

## La formación de profesionales en seguridad alimentaria y nutricional: un aporte regional

**Fernando Fuentes Mohr**, docente en la Licenciatura en Educación y en la Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa, Facultad de Educación, Universidad del Valle de Guatemala  
ffuentes@uvg.edu.gt

**RESUMEN:** El tema central de éste ensayo se refiere a la formación de recursos humanos y al fortalecimiento institucional, mediante la Maestría Regional Centroamericana en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se plantean las experiencias de capacitación y formación que apoyan la institucionalidad requerida para la seguridad alimentaria y nutricional, con un abordaje integral multidisciplinario y un enfoque de desarrollo. Se comparten las experiencias y visiones conseguidas en mancomunidades o asociaciones municipales y entidades nacionales, así como con los profesionales y técnicos durante su proceso de formación. Con el modelo de formación impulsado, se agrega como valor, el convertir la comprensión de la integridad del problema de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional en un conjunto de acciones para modificar el comportamiento de los elementos incidentes. Además se promovió un proceso de incremento de capacidades de las organizaciones y entidades involucradas, lo cual favorece la puesta en práctica de las políticas públicas en Seguridad Alimentaria y Nutricional. Se destaca que los profesionales maestros egresaron con capacidades y actitud comprometida de aportar el conocimiento y experiencia adquirida para el fortalecimiento y promoción de acciones que buscan contribuir a disminuir la inseguridad alimentaria y nutricional de la región y además que funcionarios y líderes de diversos niveles se involucraron en los procesos. El modelo metodológico implementado permitió al participante adquirir experiencias como integrante de un equipo multidisciplinario de trabajo y la aplicación práctica de conocimientos en un ámbito de acción intersectorial y multiterritorial para fortalecer su ejercicio profesional.

**PALABRAS CLAVE:** Políticas Públicas y Gestión de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), Formación de Recursos Humanos, Fortalecimiento Institucional para la SAN, Gestión del conocimiento.

### The formation of professionals in Food and Nutritional Security: a regional contribution

**ABSTRACT:** The central theme of this essay is the development of human resources and institutional strengthening, through the Central American Regional Masters in Food and Nutritional Security. Training experiences and formation that supports the institutional framework required for food and nutritional security are presented, with a comprehensive multidisciplinary approach and focus on development. The experiences and visions obtained in associations and national entities, as well as with professionals and technicians during their training process, are shared. Along the model of formation promoted, it is added as a value, to convert the comprehension of the integrity of the problem of Food and Nutritional Insecurity to a set of actions to modify the behavior of the incidental elements. In addition, a process was promoted to increase the capacities of the organizations and entities involved, which favors the implementation of public policies in Food and Nutritional Security. It is noteworthy that the qualified masters graduated with capacities and a committed attitude to contribute their knowledge and experience to strengthen and promote that seek to contribute to the reduction of food and nutritional insecurity in the region, and also serve as leaders, of different levels, involved in the processes. The methodological model implemented allowed the participants to acquire experiences as a member of a multidisciplinary work team and the practical application of knowledge in an intersectoral and multi-territorial scope of action to strengthen their professional practice.

**KEYWORDS:** Public Policies and Management of Food and Nutritional Security (SAN), Human Resources formation, Institutional Strengthening for SAN, Knowledge management.

## Introducción

El presente ensayo refiere las experiencias del programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica, PRESANCA II (PRESANCA II - UE, 2010), en el ámbito de la formación de recursos humanos y el fortalecimiento institucional, mediante la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional, MARSAN. El programa de acuerdo a sus Planes operativos Anuales (PRESANCA II, 2011, 2012, 2013), fue ejecutado por la Secretaría General del Sistema de Integración Centroamericana (SG-SICA) contribuyendo al proceso de toma de decisiones a nivel regional, nacional y local para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en áreas de grupos prioritarios de la población centroamericana.

La operacionalización de Políticas en Seguridad Alimentaria y Nutricional requiere de profesionales y técnicos capacitados con un enfoque integral el cual se basa en los capitales del desarrollo: Humano, Productivo, Ambiental, Físico y Social, y en su aplicación a espacios institucionales diversos.

En general, la formación y capacitación de recursos humanos y el acompañamiento técnico colateral de estos procesos didácticos, permite robustecer las capacidades profesionales e institucionales para la gestión del conocimiento en SAN y por consiguiente contribuye a un desarrollo integral de territorios y entidades. Además, favorece una adecuada gestión de la información para la toma de decisiones.

