

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Guía de desarrollo social para niños con
autismo en Pre Kínder del Jardín Infantil Plaza
Sésamo

Trabajo de graduación presentado por Lucía María Arenas Chacón
para optar por el grado académico de Licenciada en Educación
Inclusiva.

Guatemala,

2023

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Guía de desarrollo social para niños con
autismo en Pre Kínder del Jardín Infantil Plaza
Sésamo

Trabajo de graduación presentado por Lucía María Arenas Chacón
para optar por el grado académico de Licenciada en Educación
Inclusiva.


Guatemala,


2023

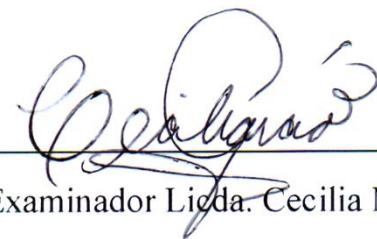
V.º B.º

(f) 
Licda. Leticia García Valdiviezo
Asesora de proyecto

Tribunal examinador

(f) 
Licda. Leticia García Valdiviezo

(f) 
Examinador Licda. Carmen Lucía Guerrero Abascal

(f) 
Examinador Licda. Cecilia María García Ramírez

Fecha de aprobación del examen de graduación:

Guatemala 16 de enero de 2023.

PREFACIO

Como docente especializado en problemas de aprendizaje y educación inclusiva, he tenido la oportunidad de trabajar como terapeuta con distintos estudiantes, incluyendo algunos con Trastorno del Espectro Autista, enfocándome especialmente en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. Por la experiencia mencionada anteriormente la directora del colegio Jardín Infantil Plaza Sésamo me ha consultado cómo mejorar la atención inclusiva en su institución, tomando en cuenta los recursos con los que cuentan actualmente.

En el presente informe se expone el proceso que se realizó durante la investigación. Se realizaron entrevistas con el personal del establecimiento para indagar su conocimiento acerca del Trastorno del Espectro Autista, tomar en cuenta todas las actividades y herramientas que utilizan actualmente en el grado de pre kínder y con el análisis de resultados obtenidos lograr realizar una propuesta para la modificación de actividades y recursos que son esenciales para el desarrollo social en los estudiantes y con ello obtener una inclusión social/educativa para todos los involucrados.

Agradezco al personal educativo del Jardín Infantil Plaza Sésamo por su colaboración, a mi asesora Leticia García por su orientación, y a mi familia y amigos por su apoyo incondicional.

Índice general

Prefacio	V
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES.....	3
III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
V. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
A. Pregunta central.....	7
B. Pregunta secundaria.....	7
VI. JUSTIFICACIÓN	9
VII. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
VIII. MARCO CONCEPTUAL	12
A. Inclusión.....	12
B. Discapacidad	22
C. Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	23
IX. MARCO CONTEXTUAL	34
X. MARCO NORMATIVO - JURÍDICO.....	37
XI. MARCO METODOLÓGICO	40
XII. ALCANCES DE LA PROPUESTA	44
XIII. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	45
A. Objetivo general	45
B. Objetivo específico.....	45
XIV. PARTICIPANTES	46
XV. ESCENARIO.....	47
XVI. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48
XVII. PROCEDIMIENTO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA	50
A. Línea de acción	50
B. Estructura	52
C. Validación y revisión de la propuesta.....	53
D. Distribución y promoción de la guía	54
E. Plan de evaluación.....	54

F.	Plan de intervención con un estudiante TEA	55
G.	Cronograma de trabajo	60
XVIII.	CONSIDERACIONES ÉTICAS	63
XIX.	RESULTADOS	64
A.	Generalidad de la muestra	64
B.	Presentación de resultados.....	64
C.	Observación en el establecimiento	71
XX.	DISCUSIÓN	81
A.	Pregunta central.....	81
B.	Preguntas Secundarias	82
XXI.	CONCLUSIONES	86
XXII.	RECOMENDACIONES	89
XXIII.	Referencias	90
XXIV.	ANEXOS	96
	ANEXO 1.....	96
	Entrevista a la directora del Jardín Infantil Plaza Sésamo.	96
	ANEXO 2.....	97
	Entrevista a la directora, maestra de grado y niñera del Jardín Infantil Plaza Sésamo.	97
	ANEXO 3.....	98
	Instrumento para evaluar la propuesta	98
	ANEXO 4.....	99
	Perfil profesional y cartas de aprobación de los pares expertos que evaluaron la Guía de desarrollo social para niños autistas en pre kínder del Jardín Infantil Plaza Sésamo.....	99
	ANEXO 5.....	104
	Propuesta: “Guía de desarrollo social para niños autistas en pre kínder del Jardín Infantil Plaza Sésamo.	104

Índice de tablas

Tabla no. 1: Instrumentos.....	48
Tabla no.2: Tabla de estrategias	61
Tabla no.3: Resultados obtenidos en la entrevista a la directora del Jardín Infantil Plaza Sésamo...65	
Tabla no.4: Resultados obtenidos por medio de la entrevista a directora, maestra de pre kínder y niñera del Jardín Infantil Plaza Sésamo.....	67
Tabla no. 5. Evaluación por pares expertos.	71
Tabla no. 6. Evaluación por pares expertos.	76

RESUMEN

La “Guía de desarrollo social para niños con Autismo en pre kínder del Jardín Infantil Plaza Sésamo” se presenta como una propuesta con el fin de mejorar la atención que la institución les brinda a los estudiantes diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista en el grado de pre kínder y con ello lograr desarrollar sus habilidades sociales. Los alumnos diagnosticados con dicho trastorno suelen mostrar alteraciones a nivel neurológico y posteriormente a ello dificultades en el área social; por lo cual se realiza una investigación dentro del colegio Jardín Infantil Plaza Sésamo, tomando como sujetos de investigación a la directora, la maestra de grado y la niñera. Basándose en los resultados obtenidos se realiza la recopilación de información más relevante acerca de los niños con Autismo; cómo afecta en su desarrollo social, cómo desarrollar y potenciar las áreas sociales afectadas, para ser incluidos dentro de la guía propuesta al establecimiento, con la intención de enriquecer las actividades, estrategias y recursos que utilizan actualmente.

ABSTRACT

The "Social development guide for children with Autism in pre-kindergarten at Jardín Infantil Plaza Sésamo" is presented as a proposal to improve the attention the institution provides to students diagnosed with Autism Spectrum Disorder in prekindergarten and thus achieve the development of their social skills. Children diagnosed with this disorder usually show alterations at the neurological level and subsequently difficulties in the social area; therefore, an investigation is carried out within Jardín Infantil Plaza Sésamo, taking as research subjects the principal, the grade teacher, and the nanny. Based on the results obtained, the most relevant information about children with Autism is collected: how it affects their social development, how to develop and enhance the affected social areas to be included in the guide proposed to the establishment, with the intention of enriching the activities, strategies and resources currently used.

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación está enfocado en la adaptación social de los estudiantes¹ con el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA²), en él se busca abordar la inclusión social de los estudiantes en el grado de pre kínder³, ya que en este grado es en el que suelen iniciar su etapa escolar en el colegio Jardín Infantil Plaza Sésamo. A pesar de que el personal del colegio tiene un conocimiento teórico básico sobre el TEA, no posee un dominio profundo del tema ni utiliza recursos inclusivos de manera efectiva al trabajar con estos estudiantes; por esta razón, todavía no se ha logrado adaptar las actividades y recursos utilizados actualmente para promover el desarrollo social de estos estudiantes. Por esta razón, se lleva a cabo la investigación realizando entrevistas a la directora, maestra de grado y niñera, ya que ellas son quienes tienen contacto directo con los estudiantes con este diagnóstico.

Tomando como referencia a López (2018), el Trastorno del Espectro Autista es una condición a nivel neurológico que impacta la comunicación, las interacciones sociales y el comportamiento. Se menciona que se trata de una gama de trastornos que van desde autismo leve hasta autismo grave. Los niños⁴ con este diagnóstico pueden presentar dificultades en la comunicación, entender el lenguaje, expresiones y establecer relaciones sociales, además de ello pueden presentar comportamientos repetitivos. Es importante mencionar que los síntomas del autismo pueden variar ampliamente y ser distintos en cada persona a pesar de que se encuentren en el mismo grado diagnóstico, sin embargo, con intervención temprana y terapia adecuada se puede mejorar significativamente su calidad de vida.

¹ En el presente documento se mencionan las palabras “estudiantes” para hacer referencia a ambos sexos, siendo éstos género femenino y masculino.

² En el presente documento se utilizarán las siglas “TEA” para referirse al Trastorno del Espectro Autista.

³ Según el decreto (Decreto Exento No. 1126 de 2017) se comprende como el primer nivel de transición parvulario en grado de pre kínder a los niños con cuatro años cumplidos al 30 de junio correspondiente al año escolar. (Requisitos de edades para ingresar al sistema escolar | Ayuda Mineduc, 2017)

⁴ En el presente trabajo se menciona la palabra “niños” para hacer referencia a ambos sexos, siendo estos género femenino y masculino.

Con base en lo mencionado anteriormente y los resultados de la investigación realizada se crea una guía de desarrollo social con las actividades y recursos que se utilizan actualmente en el colegio y se hacen las adaptaciones necesarias que estas requieren para ayudar a que la maestra tenga una pauta de cómo poder abordar a estos estudiantes a integrarse en el colegio. Esta guía es flexible y puede adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, y es posible ser utilizada en otros grados si es necesario (kínder y preparatoria).

El proyecto es fundamental ya que logra incluir a estudiantes con TEA en un ambiente educativo regular en el nivel preescolar, lo cual es vital para mejorar significativamente la calidad educativa de los estudiantes. El colegio Jardín Infantil Plaza Sésamo brinda un ambiente acogedor y seguro, en el cual se les permite tener un desarrollo saludable y una experiencia positiva en su educación temprana. Además, la guía es un recurso valioso para los educadores que buscan apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE⁵). La guía se le entrega al establecimiento para que sea leída e implementada por todo el personal educativo y así mejorar el apoyo y atención a los estudiantes con TEA en el Jardín Infantil Plaza Sésamo e incluso en la educación en general si se realizan las modificaciones correspondientes según su contexto.

Es importante destacar que la investigación y la guía que se desarrolla a partir de ella es el resultado de la colaboración y el trabajo en equipo de la directora, maestra, niñera de pre kínder; el aporte de ellas es fundamental para asegurar que la guía sea efectiva en el contexto del colegio y para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Por lo tanto, este proyecto de investigación busca mejorar el desarrollo social de los estudiantes con TEA, y aportar a la creación de un ambiente más inclusivo y acogedor en el ámbito educativo. La guía que se desarrolla es un recurso muy útil para el colegio y sus docentes, y tiene el potencial de generar un impacto positivo en la vida de su comunidad educativa.

⁵ En el presente documento se utilizan las siglas “NEE” para referirse a las necesidades educativas especiales. Las NEE son las dificultades o discapacidades que interfieren en el proceso de aprendizaje de un alumno que hacen que sea más complejo que el de la mayoría de los niños de su misma edad. (Pearson, 2023)

II. ANTECEDENTES

Actualmente, existen varias investigaciones que evalúan la adaptación escolar de niños de 4 años diagnosticados con TEA en distintos lugares. Un artículo publicado en la revista Scielo (ISCI) en el 2006 titulado “La detección precoz del Autismo” aborda la relevancia de identificar tempranamente el autismo y cómo intervenir a tiempo puede tener un impacto positivo en el manejo del comportamiento y las dificultades asociadas. Se discute la importancia de detectar tempranamente el autismo, los signos y síntomas, los métodos de diagnóstico y las intervenciones tempranas que pueden mejorar la calidad de vida de los niños afectados. Además, se brinda información sobre los recursos disponibles para las familias y los profesionales que trabajan con estos niños. (Bedia, 2006)

La revista *Ecuatoriana de Pediatría* publica un artículo sobre "Identificación y diagnóstico temprano del Trastorno del Espectro Autista (TEA)", donde revisa la literatura y las recomendaciones basadas en evidencias. Se estima que al menos 1 niño de cada 100 desarrolla alguna forma de autismo, lo que subraya la importancia de esforzarse por identificarlo tempranamente. Se han observado resultados positivos con intervenciones tempranas, y el enfoque principal es promover una identificación temprana del TEA para permitir una intervención oportuna y efectiva que mejore la calidad de vida de los niños diagnosticados, sus familias y su adaptación escolar y desarrollo. (Paulina Buffle, 2021)

El estudio comparativo titulado "Programas de habilidades sociales y TEA" tiene como objetivo realizar un análisis comparativo de distintos programas de habilidades sociales diseñados para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En el estudio, se destaca la relevancia de la formación en habilidades sociales para estos niños y cómo esta puede mejorar significativamente su capacidad para interactuar socialmente y comunicarse de manera efectiva. El artículo proporciona una información detallada acerca de los diversos programas de habilidades sociales y su efectividad en mejorar las habilidades sociales y comunicativas de los niños con TEA. Asimismo, se resalta la importancia de la intervención temprana y basada en evidencia para potenciar la calidad de vida de los niños con TEA. (Lindó, 2022)

La inclusión de los niños con TEA en un ambiente educativo regular a edad temprana, en este caso en específico es a los 4 años, ha demostrado ser muy benéfico tanto en su desempeño académico como en sus áreas del desarrollo social. Además de las investigaciones que lo respaldan, es necesario destacar que esta inclusión educativa es fundamental y se encuentra respaldada por el Acuerdo Ministerial No.34-2008 en su artículo 1 y 2⁶ dándoles a todos los estudiantes por igual una educación de calidad y con ello mejorar sus condiciones de vida a corto, mediano y largo plazo. En vista de esto, la investigación que se realiza en el colegio es un paso importante para promover indagar y conocer cómo trabajan la inclusión y con ello aportar en mejorar el desarrollo de los estudiantes con TEA en un entorno escolar regular.

⁶ MARCO NORMATIVO JURÍDICO inciso III pp. 37-39

III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Jardín Infantil Plaza Sésamo, el cual se encuentra ubicado en ciudad vieja Sacatepéquez, y conforme a la normativa Ministerial 34-2008, el colegio está abierto a la admisión de niños con NEE, entre ellos se ha atendido a estudiantes con el diagnóstico de TEA. La directora refiere lo siguiente “aunque el personal posee un conocimiento básico de la teoría sobre el TEA, aún enfrenta dificultades en la adaptación de las actividades y recursos que actualmente utilizan., lo que podría verse reflejado en el adecuado desarrollo social de los estudiantes”.

La directora del colegio refiere “algunos estudiantes con TEA en ocasiones suelen tener problemas para comunicarse de manera efectiva, lo que puede dificultar su aprendizaje y la interacción con sus compañeros, preocupándose que puedan mostrar un bajo desarrollo social y bajo rendimiento académico, pueden tener dificultades para regular su comportamiento, observándose en el aula algunos comportamientos disruptivos, lo que puede resultar en bajo rendimiento académico”. Con esta investigación se busca fortalecer un ambiente inclusivo que respete y apoye las necesidades de los estudiantes incluyendo a aquellos con el diagnóstico de TEA.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema que se ha escogido como trabajo profesional de graduación fue seleccionado a partir que la directora del colegio refiere que en el tiempo que llevan de trayectoria atendiendo a estudiantes con el diagnóstico de TEA en grado 1 según el DSM-5⁷, se ha observado que el desarrollo social de dichos estudiantes ha sido un proceso lento; como institución educativa se realizan distintas actividades, se utilizan herramientas variadas para poder trabajar con cada uno de los estudiantes, pero a pesar de eso no se tienen las adecuaciones necesarias para poder fortalecer el trabajo de la maestra del grado de pre kínder.

Según un estudio realizado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, se estima que el 1,2% de la población infantil en Guatemala presenta trastornos del Espectro Autista (TEA) (Azpuru, 2018). Los TEA son un grupo de trastornos del desarrollo que afectan a la capacidad de un individuo para comunicarse, interactuar socialmente y regular sus emociones. Estos trastornos pueden causar dificultades significativas en el ámbito educativo y social, lo que puede dificultar la inclusión de estos estudiantes en el aula. (Education, 2021).

En el colegio, la maestra no cuenta con una herramienta en la cual basarse para lograr adaptar las actividades y recursos que utiliza actualmente para desarrollar las habilidades sociales y esenciales en los estudiantes con TEA grado 1; lo cual causa dificultades en la interacción con otros estudiantes y personal del establecimiento. Por esta razón, se realiza una investigación en donde se indaga sobre qué actividades realiza el colegio actualmente, cuáles son los materiales que utilizan para lograr comunicarse e incluir a dichos estudiantes en las distintas actividades que realizan durante el ciclo escolar para lograr su desarrollo social; también investigar sobre qué seguimiento se les da a los padres de familia de los estudiantes con TEA para que el trabajo que se realice en el colegio vaya de la mano con lo que se trabaja en casa.

⁷ DSM-5 es el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, quinta edición, es la actualización de 2013 del *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, la herramienta taxonómica y diagnóstica* publicada por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (*Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales* (DSM), 2020)

V. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como enfoque la investigación-acción y busca responder a la pregunta central; la investigación-acción es una metodología cualitativa que permite intervenir en el contexto para mejorar una situación problemática. En este caso, se busca intervenir en el contexto del establecimiento para mejorar el desarrollo social de los estudiantes con TEA.

Del mismo modo, se busca responder a las preguntas secundarias, la investigación se llevará a cabo en el Jardín Infantil Plaza Sésamo, con la colaboración de la directora, maestra de grado y niñera. El objetivo es obtener la mayor información posible para saber qué modificaciones o mejoras deben realizar en las actividades del colegio para lograr el desarrollo social de estudiantes con TEA en pre kínder. Con ello ayudar a la maestra de grado a abordar adecuadamente a dichos estudiantes y desarrollar las habilidades necesarias para su desarrollo social y su inclusión escolar.

A. Pregunta central

¿Cuáles son las áreas por considerar para el desarrollo social en estudiantes con el Trastorno de Espectro Autista al ingresar a la etapa escolar?

B. Pregunta secundaria

1. ¿Qué habilidades sociales deben poseer los estudiantes al estar en la etapa de pre kínder?
2. ¿Cuáles son las actividades y recursos que las docentes del Jardín Infantil Plaza Sésamo utilizan actualmente para desarrollar el área social de los estudiantes con TEA en el grado de pre kínder?

- 3.** ¿Cómo se pueden modificar las actividades y recursos que utilizan actualmente en el Jardín Infantil Plaza Sésamo para favorecer el desarrollo social de estudiantes con TEA?

VI. JUSTIFICACIÓN

El Jardín Infantil Plaza Sésamo es una institución educativa especializada en la enseñanza de la educación inicial y pre primaria, con una trayectoria de más de 25 años de experiencia en la atención de niños entre las edades de dos a seis años, se encuentra en el municipio de Ciudad Vieja, en el departamento de Sacatepéquez, Guatemala. En el transcurso de los años, la población del colegio ha ido en aumento, alcanzando una capacidad máxima de 110 estudiantes. Es importante destacar que, en cada año escolar, entre dos y tres estudiantes ingresan en el grado de pre kínder con el diagnóstico Trastorno del Espectro Autista.

El proceso de adaptación a un ambiente escolar es especialmente difícil para estudiantes con TEA, ya que el cambio a nuevas rutinas puede transcurrir en tiempo indefinido puesto que cada uno presenta necesidades y estímulos diferentes; es un ambiente nuevo, nuevos hábitos, separación del hogar, la presencia de estímulos sensoriales sobre estimulantes como sonidos y olores fuertes, situaciones con mucho movimiento o cualquier otro incentivo fuera de lo común para estos estudiantes puede causar una reacción excesiva o desagradable. Para abordar esta situación el establecimiento actualmente ha manejado los horarios de entrada y salida flexibles para que los períodos vayan siendo progresivos y con base a ello lograr la adaptación de estos estudiantes a una rutina escolar.

En la actualidad, a nivel nacional, la educación inclusiva se considera esencial para promover el aprendizaje de los estudiantes, asegurando una participación equitativa sin discriminación alguna. De acuerdo con el Acuerdo Ministerial No. 34-2008, y en particular los artículos 1 y 2⁸ de la Política de Educación Inclusiva, se lleva a cabo una investigación con el propósito de recopilar la información necesaria para conocer cómo el personal educativo trabaja actualmente con estos alumnos, cuál es la comunicación que tienen con los padres de familia y cómo les ha funcionado

⁸ Acuerdo Ministerial No. 34-2008, artículos 1 y 2, se encuentran en la página 37.

hasta el momento el abordar el tema y las actividades que realizan para lograr el desarrollo social de dichos alumnos. La investigación realizada ayudará a evidenciar si es necesario realizar modificaciones en las actividades y recursos que la docente de grado utiliza.

El Jardín Infantil Plaza Sésamo es un centro educativo con amplia experiencia en educación inicial y pre primaria. Actualmente, se enfrenta al desafío de desarrollar socialmente a estudiantes con TEA. En este sentido, la directora del establecimiento se aboca a alguien con conocimientos en educación inclusiva para que pueda apoyar en la modificación de actividades y recursos que fortalezcan el servicio educativo que se brinda. La investigación específica para el desarrollo social es importante para lograr identificar las modificaciones en las actividades y recursos del colegio y con ello crear una propuesta para crear un ambiente educativo inclusivo y equitativo, respetando la ley educativa del país; lo que contribuirá significativamente a mejorar la calidad de la educación recibida por estos estudiantes y a garantizar un proceso de adaptación sin ansiedad para todos los involucrados.

VII. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

- 1.** Los estudiantes con TEA presentan dificultades en el desarrollo social al ingresar al colegio por primera vez.
- 2.** Los estudiantes con TEA requieren una transición de adaptación escolar más prolongada que los niños neurotípicos.
- 3.** El uso de actividades y recursos adecuados para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales en el aula y en el entorno fuera del aula.

VIII. MARCO CONCEPTUAL

En el siguiente marco conceptual se abordan los temas relacionados con la inclusión, discapacidad, TEA y el desarrollo de él en los estudiantes de pre kínder. Se discutirá cómo la inclusión y la educación adaptada puede mejorar la calidad de la educación para los estudiantes con TEA, y cómo el apoyo temprano y la intervención especializada pueden contribuir al desarrollo óptimo de estos estudiantes. Asimismo, se analiza la importancia de promover una cultura de comprensión y aceptación de la diversidad para garantizar que los estudiantes con este diagnóstico tengan las mismas oportunidades de éxito académico y social que sus pares.

A. Inclusión

La inclusión es la acción de incluir a individuos o grupos que anteriormente habían estado excluidos o marginados por distintas razones. Esto se aplica en diferentes ámbitos, como la educación, el trabajo y la sociedad en general. La inclusión se enfoca en promover la igualdad de oportunidades y la no discriminación. Esta práctica y una filosofía que busca avalar que todos tengan igualdad de oportunidades y sean respetados y valorados tomando en cuenta sus diferencias y con ello contribuir a la creación de una sociedad más justa, equitativa y diversa.

Con respecto al ámbito educativo, la inclusión hace énfasis a la práctica de incluir a estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares, brindarles el apoyo necesario para lograr su desarrollo. Logrando con esto obtener una cultura y un entorno de aceptación y valoración de la diversidad y un compromiso por parte de todas las partes interesadas para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

En cuanto a la inclusión en el lugar de trabajo, se refiere a la creación de un ambiente de trabajo acogedor y accesible para todos los empleados, independientemente de su raza, género, orientación sexual, capacidad, edad u otras características.

Con respecto a la sociedad en general, la inclusión se refiere a la construcción de comunidades, accesos y sistemas que promuevan la igualdad, la justicia social y la libre locomoción para todos los miembros, incluyendo aquellos que han sido históricamente marginados o excluidos por cualquier situación. Esto significa eliminar las barreras y realizar las adecuaciones necesarias para la creación de oportunidades para que todos tengan acceso a recursos y servicios básicos y esenciales. (Pereira, 2018) y (Rossa, 2016).

1. Tipos de inclusión

En la actualidad existen distintos tipos de inclusión según el contexto y las necesidades educativas de los estudiantes. Según la UNESCO (2005), en su documento "Building inclusive societies: Practical strategies to promote social inclusion", menciona tres tipos de inclusión muy importantes y fundamentales:

- a.** El término "inclusión social" se refiere a personas de todas las capacidades, razas, géneros, orientaciones sexuales, edades, discapacidades, etc. que participan activamente en la sociedad.
- b.** Inclusión laboral⁹: se refiere a la igualdad de oportunidades en el trabajo, donde todos son valorados, incluidos y tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades y talentos mientras ganan un salario digno de acuerdo con su trabajo, independientemente de su capacidad, género, condición física. condición, edad, raza u otras características.
- c.** Inclusión educativa: este tipo de inclusión se refiere a la práctica de educación integrada para niños y jóvenes en un ambiente escolar regular, tomando en cuenta las

⁹ En este apartado se menciona la inclusión laboral ya que es un tipo de inclusión; sin embargo, no es relevante en esta investigación.

NEE que cada uno de los estudiantes puede presentar y con ellos lograr un ambiente inclusivo.

Los distintos tipos de inclusión son importantes para construir sociedades inclusivas y justas para todos. La inclusión en la educación es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de crecer y aprender, la inclusión en la sociedad es fundamental para garantizar que todas las personas tengan acceso a los mismos lugares, derechos y oportunidades en las comunidades a las que pertenecen, y la inclusión en el lugar de trabajo es un componente clave de la inclusión social y esencial para sostener y construir sociedades más inclusivas y justas. Esto exige el cierre de brechas en el mercado laboral y el desarrollo de entornos inclusivos que estén abiertos a todas las personas. (UNESCO, 2005)

a) Inclusión social

La inclusión social es la participación de todas las personas en la comunidad y la sociedad en general, incluyendo a las personas con discapacidades. En esto incluye el acceso a todos los servicios, recursos, programas y actividades que son importantes para el desarrollo social personal y la vida cotidiana.

Tomando como referencia a Pereira (2018), en su publicación "Inclusive Education for Children and Adolescents with Disabilities" la inclusión social es "La creación de una sociedad en la que todas las personas tengan la oportunidad de participar plenamente en las diferentes actividades de su comunidad, independientemente de sus habilidades o discapacidades". La inclusión social es un aspecto fundamental para garantizar el acceso a una vida plena y satisfactoria para todas las personas, independientemente de sus creencias, raza, género, orientación sexual, discapacidad, entre otras.

Abordando el tema de la inclusión social en estudiantes en la etapa de pre kínder, es esencial para su desarrollo emocional y cognitivo. Según un estudio realizado por Smith &

Williams (2019), los niños que se encuentran expuestos a participar en actividades inclusivas desde temprana edad tienen una mayor habilidad para establecer relaciones interpersonales saludables y mayor capacidad para resolver problemas en comparación con aquellos que no lo hacen. También, la inclusión social ayuda a los estudiantes a desarrollar mayor autoestima y autoeficacia, lo que les permite enfrentar desafíos futuros con confianza. Es importante que las escuelas y las familias se involucren y promuevan la inclusión social en todas las actividades, desde el juego hasta el aprendizaje, esto para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial.

