

# La relación universidad-trabajo vista por los jóvenes universitarios en el campus central de la Universidad del Valle de Guatemala

M.A. Alfredo Estuardo Bedregal Calvinisti

Departamento de Antropología y Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad del Valle de Guatemala

**RESUMEN:** En este artículo se presentan los hallazgos de una investigación realizada en febrero de 2012 sobre las expectativas de inserción laboral y la relación que éstas puedan tener con la valoración del itinerario educativo universitario en 199 estudiantes universitarios, inscritos en los programas de todas las facultades del campus central de la Universidad del Valle de Guatemala. Para ello se definieron dos índices, uno de expectativas de inserción laboral y otro de valoración del itinerario educativo universitario. Se buscó determinar si ambos índices estaban correlacionados y si diferían entre hombres y mujeres. Se aplicó una metodología de tipo cuantitativo, con alcances correlacionales y comparativos y con un diseño no experimental de tipo transversal. Se definieron tres hipótesis para determinar si existe una relación positiva entre las expectativas de inserción laboral y la valoración del itinerario educativo universitario, y si hay diferencias estadísticamente significativas en ambos índices de acuerdo al género de los estudiantes. Los resultados mostraron que sí existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ellos ( $r = 0.532$ ). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las expectativas de inserción laboral entre hombres y mujeres,  $t(197) = -1.1$ , ns, ni en su valoración del itinerario educativo universitario,  $t(197) = .223$ , ns. Se recomienda seguir investigando los itinerarios educativos y la inserción laboral en jóvenes universitarios para determinar sus concepciones en torno al trabajo, sus profesiones, sus estrategias de transición al trabajo así como sus trayectorias laborales, tomando en cuenta atributos étnicos, de género, estrato socioeconómico y área geográfica de residencia.

**PALABRAS CLAVE:** Jóvenes, itinerarios educativos, inserción laboral, transición laboral, trayectorias laborales.

## University-job link seen by undergraduate students in UVG main campus.

**ABSTRACT:** This paper presents the results of a survey done in February 2012 in order to find out job insertion expectations and its probable relationship with undergraduate itineraries assessment in 199 students in UVG main campus. Therefore, two indexes were defined: the first one to measure the job insertion expectations and the second one for undergraduate itineraries valuation. Another goal of this survey consisted in determining if these two indexes differed between male and female students. A quantitative method with correlation and comparative ranges and a non-experimental and cross-sectional design was applied. Three hypotheses were defined to determine if there was a positive relationship between job insertion expectations and undergraduate itineraries assessment and if differences between genders were statistically significant. Results showed that there was a positive and significant relationship between job insertion expectations and undergraduate itineraries assessment ( $r = .532$ ,  $p$  (bilateral)  $< .01$ ). Statistically significant differences between male and female students were not found, either in job insertion expectations index,  $t(197) = -1.1$ , ns, nor in undergraduate itineraries assessment index,  $t(197) = .223$ , ns. Future work should focus on student conceptions about job, professions, strategies for job transition and job trajectories, taking into account ethnic, gender, class and geographic area of residence attributes.

**KEYWORDS:** Young, educative itineraries, job insertion, job transition, job trajectories.

## Introducción

La investigación sobre las expectativas de inserción laboral de los jóvenes en Guatemala, sin importar su nivel educativo, se halla en un estado incipiente. Recientemente se han llevado a cabo estudios a nivel regional por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2008; OIT, 2007), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2011), la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ, 2000) y otros autores (Weller, 2011; Rodríguez, 2011; Weller, 2007; Espinosa, 2006; Rodríguez, 2005; Schkolnik, 2005). En ellos se advierte el afianzamiento de tendencias negativas para el mercado de trabajo juvenil en América Latina; entre ellas, su precarización e informalización. La carencia de información y hallazgos sobre este tema en Guatemala ha provocado que quienes se interesan por el mismo interpreten la realidad juvenil y laboral del país de acuerdo a los hallazgos obtenidos en otras sociedades, en donde las investigaciones han sido más abundantes y fructíferas, pero que no necesariamente comparten las mismas características estructurales del medio guatemalteco. Cuando se trata de entender el mercado laboral juvenil guatemalteco y las diversas estrategias que los jóvenes emplean para realizar sus transiciones al trabajo o consolidar sus trayectorias laborales desde la perspectiva de lo que sucede en España, Argentina, Chile o México se corre un alto riesgo de formular apreciaciones erróneas y descontextualizadas, en cuanto estas sociedades poseen condiciones sociales distintas como resultado de su estructura demográfica, su nivel educativo o su composición étnica, etaria y de género<sup>1</sup>.

A partir de la revisión bibliográfica que se realizó, ha podido constatar que en varios países se han realizado estudios con enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, y con diversos alcances. Se ha estudiado la inserción laboral de los jóvenes por el interés en las posibles consecuencias que una inserción laboral precaria o parcial conlleve en el corto plazo (satisfacción de necesidades, pobreza y desempleo), el largo plazo (transformaciones en la estructura familiar, modificación del sistema de pensiones y crecimiento económico) o por las transformaciones profundas, principalmente negativas, que están dándose en los mercados laborales de diversos países. Entre los principales motivos para iniciar estos estudios en Guatemala están la informalidad y la precariedad del mercado laboral, que afectan a una sociedad caracterizada por un alto porcentaje de población joven: en 2011 se estimó una población total en Guatemala de 14,713,763 personas, de las cuales 4.1 millones (28.22%) son jóvenes comprendidos entre los quince y los 29 años (INE, 2011a).

