

El ambiente letrado de los estudiantes de primer grado en Guatemala y su relación con la fluidez lectora

Florencia Horalia Urizar Urizar

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación de Guatemala
florurizar@gmail.com

RESUMEN: Para un niño de primero primaria aprender a leer y escribir es un reto que muchas veces se le dificulta, ya que no solo significa que reconozca las palabras, también debe tener fluidez y comprensión en la lectura. El objetivo de este trabajo fue conocer la relación entre el ambiente letrado del niño en su hogar y la fluidez lectora, la hipótesis que se planteó es la mencionada a continuación: ¿existe una relación significativa y positiva entre la exposición de un niño a el ambiente letrado y la fluidez en la lectura?. Para obtener la información se construyó un indicador de fluidez lectora, utilizando las variables de la prueba ELGI¹ (USAID, 2009) aplicada a niños de primero primaria, esta base fue obtenida de la “Estrategia de aseguramiento del uso adecuado de los libros y materiales de lectura entregados por el Mineduc”. Los resultados obtenidos de la investigación indican que en alumnos que asisten a la preprimaria, tener libros y utilizarlos en momentos de lectura en su hogar, tienen influencia positiva en la fluidez lectora comparada con los niños que no reportaron estas dos variables; además, los niños que mencionan tener libros en casa y, poseen un indicador de lectura en casa, tienen más probabilidades de estar en el grupo con fluidez lectora mayor al promedio. Este indicador, se calculó con las variables de frecuencia de lectura en casa y reporte de un momento de lectura en casa. Además, se analizaron otras variables de contexto como modalidad de la escuela, idiomas de los padres, idioma en que enseña el maestro, sobre edad² y tipo de aula. Los resultados obtenidos indican que si la escuela es multigrado, incide de manera negativa en la fluidez lectora, así como hay variables como: si el idioma del maestro es español y la escuela bilingüe, y la sobre-edad afectan negativamente las habilidades de fluidez lectora del estudiante.

PALABRAS CLAVE: Fluidez lectora, entorno letrado del niño, Tesoro de la Lectura, ELGI, Estudiante.

The reading environment of first grade students in Guatemala and its relationship with reading fluency

ABSTRACT: For a primary school child, learning to read and write is a challenge that is often difficult for a child, since it not only requires word recognition, the child must also have fluency and reading comprehension. This article's objective is to learn if a child has a literate environment at home is linked to positive achievement in reading fluency. The hypothesis is: is there is a significant and positive relationship between a child's exposure to the literate environment and fluency in the reading? To obtain the information, an indicator of reading fluency was constructed, using the ELGI test variables applied to primary school children, the basis of which was obtained based on the “Strategy to ensure the proper use of books and reading materials provided by the Mineduc”. The results obtained from the research indicate that, having books at home, moment of reading at home, and attending pre-elementary education have a positive influence on reading fluency compared to children who did not report these variables. In addition, children who report having books at home and reading at home are more likely to be in the group with a higher than average reading fluency. Finally, other context variables were analyzed, such as school modality, parents' languages, language in which the teacher teaches, child's age, and type of classroom. The results obtained indicate that if the school is multi-grade, it negatively affects reading fluency, as well as the teacher's language is Spanish in a bilingual school, and the over-age all negatively affect the student.

KEY WORDS: Reading Fluency, child's reading environment, Reading Treasure, ELGI, student.

¹ ELGI es la adaptación al idioma español de la prueba Early Grade Reading Assessment (EGRA; la Prueba Diagnóstica de Lectura Inicial) construida por la Agencia de Los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en el año 2006 por el consultor Juan E. Jimenez. (USAID 2009).

² Un alumno con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa.

Introducción

El Ministerio de Educación de Guatemala dice que aprender a leer y escribir, por tradición, marca el inicio de la vida académica del niño. Si lo logra, todos se sienten satisfechos y el niño adquiere la sensación de éxito en lo que realiza (Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa [Digecade], 2017).

Los resultados de la evaluación de 2014 muestran que, aunque el Currículo Nacional Base (CNB) de primer grado propone que los estudiantes concluirán dicho grado leyendo con fluidez y comprendiendo textos, es decir, en la última etapa (la fluida), solo uno de cada diez estudiantes a escala nacional la alcanza. Dos de cada 10 están en la etapa emergente (etapa 1), tres de cada diez en la etapa 2 (inicial), dos concluyen el año en la etapa 3 (decodificadora) y dos más en la automatizada (etapa 4) (Cotto y del Valle, 2017).