No obstante, a menudo es difícil lograr la inclusión social en los establecimientos y en otros entornos, debido a las actitudes y prejuicios que los adultos suelen realizar. Es crucial que las personas involucradas en la educación de los estudiantes, como maestros y tutores, reciban capacitación en inclusión y diversidad para poder abordar estos problemas de manera efectiva (Olivencia, 2019). Se recomienda la importancia de involucrar a los padres y la comunidad educativa en el proceso para garantizar un apoyo continuo y un cambio sostenible en las actitudes y prácticas.

Otro factor que puede generar obstáculo al hablar de la inclusión social es la falta de recursos y apoyo adecuado para las personas con discapacidades dentro de las comunidades. A menudo, las escuelas y otros entornos no están equipados para atender y recibir adecuadamente las necesidades de las personas con discapacidades, lo cual causa limitantes en su participación y acceso a oportunidades. Por lo tanto, es importante que se invierta en recursos, espacios e incluso tecnologías que permitan una mayor accesibilidad y apoyo para estas personas (Díaz, 2021). La inclusión social también debe extenderse más allá de las comunidades educativas. La inclusión social debe ser un enfoque integral y sostenible en la sociedad en su conjunto, lo que significa que debe haber una misma visión en poder generar acceso a la vivienda, el trabajo y la atención médica para todas las personas sin excluir a ninguna.

La inclusión social es el paso para garantizar una vida plena y satisfactoria para todas las personas, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Para que esto pueda

lograrse, es importante promover la inclusión social desde una edad temprana, capacitar a las personas involucradas en la educación, invitando a la comunidad educativa y a los padres a participar, y asegurar la disponibilidad de recursos y apoyo adecuados y funcionales. Además, la inclusión social debe ser un enfoque integral en la sociedad, abordando no sólo las necesidades educativas, sino también las necesidades en el hogar, en el trabajo y en la atención médica.

b) Inclusión educativa

El término "inclusión" comenzó a utilizarse en el contexto educativo a mediados del siglo XX, cuando los educadores y defensores de los derechos de las personas con discapacidad comenzaron a abogar por una educación inclusiva en lugar de instituciones separadas o escuelas especiales. La idea era que todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades especiales, deben tener acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo y acogedor. (INCLUSIÓN EDUCATIVA – Tecnologías De Información Y Comunicación Asociadas A Discapacidad, 2017)

De acuerdo con la UNESCO (2022), la inclusión se refiere a la creación de un ambiente educativo en el que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, sean valorados y respetados. Esto significa brindarles las mismas oportunidades y experiencias educativas que a sus pares neurotípicos, y asegurar que se les proporcionen los recursos y apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial, proporcionando un ambiente de aprendizaje que sea accesible y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, NEE o características individuales. Esto incluye a estudiantes con discapacidades, pero también a aquellos que son cultural y lingüísticamente diversos, así como aquellos que están en situación de vulnerabilidad.

La inclusión educativa busca romper las barreras que impiden el acceso al aprendizaje y mejorar la equidad en la educación, promoviendo la participación y el desempeño académico de todos los estudiantes. Se basa en la idea de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad y que es responsabilidad de las instituciones educativas

garantizar que eso suceda. Según Palacios (2022), la inclusión educativa tiene beneficios significativos para todos los estudiantes, no solo para aquellos que reciben apoyo adicional. Al trabajar en un ambiente inclusivo, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía y la comprensión. Además, los estudiantes aprenden a ser más independientes y a pensar críticamente, lo que les ayuda a tener éxito en el mundo actual.

Es importante destacar que para lograr la inclusión educativa en estudiantes es importante trabajar en equipo y contar con una infraestructura y recursos adecuados, la inclusión educativa también requiere de una planificación cuidadosa y una evaluación constante del progreso de los estudiantes. Esto permite identificar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar el enfoque educativo para satisfacer esas necesidades. Es importante también fomentar un ambiente inclusivo en los establecimientos educativos, donde todos los estudiantes se sientan acogidos y valorados. Esto se puede lograr a través de la sensibilización y capacitación del personal docente, así como la promoción de la diversidad y la tolerancia entre los estudiantes.

Además, es fundamental contar con el apoyo de las familias y la comunidad, quienes deben comprender la importancia de la inclusión educativa y colaborar en la creación de un ambiente de apoyo para los estudiantes. Para lograr la inclusión educativa en los estudiantes, se requiere un esfuerzo colectivo y un compromiso a largo plazo por parte de todas las partes involucradas, incluyendo a los docentes, las familias, la comunidad y las autoridades educativas. Con estos esfuerzos, se puede garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se les brinde la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

2. Beneficios de la inclusión educativa

La educación inclusiva se presenta como una posibilidad de potenciar la calidad educativa y garantizar que todos los alumnos, incluyendo aquellos con requerimientos particulares, tengan acceso a una educación de excelencia. La colaboración entre docentes, familias y escuelas es clave para garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

La capacitación y el apoyo para los docentes son esenciales para asegurar que todos los estudiantes reciban la atención y el apoyo que necesitan para tener éxito. Además, la inversión en recursos y apoyo financiero es esencial para proporcionar a los estudiantes las herramientas y los recursos necesarios para tener éxito en el aula. En última instancia, la inclusión educativa es una oportunidad para crear una educación más equitativa e inclusiva para todos los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar y desarrollo a largo plazo (Dolores, 2019; Hoyos, 2020; Aravelli, 2022). Entre los beneficios de contar con un ambiente educativo inclusivo se encuentran:

- a.** Mejora del desempeño académico: Los estudiantes con discapacidades que participan en programas educativos inclusivos tienen un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que están en programas separados. (Aravelli, 2022)
- b.** Mayor autoestima y autoeficacia: Los estudiantes con discapacidades que participan en programas educativos inclusivos tienen una mayor autoestima y autoeficacia en comparación con aquellos que están en programas separados. (Dolores, 2019)
- c.** Mayor habilidad para establecer relaciones interpersonales saludables: Los estudiantes que participan en programas educativos inclusivos tienen una mayor habilidad para establecer relaciones interpersonales saludables en comparación con aquellos que no lo hacen. (Hoyos, 2020)
- d.** Mejora de la igualdad de oportunidades y reducción de la brecha de desempeño académico: La inclusión educativa contribuye a promover la igualdad de oportunidades y a reducir la brecha de desempeño académico entre los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin discapacidades. (Dolores, 2019)
- e.** Desarrollo social y emocional: Al permitir que los estudiantes interactúen y trabajen juntos, la inclusión educativa puede ayudar a mejorar el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. (Dolores, 2019)

- f.** Fortalecimiento de la comunidad escolar: La inclusión educativa puede ayudar a fomentar una cultura de aceptación y comprensión en la escuela, lo que puede fortalecer la comunidad escolar en su conjunto. (Aravelli, 2022)
- g.** Preparación para el futuro: Al exponer a los estudiantes a una amplia gama de perspectivas y habilidades, la inclusión educativa puede ayudar a prepararlos para el futuro y a desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia aquellos con necesidades diferentes a las suyas. (Aravelli, 2022)
- h.** Promoción de la diversidad y la inclusión: La inclusión educativa puede ser un medio para fomentar la diversidad y la inclusión en la sociedad, ayudando a construir un futuro más justo y equitativo para todos. (Hoyos, 2020)

Además de los beneficios mencionados anteriormente, la inclusión educativa también tiene beneficios específicos para los estudiantes de cuatro años, incluyendo:

- a.** Desarrollo temprano del lenguaje y las habilidades sociales: Según un estudio de Wilson (2022), los estudiantes de cuatro años que participan en programas educativos inclusivos tienen un desarrollo temprano del lenguaje y habilidades sociales superiores en comparación con los niños que no lo hacen.
- b.** Mayor capacidad para resolver problemas: Un estudio realizado por Rodríguez (2021), encontró que los niños de cuatro años que participan en programas educativos inclusivos tienen una mayor capacidad para resolver problemas en comparación con los niños que no lo hacen.
- c.** Mejora del desarrollo escolar y la conducta social: Según un estudio de KIT (2022), los niños de cuatro años que participan en programas educativos inclusivos tienen un mejor desarrollo escolar y conducta social en comparación con los niños que no lo hacen.

- d.** Mayor capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico: Un estudio realizado por Smith (2019), encontró que los estudiantes de cuatro años que participan en programas educativos inclusivos tienen una mayor capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en comparación con los estudiantes que no lo hacen.
- e.** Mejora en la autoestima y la confianza: Según un estudio de Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes (2022), los niños que participan en programas educativos inclusivos muestran una mejora en su autoestima y confianza en comparación con los niños que no lo hacen. Esto se debe a que estos programas promueven un ambiente de aceptación y apoyo en el que todos los estudiantes se sienten valorados y respetados.
- f.** Aprendizaje más significativo y retención a largo plazo: Según Smith & Williams (2019), encontró que los niños que participan en programas educativos inclusivos tienen un aprendizaje más significativo y una retención a largo plazo mejor que los niños que no participan en estos programas. Esto se debe a que los programas inclusivos promueven la participación y la colaboración entre los estudiantes, lo que conduce a un aprendizaje más profundo y duradero.
- g.** Habilidades de comunicación y trabajo en equipo: Según López (2015), los niños que participan en programas educativos inclusivos desarrollan habilidades de comunicación y trabajo en equipo más efectivas en comparación con los niños que no participan en estos programas. Esto se debe a que estos programas fomentan la interacción y la colaboración entre los estudiantes, lo que conduce a un mejor desarrollo de estas habilidades.
- h.** Mayor sensibilidad y empatía hacia personas con necesidades diferentes: Un estudio de Ramírez M. A. (2015), encontró que los niños que participan en programas educativos inclusivos desarrollan una mayor sensibilidad y empatía hacia personas con necesidades diferentes en comparación con los niños que no participan en estos

programas. Esto se debe a que estos programas promueven un ambiente de inclusión y aceptación, lo que conduce a una mejor comprensión y apreciación de la diversidad.

Se ha demostrado que participar en programas educativos inclusivos puede tener un impacto positivo en el desarrollo temprano de los niños, especialmente en áreas como el lenguaje, las habilidades sociales, la resolución de problemas, la adaptación escolar, la conducta social, el pensamiento crítico, la autoestima y confianza, el aprendizaje significativo y la retención a largo plazo, las habilidades de comunicación y trabajo en equipo, y la sensibilidad y empatía hacia personas con necesidades diferentes. Estos programas promueven un ambiente de inclusión y aceptación, lo que conduce a un aprendizaje más profundo y duradero, y un desarrollo más completo de las habilidades sociales y emocionales de los niños. Por lo tanto, es importante considerar la participación en programas educativos inclusivos para promover el desarrollo óptimo de los niños.

Los hallazgos en el campo de la educación muestran que la inclusión de niños diagnosticados con TEA en entornos de aprendizaje preescolar regulares puede tener efectos positivos en su desarrollo social y emocional. Los docentes de preescolar que han trabajado con estos niños desde una edad temprana han observado una serie de beneficios en su interacción con sus compañeros de clase, en la medida en que se les brinda el apoyo y la orientación adecuados. Adicionalmente, estos niños pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales, tales como la empatía, el reconocimiento de emociones propias y ajenas, y la capacidad de pedir ayuda cuando la necesitan. Además, su inclusión en entornos educativos tempranos puede influir positivamente en los compañeros de clase, quienes aprenden a valorar la diversidad y respetar las diferencias individuales desde una edad temprana. La inclusión de niños con TEA en entornos educativos tempranos puede tener efectos positivos en el desarrollo social y emocional de todos los niños involucrados, lo cual representa una oportunidad para el enriquecimiento personal y profesional del docente de preescolar.

B. Discapacidad

Se puede decir que la discapacidad hace referencia a una circunstancia o restricción en el ámbito físico, mental o sensorial que puede tener un impacto en la habilidad de un individuo para llevar a cabo las actividades cotidianas. (OMS, 2021)¹⁰ La discapacidad es un término utilizado para describir las limitaciones en las habilidades, las funciones o las actividades de una persona, que pueden ser causadas por una condición o una enfermedad. La discapacidad puede ser temporal o permanente y puede variar desde una discapacidad leve a una discapacidad grave". Es importante destacar que la discapacidad no solo se refiere a las condiciones físicas, sino también a las condiciones mentales y cognitivas, como El Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y los Trastornos del Aprendizaje (por ejemplo, dislexia).

La discapacidad también puede ser un fenómeno social, ya que las barreras en el entorno físico, social, cultural y económico pueden limitar las oportunidades y las posibilidades de las personas con discapacidad. Según la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, s.f.) "La discapacidad es el resultado de la interacción entre las personas con discapacidad y las barreras en el entorno, que pueden ser evitadas o eliminadas". La discapacidad puede influir en la habilidad de una persona para llevar a cabo actividades diarias; puede ser de duración temporal o permanente, y su alcance puede abarcar desde una discapacidad leve hasta una discapacidad grave. Es importante entender que la discapacidad es un fenómeno social y que las barreras en el entorno pueden limitar las oportunidades y las posibilidades de las personas con discapacidad.

Existen varias formas de clasificar las discapacidades, pero una de las más comunes es la clasificación basada en el modelo de la OMS de la Clasificación Internacional del

¹⁰ Es un organismo especializado de las Naciones Unidas fundado en 1948, cuyo objetivo es alcanzar para todos los pueblos el máximo grado de salud, definida en su Constitución como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades. (Salud, 2018)

Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF¹¹). Según este modelo, las discapacidades se clasifican en tres categorías:

1. Limitaciones en las funciones corporales: esta categoría se refiere a las limitaciones en las funciones físicas, como la movilidad, la capacidad sensorial y la capacidad para realizar actividades básicas de la vida diaria.
2. Limitaciones en las actividades: esta categoría se refiere a las limitaciones en las actividades que una persona puede realizar, como trabajar, estudiar o participar en actividades recreativas.
3. Limitaciones en las participaciones: esta categoría se refiere a las limitaciones en la participación en la vida social y comunitaria de una persona, como la comunicación, la educación o el acceso a servicios públicos.

La clasificación del CIF es importante porque permite una evaluación integral de la discapacidad y las necesidades de apoyo de la persona, y así poder desarrollar intervenciones y programas que permitan mejorar su calidad de vida. Además, es importante mencionar que existen otras clasificaciones de discapacidad, como la clasificación de la discapacidad según el tipo de condición o trastorno, la clasificación de la discapacidad según el grado de discapacidad y la clasificación de la discapacidad según las necesidades de apoyo. (Fernández-López, 2022)

C. Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un trastorno neurológico en el desarrollo que se distingue por la presencia de desafíos en las habilidades sociales, comunicativas y de comportamiento. Según el DSM-5 el TEA se caracteriza por tres áreas

¹¹ La CIF es una base conceptual que utiliza un lenguaje estándar y universal para entender y describir la discapacidad. Haciendo una síntesis de los diversos modelos, la CIF define la discapacidad como una situación, y no como una condición o característica de la persona. (Fernández-López, 2022)

de dificultad: dificultades en la interacción social, dificultades en la comunicación, patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. (Association, 2013)

En cuanto a las dificultades de los estudiantes con TEA con respecto a la interacción social, pueden tener dificultad para comprender y responder a las señales sociales, como el lenguaje corporal o la expresión facial, y pueden tener dificultad para desarrollar relaciones sociales y amistades. En cuanto a las dificultades en la comunicación, pueden tener dificultad para comunicarse mediante el lenguaje verbal o no verbal, y pueden tener dificultad para comprender o seguir las instrucciones. Por último, en cuanto a los patrones restringidos e intereses repetitivos, pueden tener intereses muy específicos y pueden realizar acciones repetitivas, como balancearse o girar objetos. Es importante destacar que el TEA se presenta en una amplia gama de niveles de gravedad y que cada persona diagnosticada con TEA es única, por lo que es importante considerar las necesidades individuales de cada persona.

1. Grados del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según el DSM-5 el Trastorno del Espectro Autista se clasifica en varios grados o niveles de gravedad según la severidad de los síntomas y las necesidades de apoyo. La clasificación más común es la clasificación en tres niveles: leve, moderado y grave.

Grado 1, TEA leve: es aquel en el cual las habilidades sociales, de comunicación y de comportamiento son moderadamente afectadas y la persona puede tener una capacidad para comunicarse, aprender y trabajar, pero requieren apoyo en algunos aspectos.

Grado 2, TEA moderado: es aquel en el cual las habilidades sociales, de comunicación y de comportamiento son significativamente afectadas y la persona necesita apoyo en la mayoría de las áreas de su vida.

Grado 3, TEA grave: es aquel en el cual las habilidades sociales, de comunicación y de comportamiento son gravemente afectadas y la persona requiere apoyo en todas las áreas de su vida.

Sin embargo, es importante mencionar que esta clasificación no es estandarizada y puede variar de acuerdo con diferentes fuentes y enfoques, algunas clasificaciones pueden incluir más grados o niveles, y pueden variar en la denominación de estos. Además, es importante recordar que cada persona diagnosticada con TEA es única, por lo que esta clasificación no debe ser utilizada para generalizar o estereotipar a las personas diagnosticadas. (Association, 2013)

2. Áreas que afecta el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según el DSM-5 los estudiantes diagnosticados con TEA es un trastorno complejo y diversificado que afecta el desarrollo de la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Por lo tanto, los estudiantes diagnosticados con él pueden presentar una amplia gama de habilidades y dificultades. Aunque algunos pueden tener habilidades similares a sus compañeros de clase, otros pueden tener dificultades significativas en áreas como el lenguaje, social y las habilidades motoras. (Association, 2013) Por lo mencionado anteriormente, es común que estos estudiantes tengan dificultades para interactuar socialmente con sus compañeros de clase, lo cual suele obstaculizar el comprender las señales sociales¹². También es frecuente que tengan comportamientos repetitivos e intereses restringidos, lo que puede afectar su capacidad para participar en actividades y juegos con sus compañeros de clase.

Es importante participar en conversaciones sociales y para comprender y responder a las indirectas o el humor. También pueden tener intereses y actividades repetitivas y estereotipadas, y pueden ser sensibles o intolerantes a ciertos estímulos sensoriales. (María Laguna, 2020) Se debe tomar en cuenta que, aunque el TEA es un trastorno del desarrollo, la gravedad y la presentación de los síntomas pueden cambiar con el tiempo y pueden ser influenciados por el entorno y las experiencias de vida. Por esta razón, es importante brindar una atención individualizada y un apoyo adecuado a cada persona con TEA, adaptado a sus necesidades y capacidades únicas.

¹² Las expresiones sociales se refieren a las expresiones faciales, lenguaje corporal, tono e inflexión de la voz y espacio corporal o límites físicos. (Wright, 2020)

Es fundamental que el apoyo y la intervención temprana sean clave para el desarrollo y el bienestar de los estudiantes con TEA. Esto incluye terapias y programas educativos diseñados específicamente para mejorar las habilidades sociales, de comunicación y motoras, así como el acceso a servicios de salud mental y apoyo emocional. Con el tiempo, y con el apoyo adecuado, muchas personas con TEA pueden superar sus dificultades y tener vidas plenas y satisfactorias.

a. Área social

En estudiantes con TEA en pre kínder, las dificultades en las habilidades sociales pueden manifestarse de diferentes maneras. Según un estudio publicado en el *Journal of Autism and Developmental Disorders* (Golan, 2010), los estudiantes con TEA en edad preescolar pueden presentar dificultades en las siguientes áreas sociales:

- 1) La interacción social es un aspecto crucial en el desarrollo emocional y social de los niños. Los estudiantes con TEA pueden tener dificultades para establecer una conexión social con sus compañeros. Pueden tener dificultades para establecer contacto visual y comprender las señales sociales, como los gestos y la postura, que son una parte importante de la comunicación humana. Además, pueden tener dificultad para responder a las necesidades sociales de otros niños y establecer relaciones interpersonales positivas.
- 2) El juego social juega un papel crucial en el desarrollo social y emocional de los niños. Los estudiantes con TEA pueden tener dificultad para compartir juguetes y jugar de manera colaborativa con otros niños. Esto puede ser debido a una falta de habilidades sociales o una dificultad para comprender las reglas sociales y emocionales asociadas con el juego.
- 3) La comunicación social es esencial para el desarrollo social y emocional de los niños. Los estudiantes con TEA pueden tener dificultad para comprender el lenguaje no verbal, como las expresiones sociales, lo que puede dificultar la comprensión de las

emociones y las intenciones de los demás. Además, pueden tener dificultad para comunicarse mediante el lenguaje verbal, lo que puede dificultar la participación en conversaciones y la construcción de relaciones interpersonales.

- 4) La empatía es un aspecto importante del desarrollo social y emocional de los niños. Los estudiantes con TEA pueden tener dificultad para comprender las emociones de otros niños y pueden tener dificultad para mostrar empatía. Esto puede ser debido a una falta de habilidades sociales o una dificultad para comprender el lenguaje no verbal y las señales emocionales. La falta de empatía puede dificultar la construcción de relaciones interpersonales positivas y puede afectar la calidad de vida social y emocional. Golan (2010)

Según el Centro de control y la prevención de enfermedades Prevention, (2022) los estudiantes con TEA pueden enfrentar una serie de desafíos en la interacción social, el juego social, la comunicación social y la empatía. Estos desafíos pueden afectar su capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas y pueden tener un impacto negativo en su desarrollo social y emocional. Es importante brindar a estos estudiantes el apoyo y las herramientas necesarias para desarrollar habilidades sociales y emocionales y para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Con un enfoque en la inclusión y la educación personalizada, podemos apoyar a los estudiantes con TEA en su camino hacia una vida social y emocional satisfactoria.

b. Área motora

Los estudiantes de preescolar con TEA pueden presentar dificultades en el desarrollo de habilidades motoras. Según Delgado (2021), los niños con TEA tienden a tener dificultades en el desarrollo de habilidades motoras finas, como la capacidad de sostener lápices y utensilios de escritura, así como en habilidades motoras gruesas, como la capacidad de correr y saltar. También pueden tener dificultades en el desarrollo de habilidades coordinadas, como la capacidad de lanzar una pelota. Estas dificultades en el desarrollo de

habilidades motoras pueden afectar su capacidad para participar en actividades cotidianas ya que suelen ser un poco torpes con el control de sus movimientos.

Es importante mencionar que estas dificultades motoras en estudiantes con TEA pueden estar relacionadas con diferencias en la estructura y función del cerebro. Castellano García (2017), los niños con TEA tienen un volumen cerebral reducido en áreas del cerebro relacionadas con el movimiento, como el córtex motor y el cerebelo, lo que sugiere que estas áreas podrían estar comprometidas en el desarrollo de habilidades motoras. Además de las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras mencionadas, es importante tener en cuenta que estos estudiantes pueden experimentar otros retos relacionados con el movimiento. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden tener dificultades para controlar su equilibrio y coordinación, lo que puede afectar su capacidad para realizar actividades que requieren precisión y control corporal. También pueden tener dificultades para controlar su velocidad y fuerza al realizar tareas, lo que puede resultar en una aparente torpeza o inseguridad en su movimiento.

Los estudiantes pueden experimentar dificultades en la percepción espacial y temporal, lo que puede afectar su capacidad para comprender el espacio y las relaciones entre objetos y personas. Esto puede tener un impacto en su capacidad para realizar actividades que requieren la integración de información sensorial, como el juego deportivo y la resolución de problemas. Es importante tomar en cuenta que las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras en estudiantes con TEA son un aspecto importante de su condición y pueden afectar su capacidad para participar en actividades cotidianas y para lograr su máximo potencial en otros aspectos de su desarrollo. Por lo tanto, es importante brindar apoyo a estos estudiantes para ayudarles a desarrollar y mejorar sus habilidades motoras y así aumentar su calidad de vida. (Castellano García, 2017)

c. Área comunicativa/lingüística

Según el National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (2020), los estudiantes de pre kínder con TEA pueden presentar las siguientes dificultades en el

desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas: pueden tener retrasos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, tanto en el lenguaje expresivo como en el receptivo.

- 1) Retraso en el desarrollo del lenguaje: Pueden experimentar un retraso en el desarrollo del lenguaje, lo que puede dificultar su capacidad para comunicarse efectivamente con los demás.
- 2) Dificultad para comprender el lenguaje: Algunos estudiantes tienen dificultad para comprender el lenguaje, incluyendo instrucciones verbales y conversaciones.
- 3) Dificultad para expresarse: Suelen presentar dificultad para expresar sus pensamientos y sentimientos a través del lenguaje.
- 4) Uso repetitivo del lenguaje: Algunos utilizan un lenguaje repetitivo o monótono, lo que puede dificultar su capacidad para participar en conversaciones sociales y juegos simbólicos.
- 5) Dificultad para comprender el lenguaje no verbal: Pueden tener dificultad para comprender el lenguaje no verbal, como las expresiones faciales y los gestos, lo que puede dificultar su capacidad para participar en interacciones sociales.

Es importante tener en cuenta que cada estudiante con TEA es único y puede experimentar diferentes obstáculos en el área del lenguaje. La intervención temprana y la terapia del lenguaje y la comunicación pueden ser útiles para mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas en ellos. La adaptación de tareas y actividades para que sean más apropiadas para el nivel de habilidades comunicativas y lingüísticas de cada estudiante puede ayudar a mejorar su capacidad para participar en actividades académicas y cotidianas. (Disorders), 2020)

3. ¿Cómo desarrollar las áreas afectadas en los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en el grado de pre kínder?

Para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con TEA en pre kínder, es importante realizar intervenciones tempranas y adecuadas que aborden las dificultades que presentan en las áreas sociales, motoras y comunicativas/lingüísticas. Esto implica trabajar en el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo interacciones positivas entre pares y adultos, así como mejorar su capacidad para comprender las expresiones sociales. Asimismo, es necesario abordar las dificultades motoras, brindando estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas. Igualmente, es importante enfocarse en el desarrollo comunicativo y lingüístico, estimulando la expresión y comprensión del lenguaje tanto verbal como no verbal. Al implementar enfoques educativos inclusivos y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante con TEA, se puede promover un desarrollo positivo en estas áreas clave y fomentar su participación plena y exitosa en el entorno escolar. Para promover un desarrollo óptimo en las áreas sociales, motoras y comunicativas/lingüísticas en estudiantes con TEA, se sugiere implementar las siguientes actividades: (Center, 2021)

a. Desarrollo del área social

Existen varias estrategias que se pueden implementar para desarrollar el área social en estudiantes de pre kínder con TEA en el colegio Jardín Infantil Plaza Sésamo. La fundación Autismo (2019), sugiere varias actividades para el desarrollo social de niños con TEA, algunas de las cuales incluyen:

- 1) Juego social: se utiliza para mejorar las habilidades sociales de los niños a través de actividades lúdicas y juegos.
- 2) Enseñanza de habilidades sociales: se enseñan habilidades sociales específicas como la identificación de las emociones, la toma de turnos y la comunicación.