Recientemente, con la publicación de la primera *Encuesta Nacional de la Juventud* (ENJU 2011), se dispuso de información estadística esencial para conocer cuál era la situación de la juventud en temas de suma relevancia como el trabajo, la educación, formación para el trabajo, salud, familia y sexualidad, política y participación, migración, religión, adicciones, riesgo

social, entre otros. Esta información también suele complementarse con los datos disponibles en la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI-2011), con un apartado específico sobre el mercado laboral y la población joven. Al respecto, los jóvenes corresponden al 42.47% de la PEA (INE, 2011); no obstante, sólo un 5.1% de la población cuenta con educación de nivel superior (universitario), mientras que un 33.6% ha concluido el nivel primario y otro 31.5% el diversificado (SESC-CONJUVE-INE, 2011). Esta realidad contrasta con la escolaridad mínima para tener una probabilidad inferior al promedio de caer en la pobreza, que para el 2008 fue de 11 años en el país (CEPAL, 2011).

El siguiente estudio se enfoca solamente en la relación entre las expectativas de inserción laboral de jóvenes universitarios y su valoración del itinerario educativo universitario. Por largo tiempo se ha asumido que una buena educación favorece la inserción laboral exitosa por parte de los jóvenes; no obstante, en los últimos años se ha notado que no todos los jóvenes siguen los mismos itinerarios educativos. Algunos son exitosos, con escolarizaciones largas y adquisición de titulaciones reconocidas; pero otros se caracterizan por ser igualmente largos y con menor éxito, de recorrido corto con credenciales poco reconocidas y una adquisición precaria de competencias, mientras que otros están definitivamente marcados por el fracaso escolar (Casal *et al.*, 2006). De ellas pueden darse transiciones diversas al trabajo (*ibid.*). Se registran inserciones laborales exitosas y precoces, en las que la formación recibida corresponde a las exigencias de la carrera; otras modalidades de inserción son más lentas, graduales y sucesivas, en las que el joven ha tenido que trabajar paralelo a sus estudios y en las que enfrenta diversas precariedades que no inhiben sus expectativas a futuro; en otras menos favorables se marca un desfase claro entre los estudios realizados y el trabajo conseguido, debido a la desregulación laboral que ha tenido lugar en las últimas décadas como resultado de las diversas crisis económicas y financieras. El escenario más precario de una inserción laboral, que probablemente no enfrentarán los graduados universitarios, tiene que ver con aquellos trabajos sumamente precarios, temporales y sin ninguna expectativa de movilidad ocupacional a futuro.

La expectativa de que a mayor estudio se obtendrá un mejor trabajo, o en todo caso, un trabajo adecuado a la formación, no carece de fundamento; diversas teorías han dado lugar a la consolidación del enfoque adecuacionista (Raffe, 2011), el cual descansa en el supuesto que el mercado laboral favorece la adecuación entre la formación y el trabajo. Se ignoran, empero, factores contrarios a tal adecuación y que pueden inhibirla, como el alargamiento de los procesos formativos (itinerarios educativos); el solapamiento entre actividades formativas y laborales que el joven debe ejecutar para subsistir; los cambios en el escenario familiar del joven (también conocidos como transiciones familiares) que pueden afectar sus estudios y entre los que vale mencionar la neolocalidad, la vida en pareja,

<sup>1</sup> Puede constatar la producción abundante de estudios de trayectorias laborales en estos países en los siguientes estudios citados en la bibliografía de este artículo: Casal *et al.*, 2011; Fachelli y Planas, 2011; López-Roldán y Alcaide, 2011; Planas, 2011; Melo y Miret, 2010; Gobernado, 2007; Casal *et al.*, 2006; Santos, 2003; Jacinto y Millenaar, 2012; Marín *et al.*, 2005; Dávila y Ghiardo, 2011; Soto 2011; Otero, 2011 y Jiménez, 2009.

la paternidad o maternidad temprana, entre otras y, en último caso, las constricciones sociales que pueden afectar el itinerario académico o profesional, que suele verse, erróneamente, como una trayectoria basada exclusivamente en el individuo (ibíd.).

El cuestionamiento del itinerario educativo como principio ordenador de la inserción laboral del joven, principalmente evidenciado por la sociología de la juventud, es un reflejo del descrédito y pérdida de legitimidad que tanto la escuela como el trabajo han venido padeciendo en los últimos años en sociedades europeas y latinoamericanas. Saraví (2011), ha dado cuenta de cómo la escuela se convierte en un espacio de *aburrimiento*, no sólo para los jóvenes en vulnerabilidad social sino también para aquellos de estratos económicos con mayor acceso a las oportunidades económicas y sociales. Como respuesta a ese *aburrimiento*, los estudiantes incurrir en lo que este autor ha dado en llamar *desastre*, es decir, prácticas de desobediencia y desorden que los jóvenes ejecutan para enfrentar el tedio escolar. De manera más pesimista, los estudios de Beck en Alemania dan cuenta que los jóvenes conciben las universidades como *salas de espera* o espacios para adquirir una amplia gama de competencias que difícilmente podrán poner en práctica en trabajos remunerados (Beck, 2002; Beck, 1998).

Por otra parte, es oportuno indicar que los itinerarios pueden desenvolverse de diferentes maneras en su etapa educativa. Casal *et al.* (2006:79) describían cuatro opciones de itinerarios en su fase educativa: a) los exitosos con escolarizaciones largas y adquisición de titulaciones reconocidas y de excelencia; b) itinerarios igualmente largos pero de menor éxito, con demoras y cambios de carrera; c) itinerarios cortos, con calificaciones poco reconocidas e insuficiencias claras y d) aquéllos caracterizados por fracaso escolar o rechazo formativo. En la configuración del itinerario educativo media tanto la persona, que se esfuerza individualmente por concretarlo, como constricciones estructurales y externas que incidirán en su desarrollo. No obstante, en caso de lograr un itinerario educativo exitoso, con las características ya mencionadas, es dado que el joven universitario tenga una expectativa positiva de su inserción laboral, dado que ésta podría exitosa y precoz, con posiciones laborales calificadas y que corresponden en buena medida tanto a las expectativas como a la formación de la carrera (ibíd., 36-37). Las expectativas de una inserción laboral podrían propiciar que el joven universitario valore el itinerario educativo universitario, pues mediante su concreción garantiza la obtención de un buen empleo. Se entenderá por expectativas de inserción laboral el conjunto de posibilidades razonables de obtener un trabajo en la que influyen predisposiciones hacia la obtención del trabajo, calidad del mismo, movilidad laboral, situación del mercado laboral y situación macroeconómica. La valoración del itinerario educativo universitario, por su parte, se definirá como la apreciación del valor de la formación universitaria en cuanto está influida por la presión de los padres, la elección de la universidad y la carrera y el rendimiento académico.