Se resumen a continuación las experiencias de capacitación y formación que apoyan la institucionalidad requerida para la seguridad alimentaria y nutricional, con un abordaje integral multidisciplinario y un enfoque de desarrollo. Se comparten las experiencias y visiones conseguidas en las mancomunidades o asociaciones municipales y entidades nacionales responsables de la SAN, y de los profesionales y técnicos durante su proceso de formación, proponiendo rumbos y colaborando en la formación de políticas públicas y marcos institucionales adecuados para la implementación de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional.

## Metodologías destacadas

Los procesos de Fortalecimiento Institucional y otros vinculados a los capitales del desarrollo mencionados, propician avances en las capacidades colectivas para el logro de la SAN, al nivel

de municipio, mancomunidad o asociación de municipios o de entidad nacional especializada.

Los avances del programa de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN)<sup>1</sup> y del diplomado para técnicos (TecnSAN)<sup>2</sup>, vincularon las necesidades operativas de la gestión pública con los elementos académicos necesarios en la región. Se planteó el desarrollo de los recursos humanos mediante un proceso que proporciona las herramientas para el diálogo entre los actores para fortalecer la SAN en comunidades vulnerables, el diseño y evolución de políticas, planes y proyectos, así como de instrumentos, nacionales y regionales.

En síntesis, los procesos de formación y capacitación de recursos humanos, están dirigidos a contribuir a la eficacia y eficiencia de las políticas, planes, programas y proyectos relacionados con la SAN para la población, tanto en situaciones normales como en situaciones de emergencia.

El programa de maestría, con el modelo de estudio-trabajo, permitió al participante adquirir experiencias como integrante de un equipo multidisciplinario de trabajo y la aplicación práctica de conocimientos en un ámbito de acción intersectorial y multiterritorial para fortalecer su ejercicio profesional, de acuerdo a su área de énfasis y en diferentes niveles. La metodología novedosa y reconocida por el Consejo Superior Universitario Centro Americano, CSUCA, y aprobada por el Comité Académico del Programa como modelo estudio-trabajo<sup>3</sup>, se implementó con encuentros presenciales de entre 6 y 10 días de duración realizándose cada seis semanas en diversos países de Centroamérica. Durante las semanas intermedias los “maestrandos” combinaron recursos virtuales con su trabajo de asistencia técnica y práctica en las mancomunidades o entidades nacionales responsables de la SAN. Se desarrollaron cuatro promociones de la Maestría, graduando a 102 profesionales. Cada una de estas promociones tuvo un proceso formativo de 18 meses de duración, con la metodología mencionada de “estudio-trabajo” que implicaba 25% del tiempo en aula (encuentros presenciales) y 75% en campo (instituciones y territorios). Para su graduación, cada participante elaboró una monografía en la que se sintetizaron sus logros y un cuidadoso análisis de su entorno.

Para garantizar la transmisión de conocimientos y conducir el debate y la aplicación se contó con un cuerpo multidisciplinario de docentes-facilitadores ligados a la seguridad alimentaria y nutricional, a la integración centroamericana, a instrumentos de

<sup>1</sup> El Programa de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional, como programa académico reconocido por el CSUCA, se enmarcó en la ejecución del PRESANCA II, financiado por la Unión Europea, la AECID, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia y otros donantes a través del PNUD. Las Universidades que lo respaldaron son: Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC; Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua; Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN León, y Universidad de Panamá y como colaboradora la Universidad especializada de Las Américas, UDELAS de Panamá.

<sup>2</sup> El proceso de capacitación de técnicos municipales en SAN (TecnSAN) permitió incorporar a recursos humanos de las municipalidades a un Diplomado en Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desarrollo Local, que se enmarcó también en el desarrollo del PRESANCA II, y fue certificado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.

<sup>3</sup> La modalidad de estudio-trabajo en la formación y capacitación mostró la importancia de vincular esta formación a los procesos de investigación y gestión pública a nivel local y nacional con un enfoque regional. Con métodos amplios e intensivos de sistematización, monitoreo y evaluación y la participación de maestrandos a tiempo completo durante 18 meses, la modalidad de estudio-trabajo promovió una conducción perdurable de adecuados procesos de gestión de la SAN en instituciones a diversos niveles.

política y gestión pública e institucionalidad municipal, a tecnologías y a la práctica y aplicación de investigación y acción colectiva para la SAN. El material bibliográfico y los documentos estuvieron a disposición de los participantes, en general, de manera virtual, medio a través del cual se proporcionó información, contenidos y se revisaron aplicaciones además de que sirvió de foro de discusión. Los docentes y la coordinación del programa de maestría realizaron evaluaciones detalladas tanto de resultados respecto a análisis de contenidos como a su aplicación en trabajos asignados o en asistencia de soporte institucional.