- 3) Aprendizaje a través de la imitación: los niños con TEA pueden aprender mejor a través de la imitación de comportamientos sociales.
- 4) Juegos de rol y dramatizaciones: se utilizan para enseñar a los estudiantes a comprender y expresar sus propias emociones, así como las de los demás.
- 5) Juegos de mesa y actividades grupales: se utilizan para enseñar habilidades como la toma de turnos, el compartir y la colaboración.
- 6) Actividades de imitación: se utilizan para mejorar la capacidad de los niños para imitar comportamientos sociales, como saludar y compartir.
- 7) Juegos sensoriales: ayudando a los estudiantes a procesar y responder adecuadamente a los estímulos sensoriales para mejorar su capacidad para interactuar con el mundo que les rodea.

Es importante tener en cuenta que el TEA es un trastorno que afecta de manera única a cada persona diagnosticada. Por lo tanto, es importante trabajar con cada estudiante de manera individual y personalizada para encontrar las actividades y estrategias que mejor se adapten a sus necesidades y fortalezas. También es importante involucrar a los padres y familiares en el proceso, para que puedan continuar trabajando en casa y reforzar los avances logrados en el aula. Se recomienda realizar evaluaciones constantes sobre el progreso y las necesidades de cada estudiante, y adaptar las actividades en consecuencia. La personalización y la flexibilidad son claves para el éxito a largo plazo. Trabajar de manera personalizada y adaptada a sus necesidades individuales es crucial para el éxito en su aprendizaje y desarrollo.

b. Desarrollo del área motora

Tomando en cuenta las actividades sugeridas por la fundación Autismo (2019), para lograr el desarrollo motor en niños con TEA en la etapa de pre kínder se encuentran las siguientes:

- 1) Rutinas matutinas: fomentando la participación en actividades diarias para mejorar la habilidad para realizar tareas y la independencia.
- 2) Actividad física y deportes adaptados: fomentando la actividad física y el deporte adaptado para mejorar la coordinación, la fuerza y la resistencia.
- 3) Entrenamiento en habilidades motoras finas y gruesas: enseñando habilidades motoras finas y gruesas a través de actividades estructuradas y juegos.

Actividades de habilidades motoras gruesas para estudiantes con TEA pueden incluir:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) Saltar | 4) Jugar a las escondidas |
| 2) Correr y caminar | 5) Juegos de tiro |
| 3) Juegos de pelota | |
| 6) Juegos con pelotas grandes | |

Actividades de habilidades motoras finas para niños con TEA pueden incluir:

- 1) Pintar o dibujar con lápices, marcadores o yesos
- 2) Hacer manualidades con tijeras, pegamento y papel
- 3) Jugar con bloques o construir con Lego
- 4) Armar rompecabezas
- 5) Jugar con juguetes mecánicos como carritos o robots
- 6) Jugar con juegos de mesa como el dominó o memoria
- 7) Jugar con juguetes de encajar piezas (tronquitos, armables)
- 8) Jugar con juguetes de construcción como bloques o piezas magnéticas

c. Desarrollo del área comunicativo/lingüístico

Hay varias estrategias y actividades que se pueden utilizar para desarrollar el lenguaje en estudiantes con TEA, algunas de ellas son:

- 1) Juegos de habilidades sociales: La enseñanza de habilidades sociales, como el turno de habla y la comprensión de las emociones, mejora el lenguaje social en estudiantes con TEA.
- 2) Juegos grupales: Se utiliza para mejorar el lenguaje y las habilidades sociales en estudiantes con TEA, ya que permite la práctica en un ambiente lúdico y natural.
- 3) Historias o cuentos: El escuchar relatos, historias o cuentos ayuda significativamente las habilidades lingüísticas en estudiantes con TEA.
- 4) Juegos de imitación: Los juegos de imitación se utilizan para mejorar el lenguaje y las habilidades sociales en estudiantes con TEA, ya que les permite aprender a través de la observación y la repetición. (Autismo, 2019)

IX. MARCO CONTEXTUAL

A. Descripción general de la institución:

El Jardín Infantil Plaza Sésamo es un colegio especializado en la educación preprimaria desde 1995, desde sus inicios se ha interesado por la educación de calidad, desarrollando las destrezas y habilidades necesarias para que puedan tener una etapa escolar exitosa a lo largo de sus estudios.

1. Ubicación:

El colegio se encuentra ubicado en la 2da calle 2-49 zona 2 del municipio de ciudad vieja Sacatepéquez.

2. Población que atiende:

El Jardín Infantil Plaza Sésamo únicamente atiende a niños en la etapa preescolar, comprendidos en las edades de 2 a 6 años.

3. Número de estudiantes por grado:

El colegio ha atendido por ciclo escolar una población de 95 estudiantes, atendiendo los grados de jardín y nursery con una sección multigrado de 12 estudiantes, pre kínder con una sección de 15 estudiantes, kínder dos secciones de 20 estudiantes y dos secciones de preparatoria con 20 estudiantes en cada una.

Por la situación actual de la pandemia y las atenciones de bioseguridad únicamente se atienden los grados de: pre kínder con 13 estudiantes, kínder con 21 y preparatoria con 20.

4. Número de maestras:

En el colegio se ha trabajado con una directora, cinco maestras de grado y dos niñeras.

Actualmente el establecimiento cuenta con una directora, tres maestras y una niñera.

B. Misión:

Somos una institución de servicios educativos integrales de carácter privado con especialización en educación inicial y preprimaria que brinda atención educativa a niños de dos a seis años, dedicada a conocer las necesidades y talentos de nuestros alumnos, para ofrecer una enseñanza orientada a la excelencia.

C. Visión:

Formar y preparar a niños independientes, felices y sensibles al mundo que les rodea, partiendo del amor de su familia a los cuidados de las docentes y así poder integrarse a la sociedad.

D. Valores:

En el colegio nos enfocamos en desarrollar la formación de principios para promover los siguientes valores:

1. Respeto: Valoramos la diversidad y promovemos el respeto a los demás.
2. Responsabilidad: Fomentamos la responsabilidad en los niños para su futuro.
3. Inclusión: Todos son bienvenidos y valorados en nuestra comunidad escolar.
4. Alegría: La alegría es parte fundamental de la educación en nuestro colegio.
5. Armonía: Trabajamos juntos para crear un ambiente armonioso.
6. Tolerancia: Enseñamos la tolerancia hacia las diferencias y opiniones de los demás.

- 7. Deseo de superación:** Fomentamos el deseo de superación en los estudiantes.
- 8. Solidaridad:** La solidaridad es un valor clave en nuestro colegio.
- 9. Puntualidad:** La puntualidad es un aspecto importante de la responsabilidad.
- 10. Amistad:** Promovemos la amistad y el trabajo en equipo.
- 11. Amor:** El amor es la base de nuestra educación.
- 12. Paciencia:** Enseñamos la paciencia y la comprensión hacia los demás.

X. MARCO NORMATIVO - JURÍDICO

El Acuerdo Ministerial No. 34-2008 es una normativa emitida por el Ministerio de Educación de Guatemala, que tiene como objetivo regular la organización y funcionamiento de los programas de educación inicial, preprimaria y primaria en el país. Este acuerdo se fundamenta en la Ley de Educación Nacional y en la Política Nacional de Educación, y busca garantizar el acceso, la calidad y la equidad educativa para todos los niños y niñas guatemaltecos. En su artículo 1, el acuerdo establece las disposiciones generales que regirán la implementación de los programas de educación inicial, preprimaria y primaria, mientras que en su artículo 2 se definen los objetivos específicos que se persiguen con la educación en estas etapas. Con este acuerdo, el Ministerio de Educación busca sentar las bases para una educación integral y de calidad desde los primeros años de vida de los niños y niñas en Guatemala.

«Acuerdo Ministerial No.34-2008, el cual menciona en su artículo 1 y 2 lo siguiente:

Artículo 1. Aprobar la política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. La cual tiene como objetivo “Asegurar el acceso y la atención educativa con calidad a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones que las del resto de la población, a efecto de facilitar el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, habilidades y destrezas para su plena participación en la sociedad”.

Artículo 2. La política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad contiene cinco líneas estratégicas de acción que consisten en: Ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad educativa; formación, capacitación y perfeccionamiento docente; participación comunitaria y gestión; sensibilización; alianzas estratégicas y evaluación.»
(Acuerdo Ministerial No. 34-2008, Política de Educación Inclusiva - CNB, 2023)

La Ley del Día Nacional del Autismo, decretada con el número 6-2018 en Guatemala, representa un importante avance en la inclusión y reconocimiento de las personas con autismo en la sociedad guatemalteca. Esta ley establece el 2 de abril como el Día Nacional del Autismo, con el objetivo de promover la conciencia, el respeto y la aceptación de las personas con autismo y sus familias. Además, esta ley también busca fomentar la igualdad de oportunidades y la no discriminación en todos los ámbitos de la vida para las personas con autismo en Guatemala. Con la aprobación de esta ley, Guatemala se une a otros países que ya cuentan con un día nacional dedicado al autismo, lo que demuestra un compromiso con la inclusión y el respeto a la diversidad en todas sus formas.

«POR TANTO:

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el artículo 171, literal a) de la Constitución Política de la República de Guatemala.

DECRETA:

La siguiente:

LEY DEL DÍA NACIONAL DEL AUTISMO

Artículo 1. Se declara el 2 de abril de cada año Día Nacional del Autismo, como un día conmemorativo para sensibilizar a la ciudadanía de los padecimientos de dicho trastorno y contribuir a generar mejores condiciones de atención a la población que padece la misma.

Artículo 2. El 2 de abril de cada año, se realizarán actividades de socialización, divulgación, caminatas, charlas e intercambios de experiencias del autismo en Guatemala. Las instituciones públicas que tengan atribuciones directas de fomento, protección y prevención de la salud, deberán apoyar y participar, creando espacios que colaboren en las actividades que fomenten la capacitación y concienciación en temas de autismo.

Artículo 3. El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el Diario Oficial.» (EL CONGRESO de LA REPÚBLICA de GUATEMALA Ley Del Día Nacional Del Autismo)

XI. MARCO METODOLÓGICO

La investigación - acción se realiza con un enfoque cualitativo. La interpretación de los datos se realiza de manera inductiva, permitiendo que los hallazgos emerjan de la propia experiencia y percepción de las participantes.

A. Enfoque de la investigación

La investigación se realiza utilizando el enfoque cualitativo; según la investigación de Corona (2018), el enfoque de investigación cualitativa se enfoca en comprender las experiencias subjetivas y las perspectivas de los individuos en un contexto específico. Este enfoque utiliza técnicas de recolección de datos como entrevistas en profundidad, observación participante y análisis de documentos y materiales textuales. El objetivo de la investigación cualitativa es generar una comprensión detallada y profunda de los fenómenos sociales y psicológicos. La interpretación de los datos se realiza de manera inductiva, permitiendo que los hallazgos emerjan de la propia experiencia y percepción de los participantes. La investigación cualitativa busca explicar la complejidad de la realidad social a través de la perspectiva de los individuos involucrados.

B. Tipo de investigación

Dentro del enfoque cualitativo, se lleva a cabo una investigación-acción, según Arturo (2011), la investigación acción es un enfoque de investigación que se basa en resolver problemas prácticos en un entorno real. Este enfoque combina la teoría y la práctica y se basa en una colaboración activa entre los investigadores y los participantes para identificar y solucionar un problema específico. La recolección de datos se realiza a través de técnicas como encuestas, entrevistas y observación, y los resultados se utilizan para tomar medidas concretas y mejorar la situación. La investigación acción se centra en el desarrollo y la implementación de soluciones prácticas, lo que permite a los participantes ser parte activa del proceso de investigación y mejorar su entorno. En resumen, la investigación acción es un

enfoque que busca lograr un cambio positivo en la realidad a través de un proceso colaborativo y práctico.

En este proyecto, se utiliza el enfoque de investigación-acción para conocer las prácticas actuales en las actividades y recursos utilizados por el Jardín infantil Plaza Sésamo en el desarrollo social para los estudiantes con TEA en el grado de pre kínder. Este enfoque implica la participación de las personas involucradas en el proceso, quienes aportarán sus experiencias y conocimientos. De esta manera, se garantiza la consideración de todos los aspectos necesarios para el desarrollo social de los estudiantes con TEA en el colegio.

C. Modelo de investigación

Tomando en cuenta el modelo de investigación de Lewin 1946, Morgan (2017), se establecen los siguientes pasos para realizar la investigación los cuales serán muy útiles para la recopilación de información.

Idea inicial: La idea inicial de esta investigación es la necesidad de modificar las actividades y recursos que se utilizan actualmente en el establecimiento para lograr el desarrollo social de los estudiantes con TEA en el grado de pre kínder. Esta surge a partir de la petición de la directora del colegio Jardín Infantil Plaza Sésamo, ya que su docente no cuenta con una herramienta específica que les permita trabajar de manera efectiva en el desarrollo social de estos estudiantes. A través de la entrevista con la directora, maestra de grado y niñera, se busca recopilar información e identificar cuáles son las actividades y recursos que actualmente se utilizan en el colegio para el desarrollo del área social en los estudiantes con TEA en pre kínder e implementar gradualmente en los grados de kínder y preparatoria. Esto permitirá seleccionar las modificaciones esenciales en actividades y recursos que el establecimiento utiliza actualmente. Según (Sara Rodríguez García, 2011) se sigue la siguiente estructura.

1. **Plan general:** El plan general para esta investigación se divide en dos pasos importantes a seguir:

Paso 1, recopilación de información: En este primer paso se lleva a cabo la recopilación de información sobre cuáles son las actividades y recursos que actualmente se utilizan en el colegio para lograr el desarrollo social de los estudiantes con TEA en el grado de pre kínder. Para ello se realizan entrevistas a la directora, maestra y niñera del grado, con el objetivo de conocer su experiencia y conocimientos sobre el tema.

Paso 2, diseño de la herramienta: Una vez recopilada la información adecuada y necesaria, se procede a la selección de las actividades y recursos más efectivos (utilizados actualmente) para incluirlas en una guía. Con base en estos resultados, se diseña la guía para el desarrollo social de los estudiantes con autismo en pre kínder, tomando en cuenta las características del contexto del establecimiento. También, se realiza una evaluación piloto de la guía con pares expertos, para determinar su efectividad.

2. **Evaluación:** se realiza la evaluación en tres pasos para poder asegurar la calidad y efectividad de la guía.

Evaluación paso 1: La evaluación del primer paso de la investigación consiste en analizar y sintetizar la información recopilada a través de las entrevistas y la revisión bibliográfica. Se realiza un análisis de la información obtenida en las entrevistas para identificar patrones, tendencias y puntos clave sobre las habilidades sociales de los estudiantes con TEA en pre kínder y las prácticas actuales utilizadas en el colegio para su desarrollo social.

Evaluación paso 2: Una vez completado el paso 1, se utiliza la información sintetizada para identificar las áreas necesarias para el desarrollo de las habilidades sociales de los

estudiantes con TEA en pre kínder, y para seleccionar las actividades y técnicas más efectivas y adecuadas para incluirlas en la guía que se diseña para el desarrollo de las habilidades sociales de estos estudiantes en el grado de pre kínder, la cual es revisada por pares expertos para evaluar su funcionalidad, presentando su retroalimentación y sugerencias a mejoras.

Evaluación final: Luego de realizar las mejoras y ajustes necesarios sugeridos por los pares expertos en la guía y al ser aprobada, se concluye que esta es una herramienta útil y valiosa para mejorar el desarrollo social de los estudiantes del Jardín Infantil Plaza Sésamo con TEA en pre kínder, kínder y preparatoria (si fuese necesario), y posiblemente en otros contextos educativos similares. Al contar con el respaldo y reconocimiento de estos expertos, se fortalece el potencial de la guía para mejorar el desarrollo social de los estudiantes con TEA, proporcionando una herramienta confiable y efectiva en su proceso educativo.

XII. ALCANCES DE LA PROPUESTA

- A.** Desarrollar una investigación que incluya actividades y recursos efectivos para el desarrollo social de los estudiantes con TEA en grado de pre kínder.

- B.** Brindar una herramienta valiosa al establecimiento, que permita a sus docentes aplicar prácticas basadas en evidencias y mejorar continuamente el desarrollo social de los estudiantes con TEA en pre kínder.

- C.** Ofrecer la posibilidad de que otras instituciones puedan adaptar y aplicar la guía en sus respectivos contextos, contribuyendo así a la mejora del desarrollo social de los estudiantes con TEA en pre kínder.

XIII. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

A. Objetivo general

Elaborar una herramienta que modifique las actividades y recursos actuales para el desarrollo social de los estudiantes con TEA en el grado pre kínder del colegio Jardín Infantil Plaza Sésamo.

B. Objetivo específico

- 1.** Investigar sobre las habilidades sociales de los niños en la primera infancia.
- 2.** Identificar cuáles son las actividades y recursos que las profesoras utilizan actualmente para el desarrollo del área social de los niños con autismo en pre kínder.
- 3.** Seleccionar las actividades y recursos que se utilizarán en el diseño de la herramienta para el desarrollo social de los estudiantes con autismo en el grado de pre kínder.

XIV. PARTICIPANTES

Para el desarrollo de la presente investigación, se identificaron como actores principales a la directora, maestras y niñera que actualmente laboran en el nivel inicial y preprimaria del centro educativo. Específicamente, se trabajará con los siguientes sujetos:

- 1.** Directora del establecimiento.
- 2.** Maestra de pre kínder.
- 3.** Niñera del establecimiento.

XV. ESCENARIO

La investigación se llevó a cabo dentro de las instalaciones del Jardín Infantil Plaza Sésamo, ubicado en el municipio de Ciudad Vieja, dentro del departamento de Sacatepéquez, en la 2da calle 2 -49, zona 2.

XVI. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la investigación se trabajó con la directora del colegio, la maestra y niñera del grado de pre kínder, la muestra fue seleccionada con intención para poder indagar cual es el conocimiento que ellas tienen sobre el TEA y cómo trabajan el desarrollo social de estos estudiantes. Para ello se tuvo una entrevista con cada una de ellas para poder recaudar la información necesaria. A continuación, se presenta una tabla con el instrumento aplicado, su propósito y objetivo.

Tabla no. 1: Instrumentos

Instrumento	Dirigido a	Propósito	Objetivo específico
Entrevista	Directora y docente del grado de pre kínder	Conocer las actividades y recursos que utilizan para ayudar al desarrollo social de los estudiantes con TEA.	Identificar las actividades y recursos empleados por las docentes para fomentar el desarrollo del área social de los estudiantes y proponer adaptaciones que promuevan la inclusión.
Juicio de expertos por medio de una adaptación de la escala de acuerdo de Likert. (Brown, 2010)	Pares expertos	Observar la funcionalidad de la guía y los aspectos que se podría mejorar.	Seleccionar las actividades y recursos que se modificarán e incluirlos en el diseño de la guía para el desarrollo social de los niños con autismo en el grado de pre kínder.

Fuente: Elaboración propia.

1. Entrevista a la directora: Se llevó a cabo una entrevista estructurada con la directora del colegio para explorar sus prácticas educativas, en particular, cómo atienden a los estudiantes con TEA y cómo mantienen una comunicación efectiva con sus padres. La entrevista consistió en cinco preguntas directas diseñadas para obtener información detallada sobre estos temas.

2. Entrevista con la directora, docente y niñera de pre kínder: Se llevaron a cabo entrevistas individuales con las tres participantes con el objetivo de evaluar su conocimiento sobre el TEA y cómo trabajar con los estudiantes que presentan esta condición. La entrevista fue estructurada y se aplicaron preguntas específicas para obtener información detallada sobre estos temas.

3. Cuestionario para evaluar la propuesta: El cuestionario diseñado para evaluar la guía fue basado en una escala de Likert y tenía como objetivo examinar los aspectos de diseño, estructura y contenido de esta. Los expertos que participaron en la evaluación aplicaron el instrumento de manera electrónica a través de Google Forms.

Todos los instrumentos descritos anteriormente se anexan al final del presente informe.

XVII. PROCEDIMIENTO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA

A. Línea de acción

Teniendo en cuenta que el Colegio ha trabajado con estudiantes con TEA y que estos suelen ingresar a su etapa escolar en el grado de pre kínder, se propone la investigación sobre cómo trabajan actualmente en el establecimiento, con el fin de indagar y mejorar las actividades y recursos que utilizan actualmente para el desarrollo social en el centro educativo. Para esto, se llevará a cabo una investigación sobre las áreas clave que deben desarrollarse para brindar una orientación efectiva a las docentes. La investigación se dividirá en los siguientes pasos:

1. Definir el propósito y público objetivo:

El propósito de esta investigación es examinar y mejorar las prácticas actuales de trabajo en el colegio, en relación con el desarrollo social de estudiantes con TEA en el grado de pre kínder. Se pretende indagar y adecuar las actividades y recursos empleados actualmente para fomentar su desarrollo social. El público objetivo de esta investigación son los docentes del colegio, a quienes se pretende asesorar de forma efectiva para mejorar su intervención con estudiantes con TEA.

2. Investigación:

Se realiza una recopilación de información a través de observaciones en la institución educativa y entrevistas con la directora del colegio, maestra y niñera a cargo del grado de pre kínder. El objetivo de esta recopilación es explorar su comprensión del TEA y cómo están actualmente trabajando con los estudiantes diagnosticados para promover su desarrollo social.

a. Aplicación de instrumentos

Las observaciones y entrevistas con la directora se realizan en sesiones presenciales la semana del 1 al 5 de agosto del 2021; la entrevista con la maestra y niñera de grado se realizan el 5 de agosto del mismo año en una sesión individual y presencial.

b. Procedimiento de análisis

Después de aplicar los instrumentos diagnósticos, se procede a transcribir los datos obtenidos a través de las entrevistas y observaciones. La información se categorizó utilizando una matriz de datos y se continuó con un análisis del discurso. La información se sintetizó y se crearon gráficos para visualizar los resultados. Basándonos en los resultados obtenidos, se formula la propuesta de una guía que incorpore ajustes y el proceso detallado a seguir, asegurando que estas actividades sean inclusivas y comprensibles para todos los estudiantes.

c. Recursos

1. Entrevista a la directora:

Se llevó a cabo una entrevista estructurada con la directora del colegio para explorar sus prácticas educativas, en particular, cómo atienden a los estudiantes con TEA y cómo mantienen una comunicación efectiva con sus padres. La entrevista consistió en cinco preguntas directas diseñadas para obtener información detallada sobre estos temas.

2. Sesiones de observación:

Se llevaron a cabo dos sesiones de observación directa durante el horario de clases (de 8:00 a 12:00). Durante estas sesiones, se detalló la rutina que se sigue desde la entrada de los estudiantes hasta su salida del colegio. Se registró minuciosamente la dinámica de interacción entre la maestra, la niñera y los estudiantes, así como la manera en que se brindan las instrucciones y se desarrolla el trabajo tanto dentro como fuera del aula. Se prestó especial atención a la interacción con los alumnos diagnosticados con TEA.

3. Entrevista con la directora, docente y niñera de pre kínder:

Se llevaron a cabo entrevistas individuales con tres participantes con el objetivo de evaluar su conocimiento sobre el TEA y cómo manejan a los estudiantes que presentan esta condición. La entrevista fue estructurada y se aplicaron preguntas específicas para obtener información detallada sobre estos temas.

4. Cuestionario para evaluar la propuesta:

El cuestionario diseñado para evaluar la guía fue basado en una escala de Likert y tenía como objetivo examinar los aspectos de diseño, estructura y contenido de esta. Los expertos que participaron en la evaluación aplicaron el instrumento de manera electrónica a través de Google Forms.

Todos los instrumentos descritos anteriormente se anexan al final del presente informe.

B. Estructura

1. ¿Cómo se estructura el contenido?

La guía se estructura en secciones que abarcan diversos aspectos del autismo, tales como su definición, grados del trastorno, áreas que afecta, paso a paso de cómo realizar distintas actividades de las áreas: motora, social y lingüística; recomendaciones para padres y ejemplos de rutinas en casa y en el colegio. Cada sección cuenta con un título claro y una organización coherente para facilitar su comprensión y acceso.

2. Lenguaje por utilizar

El lenguaje empleado en la guía es claro y accesible para el público objetivo. Se evita la utilización de términos técnicos complejos, o en caso de ser necesario, se proporciona una explicación clara y concisa de los mismos.

3. Ejemplificaciones

La guía contiene ejemplos y recomendaciones, lo cual facilita la comprensión de cómo se aplican en situaciones concretas, permitiendo al lector establecer una conexión más efectiva con la información presentada.

4. Proporcionar pautas prácticas

Proporciona directrices concretas y aplicables para abordar el autismo tanto en el aula como fuera de ella. Esto engloba estrategias educativas para impartir instrucciones claras y efectivas, así como orientación valiosa dirigida a padres y cuidadores.

5. Referencias fuentes y recursos

Se incluyen adecuadamente las referencias de todas las fuentes utilizadas para respaldar la información presentada en la guía. Además, se ofrece a los lectores una lista de recursos adicionales, páginas web y organizaciones relevantes para ampliar su conocimiento en el tema.

6. Diseño y formato:

La guía presenta un diseño visualmente atractivo y de fácil lectura, empleando elementos visuales para destacar información crucial. La estructura y el formato se mantienen coherentes en todas las secciones de la guía.

C. Validación y revisión de la propuesta

La evaluación de la propuesta se realizó por medio de un juicio de expertos; según el Diccionario de Derecho de la Real Academia Española, un juicio de expertos es "el acto de emitir un dictamen técnico sobre un punto específico, llevado a cabo por una persona con conocimientos y habilidades especiales en la materia" (Nebrija, 2015).

Se busca la revisión por parte de expertos en el campo del autismo, profesionales con experiencia en el tema, con el objetivo de asegurar la pertinencia y precisión de la guía. Sus

comentarios y sugerencias serán cuidadosamente incorporados de manera adecuada para enriquecer el contenido.

Dicho proceso se realizó durante la última semana de septiembre y la primera de octubre. Se seleccionaron tres expertos en la materia en cuestión y se les contactó por correo electrónico para compartirles el cuestionario en Google Forms y solicitar su evaluación.

D. Distribución y promoción de la guía

La guía se distribuirá en formato impreso y digital, acompañada por una reunión con el personal docente para su presentación y para resolver cualquier duda que pueda surgir.

Al seguir esta guía, los profesionales contarán con las herramientas necesarias para desarrollar actividades de manera completa y confiable. La guía les proporcionará el paso a paso y el acceso a las herramientas de apoyo necesarias para llevar a cabo actividades inclusivas de manera efectiva.