Por todo lo anterior, el estudio realizado buscó determinar si existe alguna relación entre las expectativas de inserción laboral y la valoración del itinerario educativo universitario,

cada uno medido como un índice, compuesto de diferentes indicadores (*vid. supra*). También se buscó determinar si se constaban diferencias estadísticamente significativas en función del género de los estudiantes en ambos índices.

## Materiales y Métodos

### a. Diseño de la investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, de alcances correlacional y comparativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y con una estrategia micro basada en encuestas dirigidas a estudiantes universitarios cuyas edades oscilaron entre 19 y 25 años. Los sujetos de estudio fueron estudiantes hombres y mujeres de la Universidad del Valle de Guatemala, que cursan el tercero, cuarto y quinto año de carrera, inscritos en las facultades de Ingeniería, Ciencias y Humanidades, Ciencias Sociales y Educación. En lo que concierne a la contextualización geográfica y temporal, el estudio se realizó en el campus central, localizado en la ciudad de Guatemala, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala. El trabajo de campo comprendió del 6 de febrero al 6 de marzo de 2012.

### b. Definición de hipótesis

- H1: A mayores expectativas de inserción laboral, mayor valoración del itinerario educativo universitario parte de los jóvenes universitarios.
- H2: Las expectativas de inserción laboral son más altas en estudiantes universitarios hombres que en mujeres.
- H3: La valoración del itinerario educativo universitario es más alta en estudiantes universitarios mujeres que en hombres.

### c. Definición de las variables

Se utilizaron variables nominales, ordinales y de intervalo, cuyas definiciones operacionales se presentan a continuación (cuadro 1):

Los índices de expectativas de inserción laboral y valoración del itinerario educativo universitario se constituyeron a partir de escalas de Likert, para las cuales se tomaron los siguientes criterios: escala balanceada, número non de categorías, un punto neutral y de clasificación no forzada. Los valores de la escala se presentan en el siguiente cuadro (cuadro 2):

Los reactivos se agruparon en indicadores, que a su vez componen los índices. En el siguiente cuadro se presentan los índices del estudio, con sus respectivos indicadores y reactivos (cuadro 3):

### d. Métodos y procedimientos

En lo que concierne a la selección de los sujetos de estudio, se aplicó una muestra estratégica (no probabilística) de 199 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de las carreras que se imparten en las facultades de la Universidad del Valle de Guatemala. Participaron aquellos estudiantes que lo hicieron

**Cuadro 1.** Definición operacional de las variables

Variable	Definición operacional
Sexo	Género al que pertenece una persona, pudiendo ser masculino o femenino.
Carrera universitaria	Carrera universitaria en la que está inscrita la persona que participa en este estudio.
Semestres cursados en la carrera	Cantidad de semestres de carrera cursados por la persona que participa en este estudio.
Expectativas de inserción laboral	Posibilidades razonables de obtener un trabajo en la que influyen predisposiciones hacia la obtención del trabajo, calidad del mismo, movilidad laboral, situación del mercado laboral y situación macroeconómica. Constituye un índice que oscila a lo largo de una escala con un valor máximo de 5 (altas expectativas de inserción laboral) y un mínimo de 1 (nulas expectativas de inserción laboral). Se forma a partir de los siguientes indicadores: actitudes hacia la obtención de trabajo, actitudes hacia la calidad del trabajo que se obtendrá, actitudes hacia la movilidad laboral futura, actitudes hacia el mercado laboral y actitudes hacia la crisis actual.
Valoración del itinerario educativo universitario	Apreciación del valor de la formación universitaria en cuanto está influida por la presión de los padres, la elección de la universidad y la carrera y el rendimiento académico. Constituye un índice con una escala que oscila entre un valor máximo de 5 (alta valoración del itinerario educativo) y un mínimo de 1 (baja valoración del itinerario educativo). Se forma a partir de los siguientes indicadores: presión de los padres, elección de la universidad, elección de la carrera y rendimiento académico.

**Cuadro 2.** Escala de Likert utilizada en los reactivos

Respuesta	Escala	Significado
Muy de acuerdo	5	Postura sumamente favorable u optimista
De acuerdo	4	Postura favorable u optimista
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (neutral)	3	Postura neutral o apatía
En desacuerdo	2	Postura desfavorable o pesimista
Muy en desacuerdo	1	Postura sumamente desfavorable o pesimista

voluntariamente y aceptaron las condiciones del estudio (objetivos del mismo, confidencialidad y utilización de los datos). Para recolectar los datos se utilizó un cuestionario estándar de 33 reactivos que se presentaron como afirmaciones para medir las reacciones de los sujetos de estudio en cinco categorías basadas en la escala de Likert (*vid. supra*).

### e. Procesamiento y análisis de datos

El proceso de digitación consistió en elaborar una base de datos electrónica en el software SPSS®, en el que se definieron catorce variables (dos nominales, una de intervalo y once ordinales). El plan de análisis de datos siguió las siguientes fases:

- **Fase 1:** Se seleccionó y ejecutó el programa SPSS® para el análisis estadístico.
- **Fase 2:** Se exploraron los datos mediante un análisis descriptivo que contempla medidas de tendencia central y dispersión.
- **Fase 3:** Para determinar si las escalas de los reactivos tienen una confiabilidad satisfactoria de consistencia interna se utilizó el alfa de Cronbach.
- **Fase 4:** Se determinó si las distribuciones de datos fueron normales o no mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov y si se constató homogeneidad de varianzas con la prueba de Levene.