De acuerdo al Documento base para la MARSAN (PRESANCA II, 2012) se plantea que *“En los encuentros se imparte el contenido teórico y se brindan orientaciones y planifican las actividades prácticas, que favorecen el desempeño óptimo del estudiante una vez ubicado en su zona de estudio-trabajo. Además se aprovechan las situaciones encontradas en cada zona de incidencia como escenarios de aprendizaje, a la vez que se proponen alternativas tutoradas por docentes y especialistas del Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica”*

En el caso del énfasis formativo en Gestión Local, inicialmente las Juntas Directivas de las Mancomunidades y Asociaciones integradas por los Alcaldes, se comprometieron en la realización de un plan de trabajo en el que favorecerían la participación de los maestrandos en los procesos de Asistencia Técnica a sus Organizaciones<sup>4</sup>. Ésta incluyó una parte académica, tareas vinculadas y el plan de trabajo directo de colaboración técnica en cada municipalidad. Es relevante en estos procesos de fortalecimiento institucional la participación de los Alcaldes y el Concejo de cada municipio, así como una relación estrecha y trabajo conjunto con los encargados de planificación, delegados técnicos que asumen los temas de SAN. El trabajo inicial se centró en la caracterización de cada municipio estableciéndose una matriz para el efecto. La asistencia se enfocó en procesos de fortalecimiento institucional, preparación de perfiles de proyectos vinculados a la SAN, planificación municipal y prevención y manejo de emergencias, así como programas de involucramiento de jóvenes en talleres, reuniones y actividades de promoción de la SAN, incluyendo aspectos ambientales y culturales.

De conformidad con lo originalmente planteado en el Documento base para el diplomado en seguridad alimentaria y nutricional y desarrollo local (PRESANCA II TECNISAN, 2011), la capacitación de las y los técnicos municipales en SAN (TecnISAN) ha permitido que las municipalidades, mancomunidades o asociaciones de municipios cuenten con personal con capacidad técnica para ejercer liderazgo frente a la problemática de Inseguridad Alimentaria y Nutricional, fomentando la participación ciudadana y convirtiéndose en dinámicos agentes de cambio.

Su aporte se centró en fortalecer la capacidad de gestión del municipio y el compromiso de las autoridades de mancomunidad o asociación para la sostenibilidad de los planes, programas, proyectos y procesos de desarrollo con el enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional dirigidos a grupos de población que contribuyan al desarrollo de su territorio.

Es importante destacar que con estos métodos de estudio-trabajo, en la formación de profesionales y de técnicos municipales, se busca que el conocimiento y las capacidades institucionales y organizativas perduren en los territorios.

## Resultados

La metodología utilizada responde a procesos participativos y a los requerimientos de profesionales especializados en seguridad alimentaria y nutricional. Los procesos de asistencia técnica<sup>5</sup> vinculados a los métodos formativos o de capacitación consiguieron según los Informes de avance en fortalecimiento institucional en las Mancomunidades, (PRESANCA II, TMS, 2013) resultados en las Organizaciones Municipales de las áreas fronterizas en la Región Centroamericana y en Entidades Nacionales especializadas en SAN.

El Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica, impulsó acciones en las siguientes organizaciones y áreas geográficas: Mancomunidad El Pacífico (Guatemala), Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (Guatemala, El Salvador, Honduras), Microregión Centro de Ahuachapán (El Salvador), Asociación de Municipios de Madriz (Nicaragua), Asociación de Municipios del Norte de Morazán (El Salvador), Mancomunidad Municipios Lenca Sierra de la Paz (Honduras), Mancomunidad de Municipios de La Botija y Guanacaure (Honduras), Mancomunidad de Municipios del Norte de El Paraíso y Patuca (Honduras), Asociación de Municipios de Nueva Segovia (Nicaragua), Municipios Fronterizos de Costa Rica (Corredores) y Panamá (Changuinola) y en entidades o secretarías nacionales responsables de la gestión de la SAN.

Con este modelo de formación de recursos humanos, se agrega como valor, el convertir la comprensión de la integridad del problema de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional en un conjunto de acciones para modificar el comportamiento de los elementos incidentes. Además impulsa un proceso de incremento de capacidades de las organizaciones y entidades involucradas, lo cual favorece la operacionalización de las políticas públicas en SAN.

Como producto en general, se encuentra que los programas de Maestría (MARSAN) y de diplomado de técnicos (TecnISAN) han contribuido a contar en la región con los Recursos Humanos con capacidades para ser generadores de lineamientos de política y gestores efectivos en procesos, programas y proyectos de SAN.