Esto conlleva una serie de problemas, tanto para el estudiante como para el maestro que le espera en segundo grado, donde se supone que el estudiante debe leer a un nivel adecuado de comprensión para aprender los contenidos curriculares; en muchos casos, el maestro de segundo debe dedicarse a enseñar a los estudiantes a desarrollar habilidades básicas de lectoescritura.

Actualmente, en el sistema de educación pública de Guatemala se enseña a leer en primer grado; el CNB propone como competencia para este grado que los estudiantes utilicen la lectura para recrearse y asimilar información. (CNB, 2019).

Las autoridades del Ministerio de Educación de Guatemala (Mineduc), conscientes del problema que representa el rezago de los niños en el tema de aprender a leer, prestando atención especial a la fluidez lectora. En el año 2015, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca) realizó un estudio titulado: "Estrategia de aseguramiento del uso adecuado de los libros y materiales de lectura entregados por el Mineduc en primaria y evaluación formativa de la lectura para primer grado".

La estrategia emprendida por la Digeduca, tuvo como objetivo describir y comparar el desempeño en lectura de los estudiantes de primer grado en el mes de julio del año 2015 y al finalizar el grado en el mismo año, utilizando evaluaciones formativas, considerando las variables: uso de los libros entregados a los maestros, como parte del programa nacional, *Leamos juntos* y otros materiales pedagógicos que el Mineduc entregó durante los años 2013 y 2015 (Cardona y Cotto 2018).

Los materiales fueron entregados a escuelas rurales de siete departamentos de Guatemala, con el objetivo de que los mismos pudieran mejorar la lectoescritura, especialmente la fluidez

lectora, la cual es esencial para alcanzar plenamente la competencia lectora. Según Cardona y Cotto (2018) los materiales de la serie: *Tesoro de la Lectura* fueron creados bajo el supuesto, que las destrezas de lectura inicial, especialmente la fluidez lectora, facilitan la lectura comprensiva y el uso de la misma para el aprendizaje. Como parte de este proceso se recolectó una serie de datos entre cuestionarios y pruebas para estudiantes, docentes y directores de las escuelas participantes de la estrategia.

En este artículo se reportan resultados obtenidos a partir del análisis de la relación entre las variables fluidez lectora y el ambiente letrado del niño. Para la muestra, las escuelas participantes, fueron elegidas de manera intencional, debían pertenecer al sector oficial y ser rurales, con aulas multigrado en municipios priorizados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)³ además ser monolingües.

El objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre las distintas variables que intervienen en la fluidez lectora, correlacionando con el ambiente letrado del niño, es a partir de los datos recabados por el Mineduc además se sustenta en la base de datos obtenida por el estudio antes mencionado.

En el año 2013 se presentó una investigación con base en los resultados obtenidos de la evaluación realizada a segundo grado de primaria con la prueba ELGI en el año 2011, el Mineduc indica la realización de materiales para las escuelas, cuyo objetivo era, ayudar a los docentes para mejorar la fluidez lectora en niños de todos los grados de la primaria (Cotto y Quiñónez, 2014).

Marco teórico referencial

La lectura tiene varias etapas por las que el niño debe pasar, a continuación se describe cada una de ellas: a) emergente, b) inicial, c) decodificadora, d) automatizada y e) fluida (en prensa, Cardona y Cotto, 2018).

Los primeros años de escuela son claves para que los niños puedan aprender a leer con fluidez y comprensión, esto se logra según Cotto (2013), con la práctica repetida, esta favorece la automatización de la lectura hasta que llega el momento en el que el lector ya no decodifica, sino que reconoce las palabras a golpe de vista adquiriendo fluidez.

En el año 2017 la Digeduca realizó una investigación sobre el Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala -ELI- en esta investigación se hicieron algunas correlaciones con factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, con los resultados de las pruebas y algunos elementos como tener libros en casa, asistir a la preprimaria se tuvieron correlaciones positivas con los resultados de las evaluaciones (Cotto y del Valle, 2017).

³ Municipios con bajo índice de desarrollo económico.

