas e indígenas comenzaron a celebrarse cada domingo y de esta forma el fútbol comenzó a dar sus primeros pasos en el municipio.

Con el paso del tiempo el fútbol se fue asentando en el municipio, así también las corporaciones municipales fueron cambiando, hasta que uno de los alcaldes de la época llegó con proyectos nuevos y uno de ellos era la construcción del parque central, por tal razón se vieron obligados a desalojar el espacio que anteriormente se les había cedido como campo de fútbol, esto sucedió por el año 1941. “Por lo que los equipos de etnia Indígena se vieron en la necesidad de buscar un espacio nuevo donde poder practicar el fútbol” según nos cuenta Don Víctor García (2015).

Siguiendo con el relato, nos cuenta que años más tarde, al pueblo llegó Don Enrique Aguirre quien se instaló en la finca “Santa Martha” la cual era propiedad de sus padres. Don Enrique Aguirre había jugado en Liga Nacional de Fútbol y habiendo tenido ya experiencia como jugador profesional por su paso por Liga Nacional, decidió organizar un equipo de jóvenes en las edades de 13 a 14 años, aquí podemos ver un antecedente de categorías menores en el fútbol de San Andrés Semetabaj, por lo que en el campeonato municipal se fue incorporando a este equipo de jóvenes conjuntamente con los 3 equipos ya establecidos, teniendo como sede un espacio en la “Finca Santa Martha” cedido por Don Enrique Aguirre.

Tiempo después el espacio cedido en la Finca antes mencionada fue utilizado para la siembra, por lo que los equipos con más antigüedad se reunieron y acudieron a solicitar un espacio esta vez a Don Antonio Montalván dueño de otra finca del municipio, se puede citar los nombres de las personas que acudieron a solicitar el espacio para la práctica de fútbol: Sixto García, Ramón García (mi abuelo), Jesús Sipac, Abelino Sipac y Víctor García, los cuales por medio de Eladio Azañón lograron contactar a don Antonio Montalván. De esta forma nace lo que se conoció como: “Estadio Los Pinos”, aunque el desarrollo del fútbol en este espacio fue muy irregular, ya que por temporadas el estadio era usado para la siembra, por lo que el uso para la práctica deportiva no era constante. Es así, como en el año 2002 Don Antonio Montalván donó parte del terreno de la finca a la Municipalidad para la construcción del Estadio Municipal, que lleva el mismo nombre “Estadio Municipal Antonio Montalván”. Sin embargo, el terreno cedido no contaba con gramilla, sino que era de tierra y para el huracán Stan parte del terreno sufrió daños debido a las fuertes lluvias que azotaron la región y en esos tiempos la práctica del fútbol se hizo difícil por el estado del campo. Es así como en el año 2013 se logró la construcción de parte de la corporación municipal, un estadio con grama sintética, medidas reglamentarias y circulación perimetral.

5.1.6. Historia de la “Academia de Fútbol Semetabaj”

El deporte más practicado en el municipio es el fútbol, el cual se desarrolla a través de los campeonatos municipales en sus diferentes modalidades como los son: Futsal y Fútbol 11, así mismo estos están conformados por equipos de personas mayores de la categoría libre, que muy difícilmente han tenido un proceso de formación deportivo y técnico, mucho menos de corte profesional metodológico, por lo cual produce un pobre rendimiento y de poca trascendencia en los campeonatos locales e intermunicipales. Así mismo en el municipio no existen programas deportivos para potencializar el talento futbolístico dentro de la niñez y juventud de San Andrés Semetabaj.

De tal cuenta se puede decir que, se está desperdiciando de manera considerable todo el potencial de la niñez y juventud de San Andrés Semetabaj, debido a la ausencia de estos programas deportivos que ayuden al desarrollo de sus habilidades y capacidades deportivas. Cabe resaltar que el municipio cuenta con un estadio de grama sintética en óptimas condiciones para la práctica del fútbol, el cual se utiliza principalmente para el campeonato municipal de fútbol 11 de categoría libre, dejando de lado el interés por la formación de niños y jóvenes del municipio. Por lo que a partir de estas deficiencias en el fútbol de San Andrés Semetabaj nace la idea de fundar una academia de fútbol, basado en la necesidad de crear espacios para la práctica del fútbol infantil que se ve opacado por las categorías mayores.

Según Cuellar. H. (2020), en una entrevista nos cuenta que, todo comenzó cuando personas que residen en la ciudad capital vieron que había niños de San Andrés Semetabaj que viajaban con equipos de otros municipios a Guatemala, a participar en torneos de fútbol. Por lo que se dieron cuenta de que existía la necesidad de darle la oportunidad a los niños del municipio de tener acceso a una academia de fútbol, teniendo en cuenta la calidad de instalaciones para la práctica de este deporte que el municipio posee. Así pues, en marzo del 2016 se funda la “Academia de Fútbol Semetabaj”.

Posterior a esto se nombra como responsable directo a Héctor Cuellar, depositando toda la confianza en él para llevar el proceso con los niños, basado en la experiencia y recorrido por su paso en diferentes ligas de fútbol nacional: cuarta división, tercera división y segunda división, en esta última militando en el Pana FC como portero. A partir de este suceso la “Academia Semetabaj” comenzó a trabajar con 10 niños, con el tiempo el interés de parte de los niños y juventud fue creciendo al punto de tener que establecer categorías, las cuales son: Sub9, Sub12, Sub17 y Sub21. Cabe resaltar que la academia no cuenta con una directiva establecida, por el momento el responsable directo es Héctor Cuellar y dos padres de familia que se sumaron a la dirección de la academia, los cuales son: Marvin Muj y Carlos Coroxón (QEPD).

Así mismo, Héctor Cuellar, señala que la academia se mantiene por medio de donaciones y en mínima parte del aporte de padres de familia, ya que uno de los objetivos es brindarles a los niños la oportunidad de practicar el fútbol sin costo alguno, teniendo en cuenta que algunos de los niños que conforman la academia son de escasos recursos. Casi el 90 a 95 por ciento de los niños que asisten a la academia son del casco urbano y el resto son niños que provienen de las aldeas cercanas. Por otra parte, la academia al no contar con

un presupuesto, debido a que no se cobra mensualidad alguna, el único entrenador que posee la academia es Héctor Cuellar, no así, ha recibido apoyo de parte de otras personas en los entrenamientos con los niños de estas categorías, los cuales trabajan ad honorem. Quienes son: Dinael García quien en su momento fue jugador de primera división con los murciélagos de CSD Sololá y en segunda división con Pana FC, Gudiel García ex jugador de segunda división en el Pana FC y maestro de educación física, Brandon Ajquijay maestro de educación física. Desde su fundación hasta el día de hoy han pasado ya 4 años y medio, y de comenzar con 10 niños ahora se atiende a una cantidad de 45, distribuidos entre niños y jóvenes, teniendo como sede para los entrenamientos el estadio municipal. A continuación, se mencionan algunos logros obtenidos en estos últimos años: Campeones a nivel departamental en la liga claro, ser representante a nivel regional logrando el segundo lugar. “El proceso de fuerzas básicas es esencial para tener buenos jugadores”, Cuellar. H. (2020).

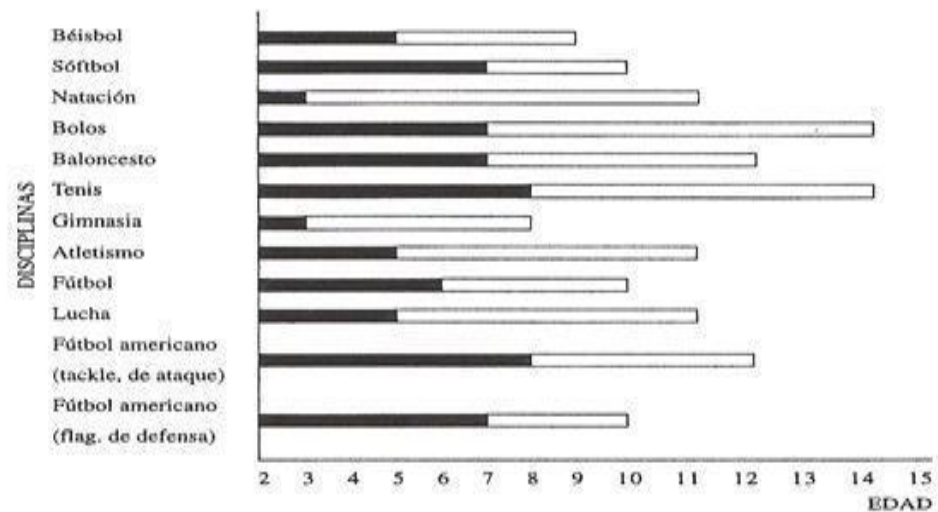
5.2. Iniciación deportiva

Para llegar a la élite o por lo menos alcanzar una maduración deportiva óptima, la persona o sujeto debe atravesar por diferentes procesos de formación y diferentes escenarios que permitirán el aprendizaje de habilidades técnicas de manera progresiva y coherente en determinado deporte, evitando de esta forma, que se salten procesos. A continuación, se presentan las definiciones de algunos autores con relación a la iniciación deportiva:

Álvarez del Villar (1987) citado en la revista efdeportes (2002), define que,
“La iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior” (p. 1).

Por otra parte, Blázquez (1998) citado en la revista efdeportes (2012), *La iniciación deportiva en el ámbito escolar*, argumenta que para establecer un modelo que dé uniformidad a la edad de iniciación en la práctica deportiva, sería entre las edades que comprenden los 6 a 12 años, así mismo indica que el periodo más adecuado para la iniciación deportiva es entre los 7 y 8 años. Articulado a lo anterior se presenta una figura que representa lo argumentado por los autores, en el cual se evidencia que el momento propicio para empezar con la práctica del fútbol es a los 6 años.

Fig.1 Edades para la iniciación deportiva (Martens, 1986) tomado de Blázquez, 1998.



Fuente: efdeportes.com (2012)

5.3. Fútbol base.

Según el blog deportivo, COMPETIZE (2020, 14 de abril), conceptualiza el fútbol base como: “el proceso de aprendizaje y formación en el fútbol, el cual inician los procesos de desarrollo en este deporte a partir de los 3 años hasta los 18 años, es decir que se inician con una formación por categorías, desde una formación netamente de aprendizajes de las bases fundamentales del fútbol, para que aprenda a leer los principios y valores del fútbol, y que realmente deben de tener una continuación los mismos jugadores durante un tiempo muy prudencial, hasta formar a un jugador que se inserte en las categorías profesionales” (párr. 1).

Por otra parte, sigue describiendo el artículo, se puede afirmar “que el origen del fútbol base se dio en España, cuando en los años de 1949-50, este deporte se profesionalizó, y se acuñó la idea de cantera que es sinónimo de fútbol base gracias a la Agrupación Deportiva Plus Ultra, un equipo de segunda división conocido como Real Madrid de Castilla Club, equipo que estaba cargo de Don Miguel Malbo, es así como se representó esta forma de trabajar con las categorías inferiores”. De esta manera se fueron formando las fuerzas básicas de los equipos en España, ejemplo que los demás clubes de fútbol imitaron del Real Madrid, es así como se dio inicio a este proceso denominado en la época contemporánea: “fútbol base”, posteriormente se desparramó en todo el mundo.

5.3.1. Categorías del fútbol base

Esto se refiere a los niveles por categorías que se van formando en el fútbol, partiendo de las edades de los jugadores, en esta fase del fútbol todas las categorías son importantes porque los jugadores desde las edades infantiles hasta las juveniles van adquiriendo los conocimientos necesarios para su formación y desarrollo en esta disciplina deportiva, posteriormente a esto pasarán a consolidar los aprendizajes adquiridos durante su paso por el fútbol base ya como jugadores de equipos profesionales. Por lo que es de

gran importancia trabajar esta fase con delicadeza, es decir partiendo de las necesidades básicas teniendo como referencia las edades de los niños y jóvenes. Articulado a lo anterior se puede afirmar que para asegurar el éxito en la formación del joven futbolista se debe empezar a trabajar el fútbol desde las edades tempranas, dividiendo estas por edades y a su vez por categorías, de las cuales se pueden hacer mención las siguientes: Pre Benjamín (Sub 7 y Sub 8), Benjamín (Sub9), Alevín (Sub 11), Infantil (Sub 13), Cadete (Sub 15) y la Juvenil (Sub 18). La siguiente tabla describe detalladamente cada una de las categorías en el fútbol base:

Tabla. 1 Características en las categorías del fútbol base

Categoría	Características
Pre benjamín	Comprende las edades de 5, 6 y 7 años, en estas edades es cuando se inicia la enseñanza en el fútbol, partiendo de preguntas generadoras: ¿Qué es el fútbol?, ¿Cómo se juega?, también la enseñanza de los valores en relación con este deporte y al club al que pertenece, además van aprendiendo la técnica del juego del fútbol, teniendo en cuenta que en estas edades la madurez cognitiva está en desarrollo por lo que los contenidos no deben estar muy cargados. También se le conoce como: Sub7 y Sub8. Cabe resaltar que la prioridad en esta categoría es la Técnica.
Benjamín	En esta etapa, los niños jugadores ya poseen edades entre 8 y 9 años, ya se les puede inculcar el conocimiento y aprendizaje más profundo de la técnica y la táctica, como: los pases, el control efectivo del balón, los disparos a balón parado y en movimiento, algunos conceptos como: defensa y ataque, las posiciones y las funciones dentro del terreno de juego. Es importante resaltar que la función del entrenador es fundamental en el aprendizaje de la técnica y los diferentes conceptos tácticos, estos deben ser explicados y ejemplificados de manera simple y clara, de tal manera que sean accesibles y asequibles en relación con la madurez cognitiva del niño.
Alevín	Lo comprenden los niños de 10 y 11 años, en esta etapa se desarrollan procesos más amplios de la técnica, y la táctica comienza a tener aún más importancia que en las edades anteriores, haciendo énfasis en la táctica individual y colectiva, por ejemplo: una mejor profundidad de juego y administración del balón, los marcajes y coberturas, es decir enseñar sintéticamente el defender, el crear y atacar.
Infantil	Lo comprenden los niños entre 12 y 13 años, en esta categoría se inician a jugar en una cancha de fútbol 11, desplegando todo lo aprendido en las etapas anteriores, lo significativo en esta fase es que los adolescentes ya tienen la capacidad adquirir conocimientos más profundos y difíciles del juego. En estas edades ya se puede ir articulando en el aspecto técnico y táctico e ir profundizando aún más en las transiciones de defensa y ataque, el trabajo en equipo, las asociaciones como las paredes y cambios de orientación del balón en el campo de juego, los desmarques y ayudas constantes en el equipo, como también las estrategias de sorprender al rival, y el momento de poder neutralizarlo. Parte de la defensa se recalca en el marcaje, las entradas, anticipación al juego, las intercepciones al rival recuperando el balón.

Categoría	Características
Cadete	En esta categoría ya han alcanzado las edades entre 14 y 15 años, por lo que los contenidos se basan en perfeccionar lo aprendido en las etapas anteriores, es decir: corregir y pulir los aspectos técnico y táctico, en lo defensivo y ofensivo hasta lograr un modelo ideal del joven futbolista.
Juvenil	Esta es la última categoría del fútbol base, lo cursan jóvenes de 16,17,18 años, es aquí donde el nivel de exigencia es mayor, dado que los jóvenes ya integran equipos que participan en campeonatos juveniles, el entrenador debe hacer mayor énfasis en el aspecto táctico, es decir los esquemas de juego y estrategias para solventar los encuentros o situaciones que se presenten dentro del mismo. El aspecto técnico ya no es prioridad, este aspecto se ha venido trabajando durante las etapas anteriores. Por otra parte, el joven está a un paso de convertirse en futbolista profesional.

Fuente: *Ob.cit.* Artículo por blog, COMPETIZE publicada 14-04 -20

5.3.2. Contenidos recomendados para los niños de 6 a 9 años.

Tabla. 2 Contenidos por edades

Categorías y edades	Contenidos
Niños de 3 a 5 años	En estas edades, lo importante es trabajar la iniciación del fútbol, la recreación y el disfrute mediante el juego. Es importante tener bien en claro que en estas edades lo técnico y táctico pueden estar presentes, pero no son prioridad. Las sesiones de entrenamientos deben estar guiadas a la enseñanza del juego a través de la interacción con el balón y con sus compañeros, es importante mencionar que se debe eliminar por completo el aspecto competitivo, ya que se busca que los más pequeños disfruten de este deporte del fútbol y del balón.
Niños de 6 a 8 años	En estas edades las sesiones de entrenamiento deben estar más guiadas al desarrollo de la técnica por sobre la táctica. Ya se puede empezar a entrenar de una forma más profesional, pero sin olvidar el disfrute por el juego. Prevalece el aspecto recreativo por sobre lo competitivo. Por su parte el entrenador debe ser un guía y referente que los ayude en el proceso de enseñanza del fútbol.
Niños entre 9 a 11 años	En estas edades las sesiones de entrenamiento deben estar guiadas al desarrollo de la técnica, teniendo en cuenta que el niño entra a una etapa de madurez del sistema nervioso central, es decir que es el momento indicado para el desarrollo psicomotriz. Por lo que ya puede ir aprendiendo conceptos básicos sobre fundamentos del juego y un mejor dominio del balón. Los contenidos pueden ser: Conducción: driblar rivales, correr con el balón, entre conos, etc. Golpeo de balón: pase a compañeros o tiros a portería.

Categorías y edades	Contenidos
Niños de 12 a 14 años	“Se busca poder construir al jugador para que pueda obtener calidad, técnica, una comprensión del juego y conciencia propia” (COMPETIZE, 2020). Es importante que el entrenador utilice varios métodos de enseñanza, ya que aún se hacen evaluaciones individuales, esto con el objetivo de consolidar la técnica individual y sobre todo mayor calidad, más sin embargo hay que tener en cuenta que el juego en equipo es importante. Por otra parte, “Se busca hacer ejercicios donde los jugadores se tienen que enfrentar a situaciones de igualdad. Por ejemplo, 1 vs 1 o de ventaja numérica como 2 vs 1 o 3 vs 2 contra el rival, para crear una mayor conciencia de los ejes del terreno de juego”.
Jóvenes de 15- 17 años	En estas edades los entrenamientos deben ir guiados a la mejora de aspectos específicos, trabajar sobre sus fortalezas teniendo en cuenta sus debilidades y que solo con el trabajo y dedicación se puede lograr los objetivos, creando de esta forma su identidad y personalidad dentro del terreno de juego.
Jóvenes de 18 años y más	Una vez alcanzada la última etapa, los entrenamientos deben ser planificados para el perfeccionamiento de la técnica y táctica, así como sus cualidades físicas, los jugadores ya tienen claro cuál es su potencial dentro del terreno de juego, por lo que con el tiempo irá perfeccionando y aprendiendo nuevas técnicas para alcanzar una madurez futbolística y poder llegar a equipos profesionales.

Fuente: *Ob.cit.* Artículo por blog, COMPETIZE publicada 14-04-20

5.4. Fases sensibles

Para que un deportista o atleta logre alcanzar el éxito, se debe tener en cuenta que este ha de pasar por un proceso de entrenamiento sistemático para poder alcanzar la élite en determinada disciplina deportiva. Por lo que no existen atajos para lograr este proceso en corto tiempo, según investigaciones realizadas en este ámbito, nos indican que se necesitan de por lo menos 8 a 12 años de entrenamiento de manera sistemática para alcanzar el éxito deportivo o también llamado la regla de los 10 años o 10,000 horas de trabajo. Por lo que, para llegar a estos logros deportivos es necesario guiar la planificación del entrenamiento enfocado hacia un proceso a largo plazo, que permita una estructuración en la formación deportiva de la persona. Teniendo como guía principal: las fases evolutivas o fases sensibles del desarrollo en el ser humano, ya que estas se desarrollan de forma progresiva, y el tener en cuenta estas fases nos permite evitar el error de forzar la formación y preparación para lograr resultados a corto plazo. Por otra parte, dentro de las fases sensibles se van desarrollando diferentes capacidades físicas con relación a la edad de la persona y el estimular de manera adecuada el organismo en estas fases es vital, por lo que la persona se verá favorecida en el desarrollo óptimo de sus capacidades físicas. Como lo define Reinhard Winter, (1986), “aquellos períodos delimitados del desarrollo durante los cuales los seres humanos reaccionan de modo más intenso que en otros períodos ante determinados estímulos externos, dando lugar a los correspondientes efectos”.

Por lo tanto, se puede afirmar que las fases sensibles son las etapas en las cuales se debe llevar a cabo el entrenamiento de ciertas capacidades físicas de forma progresiva evitando de esta forma cometer errores en la exigencia del entrenamiento en las edades tempranas y por el contrario se debe favorecer a un desarrollo adecuado asegurando la longevidad deportiva de la persona.

5.4.1. Características biológicas de los niños de 6 a 9 años.

El desarrollo y evolución del ser humano pasa por un proceso que es progresivo, este comienza desde que nace hasta que alcanza la edad adulta, estos se evidencian a través del crecimiento y maduración. Por otra parte, es importante tener en cuenta que cada niño/a tiene su propio ritmo de crecimiento, por lo que su desarrollo no se produce de forma homogénea, es decir que existen diferencias entre uno y otro, aun así, tengan la misma edad. Por lo tanto, esto también se ve reflejado en el ritmo de aprendizaje y es por esta razón que es de vital importancia tener en cuenta el nivel de madurez de cada uno.

En las edades de 6 a 7 años una de las características importantes con relación a las capacidades físicas es que tienen problemas con el equilibrio, una capacidad física básica para el dominio de balón. Por otra parte, el reconocimiento de su imagen corporal se ve limitado a únicamente conocer sus extremidades superiores e inferiores, por lo que le es difícil hacer combinaciones con movimientos de carrera y al mismo tiempo dominar un balón. Es importante resaltar la manifestación de los sistemas energéticos en estas edades para un desempeño óptimo en las sesiones de entrenamiento y en el juego propiamente.

Su organismo puede soportar esfuerzos aeróbicos de baja intensidad, pero se le dificulta realizar ejercicios que utilicen la vía anaeróbica láctica, por otra parte, puede realizar ejercicios de corta duración y de alta intensidad, pero esto supone un gasto energético alto por lo que necesitará de pausas de recuperación con frecuencia. Para el desarrollo cognitivo es de gran importancia la actividad motriz. Ya en las edades de 8 y 9 años se ve reflejado una mejora en sus capacidades físicas y su comportamiento motor, esto es vital para un posterior aprendizaje de la técnica y más adelante de la táctica. Es más independiente, demuestra relacionarse con sus compañeros y mejora en su desarrollo psicomotor. Con relación a las capacidades físicas, la velocidad sufre un mayor desarrollo en las edades de 5 a 10 años, momento propicio para el perfeccionamiento de los movimientos de carrera. Por otra parte, la resistencia aeróbica es buena en lo que se refiere a esfuerzos moderados, pero adolece con relación a su capacidad anaeróbica láctica, ya que se fatigan con facilidad, no así su capacidad aláctica es superior. Algunas de las capacidades psicofísicas a tener en cuenta:

- Gran capacidad de observación y percepción que le permite asimilar los ejercicios, por tal razón es muy importante la demostración.
- Se distraen con facilidad, tienden a concentrarse por cortos periodos de tiempo, por lo que necesitan más tiempo para seleccionar y procesar la información, lo cual influye directamente en la realización de una tarea, por la lentitud y errores que se comenten en la ejecución, esto se agrava cuantas más alternativas tenga que seleccionar.

- Presenta dificultades y deficiencias en la coordinación, equilibrio, velocidades con relación a la percepción, distancias y orientación espacial. Esto se ve reflejado en errores de precisión, eficacia y armonía.
- Resalta el egocentrismo, por lo que les es difícil compartir el balón durante el juego.

5.4.2. Características para el entrenamiento

- Se debe evitar ejercicios analíticos y monótonos con frecuencia y prolongados períodos de tiempo.
- El juego es fundamental en el proceso de aprendizaje el cual debe ir articulado a los contenidos a enseñar.
- Es el momento propicio para el desarrollo de habilidades motrices.
- Mejorar la coordinación, se recomienda utilizar el entrenamiento multidisciplinar.
- Las explicaciones deben ser cortas y claras, animar al niño/a en la búsqueda de soluciones.

5.4.3. La planificación y fases sensibles en los niños de 6 a 9 años.

Para un desarrollo óptimo durante el proceso de entrenamiento es importante tener en cuenta el momento ideal para adquirir habilidades o desarrollar capacidades, es decir el tiempo madurativo en relación con las fases sensibles de las distintas habilidades y capacidades físicas del individuo para una preparación a largo plazo. Para esto tomaremos el modelo propuesto por Balyi y Hamilton (2004), el cual presenta las características generales de la planificación deportiva, modelo que es utilizado en la mayoría de disciplinas deportivas.

Figura.2 Modelo propuesto por Balyi y Hamilton (2004).



Fuente: Antonio Oca Gaía, Federación de Natación Castilla La Mancha (2007).

Fase 1. Fundamentos: El objetivo principal es la construcción de habilidades motrices fundamentales (HMF), con el fin de cimentar las bases a través de una formación motriz, asegurando con esto el proceso para la futura formación deportiva.

Articulado a lo anterior, es importante hacer mención a la relación que existe entre técnica y táctica, del cuándo darle prioridad a cada una de ellas, teniendo en cuenta que las dos van interrelacionadas, pero su predominio va a estar determinado por la categoría y edad del niño. Se debe partir que en la etapa de iniciación debe prevalecer el trabajo técnico

y que se debe dejar de un lado el trabajo de sistemas de juego y jugadas complejas, esto supone una pérdida de tiempo, ya que la madurez cognitiva del niño aún está en desarrollo y lo único que logra percibir es él y el balón. Por lo que lo fundamental en estas etapas es la creación de la base técnica para ir poco a poco enseñando el juego. En la gráfica siguiente se evidencia más detalladamente los porcentajes a trabajar con relación a la etapa y edad del niño.

Fig.3 La técnica y táctica según la etapa formativa.



Fuente: *adrimartinofutsal.es.tl* (2018).

5.5. Fundamentos técnicos del fútbol base.

Para Merino. J. (2012) citado en Solórzano. J. (2017) en su tesis *Capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub12*, indica que los fundamentos técnicos:

“Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad” (p.31).

Por fundamentos técnicos se entiende entonces, todos aquellos elementos que integran la preparación para desarrollar una actividad, los cuales funcionan de forma conjunta en cada acción futbolística. Por lo que una buena técnica en el fútbol es fundamental, ya que esta supone, el control del balón y la posesión del mismo por medio de pases hasta llegar al objetivo principal que es anotar un gol. Como hemos mencionado anteriormente, en las edades de 6 a 9 años el objetivo principal es el de cimentar una base sólida sobre el cual construir el proceso de formación lo más eficaz posible para el futuro futbolista, perfeccionando gradualmente los fundamentos técnicos, los cuales se detallan a continuación en definición y conceptos de Arroyo R, Jonathan, (2012), los fundamentos técnicos se entienden de la siguiente manera:

5.5.1. Pase

El pase es la acción técnica de crear jugadas de forma colectiva a través de combinaciones, es decir mediante la sucesión de toques de balón, sea este en corto o largo, que a su vez permite en ocasiones alcanzar el objetivo principal que es anotar un gol en la portería contraria, en el menor tiempo posible o de forma prolongada para controlar el partido.

5.5.2. Recepción

Gesto técnico que nos permite controlar el balón para inmediatamente jugarlo en beneficio propio y del equipo. El cual se puede manifestar de diferentes maneras y partes del cuerpo (exceptuando la mano), por ejemplo: pisar el balón con la planta del pie interrumpiendo su trayectoria y su desplazamiento o amortiguando y restando velocidad al balón hasta tener el control del mismo.

5.5.3. La conducción del balón

Es la acción técnica que realiza el jugador cuando se desplaza con el balón por el terreno de juego abarcando cierta distancia, dirección y velocidad, manteniendo en todo momento el control del balón a través del contacto con el pie, sea este con el borde interno, externo o frontal.

5.5.4. Remate

Es cuando el balón hace contacto con el pie o cabeza y este sale expulsado con determinada fuerza hacia la portería en busca del gol, por otra parte la fuerza y velocidad del envío va a estar determinada por la superficie de contacto, distancia, la altura y la destreza en la ejecución.

5.5.5. Superficies de contacto con el balón

El nombre de fútbol proviene del inglés británico “football” que traducido al español quiere decir balompié. Por lo que fundamentalmente se usan los pies para el desarrollo de su práctica, mediante los cuales se manifiestan los diferentes gestos técnicos antes mencionados, que a su vez la superficie de contacto del balón con los pies puede producirse de diferentes maneras, las cuales se detallan a continuación:

- **Borde interno:**

Se utiliza para amortiguar el balón, para dar un pase, para conducirlo o para rematar.

- **Borde externo:**

Se utiliza para amortiguar el balón, para dar un pase largo, para conducirlo o para rematar.

- **Borde frontal o empeine:**

Podemos utilizarlo para rematar, conducir, hacer un pase largo o para amortiguar el balón.

5.6. Orden metodológico de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol base.

Para comenzar con el aprendizaje del fútbol, primero se debe conocer el orden de los fundamentos técnicos básicos de este deporte y posteriormente con el entrenamiento ir mejorando y perfeccionando los mismos. Por el contrario, no existe un orden metodológico establecido para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol base, ya que cada entrenador posee su propia filosofía y metodología de enseñanza, para efectos de este trabajo se detalla el orden que propone, Tagliaferri. H. (2012), en su libro *Fútbol: teoría y práctica del proceso de entrenamiento físico, técnico y táctico desde los 4 hasta los 19 años*, en el cual detalla el siguiente orden de aprendizaje:

5.6.1. El pase

Es el fundamento técnico que primero se debe aprender, ya que es la base para la construcción del juego colectivo, y por supuesto la táctica del juego. El fútbol es un deporte que se juega entre dos equipos de once jugadores por bando, por lo que el pase permite entregar el balón a un compañero, con lo cual facilitarle una mejor ubicación y con esto ganar ventaja para realizar la siguiente acción. Por otra parte, el pase puede estar condicionado por la altura y la distancia.

5.6.2. Recepción del balón

Es el segundo fundamento técnico que se debe aprender, ya que de él se construye todo lo demás (pase, conducción, etc.), si el control no es bueno, muy difícilmente se podrá realizar otra acción de forma eficiente, ya que el balón estará muy lejos de nosotros. Por otra parte, el control se puede realizar de forma estática y en desplazamiento, también su finalidad puede cambiar, es decir, amortiguar y detener el balón o de orientarlo para continuar con la jugada.