<sup>4</sup> La participación de los Maestrandos dentro de las organizaciones implicó ir más allá de un ejercicio de aplicación, constituyendo aportes para el desarrollo institucional con enfoque integral de SAN.

<sup>5</sup> Este acompañamiento contribuyó al desarrollo de políticas locales y su enfoque trasciende la Asistencia Técnica o la “práctica” convencional, más allá del enfoque sectorial, a procesos con participación activa combinándolos con enfoques de desarrollo que apuntan a romper desigualdades e inequidades.

Además como efectos en apoyo a la institucionalidad, se destaca en el Informe de resultados alcanzados por la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional, (UCT PRESANCA II PRESISAN, 2016) como importantes:

- Una mejor comprensión de los actores involucrados sobre los problemas y desafíos del proceso gerencial de la SAN.
- Un nuevo enfoque sobre la problemática y percepción de la SAN y a la vez retos técnicos para enfrentarla y resolverla.
- Creación de un clima favorable para la gestión institucional, elevándose con ello los niveles de compromiso que los directivos y profesionales tienen con el desarrollo de la seguridad alimentaria y nutricional.
- Caracterización realizada en Instituciones Locales, mancomunarias y nacionales y, capacidades organizativas y de gestión mejoradas.
- Entidades fortalecidas institucionalmente con evidencias de mejoras en su planificación, organización, procesos participativos, organización de centros de información y comunicación (CedeSAN) y conformación de grupos específicos municipales o comunitarios.

## Reflexiones sobre el proceso

El proceso inició con el acercamiento a las autoridades municipales o institucionales nacionales para alcanzar compromisos entre las mismas y el Programa, con el objeto de destacar la temática de SAN y obtener inicialmente el asentimiento y posterior involucramiento para un trabajo conjunto, conformando equipos humanos comprometidos. Esto permitió posteriormente posicionar de diversas maneras la agenda de SAN en planes municipales, institucionales y en las organizaciones de la sociedad civil y trabajar en la conciliación de intereses de manera cotidiana con todos los actores. Lo anterior, incluyendo el disponer de información básica para una adecuada toma de decisiones, implica un esfuerzo que no es siempre fácil de visualizar y que no puede valorarse únicamente de manera cuantitativa, sino también cualitativa.

Así mismo en lo referente al ámbito académico, en la ciudad de León, Nicaragua, a inicios de abril de 2011 se aprobó la reglamentación de la Maestría Regional en SAN y se conformó el comité presidido por el Secretario General del CSUCA e integrado por los representantes delegados de cuatro universidades oferentes y una colaboradora, con lo cual se inició su proceso organizativo.

Al nivel de la Secretaría general del Sistema de Integración Centroamericana (SG-SICA), de las Universidades involucradas en la Maestría y del PRESANCA, se destaca la importancia y el énfasis en la formación del recurso humano con el objetivo general de “formar recursos humanos capaces de reconocer la realidad de la población centroamericana y generar soluciones en conjunto con los potenciales actores, haciendo uso de los resultados de investigaciones y de los temas de información, para la generación de modelos innovadores y validados en los diferentes niveles de intervención: Local, Nacional y Regional.”

La selección de profesionales para cursar el programa de maestría (que así complementarían su formación y aportarían asistencia a las instituciones), conllevó una serie de etapas que van desde la promoción y divulgación hasta la selección de postulantes mediante exámenes, entrevistas y manifestación de compromiso. Este proceso de selección también consideró factores como el aspecto multidisciplinario (enfoque integral de la SAN tomando en cuenta las diferentes áreas de desarrollo que abarca), la participación de originarios de varios países y búsqueda de equidad de género, que fueron temas considerados para la selección tanto individual, como para la constitución de un equipo humano.

Las fases de este proceso requirieron tiempo, recursos y definición de estrategias para avanzar en sus etapas y conseguir los resultados del Programa, en cuanto a recursos humanos formados y a procesos de fortalecimiento de la institucionalidad en SAN.

En el ámbito de la institucionalidad pública nacional, en donde participaron maestrandos con el énfasis en gestión pública de programas, las acciones y estrategias para tener incidencia en los niveles decisores y políticos avanzaron lentamente tomando en consideración que los procesos están sujetos a la oportunidad de tiempos y a situaciones inherentes a la gestión pública relacionada con la SAN.