- **Fase 5:** Dado que las distribuciones fueron normales y tuvieron homogeneidad de varianzas, se utilizaron herramientas de estadística paramétrica (coeficiente de correlación de Pearson y prueba t de grupos independientes).

## Resultados

### a. Discusión y análisis de los índices de expectativas de inserción laboral y valoración del itinerario educativo universitario

Los resultados muestran que en los estudiantes predominó una actitud neutral o apática tanto hacia las expectativas de inserción laboral (3.35) como hacia la valoración del itinerario educativo universitario (3.44) (cuadro 4).

Los indicadores que se utilizaron para configurar el índice de expectativas de inserción laboral muestran medidas similares, cercanas hacia la neutralidad o la apatía (ni de acuerdo ni en desacuerdo). El indicador más cercano a una actitud positiva o favorable fue el de *obtención de trabajo* (3.87), y el más bajo fue la actitud hacia la *crisis económica actual* (2.22) (cuadro 5).

Las actitudes hacia la movilidad laboral futura y el mercado laboral fueron de 3.64 y 3.61 respectivamente. La expectativa hacia la calidad del trabajo que se obtendrá el futuro fue



**Cuadro 3.** Matriz de transición de la variable al reactivo: expectativas de inserción laboral y valoración del itinerario educativo universitario

Índice	Indicador	Reactivo
Expectativas de inserción laboral (EIL)	Escala de actitudes hacia la obtención de trabajo (OT)	Al graduarme lograré . . . a. Encontrar trabajo rápidamente. b. Tener más oportunidades que otras personas para encontrar trabajo.
	Escala de actitudes hacia la calidad del trabajo que se obtendrá (CTO)	Cuando busque trabajo podré . . . a. Escoger el trabajo que quiera. b. Tener un salario alto. c. Gozar de un horario adecuado a mis intereses y necesidades. d. Gozar todas las prestaciones de ley y otros beneficios.
	Escala de actitudes hacia la movilidad laboral futura (MLF)	En mi situación laboral futura . . . a. Podré cambiar de trabajo fácilmente cuando quiera. b. En pocos años iré teniendo mejores trabajos. c. Tendré oportunidades de trabajar en el extranjero.
	Escala de actitudes hacia el mercado laboral (ML)	En el mercado de trabajo . . . a. Hay muchas oportunidades para mí. b. Existen muchas oportunidades para profesionales con la carrera que yo estudio. c. Hay competencia pero no me afecta.
	Escala de actitudes hacia la crisis económica actual (CEA)	La crisis económica actual . . . a. No me impedirá encontrar trabajo. b. Está afectando a otras partes del mundo, pero no a Guatemala. c. Habrá terminado cuando yo busque trabajo.
valoración del itinerario educativo universitario	Escala de actitudes respecto a la presión de los padres (PRP)	Mis padres desean que yo estudie en esta universidad porque . . . a. Piensan que es la mejor en Guatemala. b. Seré un buen profesional. c. Pueden ver que yo estudie y haga mis tareas. d. Será más fácil encontrar trabajo.
	Escala de actitudes respecto a la elección de la universidad (EU)	Escogí esta universidad porque . . . a. Es la mejor en Guatemala. b. Imparte la mejor educación. c. Tiene los mejores profesores. d. Tiene los mejores recursos de aprendizaje. e. Tendré buenas amistades para el futuro. f. Mis amigos también ingresaron a ella.
	Escala de actitudes respecto a la elección de la carrera (EC)	Escogí esta carrera porque . . . a. Siempre me ha gustado. b. Me ayudará a encontrar un mejor trabajo. c. Mis amigos la estudian.
	Escala de actitudes respecto al rendimiento académico (RA)	Lo más importante en la universidad es . . . a. Graduarme. b. Tener un buen promedio en mis notas. c. Realizar todos los trabajos y actividades. d. Estudiar para todos los exámenes. e. Dedicarle todo el tiempo posible a la carrera. f. Tomar clases de refuerzo para obtener mejores notas. g. Asistir a todas las clases y compromisos de la carrera.

**Cuadro 4.** Estadísticas descriptivas: “expectativas de la inserción laboral” y “valoración del itinerario educativo universitario”

N	Expectativas de inserción laboral		Valoración del itinerario educativo universitario	
	Válidos	199	199	199
	Perdidos	0	0	0
Media		3.358878		3.443781
Mediana		3.383333		3.446429
Moda		3.5667		3.3750 <sup>a</sup>
Desv. típ.		.4625806		.5196153
Mínimo		1.1667		1.5208
Máximo		4.4833		4.9643
Suma		668.4167		685.3125

levemente superior a la neutral. En general, puede afirmarse que los indicadores oscilan entre una actitud neutral o apática y otra levemente positiva u optimista. Una tendencia similar exhiben los indicadores que conforman la valoración del itinerario educativo universitario. Los estudiantes tienden más hacia actitudes favorables respecto a las dimensiones de rendimiento académico (3.68) y presión de padres (3.62). Las actitudes más cercanas a una posición neutral fueron las actitudes hacia la elección de la universidad (3.38) y elección de carrera (3.07) (cuadro 6).

## b. Confiabilidad de consistencia interna de la escala

Se obtuvo un alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.89$ , por lo que las escalas de los reactivos tienen una confiabilidad satisfactoria de consistencia interna.