E. Plan de evaluación

El análisis de contenido es una técnica de investigación que tiene como objetivo analizar de manera objetiva, sistemática y cuantitativa el contenido manifiesto de una comunicación, en este caso la información obtenida a través de las observaciones y entrevistas. Según el autor Berelson, (1952) esta técnica se considera una forma efectiva de examinar de manera exhaustiva y detallada la información. El análisis de contenido se lleva a cabo mediante la identificación y codificación de patrones y temas recurrentes en la información, permitiendo una comprensión más profunda de la información obtenida. En resumen, la técnica de análisis de contenido es una herramienta valiosa para el análisis de datos cualitativos en la investigación. (Noguero, 2002)

F. Plan de intervención con un estudiante TEA

El TEA por ser un trastorno neurológico que afecta diferentes áreas del desarrollo, incluyendo entre ellas la comunicación, la interacción social y la conducta, es importante brindar un apoyo personalizado, que aborde las necesidades específicas de cada estudiante. Por lo mencionado anteriormente y las necesidades presentadas por la directora en referencia a cómo trabajar con estos estudiantes y el paso a paso que puede seguirse para lograrlo, se presenta un ejemplo de un plan de intervención, enfocado en las áreas clave, como lo son reforzador y reforzamiento, las habilidades pre-atencionales, habilidades pre-requisitas, tareas de alta, media y baja probabilidad, el uso de ayudas y consejos para la intervención de estudiantes con TEA. Este ejemplo proporciona estrategias y pautas específicas para mejorar el desarrollo en el entorno escolar y social de los estudiantes con TEA, promoviendo su participación.

Con el propósito de responder a la solicitud de la directora, se explican a continuación algunos conceptos y actividades, que serán necesarios tomar en consideración para poder llevar a cabo las modificaciones pertinentes en el actual plan de trabajo que se utilizan en el establecimiento educativo.

1. **Reforzador y reforzamiento:** Un reforzador, en el contexto del trabajo con estudiantes, se refiere a un estímulo que incrementa las probabilidades de que un comportamiento específico se repita en el futuro. Por ejemplo, cuando un estudiante realiza una tarea de manera efectiva, se puede emplear un refuerzo, que puede ser tanto una expresión de elogio como una recompensa material, para fortalecer y motivar ese comportamiento, aumentando así la probabilidad de que se repita. Es relevante mencionar que los reforzadores pueden ser tanto positivos, como elogios o premios, como negativos, implicando la eliminación de tareas menos gratas. Es crucial seleccionar reforzadores que se ajusten a las necesidades del estudiante y al comportamiento que se busca fomentar, además de tener en mente que un uso excesivo de reforzadores puede disminuir su eficacia a largo plazo. El proceso de refuerzo implica la utilización de un estímulo con el fin de

incrementar la probabilidad de que un comportamiento se repita en el futuro. (Peña Rosillo, 2022)

Antes de asignar cualquier tarea al niño, es esencial disponer de un refuerzo que esté claramente identificado como significativo para él. Algunos ejemplos de refuerzos incluyen golosinas, juguetes, actividades especiales, tiempo de juego, elogios verbales, atención social o autonomía. Para evitar la monotonía, se recomienda variar los refuerzos y asegurarse de que el niño demuestre un interés genuino por el refuerzo propuesto. Si el niño no posee habilidades lingüísticas, es fundamental enseñarle a comunicarse mediante gestos o aproximaciones a palabras, siempre promoviendo la comunicación.

2. **Habilidades pre-atencionales:** Las habilidades pre-atencionales abarcan las destrezas que se forman antes de la atención consciente y resultan fundamentales para el procesamiento de datos sensoriales. Estas habilidades comprenden la capacidad para identificar y distinguir estímulos visuales y auditivos, el seguimiento de objetos en movimiento y el procesamiento de información espacial. En el contexto de la atención a estudiantes que presentan TEA, el desarrollo de estas habilidades adquiere una relevancia particular, dado que estos estudiantes a menudo experimentan desafíos al procesar información sensorial. Por ello, pueden beneficiarse de estrategias destinadas a cultivar estas habilidades. Entre las estrategias útiles se encuentran actividades como juegos de seguimiento visual, ejercicios de discriminación auditiva y tareas que implican procesamiento espacial, como rompecabezas y laberintos. Es esencial considerar que las estrategias implementadas deben ser adecuadas para el nivel de desarrollo del estudiante y adaptarse a sus necesidades individuales. (Lopez Vivas, 2021)

Antes de enseñar nuevos conocimientos se pueden poner en práctica las siguientes habilidades pre-atencionales:

- a. Mirar a los ojos a la persona que se encuentra hablando, cuando se le hace una solicitud o se le proporcionan indicaciones.

- b.** Fijar la atención en los materiales presentados, ya sea cuando se le muestra una tarea o se le encomienda una actividad específica.
 - c.** Colocar sus manos en la mesa o sobre su regazo, lo cual constituye una habilidad de regulación de comportamiento que resulta incompatible con comportamientos repetitivos, auto gratificación o problemas conductuales. Antes de comenzar cualquier actividad, se le pide al niño que coloque sus manos sobre la mesa para garantizar que no manipule el material y para asegurar una atención plena.
 - d.** Escuchar de manera activa, esta capacidad reviste una gran importancia, ya que, si el niño enfrenta dificultades en la escucha, su nivel de atención disminuirá. Inicialmente, se emplean instrucciones breves y se refuerza positivamente cada vez que el niño presta atención de manera efectiva.
 - e.** Permanecer sentado en la silla durante períodos prolongados, una destreza esencial para el entorno escolar. Se inicia con lapsos cortos, durante los cuales el niño puede estar comprometido en actividades lúdicas. Posteriormente, se introduce gradualmente la necesidad de permanecer sentado durante períodos más extensos a medida que se realizan actividades que requieren una atención sostenida.
- 3.** Habilidades pre-requisitas: Las habilidades pre-requisitas son aquellas destrezas que deben estar presentes en los estudiantes antes de que puedan aprender y desarrollar habilidades más avanzadas. En el contexto de trabajar con estudiantes con TEA, estas habilidades pre-requisitas pueden abarcar aspectos sociales, habilidades de comunicación, capacidad de atención y concentración, habilidades motoras y aptitudes cognitivas. Es fundamental destacar que los estudiantes con TEA pueden enfrentar desafíos para desarrollar estas habilidades y, en consecuencia, pueden requerir apoyo adicional. Para fomentar el desarrollo de estas habilidades pre-requisitas, se pueden aplicar estrategias que involucren juegos y actividades que promuevan la interacción social, actividades centradas en la comunicación y el lenguaje, tareas destinadas a mejorar la atención y la concentración, y ejercicios para fortalecer las habilidades motoras y cognitivas. Es de vital

importancia que las estrategias seleccionadas se ajusten al nivel de desarrollo de cada estudiante y se adapten a sus necesidades particulares. (Vazquez-Vazquez, 2020)

4. Las tareas de alta probabilidad son aquellas que se consideran altamente factibles de ser completadas con éxito por un estudiante con TEA. Estas tareas se emplean con el propósito de asistir a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y para aumentar su confianza en su capacidad para llevar a cabo tareas de manera satisfactoria. La elección de tareas de alta probabilidad es meticulosa y busca que se ajusten al nivel de desarrollo del estudiante, basándose en sus fortalezas y habilidades particulares. Por ejemplo, si un estudiante con TEA destaca en matemáticas, es posible seleccionar tareas de alta probabilidad relacionadas con esta área para contribuir al desarrollo de sus habilidades en otros campos. Es crucial destacar que las tareas de alta probabilidad no deben ser las únicas tareas asignadas al estudiante, sino que deben combinarse con otras actividades para garantizar que el estudiante desarrolle una variedad de habilidades. (Vazquez-Vazquez, 2020)

5. Tareas de media o baja probabilidad: Las tareas de probabilidad media o baja son aquellas que se consideran menos propensas a ser realizadas exitosamente por un estudiante con TEA. Estas tareas pueden ser más desafiantes y pueden requerir un mayor grado de apoyo y estrategias adicionales para que el estudiante logre completarlas con éxito. A diferencia de las tareas de alta probabilidad, las tareas de probabilidad media o baja pueden ser empleadas para ayudar al estudiante a desarrollar habilidades en áreas en las que pueda encontrar dificultades, como la comunicación, la interacción social o la resolución de problemas. Es esencial considerar que estas tareas deben adecuarse al nivel de desarrollo del estudiante y adaptarse a sus necesidades individuales. Además, proporcionar apoyo y estrategias adicionales es fundamental para asistir al estudiante en la finalización exitosa de estas tareas y aumentar su confianza en su capacidad para llevarlas a cabo. (Vazquez-Vazquez, 2020)

6. Uso de ayudas: El empleo de ayudas para estudiantes con TEA se refiere al uso de herramientas y estrategias destinadas a respaldar el desarrollo de habilidades y el

aprendizaje de individuos con Trastorno del Espectro Autista. Estas ayudas abarcan una amplia gama de recursos, que van desde tecnologías de asistencia, como aplicaciones y programas de computadora diseñados específicamente para estudiantes con TEA, hasta herramientas de comunicación, como pictogramas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. También pueden incluir enfoques pedagógicos, como la implementación de tareas de alta probabilidad y la adaptación de materiales de enseñanza para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante. Es crucial destacar que las ayudas empleadas deben adecuarse al nivel de desarrollo del estudiante y ser personalizadas según sus requerimientos individuales. Además, es esencial que los docentes y cuidadores reciban la capacitación necesaria para utilizar estas ayudas de manera efectiva y proporcionar el apoyo requerido para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo su utilidad. (Vazquez-Vazquez, 2020)

- 7.** Otros tipos de ayuda y apoyo: Existen otros tipos de ayuda y apoyos:
 - a.** Las ayudas asociadas a la respuesta, estos son estímulos antecedentes que aumentan la probabilidad de que una conducta ocurra ante un estímulo específico y de este modo, pueda ser reforzada. Por ejemplo, le decimos al niño que aplauda y nosotros aplaudimos para que nos imite, este tipo de ayuda es gestual.
 - b.** Ayudas asociadas al estímulo, este tipo de ayuda no es único para niños con TEA, en este caso manipulamos un estímulo añadiendo, quitando o aumentando alguna característica con el fin de aumentar la probabilidad de que el alumno responda con éxito, por ejemplo, si estamos enseñando el trazo del número uno, usamos puntitos para que el alumno lo repase y le sea más fácil el trazo, este tipo de ayuda se va retirando gradualmente.
 - c.** Ayuda verbal: Consisten en palabras, instrucciones o preguntas. Son las ayudas más comunes y que a su vez crean más dependencia.
 - d.** Ayuda moldeado: Puede ser una demostración en vídeo o en vivo.

- 8.** Consejos en la intervención de estudiantes con TEA: Para promover el refuerzo efectivo en el entorno de trabajo con estudiantes, es fundamental seguir ciertas pautas:
- a.** Reforzar siempre, ya sea de forma social, mediante palabras de elogio como "¡Muy bien!", o utilizando objetos o actividades que el niño disfrute.
 - b.** Proporcionar un feedback claro al niño, explicando por qué se le está reforzando. Por ejemplo, al pedirle que se siente, se puede decir: "¡Muy bien, te has sentado!" Esto ayuda al niño a comprender la conducta que está realizando correctamente.
 - c.** Entregar el refuerzo de manera inmediata, ya que cualquier demora puede dar lugar a problemas de conducta. Es importante ser coherente y no hacer promesas falsas.
 - d.** Reservar reforzadores de alta calidad para tareas de baja o media probabilidad. Esto motiva al alumno y aumenta la probabilidad de éxito en las actividades.
 - e.** Utilizar ayudas cuando sea necesario. Por ejemplo, si se le pide al niño que se toque la cabeza, la maestra o la persona a cargo puede proporcionar una ayuda física tomándole el brazo y guiando su mano hacia la cabeza. Sin embargo, es importante planificar el uso de ayudas cuidadosamente, considerando qué tipo de ayudas se van a proporcionar, cuándo y en qué situaciones, cómo se dará la ayuda y cuándo se retirará, para evitar la dependencia.

G. Cronograma de trabajo

El siguiente trabajo se llevó a cabo durante el 2022, de julio a octubre. En la siguiente tabla se muestran las actividades que se realizaron durante el proceso y las fechas en las que se llevó a cabo.

Tabla no.2: Tabla de estrategias

FASES	ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
LINEA DE ACCIÓN	Se presentan aspectos fundamentales que abordan el propósito, el público objetivo, la investigación, la aplicación de instrumentos, el procedimiento de análisis de resultados y los recursos utilizados.																	
DISEÑO DE LA GUÍA	Este conjunto de elementos incluye la organización del contenido de la guía, el lenguaje utilizado, la incorporación de ejemplos ilustrativos, la disponibilidad de material práctico, las fuentes y recursos respaldatorios, así como el diseño y formato que facilitan la comprensión y aplicabilidad de la guía en entornos educativos inclusivos.																	
FASE DE VALIDACIÓN	Juicio de expertos.																	
	Elaboración de conclusiones, recomendaciones y redacción del informe final.																	

FASES	ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
DISTRIBUCIÓN DE LA GUÍA	Esta etapa busca asegurar que los educadores estén familiarizados con el contenido y enfoque de la guía, y que estén preparados para aplicar sus principios en la práctica educativa diaria. A través de una charla informativa y colaborativa, se busca brindar al personal docente las herramientas necesarias para optimizar su apoyo a los estudiantes con TEA en su desarrollo social.																	

Fuente: Elaboración propia.

XVIII. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se entrega a los participantes un consentimiento informado para garantizar que comprendan el propósito y las implicaciones de su participación en la investigación. Se les explica en detalle el objetivo de la investigación, cómo se recuperará y utilizará la información, y qué medidas se implementan para preservar su confidencialidad. Los participantes tienen la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas antes de tomar una decisión informada sobre su participación. Al proporcionar un consentimiento informado completo y transparente, se fortalece la confianza de los participantes en la investigación y se respeta su derecho a la privacidad y seguridad de su información personal.

XIX. RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presenta el análisis de los resultados recabados con ayuda de la directora, maestra encargada del grado de pre kínder y la niñera del colegio. Con el objetivo de conocer cuál es el conocimiento que poseen sobre el tema de estudiantes diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista y su posible influencia en el proceso de desarrollo social de estos estudiantes al inicio de su ciclo escolar.

La recolección de información se realizó en la modalidad híbrida, con una entrevista semiestructurada con la directora, maestra de grado y niñera para poder recabar toda la información necesaria.

A. Generalidad de la muestra

Para esta investigación se entrevistó a tres participantes en específico, la selección fue intencional por la convivencia directa que ellas tienen con los estudiantes del grado de pre kínder. En la siguiente tabla se muestran las respuestas recabadas en la encuesta.

B. Presentación de resultados

La presentación de los resultados obtenidos por medio del instrumento de recolección (entrevista). A continuación, se presentan dichos resultados y el análisis de estos.

1. ETAPA DE DIAGNÓSTICO

a. Entrevista a la directora

Para llevar a cabo el proceso se realizó una entrevista estructurada dirigida a la directora; la cual se encontraba compuesta por 5 preguntas, con el objetivo de obtener información sobre cómo el establecimiento ayuda al desarrollo social de los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla no.3: Resultados obtenidos en la entrevista a la directora del Jardín Infantil Plaza Sésamo.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuál considera que es la base para desarrollar el área social en los estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista?	“Todos los niños son diferentes y aprenden de distintas maneras, y los niños diagnosticados con TEA no son la excepción, al contrario cada uno de ellos debe tener un plan personalizado para cada una de las actividades que se realizan dentro y fuera del colegio; para lograr un desarrollo social en los niños diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista es necesario tener comunicación constante con los padres de familia y todos los profesionales que se encuentran involucrados en el proceso. Pero si tuviera que nombrar lo más esencial para lograr el desarrollo social en un niño con TEA sería la inclusión, creando un ambiente oportuno para atender cada una de sus necesidades; fomentar actividades, juegos de socialización entre iguales, siendo estas en parejas o grupales para que vaya socializando y creando amistades”.
¿A través de qué prácticas educativas, el colegio Plaza Sésamo, garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad a sus estudiantes?	“Como primer paso en la reunión general de inicio del ciclo con los padres de familia se les hace ver que somos un colegio inclusivo y se habla acerca de ello con los estudiantes para fomentar la empatía y compañerismo. Siempre nos hemos categorizado por ser una institución que utiliza una metodología dinámica, abarcando distintas actividades para que todos nuestros estudiantes tengan una educación adecuada a sus necesidades, fomentando el pensamiento crítico y colaboración”.
¿Qué conoce sobre el Trastorno del Espectro Autista?	“El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno en el desarrollo neuronal, que afecta las áreas: sociales, cognitivas, de comunicación y conductuales, se presenta en diferentes niveles de gravedad, pero no precisamente dos niños diagnosticados con el mismo nivel de gravedad necesitan el mismo tipo de intervención o se desarrollan de la misma manera”.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Valorando la importancia que tiene la familia en los procesos enseñanza-aprendizaje, ¿qué estrategias utiliza el colegio para garantizar dicha participación?	“Siempre hemos fomentado en nuestra comunidad educativa una comunicación activa y asertiva con los padres de familia, promoviendo un trabajo en equipo, ya que para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje, dándoles a los padres el acompañamiento y las estrategias necesarias para que los estudiantes desarrollen su destrezas y habilidades de manera adecuada”.
¿Qué objetivos dentro del programa de habilidades sociales considera que serán primordiales para trabajar dentro del establecimiento?	<p>“Los objetivos que trabajamos en el colegio para fomentar a todos nuestros estudiantes las habilidades sociales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Replicar comportamientos y hábitos de cortesía. 2. Reconocer la importancia de dar y compartir con los compañeros. 3. Crear ambientes para dar y recibir cumplidos. 4. Generar ambientes para poner en práctica la empatía, compañerismo, solidaridad y trabajo en equipo. <p>Estas podríamos tomarlas como las primordiales, pero poco a poco conforme van siendo alcanzadas vamos trabajando más”.</p>

Fuente: Elaboración propia según instrumentos aplicados.

Tomando como referencia las respuestas dadas por la directora durante la entrevista se evidencia que domina el tema sobre qué es el Trastorno del Espectro Autista y cómo el establecimiento fomenta la inclusión educativa para lograr el proceso de desarrollo social en los estudiantes con TEA.

b. Entrevista a la directora, maestra de pre kínder y niñera del colegio.

Para dicho proceso se realizó una entrevista dirigida con 9 preguntas específicas, con el objetivo de recabar información sobre el conocimiento que la directora, la maestra de grado y la niñera poseen acerca del Trastorno del Espectro Autista y cómo éste repercute en el desarrollo escolar en su primer año. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla no.4: Resultados obtenidos por medio de la entrevista a directora, maestra de pre kínder y niñera del Jardín Infantil Plaza Sésamo.

PREGUNTAS	DIRECTORA	MAESTRA	NIÑERA
¿Qué conoce sobre el Trastorno del Espectro Autista?	“Concepto y definición a profundidad, características, formas de apoyo e intervención pedagógica.”	“Es un trastorno que afecta el área social, el habla y el comportamiento”.	“Lo sé es que es una discapacidad del desarrollo por un problema en el cerebro, que puede ser causado por genética, estas personas tienen una forma diferente de interactuar, comunicarse y aprender”.
¿Ha trabajado con estudiantes diagnosticados con Autismo?	“Sí, durante la trayectoria del establecimiento hemos atendido a varios niños diagnosticados con TEA, no recuerdo el número exacto, pero normalmente todos los años contamos con uno o dos estudiantes”	“Sí, en lo que llevo trabajando en el colegio he atendido a niños con TEA, más o menos 11 o 15 estudiantes”	“Sí, pero no me recuerdo cuántos”
¿Considera que el proceso de desarrollo social de los estudiantes diagnosticados con Autismo es diferente al de un niño neurotípico? (Niños neurotípicos son aquellos que no presentan ningún trastorno del desarrollo)	“definitivamente no”	“considero que sí”	“yo creo que sí”

PREGUNTAS	DIRECTORA	MAESTRA	NIÑERA
<p>Explique su respuesta anterior.</p>	<p>“Aunque mi respuesta fue no, deseo especificar porque considero que no es diferente, no creo como profesional que sea diferente, creo que es más prolongado y requiere un proceso de seguimiento más específico, en el cual toda la comunidad educativa tiene que involucrarse.”</p>	<p>“Aún si se utilizan las herramientas correctas puede lograrlo, pero sería un proceso más lento que el de un niño neurotípico.”</p>	<p>“Porque un niño diagnosticado con esta discapacidad tiene una forma diferente de comunicarse, interactuar y aprender.”</p>
<p>¿Cuáles son los retos que ha enfrentado en el proceso de desarrollo social escolar de un estudiante Autista?</p>	<p>“El desenvolvimiento social, salir de su zona de confort, compartir con otros estudiantes con actitudes de niños neurotípicos.”</p>	<p>“Uno de los factores más notables en un niño con autismo es el problema para socializar o comunicarse y sin duda será uno de los grandes retos para adaptarse, también la falta de conocimiento sobre sí estoy realizando adecuadamente las actividades y recursos que tengo en el colegio.”</p>	<p>“Socialización.”</p>

PREGUNTAS	DIRECTORA	MAESTRA	NIÑERA
<p>¿Qué actividades y recursos ha utilizado al trabajar el desarrollo escolar de un estudiante Autista?</p>	<p>“Estudio minucioso del caso, Entrevistas con padres, personal médico o terapéutico, agendas visuales, estructurar rutinas dentro del salón y secuencia didáctica, elementos de regulación sensorial propioceptivo y vestibular.”</p>	<p>“Aprendizaje por medio del juego, material manipulativo”</p>	<p>1.” Hacer que pueda tener confianza hacia su maestra. 2. Buscar temas que puedan interesarle para llamar su atención. 3. Buscar y leer más sobre el autismo para poder entender y ayudar.”</p>
<p>¿Qué áreas sociales debe poseer un niño neurotípico en su primera infancia (de 0 a 6 años)?</p>	<p>“Vocabulario amplio, oraciones de 3 palabras mínimo, habilidades lingüísticas como plural y pronombres, su nombre, edad, sexo o género, se muestra menos temeroso al no estar al lado del cuidador (madre o padre), algunas normas de cortesía y come solo, se viste y requiere poca ayuda, juego cooperativo.”</p>	<p>“-Aprender a compartir -Poder transmitir sus emociones con palabras -cooperar con personas cercanas - Respetar -aprender a convivir con personas de su edad -entender la diferencia entre personas conocidas con quien puede hablar y quienes no.”</p>	<p>“Hablar, mirar a los ojos, Crear una conversación, jugar, tomar posesión de personas ficticias para jugar, juego de roles, lectura, comunicación de necesidades.”</p>

PREGUNTAS	DIRECTORA	MAESTRA	NIÑERA
<p>¿Cuáles son las áreas sociales que considera se deben desarrollar en un estudiante Autista al entrar a la etapa escolar?</p>	<p>“Las mismas áreas que todos los niños regulares desarrollan para poder comprender cómo funciona el mayor porcentaje del mundo (neurotípicos), pero en especial el lenguaje y la comprensión del juego y cooperatividad, autonomía en autocuidado.”</p>	<p>“-confianza -transmitir sus emociones -Respeto -cooperación -socialización”</p>	<p>“Comunicar sus necesidades, juego.”</p>
<p>¿Cuáles son las actividades y recursos que utilizan actualmente para el desarrollo del área social de los estudiantes con autismo en pre kínder?</p>	<p>- “Entrevista previa al primer día de clases con los padres de familia. - Agenda de actividades. Establecer rutinas escolares.”</p>	<p>- Instrucciones claras y precisas. - Establecer normas de comportamiento dentro y fuera del aula. - Trabajo en equipo con los padres de familia.”</p>	<p>- “Acompañamiento Establecer rutinas”</p>

Fuente: Elaboración propia, según instrumentos aplicados.

A partir de los resultados de la entrevista, se constata que tanto la directora como la docente poseen un conocimiento elemental sobre el tema y las áreas que los estudiantes con TEA deben desarrollar en su primera infancia. No obstante, las actividades y recursos actualmente utilizados para apoyar a estos estudiantes en esta etapa requieren mejoras en cuanto a su inclusión efectiva, y es necesario implementar aspectos o alternativas que

permitan lograr actividades y recursos inclusivos, tales como: estrategias visuales, adaptaciones de las actividades que realizan durante el ciclo escolar, estrategias de comunicación alternativa, entre otras. La niñera demuestra tener un conocimiento limitado sobre el tema; aunque posee una noción básica del trastorno, carece de los conocimientos y las herramientas necesarios para comunicarse e interactuar eficazmente con los estudiantes con el fin de respaldar su desarrollo.

C. Observación en el establecimiento

TABLA NO. 5. Observación realizada en el establecimiento

Situación	Objetivo	Registro
Rutina de entrada y bienvenida al colegio.	Analizar cómo los alumnos se integran a la rutina escolar al inicio del día, observando su nivel de comodidad, interacción con compañeros y reacción ante las actividades de bienvenida.	Durante el horario de entrada, que va de 7:30 a 8:00 de la mañana, los estudiantes ingresan al colegio, dirigiéndose a sus respectivos salones para dejar sus pertenencias. Posteriormente, se dirigen al patio de recreo para participar en actividades de juego libre.
Participación en actividades grupales.	Observar cómo los alumnos interactúan y participan en actividades grupales, identificando su grado de involucramiento, colaboración y capacidad para seguir instrucciones en contextos de grupo.	La participación de los alumnos con TEA en actividades grupales muestra una tendencia limitada. Durante estas actividades, la maestra de grado brinda instrucciones de manera general, acompañada de materiales de apoyo. Sin embargo, no se emplea material comunicativo alternativo en estas situaciones. El enfoque actual consiste en mostrar los elementos a utilizar y proporcionar ejemplos, con el apoyo ocasional de la niñera para demostrar cómo se llevará a cabo la actividad.

Situación	Objetivo	Registro
Registrar la interacción con la maestra de grado y niñera.	Observar cómo los alumnos se relacionan con sus docentes, evaluando la forma en que responden a las indicaciones y cómo buscan apoyo o interacción en situaciones de aprendizaje.	Los estudiantes se acercan a su maestra y niñera de grado en busca de apoyo, ya sea para confirmar la correcta realización de una actividad, solicitar ayuda en alguna tarea o incluso para acudir al baño. Sin embargo, el alumno con TEA no tiende a comunicarse de manera frecuente. Su interacción es más discreta, mostrando menos iniciativa para solicitar atención o asistencia por parte de la maestra o la niñera en comparación con sus pares.
Adaptación a cambios de actividades	Evaluar cómo los alumnos se adaptan a diferentes actividades a lo largo del día, observando su capacidad para cambiar de enfoque y participar activamente en nuevas tareas.	Dado que la observación se lleva a cabo a mitad del año, los estudiantes siguen una rutina establecida que incluye la realización de tres actividades distintas antes del receso y dos después de él. Aunque carecen de un horario visual dentro del aula que utilice pictogramas para ilustrar las actividades planificadas.