En el ámbito municipal, con la evidencia obtenida de la caracterización municipal realizada (PRESANCA II, 2013), se brindó asistencia técnica por parte de los maestrandos durante al menos 36 meses de presencia de estos en el municipio, con el apoyo de los técnicos (TecniSAN) que paralelamente se formaron. Además se fortalecieron capacidades, mediante trabajos conjuntos, eventos participativos, talleres y seminarios, cuyo desafío es que tanto los funcionarios municipales o mancomunarios, como los funcionarios de los entes nacionales (ministerios) que trabajan en el nivel local y también los líderes directivos de organizaciones locales, asuman como actores dinámicos los procesos de desarrollo del territorio, (Fundación ETEA, 2013). Para la detección de problemas y necesidades y priorización de acciones en SAN, con la participación de estos actores se propiciaron observatorios o espacios de “vigilancia” y gestión.

Las acciones de formación y capacitación tuvieron como ámbito, la región centroamericana, especialmente aquella población con mayor inseguridad alimentaria y nutricional, lo cual situó el quehacer al nivel local (en municipios fronterizos con altos índices de pobreza y alejados de la acción gubernamental central), al nivel nacional en las instituciones vinculadas directamente a la SAN y al regional en las instancias de la integración centroamericana.

Algunos de los retos enfrentados durante el proceso fueron: el involucrar a funcionarios de diversos niveles, el relacionamiento entre autoridades, funcionarios y líderes, la inclusión de la SAN en lineamientos y planes y el favorecer modificaciones de estructuras y procedimientos, aun cuando existió rotación de autoridades electas y por ende de personal de confianza.

Se destaca en la Sistematización de la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional, (Brenes & Urriola, 2015) que los profesionales maestros egresaron con capacidades y actitud comprometida de aportar desde su campo de trabajo, el conocimiento y experiencia adquirida para el fortalecimiento, promoción y desarrollo de acciones que buscan contribuir a la disminución de la inseguridad alimentaria y nutricional de la región.

Los técnicos locales (TecníSAN) por su origen y residencia en los municipios, una vez capacitados, fortalecen la gestión del ente municipal o de organizaciones locales garantizando permanencia en las regiones.

## Conclusiones

Se fortalece la institucionalidad relacionada con la Seguridad Alimentaria y Nutricional y es posible un abordaje de gestión consistente, si se cuenta con recursos profesionales académicamente formados, comprometidos y conocedores de las realidades propias de las entidades y de los territorios vinculados a la SAN. Además si durante el mismo proceso formativo se brinda una asistencia técnica que tiene como efecto la mejora de la gestión de las organizaciones locales.

Se prevé la sostenibilidad de ese incremento de las capacidades de gestión, al incorporarse al quehacer normal de las instituciones, tanto por métodos institucionalizados como por la permanencia de los TecníSAN en los territorios, así como por la conformación de comisiones municipales de SAN con la participación de funcionarios (tanto municipales como sectoriales) y líderes comunitarios.

A manera de cierre, se puede reiterar, que la incorporación del enfoque integral de SAN y aspectos técnicos viables en los planes estratégicos municipales o en los programas operativos institucionales, con sus correspondientes ajustes en las asignaciones presupuestarias, son aspectos relevantes para una institucionalidad dinámica.

Por último, destacar que el reto de las entidades responsables de formación superior en la región, como son las Universidades, es el de capitalizar estas experiencias para diseñar programas que repliquen en ciertos aspectos tanto la metodología como el enfoque desarrollados.

## Bibliografía

- Brenes, C., Urriola, G. (2015) *Sistematización de la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional*, MARSAN San Salvador: PRESANCA II.
- Fundación ETEA (2013) *La articulación multinivel en la gestión de políticas públicas para el desarrollo territorial: lecciones y retos de la experiencia centroamericana* San Salvador: UCA.
- PRESANCA II - UE (2010) *Plan Operativo Global. DCI-FOOD 2010/233289* San Salvador: UCT del PRESANCA II.
- PRESANCA II (2011, 2012, 2013) *Planes Operativos* San Salvador: UCT PRESANCA.

PRESANCA II (2012) *Documento de base para la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional*, MARSAN San Salvador: PRESANCA II.

PRESANCA II (2013) *Caracterización de Municipios. Mancomunidades y asociaciones municipales de varios países de Centroamérica* San Salvador, Centroamérica: UCT, PRESANCA II.

PRESANCA II (2016) *Informe del Programa Guatemala*: UCT PRESANCA.

PRESANCA II TECNISAN (2011) *Documento base para el diplomado en seguridad alimentaria y nutricional y desarrollo local. Formación de técnicos municipales en SAN (tecníSAN)* San Salvador: UCT, PRESANCA II.

PRESANCA II, TMS (2013) *Informes de avance en fortalecimiento institucional en las Mancomunidades* San Salvador: UCT PRESANCA.

UCT PRESANCA II PRESISAN (2016) *Informe de resultados alcanzados por la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional* PRESANCA II, Guatemala.