## c. Normalidad de las distribuciones y homogeneidad de las varianzas

Se aplicaron las pruebas de normalidad de las distribuciones y homogeneidad de varianzas para determinar si se cumplen las condiciones básicas para someter las hipótesis de este estudio a pruebas estadísticas de tipo paramétrico. La primera prueba que se realizó fue la de Kolmogorov-Smirnov, para determinar si la distribución de datos de ambos índices son normales o no. El resultado para el índice de expectativas de inserción fue de  $D(199) = 0.052$ , *ns*, por lo que la distribución es normal. Con relación al índice de valoración del itinerario educativo universitario, la distribución también fue normal, en cuanto  $D(199) = 0.043$ , *ns*.

Mediante la prueba de Levene se verificó si existe homogeneidad de varianzas en las variables expectativas de inserción laboral y valoración del itinerario educativo universitario. Para la primera variable (expectativas de inserción laboral), se tiene que  $F(1,197) = 0.002$ , *ns*, por lo que se constata la homogeneidad de varianzas. Respecto a la valoración del itinerario educativo universitario, también se verifica la existencia

**Cuadro 5.** Estadísticas descriptivas de los indicadores que configuraron la variable “expectativas de inserción laboral”

N	Actitud hacia la obtención de trabajo		Actitudes hacia la calidad de trabajo que se obtendrá		Actitud hacia la movilidad laboral futura		Actitud hacia el mercado laboral		Actitud hacia la crisis económica actual	
	Válidos	199	199	199	199	199	199	199	199	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media		3.872		3.4435		3.641541		3.611390		2.226131
Mediana		4.000		3.5000		3.666667		3.666667		2.000000
Moda		4.0		3.00		3.3333		3.3333		2.0000
Desv. típ.		.7719		.68138		.6391060		.7406460		.6138219
Mínimo		1.0		1.50		1.0000		1.0000		1.0000
Máximo		5.0		5.00		5.0000		5.0000		4.0000
Suma		770.5		685.25		724.6667		718.6667		443.0000

**Cuadro 6.** Estadísticas descriptivas de los indicadores que configuraron la variable “valoración del itinerario educativo universitario”

N	Actitud hacia presión de padres por rendimiento académico		Actitud respecto a la elección de la universidad		Actitud respecto a la elección de carrera		Actitud respecto al rendimiento académico	
	Válidos	199	199	199	199	199	199	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	
Media		3.6294		3.388610		3.073702		3.683417
Mediana		3.5000		3.333333		3.000000		3.714286
Moda		3.50		3.1667		3.0000		3.8571 <sup>a</sup>
Desv. típ.		.69488		.7230095		.6899435		.6506826
Mínimo		1.00		1.1667		1.0000		1.0000
Máximo		5.00		5.0000		5.0000		5.0000
Suma		722.25		674.3333		611.6667		733.0000

de homogeneidad de varianzas: se tuvo que  $F(1,197) = 1.464$ , ns. Habiéndose determinado la normalidad en la distribución de datos, así como la homogeneidad de varianzas, se procedió a utilizar estadísticas paramétricas para verificar las hipótesis de trabajo.

#### d. Verificación de hipótesis mediante pruebas paramétricas

Para verificar la H1 de tipo correlacional se realizó una prueba de correlación bilateral con el coeficiente de correlación de Pearson para los índices de expectativas de inserción laboral y valoración del itinerario educativo universitario. La hipótesis que se verificó fue:

- **H1:** A mayores expectativas de inserción laboral, mayor valoración del itinerario educativo universitario por parte de los jóvenes universitarios.

Se tiene que hay una relación positiva de media intensidad y significativa entre las expectativas de inserción laboral y la valoración del itinerario educativo universitario,  $r = .532$ ,  $p$  (bilateral)  $< .01$ . El coeficiente de determinación ( $r^2$ ) fue de 0.283, lo cual permite establecer que un 28.3% de la variación de la valoración del itinerario educativo universitario se explica por la variación de las expectativas de inserción laboral de los estudiantes universitarios y viceversa. De lo anterior, puede interpretarse que a mayores expectativas de inserción laboral por parte de los jóvenes universitarios, mayor será su valoración del itinerario educativo universitario y viceversa (cuadro 7).

Se verificaron la H2 y la H3 mediante una prueba t de grupos independientes, que fueron:

- **H2:** Las expectativas de inserción laboral son más altas en estudiantes universitarios hombres que en mujeres.

- **H3:** La valoración del itinerario educativo universitario es más alta en estudiantes universitarios mujeres que en hombres.

Para la H2, en promedio, las estudiantes universitarias mostraron una media mayor en el índice de expectativas de inserción laboral (Media = 3.39, Error típico de la media = .045), que los estudiantes universitarios (Media = 3.31, Error típico de la media = .047). Esta diferencia, empero, no fue significativa:  $t(197) = -1.1$ , ns,  $r = .08$ . Aunque las mujeres tengan una media levemente mayor que la de los hombres, no existe diferencia estadísticamente significativa entre ambas medias. Dado que no existe suficiente evidencia por el tamaño de la muestra, no puede rechazarse la hipótesis nula, por lo que se acepta que no hay diferencia estadísticamente significativa entre ambas medias. Tanto mujeres como hombres tienen una actitud neutral respecto a las expectativas de inserción laboral, sin evidenciar una tendencia hacia el optimismo o el pesimismo. Este resultado pudo deberse a que no se utilizó un número par de escalas en los reactivos, por lo que su clasificación no fue forzada (cuadro 8).

En lo que concierne al índice de valoración del itinerario educativo universitario, los estudiantes universitarios de sexo masculino mostraron una media levemente mayor (Media = 3.453, Error típico de la media = .05), que la de las estudiantes universitarias (Media = 3.436, Error típico de la media = .05). La diferencia entre medias, empero, tampoco fue estadísticamente significativa:  $t(197) = .223$ , ns,  $r = .02$ . Tanto los estudiantes universitarios de sexo masculino como femenino muestran una actitud neutra hacia la valoración del itinerario educativo universitario (cuadro 9).