Actualmente, en el sistema de educación pública de Guatemala se enseña a leer en primer grado y la edad promedio de ingreso a primero primaria son los siete años. El CNB propone como competencia para este grado que los estudiantes utilicen la lectura para recrearse y asimilar información (Digecade, 2008). Según (Bashir y Hook, 2009) en primer grado los niños deben aprender a leer, y también tener fluidez lectora, considerada la llave maestra que conecta la decodificación y la comprensión (Cotto, 2012).

Se entiende por fluidez lectora la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada; el propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, para facilitar la comprensión (Cotto, 2012).

Para que los niños desarrollen la competencia lectora es necesario que desarrollen la conciencia fonémica; que descubran y utilicen el principio alfabético, incluyendo las operaciones de análisis y síntesis con fonema y grafías; que lean con fluidez y utilicen estrategias que les permitan dar sentido a los símbolos escritos (Gómez-López, 2008).

Existe una relación entre la fluidez lectora y la comprensión, aunque en distintos estudios -según Cardona y Cotto (2018)- se han encontrado resultados variados que se resumen aquí:

- La fluidez lectora tiene mayor impacto en la comprensión en los primeros años, es decir cuando los estudiantes están evolucionando de la decodificación a la automatización.
- La relación entre la fluidez y la comprensión lectora.

Algunas pruebas realizadas por la Digeduca en el nivel de educación primaria, reportaron resultados en cuanto a la fluidez lectora que no son alentadores, ya que para los niños de primer grado a los cuales se les realiza la prueba Evaluación de Lectura para Grados Iniciales (ELGI) en el mes de octubre (mes final del año escolar) aún no pueden leer con fluidez (Cotto, 2012).

Aunque el CNB enfatiza la comprensión lectora, también sugiere que se utilice la fluidez lectora como criterio de evaluación para el componente de: leer, escribir y creación y producción comunicativa, que se define como: lee textos de diversos tipos con fluidez, empleando la pronunciación adecuada a su contenido y utilizando el ritmo y entonación propios de la lengua.

La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor

lo que se lee y dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema (Cotto y del Valle, 2017).

Método

El proceso incluyó la recolección de una serie de datos por medio de cuestionarios y pruebas dirigidas a estudiantes, docentes y directores de las escuelas participantes en el estudio, centrándose en generar resultados de las variables (centro escolar, ubicación geográfica, entre otros) sobre la fluidez lectora y el ambiente letrado del niño.

La prueba utilizada fue la ELGI, que fue aplicada a los niños de primero primaria en el mes de julio y octubre del año 2015.

Dentro de la estrategia descrita se recabó información sobre el ambiente letrado del niño, y se investigó la existencia de correlaciones entre los resultados obtenidos por los niños en las pruebas realizadas durante la intervención. Esta investigación reporta únicamente los análisis realizados a partir de los datos del grupo experimental, la investigación previa presentaba dos grupos control y experimental, sin embargo, el grupo control no recibió acompañamiento, ni materiales, ya que serviría como grupo de comparación, es por eso que los análisis se centraron en el grupo experimental.

Participantes

La investigación se llevó a cabo en siete departamentos (Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, Petén, San Marcos, Sololá y Quiché), y en 34 municipios. La muestra del estudio, incluyó escuelas elegidas de manera intencional, con base en los siguientes criterios: ser establecimiento oficial, del área rural, con aulas multigrado⁴ con menos de seis docentes monolingües y estar ubicados en municipios priorizados por el BID⁵.

Para el estudio se eligieron dos grupos uno control y otro experimental; la elección de las escuelas para cada grupo se hizo de forma aleatoria en el programa Excel utilizando la fórmula de aleatorio (ALEATORIO () *(b-a) +a) de la muestra que ya se había elegido con anterioridad.

Originalmente la muestra estaba conformada por 800 escuelas, 500 del grupo experimental y 300 del grupo control. Sin embargo, cuando la estrategia se llevó a campo se fueron excluyendo escuelas por distintas razones; por ejemplo, su registro seguía la clasificación de rurales y eran urbanas, o bien, eran escuelas con más de seis docentes en la práctica, es por eso que al final del estudio se tuvo información de 192 escuelas del grupo experimental y 192 del grupo control.

⁴ Una escuela multigrado (llamada también unidocente, unitaria o multi-edad) es una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en la sola aula, por lo general a cargo de un docente o de dos. Abunda en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa. <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/125833>

⁵ Municipios con bajo índice de desarrollo económico.