Situación	Objetivo	Registro
Interacción con compañeros	Observar cómo los estudiantes interactúan entre sí durante las distintas actividades, identificando la calidad de sus relaciones, la cooperación y la comunicación con sus compañeros.	De acuerdo con las observaciones efectuadas, se nota una interacción limitada entre el estudiante con TEA y sus compañeros. Tiende a optar por jugar de manera independiente y, en situaciones donde interactúa con sus compañeros, estas interacciones son breves. En cuanto a la utilización de materiales, tiende a tomarlos sin solicitarlos o, en contadas ocasiones, expresa su deseo de utilizarlos mediante llanto.
Interacción con el material educativo	Observar cómo los alumnos interactúan con los materiales educativos, juguetes y recursos disponibles, identificando su creatividad, exploración y uso de objetos en contextos educativos.	La interacción del alumno con el material educativo tiende a ser breve, posiblemente debido a la falta de una introducción adecuada y necesaria. En ocasiones, no parece manifestar un gran interés en el material.

Situación	Objetivo	Registro
Horario de refacción y recreo.	Observar cómo los alumnos se involucran en actividades de recreo, identificando su nivel de participación, elección de juegos y habilidades sociales durante estas interacciones informales.	Realiza la rutina de lavado de manos de manera adecuada y saca su refacción de la lonchera. Suele tomar más tiempo que sus compañeros para completar su comida. Luego, lleva a cabo la rutina de guardar sus pertenencias de regreso en la lonchera antes de salir al recreo. En el patio, saca un par de juguetes que trae de su casa. A veces comparte uno de ellos con algún compañero, pero en general, después de unos 10 minutos, tiende a jugar por su cuenta con uno de sus juguetes, mostrando menos interés en seguir el juego grupal.
Rutina final antes de regresar a casa.	Observar cómo los alumnos se preparan para el cierre del día escolar, identificando su nivel de organización, capacidad para concluir actividades y la interacción con compañeros y docentes durante esta fase.	Tiene un buen entendimiento de la rutina de salida y despedida del colegio. Antes de salir, los estudiantes tienen la opción de jugar con diferentes materiales dentro o fuera del salón, como legos, plastilina, bloques de madera y rompecabezas, entre otros. A lo largo de los días observados, se notó su fuerte preferencia por jugar con los legos, en específico construyendo una casa para uno de sus juguetes. A diferencia de sus compañeros, quienes suelen agruparse o formar parejas para jugar, él opta por jugar en solitario para asegurarse de que nadie interfiera en su rutina de construcción.

Fuente: Elaboración propia, según la observación aplicada.

Se puede concluir que tanto la maestra de grado como la niñera, a pesar de contar con un conocimiento teórico básico, enfrentan desafíos en la aplicación efectiva de las estrategias relacionadas con el TEA. Su familiaridad con este conocimiento y su aplicación en la interacción con los estudiantes no se refleja de manera efectiva en la práctica. Durante las actividades observadas, se identificó la falta de empleo de material de apoyo adecuado y específico para lograr una comunicación fluida con dichos alumnos.

Los alumnos con TEA presentan una rutina establecida en el colegio, lo cual es un aspecto positivo; sin embargo, se evidenció la necesidad de contar con herramientas esenciales que promuevan una inclusión en todos los aspectos de su participación en el entorno escolar. Para que la enseñanza y las actividades sean realmente inclusivas, es fundamental que se empleen recursos que faciliten la comunicación y la comprensión de las instrucciones en cada una de las actividades propuestas.

Estas observaciones subrayan la importancia de la implementación práctica de los conocimientos sobre el TEA, específicamente en lo que respecta a la interacción y comunicación con los estudiantes. La utilización de material adecuado y estratégico es un elemento crucial para lograr una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora para todos los alumnos, independientemente de sus necesidades y características individuales.

2. ETAPA DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tras completar la etapa de recopilación de datos, se procedió a crear una propuesta para elaborar una guía destinada al desarrollo social de niños con autismo en pre kínder. Se diseñó una guía que ayude a la maestra de grado a modificar las actividades y recursos que ya se utilizan en el colegio para poder aplicarlos a estudiantes con TEA. Cada guía sobre el autismo puede tener un enfoque diferente, dependiendo del público al que va dirigida y de los objetivos específicos que se quieran lograr. Estos lineamientos pueden servir como punto de partida siempre que se adapten a las necesidades particulares y la información sea precisa, útil y comprensible para el público al que va dirigida. Algunos de los lineamientos que se siguieron en esta investigación son los siguientes: investigación sobre el autismo,

familiarizándose con los últimos avances en la comprensión y tratamiento de este, asegurándose de incluir información que abarque la diversidad de experiencias y necesidades de los estudiantes con TEA. Se tomaron en consideración las diferentes etapas de desarrollo, en especial, aquellos de edad preescolar. Se observaron cuáles podrían ser las necesidades del personal docente y las familias o cuidadores de niños con TEA. Comunicación y Habilidades Sociales: La comunicación y las habilidades sociales suelen ser áreas de interés y desafío para las personas con autismo. El presente trabajo asegura proporcionar información sobre estrategias y recursos para mejorar estas habilidades. Estrategias Educativas y Terapéuticas: también se incluye información sobre diferentes enfoques educativos y terapéuticos que pueden ser efectivos para personas con autismo. Esto puede incluir terapias de comportamiento, terapias del habla y lenguaje, y enfoques educativos específicos.

Los expertos evaluaron los resultados y determinaron que la guía cumplía de manera satisfactoria con los criterios de diseño, estructura y contenido. Se hicieron recomendaciones para ampliar algunas actividades y agregar más ejemplos para que fuera más útil para la maestra. Todas las sugerencias recibidas durante el juicio de expertos fueron incorporadas a la guía. A continuación, se presentan los resultados de este proceso.

a. Diseño, estructura y evaluación de la propuesta

En este ámbito, se establecieron seis criterios para evaluar el diseño de la propuesta mediante una escala de Likert. Los jueces concluyeron que la guía cumplía de manera sobresaliente con los siguientes aspectos.

Tabla no. 6. Evaluación por pares expertos.

PREGUNTA	LICDA. ANDREA PAREDES	LICDA. LETICIA GARCÍA	LICDA. LILIAN DÁVILA
¿La guía contiene información sobre el Trastorno del Espectro Autista?	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo

PREGUNTA	LICDA. ANDREA PAREDES	LICDA. LETICIA GARCÍA	LICDA. LILIAN DÁVILA
¿La guía contiene información sobre las áreas que podrían ser afectadas al ser diagnosticados con Autismo?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
¿En la guía se encuentra la definición de cada área afectada?	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
¿La guía contiene información clara y concisa sobre qué actividades realizar para desarrollar las áreas afectadas?	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
¿La guía contiene estrategias para desarrollar el área social de estudiantes con autismo?	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
¿La guía contiene un banco de herramientas que son útiles para que los docentes del colegio puedan acceder a ellas?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

PREGUNTA	LICDA. ANDREA PAREDES	LICDA. LETICIA GARCÍA	LICDA. LILIAN DÁVILA
Observaciones	<p>“Lucia, déjame felicitarte por tu excelente trabajo. Quiero invitarte a seguir adelante y poder seguir formando a docentes con tu guía de desarrollo social para poder brindarles todas las herramientas, estrategias y recursos como lo demuestra tu trabajo.”</p>	<p>“La presente guía es una herramienta adecuada para el docente, sin embargo, como cada niño debe ser tomado de forma individual y única con sus propias necesidades educativas especiales, deberá ser adaptada según las necesidades que presente el mismo e incluso se podrán necesitar otras estrategias y actividades para desarrollar las áreas afectadas. Agregar ejemplos de cómo poder utilizar los pictogramas, las rutinas estructuradas en casa y en el aula”</p>	<p>La guía describe cada uno de los términos y características relacionados al Autismo, así como el proceso para poder apoyar a los niños diagnosticados o que presenten dicha condición. Además, el vocabulario utilizado en la guía facilita la comprensión al lector sobre el tema.</p>

Fuente: Elaboración propia según los resultados obtenidos por los pares expertos.

Después de un minucioso análisis de los resultados obtenidos a través de este proceso, se ha constatado que la propuesta presentada ha sido aceptada y aprobada por los pares encargados de evaluarla. Es fundamental destacar que, en la elaboración de la guía, se tomaron en cuenta las sugerencias brindadas por ellos, lo cual contribuyó de manera significativa a mejorar la calidad de la propuesta, el proceso de análisis y evaluación ha demostrado que la propuesta es merecedora de ser aceptada y aprobada, y que su aplicación puede generar resultados positivos y significativos en el futuro.

D. Análisis y discusión de resultados

La investigación fue diseñada para evaluar el nivel de conocimiento que la directora, la docente y la niñera que trabajan en el grado de pre kínder tienen sobre el TEA y cómo este conocimiento influye en su enfoque, la enseñanza y el desarrollo social de los estudiantes con el mismo. Se buscó determinar qué tan bien comprenden el TEA y cómo utilizan esta información para ayudar a los estudiantes a tener un entorno educativo inclusivo.

Asimismo, se llevó a cabo una observación acerca de las actividades y recursos empleados por estas profesionales con el propósito de promover el desarrollo social en los estudiantes con TEA; Esta investigación reveló que las docentes, realizan actividades en base a recursos que se caracterizan por ser de uso general en el salón de clases, sin tomar en consideración las particulares exigencias comunicativas de estos estudiantes.

Por lo tanto, tomando como referencia la investigación sobre el TEA, la observación y entrevistas realizadas al personal del colegio, se concluye que las áreas en que se debe poner mayor énfasis en los estudiantes con TEA y en las cuales se apoyará para conocer en qué consisten y la mejor forma de llevarlas a cabo en el Jardín Plaza Sésamo serán todas aquellas que ayuden a mejorar o adquirir las habilidades sociales.

Las entrevistas estructuradas fueron una herramienta valiosa para obtener información precisa y detallada sobre las prácticas educativas y el conocimiento de los participantes sobre el TEA. Estas entrevistas permitieron profundizar en los temas clave y obtener una visión completa y precisa de las políticas y prácticas relacionadas con la atención a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

A partir de los resultados obtenidos en las entrevistas, se recopiló la información más crucial para crear una guía destinada al desarrollo social de niños con diagnóstico de Autismo en el nivel de pre kínder. La guía fue evaluada posteriormente por un grupo de expertos mediante un cuestionario realizado a través de Google Forms.

Con base en cuáles son las habilidades sociales que un niño debe poseer al estar en la etapa de pre kínder; se investiga sobre los cambios que se pueden esperar en el área social, tomando en cuenta que cada estudiantes es diferente y no todos se desarrollan del mismo modo, se establecen los siguientes hitos de forma general. (Principales Hitos Del Desarrollo Social: De 1 a 4 Años, 2017)

1. Demuestra interés por ser parte de un grupo.
2. Cooperera y comparte más con otras personas.
3. Presenta más muestras de cariño.
4. Manifiesta más independencia.

A pesar de que tanto la directora como la maestra cuentan con conocimientos básicos acerca de las necesidades de los estudiantes con TEA, la utilidad de una guía específica se destaca por múltiples razones. Esta guía detallada incluye instrucciones precisas para la realización de actividades, así como recursos adicionales esenciales para asegurar una comprensión completa por parte de todos los estudiantes. Además, proporciona un respaldo valioso que incluye materiales prácticos, como enlaces a páginas para la descarga de pictogramas o incluso la posibilidad de crear sus propios recursos visuales de manera gratuita. Vale la pena resaltar que, a pesar de la competencia profesional, la presencia de una guía específica ofrece a los educadores una herramienta de inmenso valor para optimizar y fortalecer aún más la atención y el apoyo dirigido a los estudiantes con TEA en su proceso de desarrollo social.

XX. DISCUSIÓN

Para la elaboración de la guía para el desarrollo social de los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en el grado de pre kínder se brinda información general e importante sobre el TEA y algunas actividades y recursos a practicar en las áreas: social, lenguaje y motoras.

A. Pregunta central

¿Cuáles son las áreas por considerar para el desarrollo social en estudiantes con el Trastorno de Espectro Autista al ingresar a la etapa escolar?

Según la investigación realizada entre las áreas a para el desarrollo social de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista se encuentra:

1. Área social:

El desarrollo de las habilidades sociales de los niños con Trastorno del Espectro Autista ayuda a mejorar su participación escolar, logrando que puedan hacer amigos, aprender de los demás y desarrollar intereses y pasatiempos logrando así que desarrolle un sentido de pertenencia. (ConecTEA, 2021)

2. Área de lenguaje:

Desarrollar el área de lenguaje y comunicación de los niños con TEA es muy importante, para ello se necesitan distintos materiales de apoyo, modelos de imitación, apoyos visuales, entre otras herramientas, logrando así que los niños vayan integrando la información y lograr asociarla a los aspectos sonoros de las palabras. (Autismo Diario, 2016)

3. Área motora:

El desarrollo corporal en niños con Trastorno del Espectro Autista es esencial, realizar distintas actividades para que motrices para el control y dominio de su esquema y espacio

corporal, con el objetivo de lograr una adquisición de seguridad, autoestima, convivencia con sus compañeros. (Jessica Steinbrenner, 2020)

Al desarrollar las áreas anteriormente mencionadas se fortalece la autoestima de los estudiantes, lo cual ayuda a generar confianza en sí mismo y lograr que su desenvolvimiento escolar sea un proceso agradable para todas las partes (estudiantes, padres y docentes).

B. Preguntas secundarias

1. ¿Qué habilidades sociales deben poseer los estudiantes al estar en la etapa de pre kínder?

En la etapa de pre kínder los niños aún se encuentran en la etapa de autodescubrimiento, autoconcepto y autoestima por lo cual la mayoría de las habilidades sociales se encuentran en proceso de desarrollo, dichas habilidades son cruciales para su relación social, entre estas habilidades se pueden encontrar:

- a.** Apego: habilidad de establecer lazos afectivos con otras personas, ya sean adultos o niños.
- b.** Autocontrol: esta habilidad no es muy fácil de desarrollar, por lo cual en la etapa de pre kínder se encuentra en proceso de identificar sus emociones y posterior a ello controlar sus impulsos.
- c.** Comunicación: capacidad de poder expresarse de manera adecuada con las demás personas.
- d.** Cooperación: habilidad de poder ayudar a los demás de manera genuina. (Maestro, 2020)

2. ¿Cuáles son las actividades y recursos que las docentes del Jardín Infantil Plaza Sésamo utilizan actualmente para desarrollar el área social de los estudiantes con autismo en el grado de pre kínder?

Según la entrevista realizada con la directora del colegio, refiere: “el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes es muy importante, ya que desde pequeños ellos comienzan a formar su autoestima y personalidad, conforme a las relaciones sociales que ellos van teniendo con sus docentes y compañeros de clase se van desarrollando y fortaleciendo dichas habilidades. Entre las actividades y recursos que se implementan en él para su óptimo desarrollo se encuentran:

- a. Actividades de autodescubrimiento, aprendiendo sobre el cuidado de uno mismo, cuáles son las características que cada uno posee y por qué todos son únicos y especiales; posteriormente abordar el respeto hacia las demás personas.
- b. Juegos grupales, fomentando el trabajo en equipo y el compañerismo.
- c. Juegos de roles, donde cada uno tenga un papel importante en el equipo para así poder llevar a cabo la actividad.
- d. Juegos individuales donde aprendan a respetar turnos y ser paciente, realizando distintas actividades como, juego de memoria, armar rompecabezas, rally, entre otros.
- e. Dinámicas donde se desarrolle el control de impulsos y autoestima, motivándolos a que todos son únicos y especiales, no siempre se es el primero y no pasa nada si se pierde o se llega en último lugar.”

A pesar de la diversidad de actividades mencionadas por la directora, así como de las observaciones y entrevistas realizadas con la maestra de grado y la niñera del establecimiento, se han identificado carencias significativas en términos de inclusión. Estas

actividades no incorporan estrategias visuales o de comunicación alternativa, recursos esenciales para asegurar la participación de todos los estudiantes.

3. ¿Cómo se pueden modificar las actividades y recursos que utilizan actualmente en el Jardín Infantil Plaza Sésamo para favorecer el desarrollo social de estudiantes con TEA?

Para favorecer el desarrollo social de estudiantes con TEA en el Jardín Infantil Plaza Sésamo, se pueden realizar algunas modificaciones en las actividades y recursos actuales. A continuación, se proponen algunas adaptaciones: (Educapeques, 2022)

- a.** Actividades de autodescubrimiento: Asegurarse de que estas actividades sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes, utilizando estrategias visuales, como pictogramas, para apoyar la comprensión y la participación de los estudiantes con TEA.
- b.** Juegos grupales: Proporcionar apoyos visuales, como calendarios o tableros de turnos, Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC¹³) para ayudar a los estudiantes con TEA a comprender y anticipar los roles y las expectativas en los juegos grupales. También se pueden incorporar visualizaciones y estructuras claras para facilitar la comprensión de las reglas y la comunicación durante el juego. (UNIR, 2020)
- c.** Juegos de roles: Brindar apoyos visuales, como tarjetas con imágenes o guiones visuales, utilizar el Método TEACCH¹⁴, para ayudar a los estudiantes con TEA a comprender sus roles y las interacciones sociales requeridas en el juego de roles. Además, se puede proporcionar apoyo y modelado por parte de los docentes para

¹³ Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) son formas de expresión diferentes del lenguaje hablado que tienen como objetivo aumentar el nivel de expresión (aumentativo) y/o compensar (alternativo) las dificultades de comunicación que presentan algunas personas en esta área. (UNIR, 2020)

¹⁴ Aporta estrategias de socialización para mejorar las relaciones sociales. Favorece el aprendizaje a través del desarrollo de habilidades. Fomenta la autonomía personal y la motricidad. (Barriero, 2021)

fomentar la participación activa y la comprensión de los estudiantes con TEA. (Formancia, 2020)

- d. Juegos individuales: Adaptar los juegos individuales para que sean más estructurados y secuenciados, utilizando apoyos visuales y proporcionando instrucciones claras. Esto ayudará a los estudiantes con TEA a comprender las expectativas, respetar los turnos y desarrollar habilidades de espera y paciencia.
- e. Dinámicas de control de impulsos y autoestima: Incluir estrategias de apoyo visual, como tableros de emociones o actividades de autorregulación, para ayudar a los estudiantes con TEA a identificar y manejar sus emociones. Además, se puede ofrecer un ambiente seguro y de apoyo, donde se promueva la aceptación de las diferencias y se refuercen las fortalezas individuales de cada estudiante. (Cornago, 2019)

Es importante destacar que estas son solo sugerencias generales y dentro de la propuesta de la *Guía de adaptación social para niños Autistas en el Jardín Infantil Plaza Sésamo*¹⁵, se encuentran más adaptaciones a sus actividades y recursos actuales, junto con recomendaciones que se pueden hacer a los padres de familia. Se hace hincapié en que cada estudiante con TEA es único, por lo que es fundamental adaptar las actividades y recursos de acuerdo con las necesidades y preferencias individuales de cada estudiante.

¹⁵ Véase en la página 95.

XXI. CONCLUSIONES

La investigación realizada ha brindado una comprensión completa de la adaptación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos preescolares. A través de los hallazgos y análisis, se ha adquirido información valiosa acerca de las necesidades particulares de estos estudiantes y las estrategias que pueden implementarse para mejorar su proceso de adaptación.

Las siguientes conclusiones destacan los puntos clave derivados de este estudio:

A. Dificultades y desafíos de adaptación:

Se observa una amplia gama de desafíos en la adaptación de estudiantes con TEA en entornos preescolares, incluyendo dificultades en la interacción social, comunicación y regulación emocional.

B. Importancia de la planificación y preparación:

La planificación y preparación anticipada son elementos cruciales para facilitar la adaptación de los estudiantes con TEA. Estrategias estructuradas y previsibles pueden mitigar la ansiedad y promover un ambiente seguro.

C. Individualización de estrategias:

Se destaca la necesidad de abordar las necesidades individuales de cada estudiante con TEA. La implementación de estrategias adaptativas y personalizadas es esencial para optimizar su proceso de adaptación.

D. Rol fundamental del personal educativo:

El personal educativo juega un papel fundamental en la facilitación de la adaptación de estudiantes con TEA. La formación y sensibilización del personal son componentes esenciales para promover un entorno inclusivo y de apoyo.

E. Fomento de la comunicación y comportamiento positivo:

Estrategias centradas en el fomento de la comunicación efectiva y el refuerzo de comportamientos positivos son fundamentales para mejorar la interacción social y el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

F. Creación de un entorno inclusivo:

La creación de un entorno preescolar inclusivo, que promueva la aceptación y la comprensión entre los compañeros, es esencial para la adaptación exitosa de los estudiantes con TEA.

G. Evaluación continua y ajustes:

La evaluación continua del progreso y la flexibilidad en la implementación de estrategias son cruciales para asegurar que las necesidades cambiantes de los estudiantes con TEA sean atendidas de manera efectiva.

H. Propuesta de guía de facilitación:

La guía de facilitación propuesta ofrece un marco integral para el apoyo y la facilitación de la adaptación de estudiantes con TEA en entornos preescolares. Esta guía integra estrategias basadas en evidencia y se enfoca en la individualización de la intervención.

Esta investigación ha proporcionado una valiosa perspectiva sobre la adaptación de estudiantes con TEA en entornos preescolares y ha culminado en la creación de una guía de facilitación que puede ser un recurso fundamental para profesionales de la educación, padres de familia y tutores. Estas conclusiones destacan la importancia de abordar de manera integral las necesidades de estos estudiantes, promoviendo un entorno inclusivo y de apoyo que estimule su desarrollo y bienestar en todos los aspectos.

XXII. RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda que la guía sobre el desarrollo social de estudiantes con TEA sea revisada y estudiada de manera exhaustiva por todo el personal del establecimiento. Esto permitirá que todos los profesores adquieran un conocimiento sólido sobre el tema y estén equipados con las herramientas necesarias para abordar de manera efectiva a los estudiantes diagnosticados. Al comprender las características y necesidades específicas de estos, el personal estará preparado para fomentar y contribuir activamente al desarrollo social de todos los estudiantes.
- 2.** Una vez completada la guía de desarrollo social, que propone modificaciones a las actividades actuales, se sugiere progresar gradualmente en el nivel de dificultad de dichas actividades. Al alcanzar los objetivos iniciales, se recomienda que el personal educativo considere la posibilidad de adaptar la guía para su aplicación en los grados de kínder y preparatoria, si se considera pertinente. De esta manera, se podrán aprovechar los aprendizajes y las estrategias exitosas en etapas posteriores de la educación de los estudiantes, asegurando un continuo desarrollo social en su trayectoria educativa.
- 3.** Para promover un desarrollo social adecuado, es fundamental fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre todo el personal del establecimiento. Mediante la implementación de estrategias coherentes tanto en el entorno escolar como en el hogar, se busca crear un enfoque unificado que favorezca el desarrollo social de los estudiantes de manera consistente. Al establecer una comunicación fluida y una coordinación más efectiva entre los docentes y padres de familia se garantiza que se apliquen las mismas estrategias en los diferentes contextos, (educativos, familiares y sociales) esto fortalecerá el aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales en los estudiantes. Este enfoque colaborativo y coordinado potenciará el impacto positivo en el desarrollo social, generando una experiencia educativa enriquecedora en todos los aspectos de su formación.