5.6.3. Conducción de balón

El tercer fundamento técnico que se debe aprender, es la conducción, ya que después de haber controlado el balón, es decir, de haber hecho una buena recepción, el futbolista debe ubicarse en un lugar ventajoso para desorganizar, al contrario, y esto se logra trasladando el balón en diferentes direcciones y haciendo contacto con el borde interno, externo o frontal de forma consecutiva manteniendo el control sobre él.

5.6.4. El tiro o remate

Es el cuarto fundamento en aprender, esto debido a su complejidad en la ejecución, dado que puede realizarse de forma estática o en desplazamiento. Por otra parte, el remate depende de un buen control, como también de una buena conducción, por último, un buen contacto con los diferentes bordes del pie al momento de golpear la pelota hacia la portería.

Por otra parte, siguiendo con Tagliaferri. H. argumenta que el objetivo en estas etapas de aprendizaje es la de consolidar una base sólida de manera eficaz para el desenvolvimiento motriz para un futuro. Así mismo, hace especial énfasis en el desarrollo del pase y el remate.

5.6.5. Cuadro de contenidos

Tabla.3 Contenidos en el fútbol base

EDADES	CONTENIDOS	PRIORIDAD
6 a 7 años	Recepción	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo multilateral Desarrollo de habilidades motoras • Habilidades específicas: Pase y recepción
	Conducción	
	Pase	
	Tiro	
8 a 9 años	Recepción	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de las capacidades coordinativas generales, • habilidades específicas: conducción y tiro
	Conducción	
	Pase	
	Tiro	

Fuente: Elaboración propia.

Con relación al gesto técnico del cabeceo se excluye de la tabla de contenidos a enseñar en el fútbol base, debido a los diferentes estudios que se han realizado en lo que se refiere a lesiones a nivel neuronal y que son riesgo de traumatismo en la edad adulta, algunos países han comenzado con prohibiciones en las etapas de fútbol base a practicar este gesto técnico, en particular como lo demuestra Rodríguez. P. En la revista el *Diario de la Educación*, sobre un estudio que trata de la pérdida de la memoria en futbolistas con relación a este gesto técnico, “la US Soccer, la federación estadounidense de fútbol, optó por prohibir que los menores de 10 años rematen de cabeza y dejar que únicamente lo practiquen los niños mayores de 11 años”.

Por otra parte, la revista médica de Chile (2011), da a conocer un “estudio sobre cabeceos que revelaban atrofas cerebrales en tomografías computarizadas de jugadores en formación. Los test neuropsicológicos mostraron déficits cognitivos. Estudiando jugadores de 11,5 años promedio, aparecieron anomalías en un 49%, incluyendo dificultad para aprender nuevas palabras y dolores de cabeza en niños de 8-10, una posible causa de lesiones cerebrales leves provendría del cabeceo de pelotas, ya que su sistema músculo-esquelético está en desarrollo, su capacidad para absorber golpes es limitada, tampoco tienen habilidad técnica para cabecear, porque carecen de la coordinación necesaria” (párr.5).

5.7. Metodología de la enseñanza del fútbol base

5.7.1. ¿Qué es el método?

Antes de responder al cuestionamiento y para que la enseñanza sea efectiva y al mismo tiempo se consoliden los aprendizajes y objetivos planteados en lo que se refiere a los contenidos, primero se deben responder las siguientes preguntas: ¿Cómo se enseña un ejercicio?, ¿Cómo se enseña un juego?, ¿Cómo se enseña una técnica deportiva?, ¿Cómo se desarrolla una sesión?, estas y otras preguntas emergen al momento de organizar una clase o sesión de entrenamiento, de tal cuenta, Zamora. L. (2007), en su libro *Didáctica de la Educación Física*, define el método como:

“La organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados” (p.103).

Por su parte, Teleña. P. (1984), citado en el manual: *El fútbol formativo* (2015), nos indica que:

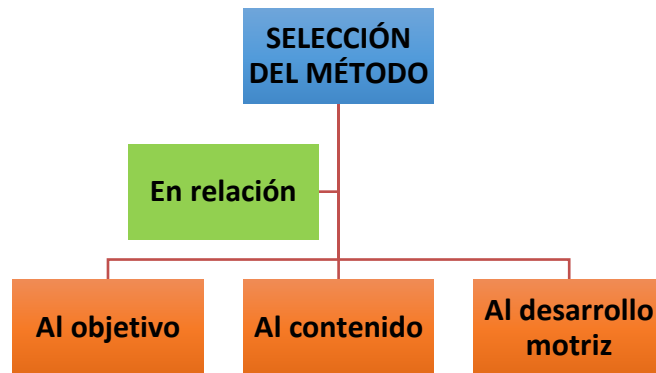
“Es el recurso de medios o recursos didácticos a través de los cuales el profesor conduce el aprendizaje, con el propósito de que en sus alumnos se produzcan cambios deseados de conducta en lo motriz, cognitivo, afectivo y social” (p. 22).

Articulado a este orden de ideas, podemos afirmar entonces que, el método es un medio didáctico con el cual el entrenador será guiado en la consecución de los objetivos planteados y el fin primordial, que es el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de parte de los niños. Por otra parte, los métodos nos permiten organizar de manera más efectiva los contenidos a enseñar.

5.7.2. Selección del método

Si bien el método es un recurso que nos guiará en la consecución de resultados y logro de objetivos, este debe ser seleccionado cuidadosamente, es decir, que primero se debe analizar el método que se va a utilizar al momento de planificar una clase o sesión de entrenamiento, en lo que se refiere a sus posibilidades y limitaciones que este pueda presentar. Por otra parte, es importante conocer al grupo de personas a las que se tiene pensado aplicarlo, ya que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, es importante también adaptar los métodos en función de los objetivos del programa que se está desarrollando.

Fig.4 Selección del método



Fuente: Extraído del libro *Didáctica de la Educación Física* (2007)

5.7.3. Aplicación del método

Una vez establecida las características anteriormente mencionadas, se procede a la aplicación del método, es importante saber que el método no funciona por sí solo y necesita ser complementado por otros elementos para su funcionamiento, de esta forma se establece un sistema de trabajo, es decir la articulación entre, contenidos, medios y procedimientos para alcanzar los objetivos propuestos para el desarrollo del programa, clase o sesión de entrenamiento, de esta forma responder a las necesidades del alumno en diferentes situaciones.

Tabla.4 Generalidades sobre la aplicación del método

Generalidades sobre la aplicación del método	
1	No es pura, sino articulada con otros métodos formando un sistema
2	Constituye un sistema de acciones sucesivas del individuo en forma consciente dirigidas a alcanzar un resultado que se corresponda con el objetivo propuesto
3	Es relacionar de manera práctica, pero inteligente, contenidos, medios y procedimientos con los objetivos propuestos
4	Obrar con método es lo contrario a la acción causal, desordenada e improvisada. (Serna 1985)
5	Todo profesor suficientemente capacitado puede y debe organizar su propio método, a partir de normas pedagógicas seguras y actualizadas con base en su saber, su experiencia y su creatividad (Serna 1985)

Fuente: Libro *Didáctica de la Educación Física* (2007)

5.8. El método en el fútbol base

El método es la organización de forma sistemática de los recursos y procedimientos que nos permitirá alcanzar los objetivos de manera eficiente y eficaz en el proceso de enseñanza–aprendizaje, por lo que estos deben ser seleccionados cuidadosamente y fundamentalmente cuando se trabaja con niños en proceso de formación, ya que todo método tiene cierta particularidad en su estructura, por lo que no existe el método perfecto, así mismo todos presentan ventajas y desventajas, esto a raíz de varios factores que afectan su desempeño, como lo pueden ser: el objetivo, el contexto, los recursos y el grupo de personas con las que se trabajará.

El fútbol base por ser la etapa de iniciación del niño a este deporte, se debe hacer énfasis en la selección de los métodos, ya que de ellos depende un buen aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, por otra parte, el trabajar con un método no asegura el aprendizaje del niño en su totalidad, por lo que se debe conocer más a fondo las características de estos medios didácticos y los momentos en los que pueden ser empleados, de tal cuenta un método didáctico: “es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados” (Serna. A. 1985. Educación física y deporte, Medellín. p.46).

5.8.1. Propósito del método en el fútbol base

La organización de una sesión de entrenamiento está estrechamente relacionada con el método, ya que de este depende la formación del joven futbolista, así pues, la enseñanza debe ir desde lo general hasta lo específico, en las primeras etapas de su formación como futbolista, por lo que es recomendable trabajar de manera global, asegurando que el niño experimente el juego en su totalidad, por otro lado, no se debe de enfocar la formación en éxitos breves y a corto plazo, ya que esto conduce a la desarticulación del proceso de enseñanza en etapas de iniciación. Aunado a lo anterior, la metodología del entrenamiento en etapa base para la enseñanza de los gestos técnicos del fútbol, se deben disponer de varios métodos y su conocimiento a fondo de cada uno de ellos a manera de facilitar el proceso de enseñanza.

5.8.2. Métodos utilizados en fútbol base

Como se había mencionado en apartados anteriores, no existe el método perfecto, por lo que en esta etapa de formación se sugiere un sistema mixto, es decir, que cada uno de los métodos aporte lo mejor de sí en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que los niños presentan características diferentes en relación a sus capacidades y habilidades técnicas, así también en su desarrollo físico-cognitivo.

5.8.3. Método sintético o global

Es aquel que abarca los aspectos de una situación o contenido en su totalidad, es decir, que en este método se enseña un ejercicio o una técnica de forma completa. Esto

permite que el movimiento y ejecución del ejercicio sea fluido y espontáneo, aumentando de esta forma la motivación del niño, ya que se manifiesta el juego en su totalidad.

Tabla.5 Características del método global

VENTAJAS		MÉTODO GLOBAL	DESVENTAJAS
1	Los alumnos tienen mayores posibilidades de expresión		
2	El juego se manifiesta de manera real	Se limita la progresión técnica en los ejercicios	
3	mejora el ritmo y motiva con facilidad	El gesto técnico no se desarrolla a la perfección	
4	Mayor fluidez de los ejercicios y acciones	Posibles deficiencias en la ejecución del gesto técnico	
5	Permite una mayor participación del cuerpo		

Fuente: Libro *Didáctica de la Educación Física* (2007)

5.8.4. Método analítico

En contraposición con el método global, este dirige la enseñanza de los ejercicios por partes, es decir, que desglosa el gesto técnico, con el fin de practicar cada una de ellas verificando posibles errores y deficiencias en la ejecución para posteriormente unirlos entre sí. Por otra parte, este método tiene la finalidad de automatizar los gestos técnicos a través de la repetición constante.

Tabla.6 Características del método analítico

VENTAJAS		MÉTODO ANALÍTICO	DESVENTAJAS
1	Mejora de forma rápida los gestos técnicos	En ocasiones se torna aburrido y eso desmotiva al niño	
2	Interioriza el gesto técnico en el niño	Se aísla al niño de las situaciones reales del juego	
3		Limita la expresividad y la toma de decisiones de parte del niño	
4	Edad recomendada entre los 8 y 9 años		

Fuente: *Manual el fútbol formativo* (2015).

5.8.5. Método mixto: sintético-analítico-sintético

Este método es la integración de los métodos antes mencionados, es decir que primero se realiza el ejercicio en su totalidad, posteriormente se pasa a la parte analítica en la cual se corrigen las deficiencias observadas en el ejercicio antes practicado, y por último, una vez corregida las deficiencias se procede a practicar el ejercicio en su totalidad nuevamente.

Tabla.7 Características del método analítico-sintético-analítico

Ventajas		Método sintético-analítico sintético
1	Rápida orientación técnica de los alumnos	Edad recomendada entre los 9 y 10 años en adelante
2	Fácil corrección de defectos de ejecución y de rendimiento	
3	Dominio más rápido de la técnica	
4	Motiva fácilmente	

Fuente: Zamora. L. *Didáctica de la Educación Física* (2007)

5.9. Estilos de enseñanza en el fútbol base

Los estilos de enseñanza hacen referencia al estilo personal de cada entrenador de impartir la clase o sesión de entrenamiento para lograr una mejor interacción alumno-entrenador. Por lo que es importante conocer los estilos de enseñanza que se utilizan en el fútbol base para lograr un mejor aprendizaje.

5.9.1. Los estilos cognitivos

- **Descubrimiento guiado**

En este método se plantea una visión diferente a los anteriores, ya que de acuerdo a la filosofía del fútbol base, es el niño quien debe ser el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con Ramírez. V. (1993), “el profesor plantea una o varias tareas en progresión donde se va descubriendo la única solución que hay o conjunto de ellas, filtrando entre ellas las soluciones menos apropiadas que aportan los alumnos y aprovechando las correctas” (sn). Por lo que, este método plantea que el niño descubra las soluciones a diferentes situaciones problemáticas planteadas por el Entrenador. Por otra parte, es el método, en el cual el entrenador debe orientar al niño a través de una serie de preguntas en relación con el objetivo buscado, esto genera en el niño el desarrollo del pensamiento operativo, es decir, descubrir las posibles soluciones a través de memorizar, comparar, generar conclusiones y tomar decisiones e inmediatamente realizar la acción motriz como resultado al problema planteado.

- **Resolución de problemas motores**

El fútbol está condicionado a problemas tácticos y por lo que este método puede ser muy bien aprovechado en la iniciación a la táctica, planteando al niño a través de tareas motrices situaciones que necesitan ser resueltas, como lo plantea Mosston. M. (1993) citado en la revista MundoEntrenamiento, “En el fútbol base muchas situaciones requieren soluciones alternativas para los mismos problemas. El hecho de solucionar de forma eficiente los problemas específicos que podemos proponer en una situación real de juego permitirá al jugador ser más imaginativo y mejor jugador” (sn).

Tabla.8 Contenidos en el fútbol base y el método recomendado

EDADES	CONTENIDOS	PRIORIDAD	MÉTODO	ESTILO DE ENSEÑANZA
6 a 7 años	Recepción	Trabajo multilateral Desarrollo de habilidades motoras Recepción y pase	- Global - Analítico	Descubrimiento guiado Resolución de problemas motores
	Conducción			
	Pase			
	Tiro			
8 a 9 años	Recepción	Mejora de las capacidades coordinativas generales, habilidades específicas: conducción y remate	- Global - Analítico - Mixto	Descubrimiento guiado, Resolución de problemas motores
	Conducción			
	Tiro			
	Pase			

Fuente: Elaboración propia.

5.10. Los juegos una estrategia de enseñar y entrenar fútbol con los niños

El juego supone una herramienta valiosa para la enseñanza y aprendizaje en edades tempranas, teniendo en cuenta que una de las características de los niños en esta etapa de 6 a 9 años, es que suelen tener gran capacidad imaginativa, esto los lleva a la curiosidad por conocer y al mismo tiempo aprender. Es decir, que aprende jugando al mismo tiempo que se divierte, esta ventaja puede ser bien aprovechada para la enseñanza del fútbol, ya que a través del juego se pueden desarrollar las habilidades y capacidades técnicas, como también el desarrollo social porque permite interactuar con los demás. Como lo define Aporozhets A. V. (1947) citado en Watson. H. (2008). Teoría y práctica de los juegos: “el juego constituye la primera forma de actividad asequible al niño que presupone una reproducción constante y un perfeccionamiento de nuevos movimientos” (p.47).

En concatenación a la idea anterior, se puede afirmar que es importante tener claro la función y finalidad del juego en los niños y poder aplicarlo al fútbol base, ya que genera sensación de exploración y descubrimiento. Por otra parte, a través del juego se puede estimular la resolución de problemas que más adelante se convertirán en situaciones tácticas que deberá resolver en situaciones reales de juego.

5.11. Planificación del proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

5.11.1. La Planificación

La planificación es un proceso sistemático en el cual se plasman los objetivos, contenidos, medios y métodos, con los cuales se pretende asegurar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. Por otra parte, la planificación abarca los programas y contenidos en determinado programa los cuales se ven materializados en la clase o sesión de entrenamiento, así mismo, esta debe ser flexible, es decir, que durante el proceso irá sufriendo modificaciones a favor de asegurar el aprendizaje del niño. Se presenta en diferentes maneras o formas, en dependencia de las necesidades de trabajo, como lo define, Bompa (2004) citado en el manual Planificación del entrenamiento deportivo (2010):

“Esta es una herramienta fundamental para organizar el programa de entrenamiento y solo es útil si el entrenador lo hace de forma ordenada. Así mismo, también se refiere al programa de entrenamiento: un programa de entrenamiento será exitoso si se basa en el conocimiento científico, los antecedentes del atleta, su potencial físico y mental; y posee una metodología adecuada para permitir la evolución de estos elementos” (p. 32).

De tal cuenta se puede afirmar que la planificación es un elemento o herramienta fundamental para llevar a cabo el proceso de formación de los fundamentos técnicos del fútbol base, ya que por medio de la planificación se concretan los contenidos teóricos en la práctica, de manera ordenada y dosificada. Por otra parte, la planificación se presenta en diferentes momentos y estructuras para asegurar un proceso sistemático de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

5.11.2. Planificación macrocíclica o anual

Es el modelo de planificación más amplio, ya que abarca el desarrollo del programa de entrenamiento de todo un año, el cual está conformado por: las unidades, subunidades y sesiones de entrenamiento.

5.11.3. Planificación mesocíclica o mensual

Corresponde al modelo el cual abarca periodos mensuales, bimestrales, trimestrales, de la planificación anual que a su vez cumplen con objetivos parciales del proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

5.11.4. Sesión de entrenamiento

Es la estructura más pequeña de la planificación, esta comprende fundamentalmente a la clase o sesión de entrenamiento, la cual la comprenden, los objetivos, contenidos,

medios y organización de la sesión. Por otra parte, la estructura de la sesión se divide en: parte inicial, parte principal y parte final, que a continuación se detallan:

5.11.5. Parte inicial o preparatoria

Tiene el objetivo de lograr la preparación del organismo, con esto disponer de condiciones favorables en aspectos psíquicos y físicos, para enfrentar las exigencias de la parte principal. Por otra parte, adapta el organismo de forma progresiva minimizando los riesgos de sufrir lesiones musculares o articulares.

5.11.6. Parte principal

En esta parte es donde se desarrollan los contenidos y temas de la sesión, por lo que está estrictamente relacionada con los objetivos, métodos y medios para el desarrollo de las actividades.

5.11.7. Parte final

Se refiere a las actividades de cierre de la sesión, esta a su vez se divide en dos tipos:

5.11.8. Recuperativo

Tiene por objetivo regresar el organismo a sus niveles de estado normal a través de ejercicios de relajación: estiramientos, respiraciones, caminata, trote suave.

5.11.9. Recreativo

Está dirigido a crear un ambiente agradable y motivador para que el estudiante tenga el deseo de regresar a la próxima sesión.

5.11.10. Descripción de los ejercicios de fútbol

Toda actividad a desarrollar con los niños, para que sea entendible y asequible, debe ser plasmada de manera sistemática y bajo un formato que permita ser replicado por otros entrenadores o formadores cuando se lo necesite, por lo que a continuación se presenta el formato para la descripción de los ejercicios.

5.11.11. Pasos metodológicos para la descripción de ejercicios

- 1. Nombre:** Comprende la identificación de la actividad a realizar.
- 2. Objetivo:** Debe ser claro y alcanzable guiado al desarrollo de los fundamentos técnicos.
- 3. Materiales:** Todos los medios a utilizar en el ejercicio.
- 4. Desarrollo:** Se refiere a la descripción del ejercicio, la cual debe ser entendible.
- 5. Descripción gráfica:** Representa la descripción teórica del ejercicio.
- 6. Reglas:** Son todos los aspectos que van a condicionar el ejercicio.
- 7. Variante:** Comprende a la modificación del ejercicio.

5.12. Proceso sistemático de entrenamiento y enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol a través de un manual

El sistema de formación y enseñanza del fútbol con base en un manual de contenidos y actividades, es un sistema de desarrollo de la información de contenidos en forma detallada, ordenada e integral, que contiene las instrucciones, las responsabilidades y funciones que se realizarán en las sesiones de entrenamientos. Por otra parte, es una herramienta de apoyo para los entrenadores, para desarrollar un proceso de entrenamiento contemporáneo, para producir los mejores resultados de calidad y eficiencia de la formación de los futbolistas en edades tempranas. En razón la importancia que adquiere el manual como sistema de proceso de enseñanza se hace necesario en la Academia de Fútbol Semetabaj, para mejorar y constituir los cambios que requieren los procesos de entrenamiento con los niños de 6 a 9 años, para alcanzar y ratificar la eficiencia, eficacia y efectividad, en la promoción del niño futbolista de forma competente y de alto nivel.

5.12.1. El manual

El manual es un instrumento de información en el que se recogen de forma secuencial y cronológica el desarrollo de los contenidos, las actividades y procedimientos de enseñanza que deben de seguirse para la realización de los entrenamientos, es decir que contiene criterios uniformes de trabajo de forma comprensiva y calidad de desarrollo de los procesos de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años de parte de los entrenadores. Según Velasco y Mosquera (2019),

“El manual se refiere a un conjunto de estrategias didácticas que involucra la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, con métodos y recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje” (p.1).

5.12.2. Estructura del manual.

La estructura de un manual lo componen: 1) La información general, 2) La presentación del manual, como también un apartado que describe 3) Los antecedentes del mismo, posterior a ello se determina 4) La justificación de la construcción del manual, es decir implica la calidad de propuesta de un proceso y la calidad de mejoría que propone superando el hallazgo como problema principal encontrado. Después de esta descripción justificativa se proponen 5) Los objetivos, siendo los faros de la forma de desarrollo del proceso que propone un manual, para luego se propone 6) La fundamentación teórica de la necesidad de un manual. Después de esta descripción teórica, 7) Se propone la metodología a utilizar en dicho manual según los temas cronológicamente propuestos, y se soporta al final con 8) Las referencias bibliográficas de consulta, que se usó para la construcción del manual.

5.12.3. Objetivos del manual.

Partiendo, que los manuales transmiten información acerca de diferentes temáticas como: política, decisiones y estrategias de los niveles directivos hacia los niveles operativos, por lo que a continuación se presentan algunos objetivos con relación al manual:

- Instruir al personal, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, procedimientos.
- Precisar las funciones y relaciones de cada unidad administrativa
- Contribuir a la ejecución correcta de los contenidos y propiciar uniformidad del trabajo
- Servir como medio de integración y orientación al personal
- Proporcionar información básica para la planeación
- Ayudar en el establecimiento, análisis, modificación de un sistema o sus procedimientos

5.12.4. Ventaja de los manuales

Los manuales ofrecen un sin número de posibilidades que le dan un valor importante y significativo para un desarrollo óptimo en determinada institución, así pues los manuales tienen las siguientes ventajas:

- Logra y mantiene un sólido plan de organización
- Asegura que el personal tenga una adecuada comprensión del plan general
- Sirve como una guía eficaz para la preparación y comprensión del personal
- Asegura continuidad y coherencia en los procedimientos y normas a través del tiempo

VI. Metodología

6.1. Enfoque del estudio:

El enfoque del trabajo profesional de investigación es cualitativo, ya que se busca evaluar, analizar, y valorar el proceso de formación de los fundamentos técnicos en el fútbol base que promueven los entrenadores con niños de 6 a 9 años en la “Academia Fútbol Semetabaj”, en el municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá.

Como lo define Creswell (1998: 15, 255), citado en Vasilachis. I. (2006), *Estrategias de Investigación Cualitativa*.

“Considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” (p. 2).

6.2. El tipo de investigación

La modalidad de este trabajo profesional de investigación, será el estudio de caso, debido al tamaño de la población, el cual es mencionado en el libro *Metodología de la Investigación*, 6ª edición (2014) como:

“Una investigación en la cual, mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto se analiza profundamente y de manera integral una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). Por otra parte, Thomas (2011) y Elger (2009) citados en Sampieri (2014), lo definen como:

“Un Análisis de personas, eventos, decisiones, periodos, proyectos, políticas, instituciones u otros sistemas que son estudiados holísticamente por uno o más métodos. El caso que es objeto de la indagación será una instancia de una clase de fenómenos que proporciona un marco analítico dentro del cual se lleva a cabo el estudio. Dentro de este, el caso contribuye a iluminar y explicar el fenómeno (su clase o a este)” (p. 1)

6.3. Población

La población son cuatro entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj” del municipio de San Andrés Semetabaj. De acuerdo con Hernández Sampieri “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b)”. (p.174).

6.4. Sujetos de la investigación

Son los cuatro entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj”, quienes son los encargados de trabajar con niños de 6 a 9 años y que tienen las características siguientes:

- Uno de ellos y el actual presidente de la Academia quien ha venido trabajando en la institución desde su fundación el cual también fue jugador de liga en segunda división con el equipo de Panajachel FC.
- El segundo entrenador se integró a la institución unos años después, el cual también fue jugador de liga en primera división con el equipo de Sololá FC.
- El tercer entrenador que también se integró años más tarde, es maestro de educación física y exjugador de liga segunda división con el equipo de Panajachel FC.
- El cuarto entrenador que también se integró años más tarde, es maestro de educación física.

6.5. Variables

6.5.1. Independiente:

- No contar con un manual orientado a los fundamentos técnicos básicos en el fútbol base.

6.5.2. Dependiente:

- La utilización del manual de los ejercicios en las sesiones de entrenamiento de parte de los entrenadores.

6.6. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

6.6.1. Encuesta a entrenadores.

Según Grasso. L. (2006), define la encuesta como lo siguiente:

“La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. Así, por ejemplo, permite explorar la opinión pública y los valores de vigentes en una sociedad, temas de significación científica y de importancia en sociedades democráticas” (p. 13).

6.6.2. Entrevista semiestructurada a entrenadores.

“Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”. (Hernández. Sampieri. 2014). A demás, de acuerdo con Hernández Sampieri (2014):

“en los estudios de caso es recomendable agregar diversas técnicas para recabar información, inclusive encuestas o grupos de enfoque, esquema que resulta compatible con un proceso cuantitativo, cualitativo o mixto” (p. 6).

6.7. Del sistema de análisis de los resultados - descriptivo.

El análisis e interpretación de la información se hizo de acuerdo al planteamiento del problema, y al alcance de los objetivos, como también triangulando los resultados de opinión, con los autores descritos en el marco teórico. Por otra parte, según los valores se realizó un análisis cualitativo descriptivo en cuanto a los datos recolectados por los instrumentos aplicados al estudio del proceso de formación de los fundamentos técnicos en el fútbol base que aplican los entrenadores actualmente en la “Academia de Fútbol Semetabaj”.

Hernández Sampieri (2014) define que en “Los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas” (p. 92).

6.8. Las técnicas de validación – Juicio de expertos.

La técnica de validación se hizo mediante el juicio de expertos, la finalidad de utilizar esta técnica es que, a través del juicio y revisión de expertos en el área nos brinde la oportunidad de obtener una opinión individual y fidedigna, con la cual se llega a la confiabilidad del instrumento, para posteriormente aplicarlo en la recogida de los datos. Por otra parte, a raíz de la situación actual provocada por la Pandemia a nivel mundial por el COVID-19, la validación no se realizó de forma presencial y por motivos de tiempo el proceso se llevó a cabo a través de correo electrónico y de forma individual a cada uno de los expertos indicando, cuáles son los objetivos del trabajo profesional, como también proporcionándoles los instrumentos previamente elaborados conjuntamente con el instrumento de valoración del mismo.

Según Robles. P, y Rojas. M, (2015) en su artículo *la validación por juicio de expertos*, nos dicen que “el juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación”, además añaden que es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos

cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

6.9. Alcances y limitaciones del modelo de trabajo profesional

6.9.1. Alcances

Los resultados del presente trabajo profesional de investigación tienen un alcance en lo siguiente:

a) Se evaluó específicamente la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol que aplican los entrenadores con los niños de 6 a 9 años en la “Academia de Fútbol Semetabaj”.

b) El presente estudio busca valorar la metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol que aplican los entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj” con niños de 6 a 9 años en el municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá.

d) La información sistematizada, y propuesta final de un manual de metodología de fútbol de la enseñanza de los fundamentos técnicos para entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj” y será una modalidad pionera en el municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá.

6.9.2. Limitaciones

Se consideran limitaciones del presente estudio las siguientes:

a) La situación actual de la Pandemia del COVID-19 no permitió tener un acercamiento presencial con los entrenadores al momento de desarrollar sus entrenos.

b) La resistencia de los entrenadores de responder con honestidad los cuestionamientos de los instrumentos de recolección de datos y el tiempo disponible de los entrenadores al momento de la recolección de datos.

c) La calidad del servicio de internet para la recolección de datos basados en entrevistas y encuestas vía virtual y el acceso a servicios electrónicos básicos: computadora, celular, etc.

6.10. Supuestos de la investigación

a) Permitted proponer un manual para entrenadores para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol con niños de 6 a 9 años en la “Academia de Fútbol Semetabaj”.

b) Con un manual los entrenadores podrán reorientar la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol con los niños de 6 a 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”.

c) El estudio de caso develó los aciertos y desaciertos que actualmente se están dando en la enseñanza de los fundamentos técnicos por parte de los entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj”.

6.11. Fases o estrategias del trabajo profesional de investigación

6.11.1. Fase I. Actividades previas

- Selección del tema, la ubicación geográfica y la delimitación del trabajo profesional.
- Se elaboró el protocolo del trabajo profesional. Con la descripción del problema y planteamiento del estudio, se definen las variables, los indicadores y los objetivos que orientan el trabajo profesional.
- Se presentó ante las autoridades responsables de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano y Central.
- La aprobación del protocolo se llevó a cabo por el consejo de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Central.

6.11.2. Fase II. Actividades de desarrollo

Se revisaron documentos de la disciplina deportiva de fútbol desde su historia en Guatemala, sus diferentes categorías y el proceso de formación de los fundamentos técnicos específicamente en el fútbol base.

- Se revisó si la Federación de Fútbol y la Dirección General de Educación Física, cuentan dentro de sus programas, manuales y guías metodológicas específicas para el proceso de formación de los fundamentos técnicos en el fútbol base.
- Se investigó los estudios de trabajo profesional realizados recientemente enfocados en el estudio del proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol base a nivel nacional.
- Se elaboraron los instrumentos de recolección de la información, como entrevistas y encuestas dirigidas, a entrenadores. Así mismo las técnicas estadísticas para presentar e interpretación de los resultados del estudio.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos, a los entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj”, según cronograma del estudio.
- Se elaboraron los cuadros y formatos de vaciados de la información recabada del estudio.
- Tabulación de resultados de acuerdo con los cuadros de vaciado de cada variable.
- Se obtienen los porcentajes de acuerdo a los resultados obtenidos, de cada cuestionamiento de opinión.
- Propuesta de un manual para el proceso de formación de los fundamentos técnicos en el fútbol base para entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj” con niños de 6 a 9 años.
- Finalmente, se plantean las conclusiones y las recomendaciones del estudio caso.