Para la intervención en las escuelas del grupo experimental, se hizo entrega de materiales para los estudiantes, así como el acompañamiento, capacitación y entrega de materiales a los docentes de primero primaria. Las escuelas del grupo control no recibieron materiales por parte del Ministerio de Educación, esto con el objetivo que pudieran servir para comparar los resultados.

Instrumentos

En el año 2019 se tomaron los datos recabados en el año 2015, para hacer más análisis, se hizo un cruce específico para conocer como los factores del hogar y de la escuela influyeron en los niveles de fluidez de los niños participantes del estudio. La metodología para este proceso se describe a continuación:

Los instrumentos utilizados para recabar información fue la prueba ELGI, y los cuestionarios de factores asociados para docente y director de las escuelas participantes, para la presente investigación se utilizó la base de datos obtenida por la Dgeduca.

Procedimiento

Para poder realizar el análisis de los datos se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS^{V21}, (ver tabla 2).

El procedimiento implicó los siguientes pasos:

- Se revisó la base de datos de la estrategia del *Tesoro de la Lectura*, la cual tenía como uno de sus objetivos medir la fluidez lectora de los niños de primer grado de primaria, se obtuvo acceso a la base de datos, la cual se procedió a revisar para seleccionar las variables necesarias para dar respuesta a la hipótesis planteada.
- Se depuró la base de datos, en esta fase permitió la identificación de casos del grupo experimental y control, se incluyeron únicamente los datos válidos para la investigación, además se hizo la asignación de etiquetas a las variables, revisión de datos perdidos, y limpieza de variables con respuestas abiertas.
- Se elaboró la sintaxis para realizar la calificación de la prueba, integración de datos de series de la ELGI, calificación de datos y sumatorias para cálculo de porcentajes.
- Se procedió a la construcción de indicador de fluidez, estos se calcularon mediante un análisis factorial de componentes principales con rotación Varimax, este análisis es apropiado para la reducción de variables y el establecimiento del indicador, se tomaron las variables de la prueba ELGI que dan información sobre fluidez y se construyó un indicador para poder comparar con las variables que dan información sobre el entorno lector del estudiante.

Para realizar la presente investigación se utilizaron criterios que se preguntaron directamente al niño evaluado durante la prueba

realizada, se analizaron dos grupos de variables -dependientes e independientes-, que se clasificaron de la siguiente forma:

Variables dependientes

- a) letras nombradas correctamente por minuto
- b) sonidos de letras nombrados correctamente por minuto
- c) palabras familiares leídas correctamente por minuto
- d) palabras sin sentido leídas correctamente por minuto
- e) palabras en un pasaje leídas correctamente en un minuto

Variable independiente de contexto

- a) ¿En qué idioma hablas con tus padres?
Según Cardona y Cotto (2018), estas variables son predictores de la fluidez lectora.

Variables independientes

- a) ¿Hay libros en tu casa?
- b) ¿Te leen cuentos en casa?
- c) ¿Te ayudan con las tareas?

Además, se consideraron otras variables de contexto las cuales fueron tomadas de los cuestionarios que respondieron los docentes y el director de la escuela evaluada, las variables que se tomaron en cuenta fueron:

- a) modalidad de la escuela, bilingüe o monolingüe
- c) idioma en que el maestro enseña a leer
- d) asistencia a preprimaria
- e) sobre edad
- f) tipo de aula

Luego de realizar la revisión y depuración de la base de datos se obtuvo datos de 192 escuelas, se realizó la calificación de la prueba, y para llevar a cabo el análisis, se calculó un indicador con las escalas relacionadas a la fluidez lectora para compararlas con las variables de contexto de los alumnos.

Análisis de datos

Para el análisis se construyó un indicador de fluidez lectora, el cuál se calculó mediante un estudio factorial de componentes principales con rotación Varimax; este análisis es apropiado para la reducción de variables y el establecimiento del indicador. De las distintas secciones del Manual ELGI USAID, (2009) fueron seleccionadas: letras nombradas correctamente por minuto, sonidos de letras nombrados correctamente por minuto, palabras familiares leídas correctamente por minuto, palabras sin sentido leídas correctamente por minuto, y palabras en un pasaje leídas correctamente por minuto. Estas cinco medidas están relacionadas con el constructo de fluidez lectora.