XXIII. REFERENCIAS

- Acuerdo Ministerial No. 34-2008, Política de Educación Inclusiva - CNB.* (2023). [cnbguatemala.org: https://cnbguatemala.org/wiki/Compendio_de_leyes_para_educaci%C3%B3n_especial/Acuerdo_Ministerial_No._34-2008,_Pol%C3%ADtica_de_Educaci%C3%B3n_Inclusiva](https://cnbguatemala.org/wiki/Compendio_de_leyes_para_educaci%C3%B3n_especial/Acuerdo_Ministerial_No._34-2008,_Pol%C3%ADtica_de_Educaci%C3%B3n_Inclusiva)
- Anabel Cornago, M. N. (2013). *Manual de juegos para niños con autismo*. España.
- Aravelli, F. C. (2022). *Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1698>
- Armas, F. G. (2012). El proyecto de Investigación. En F. G. Armas. Bolivia, Venezuela: Episteme.
- Arturo, C. Á. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Association, A. P. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ª ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Autismo Diario*. (29 de agosto de 2016). <https://autismodiario.com/2016/08/29/el-lenguaje-y-la-comunicacion-en-ninos-con-autismo/>
- Autismo, F. C.-J. (2019). *Fundacion ConecTEA - Juntos En El Autismo*. <https://www.fundacionconectea.org/>
- Azpuru, M. R. (enero de 2018). *APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE DETECCIÓN TEMPRANA DEL RIESGO DE PADECER AUTISMO EN NIÑOS DE 18 A 36 MESES DE EDAD*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ballesteros, M. D. (19 de julio de 2018). *Martha Debayle*. <https://www.marthadebayle.com/v3/radiov3/bienestary3/como-integrar-a-ninos-con-autismo-o-asperger-a-escuelas-regulares/>
- Barriero, C. (18 de junio de 2021). *La Mente Es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/metodologia-teach/>
- Bedia, C. P. (2006). La detección precoz del autismo. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 29.47. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592006000100003&script=sci_arttext
- Brown, S. (diciembre de 2010). <https://www.extension.iastate.edu/Documents/ANR/LikertScaleExamplesforSurveys.pdf>
- Castellano García, F. C. (2017). *CORRELATOS ESTRUCTURALES DE LAS ALTERACIONES COGNITIVAS EN NIÑOS CON TEA*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/418815/2017_Tesis_Castellano%20Garcia_Francisca.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Castro, A. S. (2004). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN Y LA RELACIÓN CON EL CAMPO PEDAGÓGICO. *Investigación Cualitativa en Educación* (pág. 41). Colombia : Revista Respuestas.
- Center, L. (4 de octubre de 2021). *Centro LeafWing*. <https://leafwingcenter.org/es/autism-communication-difficulties/>

- ConecTEA, F. (9 de junio de 2021). *Fundacion ConecTEA - Juntos En El Autismo*. <https://www.fundacionconectea.org/2021/06/09/habilidades-sociales-y-autismo/#:~:text=El%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales,comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20integraci%C3%B3n%20sensorial>.
- Confederació Autismo España*. (Julio de 2019). <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA#:~:text=TEA%3A%20TRASTORNO%20DEL%20ESPECTRO%20DEL,pensamiento%20y%20de%20la%20conducta>.
- Cornago, A. (15 de enero de 2019). *El sonido de la hierba al crecer*. <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2019/01/la-autorregulacion-en-el-autismo.html?m=1>
- Corona, L. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. *Vivat Academia*, 144, 69-76. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>
- Cuesta, Carmen Hernández; Bedia, Ana Vanesa García. (2017). *AGENDAS VISUALES PARA LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR TEA*. CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARAYAS.
- Delgado, P. (18 de junio de 2021). *Observatorio / Instituto Para El Futuro de La Educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>
- Díaz, N. P. (2021). *Universidad Católica de la Santísima Concepción*. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243168246019/html/>
- Disorders), N. (. (2020). *Trastornos del espectro autista: Problemas de comunicación en los niños*. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/problemas-de-comunicacion-en-los-ninos-con-trastornos-del-espectro->
- Dolores, L. (12 de octubre de 2019). *Universidad de Costa Rica*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/40060>
- Eduardo García Jiménez, G. R. (1996). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA.
- Educapeques. (14 de septiembre de 2022). *Portal Educativo de Apoyo a Padres, Maestros Y Niños En Las Tareas Escolares*. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/juego-de-roles-o-role-playing.html>
- Education, P. P. (2021). *¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?* https://publications.aap.org/patiented/article-abstract/doi/10.1542/ppe_document143.spanish/85790/TEA-Que-es-el-trastorno-del-espectro-autista?redirectedFrom=fulltext
- Europa, A. (julio de 2019). *Confederación Autismo España*. <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA>
- Fernández-López, J. A.-F. (2022). Funcionamiento y discapacidad: la clasificación internacional del funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública*, 83(6), 775-783. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272009000600002&script=sci_arttext

- Formancia. (15 de junio de 2020). *Formainfancia*. <https://formainfancia.com/metodo-teacch-objetivos-autismo/>
- Fuentes-Bigg, J., Ferrari-Arroyo, M., Boada-Muñoz, L., & Touriño-Aguilera, E. (2006). *Guía de buena práctica para el tratamiento*. REV NEUROL.
- Golan, O. B.-C. (2010). The Cambridge Mindreading (CAM) face-voice battery: testing complex emotion recognition in adults with and without autism spectrum conditions. *Journal of autism and developmental disorders*, 40(5), 648-657. <https://www.autismresearchcentre.com/tests/cambridge-mindreading-cam-face-voice-battery/>
- GUATEMALA, E. C. (2018). *Ley del Día Nacional del Autismo*. Guatemala. <http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20de%20leyes/2018/pdfs/decretos/D06-2018.pdf>
- Guías de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia. (2008). En J. Espíndola, S. G. Serrano, D. B. Mardones, S. G. Serrano, & A. S. Urrutia. Santiago de Chile : Atenas Ltda.
- Hoyos, C. M. (21 de diciembre de 2020). *Revista uniminuto*. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2446>
- Inmens.es*. (enero de 24 de 2020). <https://www.inmens.es/articulo/dsm-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales>
- Irma Cossich; Ana Vega. (2019). moolvy. <https://gallery.moovly.com/video/3e0acf92-523e-4906-9e16-2025e3fbf4d1>
- Jessica Steinbrenner, K. H. (2020). *Prácticas Basadas en Evidencia para niños, niñas, jóvenes y audlts con Autismo*. National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Teams. NCAEP. <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/resources/2020%20NCAEP%20EBP%20Report%20-%20Spanish.pdf>
- KIT. (diciembre de 2022). Kids Included Together. *Inclusive Schools Week™ 2022: The Benefits of Inclusive Classrooms - Kids Included Together*. <https://www.kit.org/inclusive-schools-week-2022/>
- Lindó, D. M. (2022). Programas de Habilidades Sociales y TEA (estudio comparado). *Universidad Católica de Valencia*. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2759/Mar%C3%ADa%20Buigues.%20TFG%20Primaria.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Lopez Vivas, F. E. (2021). "Funcionamiento familiar en pacientes". *Revista Científica Sinapsis*. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/519>
- López, C. (17 de febrero de 2018). *Academia.edu*. https://www.academia.edu/35946787/LA_ATENCI%C3%93N_EDUCATIVA_DE_LOS_ALUMNOS_CON_TRASTORNO_DEL_ESPECTRO_AUTISTA_Intervenci%C3%B3n_n_Centros_de_Atenci%C3%B3n_M%C3%BAltiple

- Lopez, S. &. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Mexicana de Ciencias de la Conducta*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>
- Maestro. (6 de agosto de 2020). *web del Maestro CMF*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/habilidades-sociales-basicas-en-los-ninos/#:~:text=Empat%C3%ADa%3A%20capacidad%20de%20ponerse%20en,capacidad%20de%20expresar%20y%20escuchar>.
- María Chacín, M. G. (2011). *Inclusión de niños y niñas con autismo al aula regular del preescolar*.
- María Laguna, D. B. (2020). Haciendo gelatinas: dos situaciones didácticas sobre la creación y uso de registros con niños preescolares. *Educación Matemática*, 32(3), 8-38. <https://doi.org/10.24844/em3203.01>
- MINEDUC, M. d. (23 de diciembre de 2011). *Sistema de información de tendencias educativas en América Latina. (SITEAL)*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/749/acuerdo-ministerial-36132011-reglamento-ley-educacion-especial-personas-capacidades>
- Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes. (2022). 6(1), 2951-2968. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1698
- Morgan, L. C. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.201702.007>
- Navarrete, J. M. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social.*, 56.
- Nebrija, R. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
- Noguero, F. L. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 173-176.
- Olivencia, J. J. (2019). Técnicas Pedagógicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 33-34. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243168246019/html/#B26>
- OMS. (2021). *Organización Mundial de la Salud* . <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf>
- ONU. (s.f.). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- Palacios, A. (26 de julio de 2022). *Viviendo Montessori*. <https://viviendomontessori.com/disciplina-positiva/5-razones-inclusion-educativa/>
- Paulina Buffle, D. N. (2021). Identificación y diagnóstico tempranos del trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura sobre recomendaciones basadas en la evidencia. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22(3). <https://doi.org/10.52011/113>

- Pearson, I. (5 de enero de 2023). *Pearsonlatam.com*. <https://blog.pearsonlatam.com/en-aula/necesidades-educativas-especiales>
- Peña Rosillo, A. A. (2022). “Funcionamiento Familiar y Depresión en Estudiantes Universitarios.”. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4126>
- Pereira, C. M. (2018). La importancia de la participación y la asociación en el aprendizaje. Una definición operacional de inclusión. *X Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad*.
- Pozo, A. L. (2016). Metodologías para potenciar la integración social en niños con TEA.
- Prevention), C. (. (26 de abril de 2022). *Centers for Disease Control and Prevention*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>
- Psiquiatría, A. E. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (Quinta edición)*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ramírez, M. A. (2015). *La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista*. México.
- Ramírez, M. A. (2015). La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 1-10. https://doi.org/http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num1/RLEI_10,1.pdf
- Rodriguez, J. e. (2021). The Impact of Inclusive Education on Problem-Solving Skills in Four-Year-Old Children. *Journal of Educational Psychology*, volumen: 63 pg. 150-157.
- Rossa, C. I. (2016). Hacia una definición de Inclusión: Revisión bibliográfica comparativa de diez autores representativos. *Educación e inclusión*.
- Salud, O. |. (2018). *Paho.org*. <https://www.paho.org/es>
- Sara Rodríguez García, N. H. (2011). Investigación Acción . *Métodos de investigación en Educación Especial*, 13-14.
- Smith & Williams, J. (1 de 11 de 2019). *Children’s understanding of the physical, cognitive and social consequences of impairments*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1046/j.1365-2214.2001.00236.x>
- Smith, J. e. (2019). The Impact of Inclusive Education on the Critical Thinking Skills of Four-Year-Old Children. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 18(2), 124-131.
- UNESCO. (2005). <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNESCO. (2022). *UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNIR, V. (28 de mayo de 2020). *UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/los-sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicacion-saac/>
- Ups.edu.ec*. (2017). <https://ticad.blog.ups.edu.ec/inclusion-educativa>
- Vazquez-Vazquez, T. C. (2020). “Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).”. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/799>

- Wilson, J. e. (2022). The Impact of Inclusive Education on the Language and Social Skills Development of Four-Year-Old Children. *Journal of Early Childhood Education*, vol. 42. 12-19.
- Wright, L. W. (22 de octubre de 2020). *Understood*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/4-types-of-social-cues>

XXIV. ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a la directora del Jardín Infantil Plaza Sésamo.



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
TRABAJO DE GRADUACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL JARDÍN INFANTIL PLAZA SÉSAMO.

El presente instrumento tiene como finalidad tener una guía para realizar una entrevista estructurada con la directora del Jardín Infantil Plaza Sésamo, y así investigar cómo ha sido su trayectoria a lo largo de los años. La información proporcionada es confidencial y será utilizada con fines de investigación.

- a. ¿Cuál considera que es la base para desarrollar el área social en los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista?
- b. ¿A través de qué prácticas educativas, el colegio Plaza Sésamo, garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad a sus estudiantes?
- c. ¿Qué conoce sobre el Trastorno del Espectro Autista?
- d. Valorando la importancia que tiene la familia en los procesos enseñanza-aprendizaje, ¿qué estrategias utiliza el colegio para garantizar dicha participación?
- e. ¿Qué objetivos dentro del programa de habilidades sociales considera que serán primordiales para trabajar dentro del establecimiento?

ANEXO 2

Entrevista a la directora, maestra de grado y niñera del Jardín Infantil Plaza Sésamo.



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
TRABAJO DE GRADUACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA, MAESTRA DE GRADO Y NIÑERA DEL JARDÍN INFANTIL PLAZA SÉSAMO QUE INTERACTÚAN DIRECTAMENTE CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE PRE KÍNDER.

El presente instrumento tiene como finalidad tener una guía para realizar una entrevista estructurada con la directora del Jardín Infantil Plaza Sésamo, y así investigar cómo trabajan con los estudiantes con TEA. La información proporcionada es confidencial y será utilizada con fines de investigación.

1. ¿Qué conoce sobre el Trastorno del Espectro Autista?
2. ¿Ha trabajado con estudiantes con Autismo?
3. ¿Considera que el proceso de adaptación de los con Autismo es diferente al de un niño neurotípico? (Niños neurotípicos son aquellos que no presentan ningún trastorno del desarrollo)
4. Explique su respuesta anterior.
5. ¿Cuáles son los retos que ha enfrentado en el proceso de desarrollo escolar de un estudiante Autista?
6. ¿Qué actividades y recursos ha utilizado al trabajar el desarrollo social escolar de un estudiante Autista?
7. ¿Qué áreas sociales debe poseer un niño neurotípico en su primera infancia (de 0 a 6 años)?
8. ¿Cuáles son las áreas sociales que considera se deben desarrollar en un niño Autista al entrar a la etapa escolar?
9. ¿Cuáles son las actividades y recursos que utilizan actualmente para el desarrollo del área social de los estudiantes con Autismo en pre kínder?

ANEXO 3

Instrumento para evaluar la propuesta



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DE PROPUESTA | JUICIO DE PARES EXPERTOS.

Respetable Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la Propuesta de una guía para el desarrollo social de niños Autista es pre kínder del Jardín Infantil Plaza Sésamo. Su apreciación sobre este producto es de gran relevancia tanto para su validación como para su adecuado uso tanto en el área de aplicación como de investigación. La información que proporcione es confidencial y será utilizada con fines académicos.

Instrucciones: Lea los siguientes aspectos y marque claramente la opción que considere de acuerdo con su opinión sobre la propuesta evaluada.

PREGUNTA	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
¿La guía contiene información sobre el Trastorno del Espectro Autista?			
¿La guía contiene información sobre las áreas que podrían ser afectadas al ser diagnosticados con Autismo?			
¿En la guía se encuentra la definición de cada área afectada?			
¿La guía contiene información clara y concisa sobre qué actividades realizar para desarrollar las áreas afectadas?			
¿La guía contiene estrategias para desarrollar el área social de estudiantes con autismo?			
¿La guía contiene un banco de herramientas que son útiles para que los docentes del colegio puedan acceder a ellas?			
Observaciones			

Enlace de la evaluación de pares expertos: <https://forms.gle/s2RkK6MiNtfe76239>

ANEXO 4

**PERFIL PROFESIONAL Y CARTAS DE APROBACIÓN DE
LOS PARES EXPERTOS QUE EVALUARON LA GUÍA DE
DESARROLLO SOCIAL PARA NIÑOS AUTISTAS EN PRE
KÍNDER DEL JARDÍN INFANTIL PLAZA SÉSAMO**



LILIAN DENISE DÁVILA HERNÁNDEZ

DIRECCIÓN: 38 CALLE A 4-67 ZONA 8.
NÚMERO DE TELÉFONO: 4217-1713
CORREO ELECTRÓNICO: LILIAND623@GMAIL.COM

TÍTULOS OBTENIDOS

- Licenciada en Educación y aprendizaje.
- Profesora en Problemas de Aprendizaje.
- Profesora en Educación Primaria.

EXPERIENCIA LABORAL

- Colegio Viena Guatemalteco.
- Colegio Mixto Dulce María.
- Instituto María Auxiliadora.
- Colegio Bilingüe el Prado.
- Colegio Santa Teresita.

A quien interese:

Mi nombre es Lilian Denise Dávila Hernández, graduada de la Universidad Rafael Landívar con el título de Licenciada en Educación y Aprendizaje, con experiencia como docente en el nivel de primaria con más de 10 años. Cuento con un profesorado en Problemas de Aprendizaje de la Universidad del Valle de Guatemala. Durante los último 6 años he trabajado con estudiantes con TEA apoyándolos a nivel académico dentro del centro educativo Colegio Mixto Dulce María.

Soy una persona orientada hacia el cumplimiento de metas, con adaptabilidad al cambio y con buenas habilidades comunicativas, organizativas y gestión de proyectos.

Esperando que mi perfil pueda haber retenido su atención, quedo en su total disposición.

Atentamente

Lilian Denise Dávila Hernández
Colegiado No. 45665

Guatemala 2 de noviembre de 2022

A quien interese.

Atentamente, haga constar, que dictamino como aprobada la “guía de adaptación social para niños con TEA en el Jardín Infantil Plaza Sésamo, realizado por la señorita Lucía María Arenas Chacón, carné 151385, de la Licenciatura en Educación Inclusiva y que la misma responde a las necesidades para las que fue realizada.

Atentamente;



Licda. Lilian Denise Dávila Hernández

Educación y Aprendizaje

Colegiado No. 45665



Ma. Andrea Paredes

TITULOS OBTENIDOS

- Licenciada en Educación y aprendizaje.
- Profesora en Problemas de Aprendizaje.
- Maestra de Educación Preprimaria

📞 42713527

✉ andrea.mapp21@gmail.com

🏠 4ta calle 29-49 zona 18 residenciales Galilea.

Soy una profesional experimentada y apasionada con un profundo compromiso por la educación, apta para la creación de planificaciones e implementación de planes basados en intereses de los alumnos.

- Experiencia en elaboración de planes de mejora para alumnos con bajo rendimiento académico, capaz de ejercer como mediadora de experiencia de aprendizaje con alumnos de 3 a 6 años , familiarizada con el método Montessori y certificada con el método ABN para matemáticas dirigidas apoyar a los alumnos académica, emocional y socialmente.
- Experiencia laboral 7 años en el área de educación preprimaria .
- 4 años impartiendo didáctica de la pre matemática en el grado de sexto magisterio
- Clases particulares por más de 4 años trabajado con estudiantes con TEA, problemas de aprendizaje y adecuaciones curriculares apoyándolos a nivel académico en el colegio Sagrado Corazón de Jesús .

Guatemala 2 de noviembre de 2022

A quien interese.

Atentamente, haga constar, que dictamino como aprobada la “guía de adaptación social para niños con TEA en el Jardín Infantil Plaza Sésamo, realizado por la señorita Lucía María Arenas Chacón, carné 151385, de la Licenciatura en Educación Inclusiva y que la misma responde a las necesidades para las que fue realizada.

Atentamente;



Licda. María Andrea Paredes

Educación y Aprendizaje

4271-3527

ANEXO 5

**PROPUESTA: “GUÍA DE DESARROLLO SOCIAL PARA
NIÑOS AUTISTAS EN PRE KÍNDER DEL JARDÍN
INFANTIL PLAZA SÉSAMO.**



**GUÍA DE DESARROLLO
SOCIAL PARA NIÑOS
AUTISTAS EN EL JARDÍN
INFANTIL PLAZA SÉSAMO**





INDICE

Contenido

PRESENTACIÓN	3
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	6
Grados del Trastorno del Espectro Autista (TEA)	7
Áreas que afecta el Trastorno del Espectro Autista (TEA)	8
MÉTODO TEACCH	10
SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN ..	12
Área social	14
PASO A PASO ÁREA SOCIAL	16
ÁREA MOTORA	28
PASO A PASO ÁREA MOTORA GRUESA	34
PASO A PASO ÁREA MOTORA FINA	49
Área comunicativa/lingüística	57
Recomendaciones que pueden darse a los padres de familia	66
ANEXOS	72
EJEMPLO RUTINA ESTRUCTURADA EN EL AULA:	74
EJEMPLO RUTINA ESTRUCTURADA EN CASA:	76
CASTIGO POSITIVO	77
CASTIGO NEGATIVO	78
REFORZAMIENTO DIFERENCIAL	79
PICTOGRAMAS	80
Referencias.....	84




PRESENTACIÓN

Esta guía está diseñada para brindar la adaptación de actividades y recursos que en el colegio se utilizan actualmente para ayudar a los estudiantes¹ de pre kínder diagnosticados con TEA² a adaptarse socialmente. Se ofrecen ideas y actividades que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales básicas, como la comunicación, la empatía y la toma de turnos, así como herramientas visuales para comprender las normas sociales y las rutinas diarias. Además, se brindan consejos para trabajar en colaboración con los padres para asegurar que las habilidades sociales se refuercen en el hogar.

El desarrollo social es un tema importante para estudiantes diagnosticados con TEA, ya que puede ser un desafío para ellos interactuar con sus compañeros y comprender las normas


¹ En el presente documento se mencionan las palabras “estudiantes” para hacer referencia a ambos sexos, siendo éstos género femenino y masculino.

² En el presente documento se utilizarán las siglas “TEA” para referirse al Trastorno del Espectro Autista.



sociales. A continuación, se presenta una guía con las adaptaciones correspondientes para ayudar a la docente del grado de pre kínder los estudiantes de preescolar con TEA a adaptarse socialmente:

- ☀ Fomentar la comunicación: Es importante que los estudiantes con TEA puedan comunicarse con sus compañeros. Puedes utilizar juegos y actividades para fomentar la comunicación y la interacción social. Por ejemplo, juega a juegos de roles en los que los estudiantes se turnen para hacer preguntas y responderlas.
- ☀ Enseñar habilidades sociales: Puedes enseñar a los estudiantes de preescolar con TEA las habilidades sociales básicas, como saludar, tomar turnos en una conversación, escuchar y responder preguntas, y mostrar empatía. Utiliza juegos y actividades para practicar estas habilidades.

- 
- ☀️ **Crear un ambiente acogedor:** Asegúrate que el ambiente en el que los estudiantes de preescolar pasan su tiempo sea acogedor y seguro. Puedes utilizar herramientas visuales, como imágenes y carteles, para ayudar a los estudiantes a comprender las normas sociales y las rutinas diarias.
 - ☀️ **Fomentar la inclusión:** Asegúrate de que los estudiantes se sientan incluidos en las actividades de la clase y en el grupo de compañeros. Puedes crear grupos pequeños para las actividades en las que los estudiantes pueden sentirse más cómodos.
 - ☀️ **Trabajar en colaboración con los padres:** Es importante trabajar en colaboración con los padres de los estudiantes para asegurarse que las habilidades sociales que se enseñan en la escuela se refuercen en casa. Puedes proporcionar a los padres herramientas y estrategias para ayudar a sus hijos a adaptarse socialmente.



Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) el TEA se caracteriza por tres áreas de dificultad: dificultades en la interacción social, dificultades en la comunicación, patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.


En cuanto a las dificultades de los estudiantes diagnosticados con TEA con respecto a la interacción social, pueden tener dificultad para comprender y responder a las señales sociales, como el lenguaje corporal o la expresión facial, y pueden tener dificultad para desarrollar relaciones sociales y amistades. En cuanto a las dificultades en la comunicación, pueden tener dificultad para comunicarse mediante el lenguaje verbal o no verbal, y pueden tener dificultad para comprender o seguir las instrucciones. Por último, en cuanto a los patrones restringidos e intereses repetitivos, pueden tener intereses muy específicos y pueden realizar acciones repetitivas, como balancearse o girar objetos. Es importante destacar que el TEA se presenta en una amplia gama de niveles de gravedad y que cada persona diagnosticada con TEA es única, por lo que es importante considerar las necesidades individuales de cada persona.



Grados del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según el DSM-5 el Trastorno del Espectro Autista se clasifica en varios grados o niveles de gravedad según la severidad de los síntomas y las necesidades de apoyo. La clasificación más común es la clasificación en tres niveles: leve, moderado y grave.

- ⑥ Grado 1, TEA leve: es aquel en el cual las habilidades sociales, de comunicación y de comportamiento son moderadamente afectadas y la persona puede tener una capacidad para comunicarse, aprender y trabajar, pero requieren apoyo en algunos aspectos.
- ⑥ Grado 2, TEA moderado: es aquel en el cual las habilidades sociales, de comunicación y de comportamiento son significativamente afectadas y la persona necesita apoyo en la mayoría de las áreas de su vida.
- ⑥ Grado 3, TEA grave: es aquel en el cual las habilidades sociales, de comunicación y de comportamiento son gravemente afectadas y la persona requiere apoyo en todas las áreas de su vida.




Sin embargo, es importante mencionar que esta clasificación no es estandarizada y puede variar de acuerdo con diferentes fuentes y enfoques, algunas clasificaciones pueden incluir más grados o niveles, y pueden variar en la denominación de estos. Además, es importante recordar que cada persona diagnosticada con TEA es única, por lo que esta clasificación no debe ser utilizada para generalizar o estereotipar a las personas diagnosticadas.

Áreas que afecta el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El TEA afecta principalmente tres áreas: las habilidades sociales, las habilidades de comunicación y la motora. Según el DSM-5 los estudiantes diagnosticados con TEA pueden presentar dificultades en la interacción social, dificultades en la comunicación y patrones restringidos e intereses repetitivos.

En cuanto a las habilidades sociales, pueden presentar dificultad para comprender y responder a las señales sociales, como el lenguaje corporal o la expresión facial, y pueden tener dificultad para desarrollar relaciones sociales y amistades. Es importante participar en conversaciones sociales y para comprender y responder a las indirectas o el humor. También pueden tener intereses y actividades repetitivas y estereotipadas,



y pueden ser sensibles o intolerantes a ciertos estímulos sensoriales. Se debe tomar en cuenta que, aunque el TEA es un trastorno del desarrollo, la gravedad y la presentación de los síntomas pueden cambiar con el tiempo y pueden ser influenciados por el entorno y las experiencias de vida. Por esta razón, es importante brindar una atención individualizada y un apoyo adecuado a cada persona con TEA, adaptado a sus necesidades y capacidades únicas.

Es fundamental que el apoyo y la intervención temprana sean clave para el desarrollo y el bienestar de los estudiantes diagnosticados con TEA. Esto incluye terapias y programas educativos diseñados específicamente para mejorar las habilidades sociales, de comunicación y motoras, así como el acceso a servicios de salud mental y apoyo emocional. Con el tiempo, y con el apoyo adecuado, muchas personas con TEA pueden superar sus dificultades y tener vidas plenas y satisfactorias.



MÉTODO TEACCH

Las siglas TEACCH significan "Entrenamiento y educación de estudiantes con autismo y problemas de comunicación relacionados", según su traducción al inglés. La metodología TEACCH permite enseñar a las personas con autismo o trastornos de la comunicación un sistema estructurado que permite mejorar sus habilidades cognitivas y conductuales además de sus habilidades comunicativas.

Tomando en cuenta como objetivo principal de la metodología es optimizar al máximo la adaptación de materiales y estructurar el entorno para mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumnado que lo usa, adaptando los siguientes elementos:

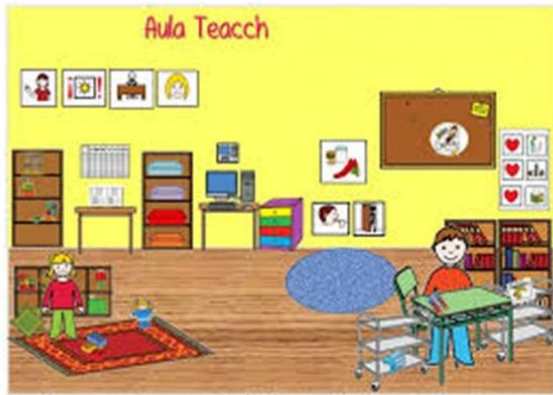
- ⦿ El tiempo: organizar las tareas cortas.
- ⦿ El espacio: organizar el aula por rincones.
- ⦿ El sistema de trabajo: hacer una adaptación del material, organizándolo por niveles y áreas.

Se debe realizar la adaptación con una estructura de estimulación visual en el ambiente. Para que esta adaptación sea accesible y fácil para los estudiantes con TEA u otros trastornos de la comunicación. Esto se debe realizar por niveles de estructuración y constituir una jerarquía que responda las siguientes preguntas:

1. Estructuración física del entorno: ¿Qué se hace aquí?
2. Apoyo visual-horario individual: ¿Cuándo se hace?
3. Sistema de trabajo estructurado: ¿Qué debo hacer?
4. Rutinas y estrategias de trabajo: ¿Qué hago y cómo?
5. Estructura visual: ¿Cómo se hace?

(Barreiro, 2021)

Ejemplo aula TEACCH



Ilustraciones: Autor de las fotografías: Sergio Palao. Dirección: MRS/ANIC (https://labordelapersona/) Ciencias, CC (BY-NC-ND). Autor: Microsoft ©. Fuente: www.teacchspanish.com



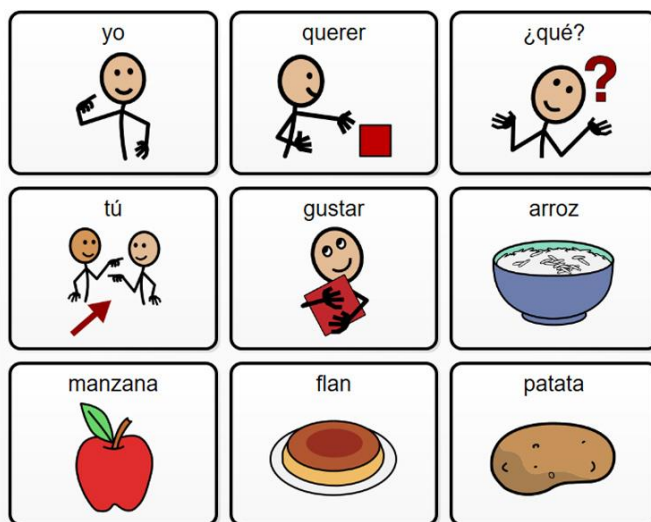
(Palao, 2015)

SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) son complementarios a la rehabilitación del habla, y también pueden ayudar al éxito de esta cuando ésta no es posible o se le dificulta a las personas. (ARASAAC, 2023)

Entre los recursos que se pueden utilizar la implementación del SAAC se encuentran:

- ⦿ Sistema de símbolos gráficos como pictogramas, palabras o letras.



(ARASAAC, 2023)

⑥ Expresiones gestuales o signos manuales.



(ARASAAC, 2023)

⑥ Recursos tecnológicos como tabletas o comunicadores de habla artificial.