6.11.3. Fase III. Actividades de culminación:

- Presentación del informe final a las autoridades responsables de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala.
- Presentación del informe final a la junta directiva y entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj”.

VII. Tablas demográficas

Tabla. 9 Datos de participantes en la encuesta

Academia de Fútbol Semetabaj: Tabla de recolección de datos encuesta			
Nombre	Cargo	Profesión	Género
Entrenador 1	Presidente	Área de Salud	M
Entrenador 2	Asistente	Jugador de fútbol profesional	M
Entrenador 3	Asistente	Maestro de Educación Física	M
Entrenador 4	Asistente	Maestro de Educación Física	M

Fuente: Elaboración propia

Tabla. 10 Datos de participantes en la entrevista

Academia de Fútbol Semetabaj: Tabla de recolección de datos entrevista			
Nombre	Cargo	Profesión	Género
Entrenador 1	Presidente	Área de Salud	M
Entrenador 2	Asistente	Jugador de fútbol profesional	M
Entrenador 3	Asistente	Maestro de Educación Física	M
Entrenador 4	Asistente	Maestro de Educación Física	M

Fuente: Elaboración propia

Tabla. 11 Tabla demográfica

Entrenadores Academia de Fútbol Semetabaj				
Participante	Edad	Género	Residencia	Años de trabajar como entrenador
Entrenador 1	40	M	San Andrés Semetabaj	6 años
Entrenador 2	29	M	San Andrés Semetabaj	5 años
Entrenador 3	26	M	San Andrés Semetabaj	5 años
Entrenador 4	26	M	San Andrés Semetabaj	4 años

Fuente: Elaboración propia

VIII. Resultados - Análisis de resultados

8.1. Entrevista a entrenadores de fútbol de la “Academia de Fútbol Semetabaj” en el municipio de San Andrés Semetabaj

Para determinar la interpretación objetiva de los resultados obtenidos, de la aplicación del instrumento de recolección de datos, la entrevista aplicada al cuerpo de entrenadores, que fueron cuatro de la “Academia de Fútbol Semetabaj”, con el objetivo de conocer el desempeño de los entrenadores, en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años. Para tal efecto, en las entrevistas se establecieron preguntas abiertas, con criterios de respuesta razonada y experiencial. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de información.

8.1.1. El manual y su concepto

- **Comprensión de un manual**

De acuerdo a las respuestas de cuatro entrenadores que hacen el 100%, de entrevistados, opinaron que el manual es un libro o texto, en el cual se recogen aspectos básicos y esenciales de una materia, un manual posibilita entender de mejor manera el funcionamiento de algo, por otra parte, permite el acceder de manera ordenada y concisa al conocimiento de algún tema en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Para soportar tal afirmación se presentan las opiniones de los entrenadores entrevistados:

Entrenador 1: “El manual es un folleto o un libro donde existen aspectos básicos de una materia para enseñar, que sirve para realizar un trabajo, específicamente en el fútbol y para tener las herramientas esenciales para hacer un buen trabajo”.

Entrenador 2: “Es un libro que también se puede encontrar en digital, que contiene características y especificaciones de cierta maquinaria, procesos educativos de aprendizaje y entre otros”.

Por lo tanto, basado en las respuestas dadas por los entrenadores entrevistados, se puntualiza que el manual es una guía ordenada, que indica la lógica sistematizada de la enseñanza de una materia para el proceso de enseñanza- aprendizaje, y específicamente en lo concerniente al fútbol, contar con un manual es fundamental para la organización y planificación de los entrenamientos, especialmente cuando se trabaja con niños de 6 a 9 años en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

8.1.2. Ventajas de un manual

- **El uso de un manual en los entrenamientos de fútbol**

En relación con la guía de preguntas propuestas para las entrevistas, se preguntó sobre las ventajas que ofrece el uso de un manual en los entrenamientos de fútbol, con niños de 6 a 9 años, tres entrenadores (75%) respondieron, que las ventajas que ofrece el uso de un manual en los entrenamientos, es establecer objetivos realistas, que mejoren la estructura en el proceso de enseñanza, o la dotación de una formación y orientación adecuados para los entrenadores de fútbol con niños, además un manual permite la adecuación de una metodología para necesidades en el aprendizaje del fútbol. Un entrenador (25%) indicó que, el manual ofrece ser una herramienta de apoyo imprescindible, al momento de planificar ejercicios con niños en relación con su edad. Entre los ejemplos de respuestas que vertieron los entrenadores se tienen:

Entrenador 1. *“Ayudaría a llevar un proceso específico con ciertas características, la enseñanza de contenidos de los entrenamientos, ya no se desordenarían, sino que se llevaría un proceso más correcto y ordenado”.*

Entrenador 2. *“La ventaja de tener un manual de entrenamiento, es una herramienta más técnica y más profesional a la hora de realizar ejercicios con niños, adecuados a su edad, y propone los tiempos para realizar un mejor trabajo en los entrenamientos.”*

De tal cuenta, en las respuestas de los entrenadores, se comprende que las ventajas que ofrece el manejar un manual en las sesiones de entrenamiento, sería una herramienta de corte profesional y técnico, para el trabajo de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años, así mismo, es un soporte sistemático para trabajar con el tiempo dosificado, los entrenamientos con niños de 6 a 9 años. Ya que, en esta edad, aún están en crecimiento físico y cronológico, por lo que, la condición corporal y psicológica es de fragilidad, es decir aún no aptos para realizar ejercicios muy cargados.

8.1.3. El manual de enseñanza como proceso sistemático y formativo

- **Recurso metodológico para la enseñanza del fútbol**

De acuerdo a las respuestas de las entrevistas, dos entrenadores que representan el 50%, respondieron que es una herramienta de trabajo que permite identificar, utilizar y analizar diferentes estrategias, que permitirá recrear un proceso enseñanza- aprendizaje de forma creativa y sistemática del fútbol, dinamizando los procesos formativos, con aprendizajes significativos con enfoque a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años. El otro 50%, que representan dos entrenadores, opinaron que un manual de enseñanza representa, un texto elaborado de forma sencilla y ordenada, que presenta una variedad de estrategias, con el propósito de orientar procesos de enseñanza aprendizaje con niños de 6 a 9 años. Para concatenar los conceptos anteriores de los entrevistados se tienen los ejemplos de las opiniones siguientes:

Entrenador 1: *“Tener herramientas más profesionales y con bases teóricas, ayudaría a una mejor enseñanza del fútbol, con nuestros niños y jóvenes de la Academia Semetabaj, así también nos ayudaría a perfeccionar más lo que estamos realizando”*.

Entrenador 2: *“Mejoraría los pasos a seguir para no caer en el error de hacer lo mismo, se debe ir escalando poco a poco para cumplir el objetivo de enseñar fútbol”*.

En síntesis, los entrenadores comprenden, que la existencia de un manual en los entrenamientos de los niños sería lo ideal, para incrementar las capacidades físicas y técnicas para la práctica del fútbol, y aún mejor, si esta herramienta, tuviera una contextualización con los valores culturales. Especialmente lo referente al desarrollo físico, los hábitos personales y el sistema de alimentación del municipio de San Andrés Semetabaj.

8.1.4. El manual como medio de orientación e integración del proceso de formación de los fundamentos técnicos del fútbol

- **Herramientas de contenidos de enseñanza**

Según las respuestas del cuerpo de entrenadores, el 100% (4) no cuenta con un manual en específico para la enseñanza de los fundamentos del fútbol, por lo que opinaron lo siguiente: tres entrenadores (75%) indicaron que, para planificar sus entrenamientos se basan en videos y la experiencia adquirida como jugador en las diferentes ligas de fútbol guatemalteco. Por su parte, Un entrenador (25%) indicó que utiliza libros, folletos obtenidos del internet y la experiencia como jugador de fútbol. Para ilustrar las opiniones anteriores, se tienen los ejemplos siguientes:

Entrenador 1: *“En relación a los entrenamientos por edades investigo y veo videos en los cuales puedo ayudar al niño, utilizó más lo que son videos de entrenadores y de preparadores físicos con relación al fútbol, manuales no he utilizado por el momento, sí sé que existen los manuales de fútbol, pero hasta cierto punto no los utilizo”*.

Entrenador 2. *“Utilizo libros y algunos folletos, que los extraigo directamente del internet, para ver los ejercicios, los imprimo y con eso me ayudo, para realizar los trabajos de entrenamiento dentro de la cancha con los niños de la Academia”*.

A manera de resumen se observa que los entrenadores no aplican un manual de entrenamientos con los niños para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol, porque la academia no cuenta con ello. Sería muy interesante contar con este manual para que el cuerpo total de entrenadores unifique los criterios para los entrenamientos, ya que se pasaría de un trabajo empírico a uno sistemático altamente profesional. Esto permitiría determinar el nivel de aprendizaje de los niños, basándose en un proceso graduado en contenidos de los aprendizajes, es decir contar con un manual que determine los momentos de aprender a pasar el balón, cómo dar un pase y como recibirlo y de cómo pegarle. Por lo tanto, contar con un instructivo ayudaría a mejorar la formación de los fundamentos técnicos del fútbol.

8.1.5. Importancia del uso de un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol con niños de 6 a 9 años

- **La sesión de entrenamiento bajo la dirección de un manual**

Según las opiniones recibidas de las entrevistas desarrolladas, en lo que se refiere a la importancia del uso del manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años, los entrenadores respondieron lo siguiente; los cuatro (100%) entrenadores entrevistados respondieron que el aplicar un manual en las sesiones de entrenamiento de fútbol con niños de 6 a 9 años es muy importante, porque el manual es una herramienta donde se tienen contenidos, conjunto de actividades, tareas y normas de convivencias operativas que se transforman en enseñanza y aprendizaje, además proporcionan uniformidad y homogeneidad en la enseñanza de parte de los entrenadores, a través de un formato contextualizado a la realidad de los niños que acuden a la academia. Para ilustrar la opinión de los entrevistados se tienen los ejemplos siguientes:

Entrenador No.1 *“Tener un manual contextualizado en base a las capacidades y las necesidades de los niños del municipio de San Andrés Semetabaj sería lo ideal. Por qué debemos de tener en cuenta el contexto en el que los niños se desarrollan, y verlo desde un punto más profesional a través del manual, eso va a ser de mucha ayuda para ir profesionalizando el trabajo que se tendría que realizar con los niños, ayudaría en un 100% tener un manual ya en físico para poderlo trabajar con los niños”.*

Entrenador 2. *“Sí, la verdad un manual es importante y necesario para el proceso de aprendizaje del niño, para ver cómo el niño se desenvuelve y cómo aprende durante el proceso de entrenamiento y para saber qué necesita aprender después, no podemos enseñar escogiendo contenidos, todo se debe llevar paso a paso, con todo lo que contiene un manual, para mí es importante, porque a veces nos enfocamos solamente en que el niño juegue”.*

En resumen, se percibe que el cuerpo de entrenadores, entiende la importancia de un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, en las sesiones de entrenamientos que realizan en la academia Semetabaj, ya que de esta manera se tendría un trabajo con enfoque estratégico y gradual de las sesiones de entrenamientos con los niños, por lo que permitiría medir los avances y niveles de aprendizaje de los niños de la academia.

8.1.6. Recursos didácticos y metodológicos disponibles de la Academia de Fútbol Semetabaj.

- **Necesidad de contar con un manual para los entrenamientos**

Según las respuestas de las entrevistas aplicadas a los cuatro entrenadores, que representan el 100% de opiniones, indican que en la actualidad la academia no cuenta con un manual que oriente la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la academia con niños de 6 a 9 años. Veamos los ejemplos de dos respuestas de los encuestados:

Entrenador No. 1 *“Me he dado cuenta de que no cuentan con un manual, sino que se basan más en la experiencia de los entrenadores, por lo que sí es importante tener un manual para poder guiarnos, porque no es lo mismo trabajar con niños de 5 años, que con jóvenes de 17-18 años”*.

Ejemplo No. 2 *“No contamos con material específico, es decir un manual de entrenamiento y enseñanza de los fundamentos del fútbol, la academia se creó por una necesidad en el pueblo, de darle a los niños la oportunidad de jugar”*.

Con base en los resultados antes expuestos, se evidencia la necesidad de un manual en la academia, ya que se pasaría de un trabajo empírico a uno sistemático altamente profesional, porque permitiría determinar el nivel de aprendizaje de los niños, basándonos en un proceso graduado en contenidos enfocados a la edad de 6 a 9 años.

8.1.7. Proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol a través de un manual

- **La sesión de entrenamiento de fútbol con metodología y contenidos aplicados a niños de 6 a 9 años**

Según las respuestas de los cuatro entrenadores, que hacen el 100% de entrevistados, el contar con un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos, sería una herramienta didáctica, que facilitaría la orientación de los procesos de enseñanza del fútbol, de forma metodológica y técnica, especialmente en las edades de 6 a 9 años. Para contar con el respaldo de dichas afirmaciones se tiene la opinión de uno de los entrenadores entrevistados:

Entrenador 2. *“Sí, con un manual uno llevaría el control de cómo va evolucionando el niño paso a paso, si se está llevando a cabo el trabajo o no, antes de pasar a otro punto, por eso creo que es importante el manual para no saltarse los pasos de los entrenamientos, para llevar el proceso de un niño de mejor manera”*.

Se infiere que los entrenadores de forma unánime, proponen que la academia tenga su propio manual, ya que, facilitaría el proceso de entrenamientos, para lograr la consecución de los objetivos propuestos en formar a los niños de 6 a 9 años como potenciales futbolistas a futuro y muy espacialmente con un proceso sistemático y de corte profesional.

8.1.8. El proceso de enseñanza del fútbol con niños de 6 a 9 años

- **Definiendo el proceso de enseñanza**

Según las respuestas de tres entrenadores que representan el 75%, indicaron que el proceso de enseñanza; es el procedimiento por medio del cual, se transmiten conocimientos generales o especiales, de un curso o materia a los niños, de ahí se determinan los niveles de cambio de conducta o los aprendizajes. Para un entrenador que hace el 25% de opiniones, indicó que es un proceso que tiene que ver con rendimiento de los niños, al finalizar el curso de entrenamientos, por medio de una evaluación. Para respaldar estas acotaciones se presenta la opinión de uno de los entrevistados.

Entrenador 1. *“La enseñanza es algo que uno comienza desde lo más sencillo a lo más difícil, especialmente con los niños iniciar con ejercicios sencillos acorde a su edad y luego ir aumentando poco a poco a ejercicios un poco más complicados. Solo de esta manera se irá mejorando y ganando experiencia”.*

Se infiere que, todos los entrenadores comprenden que un proceso de enseñanza es, la transmisión de conocimientos, técnicas, normas y habilidades, con el apoyo de materiales, y que a través de métodos se puede ir mejorando el proceso de enseñanza.

8.1.9. El uso de métodos de enseñanza en la sesión de entrenamiento de fútbol

- **Identificando los tipos de métodos de enseñanza**

Según los resultados de las entrevistas los cuatro entrenadores entrevistados que hacen el 100 %, indicaron que no utilizan un método en específico para entrenar, sino más bien se guían de la experiencia como jugadores de fútbol en los diferentes equipos que han militado en ligas de fútbol nacional y videos que ven por el internet.

Para soportar este resumen de opiniones, se tienen las afirmaciones de los entrenadores entrevistados:

Entrenador 1. *“Método en específico no tenemos, es más bien en base a la experiencia que he tenido al momento de ver videos en línea, para los entrenos que podemos realizar, de parar un balón, como despejar, cómo colocar el cuerpo, básicamente por medio de videos es como uno ha ido aprendiendo, así como la experiencia que he tenido en haber sido parte de equipos de segunda, Tercera y cuarta división de la liga de fútbol de Guatemala”.*

Entrenador 2. *“Más que todo la experiencia, porque he tenido la oportunidad de trabajar con entrenadores nacionales y extranjeros, por lo que trato la manera de iniciar con lo básico, conforme al paso de los días ya sea si estoy trabajando con niños o jóvenes, voy cambiando el método de trabajo, empezar primero con lo físico y luego técnico, trabajo sencillo y luego pasar a trabajar más complicado, para que se puedan ir acoplado una mejor manera”.*

Con relación a los resultados antes expuestos, se evidencia la ausencia de una metodología a seguir y por lo tanto esto trae a consecuencia a que los entrenamientos estén enfocados a jugadores adultos, es decir que se reduce el entrenamiento de adultos a un entrenamiento de niños utilizando ejercicios que muchas veces no son los adecuados para esta categoría, lo que no da uniformidad a determinar los niveles de aprendizajes de los niños, esto se debe a que la Academia Semetabaj no cuenta con un manual, donde enfoque los métodos recomendados para los niños de 6 a 9 años, que unifique los criterios y trabajo de entrenamiento de los entrenadores, ya que trabajar bajo la experiencia no siempre es lo más correcto.

8.1.10. Los valores en la formación integral del joven futbolista de la Academia Semetabaj.

- **La formación deportiva a través de valores**

Según los resultados de las entrevistas lo relacionado con los valores y los que tienen más significancia en la Academia de Fútbol Semetabaj, opinaron lo siguiente: Dos entrenadores que hacen él (50%), indicaron que se enseña la humildad y el respeto, ya que son parte del conjunto de cualidades que debe tener un jugador, tanto en el campo de juego como extra cancha, especialmente con la vida ciudadana. El otro 50% que también representan dos entrenadores, indicaron que enseñar los valores humanos, al futbolista, son parte de la construcción integral de una formación humana y ciudadana, lo que enseñan son la puntualidad, el esfuerzo, humildad, responsabilidad y disciplina. Para sustentar estos resultados, se presentan dos opiniones de los entrenadores que participaron en la entrevista:

Entrenador 1. *“Se recomienda observar la disciplina: desde que ingresan al estadio, nadie debe expresar palabras soeces, y por lo tanto cuando se integra un niño nuevo, se le trata como un hermano dentro del equipo, y como entrenador, no debo aceptar actitudes de discriminación, estos valores se han logrado bastante y se evidencia el apoyo mutuo entre los niños, al inicio y al final de los entrenamientos”.*

Entrenador 2. *“Los valores que más resaltan dentro de la Academia son: Respeto, la entrega y apoyo mutuo, siempre se debe demostrarlo hacia el adversario y hacia el compañero, más allá de la rivalidad que existe en el fútbol, se pide siempre respeto hacia el compañero, ese es el valor primordial que he logrado y lo han asimilado de buena manera”.*

Por último, se determinó que los valores son el conjunto de virtudes, que determinan construir un equipo de fútbol, así como el comportamiento e interacción con personas, el espacio de acción, el desempeño profesional en la disciplina deportiva del fútbol. Para contribuir a la construcción de una mejor sociedad y generar dignidad a la persona humana.

8.2. Encuesta a entrenadores de fútbol de la “Academia de Fútbol Semetabaj” en el municipio de San Andrés Semetabaj

Para determinar la interpretación objetiva de los resultados obtenidos, de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, a través de la encuesta aplicada al cuerpo de entrenadores, que en total fueron 4 de la “Academia de Fútbol Semetabaj”. Con el objetivo de conocer el nivel de formación técnica profesional, en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años. Para tal efecto, en la encuesta se establecieron preguntas abiertas, con criterios de respuesta opcional, razonada, de “**SÍ – NO, y ¿Por qué?**” para ampliar su razonamiento de respuestas. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de información.

8.2.1. Criterios de selección de contenidos para la enseñanza en las sesiones de entrenamiento

- **Coherencia de contenidos en la sesión de entrenamiento para niños de 6 a 9 años**

De acuerdo a los cuatro entrenadores que representan el 100% de los encuestados, se presentan los resultados siguientes: Un entrenador que representa el 25% afirma que, los contenidos deben ser seleccionados sobre la base de la capacidad y evolución en los entrenamientos de cada niño. Así mismo, uno de los entrenadores que representa el 25% de los cuatro entrenadores encuestados opina que, los contenidos van a estar condicionados por el día y el nivel de experiencia deportiva de cada niño. Por su parte, los dos entrenadores restantes que representan el 50% de los encuestados coinciden en que los contenidos deben ir en relación de la edad de los niños. Para ejemplificar lo antes expuesto se presenta la opinión de uno de los entrenadores que participaron en la encuesta:

Entrenador 2: “Los contenidos van a depender del día y también de los participantes, si son niños que juegan en otras ligas o si son niños que ya tienen un proceso de aprendizaje, el contenido no va a ser el mismo, se deben elegir los contenidos entre edades”.

De tal cuenta, se evidencia que los entrenadores tienen claridad, de que una buena elección de contenidos es fundamental para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y de la misma manera estos deben ser establecidos con relación a la edad cronológica y capacidad de los niños. Cabe resaltar que, los contenidos son todos aquellos conceptos y teorías de las que el alumno debe apropiarse en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo estos deben despertar en él, una mentalidad creadora con las cuales pueda desarrollar hábitos y habilidades técnicas, por lo que deben ser cuidadosamente elegidos.

8.2.2. Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años

- **Disponibilidad de metodologías**

En relación con el cuestionamiento sobre los recursos metodológicos utilizados para la enseñanza de los fundamentos técnicos en los entrenamientos, se puede evidenciar que tres entrenadores que representan el 75% de los encuestados no cuenta con material metodológico para el desarrollo de las sesiones de entrenamiento y que solamente el 25%, que corresponde a un entrenador de los cuatro encuestados (100%), cuenta con recurso metodológico.

Con relación a los resultados anteriores, se exponen las ideas y opiniones que los entrenadores aportaron en lo que se refiere a la metodología que utilizan para las sesiones de entrenamiento, mismas que a continuación se presentan: Un entrenador de cuatro encuestados afirma que Sí, cuenta con recurso metodológico y que lo extrae del internet para replicar los ejercicios en sus sesiones de entrenamiento. Por otra parte, un entrenador indicó que trabaja basándose en la experiencia obtenida como jugador y que no utiliza ningún manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos. En lo que se refiere a los dos entrenadores restantes indicaron que extraen los ejercicios de videos que ven por medio del internet. Dentro de este orden de ideas se ilustra la opinión de uno de los cuatro entrenadores encuestados, el cual opinó lo siguiente:

Entrenador 1: “Sí, se han buscado libros y folletos, pero son extraídos directamente del internet para ver los ejercicios y posteriormente imprimirlos”.

Resumiendo lo expuesto anteriormente, el contar con recurso metodológico extraído del internet, no siempre asegura que se estén enseñando los fundamentos técnicos de forma adecuada, si no se trabaja con métodos y técnicas específicas para las edades de 6 a 9 años. Por otro lado, al no trabajar bajo una metodología unificada puede traer como consecuencia, un entorpecimiento en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos, ya que por metodología se entiende que son todos aquellos elementos que van a guiar el proceso de formación de los fundamentos técnicos, así mismo la metodología se vale de los métodos, técnicas y estrategias. Por otra parte, los recursos metodológicos pueden ser: libros, guías, manuales, entre otros, que al ser aplicados de forma sistemática contribuyen al logro de los objetivos y a la creación de nuevos conocimientos y habilidades en el fútbol.

8.2.3. Utilización de un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

- **Aprendizaje a través de un manual de enseñanza**

De acuerdo a los cuatro entrenadores encuestados y a la opinión de cada uno, se presentan los resultados siguientes: Un entrenador que representa el 25%, opinó con relación a la importancia de utilizar un manual, es importante tener un soporte al momento de planificar las sesiones de entrenamiento para los niños, ya que en él se pueden encontrar elementos más técnicos y de corte profesional. Por su parte, uno de los entrenadores que representa el 25% también opina que, es importante contar con un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos, ya que este asegura los contenidos a enseñar en estas edades,

y por ende el nivel de aprendizaje se ve asegurado y con el tiempo se vería un fútbol más competitivo. Por otro lado, un entrenador que representa el 25% de los encuestados, indicó que, un manual da la pauta de entender mejor la forma de enseñar en estas edades, así mismo el entrenador restante que equivale al 25% de los cuatro encuestados, afirmó que, con el uso de un manual, los niños aprenderían de forma más profesional. A continuación, se detalla en voces de uno de los participantes la opinión otorgada a través del cuestionamiento en discusión:

Entrenador 1: *“La ventaja de utilizar un manual, es que se cuenta con las herramientas necesarias, algo más técnico y profesional, es importante tener un soporte a la hora de hacer entrenamientos con niños y de saber los ejercicios y los tiempos de trabajo”*.

Los resultados anteriores nos indican que el contar con un manual como herramienta de enseñanza de los fundamentos técnicos, beneficiaría a los entrenadores y por sobre todo a los niños que acuden a la Academia Fútbol Semetabaj, es decir, que se trabajaría según metodología específica en edades de 6 a 9 años y evitaría la improvisación, al mismo tiempo que el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos se haría de forma sistematizada.

8.2.4. Dificultad física y técnica en los entrenos con niños 6 a 9 años

- **Limitaciones económicas e implementación deportiva**

Partiendo del cuestionamiento en relación con la mayor dificultad que los entrenadores han experimentado durante el proceso de enseñanza con niños de 6 a 9 años, los cuatro entrenadores (100%) encuestados opinaron lo siguiente: Dos entrenadores que representan el 50% de los encuestados, coinciden en que, la mayor dificultad ha sido el material para entrenar con los niños, ya que algunos son de escasos recursos y no cuentan con la implementación deportiva adecuada para la práctica del fútbol, haciendo énfasis en el calzado, ya que algunos se presentan a la práctica con tenis de atletismo y esto dificulta el dominio del balón. Así también el 25% que es representado por un entrenador, manifiesta que una de las dificultades, es la alimentación de algunos niños que, por ser de las aldeas, en ocasiones llegan a las sesiones de entrenamiento sin haber ingerido la cantidad necesaria de alimentos y eso afecta su rendimiento en el desarrollo de la sesión. Por su parte el otro 25% que es equivalente a un entrenador, indicó que una de las dificultades ha sido la organización de los niños dentro de la sesión, ya que en intervalos de la sesión los niños tienden a desorganizarse y se pierde la continuidad de los ejercicios. Para sustentar lo expuesto anteriormente se presentan las opiniones de dos de los entrenadores encuestados, quienes opinaron lo siguiente:

Entrenador 1: *“Algunos niños por ser de escasos recursos no cuentan con la implementación deportiva adecuada para la práctica, por ejemplo, los zapatos, algunos llegan con tenis para correr y les cuesta dominar el balón”*.

Entrenador 2: *“Algunos no tienen los implementos deportivos adecuados, en especial los zapatos y por eso no dominan bien el balón en comparación a otros niños que si usan zapatos de fútbol”*.

En consecuencia a lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que, el uso de implementación deportiva es importante para la práctica del fútbol, lo cual puede reducir el riesgo de sufrir algún tipo de lesión deportiva, más sin embargo llama la atención la opinión de uno de los encuestados, quién afirma que, durante el transcurso de la sesión y en determinados lapsos de tiempo se pierde la concentración de los niños y por ende la continuidad de las actividades en desarrollo, lo cual es un indicativo que el uso de un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos es fundamental, ya que en él se detalla la metodología específica y recomendada para estas edades, de este modo asegurar el aprendizaje del niño con relación a los fundamentos técnicos.

8.2.5. La planificación como elemento fundamental en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol

- **Importancia de planificar las sesiones de entrenamiento**

En concatenación a las opiniones expresadas por los cuatro entrenadores entrevistados, los cuales afirman que Sí, planifican sus sesiones de entrenamiento, se obtuvieron los resultados siguientes: Un entrenador que representa el 25% de los encuestados, afirma que Sí, planifica sus sesiones de entrenamiento, indicando que debería ser por categorías, es decir, que la planificación debe estar basada en relación con las edades de los alumnos y que se debe llevar el control de los tiempos de trabajo, de esta forma asegurar el aprendizaje del niño. El 50% que lo representan dos entrenadores, únicamente afirman que Sí planifican, más no detallaron mayor información. El 25% restante que corresponde a 1 entrenador, afirma que Sí, planifica y que es importante para no caer en errores. Se detalla a continuación la opinión de uno de los entrenadores, el cual argumenta lo siguiente:

Entrenador 2: *“Sí, porque no es el mismo proceso, debe ser por edades, por ejemplo: una planificación de 5 a 7 años a comparación de una de 8 a 11 años debería ser diferente. Utilizo una hoja de trabajo en donde manejo los tiempos de cada ejercicio, para que no sea muy largo y para que el niño aprenda y no sea todo a la carrera”.*

Dentro de este orden de ideas, se evidencia que la planificación es una herramienta fundamental que permite llevar un orden y al mismo tiempo, es una guía en relación con el inicio de la sesión y final del mismo, a pesar de las afirmaciones hechas por los entrenadores, si planifican sus sesiones de entrenamiento, únicamente 1 entrenador proporcionó detalles de cómo realiza su planificación y menciona que lleva el control de tiempos y actividades en una hoja de trabajo, más sin embargo no menciona que se basa en un formato de planificación, esto nos indica que, teniendo un formato establecido y unificado, facilitaría el desarrollo del trabajo en las sesiones de entrenamiento.

8.2.6. Orden metodológico en la sesión de entrenamiento

- **Identificando el orden de los ejercicios en la sesión de entrenamiento**

En lo que se refiere a la pregunta de cuál es el orden de los ejercicios dentro de la sesión de entrenamiento, los cuatro entrenadores entrevistados coinciden en afirmar que, se debe empezar desde lo más fácil a lo más difícil y que es importante comenzar con un calentamiento previo antes de pasar a la parte principal de la sesión. Por lo que, uno de los cuatro entrenadores encuestados que representa el 25%, argumenta que, empieza la sesión con trote suave a manera de calentamiento y que en el mismo trote integra ejercicios como, los estiramientos para pasar a realizar actividades técnicas con balón. Otro de los entrenadores encuestados que también representa el 25%, opina que, comienza la sesión con estiramientos, posteriormente pasa a realizar un precalentamiento y por último realiza el calentamiento propiamente, esto incluye el trabajo técnico y físico. El 50% restante que es representado por dos entrenadores de los cuatro encuestados, son puntuales en afirmar que, se debe comenzar con un calentamiento previo, para luego pasar a la parte principal y posteriormente a la parte final de la sesión. A continuación, y a manera de sustentar lo antes expuesto, se presenta un ejemplo de una de las declaraciones de los entrenadores encuestados:

Entrenador 2: *“Primero empiezo con estiramientos, precalentamiento, calentamiento, trabajo técnico y físico y poco a poco se eleva la exigencia, ya en el trabajo técnico se trabaja con balón, abajo, bordes, muslos, cabeza, posteriormente se le va colocando obstáculos al niño dependiendo de la edad. Se trabaja también pase largo, pase corto, explicando la manera de como pegarle al balón, se trabaja algo de definición a portería, algunos centros, también se trabaja unos 15 a 20 minutos de juego para que ellos no se aburran, para culminar con estiramientos”.*

Es evidente que los cuatro entrenadores tienen noción, que en una sesión de entrenamiento debe llevar un orden para su desarrollo. Sin embargo, el 50% de los encuestados opinaron de manera distinta, es decir, que si bien tienen claro que debe existir un orden, este orden que manejan es diferente, así mismo se logra percibir una desarticulación en los contenidos y que al mismo tiempo no se trabaja bajo un objetivo previamente establecido. El otro 50% por el contrario, únicamente hace referencia al orden de la sesión, más sin embargo no dan mayor detalle sobre el orden de los ejercicios dentro de la sesión. Por último, es importante que se trabaje, bajo un formato de planificación unificado que permita desarrollar la sesión de entrenamiento de una forma más eficaz y eficiente, asegurando el aprendizaje de los fundamentos técnicos.