De los nueve indicadores utilizados para la construcción de los índices, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en tres de ellos: 1) actitud hacia la crisis económica actual, 2) actitud respecto hacia la elección de carrera y 3)

**Cuadro 7.** Correlación entre los índices de expectativas de inserción y valoración del itinerario educativo universitario y su respectiva significancia bilateral

		Expectativas de inserción laboral	Valoración del itinerario educativo universitario
Expectativas de inserción laboral	Correlación de Pearson	1	.532**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	199	199
Valoración del itinerario educativo universitario	Correlación de Pearson	.532**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	199	199

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Cuadro 8.** Prueba t de grupos independientes realizada entre estudiantes de sexo masculino y femenino para medir las expectativas de inserción laboral

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)
Expectativas de inserción laboral	Se han asumido varianzas iguales	.136	.713	-1.100	197	.272
	No se han asumido varianzas iguales			-1.109	191.547	.269

**Cuadro 9.** Prueba t de grupos independientes realizada entre estudiantes de sexo masculino y femenino para medir la valoración del itinerario educativo universitario

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)
Valoración del itinerario educativo universitario	Se han asumido varianzas iguales	1.335	.249	.223	197	.824
	No se han asumido varianzas iguales			.227	196.238	.820

actitud respecto hacia el rendimiento académico. Con relación a la crisis económica actual, en promedio, se registró una actitud más pesimista por parte de las estudiantes universitarias mujeres (Media = 2.14, Error típico de la media = .68), que de los estudiantes hombres (Media = 2.34, Error típico de la media = .62). La diferencia entre medias fue significativa en  $t(197) = 2.296, p < .05, r = .16$ . Las mujeres muestran una actitud más pesimista que los hombres.

En lo que concierne a las actitudes de elección de carrera, los hombres registran una actitud más neutral (Media = 3.18, Error típico de la media = .07) que las mujeres (Media = 2.98, Error típico de la media = .07). Se registró una diferencia significativa entre ambas medias  $t(197) = 2.054, p < .05, r = .14$ . Aunque las medias indican que ambos grupos tienden a ser neutrales, en el caso de las mujeres hubo más desacuerdo sobre los motivos de elección de la carrera (siempre le habría atraído la carrera, que la misma le ayudaría a conseguir trabajo o que sus amigos la estudian).

Las actitudes respecto al rendimiento académico también registraron diferencias significativas. En promedio, las estudiantes mujeres registraron una actitud más favorable hacia el rendimiento académico (Media = 3.77, Error estándar de la media = .063) que los estudiantes hombres (Media 3.56, Error típico de la media = .065). Se registró una diferencia estadísticamente significativa  $t(197) = -2.312, p < .05, r = .16$ . En este caso, las mujeres atribuyeron más importancia a graduarse, tener un buen rendimiento en sus notas, realizar los trabajos y tareas

asignadas, estudiar para los exámenes, dedicarle todo el tiempo posible a la carrera y asistir a las clases (cuadro 10).

## Discusión de Resultados y Conclusiones

Se discuten a continuación los resultados de este trabajo de carácter preliminar, en el que se buscó determinar si el género en las expectativas de los jóvenes en lo que concierne a su inserción laboral o en su valoración hacia la formación universitaria, entendida ésta como un itinerario educativo en el que influyen los padres, la estima hacia la universidad y la carrera y la prioridad que recibe el rendimiento académico en sí mismo. En la literatura consultada las mujeres y los jóvenes son quienes padecen la exclusión del mercado laboral y se han visto obligados a tomar trabajos temporales, sin condiciones laborales favorables para su desarrollo personal y altamente inestables. Estudios realizados en la década de los ochenta, sobre el sector informal en Centroamérica, muestran que han sido precisamente los jóvenes y las mujeres quienes han engrosado este sector, junto con otros grupos vulnerables, como los niños y los migrantes (Trejos, 1989:21; Pérez, 1989; Mezzera, 1987). Dadas estas observaciones, se estimó oportuno determinar si las mujeres estudiantes de la universidad, por el hecho de serlo, tenían menos expectativas de inserción laboral que los hombres en la misma situación, tradicionalmente favorecidos en lo que a inserción laboral se refiere. La falta de indicadores más concretos para ambos índices y la utilización de un muestreo

**Cuadro 10.** Prueba t de grupos independientes realizada entre estudiantes de sexo masculino y femenino para medir los indicadores que configuraron los índices de valoración del itinerario educativo universitario y expectativas de inserción a la universidad

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
	F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)
Actitud hacia la obtención de trabajo	1.524	.218	-1.808	197	.072
Actitudes hacia la calidad de trabajo que se obtendrá	.145	.704	-1.317	197	.189
Actitud hacia la movilidad laboral futura	.431	.512	-.995	197	.321
Actitud hacia el mercado laboral	1.593	.208	-1.378	197	.170
Actitud hacia la crisis económica actual	.488	.486	2.296	197	.023
Actitud hacia presión de padres por rendimiento académico	.051	.821	-.849	197	.397
Actitud respecto a la elección de la universidad	.446	.505	1.579	197	.116
Actitud respecto a la elección de carrera	.034	.855	2.054	197	.041
Actitud respecto al rendimiento académico	.027	.871	-2.312	197	.022

Nota: Se resaltaron en gris los indicadores que muestran diferencias significativas.



no probabilístico reiteran el carácter preliminar de este trabajo y hacen que el mismo deba considerarse como un estudio piloto, cuyos resultados no pueden generalizarse.

En promedio, los estudiantes tienen una postura neutra tanto hacia las expectativas de inserción laboral (3.35) y valoración del itinerario educativo universitario (3.44). Dado que se sostiene que la educación es uno de los factores que favorece la inserción laboral de los jóvenes, se buscó demostrar que los estudiantes que tuvieran altas expectativas de inserción laboral tendrían a su vez una alta valoración del itinerario educativo universitario. Por ello se redactó la siguiente hipótesis de trabajo: A mayores expectativas de inserción laboral, mayor valoración del itinerario educativo universitario por parte de los jóvenes (H1). La prueba de correlación de Pearson que se practicó permite determinar que sí existe una relación positiva de media intensidad,  $r = .532$ ,  $p$  (bilateral)  $< .01$ , entre ambas variables, y que la misma es significativa, por lo que se aceptó la hipótesis.