El análisis mostró que el 74% de la varianza total es explicada por un único componente, dicho componente es la fluidez lectora. Las comunalidades fueron de 0.782 a 0.926. Por lo que puede decirse que todas las variables seleccionadas aportan varianza al componente principal, en este caso.

Resultados

A continuación, se presentan los datos descriptivos de la investigación:

Gráfica 1. Modalidad del Establecimiento



Nota: fuente elaboración propia a partir de la base de datos: Tesoro de la Lectura.

El 12.9% (n=24), de los establecimientos participantes son bilingües, y el 87% (n= 167) de los establecimientos son monolingües es decir hablan un solo idioma en este caso el idioma español, cabe mencionar que unas de las características de la muestra era que los establecimientos fueran monolingües, sin embargo, la investigación mostró que había establecimientos bilingües en su mayoría del idioma q'eqchi' que fueron tomados en cuenta para la investigación.

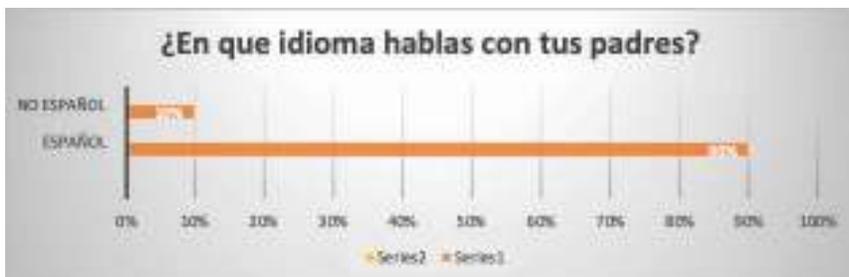
Gráfica 2. Tipo de Aula



Nota: fuente elaboración propia a partir de la base de datos: Tesoro de la Lectura

El 38.4%, es decir 73 de los establecimientos tiene aula de primero primaria grado. Lo que significa que cada grado tiene un maestro exclusivo, y el 61.6 % es decir 118 escuelas son multigrado cabe señalar que un maestro tiene asignados varios grados.

Gráfica 3. Idioma de los padres



Nota: fuente elaboración propia a partir de la base de datos: Tesoro de la Lectura

En cuanto al idioma que los niños hablan en casa se comprobó que a pesar que 31 de los municipios participantes de la estrategia están ubicados en áreas donde la mayoría de personas son de origen Maya, el 90% (n= 172) de los niños habla español en su hogar, lo que nos dice que es que a pesar de que las personas tengan origen maya el idioma materno es el español.

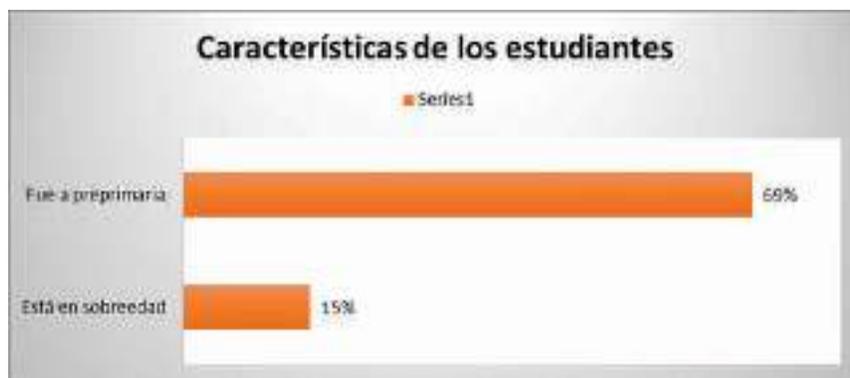
Gráfica 4. Entorno lector de los estudiantes



Nota: fuente elaboración propia a partir de la base de datos: Tesoro de la Lectura

En la gráfica 4 se puede observar el entorno de los estudiantes, de un 50.7% (n= 480) de los padres de estudiantes le leen cuentos en casa y un 61.7% (n=592), tienen libros en casa, y además que el 42.4% (n=407) reportó que sus padres (uno o ambos) le ayudan con las tareas en casa.