8.2.7. Enseñanza de los gestos técnicos del fútbol

- **Dificultades en el aprendizaje de los gestos técnicos de parte de los niños**

Según las opiniones de los cuatro entrenadores encuestados coinciden que, el gesto técnico con más dificultad en aprender es el dominio de balón y esto incluye la recepción y el pase. Esto está relacionado con los implementos deportivos adecuados para la práctica del fútbol. El 50% que es representado por dos entrenadores coinciden, en que la falta de implementos deportivos adecuados para la práctica del fútbol es la causa por la que se les dificulta dominar el balón a los niños y específicamente el calzado, ya que algunos utilizan

tenis para correr lo cual en ocasiones puede dificultar el desplazamiento dentro del terreno de juego. El 25% que representa a un entrenador, argumenta que son varios gestos técnicos los que se le dificulta enseñar, esto debido a la falta de material y porque el niño le tiene cierto miedo al balón. El 25% restante que lo representa un entrenador, indicó que, es el pase el gesto técnico que más se dificulta enseñar a los niños. Para soportar los resultados anteriores, se presenta la opinión de uno de los entrenadores encuestados:

Entrenador 1: *“El dominio de balón es el que más se dificulta aprender en nuestro medio, no tenemos los instrumentos deportivos necesarios, porque algunos niños son de escasos recursos y no cuentan con zapatos de fútbol o tenis para cancha sintética, sino que son niños que traen tenis, que muchas veces son para correr y no para jugar al fútbol, entonces ahí se dificulta mucho el aprendizaje hacia los gestos técnicos como lo es el dominar el balón con zapatos de fútbol”.*

Entrenador 2: *“Todos los niños presentan deficiencias en ciertos aspectos, pero lo que ha costado más es la recepción, porque el niño hasta cierto punto tiene miedo de cómo dominar una pelota y de cómo recibirla, el cabeceo también es difícil por el miedo y recepcionar de pecho también se les hace difícil”.*

Según los resultados anteriores se evidencia las deficiencias de la Academia Semetabaj en varios aspectos, como lo son la implementación deportiva de algunos niños, lo cual hace que el proceso de enseñanza de los gestos técnicos se complique. Por otra parte, resalta la opinión de uno de los entrenadores en lo que se refiere al dominio de balón y específicamente en la recepción y cabeceo, y de esta manera se puede afirmar que se debe utilizar la metodología adecuada para estas edades, teniendo en cuenta el desarrollo físico-cognitivo en esta etapa, y que los ejercicios no deben ser de complejidad elevada, dado que la coordinación, óculo-manual, óculo-pédica y segmentaria aún se encuentra en desarrollo. Por otra parte, el material debe ser el adecuado con el objetivo de no causar algún tipo de lesión en el niño.

8.2.8. La iniciación de la enseñanza del fútbol en edades de 6 a 9 años

- **La importancia del ganar partidos y la formación deportiva a futuro del niño**

Partiendo de las opiniones otorgadas por los encuestados, quienes vertieron opiniones diferentes, argumentando lo siguiente: Un entrenador de cuatro encuestados, afirmó que lo más importante, más allá de ganar partidos, es la formación del niño a futuro. Por su parte el 75% que corresponde a tres entrenadores encuestados coinciden en que, ganar es importante y significativo para el niño. Cabe resaltar que uno de ellos opinó que, es importante sumar victorias en el proceso, ya que eso alienta a los niños a seguir trabajando en conseguir los resultados y que a través de las victorias y derrotas se puede verificar los aciertos y desaciertos en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos. A continuación, se presenta la opinión de uno de los 4 entrenadores encuestados:

Entrenador 1: *“Para mí lo más importante es que el niño aprenda, no todo va a ser victoria, pero siempre los golpes duros dejan enseñanzas, con eso uno se da cuenta de lo que está haciendo bien cuando se gana, y también cuando se pierde vemos qué se está*

haciendo mal, ambas cosas son importantes. El ganar es un plus extra y es una motivación más, eso inspira a seguir trabajando”.

Con relación a los resultados expuestos anteriormente, se puede afirmar que no existen un objetivo establecido a largo plazo, con el cual basar el trabajo de los niños y la formación a futuro, si bien es importante la victoria, esto debería tomarse en mínima parte, ya que lo más importante en estas edades es asegurar el goce y aprendizaje del fútbol en los niños. Por otra parte, si se enfoca el trabajo a base de victorias, y estos no llegan a conseguirse, puede terminar en desilusión de los niños y por consiguiente el abandono de la práctica de este deporte. Por lo que, se debe ser cuidadoso en ese sentido, así mismo establecer objetivos claros y a largo plazo que aseguren la formación del futuro futbolista.

8.2.9. Fases sensibles del desarrollo en el fútbol

- **Desarrollo de las fases sensibles del fútbol**

En opinión de los cuatro encuestados se obtienen los resultados siguientes: tres entrenadores que representan el 75% de los encuestados claramente afirman que no conocen las fases sensibles del fútbol. Por otra parte, un entrenador que equivale al 25% indicó que es un proceso que tiene relación con las necesidades del niño y que el deporte y la educación deben estar íntimamente relacionados. A manera de sustentar los resultados antes expuestos se presenta una de las opiniones de los entrenadores, con relación al cuestionamiento sobre las fases sensibles, quien opinó lo siguiente:

Entrenador 2: *“Todo es un proceso, que tiene que ver con lo que necesita el niño, porque la educación y el deporte deben ir de la mano”.*

Concatenado a las ideas anteriores, se evidencia que se desconocen las fases sensibles del fútbol, es decir, los procesos de desarrollo madurativo a nivel físico y psicológico. Esto por otra parte, puede ser un factor negativo en el proceso de formación de los fundamentos técnicos en los niños, teniendo en cuenta que, las fases sensibles son aquellas por las que el ser humano atraviesa en su proceso de formación, y que estos a su vez van a ser momentos claves para el aprendizaje de ciertas habilidades y técnicas, con relación a las edades de la persona, por lo que deben ser aprovechadas, con esto asegurar la longevidad deportiva del futuro futbolista.

8.2.10. Importancia del aspecto físico y técnico, en los entrenos de fútbol con niños de 6 a 9 años

- **Predominancia de contenidos en la sesión de entrenamiento**

En lo que se refiere a la pregunta sobre la importancia del aspecto físico y técnico en las sesiones de entrenamiento los cuatro entrenadores (100%) encuestados respondieron lo siguiente: Un entrenador (25%) opinó que, ambos son importantes y que, por lo tanto, trabaja los dos aspectos dentro de las sesiones de entrenamiento. Por otra parte, un entrenador (25%) de los cuatro encuestados afirmó que, se deben trabajar los dos aspectos conjuntamente, y que si, se está físicamente bien, se podrá cumplir con los requerimientos del trabajo táctico de manera más eficiente. Mientras que los dos entrenadores restantes que representan el 50%, indicaron que, en estas edades es más importante el aspecto técnico

y que lo físico se va adquiriendo durante el trabajo que se realiza durante las sesiones de entrenamiento. Los resultados antes mencionados fueron obtenidos a través de la opinión de cada entrenador, por lo que a continuación se presenta la opinión de uno de los entrenadores que participaron en la encuesta:

Entrenador 2: *“Prácticamente los dos aspectos se deben trabajar al mismo tiempo, si uno está físicamente bien, en lo táctico estaría mejor, así mismo lo técnico va a mejorar”*.

De acuerdo a los resultados y opiniones de los cuatro entrenadores de la academia, se evidencia que no se trabaja con objetivos específicos y unificados para el desarrollo de los fundamentos técnicos en estas categorías de 6 a 9 años, se evidencia una desorganización con relación al aspecto físico y técnico, es decir que los contenidos de enseñanza son diferentes y que cada entrenador enseña lo que a su consideración es lo más importante, esto resalta la necesidad de contar con un manual para el proceso de enseñanza de fundamentos técnicos en estas edades, que ayude y facilite el proceso de enseñanza, de esta forma orientar a los entrenadores a desempeñar un trabajo de forma unificada y sistemática.

8.2.11. Capacitaciones sobre la enseñanza en el fútbol base

- **Participación en cursos, talleres y conferencias de fútbol base**

Según la opinión otorgada por los cuatro entrenadores a través de la encuesta, vertieron los resultados siguientes: Uno de los entrenadores que representa el 25%, indicó que, no ha recibido cursos, talleres o conferencias dirigidos a la enseñanza del fútbol base y que trabaja con la experiencia adquirida como jugador de tercera y segunda división. Mientras que, uno de los cuatro entrenadores que representa el 25%, afirmó que ha recibido charlas, algunos talleres y de haber trabajado con niños en etapa de iniciación. Por otra parte, el 50% que representan dos entrenadores, indicaron que, tienen formación en el área de educación física, sin embargo, uno de ellos indicó que, ha tenido experiencia como jugador de segunda división. Sustentando los resultados antes expuestos, se presenta la opinión de uno de los entrenadores:

Entrenador 2: *“he recibido charlas más que todo y he tenido la oportunidad de trabajar con niños, así como el haber recibido algunos talleres enfocados a la iniciación”*.

De acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta, se evidencia que los entrenadores de la Academia carecen de una especialidad en lo que se refiere a la enseñanza en el fútbol base y que solo el 25% que representa a 1 entrenador tiene cierta formación enfocada al entrenamiento en estas edades, mientras que el 50% indicó que tiene formación general de cómo trabajar con niños, más sin embargo no es específico en el área de fútbol. De tal cuenta, una formación y especialización en fútbol base es fundamental para la formación de los fundamentos técnicos del fútbol en estas edades y que el trabajar a través de la experiencia como jugador no es lo más indicado, ya que son escenarios diferentes, así mismo, si no se cuenta con las herramientas metodológicas necesarias muy difícilmente se alcanzarán los objetivos planteados.

8.2.12. Proceso e importancia de la evaluación para mejorar la enseñanza del fútbol con los niños de la Academia Semetabaj

- **Procedimientos de medición y monitoreo de los aprendizajes de los niños de 6 a 9 años**

De acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta realizada a los entrenadores, se obtuvieron los resultados siguientes: Un entrenador (25%) de los cuatro encuestados, argumenta que, la evaluación les da la pauta a visualizar los aciertos y desaciertos en el proceso de enseñanza. Mientras que dos entrenadores (50%) indicaron que, es importante realizar evaluaciones, y que solo de esa forma se puede verificar, que se está haciendo bien y en qué aspectos deben mejorar. Mientras que Un entrenador (25%) de los cuatro encuestados, opinó que, realiza evaluaciones de forma semanal en ciertos aspectos y que la evaluación final la realiza una vez el niño esté jugando contra otros equipos, para posteriormente extraer conclusiones. A continuación, se presentan las opiniones de dos de los entrenadores que participaron en la encuesta:

Entrenador 1: *“Nos sirve a nosotros como entrenadores, para saber dónde el niño se siente mejor y dónde él es feliz jugando, muchas veces nosotros inventamos las posiciones”.*

Entrenador 2: *“Lo realizo semanal, es ahí donde me doy cuenta de las dificultades, ya para el fin de semana en el partido se ve el progreso del niño, si ha aprendido o le hace falta explicarles ciertos aspectos”.*

Con relación a los resultados presentados, se puede evidenciar la importancia que tiene la evaluación en el proceso de formación de los fundamentos técnicos en edades de 6 a 9 años, es decir, que solamente a través de ella podremos identificar las fortalezas y debilidades del proceso.

8.2.13. Proceso de evaluación aplicado al aprendizaje de niños de 6 a 9 años de la Academia Semetabaj

- **Técnicas de evaluación adecuadas para medir conocimientos y habilidades de los niños de 6 a 9 años**

Respecto al cuestionamiento en lo que se refiere a las técnicas de evaluación, se obtuvieron los resultados siguientes: Un Entrenador (25%), afirma que, utiliza la autoevaluación y la coevaluación, todo esto de forma verbal. Mientras que, un entrenador de los cuatro encuestados (25%), indicó que, realiza la evaluación de forma visual y verbal, y que fundamentalmente cuando los niños se encuentran en un partido. Dos entrenadores (50%) manifestaron que, realizan la evaluación durante el desarrollo de la sesión y de manera verbal. Para respaldar los resultados, se presenta la opinión de uno de los entrenadores:

Entrenador 1: *“Realizó una autoevaluación de forma verbal, ¿Cómo jugaste?, ¿Qué te pareció tu posición?, ¿Estuviste cómodo o no estuviste cómodo?, se les da una charla para informarles cuáles fueron los errores y les digo en qué aspectos deben mejorar más, existe una autoevaluación de parte de los propios chicos”.*

Según los resultados expuestos anteriormente, es evidente que los entrenadores de la Academia realizan la evaluación para verificar el progreso de los niños, el 50% afirmó que realiza una autoevaluación durante y al finalizar los partidos, mientras que el otro 50% lo realiza durante la sesión. Sin embargo se evidencia, que la evaluación se utiliza para verificar los resultados a corto plazo, y por el contrario es importante también evaluar el proceso en sí. Aunado a esto, es conveniente resaltar que a pesar de que los entrenadores mencionan que, si realizan evaluación, ninguno de ellos mencionó la utilización de herramientas de apoyo que ayuden a llevar un registro del progreso de los niños.

IX. Conclusiones

El cuerpo de entrenadores indicó que existe ausencia de un manual metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos con niños de 6 a 9 años en la “Academia de Fútbol Semetabaj”, lo que afecta profunda y metodológicamente la forma de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los entrenamientos con los niños de la academia. Por lo que se considera fundamental, la incorporación de un manual que oriente a los entrenadores en el proceso de formación de los niños de 6 a 9 años, para incrementar las capacidades físicas y técnicas en la práctica del fútbol, y aún mejor, si está articulado a los valores culturales, específicamente lo referente al desarrollo físico, los hábitos personales y el sistema de alimentación del municipio de San Andrés Semetabaj.

El cuerpo de entrenadores, entiende la importancia de un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, en las sesiones de entrenamientos que realizan en la “Academia Fútbol Semetabaj”, ya que de esta manera se tendría un trabajo con enfoque estratégico y gradual de las sesiones de entrenamientos con los niños, por lo que permitiría medir los avances y niveles de desarrollo de las habilidades técnicas, en comparación con un trabajo empírico a uno de corte profesional. Por lo tanto, los entrenadores de forma unánime, proponen que la academia tenga su propio manual, ya que facilitaría el proceso de enseñanza para lograr la consecución de los objetivos propuestos de formar a los niños de 6 a 9 años como potenciales futbolistas a futuro y muy espacialmente con un proceso sistemático de corte profesional.

Se evidenció la ausencia de metodología unificada de parte de los entrenadores, lo que no da uniformidad a determinar los niveles de aprendizajes de los niños, esto se debe a que la Academia Semetabaj no cuenta con un manual, donde enfoque los métodos recomendados para los niños de 6 a 9 años, que unifique los criterios y trabajo de entrenamiento de los entrenadores, ya que trabajar bajo la experiencia y decisiones unilaterales no siempre es lo más correcto en un proceso de aprendizaje, más aún cuando se trata de la enseñanza fundamentos técnicos de fútbol con niños en etapas de formación.

En relación con la planificación los entrenadores opinaron que “es una herramienta fundamental que permite llevar un orden y al mismo tiempo, es una guía en lo que se refiere al inicio de la sesión y final del mismo”. Sin embargo, no se obtuvo detalles en las opiniones de los formatos de planificación que utilizan, sino que a discreción usan hojas con esquemas parecidos a un formato de planificación de las sesiones de entrenamientos. Por otra parte, no contar con un formato de planificación trae como consecuencia una desorganización en la enseñanza de los fundamentos técnicos, ya que algunos entrenadores enseñan primero el golpe de cabeza antes que el control del balón y conducción del mismo. Por esto, es importante que se trabaje, bajo un formato de planificación unificado que permita

desarrollar el proceso de enseñanza y sesiones de entrenamiento de una forma más eficaz y eficiente, asegurando el aprendizaje de los fundamentos técnicos.

Con relación a los resultados presentados, se pudo evidenciar en opinión de los entrenadores, de la importancia que tiene la evaluación en el proceso de formación de los fundamentos técnicos en edades de 6 a 9 años, es decir, que solamente a través de ella podremos identificar las fortalezas y debilidades del proceso. Sin embargo, el 100%, no mencionó la utilización de herramientas de apoyo que ayuden a llevar un registro del progreso de los niños.

Al abordar las conclusiones finales de este Trabajo profesional, en la Academia de Fútbol Semetabaj, se determinó que fue muy significativo el análisis del tema, según el método de estudio de casos, porque se visualizó el grado de incidencia y vacío metodológico, que tienen los entrenadores, con los niños de 6 a 9 años, de no contar con un manual que oriente la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, en las categorías del fútbol base. Por lo que, como resultado final se tiene la propuesta de un manual como herramienta de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, con un sistema de planificación, y de entrenamiento metodológico, más un sistema de evaluación de las actividades de los entrenamientos y formación de los niños en valores, con esto se tendrá la consecución del logro de los objetivos de la academia, de formar integralmente a los niños en ser ciudadanos activos, saludables y por sobre todo con proyección a ser formados en las diferentes categorías del fútbol.

X. Recomendaciones

Se debe de aportar a la Academia Semetabaj, un manual de entrenamientos con enfoque científico y académico, con un proceso de entrenamientos, con base en un sistema metodológico, que orienta desde la temática, los propósitos, los ejes de trabajos, las actividades y tareas, dosificadas, a cumplir en las sesiones de entrenamientos de los niños de 6 a 9 años.

Se debe de ejecutar el manual de entrenamientos, elaborado por el graduando de Licenciatura de Educación Física, Deporte y Recreación, por los entrenadores de la Academia de Fútbol Semetabaj.

Se debe de realizar los procesos técnicos de planificación, metodológicos y de evaluación de los aprendizajes de los niños, según el manual propuesto, para determinar el nivel de competencias en la disciplina del fútbol.

En la medida de lo posible, establecer alianzas con otras instancias de apoyo al fútbol, como la Municipalidad, la junta municipal de fútbol, la asociación departamental de fútbol, y otras academias, con efecto de intercambios de experiencias metodológicas, para el crecimiento profesional y técnico de parte de los entrenadores, para ser replicados con los niños en etapa de formación en el fútbol.

La Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano, debe continuar con esta modalidad de graduación, ya que permite un acercamiento de los futuros profesionales de la educación física, deporte y recreación, de elaborar propuestas de intervención profesional sobre la realidad futbolística del país, en este caso, la elaboración de un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, para entrenadores de niños de 6 a 9 años, de la “Academia Fútbol Semetabaj” y generar con esto un impacto significativo en el deporte y específicamente en el fútbol nacional.

XI. Referencias bibliográficas

- Aguayo. F. Aguirre. R. Pérez. J. (2008). *Manual para monitores entrenadores*. Escuela de fútbol jugados por la salud. Santiago de Chile.
- Ardá. T. Casal. C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Fútbol. Barcelona. España. Primera edición. Editorial Paidotribo
- Arroyo. R. (2012). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia de Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de Educación, Ambato, Ecuador. <https://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:123456789-5583>
- Álvarez del Villar (1987) citado por Jiménez, J. Y Jiménez, I. (2002): *Psicomotricidad*. Teoría y programación. En la revista efdeportes, Ed. Escuela Española. Barcelona.
- Arce. D. et. al. (2017), *Fases Sensibles: deporte y edad* [Facultad de ciencias de la Educación y del Deporte, Santiago de Cali]. https://www.academia.edu/35722706/Fases_sensibles_deporte_y_edad
- Balyi y Hamilton (2004), *Planificación a largo plazo*, tomado por Antonio Oca Gaía, Federación de Natación Castilla La Mancha (2007). España.
- Bompa (2004) citado en el manual *Planificación del entrenamiento deportivo* (2010): Instituto Colombiano del Deporte. Bogotá, Colombia, Primera edición.
- Creswell (1998: 15, 255), Vasilachis. I. (2006), *Estrategias de Investigación Cualitativa, La investigación cualitativa*. Gedisa Editorial. https://www.academia.edu/30959730/ESTRATEGIAS_DE_INVESTIGACION_CUALITATIVA_La_investigacion_cualitativa
- COMPETIZE. (2020, 14 de abril). *¿Qué es el fútbol base?*. Edades de categorías, ejercicios por niveles. [Mensaje en blog]. <https://www.competize.com/blog/futbol-base-categorias-ejercicios-niveles/>
- Cuellar. H. (2020), *Entrevista situación de la Academia de Fútbol Semetabaj*, San Andrés Semetabaj, Sololá.

- Erice, Miguel A. (2019), *artículo el origen del fútbol*, revista Mundo US, recuperado en, <https://www.elmundous.com/2019/11/07/los-origenes-del-futbol/#:~:text=La%20forma%20m%C3%A1s%20antigua%20del,pie%20a%20una%20peque%C3%B1a%20red.>
- Estacuy. O. (2019). *Entrevista sobre éxitos del fútbol de San Andrés Semetabaj*. San Andrés Semetabaj, Sololá.
- Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29). *Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización*, Universidad El Bosque, Institución Universitaria Iberoamericana, Colombia
- Gaitán. U. (2003). *Deporte y Nación. (1881-1950). El caso del Fútbol en Guatemala*. Maestría en Ciencias Sociales, FLACSO Programa Centroamericano de Postgrado. Guatemala. P 169.
- García. D. (2019). *Entrevista sobre metodología de enseñanza del fútbol en San Andrés Semetabaj, San Andrés Semetabaj. Sololá.*
- García. Víctor. (2018). *Entrevista sobre la historia del deporte y el fútbol en el municipio, San Andrés Semetabaj, Sololá.*
- Giovanni Bardi (1580), *Discurso sobre el juego del Calcio Fiorentina*, Italia.
- Grasso. L. (2006), *Encuestas, elementos para su diseño y análisis* (1ª. ed.). Editorial Brujas. https://books.google.com.gt/books?id=jL_yS1pfbMoC&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Hernández-Sampieri. *et. al.* (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. ed.). McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. https://www.academia.edu/35215888/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_sampieri_6ta_EDICION_ilovepdf_compressed
- Huesca. J. (15 de mayo, 2017). *Estilos de enseñanza en el fútbol base*. Revista Mundo Entrenamiento. <https://mundoentrenamiento.com/estilos-ensenanza-futbol-base/>
- J.C. Thing, (1863), profesor en *Uppingham*, publicó diez normas que se conocerían como el *juego más sencillo*, Cambridge, Inglaterra.
- Jurado. D. y Moreno. L. (2011). *Diseño Metodológico de un Programa de Entrenamiento Deportivo para la Categoría Infantil de las Escuelas de Natación de COFANDI*. [Licenciados en Educación Física y Deporte, Universidad del Valle, Santiago de Cali].
- Merino. J. (2012) citado en Solórzano. J. (2017) tesis *Capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub12*, Perú.

- Ponce. E. *et. al.* (2011). *Traumas cerebrales en niños secundarios a cabeceo de balones en fútbol. Modelo de simulación matemática*, Rev. méd. Chile (vol.139), N8, Santiago. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011000800017
- Reinhard Winter, (1986), *el entrenamiento deportivo, y las fases sensibles del niño en el entrenamiento deportivo*.
- Rivas. M, (1998). *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica, niños y adolescentes de 8 a 16 años*. Universidad Nacional. <http://entrenadordefutbol.blogia.com/2014/110501--guia-didactica-para-la-ensenanza-de-la-tecnica-ninos-y-adolescentes-de-8-a-16-a.php>
- Romero. M. (2008). *Historia*, CSD Saprissa, Sololá 2008, <https://csdsaprissa.es.tl/Historia.htm>
- Rodriguez. P. (03 abril 2017), *¿Los niños deberían cabecear la pelota cuando juegan al fútbol?*, El diario de la educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/03/06/los-ninos-deberian-cabecear-la-pelota-cuando-juegan-al-futbol-un-estudio-alerta-de-los-riesgos/>
- SEGEPLAN. (2018). *Plan de Desarrollo Municipal y Orden Territorial*, municipio de San Andrés Semetabaj., departamento de Sololá.
- SICEFUT. *et. al.* (sf). *Manual de Capacitación*, Director Técnico de fútbol del Sector Amateur en etapa base. http://ened.gob.mx/Documentos/Manuales/Manual_director%20t%C3%A9cnico_carta.pdf
- Tagliaferri. H. (2012). *Fútbol: Teoría y práctica del proceso de entrenamiento físico, técnico y táctico desde los 4 hasta los 19 años*. Buenos Aires, Argentina, Universidad Abierta Interamericana, 2012. Editorial UAI
- Tapia. A. Hernández. A. (2010, septiembre). *Fútbol, concepto e investigación*. Universidad de Málaga, España, revista digital, Buenos Aires, (No.148) <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm?iframe=true&width=90%&height=90%>
- Teleña. P. (1984), citado en el manual: *El fútbol Formativo*, Iniciación Nivel I, la tecnificación, Peñalolen, Santiago de Chile, Primera edición (2015).
- Thomas E., y Anita L. (2008). *Manual de Entrenamiento de Fútbol*. <https://la84.org/wp-content/uploads/2016/09/LA84SpanishSoccerManual.pdf>

- Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje Colaborativo*. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2013, en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Watson. H. (2008). *Teoría y práctica de los juegos*. Ciudad deportiva, villa blanca y boyeros, cerro, Ciudad de la Habana, Cuba, Editorial Deportes.
- Yáñez. R. (2015). *El Fútbol formativo*. Iniciación Nivel I, la tecnificación. Peñalolén, Santiago de Chile. Primera Edición 2015.
- Zamora. L. (2007), en su libro *Didáctica de la Educación Física*, Guatemala. Impresos y Servicios S.A. (ISSA)

XII. Anexos

12.1. Encuesta



Encuesta para entrenadores sobre:

La enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol para entrenadores de niños de 6 A 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”

Tengo el gusto de presentarme, mi nombre es *Roberto Eduardo Ramón Itzep García*, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física de la Universidad del Valle de Guatemala,

Campus Altiplano. Actualmente me encuentro realizando mi trabajo de graduación, trabajo profesional, para lo cual le solicito su apoyo, contestando a la siguiente entrevista con la mayor sinceridad y profesionalismo posible, la cual está dirigida a analizar la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol con niños de 6 a 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”. La información y los resultados serán manejados de manera confidencial y con estricto enfoque académico, así mismo el ejercicio cuenta con el aval de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano.

Tabla. 12. Instrumento de recolección de datos

N	PREGUNTA	Sí	No	Porque:
1	¿Cómo elige los contenidos para sus sesiones de entrenamiento con los niños?			
2	¿Cuenta con recursos metodológicos (libros, manuales, guías, entre otros) para la enseñanza de los fundamentos técnicos?			
3	¿Considera importante la utilización de un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en las edades de 6 a 9 años?			
4	¿Cuál ha sido la mayor dificultad que ha tenido durante los entrenos con los niños?			
5	¿Planifica sus sesiones de entrenamiento?			
6	¿Cuál es el orden de los ejercicios que trabaja en sus sesiones de entrenamiento?			
7	¿Qué gesto técnico es el que más se le ha dificultado enseñar?			
8	¿Qué es más importante?: ganar - la formación a futuro - ambos			
9	¿Conoce las fases sensibles del desarrollo en el fútbol?			
10	¿A qué aspecto le da más importancia en los entrenos y por qué?, físico o técnico			
11	¿Ha recibido capacitaciones (cursos, talleres, conferencias) sobre la enseñanza en el fútbol base?			
12	¿Considera que la evaluación es importante para mejorar la enseñanza con los niños?			
13	¿De qué manera evalúa a los niños para conocer su progreso?			

12.2. Entrevista



Entrevista semiestructurada para entrenadores sobre:

La enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol para entrenadores de niños de 6 A 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”

Tengo el gusto de presentarme, mi nombre es *Roberto Eduardo Ramón Itzep García*, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano. Actualmente me encuentro realizando mi trabajo de graduación, trabajo profesional, para lo cual le solicito su apoyo contestando a la siguiente entrevista, con la mayor sinceridad y profesionalismo posible, la cual está dirigida a analizar la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol con niños de 6 a 9 años de la “Academia de Fútbol Semetabaj”. La información y los resultados serán manejados de manera confidencial y con estricto enfoque académico, así mismo el ejercicio cuenta con el aval de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano.

Tabla.13 Instrumento de recolección de datos

1. ¿Qué entiende por manual?
2. ¿Cuáles son las ventajas que ofrece un manual?
3. ¿Qué entiende por proceso de enseñanza?
4. ¿Utiliza un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con los niños de 6 a 9 años?
5. ¿Considera importante el uso de un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos con los niños de 6 a 9 años?
6. ¿Cuentan la Academia de Fútbol Semetabaj con un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con los niños de 6 a 9 años?
7. De acuerdo con su experiencia, ¿un manual facilitaría a los entrenadores la enseñanza de los fundamentos técnicos con niños de 6 a 9 años?
8. ¿Qué entiende por proceso de enseñanza?
9. ¿Qué tipo de método utiliza en sus sesiones de entrenamiento?
10. ¿Qué valores se enseñan y resaltan más en la academia?