(Tableta para trabajar con niños, 2013)


Área social


Entre las actividades para el desarrollo del área social de los estudiantes del Jardín Infantil Plaza Sésamo y tomando en cuenta las actividades sociales y de interacción que la maestra realiza actualmente se encuentran las siguientes:

- 1.** Juegos de mesa: los juegos de mesa ayudan a los estudiantes a aprender a tomar turnos, a seguir reglas y a trabajar en equipo. Puedes jugar a juegos de memoria, juegos de contar, juegos de lotería, juegos de dominó, entre otros.
- 2.** Juegos de roles: los juegos de roles pueden ayudar a los estudiantes a practicar situaciones sociales y a aprender a entender las emociones de otras personas.



(Dibujos de niños, 2017)

- 
- 3.** Puedes jugar a ser diferentes personajes y actuar en diferentes situaciones sociales.
 - 4.** Juegos de construcción: los juegos de construcción pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras finas, cognitivas y sociales. Puedes construir edificios, casas, puentes o cualquier cosa que se te ocurra.
 - 5.** Juegos de mímica: los juegos de mímica ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Puedes jugar a realizar la mímica de algún animal o de una acción en concreto.
 - 6.** Juegos de movimiento: los juegos de movimiento pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras gruesas y a trabajar en equipo. Puedes jugar a juegos de persecución, juegos de esconderse y buscar, juegos de saltar o juegos de lanzamiento de pelota.




Es esencial recordar que cada niño es único y puede tener diferentes necesidades y preferencias. Por lo tanto, es importante adaptar los juegos y actividades para que se adapten a las necesidades individuales de cada uno. A continuación, se presentan los pasos a seguir en cada una de las actividades, con las adaptaciones esenciales para lograr incluir a todos en ellas.

PASO A PASO ÁREA SOCIAL


1. Juegos de mesa | juego de memoria

- ☀️ Simplifica el diseño del juego: Elimina cualquier distractor o elemento innecesario en el juego para asegurarte de que los estudiantes se centren en lo que es importante. Usa colores brillantes y contrastantes para que las tarjetas sean fácilmente distinguibles.
- ☀️ Ajusta la dificultad: Asegúrate de que el juego sea lo suficientemente desafiante para el niño, pero no tanto




como para que se sienta abrumado o frustrado. Comienza con menos tarjetas para hacerlo más fácil y luego aumenta gradualmente el número de tarjetas a medida que el niño se vuelve más competente.


- ☀ Usa imágenes claras y significativas: Las imágenes deben ser claras, fáciles de reconocer y tener un significado relevante para el niño. Usa imágenes de objetos que el niño conozca o disfrute para aumentar el interés del niño.
- ☀ Incorpora apoyo visual: Agrega apoyo visual a las tarjetas, como palabras o símbolos, para ayudar al niño a asociar las imágenes con su significado. También puedes utilizar organizadores visuales para ayudar al niño a recordar las reglas y cómo jugar.
- ☀ Añade apoyo auditivo: Agrega sonidos o efectos de sonido para ayudar al niño a centrarse en el juego. También puedes narrar las reglas del juego o dar pistas verbales para ayudar al niño a recordar la posición de las tarjetas.

- 
- ⚙️ **Ajusta el tiempo:** Asegúrate de que el niño tenga suficiente tiempo para procesar la información y tomar decisiones. Si es necesario, puedes aumentar el tiempo límite o permitir al niño tomar descansos entre las rondas.
 - ⚙️ **Proporciona retroalimentación positiva:** Asegúrate de que el niño se sienta valorado y motivado proporcionándole retroalimentación positiva, como alentar al niño cuando tenga éxito y recordarle que está haciendo un buen trabajo.

2. Juego de roles


- ⚙️ **Elegir un tema relevante e interesante:** Elige un tema que sea relevante e interesante para el niño con TEA. Puede ser una actividad diaria, un trabajo, un evento especial, etc. Asegúrate de que el tema sea apropiado para la edad y nivel de desarrollo del niño.

- 
- ☀ Establecer roles y personajes: Establece roles y personajes para que el niño los entienda y pueda participar en el juego. Por ejemplo, si el tema es "ir de compras", el niño podría ser el comprador y el adulto podría ser el vendedor. Asegúrate de que el niño tenga un papel activo en el juego.
 - ☀ Proporcionar apoyo visual: Proporciona apoyo visual para ayudar al niño a entender el juego y las reglas. Puedes utilizar imágenes, dibujos, símbolos y otros recursos visuales para describir los personajes, las acciones y los escenarios.
 - ☀ Enseñar habilidades sociales: Utiliza el juego de roles para enseñar y practicar habilidades sociales, como el turno de palabra, la escucha activa, la expresión de emociones y la resolución de conflictos. Asegúrate de modelar estas habilidades y proporcionar




retroalimentación positiva cuando el niño las utiliza correctamente.


- ☀️ Ajustar el nivel de dificultad: Asegúrate de que el nivel de dificultad del juego sea adecuado para el niño. Comienza con escenarios y situaciones simples y gradualmente aumenta la complejidad a medida que el niño se sienta más cómodo.
- ☀️ Utilizar el juego para practicar el lenguaje y la comunicación: Utiliza el juego de roles para practicar el lenguaje y la comunicación. Asegúrate de que el niño tenga la oportunidad de hablar, escuchar, hacer preguntas y responderlas.
- ☀️ Permitir tiempo suficiente: Asegúrate de que el niño tenga suficiente tiempo para explorar y experimentar con el juego de roles. No presiones al niño para que termine rápidamente, y asegúrate de que tenga suficiente tiempo para disfrutar y aprender.

- 
- ☀️ Proporcionar retroalimentación positiva: Asegúrate de que el niño se sienta valorado y motivado proporcionándole retroalimentación positiva, como alentar al niño cuando tenga éxito y recordarle que está haciendo un buen trabajo.
 - ☀️ Utilizar herramientas de comunicación alternativas: Si el niño tiene dificultades para comunicarse verbalmente, utiliza herramientas de comunicación alternativas, como el lenguaje de señas, los pictogramas o las tabletas con voz.

3. Juego de construcción

- ☀️ Usa bloques de tamaño adecuado: Utiliza bloques de tamaño adecuado para las manos del niño. Asegúrate de que los bloques sean lo suficientemente grandes y manejables para que el niño pueda construir con ellos cómodamente.

- 
- ☀ Utiliza bloques de construcción básicos: Asegúrate de que los bloques de construcción sean lo suficientemente simples para que el niño los entienda y los utilice. Evita utilizar bloques con diseños complejos o con demasiados detalles, ya que esto podría ser abrumador para el niño.
 - ☀ Utiliza bloques de diferentes texturas y colores: Utiliza bloques de diferentes texturas y colores para ayudar al niño a estimular su percepción sensorial. Por ejemplo, puedes utilizar bloques con texturas suaves, rugosas o brillantes.
 - ☀ Usa apoyo visual: Proporciona apoyo visual para ayudar al niño a entender las reglas del juego y a recordar lo que debe hacer. Puedes utilizar tarjetas con imágenes con estructuras simples que él pueda ir recreando.
 - ☀ Ajusta el nivel de dificultad: Asegúrate de que el nivel de dificultad del juego sea adecuado para el niño. Comienza



con construcciones simples y gradualmente aumenta la complejidad a medida que el niño se sienta más cómodo.

- ☀ Enseña habilidades de resolución de problemas: Utiliza el juego de bloques para enseñar y practicar habilidades de resolución de problemas, como el pensamiento lógico, la planificación y la creatividad. Asegúrate de modelar estas habilidades y proporcionar retroalimentación positiva cuando el niño las utiliza correctamente.
- ☀ Permite tiempo suficiente: Asegúrate de que el niño tenga suficiente tiempo para construir y experimentar con los bloques. No presiones al niño para que termine rápidamente, y asegúrate de que tenga suficiente tiempo para explorar y crear.


- ☀️ Proporciona retroalimentación positiva: Asegúrate de que el niño se sienta valorado y motivado proporcionándole retroalimentación positiva, como alentar al niño cuando tenga éxito y recordarle que está haciendo un buen trabajo.




(vectores de niños jugando, 2020)

4. Juego de mímica


- ☀️ Elegir temas relevantes e interesantes: Elige temas relevantes e interesantes para el niño con TEA, que puedan ser de su interés. Puedes elegir animales o acciones.

- 
- ☀️ **Proporcionar apoyo visual:** Proporciona apoyo visual para ayudar al niño a entender la actividad y las reglas. Puedes utilizar imágenes, dibujos, símbolos y otros recursos visuales para describir las acciones y los escenarios.
 - ☀️ **Simplificar las instrucciones:** Asegúrate de que las instrucciones sean claras y sencillas. Utiliza frases cortas y simples para describir las acciones que el niño debe imitar.
 - ☀️ **Ajustar el nivel de dificultad:** Asegúrate de que el nivel de dificultad de las mímicas sea adecuado para el niño. Comienza con acciones sencillas y gradualmente aumenta la complejidad a medida que el niño se sienta más cómodo.
 - ☀️ **Utilizar el juego para practicar el lenguaje y la comunicación:** Utiliza el juego de mímica para practicar el lenguaje y la comunicación. Asegúrate de que el niño tenga



la oportunidad de hablar, escuchar, hacer preguntas y responderlas antes de iniciar el juego.

- ☀ Permitir tiempo suficiente: Asegúrate de que el niño tenga suficiente tiempo para explorar y experimentar con las mímicas. No presiones al niño para que termine rápidamente, y asegúrate de que tenga suficiente tiempo para disfrutar y aprender.
- ☀ Proporcionar retroalimentación positiva: Asegúrate de que el niño se sienta valorado y motivado proporcionándole retroalimentación positiva, como alentar al niño cuando tenga éxito y recordarle que está haciendo un buen trabajo.
- ☀ Utilizar herramientas de comunicación alternativas: Si el niño tiene dificultades para comunicarse verbalmente, utiliza herramientas de comunicación alternativas, como tarjetas con las respuestas a la mímica que se realiza (tarjetas con dibujos).


- 
- ☀ Hacer adaptaciones para las necesidades individuales del niño: Asegúrate de que el juego de mímica esté adaptado a las necesidades específicas del niño y ajustado según sus habilidades y fortalezas individuales.

ÁREA MOTORA

Los estudiantes diagnosticados con TEA pueden presentar dificultades en su desarrollo motor y en su capacidad para interactuar con el mundo que les rodea. Sin embargo, las actividades motoras pueden ser una herramienta muy útil para ayudar a estos estudiantes a desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales. Adaptar las actividades motoras que se utilizan actualmente en el colegio es fundamental para garantizar que estas actividades sean adecuadas y enriquecedoras para todos sus estudiantes y en especial para los estudiantes con este diagnóstico.




(vectores de niños jugando, 2020)




Al adaptar las actividades motoras, se pueden proporcionar entornos de aprendizaje seguros, efectivos y divertidos, ayudándoles a mejorar su coordinación, su capacidad de comunicación, su confianza y su independencia. En este sentido, es importante comprender las necesidades individuales de cada niño y adaptar las actividades motoras para satisfacer sus necesidades únicas, de manera que puedan desarrollar su potencial en un ambiente inclusivo y agradable. Entre las actividades que se realizan actualmente para el desarrollo de las áreas motoras gruesas y finas se encuentran:

④ Actividades de habilidades motoras gruesas:

1. **Saltar:** Saltar es una actividad importante para los estudiantes porque les ayuda a desarrollar su coordinación, equilibrio y fuerza muscular. También les permite liberar energía. Saltar es una actividad divertida que les permite a los niños socializar y aprender a trabajar en equipo.

- 
- 2. Actividades de balanceo:** Las actividades de balanceo son importantes para los estudiantes porque les ayudan a desarrollar su sistema vestibular, que es responsable de mantener el equilibrio y la postura corporal. Estas actividades también les permiten mejorar su coordinación, su capacidad para concentrarse y su capacidad para relajarse. Los estudiantes disfrutan de estas actividades porque les brindan una sensación de seguridad y confort.
 - 3. Juegos de pelota:** Los juegos de pelota son importantes para los estudiantes porque les permiten mejorar su coordinación mano-ojo y ojo-pie, su capacidad para concentrarse y su capacidad para trabajar en equipo. Estos juegos también les permiten desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, así como su capacidad para resolver problemas. Además, los juegos de pelota son una forma divertida de socializar y hacer ejercicio.
 - 4. Jugar a las escondidas:** Es importante para los estudiantes porque les permite desarrollar su capacidad para resolver



problemas y tomar decisiones rápidas. También les ayuda a mejorar su capacidad para trabajar en equipo y su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Además, jugar a las escondidas es una actividad emocionante que les permite a los niños usar su imaginación y creatividad.


- 5.** Juegos de tiro: Los juegos de tiro son importantes para los estudiantes porque les permiten mejorar su coordinación, precisión y habilidades motoras finas y gruesas. Estos también les permiten desarrollar su capacidad para concentrarse y trabajar en equipo.

- 6.** Actividades de estiramiento o yoga: Estas actividades son importantes para los estudiantes porque les ayudan a mejorar su flexibilidad, coordinación y equilibrio. Además, les permiten desarrollar su capacidad para concentrarse y controlar su respiración. Las actividades de estiramiento y yoga también les brindan a los estudiantes una oportunidad para relajarse y reducir el estrés.




⑥ Actividades de habilidades motoras finas:

- 1.** Pintar o dibujar con lápices, marcadores o yesos: Esta actividad es importante para los estudiantes porque les ayuda a mejorar su coordinación mano-ojo y su capacidad para concentrarse y seguir instrucciones, les permite desarrollar su creatividad y expresarse a través del arte. Además, pintar y dibujar también es una forma de relajarse y reducir el estrés.
- 2.** Hacer manualidades con tijeras, pegamento y papel: Las manualidades son importantes para los niños porque les permiten desarrollar su creatividad y habilidades motoras finas, coordinar sus movimientos, trabajar concentrados y poner atención a los que se encuentran realizando. Estas actividades también les ayudan a mejorar su capacidad para seguir instrucciones y resolver problemas.



3. Jugar con plastilina o arcilla: Esta actividad es importante ya que manipular y dar forma a la plastilina o arcilla ayuda a los estudiantes a mejorar su coordinación mano-ojo y su capacidad para concentrarse y seguir instrucciones. Además, esta actividad les brinda a los estudiantes una oportunidad para relajarse y reducir el estrés. También puede ser una forma divertida de aprender sobre la textura y la forma. También les permite desarrollar su creatividad, habilidades motoras finas y capacidad para resolver problemas. El jugar con plasticina o arcilla puede ser una actividad terapéutica y creativa que beneficia tanto el desarrollo físico como mental.

4. Jugar con juguetes de encajar piezas (tronquitos, armables): Jugar con juguetes de encajar piezas es importante para los estudiantes porque les permite desarrollar su creatividad, habilidades motoras finas y capacidad para resolver problemas. Estas actividades también les ayudan a mejorar su coordinación mano-ojo y




su capacidad para trabajar en equipo. Además, jugar con juguetes de encajar piezas es una forma divertida de aprender sobre la geometría y la lógica.

PASO A PASO ÁREA MOTORA GRUESA

1. Salto

- ☀ Identificar las necesidades individuales del niño: Es importante tener en cuenta las habilidades y NEE³ del niño con TEA al seleccionar un juego de salto. Se deben adaptar los juegos para satisfacer sus necesidades únicas.
- ☀ Simplificar las instrucciones: Es fundamental utilizar lenguaje claro y conciso para explicar las reglas y

³ En el presente documento se utilizan las siglas “NEE” para referirse a las necesidades educativas especiales. Las NEE son las dificultades o discapacidades que interfieren en el proceso de aprendizaje de un alumno que hacen que sea más complejo que el de la mayoría de los niños de su misma edad. (Vive UNIR, 2022)



objetivos del juego. Utilice imágenes y ejemplos para ayudar al niño a comprender las instrucciones.

- ☀ Establecer un ambiente adecuado: Cree un espacio seguro y estructurado para la actividad. Utilice cintas o marcadores en el suelo para establecer zonas de salto y asegúrese de que el espacio esté libre de obstáculos.
- ☀ Proporcionar apoyo físico: Si es necesario, proporcione apoyo físico al niño durante la actividad, como sujetarle las manos o darle soporte al saltar. El uso de una cama elástica puede ser beneficioso para algunos estudiantes.
- ☀ Fomentar la interacción social: Utilice juegos de salto que involucren a varios estudiantes para fomentar la interacción social y la comunicación. Juegos como "simón dice" o "sigue el líder" pueden ser muy beneficiosos para este propósito.

- ☀ Ajustar la duración y la intensidad: Ajuste la duración y la intensidad del juego para adaptarse a las habilidades y la capacidad de atención del niño. Puede ser útil dividir la actividad en sesiones más cortas para evitar la fatiga.
- ☀ Celebrar el éxito: Reconozca y celebre los logros del niño durante la actividad. El refuerzo positivo es fundamental para motivar y aumentar la confianza del niño.

Adaptar juegos de salto para estudiantes con TEA puede ser una actividad divertida y enriquecedora para todos los involucrados. Con un poco de creatividad y adaptación, se pueden proporcionar experiencias valiosas y divertidas para los niños con TEA mientras se fomenta su desarrollo motor y social.




(Dibujos de niños, 2017)




2. Actividades de balanceo

- ☀ Utiliza un columpio, una hamaca o un balancín, que sea adecuado para el tamaño del niño y que se encuentre a la altura ideal para que sus pies toquen el suelo.
- ☀ Comprender las necesidades individuales del niño: Es importante tener en cuenta las habilidades y NEE del niño con TEA, no presionarlo para realizar la actividad, cuando se sienta seguro y listo el tendrá la iniciativa para subirse en el columpio.
- ☀ Asegúrate de que el área esté libre de obstáculos y sea segura, es importante recordarles a los compañeros que no deben atravesarse por delante o por detrás cuando alguien se esté balanceando para evitar accidentes.
- ☀ Enséñales cómo balancearse y cómo parar el movimiento, inicia balanceando poco a poco al niño con velocidad lenta




y utiliza tus manos para mostrarle cuál es la manera correcta de mover sus pies para ir agarrando velocidad, (pies estirados al frente cuando se va para adelante y pies doblados hacia atrás cuando se va en esa dirección).


- ⚙️ Ajusta el movimiento y la velocidad del balanceo según las habilidades del niño; conforme vaya agarrando confianza y práctica soltarlo para que aprenda que no es necesario iniciar con un empujón por alguien más para que se pueda columpiar.
- ⚙️ Es muy importante aprovechar esta actividad para que controlen sus impulsos y aprendan a esperar turnos para poder columpiarse sin pelear con los compañeros. Este juego ayuda a que el niño aprenda a coordinar el movimiento de sus extremidades inferiores, a trabajar la fuerza en sus manos y postura adecuada para estar sentado de la manera correcta.



3. Juegos de pelota

- ☀ Identificar las necesidades individuales del niño: Es importante tener en cuenta las habilidades y NEE del niño con TEA al seleccionar un juego de pelota. Se deben adaptar los juegos para satisfacer sus necesidades únicas.
- ☀ Simplificar las instrucciones: Es fundamental utilizar lenguaje claro y conciso para explicar las reglas y objetivos del juego. Utilice imágenes y ejemplos para ayudar al niño a comprender las instrucciones.
- ☀ Utilizar pelotas de diferentes tamaños y texturas: Proporcione al niño una variedad de pelotas de diferentes tamaños y texturas para ayudarle a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas. Las pelotas suaves y con textura pueden ser más fáciles de sujetar y lanzar.

- 
- ☀ Establecer un ambiente adecuado: Cree un espacio seguro y estructurado para la actividad. Utilice líneas en el suelo para establecer áreas de juego y asegúrese de que el espacio esté libre de obstáculos.
 - ☀ Proporcionar apoyo físico: Si es necesario, proporcione apoyo físico al niño durante la actividad, como sujetarle las manos o darle soporte mientras se desplaza o lanza la pelota.
 - ☀ Fomentar la interacción social: Utilice juegos de pelota que involucren a varios estudiantes para fomentar la interacción social y la comunicación. Juegos como "pasa la pelota" o "béisbol" pueden ser muy beneficiosos para este propósito.
 - ☀ Ajustar la duración y la intensidad: Ajuste la duración y la intensidad del juego para adaptarse a las habilidades y la




capacidad de atención del niño. Puede ser útil dividir la actividad en sesiones más cortas para evitar la fatiga.

- ☀ Celebrar el éxito: Reconozca y celebre los logros del niño durante la actividad. El refuerzo positivo es fundamental para motivar y aumentar la confianza del niño.

4. Jugar a las escondidas

- ☀ Comprender las necesidades individuales del niño: Es importante tener en cuenta las habilidades y NEE del niño con TEA al adaptar el juego de escondidas. Se deben adaptar las reglas y el nivel de dificultad para satisfacer sus necesidades únicas.
- ☀ Simplificar las instrucciones: Es fundamental utilizar lenguaje claro y conciso para explicar las reglas y objetivos del juego. Utilice imágenes y ejemplos para ayudar al niño a comprender las instrucciones.

- 
- ☀ Establecer límites claros: Establezca límites claros para el área de juego y el número de jugadores. Utilice marcadores visuales como conos o cintas para ayudar al niño a comprender el área de juego.
 - ☀ Proporcionar apoyo físico: Si es necesario, proporcione apoyo físico al niño durante la actividad. Esto puede incluir ayudar al niño a encontrar un lugar para esconderse o ayudar al niño a regresar al área de juego después de haber sido encontrado.
 - ☀ Adaptar el nivel de dificultad: Si el niño tiene dificultades para esconderse o encontrar a otros jugadores, adapte el nivel de dificultad. Por ejemplo, puede permitir que el niño se esconda en un lugar más visible o permitir que los jugadores den pistas visuales o verbales para ayudar al niño a encontrarlos.


- ☀️ Proporcionar estímulos sensoriales: Puede utilizar estímulos sensoriales como luces o sonidos para ayudar al niño a encontrar a los demás jugadores.



(vectores de niños jugando, 2020)

Esto puede incluir utilizar una linterna o hacer sonidos fuertes para ayudar al niño a orientarse en el espacio; es importante tomar en cuenta que, si el niño tiene sensibilidad a los sonidos o luces, no se pueden utilizar estas ayudas, por lo cual deben sustituirse por cascabeles en muñecas o tobillos ya que tienen menos fuerza auditiva.

- ☀️ Fomentar la interacción social: Utilice el juego de escondidas para fomentar la interacción social y la comunicación. Puede hacer que los jugadores interactúen




verbalmente o utilicen gestos para ayudar al niño a encontrarlos.

- ☀️ **Celebrar el éxito:** Reconozca y celebre los logros del niño durante la actividad. El refuerzo positivo es fundamental para motivar y aumentar la confianza del estudiante.

Adaptar el juego de escondidas para estudiantes con TEA puede ser una actividad divertida y enriquecedora para todos los involucrados. Con un poco de creatividad y adaptación, se pueden proporcionar experiencias valiosas y divertidas para los estudiantes con TEA mientras se fomenta su desarrollo social y emocional.


5. Juegos de tiro


- ☀️ **Comprender las necesidades individuales del niño:** Es importante tener en cuenta las habilidades y NEE del niño con TEA al adaptar el juego de tiro o lanzamiento. Se deben



adaptar las reglas y el nivel de dificultad para satisfacer sus necesidades únicas.

- ☀️ **Simplificar las instrucciones:** Es fundamental utilizar lenguaje claro y conciso para explicar las reglas y objetivos del juego. Utilice imágenes y ejemplos para ayudar al niño a comprender las instrucciones.
- ☀️ **Proporcionar apoyo físico:** Si es necesario, proporcione apoyo físico al niño durante la actividad. Esto puede incluir ayudar al niño a sostener el objeto de tiro o lanzamiento y proporcionar apoyo para equilibrar el cuerpo mientras realiza el movimiento.
- ☀️ **Adaptar el objeto de tiro o lanzamiento:** Es importante adaptar el objeto de tiro o lanzamiento para satisfacer las necesidades del niño. Por ejemplo, puede utilizar un objeto más ligero o grande para facilitar la captura o el agarre del objeto.

- 
- ☀️ Proporcionar estímulos sensoriales: Puede utilizar estímulos sensoriales como luces o sonidos para ayudar al niño a enfocar su atención en el objetivo. Esto puede incluir hacer sonidos fuertes o utilizar objetivos que emitan luces o sonidos al ser alcanzados; tomar en cuenta que, si el niño tiene sensibilidad a los sonidos o luces, no se pueden utilizar estas ayudas, por lo cual deben sustituirse por cascabeles en muñecas o tobillos ya que tienen menos fuerza auditiva.
 - ☀️ Adaptar el nivel de dificultad: Si el niño tiene dificultades para alcanzar el objetivo, adapte el nivel de dificultad. Por ejemplo, puede acercar el objetivo o utilizar objetivos más grandes para facilitar el éxito del niño.
 - ☀️ Fomentar la interacción social: Utilice el juego de tiro o lanzamiento para fomentar la interacción social y la comunicación. Puede hacer que los jugadores interactúen




verbalmente o utilicen gestos para ayudar al niño a alcanzar el objetivo.

- ☀️ Celebrar el éxito: Reconozca y celebre los logros del niño durante la actividad. El refuerzo positivo es fundamental para motivar y aumentar la confianza del niño.


6. Actividades de estiramiento o yoga:

- ☀️ Comprender las necesidades individuales del niño: Es importante tener en cuenta las habilidades y NEE del niño diagnosticado con TEA al adaptar los ejercicios de estiramiento o yoga. Se deben adaptar las instrucciones al nivel de dificultad para satisfacer sus necesidades únicas.
- ☀️ Encuentra un área tranquila y bien iluminada para llevar a cabo la actividad. Puedes colocarles mats para yoga o colocar alfombras de juego para delimitar a cada uno su



espacio y para que puedan realizar los ejercicios con comodidad.


- ☀ Enseña a los estudiantes posturas de yoga simples, como la postura del árbol, la postura del perro hacia abajo y la postura del guerrero, realiza los ejercicios de manera simple y conforme vayan dominando las posturas ve agregando nuevas.
- ☀ Realiza estiramientos dinámicos para mejorar la flexibilidad y la fuerza muscular. Recuerda que cada estudiante es diferente y puede presentar diferentes preferencias y dificultades por lo cual es importante adaptar las actividades a sus necesidades individuales.
- ☀ Proporciona apoyo a los estudiantes que necesiten ayuda para realizar las posturas o estiramientos, Puedes apoyar a quienes muestran más dificultades en realizar los ejercicios o darles algún instrumento para que puedan



realizar los ejercicios (como una silla para que puedan apoyarse para mantener el equilibrio).

PASO A PASO ÁREA MOTORA FINA

1. Pintar o dibujar con lápices, marcadores o yesos
 - ☀️ Prepara un espacio de trabajo tranquilo y organizado con todos los materiales necesarios. Usa una mesa baja y cómoda y asegúrate de que la iluminación sea adecuada, si se utilizará yeso salir al patio de recreo situándose en un espacio seguro donde no haya mucha locomoción de estudiantes para que al realizar la actividad no se vean interrumpidos por los otros estudiantes.
 - ☀️ Presenta los materiales de arte, mostrando cómo usarlos correctamente. Explícales que pueden elegir los colores y con ellos se pueden realizar las formas y dibujos que ellos quieran.