Gráfica 5. Características de educación de los estudiantes



Nota: fuente elaboración propia a partir de la base de datos: Tesoro de la Lectura

La gráfica 5 presenta las características en cuanto a educación reportadas por los estudiantes en este caso fueron a la preprimaria o párvulos reportaron que el 69.30% (n= 665) de los estudiantes evaluados asistieron a la preprimaria, y el 15.40% (n=147) se encontraban en sobre edad es decir que tenían más edad de la estimada para el grado que cursan.

Con anterioridad se presentaron las características generales de los estudiantes participantes de la investigación, en la tabla 1, se presentan los resultados del análisis realizado a los resultados de las pruebas y las correlaciones realizadas a las variables del entorno lector del niño lo que permitirá validar la hipótesis de que los estudiantes que tienen un entorno lector fuera de la escuela tienen una mayor fluidez lectora.

Luego se hizo un ejercicio de correlación para conocer cuáles de las variables dependientes e independientes estaban influyendo sobre la fluidez lectora, y al igual que las variables entre sí. Los resultados están detallados en la tabla 2 donde está marcado el coeficiente de correlación de Pearson y si el resultado es significativo ($p= 0.05$).

Tabla 1. Resultados de Fluidez

	Letras nombradas correctamente por minuto	Sonidos de letras nombrados correctamente por minuto	Palabras familiares leídas correctamente por minuto	Palabras sin sentido leídas correctamente por minuto	Palabras en un pasaje leídas correctamente por minuto
N Válidos	873	869	831	727	811
N Perdidos	57	61	99	203	119
Media (X)	38.1485	29.9752	16.0092	13.9670	21.3341
Mediana	36.0000	27.0000	13.0000	13.0000	15.0000
Desviación Estándar (σ)	22.12290	21.59364	16.57192	11.12152	22.61442
Mínimo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Máximo	106.07	120.00	260.00	57.00	127.66
Suma Σ	33303.62	26048.48	13303.61	10154.03	17301.93

Nota: Disponibilidad Léxica estudiantes primer grado centros de interés 1 y 2, La tabla muestra los resultados de 5 escalas de ELGI, las cuales se utilizaron para calcular el indicador de fluidez lectora, a partir de estos resultados se llevó a cabo un análisis factorial de componentes principales.

Tabla 2. Resultados de diferencias en diferencias de la intervención.

	Fluidez lectora	Jornada	Modalidad	Sexo del docente	Sexo del estudiante	Idioma de padres (español)	Idioma de enseñanza (español)	Sobre edad	Asistir a Preprimaria	Aula Multigrado	Ayuda de padres con deberes	Libros en la casa	Padres leen cuentos en casa
Jornada	.001												
	.973												
Modalidad	.041	-.063											
	.275	.056											
Sexo del docente	-.070	-.138**	.088**										
	.062	.000	.008										
Sexo del estudiante	-.010	-.014	-.040	-.005									
	.800	.666	.223	.873									
Idioma de padres (español)	.017	-.053	-.128**	-.102**	-.004								
	.657	.118	.000	.002	.896								
Idioma de enseñanza (español)	.023	-.026	-.064	-.043	-.029	.427**							
	.549	.437	.059	.202	.391	.000							
Sobre edad	-.015	.011	-.029	.058	.058	-.063	-.083*						
	.692	.751	.388	.081	.084	.059	.014						
Asistir a Preprimaria	.131**	-.007	-.016	-.132**	-.059	.173**	.070*	-.172**					
	.000	.829	.644	.000	.078	.000	.039	.000					
Aula Multigrado	-.126**	-.066*	-.079*	.129**	.029	-.120**	-.017	.127**	-.253**				
	.001	.048	.018	.000	.393	.000	.616	.000	.000				
Ayuda de padres con deberes	-.046	.011	-.071*	-.042	-.026	-.004	-.145**	-.006	.025	-.054			
	.226	.743	.037	.213	.439	.913	.000	.849	.467	.110			
Libros en la casa	.122**	-.062	.017	-.080*	-.020	.151**	.040	-.093**	.206**	-.119**	.210**		
	.001	.066	.606	.017	.562	.000	.235	.006	.000	.000	.000		
Padres leen cuentos en casa	.007	-.056	-.015	-.030	-.046	.053	-.048	-.058	.107**	-.091**	.311**	.359**	
	.854	.099	.662	.376	.170	.116	.156	.084	.001	.007	.000	.000	
Momentos de lectura en casa	-.009	-.027	-.049	-.043	-.030	.073*	-.061	-.041	.104**	-.094**	.297**	.366**	.893**
	.819	.424	.146	.203	.378	.031	.072	.225	.002	.005	.000	.000	.000