Fuente: Elaboración propia

12. 3. Encuesta en línea

Fig.5 Encuesta en línea a uno de los entrenadores participantes

ENCUESTA PARA ENTRENADORES SOBRE

Questions Responses 1

ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN EL FÚTBOL PARA ENTRENADORES DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS DE LA "ACADEMIA DE FÚTBOL SEMETABAJ"

Tengo el gusto de presentarme, mi nombre es Roberto Eduardo Ramón Itzep García, soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano. Actualmente me encuentro realizando mi Trabajo de Graduación -Trabajo Profesional- para lo cual le solicito su apoyo respondiendo la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y profesionalismo posible, la cual está dirigida analizar la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol con niños de 6 a 9 años de la "Academia de Fútbol Semetabaj". La información y los resultados serán manejados con carácter confidencial y con estricto enfoque académico, así mismo el ejercicio cuenta con el aval de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano.

Image title

The logo of the Universidad del Valle Altiplano (UVG) is displayed. It consists of a green rectangular background. On the left side, the letters 'UVG' are written in a large, bold, white sans-serif font. To the right of 'UVG', there is a vertical white line. To the right of this line, the words 'UNIVERSIDAD DEL VALLE ALTIPLANO' are written in a smaller, white, all-caps sans-serif font, stacked vertically.

Fuente: Google forms (Roberto Itzep. 2020).

Sololá, 27 de octubre de 2020.

A: Lic. Werner Joselito
Pacay Cu Preparador Físico
Club Social y Deportivo
Carchá, Cobán.

Por este medio lo saludo cordialmente, deseando que se encuentre muy bien y desearle éxitos en sus labores cotidianas.

De manera atenta me dirijo a su distinguida persona, para hacer de su conocimiento que el estudiante **Eduardo Roberto Ramón Itzep García** carné no. **151294**, de la **Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física**, se encuentra realizando el trabajo de investigación, por lo que se solicita su colaboración para determinar la validez del contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el trabajo profesional titulado **“Propuesta de Manual para la Enseñanza de los Fundamentos Técnicos en el Fútbol para Entrenadores de niños de 6 a 9 Años de la “Academia De Fútbol Semetabaj”**”.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, ítems, categorías, indicadores, y la redacción de las mismas.

Teniendo en cuenta la Pandemia Covid-19 se emplearán instrumentos vía virtual en donde la o el estudiante tiene la obligación de manejar la información con fines educativos.

Para atender las dudas que se puedan generar en el proceso puede dirigirse al número de teléfono del asesor correspondiente: (41606862).

Agradeciéndole anticipadamente por su atención y autorización, me suscribo de usted.

Atentamente,



M.A. Cecilia Yordeny Vicente Zapeta
Directora Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala Altiplano



M.A. Juan Carlos Villatoro Rosales
Director Ejecutivo
Universidad del Valle de Guatemala Altiplano

Sololá, 27 de octubre de 2020.

A: Prof. Fredy René Lec Ruano
Asesor Técnico Departamental
ASOFUTBOL Sololá, Sololá.

Por este medio lo saludo cordialmente, deseando que se encuentre muy bien y desearle éxitos en sus labores cotidianas.



De manera atenta me dirijo a su distinguida persona, para hacer de su conocimiento que el estudiante **Eduardo Roberto Ramón Itzep García** carné no. **151294**, de la **Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física**, se encuentra realizando el trabajo de investigación, por lo que se solicita su colaboración para determinar la validez del contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el trabajo profesional titulado **“Propuesta de Manual para la Enseñanza de los Fundamentos Técnicos en el Fútbol para Entrenadores de niños de 6 a 9 Años de la “Academia De Fútbol Semetabaj”**”.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, ítems, categorías, indicadores, y la redacción de las mismas.

Teniendo en cuenta la Pandemia Covid-19 se emplearán instrumentos vía virtual en donde la o el estudiante tiene la obligación de manejar la información con fines educativos.

Para atender las dudas que se puedan generar en el proceso puede dirigirse al número de teléfono del asesor correspondiente: (41606862).

Agradeciéndole anticipadamente por su atención y autorización, me suscribo de usted.
Atentamente,


DIRECCIÓN

DEL VALLE
Facultad de Educación

M.A. Cecilia Yordeny Vicente Zapeta
Directora Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala Altiplano




M.A. Juan Carlos Villatoro Rosales
Director Ejecutivo
Universidad del Valle de Guatemala Altiplano

Planilla Juicio de Expertos			
Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento			
qué hace parte de la investigación		Nombre de la investigación	
La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando a la validación de juicio de expertos de este trabajo profesional y Contribuyendo al proceso educativo de la elaboración del trabajo de graduación previo a optar al título de Licenciatura en Educación física, deporte y Recreación Física de Universidad del Valle de Guatemala.			
Este trabajo profesional está siendo asesorado por:			
Bajo la supervisión de:		MA. Licenciado Pedro Danilo Ponciano Núñez.	
Agradecemos su valiosa colaboración.			
Nombres y apellidos del juez:			
Formación académica:			
Áreas de experiencia profesional			
Tiempo		Cargo	
Institución			
Como parte fundamental del proceso de validación se considera que su opinión es importante, por lo que de manera cordial se solicita su colaboración para responder las siguientes interrogantes, marcando con una X la opción que considere correcta y describiendo según su criterio. Sin otro particular gracias por su colaboración y apoyo.			
1. Anote el número de veces en las que haya participado como juez para la validación de instrumentos de investigación.			
2. Cuando le solicitan que sea juez para la validación ¿cuál ha sido la forma más usual en la que lo contactan y le hacen la solicitud para que funja como tal? Describa su experiencia.			
3. ¿Cuál considera que sea el principal criterio por el que lo eligen?			
Por su grado académico			
Por su experiencia laboral			
Por sus conocimientos en investigación			
Otros:			
4. Definiría la tarea de ser juez experto como:			
Positivas		Negativas	
Satisfactoria		Insatisfactoria	
Fácil		Difícil	
Entretenida		Tediosa	
5. En caso de haber rechazado alguna de las solicitudes para participar como juez experto ¿por qué razones lo ha hecho?			
6. Cuando le han solicitado ser juez experto usted diría que el solicitante tiene claro el objetivo de realizar el procedimiento de validación.			
Siempre			
La mayoría de veces			
La mitad de las veces			
Muy pocas veces			
Nunca			
7. Desde que llega el instrumento para validar a sus manos hasta que lo envía con sus observaciones ¿cuánto tiempo transcurre?			
Uno o dos días			
De tres días a una semana			
De una a dos semanas			
Depende de muchos factores y no se puede calcular			
Otros:			
8. ¿Qué factores pueden influir para que este procedimiento requiera gran inversión de tiempo? Mencione dos o tres factores a los que usted o algún colega se haya enfrentado			
9. Si tuviera la posibilidad de elegir cómo hacer la validación ¿cuál elegiría?			
En línea			
Presencialmente			
No tiene preferencia sobre alguna de ellas			
10. Si ha tenido la experiencia de realizar la validación en línea ¿qué ventajas y qué desventajas encuentra en ello? Describa su experiencia			

Objetivo de la investigación:
Objetivo del juicio de expertos:
Validar el contenido en una prueba diseñada por un grupo de investigadores.

Tabla 1. Categorías de la herramienta virtual e indicadores.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda		
Categorías	Calificación	Indicadores
Suficiencia Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado Nivel 4. Alto Nivel	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden a la dimensión total. 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente 4. Los ítems son suficientes.
Claridad El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado Nivel 4. Alto Nivel	1. El ítem no es claro. 2. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Coherencia El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado Nivel 4. Alto Nivel	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado Nivel 4. Alto Nivel	1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. 3. El ítem es relativamente importante. 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008, p. 37). Nota: para la elaboración de la herramienta virtual se consideraron cuatro categorías; el indicador uno de las categorías se asigna cuando el ítem no cumple con la categoría, y así en lo sucesivo hasta el indicador cuatro, lo que representa que el ítem cumple totalmente con lo que se espera de acuerdo con la definición de la categoría. Solo en el caso de suficiencia se califica por dimensión y no por ítem.

Tabla 2. Planilla para evaluar la validez de contenido a través del juicio de expertos.

Indicaciones Lea cada ítem y seleccione la opción que refleje su opinión respecto a los indicadores señalados del lado derecho.

Evaluación de la validez de contenido						
Id	Ítems	Indicadores				Evalúa
		Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones	
1		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	
2		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	
3		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	
4		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	
5		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	
6		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	
7		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	
8		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	
9		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	
10		1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado Nivel	4. Alto nivel	

Para el proceso de validez se retomó principalmente de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008), quienes elaboraron una plantilla de cuatro categorías: claridad, coherencia relevancia y suficiencia; asimismo, definieron la validez de contenido por juicio de expertos como "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información.

Nota: Solicitamos la confidencialidad de este de este documento y no compartir cualquier información de la totalidad del mismo, de forma verbal o escrita a terceros ajenos a este trabajo profesional.

UVG

UNIVERSIDAD
DEL VALLE
ALTIPLANO

UNIVERSIDAD
DEL VALLE DE GUATEMALA,
CAMPUS ALTIPLANO



**PROPUESTA DE MANUAL PARA LA
ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS EN EL FÚTBOL PARA
ENTRENADORES DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS
DE LA**

"ACADEMIA DE FÚTBOL SEMETABAJ"

TRABAJO DE GRADUACIÓN EN MODALIDAD DE TRABAJO PROFESIONAL
PRESENTADO POR:
ROBERTO EDUARDO RAMÓN ITZEP GARCÍA
PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN

UVG

UNIVERSIDAD
DEL VALLE
ALTIPLANO

UNIVERSIDAD
DEL VALLE DE GUATEMALA,
CAMPUS ALTIPLANO



**PROPUESTA DE MANUAL PARA LA
ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS EN EL FÚTBOL PARA
ENTRENADORES DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS
DE LA**

"ACADEMIA DE FÚTBOL SEMETABAJ"

TRABAJO DE GRADUACIÓN EN MODALIDAD DE TRABAJO PROFESIONAL
PRESENTADO POR:
ROBERTO EDUARDO RAMÓN ITZEP GARCÍA
PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN

Índice

Presentación.....	1
Justificación.....	4
Objetivos.....	5
Fundamentación de la propuesta.....	6
Impacto.....	8
Consideraciones a tomar en cuenta previo al uso del manual.....	9
Metodología.....	12
Planificación del proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.....	24
Formato de planificación anual o macrociclo.....	26
Formato de plan mensual o mesociclo de entrenamiento.....	28
Unidad o sesión de entrenamiento.....	30
Herramientas de evaluación.....	32
Anamnesis.....	37
Ejercicios sugeridos.....	39
Control del balón.....	39
Conducción.....	45
Pase.....	53
Remate.....	60
Habilidad motriz equilibrio, dominio espacial y habilidad del desplazamiento.....	68
Referencias bibliográficas.....	75

Presentación

Con el ánimo de apoyar, y fortalecer la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol con niños de 6 a 9 años, a través de métodos alternativos y congruentes con la realidad futbolística del municipio de San Andrés Semetabaj. Se elaboró este manual para entrenadores de fútbol base, con la finalidad de fortalecer la enseñanza de los fundamentos técnicos en este deporte. Para ello la Academia de Fútbol Semetabaj, en cogestión con el autor de este manual, en un esfuerzo loable se ha dado a la tarea de evaluar, medir y analizar, los recursos metodológicos, los sistemas de planificación, las técnicas didácticas y los tipos de evaluación, aplicados en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol con niños de 6 a 9 años.

Por otra parte, el equipo de entrenadores, y el autor del presente manual, confían y creen que la formación y enseñanza del fútbol de base, desarrollada a través de un recurso altamente cualificado, impulsara un proceso de enseñanza altamente pedagógico, metodológico, eficaz y eficiente de cara a la promoción de niños competentes y empoderados como capital humano en la práctica del fútbol. En el municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá.

Se presenta esta manual de entrenamientos de niños, como producto de la investigación y trabajo profesional, desarrollado con el método de estudio de casos, en la Academia de Fútbol Semetabaj, por último, se recuerda que una formación y autoformación permanente y constante de los entrenadores, incrementa altamente el nivel de desempeño en el proceso de enseñanza y práctica del fútbol de forma sistemática y científica. Por tanto, se recomienda de forma sugerida realizar y desarrollar los diferentes contenidos, actividades, métodos, y técnicas de evaluación descritas en este recurso de apoyo y de gestión de la formación deportiva de los fundamentos del fútbol con niños de 6 a 9 años. Para el bienestar en el ámbito de salud mental y física de la niñez y juventud de San Andrés Semetabaj y del departamento de Sololá.

Propuesta de manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol para entrenadores de niños de 6 a 9 años de la Academia de Fútbol Semetabaj

Antecedentes:

La disciplina del fútbol, es uno de los deportes que tiene mayor preponderancia e incidencia en su práctica en todas las sociedades del mundo, no es excluyente lo practican pueblos pobres y ricos, indígenas y no indígenas, niños, jóvenes, adultos, mujeres y varones. De acuerdo con Vázquez Tello, L. Ernesto, 2014,

“una de las razones de la práctica global del fútbol, es que tiene cierta facilidad de aprenderlo desde las edades muy pequeñas y permite la realización de abundancia de ejercicios físicos, lo que genera un juego emocionante, vibrante y muy divertido” (p. 1).

Por tanto, la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, en las edades infantiles y juveniles, deben de ser en la medida de lo posible de carácter sistemático, con metodología apropiada, con enfoque académico y científico, para que los niños de 6 a 9 años, alcancen el desarrollo integral en el fútbol y el ser ciudadano, solo se puede alcanzar esto, si se les implementa una adecuada formación de cara a ser un futbolista a futuro.

Para tal efecto, en los años de 2016, nació la Academia de Fútbol Semetabaj, en el municipio de San Andrés Semetabaj, con el propósito de brindar una oportunidad a los niños y jóvenes desde las edades tempranas, tanto de las comunidades rurales, como de la cabecera municipal del área urbana, para formarse como futuros futbolistas o simplemente para conocer y hacer nuevos amigos evitando de esta forma caer en las manos de prácticas dañinas como lo son: el alcoholismo, drogadicción, sedentarismo, entre otros, enseñándoles los fundamentos técnicos de esta disciplina deportiva, a través de sesiones de entrenamientos dirigidos por un cuerpo técnico de entrenadores.

Por otra parte, la “Academia de Fútbol Semetabaj”, está apoyada por los padres de familia y un apoyo indirecto de la municipalidad, así como de personas altruistas de apoyo al fútbol infantil. También es digno mencionar, que además de las actividades de la Academia de fútbol, en el municipio se desarrollan desde hace algunas décadas, los juegos inter – escolares que está coordinado por la Dirección General de la Educación Física, (DIGEF), y el Ministerio de Educación (MINEDUC), donde participan las 19 comunidades del municipio, con su respectiva selección representativa de cada escuela, en las distintas disciplinas deportivas; sin embargo, aquí cobra relevancia el fútbol por sobre los demás deportes, ya que este se presenta en las diferentes categorías y modalidades.

Por otra parte, cabe mencionar la participación de la selección de la categoría juvenil del municipio, en los juegos inter municipales, organizado por la asociación departamental de fútbol, a través de las juntas municipales de fútbol. Lo que ha llevado, al

municipio a participar en estos eventos deportivos, por lo que se puede afirmar que ha tenido algunos resultados encomiables; por ello es importante fortalecerlo con una propuesta de formar y entrenar a niños y jóvenes, con un enfoque metodológico, científico y académico, para la consecución de los objetivos del fútbol contemporánea del municipio de San Andrés Semetabaj, de promover futbolistas altamente competentes en la práctica de esta disciplina deportiva.

Por lo descrito anteriormente, orienta la relevancia de que el cuerpo de entrenadores de la Academia de Fútbol Semetabaj, tenga los conocimientos y la preparación técnica metodológica, en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con los niños de 6 a 9 años, sobre todo en esta etapa básica del futbolista en formación. Por tanto, es imprescindible mejorar la modalidad de los entrenamientos, sus fases, los contenidos de enseñanza, y la correcta aplicación de los métodos, los principios de entrenamientos, como también una adecuada utilización de los diferentes tipos de ejercicios.

Para tal situación se elaboró el *manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, con niños de 6 a 9 años en el municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá*, con el propósito de que los niños en etapa de formación del fútbol, tengan los insumos de aprendizajes sobre los fundamentos técnicos de este deporte, para que puedan despeñarse de forma significativa en el terreno de juego, incentivándoles a mejorar las condiciones técnicas de cara al futuro deportivo y profesional de cada niño.

Justificación

Según los hallazgos encontrados en la investigación por medio del método de estudio de casos, realizada en la “Academia de Fútbol Semetabaj”, siendo los más relevantes:

1) La ausencia de un *Manual metodológico para la enseñanza de los fundamentos técnicos con niños de 6 a 9 años para entrenadores en la “Academia de Fútbol Semetabaj”*, lo que afecta profundamente y metodológicamente la formación de los fundamentos técnicos del fútbol, así como, la enseñanza teórica, técnica y científica, en los entrenamientos de los niños pertenecientes a la academia.

2) Por otra parte, los entrenadores no cuentan con una planificación sistemática, dirigida a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, que oriente un trabajo ordenado, organizado y que genere evaluación del proceso, si no más bien se trabaja de manera experiencial. Lo que lleva a desaprovechar las fases sensibles del fútbol lo que reduce el crecimiento y fortalecimiento de las competencias, habilidades y destrezas deportivas de los niños en formación.

3) La Academia no cuenta con recursos económicos y texto de apoyo, para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol base. Por lo que, no existe actualización de contenidos con relación a los entrenamientos en edades tempranas. Se infiere que el cuerpo de entrenadores que trabaja en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años, posee en mínima parte, preparación técnica en lo que se refiere a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol base, y esto redundante en el aprendizaje de los niños.

Por otra parte, también se evidenció en los resultados de las entrevistas y encuestas, que el cuerpo de entrenadores de la “Academia Fútbol Semetabaj”, no cuentan con manuales como guías metodológicas que los oriente en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años. Por ende, implica que no usan un modelo de planificación para los entrenamientos, es decir que no se evidencia registro de las finalidades, los propósitos, las actividades y del manejo de los métodos aplicados en los entrenamientos, así como las evaluaciones aplicadas en las sesiones de los entrenamientos en el proceso de formación del fútbol.

Además, es importante anotar que se infiere una desorganización en cuanto al desarrollo de los contenidos de los fundamentos técnicos del fútbol, con niños de 6 a 9 años, en las sesiones prácticas de entrenamiento, ejemplo enseñar antes el golpe de cabeza y no el control y la conducción del balón. He aquí la importancia y lo significativo de la propuesta de un manual, que encamine a los entrenadores a una mejor enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años, en su proceso de formación como persona y futbolista del presente, del mañana y del futuro del municipio de San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá.

Objetivos

General:

- Propiciar la aplicación del manual como guía metodológica, para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, con los niños de 6 a 9 años en la “Academia de Fútbol Semetabaj”.

Específicos:

1. Brindar a los entrenadores de la Academia de Fútbol Semetabaj, una herramienta útil que permita la adquisición de habilidades técnicas del fútbol de manera sistemática y segura con niños de 6 a 9 años.
2. Proponer la enseñanza sistemática del fútbol base a través de métodos, estrategias y ejercicios enfocados a los niños de 6 a 9 años que permitan un mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.
3. Orientar metodológicamente a los entrenadores en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol base.
4. Promover la práctica de valores a través del fútbol, la sana convivencia y la aceptación de los demás con relación a sus capacidades y habilidades.

Fundamentación de la propuesta

En consideración de los aspectos anteriores, del manual de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, para entrenadores de niños de 6 a 9 años, de la Academia de Fútbol Semetabaj, debe generar los procesos de formación de los de los niños con una educación deportiva en valores, que le hará ser una persona formada de manera íntegra, que demuestre un desempeño competente y ético en cuanto asumir el rol de jugador en el terreno de juego. Así como lo dicta la ley nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte, decreto número 76-97: “Todo individuo tiene derecho a la práctica de la educación física, la recreación y el deporte” (artículo 3. Principios. Inciso a, p. 2).

De tal cuenta, el manual será una guía metodológica que implementará procesos de carácter continuo y gradual de contenidos, que permita la actualización permanente de los entrenadores para proyectar un proceso de enseñanza actualizado y contextualizado del fútbol base en el municipio de San Andrés Semetabaj, con lo que se pretende cambiar la enseñanza tradicional en nuestras comunidades y en el país, tal como lo afirma el programa *Grassroots* de la Federación Internacional de Fútbol Asociación FIFA (2016): “hacer descubrir el fútbol a la mayor cantidad de personas, y la mejor forma de atraer nuevos jugadores es proporcionarles acceso al fútbol en su propio entorno, sea cual sea su edad, sexo, condición física, color de piel, religión u origen étnico” (p.10).

Por lo que se pone en consideración los siguientes principios: Es decir que el niño de 6 a 9 años del municipio de San Andrés Semetabaj, en su tiempo libre está jugando, con un balón de fútbol en cualquier espacio temporal de su residencia o ambiente donde se desenvuelve, todos los días con varias horas de dedicación, además, lo hace con la participación de sus amigos colectivamente, esto genera en el niño el aprender personalmente y grupalmente a través del juego la disciplina del fútbol, por otra parte, aquí no existe una orientación y dirección de un entrenador o tutor, lo que le da libertad para pensar, experimentar y decidir por sí mismo en cuanto al aprendizaje del manejo del balón de fútbol.

Sin embargo, esta modalidad de aprender el fútbol, no contiene una forma completa de aprendizaje de las habilidades y destrezas necesarias para jugar esta disciplina deportiva, porque el proceso lo auto dirigen ellos mismos de forma empírica o de estímulo – respuesta, por medio de imitar a jugadores profesionales que son estrellas de clubes de fútbol a nivel mundial. Lógicamente un proceso con este enfoque no puede generar un adecuado desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. Según Ramírez. D. (2013), “El proceso de enseñanza aprendizaje, de los aspectos cognitivos, socio afectivos, motriz y físico de los niños de 6 a 9 años, permite adentrarse en una concepción integral del fútbol y la educación física, desde un escenario práctico, específicamente en lo que respecta al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices enfocadas al fútbol infantil.”

Para López. A. (2003), el objeto de un proceso sistemático de enseñanza del deporte y específicamente el fútbol, “deben ser dirigidas al niño como esencia, como ser social, a la interrelación dialéctica de los conocimientos, habilidades motrices, las capacidades físicas y las cualidades psíquicas, que exprese el desarrollo de la conciencia, el carácter y

la conducta, en relación con el contexto en que vive”. Es decir, ver al niño como un ser social, en la integración de los aspectos cognoscitivos, socio afectivos y las habilidades motrices, para que disfrute de su ejecución, dominio y expresión personal en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Sin embargo, la Academia de Fútbol Semetabaj carece de un proceso de formación sistemático y técnico metodológico, que dificulta promover jugadores competentes y de alto nivel, que se desempeñen en las diferentes ligas en el municipio como a nivel departamental. Es decir que el fútbol actual requiere de jugadores hábiles, ágiles, fuertes física y mentalmente, veloces, resistentes e inteligentes. Por lo que, a continuación, se presentan los criterios que fundamentan la propuesta del manual para entrenadores de niños de 6 a 9 años en la “Academia Fútbol Semetabaj”, para cooperar y colaborar con el mejoramiento de la formación y enseñanza de los fundamentos técnicos, objeto y misión de la “Academia Fútbol Semetabaj”.

Impacto

Didáctico y pedagógico

Este manual será una guía didáctica y pedagógica interactiva, que lo utilizarán los entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj”, como una herramienta que facilitará el desarrollo de los contenidos, las actividades y métodos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años. Garantizando el pleno desarrollo de las capacidades cognitivas, habilidades y destrezas técnicas, y la consecución de los objetivos de una manera exitosa, según una evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos a través de los entrenamientos.

Social

El manual permite a los entrenadores y niños desempeñarse como personas en un ambiente social de apoyarse en comunidad y sentirse en la Academia como hermanos y evitar la discriminación por las capacidades diferenciadas que poseen los niños y los entrenadores, además permite esta herramienta promover el sentido de pertenencia étnica y promover la interculturalidad en la diversidad cultural del municipio (kaqchikel, k'ich'e, ladina), basándose en el centro de interés que es: *“Practicar el fútbol”*.

Socialización y divulgación del manual

El manual se aplicará para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol con los niños de 6 a 9 años, en la Academia de Fútbol Semetabaj, ubicada en el municipio de San Andrés Semetabaj, y posteriormente en la medida de lo posible, sirva como guía de consulta para otros entrenadores de fútbol, de organizaciones afines que trabajan por enseñar el fútbol con niños y jóvenes, como también para otras academias de fútbol ubicadas en los municipios que componen el departamento de Sololá. También este manual se entregará anexado al informe final del trabajo profesional, con el método de estudios de casos, realizada en la “Academia de Fútbol Semetabaj”, a la facultad de educación y coordinación de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano del departamento de Sololá.

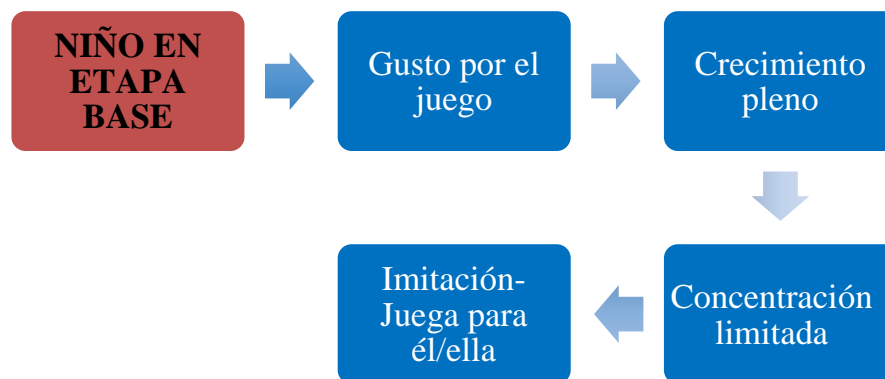
Ya que la preocupación principal de proponer este manual, es de cooperar con una guía didáctica y metodológico de la enseñanza del fútbol con niños de 6 a 9 años, y que contenga un carácter instrumental eminentemente pedagógico de trabajo y que sirva de apoyo para todos los entrenadores de la “Academia de Fútbol Semetabaj”

Consideraciones a tomar en cuenta previo al uso del manual

Características de los niños de 6 a 9 años

Todo ser humano atraviesa por diferentes etapas de desarrollo a nivel físico, psicológico y social, por lo que es de gran importancia conocer cada una de estas etapas, sus características, así como las prioridades que cada una de ellas demanda, ya que es evidente que no todos los niños tienen el mismo ritmo evolutivo y no todos tienen las mismas necesidades y comportamientos. Por lo que se hace fundamental y de orden reglamentario que el entrenador maneje a cabalidad las etapas de desarrollo del niño, ya que los niños no son pequeños adultos, y solo de esta forma se asegurará un aprendizaje eficiente y eficaz en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en etapa base y del juego mismo, “*el entrenador-educador orienta niños que juegan al fútbol, no entrena futbolistas*”. (Grassroots, 2016. p. 24).

Fig. 1 El niño en etapa base

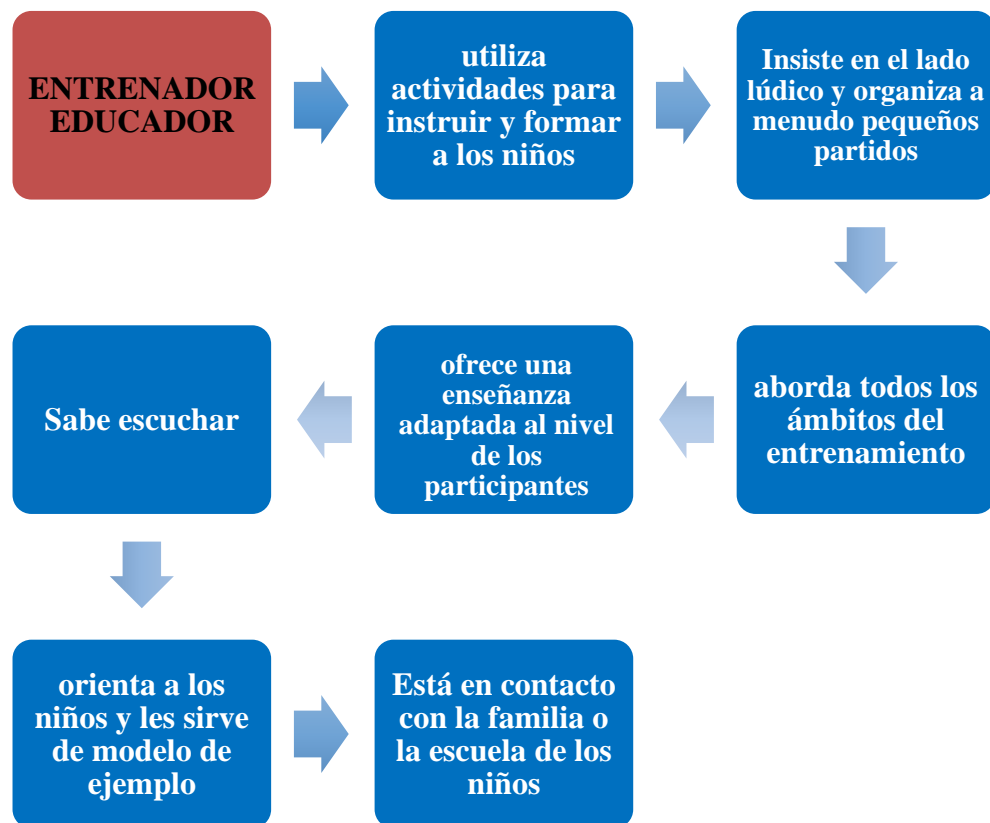


Fuente: FIFA, Grassroots, 2016. (p. 26)

Características del entrenador – educador

Ser entrenador no es sinónimo de saberlo todo, un buen entrenador es aquel que entiende las situaciones favorables que permitan el aprendizaje de sus futbolistas, por lo que debe caminar junto a ellos, guiándolos durante el proceso de aprendizaje, dejando que experimenten cada situación de juego y descubriendo posibles soluciones a determinadas situaciones y tareas motrices, tal y como lo describe el manual de capacitación de director técnico de fútbol amateur en etapa base (sf), “Instruir significa decir lo que el jugador tiene que hacer, pero guiar significa llevar al jugador “de la mano” para que descubra por sí mismo las soluciones técnicas y tácticas dentro las situaciones y tareas motrices planteadas, es decir, el entrenador-formador debe evitar mencionar las soluciones deseadas y buscar la manera en la que el futbolista exprese con sus propias palabras lo que tiene que hacer para lograr los objetivos planteados” (p. 32).