Con relación a qué grupo de género tiene mayores expectativas de inserción laboral, si hombres o mujeres, se redactó la siguiente hipótesis: Las expectativas de inserción laboral son más altas en estudiantes universitarios hombres que en mujeres (H2). El criterio para definir esta hipótesis se hizo después de la revisión de la literatura existente. De acuerdo a Verd y López-Andreu (2012:146), en su estudio de trayectorias laborales en la población catalana, el sexo influye en la precarización de las trayectorias y la edad determina las caracterizadas por mayor discontinuidad (alternabilidad entre ocupación y paro). Como resultado de su investigación, ambos autores (ibíd., 142) definieron cinco tipos de trayectorias laborales: dos estables, a la que denominaron trayectorias "lineal" y "profesional", y tres precarias, en las que están principalmente las mujeres y los jóvenes. Estas trayectorias precarias son: a) trayectorias de "discontinuidad femenina", formadas principalmente por mujeres mayores de 55 años; b) trayectorias de "precariedad", cuya mayoría son las mujeres menores de 39 años y c) trayectorias de temporalidad crónica. La precariedad laboral en el caso de los hombres, con mayor edad y nivel de educación, va reduciéndose con el paso del tiempo. Los hombres, que tradicionalmente han sido parte del mundo laboral, serían más proclives a tener actitudes más favorables a la inserción laboral que las mujeres, con una aparición más reciente en el mercado de trabajo y enfrentando obstáculos de diversa índole. Mediante la prueba estadística que se realizó en este estudio, empero, no se halló diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres; de hecho, ambos grupos de género muestran índices similares en sus expectativas de inserción laboral: los hombres 3.39 y las mujeres 3.31. No se constató que el género pudiera influir en la formación de expectativas optimistas o pesimistas sobre la inserción laboral a futuro en los jóvenes que participaron en este estudio.

Tampoco se constató la existencia de diferencia estadísticamente significativamente entre mujeres y hombres en lo que concierne a la valoración del itinerario educativo universitario (H3). Los hombres tienen un índice de valoración del itinerario educativo universitario de 3.45 y las mujeres de 3.43. Las actitudes hacia la universidad en lo que concierne a elección de la universidad, elección de la carrera, rendimiento

académico y presión de padres no están influidas por el género en el grupo de jóvenes estudiado. Según los datos obtenidos, el grupo de estudiantes, a pesar de su género, es bastante homogéneo en lo que respecta a sus actitudes hacia el rendimiento universitario y la inserción laboral.

En lo que concierne a las diferencias estadísticamente significativas que se encontraron en los indicadores de actitud hacia la crisis económica actual y la elección de carrera, se constata que las mujeres son más pesimistas que los hombres por ser más vulnerables a la pérdida de trabajo o a la precarización de las condiciones laborales cuando se enfrentan crisis sociales, económicas o políticas. Ellas no consideran que una carrera concreta pueda facilitar la obtención de un trabajo. Las mujeres suelen ser más sensibles a los obstáculos y desventajas que enfrentarán en el mercado de trabajo, el cual, por ser Guatemala una sociedad donde aún persiste un patriarcado público y una estratificación de género que favorece a los hombres, todavía no ofrece condiciones equitativas para ambos géneros. Weller (2011:33), en sus estudios sobre la inserción laboral en América Latina, concluye que uno de los principales obstáculos es la exclusión que, en el caso de las mujeres, opera como una exclusión del mercado laboral. Las mujeres, aunque buscan insertarse en el mercado laboral, no lo logran por motivos ajenos a su voluntad, como las obligaciones familiares u otras de tipo estructural. Beck (2002), por su parte, sostiene que las nuevas formas de trabajo, más precarias e inestables, se destinan principalmente a quienes tradicionalmente han sido excluido o han permanecido en condiciones de vulnerabilidad social, es decir, mujeres y jóvenes. Por lo que respecta al rendimiento académico, uno de los cuatro indicadores que compusieron el índice de valoración del itinerario educativo universitario, se constató que las mujeres tienen un actitud más favorable a prepararse más y mejor que los estudiantes hombres.

Entre las recomendaciones para futuros trabajos están:

- Profundizar la definición de ambos índices mediante la introducción de indicadores más concretos. Por el número limitado de indicadores utilizados en este estudio, los resultados no son generalizables.
- En lo que respecta al índice de valoración del itinerario educativo, es oportuno distinguir entre diferentes indicadores, en los que puede figurar uno de adaptación; otro de valoración a la universidad y la carrera por motivos académicos y económicos; influencia de los padres en la elección de la universidad y la carrera, así como en el rendimiento académico y la prioridad del rendimiento académico por parte del estudiante en contraste con otras actividades. Este índice aún puede enriquecerse con más dimensiones e indicadores para una definición más precisa del mismo. Su definición a futuro dependerá del abordaje teórico que se le dé.
- Continuar con los estudios de inserción laboral en jóvenes universitarios para determinar sus concepciones en torno al trabajo (cultura laboral) y sus profesiones, sus estrategias de inserción laboral, sus trayectorias laborales, entre otros procesos.

- Incorporar un componente cualitativo a la investigación de la inserción laboral en jóvenes, que pueda complementar la interpretación de los datos.
- Articular a futuros estudios una discusión sociológica de las profesiones e iniciar estudios de profesiones concretas.
- Contrastar contextos étnicamente diferenciados en futuras investigaciones, para determinar si la relación universidad-trabajo es similar entre indígenas y ladinos.
- Estudiar los factores de empleabilidad en jóvenes universitarios, tales como el nivel de estudios, la subcalificación, la sobrecalificación y las estrategias de estudio-trabajo.