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). *. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La regresión logística binaria de este análisis es pertinente considerando que las variables independientes son categóricas. Se determinaron dos grupos de fluidez lectora tomando como punto de corte la media (0, la variable es una puntuación z con distribución normal). El modelo final tiene un valor discreto de R cuadrado de Cox y Snell (0.029). Esto indica que en promedio para todas las variables sólo el 2.9%, de la variación de la fluidez lectora es explicada según las variables analizadas. Sin embargo, se encontró que las variables preprimaria, libros en casa y lectura en casa tienen una correlación con un efecto significativo (con un nivel de confianza del 95%).

Discusión

La hipótesis que se planteó para la presente investigación fue si existe una relación significativa y positiva entre la exposición de un niño al ambiente letrado y la fluidez en la lectura. Los resultados apuntan a que a pesar de que las escuelas que se encontraban dentro de la muestra pertenecen a los municipios con menor índice de desarrollo humano, mayor grado de migración y desnutrición entre otros, el hecho de que los estudiantes tengan libros en su casa, vayan a la preprimaria, que los padres hablen español y que le lean cuentos en casa y reporten además de esto tener un momento de lectura, están correlacionados de manera positiva en el aprendizaje de la lectura pero en especial en la fluidez lectora del niño.

Una de las características principales de la muestra es que las escuelas sean escuelas multigrado es una modalidad que se da en otros países del mundo, no solo de Guatemala, que tiene muchas opiniones en contra y a favor según Serrano y Recio (2012). "Esta falsa evidencia de la mala calidad educativa, principalmente en el ámbito académico (que no en términos generales educativos) que se deposita sobre las aulas multinivel, no tiene una explicación demostrada. Simplemente se da por hecho que el fracaso escolar en el medio rural es la consecuencia lógica de mantener el alumnado agrupado de esta forma "tan caótica y anacrónica".

La evidencia de esta investigación apunta a que los niños que van a una escuela multigrado o multinivel tienen una correlación negativa en el aprendizaje la fluidez lectora de los estudiantes de primer grado de primaria, lo que puede invitar a profundizar más en las escuelas multigrado de Guatemala y el efecto que tiene en los aprendizajes de los niños de primer grado de primaria. Los resultados no son contundentes debido a que la muestra tomada tuvo algunos problemas estando en campo, como que se encontraron escuelas gradadas (tiene más de seis maestros).

Que el niño esté rodeado de un ambiente letrado da resultados positivos según la investigación realizada, que los padres también hablen español con los niños además de su lengua materna, si hay libros en casa y la ayuda que reciben los niños en casa, influyen de manera positiva en la fluidez lectora del niño de

primero primaria. Hay características de padres que vemos, que aquellos que mandan a sus hijos a pre-primaria, también tiene libros, y momentos de lectura, y por lo general los hijos no están en escuelas multigrado, influyen de manera positiva en la fluidez lectora del niño.

Conclusiones

En un contexto de casa donde hay recursos como libros, si los padres que saben leer y escribir, influyen de manera positiva para el estudiante en la fluidez lectora. Sin embargo, se recomienda realizar más investigaciones acerca del tema ya que la evidencia encontrada en la presente investigación sólo da resultados de una muestra con características que no tiene todas las escuelas del país. Se necesita más evidencia en la región que aborde la calidad del ambiente letrado y las estrategias de enseñanza utilizadas por los educadores para apoyar a las escuelas multigrado y las familias a mejorar la fluidez lectora.

Si se tiene un momento de lectura o los padres le ayudan al alumno con los deberes en casa tiene una correlación positiva en la fluidez lectora del estudiante.

Las escuelas multigrado se correlacionan negativamente con todas las variables, parece que las aulas multigrado plantean muchos más retos a los estudiantes y reducen en efecto positivo de otras variables de contexto, debe profundizarse en el tema con otras investigaciones en donde se tomen en cuenta otros aspectos como, la preparación de los maestros para estar en este tipo de escuelas, incluso dotarlos de las mejores estrategias para enseñar a los niños a ser lectores fluidos en aulas multigrado donde los estudiantes se encuentran en diferentes etapas de su adquisición de lectura.