Fig.2 Características del entrenador



Fuente: *FIFA, Grassroots, 2016. (p. 16)*

Ganar o formar

En estas edades como se había mencionado anteriormente una de las características principales de los niños es simplemente divertirse jugando, aún no tienen la capacidad mental de asimilar victorias y derrotas, por lo que lo más importante en estas etapas debería ser el buen juego por encima de los resultados y entender que un partido es básicamente un entreno más. Si bien la victoria es importante no debería ser lo fundamental. De acuerdo con Wein. H. (2004) en su libro *El fútbol a la medida del niño*, argumenta que, “En las categorías inferiores (especialmente en la de los benjamines) enseñar a ganar, es mucho más fácil que enseñar a jugar, porque no se pierde tiempo en asimilar cosas nuevas, sino que se repiten cosas conocidas, reduciendo así cuantitativamente, la formación completa del jugador, por entrenar solo los elementos determinantes para ganar (como los despejes, las salidas desde atrás y la presión)” (p. 47). Articulado a las ideas anteriores, el mismo autor hace referencia a la comparación entre “Ganar vs Formar”.

Tabla.1 Cuadro comparativo entre ganar y formar.

GANAR	FORMAR
<ul style="list-style-type: none">● Se suele seleccionar a jugadores que están acelerados en sus capacidades físicas, especialmente a los más fuertes. Ellos son los titulares.● Se da menos importancia a su habilidad técnica, a la asistencia regular, a su actitud y esfuerzos en los entrenamientos y al comportamiento dentro del grupo.	<ul style="list-style-type: none">● Todos juegan y no solo los más fuertes. Se prefiere jugadores con perspectivas en el manejo del balón e inteligencia.● El buen comportamiento fuera y dentro del campo es uno de los criterios para la selección, así como la voluntad de esforzarse.

Fuente: Horst Wein (2004). *El fútbol a la medida del niño* (p. 50).

Metodología

Métodos utilizados en fútbol base

Como se había mencionado en apartados anteriores, no existe el método perfecto, por lo que en esta etapa de formación se sugiere un sistema mixto, es decir, que cada uno de los métodos aporte lo mejor de sí en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que los niños presentan características diferentes en relación con sus capacidades y habilidades técnicas, así también en su desarrollo físico-cognitivo.

Fig.3 Tipos de métodos utilizados en fútbol base



Fuente: Elaboración propia

Tabla.2 Características de los métodos.

MÉTODOS		
NOMBRE	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Sintético o global	<ul style="list-style-type: none"> • Permite una mayor participación del cuerpo. • Los alumnos tienen mayores posibilidades de expresión. • Mayor fluidez de los ejercicios y acciones. • mejora el ritmo y motiva con facilidad. • El juego se manifiesta de manera real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se limita la progresión técnica en los ejercicios. • El gesto técnico no se desarrolla a la perfección • Posibles deficiencias en la ejecución del gesto técnico
Analítico	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de forma rápida los gestos técnicos • Interioriza el gesto técnico en el niño 	<ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones se torna aburrido y eso desmotiva al niño. • Se aísla al niño de las situaciones reales del juego. • Limita la expresividad y la toma de decisiones de parte del niño.
Mixto (sintético-analítico-sintético)	<ul style="list-style-type: none"> • Rápida orientación técnica de los alumnos • Fácil corrección de defectos de ejecución y de rendimiento • Dominio más rápido de la técnica • Motiva fácilmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se le puede marcar una desventaja

Fuente: Elaboración propia

Tabla.3 Contenidos en el fútbol base y método recomendado

EDADES	CONTENIDOS	PRIORIDAD	MÉTODO	ESTILO DE ENSEÑANZA
6 a 7 años	Pase	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo multilateral - Desarrollo de habilidades motoras - Recepción y pase 	Global, Analítico	Descubrimiento guiado Resolución de problemas motores
	Recepción			
	Conducción			
	Tiro			
8 a 9 años	Pase	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de las capacidades coordinativas generales. - Habilidades específicas: conducción y remate 	Global, Analítico, Mixto	Descubrimiento guiado Resolución de problemas motores
	Recepción			
	Conducción			
	Tiro			

Fuente: Elaboración propia.

Ventajas de usar el balón No. 4

Tabla.4 El uso del balón No.4 en el fútbol base.

ÁREA DE SALUD	ÁREA DE PSICOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● No daña la cápsula articular del tobillo y de la rodilla a la hora del impacto del pie con el balón. ● No produce el conocido síndrome de Osgood-Schlatter. ● Evita lesiones en columna vertebral (parte cervical) y micro-fisuras en el cráneo por golpes fuertes en la cabeza. ● Evita posibles traumatismos por impactos en el resto del cuerpo todavía frágil del niño, por ejemplo cuando defiende un tiro libre en una barrera. ● No causa daños en los pies de jugadores poco expertos (practicantes). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Da más confianza al joven jugador, pues permite a este acertar un mayor número de veces en sus jugadas, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y personalidad. ● Favorece el desarrollo de la creatividad, la fantasía y la imaginación del joven jugador por ser más manejable que el balón reglamentario. ● Da más alegría al juego, y evita el miedo del jugador en algunas situaciones del juego a hacerse daño o lesionarse. ● Aumenta considerablemente la motivación (entre otras cosas, porque se marcan más goles).
COMPONENTE TÁCTICO	GESTOS TÉCNICOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora las capacidades perceptivas de todos los jugadores. ● Permite a todos participar en cualquier instante. ● Disuelve las aglomeraciones ● Mejora el juego sin balón, porque son más los jugadores que pueden ser alcanzados por el portador. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilita la ejecución de los gestos técnicos. ● Aumenta la velocidad de ejecución de los gestos técnicos. ● Favorece al desarrollo de la lateralidad. <p>El pie del niño se adapta mejor al menor peso y circunferencia.</p>

Fuente: Wein. H. (2004). *El fútbol a la medida del niño* (p. 53)

Dimensiones del terreno de juego

Las dimensiones del terreno de juego son un factor determinante en las etapas de aprendizaje, ya que propician más interacción dentro del juego, es decir, que el número de veces que un niño hace contacto con el balón es alto cuando se juega en espacios reducidos y esto los obliga a que tomen decisiones más rápidamente, por lo que se mantienen más activos que si estuvieran jugando en dimensiones más amplias. Así mismo, otro factor importante y que sirve de motivación, es que se anotan más goles con frecuencia. En concatenación a lo expuesto anteriormente, el programa de fútbol base *Grassroots* (2016), lo demuestra con las estadísticas siguientes: “Los jugadores tocan el balón 5 veces más en fútbol 4 y un 50% más en fútbol 7, por otra parte los jugadores se encuentran en situaciones de 1 contra 1 en fútbol 4, por otra parte, se marcan goles en fútbol 4 a cada 2 minutos, las intervenciones de los porteros son entre 2 y 4 veces más frecuentes” (p.66).

Tabla.5 Medidas recomendadas para fútbol base.

Edad	Equipos	Tamaño	Tamaño de porterías
hasta 10 años	3 vs 3	25-30 m x 20-25 m	2x1 m
8-12 años	4 vs 4 (sin porteros)	20x15m	2x1 m
10-12 años	4 vs 4 (+ porteros)	20x15 m	2x1m a 3x2m
10-12 años	5 vs 5 (+ portero)	35x25 m	3x2m a 5x2 m

Fuente: *Manual de capacitación, SICEFUT. (p.54)*

Unidades integradoras

Para efecto de la propuesta de manual para entrenadores de fútbol con niños de 6 a 9 años en la “Academia de Fútbol Semetabaj”, se presentan las unidades de trabajo, las cuales contienen los fundamentos básicos que deben aprender los niños en estas edades, mismas que funcionarían como unidades integradoras, es decir, que un fundamento complementa al otro para poder ser aprendido y dominado, teniendo en cuenta el orden metodológico de los fundamentos técnicos del fútbol. Por otra parte se presentan así mismo, el desglose de actividades a desarrollar en cada una de ellas, mismas que deberán ser plasmadas en el formato de planificación diseñado para las sesiones de entrenamiento del presente manual.

Cada una de las unidades de trabajo, han sido diseñadas de acuerdo a bibliografía consultada, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de los niños del municipio de San Andrés Semetabaj, es decir, condiciones socioeconómicas, físicas y deportivas, con la finalidad, que el niño alcance aprendizajes significativos relacionados con los fundamentos técnicos del fútbol. Por otra parte, facilitar la labor del entrenador en la selección de los contenidos para los entrenamientos con los niños, de tal cuenta, unificar el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol y erradicar prácticas empíricas y la toma de decisiones unilaterales.

Así mismo, es importante resaltar que el manual es una guía para el entrenador en la planeación y diseño de las sesiones de entrenamiento y que por lo tanto el entrenador tiene toda libertad de perfeccionar y enriquecer el manual partiendo desde su creatividad para lograr los objetivos trazados.

**Contenidos del manual para la enseñanza de los fundamentos
técnicos del fútbol con niños de 6 a 9 años.**

Tabla.6 Propuesta de unidades de trabajo

UNIDADES	DESCRIPCIÓN TEMÁTICA
UNIDAD 1	PASE
UNIDAD 2	CONTROL DEL BALÓN
UNIDAD 3	CONDUCCIÓN
UNIDAD 4	REMATE O TIRO
UNIDAD 5	DESARROLLO MOTRIZ

Fuente: Elaboración propia.

I UNIDAD: PASE				
CONTENIDO	CARACTERÍSTICAS	SUPERFICIES DE CONTACTO CON EL BALÓN	PRINCIPIOS BÁSICOS	COMPETENCIA DE LOGRO
<p>DISTANCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pase corto ● Pase medio ● Pase largo <p>DIRECCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adelante ● Atrás ● En diagonal ● Laterales <p>ALTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A ras del piso <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solidaridad, compañerismo 	<p>ESTÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Por su intención ● Precisión ● Pase rápido <p>DESPLAZAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Por su intención ● Precisión ● Conducción y pase <p>JUEGO COLECTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conservar colectivamente el balón ● Preparar ataques ● Cambiar de dirección el juego ● Contraatacar dar asistencia a gol 	<ul style="list-style-type: none"> ● Borde interno ● Borde externo ● Empeine frontal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observar su entorno, rivales y compañeros cercanos ● Según la situación realizar un pase: largo, corto, al ras del piso ● Asegurar el impacto al balón (fuerza, velocidad, precisión) ● Elegir la superficie de contacto con el pie que sea más adecuado ● Precisión en la entrega 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecuta la técnica del pase utilizando las diferentes superficies de contacto. ● Mejora el dominio del gesto técnico a través de la práctica constante. ● Manifiesta la adquisición del gesto técnico en situaciones reales de juego.

II UNIDAD: RECEPCIÓN DEL BALÓN

CONTENIDO	CARACTERÍSTICAS	SUPERFICIES DE CONTACTO CON EL BALÓN	PRINCIPIOS BÁSICOS	COMPETENCIA DE LOGRO
<p>CONTROLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parada ● Semiparada ● Amortiguación ● Control Orientado <p>VALORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina y sacrificio 	<p>Estático:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recepción borde interno ● Recepción con la planta del pie ● Recepción con borde externo ● Recepción con borde frontal <p>En desplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con la planta del pie hacia delante ● Borde frontal hacia delante (orientado) ● Borde interno hacia derecha/izquierda ● Borde externo hacia derecha/Izquierda 	<ul style="list-style-type: none"> ● Borde interno ● Borde externo ● Planta del Pie ● Empeine 	<ul style="list-style-type: none"> ● No perder la vista del Balón ● Ir por el balón en vez de esperarlo ● Decidir que hacer, antes de pedir o recibir el balón ● Enfocarse en la seguridad del control elegido ● Tener en cuenta su ubicación en la cancha ● Tener en cuenta a los rivales y a sus compañeros a su alrededor 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecuta la técnica del control y recepción del balón utilizando las diferentes superficies de contacto. ● Mejora el dominio del gesto técnico a través de la práctica constante. ● Manifiesta la adquisición del gesto técnico en situaciones reales de juego.

III UNIDAD: CONDUCCIÓN				
CONTENIDO	CARACTERÍSTICAS	SUPERFICIES DE CONTACTO CON EL BALÓN	PRINCIPIOS BÁSICOS	COMPETENCIA DE LOGRO
<p>CONDUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visión periférica ● Cambio de velocidad ● Cambio de dirección ● Enganche <p>DRIBLING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Freno ● Finta ● Protección del balón ● Cambio de sentido ● Valores: Responsabilidad y Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> ● CONDUCCIÓN CORTA <p>Espacios reducidos y con rivales cerca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CONDUCCIÓN LARGA <p>Con empeine externo en trote o corriendo, ganar tiempo en espacios grandes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Borde interno ● Borde externo ● Planta del Pie ● Empeine frontal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observar su entorno, rivales y compañeros cercanos ● Después de haber observado su entorno elegir la dirección para avanzar ● Según la situación realizar conducción larga o corta ● Elegir el momento preciso para detenerse con el recurso técnico más adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecuta la técnica del control y recepción del balón utilizando las diferentes superficies de contacto. ● Mejora el dominio del gesto técnico a través de la práctica constante. ● Manifiesta la adquisición del gesto técnico en situaciones reales de juego.

IV UNIDAD: TIRO				
CONTENIDO	CARACTERÍSTICAS	SUPERFICIES DE CONTACTO CON EL BALÓN	PRINCIPIOS BÁSICOS	COMPETENCIA DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Tiros a distancia • Tiros dentro del área • Control del balón y tiro • Control del balón, conducción y tiro <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo, constancia 	<p>ESTÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiros a balón parado: tiros libres y saques <p>EN DESPLAZAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de primera sin realizar algún control • Realizando la conducción • Por el suelo o en el aire <p>SITUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con adversarios • Sin adversarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Borde interno • Borde externo • Empeine frontal 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar su entorno, ubicación de rivales y compañeros cercanos • Asegurar el impacto al balón (fuerza, velocidad, precisión) • Elegir la superficie de contacto con el pie que sea más adecuado • Su ubicación en el terreno de juego • Ubicación del portero • Elegir la dirección del disparo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la técnica del tiro a portería utilizando las diferentes superficies de contacto. • Mejora el dominio del gesto técnico a través de la práctica constante. • Manifiesta la adquisición del gesto técnico en situaciones reales de juego.

UNIDAD INTEGRADORA: DESARROLLO MOTRIZ		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIA DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • EQUILIBRIO 	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio estático General: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferentes posiciones y superficies • Equilibrio dinámico general: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con diferentes apoyos ✓ Cambios de velocidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra seguridad postural en desplazamiento y estático en diferentes acciones
<ul style="list-style-type: none"> • DOMINIO ESPACIAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y orientación espacial en diferentes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trayectorias, curva, recta, diagonal ✓ Distancias, sentidos y memoria espacial 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia diversas trayectorias y distancias en su accionar motriz • Organiza su espacio realizando diferentes ajustes de movimiento, cambios de sentido y dirección.
<ul style="list-style-type: none"> • HABILIDAD DEL DESPLAZAMIENTO 	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad del desplazamiento • Objetivo del desplazamiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacia puntos fijos ✓ Hacia puntos en movimiento ✓ Diferentes distancias 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza con fluidez, sin pérdida del sentido y dirección • Se desplaza en diferentes direcciones a distinta velocidad sin pérdida de la orientación

Planificación del proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

De tal cuenta se puede afirmar que la planificación es un elemento o herramienta fundamental para llevar a cabo el proceso de formación de los fundamentos técnicos del fútbol base, ya que por medio de la planificación se concretan los contenidos teóricos en la práctica, de manera ordenada y dosificada. Por otra parte, la planificación se presenta en diferentes momentos y estructuras para asegurar un proceso sistemático de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

- **Planificación macrocíclica o anual**

Es el modelo de planificación más amplio, ya que abarca el desarrollo del programa de entrenamiento de todo un año, el cual está conformado por: las unidades, subunidades y sesiones de entrenamiento.

- **Planificación mesocíclica o mensual**

Corresponde al modelo el cual abarca periodos mensuales, bimestrales, trimestrales, de la planificación anual que a su vez cumplen con objetivos parciales del proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

- **Sesión de entrenamiento**

Es la estructura más pequeña de la planificación, esta comprende fundamentalmente a la clase o sesión de entrenamiento, la cual la comprenden, los objetivos, contenidos, medios y organización de la sesión. Por otra parte, la estructura de la sesión se divide en: parte inicial, parte principal y parte final, que a continuación se detallan:

- **Parte inicial o preparatoria**

Tiene el objetivo de lograr la preparación del organismo, con esto disponer de condiciones favorables en aspectos psíquicos y físicos, para enfrentar las exigencias de la parte principal. Por otra parte, adapta el organismo de forma progresiva minimizando los riesgos de sufrir lesiones musculares o articulares.

- **Parte principal**

En esta parte es donde se desarrollan los contenidos y temas de la sesión, por lo que está estrictamente relacionada con los objetivos, métodos y medios para el desarrollo de las actividades.

- **Parte final**

Se refiere a las actividades de cierre de la sesión, esta a su vez se divide en dos tipos:

- ✓ **Recuperativo**

Tiene por objetivo regresar el organismo a sus niveles de estado normal a través de ejercicios de relajación: estiramientos, respiraciones, caminata, trote suave.

- ✓ **Recreativo**

Está dirigido a crear un ambiente agradable y motivador para que el estudiante tenga el deseo de regresar a la próxima sesión.

Formato de planificación anual o macrociclo

PLAN ANUAL DE ENTRENAMIENTO

INSTITUCIÓN																																																					
CATEGORÍA																																																					
ENTRENADOR																																																					
OBJETIVO GENERAL																																																					
FECHA DE INICIO											FECHA DE FINALIZACIÓN											AÑO																															
MESES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE								
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		
Días de trabajo																																																					
UNIDADES DE TRABAJO																																																					
FUNDAMENTOS TÉCNICOS																																																					
CONTROL DEL BALÓN																																																					
CONDUCCIÓN																																																					
PASE																																																					
REMATE O TIRO																																																					
DESARROLLO MOTRIZ																																																					
EQUILIBRIO																																																					
DOMINIO ESPACIAL																																																					
HABILIDAD DEL DESPLAZAMIENTO																																																					
CONTROLES																																																					
REUNIÓN CON PADRES																																																					
EVALUACIÓN																																																					
AMISTOSO																																																					

Fuente: Elaboración propia.

Formato de plan mensual o mesociclo de entrenamiento

PLAN MENSUAL DE ENTRENAMIENTO								
<i>CATEGORÍA</i>								
<i>ENTRENADOR</i>								
<i>OBJETIVO</i>								
<i>FECHA DE INICIO</i>	<i>FECHA DE FINALIZACIÓN</i>				<i>AÑO</i>			
<i>MESES</i>	ENERO				FEBRERO			
<i>SEMANAS</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>FECHAS</i>								
<i>UNIDAD DE TRABAJO</i>								
<i>DESARROLLO MOTRIZ</i>								
<i>CONTROLES</i>								
<i>Reunión Con Padres de Familia</i>								
<i>Evaluación</i>								
<i>Amistoso</i>								
OBSERVACIONES:								

Ejemplo de llenado del plan mensual o mesociclo de entrenamiento

PLAN MENSUAL DE ENTRENAMIENTO								
CATEGORÍA	Sub9							
ENTRENADOR	Pablo Sebastián García							
OBJETIVO								
FECHA DE INICIO	6/01/20		FECHA DE FINALIZACIÓN			28/02/20		
MESES	ENERO				FEBRERO			
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8
FECHAS	06 al 10	13 al 17	20 al 24	27 al 31	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28
UNIDAD DE TRABAJO								
PASE								
<i>Pase corto</i>	X	X	X		X	X	X	
<i>Pase medio</i>	X	X	X		X	X	X	
<i>Pase Largo</i>			X	X	X		X	X
<i>Adelante y atrás</i>	X	X		X	X	X		
<i>En diagonal</i>	X		X		X	X	X	
<i>Laterales</i>		X	X		X	X	X	
<i>A ras del piso</i>	X	X	X		X	X	X	
DESARROLLO MOTRIZ								
CONTROLES								
<i>Reunión Con Padres de Familia</i>	X							X
<i>Evaluación</i>	X							X
<i>Amistoso</i>					X			X
OBSERVACIONES:								

Unidad o sesión de entrenamiento

<i>“Logo de la academia”</i>	INSTITUCIÓN		FECHA		MATERIALES
	CATEGORÍA		DÍA		
	UNIDAD		SESIÓN		VALORES
			No		
	CONTENIDO		TIEMPO		
	OBJETIVO				
	ENTRENADOR				
P A R T E	ACTIVIDADES	Dosificación		MÉTODOS Y ESTILOS DE ENSEÑANZA, FORMACIÓN ORGANIZATIVA	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
		T*	R*		
I N I C I A L					
P R I N C I P A L					
F I N A L					
Observaciones:					

*T= Tiempo, *R= Repeticiones.

Fuente: Elaboración propia





Evaluación

El proceso de evaluación que conlleva el desarrollo de las actividades temáticas del manual, en los entrenamientos, estará presente en sus tres momentos Al inicio, durante el proceso y al final, es decir: Diagnóstica, formativa y sumativa, pero la evaluación que más prioridad tendrá es la de enfoque formativa, entendido como lo define Condemarín M. y Medina A. (2000), “la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al entrenador-educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades”.

Es decir que, la evaluación formativa permite determinar de manera individual o grupal el grado de logro de los objetivos, contenidos curriculares o competencias, considerando en el manual y los procedimientos utilizados por los entrenadores durante la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con los niños, con la finalidad de adaptar los procesos metodológicos a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en los estudiantes.

Para ello se utilizarán las herramientas de evaluación de la técnica de observación entre las cuales se tienen: lista de cotejo, escala de calificación o de rango, y rubricas de calificación de contenidos y logros de los niños después de los entrenamientos, además se aplicarán las autoevaluaciones con los niños y entrenadores sobre los logros de los objetivos de los entrenamientos y programa de enseñanza de fútbol de la “Academia de Fútbol Semetabaj” de forma trimestral, semestral y anual.

Herramientas de evaluación

RÚBRICA PARA EVALUAR EL DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS					
NOMBRE DE LA ACADEMIA		ACADEMIA DE FÚTBOL SEMETABAJ			
OBJETIVO					
INDICADORES		NIVEL DE LOGRO			
					
		MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEBE MEJORAR
1	CONTROL DE BALÓN	Recepciona el balón sin dificultad y se le facilita realizar otro gesto técnico de inmediato	Recepciona el balón con un mínimo de dificultad, en ocasiones no logra controlar el balón del todo y presenta cierta dificultad para realizar otro gesto técnico	Recepciona el balón con dificultad y no logra mantenerlo cerca para realizar otro gesto técnico.	No tiene control del balón al momento de recepcionar y pierde el balón con frecuencia, no logra realizar más de un gesto técnico
2	CONDUCCIÓN	Domina con facilidad el balón en movimiento y con ambos pies, sin perder el control y orientación del balón	Domina con un mínimo de dificultad el balón en movimiento con ambas piernas y en ocasiones no logra mantener la orientación del balón	Domina el balón en movimiento con dificultad y pierde el control con facilidad: adelantando demasiado el balón o enviándolo a los lados	No logra dominar el balón en movimiento y lo pierde con facilidad
3	PASE	Realiza el pase con efectividad: fuerza y dirección, jugando en equipo	Realiza el pase con regularidad pero en ocasiones hace malas entregas	No realiza el pase eficientemente y lo entrega al contrario o lo pierde	No realiza el pase, solamente patea el balón sin dirección y no juega en equipo
4	REMATE	Realiza el tiro a portería de manera efectiva acertando al objetivo (gol) y provocando peligro en distancias cortas y lejanas	Realiza el tiro a portería con regularidad pero no acierta en todos los intentos, algunos tiros se van fuera y otros llegan al portero	En ocasiones realiza intentos de tiros a portería pero estos se van desviados	No realiza tiros a portería
5	HABILIDAD MOTRIZ	Demuestra dominio de movimientos sin balón en situaciones reales de juego: cuando tiene que buscar el balón, cuando corre para defender. Reconoce que está cerca de la portería y realiza el tiro	Presenta deficiencias en los movimientos sin balón, cuando corre, cuando defiende, y cuando realiza un tiro a portería porque no reconoce las distancia	Presenta problemas para correr, no distingue distancias y se le dificulta realizar un pase o tiro	1- Presenta deficiencias en el equilibrio al momento de realizar un pase. 2- Al momento de seguir al contrario por el balón. 3- No distingue cuando el balón está fuera.
Observaciones:					

Fuente: Elaboración propia

ACADEMIA DE FÚTBOL
CATEGORÍA:
ENTRENADOR:
FECHA:
HORA:
INSTALACIÓN:

CRITERIOS DE RÚBRICA																							
No.	Nombre	CONTROL				CONDUCCIÓN				PASE				REMATE				DESARROLLO MOTRIZ					
		MB	B	R	DM	MB	B	R	DM	MB	B	R	DM	MB	B	R	DM	MB	B	R	DM		

Fuente: Elaboración propia





ACADEMIA DE FÚTBOL SEMETABAJ
AUTOEVALUACIÓN
FECHA:
CATEGORÍA:
NOMBRE DEL ALUMNO:
NOMBRE DEL PADRE/MADRE O ENCARGADO:
NOMBRE DEL ENTRENADOR:

EN CLASE		CRITERIOS			
		SIEMPRE	A VECES	EN OCASIONES	NUNCA
1	¿Me divertí en los entrenamientos?				
2	¿Respeté las normas establecidas por el entrenador?				
3	¿Participé y colaboré en todas las actividades con mis compañeros respetando a cada uno de ellos?				
4	¿Me hidraté adecuadamente cuando el entrenador así lo pedía?				
5	¿Ayudé al entrenador a recoger el material usado en clase?				

AL FINALIZAR CADA UNIDAD	
No	Pregunta
1	¿Qué aprendí durante las sesiones?
2	¿Qué aprendí de mis compañeros durante las sesiones?
3	¿Qué actividades son las que más me gustaron?
4	¿Qué actividades me gustaría que se siguieran practicando con mis compañeros?

PADRES DE FAMILIA		CRITERIOS			
		SIEMPRE	A VECES	EN OCASIONES	NUNCA
1	¿Recuerda el motivo por el cual trajo a su hijo a la Academia?				
2	¿He estado presente en los entrenamientos y juegos?				
3	¿En los juegos doy directrices gritando a mi hijo lo que tiene que hacer?				
4	¿He dejado que se divierta y que decida por sí solo en el terreno de juego?				
5	¿He respetado las decisiones del entrenador?				
6	¿He respetado las decisiones del árbitro?				
7	¿Independientemente del resultado no desacetado el desempeño de mi hijo en el juego?				

Fuente: Elaboración propia

EVALUACIÓN AL ENTRENADOR					
ACADEMIA DE FÚTBOL					
OBJETIVO:					
INDICADORES	NIVEL DE LOGRO				
					
MOTIVACIÓN	SIEMPRE	A VECES	EN OCASIONES	NUNCA	
1	¿El entrenador hace que la clase se torne interesante?				
2	¿Reconoce el trabajo del niño, estimulandolo verbalmente a mejorar cada día?				
3	¿Anima a los niños a superar sus dificultades en la ejecución de los gestos técnicos en realación de sus capacidades y habilidades?				
4	¿El entrenador adapta las actividades en relación a los interes de los niños?				
5	¿El entrenador evita en todo momento la discriminación entre los niños?				
6	¿Fomenta la práctica de valores?				
7	DIRECCIÓN DE LA SESIÓN				
8	¿Explica de manera clara y sencilla los ejercicios?				
9	¿Ejemplifica la ejecución de los ejercicios?				
10	¿Organiza todas sus actividades en la sesión?				
11	¿Mantiene el orden de los niños?				
12	¿Escucha las sugerencias e ideas de los niños?				
13	¿Incentiva a que los niños expresen sus ideas e inquietudes?				
14	¿Es puntual en los horarios de entreno?				
15	¿Utiliza indumentaria adecuada (ropa deportiva)?				
OBESERVACIONES:					

Fuente: Elaboración propia

Anamnesis

La evaluación no solo comprende el área de habilidades técnicas, también es importante que conozcamos a los niños, no solo en el ámbito técnico, sino también en el área de salud, es importante conocer y tener en cuenta estos datos antes de comenzar un programa de entrenamientos, ya que el niño podría presentar molestias por lesiones pasadas.

Por lo que se presenta un modelo de anamnesis, es decir el historial médico de los niños a través de un cuestionario de preguntas que tiene el objetivo de recopilar información acerca del niño en lo que se refiere a su estado de salud. Es importante que el entrenador tenga en cuenta el historial médico de una persona, de esta forma conocer las posibilidades y capacidades de cada uno, y partir de este diagnóstico para confeccionar las sesiones de entrenamiento. Con esto evitar lesiones en los niños, ya que se encuentran en una etapa de formación y es donde más cuidado se debe tener en la dosificación de ejercicios, con esto crear un ambiente de confianza y seguro para la práctica del fútbol.