## Bibliografía

- Beck U (1998) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad* Paidós Barcelona
- Beck U (2002) *Libertad o capitalismo. Conversaciones con Johannes Willms* Paidós Barcelona
- Casal J, M García, R Merino, M Quesada (2006) *Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición* Papers 79 Universidad Autónoma de Barcelona pp 21-48 Barcelona
- Casal J, R Merino, M García (2011) *Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes* Papers 96/4 Universidad Autónoma de Barcelona pp 1139-1162 Barcelona
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2001) *Marginados en México, El Salvador, Nicaragua y Panamá* México
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2011). *Informe regional de población en América Latina y el Caribe 2011. Invertir en educación* Santiago Chile
- Dávila O, F Ghiardo (2011) *Trayectorias sociales juveniles. Cursos y discursos sobre la integración laboral* Papers 96/4 Universidad Autónoma de Barcelona pp 1205-1233 Barcelona
- Espinosa B (2006) *Transformaciones y continuidades en el mundo del trabajo en América Latina desde la perspectiva de los jóvenes: Introducción y síntesis de los estudios por país* En Weller J (Ed.) *Los jóvenes y el empleo en América Latina. Desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario global* Comisión Económica para América Latina y el Caribe pp 31-46 Bogotá
- Fachelli S, J Planas (2011) *Equidad y movilidad intergeneracional de los titulados universitarios catalanes* Papers 96/4 Universidad Autónoma de Barcelona pp 1307-1331 Barcelona
- Gobernado R (2007) *La sobreeducación en España: estudio descriptivo y revisión crítica del concepto* Papers 86 Universidad Autónoma de Barcelona pp 11-31 Barcelona
- Instituto Nacional de Estadística (2011) *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos* Guatemala
- Instituto Nacional de Estadística (2011a) *Estimaciones y proyecciones de población 1950-2050* Guatemala
- Jacinto C, V Millenaar (2012) *Los nuevos saberes para la inserción laboral. Formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina* RMIE 17 (5) 141-166
- Jiménez M (2009) *Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral* Revista Electrónica de Investigación Educativa 11 (1) 1-21
- López-Roldán P, V Alcaide (2011) *El capital social y las redes personales en el estudio de las trayectorias laborales* Revista Hispana para el Análisis de las Redes Sociales 20 (3) 53-80
- Marín L; C Marrau, S Lúquez (2005) *La concepción acerca del trabajo en los jóvenes universitarios de la argentina actual* Enseñanza e investigación en psicología 10 (1) enero-junio, Universidad Veracruzana Xalapa México

- Melo J, P Miret (2010) *Transición a la vida adulta en España: una comparación en el tiempo y en el territorio utilizando el análisis de entropía* Revista Española de Investigaciones Sociológicas 131 pp 75-107
- Mezzerá J (1987) *Abundancia como efecto de escasez Oferta y demanda en el mercado laboral urbano* Nueva Sociedad 90 julio-agosto
- Otero A (2011) *Las configuraciones de transiciones juveniles. Debates actuales sobre la educación y el trabajo* Revista Electrónica de Investigación Educativa 13 (2) 149-165
- Organización Iberoamericana de la Juventud (2000) *Adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe: problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo* Santiago (Chile)
- Organización Internacional del Trabajo (2007) *Panorama laboral 2007-América Latina y El Caribe* San José Costa Rica
- Organización Internacional del Trabajo (2008) *Juventud y trabajo decente y las vinculaciones entre trabajo infantil y empleo juvenil* Centroamérica, Panamá y República Dominicana Organización Internacional del Trabajo San José Costa Rica
- Planas J (2011) *La relación entre educación y empleo en Europa* Papers 96/4 Universidad Autónoma de Barcelona pp 1047-1073 Barcelona
- Raffe D (2011) *Itinerarios que relacionan educación con trabajo. Revisión de conceptos y debates políticos* Papers 96/4 Universidad Autónoma de Barcelona pp 1163-1185 Barcelona
- Rodríguez E (2005) *Juventud, desarrollo y democracia en América Latina* Nueva Sociedad 200 noviembre-diciembre pp 52-69
- Rodríguez E (2011) *Empleo y juventud: muchas iniciativas, pocos avances. Una mirada sobre América Latina* Nueva Sociedad 232, marzo-abril pp 119-136
- Santos A (2003) *Jóvenes de larga duración: biografías laborales de los jóvenes españoles en la era de la flexibilidad informacional* Revista Española de Sociología 3 pp 87-97
- Saraví G (2009) *Juventud y sentidos de pertenencia en América Latina: causas y riesgos de fragmentación social* Revista CEPAL 98 agosto pp 47-65
- Schkolnik M (2005) *Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes* Comisión Económica para América Latina y el Caribe Santiago Chile
- Secretaría Ejecutiva del Servicio Cívico Instituto Nacional de Estadística Consejo Nacional de la Juventud (2011) *Primera encuesta nacional de juventud en Guatemala (ENJU 2011)* Guatemala
- Soto A (2011) *Narrativas de profesionales chilenos sobre sus trayectorias laborales: la construcción de identidades en el trabajo* Psykhe 20 (1) 15-27 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago
- Weller J (2011) *Panorama de las condiciones de trabajo en América Latina* Nueva Sociedad 232 marzo-abril, pp 32-49
- Weller J (2007) *La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos* Revista CEPAL 92 agosto pp 61-82
- Verd J, M López-Andreu M (2012) *La inestabilidad del empleo en las trayectorias laborales. Un análisis cuantitativo* Revista Española de Investigaciones Sociológicas 138 abril-junio pp 135-148



Alfredo Estuardo Bedregal Calvinisti  
aebedregal@uvg.edu.gt