Los estudiantes que fueron a preprimaria tienen una fuerte correlación con mayor fluidez comparado a quienes no asistieron, sería bueno comprender las causas por las cuales algunos niños sí pueden asistir y otros no y como apoyar a los padres a crear un ambiente letrado cuando sus hijos no puedan tener acceso a una educación preprimaria de calidad.

Recomendaciones

Según los resultados de esta investigación las escuelas multigrado se correlacionan negativamente con el aprendizaje de lectura y la fluidez lectora de los niños de primero primaria, se recomienda capacitar y dar materiales de apoyo a los docentes de dichas escuelas que requieren de una metodología y atención diferente a las escuelas gradadas.

Se necesita más evidencia en la región que aborde la calidad del ambiente letrado y las estrategias de enseñanza utilizadas por los educadores para apoyar a las escuelas multigrado y las familias a mejorar la fluidez lectora.

Podría ser positivo elaborar materiales que los niños puedan llevar a casa y compartir con los padres de familia, para que se pueda lograr un entorno lector positivo para los niños, dados los resultados de esta investigación tener un tiempo lectura o libros en casa incide de manera positiva en la fluidez lectora de los estudiantes.

Estos materiales pueden estar elaborados en idioma español, según los resultados encontrados en esta investigación los niños en un 90% hablan español con sus padres a pesar de que muchas de las escuelas participantes del estudio están en municipios maya hablantes, algunas catalogadas como bilingües pero aún así se encontró que los niños se comunican en idioma español.

Los resultados arrojan que la asistencia a preprimaria está relacionada positivamente con el aprendizaje de la lectura. Esto favorece la idea de continuar los esfuerzos de continuar la cobertura de preprimaria además crear estrategias para que las familias que no pueden tener acceso a preprimaria también tengan herramientas para mejorar el desarrollo del lenguaje y la lectura en el hogar.

Se recomienda seguir profundizando en los temas de fluidez lectora y todas aquellas variables que inciden en que el niño aprenda a leer de manera correcta en el inicio de su vida escolar, las escuelas de la presente investigación tienen características muy específicas. Sin embargo, los resultados no son contundentes debido a que la muestra tomada tuvo algunos problemas estando en campo. Las escuelas de la muestra debían tener menos de seis docentes, ser del área rural, ser monolingües y la muestra a pesar de que se tomó de la base de datos del Mineduc, en el campo se encontraron escuelas bilingües y que tenían más de seis docentes por lo que las escuelas no tienen el mismo perfil al 100%.

Agradecimientos

A la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeeduca- del Ministerio de Educación por permitirme usar las bases de datos y proporcionar información para esta investigación.

A María José Castillo Noguera por hacer el análisis estadístico de ésta investigación.

A la Universidad del Valle de Guatemala y la Red para la Lectoescritura Inicial para Centroamérica y el Caribe, por la oportunidad brindada para poder realizar el presente artículo que has sido una fuente de aprendizaje continuo.

Bibliografía

- Bashir, A. y Hook, P. (2009). Fluency: a Key link between word identification and comprehension. *Language, Speech and Hearing Services in Schools. American Speech-Language-Hearing Association*, 196-200.
- Cardona, S. y Cotto, E. (Inédito, 2018). *El impacto de la implementación del Tesoro de la Lectura, en la fluidez lectora de los estudiantes de primer años de las escuelas rurales de 7 departamentos*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Mineduc.
- Cotto E. y del Valle M. J. (2017). *Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa Mineduc.
- Cotto, E. (2012). *Procesamiento fonológico y fluidez en la lectura oral*. Guatemala: USAID/ MINEDUC.
- Currículo Nacional Base (2019) Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Base
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (2008). *Curriculum Nacional Base de Primero Primaria*. Guatemala: Ministerio de Educación de la República de Guatemala
- Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa (2017). *Condiciones básicas para la enseñanza de la Lectoescritura, guía docente*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Gómez-López, F. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 95-126.
- Serrano, M. Q. y Recio, R. V. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación*. (59/2)
- USAID (2009). *Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria. Oficina de Desarrollo Económico, Agricultura y Comercio (EGAT/ED) Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)*. Recuperado de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnads441.pdf