Anamnesis

NOMBRE: _____

CATEGORÍA: _____ FECHA _____

• ANTECEDENTES PERSONALES:

- ✓ Rubéola _____ Sarampión _____ Varicela _____ Tos Ferina _____
✓ Otras _____

• APARATO RESPIRATORIO:

- ✓ Neumonías _____ Asma _____ Bronquitis _____ Catarros a
repetición _____ Tuberculosis _____

• CARDIOVASCULAR:

- ✓ Soplos _____ Arritmias _____ Palpitaciones _____ Dolor en el pecho _____
Fatiga _____ Hipertensión arterial _____

• APARATO DIGESTIVO:

- ✓ _____
✓ _____

• SISTEMA NERVIOSO:

- ✓ Convulsiones _____ Antecedentes de Mareos durante el ejercicio _____

• ENFERMEDADES DE LA PIEL:

- ✓ Causadas por exposición al sol: Sí _____ No _____
Otras: _____

• ALERGIA A MEDICAMENTOS:

- ✓ Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____

• ALERGIA A ALIMENTOS:

- ✓ Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____

ANTECEDENTES DEPORTIVOS

• Ha tenido lesiones:

- ✓ Sí _____ No _____

Tipo:

- ✓ Óseas _____ Musculares _____ Ligamentosas _____ cartilaginosa _____

• ¿CUÁNTAS VECES SE HA LESIONADO? _____

- ✓ Causas: _____

F _____
Padre de Familia o Encargado

F _____
Entrenador

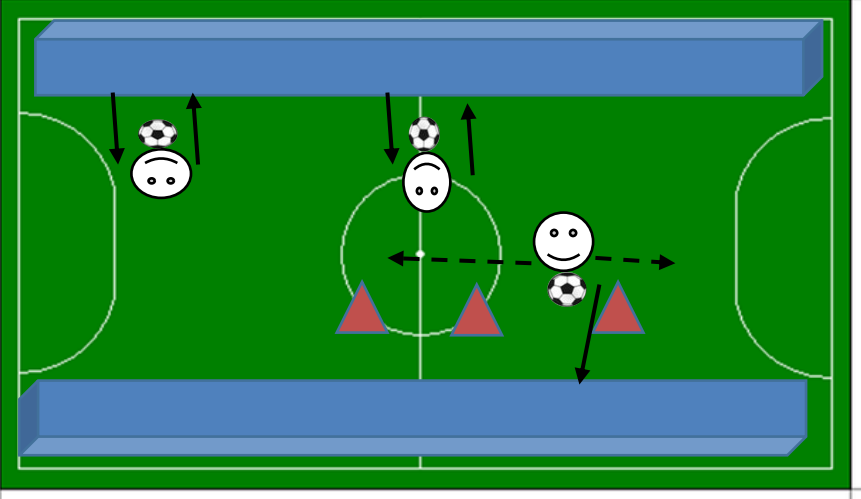
FICHA DEL NIÑO	fotografía
ACADEMIA:	
NOMBRE:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
EDAD:	
NOMBRE DEPORTIVO:	
NOMBRE DEL PADRE/MADRE O ENCARGADO:	
DOMICILIO:	
TELÉFONO:	
EMAIL:	
CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER COMO:	
EQUIPO FAVORITO:	
LO QUE MÁS ME GUSTA DEL FÚTBOL ES:	

Ejercicios sugeridos

Control del balón

Nombre: Recepción en tríos	Materiales: <ul style="list-style-type: none">● Balón de fútbol No.4● Conos● Cronómetro● Chalecos● Hidratación
Objetivo: Identificar región de contacto con el balón recibiendo con borde interno en posición estática con pierna derecha e izquierda.	
Desarrollo: En grupos de 3, el jugador situado entre los 2 compañeros, recibe con borde interno y devuelve los pases rasos que sus compañeros le envían de forma alterna en un espacio de 12 ms.	Tiempo: 2 a 3 minutos
	Método: Analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none">● Vista al frente (vista periférica)● Recepción borde interno.● Primero recibir y luego pasar.	Variante: <ol style="list-style-type: none">1. Utilizar un balón y al momento de recibir se gira y entrega el balón al otro compañero.

Nombre: Recepción de balón en desplazamiento	Materiales:
Objetivo: Identificar región de contacto con el balón recibiendo con borde interno en desplazamiento con pierna derecha e izquierda.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: 4 jugadores en cada esquina del terreno previamente delimitado de 20x20, cada uno con un balón, 2 jugadores estarán ubicados a una distancia de 5 metros de la esquina, los cuales deben recepcionar todos los balones que sus compañeros les estarán enviando.	Tiempo: 5 minutos Método: Analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Vista periférica ● Desplazamientos laterales ● Recepción borde interno ● Pase con borde interno ● Después de 4 repeticiones cambiar de posiciones 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar puntos de referencia hacia donde se debe dirigir el pase. 2. Colocar a dos jugadores sin balón para recepcionar 3. Colocar a 4 o más jugadores los cuales deben recibir los balones que provengan de las cuatro esquinas

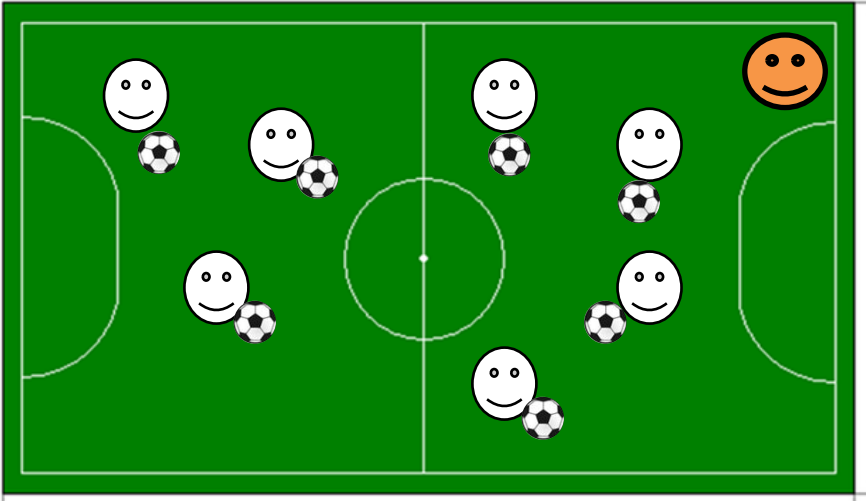
Nombre: Pases a pared	Materiales:
Objetivo: Practicar la recepción utilizando las diferentes superficies de contacto con el balón a una distancia de 2 metros de la pared, estático y en desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Cada Jugador con su balón, se colocan frente a una pared realizando pases de manera que el balón regrese hacia ellos y puedan recibirlo, realizando la mayor cantidad de repeticiones posibles.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Vista al frente y sin perder el balón. ● El pase debe ser con el borde interno. ● Asegurarse que el pase tenga la fuerza suficiente para regresar. ● Utilizar la pierna derecha e izquierda. ● Posicionarse a una distancia de 2 metros. 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar conos en fila, para que se puedan movilizar de derecha a izquierda. 2. Cambiar la zona de contacto: Borde interno, borde externo, planta del pie.

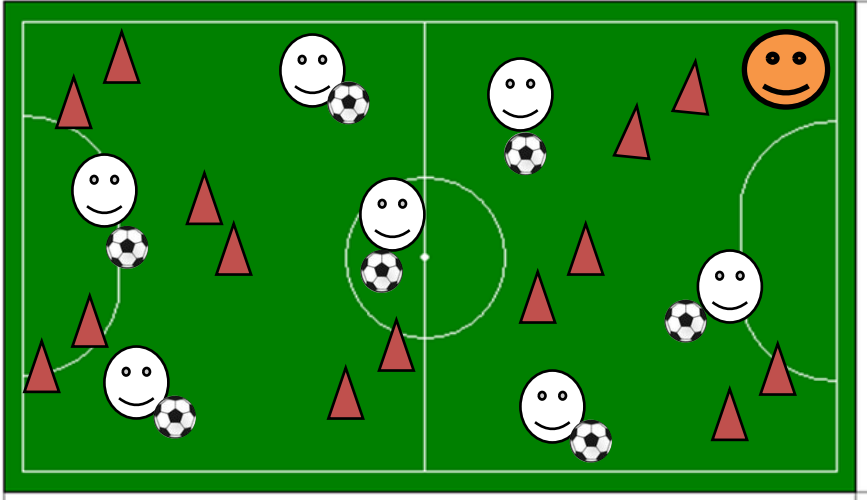
Nombre: ¿Dónde estás?	Materiales:	
Objetivo: Practicar la recepción utilizando las diferentes superficies de contacto con el balón integrando la conducción libre y pase.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación 	
Desarrollo: Se organizan dos grupos, uno con balón y el otro sin él, todos deben moverse dentro del área delimitada de 20x20, los que poseen balón deben realizar la conducción libre, los compañeros que no tengan balón deben moverse por todo el área estando atentos a la señal del entrenador que será una palmada, entonces los que tienen el balón deben buscar a un compañero que no lo tenga y deben realizar el pase, este debe realizar la recepción con borde interno.	Tiempo: 5 minutos	Método: Global
Descripción gráfica: 		
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Vista periférica ● Pase con borde interno ● Conducción utilizando diferentes superficies de contacto ● Recepción borde interno 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un tiempo determinado y dejar que el niño realice la mayor cantidad de pases posibles sin recibir ninguna clase estímulo de parte del entrenador. 	

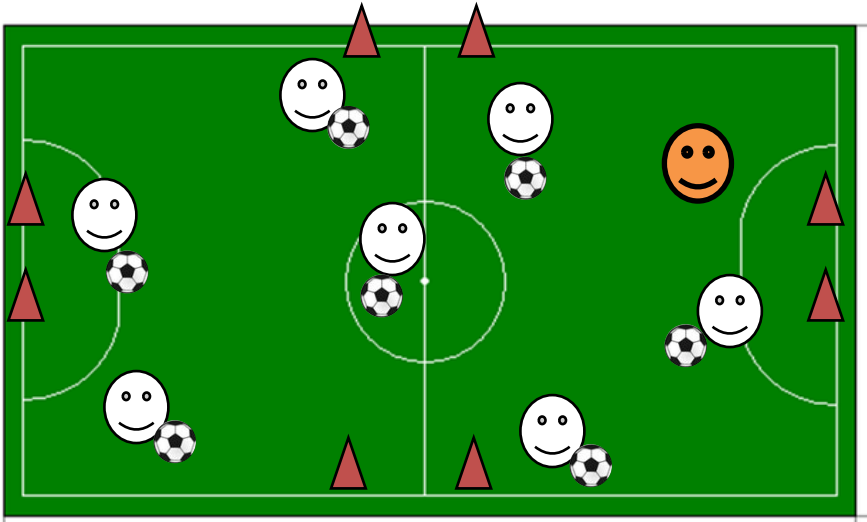
Nombre: Rueda de la fortuna	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Practicar la recepción utilizando el borde interno desplazándose por el área de 5x5 integrando cambios de dirección y vista periférica.	Tiempo: 5 minutos
Desarrollo: Se organizan grupos equitativos y se forman círculos o cuadrados, en los cuales estarán los niños a una distancia de 1 metro entre cada uno, un grupo tendrá balón y deben permanecer en su lugar, los del grupo sin balón deben moverse por todo el área y posicionarse frente al compañero que tenga un balón y pedirlo para realizar la recepción y posteriormente devolverlo con un pase.	Método: Analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Vista periférica ● Pase con borde interno ● Recepción borde interno ● Debe realizar la mayor cantidad de recepciones posibles 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Para familiarizar la recepción, el niño con el balón debe entregarlo impulsándolo con la mano hacia el compañero que va a realizar la recepción. 2. Integrar colores y dar la indicación de buscar a los compañeros con un color en específico.

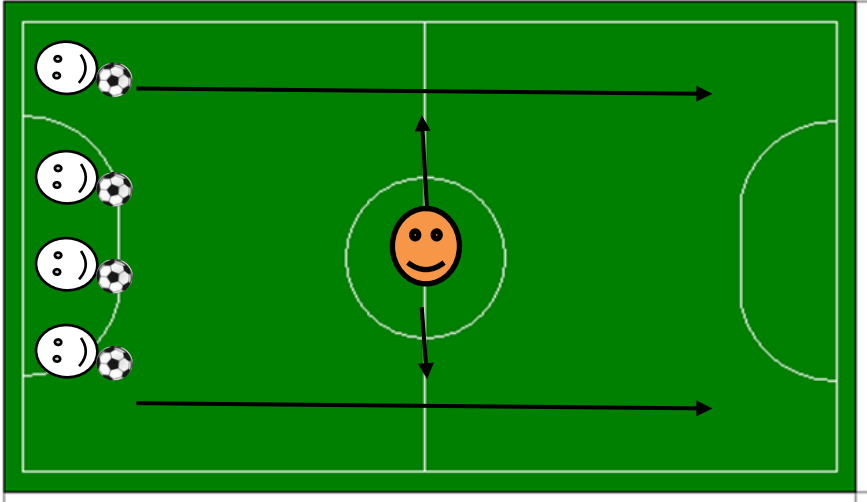
Nombre: Un millón de amigos	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Practicar la recepción utilizando el borde interno y planta del pie de forma estática desplazándose por toda el área de cambios 10x10 con dirección y vista periférica.	
Desarrollo: Todos dentro del terreno delimitado, el entrenador divide el grupo en parejas, cada pareja con un balón, comienzan realizando pases entre sí, pero cuando el entrenador diga “cambio” el que no tenga el balón debe ir a buscar otra pareja y realizar la recepción nuevamente.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Vista periférica ● Pase con borde interno ● Recepción borde interno ● Debe realizar la mayor cantidad de recepciones posibles ● Practicar con pareja diferente 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar en parejas todo el tiempo sin cambiar, cuando el entrenador diga ¡cambio! Deben dejar el balón e ir a buscar otro compañero para realizar la recepción y el pase.

Conducción

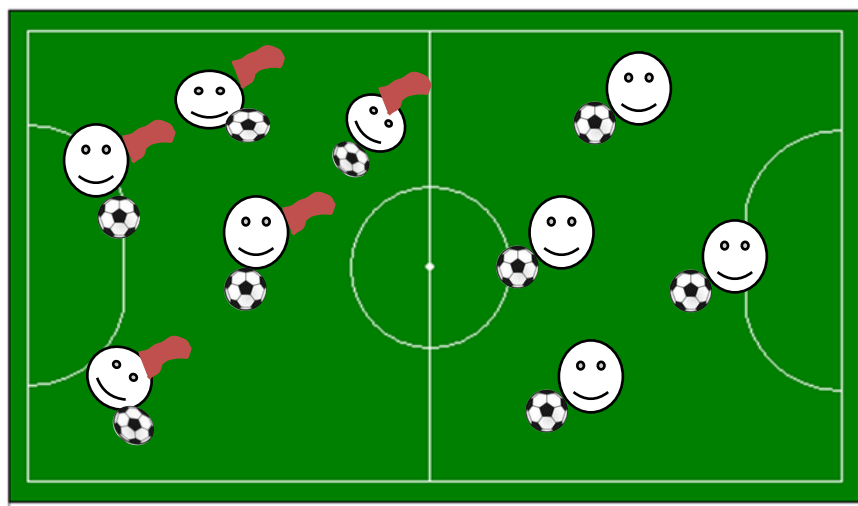
Nombre: Simón “dice”	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos
Objetivo: Identificar las superficies de contacto del pie con el balón.	
Desarrollo: Se debe delimitar el terreno de juego con los conos, todos los niños deben tener un balón y conducirlo por el área delimitada con el borde interno y borde externo. Cuando escuchen al Entrenador decir: “Simón dice”: grupos de 2, 3, 4, 5, etc. Los niños deberán buscar un compañero o grupo sin olvidar su balón.	
Descripción gráfica: 	
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● No salir del espacio delimitado ● No se puede quitar el balón a los demás ● Se debe mantener el balón cerca del pie y bajo control en todo momento ● Conducir con el borde interno y externo 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 4. Colocar aros esparcidos por todo el terreno de juego y al momento de escuchar “Simón dice”, todos deben buscar un aro e ingresar en él. 5. Colocar conos esparcidos por todo el terreno de juego y al momento de escuchar “Simón dice”, todos deben buscar un cono, tomarlo con la mano y luego levantarlo extendiendo el brazo hacia arriba.

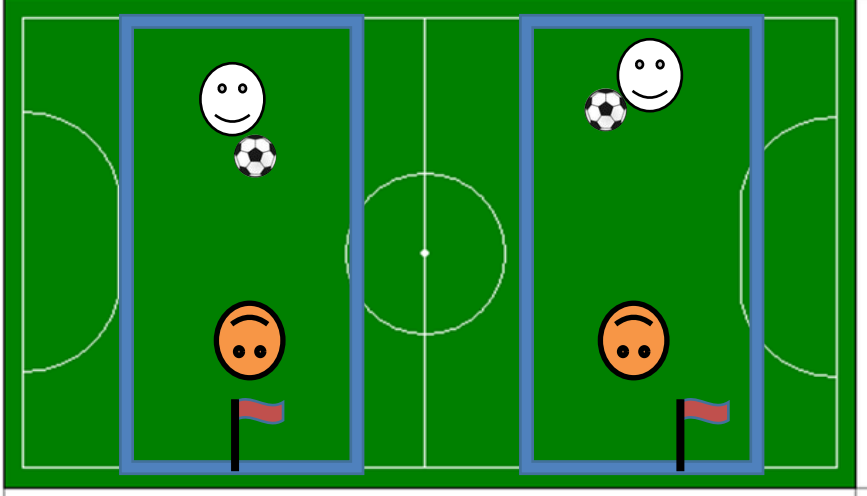
<p>Nombre: El goleador</p>	<p>Materiales:</p>
<p>Objetivo: Identificar las superficies de contacto del pie con el balón haciendo énfasis en la visión periférica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos
<p>Desarrollo: Dentro del área delimitada se procederá a colocar conos o platos simulando una portería a una distancia de 50 cm entre cono, en los cuales los niños deberán conducir el balón y atravesar los conos por en medio, cada vez que atraviesen los conos equivale a un gol, al terminar preguntar al niño cuantos goles logro hacer.</p>	<p>Tiempo: 5 minutos</p> <p>Método: Analítico</p>
<p>Descripción gráfica:</p> 	
<p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No salir del espacio delimitado ● No se puede quitar el balón a los demás ● Se debe mantener el balón cerca del pie y bajo control en todo momento ● Conducir con el borde interno y externo 	<p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En parejas ● Añadir tiempo determinado para anotar la mayor cantidad de goles posibles. ● Conducción libre sin pasar por los conos, hasta escuchar la señal del entrenador.

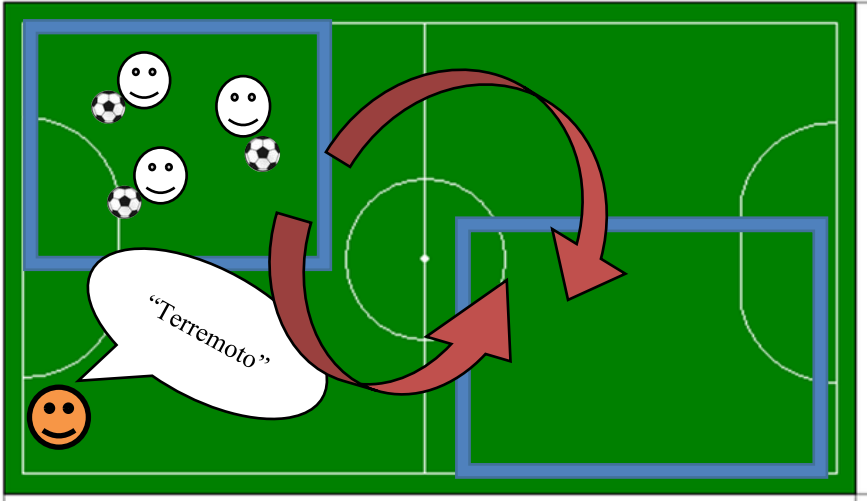
Nombre: El alíen	Materiales: Balón de fútbol No.4 <ul style="list-style-type: none"> ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos
Objetivo: Efectividad en la conducción con cambios de velocidad y dirección.	
Desarrollo: Se delimitará un área de 5 x 5 y a los extremos se colocarán conos, que simularán la portería, todos dentro del área delimitada, a uno de los niños se le entregarán dos chalecos de color diferente a los demás, por lo que este será el Alíen. Este perseguirá a los que tienen balón y tratará de tocar a los demás arrojando el chaleco hacia ellos (por la espalda), por lo que deberán conducir su balón por todo el área. Cuando el Entrenador diga: “Gol” deberán buscar una portería y anotar, en cualquiera de las porterías que estarán alrededor del área.	Tiempo: 5 minutos Método: Global
Descripción gráfica:  <p>El diagrama muestra un campo rectangular verde de 5x5 metros. En los cuatro extremos del campo hay conos rojos que simulan porterías. Hay diez jugadores representados por círculos con caras sonrientes. Uno de los jugadores, situado en el lado derecho del campo, tiene un chaleco naranja, lo que lo convierte en el 'Alíen'. Los otros nueve jugadores tienen chalecos blancos. Cada jugador tiene un balón de fútbol negro y blanco a su lado. El campo está dividido por una línea vertical central y tiene una línea curva en cada extremo que indica el área de portería.</p>	
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● No salir del espacio delimitado ● No se puede quitar el balón a los demás ● Se debe mantener el balón cerca del pie y bajo control en todo momento ● Conducir con el borde interno y externo 	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● En parejas, uno será el Alíen y el otro deberá huir de él. ● Se puede ir añadiendo más Aliens al terreno de juego.

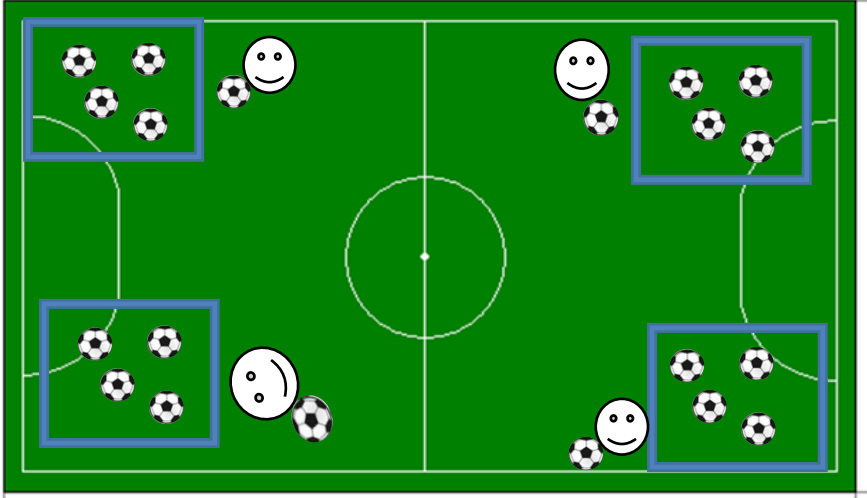
Nombre: La tela de araña	Materiales:
Objetivo: Conducción con cambios de velocidad y dirección.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos
Desarrollo: Formados en fila en la línea de fondo del área delimitada, se escogen a 2 niños los cuales estarán en la mitad del terreno de juego, ellos tendrán el trabajo de atrapar a los demás niños los cuales trataran de llegar al otro lado conduciendo el balón y tratando de no ser atrapados por los niños de en medio, si los demás logran atraparlos ellos quedan en su lugar y deben llevar el balón del otro.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Global
Descripción gráfica: 	
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● No salir del espacio delimitado ● Conducir con el borde interno y externo ● Se debe mantener el balón cerca del pie y bajo control en todo momento ● Vista periférica ● La araña únicamente se puede mover sobre la línea, de derecha a izquierda pero no hacia delante 	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● Se aumenta el número de arañas en el centro del terreno, una vez estos sean capturados. ● Colocar 2 líneas defensivas con dos arañas en cada una de ellas, esto aumentará la dificultad para llegar al otro lado y por lo tanto, aumenta la concentración y la resolución del problema planteado.

Nombre: La cola del Zorro	Materiales:
Objetivo: Conducción con cambios de velocidad y dirección.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Pañuelo
Desarrollo: Delimitar el área con medidas de 10x10, todos los niños deben tener un balón cada uno, se divide la clase en dos equipos, a uno de los equipos se le entregará un pañuelo, el cual servirá como la cola del zorro. El otro equipo se colocará en la otra mitad de la cancha, y al escuchar la señal de: “caza del zorro”, deben ir al otro lado de la cancha conduciendo su balón y tratando de quitar la cola a los zorros.	Tiempo: 5 minutos
Descripción gráfica:	Método: Global
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● No salir del espacio delimitado ● Conducir con el borde interno y externo ● Se debe mantener el balón cerca del pie y bajo control en todo momento ● Vista periférica ● Cambios de dirección y velocidad ● Respetar a su compañero 	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● En parejas ● Colocar lugares donde los zorros puedan estar a salvo ● Una vez que el zorro pierda su cola deberá ir a buscar una nueva cola.

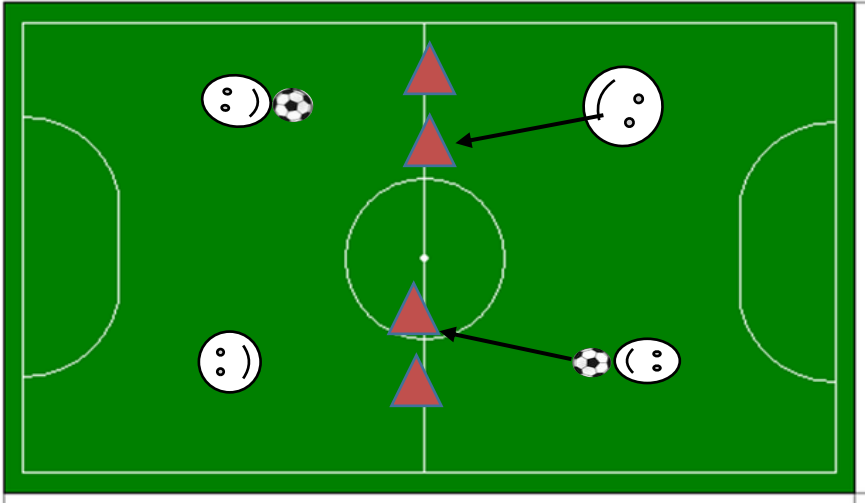


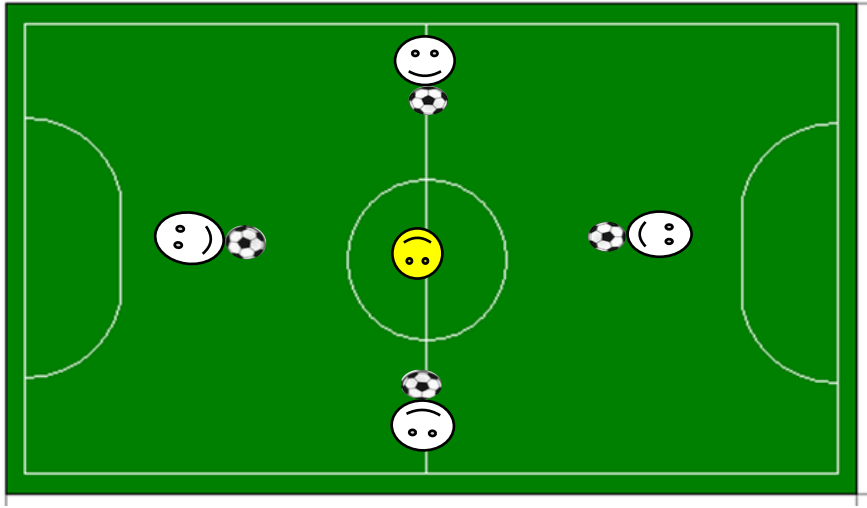
Nombre: La bandera	Materiales:	
Objetivo: Conducción con cambios de velocidad y dirección.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Pañuelo o bandera 	
Desarrollo: El área debe ser delimitada en una dimensión de 2x5 ms. En parejas, el niño con el balón será el atacante o delantero y el otro será el defensa, el defensa debe cuidar su bandera no dejando pasar al delantero, si el delantero logra evadir al contrario entonces puede tomar la bandera y eso cuenta como un punto, ahora es turno del otro y cambio de rol.	Tiempo: 5 minutos	
	Método: Global	
Descripción gráfica:		
		
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● No salir del espacio delimitado ● Conducir con el borde interno y externo ● Se debe mantener el balón cerca del pie y bajo control en todo momento ● Vista periférica ● Cambios de dirección y velocidad ● Respetar a su compañero 	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● Colocar banderas de los dos lados y una vez el defensa haya interceptado el balón, ahora se convierte en delantero y debe ir por la bandera del contrario. 	

Nombre: Terremoto	Materiales:
Objetivo: Conducción con cambios de velocidad y dirección.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos
Desarrollo: Se delimitan dos campos de 10x10, a una distancia entre cada uno de 5 metros, en uno de los campos realizan conducción libre y al escuchar “Terremoto” deber salir de ese campo y moverse al otro campo donde estarán a salvo, no deben olvidar su balón.	Tiempo: 5 minutos Método: Global
Descripción gráfica: 	
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● No salir del espacio delimitado ● Conducir con el borde interno y externo ● Se debe mantener el balón cerca del pie y bajo control en todo momento ● Vista periférica ● Cambios de dirección y velocidad ● Respetar a su compañero 	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● Colocar conos en el otro cuadro y al escuchar la señal deben ir a tomar su cono.

Nombre: Roba balones	Materiales:	
Objetivo: Descubrimiento de las zonas de contacto del pie con el balón con cambios de dirección y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos 	
Desarrollo: Se colocarán 4 estaciones, en las cuales estarán cierta cantidad de balones de manera equitativa para cada estación, en cada estación se colocarán un grupo de niños. Al escuchar la señal de: “roba balones” , deben ir a las demás estaciones a robar los balones que sean necesarios y traerlos a su estación, siempre realizando la conducción del balón, al escuchar ¡Alto! Todos regresan a su lugar y se comenzará hacer el conteo de los balones que contiene cada estación.	Tiempo: 5 minutos	Método: Global
Descripción gráfica: 		
Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● No salir del espacio delimitado ● Conducir con el borde interno y externo ● Se debe mantener el balón cerca del pie y bajo control en todo momento ● Vista periférica ● Cambios de dirección y velocidad ● Respetar a su compañero 	Variante: <ul style="list-style-type: none"> ● Colocar defensas en cada estación. ● Aumentar el número de estaciones. 	