- 
- ☀ Si el niño tiene dificultades para sostener un lápiz, un marcador o yeso, sugiere formas alternativas de sostenerlo, como usar un adaptador de lápiz.
 - ☀ Pregúntale al niño qué le gustaría dibujar o pintar. Si tienen dificultades para responder, ofréceles algunas ideas para inspirarlos, como animales, formas geométricas, retratos, etc.
 - ☀ Proporcione un modelo o una imagen sencilla para que el niño pueda tener una idea de lo que están tratando de dibujar o pintar y poco a poco aumenta el nivel de dificultad del dibujo.
 - ☀ Es muy importante animar al niño a hablar sobre su trabajo y a compartir lo que ha creado. Escucha con atención y haz preguntas que les ayuden a explorar su arte y a mejorar sus habilidades.

2. Hacer manualidades con tijeras, pegamento y papel


☀️ Prepara una selección de materiales de manualidades como papel de construcción, tijeras, pegamento, marcadores, etc. Coloca todo en una mesa y asegúrate de que la iluminación sea adecuada, es importante que la selección de los materiales sea adecuada para el tamaño de sus manos, también inicia con actividades de rasgado y si hay que utilizar la tijera que sea con supervisión para que no ocurran accidentes.



☀️ Demuestra cómo usar cada herramienta correctamente,


(vectores de niños jugando, 2020)

incluyendo la forma de sujetar las tijeras y el uso



adecuado del pegamento. Si muestra mucha dificultad para utilizar las tijeras puedes ayudarlo a cortarlo tú o sustituir el cortar con tijeras por rasgado.

- ☀ Ofrece al niño una variedad de proyectos de manualidades para elegir, como hacer un collage, un móvil o un títere.
- ☀ Si el niño tiene dificultades para elegir un proyecto, ofréceles algunas ideas que puedan interesarles, como hacer una tarjeta para papá o mamá, para un amigo o un marco de fotos.
- ☀ Supervisa al niño mientras trabaja para asegurarte de que estén utilizando las herramientas de manera segura y adecuada.
- ☀ Es importante que al finalizar el niño presente su trabajo y comparta lo que ha creado. Escucha con atención y haz



preguntas que les ayuden a explorar su arte y a mejorar sus habilidades.

3. Jugar plastilina o arcilla


- ☀️ Prepara los materiales, planifica la actividad si se trabajará con plastilina o arcilla (se recomienda utilizar la plastilina y cuando se haya dominado la técnica de amasar se puede utilizar arcilla y hacer distintas creaciones).
- ☀️ Anima al niño a explorar los diferentes colores de plastilina que se le presentan, permitirle que escoja el color que desee y mostrarle cómo se utiliza adecuadamente.

- ☀ Si el niño tiene dificultades para comenzar, muéstrales algunos modelos para inspirarlos, iniciar con cosas sencillas como hacer pelotas, culebras y tortillas.



(vectores de niños jugando, 2020)

- ☀ Pregúntale al niño qué le gustaría modelar y ayúdalos a hacerlo. Si tienen dificultades para decidir que formar ofréceles algunas ideas para inspirarlos, (se recomienda que al inicio no se le proporcionen otros instrumentos como cortadores para que logre manipular bien la plastilina con sus manos antes de darle otra dificultad).




☀ Supervisa al niño mientras trabaja para asegurarte de que estén utilizando los materiales de manera segura y adecuada.

☀ Conforme vaya dominando la manipulación de la plastilina permítele que utilice otros colores o materiales para realizar otras creaciones y poder hacer la actividad más dinámica y participativa. Esta actividad se puede realizar de manera individual, en parejas o grupos pequeños.

4. Jugar con juguetes de encajar piezas (tronquitos, armables)

☀ Prepara una selección de juguetes para encajar piezas como tronquitos o armables y colócalos en una mesa o colocarlos sobre una alfombra.

☀ Muéstrale al niño cómo usar los juguetes y cómo encajar las piezas correctamente. Si tienen dificultades, ofréceles



algunas pistas para ayudarles a entender cómo funcionan los juguetes.


- ☀ Es importante animar al niño a experimentar con los juguetes y a descubrir diferentes formas de encajar las piezas.
- ☀ Supervisa al niño mientras juega para asegurarte de que estén utilizando los juguetes de manera segura y adecuada.

En general, es importante recordar que cada niño diagnosticado con TEA es único y puede responder de manera diferente a estas actividades. Es importante adaptar las actividades según las necesidades individuales del niño y ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario. También es importante recordar que estas actividades pueden ser una oportunidad para que desarrollen habilidades sociales, de comunicación y motoras, así como para aumentar su autoestima y confianza.



Área comunicativa/lingüística

Es importante tener en cuenta que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden enfrentar desafíos en el desarrollo comunicativo y lingüístico. Esto puede dificultar su capacidad para interactuar con los demás y comprender el mundo que les rodea. Los estudiantes con TEA pueden tener dificultades para comunicarse verbalmente, así como para entender las expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje corporal. Por esta razón, es importante realizar adaptaciones a las actividades de aprendizaje para fomentar el desarrollo comunicativo y lingüístico en los estudiantes con TEA. Las adaptaciones pueden incluir el uso de herramientas visuales, la reducción de la complejidad del lenguaje y la utilización de actividades estructuradas y repetitivas para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el lenguaje y a comunicarse de manera efectiva.




1. Juegos de habilidades sociales

- ☀️ Prepara una selección de juegos de habilidades sociales, como juegos de rol, juegos de mesa que requieren turnarse para hablar o compartir, y juegos que fomentan la comunicación.

- ☀️ Si el niño tiene dificultades para entender las reglas del juego, tómate el tiempo para explicarlas y, si es necesario, adaptar las reglas del juego para hacerlo más accesible.

- ☀️ Anima al niño a jugar el juego y a practicar habilidades sociales, como escuchar a los demás, respetar el turno de los demás, hacer preguntas y compartir. Entre las preguntas puedes utilizar:
 - 🌀 ¿de quién es el turno?
 - 🌀 ¿cuántas tarjetas llevas?
 - 🌀 ¿te está gustando el juego?




☀️ Refuerza las habilidades sociales positivas que el niño muestra durante el juego y ofrece retroalimentación constructiva si hay áreas en las que puedan mejorar. Utiliza recompensa verbal como, “lo estás haciendo muy bien” (recuerda que al hacer un refuerzo positivo es importante tener contacto visual con el niño y si es posible, contacto físico como chocar o darle la mano).


☀️ Puedes aumentar la dificultad del juego a medida que el niño mejore en sus habilidades sociales.

2. Juegos grupales

☀️ Prepara una selección de juegos grupales que fomenten la interacción social, como juegos de equipo, juegos de persecución, juegos de escondite, entre otros.

☀️ Asegúrate de que el niño entienda las reglas del juego y ofrécele apoyo adicional para explicarlo si es necesario.

- 
- ☀ Anima al estudiante a participar en el juego y a trabajar en equipo con los demás niños, involúcrate en el juego para generarle confianza, al iniciar puedes estar con él mientras va comprendiendo la dinámica y poco a poco sepárate de él para que pueda interactuar con sus compañeros.
 - ☀ Observa al estudiante mientras juega para asegurarte de que esté interactuando de manera positiva con los demás niños. Si es necesario, ofrécele apoyo adicional para mejorar sus habilidades sociales.
 - ☀ Celebra los éxitos y logros del estudiante durante el juego y ofrécele retroalimentación constructiva si hay áreas en las que puedan mejorar. Felicítalos en general para crear un ambiente seguro entre ellos y pregúntales cómo se sintieron y cuál fue su experiencia en el juego para abrir espacios de participación comunicativa; es importante no forzar al estudiante diagnosticado con TEA a participar en



el diálogo, pero poco a poco se irá sintiendo en confianza de hacerlo.

3. Historias o cuentos

- ☀ Elige una historia que sea apropiada para la edad y nivel de desarrollo del niño. Puede ser útil elegir una historia que el niño ya conoce o que esté relacionada con sus intereses o experiencias.
- ☀ Prepara al niño para la historia. Antes de comenzar a leer, asegúrate de que el niño esté interesado y enfocado. Si es necesario, usa imágenes o videos para ayudar al niño a entender el tema de la historia.
- ☀ Utiliza un lenguaje claro y conciso. Es importante evitar el uso de palabras o frases complejas que puedan confundir al niño. Utiliza gestos o dibujos para ayudar al niño a comprender la historia.


☀ Haz que la historia sea interactiva. Durante la lectura, involucra al niño haciéndole preguntas sobre los personajes, sus acciones y emociones. Esto ayudará a que el niño se involucre en la historia y a comprender mejor lo que está sucediendo.

☀ Utiliza elementos visuales. Las imágenes y los objetos físicos pueden ayudar al niño a comprender mejor la historia. Si es posible, utiliza juguetes o figuras que representen a los personajes de la historia para ayudar al niño a

visualizar mejor lo que está sucediendo.




(Natallia Chatkova, 2020)

- 
- ☀ Fomenta la comunicación. A medida que lees la historia, pídele al niño que comparta sus pensamientos y sentimientos sobre lo que está sucediendo. Esto ayudará al niño a desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación.
 - ☀ Si el niño tiene dificultades para mantener la atención durante la actividad, adapta la historia o haz que la actividad sea más simple para que pueda disfrutarla plenamente.

4. Juegos de imitación

- ☀ Elige un juego de imitación que sea apropiado para la edad y nivel de desarrollo del niño, como jugar a la cocina, hacer una tienda de juguetes o simular una aventura en la jungla.

- 
- ☀ Explicale al estudiante las reglas del juego y ayúdalo a entender qué se espera de él. Si es necesario, muestra al niño cómo jugar el juego.
 - ☀ Anima al estudiante a participar en el juego y a utilizar su imaginación para imitar diferentes roles. Si el niño tiene dificultades para entender los roles, ofrécele modelos o historias que pueda imitar.
 - ☀ Haz que el juego sea visual y tangible: utiliza objetos o disfraces que permitan al niño imitar roles de manera más fácil y divertida.
 - ☀ Muestra al estudiante cómo interactuar con otros niños que están jugando y cómo trabajar en equipo para completar una tarea. Puede que necesiten ayuda adicional para entender cómo colaborar y compartir ideas.

- ☀ Si el estudiante está teniendo dificultades para seguir el ritmo del juego, adapta las reglas del juego o haz que la actividad sea más simple para que pueda disfrutar plenamente.
- ☀ Si el estudiante tiene dificultades con la comunicación verbal, ofrécele apoyo adicional para expresarse utilizando gestos o lenguaje de señas.

Espero que esta guía haya resultado útil para ayudar a los estudiantes de preescolar con TEA a adaptarse socialmente. Recuerda que cada niño es único y puede requerir diferentes enfoques y estrategias para ayudarlos a adaptarse socialmente.




(Dibujos de niños, 2017)

Recomendaciones que pueden darse a los padres de familia

La crianza de un estudiante con trastorno con TEA puede ser un desafío, especialmente cuando se trata de su educación y desarrollo en esta etapa escolar. Sin embargo, hay muchas cosas que los padres pueden hacer para apoyar a sus hijos en esta etapa y hacer el proceso más ameno. Es muy importante establecer una comunicación abierta con el equipo de la escuela hasta enseñar habilidades sociales básicas, hay muchas recomendaciones que pueden ayudar a los padres a asegurarse de que su hijo tenga una experiencia escolar positiva y exitosa.




(Natallia Chatkova, 2020)




A continuación, se sugiere una lista de recomendaciones útiles que el colegio puede hacerle a los padres de niños con TEA para ayudarlos a preparar a sus hijos para la etapa escolar.


- ☀ Establecer una comunicación constante y abierta con los profesionales del colegio, especialmente con el docente y el equipo de apoyo.
- ☀ Proporcionar información completa sobre las necesidades y habilidades del estudiante, así como las estrategias que han funcionado en el hogar.
- ☀ Participar en reuniones y eventos escolares para establecer relaciones positivas con otros padres y personal escolar.
- ☀ Enseñar al estudiante habilidades sociales básicas, como hacer contacto visual y responder a los saludos.


- 
- ☀ Fomentar la independencia en el estudiante, como enseñarle a cuidar de sus pertenencias o a ponerse la ropa adecuadamente.
 - ☀ Proporcionar al estudiante una rutina estructurada y predecible tanto en casa como en el colegio.⁴
 - ☀ Trabajar con el colegio el reforzamiento, la extinción, el castigo positivo y negativo, el refuerzo diferencial de conductas alternativas.⁵
 - ☀ Establecer metas alcanzables para el estudiante y celebrar sus logros.
 - ☀ Trabajar con el colegio para proporcionar apoyo adicional para el estudiante en situaciones sociales, como las fiestas de cumpleaños.

⁴ Ejemplos en anexos páginas 75 – 77.

⁵ Ejemplos en anexos en páginas 78-80

- 
- ☀ Enseñar al niño a pedir ayuda si lo necesita.
 - ☀ Asegurarse de que el estudiante tenga acceso a terapia ocupacional, fisioterapia y otros servicios de apoyo si es necesario.
 - ☀ Hablar con el docente sobre las actividades que el estudiante disfruta en casa para incorporarlas en la escuela.
 - ☀ Proporcionar al estudiante una dieta saludable y equilibrada para mejorar su bienestar general.
 - ☀ Asegurarse de que el estudiante tenga un horario de sueño regular para evitar la fatiga y el estrés.
 - ☀ Fomentar la creatividad y el juego imaginativo en el estudiante para ayudarle a desarrollar habilidades sociales.

- 
- ☀ Enseñar al niño a identificar sus emociones y a expresarlas de manera apropiada.
 - ☀ Ser un modelo positivo de comportamiento social para el niño en el hogar y en la comunidad.
 - ☀ Fomentar la relación del niño con otros niños del colegio, organizando reuniones de juego o invitando a otros estudiantes a casa.
 - ☀ Proporcionar al estudiante un espacio seguro en el hogar para relajarse después de la escuela y procesar sus emociones.
 - ☀ Trabajar con el colegio para adaptar el ambiente y los recursos de la clase para satisfacer las necesidades del estudiante.
 - ☀ Promover la inclusión y la conciencia de la diversidad en la comunidad escolar alentando al niño a respetar y aceptar a otros que son diferentes a ellos.

- 
- ☀ Ayudar al estudiante a desarrollar habilidades de comunicación efectiva, como la escucha activa y la expresión de sentimientos.
 - ☀ Ayudar al niño a practicar habilidades sociales en situaciones controladas, como juegos de rol o dramatizaciones en casa.
 - ☀ Trabajar con la escuela para establecer un ambiente tranquilo y estructurado que sea adecuado para el estudiante.




ANEXOS

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que puede afectar la forma en que una persona se comunica, socializa y se comporta. Si estás interactuando con un estudiante con TEA, es importante comprender que pueden necesitar un enfoque de comunicación diferente al de otros estudiantes.

Algunos niños con TEA pueden tener dificultades para comprender el lenguaje verbal, así como para expresarse verbalmente. Es posible que necesite más tiempo para procesar la información y responder. También pueden preferir comunicarse a través de medios no verbales, como gestos o dibujos.

Para comunicarte con un niño con TEA, es importante ser paciente, claro y conciso en tu lenguaje. Es posible que necesites adaptar tu estilo de comunicación para asegurarte de que el



estudiante te entienda y se sienta cómodo contigo. Además, es útil conocer algunas estrategias y técnicas que pueden ayudarte a comunicarte de manera efectiva con un niño con TEA.

En este material de respaldo es una guía para la docente creada especialmente para el colegio Jardín Infantil Plaza Sésamo, para su creación se tomó en cuenta las necesidades expuestas por la directora y maestra de grado para poder generar las adecuaciones necesarias en sus actividades y así utilizando el Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación SAAC y el método TEACCH para favorecer el desarrollo social de los estudiantes diagnosticados con TEA. En ella se encuentran ejemplos de cómo poder comunicarse y realizar distintas actividades. También en ella se adjuntan páginas web en donde podrán tener acceso gratuito a distintos materiales para trabajar con estos estudiantes y lograr así una comunicación efectiva fomentando su desarrollo y bienestar.

EJEMPLO RUTINA ESTRUCTURADA EN EL AULA:

Con el objetivo de fomentar la autonomía en las distintas actividades que se realizan dentro y fuera del aula es importante establecer rutinas que ayuden a comunicar qué se trabajará.

- ☀️ Secuencia de tres pasos sencillos.
- ☀️ Secuencia de actividad.

Ejemplo:

Ahora vamos a:



jugar

Pasos para seguir:



salir en orden



patio



esperar instrucciones

(Palao, 2015)

Actividad...

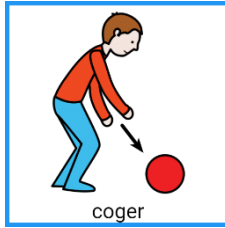
(juego de quemados)



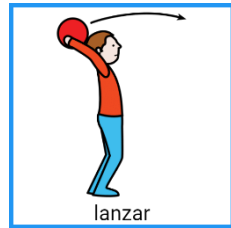
tu



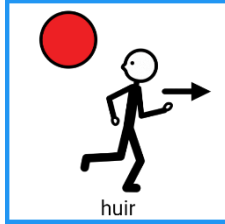
todos



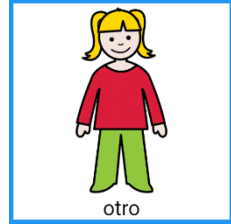
coger



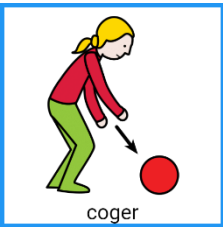
lanzar



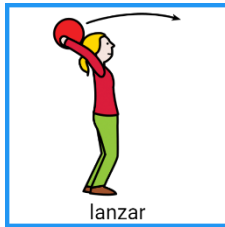
huir



otro



coger



lanzar



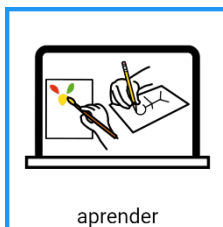
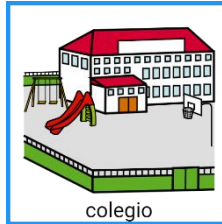
otra vez

(Palao, 2015)

EJEMPLO RUTINA ESTRUCTURADA EN CASA:

Actividad...

(ir al colegio)



(Palao, 2015)



CASTIGO POSITIVO

El castigo positivo se refiere a realizar una actividad que implique un esfuerzo hacia una conducta inadecuada.

Ejemplo 1:

Conducta inadecuada: Hacer berrinche y tirar los juguetes al suelo.

Restitución: debe arreglar la situación, recogiendo los juguetes y colocándolos en su lugar.

Práctica positiva: agarra los juguetes y juega con ellos de manera adecuada.

Ejemplo 2:

Mamá le pide que por favor apague la televisión y se siente en la mesa para almorzar; el niño llora y no hace lo que mamá indica.

Mamá va con él, lo coge de la mano y lo lleva a apagar la televisión y a sentarlo porque es momento de almorzar.

(en, 2020)



CASTIGO NEGATIVO

El castigo negativo tiene como objetivo principal mejorar una conducta retirándole al niño un estímulo o una práctica placentera.

Ejemplo: tiempo fuera.

Escenario: el estudiante hace una rabieta y le pega a mamá.

Castigo negativo: mamá toma al niño y lo lleva a un espacio tranquilo sin distractores durante unos minutos (los minutos son la edad del estudiantes menos 1, si tiene 4 años son 3 minutos). Se le dice que cuando este calmado puede regresar a hacer lo que estaba haciendo y respetar a mamá. (en, 2020)



REFORZAMIENTO DIFERENCIAL

El objetivo del reforzamiento diferencial consiste en reforzar un conducta alternativa con la conducta que se desea eliminar; por ejemplo:

Conducta que se desea eliminar: meterse las manos a la boca.

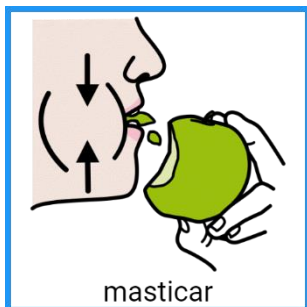
Conducta alternativa: brindarle una tarea/actividad en la cual requiera utilizar sus manos, para inhibir el meterlas en la boca.

Escenario:

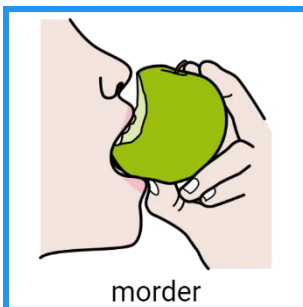
Van en el carro hacia el colegio, el niño se mete las mano a la boca, en ver de decirle que no lo haga se le dice: por favor puedes llevar tu lonchera para que no se de vuelta en lo que llegamos al colegio.

Con esto evitamos decirle que no se meta las manos a la boca y le damos una actividad alternativa para que inconscientemente que se distraiga.

PICTOGRAMAS



masticar



morder



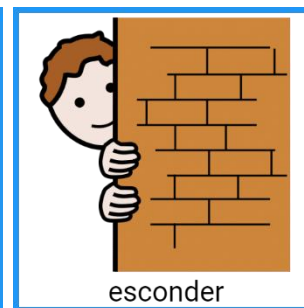
comer con la mano



esconder huevo de Pascua



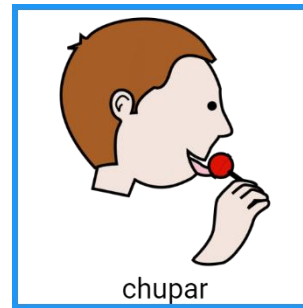
buscar huevos de Pascua



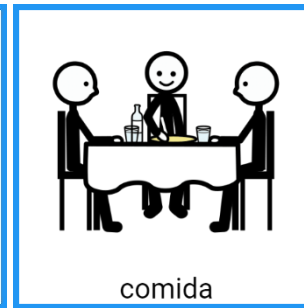
esconder



atrapar



chupar



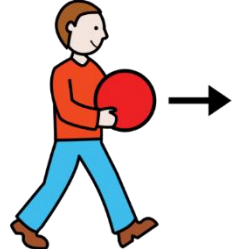
comida
(Palao, 2015)



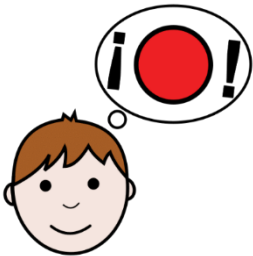
aplaudir



recoger



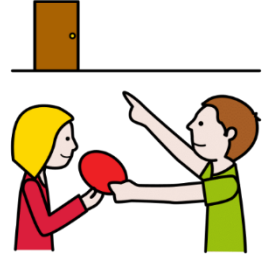
llevar



encontrar



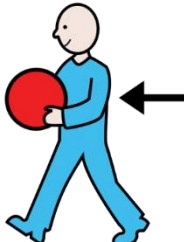
yo



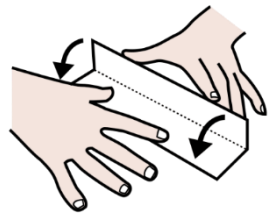
pedir



perder

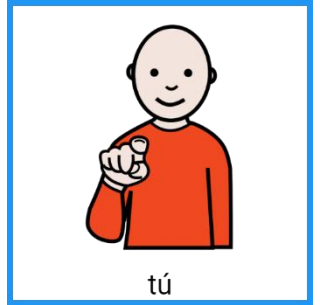
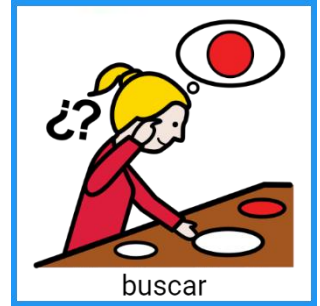
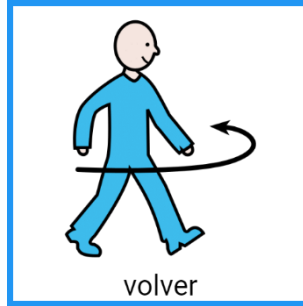


traer




doblar

(Palao, 2015)



(Palao, 2015)

A continuación, se presenta una lista de páginas en donde se pueden encontrar recursos, incluyen actividades, juegos, fichas y otro tipo de material didáctico diseñado específicamente para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes con TEA. Donde la maestra



de grado puede descargar material gratuito para trabajar con estudiantes con TEA.

© #SOYVISUAL

https://www.soyvisual.org/?search=1&query=&header-filters=all&photos=2&sheets=2&materials=2&material_content=All&material_activity=All&material_lang=All&app=2&app_content=All&app_activity=All&app_level=All

© ARACSAAC

<https://arasaac.org/pictograms/search>

© AUTICMO

<https://auticmo.com/recursos-tea/>



Referencias


ARASAAC. (2023). Arasaac.org. <https://arasaac.org/aac/es>

Autismo diario. (2017, February 16). Motricidad en los niños con autismo. Autismo Diario; Autismo Diario.
<https://autismodiario.com/2017/02/16/motricidad-los-ninos-autismo/#:~:text=Las%20personas%20con%20autismo%20tienen,diferentes%20m%C3%BAsculos%2C%20articulaciones%20y%20huesos.>

Asociación Pequitos; ¿Cómo estimular el lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista TEA?? (2018, May 16). Asociación Pequitos.
[https://pequitos.es/2018/05/16/estimular-el-lenguaje-en-ninos-tea/comment-page-1/#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20podemos%20fomentar%20la%20comunicaci%C3%B3n,\(perro\)%20y%20reforzamos%20verbalmente.](https://pequitos.es/2018/05/16/estimular-el-lenguaje-en-ninos-tea/comment-page-1/#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20podemos%20fomentar%20la%20comunicaci%C3%B3n,(perro)%20y%20reforzamos%20verbalmente.)

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Washington, DC: Asociación Americana de Psiquiatría.

Barreiro, C. (2021, June 18). *Metodología TEACCH, ¿en qué consiste?* La Mente Es Maravillosa.
<https://lamenteesmaravillosa.com/metodologia-teacch/>



<https://www.fundacionconectea.org/2021/06/09/habilidades-sociales-y-autismo/#:~:text=Desarrollar%20habilidades%20sociales%20con%20la,y%20desarrollar%20pasatiempos%20e%20intereses.>

Palao, S. P. (2015). Método TEACCH. ARAACS.

<https://www.asitronic.com/producto/software-de-comunicacion-aumentativa-y-alternativa/>

Tableta para trabajar con niños. (2013).

<https://autismomadrid.es/educacion-2/lista-actualizada-de-apps-sugeridas-para-trabajar-con-el-ipad-en-los-tratamientos/>

vectores de niños jugando. (2020). Freepik.

<https://www.freepik.es/vectores/nino-jugando>