Pase

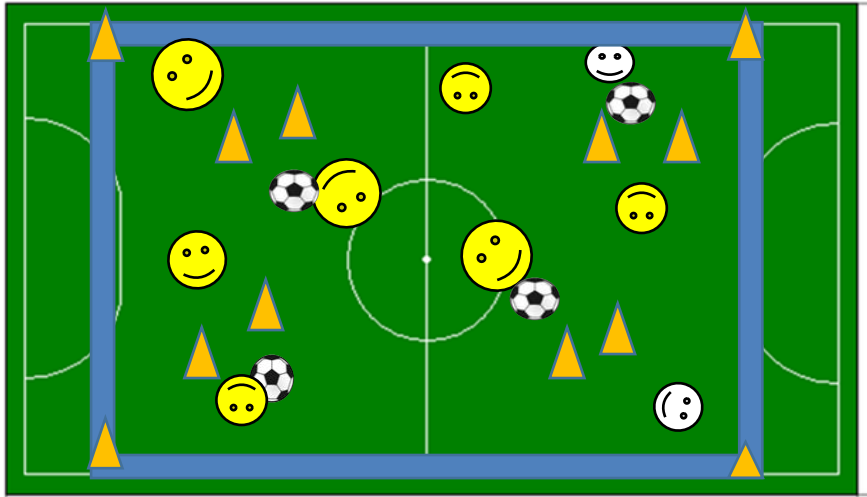
Nombre: Tiro al blanco	Materiales:
Objetivo: Desarrollar el golpeo de balón con borde interno haciendo énfasis en la dirección del balón.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Todos los niños con su balón se colocan en fila frente a frente, los conos deben quedar en medio y estarán al frente a una distancia de 5 metros. Los niños deben tratar de botar los conos realizando pases golpeando el balón con borde interno.	Tiempo: 5 minutos Método: Analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Vista al frente ● Contacto de balón con borde interno ● Dirigir el balón hacia el cono 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad de conos 2. Aumentar la distancia 3. En lugar de botar los conos, evitar que la pelota los derribe

Nombre: El reloj	Materiales:
Objetivo: Adquirir el gesto técnico a través de la práctica con el borde interno permitiendo pasar el balón a sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Se divide a los niños en grupos de 5, uno se queda en medio y los demás se posicionan a una distancia de 5 metros del compañero que está dentro formando una cruz. Los de afuera tendrán un balón, y el de adentro debe únicamente voltearse para recibir el pase realizando una recepción para luego devolverlo a su compañero y pasar con el siguiente.	Tiempo: 5 minutos Método: Analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● El pase se realiza con el borde interno ● Vista sobre el balón y sus compañeros ● Girar en diferentes direcciones ● Asegurar el pase dirigiéndolo a su compañero 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el número de jugadores en el medio del círculo. 2. Aumentar el número de jugadores afuera del círculo 3. Aumentar la distancia

Nombre: Protege tu bandera	Materiales:
Objetivo: Desarrollar el pase con borde interno en situación real de juego 2x1	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Se organizan grupos de 3 en un espacio de 2x5 metros. 2 jugadores son los atacantes y uno es el defensa, los atacantes deben llegar hasta la bandera del defensor con balón dominado, si el balón es interceptado se regresa a la zona de inicio.	Tiempo: 5 minutos Método: Descubrimiento guiado
Descripción gráfica:	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Pase con borde interno ● Vista periférica Preguntas: ¿Qué debes hacer si el defensa se te acerca?- ¿Cuál es la mejor acción si tu compañero está solo?- ¿Por qué no pudieron pasar?- ¿Qué deben hacer ahora?.	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 4. Si el balón es interceptado, el último en haber hecho el pase, pasa a ser el defensa. 5. Establecer tiempo para superar al defensa

Nombre: Progresiones	Materiales:
Objetivo: Practicar el pase de balón con las diferentes zonas de contacto en una situación de 3x2.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Se delimita el terreno de juego en 5x5 metros y dividirlo en 2, un equipo es el atacante y el otro es defensor, los atacantes deben superar la mitad de la cancha y tratar de anotar en la portería contraria.	Tiempo: 5 minutos Método: Descubrimiento guiado, global.
Descripción gráfica:	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Experimentar pasar el balón con diferentes zonas de contacto ● Vista periférica ● Asegurar la dirección del pase ● Tratar de conducir el balón el menor tiempo posible ● Realizar la mayor cantidad de pases 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. 2x2 2. 3x3 3. Aumentar el número de porterías

Nombre: Tocado	Materiales:	
Objetivo: Practicar el pase de balón con las diferentes zonas de contacto en situación de superioridad numérica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación 	
Desarrollo: Se organiza a los niños por grupos, se designa a los defensores y a los atacantes. Se delimita el terreno de juego en un espacio de 5x5, los defensas tendrán chalecos de color diferente a los atacantes, el equipo que defiende debe tratar de tocar al jugador que posea el balón por lo que este debe pasarlo a uno de sus compañeros. Si el defensor logra tocarlo ahora este se pasa al equipo defensivo.	Tiempo: 5 minutos	Método: Global.
Descripción gráfica: 		
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Experimentar pasar el balón con diferentes zonas de contacto ● Vista periférica ● Asegurar la dirección del pase ● Realizar la mayor cantidad de pases ● Moverse por todo el terreno de juego 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad de defensas 2. Modificar las dimensiones del terreno de juego 3. Integrar otro balón 	

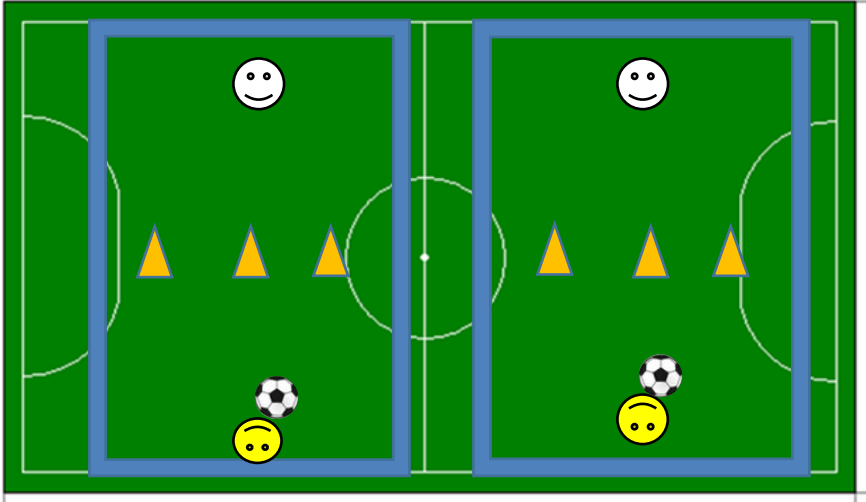
Nombre: Pase filtrado	Materiales:	
Objetivo: Practicar el pase creando situaciones en las que deba pasar entre la línea defensiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación 	
Desarrollo: Se divide al grupo en dos equitativamente, un grupo tendrá balón y el otro estará libre, colocar conos en el terreno previamente delimitado en dimensiones de 10x10 simulando dos defensas, en la cual deben realizar el pase por en medio de los dos conos, el que recibe se debe colocar del otro lado, una vez entregado el balón se procede a buscar uno nuevo, colocándose frente a los conos para recibir el pase.	Tiempo: 5 minutos	Método: Global.
Descripción gráfica:  <p>El diagrama muestra un campo de fútbol rectangular de 10x10 metros con un fondo verde y líneas blancas que indican el centro y los límites. Dos líneas azules verticales representan defensas. Entre estas líneas y en el resto del campo, hay conos representados por triángulos amarillos y jugadores representados por círculos amarillos con caras. Algunos jugadores tienen expresiones felices, otros tristes. Hay tres balones de fútbol distribuidos en el campo.</p>		
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Pasar el balón con el borde interno ● Vista periférica ● Asegurar la dirección del pase ● Realizar la mayor cantidad de pases ● Moverse por todo el terreno de juego ● Asegurar el balón realizando un buen control 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocarse frente a su compañero para recibir el pase 2. Colocar los conos en fila y moverse de derecha a izquierda 	

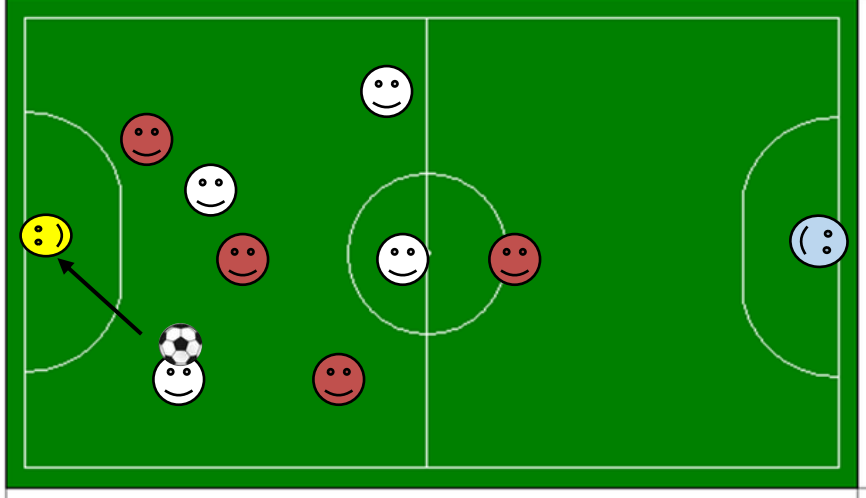
Nombre: Batalla de goles	Materiales:
Objetivo: Practicar el pase en situación real de juego	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Se divide al grupo en dos equipos equitativos, y se delimita el terreno de juego en una dimensión de 20x20 colocando 4 porterías, las cuales estarán a los extremos, los dos equipos comienzan jugando con la condición que pueden anotar en cualquiera de las porterías.	Tiempo: 5 minutos Método: Global.
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Pasar el balón con el borde interno ● Vista periférica ● Asegurar la dirección del pase ● Realizar la mayor cantidad de pases ● Moverse por todo el terreno de juego ● Anotar la mayor cantidad de goles posibles 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar dos porterías por grupo, de esa forma ellos se organizarán para defender y que no les anoten, incentivando la auto organización, liderazgo y resolución de problemas.

Remate

Nombre: Tiro al blanco	Materiales:
Objetivo: Identificar la zona de contacto con el balón	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Se delimita el área de juego y se hacen grupos de 2, se colocan dos conos al frente los cuales los niños deben derribar rematando con el balón hacia ellos, utilizando las diferentes zonas de contacto con el balón.	Tiempo: 5 minutos Método: Analítico.
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Golpear el balón con diferentes zonas de contacto ● Carrera de aproximación ● El balón debe estar totalmente estático 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad de conos 2. Colocar conos alrededor del terreno de juego, dejar que realicen conducción libre ya a la señal se detienen en su lugar y comienzan a tirar a los conos.

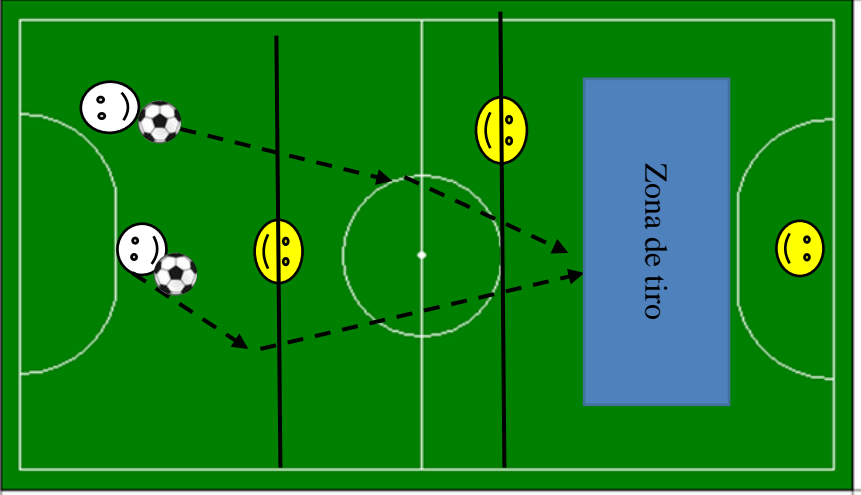
Nombre: La tela araña con definición	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Identificar la zona de contacto con el balón	
Desarrollo: En parejas, uno el defensa otro el delantero, habrá conos y un área delimitada donde el defensa se podrá mover, el delantero deberá evadir al defensa, una vez lo logre deberá tirar y tratar de botar los conos. Cambio de rol.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Golpear el balón con el borde interno y borde frontal ● Conducción de balón utilizando diferentes contactos con el pie ● Utilizar regate ● Vista al frente 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. 2x1 2. 3x3 3. en lugar de los conos colocar una portería

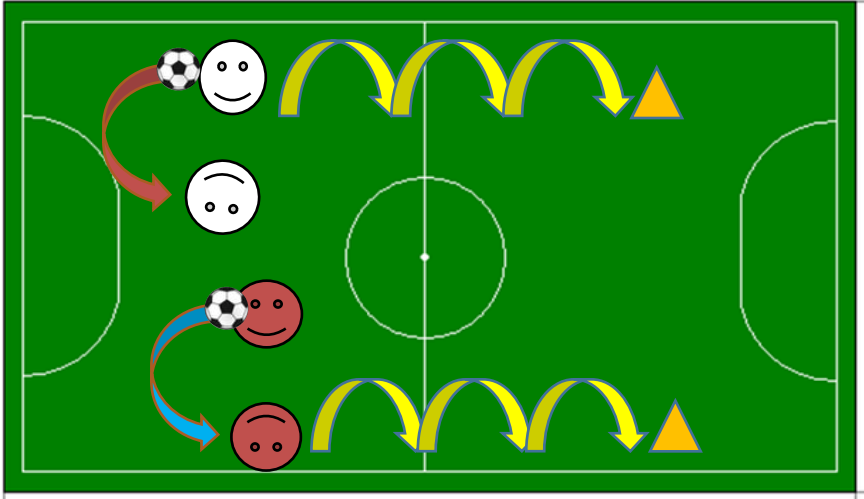
Nombre: Bowling fútbol	Materiales:
Objetivo: Practicar el remate con el borde interno y frontal	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: En parejas, separados a una distancia de 10 metros se colocan 3 conos en medio (5mts) de los dos jugadores, un balón por pareja, deben botar los conos realizando el gesto del tiro o remate.	Tiempo: 5 minutos Método: Analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Golpear el balón con el borde interno y borde frontal ● Asegurar el tiro pegándole con la fuerza necesaria ● Vista al frente 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el número de conos 2. Realizarlo a base de tiempo 3. Realizarlo de manera competitiva entre grupos equipos, el que logre botar los conos antes es el ganador.

Nombre: Situación de 5x5 con definición	Materiales:
Objetivo: Practicar el remate con diferentes zonas de contacto desde fuera del área.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Juego de 5x5 con portero, se podrá anotar únicamente fuera del área, esto condiciona a que tengan que rematar hacia portería.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Global, descubrimiento guiado
Descripción gráfica:	
	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Golpear el balón con borde frontal e interno ● Asegurar el tiro pegándole con la fuerza necesaria ● Vista periférica ● No perder de vista el balón. ● Pasar el balón a sus compañeros 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. 3x3 2. 3x2 en media cancha 3. 2x1 en media cancha

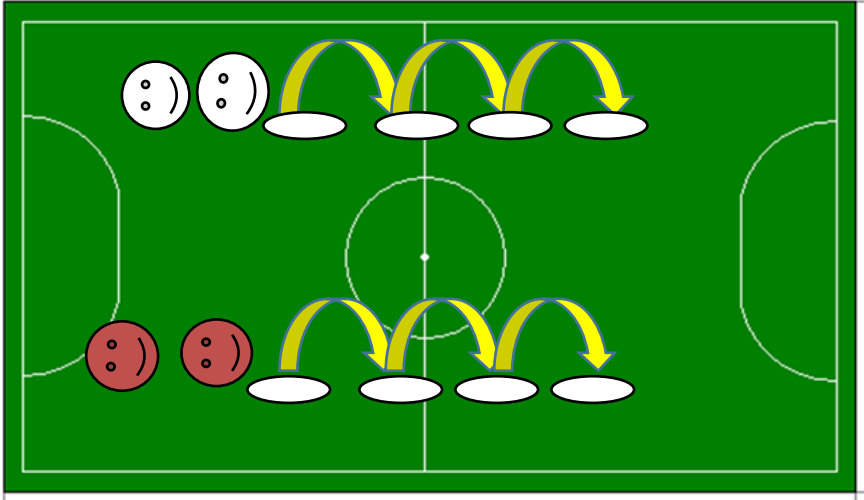
Nombre: Definición	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Desarrollo del remate con el borde frontal	Tiempo: 5 minutos
Desarrollo: Se organizan a los niños en parejas, cada pareja con un balón. Se instalan conos, los cuales deben ser botados por los balones, el primer jugador el segundo jugador estará a una distancia de 2 metros del primer jugador el cual tendrá el balón, los conos estarán a 5 metros del segundo jugador. El primer jugador hace un pase al segundo y este realiza un pase suave para que el primer jugador remate y trate de botar el cono, luego cambio de roles.	Método: Analítico
Descripción gráfica:	
	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Golpear el balón con borde frontal ● Asegurar el tiro pegándole con la fuerza necesaria ● No perder de vista el balón. ● Tomar la distancia suficiente 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 4. Utilizar la portería y colocar al portero 5. Utilizar la portería y colocar los conos a las esquinas 6. Colocar 5 conos en hilera, frente al niño para que luego de hacer el paso tenga que pasar en zigzag entre los conos sin balón, posteriormente rematar a portería.

Nombre: Definición	Materiales:
Objetivo: Desarrollo del remate con el borde frontal	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Se organizan a los niños en parejas, cada pareja con un balón. Se instalan conos, los cuales deben ser botados por los balones, el primer jugador el segundo jugador estará a una distancia de 2 metros del primer jugador el cual tendrá el balón, los conos estarán a 5 metros del segundo jugador. El primer jugador hace un pase al segundo y este realiza un pase suave para que el primer jugador remate y trate de botar el cono, luego cambio de roles.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Analítico
Descripción gráfica:	
	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Golpear el balón con borde frontal ● Asegurar el tiro pegándole con la fuerza necesaria ● No perder de vista el balón. ● Tomar la distancia suficiente 	Variante:

Nombre: El cazador	Materiales:
Objetivo: Desarrollo del remate con el borde frontal desde fuera del área superando líneas defensivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: En parejas cada uno con su balón, se colocan dos líneas defensivas por delante separadas entre si por 5 metros, los que tienen balón deben superar a los defensas hasta llegar al área de tiro a portería. Los defensas se moverán sobre la línea únicamente.	Tiempo: 5 minutos Método: Descubrimiento guiado, analítico
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Golpear el balón con borde frontal ● Asegurar el tiro pegándole con la fuerza necesaria ● Desplazamientos laterales ● Conducción libre ● Utilizar regates y frenos 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar más defensas 2. Crear otra línea defensiva 3. colocar a un portero 4. Superar las líneas defensivas sin balón, el mismo estará colocado en la zona de remate.

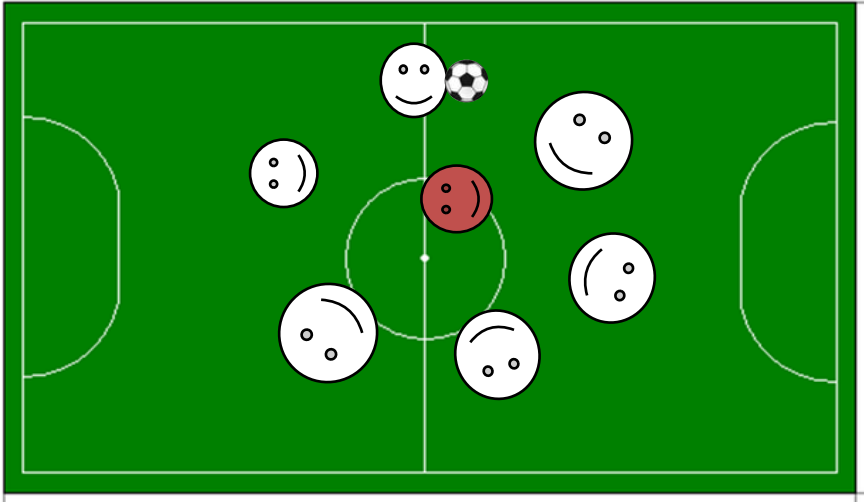
Nombre: La ciudad de los porteros	Materiales:
Objetivo: Desarrollo del equilibrio dinámico	<ul style="list-style-type: none"> ● Balón de fútbol No.4 ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Desarrollo: Organizados en cuartetos con dos balones por grupo, el cuarteto se forma en filas enfrentadas, cada pareja con un balón, se pasarán el balón con las manos y por arriba uno al otro hasta llegar al cono que estará adelante a una distancia de 5 metros, deben desplazarse con pequeños saltos en una pierna, primero, derecha y de regreso con la izquierda.	Tiempo: 5 minutos Método: Global
Descripción gráfica:	
	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Posición de pie ● Vista al frente ● Flexionar una pierna ● Lanzar el balón con las dos manos y por arriba ● Desplazarse con saltos hasta el cono 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. A cada dos saltos se pasa el balón 2. Saltar coordinados (al mismo tiempo) 3. Colocar aros de referencia

Habilidad motriz equilibrio, dominio espacial y habilidad del desplazamiento

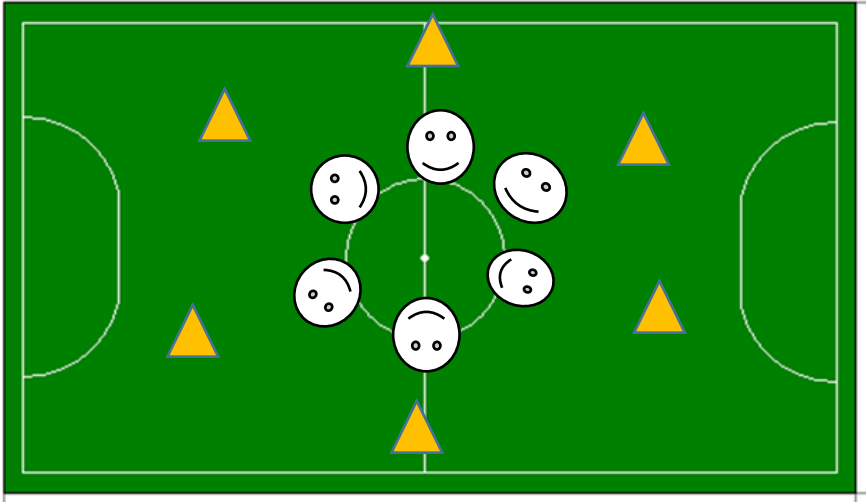
Nombre: Ranas saltarinas	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Conos ● aros ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Desarrollo del equilibrio dinámico	
Desarrollo: Formados en hileras de 5 integrantes, colocar 4 aros al frente de cada hilera, a la señal deben pasar por los aros saltando dentro de ellos en una pierna.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Global
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Posición de pie ● Piernas separadas a la anchura de los hombros ● Flexionar las rodillas en el salto inicial ● Vista al frente ● Aterrizar dentro del aro con una pierna puede ser derecha o izquierda ● Desplazarse con saltos hacia delante ● Realizar una pequeña pausa en cada salto 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el ejercicio sin los aros 2. Realizarlo en parejas coordinando los saltos 3. Colocar hileras enfrentadas y realizar los saltos frente a frente, sin obstruir el desplazamiento del compañero

Nombre: Campo minado	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Conos ● aros ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Desarrollo del equilibrio dinámico	
Desarrollo: Organizar a los niños en grupos iguales y dejar que elijan un nombre para su equipo. Formados en hileras o filas, Se colocarán por delante aros esparcidos todo el suelo, algunos tendrán un cono colocado adentro, que indica que no se puede pasar por ahí, por lo que deberán buscar otra vía de acceso, hasta llegar al final del campo minado.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Global
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Posición de pie ● Piernas separadas a la anchura de los hombros ● Flexionar las rodillas en el salto inicial ● Vista al frente ● Aterrizar dentro del aro con una pierna puede ser derecha o izquierda ● Desplazarse con saltos hacia delante ● Realizar una pequeña pausa en cada salto 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 4. Realizarlo de forma competitiva y el que termine primero gana un punto 5. Saltar en dos piernas 6. Colocar fichas de papel o cartón de diferente color dentro del aro, cada color tendrá un valor que al sumarlo al final indicará al ganador.

Nombre: Campo minado	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Conos ● aros ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Desarrollo del equilibrio dinámico	
Desarrollo: Organizar a los niños en grupos iguales y dejar que elijan un nombre para su equipo. Formados en hileras o filas, Se colocarán por delante aros esparcidos todo el suelo, algunos tendrán un cono colocado adentro, que indica que no se puede pasar por ahí, por lo que deberán buscar otra vía de acceso, hasta llegar al final del campo minado.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Global
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Posición de pie ● Piernas separadas a la anchura de los hombros ● Flexionar las rodillas en el salto inicial ● Vista al frente ● Aterrizar dentro del aro con una pierna puede ser derecha o izquierda ● Desplazarse con saltos hacia delante ● Realizar una pequeña pausa en cada salto 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 7. Realizarlo de forma competitiva y el que termine primero gana un punto 8. Saltar en dos piernas 9. Colocar fichas de papel o cartón de diferente color dentro del aro, cada color tendrá un valor que al sumarlo al final indicará al ganador.

Nombre: Intercepta el balón	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Conos ● Pelota ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Trabajar la habilidad del desplazamiento a través de objetos en movimiento	
Desarrollo: En formación de círculo, uno se queda en medio, y los demás deberán pasar una pelota de plástico por arriba o por abajo, el jugador de en medio deberá tratar de interceptar el balón y si lo consigue, el último en hacer el pase ahora es el que queda en medio	Tiempo: 5 minutos
	Método: Global
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Pasar la pelota por arriba o por abajo ● Lanzamientos largos y cortos ● Con dos manos o con una ● Interceptar el balón utilizando las manos y pies. 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar de jugadores dentro del círculo. 2. Pasar el balón únicamente por abajo o por arriba. 3. Sentados o parados

Nombre: Sálvate como puedas	Materiales: <ul style="list-style-type: none">● Conos● Pelotita● Cronómetro● Chalecos● Hidratación
Objetivo: Trabajar la habilidad del desplazamiento a través de objetos en movimiento	
Desarrollo: Se organiza un círculo con los niños de manera que sea bastante amplio, se escogen a 4 niños que irán en el medio, los demás tendrán una pelotita de plástico o de trapo, el cual deben arrojar tratando de pegarle a los que están dentro y ellos deben moverse en todas direcciones para esquivar y no ser tocados por la pelotita.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Global
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none">● Moverse en todas direcciones● Lanzar alternando los brazos	Variante: <ol style="list-style-type: none">1. Aumentar de jugadores dentro del círculo.2. Cambiar de jugadores dentro del círculo3. En posición de sentados lanzar la pelotita

Nombre: ¿Dónde está mi cono?	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Practicar el dominio espacial moviéndose por diferentes direcciones y distancias	
Desarrollo: A cada niño se le entrega un cono o boya, formados en círculo, estos deben ser dejados a la par de ellos, con lo que se formará un círculo lo suficientemente grande con los conos, todos se ubican dentro del círculo trotando suavemente, cuando el entrenador diga “Cono” todos deberán de buscar un cono, sin botarlo y sin agarrarlo o levantarlo del suelo. Poco a poco se van eliminando conos hasta que algunos queden sin cono y tengan que robar uno a los demás.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Global
Descripción gráfica:  <p>El diagrama muestra un campo de fútbol verde con líneas blancas que indican el centro y los arcos. En el centro del campo hay un círculo formado por seis conos blancos con caras sonrientes. Alrededor de este círculo central están distribuidos seis conos amarillos, uno en cada uno de los puntos cardinales (arriba, abajo, izquierda y derecha) y uno en cada uno de los cuartos de campo.</p>	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Moverse en todas direcciones ● Vista periférica ● Desplazarse lo más rápido posible ● Esquivar a sus compañeros 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 4. Aumentar la distancia del círculo. 5. Cambiar de formación, cuadrado, semicírculo ovalo, etc. 6. En posición de sentados frente a frente formando un círculo pequeño dentro del grande, al escuchar la señal levantarse a buscar un cono.

Nombre: El gavilán	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Conos ● Cronómetro ● Chalecos ● Hidratación
Objetivo: Desarrollo del dominio espacial moviéndose por diferentes direcciones y distancias	
Desarrollo: Organizar a los niños en círculo, se escogerá de manera voluntaria a un niño que quiera ser el gavilán, y cuando de la señal el entrenador, este debe ir a cazar a los pollos que serán los demás niños, así mismo estos deben esquivar al gavilán evitando ser atrapados, si el gavilán logra atrapar a uno, entonces cambio de rol.	Tiempo: 5 minutos
	Método: Global
Descripción gráfica: 	
Indicaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Moverse en todas direcciones ● Vista periférica ● Desplazarse lo más rápido posible ● Esquivar al gavilán ● Delimitar el área de juego, de 10x10. 	Variante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar los gavilanes 2. Colocar puntos donde estén a salvo los pollos 3. Cambiar de nombre a los gavilanes y pollos (zorros y cazador, león y gacelas).

Referencias bibliográficas

- Aguayo. F. Aguirre. R. Pérez. J. (2008). *Manual para monitores entrenadores*. Escuela de fútbol jugados por la salud. Santiago de Chile.
- Arriaga. R. (2007). *Plan de clases para el fútbol infantil*, Manual. Departamento formación para el deporte CHILEDEPORTES.
- Ardá. T. Casal. C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Fútbol. Barcelona. España. Primera edición. Editorial Paidotribo.
- Arroyo. R. (2012). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia de Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de Educación, Ambato, Ecuador. <https://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:123456789-5583>
- Bompa (2004) *Planificación del entrenamiento deportivo* (2010): Instituto Colombiano del Deporte. Bogotá, Colombia, Primera edición.
- FIFA. (2016). *Grassroots*. Departamento de Educación y Desarrollo Técnico de la FIFA. Zurich, Suiza.
- DIGEF. (2009). *Mesocurriculo regional de educación física nivel primario*. Dirección General de Educación Física. Primera edición.
- Manzano. J. (1996). *215 Juegos para educación física en primaria*. Biblioteca Ciencias de la Educación. 1era edición, España, España.
- MINEDUC. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Dirección general de evaluación e investigación educativa (DIGEDUCA). Ciudad de Guatemala. Tercera edición.
- MINEDUC. (2019). *Guía metodológica para el docente*. Área de educación física, tercer grado del ciclo básico. Dirección General de Currículo. Ciudad de Guatemala.
- Merino. J. (2012) citado en Solórzano. J. (2017) tesis: *Capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub12*, Perú.
- Rivas. M, (1998). *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica*, niños y adolescentes de 8 a 16 años. Universidad Nacional. <http://entrenadordefutbol.blogia.com/2014/110501--guia-didactica-para-la-ensenanza-de-la-tecnica-ninos-y-adolescentes-de-8-a-16-a.php>

SICEFUT. *et. al.* (sf). *Manual de Capacitación, Director Técnico de fútbol del Sector Amateur en etapa base.* http://ened.gob.mx/Documentos/Manuales/Manual_director%20t%C3%A9cnico_carta.pdf

Tagliaferri. H. (2012). *Fútbol: Teoría y práctica del proceso de entrenamiento físico, técnico y táctico desde los 4 hasta los 19 años.* Buenos Aires, Argentina, Universidad Abierta Interamericana, 2012. Editorial UAI

Teleña. P. (1984), *El fútbol Formativo, Iniciación Nivel I, la tecnificación,* Peñalolen, Santiago de Chile, Primera edición (2015).

Thomas E., y Anita L. (2008). *Manual de Entrenamiento de Fútbol.* <https://la84.org/wp-content/uploads/2016/09/LA84SpanishSoccerManual.pdf>

Wein. Horst. (2004). *Fútbol a la medida del niño.* Centro de estudios, desarrollo e investigación del fútbol. Real federación española de fútbol, Vol. 1.

Yáñez. R. (2015). *El Fútbol formativo.* Iniciación Nivel I, la tecnificación. Peñalolén, Santiago de Chile. Primera Edición 2015.

Zamora. L. (2007), libro: *Didáctica de la Educación Física,* Guatemala. Impresos y Servicios S.A.